**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**
**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA**

# INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO – AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO" ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO PERÍODO 2015 – 2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING

**CÓDIGO: LP10 - 13 - 46**

**AUTORAS: OLIVES GARCÍA BETHSAIDA ENEITA**
**SOSA ZAMBRANO MAIRA DEL CARMEN**

**CONSULTORA: MSc. VALLEJO BECERRIL TERESA**

**Machala, 2017**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

## DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
**DECANA**

MSc. Wilson Romero Dávila
**VICEDECANO**

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
**DIRECTORA DEL**
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
**SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, 14 de diciembre de 2017

**Arq.**
**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 14 de diciembre de 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Olives García Bethsaida Eneita C.I. Nº 070252227-7 y Sosa Zambrano Maira del Carmen C.I. Nº 171769373-1 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: "INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING".

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

……

**MSc. VALLEJO BECERRIL TERESA**
Consultora Académica

Guayaquil, 14 de diciembre de 2017

**Arq.**
**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,**
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**Ciudad.-**

**Derecho de las autoras**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: "INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING".

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

| | |
|---|---|
| _____ | _____ |
| Olives García Bethsaida Eneita | Sosa Zambrano Maira del Carmen |
| C.I. Nº 070252227-7 | C.I. Nº 171769373-1 |

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**
**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

# PROYECTO

TEMA: "INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING".

APROBADO

……
Tribunal No 1

…… ……
Tribunal No 2 Tribunal No 3

_____ _____

Olives García Bethsaida Eneita
C.I. Nº 070252227-7

Sosa Zambrano Maira del Carmen
C.I. Nº 171769373-1

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO LA CALIFICACIÓN**

**EQUIVALENTE A:** _____

**a)** _____

**b)** _____

**c)** _____

**Docentes responsables de Unidad de Titulación**

1) MSc. Alexandra Charcopa

2) MSc. Odalis Burgo

## Dedicatoria

Este proyecto le dedico a mi esposo Arsenio, por su amor, paciencia, cariño permanente y comprensión, quien ha estado a mí lado en todo momento especialmente en este proyecto.

A mis hijos Paúl y Kevin que han estado muchas veces solos y permanentemente me apoyaron con espíritu alentador.

A mis hermanos y en especial a mi querida hermana Eliana, que siempre me guió, cooperó y me motivó a seguir adelante sin desmayar.

A mis apreciados maestros que estuvieron pendientes para la realización de mi gran proyecto.

*Eneita Olives*

La dedico a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi hija Mayra Rizzo quien ha sido y es mi mayor motivación, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejo para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos, amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos

*Maira Sosa*

## Agradecimiento

A Dios, por brindarnos la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual; a mí amado esposo y mis hijos, por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, por estimularme a conquistar las metas que me propongo hasta agotar los recursos que sean necesarios, gracias amada familia por estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir adelante, a mi amada hermana Eliana quien ha sido incondicional al brindarme su ayuda y sus consejos; a mis maestros *por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto.*

*Eneita Olives*

Primeramente expreso mi infinito agradecimiento a Dios, que me dio fuerza y fe para creer y seguir adelante, a mis padres por su apoyo y amor, a mi familia por estar siempre conmigo.

A la Universidad de Guayaquil por haberme brindado la oportunidad de realizar mi formación profesional. De la misma manera mis agradecimientos a cada uno de los Docentes de la universidad, que supieron impartir sus conocimientos, paciencia y abnegada vocación durante el proceso de mi formación profesional.

*Maira Sosa*

# ÍNDICE GENERAL

**PÁGINAS PRELIMINARES**

**PORTADA**

Directivos ..... ii
Informe del tutor ..... iii
Derecho de las autoras ..... iv
Tribunal ..... v
Calificación ..... vi
Dedicatoria ..... vii
Agradecimiento ..... viii
Índice General ..... ix
Índice de Cuadros ..... xii
Índice de Tablas ..... xii
Índice de Gráficos ..... xiii
Resumen ..... xv
Introducción ..... 1

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

Contexto de Investigación ..... 3
Problema de Investigación ..... 5
Situación Conflicto ..... 5
Hecho Científico ..... 6
Causas ..... 6
Formulación del Problema de la Investigación ..... 7
Objetivos de Investigación ..... 7
Objetivo General ..... 7
Objetivos Específicos ..... 7
Interrogantes de Investigación ..... 8
Justificación ..... 9

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes del Estudio ..... 11
Bases Teóricas ..... 14
El Factor Socio- afectivo ..... 14
Importancia del Factor Socio- afectivo ..... 16
Factores que condicionan el desarrollo afectivo ..... 17
La afectividad en el aula ..... 18
Educación afectiva ..... 19
El desarrollo socio afectivo y la inclusión social ..... 20
Factor Socio-afectivo y su influencia en el aprendizaje ..... 21
Vínculo afectivo en la convivencia familiar ..... 22
La afectividad en el núcleo familiar ..... 22
Importancia del juego en los vínculos afectivos familiares ..... 23
El Bullying ..... 24
Acoso ..... 25
El rol de la escuela ante el acoso escolar ..... 26
El rol de la familia en el comportamiento del niño ..... 27
Agresión ..... 28
La agresión como problema social ..... 29
La agresión y su efecto en el desempeño escolar ..... 30
Factores determinantes en la conducta agresiva ..... 31
Factores Culturales ..... 31
Factores Escolares ..... 33
Fundamentación Epistemológica ..... 33
Fundamentación Tecnológica ..... 34
Fundamentación Filosófica ..... 35
Fundamentación Pedagógica ..... 36
Fundamentación Sociológica ..... 37
Fundamentación Psicológica ..... 38
Fundamentación Legal ..... 39
Términos relevantes ..... 42

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño Metodológico ..... 44
Tipos de Investigación ..... 45
Investigación Descriptiva ..... 45
Población y Muestra ..... 47
Operacionalización de Variables..... 49
Métodos de Investigación ..... 50
Técnicas e Instrumentos de Investigación ..... 50
Análisis e Interpretación de los Resultados ..... 53
Resultados de la entrevista..... 83
Correlación de las variables..... 86
Prueba Chi Cuadrado ..... 87
Conclusiones y Recomendaciones ..... 89
CAPÍTULO IV..... 91
PROPUESTA..... 91
Justificación ..... 91
Objetivos de la Propuesta..... 92
Aspectos Teóricos ..... 93
Factibilidad de su aplicación ..... 97
Descripción de la Propuesta ..... 98
Conclusión de la propuesta.....149
BIBLIOGRAFÍA .....150
ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS


| | | Pág. |
|---|---|---|
| Cuadro Nº 1 | Población……. | 47 |
| Cuadro Nº 2 | Muestra……. | 49 |
| Cuadro Nº 3 | Operacionalización de Variables…….. | 49 |
| Cuadro Nº 4 | Prueba Chi cuadrado……. | 88 |


## ÍNDICE DE TABLAS


| | | Pág. |
|---|---|---|
| Tabla Nº 1 | Factor socio afectivo incide en las relaciones …… | 53 |
| Tabla Nº 2 | Factor Socio-afectivo incide en el desenvolvimiento….. | 54 |
| Tabla Nº 3 | Actos de bullying entre pares…….. | 55 |
| Tabla Nº 4 | Estudiantes que marginan a sus compañeros……. | 56 |
| Tabla Nº 5 | La práctica de bullying es un factor de riesgo……. | 57 |
| Tabla Nº 6 | El bullying afecta el rendimiento……. | 58 |
| Tabla Nº 7 | Los estudiantes se burlen de sus compañeros…… | 59 |
| Tabla Nº 8 | Los estudiantes ponen apodos…….. | 60 |
| Tabla Nº 9 | Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying……. | 61 |
| Tabla Nº 10 | Se realizan charlas para prevenir el bullying…… | 62 |
| Tabla Nº 11 | Las relaciones entre compañeros son buenas…… | 63 |
| Tabla Nº 12 | El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento. | 64 |
| Tabla Nº 13 | En el salón de clase se realizan actos de bullying……. | 65 |
| Tabla Nº 14 | Te has sentido marginado……. | 66 |
| Tabla Nº 15 | Estas en peligro debido a la práctica de bullying…… | 67 |
| Tabla Nº 16 | Tu rendimiento está afectado por el bullying…… | 68 |

| | | |
|---|---|---|
| Tabla Nº 17 | Tus compañeros se burlan durante la jornada de clase | 69 |
| Tabla Nº 18 | Tus compañeros te han puesto algún apodo…….. | 70 |
| Tabla Nº 19 | Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying……. | 71 |
| Tabla Nº 20 | Han recibido charlas para prevenir el bullying……. | 72 |
| Tabla Nº 21 | Su hijo se siente bien en su entorno escolar…….. | 73 |
| Tabla Nº 22 | Ud. es afectivo con su hijo o hija……. | 74 |
| Tabla Nº 23 | Su hijo o hija ha sido víctima de bullying…….. | 75 |
| Tabla Nº 24 | Su hijo o Hija le ha comentado que lo marginan…… | 76 |
| Tabla Nº 25 | Su hijo está en peligro debido al bullying……. | 77 |
| Tabla Nº 26 | El rendimiento de su hijo está afectado por el bullying.. | 78 |
| Tabla Nº 27 | Su hijo o hija es víctima de burla……. | 79 |
| Tabla Nº 28 | Los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo | 80 |
| Tabla Nº 29 | Le gustaría una guía didáctica para eliminar el bullying | 81 |
| Tabla Nº 30 | Han recibido charlas para prevenir la violencia……... | 82 |


## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**Pág.**


| | | |
|---|---|---|
| Gráfico Nº 1: | Factor socio afectivo incide en las relaciones …… | 53 |
| Gráfico Nº 2: | Factor Socio-afectivo incide en el desenvolvimiento….. | 54 |
| Gráfico Nº 3: | Actos de bullying entre pares…….. | 55 |
| Gráfico Nº 4: | Estudiantes que marginan a sus compañeros……. | 56 |
| Gráfico Nº 5: | La práctica de bullying es un factor de riesgo……. | 57 |
| Gráfico Nº 6: | El bullying afecta el rendimiento……. | 58 |
| Gráfico Nº 7: | Los estudiantes se burlen de sus compañeros…… | 59 |

| | | |
|---|---|---|
| Gráfico Nº 8: | Los estudiantes ponen apodos…….. | 60 |
| Gráfico Nº 9: | Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying……. | 61 |
| Gráfico Nº 10: | Se realizan charlas para prevenir el bullying……. | 62 |
| Gráfico Nº 11: | Las relaciones entre compañeros son buenas…… | 63 |
| Gráfico Nº 12: | El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento. | 64 |
| Gráfico Nº 13: | En el salón de clase se realizan actos de bullying……. | 65 |
| Gráfico Nº 14: | Te has sentido marginado……. | 66 |
| Gráfico Nº 15: | Estas en peligro debido a la práctica de bullying…… | 67 |
| Gráfico Nº 16: | Tu rendimiento está afectado por el bullying……. | 68 |
| Gráfico Nº 17: | Tus compañeros se burlan durante la jornada de clase | 69 |
| Gráfico Nº 18: | Tus compañeros te han puesto algún apodo…….. | 70 |
| Gráfico Nº 19: | Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying……. | 71 |
| Gráfico Nº 20: | Han recibido charlas para prevenir el bullying……. | 72 |
| Gráfico Nº 21: | Su hijo se siente bien en su entorno escolar…….. | 73 |
| Gráfico Nº 22: | Ud. es afectivo con su hijo o hija…… | 74 |
| Gráfico Nº 23 | Su hijo o hija ha sido víctima de bullying…….. | 75 |
| Gráfico Nº 24: | Su hijo o Hija le ha comentado que lo marginan…… | 76 |
| Gráfico Nº 25: | Su hijo está en peligro debido al bullying…… | 77 |
| Gráfico Nº 26: | El rendimiento de su hijo está afectado por el bullying.. | 78 |
| Gráfico Nº 27: | Su hijo o hija es víctima de burla…… | 79 |
| Gráfico Nº 28: | Los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo | 80 |
| Gráfico Nº 29: | Le gustaría una guía didáctica para eliminar el bullying | 81 |
| Gráfico Nº 30: | Han recibido charlas para prevenir la violencia……... | 82 |

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
## SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
## CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

## RESUMEN

En el proceso educativo intervienen varios factores que pueden afectar el aprendizaje. El presente estudio permitió realizar un análisis sobre el Factor Socio-Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño”, del cantón Machala provincia de El Oro, se planteó como objetivo determinar de qué manera influye del factor Socio-Afectivo en el nivel de Bullying, mediante estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para prevenir comportamientos agresivos y mejorar el clima escolar. Para lo cual fue preciso basar la información teórica con estudios ya realizados por expertos en el ámbito educativo, así como también se analizó las fundamentaciones filosóficas, psicológica, sociológica, pedagógica y legal. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo cuantitativo, el estudio se apoyó en la investigación de campo, exploratoria y descriptiva, se consideró como población a 157 individuos, la muestra se estratificó en 113 personas directivo, docentes, estudiantes y representantes legales, a quienes se le aplicaron las técnicas de investigación, las mismas que estuvieron direccionadas a comprobar el nivel del bullying y de esta manera adoptar las estrategias para mejorar el clima escolar, los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que existe la necesidad de fomentar un entorno escolar armonioso, por lo que la aplicación de la propuesta es factible, se recomienda el diseño e implementación de una guía didáctica, basada en la práctica de valores que permita un buen desarrollo escolar y de esta manera prevenir el bullying en los entornos escolares.

| FACTOR SOCIO AFECTIVO | BULLYING | GUÍA DIDÁCTICA |
|---|---|---|

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
## SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
## CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA


ABSTRACT

In the educational process involves several factors that can be positive or negative for learning. In this case an analysis of the influence of socio-emotional factor in the level of bullying in students Sixth Grade School Basic General Education "Romeo Murillo Pazmiño" Canton Machala was conducted in order to determine how influences the Socio-Affective factor in the level of bullying through bibliographic, statistical and field study to prevent aggressive behavior and improve school climate. For which was necessary to support the theoretical information with studies already carried out by experts in education, the methodology applied was a quantitative qualitative approach, the study was based on exploratory research, field and descriptive, it was considered as a population to 157 individuals the sample was stratified on 113 managerial people, teachers, legally registered students and legal representatives, who were applied research techniques, the same as they were addressed to check the level of bullying and thus adopt the best strategies to improve school climate, the results allowed us to conclude that there is a need to promote a harmonious school environment, so the application of a proposed improvement is feasible, in turn design guidance that enables recommended the development of an affective partner partnership it must be based on values and thus prevent bullying in school environments.



| EMOTIONAL FACTOR SOCIO | BULLYING | TEACHING GUIDE |
|---|---|---|

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está orientado al estudio y análisis de la influencia del Factor Socio - Afectivo en el nivel de bullying en los estudiantes, en el análisis del problema se determinaron las causas que lo originan, las cuales obstaculizan el transcurso armónico y positivo del proceso educativo. Examinando minuciosamente las dificultades detectadas en la institución, se plantea como una posible solución al problema, elaborar una guía didáctica que permita desarrollar una sociedad socio afectiva basada en valores para prevenir el bullying. Es necesario señalar que el problema se origina debido a que la práctica de valores es escasa en los estudiantes, y frecuentemente no se aclaran los malos entendidos, realizan bromas pasadas de tono lo cual origina que las relaciones cordiales y amables se quebranten. Sin duda alguna existen varias alternativas para solucionar el problema, sin embargo hasta los actuales momentos no evidencia ningún resultado, por lo que es necesario realizar una investigación profunda mediante la consulta de fuentes de primera mano, aplicando técnicas y metodologías, que permitan alcanzar los objetivos generales y específicos de la investigación, a fin de poder implementar la propuesta que contribuya a una enseñanza integral.

Ante estas situaciones de conflictos, esta investigación tiene como finalidad fortalecer el factor socio afectivo de los estudiantes, y para lograrlo hay que propender al desarrollo intelectual, emocional, social, ético y moral de los estudiantes, es importante prevenir para evitar dificultades y mejorar la convivencia escolar y la calidad del desempeño académico. En tal razón es necesario que los docentes preparen un entorno agradable y acogedor que permita atender las necesidades de sus educandos, a fin de que se sientan felices y así asegurar su estabilidad emocional que les permita convivir de una manera adecuada.

El contenido del presente proyecto está estructurado con las siguientes capitulaciones:

**Capítulo I:** El problema, en esta sección se detalla el planteamiento y formulación del problema detectado, es decir de qué manera influye Factor Socio - Afectivo en el nivel de bullying en los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura, también se analizó el contexto de la investigación y el reconocimiento de las causas que originan el problema, se plantearon las interrogantes que direccionaron la investigación y se proyectaron los objetivos, además se detalló la necesidad, importancia y justificación de realizar la investigación.

**Capítulo II:** Marco teórico, en esta sección, se analizó los antecedentes del estudio, además se organizó el marco teórico que establezca las bases teóricas, el desarrollo las de dimensiones e indicadores que contiene la variable independiente y dependiente, Se apoyó en la fundamentación Epistemológica, Pedagógica, Sociológica, Psicológica, Filosófica, Tecnológica y Legal.

**Capítulo III:** Metodología, fue necesario analizar el método a seguir. En el presente estudio, se empleó la metodología de la investigación científica, el tipo de investigación aplicada fue de campo, exploratoria y descriptiva, se delimitó el tamaño de la población y la muestra a investigar, se diseñó la matriz de la operacionalización de las variables, las técnicas aplicadas fueron observación, entrevistas y encuestas que facilitaron la recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados, los cuales dejan ver las opiniones de las personas involucradas, lo cual permitió emitir conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** La propuesta, una vez obtenidos los resultados de la investigación, se establece la factibilidad de la implementación, de la propuesta; que consiste en el diseño de una guía para el desarrollo de una sociedad socio afectiva basado en valores para prevenir el bullying. La parte final del documento contiene las referencias bibliográficas, fuentes de consulta y los anexos que evidencian las diferentes partes del desarrollo del trabajo de Investigación.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## Contexto de Investigación

Muchos son los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes, pero sin duda alguna el factor socio-afectivo tiene gran relevancia en su formación, por lo tanto cuando el entorno familiar y escolar es favorable, facilita que el niño o niña tenga buenos resultados en su proceso educativo, en tal razón en los hogares se debe propiciar un clima armónico agradable que posibilite el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Estudios han demostrado que cuando en las familias se vive un clima hostil, donde la violencia entre sus integrantes es permanente, ocasiona que el niño o niña realice esas prácticas con sus pares en el entorno escolar, lo cual da origen al bullying o acoso. En tal virtud los docentes deben estar preparados para controlar y supervisar las interacciones de sus estudiantes, mediante estrategias que permitan prevenir estas dificultades.

Según estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en el año 2012, sobre violencia entre estudiantes en América Latina, existe un 62% de niños sufren de bullying. Ecuador se encuentra en el puesto Nº 7 de un total de 16 países de la región, respecto al porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria que declara haber sido víctimas de robo, insultos o golpes en su escuela.

El bullying es uno de los problemas que origina mayor preocupación, por lo que precisa de atención inmediata, pues dificulta la convivencia

entre los estudiantes, en el presente caso se analiza la Influencia del Factor Socio - Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” del Cantón Machala provincia de El Oro, con la finalidad de que los docentes asuman un rol activo que prevenga situaciones de agresividad en los niños y así evitar que se afecte la convivencia escolar, pues cuando el estudiante adopta un comportamiento violento y agresivo, se constituye en un peligro para sí mismo y para la sociedad.

La Institución que es objeto de esta investigación está ubicada en las calles Tarqui y 9na. Norte, fue creada en el 15 de abril de 1969, en el Barrio “3 de Noviembre” de la parroquia 9 de mayo de Machala, provincia de El Oro, por gestiones de varios moradores del barrio ante el Señor Director Provincial de Educación de El Oro, señor Prof. Herman Bravo Castillo. En el año 1985-1986, por gestiones del Director de la Escuela se consigue la creación del Jardín de Infantes anexo a la Escuela, el que estuvo dirigido primero por la Lic. Leana Guerrero Reyes y posteriormente por la Prof. Teresa Yépez.

En el año lectivo 2002-2003 la DINSE empieza la construcción de un pabellón de 9 aulas de cemento armado. Durante el período lectivo 2007-2008 empieza a funcionar la sección de Educación Inicial por intermedio del PRONEA (Programa Nacional de Educación Alternativa). Se da un incremento de alumnos llegando a 370 estudiantes. En el año lectivo 2012-2013 la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” tiene 650 estudiantes y 25 profesores, actualmente cuenta con 780 estudiantes y brinda el servicio educativo desde Educación Inicial hasta 7mo. Año de Educción Básica, el **Lic.** Marlon Tomalá Olvera es el director.

La infraestructura de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” tiene las siguientes características: Un bloque de 6 aulas es una construcción de estructura metálica, un bloque de 9 aulas es en hormigón armado, además de contar con laboratorio de computación y una cancha múltiple.

## Problema de Investigación

### Situación Conflicto

La familia y el entorno en que se desenvuelve el niño son los factores que ejercen marcada influencia en el ámbito sociocultural, de aquí que del estilo de disciplina que emplean los padres marcan de manera significativa el comportamiento de sus hijos. Cuando los niños han recibido maltratos, han sido víctimas de abuso sexual, abandono y no reciben afecto de parte de los familiares, desarrolla una personalidad inestable, su comportamiento se torna muy pasivo o demasiado agresivo. Estudios realizados demuestran que en los centros educativos se producen reiteradamente comportamientos agresivos entre escolares, esto no es otra cosa que el reflejo de la influencia que ejerce el entorno que rodea al estudiante.

Ante esta situación, los centros educativos deben actuar eficazmente, mediante un clima adecuado de convivencia, por lo que es necesaria la capacitación de los docentes en relación a intermediación escolar, así como también la respectiva comunicación con los padres de familia o representantes legales que son pilares fundamentales para superar el problema.

La Institución educativa que es objeto de esta investigación, ha asumido el reto que presentan la revolución educativa, ante esta situación surge la necesidad de proponer diferentes alternativas de solución a la problemática que se evidencian en los salones de clases en los distintos niveles de estudios, tales como el bajo desempeño académico, apatía, deficiencias físicas y psicológicas, que da como resultado que el estudiante demuestre una personalidad inestable cuyo comportamiento se torna agresivo entre escolares, lo cual impide que el proceso educativo se lleve a cabo en un clima escolar adecuado.

## Hecho Científico

La presente investigación tiene como proyección la solución de una problemática cuyo origen data desde hace más de un siglo según lo afirma el doctor Pedro Pablo Carmona Sánchez en su estudio: Acoso Escolar “Bullying”, Diagnóstico Médico-Legal realizado en el año 2011. De acuerdo con este investigador, los agresores establecen las reglas del juego, aunque destaca la corresponsabilidad de familiares o criadores. Por otro lado destaca a las víctimas y al igual que en el caso de los agresores sus familiares como observadores pasivos, ya que incluso por desconocimiento de los hechos también son considerados como partícipes. Por lo descrito en el párrafo anterior el problema que origina el bullying es la influencia Socio – Afectiva del entorno que rodea a los estudiantes.

Según información del Diario El Telégrafo, (2012) de acuerdo con un estudio sobre violencia entre estudiantes en América Latina, realizado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Ecuador se encuentra en el puesto No. 7 de un total de 16 países de la región, respecto al porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria que declara haber sido víctimas de robo, insultos o golpes en su escuela.

Estos resultados evidencian que la problemática está latente en los diferentes entornos por tal razón se debe brindar orientaciones sobre la prácticas de valores como; el amor al próximo, respeto, solidaridad, entre otros; y de esta manera beneficiar el desarrollo de sus habilidades socio-afectiva y cognitivas de los estudiantes.

## Causas

- Escaso vínculo afectivo de los padres hacia los hijos
- Esporádicas agresiones físicas de parte de los compañeros

- Autoestima baja, debido a los problemas familiares
- Permisividad de parte de los docentes, en agresiones entre compañeros
- Violencia intrafamiliar ocasiona agresividad en los niños o niñas

## Formulación del Problema de la Investigación

¿De qué manera influye del factor Socio - Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” Zona 7, Distrito 2 del Cantón Machala, Parroquia 9 de mayo, período lectivo 2014 – 2015?

## Objetivos de Investigación

### Objetivo General

Determinar la influencia del factor Socio-Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño”, mediante estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para prevenir comportamientos agresivos y mejorar el clima escolar.

### Objetivos Específicos

1. Promover el conocimiento teórico y científico del bullying, su incidencia en el rendimiento académico.
2. Establecer la frecuencia del bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la Institución que es objeto de estudio.
3. Comprobar la influencia del bullying en el Rendimiento y disciplina escolar de los estudiantes de Sexto Grado.
4. Diseñar una guía didáctica para promover la práctica de valores.

**Interrogantes de Investigación**

1. ¿Qué es el factor socio-afectivo?

2. ¿De qué manera el factor Socio - Afectivo ayuda a disminuir el nivel del bullying de los estudiantes?

3. ¿Cómo influye el entorno familiar en el factor socio-afectivo de los niños y niñas?

4. ¿Por qué el factor Socio – Afectivo incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

5. ¿Qué es el bullying?

6. Cuál debe ser la labor del docente, cuando detecta problemas de bullying?

7. ¿Cuándo los estudiantes son víctimas del bullying, su afectividad es afectada?

8. ¿Por qué el bullying es consecuencia de la falta de prácticas de valores de los estudiantes?

9. ¿Por qué es importantes el diseño de una Guía Didáctica con Enfoque Destrezas con Criterio Desempeño, para erradicar el bullying?

10. ¿Para qué servirá una Guía Didáctica sobre afectividad y prácticas de valores, ante situaciones de agresividad de los niños?

## Justificación

La realización de la presente investigación, se justifica en razón de que existe la necesidad de buscar alternativas para que el proceso educativo se realice en un clima escolar que favorezca el aprendizaje, mediante el diseño de propuestas que ayuden a superar la violencia y discordia y comportamiento agresivo de los estudiantes.

La finalidad es la creación de entornos de aprendizaje solidarios, inclusivos, afectivos que brinden estabilidad emocional en los estudiantes, mediante la práctica de valores que mejoren la convivencia escolar y de esta manera prevenir el bullying en la institución educativa.

La información aporta al conocimiento de los docentes y estudiante por lo que beneficiará a todos los miembros de la Escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño”, del cantón Machala, porque se fortalecerá el factor Socio-Afectivo, lo cual permitirá reducir el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado. Debido a que el Bullying es un problema que ha ido tomando posesión en los entornos escolares, el desarrollo del proceso educativo se ve afectado de manera significativa, p por tal razón surge la necesidad de realizar un estudio minucioso que permita neutralizar tal situación. La importancia del presente proyecto radica en que ofrece posibilidades de analizar y conocer de manera amplia el perfil característico tanto del agresor, víctima y los espectadores que no prestan la ayuda a las víctimas por lo que también pasan a ser parte de la problemática.

Este estudio proporcionará los resultados que permitirán a los docentes, precisar ciertos aspectos a considerar en las estrategias a ser utilizada para favorecer el factor socio-afectivo y así responderá a las necesidades e intereses de estudio de los discentes. La información permitirá que las instituciones educativas puedan plantear y ejecutar

acciones educativas, orientadas a reducir el nivel del Bullying entre los estudiantes. El análisis el factor socio-afectivo tiene como meta prevenir la práctica del Bullying y así proporcionar a cada estudiante de la comunidad educativa un entorno socio afectivo basado en valores. La convivencia escolar debe estar basada en el respeto, afecto y calidez para que los resultados de los aprendizajes sean efectivos para todos.

Hoy por hoy, el análisis el bullying es un tema que preocupa a las comunidades educativas. Las retirada agresiones sean verbales o física, originan que los estudiantes pierdan el interés por el estudio por cuanto origina un problema, lo cual resta oportunidad de aprendizajes significativos. Cabe resaltar que la realización de este proyecto es viable por contar con los recursos necesarios para su realización, como es el conocimiento teórico y práctico del problema, así como también se cuenta con el apoyo de directivo y docentes de la institución, además se cuenta con los recursos económicos de su ejecución demande.

Además con este proyecto da cumplimiento al Titulo II.- Derechos del Régimen del buen vivir, Capitulo Tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes: Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## Antecedentes del Estudio

Una vez que fueron revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, se pudo confirmar que no existen proyectos académicos con el Tema: "Influencia del Factor Socio - Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica "Romeo Murillo Pazmiño" Zona 7 Distrito 2 Provincia El Oro Cantón Machala Parroquia 9 de Mayo período 2015 – 2016 Diseño de una Guía Didáctica con Enfoque Destrezas con Criterio Desempeño", constan algunos estudios con cierta relación al tema, cuyos resultados han sido un aporte positivo para la educación.

Analizar la problemática que genera el bullying es de relevante importancia, dado el elevado índice de maltrato escolar que presentan las estadísticas a nivel mundial. Unos de los trabajo de gran importancia es el realizado por la Universidad de Murcia España a cargo de la psicóloga Cerezo, quien es responsable del área de investigación educativa del Instituto de Ciencias de la Educación; autora y coautora de diversas investigaciones sobre el tema.

Cerezo F, (2010), sostiene que:

> Por medio de la utilización del Test Bull-S logra establecer la posibilidad de una detección temprana de esta problemática en los centros escolares, haciendo notar que cuando las autoridades de los mismos hacen consciencia de la presencia de la violencia entre pares, la situación se encuentra ya desbordada y el sistema social y académico afectado (p. 12).

