



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA
CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO SOCIAL
DE NIÑOS DE 3 – 4 AÑOS. GUÍA
DIDÁCTICA CON ENFOQUE
PARTICIPATIVO PARA
DOCENTE**

**AUTORAS: ANGELA NATHALY MURILLO AYОВI
MARJORIE TANIA GRANDA GONZALEZ**

**CONSULTORIA ACADEMICA:
MSC. MARIELISA CHAVEZ ROCHA**

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Patricia Estrella Ascencio
DIRECTORA DE LA CARRERA (E)

MSc. Sebastián Cadena
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de **Proyectos** Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informarlo siguiente:

Que las integrantes **Marjorie Tania Granda González** y **Ángela Nathaly Murillo Ayovi** diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el **TEMA:** Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años.

PROPUESTA: Guía didáctica con enfoque participativo para docentes.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

Msc. Marielisa Chávez Rocha
Consultora Académica

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto el **TEMA:** Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años.

PROPUESTA: Guía didáctica con enfoque participativo para docentes.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Granda González Marjorie Tania
C.I.0916652696

Murillo Ayovi Ángela Nathaly
C.I.0921901021

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN

Yo, **Msc. Marielisa Chávez Rocha** que revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto Educativo: **TEMA:** Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años. **PROPUESTA:** Guía didáctica con enfoque participativo para docentes, elaborado por las profesoras Marjorie Tania Granda González con cedula de ciudadanía 0916652696 y Ángela Nathaly Murillo Ayovi, con cedula de ciudadanía 0921901021, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PARVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en literatura y español, como tal recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de licenciados en Ciencias de la Educación

Atentamente

Msc. Marielisa Chávez Rocha



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA DOCENTES,

APROBADO

Presidente

Jurado Nº.1

Jurado Nº. 2

Granda González Marjorie Tania
C.I.0916652696

Murillo AyoviÁngela Nathaly
C.I.0921901021

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA: INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA DOCENTES,

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

Presidente

Jurado Nº.1

Jurado Nº. 2

Granda González Marjorie Tania

Murillo AyoviÁngela Nathaly

C.I.0916652696**C.I.0921901021****DEDICATORIA**

El presente trabajo ha sido realizado con mucha dedicación primero a Dios que me ha dado la fuerza y salud cada momento, se lo dedico a mis padres, a quienes les debo toda mi vida.

A mi esposo, que supo brindarme su apoyo siempre y a mi hijo Sebastián que son la razón para esforzarme cada día.

A mis docentes y autoridades que fomentaron un espíritu de superación, a mi tutora la MSc. Marielisa Chavez Rocha quién con sus conocimientos me guío para la culminación de este proyecto.

Granda González Marjorie Tania

Dedico este trabajo principalmente a DIOS, por darme la ayuda, fuerza y sabiduría que necesitaba para realizar y culminar mi proyecto y alcanzar un otro nivel académico profesional.

A mi madre; por ser mi guía, en este camino del conocimiento, permitiendo haber llegado hasta este momento tan importante para mi vida con su apoyo incondicional.

A mis maestros que me dieron sus sabios conocimientos universitarios y a cada persona que hizo posible que finalizara mi trabajo y logre mi objetivo académico.

Murillo AyoviÁngela Nathaly

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por su guía y sabiduría, a mis padres por su ayuda y comprensión en esta lucha por alcanzar la meta deseada, a mi familia, mi esposo y mi hijo y a cada persona que colaboró en cada paso que he dado, por llenar mi corazón de fortaleza para poder continuar.

A mis compañeras(os) por todas las adversidades que pasamos en este camino y nos unió como un gran puño, gracias por el logro alcanzado.

Granda González Marjorie Tania

Agradezco inmensamente a Dios, por su bendición y fuerza para no desmayar y avanzar en los problemas y dificultades que se presentaron en el transcurso de este tiempo importante en mi vida.

A mi madre y familiares por su confianza y apoyo incondicional guiándome siempre por el buen camino enseñándome valores, principios que de una u otra forma me han servido motivándome a luchar por mis objetivos académicos.

Murillo AyoviÁngela Nathaly

INDICE

PREMIMINARES

| | |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DIRECTIVOS | ii |
| CARTA DELA CONSULTORA ACADÉMICA | iii |
| DERECHOS DE AUTOR | iv |
| CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN | v |
| APROBACIÓN DEL PROYECTO | vi |
| CALIFICACIÓN | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE GENERAL | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| Antecedentes de lainvestigación..... | 3 |
| Problema de investigación..... | 6 |
| Situación y conflicto..... | 6 |
| Hecho científico..... | 7 |
| Causas del problema..... | 8 |
| Formulación del Problema..... | 8 |
| Objetivo General..... | 8 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| Interrogantes de la investigación..... | 9 |
| Justificación | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÖRICO

| | |
|--|----|
| Antecedentes del Estudio..... | 13 |
| Definición de Convivencia familiar. | 16 |
| Historia de la convivencia Familiar..... | 17 |
| Concepto de Convivencia Familiar..... | 18 |
| Importancia de la Convivencia Familiar..... | 19 |
| Tipos de Convivencia Familiar..... | 20 |
| Características de la Convivencia Familiar..... | 22 |
| La familia..... | 23 |
| Funciones o roles de la familia..... | 23 |
| Tipos de Familia..... | 25 |
| Ambiente familiar..... | 26 |
| Clima y estilo de la Convivencia Familiar..... | 27 |
| Disciplina Familiar..... | 28 |
| Realidad Internacional..... | 29 |
| Proponentes de la nueva pedagogía en la convivencia Familiar..... | 30 |
| La UNESCO y la Convivencia Familiar..... | 32 |
| La Realidad Nacional y Local de la Convivencia Familiar. | 33 |
| Reforma Curricular de Educación Básica 2014..... | 34 |
| La práctica de la Convivencia Familiar en la Unidad Educativa “Dr. Agustín Vera Loor..... | 36 |
| Vínculo Afectivo Social..... | 37 |
| Definición de Vínculo Afectivo y Social..... | 38 |
| Historia del Vínculo Afectivo y Social..... | 39 |
| Concepto del Vínculo Afectivo y Social..... | 40 |
| Importancia del Vínculo Afectivo y Social..... | 42 |
| Tipos de Vínculo Afectivo y Social..... | 43 |
| Características del Vínculo Afectivo y Social..... | 46 |
| Proponentes de la nueva pedagogía en el Vínculo Afectivo y Social..... | 48 |
| La UNESCO y el Vínculo Afectivo y Social..... | 50 |
| Realidad Nacional y Local del Vínculo Afectivo y Social..... | 51 |

| | |
|--|----|
| La práctica del Vínculo Afectivo y Social en la Unidad Educativa | |
| “Dr. Agustín Vera Loo” | 52 |
| Fundamentación pedagógica..... | 54 |
| Fundamentación psicológica..... | 54 |
| Fundamentación sociológica..... | 55 |
| Fundamentación legal..... | 55 |
| CAPITULO III | |
| METODOLOGIA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS | |
| RESULTADOS | |
| Diseño metodológico..... | 57 |
| Tipos de investigación..... | 58 |
| Descriptiva..... | 58 |
| Correlacional..... | 59 |
| Población y muestra..... | 59 |
| Población..... | 59 |
| Muestra..... | 60 |
| Fórmula para determinar la muestra..... | 61 |
| Cuadro de operacionalización de variables | 63 |
| Métodos de Investigación..... | 65 |
| Empírico..... | 65 |
| Teórico..... | 66 |
| Deductivo..... | 66 |
| Inductivo..... | 66 |
| Analítico Sintético..... | 67 |
| Histórico y Lógico..... | 67 |
| Estadístico..... | 67 |
| Técnicas e Instrumentos de investigación..... | 68 |
| La entrevista..... | 68 |
| La encuesta..... | 68 |
| Lista de cotejo..... | 69 |
| Interrogantes de la investigación..... | 96 |
| Análisis e interpretación de datos..... | 72 |

| | |
|--|------------|
| Encuesta aplicada a Docentes..... | 96 |
| Encuestas aplicadas a madres, padres y representantes legales..... | 98 |
| Prueba de Chi cuadrado a encuestas de representantes..... | 100 |
| CAPÍTULO IV..... | 101 |
| LA PROPUESTA..... | 101 |
| Título..... | 102 |
| Justificación..... | 102 |
| Objetivos..... | 102 |
| General..... | 102 |
| Específicos..... | 102 |
| Importancia de la guía | 102 |
| Básicas teóricas de la guía | 103 |
| Factibilidad de su aplicación..... | 103 |
| Financiera..... | 103 |
| Legal..... | 103 |
| De recursos Humanos..... | 104 |
| Político..... | 104 |
| Tecnológico..... | 104 |
| Descripción de la propuesta..... | 104 |
| Bibliografía | 140 |
| Referencias bibliográficas..... | 141 |
| Linkografías..... | 142 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Distributivo de la población..... | 60 |
| Tabla 2: Distributivo de la muestra..... | 62 |
| Tabla 3: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 1..... | 96 |
| Tabla 4: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 2..... | 96 |
| Tabla 5: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 3..... | 96 |
| Tabla 6: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 4..... | 96 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 7: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 5..... | 97 |
| Tabla 8: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 6..... | 97 |
| Tabla 9: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 7..... | 97 |
| Tabla 10: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 8..... | 97 |
| Tabla 11: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 9..... | 98 |
| Tabla 12: Encuesta dirigida a docentes. Pregunta 10..... | 98 |
| Tabla 13: Encuesta dirigida a representantes. Pregunta 1..... | 99 |
| Tabla 14: Encuesta dirigida a representantes. Pregunta 2..... | 99 |
| Tabla 15: Encuesta dirigida a representantes. Pregunta 3..... | 99 |
| Tabla 16: Encuesta dirigida a representantes. Pregunta 4..... | 99 |
| Tabla 17: Encuesta dirigida a representantes. Pregunta 5..... | 99 |
| Tabla 18: Encuesta dirigida a representantes. Pregunta 6..... | 100 |
| Tabla 19: Encuesta dirigida a representantes. pregunta 7 | 100 |
| Tabla 20: Encuesta dirigida a representantes. pregunta 8 | 100 |
| Tabla 21: Encuesta dirigida a representantes. pregunta 9 | 100 |
| Tabla 22: Encuesta dirigida a representantes. pregunta 10 | 100 |

TABLA DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----------|
| Gráfico N° 1 ¿Cree usted que la convivencia familiar influye en la educación de los niños(as)?..... | 73 |
| Gráfico N° 2 ¿Considera usted necesario que la convivencia familiar sea armónica para el mejor aprendizaje de los niños(as)? | 74 |
| Gráfico N° 3 ¿Cree usted que existen ambientes familiares que perjudican el rendimiento académico de los niños(as)?..... | 75 |
| Gráfico N° 4¿La convivencia familiar influye en la Conducta humana? | 76 |
| Gráfico N° 5 ¿El desarrollo afectivo y social de los niños(as) depende del ambiente familiar o escolar en | |

| | |
|---|-----------|
| que se encuentren?..... | 77 |
| Gráfico N° 6 ¿Los docentes poseen los conocimientos necesarios para mejorar la calidad del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños? | 78 |
| Gráfico N° 7 ¿Cree usted que existen acciones que Favorecen el desarrollo afectivo y social en niños(as) de 3-4 años de edad?..... | 79 |
| Gráfico N° 8 ¿Es importante que los docentes fortalezcan los lazos afectivo y social entre la escuela y la familia?..... | 80 |
| Gráfico N° 9 ¿Mejorará las estrategias planteadas en una guía didáctica el comportamiento y el aprendizaje de los niños(as)?..... | 81 |
| Gráfico N° 10 ¿Existen alternativas de solución al problema en la guía didáctica que ayuden a tomar conciencia en las familias sobre la formación de sus hijos?..... | 82 |
| Gráfico N° 11 ¿Es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar?..... | 83 |
| Gráfico N° 12 ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as)?..... | 84 |
| Gráfico N° 13 ¿Cree usted que dentro de una familia disfuncional los niños tendrán un aprendizaje inadecuado..... | 85 |
| Gráfico N° 14 ¿Considera necesario que las familias participen en el refuerzo del aprendizaje que los niños adquieren a diario?..... | 86 |
| Gráfico N° 15 ¿La carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia perjudica el rendimiento escolar de los niños(as)? | 87 |
| Gráfico N° 16 ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños?..... | 88 |
| Gráfico N° 17 ¿Es importante que las familias | |

| | |
|---|-----------|
| participen en las actividades escolares para mejorar el Vínculo afectivo y social de los niños(as)? | 89 |
| Gráfico N° 18 ¿Cree usted que el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as)? | 90 |
| Gráfico N° 19 ¿Cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial con el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes..... | 91 |
| Gráfico N° 20 ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica ayudará a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños? | 92 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR CON EL VINCULO AFECTIVO SOCIAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA DOCENTES.

AUTORES: Granda Gonzalez Marjorie Tania

Murillo Ayovi Angela Nathaly

RESUMEN

En este proyecto tratamos de plantear la convivencia familiar en el desarrollo de su vida cotidiana para que el niño se socialice en un ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre miembros de una familia y la sociedad, la convivencia es una forma de relacionarnos de niños y adultos. Nos hemos relacionado con la investigación descriptiva y correlacional, porque el éxito de una buena convivencia familiar lo podemos encontrar en vivir bien esos pequeños detalles que la vida nos aporta cada día. En la cual se realizó la investigación en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” mediante un diseño participativo Es fundamental que los docentes basen sus objetivos en lograr que los niños afiancen destrezas y habilidades con criterios de desempeño mediante los ejes de aprendizaje porque a través del vínculo afectivo social puede fianza su autoestima con la ayuda de las familias y los docentes es aquí donde el niño fortalece sus valores. La guía está basada para que el docente fundamente sus conocimientos y los ponga en práctica en el diario vivir con sus alumnos para fortalecer la convivencia en la escuela.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, es aplicado en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” en la ciudad de Guayaquil, donde fue detectado un problema de carácter social como es la Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años, surge la necesidad de encontrar una solución social, con base al desarrollo social que el niño(a) debe de tener. Hoy en día existen hogares con ambientes familiares que afectan el desarrollo afectivo social del niño(a) por problemas inter familiares, recursos económicos, entre otros y que luego esta situación problemática afecta el ambiente escolar desde el primer nivel de enseñanza, por lo que se ha diseñado una Guía didáctica con enfoque participativo para docentes para que en conjunto con la familia mejoren el aspecto afectivo y social de los niños(as).

Esta investigación permitirá identificar los problemas o causas familiares que interfieren en el desarrollo social y rendimiento académico con las posibles soluciones, que relacionen a la familia y a los docentes con planes de mejoramiento a nivel de la convivencia familiar y del ambiente escolar, reconociendo que la escuela es el segundo hogar del niño(a). El presente proyecto pretende crear conciencia a nivel familiar, en donde los padres y madres tomen los correctivos de su diario vivir recordando que sus hijos(as) son sus imitadores, de esta manera ayuden a disminuir con el tiempo problemas irreversibles en el niño(a) como problemas de aprendizaje, conducta social y rendimiento académico deficiente. La información obtenida en este estudio es una ayuda para mejorar el ambiente familiar y la calidad del vínculo afectivo y social del niño(a).

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA. Trata sobre el contexto de la investigación, en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” allí se detectó un problema social detallado en la situación conflicto y hecho científico, en donde expresa como la convivencia familiar influye en la calidad del vínculo afectivo social en niños de 3 a 4 años, señalando las respectivas causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, general y específicos, interrogantes de investigación, justificación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. Describe los antecedentes del estudio, con las bases teóricas que apoyan el desarrollo del presente proyecto, para conocer la influencia de la convivencia familiar en el desarrollo afectivo social de los niños(as), con fundamentación espsicológicas, pedagógicas, sociológicas, filosóficas y legal.

CAPÍTULO III.METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. Se detalla el diseño metodológico, los tipos de investigación, la población y la muestra, está es tomada de un grupo de padres de familia o representantes legales y los docentes, del aula de inicial, análisis realizado mediante una entrevista y encuesta, el Cuadro de Operacionalización de Variables, los Métodos de Investigación, las Técnica se Instrumentos de Investigación, el Análisis e Interpretación de Datos, cuyos resultados fueron tabulados mediante cuadros y gráficos y las respectivas Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA. Se presenta el título de la propuesta, la justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, mediante una guía didáctica con enfoque participativo para docentes y mejorar la calidad del vínculo afectivo social dentro del ambiente familiar, detallando las conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Antecedentes de la investigación

En la actualidad por razones de tiempo, trabajo, desmotivación o desinterés en participar en cualquier evento escolar o simplemente de evitar relacionar las actividades escolares con la familia, los padres, madres o representantes legales, evaden estas reuniones o situaciones que interfiere en sus actividades cotidianas, esto ha dado como origen un problema social, que está afectando a un lugar en el suroeste de Guayaquil, esta problemática se está suscitando en los hogares cuyo ambiente familiar no es positivo sino conflictivo, es allí en donde nos encontramos con niños (as) con deficiencias académicas, esto es el resultado de lo que viven dentro de un ambiente familiar que los afecta de una u otra manera en su convivencia y vínculo social, en el desarrollo sicomotriz y en el aprendizaje en su entorno escolar.

El problema social mencionado se ha detectado en nuestra ciudad al noroeste de Guayaquil, este sectores conocido como Barrio lindo donde se encuentra ubicada la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”, la misma que tiene una estructura formada por 4 pabellones, 2 baterías higiénicas en cada sección, con un patio amplio, para desarrollar actividades curriculares y extracurriculares como son: deportivas, culturales y sociales que realice la institución. Además, la escuela comparte la estructura con estudiantes de la jornada matutina, en las que se repiten las mismas vivencias en los hogares con los mismos resultados, como es la influencia de la convivencia familiar en el desarrollo afectivo–social del estudiante, así también el desinterés en las

actividades estudiantiles en casi todos los ambientes familiares por las dificultades que existe en la convivencia familiar.

Según estudios realizados en el lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa, se pudo conocer que está habitada por personas de recursos económicos muy bajos, por lo que para ellos lo primordial es el trabajo, evadiendo muchas veces las reuniones y actividades escolares de sus representados, el trabajo es la primera excusa entre otras, siendo casi abandonados los hijos(as) en la escuela durante todo el año lectivo y solo acuden al inicio y al finalizar el año escolar a la unidad educativa, esto en el nivel inicial se da con menor intensidad. La prioridad en la sociedad son los niños, actualmente mediante charlas para padres se trata de cambiar esta forma de pensar o razón negativa que exponen los padres, para no estar al lado de sus hijos cuando más lo necesitan, como es en el nivel inicial durante su desarrollo físico, conductual, afectivo, social y sobre todo escolar.

La familia que es reconocida, como la base fundamental de la sociedad para la crianza y formación de los hijos, y que siempre busca el bienestar de los mismos, no es la que se refleja en este sector de Guayaquil, que por razones del diario vivir tanto económicas, como de situaciones problemáticas interfamiliares, han causado el problema social tanto de aprendizaje y conductual. En este sector se han detectado diferentes tipos de ambientes familiares en los que la formación de los niños(as) es diversa y obviamente el desarrollo social en cuanto al comportamiento será diferente y formador de actitudes o formas de ser.

El ambiente familiar que se vive en los hogares ubicados en este lugar, influye directamente en los hijos(as), en ellos se encuentran padres de carácter o personalidades diferentes, como son: el autoritario, donde el padre inculca la obediencia a través de la imposición de órdenes, en donde la agresividad o castigo se da hacia las personas que no tienen autoridad como son los niños(as).

Otro ambiente familiar, es el que no hay normas definidas, los padres son permisivos y no hay límites, por lo que los hijos(as) se acostumbran siempre hacer lo que ellos creen que está bien. También existe el ambiente familiar agresivo, donde las acciones de maltrato y agresividad entre padres y madres, luego serán imitadas por los hijos siendo unos niños violentos en cualquier ambiente.

Se ha demostrado que en nuestra sociedad el éxito futuro de un individuo empieza desde las bases familiares, el que se va construyendo con la práctica de valores y ejemplos formadores de una persona, honesta, responsable, solidaria, colaboradora entre otros aspectos importantes del ser humano y no es aquel en el que su opinión no fue considerada por no tener autoridad, ni tampoco aquel en el que puede hacer lo que desee sin límites, sino aquel en el que sus decisiones fueron formativas, motivadoras y sobre todo con valores que reflejan cuáles son sus principios familiares, siendo un ente útil para la sociedad.

Existen también otros factores que influyen en el aprendizaje y comportamiento de un niño(a), que además afecta su rendimiento académico, estos son los medios de comunicación, ya que vivimos en un mundo netamente tecnológico, y desde los primeros años de vida, ya no es el juguete plástico de colores para entretener al pequeño, sino que le entregan un celular como entretenimiento, o de los programas o juegos que los niños ven, que posteriormente es practicado como un juego y que para los niños es normal, todo esto porque los padres o madres no controlan lo que sus niños hacen en ninguna edad, ya sea por falta de tiempo, trabajo o conflicto.

De todos estos factores o ambientes en los que los niños están rodeados, surge el problema de la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo-social en los niños de 3 a 4 años, reconociendo que la educación de un individuo está entre la familia y la

institución educativa, se puede expresar que cuando llegan al ambiente escolar, los niños demuestran comportamientos de timidez o por el contrario son agresivos y esto acompañado del desinterés y falta de control de los padres en el aprendizaje de sus niños, pero el compromiso entre la familia y la escuela es educar y capacitar desde el nivel inicial, por el comportamiento que expresen en su entorno, se detectan los problemas y ambientes familiares en los que viven los niños(as), y a su vez se descubren cuáles son los causantes del problema conductual y de aprendizaje, que afecta el desarrollo afectivo y social en cualquier ambiente en que se encuentre .

Cuando el niño(a) entra al ambiente escolar y debe desarrollar las habilidades y destrezas según su edad y nivel de enseñanza, donde los resultados académicos son deficientes a nivel conductual y de aprendizaje, es cuando la institución en conjunto con los docentes y padres de familia o representantes legales, buscan cual es el origen o situación que afecta el vínculo social del niño(a) con la solución correcta .Los docentes mediante fichas de observación detectan la falta de motivación en las actividades escolares de parte del estudiante, así como el desinterés social de integración al grupo, ese análisis es el que conlleva a crear un plan de acción que en el que directivos, maestros y padres de familia trabajen en conjunto por el bien de su formación y rendimiento escolar.

Problema de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo beneficiar a la comunidad educativa, atendiendo las necesidades en torno al problema social detectado el mismo que influye en el ámbito familiar y el ámbito escolar, para lo cual se han detectado las causas y consecuencias del mismo, este trabajo es importante porque desarrolla una guía como solución al problema que juntamente. Por medio de observaciones que

han servido de apoyo, se ha evidenciado las relaciones entre familias e hijos teniendo como consecuencia niños(as) con falta de afecto, autonomía, autoestima, dependencia, agresividad y seguridad estas causantes son las que se han reconocido en los hogares y no han permitido que los padres de familia participen del proceso afectivo y formativo de los niños(as).

Este proyecto de investigación tiene como propósito dar una solución al problema detectado en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”, como es la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en el nivel de inicial 2, esta problemática permitirá que se realicen talleres motivacionales y de reflexión sobre la convivencia familiar, el vínculo social y afectivo, y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años, estará dirigido a padres, madres o representantes legales y a docentes, a través de actividades planificadas en una guía que permitirán motivar a los representantes a cambiar de parecer con respecto al valor de la familia y el desarrollo de sus hijos(as), y puedan ser parte de cualquier entorno en el que su hijo(a) se encuentre, formando un individuo que se desarrolle de manera natural en la sociedad.

Situación Conflicto

En la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” ubicada al sur oeste de Guayaquil en la parroquia Febres Cordero, lugar donde se educan 250 estudiantes, los directivos y personal docente han priorizado la necesidad de diagnosticar el problema, sobre cómo influye la convivencia familiar en el vínculo afectivo y social, en el desarrollo escolar de los niños desde el primer nivel escolar y que debe ser tratado, a tiempo para tomar el control de la situación, que afecta tanto su desarrollo físico, cognitivo y social de los niños(as). El ambiente familiar marca en los niños(as) su desarrollo social y emocional por su

vulnerabilidad, son afectados directamente por las acciones que ven en su entorno familiar y son las que practicarán en cualquier otro ambiente.

Las acciones que originan esta problemática social se relaciona entre la familia y el ambiente escolar como están: la falta de apoyo y control de las necesidades educativas, la falta de integración de la familia con el entorno escolar y el proceso educativo y la falta de beneficios que brinda un ambiente familiar armónico. De una u otra forma el trato inadecuado al niño(a) afecta el rendimiento escolar.

Hecho Científico

Baja calidad del vínculo afectivo social de los niños de 3 a 4 años de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” en la ciudad de Guayaquil, Cantón Guayas, en la parroquia Febres Cordero durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

Causas:

- Composición o relación familiar
- Falta de participación familiar en actividades escolares.
- Desconocimiento de necesidades educativas
- Ambiente familiar negativo

Formulación del Problema

¿Cómo incidirá la ejecución de una guía didáctica sobre la influencia de la convivencia familiar con enfoque participativo para docentes, que sirva para mejorar la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” en el período lectivo 2017 – 2018?

Objetivos de la Investigación

General

Lograr que la influencia de la convivencia familiar mejoren la calidad del vínculo afectivo social de los niños de 3 a 4 años. Con la elaboración de una guía participativa para docentes, proponiendo alternativas de solución que beneficien el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

Específicos

- Establecer los tipos de composiciones familiares y el dominio sobre el rendimiento escolar.
- Profundizar la importancia de la relación familiar desde el apoyo e incentivo que reciben los niños(as) de sus padres por sus desempeños académicos.
- Comprender la significación de la interrelación y participación familiar y escolar en el desarrollo afectivo y social en los niños(as) que incurra en la satisfacción de un buen rendimiento escolar.

Interrogantes De La Investigación

1. ¿Cuál es el significado de convivencia familiar?
2. ¿Cómo influye la convivencia familiar en la conducta humana?
3. ¿Qué influencia puede tener la convivencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿De qué manera el ambiente familiar influye en el desarrollo social del niño(a)?
5. ¿Cuál es la definición de vínculo afectivo-social?
6. ¿Cuáles son los factores negativos familiares que afectan el vínculo afectivo-social en los niños(as)?
7. ¿Qué acciones en el entorno familiar mejorarán la calidad del vínculo afectivo-social en los niños(as)?

8. ¿Cómo los niños(as) fortalecen los lazos afectivo y social que debe existir entre escuela y la familia?
9. ¿Mejorará el comportamiento de los niños (as) la elaboración y aplicación de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes?
10. ¿Existen alternativas de solución al problema planteado en la guía didáctica?

JUSTIFICACIÓN

La investigación es original porque trata un problema social y de gran importancia, evidenciado en el núcleo de la sociedad “la familia”, sabemos que es el primer educador y el que desarrolla las primeras destrezas y habilidades que van a configurar la parte afectiva, como intelectual, así como la conducta y la personalidad, que le permita al ser humano desarrollarse y relacionarse con los demás en el ámbito escolar y social. Para interrelacionar los ámbitos familiar y educativo, se elaboró este trabajo de investigación en el que los padres como educadores, afiancen la parte afectiva y social del niño considerada como la parte más vulnerable en su desarrollo con técnicas formadoras de una buena convivencia social.

El contenido del proyecto es relevante porque en la Institución Educativa Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” no se ha realizado otro trabajo referente a este tema, el proyecto se ha elaborado para mejorar el ambiente familiar en los hogares donde existen situaciones conflictivas que afectan la calidad del vínculo afectivo-social en niños del primer nivel de enseñanza inicial 2, el presente proyecto contiene en forma detallada información sobre la influencia de un ambiente familiar positivo que se relacione con la calidad del desarrollo afectivo-social de los niños(as) en la comunidad escolar.

Es conveniente el desarrollo de este trabajo porque ayudará a padres, madres y representantes legales, a mejorar las relaciones familiares y a su vez a participar en el desarrollo de la conducta o comportamiento de los más pequeños de la familia, criándolos y formándolos en valores que ayuden a fortalecer su vida en el aspecto afectivo y social. Esta investigación aporta temas centrados en la convivencia familiar que sirvan de apoyo para que la familia estime el beneficio de cambiar su forma de vida por el bien de los niños(as) sin que se vea afectada la parte emocional de cada niño(a).

