



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

## **PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de**  
**atención temprana en un CIBV. Elaboración y aplicación**  
**De una guía de orientación para las**  
**Asistentes de Cuidados.**

**AUTORA: QUEVEDO VERA SANDRA JAZMÍN, PROF.**

**CONSULTORA: MSC. ÁLVAREZ VÁSQUEZ LEONOR**

**PROMOCIÓN**

**GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DEL 2013**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**CARRERA: Educadores de Párvulos**

# **DIRECTIVOS**

---

MSc. Fernando Chuchuca Bastantes

**DECANO**

---

MSc. Wilson Romero Dávila

**SUBDECANO**

---

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, Msc.

**DIRECTORA**

---

MSc. Julia Mejía Alvarado

**SUBDIRECTORA**

---

Abg. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**

**Master**

**Fernando Chuchuca Basantes**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Profesora **Sandra Jazmín Quevedo Vera**, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el título: **Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de atención temprana en un CIBV. Elaboración y aplicación de una guía de orientación para las asistentes de Cuidados.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **SUSTENTACIÓN** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes:

**Atentamente,**

  
\_\_\_\_\_  
**CONSULTOR(A)**

**Dra. Leonor Álvarez Vásquez**

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, **Lcda. Bertha Balladares Silva** Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de atención temprana en un CIBV. Elaboración y aplicación de un guía de orientación para las asistentes de cuidados**, elaborado por la Profesora, Sandra Jazmín Quevedo Vera con cédula de ciudadanía 0916207699 previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud de las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, y como recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Educadores de Párvulos.

Atentamente



Lcda. Bertha Balladares Silva Dpl.  
GRAMATÓLOGA

Guayaquil, Noviembre del 2013

**Master**

**Fernando Chuchuca Basantes**

**DECANO de la FACULTAD DE FILOSOFÍA,**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

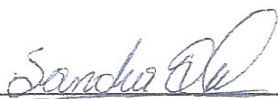
**Ciudad.-**

### **DERECHOS DE AUTOR**

Para los fines legales pertinentes comunico a ustedes que los derechos intelectuales del proyecto educativo: Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de atención temprana en un CIBV. Elaboración y aplicación de una guía de orientación para las asistentes de cuidados.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

**Atentamente,**

  
\_\_\_\_\_  
**Prof. Parvularia**  
**Quevedo Vera Sandra Jazmín**  
**C.I. 0916207699**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CLASIFICACIÓN DE** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

El llegar a la anhelada meta, es el fiel reflejo del apoyo, guía espiritual, científica y efectiva de los profesores compañeras, mi familia y en especiales a mis familiares, los que de manera permanente me ayudaron para seguir adelante y superarme, para conseguir el título, por lo que les dedico mi triunfo.

Reafirmo mi decisión de seguir adelante con la aspiración a ser cada día mejor para mi beneficio y el de la sociedad.

**Quevedo Vera Sandra Jazmín**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al ser supremo, a mi Dios, quien gracias a él he podido culminar este mini proyecto.

Gracias a mi familia por su apoyo y colaboración justo cuando más los necesitaba.

A mis profesores por sus conocimientos transmitidos sin egoísmo.

**Quevedo Vera Sandra Jazmín**

**INDICE GENERAL**

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| CARÁTULA                            | i    |
| DIRECTIVOS                          | ii   |
| INFORME DEL PROYECTO                | iii  |
| INFORME DE GRAMATÓLOGO              | iv   |
| DERECHO DE AUTOR                    | v    |
| TRIBUNAL EXAMINADOR                 | vi   |
| DEDICATORIA                         | vii  |
| AGRADECIMIENTO                      | viii |
| ÍNDICE GENERAL                      | ix   |
| ÍNDICE DE CUADROS                   | xiii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS                  | xvi  |
| RESUMEN                             | xix  |
| INTRODUCCIÓN                        | 1    |
| <br><b>CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA</b> |      |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA          | 3    |
| Ubicación del Problema              | 3    |
| Situación Conflicto                 | 4    |
| Causas, consecuencias del Problema  | 4    |
| Delimitación del Problema           | 5    |
| Formulación del Problema            | 5    |
| Evaluación del Problema             | 5    |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN       | 6    |
| Objetivo General                    | 6    |
| Objetivos Específicos               | 6    |
| Interrogantes de la Investigación   | 7    |
| Justificación e Importancia         | 8    |

**CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| ANTECEDENTES DE ESTUDIO                         | 10 |
| Fundamentación Teórica                          | 11 |
| Educación Inicial                               | 11 |
| Modelo Estratégico                              | 13 |
| Estrategias Educativas                          | 14 |
| Preparar con anticipación los materiales        | 16 |
| Ejercicios para la edad de 2 a 4 años           | 17 |
| Juegos como estrategias Educativas              | 17 |
| Atención Temprana                               | 20 |
| Intervención Temprana                           | 21 |
| Estimulación Infantil                           | 24 |
| Objetivos generales de la Estimulación Infantil | 26 |
| Principios de la Estimulación Infantil          | 27 |
| Signos de Atención                              | 28 |
| Signos sobre la Estimulación                    | 28 |
| Primeras Etapas                                 | 29 |
| Finalidad                                       | 29 |
| Actividades de Estimulación Infantil            | 31 |
| Niños que ya comienzan a caminar                | 31 |
| Estimular al niño en su primer año de vida      | 32 |
| Cognición                                       | 37 |
| Esquema Corporal                                | 39 |
| Lenguaje                                        | 42 |
| Fundamentación Psicológica                      | 44 |
| Fundamentación Pedagógicas                      | 45 |
| Fundamentación Sociológica                      | 45 |
| Fundamentación Filosófica                       | 47 |
| Fundamentación Legal                            | 48 |
| Variables de la Investigación                   | 50 |
| Definiciones Conceptuales                       | 51 |

### **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN              | 53 |
| Modalidad de la Investigación           | 53 |
| Tipos de Investigación                  | 54 |
| Población y Muestra                     | 57 |
| Instrumentos de la Investigación        | 58 |
| Procedimientos de la Investigación      | 59 |
| Recolección de la Información           | 60 |
| Criterios para la Elaborar la Propuesta | 61 |

### **CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Discusión de los Resultados                 | 83 |
| Respuestas a las preguntas de investigación | 84 |
| Conclusiones y Recomendaciones              | 88 |

### **CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA**

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Título de la Propuesta         | 91  |
| Justificación                  | 91  |
| Fundamentación                 | 92  |
| Objetivo General               | 93  |
| Objetivos Específicos          | 93  |
| Importancia                    | 93  |
| Ubicación Sectorial            | 95  |
| Factibilidad                   | 96  |
| Descripción de la Propuesta    | 96  |
| Recursos para la investigación | 119 |
| Fundamentación Psicológico     | 120 |
| Fundamentación Sociológico     | 120 |
| Fundamentación Legales         | 120 |
| Visión                         | 121 |
| Misión                         | 121 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Beneficiarios             | 121 |
| Impacto Social            | 121 |
| Referencias Bibliográfica | 122 |
| Bibliografía General      | 123 |
| Anexos                    | 125 |
| Encuestas                 | 127 |

**ÍNDICE DE CUADROS**

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro # 1                                                                                           | 4  |
| Causas y Consecuencias                                                                               |    |
| Cuadro # 2                                                                                           | 57 |
| Población                                                                                            |    |
| Cuadro # 3                                                                                           |    |
| Muestras                                                                                             | 58 |
| Cuadro # 4                                                                                           |    |
| El niño que recibe la estimulación temprana desarrolla su potencial cognitivo, afectivo y psicomotor | 63 |
| Cuadro # 5                                                                                           |    |
| La afectividad es una herramienta importante en el aprendizaje de los niños                          | 64 |
| Cuadro # 6                                                                                           |    |
| Preparación adecuada para atender a los niños en un CIBV.                                            | 65 |
| Cuadro # 7                                                                                           |    |
| Guía de orientación                                                                                  | 66 |
| Cuadro # 8                                                                                           |    |
| La música como una estrategia de aprendizaje.                                                        | 67 |
| Cuadro # 9                                                                                           |    |
| Estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño                                | 68 |

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro # 10                                                                                        |    |
| Implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño                              | 69 |
| Cuadro # 11                                                                                        |    |
| Modelo de estrategias educativas                                                                   | 70 |
| Cuadro # 12                                                                                        |    |
| Guía de orientación logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños                     | 71 |
| Cuadro # 13                                                                                        |    |
| La socialización es un factor que incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño. | 72 |
| Cuadro # 14                                                                                        |    |
| Las asistentes de cuidados capacitadas para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos             | 73 |
| Cuadro # 15                                                                                        |    |
| En la institución brinda una educación acorde a los niños.                                         | 74 |
| Cuadro # 16                                                                                        |    |
| Aplicar estrategias educativas para tener una buena estimulación en el niño                        | 75 |
| Cuadro # 17                                                                                        |    |
| Los padres trabajan en conjunto con las asistentes de cuidados                                     | 76 |
| Cuadro # 18                                                                                        |    |
| Su hijo debe ser estimulado desde temprana edad                                                    | 77 |

## Cuadro # 19

Capacitación a las asistentes de cuidados. 78

## Cuadro # 20

Motivar las destrezas de su hijo va a desarrollar una buena estimulación. 79

## Cuadro # 21

La asistente de cuidados conversa con usted sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo 80

## Cuadro # 22

La aplicación de estrategias educativas se logra a estimular las habilidades y destrezas de sus niños desde temprana edad 81

## Cuadro # 23

Al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayudara a adaptarse mejor al CIBV. 82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico # 1                                                                                          |    |
| El niño que recibe la estimulación temprana desarrolla su potencial cognitivo, afectivo y psicomotor | 63 |
| Gráfico # 2                                                                                          |    |
| La afectividad es una herramienta importante en el aprendizaje de los niños                          | 64 |
| Gráfico # 3                                                                                          |    |
| Preparación adecuada para atender a los niños en un CIBV.                                            | 65 |
| Gráfico # 4                                                                                          |    |
| Guía de orientación.                                                                                 | 66 |
| Gráfico # 5                                                                                          |    |
| La música como una estrategia de aprendizaje.                                                        | 67 |
| Gráfico # 6                                                                                          |    |
| Estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño                                | 68 |
| Gráfico # 7                                                                                          |    |
| Implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño.                               | 69 |
| Gráfico # 8                                                                                          |    |
| Modelo de estrategias educativas                                                                     | 70 |
| Gráfico # 9                                                                                          |    |
| Guía de orientación logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños                       | 71 |

## Gráfico # 10

La socialización es un factor que incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño. 72

## Gráfico # 11

Las asistentes de cuidados capacitadas para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos 73

## Gráfico # 12

En la institución brinda una educación acorde a los niños. 74

## Gráfico # 13

Aplicar estrategias educativas para tener una buena estimulación en el niño 75

## Gráfico # 14

Los padres trabajan en conjunto con las asistentes de cuidados 76

## Gráfico # 15

Su hijo debe ser estimulado desde temprana edad 77

## Gráfico # 16

Capacitación a las asistentes de cuidados. 78

## Gráfico # 17

Motivar las destrezas de su hijo va a desarrollar una buena estimulación. 79

## Gráfico # 18

Las asistentes de cuidados conversa con usted sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo 80

## Gráfico # 19

La aplicación de estrategias educativas se logra a estimular las habilidades y destrezas de sus niños desde temprana edad 81

## Gráfico # 20

Al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayudara a adaptarse mejor al CIBV. 82

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**MODELO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y  
PROCESOS DE ATENCIÓN TEMPRANA EN UN CIBV. ELABORACIÓN  
Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA LAS  
ASISTENTES DE CUIDADOS.**

**AUTORA: Quevedo Vera Sandra Jazmín  
CONSULTORA: Dra. Álvarez Vásquez Leonor Msc.**

**RESUMEN**

Este proyecto trata de evidenciar las falencias que los niños al estimular las destrezas y habilidades por medio de algunas estrategias que las asistentes de cuidados le dan al infante. La investigación se centró en el Centro integral del buen vivir “Familia del Pantano”. Para ello se diagnosticó la importancia que tienen las estrategias educativa, y cuáles son los métodos que utiliza las asistentes de cuidados para el fortalecimiento del desarrollo de la expresión corporal. El objetivo planteado es identificar las causas que originan la falta de un modelo de estrategias educativas, busca reparar la calidad educativa, junto a actividades y destrezas ya que así se logrará innovar actitudes y capacidades en el aula, en los capítulos se analizan una series de investigaciones como; el marco teórico, está compuesto de una sucesión de investigaciones, fundamentaciones y bibliografías basada en el ámbito educativo, donde se abarca la Ley de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia, realice encuestas para obtener información verídica, los beneficiarios son los alumnos y docentes de la institución educativa. En el proceso de la propuesta se considera una guía de orientación para las asistentes de cuidados con el fin de que incluyan nuevas estrategias educativas y tengan una excelente calidad. La investigación es de propio descriptiva, bibliográfica y documental.

Estrategias Educativas

Estimulación

Guía

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de indagación se propone analizar el desempeño profesional de las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”, al igual que la mayoría de las organizaciones, han entrado en un proceso arduo en busca de una calidad, con el fin de cumplir los propósitos establecidos.

Para ello, las asistentes de cuidados deberían estar adecuadamente formadas para poder estimular las capacidades y aptitudes de estos niños desempeñándose de manera efectiva en el desarrollo integral del niño.

Con el avance de la tecnología y el desarrollo de los conocimientos, buscamos tener un mejor rendimiento en el nivel de la educación, así como un mayor desempeño personal, el mismo que tiene su origen en los primeros años de vida. En el CIBV., es la etapa que favorece a los infantes para que desarrolle sus destrezas y habilidades.

Para el desarrollo de todas las potencialidades es primordial que los infantes tengan acceso libre a un mundo de elementos llamativos que le permitan absorber todos los conocimientos que éstos le puedan brindar, al realizar este aprendizaje mediante ejercicios de estimulación.

Es por eso que se considera de suma importancia una guía de orientación para las asistentes de cuidados para que puedan darles a los niños una buena estimulación adecuada acorde a su edad y puedan fortalecer las destrezas y habilidades.

En el presente documento, se encuentran conceptos científicos acerca de las estrategias educativas y el desarrollo de los niños de cada

etapa, además de diversas técnicas didácticas que nos ayudarán en el proceso del desarrollo el infante.

Para tal fin se estructura el informe de investigación en cinco capítulos:

**Capítulo I El Problema:** Se observa el planteamiento del problema, situación conflicto y se propusieron el objetivo general y específicos., delimitación, evaluación, causas y consecuencias del problema, preguntas directrices y justificación e importancia, estos fueron los elementos que se consideraron en la presentación del proyecto de tesis, lo que dio dirección en la investigación.

**Capítulo II Marco Teórico:** Que corresponde a la fundamentación teórica de la investigación se hizo una relación de los antecedentes de la misma y los fundamentos teóricos que sustentaron este proyecto.

**Capítulo III Metodología:** Se introduce el diseño, modalidad, tipos, población, muestra, instrumentos, recolección de la investigación y los criterios para evaluar la propuesta.

**Capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados:** Son obtenidos en la investigación de campo, para elaborar los cuadros gráficos y análisis de cada una de las preguntas también se presentan las conclusiones recomendaciones del proyecto.

**Capítulo V La Propuesta:** Se le da solución al problema planteado. Por último, la bibliografía consultada y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Ubicación del problema en un contexto:**

El proyecto a ejecutarse es motivado por la falta de un modelo de aplicación de estrategias educativas, debido a la carencia de una oportuna capacitación de las asistentes de cuidados de los Centros Integrales del Buen Vivir; lo que ocasiona una inadecuada aplicación de actividades y ejercicios de estimulación a los niños que se hacen atender en los C.I.B.V.

Al no estar las asistentes de cuidados capacitadas se presenta el gran problema de la falta de aplicación de estrategias que permitan los procesos de atención temprana en los niños que asisten al Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”, ubicada en el sector suroeste, en la Calle Medardo Ángel Silva y la 30, en la Parroquia Febres Cordero, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas en el año lectivo 2013 – 2014. Si el promotor no se capacita de forma permanente los niños bajo su cuidado y atención no van a lograr el desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas.

Por lo tanto este problema se ubica en un conflicto en la que se hace necesaria una aplicación de intervención pedagógica a las asistentes de cuidados para conocer la forma de estimular las habilidades y destrezas de los niños que se encuentran bajo su cuidado.

### Situación conflicto

Uno de los principales problemas que se presentan en el contexto de atención temprana en los niños de los C.I.B.V., es la aplicación de estrategias que no son las adecuadas, las mismas que no favorecen el desarrollo integral de los niños. Se debe destacar que en los Centros Integrales del Buen Vivir donde no se manejan los métodos educativos adecuados los niños no logran desarrollar su lenguaje, expresión corporal, habilidades por el canto y el baile.

### Causas y consecuencias.

**Cuadro N° 1**

| Causas                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Consecuencias                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocimiento de estrategias de atención temprana.</li><li>• Aplicación de modelos de estrategias: expositivas, memorísticas.</li><li>• Insuficiente recursos y materiales adecuados.</li><li>• Problemas en la gestión de recursos y materiales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso de atención temprano inadecuado</li><li>• Niños que no reciben estimulación adecuada en sus habilidades y destrezas.</li><li>• Atención temprana que reciben los niños es tradicionalista.</li><li>• Proceso administrativo inapropiado.</li></ul> |

**Fuente:** Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

## **Delimitación del problema**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educadores de Párvulos

**Aspectos:** Psicológico-Pedagógico-Educativo

**Tema:** Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de atención temprana en un CIBV. Elaboración y aplicación de una guía de Orientación para las asistentes de cuidados.

## **Formulación del problema.**

¿De qué manera influye el modelo de aplicación de estrategias educativas en los procesos de atención temprana que reciben los niños en el CIBV “Familia del Pantano” en el año 2013-2014?

## **Evaluación del problema.**

Este proyecto se evaluó bajo los siguientes aspectos:

**Delimitado.-** El proyecto se lo ejecutará en el Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano” que se encuentra ubicada en la calle Medardo Ángel Silva y la 30, de la Parroquia Febres Cordero, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas en el año lectivo 2013 – 2014

**Claro.-** El proyecto está redactado en forma sencilla para su fácil comprensión, su redacción se realiza en un lenguaje adecuado que permite

comprenderlo y aplicarlo en beneficio de los niños que reciben estimulación en Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”

**Concreto.-** Se concreta a través de la aplicación de un modelo de estrategias educativas como un medio eficiente para lograr una mejor atención a los niños del C.I.B.V.

**Relevante.-** Se pretende solucionar problemas de estimulación temprana a través de un modelo de aplicación de estrategias educativas.

**Original.-** Es un problema que no ha sido tratado ni resuelto hasta la actualidad y que por intermedio del proyecto se pretende dar solución.

**Factible.-** Es posible realizar el proyecto porque se cuenta con la aceptación y colaboración de la técnica y asistentes de cuidados; así como los recursos necesarios para el caso.

### **Objetivos de la investigación**

#### **General:**

- Identificar las causas que originan la falta de un modelo de estrategias educativas para capacitar a las asistentes de cuidados y mejorar la atención temprana en los niños del C.I.B.V.

#### **Específicos:**

- Analizar la importancia de la planeación en la consecución de los logros institucionales del Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”.

- Motivar a las asistentes de cuidados en la aplicación de estrategias en los procesos de atención que brindan a los niños.
- Determinar la necesidad de organizar de forma eficiente las actividades que se ejecutan en el Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano” que se encuentra ubicado en la calle Medardo Ángel Silva y la 30, Parroquia Febres Cordero, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas en el año lectivo 2013 – 2014.