La autora resalta la importancia de una oportuna intervención de esta situación, para las soluciones de manera oportunas, y así evitar cuando que los participantes no arraiguen malos hábitos y comportamientos de trato o mal trato con sus pares. El resultado de esta investigación pudo demostrar la efectividad de la aplicación del test Bull-S ha permitido la solución de este problema por lo que es considerado como un eficaz instrumento de evaluación.

Otro artículo de gran importancia es Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas, publicado por el profesor Gómez Nashiki.

Gómez A, (2013):

> En este artículo analiza el bullying en cinco escuelas primarias de municipios del estado de Colima, México. Recupera la voz de los protagonistas, acosadores y víctimas, y la forma en que ellos valoran, conciben y sufren este tipo de violencia. Se utilizaron métodos de corte etnográfico y se identifican al poder y el acoso como formas para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia: física, psicológica, verbal y sexuada. Los pocos mecanismos institucionales disponibles para hacer frente a este fenómeno, los escasos recursos que conocen las víctimas para atenderlo, favorecen que el bullying se desarrolle como una práctica recurrente, difícil de identificar y solucionar (p. 1).

Estos estudios demuestran el interés y preocupación sobre el problema de bullying, así como también la urgente necesidad de mejorar las relaciones cotidianas de los estudiantes.

En la universidad Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Escuela de Sicología Educativa, se realizó la investigación titulada: La Influencia del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012.

Garcés V, (2012)**,** considera que:

> Es necesario determinar el conocimiento científico para los centros educativos, hacerse cargo de este tema es casi un reto de supervivencia para que una parte de la población escolar tenga una educación con sentido, integral, completa, sana psicológicamente y socialmente integrada (s/p).

Sin duda alguna la autora es acertada al asumir como un reto la educación integral en tal virtud se debe capacitar a los futuros educadores, directivos y profesionales sobre el fenómeno bullying y sus implicaciones en los estudiantes, que les permita adoptar las estrategias necesarias para fomentar relaciones interpersonales de manera positiva.

La Agencia de Noticias Andes en su página web publicó el siguiente artículo: El bullying en el Ecuador se lo sancionará en base a la Constitución y las leyes.

Ponce X, 2014)**,** expresa:

> Es difícil luchar contra la violencia si vamos a descansar sobre las instituciones públicas, si vamos a descansar sobre las entidades de control, si vamos a descansar sobre la entidades de justicia; es muy difícil que solo en ellas descansemos, cuando es un tema cultural de niños y niñas que se están formando en hogares, que se están formando en comunidades, que se están creando en colectivos donde también debemos hacer incidencia (p. 3).

Se puede evidenciar que según el criterio de Ponce, esta problemática es corresponsabilidad de todos, por lo que se debe integrar sistema educativo, sociedad civil y representantes legales, debido a la influencia que ejerce el entorno en que se desenvuelven los niños o niñas. No cabe duda, que es de gran importancia unir esfuerzos entre todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de proporcionar respaldo total a los niños, a los mismos que se los debe formar con amor y respeto.

## Bases Teóricas

### El Factor Socio- afectivo

Uno de los factores que tiene relevante influencia sobre la eficacia escolar es estimar el nivel de afectividad, con que se realiza el proceso pedagógico. Generalmente la mayoría de las investigaciones se han centrado en el análisis de los efectos escolares, como el rendimiento académico, obviando variables socio-afectivas y causa que originan determinadas actitudes y comportamiento de los estudiantes.

Ocaña & Rodríguez, (2011)

> El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, interese, autoconocimiento y valoración. El mundo afectivo del individuo genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia (p. 36).

Los autores dan una descripción amplia sobre la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo desde temprana edad, en consideración a los de vínculos que estos pueden formar con las personas que están próxima a él, además de dar realce a la construcción de la personalidad.

Por lo general se puede observar que en las instituciones educativas brindan más valor al desarrollo físico y psicomotor, del lenguaje y cognitivo que sin duda alguna son de extrema importancia, pero como se describe en los párrafos anteriores es necesario considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en especial cuando se trata de las etapas más tempranas del niño.

Cabe resaltar que el factor afectivo del individuo condiciona su desenvolvimiento interpersonal, por lo que sus bases deben darse desde

la primera infancia en los núcleos familiares y fortalecidos en las instituciones educativas.

Tanto el entorno familiar como educativo deben conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, en razón de ser de gran ayuda para padres y educadores, pues esto permite favorecer la adaptación y el progreso escolar del niño.

Vera J, (2011 ):

> La afectividad familiar entendida como relación afectiva construida al interior del núcleo familiar constituye otro factor importante para el desarrollo de los niños y jóvenes escolares. Una relación afectiva genera lazos de confianza y sentimientos de bienestar de seguridad, El distanciamiento o autonomía que buscan los niños y adolescentes, inquietud normal en este ciclo de vida, encuentra en la relación afectiva un respaldo para ese desarrollo identitario. Una relación afectiva entre padres y entre ellos y los hijos transforma el hogar en refugio frente a incertidumbres y problemas surgen en el contacto cada vez más creciente de los niños y adolescentes con el mundo exterior (p. 72).

Con referencia a lo anterior, se puede evidenciar que el autor resalta la importancia que tiene la afectividad, para el desarrollo de los niños, en razón de que provee confianza, bienestar y sobre todo autonomía en su identificación personal, además se destaca la función de los padres en el aspecto afectivo, en vista de la seguridad que adquieren los niños.

De los planteamientos anteriores se deduce que los niños en su primera infancia reciben influencia directa de su entorno familiar, esto significa entonces que los padres deben fomentar valores entre los cuales debe sobresalir el amor, porque así el niño se sentirá importante, cuando el niño carece de afecto, esto da origen a que adquiera comportamientos inadecuados, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje, puesto que generalmente en el entorno escolar propicia indisciplina y la relación con los compañeros con mucha frecuencia se torna insostenible.

**Importancia del Factor Socio- afectivo**

En mucho de los casos el desarrollo socio-afectivo es crucial y un claro predictor del éxito a futuro del individuo, por tal razón es importante estudiarlo y entender la estructura cerebral que maneja la motivación, emoción, aprendizaje y memoria, tomando en cuenta el temperamento innato de la personalidad. Sin duda alguna, el desarrollo socio-afectivo es un aspecto complejo de entender, pero que a lavez requiere de mucha atención, por motivo de ser elemtal para el individuo.

Crabay M, (2011)

> Se debe considerar de especial importancia las condiciones socio-afectivas en el que se desarrolla la vida de las personas, en razón de ser determinantes para la construcción de una identidad organizada. Estas condiciones están dadas primordialmente por las relaciones intersubjetivas que un sujeto sostiene en un grupo familiar, grupo primario en donde se da su primer proceso de socialización (p. 121).

El factor afectivo del individuo condiciona su desenvolvimiento interpersonal, por lo que sus bases deben darse desde la primera infancia en los núcleos familiares y fortalecidos en las instituciones educativas, debido que tiene marcada insidencia en el comportamiento de las parsonas.

Por lo antes descrito, se podría decir que el factor que tiene relevante influencia sobre el buen desenvolvimiento y la eficacia escolar. por lo que es necesario estimar el nivel de afectividad que recibe el estudiante.

Generalmente la mayoría de las investigaciones se han centrado en el análisis de los efectos escolares, como el rendimiento académico, obviando variables socio-afectivas y las causas que originan determinadas actitudes, comportamiento de los estudiantes.

**Factores que condicionan el desarrollo afectivo**

Tratar sobre el desarrollo socio afectivo implica analizar la capacidad de relacionarse adecuadamente e identificar las emociones y sentimientos, en este sentido están implicados factores; intelectuales, emocionales y sociales que inciden en los principales aprendizajes de los niños.

Ocaña L, (2011) Afirma que: El proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

> Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje. Emocionales: Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr, El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes. Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea, La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje (p. 12**).**

Ocaña hace referencia en tres factores que son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente debe tenerlos en cuenta al momento de realizar el proceso pedagógico, para de esta manera lograr la integración de sus educandos.

Descritas las consideraciones anteriores, se podría decir que la afectividad es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del hombre, la misma que se construye mediante un proceso progresivo de integración de vivencias afectivas, en razón de que el perfeccionamiento afectivo involucra la apreciación de sus propios sentimientos, así como también la capacidad de transmitirlos a quienes comparten su entorno.

**La afectividad en el aula**

Son muchas las áreas que se involucran el desarrollo del aprendizaje en los niños, entre las que se pueden resaltar están; las cognitivas, motoras, sociales y afectivas. En otra palabras se deben atender el desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Herrero & Salvador, (2010) :

> El desarrollo cognoscitivo está estrechamente relacionado con desarrollo socio afectivo del niño. Esto se ve muy claramente alrededor de los dos años, con la aparición del lenguaje. Esta nueva capacidad proporciona al niño muchas más posibilidades de expresar sus sentimientos y de relacionarse con los que le rodean, ampliando también el repertorio de sentimientos hacia sí mismo y hacia los otros (p. 28).

Los autores confirman el valor que tiene el desarrollo socio afectivo en los niños, el mismo que inicia desde temprana edad, pues según su criterio tiene relación directa con el desarrollo cognoscitivo porque posibilita la comunicación los que les rodea.

Cabe agregar que el comportamiento y actitudes de los niños depende del nivel de afecto que éste reciba, por tal razón durante el proceso de su crecimiento se debe ir retroalimentando el afecto para d e esta manera consolidar su sentimiento de manera positiva y alcanzar un equilibrio cognitivo y emocional.

Muchos pedagogos recomiendan el juego como estrategia para fomentar el afecto y las interrelaciones entre los estudiantes y docentes, tiene un papel importante también en su desarrollo psicomotriz. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en el núcleo familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar, de él depende la buena adaptación del niño y el éxito del rendimiento académico.

**Educación afectiva**

Todo niño requiere experimentar el afecto de sus padres, de sus seres queridos y personas que les rodean, la afectividad es un factor que proporciona seguridad lo cual le permite alcanzar su autonomía personal. Es necesario aclarar que el niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si capta que esto se hace con cariño y seriedad a la vez.

Según afirma (Gonzalez E, (2010)

> La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, en el clima de aula y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (p. 4).

Se destaca la importancia de las habilidades tales como: el con trol de las emociones, es importantes aprende a ponerse en lugar de los demás, esto ayudará a prevenir las conductas violentas. Estas habilidades, están relacionada con lo que actualmente se conoce como inteligencia emocional. La educación afectivo es un proceso educativo que continuamente debe potenciar el desarrollo emocional del individuo como complemento del desarrollo cognitivo, y así posibilitar el desarrollo integro de la personalidad.

El entorno escolar influye en el desarrollo integral de los niños, en razón de que no sólo interviene en la transmisión de nuevos conocimientos, culturalmente organizado, sino que interviene en la socialización e individualización del niño, por ser el medio donde se interrelacionan los niños.

## El desarrollo socio afectivo y la inclusión social

Como se puede observar el Plan Nacional del Buen Vivir enfoca ampliamente sobre el desarrollo integral de los seres humanos, el mismo que no se realiza de manera armónica, pues cada aspecto es realizado aisladamente, por tal razón el buen vivir, como principio rector no admite el bien individual sin el bien común, pues esta es su condición determinante.

Al respecto del desarrollo socio afectivo Ocaña L, (2011) sostiene que:

> El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto (p. 12).

Sin duda alguna la autora es asertiva ante la afirmación de la cita anterior, debido a que cada individuo desarrollará su estructura cognitiva a través del despliegue de intereses propios, así como también esto depende del estímulo que reciba en cada etapa psicogenética que va experimentando a lo largo de su ciclo vital.

En base de las consideraciones anteriores, se puede decir que el pedagogo como formador del talento humano, en su práctica docente debe considerar el factor afectivo, que ejerza influencia de manera significativa durante el proceso de aprendizaje, en razón de que el desarrollo cognitivo debe ir de la mano con la afectividad y eficacia, lo cual propiciará un proceso pedagógico inclusivo, armónico y por ende eficaz.

**Factor Socio-afectivo y su influencia en el aprendizaje**

Sin duda alguna el aprendizaje y la autoestima del estudiante se refuerzan, en razón de que cuando un individuo tiene su autoestima elevada, éste posee seguridad, tiene facilidad al establecer relaciones respetuosas con las personas que comparte un entorno. Los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, unos aprenden más rápidamente que otros, en todo caso el aprendizaje está en función del medio ambiente y del estímulo que se le brinde. A partir de estos dos pilares, los niños crean sus propios pensamientos y comprensión del mundo que le rodea.

De acuerdo al criterio de Adam & otros, (2013):

> Los factores condicionantes del proceso enseñanza-aprendizaje son el stress y la ansiedad que son factores distorsionadores, la inteligencia emocional, la afectividad y la motivación son recursos positivos. Los primeros deben ser neutralizados a través de los recursos que deben ser utilizado permanentemente por el profesor (p. 25).

Para el proceso óptimo de enseñanza aprendizaje se deben considerar los factores de distorsión como son el estrés y la ansiedad y los recursos como la inteligencia emocional, afectividad y motivación, porque estos inciden de manera directa en el desarrollo del aprendizaje y en la formación de la personalidad del individuo

Al aplicar los recursos antes descrito de logrará bloquear los factores que obstaculizan el aprendizaje, en tal razón es necesario reforzar la inteligencia emocional, mediante la motivación y la instrucción afectiva. Se ha evidenciado que cuando los niños son emocionalmente estables y son educandos con afectividad, estos aprenden a convivir en armonía, son tolerantes y fomentan la participación entre los compañeros, además de poseer la capacidad de solucionar los conflictos que se le presentan en el diario vivir de la mejor manera. Es decir que estos niños están preparados para la vida.

## Vínculo afectivo en la convivencia familiar

La organiación familiar es un sistema social que posee su propio espacio donde la participación del padre y madre permite compartir elementos esenciales de la vida, es en el núcleo familiar donde se tejen los vínculos afectivos, basados en una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, lo que origina estabilidad emocional de todos sus miembros.

Pérez C. & Arrázola E. (2012)

> Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la se guridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. (p. 20)

Es decir que las funciones familiares van más allá de la mera socialización o educación, porque también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales. No obstante, estas experiencias vitales perdurables y correspondidas no siempre responden a la realidad de los afectos humanos, poniendo a niños y niñas en situación de indefensión.

Esto es el resultado de los grandes cambios, producto de los procesos de transformación económica, tecnológica, social, cultural y otros aspectos de vinculación familiar, que afectan el bienestar y la calidad de vida de todos quienes la integran.

## La afectividad en el núcleo familiar

El vínculo afectivo como factor de calidad de vida lleva consigo el cumplimiento de las funciones de los padres en el sistema familiar, los modos de convivir, las características de los patrones de interacción recurrentes y el tipo de comunicación.

Cárdenas Z. & Restrepo G., (2010) afirma que: “El proceso comunicativo teje las relaciones familia- res y es develador de los contenidos en las interacciones filial-fraternal-parental, es la expresión de cada relación con el otro”. (p. 16) Es decir que esto implicaría la construcción de espacios en la familia para compartir con el otro, el acompañamiento permanente en el tiempo y la intercomunicación asertiva lo que facilita los canales de desahogo emocional y un desarrollo afectivo adecuado.

También se ppdría afirmar que la calidad de vida expresa algo más que bienestar físico o personal; encierra además el bienestar mental y social, atiende a exigencias culturales, al sistema de valores, metas, expectativas y preocupaciones de las personas.

**Importancia del juego en los vínculos afectivos familiares**

Las relaciones familiares basadas en el amor y en un apego seguro entre sus miembros, así como la pertenencia a un grupo familiar dinamico, divertivo, garantizan la salud mental, el crecimiento y la adaptación de la persona.

Posada Á. Gómez J. & Ramírez H., (2010) afirma que:

> Se ha conocido también que el juego es un componente básico en la constitución del vínculo niño-cuidador y que de este modo se constituye en una de las experiencias más cruciales en la primera fase de aprendizaje, siendo considerado como el motor del desarrollo y como una de las maneras de favorecer el vínculo afectivo. (p. 78)

En otras palabras se podría aseverar que el ritmo de desarrollo intelectual puede estar en relación con la calidad y el tipo de juguetes que los padres proveen y también con la cantidad de tiempo que juegan con el hijo. Por lo tanto es importante reconocer los sentidos que le dan los padres y las madres de familia al juego en la construcción del vínculo afectivo entre ellos y sus hijos.

## El Bullying

En los últimos años la temática sobre violencia escolar (Bullying) requiere que, los establecimientos educacionales realicen un estudio profundo. Para abordar la problemática en primer lugar se debe tener en claro su definición.

Subramanian M, (2014) Define al bullying como:

> Una serie de acciones negativas dirigidas a uno o más individuos repetidamente. Algunas acciones son verbales, como llamarlos por apodos, el envío de mensajes de texto insultantes, o el uso de palabras para hacer que alguien se sienta pequeña. Otros son físicos, como pellizcar, empujar, o golpear. Otros son sociales, como la exclusión de alguien de un grupo, o propagar rumores acerca de una persona. Normalmente. El agresor actúa de esta manera porque él o ella tienen más poder que la víctima. […] (p. 2).

En otras palabras el bullying es accionado de diferentes formas, pero el objetivo es el mismo, atemorizar e intimidar a la víctima, por esta razón los docentes deben tomar las precauciones a fin de evitar consecuencias negativas, porque como se menciona en la cita estas acciones no tienen límites cuando se pierde el control.

El bullying, es una problemática que está presente en casi todas las instituciones educativas, el agresor acosa a su víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio, por esta razón los maestros muchas veces no perciben el problema.

Pero es recomendable que estos presten atención en el momento del receso, porque es allí cuando el estudiante actúa de manera natural, no se debe permitir ni dentro o fuera del aula comportamientos reiterados de insultos, agresiones físicas recurrentes, humillaciones públicas, tareas forzadas, rechazos explícitos a que son sometidos algunos de los escolares, estas dificultades suelen presentarse cuando el centro escolar más grande.

## Acoso

Un comportamiento acosador se presenta cuando se evidencia un comportamiento negativo, repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que no tiene facilidad para defenderse.

Blanchard & Muzás E. , (2011):

> Cuando se habla de acoso escolar, este se refiere a la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo bien por un individuo o por un grupo, dirigida contra un individuo que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiéndose este en víctima (p. 15).

El autor sostiene que el objetivo del acosador es coaccionar a su víctima para obligarlo hacer lo que él le ordena, haciendo prevalecer su autoridad para sobresalir ante el grupo de compañeros. El acoso escolar es un problema considerable en las escuelas.

Los acosadores a menudo coaccionan a sus víctimas para que les proporcionen dinero, les realicen las tareas, entre otras cosas. El comportamiento agresivo del acosador se ve recompensado en muchas situaciones en forma de prestigio.

Muchos son los aspectos deben considerarse para detectar las víctimas de acoso escolar, entre los que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose avergonzados. A este tipo de víctimas se le denominan pasivas y no responderán al insulto. El acoso es un cuadro distinto de otras formas de violencia psicológica que aunque sea de menor intensidad intervienen múltiples factores asociados al contexto social y cultural.

## El rol de la escuela ante el acoso escolar

La escuela como promotora del cambio, debe promover un modelo organizacional de tipo democrático, participativo, donde se dé oportunidad a los estudiantes a la integración en todas las actividades culturales, deportiva y sociales, para lo cual debe establecer normas y reglas para los manuales de convivencia, acordes a las necesidades, donde se propicie respeto participación de todos los actores de la institución educativa.

De acuerdo a Panza G, (2015):

> Es importante reconocer el papel fundamental que le cabe a la escuela en la formación de los alumnos en los valores que sustentan y sostienen una sociedad democrática y plural, que sea posible una convivencia justa y solidaria entre pares. La mediación entre pares supone un proceso por el cual los alumnos mediadores intervienen para ayudar a la resolución de conflictos entre dos o más compañeros. El mediador neutral propicia y facilita el surgimiento de propuestas, que los mismos contendientes aportan, para la solución del conflicto, […]. En el procedimiento de mediación ambos ganan, ya que se les brinda por igual la oportunidad de hablar, de ser escuchados, de escucharse, de dialogar de proponer ideas para encontrar la solución al problema (p. 53).

La escuela debe ejercer el rol de mediadora para resolver los conflictos, por lo que los docentes deben tener habilidades y aplicar estrategias necesarias para realizar una mediación adecuada.

El papel de los docentes, es decisivo a la hora de enfrentarse a una situación de violencia escolar en su aula, pues sin duda alguna es él quien debe establecer las reglas o normas establecidas en manual de convivencia, las que todos deben cumplir. El establecer límites y la actitud de dejar de permanecer indiferentes ante el problema, harán que ellos puedan manejar con inteligencia todo tipo de situaciones violentas.

**El rol de la familia en el comportamiento del niño**

El rol de la familia en el comportamiento del niño es trascendental, la formación de la personalidad en los primeros años de vidas tiene mucha influencia, en tal virtud la comunicación entre sus miembro debe ser efectiva, ya que esto marcará toda la vida del individuo. La familia tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas para la seguridad del niño o niña, así como la de garantizar su educación y formación de hábitos y normas de conductas que les permitan contribuir a una buena formación.

Aranda R, (2010) Afirma que: “Las familias tienen un vínculo más fuerte con el niño, son los responsables de estos niños aunque no estemos de acuerdo con sus principios y sus decisiones, pero como profesionales en psicología tenemos que trabajar con la familia” (p. 334).

En otras palabras se podría afirmar que de la constancia y de las funciones adecuadas de los padres dependerá el éxito de los niños, por lo que es imprescindible la intervención de los padres, así como también la mediación de un profesional en psicología para que oriente a los padres, es preciso mantener diálogos con los representantes de los estudiantes, en virtud de que estas ofrecen información valiosas de las experiencias vividas.

Es inevitable la influencia de la sociedad en diferentes contextos sobre las familias, este influjo va en aumento a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan.

Cabe mencionar que son muchos los agentes e instituciones que juegan un rol preponderante en el desarrollo de niños y niñas; la familia, los iguales, la escuela, y los medios de comunicación ejercen marcada influencia especialmente en los niños y adolescentes.

## Agresión

La agresión escolar se ha convertido en un problema real en las escuelas primarias y secundarias, entre agresión escolar se concuerda en que existen al menos tres: la agresión física, verbal y el social, aunque no parecen ser suficientes para cubrir todos los tipos de agresión que se viven en las escuelas día a día.

Valadez I, (2010) Sostiene que:

> Para hablar de conducta excesiva que caracteriza a alumnos detectados como agresivos hay que tener que diferenciarlos del comportamiento llamado bullying. Las peleas entre iguales no siempre cumplen los requisitos de la definición bullying, no tiene que suponer una agresión repetida y malintencionada para producir daño en otro escolar, al que se percibe más débil, más bien, al contrario, estas peleas a las que se hace referencia son en respuesta a conflictos de intereses o también a provocaciones recibidas. En este caso, la respuesta agresiva, bien sea física o verbal, supone el empleo de estrategias dirigidas al logro del objetivo que representa un interés en relación con la relación del conflicto (p. 16).

De los anteriores planteamientos, se deduce que es necesario distinguir el problema de la victimización entre iguales de las malas relaciones entre pares, aunque las semejanzas sean significativas, las malas relaciones son problemas generalizados que suelen presentarse en determinados grupos lo que requiere de una mediación.

Se puede considerar que un estudiante es víctima de acoso escolar cuando está expuesto, a abusos y acciones negativas por parte de otro u otros estudiantes, puede ser víctima de agresiones verbales y físicas. Ante esta situación una buena prevención ayudaría a evitar que puedan proseguir los problemas, el rol de los representantes dentro de la comunidad educativa sería importante para mejorar la convivencia de los centros educativos.

**La agresión como problema social**

Un fenómeno sociológico que ha tomado preponderancia hoy día es la agresión sistemática, a la que son sometidos algunos estudiantes por otro compañero o grupo de compañeros, por lo tanto vale la pena mirar de manera general la génesis del fenómeno, para aclarar este fenómeno que está repercutiendo de manera negativa en la sociedad actual.

El Sahili L, (2013) Considera que:

> La agresión puede ser manifestada desde burlas, comentario ofensivas, indirectos, hasta violencia física, verbal, encierros, lesiones, o incluso provocar la muerte. En términos generales y como parte de la debilidad de género, por la edad y la carencia de fuerza, las mujeres, niños y ancianos suelen padecer más la violencia, si bien, igualmente se puede dar hacia adultos o varones, así como por parte de hijos, esposa, entre otros (p. 124).

Como lo describe el autor la agresión puede estar presente en todo ámbito y pueden estar involucrados hombres, mujeres adultos y niños, es decir que la agresión no puede solo estar limitada en el ámbito escolar, pues está latente en todo ámbito social, en tal razón debe ser considerada como una problemática social.

Esta violencia no puede ser etiquetada únicamente como violencia escolar, porque quedaría fuera el análisis de otros ámbitos, en todo caso sea cual fuere el ámbito donde se realiza este es un problema social, que afecta al individuo, y si no se toman los correctivos oportunamente, los desenlaces podrían ser irreversible.

En tal razón este problema amerita la intervención de los docentes en el entorno escolar, se debe ofrecer las orientaciones adecuadas para concienciar a las personas de lo perjudicial que puede ser cuando no se ponen límites.

**La agresión y su efecto en el desempeño escolar**

Existe un fenómeno que cada vez es más frecuente en las aulas, y que viene afectando el rendimiento escolar de los estudiantes, donde muchos maestros no han podido identificar a tiempo y cuando lo detectan, no estan preparados para enfrentarlo, este fenómeno es la agresión física, verbal y psicológica .

Por tal razón se debe prestar atención cuando se observe cambios de comportamiento en algún estudiante, como falta de interés, desmotivación, falta de atención en clase, descenso en su rendimiento escolar e incluso abandono en sus estudios, porque puede tratarse que esta siendo victimas de ciertas agresiones , por lo que es necesario estar atento a estos indicadores en el aula para poder atender de manera oportuna, en colaboración con directivos, personal de apoyo de las escuelas y los padres de familia.

Martínez R, (2012), afirma que

> En las víctimas de agresión escolar se encuentran daños físicos evidentes pero también daños sociales como la inhibición o el retraimiento, daños psicosomáticos como pesadillas, falta de apetito, trastornos gastrointestinales, etc., así como psicológicos (síntomas de depresión, ansiedad, frustración) y conductuales en forma de agresión, irritación o rutinas obsesivas. (p. 76)

El entorno puede nutrir, fortalecer y fomentar la convivencia escolar hacia una orientación democrática y ciudadana, pero también es fuente de riesgos, conflictos y contradicciones en sus espacios y entre los actores que intervienen en el proceso educativo. En estas circunstancias se generan prácticas de Gresiones violencia, intolerancia, autoritarismo a nivel personal y social. Por lo que se debe tomar las debidas precausines a fín de prevenir situaciones graves como el bajo desempeño escolar y en algunos casos irreversibles como; el suicidio, para escapar de la situación, por lo que es necesario tomar las medidas preventivas.

## Factores determinantes en la conducta agresiva

Al ser la familia es uno de los elementos de relevante importancia del factor sociocultural del niño, se convierte en uno de los factores que más influyen en la emisión de su conducta. Del tipo de disciplina que una familia emplea para la formación del niño, será el resultado de su comportamiento, es decir que si los padres impusieron una disciplina punitiva es muy probable que el niño tenga actitudes hostiles esto fomentará la agresividad lo contrario sucede si el niño es tratado con justicia y amor, este sabrá resolver los conflictos de manera pacífica.

Bandura A, (1986), citado por Serrano J, (2011):

> El aprendizaje afectivo se produciría a partir de la observación de las reacciones emocionales de los demás ante situaciones determinadas, lo que activaría, a su vez, las emociones del observador. Se trataría principalmente de procesos de auto activación emocional, en lo que el observador se imagina a sí mismo en la misma situación emocional que el modelo, este mecanismo explicaría en parte tipos de fobias o miedos infantiles (p. 293).

Es decir que la percepción en un individuo juega un papel importantes, pues de esto de pende lo que el niño asimile en su entorno, lo cual podría ser determinante para solucionar o aumentar un problema, Entonces la delegación implícita de padres de familia e institución educativa, es fundamental para la formación de los niños. A más de la familia, existen otros factores que son determinante para la conducta de los estudiantes como son;

## Factores Culturales

Para entender el desarrollo humano, se necesita conocer su interactuación con las demás personas y su entorno. Es decir que los individuos manifiestan su comportamiento dentro de un medio lleno de

relaciones interpersonales, en el seno de grupos y sociedades que lo rodean.

Kotler & Armstrong, (2010):

> La cultura es el origen básico de los deseos y conductas de una persona. El comportamiento humano en gran parte se aprende. Al crecer en una sociedad, un niño aprende valores básicos, percepciones deseos y conductas de la familia y de otras instituciones importantes (p. 193).

Para que las conductas se transfieran con éxito de generación a generación, es necesario que la sociedad disponga de sistemas eficaces para la transmisión de una cultura apropiada para la socialización. El sujeto está incluido en un sistema amplio que le socializa y que le brinda las posibilidades de desarrollo, en él está: la familia, los recursos sociales, culturales y la educación, que es el modo en que una sociedad

**Factores Sociales**

La sociedad es un factor clave para el desenvolvimiento de los niños, se podría afirmar que el aprendizaje está directamente condicionado por los factores sociales, debido a que estos cumplen un papel importante en el proceso de aprendizaje, en razón de que la educación es eminentemente social. Por tal motivo hay que considerarla porque, direcciona la ruta para los futuros miembros de la sociedad.