La utilidad de la investigación radica en la solución propuesta al problema planteado, la que permitirá ayudar a diversos tipos de familia, con posibles estrategias prácticas a seguir, por el bienestar de cada miembro familiar, considerando el rol que tiene cada uno, así también será útil para los docentes como fuente de consulta para conocer el ambiente en el que vive y se desarrolla el niño(a), y estar al tanto de las situaciones que lo rodean ya sean conflictivas, económicas o de comportamiento, por la calidad del desarrollo socio-afectivo en el que se desenvuelve, donde a su vez contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje en la Educación inicial.

La justificación de este proyecto también se centra en la población tomada de la unidad educativa, para que los directivos tomen los correctivos necesarios para dar solución al problema detectado y consideren las posibles causas y soluciones especificadas en el tema de investigación. Acercando el ámbito escolar a la familia, para aplicar un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, en donde los autores de estos ambientes conozcan sus falencias y fortalezas que ayuden a la formación sicomotriz del individuo, para que en el futuro no existan problemas de comportamiento o de aprendizaje que impidan su correcto crecimiento y madurez emocional e intelectual.

El proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de directivos y los recursos necesarios para aplicarlo en la unidad educativa, porque el tema

es de importancia e interés social, en la búsqueda de mejorar el ambiente y convivencia familiar que está vinculado a la parte afectivo y social de los niños(as), con una guía que beneficie a toda la comunidad educativa. El impacto que tendrá este estudio está dado por la incidencia directa que tendrá en la comunidad educativa por ser parte de la solución del problema. Como sugerencia y apoyo a este trabajo investigativo podemos definir a la convivencia familiar como el convivir en armonía, respeto, amor, unión y honestidad en busca del bien común siendo una comunidad familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Del Estudio

Revisando en los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, de la Carrera Educadores de Párvulos, se ha registrado un tema similar al presente proyecto el mismo que ha sido aplicado en otra institución y no para la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” lo que indica que en la actualidad es un problema latente en diversas instituciones que tiene que ver con la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo y social de los niños(as).

Siendo este problema de carácter social, y palpado en todas las sociedades, podemos considerar que a nivel de América Latina son miles de niños y niñas que carecen de cuidados y atenciones parentales, por lo que su desarrollo infantil no está garantizado, sus necesidades de afecto y respeto a sus derechos son desatendidos. La situación de vulnerabilidad de la niñez por las causas dentro del ambiente familiar fue estudiada en 13 países de la región latinoamericana: Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

En la investigación realizada por la organización internacional SOS, para conocer el estado de situación de los niños sin cuidado parental o en situación de vulnerabilidad, Aldeas SOS América latina y Relaf -Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, se emitió una descripción de los avances logrados en el campo político y familiar, en convenio con organizaciones de los países con más índice de causas que influyen en la convivencia familiar y el desarrollo afectivo y social del niño(a), en

bienestar y cumplimiento de los derechos de los niños. Los investigadores contratados por Aldeas SOS fueron los responsables de entregar los informes nacionales con la información entregada por cada país con “personas clave”; entrevistas con decisores, niños, familias, etc.

Del aporte de las siguientes tesis con el **primer Tema:**“Las vivencias o estructuras familiares: en relación a los comportamientos de algunos niños entre los 5 y 7 años de edad de la Universidad de San Buenaventura Colombia” Facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar Bello, Colombia 2016 - 2017, cuyos autores son: Avendaño Avendaño, Paula Andrea, Pérez Salazar Karla Manuela y Puerta Barrientos, Manuela, su importancia radica en el objetivo general de esta investigación que es identificar en los colegios Carlos Pérez Mejía, Mano Amiga y la Escuela Arzobispo Tulio Botero Salazar, la manera como las vivencias o estructuras familiares determinan los comportamientos egocéntricos, agresivos y con dificultad para asumir la norma, en algunos niños entre los 3 y 5 años de edad.

A partir de una investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico, donde su nivel de investigación es descriptivo, en la cual se aplicaron tres técnicas de investigación: la entrevista no estructurada, la observación del participante y grupos focales tanto a padres de familia como a estudiantes. De acuerdo a todo este proceso tan duro y permanente, se piensa que si es posible que las vivencias o estructuras familiares establezcan las tipologías de algunos niños que tienen problema de egocentrismo, irritación y problema para asumir la norma en el paso escolar, porque las pautas, prácticas y creencias de crianza intervienen de forma directa en las dinámicas familiares y por tanto en las conductas de niños(as).

Segundo Tema:“Las normas de convivencia familiar en el desarrollo personal y social de los niños del primer año de educación básica paralelo "F" de la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015, de la Universidad Nacional

de Chimborazo” Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, sus autoras son: Paola Fernanda Silva Verdesoto y Blanca Azucena Buñay Sánchez, su relevancia está en el gran interés de las normas de convivencia familiar, en el desarrollo personal y social de los niños, la tendencia a presentar problemas de normas, trastornos en el desarrollo de relaciones sociales ,problemas en juicios sociales y desarrollo cognitivo que se incrementa en un niño(a).

En el diseño de esta investigación se utilizó el tipo no experimental y de campo que admitió recolectar datos y estudiar las causas y efectos del problema. Igualmente se utilizó el método científico a fin de observar el problema de estudio, mediante técnicas como la encuesta y la observación. Luego del diagnóstico se identificó algunos hallazgos como problemas durante la realización de diferentes actividades ya que los niños y niñas no se integran con facilidad además tiene muy poca confianza con su familia y con la sociedad no ha sido desarrollado de manera apropiada. Se construyó una guía que aporta actividades para un mejor desarrollo personal y social. Como solución a este trabajo de investigación es necesaria la elaboración de un manual mismo que codificará deberes y responsabilidades de estudiantes.

En este trabajo de investigación se socializó y elaboro una guía de normas de convivencia para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de la escuela. Partiendo de estas investigaciones podemos constatar que la problemática social a nivel internacional, nacional y local, parte desde el análisis de la falta de atención y desinterés por parte de los padres y de las personas con quien comparte su entorno familiar.

Tercer Tema: “Las reglas familiares y su incidencia en el comportamiento escolar de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza del, cantón Ambato, provincia del Tungurahua, en el período 2015 - 2016, autor Tandazo Guamangallo, Pablo Giovanny de la Universidad Técnica de Ambato .Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa, la importancia de este

proyecto tiene como objetivo principal dar a conocer los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada bajo el título “Las normas familiares y el comportamiento escolar”, realizada en la Unidad Educativa Nueva Esperanza.

Un tema importante que surge en este trabajo investigativo tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar. Las reglas familiares actúan de alguna forma sobre las relaciones propias del espacio escolar, entre pares y entre docentes y estudiantes. Esta investigación es de tipo bibliográfico y de campo, también es de corte documental por cuanto se basa en las aportaciones realizadas por varios estudiosos del tema. El estudio planteado recoge el conflicto observado entre la familia y su capacidad de implementar patrones de comportamiento y la relación de estas con el comportamiento mostrado por los niños y niñas en el ambiente escolarizado.

En su propuesta analiza las normas que se realizan en el seno familiar con el fin de modelar el comportamiento social de los niños(as), establecer las expectativas de la familia respecto del comportamiento y determinar lo correcto de lo incorrecto o lo debido de lo indebido. En cuanto al comportamiento escolar se destaca que en el ambiente educativo existen normas y reglas que regulan el comportamiento de los estudiantes, cuyo acogimiento tiene la posibilidad de generar una conducta apreciable y valorable en medio del sistema educativo. Los resultados obtenidos proyectan claramente que gran parte de los niños y niñas en su convivencia familiar carecen de reglas claras acerca de los horarios y permisos.

Bases Teóricas

Definición de convivencia familiar

La familia o núcleo familiar es la unidad básica de la vida social, es una de las formas más usuales en que se verifica la convivencia. La convivencia es una forma de vida la cual se debe escoger en un ambiente

determinado. Se define a la convivencia familiar, como el vivir en compañía de otros, viviendo pacíficamente y rodeados de amor compartiendo un espacio físico en el que la comunicación es fundamental para establecer acuerdos en los que se beneficien todos los miembros familiares de manera común apoyados en las bases primordiales como son los valores.

Historia de la convivencia familiar

Desde el pasado por generaciones y tradiciones, la familia es un núcleo, pero a su vez es amplio porque no solo comprende los padres y los hijos sino también a los abuelos y cualquier otro familiar unidos por lazos de parentesco. A medida que el tiempo ha transcurrido hasta el presente, ha adoptado una estructura nuclear limitada donde los miembros esenciales son el marido, la mujer y los hijos. Actualmente es poco frecuente los roces entre padres e hijos en la adolescencia o pubertad y los casos son por razones psicofisiológicas o sociales donde los valores no siempre coinciden con los que se han aprendido en el núcleo familiar.

Los conflictos en la actualidad dentro del ambiente familiar, el más natural es la emancipación de los adolescentes, esto desde antes del siglo XXI por los continuos enfrentamientos entre padres e hijos, donde se hace necesaria la ayuda de recibir terapias familiares por el bienestar de la familia. En sí el problema es la falta de comunicación entre los miembros de la familia reconociendo las necesidades de cada uno, además de los roles que tienen dentro del hogar. En el hogar se presentan situaciones observables por los hijos y quienes son el reflejo de lo que viven con sus padres, como son los conflictos familiares, divorcios con hogares disfuncionales, violencia familiar, falta de recursos económicos entre otros. Los Hijos(as) siempre quieren ser como mamá o papá y es ese aspecto el que la familia no ha considerado y ha hecho caso omiso de las necesidades que un niño(a) tiene no solo en su ambiente familiar sino en cualquier otro ámbito.

Según (Cubero, 2013)

Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconocimientos de esta manera el avance de sus hijos en la educación P. 18

Partiendo de lo señalado de (Cubero, 2013), se debe concientizar a los padres de familia su responsabilidad en el desarrollo emocional y conductual del niño(a), así como en el desarrollo escolar en cuyos aspectos los niños deben sentirse queridos y protegidos. Se comuniquen sus diferencias y lleguen a mutuos acuerdos creando una relación armónica y los niños(as) dejen de sentirse menospreciados o descuidados.

Concepto de convivencia familiar

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

(Pons, 2012) Manifiesta que:

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar... son valores que los padres

desean transmitir a sus hijos para que aprendan a ser libres y felices
P. 24.

Es claro, que en la familia debe existir la armonía la misma que se basa en el amor o debería serlo, porque el amor es un valor fundamental para la familia. La familia es nuestra primera escuela del amor, es el que permite que las personas puedan interrelacionarse, donde primero aprendemos a amar de pequeños, porque recibimos amor; y de este valor importante y el que encierra muchos valores cuyo aprendizaje y practica sería lo ideal, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor, esta libertad de expresión armónica traerá consigo una convivencia.

Importancia de la convivencia familiar

Es muy importante que todos los miembros de la familia puedan acudir a los otros en busca de respaldo y cariño. El amor, el cariño y el afecto son los vínculos más importantes para favorecer la unión en la familia. Existen familias que consideran el hogar como el lugar más interesante y satisfactorio que puede haber. Así también para otras representa lo peor, su amenaza, aburrimiento etc. Cada familia es un mundo diferente y piensa, razona y se desarrolla diferente, todas las familias tienen sus propios problemas, y podríamos afirmar que no existe la familia perfecta. Los padres como eje central en la familia son los que deben procurar la convivencia pacífica basada en el respeto.

Las familias son columnas de una sociedad sana y lo esencial en ellas es la convivencia familiar que no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario, es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? que debe ser armónica. Cuando sucede lo contrario se pierde la armonía, y es ahí donde empiezan los problemas que luego se reflejan en

otros como es la violencia, la drogadicción, la criminalidad, etc., esto sucede porque en sus casas nunca hubo tiempo para platicar, para infundir valores, dar seguridad y sentido de pertenencia a cada integrante de la familia. Por este motivo es de suma importancia que los padres compartan con sus hijos el tiempo de calidad, y en ellos aprovechar para enseñarles e inculcarles el verdadero significado de la familia y sus valores.

Los hijos se sienten seguros, protegidos y cuidados por sus padres lo cual es importante dentro del desarrollo afectivo y social de los niños y niñas. El equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros depende de la convivencia que tengan en el ambiente familiar, su importancia radica a partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, y que contribuyen positivamente, desarrollando y estimulando la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros, así como por medio de reuniones familiares con objetivos planificados y organizados en base a la comunicación.

Tipos de convivencia familiar

Los tipos de convivencia familiar están definidos por las normas de convivencia establecidas dentro del ambiente familiar, estas normas son los que dirigen los procesos de vida familiar a lo largo de sus vidas, podemos hablar de cuatro ambientes o estilos de vida determinados según el tipo de familia, así tenemos:

- **Familias rígidas**

Es cuando se instauran medidas o normas de manera autoritaria y severa. Es frecuente que en estas familias la pareja mantenga roles tradicionales, donde la mayor autoridad la tiene el padre, (esto se da también donde la madre ejerce ambos roles). La comunicación es limitada y los hijos no tienen libertad de expresión.

- **Familias sin control**

En este tipo de familia casi no existen reglas definidas, los padres no tienen control por la falta de límites y los hijos(as) hacen lo que crean convenientes para ellos, sin considerar las necesidades afectivas y educativas, por la falta de comunicación, solucionan sus problemas fuera del hogar.

- **Familias flexibles**

Es cuando se consideran las normas de convivencia y control de acuerdo a la edad y situación en que viven. Los padres implantan formas de controlar a sus hijos para formarlos en torno a valores educándolos para que sean honestos y responsables. A medida que van creciendo las normas cambian llegando incluso a mediar las reglas.

- **Familias caóticas**

Las normas establecidas no tienen un fundamento establecido por lo que en muchas ocasiones son transgredidas por los mismos padres y en otras ocasiones son cambiadas de acuerdo al estado de ánimo. Las pautas de comunicación suelen ser contradictorias, los padres tienen diferentes puntos de vista de ver un problema, por lo que el niño(a) crece sin saber a quién atenerse.

Según (Mantilla, 2015),

“Los hijos crecen con mucha más seguridad en sí mismos que los anteriores, ya que se sienten queridos y acompañados por sus padres, a la vez que perciben en ellos un modelo atractivo de comportamiento”
p.20.

Saben que hay unas normas claras que les indican lo que se puede y no es posible hacer y tienden a respetarlas o a aceptar las consecuencias si las transgreden. Cada familia es única en la que se debe entregar a sus hijos amor y seguridad siguiendo modelos de comportamiento.

Considerando los ámbitos familiares anteriores, se puede concluir que el mejor ambiente y estilo de convivencia familiar es el de la familia flexible, que permite una buena comunicación afectiva entre todos los miembros de la familia.

Características de la convivencia familiar

La convivencia familiares el ambiente donde se aprenden, practican y fortalecen los valores, esta es una de las características fundamentales dentro del entorno familiar, son frutos de esta aplicación el respeto, la tolerancia, la comprensión y la cooperación mutua, el apoyo que se da entre los miembros de una familia. La convivencia familiar va más allá de compartir la habitación, o la mesa. Se dificulta tanto la convivencia familiar por dos razones definidas, la primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo. Otra razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta.

(Henao, 2012)

“Por otra parte, los teóricos de tendencia conductual definen las habilidades sociales o interpersonales como repuestas observables aprendidas ligadas a contextos específicos y, en gran parte, controladas por el refuerzo proveniente del ambiente. Estas conductas, implementadas por los individuos sus Intercambios sociales, son utilizadas para obtener fines concretos y específicos de la situación.” P.258

La convivencia familiar define la conducta y el vínculo afectivo como habilidades sociales o interpersonales en un lazo de unión fuerte que permite aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible. Ninguna familia es igual a otra, sin embargo, existen

características similares entre el sistema de convivencia de una u otra familia que permiten identificarlas porque afectan la convivencia familiar armónica:

- Cuando existen padres autoritarios
- Existe o no el control disciplinario,
- Aplicación de normas rigurosas pero negociables.
- Normas establecidas sin fundamento racional

Estas características son el resultado del tipo de ambiente familiar y de la falta de comunicación existente en cada familia, por lo que cambia la situación familiar, volviéndose un ambiente inestable y poco saludable, para el desarrollo afectivo y social de los miembros familiares.

La familia

Se define a la familia como la base de la sociedad, criando y formando a sus hijos en valores, se dice que el término familia proviene del latín (fames) cuyo significado es hambre otro término es (famulus) que significa sirviente, estas definiciones se cree que hacen referencia a “un grupo formado por esclavos y sirvientes”. Actualmente se define a la familia como el núcleo compuesto por un grupo unido, por lazos de parentesco y relaciones de afecto.

La familia es el mejor lugar para crecer con un valor invaluable, con base no solo en vivir juntos, sino de estar siempre unidos en cualquier adversidad de la vida, pero como toda organización tiene sus altas y bajas, más aún cuando surgen los problemas por situaciones económicas o relaciones familiares.

Funciones o roles de la familia

Cada integrante familiar tiene un rol o función diferente, desarrollado no por forma natural sino por construcción social, pero es diferente en cada familia dependiendo los siguientes aspectos según el tipo de familia:

- Historia familiar
- Historia generacional
- Valores morales y culturales
- Sociedad en la que vive
- Situación y relación familiar

Los roles pueden ser más o menos rígidos, dependiendo del miembro familiar en relación con la salud o equilibrio de la familia.

- **Padre**

Ejerce el rol principal en la familia tradicional, es quien lleva la mayor responsabilidad porque les brinda, seguridad, alimentación y un lugar para vivir, aunque no todas las familias son tradicionales, por lo que los padres comparten sus responsabilidades con la madre y otros asumen muchas veces el rol de madres ya sea por divorcios, o ausencia de la madre por muerte, llegando de cierta manera a ejercer un rol en el que muchas veces necesita la ayuda de un familiar del otro género.

- **Madre**

Hoy en día el rol de la madre es tan importante como la del padre, pero la crianza del hijo es siempre asignada a la mujer desde los inicios como el plan de Dios por su carisma, comprensión y amor hacia los hijos, pendiente de toda la organización del hogar, sabe manejar todas las emociones en el ambiente familiar, inclusive aporta en la parte económica, porque se desenvuelve en el campo laboral aparte del familiar.

- **Hijos(as)**

El rol principal de un hijo(a) es el respeto y la obediencia, creciendo en valores siendo colaboradores en todas las actividades del hogar, dependiendo de la formación que ha recibido de sus padres o persona más cercana, de acuerdo al ámbito o tipo de familia en el que vive y se desarrolla como individuo.

(Bustos Yépez, Morayma Jimena, 2016)

Afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a la clase y también deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presume la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que se destacan los recursos económicos, disponibilidad de tiempo para supervisar los estudios de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. p.37.

Los autores expresan que las condiciones económicas de los padres permitirán desde el nacimiento dar una mejor calidad de vida, cumpliendo moral y económicamente con el rol que desempeña de padre o madre dentro de la familia dando a sus hijos lo necesario, pero sin descuidar lo más importante como es entregar el amor y afecto, para que gocen de una estabilidad emocional agradable.

Tipos De Familia

En los últimos tiempos en nuestra sociedad los tipos de familia han cambiado en la misma familia tradicional como son: patriarcal, extensa, monoparental o uniparental y nuclear.

- **Familia Patriarcal**

La autoridad máxima está dada al padre, es un modelo de familia que se mantiene en otros países todavía y que ha ido cambiando según las costumbres, generaciones y medio social.

- **Familia Extensa**

Está formada por un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos o relaciones parentales como padres, hijos, tíos, abuelos, así como

miembros no sanguíneos, los medios hermanos o hijos adoptivos y putativos. Cada integrante tiene creencias y aptitudes propias, pero siempre mantienen la unión y trabajan por el bien común.

- **Familia Monoparental O Uniparental**

La familia monoparental no es ni más ni menos que las que tienen una cabeza de familia dependiendo la situación de su entorno como son: madre o padre divorciado, con hijos por adopción o fertilización asistida, con madre o padre viudo, con padre o madre soltera, cualquiera que sea el caso la autoridad está en el que comanda la familia sea hombre o mujer.

- **Familia Nuclear**

A este tipo de familia se la conoce como “el núcleo de la sociedad” formada por padre, madre e hijos, este tipo de familia es el opuestos a las familias extendidas.

Para (Louro, 2013)

En la familia en la determinación de la salud” estableció que la familia pertenece a la meso estructura social, cumpliendo un rol importante en todas las instancias que esta se encuentre, bien sea intermedia o entre los de carácter macro social y los individuales. Las familias buscan factores satisfacer sus necesidades materiales y espirituales p. 1

Según lo expresado anteriormente indica que las familias sin importar su tipo, solo buscan el bienestar común de sus integrantes sin importar su condición, ni organización social, sola piensan en cumplir con el rol que le corresponde para vigilar por su salud y necesidades básicas.

Ambiente familiar

La calidad del ambiente familiar es fundamental para el desarrollo afectivo, social y emocional del infante, porque las experiencias de su

ambiente familiar son las que servirán de modelo y guía siendo imitadores de las acciones de sus padres. Así tenemos diferentes tipos de ambiente familiar como son:

- **Ambiente autoritario**

En ese ambiente el niño(a) es criado solo para obedecer a los adultos los cuáles siempre tendrán la razón, se reprimen sus derechos, en el que el niño hace su juicio de valor sobre lo que vive entre la obediencia y el castigo. En el ambiente autoritario los niños no tienen posibilidades de experimentar y aprender por sí mismo, sino que están sujetos al castigo injustificado por incumplir alguna orden manifestada en su convivencia familiar considerada como una regla normal.

- **Ambiente permisivo**

Se define a este ambiente, como el que no tiene reglas establecidas, es decir no hay limitaciones y el niño(a) se comporta siguiendo un patrón inadecuado en cualquier ambiente, porque es una forma de vida normal entre él y sus padres porque así se lo han permitido, sin crear una conciencia moral y valores propios, queriendo siempre salir beneficiado sin que su comportamiento sea el correcto.

- **Ambiente agresivo**

En este ambiente la agresividad es latente entre padres madres e hijos, esas acciones serán luego imitadas por los más pequeños, que son la réplica de sus padres, este ambiente genera niño(as) violentas y esas formaciones muchas veces sino son corregidas permanecerán toda la vida del individuo desarrollando modelos agresivos que luego aplicarán a sus relaciones futuras.

Clima y estilo de convivencia familiar

El clima y el estilo de convivencia familiar se desarrollan a partir en que dos personas deciden formar una familia, sea del tipo que sea,

estableciendo sus normas de convivencia y son las que le dan un estilo de convivencia diferente a cada familia. Estas normas influyen en la organización del tiempo, horario, disciplina y obligaciones. Algunas familias planifican hasta el número de hijos que pueden tener y educar.

Actualmente pocas veces se establecen estos estilos de vida familiar apegados a los buenos valores morales y culturales, hoy en día el maltrato, la agresividad y los conflictos familiares en los hogares surgen de su modo o estilo de vida anterior, queriendo imponer lo que para ellos es algo normal y esperan que la otra persona se adapte a su forma de vida. Esta forma de pensar cambia a medida que pasa el tiempo y van formando su propio clima y estilo de convivencia y el que será el nuevo modelo de vida para los Hijos(as) que conformen la familia. Cada familia es única e irreplicable, con sus propias características que funcionan de acuerdo al estilo de convivencia familiar que han establecido como miembros de una sociedad que a su vez irá cambiando conforme el proceso de vida familiar que lleven.

Según (López, 2016)

En su traducción de la publicación de “Psicología de las masas y análisis del yo” escrito por Sigmund Freud, afirma que: “Las relaciones entre padres, hermanos y amigos cercanos, muestran al individuo bajo una única persona, donde se demuestra la importancia que estas personas han adquirido en su vida y la influencia que generaron en las relaciones sociales o institucionales” (p.16)

Disciplina Familiar

La disciplina es un proceso que debe ser inculcada con amor, paciencia y firmeza en los niños(as) desde su temprana edad. Disciplina no significa castigo, sino formación y enseñanza. Los padres siendo los primeros educadores son disciplinarios, pero mediante una sana convivencia que los lleve a potenciar y a desarrollar las habilidades propias de cada individuo dentro del ambiente familiar. La disciplina está a

cargo de los padres y ellos deben de hacerlo de manera correcta que no afecte el desarrollo emocional ni social del niño(a), definiendo actitudes, hábitos y valores que se quieren formar en un niño(a) con un objetivo de que es lo que se quiere desarrollar en sus vidas, a partir de estrategias disciplinarias libres de lastimar su autoestima y condición humana.

Existe por el contrario el caso de padres autoritarios, permisivos y maltratadores, que piensan que la disciplina es el castigo o maltrato, sin reconocer la secuela emocional que está causando, la disciplina es enseñar lo bueno y lo malo, siempre corrigiendo de manera constructiva y para edificación de la personalidad del individuo. Los padres deben de ser firmes al disciplinar a sus hijos(as) haciéndoles reconocer sus errores y creando en ellos autonomía, para que sean capaces de desarrollarse y desenvolverse en cualquier medio. Demostrando ante todo el rol de padre o madre en respeto, cuidado, control y guía diaria.

(FélixCasanova Arias, 2014)Manifiesta que:

En 1971, Baumrind distinguió tres estilos de padres (autoritario, autoritativo y permisivo), cada uno de los cuales se caracteriza por diferentes estrategias para ejercer la disciplina: una disciplina coercitiva que establece una serie de normas rígidas de conducta, enfatizando la obediencia y utilizando estrategias punitivas; una disciplina inductiva que promueve estrategias más racionales e interactivas para guiar el comportamiento, basada en el razonamiento como medio para explicar las reglas y la explicación del impacto de las conductas de cada uno en los demás, y una disciplina indulgente que fomenta la participación del niño en la creación de las reglas, sin emplear estrategias punitivas y con gran tolerancia frente al comportamiento inadecuado.p2.

Realidad internacional

En la actualidad la participación de la familia en la educación de los hijos a nivel de América Latina, no es algo en lo que debemos profundizar

científicamente, porque desde el momento en que se forma una familia, es claro que los padres tienen como responsabilidad proteger, cuidar y educar a sus hijos fijando un aprendizaje que le sirva en cualquier ámbito social. La familia con el ambiente escolares relacionada con los mismos objetivos hacia los niños (as) como es el desarrollo de su personalidad y la adquisición de destrezas sociales y afectivas que le permitan desarrollarse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa. Debemos precisar que la familia en cualquier sociedad, es el primer escenario donde un ser humano aprende a desenvolverse mediante contenidos específicos según su desarrollo, pero basados en educación para su vida. Luego como un miembro social que vive en una comunidad debe prepararse para este espacio social en donde como individuo permanentemente va a aprender como participar en cualquier ámbito.

Los sistemas educativos en la actualidad están alineados internacionalmente y se esfuerzan por alcanzar niveles educativos y de calidad y sobre todo buscar una equidad de conocimientos a través de un aprendizaje significativo que luego será evaluado con programas y actividades de acuerdo al nivel etario de la niñez; sin embargo, las múltiples evaluaciones de rendimiento tanto nacionales como internacionales desarrolladas en los últimos años, han puesto de manifiesto el largo camino para lograr una educación de calidad para todos.

Proponentes de la nueva pedagogía en convivencia familiar

La educación de hoy depende de la forma en que padres y docentes afiancen y enseñen los conocimientos de acuerdo a su edad, la familia es el principal mediador para que el niño llegue a lograr una educación de calidad a nivel internacional para América latina se ha desarrollará un proyecto en el que se tenga que vincular al docente y a los padres de familia en el ámbito educativo, como los principales educadores de sus

hijos, la sociedad necesita seres sociables que tengan objetivos que alcancen a desarrollar una patria nueva con personas que practiquen valores morales y culturales, por eso se estima a los padres de familia como los mejores educadores por la relación de afectividad existente entre ellos, lo cual va a generar diferentes objetivos, siendo esta pedagogía generadora de responsabilidades en los padres y en los ministerios, creando un sistema con programas de ayuda y apoyo para padres, con seminarios charlas y programas educativos en instituciones y mediante medios de comunicación.