### **Interrogantes de la investigación**

¿Qué es lo que se intenta cambiar con el modelo estratégico?

¿Cuál es el beneficio de la aplicación de estrategias educativas en los C.I.B.V.?

¿Cómo se define la intervención temprana?

¿Qué es la estimulación infantil?

¿Cuáles son los principios de la estimulación infantil?

¿Es necesario crear conciencia en la población de la importancia sobre el desarrollo en el primer año de vida?

¿Los padres deben recibir información clara y completa sobre las condiciones del nacimiento del niño?

¿Cuál es el impacto de la implementación de una guía de orientación?

¿Al estimular al niño que aspectos implica?

¿La educación colabora en la formación de la personalidad de los niños?

### **Justificación e importancia**

El proyecto surge ante la necesidad de solucionar uno de los aspectos fundamentales que permite el mejoramiento de calidad de la atención en Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano” que se encuentra ubicado en la Calle Medardo Ángel Silva y 30, Parroquia Febres Cordero, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas en el año lectivo 2013 – 2014, como es el perfeccionamiento de las asistentes de cuidados en estrategias educativas para lograr una mejor atención a los niños durante su estadía en el C.I.B.V.

Se espera que, a futuro, una vez aplicado el Proyecto las asistentes de cuidados sean capacitadas piensen, sientan y tengan una actitud creativa, progresista, humanitaria, solidaria y, por tanto, con la capacidad de aplicar y de generar estrategias que logren una atención de calidad.

En los primeros años de vida, el niño o la niña inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, es necesario la elaboración y aplicación de una guía de orientación para las asistentes de cuidados.

Dentro de la formación integral de los niños prematuros se presentan muchos conflictos, puesto que ellos no han logrado su

desarrollo integral, presentan deficiente desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotoras ocasionadas por lo prematuro de su alumbramiento.

Se justifica el proyecto sobre las estrategias educativas que son actividades planificadas en la que van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica aunque se llevarán a cabo de una manera global.

La importancia de las estrategias educativas en los niños marca las primeras bases de conocimiento del mismos, al recibirla se está estimulando todas las áreas de desarrollo, principalmente el área motora, el fortalecerla ayudara al pequeño realizar en su momento preciso sus movimientos corporales, y así progresan hasta realizar cada vez más movimientos, lo que nos hace capaz de correr, saltar, caminar, hablar, etc.

La estimulación es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

Los estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos varían cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Al realizar una investigación en los archivos que reposan en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, en la Carrera Educadores de Párvulos, no se encuentra ningún otro Proyecto con variables y referencias de fuentes que consten en este trabajo, por lo que se decide realizar la presente investigación, para brindar a los docentes, la oportunidad de tener información sobre Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de atención temprana en un CIBV. Solución que se propone, elaboración y aplicación de una guía de orientación para las asistentes de cuidados.

Desde el comienzo de la historia, el surgimiento de un CIBV. Es reciente, si bien de los años 70 se ha cambiado la denominación “guardería” por Centro Integral del Buen vivir CIBV. Que implicaron cambio de las diferentes concepciones como así también en las personas responsables a cargo de los niños, los estudios a la problemática planteada son relativamente nuevos, y se abocan en líneas generales a redefinir y sistematizar el rol de las asistentes de cuidados.

En la búsqueda de antecedentes, se han encontrado investigaciones de carácter general acerca del desempeño de las asistentes de cuidados, y algunas referentes a ciertos aspectos del mismo como ser el desarrollo de la tarea educativa, las competencias

profesionales con las que debe contar el docente para un buen desempeño de su función.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Educación inicial**

La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

Esta institución tiene diversas formas de ser denominada, depende en gran parte si forma parte del sistema educativo o no, se la denomina escuela infantil, guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, jardín maternal, etc.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

Educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influenciar el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse mundo por sí solo. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como Jean Piaget,

Vigotski, Freud, Froebel, Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad, que aportando una mirada pedagógica ayudará no sólo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas, y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Éstos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte y música.

El término preescolar esta en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara para la etapa escolar, sino que el nivel inicial

es un nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida, y no un preparatorio para escuela primaria. Por ello es que muchas instituciones deciden denominarla como Educación inicial.

### **Qué es un modelo estratégico**

Desde el modelo estratégico, lo que se intenta cambiar es la secuencia de conductas que se refuerzan mutuamente en el intento de solucionar el problema. Se busca modificar un circuito específico, no porque haya un modo de determinar que es disfuncional en sí mismo, sino porque prueba en este caso específico que contribuye a mantener el problema. Dicho de otro modo, no hay malos ni buenos circuitos, sino que cualquiera puede ser funcional en un caso y disfuncional en el siguiente, cuando contribuye a mantener el comportamiento problema.

No obstante, es de mencionar, que cuando se investigan poblaciones estadísticamente significativas que comparten una clase de problemas, se observan ciertas regularidades que permiten asociar determinados patrones o circuitos “típicos” a dicha clase de problema, aunque no sean excluyentes de otros

Nuestro sistema educativo no es neutro. Si pensamos en las cuatro fases de la rueda de Kolb es muy evidente que la de conceptualización (teorizar) es la fase más valorada, sobre todo en los niveles modelo estratégico.

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice:

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

ACTUAR (Alumno activo)

REFLEXIONAR (Alumno Reflexivo)

EXPERIOMENTAR (Alumno pragmático)

TEORIZAR (Alumno Teórico)

## **Estrategias educativas**

Hablar de las estrategias educativas es hablar de enseñanzas y aprendizajes que implica considerar el proceso de formación. Recuérdese que la formación es un proceso que se define como la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, dirigidos a la propia realización y mejora profesional o social, lo cual se logra a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como un intercambio que une al maestro, al alumno y al grupo, en general.

En el primer año de vida no soportan fácilmente la soledad, pero sí sienten que estamos cerca (en la misma habitación o en la de al lado) y saben que acudiremos cuando nos necesiten, empezarán a entretenerse solos a ratos. Proporcionemos al niño un entorno seguro y juguetes adecuados para que realicen sus propias experiencias e inicien su independencia. Solo un requisito: no nos alejemos demasiado ni los dejemos mucho tiempo solo (aunque lo soporten). Y mientras el niño permanezca despierto, permitámosle estar en la sala o en la cocina, junto a nosotros. Los niños que participan de la vida familiar se desarrollan mejor y son más despiertos.

Las estrategias de estimulación temprana que presenta esta compilación refieren a los primeros dos años de vida del niño; ayudarán a los adultos a fortalecer sus prácticas de crianza y cuidado del menor, pero sobre todo potenciarán la calidad del contacto físico, el vínculo afectivo, la confianza entre familia y niño, la autoestima y la autonomía; todo esto con la intención de fomentar gradualmente un contacto más armónico y efectivo entre el adulto y el niño.

Además le permitirá al adulto aprovechar las actividades cotidianas dentro del ámbito familiar convirtiéndolas en oportunidades de aprendizaje para ella y el niño.

Mientras se utiliza los medios de la educación física con el fin de que a través de la interacción entre padres e hijos, se adquiera una plena autonomía afectiva, social, cognoscitiva y psicomotora, facilitando la adecuada evolución de los niños pequeños durante sus primeros años de vida. Los ejercicios de esta índole son recomendables a partir de los 2 años en adelante.

Estas actividades invitan a realizarse al aire libre, apreciar e interactuar con la naturaleza, que adquieran también el conocimiento del cuidado y protección del medio y de él mismo, con el apoyo de padres de familia y la comunidad.

Cuando los padres llegan a compartir con sus hijos juegos y diversiones, disfrutan y comprenden la importancia de la relación afectiva a través del contacto físico con sus hijos mediante el juego beneficiándose tanto el niño como el adulto.

**Preparar con anticipación los materiales a utilizar:**

- Costalito, es una bolsita de tela rellena de semillas, puede ser maíz, frijol, etc.
- Aros de manguera grandes y pequeños. Suficientes según lo requiera la actividad.
- Pelotas
- Palos de escoba.
- Cajas de cartón decoradas
- Botes con un palo fijo donde los niños puedan ensartar.
- Colchonetas
- Música rítmica y suave según lo requiera la actividad.

- Los participantes deben vestir ropa cómoda que les permita participar libremente.
- Estas actividades pueden utilizarse en la sesión, de acuerdo a las necesidades formativas que se estén trabajando en ese momento con los adultos.

### **Ejercicios para edad de 2 a 4 años**

A través de estas actividades el niño, adquiere capacidad de relacionarse con niños, adultos y entorno natural, establece una relación afectiva para ser cada vez más independiente, a la vez que adquiere control en sus movimientos corporales.

El niño imita a la mamá, mientras ella camina o corre con la bolsita en el hombro, en el codo o con las manos extendidas en las palmas. Se sugiere sacar el tapete didáctico (si se tiene) al patio, donde puedan trabajar sobre él, pueden trabajar en el área del espiral, etc.

### **Juegos como estrategias educativas**

El juego en los niños es una de las mejores formas de comunicación y a través de este el niño (a) experimenta el mundo y al mismo tiempo aprende.

**Goorhuis – Brouwer (2008) “Las experiencias del niño, el idioma en concreto que aprenden y el contexto en el que tienen lugar pueden influir con fuerza en la adquisición del lenguaje” (Pág. 15)**

En esta cita nos dice Brouwer que los niños aprenden en las experiencias y por medio de actividades.

En esta edad el niño aprende exclusivamente a través de sus actividades. Desde esta etapa la estimulación no debe tomarse como una tarea, sino como un juego. El juego es necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que ayuda a desarrollar la imaginación, desarrolla habilidades intelectuales, también facilita el trabajo grupal y le ayuda a expresar las emociones.

Los padres a menudo se preguntan: ¿Qué juegos o que actividades conviene realizar con nuestros hijos? Es importante tener en cuenta la edad del niño, sin embargo las pautas que se presentaran tienen que ser muy flexibles de acuerdo a las capacidades e intereses de cada niño.

Debe haber un equilibrio entre las prácticas educativas que se realiza en el jardín así como también una continuidad de estas en el hogar y por sobre todo con la activa participación de los padres.

Durante los primeros meses, los niños juegan con su propio cuerpo, juntan las manos, se toman los pies, chupan objetos. Necesitan juguetes que los ayuden a descubrir su cuerpo y a distinguir diferentes texturas, formas y colores. Entre los 6 a 8 meses, tratan de incluir en sus juegos a todas las personas que están a su alrededor y suelen demostrar afecto hacia otros niños.

Entre los 9 y 12 meses sus juguetes favoritos son aquellos que les permiten llenar y vaciar, tapar y destapar, entre otros.

- Cantarles canciones de cuna o de arrullo

- Pon el bebé decúbito ventral (boca abajo) para estimular que mueva su cabeza de un lado para otro y el resto de su cuerpo.
- Mientras cambies al bebé, masajéalo muy suavemente ayúdalo a que aprete tu mano, sino lo logra por si mismo luego tira para que el niño (a) trate de sentarse.
- Dejarlo en una superficie plana, para que gatee, ruede y se mueva en forma libre.
- Muéstrale un objeto que sea de su interés, moviéndolo de un lado para otro, luego acércalo para que lo tome e imite lo que hiciste.
- Coloca varios objetos en un recipiente relativamente cerca, para que el bebé gatee hasta alcanzarlos, él podrá sacar, manipular, golpear, frotar, pasar de una mano a la otra, volverlo al recipiente, etc.
- Ayúdale a ponerse de pie, para que empiece a prepararse para caminar.
- Aplaudir y tratar de acompañar un ritmo sencillo, para que ellos imiten los movimientos.

### **Conclusión.**

“Enseñarle a jugar” debe ser nuestra consigna, no sólo para las personas que están dedicadas a la educación de nuestros niños y niñas en los jardines y colegios, sino también para nosotros como padres, que

desde que está en el vientre materno debemos procurar estimularlo de manera adecuada para lograr un desarrollo sicomotor, afectivo y social.

El juego es una estrategia muy efectiva ya que los niños valoran mucho más sus propias vivencias, de esta manera el aprendizaje para ellos es más significativo.

Debemos brindarles juguetes y materiales apropiados para su edad, considerando que existen algunos muy elaborados que impiden el juego creativo, cuidando siempre las normas de seguridad.

Podemos orientar el juego, pero jamás imponer nuestras reglas, no debemos limitar el juego a espacios cerrados, sino también realizar actividades al aire libre y con todo su cuerpo como correr, practicar algún deporte, saltar, caminar y todo lo que a nuestros niños y niñas sientan necesidad de hacer.

### **Qué es la Atención Temprana y a quién se dirige:**

Por Atención Temprana entendemos un conjunto de actuaciones que se desarrollan indistinta y simultáneamente sobre el niño de 0 a 6 años, su familia e incluso su entorno, encaminadas siempre a optimizar el desarrollo del niño que desde el nacimiento o a lo largo de su primera infancia presentan trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos. En el primer caso estaríamos hablando, por ejemplo, de niños con déficit sensoriales, alteraciones cromosómicas como Síndrome de Down o cualquier otra que ocasione o pueda ocasionar discapacidad intelectual o

psicomotora, malformaciones o lesiones en el sistema nervioso como espina bífida o parálisis cerebral, etc.

En el segundo de los casos, cuando hablamos de niños en situación de riesgo de padecer alteraciones en su desarrollo, estaríamos hablando de niños nacidos en situación de riesgo biológico, por ejemplo grandes prematuros o niños nacidos con muy bajo peso, o situaciones de riesgo ambiental, por ejemplo, los propios déficits sensoriales en el niño o su nacimiento en una familia expuesta a situaciones extremas de pobreza, en la que hay o se sospecha la posibilidad de malos tratos, padres afectados de alcoholismo u otra drogodependencia, etc.

### **Intervención temprana**

La intervención temprana es un proceso sistemático que consiste en suministrar servicios terapéuticos y educativos a la familia que requieren ayuda para satisfacer las necesidades del desarrollo de los niños pequeños.

El objetivo primordial de la intervención temprana o atención temprana infantil es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionar estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, NI pasión, o niños que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación in-adecuada que origina los

"sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión NI felicidad.

**Dr. Burton White (2008)**

**“El cerebro del niño está deseoso de trabajar. La ausencia de inhibiciones e inquietudes, que limitan a los niños mayores, ayudan al pequeño en la obtención de conocimiento esenciales, la curiosidad puede traer aparejados fracasos sistemáticos. En estos casos el peligro es la disminución del autoestima y de la autoconfianza, esta inquietud puede limitar el desarrollo mental” (Pág. 60)**

El arte y la ciencia de Estimulación Infantil le procura al niño experiencias que le ayudan al crecimiento y aprendizaje, no de una manera forzada, sino a través de una interacción amorosa que nunca falla brindándole placer al niño.

Este trabajo pretende darle al niño la capacidad de desarrollarse en diferentes aspectos, por medio del enriquecimiento de experiencias adquiridas y lograr un mejor aprendizaje.

La estimulación infantil es un proceso natural, en el cual la mamá o quien realiza la estimulación genera en el niño lo siguiente:

- Mejora en su crecimiento físico, mental, emocional y social
- Ejerce un mayor control sobre el mundo que le rodea.
- Sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.
- Aumenta el control emocional brindarle una sensación de seguridad y goce.
- Amplía su habilidad mental, que le facilita el aprendizaje.
- Desarrolla destrezas para estimularse así mismo.

La Estimulación Infantil producirá huella en el crecimiento total de su niño:

- Estudios comparativos han mostrado que un bebe gana peso más pronto cuando ha sido más acariciado y abrazado que otros (crecimiento Físico).
- La Estimulación Infantil acelera la habilidad mental del bebe y aumenta la destreza para estimularse el mismo (crecimiento mental). Además; si se estimula el sentido de la vista esto ayuda a concentrarse por más tiempo; si estimula el sentido del olfato, esto le ayuda en el desarrollo motor; al mover rítmicamente al bebe en el espacio hace que se desarrolle su memoria.
- La Estimulación Infantil ayuda a familiarizarse con los deseos del bebé generando una satisfacción de las necesidades a tiempo conlleva a estimular la seguridad, el amor, la comprensión (crecimiento emocional).

**Torres, 2010:**

**La intervención temprana como el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.(Pág. 54)**

Tal como el alimento nutre el cuerpo y permite la vida, la estimulación desarrolla la inteligencia y genera amor. Su gran objetivo es

mejorar la calidad de la vida y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anatomofuncionales y desarrolla nuevas posibilidades.

Cuenta con el factor de la plasticidad cerebral y la posibilidad de su mayor desarrollo por adiestramientos y estimulaciones y trata, como dijo uno de los participantes, que "el bebé se exprese y crezca apropiándose de su propio deseo".

Pero también cuenta con la capacidad humana de responder al estímulo social: a la sonrisa, la caricia, el estímulo físico o verbal. Por lo tanto, la estimulación tiene una esencia social.

Un breve recorrido por las temáticas abordadas en este trabajo muestra el extenso abanico de los beneficiarios de la intervención temprana. Se habla de recién nacidos y prematuros, pero aún de embarazadas como objetivos de esta acción.

El hincapié en la primera infancia no hace olvidar a los niños en edad preescolar.

### **¿Qué es la estimulación infantil?**

Todo lo que tenemos en la vida es estimulación, todo lo que vemos, todo lo que escuchamos, todo lo que gustamos, cualquier evento ambiental es un estímulo, que produce una respuesta en el organismo. La estimulación infantil se puede definir como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del niño, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría.

## **JOHN BOWLBY (2008)**

**“Desde el mismo momento de su nacimiento, es capaz de recibir y dar afecto y de relacionarse fundamentalmente con sus padres o sustitutos. Ellos resultan vitales para su desarrollo personal, pues pueden brindarle protección, consuelo y apoyo” (pag 244)**

**Recuento Histórico:** Aunque en un principio se llama intervención temprana, cuando nació la terapia de estimulación, era todo lo contrario: tardía. En efecto, estaba reducida a unas actividades remediales y dirigidas a niños con severas limitaciones motoras, psíquicas o sensoriales, como era obvio tenía un carácter individual y debía ser realizada por personal especializado. Pronto los investigadores notaron que cuando la terapia era iniciada tarde, los resultados eran pobres por no decir nulos, mientras que cuando más temprano detectaban las limitaciones, los resultados eran mejores.

Fue esta la razón por la que le dieron el calificativo de temprana, para hacer énfasis en la necesidad de iniciarla lo más rápido posible. Al observar como casi nunca lograban una rehabilitación completa, se abrió el camino a la búsqueda de una mayor precocidad, y ésta desembocó en el concepto de aplicar estimulación anticipada, a todos los niños en riesgo de padecer limitaciones, antes de que estas aparecieran.

El reconocimiento unánime de que aún el parto más normal representa una experiencia potencialmente agresiva para el frágil sistema nervioso del niño, y que, por lo menos en teoría, debe ser benéfico que este tejido esté en condiciones óptimas para afrontarlo, han obligado a dar un paso más en la búsqueda de la precocidad del estímulo, hasta llegar a decir que lo ideal es que inicie a partir de la formación de las neuronas cerebrales, evento que ocurre entre la 10a y la 25a semana de embarazo.

De acuerdo a lo expresado, lo que en un tiempo se denomina intervención temprana hoy se llama estimulación oportuna, y ha dejado de ser una terapia remedia, individual y realizada por profesionales para pasar a ser preventiva, con participación de la comunidad y proporcionada por el mismo núcleo familiar, en pro del desarrollo integral del niño.