Woolfolk A, (2010):

> Los factores sociales que influyen en el aprendizaje en la escuela son los padres, maestros y estudiantes, los niños suelen seleccionar amigos que comparten sus orientaciones e intereses, y estos grupos de pares a la vez afectan la motivación académica de los niños. Los padres y maestros también intervienen (p. 343).

Por lo antes citado, se recomienda que los maestros usen estrategias adecuadas, que sepan escuchar y ganarse la confianza de

los niños a fin de lograr una buena aceptación por parte de los estudiantes. Para que el proceso educativo se lleve a cabo en un agradable clima social escolar, se ayudaría a los estudiantes en el logro de una adecuada relación escolar y, por ende, un aprendizaje adecuado.

**Factores Escolares**

Cuando la responsabilidad de los padres y la escuela es compartida la formación de los niños será positiva, mientras que, si una de las dos falla, los resultados serían negativos pues originan vacíos en lo que se refiera a una figura que represente autoridad que enseñe el cumplimientos de normas, cuando no se asimilan normas o reglas probablemente repercute en la conducta de los niños y niñas.

Muñoz O, (2011):

> El ambiente escolar cuando favorece el desarrollo adecuado de todas las capacidades, habilidades y estrategias que la persona posee, le lleva a una adecuada integración en la sociedad, pues cuenta con las herramientas necesarias para responder a los retos. Por el contrario cuando el ambiente escolar es un factor de riesgo debido a los abusos entre iguales o autoridad – alumno, se crean discrepancias que llevan a un bajo rendimiento, entre otros (s/p).

Sin duda alguna el factor escolar es determinante para la formación del estudiante, por lo tanto los docentes tienen la responsabilidad de brindar una educación integral, a fin de contribuir con personas integras personas integras que sean útiles a la sociedad formando.

**Fundamentación Epistemológica**

El currículum debe estar construido de tal forma que facilite el conocimiento y el saber que la ciencia posee, así como también para conocer las funciones y niveles que permita favorecer un reflejo de la realidad y mediante la aplicación propiciar las respectivas modificaciones,

descriptivas, explicativas y predicciones de diferentes fenómenos naturales y sociales.

De acuerdo con Moya R, (2013):

> El fundamento epistemológico, es la corriente filosófica que estudia la investigación científica y su fruto, como lo es, el conocimiento científico, tal como; lo explicado por Bunge (2006), la fundamentación epistemológica, se afianza de las herramientas formales de la filosofía para contactarse directamente con el conocimiento y la investigación científica (p. 33).

Según este fundamento, la ciencia es un orden de conocimientos generales de la sociedad, los mismos que son probados dentro de las actividades debidamente organizadas como para producirlos y ratificarlos como tal. Entonces se podría decir que unos de los fines de la ciencia, es apoyar el impulso social, basado en la ciencia y en la tecnología; para las respectiva trasmisión de los saberes, valores, destrezas y habilidades, lo cual permite que las instituciones educativas sean verdaderos espacios de formación científica.

**Fundamentación Tecnológica**

La tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos que hacen posible el traslado de la información por medio de la educación tecnológica prepara a los individuos para la comprensión, uso y aplicación de la tecnología para satisfacer las necesidades individuales y sociales, con el fin de contribuir al mejoramiento cualitativo mediante la comprensión general y el desarrollo autónomo en el entorno tecnológico de la sociedad.

Gil P, (2011) Aconseja: “Crear conciencia de que la ciencia y la tecnología son caminos necesarios para el desarrollo integral y coherente de un país, reconociendo su papel fundamental en los sectores productivos y en la transformación de estructuras productivas” (p. 29). La

informática ha abierto nuevas rutas a la educación. En particular, los sistemas de información y la computación prestan múltiples servicios que facilitan la enseñanza-aprendizaje, lo cual es de gran valía para identificar sus efectos en el mejoramiento en la sociedad.

**Fundamentación Filosófica**

El estudio es una de las actividades que se realiza cuando se desea adquirir un aprendizaje, y para que esto ocurra son varios factores que deben ser considerados, tales como el entorno, la motivación, el compromiso para aprender, y a esto hay que sumarle los métodos con que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales deben ser adecuados, para lograr una verdadera eficacia de estudio.

Aragón F, (2015) Afirma que:

> Para cumplir con los objetivos del estudio es indispensable que los estudiantes sepan cómo estudiar; muchos de ellos aún no toman conciencia de la importancia que tienen los hábitos de estudio en su quehacer educativo y, más aún, consideran que estos no son indispensables para tener un adecuado desempeño escolar (p. 130).

Se puede considerar que la afirmación de la autora es verdadera, pues se ha evidenciado que un porcentaje considerable de estudiantes no tienen hábitos de estudios, peor aún no cuentan con un espacio adecuado para realizar las actividades escolares, esta situación incide en el estado de ánimo del individuo.

Por tal motivo surge la necesidad de realizar las respectivas evaluaciones con respecto a los hábitos de estudios de los estudiantes, para de esta manera determinar sus fortalezas y debilidades, es importante que tanto docentes, como representantes legales realicen las actividades pertinentes a fin de motivar y despertar el interés por el estudio. Sin duda alguna las técnicas de estudio ofrecen pautas de cómo estudiar, pues orienta los pasos a seguir para el estudio de determinado tema, por tal razón deben ser aplicadas, a fin de facilitar y motivar a la

organización de las actividades escolares, lo cual repercutirá positivamente en el desempeño académico del escolar.

**Fundamentación Pedagógica**

La educación impone retos que deben ser asumidos por los docentes, en tal razón se plantean nuevos procesos educativos, los mismos que deben estar fundamentados en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Las instituciones educativas, en mayor o menor escala han iniciado esa labor, con la finalidad de integrar la educación a los procesos productivos y de los servicios.

González I, (2011) Podemos encontrarnos con mensajes como:

> Carne de calidad, prenda de calidad, vehículo de calidad, etc., todos ellos con referencias claras a la excelencia de los productos que ofrecen. Considerar la educación como un elemento de mercado, en tanto es un derecho universalmente reconocido, nos está permitiendo exigir de la misma unos determinados niveles de excelencia, una educación de calidad. Es interesante analizar la repercusión que este concepto está generando en el ámbito de la educación y, más particularmente, en la enseñanza superior (p. 16).

Según se ha citado, el concepto de calidad de la educación abarca distintas potencialidades. Es por esto que existe la necesidad de traer a discusión las ideas de eficacia y eficiencia que están íntimamente relacionadas entre sí. Para lograr los objetivos planteados es necesario realizar acciones pertinentes en el que todos los actores del proceso educativo sean partícipes.

Cabe decir que, una educación de calidad es aquella que forma seres humanos, ciudadanos útiles a la sociedad, con valores éticos, genera oportunidades legítimas de progreso para toda la sociedad, por lo que se podría decir que mejorar la calidad de la educación, es una tarea que todos los que están inmersos en este ámbito, deben asumir el

compromiso para fortalecer las políticas, gestión, y la formación docente que permita lograr un aprendizaje verdadero en los estudiantes.

**Fundamentación Sociológica**

Es importante resaltar que el fracaso escolar tiene incidencia en todas las estructuras sociales, pues sus efectos no solo trascienden en los chicos y en las chicas, también están inmersos sus padres, maestros e indirectamente en la colectividad en general. Sin duda alguna, las repercusiones del fracaso escolar son grandes y según se evidencia son mayores en los varones que en las mujeres.

Pérez G, (2010) afirma que:

> Si la escuela refleja en su estructura, en sus métodos y contenidos intereses sociales y conflictos dentro de la sociedad, los efectos que en los alumnos produzca la experiencia vivida reflejaran también esos condicionamientos sociales. De aquí que el curriculúm oculto se debe analizar desde una doble perspectiva: a) Atendiendo a las influencias psicológicas que producen en los alumnos de forma no pretendida explícitamente, y b) Tratando de ver qué tipo de sociedad, de intereses, a que ideología sirve el modelo de hombre (p. 16)**.**

Todas las personas disfrutan de mayor libertad personal, cuando alcanzan sus logros, por tal razón se debe proporcionar a los estudiantes una entorno escolar que favorezca su aprendizaje, donde se sienta importante y respetado, pues como lo menciona el autor en la cita anterior, los estudiantes son el reflejo de la institución que los está formando.

Toda demanda del ambiente que crea un estado favorable provoca deseo de participación y de aprendizaje, esto es un factor importante para que el estudiante alcance su autonomía, desde una concepción dinámica y desarrolladora de las habilidades cognitivas. Por tal razón el entorno

escolar debe estar adecuado de tal manera que favorezca la integración, participación y el deseo de aprendizaje de los estudiante, a fin de que día a día tenga el interés y deseo de acudir a su entorno escolar.

**Fundamentación Psicológica**

Una de las problemáticas que resulta compleja para muchos de los docentes son las dificultades emocionales y de conducta de los estudiantes, en virtud de tratarse de un serio problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes, que impiden el logro de un buen rendimiento.

Según sostiene Ortiz O, (2010):

> Las dificultades de aprendizaje no se generan en el momento de iniciar el aprendizaje de la lectura, la escritura, y la aritmética, sino que tiene sus antecedentes originales que se sitúan en el proceso evolutivo temprano, la mayor parte de los estudios que hablan sobre dificultades del aprendizaje son de tipo correlaciónales y se han centrado a analizar las variables implicadas con los resultados negativos de adaptación personal y social. Como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje se ha vinculado a índices elevados de abandono escolar, problemas emocionales y de autoestima, además de niveles de insatisfacción con la vida familiar, conductas delictivas, consumo y abuso de drogas y problemas de adaptación en la edad adulta tales como empleos poco calificados, dificultades en el trabajo y dependencia prolongada de otras personas (p. 78).

De acuerdo con el razonamiento que propone el autor, la mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, las mismas que han sido originada en la primera etapa de la infancia, en lo que tiene mucha responsabilidad el grupo familiar.

Es importante resaltar que un estudiante en riesgo no necesariamente es retrasado. La designación en riesgo hace referencia a

características personales o a circunstancias del medio escolar, que lo inclinan a experiencias negativas tales como bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, entre otros.

**Fundamentación Legal**

El presente proyecto está fundamentado en las Leyes vigente, como es en el Art. 24, 26 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) donde constan los derechos del buen vivir, que tienen las personas, las familias y la sociedad.

Sección quinta: Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de

libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

También se apoya en la (LEY ORGÁNICA DE DUCACIÓN SUPERIOR, 2010), Capítulo 2, en lo que respecta a los Principios y Fines de la Educación Superior que constan en el Art, 8 que realza el derecho y la responsabilidad de todos los ciudadanos de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 8.- Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la videncia del orden democrático, y a estimular la participación social.

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

Por los objetivos que se deben alcanzar en el ámbito educativo también se consideró la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), en sus Principios Generales, literales w que hacen referencias al ambito, principios y fines que

promueven que el aprendizaje, debe estar basado en la motivación, la equidad y calidez para alcanzar el proceso educativo de calidad.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares**;**

Tambien se apoyó en (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003), que ofrece las garantias de proteccion a los niños, niñas y jovenes, los cuales tienen derechos y constan en los Art. 37 y 38, están relacionados con el desarrollo y formación integral.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

## Términos relevantes

**Abandono infantil:** se refiere a las situaciones en que los padres o cuidadores, estando en condiciones de hacerlo, no dan el cuidado y protección que los niños necesitan para su desarrollo.

**Acoso escolar: T**ambién conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término en inglés bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado

**Acoso Psicológico:** El acoso psicológico o acoso moral es, según el Diccionario de la lengua española, el trato vejatorio y descalificador hacia una persona, con el fin de desestabilizarla psíquicamente.

**Aislamiento del niño:** Acción ejercida por padres que evitan que el niño mantenga y aproveche las oportunidades normales de relación social de manera positiva y activa.

**Amenaza a la integridad:** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

**Autodominio:** Ayuda a reconocer los distintos aspectos de la personalidad y forma de reaccionar ante determinadas circunstancias.

**Bondad:** La principal virtud moral es la bondad, valor supremo de la conducta.

**Bullying:** Es el término inglés que se produce dentro del entorno del menor y entre niños de la misma edad. Su principal escenario es la escuela y deja secuelas a la víctima por ser un maltrato físico y psicológico. Ejemplo: “El bullying afecta a un gran número de adolescentes y tiene riesgo de suicidio”.

**Coacción:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

**Encierro en el hogar:** Acción que realizan los padres o tutores sobre los adolescentes que consiste en impedir las relaciones sociales de estos con sus compañeros o negarles salidas amistosas. Es una forma de aislamiento.

**Exclusión social:** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.

**Humillar al niño:** Acción que se ejecuta para rebajar, mortificar, despreciar, confundir o avergonzar a una persona menor de edad; abatir el orgullo del niño, hacerlo pasar por una situación en la que su dignidad sufra algún menoscabo.

**Rechazo hacia el niño:** Conductas de los padres que indican abandono, no muestran afecto y reconocimiento de los logros del niño.

**Relaciones humanas:** Son el contacto de un ser humano con otro respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género en una sociedad.

**Respeto:** Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.

**Trabajo infantil:** Actividad laboral de personas menores de edad. Se refiere a la protección que los menores deben tener cuando ejercen una actividad laboral.

**Violencia intrafamiliar:** Abuso deliberado, con frecuencia reiterado, por parte de un miembro de la familia contra otro, entre cónyuges, padres, hijos, hermanos o cualquier otro miembro del hogar.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

## Diseño Metodológico

Todo trabajo de investigación debe diseñar el desarrollo de su proceso, en consideración de ser la base fundamental, el presente caso por ejemplo corresponde al proyecto factible, cuya modalidad es cualitativa- cuantitativa:

Cualitativa porque ofrece facilidades para evidenciar diversas teorías.

Cuantitativa porque se basa en la medición numérica, cabe resaltar que en esta metodología los planteamientos a investigar están delimitados desde el inicio el proceso investigativo.

El en este caso se plantea un Proyecto Factible, debido a que el propósitos es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades, este tipo de proyecto, exige la realización de un diagnóstico de la problemática planteada; en segundo lugar, debe fundamentarse en base teóricas para la respectiva elaboración de la propuesta, además de contar con procedimientos metodológicos, así como actividades y recursos necesarios, para llevar a delante su ejecución con su respectiva evaluación.

La presente modalidad de investigación propone el diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, que permita superar las dificultades originadas por el bullying de los cuales

son víctimas algunos estudiantes y de esta manera favorecer el entorno socio afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tipos de Investigación**

Esta investigación se apoyó en la investigación de Campo, Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.

**Investigación de Campo**

Este tipo de investigación se realiza en el lugar de los hechos, es decir, dónde se encuentra el objeto de estudio. Esto permitió manejar los datos con más seguridad, lo que propicia una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes.

> Según el autor Fidias G, (2012) Define:
> La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes, de allí su carácter no experimental (p. 136).

Hay que resaltar que cuando se trata de estudios de campo, se hace referencias a investigaciones científicas, no experimentales. Aquí se tiene contacto directo con el lugar de los hechos donde se obtendrán los resultados principales para ser estudiados y analizados, dirigidos a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales.

**Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva permitió conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes que existe en la institución

educativa que es objeto de este estudio, su utilización, facilita la recolección de datos y a la vez permite identificar las relaciones que existen entre dos o más variables.

> Hurtado B, (2010) Enuncia que: Este proceso corresponde a la fase descriptiva, porque durante esta fase el investigador enuncia las características de la situación preocupante, precisa un contexto e identifica necesidades, lo que le permite desarrollar la justificación. La delimitación puede ser más focalizada o más amplia dependiendo de los propósitos, la intención y el abordaje que escoja el investigador (p. 40).

En la ejecución de este proyecto se describen los hechos acerca de la influencia del Factor Socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño", situación que amerita ser superada en consideración de que todos los niños tienen derecho a ser respetados y a compartir un entorno escolar donde se garantice la armonía, solidaridad que facilite las interrelaciones entre los actores del proceso educativo.

**Investigación Exploratoria**

El aporte de la investigación exploratoria es valioso, pues permitió en las etapas iniciales del proceso la toma de decisiones de manera oportuna, esta investigación también posibilitó la realización de un análisis preliminar de la situación con un mínimo de costo y tiempo.

Según criterio de Hurtado J, (2010) "En la fase exploratoria el investigador observa lo relativo al contexto y particularmente a la situación que le inquieta. Además, consulta con expertos o con personas vinculadas a le situación, revisa bibliografía, reflexiona e identifica posibles preguntas de investigación" (p. 39).

Para que la investigación no se constituya en pérdida de tiempo y recursos, es necesario acercarse a ellos. Para el diseño de esta se emplean enfoques amplios y versátiles, estos incluyen las fuentes secundarias, apropiada en situaciones de reconocimiento y definición del problema.

**Población y Muestra**

**Población**

Según Fidias G, (2012) "La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio" (p. 81).

Una población está determinada por sus características. La población utilizada en esta investigación es finita.

Cuadro Nº 1: Población

| Nº | Detalles | Personas |
|---|---|---|
| 1 | Directivo | 1 |
| 2 | Docentes | 6 |
| 3 | Estudiantes | 78 |
| 4 | Representantes legales | 72 |
| | TOTAL: | **157** |

**Fuente:** Secretaría de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Nota:** El universo de la población está dado a partir del número de estudiantes de sexto año Educación General Básica. Para la muestra se consideró solo los estudiantes que pertenecen al sexto año de Educación General Básica, del paralelo "A" y "B" lo mismo ocurre en la muestra de los docentes.

**Muestra**

Como se puede observar la muestra refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica su representatividad, por tanto, la validez de la generalización depende del tamaño de la muestra.

Según, Sabina C, (2010) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población”. (p. 51).

Como se puede observar en el presente estudio se aplicó un muestreo probabilístico, pues, para determinar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{\%^2(N-1)+1} \quad n = \frac{157}{\%0{,}05^2(157-1)+1} \quad n = \frac{157}{0.0025(156)+1}$$

$$n = \frac{157}{0.39+1} \qquad n = \frac{157}{1.39} \qquad n = 112{,}94$$

$$\text{F} = \frac{113}{157} = 0{,}72$$

Fracción muestral: 0,72

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 0,72 | x 1 | Directivo | = 0,72 | 1 |
| 0,72 | x 6 | Profesores | = 4,32 | 4 |
| 0,72 | x 78 | Estudiantes | = 56,16 | 56 |
| 0,72 | x 72 | Representantes legales | = 51,84 | 52 |
| | | | **TOTAL:** | **113** |

Cuadro Nº 3: Muestra

| Ítem | Estrato | Muestra |
|---|---|---|
| 1 | Directivo | 1 |
| 2 | Docentes | 4 |
| 3 | Estudiantes | 56 |
| 4 | Representante Legal | 52 |
| | TOTAL: | **113** |

**Fuente:** Secretaría de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

## Operacionalización de Variables

Cuadro # 3: Operacionalización de Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|
| **Independiente** **FACTOR SOCIO-AFECTIVO** | Importancia del Factor Socio- afectivo | Factores que condicionan el desarrollo afectivo |
| | | La afectividad en el aula |
| | Educación afectiva | El desarrollo socio afectivo y la inclusión social |
| | | Factor Socio- afectivo y su influencia en el aprendizaje |
| | Vínculo afectivo en la convivencia familiar | La afectividad en el núcleo familiar |
| | | Importancia del juego en los vínculos afectivos familiares |
| **Dependiente** EL BULLYING | Acoso | El rol de la escuela ante el acoso escolar |
| | | El rol de la familia en el comportamiento del niño |
| | Agresión | La agresión como problema social |
| | | La agresión y su efecto en el desempeño escolar |
| | Factores determinantes en la conducta agresiva | Factores Culturales |
| | | Factores Sociales |
| | | Factores Escolares |

**Fuente:** Secretaría de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

## Métodos de Investigación

La metodología seleccionada en el presente estudio es el método observación científica, método inductivo y método deductivo.

El método de la observación porque permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, además es un procedimiento, se puede aplicar en la etapa inicial para hacer el diagnóstico del problema a investigar, además de ser de gran utilidad en el diseño de la investigación.

Método Deductivo: Permite el razonamiento de lo general a lo particular, es decir que va de lo complejo a lo simple, pues permite estudiar un fenómeno o problema desde el todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo. Entonces se puede decir diríamos que su proceso es sintético-analítico.

El método inductivo fue utilizado porque permitió un razonamiento desde lo particular a lo general, por tratarse de un proceso analítico-sintético, en el procedimiento del método inductivo se siguieron los siguientes pasos: Observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización

## Técnicas e Instrumentos de Investigación

Actualmente en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información, de acuerdo con el método y el tipo de investigación a utilizar. Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó las técnicas detalladas a continuación; de campo mediante una encuesta direccionada a diagnosticar el nivel del Bullying, y así conocer la existencia del problema; requerimos también la técnica de observación mediante la aplicación de una ficha de

observación para evidenciar la información obtenida y también se aplicó la entrevista.

Se utilizó la encuesta porque cumple con algunas características que son útiles, es de fácil aplicación, es económica, y permite recolectar los datos de manera rápida y confiable porque es obtenida de fuente primaria. La entrevista fue la técnica que facilito información de las autoridades.

**Encuesta**: La encuesta es una técnica o procedimiento cuantitativo fue de mucha importancia porque brindó la posibilidad de analizar de una manera más directa el problema y en qué situación están los involucrados en la encuesta, son las que comúnmente se utilizan para realización de investigaciones que tengan que ver con el nivel social y se orientan no solo a conocer la problemática sino a brindar soluciones.

Tamayo & Tamayo, (2010), expresa que: “La encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24).

Para este estudio las encuestas fueron aplicadas a los docentes, estudiantes y representantes legales, del Sexto Grado de la Escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño, con la finalidad de conocer más ampliamente las dificultades que suelen tener los estudiantes, y de esta manera conocer las opiniones, actitudes y los comportamientos respecto a las variables analizadas, como es la influencia del factor socio-afectivo en el nivel de bullying, estos instrumentos brindaron la posibilidad de ordenar datos, enumerar las respuestas obtenidas acerca de la variable que se investiga y que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Observación:** La observación permitió convivir con los estudiantes lo cual facilitó la obtención de la información mediante l aplicación de ficha de observación.

Gil H, (2011) Afirma que:

> Es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador, es la experiencia, el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación . (p. 89)

La observación es una forma objetiva para lo que se pretende conocer, toma en cuenta solamente lo que se puede corroborar de lo que sucede en la vida real para posteriormente comentar sus características desde el punto de vista científico. En el presente proyecto educativo se la utilizó para conocer la influencia del factor socio-afectivo en el nivel de bullying, del Sexto Grado de la Escuela de Educación General Básica "Romeo Murillo Pazmiño"

**Entrevista:** Es una técnica que se usan en procesos de la comunicación entre dos personas, en este caso se encuentra el entrevistador que realizará preguntas concretas al entrevistado, a fin de investigar o conocer ciertos temas desde un punto más ordenado.

Arias G, (2010), manifiesta que:

> La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida *(*p. 73*).*

La entrevista es aplicada para la realización de un estudio desde el punto más social, el entrevistado tiene la experiencia al conocer del tema o haberlo vivido. En este caso se entrevistó al Lic. Marlon Tomalá Olvera, Director de la Escuela "Romeo Murillo Pazmiño. Previa preparación de una ficha de entrevista direccionada a determinar la influencia del factor socio - afectivo en el nivel de bullying en los estudiantes del Sexto Grado.

## Análisis e Interpretación de los Resultados

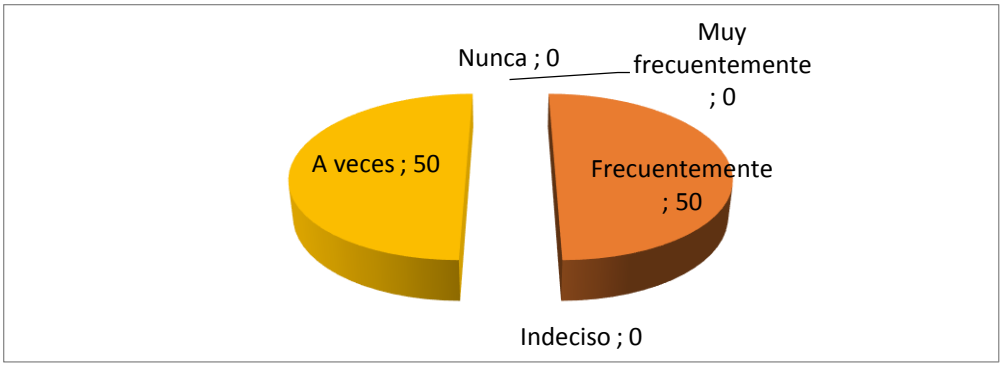
### Análisis de las encuestas Dirigida a docentes

**Tabla Nº 1**
**Factor socio afectivo incide en las relaciones de sus estudiantes**

| ¿Considera Ud. que el factor socio afectivo incide en las relaciones entre sus estudiantes? | | | |
|---|---|---|---|
| **Código** | **CATEGORÍAS** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 1** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 2 | 50 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 2 | 50 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 1**
**Factor socio afectivo incide en las relaciones de sus estudiantes**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

La mitad de los docentes encuestados demuestran a través de los resultados obtenidos, que consideran que a veces el factor socio afectivo incide en las relaciones de sus estudiantes, mientras que la otra mitad afirma que frecuentemente. Por lo que se puede apreciar que no todos consideran que las relaciones entre sus estudiantes, es buena.

## Cuadro Nº 2

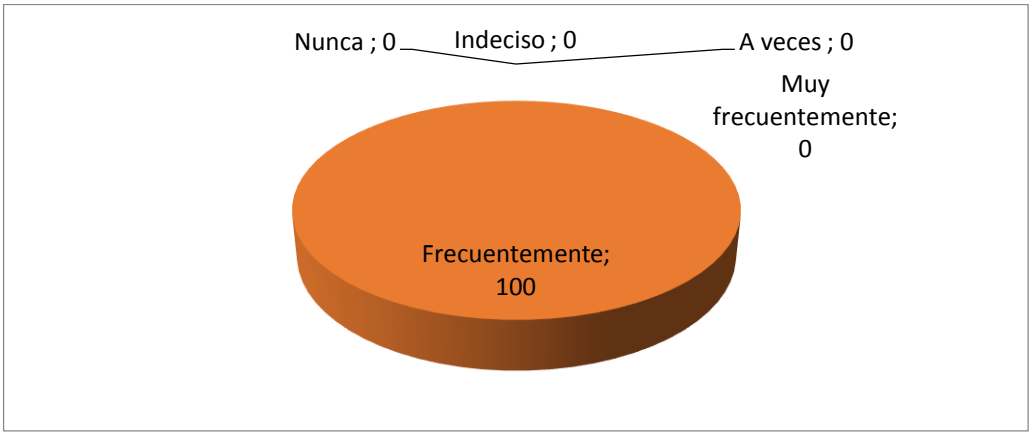
## Factor Socio-afectivo incide en el desenvolvimiento

| ¿El Factor Socio-afectivo incide en el desenvolvimiento de sus estudiantes? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **CATEGORÍAS** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 2** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 4 | 100 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

## Gráfico Nº 2

## Factor Socio-afectivo incide en el desenvolvimiento




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

El cuadro y gráfico muestran que por unanimidad los docentes encuestados, dicen que frecuentemente el factor socio-afectivo incide en el desenvolvimiento de los estudiantes. Esto es el indicador de que el factor socio afectivo, tiene gran importancia por cuanto incide en los estudiantes.

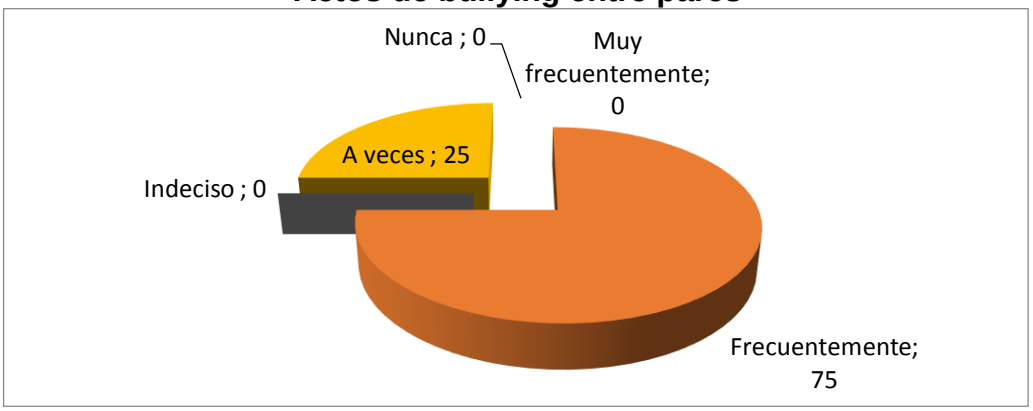
**Cuadro Nº 3**
**Actos de bullying entre pares**

| ¿Ha detectado Ud. en su convivencia con los estudiantes que el factor socio afectivo previene actos de bullying entre pares? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **CATEGORÍAS** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 3** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 3 | 75 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 1 | 25 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 3**

**Actos de bullying entre pares**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico un elevado porcentaje de los docentes encuestados, dicen que frecuentemente ha detectado que el factor socio afectivo previene actos de bullying entre pares, mientras que una cuarta parte afirman que a veces. Los resultados confirman que en la institución educativa que es objeto de este estudio si se evidencian prácticas de bullying.