(Uribe, 2012)Pronuncia que:

Cada padre o madre de familia tiene una experiencia; -cuando niño o niña vivió situaciones determinadas; ya siendo adulto tuvo una vida de pareja y sufrió problemas familiares, laborales y sociales de tremenda diversidad; ignoró cosas y aprendió otras; tuvo intuiciones, sufrió frustraciones y experimentó alegrías-; la escuela de la vida lo llevó a asumir actitudes y conductas determinadas, detrás de cada una de las cuales se podría, tal vez, identificar causas y consecuencias. Todo este rico bagaje de experiencias constituye un capital que la sociedad y los propios afectados suelen menospreciar y que, sin embargo, puede y debe constituir el punto de partida para un estimulante y enriquecedor proceso educativo, extremadamente relevante a las condiciones en que transcurre la vida real de los eventuales implicados. P.8

La familia fuente de conocimientos y valores es la mejor escuela según lo expresado en el texto anterior según el autor. La educación siendo la base fundamental de toda la sociedad, también es parte del éxito de todo ser humano , es la familia la que se encarga de aportar los pilares principales de la educación, porque el educar no es solo conocimiento, es formar una persona con principios morales, valores humanos que desarrollen un ser potencial en buenas costumbres y es con esa base que se formará una sociedad con conciencia de valores, ideales que

beneficien su entorno y promueva el éxito y la economía individual y colectiva de su localidad. Esta formación es la que se transmite de generación en generación, formando una cadena en la que se quiere enseñar lo que se aprendió de errores y equivocaciones tanto de padres o madres a hijos, pero siempre conservando los valores morales que conllevan a luchar cada día por hacer de un individuo un ser con criterio formado responsable de sus vivencias.

La Unesco y la convivencia familiar

La intervención de las familias en la educación infantil latinoamericana según la UNESCO y que recae en los padres y madres de la educación infantil están sujetos a cambios relacionados con la educación, esto se ha podido constatar en algunas encuestas efectuadas a la familia, se ha evidenciado que en la escuela los docentes están pendientes de los aprendizajes de los pequeños. Además, se encuentra vinculado con el reconocimiento de los representantes legales como los primeros maestros de los niños en el aprendizaje educativo manifestando un interés positivo para tener una educación de calidad.

La UNESCO, en colaboración con el Ministerio de Educación de Brasil, expresan que las funciones que realizan las familias en conjunto con las escuelas tienen un valor significativo e importante en el estudio de la personalidad del estudiante visto en su contexto más amplio. Se percibió, por medio del análisis de experiencias concretas identificadas mediante la lectura de un conjunto importante de investigaciones y ensayos sobre este tema llevados a cabo en Brasil, que, cuando la escuela mejora su conocimiento y comprensión de los estudiantes, crece su capacidad de comunicación y adecuación de las estrategias didácticas, con el consiguiente aumento de las oportunidades desde realizar un trabajo escolar exitoso. La cercanía entre familia y escuela se convierte en una fusión ideal en el desarrollo social del individuo. En este sentido, cabe recalcar la importancia que tiene la participación de la familia en el ámbito

escolar, siendo un complemento en el área educativa cuyo objetivo final es formar un ser que sirva a la sociedad.

Según (Jane Margareth Castro, 2012)

Las características fundamentales para el éxito escolar se enseñan en la escuela, sino que deben venir como un prerrequisito del alumno, desde su primer día de clases. Si el niño no ingresa desde temprano en el sistema educativo por cualquier causa, por ejemplo, de acceso a la educación infantil, se espera que él aprenda estos comportamientos en la convivencia familiar. P 36

De lo expresado anteriormente se puede decir que para todo ser humano que desea alcanzar una meta o tener éxitos en su vida, debe de formarse para ese objetivo y la manera de lograrlo es preparándose intelectualmente, sin dejar aparte la principal educación que es la impartida dentro del ambiente familiar, cuya enseñanza es importante para su desarrollo y formación social. En la formación escolar influye mucho la participación de los padres o representantes legales fortaleciendo los valores y una convivencia armónica como una guía y apoyo para encaminar al estudiante a enrolarse en el mundo del conocimiento y la sabiduría. Cada éxito de una persona depende de su formación escolar y profesionalismo, la educación es la puerta a un mundo mejor, es la conquista al medio económico y social, esta ganancia no sería posible sin el apoyo de los padres.

Realidad nacional y local de la convivencia familiar

Ecuador es un país en el que el ambiente educacional ha conseguido un notable desarrollo para lo cual ha contado con la colaboración de padres y madres de familia. Considerando los tipos de familia, debemos profundizar nuestro estudio sobre los miembros existentes de cada grupo familiar dentro de nuestra sociedad ecuatoriana, recordando que la familia es la unidad y núcleo de la sociedad, pero cada una es diferente de la

otra, y aunque en él se transmiten valores, costumbres y tradiciones como principios fundamentales basados en amor, ninguna será igual porque lo que transmiten es de acuerdo a la forma de vida de cada generación.

Nuestra realidad nacional, local y social con base en las diferentes formas de vida, son las diferentes situaciones conflictivas dentro de la convivencia familiar las que influyen en el desarrollo afectivo y social de los niños(as) de 3 a 4 años del nivel inicial, estos conflictos no permiten desarrollar su personalidad en ningún ambiente fuera del suyo y transmiten sus vivencias a otros grupos, convirtiéndose luego en un problema de comportamiento y esto debido al desinterés o falta de atención hacia aquel grupo etario en cada familia, algunos padres olvidan que son una guía y apoyo en la formación de sus hijos.

Originariamente se pueden reconocer casos en los que el vínculo afectivo y social no ha sido atendido o desarrollado, la falta de comunicación entre los miembros familiares son los que desatan esta serie de problemas convirtiendo el ambiente familiar muchas veces en un campo de batalla, como es en los hogares disfuncionales, hogares donde hay problemas de divorcio, emigración de un miembro familiar (papá o mamá), madres solteras, provocando en el niño(a) un desequilibrio emocional. Cada ambiente familiar afecta indistintamente el desarrollo y comportamiento de cada individuo, por la falta de la poca afectividad que se demuestra entre los miembros familiares. La estabilidad emocional y armónica de la familia en el hogar, es lo más importante en el desenvolvimiento del niño o niña.

Reforma curricular de Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación inicial subnivel 2, nos hace referencia no solo a el conocimiento o aprendizaje que se debe impartir por parte de los docentes, sino que también nos recuerda que estamos trabajando con seres humanos que tienen sentimiento, piensan y razonan, con características propias de su edad y personalidad, así como de estilos de

aprendizaje. Este currículo contiene estrategias y técnicas de enseñanza que son las que los docentes aplican en los ambientes escolares, con las características específicas de desarrollo y aprendizaje para los niños de 3 a 5 años, específicamente nos referimos al ámbito de vinculación emocional y social el mismo que se debe fortalecer en el seno familiar, con las estrategias y actividades que se implementen en el entorno para lograr cubrir sus necesidades considerando el rango de edad, estas características son propias del proceso evolutivo educativo y sobre todo del nivel de maduración del cerebro del niño(a).

(Currículo, 2014)

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes. p.23

La base principal para el aprendizaje es el aspecto emocional, siendo indispensable que se fortalezca en los primeros años de vida, por lo tanto la familia es quien debe fomentar espacio adecuados y agradables para promover la seguridad, independencia y confianza en sí mismo, por tal motivo se debe generar con amor, afecto y el cuidado diario, siendo una tarea compartida de los progenitores, los miembros de la familia y el entorno inmediato, lo cual permitirá sentar bases en los niños y niñas para su desenvolvimiento en la vida

La práctica de la convivencia familiar en la Unidad Educativa “Othon Castillo Vélez”

En el ambiente escolar se practica lo aprendido en el ambiente familiar, considerando también que la escuela viene a hacer como el segundo hogar, porque es el lugar en el que los niños y niñas pasan la mayor parte del día, es así que en la unidad educativa “Othon Castillo Vélez” se trata de que los niños y niñas sean tratados y entre ellos se traten como parte de una familia que vive en armonía, ya que merecen ser educados en un ambiente donde se promuevan valores que le ayuden a desarrollar su parte psicomotriz que se relaciona con su personalidad y desenvolvimiento social.

Cuando hablamos de convivencia ya sea familiar o escolar, el elemento entorno al que gira este término es el ser humano reconocido como un ente social y como tal es tratado desde su ambiente familiar, recibiendo de sus padres y maestros la estabilidad emocional y seguridad, demostrándole que el convivir es compartir con otros, siempre con un ambiente y clima armónico preparado por la docente a cargo inculcando el trabajo en equipo y compañerismo para que se imparta el aprendizaje en los niños y niñas y estos puedan aplicarlo dentro y fuera del aula de clase.

Según (Mustelier, 2015)

La escuela va a hacer visible la cultura escolar en el alumno a través del currículum que es la forma de organizar los conocimientos que se adquieren de manera planificada y formal, por medio de textos, elaboración docente, etc.). Existen alumnos que demuestran ser muy capaces de aprender en la cultura experiencial. Sin embargo, en la escuela no revelan la misma capacidad, ¿por qué se produce esa ruptura entre vida cotidiana y escuela? ¿Cómo repercuten estas culturas en la formación de la identidad? P 49

Hoy en día en las diferentes instituciones educativas de acuerdo a lo establecido en el texto anterior por la autora sobre la cultura escolar y su relación con la cultura experimental, que es la vivida dentro del ambiente familiar, se aplican metodologías en búsqueda de dar una educación de calidad con técnicas y estrategias donde el aprendizaje significativo está basado en su convivencia diaria, esta convivencia en el ambiente escolar entre maestra y educando debe de ser agradable de tal manera que el niño(a) sienta seguridad y confianza en el medio que se desarrolla. Muchas veces esa relación maestra - estudiante no se fusiona correctamente porque la cultura del ambiente familiar siempre será más fuerte, que la del ambiente escolar. La maestra debe reflejar el papel de amiga y madre dentro de la unidad educativa para que el niño(a) se sienta en un mismo ambiente y esta relación conlleve a socializar un aprendizaje de manera eficaz y obtener un resultado educativo y beneficioso para los estudiantes.

Dentro de un ambiente escolar debe existir la aplicación y práctica de una buena convivencia familiar, para obtener una interrelación estudiantil amena entre el alumnado debe existir:

- Respeto mutuo
- Reconocer sus derechos y cumplir sus obligaciones.
- Respetar las diferencias individuales y culturales.
- Aumento de su autoestima con proyección al crecimiento personal.
- Practicar la tolerancia.
- Demostrar la dedicación y el trabajo en equipo.
- Buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa, sin perjuicio de la integralidad de los demás.

Vínculo afectivo social

Las personas tienen una individualidad propia, sin embargo, también establecen vínculos afectivos con otras personas. Como ser social forman

relaciones interpersonales con otras personas, que luego se derivan en vínculos afectivos y sociales, estos enlaces suelen ser de diferentes tipos. Existen lazos de amor como muestra una relación de pareja, lazos de amistad, relaciones de compañerismo en el trabajo, relaciones de vecinos, pero nuestro trabajo se enfoca en el vínculo de afectividad entre los miembros familiares y su entorno social en relación a un niño(a) de 3 a 4 años. Cada vínculo social demanda de una correlación propia. Por ejemplo, el amor implica una correspondencia de ambas partes, al igual que la amistad. Los vínculos sociales pueden ser origen de gran complacencia como muestra la felicidad del amor, claro que pueden existir sus excepciones.

El vínculo afectivo existente en la familia entre madre e hijos, surge desde el momento de la gestación y luego se va fortaleciendo en base a las interacciones madre-bebé en cuya relación, forman una unidad en la que se complementan, mutuamente por los lazos que los unen, este lazo afectivo en la familia va cambiando a medida que el niño va creciendo por causas de la vida misma como son: trabajo, separaciones, migración o muerte. La ausencia o permanencia de la relación entre el nivel del vínculo afectivo y social, puede reconocerse por la confusión de los conocimientos y sentimientos expresados entre sí. Mientras el vínculo afectivo se desenvuelve a través de interacciones concluidas con los padres, el aspecto social, es medido con el reconocimiento de la expresión de carácter que puede depender más de estructuras actitudinales de acuerdo a cada personalidad del individuo.

Definición de vínculo afectivo y social

La palabra vínculo procede (del latín vincŭlum), se define como vínculo específicamente a la unión de algo, y a vínculo afectivo a la unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica. Mientras que el vínculo

social está manifiesto por las posibles situaciones estresantes como la rivalidad extrema. La naturaleza del vínculo social muestra la propia convivencia en sociedad de las personas que forman parte de un tejido social concreto al formar parte de una familia y de una ciudad o lugar.

Historia del vínculo afectivo y social

La historia del vínculo afectivo y social tiene sus raíces desde el desarrollo del apego y al grado de afectividad que reciba una persona de otra. El apego, permite que entre el bebé (primera persona) y el progenitor (segunda persona, no necesariamente la madre) se establezca un vínculo afectivo, cuya función es procurar la supervivencia y cuidados del bebé o persona que reciba la afectividad y pasado el tiempo sea un reflejo del afecto recibido, esta coordinación de sentimientos va marcando la facultad para cooperar y trabajar en grupo cuando sea el momento de compartir con otros. Cuando el vínculo está bien determinado, se manifiesta en conductas orientadas a conservar la cercanía y el contacto con las figuras de apego (asociación aprendida); esto hace que el niño cree una representación de la relación cercana.

El vínculo tiene un elemento mental lo que hace difícil modificar sus patrones, un apego seguro, en meses de edad se convertirá en una mayor empatía, sociabilidad y competencia. Los niños con apego evitante en lo posterior serán adultos de contacto frío y los niños ambivalentes serán adultos emocionalmente inestables. De igual modo, las clases sociales más bajas, tienen mayores probabilidades de que el apego seguro lleve a formas inseguras, lo que explica los mayores riesgos sociales a los que se enfrenta una población futura. No obstante, los tipos de apego cambian en función de experiencias significativas. El apego tiende a ser constante, pero, a la vez, es susceptible de cambiar si las condiciones lo requieren.

Según (Yaneth Urrego Betancourta , Juan Guillermo Restrepoa ,Stephan Pinzon, 2014)

Una vez más se confirma el impacto que tienen los padres en la adaptación y calidad de las relaciones posteriores del individuo, por tanto, factores como la confianza y la comunicación deben ser foco de atención en programas de prevención y promoción de la salud mental, incluyendo otras fuentes de relaciones vinculares como es el colegio y el barrio. Dado que la población de estudio pertenece a la infancia intermedia, y ya se ha marcado una tendencia en la forma en que se construyen las relaciones, es importante que estos programas se inicien en las etapas más tempranas de la vida. P. 61

Los autores del enunciado anterior expresan la confirmación del efecto que causa la participación de los padres en el desarrollo del niño, del impacto que recibe en su ambiente familiar sea positivo o negativo, según sea el caso demostrándose esta efectividad en el desenvolvimiento afectivo y social en otros ambientes como es el escolar y el de comunidad o vecinos y comprobar los resultados de cómo afecta a sus relaciones sociales en cada etapa de su vida.

Concepto del vínculo afectivo y social

El término vínculo afectivo, permite describir a todo aquello que es propio o relativo al sentimiento del afecto. Por tanto, para comprender su conceptualización profundizaremos lo que es el afecto. El afecto, es una de las tantas pasiones del ánimo. Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos, por un objeto que nos han regalado cuando éramos niños y todavía lo conservamos, entre otras alternativas. Los afectos son emociones internas que se estremece en las personas y que nos crean diversos tipos de inclinaciones, o en su defecto el rechazo hacia otros, cosas, situaciones, entre otros. Podemos expresar que están mayormente en vinculación con el estado psíquico de la persona que lo muestra, es decir,

si no estamos bien mentalmente o atravesando un difícil momento en este sentido no serán claros o hasta pueden ser realmente confusos.

La presencia del vínculo social se da en cualquier ámbito, es así que en el ámbito escolar es una de las condiciones básicas en el proceso de la interrelación del aprendizaje colectivo. A nivel de los alumnos, este vínculo se traduce en una identificación primaria del niño con su entorno más inmediato (vínculo básico afectivo con el padre-madre o quien lo cuida), la que permite tanto la generalización del aprendizaje, como la confianza básica en un mundo “incorporable” y no amenazante. El vínculo social produce en los adultos involucrados en el proceso educativo, fe en los alumnos, en la educación y en ellos mismos en sus roles respectivos. Puesto que el aprendizaje requiere de la entrega del “yo” al “otro”, la presencia de este vínculo es fundamental para poder encarnar los roles asociados a la educación.

Según (González, 2012)

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica) p 5.

De lo expresado en el texto anterior se define al vínculo afectivo y social como una mezcla de emociones y sentimientos que aparecen en situaciones de la vida de manera súbita cuando no es de esperarse algunas veces con situaciones de crisis y dificultades familiares o del ambiente que les rodea, unas veces para quedarse por poco tiempo y otras para permanecer por un largo tiempo, en sí las emociones le dan la

fuerza al afecto y su permanencia. Esta mezcla de sentimientos encontrados permite al ser humano compartir aquel valor que todo lo puede el “amor”.

Importancia del vínculo afectivo y social

La importancia del vínculo afectivo y social radica en las relaciones afectivas con aquellas personas que se encuentran en nuestro entorno social y que conservamos una afectividad con personas próximas como amigos íntimos, padres o hermanos se diferencian de las que tenemos con compañeros de trabajo o vecinos por el sentimiento de proximidad, de confianza mutua y lo mucho que representan para nosotros. La construcción de un vínculo afectivo y social adecuado implica expresar claramente sin obstáculos el afecto que sentimos a otro ser, es hacer sentir a la persona cercana conocida tanto, por las cualidades que nos gustan de la aquella persona, como por las que no nos agrada.

En el ambiente familiar este vínculo se da entre las primeras figuras próximas para los niños y las niñas como son aquellas personas que están a su lado y se hacen cargo del cuidado, protección y seguridad de su vida, sean estos o no sus padres biológicos. Este proceso se da durante la interacción diaria entre el niño o niña y sus cuidadores (cuando el adulto reconoce las necesidades básicas de cuidado, afecto y protección), pero para un niño(a) no resiste por sí mismo por el rol que realiza como Infante, así el adulto tendrá que alimentarla y dedicarle tiempo a lo largo de su vida, este es un ejemplo de la vinculación afectiva familiar. Los vínculos afectivos que se determinen durante los primeros años de vida son esenciales en la construcción de la identidad y del equilibrio emocional.

Como es normal que las criaturas dependan del cuidado de un adulto, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional para crear una imagen que será el resultado de los ejemplos observados para subir o bajar la autoestima, ya que reproducen lo observado en su vida familiar y crean un patrón de ese ejemplo vivido y así según sus vivencias afrontar los problemas que se manifiesten en la cotidianidad. Dependiendo del vínculo afectivo con los hijos(as) se garantizará las relaciones futuras de confianza, tomando decisiones autónomas desde pequeño y desarrollar esquemas mentales en los que asocien a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante. El vínculo afectivo y social, no es un fenómeno rígido e inalterable en las relaciones humanas, es un elemento cambiante según el entorno social, la familia, el momento de vida y la persona con la que surja la relación.

Tipos de vínculo afectivo y social

Vínculo Seguro:

Las personas que forman un vínculo mediante el tipo de apego seguro, son independientes en diferentes áreas de su vida y se sienten seguras porque creen en sí mismas y en la respuesta positiva de los demás. Las personas seguras no dudan de sus “figuras de apego” (padres, amigos, pareja), cuentan con la certeza de que les ayudarán cuando lo necesiten. Este vínculo se caracteriza por la permanencia de recuerdos positivos, son personas expresivas y con una autoestima alta, tienden a confiar en sí mismo y en los demás, pero sobre todo disfrutan de un equilibrio entre las necesidades afectivas y la autonomía personal.

Vínculo inseguro de apego preocupado:

El apego preocupado, llamado también ambivalente o dependiente, se caracteriza por sentir inseguridad respecto a la disponibilidad de las figuras de apego, en este caso de la persona cercana. La persona

preocupada desarrolla un estado de ansiedad e incapacidad que le hace sentir que no es justamente querida, por lo que continuamente busca la certificación de que es querida por la otra persona y, al mismo tiempo, sufre temor al posible rechazo o abandono. Las peculiaridades de este tipo de vínculos afectivos son: la falta o baja autoestima que sobrelleva una actitud dependiente y un deseo por conseguir la aprobación ajena y atención.

Vínculo afectivo de apego Huidizo Alejado:

Las personas con este estilo de apego conservan relaciones fundadas en la distancia afectiva y desapego emocional. En las personas huidizas separadas, la aparente autosuficiencia emocional actúa como mecanismo de protección ante el permitido rechazo que lograrán experimentar.

Vínculo desorganizado

En elabando no el infante tiene conductas evitativas y ansiosas. En el retorno no busca el confort de la madre y muestra procedimientos contrapuestos, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorden psíquico y emocional. Sus particularidades son: el idealismo de sus relaciones, basadas en recuerdos negativos con rechazo hacia sus padres, creen no necesitar de nadie, ni afecto alguno, mantienen distancias con personas cercanas y prevalezcan sus ideales, su entorno en particular es secundario.

Vínculo afectivo de apego huidizo temeroso

Las personas que constituyen un vínculo afectivo mediante este tipo de apego huidizo temeroso asimismo marchan con un modelo mental negativo hacia sí mismos y hacia los demás, falta de afectividad, baja confianza y auto concepto, además de un poderoso miedo al rechazo.

Este vínculo afectivo se diferencia con el tipo huidizo alejado porque habita en los temerosos y su seguridad depende de la aprobación de lo que piensan los demás. Se caracteriza por: Su miedo al rechazo les impide comenzar relaciones íntimas, por lo que sus amistades son pocas, generalmente se sienten frustrados y su comportamiento es pasivo.

Vínculo afectivo de apego desorganizado

El origen de este estilo de apego surge desde su infancia por el maltrato y abuso que recibieron de parte de quienes ellos creían sus protectores, pero que a su vez infundían temor y malestar por lo que los niños no podían recurrir a ellos como una guía o apoyo. El patrón que mantiene este sistema de apego desorganizado, es el más disfuncional porque las personas buscan proximidad física al mismo tiempo que distancia mental, lo que causa gran confusión. Se diferencia por: Presentan acciones defensivas fundadas en una extrema necesidad de agradar a otros, pero en una forma controladora sin valorar las situaciones consideradas amenazantes compartiendo una personalidad estresada.

Para (Urrego Betancourt, Y.Gaitán Rodríguez, N. A., Umbarila Forero, D. A., 2016)

Los infantes desarrollan vínculos afectivos con una figura maternal, por los cuidados básicos y por el afecto. Los bebés que carecen del contacto materno poco tiempo después de transcurrido el parto, generan sentimientos de abandono y ansiedad que repercuten de manera directa en el comportamiento de los mismos; el establecimiento del vínculo afectivo es necesario desde el primer encuentro madre-hijo, redundando en bienestar a lo largo de la relación” p3.

Según los autores expresan que los niños(as) desarrollan vínculos afectivos desde su primera etapa de vida formando una interacción entre él bebe y su cuidador primario y los que no tienen esta relación son seres que desarrollan sentimientos de abandono y ansiedad porque no tiene una relación o vínculo afectivo de apego que regule de manera directa sus comportamientos por eso es primordial la presencia de los padres en la vida de sus hijos. Podemos expresar que el desarrollo más óptimo de un ser humano está en las interacciones que realice a lo largo de las etapas de su vida.

Características del vínculo afectivo y social

Las características afectivas y sociales en un individuo tienen origen con el entorno desde cuando nace, y el niño se encuentra indefenso y para su supervivencia y seguridad dependen absolutamente de sus padres y del medio social en el que viven. En esta edad los niños tienen gran capacidad de aprendizaje y se sienten atraídos por los estímulos de origen social. De este modo inicia el proceso de formación en valores, reglas y formas de actuar en el grupo social en el medio que se desarrolla.

Desde el nacimiento de un niño, este ya forma parte de un grupo social, el necesita también ese medio para mantenerse y sobrevivir, por ello además de satisfacer sus necesidades, le transmite su cultura. La relación existente, por consiguiente, es un proceso interactivo, para el niño y el grupo social donde nace, los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, son una de las bases más sólidas de su desarrollo social. Los procesos mentales de socialización son: conocimiento de los valores, normas costumbres, personas, instituciones y símbolos nacionales, así como el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conocimientos transmitidos o a través del sistema escolar.

La socialización también implica la adquisición de conductas considerados socialmente deseables. La adquisición de conocimientos sociales, es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo social, sin conocimiento social no hay, conducta social ni vínculos afectivos. Los niños(as) son capaces de percibir algunas expresiones emocionales de los demás. Los niños discriminan entre las personas prefiriendo a unas claramente sobre otras, aunque no rechazan a los desconocidos.

(Vives, 2015)manifiesta que:

La función primordial del vínculo establecido por el niño en sus primeras etapas evolutivas obedece a una necesidad vital de reducir la ansiedad que permita el afrontamiento de situaciones generadoras de ansiedad. En general, podemos afirmar que un vínculo afectivo roto, no establecido o deficiente predispone al niño a ser inseguro, temeroso del entorno y del futuro. Después pueden aparecer los síntomas de hiperactividad, déficit atencional o impulsividad como forma de reaccionar ante un mundo que perciben fuera de su control. Así mismo su capacidad para establecer relaciones adecuadas con sus iguales u otras personas del entorno se ven significativamente alteradas. A menudo aparecen manifestaciones conductuales y emocionales descontextualizadas p1.

El autor indica que una característica principal del vínculo afectivo y social es la necesidad vital que tiene el individuo para reducir la ansiedad y así el infante o persona relacionada con este vínculo, no sea inseguro en sus acciones y su desarrollo emocional, sino que adquieran su identidad, esto forma el conocimiento de las primeras diferencias entre su yo y los demás, es posible que se adquiera de forma muy temprana en interacción con el reconocimiento y la discriminación de diferentes personas, esta identidad le ayudará en cualquier problema de aprendizaje que desarrolle. Entre los contenidos de esta identidad categorial están la

identidad sexual y la de género. Los niños nacen con una gran capacidad de aprender a buscar, y preferir estímulos sociales y necesitados de vínculos afectivos con alguno de los miembros de su especie. El apego es un vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan de forma privilegiada con él, estando caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.

Realidad Internacional

A nivel internacional según estudios se pretende identificar los efectos que produce la ausencia del vínculo afectivo y social en los diferentes ambientes que los niños(as) comparten durante su vida, en la familia y en la escuela. El estudio realizado permite vivenciar los problemas que originaron esa carencia de afectividad e integración social y que a la vez da origen a otros problemas como son: de comportamiento y de aprendizaje, esto se evidencio en varias escuelas donde el desarrollo socio afectivo sigue siendo tratado por gobiernos, autoridades y organizaciones por el bienestar de la niñez. Cada país posee diferentes culturas y formas de vida, lo que les permite desarrollar diferentes modos de pensar y costumbres diferentes, por ello cada ser humano señala de modo diferente sus emociones y sentimientos o la manera de comportarse, los niños(as) obtienen sus costumbres del entorno que les rodea, del cual adoptan diferentes actitudes y están sujetos a diferentes tipos de afectividad de las personas que están a su alrededor.

Proponentes de la nueva pedagogía en el vínculo afectivo y social

El sistema educativo en la nueva y actual pedagogía del aprendizaje es el resultado del análisis de diversos problemas como son el fracaso escolar o deserción escolar, que se dan a nivel internacional. Esto es considerado no solo en América latina, sino también en otros continentes como en Europa donde esta situación lleva a cuestionar por qué el Sistema Educativo sigue pretendiendo formar a los niños solo en el

ámbito cognitivo, sin contemplar como precedente a la relación que debe tener con sus semejantes dentro de un vínculo afectivo y sobre todo social que debe manifestarse, sea en cualquier medio en que se encuentre algunas veces con su familia en su convivencia diaria y otras en su medio escolar. Es de esta manera que se debe enseñar a los estudiantes lo básico para el ser humano, como es la práctica de valores que fueron aprendidos dentro de su hogar, luego ser reforzados en el ambiente escolar, y es en este ambiente que el docente debe dotar a los alumnos de todas las herramientas cognitivas y actitudinales que necesitarán en su vida presente y futura.

Como seres humanos que estamos en constante educación el aspecto cognitivo es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que consideremos la parte afectiva y social de cada ser, porque las personas son seres sociales por naturaleza. Por lo general las instituciones educativas se profundizan en el aspecto intelectual y cognitivo con base solo en el desarrollo de la mente racional del niño(a), que es capaz de pensar y reflexionar, sin considerar la parte emocional, que es más impulsiva y aparentemente ilógica a su pequeña edad.

