UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Trabajo de investigación presentado previo a la obtención
Título de Licenciada en Cultura Física

"JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD"

AUTOR: MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN

TUTOR: Msc. JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN

GUAYAQUIL, MARZO 2019

DIRECTIVOS

Ab. Melvin Zavala Plaza, Mgtr.
DECANO

Lic. Flavio Perlaza Concha, Mgtr.
VICEDECANO

Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr.

COORDINADORA ACADÉMICA

Ab. Fidel Romero Bajaña, Esp.

SECRETARIO

Guayaquil, 5 de marzo del 2019

Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr.
COORDINADORA ACADÉMICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD,** de la estudiante **MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN,** ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

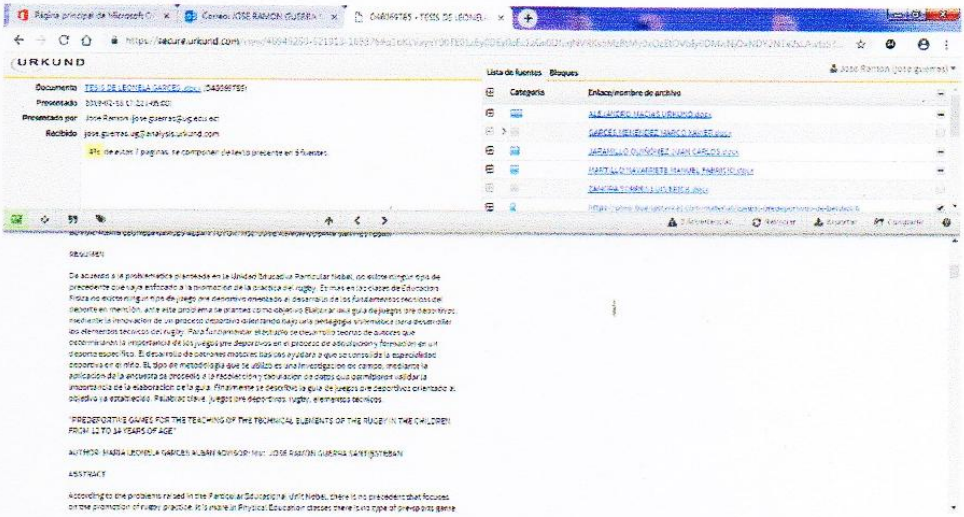
Atentamente,

Lcdo. JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN. MSc.
DOCENTE TUTOR
C.I.0957717564

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado la **Lcdo. JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN** C.C.:**0926991266**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN CULTURA FÍSICA**. Se informa que el trabajo de titulación: **JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD.**

Ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el **4% de coincidencia.**



https://secure.urkund.com/view/46949259-521913-165876

Lcdo. JOSÉ RAMÓN GUERRA SANTIESTEBAN. MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I. 0957717564

FECHA: 18/02/2019

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 21 de marzo del 2019

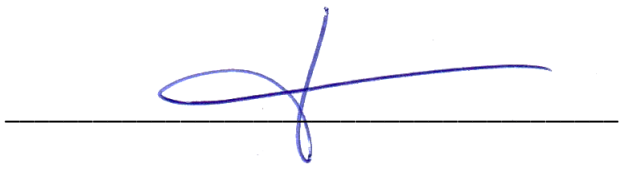
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR-REVISOR

Habiendo sido nombrado **PHD. JUAN MIGUEL PEÑA FERNÁNDEZ.** Revisor del trabajo de titulación **"JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD" CERTIFICO** que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN**, con C.I. No. **0926991266,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Educación Física, en la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

PHD. JUAN MIGUEL PEÑA FERNÁNDEZ
TUTOR - REVISOR
C.I. No. 1207470509

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, **MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN** con **C.I.** No. **0926991266**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "**JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD.**" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN

C.I. No. **0926991266**

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y vida en cada meta que me he propuesto alcanzar, gracias a su amor infinito me encuentro culminando la Carrera de Licenciatura en Educación Física.

MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN

DEDICATORIA

A mi Madre María Eugenia Albán Quijije, por cada una de sus enseñanzas en las diferentes etapas de mi vida. Mi logro de culminar mis estudios de Educación va dedicado a ella.

A mi Hijo Piero Alexander Torres Garcés, por su amor y comprensión a lo largo de etapa como madres y Profesora, cada esfuerzo es en beneficio para su bienestar.

MARÍA LEONELA GARCÉS ALBÁN

"JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD"

Autor: María Leonela Garcés Albán

Tutor: MSc. José Ramón Guerra Santiesteban

RESUMEN

De acuerdo a la problemática planteada en la Unidad Educativa Particular Nobel, no existe ningún tipo de precedente que vaya enfocado a la promoción de la práctica del rugby. Es más, en las clases de Educación Física no existe ningún tipo de juego pre deportivo orientado al desarrollo de los fundamentos técnicos del deporte en mención, ante este problema se planteó como objetivo Elaborar un sistema de juegos pre deportivos, mediante la innovación de un proceso deportivo orientando bajo una pedagogía sistemática para desarrollar los elementos técnicos del rugby. Para fundamentar el estudio se desarrolló teorías de autores que determinaron la importancia de los juegos pre deportivos en el proceso de adquisición y formación en un deporte específico. El desarrollo de patrones motores básicos ayudará a que se consolide la especialidad deportiva en el niño. EL tipo de metodología que se utilizó es una investigación de campo, mediante la aplicación de la encuesta se procedió a la recolección y tabulación de datos que permitieron validar la importancia de la elaboración del sistema. Finalmente se describió el sistema de juegos pre deportivos orientado al objetivo ya establecido.

Palabras clave: juegos pre deportivos, rugby, elementos técnicos.

"PREDEPORTIVE GAMES FOR THE TEACHING OF THE TECHNICAL ELEMENTS OF THE RUGBY IN THE CHILDREN FROM 12 TO 14 YEARS OF AGE"

Author: María Leonela Garcés Albán

Advisor: MSc. José Ramón Guerra Santiesteban

ABSTRACT

According to the problems raised in the Particular Educational Unit Nobel, there is no precedent that focuses on the promotion of rugby practice. It is more in Physical Education classes there is no type of pre-sports game oriented to the development of the technical foundations of the sport in question, before this problem was raised as a goal Elaborate a guide to pre-sports games, through the innovation of a sports process orienting under a systematic pedagogy to develop the technical elements of rugby. To support the study, theories were developed by authors who determined the importance of pre-sports games in the process of acquisition and training in a specific sport. The development of basic motor patterns will help to consolidate the sports specialty in the child. The type of methodology that was used is a field investigation, through the application of the survey we proceeded to the collection and tabulation of data that allowed to validate the importance of the preparation of the system. Finally, the system of pre-sports games oriented to the objective already established was described.

Keywords: pre-sports games, rugby, technical elements.

ÍNDICE

DIRECTIVOS ii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR..... **¡Error! Marcador no definido.**
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD..... **¡Error! Marcador no definido.**
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL REVISOR..... **¡Error! Marcador no definido.**
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA vi
AGRADECIMIENTO vii
DEDICATORIA viii
RESUMEN ix
ABSTRACT..... x
ÍNDICE xi
INTRODUCCIÓN..... 1
CAPITULO I 2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2
1.1 Problema de la Investigación 2
1.2 Planeamiento del Problema..... 3
1.3 Formulación del Problema 4
1.4 Formulación del Problema 4
1.5 Objetivos 4
1.6 Justificación..... 5
CAPÍTULO II 6
MARCO TÉÓRICO 6
2.1 Antecedentes de Estudio 6
2.3 Categorías Conceptuales..... 29
CAPÍTULO III 31
METODOLOGÍA 31
3.1 Diseño de la Investigación 31
3.2 Tipo de Investigación 31

3.3 Métodos 32
3.5 Técnicas y procesamiento de la información 34
3.6 Discusión de los Resultados 38
3.7 Cronograma de Actividades 39
3.8 Presupuesto 39
CAPÍTULO IV 40
PROPUESTA 40
4.1 Título 40
4.2 Objetivos 40
4.3 Elaboración 41
CONCLUSIONES 51
RECOMENDACIONES 52
BIBLIOGRAFÍA 53

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen nuevas alternativas de práctica deportiva, de esta forma las oportunidades para que los niños realicen deporte va en aumento cada día. Ante la necesidad de vocación de cada niño se vuelve necesario que las instituciones y clubes deportivos implementen deportes que no son conocidos o que no pertenecen al contexto natural del medio y entorno.

