



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SIS TEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESEN CIAL  
CARRERA INFORMÁ TICA EDUCATIVA

## **PROYECTO EDUCATIVO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

### **TÍTULO DEL PROYECTO:**

ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE G ENERAL  
BÁSICO. PROPUESTA: GUÍA DEL BUEN VIVIR PARA  
EDUCACIÓN SEXUAL CON EL USO DE LA S  
TIC ´S EN EL COLEGIO RÉPLICA  
NUEVO GUAYAQUIL

### **AUTOR:**

EDUARDO ALEXIS RODRÍGUEZ GARCÍA

### **CONSULTOR:**

**MSc. KLÉBER GORDON LIMA**

**GUAYAQUIL, DICIEMBRE 2014**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

**Directivos**

---

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.  
**DEC ANA**

---

MSc. Wilson Romero Dávila Lcdo.  
**SUB-DEC ANO**

---

MSc. Leopoldo Muñoz  
**DIRECTOR**

---

MSc. Carlos Barros Bastidas  
**SUB-DIRECTOR**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO GENERAL**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

Guayaquil, noviembre 17 del 2014

Arq.  
Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la fecha 24 de abril del 2014, en la cual se me designó como consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización **INFORMÁTICA**.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el egresado, **Eduardo Alexis Rodríguez García** elaboró el Proyecto Educativo con el **TEMA: ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICO. PROPUESTA: GUÍA DEL BUEN VIVIR PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL CON EL USO DE LAS TIC'S EN EL COLEGIO RÉPLICA NUEVO GUAYAQUIL**.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

El participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

---

**MSc. Kléber Gordon Lima**  
Consultor

**Arq.  
Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

### **DERECHOS DEL AUTOR**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo “Orientación Sexual de los estudiantes de General Básico. Propuesta: Guía del buen vivir para educación sexual con el uso de las TIC’s en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil”.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no me serán atribuidas.

Atentamente,

---

**EDUARDO ALEXIS RODRÍGUEZ GARCÍA  
C.I. 0927133975**

## GRAMATÓLOGO

### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcdo. Héctor Paredes Jimbo, certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo **“ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICO. PROPUESTA: GUÍA DEL BUEN VIVIR PARA EDUCACIÓN SEXUAL CON EL USO DE LAS TIC’S EN EL COLEGIO RÉPLICA NUEVO GUAYAQUIL ”**, elaborado por el estudiante EDUARDO ALEXIS RODRÍGUEZ GARCÍA, previa la obtención del Título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA INFORMÁTICA.

Para el efecto, he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.

La acentuación es precisa.

Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.

En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.

Hay concreción y exactitud en las ideas.

No incurre en errores en la utilización de las letras.

La aplicación de la Sinonimia es correcta.

Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciado en Ciencias de la Educación en la materia de LENGUA Y LITERATURA, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de este Proyecto.

Atentamente,

.....  
Lcdo. Héctor Paredes Jimbo  
C.I. 0919817031



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL  
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE PROYECTO  
EDUCATIVO**

**Orientación Sexual de los estudiantes de General Básico. Guía del  
buen vivir para Educación Sexual con el uso de las TIC's en el  
Colegio Réplica Nuevo Guayaqui**

**APROBADO**

---

**Miembro de l Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

---

**Miembro de l Tribunal**

---

**Secretario**

---

**Alumno**

## DEDICATORIA

El presente trabajo representa el esfuerzo y la dedicación para superarme tanto en mi vida profesional como en la personal, se la dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y concederme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor para conmigo. A mi madre Ortencia García Briones, quien, a pesar de no tener el apoyo de mi padre, siempre luchó por darme lo mejor, por fomentar en mí valores y darme la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien para la sociedad.

A mi prometida, Ing. Daisi Palma Fajardo, por ese amor, paciencia y apoyo incondicional junto a mí, tanto en los momentos buenos como en los difíciles que me ha tocado vivir; por ser ese soporte constante para poder culminar este periodo de mi carrera profesional, enseñándome que nada en esta vida es imposible y que todo esfuerzo tiene su recompensa, y a mi familia, en general, por ese granito de arena que cada uno puso en su momento.

**Eduardo Alexis Rodríguez García**

## **AGRADECIMIENTO**

Sin lugar a dudas mi más grande agradecimiento al Creador de la Vida, a Dios por su bendición diaria y a mi Madre, que siempre luchó día a día para que logre mi superación personal y profesional, por haberme inculcado el valor del esfuerzo y la dedicación a cada una de las actividades que realizo, con el fin de ser una persona noble, triunfadora, verdadera y sobre todo solidario con los demás.

A la Universidad de Guayaquil y de manera especial a cada uno de los maestros y directivos de mi querida Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que con sus enseñanzas nohabría sido posible llegar hasta aquí.

Y a todos, los que sin nombrarlos saben que les estoy eternamente agradecido por su apoyo incondicional y desinteresado.

**Eduardo Alexis Rodríguez García**

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Páginas Directivos.....	ii
Informe del Proyecto.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Informe Gramatólogo.....	v
Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xvi
Resumen.....	xix

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	4
Ubicación del Problema en el Contexto.....	4
Situación Conflicto.....	5
Causas del Problema, Consecuencias.....	5
Delimitación del Problema.....	6
Formulación del Problema.....	6
Variables de Investigación.....	7
Evaluación del Problema.....	7
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Interrogantes de la Investigación.....	8

Justificación.....	9
Importancia.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes del Estudio.....	12
Fundamentación Teórica.....	14
Educación Sexual.....	14
Educación Sexual en las Instituciones Educativas.....	14
Sexualidad Humana.....	17
El deseo sexual.....	18
Los estímulos sexuales.....	19
La educación sexual en el ser Humano.....	20
Las Prácticas Sexuales.....	20
Las Caricias.....	22
La masturbación o autoerotismo.....	24
Variantes de la conducta sexual.....	2
Planificación Familiar.....	28
Anticoncepción y métodos anticonceptivos.....	29
Esterilización Femenina.....	32
Esterilización Masculina.....	35
Enfermedades de Transmisión Sexual.....	38
Fundamentación Psicológica.....	43
Fundamentación Filosófica.....	44
Fundamentación Sociológica.....	45
Fundamentación Pedagógica.....	46
Fundamentación Legal.....	47
La Constitución Política de la República del Ecuador.....	47
Definiciones Conceptuales.....	51

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Diseño de la Investigación.....	55	
Modalidad de la Investigación.....	55	
Tipo de Investigación.....	56	
Población y Muestra.....	58	
Instrumentos de Investigación.....	63	
Procedimiento de la Investigación.....	6	4
Recolección de la Información.....		64
Criterio para la elaboración de la Propuesta.....	65	

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Presentación de los Resultados.....	66	
Análisis y Discusión de los Resultados.....	66	
Conclusiones.....	98	
Recomendaciones.....	99	

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

Título.....	101	
Justificación.....	101	
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....		103
Objetivos de la Propuesta.....	1	08
General.....	108	
Específicos.....	108	
Importancia.....	108	
Factibilidad.....	109	
Descripción de la Propuesta.....	1	10
Visión.....	126	

Misión.....	126	
Políticas.....	126	
Ubicación Sectorial.....	127	
Beneficiarios.....	127	
Impacto Social.....	127	
Definiciones de Términos Importantes.....		...127
Conclusiones.....	129	

## **REFERENCIAS**

Referencias Bibliográficas.....	1	30
Referencias Digitales.....	132	

## **ANEXOS**

Encuestas.....		....133
Cronograma.....	139	
Carta de Aceptación del Consultor.....		.....140
Carta Aceptación de la Institución.....		141
Ubicación del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil.....		.....142
Fotografías.....	143	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro Nº. 1</b> .....	5
Causas y Consecuencias	
<b>Cuadro Nº. 2</b> .....	60
Población de la Investigación	
<b>Cuadro Nº. 3</b> .....	62
Muestra	
<b>Cuadro Nº. 4</b> .....	68
Cálculo Primera Pregunta Encuesta a Directivo y Doc entes	
<b>Cuadro Nº. 5</b> .....	69
Cálculo Segunda Pregunta Encuesta a Directivo y Doc entes	
<b>Cuadro Nº. 6</b> .....	70
Cálculo Tercera Pregunta Encuesta a Directivo y Doc entes	
<b>Cuadro Nº. 7</b> .....	71
Cálculo Cuarta Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 8</b> .....	72
Cálculo Quinta Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 9</b> .....	73
Cálculo Sexta Pregunta Encuesta a Directivo y Docen tes	
<b>Cuadro Nº. 10</b> .....	74
Cálculo Séptima Pregunta Encuesta a Directivo y Doc entes	
<b>Cuadro Nº. 11</b> .....	75
Cálculo Octava Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº 12</b> .....	76
Cálculo Novena Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 13</b> .....	77
Cálculo Décima Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 14</b> .....	78
Cálculo Primera Pregunta Encuesta Representantes Le gales	

<b>Cuadro Nº. 15</b> .....	79
Cálculo Segunda Pregunta Encuesta Representantes Le gales	
<b>Cuadro Nº. 16</b> .....	80
Cálculo Tercera Pregunta Encuesta Representantes Le gales	
<b>Cuadro Nº. 17</b> .....	81
Cálculo Cuarta Pregunta Encuesta Representantes Leg ales	
<b>Cuadro Nº. 18</b> .....	82
Cálculo Quinta Pregunta Encuesta Representantes Leg ales	
<b>Cuadro Nº 19</b> .....	83
Cálculo Sexta Pregunta Encuesta Representantes Lega les	
<b>Cuadro Nº. 20</b> .....	84
Cálculo Séptima Pregunta Encuesta a Directivo y Doc entes	
<b>Cuadro Nº. 21</b> .....	85
Cálculo Octava Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 22</b> .....	86
Cálculo Novena Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 23</b> .....	87
Cálculo Décima Pregunta Encuesta a Directivo y Doce ntes	
<b>Cuadro Nº. 24</b> .....	88
Cálculo Primera Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro Nº. 25</b> .....	89
Cálculo Segunda Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro Nº 26</b> .....	90
Cálculo Tercera Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro Nº. 27</b> .....	91
Cálculo Cuarta Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro Nº. 28</b> .....	92
Cálculo Quinta Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro Nº. 29</b> .....	93
Cálculo Sexta Pregunta Encuesta a Estudiantes	

<b>Cuadro N° 30</b> .....	94
Cálculo Séptima Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro N° 31</b> .....	95
Cálculo Octava Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro N° 32</b> .....	96
Cálculo Novena Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Cuadro N° 33</b> .....	97
Cálculo Décima Pregunta Encuesta a Estudiantes	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°. ... 1</b>	60
Población	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>262</b>
Muestra	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>368</b>
Primera Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>469</b>
Cálculo Segunda Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>570</b>
Cálculo Tercera Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>671</b>
Cálculo Cuarta Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>772</b>
Cálculo Quinta Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>873</b>
Cálculo Sexta Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°.</b> .....	<b>974</b>
Cálculo Séptima Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°. 10.</b> .....	<b>75</b>
Cálculo Octava Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°. 11.</b> .....	<b>76</b>
Cálculo Novena Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°. 12.</b> .....	<b>77</b>
Cálculo Décima Pregunta Encuesta a Directivo y Docentes	
<b>Gráfico N°. 13.</b> .....	<b>78</b>
Cálculo Primera Pregunta Encuesta Representantes Le gales	
<b>Gráfico N°. 14.</b> .....	<b>79</b>
Cálculo Segunda Pregunta Encuesta Representantes Le gales	

<b>Gráfico N°. 15</b> .....	80
Cálculo Tercera Pregunta Encuesta Representantes Le gales	
<b>Gráfico N°. 16</b> .....	81
Cálculo Cuarta Pregunta Encuesta Representantes Leg ales	
<b>Gráfico N°. 17</b> .....	82
Cálculo Quinta Pregunta Encuesta Representantes Leg ales	
<b>Gráfico N°. 18</b> .....	83
Cálculo Sexta Pregunta Encuesta Representantes Lega les	
<b>Gráfico N°. 19</b> .....	84
Cálculo Séptima Pregunta Encuesta Representantes Le gales	
<b>Gráfico N°. 20</b> .....	85
Cálculo Octava Pregunta Encuesta a Representantes L egales	
<b>Gráfico N°. 21</b> .....	86
Cálculo Novena Pregunta Encuesta a Representantes L egales	
<b>Gráfico N°. 22</b> .....	87
Cálculo Décima Pregunta Encuesta a Representantes L egales	
<b>Gráfico N°. 23</b> .....	88
Cálculo Primera Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 24</b> .....	89
Cálculo Segunda Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 25</b> .....	90
Cálculo Tercera Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 26</b> .....	91
Cálculo Cuarta Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 27</b> .....	92
Cálculo Quinta Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 28</b> .....	93
Cálculo Sexta Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 29</b> .....	94
Cálculo Séptima Pregunta Encuesta a Estudiantes	

<b>Gráfico N°. 30</b> .....	95
Cálculo Octava Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 31</b> .....	96
Cálculo Novena Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 32</b> .....	97
Cálculo Décima Pregunta Encuesta a Estudiantes	
<b>Gráfico N°. 33</b> .....	113
CD Interactivo Intro	
<b>Gráfico N°. 34</b> .....	114
CD Interactivo Información	
<b>Gráfico N°. 35</b> .....	115
CD Interactivo Menú Principal	
<b>Gráfico N°. 36</b> .....	116
CD Interactivo Sección Conceptos	
<b>Gráfico N°. 37</b> .....	117
CD Interactivo Conceptos	
<b>Gráfico N°. 38</b> .....	118
CD Interactivo Sección Videos	
<b>Gráfico N°. 39</b> .....	119
CD Interactivo Sección Galería de Fotos	
<b>Gráfico N°. 40</b> .....	120
CD Interactivo Fotos	
<b>Gráfico N°. 41</b> .....	121
CD Interactivo Sección Testimonio	
<b>Gráfico N°. 42</b> .....	122
CD Interactivo Testimonio	
<b>Gráfico N°. 43</b> .....	123
CD Interactivo Sección Reflexión	
<b>Gráfico N°. 44</b> .....	124
CD Interactivo Sección Diccionario	
<b>Gráfico N°. 45</b> .....	125
CD Interactivo Diccionario	



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

**Tema:** Orientación Sexual de los estudiantes de General Básico.  
**Propuesta:** Guía del Buen Vivir para Educación Sexual con el uso de las TIC en el Colegio Réplica Nuevo Guayaqui.

**AUTOR:** Eduardo Alexis Rodríguez García

**CONSULTOR:** MSc. Kléber Gordon Lima

#### RESUMEN

El objetivo de esta investigación es de analizar uno de los mayores problemas que existe en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil como es la inadecuada vida sexual que llevan los estudiantes. La elaboración de un CD interactivo basado en el buen vivir, con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se constituye una solución factible para este trabajo de investigación. El propósito del proyecto es crear un CD Interactivo para la Institución Educativa, y proporcionar información importante de manera rápida, dinámica y divertida, aprovechando los recursos tecnológicos que existen en el Plantel Educativo. El crecimiento de la tecnología en los últimos años se puede percibir a simple vista, y al pasar el tiempo va cumpliendo un lugar muy importante a nivel mundial. El CD Interactivo proporcionará información sobre los temas más importantes de los cuales deben saber los estudiantes referentes a educación sexual con responsabilidad. Este material se podrá reproducir en cualquier PC, lo que significa que podrá ser utilizado por cualquier Institución que así lo requiera. La creación de este CD Interactivo es muy importante para la Institución Educativa, puesto que como es una Institución del Milenio cuenta con las nuevas tecnologías, dichos recursos deberían ser utilizados de la mejor manera; ya que actualmente es indispensable manejar las TIC en la Educación. La implementación de este proyecto les permitirá a los docentes y directivos manejar con facilidad y conocer conceptos básicos sobre educación sexual, para poder transmitirlos de una manera fácil y dinámica a los estudiantes de General Básica Superior. El presente proyecto busca la creación de un CD Interactivo que contenga secciones prácticas y variadas las cuales centren la atención e interés en la comunidad educativa, disminuyendo así futuros embarazos prematuros y hogares disfuncionales. Mediante este proyecto se aportará un recurso tecnológico innovador que ayudará a la imagen de esta Institución.

## INTRODUCCIÓN

La Tecnología, en la actualidad, está abarcando todas las áreas de estudio, fortaleciéndose cada día más al pasar del tiempo, por lo tanto, ésta se convierte en una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos de manera más dinámica e interactiva.

Es así que en el proceso educativo, se debe implementar el buen uso de la tecnología para formar mejores profesionales.

La presente investigación pone de manifiesto la necesidad de desarrollar una Guía utilizando la Tecnología de Información y Comunicación, para conseguir un mejor aprendizaje en las diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar ya sea en el campo laboral como educativo, lo que conllevará a una verdadera transformación de los estudiantes de nuestro plante y de la sociedad en general.

La tecnología es considerada como la puerta de acceso al conocimiento, por tanto, se la puede aplicar a todos los docentes sin distinguir área o especialidad, deben conocer la adecuada utilización, las técnicas, procesos y mecanismos para el buen desarrollo de la tecnología en los estudiantes, ya que en su mayor parte no le dan el buen uso, y esto se debe a la falta de motivación y el trabajo rutinario que el docente aplica, lo que provoca fatiga por el aprendizaje tradicional.

El propósito final de la investigación es lograr la óptima aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del ámbito de la educación sexual, permitiéndole un fácil aprendizaje y

obteniendo nuevas estrategias para aplicarlas en el buen vivir. La tesis está organizada en capítulos:

**CAPÍTULO I.-** Construido por el Planteamiento del Problema, en la cual se dan a conocer los Antecedentes Históricos que nos hacen referencia a la ubicación en el contexto socio cultural y educativo, determinación de las causas y consecuencias, la delimitación, formulación y evaluación del problema. También se hace mención a los objetivos e interrogantes de la investigación así como su justificación e importancia.

**CAPÍTULO II.-** Marco teórico, los antecedentes del estudio, la Fundamentación Teórica, Educación Sexual, Los sistemas de Información, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Sociológica, Fundamentación Pedagógica, Fundamentación Legal, y Definiciones Contextuales.

**CAPÍTULO III.-** La Metodología, Diseño de la Investigación, Modalidad de la Investigación, Métodos Utilizados en la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de la Investigación, Procedimiento de la Investigación, Recolección de Datos, Procesamiento y Análisis de Datos.

**CAPÍTULO IV.-** La Presentación del Análisis e interpretación de los resultados, Presentación de Resultados, Análisis y Discusión de los Resultados. Las Conclusiones y Recomendaciones que se basan en los resultados que se obtuvieron en el Capítulo anterior.

**CAPÍTULO V.-** La Propuesta, Finalmente en este último Capítulo se realiza la propuesta que motivó a la realización y desarrollo de este proyecto.

Aquí encontraremos el Título de la Propuesta, y los pasos que se siguieron para ejecutarla: La Justificación, Fundamentación Teórica, de la Propuesta, Objetivos Generales y Objetivos Específicos, Importancia, Factibilidad, Descripción de la Propuesta, su Visión y Misión, Políticas, Ubicación Sectorial y Física, Beneficiarios, el Impacto Social y sus respectivas Definiciones de Términos Importantes, Conclusión, las Referencias Bibliográficas, Referencia Virtuales, y anexos.

En los anexos se desarrolla las siguientes temática s: Referencias Bibliográficas, Referencias Virtuales, Encuestas, Cronograma, Carta de Aceptación de la Universidad, Carta de Aceptación del Colegio, Ubicación del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, Fotografías.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO**

La Educación en nuestro País está avanzando a pasos agigantados y lo podemos constatar con las nuevas Instituciones del Milenio, es por ello que este proyecto será enfocado en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, que está ubicada en un sector al sur de la Ciudad de Guayaquil, llamado Isla Trinitaria.

Sector donde hay mucho déficit a nivel educativo tanto de los padres como de los niños y adolescentes que crecen en esta ubicación geográfica del País, ya que por su condición económica baja, no han podido educarse, siendo este lugar muy vulnerable, donde los niños crecen en un ambiente de alcohol, droga y mucha violencia intrafamiliar, como de los habitantes en general.

Teniendo una cultura baja y viviendo en condiciones no adecuadas, debido a la falta de trabajo, con problemas de alimentación y de educación sexual sobretodo, siendo algo normal comprometerse a corta edad, sin pensar en lo que conlleva formar una familia, y las bases fundamentales que se necesitan para lograr un hogar estable, jovencitas que por falta de consejos y de educación por parte de los padres, por falta de amor y comprensión, quedan en estado de gestación.

En el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil posee todos los instrumentos tecnológicos necesarios para la aplicación de técnicas innovadoras, activas y constructivistas para el fortalecimiento de la educación sexual de los estudiantes del plantel educativo.

### **SITUACIÓN CONFLICTO**

En el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil de la Parroquia “Ximena 2” Institución a la cual se hace referencia el problema. Debido a la falta de educación por parte de los padres de familia del sector, conlleva a que se presenten muchos inconvenientes en el desarrollo sexual de los niños y jóvenes, haciendo de ellos su propio reflejo, ocasionando desequilibrio en sus vidas y llevándolos a que tengan relaciones sexuales a temprana edad.

Y posterior a eso en un futuro no muy lejano que formen hogares disfuncionales con embarazos no deseados, que será fruto de la falta de educación sexual que se les brindó en su niñez, y si no se gestiona de alguna manera llegar a estos jóvenes, amentablemente esto será un círculo vicioso con el mismo inicio y fin.

La Institución posee la tecnología más moderna, pero no se la utiliza como es debido por falta de conocimiento de parte del personal docente.

### **CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS**

Las causas descubiertas para proponer la mejora del proceso de educación sexual se dan a conocer de la siguiente manera:

**Cuadro N°1**

<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
<b>Déficits de conocimientos de educación sexual en el hogar por parte de los padres.</b>	Relaciones sexuales deliberadamente sin el cuidado respectivo.
<b>Personal docente no capacitado para tratar asuntos de educación sexual con los estudiantes.</b>	Baja autoestima, relaciones prematuras, embarazos no deseados, faltas de interés y abandono de los estudios.
<b>Ausencia de los padres y docentes en inculcar la educación sexual, ya que aún lo consideran como un tabú.</b>	Estudiantes sin criterio propio, ocasionando un desequilibrio en su vida sexual.
<b>Escasa comunicación y relación entre padres – estudiantes y personal docente.</b>	Estudiantes en busca de ayuda a personas que perjudicarán más su vida creando conflictos emocionales y llevándolos a una vida sexual libre.

**Fuente:** Datos de la Investigación.

**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García.

### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educación General Básico.

**Área :** Informática Educativa.

**Aspecto:** Tecnológico.

**Tema:** Orientación Sexual de los estudiantes de Educación General Básico Superior.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la falta de una Guía del buen vivir para la educación sexual, en el índice de relaciones sexuales prematuras en los estudiantes de General Básica Superior en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, de la Parroquia Ximena 2?

## VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

**Variable Independiente:** Orientación Sexual de los estudiantes de Educación General Básico Superior.

**Variable Dependiente:** Guía del Buen Vivir para educación sexual con el uso de las TIC en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil.

## EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

La evaluación del presente problema reúne las siguientes características:

**Claro.-** El presente trabajo está desarrollado con un vocabulario fácil de comprender para la mejor aplicación de las TIC.

**Concreto.-** El problema detectado está y ha estado presente en las aulas desde la apertura del plantel.

**Delimitado.-** La falta de orientación sexual en los hogares exige al plantel educativo se aplique las herramientas tecnológicas existentes para un mayor interés y crecimiento en los estudiantes.

**Evidente.-** El problema es palpable porque obedece a causas que a simple vista producen efectos negativos en los estudiantes.

**Factibilidad.-** Porque considerando que se tiene el apoyo de las Autoridades del plantel y personal Docente, incluido los recursos físicos y técnicos para ejecutar el trabajo de la Guía del Buen Vivir.

**Originalidad.-** Porque el planteamiento en esta área es nuevo, no lo han hecho anteriormente.

**Relevante.-** La propuesta de Elaboración de una Guía del Buen Vivir aplicando el uso de las TIC, tiene como punto de partida que el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, sirva de ejemplo de innovación en la enseñanza de la educación sexual y la eliminación de futuros hogares no deseados y de los embarazos precoz.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Diagnosticar a los estudiantes su conocimiento en educación sexual, mediante métodos interactivos utilizando encuestas, para aplicarse en los estudiantes de General Básico de manera eficiente e interactiva, para así mejorar la relación interpersonal de los mismos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar el grado de conocimiento a nivel de educación sexual de los estudiantes.

- Seleccionar la población a la que se va a aplicar el estudio.
- Realizar encuestas sobre temas de educación sexual a través del uso de las TIC.

### **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1.- ¿Qué es Educación Sexual?
- 2.- ¿Para qué brindar una educación sexual en las Instituciones Educativas?
- 3.- ¿En que ayuda a los estudiantes una adecuada enseñanza de educación sexual?
4. ¿Los Docentes estarán dispuestos a aplicar el uso de las TIC para un mejor aprendizaje?
5. ¿En qué medida afecta la escasa enseñanza de la educación sexual, en el ambiente que se desenvuelven los estudiantes?
6. ¿Cuáles serán las estrategias que nos ayudarán a la correcta utilización de las diferentes herramientas tecnológicas en los estudiantes de General Básico Superior?
7. ¿Se logrará el apoyo del núcleo familiar en la aplicación de las nuevas estrategias a utilizar?
8. ¿Cómo se llevará el control de la aplicación de estas técnicas en el uso de las TIC?

## JUSTIFICACIÓN

La educación del siglo XXI exige a los docentes ser conocedores de técnicas pedagógicas innovadoras activas mediante la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como sustento para el desarrollo de la creatividad del estudiante.

El trabajo del profesor debe ser encaminado en todas las direcciones pero principalmente debe convertirse en motivador y orientador cuidando de que los estudiantes crezcan en un ambiente diferente al que han estado acostumbrados a vivir, con nuevos valores y aplicándolos y lograr el buen vivir entre la sociedad en general, que permitan a los estudiantes ser creadores e inventores capaces de enfrentar al mundo actual.

Partiendo de lo dicho es pertinente justificar el presente proyecto desde los siguientes criterios:

Se justifica la investigación debido a la preocupación por parte del investigador al conocer que en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil la mayoría de Docentes desconocían y no ponían en práctica el uso adecuado de las TIC y la falta de conocimiento en general sobre la educación sexual de parte de los estudiantes del plantel, debido a que viven en un ambiente donde existe mucha violencia e ignorancia, impidiendo el desarrollo de los mismos.

Al haber escogido este problema de investigación, se contó con el respaldo de los directivos, docentes así como de los estudiantes, lo que deja en claro que la labor de recolección de datos tuvo la aceptación y la veracidad del caso.

Así también se justifica la investigación porque en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, no se ha planificado la ejecución de una guía con la temática del buen vivir para una mejor educación sexual en los estudiantes mediante el uso de las TIC, que facilite el conocimiento de las consecuencias de tener relaciones sexuales a corta edad y de embarazos prematuros en los estudiantes, que son grandes problemas.

### **IMPORTANCIA**

Se beneficiará tanto la Institución, proyectando una buena imagen, brindando no solo los conocimientos educativos, si no sirviendo con calidad y calidez preocupándose por una adecuada educación sexual de los estudiantes, previniendo que tengan relaciones sexuales a corta edad y embarazos prematuros, como también ellos serán favorecidos con este proyecto y a que se sentirán más seguros al momento de tomar cualquier decisión para su futura vida sexual.

Se pretende que este proyecto sea una fuente de consulta para un continuo estudio y análisis del quehacer cuando nos encontramos en un ambiente con muchas problemáticas a nivel de la educación sexual, de relaciones sexuales a corta edad y embarazos prematuros, y cómo el docente puede aportar utilizando técnicas innovadoras si mediante la tecnología.

