



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:
INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN LIDERAZGO DIRECTIVO, EN LA
CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA
“RABINDRANATH TAGORE”, ZONA 07, DISTRITO 06,
PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN SANTA ROSA,
RECINTO SAN AGUSTÍN, PARROQUIA JUMÓN,
PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE ROLES Y
EVENTOS

CÓDIGO: EP-T-MC-0021

AUTORAS: Quezada Pretendón Denise Victoria
Hurtado Sánchez Rosa Angélica

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcdo. Franklin Barros Morales MSc.

GUAYAQUIL 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
MSc.

DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila

VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI. Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

SECRETARIO GENERAL

Mgs.

Silvia Moy – Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

Mediante el presente tengo a bien informar a usted que las señoritas **Hurtado Sánchez Rosa Angélica y Quezada Pretendón Denise Victoria**, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo titulado: Influencia de la formación de liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Rabindranath Tagore”, zona 07, Distrito 06, Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa, Sitio San Agustín, Parroquia Jumón, periodo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto.

Atentamente,



CONSULTOR ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

PROYECTO

TEMA: Influencia de la formación de liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Rabindranath Tagore”, zona 07, Distrito 06, Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa, Recinto San Agustín, Parroquia Jumón, periodo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos.

APROBADO



Tribunal N° 1



Tribunal N° 2



Tribunal N° 3



Hurtado Sánchez Rosa Angélica
070542774-8



Quezada Pretendón victoria Denise
070542690-6



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con infinito amor dedicamos este proyecto de investigación a Dios todopoderoso, por ser el guía espiritual permanente y apoyo constante para cumplir los objetivos propuestos.

A mi querida madre, señora Acacia Karina Sánchez Cabrera, amiga y compañera de toda la vida.

Al Ing. Clemente Bravo Riofrío, mi padrino y amigo incondicional, por acompañarme en los momentos más difíciles.

También quiero ofrecer este trabajo a Diana Hurtado, mi querida hermana, y a Esteban, mi adorado sobrino.

También está dedicado a nuestros padres por estar junto a nosotros en cada paso que damos, por su ayuda incondicional y por la inmensa paciencia que supieron tenernos.

Rosa Angélica

Dedico este trabajo a mis amados padres, hermanos, amigos y compañeros que supieron darme fuerza y aliento cuando más lo necesité, sin su colaboración la tarea emprendida hubiera sido mucho más difícil.

Este pequeño, pero significativo trabajo con el cual culmino mi carrera universitaria se lo dedico al señor Manuel Quezada, señora Gloria Pretendón, mis amados padres, quienes me dieron la vida y me han acompañado en cada paso que doy, alentándome y dándome fuerzas para llegar a ser una profesional.

Finalmente, también se lo dedico a Marcelo Figueroa, mi querido esposo, por su constante apoyo y motivación permanente, sin su ayuda, difícilmente hubiera alcanzado el éxito.

A todos ellos, gracias de corazón.

Denise Victoria

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de infinita gratitud, en primer lugar, a Dios todopoderoso por darnos salud e inteligencia, atributos que nos han permitido culminar con éxito nuestra carrera universitaria.

De igual manera, expresamos nuestra congratulación de manera muy especial a nuestros familiares por el apoyo desinteresado y decidido que supieron brindarnos, porque confiaron en nosotros y por darnos aliento en los momentos de debilidad.

Finalmente, agradecemos a las autoridades de la Universidad de Guayaquil, a los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por su contribución a nuestra formación profesional.

A todas estas personas, mil gracias de corazón.

Las autoras.

ÍNDICE

Portada	i
Directivos	ii
Consultora académico	iii
Proyecto	iv
Tribunal examinador	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	x
Índice cuadros.....	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xiii
Summary	xiv
Introducción	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación	3
Problema de investigación.....	4
Formulación del problema	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	8

Interrogantes de investigación.....	8
Justificación.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
BASES TEÓRICAS.....	14
Definición del liderazgo.....	14
Importancia del liderazgo en la calidad de la educación.....	18
Clases de liderazgo – estilos.....	21
El liderazgo pedagógico.....	22
El liderazgo distribuido.....	24
El liderazgo moral.....	25
Competencias del liderazgo educativo.....	26
El líder educativo es un administrador educativo.....	27
Perfil del administrador educativo.....	28
El profesor como líder.....	30
Calidad educativa.....	32
Estándares de la calidad educativa.....	36
Propósitos de los estándares educativos.....	37
Elementos que contribuyen a la calidad educativa.....	39
Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	40
El desempeño docente.....	41

Dominio disciplinar y curricular.....	42
Gestión del aprendizaje.....	43
La evaluación.....	44
Funciones de la evaluación del aprendizaje.....	44
Ambientes de aprendizaje.....	45
Condiciones psicológicas.....	46
Condiciones pedagógicas.....	50
El buen vivir.....	52
La convivencia escolar.....	54
Convivencia escolar y habilidades sociales.....	57
La importancia de las relaciones entre el alumnado.....	60
FUNDAMENTACIONES.....	62
Fundamentación filosófica.....	62
Fundamentación pedagógica.....	66
Fundamentación psicológica.....	68
Fundamentación sociológica.....	70
Fundamentación legal.....	72

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	75
Tipos de investigación.....	75
Población y muestra.....	77
Métodos de investigación.....	81
Método Inductivo.....	81

Método Deductivo.....	81
Método de Análisis-Síntesis.....	81
Método Estadístico.....	82
Instrumentos de la investigación.....	82
Análisis e interpretación de resultados.....	83
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	115

CAPITULO IV

PROPUESTA

Justificación.....	116
Objetivo general.....	117
Objetivos específicos.....	117
Factibilidad de la Propuesta.....	118
Descripción.....	118
Desarrollo de la propuesta.....	121
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADE.....	134
Bibliografía.....	135
Referencias bibliográficas.....	151
Referencias web.....	151
Anexos.....	153

ÍNDICE DE TABLAS

Encuesta para los Docentes

Tabla N° 1 Líder carismático.....	84
Tabla N° 2 Director constitucional.....	85
Tabla N° 3 Necesidad de los docentes	86
Tabla N° 4 Actividades culturales deportivas o sociales.....	87
Tabla N° 5 Relaciones interpersonales... ..	81
Tabla N° 6 Tipos de discriminación.....	82
Tabla N° 7 Participación de los estudiantes... ..	90
Tabla N° 8 Resolución de conflictos... ..	91
Tabla N° 9 Cumplimiento de tareas.....	92
Tabla N° 10 Puntualidad de los padres de familia.....	93

Encuestas para los estudiantes

Tabla N° 11 Diálogo del director con los estudiantes... ..	94
Tabla N° 12 Director de la escuela	95
Tabla N° 13 Aptitud del director.....	96
Tabla N° 14 Participación en juegos deportivos... ..	97
Tabla N° 15 Compañerismo en la escuela.....	98
Tabla N° 16 Cariño de los docentes hacia los niños.....	99
Tabla N° 17 Participación en los juegos deportivos.....	100
Tabla N° 18 Enfrentamientos entre niños.....	101
Tabla N° 19 Discriminación hacia los niños.....	102
Tabla N° 20 Buen rendimiento académico.....	103

Encuestas para padres de familia

Tabla N° 21 Proceso enseñanza-aprendizaje	104
Tabla N° 22 Influencia del factor socio-económico.....	105

Tabla N° 23 Entorno socio-afectivo.....	106
Tabla N° 24 Ingreso económico para las necesidades educativas.....	107
Tabla N° 25 Educación de los padres de familia.....	108
Tabla N° 26 Comprensión de la clase de lengua.....	109
Tabla N° 27 Desarrollo de los estudiantes.....	110
Tabla N° 28 Control y seguimiento de tareas escolares.....	111
Tabla N° 29 Asistencias a reuniones convocadas.....	112
Tabla N° 30 Bajo rendimiento de los estudiantes.....	113

Índice de gráficos

Gráfico N° 1 Líder carismático.....	84
Gráfico N° 2 Director constitucional.....	85
Gráfico N° 3 Necesidad de los docentes.....	86
Gráfico N° 4 Actividades culturales deportivas o sociales.....	87
Gráfico N° 5 Relaciones interpersonales.....	88
Gráfico N° 6 Tipos de discriminación.....	89
Gráfico N° 7 Participación de los estudiantes.....	90
Gráfico N° 8 Resolución de conflictos.....	91
Gráfico N° 9 Cumplimiento de tareas.....	92
Gráfico N° 10 Puntualidad de los padres de familia.....	93

Encuestas para los estudiantes

Gráfico N° 11 Diálogo del director con los estudiantes.....	94
Gráfico N° 12 Director de la escuela.....	95
Gráfico N° 13 Aptitud del director.....	96
Gráfico N° 14 Participación en juegos deportivos.....	97
Gráfico N° 15 Compañerismo en la escuela.....	98
Gráfico N° 16 Cariño de los docentes hacia los niños.....	99

Gráfico N° 17 Participación en los juegos deportivos.....	100
Gráfico N° 18 Enfrentamientos entre niños.....	101
Gráfico N° 19 Discriminación hacia los niños.....	102
Gráfico N° 20 Buen rendimiento académico.....	103

Encuestas para padres de familia

Gráfico N° 21 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	104
Gráfico N° 22 Influencia del factor socio-económico.....	105
Gráfico N° 23 Entorno socio-afectivo.....	106
Gráfico N° 24 Ingreso económico para las necesidades educativas.....	107
Gráfico N° 25 Educación de los padres de familia.....	108
Gráfico N° 27 Desenvolvimiento de los estudiantes.....	110
Gráfico N° 28 Control y seguimiento de tareas escolares.....	111
Gráfico N° 29 Asistencias a reuniones convocadas.....	112
Gráfico N° 30 Bajo rendimiento de los estudiantes.....	113

Índice de cuadros

Cuadro N° 1 Población.....	78
cuadro N° 2 Muestra.....	79
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	80

Anexos

ÍNDICE DE ANEXOS.....	153
Anexo N° 1 Certificación del Tutor	
Anexo N° 2 Anti plagio	
Anexo N° 3 Fotos	
Anexo N° 4 Encuestas	
Anexo N° 5 Certificado de la Unidad Educativa	
Anexo N° 6 Instrumento	
Anexo N° 7 Repositorio	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

El presente trabajo investigativo versa sobre la formación liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar , en los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la escuela “Rabindranath Tagore”, zona 07M distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, recinto san Agustín, parroquia Jumón, periodo 2015 – 2016, tema que reviste fundamental importancia si consideramos que un buen liderazgo, viabiliza la toma de decisiones acertadas para alcanzar la calidad educativa, calidad que debe estar orientar y sostenida por la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa. La investigación de campo, demandó la necesidad de entrevistar al director de la escuela, docente, estudiantes y padres familia de cuarto año de Educación Básica, cuyo análisis dio como resultado que el plantel esta regentado por un buen líder directivo y que las relaciones intra e interpersonales necesitan ser fortalecidas para mejorarla calidad de vida de la institución, es incuestionable que los padres de familia desempeñan un rol muy importante en la educación y formación de sus hijos, razón por la cual también fueron incluidos en la investigación, su criterio como representantes de los alumnos y adultos permite mirar objetivamente el trabajo que vienen desempeñando el directivo y docentes, mismo que desemboca en el proceso de enseñanza - aprendizaje y de cuyas actitudes depende en gran medida el rendimiento académico estudiantil, teniendo en cuenta que la escuela es para los niños su segundo hogar, porque en ella pasan gran parte de su tiempo, de tal manera que, el trato que reciban ahí pueden marcar la diferencia para hacer de ellos más tarde ciudadanos emprendedores con una sólida personalidad.

FORMACION

CONVIVENCIA

DIDÁCTICA



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER: PRIMARY EDUCATION

SUMMARY

The present investigative work deals with management leadership training, in the quality of school coexistence, in the fourth year students of basic education, of the school "Rabindranath Tagore", zone 07M district 06, province of El Oro, canton Santa Rosa, San Agustín campus, Jumón parish, period 2015 - 2016, a topic that is of fundamental importance if we consider that good leadership makes viable the right decisions to achieve educational quality, quality that should be guided and sustained by the quality of life of the members of the educational community. The field research demanded the need to interview the principal of the school, teacher, students and parents of the fourth year of Basic Education, whose analysis showed that the school is run by a good managerial leader and that intra-class relationships interpersonal need to be strengthened to improve the quality of life of the institution, it is unquestionable that parents play a very important role in the education and training of their children, which is why they were also included in the research, their criteria as representatives of students and adults allows to objectively see the work that is being done by the manager and teachers, which leads to the teaching - learning process and whose attitudes depend to a great extent on student academic performance, taking into account that the school is for children their second home, because they spend a lot of their time in it, so that, The treatment they receive there can make the difference to make them later enterprising citizens with a solid personality.

TRAINING

COEXISTENCE

DIDACTICS

INTRODUCCIÓN

La influencia del liderazgo directivo en la calidad de convivencia escolar permite vislumbrar la educación que los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Rabindranath Tagore” están recibiendo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es imperativo que el clima escolar deba estar enmarcado por una convivencia provista de afecto, comprensión, tolerancia y sabiduría, de tal manera que, los estudiantes tengan bases sólidas para lograr no solo aprendizajes de calidad sino también un desarrollo emocional y social. La mente de los niños es frágil y que su ulterior desarrollo tendrá como punto de partida los paradigmas de la infancia, de tal suerte que, si el niño o niña crece en un ambiente de afecto, confianza y protección más tarde será un hombre que hará lo mismo, primero con sus amigos y después con su familia, de ahí la importancia, del tema en estudio.

El desarrollo del presente trabajo contempla cuatro capítulos a saber:

Capítulo I: se detalla específicamente la realidad del problema, enfocando los aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II: desarrolla el marco teórico. Se realiza un estudio y análisis basados en la investigación bibliográfica de los temas relacionados a la problemática en estudio que se realizaron con anterioridad, para conocer minuciosamente el desarrollo de las variables.

Capítulo III: Conocer y comprende la metodología que se utilizó en el desarrollo del proyecto. En este apartado se detallan los métodos y las técnicas que se han empleado durante todo el trabajo, desde la recolección de la información hasta la aplicación de las encuestas.

Capítulo IV: Corresponde al desarrollo de la propuesta que va a permitir solucionar el problema detectado a través del diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos, que permitirá solucionar los problemas que se detectaron en la investigación.

CAPITULO I

ELPROBLEMA

Contexto de Investigación

El estudio radica en la calidad de Convivencia Escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Rabindranath Tagore”, periodo 2015-2016, ubicada en el Recinto San Agustín perteneciente a la parroquia Jumón del Cantón Santa Rosa y que pertenece a la Zona 07, Distrito 06, provincia de El Oro.

Hacer participe en la calidad de convivencia escolar, lo que influye en las relaciones interpersonales y que afecta no solamente el rendimiento escolar, sino también las relaciones interpersonales que son parte consustancial de la convivencia escolar y que constituye el clima o ambiente escolar para favorecer el aprendizaje.

La institución se encuentra en el Recinto San Agustín a pocos metros de la conocida, la laguna la tembladera, por la cual la institución se encuentra en las siguientes condiciones: falta de cerramiento, consta con pocas aulas y un laboratorio de computación, también se encuentra una cancha deportiva ubicada a un costado del cementerio, lindera con fincas agrícolas y ganaderas y a su vez los padres de familia realizan sus actividades económicas en el área rural.

La investigación que está en ciernes es relevante por cuanto las respuestas a los problemas de investigación existentes beneficiaran a toda la población educativa y se constituirá en un trabajo pionero para despertar el interés y curiosidad en otras instituciones educativas con miras a superar problemas internos existentes.

Es viable en tanto y cuanto cuenta con la colaboración de los directivos de la institución, docentes y estudiantes que son el futuro del estudio, por una parte y por otra parte el presupuesto que se requiere para realizar este trabajo no es significativo de tal manera que las investigadoras podrán cubrirlo con sus propios recursos pecuniarios.

El presente trabajo investigativo es pertinente por cuanto se relaciona directamente con la carrera y especialidad de las investigadoras, si es un problema educativo, es un problema que debe ser solucionado por educadores y es la primera experiencia o el primer resto que enfrentarán como futuras profesionales de la docencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Situación conflicto:

Este problema se debe particularmente a la poca formación en liderazgo a los directivos de esta institución educativa, lo cual se ve reflejado en la poca gestión institucional y los logros académicos del plantel que no rebasan los límites del establecimiento ni trascienden a la comunidad local y cantonal. Lo cual también preocupa a padres de familia y sociedad local.

Hay distintas dimensiones de la vida cotidiana que tiene lugar en una dimensión escolar que dan cuerpo a aquello que llamamos convivencia escolar. ¿Pero en que consiste la convivencia escolar? La convivencia

consiste en compartir con los demás dentro de una institución. A compartir, tiempo, espacio, logros y dificultades, poniendo en práctica los valores que son la base de un futuro ciudadano.

En la institución educativa existe el Consejo de curso, en el que los alumnos pueden desarrollar hábitos como el respeto para resolver discrepancias entre compañeros.

La poca convivencia que hay entre los estudiante constituye un problema que dificultan el desempeño académico en las áreas de estudio, razón por la cual es prioritario determinar las causas que originan este problema en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Rabindranath Tagore”, Zona 07, Distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, Recinto San Agustín, Parroquia Jumón, periodo 2015- 2016

Hecho científico

Baja calidad de convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación general básica, de la Escuela “Rabindranath Tagore” Zona 07, Distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, Recinto San Agustín, parroquia Jumón, periodo 2015-2016.

Para el inicio de esta investigación se mantuvo una larga conversación con el director y el profesor de cuarto año de educación básica de la institución, quienes nos supieron manifestar, que se sentían preocupados por comportamiento y bajo rendimiento académico de sus estudiantes, situación que habían tratado de darle solución pero aun no tenían éxito, a lo que se manifestó que a lo mejor existía algún trastorno de aprendizaje, o existían conflictos entre compañeros, los cuales no permitían que haya un buen desarrollo escolar.

Entonces se inició una investigación para detectar el fenómeno o la causa principal que ocasionaban esta clase de problemas. El trabajo se inició con una observación, de donde saldría nuestra población y la muestra para concretar la investigación. Como paso siguiente visitamos las aulas en donde charlamos con docentes y alumnos y echamos un vistazo a su material de trabajo.

Sabemos que la Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta “en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias. La escuela permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la solidaridad, justicia y paz, traducidos en la cotidianeidad transcurrida en el aula”. Derivada de la condición natural de “ser social” es que la socialización innata del hombre acarrea el concepto de “convivencia”, el que resulta cotidiano a las personas, teniendo su primera aproximación en el seno de la familia.

La Real Academia de la Lengua Española, hace referencia al término convivencia como la acción de vivir juntos, acción que se puede contextualizar desde los contextos del habla popular, el contexto psicológico y el contexto jurídico social (Ortega y Martín, 2004).

Causas

- Limitada convivencia armónica familiar, que no permiten desarrollar una convivencia amena entre ellos.
- Escasa formación en Liderazgo Directivo, lo que limita emprender actividades encaminadas al logro de objetivos de la institución educativa.
- Desconocimiento del Plan de Buen Vivir para fortalecer las relaciones afectivas entre los integrantes del plantel.
- Poca socialización del Código de Convivencia, no ha sido socializado por todos los directivos de la Unidad Educativa.
- Limitados recursos didácticos modernos.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la formación en liderazgo directivo en la Calidad de Convivencia Escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Rabindranath Tagore”, Zona: 07, Distrito: 06, provincia: El Oro, cantón Santa Rosa, Recinto San Agustín, Parroquia Jumón, periodo 2015-2016.?

Objetivo general

Examinar la influencia de la formación en la calidad de convivencia escolar, mediante un estudio bibliográfico, investigación de campo y análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque de roles y eventos.

Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la formación en Liderazgo Directivo en la convivencia escolar, mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, test a estudiantes y entrevistas a expertos.
- Conocer la calidad de la Convivencia Escolar mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes, test a estudiantes y entrevistas a expertos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque de roles y eventos, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

¿Cómo influye la formación en liderazgo directivo en la calidad de convivencia escolar?

¿Cuál es la importancia del liderazgo directivo en la calidad de la convivencia escolar?

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y convivencia escolar?

¿Cuál es la calidad de las relaciones interpersonales entre directivos, docentes y estudiantes

¿Cuál es la calidad de convivencia escolar que existe en la escuela?

¿Cómo incide la calidad de convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué es el rendimiento académico?”

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?

¿Cómo puede la guía didáctica con en focos roles y eventos ayudar a mejorar la convivencia escolar?

¿Qué factores dificultan la convivencia escolar?

Justificación

La investigación que está en ciernes es relevante por cuanto las respuestas a los problemas de investigación existentes beneficiaran a toda la población educativa y se constituirá en un trabajo pionero para despertar el interés y curiosidad en otras instituciones educativas con miras a superar problemas internos existentes. Es viable en tanto y cuanto cuenta con la colaboración de los directivos de la institución, docentes y estudiantes que son el futuro del estudio, por una parte y por otra parte el presupuesto que se requiere para realizar este trabajo no es significativo de tal manera que las investigadoras podrán cubrirlo con sus propios recursos pecuniarios.

El presente trabajo investigativo es pertinente por cuanto se relaciona directamente con la carrera y especialidad de las investigadoras, si es un problema educativo, es un problema que debe ser solucionado por educadores y es la primera experiencia o el primer resto que enfrentarán como futuras profesionales de la docencia.

Este proyecto es conveniente por la necesidad de optimizar la convivencia escolar en el centro educativo, con lo cual se fortalecerán las relaciones intra e inter personales, mismas que contribuirán a dinamizar, apoyar y a desarrollar la institución, aportando al buen vivir y a mejorar la calidad educativa.

Desde el modo de vista docente los directores efectivos proveen de una visión clara y un sentido a la escuela, desarrollando una comprensión compartida y misión común de la organización, focalizada en el progreso de los alumnos. Para esto desarrollan prácticas tales como: identifica nuevas oportunidades para la organización, para motivar e incentivar al personal para conseguir las metas comunes. ¿Quiénes se benefician? Los educandos ya que habría mejoras en su ámbito escolar, intrafamiliar y lo más importante los resultados académicos excelentes ya que estarían en un entorno acorde a inquietudes y expectativas.

Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos dependerán tanto de las prácticas desarrolladas, como de que el liderazgo este distribuido o compartido, de esta manera los estudiantes podrán desarrollar sus actividades académicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

El tema de investigación motivo de nuestro interés ya ha sido desarrollado en artículos científicos y en tesis doctorales de otros países, mismos que sirven como referentes para encauzar este trabajo, entre ellos:

En la Revista Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, Vol. 9, Nº 2 (2010), consta el tema: “El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones”, de autoría de Antonio Bolívar, catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, quien defiende la tesis de que el mejoramiento de la educación, entre otros factores, pasa `por cambios en el modelo de dirección de los establecimientos educacionales y agrega que el equipo directivo debe ser el responsable último del incremento de los aprendizajes.

La serie Avances de Investigación, Educación y Aprendizajes, presentó en Lima (2014) un trabajo sobre “El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico “·realizado por Silvana Freire y Alejandra Miranda. Aquí demuestran la importancia que tiene el liderazgo pedagógico en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Se puede apreciar que en cada uno de los puntos expuestos se identifica la importancia que tiene el liderazgo pedagógico en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, aspecto que es recogido

en las políticas de Estado. Por otra parte, el director, como responsable de la gestión escolar, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela, como administrativo se hace cargo de la fase operacional de la institución de todas las actividades escolares.

En Ecuador, en la Universidad Técnica Particular de Loja, existe la tesis titulada “Gestión, Liderazgo y Valores en la Escuela “Brasil”, de la Provincia del Azul, cantón Guacaleo, 2010-2011 (2012), de autoría de Rosa Alexandra Guaraca Cárdenas, donde en términos generales establece que el clima institucional se desarrolla en un ambiente favorable el trabajo del directivo, docentes y estudiantes, sin embargo manifiesta que es necesario mejorar las acciones relacionadas con la convivencia grupal, el tratamiento de los conflictos y la convivencia en valores para la buena marcha institucional.

Los trabajos realizados sobre liderazgo directivo coinciden en señalar la importancia del mismo para el desarrollo armónico de la institución, tanto en la parte de gestión administrativa como en el área pedagógica. Un buen clima o ambiente de trabajo depende en gran medida de la capacidad de liderazgo, caracterizado por fortalecer y fomentar las buenas relaciones interpersonales y el empleo del diálogo para mediar y solucionar conflictos.

La Constitución del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, de ahí que el Gobierno Nacional se ha preocupado en la última década, principalmente, por mejorar la calidad de educación, con miras al desarrollo nacional.

