UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FACSO

TEMA:

ANÁLISIS DE LA TENDENCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO JUAN BAUTISTA AGUIRRE EN EL MOMENTO DE ESCOGER UNA CARRERA PROFESIONAL

PROPUESTA: PLAN ESTRATÉGICO COMUNICACIONAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO Y CREACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO

PROYECTO DE TITULACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN COMUNICACIÓN

AUTORA: CRISTINA DAMARIS VARGAS RUGEL

TUTORA: LCDA. CAROLINA VÁSQUEZ

GUAYAQUIL – ECUADOR

2015

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Análisis de la tendencia que tienen los estudiantes del 3er año de Bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre en el momento de escoger una carrera profesional.		
AUTORA: Cristina Damaris Vargas Rugel	TUTORA: LCDA. CAROLINA VÁSQUEZ	
	REVISORES:	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Comunicación Social "FACSO"	
CARRERA: Comunicación Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 92	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Comunicación Social		
ÁREAS TEMÁTICAS: Social		
PALABRAS CLAVE: carrera profesional, orientador vocacional, elección vocacional, vocación, capacidades.		
RESUMEN: En una institución educativa nace una relación fundamental existente entre el desempeño laboral del docente y los resultados del aprendizaje de los alumnos, esto va a conducir una interrelación de comunicación sobre pedagogía y educación, actualmente con la globalización de la comunicación se establecen mayores oportunidades de elegir una carrera profesional y las perspectivas que éstas brinden a cada estudiante. Porque la elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importantes que los jóvenes estudiantes deben hacer frente al culminar el periodo estudiantil del colegio, porque en él deben considerar diversos factores como los intereses, capacidades, vocación, perspectiva económica y laborales de un desarrollo profesional que ofrezca una determinada carrera profesional. Los orientadores vocacionales profundizan ampliamente el proceso de elección vocacional, brindando las recomendaciones apropiadas en esta área, a los estudiantes de tercero de bachillerato con el fin de orientar profesionalmente a los estudiantes de esta institución educativa, ya que es un tema que se lo debe reflexionar durante todo el tiempo de aprendizaje de enseñanza media, con responsabilidad tanto de los estudiantes, representantes legales y orientadores vocacionales, no es recomendable que lo decidan a última hora, sin hacer las debidas consultas para luego tomar decisiones apresuradas, esto requiere además de un autoanálisis, de buscar información en las fuentes apropiadas, ya que la mayoría de los alumnos buscan a última hora tomar decisiones que luego van a arrepentirse por no tener en cuenta las orientaciones del profesional docente. La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre, ubicada en el cantón Daule, con el fin de brindar al estudiante la información necesaria para elegir una carrera profesional.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	■ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (03)2848487 Ext. 123	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Por medio de la presente afirmo que los contenidos desarrollados en este proyecto de titulación son de absoluta responsabilidad de la autora **Srta. CRISTINA DAMARIS VARGAS RUGEL, con C.I. # 0923549018,** cuyo tema es **"Análisis de la Tendencia que tienen los estudiantes del 3er año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre en el momento de escoger una carrera profesional"**

Elaborado con los registros del Instituto Juan Bautista Aguirre.

Cristina Vargas Rugel

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del proyecto de titulación **"Análisis de la Tendencia que tienen los estudiantes del 3er año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre en el momento de escoger una carrera profesional"** para optar por el título de Licenciada en Comunicación Social, de la Facultad de Comunicación Social- FACSO, Universidad de Guayaquil, certifico que he dirigido y revisado el presente trabajo presentado por la señorita **CRISTINA DAMARIS VARGAS RUGEL** con C.I # **0923549018.**

Revisado y corregido fue el proyecto de titulación, se aprobó en su totalidad, lo certifico.

_____

LCDA. CAROLINA VÁSQUEZ

TUTORA

CERTIFICADO DEL DOCENTE LECTOR

CERTIFICO

Que he revisado la redacción y ortografía del proyecto de titulación**" "Análisis de la Tendencia que tienen los estudiantes del 3er año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre en el momento de escoger una carrera profesional"**

Elaborado por la egresada **SRTA. CRISTINA DAMARIS VARGAS RUGEL,** para optar por el título de Licenciada en Comunicación Social, de la Universidad de Guayaquil FACSO.

_____

Lcdo. Máximo García Pinargote.

GRAMATÓLOGO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad que me permitió estudiar en sus aulas para ser una excelente profesional, al igual que a mis profesores.

A mis Padres: Sra. Ángela Rugel Solís y Julio Vargas Ramírez, a mi hermana Bianca Vargas Rugel, quienes con su apoyo, consejos y motivaciones han hecho de mí una persona de bien con logros profesionales alcanzados.

A mi tutora la Lcda. Carolina Vásquez, destacada profesional que desde el inicio de las tutorías, me ha guiado en la elaboración del proyecto, despejando mis inquietudes sobre el tema y la paciencia personal y pedagógica que me demostró.

A cada una de las personas que me han apoyado quiero decirles: GRACIAS.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por darme la fuerza de terminar mi trabajo apesar de las adversidades a mis padres Ángela y Julio por brindarme los recursos necesarios y la confianza para concluir mi carrera universitaria a mi hermana Bianca que ha estado siempre acompañándome para poderme realizar.

Finalmente pero menos importantes a mis profesores que marcaron sus enseñanzas el futuro de todos nosotros especialmente para mi estimada tutora Lcda. Carolina Vásquez que ha creído en mí como un profesional de confianza y siempre estuvo ahí para darme una mano de ayuda.

Gracias a todos con mucho cariño.

RESUMEN

En una institución educativa nace una relación fundamental existente entre el desempeño laboral del docente y los resultados del aprendizaje de los alumnos, esto va a conducir una interrelación de comunicación sobre pedagogía y educación, actualmente con la globalización de la comunicación se establecen mayores oportunidades de elegir una carrera profesional y las perspectivas que éstas brinden a cada estudiante. Porque la elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importantes que los jóvenes estudiantes deben hacer al culminar el periodo estudiantil del colegio, porque en él deben considerar diversos factores como los intereses, capacidades, vocación, perspectiva económica y laboral de un desarrollo profesional que ofrezca una determinada carrera profesional. Los orientadores vocacionales profundizan ampliamente el proceso de elección vocacional, brindando las recomendaciones apropiadas en esta área, a los estudiantes de tercero de bachillerato con el fin de orientar profesionalmente a los estudiantes de esta institución educativa, ya que es un tema que se media, con responsabilidad tanto de los estudiantes, representantes legales y orientadores vocacionales, no es recomendable que lo decidan a última hora, sin hacer las debidas consultas para luego tomar decisiones apresuradas, esto requiere además de un autoanálisis, de buscar información en las fuentes apropiadas, ya que la mayoría de los alumnos buscan a última hora tomar decisiones que luego van a arrepentirse por no tener en cuenta las orientaciones del profesional docente. La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre, ubicada en el cantón Daule, con el fin de brindar al estudiante la información necesaria para elegir una carrera profesional.

PALABRAS CLAVES: carrera profesional - orientador vocacional - elección vocacional – vocación – capacidades. comunicador informante

ABSTRACT

In an educational institution there is a fundamental relationship between the work of teachers and learning outcomes of the students, this will lead to an interrelation of pedagogy and education; now with the globalization of communication there are more opportunities to choose an established career and prospects for each student.

The choice of a career is one of the most important decisions that young students should deal with, when the student finishes the school period, he must consider various factors such as interests, abilities, vocations, economic and employment perspective of a professional development that provides a particular career.

Guidance counselors are widely investigating the process of career choice, in this area they work with high school juniors in order to give the students of this school professional recommendations, that is a lot of responsibility for both students and guidance counselors, they don't recommended to decide at the last minute without proper consultation and then make hasty decisions, this also requires self-analysis, seeking of information from appropriate sources, mostly the students wait until the last minute to make decisions and they are not taking into account the guidance of a teacher. This research was conducted at school Juan Bautista Aguirre in order to give students the necessary information to choose a career; the school is located in the canton Daule.

KEYWORDS: career - guidance counselor - career choice - vocation - capabilities.

Pág.

Portada

Contraportada……... II

Repositorio……. III

Aprobación del Tutor…….. IV

Certificación del docente lector…… V

Aprobación del jurado examinador…….. VI

Acta de Responsabilidad…… VII

Declaración de Tutoría…….. VIII

Agradecimiento…… IX

Reconocimiento…….. X

Índice de Contenido…… XI

Índice de Gráficos…….. XII

Índice de Tablas…… XIII

Resumen…… XIV

Introducción……. .1

Capítulo I

El problema pág.

El núcleo familiar…… 2

Árbol del problema…….. 3

1.1 Planteamiento del problema con su contexto …… 4

1.2 Ubicación del problema en sus contexto…… 4

1.3 Situación en conflicto……. 5

1.3 Alcance…… 5

1.4 Relevancia social…… 5.6

1.5 Evaluación del problema……. 6

A. Factibilidad…… 7

B. Conveniencia…… 7

C. Utilidad…….. 7

D. Importancia…….. 7.8

1.6 Formulación del problema…… 8

1.7 Objetivo general……. 9

1.8 Objetivos especifico…….. 9

1.9 Justificación de la investigación…… 9

1.10 Hipótesis……. 10

1.11 Variable dependiente……. 10

1. 12 Variable independiente…… 10

Capítulo II

Marco teórico Pág.

2.1 Introducción…….. 11-13

2.2 Historia…….. 13-14

2.3 Técnicas de la orientación vocacional……. 15

2.4 La entrevista…… 15

2.5 Técnica del Reflejo…….. 15

2.6 Entrevista de información…….. 15

2.7 La falta de inmadurez impide la decisión de elegir una profesión……... 16

A .-Actitud ……. 16

Cognitivo……. 16

Afectividad……..……..……..……..……. 16

Conductual……..……..……..……..……. 16

B.- Actitud que posee el sujeto……..……..…… 17

C.-Intereses ……..……..……..……..……. 17

2.8 Sistema del bachillerato ……..……..……..……. 18

A .-Sistema Educativo Ecuatoriano……..……..……..……..……..…….. 18

B.-Escolarizado……..……..……..……..……..……..……..……..……..... 18

C.- Primario……..……..……..……..……..……..……..……..……..…… 18

D.-Medio……..……..……..……..……..……..……..……..……..……. 18

2.9 Cobertura del Bachillerato……..……..……..……..……..……..…….. 19.20

2.10 Fundamentación Teórica……..……..……..……..……..……..…… 21

2.11 Fundamentación Histórica……..……..……..……..……..…… 21

2.12 Fundamentación Epistemológica……..……..……..……..…… 22,23

2.13 Fundamentación Legal……..……..……..……..……..……..……..…….. 23,25

2.14 Fundamentación Pedagógica……..……..……..……..……..……. 26

2.15 Fundamentación Psicológica……..……..……..……..……..……. 26

2.16 Definición de Términos……..……..……..……..……..……..…….. 27

2.17 Enseñanza Aprendizaje……..……..……..……..……..……..…… 27

2.18 Técnicas pedagógicas……..……..……..……..……..……..…… 27

2.19 Dinamismo Estudiantil……..……..……..……..……..……..…….. 27

2.20 Avance Tecnológico…… 27

Pág.

2.21 Desinterés estudiantil…… 27
2.22 Estudiantes…… 28
2.23 Docentes…… 28
2.24 Metodología…… 28
2.25 Interacción Estudiantil…… 28
2.26 Desempeño Estudiantil…… 28
2.27 Actualización pedagógica…… 29
2.28 Autoestima…… 29
2.29 Confianza…… 29
2.30 Orientación vocacional…… 29
2.31 Carrera profesional…… 29
2.32 Pedagogía…… 30

Capítulo III

Metodología Pág.

3.1 Métodos de la investigación…… 31
3.2 Método Científico…… 31
3.3 Exploratorio…… 31
3.4 Descriptivo…… 32
3.5 Explicativo…… 32
3.6 Tipos de investigación…… 32
3.7 Bibliográfica…… 32
3.8 Documental…… 33
3.9 Investigación de Campo…… 33,34
3.10 Lugar de la investigación…… 34
3.11 Recursos Empleados…… 34
3.12 Recursos Materiales…… 34
3.13 Recursos Humanos…… 34
3.14 Población y Muestreo…… 35,36
3.15 Técnicas utilizadas en la investigación…… 36,37
3.16 Instrumentos…… 37.38
3.17 Operacionalización de las Variables…… 38.39

Capítulo IV

Pág.

Análisis

4.1 Análisis de Datos…… 40

Capítulo V

Propuesta

5.1 Introducción…… 54,55
Área de trabajo…… 55
Responsable…… 55
Destinario…… 55
5.2 Objetivo general…… 56
5.3 Objetivos específicos…… 56
5.4 Contenido de la propuesta …… 56,72

Capítulo VI

ANEXOS

6.1 Conclusiones…… 73
6.2 Recomendaciones…… 74
Bibliografía…… 75,77
Anexos…… 78
Preguntas de investigación…… 79,81
Entrevista…… 82,83
Fotos de encuestas y charlas…… 84,87
Creación de página web…… 88
Definición de términos…… 89.90
Abreviaturas…… 91
Urkund…… 92

Índices de Gráficos del colegio Juan Bautista Aguirre

Tabulación 1 sexo…… 41
Tabulación 2 edad…… 42
Tabulación 3 ¿1.Qué materia te gusta más?…… 43
Tabulación 4 ¿2. Cuándo usted termine el bachillerato continuará…… 44

con sus estudios universitarios?
Tabulación 5 ¿3.Cuáles son tus metas a futuro?…….……..……..…… 45
Tabulación 6 ¿4.Usted piensa que es de vital tener una profesión para el área laboral?……..... 46
Tabulación 7 ¿5.Para usted es importante tener una buena comunicación con su representante legal o padre de familia para definir su carrera?..... 47
Tabulación 8 ¿6.Con qué aptitudes te identificas más?..... 48.49
Tabulación 9 ¿7.Es importante que tu orientador vocacional te ayude a la toma de decisión en una carrera a seguir?..... 50
Tabulación 10 ¿8.Cuándo tengo un problema con que actitud tomo la situación?..... 51
Tabulación 11 ¿9.Usted cree que la falta de solvencia económica un impedimento para elegir una carrera Universitaria?..... 52
Tabulación 12 ¿10.Le gustaría que su colegio cuente con un blog a través de redes sociales para mayor información al momento de elegir su carrera?..... 53

Índices de Tablas Pág.

Cuadro generales

Cuadro árbol del núcleo familiar……..……..……..……..……..…….. 2
Cuadro árbol del problema……..……..……..……..……..……..……. 3
Cuadro de términos del bachillerato ……..……..……..……..…… 19,20
Cuadro de población……..……..……..……..……..……..…… 35
Cuadro de muestra……..……..……..……..……..……..…….. 35
Cuadro de operaciones de variables……..……..……..……..…… 38
Cuadro de charla tipo de inteligencia……..……..……..……..…… 58
Cuadro de charlas para padres y estudiantes ……... 62,63
Cuadro de charlas para padres y estudiantes……..... 66
Cuadro de charlas para padres y estudiantes……..... 69
Cuadro de presupuesto económico……..... 72

Cuadro de Tablas de encuestas Pág.

Cuadro 1 edad…… 41
Cuadro 2 sexo …… 42
Cuadro 3 ¿1.Qué materia te gusta más? …… 43
Cuadro 4 ¿2. Cuándo usted termine el bachillerato continuará con sus estudios universitarios? 44
Cuadro 5¿3.Cuáles son tus metas a futuro?…… 45

Cuadro 6 ¿4.Usted piensa que es de vital tener una profesión para el área laboral?…… 46
Cuadro 7¿5.Para usted es importante tener una buena comunicación con su representante legal o padre de familia para definir su carrera?..... 47
Cuadro 8 ¿6. Tener una profesión es de vital importancia para un empleo?..... 48
Cuadro 9 ¿7.Es importante que tu orientador vocacional te ayude a la toma de decisión en una carrera a seguir?..... 49
Cuadro 10 ¿8.Cuándo tengo un problema con que actitud tomo la situación?..……. 50.51
Cuadro 11 ¿9.Usted cree que la falta de solvencia económica un impedimento para elegir una carrera Universitaria?…… 52
Cuadro 12 ¿10.Le gustaría que su colegio cuente con un blog a través de redes sociales para mayor información al momento de elegir su carrera?..... 53

.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto es de interés para profesionales y estudiantes de Tercer año de Bachillerato al momento de escoger su carrera universitaria, ya que la mayoría de los alumnos muestran indecisión y confusión. Ante tal situación es importante que el departamento de orientación vocacional trabaje con los jóvenes para ayudarlos a descubrir sus habilidades, cualidades, talentos y destrezas innatas hacia determinadas actividades.