La utilidad de la presente investigación está dada en la propuesta de una Guía del buen vivir para educación sexual con el uso de las TIC, que permita a los docentes el conocimiento y aplicación de nuevas técnicas como el mejoramiento del desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico nos proporcionará un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos.

### ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Se conocen con el nombre de antecedentes a los estudios o trabajos previos, que han sido realizados por otras personas relacionadas con el área que se está investigando.

Los estudios previos relacionados con el presente tema de investigación existente son los siguientes:

Biblioteca de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación existen tres tesis que se relacionan con el tema:

La primera tiene como Título: **Programa interactivo Gradual Ilustrado sobre Educación Sexual** de las Autoras Yessenia Palma Triviño y Verónica Peñafiel Moreira (2004);

Se establece que este proyecto se asemeja porque trata del tema de Educación Sexual a nivel General, no especifica ningún tema en sí, mas se diferencia porque en la actualidad existen mucha información actualizada sobre soluciones a algunos problemas y como tratarlos, además de que ya no existe los tabús sociales que de una u otra forma afectaba en la edad adulta a los estudiantes.

La segunda tiene como Título: **Enfermedades sexuales en adolescentes. Propuesta: Diseño e implementación de un CD multimedia interactivo de prevención de enfermedades sexuales infectocontagiosas aplicado a estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica de la red educativa C.E.M G-7 “ Carlos Armando Romero Rodas”** de los Autores Emma Carola Acosta Brito y Jairo Lenín Lima Merchán (2010);

Se establece que este proyecto se asemeja porque trata del tema de las enfermedades de transmisión sexual aplicada para los estudiantes de Educación Básica, más se diferencia porque en nuestro proyecto además de hablar de las enfermedades de transmisión sexual, hablamos de muchos otros temas como prevención y protección del mismo, brindando una información clara de comprender para los estudiantes.

La tercera tiene como Título: **Desarrollo Corporal y sexual del niño en etapa inicial. Propuesta: Creación e implementación de un CD Multimedia Interactivo de Educación Sexual en los niños de etapa pre-escolar del Jardín de Infantes Fiscal Mixto N° 140 “Blanca Arce Ponce de Salcedo”** de las Autoras Kenya Lima Merchán y Vanessa Esparza Payán (2010);

Se establece que este proyecto se asemeja porque trata del tema de educación sexual a nivel general, brindando conceptos claros y sencillos, más se diferencia porque en nuestro proyecto además de hablar de una educación sexual a nivel general, hablamos de muchos temas más completos desde las partes más simples a los temas más complejos que permitirán que los estudiantes tomen conciencia y prevención para su vida sexual segura, además se habla de una educación sexual más amplia ya que es dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior.

Luego de los estudios previos relacionados con el presente tema de investigación, no se encontró ninguna que sea igual o parecida a la propuesta presentada por lo que concluyo que la presente Tesis es única, original, inédita y piloto.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Educación Sexual**

En el ser humano, la sexualidad no puede ser considerada únicamente como un fenómeno ligado a la función reproductora. La sexualidad puede definirse como un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción, están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiesta de formas muy variadas.

La sexualidad constituye un mecanismo de comunicación interpersonal y está muy ligada a la obtención y of recibimiento de sensaciones placenteras y gratificantes, pero también puede convertirse en una fuente de inhibición.

De la misma forma que está relacionada con términos como amor, placer o procreación deseada, su participación en múltiples facetas del ser humano frustración, enfermedad, embarazo no deseado o violencia.

### **Educación sexual en las Instituciones Educativas**

En la actualidad existe una marcada preocupación por el desenlace fatal donde llegan millones de adolescentes y jóvenes por la desorientación sexual existente, la irreverencia a la vida, a la dignidad humana, porque casi se han extinguido las normas morales, producto de

la despreocupación de los padres, como también por la falta de una educación integral que forme a los educandos con sentido de responsabilidad y respeto.

**Wainerman y otros, (2008)**

**La importancia de la incorporación con fuerza legal de la educación sexual dentro del sistema escolar radica en el reconocimiento de la sexualidad como derecho, y de las y los niños y adolescentes como sujetos de este derecho. Este reconocimiento se basa en, y amplía, el espectro de los derechos sexuales y reproductivos. (Pág.14)**

Así podemos observar a jóvenes embarazadas desde muy temprana edad que promueve o desencadena problemas familiares, abortos, suicidios, niños abandonados, delincuencia juvenil, drogadicción y tantos males menores que de igual manera están ca usando un verdadero estrago en nuestras sociedades.

Educar sexualmente a los jóvenes es enseñarles con claridad las partes íntimas de ambos sexos, funciones de los órganos y aparatos reproductores, advertir las consecuencias por tener sexo libre, tipos de enfermedades sexuales, enfermedades incurables y formas de prevención y contagio, entre lo más importante.

No debemos confundir ni permitir que los educandos escuchen u observen tantas obscenidades que es precisamente lo que está afectando el comportamiento de los estudiantes entorno a un tema tan crucial y decisivo para sus vidas.

La educación sexual "constituye un cambio formativo, dinámico y permanente, que promueve el crecimiento integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad". Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene dificultades de salud psicofísicas, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.

La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de imparcialidad. Además promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad.

La educación sexual constituye un "proceso intencional, constante y transversal, tendiente a que los estudiantes integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano".

La educación sexual se inicia desde que nacemos a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización primaria. Luego esta educación sexual se amplía a la que recibimos en la Educación Básica (educación sexual formal) y a la que incorporamos a través de los medios de comunicación, la web, la publicidad y otros medios de comunicación.

Es necesario señalar que si no existe educación sexual formal en la Educación Básica, los estudiantes igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a los estudiantes. Cuando se objeta la educación sexual formal

porque se cree que introducirá nociones que pueden promover las relaciones sexuales precoces.

**María Hernández, (2008)**

**La educación sexual ha sido una educación ausente e ignorada en nuestro sistema educativo. Ahora se empieza a introducir tímidamente en la Educación Secundaria y en algunos centros de Primaria. En general, se trata de experiencias parciales sin continuidad entre sí y destinadas al fracaso pues, a no ser que concurra la existencia de un contexto familiar excepcionalmente apropiado. (Pág.7)**

No se percibe que esto se recibe a través de la educación informal y que la educación sexual formal permitiría que los adolescentes tengan un ámbito en el que puedan reflexionar además de informarse correctamente. La reflexión y análisis de la adecuada información les permite a los estudiantes tener elementos para no incorporar lo que desde los medios y otros ámbitos "les venden" y que no los ayuda al ejercicio libre, saludable y placentero de su sexualidad.

### **Sexualidad Humana**

La sexualidad, en el ser humano, integra un conjunto de reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción, desempeñan, en la práctica funciones muy variadas.

Posiblemente, una de las funciones más importantes de la sexualidad en nuestra sociedad es la de permitir una comunicación muy

especial entre las personas, un tipo de comunicación en la que el brindar afecto y placer constituye el eje central. Otra función indiscutible de la sexualidad es dar una respuesta a una pulsión o deseo, precisamente el deseo sexual, que se vivencia como una sensación apremiante a la que se le debe dar una salida o expresión.

### **La respuesta sexual humana**

La respuesta sexual puede variar en un mismo individuo en distintos momentos o circunstancias. Sin embargo, desde un punto de vista estrictamente biológico, la respuesta sexual humana, una vez se ha activado, sigue unos patrones y fases que se pueden considerar bastante homogéneos, independientemente del tipo de práctica sexual que se realice.

### **El deseo sexual**

El deseo o impulso sexual, se define como un determinado estímulo erótico, depende de diversas hormonas. La más importante parece ser la testosterona, una hormona sexual masculina que, en realidad, se encuentra tanto en el organismo de los varones como en el de las mujeres.

En los hombres es fabricada por los testículos y, en menor medida, por las glándulas suprarrenales.

En los varones, su producción es regular, mientras que en las mujeres la producción aumenta hacia la mitad del ciclo menstrual, coincidiendo con la ovulación, por lo que el deseo sexual suele ser superior en esta fase del ciclo.

## **Los estímulos sexuales**

Los estímulos sexuales o eróticos se pueden definir como las circunstancias o hechos frente a los que el cerebro responde poniendo en marcha y manteniendo la respuesta sexual. En cuanto al tipo de estímulo o de práctica sexual, la respuesta es similar en todas las personas, dejando aparte las variaciones individuales.

### **Patricia Arés, (2007)**

**Según la especialista en el tema de familia, el lenguaje de la intimidad se aprende dentro de la familia. Cuando los hijos disfrutan de una buena comunicación con los padres, resulta más fácil escuchar sus consejos, pedirles ayuda cuando la necesitan, exponer criterios y hacer preguntas.**

El cerebro puede interpretar como estímulos eróticos una enorme variedad de situaciones, ya que, como ya se ha mencionado, en esta catalogación intervienen factores genéticos, psicológicos y culturales de cada individuo.

Los estímulos sexuales pueden ser reales, como es el caso de las percepciones visuales, táctiles, auditivas u olfativas, o pueden ser imaginados.

Estos últimos constituyen lo que se conoce como fantasías sexuales o eróticas. Así, por ejemplo, la visión de una persona en una situación determinada puede constituir un estímulo sexual real, mientras que en la recreación imaginaria, o el recuerdo de esa misma visión, constituyen una fantasía sexual.

## **La Educación Sexual en el ser humano**

La conducta sexual se puede definir como una serie de comportamientos en los que interviene la sexualidad.

Prácticamente en todas las actividades humanas existe un mayor o menor componente de sexualidad, si se entiende ésta en su sentido más amplio. Sin embargo, desde un punto de vista más estricto, es lógico considerar la conducta sexual como un conjunto de comportamiento en los que existe un estímulo y/o una respuesta sexual.

### **Las prácticas sexuales**

Según estudios estadísticos realizados en las últimas décadas en diversos países occidentales, las prácticas sexuales más habituales en las sociedades urbanas son el coito, los besos, las caricias y la masturbación.

### **El Coito**

El coito o relación sexual es el conjunto de comportamientos que realizan dos personas con el objetivo de dar y/o recibir placer sexual. Las relaciones sexuales pueden incluir muchas prácticas. El coito consiste en la introducción del pene en la vagina. En el caso de parejas heterosexuales fértiles, también pueden estar presentes fines reproductivos.

### **Los Besos**

Un beso es el acto de presionar los labios contra la superficie de un objeto (generalmente la piel o los labios de otra persona) como una expresión social de afecto, de saludo, de respeto o de amor. Los labios

son un foco sensitivo en la estructura de diversos organismos animales, y funcionan primordialmente como auxiliares en la identificación del entorno, como herramientas de succión o como auxiliares en la emisión de sonidos. El beso tiene una función social humana determinante en el proceso de cortejo.

**Alejandro Villa, (2009)**

**Hablar de sexualidad en la escuela y, más aún, hablar de educación de la sexualidad, sigue siendo hoy fuente de conflicto, desacuerdos, interrogantes que no se contestan y, a menudo, confusiones, cuando las mismas palabras parecen ser dichas desde significados y posiciones teórico.prácticas muy diferentes. (Pág.51)**

El beso, en su significado cultural general, representa una expresión emocional que refleja sentimientos de amor o afecto hacia otra persona. El beso suele tener implicaciones sexuales, románticas, eróticas o afectivas que permiten la conexión entre la persona y el objeto de placer.

El beso en diferentes culturas es un simbolismo social que se utiliza como una expresión metalingüística de los sentimientos de amor, aprecio, afecto o respeto.

El significado cultural del beso como una expresión de amor o afecto surge evolutivamente en las especies animales en las que el alimento pre masticado se transfiere a las crías desde la boca de la madre. Ahí surge el significado social del beso materno relacionado con el amor y la protección.

El beso con su significado afectivo o amoroso es rastreado a los orígenes de la cultura en India, Asiria, Grecia y Roma. La expresión metalingüística de amor y afecto ha estado presente en todas las culturas con expresiones equivalentes al beso que también reflejan los sentimientos de amor y afecto.

### **Las caricias**

Del mismo modo que el hambre o necesidad de alimento es saciada con comida, para subsanar la necesidad de estimulación es necesario, e incluso imprescindible, que la persona sea tocada y reconocida por los demás.

Si el estudiante se encuentra en un ambiente adecuado, con abundantes caricias positivas incondicionales, donde los padres y el resto del grupo familiar tienen lo que necesitan tanto material como psicológicamente, aprenderá a estar bien y percibirá que sus padres también lo están.

Pero si esto no ocurre, el estudiante no percibe las caricias que necesita, las buscará; anticipará conductas que sea n en su ambiente susceptibles de premio: será obediente, respetuoso, ordenado o de cualquier otra manera que "guste" o que sea conforme a los padres.

Con tales comportamientos conseguirá caricias positivas, sin embargo estas serán a condición de hacer lo que los otros esperan y, por tanto, aprenderá a estar bien cuando realiza lo que quieren o esperan los demás.

## **Clasificación de las caricias**

Entendemos por "caricia" a todo "estímulo intencional dirigido de persona a persona, que puede ser gestual, escrito, verbal, físico y simbólico y que tiene posibilidad de ser respondido por parte de quien lo recibe".

### **Nieves González, (2008)**

**Es en esta relación con las figuras de apego donde aprendemos a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, comunicar y entender lo que nos dicen los demás. Todos ellos, elementos esenciales del intercambio sexual. De hecho, cuando tenemos relaciones sexuales, también nos tocamos, miramos y hablamos de forma íntima y desformalizada. (Pág.63)**

Las caricias pueden ser:

- a) **FÍSICAS:** o de contacto: táctiles (un beso, un apretón de manos, una palmada). Son las más potentes.
- b) **VERBALES:** mediante el lenguaje oral: ¡hola!.
- c) **ESCRITAS:** una postal de recuerdo.
- d) **GESTUALES:** mediante lenguaje no verbal: miradas, gestos, una sonrisa, una inclinación de cabeza.

## **La masturbación o autoerotismo**

Una práctica sexual sumamente frecuente es la masturbación, que se puede definir como la estimulación de los propios genitales. En la masturbación, a diferencia de otras prácticas sexuales anteriormente mencionadas, no existe una relación sexual entre dos personas, ya que sólo interviene el propio individuo.

En realidad, la masturbación forma parte de lo que se considera globalmente como autoerotismo, es decir, una práctica sexual en la que un individuo se excita a sí mismo, no sólo masturbándose, sino también, por ejemplo, acariciándose, recurriendo a la evocación de fantasías sexuales o empleando objetos diversos. La masturbación es una práctica sexual muy común.

Según datos estadísticos, alrededor de un 90% de los hombres y en torno a un 60% de las mujeres se masturban con cierta periodicidad. Por lo general, se comienza a realizar desde la infancia, de forma espontánea. No obstante, es durante la pubertad cuando suele alcanzar su máxima frecuencia.

Las fantasías sexuales, aunque en la masturbación suelen resaltar esenciales. Así, el recuerdo y la recreación de situaciones o imágenes en soportes audiovisuales, son particularmente frecuentes en este tipo de práctica sexual.

## **Preguntas frecuentes de sobre la masturbación**

**¿Qué es masturbación?**

La masturbación suele definirse como el acto de tocarse a sí mismo, incluidos los órganos sexuales, con el fin de obtener placer sexual.

Existen muchas expresiones coloquiales para referirse a la masturbación, por ejemplo:

- Hacerse la manuela
- Masturbación femenina
- Hacerse la paja
- Azotar al mono
- Hacer doble clic en el mouse
- Hacer el amor con uno mismo.

### **¿Cuán común es la masturbación?**

Es una actividad muy común. Los estudios demuestran que aproximadamente 7 de cada 10 hombres adultos y más de 5 de cada 10 mujeres adultas se masturban. También es común que los niños y los adolescentes lo hagan.

**María Hernández, (2008)**

**Se pretende reducir en lo posible los miedos, temores y todo tipo de sensaciones y estados de ánimo negativos con respecto a la sexualidad, para lo cual es imprescindible su tratamiento educativo desde los primeros años. Una forma adecuada de hacerlo es facilitar información y asesoramiento. (Pág.11)**

## **¿Cuándo comienzan a masturbarse las personas generalmente?**

Esta actividad puede comenzar en cualquier momento de la vida de una persona. Muchos niños comienzan a masturbarse mientras crecen y exploran los cambios que se producen en sus cuerpos. Con frecuencia descubren en una edad temprana que se siente bien tocarse los genitales. Normalmente, la masturbación comienza mucho antes de la pubertad. Los niños pequeños no tienen fantasías sexuales mientras se masturban, pero en la adolescencia tienen un despertar sexual.

Es importante que los niños sepan que la masturbación es normal, no es perjudicial y no les provocará daños en el cuerpo. También deben saber que deben buscar privacidad para masturbarse.

### **Variantes de la conducta sexual:**

Según estudios realizados en miles de personas, y a lo largo de varias décadas, se ha podido establecer que la heterosexualidad y la homosexualidad constituyen un continuum en las preferencias sexuales de la población. Así, aunque existen personas que han tenido siempre una orientación exclusiva hacia una u otra conducta sexual, la mayoría se ubican en zonas intermedias.

Las preferencias sexuales no son fijas, sino que, con el paso de los años, pueden modificarse. Así, no es extraño, por ejemplo, que muchas personas tengan algún tipo de contacto o atracción sexual hacia personas de su mismo sexo durante la adolescencia, pero que luego sus preferencias se decanten hacia individuos del otro sexo.

## **Heterosexualidad**

Se denomina heterosexualidad a un comportamiento sexual en el que la relación sexual o las fantasías sexuales se establecen preferente o exclusivamente con personas del sexo contrario. En la práctica, la mayor parte de las personas se identifican con una de estas dos variantes, aunque muchas personas se consideran a sí mismas bisexuales, en decir, se sienten atraídas o llevan a término relaciones sexuales con personas de ambos sexos, sin tener una marcada preferencia por uno u otro.

## **Homosexualidad**

El término homosexualidad implica la atracción o realización de relaciones sexuales preferentemente con personas del mismo sexo. La homosexualidad ha sido considerada hasta hace poco como un vicio o, incluso, una patología, y en muchas sociedades continúa siendo vista como una conducta reprochable. Por ello, todavía existen muchas personas con esta orientación sexual que no se aceptan a sí mismas, llegando incluso a negar esta posibilidad.

## **Margarita Murillo, (2008)**

**Durante la historia de la humanidad, hemos recibido una educación ambigua acerca de lo que es la sexualidad : se nos dice lo que “tenemos” que hacer, sin cuestionar nos lo que esperamos para nuestras vidas y para nuestras relaciones de pareja. Poco estimulamos la conciencia de ser, no sabemos cómo reconocer nuestras emociones y valores. (Pág.xix)**

No obstante, desde el punto de vista científico, la homosexualidad ya no figura en las listas de trastornos o enfermedades de ninguna índole, por lo que se considera, como ya se ha mencionado, simplemente como una variante más de la conducta sexual normal.

### **Planificación familiar**

La planificación familiar es un conjunto de medidas que puede adoptar una pareja para intentar tener el número de hijos que deseen y cuando lo consideren conveniente.

La planificación familiar debe adaptarse a las necesidades y deseos de cada pareja. No obstante, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha elaborado una serie de recomendaciones, teniendo en cuenta las circunstancias que resultan favorables para la procreación y los peligros potenciales que entrañan, desde un punto de vista biológico y psicológico, los embarazos en ciertas edades.

La primera recomendación es que los embarazos se desarrollen entre los 20 y 30 años de edad (como máximo los 35 de la mujer, puesto que a partir de esta edad existe un riesgo progresivamente superior de que presenten complicaciones durante la gestación y de que el niño nazca con defectos congénitos).

La segunda recomendación es que el intervalo entre un embarazo y otro sea de dos a cinco años, dado que se ha demostrado que en intervalos más breves o más largos, la mortalidad infantil es superior.

La tercera recomendación de la OMS es que se eviten los embarazos no deseados, ya que en estos casos la mortalidad infantil

también es muy superior a lo normal y con mucha frecuencia los niños no disfrutaban de una calidad de vida adecuada.

### **Claudio Stern, (2008)**

**Los comportamientos demográficos de los jóvenes determinan, en buena medida, la extensión o el acortamiento del periodo juvenil. En el inicio de la vida en pareja y de la crianza de los hijos son factores que particular e independientemente de la edad definen a la persona como adulta; implican la asunción de papeles o roles asociados a la manutención de la familia y la crianza de los hijos. (Pág.45)**

### **Anticoncepción y métodos anticonceptivos**

Se entiende como anticoncepción los métodos y técnicas que puede emplear una pareja para mantener relaciones sexuales satisfactorias y libres, de forma que el embarazo se produzca en el momento en que ellos lo consideren oportuno.

Los métodos anticonceptivos son las técnicas concretas que se pueden usar para prevenir embarazos no deseados.

El término anticoncepción, en su sentido más estricto, significa evitar la concepción. No obstante, desde un punto, práctico, estos métodos incluyen todos los procedimientos que existen para evitar la fecundación, la implantación y el crecimiento de la célula huevo.

## **Tipos de métodos anticonceptivos**

Según el mecanismo en el que se basan, existen diversos tipos de métodos anticonceptivos. Los métodos naturales son los que no se basan en ningún mecanismo físico o químico para evitar el embarazo.

De estos métodos, los únicos recomendables con los que se basan en la continencia periódica, que consiste en no realizar el coito durante los días previos y posteriores a la ovulación.

Los métodos de barrera mecánica o química se basan en el empleo de dispositivos y / o sustancias químicas que impiden, por una u otra vía, que los espermatozoides penetren en el útero. Los más importantes son el condón o preservativo, el diafragma y los espermicidas, que se pueden presentar en forma de óvulos vaginales, cremas, geles y aerosoles. Su índice de eficacia es elevado, especialmente si se usan conjuntamente los que implican una barrera física con los espermicidas.

### **Pedro Villegas Suárez, (2013)**

**Y es una pena porque con la anticoncepción no solo se evitan embarazos no deseados, también se evitan algunas enfermedades y, para mi muy importante, se evitan los miedos y ansiedades durante las primeras experiencias.**

Los métodos fisiológicos actúan modificando los procesos fisiológicos que regulan la fecundación e implantación, y son los más eficaces. Entre estos métodos se encuentran el dispositivo intrauterino o DIU, los anticonceptivos

hormonales, y la esterilización femenina y masculina. A continuación se abordan por separado los métodos anticonceptivos más importantes.

### **Los métodos basados en la continencia periódica**

Estos métodos se basan en evitar el coito vaginal durante los días del ciclo menstrual en que se podría producir la fecundación. En cada ciclo menstrual existe un periodo fértil durante el cual, de realizarse un coito, podría producirse la fecundación, y un periodo no fértil, durante el cual la fecundación no es posible. Los óvulos solo se mantienen viables hasta 24 horas después de la ovulación y los espermatozoides solo pueden sobrevivir hasta un máximo de 72 horas dentro del aparato genital femenino.

Así, el periodo fértil comprende desde tres días antes de la ovulación hasta un día después de esta, y dura, en total, cuatro días. Por el contrario, el periodo no fértil se inicia un día después de la ovulación y se extiende hasta tres días antes de la siguiente ovulación, comprendiendo un total de 24 días.

Los ciclos menstruales no duran siempre 28 días, y la ovulación no se produce en todos los casos el día 14 de cada ciclo. Por ello en la práctica, al emplear estos métodos, el periodo de continencia o abstinencia del coito vaginal debe extenderse a unos 6 o 7 días, para garantizar un margen mínimo de seguridad.

Existen diversos métodos para establecer el periodo de continencia. El más empleado es el método del calendario, o método de Ogino, mediante el cual se puede predecir la fecha de la ovulación teniendo en cuenta las fechas de ovulación de los ciclos precedentes.

Este cálculo se realiza apuntando, durante doce meses seguidos, la fecha del primer día de cada regla, considerándolo como el primer día del ciclo menstrual. Para establecer las fechas en que se puede producir el periodo fértil se resta 18 al número de días que ha durado el ciclo más corto y 11 al número de días.

### **Esterilización Femenina**

Los métodos quirúrgicos de anticoncepción son adecuados para las personas que no desean tener más niños. La acción anticonceptiva de estos métodos debe considerarse permanente; la reversión de la operación podría ser imposible. Cuando la persona cree que pueda desear tener hijos en el futuro, debe considerar el uso de los métodos temporales de anticoncepción.

### **María Hernández, (2008)**

**La educación sexual está acompañada de tabúes, temores y lleva de la mano una historia de represión que dificulta su trabajo. Hemos sido criados en un ambiente de censura e ignorancia respecto a este ámbito que, queramos o no pesa en nosotros. (Pág.16)**

### **¿Qué es la esterilización femenina?**

La esterilización femenina es una operación que cierra los tubos que están dentro del abdomen, para prevenir la unión del óvulo y la esperma. A veces esta operación se llama ligadura de las trompas o esterilización tubárica.

Cuando Ud. y su compañero están seguros que ya tienen todos los niños que desean, puede escoger la esterilización emeninaf. Así puede gozar de su familia y su vida sexual, sin tener miedo de un embarazo indeseado.

### **¿Por qué escogería una mujer la esterilización?**

- Ella ya tiene todos los niños que quiera.
- La mujer y su compañero no quieren usar los otros métodos anticonceptivos.
- Ella quiere gozar de las relaciones sexuales sin temor de un embarazo no planeado.
- La edad o los problemas de salud podrían causar un embarazo peligroso.
- Ella quiere tener más tiempo y dinero para los niños que ya tiene.

### **¿Cuánto tiempo toma la operación?**

- La operación toma de 30 a 45 minutos.
- Tendrá que descansar por unas pocas horas antes de regresar a casa.
- Para la mayoría de las mujeres, no es necesario pasar la noche en el hospital.

### **¿Cómo se cierran los tubos?**

Hay varios métodos que el doctor puede usar para cerrar los tubos.

Los siguientes métodos son los más comunes:

- Cortar y amarrar los tubos.
- Sellar los tubos con un instrumento especial.

## **Riesgos de Embarazo después de la esterilización**

En la mayoría de los casos, la esterilización femenina es segura. Sin embargo, como en todo procedimiento médico, existen riesgos. Uno de los posibles riesgos es que las trompas se vuelvan a unir espontáneamente, pero esto es muy poco frecuente.

En los casos en que la mujer queda embarazada después de la esterilización, aproximadamente uno de cada tres embarazos se desarrolla en una de las trompas de Falopio. Esto se denomina embarazo ectópico. El embarazo ectópico es grave y puede poner en riesgo la vida.

### **Wainerman y otros, (2008)**

**La iniciación a edades tempranas, acompañada de escasa información sobre la sexualidad en general y sobre el uso de anticonceptivos, abundancia de mitos y creencias erróneas y poca conciencia de género y de manejo de l poder en la pareja, son responsables de que la experiencia de la maternidad y la paternidad adolescentes sea relativamente frecuente. (Pág.23)**

### **¿La esterilización puede revertirse?**

Si usted piensa que usted podría querer revertir el procedimiento algún día, no se haga una esterilización tubárica o ligadura de las trompas. Los procedimientos para revertirla son complicados, con frecuencia no tienen éxito, son caros y por lo general no son cubiertos por las compañías de seguros médicos.

A pesar de que a veces las trompas pueden volverse a unir, el embarazo no es una garantía. En muchos casos no pueden tratar de revertirlas porque no quedan suficientes trompas para hacer el procedimiento.

## **Esterilización Masculina**

### **¿Qué es la vasectomía?**

La vasectomía es un método permanente de control de natalidad. Es una operación sencilla en que el doctor amarra o sella los tubos en el escroto que llevan las espermatozoides al pene. Con la vasectomía el hombre puede tener relaciones sexuales sin producir un embarazo. La vasectomía le cuesta más o menos 30 minutos en la clínica o en el consultorio. Al amarrarse o sellarse los tubos, los espermatozoides no pueden mezclarse con el líquido masculino (semen).