## Cuadro Nº 4

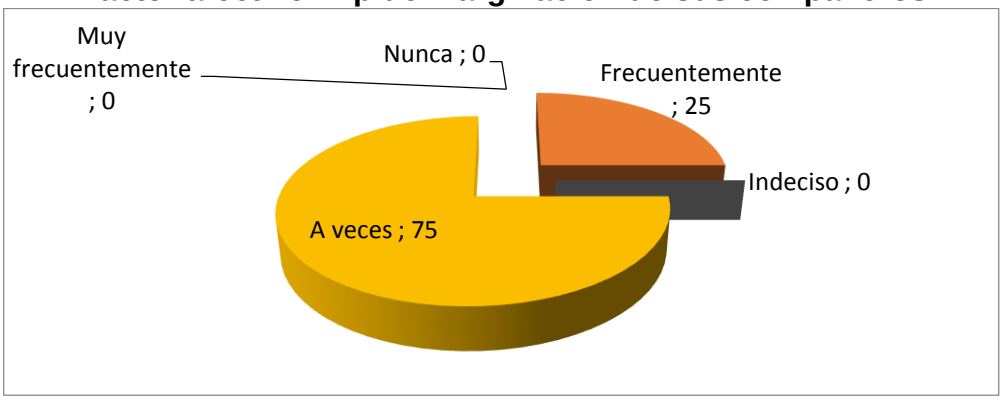
### Factor afectivo impide marginación de sus compañeros

| ¿Considera que el factor afectivo impide que los estudiantes marginen a sus compañeros? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 4** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 1 | 25 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 3 | 75 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

## Gráfico Nº 4

### Factor afectivo impide marginación de sus compañeros




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

Se puede observar en el cuadro y gráfico, que la mayoría de los docentes encuestados, dicen que a veces han detectado que factor afectivo impide marginación de sus compañeros y un porcentaje reducido afirman que frecuentemente. Esto es un indicador de que con la marginación a los estudiantes se está dando inicio a la práctica de bullying.

## Cuadro Nº 5

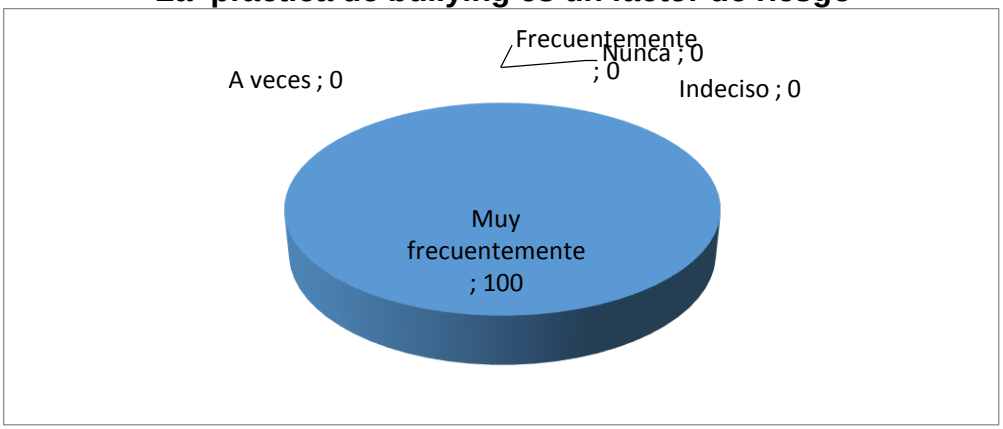
### La práctica de bullying es un factor de riesgo

| ¿La práctica de bullying es un factor de riesgo para los estudiantes? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 5** | Muy frecuentemente | 4 | 100 |
| | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

## Gráfico Nº 5

### La práctica de bullying es un factor de riesgo




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

El cuadro y gráfico evidencia que la totalidad de los docentes encuestados, consideran que muy frecuentemente la práctica de bullying es un factor de riesgo para los estudiantes. Es decir que es importante tomar las medidas preventivas.

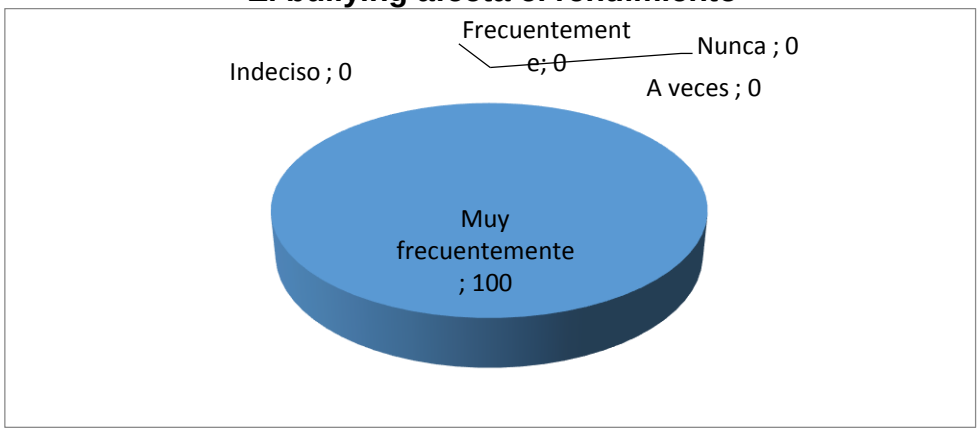
**Cuadro Nº 6:**
**El bullying afecta el rendimiento**

| ¿Los actos de bullying afecta el rendimiento de los educandos? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 6** | Muy frecuentemente | 4 | 100 |
| | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 6**

**El bullying afecta el rendimiento**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Al observar el cuadro y el gráfico se puede determinr que todos los docentes coinciden en afirmar que muy frecuentemente los actos de bullying sí afecta el rendimiento de los educandos. Sin duda todo actos que atenten contra la persona será un factor de riesgo.

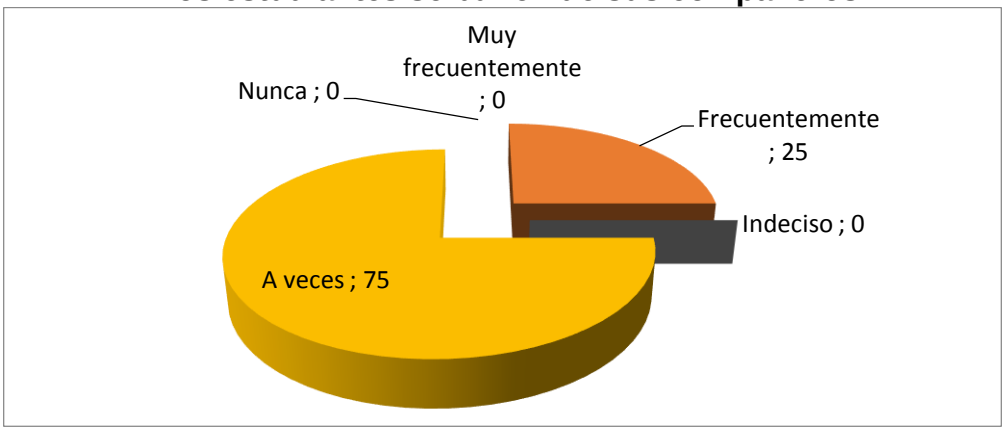
**Cuadro Nº 7**
**Los estudiantes se burlen de sus compañeros**

| ¿Durante su jornada de clase o en el receso ha observado a estudiantes que se burlen o intimiden a sus compañeros? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 7** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 1 | 25 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 3 | 75 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 7**

**Los estudiantes se burlen de sus compañeros**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Se observa en el cuadro y en el gráfico que un gran porcentaje de los docentes encuestados, responden que a veces durante la jornada de clase o en el receso sí ha observado a estudiantes que se burlen o intimiden a sus compañeros y un reducido porcentaje responden que frecuentemente. Ante estos resultados, es necesario realizar mayores controles al respecto.

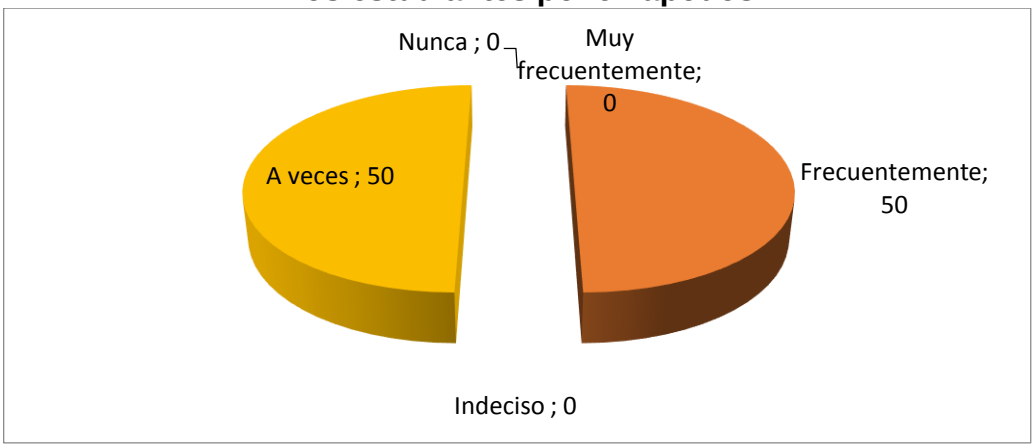
**Cuadro Nº 8**
**Los estudiantes ponen apodos**

| ¿Ha evidenciado Ud., que los estudiantes ponen apodos a sus compañero? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 8** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 2 | 50 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 2 | 50 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 8**

**Los estudiantes ponen apodos**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

El cuadro y gráfico evidencia que la mitad de los encuestados sí han evidenciado que los estudiantes ponen apodos a sus compañeros, mientras que la otra mita afirman que a veces. Ante este indicador, se debe tomar las medidas correctivas, a fin de evitar mayores dificultades.

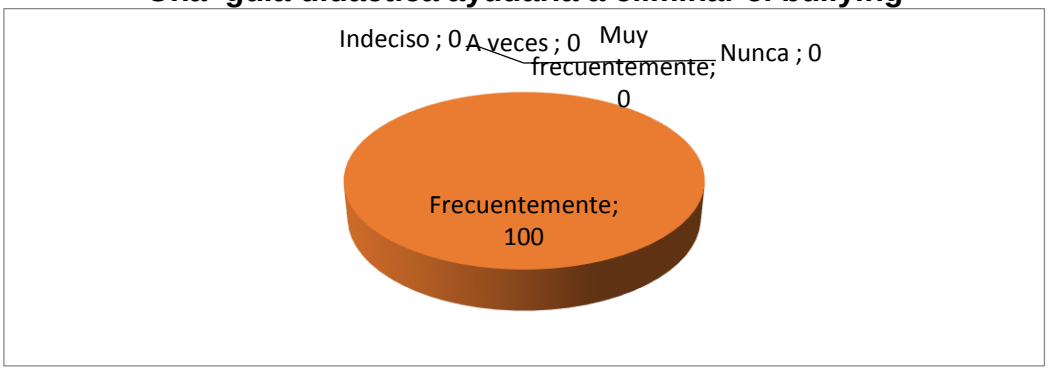
**Cuadro Nº 9**
**Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying**

| ¿Considera Ud., una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 9** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 4 | 100 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 9**

**Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

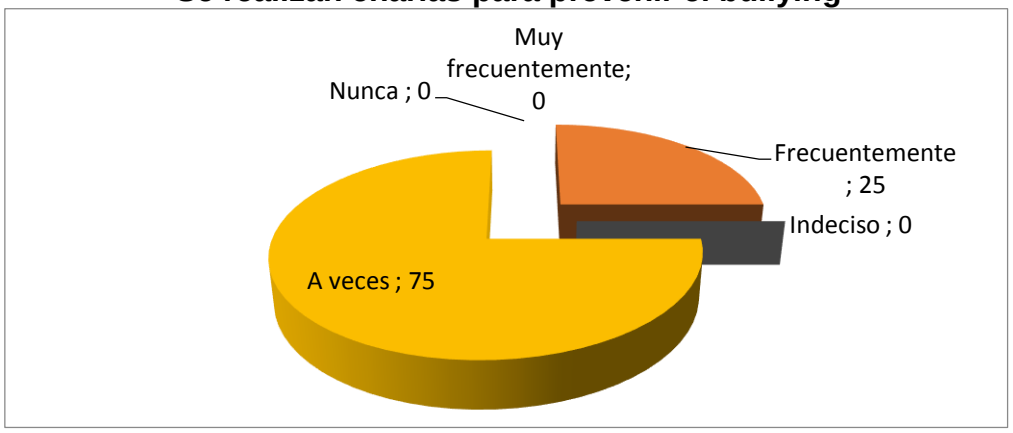
En el cuadro y en el gráfico se observa como todos los docentes encuestados, coincidieron en afirmar que frecuentemente una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying. Es decir que los docentes están de acuerdo en la aplicación de recursos didácticos para evitar el bullying.

**Cuadro Nº 10**
**Se realizan charlas para prevenir el bullying**

| ¿Los Directivos de la Institución, realizan charlas para prevenir el bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 10** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 1 | 25 |
| | Indeciso | 0 | 0 |
| | A veces | 3 | 75 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **4** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 10**
**Se realizan charlas para prevenir el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

El análisis del cuadro y el gráfico indica como un gran porcentaje de los docentes responden a veces los Directivos de la Institución, realizan charlas para prevenir el bullying mientars que un reducido porsentaje afirman que frecuentemente. Esto evidencia que es necesario intensificar actividades preventivas de bullying.

## Análisis de las encuestas dirigida a estudiantes

### Cuadro Nº 11

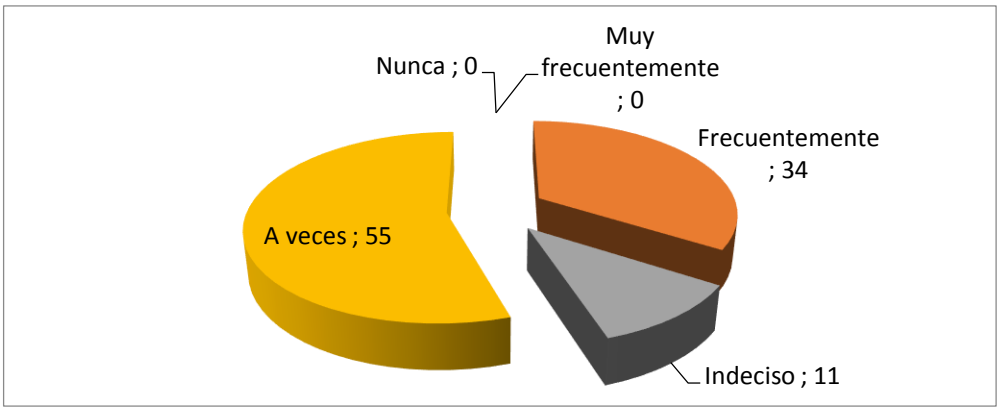
### Factor socio afectivo beneficia las relaciones

| ¿Crees que el factor socio afectivo beneficia las relaciones entre compañeros? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 11** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 19 | 34 |
| | Indeciso | 6 | 11 |
| | A veces | 31 | 55 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Gráfico Nº 11

### Factor socio afectivo beneficia las relaciones




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

En el cuadro y en el gráfico se observa que más de la mitad de los encuestados responden a veces, al preguntar síi el factor socio afectivo beneficia las relaciones entre compañeros, mientars que casi las tres cuartas partes responden que frecuentemente y un reducido número de encuestados están indecisos. Según este resultado se evidencia que los estudiantes necesitan de actividades que fomenten las relaciones entre compañeros.

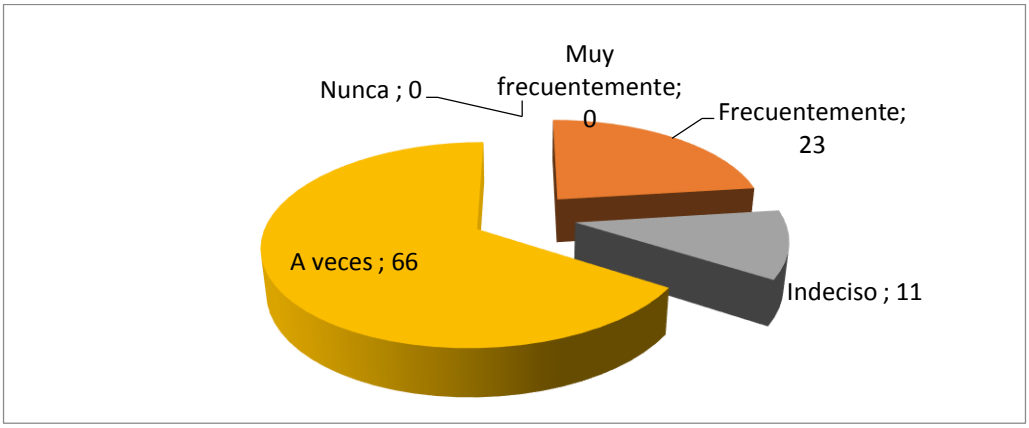
**Cuadro Nº 12**
**El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento**

| ¿El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento en el aula de clase? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 12** | Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 13 | 23 |
| | Indeciso | 6 | 11 |
| | A veces | 37 | 66 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 12**

**El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Se observa en el cuadro y en el gráfico que un porcentaje elevado de los encuestados afirman que a veces el Factor Socio-afectivo favorece el desenvolvimiento en el aula de clase ,ientras que casi una cuarta parte da como respuesta que frecuentemente y un minimo de estudiantes están indecisos.

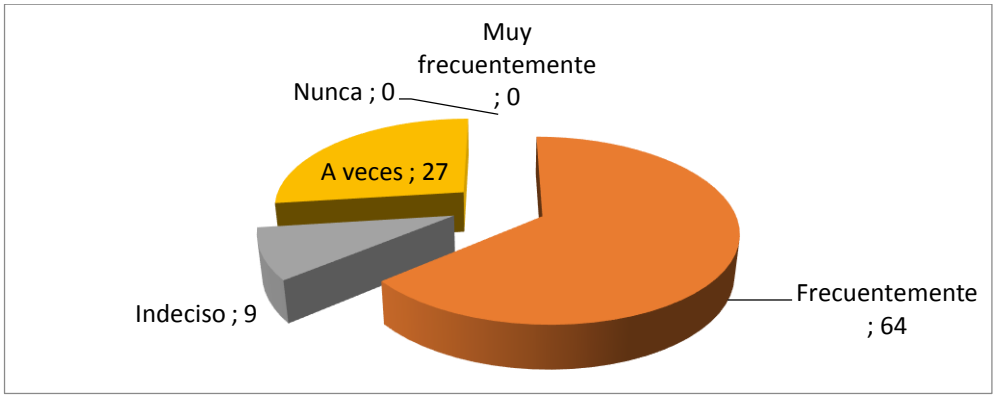
**Cuadro Nº 13**
**Por el factor socio afectivo no se realizan actos de bullying**

| ¿Crees que por el factor socio afectivo no se realizan actos de bullying entre pares? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 13** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **36** | **64** |
| | Indeciso | **5** | **9** |
| | A veces | **15** | **27** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 13**

**Por el factor socio afectivo no se realizan actos de bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Según el cuadro y el gráfico un gran porcentaje de los encuestados responden que frecuentemente, han detectado que por el factor socio afectivo no se realizan actos de bullying entre pares, más de la cuarta parte responden que a veces y un reducido porcentaje están indecisos.

**Cuadro Nº 14**

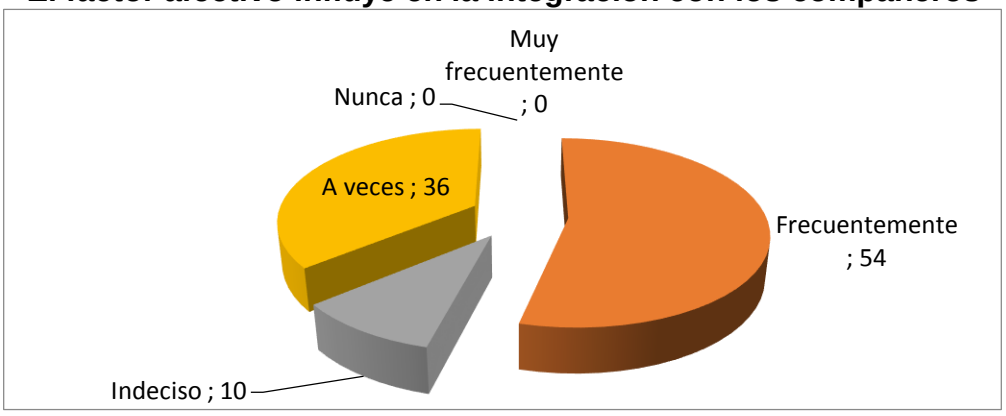
**El factor afectivo influye en la integración con los compañeros**

| ¿Consideras que el factor afectivo influye en la integración con tus compañeros? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 14** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **30** | **54** |
| | Indeciso | **6** | **10** |
| | A veces | **20** | **36** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 14**

**El factor afectivo influye en la integración con los compañeros**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

Al encuestar a los estudiantes se obtuvo como respuesta, que más de la mitad indican que frecuentemente el factor afectivo influye en la integración con los compañeros, mientras que un porcentaje que representa mas de una cuarta parte indican a veces y un mínimo se muestran indecisos. Esto indica que existen estudiantes que no logra integrarse con los compañeros, lo cual debe ser analizado, para evitar dificultades futuras.

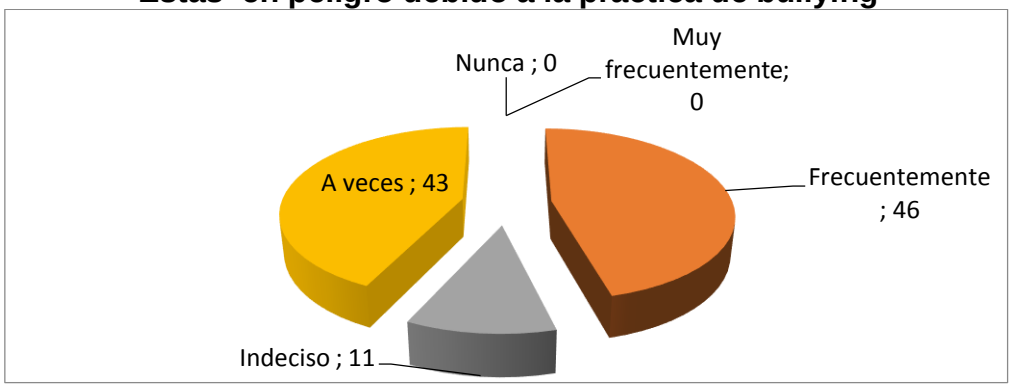
**Cuadro Nº 15**
**Estas en peligro debido a la práctica de bullying**

| ¿Consideras que estas en peligro debido a la práctica de bullying que realizan algunos estudiantes? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 15** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **26** | **46** |
| | Indeciso | **6** | **11** |
| | A veces | **24** | **43** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 15**

**Estas en peligro debido a la práctica de bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Al anlizar el cuadro y el gráfico de los estudiantes encuestados se observa que un poco menos de la mitad responden que frecuentemente consideran que está en peligro, debido a la práctica de bullying que realizan algunos estudiantes, otro porcentaje inferior a la mitad responden a veces y un reducido porcentaje están indecisos. Ante estos resultados es importante se debe concienciar a los estudiante sobre las consecuencias negativa que ocasiona el bullying.

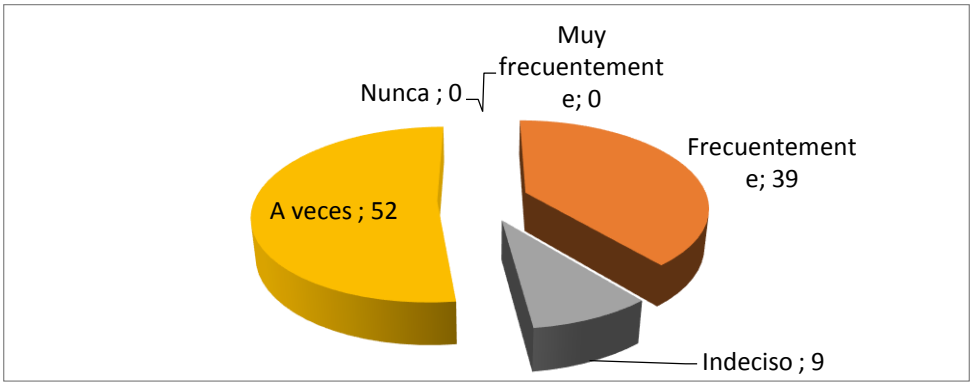
**Cuadro Nº 16**
**Tu rendimiento está afectado por el bullying**

| ¿Sientes que tu rendimiento está afectado por los actos de bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 16** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **22** | **39** |
| | Indeciso | **5** | **9** |
| | A veces | **29** | **52** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 16**

**Tu rendimiento está afectado por el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Tal como indica el cuadro y el gráfico, un poco más de la mitad de los encuestados dicen que a veces su rendimiento está afectado por los actos de bullying, un poco más de la cuarta parte responde que frecuentemente y un mínimo están indecisos. Esto demuestra que los estudiantes víctimas de bullying muestran bajos rendimientos.

**Cuadro Nº 17**

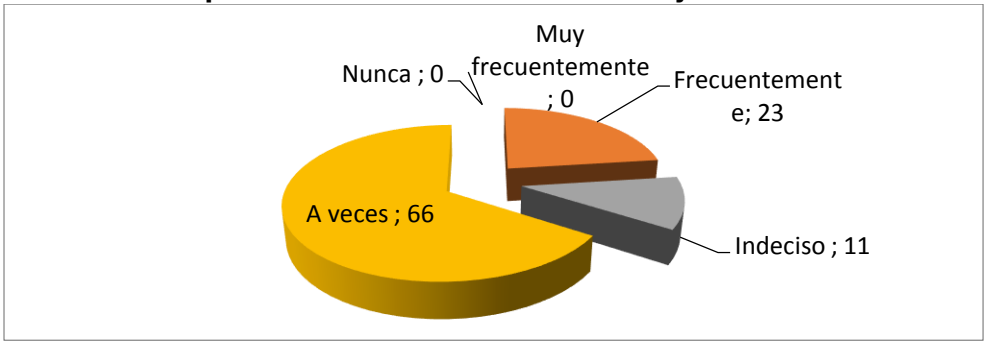
**Tus compañeros se burlan durante la jornada de clase**

| ¿Tus compañeros se burlan o te intimidan durante la jornada de clase o en el receso? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 17** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **13** | **23** |
| | Indeciso | **6** | **11** |
| | A veces | **37** | **66** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 17**

**Tus compañeros se burlan durante la jornada de clase**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Según el cuadro y el gráfico se observa que un gran porcentaje de los encuestados indican que a veces los compañeros se burlan o los intimidan durante la jornada de clase o en el receso, un poco menos de la cuarta parte responden que frecuentemente y un reducido porcentaje están indecisos. Esto demuestra si hay indicios de práctica de bullying en los entornos escolares.

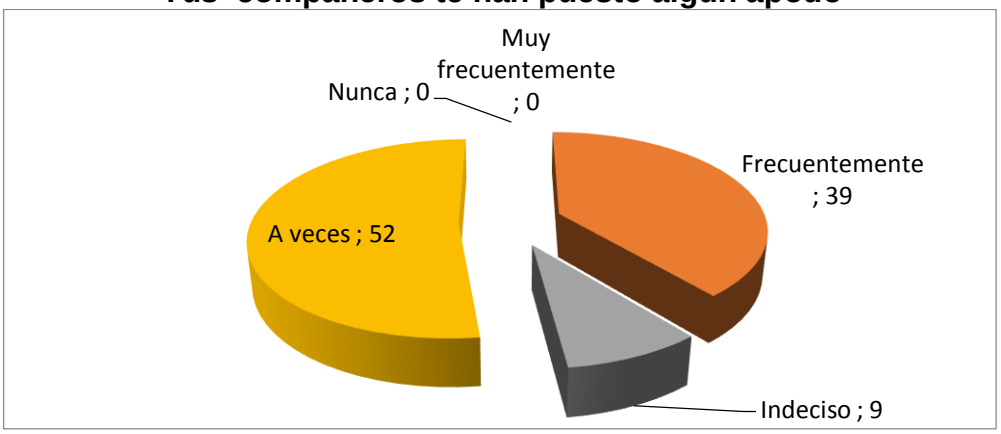
**Cuadro Nº 18**
**Tus compañeros te han puesto algún apodo**

| ¿Tus compañeros de clase te han puesto algún apodo? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 18** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **22** | **39** |
| | Indeciso | **5** | **9** |
| | A veces | **29** | **52** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 18**

**Tus compañeros te han puesto algún apodo**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

Al hacerle la pregunta de los 56 estudiantes de si los compañeros de clase les han puesto algún apodo más de la mitad de los encuestados indican que a veces, más de la cuarta parte responde que frecuentemente y un porcentaje reducido están indecisos. Estos resultados confirman que es necesario motivar en los estudiante la práctica del respeto, y así evitar actuaciones negativas de parte de los estudiantes.

