



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE GRADUADOS**

“TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL”
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN

GINECOLOGÍA INFANTO JUVENIL Y
SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTES

TEMA:

**“FACTORES SOCIALES EN LAS RELACIONES SEXUALES
A TEMPRANA EDAD EN ADOLESCENTES”**

AUTOR

OBST. GLENDA VERÓNICA VERNAZA COROZO.

TUTORA

OBST. NORMA ESTEFANÍA SARANGO INTRIAGO MSc.

AÑO 2016

GUAYAQUIL – ECUADOR

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA		
FICHA DE REGISTRO DE TITULACIÓN ESPECIAL		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: FACTORES SOCIALES EN LAS RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD EN ADOLESCENTES		
AUTOR: Obst. Glenda Verónica Vernaza Corozo	TUTORA: Obst. Norma Estefanía Sarango Intriago Msc.	
	REVISOR: Dra. Patricia León León	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: De Ciencias Medicas	
CARRERA: Obstetriz		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 43	
ÁREAS TEMÁTICAS: Educación Sexual y Reproductiva		
PALABRAS CLAVE: Relaciones sexuales, Adolescentes, Factores sociales		
<p>RESUMEN: Las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes están relacionadas a factores sociales que han ido pasando de generación en generación en la comunidad indígena, situaciones que han llevado a los adolescentes a adquirir conductas sexuales de riesgos. A esto se le suman factores económicos como la falta de recursos para una educación integral y educativa como la carencia de conocimiento sexual desde el hogar que terminan con embarazos no deseados o enfermedades. Por esta razón el objetivo general es determinar los factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de la unidad educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos en el periodo de enero a junio 2016. La metodología utilizada con enfoque cuantitativo, de tipo transversal dirigida a estudiantes de 10 a 19 años de la unidad educativa en estudio, con una muestra de 152 adolescentes se realizó encuestas. En los resultados adquiridos el 45% de los encuestados obtienen información de sexualidad por internet, el 20% dicen en las aulas educativas, un bajo porcentaje de 16% ha podido acudir a un centro de salud, el 47% piensa que el sexo a temprana edad no es un riesgo lo que repercute el desarrollo de sus vidas en lo psicológico y social. En conclusión en base a los resultados se pudo identificar que los factores que llevan a que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad están relacionados a factores sociales, educativos. Es por esta razón que se propone un plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva.</p>		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 046035508/ 062338049/ 0999492182	E-mail: obst_glenverc@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Escuela de Graduados	
	Teléfono: 2288086	
	E-mail: egraduadosug@hotmail.com	

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante **GLENDIA VERÓNICA VERNAZA COROZO**, del Programa de Maestría/en Ginecología Infanto Juvenil y Salud Sexual Reproductiva en Adolescente, nombrado por el Director de la Escuela de Posgrado CERTIFICO: que el estudio de Titulación Especial : FACTORES SOCIALES EN RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD EN ADOLESCENTES, en opción al grado académico de Magíster (Especialista) en GINECOLOGÍA INFANTO JUVENIL Y SALUD REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente


OBST. NORMA ESTEFANÍA SARANGO INTRIAGO MSc
TUTORA

Guayaquil, noviembre del 2016

DEDICATORIA

El trabajo realizado es dedicado a mis hijas, por su sacrificio y apoyo incondicional, por el tiempo que no estuve con ellas durante mi proceso de formación. Les hago énfasis hijas nunca es tarde para volver a empezar y lograr las cosas con pasos firmes todo lo que nos proponamos; a mi familia y amigos que de una y otra manera estuvieron apoyándome.

Y a todas las personas que de una u otra manera han colaborado con su granito de arena, para ayudarme a madurar como profesional a lo largo de mi formación hasta lograr mi titulación.

Obst. Glenda Verónica Vernaza Corozo

AGRADECIMIENTO

A Dios por dirigir mis pasos

A mis hijas por el sacrificio y apoyo incondicional.

A mi familia por el apoyo

A mis amigas y compañeros maestrantes, por el apoyo y la complicidad.

A la universidad de Guayaquil, escuela de obstetricia a todos profesores y tutores, por facilitarme el camino hacia la meta.

Obst. Glenda Verónica Vernaza Corozo

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”



FIRMA

GLENDA VERÓNICA VERNAZA COROZO

ABREVIATURAS

ASIS	Análisis situacional de salud
DSR	Derechos Sexuales y Reproductivos
CDIU	Categorías, Dimensiones, Instrumentos y Unidad de análisis
ENIPLA	Estrategia Nacional de Planificación Familiar
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censo
ITS	Infección de Transmisión Sexual
IVSA	Inicio de Vida Sexual en la Adolescencia
MSP:	Ministerio de Salud Pública
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU:	Organización de las Naciones Unidas
SIDA:	Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida
UEMBR	Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós
UNFPA	Fondo de las Naciones Unidas en Materia de Población
UNFPA:	Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas México
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Adquirida

TABLA DE CONTENIDO

Portada	
Repositorio nacional en ciencia y tecnología.....	i
Certificación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración expresa	v
Abreviaturas	vi
Tabla de contenido	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen.....	xi
Introducción	1
Delimitación del problema.....	1
Formulación del problema	2
Justificación.....	2
Objeto de estudio.....	3
Campo de investigación	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
La novedad científica	3
Capítulo 1	4
MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Teorías generales	4
1.2 Teorías sustantivas	12
1.3 Referentes empíricos	16

Capítulo 2.....	18
MARCO METODOLÓGICO	18
2.1 Metodología:	18
2.2 Métodos:	18
2.3 Hipótesis	19
2.4 Universo y muestra.....	19
2.5 Operacionalización de variables.....	21
2.6 Gestión de datos	22
2.7 Criterios éticos de la investigación.....	22
Capítulo 3.....	23
RESULTADOS.....	23
3.1 Antecedentes de la población	23
3.2 Estudio de campo:	23
Capítulo 4.....	31
DISCUSIÓN	31
4.1 Contrastación empírica:.....	31
4.2 Limitaciones:	32
4.3 Líneas de investigación:	33
4.4 Aspectos relevantes	33
Capítulo 5.....	34
PROPUESTA.....	34
Conclusiones y recomendaciones	38
Bibliografía	44
Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	21
Tabla 2 La sexualidad	24
Tabla 3 Necesidad de mayor información sobre sexualidad sobre sexualidad...	24
Tabla 4 Información sobre sexualidad	25
Tabla 5 Información de sexualidad satisfacen dudas e inquietudes.....	25
Tabla 6 Ha tenido relaciones sexuales	26
Tabla 7 A qué edad tuvo su primera relación sexual?	26
Tabla 8 Consideración del riesgo de las relaciones sexuales a temprana edad...	27
Tabla 9 Relaciones sexuales a temprana edad en el medio donde vive son normales	27
Tabla 10 Acerca de adquirir información sobre salud sexual reproductiva.....	28
Tabla 11 Actitud ante un embarazo no deseado.....	28
Tabla 12 Reacción social	29
Tabla 13 Factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes.....	30
Tabla 13 Taller salud sexual y reproductiva para adolescentes día 1	41
Tabla 14 Taller salud sexual y reproductiva para adolescentes día 2	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol del problema	47
Figura 2	La sexualidad	48
Figura 3	Necesidad de mayor Información sobre el tema.....	49
Figura 4	Fuente de información	49
Figura 5	Información de sexualidad satisfacen dudas e inquietudes	50
Figura 6	Ha tenido relaciones sexuales.....	50
Figura 7	Edad de su primera relación sexual	51
Figura 8	Consideración del riesgo de las relaciones sexuales a temprana edad .	51
Figura 9	Relaciones sexuales a temprana edad en el medio donde vive son normales	52
Figura 10	Acerca de adquirir información sobre salud sexual reproductiva	52
Figura 11	Actitud ante un embarazo no deseado	53
Figura 12	Reacción social	53

Resumen

Las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes están relacionadas a factores sociales que han ido pasando de generación en generación en la comunidad indígena, situaciones que han llevado a los adolescentes a adquirir conductas sexuales de riesgos. A esto se le suman factores económicos como la falta de recursos para una educación integral y educativa como la carencia de conocimiento sexual desde el hogar que terminan con embarazos no deseados o enfermedades. Por esta razón el objetivo general es determinar los factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de la unidad educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos en el periodo de enero a junio 2016. La metodología utilizada con enfoque cuantitativo, de tipo transversal dirigida a estudiantes de 13 a 19 años de la unidad educativa en estudio, con una muestra de 152 adolescentes se realizó encuestas. En los resultados adquiridos el 45% de los encuestados obtienen información de sexualidad por internet, el 20% dicen en las aulas educativas, un bajo porcentaje de 16% ha podido acudir a un centro de salud, el 47% piensa que el sexo a temprana edad no es un riesgo lo que repercute el desarrollo de sus vidas en lo psicológico y social. En conclusión en base a los resultados se pudo identificar que los factores que llevan a que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad están relacionados a factores sociales, educativos. Es por esta razón que se propone un plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva.

Palabras clave: Relaciones sexuales, Adolescentes, Factores sociales

Abstract

Early sexual relations in adolescents are related to social factors that have been passed down from generation to generation in the indigenous community, situations that have led adolescents to acquire sexual risk behaviors. This is compounded by economic factors such as the lack of resources for a comprehensive education and education such as the lack of sexual knowledge from the home that end with unwanted pregnancies or diseases. For this reason the general objective is to determine the social factors in the early sexual relations in adolescents of the educational unit Marta Bucarán de Roldós in the parish Limoncocha of the canton Shushufindi of the province of Sucumbíos in the period of January to June 2016. The Methodology used with a quantitative approach, of transversal type directed to students from 10 to 19 years of the educational unit under study, with a sample of 152 adolescents were surveyed. In the results obtained, 45% of the respondents obtain information about sexuality through the Internet, 20% say in the classroom, a low percentage of 16% have been able to go to a health center, 47% think that early sex Age is not a risk which impacts the development of their lives in the psychological and social. In conclusion, based on the results, it was possible to identify that the factors that lead adolescents to have sex at an early age are related to social and educational factors. It is for this reason that an educational plan for prevention in sexual and reproductive health is proposed.

Keywords: Sexual relations, Adolescents, Social factors

Introducción

El inicio de las relaciones sexuales a temprana edad tiene efectos a mediano y a largo plazo por lo que es muy importante determinar los factores que inciden y sus posibles consecuencias al mantener su primera relación sexual, ya que este inicio puede marcar la vida tanto de hombres como mujeres e lo biológico psicológico y educativo, debido a la inmadurez que se presenta en la etapa de la adolescencia.

Las cifras de embarazos en adolescentes aumentan cada día y la situación es grave dentro de la provincia de Sucumbíos parroquia Limoncocha ya que para ellos no existe la adolescencia, es decir, solo hay distinción entre niños y adultos. Este pensamiento lleva a que la concepción cultural del embarazo en mujeres sea muy diferente a la aceptada en la sociedad y la ven como algo habitual.

La familia es uno de los aspectos más importantes involucrados en esta problemática, ya que no es una unidad estática a través del tiempo varían los roles y funciones de cada uno de sus integrantes, sumándole, los cambios económicos y sociales que imprimen su impacto, así como por las diferentes situaciones que atraviesa la familia día a día, mostrándose en la mayoría de ocasiones desorientados acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes.

Por ello en este proyecto se plantea vincular cada uno de los problemas percibidos con las posibles alternativas para mejorar y reducir en un porcentaje positivo el crecimiento de este problema de orientación sexual en los adolescentes que hoy en día crece de manera considerable en todos los niveles socioculturales del país.