Por otra parte, el Ecuador construye derechos humanos a través del

Buen Vivir o Sumak Kawsay, una alternativa social liberadora que propone otras prioridades para la organización social que finalmente persigue que la vida de los ecuatorianos se desenvuelva en un ambiente sano y de respeto a la naturaleza, derechos que están consagrados en la (Constitución , 2008).

El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017) tiene entre sus objetivos mejorar la calidad de vida de la población, fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; está acompañado por un sistema de monitoreo y evaluación que hará posible conocer los impactos de la gestión pública y generar alertas oportunas para la toma de decisiones.

Como puede observarse, el Buen Vivir contempla la necesidad de monitorear la Gestión pública, en otras palabras, velar porque la gestión pública, particularmente de quienes están al frente de las instituciones educativas, mantengan un liderazgo coherente con la función que desempeñan y que cumplan con los objetivos del Buen Vivir, de esta manera se propenderá a mejorar la calidad de desempeño escolar, tema de análisis y estudio del presente trabajo investigativo.

Un buen líder directivo se convierte en un agente motivador de la educación y logra que todos los actores educativos desarrollen al máximo sus potencialidades de manera espontánea, sin presiones, convirtiendo así el ambiente de trabajo en un lugar acogedor donde se sienta la calidad de las relaciones humanas expresada en acciones positivas para la institución y el medio en el cual se desenvuelve.

BASES TEÓRICAS

Definición del liderazgo

El liderazgo escolar es la clave fundamental para el desarrollo de una educación de calidad. El poder de liderar recae principalmente sobre el director o directora del centro educativo quien hará cumplir los reglamentos para la institución, estudiantes y padres de familia en general.

Durante los últimos tiempos diversos autores han tratado diferentes perspectivas, sin embargo, todos coinciden en señalar que el liderazgo implica, ejercer un grado de influencia sobre otros.

Bush (2017), afirma

El liderazgo se basa al funcionamiento general de la institución, cuya labor principal es el rendimiento académico de los estudiantes y el crecimiento profesional de los docentes. Líder es quien conduce y ejerce influencia sobre grupos humanos que tienen objetivos, intereses e ideales comunes y que trabajan cooperativamente en beneficio mutuo y/o de terceras personas. (p.87)

La palabra liderazgo se deriva del vocablo inglés “lead” que significa conducir hombres; es decir que etimológicamente liderazgo es el “arte de la conducción de seres humanos” (Rojas y Gaspar, 2006, pág. 18) Se entiende por liderazgo esencialmente, la capacidad influir sobre otras personas, de tal manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción.

Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes.

Liderazgo directivo

En el entorno laboral es de vital importancia la presencia de la figura del líder ya que se cree que dicha persona puede guiar a un determinado grupo de persona a la consecución de los objetivos de manera más rápida y efectiva que si cada una de estas lo hiciera por sí sola.

Como su nombre lo indica, se refiere a la toma de responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas que no solo logren un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional.

Haro, 2013, menciona

El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose.

De esta manera, priva un interés superior por lograr los objetivos y cumplir las metas que además son compartidas por el equipo de docentes, por los padres y los educandos. Es decir el liderazgo constituye un conjunto de prácticas expresamente pedagógicas e innovadoras.

Las prácticas empleadas por el equipo directivo para que todos colaboren en la elaboración de una visión y metas de mejoramiento ayudan a crear un sentido de compromiso, así como una mejor comprensión del futuro anhelado y de cómo proceder hacia ese futuro.

De parte de los líderes, son importantes también la comunicación frecuente de las metas a los maestros para que no pierdan de vista las prioridades, así como la implementación de procesos de monitoreo y reflexión colectiva sobre la realización de visión y metas.

Según Bennis, (2104) expresa:

Que el director como líder educativo de las entidades educativas se esfuerza por crear las mejores condiciones para que sus colaboradores (docentes, personal administrativo y auxiliar) hagan su trabajo no porque se les pide que hagan, sino porque ellos disfrutan haciéndolo. (p.76)

Así mismo cuestionan como organizar el sistema educativo para poder cumplir con las nuevas exigencias. Seguidamente, hace una revisión de investigaciones recientes en el liderazgo escolar y el tipo de aprendizaje que el alumno está adquiriendo y lo compara a nivel nacional e internacional este orden de ideas la OCDE.

El liderazgo directivo es el proceso de conducir a un grupo de personas en una determinada dirección por medios no represivos, es decir, el rol que desempeña el directivo, que va más allá de la función de su nombramiento, que se preocupa y ocupa del desarrollo de los procesos al igual que de las personas.

Diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación.

Montero, 2014, menciona

El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).
(p.87)

El liderazgo dinamiza las interrelaciones educativas y la misión pedagógica estructurada a partir de objetivos destinados a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Para que el director pueda desarrollar un liderazgo, no sólo se necesita conocimiento del contexto, sino que también se requiere tener una visión compartida con sus colaboradores, ser honesto, comprometerse con los intereses colectivos y habilidad para relacionarse con las personas.

Importancia del liderazgo en la calidad de la educación

Si entendemos que el liderazgo es una forma particular de influir relativamente e inducir a otros a cambiar voluntariamente sus preferencias en función de trabajos o proyectos, es importante establecer estructuras y procesos en la escuela que posibilitan un desempeño óptimo y dinámico; esto es, que, al margen de su posición administrativa, existan docentes que actúen como facilitadores de otros o bien se responsabilicen de proyectos especiales. De acuerdo a lo anterior, el líder administrativo, estimula la participación, promueve el cambio, crea el ambiente de colaboración y deben promover la participación activa de todos los constituyentes de la comunidad.

Jara, 2014, menciona:

En estos nuevos tiempos de transformación e innovación que se han venido suscitando en todos los sectores de la vida diaria y en donde la educación juega un papel determinante, se hace necesario definirla o concebirla no como un conjunto de contenidos determinados que se asimilan, sino que debe ser digerida como una verdad, o como un proceso de formación del ser, que a través de múltiples experiencias aprende a aprender, a expresarse, a comunicarse y a formularse las diversas interrogantes que pueden presentarse en un espacio o momento determinado. (p.76)

La educación proporciona ciertos principios firmes y constantes para afrontar diversos retos que tienen que ver con los aspectos económicos, sociales, políticos, religiosos y culturales de las diferentes comunidades, además que mantiene en una línea constante de investigación, ya que el hombre es un producto inacabado por decirlo de alguna manera, que debe mantenerse en actualización permanente.

La educación ocupa sin lugar a dudas, un lugar en todas las edades, abriendo camino a los límites impuestos por las instituciones, los programas y métodos establecidos a lo largo de nuestra historia.

El líder es aquella persona en torno a la cual todos los demás se agrupan por determinación casi inconsciente, al observar que esa persona tiene carisma, Capacidades y seguridad para dirigir a un grupo.

Guzmán, 2014, menciona

La educación se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que exigen cambios significativos. Las necesidades de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos por mejorar las relaciones de trabajo en búsqueda de la calidad total en todos los contextos laborales, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formar y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos (p.54).

Para que esto sea llevado a cabo es necesario contar con personas emprendedoras que sean capaces de crear las condiciones en donde se asegure una participación amplia, constante y prolongada y en donde se asuma un papel activo y protagónico de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ordoñez R. (2013).

El gobierno de una institución educativa exige del director escolar habilidad para ejercer un liderazgo democrático, que lo constituya en el animador, promotor, iniciador o inspirador de acciones destinadas a lograr los objetivos deseados y compartidos de trabajo. En tanto conductor de esta empresa que son los centros educativos, es el responsable último del planeamiento, de la organización y de la administración institucional. (p.87)

El ejercicio de su liderazgo, en armonía con la institución escolar y su entorno, requiere de él una actitud prudente y equilibrada. La dirección de una institución estará cimentada sobre bases racionales. El director antes que mandar, deberá persuadir sobre la legitimidad conveniencia y eficacia de sus procedimientos. La equidad es la herramienta esencial con la que serán resueltos los conflictos, sin que ello implique un menoscabo de la jerarquía".

Peter Drucker, 2014, menciona

no se preocupa por resolver él mismo los problemas, sino el comportamiento del grupo en el proceso de resolución de los mismos, el líder se ha convertido en un facilitador lo que significa: que posee conocimientos y experiencias en dinámicas de grupos y modificaciones organizativas posee además algunas cualidades de conducción de grupos, como competencia, sensibilidad disciplina, capacidad de influir y sobre todo, capacidad de implicar a las personas alrededor de un proyecto común que tenga en cuenta los objetivos de la organización, además de sentirse comfortable en situaciones de cambio y soportar y manejar bien el conflicto. (p.65)

Corresponde entonces a los líderes adecuarse a las nuevas exigencias de la sociedad post-moderna para que las instituciones que dirijan respondan al imperativo reto de convertirse en el centro del quehacer comunitario. Dentro de este marco, se requiere de un personal directivo altamente preparado en diferentes aspectos contextuales del sector donde presta servicios, para entrelazar educación y medio productivo con un alto sentido de pertenencia con actitudes de promotor social cooperativismo y participación.

En este orden de ideas se requieren de directores que gerencial el hecho educativo con criterios de integración, liderazgo y que trabajen en la búsqueda de mejorar la calidad institucional en función del contexto donde laboran. En este sentido al referirse que las instituciones educativas del siglo XXI exigen que el director comience a funcionar como un gerente educativo que implanten estrategias gerenciales en el proceso de dirigir las instituciones en todos los ámbitos.

Muñoz, 2013, menciona

El citado autor, señala que se necesita de un gerente una mente abierta, amplia disposición del cambio; debe revestirse de un liderazgo que garantice una comunicación efectiva, principios éticos y morales como patrón para la toma de decisiones que lo guie a este propósito. (p 58).

Es por eso que el director debe convertirse en un verdadero líder capaz de canalizar y orientar sus funciones tomando en cuenta la participación de su personal y respetando las decisiones del colectivo y los aportes de la comunidad en todo este proceso educativo.

Muñoz, 2014, menciona

La correlación entre el líder en atracción y en ideas es positiva. Pero por ser moderada debemos buscar los casos en que las funciones del liderazgo en atracción y en ideas están superadas. En particular, hay sugestivas informaciones sobre unos pocos grupos que indican que el iniciador más frecuente de comunicaciones no es tan atractivo como podrían esperarse de la alta correlación entre la atracción y liderazgo. (p.43)

El director debe materializar las relaciones de un liderazgo comunitario, tomando como premisa la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente para estudiar problemas concretos que rodean al alumno y al personal docente.

Es aquí donde el director como líder debe poner en práctica su capacidad de seleccionar y articular un equipo eficaz donde se pueda ayudar a crecer a los que trabajan con él ya que preocuparse por el equipo significa preocuparse por su desarrollo personal y profesional así como también por los problemas que rodean el ambiente o la comunidad donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Clases de liderazgo – estilos

Es indudable que no puede existir un solo tipo de líder, cada uno se desenvuelve o actúa según rasgos característicos de su personalidad y en concordancia con el rol que desempeña. Desde esta perspectiva, pueden distinguirse tres clases de liderazgo, a saber:

Max Weber

No es que existan varios tipos de liderazgo: el liderazgo es uno y, como los líderes, las clasificaciones corresponden a la forma como ejercen o han adquirido la facultad de dirigir, circunstancia que no necesariamente implica que sea un líder. (p.76)

Según Max Weber hay tres tipos puros de liderazgo:

Líder carismático: es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores. Tienden a creer más en sí mismos que en sus equipos y esto genera problemas, de manera que un proyecto o la organización entera podrían colapsar el día que el líder abandone su equipo.

Líder tradicional: es aquel que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones. Ejemplos: un reinado.

Líder legítimo: Podríamos pensar en "líder legítimo" y "líder ilegítimo". El primero es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad.

Al líder ilegítimo ni siquiera se le puede considerar líder, puesto que una de las características del liderazgo es precisamente la capacidad de convocar y convencer, así que un "liderazgo por medio de la fuerza"

no es otra cosa que carencia del mismo. Es una contradicción per se, lo único que puede distinguir a un líder es que tenga seguidores: sin seguidores no hay líder

El liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico es considerado como el segundo factor más importante en el impacto del aprendizaje de los estudiantes, después del trabajo en el aula.

Este tipo de liderazgo se pone de manifiesto en la labor expresa del docente, en la forma cómo conduce el proceso de aprendizaje, en los resultados de la enseñanza, en la capacidad para satisfacer y crear nuevas expectativas estudiantiles, en la calidad de motivación del personal y en la agudeza para conducir a un grupo humano que ve en él el mejor ejemplo a seguir.

El liderazgo distribuido

En educación es menester la existencia de un liderazgo que interrelacione autoridad, actividades, que despierte interés, afán por el cambio y la innovación del centro educativo. Solo si esta tarea se entiende de manera compartida se puede superar dificultades que la cultura docente y laboral de algunos centros genera.

Ejercer el liderazgo en un centro requiere un mínimo de alianzas entre sus miembros y una orientación clara hacia donde se quiere avanzar.

Fajardo, 2014, menciona

Un liderazgo distribuido se orienta a capacitar profesionalmente al profesorado para ejercer funciones múltiples de liderazgo, lo cual configura la institución como una comunidad profesional de aprendizaje, es decir, como una organización que aprende y cualifica a los que trabajan en ella.

La comunidad profesional de aprendizaje es, de hecho, una comunidad de líderes, donde el liderazgo docente constituye la base para promover y sostener esta estrategia de mejora, cuando todos los miembros de la comunidad educativa se sientan empoderados y comprometidos con los procesos de cambio y mejora en el centro.

El liderazgo moral

El potencial de transferencia de liderazgo que concebimos como cualidad principal del que cumple funciones directivas y de liderazgo en el centro, produce mejor sus efectos cuando existe en el centro un clima de confianza activa en el que los diferentes miembros del mismo sienten que forman parte de una comunidad. En especial nos referimos al profesorado y personal que trabaja en él, pero también a los propios estudiantes, a los padres y madres de familia.

Una de las funciones principales de todo centro educativo es propiciar las condiciones óptimas para que sus estudiantes logren un aprendizaje de calidad. Otra no menos importante es que el centro sea un espacio de convivencia y de iniciación a la vida en comunidad en el que los valores democráticos estén presentes.

Para desempeñar bien estas funciones se necesita un liderazgo en la construcción de valores que doten de significado al centro como proyecto colaborativo, como comunidad. Este liderazgo moral es el que puede generar el bienestar necesario en el centro y en el profesorado para poder ejercer su tarea con satisfacción y propiciar un buen clima escolar para un buen aprendizaje.

Competencias del liderazgo educativo.

El liderazgo es un tema crucial hoy en día en donde las confines se han abierto al comercio global; donde las organizaciones y sociedades permanentemente se encuentran en constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha forjado que los individuos que forman parte de ellas busquen ser eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la organización o de la empresa.

(Robinson, 2010) Establece tres conjuntos básicos de competencias requeridas para un liderazgo pedagógico efectivo que tienen un alto grado de interdependencia. Estos tres conjuntos básicos de competencias son la base para poder lograr un eficiente grado de interdependencia para los educandos.

- Poseer un vasto conocimiento pedagógico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Este conocimiento necesario para el ejercicio del liderazgo pedagógico, vincula el conocimiento curricular y pedagógico con las dimensiones administrativas y de gestión.
- Estar capacitado para resolver problemas que se presentan en el centro en función de su conocimiento pedagógico y de liderazgo.

- Promover la confianza relacional con el personal, las familias y el alumnado. El liderazgo, como proceso social, es un fenómeno relacional en sí mismo, basado en la confianza, a diferencia de otras actuaciones de autoridad, poder o manipulación.

Un liderazgo práctico requiere ser competente en la gestión e iniciar acciones que mejoren la enseñanza de sus docentes, utilizar las habilidades interpersonales de manera que se construya la confianza relacional en la comunidad escolar en función de la visión y los valores, el conocimiento y la comprensión y las cualidades personales y sociales para la comunicación.

De esta manera, el liderazgo pedagógico constituye uno de los medios fundamentales para mejorar la calidad educativa mediada por el liderazgo del docente gestor principal del hecho educativo.

El liderazgo del docente se refiere fundamentalmente al ejercicio del profesor, independiente de la posición que ocupe en la estructura organizativa. Se reconoce que la acción personal del docente, ejerciendo función directiva o no, puede transformar en positivo las dinámicas de trabajo y educativas de su establecimiento, actuando por convicción propia, participando en las diferentes tareas, proyectos o actividades en respuesta a su compromiso docente y por alcanzar las metas de la comunidad educativa.

El líder educativo es un administrador educativo

El líder de la institución estimula la reflexión, la crítica constructiva y promueve un ambiente que estimula la formación de equipos de trabajo y el desarrollo de una actitud de compromiso en el cuerpo docente y

administrativo para que se sientan responsables del logro de los objetivos del plantel.

Tobar, 2014, menciona

Hace que cada uno de los integrantes de la institución sienta que su trabajo es invaluable para la organización interna, que acepten que todas aprenden unos de otros, transformando el ambiente de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje. El resultado no es una institución educativa estática, sino una organización dinámica comprometida con el mejoramiento permanente y la búsqueda incansable de la calidad educativa y administrativa que responda a las necesidades de estudiantes y padres de familia. (p.43)

La administración está estrechamente vinculada a la capacidad de gestión, a las innovaciones institucionales, a la calidad de su función, al cumplimiento de las directrices del Ministerio de Educación, de su centro educativo y los procedimientos operativos habituales, como: distributivo de trabajo docente, control presupuestario, horarios, mantenimiento y seguimiento de los programas complementarios existentes, de los cuales es gestor y actor.

Perfil del administrador educativo

Este estudio profundiza en el perfil de los directores y directoras de centros de enseñanza preescolar, públicos y privados, del país. Se centra en el trabajo que estos realizan y el conocimiento que tienen sobre los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones que dirigen.

Los principales hallazgos develan las fortalezas, debilidades y necesidades de la educación preescolar según la opinión de las y los directores. La investigación recoge las preocupaciones y las aspiraciones que tienen los administradores educativos, así como los obstáculos que enfrentan para llevar adelante su trabajo y sus planes para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los hallazgos más relevantes de la investigación realizada, de acuerdo a la muestra de directoras y directores participantes, se sintetizan de la siguiente manera.

- La gestión que llevan a cabo las y los directores de unos centros y otros, depende del interés que tengan, su preparación, su formación académica, la capacitación que hayan recibido y el liderazgo que asumen como directoras o directores.
- El conocimiento de las directoras y directores de los centros preescolares públicos y privados participantes en la investigación varía de acuerdo al tipo de formación que tienen (si son especialistas en preescolar o no) y al tipo de institución que dirigen, ya sea independiente o anexa. Se evidencia mayor conocimiento del currículo preescolar por parte de las directoras que tienen especialidad en educación preescolar.
- La mayoría de las directoras y directores tiene una formación académica en administración educativa y tienen el grado académico de maestría. En el menor de los casos tienen como último grado académico licenciatura o bachillerato. Llama la atención que algunos de los administradores educativos entrevistados, tienen una formación en psicología, derecho,

teología, currículo y recursos humanos.

- Existe una brecha importante entre lo que dice el perfil de un Director de Enseñanza Preescolar, según el Manual Descriptivo de clases de puestos docentes del Servicio Civil y la realidad que estos profesionales viven. Las funciones que están establecidas formalmente coinciden con las que se realizan en la cotidianeidad, no obstante, en el trabajo diario, se realizan otras múltiples funciones que no están establecidas en el Manual.

Este aspecto pone en evidencia la necesidad de actualizar los documentos formales, de manera que respondan a la realidad que viven los directores de centros preescolares.

- Centros preescolares públicos y privados tienen diferencias importantes en materia de horarios, edad de la población que atienden, tamaño de los grupos, personal en el aula, materiales y recursos. Existen también diferencias en la dinámica de los centros preescolares anexos y los independientes.

El profesor como líder

En las instituciones educativas estudios recientes han demostrado, a través de abundantes evidencias, el impacto que produce el ejercicio de un adecuado liderazgo en la eficacia escolar. Un espacio propio en este liderazgo es que, a través de una estructura de gestión educativa, se facilita la participación de los docentes en distintos ámbitos de la gestión. Ocurre que estemos siendo espectadores y/o actores, a lo menos conceptualmente, de una transición entre una línea de liderazgo más tradicional, denominada transacción, que conserva líneas de jerarquía y control (al modo burócrata) a un enfoque de liderazgo más

transformacional que distribuye y delega.

López, 2014, menciona

En este proceso de transición en el mundo de hoy, es un imperativo que los líderes prácticos existan en todos los niveles de una organización, produzcan el cambio, aprendan de los errores, luchen por el compromiso, escuchen a los demás, demuestren respeto por los otros, tengan valores y una clara visión, sean conscientes de lo que son y se sensibilicen ante el triunfo ajeno. (p.98).

Este modelo nos da a todos los educadores un rol de liderazgo: dentro de una organización, todos podemos y debemos hacer estas cosas. Hay un compromiso absoluto de trabajar en cooperación con los demás y buscar los medios necesarios para colaborar, en lugares de espera por un líder al que los demás sigan fanáticamente.

La mayoría de las organizaciones educativas pasan lentamente de un estilo de administración y gestión muy jerarquizada a otro donde a los directivos escolares se les demanda que no solo gestionen, sino que ejerzan liderazgo en su organización, surge ahora, reconociendo el potencial profesional en las organizaciones escolares, un tipo de liderazgo que involucra a toda la comunidad docente. En esta nueva concepción al actor (profesor) se le demanda su particular contribución a la institución escolar a través del ejercicio de su propio liderazgo.

Si bien, el liderazgo es una forma especial de influencia relativa a inducir a otros a cambiar voluntariamente sus preferencias (acciones, supuestos y creencias) en función de tareas o proyectos, ahora se hace necesario establecer estructuras y procesos en la escuela que posibilitan un

entrenamiento múltiple y dinámico del mismo; esto es, que al margen de su posición administrativa y rol, existan profesores que actúen como facilitadores de otros o bien se responsabilicen de proyectos particulares.

En este sentido, más que entender a cada profesor con un líder institucional, se trata que los procesos y las prácticas institucionales que se desarrollan a través de distintas líneas de acción (guías) sean liderados por los distintos profesores.

Calidad educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Frazer (2013) dice que la calidad en la educación abarca la eficacia, la eficiencia y la responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguna de estas” (p.68). Ciertamente, calidad tiene que ver la eficacia, eficiencia y responsabilidad, pero va mucho más allá, comprende la calidez humana, actitudes y aptitudes que distinguen o caracterizan la acción pedagógica. Constituyen más bien pilares elementales en los cuales se sostiene el servicio educativo que se brinda y que responde a la vez a la actualización y búsqueda permanente de nueva información en aras del mejoramiento continuo.

Guzmán, 2014, menciona

La palabra "liderazgo" en sí misma puede significar un grupo colectivo de líderes, o puede significar características especiales de una figura célebre (como un héroe). También existen otros usos para esta palabra, en los que el líder no dirige, sino que se trata de una figura de respeto (como una autoridad científica, gracias a su labor, a sus descubrimientos, a sus contribuciones a la comunidad). (p.76)

Se entiende como calidad educativa el valor que se le atribuye a un servicio eficiente, eficaz y efectivo que se da a estudiantes, padres de familia y comunidad, lo cual garantiza el logro de los objetivos institucionales encaminados a mejorar la calidad de vida de la población estudiantil, y consecuentemente de la sociedad de la cual forman parte las instituciones educativas, quienes tienen su razón de ser por el servicio que ofrece al entorno en que se encuentra.

La escuela, como organización social, debe adaptarse de forma inteligente al contexto en el cual se desenvuelve y revisar permanentemente la calidad de servicio que brinda a la sociedad, sociedad que está en constante transformación, transformación que obliga a la educación a innovar los conocimientos que entregan a los estudiantes, para que las respuestas que se ven reflejadas en el desarrollo de habilidades y destrezas, sean coherentes con la tecnología del momento.

Por otra parte, la formación en valores es un reto constante, más aún en la actualidad donde las relaciones familia-escuela-sociedad merecen mayor atención. En el campo pedagógico, los docentes deben estar al

día en métodos y técnicas de enseñanza para enseñar a los estudiantes con un lenguaje acorde a los avances tecnológicos del momento, lenguaje que se traduce en el desarrollo de destrezas y habilidades que hacen de cada uno de ellos personas competentes en el desenvolvimiento individual.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Al hablar de calidad educativa está implícita la existencia de indicadores que van a permitir determinar la misma; un indicador refleja el tipo de calidad que tiene nuestro sistema educativo, en otras palabras, si se cumple los indicadores se puede decir que la calidad educativa es buena, si no es así significa que algo está fallando y que la educación adolece de falencias que deben ser corregidas. Los indicadores no pueden ser inmutables, sino cambiantes de acuerdo al desarrollo social.