Centrándonos ya en el proceso de enseñanza de los elementos o fundamentos técnicos hay que indicar que lo que expone (Campbell, Y, 2012) los juegos de tipo predeportivo son una forma lúdica, intermedia entre el juego y deporte, que de cierta manera contiene elementos afines hacia una modalidad deportiva y que parten del resultado de la adaptación de juegos deportivos con menor complejidad estructural y funcionalidad.

Los juegos predeportivos van a permitir el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para las habilidades deportivas ya que contiene como se mencionó en el párrafo anterior elementos afines hacia una disciplina deportiva.

La presente investigación abordara el estudio de los elementos básicos del rugby, bajo la orientación de juegos predeportivos. La creciente promoción y práctica del mismo hace que los monitores y profesores que se encuentran en el proceso de formación deportiva, conozcan y cuenten en medio pedagógico y metodológico para la enseñanza del deporte.

En la ciudad de Guayaquil en los últimos 5 años se ha desarrollado la práctica del rugby, actualmente existen varios clubes que se dedican a su práctica. Ante esta opción se busca que mediante la implementación y formación deportiva del rugby, partiendo desde las instituciones educativas, es de donde se cuenta con la población a la que hace referencia el estudio 12 a 14 años.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY.

Título: JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY EN LOS NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD.

Dominio de la Universidad: MODELOS EDUCATIVOS INTEGRALES E INCLUSIVOS.

Línea de Investigación: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LA VALORACIÓN AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

1.1 Problema de la Investigación

El problema de la investigación se centra en la falla de programas, sistemas y manuales que vayan enfocados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del rugby a través de juegos predeportivos.

Lo descrito en el párrafo anterior deja claramente evidenciado que la intervención didáctica – pedagógica – metodológica del profesor y entrenador no es la adecuada en el proceso de enseñanza y entrenamiento deportivo.

Lamentablemente muchos profesores – entrenadores se resisten al cambio, su formación aún se mantiene en la aplicación de métodos y modelos tradicionales para la enseñanza.

1.2 Planeamiento del Problema

Contextualización

El presente trabajo de investigación se lo realiza en la Unidad Educativa Nobel donde mediante las horas de Educación se impartirá clases orientadas juegos predeportivos enfocados al rugby, posteriormente las clases se desarrollarán en Parque Samanes los fines de semana para complementar el proceso en canchas con mejor adecuación. A continuación, se planteará cada una de las causas y efectos que determinarán la problemática del estudio.

Causas:

- Falta de estrategias y sistemas de juegos pre deportivos que garanticen la consecución de los elementos técnicos del rugby.
- Desconocimiento de la pedagogía y metodología de la enseñanza en los elementos técnicos de rugby.

Efectos:

- Se pierde la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza de los elementos técnicos del rugby.
- No se aprovecha la innovación de nuevas estrategias y metodológicas para la formación deportiva.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Deportivo
- **Área:** Rugby
- **Tema:** JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS DEL RUGBY
- **Aspecto:** Metodológico - Pedagógico
- **Espacio:** Unidad Educativa Particular NOBEL – Parque Samanes
- **Tiempo:** 2019

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de juegos predeportivos en la enseñanza de los elementos técnicos del rugby en niños de 12 a 14 años?

1.4 Formulación del Problema

El trabajo de investigación responderá las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los elementos técnicos que intervienen en la práctica del rugby?

¿Favorecerá la elaboración de un sistema de juegos predeportivos para la enseñanza de los elementos técnicos del rugby?

¿Se debe diagnosticar el nivel de coordinación motriz en cada uno de los fundamentos técnicos del rugby?

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza de Educación Física con la finalidad de garantizar el aprendizaje de los elementos técnicos del rugby.

Objetivos Específicos:

1.- Fundamentar los referentes teóricos y prácticos que sustenten la importancia de los juegos predeportivos para la enseñanza de los elementos técnicos del rugby.

2.- Determinar un modelo pedagógico de enseñanza hacia los juegos predeportivos enfocados al rugby.

3.- Seleccionar las actividades que formaran parte del sistema de Juegos predeportivos.

1.6 Justificación

El presente trabajo de investigación se lo realiza con la finalidad de establecer un sistema de juegos predeportivos para mejorar el proceso de enseñanza de los elementos técnicos del rugby.

Partiendo de lo que manifiesta (Tornabene, 2016) la práctica del rugby implica no sólo el desarrollo de una serie de habilidades físicas necesarias para jugarlo, sino también la incorporación de valores indispensables para la vida en sociedad. Bajo este criterio la investigadora sustenta la importancia del trabajo de investigación, se busca que los niños construyan paralelamente su formación integral.

La investigación toma relevancia porque se atiende la necesidad de mejorar el proceso de promoción de la práctica del rugby, deporte que no ha tenido un gran impacto en las Instituciones Educativas y en los niños y adolescentes. A través de la orientación de juegos predeportivos se favorece que se desarrolle paralelamente las habilidades y destrezas que posteriormente serán fundamentales en el desempeño técnico del rugby propiamente dicho.

Mediante la investigación se verán beneficiados la comunidad del Contexto de la Unidad Educativa Particular Nobel, de forma directa se ven beneficiados los estudiantes y profesores de Educación Física de la Institución ya que contarán con un medio que orienta una nueva práctica deportiva a partir de la práctica de juegos predeportivos. De forma directa los beneficiarios son los docentes, directivos y padres de familia ya que logra a través de la práctica de actividad física la formación integral del niño y adolescente. En el desarrollo de la investigación se cuenta con el apoyo de los directivos, docentes, niños y Padres de Familia de la Unidad Educativa Particular Nobel, lo cual hace que el trabajo sea factible, así mismo se cuenta con el respaldo de Profesores y entrenadores de Rugby ya que consideran que se debe aplicar estrategias metodológicas que fomenten el deporte en mención.

CAPÍTULO II

MARCO TÉÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudio

Aunque el Rugby no tiene mucho tiempo en nuestro país, si existen antecedentes de estudio de otros ámbitos y contextos, los mismos que serán descritos a continuación:

En un proyecto de grado expuesto por (Ron, 1999) en la ciudad de la Plata de Argentina, se fundamentó la importancia del deporte escolar, en este caso se enfocó el desarrollo del rugby a los niños en plena etapa de educación básica, bajo este modelo se desarrolló habilidades y destrezas motrices.

En el trabajo expuesto por (Gerhard, 1983) en la Ciudad de Antioquia Colombia: Una experiencia sobre el desarrollo de un juego por equipo con niños, se realizó un estudio sobre la práctica predeportiva combinando reglas de baloncesto y balonmano para luego posteriormente dar paso a la enseñanza de los elementos técnicos del rugby.

En un estudio planteado por (Torres, 2016) en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, con título Masificación del Rugby de la Comunidad de Monte Sinaí, expuso que es importante que se implemente el deporte en todos los contextos de la Ciudad, para promover las diferentes alternativas deportivas.

Por otra parte en el trabajo de (Molina, A, 2017) titulado Rugby como estrategia para ocupar el tiempo libre de adolescentes de 15-18 años de la Cooperativa Trinidad de Dios en Guayaquil El problema que se presentó es la falta de opciones deportivas, recreativa y artística con las cuales se

ocupa el tiempo libre de los adolescentes. Como alternativa se presentó la creación de una guía de enseñanza aprendizaje de ejercicios básicos del rugby, incluyendo sus valores.

