



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA**

TEMA:

**LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO
EDUCATIVO. PROPUESTA: IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN
DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS/AS DE LA PARROQUIA
JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CIUDADELA
PRIMAVERA II CANTÓN DURAN**

AUTORAS:

**BAZÁN CASTRO, PRISCA BEATRIZ
CONTRERAS HERRERA, MARÍA ELENA**

CONSULTORA ACADÉMICA MSc. FANNY MORENO DE GUERRA

Guayaquil, 2012



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVOLOGÍA**

DIRECTIVOS

MSc. Francisco Morán Márquez

DECANO

MSc. Eduardo Torres Argüello

SUBDECANO

MSc. María Bélgica Aguilar Cedeño

DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

Guayaquil, 02 de febrero de 2012

INFORME DEL PROYECTO

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de fecha 29 de diciembre de 2010 en la cual se me designó Asesora de Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Especialización Bibliotecología y Archivología.

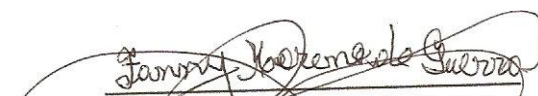
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por las bibliotecarias: Prisca Beatriz Bazán Castro y María Elena Contreras Herrera, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el TEMA: LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EDUCATIVO” y la Propuesta IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CIUDADELA PRIMAVERA II DEL CANTÓN DURAN.

De conformidad con lo que prescribe el Art. 4 literal b del Reglamento para el diseño y ejecución de proyectos, informo que, las participantes han cumplido satisfactoriamente, el desarrollo de las diferentes etapas consecutivas del proyecto. Se procede a la Aprobación y ponerlo a vuestra consideración para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,


MSc. Fanny Moreno de Guerra
CONSULTORA ACADÉMICA

Guayaquil, 2 de febrero del 2012

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

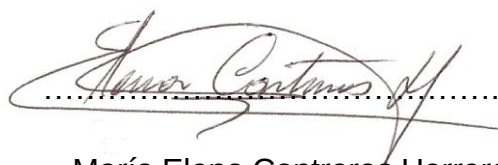
Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: TEMA: LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EDUCATIVO” y la Propuesta IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CIUDADELA PRIMAVERA II DEL CANTÓN DURAN.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Prisca Beatriz Bazán Castro
C.I. # 0905115598



María Elena Contreras Herrera
C.I. # 0909593840

CERTIFICADO DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

Yo, **Víctor Manuel Garcés Vallejo**, Certifico: que he revisado la ortografía del contenido del **PROYECTO EDUCATIVO** de las egresadas: **PRISCA BEATRIZ BAZÁN CASTRO Y MARÍA ELENA CONTRERAS HERRERA**

TEMA: “LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EDUCATIVO”.

PROPUESTA: “IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CIUDADELA PRIMAVERA II DEL CANTÓN DURAN”.

Para el efecto he procedido a leer el texto de manera profunda

La acentuación es correcta

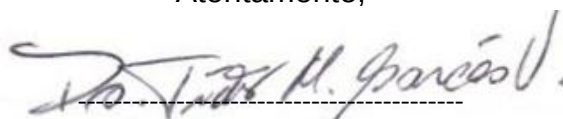
No tiene errores en la utilización de las letras

Los signos de puntuación se encuentran de manera acertada

El lenguaje es directo y fácil de comprender

Por lo expuesto recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** del **PROYECTO EDUCATIVO** previo a la obtención del **TÍTULO DE LICENCIADOS EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA**.

Atentamente,





PROYECTO EDUCATIVO

TEMA: “LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EDUCATIVO”.

PROPUESTA: “IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CIUDADELA PRIMAVERA II DEL CANTÓN DURAN”.

APROBADO

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Secretario

Alumna (os)

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a nuestras familias, amigos y maestros, quienes nos han ayudado de una u otra forma a salir adelante con la meta que nos propusimos; esto nos da fortaleza para superarnos cada día y lograr un futuro mejor.

PRISCA BEATRIZ BAZÁN CASTRO

MARÍA ELENA CONTRERAS HERRERA

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todos aquellos que han colaborado de una u otra manera para la realización del presente proyecto.

Agradecemos primeramente a Dios, por guiarnos por el camino correcto de la vida, fortaleciéndonos cada día, sin dejarnos caer.

A nuestros esposos, hijos, hermanos y maestros que nos dieron fuerza y valor, creyendo en nosotros, dándonos siempre apoyo en todo momento.
A nuestro amigo y compañero de aula Edmundo Alvarado que en forma solidaria nos ayudó para concluir con este proyecto.

A nuestra distinguida asesora y maestra MSc. Fanny Moreno de Guerra, modelo de sabiduría y valor, quien a lo largo de nuestro proyecto nos impartió sus amplios conocimientos, enseñanzas y experiencias.

A Todos Muchas Gracias

PRISCA BEATRIZ BAZÁN CASTRO
MARÍA ELENA CONTRERAS HERRERA

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA I	
PÁGINA DE DIRECTIVOS.....	II
INFORME DEL PROYECTO	III
DERECHOS INTELECTUALES.....	IV
PÁGINA DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN DE ORTOGRAFÍA	V
ADVERTENCIA	VI
PÁGINA DEL TRIBUNAL.....	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE CUADROS.....	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVIII
RESUMEN	XX
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Situación conflicto	6
Causas y consecuencias	7
Delimitación del problema.....	8
Formulación del problema	8
Categorización de las Variables del problema.....	8
Evaluación del Problema	9

Interrogantes de la investigación.....	9
Objetivos de la investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación	12

CAPÍTULO II

Antecedentes del estudio.....	13
Modelo de biblioteca escolar como agente dinámico del aprendizaje	17
Fundamentación Teórica	17
Generalidades de la biblioteca.....	17
Biblioteca escolar.....	18
Clases de bibliotecas escolares.....	20
Objetivos y funciones.....	21
Las bibliotecas escolares sí funcionan.....	25
Personal.....	26
Funciones del bibliotecario escolar	26
Fondos	27
Servicios y actividades.....	28
Actividades de la biblioteca.....	28
La hora del cuento	29
Exposiciones.....	31
Visitas a la biblioteca	31
Automatización de las bibliotecas escolares.....	32
Uso habitual de la biblioteca	34
Implementación biblioteca escolar	35
Local, fondo y personal	36
Local	36

Finalidad de la biblioteca escolar	38
Lectura.....	40
El aprendizaje de la lectura.....	43
Fomentar la lectura	43
Actividades para perder el miedo a la lectura	47
Desarrollo	48
Visita a una biblioteca	49
Objetivos.....	49
Clases de lectura	51
Fundamentación Epistemológica	52
Empirismo	54
Materialismo Dialéctico	55
Fundamentación Sociológica.....	55
Fundamentación Pedagógica	56
Fundamentación Legal	58
Ley por la cual se regula en forma Integral el Sistema Nacional de Bibliotecas.....	59
Normas para el ejercicio profesional de la bibliotecología.....	60
Artículo 16. Acreditación de la profesión de bibliotecólogo	60
Artículo 17. Consejo Nacional de Bibliotecología	61
Glosario de términos	62

CAPÍTULO III

Marco metodológico.....	64
Diseño de la investigación	64
Tipos de investigación	65
Procedimientos de la investigación.....	66
Población	66
Muestra.....	67

Instrumento de la investigación.....	68
Método científico.....	68
Método inductivo.....	69
Método deductivo.....	69
Técnicas de la investigación.....	70
La Observación.....	70
La Entrevista.....	70
La Encuesta.....	71
Encuesta aplicada a los docentes.....	72
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	82
Encuesta aplicada a los representantes legales.....	92

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los resultados.....	102
--	-----

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones.....	103
Conclusiones.....	103
Recomendaciones.....	104

CAPÍTULO VI

La Propuesta.....	106
Antecedentes.....	106
Justificación.....	107
Síntesis del diagnóstico.....	108
Problemática Fundamental.....	108

Objetivo general.....	109
Objetivos específicos	109
Importancia	109
Factibilidad.....	110
Descripción de la propuesta	110
Aspectos Legal	116
Aspecto Pedagógico	117
Código de la Niñez y Adolescencia (Derechos)	118
Aspectos Sociológicos	119
Aspectos Psicológicos	119
Visión	120
Misión	120
Políticas de la propuesta.....	121
Beneficiarios	121
Impacto Social	121
Referencias Bibliograficas	123
Referencias Tecnológicas	125
Anexos.	

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos

Pág.

CUADRO # 1

Causas y Consecuencias 7

CUADRO # 2

Modelo de biblioteca escolar como agente dinámico del aprendizaje 18

CUADRO # 3

El aprendizaje de la lectura..... 44

CUADRO No. 4

La población..... 68

La Muestra..... 69

CUADRO #5

Importancia de tener una biblioteca escolar 72

CUADRO # 6

Realiza con estudiantes sesiones de lectura 73

CUADRO # 7

La tecnología de la Información científica es necesaria para
los estudiantes y docentes..... 75

CUADRO # 8

Implementar programas de incentivación de lectura..... 76

CUADRO # 9

La biblioteca escolar proporciona información. 77

CUADRO # 10

Uso de la tecnología en la biblioteca escolar. 78

CUADRO # 11

Conoce técnicas de investigación bibliográfica. 79

CUADRO # 12

Implementación de recursos tecnológicos. 80

CUADRO # 13

Desarrollo investigativo del estudiante. 81

CUADRO # 14

Incentivar a usar libros para investigaciones. 82

CUADRO # 15

Te gustaría que tu escuela tenga una biblioteca..... 83

CUADRO # 16

¿Lees libros con frecuencia..... 84

CUADRO # 17

Visitas bibliotecas. 85

CUADRO # 18

Importancia de tener libros actualizados..... 86

CUADRO # 19

Establecer horarios de acuerdo a necesidades de usuarios..... 87

CUADRO # 20

Necesaria ayuda del maestro para investigaciones en biblioteca. 88

CUADRO # 21

Las bibliotecas escolares deben tener tecnología de punta. 89

CUADRO # 22

Trabajos de investigación por internet. 90

CUADRO # 23

Recibir orientación sobre nuevas tecnologías. 91

CUADRO # 24

Docentes deben incentivar la lectura. 92

CUADRO # 25

¿Le gusta leer?. 93

CUADRO # 26

Comparte la lectura con hijos. 94

CUADRO # 27

¿Lee con frecuencia?..... 95

CUADRO # 28

¿Acude con sus hijos a bibliotecas?..... 96

CUADRO # 29

Tener biblioteca en la escuela. 97

CUADRO # 30

Compra libros de literatura infantil para sus hijos. 98

CUADRO # 31

Asiste a charlas o seminarios con sus hijos..... 99

CUADRO # 32

La escuela contribuye a motivar la lectura..... 100

CUADRO # 33

Se debe leer a los niños desde los primeros años..... 101

CUADRO # 34

La lectura ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje..... 102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO

Pág.

GRÁFICO # 1

Importancia de tener una biblioteca escolar 72

GRÁFICO # 2

Realiza con estudiantes sesiones de lectura 73

GRÁFICO # 3

La tecnología de la información científica es necesaria para estudiantes
y docentes. 74

GRÁFICO # 4

Implementar programas de incentivación de lectura..... 75

GRÁFICO # 5

La biblioteca escolar proporciona información 76

GRÁFICO # 6

Uso de la tecnología en la biblioteca escolar 77

GRÁFICO # 7

Conoce técnicas de investigación bibliográfica..... 78

GRÁFICO # 8

Implementación de recursos tecnológicos 79

GRÁFICO # 9

Desarrollo investigativo del estudiante..... 80

GRÁFICO # 10

Incentivar a usar libros para investigaciones 81

GRÁFICO # 11

Te gustaría que tu escuela tenga una biblioteca 82

GRÁFICO # 12

¿Lees libros con frecuencia?. 83

GRÁFICO # 13

Visitas bibliotecas. 84

GRÁFICO # 14	
Importancia de tener libros actualizados.....	85
GRÁFICO # 15	
Establecer horarios de acuerdo a necesidades de usuarios.	86
GRÁFICO # 16	
Necesaria ayuda del maestro para investigaciones en biblioteca.	87
GRÁFICO # 17	
Las bibliotecas escolares deben tener tecnología de punta.....	88
GRÁFICO # 18	
Trabajos de investigación por internet.	89
GRÁFICO # 19	
Recibir orientación sobre nuevas tecnologías.	90
GRÁFICO # 20	
Docentes deben incentivar la lectura	91
GRÁFICO # 21	
¿Le gusta leer?.	92
GRÁFICO # 22	
Comparte la lectura con sus hijos	93
GRÁFICO # 23	
¿Lee con frecuencia?	94
GRÁFICO # 24	
¿Acude con sus hijos a bibliotecas?.	95
GRÁFICO # 25	
Tener biblioteca en la escuela	96
GRÁFICO # 24	
Compra libros de literatura infantil para sus hijos	97
GRÁFICO # 25	
Asiste a charlas o seminarios con sus hijos.....	98
GRÁFICO # 26	
La escuela contribuye a motivar a la lectura.....	99

GRÁFICO # 27

Se debe leer a los/as niños/as desde los primeros años.....100

GRÁFICO # 28

La lectura ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.....101

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA**

AUTORES: Bibl. Arch. **MARÍA ELENA CONTRERAS HERRERA**
Bibl. Arch. **PRISCA BEATRIZ BAZÁN CASTRO**

ASESORA: MSc. **FANNY MORENO DE GUERRA**

RESUMEN

La biblioteca escolar como recurso didáctico en los procesos educativos es un espacio de educación por excelencia y en este marco la biblioteca escolar insertada en este proyecto educativo, se convierte en elemento clave con soporte y con herramienta para el aprendizaje y la comunicación. La biblioteca escolar por las especiales necesidades del público infantil, requiere de personal especializado en animación a la lectura, con capacidades que favorezcan y estimulen el acercamiento del estudiante a los libros, mejora los hábitos lectores, pasar del saber leer a querer leer y a fomentar el aspecto lúdico de la lectura. No es sólo leer un libro. Abarca un abanico de acciones, todo realizado desde la biblioteca escolar. El propósito del presente proyecto con el cual se diseña un plan para implementar una biblioteca, utilizando estrategias de incentivación y fomento de la lectura insertándola a la enseñanza aprendizaje es, fortalecer la educación. Es por ello que se ha planteado el siguiente proyecto con el cual se diseña un plan de gestión para lograr la implementación de la propuesta. Este trabajo consta con una introducción general que habla sobre las bibliotecas y sus actividades orientadas al fortalecimiento de la educación. Está estructurado en seis capítulos y como instrumentos para la investigación están las técnicas de la observación directa e indirecta, el tipo de investigación es bibliográfica y de campo. Se utilizó como medio la encuesta y la entrevista para tener mayor facilidad en recopilar la información que se presenta detalladamente a fin de suplir ésta necesidad en el plantel.

BIBLIOTECA ESCOLAR	RECURSOS DIDÁCTICO	ANIMACIÓN A LA LECTURA
--------------------	-----------------------	---------------------------

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo que tiene como título La Biblioteca Escolar como Estrategia de Desarrollo Educativo y la Propuesta denominada Implementación y Organización de la Biblioteca para los niños y niñas de la Parroquia Jesús del Gran Poder de la Ciudadela Primavera II del Cantón Durán; se lo considera un tema de gran importancia para la sociedad en general, se quiere incluir la lectura en el proceso aprendizaje de los estudiantes.

La lectura es una actividad poco practicada por niños/as, jóvenes y adultos, no existe esa costumbre de leer en casa y por ende en la escuela tampoco; no se promocionan obras literarias de contenido atractivo para una sociedad que necesita acrecentar el conocimiento intelectual. Se sugiere incentivar y motivar la lectura desde los centros educativos.

Hay que emprender acciones orientadas a crear espacios que tengan en cuenta a la Biblioteca Escolar como parte esencial de la escuela, para que la práctica de la lectura sea posible y los estudiantes puedan asistir a nutrirse de conocimientos, desarrollen sus destrezas lectoras y mejoren su aprendizaje.

Este proyecto educativo está estructurado en capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, ubicación en el contexto socio-cultural y educativo, determinación de causas y consecuencias y de los objetivos que se proponen como alternativa de solución.

Capítulo II: Marco Teórico del estudio, exposición de los antecedentes, Fundamentación Epistemológica, Social, Pedagógica, Psicológica, Legal y Teórica, son los Artículos correspondientes. Definiciones de las variables del problema, definiciones conceptuales y las unidades relacionadas con el tema objeto de estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico que comprende: el diseño de la investigación, tipo de investigación al que corresponde el presente estudio, la población y muestra, las variables que intervienen en el problema, los instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados, el procedimiento de la investigación, los criterios para el procesamiento y análisis de la información y la validación de la propuesta.

Capítulo IV: Para el Análisis e Interpretación de resultados se hizo estudios y se procesó información con todos los datos adquiridos en encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y representantes legales; además de las entrevistas a las autoridades, de esta forma se reunió información importante para el desarrollo del proyecto.

Capítulo V: Las Conclusiones y Recomendaciones son metas ganadas, agradeciendo a las autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales que dan todo su apoyo a este proyecto en todo aspecto.

Capítulo VI: En la Propuesta, se plantea la implementación de una biblioteca escolar como una alternativa de solución a la escasa práctica de la lectura, para que se comprometan autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales a promocionar, motivar e incentivar la lectura, esto es importante para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; la bibliografía y los anexos son evidencias de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

Las escuelas requieren de una Biblioteca Escolar para ayudar en las investigaciones y promover e incentivar la lectura en los/as niños/as; que ofrezca todos los servicios que el niño/a necesite para obtener más conocimientos.

La Escuela Matutina Particular Mixta No 82 Monseñor Juan Moriarty, (nombre de un sacerdote norteamericano), se creó el 2 de junio de 1990, bajo la administración del Padre Jorge Méndez; comenzó con 6 aulas, desde Primero hasta Séptimo Año de Educación Básica con 190 estudiantes.

Actualmente cuenta con 20 Salones de Clase, Laboratorio de Computación, Salón de Actos, 8 baterías sanitarias, patio, cancha para juegos, etc. Ahí se educan 450 niños/as del sector; la Directora de la sección matutina es la Lcda. Delia Villacís de Paz; además de 27 maestros, 1 capellán; el precio de las mensualidades es de \$ 30,00 y su horario de clases es de lunes a viernes de 07h30 a 13h00.

La Escuela Vespertina Católica Particular “Dulce Virgen María, inicia sus labores en el año 2000, bajo la dirección de la Lcda. Rosario Armendáriz Villamar y un cuerpo docente conformado por maestros, la

Lcda. Armendáriz tiene 10 años en el cargo y desempeña la función de maestra también; cuenta con 140 educandos, el horario de clases de 13h00 a 18h00 de lunes a viernes la pensión mensual es de \$ 20,00.

Esta escuela forma parte integral del proyecto educativo que creó su gestor el Padre Jorge Alberto Méndez, el cual consiste en brindar excelente educación y formación espiritual a niños/as de escasos recursos. Como Centro Cristiano, la escuela Dulce Virgen María, procura que prevalezca la visión educativa y el sentido cristiano. Inspirado en la Virgen María; el Padre Méndez escoge ese nombre para representar el modelo que orienta y plasma toda la actividad pedagógica y le añade el calificativo “dulce” para invocar la ternura de la Virgen María hacia nuestros niños.

Desde su fundación y hasta la actualidad, la escuela ofrece servicio a la comunidad, y es precisamente ésta la que define la identidad y el estilo de la escuela, calidad educativa a bajo costo.

La escuela posee material didáctico acorde a las necesidades de los niños, las aulas están acondicionadas para brindar comodidad y seguridad a los estudiantes y puedan realizar sus actividades escolares con satisfacción; el local está ubicado en la Parroquia Jesús del Gran Poder de la ciudadela Primavera II del Cantón Durán y tiene un área de 3.481.72 m².

La comunidad realiza actividades de integración familiar como, bingos anuales, viajes de peregrinación a diferentes lugares, todo esto para recaudar fondos para mejoras de las escuelas, sus fiestas patronales se celebran el 26 de octubre.

SITUACIÓN CONFLICTO

Algunas de las causas para que los niños/as no les guste leer es la escasa costumbre del hábito a la lectura, ya sea por la poca instrucción de sus padres, muchos tienen poco nivel de estudio, una gran parte no han terminado la instrucción primaria motivo por el cual no se practica este hábito de leer en casa; a esto se le agrega también falta de programas de incentivación y motivación a la lectura que se deberían impartir en las escuelas desde los primeros años básicos; todo esto contribuye a tener estudiantes con escaso nivel de comprensión lectora, lo cual afecta el nivel académico de los estudiantes.

Los estudiantes desean tener la biblioteca porque aun no la tienen, hay el espacio para hacerlo y se cuenta con el apoyo necesario para realizarla. Se espera tener el material bibliográfico y no bibliográfico, el mobiliario adecuado y los programas para el fomento de la lectura y la investigación.

CORONAS, Mariano (2000) dice:

A pesar de los innumerables esfuerzos de muchas personas para que la Biblioteca Escolar sea una realidad en muchos centros de enseñanza, lo cierto es que no siempre se ha conseguido. Falta una demanda social de la misma; es insuficiente la apuesta que las administraciones hacen y, además, carece de personal dedicado a su funcionamiento y dinamización. Además como los libros no necesitan manuales de manejo, no se enchufan y hace muchos años que fueron inventados, no acaban de cautivar a los chicos, ni a sus padres y madres, ni al profesorado. (p. 5)

Es necesario poner los medios que estén a nuestro alcance para acercar la Biblioteca Escolar al alumnado y a la comunidad de la parroquia Jesús del Gran Poder; debemos trabajar para conseguir que el hábito de lectura en los niños sea una realidad.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro No. 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Crear una biblioteca para que el niño se motive a leer y realice investigaciones.	Bajo rendimiento académico y poca comprensión lectora.
Faltan programas de incentivación y fomento de la lectura.	No hay el interés por la lectura.
Implementar una biblioteca dotada de local cómodo, mobiliario adecuado, material didáctico y bibliográfico actualizado y especializado.	Despertarán el interés por la lectura.
Escasa costumbre de leer en casa, no se inculca el hábito de la lectura.	Influye que los niños/as no practiquen la lectura.

Elaborado por: Prisca Bazán Castro y María Elena Contreras Herrera

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educativo

ÁREA: Biblioteca Escolar

ASPECTOS: Social educativo, que se lo realizará para motivar e incentivar a los niños a la lectura y a la investigación.

TEMA: La biblioteca escolar como estrategia de desarrollo educativo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué la importancia de la creación de una Biblioteca Escolar que incentive y motive a la lectura a los/as niños/as de las escuelas de la Parroquia Jesús del Gran Poder, de la Ciudadela Primavera II del Cantón Durán, durante el segundo semestre del año 2011?

CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEL PROBLEMA

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Biblioteca Escolar como estrategia de desarrollo educativo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Implementación y Organización de la Biblioteca para los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITADO: Porque abarca el año lectivo 2010 – 2011 y se llevará a cabo en las escuelas Juan Moriarty y Dulce Virgen María de la Parroquia Jesús del Gran Poder.

CLARO: Está redactado en forma clara y precisa y está dirigido al campo educativo para la incentivación y promoción de la lectura.

CONCRETO: Es de corta redacción, específico en el problema planteado y directo a la solución adecuada.

EVIDENTE: La lectura es la base primordial del aprendizaje de los educandos

RELEVANTE: El tratamiento de técnicas oportunas permitirá mejorar sustancialmente la práctica de la lectura dentro del plantel.

ORIGINAL: Es un tema que se llevará a la realidad y aplicado con la urgencia del caso.

FACTIBLE: Se presenta como una alternativa de solución al gran problema del hábito de la lectura, contando con el apoyo de las autoridades de la parroquia que se encuentran empeñadas en la construcción de la Biblioteca.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es una Biblioteca Escolar?
2. ¿Para qué implementar una Biblioteca Escolar?
3. ¿Cuál es la finalidad de la biblioteca?
4. ¿Cuál es la importancia de la Biblioteca Escolar?
5. ¿Qué es la lectura?
6. ¿Por qué fomentar la lectura?
7. ¿Qué clases de lectura conoce?
8. ¿Por qué es importante la lectura en la enseñanza aprendizaje?
9. ¿Cómo motivar e incentivar a la lectura a los niños?
10. ¿Cuántos tipos de biblioteca existen?
11. ¿Cuándo se debe inculcar el hábito de lectura en los niños?
12. ¿Cómo se la considera a la lectura?
13. ¿Cuál es el momento propicio para leer?
14. ¿Cómo se organiza una Biblioteca Escolar?
15. ¿Debe ser reemplazada la biblioteca tradicional por la virtual?
16. ¿Qué clase de libros deben leer los niños?
17. ¿Cuáles son los requisitos para implementar una biblioteca?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los estudiantes a visitar la biblioteca mediante diseños de estrategias de animación a la lectura para mejorar el proceso aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la lectura desde los primeros Años de Educación Básica.
- Analizar los motivos del por qué no les gusta leer a los niños/as.
- Inculcar el hábito por la lectura a todos los niños/as.