### **¿Por qué escogería un hombre el control de natalidad permanente?**

- Ya tiene todos los niños que quiere tener.
- Quiere disfrutar las relaciones sexuales sin tener miedo del embarazo.
- El y su compañera no quieren usar los otros métodos anticonceptivos.
- La vasectomía es más fácil y cuesta menos que el control de natalidad permanente para la mujer.
- El embarazo puede presentarles un alto riesgo a la madre o al bebé, debido a problemas de la salud.
- El hombre quiere cuidar bien a su familia.

## **¿Cuándo puedo hacerme la vasectomía?**

Puede hacerse la vasectomía al tener todos los niños que quiere tener. La vasectomía debe hacerse cuando tenga uno o dos días para descansar.

## **Lo que debe saber sobre la vasectomía**

El control de la natalidad es un derecho humano básico. Ud. tiene el derecho de saber cómo planificar el nacimiento de sus niños. Tiene el derecho de prevenir los nacimientos indeseados. Ud. tiene la libertad de escoger el método de control de natalidad que le sea adecuado durante cada etapa de su vida. Pídale a su doctor toda la información necesaria, antes de firmar los papeles sobre la vasectomía.

La vasectomía es sencilla y le cuesta muy poco. No le cambia la vida sexual, ni lo hace menos hombre. Desde 1.970, la vasectomía se ha hecho muy popular por todo el mundo. Cada año cerca de medio millón de los hombres se hacen la vasectomía en los Estados Unidos.

La vasectomía no le protege al hombre de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA. Un hombre que tiene el riesgo de infectarse con esas enfermedades debe usar un condón cada vez que tenga relaciones sexuales, aun después de la vasectomía.

## **¿Cómo se hace la vasectomía?**

- El doctor localiza los tubos dentro del escroto.
- El doctor le aplica un calmante local para prevenir el dolor.

- Cuando el calmante ha hecho efecto, el doctor hace un pinchazo en la piel del escroto por el cual alcanza los dos tubos. Esta es la vasectomía sin escalpelo. La vasectomía sin escalpelo reduce el riesgo de sangrado y de infección. O el doctor hace una pequeña incisión por la cual alcanza los tubos. (Algunos doctores hacen dos incisiones, una en cada lado de la bolsa).
- El doctor corta los tubos. Entonces amarra o sella las puntas de los tubos.
- La incisión es tan pequeña que el doctor la puede cerrar con un solo punto. Para la vasectomía sin escalpelo, no hay necesidad de puntos.

### **¿Es necesario usar métodos anticonceptivos de respaldo después de una vasectomía?**

Afirmativo

- El hombre debe esperar 3 meses antes de confiar en que la vasectomía ya es efectiva.
- Durante este período, puede reiniciar la actividad sexual, pero su pareja deberá usar protección anticonceptiva adicional.
- El análisis de semen, cuando esté disponible, puede confirmar la eficacia anticonceptiva después del tercer mes de espera.

### **Riesgos de la vasectomía**

Es común que se presente el escroto hinchado y amor atado, pero no existe riesgo serio con la vasectomía. Se toma una muestra de semen después de la operación para garantizar que no contenga espermatozoides y que el procedimiento fue realizado de manera correcta.

En muy raras ocasiones, los conductos deferentes pueden crecer y juntarse nuevamente (recanalizar). Si esto sucede, los espermatozoides se pueden mezclar con el semen y es posible que el hombre embarace a su compañera.

### **¿La vasectomía pueden revertirse?**

Algunas vasectomías pueden revertirse; es decir hacerse reversibles, pero la cirugía es costosa, usualmente no la cubre el seguro médico y debe realizarse en un hospital. A pesar de que la mayoría de los hombres pueden eyacular esperma después de revertir la cirugía, este esperma, con frecuencia, no es capaz de fertilizar un óvulo.

**Recuerde:** Todavía puede causar un embarazo hasta que TODAS las espermatozoides se eliminen del semen.

**Recuerde:** La vasectomía no lo protege al hombre contra las enfermedades de transmisión sexual incluyendo el SIDA. Un hombre que tiene el riesgo de infectarse con esas enfermedades debe usar un condón cada vez que tenga relaciones sexuales, aun después de la vasectomía.

### **Enfermedades de transmisión sexual**

#### **Enfermedad Inflamatoria Pélvica (EIP)**

La enfermedad inflamatoria pélvica (EIP) puede tener graves consecuencias como la infertilidad.

- La enfermedad inflamatoria pélvica se presenta en las mujeres cuando ciertas bacterias, como la clamidia o gonorrea, pasan del

cuello uterino (la entrada al útero) o de la vagina a los otros órganos reproductores.

- Las mujeres pueden protegerse contra la enfermedad inflamatoria pélvica tomando medidas para prevenir las enfermedades de transmisión sexual o tratando la enfermedad en etapas tempranas si tienen cualquier síntoma genital como flujo vaginal con olor, sensación de ardor al orinar, dolor abdominal o en el área pélvica o sangrado entre ciclos menstruales.
- El tratamiento adecuado y a tiempo contra la enfermedad inflamatoria pélvica puede ayudar a prevenir las complicaciones, incluso el daño permanente al aparato reproductor femenino.

### **Claudio Stern, (2008)**

**En cuanto al conocimiento de los mecanismos para prevenir ITS, casi uno de cada tres hombres de 15 a 19 años de edad no conoce ninguno, mientras que en las mujeres de dicho grupo de edad la situación es más crítica al representar dos de cada cinco. (Pág.47)**

### **Clamidia**

La mayoría de las personas que tienen clamidia no lo saben porque esta enfermedad por lo general no provoca síntomas.

- La clamidia es la enfermedad de transmisión sexual notificada con más frecuencia en los Estados Unidos.
- Las mujeres de 25 años de edad o menos que tienen relaciones sexuales necesitan hacerse pruebas anualmente para detectar esta enfermedad.

- La clamidia es fácil de curar pero puede afectar la capacidad de tener hijos de las mujeres que no reciben tratamiento.

## **Gonorrea**

Cualquier persona que tiene relaciones sexuales puede contraer gonorrea.

- De presentarse, los síntomas en los hombres y las mujeres pueden variar según la parte del cuerpo infectada: La gonorrea puede afectar el ano, los ojos, la boca, los genitales o la garganta.
- Esta enfermedad puede afectar la capacidad de tener hijos de las mujeres que no reciben tratamiento.

## **Herpes genital**

El herpes genital es una enfermedad de transmisión sexual común y la mayoría de las personas que están infectadas con esta enfermedad no lo saben.

- Usted puede contagiarse de herpes genital aunque su pareja no presente signos de la infección.
- Si tiene algún síntoma (como una llaga en los genitales, especialmente si reaparece con frecuencia) las pruebas de laboratorio pueden ayudar a determinar si tiene herpes genital.
- No hay cura para el herpes pero sí existe tratamiento para reducir los síntomas y el riesgo de contagiar a una pareja.

## **Sífilis**

Las conductas sexuales que propagan la sífilis también propagan otras enfermedades de transmisión sexual como el VIH.

- La sífilis es fácil de curar en las primeras fases.
- Los signos y síntomas de la sífilis incluyen una llaga firme, redonda, pequeña y que no causa dolor en los genitales, el ano, la boca o un sarpullido en el cuerpo, especialmente en la palma de las manos o en la planta de los pies.

### **Claudio Stern, (2008)**

**Por ellos, es necesario reforzar las acciones de educación sexual en el sistema educativo, fortalecer la capacidad de las madres y padres de familia como promotores de esta educación, ampliar la consejería en salud reproductiva en los servicios de salud, y crear espacios de reflexión y diálogo entre adolescentes y especialistas. (Pág.47)**

### **Tricomoniasis**

La tricomoniasis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) común que es fácil de curar.

- La infección, por lo general no presenta síntomas, aunque las mujeres tienen más probabilidad que los hombres de manifestar síntomas. Es posible que observe un flujo genital inusual.
- Si la Tricomoniasis no se trata, puede aumentar el riesgo de la persona de adquirir el VIH.
- Las mujeres embarazadas con tricomoniasis pueden tener bebés prematuros o de bajo peso.

## **Vaginosis Bacteriana**

Cualquier mujer puede contraer la vaginosis bacteriana.

- Algunas mujeres con vaginosis bacteriana no saben que la tienen porque no presentan síntomas.
- Las mujeres que nunca han tenido relaciones sexuales también pueden presentar vaginosis bacteriana, y es una afección común en las mujeres embarazadas.
- La vaginosis bacteriana puede aumentar la predisposición de la mujer a contraer otras ETS; las mujeres embarazadas pueden dar a luz bebés prematuros o con bajo peso.

## **VIH/SIDA**

Tener una enfermedad de transmisión sexual puede aumentar su probabilidad de contraer el VIH.

VIH es la sigla del virus de inmunodeficiencia humana. El VIH es un virus que mata o daña las células del sistema inmunológico del organismo. SIDA es la sigla del síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es el estadio más avanzado de esta infección.

El VIH suele contagiarse a través de las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada. El SIDA también puede contagiarse por compartir agujas con drogas o mediante el contacto con la sangre de una persona infectada. Las mujeres pueden transmitírselo a sus bebés durante el embarazo o el parto.

Los primeros signos de infección con VIH pueden ser inflamación de los ganglios y síntomas gripales. Los mismos pueden presentarse y desaparecer un mes o dos después de la infección. Los síntomas graves pueden no aparecer hasta pasados meses o años.

Con un análisis de sangre se puede saber si una persona tiene una infección por VIH. El profesional de la salud puede realizar la prueba.

No existe una cura, pero hay muchas medicinas para combatir la infección por VIH y las infecciones y cánceres que la acompañan. Las personas pueden vivir con la enfermedad por muchos años.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La sexualidad es una acción específica del ser humano, que está integrada en el conjunto de las demás acciones que hacemos. Lo más frecuente es que la sexualidad forme parte de una relación amistosa o de pareja.

**Quintanilla (2012)**, expresa:

**La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. (Pág. 32).**

Es evidente que la biología hace posible que podamos experimentar la sexualidad, ya que tenemos órganos aptos para desempeñar tal función y una base nerviosa y endocrinológica para

controlarla, y con la implementación de este CD interactivo podremos capacitar a los estudiantes, cuando es el momento idóneo para desempeñar estas funciones sexuales en sus vidas.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La ética es la reflexión filosófica sobre la moral vivida. Es un procedimiento que utiliza la razón para analizar el significado de los conceptos y determinar las acciones morales; da legitimidad a los juicios con base a una lógica del razonamiento moral.

Debido a que se supone que todos los seres humanos tenemos una conciencia moral, podemos reflexionar lo que nos pasa e imaginar mejores opciones de vida. Podemos identificar lo que nos falta y lo que necesitamos o de lo que nos gustaría tener en relación lo material y a lo social.

**Pedro Fernández Liria. (2010) indicó:**

**La filosofía puede, pues, definirse como la disposición o la determinación que da origen a la ciencia, que abre camino a la científicidad. La filosofía es la actitud que hace posible que haya en general conocimiento, verdad, manifestación o desvelamiento del ser, como tendremos oportunidad de ver. Y en este sentido, la filosofía es además un esfuerzo, un denuedo, una actividad, un ejercicio y no simplemente un deseo. (Pág. N°13)**

Es así como el bien y el mal son en realidad una generalización de la experiencia humana, de lo que vemos como agradable y desagradable. A partir de esto, la idea del CD Interactivo permitirá que los estudiantes sepan identificar los problemas que podrían tener, al llevar una vida

sexual desordenada sin cuidado de su propio cuerpo, y con consecuencias fatales en un futuro no muy lejano.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La sociología deja la sexualidad en manos del psicoanálisis y de la medicina, primero, y de la sexología, después. La sociología de la sexualidad comparte objeto de estudio con otras especializaciones de la disciplina como la sociología de la familia o la sociología del género. El objeto de estudio de la sociología de la sexualidad es el sexo: el sexo en tanto que actividad social.

**Según Ortiz Ocaña, A. (2009) nos dice:**

**En el aprendizaje problemático las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas sociales, que constituyen la base para configurar los conocimientos, las habilidades y los valores del sujeto por lo que en este sentido el proceso social se entiende como un proceso de solución de contradicciones inmersas en el ámbito familiar y comunitario. (Pág. 9).**

Se ocupa de definir que es sexo y que no lo es, describe que espacios y tiempos tiene adjudicados, que actores lo ejecutan y cuáles no, de qué modo lo hacen, y las razones y consecuencias sociales de todo ello.

En nuestra sociedad existe mucho machismo, puesto que el estudiante se siente presionado por la sociedad que lo rodea, donde se dice que un hombre es hombre cuando empieza a tener relaciones sexuales desde muy corta edad, la implementación de este CD Interactivo

es justamente para motivar a los estudiantes y enseñarles que dichos comentarios no son ciertos, que aprendan cuando es el momento y el lugar perfecto para que ellos tengan su primer encuentro sexual.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Hablar de una pedagogía de la sexualidad, podríamos llevarnos a pensar en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza de la sexualidad, y al hablar de enseñar al menos de manera formal, implica tener en cuenta que es un proceso intencional en la que intervienen, significados, percepciones y acciones de los agentes implicados en dicho proceso: estudiantes y Docentes, modelos y proyectos educativos en los que se basa esta práctica.

**Paulo Freire, (2012):**

**La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.**  
(<http://pedagogiafefuv.blogspot.com/2012>)

Y más si hablamos de que la enseñanza de sexualidad, por mucho tiempo ha sido un tema de debate ¿el para qué? , ¿El qué? y ¿Cómo? de lo cual se piensa que es un tema que cualquier persona con un poco de información y buena voluntad podría aventurarse a “enseñar”.

El abordaje de la “educación sexual”, dentro de Instituciones públicas en el nivel General Básico Superior, sigue siendo pobre esta enseñanza debido a que aún se considera este tema como un tabú, y no

logramos ver que nuestros estudiantes al pasar el tiempo se están perdiendo en el mundo del sexo libre y sin protección, este CD Interactivo ayudará con información básica pero importante para que los estudiantes piensen en lo importante que es su vida.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Es un conjunto de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

### **Marco Constitucional**

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural**, publicada en el registro oficial No. 417 del 31 de marzo del 2011

**Art.1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo . Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

a. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte , el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

b. **Educación en valores .-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad,

la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

c. **Igualdad de género.**- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

d. **Calidad y calidez.**- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

e. **Pertinencia.**- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

**Código de la niñez y adolescencia**, reformado mediante ley publicada en el registro oficial No. 643 de 28 de julio de 2009.

**Art. 1. Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en su marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 6. Igualdad y no discriminación .-** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 45. Derecho a la información .-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información: y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**ANTICONCEPTIVOS:** Sustancia, fármaco o método que se opone o impide la concepción. Los anticonceptivos pueden ser naturales o artificiales. En el primer caso no se utiliza ningún dispositivo especial, y se basan en la abstinencia durante los períodos de mayor fertilidad de la mujer, o en la interrupción del coito antes de la eyaculación.

**AUTOEROTISMO:** El autoerotismo se refiere a la obtención de placer sensual, esto es a través de alguno(s) de los cinco sentidos: tacto, gusto, olfato, vista, oído y o usando la imaginación, hasta llegar a sentir gratificación de tipo sexual.

**BUEN VIVIR:** Vivir en armonía en las relaciones sociales, es decir entre todos los miembros de la comunidad, donde nos desenvolvemos.

**EDUCACIÓN SEXUAL:** Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

**EMBARAZOS PREMATUROS:** Es aquel embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el

proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual.

**ESTERILIZACIÓN MASCULINA:** Intervención quirúrgica en la que se practica la resección de los conductos deferentes, como en la vasectomía.

**ESTERILIZACIÓN FEMENINA:** Intervención quirúrgica en la que se practica la resección y la ligadura de ambas trompas.

**ENFERMEDADES TRANSMISIÓN SEXUALES:** Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado.

Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS.

**EDUCACIÓN BÁSICA:** Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional.

**GUÍA:** Una guía es un documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

**LAS TIC:** Agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

**PRÁCTICAS SEXUALES:** La sexualidad, como ya vimos, no es sólo un impulso biológico sino también una fuerza que influye en muchos

aspectos de nuestro desarrollo personal. Su ejercicio tiene que ver con la atracción física, los lazos afectivos hacia la pareja, la capacidad de dar y recibir amor, la capacidad de experimentar placer y la reproducción de la especie.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad.

**SEXUALIDAD:** La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

**SEXO:** en su definición estricta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales.

**SEXO MASCULINO:** El sexo masculino es un término de biología que denota al sexo que produce espermatozoides o polen, un ser vivo (animal o vegetal) que posee órganos reproductivos masculinos. La masculinidad de un macho es un conjunto de actitudes varoniles y enérgicas que resaltan sus cualidades de semental o dominante frente a otro.

**SEXO FEMENINO:** El sexo femenino es un término de biología que denota al sexo que produce óvulos. El género femenino es un término de

gramática en oposición al término masculino. En los nombres y en algunos pronombres, es el rasgo inherente de las voces que designan personas del sexo femenino, animales hembra y, convencionalmente, determinados objetos o cosas.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es el Plan o la estrategia que elabora el investigador para la realización exitosa de su propuesta.

El presente trabajo, de acuerdo con las características y objetivos descritos en el estudio es un proyecto factible, porque está apoyado por una investigación de campo, investigación bibliográfica y tiene una propuesta de una Guía Didáctica.

**Arias, (2009), señala:**

**Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización". (Pág. 134).**

#### MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

**De Campo.-** Es la que se realiza en lugares determinados, donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación.

Significa que toda la investigación se realizó en el lugar donde se detectó el problema pedagógico, es decir en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, que está ubicado en la Ciudad de Guayaquil, sector Isla Trinitaria.

**Bibliográfica.**-Es la investigación que se realiza en libros, y en internet, lo cual supone la utilización de las bibliotecas.

Se la desarrolló cuando el investigador recurrió a la ciencia para los contenidos que han integrado en la propuesta, buscando la solución al problema. Se consultó textos en la Biblioteca del Plantel, Biblioteca de la Universidad de Guayaquil, Biblioteca Municipal, al igual que los documentos estadísticos de la Institución Educativa.

**De Proyecto Factible y especial.**- Se denomina Proyecto Factible y especial a la elaboración de una propuesta viable, destinada a atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico.

La Tesis es perfectamente viable, realizable porque los insumos de la investigación se encuentran perfectamente ubicados en el plantel donde se determinó el problema pedagógico.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El Método es el camino que nos dirige para que los aprendizajes sean totalmente positivos.

En el presente trabajo señala el autor los diferentes métodos utilizados y que permitieron direccionar apropiadamente cada uno de los pasos para llegar a concretar la propuesta. Entre los principales métodos utilizados en esta investigación se mencionan:

**Empírico.**- No necesita de comprobación o de un estudio previo, es aquel conocimiento que aprendemos sin necesidad de estudiar.

El método ayudó a observar las causas y efectos del problema sin utilizar el método científico. El método empírico permitió descubrir varias razones de carácter pedagógico y familiar que afectaban en los estudiantes el desarrollo y formación de una adecuada enseñanza de educación sexual dentro y fuera de la Institución Educativa.

**Campo.-** Según el Dr. Francisco Morán Márquez (2010), “la investigación de campo se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno con la guía del científico”. (Pág. 75).

Se entiende por Investigación de Campo, al análisis ordenado de problemas en la realidad, con el objetivo de describirlos, interpretarlos, conocer su naturaleza y sus factores relacionados, dar a conocer sus causas y efectos, anticiparse a su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los enfoques de conocimientos o investigación existente o en desarrollo.

Los datos de interés son obtenidos de manera directa de la realidad, es decir, se centra en investigar a la población fenómeno de estudio a través de la recolección de datos y muestras censales aplicados a los estudiantes y docentes de la institución.

**Balestrini (2008), Señala que:**

**La utilización de este tipo de investigación de campo permite recoger datos de interés para la investigación de forma directa de la existencia mediante los datos sean tangible, a partir de la experiencia práctica adquirida, producto del aporte personal de la investigación en curso (Pág. 207).**

Según los objetivos de estudio propuestos, la Investigación de Campo tendrá un carácter de tipo exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo-crítico, explicativo o evaluativo.

El tipo de investigación a aplicar, tomando en cuenta el número de unidades de datos, debe ser validado en relación a los objetivos del trabajo, y a la factibilidad que tiene el alumnado de recaudar información en el tiempo vigente para su elaboración y posterior presentación.

Como se obtiene como conclusión en el texto de Carlos Sabino en donde nos indica que el proceso de Investigación “se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos”.

Por lo tanto podemos concluir que en este proyecto la Investigación de Campo es indispensable para la elaboración del mismo, debido a que la recolección de datos llevada a cabo de manera cuantitativa y cualitativa se la realiza en el lugar donde surgió la problemática como es el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, de la Ciudad de Guayaquil.

**Histórico.** - Este método colaboró para determinar la evolución histórica que ha tenido el establecimiento educativo en relación a las causas y efectos del problema que dio origen a la realización del presente trabajo académico.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación.

### **POBLACIÓN**

Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. (Rubin, 1996, pág. 235).

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística y en nuestro caso social, y este tamaño vienen dados por el número de elementos que constituyen la población, según el número de los elementos puede ser finita o infinita.

**Belestrini, (2008)** indica:

**Desde el punto de vista estadístico, una población o universo de estudio puede estar referido a cualquier conjunto de sus elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación (Pág.137).**

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos posea esta características se denomina población o universo.

La población que forma parte de la presente Investigación está conformada por un a Autoridad Educativa del Colegio, 9 Docentes, 1,190 Representantes Legales y 1,190 Estudiantes.

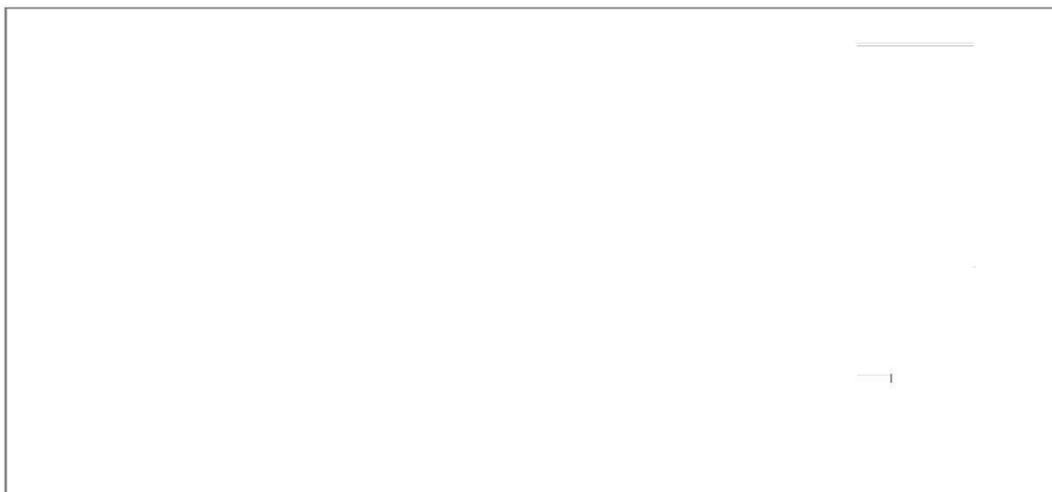
**Cuadro N°2**  
**POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Autoridad y Docentes</b>	10	0,41%
<b>Representantes Legales</b>	1,190	49,79%
<b>Estudiantes</b>	1,190	49,79%
<b>Total</b>	<b>2,390</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación.

**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García.

**Gráfico N°1**



**Fuente:** Datos de la Investigación.

**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García

## MUESTRA

El muestreo es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo.

Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de esta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

Pacheco, Oswaldo (2009) dice que Muestra es: "Subconjunto representativo de elementos de una población o universo. Del estudio de la muestra se deducen unas leyes que se hacen extensivas a todo el subconjunto poblacional, una muestra debe tener dos características básicas, tamaño y representatividad". (Pág.65).

La muestra es un subconjunto de la población, el cual debe tener dos cualidades básicas: ser significativa y ser representativa. La significativa de la muestra viene dada en la medida en que su tamaño es directamente proporcional al tamaño de la población. La representatividad es la cualidad de la muestra de contener las mismas características que tiene la población.

$$\frac{\quad}{1 \quad 1}$$

### Dónde:

n	=	Tamaño de la muestra	Variable
N	=	Tamaño de la población	1,190

E = Error máximo admisible 0.5

**Desarrollo de la fórmula de la Población :**

$$n = \frac{1,190}{0.18^2 (1,190 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1,190}{0.0324 (1,189) + 1}$$

$$n = \frac{1,190}{38,5236 + 1} = \frac{1,190}{39,5236}$$

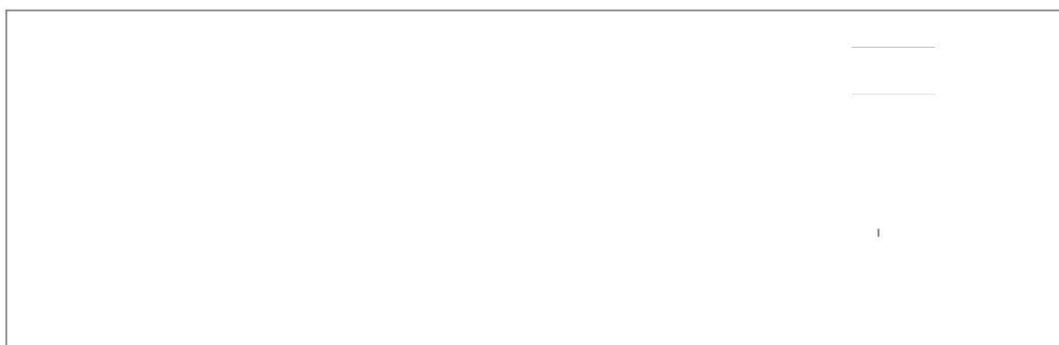
n= 30

**Cuadro N°3  
MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

INVOLUCRAD OS	POBLACION	MUESTRA	% MUESTRAL
Autoridad y Docentes	10	10	14,28%
Representantes Legales	1,190	30	42,85%
Estudiantes	1,190	30	42,85%
<b>TOTAL</b>	<b>2,390</b>	<b>70</b>	<b>99,98%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García

**Gráfico N°2**



**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García

## **INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para obtener la información necesaria en la realización del presente trabajo se utilizó la encuesta.

**La Encuesta.-** La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

### **Validez y confiabilidad de la Encuesta**

**Validez de la Encuesta.-** Se refiere a la calificación o resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir. La validez de contenido puede definirse como que el instrumento mida todos los factores de la variable que se está estudiando.

**Confiabilidad de la Encuesta.-** Se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados obtenidos por el instrumento sean similares si se vuelven a aplicar sobre las mismas muestras en igualdad y condiciones.

### **Escala de Likert**

La escala de Likert es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Esta escala consiste en una serie de declaraciones que expresan una actitud ya sea favorable o desfavorable hacia el concepto que se está estudiando. Se pide al

participante que indique su nivel de acuerdo desacuerdo con cada declaración, asignándole una calificación numérica.

Después se suma el total de calificaciones para medir la actitud del participante y saber si es positiva o negativa.

Con la escala Likert se requiere que el practicante considere solo una declaración a la vez. La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó en 1932 un informe describiendo su uso (También de nómina da Método de Evaluaciones Sumarias).

## **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

En este proyecto se realizó previamente un análisis situacional mediante la recolección de información con los registros de antecedentes del problema; luego se aplica encuestas para revisar la situación actual del problema focal, con el objetivo de descubrir las causas directas e indirectas del problema de investigación.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El mecanismo que se ha utilizado en la presente investigación para el procesamiento de los datos, es teórico práctico, se tomaron datos de información primaria que son: observación encuestas y entrevistas, porque la investigación se basa en sucesos, acontecimientos recogidos por los involucrados.