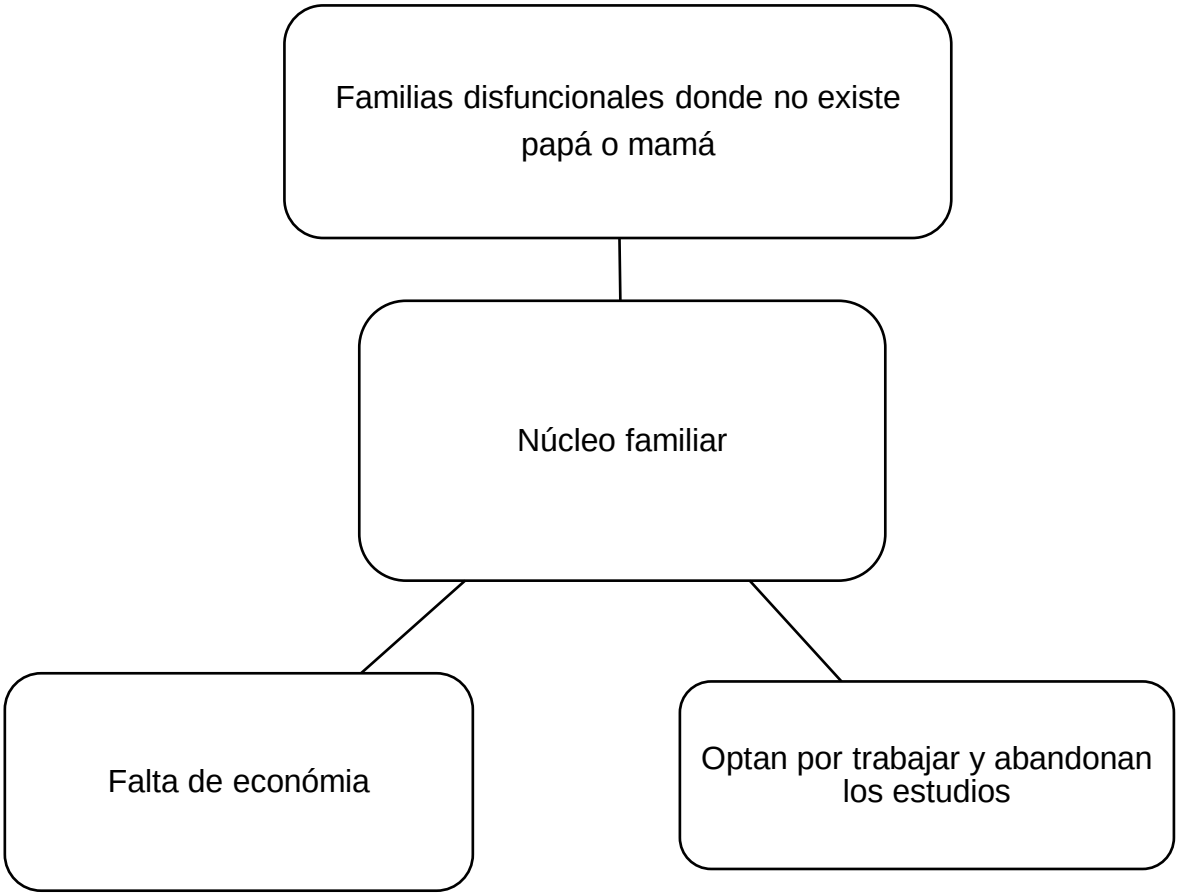
La oportuna orientación vocacional brinda al estudiante muchas posibilidades profesionales y laborales. La presente tesis, expresa la gran preocupación de los estudiantes de tercer año de bachillerato de recibir asesoramiento para escoger una carrera profesional.

El desarrollo intelectual científico va de la mano con la pedagogía y para un mejor desenvolvimiento en los alumnos, es de importancia para la madurez profesional. Por otra parte la orientación vocacional es un llamado interior de nuestro subconsciente en donde vamos analizar nuestras habilidades, gustos y formas de precisar la decisión acertada y tener una excelente vida laboral.

Mostrando el interés y el desempeño que se efectúa en el tiempo de estudio impidiendo el fracaso o el arrepentimiento al final de la carrera o a mediado del ciclo y a disminuir la inseguridad personal al momento de realizar un trabajo que no te gusta.

ÁRBOL DEL NÚCLEO FAMILIAR

Cuadro N.1

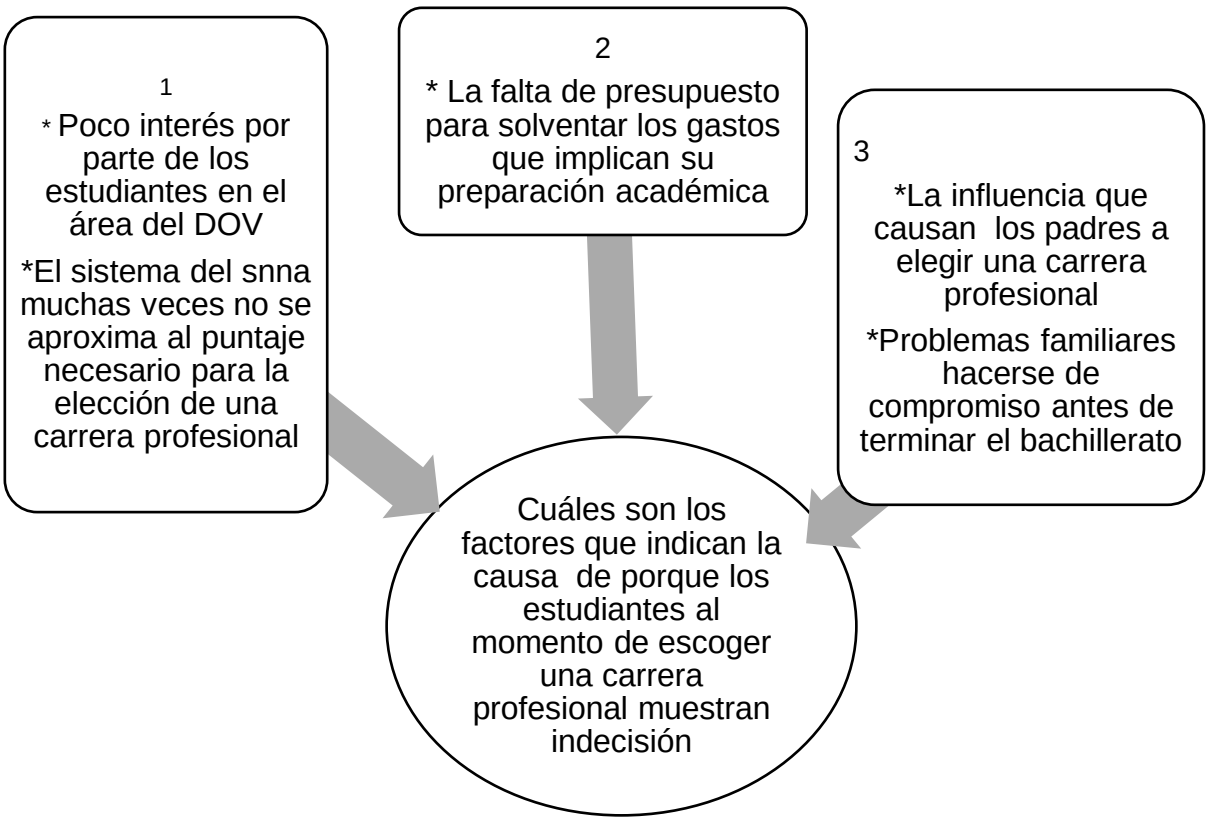


Elaborado por: Cristina Vargas Rugel

Fuente: Datos recopilados del Instituto Juan Bautista Aguirre.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

Cuadro N.2



Elaborado por: Cristina Vargas Rugel

Fuente: Datos recopilados del Instituto Juan Bautista Aguirre.

CAPÍTULO I

El problema

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presupuesto establecido del departamento de orientadores vocacional no es suficiente para cubrir los gastos de infraestructura ni materiales necesarios para un buen desenvolviendo en esta área.

Según lo manifestado por la psicóloga Blanca Camba, Directora del Departamento de Orientación Vocacional ; el 60% de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Técnico Superior Juan Bautista Aguirre, dice: "que el servicio que ofrecemos en el DOV no le da la mayor importancia, otros tienen problemas en sus hogares debido a que vienen de familias disfuncionales y eso trae como consecuencia conductas inapropiadas, sumando a ello que existe una mínima comunicación con el padre de familia.

Un 40% de los estudiantes del sexto año de bachillerato al momento de tomar decisiones sobre sus estudios universitarios no tienen definida la profesión a seguir.

1.2 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO

El proyecto se desarrolla en el área del Departamento de Orientación Vocacional del Instituto Técnico Superior Juan Bautista Aguirre, ubicado en Daule para los estudiantes de tercero de bachillerato en la sección matutina, para escoger una carrera universitaria, 2014 - 2015.

El departamento de orientación vocacional, del Instituto Técnico Superior Juan Bautista Aguirre, no cuenta con los horarios establecidos correctamente para el

desarrollo del trabajo, por otra parte tampoco cuenta con la asistencia de profesionales en el campo de psicopedagógico.

1.3 SITUACIÓN EN CONFLICTO

ALCANCE

Este proyecto tiene el propósito de aportar a la sociedad educativa del colegio Juan Bautista Aguirre y realizar cambios en los estudiantes como guía para ayudarlos a escoger una carrera profesional. Al termino del 3er año de bachillerato se lo ha realizado utilizando métodos e instrumentos de investigación adecuados al proyecto tales como la investigación observada, bibliográfica y explicativa con el fin de brindar a los estudiantes, docentes y representantes legales, la solución del problema, mediante el desarrollo de un vínculo de comunicación entre el DOV, a través de encuestas, charlas, identificación de variables, entre otros. La meta de esta investigación es lograr que los estudiantes de tercero de bachillerato, en su mayoría tomen la decisión de continuar sus estudios universitarios.

1.4 RELEVANCIA / SOCIAL

Tanto los orientadores profesionales, padres de familia y estudiantes son factores determinantes en la formación profesional de cada alumno y para esta situación es importante estimular el espíritu de responsabilidad sobre sí mismos, logrando un cambio seguro que va a influir en el buen desempeño estudiantil y profesional en el nivel universitario.

A través de charlas motivacionales mediante un plan de acción dirigido a estudiantes, representantes legales y docentes con el fin de orientar y motivar a una profunda toma de decisiones en el estudiante ,sobre qué carrera profesional escogerá, esto le va a permitir tener mayor confianza, seguridad y responsabilidad estudiantil universitaria.

De esta forma, se confirma la validez de la educación como proceso de cambio, movimiento, transformación y compromiso. Por tal razón es importante que esta investigación conduzca hacia nuevas alternativas en la búsqueda de soluciones para el planteamiento efectuado; es importante destacar que la investigación se justifica debido a que en el desarrollo de la tesis se dará a conocer mayores detalles y factores que contribuyen a la formación de este problema.

1.5 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Para evaluar el problema planteado, se sustentará en bases legales como el Derecho Constitucional, tomó ll, sobre, el derecho a la comunicación y el camino para su efectivo cumplimiento, así como la ley orgánica y la ley de Telecomunicaciones. El numeral 2.2 expresa : “Garantizar la igualdad en acceso a servicios de educación de calidad a personas que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación”

De la misma forma en el numeral 2.2.c, amplía la oferta y se garantiza la gratuidad de la educación pública, en todos los niveles de la educación ecuatoriana, para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo hasta la culminación de los estudios En la LOES artículo 93;propone el principio de la calidad que busca sistemáticamente la excelencia ;producción y trasmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento creativo para la toma de decisiones en el momento de escoger una carrera profesional en la universidad.

Además la investigación es evaluada a través de la fundamentación legal, también se evaluará con las encuestas y entrevistas realizadas.

A- FACTIBILIDAD

La realización de este proyecto investigativo de tipo bibliográfico, es factible porque tiene la aprobación de las autoridades de los Directivos y Docentes; con los recursos económicos e intelectuales de la autora de este proyecto

B-CONVENIENCIA

La presente investigación es conveniente realizarla, porque se darán las orientaciones necesarias para ayudar a los jóvenes bachilleres a tomar decisiones responsablemente con respecto a incentivar a los estudiantes continuar con los estudios universitarios para desarrollar sus capacidades intelectuales que serán forjadas en una carrera profesional

C-UTILIDAD

El proyecto, es de gran utilidad porque de él se beneficiarán los estudiantes al recibir la capacitación necesaria para escoger correctamente una carrera profesional, los representantes legales quienes ayudarán responsablemente a que sus representados elijan favorablemente una profesión ; la institución educativa porque verá cristastalizada la finalidad de esta institución de que sus estudiantes sean los futuros profesionales y es de utilidad para la autora de este proyecto porque a través de esta investigación podrá concluir con sus estudios universitarios

D-IMPORTANCIA

El análisis de la tendencia que tienen los estudiantes de tercer año de bachillerato hacia la decisión de continuar sus estudios universitarios es importante porque permite encaminarlos hacia la toma de decisiones después del bachillerato ,busca una solución acorde a la educación universitaria para fortalecer el desarrollo de las

habilidades del ser humano y encaminarlas hacia una carrera profesional cumpliendo así el propósito al termino de los estudios académicos servir a una sociedad a cabalidad aportando con conocimientos técnicos, profesionales y sociales.

1.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La comunicación es importante y necesaria en el sistema educativo junto con los miembros del entorno que la conforman para que exista una excelente relación entre ellos;la situación del departamento del DOV; no consta de los horarios establecidos correctamente; el espacio físico del lugar es muy pequeño; carece de la asistencia experta de pedagogos; por otra parte estos jóvenes no tienen motivación al terminar; otros tienen problemas familiares y todo esto hace que formen una conducta inapropiada y despreocupación al momento de escoger una carrera profesional, mostrando indecisión; este problema se planteó a través de una pregunta de investigación la cual fue necesaria para el diseño de nuestro objeto de estudio que sirvió para plantear y no perder la problemática

Tema: Análisis de la tendencia que tienen los estudiantes del 3er año de bachillerato en el Instituto Juan Bautista Aguirre en el momento de escoger una carrera profesional

¿Qué factores inciden en la deficiencia del departamento de orientación vocacional del colegio Juan Bautista Aguirre en Daule ubicado en la av. los Daulis calle 1era en una zona segura cerca del UPC vía las maravillas .De esta manera se desglosa el objetivo General Y el objetivo específico.

1.7 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la calidad de comunicación entre representes legales, docentes, orientador vocacional, y estudiantes.

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Analizar por qué se genera la poca comunicación entre estudiantes, representantes legales, docentes, orientador vocacional.

-Evaluar las destrezas y habilidades innatas que tiene cada estudiante

-Plan estratégico comunicacional a través del desarrollo

-Creación de un blog para brindarle mayor información a los estudiantes de 3er año de bachillerato.

1.9 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto se realizó en el instituto Juan Bautista Aguirre en el 3 er año de bachillerato en la provincia del Guayas ubicado en el cantón Daule, en la av. los Daulis ,calle 1era cerca de UPC ,vía las maravillas debido que los jóvenes al terminar el bachillerato suelen caer en la indecisión al escoger una carrera profesional, la falta de orientación vocacional es de suma importancia ya que de esa manera capacitarán a estudiantes para la vida universitaria y por ende laboral ya que el orientador tiene que infundir y facilitar el aprendizaje e intereses y destrezas innatas y descubrimiento de habilidades de estos jóvenes .Se ha utilizado la metodología cualitativa y cuantitativa ,bibliográfica y ,observada ,para la recolección de datos mediante encuestas donde abordará la resolución del problema,

la misma que tiene como objetivo resolver la escasa comunicación entre representantes legales, padres de familias y estudiantes favoreciendo la oportuna decisión para el futuro de los estudiantes.

1.10 HIPÓTESIS

¿Qué pasaría, si el colegio Juan Bautista contara con un adecuado departamento de orientación vocacional y (DOV) los estudiantes del 3 er año bachillerato tuvieran inconvenientes al escoger una carrera profesional?

1.11 VARIABLE DEPENDIENTE

Si el departamento Contara con una adecuada asesoría vocacional.

1.12 VARIABLE INDEPENDIENTE

Los estudiantes del 3er año bachillerato tuvieran inconvenientes al escoger una carrera profesional.

Capítulo II

MARCO TEÒRICO

2.1 INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Molina (2001), la orientación vocacional o la educación inicial es una secuencia encaminada al conocimiento de distintos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

Con relación a esta explicación la orientación vocacional, permite que el docente, esté preparado y mantenga un entrenamiento previo que le permite ofrecer sus servicios de asesoría y asistencia a los estudiantes y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

Efectos en la orientación vocacional, refleja que la orientación intenta exhibir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar la capacidad infinita, en lo que mejor pueda ofrecer en el ámbito personal así como a la sociedad en general. Se propone como un conjunto de acciones para ayudar a otros en la resolución de situaciones conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar. (Mendoza & Martínez, El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, México feb. 2008)

Chacón Martínez (2003), en *La Orientación Vocacional de los estudiantes de bachillerato*, hace un análisis profundo de las carencias de los jóvenes, referidas a la toma de decisiones y la acertada elección de una profesión sienta la seguridad de que está decidiendo de manera consciente y correcta de esta manera al culminar su profesión disfrute y sienta la satisfacción de realizar su trabajo en el ámbito laboral (Chacón Martínez, 2003)

El programa de orientación vocacional "eligiendo mi carrera universitaria" se encuentra introducido en la propuesta curricular del Ministerio de Educación para la educación secundaria y diversificada de (1998), dentro del componente de desarrollo individual y social.