Delimitación del problema

El proyecto se enfoca en la unidad educativa Marta Bucarán de Roldós de la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi perteneciente a la provincia de

Sucumbíos, en esta comunidad se observa diariamente una concurrencia significativa de adolescentes embarazadas, debido a causas como falta de educación sexual, influencia negativas de los medios de comunicación, problemas en el entorno familiar, noviazgos a temprana edad, y evasión del tema. Asimismo se podrían mencionar los efectos tales como baja autoestima y comportamiento inadecuado, desconocimiento de métodos anticonceptivos, responsabilidad a temprana edad en caso de embarazo e inestabilidad emocional. Por lo que el trabajo de investigación busca relacionar las causas que originan que los adolescentes mantengan relaciones a temprana edad con el propósito de plantear una solución preventiva que ayudara a disminuir esta problemática.

Formulación del problema

¿Cómo influyen los factores sociales en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad de los estudiantes de la unidad educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi perteneciente a la provincia de Sucumbíos?

Justificación

El cambio de la conducta sexual de los y las adolescentes y el inicio de relaciones sexuales precoces pueden producir muchos aspectos perjudiciales en los más jóvenes como embarazos no deseados y sin número de enfermedades debido a la carencia de educación sexual. Por tal motivo la implementación de un plan educativo se diseñará con el propósito de colaborar con los jóvenes de la unidad educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi perteneciente a la provincia de Sucumbíos, brindándoles información detalladas sobre las relaciones sexuales y todo lo que engloba este término que en ciertas partes de la sociedad continua siendo visto como un tabú, el

plan educativo se enfocara en la educación sexual, desde cambios biológicos hasta la prevención de enfermedades y embarazo no deseados.

Objeto de estudio: Los factores sociales en las relaciones sexuales

Campo de investigación: Los adolescentes

Objetivo general

Determinar los factores sociales que influyen en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de la unidad educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos en el período de enero a junio 2016.

Objetivos específicos

- ✓ Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sexuales en los adolescentes y factor social que influye.
- ✓ Establecer los factores familiares de comunicación y psicológicos de las relaciones sexuales a temprana edad en los adolescentes de la unidad educativa Martha Bucaram de Roldós.
- ✓ Elaborar un plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva para la adolescencia.

La novedad científica

Gracias a la existencia de distintas fuentes de investigación y la evidencia de la problemática evidenciada bajo la observación científica se puede realizar el presente proyecto sobre los factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de la unida unidad educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha. De esta forma comprobar la realidad local de este grupo, efectuar comparaciones de los resultados que se obtengan y elaborar una propuesta que disminuya la problemática, enfocándola en la educación sexual y preventiva.

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Teorías generales

Factores sociales que influyen en las relaciones sexuales a temprana edad

Las relaciones sexuales a temprana edad acurren cada vez con mayor frecuencia, lo que implica mayor número de parejas sexuales, mayor riesgo de embarazo no deseados y mayor riesgo de enfermedades de transmisión sexual. (Mendoza & al, 2012).

Hoy en día la cantidad de jóvenes que empiezan a tener relaciones sexuales es muy extensa se ha vuelto una actividad muy común entre la comunidad y esto se debe a distintos factores que influyen para que los jóvenes de hoy en día incrementen su deseo sexual. Entre ellos se pueden mencionar la situación familiar, dificultades psicológicas, problemas socio cultural, medios de comunicación y desconocimiento del tema.

La edad

Los cambios físicos generan ansiedad y son un importante foco de preocupación para el joven, quien debe organizar y ajustarse a un nuevo cuerpo, por lo tanto, el adolescente debe estar preparado para vivirlo como un proceso natural.

La problemática que abarca la iniciación de las relaciones a temprana edad sin el debido conocimiento acerca del tema, se ha generalizado mundialmente, hoy en día en el Ecuador a pesar del sistema de salud con que cuenta, no está exento. “Para algunos prestigiosos autores el papel de los medios masivos de

comunicación es trascendental en la incitación a inicio sexual precoz de los adolescentes” (Brown JD, 2013)

Además existen otros factores por los cuales los adolescentes toman la decisión e iniciativa de empezar con su actividad sexual, como por:

- ✓ Curiosidad
- ✓ Falta de valores morales
- ✓ Imitar

Es relevante tener en cuenta estos factores, porque mucho abarca a la sociedad la que los orienta a guiarse por sinnúmero de situaciones que en la actualidad se ven. Los jóvenes en sí son curiosos y les gusta observar, lo que los motiva a querer sentir, tocar e ir más allá, a conocer lo desconocido a explorarse, porque están en una edad donde las hormonas se encuentran alborotadas y no tienen control de su propio cuerpo.

La educación proviene desde el hogar, ya que es el pilar fundamental de la enseñanza de los valores morales, pero en un hogar donde se viven, no hay confianza, estabilidad, el joven busca otros medios para tener conocimiento, y a causa de esto lo hace de manera errónea conllevando un sinnúmero de problemas, como embarazos no deseados o enfermedades venéreas.

Los jóvenes tienen como espejo a sus amigos, que ya iniciaron su actividad sexual, los hace sentir fuera de contexto y se sienten obligados a hacerlo, por lo que tienen que regirse acorde a como estar a la “moda”, no lo hacen porque quieren sino por darse a conocer por sentirse los mejores, experimentado teniendo su “primera vez”, no lo hacen por amor sino por placer o por conocer, dejando así a un lado su inocencia.

Conocimiento de sexualidad

La carencia de conocimiento, bajo nivel educativo así como la falta de información suma a esta la influencia social negativa, podría intervenir en forma decisiva en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

El desconocimiento es el mayor peligro para los jóvenes de hoy en día. La salud física y psíquica está en juego, si no saben cómo cuidarse ¿cómo van a poder disfrutar? Si no saben con quién hablar de sus dudas, de sus miedos y sus problemas íntimos ¿cómo van a poder encontrarles solución?, ¿sabrán diferenciar cuándo algo entra dentro de la norma o están frente a un problema que puede tener fácil solución? (Angeles, 2015)

La carencia de información ocasiona en los más jóvenes embarazo no deseados y un sin número de enfermedades por transmisión sexual, la razón pueden ser múltiples entre las más comunes se puede mencionar el tabú existente en este tema, la desinformación que corre por los medios y la falta de prioridad que se le dan a la sexualidad en las instituciones educativas.

Medios de comunicación

Otro factor importante son los medios de comunicación, acceso a televisión, internet sin límites, que muchas veces utilizan para comercializar el sexo, donde está incluida la pornografía, y todas aquellas que suelen tener escenas eróticas influyen directamente en los pensamientos, comportamientos, expectativas sexuales de los adolescentes.

El sexo para un adolescente es lo que ve en la televisión, ve dos cuerpos que se consumen mutuamente, donde no hay diálogo ni nada, algo totalmente egoísta, eso es lo que muestra la televisión y los padres pocas veces transmiten algo sobre

sexo a los hijos, entonces con qué se queda el adolescente, con lo que ve en la televisión, con lo que le dan los medios (Cooper, 2011)

Es bastante común encontrarse con este tipo de influencia negativa desde una telenovela, un programa cómico, publicidad y ciertos avances o películas en horarios inapropiados, a esto se le pueden sumar, un medio de fácil acceso pornográfico como el internet, la prensa entre otros, la sexualidad es explotada sin ninguna censura, es más se la podría relacionar directamente con las groserías, burlas y carencia de valores. No hay que dudar que también estos medios de comunicación son una herramienta importante de información pero el control debe ser más minucioso.

Factores psicológicos

El período de la adolescencia es el momento en que el individuo se encuentra lleno de nuevas expectativas y emociones, esta etapa se establece por ser la más difícil e importante para el desarrollo del ser humano, ya que se inician cambios físicos y psicológicos que pueden incidir en la estructura de la personalidad, por lo general son impulsivos, poco comprensivos y rechazan la imposición de normas por parte de los padres y familiares, provocando esta actitud una barrera en la comunicación entre padres y adolescentes. (Moreno, 2014)

El inicio de la actividad sexual en la etapa de la adolescencia se ha aumentado notablemente en los últimos años, quizás por la flexibilidad y libertad que los padres ofrecen, por desconocimiento de las consecuencias que estas pueden acarrear, por presiones de grupo, mensajes distorsionados de los medios de comunicación o por necesidades básicas insatisfechas.

"La educación sexual es importante, en la actitud como forma de transmisión del mensaje sexual donde el individuo está expuesto a continuas influencias que lo

llevan a la adquisición de aprendizaje sexual y de otras áreas de su personalidad”
(Moreno, 2014)

Es importante que los jóvenes sean guiados y orientados por personas profesionales, que brinden confianza hacia los estudiantes, para que a su vez ellos puedan abrirse y comunicar sus inquietudes acerca del tema y así conocer del mismo.

Factores Familiares

La familia es el núcleo básico de la sociedad, es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. (Serpa Campoverde , 2015)

La familia podría definirse como los individuos que integran el hogar, además de que están emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. La OMS que el grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea.

Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida.

La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo. (Dominguez, 2011)

Debido a los diversos casos que presenta el tema de sexualidad a veces los padres prefieren no tocar el tema con los hijos, tratándolo de dejar a un lado porque se piensa que conforme el niño/a madura él o ella se formara por si sola/o, ignorando por completo su repercusión en el futuro. Por ello se tendría que ser más abiertos y espontáneos con ellos.

El papel de los padres

En la actualidad los padres se encuentran cumpliendo sus obligaciones laborales, sociales y de tipo económico, dejando a un lado encargando su responsabilidad a otra persona, tratan de suplir las necesidades afectivas e informativas con tecnología, quedando de lado la formación de valores, principios, información, comunicación que genere confianza y armonía en el hogar. (Cabrera & al, 2013)

En la actualidad los padres brindan poco espacio a los hijos pretendiendo compensar esos espacios vacíos que dejamos por la falta de comunicación con instrumentos tecnológicos que perjudican seriamente la parte afectiva tanto de padres a hijos y viceversa.

Otro de los factores es la concepción de los padres frente a los centros educativos, ya que muchos padres piensan, que si el hijo asiste a la escuela la responsabilidad de la educación sexual recae en la institución, es decir que la educación sexual de los padres hacia los hijos no es asumida de forma adecuada. (Cabrera & al, 2013).

Tanto los padres como los educadores no asumimos el rol indispensable de orientar a nuestros hijos en una correcta educación sexual dejándolo como algo sin mucha importancia.

Otra causa que se suma a la problemática social relacionado con la sexualidad es que los padres no hablan de sexualidad con sus hijos, consideran que es un tema muy penoso y prefieren dejarlo pasar. O no saben o no quieren tratarlo. La única preocupación de fondo es que sus hijas no queden embarazadas. (Marsal, 2011)

Definitivamente el tema de sexualidad se ha vuelto un tabú en la familia debido a que por falta de confianza, o no dejarlo como un tema secundario los padres no asumimos esa responsabilidad dejando que nuestros hijos se informen de manera errónea en este ámbito.

Mitos y Tabúes

A pesar de los avances que Colombia ha mostrado en reducción de la fecundidad y del mayor acceso a los métodos modernos de anticoncepción, la fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años se ha incrementado, en concordancia con la tendencia observada en los países de la región. Los estudios recientes revelan que son las mujeres jóvenes las que más dificultades tienen para controlar su fecundidad y que el nivel educativo, el índice de riqueza y el lugar de

residencia inciden directamente sobre el embarazo adolescente. (Angela Gomez, 2012)

El concepto de sexualidad ha venido cambiando de generación en generación, antes del siglo XV este era un tabú, estaba prohibido hablar de sexo y relaciones sexuales. Sin embargo a finales del siglo XV, principios del siglo XX, con la aparición de la liberación femenina se deja a un lado los tabúes sobre la sexualidad. La sexualidad se convirtió en un mero espectáculo donde se protagonizó la exhibición del cuerpo, la cual está asociada a una práctica sexual libre, sin deseo de concebir. (Mota, Perez, Montegranario, & Gina., 2015).