De igual manera acudí a diversas bibliotecas tales como: Municipal de Guayaquil, de la Institución, de la Universidad Estatal de Guayaquil, servicio de internet. Libros, revistas, periódicos y todos los

medios al alcance que me sirvieron para tener un soporte para documentarme sobre el problema.

Se realizó la tabulación de resultados, y luego se representó en una hoja de cálculo de carácter estadístico, que no se permitió la representación en cuadros y gráficos de la información proporcionada por las personas encuestadas, se complementó con el análisis e interpretación de los diferentes gráficos.

### **Criterios para la elaboración de la Propuesta**

Título de la Propuesta, Justificación, Fundamentación, Objetivo General y Objetivos Específicos, Importancia, Ubicación, Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Actividades, Recursos, Estrategias, Aspectos Legales, Pedagógicos y Psicológico, Misión y Visión, Beneficiarios e Impacto Social.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para fundamentar el presente trabajo investigativo la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta por consiguiente el instrumento a aplicar fue el cuestionario.

El cuestionario es el listado de preguntas que deberán contestar los sujetos escogidos como muestra, las preguntas tienen cinco opciones de respuestas basadas en la escala de Likert, el encuestado sólo elige una opción como respuesta.

El análisis que se realiza es de tipo cuantitativo, en el cual se aplica la estadística descriptiva.

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se realizó los cuadros y la tabulación respectiva, de cada una de las preguntas que contenía la encuesta.

A cada gráfico y cada tabla se le hizo un pie describiendo brevemente el resultado que había obtenido dicha pregunta y en qué porcentaje se encontraba, según el criterio de la persona encuestada.

### **ANÁLISIS DE RESULTADO**

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de instrumentos a Directivos, Docentes, Estudiantes y Representantes

Legales de Educación Básica Superior del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil.

Las opiniones por ellos expresadas en los instrumentos que se anexan y que reflejan la realidad como ven la situación del nivel de educación sexual en los estudiantes antes mencionados.

**RESULTADOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO RÉPLICA NUEVO GUAYAQUIL.**

**Pregunta No.1** ¿Considera usted que los estudiantes de su plantel comprenden con dificultad la enseñanza de educación sexual?

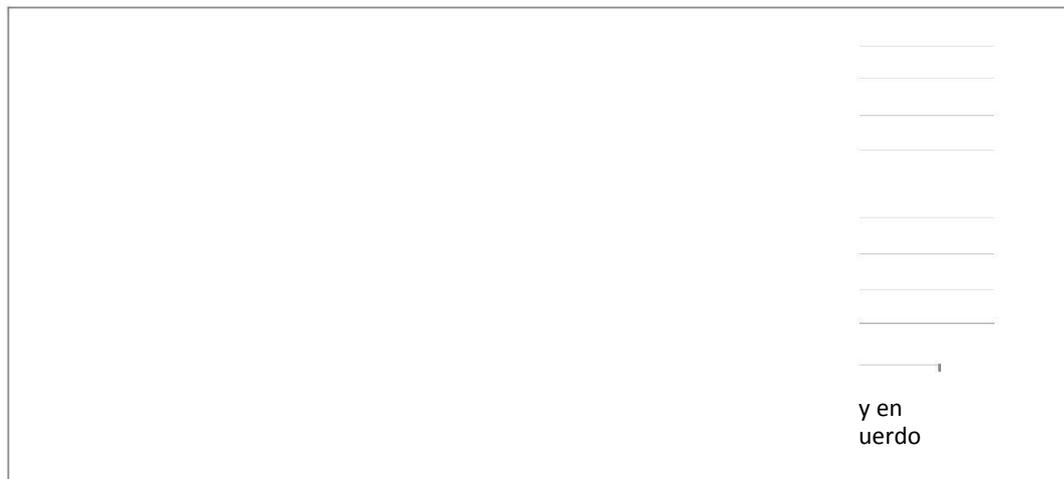
**CUADRO N° 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	40.00%
De acuerdo	4	40.00%
Indiferente	1	10.00%
En desacuerdo	1	10.00%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 3**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**Análisis**

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 40% de los encuestados está muy de acuerdo y un 40% de acuerdo con que los estudiantes del Plantel comprenden con dificultad la enseñanza de educación sexual, mientras que un 10% le es indiferente y otro 10% está en total desacuerdo.

**Pregunta No.2** ¿La deficiencia de conocimientos de educación sexual en los estudiantes de Educación General Básica se origina por la falta de enseñanza en la Institución

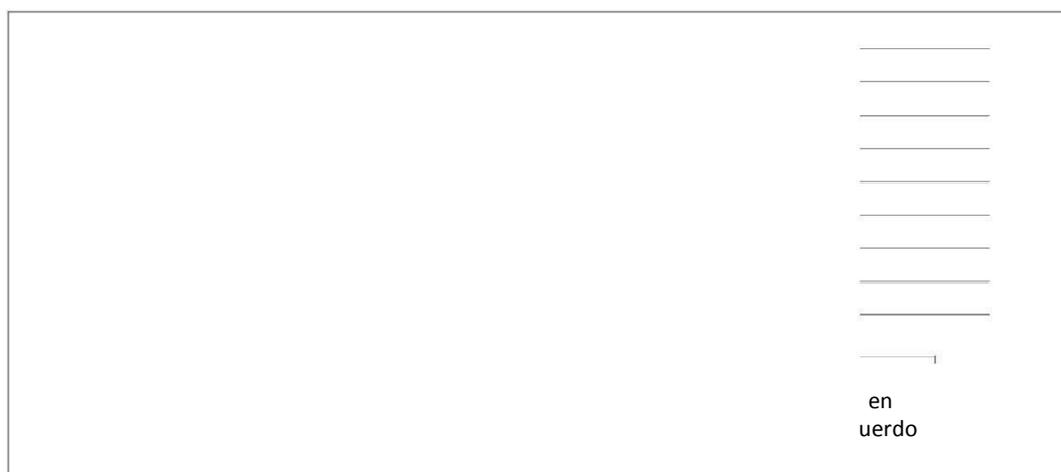
**CUADRO N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	3	30.00%
De acuerdo	4	40.00%
Indiferente	3	30.00%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 4**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30% de los encuestados está muy de acuerdo y un 40% de acuerdo con que la deficiencia de conocimiento de educación sexual en los estudiantes de general básica superior se origina por la falta de enseñanza en la Institución, mientras que un 30% le es indiferente.

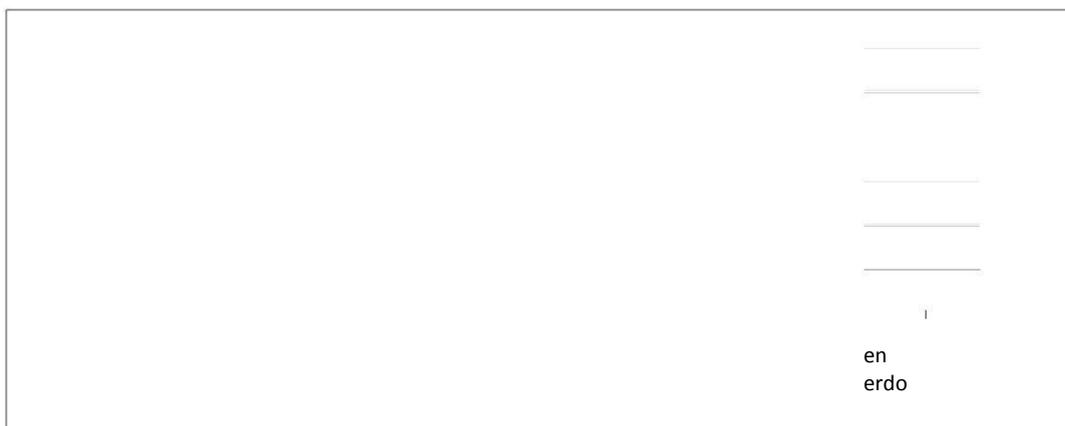
**Pregunta No.3** ¿Los Docentes orientan el hábito del respeto y la equidad de género?

**CUADRO N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	3	30.00%
De acuerdo	5	50.00%
Indiferente	2	20.00%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30% de los encuestados está muy de acuerdo y un 50% de acuerdo que los Docentes del Plantel si educan a los estudiantes de General Básica Superior a respetarse entre sí, y valorarse entre ellos, mientras que un 20% le es indiferente.

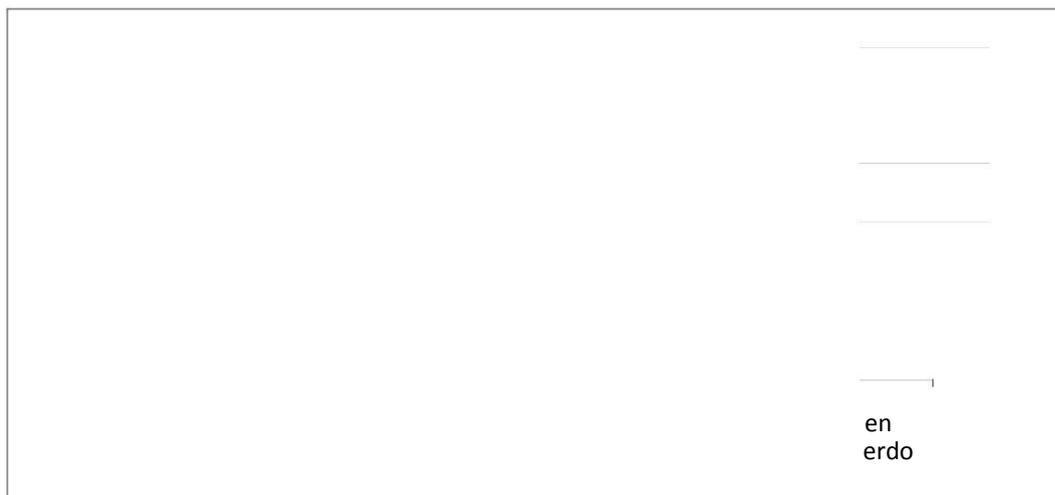
**Pregunta No.4** ¿ Los padres inculcan a los docentes a fomentar la adecuada educación sexual?

**CUADRO N° 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	3	30.00%
De acuerdo	5	50.00%
Indiferente	1	10.00%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30% de los encuestados está muy de acuerdo y un 50% de acuerdo que los padres de familia de los estudiantes de General Básica Superior inculcan a los docentes a una adecuada educación sexual mientras que un 10% le es indiferente.

**Pregunta No.5** ¿Apoiaría usted la aplicación de una guía de estrategias innovadoras en la enseñanza de educación sexual para ser utilizada por docentes y estudiantes para mejorar la vida sexual de los educandos?

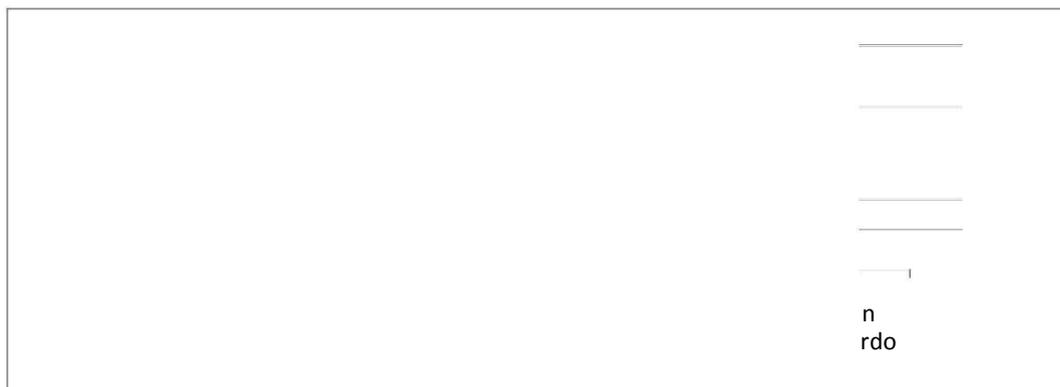
**CUADRO N° 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	3	30.00%
De acuerdo	6	60.00%
Indiferente	1	10.00%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 7**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30% de los encuestados está muy de acuerdo y un 60% de acuerdo de que una Guía innovadora para la enseñanza de la educación sexual mejorará la vida sexual de los estudiantes de General Básica Superior, mientras que un 10% le es indiferente.

**Pregunta No.6** ¿La Institución debería de implementar la tecnología con la que cuenta, para ayudar a los estudiantes de General Básica Superior a despertar el interés por llevar una vida sexual con responsabilidad?

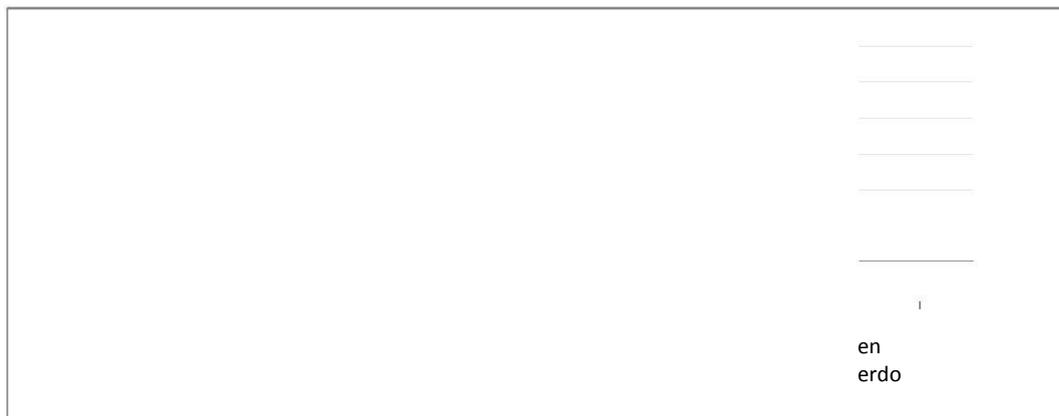
**CUADRO N° 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	4	40.00%
De acuerdo	6	60.00%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 40% de los encuestados está muy de acuerdo y un 60% de acuerdo de que se debe dar un mejor uso a la Tecnología con que cuenta el Plantel para ayudar a los estudiantes de General Básica Superior a llevar una vida sexual con responsabilidad.

**Pregunta No.7** ¿Una buena enseñanza de educación sexual será la base para evitar relaciones sexuales a temprana edad y embarazos prematuros?

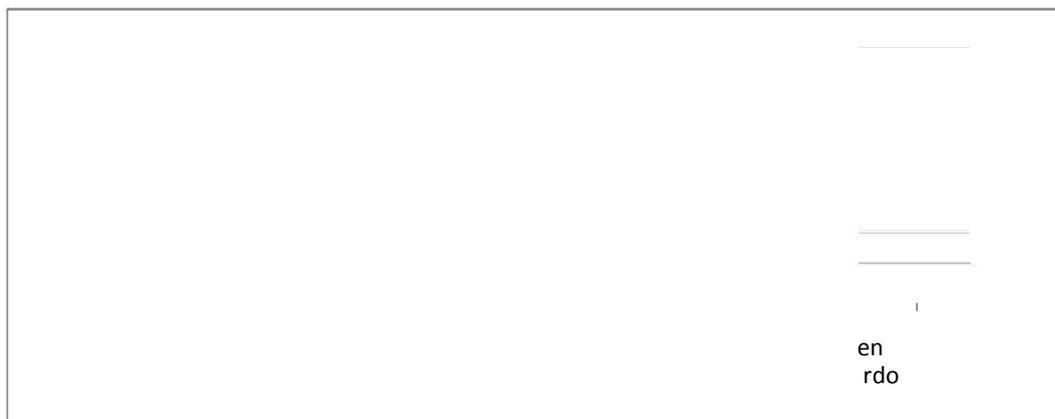
**CUADRO N° 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	3	30.00%
De acuerdo	7	70.00%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### **Análisis**

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30% de los encuestados está muy de acuerdo y un 70% de acuerdo de que una buena enseñanza de educación sexual será la base para evitar relaciones sexuales a temprana edad y embarazos prematuros en los estudiantes de General Básica Superior.

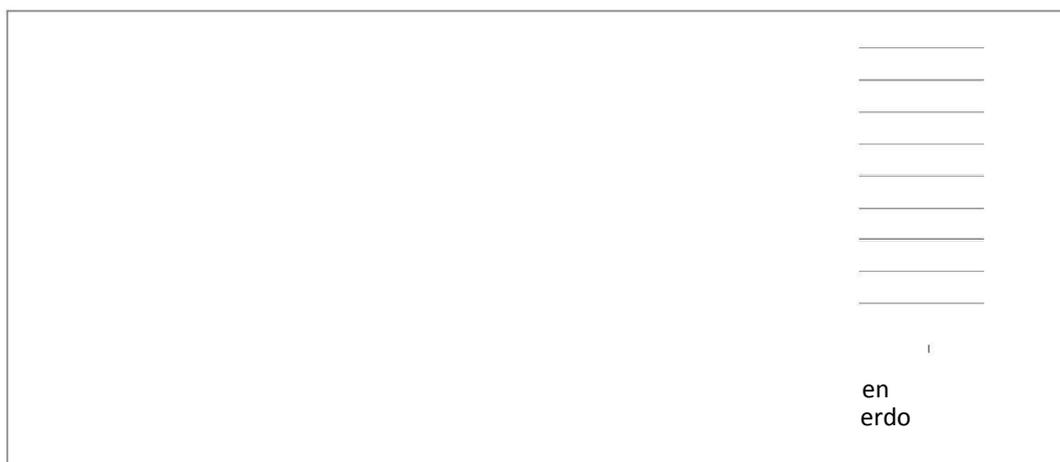
**Pregunta No.8** ¿Los temas que contará la Guía Didáctica que los docentes aplicarán a los aprendientes deben adaptarse a sus intereses?

**CUADRO N° 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	2	20.00%
De acuerdo	8	80.00%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 10**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 20% de los encuestados está muy de acuerdo y un 80% de acuerdo en que la Guía Didáctica que se aplicará en la Institución deberá adaptarse a los intereses de los estudiantes de General Básica Superior.

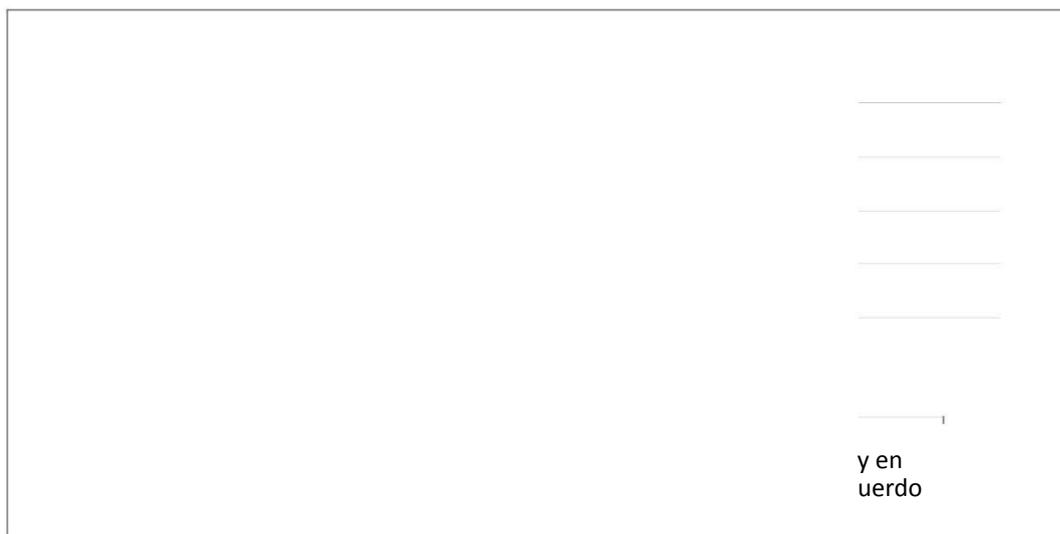
**Pregunta No.9** ¿ Está usted de acuerdo con que se actualice a los docentes en el uso de esta modalidad tecnológica?

**CUADRO N° 12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	4	40.00%
De acuerdo	6	60.00%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 40% de los encuestados está muy de acuerdo y un 60 % de acuerdo en que se actualice al personal Docente de la Institución en el uso adecuado de la Tecnología con que cuenta el Plantel.

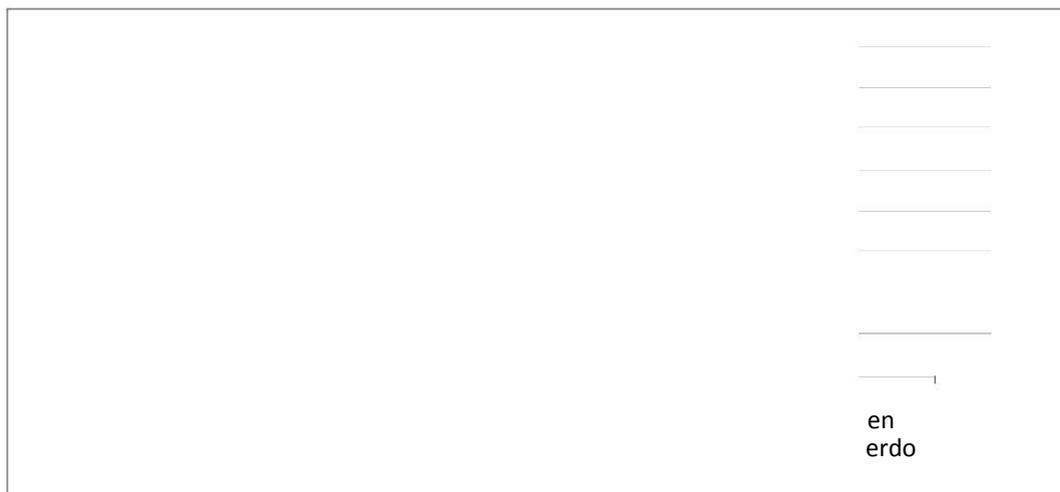
**Pregunta No.10** ¿ Está usted de acuerdo en asistir a un seminario de actualización?

**CUADRO N° 13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	POR CENAJE
Muy de acuerdo	3	30.00%
De acuerdo	7	70.00%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
 Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 12**



Fuente: Datos de la Investigación.  
 Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**Análisis**

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30% de los encuestados está muy de acuerdo y un 70% de acuerdo en asistir a un seminario de actualización para la aplicación de esta nueva Guía para la adecuada enseñanza de la Educación Sexual en los estudiantes de General Básica Superior.

**RESULTADOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL CO LEGIO RÉPLICA NUEVO GUAYAQUIL .**

**Pregunta No.1** ¿ Considera usted que su hijo o hija comprende con dificultad la enseñanza de educación sexual

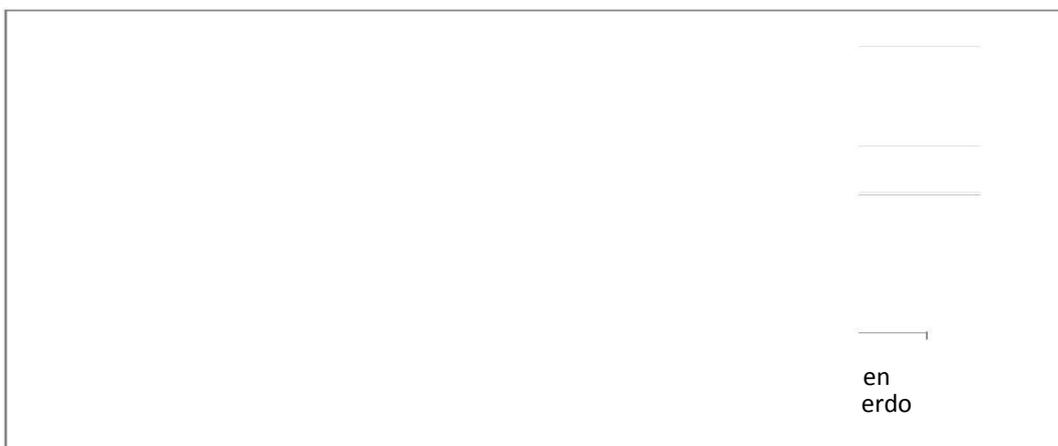
**CUADRO Nº 14**

ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	POR CENTAJE
Muy de acuerdo	4	13.33%
De acuerdo	20	66.66%
Indiferente	5	16.66%
En desacuerdo	1	3.33%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 13**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**Análisis**

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 13.33% de los encuestados está muy de acuerdo y un 66,66% de acuerdo de que sus hijos comprenden con mucha dificultad la enseñanza de Educación Sexual impartida por en la Institución Educativa, mientras que un 16,66% le es indiferente, y un 3,33% en desacuerdo.

**Pregunta No.2** ¿Cree usted que los temas que imparten en la Institución, que utiliza su hijo o hija son de interés para él o ella?

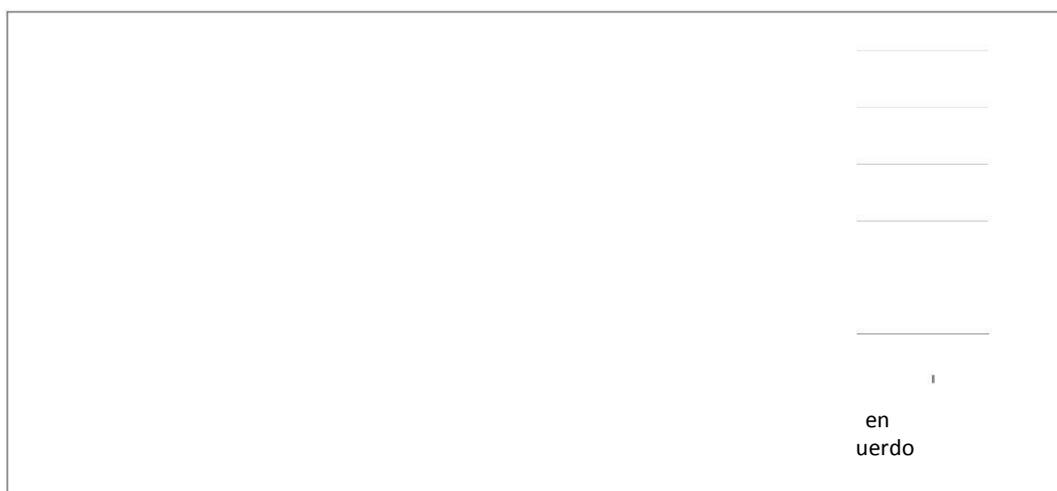
**CUADRO Nº 15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	10.00%
De acuerdo	20	66.66%
Indiferente	4	13.33%
En desacuerdo	3	10.00%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 14**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 10,00% de los encuestados está muy de acuerdo y un 66,66% de acuerdo de que los temas impartidos en la Institución son de interés de los estudiantes de General Básica Superior, mientras que un 13,33% le es indiferente, y un 10,00% en desacuerdo.

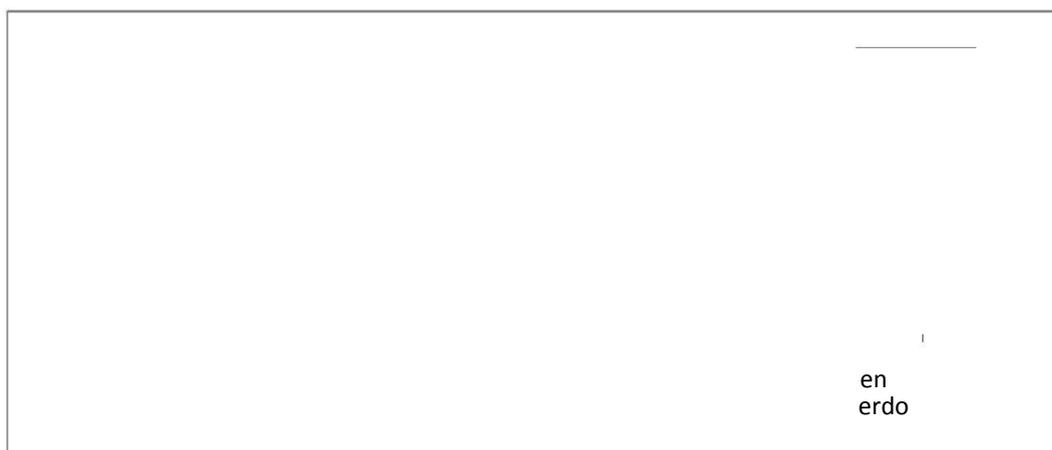
**Pregunta No.3** ¿Con frecuencia motiva a su hijo para que tenga interés por llevar una vida sexual responsable?