JUSTIFICACIÓN

En medios educativos y culturales existe una gran preocupación por las bajas tasas de lectura de la población. Las causas del desinterés por la lectura tiene que ver con la forma en que la escuela conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, haciendo de ella una actividad con fines exclusivamente escolares; con las pocas posibilidades de acceso a materiales de lectura de calidad y con la forma contradictoria en que la sociedad concibe la lectura, como medio de acceso al conocimiento y a la educación y por lo tanto el ascenso social, pero a la cual se le destina poco o ningún tiempo y esfuerzo.¹⁰

La lectura es una actividad poco practicada por niños/as, jóvenes y adultos. No se contempla proyectos convincentes que promocionen la lectura. Esto se debe en gran parte a la avanzada tecnología que pone a disposición de los alumnos equipos, sistemas y programas que facilitan el

tener que buscar un libro o leer las noticias teniendo a la mano el Internet.

No se promocionan obras literarias de contenido atractivo para una sociedad que necesita acrecentar el conocimiento intelectual. Se sugiere el incentivo y la motivación de la lectura desde los centros educativos, escuela, colegio, universidad.

No solo con documentos legales y medidas políticas, se logrará la existencia efectiva y el funcionamiento de la Biblioteca Escolar, a la cual los estudiantes puedan asistir a nutrirse de conocimientos, desarrollar destrezas lectoras y mejorar su aprendizaje.

Han surgido múltiples propuestas: desde el ofrecimiento de métodos y materiales para la enseñanza-aprendizaje de la lectura en la escuela, pasando por las actividades de fomento de la lectura en la biblioteca y en otros espacios no tradicionales en donde puede darse el encuentro del lector con el libro, hasta campañas de lectura que pretenden sensibilizar a las personas a través de medios masivos y otras formas de convencimiento.

Es preciso entonces, emprender acciones orientadas a crear espacios que tengan en cuenta la biblioteca y la escuela, pero que también hagan uso de otras instituciones frecuentadas por posibles lectores, es importante que existan lugares donde la práctica de la lectura sea posible.

Los maestros deben retomar el hábito de la lectura, capacitándose en destrezas lectoras y comprensivas, teniendo así estudiantes aptos para las exigencias del mundo actual.

Los padres de familia tendrán hijos más cultos y educados, listos para enfrentar retos; la lectura será un nexo importante que compartirán y

disfrutarán juntos.

Al empezar nuestra investigación nos encontramos con el mayor problema ¿Por qué a los niños/as no les gusta leer? A lo que podríamos responder con certeza, que no estamos en una sociedad lectora, no se inculca al niño/a desde pequeño/a porque a los mayores no nos gusta leer. Este es uno de los grandes retos que tenemos que vencer.

Retomaremos el fomento de la lectura. Los programas de motivación a la lectura ofrecen y ayudan a los/as niños/as a desarrollar una personalidad culta y enriquece el conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Habiendo investigado el tema de este proyecto en la Universidad de Guayaquil, ninguno tiene la misma estructura que el que presentamos; es original en su título y en su contenido.

Conociendo las falencias que tiene la educación en la actualidad, diseñamos este proyecto, teniendo como tema la Biblioteca Escolar como Estrategia de Desarrollo Educativo y la Propuesta e Implementación y Organización de la Biblioteca para los/as niños/as de las escuelas que regenta la Parroquia Jesús del Gran Poder de la Ciudadela Primavera II del Cantón Durán, para de esa manera garantizar una excelente motivación para el aprendizaje.

La biblioteca debe ser un lugar donde se potencia la cultura, donde se ofrecen pequeñas exposiciones de novedades, de materiales de prensa, de posters, donde se ofrece información diversa; la biblioteca debe ser generadora de múltiples hechos culturales de interés.

CORONAS, Mariano (2000) pregunta:

¿Cómo animar a la lectura desde la Biblioteca Escolar? Parecería suficiente con que existiese y estuviese abierta, pero no es así, asistimos a una paradoja que no es fácil de explicar: se publican más libros que nunca (buenos y malos), se cuidan las ilustraciones al máximo produciendo auténticas obras de arte, los libros, aun sin ser baratos, están próximos al ciudadano, incluido el ciudadano “pequeño”, y la gente los compra curiosamente, pero los índices de lectura se mantienen en niveles insatisfactorios. (p. 5)

La Biblioteca Escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los estudiantes competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

La Biblioteca Escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Las Bibliotecas Escolares están conectadas con la vasta red de bibliotecas e información.

De acuerdo a los principios de Manifiesto de la UNESCO (2001): "La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. La biblioteca escolar debe ser de incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas; deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además de ser gratuitas. Es parte integrante del proceso educativo, desarrollando conocimientos básicos en materia de

información, enseñanza, aprendizaje y cultura”. (p.13)

El éxito de cualquier Biblioteca Escolar que busque promover altos logros académicos, depende fundamentalmente del número de personal. Cada biblioteca debe tener al menos un bibliotecario escolar certificado, y un asistente de jornada completa.

Se dice que la escuela puede ser un buen lugar para fomentar los hábitos de lectura y para inocular el benigno virus de la lectura entre el público infantil, pero no debemos olvidar que una importante tarea debe realizarse en el seno de la familia, ya que lo que se consiga en la escuela dependerá en buena medida de ello.

Se hacen cursos para formar al profesorado; se aprueban programas temporales para dotar de Bibliotecas Escolares; se recomienda a padres y madres que lean a sus hijos/as y que, a su vez, lean para que sirvan de ejemplo. Se realizan simposios, encuentros, jornadas, congresos y otros foros de análisis y discusión de la situación en la que nos encontramos respecto al aprecio de la lectura por parte de las generaciones jóvenes.

Se considera la lectura como una actividad libre, individual, imaginativa, creadora, solidaria, compensadora, intelectual y recreativa. Y a pesar de todo, las estadísticas lectoras hunden en el desánimo a padres, madres, profesorado, editoriales, profesionales del libro y de la biblioteca, escritores, etc.

Resulta difícil resolver esta situación. Quienes ponemos nuestro empeño en contribuir a superar esta tendencia y aportamos iniciativas para disminuir al máximo la distancia entre el libro y el niño/a, tenemos probablemente más dudas que certezas. Se trata de presentar al libro y la lectura como posibilidades cercanas, como experiencias posibles para que

los/as niños/as elijan voluntariamente un libro para sus ratos libres.

Hasta ahora, la Biblioteca Escolar se ha concebido como servicio opcional y complementario a las tareas docentes, ligado fundamentalmente al área de lengua y literatura, se ha limitado a ofrecer una simple colección de libros más o menos organizada.

En el marco de la reforma educativa, esta concepción es limitada e insuficiente, pues la Biblioteca Escolar debe ser un instrumento de apoyo para la totalidad del currículo. Pero además, la propia evolución de la sociedad y la nueva concepción de la educación obligan a un replanteamiento de las funciones y características de la Biblioteca Escolar.

La escuela asume importantes objetivos educativos: por una parte, la oferta de pautas y claves para que niños y jóvenes puedan interpretar de forma crítica todo el caudal informativo que la sociedad genera; por otra parte, la adquisición de estrategias que les permitan consultar información en todas las fuentes a su alcance y ser capaces de seleccionarla, recuperarla y transmitirla.

Cuadro No. 2

MODELO DE BIBLIOTECA ESCOLAR COMO AGENTE DINÁMICO DEL APRENDIZAJE

Recursos de información		Enganche con lectura
	Formación: las expectativas y logros de los alumnos conducen a la creación del conocimiento, su uso, producción, difusión, valores y comprensión lectora.	
Recursos de Lectura		Alfabetización tecnológica

Fuente: Rosa Emma Monfasani

Elaborado por: Prisca Bazán Castro y María Elena Contreras Herrera

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Generalidades de la biblioteca

En el mundo actual es imprescindible el hábito de la lectura, para ponernos en contacto con el ambiente en que vivimos, para el conocimiento de los avances tecnológicos que el hombre ha desarrollado para afrontar con éxito los problemas del convivir cotidiano.

El objetivo de incentivar y motivar a la lectura es potenciar y

aumentar el interés en la lectura, fomentando los derechos de niños/as, contribuyendo a la formación de seres humanos sensibles, autónomos y críticos, que puedan transformar su realidad sobre la base del respeto a los valores humanos, sociales, culturales que ayuden a construir un mundo más digno.

La ilusión por hacer realidad el auténtico papel de las bibliotecas es, pues bien antigua entre nosotros y no se puede señalar avances extraordinarios en la atención hacia la biblioteca en la propia estructura social y, más en particular, en las instituciones educativas básicas.

No son propuestas ni recomendaciones derivadas de un árido acopio de conocimientos teóricos, sino que nacen animados por un deseo de compartir experiencias y por ofrecer un posible camino para que educadores sorteen los principales obstáculos de la realidad de la Biblioteca Escolar.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Un espacio para leer, escribir y aprender.

El diccionario de Bibliotecología de BUONOCORE, Domingo (1974)" la define como: La que especializa sus servicios en la atención de lectores de edad preescolar y escolar, esto es, hasta los doce años aproximadamente; la biblioteca infantil está dedicada exclusivamente al servicio de los niños. (p. 22)

Para www.bsynet.com (2000): "Biblioteca escolar es aquella que tiene por objeto convertirse en un instrumento de apoyo para el personal docente, al tiempo que ayuda a los alumnos en las tareas de aprendizaje.

La biblioteca escolar ha de considerarse como un centro orientado (p. 2) a la educación, constituido por una diversa tipología de materiales, en cualquier soporte, todos ellos al servicio de la comunidad escolar, y que permite la igualdad educativa de todos los estudiantes.

IÑIGUEZ, Juan B., (2000) la individualiza como

Aquella que está dedicada exclusivamente a la instrucción y recreación de los niños, es una institución de trabajo para uso del profesorado y sus alumnos que actúa como órgano auxiliar y complementario de las escuela, facilitando a los niños el material bibliográfico para el estudio y solución de sus problemas y deberes de clase, debe ser el centro de irradiación del buen libro en el seno de los hogares con organización adecuada a las características especiales de la edad infantil. (p. 15)

La Biblioteca Escolar podría definirse como un conjunto ordenado de todos aquellos materiales que necesita la escuela para desarrollar su labor docente y que pueden ser utilizados por todos los individuos que la componen: alumnos, maestros, personal no docente y padres de familia.

RUEDA, Rafael (1998) trata sobre las bibliotecas escolares y dice:

“para hablar de las bibliotecas que hemos tenido los que ahora hablamos y escribimos sobre ellas, tendríamos que hacer un verdadero esfuerzo de memoria. Algunos no hemos tenido la ocasión de disfrutar de ellas en nuestra época de estudiantes de primaria”. (p. 34)

No se puede considerar la biblioteca como un servicio más que la escuela ofrece a sus integrantes sino como un elemento básico e indispensable sin el cual la escuela no podrá llevar a término positivamente su función. Todos en la escuela necesitan de la información para su formación y es precisamente la Biblioteca Escolar el Centro Documental que el alumno debe tener más próximo y a la vez más asequible.

Para ello es necesario responder a nuevos objetivos y de ofrecer nuevos servicios ha hecho evolucionar el concepto y la realidad misma de la Biblioteca Escolar, por lo que se hace necesaria una clarificación terminológica. “Almacén de libros, sala de lectura o de estudio, centro de documentación mediática, espacio recreativo, centro de información o de comunicación, laboratorio de aprendizaje, hay tantas definiciones de Biblioteca Escolar como autores; este término hace referencia a un concepto amplio: centro de recursos de multimedia, que funciona al mismo tiempo como biblioteca tradicional con materiales impresos, como hemeroteca y como mediática con materiales audiovisuales e informáticos, etc., pero siempre nos estaremos refiriendo a la misma idea.

Clases de Bibliotecas Escolares

Difieren mucho entre sí las Bibliotecas Escolares; cada una de ellas es el reflejo de diferentes necesidades y situaciones, debiendo su individualidad a factores decisivos e influyentes como: a) la naturaleza del edificio; b) el programa escolar y las tradiciones educativas prevalecientes; c) la presencia en la comunidad de otras bibliotecas accesibles a los estudiantes y profesores y d) el punto de vista de los que planearon la escuela y su biblioteca.

Los tipos o clases más comunes de bibliotecas escolares son:

1. La central que presta sus servicios a todos los grados y suministra todos los recursos bibliográficos de que dispone el plantel.
2. Un sistema doble, con una biblioteca para la escuela primaria y otra para la secundaria.
3. Una biblioteca central que presta no sólo un servicio bibliográfico general, basado en impresos, sino también un servicio de materiales

audiovisuales a todas las clases y laboratorios.

4. Un sistema parcialmente descentralizado y basado en alguna agrupación de materiales por grandes temas, tales como las ciencias puras, las ciencias sociales y las humanidades.

5. Un sistema completamente descentralizado, es decir, con la colección bibliográfica dispersa por todo el edificio.

Objetivos y Funciones

Si bien el contenido del Manifiesto de la Unesco permite entrever algunas funciones que debe desarrollar la biblioteca escolar y proporcionar todos los elementos necesarios, sea cual fuere su soporte, para la información y la formación del alumno, y en lo posible, de todas aquellas personas relacionadas con él.

La biblioteca enseñará a los estudiantes cómo manejar la información y cómo utilizarla en su propio provecho. Para ello es necesario que conozcan las diversas fuentes de información y analicen la profundidad y el alcance con que cada una presenta los temas. Deben ejercitarse en la utilización de obras de referencia inmediata, como diccionarios y enciclopedias, pero también deben usar las monografías, que les proporcionarán datos presentados de otra manera. Para ello deben familiarizarse con los sumarios, índices y esquemas y conocer su utilidad; aprenderán el manejo de los aparatos que hacen posible la consulta de los soportes no bibliográficos como filminas, proyectores, grabadoras, reproductores de imagen y sonido, etc.

La Biblioteca Escolar contribuirá también a la creación de numerosos

y diversos hábitos. Algunos de ellos tendrán marcado carácter intelectual, como los relacionados con la búsqueda y la investigación, que serán la base técnica del trabajo (confección de bibliografías, resúmenes, etc.)

La biblioteca puede contribuir también al desarrollo de hábitos de comportamiento. Dentro de su ámbito, el alumno debe regirse por una serie de normas básicas que regulan el uso de un servicio común, utilizando cuidadosamente el material para garantizar su conservación y hacer así posible que otros alumnos realicen nuevas consultas. También se adoptarán nuevas formas obvias como el mantenimiento del silencio en la biblioteca o la higiene imprescindible para la manipulación de los documentos, actuará también en el desarrollo del hábito de la responsabilidad, sobre todo en lo que se refiere al servicio de préstamo, el cual requiere un compromiso por parte del alumno en cuanto a la puntualidad en cuanto a la devolución del material prestado y también en su correcta conservación.

La biblioteca es un servicio a compartir. Debe compartirse la información y hay que respetar las normas para garantizar un mejor funcionamiento, evitando la proliferación de normas estrictas que limiten la libertad intelectual del alumno, el objetivo primordial consiste en satisfacer las necesidades de los escolares y los enseñantes.

Según el Manifiesto de la **UNESCO** sobre la Biblioteca Escolar, ésta ha de responder a los siguientes objetivos y funciones:

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo del centro y del plan de estudios.
- Inculca y fomenta en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y el uso de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y

utilización de información a fin de adquirir conocimientos.

- Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información.
- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales.
- Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar.
- Conocimiento y consulta de los distintos catálogos que incluyen todo el material, ya sean estos manuales o automatizados y conocimiento de las expresiones (signaturas topográficas) que permiten la localización del material.

Para garantizar el funcionamiento de la biblioteca son necesarios los siguientes requisitos:

- Personal cualificado.
- Fondo documental adecuado y actualizado.
- Instalaciones y equipamiento apropiados a las funciones de la biblioteca.
- Horario de apertura suficiente, que será superior en todo caso a la jornada lectiva del alumnado.

LA ASOCIACIÓN NORTEAMERICANA DE BIBLIOTECAS (American Library Association, ALA) (2000) ha formulado varias declaraciones sobre los fines para esas instituciones y que se resume en los siguientes puntos:

- 1. Todos los alumnos, tanto en las escuelas primarias como en las secundarias, necesitan acceso a los libros y una capacitación para el uso eficiente de los mismos, a fin de que: amen la lectura, completen sus estudios escolares, habiendo aprendido a usar otros libros además de sus textos, consulten ciertos libros básicos de referencia con evidente eficacia y que aprovechen inteligentemente tanto la biblioteca escolar como la pública.**
- 2. Toda escuela secundaria necesita contar con los servicios de un bibliotecario capacitado, con formación profesional en bibliotecología.**
- 3. Los bibliotecarios profesionales deben tener el mismo nivel de categoría que los maestros y jefes de departamento de igual o equivalente formación y experiencia.**
- 4. Toda escuela que proporcione capacitación para los maestros, debe ofrecer también un curso sobre el uso de libros y bibliotecas.**
- 5. El estado debe proveer una supervisión de las bibliotecas escolares y una certificación de los bibliotecarios que las atienden.**
- 6. Un sistema educativo que ignore su responsabilidad de**

apoyar liberalmente la capacitación de alumnos en el uso de las bibliotecas. (p. 18)

Las Bibliotecas Escolares sí funcionan.

Para convertirse en lectores de por vida, los alumnos deben tener:

- Acceso a extensas colecciones de libros y otros materiales impresos actualizados, de calidad y de alto interés en sus bibliotecas escolares, salas de clases y bibliotecas públicas.
- Contacto con adultos que lean en forma regular y amplia, y que sirvan de modelos lectores positivos.
- Coordinadores CRA y profesores de sala de clases quienes demuestren su entusiasmo mediante la lectura en voz alta y la conversación acerca de libros.
- Tiempo durante la jornada escolar dedicado a la lectura por placer.

Personal

Para su correcto funcionamiento, la Biblioteca Escolar debe contar con personal cualificado, capaz de organizarla y dinamizarla para que sea utilizada de forma efectiva.

El responsable de la biblioteca debería reunir un doble perfil de docente y de especialista en biblioteconomía y documentación para poder cumplir adecuadamente sus funciones.

Respecto a los nuevos roles de los profesionales, DRUKER, Peter

manifestó: que este final o inicio de siglo será recordado, más que por los avances tecnológicos, por los profundos cambios que se producirán en las profesiones. (p. 36)

Funciones del bibliotecario escolar

- Analizar la situación y las necesidades de su centro.
- Recoger y tratar la documentación.
- Gestionar los recursos.
- Comunicar y hacer circular la información.
- Ofrecer recursos y oportunidades para el aprendizaje.
- Participar en la capacitación de los alumnos en el uso de fuentes de información.
- Promocionar la lectura como medio de entretenimiento y de ocio.
- Relacionarse con el exterior para favorecer el intercambio de información.

De todas las funciones que le asigna a un bibliotecario escolar el manifiesto de la UNESCO, es el de mediador más privilegiado de actos de lectura. Y lo es porque tiene la oportunidad de conocer y tener casi cautivos a sus usuarios más cercanos; puede desarrollar procesos en el tiempo largo de la escolaridad formal que otros mediadores no pueden acompañar tan cerca.

VENEGAS FONSECA, María Clemencia (2005) considera que: “el bibliotecario escolar tiene una alta exigencia: transmitir la pasión por leer en un medio muy reglamentado. La autora se refiere a la necesidad de prepararse, de animar y no sólo de promover, de acompañar la formación de los lectores”. (p. 88)

FONDOS

El fondo de la Biblioteca Escolar ha de satisfacer las necesidades de los diversos tipos de usuarios de la misma.

Fondos para el profesorado. Dichos fondos deben estar relacionados con sus tareas docentes. Los documentos para uso del profesorado han de reducirse al mínimo y son: consulta y referencia, obras profesionales, publicaciones periódicas y oficiales, etc., ya que la Biblioteca Escolar no es una biblioteca especializada.

Fondos para los alumnos. Integrado por: obras de referencia, libros de estudio, libros formativos en general, libros recreativos, publicaciones periódicas, material sonoro, fílmico y confeccionado por el propio centro.

Como orientación pueden servir las normas que a este respecto han dictado algunos países y que muestran gran disparidad:

- Alemania Federal (1972) mínimo 3 volúmenes por alumno.
- Australia (1971) mínimo de 10 volúmenes por alumno.
- Canadá (1967) mínimo de 20 volúmenes por alumno.
- Gran Bretaña (1972) mínimo de 8 volúmenes por alumno.
- Hungría (1971) mínimo de 5 volúmenes por alumno.
- Singapur (1972) mínimo de 5 volúmenes por alumno.
- EE.UU. (1969) mínimo de 10 volúmenes por alumno.

Otros fondos. Es conveniente, que en la biblioteca exista una pequeña selección de libros para el uso del bibliotecario, compuesto por algunos manuales de biblioteconomía y libros sobre organización de bibliotecas escolares.

SERVICIOS Y ACTIVIDADES

Actividades de la biblioteca

La animación de la Biblioteca Escolar, con el fin de acercarla a los lectores y dar a conocer su selección, debe realizar una serie de actividades relacionadas con la lectura, con carácter preferentemente lúdico.

Estas actividades dependerán tanto del presupuesto como de la capacidad y la imaginación del responsable que la dirige. Debe tenerse en cuenta la preparación y la oportunidad de todos ellos; es fácil entusiasmar a los niños para una actividad, pero hay que conseguir también que mantengan el interés si se quiere que la actividad dé su fruto, tanto más si se tiene en cuenta que la animación de la lectura deberá competir con otros medios tan atractivos como el cine y la televisión.

Se pueden exponer algunas actividades que se pueden realizar ya sea con grupos reducidos de niños o con el grupo clase.

LA HORA DEL CUENTO

La Biblioteca Escolar, como se ha enseñado en un principio, tiene la doble función de dar a conocer a los alumnos tanto los materiales de consulta e información como aquellos que pueden recrear su imaginación y cuyo objetivo es básicamente el ocio.

Para fomentar este interés por los libros de ficción, una de las actividades más conocidas que se realizan en las bibliotecas escolares como públicas infantiles es la hora del cuento.

La narración oral, en un principio patrimonio del ámbito familiar, ha sido desplazada de este ambiente por diversas causas: falta de tiempo, incorporación de la mujer al mundo del trabajo, cambio en los modelos tradicionales de la comunidad familiar (los abuelos ya no viven con los hijos y por tanto ya no están al cuidado de los nietos), predominio de la televisión, computadora, etc.

La explicación del cuento requiere un tiempo y espacio adecuados. Es conveniente que se efectúe en un día y hora determinados, fijados de antemano, para crear el hábito y evitar también que contar un cuento sea el recurso para los momentos de espera. El lugar y el ambiente también resultan importantes: un rincón de la biblioteca, sin mesas, con sillas bajas o cojines, permitirá comodidad y relajamiento. No se trata de una tarea escolar; los/as niños/as pueden sentarse como y donde deseen; van a escuchar un cuento, no una clase.

Aunque ésta es una actividad tradicionalmente dirigida a los pequeños menores de 10 años, no es motivo para que se lleve a cabo una actividad similar con niños/as mayores: a todos nos gusta oír historias. Para los pequeños de (5 a 7 años), se escogen cuentos populares y clásicos. Mientras que (de 7 a 9) se puede dar a conocer nuevos autores. En chicos de más edad (9 a 11), despiertan interés las narraciones de ciencia-ficción o mitológicas.

Para la elección de los cuentos, existe abundante material en el mercado (selecciones de clásicos Perrault, Grimm, Andersen, etc.), antologías de diversos autores y colecciones de cuentos y relatos cortos.

Es importante que al iniciar el curso se programe con el equipo de maestros los cuentos que se narrarán a lo largo del año, para evitar repeticiones, los cuentos pueden hacerse siguiendo el ciclo de las

estaciones (otoño, invierno, primavera), cuentos populares, animales, ingenio, etc.

La narración del cuento puede realizarse sin ningún material de apoyo, únicamente con el gesto y las palabras, con el mismo libro, pasando las páginas y mostrando las imágenes, a medida que avanza la historia, si el tamaño de éstas lo permite. Pero en todos los casos lo más importante es el narrador, en quien recae el éxito o el fracaso de la actividad. Hay que saber contagiar a los oyentes la magia del cuento y para ello una premisa esencial es que esté convencido de lo que cuenta.