Partiendo de los antecedentes expuestos se puede decir que no existe restricción para la realización del trabajo de investigación juegos deportivos para la enseñanza de los elementos técnicos del rugby en los niños de 12 a 14 años de edad en la Unidad Educativa Particular Nobel.

2.2 Fundamentación teórica

Fundamentación Epistemológica

La parte epistemológica de la investigación hace referencia al estudio de la evolución del rugby en el ámbito deportivo.

Breve Historia del Rugby

De acuerdo a lo que (Escario, J, 2018) Muchas y muy variadas son las historias que cuentan los orígenes del rugby. Tradicionalmente, de entre todas estas, ha destacado la historia de William Webb Ellis, un estudiante que durante un partido de fútbol (no debemos imaginarnos un partido de fútbol como los actuales), harto de ver cómo su equipo perdía, decidió coger el balón con las manos y llevarlo hacia la portería de sus rivales.

Este hecho ocurrió en 1823 en el Rugby School, lugar por el que el deporte recibe su nombre. Lo cierto es que esto tiene un carácter más legendario y mítico que verdadero. No se tiene constancia de que esta situación fuera verdad, ya que el único dato escrito que se tiene del acontecimiento se escribió en 1880, casi 60 años después. Pese a esto, el trofeo de la Copa del Mundo se llama en honor a este estudiante: Copa William Webb Ellis.

Diversos estudios apuntan a que el Rugby ya existía previamente al acontecimiento anteriormente citado. Los orígenes exactos son inciertos y

hay muchas y muy variadas opciones. Países como Georgia, Inglaterra o Italia alzan la voz atribuyéndose el pasado de este deporte. Es muy complejo determinar dónde surgió pues, si se simplifica, el deporte no es más que llevar una pelota de un punto a otro mientras un equipo contrario trata de impedírtelo. Es en este momento donde sale a relucir el Calcio Florentino, deporte en el que dos equipos de 27 jugadores se enfrentan por llevar la pelota al campo contrario. También aparece el Soule, que consistía en un enfrentamiento entre dos equipos de indeterminados jugadores que trataban de llevar un balón a un punto determinado, y es de origen medieval. Se podrían encontrar muchos ejemplos que serían perfectamente válidos.

A lo largo del siglo XIX fueron proliferando clubes, principalmente en la Universidades, ya que tradicionalmente el rugby es un deporte puramente universitario. Poco a poco también fueron surgiendo equipos no ligados a la universidad, debemos puntualizar aquí que todos estos clubes tuvieron un carácter puramente amateur. No será hasta finales de la década de 1990 cuando el rugby se profesionalice totalmente, y no en todos los países. Ha llegado hasta hoy en día el enorme peso que tiene el rugby en la Universidad. En 1871 Inglaterra y Escocia juegan el que se considera primer partido internacional. A lo largo del XIX se irán realizando diferentes reglamentos e irán surgiendo diferentes organismo y federaciones.

En este punto debemos pararnos a nombrar el torneo más representativo de este deporte, el actualmente conocido como el 6 Naciones, anteriormente 5 Naciones e inicialmente el Torneo de las Naciones. En 1883 nace este torneo, el cual enfrenta a las naciones de las Islas Británicas Inglaterra, Gales, Irlanda y Escocia. Como dato curioso debemos tener en cuenta que pese al gran enfrentamiento que hay entre Irlanda del Norte y la República de Irlanda, tras la separación de estos en 1922, compiten como una sola selección. Debido a la proximidad geográfica entre las islas y Francia el rugby no tardará en propagarse por el país galo el cual se

incorpora al torneo en 1910. Con la llegada del nuevo milenio se incorpora la selección italiana, quedando así conformado el actual torneo.

Gracias al nacimiento de los grandes imperios y a los movimientos migratorios del siglo XIX el rugby tuvo un gran impulso. Nueva Zelanda, Sudáfrica, Australia, los países del Pacífico, Argentina o Uruguay serán receptores del rugby. En la actualidad se dice que las colonias han superado rugbísticamente hablando a las metrópolis. Hoy en día se juega entre Nueva Zelanda, Sudáfrica, Australia y Argentina el Rugby Championship, anteriormente conocido como el 3 Naciones ya que Argentina no participaba. Pese a que estas selecciones tienen un amplio recorrido temporal este torneo existe tan solo desde 1996.

A diferencia de otros deportes cuyos mundiales son muy antiguos el Mundial de Rugby se disputa desde 1987, con una clara hegemonía del hemisferio sur con los bicampeones de Sudáfrica y Australia y el tres veces campeón Nueva Zelanda. Por su parte los norteños solo cuentan con el mundial de Inglaterra.

Muchos son los clichés y tópicos que hay sobre el rugby y el mundo que los rodea. Todo jugador o amante del rugby ha escuchado la frase “el futbol es un deporte de caballeros jugado por hooligans, el rugby es un deporte de hooligans jugado por caballeros”. Poco a poco se van abandonando viejas creencias y prejuicios que se tienen sobre este deporte que van dando paso a cuestiones más importantes como son que es un deporte integrador, no se distingue entre hombres y mujeres, el respeto a los compañeros, al rival y al señor (árbitro). A lo largo de su historia el rugby ha conseguido guardar e inculcar en sus jugadores estos valores.

Breve Historia del Rugby en Ecuador

(Otaegui, 2013) manifiesta que La historia del rugby en Ecuador es joven. Hay que viajar unos años atrás para situarse en el 2008, gran época donde

se constituyó la Federación Ecuatoriana de Rugby, gracias al empuje del Comité Olímpico Nacional. En una nueva edición de "América Ovalada", su desarrollo y presente.

Si bien ese año fue muy importante, vale destacar que tiempo atrás ya se disputaba el deporte de la ovalada entre dos equipos, Nómadas RC en Quito y Monos RC en Guayaquil. Los mismos eran conjuntos formados por extranjeros que jugaban en sus países de origen. Dichos integrantes eran directivos y trabajadores de empresas internacionales: ingleses, irlandeses, australianos, neocelandeses, estadounidenses, argentinos y españoles.

Ya en el 2010, la Confederación Sudamericana de Rugby los reconoció como miembro asociado, y un año después el Ministerio de Deportes del Ecuador les concedió la personalidad Jurídica. "El desarrollo del rugby en Ecuador va a transformarse en un deporte educativo para las clases más desfavorecidas. Esto hará que el rugby crezca en popularidad y se consolide como el segundo o tercer deporte en el país", le manifestó a Scrum el Presidente de la Federación Ecuatoriana de Rugby, Juan Marín.

El deporte de la ovalada se ha desarrollado más en cuatro provincias: Imbabura (Ibarra), Pichincha (Quito), Azuay (Cuenca) y Guayas (Guayaquil). Existen diez clubes, y tres de ellos tienen también equipo femenino. Se registran 400 jugadores masculinos y 70 femeninos. Además hay unos 450 juveniles en las categorías inferiores.

Por su parte, el torneo local se divide en dos sectores: norte y sur. El sistema es de todos contra todos a doble vuelta y con una fase final por eliminación a doble partido. El certamen dura aproximadamente cinco meses y se juegan alrededor de un total de 70 partidos. "En cuanto a juveniles, este año está creciendo más en la zona sur. Jugarán partidos de sevens, así que tendremos inferiores en mi zona", comentó Alberto Merchan, capitán del Seleccionado.

No obstante, para que continúe el crecimiento del deporte es sumamente importante el apoyo del gobierno para su total y plena evolución: "El Ministerio del Deporte está apoyando a los diversos proyectos de la Federación, al igual que el Comité Olímpico Ecuatoriano. Los Torneos del ciclo olímpico suponen unas posibilidades muy grandes de competencias internacionales y esto nos va a servir para crecer más rápido", se refirió el Presidente, mientras que el tercera línea del Club Yaguares confesó: "Tenemos notas de la prensa y del Comité. Por el gobierno, que nos ha aportado ayuda, nuestro presupuesto de cada año se ha podido realizar, a pesar de los problemas internos entre el COE y el Ministerio del Deporte".