**CUADRO Nº 16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	8	26.66%
Indiferente	3	10.00%
En desacuerdo	5	16.66%
Muy en desacuerdo	14	46.66%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 15**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 26,66% está de acuerdo de que ellos como padres motivan a diario a sus hijos e hijas para que tengan interés en llevar una vida sexual responsable, mientras que un 10,00% le son indiferentes, un 16,66% en desacuerdo y un 46,66% muy en desacuerdo.

**Pregunta No.4** ¿La deficiencia en conocimientos de educación sexual, se origina en la escuela?

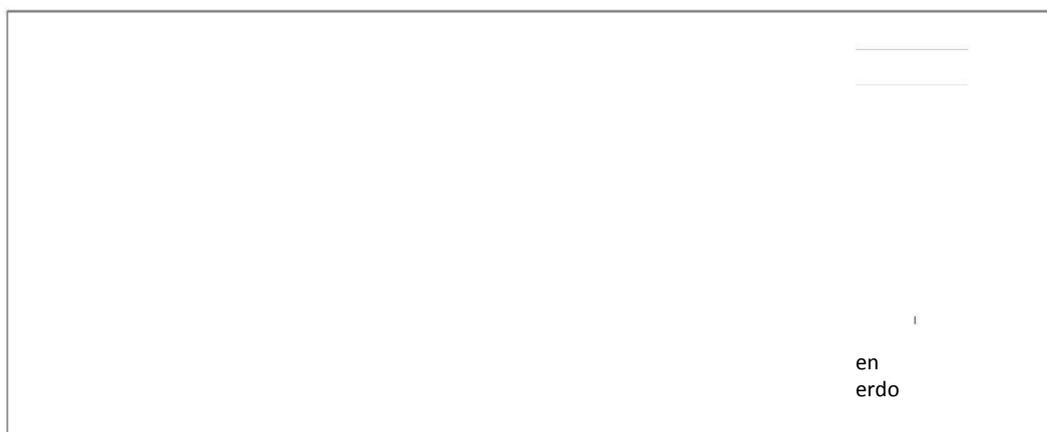
**CUADRO N° 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	3.33%
De acuerdo	7	23.33%
Indiferente	11	36.66%
En desacuerdo	5	16.66%
Muy en desacuerdo	6	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 16**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 3,33% de los encuestados está muy de acuerdo y un 23,33% de acuerdo que la deficiencia de conocimiento de educación sexual por parte de los estudiantes de General Básica Superior se origina por la inadecuada enseñanza en las Instituciones mientras que un 36,66% le es indiferente, 16,66% están en desacuerdo y un 20 % muy en desacuerdo .

**Pregunta No.5** ¿Cree usted que la aplicación una Guía Interactiva utilizando las herramientas tecnológicas le va a servir para mejorar la vida sexual de sus hijos?

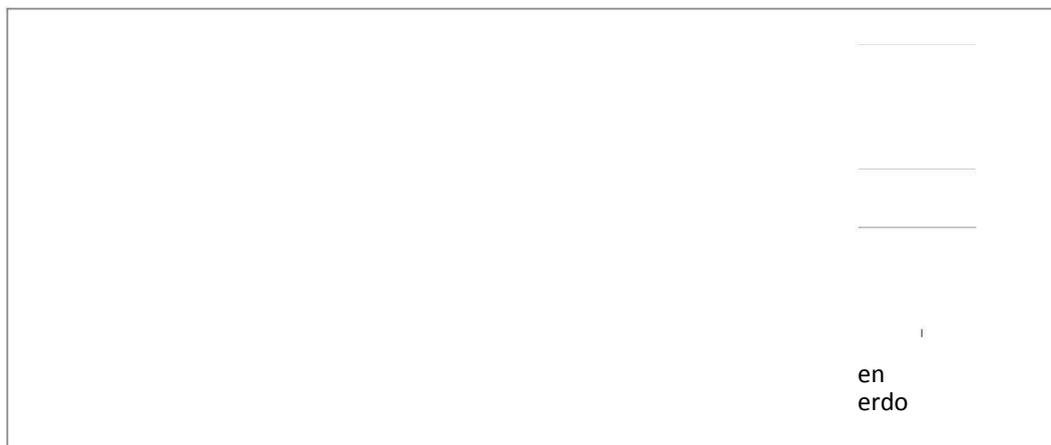
**CUADRO N° 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	23.33%
De acuerdo	17	56.66%
Indiferente	5	16.66%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	1	3.33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 17**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 23,33% de los encuestados está muy de acuerdo y un 56,66% de acuerdo que una Guía Interactiva con las herramientas tecnológicas ayudará a sus hijos a mejorar la vida sexual de cada uno de ellos, mientras que un 16,66% le es indiferente, y un 3,33% muy en desacuerdo.

**Pregunta No.6** ¿La Institución debería de implementar la tecnología con la que cuenta, para ayudar a los estudiantes de General Básica Superior a despertar el interés por llevar una vida sexual con responsabilidad?

**CUADRO N° 19**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	20.00%
De acuerdo	15	50.00%
Indiferente	7	23.33%
En desacuerdo	2	6.66%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 18**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 20,00% de los encuestados está muy de acuerdo y un 50,00% de acuerdo que la Institución debería de implementar toda la tecnología que posee para que los estudiantes de General Básica Superior lleven una vida sexual con responsabilidad, mientras que un 23,33% le es indiferente, y un 6,66% en desacuerdo.

**Pregunta No.7** ¿Una buena enseñanza de educación sexual será la base para evitar relaciones sexuales a temprana edad y embarazos prematuros?

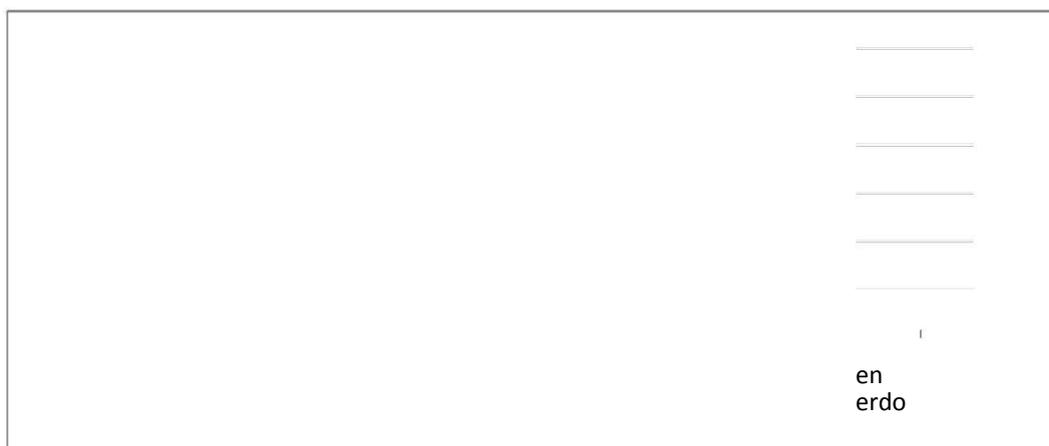
**CUADRO N° 20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORC ENTAJE
Muy de acuerdo	6	20.00%
De acuerdo	20	66.66%
Indiferente	4	13.33%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 19**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 20% de los encuestados está muy de acuerdo y un 66,66% de acuerdo en que una buena enseñanza de educación sexual será la base para evitar relaciones sexuales a temprana edad y embarazos prematuros en los estudiantes de General Básica Superior, mientras que un 13,33% le es indiferente.

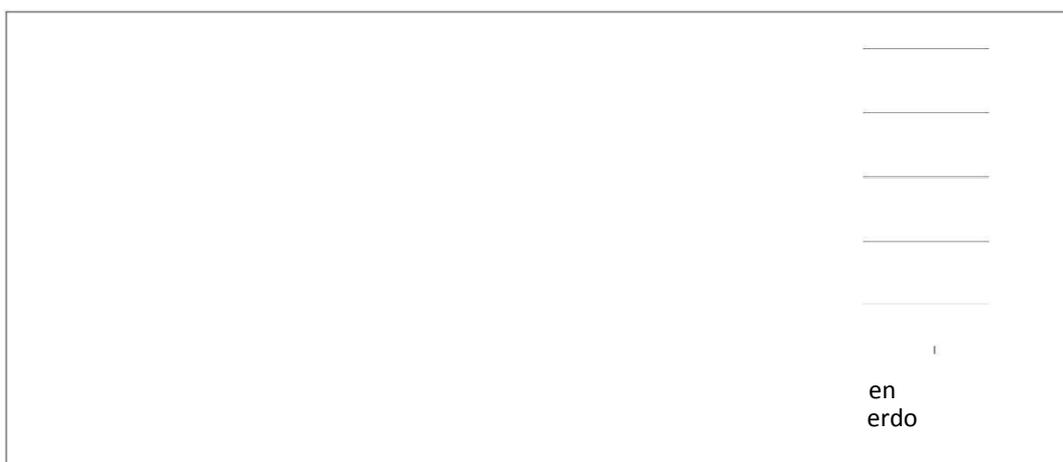
**Pregunta No.8** ¿Es importante la aplicación de una guía de estrategias innovadoras para la adecuada educación sexual?

**CUADRO N° 21**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	16,66%
De acuerdo	19	63,33%
Indiferente	6	20.00%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 20**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 16,66% de los encuestados está muy de acuerdo y un 63,33% de acuerdo en que la aplicación de una Guía de estrategias innovadoras, será de mucha ayuda para la buena enseñanza de educación sexual en los estudiantes de General Básica Superior, mientras que un 20% le es indiferente.

**Pregunta No.9** ¿ Está usted de acuerdo con que se actualice a los Docentes en el uso de esta modalidad tecnológica?

**CUADRO Nº 22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	23,33%
De acuerdo	21	70.00%
Indiferente	2	6.66%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 21**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 23,33% de los encuestados está muy de acuerdo y un 70,00% de acuerdo en que se capacite al personal Docente de la Institución en el buen uso de la Tecnología con que cuenta la Institución, mientras que un 6,66% le es indiferente.

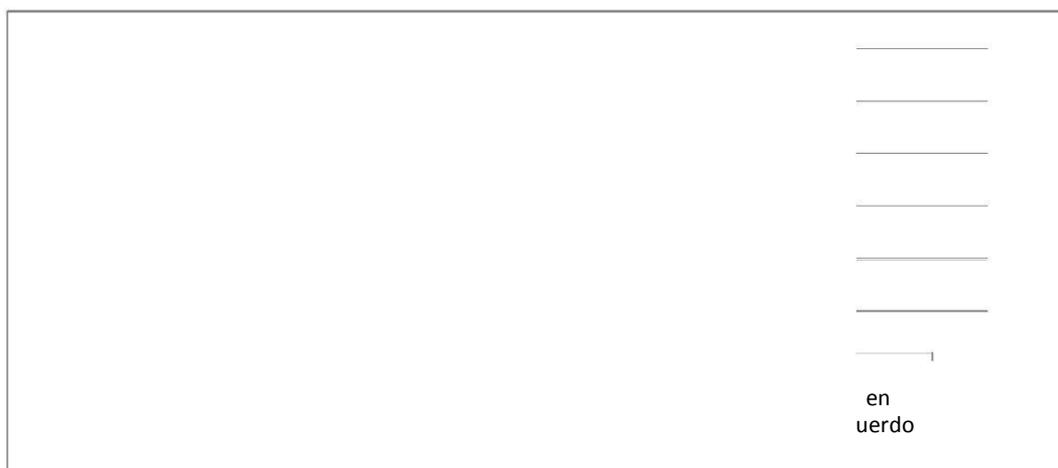
**Pregunta No.10** ¿Está usted de acuerdo en asistir a un seminario para padres?

**CUADRO Nº 23**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	23,33%
De acuerdo	21	70,00%
Indiferente	2	6,66%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 22**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 23,33% de los encuestados está muy de acuerdo y un 70,00% de acuerdo en asistir a un seminario para padres, para poder mejorar la enseñanza en sus hijos sobre la educación sexual, mientras que un 6,66% le es indiferente.

**RESULTADOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL  
COLEGIO RÉPLICA A NUEVO GUAYAQUIL.**

**Pregunta No.1** ¿ Considera usted que comprende con facilidad la enseñanza de educación sexual

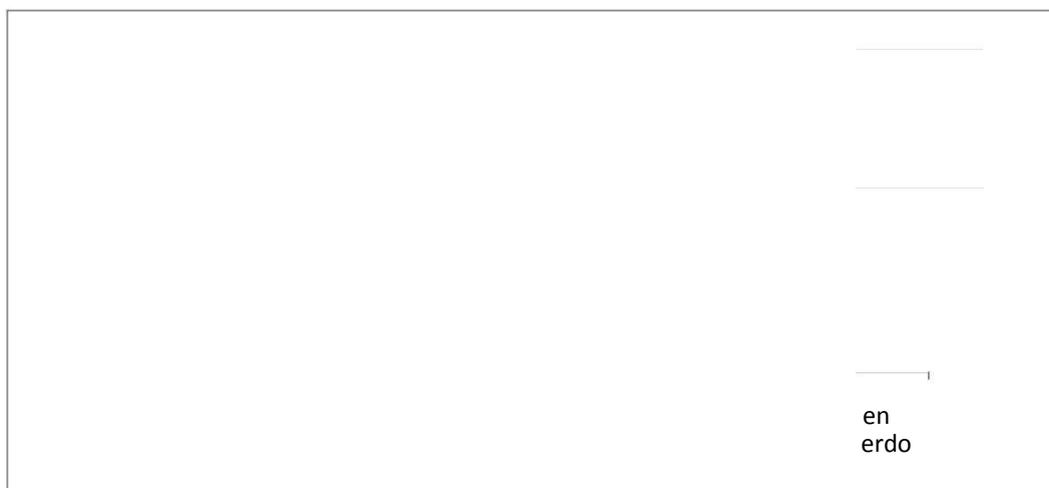
**CUADRO Nº 24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	5	16,66%
En desacuerdo	17	56,66%
Muy en desacuerdo	8	26,66%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 23**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**Análisis**

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 16,66% le es indiferente, el 56,66% está en desacuerdo y el 26,66% muy en desacuerdo en que ellos comprenden con facilidad la enseñanza de educación sexual, que se imparte dentro de la Institución Educativa

**Pregunta No.2** ¿Los Docentes utilizan estrategias i nnovadoras al momento de hablar de educación sexual?

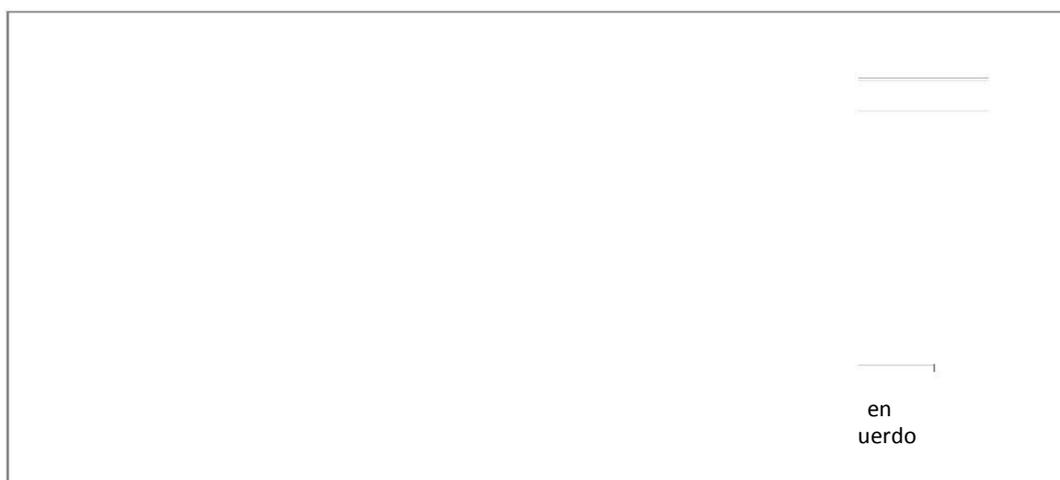
**CUADRO Nº 25**

ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORC ENTAJE
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	4	13,33%
En desacuerdo	15	50,00%
Muy en desacuerd o	11	36,66%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la In vestigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 24**



Fuente: Datos de la In vestigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas p ara esta pregunta determinan que un 13,33% le es indiferente, el 50,00% está en desacuerdo y el 36, 6 6% muy en desacuerdo en que los Docentes de dicha Institución utilicen métodos innovadores al mo mento de enseñar EducaciónSexual.

**Pregunta No.3** ¿Su participación es activa en la clase?

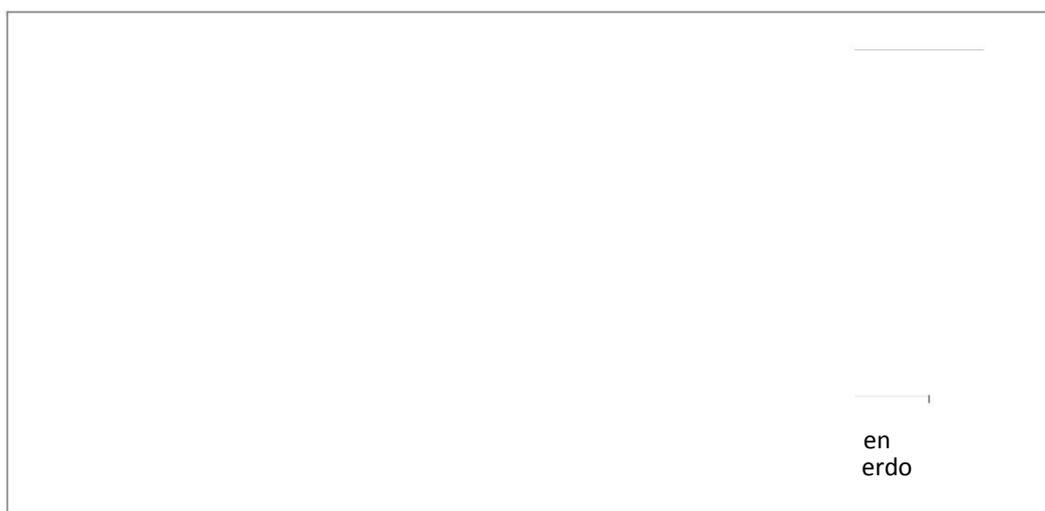
**CUADRO Nº 26**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	6,66%
Indiferente	5	16,66%
En desacuerdo	13	43,33%
Muy en desacuerdo	10	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 25**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### **Análisis**

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 6,66% está de acuerdo con que ellos son activos en las clases que se les imparten dentro de la Institución Educativa, el 16,66% le es indiferente, el 43,33% está en desacuerdo y el 33,33% muy en desacuerdo.

**Pregunta No.4** ¿En su casa le cultivan la adecuada vida s exual que debe de tener?

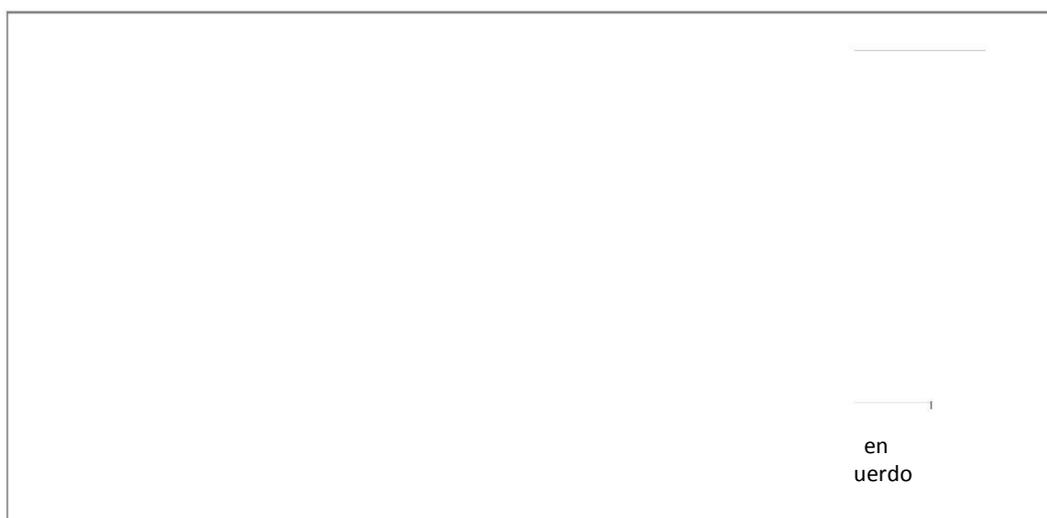
**CUADRO Nº 27**

ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORC ENTAJE
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	7	23,33%
En desacuerdo	13	43,33%
Muy en desacuerd o	10	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la In vestigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 26**



Fuente: Datos de la In vestigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas p ara esta pregunta determinan que un 23,33% le es indiferente, el 43,33% está en desacuerdo y el 33,33% muy en desacuerdo en que en sus hogares, por parte de sus padres le inculcan la adecuada enseñan za de educación sexual

**Pregunta No.5** ¿Cree usted que se debe aplicar de inmediato una guía didáctica de educación sexual para mejorar la comprensión y responsabilidad que se debe tener en este caso?

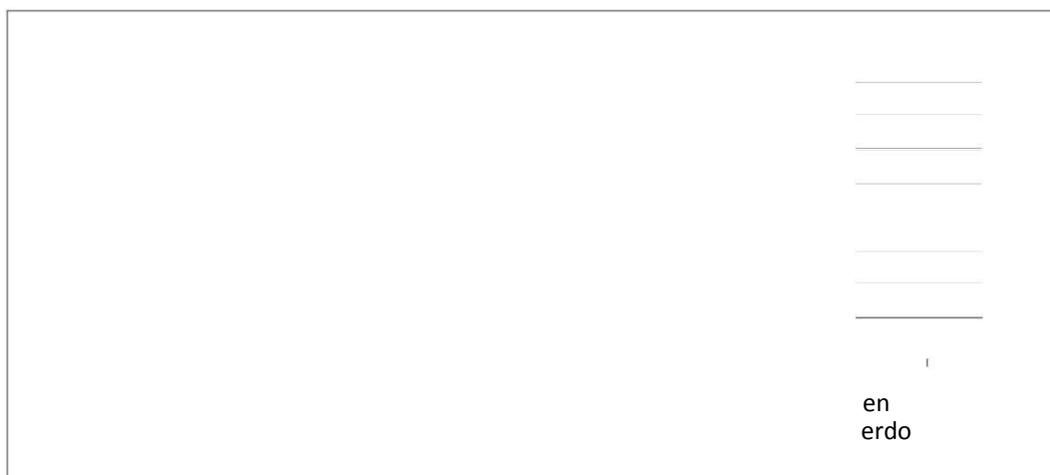
**CUADRO N° 28**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	14	46,66%
De acuerdo	12	40,00%
Indiferente	4	13,33%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 27**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 46,66% está muy de acuerdo y el 40% de acuerdo a que se debe de aplicar esta Guía Interactiva para así poder comprender de la mejor manera y llevar la responsabilidad en la vida sexual de ellos más el 13,33% le es indiferente.

**Pregunta No.6** ¿ Su colegio realiza frecuentemente ferias, semana cultural, concursos , capacitaciones de valores, etc.?

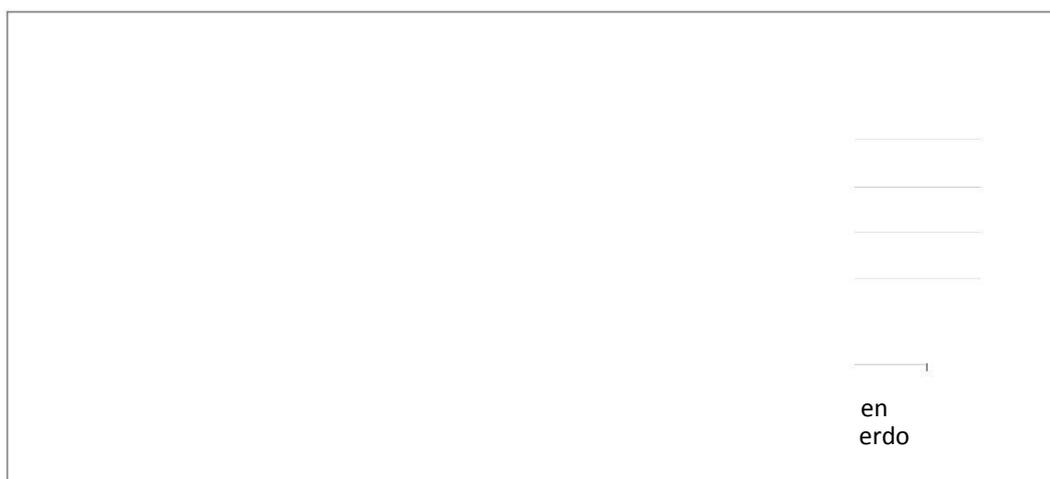
**CUADRO Nº 29**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	33,33%
De acuerdo	10	33,33%
Indiferente	6	20,00%
En desacuerdo	3	10,00%
Muy en desacuerdo	1	3,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 28**



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 33,33% está muy de acuerdo y el 33,33% de acuerdo en que la Institución Educativa siempre está realizando ferias, semanas culturales y demás, mientras que el 20,00% le es indiferente, el 10,00% está en desacuerdo, y el 3,33% muy en desacuerdo.

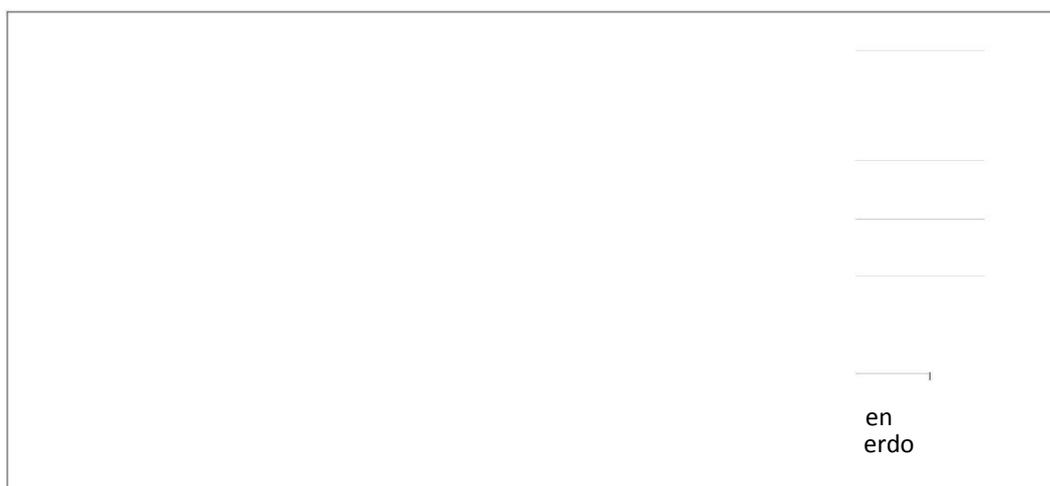
**Pregunta No.7** ¿Cuándo usted comprende lo que se le enseña, recuerda y lo aplica con facilidad?