En el programa, se entiende por orientación de carrera profesional el impulso consciente y ordenado que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se autoanalicen a sí mismos, para conocer las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el contexto social y tomen una decisión de carrera consciente y con responsabilidad . (Martínez, 2003)

Rimada Peña (2003) recalca que el aprendiz necesita de otras personas que lo orienten y lo ayuden en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumula información tanto interna como externa. Debe instruirse para reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias fundamentales, de esta manera cuenta con elementos para mejorar su elección vocacional.

Sabemos que elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío alarmante, mucho más cuando se es adolescente y se piensa en ello por primera vez. La orientación vocacional le brinda dos direcciones: por una parte, entenderse a uno mismo, por otra, es necesario analizar las ofertas de trabajo en las instituciones educativas, la realidad del área laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.

Además, el joven debe de pensar en lo que él espera de sí mismo y no dejarse influir por decisiones familiares, elegir individualmente su profesión y lo que vaya a realizar sea con amor(Rimada Peña, 2003)

2.2 HISTORIA

Herramientas para escoger una carrera universitaria

Para mejorar la elección de los estudiantes se han implementado diversas pautas de acceso gratuito en el internet y que los alumnos pueden utilizar en combinación con los con las propuestas que se dan en los centros de estudios

- El Sistema Educativo Asturiano ha desarrollado itinerarios educativos Pasas (ItePasas), una herramienta para facilitar a los estudiantes la toma de decisiones. Incluye un test de autoevaluación para conocer los ámbitos más relacionados con los intereses aptitudes y gustos innatos de los alumnos.

- Ferias abiertas donde cada carrera muestra mediante exposiciones y trípticos lo que ofrecen es una oportunidad muy interesante para conocer las instalaciones, el funcionamiento y el plan de estudios de estos centros, antes de matricularse en ellos.

- Otra iniciativa desarrollada en Vizcaya por Politeknika Ikastegia Txorierri, "evalúa antes de elegir ", las visitas previas que se hace a las empresas para que los alumnos de Bachillerato conozcan el trabajo en empresas de la zona. Esta actividad forma parte del programa de Orientación Académico-Profesional.

- Orientadores profesionales encargados de dirigir a estudiantes para facilitar esta decisión y que sea de manera asertiva. (GARCÍA, 2012)

¿Cómo definimos la palabra orientación vocacional?

En su origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>.

Es un llamado interno de cada sujeto que se encuentra en la infancia se va desarrollando en la etapa de adolescencia y fijándose en la adultez como la determinación de lo que voy a hacer el resto de mi vida, a que dedicaré mi tiempo para ofrecer mis servicios a un contexto social.

No existe una definición clara o precisa de lo que es la orientación vocacional ya que ha sufrido constante cambios a lo largo de la historia, demostrando hoy en día nuevos problemas de identidad, metodología, y dirección.

Asimismo, la orientación profesional es la base para asesorar y ayudar al individuo a descubrir su habilidad y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizar, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él en un ambiente ameno y exitoso.

2.3 TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- La entrevista.
- La técnica de reflejo.
- La información.

2.4 LA ENTREVISTA

La entrevista en orientación vocacional es personal característico, en la medida en que el objetivo es que individuo posea la capacidad del proceso de elegir una carrera, y encauzar, alrededor de qué profesión o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yoicas, etc., que impiden elegir.

2.5 TÉCNICA REFLEJO

Pretende que el sujeto se comprenda a si mismo y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.
Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

2.6 ENTREVISTA DE INFORMACIÓN

Trata de esclarecer la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por la falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información real convincente, favoreciendo la comunicación, y fomentando la búsqueda de información.

2.7 LA FALTA DE MADUREZ IMPIDE LA DECISIÓN ACERTADA DE ELEGIR UNA PROFESIÓN.

En la adolescencia empieza la contradicción de qué carrera profesional elegir ,esto resulta difícil ya que los jóvenes pasan por cambios puberales y físicos; es donde más inseguros e inmaduros están sin saber qué es lo que quieren.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel máximo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal.

Es necesario que los conflictos entre yo/real la parte externa e interna del sujeto sean llevadas a niveles conscientes para eliminar sentimientos de culpa o fracasos por otra parte los padres influyen en sus hijos para que tomen la decisión que más les convenga a ellos no dejándolos que toman las riendas de sus vida.

Entre los motivos conscientes que hay que conocer;

A) Actitud

Entendemos por actitud la tendencia que se adquiere relativamente a analizar a un determinado individuo suceso o situación, la actuación en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la determinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos: tres partes fundamentales:

Cognitivo: aplica la elección de estudios o profesión, sería la percepción del área laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.
Afectividad: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto.
Conductual: la predisposición a elegir ya sea un empleo o estudios.

B) APTITUD QUE POSEE EL SUJETO

Las aptitudes esenciales para delimitar los estudios universitarios o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos.
- Discernimiento y buena fluidez verbal,
- Aptitudes de numeración
- Espaciales y mecánicas,
- Razonamiento,
- Memoria,
- Percepción y atención.
- Capacidades Psicomotrices.
- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

C) INTERESES

Los intereses son el eje principal para la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes. El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

2.8 SISTEMA DEL BACHILLERATO

A.- SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

La estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano conforme la ley de educación, está compuesta por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado.

B.-ESCOLARIZADO

Está conformado por la educación regular compensatoria que puntualiza el presente documento, está enfatizado por tres niveles: primario, secundario y estudio superior.

C.-PRIMARIO

La educación es un derecho que todo ser humano tiene para el desarrollo integral, respecto a sus ámbitos psicológicos sociales, y éticos.

Con la participación de la familia y el Estado. este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación básica que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los cinco años.

.

D.MEDIO

Infiere de dos ciclos básicos (12,16 años de edad)

Comprende dos ciclos: básico (12-15 años) plantea el desarrollo de una cultura general básica, con orientación que ayuda al estudiante a seleccionar una especialización en el ciclo diversificado o bachillerato (15 y 18 años), trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del empleo y la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales; de especialización.

2.9 LA COBERTURA DEL BACHILLERATO.

Los estudiantes que culminaron su ciclo de bachillerato aún no tienen una idea clara de lo que pretenden hacer en la universidad.

Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa del bachillerato frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza al 40% de esta población.

Los jóvenes existentes en el país constituyen la oferta educativa de los llamados colegios secundarios y que, respecto de la administración, están regentados por diferentes estamentos que tienen el nivel de Dirección Nacional de Educación Regular y Especial,

Es obligación del colegio, sea particular o fiscal, brindar las herramientas necesarias para que el estudiante esté preparado para sus estudios universitarios,

destacando los ejes principales como la tecnología, valores, orientación vocacional y el bilingüismo ya que a medida que la comunicación se ha globalizado exige al individuo aprender otro idioma para obtener mejor una información.

Los valores que servirán en el desarrollo personal influyendo la, honestidad, respeto en lo que se va a realizar, etc. La orientación vocacional es un factor importante ya que ayudará a descubrir las cualidades que tiene para la elección de una profesión ya que cabe recalcar que no es solo una carrera profesional una adaptación de lo que será su vida cotidiana.

En términos de cobertura de líneas de oferta educativa, existen las siguientes:

Cuadro N.3

Bachillerato en Ciencias	Bachillerato Técnico	Bachillerato en Artes
Bachillerato General en Ciencias. Bachillerato en Ciencias con especializaciones en: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales. Bachilleratos Humanístico – Técnicos que combinan las especializaciones en Ciencias con auxiliarías del trabajo.	**Bachillerato Agrícola** con especializaciones en Pecuaria, Agropecuaria, Administración de Granjas y Forestal. **Bachillerato Industrial** con especializaciones: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Refrigeración, Matricería, Electromecánica, Manualidades, Industria del Vestido. **Bachillerato en Comercio y Administración** con especialidades: Secretariado, Contabilidad, Administración, Archivología, Bibliotecología, Informática, Turismo, Comercialización. **Bachillerato Técnico Polivalente** que combina, con visión de complementariedad, varias líneas de competencias dentro de los sectores primario, secundario y terciario de la economía. **Bachillerato en Informática**, para las competencias específicas de informática. Una serie de modalidades de bachillerato que no se pueden clasificar y que han sido oficializadas por diversas dependencias ministeriales.	Bachilleratos en Música, Teatro, Danza y Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Arte Gráfico, Cerámica, Diseño Aplicado, Decoración).

Elaborado por: Cristina Vargas Rugel

Fuente: Programa de reforma curricular del bachillerato.

2.10 FUNDAMENTACION TEÓRICA

A continuación citamos a Seferino González (2011) en su texto inicial sobre Sócrates (filósofo griego) sobre la educación: La idea del método socrático de enseñanza consiste en que el maestro no inculca al alumno el conocimiento, pues rechaza que su mente sea un receptáculo o cajón vacío en el que se puedan introducir las distintas verdades; **para Sócrates es el discípulo quien extrae de sí mismo el conocimiento. Este método es muy distinto al de los sofistas: los sofistas daban discursos y a partir de ellos esperaban que los discípulos aprendiesen; Sócrates, mediante el diálogo y un trato más individualizado con el discípulo, le ayudaba a alcanzar por sí mismo el saber.** El arte de la mayéutica implica la teoría platónica de la reminiscencia pues al considerar al discípulo competente para encontrar dentro de sí la verdad debe suponer que el alma de aquél la ha debido conocer en algún momento antes de hacerse ignorante. (GONZALEZ, 2011)

2.11 FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA

A través de la historia la educación se ha convertido en la piedra angular y se ha mantenido en una constante trasformación para beneficiar al ser humano antiguamente los jóvenes se encargaban de buscar a un maestro donde los instruya y les enseñen todos sus conocimientos lo que esto se hacía citando a Jorge Ortiz Ch., en su texto dice que actualidad la universidad es una de las pocas instituciones que ha trascendido a sucesivas civilizaciones, y que ha participado activamente en el surgimiento de civilizaciones nuevas, adaptándose a los requerimientos de ellas. Las primeras universidades se formaron hace algunos siglos atrás y surgieron por iniciativa de asociaciones y gremios de estudiosos independientes, estudiantes y maestros que se proponían desarrollar sus conocimientos y aprendizajes de manera libre y por fuera de las instituciones educativas constituidas por los poderes religiosos y políticos que dominaban en ese tiempo. (ORTIZ)

2.12 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Según Francis Bacon expresa que a la mente no se le permite seguir su propio curso si no que debe ser guiada como una secuencia exacta de manera que ayude a tener una programación como si fuera una máquina.

(BACON, 2005). **El surgimiento de la Universidad, marca un hito importante, al constituirse ésta en el principal referente para la creación del conocimiento de esta forma, se sientan las bases de la ciencia social moderna, tomando a la física como referente y modelo de explicación causal –determinístico, basado en leyes sobre hechos repetibles**. Según Celia Carrera Hernández explica que en este nuevo escenario del conocimiento, los filósofos se convirtieron en 'especialistas en generalidades' aplicando la lógica del modelo newtoniano al mundo social, la liberación total de la teología, la metafísica y todos los demás modos de 'explicar' la realidad. (HERNÁNDEZ, 2013)

Existe una estrecha relación entre dos vertientes que aparentemente son distintas pero esencialmente, mantienen lazos por el pensamiento filosófico que se ha desarrollado a través de los tiempos hasta el actual siglo XXI, por las que la Ciencia de la Comunicación proviene a lo largo de la historia de las Ciencias Sociales, por lo que se considera como epistemología relacionada con esta carrera, sin embargo poseen sus características propias.

En este contexto donde la comunicación apenas "**se está institucionalizando como campo académico. La Filosofía es reconocida y legitimada como "el arte de pensar". La Comunicación es reconocida como un campo de conocimiento cuyo objeto de estudio es compartido por otras disciplinas o campos de conocimiento, sobre - todo vinculados a las ciencias sociales"** (Rizo 2010).
Enfatizando la interrelación entre la filosofía y la comunicación social, el empirismo que es el papel de la experiencia unida a la percepción sensorial y la formación del conocimiento tanto en sus orígenes como en sus contenidos como vehículo para

conocer y dar a conocer los sucesos reales de una historia en un lugar y tiempo concretos.

Ante tales requerimientos es importante destacar planteamientos epistemológicos de cómo concibe el mundo un comunicador y cómo debe informar al mundo esa información que ha obtenido.

Las variables que conllevan a informar una determinada historia basada en hechos y acontecimientos reales y el análisis del valor del conocimiento de la información que se adquiere a través de los medios de comunicación social. Según Zilli expresa que: "**Existe una necesidad académica (y profesional) de continuar por este camino en torno a la filosofía y a los medios de comunicación. Apoyar esta propuesta significa abrir los espacios de interlocución con otras disciplinas para el desarrollo conjunto de investigaciones"** (Mánica 2010)**.**

2.13 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Sección tercera
Comunicación e Información
Art. 16.-
Todo individuo tiene derecho a
1. Una libre comunicación de forma diversa participativa y intercultural en todos los aspectos interactivos sociales para cualquier medio de interacción sea en su propia lengua o con sus propios símbolos.

2. Acceder de forma universal a las tecnologías de Información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.-

El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, al acceso universal de las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo e indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y el uso de las frecuencias.

Art. 18.-

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:
1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Art. 19.-

La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Art. 20.-

El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

Sección quinta
Educación

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Sección Segunda
Jóvenes

Art. 39.-

El Estado garantizará los derechos de los jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

2.14 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Por tal motivo citamos a Maritza Cáceres Mesa (2013) quien explaya lo siguiente: **un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades, Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios.** La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en general. (MESA, 2013).

2.15 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según Jean Piaget, la enseñanza escolar y secundaria corresponde con el estadio de las operaciones formales, etapa que supone una serie de habilidades muy importantes para el aprendizaje de los contenidos escolares, tales como la adquisición del pensamiento hipotético-deductivo. Con los conocimientos actuales de la psicología del ser humano, es posible considerar nuestro programa mental como una "herencia psicológica". (PIAGET, 2014)

2.16 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.17. ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:

Es la técnica pedagógica que se utiliza para brindar a los estudiantes una educación integral mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

2.18. TÉCNICAS PEDAGÓGICAS:

Son las herramientas pedagógicas que utilizan los docentes para conducir a los estudiantes en los estudios y mejorar la enseñanza aprendizaje, a través de recursos, materiales o medios didácticos para trabajar en la pedagogía.

2.19. DINAMISMO ESTUDIANTIL:

Es la expresión de las actitudes positivas, que los estudiantes mantienen cuando su formación académica, va relacionada con un horario en las cuales hay tiempo para el descanso, estudios, deportes, entre otros.

2.20 .AVANCE TECNOLÓGICO:

Es el estudio de la informática, ciencia, tecnología e información que se lo utiliza como herramienta pedagógica para la educación.

2.21 DESINTERÉS ESTUDIANTIL:

El desinterés estudiantil se produce cuando la monotonía de la educación se hace presente en un docente, el estudiante se desanima, produciéndose la deserción escolar.

2.22 .ESTUDIANTES:

Es la persona que se dedica a estudiar dentro de un ámbito educativo, siendo su objetivo principal, lograr una formación académica.

2.23 .DOCENTES:

Son las personas que sienten en su vida la verdadera vocación de trabajar en la enseñanza, capacitado o especializado profesionalmente para transmitir valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña.

2.24 .METODOLOGÍA:

Es el proceso con el cual los docentes utilizan esta herramienta pedagógica con la finalidad de alcanzar objetivos relacionados con la educación. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

2.25 INTERACCIÓN ESTUDIANTIL:

Es una herramienta o técnica pedagógica en la que el docente y el estudiante mantiene una interrelación comunicativa de información y ampliación de conocimientos.

2.26 DESEMPEÑO ESTUDIANTIL:

Es la respuesta de los estudiantes por su preocupación o no de sus estudios, en la cual ha recibido información por parte de sus docentes temas relacionados a su formación académica.

2.27 ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA:

Son las propuestas educativas constantes que los docentes reciben en el transcurso de su vida profesional para brindar a sus estudiantes todo el material posible para su aprendizaje.

2.28 AUTOESTIMA:

Son los estímulos que el estudiante recibe por medio de las percepciones, evaluaciones, objetivos, sentimientos entre otros y que van unidos constantemente como parte de la personalidad del estudiante.

2.29 CONFIANZA:

Es la seguridad que tiene una persona sobre sí mismo o hacia otra u otras personas, en una determinada situación o pensamiento.

2.30 ORIENTACIÓN VOCACIONAL:

Es la variedad de prácticas dirigidas cuyo objetivo es dirigir al estudiante a tomar decisiones acertadas al elegir una carrera profesional.

2.31 CARRERA PROFESIONAL:

Es la oportunidad de los estudiantes de bachillerato para continuar con sus estudios universitarios y lograr el objetivo de adquirir conocimiento profesionales para su formación intelectual y laboral.

2.32 PEDAGOGÍA:

Es una habilidad del pensamiento en la que está inmersa directamente la educación, proveedora de conocimientos, recursos herramienta y técnicos didácticas para la formación personal de los seres humanos.

Capítulo III

METODOLOGÌA

3.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación dan apertura a las habilidades del pensamiento, mediante un proceso de reglas, procedimientos y metodología que conducen a un objetivo para cumplir una meta propuesta.