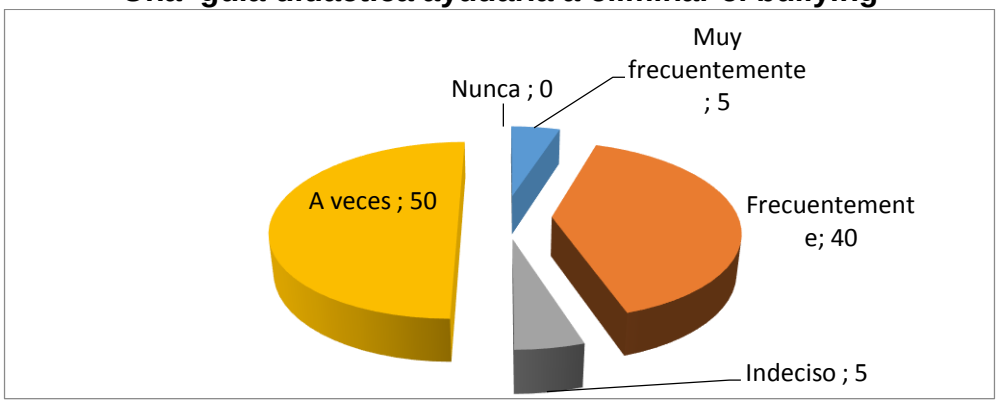
**Cuadro Nº 19**
**Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying**

| ¿Una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 19** | Muy frecuentemente | **3** | **5** |
| | Frecuentemente | **22** | **40** |
| | Indeciso | **3** | **5** |
| | A veces | **28** | **50** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 19**

**Una guía didáctica ayudaría a eliminar el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

En el cuadro y en el gráfico se observa que la mitad de los encuestados consideran que una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying, menos de la mitad dicen que frecuentemente y un mínimo responden muy frecuentemente y el otro reducido porcentaje están indecisos. Es decir que según se evidencia los estudiantes están interesados en que se utilicen recursos didácticos.

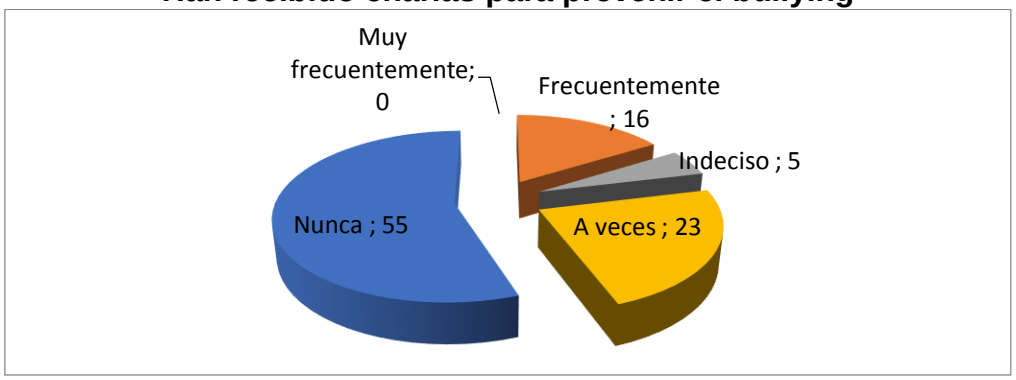
**Cuadro Nº 20**
**Han recibido charlas para prevenir el bullying**

| ¿Han recibido de parte de los docentes o directivos, charlas para prevenir el bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 20** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **9** | **16** |
| | Indeciso | **3** | **5** |
| | A veces | **13** | **23** |
| | Nunca | **31** | **55** |
| | **TOTAL:** | **56** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 20**

**Han recibido charlas para prevenir el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

El análisis del cuadro y del gráfico se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados nunca han recibido de parte de los docentes o directivos, charlas para prevenir el bullying, casi la cuarta parte dicen que a veces, casi la octava parte dice que frecuentemente y un mínimo se muestran indecisos. Eso evidencia que hace falta que los estudiantes reciban mayores presentaciones a fin de tomar las debidas precauciones.

## Análisis de las encuestas Dirigida a representantes legales

### Cuadro Nº 21

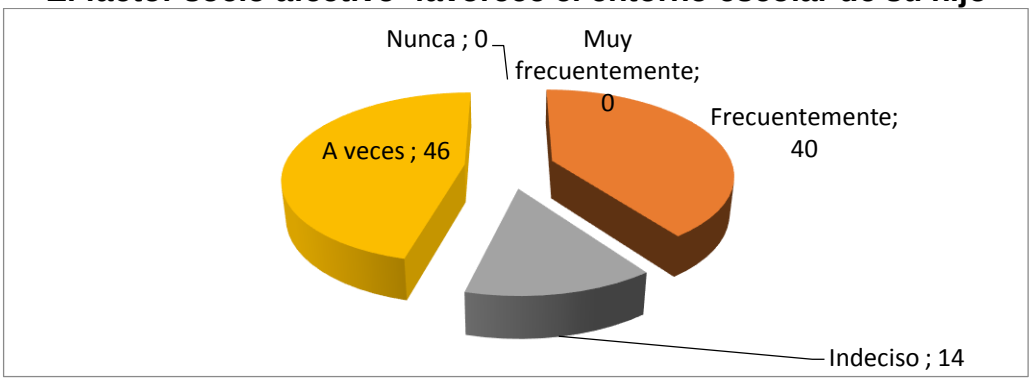
**El factor socio afectivo favorece el entorno escolar de su hijo**

| Considera Ud. que el factor socio afectivo favorece el entorno escolar de su hijo? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 21** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **21** | **40** |
| | Indeciso | **7** | **14** |
| | A veces | **24** | **46** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Gráfico Nº 21

**El factor socio afectivo favorece el entorno escolar de su hijo**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

El cuadro y el gráfico indican que un poco menos de la mitad de los representantes encuestados responden que a veces **el** factor socio afectivo favorece el entorno escolar de su hijo, un poco menos de las dos cuarta parte dicen que frecuentemente y un poco mas de la cuarta parte estan indecisos. Según el criterio de los representantes hace falta fortalece el ambiente escolar para que sus representados se sientan bien el entorno escolar.

**Cuadro Nº 22**

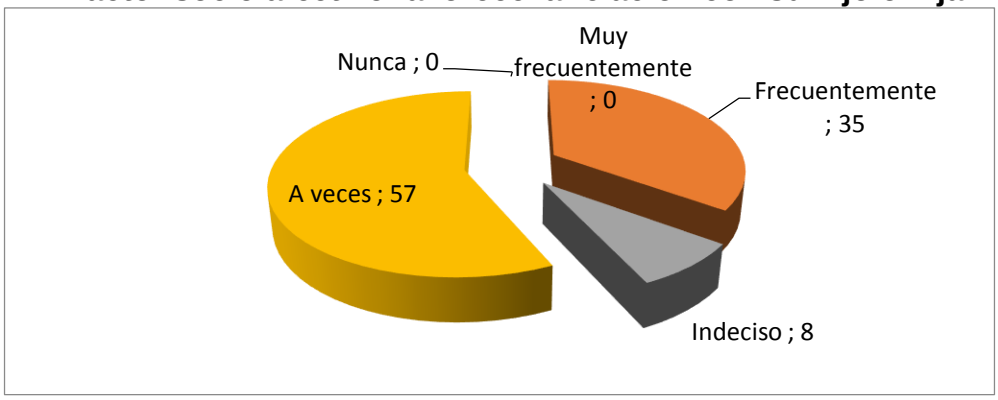
**El factor socio afectivo favorece la relación con su hijo o hija**

| ¿Cree Ud. que el factor socio afectivo favorece la relación con su hijo o hija? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 22** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **18** | **35** |
| | Indeciso | **4** | **8** |
| | A veces | **30** | **57** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 22**

**El factor socio afectivo favorece la relación con su hijo o hija**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Tal como se indica en el cuadro y en el gráfico más de la mitad de los representantes encuestados consideran que a veces el factor socio afectivo favorece la relación con su hijo o hija, un poco más de la cuarta parte responden que frecuentemente y un reducido porsentaje están indecisos. Es importante que los docentes conozcan sobre la importancia de la afectividad, para beneficiar el desarrollo emocional de los niños y niñas.

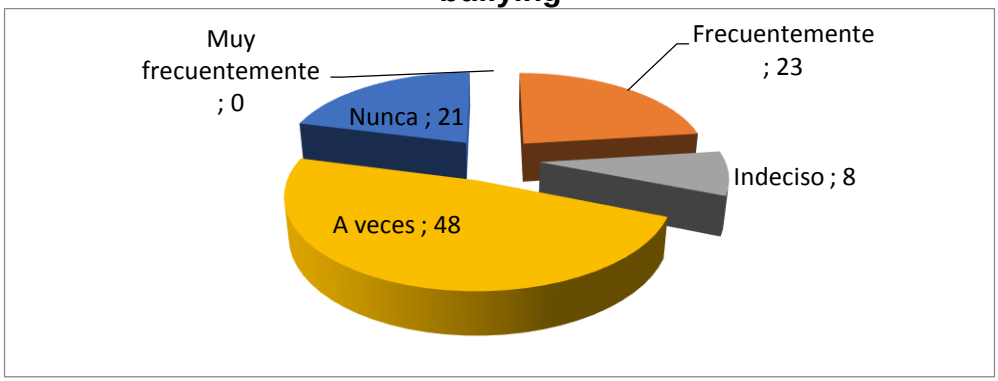
**Cuadro Nº 23**
**El factor socio afectivo previene que su hijo o hija sea víctima de bullying**

| ¿Considera Ud., que el factor socio afectivo previene que su hijo o hija sea víctima de bullying en el salón de clase? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 23** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **12** | **23** |
| | Indeciso | **4** | **8** |
| | A veces | **25** | **48** |
| | Nunca | **11** | **21** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 23**

**El factor socio afectivo previene que su hijo o hija sea víctima de bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Al analizar el cuadro y el gráfico se observa que los representantes legales encuestados, un poco menos de la mitad responden que a veces sí ha detectado que el factor socio afectivo previene que su hijo o hija sea víctima de bullying, un poco menos de la cuarta parte responde frecuentemente, otro porcentaje dice que nunca y un minimo están indecisos al respecto.

**Cuadro Nº 24**

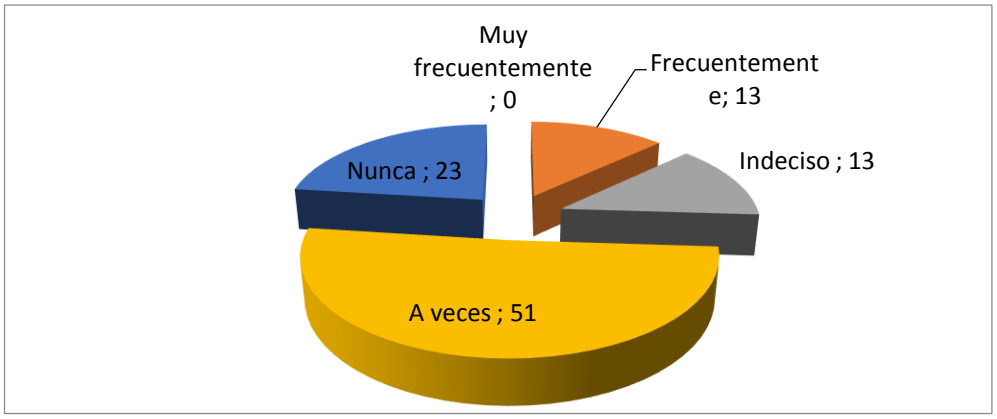
**El factor afectivo permite la integración de su hijo o hija en el aula**

| ¿Piensa usted que el factor afectivo permite la integración de su hijo o hija en el aula? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 24** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **7** | **13** |
| | Indeciso | **7** | **13** |
| | A veces | **26** | **51** |
| | Nunca | **12** | **23** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 24**

**El factor afectivo permite la integración de su hijo o hija en el aula**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Se observa en el cuadro y en el gráfico de los representantes encuestados, se evidencia que un poco más de la mitad responden que a veces el factor afectivo permite la integración de su hijo o hija en el aula, un porcentaje que rpresenta menos de la cuarta parte dicen que nunca y casi la octava parte afirman que frecuentemente y están indecisos.

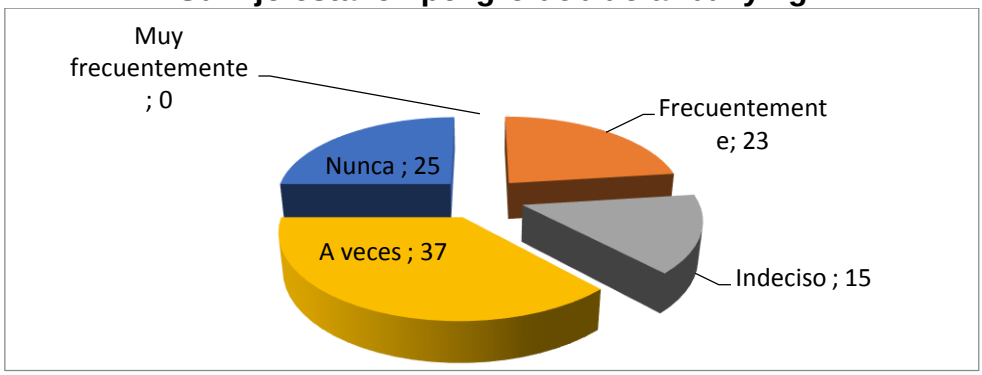
**Cuadro Nº 25**
**Su hijo está en peligro debido al bullying**

| ¿Considera que su hijo está en peligro debido a la práctica de bullying que realizan algunos estudiantes? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 25** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **12** | **23** |
| | Indeciso | **8** | **15** |
| | A veces | **19** | **37** |
| | Nunca | **13** | **25** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 25**

**Su hijo está en peligro debido al bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Según el análisis del cuadro y del gráfico se observa que menos de la mitadde los representantes legales encuestados, responden que a veces su hijo está en peligro debido a la práctica de bullying que realizan algunos estudiantes, una cuarta parte responde que nuca, menos de unna cuarta parte dicen que frecuentemente y un poco más de la octava parte están indecisos.

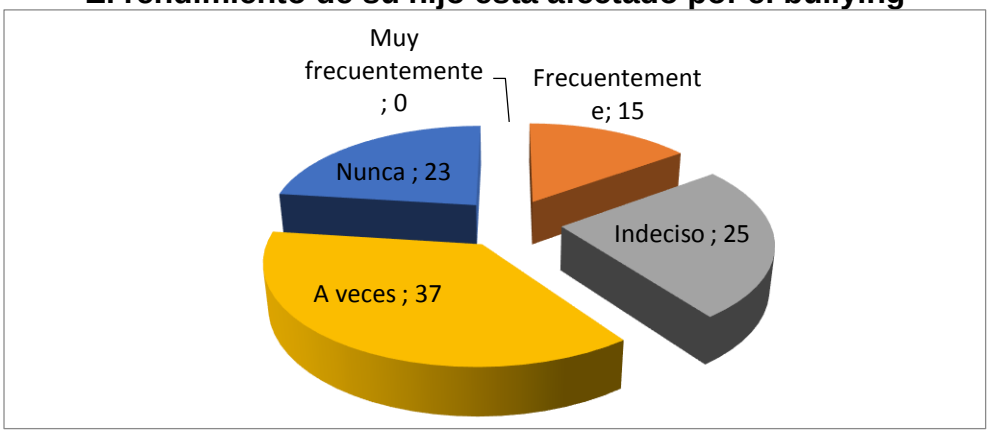
**Cuadro Nº 26**
**El rendimiento de su hijo está afectado por el bullying**

| ¿El rendimiento de su hijo está afectado por los actos de bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 26** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **8** | **15** |
| | Indeciso | **13** | **25** |
| | A veces | **19** | **37** |
| | Nunca | **12** | **23** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 26**

**El rendimiento de su hijo está afectado por el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Tal como indica el cuadro y del gráfico menos de la mitad de los representantes encuestados dan como respuesta que a veces el rendimiento de su hijo está afectado por los actos de bullying, una cuarta parte están indecisos, menos de la cuarta parte dicen que nunca y un poco mas de la octava parte dicen que frecuentemente.

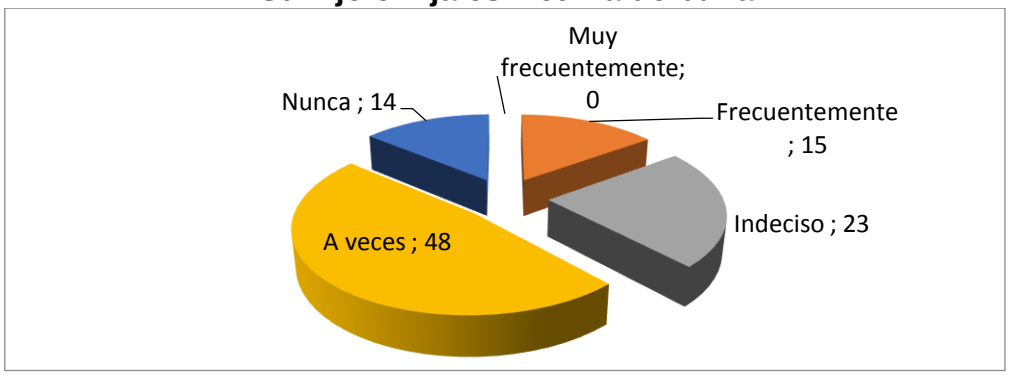
**Cuadro Nº 27**
**Su hijo o hija es víctima de burla**

| ¿Ha detectado que su hijo o hija es víctima de burla durante la jornada de clase o en el receso? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 27** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **8** | **15** |
| | Indeciso | **12** | **23** |
| | A veces | **25** | **48** |
| | Nunca | **7** | **14** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 27**

**Su hijo o hija es víctima de burla**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

En el cuadro y en el gráfico se muestra que menos de la mitad de los representantes encuestados responden que a veces ha detectado que su hijo o hija es víctima de burla durante la jornada de clase o en el receso, menos de la mcuarta parte se muestran indecisos, un poco mas de la octava parte responden que frecuentemente y que nunca.

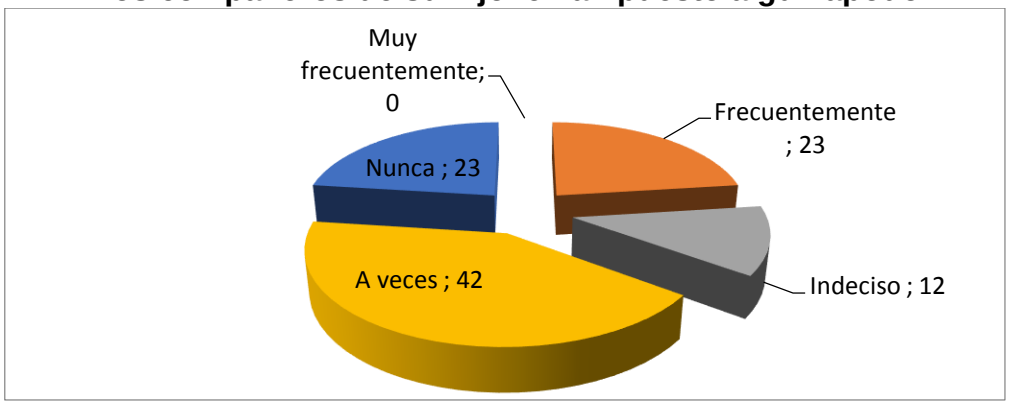
**Cuadro Nº 28**
**Los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo**

| ¿Conoce Ud. que los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 28** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **12** | **23** |
| | Indeciso | **6** | **12** |
| | A veces | **22** | **42** |
| | Nunca | **12** | **23** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 28**

**Los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Según el análisis del cuadro y el gráfico, menos de la mitad de los representantes encuestados responden que a veces ha conocido que los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo, casi la cuarta parte responden que frecuentemente y nunca y un porcentaje minimo están indecisos.

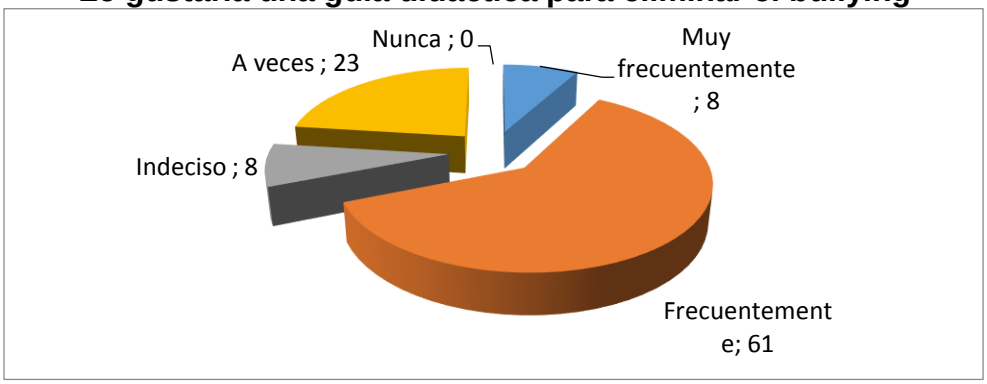
**Cuadro Nº 29**
**Le gustaría una guía didáctica para eliminar el bullying**

| ¿Le gustaría que implementen una guía didáctica para eliminar las prácticas del bullying? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 29** | Muy frecuentemente | **4** | **8** |
| | Frecuentemente | **32** | **61** |
| | Indeciso | **4** | **8** |
| | A veces | **12** | **23** |
| | Nunca | **0** | **0** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 29**

**Le gustaría una guía didáctica para eliminar el bullying**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

### Comentario

En el cuadro y gráfico se evidencia que más de la mitad de los representantes encuestados dicen que le gustaría que frecuentemente se implementen una guía didáctica para eliminar el bullying, menos de la cuarta parte responden que a veces y un reducido porcentaje responde que debe ser muy frecuentemente y el otro minimo están indecisos.

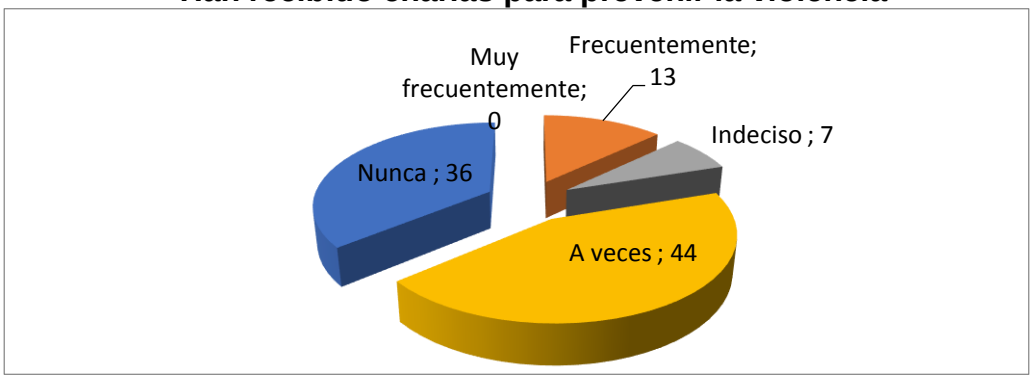
**Cuadro Nº 30**
**Han recibido charlas para prevenir la violencia**

| ¿Han recibido de parte de los docentes o directivos, charlas para prevenir la violencia? | | | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **VALORACIÓN** | **FRECUENCIAS** | **PORCENTAJES** |
| **Ítem 30** | Muy frecuentemente | **0** | **0** |
| | Frecuentemente | **7** | **13** |
| | Indeciso | **4** | **7** |
| | A veces | **23** | **44** |
| | Nunca | **19** | **36** |
| | **TOTAL:** | **52** | **100 %** |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gráfico Nº 30**

**Han recibido charlas para prevenir la violencia**




**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Comentario**

Ta como se observa en el cuadro y en el gráfico menos de la mitad de los representantes legales encuestados responden que a veces han recibido de parte de los docentes o directivos, charlas para prevenir la violencia, más de la cuarta parte responden que nunca, un poco mas de la cuarta parte dicen que frecuentemente y un porcentaje mínimo están indecisos.

**Resultados de la entrevista**

**ENTREVISTA APLICADA AL Lic. MARLON TOMALÁ OLVERA, DIRECTOR DE LA ESCUELA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO"**

**OBJETIVO:**

Recabar información sobre **la i**nfluencia del Factor Socio - Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes del Sexto Año.

**INSTRUCCIONES:**

Las respuestas que se presentan serán abiertas

1. **¿Ha observado agresión entre los estudiantes que pertenecen a esta institución?**

   Sí, en algunas ocasiones he observado que se agreden entre compañeros, en algunos casos comienzan como bromas y luego se torna en agresividad. Cuando se ha presentado estas situaciones he intervenido de inmediato y he dialogado con los estudiantes con el fin de hacer que ellos se reconcilien y superen la dificultad.

2. **¿Considera Ud. que los docentes de la institución que Ud. dirige realizan sus prácticas pedagógicas con calidad y calidez?**

   Educar con calidad y calidez es un mandato de la constitución, por ende es un derecho de los estudiantes y un deber que deben cumplir los docentes. En esta institución si se brinda una formación integral y los docentes en su mayoría educan con calidad y calidez.

3. **¿Considera Ud. que se realizan actos de bullying entre pares? ¿Por qué?**

Sí, hay casos de violencia escolar, y estos casos detectados están siendo tratados con dos docentes y la psicóloga de la institución.

4. **¿Según su criterio cuales son los factores que dan origen a las prácticas del bullying?**

El bullying se origina por muchos factores, los de índole familiar son en su mayoría, hay muchos estudiantes cuyos padres son agresivos lo cual se ve reflejado en los niños, otro factor son los medios de comunicación y los video juegos que reflejan actos violentos.

5. **¿Cuál es el riesgo que el bullying provoca en la institución?**

No cabe duda que el bullying es un factor del riesgo para la institución, pues origina inestabilidad en los estudiantes, porque repercute en el rendimiento y el clima escolar se ve afectado por las diferentes disputas.

6. **¿Qué tipo de bullying ha observado en la institución?**

Se observa con cierta frecuencia la agresión verbal cuyo fin es llamar la atención entre sus compañeros, en menor nivel se ve la agresión física.

7. **¿Ha detectado los lugares dónde se realizan acoso escolar?**

No, pero según expresan los docentes, con frecuencia se ven agresiones en los baños y en el patio cuando realizan deportes, así mismo en los últimos tiempos se realizan en las redes sociales,

pues los medios tecnológicos son utilizados para agredir, y así mantenerse en anonimato.

8. **¿Cree Ud. que los actos de violencia dentro de la institución incide en el rendimiento de los estudiantes?**

   Cuando un estudiante es víctima de acoso o agresión física, este se siente triste, e inseguro, lo cual afecta su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

9. **¿Cuáles son las acciones que como autoridad ha realizado para prevenir o erradicar el bullying?**

   Se han realizado sesiones con los docentes, para que estos a su vez den charlas a los padres de familia y a los estudiantes, aunque en el caso de los representantes son poco los que asisten.

10. **¿Considera que una guía didáctica basada en valores podría prevenir el bullying?**

    Considero que si sería un recurso de gran ayuda, pues precisamente la ausencia de valores son otras de las causas que originan la violencia entre pares.

**Gracias por su colaboración**

## Correlación de las variables

### Objetivo 1:

Promover el conocimiento teórico y científico del su incidencia en el rendimiento académico.

**Interpretación:** Según los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes, y padres de familia de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” del cantón Machala, el primer objetivo está relacionado con los ítems 3, 5 y 6; al correlacionar el ítem tres acerca de que si ha detectado en la convivencia con los estudiantes actos de bullying entre pares el 75% de los encuestados sostienen que frecuentemente. En el ítem cinco, por unanimidad los encuestados sostienen que muy frecuentemente la práctica de bullying es un factor de riesgo. El ítem seis, la mayoría de los encuestados, confirma que muy frecuentemente los actos de bullying afectan el rendimiento de los educandos.

Esto evidencia que existe relación entre el factor socio-afectivo y la práctica de bullying, lo cual conlleva en muchas de las ocasiones que el rendimiento académico de los estudiantes se vea afectado.

### Objetivo 2:

Establecer la frecuencia del bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la Institución que es objeto de estudio.

**Interpretación:** En el objetivo dos, se relaciona con los ítems: 2, 4, 7. Al referirse al ítem dos, los docentes, estudiantes y padres de familia, coinciden con altos porcentajes en que el factor socio-afectivo incide en el desenvolvimiento de los estudiantes. En relación al ítem cuatro, los encuestados, responden en gran porcentaje que a veces han descubierto

a estudiantes que marginan a sus compañeros. En el ítem siete, los tres grupos encuestados, exteriorizaron que durante su jornada de clase o en el receso a veces han observado a estudiantes que se burlen o intimiden a sus compañeros.

Este resultado muestra la correlación con el objetivo señalado, en razón de evidenciar que con frecuencia se realizan prácticas de bullying en los estudiantes de Sexto Grado.

**Objetivo 3:**

Comprobar la influencia del bullying en el rendimiento y disciplina escolar de los estudiantes de Sexto Grado.

**Interpretación:** El presente objetivo se relaciona con los ítems 8, 9 y 10. En cuanto al ítem ocho, docentes, estudiantes y padres de familia, manifestaron que a veces ha evidenciado que los estudiantes ponen apodos a sus compañeros. En torno al ítem nueve, los tres grupos, indicaron con porcentajes elevados consideran que una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying. En referencia al ítem diez, los resultados muestran que los directivos de la Institución, a veces realizan charlas para prevenir el bullying.

Esto conlleva a que los estudiantes escasamente adquieran conocimiento sobre la prevención del bullying.

**Prueba Chi Cuadrado**

**OBJETIVO:** Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente**.**

- **Variable independiente:** Factor Socio - Afectivo
- **Variable dependiente:** Bullying.