**CUADRO N° 30**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	30,00%
De acuerdo	9	30,00%
Indiferente	7	23,33%
En desacuerdo	4	13,33%
Muy en desacuerdo	1	3,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO N° 29**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 30 % está muy de acuerdo y el 30% de acuerdo en que lo que se le enseña a dentro de la Institución Educati va lo recuerda y lo aplica en su diario vivir, mientras que el 23,33% le es indiferente, el 13,33% está en desacuerdo, y el 3,33% muy en desacuerdo.

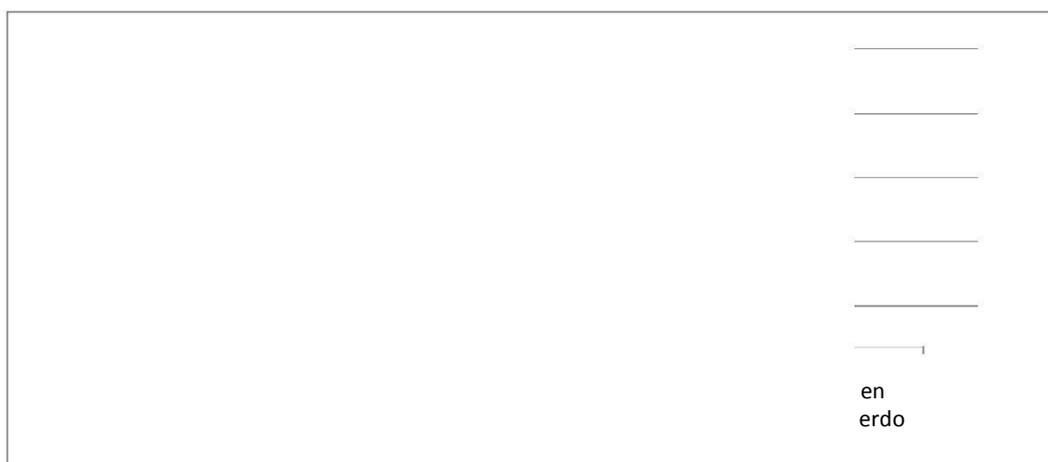
**Pregunta No.8** ¿Considera usted que el Docente debe escoger los temas de debate en mutuo acuerdo con sus estudiantes?

**CUADRO Nº 31**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	60,00%
De acuerdo	6	20,00%
Indiferente	2	6,66%
En desacuerdo	4	13,33%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 30**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 60 % está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo en que los Docentes del PI antel Educativo deben de escoger sus temas de debate conjuntamente con sus estudiantes para que así sean de mayor interés, mientras que el 6,66% le es indiferente, y el 13,33% está en desacuerdo.

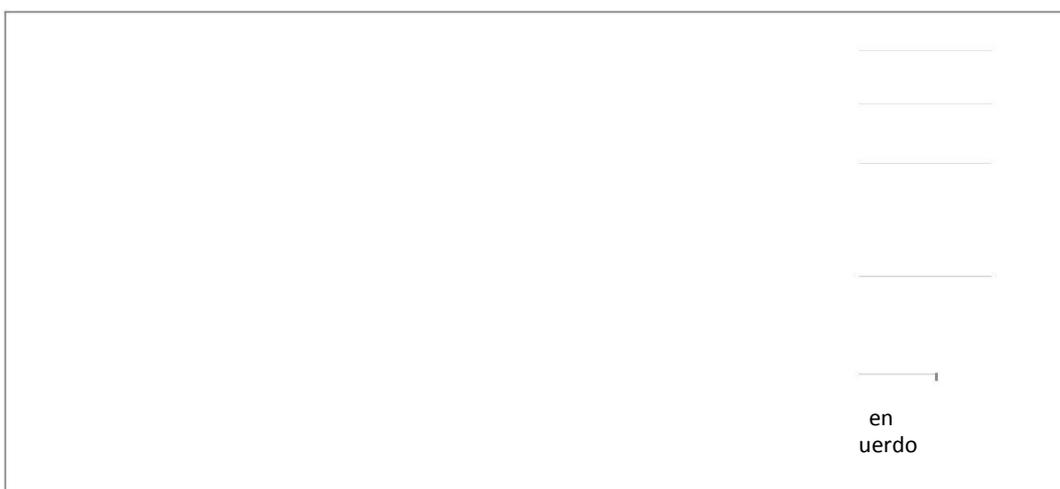
**Pregunta No.9** ¿ Está usted de acuerdo con que se actualice a los Docentes en el uso de esta modalidad tecnológica?

**CUADRO Nº 32**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	66,66%
De acuerdo	5	16,66%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	4	13,33%
Muy en desacuerdo	1	3,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 31**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 66,66% está muy de acuerdo y el 16,66% de acuerdo en que a los Docentes del Plantel Educativo deben de actualizarlos en el buen uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la Institución, más el 13,33% está en desacuerdo y el 3,33% muy en desacuerdo.

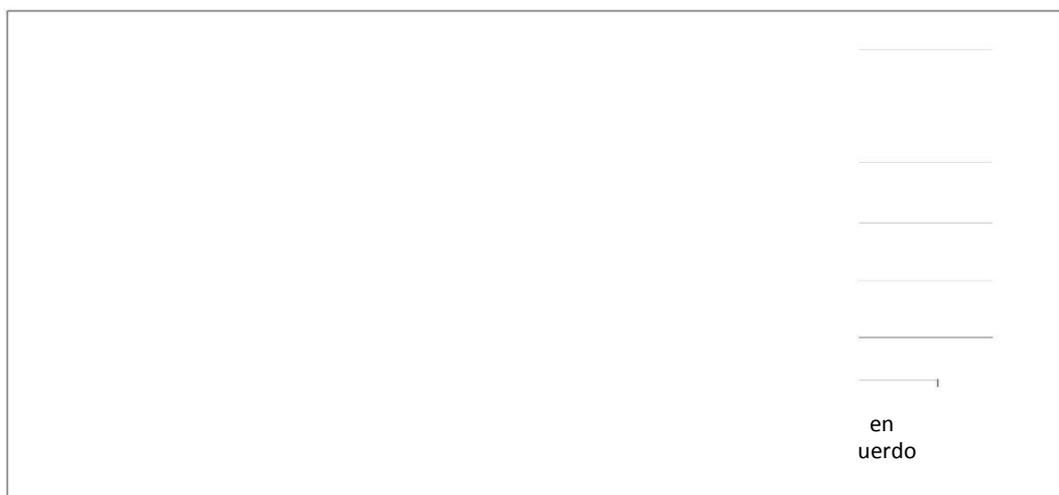
**Pregunta No.10** ¿Está usted de acuerdo en asistir a un seminario para una adecuada vida sexual responsable?

**CUADRO Nº 33**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	23	76,66%
De acuerdo	3	10,00%
Indiferente	1	3,33%
En desacuerdo	2	6,66%
Muy en desacuerdo	1	3,33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

**GRÁFICO Nº 32**



Fuente: Datos de la Investigación.  
Elaborado por: Eduardo Rodríguez García.

### Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 76,66% está muy de acuerdo y el 10% de acuerdo en asistir a un seminario para poder capacitarse y así poder llevar una vida sexual con más responsabilidad, mientras el 3,33% le es indiferente, el 6,66% está en desacuerdo y el 3,33% muy en desacuerdo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación detallada en la integridad de la tesis se dieron las siguientes conclusiones:

- Los Docentes deben utilizar las herramientas tecnológicas con que cuenta la Institución, buscando que el estudiante logre tener el interés de aprender nuevos conocimientos.
- Los Padres de Familia deben preocuparse en forma responsable del control y seguimiento de sus hijos o representados que incide en las relaciones sexuales deliberadas, que afecta el prestigio de la persona como estudiantes y de la institución educativa.
- Los métodos de enseñanza que utilizan los Docentes no son de interés para los estudiantes y no causan expectativas en el proceso de enseñanza de educación sexual.
- Autoridades, Docentes, Representantes Legales y estudiantes están conscientes que la enseñanza de la educación sexual es la base para lograr que los estudiantes sepan cuidarse a sí mismos, y que no deben adelantar una etapa tan importante de sus vidas, si no disfrutar de su niñez y adolescencia.
- En el desarrollo del trabajo investigativo se obtuvieron datos reales de la situación de la falta de una buena educación sexual en la Institución ya que los actores encuestados reconocieron

abiertamente que a su corta edad, ya han tenido una experiencia sexual.

- El plantel no promueve cursos de actualizaciones pedagógicas utilizando las herramientas tecnológicas con que cuenta la Institución Educativa.
- El Tema desarrollado pretende beneficiar tanto a docentes como aprendientes con el objetivo de lograr una buena educación sexual en el buen vivir.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo para contribuir a desarrollar en los estudiantes la curiosidad de aprender de una manera más dinámica e innovadora de los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio Réplica Guayaquil de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas en el año lectivo 2014 – 2015.
- Se debe llevar a cabo el seguimiento de la ejecución de la propuesta por parte de Directivos, Docentes, aprendientes y Representantes Legales.
- Realizar la Evaluación de la aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados y su correspondiente socialización a toda la comunidad educativa.
- Las Autoridades educativas deben proponer cambios en la capacitación profesional de los Docentes.

- Se recomienda a las Autoridades organizar con regularidad, concursos donde se pueda despejar la mente de los estudiantes.
  
- Se sugiere reuniones de Representantes Legales para concienciar que la mejor manera de tener una buena educación sexual, es desde el hogar que se complemente con los Docentes de las Instituciones Educativas, y que por lo tanto ellos deben motivar a sus hijos para que complementen y fortalezcan lo aprendido en la clase.
  
- Los Docentes deben de escoger temas de debates que sean de interés de los estudiantes y de acuerdo al medio en que se desenvuelven para de esta manera causar expectativas por aprender de las consecuencias que conlleva tener relaciones sexuales a temprana edad.
  
- Dentro del plantel hay que organizar Talleres que permitan al Docente unificar criterios en la aplicación de una buena enseñanza de educación sexual.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **TÍTULO**

Elaboración de una Guía Didáctica de Educación Sexual utilizando las TIC, para Educación Básica Superior, del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, de la Ciudad de Guayaquil.

#### **JUSTIFICACIÓN**

Actualmente la falta de una adecuada enseñanza de educación sexual en nuestros estudiantes es una realidad que todos los que formamos parte del quehacer educativo podemos palpar en el trabajo cotidiano como Docente, y que no sólo afecta una determinada área del currículo sino todas las áreas de la malla curricular puesto que trae como consecuencia que los estudiantes no pongan empeño en sus estudios debido a que toman como prioridad el tener una vida sexual activa sin protección a pesar de ser estudiantes menores de edad, y por ende una baja calidad educativa.

En el presente siglo vivimos rodeados de avances tecnológicos acelerados y que nos ofrecen todo tipo de respuestas a nuestras inquietudes de una manera mecánica con tan sólo ejecutar una tecla ya tenemos lo que buscamos.

Esta problemática nos demuestra que los Docentes no están utilizando estas herramientas tecnológicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en el área de educación sexual.

La Educación sexual es indispensable para todo individuo ya que es la manera de poder orientar, a que los estudiantes tomen conciencia, de que hay que llevar con responsabilidad una vida activa sexualmente con otra persona, Además una buena comprensión del tema ayudará al estudiante a convertirse en crítico y abierto a nuevos conocimientos.

En esta Investigación se ha observado que los estudiantes no son inculcados a tener una buena vida sexual, lo cual afecta en el desarrollo como persona sexual. No llevan una vida controlada; por lo general el estar con otra persona en la práctica sexual que para ellos es muy perjudicial; ya que pasan de ser niños a ser adultos a muy corta edad.

Pocos, son los que realmente toman conciencia del abstenerse a tener relaciones sexuales, pero están siempre propensos a caer por la influencia de las personas que están a su alrededor, no investigan sobre las posibles consecuencias de llevar una vida sexual descontrolada, debido a que piensan que no tendrá ninguna consecuencia en el futuro, esto implica que los estudiantes no tienen una adecuada enseñanza.

Si nos ponemos a buscar el origen de esta crisis en cuanto a las relaciones sexuales a corta edad, posiblemente vamos encontrar muchos responsables, en el área educativa, familiar o social; pero no es el momento de encontrar culpables si no de colaborar con nuestro aporte decidido para remediar la situación.

La propuesta está basada en un conjunto de estrategias innovadoras, utilizando las herramientas tecnológicas de la Institución, que serán aplicadas con un CD Interactivo, podrá ser utilizado tanto por

los docentes para orientar y capacitar de una manera clara, precisa, y científica a los estudiantes, como también podrán los estudiantes por si solos trabajar con este material puesto a que es muy fácil de manejarlo y de comprender cada una de las secciones que contara dicho trabajo, de tal manera que lo aprendido tenga una significación especial de acuerdo a su realidad y le permita desarrollar su sentido crítico y de reflexión.

Se aspira con la aplicación de este trabajo investigativo despertar la motivación y el interés hacia llevar con responsabilidad la vida sexual, seleccionando temas que respondan a sus inquietudes, incentivar en ellos la curiosidad por conocer el desenlace de las mismas porque tienen sentido para el quehacer cotidiano y paralelamente se debe poner en práctica técnicas innovadoras que les inciten a ser responsables y cuidar su cuerpo.

Una vez que se haya logrado la suficiente motivación e interés por llevar una adecuada vida sexual, el aprendiente será capaz de poder conducir con responsabilidad su vida, cuidándose a sí mismo para evitar en un futuro cualquier enfermedad catastrófica.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

### **Aspecto Filosófico**

Una opinión generalizada de esta época constituye el hecho de que el hombre es parte inseparable de la naturaleza, existiendo una armonía en sus intereses y las leyes universales que rigen el mundo.

Por ello todo proceso de formación es parte de un proceso de adquirir nuevos conocimientos, una Institución Educativa debe de estar

fomentada en el uso de instrumentos interactivos y novedosos utilizando la tecnología que existe actualmente, que permitan cambios al momento de enseñar y percibir nueva información, supliendo así las necesidades de los estudiantes en el medio donde se desenvolverán.

### **Aspecto Pedagógico**

En la Institución educativa existen muchos materiales tecnológicos modernos e innovadores a los cuales no se les da el uso adecuado, debido a esto es momento de motivar al uso adecuado de los mismos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Con un adecuado uso de estos materiales tecnológicos la Institución podrá mostrar y enseñar a la comunidad educativa una nueva forma pedagógica de aprendizaje, donde podrán conocer los acertados cambios significativos que se podrá hacer con el uso de estas nuevas tecnologías, ya que podrán obtener información rápida y actualizada y enseñarlas de manera dinámica e interesante.

### **Aspecto Social**

La sociedad cumple una función muy importante para cada ser humano, ya que a partir de la cultura, la familia adopta diferentes formas de vida que son transmitidos a todas las personas que conforman el círculo familiar y determinan la personalidad de cada uno.

En nuestra sociedad actual lamentablemente hay muchos hogares disfuncionales donde reina el maltrato verbal y la violencia física, por la falta de enseñanza de educación sexual por parte de las familias como de la Instituciones educativas, es por eso que con este

proyecto deseamos aportar para que no exista más este problema o para que disminuya de una forma gradual.

## **Fundamentación Técnica**

En la elaboración de este proyecto se utilizaron los siguientes componentes como apoyo:

### **Adobe Flash**

Adobe Flash Professional es el nombre o marca comercial oficial que recibe uno de los programas más famosos de la casa Adobe, junto con sus hermanos Adobe Illustrator y Adobe Photoshop. Se trata de una aplicación de creación y manipulación de gráficos vectoriales con posibilidades de manejo de código mediante un lenguaje de scripting llamado ActionScript.

Flash es un estudio de animación que trabaja sobre "fotogramas" y está destinado a la producción y entrega de contenido interactivo para diferentes audiencias de todo el mundo sin importar la plataforma. Es actualmente desarrollado y comercializado por Adobe Systems Incorporated y forma parte de la familia Adobe Creative Suite, su distribución viene en diferentes presentaciones, que van desde su forma individual o como parte de un paquete.

### **Adobe Photoshop**

Adobe Photoshop es un editor de gráficos rasterizados desarrollado por Adobe Systems principalmente usado para el retoque de fotografías y gráficos. Su nombre en español significa literalmente "taller de fotos". Es líder mundial del mercado de las aplicaciones de

edición de imágenes y domina este sector de tal manera que su nombre es ampliamente empleado como sinónimo para la edición de imágenes en general.

Actualmente forma parte de la familia Adobe Creative Suite y es desarrollado y comercializado por Adobe Systems Incorporated inicialmente para computadores Apple pero posteriormente también para plataformas PC con sistema operativo Windows. Su distribución viene en diferentes presentaciones, que van desde su forma individual hasta como parte de un paquete.

### **Adobe Illustrator**

Adobe Illustrator (AI) es un editor de gráficos vectoriales en forma de taller de arte que trabaja sobre un tablero de dibujo, conocido como «mesa de trabajo» y está destinado a la creación artística de dibujo y pintura para ilustración (ilustración comorama del arte digital aplicado a la ilustración técnica o el diseño gráfico, entre otros).

Es desarrollado y comercializado por Adobe Systems y constituye su primer programa oficial de su tipo en ser lanzado por ésta compañía definiendo en cierta manera el lenguaje gráfico contemporáneo mediante el dibujo vectorial.

Adobe Illustrator contiene opciones creativas, un acceso más sencillo a las herramientas y una gran versatilidad para producir rápidamente gráficos flexibles cuyos usos se dan en (maquetación-publicación) impresión, vídeo, publicación en la Web y dispositivos móviles.

Las impresionantes ilustraciones que se crean con éste programa le han dado una fama de talla mundial a esta aplicación de manejo vectorial entre artistas gráficos digitales de todo el planeta, sin embargo, el hecho de que hubiese sido lanzado en un principio para ejecutarse sólo con el sistema operativo Macintosh y que su manejo no resultara muy intuitivo para las personas con muy poco trasfondo en manejo de herramientas tan avanzadas afectó la aceptación de éste programa entre el público general de algunos países .

### **After Effects**

Adobe After Effects es una aplicación en forma de estudio destinado para la creación o aplicación en una composición, así como realización de gráficos profesionales en movimiento (en 2D y, a medida que el software se va actualizando, también en 3D), de montaje de vídeo y de efectos especiales audiovisuales, que desde sus raíces han consistido básicamente en la superposición de capas .

Adobe After Effects es uno de los software basados en Línea de tiempo más potentes del mercado junto con Autodesk Combustion y Eyeon Fusion.

Una de las principales fortalezas del programa es que existen una gran cantidad de plugins desarrollados por otras compañías que ayudan a aligerar las cargas de trabajo continuo y repetitivo en lo que a aplicación de efectos se refiere.

A partir de las versiones 6.5 y 7 mejora su capacidad para manejar archivos de gráficos y vídeo de distintos formatos. Por otro lado, su interfaz resulta familiar a muchos editores dedicados a la post-producción, lo que lo convierte en la elección ideal para la mayoría de profesionales.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseño e implementación de una Guía del Buen Vivir con el uso de las TIC en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil en el periodo lectivo 2014 – 2015.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Establecer la factibilidad de la aplicación de las herramientas tecnológicas innovadoras en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil.

Promover que los Docentes utilicen la tecnología en la aplicación de las técnicas innovadoras en la enseñanza del aprendizaje.

Utilizar el CD Interactivo en el buen desarrollo sexual de los estudiantes de Educación Básica Superior.

### **IMPORTANCIA**

La presente propuesta tiene importancia técnica - científica por cuanto se sustenta bajo las herramientas tecnológicas con que cuenta la Institución, tiene práctica porque permite la participación de Docentes, Representantes Legales y estudiantes.

La importancia educativa radica en que se pretende aportar con opciones innovadoras en el mejoramiento de una buena educación sexual, la presente Guía nos ayudará en el buen desarrollo del mismo.

Esta propuesta se aplicará en la República del Ecuador, en la Provincia del Guayas, al sur de la Ciudad de Guayaquil, en el sector marginal Isla Trinitaria, en una de las Instituciones Fiscales del Milenio que fue creada en el año 2012, que lleva como nombre Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, dicha Institución cuenta con la tecnología de punta, con una gran Infraestructura para recibir a más de 1800 estudiantes, vale recalcar que por el sector donde está ubicada dicha Institución se trata mayormente con estudiantes con muchos problemas en todo nivel.

### **FACTIBILIDAD**

Porque es fundamental aplicar la propuesta, el presente documento que ha sido estructurado con el apoyo de las autoridades del Colegio. Si es factible aplicar la propuesta por las siguientes razones:

1. Disminuirá el problema de relaciones sexuales prematuras, ya que serán más responsables con su vida sexual, implementando la aplicación de estrategias innovadoras tecnológicas que harán que el estudiante tenga interés en aprender.

2. El Colegio Réplica Nuevo Guayaquil en la actualidad cuenta con una infraestructura educativa y pedagógica apropiada para desarrollar la propuesta diseñada por el autor de la Investigación, además dicho material podrá ser utilizado también por las instituciones que lo requieran.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Se elaborará un CD Interactivo, el que podrá ser utilizado tanto por los docentes como por los propios estudiantes, ya que su manejo será muy fácil e interactivo, dicho material estará dividido por secciones, las cuales describo a continuación:

### **1.- Conceptos (10 Ítems).**

Al dar clic en esta sección encontraremos 10 conceptos esenciales sobre los puntos más relevantes que debe de saber el estudiante, cada concepto contará con una imagen relacionada al tema a tratar.

### **2.- Videos (4 Ítems).**

Al dar clic en esta sección encontraremos 4 videos impactantes sobre algunas de las consecuencias que conlleva el tener una vida sexual deliberadamente, sin la debida responsabilidad que es el convivir con otra persona.

### **3. – Galería de Fotos (15 Ítems).**

En esta sección encontraremos 15 láminas con su respectiva descripción sobre algunos temas, como el antes y después de haber tenido algún tipo de contacto sexual y no se tubo las precauciones necesarias, todos estos actos tiene un antes y un después, y se colocará imágenes impactantes que lleven a la reflexión.

#### **4. – Testimonios (6 Ítems).**

Aquí encontraremos 6 testimonio de adolescentes que hicieron caso omiso cuando se les aconsejaba y se les hablaba sobre lo importante que es llevar una vida sexual con responsabilidad, lamentablemente por sus acciones llegaron muchas consecuencias de las cuales ahora se arrepienten, pero ya ha sido demasiado tarde.

#### **5.- Reflexiones (6 Ítems).**

Al dar clic en esta sección encontraremos 6 reflexiones impactantes, que llevará a la reflexión de los estudiantes, con mensajes bíblicos, algo que en nuestra actualidad lamentablemente se ha perdido, tanto dentro de los hogares como en las Instituciones Educativas, y que hace tanta falta para una buena educación.

#### **6.- Diccionario (20 Ítems).**

En esta sección encontraremos 20 palabras que quizás para muchos es un poco complicado comprender, cada palabra tendrá un corto significado para su mejor comprensión, y estarán en orden alfabético para su comodidad.

En los ítems 1, 3, 4, 5 y 6, se reproducirá una mel odía instrumental para darle un mejor ambiente al momento de estar revisando el CD Interactivo, al igual que aparecerá n imágenes con cada uno de los ítems.

El programa Flash, será el que nos ayudará en la el aboración del CD Interactivo, al igual que Photoshop nos ayudará a retocar las imágenes que se colocarán en las diferentes seccion es e ítems,

utilizaremos también Illustrator para la creación de las ilustraciones, y para la animación inicial se usará el programa After Effects.

Este CD Interactivo se podrá reproducir en cualquier PC de escritorio o laptop, para mejor comodidad de los Docentes y estudiantes, ya que será como extensión (.exe), para que no exista ninguna dificultad de instalar nada en los computadores donde se reproducirá el material.

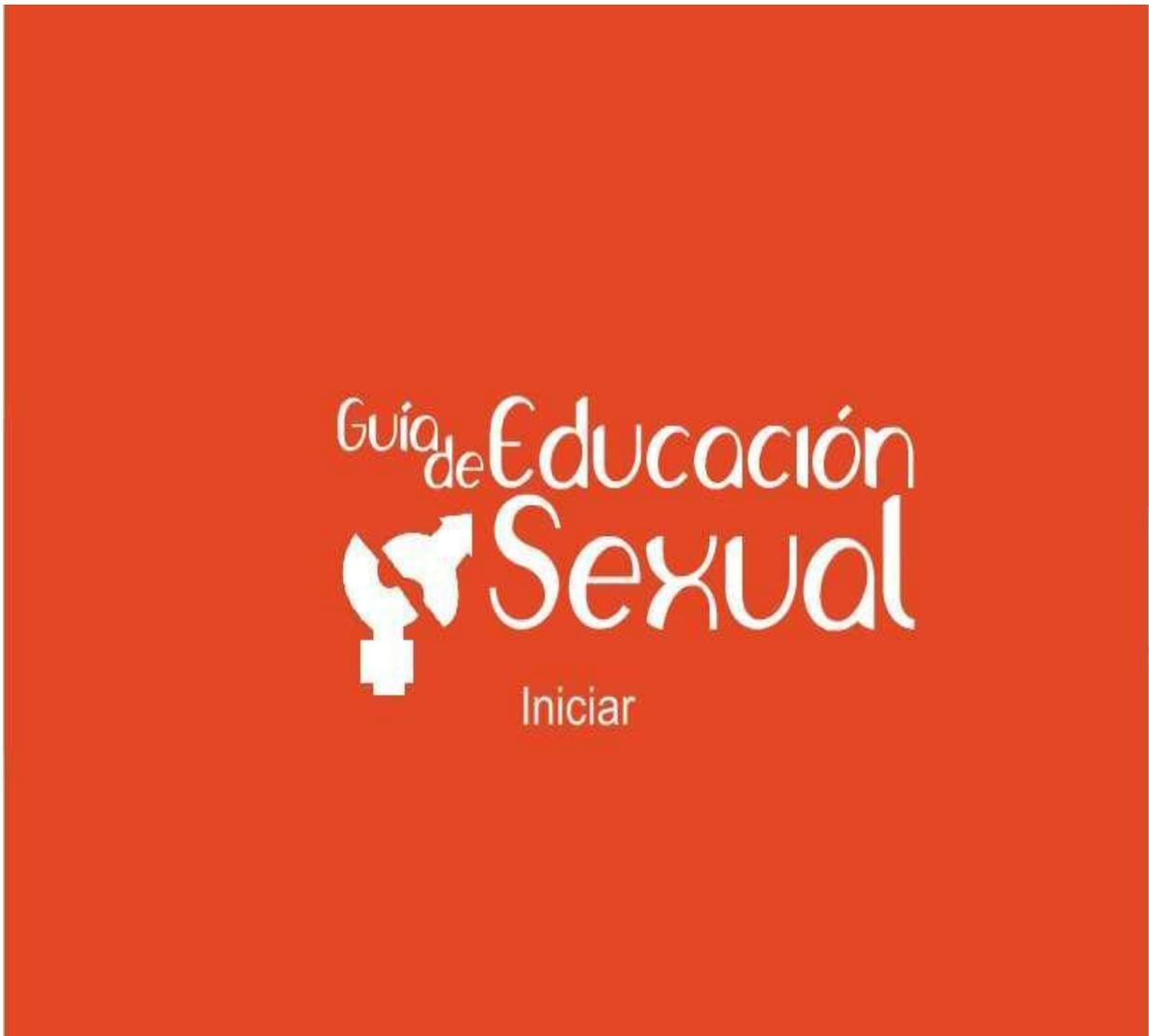
Al momento de introducir el CD en el computador, se reproducirá automáticamente, solo para empezar a trabajar en el mismo.

A continuación se describe cada una de las pantallas que contiene el CD Interactivo de Educación Sexual para los Estudiantes de Educación Básica Superior, del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil.