3.2 MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es una serie de procedimientos lógicos que sirven para que la investigación pueda ser extensa, buscando descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.

3.3 EXPLORATORIO

Es la que se efectúa para analizar detenidamente una situación o un tema escogido para investigar con mayor claridad para llegar a una conclusión de un problema que se percibió.

3.4 DESCRIPTIVO

Su objetivo primordial radica en describir las características principales de un conjunto homogéneo o de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

3.5 EXPLICATIVO

Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente.
Se centra en determinar los orígenes y causas de un determinado conjunto de fenómenos.

3.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Además de cuantitativa y cualitativa, la investigación es de tipo bibliográfico, documental y de campo, se realizó con datos originales o primarios a través de una encuesta, realizada a la comunidad educativa del Instituto Técnico Superior Juan Bautista Aguirre.

3.7 BIBLIOGRÁFICA

Es la que se realiza en libros, son las más comunes para trabajos de consulta, por los que los estudiantes deben conocer métodos y técnicas bibliográficas.

3.8 DOCUMENTAL

Es realizada en base de documentos. En sentido amplio, los documentos constituyen toda clase de escritos, registro de sonidos e imágenes y toda clase de objetos culturales. Los documentos con los que se trabaja en esta clase de investigación son variados, por ejemplo: documentos personales como cartas y otros archivos, prensa, cuadros estadísticos, fotografías, grabaciones, videos, etc.

3.9 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Es una actividad científica exploratoria, mediante la cual se realiza la observación de los elementos más importantes del objeto que se investiga en el mismo lugar de los hechos. Este tipo de investigación es más apropiado para las ciencias pedagógicas, ciencias sociales, sicológicas. La investigación de campo puede ser personal o en equipo; cuando el objetivo de la investigación es muy complejo y el área de trabajo resulta demasiado extensa, es necesario realizar la planificación del trabajo repartido entre los integrantes del grupo respetando y tomando en consideración su vocación. Se necesitará de un investigador jefe que controle y organice el trabajo investigativo.

PARA ESTE TIPO DE TRABAJO SE RECOMIENDA:

Planear el trabajo de campo.

Proveer de recursos necesarios (humanos y técnicos)

Entrar en contacto con el medio en donde se va a realizar la investigación, lugar, ambiente, persona, etc.

Procedimiento de la investigación

Recolección de la información.

Selección de la población encuestada.

Adecuación de la muestra.

Diseño de la encuesta.

Aplicación de la encuesta.

Procesamiento de datos.

Tabulación de encuestas.

Elaboración de datos estadísticos.

3.10 LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló en el Instituto Juan Bautista Aguirre del cantón Daule, provincia del Guayas, del período 2014 – 2015 con la aprobación del rector, docentes, psicólogos estudiantes y representantes legales de la institución.

3.11 RECURSOS EMPLEADOS

Entre los recursos que se emplearon en este trabajo de investigación están los recursos materiales y recursos humanos, herramienta indispensables para continuar con la investigación.

3.12 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales que se utilizaron en la realización de este proyecto es la computadora, libros, revistas, libros en la Web y papelería de oficina.

3.13 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos utilizados en este trabajo de investigación, son las personas que permitieron que está investigación se haga realidad: rector del Instituto Juan Bautista Aguirre, psicólogas, docentes, personal administrativo, estudiantes, representantes legales, autora del proyecto Damaris Vargas Rugel y tutora lcda. Carolina Vásquez.

3.14 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el grupo formado por todas las personas que viven en un determinado lugar o en algún país.

La población de este proyecto es la siguiente:

Cuadro N.4

POBLACIÓN	
Docentes y Psicólogas	2
Estudiantes de III B.G.U.	900
Estudiantes encuestados.	265
Encuesta por cada curso	88

Elaborado por: Cristina Vargas Rugel

Fuente: Datos recopilados del Instituto Juan Bautista Aguirre

Muestra

Es una parte o una pequeña de la población de un determinado lugar en la que se considera la representación de la parte total llamada población para realizar algún estudio y verificar resultados. La muestra de esta investigación es la siguiente:

Cuadro N.5

MUESTRA	
Psicólogas	02
Estudiantes de III B.G.U.	265

Elaborado por: Cristina Vargas Rugel

Fuente: Datos recopilados del Instituto Juan Bautista Aguirre.

Fórmula

Universo

N:=900

P:0,50

Q:0,50

Margen de error

E:5%=0,05

Z: 1,96

$$N:Z^2\ N\ P\ Q= \frac{(1{,}962)\ 900\ (0{,}5)\ (0{,}5)}{E^2\ (N-1)+Z^2PQ\ (0{,}05^2)\ (900-1)+\ (1{,}96^2)\ (0{,}5)\ (0{,}5)}$$

$$N=\frac{(3{,}8416)\ (225)}{(00025)\ (899)\ +\ (5{,}8416,\ 025)} = \frac{864{,}36\ 864{,}36}{2{,}2475+0{,}9604} = \frac{864{,}36}{3{,}2079} = 265$$

3.15 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en un proyecto factible, es de tipo cualitativo por su naturaleza, y cuantitativo por el uso de técnicas de investigación para el cálculo de la muestra. La investigación permite recoger y analizar la información obtenida en la misma, para fortalecer un diagnóstico sobre los estudiantes del tercer de bachillerato del Instituto Técnico Superior Juan Bautista Aguirre, con un alto índice de indecisión al momento de tomar decisiones sobre sus estudios universitarios, debido a que el servicio que se ofrece en el DOV no le da la mayor importancia; otros tienen problemas en sus hogares, vienen de familias disfuncionales, desarrollando conductas inapropiadas y mínima comunicación con el padre de familia.

Aportando con una parte de la solución en lo que concierne a la orientación de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre para que escojan oportunamente su carrera profesional y ser partícipes de las charlas motivacionales mediante un plan de acción dirigido a estudiantes y padres de familia, con el fin de incentivar a los jóvenes estudiantes continuar sus estudios profesionales.

Este proyecto es factible porque estamos elaborando el material definitivo a usar en la investigación con instrumentos pedagógicos de la investigación, el objetivo y muestreo, para realizar la encuesta y la validación de las mismas a las personas, luego de haber realizado las encuestas, se procederá a la tabulación de las mismas.

3.16 INSTRUMENTOS

Los instrumentos de la investigación son los siguientes:

A.Encuesta

La encuesta consiste investigar a través de una serie de preguntas normalizadas y dirigidas a un determinado público al cual tiene conocimiento sobre lo investigado o a un público como muestra representativa de la población.

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

B.Entrevista

La entrevista se desarrolla entre dos o más personas sobre un tema determinado de acuerdo a ciertos esquemas o pautas determinadas. Es un hecho que consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan.

La palabra entrevista deriva del latín y significa" Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, selección de personal.

Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes. También la entrevista puede significar mucho para otras personas ya que pueden ayudar a conocer personas de máxima importancia.

3.17 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	U. DE MEDIDA
VARIABLE INDEPENDIENTE Si el departamento contará con una adecuada asesoría vocacional VARIABLE DEPENDIENTE Los estudiantes del 3er año bachillerato no tuvieran inconvenientes al escoger una carrera profesional	Evaluación estudiantil	Valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a: 1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo. 2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante. 3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico. 4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (EC, 2011)	Siempre
	Orientación Vocacional	Plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, con mayor viabilidad la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral. (MENDOZA & MARTÍNEZ., 2008)	
	Elección de la carrera profesional	Se entiende por Orientación de carrera el esfuerzo consciente de la escuela y del contexto social, con el objetivo de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismos, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable. (MENDOZA & MARTÍNEZ., 2008)	Siempre

	Destino de los Bachilleres	Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso al mundo del trabajo pero sin mayor visión trascendente. El destino de los bachilleres es diverso, existen decisiones significativas que se las pueden calificar como cruzadas tanto respecto de la prosecución de estudios superiores como respecto de su ingreso al mundo del trabajo. (CULTURA)	

Cuadro Nº6

Elaborado por: Cristina Vargas Rugel

Fuente: Evaluación de los aprendizajes

CAPÍTULO IV

Análisis de los Resultados

4.1Análisis de los datos

Uno de los principales problemas es terminar el bachillerato sin saber qué carrera profesional elegir, según las encuestas realizadas a estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre Ubicado en el cantón Daule.

El resultado general es que varios estudiantes sienten miedo al empezar esta etapa profesional por diferentes factores: el desconocimiento de la información, la falta de solvencia económica para cubrir los gastos universitarios o el miedo a no descubrir que vocación poseen y dedicarse a trabajar antes de estudiar.

La influencia que tienen sus padres a inclinarlos por una profesión que no desean, afecta a los jóvenes conllevándolos a la falta de firmeza e inseguridad al tomar una gran decisión como es la elección de una carrera profesional.

Este proyecto se desarrolló porque es importante estar informado de los problemas que acontecen en nuestra sociedad y contribuir a un cambio para mejorar este nivel educacional y es primordial que los estudiantes del 3er año de bachillerato de esta institución tengan la mejor atención vocacional y los psicólogos impartan la pedagogía como herramienta previo al inicio de la vida universitaria.

ENCUESTAS REALIZADAS EN EL INSTITUTO JUAN BAUTISTA AGUIRRE A ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE BACHILLERATO

Tabulación N.1

Cuadro N.1

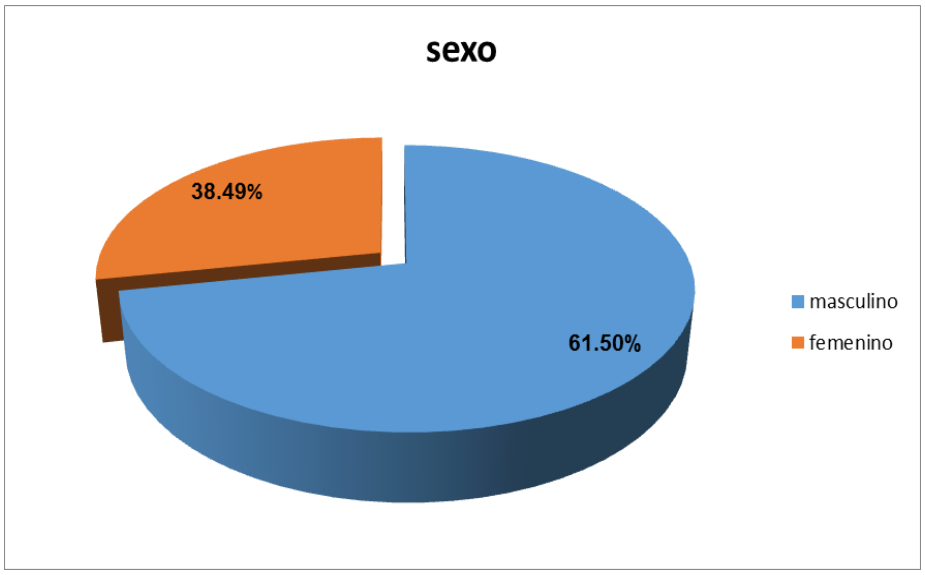
SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	163	61.50%
FEMENINO	102	38.49%

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

El cuadro refleja que el porcentaje del sexo masculino es del 61.50% y el femenino 38:49% .

Gráfico N: 1



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

El cuadro refleja que el porcentaje del sexo masculino es del 61.50% y el femenino 38:49% .

Tabulación N.2

Cuadro N.2

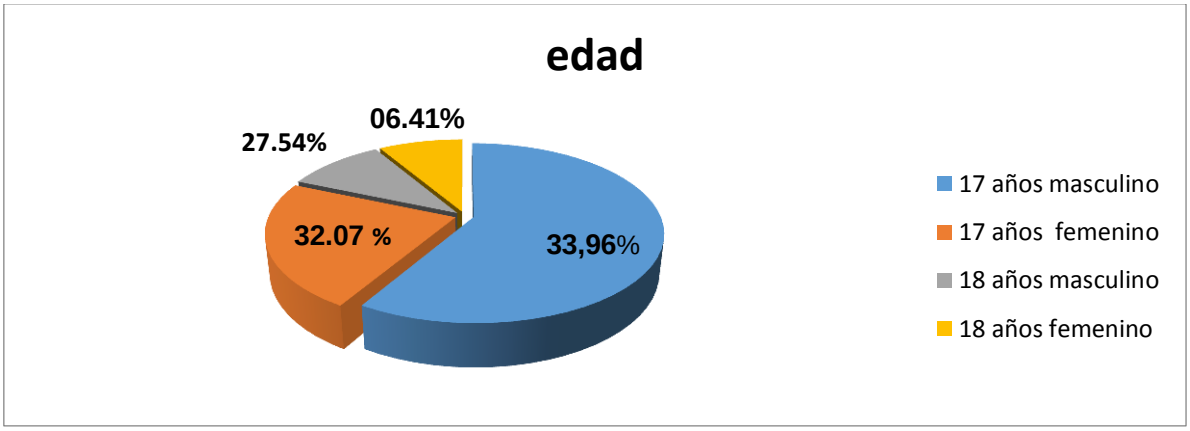
Edad	sexo	Cantidad	Porcentaje
17 años	Masculino	90	33.96%
17 años	Femenino	85	32.07%
18 años	Masculino	73	27.54%
18 anos	Femenino	17	06.41%

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

El gráfico representa que entre los 17 años de masculinos son un 33,96% ;y los 18 años masculino son un 27,54%. En cuanto a los 17 años de femenino son un 32.07%;y los 18 años son un 06.41% ,sumando a ello que el porcentaje general masculino es de 61.50% y el de femenino general de un 38.48%.

Gráfico N: 2



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

El gráfico representa que entre los 17 años de masculinos son un 33,96% ;y los 18 años masculino son un 27,54%. En cuanto a los 17 años de femenino son un 32.07%;y los 18 años son un 06.41% ,sumando a ello que el porcentaje general masculino es de 61.50% y el de femenino general de un 38.48%.

Tabulación N.3

1. **¿Cuáles son las Asignaturas que más te gustan?**

Cuadro: N.3

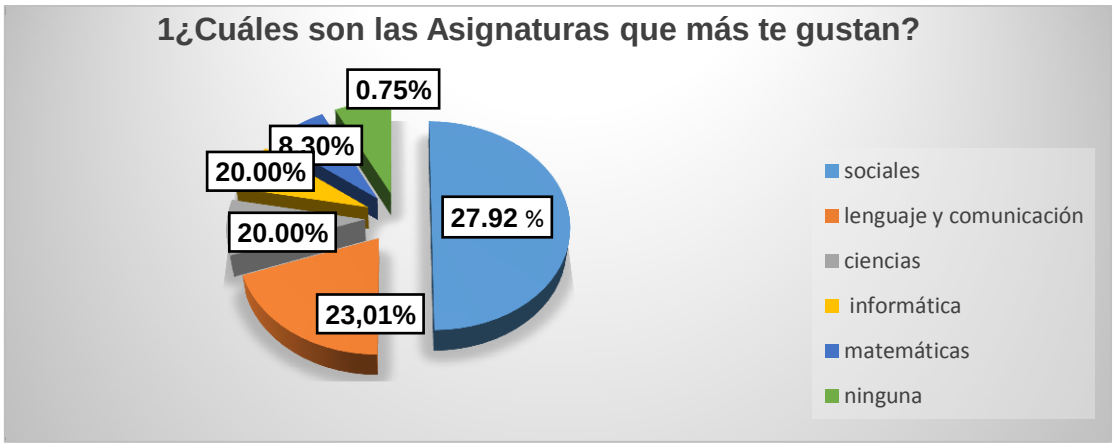
Sociales	61	27,92%
Lenguaje y comunicación	22	23,01%
Ciencias	53	20,00%
Informática	74	20,00%
Matemáticas	53	8,30%
Ninguna	2	0,75%
TOTAL	**265**	**99,98%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

Este cuadro refleja la materia con más porcentajes es sociales con un 27.92%; lenguaje y comunicación con un 23.01%; ciencias con 20.00%; informática con un 20.00%; matemáticas entre las menos optadas por los jóvenes con un 8.30%; y el resto marco un 0,75%; ningún interés.

Gráfico N: 3



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

Este cuadro refleja la materia con más porcentajes es sociales con un 27.92%; lenguaje y comunicación con un 23.01%; ciencias con 20.00%; informática con un 20.00%; matemáticas entre las menos optadas por los jóvenes con un 8.30%; y el resto marco un 0,75%; ningún interés.