**Cuadro Nº 4:** Prueba Chi cuadrado

Resumen.

| | Casos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| ¿El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento en el aula de clase? * ¿Sientes que tu rendimiento está afectado por los actos de bullying? | 56 | 100.0% | 0 | 0.0% | 56 | 100.0% |

¿El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento en el aula de clase? * ¿Sientes que tu rendimiento está afectado por los actos de bullying? [recuento, fila %, columna %, total %].

| | ¿Sientes que tu rendimiento está afectado por los actos de bullying? | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento en el aula de clase? | Frecuentemente | Indeciso | Aveces | Total |
| Frecuentemente | 13.00 | .00 | .00 | 13.00 |
| | 100.00% | .00% | .00% | 100.00% |
| | 59.09% | .00% | .00% | 23.21% |
| | 23.21% | .00% | .00% | 23.21% |
| Indeciso | 6.00 | .00 | .00 | 6.00 |
| | 100.00% | .00% | .00% | 100.00% |
| | 27.27% | .00% | .00% | 10.71% |
| | 10.71% | .00% | .00% | 10.71% |
| A veces | 3.00 | 5.00 | 29.00 | 37.00 |
| | 8.11% | 13.51% | 78.38% | 100.00% |
| | 13.64% | 100.00% | 100.00% | 66.07% |
| | 5.36% | 8.93% | 51.79% | 66.07% |
| Total | 22.00 | 5.00 | 29.00 | 56.00 |
| | 39.29% | 8.93% | 51.79% | 100.00% |
| | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| | 39.29% | 8.93% | 51.79% | 100.00% |

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño”
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Nivel de significancia:** Alfa = 0,05 O 5%

**Estadístico de prueba a utilizar:** Chi Cuadrado

**Valor P o significancia**

Pruebas Chi-cuadrado.

| *Estadístico* | *Valor* | *df* | *Sig. Asint. (2-colas)* |
|---|---|---|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 44.44 | 4 | .000 |
| Razón de Semejanza | 54.22 | 4 | .000 |
| Asociación Lineal-by-Lineal | 35.81 | 1 | .000 |
| N de casos válidos | 56 | | |

Como el valor de p es menor al 0,05 se afirma que sí existe relación entre las variables y por lo tanto el Factor Socio - Afectivo sí incide en el nivel del Bullying.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

1. Que las prácticas del bullying en el entorno escolar, trae consecuencias negativas que originan bajo rendimiento, pues todo maltrato físico, verbal o psicológico es un problema social que afecta a los niños y niñas.

2. Según criterio de los docentes y por la aplicación de la técnica de observación se podo determinar que es poco frecuente las prácticas de bullying en el entorno escolar por parte de los estudiantes de Sexto Grado.

3. El bullying es practicado en la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” un bajo nivel, situación que es el resultado de discriminación, influencia del entorno familiar en el que se desenvuelve, desigualdad social, situación que aún pueden controlar los docentes.

4. La práctica del bullying trae consigo consecuencias negativas para los estudiantes de Sexto Grado de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño”, las mismas que se ven reflejadas en el bajo rendimiento y disciplina escolar.

5. Se evidenció que existe falta de valores en los estudiantes y representantes legales, lo cual ocasiona que no se cumpla con las normas establecida en la institución.

**Recomendaciones**

1. Se recomienda promover el conocimiento teórico a fin de que se conozca que el bullying es un problema social que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

2. Que los docentes implementen una ficha de observación para cada estudiante, a fin de que se pueda dar la atención necesaria y hacer un seguimiento al estudiante que este originando el problema.

3. Que se realicen campañas preventivas para mejorar el ambiente y convivencia social y así integrar a los estudiantes de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño”.

4. Aceptar que el bullying es un problema que está latente en las instituciones educativas, por lo que las autoridades y docentes debe intervenir de manera oportuna y efectiva.

5. Que se debe implementar una guía didáctica basada en valores y de apertura a la comunicación entre docentes, estudiantes y representantes legales.

# CAPÍTULO IV

# PROPUESTA

Diseño de una guía para el desarrollo de una sociedad socio afectiva basado en valores para prevenir el bullying

## Justificación

Ante el marcado incremento de casos de deserción escolar, como consecuencia de abuso, hostigamiento y discriminación de las que son víctimas niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, surge la necesidad de tomar medidas preventivas para erradicar el bullying. En tal razón se plantea diseñar una Diseño de una guía para el desarrollo de una sociedad socio afectiva basado en valores para prevenir el bullying, para los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” del Cantón Machala.

Cabe resaltar que la Asamblea Nacional de la República del Ecuador contempla la Ley de Prevención, Control y Sanción del Acoso, Intimidación o Violencia en los Centros de estudio del Ecuador (Bullying), a fin de brindar protección y sanción en los casos de acoso y violencia o cualquier maltrato verbal o físico, así como también establece las responsabilidades civiles y administrativas para las autoridades, maestros y padres de familia y representantes legales que permitan el bullying entre compañeros de aula.

La presente propuesta alcanza significativa relevancia al implementar una guía didáctica prevención de acoso escolar (bullying), que ayude a detectar los factores de riesgo y promover protección, mediante actividades lúdicas que aporten a disminuir todo tipo de violencia que es el objetivo de la presente propuesta.

La propuesta consiste en una guía didáctica basada en valores, para prevenir el bullying, cuya utilidad es de gran beneficio para directivos, docentes, discentes y representantes legales, puesto que aporta en la formación basada en valores, que ayuda a que los estudiantes mantengan un comportamiento adecuado, constituyéndose en un instrumento base para evitar el maltrato verbal, físico y psicológico en el entorno escolar.

**Objetivos de la Propuesta**

**Objetivo General de la Propuesta**

Diseñar una guía didáctica que permita mejorar la convivencia de los estudiantes considerando las necesidades de una formación integral, para fomentar las prácticas de valores.

**Objetivos Específicos de la Propuesta**

1. Identificar estrategias metodológicas para la formación en valores a los estudiantes de sexto año de educación básica.

2. Proponer estrategias metodológicas para su aplicación en concordancia con los ejes transversales propuestos por el ministerio de educación en el currículo nacional.

3. Estimular las prácticas de valores como el respeto, amor al prójimo, para reducir la violencia.

4. Articular las estrategias metodológicas identificadas con la destreza con criterio de desempeño en la asignatura de lenguaje y comunicación en concordancia con los ejes transversales.

## Aspectos Teóricos

La presente propuesta está fundamentada en estudios teóricos científicos ya analizados, básicamente en la Constitución de la República del Ecuador que establece los principios generales de la educación, para lograr cumplir con los principios, fines, metas y objetivos planteados dentro del sistema educativo ecuatoriano, además de apoyarse en el Código de la niñez y adolescencia, que proporciona conocimientos sobre Deberes y Derechos de niños, niñas y adolescentes.

Ante lo establecido por las leyes ecuatoriana se plantea la propuesta titulada: “Guía para el desarrollo de una sociedad socio afectiva basado en valores para prevenir el bullying “ dirigida a los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” de Machala.

La propuesta está cimentada en el marco legal de la República del Ecuador:

Art. 347.- Numeral 6 que: Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo.

6. Erradicar toda forma de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicología y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

## Pedagogía en la formación del ser humano

La pedagogía es una rama que está directamente conectada a la formación del ser humano, por lo tanto debe atender aspectos que guardan relación con la inteligencia emocional, psicomotricidad, estimulación sensorio motora, hace alusión a que toda actividad corporal

debe ser creada, construida por el estudiante, con la debida orientación del docente.

La dimensión emocional tiene trascendental importancia en el desenvolvimiento de las personas, pues posibilita la construcción de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo que le rodea.

En la presente propuesta se presentan los aspectos fundamentales del desarrollo de la inteligencia emocional, así como las principales estrategias y actividades para fomentar valores de amor, respeto y solidaridad que son fundamentales para un buen vivir.

**Concepto de acoso escolar (bullying)**

La violencia es una forma de interacción humana, intrínseca en nosotros, una manera de afrontar y resolver conflictos, aunque esto no indica que sea la manera adecuada, ya que trae consecuencias negativas, tanto personales como sociales, para quien la ejerce y para quien la recibe. Evidencia un fracaso del dialogo y la comunicación.

Si se entiende la violencia como un problema que se encuentra en diversos ámbitos como la familia, el trabajo, la comunidad y la escuela, ninguna de sus formas debe ser tomada a la ligera y su abordaje tiene que ser adecuado para la prevención y/o resolución del conflicto.

Blanchard & Muzás (2011)

> Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten de esta forma, en victimas de sus compañeros, Un alumno es agredido o se convierte en victima cuando está expuesto, de forma repetida y durante tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos […] (p. 16).

Como se puede apreciar el criterio de la autora es claro, la victimización o maltrato por abuso entre pares, es una conducta de persecución que puede ser física y psicológica, el cual consiste en ataque repetitivo, esta situación sitúa a la victimas en una posición que impiden defenderse, por lo que requiere de la intervención del docente.

**Importancia del entorno familiar**

El entorno familiar tiene relevante importancia en los primeros años de vida los niños y niñas, pues en esta etapa son como una esponja que absorben todas las vivencias y marcan su conducta para su futuro.

En la medida que reciba cariño y afecto tendrá la capacidad de dar a sus semejantes, cabe indicar que las actividades lúdicas favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, comunicarse con ellos y se los prepara para su integración social. Cuando los niños no reciben afecto, estos se vuelven rebeldes agresivos y siempre su comportamiento es inadecuado.

**Conducta antisocial**

Para fines de esta guía se proponen la siguiente definición:

(Kazdín, 2012) “Cualquier conducta que refleje el infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás” (p. 11).

Todo delito es una conducta antisocial, pero no toda conducta antisocial es un delito, para la configuración del delito siempre la acción u omisión quebrantará la norma jurídica. Este punto es importante analizarlo en razón que en ocasiones se suele cometer errores, los docentes deben conocer a profundidad acerca de no toda conducta antisocial es un delito, en razón de que pueden ser antisociales pero no

pueden ser penalizadas, así como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y otros comportamientos que son claramente antisociales, pero no deben ser consideradas como delito. Pero cuando se trata que dichas situaciones se presenten en menores de edad, es precisa la intervención de profesionales en psicología, los representantes y docentes a fin de precautelar al menor.

**La educación y las relaciones sociales**

La educación está en íntima relación con las relaciones sociales, e influye en la personalidad total de los niños. Y para ello se vale de un influjo intencional el cual debe estar centrado sobre el educando, que mediante la el proceso educativo se logre la trasformación integral y el desarrollo de las competencia sociales.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal lo cual le proporciona autonomía, que a la vez le ayudará a solucionar las dificultades del diario vivir.

**Tipos de violencia en el acoso escolar (bullying)**

La violencia tiene diversas formas de manifestarse, que dependerán en gran medida del entorno y las situaciones en que se presente.

Física.- Incluye patadas, empujones, golpes con las manos, escupir, mordiscos y cualquier agresión que atente contra la integridad corporal de la persona así como acciones humillantes como bajar los pantalones, jalar la ropa, tirarlos a los botes de basura, entre otros. Es el tipo de violencia más popular, ya que es fácil de detectar.

Verbal.- Se refiere a amenazas, insultos, burlas sobre la indumentaria, el aspecto físico, la raza, el origen étnico, algún defecto o anomalía visible, una singularidad del habla o de la conducta.

Social.- Es una forma de discriminación grupal fomentada por el agresor hacia la víctima. Se puede manifestar ignorando a la niña, niño o joven acosado, negándole el saludo, aislándolo o generando rumores que afecten su imagen.

Psicológico.- Se refiere al acecho, a los gestos de desagrado, desprecios o agresividad dirigidos a la víctima.

**Factibilidad de su aplicación**

El diseño y elaboración de esta propuesta es factible, debido a que se tiene el aval de las autoridades para recoger la información.

Algunas de las razones para la factibilidad de este proyecto son:

**Financiera:** Fueron necesarios para cubrir los costos que la propuesta demandó, los mismo que fueron aporte de las autoras

**Técnicas:** Fue factible porque se contó con Computadoras, cámara digital, pendrive, impresora, hojas, textos de consulta, internet, proyector.

**Humana:** El aporte de los Docentes, estudiantes y padres de familia del sexto año de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” del Cantón Machala, fue básico para el desarrollo de la propuesta.

**Legal:** Porque la constitución contempla en el capítulo segundo sección primera.- Naturaleza y ambiente Art. 396.- El Estado adoptará las

políticas y medidas oportunas que eviten los impactos ambientales negativos, cuando exista certidumbre de daño. En caso de duda sobre el impacto ambiental de alguna acción u omisión, aunque no exista evidencia científica del daño, el Estado adoptará medidas protectoras eficaces y oportunas.

**Descripción de la Propuesta**

Como resultado de la presente investigación, se propone una Guía Didáctica que permita mejorar la convivencia de los estudiantes considerando las necesidades de una formación integral, para las prácticas de valores que permitan alcanzar la armonía en el desarrollo del proceso educativo, mediante la articulación de ejes transversales en estrategias metodológicas y destrezas con criterio de desempeño.

Tendrá como misión contribuir al proceso de formación integral de los educandos, aplicando estrategias metodológicas basadas en valores que favorezcan, la participación efectiva para los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala.

Entre las políticas de aplicación se consideró; Promover la participación e integración activa del estudiante, fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar potencialidades cognitivas en los educandos. Con la aplicación de la propuesta, se beneficiará de manera directa a los estudiantes y docentes del Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

Se presentarán actividades en la que los estudiantes podrán lograr controlar sus emociones y mejorar sus relaciones con sus compañeros,

será un reto para la presente propuesta, puesto que del desarrollo de ésta dependerá el éxito de los educandos.

Las autoridades serán los responsables de socializar la propuesta, estimular y apoyar a los docentes para que la ejecuten y pongan en práctica los valores en el accionar del aprendizaje, además de orientar a los representantes legales, por ser los primeros maestros que tiene la persona.

El procedimiento de esta guía didáctica incluye diversas actividades estratégicas, que deben ser aplicadas para prevenir el bullying y estimular un clima escolar armónico durante el desarrollo del proceso educativo.

A continuación se sugieren diferentes métodos para motivar en los educandos el deseo por aprender en armonía, convivir en paz y así mejorar la calidad de enseñanza.

**Fuente:** http://tododebullying.blogspot.com/

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**
**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

# GUÍA DIDÁCTICA

# "CONVIVIR EN PAZ"

**Fuente:** http://martesalasiete.blogspot.com/2012/09/xc.html

**AUTORAS:**

**OLIVES GARCÍA BETHSAIDA ENEITA**

**SOSA ZAMBRANO MAIRA DEL CARMEN**

**Machala - El Oro – Ecuad**

**Año 2017**

**Índice de contenidos**


1. La importancia de los valores en el proceso de formación
2. Los valores y la influencia familiar
3. El rol de la escuela en la promoción de los valores
4. Lectura: “La amistad”
5. Lectura: Los amigos
6. Importancia de fomentar una amistad
7. Lectura: Influencia del medio
8. Presentación de caso práctico de influencia positiva del medio familiar
9. El respeto a sí mismo y a los demás
10. Relato de la escena que viven los abuelitos
11. Lectura: El accidente de tránsito (Valor: Responsabilidad)
12. Lectura: El soldado herido (Gesto de amor)
13. La paz
14. La Solidaridad
15. No al bullying en mí escuela

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 1**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Facilitadoras:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | | **Dirigido a:** Estudiantes | **Grado/Curso:** Sexto EGB **Paralelo:** "A" y "B" |
| **N.º del Bloque:** 1 | **Título del Bloque:** Los valores y la influencia familiar | **Objetivos específicos del Bloque:** Conocer el entorno ambiental en el que se desenvuelven los estudiantes, para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer). | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos

**EJES TRANSVERSALES:** El buen vivir **Tiempo:** 45 minutos **SEMANA DE INICIO:**

| Contenido | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • La importancia de los valores en el proceso de formación. | **ANTICIPACIÓN:**<br>• Activación de conocimientos previos presentación de video<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Se retroalimenta la clase anterior a través de preguntas ¿Cuál fue el tema que se trató?<br>• Presentar a los estudiantes un caso práctico de cómo debe actuar ante una situación que lo orilla a faltar al valor del respeto.<br>REFLEXIÓN:<br>• Con ejemplos prácticos reflexionar sobre la importancia de los valores.<br>• Solicitar a los estudiantes escribir una oración dónde se mencione un valor.<br>CONCEPTO<br>• Importancia de los valores en el proceso de la formación.<br>APLICACIÓN:<br>• Decorar el aula con gráficos o frases que motiven la práctica de valores.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>• Elaborar un collage de imágenes que resalten los valores del respeto y la solodaridad | • Computador<br>• Cuaderno<br>• Esferográficos<br>• Lápices de colores.<br>• Resaltador.<br>• Fichas de trabajo<br>• Afiches de problemas sociales | • Explica cómo prevenir los riesgos.<br>• Describe los valores<br>• Indicadores de logro:<br>• Identifica las herramientas que se u tizaron.<br>• Argumenta los motivos para cuidar la salud. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Rueda de atributos.<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

• **Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | • | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 1

# La importancia de los valores en el proceso de formación

**Fuente:** http://blogdeeticavaloreshumanos.blogspot.com/2012/06/valores-humanos.html
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Objetivo específico del bloque:** Comprender la importancia de la práctica del valor para la educación.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Se realiza una dinámica.

**Reflexión.-** Se forman grupos estudiantes, para analizar la importancia de la práctica de valores.

**Construcción del conocimiento.-** Se inicia el análisis de dificultades que se presentan en la convivencia diaria.

**Contenido.-** Se presenta video, para realizar el análisis de las dificultades que se presentan en el aula.

**Aplicación.-** Planteamientos de ejemplos para hacer aclaraciones y resolución de dificultades.

**Evaluación:**

Marca con una X lo correcto

Completa según corresponda

Escribe un consejo para las personas que suelan irrespetar a sus compañeras y compañeros.

……
……
……
……

**Lee con atención y analiza el siguiente mensaje:**

Acepta a la gente tal y como es. De lo contrario te quedarías sin amigos.

……
……
……
……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón. Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Nº 2**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Facilitadoras:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | | **Dirigido a:** Estudiantes | **Grado/Curso:** Sexto EGB | **Paralelo:** "A" y "B" |
| **N.º del Bloque:** 1 | **Título del Bloque:** Los valores y la influencia familiar | **Objetivos específicos del Bloque:** Conocer el entorno ambiental en el que se desenvuelven los estudiantes, para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer). | | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos

**EJES TRANSVERSALES:** El buen vivir | **Tiempo :** 45 minutos | **SEMANA DE INICIO:**

| Contenido | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Los valores y la influencia familiar | **ANTICIPACIÓN:**<br>• Plantear la siguientes interrogantes ¿Cómo influya le familia en la práctica de valores? Presentar gráficos con valores y antivalores<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Presentar a los estudiantes un caso práctico de cómo debe actuar ante una situación que lo orilla a faltar a sus valores<br>REFLEXIÓN:<br>• Con ejemplos prácticos reflexionar sobre la importancia de los valores.<br>CONCEPTO<br>• Los valores y la influencia familiar<br>APLICACIÓN:<br>• El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Identicar los valores y antivalores | • Guía didáctica<br>• Cuaderno<br>• Esferográficos<br>• Lápices de colores.<br>• Resaltador.<br>• Fichas de trabajo<br>• Afiches de problemas sociales | • Explica cómo prevenir los riesgos.<br>• Describe los valores<br>• Indicadores de logro:<br>• Identifica las herramientas que se utizaron.<br>• Argumenta los motivos para cuidar la salud. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Rueda de atributos.<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

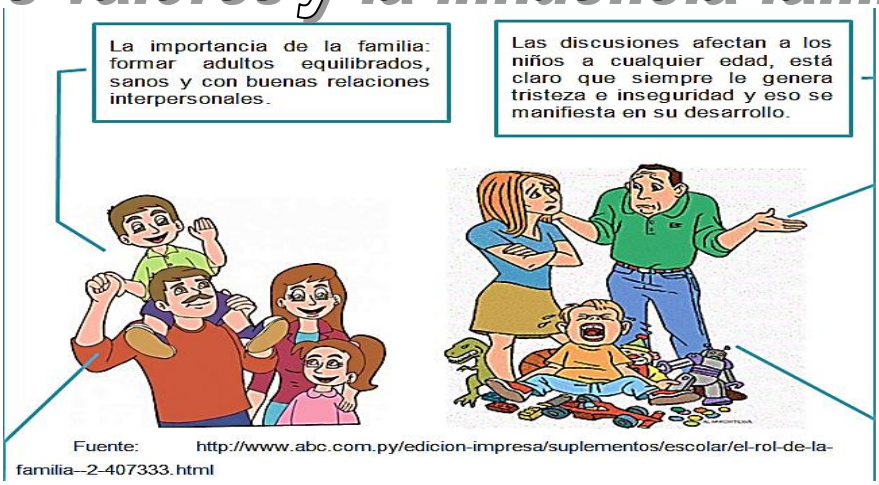
**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

• **Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 2

# Los valores y la influencia familiar




**Objetivo específico del bloque:** Determinar la influencia familiar en la práctica de valores.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Activación de conocimiento mediante presentación de gráficos.

**Reflexión.-** Se organizan a los estudiantes por parejas, para realizar la interpretación de los gráficos presentados.

**Construcción del conocimiento.-** Establecer la diferencia, entre la familias que se presentan en el gráfico.

**Contenido.-** Se presenta varias fichas, para realizar el análisis de las dificultades que se presentan en los hogares.

**Aplicación.-** Planteamientos de ejemplos para hacer aclaraciones y resolución de dificultades.

**Evaluación:**

Completar:

Los padres deben fomentar en sus hijos valores como:
El respeto
……
……..
……
……

Los padres deben fortalecer en sus hijos la……..

Lee los siguientes textos y en una línea escribe cual es el mensaje:

A José se le cayó un vaso con jugo en la sala y muchos pedacitos de vidrio se desparramaron por el piso. Su hermana mayor lo calmó y entre ambos, con mucho cuidado, pasaron la aspiradora y limpiaron todo. Luego, la mamá controló que no hubiera quedado pequeñas astillas de vidrio debajo de los sillones y le sirvió otro vaso con jugo.

……

A José se le cayó un vaso en la sala y muchos pedacitos de vidrio se desparramaron por el piso. Su hermana mayor lo regañó y lo, puso a limpiar, la mamá lo castigó y no le volvió a dar jugo.

……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón. Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 3**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Facilitadoras:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | | **Dirigido a:** Estudiantes | **Grado/Curso:** Sexto EGB | **Paralelo:** "A" y "B" |
| **N.º del Bloque:** 1 | **Título del Bloque:** Los valores y la influencia familiar | **Objetivos específicos del Bloque:** Conocer el entorno ambiental en el que se desenvuelven los estudiantes, para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer). | | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El buen vivir | **Tiempo :** 45 minutos | **SEMANA DE INICIO:** |

| Contenido | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • El rol de la escuela en la promoción de los valores | **ANTICIPACIÓN:**<br>• Realizar una dinámica grupal con la participación de docente y estudiantes, para resaltar las cualidades de los participantes<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Relatar anécdotas de estudiantes durante el proceso de clase<br>REFLEXIÓN:<br>• Con ejemplos prácticos reflexionar sobre la importancia de promover los valores.<br>CONCEPTO:<br>• El rol de la escuela en la promoción de los valores<br>APLICACIÓN:<br>• Elaborar frases con un valor que debe practicar con mayor frecuencia.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Argumentar dos razones por la que debe existir respeto entre compañeros | • Guía didáctica<br>• Cuaderno<br>• Esferográficos<br>• Lápices de colores.<br>• Resaltador.<br>• Fichas de trabajo<br>• Afiches de problemas sociales | • Explica cómo prevenir los riesgos.<br>• Describe los valores<br>• Indicadores de logro:<br>• Identifica las herramientas que se utizaron.<br>• Argumenta los motivos para cuidar la salud. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Rueda de atributos.<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

• **Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 3

# El rol de la escuela en la promoción de los valores

**Objetivo específico del bloque:** Promover la práctica de valores para una convivencia sana.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de video.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje del video.

**Construcción del conocimiento.-** realizar una rueda de atributos., con las ideas principales del video presentado

**Contenido.-** Análisis sobre los roles que la escuela debe cumplir.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica de valores.

**Evaluación:**

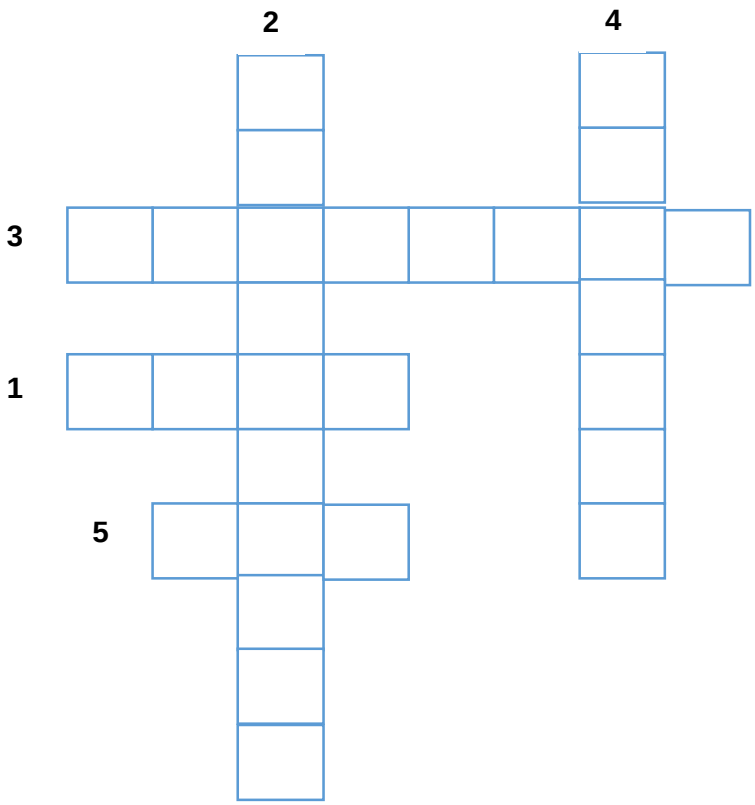
Completa el siguiente texto:

Las instituciones educativas deben:

Educar en la reflexión ……., en la educación en …….., para desarrollar en el ser humano capacidades cognitivas y ……., para que pueda ……. con el equilibrio en la sociedad.

La escuela, no sólo es garante de la educación escolar, tiene la responsabilidad …….a la familia, para la …….. del estudiante

**CRUCIGRAMA DE ANTONIMO**




1. **ODIO**
2. **IRRESPONSABLE**
3. **INJUSTICIA**
4. **ENEMISTAD**
5. **GUERRA**

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 4**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Área/asignatura:** Club de Interacción Social y vida práctica | **Grado/Curso:** Sexto EGB | **Paralelo:** "A" y "B" |
| **N.º del Bloque:** 1 | **Título del Bloque:** Influencia del entorno | **Objetivos específicos del Bloque:** Cuidar la salud para conservar la integridad personal | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos - 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El cuidado de la salud | **Tiempo :** 45 minutos | **SEMANA DE INICIO:** |

| Contenido | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Lectura: "La amistad" | **ANTICIPACIÓN:**<br>• Plantear la siguientes interrogantes ¿Qué es la amistad?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Se retroalimenta la clase a través de preguntas ¿Cuál fue el tema que se trató?<br>• Organizar a los estudiantes en grupos.<br>REFLEXIÓN:<br>• Con ejemplos prácticos reflexionar sobre elementos necesario de la fábula y los valores que se resaltan<br>CONCEPTO:<br>Presentar a los estudiantes la lectura sobre la amistad<br>APLICACIÓN:<br>• El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>• Argumentar dos razones por la que debe existir respeto entre compañeros | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo | • Describe la importancia del valor de la amistad<br>• Argumenta los motivos para fomentar la amistad. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

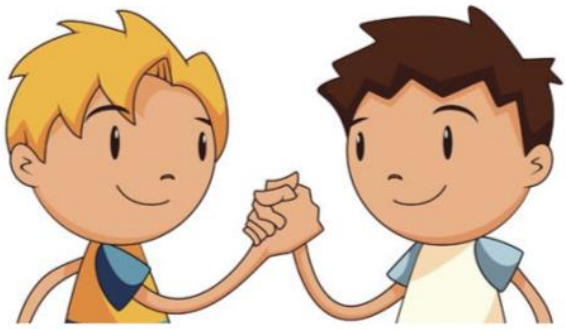
**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 4

# Lectura: La amistad



**Fuente:** http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/los-dos-amigos-fabula-infantil-de-la-fontaine/

**Objetivo específico del bloque:** Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la amistad.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de un relato relacionado con el valor de la amistad.

**Reflexión.-** Analizar y reflexionar sobre el mensaje de la lectura.

**Construcción del conocimiento.-** Identificar las ideas principales de la lectura.

**Contenido.-** Identifica las características de los verdaderos amigos.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para la práctica del valor de la amistad.

**Evaluación:**

Encierra en un círculo las acciones que rompen con la amistad

Contesta según corresponda.

¿Por qué es importante tener un amigo?

……

……

……

Consideras que la amistad es uno de los valores más importantes que se debe desarrollar ¿Por qué?