### **Objetivos generales de la estimulación infantil.**

Es importante recordar un poco las bases neurológicas del desarrollo del Sistema Nervioso Central, puesto que con ello podemos analizar porque debemos hacer intervención temprana del bebe:

- De la 15 a la 25 semana de gestación se forman las macroneuronas o neuronas verdaderamente funcionales.
- De la 25 semana de gestación hasta el año de vida se forman las neuronas gliales o de sostén.
- De la 25 semana de gestación hasta los tres años ocurre la diferenciación neuronal, la formación de axones y dendritas.
- Desde el nacimiento hasta los 15 años se produce la mielinización o recubrimiento de la mielina.
- El 80% de la mielinización se da hasta los tres años de edad.
- El aumento del peso cerebral hasta los tres años de vida es del 350%. Esto se debe a que las interconexiones neuronales predominan en esta etapa y estos circuitos son los encargados de las funciones superiores como memoria, creatividad, inteligencia, etc.

La Plasticidad cerebral es la capacidad cerebral de incrementar el crecimiento de los axones y dendritas que permiten una mayor riqueza de conexiones y enlaces hacen que las funciones cerebrales sean mejores.

Algunos objetivos por los cuales se debe hacer estimulación en los niños son:

- Promover el aprendizaje
- Elevar el coeficiente intelectual en los niños
- Mejorar el desarrollo de los niños

### **Principios de Estimulación Infantil**

- El ambiente en el que se encuentre es muy importante en el desarrollo cerebral.
- El aprendizaje es mucho mejor con la estimulación.
- La estimulación adecuada genera curiosidad y desea de más estimulación.
- La atención es de gran importancia para una atención satisfactoria.
- Los estímulos repetitivos con el bebé generarán seguridad y goce. Sin embargo una vez habituado al estímulo el bebé se puede aburrir.
- La posición de la cuna y del bebé dentro de la cuna tiene que ver mucho con el aprendizaje, por lo que se recomienda cambiar de posición.
- Para atraer la atención del bebé se debe comenzar estimulando el lado derecho y posteriormente el lado izquierdo.
- El bebé siente el estado del ánimo. Por lo que se recomienda buscar un momento adecuado para realizar la estimulación.

- La estimulación infantil debe mantener en equilibrio u homeostasis en el niño, sin sobre estimulación.
- Practicar el ritmo, la reciprocidad y el reforzamiento.

### **Signos de Atención**

Como saber cuando el bebé esté poniendo atención:

- La frecuencia respiratoria se torna más lenta y pareja. De 4 a 6 respiraciones por minuto mientras coloca atención.
- El ritmo de succión se hace más lento.
- Las pupilas se dilatan.
- El abdomen se relaja.
- La cabeza gira hacia el estímulo.
- Los ojos se fijan en el estímulo aproximadamente de 4 a 10 segundos en el recién nacido.
- Las manos se abren hacia el estímulo.
- Los dedos de los pies se estiran hacia el estímulo.
- La expresión facial cambia, incluso puede sonreír.

### **Signos Sobre Estimulación**

- Cómo saber cuando el niño está sobre estimulado:
- Cuando el bebé no desea más estimulación, no se le debe presionar. Los signos son:
- Se puede poner a llorar y no se consuela con la estimulación.
- Sus brazos y piernas se agitan.
- Su cuerpo se contrae y retuerce.
- Hay expresión de angustia en su rostro.
- Se vuelve somnoliento.

### **Estimulación infantil (primeras etapas).**

La persona promedio utiliza 10% o 12% del cerebro. Ante la pregunta de cómo aprovechar ese 88% restante de capacidad, una de las alternativas ha sido la de trabajar con los bebés de manera cada vez más temprana, debido a que el cerebro está desarrollándose y tiene la plasticidad necesaria para dejarse moldear. La clave está en el estímulo positivo proporcionado al niño por los padres y personas encargadas de cuidarlo a través de la interacción cotidiana.

La sociedad es consciente del impacto que tiene el medio ambiente sobre el desarrollo de la personalidad de un individuo, desde el momento mismo de la concepción, pasan por la niñez y juventud, hasta llegar a la vida adulta.

Se ha documentado con investigaciones médicas y psicológicas la influencia de un medio ambiente enriquecedor y positivo durante los primeros ocho años de vida en la capacidad de adaptación y el desarrollo de habilidades sociales de las personas. Por lo tanto, una de las principales prioridades de los padres y de la sociedad en pleno es proporcionar las oportunidades y recursos adecuados para el desarrollo óptimo de los infantes, al tener en cuenta que la educación y el cuidado de los niños es una responsabilidad conjunta del hogar, el colegio y la comunidad.

### **Finalidad**

El objetivo de la estimulación oportuna es optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales psico-intelectuales, consiga un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de su personalidad.

Es importante hacer claridad, que no se trata de lograr niños genios ni súper bebés que puedan ir al baño a los 6 meses o tocar piano a los 2, pues esto es empujar a que el niño haga lo que los padres quieren y no lo que al bebé le gusta y puede hacer, de acuerdo con el desarrollo neurológico alcanzado.

La estimulación infantil debe enfatizar el desarrollo a nivel mental, motor, social y emocional por igual, que haga sentir al niño cómodo en su medio ambiente, y que logre personas adultas competentes y adaptadas, con capacidad de conocer y aprender diferentes tecnologías, de apreciar el arte, de comunicarse con otros y de sentirse satisfecho de ser quien es.

La Intervención temprana es una disciplina terapéutica que asiste al bebé de riesgo, por enfermedades o alteraciones que comprometen su desarrollo psico-físico e intelectual.

El tratamiento de intervención temprana se da en un proceso dinámico y constructivo. Se puede comparar este proceso con la construcción de una casa; en la primera etapa se construyen los cimientos, es decir la base (la etapa de la Intervención temprana). La edificación posterior de la casa, o sea el crecimiento y desarrollo del niño, se dará acorde a las características de su compromiso psico-físico e intelectual y las particularidades de su medio.

Los fundamentos o recursos teórico prácticos de esta disciplina surgen de especialidades médicas tales como pediatría, neuropediatría, genética, psicología, psicopedagogía, del psicoanálisis, de la fonoaudiología, entre los principales.

## **Actividades de estimulación temprana**

Algunas actividades puntuales que pueden poner en práctica para estimular la creatividad de sus niños son:

### **Bebés:**

- Llevar a su bebé consigo, siempre que pueda, para que tenga la experiencia del movimiento
- Asegurarse de tener materiales impresos de muchos colores en su habitación donde su bebé los pueda ver
- Cantar y hablar con su bebé—rimas, canciones de cuna
- Tocar o poner música
- Dar a su bebé juguetes o artículos caseros para que juegue con ellos

### **Niños que ya comienzan a caminar**

- Ofrecer muchas actividades que impliquen movimiento—p. ej., moverse como lo hacen los animales, bailar con la música
- Tener disponibles crayones, pintura y otros materiales para actividades artísticas
- Más que con juguetes, a los niños de esta edad con frecuencia les gusta jugar con objetos “reales”—cajas, sartenes, llaves
- Leer cuentos y estimular a su hijo a que hable sobre los cuentos, o que invente uno propio
- Llevar a su hijo en paseos para conocer la naturaleza, y hacer descubrimientos.
- El juego acuático siempre es divertido: puede permitir que su hijo juegue en el agua o en la bañera, con cosas con las que puede experimentar

- Hacerle preguntas abiertas a su hijo como forma de estimular su imaginación (¿Cómo podemos decorar esto?)

### **Estimular al niño en su primer año de vida**

Es necesario crear conciencia en la población de la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano a fin de prestarle una atención adecuada al niño normal y a los pequeños con algún tipo de riesgo.

**Cesar coll (2008) La diferencia fundamental entre proceso educativo proceso evolutivo es que el primero hace referencia a un génesis espontanea, mientras que el segundo es el resultado de una actividad intencional (pág. 35)**

El niño necesita que lo expongan paulatinamente a su medio cultural y formar parte activa de la comunidad a la que pertenece, a fin de que ésta lo ayude a crecer intelectual y efectivamente. Así mismo, para que la inteligencia del niño se desarrolle, éste debe mantenerse activo en un medio propicio que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, a fin de que tenga mejores oportunidades de desarrollo.

Se parte de la premisa de que los primeros años de vida son determinantes para el desempeño futuro, y en particular para un enfrentamiento exitoso con la escuela y el aprendizaje académico.

Este trabajo presenta una visión general de las características del niño en el primer año de vida y la importancia de favorecer, por la intervención temprana, su óptimo desarrollo en todas las esferas: cognitiva, motriz, del lenguaje y social. La optimización del desarrollo del niño normal puede darse en el hogar y sin necesidad de

invertir en materiales y equipos elaborados. La creatividad es la mejor herramienta.

Para ello, es necesario entender al niño como un ser biopsicosocial y su desarrollo, como un proceso continuo e integral. El término 'crecimiento' hace referencia a cambios cuantitativos en tamaño y estructura, mientras que 'desarrollo' se refiere a los cambios cualitativos, ordenados y coherentes que se dirigen a la madurez y que resultan de una actividad e intercambio entre el organismo y el medio ambiente.

El desarrollo es, entonces, un proceso continuo, lógico y secuencial en donde las estructuras posteriores se construyen con base en las anteriores, de lo simple a lo complejo y hacia un equilibrio cada vez más estable.

Con base en el trabajo de varios autores importantes en este campo, tales como Piaget y Brazelton, se enfoca la atención adulto en todos los aspectos de la vida cotidiana que intervienen en el desarrollo armónico y continuo de las potencialidades del niño, es decir,

**Piaget y Brazelton (2008), Nos apoyamos en la rutina diaria del cuidado del bebé, pero superando el término 'cuidar' para convertirnos en promotores de su desarrollo integral.(Pág.125)**

Por otra parte, debe considerarse que los niños no son receptores pasivos, sino que existen influencias bidireccionales en una corriente ininterrumpida del mundo externo hacia el niño y del niño hacia su mundo; así, por ejemplo, desde el momento del nacimiento los rasgos físicos y de temperamento del bebé causan reacciones en las demás personas y, a la

vez, un trato diferenciado y específico de las mismas hacía cada niño en particular.

Es necesario crear conciencia en la población de la importancia del desarrollo en el primer año de vida, a fin de prestarle una atención más adecuada tanto al niño normal como al que tienen algún de riesgo:

- Ambiental, es decir, con falta de experiencias físicas y sociales convenientes;
- Biológico, es decir, por infecciones, traumas o alteraciones metabólicas,
- Por alteraciones genéticas o cromosómicas.

Las carencias y factores de riesgo afectan el desarrollo normal con un efecto significativamente mayor en períodos críticos del desarrollo temprano.

Sus efectos negativos se manifiestan antes de la edad promedio de ingreso a la educación preescolar. De ahí que los periodos óptimos para la intervención sean los primeros años de la vida. La falta de una atención oportuna deriva posteriormente en dificultades en el aprendizaje escolar y, por consiguiente, en el fracaso y la deserción de la escuela.

El primer tipo de riesgo, el ambiental, no sólo se da, como podría pensarse, en comunidades desfavorecidas económicamente. Un niño puede carecer de estimulación adecuada independientemente de la

situación económica en que se desenvuelva. Las investigaciones indican que un suceso o experiencia negativos aislados no causan un daño permanente en el niño; sin embargo, un incidente especialmente traumatizante o un patrón de privación profunda en la infancia pueden tener consecuencias perdurables o incluso irreversibles. En la mayoría de los casos, de no existir un antecedente pre, peri o post natal serio, un medio ambiente enriquecedor ayuda al pequeño a sobreponerse a privaciones tempranas.

Los padres deben recibir información clara, completa y oportuna de las condiciones del nacimiento del niño, a fin de tener, desde ese momento, mayor claridad de sus necesidades de estimulación y de las posibles expectativas.

El niño necesita exponerse paulatinamente al medio cultural y formar parte activa de la comunidad a la que pertenece, a fin de que ésta lo ayude a crecer intelectual y afectivamente, haciéndolo participar en su realidad social. Así mismo, para que la inteligencia del niño se desarrolle, éste debe mantenerse activo en un medio propicio que le proporcione el mayor número de experiencias posibles. Con ello el pequeño tendrá mejores oportunidades. Partimos, nuevamente, de la premisa de que los primeros años son determinantes para el desempeño futuro y, en particular, para un enfrentamiento exitoso con la escuela y el aprendizaje académico.

Se Inicia con el recién nacido. Las cuatro primeras semanas de vida se denominan periodo neonatal, una etapa de transición de la vida intrauterina, totalmente dependiente, a una existencia independiente, que exige una enorme capacidad de adaptación a los diferentes sistemas del cuerpo del bebé: circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y de regulación de la temperatura.

Aún cuando los neonatos duermen la mayor parte del tiempo y su único lenguaje es el llanto, sus características, tales como el reflejo de prensión de sus pequeñas manos, su mirada fija, su cuerpo pequeño y bien formado, cabeza grande, nariz pequeña y mejillas regordetas, resultan irresistibles para el adulto. Son estímulos para la interacción y, por lo tanto, para el desarrollo socioemocional.

Por otra parte, a nivel neurológico, el bebé nace con un desarrollo muy completo de las estructuras subcorticales (por debajo de la corteza cerebral) que le permiten regular funciones biológicas, mientras que la corteza cerebral, en donde se originan el pensamiento, la solución de problemas y la motricidad, es aún inmadura.

De ahí la importancia de la estimulación, pues el cerebro por su "plasticidad" "se moldea" mediante la experiencia, especialmente durante los primeros años de la vida. Así, las experiencias tempranas pueden tener efectos perdurables en la capacidad del sistema nervioso central para aprender y almacenar información.

Un ambiente enriquecido incrementa el nivel de crecimiento y funcionamiento cerebral, así como el número de conexiones neuronales. Esta plasticidad del cerebro continúa, aunque en menor grado, en la mayor parte de la vida.

**En general, estimular al bebé implica:**

- Promover que las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas sean adecuadas
- Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño

- Favorecer la adaptación al ambiente
- Desarrollar el control postural, practicando con ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina
- Practicar actividades lúdicas y de socialización

A continuación se presenta una breve y general visión de las áreas básicas del desarrollo y algunos de logros más importantes a los que llega el niño típico en su primer año de vida:

### **Cognición**

El recién nacido normal y saludable es increíblemente competente. Nace con sus sentidos funcionales y con capacidad de aprender y desarrollar el lenguaje, por lo que es capaz de afectar su medio ambiente y reaccionar ante él desde el nacimiento.

**Piaget, (2008) Durante los dos primeros años de vida el infante experimenta el mundo básicamente por medio de sus órganos sensoriales y de la motricidad. De ahí que haya designado a esta etapa "sensoriomotriz". (Pág.60)**

En ella el pequeño pasa de responder en forma refleja y azarosa a interactuar con el ambiente de una manera propositiva y organizada, generalizando conductas a nuevas situaciones, anticipa y coordina aprendizajes nuevos y antiguos.

**Esta etapa se divide en subetapas.**

Mencionamos únicamente las correspondientes al primer año de vida:

- Uso de reflejos (primer mes de vida). Los infantes ejercitan los reflejos innatos y ganan cierto control sobre su cuerpo; no coordinan la información proveniente de sus sentidos, ni intentan tomar un objeto frente a ellos.
- Reacciones circulares primarias (uno a cuatro meses). Los infantes repiten conductas placenteras que ocurren por casualidad la primera vez; las acciones se centran en el efecto en su propio cuerpo más que en los efectos en el ambiente, y empiezan a coordinar la información sensorial.
- Reacciones circulares secundarias (cuatro a ocho meses). Los infantes se interesan en el ambiente, repite acciones que dan resultados interesantes.
- Las acciones se vuelven intencionales aunque en un principio no hayan tenido un propósito. Se logra una permanencia parcial del objeto, pues los bebés ya buscan un objeto parcialmente escondido.
- Coordinación de esquemas (de los ocho a los 12 meses). La conducta es más propositiva al coordinarse todos los esquemas previamente aprendidos; ya utilizan conductas aprendidas para alcanzar metas, anticipan los eventos y la permanencia del objeto se sigue desarrollando.

En esta subetapa los bebés buscan un objeto que se les ha escondido, pero solamente en el lugar donde lo había encontrado, a pesar de haber visto que se cambiaron de lugar, es decir, insisten en buscarlo donde ya lo han encontrado.

En esta etapa el bebé alcanza logros importantísimos a nivel cognitivo, tales como el inicio de la permanencia del objeto, concepto mencionado cuando describimos las subetapas del periodo sensoriomotriz, y que implica saber que un objeto existe y está presente aún cuando no podamos verlo.

Esto se desarrolla paulatinamente, de tal forma que, por ejemplo, el niño comprende que su mamá está ahí aún cuando esté fuera de su vista, y por lo tanto, tolera su ausencia en forma más calmada.

La permanencia del objeto también ayuda al niño a darse cuenta de que las cosas y personas están separados de sí mismo, e interviene en la comprensión de conceptos de espacio y tiempo.

La comprensión y reconocimiento de la causalidad es otro concepto que inicia su aparición en la etapa sensoriomotriz, de tal forma que el niño empieza a notar que sus acciones provocan ciertos efectos o resultados.

## **El esquema corporal**

### **Según Vurpillot, (2008)**

**"es una estructura adquirida que permite que un sujeto pueda presentarse a sí mismo, en cualquier momento y en toda situación, las diferentes partes de su cuerpo, independientemente de todo estímulo sensorial externo. En ella reside no sólo la posibilidad de tomar conciencia individual de cada parte, dedo, nariz, rodilla, etc, sino al mismo tiempo el sentimiento de pertenencia de todos estos elementos a un único ser". (Pág.66)**

El esquema corporal se encuentra incluido en la percepción del espacio, cuando se construye un marco interno de referencia en donde

cada parte del cuerpo se ubica en relación con las otras, y años después, alrededor de los seis o siete años, en la distinción entre izquierda y derecha en sí mismo y, alrededor de los ocho o nueve años, en relación con otro individuo.

El esquema corporal es un proceso en constante evolución; tiene una parte biológica constitucional y otra evolutiva. Esta última se evidencia en el logro de la organización postural, en el equilibrio y en la desaparición e integración de los reflejos primitivos. En todo esto se mezclan estímulos sensoriales y motrices, así como factores sociales y emocionales.

Por otra parte, la sensopercepción es la capacidad neurovegetativa y las vivencias o experiencias que le permiten al individuo mantenerse en interacción constante con el medio, al recibir estímulos por vías aferentes y emitir respuestas eferentes. Deben estimularse en forma específica las áreas gustativa, olfativa, visual, auditiva, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestibular.

Desde el momento del nacimiento, los sentidos del niño están listos para captar y responder a los estímulos. En su caso, la visión es inmadura por la ausencia de luz dentro del útero materno; durante las primeras semanas de vida, los recién nacidos ven mejor a una distancia aproximada de 20 a 22 cms y tienen dificultad para enfocar con precisión a menor o mayor distancia. El rostro de la madre es el estímulo visual predominante y preferido del bebé. Puede distinguir el blanco y negro, y preferentemente mira patrones de líneas rectas y círculos sobre cuadrados,

Hacia los tres meses y media la acomodación visual del bebé se acerca a la del adulto. Una de las principales habilidades por estimular es

el seguimiento visual primero con movimientos de los ojos y después de la cabeza.

En lo referente a la audición, desde la vida intrauterina el niño se encuentra en un ambiente sonoro, debido a que los líquidos que lo protegen y rodean producen ondas sonoras con su movimiento. Desde su nacimiento recibe más experiencias de su ambiente que estimulan sus capacidades de localización, discriminación, identificación y selección de sonidos, ritmos, memoria auditiva, etc.

Las sensaciones gustativas y olfativas se relacionan íntimamente y en el recién nacido y los niños pequeños la principal estimulación es el olor materno y la alimentación.