(Tedesco, 2016) Expresa que:

El lugar del paradigma liberal fue ocupado por un nuevo paradigma teórico que respetaba los aspectos centrales del liberalismo en general pero que colocaba el vínculo entre educación y sociedad en el marco de la contribución educativa al desarrollo económico. La metáfora de la formación del ciudadano fue reemplazada por la metáfora de la formación de los recursos humanos y la actividad educativa fue objeto de planificación con los mismos criterios de asignación de recursos utilizados en las actividades económicas y productivas P. 4

Según lo expresado por el autor el nuevo paradigma educativo liberal ha colocado una relación entre el vínculo afectivo y social entre la educación y la sociedad en bienestar del desarrollo económico. La metáfora de la formación de los recursos humanos y la actividad educativa influye en nuestro medio social en las actividades económicas y productivas del país. Por esta razón aun conociendo que existen docentes que solo se fijan en la capacidad intelectual del niño, limitando las posibilidades del estudiante, este suceso con lleva a los niños(as) al fracaso escolar sin reconocer que cada ser tiene características que los diferencian de otros como son las inteligencias múltiples.

La Unesco y el vínculo afectivo y social

A través de diferentes investigaciones internacionales se identifican factores que intervienen en el logro afectivo y social de los niños de América latina. Según el análisis a estos estudios realizados en un sinnúmero de escuelas en varios países, encontraron diferentes tipos de problemas, como la convivencia escolar, el comportamiento académico, la convivencia social, en lo que evidenciaron que los estudiantes de dichas escuelas llevan un desarrollo socio afectivo vinculado en según las investigaciones de eficacia escolar.

Las personas expresan de diferente forma sus emociones y sentimientos, de acuerdo a su país de origen y sus costumbres, los niños(as) demuestran sus costumbres de acuerdo a la sociedad en donde se encuentran y adoptan diferentes actitudes por lo tanto están sujetos a diferentes tipos de afectividad de las personas que se encuentran en su entorno. La UNESCO presenta programas infantiles para niños menores de 6 años que sirvan de apoyo en el desarrollo afectivo y social de sus vidas, estos programas tienen como objetivos estimular una convivencia que vincule el aspecto afectivo y social, mediante actividades lúdicas y dinámicas en las que participen no solo los niños, sino que puedan ir con sus familiares para intercambiar ideas y experiencias.

Según (Antonio Luzón, 2017)

La UNESCO centrado en la ayuda técnica facilitó, junto con el entusiasmo occidental por la expansión educativa, la difusión del prototipo de la escuela occidental y la expansión de un modelo educativo que situaba el aprendizaje dentro de una ideología de modernización económica dirigida por el Estado y vinculada con el concepto de productividad individual y ciudadanía nacional. De hecho, éstos fueron algunos de los elementos que dieron lugar a teorías que pretendían explicar la internacionalización, universalización u occidentalización de ciertos modelos y sistemas educativos P8.

Para la UNESCO estos programas están dirigidos por personas especializadas con temas de interés infantil, con técnicas entusiastas que motiven al estudiante a que la educación se expanda, pero a su vez sean de gran orientación a los padres o a las personas que se encuentran con los niños(as), sobre como relacionarse con ellos en el momento del aprendizaje con estrategias modernas como el juego lo cual proporciona el desarrollo de las capacidades y actitudes sociales este tipo de programas se desarrolla para que los padres tomen conciencia al momento de relacionarse con sus hijos y les enseñen a tener esa confianza entre ellos mismos.

Realidad nacional y local del vínculo afectivo y social.

El vínculo afectivo y social que se desarrolla en los hogares de los niños de inicial marca su diferencia de acuerdo a la estabilidad emocional del ambiente en que se encuentra cada niño. En la actualidad se reconoce la falta del desarrollo del vínculo afectivo por los diferentes problemas que atraviesa cada hogar lo cual establece la incidencia de la poca afectividad por parte de los padres, hermanos y el resto de la familia. Por esta problemática los padres tiene que reconocer en dónde está

surgiendo el problema y es por ese motivo que se hace insistencia al momento de querer resolver el problema, los padres deben tener muy en cuenta cual es la actitud, forma de ser o de tratar que les están manifestando al niño en el momento de dialogar con ellos, por eso se alejan o son poco comunicativos que motivo el niño se siente solo sin protección de los padres, es allí donde tiene que empezar a dialogar con sus hijos y saber qué es lo que está pasando.

(Prioretti, 2017) Manifiesta que:

La convivencia forma parte imprescindible del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. La formación integral de los educandos no sólo abarca el desarrollo de las capacidades intelectuales sino también en el fomento de las capacidades socioemocionales. Por tanto, junto a la necesidad de adquirir conocimientos instrumentales, habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, se presenta la educación en valores y se establece, igualmente, al mismo nivel. La educación en valores se debe incluir, por un lado, en el proyecto educativo de la escuela y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los educandos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. P. 1

La práctica del vínculo afectivo y social en la Unidad Educativa “Othon Castillo Vélez”

En la práctica del vínculo afectivo a nivel del ambiente escolar, por el grupo etario del nivel inicial, en la unidad educativa “Othon Castillo Vélez”, se debe observar el desarrollo que el niño) haya tenido dentro de su ambiente familiar y medir como docente la relación social que demuestre cada individuo con cada persona del grupo y sobre todo hacer hincapié en el desenvolvimiento afectivo entre los niños de 4 a 5 años de la unidad

educativa. El análisis situacional del entorno educativo siempre será el resultado de la convivencia familiar esperando que haya sido armónica, porque de lo contrario se debe aplicar una metodología de enseñanza basada en valores con la participación y cooperación de los padres de familia, para que el aspecto emocional del estudiante pueda cambiar ese patrón que tenía de un ambiente negativo y cambiarlo por un modelo positivo. Ese trabajo de investigación tiene como objetivo concienciar la importancia de la relación del vínculo afectivo y social dentro de un grupo de infantes donde no deben existir problemas, sino que se debe estimular la práctica de valores basados en la enseñanza con base en el valor más grande “el amor”

Según (Gordillo, 2016)

Cualquier intercambio entre educadores y niños se da en un contexto emocional que facilita o dificulta la actitud y capacidad emocional del niño. Los educadores autoritarios, impacientes, que gritan al menor contratiempo, que descalifican a sus alumnos, que ignoran sus sentimientos (“las emociones negativas son molestas y hay que esperar que pasen”), que dejan hacer a los niños lo que deseen sin poner límites, que no ofrecen respuestas emocionales alternativas a una negativa, que amenazan para que los niños dejen de estar tristes o enfadados, que menosprecian los sentimientos de los niños (“ya sois mayores para llorar”)... poseen una baja inteligencia emocional P. 197.

La relación existente entre el educador y el niño(a) depende de la forma de ser del docente y de las estrategias motivadoras de enseñanza, basados en una conciencia moral de que son seres humanos con sentimientos y capacidades diferentes. La estrategia que los docentes apliquen en sus clases, deben crear un mundo mágico en donde la enseñanza debe contener esa magia que atraiga a los niños(as) y luego busquen atraer a sus padres e interactuar con los niños en su

aprendizaje, el objetivo de la unidad educativa y de los docentes es afianzar los conocimientos básicos que necesitan en ese nivel escolar, pero despejando del entorno las problemáticas que no obstaculizan y no permiten alcanzar ese objetivo tales como es la falta de comunicación intrafamiliar y la poca atención que los padres les brindan a sus hijos, es por tal motivo que los docentes realizan diferentes estrategias para así conseguir que los padres se preocupen más por sus hijos y les ofrezcan el afecto necesario en su convivencia armónica donde los valores sean el apoyo de enseñanza.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía, es instrumental y también experimental, siendo esta, la ciencia que enseña a los niños se aplica desde el hogar, porque son los padres los primeros educadores y formadores de la vida de cada infante, esta educación debe tener bases fundamentales como son los valores, para desarrollarse y vivir en una sociedad. En la actualidad la pedagogía se centra en constructivismo cuyos orígenes son filosóficos en las ideas del filósofo alemán Kant, quien afirma que todo procede de la experiencia quién es la que nos conlleva a dar un juicio de valor basado en hechos reales.

La experiencia es sometida a la crítica, la contrastación y la generalización, son los juicios que se realizan posteriormente sobre los datos que la persona puede hacer con inferencias, formular hipótesis y hasta elaborar reglas y principios, a partir de regularidades en estos datos que son las bases concretas con hechos específicos para luego elaborar su propia conceptualización en la construcción del aprendizaje científico.

Fundamentación Psicológica

Esta fundamentación esta basada en la psicología y analisis de la conducta social del individuo, su influencia esta en descubrir el carácter y

desarrollo social y afectivo en diferentes ámbitos. En la convivencia familiar se refiere a formas de compartir con los miembros de la familia, por lo cual se aprende a mantener un sistema relacional con los demás. Particularmente se extiende al aceptar las condiciones de existencia de la familia a la cual se pertenece. De modo que se activa en el espacio interpsíquico, espiritual o mental de los parientes en el seno del hogar, donde se crece bajo los designios culturales y particulares.

El comportamiento social de cada ser humano es diferente o cambiante, por el entorno o influencia familiar en el que se desarrolla, es la psicología quien estudia estas reacciones conductuales, para buscar una solución a la causa del problema, como es en este caso la influencia de la convivencia familiar en el rendimiento académico.

Fundamentación Sociológica

En la sociedad existen factores que influyen en el modo de vida, la personalidad y la conducta de cada persona, la sociología tiene como función estudiar la vida social de cada individuo, en un análisis que interpreta como se desarrolla en grupos y reconociendo cuáles son sus intereses principales.

En la actualidad nuestra sociedad, ha evolucionado en el entorno familiar, este cambio es por la falta de la práctica constante de los valores, en muchos hogares la desintegración familiar, así como la agresividad se ha reflejado en el proceso educativo.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este proyecto tiene como base a la constitución de la República.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la niñez y a la Ley Orgánica de Educación.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La presente investigación se sustenta con base en los procesos organizados de una metodología y técnicas adecuadas, que permiten el desarrollo investigativo del tema tratado, los métodos aplicados son directrices importantes, porque nos enseña paso a paso como se debe desarrollar el proceso investigativo. Los instrumentos utilizados en la investigación son la entrevista y la encuesta con los que se llevará a cabo la recolección de datos del campo de estudio de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” en la ciudad de Guayaquil, al sur oeste de Guayaquil en la parroquia Febres Cordero, donde fue detectado el problema social “Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años para su respectivo análisis.

La metodología aplicada en este trabajo va relacionada con la observación dentro de un proceso práctico para lograr resolver el problema de investigación y constatar la realidad social del tema para buscar las soluciones posibles que ayuden a cambiar la situación que afecta a este grupo social. Los instrumentos de evaluación serán aplicados a docentes, directivos y representantes legales de la institución, con la aplicación de métodos empíricos, teóricos y estadístico dirigidos en una investigación descriptiva y correlacional. La investigación es cualitativa y está realizada en busca de observar y analizar la problemática para llegar a una solución en la comunidad afectada por ese aspecto social.

Tipos de investigación

En el presente proyecto se aplicarán diferentes tipos de investigación para encontrar las posibles soluciones al problema evidenciado en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” Dirigido a las variables de la investigación relacionadas con el problema social, sobre la convivencia familiar y el vínculo afectivo y social, entre los tipos de investigación tenemos: la investigación descriptiva y la investigación correlacional que servirán para resolver la problemática familiar y escolar.

Investigación descriptiva

Esta investigación es conocida también como la investigación de estadística porque describe los datos también conocida como la investigación estadística, describe los datos y características de los objetivos propuestos en el proyecto y que a su vez debe ser relevante para el entorno social. La investigación descriptiva tiene como objetivo describir el grupo o persona con el que se relaciona el problema, se apoya en el método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin intervenir sobre él de ninguna manera.

Los resultados de una investigación descriptiva no pueden ser manipulados como una contestación definitiva o para impugnar una hipótesis, pero, si las limitaciones son comprendidas, pueden formar una herramienta útil en muchas áreas de la investigación científica. Aquí los investigadores seleccionan los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera minuciosa y luego analizan cuidadosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que aporten al conocimiento, con procedimientos utilizados para organizar y resumir conjuntos de observaciones en forma cuantitativa.

(Arias, 2012) Expresa que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (76pag)

Según el autor la investigación descriptiva tiene como finalidad expresar las características de un grupo o población con el objetivo de obtener un resultado.

Investigación correlacional

Es un tipo de investigación social que tiene como objetivo evaluar el grado de correspondencia que existe entre dos o más conceptos o variables, esto significa que una varía cuando la otra también varía en un contexto en particular. La correlación existente vincula las dos variables ya sea en forma positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Se dice que un variable es negativa cuando están sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable, si no existiera correlación entre las variables, significa que estas cambian sin continuar un esquema sistemático.

Población y Muestra

Población

La definición de población viene del término latino *populatio* que se refiere a un grupo de personas que habitan en un determinado lugar, también hace referencia a edificación eso división política. Se puede concluir que población se relaciona con el conjunto de sujetos o individuos que tienen características demográficas, de la que se obtendrá la muestra o participantes del estudio. La estadística aplicada en el conteo de los datos es comúnmente considerada como una colección de hechos numéricos.

La población de estudio en nuestro trabajo investigativo está conformada por los estudiantes de toda la institución, autoridades, docentes y representantes legales del nivel de inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Vespertina N°362 “Dr. Agustín Vera Loo” en la ciudad de Guayaquil, al sur oeste de Guayaquil en la parroquia Febres Cordero, para conocer los datos de parida estadística.

Cuadro N° 1 Distributivo de la población.

| Nº | Detalle | PERSONAS |
|--------------|------------------------|-----------------|
| 1 | Director | 1 |
| 2 | Docentes | 20 |
| 3 | Representantes legales | 60 |
| 4 | Estudiantes | 60 |
| Total | | 141 |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Muestra

La muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población determinada, es decir es una representación de un grupo de individuos para su estudio estadístico mediante un método de muestreo. La muestra siempre es una parte de la población que posee toda la información deseada para tener la posibilidad de extraerla, esto solo se puede lograr con una buena selección de la muestra y un trabajo muy cuidadoso y de alta calidad en la recogida de datos. Para este trabajo se tomó como muestra. El muestreo probabilístico garantiza que todas las personas de la población escogida para la investigación, tengan las mismas oportunidades de ser seleccionados para la encuesta.

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$N = 141$$

$$n = ?$$

$$E = 0,05$$

$$n = \frac{141}{(0,05)^2 (141 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{141}{0,0025(140) + 1}$$

$$n = \frac{141}{0,35 + 1}$$

$$n = \frac{141}{1,35}$$

$$n = 104$$

Fracción de la muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{104}{141}$$

$$F = 0,73 \times 1 = 0,73$$

$$F = 0,73 \times 20 = 14,6$$

$$F = 0,73 \times 60 = 43,8$$

$$F = 0,73 \times 60 = \underline{43,8}$$

102,93

$$F = 0,74 \times 1 = 0,74$$

$$F = 0,74 \times 20 = 14,8$$

$$F = 0,74 \times 60 = 44,4$$

$$F = 0,74 \times 60 = \underline{44,4}$$

104,34

Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra.

| Nº | Detalle | PERSONA |
|--------------|------------------------|----------------|
| 1 | Director | 1 |
| 2 | Docentes | 15 |
| 3 | Representantes legales | 44 |
| 4 | Estudiantes | 44 |
| Total | | 104 |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal "Othon Castillo Vélez"

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Cuadro N° 3 Operacionalización de Variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|----------------------|--|---|
| Independiente | <ul style="list-style-type: none"> Definición de convivencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> Historia de la convivencia familiar. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Concepto de convivencia familiar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Importancia de la convivencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> Tipos de convivencia familiar. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Características de la convivencia familiar |
| Convivencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> La familia | <ul style="list-style-type: none"> Función o rol de los padres |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Tipos de familias tradicionales |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ambiente familiar | <ul style="list-style-type: none"> Clima y estilo de convivencia familiar |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Disciplina familia |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realidad Internacional | <ul style="list-style-type: none"> Proponentes de la nueva Pedagogía en Convivencia Familiar |
| | | <ul style="list-style-type: none"> La Unesco y la convivencia familiar |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Realidad Nacional y local | <ul style="list-style-type: none"> Reforma Curricular de Educación Inicial 2014 La práctica de la convivencia familiar en la unidad educativa "Othon Castillo Vélez" |
| Variable | | |
| Dependiente | Definición de Vínculo afectivo y social | <ul style="list-style-type: none"> Historia del vínculo afectivo y social |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Concepto de vínculo afectivo y social. |
| Vínculo afectivo social | <ul style="list-style-type: none"> Importancia del vínculo afectivo y social. | <ul style="list-style-type: none"> Tipos de vínculo afectivo y social. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Características del vínculo afectivo y social. |
| | Realidad Internacional | <ul style="list-style-type: none"> Proponentes de la nueva pedagogía en el vínculo afectivo y social |
| | | <ul style="list-style-type: none"> La Unesco y el vínculo afectivo y social |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realidad Nacional y local | <ul style="list-style-type: none"> Reforma Curricular de Educación Inicial 2014 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La práctica del vínculo afectivo y social en la unidad educativa “Othon Castillo Vélez” |
|--|--|---|

Elaborado por: :Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Métodos de investigación

En el presente proyecto se seleccionó de acuerdo a la problemática tratada algunos métodos partiendo del concepto de este término que indica que método es el camino para lograr un fin y alcanzar los objetivos propuestos para encontrar una solución. Así se aplicarán algunos métodos como:

Métodos empíricos

Los métodos empíricos contienen procesos que permiten reconocer las características del objeto en estudio, las que representan un nivel diferente en la investigación cuyo contenido procede esencialmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado. Estos métodos con llevan una serie de procedimientos prácticos que les permita revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

En este proyecto se utilizaron una serie de procedimientos de investigación referente al problema la “Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” en la ciudad de Guayaquil, al sur oeste de Guayaquil en la parroquia Febres Cordero. De esta manera en este proceso realizado, se

relacionan la variable independiente: Convivencia familiar con la variable dependiente: Vínculo afectivo social como objetivos fundamentales de la investigación.

Métodos teóricos

Estos métodos permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones principales y las condiciones primordiales, no detectables de manera senso-perceptual, apoyándose básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Método deductivo

Es un método científico que considera que el desenlace se halla implícito dentro de las deducciones. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las deducciones: cuando las deducciones se reflejan como auténticas y el razonamiento deductivo tiene eficacia, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. Este método se aplicó para observar los conflictos del aprendizaje en los escolares a través de un proceso de análisis, inducción, y las conclusiones de los temas para analizarlos y llegar a la particularidad en cada uno de los casos observados.

Método inductivo

Este método científico obtiene las conclusiones generales a partir de deducciones específicas. En este método se distinguen cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. Se aplicó este método porque la investigación estimula a alcanzar conclusiones y aplicar las técnicas necesarias para perfeccionar el aprendizaje en los niños.

Método analítico sintético

La relación de estos métodos consiente examinar las dificultades del aprendizaje que existe en los estudiantes del nivel de inicial II, de este modo aplicar una solución al problema, inmediatamente efectuar una síntesis del problema observado y examinar estrategias que produzcan un cambio que ayude a superar la dificultad detectada.

Método histórico lógico

Este método es aplicable a partir del estudio de los sucesos pasados con relación específicamente a un tiempo o lugar, para continuar con una sucesión de los hechos hasta los presentes momentos, y verificar lo que efectivamente acontece en el salón de clases enunciando alternativas de salida, delante de cada dificultad de los niños(as) que serán aplicadas para corregir el problema.

Métodos estadísticos

Los métodos estadísticos se basan en la investigación cuantitativa con procesos referentes relativamente a los datos obtenidos en la investigación los que luego se van a representar, simplificar, analizar, interpretar y proyectar las características, variables o valores numéricos del estudio o de un proyecto de investigación para una mejor intuición de la situación y una optimización en la toma de decisiones. El manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación tienen como objetivo la comprobación, de la realidad, de una o varias consecuencias verificables sacadas de la hipótesis general de la investigación. Las características que protegen los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión. Los métodos estadísticos permiten:

- ✓ Facilitar el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos con relación a la muestra.

- ✓ Proporcionarla facilidad de manejar las variables numéricas ya sean inductivas o deductivas.
- ✓ Extender el objetivo interpretativo de la observación y participación del sujeto investigado.

Técnicas e instrumentos de investigación

La entrevista

Es una técnica de selección de información, que puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado, que se aplica a través de una conversación o dialogo, con la que además de obtener información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. Cuando la entrevista se aplica en las primeras etapas de la investigación y porque solo se están conociendo los datos específicos del problema se dejan las preguntas investigativas a criterio del entrevistador. El objetivo de la entrevista es adquirir la información acerca de las variables de estudio, de manera verás en el que el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de manera que se pueda procesar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son indispensables para explicar la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista.

La encuesta

Es una técnica que relaciona directamente al investigador con el objeto de estudio y permite obtener la información más relevante y de interés sociológico, con un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la resolución o apreciación del sujeto escogido en una muestra sobre un todo. La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la

investigación. La encuesta, se aplica una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal competente a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que continúa inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se seleccionan de modo especial y se establecen de la misma manera las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

LISTA DE COTEJO

En una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los niños (as)..

Para la verificación de los logros y desempeños de los niños (as), como avanzan en su desarrollo.

Interrogantes De La Investigación

1 ¿Cuál es el significado de convivencia familiar?

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

2 ¿Cómo influye la convivencia familiar en la conducta humana?

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

3 ¿Qué influencia puede tener la convivencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si tiene poca atención o una baja calificación es porque algo está pasando con el niño y necesita ver que está pasando en el desarrollo del niño o algo le está afectando en su diario vivir.

Llamar al padre de familia y verificar como está el desenvolvimiento en casa y como la familia lo podría ayudar para mejorar su desempeño.

4 ¿De qué manera el ambiente familiar influye en el desarrollo social del niño(a)?

Todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha establecido. A este proceso se le denomina socialización, y es a través de éste que la cultura y las normas se van inculcando a los niños desde pequeños. El primer contacto que tiene

un niño con miembros de la sociedad es con sus padres. El proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman dicha sociedad, es por eso que la familia es la primer institución en la cual una persona va desarrollando su parte social, lo que sucede desde el momento de su nacimiento.

5 ¿Cuál es la definición de vínculo afectivo-social?

Es el sentimiento que se siente por otras personas y el placer de tenerlo cerca, tocarlo o tocarla, soñar con él o con ella y otras acciones que resultan muy estimulantes.

Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, a papachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas. En pocas palabras son el afecto que tu sientes hacia los animales, naturaleza, madre, padre, mascotas

6 ¿Cuáles son los factores negativos familiares que afectan el vínculo afectivo-social en los niños(as)?

- El maltrato
- La baja autoestima
- El egoísmo
- La falta de comprensión
- La poca atención

7 ¿Qué acciones en el entorno familiar mejorarán la calidad del vínculo afectivo-social en los niños(as)?

Siempre y cuando elogiándolo por sus logros porque ellos se sienten bien ya que están realizando un excelente trabajo, y fortalecer la parte afectiva para que ellos se sientan que son importantes y todo lo pueden hacer bien.

8 ¿Cómo los niños(as) fortalecen los lazos afectivo y social que debe existir entre escuela y la familia?

Se tendría que realizar paseos de integración entre padres, hijos y profesores para fortalecer la convivencia familiar porque la escuela es su segundo hogar donde el niño habita.

9 ¿Mejorará el comportamiento de los niños (as) la elaboración y aplicación de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes?

Para q el docente trabaje en equipo con los padres de familia porque así ayudamos a fortalecer el autoestima de nuestros niños, fomentar los valores

10 ¿Existen alternativas de solución al problema planteado en la guía didáctica?

Si cada logro o trabajo que hacen los niños fortalecer el autoestima y aprender a compartir entre niños para que comprendan que hay que compartir sus alimentos, juguetes.. Tener una relación de padres a profesores para lograr el bien común para los niños

Análisis e Interpretación de Datos

Encuestas aplicadas a docentes y directivos de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

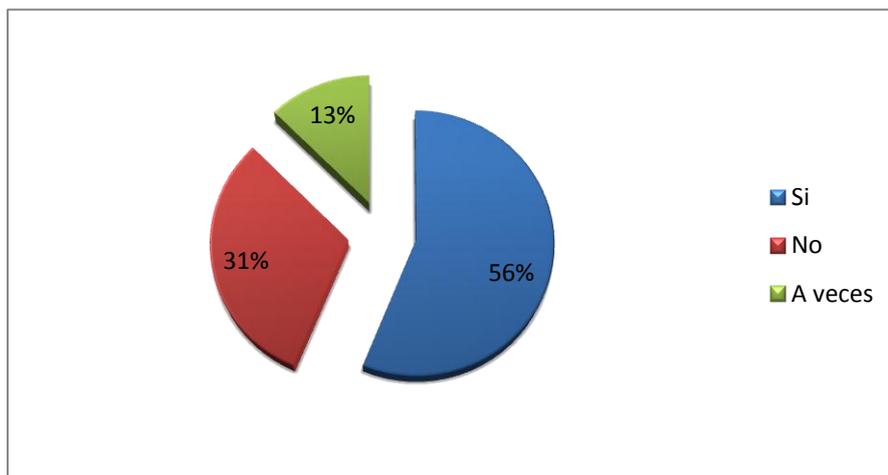
Tabla N° 1

| 1¿Es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 1 | Si | 9 | 56% |
| | No | 5 | 31% |
| | A veces | 2 | 13% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 1



Comentario: De los docentes encuestados 2 dijeron que a veces la convivencia familiar influye en la educación de los niños(as), 5 respondieron que no influye y 9 expresaron que si influye la convivencia familiar en la educación de los niños(as), por lo que podemos observar que si influye la convivencia familiar en la educación de la niñez.

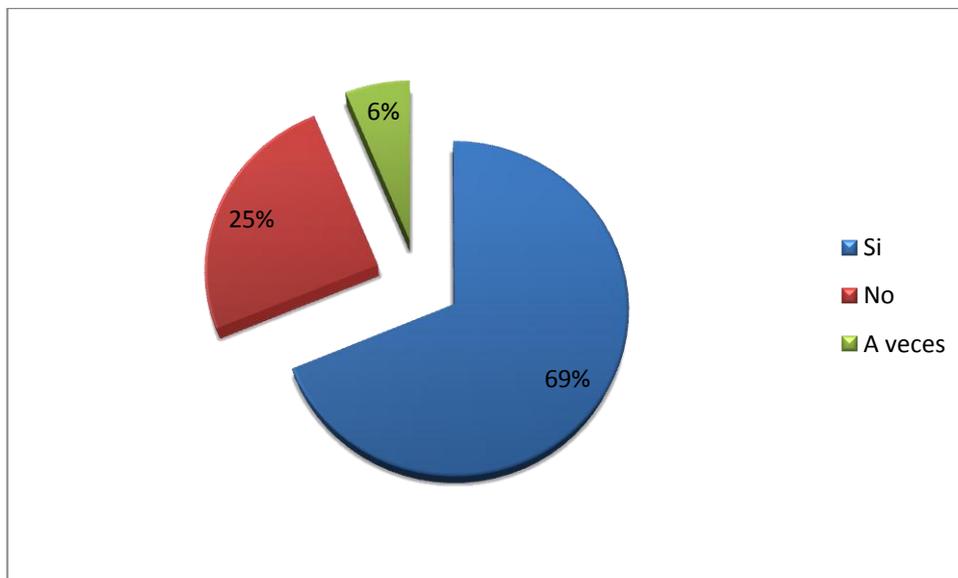
Tabla N° 2

| 2. ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as)? | | | |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 2 | Si | 11 | 69% |
| | No | 4 | 25% |
| | A veces | 1 | 6% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N°2



Comentario: De los 15 docentes encuestados solo 1 docente indicó que a veces es necesario que la convivencia familiar sea armónica para el mejor aprendizaje de los niños(as), mientras que 4 dijeron que no es necesario y 11 expresaron que, si es necesario que la convivencia familiar sea armónica, confirmando la importancia de la convivencia familiar en el aprendizaje

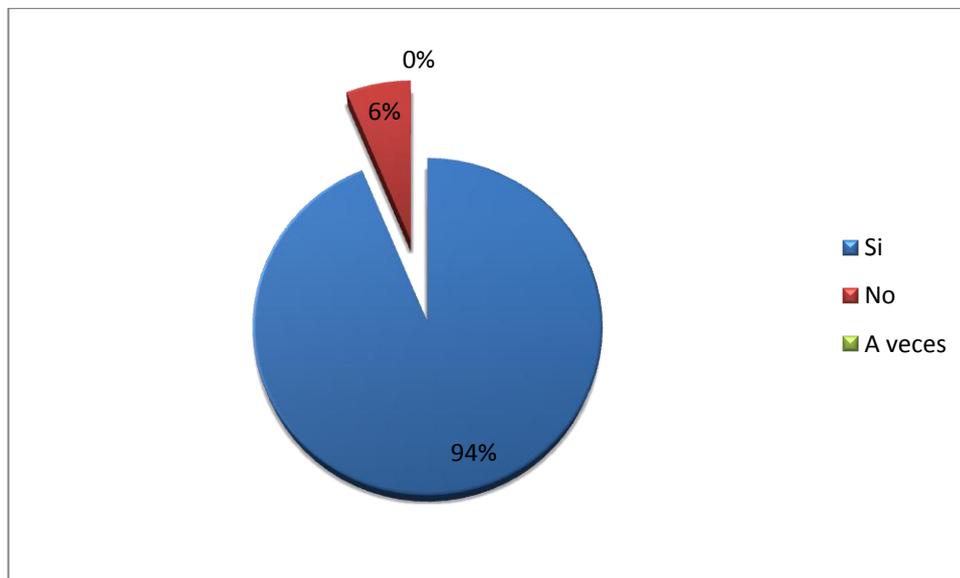
Tabla N° 3

| 3. ¿Cree usted que dentro de una familia disfuncional los niños tendrán un aprendizaje inadecuado? | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 3 | Si | 15 | 94% |
| | No | 1 | 6% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras:Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 3



Comentario: En la encuesta realizada a los docentes, 1 cree que no existen ambientes familiares que perjudiquen el rendimiento académico de los niños(as), por el contrario, los 15 restantes respondieron que si afecta el rendimiento escolar.