En Ecuador, el rugby continúa siendo amateur, pero sí hay atletas desempeñándose en Europa: "Esperemos que siga así por algún tiempo, para poder aprender primero los valores de la filosofía del deporte", sostuvo Merchan, quien además contó sobre un estilo de becas que brindan los clubes universitarios a los atletas para que puedan viajar a España y Argentina.

Actualmente, la difusión comienza a ser buena ya sea en prensa y radio, pero aún el rugby no llegó a la televisión. No se transmiten los partidos, pero se puede encontrar información a través de páginas de Internet de alguna universidad. Por otro lado, el gobierno tiene buenos proyectos para que en este año el rugby pueda entrar en colegios populares: "Es un deporte familiar, compartimos con esposas, novias e hijos. Cada fecha es una fiesta y un momento de diversión. No es una disciplina popular pero está en camino, debido a que el fútbol acapara todas las miradas", expresó el forward.

En cuanto a los entrenamientos de la Selección, para su preparación táctica y física, se vienen utilizando los centros de Alto Rendimiento del Comité Olímpico Ecuatoriano y las residencias: "Tenemos muchos proyectos, uno de ellos y el más importante es mantenernos como miembros de pleno derecho en CONSUR, y para ello se desarrollará categorías inferiores y

hacer un campeonato paralelo al de mayores. Masificar el rugby", concluyó el capitán Merchan.

En enero de este año, la Confederación Sudamericana reconoció a Ecuador como miembros de pleno derecho, con voz y voto, tras cumplir los lineamientos exigidos por la misma. Si bien no poseen el condimento de experiencia que quizás otros países tienen, recién están dando sus primeros pasos en el camino del deporte ovalado e irán por más. Las ganas de aprender y la pasión son algunos de sus aliados para cumplir con sus metas y por qué no, comenzar a dejar una huella en el rugby.

Habilidades motrices y deportivas a partir de juegos predeportivos

Según manifiesta (Ricardo, R, 2016) Una habilidad motriz deportiva puede considerase como adquirida cuando el estudiante logra aplicar en la práctica los conocimientos, experiencias y hábitos de manera efectiva y ante condiciones cambiantes, lo que evidencia la necesidad de todo un trabajo metodológico para lograr su desarrollo. Por ello el dominio que tengan los profesores e este concepto depende en buena medida que en su labor instructivo educativa puedan determinar claramente los objetivos, estructurar adecuadamente los pasos metodológicos y ejercer un control efectivo de las habilidades a desarrollar en la clase.

En la formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas se tienen en cuenta varios principios tales como: desarrollo físico y habilidades motriz, este en esencia plantea que el desarrollo físico y habilidad motriz constituye una unidad formada por dos elementos interdependientes que se condicionan y fomentan mutuamente). Otro es el de capacidades físicas y habilidades motrices, el mismo planeta que la formación y el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, dependen en buena medida, de la posesión de una gama suficientemente amplia de capacidades físicas.

Otro es el de las diferencias individuales, muy relacionadas con la pedagogía, está en dependencia del sexo, edad, entre otros aspectos, y de la actividad sensoperceptual, de esta actividad depende en gran medida la reacción de los movimientos. El desarrollo de hábitos y habilidades motrices está estrechamente relacionada con ella.

Las habilidades motrices deportivas en el proceso enseñanza aprendizaje pasan por tres etapas; la primera se refiere al dominio inicial de los fundamentos generales del ejercicio, está relacionado con la elaboración de una representación correcta de la actividad. Lo esencial en esta etapa es la representación motriz del movimiento como un todo, lo que se logra independientemente de que su ejecución presente marcadas imperfecciones.

La siguiente etapa, diferenciación y aprobación de las partes del ejercicio y la integración progresiva de estas, hasta conformar un todo, está relacionada con la necesidad de que el escolar encuentre y ejercite los movimientos más efectivos que componen la tarea motriz hasta eliminar los movimientos innecesarios.

La tercera etapa está reservada a la consolidación y profundización de la habilidad motriz deportiva, la tarea principal está relacionada con el proceso de consolidación y profundización de la habilidad con la asimilación y depuración de los detalles de una ejecución coordinada de la acción motriz, más armónica, precisa y dirigida hacia su objetivo.

En los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física de la Educación Primaria los juegos pre deportivos se clasifican en:

- Juegos pre deportivos básicos.
- Juegos específicos

Juegos pre deportivos básicos. Su contenido está dirigido, fundamentalmente, a desarrollar habilidades de carácter básico que permita incorporar elementos o habilidades más complejas.

Juegos específicos. Son aquellos que comprenden elementos de los diferentes deportes, y están encaminados al desarrollo de las habilidades y destrezas del deporte en cuestión.

Orientaciones metodológicas dirigidas a la implementación del conjunto de juegos pre deportivos

Los juegos en este grado se desarrollan a través del trabajo con habilidades aisladas, combinadas y complejas, por lo que el profesor debe utilizar su imaginación para la creación de una gran cantidad de ellos que coadyuven a cumplimentar los objetivos propuestos. Para esa finalidad es la propuesta, se desarrollarán de los más simples a los más complejos, seleccionando los medios de enseñanza necesarios para su mejor aplicación.

El profesor que tendrá a su cargo la conducción de los juegos debe tener en cuenta la preparación de los medios de enseñanza necesarios, el condicionamiento del terreno y a formar los equipos teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los escolares, tratando de que prime la homogeneidad.

Se recomienda además, tener presente la metodología para el desarrollo de los juegos:

- Nombre del juego.
- Explicación y demostración.
- Practica del juego.
- Aplicación de las reglas del mismo, (en forma de competencia).
- Evaluación del juego.

La aplicación del mismo facilitará el trabajo con la unidad de juegos pre deportivos, que además, podrán utilizarse en el deporte participativo y en otras actividades extracurriculares.

Las acciones que se proponen constituyen vías para:

- Incrementar el número de juegos pre deportivos en el programa de estudio.
- Motivar a los escolares en la participación en las clases.
- Potenciar en los escolares valores como: responsabilidad, ayuda mutua, colectivismo, solidaridad.
- Fomentar cualidades como: valor y perseverancia.

Es importante que el profesor que dirija el juego controle los resultados que se van obteniendo por parte de los escolares. Además, debe tener en cuenta el estímulo para cada uno de ellos. Una condición esencial del éxito que puede tener el profesor durante las sesiones, es creando un clima afectivo de seguridad y confianza que permita a los escolares desarrollar los juegos con mayor disciplina y organización.

Elementos Técnicos del Rugby

(Misson, J, 2007) La táctica del rugby, está totalmente limitada al nivel técnico individual y grupal. Sin técnica los jugadores pelean los partidos sin llegar nunca a jugarlos.

Por consiguiente, sin técnica individual ni grupal, los jugadores, pierden más que las herramientas del juego, pierden las posibilidades de jugarlo.

La clasificación pretende realizar una descripción de las técnicas, que permita analizar con mayor precisión la evolución de las habilidades básicas del deporte.

Toda intervención formativa con intenciones de promover desarrollos favorables en futuros jugadores, sustentables en el tiempo, tienen que buscar metodologías constructivas y propedéuticas.

Técnica Individual del jugador

(Misson, J, 2007) Define a la técnica como la capacidad del jugador de aplicar las habilidades básicas del deporte con un máximo nivel de eficacia en la precisión del gesto y eficiencia en la economía de su esfuerzo.

La técnica del rugby está vinculada con el modo de ejecución coordinada de todos los sistemas involucrados en el movimiento de la situación deportiva.

Pase y Recepción: Dado las características de la acción del pase siempre le continúa por obviedad un receptor destinatario.