De igual manera, la educación es dialéctica y va de la mano con el desarrollo social. Todos quienes están inmersos en el quehacer educativo son conscientes de la importancia de impulsar la calidad educativa, para satisfacer las demandas sociales que cada vez son más exigentes, y con razón, porque todos anhelamos tener ciudadanos formados íntegramente en las instituciones educativas y esta formación implica ser competentes para desenvolverse en la vida cotidiana.

Todos coincidimos en la necesidad de impulsar la calidad educativa, más el significado de “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal de la sociedad. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.

El Ministerio de Educación trabaja con un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

Todo esto implica que la educación de calidad debe tener en cuenta, además de los elementos propios del proceso educativo (rendimiento académico, metodología, material didáctico y otros) el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos. También reflejan calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares.

Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Gobierno Central. Actualmente se está innovando esta dinámica al procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos con la participación de la comunidad.

Para que esto sea posible, el Ministerio de Educación, como institución líder de la educación ecuatoriana, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa. Estos criterios y niveles de cumplimiento, denominados estándares, servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

Todo esto refleja el interés permanente del estado por innovar la oferta educativa misma que debe ser de calidad y encaminada a formar ciudadanos responsables, éticos, con capacidad de reflexión crítica, mente abierta y dispuestos a enfrentar los desafíos intelectuales, sociales y económicos que la globalización exige como parte de la dialéctica social.

Estándares de la calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son delineaciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos

educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Es decir que la calidad de la educación esta normada en nuestra Constitución y es responsabilidad del Estado velar por su cumplimiento, y es un compromiso ineludible de los líderes educativos.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. Por lo tanto, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y que los servicios que ofrece, contribuyan a alcanzar las metas convenientes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Propósitos de los estándares educativos

Uno de los principales propósitos es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores educativos hacia su progreso permanente.

Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para mejorar la calidad de la educación.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Suministrar información a las familias y a la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proporcionar información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa.
 - Realizar procesos de autoevaluación.
 - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
 - Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan.
 - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.
 - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación.
 - Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.
 - Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.

- Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías.
- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Elementos que contribuyen a la calidad educativa

Existen factores que favorecen la calidad educativa, entre ellos la existencia de un buen liderazgo educativo, un contexto organizado, la adquisición de destrezas básicas, las expectativas de los estudiantes, entre otros.

Evidentemente, la eficacia de estos factores depende del entorno social y cultural, de las estrategias institucionales, de los recursos materiales y de las autoridades y docentes del plantel.

La disponibilidad de medios materiales comprende todos aquellos recursos de tipo personal o material que constituyen el patrimonio con el que la institución lleva a cabo su misión. Incluimos los recursos materiales, el profesorado, personal directivo y estudiantes. Están inmersas las condiciones físicas de las escuelas. La existencia de buenas instalaciones y medios mejorarán los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecerá las condiciones de trabajo.

También incide la estructura integral del sistema educativo en relación

con el marco normativo, el proceso evolutivo de los alumnos, igualdad de oportunidades, apoyo a los alumnos con necesidades educativas, atención a la interculturalidad, etc.

El contexto familiar también ejerce gran influencia en el rendimiento escolar y educativo de los alumnos. Del ámbito familiar hay que destacar: Nivel socio-cultural de la familia, nivel socio-económico y la Implicación de los padres en el desarrollo educativo de los hijos.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Enseñar y aprender constituyen dos procesos que interactúan entre sí, y cada uno tiene características específicas que lo distinguen. La actividad docente no produce per se el aprendizaje, este dependerá del tipo de interacción cognitiva que se establezca entre docente y estudiantes, es decir de las interacciones que se produzcan en las tareas formativas dentro del contexto institucional.

Es evidente que una escuela que considera al estudiante protagonista principal de su aprendizaje, promueva la actividad mental constructiva, para que el estudiante sea una persona auténtica en el entorno en el cual se desenvuelve.

Todo aprendizaje constructivo es activo, pues sugiere una producción innovadora que se realiza a través de un proceso mental que concluye con la transferencia del conocimiento. Este aprendizaje también es creativo, ya que no solo es un nuevo conocimiento lo que se ha adquirido sino la posibilidad de construirlo y reconstruirlo. Además, es social porque crea un compromiso, ya que el estudiante accede a aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal. (Araujo, 2010, pág. 13).

El desempeño docente

La labor docente comprende una serie de actividades encaminadas a lograr aprendizajes significativos mediante el empleo de estrategias que viabilicen la adquisición de saberes y que promuevan a la vez actitudes positivas traducidas en el interés y el compromiso estudiantil por participar adecuada y permanentemente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El desempeño docente está ligado inseparablemente a la calidad educativa promovida por el Ministerio de Educación que tiene como principio rector la equidad, que significa igualdad de oportunidades a todos los estudiantes para acceder a la educación. En otras palabras, nuestra educación será de calidad cuando los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y los resultados conlleven al tipo de sociedad que queremos los ecuatorianos/as. (MEE, 2012, pág. 4)

Para ello se requiere necesariamente contar con docentes de calidad, educadores que coadyuven al logro de las metas propuestas por el sistema educativo mediante la formación de estudiantes comprometidos con el cambio social, docentes que mantengan estándares de desempeño profesional paralelos a los estándares de calidad educativa. Dentro de este contexto, para que se cumplan eficazmente adaptaciones curriculares se requiere cumplir con los estándares específicos comprendidos dentro los estándares de desempeño profesional, demarcados en cuatro dimensiones: desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético.

Dominio disciplinar y curricular

El Ministerio de Educación del Ecuador propone aspectos que orientan

la gestión docente, es por ello que se ha considerado mencionarlos con el fin de alinear las actividades del maestro a las políticas públicas en materia educativa, de tal manera que se camine unidireccionalmente hacia los objetivos estatales, educativos y sociales.

Los estándares del desempeño docente que establece el Ministerio de Educación del Ecuador especifica entre otras cosas que el docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con el aprendizaje e “Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte”.

Es decir que los métodos de enseñanza que emplea durante el desarrollo de su labor pedagógica son coherentes con la asignatura que imparte, responden a las características científicas de lo que enseña. El docente “Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada”.

El docente “adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes”. Esto significa que el currículo escolar responde a las expectativas de las estudiantes vinculadas con las necesidades del entorno inmediato en el cual se desenvuelven, para cumplir con las exigencias sociales.

Gestión del aprendizaje

El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes, es decir realiza la planificación curricular de acuerdo al medio en el cual se desenvuelven los estudiantes, considerando los estilos de aprendizaje y sus necesidades educativas.

El docente planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje, lo que significa que la planificación va en función de la hora pedagógica para sacar provecho de los recursos y optimizar el aprendizaje de tal manera que la acción docente se desenvuelve en un tiempo prudencial establecido por periodos clase, al término del cual debe agotar todo lo planificado para esa sesión de enseñanza.

La evaluación

Los docentes evalúan de forma sistemática el desempeño del estudiante, a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el desarrollo de la destreza. Para ello, es muy importante plantear, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

(Matute, Olmedo y otros, 1999, pág. 13)

La evaluación es un proceso integral sistemático, gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del alumno, la eficiencia de métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge al hecho educativo

En efecto, la evaluación es un proceso permanente que constata los cambios de comportamiento de los estudiantes, valora la metodología, conocimientos científicos del docente y la operatividad de sus planificaciones didácticas, es decir, no se evalúa por evaluar, hay un seguimiento táctico que da cuenta de todo lo actuado durante el desempeño docente y de los educandos.

La evaluación permite contar con los elementos necesarios para la toma de decisiones y establecimiento de estrategias para lograr metas a corto y mediano plazo, y atacar las deficiencias encontradas.

Durante el aprendizaje los estudiantes deben procesar la información a un nivel de complejidad coherente con el nivel de complejidad que se exige durante la evaluación. Por ejemplo, si el estudiante conoce que la asignatura se evaluará con una prueba donde solo deberá reconocer la solución entre distintas alternativas y sin tener que resolver situaciones complicadas, es muy probable que sea suficiente que procese información sencilla. Consecuentemente, una buena planificación de la evaluación compartida con los estudiantes puede incidir en la calidad del proceso de aprendizaje.

De ahí que es muy importante seleccionar las técnicas o los procedimientos de evaluación y combinar la producción escrita con la expresión oral, a fin de ver cómo piensan, cómo proyectan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado y cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano – valores – que deben lograrse en el estudiantado, las cuales deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano, para observar el comportamiento de los estudiantes ante diversas situaciones.

La planificación microcurricular debe precisar la estrategia de evaluación en los resultados del aprendizaje en los estudiantes. La evaluación es un proceso de reflexión sistemática, orientada, sobre todo, a mejorar la

calidad de las acciones de los educandos, de la labor docente, del desempeño institucional o de la utilidad práctica de los conocimientos adquiridos. Supone un proceso complejo que comprende lo siguiente:

- Recoger información respecto a los indicadores que reflejen, lo más fielmente posible, el perfil de ingreso, los procesos o los productos.
- Determinar el grado de conveniencia entre las necesidades, las realizaciones y los objetivos.
- Elaborar juicios de valor a partir de criterios establecidos o consensuados durante la evaluación.
- Monitorear y controlar la alternativa de evaluación seleccionada y las consecuencias derivadas de la aplicación.

De esta manera, la evaluación se presenta como un mecanismo regulador, posiblemente el más importante que se dispone para describir; valorar y reorientar la acción de los agentes que operan en el marco de la realidad educativa y de una institución.

La evaluación del aprendizaje debe estar presente durante todo el proceso de enseñanza y merece toda la atención del docente, puesto que por su intermedio se llega a una conclusión acerca de la utilidad práctica de los esfuerzos empleados en los trabajos escolares tanto por el docente como por el estudiante. Mediante ella se llega a saber si la institución está cumpliendo su misión, y principalmente, si está

enriqueciendo la vida del educando. Otro aspecto, importante de la evaluación es la posibilidad objetiva que ofrece en materia de reorientación y recuperación de los estudiantes que han quedado rezagados en sus estudios.

La evaluación debe realizarse comparando el comportamiento total del alumno en los primeros días de clase con el presentado en el cierre del año lectivo. Comparación no solo de informes o de conocimientos sino, fundamentalmente, del desarrollo de destrezas, de actitudes, ideales, hábitos y de funcionalidad de las informaciones. En otras palabras, evaluar el aprendizaje consiste en juzgar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza.

Funciones de la evaluación del aprendizaje

En la evaluación hay una orientación en cuanto un diagnóstico, en cuanto se requiere saber con certeza cuál es la situación o problema, para así poder evaluarlos, analizarlos y poder solucionarlo.

Entre las funciones más relevantes se encuentran:

Guba y Lincoln (1989) se refieren a esta evaluación como a la primera generación, que puede legítimamente ser denominada como la generación de la medida. Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios validos acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

Motivación del aprendizaje: La evaluación motiva el esfuerzo del

maestro, el esfuerzo del alumno, la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad del estudiante. Diagnóstico y pronóstico: Trata de determinar las causas de que se presenten determinados síntomas. Evita partir de supuestos y permite una mayor visión prospectiva para una adecuada planificación. Orientación Educacional: Favorece una actitud más responsables hacia el estudio y contribuye a forjar la voluntad y la aplicación. E l autoconocimiento. Estimula la creación, la habilidad de comparar, reflexionar, seleccionar, hacer conclusiones, generalizar y de trabajar independientemente en grupo .Estimula el autoconocimiento.

Ambientes de aprendizaje

Entender o ubicar a los ambientes de aprendizaje desde la interdisciplinariedad, complejiza las interpretaciones que sobre este tema pueden erigirse, posibilita nuevos enfoques de estudio, brinda nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas educativos y ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlo con mayor pertinencia, partiendo de los planteamientos de la reingeniería educativa, no se trata de cambiarlo todo, sino de “intervenir, retomar, replantear” considerando lo que funciona y cambiando lo que obstaculiza.

Laguna (2013)

La calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p. 42)

.En el aula de clase debe existir un ambiente tranquilo, sano para desarrollar las habilidades y destrezas impartidas por el docente.

Condiciones psicológicas

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se debe crear una atmosfera afectiva estimulante, donde los estudiantes se sientan a gusto y seguros para acceder a los nuevos conocimientos. Para esto, hay que tener en cuenta:

- **La afectividad.-** Condición imprescindible para despertar confianza y seguridad. Las necesidades de afecto, pertenencia y aceptación son demandas internas de todas las personas para alcanzar un desarrollo sano y equilibrado. Sentirse amado, poder amar y vivir en un ambiente lleno de afecto y estimulación fortalecen la autoestima de todas las personas y particularmente de los estudiantes. El docente debe mantener una relación emocional positiva con los estudiantes, demostrando que se interesa verdaderamente en ellos. Comunicándose afectuosamente, escuchándolos siendo sensible a sus necesidades e intereses, respetándoles y aceptándoles como son.
- **La motivación.-** Es un elemento fundamental para contar con un ambiente propicio para el aprendizaje activo y significativo en el que se desarrollan las funciones psíquicas y la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, las sensopercepciones y la memoria.

La motivación no se limita solo a despertar interés en una clase, es un aspecto vital para el desarrollo de la personalidad. No existen recetas

que garanticen la motivación, sin embargo, dependiendo de las condiciones en las que educa y de las características de los estudiantes, el docente puede desarrollar maneras que fomenten la motivación de los educandos durante el desarrollo de las clases.

- **Respeto a las diferencias individuales.-** En el ambiente de aprendizaje es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, diferencias relacionadas ante todo con el ritmo de aprendizaje y con las experiencias personales.

Las experiencias personales están directamente relacionadas con las condiciones sociales de vida de las personas, marcan también las diferencias individuales, más aún en estudiantes que tienen que trabajar y estudiar, quienes se encuentran en desventaja con los que solo se dedican a estudiar, el docente debe conocer esta situación y apoyar en lo posible estas diferencias para que todos tengan igual oportunidad de aprender.

- **Relaciones interpersonales.-** En los grupos escolares suelen existir relaciones interpersonales de distinta índole, ya sea entre estudiantes y docentes, entre estudiantes, entre docentes o entre docentes y padres de familia. Es importante que estas relaciones estén enmarcadas en el respeto mutuo, el afecto, la solidaridad y la colaboración, ya que ellos forman parte del clima favorable que debe existir en la escuela.

Los docentes son los más indicados a propiciar relaciones positivas entre todos los miembros que forman parte del centro educativo, para ello, deben permanecer siempre atentos de cómo se relacionan los educandos de su aula.

Condiciones pedagógicas

Para que los ambientes para el aprendizaje sean activos y significativos, se requiere que los docentes desarrollen su trabajo técnicamente, es decir, que cumplan con las condiciones pedagógicas de la educación, entre ellas:

- **Metodología activa.-** De acuerdo al enfoque socio-histórico-cultural, los niños aprender en la actividad y la comunicación con los adultos y con el medio que les rodea; es decir, para que se produzca el aprendizaje necesitan interactuar, moverse, experimentar, investigar, descubrir. En esta medida, los ambientes para el aprendizaje deben facilitar las condiciones físicas y las condiciones afectivas y pedagógicas para que los estudiantes aprendan de manera dinámica en la construcción de sus conocimientos.
- **Currículo centrado en el estudiante.-** Esto posibilita la creación de situaciones de aprendizaje sobre la base de necesidades, intereses, saberes, experiencias y conocimientos.

Para el efecto se necesita generar espacios de diálogo, promover en los estudiantes el pensamiento crítico-reflexivo, vincular la teoría con la práctica y fomentar la interrelación de los conocimientos y experiencias propias de cada estudiante.

- **La planificación.-** Todo trabajo necesita una planificación para organizar las actividades y los recursos en función de los objetivos. La planificación es un requisito pedagógico imprescindible para orientar la labor docente, así, se puede prever acciones y anticiparse a desarrollo de las actividades. Esto ayuda a salvar obstáculos y permite alcanzar los objetivos previstos.

- **La organización.-** Para que un ambiente escolar sea efectivo debe contar con normas de convivencia consensuadas por todos los integrantes de la institución. En ellas se delimitarán los roles de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, el conocimiento de los objetivos institucionales y la práctica de preceptos de convivencia, todo esto es señal de organización y brinda los miembros del plantel seguridad y confianza en sus actuaciones y hace que el desenvolvimiento personal sea equilibrado y solidario.
- **Estrategias metodológicas.-** Hacen que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea activo y permita alcanzar los resultados esperados. El docente debe conocer y aplicar una metodología adecuada, pertinente, actualizada para que los estudiantes se sientan motivados a aprender, así como también técnicas variadas para no caer en las clases estereotipadas que tarde a temprano terminan cansando a los estudiantes.

El buen vivir. -El Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017, el objetivo 3 contempla: “Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social”.

Como se puede observar, el Gobierno Nacional cuenta con un Plan Nacional para fomentar, cuidar y preservar el buen vivir, eje primordial del quehacer de las personas, requisito fundamental para desenvolverse adecuadamente en el ámbito familiar, profesional y laboral.

Jurado, 2014, menciona

Mejorar la calidad de vida requiere de la universalización de derechos a través de la prestación de servicios de calidad. En los últimos seis años y medio se han logrado importantes avances que se señalan en esta sección, pero aún quedan retos significativos. No se puede hablar de universalización sin tener como ejes transversales a la calidad y la calidez en los servicios sociales de atención. En materia de salud, es importante consolidar políticas de prevención y de generación de un ambiente sano y saludable. (p.87)

El hábitat y la vivienda dignos requieren reducir el déficit cuantitativo y cualitativo y el hacinamiento, garantizar el derecho a la ciudad, fortalecer el ordenamiento del territorio, lograr el equilibrio urbano-rural y consolidar la gestión integral de riesgos. Además, se debe fomentar la movilidad sustentable de manera articulada entre los diferentes niveles de gobierno.

La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

Entre los derechos para mejorar la calidad de vida se incluyen el acceso al agua y a la alimentación (art. 12), a vivir en un ambiente sano (art. 14), a un hábitat seguro y saludable, a una vivienda digna con independencia de la situación social y económica (art. 30), al ejercicio del derecho a la ciudad (art.

31) y a la salud (art.2).

La calidad de vida se enmarca en el régimen del Buen Vivir, establecido en la Constitución, dentro del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social (art. 340), para la garantía de servicios sociales de calidad en los ámbitos de salud, cultura física y tiempo libre, hábitat y vivienda, transporte y gestión de riesgos.

La convivencia escolar

El concepto de convivencia tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación, y está en los pilares del concepto de educación para la democracia y la ciudadanía.

Parra, 2014, menciona

La convivencia surge como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entramado de todos los sistemas de relación (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia/escuela), discorra con pautas de respeto de los unos sobre los otros; y como la necesidad de que las normas democráticas que la escuela impone se dinamicen de forma tal que la propia convencionalidad de las reglas incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte.

(p.98)

En este sentido la convivencia hace referencia a la vida en compañía de otros u otros individuos, que son afines y comparten cosas en común, esto se debe a que los seres humanos estamos en constante relación con el medio que nos rodea, guardando estos vínculos en distintos grados de importancia. Y con ciertas normas democráticas que imponen las escuelas formamos nuestra propia convencionalidad de las reglas para el bien común de todos.

(Del Rey, Ortega y Feria, 2009)

La convivencia involucra un orden moral que está implícito, o debería estarlo, en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianos de íntima naturaleza humana. Debajo del discurso normativo y disciplinar de carácter educativo de la convivencia está la dimensión psicológica de la competencia social, afectiva y emocional. (pág. 161)

La moral debe estar inmersa dentro de la convivencia escolar, para asentar relaciones interpersonales entre profesorado, alumnos y padres de familia, por ende estas relaciones deben ser dinámicas.

Política de convivencia escolar

La Política de Convivencia Escolar, editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales:

Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros. Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la

dignidad de todos y todas.

El Objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos. De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
2. Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.
3. Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.
4. Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluida el acoso sistemático Bullying, desde una perspectiva formativa.

5. Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el interceptor u otras instituciones en las comunidades educativas.

Convivencia escolar y habilidades sociales

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2015) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes.

Exige adaptarse a los demás y a la situación.

La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos.

Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Como explica Savater (2004) la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza.

El hecho de que se proponga el modelo de convivencia como una situación ideal para el desarrollo humano, no implica negar la existencia de la no convivencia como modelo de hostilidad y violencia, o del modelo de coexistencia como una situación intermedia entre ambos (Jiménez Romero- 2005).

Todas las sociedades y culturas tienen elementos de estos tres modelos, como momentos de transición y cambio social, que se reflejan en las diversas instituciones sociales, cuya principal función es la socialización de sus miembros especialmente en el grupo familiar y en los centros educativos formales o no formales.

Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones:

- a) **Lo relacional.**-Existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.

b) Lo compartido.- El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

Más allá de la instrucción.

La educación tradicional se ha basado en la creencia de que el conocimiento se transfiere desde los profesores/as a la mente de los alumnos/as. Por esa razón se utilizaba un único canal de comunicación: la llamada explicación, es decir, el profesor hablaba y el alumnado, escuchando lecciones, aprendería.

Schtin (2013)

Se suponía que así llegaban a dominar, no sólo lo que el profesor decía, sino también las posibles utilidades de los contenidos, los problemas y ejercicios a los que la explicación daría lugar; se esperaba que el alumnado infiriera más allá de lo que se mostraba. (p.39)

Hoy sabemos que el aprendizaje es un proceso complejo, y que la enseñanza no pasa por un único canal de comunicación ni por un solo código. Aunque la palabra nunca dejará de ser el instrumento más poderoso del que disponemos los humanos para comunicarnos y aprender unos de otros, asumimos que el aprendizaje es diverso y la enseñanza debe, por tanto, diversificarse.

Peralta (2012)

Sin dejar de valorar las buenas lecciones orales, sabemos que no todo se aprende a través de explicaciones; y, sin dejar de valorar la influencia que tiene el profesor/a sobre el pensamiento de los alumnos/as, sabemos que muchas otras personas y mensajes ejercen influencia en ellos/as. (p.48)

Resulta evidente que no sólo el vínculo profesor/a–alumnos/as es relevante en el proceso de transmisión de información y cultura. Otros vínculos, otros procesos, en otros escenarios y con otros protagonistas son, a veces, tan significativos como éste. Se suele decir que ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, o más, para aprender ciertos contenidos, para dominar ciertas habilidades y, sobre todo, para adquirir ciertos valores y actitudes

El tipo de organización de las actividades y tareas parece estar dispuesto para soslayar, en gran medida, la atención individualizada.

La importancia de las relaciones entre el alumnado.

En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en el centro educativo, son de particular importancia las que los propios alumnos/as establecen entre sí.

Torres (2012)

Hay que aprender a observarlas, desde una perspectiva dialéctica y no estática. Si consideramos que las relaciones personales en el centro se desenvuelven en una dinámica compleja, que hace depender a unos sistemas de otros, a las relaciones que van desplegando los alumnos/as entre sí podríamos denominarlas el “microsistema de los iguales”. (p.25)

Los iguales tienen entidad como grupo, sean ellos más o menos conscientes de que así sucede. Además de la tendencia evolutiva a cohesionarse como grupo de iguales, el alumnado recibe, desde fuera, un tipo de retroalimentación que fortalece su identidad social de grupo.

Castro (2012)

“El sistema educativo está estructurado de tal forma que los alumnos/as son considerados por los adultos que tienen responsabilidad respecto de ellos/as, como una unidad de tratamiento y participación”. Se dirigen a ellos de forma colectiva, dan lecciones generales para todos/as, proponen tareas, evalúan y se refieren al grupo como una unidad con la que se relacionan, a la que demandan atención, silencio, aprendizaje, obediencia, corrección, etc.

Los estudiantes casi nunca son considerados de forma personal como un individuo concreto, sino que, con mucha frecuencia, es considerado uno más de un grupo, y a veces da la impresión de que es el grupo la unidad misma de intercambio. Todo ello favorece la percepción de homogeneidad del alumnado como grupo de iguales. Este hecho no debería pasarse por alto a la hora de analizar el papel que tienen los iguales, como ámbito social de aprendizaje de muchos tipos de conocimientos, fijación de hábitos, actitudes y valores.

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación filosófica

El esfuerzo por elevar la calidad educativa en la actualidad ha sido impostergable, así como también proporcionar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone entre otros elementos atender y perfeccionar a la educación en tanto

componente indispensable y factor catalizadores de los fenómenos señalados.

El estudio de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, como también la historia de la educación, la metodología de la investigación y la filosofía de la educación, entre otras.

Las formas de concebir e interpretar la filosofía de la educación en la historia no siempre han sido muy variadas ni adecuadas.