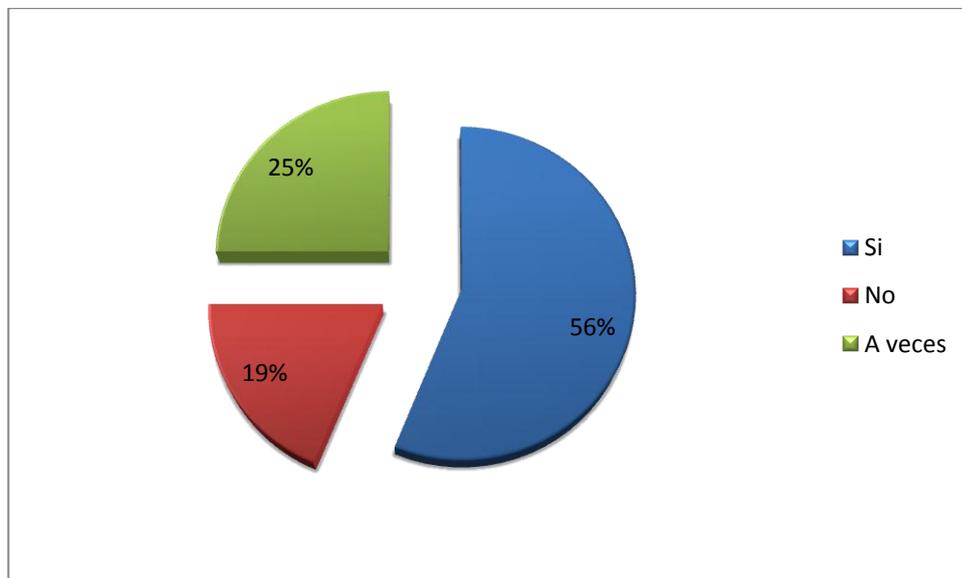
Tabla N° 4

| 4. ¿Considera necesario que las familias participen en el reforzamiento del aprendizaje que los niños adquieren a diario? | | | |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 4 | Si | 9 | 56% |
| | No | 3 | 19% |
| | A veces | 4 | 25% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 4



Comentario: En la encuesta realizada 4 docentes respondieron que a veces, la convivencia familiar influye en la conducta humana, 3 contestaron que no influye, pero los 9 docentes restantes expresaron que la convivencia familiar si influye en la conducta de cada persona.

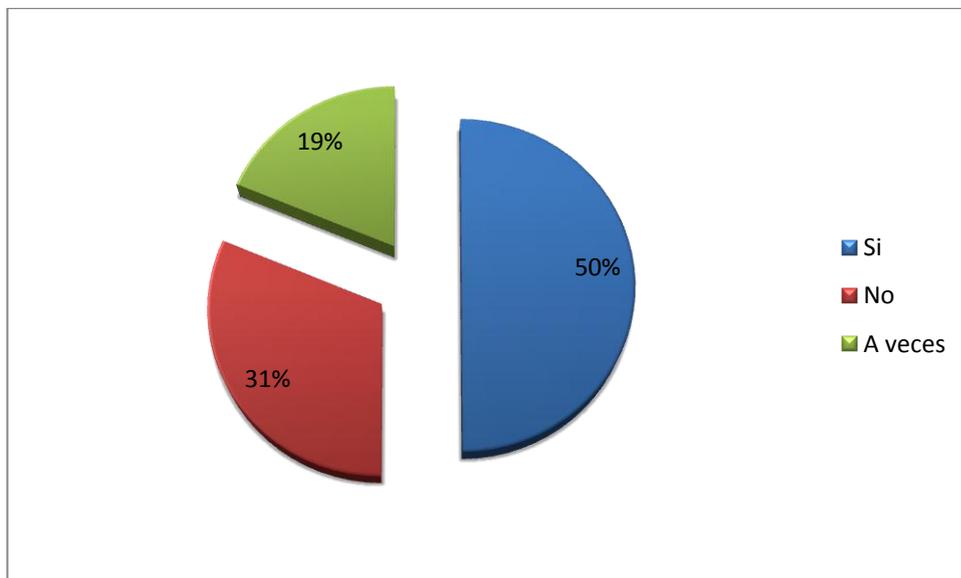
Tabla N° 5

| 5. ¿La carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia perjudica el rendimiento escolar de los niños(as)? | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 5 | Si | 8 | 50% |
| | No | 5 | 31% |
| | A veces | 3 | 19% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 5



Comentario: De los docentes encuestados 3 respondieron que a veces el desarrollo afectivo y social de los niños(as) depende del ambiente familiar o escolar en que se encuentren, 5 indicaron que no dependía el desarrollo afectivo y social del ambiente familiar que vivan, pero 8 docentes expresaron que si depende del ambiente familiar o escolar en que se encuentren para desarrollar el aspecto afectivo y social.

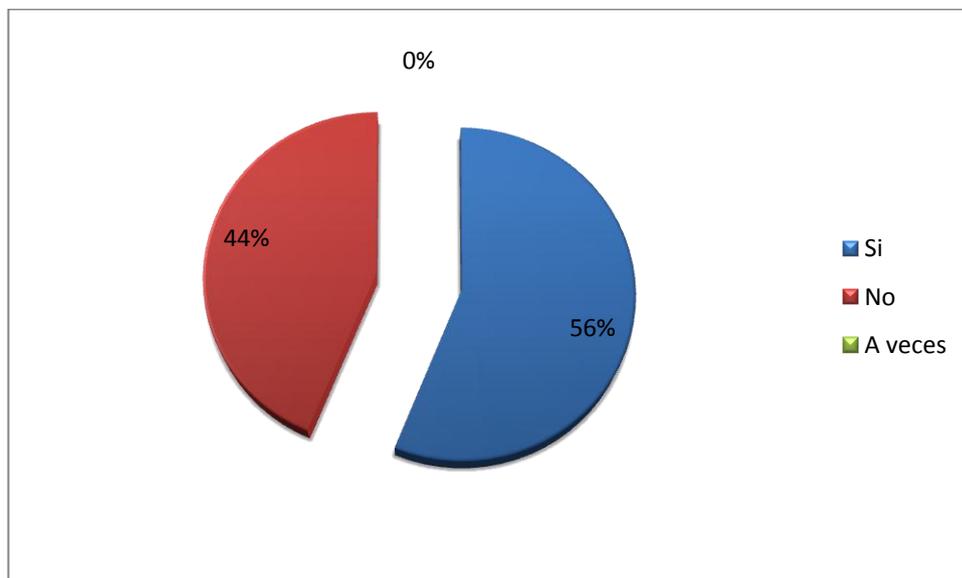
Tabla N° 6

| 6. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 6 | Si | 9 | 56% |
| | No | 7 | 44% |
| | A veces | 0 | 0 % |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 6



Comentario: En la encuesta 7 docentes respondieron que no, poseen los conocimientos necesarios para mejorar la calidad del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños, mientras que los 9 docentes restantes indicaron que si tienen los conocimientos necesarios para mejorar la calidad del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños

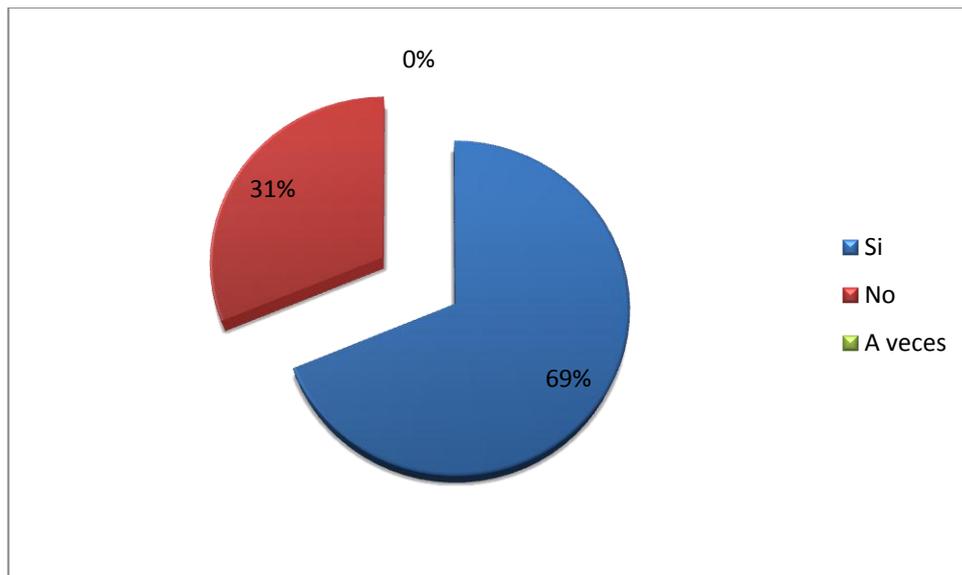
Tabla N° 7

| 7. ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños(as)? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 7 | Si | 11 | 69% |
| | No | 5 | 31% |
| | A veces | 0 | 0 % |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 7



Comentario: De los docentes encuestados 5 indicaron que no existen acciones que favorezcan el desarrollo afectivo y social en niños(as) de 3-4 años de edad y los otros 11 respondieron que si existían acciones que favorecían el desarrollo afectivo y social de los niños(as)

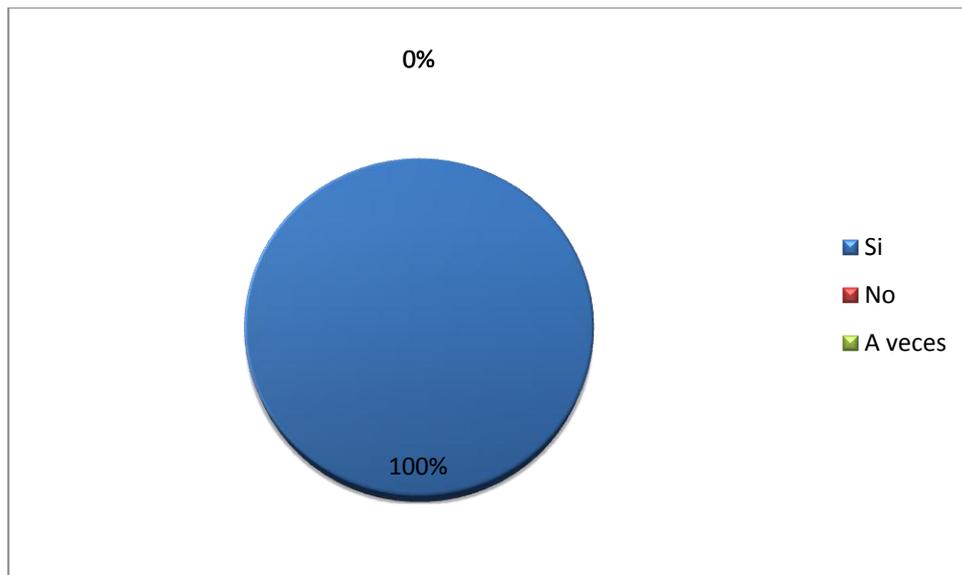
Tabla N° 8

| 8. ¿Cree usted que el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as)? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 8 | Si | 16 | 100% |
| | No | 0 | 0% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal "Othon Castillo Vélez"

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 8



Comentario: Como resultado a esta interrogante los 16 docentes respondieron que si es importante que ellos fortalezcan los lazos afectivo y social entre la escuela y la familia.

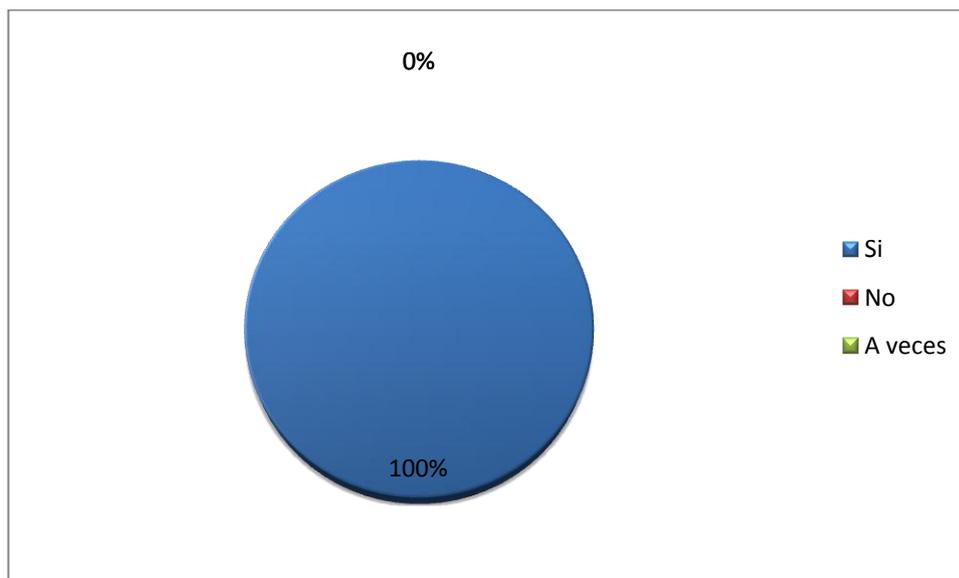
Tabla N° 9

| 9. ¿Cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial con el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes? | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 9 | Si | 16 | 100% |
| | No | 0 | 0% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 16 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras:Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 9



Comentario: De los 16 docentes encuestados todos respondieron que si es importante que ellos fortalezcan los lazos afectivo y social entre la escuela y la familia.

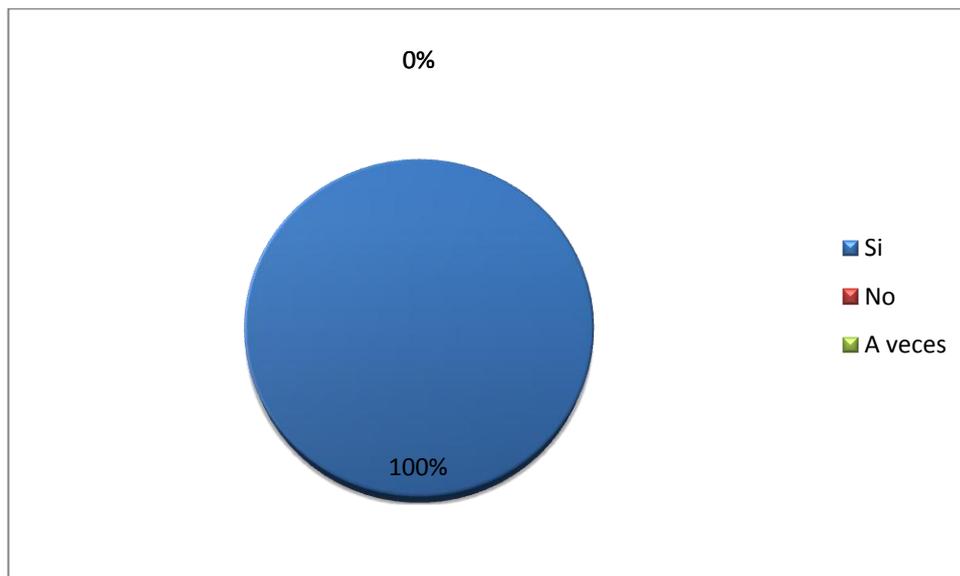
Tabla N° 10

| 10. ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica ayudará a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 10 | Si | 16 | 100% |
| | No | 0 | 0% |
| | A veces | 16 | 0% |
| Total | | | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 10



Comentario: Los 16 docentes expresaron en esa interrogante que si existen alternativas de solución al problema en la guía didáctica que ayuden a tomar conciencia en las familias sobre la formación de sus hijo.

**Encuestas aplicadas a madres, padres y representantes legales de la
Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”**

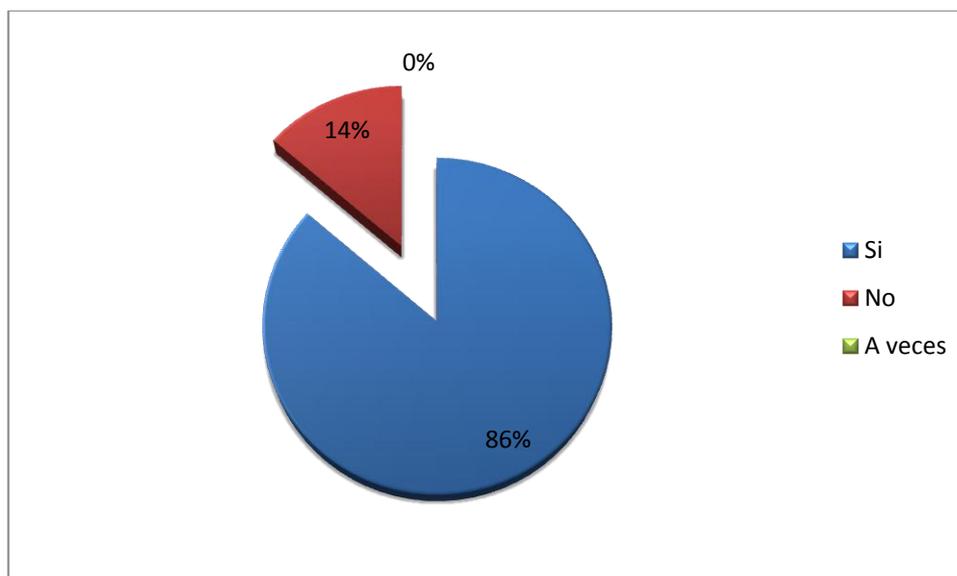
Tabla N° 11

| 1. ¿Es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar? | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 11 | Si | 38 | 86% |
| | No | 6 | 14% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 11



Comentario: De los representantes legales encuestados 6 manifestaron que no es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar y 38 expresaron que si es de gran importancia el apoyo familiar en la convivencia armónica.

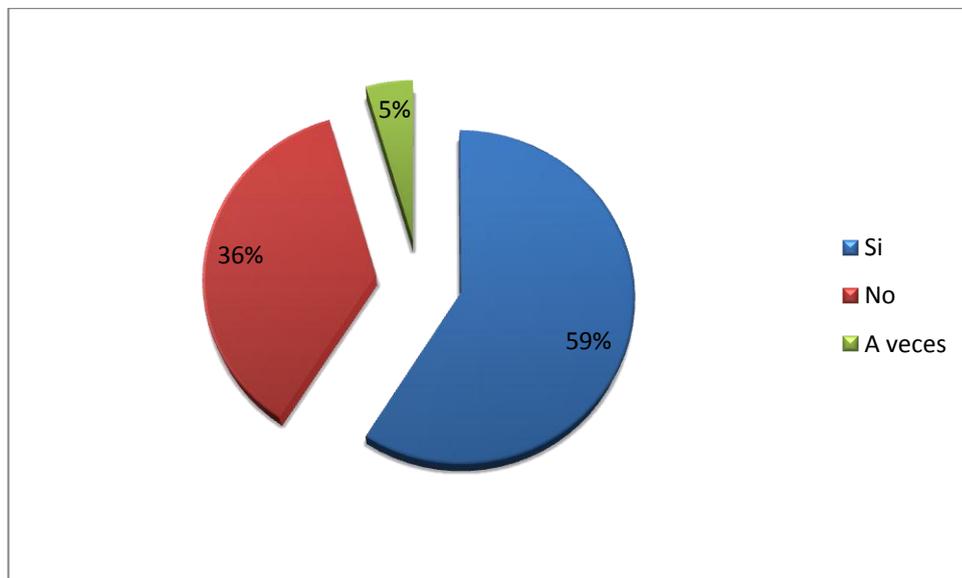
Tabla N° 12

| 2. ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as)? | | | |
|---|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 12 | Si | 26 | 59% |
| | No | 16 | 36% |
| | A veces | 2 | 5% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 12



Comentario: De los representantes legales encuestados 2 indicaron que a veces la convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as), 16 expresaron que no es importante para el aprendizaje la convivencia familiar y 26 expresaron que si es de gran importancia la convivencia familiar en el aprendizaje de los niños(as)

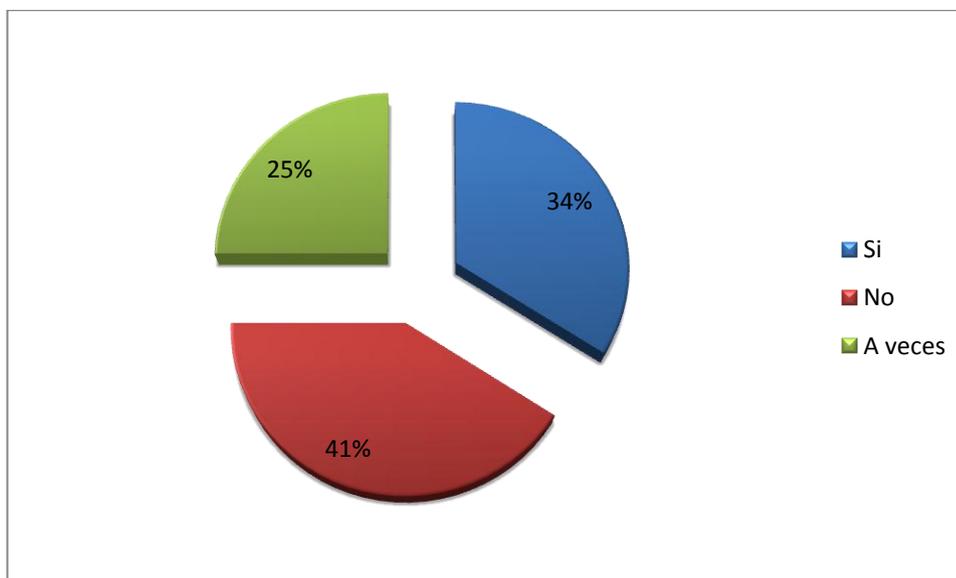
Tabla N° 13

| 3. ¿Cree usted que dentro de una familia disfuncional los niños tendrán un aprendizaje inadecuado? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 13 | Si | 15 | 34% |
| | No | 18 | 41% |
| | A veces | 11 | 25% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 13



Comentario: De los representantes legales encuestados 11 indicaron que veces dentro de una familia disfuncional los niños tienen un aprendizaje inadecuado, 18 expresaron que no es adecuado el aprendizaje en una familia disfuncional y los 15 restantes manifestaron que si tiene un aprendizaje inadecuado en una familia disfuncional.

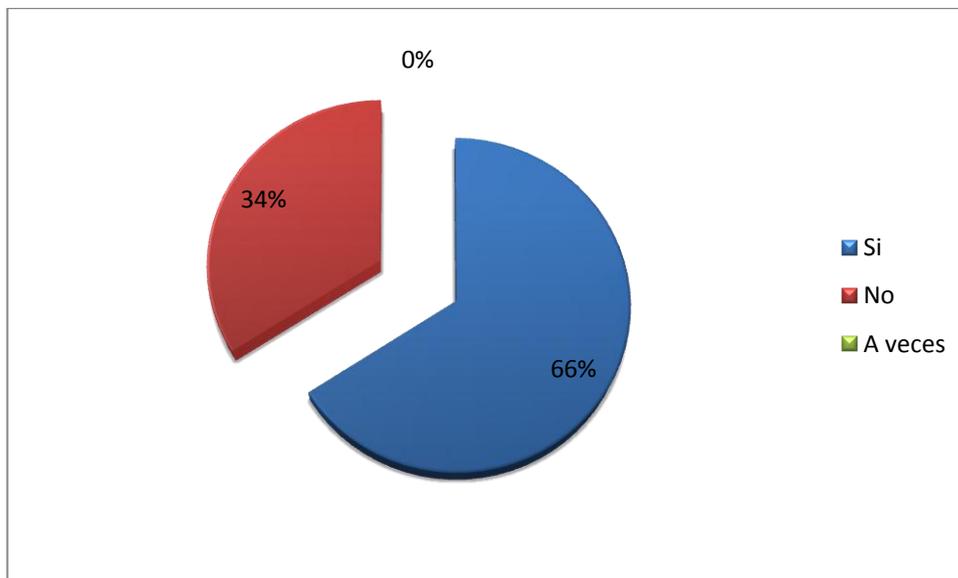
Tabla N° 14

| 4. ¿Considera necesario que las familias participen en el refuerzo del aprendizaje que los niños adquieren a diario? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 14 | Si | 29 | 66% |
| | No | 15 | 34% |
| | A veces | 0 | 0 % |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 14



Comentario: De los representantes encuestados 15 señalaron que no consideran necesario que las familias participen en el refuerzo del aprendizaje que los niños adquieren a diario, mientras que 29 representantes indicaron que si es necesario participar en los refuerzos del aprendizaje diario.

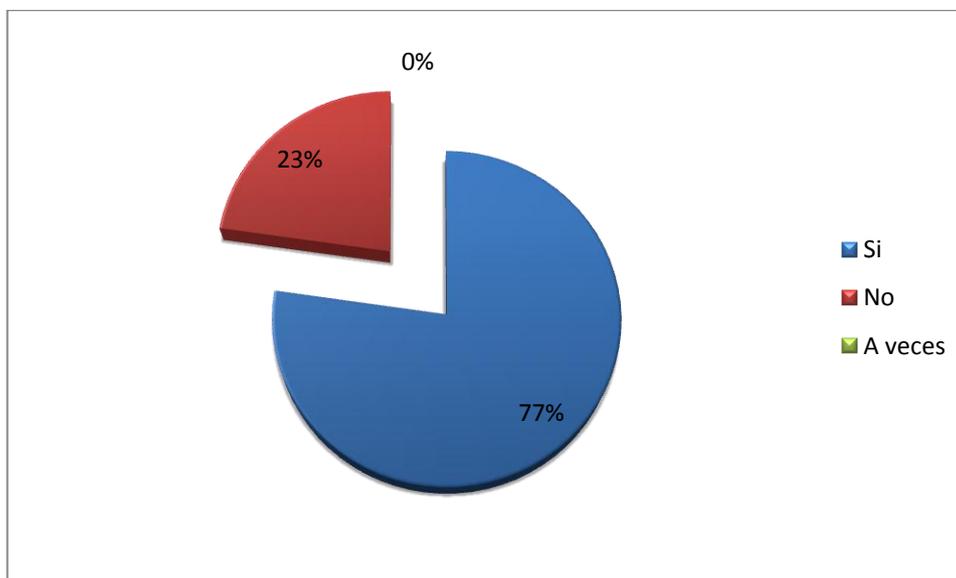
Tabla N° 15

| 5. ¿La carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia perjudica el rendimiento escolar de los niños(as)? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 15 | Si | 34 | 77% |
| | No | 10 | 23% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 15



Comentario: De los representantes legales encuestados, 10 contestaron que no perjudica el rendimiento escolar de los niños(as) la carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia, pero los 34 restantes de los padres indicaron que si perjudica su desempeño escolar la falta de afecto en la familia..

