UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

AUTORA:
GENNY TATIANA MACÍAS CEDEÑO

TUTORA ACADÉMICA:
PSIC. PAOLA SAMANIEGO BRIONES

GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2017

DEDICATORIA

Dedico de manera especial con todo mi corazón este trabajo a mis hijos pues ellos han sido el pilar fundamental para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A mi madre, que siempre me ha apoyado en los momentos difíciles de mi vida, brindándome su amor y comprensión.

Genny Macías Cedeño

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme salud y fuerzas para poder culminar una etapa más de mi vida.

Gracias a mi familia por ser mi principal apoyo y fuente de inspiración, especialmente a mis hijos que han sido el pilar fundamental de mis metas.

Gracias a mis amigos de la facultad por estar siempre a mi lado, con los que he compartido grandes y gratos momentos.

Gracias a mi distinguida Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, por convertirse en mí segundo hogar durante mi carrera, a cada uno de mis docentes, por sus enseñanzas y por los consejos que nos brindaban.

Y un especial agradecimiento a mi Tutora Psic. Paola Samaniego Briones, por ser un pilar de apoyo en la realización del presente trabajo, por cada una de sus palabras de aliento y por dedicación en este tiempo.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
ÍNDICE iv
RESUMEN v
Abstract vi
1. CONTEXTO TEÓRICO 4
1.1. Sexo y género. 4
1.2. Conceptualización de la Violencia de Género. 5
1.3. Tipología de la Violencia de Género. 6
1.4. Ciclo de la violencia. 8
1.5. Creencias sobre la violencia de género. 11
1.6. Violencia de Género como un problema social. 14
1.7. Violencia de Género contra las mujeres en el Ecuador. 15
1.8. Violencia de Género en el ámbito universitario. 15
1.9. Sensibilización y prevención de la Violencia de Género. 16
2. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN 17
2.1. Abordaje de Aspectos Contextuales del Proceso de Sistematización. 17
2.2. Enfoque Metodológico. 18
OBJETIVO GENERAL 18
OBJETIVOS ESPECIFICOS 19
Cronograma de Actividades 21
3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA 21
Evaluación final: Cualitativa 22
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO 23
5. ANÁLISIS y REFLEXIÓN 28
6. CONCLUSIONES 33
7. RECOMENDACIONES 34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 35

Anexos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

"PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL."

Autor: Genny Tatiana Macías Cedeño
Tutor: Psic. Paola Samaniego Briones

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo sistematizar las experiencias dentro del proyecto de prevención de Violencia de Género de la Universidad de Guayaquil a través de talleres de sensibilización para orientar y concientizar sobre dicha problemática y favorecer a la misma. Se logró a través de actividades que se dieron en diferentes fases, visualizar un cambio de constructos mediante la reflexión, sobre las creencias y actitudes que los estudiantes reflejaban al finalizar los talleres, además, por medio del análisis y la síntesis de la experiencia. Entendemos por violencia de género a cualquier acto de maltrato o agresión en contra del sexo opuesto o del mismo sexo, enmarcada en la desigualdad de las relaciones y la dominación de poder, pueden tener como consecuencias daño físico, sexual o psicológico. En esta sistematización se ha podido evidenciar que la violencia de género es un problema que aún está padeciendo nuestra sociedad. La sociedad ha sido testigo en reiteradas ocasiones de actos que discriminan y humillan a las mujeres por su condición de género, actos que están fundamentados en estereotipos y creencias arraigadas desde tiempos antiguos. El agresor ejerce una actitud autoritaria y controladora sobre ella, incluso se dan agresiones que llegan al maltrato físico o la muerte. Las cifras de violencia hacia la mujer en nuestro país son alarmantes lo cual nos llevó a reflexionar cuán importante es prevenir la violencia de género, por lo que se deben implementar estrategias efectivas para prevenir y erradicar este fenómeno social que nos aqueja.

PALABRAS CLAVES: Sistematizar – Prevención - Violencia - Género - Sensibilización.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

"PREVENTION OF GENDER VIOLENCE THROUGH SENSITIZATION WORKSHOPS WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF EDUCATION OF THE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL."

Author: Genny Tatiana Macías Cedeño
Advisor: Psic. Paola Samaniego Briones

Abstract

The present titling work aims to systematize the experiences within the project of prevention of Gender Violence of the University of Guayaquil through sensitization workshops to guide and raise awareness about this problem and to promote it. It was achieved through activities that took place in different phases, to visualize a change of constructs through reflection, on the beliefs and attitudes that the students reflected at the end of the workshops, in addition, through the analysis and the synthesis of the experience. We understand by gender violence any act of abuse or aggression against the opposite sex or the same sex, framed in the inequality of the relations and the domination of power, can have as consequences physical, sexual or psychological damage. In this systematization it has been demonstrated that gender violence is a problem that is still suffering our society. Society has repeatedly witnessed acts that discriminate against and humiliate women because of their gendered nature, acts that are based on stereotypes and beliefs rooted in ancient times. The aggressor exerts an authoritarian and controlling attitude on it, even giving aggressions that lead to physical abuse or death. The figures for violence against women in our country are alarming, which led us to reflect on how important it is to prevent gender-based violence, so effective strategies must be implemented to prevent and eradicate this social phenomenon that afflicts us.