Tabulación N.4

2. **¿continuará con sus estudios universitarios?**

Cuadro: N.4

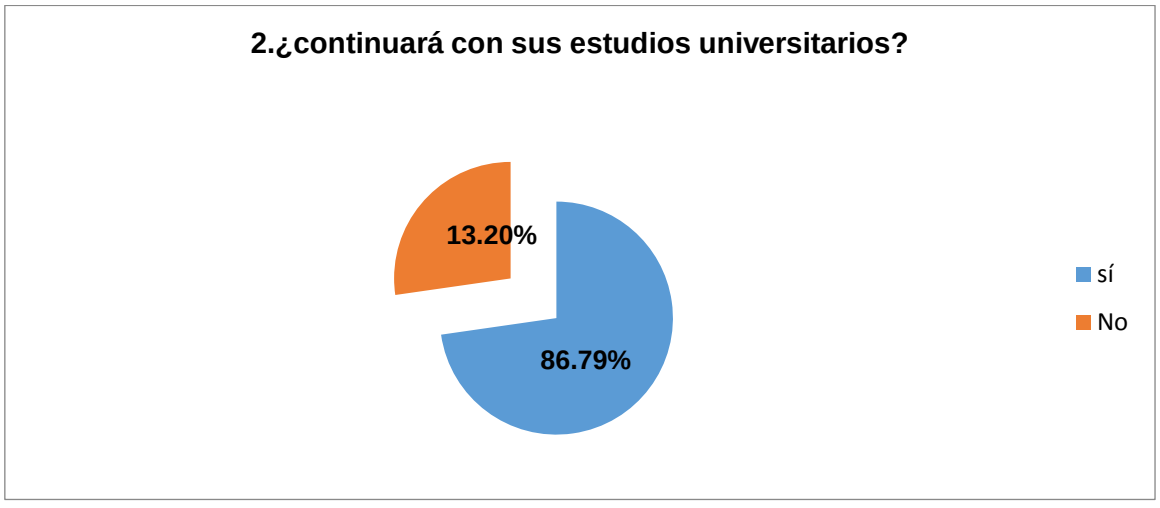
SÍ	230	86,79%
NO	35	13,20%
Total:	**265**	**99,99%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Este cuadro revela el valor exacto de los encuestados que sí van a seguir sus estudios universitarios: es el 86,79%; y el 13,20%; dijo que no podrá continuar con sus estudios profesionales.

Gráfico N: 4



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Este cuadro revela el valor exacto de los encuestados que sí van a seguir sus estudios universitarios: es el 86,79%; y el 13,20%; dijo que no podrá continuar con sus estudios profesionales.

Tabulación N.5

3. **¿Cuáles son tus metas a futuro?**

Cuadro: N.5

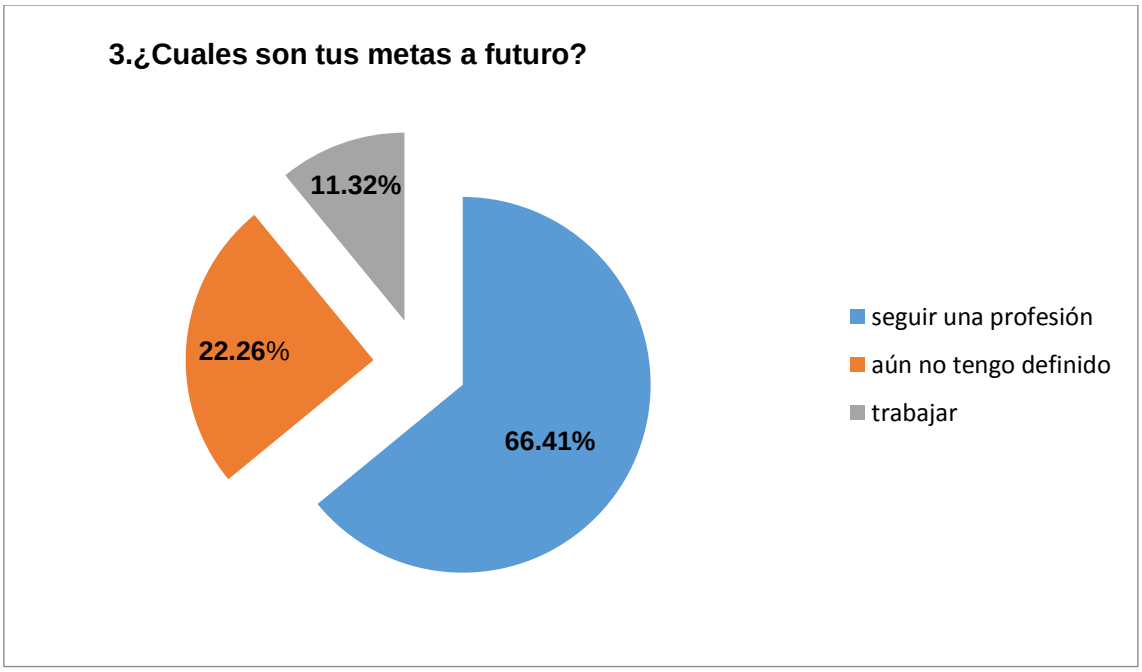
Seguir una profesión	176	66,41%
Aún no tengo definido	59	22,26%
Trabajar	30	11,32%
Total:	**265**	**99,99%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

Según las personas encuestadas el 66,41% desea tener una profesión para forjar un buen futuro y un excelente nivel laboral; el otro 22.26% aún no tiene una determinación de lo que quiere seguir, y el 11,32% desea dedicarse a trabajar.

Gráfico N: 5



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

Según las personas encuestadas el 66,41% desea tener una profesión para forjar un buen futuro y un excelente nivel laboral; el otro 22.26% aún no tiene una determinación de lo que quiere seguir, y el 11,32% desea dedicarse a trabajar.

Tabulación N.6

4. **¿Usted piensa que es de vital importancia tener profesión para el área laboral?**

Cuadro: N.6

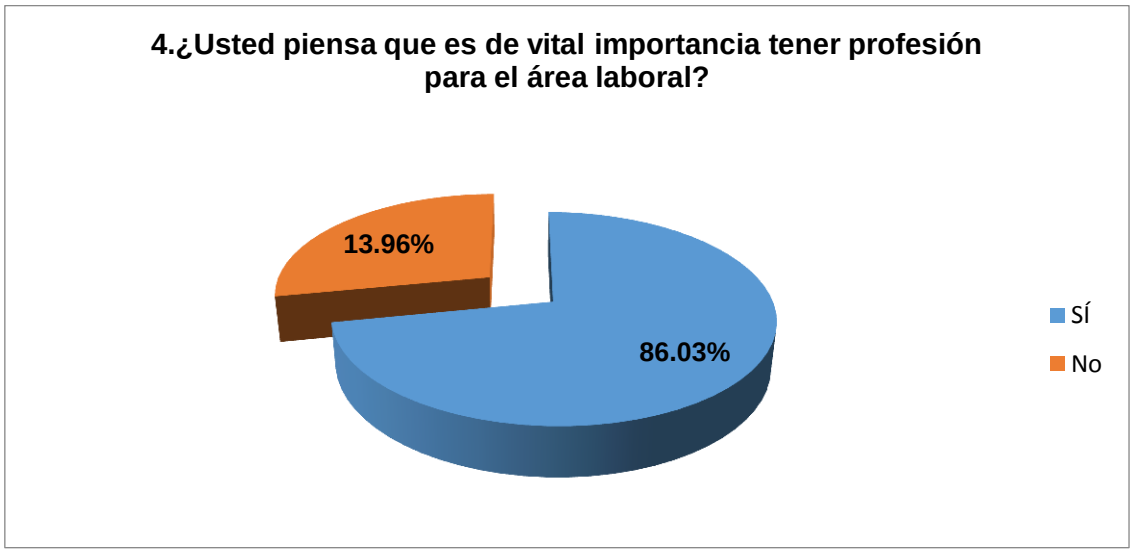
SÍ	228	86,03%
No	37	13,96%
Total:	**265**	99,99%

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Según las encuestas realizadas el 86,03 % marcó que es importante tener una carrera profesional para mejorar en el área laboral; y el 13,96 que no es relevante tener profesión para un buen desempeño laboral.

Gráfico N: 6



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Según las encuestas realizadas el 86,03 % marcó que es importante tener una carrera profesional para mejorar en el área laboral; y el 13,96 que no es relevante tener profesión para un buen desempeño laboral.

Tabulación N.7

5 ¿Para usted es importante tener una buena comunicación con su representante legal o padre de familia para definir su carrera universitaria?

Cuadro: N.7

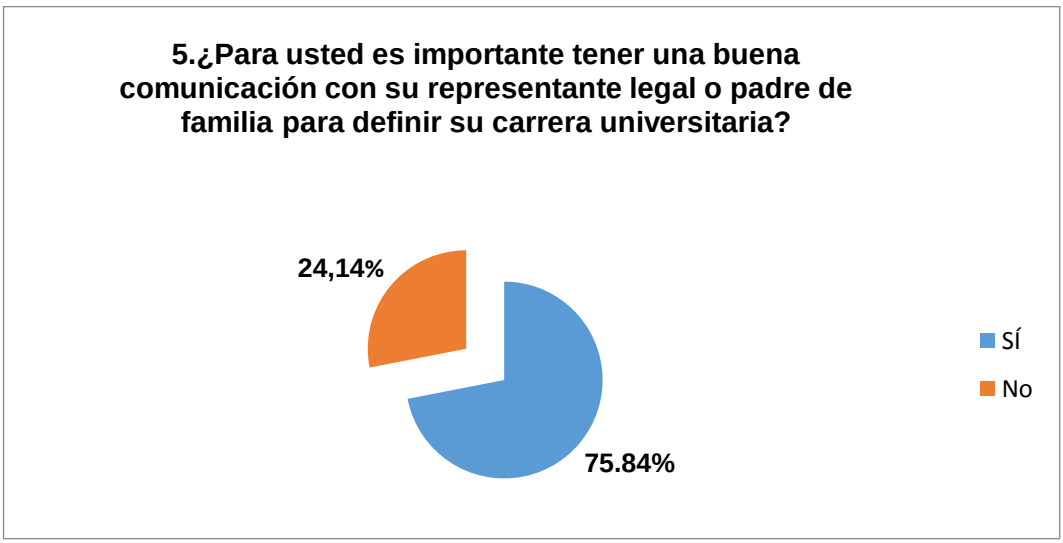
SÍ	201	75,84%
No	64	24,15%
Total	**265**	**99,99%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Este cuadro indica que el 75,84% sí necesita tener comunicación con su representante legal para la definición de su profesión; y que el 24.14% no necesita ninguna opinión para elegir su profesión.

Gráfico N: 7



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Este cuadro indica que el 75,84% sí necesita tener comunicación con su representante legal para la definición de su profesión; y que el 24.14% no necesita ninguna opinión para elegir su profesión

Tabulación N.8

6 ¿Con qué aptitudes te identificas más?

Cuadro: N.8

música	30	11.30%
Líder laboral.	24	09.05%
Deportes.	22	08.30%
Capacidad comunicativa, relación social, amabilidad	22	08.30%
Talento para negociar y persuadir	18	06.79%
Disposición de orden, puntualidad y disciplina	06	02.26%
Idoneidad de entender	19	07.16%
Aptitudes numérica	20	07.54%
Inteligencia para trabajar en equipo, cooperación	16	06.03%
Recursos para trasladarse y viajar	16	06.03%
Emprendimiento ,y aptitud iniciativa	18	06.79%
Habilidad en el aprendizaje de idiomas	24	09.05%
Facilidad manual	06	02.26%
Honestidad, integridad, acatamiento a las normas	11	04.15%
Inclinación a la lectura	06	02.26%
Medicina	07	02.64%
TOTAL	**265**	**100.00%**

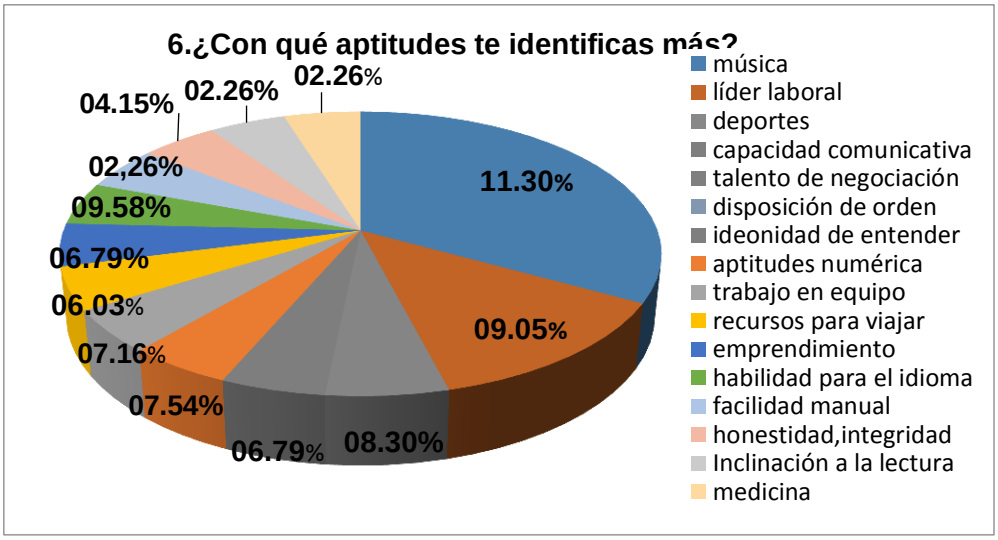
Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Según los resultados que arrojaron las encuestas las aptitudes más altas que tienen los estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre son la música con un porcentaje de 11.30% ; la siguiente es el líder laboral con un 09.05% ;el deporte con 0.830%; la capacidad comunicativa con 08.30 %; talento para negociar con un 06.79%; la disposición de orden con 02.26%; la de razonamiento con 07,16%; la aptitud numérica con un 07,54% ; la capacidad para trabajar en cooperación con 06.03% ; para trasladarse y viajar 06,03%; y para ser un buen emprendedor con un 06.79% ;

Habilidad en el aprendizaje de idiomas 09.58%; facilidad manual con un 02.26% honestidad integridad y acatamiento a las normas 04.15%; lo demás se desglosa en la inclinación a la lectura con un 02.26% y medicina un 02.26%.

Gráfico N: 8



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Según los resultados que arrojaron las encuestas las aptitudes más altas que tienen los estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre son la música con un porcentaje de 11.30% ; la siguiente es el líder laboral con un 09.05% ;el deporte con 0.830%; la capacidad comunicativa con 08.30 %; talento para negociar con un 06.79%; la disposición de orden con 02.26%; la de razonamiento con 07,16%; la aptitud numérica con un 07,54% ; la capacidad para trabajar en cooperación con 06.03% ; para trasladarse y viajar 06,03%; y para ser un buen emprendedor con un 06.79% ;

Habilidad en el aprendizaje de idiomas 09.58%; facilidad manual con un 02.26% honestidad integridad y acatamiento a las normas 04.15%; lo demás se desglosa en la inclinación a la lectura con un 02.26% y medicina un 02.26%.

Tabulación N.9

7¿Es importante que tu orientador vocacional te ayude a la toma de decisión en una carrera a seguir?

Cuadro:N.9

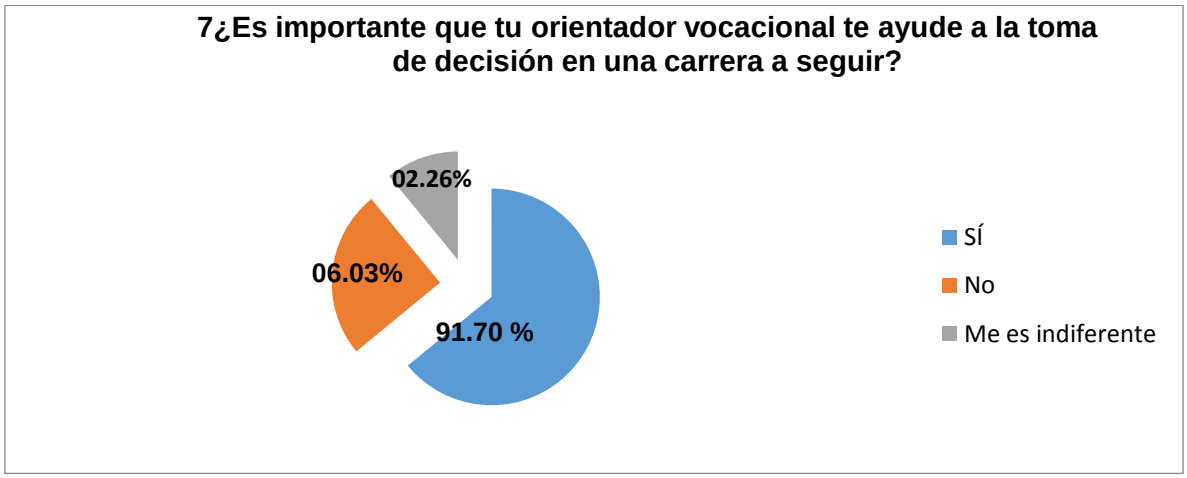
SÍ	243	91.70%
No	16	06.03%
Me es indiferente	06	02.26%
TOTAL	**265**	**99.99%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

En este cuadro nos muestra que el 91,70 % piensa que es de suma importancia que el orientador vocacional los encamine para la toma de definición en su carrera profesional y el 06.03%; marcó que no es indispensable y el 02,26; que le es indiferente.

Gráfico N: 9



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

En este cuadro nos muestra que el 91,70 % piensa que es de suma importancia que el orientador vocacional los encamine para la toma de definición en su carrera profesional y el 06.03%; marcó que no es indispensable y el 02,26; que le es indiferente.

Tabulación N.10

8¿Cuándo usted tiene un problema con qué actitud enfrenta la situación?