Entre ellas podemos encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan los profesores, como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela el proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional.

Haro, 2014, menciona

La educación para la paz siempre ha considerado, especialmente en los últimos tiempos, el conflicto como uno de sus contenidos centrales. Este se ve como algo connatural a las relaciones humanas, y por tanto a las educativas, por lo que podemos en una oportunidad para crecer y para aprender. (p.76)

Así por ejemplo, en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la

segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos.

(Follari, 1996,76); que ella

“Examina el aparato conceptual utilizado por maestros y teóricos, a fin de descubrir el significado exacto del lenguaje educativo” (Moore, 1998,22), que; “La filosofía de la educación hoy, en los Estados Unidos y en cualquier otro lugar, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teóricas... que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden ni deben estar separadas.

Todo ello sirve de presupuesto también para el debate y la toma de partido de relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica o práctica.

Mina, 2014, menciona

La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy...El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes en el proceso enseñanza- aprendizaje obtener un conocimiento significativo (p. 263).

En este sentido, la actividad humana se entiende como aquel modo específicamente humano mediante el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, lo que le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el que desenvuelve su vida.

Analizando entonces a la actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado y responsable y sustentadamente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases, se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteara; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes.

Mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.

Por fundamentos cosmovisión de la actividad educativa entendemos aquellas bases conceptuales teórico-metodológicas que están presentes y atraviesan todo este proceso. Entre ellos se encuentran:

- El principio de la práctica.
- El principio del desarrollo.
- El principio de la contradicción.
- La correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa.

- El valor y la valoración en el proceso docente

Por otro lado, los fundamentos gnoseológicos de la actividad educativa se refieren a aquellas regularidades esenciales a través de las cuales transcurre el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del hombre y que se encuentran presentes y actuantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus componentes principales se encuentran:

- El principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza.
- Lo sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores.
- Lo empírico y lo teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La verdad en la educación.
- La interrelación ciencia-docencia.

En este caso tomando como muestra la trascendencia de la verdad vista como proceso de la correspondencia y reproducción ideal del objeto y su imagen a través de sus componentes absoluto y relativo.

Fundamentación pedagógica

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y por ende se obtiene mejores resultados académicos para la formación, socialización y cumplimiento de las normas escolares.

La educación tiene como función disciplinar la mente, la imaginación, y la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y el control. El orden y respeto a las normas enseña al alumno que el mundo responde de manera ordenada a sus actos y que ciertos comportamientos irán seguidos de aprecio y estima.

La forma de ser y actuar de los profesores

La actuación de los profesores frente al problema de la indisciplina viene determinada, sin duda, por su moral y su manera de actuar. La moral del profesor se ha entendido de maneras diferentes entre las que cabe destacar:

- Sentimiento.
- Estado de la mente.
- Actitud mental.
- Actitud emocional.

En concreto, se puede entender la moral del profesor como un sentimiento de un profesional de la educación tiene sobre su dedicación basándose en la manera que se percibe así mismo en la organización y

en la medida en que se percibe que la organización es capaz de satisfacer sus propias necesidades y dar cauce a sus expectativas.

Cuando existe un ambiente escolar saludable y la moral del profesor es alta, los profesores como los alumnos se sienten bien unos a otros, esto tiende a correlacionar un ambiente en el centro educativo, es decir un ambiente educativo caracterizado por un clima positivo, el cual unos de los primeros efectos de esto es un crecimiento del autoestima.

No se puede poner en duda la importancia de la moral del profesor en el desempeño de sus tareas, entre otras cosas, puede tener un efecto positivo sobre las actitudes y el aprendizaje de sus alumnos.

La principal función de este punto es enseñar a aceptar de buen agrado los canales que el centro y clase imponen al alumno para su conducta social. Todo el mundo necesita reglas de conducta para ajustar sus deseos y necesidades a los demás, y para conservar la afección y aprobación de la gente que lo rodea.

Fundamentación psicológica

La psicología siempre ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas y, también, de la enseñanza del respeto a los demás. Ya que ahora en estos últimos tiempos dichos valores se han ido deteriorando, como las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar.

(Viñas, 2004, p. 149)

El orden le da a un estudiante un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer, ya que necesita una influencia básica y sólida de orden para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus, en constante cambios le dan.

Además le ayuda a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.

Cada institución tiene una determinada manera de funcionar internamente de relacionarse entre los miembros de la comunidad, de encarar los problemas y conflictos que la convivencia genera". Esta gestión no está ajena al procedimiento de enseñanza-aprendizaje sino que forma parte de este proceso en el que actúan tanto el maestro como los alumnos como los autores principales.

Al estudiante se lo considera como miembro de un grupo de aprendizaje que contribuye a las metas de dicho grupo y sus conductas están sometidas a las metas de dicho grupo.

Las normas que el grupo engendra provienen de numerosos orígenes pero sobre todo de la interacción en el grupo y se irán modificando a medida que trabajan juntos. Los alumnos en el grupo de clase se comportan de modos similares, ya que, como individuos, se asemejan en muchos aspectos y por qué siendo parecido de muchos modos, perciben con frecuencia los objetos y acontecimientos escolares de manera parecida. Cabe recalcar que los alumnos en ciertas edades están más influidos en sus juicios por las opciones de sus compañeros que por las opiniones del profesor.

Desafortunadamente en muchos colegios, indica Tanner los estudiantes

ignoran los objetivos que se intentan conseguir y el trabajo es percibido como si se tratara de una serie de tareas sin sentido el cual deben realizar. Las conductas se presentan muy apartes de las metas y las tareas son solo percibidas como un trabajo, que muchas veces les parece aburrido y que es preciso terminar lo antes posible. En este caso si el alumno comprendiera el valor y objetivo de su trabajo habrá mayores posibilidades de un buen comportamiento.

Entre muchas de las técnicas y medios para aprender este punto puede estar el estudio en grupo de la convivencia escolar y comunitaria y, cuando sea posible, planificación y ensayo de algunas soluciones mediante la fundamentación social y psicopedagógica del orden y normas establecidas.

Mediante este modelo la gestión y gobierno se entienden como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje y no como algo externo al propio proceso que este modelo persiste en ayudar y facilitar a que el estudiante controle su conducta mediante la reflexión inteligente en relación a las metas, efectos que la conducta puede tener sobre los demás y sobre sí mismos.

Fundamentación sociológica

La socialización es el proceso por el que los nuevos miembros se integran a la sociedad mediante el aprendizaje de sus instrumentos de convivencia como proceso de una sucesión de etapas y fenómenos en el tiempo marcadas por los diferentes agentes de socialización o contenidos que van apareciendo en cada individuo, sociedad o momento.

La educación es un fenómeno social, Émile Durkheim” (1998:18). Lo

aclara de la siguiente manera:

“la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio”. De ahí también la importancia política de la educación: la posibilidad de establecer un determinado orden social descansa en la forma en como los ciudadanos entienden el rol en la sociedad.

Pues bien, así mirada la educación lo que propone es la construcción de un hombre nuevo distinto a lo que ha engendrado la naturaleza, busca crear a un ser social, ya que es la sociedad quien nos enseña a dominarnos, es también quien siguiendo sus necesidades la que decide la cantidad y naturaleza de los conocimientos que debe recibir el niño y es la que conserva la conciencia adquirida por las generaciones anteriores y también la que la transmite a las nuevas.

En cuanto al proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado. La sociología brinda un valioso instrumento para atender ciertos hechos que favorecen el aprendizaje escolar y la tarea de enseñanza: los problemas de conducta, la violencia escolar, la apatía, el desinterés por aprender entre otros.

Todos conocemos la influencia de la sociedad en el individuo, en ese caso en educadores y educandos pero la sociología estudia este campo de modo sistemático explicando la realidad y presidiendo sucesos. La escuela es el reflejo de lo que se vive afuera de ella, los niños traen a la escuela los conflictos familiares, vecinos o muchas veces tienen con sus compañeros de curso, los problemas económicos, mensajes violentos de la calle, su propio hogar o los que les transmiten los medios masivos de comunicación.

Educar en el siglo XXI y eso se debe al cambio social operado en las últimas décadas. Una de las tareas principales de la sociología de la educación es identificar qué teorías generan éxito educativo y cuáles conducen al fracaso escolar. Sólo identificando estos elementos la sociología de la educación podrá cumplir su utilidad social. En este artículo analizamos dos perspectivas teóricas; la perspectiva basada en el modelo de la reproducción y la perspectiva dual vinculada a las aportaciones de la pedagogía crítica.

Fundamentación legal

Nuestro sistema educativo, al igual que la educación en todos los países del mundo, está sujeto a leyes, reglamentos, preceptos, que orientan el accionar docente para que el proceso de enseñanza sea sistemático, organizado, con metas y objetivos claros que promuevan un aprendizaje eficaz. Para ello es necesario e imprescindible que la Carta Magna del Ecuador contemple estas normas, como efectivamente lo hace. Concretamente, respecto la educación, en la Constitución, consta lo siguiente

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Términos relevantes

Formación: del verbo formar, nivel de conocimientos que una persona posee sobre un determinado saber.

Calidad: conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a su superioridad o excelencia.

Liderazgo: La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Convivencia: La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es EL hecho de vivir en compañía con otros individuos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El proceso investigativo operacional se inicia con la revisión bibliográfica referente al objeto de estudio para la construcción del marco teórico con el propósito de fundamentar científicamente el hecho investigativo.

La metodología comprende métodos, técnicas e instrumentos que demanda la investigación de campo para conocer el problema o fenómeno objeto de estudio, lo cual permitirá estar al tanto de la realidad para transformarla.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación bibliográfica

Iniciar la tarea la tarea de investigar requiere en primer lugar empaparse de la fuente teórica existente, tener argumentos científicos y disponer del marco teórico que de luces al trabajo a realizarse.

Mendoza (2011) menciona:

La investigación bibliográfica constituye la revisión de los problemas de estudio determinados con el propósito de ampliar, profundizar, y analizar su conocimiento, producido por la utilización de fuentes en el caso de documentación secundaria en el caso de revistas, libros. Periódicos y publicaciones, referentes al tema de estudio. (Pág. 146)

Y es justamente la investigación bibliográfica la encargada de brindar toda la información a través de textos, revistas, artículos científicos y otros documentos que den un buen aporte a la investigación.

Investigación de campo

Es recolectar la información con el único propósito de obtener una información exacta.

Ocampo. Arias, F. (2011) los hechos manifestó: “es aquella que consiste en la recopilación de datos obtenida directamente de los sujetos investigación o de la realidad donde ocurren (pág. 3). Como su nombre lo indica, esta investigación se desarrolla en el lugar donde ocurren los hechos o fenómenos, por lo tanto, facilita conocer la realidad donde existe el problema, es decir, participa del contexto donde están localizados los sujetos, grupos, organizaciones y objetos de indagación, quienes aportarán con la información que se requiere para cumplir con el trabajo operativo.

Investigación descriptiva

La descripción consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, que establece su estructura o comportamiento.

Garzón, 2013, menciona

Se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes de los hechos y acontecimientos que se producen en la sociedad y su interrelación, nos permite identificar formas de conductas y actitudes de las personas que se encuentran en nuestro entorno para la investigación. (p.87)

Como su nombre lo indica, describe de manera sistemática características de una población, situación o área de interés; trabaja sobre cuestiones de hecho con la finalidad de revelar una interpretación genuina. Su propósito es conocer los escenarios, costumbres y actitudes humanas mediante la descripción de las actividades que realizan.

Investigación explicativa

Este tipo de investigación se propone explicar cómo y porque ocurren los hechos o fenómenos, da cuenta del origen del problema y las condiciones en que se produce. Profundiza más sobre el conocimiento de la realidad porque explica el origen de la situación-conflicto y la relación causa-efecto.

Investigación explorativa

La investigación explorativa se preocupa por encontrar indicadores que faciliten definir con claridad un problema desconocido o poco estudiado, así puede acercarse con mayor conocimiento al fenómeno objeto de su interés constituye uno de las primeras aproximaciones al problema de estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población constituye el universo objeto de estudio representado por el

grupo de individuos, objetos o fenómenos de interés para el investigador. En este proyecto la población corresponde a 41 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Rabindranath Tagore” del Recinto San Agustín – Jumón, del Cantón Santa Rosa.

Cuadro N° 1 Población

TABLA N° 1	
POBLACIÓN	N°
DIRECTOR	1
DOCENTES	16
ESTUDIANTES	41
PADRES DE FAMILIA	35
TOTAL	93

Fuente: datos de la investigación

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Dennis

Muestra

La muestra lo constituye una porción del universo donde existe el fenómeno de estudio.

Cuadro N° 2

TABLA N° 1	
POBLACIÓN	N°
DIRECTOR	1
DOCENTES	16
ESTUDIANTES	41
PADRES DE FAMILIA	35
TOTAL	93

Fuente: datos de la investigación

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Dennis

Nieto (2003). “La muestra es una parte representativa o un subconjunto de los elementos que conforman la población”. En el presente trabajo investigativo la muestra es no probalística, por cuanto los sujetos analizados gozan de características comunes al universo poblacional, en otras palabras, tienen causas idénticas relacionadas con las características del problema.

Para el tamaño de la muestra fueron seleccionados los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica; además se realizó una encuesta a padres de familia de estos estudiantes, al docente de grado y una entrevista al director de la escuela.

CUADRO N° 3
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DOMINIOS	INDICADORES
FORMACION DE LIDERAZGO	LIDERAZGO	▪ Liderazgo Directivo ▪ Clases De Liderazgo ▪ Competencias De Liderazgo Educativo
	EDUCACIÓN	▪ El Profesor Como Líder ▪ Estándares De La Calidad Educativa ▪ Propósitos De Los Estándares ▪ Elementos De La Calidad Educativa
	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	▪ Desempeño Docente ▪ Dominio Disciplinar Y Curricular ▪ Gestión De Aprendizaje ▪ Evaluación
	DISEÑO PEDAGÓGICO	▪ Condiciones Psicológicas ▪ Condiciones Pedagógicas
VARIABLE DEPENDIENTE	EL BUEN VIVIR	El plan nacional para el buen vivir, mejora la calidad de vida para la población
CONVIVENCIA ESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR	-Construyendo un enfoque -Pensar la convivencia escolar -Equidad de género en la convivencia escolar -Ambiente escolar democrático -Pensamiento creativo y resolución de conflictos

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para el planteamiento, análisis y tratamiento de la información recabada se aplicó los siguientes métodos:

Método Inductivo

Este método se utiliza porque se parte de hechos particulares para llegar hacia la totalidad que es el universo de estudio. La inducción se refiere a la acción del pensamiento que va de lo particular a lo general, lo que implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o trabajos de campo a la formulación de hipótesis, leyes o teorías que abarcan no solamente los casos en estudio sino a otros de similares características, es decir generaliza resultados.

Método Deductivo

El método deductivo es aquel que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. En otras palabras, es el proceso del razonamiento o raciocinio que pasa de lo universal a lo particular, es decir, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de leyes universales.

Método de Análisis-Síntesis

El método analítico consiste en la desunión de un todo, descomponiéndolo e sus partes o elementos para observar las causas, su origen y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Este método permite conocer más el objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento.

La síntesis es un método que tiende a reconstruir un todo. A partir de los elementos disgregados por el análisis; se trata consecuentemente de hacer una explosión metódica y breve. En otras palabras, la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión íntegra de la esencia de lo que conocemos en sus partes y peculiaridades.

Método Estadístico

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recopilación de la información utilizamos las siguientes técnicas:

La observación. - Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigar para obtener el mayor número de datos y registrarlos para su posterior análisis. Se puede pensar que la observación solo recoge información, pero se debe considerar que además de un método, es un proceso riguroso de indagación, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico de gran valor.

La entrevista. – Esta técnica permite obtener información de forma directa a través del diálogo premeditado entre entrevistador (investigador) y entrevistado (sujeto investigado). La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos comprendidos en una Investigación.

El presente trabajo requiere de una entrevista estructurada porque el investigador elabora previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, con preguntas cerradas, de tal manera que el entrevistado no tiene opción a la réplica, limitándose únicamente a dar respuestas a las cuestiones planteadas.

La encuesta. - Esta técnica se utiliza con el fin de recoger información a través de un cuestionario de preguntas impresas, mismo que se aplicó a los estudiantes, docentes y padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este procedimiento se realizará a través de la codificación y las técnicas de lecturas de datos. La codificación se servirá de la lógica de la conceptualización y de la operatividad, cuyo producto final será un atributo concreto de las variables dado el carácter cualitativo de la investigación.

El análisis de datos obtenidos se efectuara siguiendo los procedimientos estadísticos que se aplican en investigación educativa esto con la codificación, clasificación y tabulación. Ella permitirá conocer la frecuencia de repetición de códigos en la variable respectiva.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Tabla N° 1

Líder carismático

¿Considera usted que el líder de la institución es carismático y comprensible?

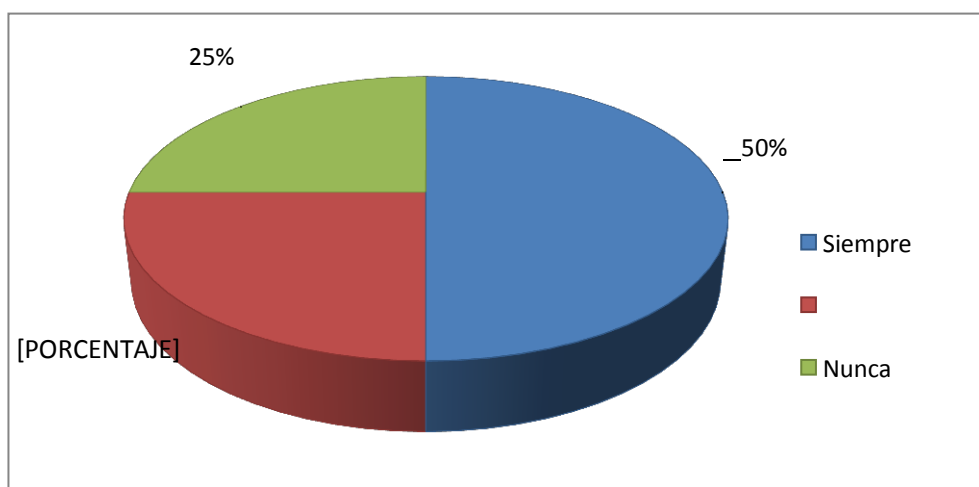
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	8	50%
2	Muy de acuerdo	4	25%
3	Indiferente	4	25%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N° 1

Líder carismático



Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La mayoría de los docentes entrevistados sostienen que el líder de la institución siempre es carismático y comprensivo; mientras que un cuarto de los encuestados están muy de acuerdo

Tabla N° 2

Director institucional

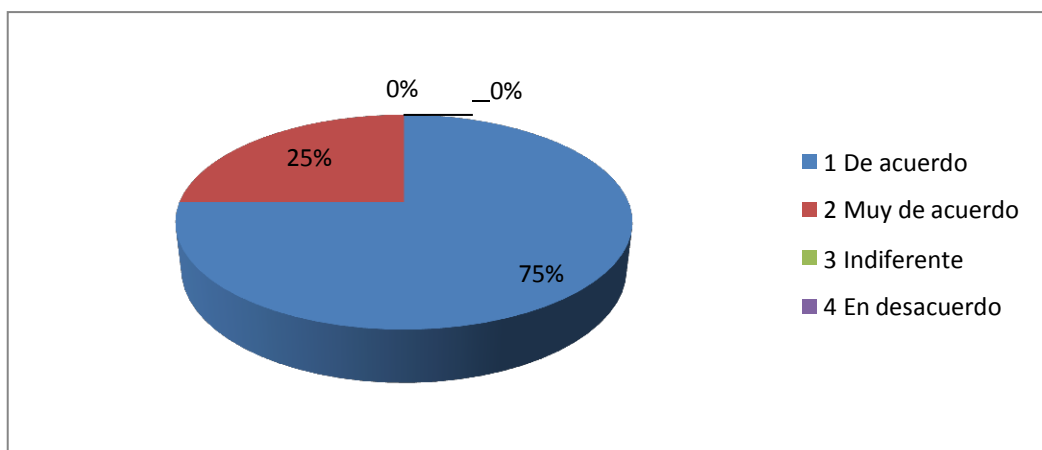
¿El director de la institución dialoga y atiende las necesidades de los docentes?			
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	12	75%
2	Muy de acuerdo	4	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N° 2

Director institucional



Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La mayor parte de los docentes entrevistados afirman que el director de la institución siempre dialoga y atiende las necesidades de los docentes; mientras que una pequeña parte consideran que a veces lo hace.

Tabla N° 3

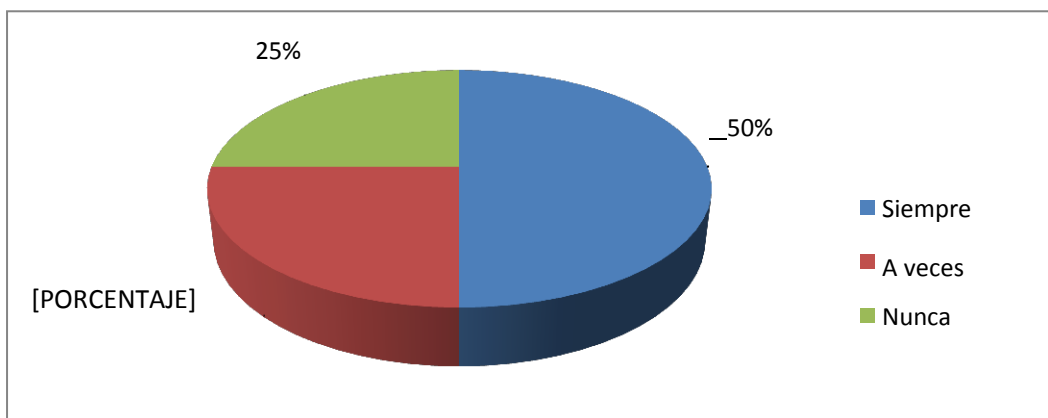
Necesidades de los docentes.

¿Sabe el director de la institución dialogar y atender las necesidades de los docentes?			
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	4	25%
2	Muy de acuerdo	8	50%
3	Indiferente	4	25%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”
Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N°3

Necesidades de los docentes.



Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”
Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La mitad de los docentes entrevistados consideran que el director de la escuela es una persona justa, imparcial y asertiva; y el resto opinan que a veces actúa

Tabla N° 4

Actividades culturales deportivas o sociales.

¿Participa el director activamente en las actividades culturales, deportivas o sociales de la institución?

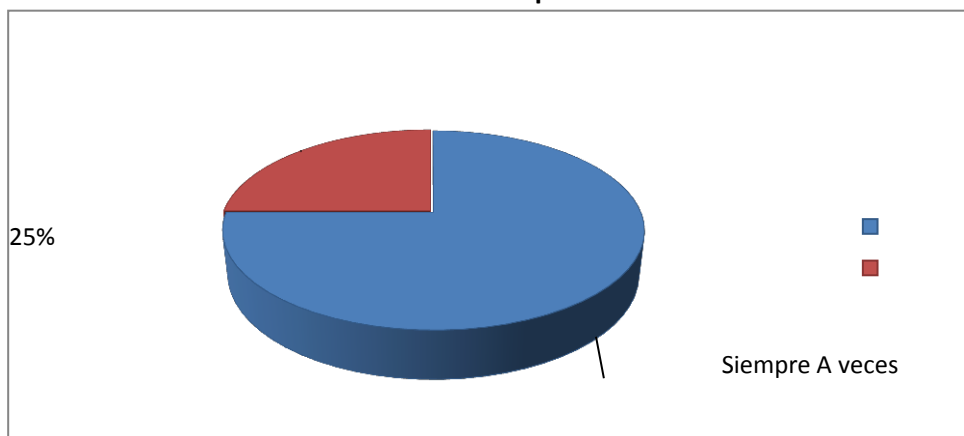
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	12	75%
2	Muy de acuerdo	4	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N°4

Actividades culturales deportivas o sociales.



Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Las tres cuartas partes de los docentes entrevistados afirman que el director del plantel educativo siempre participa en las actividades culturales, deportivas y sociales de la institución, mientras que una pequeña parte opina que a veces lo hace.

Tabla N° 5

Relaciones interpersonales.

¿Considera usted que las relaciones interpersonales de la institución son de cooperación?