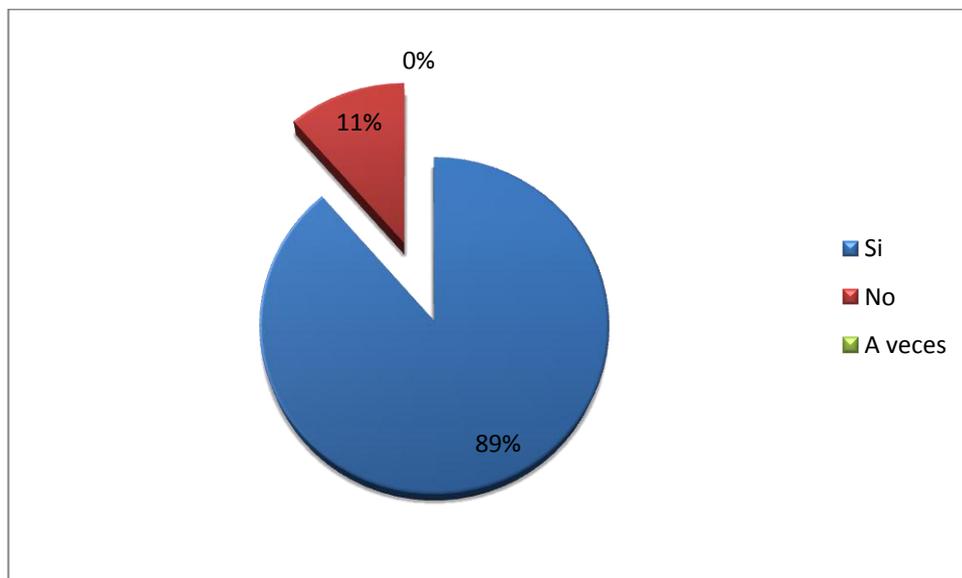
Tabla N° 16

| 6. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 16 | Si | 39 | 89% |
| | No | 5 | 11% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 16



Comentario: En la encuesta a los representantes legales 5 indicaron que los docentes no deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños y 39 contestaron que si deben aplicar estrategias innovadoras en la relación existente entre el vínculo afectivo y social en el aprendizaje.

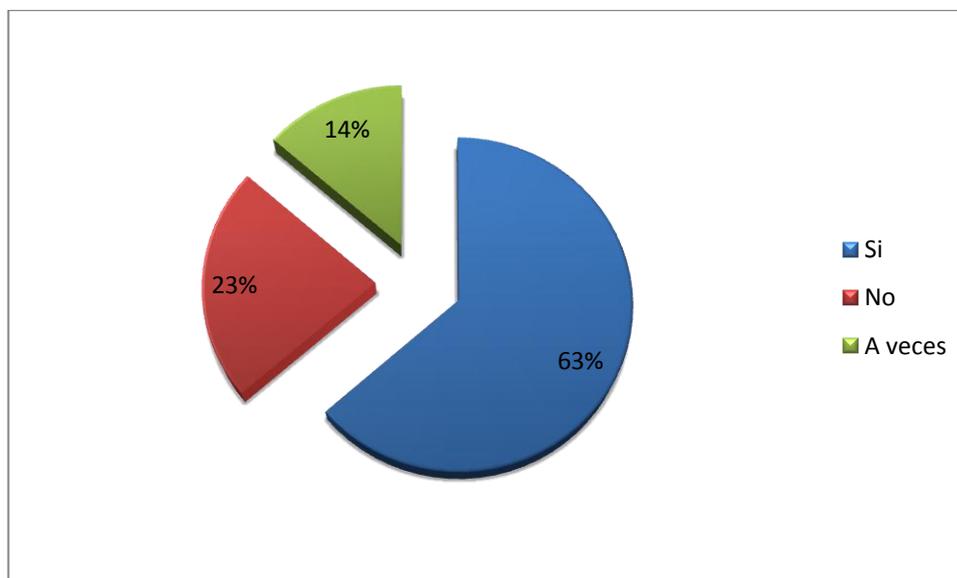
Tabla N° 17

| 7. ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños(as)? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 17 | Si | 28 | 64% |
| | No | 10 | 23% |
| | A veces | 6 | 14% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 17



Comentario: En la encuesta realizada a los representantes 6 respondieron que a veces es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños(as), 10 dijeron que no es importante su participación en las actividades escolares mientras que los 28padres restantes indican que es importante que las familias participen en las actividades escolares de los niños(as)

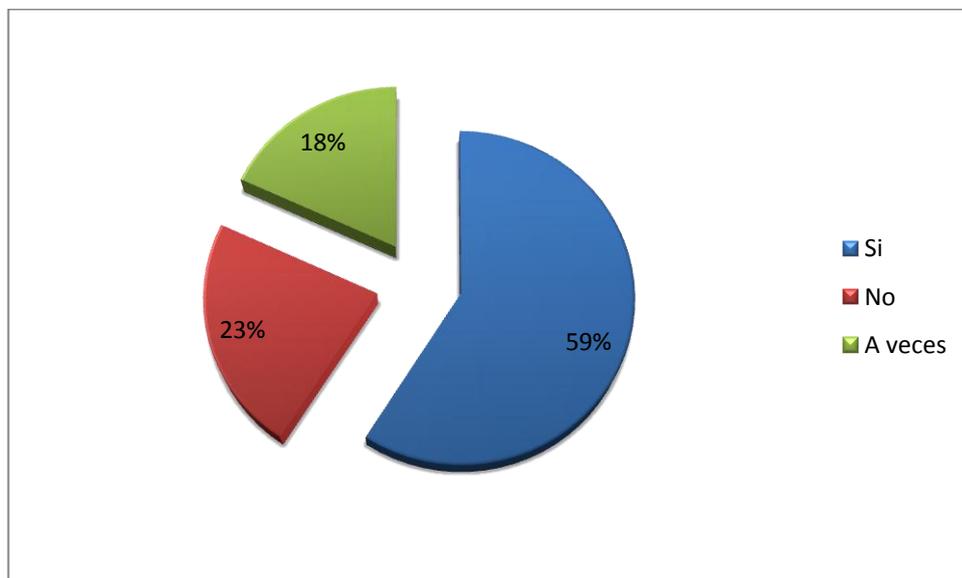
Tabla N° 18

| 8. ¿Cree usted que el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as)? | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 18 | Si | 26 | 59% |
| | No | 10 | 23% |
| | A veces | 8 | 18% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 18



Comentario: En esta interrogante a los representantes legales, 8 respondieron que a veces el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as), 10 respondieron que no forman la conducta afectivo y social de los niños y 26 respondieron que el ambiente familiar y el escolar si forman las bases de la conducta afectiva y social

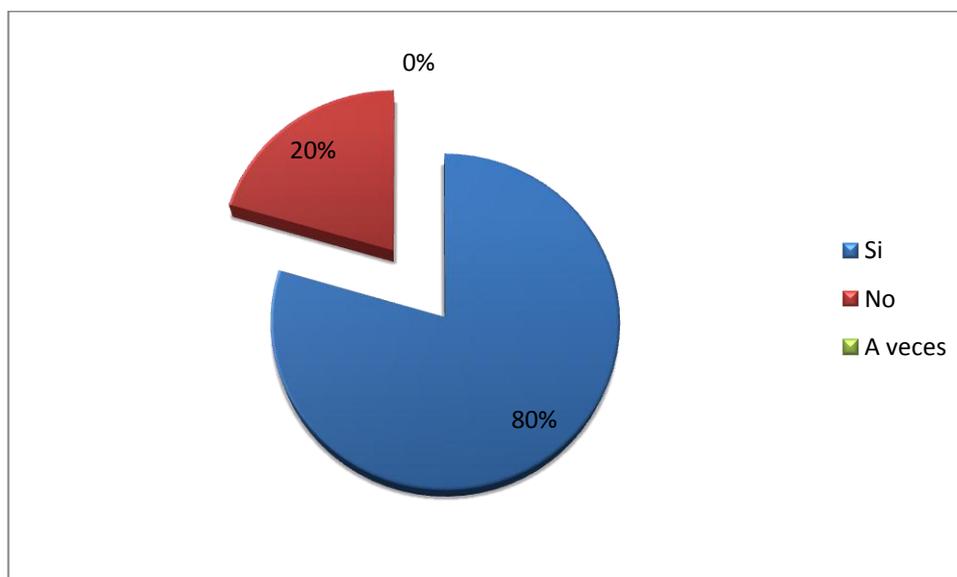
Tabla N° 19

| 9. ¿Cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial con el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes? | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 19 | Si | 35 | 80% |
| | No | 9 | 21% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 19



Comentario: De la encuesta realizada a los representantes legales 9 respondieron que no le cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial, el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes y 35 respondieron que si cambiaría la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) el desarrollo de una guía didáctica.

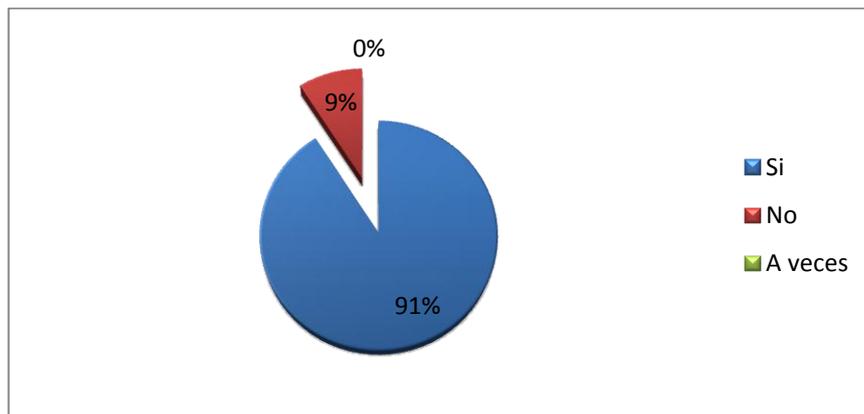
Tabla N° 20

| 10. ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica ayudará a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños? | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| CÓDIGO | CATEGORÍAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 20 | Si | 40 | 91% |
| | No | 4 | 9% |
| | A veces | 0 | 0% |
| Total | | 44 | 100% |

Fuente: Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”

Autoras: Marjorie Granda G. – Ángela Murillo A.

Gráfico N° 20



Comentario: De los representantes encuestados 4 respondieron que no ayudaría la implementación de una guía didáctica a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje y 40 dijeron que si ayudaría a mejorar la calidad del aprendizaje de los niños(as).

Es un documento en donde se identifica comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. De logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de niños (as).

Prueba de Chi-cuadrado

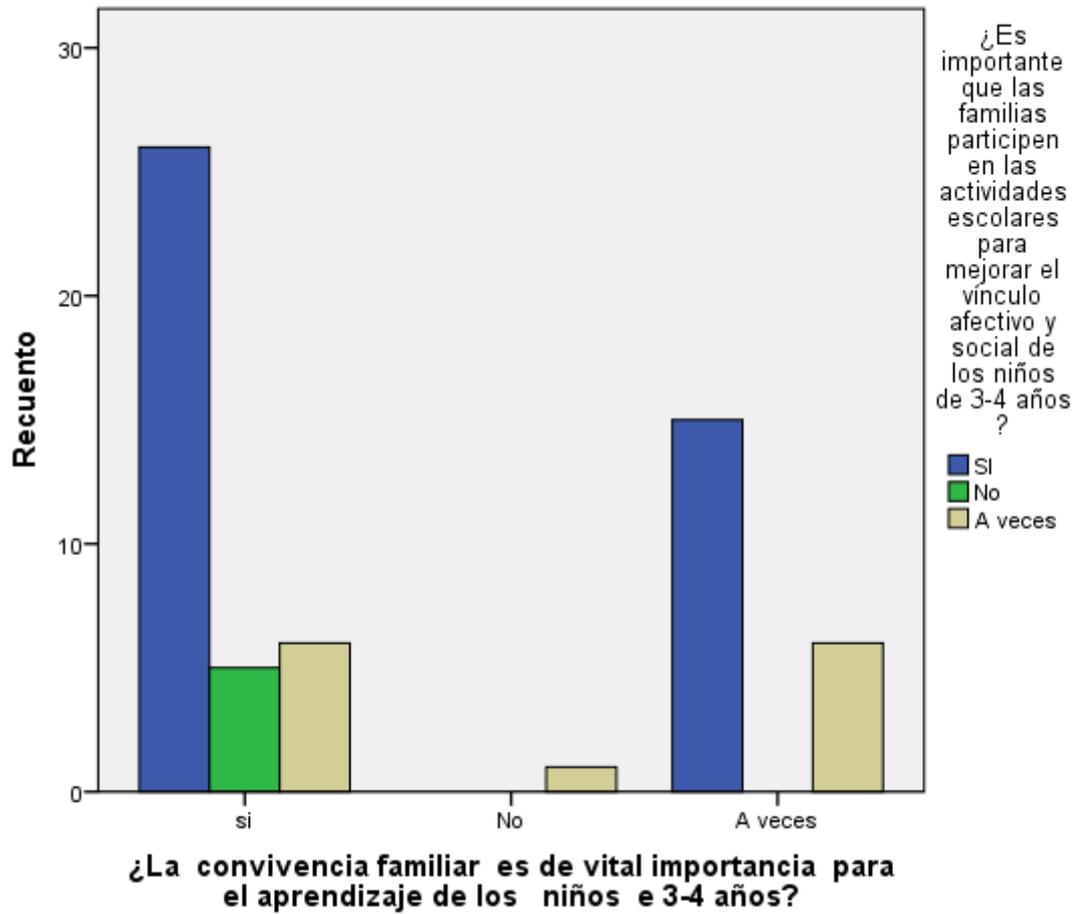
Resumen de procesamiento de casos

| | Casos | | | | | |
|--|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? * ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños de 3-4 años ? | 59 | 100,0% | 0 | 0,0% | 59 | 100,0% |

¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? * ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños de 3-4 años ? tabulación cruzada

| | | | ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños de 3-4 años ? | | | Total |
|---|---------|---|--|-------|---------|--------|
| | | | Si | No | A veces | |
| ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? | si | Recuento | 26 | 5 | 6 | 37 |
| | | % dentro de ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? | 70,3% | 13,5% | 16,2% | 100,0% |
| | No | Recuento | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % dentro de ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | A veces | Recuento | 15 | 0 | 6 | 21 |
| | | % dentro de ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? | 71,4% | 0,0% | 28,6% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 41 | 5 | 13 | 59 |
| | | % dentro de ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños e 3-4 años? | 69,5% | 8,5% | 22,0% | 100,0% |

Gráfico de barras



Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,417 ^a | 4 | ,115 |
| Razón de verosimilitud | 8,535 | 4 | ,074 |
| Asociación lineal por lineal | ,308 | 1 | ,579 |
| N de casos válidos | 59 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

LISTA DE COTEJO

Cuadro 1 Ficha de Observación

| | AMBITO: LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | APELLIDOS Y NOMBRES | Adecuada pronunciación de los fonemas o sílabas | Participa en los procesos de expresión oral en clases | responde al estímulo en el lenguaje verbal y no verbal | ejercita los distinto tipos de respiración | Describe historias sencillas de personas o animales |
| 1 | ALTAMIRANO AGUIRRE DOMINIC | A | EP | I | A | A |
| 2 | ALAVA AVILA MARIUXI DEL CARMEN | EP | EP | A | I | EP |
| 3 | ALVEAR SANCHEZ ERNESTO JOSSE | EP | I | EP | EP | EP |
| 4 | AVILA CRISTIAN DANIEL | A | EP | EP | EP | A |
| 5 | BAILON ARANA AYLEEN VICTORIA | EP | EP | EP | EP | EP |
| 6 | BRAVO LOOR ASHLEY VALENTINA | A | EP | EP | EP | EP |
| 7 | CASTRO MIRANDA JOSE ANDRES | EP | A | I | A | EP |
| 8 | CEDEÑO CASTRO LORENA MAYTE | EP | EP | EP | EP | EP |
| 9 | CEDEÑO VELOZ DANNA GYSEELL | EP | A | EP | I | A |
| 10 | CHERE SALTOS ESTEBAN RAFAEL | EP | A | I | EP | EP |
| 11 | CHILA CAJO ISAAC ISRALE | EP | EP | A | EP | EP |
| 12 | CRUZ CALDERON JUSTIN ALEJANDRO | EP | EP | EP | I | EP |
| 13 | CUENCA SANCHEZ THIAGO SAIT | EP | A | A | EP | A |
| 14 | DAQUILEMA CUBI DAMARIS ELIZABETH | A | EP | A | EP | EP |
| 15 | DE LA CRUZ FERNANDEZ HANNA XIOMARA | EP | EP | EP | EP | A |
| 16 | DELGADO ARROYO DYLAN MATHEW | A | EP | EP | EP | EP |
| 17 | DELGADO MEDRANDA JOSE GEOVANNY | EP | A | A | A | EP |
| 18 | DOMINGUEZ PILAMUNGA RICHARD EDUARDO | EP | EP | EP | EP | EP |
| 19 | DOMINGUEZ SIMISTERRA JHONNY JOSUE | EP | EP | EP | EP | EP |
| 20 | ESPINOZA SANTAMARIA YANDRY RICARDO | EP | EP | A | EP | EP |
| 21 | FLORES VARGAS EIMY CAROLINA | EP | EP | EP | EP | EP |
| 22 | GARCIA CABEZAS DORIAN EDUARDO | EP | EP | I | EP | EP |
| 23 | GARCIA RAMON RUTH DEYANEIRA | EP | A | EP | EP | EP |
| 24 | GONZALEZ BRITO GUALALUPE DE LOS ANGELES | EP | EP | EP | EP | EP |
| 25 | GUAMAN GUAMAN SARA ANABEL | EP | EP | EP | A | EP |
| 26 | HERRERA CATUTO MILDREN ARIANA | EP | A | EP | EP | EP |
| 27 | HIDALGO VILLACIS PAULA CAROLINA | A | EP | A | EP | EP |
| 28 | JACOME ACOSTA GENESES ROXANA | EP | EP | EP | EP | EP |
| 29 | LARA QUIZHPI NAYELY FRANCHESKA | EP | EP | EP | EP | EP |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 30 | LASTRA CHILLAMBO ALEXANDRE EMILIANO | EP | A | A | A | EP |
| 31 | LOPEZ BRAVO SEBASTIAN ABDIEL | EP | EP | I | EP | EP |
| 32 | MEDINA LEMACHE MICHAEL STALYN | EP | A | EP | EP | I |
| 33 | MINA FALCONEZ CECILIA NOEMI | EP | EP | EP | I | EP |
| 34 | MINA QUINONEZ EITHMAR YAIR | EP | EP | I | EP | EP |
| 35 | MOLINA CATAGUA IKER ALDAHIR | EP | EP | A | EP | A |
| 36 | MORAN ARICHAVALA BRITHANY NICOLE | A | EP | EP | A | EP |
| 37 | NEIRA VERA JEIKO ALEXANDER | EP | A | A | EP | EP |
| 38 | NUNEZ VALENCIA IKER PIERRE | EP | I | EP | EP | EP |
| 39 | OCHOA CHASI TIFANNY MILADY | EP | A | EP | A | I |
| 40 | OVIEDO QUINONEZ DENIAN JAIR | EP | EP | A | EP | EP |
| 41 | PANCHANA DURAN SAMANTHA LUZ | EP | EP | EP | EP | I |
| 42 | PANCHANA NARANJO MERLIAH DOMENICA | EP | EP | EP | EP | EP |
| 43 | PAREDES FRANCO STEFANY DEL ROCIO | EP | EP | EP | EP | EP |
| 44 | PARRA HOLGUIN DIANA | EP | EP | I | EP | EP |
| 45 | PAZMIÑO ORDOÑEZ ASHLEY NATASHA | EP | A | EP | EP | EP |
| 46 | PEÑA ALTAMIRANO CAMILO XAVIER | A | EP | A | A | EP |
| 47 | PEREZ VALAREZO TIFFANY | EP | EP | EP | EP | EP |
| 48 | PESANTES AMENDAÑO KRISTELL | EP | EP | EP | EP | A |
| 49 | PILAY RODRIGUEZ JENIFFER DESIREE | EP | EP | EP | EP | EP |
| 50 | PILOSO BUSTOS THIAGO ANTONIO | EP | EP | I | EP | EP |
| 51 | PIÑA ZAVALA LUIS SEBASTIAN | EP | EP | EP | EP | A |
| 52 | PONCE LOOR ADAMARIS | EP | A | EP | A | EP |
| 53 | PONCE MONTOYA DENISSE | EP | A | A | EP | EP |
| 54 | QUINDE MOSQUERA KENDRY | EP | EP | EP | EP | EP |
| 55 | QUINDE PATIÑO JEIKO OLIVER | EP | I | EP | EP | A |
| 56 | QUINDE YEPEZ ELIAS | A | EP | I | EP | EP |
| 57 | REYES ARBELAEZ JOSIAS JAVIER | EP | I | A | EP | EP |
| 58 | REYES NARANJO JORGE WASHINGTON | EP | EP | EP | EP | A |
| 59 | RODRIGUEZ TUMBACO XAVIER ADRIAN | EP | EP | EP | EP | EP |
| 60 | ROLDAN ROMERO THIAGO | EP | I | A | EP | EP |
| 61 | SANCHEZ CARGES MAITE MAYLEEN | I | EP | EP | EP | EP |
| 62 | SANCHEZ CHIRIGUAYA ENNNER NEYMAR | EP | EP | EP | EP | I |
| 63 | SANCHEZ MANTO MIA ISABELLA | EP | A | EP | A | EP |
| 64 | SORNOZA LOOR MATHEWS ALAN | EP | EP | EP | EP | EP |
| 65 | TOALA FERNANDEZ SAMUEL SANTIAGO | A | EP | A | EP | EP |
| 66 | TORRES AYOVI EZEQUIEL ISAIAS | EP | I | EP | EP | EP |
| 67 | TORRES HERNANDEZ GEORGINA | EP | I | EP | EP | A |
| 68 | TORRES MARTINEZ CHRISTIAN | EP | I | A | EP | EP |
| 69 | URTADO LOZANO MATHIAS | EP | A | EP | EP | EP |
| 70 | VALDES RAMOS KENDRA | EP | EP | EP | A | EP |
| 71 | VALENCIA JIMENEZ MARIELA NOEMI | EP | I | A | EP | A |
| 72 | VASQUEZ BARCO NOEMY | A | EP | EP | EP | EP |
| 73 | VEGA ALFONSO ADAMARIS | EP | I | EP | EP | EP |

Análisis Ficha de observación

- ✓ En la tabulación de los datos de la ficha de observación se en la adecuada pronunciación de los fonemas con el conocimiento adquirido se cuenta con 19 niños con un 21.6%, en proceso 66 con un 75%, iniciando 3 con un 3.40%.

- ✓ Participación en los procesos de expresión oral con el conocimiento adquirido se cuenta con 11 niños con un 13%, en proceso 67 con un 67%, iniciando 10 con un 10%.

- ✓ Responde al estímulo en el lenguaje verbal y no verbal con el conocimiento adquirido se cuenta con 21 niños con un 23.9%, en proceso 58 con un 65.9%, iniciando 9 con un 10.2%

- ✓ Ejercita los distintos tipos de respiración, con el conocimiento adquirido se cuenta con 15 niños con un 4%, en proceso 69 con un 26%, iniciando 4 con un 2%.

- ✓ Describe historias sencillas de personas o animales, con el conocimiento adquirido se cuenta con 16 niños con un 18.2%, en proceso 68 con un 77.3%, iniciando 4 con un 4.5%.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

ENCUESTA

| | | | | |
|--|----------------------|---------------|----------------------|----------------------|
| Dirigida a: Madres, padres y representantes legales de los niños de Inicial 2, de la Escuela De Educación Completa Fiscal "Othon Castillo Vélez" provincia del Guayas, cantón Guayaquil. | | | | |
| Objetivo: Analizar la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo y social en niños de 3 - 4 años mediante el análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque participativo para docentes. | | | | |
| Instrucciones para llenar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según la opción | | | | |
| CONTROL DE CUESTIONARIO | | | | |
| Núm. Encuesta | Fecha Encuesta | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | | | |
| CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN | | | | |
| 1.- Edad | 2.- Género | 3.- Educación | | |
| | femenino | Primaria | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | masculino | Secundaria | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | Universitario | | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| CONVIVENCIA FAMILIAR | | | | |
| 1. ¿Es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar? | | | | |
| <input type="text"/> | Si | | | |
| <input type="text"/> | No | | | |
| <input type="text"/> | A veces | | | |
| 2. ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as)? | | | | |
| <input type="text"/> | Si | | | |
| <input type="text"/> | No | | | |
| <input type="text"/> | A veces | | | |
| 3. ¿Cree usted que dentro de una familia disfuncional los niños tendrán un aprendizaje inadecuado? | | | | |
| <input type="text"/> | Si | | | |
| <input type="text"/> | No | | | |
| <input type="text"/> | A veces | | | |
| 4. ¿Considera necesario que las familias participen en el refuerzo del aprendizaje que los niños adquieren a diario? | | | | |
| <input type="text"/> | | | | |

Si

No

A veces

VÍNCULO AFECTIVO Y SOCIAL

5. ¿La carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia perjudica el rendimiento escolar de los niños(as)?

Si

No

A veces

6. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños?

Si

No

A veces

7. ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños(as)?

Si

No

A veces

8. ¿Cree usted que el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as)?

Si

No

A veces

PROPUESTA

9. ¿Cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial con el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes?

Si

No

A veces

10. ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica ayudará a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños?

Si

No

A veces

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La convivencia familiar es de carácter importante para el desarrollo emocional y físico de la niñez.
- El aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el nivel inicial debe de ser comprometido en forma participativa entre los padres.
- El ambiente escolar y familiar debe tener como base una convivencia armónica.
- Los ambientes familiares determinan la conducta humana, social y afectiva de un niño(a).
- En la institución educativa los docentes necesitan afianzar sus estrategias de enseñanza están capacitados sobre el tema de la convivencia familiar que favorezca el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.
- En la institución educativa los docentes no están capacitados sobre el tema del vínculo afectivo y social para favorecer el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.
- La institución educativa no tiene una guía didáctica con enfoque participativo docente.
- Los representantes legales no saben de la importancia que tiene el afecto en la familia para el aprendizaje y desarrollo de las destrezas de los niños(as)

Recomendaciones

Es recomendable para los representantes legales, madres y padres de familia lo siguiente:

- Valorar la convivencia familiar acudiendo siempre a la comunicación enseñando valores morales que encaminen al niño(a) a una cultura de paz..
- Para los representantes legales, madres y padres de familia es aconsejable que participen activamente en las actividades educativas de los niños(as).
- Desarrollar con los niños(as) las tareas y actividades que le ayuden a afianzar el aprendizaje impartido por los docentes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Guía didáctica con enfoque participativo para docente

Justificación

En la actualidad por el sistema de la misma sociedad es común escuchar que vivimos días difíciles rodeados de violencia que pare desde muchos hogares. Es común escuchar en los medios de comunicación y en los centros educativos que en nuestra sociedad actual se vive en una inseguridad total, donde las familias son las más afectadas, porque es la base de la sociedad. Es en el hogar donde se aprenden valores formativos y donde se aprende para la vida futura con ejemplos que muchas veces no son los adecuados.

Al interior de la familia existen problemas intrafamiliares que repercuten con los más débiles como son los niños(as) estos casos críticos se dan cuando no hay una base que fundamente los valores que formaran la personalidad de cada individuo existiendo desconfianza, indiferencia, desamor, irrespeto; y esos anti-valores destruyen el núcleo familiar. Es por esa razón que nuestra propuesta se basa en esas causantes y a su vez se justifica para dar solución a un problema social en estos días.

Con esa propuesta se trata de concienciar en la comunidad educativa la importancia de la convivencia familiar armónica donde la influencia de la afectividad es muy importante creando un compromiso de cooperación por el bien de los estudiantes. Los padres deben asumir su responsabilidad en la formación de sus hijos, la cual no se encomienda a otros, pues es su responsabilidad y como al deben encargarse de todas sus necesidades a nivel del ambiente familiar y escolar.