Todo desarrollo del rugby, como juego colectivo necesita del dominio claro del pase y la recepción, dado que sin ambas técnicas se pierden las posibilidades de superar a la defensa por medio del traslado del elemento a jugadores mejor posicionados de alcanzar la zona de puntos.

Recepción del pase simple:

a) Interpretar la trayectoria de la pelota con la vista sobre la misma.

b) Tomar posición adecuada y anticipada a la acción del pase y la recepción.

c) Extender los brazos para facilitar la ubicación de la recepción.

d) Toma de la pelota.

Acción del Pase simple:

a) Rotar hombros y cabeza en dirección al objetivo del pase.

b) Tomar fuerza para la acción del lanzamiento con el movimiento coordinado del balanceo de brazos finalizando con el juego de muñeca final.

c) Culminar la acción, con las manos en dirección al objetivo.

d) Buscar tomar una posición activa en el juego ofensivo, una vez terminado el pase.

Lanzar el pase:

a) Pasar la pelota sobre la trayectoria del receptor.

b) Pasar la pelota sobre el abdomen del receptor.

c) Pasar la pelota obligando al receptor a buscar el encuentro con el balón.

Pase colgado:

a) Extender los brazos.

b) Rotar hombros y cadera en la acción.

c) Realizar la fuerza necesaria para aplicarle a la pelota una trayectoria de parábola hacia su destino.

Pase Corto:

a) Sin parábola la pelota toma una trayectoria recta con destino las manos del receptor

Pase de Zeppelín:

a) Inicia la acción con manos a los lados de la pelota.

b) Finalizar con el giro de la mano posicionada en la parte externa de la pelota.

c) La mano anterior brinda dirección la que se halla levemente en la zona posterior la fuerza dependiendo su destino.

Pase de Pantalla:

a) Acercarse hacia la marca lo suficiente para fijarla.

b) Superponer el cuerpo entre el contrario y la pelota para proteger la acción del pase.

c) Desprender la pelota hacia el apoyo mejor posicionado en ofensiva.

Pase de la Base:

a) Con apoyos separados centrados por la pelota apoyado en el piso.

b) Barrer la pelota con el abanico de brazos llegando a tomar y lanzar el balón.

Pase de palomita:

a) El peso corporal sobre dos apoyo la base.

b) Tomar impulso con acción de la flexo-extensión de las piernas.

c) Arrojarse en el aire continuando el movimiento con los brazos en destino hacia el receptor.

d) Movimientos de muñecas acompañando el movimiento culminan la acción.

Corriendo con la Pelota

Carrera:

a) Conjunto de saltos.

b) Cambio de velocidad.

c) Cambio de dirección

d) Coordinación, equilibrio, control.

Cambio de Paso

a) Fijar la marca, con aproximación.

b) De forma abrupta recaer el peso sobre uno de los pies de apoyo.

c) Movimiento enérgico en dirección opuesta al pie de apoyo pesado.

Hand-off

a) Toma de la pelota por el lado opuesto del sentido de la marca más próxima.

b) Extender el brazo más cercano a la marca apoyándose en la misma para evita el tackle realizando una contracción.

Kick / Patada

Patada:

a) De trayectoria alta.

b) De trayectoria baja.

c) De trayectoria sobre el piso o arrastrón.

Acción:

a) Tomar la pelota.

b) Balancear la pelota con las manos dejándola caer.

c) Llevando la vista sobre la pelota golpearla con el pie.

d) Finalizar el movimiento con el acompañamiento del pie seguimiento la trayectoria tomada por los segmentos anatómicos.

Patada desde el Piso:

a) Apoyar el balón sobre superficie que brinde estabilidad momentánea al elemento.

b) Tomar carrera alejándose de la pelota.

c) Dirigir la vista sobre la pelota.

d) Iniciar la aproximación hacia la pelota.

e) El pie interno al objetivo toma apoyo al lado de la pelota sin tomar contacto, inclinando el resto del cuerpo hacia atrás.

f) Culminar el gesto con el golpe del otro pie barriendo la pelota llevándola hacia el objetivo.

Patada desde el Scrum:

a) Acción de tacazo interrumpiendo la trayectoria de la pelota hacia atrás para obtener la posesión, realizado por hooker generalmente.

b) Pequeños golpes para avanzar con la pelota dominada realizada por el octavo.

Patada desde el Line – out

a) Tomando la pelota disputada en el line out.

b) Iniciar la acción de patada protegiendo el gesto con el cuerpo dando la espalda o la media espalda a la zona adversaria.

c) Golpear la pelota por arriba de la formación.

Patada de globito o sombrero

a) Llevar la pelota en el traslado con dirección de enfrentar a la línea defensiva.

b) Golpear la pelota para que la misma supere en altura a la línea rival.

c) Realizar una aceleración en búsqueda de la pelota.

Recepción de patadas

a) Conectar con la vista la pelota y delinear la trayectoria de su vuelo.

b) Anticipar su destino.

c) Colocar el cuerpo de perfil a la línea de fondo.

d) Separar las manos del cuerpo.

e) Tomar la pelota abrazándola hacia el cuerpo.

f) Tomar posición con apoyo firme protegiendo la pelota.

Tackle

a) Correr en dirección del poseedor de la pelota.

b) Visualizar la cintura del atacante.

c) Realizar una aproximación repentina, si se puede con sorpresa.

d) Golpear al atacante con el hombro sobre su cintura.

e) Cerrar de forma repentina los brazos para impedir la separación de las piernas del atacante.

f) Fortalecer el apoyo de ambas piernas.

g) Empujar en dirección a su línea de meta o ingoal.

h) Buscar la caída del atacante y la perdida de la posesión.

Fundamentación Científica

Lo expuesto por (Sabido, R, 2017) indica que los juegos predeportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes. Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas

En este sentido, los juegos predeportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para los deportes. Por lo general, los juegos predeportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades deportivas de ahí la significación para el desarrollo de la investigación y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos predeportivos

como herramienta para dar cumplimientos a los objetivos de la iniciación deportiva en el rugby.

Los profesores que organizan juegos predeportivos deben tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos predeportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el entrenador enseñe pocas cosas y de libertad para que los niños improvisen, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

Los juegos predeportivos van a suponer la cima, los juegos más reglados y exigentes antes de adentrarnos en el mundo complejo del deporte a través de los deportes reducidos. El juego predeportivos va ser un tipo de juego con reglas más complejas, mayor duración y que implica el dominio de un mayor número de habilidades que los juegos simples.

(García, F, 1987) sitúa al juego predeportivos de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del prepúber. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica. Ejemplos: batear y correr, fildeo-tiro, tiros y recibo, etc.

El autor coincide con los planteado por los autores antes mencionado y afirma que los juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos

con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Con este tipo de juego se prepara al alumno para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento, aspecto este tomado para la elaboración de la alternativa metodológica de juegos predeportivos para propiciar la incorporación de los niños 11 – 12 años al deporte masivo comunitario de béisbol en la comunidad de Cascorro municipio Guáimaro.

Debido a que los juegos predeportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc., sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro predeportivos más que el objetivo que se persiga.

A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

Fundamentación Pedagógica

Según manifiesta la (UNESCO, 1980) El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar. En efecto, el juego ofrece al

profesor a la vez el medio de conocer mejor el niño y de renovar los métodos pedagógicos.

Por otra parte (Piaget, 1956) indica que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

Según (Vigotsky, 1924) el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

(Huizinga, 1972) manifiesta que "el juego es una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de

la conciencia de ser de otro modo que en la vida real. El juego es el origen de la cultura."

En base a lo expuesto por los autores se fundamenta el trabajo pedagógico que se quiere dar mediante el juego predeportivo, el mismo que brinda múltiples beneficios al desarrollo del niño.

Fundamentación Psicológica

(Blakemore, S, 2013) expone que el juego es fundamental en todas las etapas del desarrollo físico, emocional e intelectual en las primeras etapas de la vida, especialmente en la pre adolescencia y adolescencia ya que se desarrollan y fortalecen capacidades y habilidades físicas, mentales, emocionales, racionales y afectivas.