En el siglo XX, marca el comienzo de la liberación femenina, la liberación de la persona y la liberación sexual, la separación entre la fertilidad y la maternidad. Por consiguiente el establecimiento de relaciones sexuales a temprana edad.

La Sexualidad en la sociedad

Según la Organización Mundial de la Salud la sexualidad es un universo complejo, en donde intervienen varios aspectos tanto biológicos, psicológicos, sociales, ético, históricos, religiosos y espirituales dimensiones que influyen decisivamente en el desarrollo del ser humano (Emily, 2011).

Por lo tanto sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, actitudes, prácticas, creencias, comportamientos, fantasía, deseo, valores, y relaciones. La sexualidad se compone de cuatro características: erotismo, vinculación afectiva, reproductividad y sexo genético (genotipo) y físico (fenotípico). El producto de la interacción de estos factores es la orientación sexual, la misma que está ligada a alguna conducta sexual específica. (Emily, 2011).

La sexualidad debe ser entendida no como un mero intercambio de experiencias corporales ni como un simple juego pasajero sin consecuencias, sino como un acto de compartir una intimidad personal en la intervienen sentimientos, emociones y promesas, nos habla también de responsabilidades. Un enfoque que en la fase de la adolescencia no siempre se encuentra interiorizado ni asumido en plenitud.

Los procesos de socialización en una comunidad determinada están orientados por múltiples aprendizajes sociales que se producen por el hecho de vivir inmersos en una cultura; se transmiten valores, creencias, costumbres de generación en generación y en muchos casos sin llevar una intención explícita en la educación que se debe proporcionar; por el contrario, se naturaliza todo un conjunto de presunciones en relación a cómo deben comportarse hombres y mujeres y no se cuestionan, simplemente se aprenden. Este aspecto es muy significativo en el área de la sexualidad, donde se debe educar estableciendo conductas, comportamientos y actitudes sobre lo sexual de manera tácita.

1.2 Teorías sustantivas

La Adolescencia.

La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto. La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad. (Alba & Cabrera, 2014)

Es un período único de rápido crecimiento y desarrollo, que incluye las esferas físicas, emocional, cognitiva y social, a través de la cual se pasa de la infancia a la adultez. Esta comienza con los cambios de la pubertad y termina cuando emerge

un adulto joven autónomo que puede funcionar a nivel intelectual, sexual y tener vocaciones aceptables para la sociedad.

Esta etapa ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como la segunda década de la vida, es decir, entre los 10 y 19 años de edad, y se acepta generalmente su división en dos periodos:

- ✓ Adolescencia Temprana, de los 10 a los 14 años
- ✓ Adolescencia Tardía, de los 15 a los 19 años.

La Adolescencia se la puede dividir en tres etapas con características diferentes, con formas distintas de enfrentar la sexualidad y un embarazo:

- ✓ Adolescencia temprana (10 a 14 años)
- ✓ Adolescencia media(15-16) y
- ✓ Adolescencia tardía (17-19 años)

Los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos.

La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito a un estado adulto. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2012)

Embarazo Adolescente

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo

que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarquia, y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen.

Es necesario entender este contexto y ver cómo se pueden generar condiciones para el desarrollo. “La familia y la comunidad necesitan soporte, además, hay evidencia de que el embarazo temprano está afectando la salud de las niñas y ese es el nivel de conciencia al que se debe llegar”, concluye Ruiz. (Tafur, 2015)

Las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que está más sensible, insegura y desvalorizada que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre.

Tanto el hombre como la mujer tienen derecho a estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad seguros, eficaces y asequibles así como a disponer de servicios accesibles de planificación familiar y salud pública que permitan la adecuada asistencia profesional a la mujer embarazada y permitan que el parto se produzca de forma segura y garantice el nacimiento de hijos sanos. Salud Reproductiva. (Serpa Campoverde , 2015).

Si bien es cierto que los jóvenes tiene derecho a la información, y más cuando se habla de actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación vinculadas a la sexualidad humana, sin embargo en ciertos sectores de la sociedad, aun se observan deficiencias y desconocimiento de estos temas. Para comprender como vive el embarazo una adolescente, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos, estarán condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal. El embarazo cambia la percepción que ella tiene de la vida, más aún si este no ha sido planeado. Surgen emociones fuertes y variadas

(tensión, angustia, impacto económico y social), que afectan la adaptación social y la salud mental de los adolescentes.

Riesgos durante el embarazo adolescente

El riesgo de problemas durante el embarazo y el parto es máximo en la adolescente; la incidencia de bajo peso al nacer y de abortos espontáneos, así como de mortalidad infantil es de 2 a 3 veces más alta, que en las mujeres mayores de 25 años. La adolescente muy joven tiene un riesgo elevado particular durante el embarazo, porque tiende acudir más tarde a los cuidados prenatales. Esta demora, puede ser el resultado del reconocimiento tardío del embarazo, su negación o el desconocimiento de los recursos disponibles. (Barrozo Mariela, 2011)

Como una conceptualización conocida globalmente acerca de la edad más apropiada para quedar embarazada, esta radica entre los veinte y los treinta y cinco años de edad, debido a que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad.

Asimismo como lo menciona el autor (Adolfo Perinat, 2011), las embarazadas y sus consecuencias (aborto o maternidad adolescente) constituyen vivencias de gran relevancia, más allá de una solución más o menos adecuada. Hoy día, existe mucha mayor información sobre estos aspectos y también mayores facilidades para la práctica de una sexualidad sin riesgo; sin embargo, no hay que descartar el dolor moral o psíquico que unas relaciones inmaduras pueden conllevar.

1.3 Referentes empíricos

Una investigación efectuada en el período 2010, cuyo tema es: “Factores psicosociales que influyen en la actividad sexual precoz de los adolescentes de 14 - 18 años, en el colegio Yaguarcocha”; se comenta que dos de cada diez chicas que tienen relaciones sexuales iniciaron sus experiencias entre los 14 y 15 años.

Además el 35% lo aceptaron y lo asumen diciendo porque lo hicieron, muchas de las respuestas revelan que lo hacen por amor como ellos mismos lo mencionan, por curiosidad o por que se dejaron llevar por el momento, o falta de comprensión de los padres, etc., lo importante es que lo dicen sea por la razón que fuera.

Con el referente y con los resultados de la investigación actual se puede decir que es difícil que los adolescentes tengan la confianza de decir o confesar que han tenido o están teniendo relaciones sexuales.

La investigación de la Universidad Politécnica Salesiana, en Marzo de 2015, con el tema “Causas socio-familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa SOFOS”; como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no reciben orientación sexual de la familia en la tabla 4 de la actual investigación se observa que el 6% reciben información en el hogar el 45% la reciben por internet por lo tanto casi hay una gran similitud de los estudiantes que reciben información afuera o por otros medios y no en el hogar de parte de sus padre, lo que limita el conocimiento a los mismos y muestra la desconfianza entre padres e hijos.

A demás en el estudio realizado por SOFOS el 58% están de acuerdo que las amistades influyen en la decisión de tener relaciones y el 42% que son otros los motivos, en la investigación realizada en la tabla #2 manifiestan que es una función normal del ser humano mientras el 30% a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual es decir

se manifiesta que los adolescentes no están conscientes del porque se debe tener relaciones pues actúan sin responsabilidad la relaciones sexuales a temprana edad.

En comparación con el referente y la investigación actual en el que el 6% dijo que han recibido información de la misma en el hogar y el 12% en los amigos, hoy en día los estudiantes deben ser orientados y guiados adecuadamente por los docentes y padres de familia, para que ellos no cometan actos que pueda perjudicarlos con el tiempo, por eso la mayoría de los estudiantes estuvo muy de acuerdo en que es necesario que se les informe y guie sobre el tema de la sexualidad, para que tengan una conocimiento más maduro en la toma de sus decisiones. (Solís, 2015)

En la tesis de grado previo a la obtención del título de médico de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Medicina, con el tema: “Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Colegio “San Francisco de la ciudad de Zamora” sobre los peligros que conlleva el inicio de la vida sexual y la práctica de una sexualidad no responsable, durante el período comprendido entre Octubre 2009 a Febrero de 2010”; los resultados de este estudio muestran que el 19.3% de los adolescentes del colegio San Francisco han tenido relaciones sexuales. La experiencia sexual fue mayor en varones (32,3%) con edad media promedio de 13,7 años y la experiencia sexual en las mujeres es menor (7,4%), con una edad media promedio de 14,4 años. Al comparar con un estudio realizado por Parket, al estudiar una muestra de 805 estudiantes ecuatorianos de décimo a duodécimo grado, con edad promedio de 16.5 años, informó que el 43% de los participantes había tenido alguna experiencia coital. (Arboleda, 2012)

Capítulo 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Metodología:

La metodología es una parte fundamental en todo proceso investigativo, debido a que este se deriva de un conjunto de técnicas y procedimientos racionales implementados para conseguir el objetivos que rigen en un estudio científico. La metodología que se utilizó sirve para la aplicación de una campaña de educación sexual y salud reproductiva, en forma conjunta con las autoridades competentes de la institución, con la finalidad de coordinar un cronograma que faculte los diferentes espacios y horarios para la aplicación de este proyecto.

2.2 Métodos:

Método Deductivo: Mediante la aplicación de la observación efectuada en la institución educativa de la ciudad de Sucumbíos, se logró constatar que los jóvenes muestran haber tenido relaciones sexuales a temprana edad, por lo que se ha visto jóvenes en etapa de gestación y otras que ya tienen niños.

Método Cuantitativo: Este método permitirá conocer los valores y porcentajes correspondiente a los análisis que se realizará en base a las encuestas que se cumplieran a los estudiantes de la unidad educativa Martha de Roldós, acorde al conocimiento sobre la sexualidad.

Método Cualitativo: Por medio de este método se podrá conocer el comportamiento y conocimiento que tienen los estudiantes en base a la sexualidad y si ya han tenido la experiencia de la misma.

Instrumentos de investigación

Se utilizará:

Observación: Mediante la observación se podrá conocer como es la situación,

las circunstancias de los jóvenes. Las actitudes y comportamiento conforme a su desarrollo tanto físico como emocional.

Encuestas: las encuestas serán realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Martha de Roldós de la provincia de Sucumbíos, para conocer cuál es el conocimiento de la sexualidad según su criterio.

2.3 Hipótesis

La comunicación es un factor social que influye en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes.

2.4 Universo y muestra

El universo “es el conjunto total de individuos, objetos o fenómeno, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación” (Martínez, 2011)

El universo fue tomado de la Unidad Educativa Martha de Roldós, de la ciudad de Sucumbíos, en la que constan 468 estudiantes matriculados en general, pero para el estudio se consideró tomar como población a 250 estudiantes pertenecientes desde octavo grado general básico a los tres bachillerato en el que la edad comprendida de los educandos es de 10 a 19 años.

Para la realización de la muestra se procedió a utilizar la formula finita para obtener un valor exacto para las encuestas que se van a efectuar en los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

Tamaño de la muestra

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

N: Población 250

Z²: 1.96

P: proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

Q: 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

D: precisión 5%

Entonces el tamaño de la muestra es:

$$N = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$
$$N = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 250}{0.05^2 * (250 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$
$$N = \frac{3.8416 * 0.25 * 250}{0.0025 * (249) + 3.8416 * 0.25}$$
$$N = \frac{240,1}{0,6225 + 0,9604}$$
$$N = \frac{240.1}{1,5829}$$

$$N = 152$$

El tamaño de la muestra es de 152.