Las sensaciones somestésicas se refieren a toda la información recibida por el tacto. Desde recién nacido el niño interpreta algunas de las sensaciones de su cuerpo y responde con movimientos reflejos; aunque estas reacciones son automáticas, las sensaciones deben integrarse para que el reflejo ocurra con un significado y propósito.

Así mismo, en el bebé, las sensaciones táctiles son una fuente fundamental de satisfacción emocional. El contacto de la piel entre la madre y el niño es esencial para el cerebral y para el desarrollo del vínculo de la madre y el hijo. Es importante estimular con consistencias, texturas, espesor, temperaturas, presión y contacto, y ayudar al niño a identificar y ubicar sus sensaciones de dolor.

Las áreas cinestésica y propioceptiva vestibular se presentan juntas debido a la semejanza de sus estímulos y respuestas, aunque se encuentran en órganos sensoriales diferentes. La cinestesia se ubica en los receptores de los músculos, tendones y articulaciones, e interpreta la extensión, presión y tono muscular, mientras que la propiocepción

vestibular se halla en los canales semicirculares del oído y se encarga de captar la información para mantener el cuerpo en relación con la fuerza de gravedad y el equilibrio. Ambas contribuyen a la precisión de los movimientos y a la posición corporal.

## **Lenguaje**

El manejo del habla no es sólo una cuestión de aprendizaje, sino que se relaciona con la maduración. La capacidad de hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la integración del individuo a la sociedad, y cualquier problema que impida esta posibilidad acarrea consecuencias negativas en la vida de la persona.

**Bryant 2008: El campo del lenguaje es amplio. Cuando participas en una discusión o cuando utilizas una pregunta para expresar una orden estas demostrando tu conocimiento de la pragmática cuando utilizas un lenguaje formal en situaciones apropiadas. (Pág. 80)**

El lenguaje se desarrolla de forma natural y espontánea y proceso respeta leyes semejantes en todos los niños. Existe un período básico para la iniciación del habla, llamado pre-lingüístico, y que empieza con el llanto como primera forma de comunicación. En la medida en que éste muestre diferentes intensidades, patrones y tonos, expresará necesidades de diferente índole.

Existen también sonidos bucales y guturales diversos que se producen al principio espontáneamente y en forma aislada, y que después se tornan repetitivos (balbuceo). De los siete a los 12 meses imitan "accidentalmente" sonidos producidos por ellos mismos u otras personas;

cerca de los nueve meses imitan sonidos deliberadamente aunque no los entiendan y llegan a la pronunciación de sílabas y emisión de las primeras palabras al final del primer año de vida.

**Lock 2009; El propósito de esta comunicación temprana del bebe es atraer la atención de sus cuidadores y otras personas del entorno.(Pág. 70)**

Una vez que los bebés tienen un repertorio primario de sonidos, los unen de manera que suenan a lenguaje pero sin significado. Aunque este discurso prelingüístico no representa conceptos específicos, por lo que carece de importancia semántica, es significativo por expresar una amplia gama de emociones a través de diferentes entonaciones emocionales.

La producción de sonidos requiere del uso de ciertos órganos: nariz, garganta, control de los músculos de la lengua y las mejillas, etc. Con la primera palabra se inicia el discurso lingüístico.

Al final del primer año de vida, el niño entiende gran parte de lo que se le dice, aún cuando su capacidad de expresión verbal es considerablemente menor.

Después de tener una visión del desarrollo del niño en el primer año de vida, es importante conocer algunas pautas generales de estimulación; recuérdese, no obstante, que la creatividad es el mejor de los recursos.

## **Fundamentación psicológica**

**Froebel (2008) “La educación debe favorecer el desarrollo integral del niño desde la más tierna edad, para lo que existir un nivel pre-escolar. La educación debe dirigirse a favorecer y no a contrariar las inclinaciones naturales del niño” (p.1)**

Desde un principio tanto la vida como su obra estuvo inmersa en un entorno de innovación, al manejar como su punto de reflexión el niño, le permite partir de cero en sus aportaciones.

La influencia tan grande que tuvo del pensamiento alemán ejerció para que viera más allá la problemática del niño, ya no vista desde un enfoque “romanticista” como lo hacía Rousseau, ni mucho menos pragmático en el por qué y cómo educar al infante: recordemos que estos pensadores fomentaban el desarrollo de la sociedad preparando precisamente a los futuros ciudadanos.

El niño es visto como una parte natural de desarrollo del ser humano, del hombre mismo; esto quiere decir, el niño es una parte del todo progresivo. Es una etapa o eslabón. Es una cadena, no una semilla.

Es un elemento innovador, su aportación pedagógica tienen que ver con el “modelo educativo” que consiste en la aplicación de algunos juegos, lecturas y actividades relacionadas.

Todas ellas tienen como común denominador el hacer que el niño desarrolle en tiempo y forma sus propios modelos de interacción con su ambiente. Se empiezan a reforzar los aprendizajes acordes a cada etapa de su desarrollo, esa es precisamente su gran aportación.

## **Fundamentación pedagógica**

Se considera que los procesos de aprendizaje son muy importantes y los modelos más deseables de aprendizaje que se pueden llevar a la práctica eficazmente son: el receptivo -significativo de Ausubel y por “descubrimiento” de Bruner. Tanto como otros creen que las personas aprenden mediante la organización con lo anteriormente existente; no obstante, la diferencia entre el enfoque de uno u otro científico está en que mientras Ausubel, cree que el aprendizaje debe progresar deductivamente, Bruner piensa que debe hacerlo inductivamente.

**Calderón R. (2009)**

**“El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello”.(p.22).**

En el CIBV se ayuda a las madres con charlas y cursos prácticos que se imparten por el grupo de apoyo a la lactancia. Lo que se intenta es promover la lactancia materna porque se cree que uno de los estandartes para fomentarla es dar información.

## **Fundamentación sociológica**

Desde el punto de vista sociológico se parte desde el análisis realizado por la sociología educativa de la relación entre cultura social y

educación donde se puede observar que en el comportamiento de cada individuo existe una parte no aprendida, o sea, lo puramente intuitivo, temperamental y biológico, todo lo demás desde los hábitos de las ideas y los sentimientos, incluye las actitudes, es decir, la cultura, es el resultado de un aprendizaje.

Los patrones de conducta que definen una cultura se transmiten de unos miembros a otros, en esto consiste la educación, dicha tarea se realiza porque el grupo social ejerce enorme presión y también porque el comportamiento de los seres humanos es muy flexible y se adaptará al ambiente cultural.

**Dewey J (2008)**

**“La educación es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal, y al mismo tiempo advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. Es el nexo de la experiencia de participación con las actividades dirigidas a la adquisición de los símbolos culturales el que confiere a la educación moderna su particular función social”.(p.2)**

Dewey quiere conseguir el equilibrio entre educación indirecta y educación formal. La naturaleza de la experiencia sólo puede comprenderse observando que incluye un elemento activo y otro pasivo peculiarmente combinados.

## **Fundamentación filosófica**

La Filosofía sirve a la educación como la guía del proceso humano, para una concepción científica del pensamiento y la naturaleza, analizada de manera crítica y dialéctica, tener claramente un criterio filosóficos planteados por la educación, de esa manera conocer sus fines.

El desarrollo y evolución de la parte social, emocional y cognitiva de los niños los van a llevar a interactuar con su medio donde van a tener que resolver problemas y se va a generar en ellos variedad de conocimientos a través de teorías y prácticas con diferentes resultados para sus vidas.

Se fundamenta en el materialismo dialéctico, es decir el conocimiento está en continuo movimiento.

**Dr. Morán (2009)**

**“El Materialismo Dialéctico da una nueva concepción concreta del mundo de la naturaleza y del pensamiento, bajo la certeza de que la materia se encuentra en movimiento, de tal manera, todo cambia, nada permanece estático” (p.323).**

La incidencia de los trastornos alimentarios viene determinada por dos periodos claramente definidos: el primero, abarca desde los estudios pioneros publicados en la etapa que va de 2005 a 2006 y, el segundo, hacia el final de la década de los ochenta y principios de los noventa.

## **Fundamentación legal:**

### **LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### Sección quinta

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad;

a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Protección y asistencia especiales cuando la progenitura o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

## **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Variable Independiente:**

Modelo de aplicación de estrategias educativas y procesos de atención temprana en un CIBV

### **Variable Dependiente:**

Elaboración y aplicación de una guía de orientación para las asistentes de cuidados.

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Adaptación:** Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

**Afectivo:** Perteneciente o relativo al afecto.

**Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

**Atención:** Acción de atender.

**Berrinches:** Coraje, enojo grande, y más comúnmente el de los niños.

**Estimulación:** Proceso mediante el cual una forma de energía física (externa o interna al organismo), excita un receptor sensorial. Técnica diseñada para estudiar la relación entre el cerebro y el comportamiento o la cognición.

**Conducta:** Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

**Cognitiva:** Perteneciente o relativo al conocimiento.

**Comportamiento:** Manera de comportarse.

**Desarrollo integral:** Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

**Disciplina:** Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

**Educación:** Acción y efecto con que se participa en algo que está ocurriendo.

**Estímulos:** Agente físico, químico, mecánico que desencadena una reacción funcional en un organismo.

**Formación:** Acción y efecto de formar o formarse.

**Interpersonal:** Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

**Orientación:** Acción y efecto de orientar. Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.

**Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Psicología:** Parte de la Filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Todo aquello que atañe al espíritu. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales.

**Sentimientos:** Acción y efecto de sentir o sentirse. Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente. Estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades como herramientas que intervienen en una investigación, se conoce a esto como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuestas al problema del reforzamiento para el desarrollo de la personalidad en los niños de educación inicial.

#### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

##### **Proyecto Factible.-**

Esta modalidad es aquella que cuenta con el respaldo de la comunidad educativa ya que se beneficiarán los niños del Centro Integral del Buen Vivir Familia del Pantano y el presente proyecto aporta con la elaboración y aplicación de una guía de orientación para las asistentes de cuidados.

**Según ANDINO, P.(2008) indica:“Tiene por propósito describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del**

**problema, para lo cual se apoya en taxonomías, esquemas descriptivos o tipologías “(Pág. 76)**

**Investigación de Campo.-** Esta investigación es considerada de campo ya que se realiza en el lugar de los hechos es decir en la institución educativa donde se suscita el problema, es decir que esta investigación se realizó dentro de la institución educativa para conocer más detalles respecto a los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad en los niños.

**Jiménez P. (2008)**

**“La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular” (p.58)**

### **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo, descriptivo y bibliográfico.

#### **Paradigma Cualitativo:**

Esta forma de investigación es más rica en detalles y profundidad. El paradigma cualitativo es el más utilizado porque está basado en las relaciones causales que explican el problema a través de la utilización de encuestas y entrevistas para obtener el diagnóstico de la problemática.

Es de carácter interpretativo, el investigador se convierte en el instrumento de media, ya que todos los datos son filtrados por él. Es más subjetiva ya que el investigador filtra los datos según su criterio.

**Molina C. (2008)**

**El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social (p.25)**

### **Investigación descriptiva:**

Es aquella que estudia, analiza o describe la realidad presente, en cuanto a situaciones ó hechos acontecidos.

Al respecto, **HERNANDEZ, Sampiere Roberto (2009)** manifiesta:

**El propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es, como se manifiestan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan con la precisión posible diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Pág.60)**

Con relación a lo citado por Hernández nuestra investigación se adecúa al tipo de investigación descriptiva, porque a lo largo del proceso de la investigación, se describe el problema, se registra información y se analiza e interpreta para justificar la propuesta.

### **Investigación bibliográfica:**

Esta investigación es utilizada para recopilar información de varios autores relacionado con el tema de estudio es decir todo lo que respecta

al reforzamiento para el desarrollo de la personalidad en los niños del primer año de educación general básica.

**ANCHING L. (2009) “La investigación bibliográfica constituye el punto de partida para la realización de cualquier estudio. Es la fuente inicial para determinar el camino y la orientación adecuada”. (Pag.15).**

Con relación a lo citado por Anching L., nuestra investigación se adecúa al tipo de investigación bibliográfica, para estructurar el marco teórico y legal, a fin de orientar el problema, hacia una propuesta de alternativa de solución, se recurrió a las fuentes bibliográficas que se encuentran en libros, documentos, obras de arte, tradiciones, ritos y costumbres que recogen el avance científico de la humanidad en las distintas ramas del saber, es necesario afianzar el estudio y participar en el conocimiento del mundo a través de la investigación.

### **Investigación Documental**

Podemos definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no, usando para ello diferentes tipos de documentos.

**Según ANCHING L. (2008), “La investigación documental constituye el punto de partida para la realización de cualquier estudio. Es la fuente inicial para determinar el camino y la orientación adecuada”. (Pág.23).**

Con relación a lo citado por Anching L., nuestra investigación se adecúa al tipo de investigación documental, se basa en teorías

científicas, sustentadas filosóficas, psicológicas, pedagógicas y un marco legal, que permite orientar el problema, hacia una propuesta de alternativa de solución.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Población es el conjunto de personas u objetos que poseen una característica en común.

**Según Pedruz C. (2008) “Población se basa en el reconocimiento de las personas que forman una sociedad o un lugar de destino” (p.44).**

La población será de una Técnica en desarrollo Infantil, 4 Asistente de cuidados y 60 Representante Legales de los niños del Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”

**Cuadro No 2**

| <b>ITEM</b> | <b>ESTRATOS</b>        | <b>POBLACIÓN</b> |
|-------------|------------------------|------------------|
| 1           | Técnica                | 1                |
| 2           | Asistente de Cuidados  | 4                |
| 3           | Representantes Legales | 60               |
|             | <b>TOTAL</b>           | <b>65</b>        |

**Fuente:** Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Muestra**

Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado al tener en cuenta que las partes son iguales al todo. Es una especie de subgrupo de la

población sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de las partes deben ser iguales al todo. La muestra será no probabilística estratificada de la siguiente manera:

**Pérez C. (2008) indica que: “Muestra es el porcentaje que se toma de la población en si para poder determinar las bases de determinada investigación” (p.88).**

**Cuadro # 3 Muestra**

| ITEM | ESTRATOS               | MUESTRA |
|------|------------------------|---------|
| 1    | Técnica                | 1       |
| 2    | Asistente de cuidados  | 4       |
| 3    | Representantes legales | 30      |
|      | Total                  | 35      |

**Fuente:** Centro Integral del Buen Vivir “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Instrumentos De Recolección De Datos**

De acuerdo al modelo del proceso de investigación por el que se guía y se aprecia, una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hace necesario definir las técnicas de recolección necesarias para construir los instrumentos que nos permitan obtener los datos de la realidad

#### **Recolección de datos primarios**

Siendo los datos primarios aquellos que surgen del contacto directo con la realidad empírica las técnicas encaminadas a recogerlos reflejarán, necesariamente, toda la compleja variedad de situaciones que se

presentan en la vida real. Dentro de estas técnicas mencionaremos, en primer lugar, la de la observación, por ser fundamental en todos los campos de la ciencia.

### **La observación**

Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Es por ello una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. Para todo el conjunto de las ciencias humanas existe además otro procedimiento, de uso muy generalizado y de aplicaciones diversas.

### **La entrevista,**

Que en esencia consiste en una interacción entre dos personas, una de las cuales el investigador formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras la otra el investigado proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada.

**Encuesta.-** La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

### **Procedimientos De La Investigación**

Para la realización de este proyecto fue necesario seguir el presente procedimiento:

- Planteamiento del problema
- Escoger los temas de investigación
- Recolección de información bibliográfica
- Preparación del marco teórico

- Metodología
- Diseño de la investigación
- La recolección de datos
- Aplicar las encuestas para recolectar información
- Análisis e interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaborar la propuesta

### **Recolección De La Información**

- Observación
- Buscar información en libros
- Encuesta
- Entrevista
- Consultar en internet.

### **Criterios Para Elaboración De Encuestas**

De acuerdo al contenido y desarrollo del marco teórico del proyecto, se ideó el diseño de un esquema donde, en forma clara y específica, se estructuraron cada una de las partes interrelacionados en forma dinámica como un sistema social.

Los criterios en base como se elaboraron las encuestas para padres de familia y docentes fue la siguiente:

- Determinar los objetivos de la encuesta
- Determinar la información requerida
- Diseño del cuestionario
- Determinar la población a estudiar
- Determinar el número de encuestas
- Conteo y codificación de resultados

### **Recolección De La Información**

Para la recolección de la información a los docentes y representantes legales se recurrió a lo siguiente:

- Encuesta
- Entrevista
- Revisión bibliográfica

### **Criterios para la elaboración de la propuesta**

La propuesta es la base a la solución del proyecto ya elaborado contiene el ámbito social de lo requerido y el proceder al futuro en caso de tener una permanencia de incidencias sobre casos con requerimientos de enseñanza individualizada.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para la ejecución de este proyecto se emplearon encuestas de tipo estructurado y cerrado que permitirán mostrar el modelo de aplicación de estrategias educativas educativas y procesos de atención temprana en un CIBV., por medio de una elaboración y aplicación de una guía de Orientación para las asistentes de cuidados. En el CIVB. “Familia del Pantano”.

Las mismas que permitirán un mayor grado de conocimiento de la importancia sobre la de estrategias motivacionales y mejorar el desarrollo de la expresión corporal y pedagógico social que los rodea.

Las encuestas fueron elaboradas a base de la escala de Liker las preguntas fueron sencillas y fáciles de comprensión para los encuestados.

Las encuestas fueron aplicadas en un grupo de representantes legales, asistentes de cuidados y entrevista a la coordinadora de la institución.

La información se procesó mediante el sistema computarizado de los programas de Ofimática: Microsoft Word y Excel 2010. Donde se elaboraron cuadros y gráficos

Al finalizar el capítulo se observará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ASISTENTES DE CUIDADOS DEL CIBV  
“FAMILIA DEL PANTANO”**

**¿Considera que el niño que recibe la estimulación temprana desarrolla todo su potencial cognitivo, afectivo y psicomotor?**

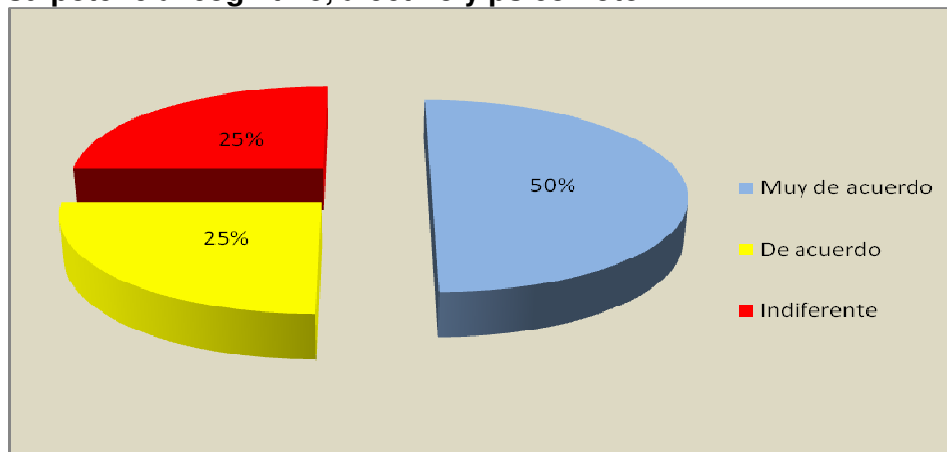
**Cuadro # 4: El niño que recibe la estimulación temprana desarrolla su potencial cognitivo, afectivo y psicomotor**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 2          | 50%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 1          | 25%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 1: El niño que recibe la estimulación temprana desarrolla su potencial cognitivo, afectivo y psicomotor**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

El mayor porcentaje es del 50% esto indica que las asistentes de cuidados docentes están muy acuerdo que una buena estimulación temprana desarrolla el potencial cognitivo de los niños. El 25% está de acuerdo y el otro 25% es indiferente.