Si esta tarea a alguien no le gusta se debe recomendar a quien si le guste y si ésta no es la vocación del responsable de la biblioteca, debe delegar en otra persona esta actividad antes que llevarla al fracaso. Al terminar la narración, se pueden realizar algunas actividades para entretenimiento de los alumnos, como dibujar lo que más les ha gustado, inventarse un nuevo cuento con los mismos personajes cambiar el final.

Lo principal es que se cumpla el objetivo de despertar el interés de los alumnos hacia los libros.

EXPOSICIONES

Como complementos de las grandes exposiciones tales como Semanas o Ferias del Libro Infantil, la Biblioteca Escolar puede garantizar pequeñas muestras o exhibiciones según sus intereses recursos. El tema puede ser aniversarios de autores o fechas de publicación.

Estas exposiciones son una buena forma de dar a conocer nuevos

títulos y fomentar el interés por un autor. También sirve para estimular la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad escolar: estudiantes, representantes legales y maestros, si se organiza con la participación de cada uno de ellos ya sea con material o con trabajo relativos al tema tratado en clase.

VISITAS A LA BIBLIOTECA

Es muy importante para el buen aprovechamiento de la biblioteca y sus fondos que los alumnos conozcan su funcionamiento. La visita o clase de biblioteca cuente con una preparación previa por parte del maestro, en la clase. Conviene que los alumnos sepan qué van a hacer, qué les van a explicar y, lo más importante, que tengan un ejercicio práctico para realizar.

En la visita, el responsable de la biblioteca, ayudado por el maestro explicará los aspectos técnicos: qué libros y otros materiales contiene la biblioteca, cómo están ordenados, para qué sirven los catálogos, cómo encontrar un libro en los estantes, las normas de comportamiento, etc.

Además, la Biblioteca Escolar debe proporcionar los siguientes servicios, y llevar a cabo una serie de actividades para cumplir con los objetivos marcados.

Servicio de lectura en sala.

Servicios específicos. La Biblioteca Escolar debe preocuparse de la preparación de fuentes bibliográficas, confección de guías de lectura, y orientación personal.

Orientación bibliotecaria y lectora.

Préstamo.

Proyecciones y audiciones.

Otras actividades. La biblioteca puede organizar actividades de extensión cultural, como exposiciones de libros, lecturas comentadas de prensa, cuentacuentos, etc.

Automatización de las Bibliotecas Escolares

La automatización de las Bibliotecas Escolares tiene como principales objetivos mejorar la gestión de los fondos y facilitar el acceso a los alumnos y los profesores a la información, capacitándoles para la recuperación de información automatizada.

En el ámbito educativo, la automatización hará posible dar respuesta de un modo más eficaz a los objetivos de la biblioteca, permitiendo al personal bibliotecario dedicarse fundamentalmente a las tareas pedagógicas y aumentando la motivación de los alumnos hacia la investigación y la búsqueda de información.

Las Bibliotecas Escolares y Centros de Información deben mantenerse a la vanguardia para cumplir su función y ofrecer a los usuarios las herramientas necesarias para la recuperación de información de manera eficiente y oportuna.

Para RENDÓN, (2005): En esta época, denominada por algunos teóricos como sociedad de información o del conocimiento, los miembros de la sociedad buscan y producen más información en todos los medios,

formas y soportes que les sea posible con el fin de lograr una comunicación que facilite la adquisición del conocimiento y el desempeño en la vida académica laboral, profesional y cotidiana. (p. 22)

El papel de la biblioteca moderna ha pasado de ser conservadora de la información a productora y difusora de información, cada vez están más frecuentes los medios audiovisuales y los soportes electrónicos e informáticos.

CASTELAR AMIGOT, Esperanza (2010) manifiesta: en las bibliotecas y las nuevas tecnologías de la información, los libros y revistas son el equivalente físico del saber acumulado por las instituciones que se dedican al cultivo de la ciencia: universidades, academias, centros de investigación; las bibliotecas garantizan el acceso a la cultura y al conocimiento de la población. (p. 88)

USO HABITUAL DE LA BIBLIOTECA

Las actividades habituales que convierten a la biblioteca en un espacio de aprendizaje, lectura, uso de fuentes documentales son:

1. Apertura diaria para que todo el alumnado puede acudir libremente a la sala de lectura con fines diversos: buscar información, terminar trabajos, coger libros prestados, etc.

2. Presentación de la biblioteca; son visitas de clases completas, guiada por la persona responsable de la biblioteca para presentar las distintas secciones, contenidos y disposición de fondos para que los niños exploren bien las posibilidades que su biblioteca ofrece.

3. Posibilidad de préstamo de libros con trámites fáciles. El préstamo alarga hasta la casa familiar el contacto con los libros ya que hay

niños que no los tienen.

4. Acudir al lugar de lectura en grupo acompañados del tutor, del profesor de lengua, al menos una hora a la semana, los niños tienen total libertad para elegir el libro que quieran y para cambiarlos si no les gusta.

5. Lecturas en voz alta, por parte del maestro de cuentos, poemas, noticias de prensa etc.

6. Intercambio de experiencias lectoras, un niño, semanalmente, explica el último libro leído a sus compañeros algo, hecho por él o ella, relacionado con ese libro.

7. Mesas redondas; 3 o 4 niños han leído un mismo libro, se pueden hacer mesas redondas para contrastar opiniones.

8. Lectura en voz alta de un mismo libro por parte de toda la clase; cada niño lee un fragmento. Luego se comenta lo leído, se opina y se pueden hacer actividades creativas derivadas de la lectura.

9. Promover actividades de escritura que se divulguen: cuentos individuales ilustrados, libros de poesías; la escritura y la lectura están estrechamente ligadas.

IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESCOLAR

La implementación de una infantil requiere de un servicio bibliotecario que debe considerarse como algo más que un mal necesario que se lo encara como obligación moral.

La Biblioteca Escolar prestará un servicio esencialmente

individual ya que es importante la calidad de literatura que se lee; brindará la oportunidad de leer y disfrutar de actividades afines, así como mantener un servicio y una colección bibliográfica infantil adecuada; su fin será eminentemente educador y formativo: despertar y cultivar en el niño/a el gusto por la lectura y, sobre todo, de la lectura de carácter recreativo.

La Biblioteca Escolar pone a disposición de todas las personas que acuden a ella, medios y materiales de aprendizaje, proporciona a niños de familias desfavorecidas recursos de los que carecen en casa; es un espacio civilizador porque ofrece un ambiente relajado, de reflexión y aprendizaje; es potenciadora del hábito lector para todos aquellos/as niños/as que, debidamente motivados acuden a sus instalaciones a leer, consultar, hojear, etc.

LOCAL, FONDO Y PERSONAL

Para un buen funcionamiento de la Biblioteca Escolar hay que prever algunos elementos básicos, aunque sean mínimos. Resaltan de modo particular los relacionados con el local, el personal y el fondo de libros, aunque también se debe tener presente que sino se dispone de una dotación económica determinada resultará difícil llevar adelante la tarea.

LOCAL

El acondicionamiento de un local adecuado es de especial importancia para garantizar el desarrollo de la biblioteca. Si se tiene a disposición un buen fondo, correctamente organizado, la deficiencia de espacio puede ser una dificultad menor, se debe procurar que el local, por mínimo que sea, se utilice sólo para la función bibliotecaria.

Las normativas para bibliotecas escolares que han redactado

algunos países coinciden en recomendar un espacio que como mínimo pueda ser equivalente a un grupo de 45 estudiantes.

En lo referente a su ubicación, se ha de procurar que ésta sea céntrica y que tenga fácil acceso desde cualquier punto del edificio escolar. Hay que prever también una eventual utilización fuera del horario escolar; por consiguiente, el local debe disponer de un acceso directo al exterior que facilite su uso aun cuando la escuela permanezca cerrada.

El local debe ofrecer un ambiente interno agradable para el usuario. De ser posible, se debe preferir la iluminación natural y que esta no afecte los materiales, en los estantes debe haber iluminación adicional eléctrica que permita movilidad suficiente a mesas y estantes.

La clase. Para ello debe dotarse de un mobiliario adecuado distribuido de modo conveniente. El local de la biblioteca debe articularse mediante zonas definidas, que deben estar determinadas por el propio empleo por parte del usuario.

El mobiliario de la Biblioteca Escolar debe adecuarse a las necesidades de los usuarios, predominantemente niños, lo cual limitará la altura máxima de mesas que no deben sobrepasar los 70 cm de altura y tendrán forma cuadrada o rectangular o hexagonal, los estantes destinados a los/as niños/as medirán como máximo 1.75 m. de altura y para los adultos pueden alcanzar los 2 m. Los libros de imágenes para los lectores más pequeños pueden disponerse en cajas, que permitan ver fácilmente sus cubiertas. Las sillas deben ser resistentes, silenciosas y cómodas. En las zonas de lectura pueden articularse entarimados con cojines grandes, que permitan una disposición más cómoda a los/as niños/as durante la lectura informal. Son preferibles los muebles de madera, más acogedoras y con superficies fácilmente exequible para la

limpieza.

En lo referente al fondo es difícil determinar el número de documentos con que debe contar una Biblioteca Escolar. Es imprescindible que el fondo de una biblioteca se mantenga actualizado; para ello es necesario consultar con los maestros especialistas de cada materia para que recomienden libros de acuerdo a las edades de los usuarios.

En la actualidad hay cierta tendencia a supeditar la valoración cuantitativa del fondo a la evaluación cualitativa, que incluye además los servicios que la biblioteca ofrece a sus usuarios. Una Biblioteca Escolar con un fondo muy nutrido que no ofrezca servicio de préstamo a los lectores no puede ser considerada como tal, sino como un simple depósito de materiales.

La colección inicial de una biblioteca debe ostentar un equilibrio entre los materiales de consulta y los destinados al ocio. El incremento del fondo se realizará habido cuenta de esta distribución inicial, procurando llenar lagunas y también valorando la oferta exterior

FINALIDAD DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Toda Biblioteca Escolar debe contribuir eficazmente al logro de los fines formulados por los educadores para la misma escuela, ya que la Biblioteca Escolar constituye una parte integral del plantel y su propia existencia y supervivencia van ligadas a la suerte que corra esa institución. Además, debe tener otras metas generales que son idénticas para todas las escuelas, sean primarias o secundarias, independientes o privadas, urbanas o rurales. Esas metas coinciden con los objetivos generales de la educación misma.

La biblioteca contiene tesoros de conocimientos e ideas, es facilitadora del cambio educativo, por esta causa es deber del bibliotecario, mantener los acervos bibliográficos, organizados acordes con técnicas modernas y oportunas.

El bibliotecario es un maestro por tanto sabe la importancia que tiene el libro dentro del proceso lector, es necesario que lea y enseñe a leer a los usuarios, para cumplir con su misión, docente y social. El bibliotecario debe reconocer, manejar y facilitar las nuevas tecnologías de la información, sin restar la importancia que tiene el libro dentro de un proceso de formación de lectores.

Los bibliotecarios desarrollan una labor intensa, importante y a veces pesada; porque obran a impulsos de una fe inquebrantable en la virtud y eficacia de la palabra impresa, o sea el libro, cuya lectura es considerada como un bien en sí, por su capacidad de generar valiosos beneficios.

El niño/a que durante sus años formativos aprende a gustar y a valorar las buenas lecturas, continuará fiel a esas mismas normas de excelencia por el resto de su vida.

La biblioteca contribuirá a la creación de numerosos y diversos hábitos. Algunos de ellos tendrán marcado interés intelectual, como los relacionados con la búsqueda y la investigación. Además, es imprescindible que se fomente el hábito de la lectura como elemento de ocio, dejando atrás la asimilación que a veces se hace entre lectura y trabajo escolar, contribuyendo también al desarrollo de hábitos de comportamiento como mantener el silencio dentro de la biblioteca y manipular higiénicamente los documentos.

LECTURA

El desarrollo de la lectura es un proceso para alcanzar el alfabetismo mediante la integración de experiencias de lenguaje oral y escrito en las áreas de literatura y contenido.

El lenguaje hablado, la lectura y la escritura se aprenden simultáneamente. Al leer y escribir para comunicarse, el aprendizaje se vuelve relevante en sus vidas, interesante y motivador, y prepara a los alumnos para un aprendizaje de por vida. La adquisición, organización y difusión de recursos para apoyar el programa de lectura a través de la biblioteca y/o centro medial tiene un costo-beneficio positivo para la comunidad escolar entera.

La lectura es una herramienta básica en el desarrollo del conocimiento del ser humano en todas las etapas de su existencia; es una conducta que debe ser fomentada por los adultos a los/as niños/as para despertar su interés por la lectura. Se considera a la lectura como una actividad libre, individual, imaginativa, creadora, solidaria, compensadora, intelectual y recreativa. Tratan de presentar el libro y la lectura como posibilidades cercanas, como experiencias posibles para que los/as niños/as acaben eligiendo un libro voluntariamente para sus ratos libres.

La lectura es un modo privilegiado de enriquecer la práctica lingüística y las estrategias cognitivas; más la lectura es un complejo proceso autodidáctico, que requiere que el individuo aprenda y examine el contenido del texto, distinga las ideas principales y esté en capacidad de resumir el contenido del leído y logre descubrir el mensaje que el autor se ha propuesto; es un factor determinante en la formación del individuo.

La lectura es uno de los medios más eficaces de autoexpresión y una

manera igualmente positiva de olvidarse uno de sus preocupaciones. Inherente a casi todos nosotros es el deseo de satisfacer una insistente curiosidad intelectual; la lectura nos proporciona esa satisfacción y nos permite compartir las más variadas y diversas experiencias ajenas.

Pero la lectura crea muchas otras satisfacciones como: familiaridad, sorpresa, simpatía, etc., no se adquiere ni se desarrolla de repente o instantáneamente, sino que es una habilidad que se adquiere a través de un proceso lento y acumulativo.

Además de ser uno de los más gratos placeres, la lectura es una actividad perfecta para que representantes legales e hijos compartan valiosos momentos. Cuando los representantes legales leen cuentos a sus niños/as, no sólo están mostrándoles su afecto, sino que también les están brindando un excelente estímulo para desarrollar habilidades mentales, afectivas y de aprendizaje.

A los/as niños/as les fascina que les lean cuentos. Sin embargo, los representantes legales deben elegir bien qué lecturas son las apropiadas según la edad de su hijo/a. Es importante pronunciar bien las palabras, hacer preguntas y terminar con un final que no angustie al niño/a.

A los/as niños/as hay que hacerles lecturas apropiadas. Para los más pequeños son ideales aquellos libros que contienen muchas imágenes e historias muy simples, que permiten a los representantes legales señalar objetos y personajes mientras repiten sus nombres (pelota, perro, taza, oso). Conforme van creciendo, pueden elegirse historias con más contenido, con acción y que enseñe valores como la amistad, respeto, solidaridad.

La lectura es una de las actividades mentales que más desarrolla el pensamiento y la inteligencia de los/as niños/as. Por eso, desde muy pequeños los/as hijos/as deben ser estimulados para iniciarse en un hábito

que contribuirá a que sean mejores personas.

Atraer a niños/as hacia la lectura es una tarea complicada, pues ningún tratamiento es eficaz del todo; es más, hay tratamientos que producen efectos contrarios; la lectura es uno de los tratamientos de efectos más rápidos que se puede administrar, basta leer un buen libro para incorporar automáticamente algo de sabiduría, nuevas sensaciones y un bagaje cultural más amplio.

La lectura no es una actividad aburrida que se limita a mantener al niño sentado frente a un libro. Por el contrario, es un ejercicio valioso que le sirve al niño/a para hacer volar su imaginación, aprender nuevos juegos y conocerse mejor así mismo.

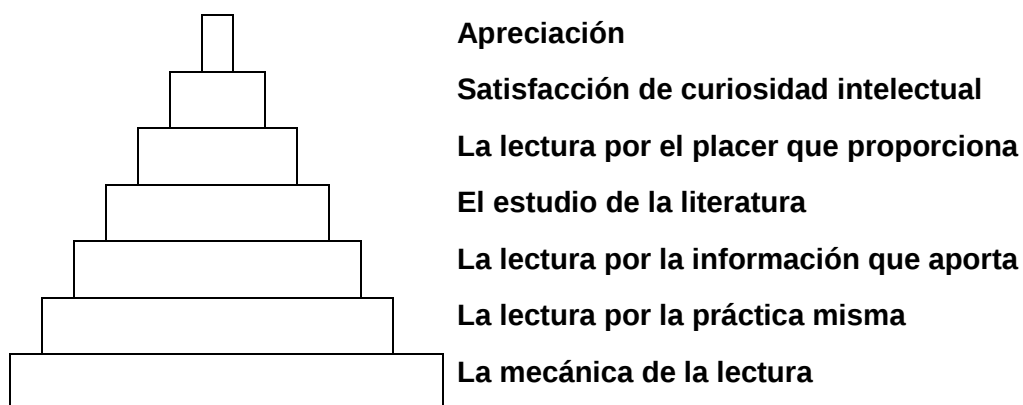
El niño/a que ve leer en su casa tiene más posibilidades de ser lector de adulto y si además nos ven siempre un libro en la mesita de noche, puede ser que piensen por sí solos que leer es atractivo.

El leer no es una virtud con la que nacemos, sino que se va aprendiendo y perfeccionando poco a poco; y es un proceso que necesita dedicación y voluntad de aprender.

Leer es entender e interpretar el pensamiento ajeno, consignado por escrito. Quien invierte tiempo y esfuerzo en la lectura está sembrando el campo con buena semilla.

Cuadro No. 3

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA



FOMENTAR LA LECTURA

Se aprende a leer leyendo y que el éxito de la lectura radica en que el lector se sienta inmerso en aquello que lee. Para poder iniciar en la lectura al niño/a tanto el padre de familia como el maestro deben ser promotores de la misma, en casa y en la escuela respectivamente; estos deben ser el ejemplo que motiven a los pequeños a este hábito.

¿Cuándo empezar a leerles?

Si los representantes legales hablan con sus hijos/as desde que son bebés, ¿por qué esperar a que sean más grandes para empezar a leerles?. No existe ninguna razón para ello. Por el contrario en una sociedad alfabetizada como la nuestra, se debe aprovechar el hecho de que los/as niños/as están en contacto permanente con la palabra escrita en las etiquetas, logotipos, señales, carteles, periódicos y productos que consumen.

¿Cómo hacer de tu hijo un buen lector?

Dale libros que despierten su interés, su curiosidad y sensibilidad. Léele cuentos en cualquier momento y no solo a la hora de dormir. Al leerle, desliza tu dedo por donde transcurre la lectura. Esta medida simple le enseña que las palabras existen, que tienen significado; que se lee de izquierda a derecha, de arriba abajo y que las palabras juntas forman ideas más complejas. Permite que tu niño/a te ayude con las tareas cotidianas, como leer juntos una receta. Haz que tenga contacto visual con todo tipo de textos: noticias del periódico, libros, revistas, recetas, lista de compras, avisos en las calles, etc.

Las acciones individuales de fomento de lectura son de alto interés en las escuelas y en los institutos, pero requieren un gran trabajo, en el que se involucren decididamente profesores para impulsar el funcionamiento de la Biblioteca Escolar, de manera que sea el lugar de encuentro de todas las personas relacionadas con la enseñanza.

Se dice que la escuela es un buen lugar para fomentar los hábitos de lectura, pero no debemos olvidar que una importante tarea debe realizarse en el seno de la familia, ya que lo que se consiga en la escuela dependerá en buena medida de ello.

Hay que inyectarles ganas de leer, el maestro o la maestra/o y el papá o la mamá deben hablarles de la lectura como algo maravilloso, fantástico y vivencial en que el protagonista de la novela, cuento o historia es el propio lector.

Se recomienda incentivar a los/as niños/as mediante el refuerzo positivo, o sea, premiarlos por el esfuerzo realizado para hacer que tengan

gusto por lo que leen, premiar los éxitos de la lectura con cualquier cosa que le guste al chico o chica, una felicitación, un abrazo, un beso; los estímulos afectivos ayudan mucho.

Se debe hacer cursos para formar al profesorado; aprobar programas temporales para dotar algunas Bibliotecas Escolares, se recomienda a padres y madres que lean a sus hijos/as y que, a su vez lean para que sirvan de ejemplo.

El hecho físico e intelectual de leer sólo se puede convertir en hábito presentando a los futuros lectores la lectura como algo ameno, vivo, pleno de aventura, perdiendo ese miedo que tiene desde Educación Infantil a la lectura.

Sólo los que se acercan a la lectura de una manera voluntaria y más o menos constante, podrán llegar a ser adultos lectores en el más amplio sentido de la palabra; sólo así pueden llegar a sumergirse en lo que leen y por tanto hacer del acto de leer una experiencia de vida, que a su vez amplíe su experiencia interna y aprovechen la sabiduría que ofrecen los libros.

Los problemas derivados de las distintas posibilidades de acceso a los libros pueden aminorarse mediante una buena política de acercamiento al libro, a través de la Biblioteca Escolar.

La lectura, igualmente, es un proceso de aprendizaje, muy lento y constante ya que fácilmente se encuentran en el camino muchos y variados problemas que solucionar: dificultades de aprendizaje lector, poca o nula influencia familiar y, por qué no, profesores que no motivan lo suficiente ni concede la debida importancia al proceso lector como algo

placentero y personal, que entiende la lectura como un instrumento al servicio del aprendizaje no como un aprendizaje en sí mismo. Si conseguimos alumnos lectores les estamos abriendo las puertas de la sabiduría.

En el mundo actual es imprescindible el hábito de la lectura, para ponernos en contacto con el ambiente en que vivimos, para una justa convivencia humana, para el conocimiento de los avances tecnológicos que el hombre ha desarrollado; para instruirnos y prepararnos para afrontar con éxito los problemas del convivir cotidiano.

Se aprende a leer leyendo y que el éxito de la lectura radica en que el lector se sienta inmerso en aquello que lee.

Si todos estamos de acuerdo en la urgencia de formar lectores para el futuro, es preciso saber también que sólo se conseguirá si nos preocupamos de desarrollar en edades tempranas el hábito por la lectura

Actividades para perder el miedo a la lectura

1. Menú a la carta

OBJETIVOS

- Animar a leer a los compañeros.
- Despertar la curiosidad por los libros (por un libro en concreto)

NIVEL EDUCATIVO

A partir de Cuarto de Educación Básica de Primaria. Especialmente interesante para Octavo y Noveno de Educación Básica.

MATERIALES

Cartulinas de colores y blancas, pegamento, libros.

ACTIVIDAD

Por parejas. Cada pareja elige un libro que hayan leído y les parezca motivador.

TIEMPO

La elaboración de la actividad por grupos puede llevar una o dos sesiones del área de Lenguaje y Literatura. La actividad final llevará parte de una tarde o bien una sesión de tutoría u otra área.

DESARROLLO

Se trata de animar a los estudiantes a leer, a conocer títulos de libros desconocidos hasta el momento por ellos, de despertarles la curiosidad por determinados libros, siempre partiendo del **Menú a la carta**.

PRIMERA FASE

Se les invita a participar en la actividad, proponiéndoles que hagan grupos de 2 ó 3, para lo que deberán elegir un libro que hayan leído, que les haya gustado mucho, que quieran recomendar a sus compañeros/as y que esté en la biblioteca.

SEGUNDA FASE

Una vez que cada equipo ha elegido su libro, utilizarán media cartulina blanca o de color, doblado al estilo de las cartas de los restaurantes. En la primera página tienen que escribir unas líneas muy llamativas, o misteriosas “primer plato”, se sientan motivados para escoger otro plato (segundo) y el postre el (tercero).

En la última página se incluyen algunas pistas para poder encontrar el libro y así dar más emoción al juego/actividad.

Variante

El menú se puede elaborar en vez de sobre un solo libro sobre varios: así el primer plato sería sobre varios libros, el segundo plato, igual y otro tanto los postres. Las pistas podrían ir mezcladas para mayor dificultad. (Secundaria).

Otra variante

El menú se puede hacer sobre un libro cualquiera que ellos encuentren en el momento de la actividad en la biblioteca o en el aula.

2. Visita a una biblioteca

Objetivos

- Conocer el funcionamiento de una Biblioteca Escolar.
- Hacerse socio de la misma.
- Saber obtener información sobre cualquier tema.

Nivel educativo.- Cualquier etapa, principalmente a partir de 2º. de

básica.

Materiales.- Ninguno en especial; en todo caso, dos fotos, una autorización paterna y el papeleo necesario para hacerse el carnet de lector de la biblioteca que se va a visitar.