Cuadro: N.10

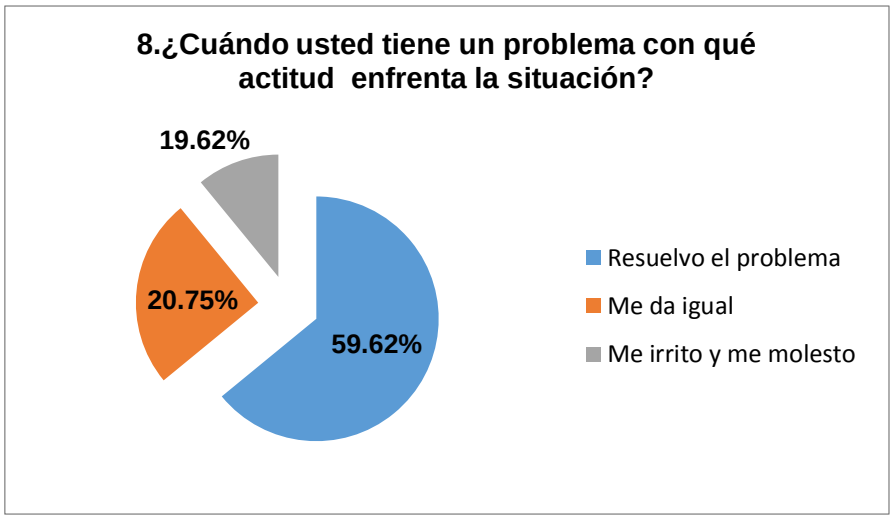
Resuelvo el problema	158	59.62%
Me da igual	55	20.75%
Me irrito y me molesto	52	19.62%
TOTAL	**265**	**99.99%**

Gráfico N: 10

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Según el cuadro de los encuestados el 59.62% toma una actitud calmada y pasiva y trata de solucionar el problema; el 20.75 la da igual ante una situación conflictiva; y el 19,62% se molesta y irrita ante una situación difícil.



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

Según el cuadro de los encuestados el 59.62% toma una actitud calmada y pasiva y trata de solucionar el problema; el 20.75 la da igual ante una situación conflictiva; y el 19,62% se molesta y irrita ante una situación difícil.

Tabulación N.11

9. ¿Usted cree que la falta de solvencia económica es un impedimento para elegir una carrera universitaria?

Cuadro: N.11

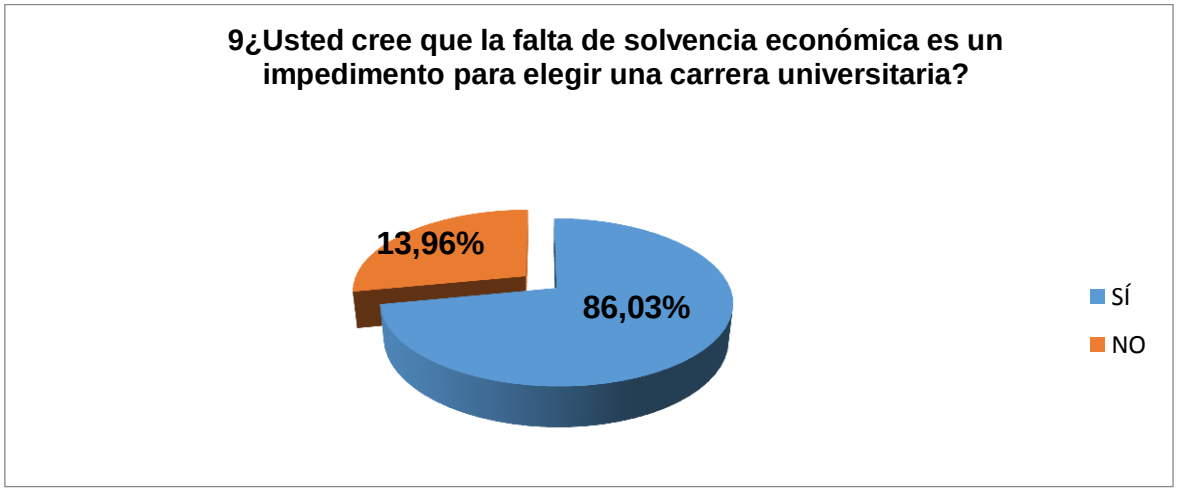
SÍ	228	86.03%
No	37	13.96%
TOTAL	**265**	**99.99%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

La falta de solvencia económica para cubrir los gastos universitarios es del 86,03% piensan que es un gran problema para seguir una profesión; mientras el 13,96% dice que es un problema siempre y cuando tenga ganas de estudiar y progresar y fijarse una meta.

Gráfico N: 11



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre

La falta de solvencia económica para cubrir los gastos universitarios es del 86,03% piensan que es un gran problema para seguir una profesión; mientras el 13,96% dice que es un problema siempre y cuando tenga ganas de estudiar y progresar y fijarse una meta.

Tabulación N.12

10. ¿Le gustaría que su colegio cuente con un blog a través de redes sociales para mayor información al momento de elegir su carrera universitaria?

Cuadro: N.12

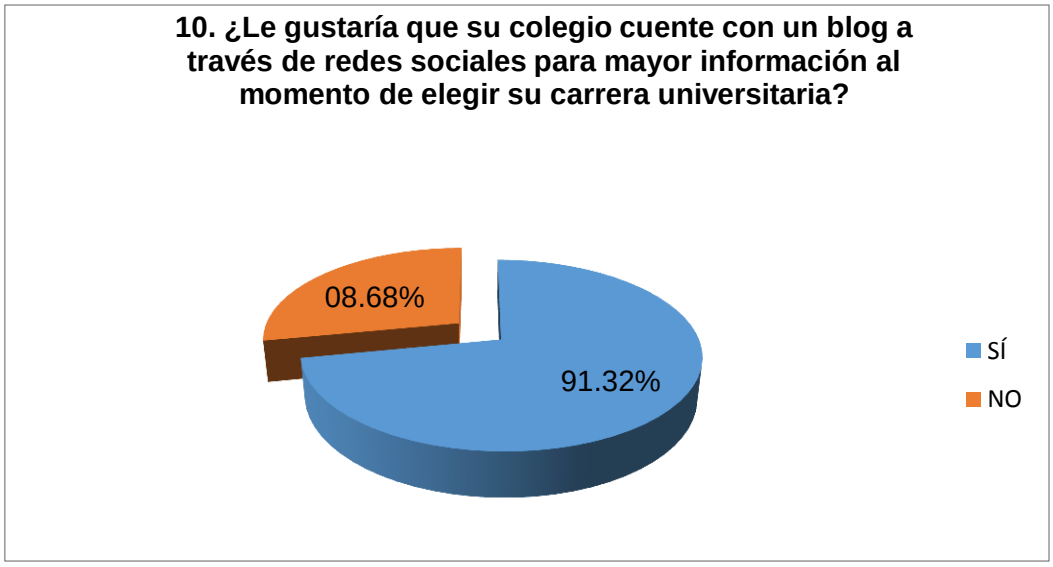
SÍ	242	91.32%
No	23	08.68%
TOTAL	**265**	**100%**

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

Según los encuestados el 91.32% está de acuerdo que sería de gran beneficio crear un blog en donde proporcione toda la información idónea para la decisión de elegir una carrera serviría como herramienta definitoria para su vida profesional; el 08,68% ha marcado la opción no, mostrando el poco interés.

Gráfico N: 12



Elaborado por Damaris Vargas Rugel

Fuente: Estudiantes del instituto Juan Bautista Aguirre

Según los encuestados el 91.32% está de acuerdo que sería de gran beneficio crear un blog en donde proporcione toda la información idónea para la decisión de elegir una carrera serviría como herramienta definitoria para su vida profesional; el 08,68% ha marcado la opción no, mostrando el poco interés.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Plan estratégico comunicacional a través del desarrollo y creación de un blog educativo

5.1 INTRODUCCION

La propuesta de este proyecto es con la finalidad de motivar a los estudiantes que culminan su ciclo de bachillerato y aún no han decidido que profesión desean iniciar en un centro universitario; esto va a servir para tener un buen desempeño estudiantil y por ende un profesional lleno de éxitos en su ámbito laboral ;está dirigida hacia los procesos de comunicación social y pedagógico de enseñanza aprendizaje que los orientadores vocacionales, docentes y comunicadores sociales están inmersos en la responsabilidad de orientar a los estudiantes de bachillerato a escoger una carrera universitaria bajo un objetivo y horizonte de decisiones tomadas con responsabilidad. Por lo tanto la propuesta es utilizada para beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre, los docentes y representantes legales.

La comunicación social, es una profesión que se mantiene en contacto directo con la comunidad y sus problemas siendo el objetivo informar a los demás para que al hacer conciencia social sobre diversos temas, éstos sirvan de beneficio a todo un conglomerado social. Por lo consiguiente requiere de la utilización de herramientas propias de esta carrera profesional para abrir paso a nuevos horizontes como el transmitir información adecuada a los estudiantes de tercero de bachillerato a que elijan una profesión acorde a sus habilidades ,deseos e intenciones que tengan los jóvenes en una vida futura.

El desconocimiento o la desinformación de rasgos definitorios con respecto a elegir una carrera profesional en la mayoría de los estudiantes del Instituto Juan Bautista Aguirre, son por diversos motivos, vienen de familias disfuncionales no tienen los recursos necesarios para solventar los gastos de la universidad, son padres de familia a temprana edad .y de esta manera truncan sus estudios universitarios.

La propuesta de esta investigación es un material que sirve de apoyo a los estudiantes del tercero de bachillerato, mediante el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, para incentivar a los jóvenes a escoger una carrera universitaria y continuar con la constante preparación que los seres humanos debemos tener.

-. Área de trabajo

Aulas del instituto Juan Bautista Aguirre.

-. Responsable

Damaris Vargas Rugel

-. Destinatarios

Estudiantes del 3er año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre ubicado en Daule cerca del UPC vía las Maravillas.

5.2-OBJETIVO GENERAL

Plan estratégico comunicacional a través del desarrollo y creación de un blog educativo.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Lograr la interacción adecuada con los estudiantes en el desarrollo de las charlas.

Evaluar las habilidades innatas de cada estudiante.

Orientar tanto a padres de familias como alumnos para que tomen una acertada decisión a la hora de elegir una carrera profesional.

Crear un blog para que tenga la información idónea.

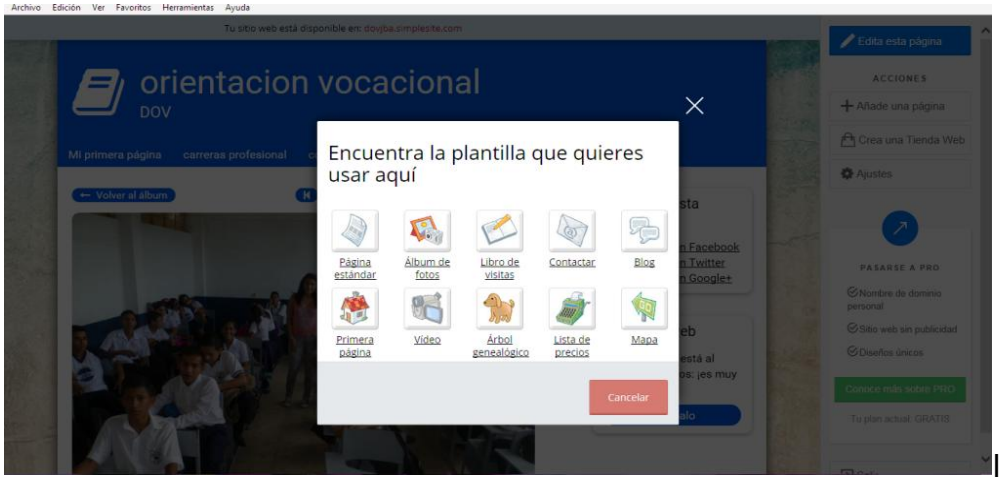
5.4 CONTENIDO DE LA PROPUESTA

El contenido de la propuesta es ejecutar charlas motivacionales, a través de test, videos, dinámicas en donde exista información de todas las áreas de estudios para escoger una carrera profesional y lo que realmente sea viable profesionalmente, teniendo una idea clara para que el estudiante descubra sus aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades, donde el orientador vocacional da las pautas adecuadas para asesorar de forma profesional al bachiller a que tome una acertada decisión. El comunicador social juega un papel importante porque es quien proyecta la información, buscando una solución al problema planteado e influye con una buena información para construir un futuro profesional en los bachilleres de esta institución.

La creación de un blog a través de la web en el sitio http://www.simplesite.com donde escoges un fondo diseñado según el color de tu preferencia registras el nombre de cómo quieres que se llame tu blog, añades si es para uso personal, comercial, publicitario, educacional etc; una vez diseñada la página podemos ir al

menú de editar contenido, elegir plantilla para cargar ya sea el álbum de fotos ,videos ,textos; cuando esté correcto el uso del texto y la foto del pie de página centrada ,se da guardar con click derecho y ves avances automáticamente.

Sale la primera página con sus nombres y la información subida; de esta manera compartes a través de redes sociales como Facebook, Twitter,y Google y ayudas a difundir el contenido para que sea de gran utilidad para los alumnos tanto del 3er año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre para que sirva de herramienta de refuerzo para decidirse por una carrera profesional.



CHARLA # 1 ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES LEGALES

CUADRO.7

Área	Comunicación social	**Institución de práctica**	Inst. Tec. Sup. Juan Bautista Aguirre
Bloque Curricular	Nº 1 Conceptos Básicos	**Responsable**	Cristina Damaris Vargas Rugel
Eje integrador	Concienciar a los estudiantes y representantes legales, sobre la importancia de escoger una carrera profesional.	**Año de básica**	Tercer Año de B.G.U.
Eje de aprendizaje	El razonamiento sobre el tema, análisis y compartir ideas.	**Tiempo aproximado**	1 hora.
Tema	Ejercicios de retención según tu tipo de inteligencia	**Eje transversal**	Participación activa de los estudiantes y representantes legales.
Objetivo de aprendizaje	Identificar la importancia de escoger una profesión	**Fecha de la práctica.**	3 de Octubre del 2014
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Interactuamos viendo videos según el tema y haciendo una pequeña dinámica de retención de palabras**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**EVALUACIÓN**

Elaborado por Cristina D. Vargas Rugel.

DESARROLLO DE LA CHARLA # 1

TEMA:

EJERCICIOS DE RETENCIÓN SEGÚN TU TIPO DE INTELIGENCIA

DINÁMICA: # 1

El marinero baila baila

El marinero baila baila

El marinero baila baila

Con el dedo dedo dedo

Así baila el marinero

El marinero baila baila

Con la mano mano mano

Con el dedo dedo dedo

Así baila el marinero

Así baila el marinero

El marinero baila baila

Con el codo codo codo

Can la mano mano mano

Con el dedo dedo dedo

Así baila el marinero

El marinero baila baila

Con el hombro hombro hombro

Con el codo codo codo

Can la mano mano mano

Con el dedo dedo dedo

8 tipos de inteligencia, según las habilidades que desarrolle y las actitudes positivas de cada persona van a permitir a través del análisis de los tipos de inteligencia darse cuenta cuál es el más apropiado para sus habilidades.

Inteligencia deductiva

Es la encargada de la resolución de problemas de lógica y matemáticas. Es la capacidad para utilizar números de manera precisa y de razonar correctamente.

Inteligencia Gramática

Emplea el correcto uso de las palabras oral o escrita de manera efectiva. Un nivel destacado de esta inteligencia se observa en escritores, periodistas, comunicadores. Estudiantes con habilidades para aprender idiomas, escribir historias, leer.

Inteligencia física

Se utiliza el cuerpo para su máxima expresión de sensibilidad y sentimientos es la habilidad del uso de las manos para trasformar objetos. Las capacidades de equilibrio, flexibilidad, velocidad, coordinación, como también la habilidad cinestésica, o la percepción de medidas y volúmenes, se manifiestan en este tipo de Inteligencia. Atletas, cirujanos, artesanos, bailarines, son los más representativos.

Inteligencia armónica

Es la Inteligencia, que percibe, transforma y define la música y sus formas. La sensibilidad, el ritmo, tono y timbre se asocian a este tipo. Presente en compositores, directores de orquesta, músicos. Personas que se sienten atraídas por sonidos de la naturaleza o melodías. Y que acompañan el compás, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente con el pie o mano.

Inteligencia astral

Es la habilidad para pensar en tres dimensiones. Una capacidad que nos posibilita para percibir imágenes externas, internas, transformarlas o modificarlas, y producir o decodificar información gráfica. Pilotos, escultores, pintores, marinos y arquitectos, son un claro ejemplo. Sujetos a los que les gusta realizar mapas, cuadros, dibujos, esquemas, planos.

Inteligencia Botánica

Es la capacidad de diferenciar, clasificar, y emplear el medio ambiente. Objetos, animales o plantas. Habilidades de observación, reflexión y planteamientos sobre nuestro entorno. La posee la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas. Se observa en gente que aman las plantas y animales.

Relación Interpersonal

Es la capacidad de empatizar con los demás. Adoptando una sensibilidad especial para comprender las expresiones faciales, (voz, gestos, postura), y la habilidad para responder. Presente en políticos, vendedores y docentes de renombre.

Relación Intrapersonal

Es la inteligencia para construir una valoración exacta sobre el respecto de sí mismo y la capacidad para dirigir su propia vida. Incluye la reflexión, la auto-comprensión y la autoestima. Se aprecia en teólogos, psicólogos, sociólogos, y filósofos, entre otros.