Keywords: Systematize – Prevention - Violence - Gender -Sensitization.

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de sistematización se pretende orientar y concientizar en la prevención sobre la “Violencia de Género” a través de los talleres de sensibilización y de espacios reflexivos en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, con la finalidad de profundizar en dicha problemática y crear conciencia sobre las graves consecuencias que trae la misma. Es una problemática social que se ha mantenido a lo largo de la historia y que en la actualidad aún prevalece en el contexto, familiar, laboral, comunitario y académico, y que en muchas situaciones se la visualiza de forma tan natural y normal.

La importancia de la sistematización de experiencias radica en la fase de reflexión y que esto implica realizar una interpretación crítica sobre y desde la práctica, es oportuno poder registrar todo lo que la práctica nos brinda, para de esta forma analizar y sintetizar la experiencia y así obtener mejores resultados, contribuyendo con un nuevo conocimiento en la formación como psicólogo a través de lo que nos aporta cada experiencia para de una u otra manera contribuir en la sociedad.

Este tema es de la actualidad porque la violencia de género está afectando a hombres y mujeres, el femicidio es un problema de importancia de interés social. Tanto en la cuestión política, como el Gobierno, el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, y organizaciones no gubernamentales están trabajando de manera conjunta en el Ecuador en defensa de la mujer agredida o violentada. Dentro de las universidades también se sufre de violencia de género ya que estudios internacionales reflejan que hay un alto índice de mujeres agredidas en este ámbito, se los han realizados con la finalidad de implementar programas de prevención.

En la formación de jóvenes hay que prevenir desde las universidades, reducir la violencia de género porque ésta no distingue a estudiantes ni a profesionales, sino que está enmarcada en una sociedad que está influenciando tanto a jóvenes y adultos, que a través de una cultura machista y matriarcal está naturalizada en la sociedad.

La violencia basada en el género es uno de los abusos contra los derechos humanos y uno de los problemas de salud pública más difundidos en el mundo actual según la Organización Mundial de la Salud, que afecta a una de cada tres mujeres. Es también una manifestación extrema de desigualdad relacionada con el género, impuesta a las mujeres a causa de su posición subordinada dentro de la sociedad. Las consecuencias de la violencia basada en el género a menudo son devastadoras y prolongadas y afectan la salud física y el bienestar mental de las mujeres.

La violencia en contra de la mujer es reconocida como una violación de los derechos humanos en la mayoría de los acuerdos y tratados internacionales, estos deberían ser utilizados como herramientas que garanticen la prevención y erradicación de estas violaciones. Además, trabajar para una igualdad de género, porque como seres humanos todos tenemos los mismos derechos sin distinción de sexo ni de género.

El objetivo de esta sistematización de experiencia es Orientar y concientizar sobre la prevención de la violencia de género a través de talleres de sensibilización con los estudiantes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, en donde se pudo conocer a través del árbol de problemas que las creencias están tan naturalizadas que se las ve como algo normal y natural. Se utilizó una metodología de tipo cualitativa porque se utiliza la recolección de información basada en la observación, con un método analítico sintético porque se hace un análisis de la experiencia y luego se sintetiza al concluir el trabajo y con alcance descriptivo ya que se describe las situaciones que ocurren en un contexto determinado.

En una investigación realizada por García y Carrasco (2003), ellos mencionan que en los últimos años las mujeres se han desarrollado en algunas actividades que estaban focalizadas en los hombres, además, mencionan que la socialización de los dos géneros sigue siendo diferenciada (p.12). En la actualidad la mujer se ha integrado tanto a la vida laboral y educativa tomando cada vez mayor fuerza, incluso en la política, de la misma forma el hombre ha comenzado a incluirse un poco más en las actividades del hogar, a pesar de esto aún falta mucho para llegar a la equidad en el cumplimiento de los roles y terminar con los estereotipos y creencias.

En la última década la violencia de género ha aumentado de manera considerable, se escucha casi a diario en nuestro país casos de feminicidio. Los actos de violencia de cualquier tipo son inaceptables e injustificables, por lo que es crucial seguir trabajando para erradicar la violencia. Ante esta situación hay una necesidad urgente de cambiar el sistema de creencias en nuestra sociedad, hay que utilizar de manera eficaz todos nuestros conocimientos y herramientas posibles para promover la igualdad y la equidad de género y así lograr verdaderos progresos.

1. CONTEXTO TEÓRICO

1.1. Sexo y género.

Con referencia a nuestro contexto teórico debemos diferenciar que es sexo y género, son dos términos que generan confusión en nuestras sociedades lo que hacen que se confundan, se creen idénticos, pero son dos constructos totalmente diferentes.