Objetivos de la propuesta

General

Diseñar talleres que sirvan de guía motivacional para los docentes, de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez”, y de más colaboradores que ayude a dar solución a la problemática social y se transmita a los padres de familia con estrategias que den resultados favorables para la institución y para la familia del estudiantado.

Específicos

- Promover el buen trato a la niñez y las familias con base a los valores morales, dentro del proceso de enseñanza para afianzar el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.
- Destacar los valores de convivencia que fortalezcan los lazos familiares y la afectividad y desarrollo social.
- Valorar la importancia del clima familiar y escolar para el desarrollo integral del niño(a).

Importancia de la Propuesta

Este trabajo es de gran importancia, porque favorece la convivencia familiar y escolar promoviendo a la reflexión de los padres de familia sobre las acciones de su diario vivir y sobre todo a los docentes, que son los canales de distribución o intermediarios para afianzar los lazos de afectividad que generen ambientes que favorezcan fortalecer esos lazos familiares. Se espera que los docentes eleven la autoestima de los niños (as), así como brindar la confianza y seguridad que estimulen en los niños(as) a tomar sus propias decisiones.

Bases teóricas de la guía didáctica.

La propuesta de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes se la denomina, como un instrumento de apoyo pedagógico que permite que los docentes faciliten el aprendizaje y el desarrollo que cuenten con la participación activa de los niños, con el que mejorará el desarrollo de las niñas y niños para la interacción con los compañeros.

Factibilidad de su aplicación

La aplicación de la propuesta es factible porque en la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” de la ciudad de Guayaquil, existe un espacio físico apropiado para efectuar las actividades y talleres con docentes y padres de familia si la actividad lo requiere, contando con el apoyo de autoridades y colaboradores en general de la unidad educativa y sobre todo la motivación e interés de los docentes y tutores de los diferentes cursos no solo a nivel de inicial sino también de los otros niveles de educación.

Hay que recalcar la colaboración activa de diversos grupos de padres de familia que teniendo sus hijos en niveles superiores reconocen la causalidad de los problemas en la convivencia familiar y se suman a este taller de mejoramiento de vida. Demostrado en la colaboración con encuestas que son base para el desarrollo de esa solución al problema de nuestro proyecto.

Financiera

En este aspecto de la propuesta no es necesario contar con el recurso financiero para lograr el objetivo esperado porque las autoridades han colaborado con suministros y papelerías aún con servicios de movilización y alimentación, es importante recalcar la cooperación de toda la comunidad educativa, para el desarrollo de las actividades planificadas

con base a la implementación de estrategias educativas dentro de la guía metodológica diseñada.

Legal

En el aspecto legal cuenta con el apoyo de la LOEI demostrado en el capítulo tercero en “De los derechos y obligaciones de los estudiantes” porque el beneficio total de esta propuesta es para la niñez dentro del proceso enseñanza aprendizaje para afianzar no solo la enseñanza sino también el área de la afectividad y desarrollo social .

De Recurso Humano

Se cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y autoridades) de la institución “Othon Castillo Vélez”, quienes permitieron el desarrollo y aplicación de esta propuesta como es la ejecución de talleres y actividades que beneficien el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, también se recibió el apoyo de las Autoridades de la Carrera de Educadores de Párvulos con sus directrices guiándonos en este proceso educativo.

Político

En el aspecto político contamos con el respaldo de las distinguidas autoridades de la institución educativa “Othon Castillo Vélez” quienes han colaborado con todo lo necesario para la aplicación de esta propuesta.

Tecnológico

Se utilizará diferentes recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo y comprensión de la metodología establecida en las estrategias de la guía metodológica.

Descripción de la guía

La propuesta fue diseñada con el objetivo de guiar a los representantes legales en la adquisición de conocimientos el docente

tendrá facilidad dominio de desempeño para colaborar con el desarrollo de los niños(as), gozar una buena comunicación para que los niños se comuniquen a través de la socialización de los demás compañeros del salón. Seguir motivando a los niños para gozar de una ambiente agradable en un salón de clase.

La propuesta a los docentes, esta diseñada para trabajar de manera factible para el desempeño y desarrollo del estudiante el mismo que está habilitado como un material acorde al desarrollo de sus destrezas y habilidades por lo tanto se desarrolla a través de los siguientes aspectos:

- Carátula
- Número de la actividad
- Titulo
- Nivel
- Destreza
- Objetivo
- Duración
- Procedimiento
- Recursos

GULA DIDACTICA CON ENFOQUE

PARTICIPATIVO PARA

DOCENTES



Actividad Nº. 1



<http://localvktvi.files.wordpress.com/2014/06/kids-playing.jpg?quality=85&strip=all>

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Palabras mágicas |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Compresión y expresión del Lenguaje |
| Destreza: | Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal.. |
| Objetivo: | Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, velocidad, dirección y control para lograr coordinación motriz.. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Patio• Caparazón de tortuga• Cambrela• Fomix• Plumón |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• Conversar a los niños sobre la actividad a realizar en el patio.la actividad que es el juego de palabras.• Mostrar los materiales a utilizar y el cuidado al manipularlos.• Entregar cada caparazón a los niños.• La docente deberá explicar en qué consiste el ejercicio.• Ubicar a los niños en posición de gateo para realizar una carrera.• Repetir la carrera hasta que todos hayan participado. |

PLANIFICACION N° 1

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños sentados en el suelo realizaron un círculo en el piso e inflaron globos.

Elemento integrador: Canción Mi tortuguita

| Planificación | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| Ambito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Expresión corporal | Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal. | <p><u>Experiencias Concretas</u></p> <p>Recordar cómo es la tortuga.</p> <p>Responder preguntas: ¿Cómo caminan las tortugas?</p> <p><u>Observación y Reflexión</u></p> <p>Conversar a los niños sobre la actividad a realizar en el patio.</p> <p>Enfatizar la precaución al realizar la carrera de tortugas.</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <p>Explicar a los niños sobre la vida de la tortuga.</p> <p>Asociar mediante un juego el caminar de la tortuga en la práctica diaria.</p> <p><u>Aplicación</u></p> <p>Ubicar a los niños en posición de gateo para realizar una carrera.</p> | <p>Patio</p> <p>Caparazón de tortuga</p> <p>Cambrela</p> <p>Fomix</p> <p>Plumón</p> | Realizar diferentes desplazamientos moviendo su cuerpo como: bailar, correr, saltar. |

Actividad Nº. 2



<https://thumbs.dreamstime.com/z/children-playing-blocks-8329747.jpg>

| | |
|-----------------------|---|
| Título: | Jugando con globos |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Comprensión y expresión del lenguaje |
| Destreza: | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. |
| Objetivo: | Incrementar su posibilidad de integración con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Tiempo: | 25 minutos. |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Alfileres• Palos de dientes• Globos de colores• Patio de la escuela• Recursos humanos |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• La docente lleva a los estudiantes al patio para llevar a cabo la ejecución de la actividad.• Observar como la docente infla globos de diferentes colores para luego explicar lo que se va a hacer con ellos.• Así también les pregunta si a ellos les gusta jugar con globos y si les agradan pincharlos.• Luego ella hace que sus estudiantes jueguen un momento con los globos para luego proceder a pincharlos.• La docente es la indicada a pinchar los globos, ya que los estudiantes se pueden lastimar.• Usará un alfiler o un palito de dientes.• Al finalizar la tarea la docente preguntara si la actividad que realizaron fue de su agrado. |

PLANIFICACION 2

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Expresar movimientos con lenguaje y articulaciones.

Descripción general de la experiencia: Los párvulos dirigidos por la docente realizaron movimientos buco-faciales.

Elemento integrador: Dinámica "Infla mis mejillas"

| Planificación | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos |
| Comprensión y expresión del lenguaje | Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas. | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importancia de reventar los globos • Observar la importancia de reventar los globos. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a la docente como va a pinchar los globos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinchar los globos. | <p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Aprender a realizar como pinchar globos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfileres • Palos de dientes • Globos de colores • Patio de la escuela • Recursos humanos |

Actividad Nº. 3



https://2.bp.blogspot.com/-frQpak0yKOC/Vs8l9IA_SZI/AAAAAAAAAAc/o6GDCJk2G9w/s1600/bebitos.png

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Burbujas felices |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Comprensión y expresión del lenguaje |
| Destreza: | Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas. |
| Objetivo: | Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. |
| Tiempo: | 25 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Agua• Deja• Vaso• Sorbetes |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• La docente ubica a sus estudiantes dentro del aula de clases para proceder a indicarles la actividad que van a trabajar.• Enseñarles a los estudiantes los materiales que se va a utilizar en la actividad y para que son cada uno de ellos.• Luego les pregunta si a ellos les gustan las burbujas, así que ella pone deja, agua y con un sorbete comienza a hacer burbujas de jabón.• Los estudiantes las irán reventando conforme vayan saliendo.• También los estudiantes participaran en la elaboración de las burbujas de jabón, cada estudiante deberá tener su propio material para trabajar la actividad. |

PLANIFICACION 3

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra pompas de jabón

Elemento integrador: burbujas de jabón

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Comprensión y expresión del lenguaje | Realizar movimientos articulatorios básicos: soplar, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas. | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre que son las burbujas de jabón. • Observar los materiales con los que se va a trabajar. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a la docente como hace las burbujas de jabón. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar burbujas de jabón. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Agua • Deja • Vaso • Sorbetes | <p>Aprender a realizar burbujas de jabón.</p> |

Actividad Nº. 4



<http://localtvktvi.files.wordpress.com/2014/06/kids-playing.jpg?quality=85&strip=all>

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Interactuar con los demás |
| Nivel: | Subnivel Inicial 2 |
| Ámbito: | Convivencia |
| Destreza: | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. |
| Objetivo: | Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Tiempo: | 25 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Patio de la escuela • Dialogo • Canciones • Pen drive • Grabadora. |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • La docente lleva a los estudiantes al patio para que ellos se diviertan y puedan jugar libremente. • Luego la docente los reúne formando un círculo donde, realiza una charla o conversación para que sus estudiantes escuchen porque es bueno y necesario jugar. • Una vez terminada la charla la docente propone una ronda con música infantil, para que entre todos los estudiantes realicen rondas, de tal manera que todos socialicen entre sí. • Al finalizar la actividad la docente les pregunta cómo se sintieron al jugar con sus compañeros. |

PLANIFICACION N° 4

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños llevaron su juguete favorito al salón y lo compartieron con los demás

Elemento integrador: Canción "Te doy mi corazón".

| Planificación | | | |
|---------------|---|--|--|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos |
| Convivencia | <p>Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.</p> | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importante que es compartir sus pertenencias con los demás. • Observar los juguetes con los que van a jugar. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con sus legos, rompecabezas o juguetes. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a compartir sus juguetes. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Rompecabezas • Juguetes |
| | | | <p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Jugar y compartir con sus compañeros.</p> |

Actividad Nº. 5



<https://virginiafrancoresumes.com/wp-content/uploads/2016/04/kindergarten-vfr.jpg>

| | |
|-----------------------|---|
| Título: | Compartir entre compañeros |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Convivencia |
| Destreza: | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. |
| Objetivo: | Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Tiempo: | 25 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Rompecabezas• Juguetes |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• La docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en el centro del patio bien sentados en forma circular para que escuchen sobre la actividad a realizar.• Luego les enseña comenta que para llevarse bien con los compañeros en ocasiones es necesario compartir o prestar sus juguetes, alimentos o materiales para realizar tareas.• Luego la docente les hace entrega de los rompecabezas, legos o juguetes a cada estudiante, una vez que han armado o jugado con lo de sí mismo deberá pasar un tiempo ella les pide que intercambien o presten sus juguetes a otro compañero. |

PLANIFICACION 5

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Descripción general de la experiencia: La maestra realizó un paseo por el patio de la escuela en el cual los niños observaron a los seres vivos que le rodean.

Elemento integrador: Canción "Soy un explorador".

| Planificación | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Relación con el medio natural y cultural | Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural. | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicarse en el centro del patio para observar las plantas. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo importante que es cuidar de la naturaleza. Mencionar los elementos que tiene la naturaleza. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a clasificar los animales por sus características. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidar de la naturaleza. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Patio de la escuela Cartillas de los seres vivos Goma Papel brillante Escarcha Crayones Papelote | Brindar cuidado a la naturaleza y lo que hay en ella. |

Actividad N°. 6



https://ep01.epimg.net/elpais/imagenes/2015/03/24/ciencia/1427208617_897604_1427215972_noticia_normal.jpg

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | La importancia de cuidar la naturaleza |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Relación con el medio natural y cultural |
| Destreza: | Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural. |
| Objetivo: | Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. |
| Tiempo: | 45 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Patio de la escuela • Cartillas de los seres vivos • Goma • Papel brillante • Escarcha • Crayones • Papelote |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • La docente reúne a los estudiantes en el patio para que observen cartillas de la naturaleza, es decir las plantas y animales. • Luego conversan acerca de los elementos que tiene la naturaleza y de lo importante que es cuidarla. • Realizar interrogantes en relación con el tema que se está tratando. • Identificar los elementos de su entorno que vuelan, se arrastran y saltan. • Realizar un collage de los seres vivos y su habitad. |

Planificación 6

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra realizaron corazones con plastilina y los intercambiaron para afianzar lazos de amistad.

Elemento integrador: Dinámica "Somos tu y yo".

| Planificación | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Convivencia | Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importante que es compartir sus pertenencias con los demás. • Observar los juguetes con los que van a jugar. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con sus legos, rompecabezas o juguetes. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a compartir sus juguetes. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Rompecabezas • Juguetes • Cartillas | <p>Mostrar felicidad al compartir con los demás.</p> |

Actividad Nº. 7



<http://localtvktvi.files.wordpress.com/2014/06/kids-playing.jpg?quality=85&strip=all>

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Palabras mágicas |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Identidad y autonomía. |
| Destreza: | : Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Objetivo: | Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, velocidad, dirección y control para lograr coordinación motriz.. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> • Patio • Cd • Grabadora |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños desplazarse al patio. • Dialogar con los niños sobre reglas y normas a seguir. • Proponer estrategias para que la ronda se dé con facilidad y contar con la participación activa de los niños. • Pedir a los niños que se tomen de las manos y realizar un círculo • Conversar sobre la ronda y las acciones que se va a escuchar que realiza el lobo. • Pedirle a los niños que mencionen que acciones realizan primero cuando se van a bañar. • Al empezar la ronda un niño hará de lobo y cuando se le pregunte ¿Qué está haciendo el lobo? Responderá cada acción que debe realizar. |

Planificación 7

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania
Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Descripción general de la experiencia: Los niños sentados en el suelo realizaron un círculo en el piso e inflaron globos.

Elemento integrador: Cuento del lobo

| Planificación | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Ambito | Destrezas | Actividades | Recursos |
| Identidad y autonomía. | Realizar actividades creativas utilizando la expresión artística para afianzar el desarrollo integral. | <p><u>Experiencias Concretas</u> Identificar los personajes de la canción. Recordar que animales mencionan en la ronda.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Responder preguntas sencillas ¿Les gusta cantar? ¿El lobo es un animal salvaje? Realizar la mímica formas de imitar a los animales en la ronda.</p> <p><u>Conceptualización</u> Reproducir movimientos y desplazamiento de los animales, mencionados en la canción.</p> <p><u>Aplicación</u> Bailar y realizar el dramatizado del lobo</p> | <p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Realizar diferentes desplazamientos moviendo su cuerpo como: arrastrarse, correr, saltar, gatear, galopar.</p> |

Actividad Nº. 8



<https://www.vectorizados.com/muestras/2017/05/ninos-jugando-felices.gif>

| | |
|-----------------------|---|
| Título: | Realizando dramatizados |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Identidad y autonomía |
| Destreza: | Realizar actividades creativas utilizando la expresión artística para afianzar el desarrollo integral.. |
| Objetivo: | Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| : | 25 minutos. |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Video• Proyector• Laptop• Disfraces |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• Se conversa con los niños sobre la actividad a realizar, proponiendo una dinámica llamada el twist de los ratones, para que sirva de motivación,• Dialogar con los niños sobre reglas y normas que deben respetarse.• Conversar sobre algún relato o suceso que les ha pasado e impactado.• Conversar sobre actitudes o palabras no adecuadas que pueden encontrarse y saber cómo actuar.• Observar el video sobre Ahora que lo ves di no más, explicar que pueden ser unos súper héroes.• Dramatizar que hacer en caso de que sientan incomodidad ante una situación o persona. |

Planificación 8

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Descripción general de la experiencia: la muestra conversara sobre las actitudes

Elemento integrador: dramatizado

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Identidad y autonomía. | Realizar actividades creativas utilizando la expresión artística para afianzar el desarrollo integral ⁶⁶ . | <p>Experiencias Concretas Se conversa con los niños sobre la actividad a realizar, proponiendo una dinámica llamada el twist de los ratones, para que sirva de motivación, Observación y Reflexión Dialogar con los niños sobre reglas y normas que deben respetarse. 3.- Conversar sobre algún relato o suceso que les ha pasado e impactado. Conceptualización Conversar sobre actitudes o palabras no adecuadas que pueden encontrarse y saber cómo actuar. Aplicación Dramatizar que hacer en caso de que sientan incomodidad ante una situación o persona.</p> | Proyector Laptop Disfraces Video | Realiza un conteo y secuencia de colores de forma correcta. |

Actividad Nº. 9



<http://hlc.info/wp->

[content/uploads/2014/10/after-school-programs-McKinney-TX.jpg](http://hlc.info/wp-content/uploads/2014/10/after-school-programs-McKinney-TX.jpg)

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Jugando con mis sentidos |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ambito: | Relación con el medio natural |
| Destreza: | Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial. |
| Objetivo: | Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. |
| Tiempo: | 25 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Video de los sentidos• Tv• DVD• Cartillas• Salón de clase• Recursos |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• La docente muestra un video sobre los 5 sentidos del cuerpo humano y la función que realizan cada uno.• Realizar lluvia de ideas con los sentidos y la importancia que tiene cada uno de ellos.• Observar cartillas con muchos colores e identificarlos mencionando el nombre del color.• Vendar los ojos de los niños y pedir que describan lo que observan.• Dialogar acerca del sentido de la vista• Pedir al niño que describa objetos de su entorno. |

PLANIFICACION 9

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González. Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Descripción general de la experiencia: Bajo la supervisión de la maestra los párvulos intercambiaron y describieron las cartillas de las plantas.

Elemento integrador: Canción "Riego mi plantita".

| Planificación | | | |
|--|--|---|--|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos |
| Relación con el medio natural y cultural | Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación. | <p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre lo importante que es cuidar de las plantas. • Dialogar sobre lo observado en el video anterior. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender los beneficios que dan las plantas. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y proteger a las plantas. | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Cartillas • Papelotes • Tv • DVD |
| | | | Indicadores de Evaluación |
| | | | Regar las plantas de la escuela. |

Actividad Nº. 10



https://ep01.epimg.net/elpais/imagenes/2015/03/24/ciencia/1427208617_897604_1427215972_noticia_normal.jpg

| | |
|----------------------|---|
| Título: | Ensacados |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ambito: | Convivencia |
| Destreza: | Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. |
| Objetivo: | Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Tiempo: | 40 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> • Patio de la escuela • Recursos humanos • Saco • Video • Tv |
| procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Mostraremos al niño la forma como se debe compartir con los compañeros. • Explicarle cual es al importancia de compartir y las reglas para el juego. • Explicar y demostrar el juego del ensacado. • El niño realizara el juego del ensacado |

PLANIFICACION 10

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González. Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Mediante la dirección de la docente los niños realizaron movimientos de estiramiento.

Elemento integrador: Dinámica "El baile de la ranita".

| Planificación | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Convivencia | Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a los estudiantes al centro del patio para la realización de la actividad. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de 5 participantes. Observar a la docente como realiza el juego de los ensacados. Observar el material que se va a utilizar en este juego. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a saltar dentro de un saco y dar posta a su otro compañero. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en el juego de los ensacados. | <ul style="list-style-type: none"> Patio de la escuela Recursos humanos Saco Video Tv | <p>Aprender a dar la posta a los compañeros en el juego de los ensacados.</p> |

Actividad Nº. 11



<http://rumbosf.com/wp-content/uploads/2017/10/Ni%C3%B1os-felices-jugando-al-aire-libre-min.jpg>

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Los roles |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Convivencia |
| Destreza: | Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. |
| Objetivo: | Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Accesorios• Vestimenta• Zapatos |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• La docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen bien sentados en sus puestos para que escuchen sobre la actividad a realizar.• Luego les enseña cartillas sobre los diferentes roles que desempeñan los padres, es decir que el papá trabaja y mamá es ama de casa o en ocasiones ambos trabajan.• Es por eso por lo que la docente comienza a preguntar a cada estudiante sobre lo que realizan sus padres.• Los estudiantes pondrán disfrazarse con la ropa que usan sus padres y deberán imitarlos. |

PLANIFICACION 11

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra se disfrazaron e imitaron a sus padres.

Elemento integrador: Dinámica "Soy como mi papá".

| Planificación | | | | |
|---------------|---|---|---|---------------------------|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Convivencia | Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. | <p>Experiencia Concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar cartillas de las funciones que realizan los padres. Responder interrogantes dadas por la docente sobre <u>que</u> actividades realizan sus padres. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar prendas de vestir y accesorio de sus padres. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitar las características de sus padres. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Aula de clases Accesorios Vestimenta Zapatos | Imitar al papa o la mama. |

Actividad Nº. 12



<https://previews.123rf.com/images/artisticco/artisticco1604/artisticco160400023/54714036-una-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-ni%C3%B1os-felices-jugando-burbujas>

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Respetar consignas |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Identidad y autonomía |
| Destreza: | Realizar actividades creativas utilizando la expresión artística para afianzar el desarrollo integral. |
| Objetivo: | Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Video• Proyector• Laptop |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• Se conversa con los niños sobre la actividad a realizar, proponiendo una dinámica llamada el twist de los ratones, para que sirva de motivación,• Conversar sobre algún relato o suceso que les ha pasado e impactado.• Conversar sobre actitudes o palabras no adecuadas que pueden encontrarse y saber cómo actuar.• Observar el video sobre Ahora que lo ves di no más, explicar que pueden ser unos súper héroes.• Dramatizar que hacer en caso de que sientan incomodidad ante una situación o persona. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

PLANIFICACION 12

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania
Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Descripción general de la experiencia: La maestra indicara a los niños a que cumplan reglas.

Elemento integrador: canción del juego

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| <p>Identidad y autonomía</p> | <p>Realizar actividades creativas utilizando la expresión artística para afianzar el desarrollo integral.</p> | <p>Experiencias Concretas Se conversa con los niños sobre la actividad a realizar, proponiendo una dinámica llamada el twist de los ratones, para que sirva de motivación, Observación y Reflexión Dialogar con los niños sobre reglas y normas que deben respetarse. 3.- Conversar sobre algún relato o suceso que les ha pasado e impactado. Conceptualización Conversar sobre actitudes o palabras no adecuadas que pueden encontrarse y saber cómo actuar. Aplicación Dramatizar que hacer en caso de que sientan incomodidad ante una situación o persona.</p> | <p>Proyector Laptop Disfraces Video</p> | <p>Realiza un conteo y secuencia de colores de forma correcta.</p> |

Actividad Nº. 13



<https://previews.123rf.com/images/famveldman/famveldman1604/famveldman160400121/54638607-dos-ni%C3%B1os-felices-jugando-f%C3%BAtbol-europeo-al-aire-libre-en-el-patio-de-la-escuela-los-ni%C3%B1os-juegan-al-f%C3%BAtbol-deport-Foto-de-archivo.jpg>

| | |
|-----------------------|---|
| Título: | Juego grupales |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Expresión y comunicación |
| Destreza: | Participar de forma activa en actividades grupales.. |
| Objetivo: | Estimular los músculos que interfieren en el aparato fono articulator para facilitar la adecuada pronunciación. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Palo de madera• Cd• Grabadora• Salón de motricidad |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• Conversar con los niños sobre la actividad a realizar, además de fomentar reglas y normas para lograr resultados favorables.• Preguntarle a los niños quién desea ser el aviador, explicándoles en que consiste la actividad• Se le vendará los ojos y deberá caminar por una barra abriendo las manos, de tal forma que sólo deberá seguir con la ayuda de sus co Si llega a la meta, otro niño se convertirá en aviador, y así se repetirá la acción. |

PLANIFICACION 13

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Estimular los músculos que interfieren en el aparato fono articulador para facilitar la adecuada pronunciación

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra

Elemento integrador: Canción vencer obstáculos

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Expresión y comunicación | Identificar las posibilidades de movimientos de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal. | <p><u>Experiencias Concretas</u> Identificar los obstáculos que se pueden presentar</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Responder preguntas sencillas ¿Qué hacer frente a los obstáculos? ¿Cómo puedes ayudar a un compañero/a que no pueda realizar una actividad?</p> <p><u>Conceptualización</u> Dialogar sobre la actividad a realizar. Mostrar en un video diferentes obstáculos y comentar</p> <p><u>Aplicación</u> Jugar a que los niños imaginen pasar por una cuerda reforzando el equilibrio y si se caen lo harán en el mar</p> | Pañuelo Cd Grabadora Salón de motricidad Palo de madera | Realiza de forma correcta ejercicios dirigidos. |

Actividad Nº. 14



<http://4.bp.blogspot.com/-68CIM94SpX4/T5cCcCpJEYI/AAAAAAAAABpo/-48xTX3memA/s1600/5960437-felices-los-ninos-jugando-en-el-parque-infancia-feliz-vector-de-arte-ilustracion.jpg>

| | |
|-----------------------|---|
| Título: | Juego gallinita ciega |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ambito: | Expresión y comunicación |
| Destreza: | Participar en bailes, desarrollando su atención auditiva e integración grupal. |
| Objetivo: | Estimular los músculos que interfieren en el aparato fono articulador para facilitar la adecuada pronunciación. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none">• Pañuelo• Cd• Grabadora• Salón de motricidad• Conos |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none">• Empezar con el saludo diario y preguntarles que han hecho el día anterior.• Reforzar aprendizajes anteriores y adaptarlos a su entorno.• Dialogar sobre la visita al rincón de motricidad y las reglas y normas que deben seguir.• Se les vendará los ojos a los niños y deberán caminar según les indiquen los amigos venciendo obstáculos. |

PLANIFICACION 14

Docente: Ángela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Participar en bailes, desarrollando su atención auditiva e integración grupal.

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra imitarán a pasar la cuerda

Elemento integrador: pasar por una cuerda

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Expresión y comunicación | Identificar las posibilidades de movimientos de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal. | <p><u>Experiencias Concretas</u> Identificar los obstáculos que se pueden presentar</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Responder preguntas sencillas ¿Qué hacer frente a los obstáculos? ¿Cómo puedes ayudar a un compañero/a que no pueda realizar una actividad?</p> <p><u>Conceptualización</u> Dialogar sobre la actividad a realizar. Mostrar en un video diferentes obstáculos y comentar</p> <p><u>Aplicación</u> Jugar a que los niños imaginen pasar por una cuerda reforzando el equilibrio y si se caen lo harán en el mar</p> | Pañuelo Cd Grabadora Salón de motricidad Palo de madera | Realiza de forma correcta ejercicios dirigidos. |

Actividad Nº. 15



<https://is4-ssl.mzstatic.com/image/thumb/Purple49/v4/92/71/06/92710691-6ad9-c20b-b235-842c66a58940/source/750x750bb.jpeghttp://4.bp.blogspot.com/-68CIM94SpX4/T5cCcCpjEYI/AAAAAAAABpo/-48xTX3memA/s1600/5960437-felices-los-ninos-jugando-en-el-parque-infancia-feliz-vector-de-arte-ilustracion.jpg>

| | |
|-----------------------|---|
| Título: | Movimiento del cuerpo |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Ámbito: | Desarrollo personal y social |
| Destreza: | Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea. |
| Objetivo: | Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros. |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salón ➤ Video ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Espejo |
| Procedimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • La Docente debe ubicar a los niños de forma circular en el piso. • Plantear normas y reglas que deben seguir para que la actividad se realice de forma correcta. • Se les presentará un video sobre las partes del cuerpo y diferencias entre un niño y una niña • Se les vendará los ojos a los niños y deberán caminar según les indiquen los amigos venciendo obstáculos. • Se deberá dirigir a los niños uno a uno frente al espejo para que puedan observar y reconocer diferencias entre ellos. |

PLANIFICACION 15

Docente: Angela Nathaly Murillo Ayovi y Granda González Marjorie Tania

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.