De acuerdo con el estudio, se demuestra que aún en la pubertad y la adolescencia el juego puede cumplir un importante papel en la formación de sinapsis cerebrales gracias a lo prolongada que es la maduración de este órgano del cuerpo.

Otro de los hallazgos es que la corteza prefrontal del cerebro de los adolescentes no se encuentra tan desarrollada, si se compara con la de un adulto, de modo que el juego es considerado como una de las maneras más efectivas del aprendizaje, dado que, mediante actividades lúdicas y de esparcimiento, las personas aprenden y memorizan las cosas de una manera práctica y sencilla.

Es así como los hábitos, los procesos, los límites y las normas pueden ser enseñados a los menores y los jóvenes, a través de juegos sencillos que favorecen no sólo un completo entendimiento, sino que también aseguran que la lección quede aprendida para toda la vida.

De acuerdo con el médico neurólogo (Suárez, R , 2016) Roberto Antonio Suárez, Jefe de la división de Ciencias Básicas de la Fundación

Universitaria de Ciencias de la Salud “juegos que involucren destrezas físicas (actividades deportivas, interpretación musical), trabajo cooperativo de corresponsabilidad (juegos en equipo), ayudan al desarrollo cerebral”.

Suárez explica que esto sucede porque en la adolescencia ocurre un profundo remodelamiento del cerebro, en lo que tiene que ver con los mapas motores y sensitivos de la corteza debido al cambio rápido de talla y masa corporal, y cambios en cuanto a maduración de la corteza de asociación pre frontal, que tienen que ver con funciones ejecutivas, pensamiento abstracto, juicio y raciocinio así como la toma de decisiones.

(Suárez, R , 2016) “Los juegos que más favorecen a los adolescentes y adultos son aquellos que requieren combinar diferentes habilidades cognoscitivas: atención, memoria, lenguaje, razonamiento espacial, etc. Al mismo tiempo, la actividad física constante contribuye a regular el metabolismo y a mejorar las condiciones cardiovasculares y respiratorias lo que va a favorecer el funcionamiento cerebral”

El juego es un espacio y momento natural en el que se socializa y se aprende a la vez que sirve de puente entre el adolescente y sus pares para desarrollar destrezas y habilidades que se manifestarán durante el resto de la vida.

Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se apoya en los artículos y bases legales que decretó la (Asamblea Constituyente, 2008) el cual expone en el Título VII Régimen del Buen Vivir – Sección Sexta Cultura Física lo siguiente:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel

formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

LEY DEL DEPORTE ECUATORIANO

CAPÍTULO I
LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República.

CAPÍTULO I
DEL DEPORTE FORMATIVO

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA
TÍTULO III
DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

2.3 Categorías Conceptuales

Actividad Física.- Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

Deporte.- Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.

Educación Física.- Conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica de actividad física y deporte.

Juegos Predeportivos.- son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos

Reglas deportivas.- El reglamento deportivo es la colección o recogimiento de reglas, alrededor de una misma disciplina deportiva.

Rugby.- Deporte que se practica entre dos equipos de quince jugadores que tratan de llevar un balón ovalado más allá de una línea de meta del equipo contrario o de pasarlo por la portería; para jugar con el balón se utilizan las manos y los pies y para impedir el ataque se puede cargar y derribar al jugador que lleva el balón; vence el equipo que consigue más puntos en los 80 minutos que dura el encuentro, dividido en dos partes iguales.

Técnica.- Esta definición implica la concepción de modelos o patrones estudiados que integralmente operan en cada gesto deportivo y cuyo valor es su ejecución bajo los preceptos de la eficiencia máxima.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

La investigadora al ser parte (jugadora) del Club Deportivo Yaguares (Rugby) conoce a plenitud cada uno de los aspectos que intervienen en la práctica deportiva, por tal motivo el estudio es de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa Particular Nobel en los estudiantes de 12 a 14 años, mediante un proceso de observación en la Institución se pudo determinar que no existe una orientación de juegos pre deportivos hacia la enseñanza de los fundamentos técnicos del rugby.

Así mismo en la Institución los niños no conocen cuáles son los aspectos que interviene en la práctica deportiva del Rugby.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva, de esta forma la investigadora planteó las causas que determinaron que no existan guías y programas deportivos orientados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del rugby.

En este caso el proceso de la investigación es no experimental, debido a que no se realizará un seguimiento científico en cuanto al proceso de enseñanza.

3.3 Métodos

Histórico – Lógico

A través del método la investigadora realizó el análisis de la evolución de los juegos y de la pedagogía utilizada para orientar la práctica deportiva del rugby en la Unidad Educativa Particular Nobel.

Método Analítico – Sintético

Bajo la utilización de este método la investigadora analizó las causas que no permitieron un proceso pedagógico lúdico para la enseñanza de los fundamentos técnicos del rugby, bajo este análisis la investigadora llegó a la conclusión que es necesario la implementación de un sistema de juegos predeportivos.

Método Sistémico - Estructural

Bajo este método la investigadora se apoya en la propuesta que plantea la guía de juegos pre deportivos de esta manera partiendo de un proceso lúdico en la enseñanza se podrá lograr los objetivos planteados.

3.4 Población y Muestra

Esta se encuentra constituida por el conjunto de personas que constituye la Unidad Educativa Particular Nobel, desde los directivos, profesores y estudiantes de 12 a 14 años.

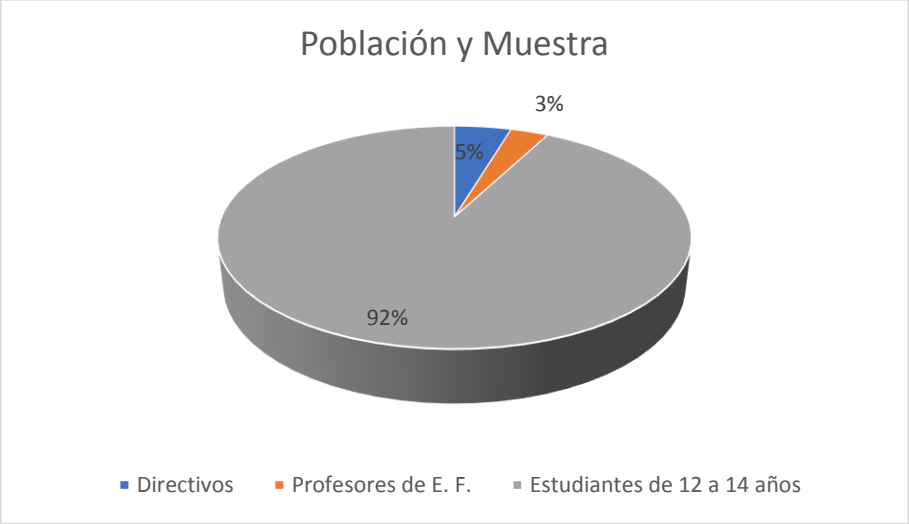
EL muestreo es no probabilístico, ya que la investigadora selecciona la población y muestra de acuerdo a sus intereses.

Tabla No. 1 Población y Muestra

Estrato	Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Directivos	3	5%	Población
Profesores de E. F.	2	3%	Población
Estudiantes de 12 a 14 años	60	92%	**Muestra**
Total	**65**	**100%**	

Elaborado por: (Garcés, 2019)

Gráfico No. 1



Elaborado por: (Garcés, 2019)

La población que corresponde a los directivos y profesores de Educación Física serán parte de una encuesta posteriormente.

3.5 Técnicas y procesamiento de la información

En este caso se aplicará una pequeña encuesta a los estudiantes de 12 a 14 años.

Antes de aplicar la encuesta se socializará a los estudiantes como se llena el cuestionario de preguntas, teniendo en cuenta de la importancia que significa responde con la mayor sensatez del caso.