Esta teoría, considera que todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida, pero aclara que no hay estilos puros.

MESA REDONDA

En esta fecha de participación con la charla motivacional para escoger una carrera universitaria se tomaron en cuenta varios aspectos como informar el propósito de la lectura y el video. Indagar los conocimientos previos que manejan los estudiantes, sobre el aspecto central de la orientación vocacional. A partir del título invitarlo a predecir el contenido del tema. Con respecto a la lectura: reflexionar, detenerse a pensar cuáles son las habilidades que más desarrolla y auto estimularse intelectualmente para escoger una carrera universitaria.

EVALUACIÓN

Con la utilización de herramientas y recursos pedagógicos para facilitar la orientación vocacional los estudiantes hacen un listado de habilidades y carreras que más les guste como posibles opciones para escoger una carrera universitaria.

CHARLA # 2 ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES LEGALES

CUADRO.8

Área	Comunicación social	**Institución de práctica**	Inst. Tec. Sup. Juan Bautista Aguirre
Bloque Curricular	Nº 2 Conceptos Básicos	**Responsable**	Cristina Damaris Vargas Rugel
Eje integrador	Concienciar a los estudiantes y representantes legales, sobre la importancia de escoger una carrera profesional.	**Año de básica**	Tercer Año de B.G.U.
Eje de aprendizaje	El razonamiento sobre el tema, análisis y compartir ideas.	**Tiempo aproximado**	1 hora.
Tema	Encuentra tu carrera realizando un test general para elegir una carrera.	**Eje transversal**	Participación activa de los estudiantes y representantes legales.
Objetivo de aprendizaje	Identificar la importancia de escoger una carrera universitaria.	**Fecha de la práctica.**	10 de Octubre del 2014
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**EVALUACIÓN**
Motivar a través de charlas motivacionales para escoger una carrera profesional.	**ACTIVIDADES DE INICIACIÓN** **1.- Diagnóstico de pre- requisito:** Dinámica: La pelota preguntona. Presentar los tips para elegir una carrera universitaria. **GENERACION DEL TEMA** ¿Sirven las orientaciones vocacionales para decidirse por una carrera profesional? **DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO Y EXPERIENCIAS** **EXPERIENCIA CONCRETA** Presentar los enlaces de internet para elegir una carrera profesional. **REFLEXIÓN** Observar los videos Analizar y reflexionar Plantear posibles soluciones **CONCEPTUALIZACIÓN** Definir términos en el uso del tema	VIDEOS COMPUTADOR CARTELES Y LÁMINAS	Escribe un listado de habilidades del pensamiento que cada uno desarrolla.

	APLICACIÓN Conversar sobre el tema a los demás representantes legales y estudiantes. **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS** Seleccionar las carreras universitarias que más llamen la atención a los estudiantes.		

Elaborado por Cristina D. Vargas Rugel.

DESARROLLO DE LA CHARLA # 2

TEMA: DINÁMICA DE QUE HAGO EN MIS TIEMPOS LIBRES

DINÁMICA: # 2

La Pelota Preguntona

En esta dinámica de grupo el animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría.

En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Un test general para que el estudiante y los representantes legales se den cuenta de las habilidades, gustos o talentos que su representado pueda tener y la oportunidad de escoger lo que más le conviene para su vida profesional y laboral.

CONVERSATORIO

A través del conversatorio la autora del proyecto motiva a los estudiantes y representantes legales sobre los beneficios de escoger una carrera profesional con responsabilidad y conocimiento de las áreas de estudio y profesiones que se promocionan en las distintas universidades del país.

EVALUACIÓN

Con la utilización de herramientas y recursos pedagógicos para facilitar la orientación vocacional los estudiantes hacen un listado de habilidades y carreras que más les guste como posibles opciones para escoger una carrera universitaria.

CHARLA # 3 ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES LEGALES

CUADRO.9 Elaborado por Cristina D. Vargas Rugel.

Área	Comunicación social	**Institución de práctica**	Inst. Tec. Sup. Juan Bautista Aguirre
Bloque Curricular	Nº 3 Conceptos Básicos	**Responsable**	Cristina Damaris Vargas Rugel
Eje integrador	Concienciar a los estudiantes y representantes legales, sobre la importancia de escoger una carrera profesional.	**Año de básica**	Tercer Año de B.G.U.
Eje de aprendizaje	El razonamiento sobre el tema, análisis y compartir ideas.	**Tiempo aproximado**	1 hora.
Tema	¿Cómo elegir la carrera correcta para enfrentar el mundo laboral?	**Eje transversal**	Participación activa de los estudiantes y representantes legales.
Objetivo de aprendizaje	Identificar la importancia de escoger una carrera universitaria.	**Fecha de la práctica.**	17 de Octubre del 2014
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**EVALUACIÓN**
Motivar a través de charlas motivacionales para escoger una carrera profesional.	**ACTIVIDADES DE INICIACIÓN** **1.- Diagnóstico de pre- requisito:** Dinámica: La pelota preguntona. Presentar los tips para elegir una carrera universitaria. **GENERACION DEL TEMA** ¿descubriendo mi vocación innata? **DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO Y EXPERIENCIAS** **EXPERIENCIA CONCRETA** Presentar los enlaces de internet para elegir una carrera profesional. **REFLEXIÓN** Observar los videos	VIDEOS COMPUTADOR CARTELES Y LÁMINAS	Escribe un resumen sobre cómo elegir una carrera correcta para enfrentar el mundo laboral.

DESARROLLO DE LA CHARLA # 3

TEMA:

¿CÓMO ELIJO DE MANERA ASERTIVA MI PROFESIÓN PARA EL ÁREA LABORAL?

DINÁMICA: # 3

Se divide la clase en grupos de 5-6 alumnos y a cada grupo se le asignará el estudio de uno de los apartados que consta el tema. En una primera fase los alumnos deben realizar un resumen de los aspectos más importantes del texto, a continuación, deben exponer las conclusiones grupales que han realizado a partir de su trabajo. Por último, se destina un tiempo a preguntar las dudas por parte del resto de alumnos; el responsable del área temática que se cuestiona es el que debe resolver la duda. Se puede aplicar para visitas a museos, excursiones o antes de un examen, ya que así los alumnos estudian y exponen sus conocimientos al resto de compañeros.

Cinco parámetros indispensables para la elección de una profesión.

Realizamos una lectura y reflexionamos sobre el tema a tratado.

1. Conociendo las fortalezas y debilidades

Las materias que más me agradan las que tengo más elevada las calificaciones.

2. Eligiendo la institución superior y carreras aprobadas por el snna y ministerio de educación

A la terminación de los estudios es de suma importancia que el título obtenido tenga validez para ello existe el método de consulta.

3. reviso el utilizar Pénsum para ver si la malla curricular es de mi preferencia
Es necesario que conozca cuales son las materias que se dan con anterioridad para ver si me conviene ese plan de estudio esto me va permitir mejorar en el lapsus universitario o fracasar.

4. Averigua cuál es la situación en el mercado laboral de tus 'posibles colegas'.

A través del Observatorio Laboral para la Educación podrás saber cuánto están ganando los profesionales.

5. De ser necesario, pregunta por planes de financiación o apoyo económico para costear tus estudios superiores.
Existen diferentes fuentes de financiación o apoyo económico que pueden ser ofrecidos por entidades públicas o privadas.

CHARLA # 4 ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES LEGALES

CUADRO.10

Área	Comunicación social	**Institución de práctica**	Inst. Tec. Sup. Juan Bautista Aguirre
Bloque Curricular	Nº 4 Conceptos Básicos	**Responsable**	Cristina Damaris Vargas Rugel
Eje integrador	Concienciar a los estudiantes y representantes legales, sobre la importancia de escoger una carrera profesional.	**Año de básica**	Tercer Año de B.G.U.
Eje de aprendizaje	El razonamiento sobre el tema, análisis y compartir ideas.	**Tiempo aproximado**	1 hora.
Tema	Aprende a volar	**Eje transversal**	Participación activa de los estudiantes y representantes legales.
Objetivo de aprendizaje	Identificar la importancia de escoger una carrera universitaria.	**Fecha de la práctica.**	24 de Octubre del 2014
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**EVALUACIÓN**
Motivar a través de charlas motivacionales para escoger una carrera profesional.	**ACTIVIDADES DE INICIACIÓN** **1.- Diagnóstico de pre- requisito:** Dinámica: La pelota preguntona. Presentar los tips para elegir una carrera universitaria. **GENERACION DEL TEMA** ¿Sirven las orientaciones vocacionales sobre cómo elegir una carrera correcta para enfrentar el mundo laboral? **DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO Y EXPERIENCIAS** **EXPERIENCIA CONCRETA**	VIDEOS COMPUTADOR CARTELES Y LÁMINAS	Escribe un resumen sobre cómo elegir una carrera correcta para enfrentar el mundo laboral.

Elaborado por Cristina D. Vargas Rugel.

DESARROLLO DE LA CHARLA # 4

TEMA:

APRENDE A VOLAR

DINÁMICAS: # 4

Los oficios: en esta dinámica para jóvenes de secundaria fomentamos la comunicación entre los alumnos y, una cosa que no acostumbra a hacerse, pedimos que el alumno desarrolle su ingenio. Para llevar a cabo esta dinámica para adolescentes de secundaria debemos dividir la clase en grupos de 7 alumnos; uno de ellos es el investigador y los otros 6 alumnos los testigos. Cada 'testigo' tiene una información y la tarea del investigador es preguntarle a cada uno de ellos y hacer su deducción. Por ejemplo, pueden tener la siguiente información.

El señor Carnero vive en la calle de la Bota.

Ni la calle donde viven ni el oficio que tienen coinciden con su apellido.

El zapatero vive en la calle de la Carne.

Los señores Carnero, Zapato y Hierro trabajan de carnicero, zapatero y herrero, no respectivamente.

Viven en las calles de la Carne, de la Bota y de la Herradura.

El señor Carnero no vive en la calle de la Herradura.

Entonces…¿Dónde viven y cuál es su oficio?

Proposición indecente:

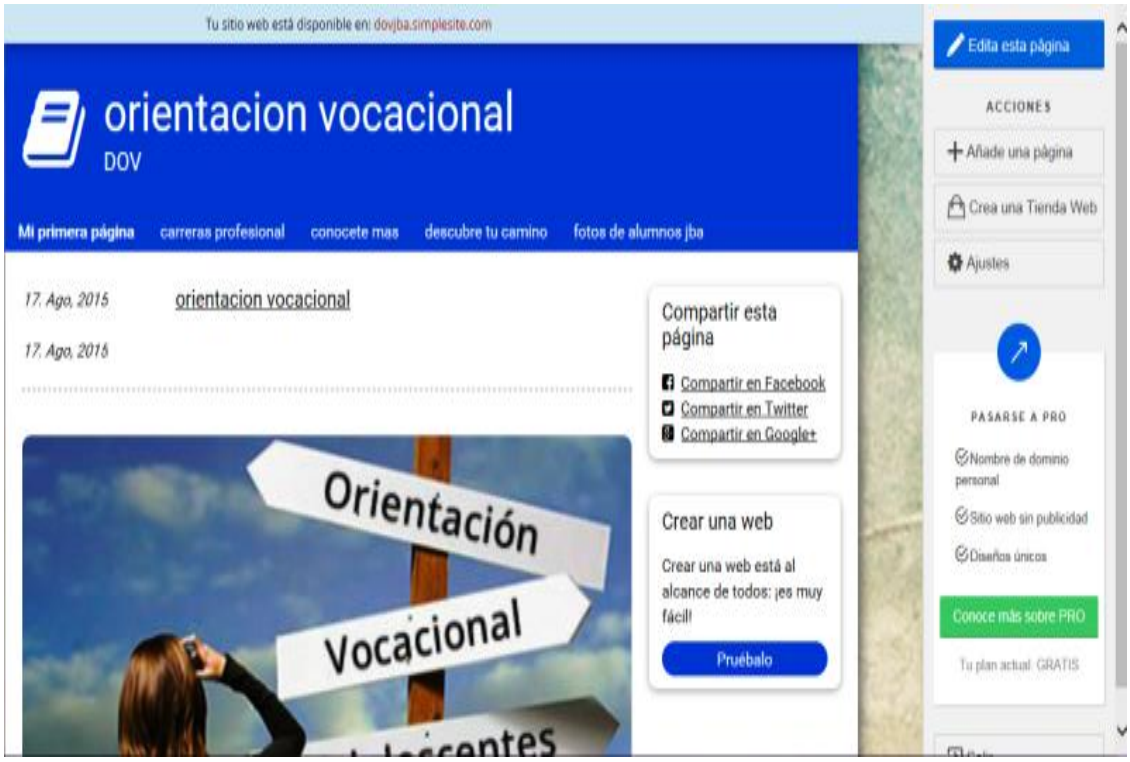
Esta dinámica para adolescente es especialmente adecuada para tomar decisiones que afectan a todo el grupo pero que no existe consenso alguno. Empezamos a nivel individual, en el que cada alumno escribirá 10 factores importantes que afecten a la toma de decisión. A continuación, se forman parejas y de los 20 factores que tienen entre los dos escogen 8. Sucesivamente, vamos aumentando el número de personas que integran los grupos hasta abarcar la totalidad de la clase y que solo queden 5 factores. De este modo, será mucho más sencillo tomar una decisión y habremos fomentado un cierto grado de consenso.

la vocación que se tenga y que ayude a ver si lo que se está haciendo es correcto o no y la labor de los padres es acompañar y orientar a los hijos a escoger una profesión sin imponer criterios para que el joven tenge un buena realización en la carrera escogida.

Después de informar a los presentes en la charla motivacional se realizaron reflexiones sobre los aspectos positivos y negativos de escoger una carrera profesional, se realizaron compromisos y acuerdos entre orientadores vocacionales, representantes legales y estudiantes, con el objetivo de que los estudiantes de tercero de bachillerato continúen con los estudios universitarios para obtener un título profesional con el fin de obtener estabilidad laboral para sus vidas y hogares.

Dirección del contenido del blog

http://dovjba.simplesite.com/



Cuadro N.11

PRESUPUESTO ECONÓMICO		
Implementos	Cantidad	Presupuesto
Herramientas de Dinámicas	1 Infocus 5 Juegos de retención	$800 $50
Implementos para el Departamento de Orientación vocacional	2 Mesas nuevas 4 Sillas 1 Galón de Pintura 1Impresora Test de estudiantes	 $150 $42 $12 $100 $10
Personal capacitado en el Área de pedagogía	Psicólogos Pedagogo	$1800
Total		$2964

Elaborado por Damaris Vargas Rugel

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

En términos finales se opina que es importante la orientación vocacional adecuada para los estudiantes que escojan una carrera profesional.
Por lo tanto que la orientación vocacional brinda a su hijo una formación educativa que conduzca a escoger bien su carrera universitaria.

Las orientadoras actuales del Instituto Juan Bautista Aguirre dirigen a sus representados a proponer alternativas para escoger una carrera profesional, como el plan de orientación vocacional a través de charlas motivacionales.

En conclusión, es importante estar de acuerdo que los representantes legales manifiesten su apoyo constante en esta importante decisión para que con responsabilidad, e información apunten hacia su futuro laboral y con el apoyo de sus padres.

Las estrategias metodológicas de enseñanza -aprendizaje que utilizan los psicólogos orientadores están encaminadas y son adecuadas para esclarecer sobre qué carrera universitaria con mejores posibilidades de escoger y orientadas vocacionalmente les conviene para tener una estabilidad laboral en un futuro cercano.

Para concluir es importante mantener una comunicación abierta entre padres de familia ,estudiantes y orientadores vocacionales para que los alumnos seleccionen oportunamente una carrera profesional.

6.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que los estudiantes y representantes legales se mantengan informados sobre las carreras universitarias a escoger, los unos para que elijan a su libre decisión y los otros para que apoyen a sus hijos en las decisiones tomadas.
Incentivar a los estudiantes a que reciban con entusiasmo y responsabilidad las orientaciones vocacionales impartidas por las psicólogas educativas.

Se sugiere que los jóvenes se responsabilicen de adquirir mayor información sobre las carreras que se promocionen a través de las distintas universidades existentes en el país con la intención de continuar con los estudios y mejorar las condiciones socioeconómicas laborales de cada estudiante.

Es recomendable en términos finales que para escoger una carrera universitaria su representado deba recibir orientación vocacional.

Por lo tanto se cree que el Instituto Juan B. Aguirre, orienta vocacionalmente a sus representados que van a escoger una carrera profesional de acuerdo con los lineamientos del B.G.U.

Orientar e incentivar a los representantes legales y a los estudiantes mantener armonía en sus hogares para tener acceso una educación integral, en valores y decisiones encaminadas al bienestar de estudiante y su familia.