Descripción general de la experiencia: La maestra guiara a los niños

Elemento integrador: Movimiento de mi cuerpo

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| Ámbito | Destrezas | Actividades | Recursos | Indicadores de Evaluación |
| Expresión y comunicación | Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea. | <p><u>Experiencia Concreta:</u> Ubicar a los niños de forma circular en el piso Explicar las normas y reglas</p> <p><u>Observación y Reflexión:</u> Conversar sobre los estados de ánimos</p> <p><u>Conceptualización:</u> Observar un video sobre el movimiento y las partes del cuerpo</p> <p><u>Aplicación:</u> Realizar movimientos de forma adecuada. Exponer su trabajo a todos sus compañeros.</p> | Salón Video Proyector Laptop Espejo | Narrar vivencias personales de forma fácil y precisa. Coordinar movimientos corporales, correr, saltar, trepar, galopar, entre otros. |

Bibliografía

Ana Raquel Espinoza Heredia, Loida Norali Vera Calderón . (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín.*

Antonio Luzón, M. T. (2017). *APUNTES SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LA GLOBALIZACIÓN EN EDUCACIÓN.*

Arias, F. G. (2012). *Proyecto de Investigación.*

Bustos Yépez, Morayma Jimena. (2016). *El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.*

Camargo, J. C. (2015). Los valores en familia-escuela; ¿hacia una convivencia para vivir bien?

Cubero, L. (2013). "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas. En L. C. MARIA, "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas (pág. 100).

Currículo, d. E. (2014). *Reforma curricular del nivel inicial 2014.* Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.

FélixCasanova Arias, M. C.-M. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología, 2.*

Gálvez., G. G. (2015). "NECESIDAD DE QUE SE IMPLEMENTE EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LA TENENCIA A COMPARTIDA, A FIN DE. Loja.

- González, E. (2012). *Educación en la Afectividad*. Madrid.
- Gordillo, M. G. (2016). *Clima Afectivo en el aula: Vínculo Emocional Maestro-Alumno*. Psicología, Ciencia y profesión: Afronando la Realidad.
- Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*.
- Hernández R. Fernández C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-hill (Sexta ed.).
- Ignacio García Hernández, G. d. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Sana Clara: EDUMECENTRO.
- Irma Alvarado de Ojeda, O. S. (2016). *Guía pedagógica - didáctica Educación inicial*. Caracas.
- Jane Margareth Castro, M. R. (2012). *Interacción escuela familias, Insumos para las prácticas escolares*. Brasilia: UNESCO MEC.
- Karen Repetur Safrany, A. Q. (2014). *Vínculo y desarrollo Psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*.
- López, B. L. (2016). *El Ortiba Colectivo de la Culttura Popular Psicología de las masas y análisis del yo*. Obtenido de <http://www.elortiba.org/freud40.html>:
<http://www.elortiba.org/freud40.html>
- Louro, B. (2013). *Visión panorámica de los determinantes sociales de la salud*. Cuba: Divulgación Científica y Cultural de la Salud.
- LUNA, M. (2012). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados. *DOCUMENTO DE DIVULGACION LATINOAMERICANO*, P.17.
- Mantilla, L. (2015). *El arte de ser padres*. Mundo actual.

Mustelier, D. L. (2015). *Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>:

<http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>

Pons, E. P. (2012). *Valores para la convivencia*. reimpressa.

Prioretti, A. J. (15 de julio de 2017). *Las conductas disruptivas y su influencia en el aprendizaje y en la convivencia escolar inclusiva*.

Obtenido de

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2017/07/15/las-conductas-disruptivas-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-y-en-la-convivencia-escolar-inclusiva/>:

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2017/07/15/las-conductas-disruptivas-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-y-en-la-convivencia-escolar-inclusiva/>

Tedesco, J. C. (2016). *Los paradigmas de la Investigación Educativa*. Colombia: Digitalizado por RED ACADEMICA.

Uribe, J. J. (2012). *Los padres, primeros educadores de sus hijos*. Santiago: UNESCO.

Urrego Betancourt, Y. Gaitán Rodríguez, N. A., Umbarila Forero, D. A. (2016). *Relación entre el tipo de Apego y la Conducta de Infidelidad en Adultos Jóvenes*. Colombia: Revista de Psicología.

Vives, M. M. (2015). *TRASTORNOS DEL VÍNCULO EN LA INFANCIA: SEPARACIÓN Y DEPRIVACIÓN TRASTORNOS REACTIVOS DEL VÍNCULO*.

Yaneth Urrego Betancourta , Juan Guillermo Restrepoa ,Stephan Pinzon.
(2014). *Vínculo Afectivo En Pares Y Cognición Social En La Infancia*. Colombia: R e s e a r c h.

Yaneth Urrego Betancourta, Juan Guillermo Restrepoa, Stephan Pinzon, Johanna Acosta, Mariana Diaz, Claudia Bonilla. (2014). *Vínculo Afectivo en pares y Cognición Social en la infancia*. Colombia: International Journal of Psychological.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

| | | |
|--|-------|-------|
| (Cubero, 2013) | p 18 | pg 18 |
| (Pons, 2012) | p 24 | pg 18 |
| (Mantilla, 2015), | p 20 | pg 21 |
| (Henaó, 2012) | p 258 | pg 22 |
| (Bustos Yépez, Morayma Jimena, 2016) | p 37 | pg 24 |
| (Louro, 2013) | p 1 | pg 26 |
| (López, 2016) | p 16 | pg 28 |
| (FélixCasanova Arias, 2014) | p 2 | pg 29 |
| (Uribe, 2012) | p 8 | pg 31 |
| (Jane Margareth Castro, 2012) | p 36 | pg 33 |
| (Currículo, 2014) | p 23 | pg 35 |
| (Mustelier, 2015) | p 49 | pg 36 |
| (Yaneth Urrego Betancourta , Juan Guillermo Restrepoa ,Stephan Pinzon, 2014) | p 61 | pg 40 |
| (González, 2012) | p 5 | pg 41 |
| (Urrego Betancourt, Y.Gaitán Rodríguez, N. A., Umbarila Forero, D. A., 2016) | p 3 | pg 45 |
| (Vives, 2015) | p 1 | pg 47 |
| (Tedesco, 2016) | p 4 | pg 50 |
| (Antonio Luzón, 2017) | p8 | pg 51 |
| (Prioretti, 2017) | p 1 | pg 52 |
| (Gordillo, 2016) | p 197 | pg 53 |
| (Arias, 2012) | p 76 | pg 59 |

LINKOGRAFIA

- <http://localtvktvi.files.wordpress.com/2014/06/kids- playing.jpg?quality=81>
pg 105
- <https://thumbs.dreamstime.com/z/children-playing-blocks-8329747.jpg>
pg 109
- https://2.bp.blogspot.com/-frQpak0yKOc/Vs8l9IA_SZI/AAAAAAAAAAc/o6GDCJk2G9w/s1600/bebitos.png
pg 113
- <http://localtvktvi.files.wordpress.com/2014/06/kids-playing.jpg?quality=85&stri> pg 117
- <https://virginiafrancoresumes.com/wp-content/uploads/2016/04/kindergarte> pg 121
- https://ep01.epimg.net/elpais/imagenes/2015/03/24/ciencia/1427208617_897604_1427215972_noticia_normal.jpg
pg 125
- <http://localtvktvi.files.wordpress.com/2014/06/kids-playing.jpg?q uality=85&st> pg 129
- <https://www.vectorizados.com/muestras/2017/05/ninos-jugando-felices.gif>
pg 133
- <http://hlc.info/wp-content/uploads/2014/10/after-school-programs-McKinney-TX>
pg 137
- https://ep01.epimg.net/elpais/imagenes/2015/03/24/ciencia/1427208617_897604_1427215972_noticia_normal.jpg
pg 141
- <http://rumbosf.com/wp-content/uploads/2017/10/Ni%C3%B1os-felices-jugando-al-aire-libre-min.jpg> pg 144
- <https://previews.123rf.com/images/artisticco/artisticco1604/artisticco160400023/54714036-una-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-ni%C3%B1os-felices-jugando-burbujas-en-el-parque-Foto-de-archivo.jpg>
pg 148
- <https://previews.123rf.com/images/famveldman/famveldman1604/famveldman160400121/54638607-dos-ni%C3%B1os-felices-jugando-f%C3%BAtbol-europ>
<eo-al-aire-libre-en-el-patio-de-la-escuela-los-ni%C3%B1os-juegan-al-f%C3%BAtb>

[ol-deport-Foto-de-archivo.jpg](#)

pg 152

<http://4.bp.blogspot.com/-68CIM94SpX4/T5cCcCpjEYI/AAAAAAAAABpo/-48xTX3memA/s1600/5960437-felices-los-ninos-jugando-en-el-parque-infancia-feliz-vector-de-arte-ilustracion.jpg>pg 155

<https://is4-ssl.mzstatic.com/image/thumb/Purple49/v4/92/71/06/92710691-6ad9-c>

<20b-b235-842c66a58940/source/750x750bb.jpeg>

pg 159

Anexo

APROBACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de **Proyectos** Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informarlo siguiente:

Que las integrantes **Marjorie Tania Granda González** y **Ángela Nathaly Murillo Ayovi** diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el **TEMA:** Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en los niños de 3 a 4 años.

PROPUESTA: Guía didáctica con enfoque participativo para docentes.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

Msc. Marielisa Chávez Rocha
Consultora Académica



Guayaquil, 7 de agosto de 2017

Lcda.
Emilia Carriel Mendoza
Directora Escuela "Othon Castillo Vélez"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **MURILLO AYОВI ANGELA NATHALY** y **GRANDA GONZALEZ MARJORIE TANIA** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: **INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO SOCIAL DE NIÑOS DE 3-4 AÑOS.**

PROPUESTA: **GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA DOCENTES.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.

Directora

Carrera Educadores de Párvulos



| | FUNCIONARIO RESPONSABLE | CARGO |
|--------------------------|----------------------------------|------------|
| Elaborado por: | Ing. María Fajardo Espinoza | Secretaria |
| Revisado y aprobado por: | Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc. | Directora |

Caminemos juntos a la excelencia

ESCUELA DE EDUCACION BASICA COMPLETA FISCAL
"OTHON CASTILLO VELEZ"
Dirección Ismael Pérez Castillo (25 ava) y la I
Teléfono 3091243

Guayaquil / Agosto / 2017

Msc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Ciudad.

De mis Consideraciones:

En mi calidad de Coordinadora del área de Educación Inicial de la Escuela Básica Fiscal "Othón Castillo Vélez" me dirijo a usted, para informarle que doy consentimiento a la petición de las estudiantes **ANGELA NATHALY MURILLO AYOVI** con C.I. 092190102-1 y **MARJORIE TANIA GRANDA GONZALEZ** con C.I.091665269-6 de realizar su proyecto **"INFLUENCIA DE LA CALIDAD DEL VINCULO AFECTIVO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS, GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA DOCENTES."**, en nuestra institución Educativa del presente año.

ATENTAMENTE


Lcda. Emilia Adelina Carriel Mendoza



URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: MURILLO AYОВI ANGELA

Receiver: Message

4% of this approx. 30 pages long document consists of text present in 6 sources.

Sources Highlights

- proyecto VERA CARRERA - CHUJEZARIAS.docx
- http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Convivencia-Familiar/116774.html
- INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO
- PROY ANGIE URKUND.docx
- Gabriela Gutiérrez-Diana López.docx

Alternative sources

Sources not used

0 Warnings Reset Export

Problema de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo beneficiar a la comunidad educativa, atendiendo las necesidades en torno al problema social detectado el mismo que influye en el ámbito familiar y el ámbito escolar, para lo cual se han detectado las causas y consecuencias del mismo, este trabajo es importante porque desarrolla una guía como solución al problema que juntamente. Por medio de observaciones que han servido de apoyo, se ha evidenciado las relaciones entre familias e hijos teniendo como consecuencia niños(as) con falta de afecto, autonomía, autoestima, dependencia, agresividad y seguridad causantes son las que se han reconocido en los hogares y no han permitido que los padres de familia participen del proceso afectivo y formativo de los niños(as).

Este proyecto de investigación tiene como propósito dar una solución al problema detectado en la Escuela De Educación Completa Fiscal "Orthon Castillo Vélez", como es la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social en el nivel de inicial 2, esta problemática permitirá que se realicen talleres motivacionales y de reflexión sobre la convivencia familiar, el vínculo social y afectivo, y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años, estará dirigido a padres, madres o representantes legales y a docentes, a través de actividades planificadas en una guía que permitirán motivar a los representantes a cambiar de parecer con respecto al valor de la familia y el desarrollo de sus hijos(as), y puedan ser parte de cualquier entorno en el que su hijo(a) se encuentre, formando un individuo que se desarrolle de manera natural en la sociedad.

[Handwritten signature]
2017-12-22



**UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA
REVISIÓN DE ANTIPLAGIO**

Recibido
[Signature]
22/12/2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

ENCUESTA

Dirigida a: Madres, padres y representantes legales de los niños de Inicial 2, de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Analizar la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo y social en niños de 3 - 4 años mediante el análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque participativo para docentes.

Instrucciones para llenar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según la opción

CONTROL DE CUESTIONARIO

Núm. Encuesta Fecha Encuesta

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

| 1.- Edad | 2.- Género | 3.- Educación |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| femenino | Primaria | <input type="checkbox"/> |
| masculino | Secundaria | <input type="checkbox"/> |
| Universitario | | <input type="checkbox"/> |

CONVIVENCIA FAMILIAR

1. ¿Es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar?

- Si
- No
- A veces

2. ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as)?

- Si
- No
- A veces

3. ¿Cree usted que dentro de una familia disfuncional los niños tendrán un aprendizaje inadecuado?

- Si
- No
- A veces

4. ¿Considera necesario que las familias participen en el refuerzo del aprendizaje que los niños adquieren a diario?

- Si
-

No

A veces

VÍNCULO AFECTIVO Y SOCIAL

5. ¿La carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia perjudica el rendimiento escolar de los niños(as)?

Si

No

A veces

6. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños?

Si

No

A veces

7. ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños(as)?

Si

No

A veces

8. ¿Cree usted que el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as)?

Si

No

A veces

PROPUESTA

9. ¿Cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial con el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes?

Si

No

A veces

10. ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica ayudará a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños?

Si

No

A veces



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

ENTREVISTA

Dirigida a: Madres, padres y representantes legales de los niños de Inicial 2, de la Escuela De Educación Completa Fiscal “Othon Castillo Vélez” provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Analizar la influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo y social en niños de 3 - 4 años mediante el análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque participativo para docentes.

Instrucciones para llenar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según la opción

CONTROL DE CUESTIONARIO

Núm. Encuesta Fecha Encuesta

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

| 1.- Edad | 2.- Género | 3.- Educación |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| femenino | Primaria | <input type="checkbox"/> |
| masculino | Secundaria | <input type="checkbox"/> |
| | Universitario | <input type="checkbox"/> |

CONVIVENCIA FAMILIAR

1. ¿Es importante en una convivencia armónica el apoyo familiar?

Si

No

A veces

2. ¿La convivencia familiar es de vital importancia para el aprendizaje de los niños(as)?

Si

No

A veces

3. ¿Cree usted que dentro de una familia disfuncional los niños tendrán un aprendizaje inadecuado?

Si

No

A veces

4. ¿Considera necesario que las familias participen en el refuerzo del aprendizaje que los niños adquieren a diario?

Si

No

A veces

VÍNCULO AFECTIVO Y SOCIAL

5. ¿La carencia de afecto y falta de atención dentro de una familia perjudica el rendimiento escolar de los niños(as)?

Si

No

A veces

6. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para mejorar la relación del vínculo afectivo y social en el aprendizaje de los niños?

Si

No

A veces

7. ¿Es importante que las familias participen en las actividades escolares para mejorar el vínculo afectivo y social de los niños(as)?

Si

No

A veces

8. ¿Cree usted que el ambiente familiar y el escolar forman las bases de la conducta afectiva y social de los niños(as)?

Si

No

A veces

PROPUESTA

9. ¿Cambiará la vida familiar, afectiva y social de los niños(as) del nivel inicial con el desarrollo de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes?

Si

No

A veces

10. ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica ayudará a dirigir a las familias para contribuir a mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños?

Si

No

A veces

LISTA DE COTEJO

Cuadro 2 Ficha de Observación

| | AMBITO: LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | APELLIDOS Y NOMBRES | Adecuada pronunciación de los fonemas o silabas | Participa en los procesos de expresión oral en clases | responde al estímulo en el lenguaje verbal y no verbal | ejercita los distinto tipos de respiración | Describe historias sencillas de personas o animales |
| 1 | ALTAMIRANO AGUIRRE DOMINIC | | | | | |
| 2 | ALAVA AVILA MARIUXI DEL CARMEN | | | | | |
| 3 | ALVEAR SANCHEZ ERNESTO JOSSE | | | | | |
| 4 | AVILA CRISTIAN DANIEL | | | | | |
| 5 | BAILON ARANA AYLEEN VICTORIA | | | | | |
| 6 | BRAVO LOOR ASHLEY VALENTINA | | | | | |
| 7 | CASTRO MIRANDA JOSE ANDRES | | | | | |
| 8 | CEDEÑO CASTRO LORENA MAYTE | | | | | |
| 9 | CEDENO VELOZ DANNA GYSEELL | | | | | |
| 10 | CHERE SALTOS ESTEBAN RAFAEL | | | | | |
| 11 | CHILA CAJO ISAAC ISRALE | | | | | |
| 12 | CRUZ CALDERON JUSTIN ALEJANDRO | | | | | |
| 13 | CUENCA SANCHEZ THIAGO SAIT | | | | | |
| 14 | DAQUILEMA CUBI DAMARIS ELIZABETH | | | | | |
| 15 | DE LA CRUZ FERNANDEZ HANNA XIOMARA | | | | | |
| 16 | DELGADO ARROYO DYLAN MATHEW | | | | | |
| 17 | DELGADO MEDRANDA JOSE GEOVANNY | | | | | |
| 18 | DOMINGUEZ PILAMUNGA RICHARD EDUARDO | | | | | |
| 19 | DOMINGUEZ SIMISTERRA JHONNY JOSUE | | | | | |
| 20 | ESPINOZA SANTAMARIA YANDRY RICARDO | | | | | |
| 21 | FLORES VARGAS EIMY CAROLINA | | | | | |
| 22 | GARCIA CABEZAS DORIAN EDUARDO | | | | | |
| 23 | GARCIA RAMON RUTH DEYANEIRA | | | | | |
| 24 | GONZALEZ BRITO GUALALUPE DE LOS ANGELES | | | | | |
| 25 | GUAMAN GUAMAN SARA ANABEL | | | | | |
| 26 | HERRERA CATUTO MILDREN ARIANA | | | | | |
| 27 | HIDALGO VILLACIS PAULA CAROLINA | | | | | |
| 28 | JACOME ACOSTA GENESES ROXANA | | | | | |
| 29 | LARA QUIZHPI NAYELY FRANCHESKA | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 30 | LASTRA CHILLAMBO ALEXANDRE EMILIANO | | | | | |
| 31 | LOPEZ BRAVO SEBASTIAN ABDIEL | | | | | |
| 32 | MEDINA LEMACHE MICHAEL STALYN | | | | | |
| 33 | MINA FALCONEZ CECILIA NOEMI | | | | | |
| 34 | MINA QUINONEZ EITHMAR YAIR | | | | | |
| 35 | MOLINA CATAGUA IKER ALDAHIR | | | | | |
| 36 | MORAN ARICHAVALA BRITHANY NICOLE | | | | | |
| 37 | NEIRA VERA JEIKO ALEXANDER | | | | | |
| 38 | NUNEZ VALENCIA IKER PIERRE | | | | | |
| 39 | OCHOA CHASI TIFANNY MILADY | | | | | |
| 40 | OVIEDO QUINONEZ DENIAN JAIR | | | | | |
| 41 | PANCHANA DURAN SAMANTHA LUZ | | | | | |
| 42 | PANCHANA NARANJO MERLIAH DOMENICA | | | | | |
| 43 | PAREDES FRANCO STEFANY DEL ROCIO | | | | | |
| 44 | PARRA HOLGUIN DIANA | | | | | |
| 45 | PAZMIÑO ORDOÑEZ ASHLEY NATASHA | | | | | |
| 46 | PEÑA ALTAMIRANO CAMILO XAVIER | | | | | |
| 47 | PEREZ VALAREZO TIFFANY | | | | | |
| 48 | PESANTES AMENDAÑO KRISTELL | | | | | |
| 49 | PILAY RODRIGUEZ JENIFFER DESIREE | | | | | |
| 50 | PILOSO BUSTOS THIAGO ANTONIO | | | | | |
| 51 | PIÑA ZAVALA LUIS SEBASTIAN | | | | | |
| 52 | PONCE LOOR ADAMARIS | | | | | |
| 53 | PONCE MONTOYA DENISSE | | | | | |
| 54 | QUINDE MOSQUERA KENDRY | | | | | |
| 55 | QUINDE PATIÑO JEIKO OLIVER | | | | | |
| 56 | QUINDE YEPEZ ELIAS | | | | | |
| 57 | REYES ARBELAEZ JOSIAS JAVIER | | | | | |
| 58 | REYES NARANJO JORGE WASHINGTON | | | | | |
| 59 | RODRIGUEZ TUMBACO XAVIER ADRIAN | | | | | |
| 60 | ROLDAN ROMERO THIAGO | | | | | |
| 61 | SANCHEZ CARGES MAITE MAYLEEN | | | | | |
| 62 | SANCHEZ CHIRIGUAYA ENNNER NEYMAR | | | | | |
| 63 | SANCHEZ MANTO MIA ISABELLA | | | | | |
| 64 | SORNOZA LOOR MATHEWS ALAN | | | | | |
| 65 | TOALA FERNANDEZ SAMUEL SANTIAGO | | | | | |
| 66 | TORRES AYОВI EZEQUIEL ISAIAS | | | | | |
| 67 | TORRES HERNANDEZ GEORGINA | | | | | |
| 68 | TORRES MARTINEZ CHRISTIAN | | | | | |
| 69 | URTADO LOZANO MATHIAS | | | | | |
| 70 | VALDES RAMOS KENDRA | | | | | |
| 71 | VALENCIA JIMENEZ MARIELA NOEMI | | | | | |
| 72 | VASQUEZ BARCO NOEMY | | | | | |
| 73 | VEGA ALFONSO ADAMARIS | | | | | |



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACION



TUTORIA: Msc. Marielisa Chávez Rocha

TIPOS DE TITULACION: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TITULO DEL PROYECTO: Influencia de la Convivencia Familiar en Calidad Vínculo Afectivo Social Niños de 3 años

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Maryori Cania Granda Bengólez, Angéla Nathaly Muñillo Ayeri

| N. DE TUTORIA | FECHA DE TUTORIA | ACTIVIDADES DE TUTORIA | DURACION | | TAREAS ASIGNADAS | FIRMA DEL TUTOR | FIRMA DE ESTUDIANTE |
|---------------|------------------|---|----------|-------|--|-----------------|-----------------------------------|
| | | | INICIO | FIN | | | |
| 1 | 02/10/17 | Revisión y Corrección capítulo #1 | 18H00 | 19H00 | Consigna Capítulo 1 | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 2 | 06/10/17 | Aprobación capítulo 1 Corrección 2 | 18H00 | 19H00 | Consigna Capítulo 2 | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 3 | 11/10/17 | Revisión y Corrección Cap. # 2 | 17H00 | 19H00 | Consigna Capítulo 2 | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 4 | 13/10/17 | Aprobación Cap. 2 inicio cap. # 3 | 17H00 | 18H00 | Consigna parte cap. 3 | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 5 | 16/10/17 | Revisión y Corrección del Cap. # 3 | 17H00 | 17H30 | Consigna Encuestas | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 6 | 20/10/17 | Revisión parte cap. 3 y continuación | 17H00 | 17H30 | Consigna | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 7 | 23/10/17 | Corrección cuadro de operacionalización | 19H00 | 20H00 | Investiga Materiales | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 8 | 27/10/17 | Realizar Análisis e int. de datos | 19H00 | 20H00 | Realizar Análisis de interpretación de datos | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |
| 9 | 06/11/17 | Corrección Análisis e int. de datos | 18H00 | 18H30 | Corrección de datos comentarios | | Maryori Granda Ayela Muñillo A |

OBSERVACIONES:

FIRMA:

Marielisa Chávez R. MSc.
Nº R-9: 1006-14-8653124



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACION

TUTORIA: Msc. Marielina Chavez Pacheco

TIPOS DE TITULACION: PRESENCIAL FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TITULO DEL PROYECTO: _____
 NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Marijuli Yanira Granada Domínguez / Angélica Valeriy Durillo Ayovi

| N. DE TUTORIA | FECHA DE TUTORIA | ACTIVIDADES DE TUTORIA | DURACION | | TAREAS ASIGNADAS | FIRMA DEL TUTOR | FIRMA DE ESTUDIANTE |
|---------------|------------------|--|----------|-------|-------------------|--------------------|---------------------|
| | | | INICIO | FIN | | | |
| 10 | 10/11/17 | Aprobación del Capítulo #3 | 18:00 | 18:30 | Aprobación Cap. 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 11 | 13/11/17 | Inicio del capítulo # 4 | 18:00 | 18:30 | Inicio Cap. # 4 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 12 | 17/11/17 | Conexión capítulo # 4 | 17:00 | 17:30 | Conexión Cap. 4 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 13 | 20/11/17 | Conexión del capítulo #4 planificación. | 17:00 | 17:30 | Conexión Cap. 4 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 14 | 24/11/17 | Revisión del capítulo #4 | 18:00 | 19:00 | Conexión Cap. 4 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 15 | 24/11/17 | Revisión Total del capítulo 1, 2, 3, 4 y Anexos. | 18:00 | 19:30 | Aprobación | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

OBSERVACIONES: _____
 FIRMA: *[Signature]*

Lead. Marielina Chavez R. Mts.
 N° R-q. 1006-14-86653124



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión



| Nº | FECHA | ACTIVIDAD | NOMBRE | FIRMA |
|----|----------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | 02/10/17 | Revisión y corrección capítulo # 1 | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 2 | 06/10/17 | Aprobación Capítulo Corrección # 2 | Ayela Huella | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 3 | 11/10/17 | Revisión y Corrección capítulo # 2 | Ayela Huella S | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 4 | 13/10/17 | Aprobación Capítulos Inicio del Capítulo # 3 | Ayela Huella | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 5 | 16/10/17 | Revisión y Corrección del Capítulo # 3 | Ayela Huella S | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 6 | 20/10/17 | Revisión parte Capítulo # 3 y continuas. | Ayela Huella | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 7 | 23/10/17 | Corrección cuadros Operalización | Ayela Huella S | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 8 | 27/10/17 | Realizar Análisis e interpretación de datos. | Ayela Huella S | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 9 | 30/10/17 | Corrección de Análisis e interpretación de datos. | Ayela Huella S | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |
| 10 | 06/11/17 | Aprobación del capítulo # 3 | Ayela Huella S | Ayela Huella S |
| | | | Marjorie Granda | Marjorie Granda |

TUTORA:

Leda. Marielisa Chávez R. Mgs.
Nº R.p. 1006-14-86053124



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión



| Nº | FECHA | ACTIVIDAD | NOMBRE | FIRMA |
|----|----------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | 10/11/17 | Inicio del capítulo #4. | Maryorie Grande | Maryorie Grande |
| 2 | 13/11/17 | Corrección del capítulo #4 | Angela Huella A | Angela Huella A |
| | | | Maryorie Grande | Maryorie Grande |
| 3 | 17/11/17 | Corrección del capítulo #4, planificación | Angela Huella A | Angela Huella A |
| | | | Maryorie Grande | Maryorie Grande |
| 4 | 20/11/17 | Revisión del capítulo #4 | Angela Huella A | Angela Huella A |
| | | | Maryorie Grande | Maryorie Grande |
| 5 | 24/11/17 | Revisión total de los capítulos # 1, 2, 3 y 4 Anexos. | Angela Huella A | Angela Huella A |
| | | | Maryorie Grande | Maryorie Grande |
| 6 | | | Angela Huella A | Angela Huella A |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

TUTORA:

Lda. Marielisa Chávez R. Mgts.
Nº Reg. 1006-14-86053124





FOTOS DE LA ESCUELA