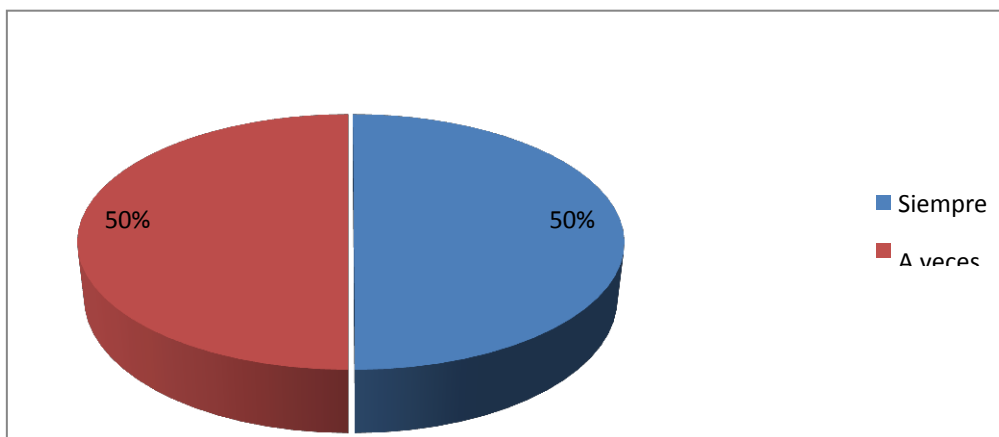
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	8	50%
2	Muy de acuerdo	8	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N°5

Actividades culturales deportivas o sociales.



Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La mayor parte de los docentes entrevistados sostienen que las relaciones interpersonales en la escuela siempre son de cooperación. Esto beneficia a toda la comunidad educativa, porque a partir de esto hay una buena interacción.

Tabla N° 6

Tipos de discriminación

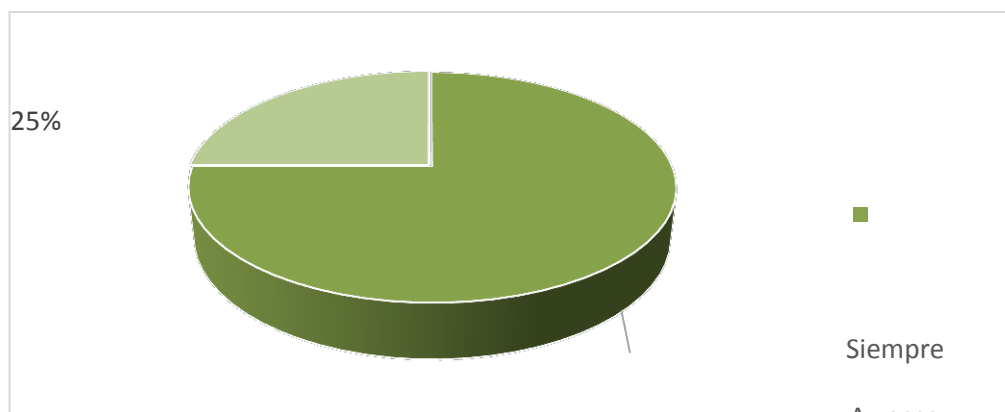
¿Existe algún tipo de discriminación en esta institución educativa?			
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	4	25%
2	Muy de acuerdo	12	75%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N° 6

Tipos de discriminación



Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Como se puede apreciar, la mayoría de docentes considera que en la escuela existe discriminación, lo que es desfavorable para el proceso de enseñanza – aprendizaje por cuanto limita los derechos y oportunidades que deben ser iguales para todos.

Tabla N° 7

Participación de los estudiantes.

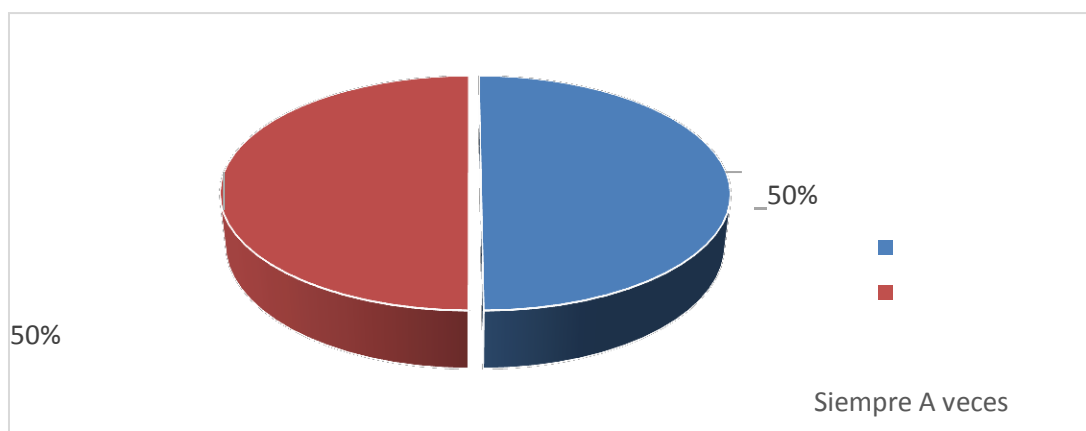
¿Participan los estudiantes de manera libre y espontánea en las actividades educativas?			
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	8	50%
2	Muy de acuerdo	8	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	TOTALES	16	100%

Fuente: encuestas a docentes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N ° 7

Participación de los estudiantes.



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La mitad de los docentes entrevistados sostiene que los estudiantes participan de manera libre y espontánea en las actividades educativas; mientras que la otra mitad afirman que a veces participan.

Tabla N° 8

Resolución de conflictos.

¿La resolución de conflictos internos se realiza a través de diálogos y consensos?

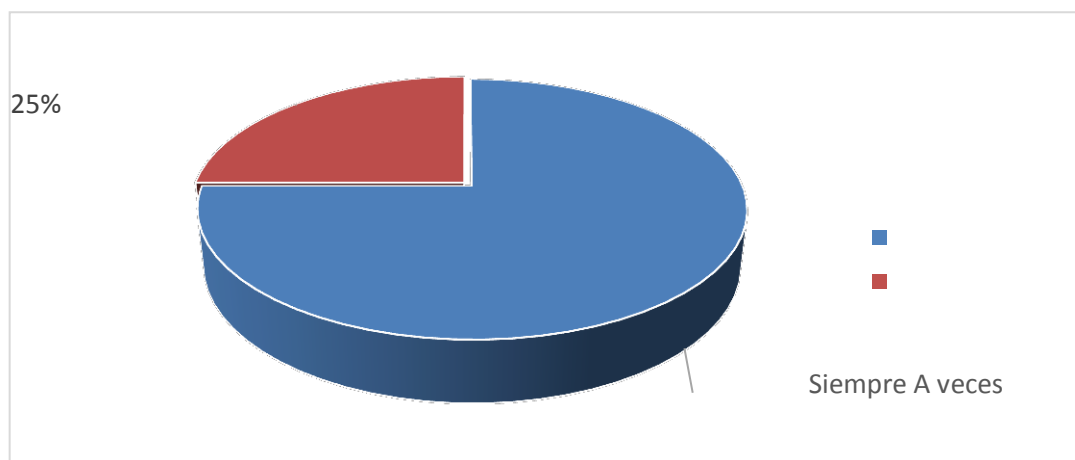
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	12	75%
2	Muy de acuerdo	4	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	TOTALES	16	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N ° 8

Resolución de conflictos.



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

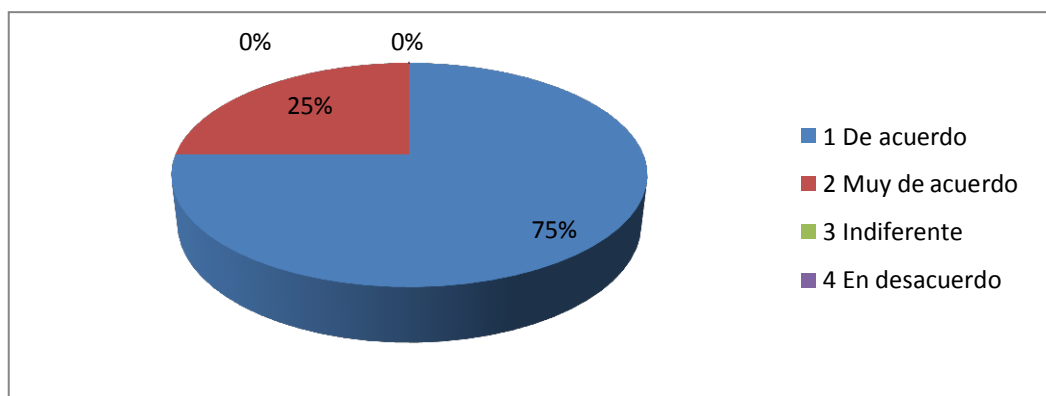
Las tres cuartas partes de los docentes entrevistados sostienen que siempre la resolución de conflictos se realiza a través de diálogos y consensos; mientras que el resto dice que existe el dialogo para solucionar conflictos.

Tabla N° 9
Cumplimiento de tareas

¿Los estudiantes cumplen con todas las tareas asignadas por usted?			
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	12	75%
2	Muy de acuerdo	4	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
TOTALES		16	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”
Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Gráfico n ° 9 Cumplimiento de tareas



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”
Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Es evidente que los estudiantes no cumplen con regularidad las tareas enviadas por los docentes, problema quizás causado por que no tienen el apoyo de los padres al momento de realizarlas.

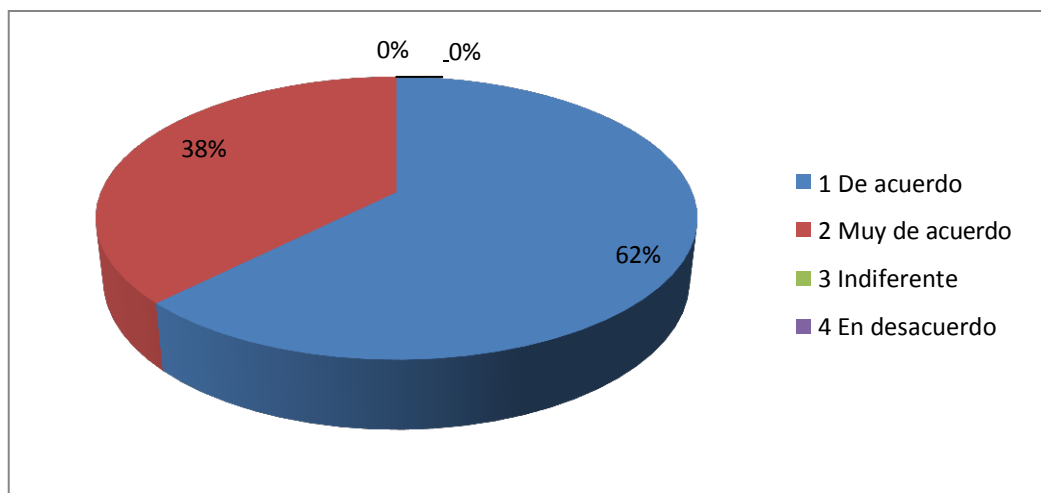
Tabla N° 10
Puntualidad de los padres de familia

¿Los padres de familia son puntuales a todos los llamamientos de las reuniones?			
N°	Alternativas	Docentes	Total %
1	De acuerdo	10	63%
2	Muy de acuerdo	6	37%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	TOTALES	16	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Gráfico n ° 10 Puntualidad de los padres de familia



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Como se puede observar los padres de familia le dan poco interés, a las reuniones convocadas por el docente, esto es la causa de que muchas veces no saben el rendimiento y comportamiento de sus representados.

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

TABLA N° 11

Diálogo del director con los estudiantes

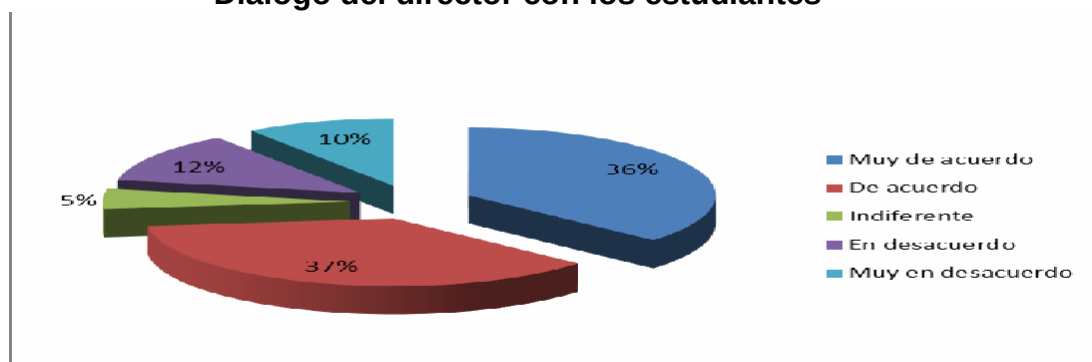
¿Conversa el director de la escuela con ustedes todos los días?			
Nº	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	15	37%
2	DE ACUERDO	15	37%
3	INDIFERENTE	2	5%
4	EN DESACUERDO	5	12%
5	MUY EN DESACUERDO	4	10%
	TOTAL	41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N°11

Diálogo del director con los estudiantes



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

El diálogo es la comunicación que existe entre dos o más personas, que permite intercambiar ideas, expresiones, palabras y puntos de vista que puedan favorecer a la institución. De ahí, el dialogo entre el director y estudiantes es importante para generar confianza y motivación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA N° 12

DIRECTOR DE LA ESCUELA

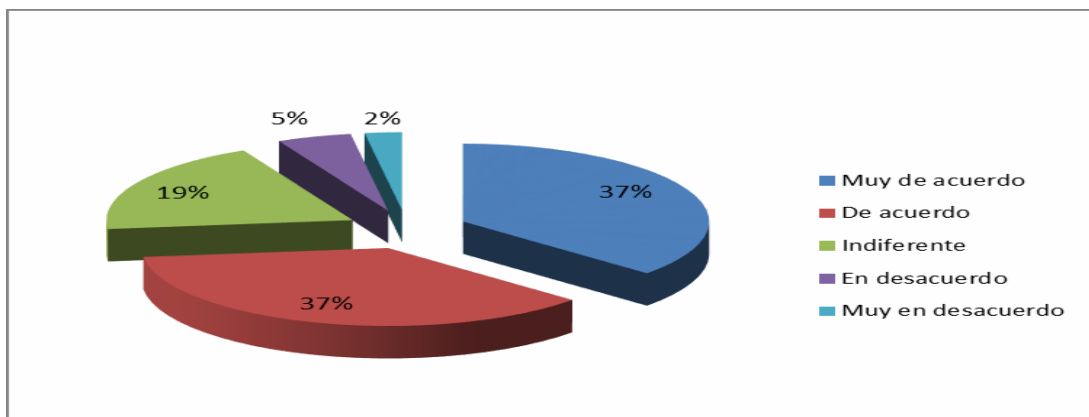
¿Has observado al director de la escuela con tu profesor?			
Nº	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	15	37%
2	DE ACUERDO	15	37%
3	INDIFERENTE	8	20%
4	EN DESACUERDO	2	5%
5	MUY EN DESACUERDO	1	2%
TOT AL		41	100

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N°12

DIRECTOR DE LA ESCUELA



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

El líder de la institución debe mantener un diálogo permanente con los docentes, para que así, pueda conocer los numerosos problemas que se dan con los alumnos, y pueda tomar medidas para solucionar dicho problema.

TABLA N° 13

Aptitud del Director

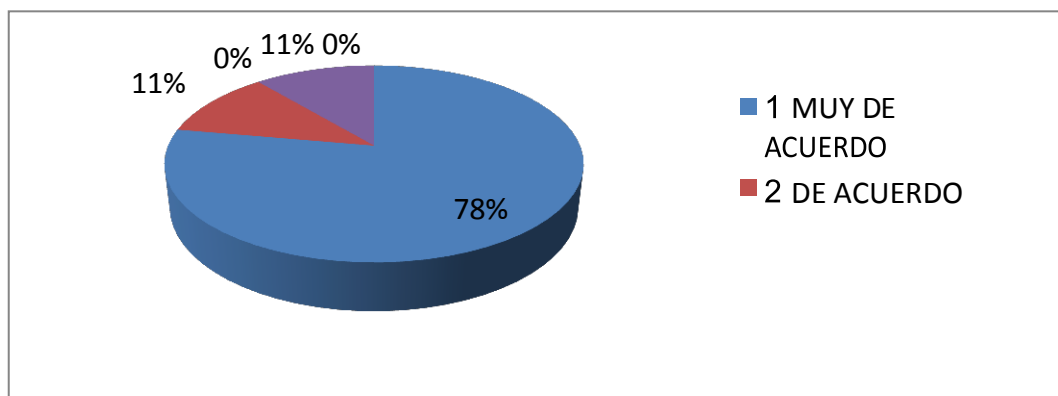
¿Crees tú que el director de la escuela es bueno?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	29	78%
2	DE ACUERDO	10	11%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	2	11%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOT AL		41	41

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N° 13

Aptitud del Director



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Como se observa más de la mitad de los estudiantes consideran al director como buena persona, lo que significa que buen concepto sobre el favorece las buenas relaciones que existe entre ellos.

TABLA N° 14

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DEPORTIVOS.

¿Has observado al director participar en los juegos deportivos de la institución?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	27	66%
2	DE ACUERDO	11	27%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	3	7%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRÁFICO N°14

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DEPORTIVOS.



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Se puede notar que más de la mitad de los estudiantes afirman que el director siempre tiene una participación activa en los juegos deportivos, lo que hace notar que él quiere lograr es que haya una participación por parte de los estudiantes en los mismos.

TABLA N° 15

Compañerismo en la escuela

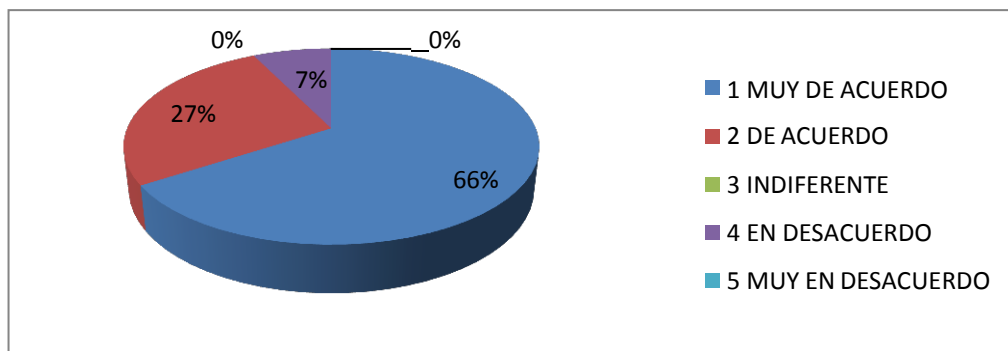
¿Te llevas bien con tus compañeros de la escuela?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	27	66%
2	DE ACUERDO	11	27%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	3	7%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Gráfico N° 15

Compañerismo en la escuela



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Es favorable que las relaciones entre compañeros, sea armónica, lo que se significa habrá una mejor desempeño de conocimientos por parte de ellos. Esto no es favorable para ellos sino también para el docente por que se mejora la relación docente-alumno, siendo esta totalmente horizontal.

TABLA N° 16

Cariño de los docentes hacia los niños

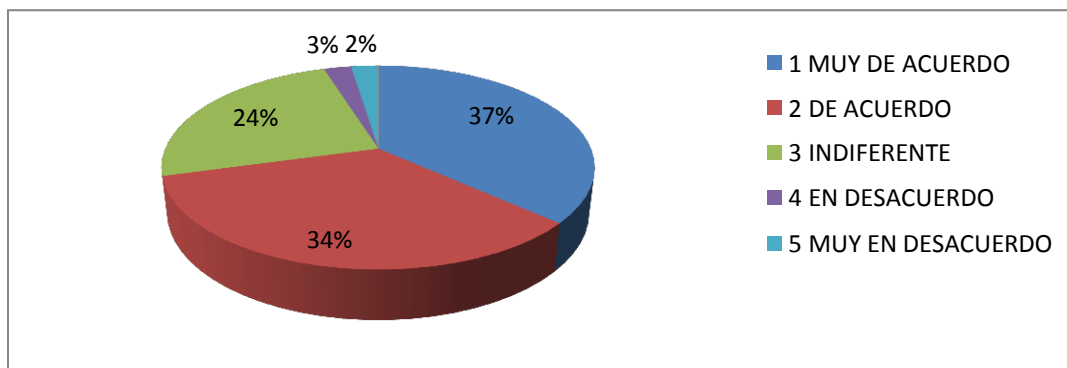
¿Demuestra los docentes cariño a todos los niños de la escuela?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	15	37%
2	DE ACUERDO	14	34%
3	INDIFERENTE	10	24%
4	EN DESACUERDO	1	3%
5	MUY EN DESACUERDO	1	2%
TOT AL		41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa "Rabindranath Tagore"

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N° 16

Cariño de los docentes hacia los niños



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa "Rabindranath Tagore"

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Estos resultados demuestran que los alumnos les falta afecto por parte de los docentes, por lo que debería ser diferente, ya no solo necesitan el cariño de sus padres sino de sus maestros también, porque la escuela es su segunda casa donde van a terminar de formarse, y para esto necesita afecto y la comprensión de sus docentes.

TABLA N° 17

Participación en los juegos deportivos

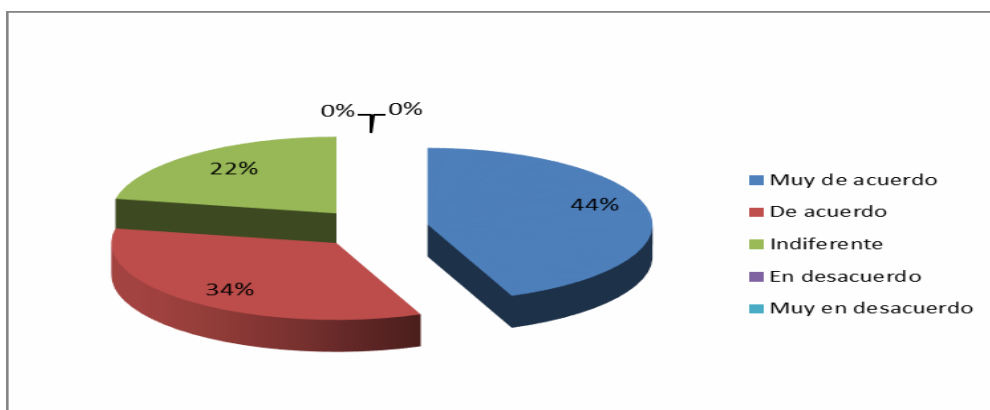
¿Te gusta participar en los juegos deportivos y sociales de la escuela?			
Nº	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	18	44%
2	DE ACUERDO	14	34%
3	INDIFERENTE	9	22%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOT AL		41	100

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N° 17

Participación en los juegos deportivos



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Se nota que los estudiantes les faltan motivación en cuanto se refiere a la participación en los eventos realizados dentro de la institución. Ahora les compete a los docentes realizar talleres de autoestima dirigido para los estudiantes para que puedan superar sus miedos.

TABLA N° 18

Enfrentamientos entre niños

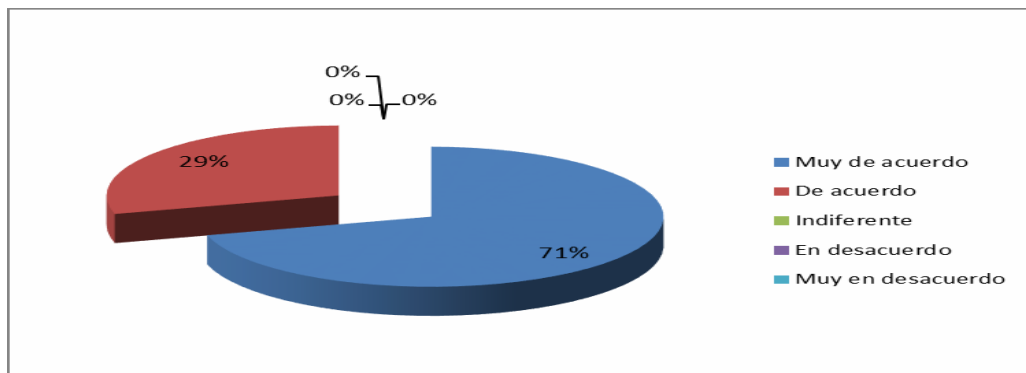
¿Existen peleas, discusiones entre niños y niñas de la escuela?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	29	71%
2	DE ACUERDO	12	29%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOT AL		41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N°18

Enfrentamientos entre niños



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La mitad de los niños encuetados, afirmaron que existen peleas que se dan a diario entre sus compañeros, lo que esto refleja que no tienen una buena relación entre sí, lo que compete a los docentes desarrollar actividades donde interactúen todos para que su relación vaya mejorando poco a poco.