2.5 Operacionalización de variables

Las variables son:

Variable Independiente: Factores sociales en las relaciones sexuales

Variable Dependiente: Los adolescentes

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Categoría	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Unidad de análisis
Independiente: Factores sociales en las relaciones sexuales	Social	Mito / tabúes Idiosincrasia Familiar Educación	Edad Conocimiento en sexualidad Factores psicológicos Factores familiares	Encuesta Observación	Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós de la parroquia Limoncocha a los estudiantes de tercero de bachillerato
	Psicológico	Conducta Personalidad Comunicación	El papel de los padres La sexualidad en la sociedad	Encuesta Observación	unidad educativa Martha Bucarán de Roldós de la parroquia Limoncocha a los estudiantes de tercero de bachillerato
Dependiente: Los adolescentes	Biológico	Inicio de las relaciones sexuales	Edad de inicio Embarazo adolescentes Riesgos	Encuesta Observación	unidad educativa Martha Bucarán de Roldós de la parroquia Limoncocha a los estudiantes de tercero de bachillerato

Fuente: Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Instrumentos

Como instrumento de recolección de datos se elaboró preguntas de encuestas de fácil entendimiento para los estudiantes a esa edad, las mismas que luego se proceden a tabular mediante el programa de Microsoft Excel que facilita su manejo.

2.6 Gestión de datos

La presente investigación realizó una previa observación del objeto de estudio que son los factores sociales en las relaciones sexuales, en el cual se verificó y se determinó que los estudiantes de la Unidad Educativa Martha de Roldós de la ciudad de Sucumbíos, muestran una gran problemática en base a los factores de la sociedad que permiten que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad y a su vez haya una deficiencia en la orientación a la educación sexual y reproductiva. Lo que permitió la utilización de encuestas a los estudiantes para conocer como es la situación que ellos están viviendo en base a su sexualidad y de qué manera podrían afrontar una embarazo no deseado.

La información recopilada mediante el análisis de los resultados de los reportes será procesada, interpretada y posteriormente analizada.

2.7 Criterios éticos de la investigación

Dentro de los aspectos éticos legales, están: la autorización otorgada por el Director de la, Unidad Educativa en estudio la misma que se tramito una vez recibida la aprobación del tema. Así mismo la recolección de datos se realiza bajo consentimiento informado tanto de sus padres como los mismos alumnos. Documento en el que se detallaron los derechos de querer o participar, así mismo la libertad de decidir si contestar o no a la pregunta.

Capítulo 3

RESULTADOS

3.1 Antecedentes de la población

La población son los estudiantes, adolescentes de 10 a 19 años de la Unidad Educativa Martha Bucarán de Rodos, a quienes se le efectuó una encuesta con el propósito establecer la incidencia que tienen los factores sociales en las relaciones sexuales temprana edad.

Esta población pertenece a la provincia de Sucumbíos cantón Shushufindi parroquia Limoncocha, la mayoría de esos pobladores se dedica a la agricultura y a la docencia, lo cual refleja que son personas humildes de bajos recursos económicos, ya que pertenecen a un grupo indígena quichuas.

3.2 Estudio de campo:

Como diagnóstico del estudio realizado en la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós se pudo evidenciar que existen estudiantes que no toman en serio las consecuencias que pueden tener la práctica de relaciones sexuales a temprana edad, esto es por carecer de información veraz que les haga ver la realidad de los factores de riesgos a los que se enfrentarían.

En relación sobre sexualidad en adolescentes de la Unidad educativa Martha Bucarán de Roldós 2016

Tabla 2 La sexualidad

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Comportamientos relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.	45	30%
2	La conciencia de pertenecer a un sexo u otro hombre o mujer	22	14%
3	Función normal del ser humano	51	34%
4	La orientación sexual, el conocimiento sexual, las actitudes y valores en la sexualidad	23	15%
5	Modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer	11	7%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

Las encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa, como resultado en un 34% siendo un valor alto para su conocimiento es una función que cumple el ser humano y 30% respondieron que la sexualidad se basa en el comportamiento de la necesidad y deseo sexual, y el 15% que la orientación sexual, el conocimiento sexual, actitudes y valores en la sexualidad.

Tabla 3 Necesidad de mayor información sobre sexualidad sobre sexualidad

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	139	92%
2	No	5	3%
3	Tal vez	8	5%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

El 92% de los estudiantes indicó que necesita mayor información sobre la sexualidad y solo el 5% que tal vez necesita de información sobre la sexualidad, y el 3% parece estar conforme con sus conocimientos sobre el tema.

En relación a la mayor información sobre la sexualidad

Tabla 4 Información sobre sexualidad

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	En el hogar	9	6%
2	Instituciones de salud	16	10%
3	Colegio	30	20%
4	Internet	69	45%
5	Amigos	18	12%
6	Otros	10	7%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

El 45% de los estudiantes encuestados respondió que ellos reciben mayor información sobre la sexualidad navegando en internet y el 20% lo obtiene del colegio. Uno de los medios comunicativos más utilizados por los estudiantes es el internet, en ello se puede encontrar un sinnúmero de información que permite esclarecer más sobre el tema de la sexualidad.

Información de sexualidad satisfacen dudas e inquietudes

Tabla 5 Información de sexualidad satisfacen dudas e inquietudes

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	29	19%
2	No	85	56%
3	Tal vez	38	25%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

En las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución educativas el 56% dijo que no, que la información que han recibido no satisface sus dudas e inquietudes, mientras el 25% dice que tal vez. Es importante saber los medios que los jóvenes obtienen para orientarse, por lo que se tiene que estar atentos y brindarles medios más acordes para que sepan de su sexualidad.

En cuanto al inicio de relaciones sexuales de los adolescentes en la unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Tabla 6 Ha tenido relaciones sexuales

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	No ha tenido	76	50%
1	Entre 13-15	12	8%
2	Entre 16-17	30	20%
3	Entre 18-19	34	22%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 50% afirmo no haber tenido relaciones sexuales, mientras que el 22% de una edad promediada entre 18 a 19 años mencionaron que sí, un 20% de estudiantes en una edad promediada de entre 16 a 17 años al igual que un 8% de estudiantes de entre 13 a 15 concordaron también que habían tenido relaciones sexuales.

Tabla 7 A qué edad tuvo su primera relación sexual?

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	No ha tenido	76	50%
1	Entre 13-15	13	9%
2	Entre 16-19	63	41%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

Del total encuestado un 50% respondieron que no han tenido relaciones sexuales, pero el 41% de los estudiantes aseguro que tuvieron su primera relación sexual entre los 16 a 19 años, mientras que el 9% dice haberla tenido entre los 13 a 15 años de edad.

Consideras que tener relaciones sexuales a edad temprana es un riesgo

Tabla 8 Consideración del riesgo de las relaciones sexuales a temprana edad

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	No	41	27%
1	Entre 13-15 años	39	26%
2	Entre 16-17 años	67	44%
3	Entre 18-19 años	5	3%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

En las encuestas realizadas se refleja que estudiantes de entre 16 a 17 años que en porcentaje se consideran un 44% dicen que tener relaciones sexuales a edad temprana es un riesgo, mientras que el 73% restante dicen que no es un riesgo.

Relaciones sexuales a temprana edad en el medio donde vive son normales.

En la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós 2016

Tabla 9 Relaciones sexuales a temprana edad en el medio donde vive son normales

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	85	56%
2	No	41	27%
3	Tal vez	26	17%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

Los estudiantes en un 56% respondieron que en el medio donde viven es normal las relaciones sexuales a temprana edad, cabe recalcar que los jóvenes viven acorde a sus costumbres, tradiciones y diversas formas de convivencia indígena.

Tabla 10 Acerca de adquirir información sobre salud sexual reproductiva

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Centro de salud	25	16%
2	Amigos	22	15%
3	Padres	14	9%
4	Maestros	35	23%
5	Internet	49	32%
6	Otros	7	5%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

Los estudiantes acotaron que el 16% acuden a un centro de salud para conocer y estar al tanto de todo lo relacionado a la salud sexual y reproductiva, el 15% pregunta a sus amigos, el 9% a sus padres, el 23% a los maestros, el 32% busca información al internet y el 5% utiliza otros medios.

Frecuencia en cuanto a actitud ante embarazo no deseado

Tabla 11 Actitud ante un embarazo no deseado

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Afrontar el embarazo	98	64%
2	Abortaría	13	9%
3	Dejar los estudios	41	27%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

El 64% de los estudiantes respondieron que preferirían afrontar el embarazo y el 27% abandonaría sus estudios para tratar de sacar adelante a su hijo; el 9% que lo abortaría, con este porcentaje se pudo conocer la actitud que los jóvenes toman ante un embarazo no deseado. Los jóvenes a esta edad no tienen un criterio bien formado y pues es necesario que en estas circunstancias sean guiados adecuadamente.

Reacciones de la sociedad ante adolescentes embarazadas

Tabla 12 Reacción social

n°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Conflictiva	26	17%
2	No hay apoyo	39	26%
3	Irresponsabilidad	50	33%
4	Discriminación	26	17%
5	Prejuicios	11	7%
Total		152	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Análisis:

En cuanto a los resultados de la encuesta a los adolescentes al salir una joven embarazada se ve la irresponsabilidad en un 33%, de los jóvenes considero que la sociedad los califica como de irresponsabilidad, el 26% de la sociedad no da apoyo, el 17% considera que la situación es conflictiva, otro 17% dice que reacciona con discriminación hacia ellos y un 7% piensa que se crea un perjuicio de ellos.

Prueba chi cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Factores sociales en las relaciones sexuales.

Variable Dependiente: Los adolescentes.

```
CROSSTABS
```

```
CROSSTABS
```

```
  /TABLES= Factores_sociales_en_las_relaciones_sexuales  BY  Los_adolescentes
```

```
  /FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
```

```
  /STATISTICS=CHISQ
```

```
  /CELLS=COUNT ROW.
```

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dónde ha recibido mayor información sobre la sexualidad * Tener relaciones sexuales a su edad es un riesgo?	101	100,0%	0	0,0%	101	100,0%

Tabla 13 Factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes

Dónde ha recibido mayor información sobre la sexualidad * Tener relaciones sexuales a su edad es un riesgo? [recuento, fila %].

Dónde ha recibido mayor información sobre la sexualidad	Tener relaciones sexuales a su edad es un riesgo?			Total
	Tal vez	No	Si	
6	1,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
Internet	,00 ,00%	22,00 61,11%	14,00 38,89%	36,00 100,00%
Amigos	,00 ,00%	10,00 33,33%	20,00 66,67%	30,00 100,00%
Colegio	9,00 37,50%	,00 ,00%	15,00 62,50%	24,00 100,00%
En el hogar	10,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	10,00 100,00%
Total	20,00 19,80%	32,00 31,68%	49,00 48,51%	101,00 100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	82,58	8	,000
Razón de Semejanza	91,16	8	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	10,59	1	,001
N de casos válidos	101		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre el objeto de estudio y el campo de acción, por lo tanto los factores sociales en las relaciones sexuales si inciden en los adolescentes.

Capítulo 4

DISCUSIÓN

4.1 Contrastación empírica:

En base a la información correspondiente a los factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes, se pudo constatar que hay muchos factores como la comunicación con los familiares, los psicológicos y la edad en que muchos creen que ya pueden tener relaciones sexuales, que incitan a que los jóvenes opten por la realización del acto sin medir las consecuencias. De hecho de los estudiantes de la ciudad de Sucumbíos de la Unidad Educativa Martha de Roldós, el 92% dicen que necesitan se les dé más información sobre la sexualidad, pues en su mayoría el 45% dicen que la información sobre este tema la obtienen por internet, el 20% en el colegio y solo el 6% dice que en sus hogares. No obstante la información que hasta hoy han adquirido el 56% de los educandos dicen que no les satisfacen sus dudas e inquietudes.