**¿Está de acuerdo que la afectividad es una herramienta importante en el aprendizaje de los niños de 2 años?**

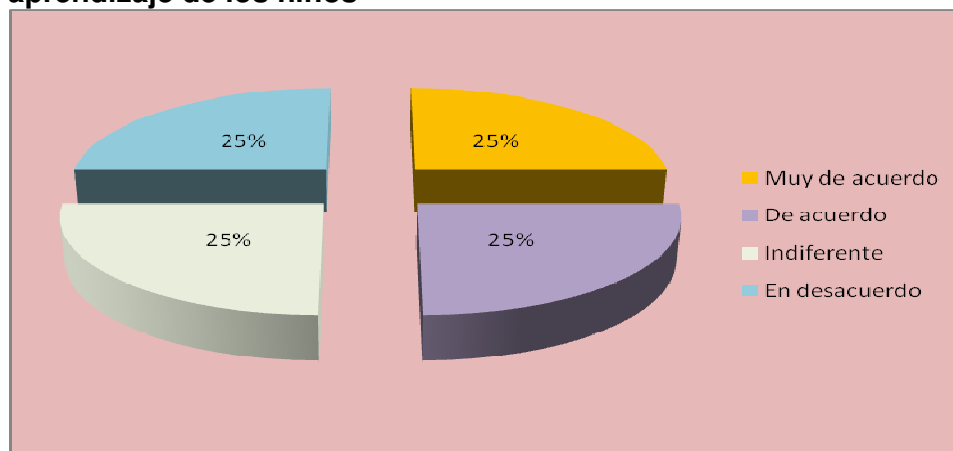
**Cuadro # 5 La afectividad es una herramienta importante en el aprendizaje de los niños**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 1          | 25%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 1          | 25%        |
| En desacuerdo  | 1          | 25%        |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 2: La afectividad es una herramienta importante en el aprendizaje de los niños**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% está muy de acuerdo que la afectividad es una herramienta muy importante en el aprendizaje del niño también el 25% está de acuerdo, el 25% es indiferentes y el otro 25% está en desacuerdo.

**¿Está de acuerdo como educadora utilizar la preparación adecuada para atender a los niños?**

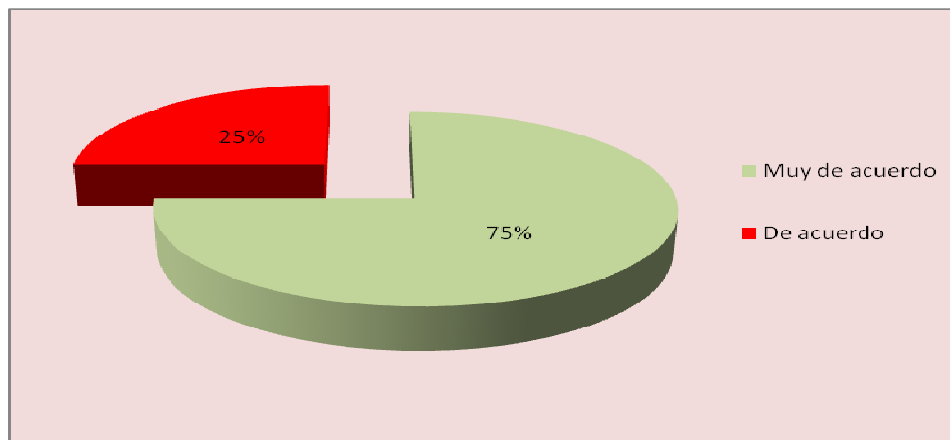
**Cuadro # 6: Preparación adecuada para atender a los niños en un CIBV.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 3          | 75%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 0          | 0%         |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 3: Preparación adecuada para atender a los niños en un CIBV.**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 75% está de muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo que las educadoras tengan una preparación adecuada para los niños del CIBV.

**¿Estaría de acuerdo que la institución tenga una guía de orientación para las asistentes de cuidados?**

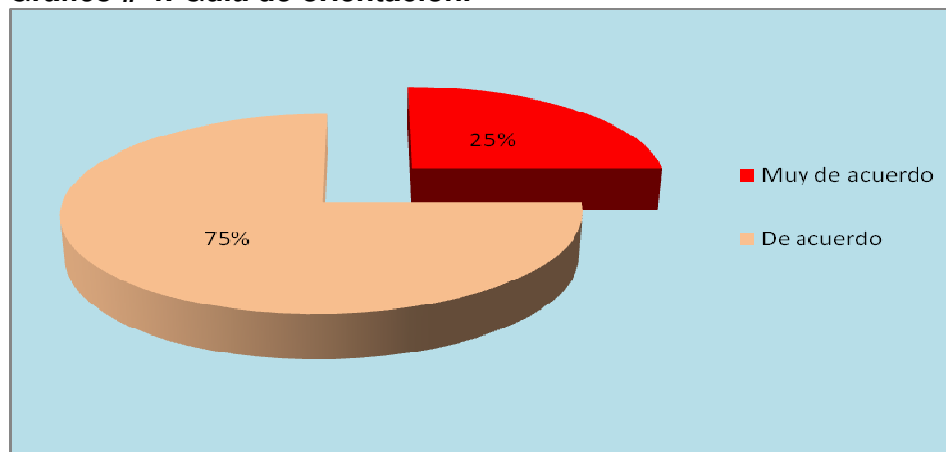
**Cuadro # 7: Guía de orientación.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 1          | 25%        |
| De acuerdo     | 3          | 75%        |
| Indiferente    | 0          | 0%         |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 4: Guía de orientación.**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Los resultados de esta encuesta donde las asistentes de cuidados consideran un 25% muy de acuerdo y 75% de acuerdo, en tener una guía de orientación. Para ayudar al niño a tener un buen desarrollo.

### ¿Considera usted la música como una estrategia de aprendizaje?

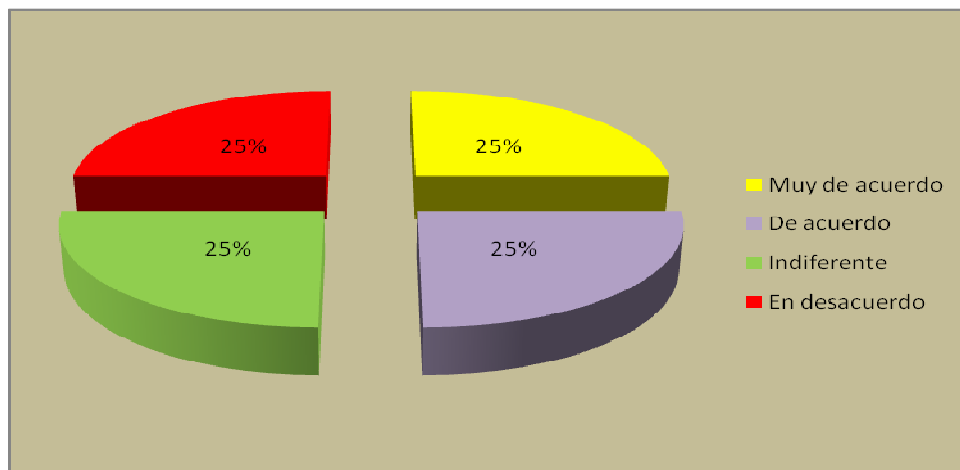
**Cuadro # 8: La música como una estrategia de aprendizaje.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 1          | 25%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 1          | 25%        |
| En desacuerdo  | 1          | 25%        |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 5: La música como una estrategia de aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% está de muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo considera que la música sea una estrategia de aprendizaje y el 25% esta indiferente y el 25% está en desacuerdo.

**¿Considera necesario estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño?**

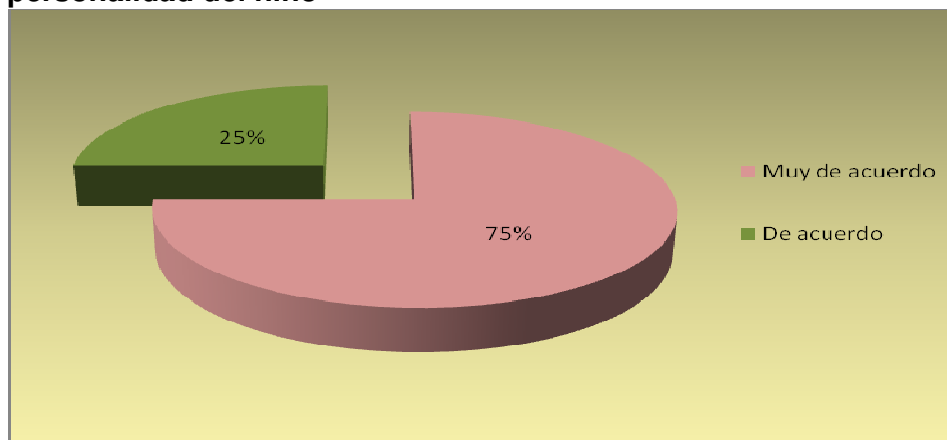
**Cuadro # 9: Estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 3          | 75%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 0          | 0%         |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 6: Estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

El 75% está muy de acuerdo y el 25% de acuerdo, en que es necesario estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño.

**¿Usted como educadora considera que en las instituciones educativas deberían implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño?**

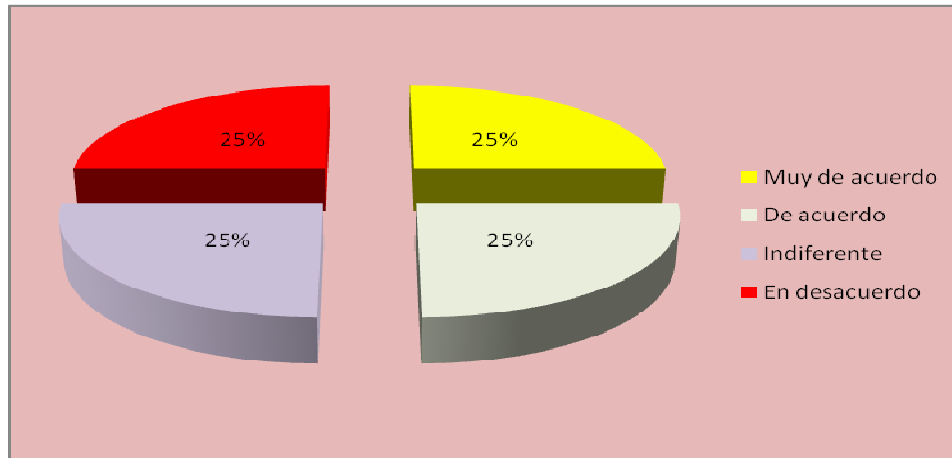
**Cuadro # 10: Implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 1          | 25%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 1          | 25%        |
| En desacuerdo  | 1          | 25%        |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 7: Implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño.**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

La mayor frecuencia es el 25% en las opciones de muy acuerdo y el 25% están de acuerdo que en las instituciones educativas deberían implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño, el 25% es indiferente y el otro 25% están en desacuerdo.

### ¿Cree Usted que el modelo debe contener estrategias educativas?

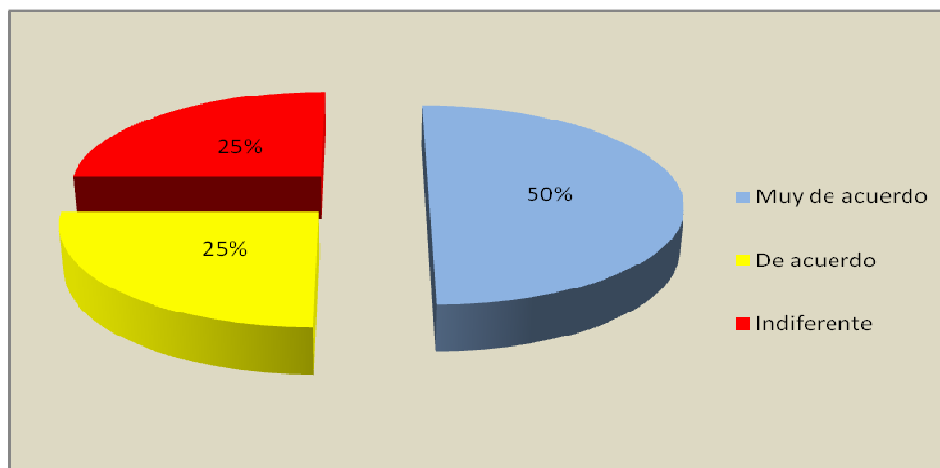
**Cuadro # 11: Modelo de estrategias educativas**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 2          | 50%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 1          | 25%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 8: Modelo de estrategias educativas**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### Análisis

En su mayoría las asistentes de cuidados creen el modelo debe tener estrategias educativas. Sólo el 50% están muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo y el 25% esta indiferente.

**¿Está de acuerdo que con la aplicación de una guía de orientación se logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños del C.I.B.V.?**

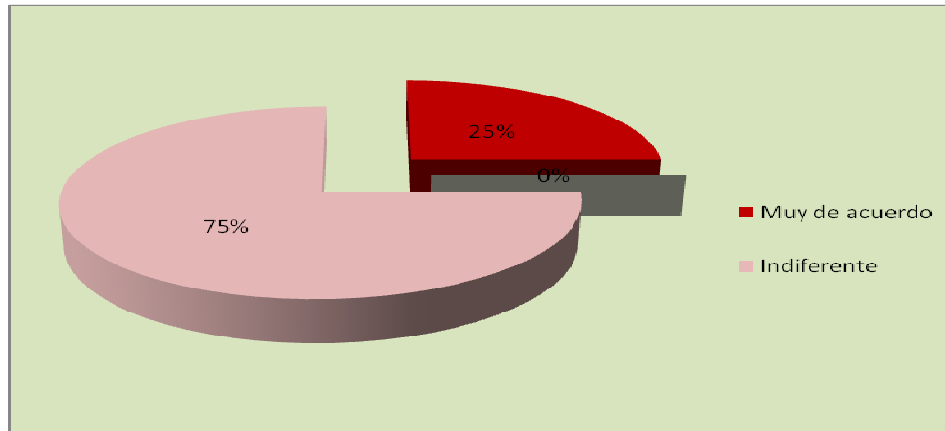
**Cuadro # 12: Guía de orientación logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 1          | 25%        |
| De acuerdo     | 0          | 0%         |
| Indiferente    | 3          | 75%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 9: Guía de orientación logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

El 25% están de acuerdo que la guía de orientación logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños, pero el 75%, es indiferente.

**¿Está de acuerdo que la socialización es un factor que incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño?**

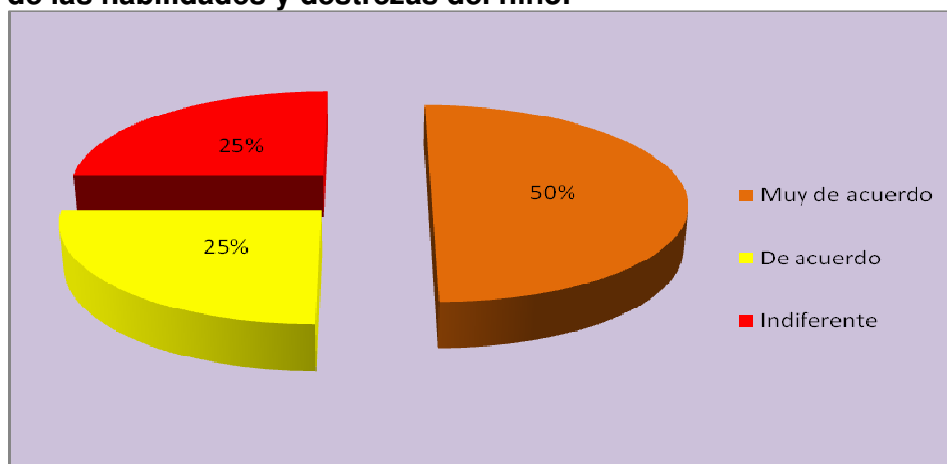
**Cuadro # 13: La socialización es un factor que incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 2          | 50%        |
| De acuerdo     | 1          | 25%        |
| Indiferente    | 1          | 25%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 4          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 10: La socialización es un factor que incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño.**



**Fuente:** Encuesta a las asistentes de cuidados del CIBV "Familia del Pantano"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

La mitad de Las asistentes de cuidados, es decir, el 50% está de muy de acuerdo que la socialización es un factor que inciden en el desarrollo de las habilidades y las destrezas del niño, el resto que es el 25% de acuerdo y el otro 25% es indiferente.

**ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL CIBV  
“FAMILIA DEL PANTANO”**

**¿Es necesario que los docentes se capaciten para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos?**

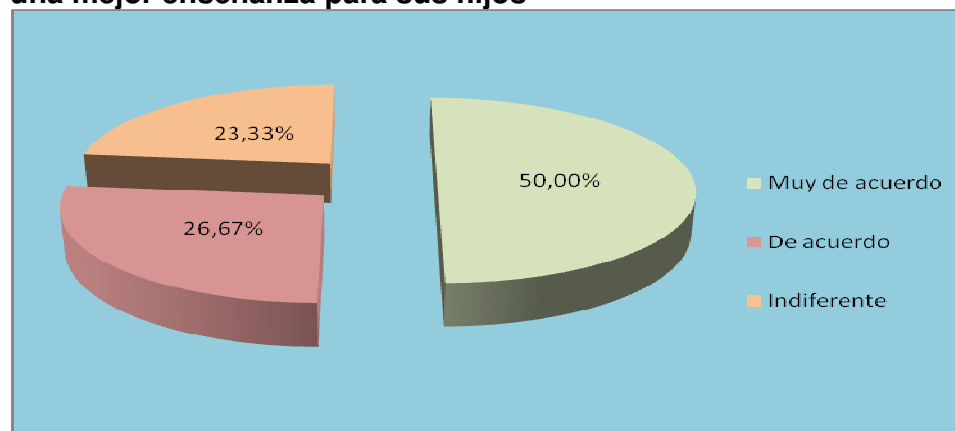
**Cuadro # 14: Las asistentes de cuidados capacitadas para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 15         | 50%        |
| De acuerdo     | 8          | 26,67%     |
| Indiferente    | 7          | 23,33%     |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. “FAMILIA DEL PANTANO”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 11: Las asistentes de cuidados capacitadas para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. “Familia del Pantano”

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Para los representantes en su mayoría opinan que las asistentes de cuidados deben estar capacitadas para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos eso demuestra un 50% que está muy de acuerdo, el 26,67% están de acuerdo y el 23,33% es indiferente.

**¿En el centro educativo que esta su hijo está de acuerdo que brinde una educación acorde a estos niños?**

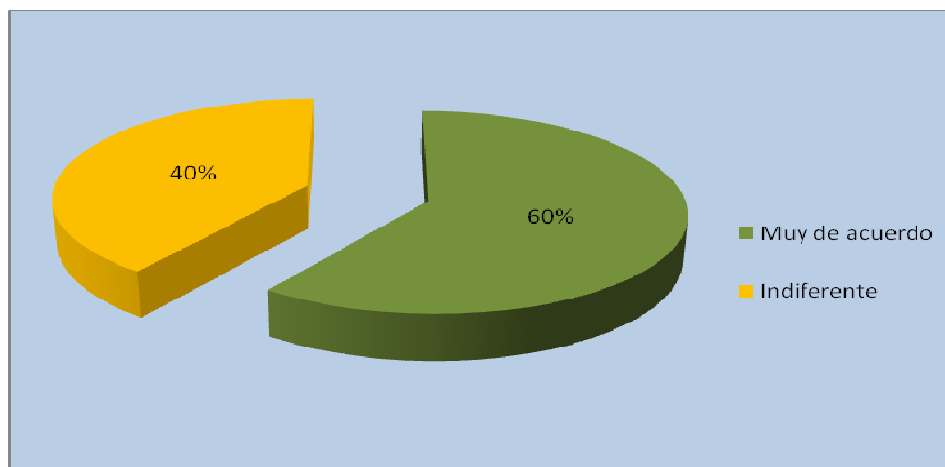
**Cuadro # 15: En la institución brinda una educación acorde a los niños.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 18         | 60%        |
| De acuerdo     | 0          | 0%         |
| Indiferente    | 12         | 40%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 12: En la institución brinda una educación acorde a los niños.**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

El 60% está muy de acuerdo de los de los representantes legales brinde una educación adecuada a estos niños y el 40% es indiferentes.