……

……

……

Escribe el o los nombres de tus mejores amigos

……

……

……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 5**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Área/asignatura:** Club de Interacción Social y vida práctica | **Grado/Curso:** Sexto EGB | **Paralelo:** "A" y "B" |

| | | |
|---|---|---|
| **N.º del Bloque:** 1 | **Título del Bloque:** Influencia del entorno | **Objetivos específicos del Bloque:** Cuidar la salud para conservar la integridad personal |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos - 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El cuidado de la salud | **Tiempo :** 45 minutos | **SEMANA DE INICIO:** |

| Contenido | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Lectura: "Los amigos" | **ANTICIPACIÓN**<br>Activar conocimientos previos a bases de preguntas ¿Por qué es necesario tener un amigo?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Se realiza una introducción del tema que se va a tratar, seguidamente se presentan ilustraciones de apoyo. En el que se representan situaciones o eventos relacionados con el tema.<br>REFLEXIÓN:<br>• En esta sección compartir consejos prácticos para los docentes. (Duración: 20 minutos).<br>• Se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre el tema abordado.<br>CONCEPTO:<br>Qué son los amigos.<br>APLICACIÓN:<br>• Mediante la organización por pareja, elaborar una tarjeta donde describa el personaje que está en la ilustración presentada<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>• Escriba una carta a un amigo que no ha visto desde hace un buen tiempo | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo | • Describe la importancia del valor de la amistad<br>• Argumenta los motivos para fomentar l amistad. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 5

# Lectura: "Los amigos"

**Fuente:** http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/los-dos-amigos-fabula-infantil-de-la-fontaine/

**Objetivo específico del bloque:** Fomentar la amistad como valor para una convivencia sana.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de video.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje del video.

**Construcción del conocimiento.-** realizar una rueda de atributos., con las ideas principales del video presentado

**Contenido.-** Análisis sobre los roles que la escuela debe cumplir.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica de valores.

**Evaluación:**

**Busca y pinta en esta sopa de letras las palabras relacionada con la amistad.**

**Confianza**
**Compartir**
**Amar**
**Simpatía**
**Apego**
**Cariño**
**Afecto**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | c | o | m | p | a | r | t | i | r |
| e | o | e | y | p | m | s | r | d | n |
| d | n | q | o | e | a | r | t | i | r |
| i | f | p | c | a | r | i | ñ | o | p |
| c | i | y | z | p | a | p | t | g | r |
| k | a | f | e | c | t | o | t | e | r |
| p | n | t | u | t | a | r | t | p | r |
| e | z | o | m | g | a | o | u | a | r |
| c | a | s | i | m | p | a | t | i | a |

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 6**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Área/asignatura:** Club de Interacción Social y vida práctica | **Grado/Curso:** Sexto EGB | **Paralelo:** "A" y "B" |
| **N.º del Bloque:** 1 | **Título del Bloque:** Influencia del entorno | **Objetivos específicos del Bloque:** Cuidar la salud para conservar la integridad personal | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos - 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El cuidado de la salud | **Tiempo :** 45 minutos | **SEMANA DE INICIO:** |

| Contenido | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Importancia de fomentar la amistad | **ANTICIPACIÓN**<br>•Plantear las siguientes interrogantes ¿Por qué es importante la amistad para las personas?<br>•Lectura sobre la amistad<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Se realiza una introducción del tema que se va a tratar, seguidamente se presentan ilustraciones de apoyo.<br>• REFLEXIÓN:<br>• En esta sección compartir consejos prácticos para los docentes. (Duración: 20 minutos).<br>• Se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre el tema abordado. (Duración: 20 minutos).Reflexión y conclusiones.<br>CONCEPTO<br>• Profundizar sobre el tema, se invitará a observar las ilustraciones o un video.<br>APLICACIÓN:<br>• Mediante la organización por pareja, elaborar una tarjeta donde describa las cualidades de un buen amigo<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>• Elaborar una rueda de atributo con valores para fomentar la amistad | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo | • Describe la importancia del valor de la amistad<br>• Argumenta los motivos para fomentar l amistad. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 6

# Importancia de fomentar la amistad

Fuente: http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/la-escuela-de-los-ninos-felices/

**Objetivo específico del bloque:** Promover la amistad entre los compañeros del aula.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de gráficos y relatos de fabulas.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar los gráficos presentados.

**Construcción del conocimiento.-** Toma de conciencia sobre la importancia que tiene la amistad para las personas.

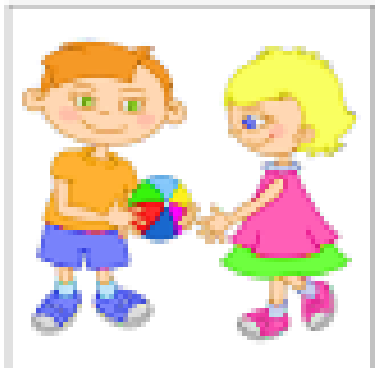
**Contenido.-** Análisis sobre el rol de los docentes para fortalecer el valor de la amistad.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica de valores.

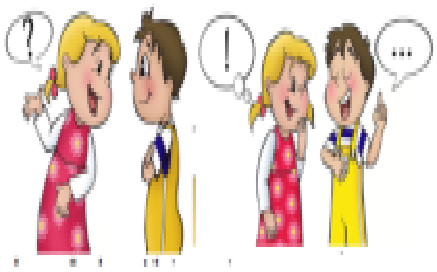
**Evaluación:**

Une con líneas según corresponda

Los amigos comparten



Los amigos escuchan



La burla quebranta la amistad

Escribe dos razones, que resalten la importancia de la amistad

……

……

……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 6**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | | | |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:**

1. Construcción de su identidad 2. Prevención de riesgos 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir | **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir | **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Lectura: Influencia del medio. | **ANTICIPACIÓN**<br>• Plantear las siguientes interrogantes ¿Por qué se debe fomentar armonía en la comunidad?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Se realiza una introducción del tema que se va a tratar. (Duración: 5 minutos), seguidamente se presentan ilustraciones de apoyo. En el que se representan situaciones o eventos relacionados con el tema; Influencia del medio ambiente.<br>REFLEXIÓN:<br>• En esta sección compartir consejos prácticos para los docentes. (Duración: 20 minutos).<br>• Se invita a los participantes a compartir sus impresiones sobre el tema abordado. (Duración: 20 minutos).Reflexión y conclusiones.<br>CONCEPTO:<br>• Profundizar sobre la influencia del medio<br>APLICACIÓN:<br>• Mediante la organización por pareja, elaborar una tarjeta donde describa el personaje que está en la ilustración presentada.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Identificar los factores que afectan la convivencia escolar | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo<br>• Lectura: Influencia del medio. | • Lectura: Influencia del medio.<br>• Presentación de caso práctico de influencia positiva del medio familiar.<br>• El respeto a sí mismo y a los demás | • Lectura: Influencia del medio.<br>• Presentación de caso práctico de influencia positiva del medio familiar.<br>• El respeto a sí mismo y a los demás |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 7

# Lectura: Influencia del medio

**Fuente:** http://librodevalores.diftamaulipas.gob.mx/es/primaria/maestro/5/index.html

**Objetivo específico del bloque:** Brindar orientaciones para prevenir adicciones.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de video.

**Reflexión.-** Presentación de ilustraciones, con contenido de influencias negativas y positivas del entorno, en que se desenvuelven los estudiantes.

**Construcción del conocimiento.-** Elaborar un papelote con representaciones graficas de las influencias que pueden motivar a los estudiantes a las adiciones.

**Contenido.-** Análisis sobre los roles que debe cumplir la familia y los profesores.

**Aplicación.-** Elaborar carteles de prevención a las adicciones.

**Evaluación:**

**Observa los siguientes gráficos y escribe cuál es su mensaje**

……

……

……

**Subraya el Ambiente familiar que te gustaría tener**

1. **Ambiente familiar afectivo y armonioso**
2. **Ambiente familiar agresivo**
3. **Ambiente familiar democrático**
4. **Ambiente familiar donde no hay normas definidas**
5. **Ambiente familiar autoritario**

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 7**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | | | |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:**

2. Construcción de su identidad 2. Prevención de riesgos 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir | **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir | **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Presentación de caso práctico de influencia positiva del medio familiar. | **ANTICIPACIÓN**<br>• Plantear las siguientes interrogantes ¿Mantiene comunicación con sus padres?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Entre los estudiantes generar una dinámica de juego de roles.<br>• Será el punto de partida, para iniciar el trabajo que permitirá la participación basados en casos reales.<br>REFLEXIÓN:<br>• Realizar intercambio de experiencias entre los estudiantes, y mediante el trabajo en pareja,<br>CONCEPTO:<br>Influencia positiva del medio familiar.<br>APLICACIÓN:<br>• Elabora un mapa conceptual sobre los diferentes factores que influyen positivamente en el medio familiares.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Citar ejemplos de como se puede influenciar positivamente en el hogar | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo | • Describe la importancia del valor del respeto entre la familia<br>• Argumenta los motivos para fomentar el respeto. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 8

# Presentación de caso práctico de influencia positiva del medio familiar

Fuente: http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/apps-que-facilitan-la-comunicacion-entre-la-famili/c827aa49-5e7f-444a-a240-567985dd3f5b

**Objetivo específico del bloque:** Determinar los valores que deben inculcar los padres a los hijos.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de video.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje del video.

**Construcción del conocimiento.-** realizar una rueda de atributos, con las ideas principales del video presentado.

**Contenido.-** Análisis sobre los roles que la familia y la escuela debe cumplir.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica de valores.

**Evaluación:**

**Completa la letra que falta en cada oración:**

H G R B A S D E N L A O

F A I L A C N A T O I D D P A R T C P T I V

F A I L A C N I N E C N D E S E I R

T I E N T R O A F C T I O

G Z A D B U N C N V V N C I

T E E N B U A C O M N C A I N

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 9**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | | | |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:**

3. Construcción de su identidad 2. Prevención de riesgos 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir | **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir | **EJES TRANSVERSALES:** Saber convivir |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • El respeto a sí mismo y a los demás | **ANTICIPACIÓN**<br>• Plantear las siguientes interrogantes ¿Qué es el respeto? ¿Por qué es importante respetarse mutuamente?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Dinámica de juego de roles.Será el punto de partida, para iniciar el trabajo que permitirá la participación basados en el valor del respeto.<br>REFLEXIÓN:<br>• Realizar intercambio de experiencias entre los estudiantes, y mediante el trabajo en pareja, señalar por lo menos dos acciones en la que se resalte el valor del respeto en la convivencia escolar.<br>CONCEPTO:<br>• Pedir un voluntario para realizar la lectura, sobre el respeto y su importancia<br>APLICACIÓN:<br>• Elabora un mapa conceptual sobre el tema estudiado.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Escribir un pensamiento sobre el respeto al prójimo. | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo | • Describe la importancia del valor del respeto<br>• Argumenta los motivos para fomentar el respeto. | **TÉCNICA**:<br>-Organizador gráfico.<br>-Dibujo.<br>-Prueba.<br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

| | |
|---|---|
| **Especificación de la necesidad educativa:** | |

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 9

# El respeto a sí mismo y a los demás

**Fuente:** https://liderar365.wordpress.com/tag/respeto/

**Objetivo específico del bloque:** Fomentar valores que permitan conservar la integridad de los niños o niñas.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Planteamiento de casos prácticos del valor del respeto.

**Reflexión.-** Analizar el caso presentado en mesa redonda.

**Construcción del conocimiento.-** Organizar un debate, sobre el valor del respeto.

**Contenido.-** Análisis de la práctica del respeto.

**Aplicación.-** Presentar una dramatización con la práctica del valor del respeto.

**Evaluación:**

Escribe una frase que motive a la práctica del valor del respeto

……

……

……

**Observa los gráficos y escribe cual es el mensaje.**

**ESPERARÉ MI TURNO**

……

……

……

……

……

……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 10**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR | **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR | **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Relato de la escena que viven los abuelitos | **ANTICIPACIÓN**<br>• Plantear las siguientes interrogantes ¿Qué significa tu abuelito o abuelita para tí? ¿Quiénes tiene abuelitos?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Entre los estudiantes generar una dinámica de juego de roles, para iniciar el trabajo que permitirá la participación basados en problemas existentes.<br>REFLEXIÓN:<br>• Realizar intercambio de experiencias entre los estudiantes, y mediante el trabajo en pareja,<br>CONCEPTO:<br>Que significan los abuelos en nuestras vidas.<br>APLICACIÓN:<br>• Elabora un mapa conceptual sobre el tema estudiado<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Elaborar un albograma en la que resalten situaciones que viven las personas de la tercera edad | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo<br>• Lectura: Relato de la escena que viven los abuelitos | • Describe la importancia del valor del respeto y responsabilidad | **TÉCNICA**:<br>-Lluvias de preguntas<br>-Pruebas.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>• -Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 10
# Relato de la escena que viven los abuelitos

**Objetivo específico del bloque:** enseñar valores de la tolerancia y responsabilidad.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Activar los conocimientos previos, mediante lectura de las tarjetas.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje de la tarjeta.

**Construcción del conocimiento.-** Realizar un debate sobre la situación que se plantean en la tarjetas.

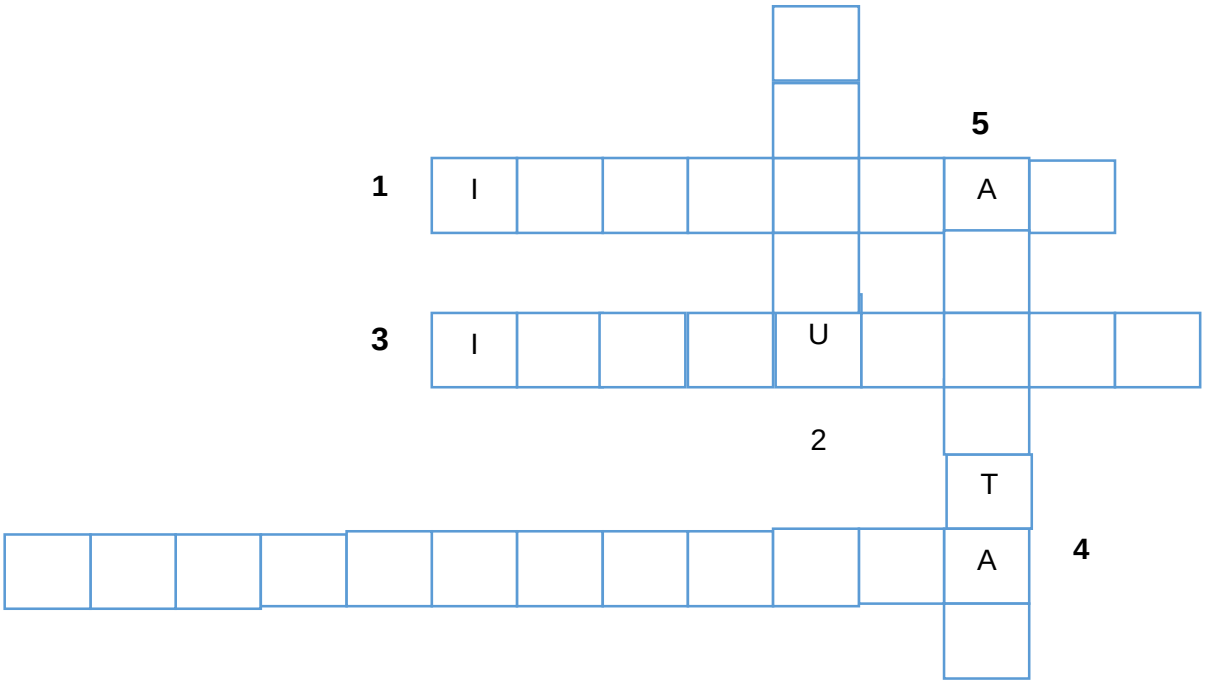
**Contenido.-** Analizar el mensaje que presenta el relato presentado.

**Aplicación.-** Diseñar y publicar afiches que promueva la práctica de valores.

**Evaluación:**

**CRUCIGRAMA DE ANTONIMO**

1. **Discriminación**
2. **Separación**
3. **Exclusión**
4. **Alejamiento**
5. **Desunión**



| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 11**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR | **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR | **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • Lectura: El accidente de tránsito (Valor: Responsabilidad) | **ANTICIPACIÓN**<br>• Presentar gráficos y plantear las siguientes interrogantes ¿Cuál es el mensaje del gráfico? ¿Cuál es su opinión?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Entre los estudiantes generar una dinámica, para iniciar el trabajo que permitirá la participación basados en problemas reales.<br>REFLEXIÓN:<br>• Realizar intercambio de experiencias entre los estudiantes, y mediante el trabajo en pareja,<br>CONCEPTO:<br>La responsabilidad y su importancia.<br>APLICACIÓN:<br>• Elabora un mapa conceptual sobre el tema estudiado<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>• Con dos ejemplo resalte un acto con el valor de responsabilidad y otro con un acto de irresponsabilidad. | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo<br>• Folletos | • Describe la importancia del valor del respeto y responsabilidad | **TÉCNICA**:<br>-Preguntas y respuestas<br>-Pruebas.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 11

# El accidente de tránsito (Valor: Responsabilidad)

**Fuente:** http://librodevalores.diftamaulipas.gob.mx/es/primaria/maestro/5/index.html

**Objetivo específico del bloque:** Concienciar a los estudiantes sobre práctica del valor de la responsabilidad, para lograr una convivencia sana.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas.

**Experiencia.-** Pedir a un estudiante realizar la lectura de los acontecimientos ocurrido en un accidente de tránsito, en voz alta.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje del acontecimiento del accidente de tránsito.

**Construcción del conocimiento.-** Identificar las palabras claves de la lectura, pueden ser tres o cuatro, luego expresar las ideas principales.

**Contenido.-** Análisis sobre el ejemplo que los padres dan a los hijos en el caso planteado.

**Aplicación.-** Escribir una frase en la que resalte el valor de la responsabilidad.

**Evaluación:**

- Luego de aplicar la modalidad de audición de lectura, solicitar a los estudiantes las opiniones respecto al accidente de tránsito

✓ **¿Cuál es el problema que se presentó en el escenario?**

……
……
……
……

✓ **¿Es correcta la actitud de los papás de Mariana al retirar la denuncia en contra del señor Roberto? ¿Por qué?**

……
……
……
……
……

✓ **¿Crees que el señor Roberto hizo lo correcto en no pagarles a los papás de Mariana? ¿Por qué?**

……
……
……
……
……

✓ **¿Piensas que Sofía hizo lo correcto en apoyar a su papá? ¿Por qué?**

……
……
……
……
……

- ✓ **¿Crees que Mariana hizo lo correcto en dejar de hablarle a Sofía? ¿Por qué?**

  ……
  ……
  ……
  ……
  ……

- ✓ **¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en la situación de Sofía? ¿A quién apoyarías, a tu papá o a al papá de tu mejor amiga?**

  ……
  ……
  ……
  ……
  ……

- ✓ **¿Qué harías si tu familia se encontrara en la misma situación que la familia de Mariana?**

  ……
  ……
  ……
  ……
  ……

- ✓ **¿Qué valores enfatizan los personajes del escenario?**

  ……
  ……
  ……
  ……
  ……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 12**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad - 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR | **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR | **EJES TRANSVERSALES:** El BUEN VIVIR |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • El valor del amor. Lectura: El soldado herido (Gesto de amor) | **ANTICIPACIÓN**<br>• Presentar láminas que resalten el valor del amor y plantear las siguientes interrogantes ¿Qué es lel amor?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Entre los estudiantes generar una dinámica, para iniciar el trabajo que permitirá la participación basados en problemas reales.<br>REFLEXIÓN:<br>• Realizar intercambio de experiencias entre los estudiantes, y mediante el trabajo en pareja,<br>**CONCEPTO:**<br>El amor y su importancia.<br>APLICACIÓN:<br>• Elabora un mapa conceptual sobre el tema estudiado<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>• Elaborar un resumen en un organizador gráfico resaltando muestras de amor | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo<br>• Folleto | • Describe la importancia del valor del amor y la solidaridad | **TÉCNICA**:<br>-Preguntas y respuestas<br>-Pruebas.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 12
# El soldado herido (Gesto de amor)

**Fuente:** http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/violencia_en_caricatura.html

**Objetivo específico del bloque:** Promover la práctica de valores para una convivencia sana.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de video y lectura de la historia.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje de la historia.

**Construcción del conocimiento.-** realizar una rueda de atributo, con las ideas principales de la lectura realizada

**Contenido.-** Identificar las palabras clave de la lectura, y desarrollar una frase que resalte el valor más representativo de la historia.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica del valor de la amistad.

**Evaluación:**

**Actividades para el Cuaderno de trabajo para reflexionar en el aula**

- ¿Valió la pena poner fin a la amistad por un chisme sin importancia?

……
……
……
……

- ¿Qué hubieran podido hacer Jacinto y Rosendo para hallar una solución a su problema?

……
……
……
……

- ¿Por qué se desquitaron con el soldado de tela?

……
……
……
……

- ¿Qué hubiera ocurrido si las dos tropas se hubieran enfrentado en la batalla?

……
……
……
……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 13**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad – 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos.

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia | **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia | **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • La paz: | **ANTICIPACIÓN**<br>• Poner una canción que hace referencia a la paz, plantear interrogantes sobre ¿Cuál es el mensaje de la camción? ¿Por qué es importante la paz?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• En parejas, leer el texto y formular preguntas sobre su contenido.<br>REFLEXIÓN:<br>• Análisis sobre la importancia de la paz parauna buena convivencia.<br>CONCEPTO:<br>Describir casos prácticos para fomentar las paz.<br>APLICACIÓN:<br>• Motivar a los estudiantes a la exposición de sus trabajos que motiven a fomentar las paz.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Escribir un caso en que se atenta contra la paz del aula | **Recursos Humanos**<br>• Facilitadora y estudiantes<br>**Físicos**<br>• Cartilla de Valores<br>• Esferos<br>• Carteles<br>• Copias<br>• Fichas de trabajo<br>• Folletos | • Describe la importancia del valor de la paz y responsabilidad | **TÉCNICA**:<br>-Luvia de pregu<br>-Pruebas.<br><br>**INSTRUMENTO**<br>-Mapa conceptual.<br>-Fichas de trabajo |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 13

# La paz

**Fuente:** http://slideplayer.es/slide/1488671/ (video)

**Objetivo específico del bloque:** Desarrollar en los estudiantes el espíritu pacifista, para lograr una convivencia escolar armónica.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de video.

**Reflexión.-** Identificar los personajes del video y conocer su labor maque más destacó.

**Construcción del conocimiento.-** realizar una rueda de atributos., con las cualidades de los personajes presentados en el video.

**Contenido.-** Análisis sobre cuál sería la estrategia para que el ambiente escolar sea, agradable y pacífico.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica de valores.

**Evaluación:**

**Investiga el aporte más relevante de estos personajes han realizado para alcanzar la paz.**

*Martin*
LUTHER

……
……
……
……
……

*Nelson*
MANDELA

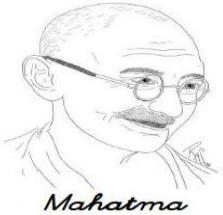
……
……
……
……
……

*Rigoberta*
MENCHU

……
……
……
……
……

*Madre*
TERESA

……
……
……
……
……



*Mahatma*
GHANDI

……
……
……
……

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 14**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad – 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos.

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia | **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia | **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • La Solidaridad. | **ANTICIPACIÓN**<br>• Responder a las interrogantes ¿Qué es la solidaridad? ¿Crees que eres solodario?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Activación de conocimiento mediante presentación de carteles con gráficos que hacen referencia al título de la lectura que se va a narrar.<br>REFLEXIÓN:<br>• Analizar e interpretar el mensaje del cuento .<br>CONCEPTO:<br>La solidaridad y su importancia.<br>- Análisis sobre los roles que el estudiante y los docentes debe cumplir para fomentar la solidaridad.<br>APLICACIÓN:<br>Escribir ejemplos para promocionar la práctica del valor solidaridad.<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Interpretar el mensaje de los gráficos que se les presenten e identificar el valor que se resalta | - Texto<br>- Lecturas<br>- Papel periódico<br>- Marcadores<br>- Guía didáctica<br>- Láminas<br>- Hojas<br>- Marcadores | • Expresa opiniones sobre la importancia del valor de la solidaridad<br>• Responde preguntas sobre la lectura. | • Lluvias de preguntas<br>• Mapa conceptual |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 14

# La Solidaridad

**Fuente:** http://www.guiainfantil.com/1229/cuento-sobre-la-solidaridad-hace-frio.html

**Objetivo específico del bloque:** Motivar a los estudiantes en la práctica del valor de la solidaridad.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Activación de conocimiento mediante presentación de carteles con gráficos que hacen referencia al título del cuento que se va a narrar.

**Reflexión.-** Analizar e interpretar el mensaje del cuento.

**Construcción del conocimiento.-** Realizar una lista de palabras principales y secundarias, del cuento presentado

**Contenido.-** Análisis sobre los roles que el estudiante y los docentes debe cumplir para fomentar la solidaridad.

**Aplicación.-** Escribir ejemplos para promocionar la práctica del valor solidaridad.

**Evaluación:**

**ENCUENTRA LOS SINÓNIMOS DE LA PALABRA SOLIDARIDAD EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS**

1. SOLIDARIDAD
2. RESPALDO
3. FAVOR
4. AUXILIAR
5. APOYO
6. DEFENSA
7. AYUDA

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | E | S | P | A | L | D | O | W | P |
| P | R | O | T | E | C | C | I | O | N |
| A | U | X | I | L | I | A | R | Y | J |
| Y | N | T | A | Y | U | D | A | O | Q |
| O | Z | O | F | A | V | O | R | P | Z |
| D | E | F | E | N | S | A | T | A | A |

| | | |
|---|---|---|
| | **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**<br>**Romero Murillo Pazmiño**<br>**Dirección: Fultón Franco Mora entre Tarqui y Colón**<br>**Ciudadela 3 de Noviembre**<br>**MACHALA - El ORO – ECUADOR**<br>**TELÉFONO: 2967-580** | **2015 - 2016** |

**PLANIFICACIÓN Nº 15**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa | **Docente:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa |
| **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | **N.º del Bloque:** 1 | |

**2. PLANIFICACIÓN**

**DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: 1.** Construcción de su identidad – 2. Prevención de riesgos – 3. Manejo y resolución de conflictos.

| | | |
|---|---|---|
| **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia | **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia | **EJES TRANSVERSALES:** No a la violencia |

| Contenido | Estrategias Metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación de logros / Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| • No al bullying en mí escuela | **ANTICIPACIÓN**<br>• Plresentar gráficos del bullying y plantear las siguientes interrogantes ¿Cree que es correcto eso?<br>**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**<br>EXPERIENCIA:<br>• Activación de conocimiento mediante presentación de carteles con gráficos que hacen referencia al título de la lectura.<br>REFLEXIÓN:<br>• Analizar e interpretar el mensaje de la lectura.<br>CONCEPTO:<br>Los roles del estudiante y los docentes para prevenir el bullying en la escuela.<br>APLICACIÓN:<br>Escribir ejemplos para promocionar la práctica del valor del respeto entre compañeros<br>**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**<br>Elaborar un collage que promuevan la prevención del bullying en la escuela. | - Texto<br>- Lecturas<br>- Papel periódico<br>- Marcadores<br>- Guía didáctica<br>- Láminas<br>- Hojas<br>- Marcadores | • Expresa opiniones sobre la importancia prevenir el bullying en la escuela<br>• Responde preguntas sobre la lectura. | • Lluvias de preguntas<br>• Mapa conceptual |

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa:**

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|---|
| **Docente** | | |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | | |

# ACTIVIDAD Nº 15
# No al bullying en mí escuela

**Fuente:** http://www.babymoon.es/blog/colaborar-en-la-escuela-de-tus-hijosas/

**Objetivo específico del bloque:** Prevenir la práctica de bullying, para lograr una sana convivencia.

**Técnicas:** A continuación se puntualizan las técnicas aplicadas

**Experiencia.-** Presentación de diferentes normas, deberes y derechos que los estudiantes deben conocer.

**Reflexión.-** Leer, analizar e interpretar las normas, deberes y derechos que los estudiantes deben cumplir.

**Construcción del conocimiento.-** Elaborar una cartelera con las normas, deberes y derechos que los estudiantes

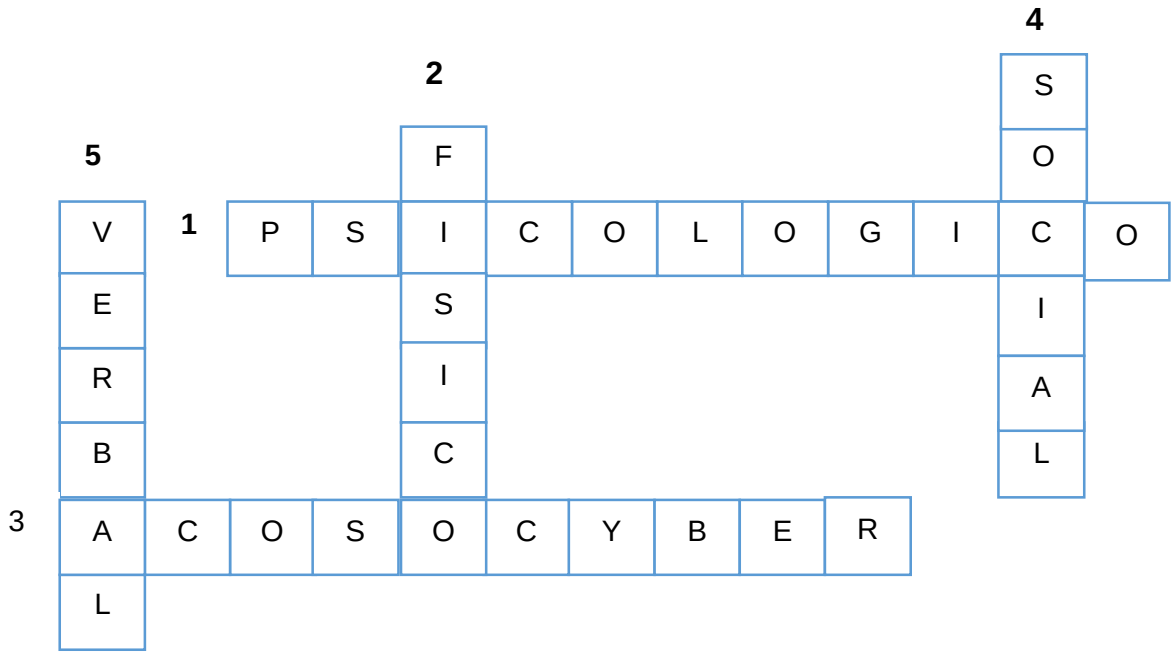
**Contenido.-** Análisis sobre el cumplimiento de las normas, deberes y derechos que los estudiantes deben cumplir.