TABLA N° 19

Discriminación hacia los niños

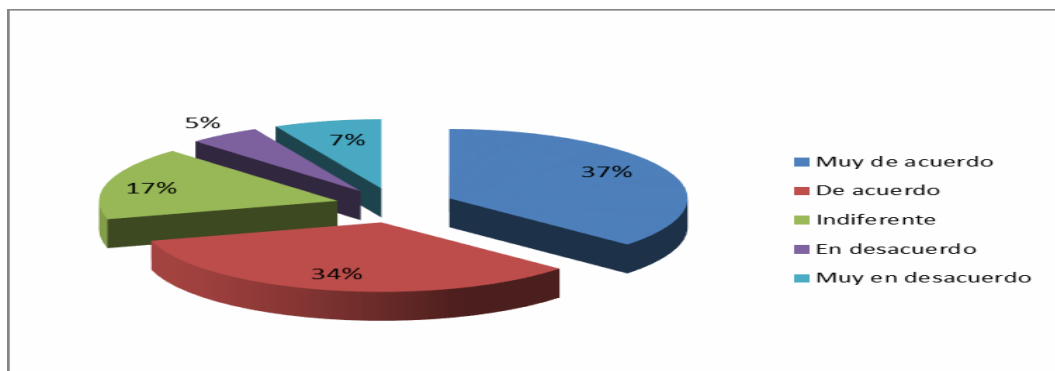
¿Existe discriminación hacia los niños/niñas con necesidades educativas especiales?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	15	37%
2	DE ACUERDO	14	34%
3	INDIFERENTE	7	17%
4	EN DESACUERDO	2	5%
5	MUY EN DESACUERDO	3	7%
TOT AL		41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N°19

Discriminación hacia los niños



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Aquí se puede observar que algunos estudiantes afirman que si hay cierta discriminación hacia los alumnos con capacidades especiales por parte de ellos, esto refleja que los alumnos deben recibir charlas sobre respetar a los demás sea cual sea su condición.

TABLA N° 20

Buen rendimiento académico

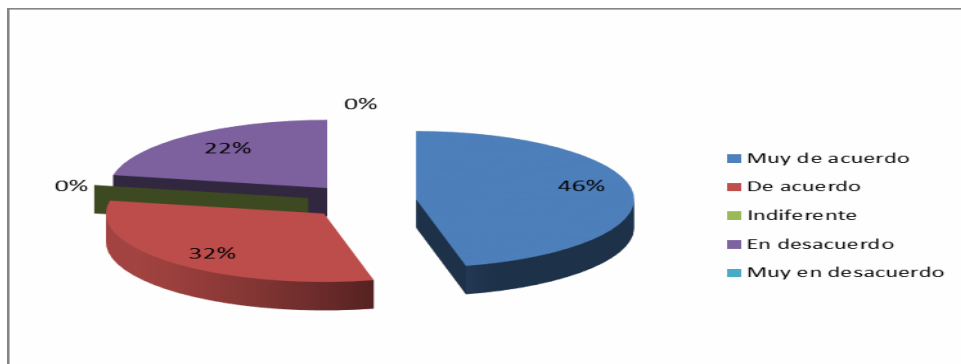
¿Tienes un buen rendimiento académico?			
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	19	46%
2	DE ACUERDO	13	32%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	9	22%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOT AL		41	100%

Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N°20

Buen rendimiento académico



Fuente: encuestas a estudiantes unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Según la encuesta refleja que la mayoría de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico. Esto manifiesta que la técnica que implementan los docentes es una buena estrategia para que alumnos desarrollen u obtengan un buen desempeño escolar.

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

TABLA N° 21

Proceso enseñanza-aprendizaje

¿Cree usted, que su hijo/a se encuentra motivado/a durante el proceso de enseñanza aprendizaje?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	25	71%
2	DE ACUERDO	8	23%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	2	6%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 21

Proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

En cuanto a esta interrogante el 71% de los padres de familia, están muy de acuerdo en cuanto a sus hijos, se sienten motivados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, el 23% restante están de acuerdo, mientras que un 6% están en desacuerdo según el desenvolvimiento escolar que tienen sus representados.

TABLA N° 22

Influencia del factor socio-económico

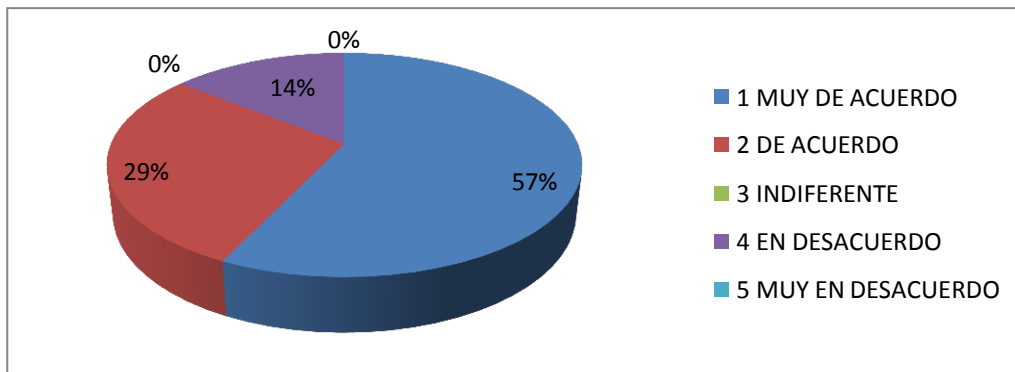
¿Cree usted que el factor socio-económico influye en el desempeño académico?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	20	57%
2	DE ACUERDO	10	29%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	5	14%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N°22

Influencia del factor socio-económico



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Los resultados de la encuesta demuestran que para la mayoría de los padres de familia el factor socio-económico influye mucho en el desempeño escolar de sus hijos. El factor es muy importante, pero el desempeño académico ya depende de cada uno de ellos.

TABLA N° 23

Entorno socio-afectivo

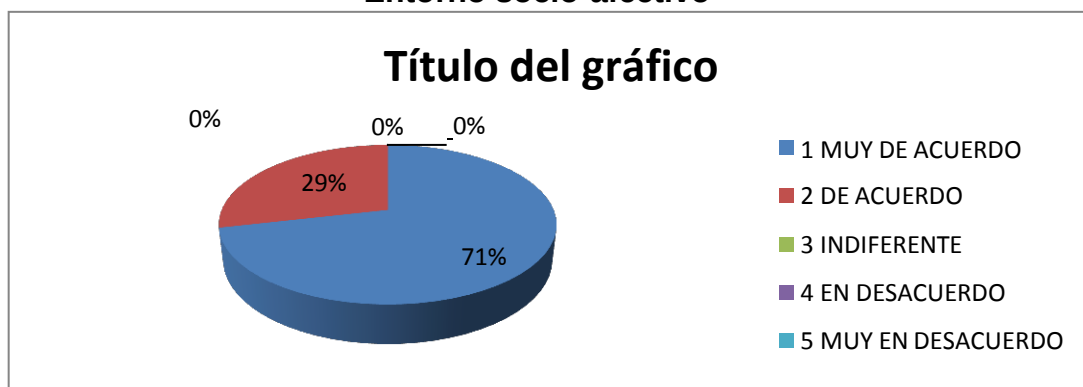
¿Considera usted importante el entorno socio-afectivo para un buen desempeño escolar?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	25	71%
2	DE ACUERDO	10	29%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N°23

Entorno socio-afectivo



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

En efecto si el entorno familiar y escolar no garantiza la debida estabilidad emocional de los niños, es muy difícil que los alumnos accedan fácilmente al aprendizaje, esa es la razón por la que los padres de familia consideran importantísimo el factor socio-afectivo para el desarrollo es de su representado.

TABLA N° 24

Ingreso económico para las necesidades educativas

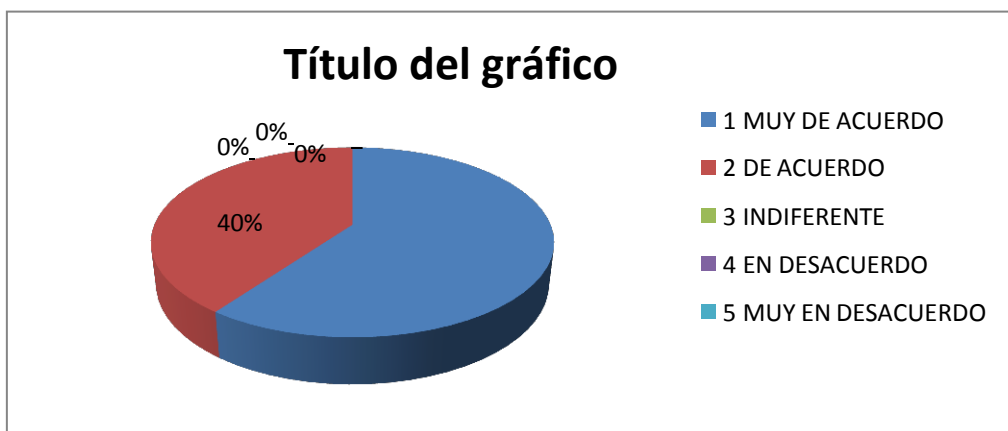
¿Cree usted que su nivel de ingreso económico es suficiente para atender las necesidades educativas de sus hijos?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	21	60%
2	DE ACUERDO	14	40%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Grafico N°24

Ingreso económico para las necesidades educativas



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

La encuesta refleja claramente, que la situación económica está muy difícil, principalmente si topamos el tema de estudio. Hoy en día el ingreso de los padres no es suficiente para sustentar el gasto de colegio de sus hijos.

TABLA N° 25

Educación de los padres de familia

¿Considera usted que su nivel de educación incide en el desenvolvimiento de su hijo?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	25	71%
2	DE ACUERDO	8	23%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	2	6%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 25

Educación de los padres de familia



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

El nivel educativo de los padres, juega un papel importantísimo en cuanto al desenvolvimiento de sus hijos, ya que ellos son la base fundamental para reforzar las tareas dictados por los docentes.

TABLA N° 26

Comprensión de la clase de lengua

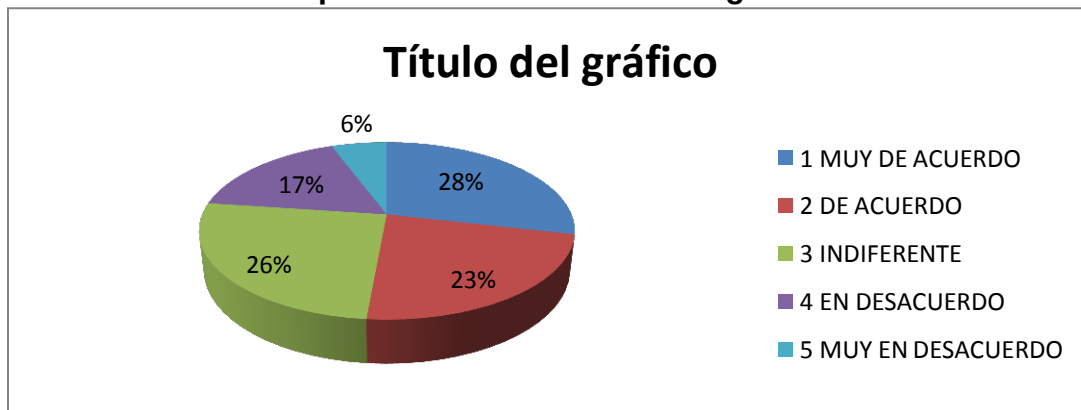
¿Comprende su hijo las clases de Lengua y Literatura?			
Nº	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	10	28%
2	DE ACUERDO	8	23%
3	INDIFERENTE	9	26%
4	EN DESACUERDO	6	17%
5	MUY EN DESACUERDO	2	6%
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 26

Comprensión de la clase de lengua



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Como se puede observar parece que los alumnos no comprenden en su totalidad la clase de lengua y literatura, es evidente que el profesor no tiene la técnica, para dictar su clase y puedan ser comprendidas por sus alumnos, este tipo de situaciones atrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA N° 27

Desenvolvimiento de los estudiantes

¿Se preocupa usted por conocer el desenvolvimiento escolar de su hijo?			
Nº	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	10	29%
2	DE ACUERDO	15	49%
3	INDIFERENTE	5	14%
4	EN DESACUERDO	5	14%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 27

Desenvolvimiento de los estudiantes



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Es muy importante que las madres den un seguimiento por lo menos a la semana para que así, el docente pueda dialogar con ellos acerca de las falencias que está teniendo su hijo, en el desarrollo escolar. Se pide esto con la finalidad de que ellos puedan guiarlos en las tareas.

TABLA N° 28

Control y seguimiento de tareas escolares

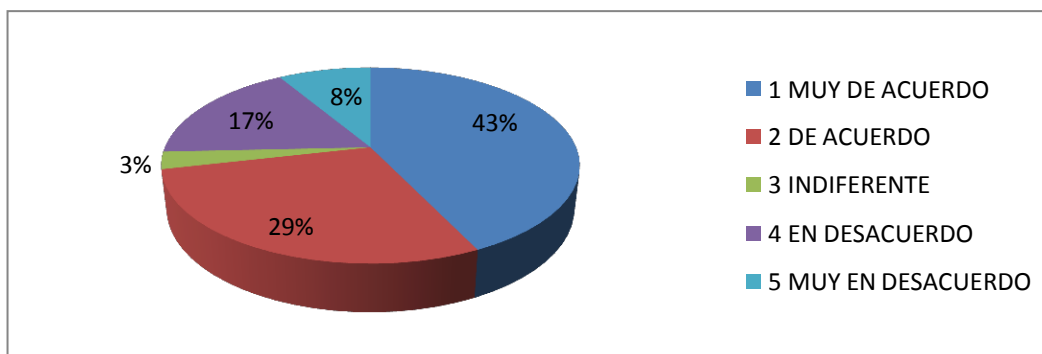
¿Realiza usted, control y seguimiento a las actividades de su hijo?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	15	43%
2	DE ACUERDO	10	26%
3	INDIFERENTE	1	3%
4	EN DESACUERDO	6	17%
5	MUY EN DESACUERDO	3	9%
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 28

Control y seguimiento de tareas escolares



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

Es muy importante que los padres estén al pendiente de las tareas de sus hijos, ya que ellos a partir que dejan la escuela son los únicos que pueden ayudarle a resolver cualquier inquietud que no hayan entendido de la clase por eso es indispensable que ellos también adquieran conocimientos para poder brindarles la ayuda necesaria.

TABLA N° 29

Asistencia a reuniones convocadas por los maestros

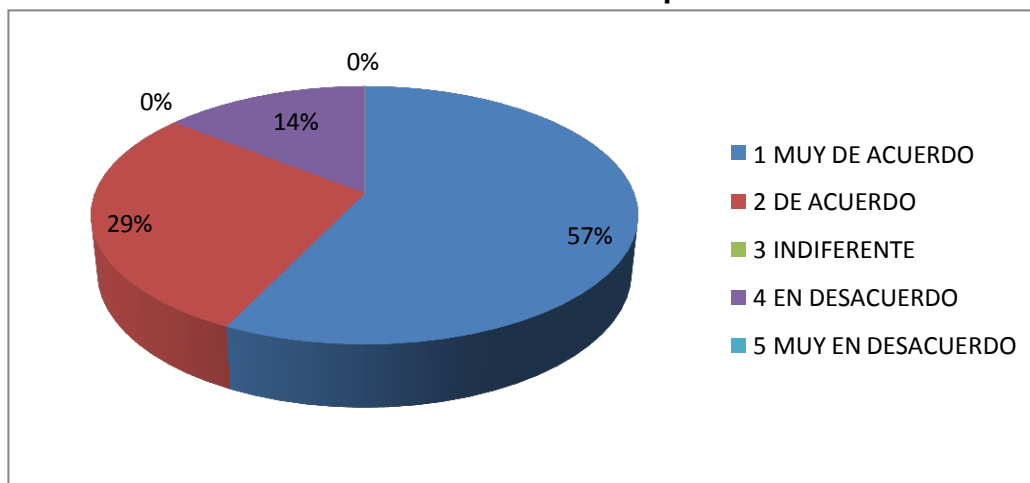
¿Asiste a todas las reuniones convocadas por los maestros?			
N°	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	20	57%
2	DE ACUERDO	10	29%
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	5	14%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 29

Asistencia a reuniones convocadas por los maestros



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa “Rabindranath Tagore”

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

En la encuesta se refleja que la mayoría de los padres de familia, asisten a las reuniones convocadas por los docentes, lo que quiere decir que si hay una preocupación hacia sus hijos en su desarrollo académico.

TABLA N° 30

Bajo rendimiento de los estudiantes

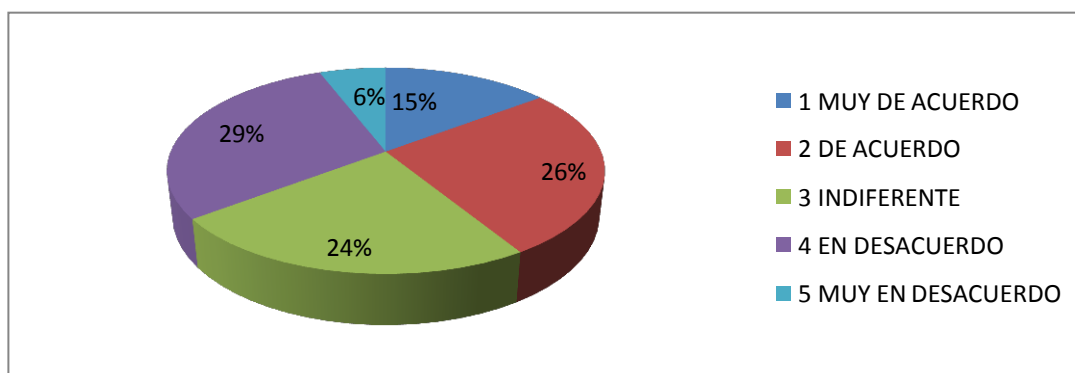
¿Cree usted que el bajo rendimiento de sus hijos es problema del profesor?			
Nº	ALTERNATIVAS	P. FAMILIA	TOTAL%
1	MUY DE ACUERDO	5	14%
2	DE ACUERDO	9	26%
3	INDIFERENTE	8	23%
4	EN DESACUERDO	10	28%
5	MUY EN DESACUERDO	2	6%
TOT AL		35	100%

Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa "Rabindranath Tagore"

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

GRAFICO N° 30

Bajo rendimiento de los estudiantes



Fuente: encuestas a padres de familia unidad educativa "Rabindranath Tagore"

Autoras: Hurtado Sánchez Rosa Angélica- Quezada Pretendón Victoria Denise

En la encuesta se nota claramente que los padres, tienen diferentes conceptos en cuanto al rendimiento académico de sus hijos. Unas creen que si depende del profesor mientras que otras piensan que el desenvolvimiento es deber de cada estudiante.

CONCLUSIONES

- La influencia del liderazgo directivo en la calidad de la convivencia escolar es positiva por cuanto mantiene una empatía permanente tanto con el personal docente como con los estudiantes, situación que se demuestra por su constante diálogo, actitud carismática y comprensiva.
- El líder de la institución promueve la inclusión educativa con el ejemplo ya que participa activamente en actividades culturales, deportivas y sociales del plantel.
- La buena calidad de la convivencia escolar se pone de manifiesto en la resolución de conflictos internos, mismos que se solucionan a través de diálogos y consensos.
- El entorno socio-afectivo, la motivación y el ingreso económico de los padres de familia son factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que de ellos depende en gran medida su desempeño escolar.
- La supervisión y control de los padres de familia en las actividades educativas coadyuva al buen desempeño escolar de sus hijos/as.

RECOMENDACIONES

- Mantener y fortalecer el liderazgo directivo como agente motivador entre las relaciones interpersonales, pedagógicas y el desempeño escolar.
- Continuar con la práctica de la inclusión educativa, participando activamente dentro del grupo como un miembro más, fomentando las relaciones laborales de forma horizontal.
- Dialogar con los padres de familia sobre la importancia de realizar permanentemente el control y seguimiento de las actividades educativas para mantener y/o mejorar el rendimiento estudiantil de sus hijos/as.
- Mantener el diálogo y el consenso como medidas efectivas para la resolución de conflictos internos de la institución educativa.
- Generar confianza en las relaciones intrafamiliares para que el clima afectivo se solidifique y los hijos/as gocen de estabilidad emocional y puedan ser su apoyo inmediato ante situaciones conflictivas.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos para mejorar la calidad de convivencia escolar.

Justificación

El líder-docente debe poseer características personales, profesionales, competencias y funciones más allá de lo teórico, de tal manera que su accionar pedagógico este abierto a las relaciones intra e inter personales. Es por ello que el presente proyecto está elaborado para fortalecer y mejorar la acción directiva dentro de la convivencia escolar de tal manera que se lleve a la praxis el buen vivir

Por lo tanto, a través de este proyecto se busca fortalecer el perfil profesional del líder docente para contribuir al diseño del perfil del educador que el Ecuador requiere. Un educador que despierte en los estudiantes el interés por aprender, por mejorar las relaciones sociales, por ser un ente creativo y autónomo, de tal manera que su rol no se vea limitado a impartir conocimientos y al desarrollo de destrezas si no que, además, revalore la importancia del desarrollo de valores que lo conviertan en un ciudadano de bien.

El liderazgo directivo demanda de personas que se auto motiven, sean innovadoras y capaces de asimilar y adaptarse a nuevos cambios y realidades, lo que implica un cambio de paradigma basado en nuevas tareas y funciones que le permitan satisfacer las demandas sociales y 116

las expectativas educativas.

No se trata de enlistar funciones mecánicamente, se precisa desentrañar elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y habilidades orientadas a la resolución de problemas educativos desde todos los niveles del desempeño docente para identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por el contexto que le permita actuar de manera pertinente en la sociedad a la cual se debe.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una guía didáctica con enfoque roles y eventos a través de la selección de actividades para mejorar la calidad de convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar actividades que estimulen la convivencia escolar para crear un mejor clima en el aula
- Aplicar una guía didáctica a través de la ejecución de la propuesta para mejorar la calidad de la convivencia escolar.
- Orientar a los docentes por medio de una guía didáctica que les permita mejorar la convivencia de los estudiantes dentro del salón de clases.

Factibilidad de la Propuesta

El desarrollo del presente trabajo investigativo es viable porque su operatividad no demanda recursos económicos numerosos, de tal manera que puede ser autofinanciado en su totalidad por las autoras del presente proyecto.

Por otra parte, se cuenta con la colaboración del directivo y docentes de la institución lo que permite realizar un trabajo que responde a las necesidades del contexto donde se encuentra localizado el problema objeto de estudio.

Finalmente, es legal porque está bajo la tutela de la Universidad de Guayaquil, quien facilita el asesoramiento técnico – científico a través de los docentes, quienes brindan su aporte logístico para supervisar y garantizar un trabajo efectivo.

DESCRIPCIÓN

La propuesta tiene como finalidad mejorar la calidad de la convivencia escolar, y favorecer las relaciones interpersonales entre el directivo, docentes y estudiantes, por medio de la ejecución de una guía didáctica las mismas que están conformados por actividades que serán ejecutadas dentro del plantel.

La coordinación, ejecución y aplicación de la propuesta será a través de actividades desarrolladas entre los responsables del proyecto, con el permiso del directivo y la colaboración de los docentes con la finalidad de mejorar la calidad de la convivencia escolar.

Esta propuesta tienen la finalidad de crear las condiciones adecuadas para que los directivos, docentes, estudiantes, padres de familias puedan dentro de los procesos educativos tener una adecuada convivencia escolar, logrando con ello que los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Rabindranath Tagore”, Zona 07, Distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, Recinto San Agustín, Parroquia Jumón, periodo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos.

The page is framed by a colorful, watercolor-style border. It features multiple rainbows in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple). Interspersed among the rainbows are several yellow stars with black outlines, each having a smiling face and small red heart-shaped hands. Small pink hearts are also scattered throughout the border. At the bottom of the page, there is a large, vibrant rainbow arching over a blue cloud. To the left of the rainbow is a large, smiling yellow sun with a face and red heart-shaped hands. To the right of the rainbow are two more yellow stars with faces and red heart-shaped hands, one of which is partially behind the rainbow. The central text is contained within a white, tilted rectangular box with a thin orange border.

**GUÍA DIDÁCTICA
CALIDAD DE
CONVIVENCIA ESCOLAR**

INTRODUCCIÓN

La violencia, el rechazo, y la exclusión representan a un grave fenómeno que en estos últimos años se han ido extendiendo en nuestras sociedades, cada vez de forma más creciente. Como también resaltan las conductas agresivas interpersonales, de los escolares, que en los últimos años han constituido y constituyen una de las principales quejas de los padres de familia y del profesorado, y al mismo tiempo se apuntan como uno de los principales problemas y objeto de intervención en la que parece ser un buen predictor de la inadaptación en la edad de los niños de cuarto año de educación básica.