**¿Se debe aplicar en casa estrategias educativas para ayudar a obtener una apropiada estimulación para fortalecer las habilidades del niño?**

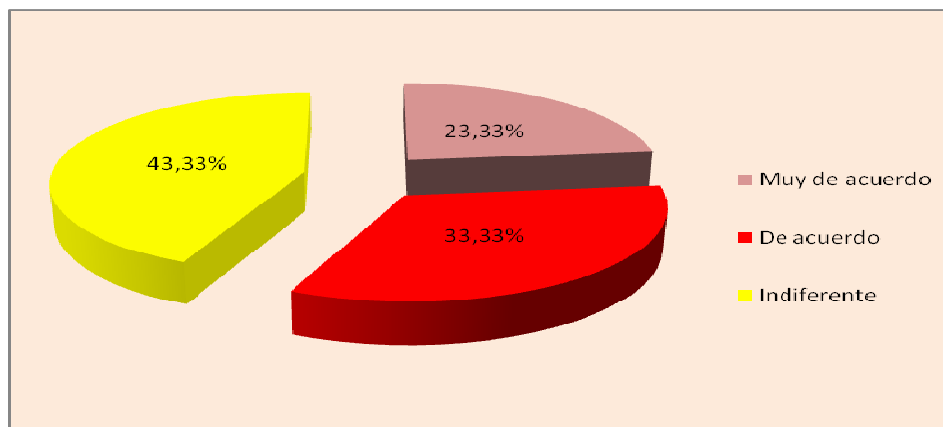
**Cuadro # 16: Aplicar estrategias educativas para tener una buena estimulación en el niño**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 7          | 23,33%     |
| De acuerdo     | 10         | 33,33%     |
| Indiferente    | 13         | 43,33%     |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 13: Aplicar estrategias educativas para tener una buena estimulación en el niño**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Para los representantes legales respondieron que están muy de acuerdo en aplicar en casa las estrategias educativas para ayudar al niño esto se refleja el porcentaje 23,33% está muy de acuerdo, 33,33% de acuerdo y el 43,33 % es indiferente

**¿Los padres deben trabajar en conjunto con las asistentes de cuidados para favorecer el desarrollo del niño?**

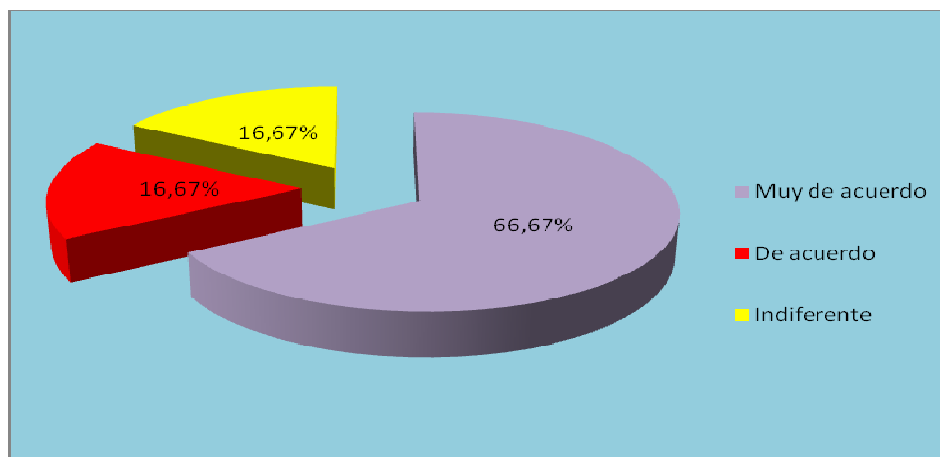
**Cuadro # 17: Los padres trabajan en conjunto con las asistentes de cuidados**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 20         | 66,67%     |
| De acuerdo     | 5          | 16,67%     |
| Indiferente    | 5          | 16,67%     |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 14: Los padres trabajan en conjunto con las asistentes de cuidados**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

En general los padres de los representados indicaron que el 66,67% está muy de acuerdo que los representantes legales deberían trabajar en conjuntos con las asistentes de cuidados, el 16,67% está de acuerdo y el otro 16,67% es indiferente.

**¿Cree usted que su hijo debe ser estimulado desde temprana edad?**

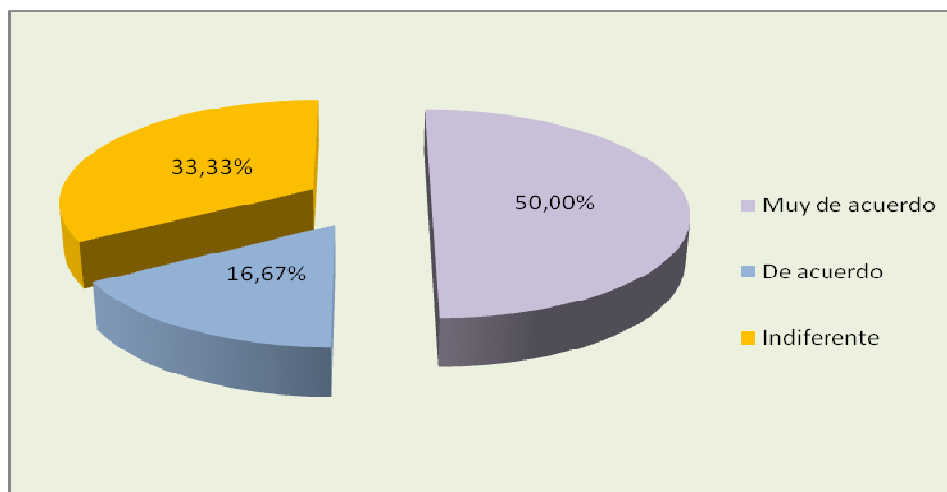
**Cuadro # 18: Su hijo debe ser estimulado desde temprana edad**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 15         | 50%        |
| De acuerdo     | 5          | 16,67%     |
| Indiferente    | 10         | 33,33%     |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 15: Su hijo debe ser estimulado desde temprana edad**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

La mayor frecuencia es el 50% y el 16,67%, en las opciones muy de acuerdo y de acuerdo, demuestra que consideran que su hijo debe ser estimulado desde temprana edad, mientras que el 33,33% de las personas le es indiferente.

**¿Considera usted necesario que las instituciones educativas deban capacitar a las asistentes de cuidados para el uso adecuado de la música como parte importante en la estimulación?**

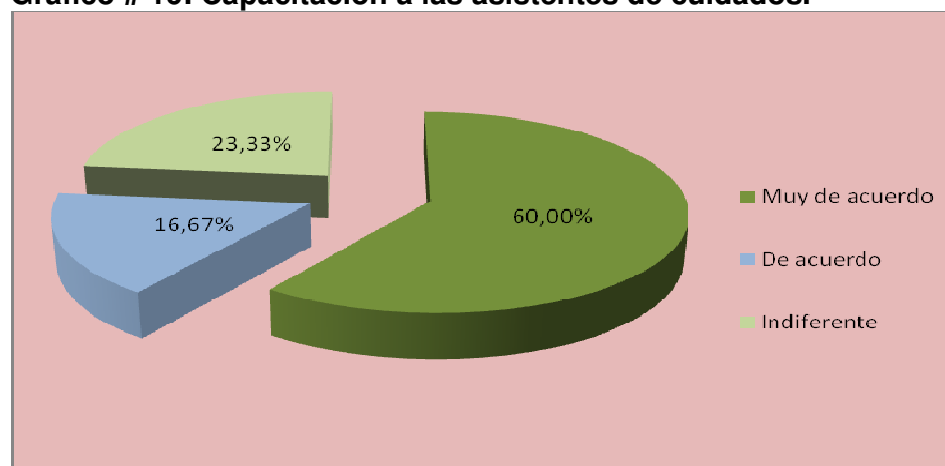
**Cuadro # 19: Capacitación a las asistentes de cuidados.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 18         | 60%        |
| De acuerdo     | 5          | 17%        |
| Indiferente    | 7          | 23%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 16: Capacitación a las asistentes de cuidados.**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Tenemos que el 60% y 17% de acuerdo que las asistentes de cuidados se capaciten constantemente. En cambio el 23% se muestra indiferente.

**¿Está de acuerdo que al motivar las destrezas de su hijo el va a desarrollar la estimulación de acuerdo a su edad?**

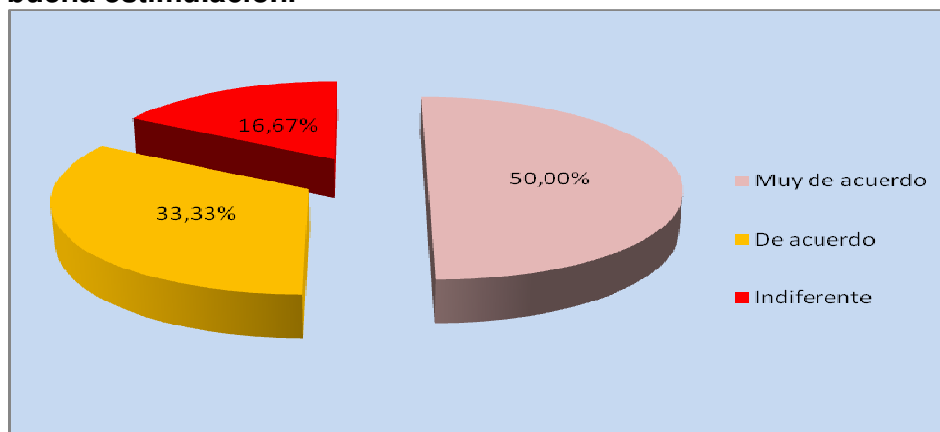
**Cuadro # 20: Motivar las destrezas de su hijo va a desarrollar una buena estimulación.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 15         | 50%        |
| De acuerdo     | 10         | 33,33%     |
| Indiferente    | 5          | 16,67%     |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 17: Motivar las destrezas de su hijo va a desarrollar una buena estimulación.**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

En la opción más elevada obtuvimos un 50% opinan están de muy acuerdo y el 33,33% están de acuerdo que al motivar las destrezas de sus hijos van a desarrollar una buena estimulación y el 16,67% es indiferente.

**¿Con frecuencia la asistente de cuidados conversa con usted sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo?**

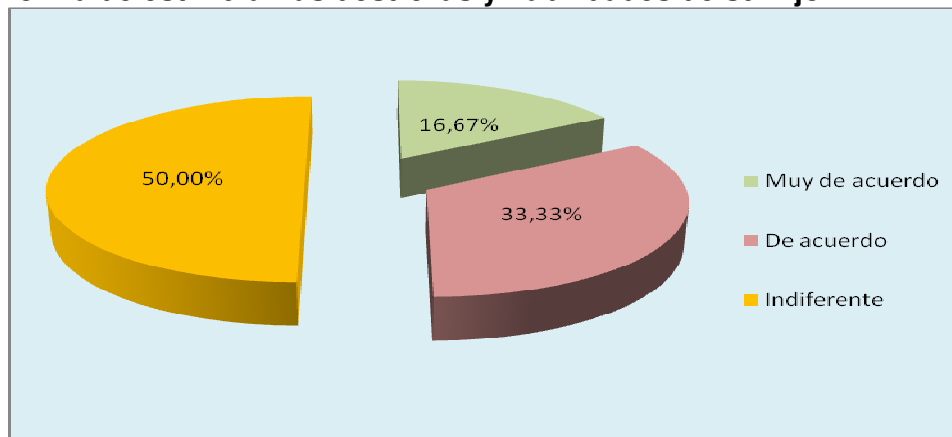
**Cuadro # 21: La asistente de cuidados conversa con usted sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 5          | 16,67%     |
| De acuerdo     | 10         | 33,33%     |
| Indiferente    | 15         | 50%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 18: La asistente de cuidados conversa con usted sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

Los representantes legales ante esta pregunta, el 16,67% está muy de acuerdo y el 33,33% de acuerdo que entre las asistentes de cuidados dicen que conversa con sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo y el 50% es indiferente.

**¿Considera que con la aplicación de estrategias educativas se logrará estimular las habilidades y destrezas de sus niños desde temprana edad?**

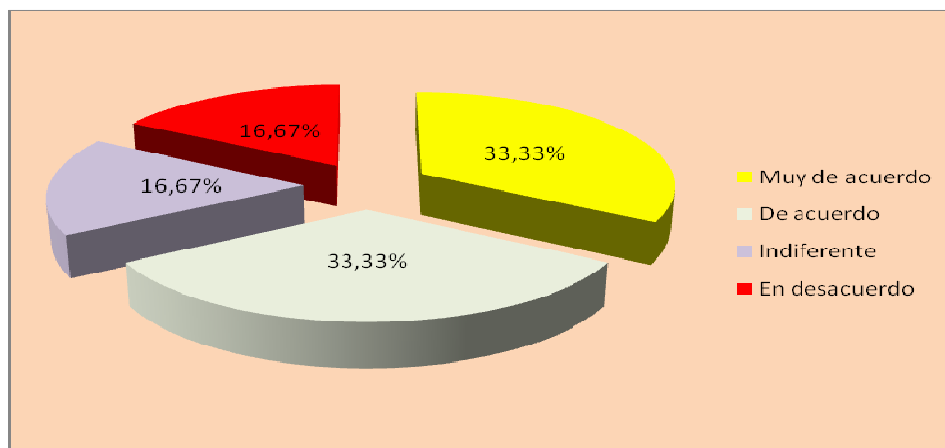
**Cuadro # 22: La aplicación de estrategias educativas se logra a estimular las habilidades y destrezas de sus niños desde temprana edad**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 10         | 33,33%     |
| De acuerdo     | 10         | 33,33%     |
| Indiferente    | 5          | 16,67%     |
| En desacuerdo  | 5          | 16,67%     |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 19: La aplicación de estrategias educativas se logra a estimular las habilidades y destrezas de sus niños desde temprana edad**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

La mayoría de los padres respondió que es importante la aplicación de estrategias educativas para desarrollar las habilidades de sus niños eso nos indica el 33,33% están muy de acuerdo y el otro 33,33% está de acuerdo y el 16,67% es indiferente y el 16,67% está en desacuerdo.

**¿Cree usted que al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayuda adaptarse mejor al C.I.B.V.?**

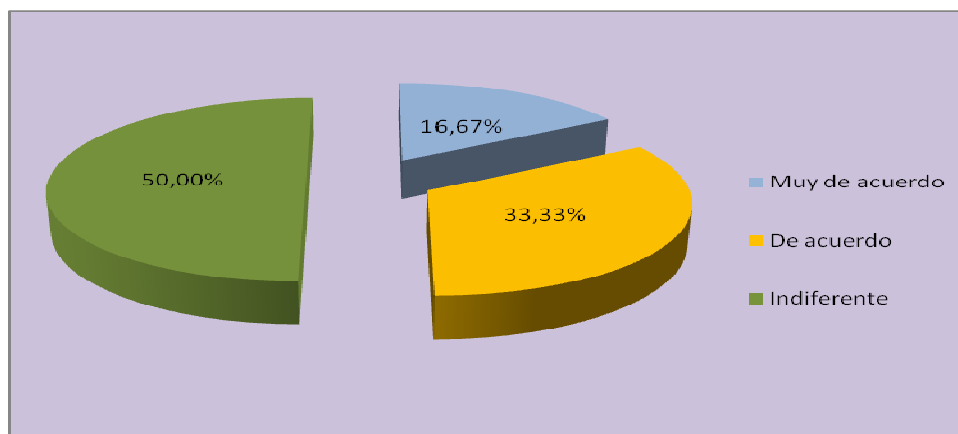
**Cuadro # 23: Al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayudara a adaptarse mejor al CIBV.**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 5          | 16,67%     |
| De acuerdo     | 10         | 33,33%     |
| Indiferente    | 15         | 50%        |
| En desacuerdo  | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 30         | 100%       |

**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

**Gráfico # 20: Al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayudara a adaptarse mejor al CIBV.**



**Fuente:** Encuesta a los Representantes Legales del CIBV. "FAMILIA DEL PANTANO"

**Elaborado por:** Prof. Parv. Quevedo Vera Sandra Jazmín

### **Análisis**

La mayoría ante esta indicaron que al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayudara a adaptarse mejor al CIBV. El porcentaje fue 16,67%, que están muy de acuerdo, el 33,33% está de acuerdo pero el 50% es indiferente.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Cuando hablamos sobre las estrategias educativas en un CIBV., es necesario señalar que la responsabilidad recae en las asistentes de cuidados, coordinadora docentes y representantes legales.

La capacitación de las asistentes de cuidados y representantes legales es indispensable para tener un conocimiento del fin que se desea lograr para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tanto las asistentes de cuidados como padres de familia están consientes que deben incluirse una guía de orientación para conocer más el tema y profundizarlo en clases, como también en casa.

En este proceso es de suma importancia estimular la retentiva y memoria del niño, para evitar complicaciones a futuro y que se desarrollen integralmente acorde a su edad.

En base a las encuestas realizadas se puede señalar que más del 83% de representantes legales desean trabajar conjuntamente para el beneficio de los niños, propicia así un aprendizaje de excelencia y favorece la socialización entre ellos.

## **RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **¿Qué es lo que se intenta cambiar con el modelo estratégico?**

Desde el modelo estratégico, lo que se intenta cambiar es la secuencia de conductas que se refuerzan mutuamente en el intento de solucionar el problema. Se busca modificar un circuito específico, no porque haya un modo de determinar que es disfuncional en sí mismo, sino porque prueba en este caso específico que contribuye a mantener el problema.

### **¿Cuál es el beneficio de la aplicación de estrategias educativas en los C.I.B.V.?**

El beneficio de la aplicación de estrategias educativas en los CIBV., en el primer año de vida no soportan fácilmente la soledad, pero sí sienten que estamos cerca (en la misma habitación o en la de al lado) y saben que acudiremos cuando nos necesiten, empezarán a entretenerse solos a ratos. Proporcionemos al niño un entorno seguro y juguetes adecuados para que realicen sus propias experiencias e inicien su independencia.

Solo un requisito: no nos alejemos demasiado ni los dejemos mucho tiempo solo (aunque lo soporten). Y mientras el niño permanezca despierto, permitámosle estar en la sala o en la cocina, junto a nosotros. Los niños que participan de la vida familiar se desarrollan mejor y son más despiertos.

### **¿Cómo se define la intervención temprana?**

La intervención temprana es un proceso sistemático que consiste en suministrar servicios terapéuticos y educativos a la familia que

requieren ayuda para satisfacer las necesidades del desarrollo de los niños pequeños.

### **¿Qué es la estimulación infantil?**

Todo lo que tenemos en la vida es estimulación, todo lo que vemos, todo lo que escuchamos, todo lo que gustamos, cualquier evento ambiental es un estímulo, que produce una respuesta en el organismo. La estimulación infantil se puede definir como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del niño, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría.