BIBLIOGRAFÍA

1.- BACON, F. (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos. En M. SABAJ. Obtenido de www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf

2.- BAZTÁN, Á. A. (1994). *PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA* (Vol. 14). BARCELONA ESPAÑA: BOIXAREU. Obtenido de http://books.google.com.ec/book

3.-Chacón Martínez, O. (2003). pedagogia ,. *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada, 12*(1). Obtenido de lacho1@cantv.net

4.-GARCÍA, A. (8 de JUNIO de 2012). Orientación académica y profesional en Bachillerato. *EROSKY CONSUMER*. Obtenido de http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2012/06/08/210110.php

5.-GONZALEZ, S. (2011). *HISTORIA DE LA FILOSOFÍA* (Vol. 1). EDINUMEN. Obtenido de www.e-torredebabel.com/Historia-de-la.../Presocraticos/Mayeutica.htm

6.-HERNÁNDEZ, C. C. (JUNIO de 2013). FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA INVESTIGACION. Obtenido de ffyl.uach.mx/coloquio_posg_2013/dra_carrera_hdez.pdf

7.-Martínez, O. C. (Julio de 2003). Acto de pedagógica. *conjunto de orientación vocacional para la educación secundaria y diversificada, 12*(1).

8.- Mánica, José Benigno Zilli. «La disciplina filosofica ante los medios de comunicación.» Veracruz, 2010.

9.-Mendoza, T. D., & Martínez, R. R. (México feb. 2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V. 5 n. 13.

10.-MENDOZA, T. D., & MARTÍNEZ., R. R. (FEBRERO de 2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *PEPSIC (PERIODICO ELECTRÓNICO EN PSICOLOGÍA), 5*(13). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext

11.-MESA, M. C. (2013). LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS. UNA PROPUESTA EN EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf

12.-Molina, D. L.-5. (s.f.). Concepto de orientacion educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación* , (ISSN:1681 - 5653).

13.-ORTIZ, J. A. (s.f.). *UNIVERSITAS NUEV CIVILIZCIÓN.* Obtenido de http://www.uvirtual.net/spuv/inicio

14.-PIAGET, J. (2014). *Aprendizaje - Web del Profesor.* Obtenido de webdelprofesor.ula.ve/economia/mendezm/APRENDIZAJE.doc

15.-Rimada Peña, B. (2003). Un enfoque de procesos cognitivos preceptúales en la orientación vocacional. .

16.- Rizo, Martha. (2010) *La comunicación desde una perspectiva filosófica. Lectura introductoria.* 2010. http://portalcomunicacion.com/lecciones_det.asp?id=73.

WEBGRAFÍA

i.-CULTURA, M. D. (s.f.). REFORMA DEL BACHILLERATO. *PROGRAMA DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO*. Obtenido de http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.htm

ii.-EC, E. (2011). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. *Centro de Información Pedagógica Educar*. Obtenido de www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

iii.-Española, R. A. (2001). Diccionario.

iv.- .*-Preparacion y Evaluacion de Proyectos.* (s.f.). Obtenido de proyectos.ingenotas.com/.../identificacion-de-la-poblacion-objetivo.html

ANEXOS

ANEXO .1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FACSO

Nombres:

Edad:

(Marque con un visto o una x la respuesta que escoja en base a sus propias experiencias)

Preguntas para encuesta de los estudiantes de 3er año de Bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre

1. ¿Cuáles son las Asignaturas que más te gustan?

*Lenguaje y Comunicación

*Matemáticas

*Ciencias

*Sociales

*Informática

*Ninguna

2. ¿continuará con sus estudios universitarios?

Sí

NO

3. ¿Cuáles son tus metas a futuro?

*Seguir una profesión

*Aun no tengo definido

*Trabajar

4. ¿Usted piensa que es de vital importancia tener profesión para el área laboral?

Sí

No

5. ¿Para usted es importante tener buena comunicación con su representante legal o padre de familia para definir su carrera universitaria?

Sí

No

6. ¿Con qué aptitudes te identificas más?

Música.

Líder laboral.

Deportes.

Capacidad comunicativa, relación social, amabilidad

Talento para negociar y persuadir

Disposición de orden, puntualidad y disciplina

Idoneidad de entender

Aptitudes numéricas

Inteligencia para trabajar en equipo, cooperación

Recursos para trasladarse y viajar

Emprendimiento, y aptitud iniciativa

Habilidad en el aprendizaje de idiomas

Facilidad manual

Honestidad, integridad, acatamiento a las normas

Inclinación por la lectura

Medicina

7¿Es importante que tu orientador vocacional te ayude a la toma de decisión en una carrera a seguir?

Sí

No

Me es indiferente

8¿Cuándo usted tiene un problema con qué actitud enfrenta la situación?

Resuelvo el problema

Me irrito y me molesto

Me da igual

9. ¿Usted cree que la falta de solvencia económica es un impedimento para elegir una carrera universitaria?

Sí

No

10. ¿Le gustaría que su colegio cuente con un blog y redes sociales para mayor información al momento de elegir su carrera universitaria?

Sí

No

ANEXO .2

Entrevista de voz en off a la Psicóloga Blanca Camba

1.-¿Por qué los estudiantes no acuden al departamento del DOV?

El 60% de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Juan Bautista AGUIRRE dice que el servicio que se ofrece en el DOV no le da mayor importancia a los estudiantes.

2.-¿Por qué usted piensa que hay poca comunicación entre los representantes legales y estudiantes?

Debido a que muchos estudiantes vienen de familias disfuncionales ,trae como consecuencia conductas inapropiadas sumando a ello que existe una mínima comunicación con el padre de familia .

3 ¿Qué le gustaria a usted como psicóloga para que este departamento mejorara?

Tener una buena infraestructura donde existan las herramientas necesarias, hojas impresoras más personal capacitado, pero lastimosamente el presupuesto económico que hay para este departamento es insuficiente para cubrir todo lo que hay que hacer el espacio es muy pequeño para trabajar con los estudiantes.

4¿Se les da orientacion vocacional a los alumnos que terminan el bachillerato?

Sí ,ellos reciben asesoramiento del snna y se trata de despejar sus dudas no de todas porque hay estudiantes que no les dan importancia.

Departamento del DOV

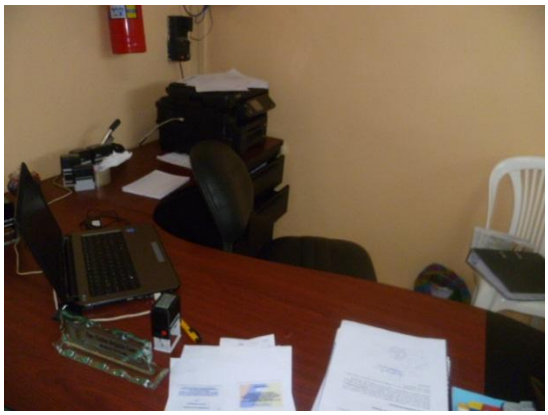
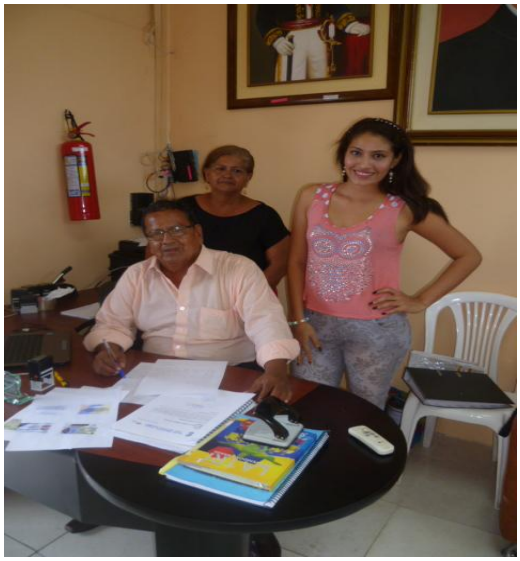


FOTO:luego de realizar la entrevista docente ,psicologa,autora de proyecto.



ANEXO .3

Encuestas realizadas a los estudiantes del 3er año de bachillerato del Instituto Juan Bautista Aguirre.

Autora:Damaris Vargas Rugel

Fuente:encuestas en la Institucion Juan Bautista Aguirre

Entrega de folletos y explicación de cada pregunta a estudiantes.

ANEXO 4

Charla de inteligencias múltiples a estudiantes

Ejercicios dinámicos de retención.

ANEXO 5

Charla a los padres de familia

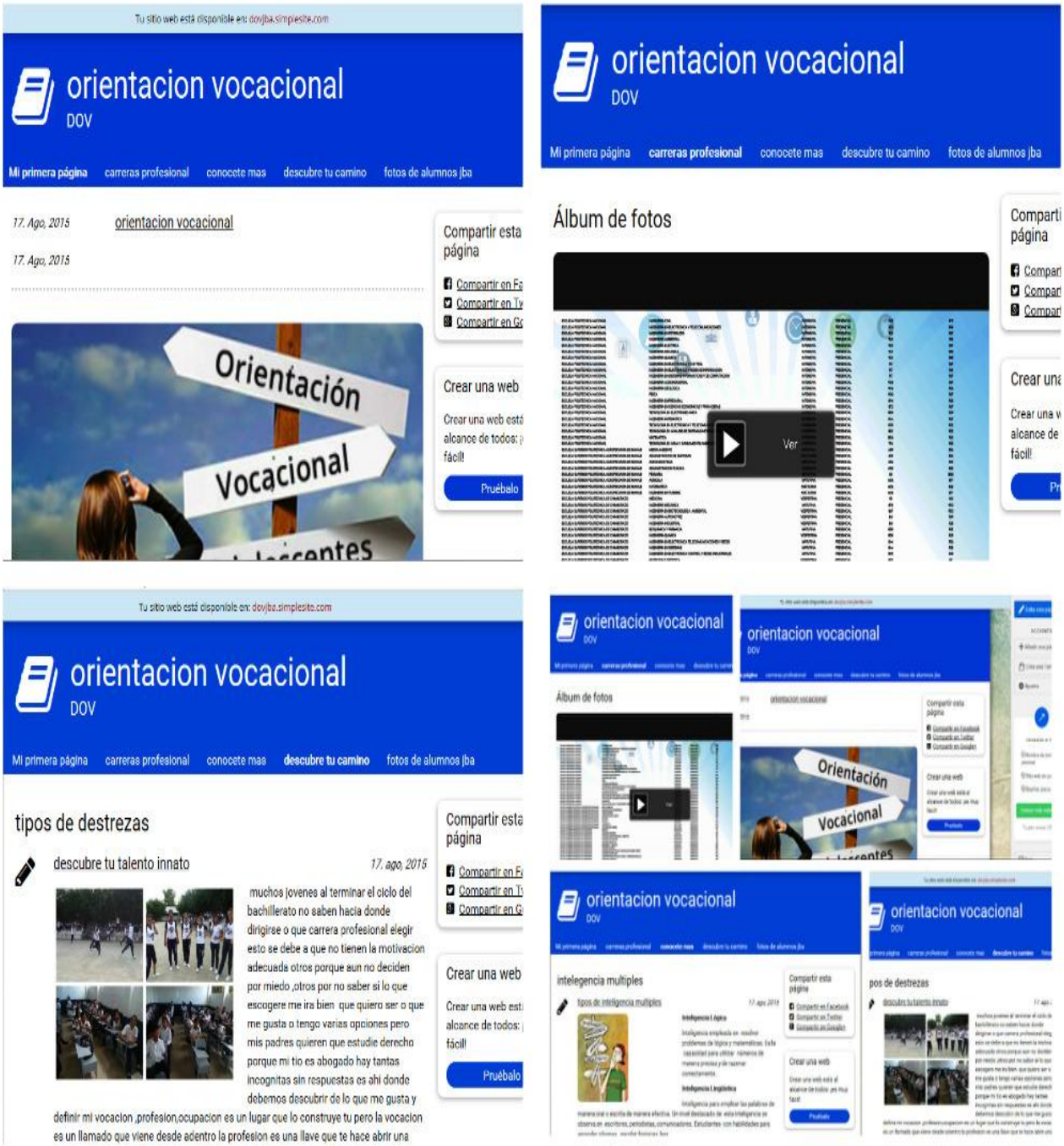
Donde se llevó a cabo la charla interactiva con los padres de familia explicando su importancia de informarse y ayudarles a sus hijos a la definición de una profesión.

ANEXO 6

Charlas interactiva con estudiantes

ANEXO 7

Creacion del blog a traves de redes sociales



ANEXO 8

Definición de Términos

capacidades yoicas:

Las funciones yoicas se utilizan en la evaluación psicológica. Sirven para evaluar las funciones del yo tomando en cuenta que esta instancia es la que tiene el contacto con la realidad.

Las funciones yoicas son:
-Diferenciación entre estímulos externos e internos.
- Exactitud de percepción.
-Conciencia reflexiva.

Sentido kinestésico:

Está relacionado con la sensopercepción del movimiento y del tacto, este se encarga de informar al cerebro de los movimientos que hacemos, además nos proporciona la conciencia corporal, que utilizamos para calcular los movimientos adecuados y no tropezarnos con lo que nos rodea.

POLIVALENTES:

Se aplica a la persona que tiene distintas capacidades: *es un* profesional polivalente: igual pinta, que estuca, que enyesa.

Receptáculo:

m. Cavidad en la que puede contenerse cualquier sustancia.

Espectro:

En medicina se usa la palabra **espectro** para referirse a la amplitud de la serie de especies microbianas sobre las que es terapéuticamente activo un medicamento.

Toxicomanía:

Las Toxicomanías constituyen un problema de salud que en algunos países desarrollados superan en morbilidad a las enfermedades cardiovasculares y oncológicas.

ANEXO 9

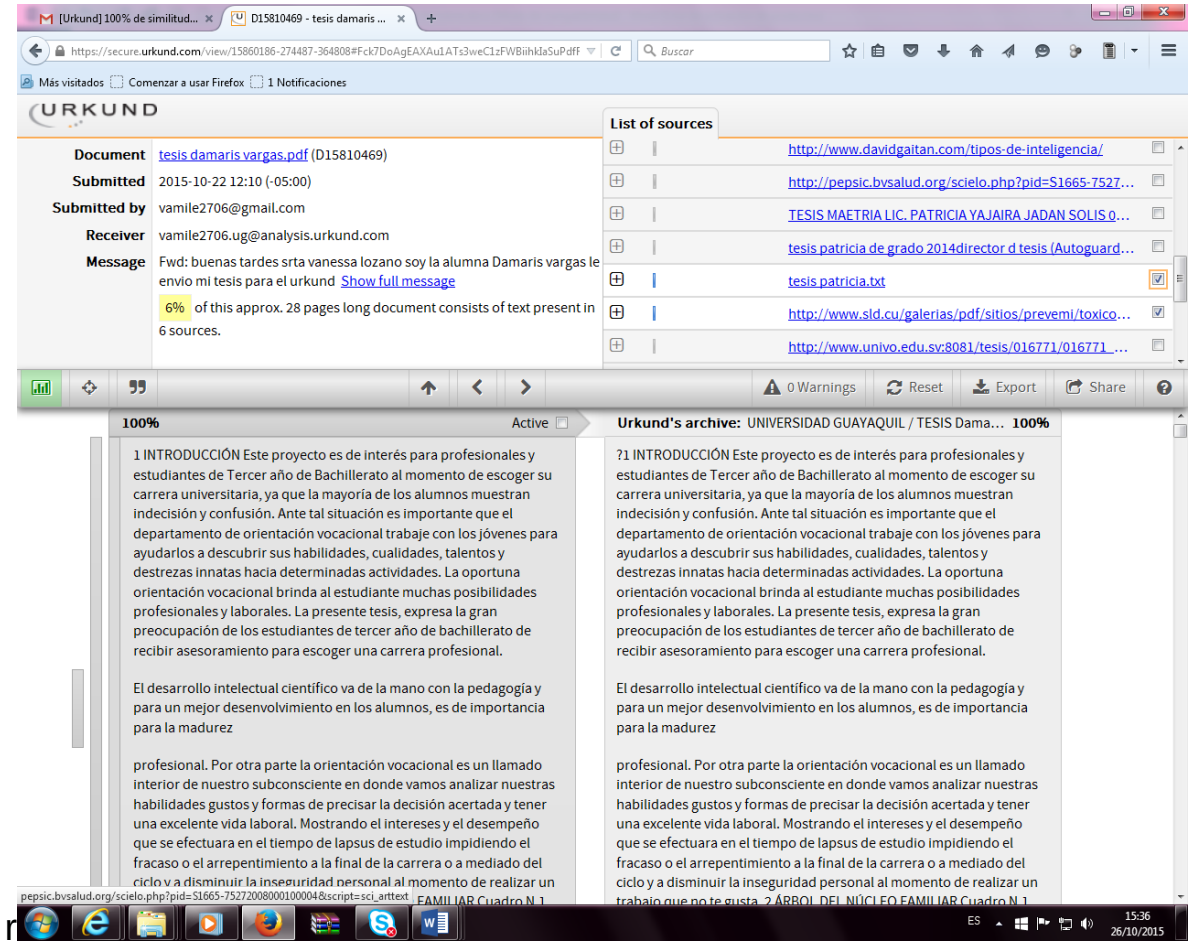
ABREVIATURAS

1. - DOV.-Departamento de Orientacion Vocacional

2.-LOES.-Ley Organica de Educacion Superior

3.-UPC.-Unidad Policial Cantonal

4.-BGU.-Bachillerato General Unificado

ANEXO 10

Respaldo del programa anti plagio