Actividad.- Grupal. Toda la clase (mejor todavía si no son más de 25 alumnos).

Tiempo.- Una sesión de una hora o de hora y media.

Desarrollo.- Hacer varias visitas a la biblioteca, reunirse previamente con los responsables de la biblioteca para preparar la visita. En esta reunión se traza las actividades que se desarrollarán posteriormente con los estudiantes y que son las siguientes:

1. Presentación de los responsables de la biblioteca.
2. Los/as estudiantes se presentan: dicen su nombre y el título de un libro que les guste mucho, o lo que más les guste hacer en esta vida.
3. El responsable les presenta la biblioteca, es decir, las salas de que consta (lectura, revista y otros servicios).
4. Se explica a continuación cómo están organizados los estantes según la C.D.U. (Clasificación Decimal Universal), que simplificada es:

0. GENERALIDADES

1. FILOSOFÍA

2. RELIGIÓN Y TEOLOGÍA

3. CIENCIAS SOCIALES

4. LENGUAJE
5. CIENCIAS PURAS-CIENCIAS NATURALES
6. CIENCIAS APLICADAS O TÉCNICAS
7. BELLAS ARTES-JUEGOS-DEPORTES
8. LITERATURA
9. HISTORIA-GEOGRAFÍA-BIBLIOGRAFÍAS

Por ejemplo: Si tuvieras que coger un libro que hable sobre el lobo ¿a qué estante se dirigirían? Al 5 (Ciencias Puras)
¿Y si el libro fuera de lectura? Al 8 (Literatura)

Una vez conocida esta distribución del conocimiento sigue la actividad de enseñarles el manejo de los ficheros (títulos y autores)

Ejemplo: Si un estudiante quiere saber quién fue Frankenstein, solo tiene que buscar la letra F y dentro de esta letra el título Frankenstein.

Otro estudiante va a buscar un autor que conozca pero olvidó el título que leyó hace tiempo, va al fichero de autores, letra A si es Fernando Alonso (Alonso, Fernando).

Una vez conocido el funcionamiento y las técnicas de búsqueda, se explica que deben tener un carnet de socios, para lo cual necesitaran dos fotos, una autorización paterna y rellenar unos requisitos muy sencillos. También les explican cómo llevarse libros a casa o como ir a leer en la biblioteca. Si hay tiempo se propone una actividad de animación, esta debe ser amena y breve ya que están cansados del recorrido realizado.

La visita a la biblioteca suele ser muy provechosa, ya saben dónde hay libros, dónde está la información (enciclopedias, atlas, etc.) para cuando la necesiten o les apetezca utilizarla.

CLASES DE LECTURA

Leemos para informarnos; en este mundo son tantos los asuntos que captan nuestra atención y preocupación que absorben gran parte de nuestro tiempo y nuestro afán por conocer los sucesos nacionales, internacionales, los avances científicos que ocurren en el universo, hechos sangrientos, catástrofes de la naturaleza y en gran parte de la sociedad, los acontecimientos deportivos que apasionan a todos, los viajes interplanetarios, etc., cada una de estas lecturas incluye hábitos y habilidades fundamentales.

Leemos para estudiar; para aprender cualquier asignatura o disciplina, acudir necesariamente a la lectura atenta y comprensible; consultando fuentes de investigación, tener conocimiento del vocabulario, estudiando y obteniendo sus propias conclusiones.

Leemos para recrearnos o divertirnos; para ello se requiere de leer fluidamente y con buena pronunciación, seleccionando textos adecuados, dejando de lado lo mediocre y negativo que atrofia y desvía la mente de los/as niños/as.

Para motivar y facilitar la lectura debería imprimirse textos sencillos, libros de bolsillo, acerca de interés general como lo viene haciendo hace tiempo el país de Francia. En consecuencia la lectura es un modo privilegiado de enriquecer la práctica lingüística y las estrategias cognitivas

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La Epistemología es el estudio de la producción y validación del conocimiento científico. Se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y las cuales se lo justifica o invalida.

Las raíces etimológicas de Epistemología provienen del griego (epístome), conocimiento, y (logia) estudio.

La epistemología estudia la naturaleza y su propósito es distinguir la ciencia auténtica de la pseudo-ciencia, la investigación profunda de lo superficial, la búsqueda de la verdad de sólo un modus vivendi. También ha sido llamada Teoría del Conocimiento o Gnoseología, más conocida como filosofía de la ciencia.

Se puede delimitar el campo de la Epistemología a través de las preguntas que procura contestar esta ciencia que son:

1. ¿Cómo produce el ser humano el conocimiento?

2. ¿Cómo justifica el ser humano el conocimiento?

Se considera a las escuelas epistemológicas en el siguiente orden:

1. Empirismo

2. Materialismo Dialéctico

Para realizar nuestro proyecto escogimos dos corrientes filosóficas que se relacionan con el tema de la biblioteca escolar como estrategia de desarrollo social: Empirismo y Materialismo Dialéctico.

Estas dos corrientes basan las teorías de sus fundadores Piaget y Marx en que los/as niños/as es un ser pensante y que es más reversible cuanto más joven es; se identifica a priori a lo ideal como el sujeto y a priori a lo material como el sujeto, divide el universo en un reino ideal y material.

EMPIRISMO

El empirismo era la posición epistemológica tradicional de la ciencia por siglos y continua siendo la Epistemología base del sentido común que podemos denominar racionalista (hay muchos sistemas de sentido común).

En lo que se refiere al materialismo empirista, corriente dominante de los siglos XVII y XVIII, éste se opuso, a la conversión del pensamiento en una sustancia existente por sí solo. Se opuso, además, a la doctrina cartesiana de las ideas innatas. Pero al mismo tiempo, no pudo evitar reconocer el hecho de la existencia del “yo” como un fenómeno de la vida psíquica, que es experimentado inmediatamente por el sujeto cognoscente.

Según PIAGET (1990),

“sólo el intelecto logra la reversibilidad completa, puesto que a las formas inferiores de captar el objeto (tales aspectos del proceso del conocimiento como la percepción o la experiencia) les son inaccesibles la reversibilidad completa. Señala que el pensar de un niño es tanto menos” (p. 46)

Reversible cuanto más joven es. Subraya que hay que evaluar la formación de operaciones y su organización en estructuras operativas; también constituye el fundamento lógico que posibilita la elaboración de distintos conceptos.

Lo relacionamos este método al proyecto, porque la teoría de Piaget utiliza el intelecto en los diversos procesos del niño, así como la percepción de que cuanto más joven es, se lo debe evaluar mejor en su formación. Es como para poder inculcar la lectura se lo debe hacer desde pequeño.

MATERIALISMO DIALECTICO

En el Materialismo Dialéctico es necesario entender los presupuestos de esta escuela epistemológica. Requiere entender la posición materialista frente al idealismo clásico y el materialismo clásico. La diferencia entre estas dos escuelas residía en que los idealistas identificaban a priori a lo ideal como el sujeto, mientras los materialistas identificaban a priori a lo material como el sujeto.

MARX, Carlos (1997) el principal fundador de esa escuela, “consideró que el idealismo clásico y el materialismo clásico obedecían a una misma problemática, no obstante sus diferencias polémicas. Los dos dividían al universo en un reino ideal y un reino material y los dos insistían en identificar uno de los dos reinos”(p.36) como el sujeto (la fuerza activa) del universo y el otro reino como el objeto (entidad pasiva) del universo.

Utilizamos esta teoría para el proyecto, basada en Marx porque el niño es un ser pensante, es el sujeto ideal dividido entre el reino ideal y el material

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La función social que debe tener la práctica profesional bibliotecológica, que ha sido su eje principal. El hecho de ser una profesión de servicio es algo que se nos maneja desde que ingresamos a los estudios bibliotecológicos y es cierto ya que: GARCÍA, Juan René, (1997): Si fuera posible reconstruir debidamente el pasado, descubriríamos con sorpresa que la historia del bibliotecario, su evolución y la del mundo, está íntimamente ligada a la evolución de la información a través de los siglos.

Lo que el bibliotecario ha hecho en cada época y lo que el libro ha significado como una necesidad parece incuestionable. Hasta el Renacimiento, la necesidad social de la información en forma de libro consistía en que existieran, porque habían muy pocos. (p. 93).

Basado en la teoría de VYGOTSKY (1995) mediante una serie de palabras y formulas claves como: “sociabilidad del hombre, interacción social, signo e instrumento, cultura, historia y funciones mentales superiores; se la define como una teoría “socio-histórico cultural. Para él la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones” (p.18), sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación se define como el desarrollo artificial del niño/a.

Los valores inmersos en el aprendizaje y la práctica de la lectura implican diversas posibilidades para desarrollar la personalidad del niño y de la sociedad en conjunto.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía no es una ciencia pura, positiva o autónoma, sino una ciencia social, de la cultura o del espíritu y como tal recibe la ayuda de las demás ciencias y trabaja en estrecha relación con muchas de ellas. La pedagogía no es un arte, aunque sí lo es la educación, por cuanto consiste en un hacer.

El desarrollo de las ciencias pedagógicas es una de las necesidades imperiosas de nuestro tiempo. No se trata solo de perfeccionar las técnicas didácticas, sino también el penetrar los grandes principios que les sirva de soporte y de dar así realce a la consideración teórica de la realidad

educativa.

La presencia de dos aspectos; el tecnológico y el teórico, exige que los educadores tengan una noción precisa del lugar que a cada uno corresponde en la ejecución del proceso educativo; por lo tanto establecer y fundamentar este equilibrio es una de las primeras misiones de la Pedagogía, que trabaja siempre con la educación y por ende para la lectura.

La educación no puede prescindir de la instrucción, ni del bien objetivo, pero apunta al valor que tras de ese bien se oculta. La educación, más que el intelecto, apunta a la personalidad total del educando; a la educación no se la puede definir en abstracto, sino como referencia al que constituye la realidad del hombre.

Tomando en consideración que siempre han existido niños/as, es necesario tener presente que, en estos últimos años, se ha desarrollado un verdadero interés por ellos y el mundo que los rodea.

A partir del siglo XVII, surge la idea de estudiar al niño/a, no como un pequeño hombrecillo deforme e inmaduro, sino como uno de los estadios por el que tiene que atravesar toda la especie. En el siglo XVIII y a fines del XIX son aceptados estos estudios; siendo Preyer, Sully, Stanley, Pérez, Baldwin y otros, los que inician estudios sistematizados, mediante observaciones intentando penetrar en ese maravilloso y fantástico mundo.

Para realizar nuestro proyecto escogimos dos corrientes filosóficas que se relacionan con el tema de la Biblioteca Infantil como Estrategia de Desarrollo Social: Empirismo y Materialismo Dialéctico.

Estas dos corrientes basan las teorías de sus fundadores Paiget y Marx en que el niño/a es un ser pensante y que es más reversible cuanto más joven es; identifican a priori a lo ideal como el sujeto y a priori a lo material como el sujeto, divide el universo en un reino ideal y material.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador 2008:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; incluye y diversifica, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar en culturas y participar de una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de una forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de la educación superior inclusive.

Art. 29.- El estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres o padres tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY POR LA CUAL SE REGULA EN FORMA INTEGRAL EL SISTEMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS

ARTICULO 1. Objeto. La presente ley tiene por objeto establecer las normas y principios generales que regulan el funcionamiento del Sistema Nacional de Bibliotecas y las funciones que corresponden al Estado y a los particulares para la promoción de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura a través de dicho sistema.

ARTÍCULO 2. Definiciones. Para los efectos previstos en esta ley, en las normas generales dictadas con anterioridad en relación con las bibliotecas que operan en el país y en general.

NORMAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo 15. Ejercicio de la profesión bibliotecología. Para ejercer la profesión de bibliotecólogo se requiere haber obtenido el título en la modalidad de formación universitaria en bibliotecología, haber efectuado el registro del título ante la autoridad competente y obtener, en cada caso necesario, la matrícula profesional expedida por la autoridad competente.

Artículo 16. Acreditación de la profesión de bibliotecólogo:

1. Quien obtenga título de licenciatura o profesional en pregrado, o postgrado, magíster, especialización o doctorado en bibliotecología, en escuela o Universidad cuyos programas hayan sido aprobados y reconocidos por el estado.
2. Quienes obtengan homologación y reconocimiento en el territorio nacional del título profesional en bibliotecología otorgado en el exterior.
3. Quienes, con anterioridad a la vigencia de la presente ley, haya ejercido cargos en bibliotecas públicas, escolares, universitarias, centros de

documentación o en bibliotecas del estado por cinco años.

Artículo 17. Consejo Nacional de Bibliotecología. El poder ejecutivo regulará el funcionamiento y competencias de un Consejo Nacional de Bibliotecología, como órgano de control, vigilancia y regulación ética de la profesión.

Este consejo será un órgano asesor y consultivo del Poder Ejecutivo la materia.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

ABSTRACTO Que indica alguna cualidad con exclusión del sujeto.

ACOPIO Acción de acopiar.

BIBLIOTECOLOGÍA Ciencia que estudia las bibliotecas en todos los aspectos: en bibliotecología estudiamos sistemas de ordenamiento y disposición de los libros.

BREVIARIO Compendio, resumen, libro de rezo eclesiástico anual.

CATALOGO Es el proceso técnico apropiado para ofrecer una descripción mejorada de los recursos y propiciar su acceso directo.

CONSTRUCTIVISMO Paradigma que propone que el alumno es constructor de sus propios conocimientos, habilidades y destrezas. El rol del maestro es el de facilitador de aprendizaje significativo.

DIALECTICO Método de la escuela escolástica del raciocinio.

EPISTEMOLOGÍA Teoría del conocimiento con referencia a sus límites y validez.

IMPRESINDIBLE Indispensable, necesario.

INFORMACIÓN Colección de un conjunto de datos significativos y pertinentes que describan sucesos o entidades.

PRAGMATISMO Sistema filosófico según el cual se ha de juzgar la verdad de acuerdo con sus resultados prácticos.

REVERSIBLE Que puede o debe revertir.

SISTEMA Cualquier conjunto de dispositivos que colaboran en la realización de una tarea. En informática la palabra sistema, se utiliza en varios contextos. Una computadora es un sistema formado por su hardware y su sistema operativo.

TECNOLOGÍA Conjunto ordenado de instrumentos, conocimientos, procedimientos y métodos aplicados en las distintas ramas industriales

USUARIOS Del latín usuarios el que usa ordinariamente una cosa, se puede hacer uso tanto de una cosa como de un servicio cualquiera sea a título gratuito u oneroso, con respecto a cualidades de biblioteca.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es un área de amplio estudio que activa y regula el método, instrumenta los procesos de recolección y análisis de los datos, responde al paradigma de investigación preferido, el mismo que se usará en la elaboración y validación de la propuesta.

Permite señalar cómo y con qué realizar la investigación, orienta los esfuerzos hacia el conocimiento de la verdad objetiva con un máximo de eficiencia; estudia, analiza, promueve y depura el método, el cual se multiplica y particulariza en cada rama científica.

Diseño de la Investigación

El criterio que se usa en ese proyecto es el de investigación cualitativa, que es conocido también como participativa y humanista, porque utiliza técnicas cualitativas, le interesa la interpretación del problema o fenómeno de estudio y se refiere a aspectos particulares; permite conocer, participar, activar y transformar.

Según TROCHIM, William M, (2001): El diseño de la investigación puede ser pensado como la estructura de la investigación, es el pegamento que sostiene juntos a todos los elementos en el proyecto de la investigación. (p.26).

El proyecto es factible porque surge como respuesta al hecho de que los estudiantes presentaban poco interés hacia la lectura y el desconocimiento de estrategias para fomentarla e introduciendo en esta

institución hábitos de práctica lectora.

Es importante recalcar que no es fácil crear en los estudiantes el interés hacia la lectura, ya que es escasa su práctica; pero tampoco es imposible. Existen muchos métodos de promoción e incentivación que ayudarán a los estudiantes.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para nuestro proyecto hemos utilizado los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica.- Porque hemos recopilado datos, valiéndonos del manejo adecuado de libros, resultado de otras investigaciones, entrevistas, navegando en Internet.

Investigación de Campo.- Hemos acudido al lugar donde estamos aplicando nuestro proyecto, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema, es decir, profesores, estudiantes, representantes legales de las escuelas que regenta la Parroquia Jesús del Gran Poder, obteniendo la información de primera mano y de forma directa.

En este tipo de investigación, el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador y conduce a la observación en vivo y en directo de las personas, de las cosas, de las circunstancias en que ocurren ciertos hechos, por tanto, la naturaleza de la fuente determina la manera de obtener los datos.

Investigación Descriptiva.- Hemos descrito una situación determinada mediante su estudio en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar un problema específico a fin de presentar una interpretación correcta del tema.

La investigación descriptiva nos ayudó a conocer las características externas del objeto de estudio, a personas, hechos, procesos, para así presentar una interpretación correcta de nuestro trabajo de investigación.

PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las escuelas que regenta la Parroquia Jesús del Gran Poder, están ubicadas en un sector urbano residencial , ciudadela Primavera II del Cantón Durán, un sector bastante poblado con familias pequeñas, medianas y grandes, de clase media baja, de fácil acceso, con suficientes líneas de transporte. Está muy cerca de la Av. Principal, rodeadas de muchas viviendas a su alrededor.

En la primera visita que realizamos para conocer el lugar y presentar a los directivos la idea del proyecto de organización y promoción de la biblioteca, estuvieron de acuerdo. Fuimos recibidas por la Directora y las maestras de la Sección Vespertina, los estudiantes estaban en clases; el sacerdote que administra la Parroquia estaba delicado de salud y no nos pudo atender. Todos recibieron con alegría y entusiasmo este proyecto, brindándonos apoyo en todo aspecto para realizarlo.

POBLACIÓN

Es el conjunto de todas las personas que forman parte de las escuelas Juan Moriarty y Dulce Virgen María, a quienes se procura

solucionar el problema

BRITO, Jorge (2000): Población es el conjunto completo de individuos, objetos o medidas que tienen una característica común observable (p. 18).

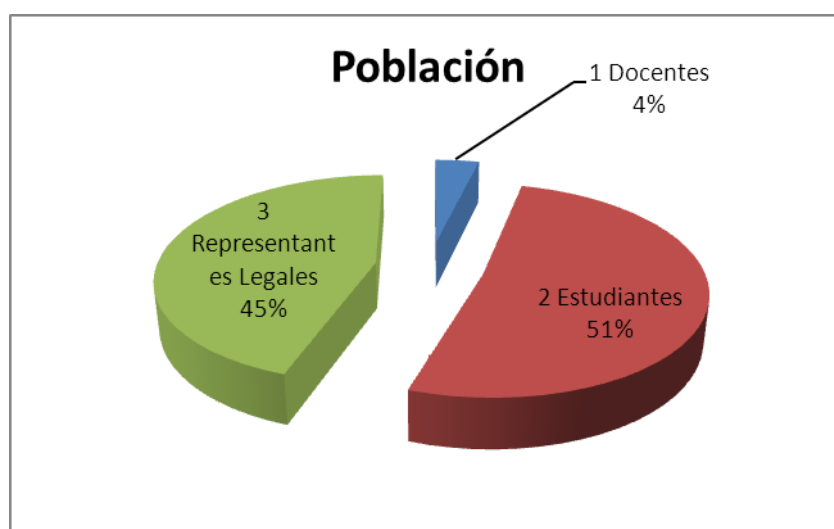
POBLACIÓN: Estudiantes, Directivos, Docentes y Representantes Legales de las Escuelas Juan Moriarty y Dulce Virgen María.

Cuadro n. 4

ÍTEM	ESTRATOS	POBLACIÓN	PORCENTAJES
1	Docentes	51	%
2	Estudiantes	690	%
3	Representantes Legales	600	%
	TOTAL:	1.341	100 %

Elaborado por: Prisca Bazán Castro y María Elena Contreras Herrera

Gráfico No. 1



MUESTRA

La institución en que se realizará la encuesta consta de 10 docentes, 30 alumnos y 10 representantes legales, población considerada para la investigación de campo. Se toma la muestra del 10% para efectuar las encuestas sobre el proyecto.

La unidad de análisis o subconjunto representativo de la población será objeto de las observaciones, encuestas y entrevistas.

BRITO Jorge, (2000):

“Muestra es un subconjunto de la población o universo.” (p. 42)

Muestra: 30 Estudiantes

Tamaño de la muestra: 15 estudiantes de la Escuela Matutina y 15 estudiantes de la Escuela Vespertina.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

- 4 Científico
- 5 Inductivo
- 6 Deductivo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

La UPEL (1988) define el Proyecto Factible como un estudio, que: “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de

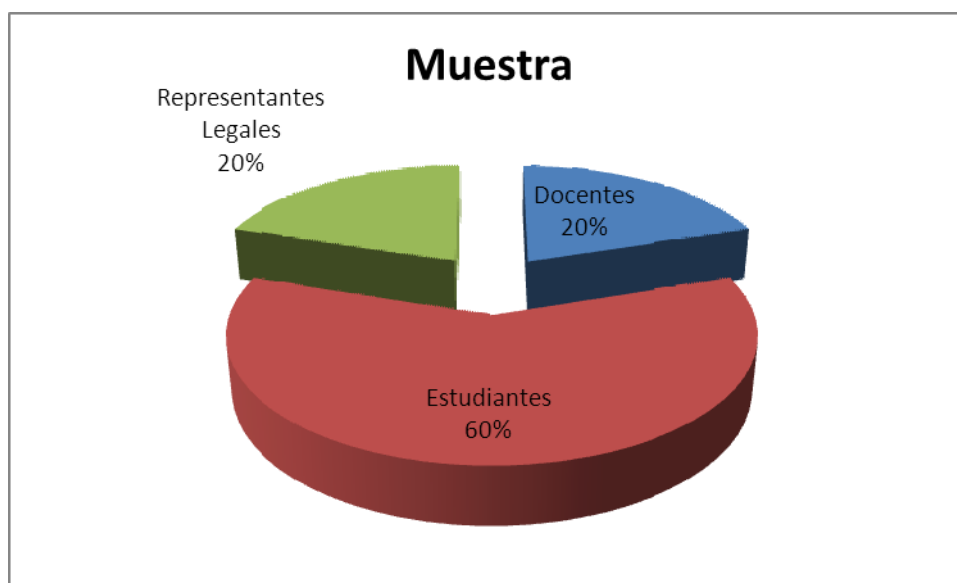
un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de diferentes grupos sociales” (p. 45).

Cuadro n. 5

ÍTEM	ESTRATOS	MUESTRA	PORCENTAJES
2	Docentes	10	20 %
3	Estudiantes	30	60 %
4	Representantes Legales	10	20%
	TOTAL:	50	100 %

Elaborado por: Prisca Bazán Castro y María Elena Contreras Herrera

Gráfico No. 2



MÉTODO CIENTÍFICO

Este método se aplicó en el proyecto con el fin de conocer que tanto leen los/as niños/as, con qué frecuencia utilizan o visitan una biblioteca, para así afianzar y desarrollar sus conocimientos.

Por ser un conjunto de procedimientos lógicamente sintetizados, que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia, que sirve de pauta para resolver los problemas que se presenten ante la observación.

MÉTODO INDUCTIVO

Se aplicó esta metodología con el fin de conocer como se encuentra la integración entre docentes, estudiantes y representantes legales; hemos deducido que existe una relación profesores-estudiantes que motivan al estudiantado a visitar y utilizar las bibliotecas; no así los representantes legales que por sus múltiples ocupaciones, no tienen tiempo para compartir con sus hijos/as.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo se aplicó a nuestro proyecto para encontrar las causas por las cuales los representantes legales y apoderados está desintegrados o aislados del ambiente educativo.

Va de lo general a lo particular, por lo tanto permite presentar conceptos, principios, definiciones, reglas y afirmaciones a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara y se demuestra el aprendizaje.

TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizan son:

- Observación

- Entrevista
- Encuesta

LA OBSERVACIÓN

La observación fue utilizada fundamentalmente para obtener una información primaria del problema que se investigó y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

Esta permitió conocer el espacio físico para crear e implementar una Biblioteca Escolar para las escuelas Juan Moriarty y Dulce Virgen María, por lo cual vimos la necesidad que los/as estudiantes tengan una biblioteca, para motivarlos a leer y a mejorar el proceso aprendizaje.

LA ENTREVISTA

CHAMAIDAN VILLON, Luis (2002)

La entrevista se define como una conversación seria mediante la cual se obtiene información de parte del entrevistado recabada por el entrevistador en forma directa. Existe en ella convenio del dar y obtener información a través de un proceso de preguntas y respuestas hasta llegar a la obtención de un resultado (p. 12)

Realizamos entrevistas a varios/as docentes de las escuelas, para conocer que opinaban sobre la actitud de los estudiantes frente al déficit de lectura por el poco hábito que tienen para leer.