**Aplicación.-** Escribir un compromiso o norma que el estudiante va a cumplir durante el período lectivo.

**Evaluación:**

**RESULVE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA SOBRE TIPOS DE MALTRATOS**

1. **Insultar continuamente, menospreciar, atemorizar**
2. **Golpear, empujar, maltratar**
3. **Usar el internet, celulares u otra tecnología para hacer daño**
4. **Circular chismes, terminar amistades, dejar a una persona fuera por propósito**
5. **Molestar, bromear, con sobrenombres, apodos**



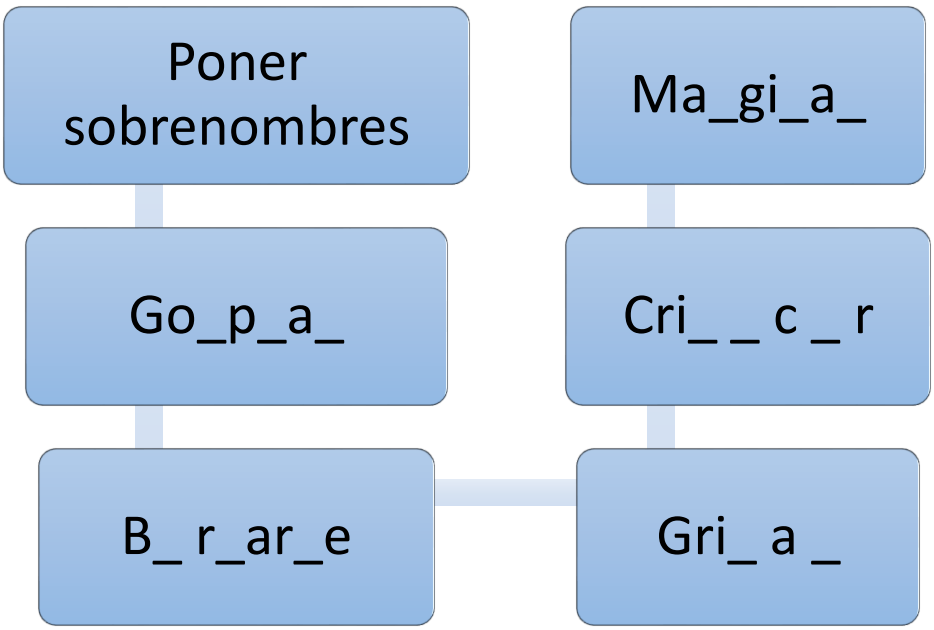
**Observa estas imágenes y, en no más de tres líneas, comenta cual es el mensaje.**

……

……

……

**En el siguiente recuadro completa la palabra de lo que DEBES HACER EVITAR HACER, para prevenir el bullying**



**Conclusión de la propuesta**

Sin duda alguna la prevención es fundamental para evitar complicaciones en los niños y niñas, por tal motivo es oportuna la implementación de la propuesta, en razón de proponer diferentes estrategias que permita direccionar la educación de manera integral.

Al integrar la práctica de valores en el proceso educativo, se logra concienciar a los estudiantes sobre las ventajas de convivir en equidad y respeto para los semejantes

Que el desarrollo de destreza con criterio de desempeño en la asignatura de Lenguaje y Comunicación debe ir en concordancia con los ejes transversales vasados en la práctica de valores.

**Recomendación de la propuesta**

Es recomendable socializar la guía, a fin de que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan sobre la importancia de inculcar valores a los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA


Adam & otros. (2013). *Emociones y educación: ¿qué son? y ¿cómo intervenir desde la escuela?* Caracas-Venezuela: Ed. Laboratorio Educativo.

Aranda, R. (2010). *Atención temprana en Educación Infantil.* Madrid: Ed. Kluwer.

Blanchard & Muzás, E. (2011). *Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.* Madrid: Ed. Narcea S.A.

Cerezo, F. (2010). *Bullying análisis de la situación en las aulas españolas.* Murcia-España.

Codigo de la niñez y adolescencia. (2003). Registro Oficial 737 de 03-ene-2003 Última modificación: 10-feb-2014 Estado: Vigente.

Constitución de la República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). La Constitución de la República del Ecuador Decreto Legislativo s/n. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 449.

El Sahili, L. F. (2013). *Psicología Social: segunda edición: Metodología de la Investigación, elpensamiento social, los grupos sociales, los* Guadalajara - México: Ed. Helénica, S.A.

El Telégrafo. (20 de 12 de (2012). *Un 62% de niños sufre de bullying en Latinoamérica*, pág. www.eltelegrafo.com.ec.

Fidias, G. A. (2012). Caracas – Venezuela Proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 6ª edición: EPISTEME.

Flores B. (2014:13). *Acoso Escolar; Enfermedad de Nuestro tiempo.* México: Época.

Garcés, V. I. (14 de 04 de 2012). La Influencia del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia, *de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Gimeno José &. Pérez Gómez. (2010). *La enseñanza: su teoría y su práctica 8ª Edición.* Madrid-España: Ed. Akal.

Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa RMIE vol.18 no.58 México jul./sep. 2013*.

González Ignacio. (2011). *Calidad en la Universidad. Evaluación e indicadores.* Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca.

Herrero & Salvador, H. (2010). *Desarrollo socio afectivo. Ciclo formativo: Educación Infantil.* Madrid: Ed. Educación.es.

Hurtado, d. B. (2010). *Guía para la comprensión Holística de la Ciencia tercera Edición.* Caracas: Ed. Fundación Sypal.

Kazdín, A. E. (2012). *Conducta Antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Madrid, España: Editorial Pirámide.

Kotler & Armstrong. (2010). *Fundamentos de marketing.* México: Pearson.

Ley Orgánica De Ducación Superior. (12 de 10 de 2010). Fines de la Educación Superior. Montecristi, Manabí, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No. 298, del 12 de octubre del 2010.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de 03 de 2011). Montecristi, Manabí, Ecuador: Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417.

Muñoz, O. (18 de 9 de 2011). *Los factores sociales y el aprendizaje.* Recuperado el 15 de 04 de 2016, de http://ofelia-fundamentacindegestineducativa.blogspot.com/2011/10/los-factores-sociales-y-el-aprendizaje.html

Ocaña & Rodríguez. (2011). *Desarrollo socio-afectivo.* Madrid: Ed. PARANINFO.

Ocaña, L. (14 de 02 de 2011). *Introducción al desarrollo socio afectivo.* Recuperado el 16 de 06 de 2015, de http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf

Ortiz, C. (2010). *Pedagogía.* Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Ortiz, O. A. (2010). *Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje.* Chile: Ed. Litoral.

Panza, G. (2015). *Violencia escolar y mediación escola.* Buenos Aires: Ed. DUNKE.

Ponce, X. p. (22 de 07 de 2014). *Agencia de Noticias Andes.* Recuperado el 18 de 07 de 2015, de Agencia de Noticias Andes:

http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullying-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html

Sabina, C. (2010). *El Proceso de Investigación.* Caracas: Editorial PANAPO.

Serrano, J. E. ((2011). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales.* Universitas.

Subramanian, M. (2014). *Bullying: El Guía adolescente.* New York: Ed. SUBRAMANIAN.

Valadez, I. (2010). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara.* México: Ed. Universidad de Guadalajara.

Vera, J. B. (2011). *Factores Sociales y Psicosociales Asociados al Consumo de Drogas entre Escolares de Colegios Rurales de la RM de Chile.* Chile: Ed. DIPLOMARBEIT.

Woolfolk, A. ((2010). *Psicología educativa.* Buenos Aires: Pearson.

# ANEXOS

**ENTRADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA**
**"ROMEO MURILLO PAZMIÑO"**

Guayaquil, 14 de diciembre de 2016

**Arq.**
**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 14 de diciembre de 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Olives García Bethsaida Eneita C.I. Nº 070252227-7 y Sosa Zambrano Maira del Carmen C.I. Nº 171769373-1 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: "INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING".

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

**:MSc. VALLEJO BECERRIL TERESA**
Consultora Académica

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**ENTREGA DE SOLICITUD AL Lic. MARLON TOMALÁ OLVERA, DIRECTOR DE LA ESCUELA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO" PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a la Profesora del sexto grado de EGB Paralelo "A" de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a la Profesora del sexto grado de EGB Paralelo "B" de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a la Profesora del sexto grado de EGB Paralelo "C" de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Estudiantes de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a los estudiantes**

**del 6$^{to}$ Año de Educación Básica paralelo "A"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a los estudiantes**

**del 6$^{to}$ Año de Educación Básica paralelo "A"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a los estudiantes**

**del 6$^{to}$ Año de Educación Básica paralelo "BC"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

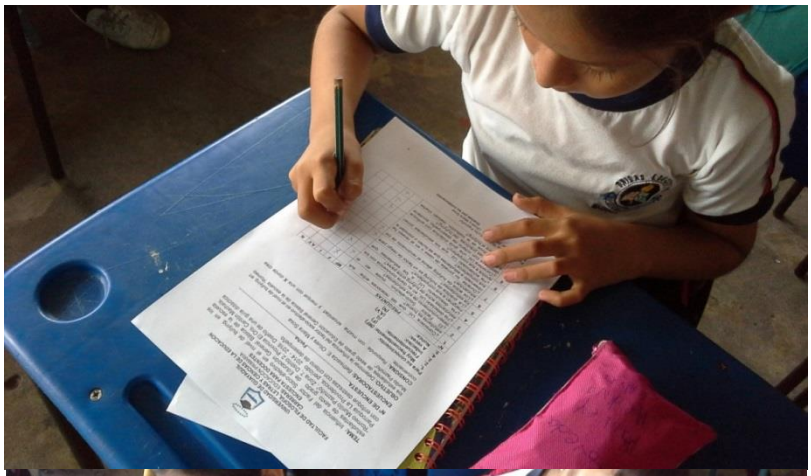
**Aplicación de encuesta a los estudiantes**

**del 6$^{to}$ Año de Educación Básica paralelo "B"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a los estudiantes**

**del 6$^{to}$ Año de Educación Básica**



**Fuente:** Escuela “Romeo Murillo Pazmiño”
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Aplicación de encuesta a los representantes legales del 6$^{to}$ Año de Educación Básica paralelo "B"**

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

## Instrumentos de Investigación

### ENTREVISTA APLICADA AL Lic. MARLON TOMALÁ OLVERA, DIRECTOR DE LA ESCUELA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO"

**OBJETIVO:**

Recabar información sobre **la i**nfluencia del Factor Socio - Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes del Sexto Año.

**INSTRUCCIONES:**

Las respuestas que se presentan serán abiertas

11. **¿Ha observado agresión entre los estudiantes que pertenecen a esta institución?**

    Sí, en algunas ocasiones he observado que se agreden entre compañeros, en algunos casos comienzan como bromas y luego se torna en agresividad.

    Cuando se ha presentado estas situaciones he intervenido de inmediato y he dialogado con los estudiantes con el fin de hacer que ellos se reconcilien y superen la dificultad.

12. **¿Considera Ud. que los docentes de la institución que Ud. dirige realizan sus prácticas pedagógicas con calidad y calidez?**

    Educar con calidad y calidez es un mandato de la constitución, por ende es un derecho de los estudiantes y un deber que deben cumplir los docentes.

    En esta institución si se brinda una formación integral y los docentes en su mayoría educan con calidad y calidez.

13. **¿Considera Ud. que se realizan actos de bullying entre pares? ¿Por qué?**

Sí, hay casos de violencia escolar, y estos casos detectados están siendo tratados con dos docentes y la psicóloga de la institución.

14. **¿Según su criterio cuales son los factores que dan origen a las prácticas del bullying?**

El bullying se origina por muchos factores, los de índole familiar son en su mayoría, hay muchos estudiantes cuyos padres son agresivos lo cual se ve reflejado en los niños, otro factor son los medios de comunicación y los video juegos que reflejan actos violentos.

15. **¿Cuál es el riesgo que el bullying provoca en la institución?**

No cabe duda que el bullying es un factor del riesgo para la institución, pues origina inestabilidad en los estudiantes, porque repercute en el rendimiento y el clima escolar se ve afectado por las diferentes disputas.

16. **¿Qué tipo de bullying ha observado en la institución?**

Se observa con cierta frecuencia la agresión verbal cuyo fin es llamar la atención entre sus compañeros, en menor nivel se ve la agresión física.

17. **¿Ha detectado los lugares dónde se realizan acoso escolar?**

No, pero según expresan los docentes, con frecuencia se ven agresiones en los baños y en el patio cuando realizan deportes, así mismo en los últimos tiempos se realizan en las redes sociales,

pues los medios tecnológicos son utilizados para agredir, y así mantenerse en anonimato.

18. **¿Cree Ud. que los actos de violencia dentro de la institución incide en el rendimiento de los estudiantes?**

    Cuando un estudiante es víctima de acoso o agresión física, este se siente triste, e inseguro, lo cual afecta su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

19. **¿Cuáles son las acciones que como autoridad ha realizado para prevenir o erradicar el bullying?**

    Se han realizado sesiones con los docentes, para que estos a su vez den charlas a los padres de familia y a los estudiantes, aunque en el caso de los representantes son poco los que asisten.

20. **¿Considera que una guía didáctica basada en valores podría prevenir el bullying?**

    Considero que si sería un recurso de gran ayuda, pues precisamente la ausencia de valores son otras de las causas que originan la violencia entre pares.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERAS:** EDUCACIÓN PRIMARIA

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**TEMA:** Influencia del Factor Socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño", Zona 7, Distrito 2, Provincia El Oro, Cantón Machala, Parroquia La Providencia, período 2014 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

**Nº DE ENCUESTA……..……FECHA……**

**ENCUESTADORAS:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del factor socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño".

**CONSIGNA:** Responda con mucha sinceridad y marque con una **X** donde crea conveniente.

**Para su conocimiento:**

1. **Muy frecuentemente: (MF)**
2. **Frecuentemente: (F)**
3. **Indeciso: (I)**
4. **A veces: (A.V)**
5. **Nunca: (N)**

| Nº | PREGUNTAS | MF | F | I | A.V | N |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Considera Ud. que el factor socio afectivo incide en las relaciones entre sus estudiantes? | | | | | |
| 2 | ¿El Factor Socio-afectivo incide en el desenvolvimiento de sus estudiantes? | | | | | |
| 3 | ¿Ha detectado Ud, en su convivencia con los estudiantes que el factor socio afectivo previene actos de bullying entre pares? | | | | | |
| 4 | ¿Considera que el factor afectivo impide que los estudiantes marginen a sus compañeros? | | | | | |
| 5 | ¿La práctica de bullying es un factor de riesgo para los estudiantes? | | | | | |
| 6 | ¿Los actos de bullying afecta el rendimiento de los educandos? | | | | | |
| 7 | ¿Durante su jornada de clase o en el receso ha observado a estudiantes que se burlen o intimiden a sus compañeros? | | | | | |
| 8 | ¿Ha evidenciado Ud., que los estudiantes ponen apodos a sus compañero? | | | | | |
| 9 | ¿Considera Ud., una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying? | | | | | |
| 10 | ¿Los Directivos de la Institución, realizan charlas para prevenir el bullying? | | | | | |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"

**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**CARRERAS:** EDUCACIÓN PRIMARIA
**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**TEMA:** Influencia del Factor Socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño", Zona 7, Distrito 2, Provincia El Oro, Cantón Machala, Parroquia La Providencia, período 2014 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

**Nº DE ENCUESTA……..……FECHA……**

**ENCUESTADORAS:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del factor socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño".

**CONSIGNA:** Responda con mucha sinceridad y marque con una **X** donde crea conveniente.

**Para su conocimiento:**

1. **Muy frecuentemente: (MF)**
2. **Frecuentemente: (F)**
3. **Indeciso: (I)**
4. **A veces: (A.V)**
5. **Nunca: (N)**

| Nº | PREGUNTAS | MF | F | I | A.V | N |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Crees que el factor socio afectivo beneficia las relaciones entre compañeros? | | | | | |
| 2 | ¿El Factor Socio-afectivo favorece tu desenvolvimiento en el aula de clase? | | | | | |
| 3 | ¿Crees que por el factor socio afectivo no se realizan actos de bullying entre pares? | | | | | |
| 4 | ¿Consideras que el factor afectivo influye en la integración con tus compañeros? | | | | | |
| 5 | ¿Consideras que estas en peligro debido a la práctica de bullying que realizan algunos estudiantes? | | | | | |
| 6 | ¿Sientes que tu rendimiento está afectado por los actos de bullying? | | | | | |
| 7 | ¿Tus compañeros se burlan o te intimidan durante la jornada de clase o en el receso? | | | | | |
| 8 | ¿Tus compañeros de clase te han puesto algún apodo? | | | | | |
| 9 | ¿Una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, ayudaría a eliminar las prácticas del bullying? | | | | | |
| 10 | ¿Han recibido de parte de los docentes o directivos, charlas para prevenir el bullying? | | | | | |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**CARRERAS:** EDUCACIÓN PRIMARIA
**ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**TEMA:** Influencia del Factor Socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño", Zona 7, Distrito 2, Provincia El Oro, Cantón Machala, Parroquia La Providencia, período 2014 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño..

**Nº DE ENCUESTA……..……FECHA……**

**ENCUESTADORAS:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del factor socio-afectivo en el nivel de bullying, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño".

**CONSIGNA:** Responda con mucha sinceridad y marque con una **X** donde crea conveniente.

**Para su conocimiento:**

1. **Muy frecuentemente: (MF)**
2. **Frecuentemente: (F)**
3. **Indeciso: (I)**
4. **A veces: (A.V)**
5. **Nunca: (N)**

| Nº | PREGUNTAS | MF | F | I | A.V | N |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Considera Ud. que el factor socio afectivo favorece el entorno escolar de su hijo? | | | | | |
| 2 | ¿Cree Ud. que el factor socio afectivo favorece la relación con su hijo o hija? | | | | | |
| 3 | ¿Considera Ud., que el factor socio afectivo previene que su hijo o hija sea víctima de bullying en el salón de clase? | | | | | |
| 4 | ¿Piensa usted que el factor afectivo permite la integración de su hijo o hija en el aula? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que su hijo está en peligro debido a la práctica de bullying que realizan algunos estudiantes? | | | | | |
| 6 | ¿El rendimiento de su hijo está afectado por los actos de bullying? | | | | | |
| 7 | ¿Ha detectado que su hijo o hija es víctima de burla durante la jornada de clase o en el receso? | | | | | |
| 8 | ¿Conoce Ud. que los compañeros de su hijo le han puesto algún apodo? | | | | | |
| 9 | ¿Le gustaría que implementen una guía didáctica para eliminar las prácticas del bullying? | | | | | |
| 10 | ¿Han recibido de parte de los docentes o directivos, charlas para prevenir la violencia? | | | | | |

**Fuente:** Escuela "Romeo Murillo Pazmiño"
**Elaborado por:** Bethsaida E. Olives y Maira Sosa

**Gracias por su colaboración**

# REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## FICHA DE REGISTRO DE TESIS

| | |
|---|---|
| TÍTULO Y SUBTÍTULO:<br>TEMA: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016<br>PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING. | |
| AUTORAS:<br>BETHSAIDA ENEITA OLIVES GARCÍA<br>MAIRA DEL CARMEN SOSA ZAMBRANO | TUTORA:<br>MSc. VALLEJO BECERRIL TERESA<br>REVISORES:<br>MSc. SILVIA PINEDA MOSQUERA<br>MSc. MARIBEL MONTOYA NOVILLO |
| INSTITUCIÓN:<br>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | FACULTAD:<br>FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION |
| CARRERA: EDUCACION PRIMARIA | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN:<br>AÑO 2017 | No. DE PÁGS:<br>154 PAGS |
| TÍTULO OBTENIDO:<br>LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA<br>ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO" AMBITO EDUCATIVO | |
| PALABRAS CLAVE:<br>(FACTOR SOCIO-AFECTIVO) (BULLYING) ( GUIA DIDÁCTICA) | |
| **RESUMEN** En el proceso educativo intervienen varios factores que pueden afectar el aprendizaje. El presente estudio permitió realizar un análisis sobre el Factor Socio-Afectivo en el nivel de Bullying en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación General Básica "Romeo Murillo Pazmiño", del cantón Machala provincia de El Oro, se planteó como objetivo determinar de qué manera influye del factor Socio-Afectivo en el nivel de Bullying, mediante estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para prevenir comportamientos agresivos y mejorar el clima escolar. Para lo cual fue preciso basar la información teórica con estudios ya realizados por expertos en el ámbito educativo, así como también se analizó las fundamentaciones filosóficas, psicológica, sociológica, pedagógica y legal. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo cuantitativo, el estudio se apoyó en la investigación de campo, exploratoria y descriptiva, se consideró como población a 157 individuos, la muestra se estratificó en 113 personas directivo, docentes, estudiantes y representantes legales, a quienes se le aplicaron las técnicas de investigación, las mismas que estuvieron direccionadas a comprobar el nivel del bullying y de esta manera adoptar las estrategias para mejorar el clima escolar, los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que existe la necesidad de fomentar un entorno escolar armonioso, por lo que la aplicación de la propuesta es factible, se recomienda el diseño e implementación de una guía didáctica, basada en la práctica de valores que permita un buen desarrollo escolar y de esta manera prevenir el bullying en los entornos escolares. | |
| No. DE REGISTRO (en base de datos): | No. DE CLASIFICACIÓN: |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | |
| ADJUNTO PDF: | ☐ SI ☐ NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES | Teléfono: 0998952868 E-mail: eneita_og@hotmail.es |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | Nombre: Marlon Tomalá Olvera |
| | Teléfono: 2967580 |
| | E-mail: |

Ministerio
de **Educación**

**UNIDAD ASESORÍA JURÍDICA**

Oficio No. 055-DDEM-UAJ

Mayo, 11 del 2016

Magister
**Rubén Zapata Pineda**
**COORDINADOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE MACHALA**
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
Ciudad

De mi consideración:

En atención a su oficio No. 058, que se relaciona a la solicitud de Actualización para realización del Proyecto Educativo de futuros profesionales que se educan en el Centro Universitario Machala de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, esta autoridad investida de las Facultades normadas en el Art. 42 numeral 3 literal l) del Acuerdo Ministerial N. 020-2012 de fecha 25 de enero del 2012 y actualizado a 5 de febrero del 2016, mediante Acuerdo Ministerial N. MINEDUC-ME-2016-00015-A. Que dice "Impulsar los proyectos de investigación científica y pedagógica" concede el aval para que los estudiantes de las carreras del Sistema de Educación Superior Semi-presencial de la Universidad de Guayaquil, cumplan labores que se relacionan al proyecto educativo, actividades que deben cumplirse en estricta coordinación con cada uno de los directivos Institucionales.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Econ. Jocelyn Nelly Medina Chuncho
**DIRECTORA DISTRITAL 07D02 MACHALA – EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN DISTRITAL 07D02-MACHALA-EDUCACIÓN
MACHALA

Recibido
18/05/
14 H

| | | |
|---|---|---|
| **Elaborado por:** | Lcda. Raquel Delghin Sarango Morales | |
| **Revisado por:** | Ab. Diego Román Carrión | |

Recibido
27-Julio-2016

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## ESPECIE UNIVERSITARIA – NIVEL PREGRADO

Machala, 26 de Octubre del 2015

Lic. Marlon Tomalá Olvera
DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Primaria solicitamos a usted o a quién corresponda nos permita realizar el Proyecto Educativo en el Distrito 07D02 en la Escuela de Educación Básica "ROMEO MURILLO PAZMIÑO" que muy acertadamente usted dirige, somos las estudiantes Bethsaida Eneita Olives García con C.I. 0702522277 y Maira del Carmen Sosa Zambrano, con C.I. 1717693731.

TEMA Y PROPUESTA:
INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento.

Atentamente

Bethsaida Eneita Olives García
C.I. 0702522277

Maira Sosa
Maira del Carmen Sosa Zambrano
C.I. 1717693731

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO"**
DIRECCION: FULTON FRANCO MORA ENTRE TARQUI Y COLON
CIUDADELA 3 DE NOVIEMBRE
MACHALA –EL ORO – ECUADOR
TELEFONO 2967- 580

**Machala, 17 de noviembre del 2015**

**Arq.**
**SILVIA MOY SANG-CASTRO MSc.**
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL**
**Ciudad.-**

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente y en calidad de Director de la Escuela de Educación General Básica "Romeo Murillo Pazmiño", autorizo realizar el proyecto de investigación cuyo tema es: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO.

A las estudiantes:

| | |
|---|---|
| BETHSAIDA ENEITA OLIVES GARCÍA | C.C. 1717693731 |
| MAIRA DEL CARMEN SOSA ZAMBRANO | C.C 0702522277 |

Particular que pongo a su conocimiento para los trámites legales correspondientes.

**Atte.**

Lic. Marlon Tomalá O

**DIRECTOR (E)**

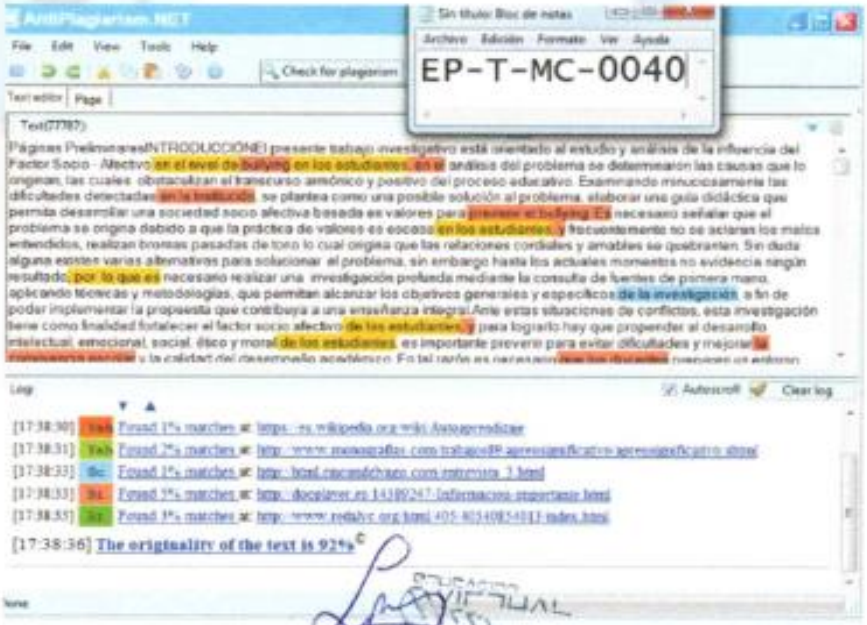
**CEL. 0997843067/2967580**

**E- MAIL: maoycira@hotmail.com**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL**
**CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO**

**Guayaquil, 22 de diciembre del 2016**

**Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código EP-T-MC-0040 con el tema: ?INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ?ROMEO MURILLO PAZMIÑO?, ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 ? 2016 DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO? es dé 92% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.**
**Particular que informo para los fines pertinentes.**




**Firma Gestor de Aula Virtual**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**
**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

# PROYECTO

TEMA: "INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO - AFECTIVO EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ROMEO MURILLO PAZMIÑO", ZONA 7, DISTRITO 2, PROVINCIA EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA 9 DE MAYO, PERÍODO 2015 – 2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD SOCIO AFECTIVA BASADO EN VALORES PARA PREVENIR EL BULLYING".

APROBADO

.....
Tribunal No 1

| | |
|---|---|
| ..... | ..... |
| Tribunal No 2 | Tribunal No 3 |
| Olives García Bethsaida Eneita | Sosa Zambrano Maira del Carmen |
| C.I. Nº 070252227-7 | C.I. Nº 171769373-1 |

## FICHA DE OBSERVACIÓN

| **PROFESOR:……CURSO: ……..ASIGNATURA: …….. RECESO: ……** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Fecha | Tipo de agresión | Agresor | Agredido | Modo de resolución conflicto | Otras observaciones |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

En las Observaciones se puede centrar en:

- Conducta molesta y frecuentes en la clase
- Manifestaciones de violencia
- Manifestaciones de paz
- Forma utilizadas para resolver situaciones conflictivas
- Variaciones en relaciones, roles, liderazgo, amistades, entre compañeros