Sobre la respuesta acerca del **inicio de relaciones sexuales de los adolescentes** el 50% afirmó no haber tenido relaciones sexuales, mientras que el 22% de una edad promediada entre 18 a 19 años mencionaron que sí, un 20% de estudiantes en una edad promediada de entre 16 a 17 años al igual que un 8% de estudiantes de entre 13 a 15 concordaron también que habían tenido relaciones sexuales. Al preguntarles la edad en que tuvieron su primera relación sexual el 50% respondieron que no han tenido relaciones sexuales, pero el 41% de los estudiantes aseguró que tuvieron su primera relación sexual entre los 16 a 19 años, mientras que el 9% dice haberla tenido entre los 13 a 15 años de edad; pues cabe

recalcar que los jóvenes por miedo o desconfianza no dicen la verdad permitiendo no contar con un porcentaje idóneo ante esta situación de sexualidad a temprana edad.

El 44% consideran que tener relaciones sexuales a edad temprana es un riesgo. Para el 56% las relaciones sexuales a temprana edad en el medio donde vive son normales y acotaron que los padres no les dan una debida orientación en base a la sexualidad, lo que limita el conocimiento a los mismos y muestra la desconfianza entre ellos, acorde a la pregunta de mayor información sobre la sexualidad, el 6% dijo que han recibido información de la misma en el hogar y el 12% en los amigos, correspondiente a estos análisis se pudo comprobar que la desconfianza y la mala orientación de la misma, permite que los jóvenes no tengan el conocimiento oportuno acerca del sexo, lo que hace que ellos deseen tener su propia experiencia.

Correspondiente a (Arboleda, 2012) se puede prever que los jóvenes viven un libertinaje que acarrea una serie de consecuencias a futuro como una enfermedad venérea o embarazos no deseados, por lo que los resultados al igual que (Borja, 2010) y este tema de investigación mostro cierto porcentaje de jóvenes que si han tenido relaciones; es necesario que a los jóvenes se les oriente adecuadamente para evitar que tengan tropiezos a futuro, por parte de la unidad educativa como del hogar.

4.2 Limitaciones:

El estudio del proyecto actual fue realizado en la Unidad Educativa Martha de Roldós de la provincia de Sucumbíos, en esta institución se pudo verificar con el estudio que se realizó a los estudiantes que ellos han tenido relaciones sexuales a

muy temprana edad, teniendo un desconocimiento del tema, por lo cual se debe implementar una metodología que permita orientarlos y guiarlos adecuadamente en este tema tan indispensable, para poder evitar que tenga consecuencias a futuro.

4.3 Líneas de investigación:

El proyecto en base al estudio de “Factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes”, es importante brindar una manera correcta de como los jóvenes pueden vivir la experiencia de su “primera vez”, con un pensamiento más maduro, teniendo ya el conocimiento suficiente de cómo utilizar su sexo. No solo debe basarse en tener o dar satisfacción, sino de que como pareja vivan el momento, la experiencia del acto más hermoso de la humanidad, teniendo en cuenta las medidas de prevención para evitar un embarazo no deseado y a su vez evitar enfermedades.

4.4 Aspectos relevantes

La juventud al tener un conocimiento medio sobre la sexualidad, acorde a su criterio formado por el estudio que les han brindado y como lo mostro el 75% respondiendo que no han tenido relaciones sexuales aun, cabe decir que es importante la orientación mediante programas, charlas o talleres que permitan a los jóvenes tener confianza en hablar sobre el sexo, dejando a un lado el tabú que aún existe en ciertos hogares o instituciones, para mejorar esa falencia en los jóvenes.

Capítulo 5

PROPUESTA

Plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva

Introducción

La educación sexual de los adolescentes es responsabilidad de la sociedad en general, son varios los factores que influyen en la decisión de tener relaciones sexuales a temprana edad. Los que cumplen un rol importante como una forma de influencia en el desempeño de la conducta social de la persona. En el presente capítulo se pretende aportar con un plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva, el cual consiste en talleres en los que se planteen cada uno de los problemas percibidos con las posibles alternativas para mejorar y reducir en un porcentaje positivo el crecimiento del problema de relaciones sexuales a temprana edad.

Plan educativo que será viable por las amplias áreas con las que dispone la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldos de la parroquia Limonocha, donde se llevara a cabo como estrategia talleres con temas relevantes de educación sexual llegando a si al campo de investigación.

Objetivo General

Crear un plan con información clara acerca de la sexualidad, y la incidencia en cambios de su cuerpo, para que de este modo ayuden a los adolescentes a formarse biológica y psicológicamente con la realidad, y así saber más acerca de su cuerpo.

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el riesgo de la sexualidad a temprana edad en los estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós de la parroquia Limonocha en busca de reducir los embarazos no deseados.
- ✓ Identificar el nivel de conocimiento respecto a la sexualidad, mediante un plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva en la cual se dicten talleres.

A continuación se plantea las soluciones que podrán servir y aportar al mejoramiento de la educación sexual de los adolescentes y jóvenes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós.

En el aspecto formal se ha llegado a un acuerdo mutuo con el director de la Unidad Educativa para de este modo implementar campañas periódicas a cerca de educación sexual y salud reproductiva a población adolescente de la Unidad Educativa y familiarizar el tema con los estudiantes de dicho establecimiento para de este modo encontrar alternativas de solución a los diferentes problemas relacionados a este tema, se plantea la iniciativa de creación de espacios lúdicos y de recreación para que hace los estudiantes vivan a plenitud la etapa de niñez y adolescencia y no traten de ignorar o creer que esa etapa simplemente puede pasar desapercibido de la vida del ser humano.

Análisis Costo Beneficio

Cabe mencionar que en temas anteriores se manifestaba la socialización del proyecto en la unidad educativa, sin embargo en cuestiones de costos por taller, se ha planteado el apoyo del MSP. Conjuntamente con el puesto de salud de la comunidad, para fomentar esta charla que no tendrá costo alguno y servirá para

reforzar el conocimiento tanto en los maestros como en los estudiantes y llevar una práctica social muy buena y fructífera a largo plazo.

En cuanto al fomento de espacios lúdicos se plantea la ayuda del municipio y Junta parroquial de la localidad para de este modo implementar equipamientos lúdicos en la Unidad Educativa que ayudaran en gran parte para cumplir con el objetivo principal.

Factibilidad

Desde el punto de vista positivo y tomando en cuenta el gran beneficio que dará el proyecto a la Unidad Educativa Marta Bucaram de Roldós.

Viabilidad

La viabilidad del proyecto tiene un impacto muy positivo porque necesariamente se necesita de la coordinación con las autoridades y organismo competentes para su ejecución y no significaría costo alguno más su gestión.

Riesgos

El único riesgo existente sería el resultado negativo del proyecto por la falta de coordinación y gestión por las autoridades competentes.

Organigrama

La implementación del proyecto se coordinara con los directivos para la elaboración del cronograma de actividades a realizarse en este periodo lectivo.

Presupuesto

Para materiales y material didáctico:

Lápices, marcadores de acetato y permanentes, hojas de papel bond, impresiones, otros 60\$ refrigerios, 40 \$

Total: 100\$ por cada capacitación.

Transporte del personal especializado (consideración de caso)

Hay que tomar en cuenta las gestiones de cada uno de ellos en donde el valor considerado como base para ejercicio del taller sin auspiciantes tendría el valor antes mencionado.

Alcance

El diseño del proyecto fue creado para la capacitación y socialización de temas de educación sexual para adolescentes causas y efectos, para la población estudiantil de la Unidad Educativa Marta Bucaram de Roldós.

Componentes

El taller constara de cuatro puntos específicos y que se realizara de acuerdo al cronograma establecido por parte de las autoridades competentes con temas divididos de la siguiente manera:

Taller I Primera fecha de socialización

- ✓ Salud reproductiva de los adolescentes

Taller II Primera fecha de socialización

- ✓ Factores que incitan al despertar sexual anticipado

Taller III Primera fecha de socialización

- ✓ Riesgos del embarazo adolescente

Taller IV Primera fecha de socialización

- ✓ Enfermedades de trasmisión sexual

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del análisis de la revisión bibliográfica sobre las relaciones sexuales precoces, se detectó que el problema se genera por los medios de comunicación, además se logró determinar los factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de la Unidad Educativa Marta Bucarán de Roldós en la parroquia Limoncocha del cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos, esto se pudo evidenciar de las repuestas que dieron los estudiantes afirmando que han tenido relaciones sexuales a temprana edad.

De los factores sociales que se investigó, se observó que los factores de conocimiento, familiares, comunicación y psicológicos que están vinculadas a la práctica de relaciones sexuales a temprana edad, por lo que los estudiantes tienen curiosidad de conocer, de prever mediante sus conocimientos como es el asunto, ya que la mayoría consideraron que a su edad no hay ningún riesgo el tener relaciones sexuales. A esto se le puede sumar la falta de importancia y la “vergüenza” de hablar de temas de sexualidad de padres a hijos, ha generado un problema considerable en la sociedad, producto de ello se puede evidenciar la falta de comunicación sobre el manejo de la sexualidad y que a la larga han generado un desenfreno total en la juventud dentro del aspecto social.

Luego de haber consultado varios textos y trabajos científicos referente a las variables de investigación y obtenidos los resultados se justifica el proponer un plan educativo, en base a información detallada de las relaciones sexuales y todo lo que engloba este término, que en ciertas partes de la sociedad continua siendo

visto como un tabú, el plan educativo se enfocó en la educación sexual, para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazo no deseados.

De forma concluyente se realizó de manera correcta un plan educativo en base a información detallada sobre las relaciones sexuales y todo lo que engloba este término, que en ciertas partes de la sociedad continua siendo visto como un tabú, el plan educativo se enfocó en la educación sexual, para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazo no deseados.

Recomendaciones

- ✓ Fomentar políticas educativas, tanto para padres, como hijos, y población en general sobre el uso de anticonceptivos, y herramientas de protección para evitar las enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Inculcar a la juventud lo adecuado de tener una sola pareja sexual, y el respeto mutuo entre si lo que sería una alternativa menos riesgosa que la práctica de la promiscuidad en la adolescencia.
- ✓ Hay que generar conciencia y practicar los buenos valores sociales empezando desde la familia que es el pilar fundamental para dar vida a los valores éticos y morales de cada persona ya que ellos serán los actores principales dentro de la sociedad, para fundar espacios de dialogo, conversación, de una manera espontánea, abierta, activa, sobre su sexualidad, dejando a un lado el factor “tabú”, así como buscar la manera de inculcar valores, que perduren en las decisiones de los jóvenes para su futuro.

Plan educativo de prevención en salud sexual y reproductiva.



Tabla 14 Taller salud sexual y reproductiva para adolescentes día 1

HORARIO 9H00 A 11H00

HORA	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIAL	DURACION
9:00 9:15	Bienvenida	Dar la bienvenida al grupo.	Explicativa, socializar las normas dentro del proceso de capacitación y propiciar adaptación al grupo.	Espacio libre para el movimiento del grupo	Dinámica de 15 min.
9:15 9:45	Cambios biológicos en la adolescencia	Conocimiento acerca de los cambios que han ocurrido en su cuerpo en las diferentes etapas y los cambios a futuro. Expectativas y realidades.	Proyección de imágenes de las diferentes etapas de crecimiento desde el nacimiento hasta la pubertad. A demás de actividad en grupo, en la cual los estudiantes realicen preguntas sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos educativos • Cartulinas con dibujos impresos • Marcadores de colores 	Dinámica de 30 min.
9:45 10:00	Refrigerio	Relajación y socialización	Recreación	• Lunch	30 mins.
10:05 10:35	Salud reproductiva de los adolescentes	Conocimiento real y actualizado acerca de la salud sexual y prevención de enfermedades a esta edad.	Explicación del tema se repartirán tarjetas para que los estudiantes puedan realizar preguntas anónimas acerca de dificultades o problemas y acerca de lo que tengan dudas, para despejar mitos en esta área	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas en blanco • Lápices 	Espacio para contestar preguntas 30 mins.