Las entrevistas fueron aplicadas a las Licenciadas Rosario

Armendáriz y Delia de Paz, quienes al conocer la magnitud del proyecto, coinciden en dar el apoyo total para el desarrollo del mismo.

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

CHAMAIDAN VILLON, Luis (2002):“Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario”. (p. 46)

El encuestado contestará por cierto sin la participación del investigador. Esta técnica de recogida de datos mediante preguntas cerradas, es decir que contiene elección de respuestas previamente señaladas sencillas de calificar pero que restringe la información que podría suministrar una investigación.

La encuesta se aplicó a los docentes, representantes legales y estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio y procesamiento de la información se realizó con todos los datos adquiridos de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y representantes legales, y entrevistas a las autoridades de la Escuela Matutina Monseñor Juan Moriarty y Vespertina Dulce Virgen María. Los encuestados contestaron de manera transparente a la propuesta y las autoridades también.

Las encuestas compuestas por preguntas cerradas, sobre detalles del informante y preguntas nítidas y específicas sobre el tema de investigación. Se efectuó un análisis y luego se empleó las interrogantes sobre la propuesta. De esta forma el investigador reunió información importante para el desarrollo del Proyecto Educativo.

Las encuestas tienen como finalidad obtener información estadística precisa, para el desarrollo de los datos se empleó el programa Microsoft Excel y Microsoft Word, en la realización de cuadros estadísticos, donde se describen la frecuencia y porcentaje de las respuestas que dieron los encuestados.

Además se emplearon diseños de gráficos tipo rectangular y cuadrado, donde se detallan los porcentajes de las respuestas.

En el desarrollo de la clasificación de resultados se empleó el análisis descriptivo-explicativo de cada pregunta de las encuestas. Para el análisis de los mismos se aplicó la muestra lógico cuantitativo.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Las Escuelas de la Parroquia Jesús del Gran Poder deberían tener una biblioteca escolar que ayude a los estudiantes a cultivar el hábito de la lectura y a realizar investigaciones?

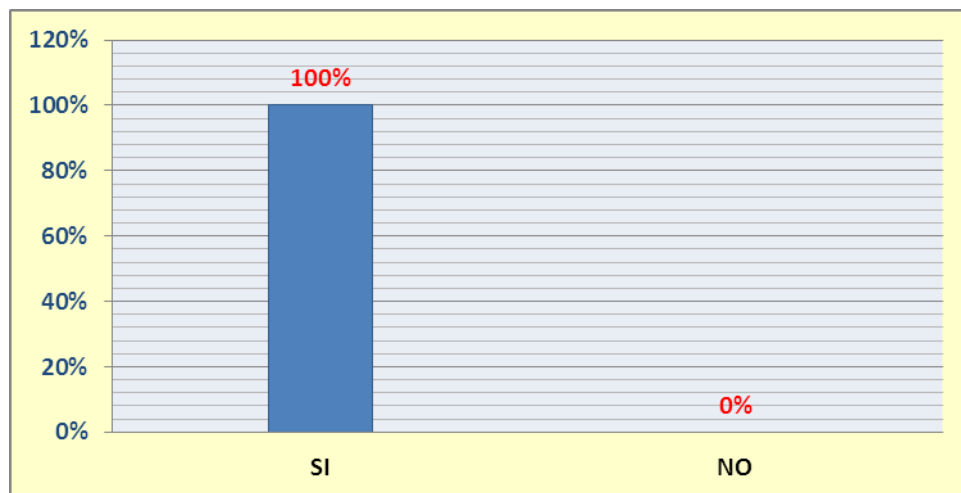
Cuadro No. 6

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 3



Análisis e interpretación

El análisis efectuado indica que el 100% de los docentes respondieron que las Escuelas de la Parroquia Jesús del Gran Poder deberían tener una biblioteca escolar para cultivar el hábito de la lectura y a realizar sus investigaciones.

2. ¿Acude con sus estudiantes a la biblioteca a realizar sesiones de lectura?

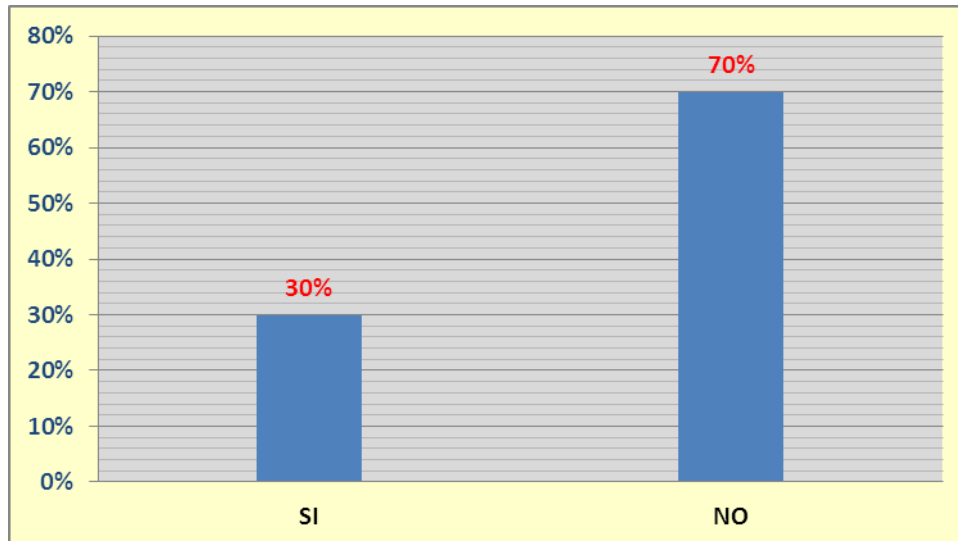
Cuadro No. 7

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 4



Análisis e interpretación

El análisis efectuado a la pregunta No 2 indica que el 30% de los docentes acuden con sus alumnos a la biblioteca a realizar sesiones de lectura y el 70% no.

3. ¿La Tecnología de la Información Científica es necesaria para los estudiantes y docentes?

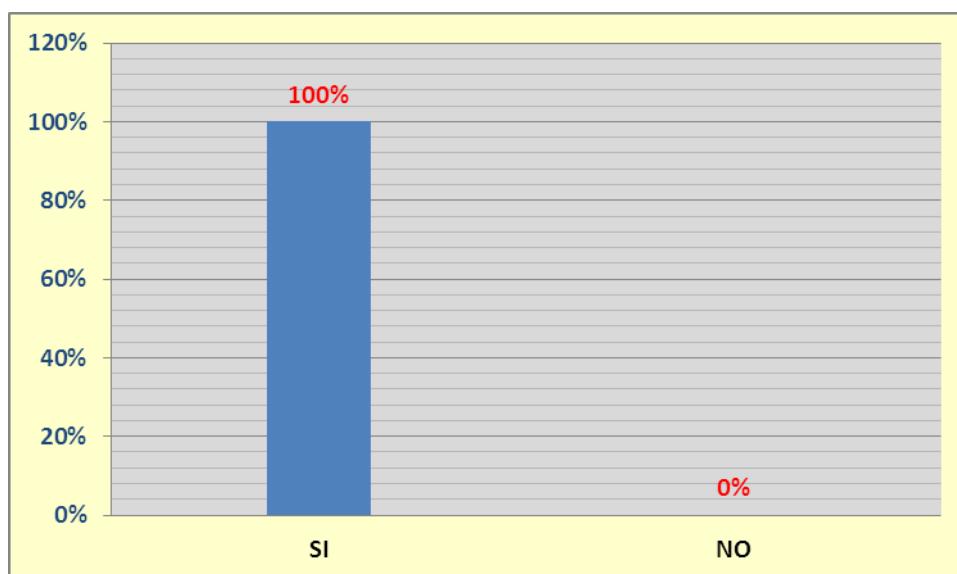
Cuadro No. 8

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 5



Análisis e interpretación

El análisis efectuado a la pregunta No.3 de la encuesta realizada a los docentes indica que el 100% están de acuerdo que la Tecnología de la Información Científica es necesaria.

4. ¿Es conveniente implementar programas de incentivación de lectura para los estudiantes?

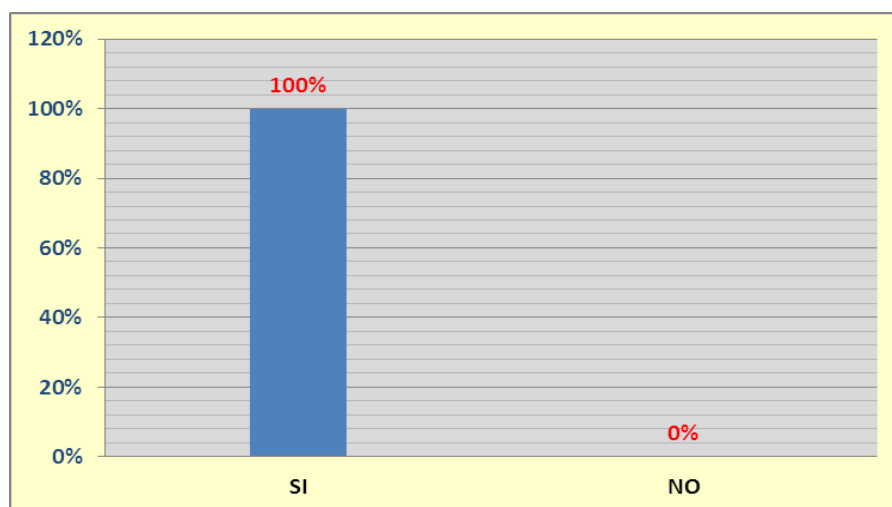
Cuadro No. 9

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 6



Análisis e interpretación

El análisis efectuado a la pregunta No. 4 realizada a los docentes indica que el 100% de los docentes respondieron que es conveniente implementar programas de incentivación de lectura para los estudiantes.

5. ¿La biblioteca escolar debe proporcionar información fundamental para el desenvolvimiento académico de los estudiantes?

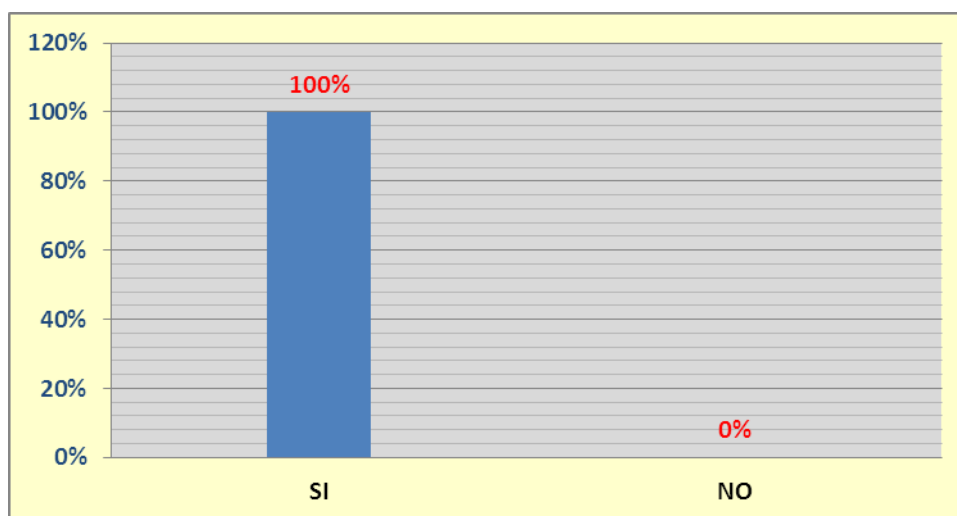
Cuadro No. 10

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 7



Análisis e interpretación

El análisis efectuado a la pregunta No. 5 indica que el 100% de los docentes respondió que la biblioteca escolar debe proporcionar información fundamental para el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

6. ¿El uso de la tecnología en la biblioteca escolar estimulará el aprendizaje y desarrollará nuevos conocimientos en los estudiantes?

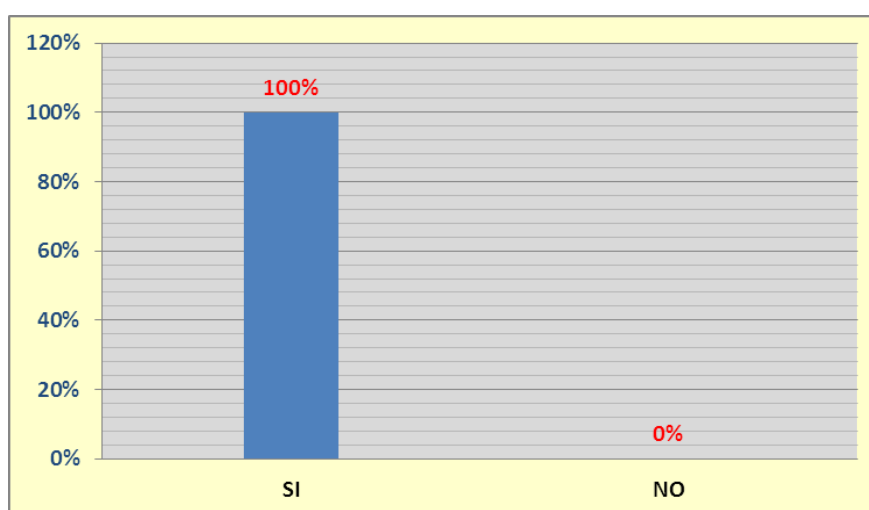
Cuadro No. 11

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 8



Análisis interpretación

El análisis efectuado a la pregunta indica que el 100% de los docentes están de acuerdo que el uso de la tecnología en la biblioteca escolar estimulará el aprendizaje y desarrollará nuevos conocimientos en los estudiantes.

7. ¿Conoce usted técnicas de investigación bibliográfica?

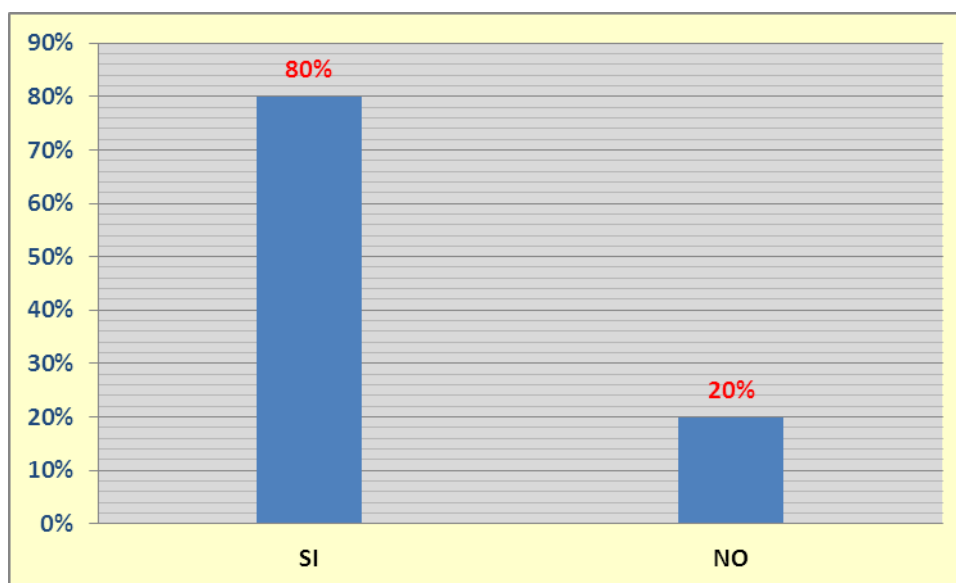
Cuadro No. 12

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	8	80%
	NO	2	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 9



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 7 de la encuesta realizada a los docentes indica que el 82% conocen técnicas de investigación bibliográfica y el 18% no.

8. ¿Está usted de acuerdo que se implemente de recursos tecnológicos la biblioteca escolar?

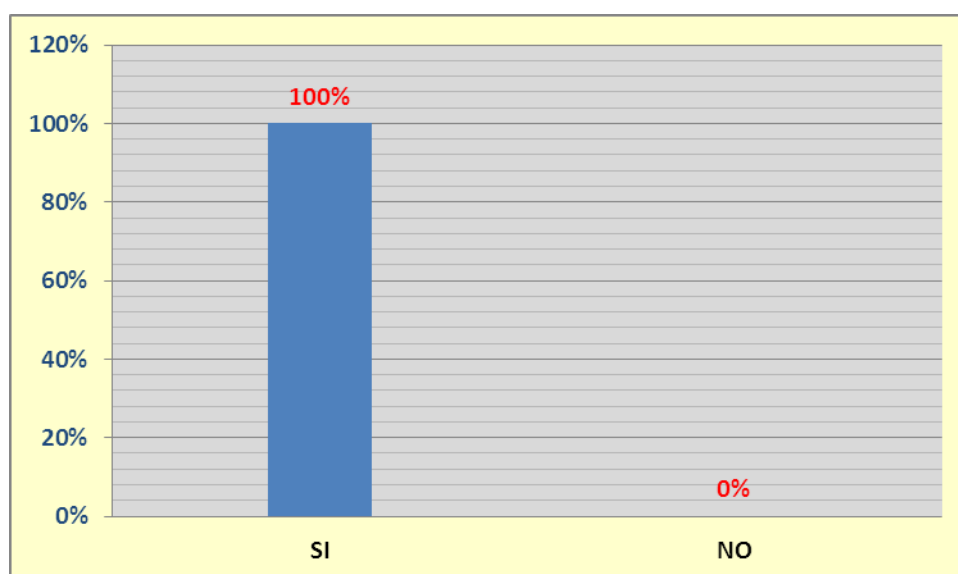
Cuadro No. 13

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 10



Análisis.- El análisis efectuado a la pregunta No. 8 indica que el 100% de los docentes están de acuerdo en que se implemente de recursos tecnológicos la biblioteca escolar.

9. ¿Es importante el desarrollo investigativo del estudiante?

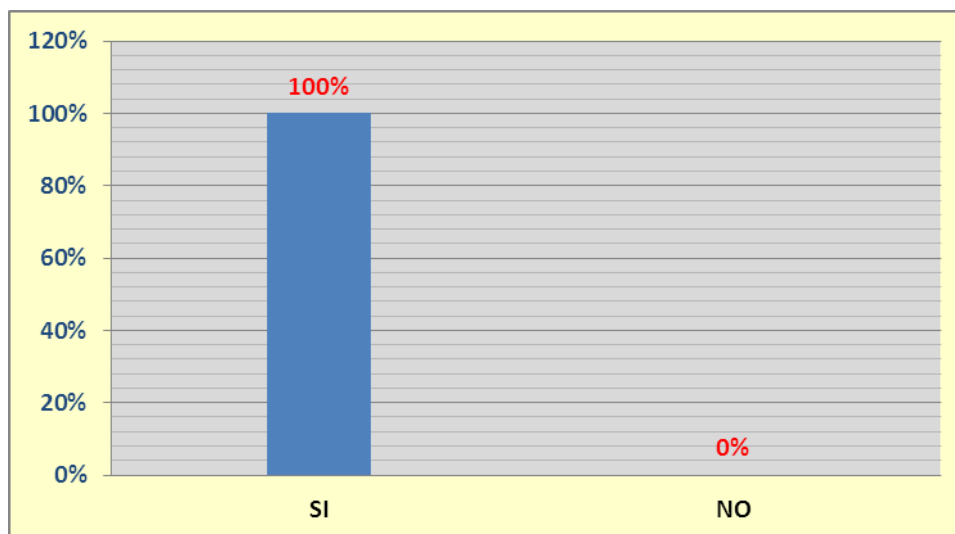
Cuadro No. 14

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Contreras, María Elena y Bazán, Prisca.

Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 9 indica que el 100% de los docentes respondió que es importante el desarrollo investigativo del estudiante.

10. ¿Se debe incentivar a los estudiantes a usar libros para desarrollar investigaciones?

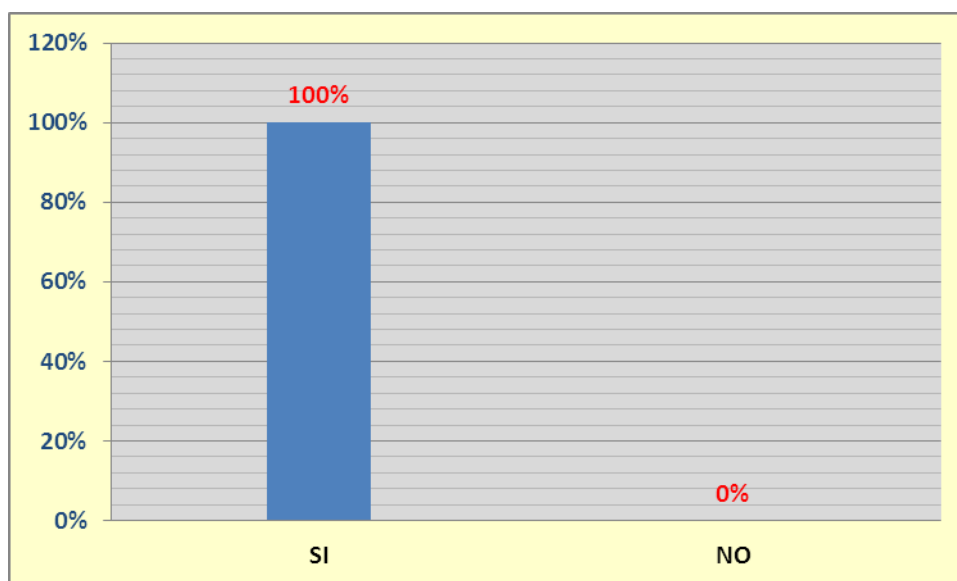
Cuadro No. 15

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Contreras, María Elena y Bazán, Prisca.

Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 10 indica que el 100% de los docentes respondió que se debe incentivar a los estudiantes a usar libros para desarrollar investigaciones.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Te gustaría que tu escuela tenga una biblioteca?

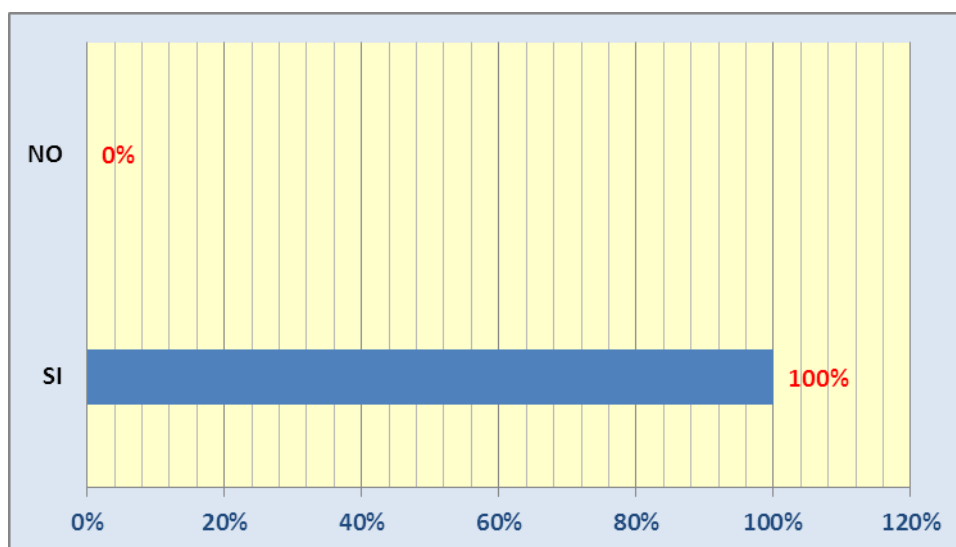
Cuadro No. 16

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 13



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No.1 indica que el 100% de los estudiantes le gustaría que su escuela tenga una biblioteca.

2. ¿Lees libros con frecuencia?