### **¿Cuáles son los principios de la estimulación infantil?**

Los principios de la estimulación infantil son:

- El ambiente en el que se encuentre es muy importante en el desarrollo cerebral.
- El aprendizaje es mucho mejor con la estimulación.
- La estimulación adecuada genera curiosidad y desea de más estimulación.
- La atención es de gran importancia para una atención satisfactoria.
- Los estímulos repetitivos con el bebé generarán seguridad y goce. Sin embargo una vez habituado al estímulo el bebé se puede aburrir.
- La posición de la cuna y del bebé dentro de la cuna tiene que ver mucho con el aprendizaje, por lo que se recomienda cambiar de posición.
- Para atraer la atención del bebé se debe comenzar estimulando el lado derecho y posteriormente el lado izquierdo.

- El bebé siente el estado del ánimo. Por lo que se recomienda buscar un momento adecuado para realizar la estimulación.
- La estimulación infantil debe mantener en equilibrio u homeostasis en el niño, sin sobre estimulación.
- Practicar el ritmo, la reciprocidad y el reforzamiento.

**¿Es necesario crear conciencia en la población de la importancia sobre el desarrollo en el primer año de vida?**

Es necesario crear conciencia en la población de la importancia del desarrollo en el primer año de vida, a fin de prestarle una atención más adecuada tanto al niño normal como al que tienen algún de riesgo:

- Ambiental, es decir, con falta de experiencias físicas y sociales convenientes;
- Biológico, es decir, por infecciones, traumas o alteraciones metabólicas,
- Por alteraciones genéticas o cromosómicas.

**¿Los padres deben recibir información clara y completa sobre las condiciones del nacimiento del niño?**

Los padres deben recibir información clara, completa y oportuna de las condiciones del nacimiento del niño, a fin de tener, desde ese momento, mayor claridad de sus necesidades de estimulación y de las posibles expectativas.

## **¿Cuál es el impacto de la implementación de una guía de orientación?**

Ayudar a los niños a tener una buena estimulación adecuada a su edad:

- Ofrecer muchas actividades que impliquen movimiento. Ej., moverse como lo hacen los animales, bailar con la música
- Tener disponibles crayones, pintura y otros materiales para actividades artísticas.
- Más que con juguetes, a los niños de esta edad con frecuencia les gusta jugar con objetos “reales”—cajas, sartenes, llaves
- Leer cuentos y estimular a su hijo a que hable sobre los cuentos, o que invente uno propio
- Llevar a su hijo a paseos para conocer la naturaleza, y hacer descubrimientos

El juego acuático siempre es divertido: puede permitir que su hijo juegue en el agua o en la bañera, con cosas con las que puede experimentar

Hacerle preguntas abiertas a su hijo como forma de estimular su imaginación (¿Cómo podemos decorar esto?)

## **¿Al estimular al niño que aspectos implica?**

- Promover que las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas sean adecuadas
- Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño
- Favorecer la adaptación al ambiente

- Desarrollar el control postural, practicando con ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina

### **¿La educación colabora en la formación de la personalidad de los niños?**

La denominación de necesidades educativas especiales referida a los niños con dificultades importantes en el aprendizaje como la falta de desarrollo de la personalidad, intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes como por ejemplo: Físicas, Psíquicas y Situación socio-familiar.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez realizada esta investigación llegamos a las conclusiones que a continuación se detallan.

### **Conclusiones:**

- Se requiere de información sobre el modelo de estrategias educativas en un cibv. y la manera cómo afecta en el proceso aprendizaje.
- Los Centros integrales del buen vivir carecen de recursos y material didáctico para estimular al desarrollo de la personalidad.

- Por el escaso de conocimiento sobre las estrategias educativas actualizados se permiten que actúen y se desarrollen con estas actitudes negativas
- Falta de afectividad dentro del entorno familiar para mejorar el desarrollo de la personalidad.
- Falta de una guía de orientación para las asistentes de cuidados

### **Recomendaciones**

- Darles información a las asistentes de cuidados sobre las estrategias educativas para que puedan ayudar al niño en su crecimiento diario. .
- Realizar materiales didácticos con la participación de la comunidad educativa para estimular y desarrollar por medio de actividades la personalidad en los niños.
- Realizar actividades de relaciones interpersonales con el propósito de mejorar las actitudes en los niños.
- Estimular a los representantes sobre normas que se deben adquirir para mejorar la afectividad entre la familia.
- Debe ser trabajar en conjunto las asistentes de cuidados y padres de familia para que los niños puedan adaptarse en el nuevo ambiente que los va a recibir.

- Elaborar una guía de orientación para las asistentes de cuidados para que puedan recibir información sobre algunas actividades y puedan estimular las destrezas y habilidades del niño.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Elaboración y aplicación de una guía de Orientación para las Asistentes de cuidados**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Con este programa de actividades de una buena estimulación temprana, buscamos estimular al niño o niña, en forma oportuna, sin pretender hacerlo antes de tiempo, el objetivo no es desarrollar niños precoces sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordar que todo aprendizaje, se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten a nuevos conocimientos y dominios de aprendizaje, la estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa aprovechando los movimientos naturales que realiza el niño o niña en su etapa de vida. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

En los primeros años de vida, el niño o niña inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construye su desarrollo, y se relaciona con el medio. Por ello, el programa de estimulación temprana con actividades para fortalecer los órganos de los sentidos y desarrollar

las habilidades y destrezas en las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social, van dirigidos al niño o niña en las primeras etapas de la vida, principalmente desde cero a 2 años.

## **Fundamentación**

La estimulación para el desarrollo del niño al ser considerada una técnica y una ciencia, permite desarrollar actividades que favorezcan la evolución del niño o niña en sus diferentes etapas de crecimiento desde cero hasta cinco años de vida en donde con una intervención oportuna en sus movimientos naturales se potenciarán los órganos de los sentidos y las áreas motriz, cognoscitiva y afectivo social.

Según estas teorías la estimulación temprana es vital y trascendental ya que ayuda al desarrollo integral de los niños, a potenciar los órganos de los sentidos, a aprovechar los vínculos familiares que facilitan transmitir experiencias afectivas y emocionales que serán decisivas en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, las mismas que les permitirá insertarse en una sociedad libre y participativa, lejos de sentimientos de agresividad e indiferencias.

Además queremos con este programa de estimulación temprana ayudar a las madres que por su situación económica no les es posible estar en contacto permanente con sus hijos o hijas, lo que desfavorece el ambiente estimulativo en cada una de las etapas de desarrollo.

Con el trabajo realizado en el sector, a más de observar un sinnúmero de necesidades el objetivo principal es el de rescatar a la población infantil que están desprotegidos por un entorno familiar que no le permite asegurar una proyección estable ya que sus madres trabajan y

dejan a terceras personas su cuidado y progreso a medida de su crecimiento.

### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía de orientación para las asistentes de cuidados para proporcionar atención temprana a los niños de CIBV.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- Establecer actividades para potenciar las habilidades y destrezas.
- Proponer acciones que permita fortalecer el área cognoscitiva.
- Determinar las actividades más apropiadas, para desarrollar el área socio afectiva.

### **IMPORTANCIA**

Este proyecto es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 1 a 2 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades.

También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de los niños y niñas.

### **Ubicación Sectorial y Física**

Centro Infantil del Buen Vivir “Familia del Pantano” se encuentra ubicada en la Calle Medardo Ángel Silva y la 30 sector sur Oeste de la Ciudad de Guayaquil.

**Área:** Distrito 4

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

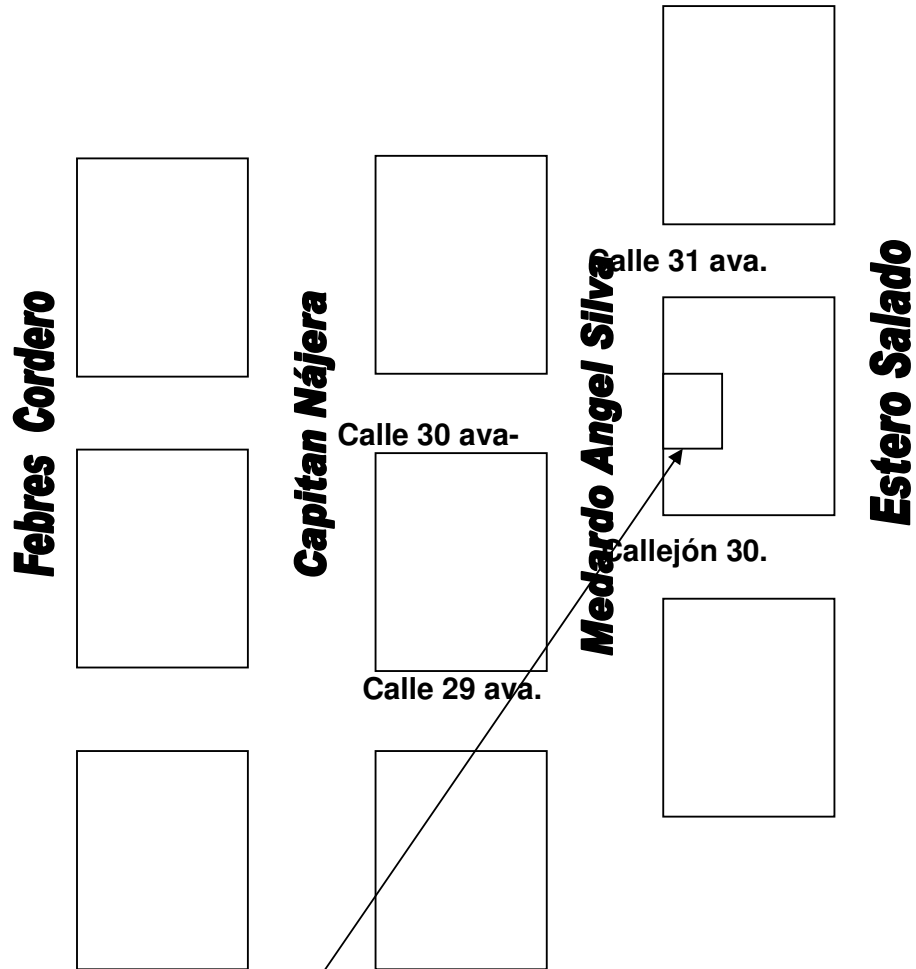
**Cantón:** Guayaquil

**Dirección:** Medardo Ángel Silva y la 30

**Características de la Institución:** Fiscal

**Característica de la Comunidad:** Nivel medio

## Croquis



CIBV. “Familia del Pantano” Casa de color beige.

**Factibilidad**

El Presente Proyecto es factible, cuenta con recursos humanos institucional económico.

Logrando satisfacer a la técnica del desarrollo infantil y asistentes de cuidados, representantes legales y niños gracias a las facilidades brindadas por los directivos de la institución.

**Descripción de la Propuesta**

La guía de orientación pretende aclarar e informar sobre las recomendaciones en desarrollo de la personalidad en los niños de 1 a 2 años. Cada punto está acompañado de una ilustración para reforzar el mensaje.

*Elaboración y  
aplicación de una  
Guía de orientación  
para las asistentes de cuidados*



## **INTRODUCCIÓN**

La Guía busca fortalecer y desarrollar competencias en las técnicas en desarrollo infantil para que posea herramientas necesarias y eficaces en el momento de realizar su labor educativa.

También deseamos ampliar la perspectiva de asistentes de cuidados con la finalidad que empiecen a descubrirse a sí mismo y sacar el potencial que poseen por su vocación y experiencia.

La Guía de Orientación brinda a las asistentes de cuidados procedimientos que desencadenaran un aprendizaje significativo a los involucrados. Además está elaborada de una manera clara, objetiva, flexible para un buen manejo sin mayores complicaciones.

El contenido de la guía son temas pertinentes a la labor educativa, con recomendaciones y sus respectivas actividades para realizar con los niños.

Es necesario hacer énfasis que los encargados de elaborar nuevas guías tienen que tener conocimiento científico y bajo permiso del área administrativa.

## Objetivos Generales

Mejorar el desempeño en el área educativa, desarrollando e implementando una guía de orientación para las asistentes de cuidados para garantizar actividades novedosas y alinearse al logro de los objetivos institucionales.

## Objetivos Específicos

- Desarrollar y consolidar en las asistentes de cuidados un dominio de estrategias observacionales.
- Desarrollar competencias en las asistentes de cuidados para la puesta en práctica en los niños de 1 y 2 años, de una manera responsable, activa y participativa.
- Generar una visión creativa en las educadoras sobre la forma de impartir su clase.
- Programar y ejecutar en el área educativa un aprendizaje significativo, a través de actividades que enlacen los procesos de formación con la dinámica social y cultural.

# Actividades

## Jugar con el niño



La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres aprende a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades.

## ÁREA MOTRIZ



### OBJETIVOS.

- Lograr el desarrollo físico y motor, fortaleciendo el sistema nervioso y la relación positiva ante el medio.
- Adquirir las características motrices propias de cada mes en el primer año de vida, mediante la realización de los ejercicios pertinentes.

### ACTIVIDADES.

- Deje al niño o niña acostado boca arriba, ayúdele a extender sus brazos lateralmente a la cabeza, después bájelos hacia la cadera. Luego extienda los brazos en forma horizontal, cruce los brazos sobre el pecho y regréselos a la posición inicial.
- Con el niño o niña acostada, ayude a que doble las piernas juntas hasta tocar el abdomen, luego repita el ejercicio alternando primero la una y luego la otra pierna, repita el ejercicio de 5 a 10 veces.
- Con el niño o niña acostado boca abajo, pase con firmeza el dedo por la espalda para que levante la cabeza.

- Con el niño acostado boca arriba, sujételo con las manos hasta hacerle sentar. Luego vuelva a la posición inicial, repita el ejercicio de 3 a 5 veces.
- Sujete suavemente al niño por debajo de los brazos y levántelo para que los pies toquen una superficie dura.
- Con el niño o niña boca arriba sobre una sábana y de un extremo levántelo suavemente hasta que quede boca abajo, repita el ejercicio tomando el extremo opuesto de la sábana, para que regrese a la posición inicial, repita este ejercicio varios días hasta que el niño se voltee solo.
- Prepare objetos llamativos y cuélguelos para que el niño o niña alcance con sus manos cuando este acostado para que los manipule libremente.
- Deje desnudo al niño para que puede moverse libremente y juegue con su propio cuerpo, para que pedalee, patalee, se de la vuelta, se toque los genitales, llegue con sus manos a las distintas partes de su cuerpo.

## **RECURSOS.**

Cama, colchoneta, cuna, sábana, franelas, móviles, adornos, juguetes.

**Objetivo: Estimular la marcha con equilibrio y direccionalidad.**



**Actividades:**

- Tomar al niño de la mano y caminar junto a él.
- Llamar al niño desde diferentes sitios para que camine y busque objetos que le llamen la atención. Al comienzo la marcha es inestable, poco a poco logrará más seguridad y equilibrio.
- Poner a caminar al niño con zapatos, descalzo, con medias y sobre diferentes superficies; suelo, alfombra, grama. Así percibe las diferentes texturas y temperaturas además de ejercitar la marcha.
- A medida que adquiera más soltura hacer que camine en puntas de pie. Realizar el mismo ejercicio frente a un espejo.

**Recursos:**

Objetos que llamen la atención del niño, zapatos, medias, alfombra, grama, espejo.

### **Objetivo: Enseñar al niño a subir**



#### **Actividades:**

- Llevar al niño a que suba y baje escaleras de pocos escalones no muy altos y tomarlo de una o ambas manos. Es probable que al comienzo trate de subirlas gateando y bajarlas sentado. Invitarlo a que lo haga de pie. Así adquiere control de su cuerpo y se estimula el equilibrio.

#### **Recursos:**

Escaleras o escalones improvisados con gaveras de refresco u otro soporte que sirva de escalón.

**Objetivo:** Estimular al niño para que aprenda a agacharse.



**Actividades:**

- Colocar objetos en el piso y una caja encima de una silla, pedirle al niño que recoja los objetos y los meta dentro de una caja.
- Es conveniente utilizar objetos de diferentes materiales, texturas, colores y tamaño para que al mismo tiempo aprenda acerca de las características de los objetos.
- Jugar con el niño y una pelota, rodarla y pedirle que la busque. Así ejercita la marcha y aprende a agacharse.

**Recursos:**

Objetos de diferentes formas, tamaños, colores y texturas, una caja, silla y pelota.

**Objetivo: Continuar estimulando la pinza superior.**



**Actividades:**

- Realizar las actividades propuestas para la etapa evolutiva anterior
- Familiarizarlo con creyones de cera para que raye. Al comienzo los agarra con toda la mano, pero poco a poco aprenderá a hacerlo en forma correcta. Hacer que imite rayas horizontales.
- Invitarlo a que pase páginas de libros de hojas cada vez más delgadas. Aprovechar de enseñarle los nombres de las cosas que hay en las láminas o gráficos y pedirle que los señale, así se estimula el lenguaje.

**Recursos:**

Creyones de cera, hojas blancas, cuentas de hojas gruesas y delgadas.

**Objetivo: Enseñar al niño a trepar.**



**Actividades:**

- Colocar el juguete favorito del niño en un sitio más o menos alto, sobre una mesa, para que trepe para alcanzarlo. De esta manera se estimula también el equilibrio.

**Recursos:**

Juguete favorito del niño, mesa.

**Objetivo: Estimular en el niño la coordinación visomotora.**



**Actividades:**

- Dar al niño cajas y envases con tapa para que aprenda a abrirlos y cerrarlos. Colocar dentro de las cajas y envases objetos y piedritas que los saque y los meta, así se familiariza con los conceptos espaciales, adentro y afuera.
- Ofrecer al niño frascos de rosca cerrados y transparentes con un objeto adentro y estimularlo a que desenrosque el frasco para sacar el objeto.
- Hacer con el niño torres de tacos primero de dos tacos, luego de tres y cuatro, progresivamente.
- Enseñar al niño a armar rompecabezas de dos piezas.
- Utilizar dibujos de animales o de objetos y hablarle acerca de ellos para estimular su lenguaje. Con esta actividad aprende a relacionar el todo y las partes.

**Recursos:**

Cajas y envases con tapa, objetos llamativos (pelotas de colores, papel de colores, carritos..), piedritas, frasco transparentes con rosca, tacos, rompecabezas de dos piezas.

## **AREA COGNOSCITIVA.**



### **Objetivos.**

- Desarrollar las capacidades visuales, auditivas y de las sensibilidades
- táctiles, gustativas y olfativas.
- Iniciar la adquisición de nociones de espacio, tiempo y tamaño.
- Lograr la adaptación y orientación al medio que les rodea.

### **ACTIVIDADES.**

- Ayude a levantar el brazo del niño o niña a una altura que pueda mirar la mano, haga que mueva y mire los movimientos.
- Con el niño acostado boca arriba ponga sus manitos cerca de sus ojos y deje que las observe.
- Cuando el niño o niña este acostado o sentado llame su atención hablándole, sonriéndole, moviéndose de un lado a otro, tratando de que el niño le siga con la mirada.
- Prepare frutas o sustancias de distintos olores, luego acerqué a la nariz del niño para que los perciba.

- Esté atento a los sonidos que emite el niño o niña y repítalos para que perfeccione y desarrolle otros sonidos.
- Cuando le habla al niño o niña y le pone atención, aplauda rítmicamente con movimientos.
- Desde distintas ubicaciones llámelo por su nombre para que el trate de ubicarlo con la mirada.

### **RECURSOS.**

Frutas, sustancias, objetos, música, grabadora, perfumes, juguetes

**Objetivo: Lograr que el niño consolide la permanencia y existencia de las cosas aunque no las vea.**



### **Actividades:**

- Invitar al niño que busque objetos que no haya visto previamente donde fueron colocados.
- Enseñarle imágenes de un libro, tapárselo, preguntarle que vio.
- Darle objetos que le falten alguna parte, para que diga la parte que le falta.