12:45 14:00	Refrigerio	Relajación y socialización	Recreación	• Lunch	15 min.
14:00 15:00	Factores que incitan el despertar sexual anticipado	Conocimiento real y actualizado acerca de los factores que despiertan el interés sexual en esta edad. Expectativas y realidades.	Explicación del tema se repartirán tarjetas para que los estudiantes pueda realizar preguntas anónimas acerca de dificultades problemas que tengan e incluso, para despejar mitos en esta área	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas en blanco • lápices 	Espacio para contestar preguntas 30 mins.
15:00 15:30	Cierre de jornada	retroalimentación	Compartir las experiencias del diapositivas y negativas	Expresión oral voluntaria	Conversatorio de 30 min.

Fuente: Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Tabla 15 Taller salud sexual y reproductiva para adolescentes día 2

HORARIO 8H20 A 12H30

HORA	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIAL	DURACION
10:20 11:00	Bienvenida Diversidad	Sensibilizar a los estudiantes acerca de la nueva diversidad sexual reconocida social y mundialmente. Fuente: Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo	Explicación de conceptos actualizados de sexualidad y géneros. Factores sociales que representen la realidad actual enmarcada desde la perspectiva de la diversidad de géneros.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral voluntaria 	Conversatorio de 1 hora
11:00 12:00	Riesgos del embarazo adolescente	Enriquecer el conocimiento de los embarazos prematuros y sus riesgos biológicos, psicológicos y socioeconómicos	Explicación del tema, preguntas abiertas	<ul style="list-style-type: none"> • Videos educativos sobre redes sociales • Videos de testimonio de adolescentes 	Conversatorio y videos participativos 1 hora
12:00 13:00	Enfermedades de transmisión sexual	Prevenir situaciones de salud relacionadas a la actividad sexual	Explicación del tema, foro abierto de preguntas para disipar cualquier duda o mito acerca del tema o afines.	<ul style="list-style-type: none"> • papelógrafos • marcadores • tarjetas en blanco • lápices 	Dinámica de 40 min.
13:00 14:00	Almuerzo	Relajación y socialización	Recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Lunch 	1 hora
14:00 14:30	Cierre de jornada	retroalimentación	Compartir las experiencias del diapositivas y negativas	Expresión oral voluntaria	Conversatorio de 30 min.

Fuente: Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Bibliografía

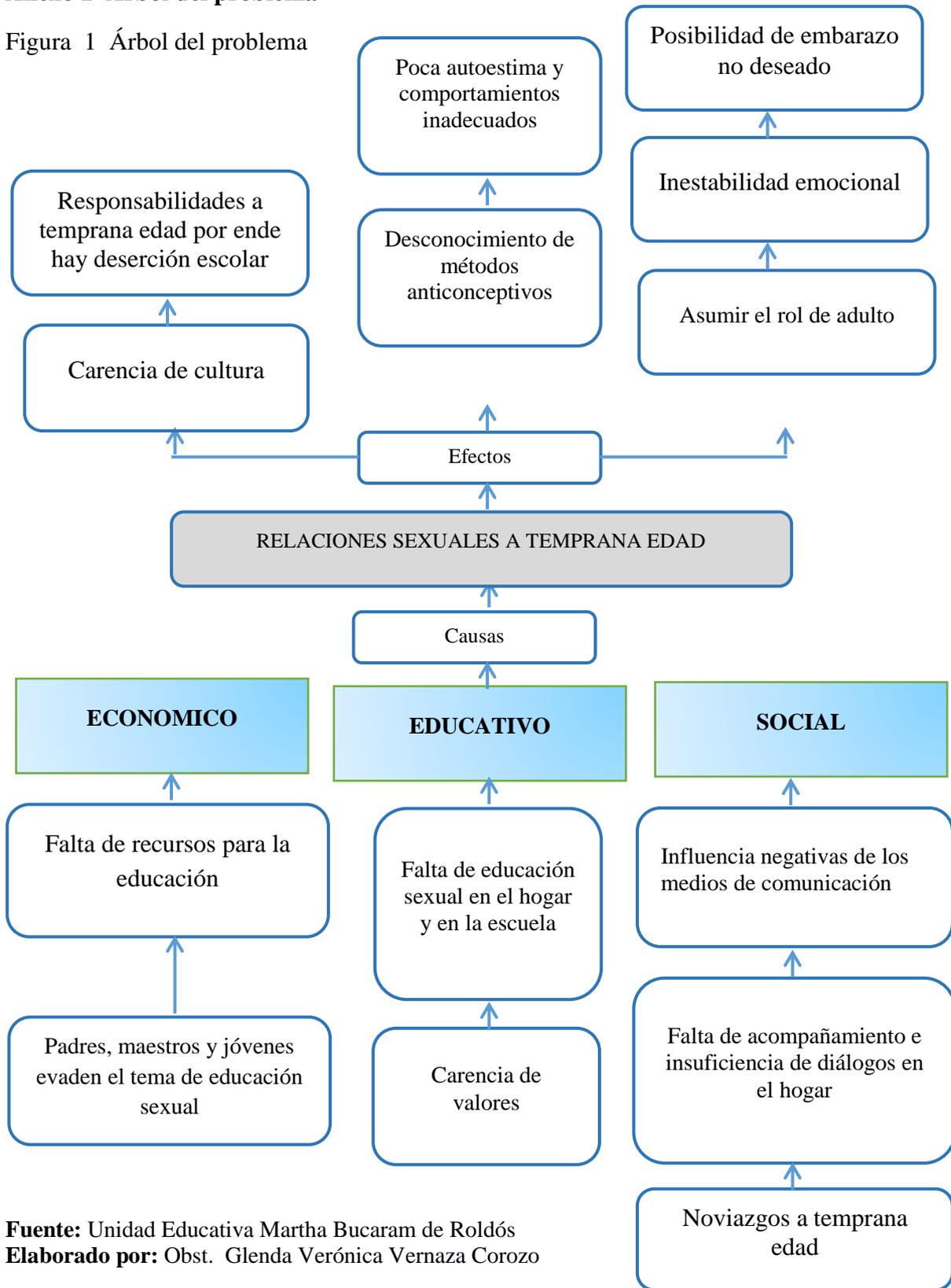
- Adolfo Perinat, A. C. (2011). *LOS ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI*. BARCELONA: UOC.
- Alba, R., & Cabrera, D. (2014). Guía educativa sobre sexualidad responsable en los adolescentes. *Salud Sexual en Adolescentes*, 38-42.
- Angela Gomez, M. E. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Rev. Salud Pública*.
- Angeles, M. d. (28 de Enero de 2015). *Depsicologia.com*. Obtenido de Los peligros del desconocimiento de la sexualidad: <http://depsicologia.com/los-peligros-del-desconocimiento-de-la-sexualidad/>
- Arboleda, A. (2012). *Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Colegio "San Francisco de la ciudad de Zamora" sobre los peligros que conlleva el inicio de la vida sexual y la práctica de una sexualidad no responsable, durante el período comprendido entre Octubre 20*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2700/1/tesis%20final.pdf>
- Barrozo Mariela, P. G. (Octubre de 2011). TEMA: EMBARAZO ADOLESCENTE ENTRE 12 Y 19 AÑOS . San Martín.
- Borja, V. &. (Noviembre de 2010). *Factores psicosociales que influyen en la actividad sexual precoz de los adolescentes de 14-18 años, en el colegio Yaguarcocha, en el período 2009-2010*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/714/4/06%20ENF%20446%20TESIS.pdf>
- Brown JD, S. (2013). Adolescents, sex, and the media. *Adolesc Med State Art Rev.*, 18(3):484. Obtenido de [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/vol.10.2.01.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/vol.10.2.01.pdf)
- Cabrera, A., & al, e. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Cielo.Revista cubana d salud publica*, 1-14.
- Cooper, A. (20 de Noviembre de 2011). *Blogspot.es*. Obtenido de Los Adolescentes y el Sexo en los medios de comunicación: <http://mediosdecomunicacion.blogspot.es/>
- Dominguez, I. (2011). Una mirada Sociocultural . *Revista Cubana de Ginecología*, vol 37.

- Emily, E. (2011). GÉNERO y SEXUALIDAD. *Bridger, Develomet-Gender*, 1-75.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2012). La adolescencia una etapa fundamental. 20-24.
- Marsal, C. G. (2011). *SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y ABORTO*. MADRID: Revista Latinoamericana de Derechos Humanos.
- Martínez, J. (2011). Metodo investigacion cualitativa. *Revista de la corporacion internacional Para el desasarolo educativo.*, 14.
- Mendoza, L., & al, e. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, 271-279.
- Moreno, Y. (Septiembre de 2014). *Factores sociales influyentes en inicio de actividad sexual de adolescentes*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos67/factores-sociales-influyentes-sexualidad-adolescente/factores-sociales-influyentes-sexualidad-adolescente2.shtml>
- Mota, A., Perez, Montegranario, & Gina., A. (2015). Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales. *Revista Medica* , 1-133.
- Serpa Campoverde , M. (2015). Relaciones Sexuales Prematuras en Adolescentes . 13.
- Solís, M. E. (Marzo de 2015). “*Causas socio-familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa SOFOS*”. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10055/1/UPS-GT000926.pdf>
- Tafur, M. F. (2015). La niña madre, una discusión latente. *Cultura y Opinión* .