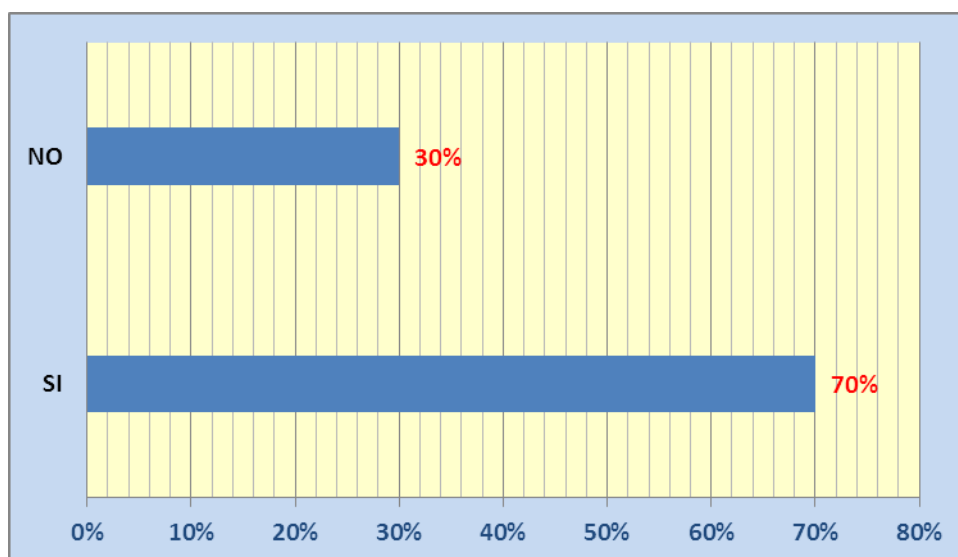
Cuadro No. 17

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	21	70%
	NO	9	30%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 14



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No 2 dio como resultado que el 71% de los estudiantes leen libros con frecuencia y el 29% no.

3. ¿Visitas bibliotecas?

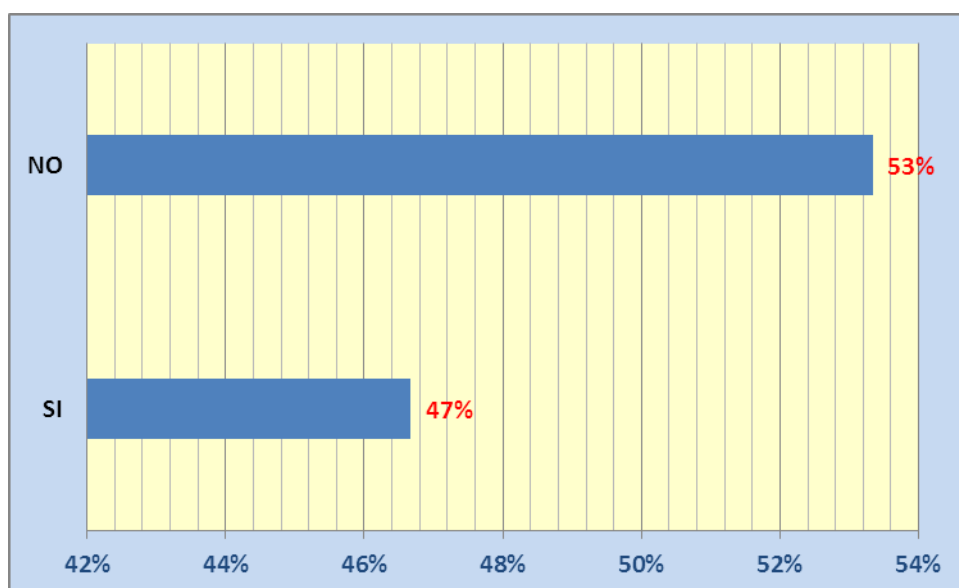
Cuadro No. 18

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	14	47%
	NO	16	53%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 15



Fuentes: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Institución

Elaborado por: Contreras, María Elena y Bazán, Prisca.

Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 3 indica que el 47 % de los estudiantes visitan bibliotecas y el 53% no.

4. ¿Consideras importante que la biblioteca escolar cuente con libros actualizados?

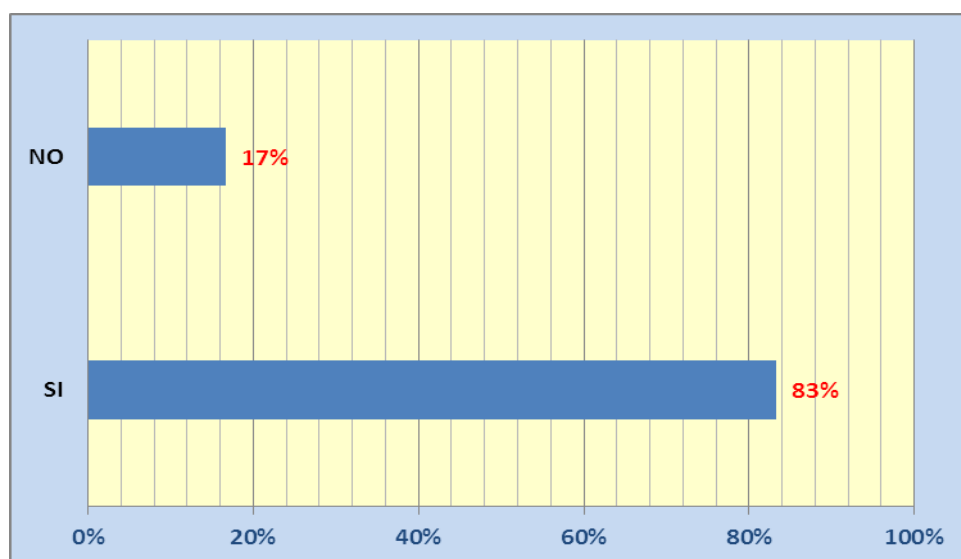
Cuadro No. 19

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	25	83%
	NO	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 16



Elaborado por: Contreras, María Elena y Bazán, Prisca.

Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 4 indica que el 83% de los estudiantes consideró importante que la biblioteca escolar cuente con libros actualizados y el 17% no.

5. ¿El horario de clases debe establecerse de acuerdo a las necesidades de los usuarios?

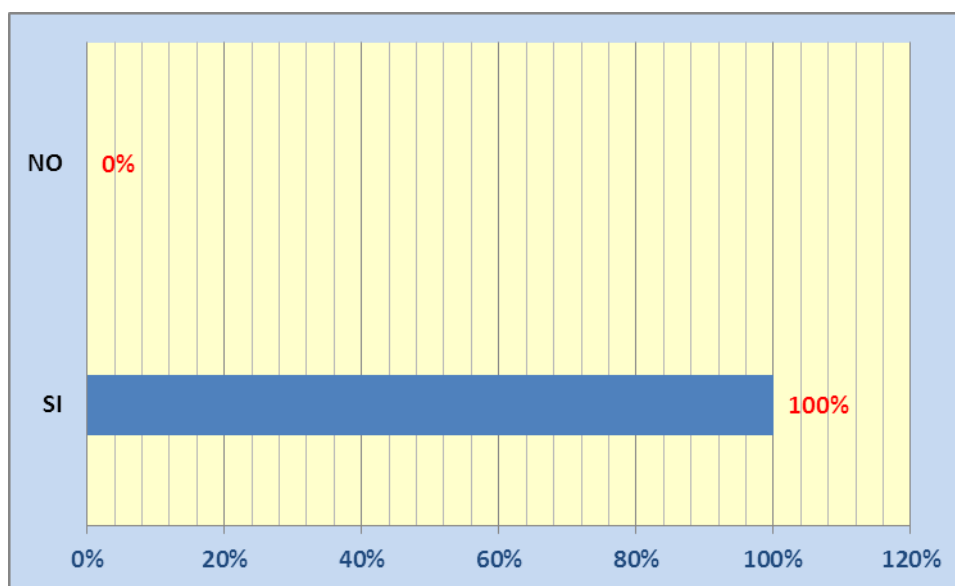
Cuadro No. 20

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 17



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 5 indica el 100% de los estudiantes creen que el horario de clases si debe establecerse de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

6. ¿Consideras que la ayuda del profesor es importante al momento de realizar las investigaciones en la biblioteca?

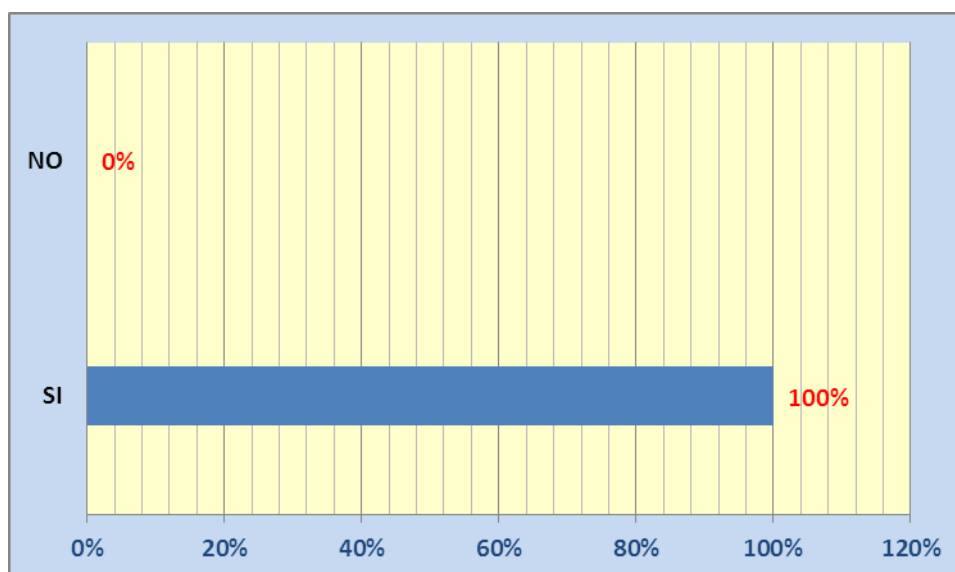
Cuadro No. 21

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 18



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 6 indica que el 100% de los estudiantes consideró que la ayuda del profesor es importante al momento de realizar las investigaciones en la biblioteca.

7. ¿Consideras que las bibliotecas escolares deben tener tecnología de punta para la búsqueda de información?

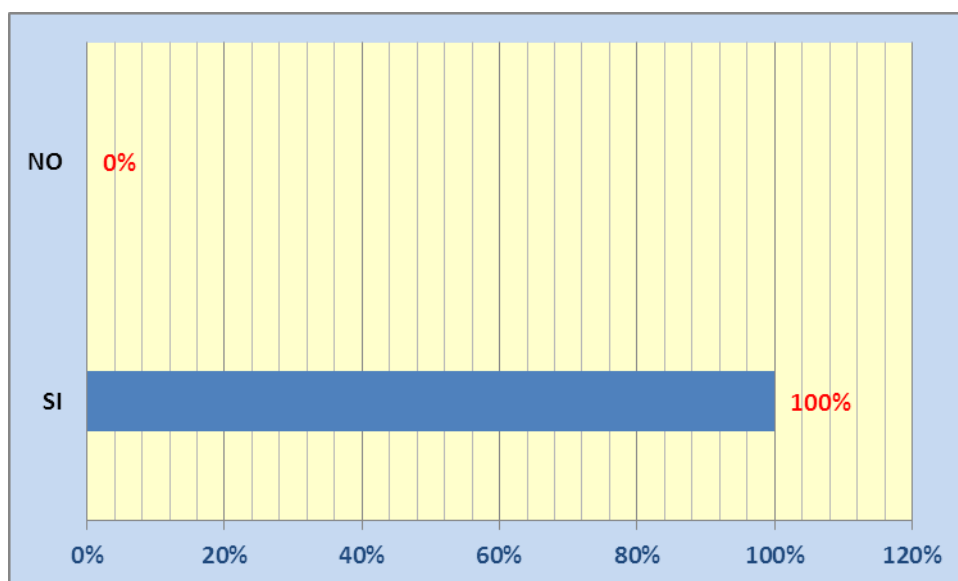
Cuadro No. 22

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 19



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado indica que el 100 %de los estudiantes consideran que las bibliotecas escolares deben tener tecnología de punta para la búsqueda de información.

8. ¿Realizas los trabajos de investigación por internet?

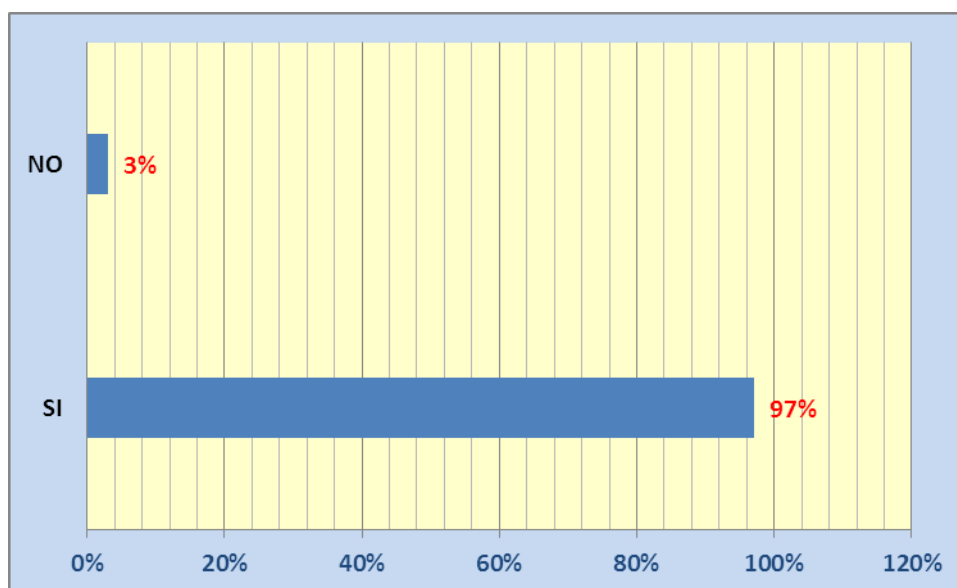
Cuadro No. 23

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	29	97%
	NO	1	3%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 20



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 8 indica que el 97 % de los estudiantes realizan sus trabajos de investigación por internet y el 3% no.

9. ¿Cómo usuario te gustaría recibir orientación sobre las nuevas tecnologías?

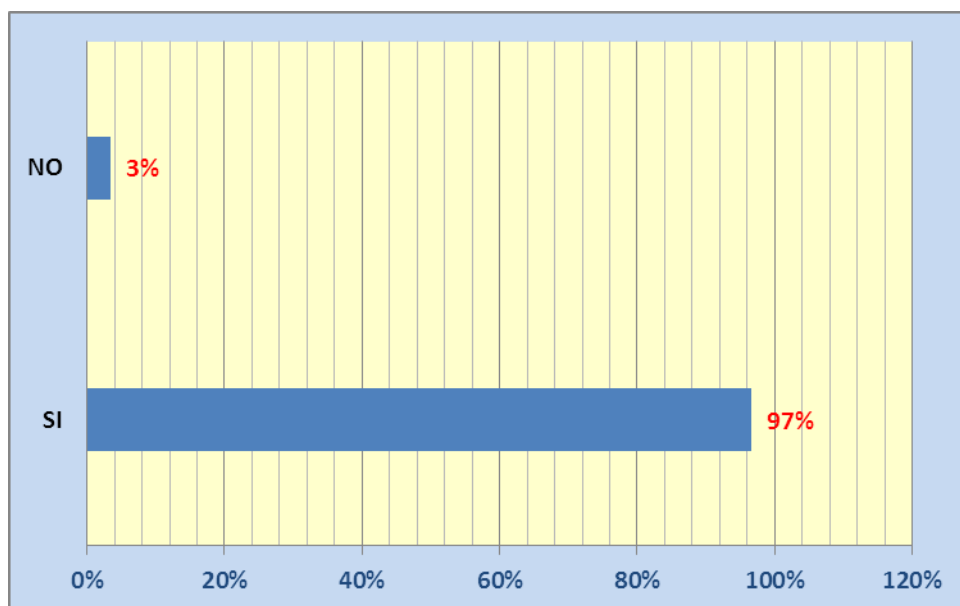
Cuadro No. 24

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	29	97%
	NO	1	3%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 21



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 9 indica que el 98 % de los estudiantes les gustaría recibir orientación sobre las nuevas tecnologías y el 2% no.

10. ¿Los docentes deben incentivar la lectura?

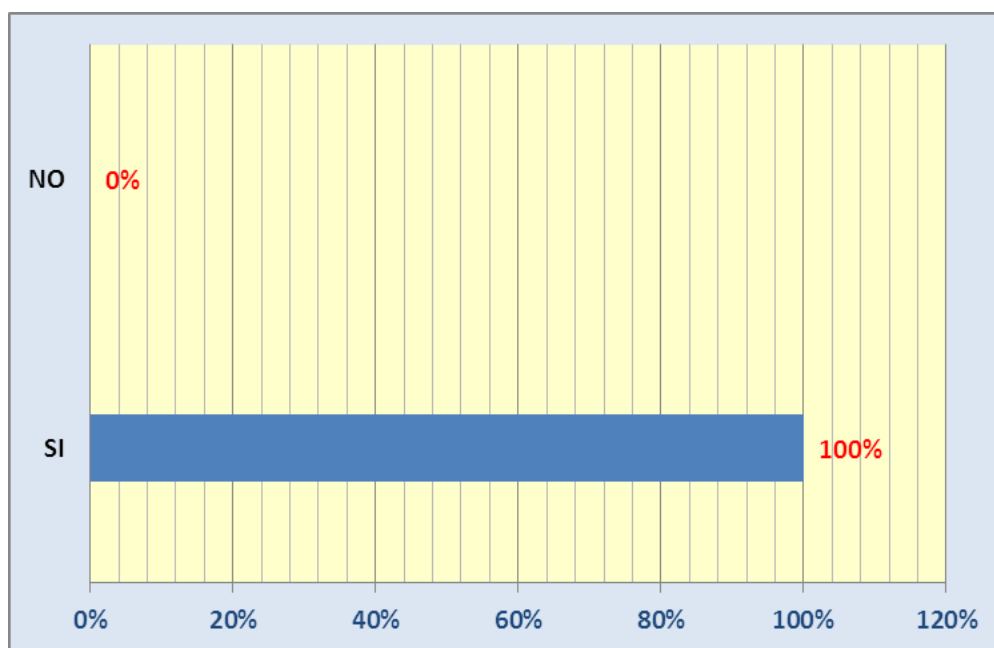
Cuadro No. 25

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 22



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 10 indica que el 100 % de los estudiantes respondió que los docentes deben incentivar la lectura.

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1.¿Le gusta leer?

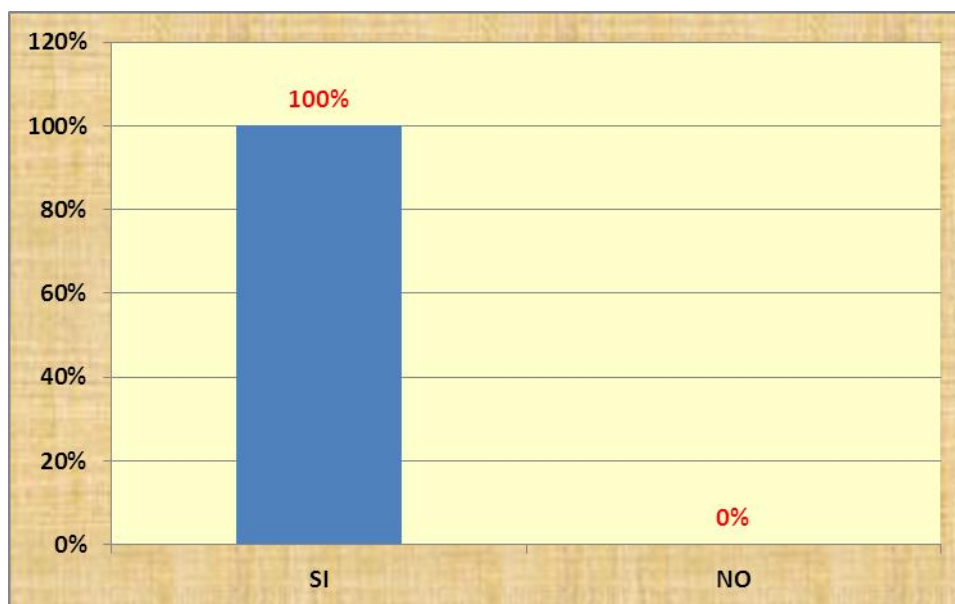
Cuadro No. 26

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 23



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 1 indica que el 100 % de los Representantes Legales les gusta leer.

2. ¿Comparte la lectura con sus hijos?

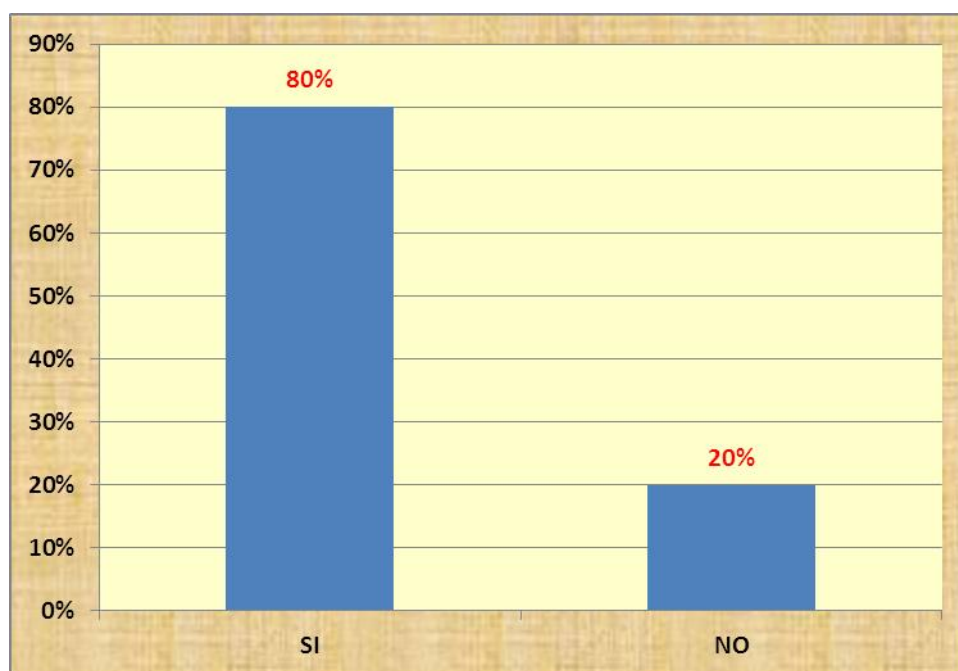
Cuadro No. 27

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 24



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 2 indica que el 80 % de los Representantes Legales comparten la lectura con sus hijos/as y el 20% no.

3. ¿Lee con frecuencia en casa?

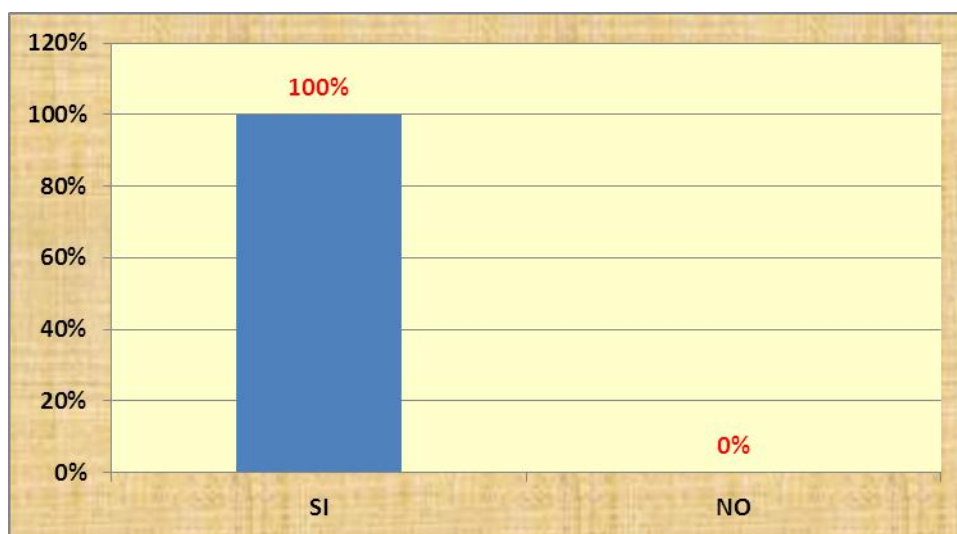
Cuadro No. 28

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 25



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 3 indica que el 100 % de los Representantes Legales leen con frecuencia en casa.

4. ¿Acude con sus hijos a bibliotecas?