La encuesta deberá ser llenada con mucha honestidad y sensatez.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 12 A 14 AÑOS

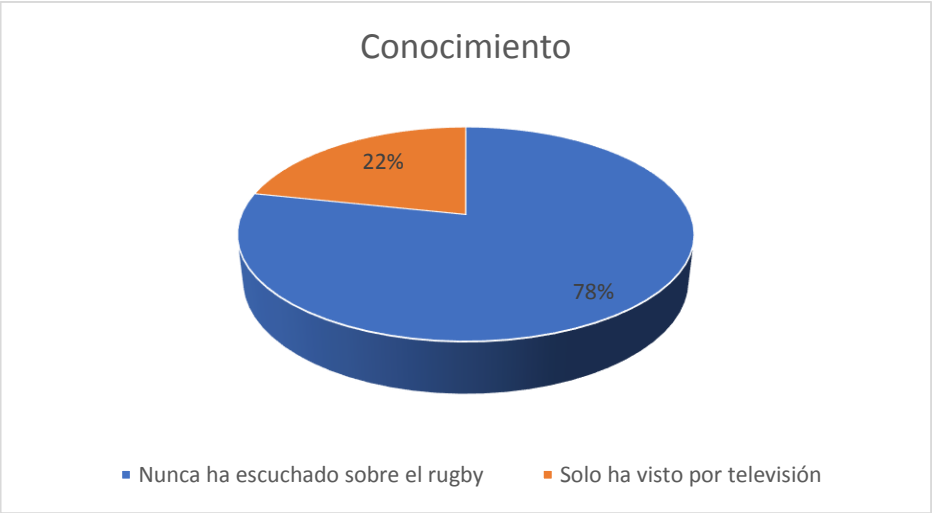
1.- ¿Conoce acerca de la práctica deportiva del rugby?

Tabla No. 2 Conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca ha escuchado sobre el rugby	47	78%
Solo ha visto por televisión	13	22%
Total	60	100%

Elaborado por: (Garcés, 2019)

Gráfico No. 2



Elaborado por: (Garcés, 2019)

Análisis

El 78% de los niños no conoce la práctica deportiva del rugby, lo cual indica que no se ha enseñado la concepción y características del juego en el proceso de conocimiento teórico acerca de un deporte, de cierta forma todo juego que no se conozca no es practicado.

2.- ¿Ha realizado juegos predeportivos que asocien la práctica del rugby?

Tabla No. 3 Juegos Predeportivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	60	100%
Total	60	100%

Elaborado por: (Garcés, 2019)

Gráfico No. 3

Elaborado por: (Garcés, 2019)

Análisis

El 100% de los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Nobel no ha realizado en ninguna ocasión juegos predeportivos que asocien la práctica deportiva del rugby.

3.- ¿Estaría dispuesto a formar parte de una guía de juegos predeportivos asociado a la práctica del rugby?

Tabla No. 4 Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80%
No	10	20%
Total	60	**100%**

Elaborado por: (Garcés, 2019)

Gráfico No. 4

Elaborado por: (Garcés, 2019)

Análisis

El 80% de los estudiantes de 12 a 14 años se encuentra predispuesto a formar parte de una guía de juegos predeportivos asociados a la práctica del rugby.

Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta a los estudiantes de 12 a 14 años.

A continuación se expone los resultados:

El 78% de los niños no conoce la práctica deportiva del rugby, lo cual indica que no se ha enseñado la concepción y características del juego en el proceso de conocimiento teórico acerca de un deporte, de cierta forma todo juego que no se conozca no es practicado.

El 100% de los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Nobel no ha realizado en ninguna ocasión juegos predeportivos que asocien la práctica deportiva del rugby.

El 80% de los estudiantes de 12 a 14 años se encuentra predispuesto a formar parte de un sistema de juegos predeportivos asociados a la práctica del rugby.

3.6 Discusión de los Resultados

Los resultados expuestos determinan que es importante que se aplique una guía de juegos predeportivos para iniciar un proceso de práctica deportiva en el rugby.

3.7 Cronograma de Actividades

Actividades por etapas	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del Anteproyecto												
Problema de la Investigación												
Objetivos												
Justificación												
Antecedentes de Estudio												
Fundamentación Teórica												
Actividades por etapas	**Diciembre**				Enero				**Febrero**			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Metodología												
Diseño y Tipo												
Técnicas y recolección de datos												
Discusión de los Resultados												
Propuesta												
Conclusiones - Recomendaciones												

Elaborado por: (Garcés, 2019)

3.8 Presupuesto

Partida	Cantidad	Costo $
Internet		15
Pen drive	1	12
Anillado	2	2
Impresiones	120	6
Empastado	2	20
Cd	2	3
Total		**$58**

Elaborado por: (Garcés, 2019)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

SISTEMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS

Los juegos predeportivos que se utilizarán están orientados a un proceso de coordinación motriz en patrones y aspectos básicos para asegura la adquisición de los fundamentos técnicos del rugby.

4.2 Objetivos

Objetivo General

Aplicar el sistema de juegos predeportivos, con la finalidad de lograr paralelamente la enseñanza de los fundamentos técnicos del rugby.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas motrices – deportivas enfocadas al rugby.
- Promocionar la práctica del rugby en la Unidad Educativa Particular Nobel.
- Determinar la importancia de la práctica del rugby en la formación integral del estudiante de la Unidad Educativa Particular Nobel.

4.3 Elaboración

Juegos Predeportivos

1.- Nombre del juego

Ladrones de Cintas

Objetivo

Desarrollar rapidez para quitar elementos deportivos (Tag) al contrario.

Descripción

- Se forman dos equipos con la misma cantidad de jugadores.
- Cada jugador de cada equipo llevará consigo una cinta amarrada a la cintura o espalda.
- El desarrollo del juego se realiza en un área delimitada por la profesora
- Cuando indique al profesora cada jugador debe quitar las cintas al oponente.
- El equipo que proceda a quitar más cintas será el ganador.
- Los jugadores no pueden sostener su cinta con la mano, ni podrán bloquear con las manos al contrario cuando este intente quitar la cinta.

2.- Nombre del Juego

Zorros y conejos (variante de ladrones de cintas)

Descripción

- Se forman parejas.
- Se juega en un área delimitada, de preferencia rectangular o en su caso con obstáculos.
- El estudiante perseguido (conejo) llevará dos cintas una en el pecho y otra en la espalda.
- Es estudiante que persigue (zorro) intentará quitar las dos cintas al contrario en un tiempo determinado.
- Luego se intercambian roles.

3.- Nombre del Juego

Cazadores

Objetivo

Desarrollar rapidez para quitar elementos deportivos (Tag) al contrario.

Descripción

- Se forman 3 grupos con nombres de animales.
- Todos los integrantes de cada grupo deberá llevar cintas pegadas en la espalda
- Existirán 4 bases de las cuales una siempre estará vacía.
- Un niño hará la función de cazador y debe quitar las cintas de los integrantes de los diferentes grupos.
- La profesora indicará el nombre del grupo el mismo que debe correr con todos sus integrantes hacia la base que se encuentre vacía.
- Todo participante que le sea quitada la cinta sale del juego.

4.- Nombre del Juego

Manzanas y Naranjas

Objetivo

Enfocar un sistema de defensa individual quitando tags

Descripción

- Se hacen dos equipos, cada equipo tiene un color de cinturón y cintas.
- Cada jugador tiene que estar alineado con sus compañeros de equipo y el espacio entre ellos será el de sus brazos estirados.
- Cada equipo tiene una línea de casa o base.
- Cada jugador tiene que ponerse en una posición de tal manera que su espalda esté contra la espalda de un jugador del otro equipo.
- Cada jugador mira en la dirección de su línea de casa o base.
- Cada equipo elige un nombre, por ejemplo manzanas y naranjas, o los colores de los cinturones y cintas.
- Cuando el entrenador grita el nombre de uno de los equipos, éste equipo tiene que correr hacía su línea de casa.
- El equipo contrario tiene que intentar quitar el máximo número de cintas posibles al otro equipo antes de que sus jugadores pasen la línea de su casa.
- El entrenador grita los nombres aleatoriamente e indistintamente.