Anexos

Anexo 1 Árbol del problema

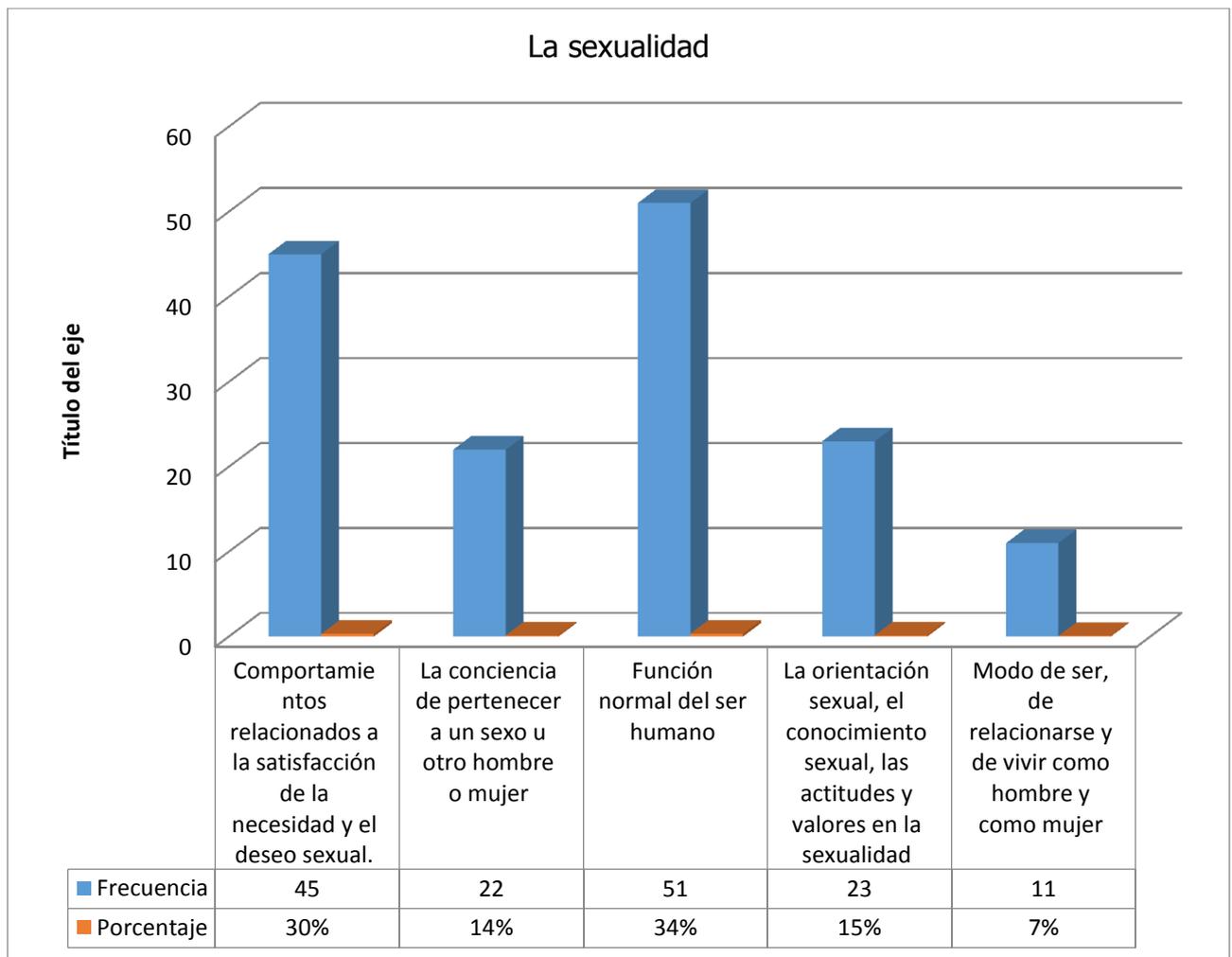
Figura 1 Árbol del problema



Anexo 2 Figuras

En relación sobre sexualidad en adolescentes de la Unidad educativa Martha Bucarán de Roldós 2016

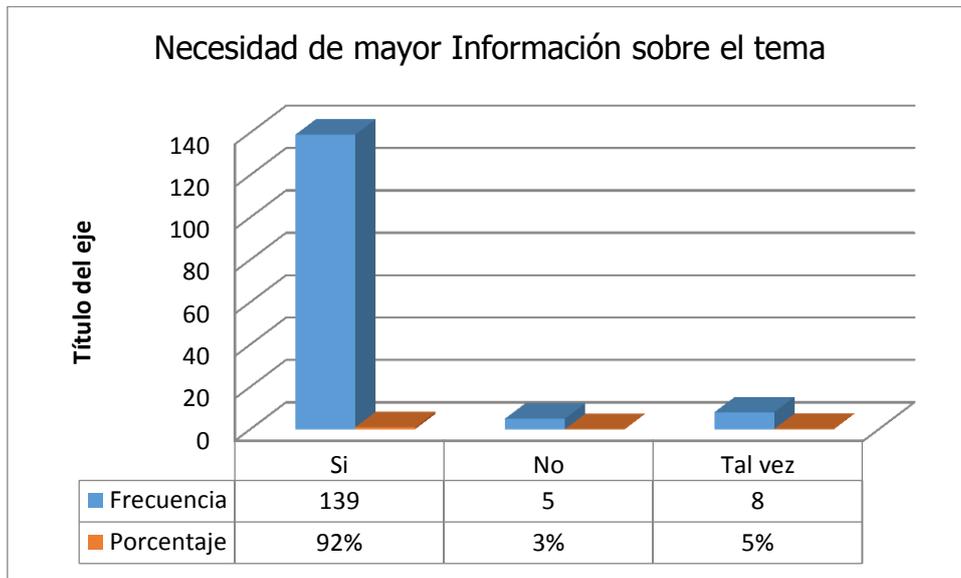
Figura 2



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

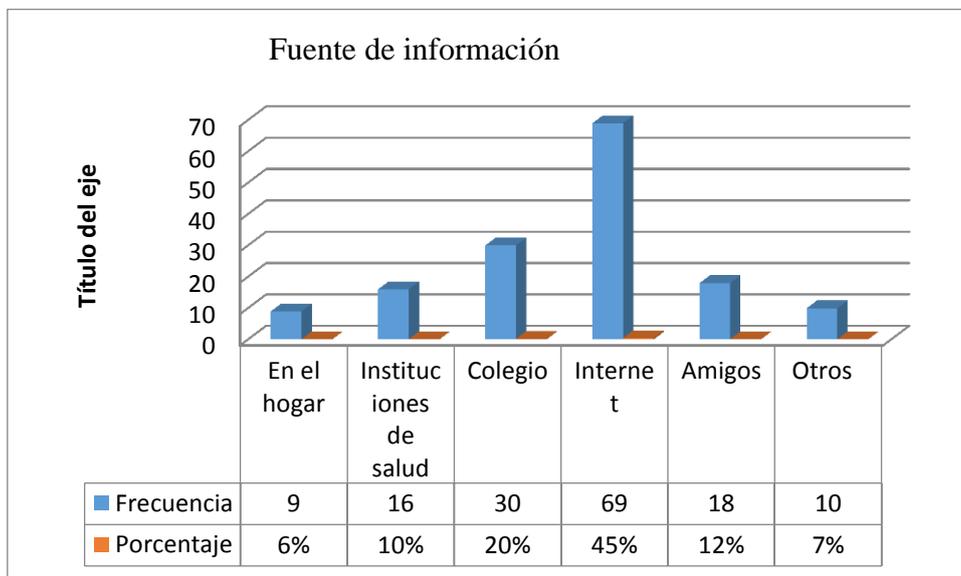
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 3



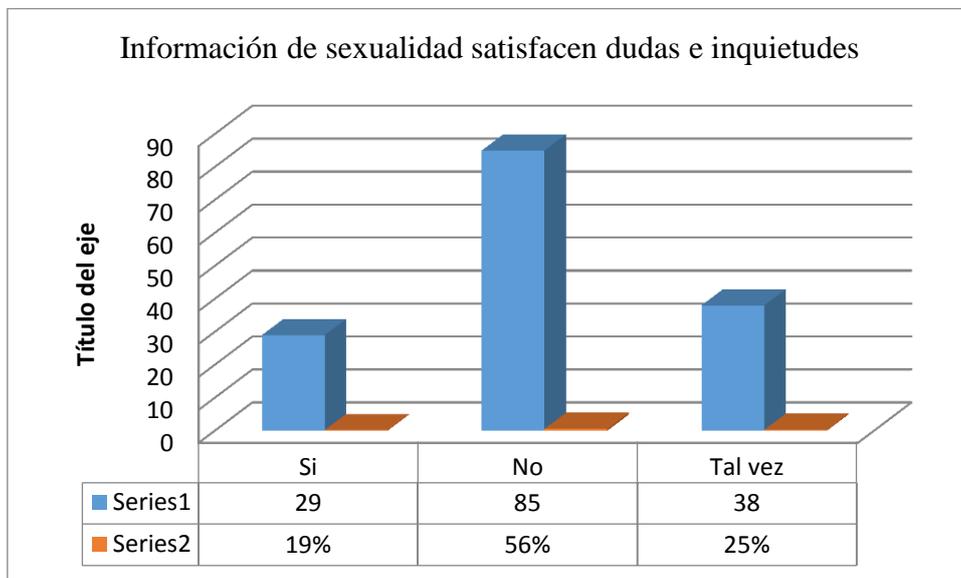
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 4 Fuente de información



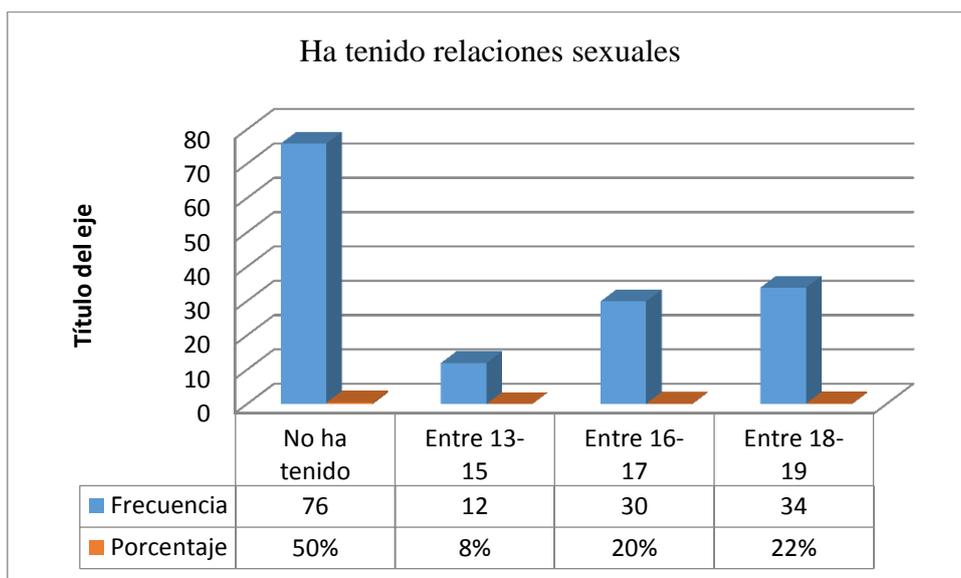
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 5



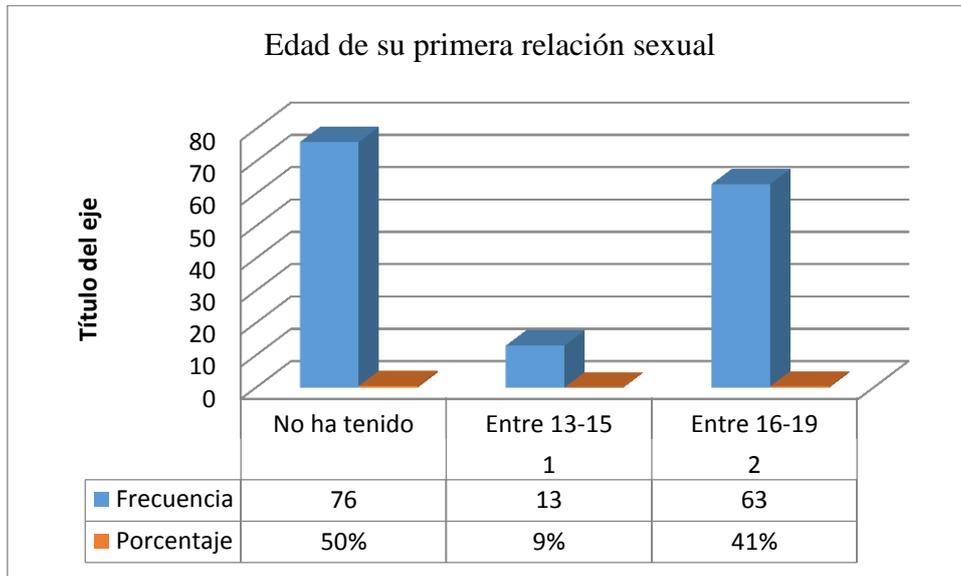
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 6