Estos pantallazos tienen una descripción de lo que estamos visualizando y cuál sería su manejo, para que también sirva como manual de usuario para los Docentes, estudiantes y demás personas que vayan a utilizar el material interactivo.

## INTRO

Gráfico N°33



**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es el INTRO, la animación que se ha creado, para que se reproduzca automática mente al introducir el CD Interactivo en el computador, antes de visualizar el menú principal, al culminar esta animación daremos Clic en INICIAR, y pasaremos a la siguiente pantalla.

## INFORMACIÓN

Gráfico N°34



CD Interactivo sobre:  
**Orientación Sexual**

Elaborado por:  
**Eduardo Alexis Rodríguez García**

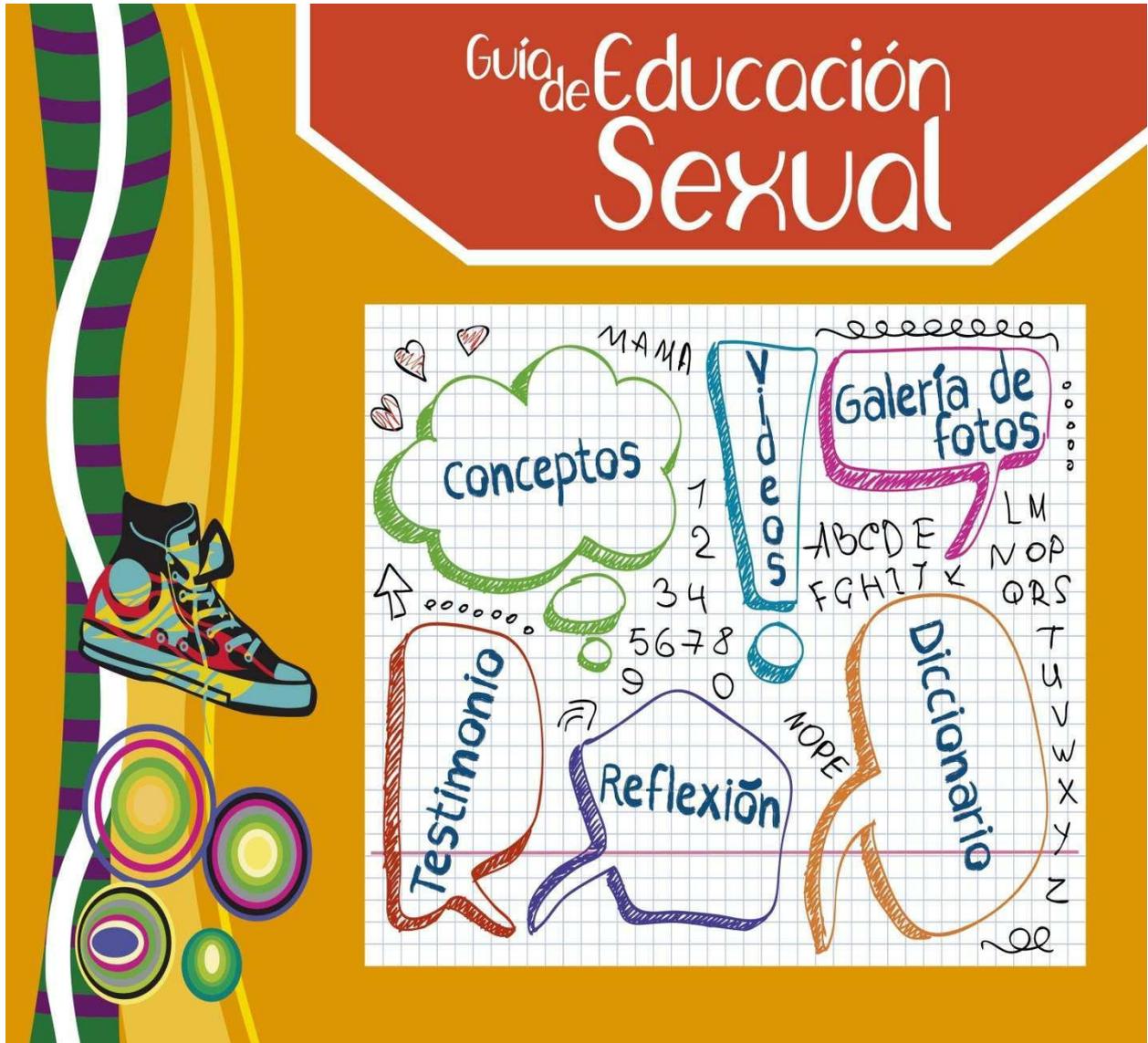
Asesor:  
**MSc. Kléber Gordon Lima**

**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es la INFORMACIÓN, sobre a elaboración del CD Interactivo, esta pantalla aparece en el momento que damos clic en INICIAR de la pantalla del INTRO, para poder visualizar la pantalla siguiente que sería ya el MENÚ PRINCIPAL, daremos Clic en MENÚ, y pasaremos a la siguiente pantalla.

## MENÚ PRINCIPAL

Gráfico N°35



Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL MENÚ PRINCIPAL de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual, aquí podremos representar las diferentes secciones, como se puede apreciar: existen 6 secciones, y cada sección contiene su submenú, solo dando clic en la sección que queramos se mostrará directamente el submenú.

## SECCIÓN CONCEPTOS

Gráfico N°36



**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL SUBMENÚ de la SECCIÓN CONCEPTOS de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual, aquí podremos ver los 10 conceptos básicos que debe saber cada estudiante de EBS, al dar clic en uno de los títulos podremos apreciar automáticamente el concepto, y para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## CONCEPTOS

Gráfico N°37

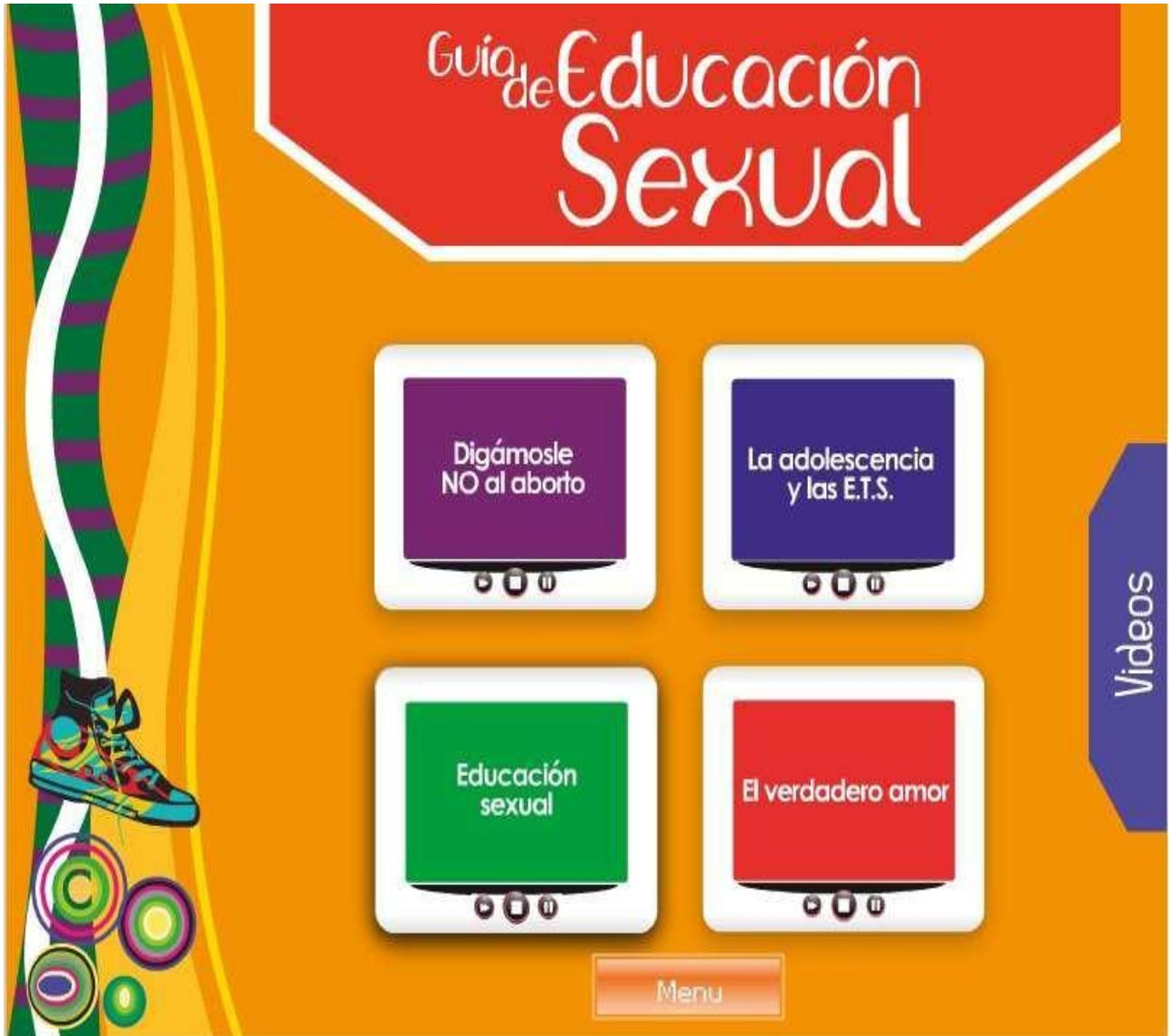
The image shows a digital interface for a sexual education guide. At the top, a red banner contains the title 'Guía de Educación Sexual' in white text. Below this, a central green rectangular area is framed by a brown border, resembling a chalkboard. At the top of this green area is a blue header with the text 'Educación Sexual'. The main text on the green background reads: 'En el ser humano, la sexualidad no puede ser considerada únicamente como un fenómeno ligado a la función reproductora. La sexualidad puede definirse como un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción, están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiesta de formas muy variadas.' To the right of the text is a small illustration of a boy and a girl looking at a book. On the right side of the green area, there is a vertical purple bar with the word 'Conceptos' written vertically in white. The background of the entire interface is yellow and orange, with decorative elements on the left side including a green and purple striped vertical band, a white wavy line, a colorful sneaker, and several colorful circles.

Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es uno de los conceptos que se encuentra en el SUBMENÚ de la SECCIÓN CONCEPTOS, aquí podremos observar el resumen del tema que se está estudiando y una imagen referente al mismo, y para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## SECCIÓN VIDEOS

Gráfico N°38

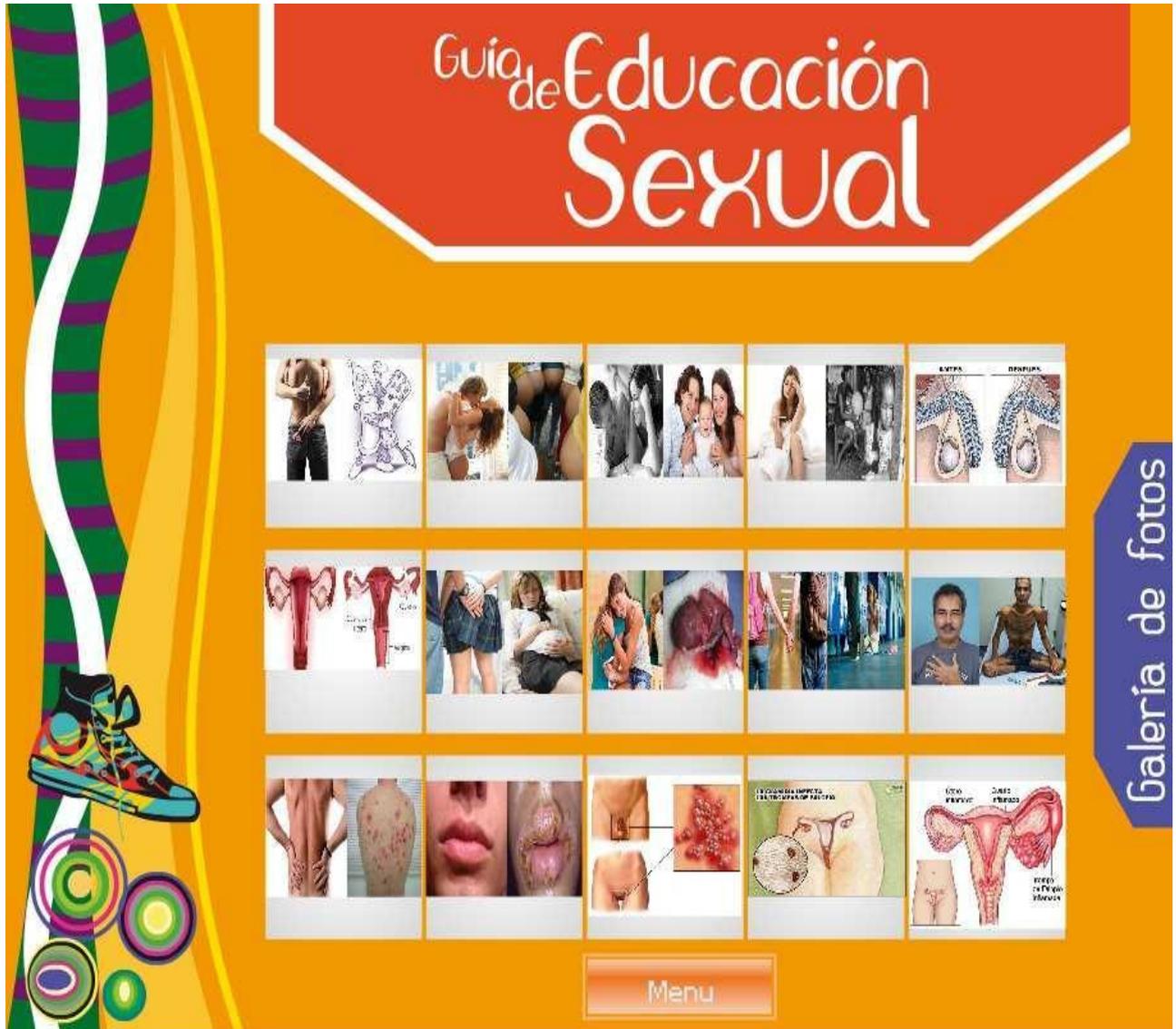


Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL SUBMENÚ de la SECCIÓN VIDEOS de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual, aquí se apreciarán 4 videos impactantes donde los estudiantes de EBS podrán reflexionar sobre algunos temas, al dar clic en uno de los videos automáticamente se maximizará y se reproducirá, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## SECCIÓN GALERIA DE FOTOS

Gráfico N°39



Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL SUBMENÚ de la SECCIÓN GALERÍA DE FOTOS de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual. Aquí veremos 15 fotos de un antes y después cuando no se tiene el debido cuidado en las relaciones sexuales, al dar clic en uno de los cuadros automáticamente se maximizará y se presentará la foto seleccionada, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## FOTOS

Gráfico N°40

# Sexo con protección

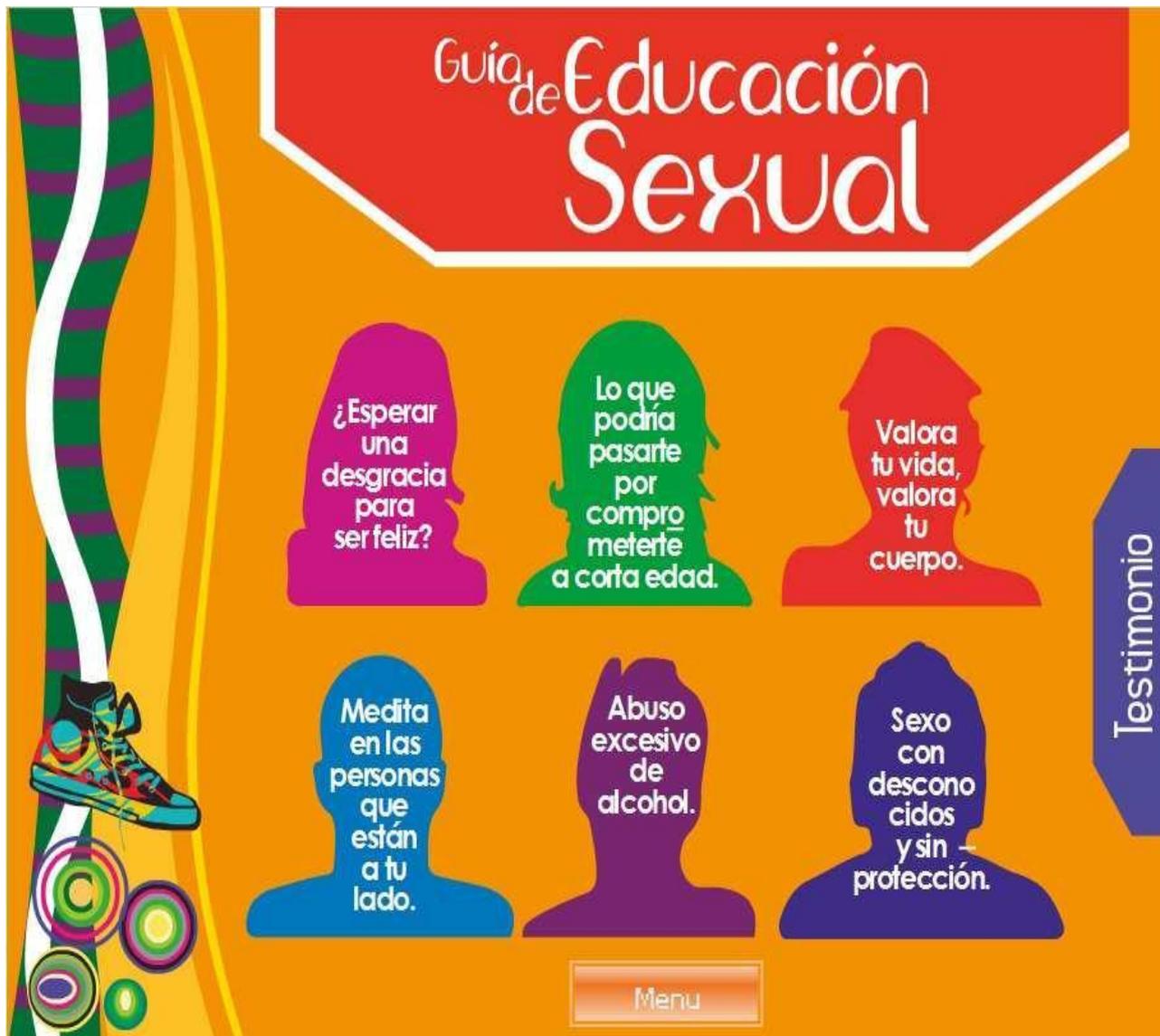


**Elaborado por:** Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es una de las imágenes maximizadas que se encuentra en el SUBMENÚ de la SECCIÓN GALERÍA DE FOTOS, aquí notaremos todas las imágenes gracias a los íconos de anterior y siguiente, sin estar regresando al SUBMENÚ, y para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## SECCIÓN TESTIMONIO

Gráfico N°41



Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL SUBMENÚ de la SECCIÓN TESTIMONIOS de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual, aquí conoceremos 6 testimonios impactantes donde los estudiantes de EBS podrán reflexionar sobre algunos temas de la vida real, al dar clic en una de las figuras, automáticamente se presentará el testimonio, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## TESTIMONIO

Gráfico N°42

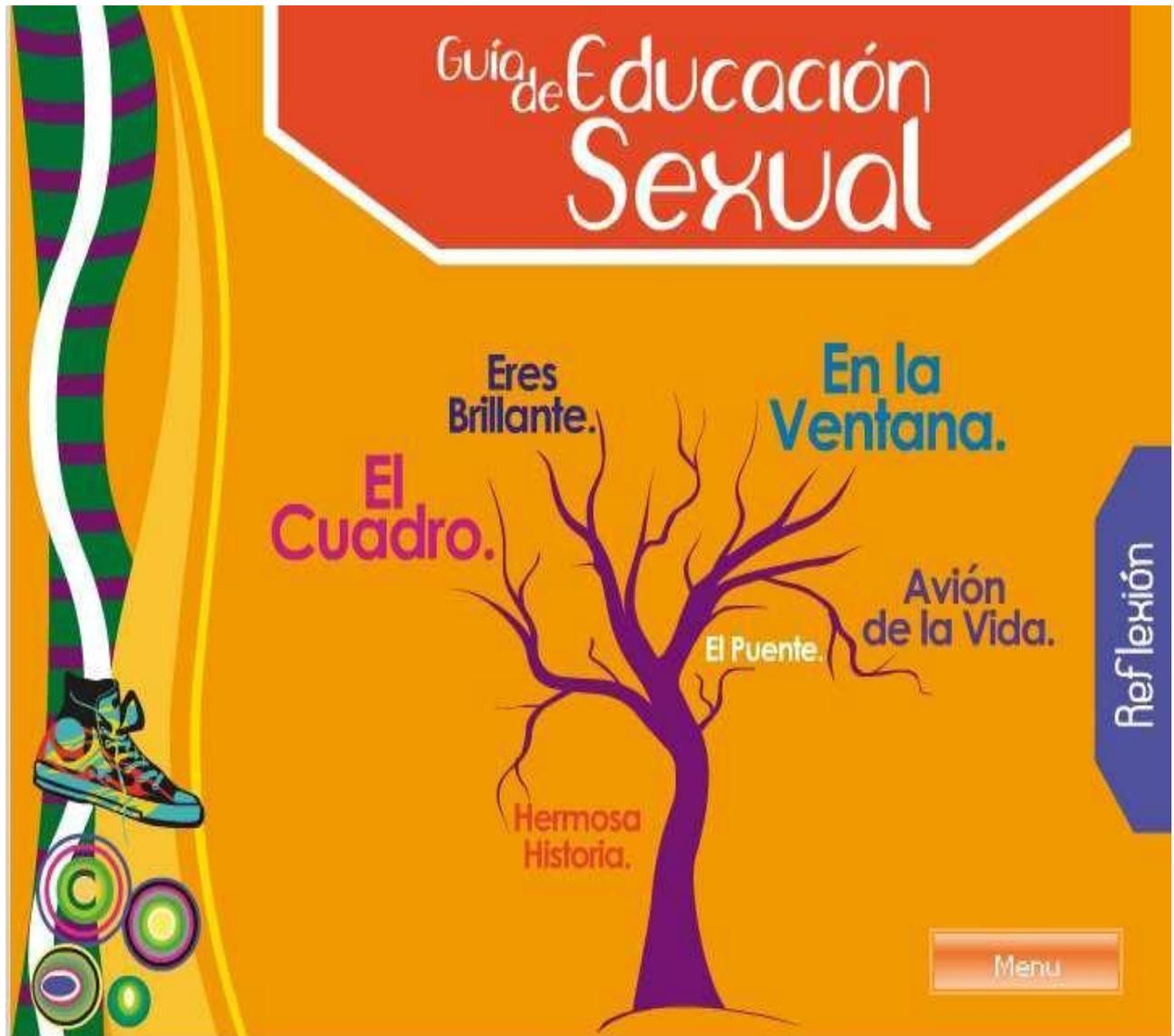
The screenshot shows a digital interface with a yellow background. At the top, a red banner contains the text 'Guía de Educación Sexual' in white. Below this, the title 'Abuso excesivo de alcohol' is written in purple. A testimonial text in Spanish reads: 'Hola, soy seropositivo desde hace 4 meses, mi resultado me lo dieron el mismo día que cumplía años, dirás ¡qué bonito regalo!, aparentemente no, todo depende de cómo lo tomes... pero en realidad fui maduro en recibir la noticia. Y sí, como a todos, me pegó por un ratito por los prejuicios y satanismo de la enfermedad. Mi contagio fue por llevar un desorden sexual y por abuso excesivo de alcohol.' To the right of the text is a photograph of a person in a white protective suit, possibly a healthcare worker, with orange diagonal lines overlaid. On the right side, a vertical blue bar contains the word 'Testimonio' in white. At the bottom left, there is a 'Menu' button and a white right-pointing arrow.

Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es uno de los testimonios que se encuentran en el SUBMENÚ de la SECCIÓN TESTIMONIOS, aquí advertiremos lo que cuenta el personaje y lo que sucedió en su vida por llevar una vida sexual no segura, además se muestra una imagen referente al tema, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## SECCIÓN REFLEXIÓN

Gráfico N°43

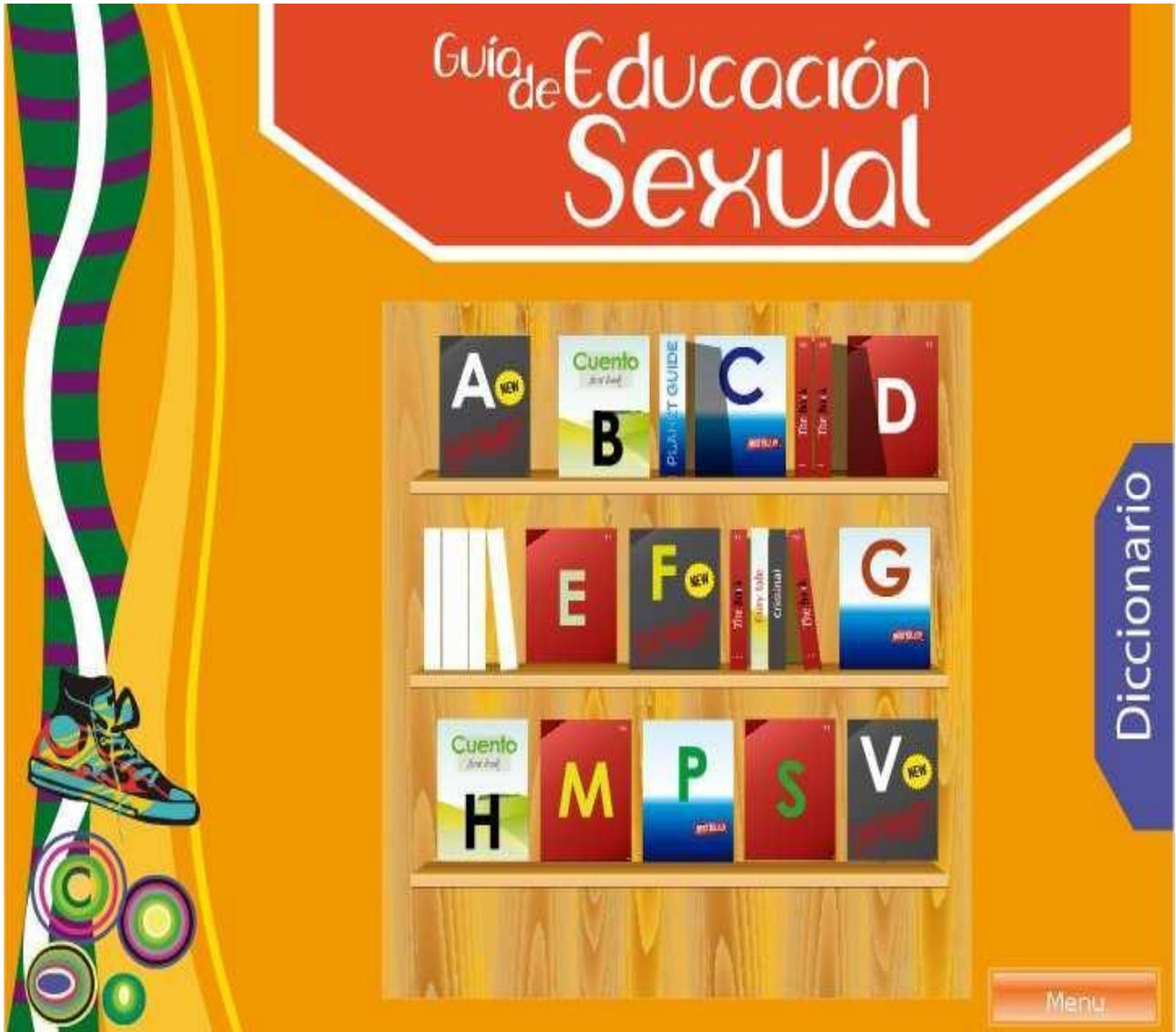


Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL SUBMENÚ de la SECCIÓN REFLEXIÓN de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual, aquí observaremos 6 reflexiones muy divertidas y con un lindo mensaje. Al dar clic en uno de los títulos, automáticamente se presentará en toda la pantalla, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## SECCIÓN DICCIONARIO

Gráfico N°44

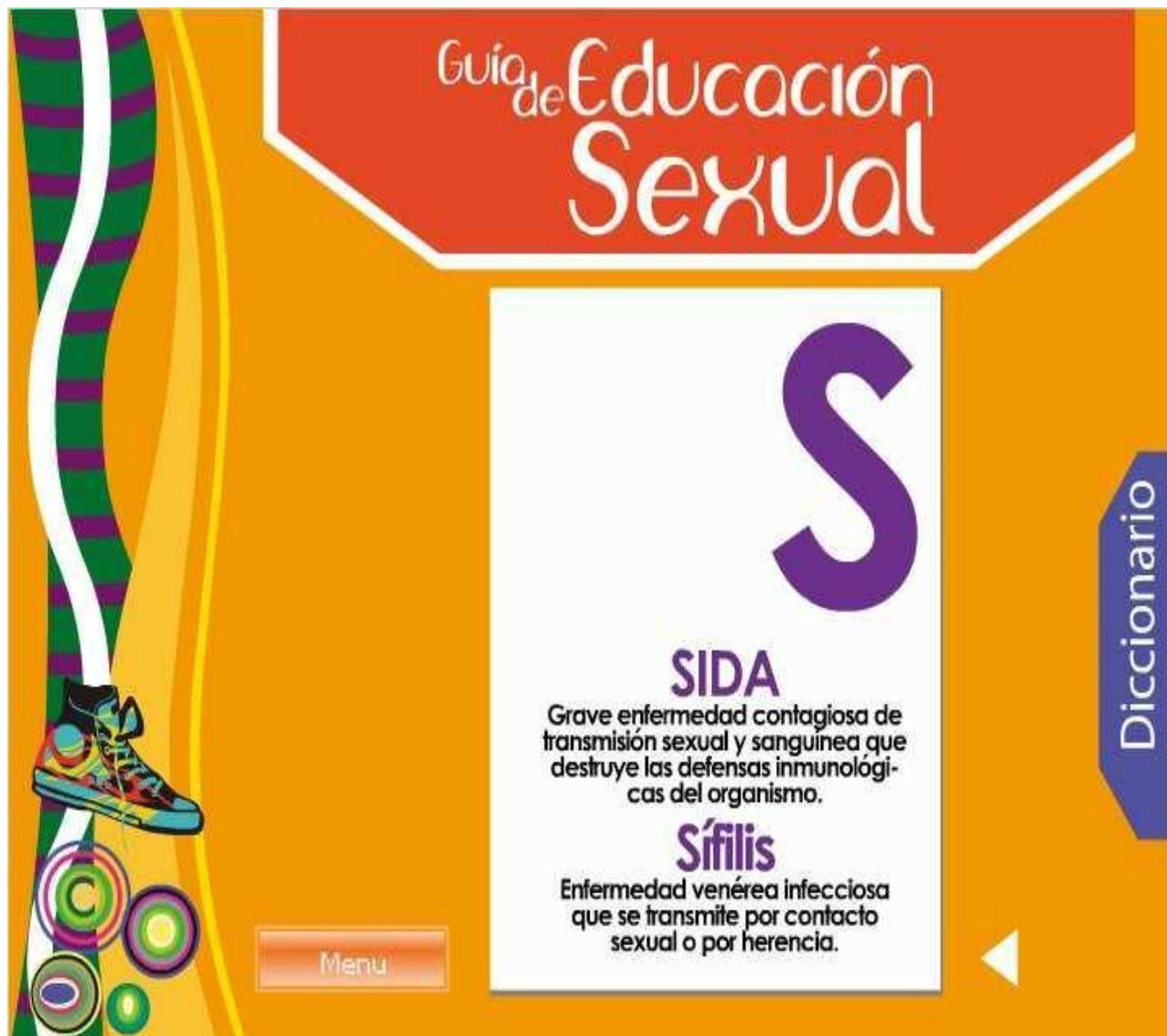


Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es EL SUBMENÚ de la SECCIÓN DICCIONARIO de nuestro CD Interactivo de Educación Sexual, aquí tendremos una Biblioteca con algunas letras de forma alfabética, cada letra contiene un concepto sobre algunos términos que se hace un poco complicado comprender, al dar clic en uno de los libros, automáticamente se presentarán los conceptos, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## DICCIONARIO

Gráfico N°45



Elaborado por: Eduardo Alexis Rodríguez García.

Lo que podemos visualizar en esta captura, es uno de los conceptos que se encuentran en el SUBMENÚ de la SECCIÓN DICCIONARIO, aquí miraremos palabras un poco complicadas comprender, cuenta también con botones de anterior y siguiente, para poder navegar por todas las palabras, para regresar al menú principal solo daremos clic en el botón MENÚ.

## **VISIÓN, MISIÓN Y POLÍTICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta para cumplir a cabalidad su rol de enseñar una buena educación sexual, con técnicas innovadoras, es evidente que tiene que quedar muy clara la visión de hacia dónde se quiere ir y la misión con las intenciones de los logros que se desea alcanzar.

Los docentes para enseñar educación sexual con técnicas innovadoras deben poseer una visión personal del futuro de los estudiantes, para delinear estrategias como misión en cada una de sus labores dentro de los momentos didácticos.

### **VISIÓN**

Proyectar es mirar el futuro de los educandos, y para ello es necesaria la entrega de una Guía didáctica con técnicas innovadoras para la adecuada enseñanza de educación sexual. Para que la visión sea percibida por los alumnos y personal Docente.

### **MISIÓN**

Es brindar información ágil y fácil de interpretar para favorecer el aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes de Educación Básica Superior en el mínimo tiempo y el menor esfuerzo, y lograr un desarrollo óptimo en la Institución.

### **POLÍTICAS**

La guía induce a llevar con responsabilidad la vida sexual de cada uno de los educandos, capaz de entregar a la sociedad en pleno todos sus conocimientos y en especial a los Docentes con formación

de técnicas tecnológicas no sólo en lo académico sino en el sentido social y humano.

### **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

El Colegio Réplica Nuevo Guayaquil está ubicado al **Sur** de la Ciudad de **Guayaquil**, en la **Isla Trinitaria**, Sector Trinipuerto, **Parroquia** Ximena 2, **Cantón** Guayaquil, **Provincia** Guayas, **País** Ecuador, éste está ubicado al Noroccidente de América del Sur.

### **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos serán los Docentes y estudiantes porque contarán con un material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en Educación Básica Superior, del Colegio Réplica Nuevo Guayaquil.

### **IMPACTO SOCIAL**

El impacto social son los resultados a conseguir cuando los estudiantes hayan alcanzado el conocimiento sobre la responsabilidad de la educación sexual, a través de estas tecnologías innovadoras y los estudiantes pongan al servicio de la comunidad dichos conocimientos como profesionales, por cuanto una buena educación sexual permite al ser humano desarrollar sus cualidades de la mejor manera, y en el tiempo adecuado.

### **DEFINICIÓN DE TERMINOS IMPORTANTES**

**Aprender:** Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.

**Asimilación:** Acción y efecto de asimilar o asimilarse. Facultad mental de apropiarse ciertas ideas, conocimientos, modos de pensar y aun estilos de escritores o artistas.

**Autoestima:** Valoración generalmente positiva del mismo.

**Comportamiento:** Manera de portarse.

**Convivencia:** Vivir en compañía de otro u otros.

**Concepto:** Pensamiento expresado con palabras.

**Conducta:** Manera con que los hombres se comportan en su vida.

**Conocimiento:** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

**Computadora:** Máquina o dispositivo capaz de recibir información, procesarla y entregar resultados en la forma deseada. Equipo electrónico (Hardware) que recibe instrucciones en forma de programas (Software) para resolver diferentes tareas utilizando algoritmos.

**Estímulo:** Incitamiento para obrar. Todo lo que produce una excitación de las energías vitales.

**Experiencia:** Prueba, práctica. Enseñanza que se adquiere con el uso de la práctica.

**Información:** Acción y efecto de informar o informarse. Oficina donde se informa sobre alguna cosa. Averiguación jurídica y legal de un hecho o delito.

**Interactivo:** Permite al usuario comunicarse con el ordenador, interviniendo directamente, de forma que todas sus instrucciones tienen una respuesta inmediata por parte de la aplicación o del sistema.

**Motivación:** Acción y efecto de motivar. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

**Observación:** Acción y efecto de observar.

**Pensar:** Imaginar, considerar o discurrir. Reflexionar, examinar con cuidado una cosa para formar dictamen.

**Programa:** Proyecto ordenado de actividades. Conjunto de instrucciones escritas con un lenguaje de programación que permiten al usuario realizar una tarea concreta.

## CONCLUSIONES

En el CD Interactivo utilizamos herramientas tecnológicas como Flash y Photoshop. Implementamos la creación de este CD Interactivo como parte de la enseñanza de la educación sexual dentro del plantel educativo.

Este CD Interactivo se diseñó con el objetivo de que dentro de la institución se dé una buena enseñanza de calidad y calidez por medio del buen vivir logrando así una excelente educación sexual en los estudiantes. Se concluye que el CD Interactivo como herramienta Tecnológica de información innovadora, es un elemento sumamente importante en la sociedad en la que nos desenvolvemos y que cumplirá a cabalidad con las expectativas propuestas siempre y cuando sea utilizado de una buena manera.

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Bibliográficas

MARÍA DEL CARMEN HERNÁNDEZ SÁNCHEZ DEL RÍO (2008),  
“Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años:cuándo, cuánto y  
cómo hacerlo”. Pág.7 – Pág.11 – Pág.16

CATALINA WAINERMAN, MERCEDES DIVIRGILIO Y NATALIA  
CHAMI (2008), “La Escuela y la Educación Sexual”. Pág.14 – Pág.23

ALEJANDRO VILLA (2009), “Sexualidad, relaciones de género y de  
generación”. Pág.51

CLAUDIO STERN (2008), “Adolescentes en México: Investigación,  
experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva”.  
Pág.45 – Pág. 47

MARGARITA MURILLO GAMBOA (2008), “Cómo enseñar Sexualidad:  
Para aprender el Lenguaje de la sexualidad y enseñarlo”. Pág.xix

MIGUEL ÁNGEL FUENTES (2009), “La Castidad ¿Posible?

NIÉVES GONZÁLEZ RICO (2008), “Hablemos de sexo con nuestros  
hijos”. Pág.63

RAFAEL BÍSQUERRA ALZINA (2008), “Educación para la ciudadanía y  
convivencia: El enfoque de la Educación Emocional”.

MARÍA ALEXANDRA COSTALES VILLAROEL (2011), "Sexualidad Educada: Discursos de Educación Sexual desde el Colegio y el Estado".

JOSÉ MARÍA MACARULLA (2011), "Explícame la vida".

AMBER MADISON (2012), "Cómo hablar de sexo con los adolescentes para que te escuchen".

TONI LODEIRO (2008), "Consumir menos, vivir mejor: Ideas prácticas para un consumo más consciente".

GONZÁLEZ CYNTHIA Y DA PALMA DEIMON (2013), "Educación Sexual". Pág. 1-4

OMAR HEIN (2011), "Sexo Sentido".

SIXTO PORRAS (2010), "Amor, sexo y noviazgo: sé libre para amar".

LINDA EYRE Y RICHARD EYRE (2009), "Hablemos a nuestros hijos sobre sexo y el amor"

PERE ESTUPINYÀ (2013), "S=x2: La ciencia del sexo"

JOSEP LÓPEZ (2012), "De que hablan los Hombres cuando Hablan Sinceramente de Sexo".

CORDELIA FINE (2011). "Cuestión de sexos".

BIBLIOTECA HIPERMEDIA (2009), Grupo Océano, Anatomía, Volumen IV, Barcelona España. Pág. 814 – 831.

## Referencias Digitales

- <http://es.wikipedia.org/wiki/>
- <http://www.cop.es/colegiados/>
- <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/sexo-sexualidad/la-masturbacion-23901.htm>
- <http://geosalud.com/Salud%20Reproductiva/>
- <http://www.cdc.gov/std/spanish/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>
- <http://lasamapolas.bligoo.com/content/view/87154/Que-son-las-Tic-s.html>
- <http://educatics.blogspot.com/>
- <http://pensamientofilosoficoenmexico.wordpress.com/2010/02/01/la-sexualidad-desde-la-filosofia-moral/>
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=767350>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/>
- <http://www.editorialbonum.com.ar/capitulo.php?idlibro=398>
- <http://definicion.de/>
- <http://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir/definiciones/>
- <http://www.tics.org.ar/home/index.php/noticias-destacadas-2/157-definicion-de-tics>
- [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\\_hijos/contenido/fasciculos/sex\\_4/pracs\\_ex.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/fasciculos/sex_4/pracs_ex.htm)
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>
- <http://salud.doctissimo.es/diccionario-medico/anticonceptivo.html>
- <http://salud.doctissimo.es/diccionario-medico/>
- <http://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- <http://sexologia.relacionarse.com/index.php/151133>
- <http://www.sexologiapedrovillegas.com/anticoncepcion-jovenes-y-miedo-al-embarazo/>
- <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/218016-educacion-sexual-en-los-colegios/>
- <http://www.monografias.com/trabajos68/educacion-sexual-escuela-primaria/educacion-sexual-escuela-primaria.shtml>
- <http://vichadasiaprende.es.tl/%BFPor-qu-e2--ense%F1ar-Educaci%F3n-Sexual-en-la-escuela-Primaria-f-.htm>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES**

**DEL PLANTEL EDUCATIVO**

<p>ALTERNATIVAS</p> <p>PREGUNTAS</p>	<p>Muy de acuerdo</p>	<p>De acuerdo</p>	<p>Indiferente</p>	<p>Endesacuerdo</p>	<p>Muy endesacuerdo</p>
<p>¿Considera usted que los estudiantes de su plantel comprenden con dificultad la enseñanza de educación sexual?</p>					
<p>¿La deficiencia de conocimientos de educación sexual en los estudiantes de Educación General Básica se origina por la falta de enseñanza en la Institución?</p>					
<p>¿Los Docentes orientan el hábito del respeto y la equidad de género?</p>					
<p>¿Los padres inculcan a los estudiantes a fomentar la adecuada educación sexual?</p>					
<p>¿Apoyaría usted a la aplicación de una Guía de estrategias innovadoras en la enseñanza de educación sexual</p>					

para ser utilizada por Docente y estudiantes para mejorar la vida sexual de los educandos?					
¿La Institución debería de implementar la tecnología con la que cuenta, para ayudar a los estudiantes de General Básica Superior a despertar el interés por llevar una vida sexual con responsabilidad?					
¿Una buena enseñanza de educación sexual será la base para evitar relaciones sexuales a temprana edad y embarazos prematuros?					
¿Los temas que contará la Guía Didáctica que los Docentes aplicarán a los aprendientes deben adaptarse a sus intereses?					
¿Está usted de acuerdo con que se actualice a los Docentes en el uso de esta modalidad tecnológica?					
¿Está usted de acuerdo en asistir a un seminario de actualización?					
TOTAL					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL  
PLANTEL EDUCATIVO**

<p>ALTERNATIVAS</p> <p>PREGUNTAS</p>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Endesacuerdo	Muy endesacuerdo
<p>¿Considera usted que su hijo o hija comprende con dificultad la enseñanza de educación sexual?</p>					
<p>¿Cree usted que los temas que imparten en la Institución, que utiliza su hijo hija son de interés para él o ella?</p>					
<p>¿Con frecuencia motiva a su hijo para que tenga interés por llevar una vida sexual responsable?</p>					
<p>¿La deficiencia en conocimientos de educación sexual, se origina en la escuela?</p>					
<p>¿Cree usted que la aplicación una Guía Interactiva utilizando las herramientas tecnológicas le va a servir para mejorar la vida sexual de sus hijos?</p>					
<p>¿La Institución debería de implementar la tecnología con la que cuenta, para ayudar a los</p>					

estudiantes de general básica superior a despertar el interés por llevar una vida sexual con responsabilidad?					
¿Una buena enseñanza de educación sexual será la base para evitar relaciones sexuales a temprana edad y embarazos prematuros?					
¿Es importante la aplicación de una guía de estrategias innovadoras para la adecuada educación sexual?					
¿Está usted de acuerdo con que se actualice a los docentes en el uso de esta modalidad tecnológica?					
¿Está usted de acuerdo en asistir a un seminario para padres?					
T O T A L					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PLANTEL EDUCATIVO**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
	Muy deacuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy endesacuerdo
¿Considera usted que comprende con facilidad la enseñanza de educación sexual?					
¿Los Profesores utilizan estrategias innovadoras al momento de hablar de educación sexual?					
¿Su participación es activa en la clase?					
¿En su casa le cultivan la adecuada vida sexual que debe de tener?					
¿Cree usted que se debe aplicar de inmediato una guía didáctica de educación sexual para mejorar la comprensión y responsabilidad que se debe tener en este caso?					
¿Su colegio realiza frecuentemente ferias, semana cultural, concursos, capacitaciones de valores, etc.?					

	¿Cuándo usted comprende lo que se le enseña, recuerda y lo aplica con facilidad?					
	¿Considera usted que el Docente debe escoger los temas de debate en mutuo acuerdo con sus estudiantes?					
	¿Está usted de acuerdo con que se actualice a los docentes en el uso de esta modalidad tecnológica?					
	¿Está usted de acuerdo en asistir a un seminario para una adecuada vida sexual responsable?					
	<b>T O T A L</b>					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA.**  
**MARCO ADMINISTRATIVO.**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades Tiempo	2014											
	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevista con el Consultor.	X											
Recopilación del material Bibliográfico.		X										
Revisión del Primer Capítulo.			X									
Revisión del material del Marco Teórico.				X								
Diseño de las encuestas.					X							
Aplicación y Tabulación de las encuestas.						X						
Análisis de los resultados.							X					
Revisión y desarrollo de la propuesta.								X				
Propuesta y elaboración de la Guía Interactiva.									X			
Revisión de la Guía Interactiva.										X		
Revisión Final del Proyecto.											X	
Aprobación del Proyecto.												X

\_\_\_\_\_  
Eduardo Rodríguez García  
**EGRESADO**

\_\_\_\_\_  
MSc. Kléber Gordon L.  
**CONSULTOR**

## CARTA DE ASIGNACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL CONSULTOR



Oficio No. 190

Guayaquil, 24 de abril del 2014

Sr. Lcdo.  
**KLEBER GORDON LIMA, MSc.**  
**DOCENTE DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 Ciudad.-

De mis consideraciones:

Para los fines legales consiguientes, tengo a bien informar a usted que ha sido designado como consultor Académico Pedagógico y Técnico de:

No.	EGRESADOS	SUGERENCIA DE LA COMISIÓN
1	RODRÍGUEZ GARCÍA EDUARDO ALEXIS	ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICO. PROPUESTA: GUÍA DEL BUEN VIVIR PARA EDUCACIÓN SEXUAL CON EL USO DE LAS TIC'S EN EL COLEGIO RÉPLICA NUEVO GUAYAQUIL.

Por la atención dada a la misma quedo de Ud.

Atentamente,

*Jaime Avila Dueñas*  
 MSC. JAIME AVILA DUEÑAS  
 DIRECTOR CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



Acción	Funcionario responsable	Cargo
Elaborado por:	Tnlga. Karina Orrala Ulloa	Secretaría
Revisado y aprobado por:	MSc. Jaime Avila Dueñas	Director



## CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



### COLEGIO FISCAL RÉPLICA "NUEVO GUAYAQUIL"

Dirección: Isla Trinitaria – Sector Trinipuerto  
Año Lectivo 2013 – 2014

Guayaquil, 29 de abril de 2013

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente yo, MSc. Carlos Naranjo Franco con C.I 0912947041 Rector del Colegio Fiscal Réplica "Nuevo Guayaquil" autorizo al Sr. RODRÍGUEZ GARCÍA EDUARDO ALEXIS con C.I 0927133975 estudiante de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, de CUARTO C1, de la carrera Informática Educativa, a que realice su proyecto de TESIS con el TEMA: **ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICO**, en las Instalaciones del Plantel y con los docentes

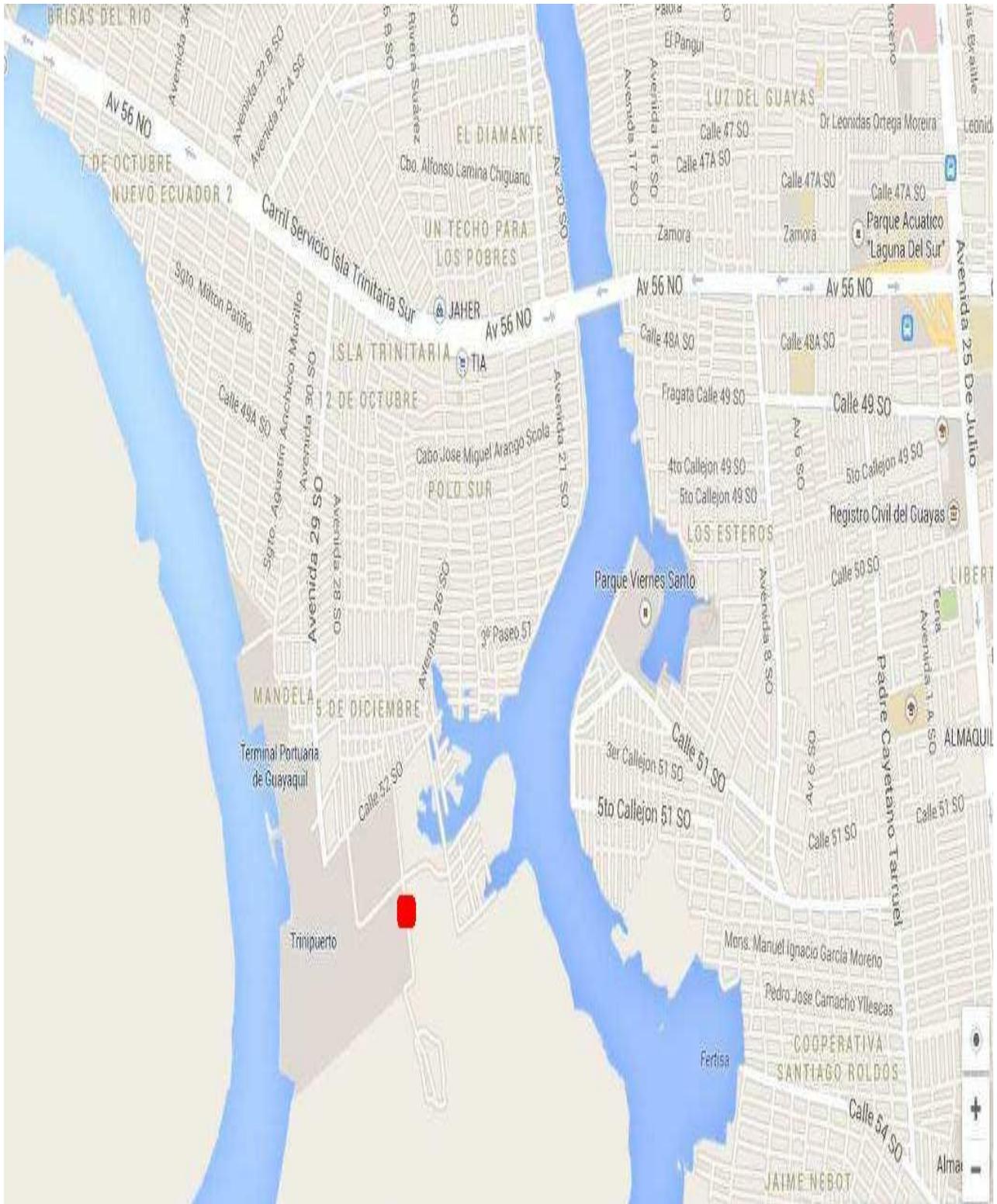
Autorizo al interesado para que haga uso del presente como estime conveniente a sus intereses.

Atte.

  
MSc. Carlos Naranjo Franco  
Rector Colegio Réplica "Nuevo Guayaquil"



## MAPA DE UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



## FOTOGRAFÍAS

### Autoridad encuestada – Colegio Réplica Nuevo Guayaquil



**Docentes encuestados – Colegio Réplica Nuevo Guayaquil**



**Padres de Familia encuestados – Colegio Réplica Nuevo Guayaquil**



**Estudiantes encuestados – Colegio Réplica Nuevo Guayaquil**



## Infraestructura – Colegio Réplica Nuevo Guayaquil



## Laboratorio de Computación – Colegio Réplica Nuevo Guayaquil



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA****FICHA DE REGISTRO DE TESIS****TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GENERAL BÁSICO. PROPUESTA: GUÍA DEL BUEN VIVIR PARA EDUCACIÓN SEXUAL CON EL USO DE LAS TIC'S EN EL COLEGIO RÉPLICA NUEVO GUAYAQUIL

**AUTOR/ES:**

EDUARDO ALEXIS RODRÍGUEZ GARCÍA

**REVISORES:**

LCDO. KLEBER GORDON LIMA. MSC.

**INSTITUCIÓN:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**CARRERA:**

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

29 DE DICIEMBRE DE 2014

**Nº DE PÁGINAS:**

167

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA (TIC'S)

**PALABRAS CLAVE:**

BUEN VIVIR, APRENDIZAJE DINÁMICO, CAPACITACIÓN EDUCACIÓN SEXUAL

**RESUMEN:**

El objetivo de esta investigación es de analizar uno de los mayores problemas que existe en el Colegio Réplica Nuevo Guayaquil, como es la inadecuada vida sexual que llevan los estudiantes. La elaboración de un CD Interactivo basado en el buen vivir, con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), se constituye una solución factible para este trabajo de investigación. El propósito del proyecto es crear un CD Interactivo para la Institución Educativa, y proporcionar información importante de manera rápida, dinámica y divertida, aprovechando así los recursos tecnológicos que existen en el Plantel Educativo. El crecimiento de la tecnología en los últimos años se puede percibir a simple vista, y al pasar el tiempo va cumpliendo un lugar muy importante a nivel mundial. El CD Interactivo proporcionará información sobre los temas más importantes de los cuales deben saber los estudiantes referentes a educación sexual con responsabilidad. Este material se podrá reproducir en cualquier PC, lo que significa que podrá ser utilizado por cualquier Institución que así lo requiera. La creación de este CD Interactivo es muy importante para la Institución Educativa, puesto que como es una Institución del Milenio cuenta con las nuevas tecnologías, dichos recursos deberían ser utilizados de la mejor manera; ya que actualmente es indispensable manejar las TIC's en la Educación. La implementación de este proyecto les permitirá a los docentes y directivos manejar con facilidad y conocer conceptos básicos sobre educación sexual, para poder transmitirlos de una manera fácil y dinámica a los estudiantes de General Básica Superior. El presente proyecto busca la creación de un CD Interactivo que contenga secciones prácticas y variadas las cuales centren la atención e interés en la comunidad educativa, disminuyendo así futuros embarazos prematuros y hogares disfuncionales. Mediante este proyecto se aportará un recurso tecnológico innovador que ayudará a la imagen de esta Institución.

**Nº DE REGISTRO (en base de datos):****Nº DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTOR/ES:**

**Teléfono:** 042708409  
0939907104

**E-mail:** alexistribilin@hotmail.com

**CONTACTO EN LA  
INSTITUCIÓN:**

**Nombre:**

**Teléfono:**