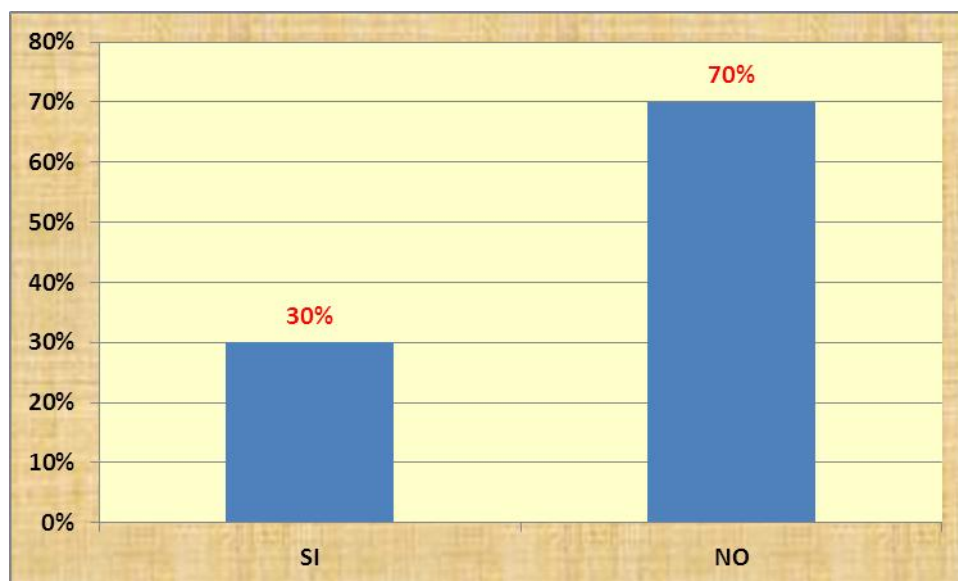
Cuadro No. 29

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 26



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 4 indica que el 30 % de los Representantes Legales acuden con sus hijos/as a bibliotecas y el 70% no.

5. ¿Le gustaría que sus hijos tengan una biblioteca en su escuela?

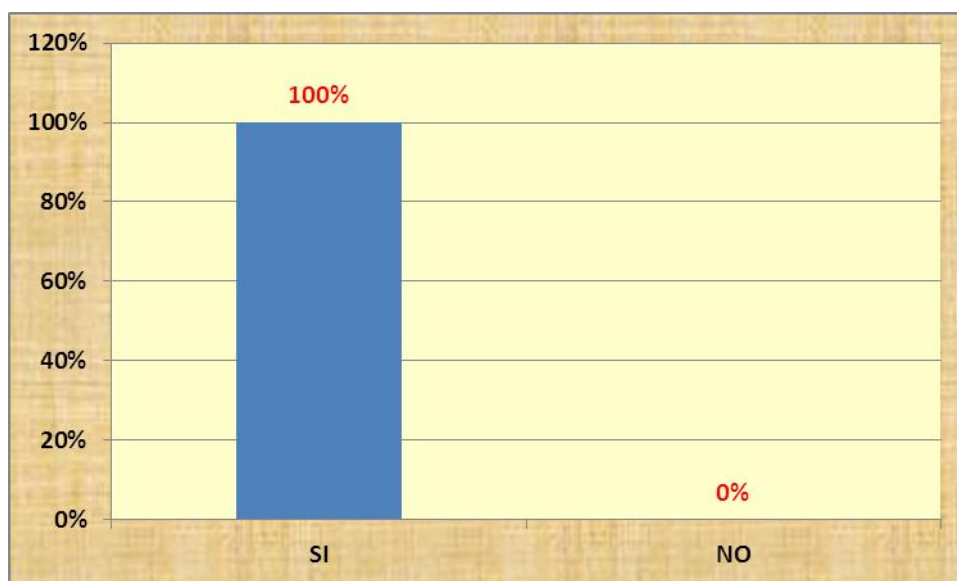
Cuadro No. 30

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 27



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 5 indica que el 100 % de los Representantes Legales si le gustaría que sus hijos tengan una biblioteca en su escuela.

6. ¿Compra libros de literatura infantil para sus hijos?

Cuadro No. 31

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 28



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 6 indica que el 100 % de los representantes Legales compran libros de literatura infantil para sus hijos/as.

7. ¿Asiste a charlas o seminarios de incentivación de lectura con sus hijos?

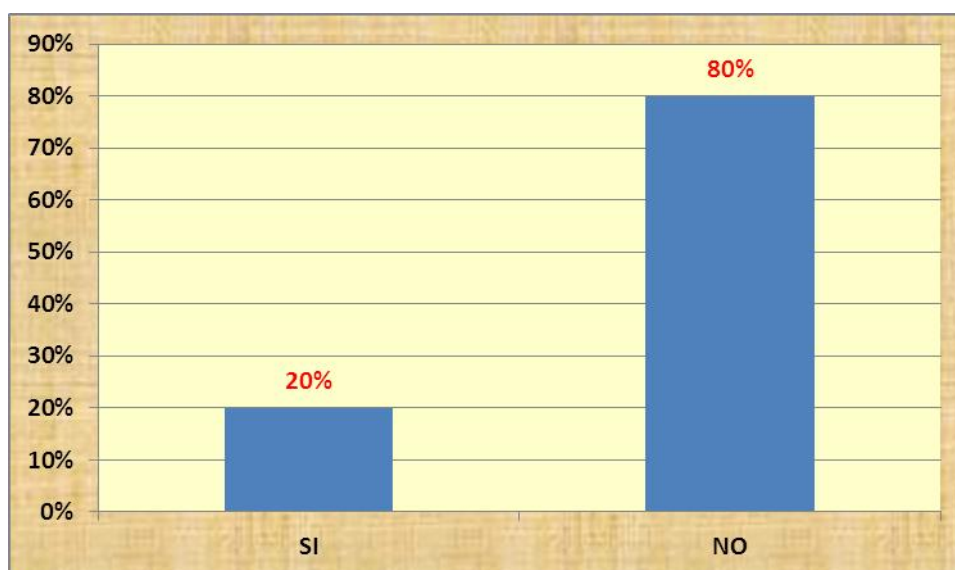
Cuadro No. 32

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	2	20%
	NO	8	80%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 29



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 7 indica que el 20 % de los Representantes Legales asiste a charlas o seminarios de incentivación de lectura con sus hijos/as y el 80% no.

8. ¿Cree usted que la escuela contribuye a motivar a la lectura a l@s estudiantes?

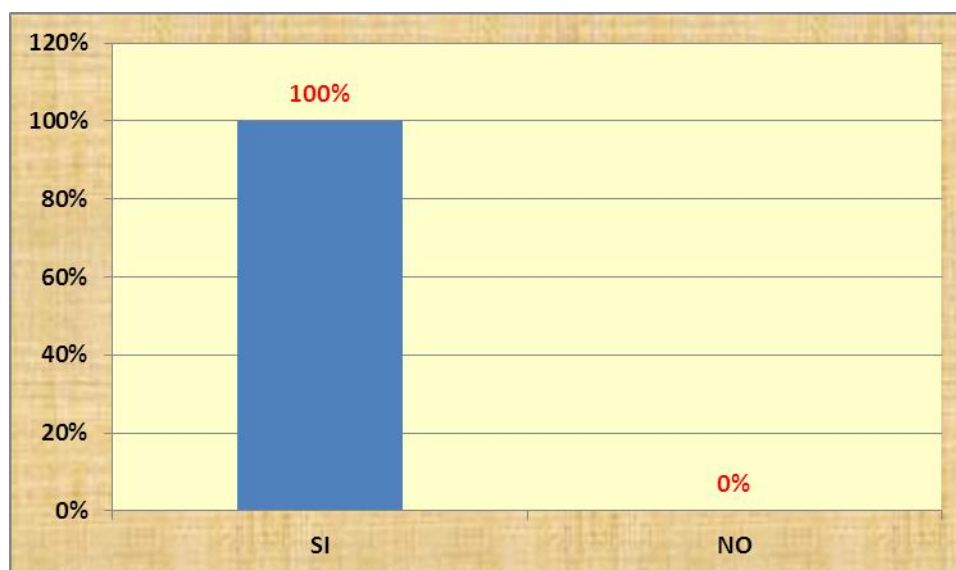
Cuadro No. 33

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 30



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 8 indica que el 100 % de los Representantes Legales respondió que la escuela contribuye a motivar a la lectura a los estudiantes.

9. ¿Se debe de leer a los niños desde sus primeros años?

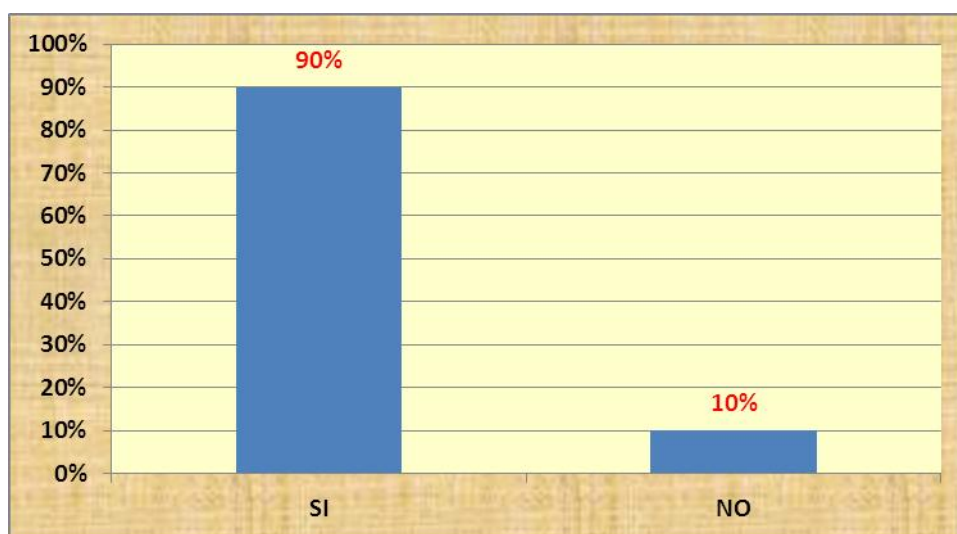
Cuadro No. 34

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	9	90%
	NO	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 31



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 9 indica que el 90 % de los Representantes Legales que se debe de leer a los niños desde sus primeros años y el 10% respondió que no.

10. ¿Considera que la lectura ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje?

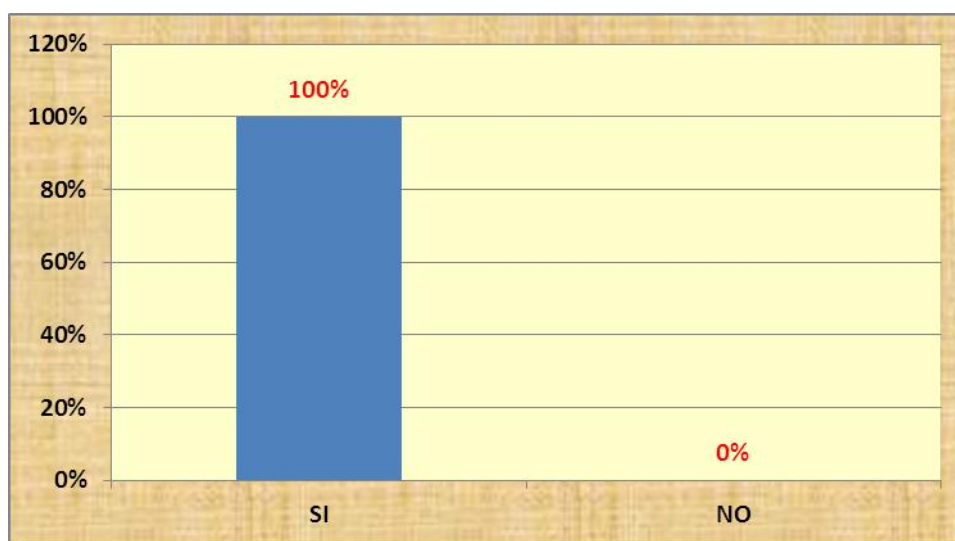
Cuadro No. 35

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución

Elaborado por: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Gráfico No. 32



Análisis e interpretación.- El análisis efectuado a la pregunta No. 10 indica que el 100 % de los Representantes Legales consideró que la lectura si ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Consideramos haber alcanzado las metas propuestas, agradeciendo el apoyo brindado por todo el equipo humano (estudiantes y maestros) de las escuelas que regenta la Parroquia Jesús del Gran Poder para la ejecución de este proyecto.

- La lectura es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento, para el acceso de la información y para obtener más conocimientos.
- La creación de una Biblioteca Escolar permite mejorar las habilidades lectoras, la motivación y la incentivación a la lectura.
- Sin la adquisición de una destreza lectora, ninguna reforma educativa sería posible.
- Los docentes manifiestan estar muy de acuerdo acerca de la importancia que tiene la biblioteca en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes consideran de mucha importancia tener una biblioteca implementada acorde a las necesidades de ellos y los estudiantes.

- Al preguntar a los estudiantes si quieren tener una biblioteca en su escuela, manifestaron que están de acuerdo porque así tendrán donde realizar sus investigaciones y practicar el hábito de la lectura.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

DOCENTES

- Aplicar estrategias de habilidades lectoras en los/as niños/as.
- Realizar diversos eventos para incentivar en los niños el gusto por la lectura.
- Fortalecer hábitos de comprensión lectora en la comunidad.
- Practicar diariamente la lectura con los/as niños/as.
- Que la biblioteca debe ser el motor cultural al interior de la escuela trabajando a la par con el docente.

ESTUDIANTES.

- Iniciar una campaña de recolección de libros para la biblioteca.
- Mantener buen comportamiento en el interior de la biblioteca.
- Lograr agilidad en la localización de las fuentes bibliográficas.
- Practicar la lectura diariamente.

REPRESENTANTES LEGALES

- Fomentar la comunicación con sus hijos/as practicando la lectura juntos.
- Asistir a los talleres de incentivación de lectura.
- Colaborar en los programas que realice la institución.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TÍTULO: Implementación y Promoción de la Biblioteca para los niños de las escuelas de la Parroquia Jesús del Gran Poder de la Ciudadela Primavera II del Cantón Durán.

ANTECEDENTES

Después de realizar la investigación diagnóstica, se decidió presentar la propuesta, que no pretende ser un modelo tradicional que se deseché luego de ser aplicada, sino que plantee su difusión constante entre los estudiantes de las instituciones. Su valor radica en la utilidad que proporciona, tanto al estudiante, como al maestro y a los representantes legales, a fin de que se comprometan a promocionar la lectura. Se preocupen de motivar e inculcar el hábito de la lectura, para que despierte el interés en el estudiante.

La Biblioteca Escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los estudiantes competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

La Biblioteca Escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. La biblioteca debe ser de incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas; deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además de ser gratuitas. Es parte integrante del proceso educativo, desarrollando conocimientos básicos en materia de información, enseñanza, aprendizaje y cultura.

El éxito de cualquier Biblioteca Escolar que busque promover altos logros académicos, depende fundamentalmente del número de personal. Cada biblioteca debe tener al menos un bibliotecario escolar certificado y un asistente.

JUSTIFICACIÓN

La implementación y promoción de la biblioteca son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, porque permite que sean participativos y espontáneos, que viertan sus criterios expresándolos abiertamente.

Surgen múltiples propuestas: desde el ofrecimiento de métodos y materiales para la enseñanza-aprendizaje de la lectura en la escuela, pasando por las actividades de fomento de la lectura en la biblioteca y en otros espacios no tradicionales en donde puede darse el encuentro del lector con el libro, hasta campañas de lectura que pueden sensibilizar a las personas a través de medios masivos y otras formas de convencimiento.

Queremos generar estudiantes que promuevan la lectura, pero que la practiquen también, que se desenvuelvan con éxito, pretendiendo

crear actividades positivas y motivadoras.

Es preciso entonces, emprender acciones orientadas a crear espacios que tengan en cuenta la biblioteca y la escuela, pero que también hagan uso de otras instituciones frecuentadas por posibles lectores, es importante que existan lugares donde la práctica de la escuela sea posible.

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

En este proyecto se involucran: directivos, profesores, estudiantes y representantes legales de las dos escuelas de la Parroquia Jesús del Gran Poder.

Los objetivos principales de este proyecto son: evaluar el nivel de lectura de los niños/as de las dos escuelas, así como diseñar talleres de estrategias de motivación, destinado a recuperar el hábito de la lectura. El éxito de nuestra propuesta se basa en la promoción constante que se haga de la biblioteca y en la incentivación que los estudiantes reciban.

PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

El tema escogido resume una respuesta a la demanda de la implementación de una biblioteca y de los hábitos de lectura en los estudiantes de las dos escuelas, ya que muchos de ellos no leen frecuentemente; la lectura para ellos es aburrida, les produce cansancio y una pérdida de tiempo.

Esto se debe a que los maestros no utilizan técnicas eficientes que motiven al estudiante a la lectura y que en casa tampoco hay motivación

para ello.

La idea tradicional de que la biblioteca es un lugar aislado, destinado a organizar y conservar libros y con uso limitado, se aleja claramente del sentido que se le da en la actualidad, ahora ella cobra relevancia en la sociedad del conocimiento.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los/as niños/as a visitar la biblioteca mediante estrategias de animación a la lectura para mejorar el proceso aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la lectura desde los Primeros Años de Educación Básica.
- Analizar los motivos del porque no les gusta leer a los/as niños/as.
- Promover el hábito por la lectura a todos los/as niños/as.

IMPORTANCIA

Las estrategias de promoción, motivación e incentivación a la lectura destacan su importancia en el valor que la escuela le dé. Pretende servir de orientación, llenando el vacío que la poca práctica del hábito de lectura ha dejado en los estudiantes, ofreciendo la posibilidad de nutrirse de conocimientos y respondiendo a muchas interrogantes que casi siempre quedan en el olvido, o que no hacemos nada por mejorarlas,

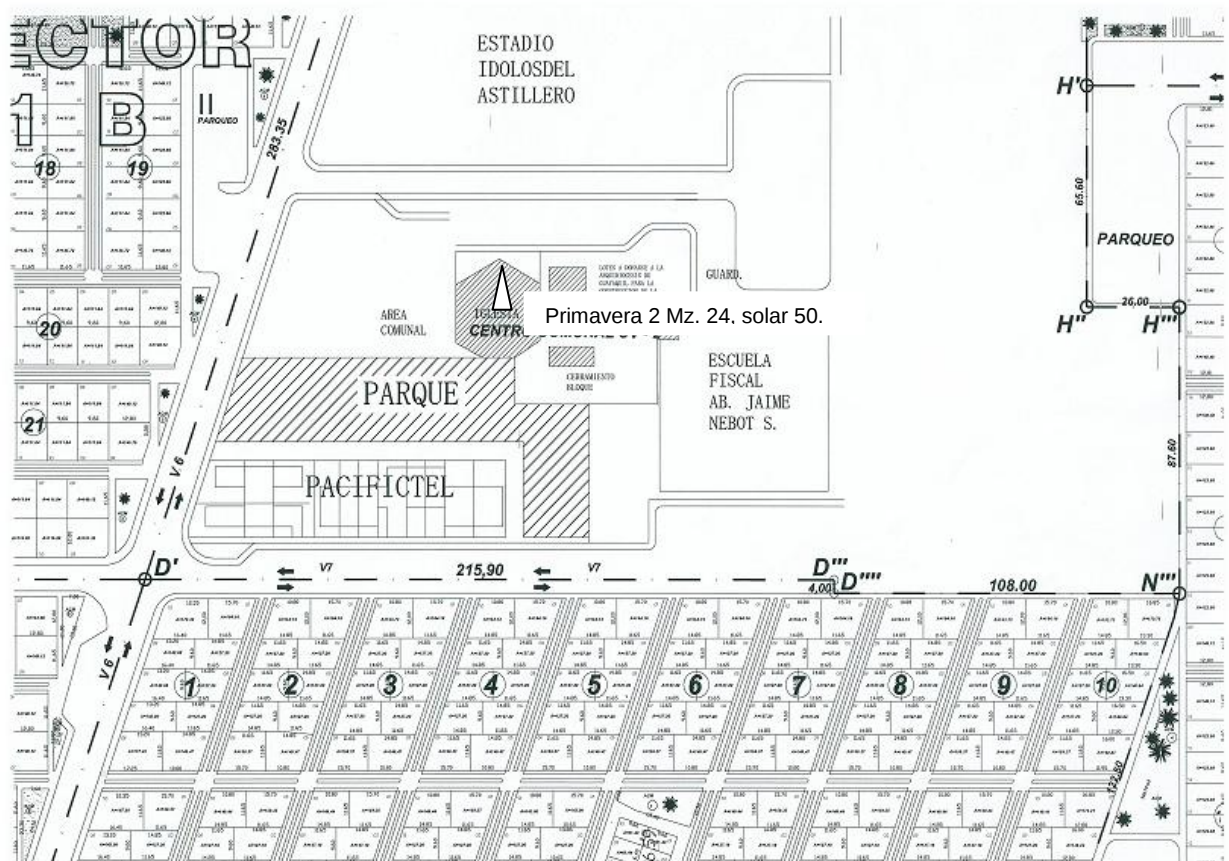
como por ejemplo: ¿Qué es la lectura? ¿Por qué no nos gusta leer?; parecería fácil contestar, pero al intentarlo nos damos cuenta de lo compleja que son. Estas estrategias pretender aportar con orientaciones prácticas a fin de que los estudiantes obtengan más conocimientos.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El lugar donde se va a llevar a efecto la propuesta será en las escuelas: Matutina Particular Mixta No. 82 “Monseñor Juan Moriarty” y Vespertina Particular Mixta “Dulce Virgen María” de la Parroquia Jesús del Gran Poder, ubicada en la ciudad de Durán, ciudadela Primavera 2 Mz. 24, solar 50.

El contexto social se podría decir que va dirigido para todos los estratos sociales, quienes se beneficiarán en gran manera de esta propuesta.

Gráfico No. 33



FACTIBILIDAD

El proyecto surge para recalcar que se puede integrar la lectura al aprendizaje escolar, pues en nuestra investigación pudimos determinar que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, ya sea por falta de planificaciones y promociones que los incentiven a ello.

La propuesta es factible en su ejecución porque se cuenta con el apoyo necesario de las autoridades del plantel de la Parroquia Jesús del Gran Poder, así como también de estudiantes, docentes y representantes legales, que están conscientes de que es necesario implementar y organizar una Biblioteca Escolar, la cual ayudará en el aprendizaje y mejorará la calidad educativa en la institución.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se pensó con la finalidad de ayudar a los estudiantes a inculcar en ellos el hábito por la lectura y para que puedan realizar sus investigaciones, permitiendo dar un mejor apoyo a sus trabajos.

El diseño de la propuesta está realizado en función de las siguientes consideraciones:

- Diseñar un espacio dentro de la biblioteca para atender a los estudiantes.
- Definir el método investigativo más útil para los estudiantes.
- El bibliotecario/a o maestro/a deberá dar toda su ayuda a los

estudiantes.

Las Escuelas Matutina Particular Mixta No. 82 Monseñor Juan Moriarty y Vespertina Mixta Dulce Virgen María, están ubicadas en un sector densamente poblado de la Ciudadela Primavera II del Cantón Durán, en un área de 3.481.72 m², sus estudiantes provienen de varios sectores del mencionado cantón; su ubicación permite el ingreso de diversas líneas de transportes urbanos a la ciudadela.

La Escuela Juan Moriarty cuenta con 20 salones de clase, laboratorio de computación, salón de actos, baterías sanitarias en buen estado, amplio patio, cancha para juegos. Reciben educación 450 niños desde el Pre-Escolar hasta Séptimo Año de Educación Básica.

Su Directora es la Lcda. Delia Villacís de Paz; además de 27 maestros y 1 capellán; el precio de las mensualidades es de \$ 30,00 y su horario de clases es de lunes a viernes de 07h30 a 13h00.

La Escuela Vespertina Dulce Virgen María está bajo la dirección de la Lcda. Rosario Armendáriz Villamar y su cuerpo docente conformado por 17 maestros, ahí se educan 140 educandos desde el Pre-Escolar hasta Séptimo Año de Educación Básica, su horario de clase empieza desde las 13h00 hasta las 18h00, la mensualidad es de \$ 20.00

Las escuelas ofrecen servicio a la comunidad, y es ésta la que define la identidad y el estilo de la escuela, calidad a bajo costo. La comunidad colabora con actividades de integración familiar, como bingos, viajes de peregrinación a distintos lugares para recaudar fondos en mejoras de estas, sus fiestas patronales se celebran el 26 de octubre.

El 31 de agosto del 2011 nos dirigimos a las Escuelas Monseñor Juan Moriarty y Dulce Virgen María, para manifestar a las directoras que

habíamos escogido esas escuelas para realizar el proyecto de implementar una biblioteca escolar, las mismas que estuvieron de acuerdo, nos felicitaron por querer inculcar y rescatar el hábito por la lectura en los estudiantes y nos ofrecieron toda la ayuda posible.

En el lugar del lugar nos pusieron a nuestra disposición un salón que estaba desocupado, se necesita hacerle arreglos como pintarlo y ponerle seguridades. Tiene 10mts. de largo X 11mts. de ancho.