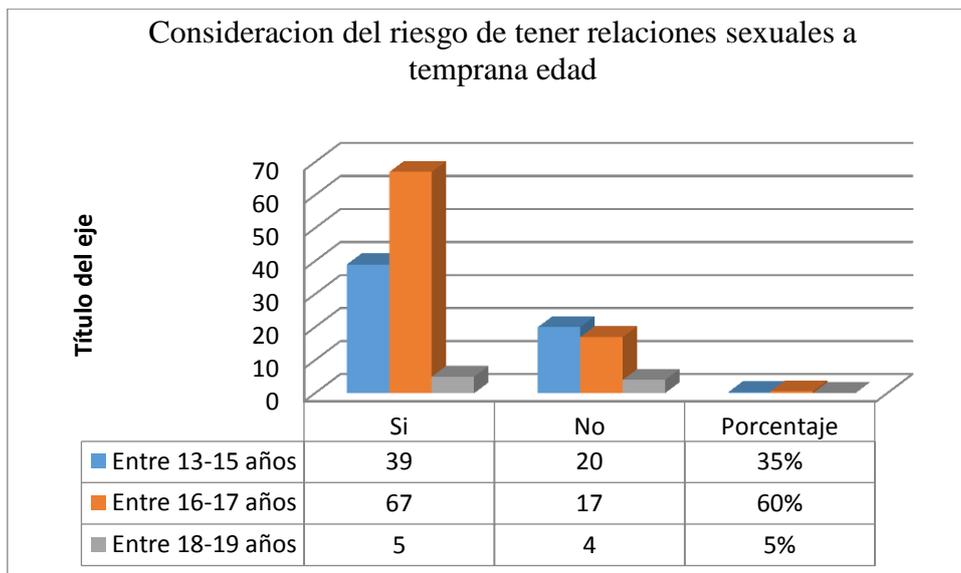
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 7



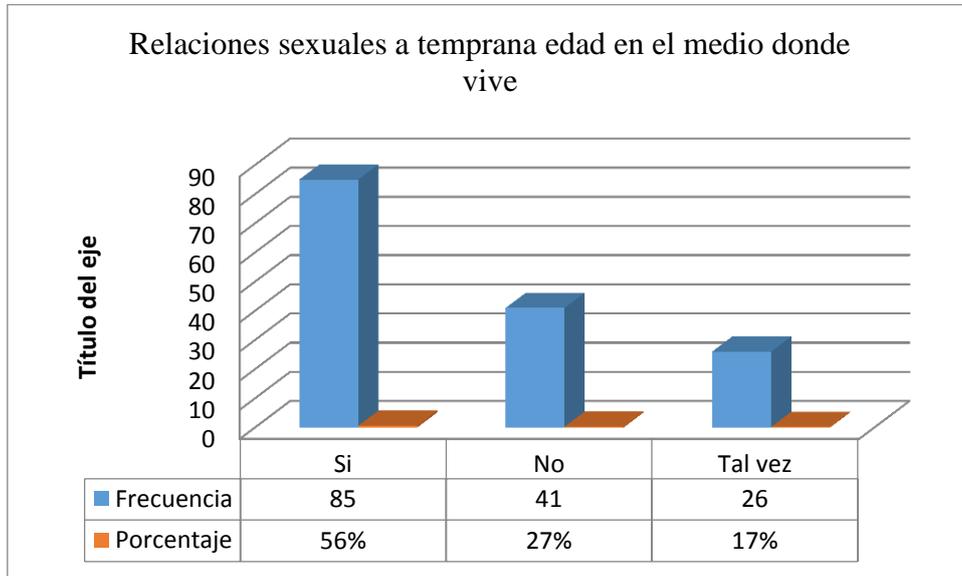
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 8



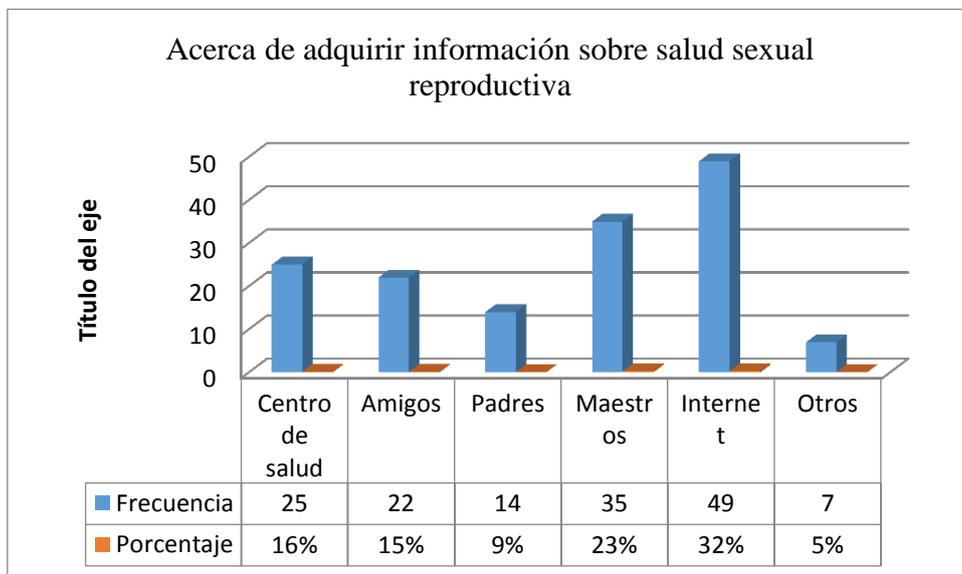
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 9



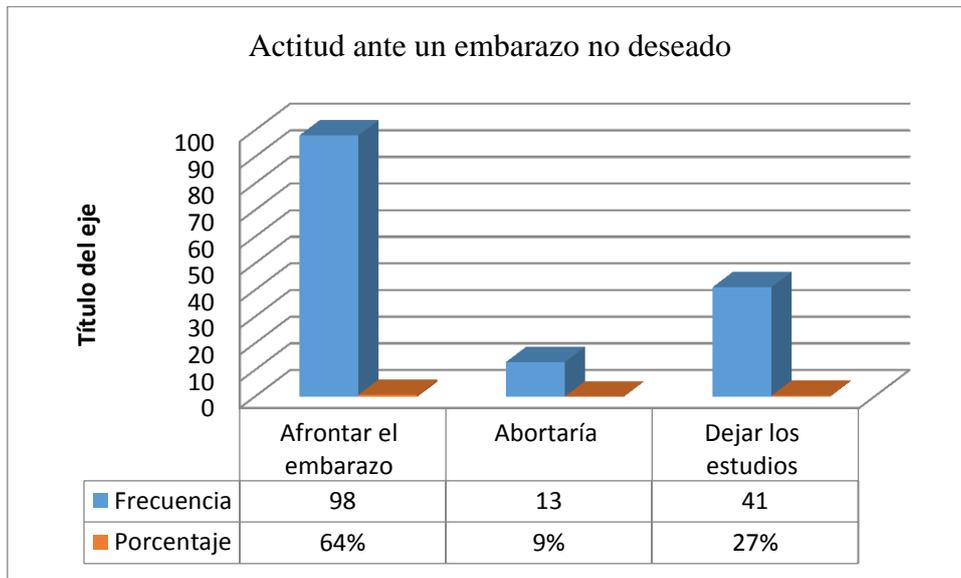
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 10



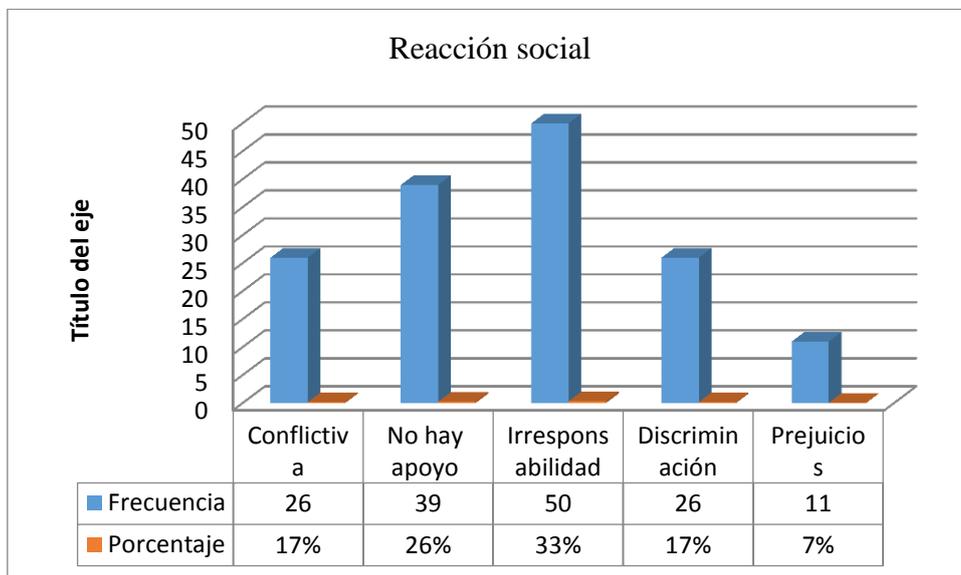
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 11



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Figura 12



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós
Elaborado por: Obst. Glenda Vernaza Corozo

Anexo 3 Carta de Aceptación de la Institucion de Salud



Limoncocha, 10 de **noviembre** de 2016

CERTIFICACIÓN

Yo, Grefa Chimbo Román Vidal
Con C. C. 2100068614
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ABG. "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS"

Con Código AMIE No. 21B00113

Certifico QUE la Sra. Obst. Glenda Verónica Vernaza Corozo con CI: 0912283934, realizo una visita a la Unidad Educativa AB. MARTHA BUCARÁN DE RODOS, para realizar una encuesta de temas de salud sexual de los adolescentes a los estudiantes del 9vo y 10mo EGB y BGU, referente a una investigación para el trabajo de titulación de maestría de salud sexual Infante Juvenil y Salud Sexual Reproductiva de los Adolescentes .

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Lic. Román Grefa
RECTOR UECIB-AB. MBR

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
"AB. MARTHA BUCARAM DE ROLDOS"
RECTORADO
SHUSHUFINDI - SUCUMBOS - ECUADOR

Anexo 4 Formato de Encuestas



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRÍA EN GINECOLOGÍA INFANTO JUVENIL Y SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTE

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós de la
comunidad de Limoncocha

Objetivo: Conocer la incidencia que tienen los factores sociales en las relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes.

Para la recolección de datos se utiliza el siguiente cuestionario mixto (con preguntas cerradas y abiertas).

Coloque una X según sea su criterio.

Edad:

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?

- a) Comportamientos relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.
- b) La conciencia de pertenecer a un sexo u otro hombre o mujer
- c) Función normal del ser humano
- d) La orientación sexual, el conocimiento sexual, las actitudes y valores en la sexualidad
- e) Modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer

2. ¿Los adolescentes necesitan más información sobre este tema?

- Si
- No
- Tal vez

3. ¿Dónde ha recibido mayor información sobre la sexualidad?

En el hogar

Colegio

Internet

Amigos

4. ¿La información que ha recibido de las instituciones (escuela, colegio, instituciones de salud, internet) sobre sexualidad, satisfacen todas tus dudas e inquietudes?

Si

No

5. ¿Ha tenido relaciones sexuales?

Si

No

6. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

No ha tenido

Entre 13-15

Entre 16-19

7. Consideras que tener relaciones sexuales a edad temprana es un riesgo

Entre 13-15

Entre 16-17

Entre 18-19

8. ¿Has tenido relaciones sexuales?

Si

No

9. ¿Consideras que tener relaciones sexuales a su edad es un riesgo?

Si

No

Tal vez

10. ¿Las relaciones sexuales a temprana edad en el medio donde vive son normales?

Si

No

Tal vez

11. ¿Cuándo tiene duda o curiosidad en cuanto a salud sexual y reproductiva donde y/o a quien acudes?

Centro de salud

Amigos

Padres

Maestros

Internet

Otros

12. ¿Qué haría si se presenta un embarazo no deseado?

Afrontas el embarazo

Abortaría

Dejar los estudios

13. ¿Cómo cree que reacciona la sociedad al ver una adolescente embarazada?

Conflictiva

No hay apoyo

Irresponsabilidad

Discriminación

Prejuicios

Anexo 5 Evidencias de las encuestas a los adolescentes



Anexo 6 Captura de pantalla del programa antiplagio

Anexo 6 Captura de pantalla del programa antiplagio