**Recursos:**

Objetos diversos, imágenes de un libro infantil, laminas de objetos conocidos por el niño y que les falta algo.

**Objetivo: Estimular en el niño la imitación sin que tenga el modelo presente.**

**Actividades:**

- Darle un teléfono de juguete al niño y decirle que hable por teléfono.-
- Darle juguetes, (osos, muñecas) y pedirle que los peine y les dé de comer...

**Recursos:**

Teléfono de juguete, osos o muñeca.

**Objetivo: estimular en el niño la imaginación.**

**Actividades:**

- Jugar a que sé esta bravo con el niño, actuar como él actuaría. Pedirle al niño que lo haga. De esta manera también aprende a representar emociones, a reconocerlas, expresarlas y controlarlas.
- Jugar con el niño a que duermen y se levantan.
- Estimularlo a que juegue como si tuviera un carro, una moto.

**Objetivo: Enseñar al niño a pensar antes de actuar.**



**Actividades:**

- Presentarle al niño un pequeño problema: ¿Cómo abrir una chupeta? ¿, Cómo pelar un cambrur?. Hacer que el niño comprenda el problema, que sepa que es lo que se le pide.
- Pedirle que diga que es lo que tiene que hacer. Pensar varias soluciones con el niño y al mismo tiempo recordar el problema, cómo puedo lograr lo que quiero?, Lo pongo sobre una mesa, lo pongo en una mano, con los dedos, con los dientes.
- Evaluar cada alternativa pensada antes de decidir cual llevar a la práctica.

**Objetivo: Favorecer en el niño el conocimiento de su cuerpo.**

**Actividades:**

- Permitir al niño que pinte con sus manos para que las utilice como instrumento y sienta a través de ellas.
- Pedirle que señale por lo menos tres partes del cuerpo en un muñeco, animal o en otra persona.
- Hablarle de lo que él puede hacer con determinadas partes de su cuerpo: “con los ojos ves muchas cosas, animales, flores, juguetes...”, “con la nariz puedes oler tu colonia, sopa...”, “con la boca puedes hablar, comer”, “con las orejas puedes escuchar sonidos agradables como la canción que te gusta...”.
- Pedir al niño que haga acciones con su cuerpo: golpea tus manos, toca tu cabeza, levanta tus brazos...
- Repetir la actividad frente al espejo.

**Recursos:**

pinta dedos, muñeco, espejo.

## AREA LENGUAJE.



- Cuando el niño o niña emita un sonido usted responda imitando y festeje cuando realice un sonido diferente.
- Déjelo desnudo para que el explore su cuerpo ayúdele a que se observe su mano, que se toque su carita.
- Póngase muy cerca del niño o niña para que toque su cara e introduzca sus dedos en su boca.
- Al ritmo de una canción mueva sus deditos uno por uno para estimular sus movimientos.
- Con los sonidos que emiten los diferentes objetos que se utilizan en el medio familiar ayúdele a que se habitué para que los pueda diferenciar.
- Prepare el ambiente para que le pueda hablar, conversar, sonreír, y utilizando los labios y lengua haga ruidos, mueva su cabeza exagerando sus gestos.

- Juegue a las escondidas tapándose y destapándose con su mano, luego cubra la nariz del niño y descúbrala, de esta manera estamos incentivando en él la coordinación de movimientos.

### **Recursos.**

Grabadora, CD, Chinesco, Canciones, Cortina

### **Objetivo: Estimular el lenguaje en el niño.**

#### **Actividades:**

- Enseñar al niño a que diga su nombre.
- Marcar bien las S en los plurales para que el niño las oiga y aprenda a utilizarlas.
- Jugar con el niño a pasarse objetos para que aprenda a utilizar los pronombre. Decirle al niño al mismo tiempo que se señala “yo te doy mi peine”, “tú me das tu pelota”.
- Mostrar al niño libros de cuento, revistas, fotos o gráficos y pedirle que cuente que está pasando en el dibujo.
- Enseñarle canciones. No solo cantárselas, sino tratar de que el niño repita a la hora de cantar.
- Preguntar al niño para que sirven algunas cosas, peine, vaso, cuchara...
- Leerle cuento de forma dramatizada, con cambios de voz y sonidos onomatopéyicos. También se pueden usar títeres para ayudar a contar la historia.



## **ÁREA SOCIOEMOCIONAL**

**Objetivo: Estimular la independencia en el niño.**

### **Actividades:**

- Enseñar al niño a realizar acciones que pueda hacer por el mismo: abrochar-desabrochar, abotonar-desabrochar, subir y bajar cierres. Permitir que practique primero en ropa que no use. Poco a poco disminuir la ayuda.
- Enseñar al niño a ponerse las medias y los zapatos utilizando primero medias y zapatos grandes, fáciles de poner. Ayudarlo al principio y poco a poco disminuir la ayuda.
- Estimular al niño para que se lave y seque las manos.

**Objetivo: Enseñar al niño a acatar órdenes**

### **Actividades:**

- Darle ordenes de manera específica: “guarda tus cuentos para que no se rompan”
- Hacer que el niño obedezca mandatos simples. Para facilitar la comprensión utilizar las palabras “primero”, y “después”, (primero has tal cosa y después has tal otra).

**Objetivo: Valorar al niño y desarrollar su autoestima.**

### **Actividades:**

- hacer sentir al niño importante y capaz, orgulloso de alguna actividad que realice (dibujo). Para ello se le debe elogiar cuando se ha ganado ese elogio, pues este debe ser merecido y oportuno
- Respetar al niño, oírlo mientras se le ve a los ojos. No gritarle para poder exigirselo, ayudarlo para pedirle ayuda.

**Objetivo: Enseñar al niño a controlar esfínter vesical**

### **Actividades:**

- Seguir las recomendaciones dadas para la etapa anterior.

- Quitarle los pañales.
- Estar pendiente de la hora en que el niño pueda mojarse y sentarlo en la bacinilla por 4 ó 5 minutos máximos.
- Llevarlo al baño antes de acostarse.
- Evitar darle líquidos después de las 6 de la tarde.
- No hacerlo sentir culpable cuando se ensucie o moje la cama.

**Objetivo: Propiciar en el niño la identificación como varón o hembra**

**Actividades:**

- Estimular al niño a maestra, doctor, bomberos..
- Realizar reuniones de grupo donde se establezcan diferencias entre niños y niñas, quienes usan pelo largo, quienes no se pueden poner zarcillos...
- En cada oportunidad reforzarle las conductas de acuerdo a su sexo, para que se sienta identificado con el mismo

## Recursos para la investigación

|               |                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Humanos    | {<br>Autoras<br>Tutoras<br>Profesoras<br>Padres de familia<br>Director de la Escuela<br>Fiscal Francisco<br>Moran Márquez         |
| b) Materiales | {<br>Computadora e impresora<br>Empastada<br>Pen drive<br>Material didáctico<br>Hojas<br>Libros<br>Cámara digital<br>Diapositivas |
| c) Económicos | {<br>Servicio de Internet<br>Servicio de fotocopiado                                                                              |

### Fundamentación Pedagógico

Los principios fundamentales de la pedagogía sugieren trabajar con los niños con gran autonomía, independencia, iniciativa de tal manera que ellos mismos sean los autores de grandes descubrimientos lo que los hace capaces de elegir, de desarrollar la voluntad y la autodisciplina, en este caso debe recibir ayuda por parte de sus padres como educadores continúan con la enseñanza desde la casa, pues esto ayudará al desarrollo de capacidades y habilidades en base a sus costumbres.

## **Fundamentación Psicológico**

El aprendizaje se da en el ser humano desde que nace y se afina a través de la maduración y las experiencias propias, dado que estas etapas son las que se suceden en el niño durante su paso por la escuela básica y resultan por tanto, motivo de estudio para el educador.

Así se inicia, el proceso de descubrir su “yo” y del mundo que le rodea; el conocimiento progresivo de sí mismo y de su entorno se fundamenta en el desarrollo de sus capacidades de percepción.

## **Fundamentación sociológico**

Con la elaboración y aplicación de una guía de consejos para el centro de cuidado integral del buen vivir con el que se ayuda a las madres de familia así como a las coordinadoras y trabajadoras sociales que allí laboran que la Institución cuente con integrantes más capacitados para fortalecer la salud de la madre y el niño en el período lactante y mejora su capacidad de adaptación en la sociedad, y desarrollar su inteligencia de la mejor manera, siempre para ser usada para el bien.

## **Fundamentación Legales**

Todo docente debe cumplir y planificar, organizar para obtener óptimos resultados en la enseñanza y aprendizaje. Lograr por medio de talleres de capacitación las dificultades de aprendizaje en la estimulación temprana.

Se debe proporcionar en los niños actitud que lleven a desarrollar el máximo de sus potencial cognitivo, socio afectivo motriz.

Es primordial la importancia coordinar el desarrollo de sus actividades con los demás docentes de sus conocimientos particularmente con los docentes de grados inmediatos.

## **VISIÓN**

Contribuir con la educación de la niñez ecuatoriana no solamente a nivel académico sino también al desarrollo de su personalidad y así cubrir con los tres aspectos importante que ayudan a todo ser humano y todo profesional a ser productivo y tener un desarrollo eficiente (Capacidad para lograr un fin empleando todos los medios posibles), efectivo (Que tiene efecto) y eficaz(Que logra hacer efectivo un intento o propósito) sin dejar de lado la calidez(afectividad, cariño y cordialidad)para tener una vida de calidad(superioridad o excelencia).

## **MISIÓN**

Crear un proyecto que ayude a la técnica en desarrollo infantil, asistentes de cuidados, padres de familia y estudiantes a tener la información y los materiales necesarios para que puedan tener un buen desarrollo personal del niño.

## **BENEFICIARIOS**

- Los niños de CIBV
- Los representantes legales,
- La técnica en desarrollo infantil y
- Las Asistentes de cuidados.

## **IMPACTO SOCIAL**

Tendrá acogida muy interesante debido a que con la preparación de las coordinadoras, los representantes legales y las asistentes de cuidados. El CIBV va a convertirse en un espacio permanente del desarrollo de la personalidad del lactante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| <b>Autores</b>     | <b>Año</b> | <b>Pág.-Lb.</b> | <b>Pág.</b> |
|--------------------|------------|-----------------|-------------|
| Goorluis-Brouwer   | 2008       | 15              | 17          |
| Dr. Burton White   | 2008       | 60              | 22          |
| Torres             | 2010       | 54              | 23          |
| John Bowlby        | 2008       | 244             | 25          |
| Cesar Coll         | 2008       | 35              | 32          |
| Piaget y Bragelton | 2008       | 125             | 33          |
| Piaget             | 2008       | 60              | 37          |
| Vurpillot          | 2008       | 66              | 39          |
| Bryant             | 2008       | 80              | 42          |
| Lock               | 2008       | 70              | 43          |
| Froebel            | 2008       | 1               | 44          |
| Calderon R.        | 2009       | 22              | 45          |
| Dewey J.           | 2008       | 2               | 46          |
| Dr. Morán          | 2009       | 323             | 47          |
| Andino P.          | 2008       | 76              | 54          |
| Jimenez P.         | 2008       | 58              | 54          |
| MolinaC.           | 2008       | 25              | 55          |
| Anching. L.        | 2009       | 15              | 56          |

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aprendamos, (2009) Familias con hijos adolescentes.

Diane E. Papalia (2008) Desarrollo Humano Octava Edición Editorial Mc.Graw Hill España

Enciclopedia General de Educación. Océano. Tomo 2 (2007)

HURTARES Julia, (2008) Psicopedagogía. Publicaciones Universidad de Guayaquil.

John W. Santrock (2006) Psicología del desarrollo el ciclo vital Editorial Mc.Graw Hill España

Manual de Educación. Enciclopedia (2007) Océano. España.

MORÁN Francisco,(2005) Historia de la Filosofía. Publicaciones Universidad de Guayaquil

Océano, Grupo Editorial. Cajita de Sorpresas, Volumen 4

PONCE. V. Guía para diseño de proyectos educativos. Ecuador. Publicaciones Universidad de Guayaquil.

YATACO. L. M. (2000 La autoestima escolar. Perú. Ediciones y publicaciones LC.

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2012

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

[www.mistareas.com.ve/tipo-de-investigacion/Investigacion-de-Campo.](http://www.mistareas.com.ve/tipo-de-investigacion/Investigacion-de-Campo)

[www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos61/influencia-educacion-musical-ninos/influencia-educacion-musical-ninos2.shtml>

<http://educacion-musical.blogspot.com/>

[://sites.google.com/site/pedagogiamusi/recursos-didacticos/los-contenidos/metodologia](http://sites.google.com/site/pedagogiamusi/recursos-didacticos/los-contenidos/metodologia)

<http://www.monografias.com/trabajos63/historia-musica-filosofia/historia-musica-filosofia2.shtml>

<http://www.filomusica.com/filo44/adorno3.html>

Anexos

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: “EDUCADORES DE PÁRVULOS”**

**ENTREVISTA DE LA TÉCNICA DEL DESARROLLO INFANTIL**

**¿En este mundo de cambios considera usted que los niños se han acoplado normalmente a su entorno actual?**

Por lo general los niños se pueden acoplar en su entorno que los rodean dependiendo si hay los implementos necesarios.

**¿Las asistentes de cuidados están capacitadas para un mejor desenvolvimiento y desarrollo de los niños de esta institución?**

En la actualidad las asistentes de cuidados deberían renovar sus capacidades acorde a la tecnología que vivimos.

**¿Estaría de acuerdo que sus asistentes de cuidados tengan una guía de de orientación que contengan algunas estrategias para fortalecer la estimulación de acuerdo a su edad?**

Me gustaría que las asistentes de cuidados tengan una guía de orientación estratégicas para mejorar la superación de estos niños.

**¿Cree usted que teniendo una debida orientación adecuada y actualizada para las asistentes de cuidados se podrá tener éxito en los niños?**

Totalmente de acuerdo ya que indagué, capacité y exploré a conciencia en diferentes métodos llevaremos con éxito a que puedan ser niños emprendedores en su vida cotidiana.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: “EDUCADORES DE PÁRVULOS”**

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ASISTENTES DE CUIDADOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “FAMILIA DEL PANTANO”.

**Objetivo.-** Conocer si las asistentes de cuidados favorecen las estrategias educativas para el desarrollo de los niños en sus planificaciones curriculares

**Instrucciones.-** Formulario para conocer los resultados de la encuesta. Por favor conteste según corresponda la columna del número que refleje su criterio tomé en cuenta los siguientes parámetros.

|   |                |
|---|----------------|
| 1 | Muy de acuerdo |
| 2 | De acuerdo     |
| 3 | Indiferente    |
| 5 | En desacuerdo  |

**Información General**

Condición del informante

- 1.- Posee título académico ☐
- 2.- No posee título académico ☐

**Información Específica**

Marque con una X en el casillero correspondiente a las respuestas que considere más adecuado.

| No. | PREGUNTAS                                                                                                                                           | MD | DA | I | D |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
|     |                                                                                                                                                     | 1  | 2  | 3 | 4 |
| 1   | ¿Considera que el niño que recibe las estimulación temprana desarrolla todo su potencial cognitivo, afectivo y psicomotor?                          |    |    |   |   |
| 2   | ¿Está de acuerdo que la afectividad es una herramienta importante en el aprendizaje de los niños de 2 años?                                         |    |    |   |   |
| 3   | ¿Está de acuerdo como educadora utilizar la preparación adecuada para atender a los niños?                                                          |    |    |   |   |
| 4   | ¿Estaría de acuerdo que la institución tenga una guía de orientación para las asistentes de cuidados?                                               |    |    |   |   |
| 5   | ¿Considera usted la música como una estrategia de aprendizaje?                                                                                      |    |    |   |   |
| 6   | ¿Considera necesario estimular las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño?                                                         |    |    |   |   |
| 7   | ¿Usted como educadora considera que en las instituciones educativas deberían implementar recursos didácticos que beneficien el desarrollo del niño? |    |    |   |   |
| 8   | ¿Cree Usted que el modelo debe contener estrategias educativas?                                                                                     |    |    |   |   |
| 9   | ¿Está de acuerdo que con la aplicación de una guía de orientación se logrará estimular las habilidades y destrezas de los niños del C.I.B.V.?       |    |    |   |   |
| 10  | ¿Está de acuerdo que la socialización es un factor que incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño?                             |    |    |   |   |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: “EDUCADORES DE PÁRVULOS”**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL  
CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “FAMILIA DEL PANTANO”.

**Objetivo.-** Determinar si los representantes legales conocen acerca de las estrategias educativas en un CIBV.

**Instrucciones.-** Formulario para conocer los resultados de la encuesta. Por favor conteste según corresponda la columna del número que refleje su criterio tomé en cuenta los siguientes parámetros.

|   |                  |
|---|------------------|
| 1 | Muy de acuerdo   |
| 2 | De acuerdo       |
| 3 | Indiferente      |
| 5 | En En desacuerdo |

**Información General**

Condición del informante

- 1.- Posee título académico ☐
- 2.- No posee título académico ☐

**Información Específica**

Marque con una X en el casillero correspondiente a las respuestas que considere más adecuado

| No | PREGUNTAS                                                                                                                                                                                                        | MD | DA | I | ED |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 2  | 3 | 4  |
| 1  | ¿Es necesario que los docentes se capaciten para ofrecer una mejor enseñanza para sus hijos?                                                                                                                     |    |    |   |    |
| 2  | ¿En el centro educativo que esta su hijo está de acuerdo que brinde una educación acorde a estos niños?                                                                                                          |    |    |   |    |
| 3  | ¿Se debe aplicar en casa estrategias educativas para ayudar a obtener una apropiada estimulación para fortalecer las habilidades del niño?<br><br>¿Cree usted que la música logra en el niño un mejor desempeño? |    |    |   |    |
| 4  | ¿Los padres deben trabajar en conjunto con las asistentes de cuidados para favorecer el desarrollo del niño?<br><br>¿Considera usted que la música influye en el desarrollo de niños y niñas?                    |    |    |   |    |
| 5  | ¿Cree usted que su hijo debe ser estimulado desde temprana edad?                                                                                                                                                 |    |    |   |    |
| 6  | ¿Considera usted necesario que las instituciones educativas deban capacitar a las asistentes de cuidados para el uso adecuado de la música como parte importante en la estimulación?                             |    |    |   |    |
| 7  | ¿Está de acuerdo que al motivar las destrezas de su hijo el va a desarrollar la estimulación de acuerdo a su edad?                                                                                               |    |    |   |    |
| 8  | ¿Con frecuencia la asistente de cuidado conversa con usted sobre la forma de estimular las destrezas y habilidades de su hijo?                                                                                   |    |    |   |    |
| 9  | ¿Considera que con la aplicación de estrategias educativas se logrará estimular las habilidades y destrezas de sus niños desde temprana edad?                                                                    |    |    |   |    |
| 10 | ¿Cree usted que al desarrollar las habilidades y destrezas de su hijo le ayuda adaptarse mejor al C.I.B.V.?                                                                                                      |    |    |   |    |

## **Anexo No. 1**

### **Entrevista con la coordinadora del CIBV. “Familia del Pantano”**



### **Diálogo con las asistentes de cuidados sobre las encuestas**



## **Anexo no. 2**

**Contestan las encuestas las asistentes de cuidados del CIBV.  
“Familia del Pantano”**



**Conversamos con los representantes legales sobre las estrategias  
educativas**



### **Anexo No. 3**

**Los representantes legales contestan las encuestas**



**Realizamos algunos ejercicios de estimulación a los niños**