Para implementar la biblioteca se va a necesitar estanterías, mesas, sillas, material bibliográfico, cortinas, afiches, un escritorio y un computador para realizar el proceso técnico. Las paredes serán pintadas en tonos claros que favorecen la iluminación, acompañadas de afiches referentes a la lectura, esta decoración debe ser sencilla, acogedora y muy motivadora.

Debe estar señalado fácilmente el uso de cada espacio, utilizando materiales duraderos, de fácil movilidad, preferiblemente lavables y debe ser colocado en los sitios más visibles del espacio (biblioteca, leer, silencio, no corra, etc.)

La biblioteca debe funcionar en un local que cuente con las siguientes protecciones: Los cables eléctricos y enchufes empotrados y tapados. El mobiliario debe estar bien colocado, tener extintores contra incendios a través de lugares visibles, para prevenir inundaciones revisar el sistema de agua y contra robos instalar alarmas o detectores electrónicos.

Además, la biblioteca debe estar provista de mobiliario funcional,

sólido, práctico, resistente, sencillo, cómodo, fácil de conservar y resistente a agentes externos. Las características y dimensiones de los mismos deben guardar relación con la edad de los usuarios; las mesas que se van a usar serán rectangulares de 1m.x 0.70m., pintadas en tonos pasteles, estas serán movibles, para poder ubicarlas en otros sitios si el caso lo amerita; las sillas de preferencia plástico resistente y duradero en colores vivos y de diferentes tamaños, el material bibliográfico será de acuerdo al nivel de enseñanza impartida en la escuela

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Tratamiento Documental o Procesos Técnicos de los Recursos Bibliográficos de la Biblioteca

Responsable: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Participantes: Bazán, Prisca y Contreras, María Elena

Objetivo: Que la biblioteca mantenga su fondo bibliográfico y no bibliográfico con los debidos procesos especializados.

Pasos a seguir para el desarrollo de la actividad:

- Selección del material bibliográfico y no bibliográfico.
- Tratamiento documental procesamientos de los materiales bajo patrones usados para el departamento bibliotecario como son:

Catalogación.- Consiste en una serie de actividades dirigidas a preparar los ficheros o catálogos necesarios para uso del público así como algunos de usos internos para el personal de la Biblioteca.

Se debe adoptar un código o reglas de catalogación lógica y sencilla para que puedan ser entendidas y utilizadas adecuadamente por los lectores, lo que le permitirá el fácil manejo; y poder determinar rápidamente si la obra deseada existe en nuestra Biblioteca. Las reglas de catalogación de que disponemos y que se usan en la mayoría de nuestras Bibliotecas son las Reglas de Catalogación Angloamericanas.

Las áreas que se utilizan para catalogar una monografía impresa son ocho:

1ra área: Título y Mención de Responsabilidad

2da área: Edición.

4ta área: Publicación, distribución, etc.

5ta área: Descripción física.

6ta área: Serie.

7ma área: Notas

8va área: Número Normalizado y Condiciones de Disponibilidad.

Clasificación Bibliográfica.- Consiste en asignar un lugar a cada libro dentro de una organización sistemática del conocimiento humano.

En nuestras Bibliotecas se usan dos sistemas de clasificación: El Sistema de Clasificación Decimal de Melvin Dewey y el Sistema de Clasificación de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos de Norteamérica.

El Sistema de Clasificación de Dewey divide el conocimiento humano en diez grandes clases, a su vez cada una de éstas se subdividen en diez grupos, volviéndose a subdividir cada uno de ellos en diez números, cada uno de los cuales puede ser subdividido en decimales.

Las 10 grandes clases que lo conforman son (basadas en la Edición 21):

- 000 - Obras generales.
- 100 - Filosofía y psicología.
- 200 - Religión, teología.
- 300 - Ciencias sociales, ciencias políticas.
- 400 - Lenguaje y Lingüística.
- 500 - Ciencias puras (Matemáticas, ciencias naturales, etc.)
- 600 - Ciencias aplicadas: medicina, tecnología.
- 700 - Bellas artes, juegos, deportes.
- 800 - Literatura.
- 900 - Geografía, historia.

Entre sus ventajas mencionaremos: conocimiento lógico, sistemático, flexible, completo; permite la inclusión de dos asuntos; se mantiene actualizado, está impreso y sostiene un índice alfabético auxiliar para su fácil manejo.

Este sistema se usa en nuestras Bibliotecas Públicas.

Indización.- Es el proceso de análisis de información mediante el cual el contenido de los documentos se expresa en un lenguaje controlado o de indización.

Objetivo.- Permitir frente a la demanda de los usuarios, la recuperación de la información contenida en los documentos.

ASPECTO LEGAL

La propuesta se fundamenta en los fines de la Ley de Educación Ecuatoriana Título I: Principios Generales; Capítulo II: principios y fines Art.

3; son fines de la educación ecuatoriana.

- a) Desarrollar capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, socio cultural y económico del país.
- b) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Desde las perspectivas, la biblioteca promoverá además de la investigación, la creatividad y disciplina del estudio científico en los estudiantes, así como la disponibilidad de tiempo suficiente para concentrarse y recrear el pensamiento.

El proceso de que los estudiantes aprenden a construir sus ideas o conceptos en interacción con las demás personas y objetos del medio; es un enfoque pedagógico que recoge los planteamientos actuales como ellos aprenden.

Un aprendizaje significativo, se da cuando la tarea del aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario no al pie de la letra.

ASPECTO PEDAGÓGICO

La Biblioteca Escolar, es un centro de recursos al servicio del proceso enseñanza aprendizaje, ocupa un lugar fundamental en todas las instituciones educativas. Constituye un ámbito privilegiado para fomentar su autonomía como usuarios de los recursos de información y comunicación, para promover el hábito y el placer de leer y para generar

experiencias en el campo de la cultura.

Se basa en la Constitución de la República, Ley de Educación, Código de la Niñez y la Adolescencia, en los cuales son sujetos de derechos y garantías, con deberes, capacidades y responsabilidades.

Código de la Niñez y Adolescencia (Derechos)

- 10. Derecho a la Identidad Cultural.
- 12. Derecho a la Educación.
- 13. Derecho a la Vida Cultural.
- 16. Derecho a la recreación y al descanso.
- 18. Derecho al medio ambiente sano.

Art. 64.- Los niños, niñas y adolescentes tienen deberes generales que la Constitución Política 2008 impone.

4.- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

5.- Cumplir su responsabilidad relativa a la educación.

6.- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

La propuesta se fundamenta en la Nueva Constitución de la República del Ecuador, en su Sección Cuarta; Cultura y Ciencia, en los siguientes artículos

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Además de basa en la Sección Quinta, Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ASPECTO SOCIOLÓGICO

La historia indica que la función del libro está vinculada a la formación didáctica y autodidáctica de los seres humanos. Estos se han encargado de producirlos, intercambiarlos, protegerlos y organizarlos en centros de información de acuerdo a sistemas de codificación.

Con esta propuesta se pretende satisfacer las necesidades de información al que tiene derecho cada ser humano, para formar parte de una sociedad bien estructurada y la biblioteca es una herramienta clave para su formación como profesionales y entes productivos al servicio y desarrollo del país.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Se educa al estudiante para la libertad, la finalidad de la educación es la creación de una persona con principios morales y naturales, y para conservar lo bueno del niño se debe preservar el corazón bueno y una mente sana de tal manera que el estudiante sea espontáneo, creativo y con virtudes para ser libre y dueño de sí mismo.

Desde el ámbito educativo, los estudiantes al tener

conocimiento previo adquirido en el aula y compartido con el docente, una vez que concurra a realizar sesiones de lectura e investigaciones en la biblioteca asociarán todos los contenidos recibidos en el salón de clase, potencializará el aprendizaje adquirido

Los estudiantes al tener conocimiento previo interactuado con el docente, concurrirán a complementar con variada información de contenidos y establecerán comparaciones en sus inteligencias múltiples, lo que generará actitudes, habilidades y destrezas para potencializar su aprendizaje.

VISIÓN

Inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes de las escuelas, hará de ellos niños capaces, respetuosos, desenvueltos para una sociedad integral.

La Parroquia Jesús del Gran Poder aspira a tener una Biblioteca Escolar que es un centro de atención especializado en brindar información y facilitar investigaciones, sin descuidar la labor fundamental de fomentar hábitos de lectura.

MISIÓN

Proveer a los estudiantes herramientas motrices, cognitivas y espirituales desarrollará en ellos criterios lectores, para que la escuela se identifique como referente de la sociedad.

Con la realización de este proyecto se formarán estudiantes con conocimientos y valores sólidos, contando con una biblioteca que sirva de apoyo a estudiantes y docentes, logrando rescatar el interés por la lectura.

POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

La propuesta de nuestro proyecto quiere incentivar desde el hogar el amor a la lectura, es decir que el niño desde pequeño desarrolle ese gusto por leer, a través de enseñanzas impartidas por sus padres primero y luego por la escuela.

BENEFICIARIOS

La creación, promoción y difusión de la biblioteca, que fomente el hábito de la lectura mediante diseño de estrategias, influye para que los niños se interesen y les guste leer.

Una biblioteca es un beneficio para todos los ciudadanos porque hará de ellos personas más cultas, respetuosas e intelectuales.

IMPACTO SOCIAL

El impacto social que causará esta propuesta de crear e implementar una biblioteca en esta parroquia es muy importante ya que los estudiantes estarán en condiciones de despertar el gusto por la lectura y el interés por la investigación.

Desde todo punto de vista será positivo porque mediante la aplicación de técnicas y estrategias como cuentos, dinámicas, dramatizaciones, videos y talleres ayudaremos al estudiante a interesarse por la lectura.

Los directivos y docentes de las Escuelas Monseñor Juan Moriarty y Dulce Virgen María, están satisfechos con el proyecto que se va a realizar,

este les ayudará a ellos como docentes a impartir hábitos de lectura.

Al cambiar la actitud de desgano y poca costumbre de leer se rescata los buenos hábitos lectores, ya que por medio de esto se permite al estudiante valorarse a sí mismo como una persona culta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASOCIACIÓN NORTEAMERICANA DE BIBLIOTECAS. La biblioteca escolar, New York: Scholastic Ediciones, 2000.
- BRITO, Jorge. Población. Cali: Editorial Norma, 2000.
- BUONOCORE, Domingo. Biblioteca escolar, Buenos Aires: Alfagrama Ediciones, 1974.
- CASTELAR AMIGOT, Esperanza. La biblioteca y las nuevas tecnologías. Barcelona: Ediciones Trea, 2010.
- CHAMAIDAN V, Luis. Investigación para elaborar mi tesis, Guayaquil: (s.e), 2002.
- CORONAS, Mariano. La biblioteca escolar un espacio para leer, escribir y aprender. Madrid: Narcea Ediciones, 2000.
- GARCIA, Juan René. La Sociología. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones, 1997.
- IÑIGUES, Juan B. Biblioteca Escolar. Barcelona: Editorial Santillana, 2000.
- MARX, Carlos. Materialismo Dialéctico. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones, 1997.

- PIAGET. Empirismo. Madrid: Narcea Ediciones, 1990.
- RENDÓN. Los centros de información. Barcelona: Editorial Norma, 2005.
- RUEDA, Rafael. Bibliotecas escolares: guía para el profesorado de educación primaria. Madrid: Narcea, S.A.de Ediciones, 1998.
- SOTO P, Rogelio. Cómo estimular la lectura en los niños: Lima, 2005.
- TROCHIM, William M. Diseño de la Investigación. Cali: Editorial Norma, 2001.
- VENEGAS, Fonseca, María Clemencia. Buenos Aires: Universidad Nacional del Litoral, 2005.
- VYGOTSKY. La Educación. Madrid: Narcea S.A. DE Ediciones, 1995.

REFERENCIAS TECNOLÓGICAS

- El sistema de clasificación decimal Dewey. [en línea]. Disponible en: http://www.upaep.mx/Biblioteca/Sistema_decimal.htm. [Consulta: 10-03-2011].
- Curso sobre gestión y desarrollo de Bibliotecas Escolares: ¿Qué es una biblioteca? [en línea]. Disponible en: <http://www.orienta.org.mx/biblioteca/definicion.html>. [Consulta: 04-05-2011]
- Biblioteca. [en línea] Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca>. [Consulta: 22-06-2011]

- Organización en las Bibliotecas. [en línea]. Disponible en: http://html.rincondelvago.com/bibliotecas_1.html. [Consulta: 00-00-2011].
- http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=Biblioteconom%EDa&submit=+Buscar+&diccionario=1. [Consulta: 10-10-2011]
- [Http://www.bsynet.com](http://www.bsynet.com)(200) La biblioteca escolar. [Consulta: 10-10-2011]
- [Http://www.monografias.com](http://www.monografias.com). (200) La biblioteca escolar. [Consulta: 03-02-2011]

A

N

E

X

O

S



JARDÍN ESCUELA MIXTA PARTICULAR CATÓLICA
Arquidiocesana No. 29
"MONSEÑOR JUAN MORIARTY"
Y "DULCE VIRGEN MARIA"
DURÁN - ECUADOR

Durán, 16 de Septiembre del 2009

CERTIFICACIÓN

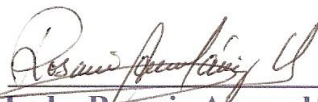
La siguiente certificación autoriza certificar a las alumnas de la Facultad de Filosofía de la Escuela de BIBLIOTECOLOGÍA ARCHIVOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN:

✦ PRISCA BEATRIZ BAZÁN CASTRO
✦ MARIA ELENA CONTRERAS HERRERA

Se sirva dar inicio del Proyecto para la Biblioteca de las Escuelas mencionadas ubicadas en el cantón Durán: Parroquia Jesús del gran Poder cdla. Primavera II, Manzana 1, bloque sector 2/b.

Yo Delia Villacís de Paz y Rosario Armendáriz Directoras de las dos instituciones autorizamos a dichas alumnas para que den inicio al proyecto durante este periodo lectivo 2009-2010.


Lcda. Delia Villacís de Paz
Directora de la Esc.
Juan Moriarty
Durán


Lcda. Rosario Armendáriz
Directora de la Esc.
Dulce Virgen Maria

Entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Matutina Particular Mixta No. 82 “Monseñor Juan Moriarty” de la Parroquia Jesús del Gran Poder.

Lcda. Delia Villacís de Paz

La información que se solicita pretende conocer si está de acuerdo con la creación de una Biblioteca Escolar en la Parroquia.

Buenos días Sra. Lcda. ¿Podría concederme una entrevista?

Preg. 1.- ¿Desde cuándo ejerce usted el cargo de directora de este establecimiento?

Preg. 2.- ¿Está usted de acuerdo con crear e implementar una Biblioteca Escolar?

Preg. 3.- Según su criterio ¿Cuál es la importancia de una Biblioteca Escolar dentro de la parroquia?

Preg. 4.- ¿Cree usted que hay el espacio y el lugar adecuado para tener una Biblioteca Escolar?

Preg. 5.- ¿Cómo conseguiría libros y mobiliario?

Preg. 6.- ¿Cree usted que la biblioteca ayudará a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje?

Entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Vespertina Particular Mixta “Dulce Virgen María”, de la Parroquia Jesús del Gran Poder.

Lcda. Rosario Armendáriz Villamar.

La información que se solicita pretende conocer si está de acuerdo con la creación de una Biblioteca Escolar en la Parroquia.

Buenas tardes Sra. Lcda. ¿Podría concederme una entrevista?

Preg. 1 ¿Desde cuándo ejerce usted el cargo de Directora de este establecimiento?

Preg. 2 ¿Está usted de acuerdo con crear e implementar una Biblioteca Escolar?

Preg. 3 Según su criterio ¿Cuál es la importancia de una Biblioteca Escolar dentro de la parroquia?

Preg. 4 ¿Cree usted que hay el espacio y el lugar adecuado para tener una Biblioteca Escolar?

Preg. 5 ¿Cómo conseguiría mobiliario y libros?

Preg. 6 ¿Cree usted que la Biblioteca Escolar ayudará a los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje?

ENCUESTAS APLICADAS

UNIVERSIDAD DE GUAYÁQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA

Instructivo para la aplicación de la encuesta a docentes, estudiantes y representantes legales de las Escuelas;

- Matutina Particular Mixta No. 82 “Monseñor Juan Moriarty”
- Vespertina Particular Mixta “Dulce Virgen María” de la Parroquia Jesús del Gran Poder.

OBJETIVO:

La siguiente encuesta que se aplica pretende recolectar información para conocer diferentes opiniones sobre tema: la Biblioteca Escolar como Estrategia de Desarrollo Educativo. Propuesta: Implementación y Organización biblioteca para los niños de la Parroquia Jesús del Gran Poder de la Ciudadela. Primavera II del Cantón Durán.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con mucha seriedad. Marque con una **X** el casillero que corresponda según su criterio, tomando en consideración los siguientes parámetros.

ALTERNATIVAS	X
SI	
NO	
TOTAL	

INFORMACIÓN GENERAL:

Condición General:

Fiscal

☐

Particular

☐

Fisco misional

☐

IMPORTANTE:

Señale su criterio en todos los ítems

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES QUE LABORAN EN LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CDLA. PRIMAVERA II CANTÓN DURÁN

No.	ENCUESTA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CDLA. PRIMAVERA II CANTÓN DURÁN.		
		SI	NO
1.-	¿Las Escuelas de la Parroquia Jesús del Gran Poder deberían tener una biblioteca escolar que ayude a los estudiantes a cultivar el hábito de la lectura y a realizar investigaciones?		
2.-	¿Acude con sus alumnos a la biblioteca a realizar sesiones de lectura?		
3.-	¿La Tecnología de la Información Científica es necesaria para los estudiantes y docentes?		
4.-	¿Es conveniente implementar programas de incentivación de lectura para los estudiantes?		
5.-	¿La biblioteca escolar debe proporcionar información fundamental para el desenvolvimiento académico de los estudiantes?		
6.-	¿El uso de la tecnología en la biblioteca escolar estimulará el aprendizaje y desarrollará nuevos conocimientos en los estudiantes?		
7.-	¿Conoce usted técnicas de investigación bibliográfica?		
8.-	¿Está usted de acuerdo que se implemente de recursos tecnológicos la biblioteca escolar?		
9.-	¿Es importante el desarrollo investigativo del estudiante		
10.-	¿Se debe incentivar a los estudiantes a usar libros para desarrollar investigaciones?		
	TOTAL		

ENCUESTA A ESTUDIANTES EN LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN
PODER DE LA CDLA. PRIMAVERA II CANTÓN DURÁN.

No.	ENCUESTA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CDLA. PRIMAVERA II CANTÓN DURÁN.	SI	NO
1.-	¿Te gustaría que tu escuela tenga una biblioteca?		
2.-	¿Lees libros con frecuencia?		
3.-	¿Visitas bibliotecas o ferias de libros?		
4.-	¿Consideras importante que la biblioteca escolar cuente con libros actualizados?		
5.-	¿El horario de clases debe establecerse de acuerdo a las necesidades de los usuarios?		
6.-	6. ¿Consideras que la ayuda del profesor es importante al momento de realizar las investigaciones en la biblioteca?		
7.-	¿Consideras que las bibliotecas escolares deben tener tecnología de punta para la búsqueda de información?		
8.-	¿Realizas los trabajos de investigación por internet?		
9.-	¿Cómo usuario te gustaría recibir orientación sobre las nuevas tecnologías?		
10.-	¿Los docentes deben incentivar la lectura?		
	TOTAL		

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES PARROQUIA JESÚS DEL
GRAN PODER DE LA CDLA. PRIMAVERA II CANTÓN DURÁN.

No.	ENCUESTA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARA LOS NIÑOS DE LA PARROQUIA JESÚS DEL GRAN PODER DE LA CDLA. PRIMAVERA II CANTÓN DURÁN.		
		SI	NO
1.-	¿Le gusta leer?		
2.-	¿Comparte la lectura con sus hijos?		
3.-	¿Lee con frecuencia en casa?		
4.-	¿Acude con sus hijos a bibliotecas o ferias de libros?		
5.-	¿Le gustaría que sus hijos tengan una biblioteca en su escuela?		
6.-	¿Compra libros de literatura infantil para sus hijos?		
7.-	¿Asiste a charlas o seminarios de incentivación de lectura con sus hijos?		
8.-	¿Cree usted que la escuela contribuye a motivar a la lectura a los estudiantes?		
9.-	¿Se debe de leer a los niños desde sus primeros años?		
10.-	¿Considera que la lectura ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje?		
	TOTAL		

ANEXO N° 4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

[illegible]

**DIRECTORA DE LA ESCUELA MATUTINA
MOSEÑOR JUAN MORIARTY
VESPERTINA MIXTA DULCE VIRGEN MARÍA**



**BAZÁN CASTRO PRISCA BEATRIZ,
CONTRERAS HERRERA MARÍA ELENA**



**DIRECTORA LCDA. DELIA VILLACIS
DIRECTORA: ESCUELA MATUTINA JUAN MORIARTY
CONTESTANDO LA ENCUESTA.**



**ENCUESTA A LA DIRECTORA: ROSARIO ARMENDARIZ
LOS Y LAS DOCENTES DE LA ESCUELA
VESPERTINA DULCE VIRGEN MARÍA**



**ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA
DULCE VIRGEN MARÍA
REALIZANDO LA ENCUESTA**



**ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA
JUAN MORIARTY
REALIZANDO LA ENCUESTA**



**INSTITUCIONES EDUCATIVAS
MIXTA MATUTINA MONSEÑOR JUAN MORIARTY
MIXTA VESPERTINA VIRGEN DULCE MARÍA**

ESTRUCTURA DE LA PARTE INTERIOR



ESTRUCTURA DE LA PARTE EXTERIOR



**REPRESENTANTES LEGALES DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES**



**REPRESENTANTES LEGALES DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

Título y Subtítulo	La Biblioteca Escolar como Estrategia de Desarrollo Educativo y la Propuesta: Implementación y Organización de la Biblioteca para los niños y niñas de la Parroquia Jesús del Gran Poder de la Ciudadela Primavera II del Cantón Durán.
AUTOR/ES:	REVISORES
Prisca Beatriz Bazán Castro	MSc. María Bélgica Aguilar Cedeño
María Elena Contreras Herrera	MSc. Fanny Moreno de Guerra
	MSc. Lorena Yong Torres
INSTITUCIÓN:	FACULTAD: Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil	
CARRERA:	
Bibliotecología y Archivología	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2012	Nº DE PÁGS: 121

ÁREAS TEMÁTICAS:

Biblioteca
Biblioteca Escolar

PALABRAS CLAVE:

<BIBLIOTECA ESCOLAR><RECURSOS DIDÁCTICO><ANIMACIÓN A LA LECTURA>

La biblioteca escolar como recurso didáctico en los procesos educativos es un espacio de educación por excelencia y en este marco la biblioteca escolar insertada en este proyecto educativo, se convierte en elemento clave con soporte y con herramienta para el aprendizaje y la comunicación. La biblioteca escolar por las especiales necesidades del público infantil, requiere de personal especializado en animación a la lectura, con capacidades que favorezcan y estimulen el acercamiento del estudiante a los libros, mejora los hábitos lectores, pasar del saber leer a querer leer y a fomentar el aspecto lúdico de la lectura. No es sólo leer un libro. Abarca un abanico de acciones, todo realizado desde la biblioteca escolar. El propósito del presente proyecto con el cual se diseña un plan para implementar una biblioteca, utilizando estrategias de incentivación y fomento de la lectura insertándola a la enseñanza aprendizaje es, fortalecer la educación. Es por ello que se ha planteado el siguiente proyecto con el cual se diseña un plan de gestión para lograr la implementación de la propuesta. Este trabajo consta con una introducción general que habla sobre las bibliotecas y sus actividades orientadas al fortalecimiento de la educación. Está estructurado en seis capítulos y como instrumentos para la investigación están las técnicas de la observación directa e indirecta, el tipo de investigación es bibliográfica y de campo. Se utilizó como medio la encuesta y la entrevista para tener mayor facilidad en recopilar la información que se presenta detalladamente a fin de suplir ésta necesidad en el plantel.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

Nº. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTOS PDF:

☒

SI

NO

CONTACTOS CON AUTOR/ES:

Teléfono: 080792585
069423467

E-mail:
Bea1854@hotmail.com
Maryhelen0663@hotmail.es

CONTACTO EN LA
INSTITUCIÓN:

Nombre: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. FAC. FILOSOFÍA
Teléfono: 2294091 - Telefax: 2393065

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpaallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1: y en la
Av. 9 de octubre 624 y Carrión, edificio Prometeo, teléfonos: 2569898/9, Fax: (593 2) 250-9054