Ante el notable cambio experimentado por los niños en el ambiente escolar; los valores los procesos se ha propuesto la elaboración de una guía didáctica, la misma que se presenta como una propuesta académica que favorezcan a la mejora de las relaciones interpersonales que se viven en los centros escolares.

La presente guía didáctica pretende ser un instrumento de trabajo conjunto la cual propone diversas estrategias que permitan al docente diseñar situaciones formativas que potencien valores para la prevención de la no violencia. La violencia es un fenómeno de naturaleza compleja cuyo planteamiento y solución solo puede ser integral.

DESARROLLO

En este trabajo subyace la idea de que un ambiente escolar estimulante, cálido y seguro se construye entre todos, y es la base para impulsar el desarrollo humano, la mejora académica y elevar la calidad de vida a partir de los siguientes objetivos:

- Ser instrumento para la comunicación directa y permanente entre profesores, familias.
- Colaborar con los planes de convivencia y otras actividades del centro educativo.
- Lograr la colaboración de todos, para una mejora del proceso educativo.
- Ayudar al seguimiento continuado de la marcha escolar y de la evaluación de los alumnos.

Valores a desarrollarse para convivencia escolar:

Respeto: Por la capacidad de ver y escuchar a los demás, sin que midan juicio de valor que clasifique la forma de ser o de pensar.

Cooperación: Por la disposición para participar en acciones que tienen como finalidad la obtención de un fin personal o colectivo.

Equidad: Porque no se pueden tratar por igual a los desiguales. Bajo el principio de igualdad, la equidad reconoce la necesidad de dar un trato adicional o diferenciado a quien así lo requiera.

Igualdad: Por la consideración de que todas las personas nacen y crecen con los mismos derechos, sin importar su condición social, económica, étnica religiosa, política. Etc.

Solidaridad: Por el apoyo hacia los demás, cuando estas tengan una necesidad particular o cuando se encuentren en situaciones de desgracia.

Reciprocidad: Por corresponder hacia a los demás, de la misma forma en la que hemos sido beneficiados con su apoyo.

A quien va dirigida esta Guía Didáctica?

A todas las personas que conforman la comunidad educativa, en otras palabras, esta guía está constituida para estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, puedan leer, dialogar, reflexionar y proponer ideas en torno de sus orientaciones que ellos plantean. Constituyen un material dinámico y que se debe ser apreciado por la comunidad desde su propia cotidianidad.

Construyendo un enfoque

Los enfoques que aquí se plantean son la manera como se propone acercarse a un asunto específico, en este caso, la convivencia escolar con el propósito de verlo de cerca y hacer énfasis en puntos relevantes.

Dichos enfoques darán sentido a la intencionalidad pedagógica de las herramientas y recomendaciones planteadas en esta guía. De igual forma estos enfoques tienen en común que permiten que la intencionalidad pedagógica se realice en el marco del desarrollo de competencias, centrándose más en las potencialidades de la comunidad educativa.

Esta guía didáctica se basa en varias sesiones o puntos que abordan de manera integral el concepto de convivencia escolar.

Pensar la convivencia escolar.

En esta sesión se analizará el impacto que tiene la promoción de la sana convivencia en los centros escolares, su afectividad y su trascendencia social. Los escenarios educativos como la escuela son propicios para fomentar una convivencia que permita aprender unos de otros, en la continua interacción humana, en donde los alumnos y los maestros compartan experiencias que fortalezcan sus valores y los promuevan con los demás, siendo a través del dialogo y el entendimiento mutuo en donde la convivencia se convierte en un aprendizaje para la vida.

Uno de los aspectos que puede mejorar el rendimiento de los alumnos, a partir de la posibilidad de reforma de la escuela secundaria, es que tiene que ver con pensar una nueva manera de entender la convivencia escolar.

Hoy las amonestaciones no son un instrumento disciplinario que ayude al aprendizaje de los jóvenes, al obligarlos a cumplir sin que intervengan razones como la motivación personal, al otorgamiento de sentido a la tarea y a la reflexión. La escuela debe insistir en la necesidad de que los alumnos no falten a clases, que se preocupen por su rendimiento, pero esos objetivos son difíciles de cumplir al mismo tiempo no pueden expresar las causas de una actitud equivocada.

Construir un sistema de convivencia implica que cada escuela, y en ella cada actor sobre la base de un proyecto colectivo que da identidad, resuelva bajo el marco normativo, como organizara la convivencia, como garantizara la participación, la búsqueda de acuerdos y la anticipación de los conflictos. Los adolescentes no están en contra de lo que se defina en la escuela; solo pretenden participar en un modelo de convivencia que los integre como personas integra y autónomas.

Equidad de género en el ambiente escolar

La equidad de género se refiere a las relaciones justas entre hombres y mujeres partir de la asignación, identidad y el rol de género que se van estableciendo dependiendo de los contextos en que se desenvuelven las personas.

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias, esta analiza las posibilidades vitales de las mujeres como de los hombres en sentido de sus vidas. En nuestra sociedad están arraigados estereotipos de géneros que difícilmente podrían re significarse si desde la escuela no se intencionan estrategias educativas que contribuyan al logro de una educación no discriminatoria.

Ambiente escolar democrático

El ambiente escolar democrático, se construye día a día en la interacción con el personal directivo, docente y apoyo a los alumnos y padres de familia a través de la práctica de valores y actitudes que propicien la participación activa de todos, en un marco cálidamente normado, en que prevalezca la tolerancia y la apertura al dialogo.

Las sociedades se encuentran integradas en diversos estadios sociales, una de ellos de gran importancia, lo representa el ambiente escolar, conformado en pequeña escala lo que será la interacción a un nivel amplio de la sociedad, por ejemplo, en la vida democrática de la cual forman o formaran parte los individuos insertos en la comunidad estudiantil.

En la interacción diaria se conforma una convivencia constante, determinada por la diversidad de valores, de los cuales se apropian los miembros de la comunidad; algunos de ellos preestablecidos a manera

de convenciones sociales. También es determinada por el tipo de relación adquirida entre partes que conforman el ambiente escolar y la normatividad que rige estos vínculos, así como la participación activa de los estudiantes, la resolución de conflictos, la identidad que se genera producto de la interacción y de los mecanismos generados en el ambiente escolar para optimizar la labor formativa.

Uno de los factores de la convivencia nos da una pauta para entender el como el ambiente escolar se reproducirá a mayor escala en la sociedad, la transgresión de la convivencia, refiere el como el estudiantado se relaciona con las normas escolares, sin embargo estas y su obediencia se encuentran vinculadas al procedimiento de generación, a la participación de estudiantes y maestros en su redacción, a la asimilación de los códigos, su representación individual, y su aplicación en los valores personales.

Los valores personales tienen que ver con la moralidad del estudiante, así como también del personal académico, ya que se trabaja no con convenciones que, al ser rígidas, uniformes y sistematizadas, eliminan la empatía natural generadora de juicios morales que trascienden el espacio de convivencia escolar. El juicio moral tiene que llevarse a cabo bajo una perspectiva socio-constructivista ya que se apela al desarrollo del alumno desde niveles relacionales con respecto a la moral, es decir, se ponen en conflicto determinado actos o niveles de conducta que el alumno debe relacionar consigo mismo; se trata de generar una empatía una respuesta a la idea que el individuo y sus actos forman parte de un todo y constantemente influyen en él.

Pensamiento creativo y resolución no violentas de conflictos

El pensamiento creativo es la capacidad de dar origen a una actividad nueva y sobresaliente, implica asumir activamente las posibilidades que se nos ofrecen, no es fácil formar en creatividad y valores, porque esta

labor no se reduce a enseñar ciertos contenidos; exige todo un proceso similar al que sucede en el aprendizaje del arte porque radica en las emociones del ser humano. La creatividad es dual dialógica, es decir, implica la apertura del sujeto creadora realidades que son distintas de él.

La educación en resolución de conflictos modela y enseña culturalmente, apropiada y evolutiva ajustada a una variedad de procesos, prácticas y habilidades diseñadas para afrontar conflictos individuales, interpersonales, e institucionales y para crecer en un entorno educativo receptivo y seguro. Estas habilidades, conceptos y valores ayudan a los individuos a entender la dinámica del conflicto y les posibilita el uso de la comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables, manejar y resolver los conflictos de forma justa y no violenta.

Los educadores en resolución de conflictos trabajan por un mundo justo y pacífico en donde los ciudadanos actúan de forma responsable y civilizada en sus interacciones y en sus procesos de resolución de disputas.

Con lo dicho se puede decir que no es posible evitar el conflicto a menos que se pueda evitar el pensamiento, las necesidades particulares, la manera personal de hacer las cosas y el sentir. Lo que sí podemos hacer es que el conflicto se haga cargo de su estrés mediante la violencia, por el ejercicio del acto violento no atiende las necesidades de los involucrados.

Esta guía didáctica se constituye en un auxiliar para los docentes que muchas veces no tienen que actividades cumplir durante el tiempo libre, incluso será un buen apoyo a las familias cuando necesiten de alguna diversión.

Los juegos o actividades pueden realizarse de manera individual o colectiva, en función del número de estudiantes o del grupo que lo va a llevar a cabo.

Para conducir y llevar a cabo los juegos, habría que seguir unos pasos correlativos:

- ✓ Presentación del juego o actividad. Procurando una adecuada motivación
- ✓ Concretar el lugar en donde se va a desarrollar
- ✓ Conformar los grupos o equipos si amerita el caso.
- ✓ Explicación del juego o actividad
- ✓ Evaluación de los resultados

Todas las actividades y cada uno de los juegos son modificables e interaccionan, se complementan y se coordinan.

Los juegos tradicionales, que se transmiten de generación en generación, tratan de rescatar el patrimonio cultural que tiende a desaparecer y enriquecen nuestro bagaje cultural con nuevos juegos creados por nuestra gente.

De pequeños los jugamos, vivimos y aprendemos y de adultos los volvemos a revivir al enseñarlos a la nueva generación, por eso se dice que el juego no tiene edad. Los adultos vuelven a sentirse niños cuando rememoran jugando juegos de la infancia y vuelven a disfrutar y reír con los mismos juegos que cuando eran pequeños. Se puede ofrecer la posibilidad de ampliar el repertorio lúdico de nuestros estudiantes con juegos del ayer para jugarlos hoy y siempre, colaborando con el desarrollo de actitud y hábitos positivos hacia nuestras tradiciones.

Importancia de los juegos



Es importante considerar y rescatar este tipo de juegos en nuestro país, considerando que son juegos divertidos que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente y que además de brindarnos diversión rescatamos tradiciones y costumbres de nuestros antepasados, tomando en cuenta que la importancia de los juegos es recrear haciéndolo así aplicable no solo para los niños y niñas sino también para adultos.

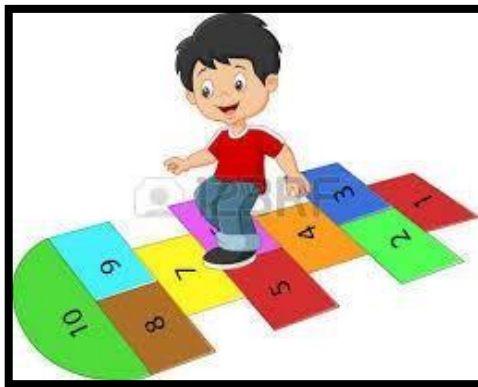
Los educadores pueden adaptarlo a su realidad y utilizarlo como un recurso fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de forma divertida.

Entre los juegos tradicionales que se pueden practicar en la escuela tenemos: la rayuela, la soga, carrera de tres pies, carrera de ensacados, carrera del huevo y la cuchara, entre otros.

ACTIVIDAD N°1

TEMA: La rayuela

MATERIALES: Tiza, para dibujar en el suelo, y una piedra para cada participante.



OBJETIVO DEL JUEGO; Desarrollar la práctica mediante el ejercicio de saltar en un pie, para mejorar el equilibrio

DESCRIPCIÓN

En el suelo se dibujan unos cuadrados en vertical y se escriben números dentro. 1, 2 y 3, uno encima de otro; 4 y 5 en horizontal, 6 encima del 4 y 5; 7 y 8, igual que 4 y 5.

Se tira la piedra, primero al 1, y se debe saltar a pata coja los demás números, menos en el 4 y 5, y, 7 y 8, que se coloca un pie en cada número a la vez, a la vuelta se debe recoger la piedra en el número que esta, sin apoyar los dos pies si corresponde ir a la pata coja, si lo supera sigue jugando aumentando de número, si no tira su compañero/a. La piedra debe caer dentro del número sin que toque la línea.

Reglas del juego

- ✓ Esperar un turno.
- ✓ Respetar los tiempos de los compañeros.
- ✓ Respetar las reglas.
- ✓ Enfoque y puntería.
- ✓ Reconocimiento del número.
- ✓ Reconocimiento de la serie numérica.
- ✓ Salto en un pie, giro en un pie.
- ✓ Salto en dos pies.
- ✓ Alternancia de ambos tipos de salto.
- ✓ Desplazamiento a través de salto.

Evaluación

Mantuviste el equilibrio

Te gusto trabajar con tus

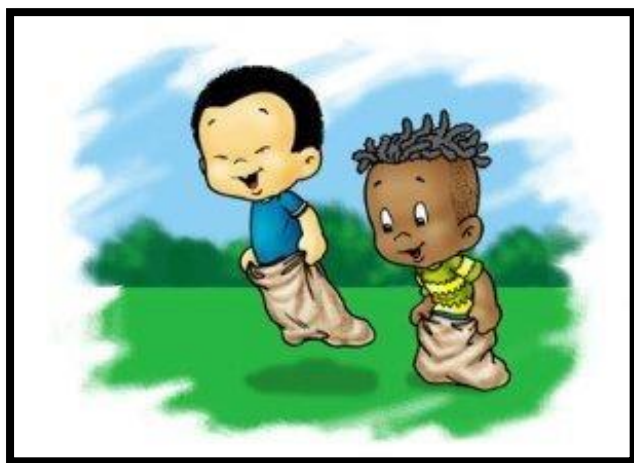
compañeros Te gusto la actividad

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA		AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	1	Título de unidad de planificación	La rayuela	Objetivo de la de planificación	Desarrollar la práctica mediante el ejercicio de saltar en un pie, para mejorar el equilibrio
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
1. comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.			1. comprende e interpreta los reglamentos y manuales de instrucciones, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida ecuatoriana.		
EJES TRANSVERSALES	Formación de una ciudadanía democrática		TIEMPO	1hora	
Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos		
- En el suelo se dibuja cuadros en vertical. - Se escriben números dentro del 1, 2,3, uno encima del otro. 4y 5 horizontal 6 encima del 4 y 5, 7 y 8 de igual manera.	- Tiza - Piedra - Humano	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana	Formación de grupos, entrega de materiales a cada uno de ellos, explicación y aplicación de reglas para que puedan interactuar entre ellos		
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Carreras de ensacados

MATERIALES: Sacos



OBJETIVO DEL JUEGO; Lograr que los estudiantes participen en la actividad, para que puedan desestresarse y mejorar su equilibrio.

DESCRIPCIÓN

Cada jugador/a se coloca dentro de un saco que les llegará hasta la cintura se les atará o ellos/as mismas se lo sujetaran con la mano. Estos se colocarán detrás de una línea que estará marcada en el suelo una persona que no participe será el encargado/a de dar la salida y los de los sacos deberán hacer un recorrido saltando hasta llegar a la meta que también estará debidamente marcada en el suelo, el que antes llegue a la meta sin hacer 0.D0.Dltrampas será el que gane.

Reglas del juego

Para el desarrollo del juego los participantes:

- ✓ Deben recorrer una pista y distancia determinada,
- ✓ Brincan con los pies dentro de un saco de yute o cabuya
- ✓ El recorrido es lo más rápido posible

No deben caerse para de esta manera poder llegar primeros a la meta.

Evaluación

¿Te gusto participar en la actividad?

¿Te desestresaste?

¿Pudiste mantener el equilibrio mientras corrías?

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA		AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	2	Título de unidad de planificación	Carreras de ensacados	Objetivo de la unidad de planificación	Lograr que los estudiantes participen en la actividad, para que puedan desesterarse mejorar su equilibrio
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Escuchar reglamentos e instrucciones y distinguir su manual y uso			Escucha reglamentos e instrucciones y distingue correctamente su manual y uso		
EJES TRANSVERSALES	El cuidado dela salud y los hábitos de recreación de los estudiantes		TIEMPO	1hora	
Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos		
• Trazamos una línea • Elegimos participantes • Entregamos un saco a cada uno de ellos • Formamos a los participantes sobre la línea	• Humano • Tiza o cal • Sacos	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana	-Formación de los estudiantes -Integración sobre la organización de los materiales -Formación de los grupos -Entrega de materiales -Indicaciones delas reglas del juego		
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Carrera del huevo en la cuchara

MATERIALES: Una cuchara por participante, un huevo por participante, un espacio amplio donde los participantes puedan caminar sin obstáculos y sin molestarse unos a otros en el desarrollo de la actividad.



Objetivo del juego; Potenciar el equilibrio en los estudiantes para desarrollar la competitividad y favorecer el control postural.

DESCRIPCIÓN

El juego consiste en que los participantes estarán situados unos al lado de otro (cada uno tendrá una cuchara en la boca que sostiene un huevo encima), cada uno tendrá delante una línea pintada en el suelo que será la que tendrán que seguir andando manteniendo el equilibrio para que no se les caiga el huevo de la cuchara, si el huevo se cayese se recogería y volvería al principio de la línea para volver a empezar (el huevo será falso para que en el caso de que se cayese lo puedan volver a coger).

Reglas del juego

Para el desarrollo de este simpático juego se necesita:

- ✓ Contar con un lugar de un espacio moderado, que sea plano y sobre todo sin obstáculos.
- ✓ Los jugadores se ubican en la línea de partida sosteniendo con la boca una cuchara con un huevo.
- ✓ A la señal dada por algún colaborador o juez, todos deben salir corriendo en cuclillas.
- ✓ Gana el jugador que conserve la cuchara con el huevo en la boca, hasta el final de la carrera.

Evaluación

¿Han potenciado el equilibrio?

¿Han tenido control postural?

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA			AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO
N° de unidad de planificación	3	Título de unidad de planificación	Carrera del huevo y la cuchara	Objetivo de la unidad de planificación	Potenciar el equilibrio en los estudiantes para desarrollar la competitividad y favorecer el control postural.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Comprender e interpretar los reglamentos del juego, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida ecuatoriana.			Comprende e interpreta los reglamentos del juego e infiere la relación de causa y efecto y los aplica en la vida cotidiana.		
EJES TRANSVERSALES	Formación de una ciudadanía democrática			TIEMPO	1hora
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos	
• Escogemos a varios participantes que pueden variar de 5 a8. • Los formamos en fila. • A cada uno de ellos le entregamos una cuchara y un huevo.	• Humano • Cuchara • Huevo • Espacio amplio	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana		Integración con los estudiantes Dialogamos sobre el juego que vamos a realizar Se describe las reglas del juego	
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N°4

TEMA: Carrera de tres piernas

MATERIAL: conos-cuerda



Objetivo del juego; Desarrollar en los estudiantes la fuerza del tren inferior y la velocidad mediante esta actividad

DESCRIPCION

Cada pareja acuerda una manera de desplazarse en la que solo intervengan, tres puntos de apoyo entre los dos. Una vez que escuchen el sonido de salida deben recorrer una distancia hasta un cono y volver. La pareja que lo haga más rápido gana.

Reglas del juego

- ✓ Las parejas deben sujetarse las piernas con una soga, tira o algo parecido.

- ✓ Deben caminar a un solo ritmo y al mismo tiempo.
- ✓ Se debe determinar previamente los puntos de partida y de llegada.
- ✓ Determinar el número de vueltas de los participantes dependiendo de la distancia o la complejidad de la pista.
- ✓ Determinar el premio (motivación) que será donado a los ganadores.
- ✓ Gana el equipo que llegue más pronto a la meta señalada, lógicamente con los pies bien amarrados.

Evaluación

¿Se desarrolló en los estudiantes la fuerza en sus extremidades?

¿Fue aumentando la velocidad mientras se realizaba la actividad?

UNIDAD EDUCATIVA						
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1.DATOS INFORMATIVOS:						
ASIGNATURA			AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	4	Título de unidad de planificación	Carreras de tres piernas	Objetivo de la unidad de planificación	Desarrollar en los estudiantes la fuerza del tren inferior y la velocidad mediante esta actividad.	
2. PLANIFICACION						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION			
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.			Escucha reglamentos y manuales de instrucciones y los distingue en su función y uso			
EJES TRANSVERSALES	La formación de una ciudadanía democrática			TIEMPO	1hora	
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos		
- Se forma a los alumnos por pareja. - Se les indica que deben atarse sus piernas con una soga. - Se les indica hasta donde deben avanzar.	- Humano - Soga - Conos - Espacio		Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana	Integración con los alumnos Dialogar sobre las reglas del juego Acondicionamiento del espacio a ocuparse		
ELABORADO						
DOCENTES			FIRMA			
Quezada Pretendón Victoria						
Hurtado Sánchez Rosa						

ACTIVIDAD N°5

TEMA. La soga

MATERIALES: cuerda



Objetivo del juego; Saltar continuamente la cuerda, la mayor cantidad de veces posibles, si tocar con los pies la cuerda.

DESCRIPCIÓN

Juego tradicional en América Latina y muy reconocido en Colombia. Este juego consiste en saltar de manera individual o grupal, una cuerda. Soga o laso.

Para saltar la cuerda de manera individual se debe tomar la cuerda de los extremos, pasar la cuerda por debajo de los pies al mismo tiempo que se salta y repetir esta acción tantas veces como se pueda.

Reglas del juego

- ✓ Saltar sin que este choque contra los pies u otra parte del cuerpo
- ✓ La velocidad de los saltos depende del jugador
- ✓ Mientras saltan, las personas pueden cantar cualquier estribillo que dinamice el juego (por ejemplo: Monja, viuda, soltera, casada...o, té, chocolate, café... etc.)
- ✓ Cada palabra corresponde a un salto, cuando un salto falla se cede el turno a otro participante.

Se puede variar el juego realizando saltos en parejas, tríos o cuartetos para hacerlo más emocionante.

Evaluación

¿Saltaron continuamente la cuerda por algún tiempo?

¿Al saltar se tropezaron con la cuerda?

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA		AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	5	Título de unidad de planificación	La sogá	Objetivo de la unidad de planificación	Saltar continuamente la cuerda, la mayor cantidad de veces posibles, si tocar con los pies la cuerda.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Comprender e interpretar los reglamentos del juego, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida ecuatoriana.			Comprende e interpreta los reglamentos del juego e infiere la relación de causa y efecto y los aplica en la vida cotidiana.		
EJES TRANSVERSALES	La formación de una ciudadanía democrática		TIEMPO	1hora	
Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos		
- Se escogen los participantes ya sean en pareja o individual. - Se les entrega una sogá a cada participante (s).	- Humano - Sogá	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana	Encuentro con los estudiantes Dialogar de cómo se va a desarrollar Explicar detenidamente las reglas		
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: El burrito de san Andrés



Objetivo del juego; Desarrollar esta actividad con los estudiantes para que puedan mantener el equilibrio y la postura.

DESCRIPCION

Uno de los jugadores debe apoyarse de espaldas en forma vertical en una pared o poste, los siete primeros jugadores deben colocar su cabeza entre las piernas de su otro compañero de modo que forme el cuerpo de un burrito, y sujetándose fuertemente con sus brazos; los otros siete debe subir uno a uno hasta llegar a la cabeza del compañero que forma parte de la cabeza del burrito, a continuación debe subir el otro jugador tratando de no caerse y pasar lentamente y así sucesivamente hasta que los otros terminen montados en el burrito, si uno de los jugadores se cae al tratar de montarse o subirse al burrito de San Andrés, tendrán que ellos formar el Burrito nuevamente y los otros jugadores deberán reiniciar el juego.

El juego termina cuando todos los jugadores están montados en el Burrito de San Andrés y que ningún jugador se haya caído, este juego puede durar más de 30 minutos a veces más de una hora o cuando los jugadores deseen terminar el juego.