5.- Nombre del Juego

Invasión

Objetivo

Lograr un sistema de Defensa, Evasión y Comunicación.

Descripción

- Todos los jugadores están en un campo que tiene dos zonas de casa, las zonas de casa están una en frente de la otra en dos de los laterales del campo.
- En mitad del campo hay una línea que divide el terreno en dos, en el centro de la cual se situará el defensor.
- Los jugadores pueden correr por la zona de casa o base sin que el defensor les pueda quitar ningún tag.
- Los atacantes deben pasar de una zona de casa a la otra, evitando perder un tag.
- El defensor empieza desde la línea de mitad de campo, pero una vez que se inicia el juego puede correr por todo el campo excepto por la zona de “casa”
- Cuando el defensor consigue quitar un tag a un atacante, éste se convierte en defensor.
- El juego sigue hasta que sólo queda un atacante.
- Una vez que todos los jugadores llegan a la zona de “casa”,se repetirá la operación hacia la otra casa a la señal del entrenador/profesor.

6.- Nombre del Juego

Pasar

Objetivo

Orientar el pase de la pelota en desplazamiento.

Descripción

- Se colocan los dos equipos en columnas, cada equipo mirando al otro equipo
- Entre cada jugador debe haber una distancia de dos brazos.
- El balón está en el suelo y a la señal del entrenador el primer jugador de la columna cogerá el balón del suelo y se lo dará al siguiente en la columna
- Cada jugador tiene que dar el balón a su compañero y así hasta llegar al último de la columna.
- El último da la vuelta con el balón alrededor de su cuerpo y luego devuelve el balón al penúltimo y así hasta el punto de. (Ida y vuelta con el balón)
- Los jugadores no se pueden mover.
- Cuando el balón ha llegado de nuevo al primero, éste tiene que poner el balón en el suelo y todo su equipo sentarse en el suelo.
- El primer equipo que se siente será el ganador.

7.- Nombre del Juego

Pasar en pareja.

Objetivo

Orientar el pase de la pelota en desplazamiento.

Descripción

- Se forman parejas
- Los pases se realizarán con globos llenos de agua
- El pase se realizará inicialmente sin desplazamiento y progresivamente se incrementa la distancia.
- Luego se realiza los pases con desplazamiento siempre evitando que el globo con agua caiga al piso.

8.- Nombre del Juego

Pasar con oponente. (2x1)

Objetivo

Orientar el pase de la pelota en desplazamiento superando a un adversario

Descripción

- Se ubica grupos de dos jugadores (atacantes) y un defensa
- Se establece un cesto o canasta o una portería
- Se establece el límite de campo de juego.
- Los jugadores atacantes deben dar pases sucesivos evitando que el defensa (adversario) tome posesión del balón.
- La acción se ve finalizada cuando la pelota sea interceptada o en su efecto se logre anotar.

9.- Nombre del Juego

Pasar con oponente. (3x2)

Objetivo

Orientar el pase de la pelota en desplazamiento superando a un adversario

Descripción

- Se ubica grupos de tres jugadores (atacantes) y dos defensas.
- Se establece un cesto o canasta o una portería
- Se establece el límite de campo de juego.
- Los jugadores atacantes deben dar pases sucesivos evitando que los defensas (adversarios) tomen posesión del balón.
- La acción se ve finalizada cuando la pelota sea interceptada o en su efecto se logre anotar.

10.- Nombre del Juego

Encuentro competitivo

Objetivo

Iniciar el juego en equipo cumpliendo con cada uno de los elementos técnicos.

Descripción

- Se forma equipos con el mismo número de jugadores.
- Se realiza adaptaciones en las porterías y en las reglas de juego de los pases.
- Los pases se realizará dando hasta un máximo de 3 pases.
- Para realizar una anotación todo los jugadores del equipo tienen que haber pasado el balón.

CONCLUSIONES

1.- Cada uno de los referentes teóricos expuesto acerca de los juegos pre deportivos y de los elementos técnicos del rugby indican la importancia de establecer un medio que sea utilizado en las clases de Educación Física para asegurar múltiples habilidades y destrezas que se puedan enfocar a un deporte específico.

2.- El desarrollo de las destrezas motrices en los estudiantes de 12 a 14 años constituyen el pilar para asegurar una posterior especialidad deportiva. Cuando las bases motrices generales y específicas se aseguran, es más fácil el proceso de formación deportiva.

3.- Los juegos pre deportivos brindan el desarrollo cognitivo y físico hacían una práctica deportiva específica. En el caso el estudiante se inclina por la práctica del rugby se facilita el aprendizaje previo a partir de juegos predeportivos.

RECOMENDACIONES

1.- Establecer una serie de juegos predeportivos que desarrollen de forma general capacidades físicas condicionantes para un posterior proceso de entrenamiento deportivo a partir de una especialidad deportiva.

2.- Socializar con los directivos de la Unidad Educativa Particular Nobel las diferentes alternativas de práctica deportiva para establecer un proceso de iniciación y formación deportiva en diferentes disciplinas deportivas.

3.- Analizar la posibilidad de implementar torneos Intercolegiales de Rugby para promocionar la iniciación y formación deportiva en los estudiantes de 12 a 14 años.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Constituyente. (2008). *Lexis*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF

Blakemore, S. (2013). *Semana*. Obtenido de https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/juego-en-la-adolescencia-mejora-desarrollo-emocional-intelectual/362199-3

Campbell, Y. (2012). *Efdeportes*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd170/juegos-predeportivos-para-atletismo.htm

Escario, J. (2018). *Academia Play*. Obtenido de https://academiaplay.es/historia-origenes-rugby/

García, F. (1987). *Monografías*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos89/alternativa-metodologica-juegos-pre-deportivos/alternativa-metodologica-juegos-pre-deportivos.shtml

Gerhard. (1983). *Educación Física y Deporte* (Vol. 5). Antioquia.

Huizinga. (1972). *Moniografías.com*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos89/alternativa-metodologica-juegos-pre-deportivos/alternativa-metodologica-juegos-pre-deportivos.shtml

Misson, J. (2007). *Prensa del Rugby*. Obtenido de http://pensarelrugby.blogspot.com/2007/08/contenidos-tecnicos-del-rugby.html

Molina, A. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22783

Otaegui. (2013). *Espn Deportes*. Obtenido de http://espndeportes.espn.com/noticias/nota?s=rug&id=1736647&type=story

Piaget. (1956). *Actividades Lúdicas*. Obtenido de https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

Ricardo, R. (2016). *Monografías.com*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos101/juegos-pre-deportivos/juegos-pre-deportivos.shtml

Ron. (1999). *Repositorio Institucional de la Universidad de la Plata*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11743

Sabido, R. (2017). *Monografías.com*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos89/alternativa-metodologica-juegos-pre-deportivos/alternativa-metodologica-juegos-pre-deportivos.shtml

Suárez, R . (2016). *Semana*. Obtenido de https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/juego-en-la-adolescencia-mejora-desarrollo-emocional-intelectual/362199-3

Tornabene. (2016). *Maca.com*. Obtenido de https://www.marca.com/2014/11/24/mas_deportes/rugby/1416838145.html

Torres. (2016). *Repositorio*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27789

UNESCO. (1980). *El niño y el juego.* París.

Vigotsky. (1924). *Actividades Lúdicas*. Obtenido de https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 12 A 14 AÑOS

#	PREGUNTAS	Si	No
1	¿Conoce acerca de la práctica deportiva del rugby?		
2	¿Ha realizado juegos predeportivos que asocien la práctica del rugby?		
3	¿Estaría dispuesto a formar parte de una guía de juegos predeportivos asociado a la práctica del rugby?		