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA		AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	6	Título de unidad de planificación	El burrito de san Andrés	Objetivo de la unidad de planificación	Desarrollar esta actividad con los estudiantes para que puedan mantener el equilibrio y la postura.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.			Escucha reglamentos y manuales de instrucciones y los distingue en su función y uso		
EJES TRANSVERSALES	Formación de una ciudadanía democrática			TIEMPO	1hora
Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos	
- Se elige a los participantes, máximo 15. - Se les indica las reglas del juego para que n hayan inconvenientes. - Explicar que no deben derrumbarse	- Humano - Espacio libre	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana		Integración con los estudiantes Dialogamos sobre el juego que vamos a realizar Se describe las reglas del juego	
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N°7

TEMA: El trompo

MATERIALES: trompo, piola.



Objetivo del juego; Desarrollar la coordinación viso motora

mediante esta actividad, para propiciar una mejor creatividad

DESCRIPCIÓN

Es un juego tradicional que se juega con un elemento, preferiblemente de madera con forma cónica y con una punta aguda, llamado trompo y una cuerda no más larga 1.20 metros de largo, la cuerda o piola se enrolla en el trompo de la punta hacia arriba para luego de la piola lanzarlo del aire al piso para hacerlo girar.

Para este juego se necesita bastante habilidad, tanto en el lanzar como agilidad visual en los reflejos.

REGLAS DEL JUEGO

- ✓ El trompo debe ser lanzado con la piola.
 - ✓ El trompo debe estar en movimiento durante el juego.
 - ✓ Respetar límites de espacios establecidos.
-
- El trompo debe ser lanzado con la pita o piola.
 - El trompo debe estar en movimiento durante el juego.
 - Respetar límites de espacio establecidos.

Evaluación

¿Hubo coordinación al momento de lanzar el trompo?

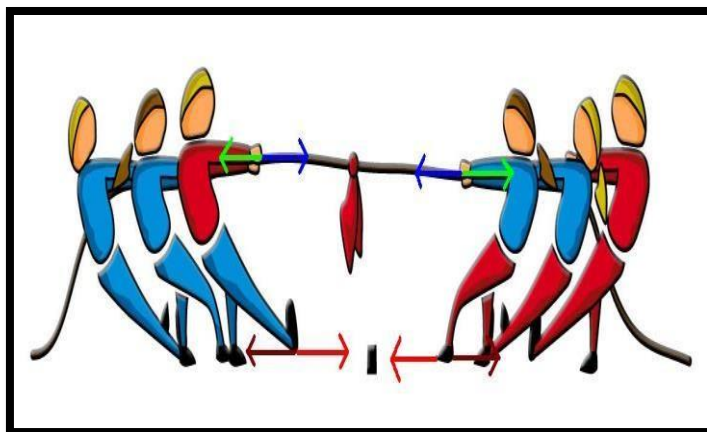
¿Fueron creativos con el trompo mientras rodaba?

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA		AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	7	Título de unidad de planificación	El trompo	Objetivo de la unidad de planificación	Desarrollar la coordinación viso motora mediante esta actividad, para propiciar una mejor creatividad.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Comprender e interpretar los reglamentos del juego, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida ecuatoriana.			Comprende e interpreta los reglamentos del juego e infiere la relación de causa y efecto y los aplica en la vida cotidiana.		
EJES TRANSVERSALES	La formación de una ciudadanía democrática		TIEMPO	1hora	
Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos		
- Se escogen los estudiantes a participar. Mínimo 2 máximo 12. - Se les entrega en trompo con su respectiva piola. - Se les explica las reglas del juego.	- Humano - Trompo - Piola	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana	Integración con los alumnos Dialogar sobre las reglas del juego Acondicionamiento del espacio a ocuparse		
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: Tiro de cuerda

MATERIALES: 1 cuerda de 16 metros de largo y 4cm de grueso, un pañuelo rojo



Objetivo del juego: Arrastrar al equipo contrario haciéndole pisar/rebasar la raya central indicadora del terreno de cada uno.

DESCRIPCION

Se coloca la soga estirada y en el punto central se amarra un pañuelo, marcándose en el suelo, y en el mismo lugar del pañuelo, una raya que señalará el límite al que puede ser arrastrado cada uno de los equipos sin perder. Los equipos, agarrados a la cuerda, tensarán la misma sin desplazarla, hasta tanto la persona que ejerce la función de juez/árbitro dé la orden de tirar. El equipo que, arrastrado por el adversario, supere la línea central, será el perdedor de la primera tanda. Los equipos cambian de campo con el fin de eliminar las posibles ventajas derivadas de la inclinación o estado del terreno y, en las mismas condiciones se inicia la segunda tanda.

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA			AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO
N° de unidad de planificación	8	Título de unidad de planificación	Tiro de cuerda	Objetivo de la unidad de planificación	Arrastrar al equipo contrario haciéndole pisar o rebasar la línea indicadora del terreno de cada uno mediante el uso de una cuerda.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.			Escucha reglamentos y manuales de instrucciones y los distingue en su función y uso		
EJES TRANSVERSALES	La formación de una ciudadanía democrática			TIEMPO	1hora
Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos	
- Formamos dos grupos máximo 10 personas por cada uno. - Se les indica las reglas del juego. - Se les indica cuando empezar.	- Cuerda 16m de largo - Un pañuelo rojo - Tiza o cal	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana		Encuentro con los estudiantes Dialogar de cómo se va a desarrollar Explicar detenidamente las reglas	
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: La gallinita ciega

MATERIALES: un pañuelo



Objetivo del juego; orientarse en el espacio- saber andar con los ojos tapados

Materiales: Un pañuelo

DESCRIPCIÓN

Se forma un gran grupo con todos los participantes, estos cogidos de la mano, colocan a unos de ellos, elegido al azar con alguna formulilla para rifar, a este niño se le vendaran los ojos y se le colocara en el centro del círculo se le preguntará:

¿Qué se ha perdido? Contestara: “una aguja y un dedal” los del circulo dirán: pues da tres vueltas y lo encontraras uno, dos, tres”

El del centro da tres vueltas sobre sí mismo y se va acercando al círculo, estos sin soltarse se van moviendo, evitando que sean cogidos. Una vez que haya sido a un participante se han de parar, el de los ojos vendados mediante el tacto ha de reconocer quien es y si lo adivina se le venda los ojos a quien ha sido atrapado.

Evaluación

¿Se orientaron en el espacio con facilidad?

¿Supieron andar con los ojos tapados?

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA		AÑO DE BASICA	Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	9	Título de unidad de planificación	La gallinita ciega	Objetivo de la de planificación	Desarrollar esta actividad con los alumnos para que puedan orientarse en el espacio.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Comprender e interpretar los reglamentos del juego, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida ecuatoriana.			Comprende e interpreta los reglamentos del juego e infiere la relación de causa y efecto y los aplica en la vida cotidiana.		
EJES TRANSVERSALES	La formación de una ciudadanía democrática			TIEMPO	1hora
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logros		Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos	
- Formamos una ronda con los estudiantes agarrados de la mano. - Se escoge al azar los participando. - Se les indica cómo deben jugar.	- Humano - Pañuelo	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana		Formación de los estudiantes -Integración sobre la organización de los materiales -Formación de los grupos -Indicaciones delas reglas del juego	
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Piedra .papel o tijera

MATERIALES: Ninguno



Objetivos del juego: Desarrollar la motricidad fina. -Favorecer las relaciones con los compañeros. -Diferenciar los elementos del juego. - Utilizar las propias manos como medio de expresión. -Desarrollar la memoria. -Fomentar la participación

DESCRIPCION

El juego consta de tres elementos. -Piedra; puño cerrado. -Papel; mano abierta (palma de la mano mirando hacia abajo). -Tijeras; dedo índice y corazón separados formando una V. Cada uno de los tres elementos formados por las manos vence a uno de los otros y a su vez es vencido por uno de esos. El objetivo es vencer al oponente seleccionando el arma que gana al que ha elegido al otro. - Si la piedra aplasta o rompe la tijera (gana la piedra).

Si la tijera corta el papel (gana la tijera)- si el papel envuelve a la piedra (gana el papel).- si los jugadores eligen la misma arma o elemento

jugadores, gana dos veces.

Evaluación

¿Se favoreció las relaciones con los compañeros?

¿Se fomentó la participación?

UNIDAD EDUCATIVA					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
ASIGNATURA	AÑO DE BASICA		Cuarto E.G.B	PARALELO	
N° de unidad de planificación	10	Título de unidad de planificación	Piedra papel o tijera	Objetivo de la unidad de planificación	Favorecer las relaciones entre compañeros y desarrollar la motricidad fina por medio de esta actividad.
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ADESARROLLARSE			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION		
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.			Escucha reglamentos y manuales de instrucciones y los distingue en su función y uso		
EJES TRANSVERSALES	La formación de una ciudadanía democrática			TIEMPO	1hora
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logros	Actividades de evaluación/técnicas/instrumentos		
- Escoger el número de participantes que varía de 2 en adelante. - Explicarles a los participantes las reglas del juego.	Humano	Infiere con facilidad las reglas del juego, para ser aplicadas en la vida cotidiana	Integración con los alumnos Dialogar sobre las reglas del juego Acondicionamiento del espacio a ocuparse		
ELABORADO					
DOCENTES			FIRMA		
Quezada Pretendón Victoria					
Hurtado Sánchez Rosa					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre
	1	2	3	4	1
Presentación de la propuesta a las autoridades de la unidad educativa					
Aprobación de la propuesta por los directivos del plantel.					
Socialización de la propuesta con docentes					
Desarrollo de talleres Actividad 1: Convivencia escolar					
Actividad 2: Construcción del perfil docente basado en el enfoque por competencias - Mejorando la convivencia escolar					
Actividad 3: La convivencia escolar a través del enfoque aprendiendo en movimiento					
Monitoreo					

Bibliografía

Andrade y Frías. (2004). Ambientes para el aprendizaje significativo, Guía Metodológica de auto capacitación grupal, Serie "Educarse para educar", Ministerio de Educación del Ecuador. Quito.

Araiza y Jardines. (2012). El Liderazgo Educativo y Las Competencias Tecnológicas como generadores del cambio. International Journal of Good Conscience.

Araujo. (2010). ¿Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño? Aplicación práctica de la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de educación. Quito, Ecuador: Santillana.

Benites, L. (2011). CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA. Lima, Perú.

Bennis. (1994).

Chaves. (2012). Universidad Nacional de

Costa Rica. Constitución. (2008).

Cortijo. (2010).

Del Rey, Ortega y Fera. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, Departamento de Psicología Universidad de Córdoba, Andaluza. España.

Galvis, R. (2007). PAPEL DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS. Caracas: Universidad

Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

Guato, N. (2016). EL JUEGO DE LA RAYUELA Y EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS. Ambato.

Gutiérrez. (1996). El administrador educativo como líder académico, Decano del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, Doctor en Liderazgo Académico, master en administración educativa. .

Krichesky y Murillo. (2011).

Matute, Olmedo y otros. (1999). Evaluación de destrezas - técnicas e instrumentos, CEDMI, Guía: 3. Cuenca, Ecuador.

MEE. (2012). Ministerio de educación del Ecuador.

MinEducación. (2013). Guías Pedagógicas para la convivencia escolar No. 49. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa.

Ministerio de Educación.

Parra, J. F. (2010). El rescate de los juegos populares ecuatorianos y su aplicación en la animación turística. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). BUEN

VIVIR. Robinson. (2010).

Rojas y Gaspar. (2006). Colección Lideres escolares, Bases del liderazgo en Educación. Publicado por la Oficina Regional de

Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe
OREAL/UNESCO. Santiago de Chile.

SEP. México. (2009). Secretaría de Educación Pública, Modelo de
Gestión Educativa Estratégica. México.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- La serie Avances de Investigación, Educación y Aprendizajes, Lima (2014)
- El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017)
- El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar (Robinson, 2010)
- Desarrollo humano, Frazer (2013) Tercer Mundo Editores, 1991
- Tiempos de pruebas el uso y el abuso de la evaluación
- La Real Academia de la Lengua Española (Ortega y Martín, 2004).
- Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones:
- La educaciones un fenómeno social, Émeli Durkheim” (1998:18)

REFERENCIAS WEB

- http://archivo.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=560934
- https://www.google.com.ec/search?q=ambiente+escolar+de+mocrati+co&oq=ambiente+escolar+democratico&gs_l

- <https://revistademediacion.com/articulos/importancia-de-la-educacion-en-resolucion-de-conflictos/>
- <http://www.jornada.unam.mx/2012/12/29/politica/014a1pol>
- https://www.google.com.ec/search?q=Importancia+del+liderazgo+en+la+calidad+de+la+educaci%C3%B3n&oq=Importancia+del+liderazgo+en+la+calidad+de+la+educaci%C3%B3n&gs_l=chrome..69i5
- <https://www.lifeder.com/tipos-de-liderazgo/>
- <https://educacion.gob.ec/estandares/>
- <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/los-factores-escolares-de-la-calidad-educativa-4524>
- http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/360_115.pdf
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/FUNCIONES%20DE%20LA%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- http://archivo.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=560934
- https://www.google.com.ec/search?q=ambiente+escolar+democrático&oq=ambiente+escolar+democrático&gs_l
- <https://revistademediacion.com/articulos/importancia-de-la-educacion-en-resolucion-de-conflictos/>

ANEXOS

Mgs.

Silvia Moy – Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

Mediante el presente tengo a bien informar a usted que las señoritas **Hurtado Sánchez Rosa Angélica y Quezada Pretendón Denise Victoria**, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo titulado: Influencia de la formación de liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Rabindranath Tagore”, Zona 07, Distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, Recinto San Agustín, Parroquia Jumón, periodo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto.

Atentamente,



CONSULTOR ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 15 de mayo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-MC-0021 con el tema:
INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN LIDERAZGO DIRECTIVO, EN LA CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA "RABINDRANATH TAGORE", ZONA 07, DISTRITO 06, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN SANTA ROSA, RECINTO SAN AGUSTÍN, PARROQUIA JUMÓN, PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE ROLES Y EVENTOS. es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.




Firma-Gestor de Aula Virtual

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA



Fuente: Encuestas a padres de familia.

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria



Fuente: Encuestas a padres de familia.

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA



Fuente: Encuestas a los estudiantes

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria

ACTIVIDAD EN CLASE (MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO)



Fuente: Encuestas a los estudiantes

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria

RECEPCION DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: explicación de cómo llenar las encuestas.

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria



Fuente: explicación de cómo llenar las encuestas.

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria

LCDO. EIRC FERNANDEZ DIRECTOR DE LA ESCUELA "RABINDRANATH TAGORE"



Fuente: Con la autoridad del plantel.

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria

LOS ESDTUDIANTES LLENANDO EL CUESTIONARIO



Fuente: Encuestas a los estudiantes

Autoras: Quezada Pretendón Denise Victoria

CANCHA DEPORTIVA DE LA ESCUELA “RABINDRANATH TAGORE”



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS MACHALA
ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

OBJETIVO: Determinar cómo influye la formación en el liderazgo directivo en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela “Rabindranath Tagore”.

INSTRUCCIONES

Conteste con veracidad el siguiente cuestionario, sus respuestas serán únicamente con fines investigativos.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

Abreviaturas

M-D= MUY DE ACUERDO

D= DE ACUERDO

I= INDEFERENTE

E-D= EN DESACUERDO

M-D= MUY EN DESACUERDO

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS				
	M-D	D	I	E-D	M-D
¿Se considera usted un líder carismático con muy buena empatía?					
¿Le gusta dialogar con los docentes y sabe escuchar sus problemas, necesidades y recomendaciones?					
¿Desempeña su función de manera imparcial, con justicia y asertividad?					
¿Suele participar activamente en las actividades culturales, deportivas o sociales?					
¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre docentes son de cooperación?					
¿En su institución, existe rechazo a todo tipo de discriminación?					
¿Participan los estudiantes de manera libre y espontánea en las actividades educativas?					
¿La resolución de conflictos internos se realiza a través de diálogos y consensos?					
¿Existe una buena relación entre usted y los docentes?					
¿Existe algún tipo de discriminación entre los docentes?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS MACHALA
ENTREVISTAS PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar cómo influye la formación en el liderazgo directivo en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela “Rabindranath Tagore”.

INSTRUCCIONES

Conteste con veracidad el siguiente cuestionario, sus respuestas serán únicamente con fines investigativos.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

Abreviaturas

M-D= MUY DE ACUERDO

D= DE ACUERDO

I= INDEFERENTE

E-D= EN DESACUERDO

M-D= MUY EN DESACUERDO

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS				
	M-D	D	I	E-D	M-D
¿Considera usted que el líder de la institución es carismático y comprensible?					
¿Sabe el director de la institución dialogar y atender las necesidades de los docentes?					
¿Considera al director de la institución una persona justa, imparcial y asertiva?					
¿Participa el director activamente en las actividades culturales, deportivas o sociales de la institución?					
¿Considera usted que las relaciones interpersonales de la institución son de cooperación?					
¿Existe algún tipo de discriminación en esta institución educativa?					
¿Participan los estudiantes de manera libre y espontánea en las actividades educativas?					
¿La resolución de conflictos internos se realiza a través de diálogos y consensos?					
¿Los estudiantes cumplen con todas las tareas asignadas por usted?					
¿Los padres de familia son puntuales a todos los llamamientos de las reuniones?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS MACHALA
ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar cómo influye la formación en el liderazgo directivo en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela “Rabindranath Tagore”.

INSTRUCCIONES

Conteste con veracidad el siguiente cuestionario, sus respuestas serán únicamente con fines investigativos.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

Abreviaturas

M-D= MUY DE ACUERDO

D= DE ACUERDO

I= INDEFERENTE

E-D= EN DESACUERDO

M-D= MUY EN DESACUERDO

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS				
	M-D	D	I	E-D	M-D
¿Conversa el director de la escuela con ustedes todos los días?					
¿Has observado conversar al director de la escuela con tu profesor?					
¿Crees tú que el director de la escuela es bueno?					
¿Has visto al director participar en los juegos deportivos de la escuela?					
¿Te llevas bien con tus compañeros de escuela?					
¿Demuestran cariño los docentes a todos los niños de la escuela?					
¿Te gusta participar en los juegos deportivos y actos sociales de la escuela?					
¿Existen peleas, discusiones, entre niños y niñas de la escuela?					
¿Existe alguna clase de preferencia de los profesores para los niños?					
¿Entiendes las clases dictadas por los profesores fácilmente?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS MACHALA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar cómo influye la formación en el liderazgo directivo en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela “Rabindranath Tagore”.

INSTRUCCIONES:

Conteste con veracidad el siguiente cuestionario, sus respuestas serán únicamente con fines investigativos.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente.
 Abreviaturas

M-D= MUY DE ACUERDO

D= DE ACUERDO

I= INDEFERENTE

E-D= EN DESACUERDO

M-D= MUY EN DESACUERDO

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS				
	M-D	D	I	E-D	M-D
¿Cree usted que el factor socio-económico influye en el desempeño académico de los estudiantes?					
¿Considera importante el entorno socio-afectivo para un buen desempeño escolar?					
¿Cree usted que su nivel de ingreso económico es suficiente para atender las necesidades educativas de sus hijos?					
¿Considera usted que su nivel educativo incide en el desenvolvimiento escolar de sus hijos?					
¿Cree usted que su hijo/a se encuentra motivado/a durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
¿Comprende su hijo/a las clases de Lengua y Literatura?					
¿Se preocupa usted por conocer el desenvolvimiento escolar de su hijo/a?					
¿Realiza usted el control y seguimiento a las actividades escolares de su hijo/a?					
¿Asiste a todas las reuniones convocadas por los maestros?					
¿Cree usted que el bajo rendimiento de sus hijos es problema del profesor?					



Ministerio
de Educación



Santa Rosa, 28 de Enero del 2015

CERTIFICADO

La suscrita de la Escuela de Educación Básica "RABINDRANATH TAGORE" Lcdo. ERICK FERNANDEZ a través de la presente me permito notificar que las egresadas DENISE VICTORIA QUEZADA PRETENDÓN con número de cedula N° 0705426906 y ROSA ANGÉLICA HURTADO SÁNCHEZ con número de cedula N° 0705427748, tiene la autorización para aplicar el Proyecto Educativo quien es requerido indispensable para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

Los portadores de este documento pueden utilizar este documento de acuerdo a su conveniencia.

Atentamente,

Lcdo. ERICK FERNANDEZ





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL



CONSTANCIA DE ENTREGA DE PROYECTO PARA SUBIDA A REPOSITORIO DSPACE

Datos del Estudiante 1			
Cédula de Identidad:	0705426906		
Apellidos y Nombres:	QUEZADA PRETENDÓN VICTORIA DENISE		
Teléfono:	0988992497	Correo:	vikotadennis@gmail.com
Datos del Estudiante 2			
Cédula de Identidad:	0705427748		
Apellidos y Nombres:	HURTADO SANCHEZ ROSA ANGÉLICA		
Teléfono:	0981131606	Correo:	Rosa_19888@outlook.com
Datos del Proyecto			
Código Virtual:	E-PT-MC-0021	Código Empastado:	LP10-13-29
Carrera: (Marque sólo Una)	☒ Educación Primaria	Educadores de Párvulos	
	☐ Informática	Administración Educativa	
	☐ Comercio Exterior	Comercio y Administración	
	☐ Sistemas Multimedia	Historia y Geografía	
	☐ Literatura y Español	Químico Biológicas	
	☐ Mercadotecnia y Publicidad	Físico Matemáticas	
	Tema y Propuesta (Debe registrarse exactamente como consta en la plataforma virtual, en el certificado antiplagio y en las actas de secretaría)	Influencia de la formación liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la escuela "Rabindranath Tagore", zona 07M distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, recinto san Agustín, parroquia Jumón, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos.	
Contenido Digital: (Esta sección será llenada por el funcionario de Aula Virtual)	☐ Preliminares	Entrevistas	
	☐ Capítulo I	Encuestas	
	☐ Capítulo II	Documento con Firmas del Tribunal	
	☐ Capítulo III	Certificado de Urkund Firmado Director Virtual	
	☐ Capítulo IV	Repositorio Nacional	
	☐ Anexos	Documentos de autorización de la Facultad y la institución	
Firma de Persona que Entrega		Nombres de Persona que Entrega	
Firma del Funcionario de Aula Virtual		QUEZADA PRETENDÓN VICTORIA DENISE 	

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
Tema: Influencia de la formación liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar , en los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la escuela "Rabindranath Tagore", zona 07 distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, recinto san Agustín, parroquia Jumón, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque roles y eventos.			
AUTORAS: Quezada Pretendón Denise Victoria Hurtado Sánchez Rosa Angélica		TUTORA: Ms. Garcés Suarez Elizabeth María	
		REVISORES: Gerónimo Tomalá Tomalá MSc. Carlota Ayala MSc. Franklin barros	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
CARRERA: EDUCACION PRIMARIA			
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017		Nº DE PÁGINAS: 153	
TITULO OBTENIDO: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Educación Primaria			
ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA:"RABINDRANATH TAGORE"			
PALABRAS CLAVE: (BUEN VIVIR) (CONVIVENCIA ESCOLAR) (GUIA DIDÁCTICA)			
RESUMEN: El presente trabajo investigativo versa sobre la formación liderazgo directivo, en la calidad de convivencia escolar , en los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la escuela "Rabindranath Tagore", zona 07M distrito 06, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa, recinto san Agustín, parroquia Jumón, periodo 2015 - 2016, tema que reviste fundamental importancia si consideramos que un buen liderazgo, viabiliza la toma de decisiones acertadas para alcanzar la calidad educativa, calidad que debe estar orientar y sostenida por la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa. La investigación de campo, demandó la necesidad de entrevistar al director de la escuela, docente, estudiantes y padres familia de cuarto año de Educación Básica, cuyo análisis dio como resultado que el plantel esta regentado por un buen líder directivo y que las relaciones intra e interpersonales necesitan ser fortalecidas para mejorarla calidad de vida de la institución, es incuestionable que los padres de familia desempeñan un rol muy importante en la educación y formación de sus hijos, razón por la cual también fueron incluidos en la investigación, su criterio como representantes de los alumnos y adultos permite mirar objetivamente el trabajo que vienen desempeñando el directivo y docentes, mismo que desemboca en el proceso de enseñanza - aprendizaje y de cuyas actitudes depende en gran medida el rendimiento académico estudiantil, teniendo en cuenta que la escuela es para los niños su segundo hogar, porque en ella pasan gran parte de su tiempo, de tal manera que, el trato que reciban ahí pueden marcar la diferencia para hacer de ellos más tarde ciudadanos emprendedores con una sólida personalidad.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	☒	SI	☐ NO
AUTORAS: DENISE VICTORIS QUEZADA PRETENDON ROSA HURTADO SANCHEZ	Telé Teléfono 098899249 0981131606	E-mail: vikotadenis@gmail.com rosa_19888@outlook.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Secretaria de la facultad de Filosofía		
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065		
	E-mail: fca@uta.edu.ec		