Por lo que sexo puede ser refiriéndose a todas esas características fisiológicas que incluso al momento de nacer somos sexuados y que nos indica que si tienen vulva es mujer y si tiene pene es hombre. Esto lo podemos relacionar con lo citado por la Unicef donde dice que el sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.

Pero cuando hablamos de género nos referimos a una construcción social y cultural que definen al conjunto de características asignadas a una persona estas pueden ser emocionales, afectivas e intelectuales. El género varía según la cultura y puede ser modificado con el transcurso del tiempo, refiriéndose a lo masculino y a lo femenino. Esto lo podemos relacionar con lo citado por la Unicef donde dice que genero se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo y el valor y significado que les asigna.

Estos conceptos los podemos ampliar con lo que dice Murillo (2000).

Sexo hace referencia a la base biológica de las diferencias entre hombres y mujeres; es decir, diferencias hormonales, genitales y fenotípicas. Por otro parte, género hace referencia al conjunto de contenidos, o de significados, que cada sociedad atribuye a las diferencias sexuales. Es decir, en definitiva, el género consiste en la interpretación cultural del sexo, el conjunto de expectativas sociales depositadas sobre los roles a desempeñar por hombres y mujeres (p. 14).

En las diferentes culturas se marca una diferenciación entre lo masculino y lo femenino relacionadas a las luchas de poder lo que ha ocasionado a lo largo de la historia actos de violencia que han sido naturalizados y legalizados a través de las religiones, cultura, política, etc. Esto lo comentaremos a continuación.

1.2. Conceptualización de la Violencia de Género.

Los conceptos de Violencia de Género varían y se diferencian según los autores, en esta investigación se toma en consideración los conceptos más importantes.

La OMS define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos alteraciones del desarrollo, abandono e incluso muerte*”.*

En 1993 las Naciones Unidas definieron a la violencia de género como:

Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción y la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

De esta manera, entendemos por violencia de género, a la violencia específica contra las mujeres utilizada como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Comprende la violencia física, psicológica y sexual ejercida por el compañero, marido, novio o ex pareja que ocurre en la vida pública o privada.

La violencia de género es un fenómeno histórico que ha estado presente en nuestra cultura sin importar edad, clase social, religión o raza. Es una realidad tan deplorable, que la mujer ha sido víctima de ella solo por el hecho de ser mujer.

Además, Susana Velázquez (2003) amplía el concepto de violencia de género diciendo, que este abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo aquel material y simbólico que afecta su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad física y/o moral (p. 9).

1.3. Tipología de la Violencia de Género.

A partir de esta sección se hará una breve revisión sobre el concepto de los tipos de violencia de género, ciclos, creencias, lo cual está considerado un problema social como para la OMS, Unicef, ONU y el Estado Ecuatoriano, lo que nos permite sistematizar a través de los talleres en un ambiente Universitario.

Tal y como se ha indicado anteriormente, el concepto de violencia de género incluye una amplia variedad de conductas que pueden dañar a la persona desde diferentes dimensiones. Si bien no en todos los casos se llega a agredir o maltratar a la persona, dentro de la violencia se pueden encontrar varios tipos de violencias:

Violencia física. - esta puede ser percibida a través de las huellas que deja. Como ejemplo mencionar empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc., sean ocasionados con las manos o algún objeto. Por lo general hace más fácil que la víctima tome conciencia pues es un tipo de violencia muy evidente, lo que hace que sea la más reconocida social y jurídicamente, comparada con la violencia psicológica. (Velázquez, 2003, p. 49).

Es tipo de violencia es la más visible y reconocida como violencia de género, considerada como todo aquel acto en el que se comete un daño físico a la víctima por medio de la agresión directa, incluyendo golpes, heridas, fracturas, arañazos**.** Dicho maltrato puede ser temporal o permanente, a tal grado que puede llegar a producir una incapacitación física debido a la gravedad de la agresión e incluso llegar a la muerte.

Violencia psicológica. - tiene que ver con amenazas, palabras ofensivas, tratos humillantes, y desprecio. Causa en la víctima una visión de sí misma desvalorizada, en la que sus opiniones no cuentan, y se generan sentimientos de culpa e indefensión. Todo esto aumenta el control o dominación del agresor. (Velázquez, 2003, p. 49).

Este tipo de violencia está caracterizada porque, a pesar de que no exista una agresión a nivel físico, la víctima se siente ofendida**,** desestimada y agredida psicológicamente. Estas agresiones o humillaciones pueden darse de forma directa y de manera activa en forma de ofensas o insultos o puede ser

llevado a cabo de un modo más pasivo, disminuyendo a la pareja sin que ésta considere que está sufriendo un ataque.

La violencia psicológica incluye la presencia de humillaciones, amenazas y coacciones (utilizándose en algunos casos la amenaza de agresión física a la víctima o a allegados), desprecio y desvalorización. También hacer que la persona se sienta indefensa, obligada a hacer determinadas acciones y dependiente del agresor, culpable de la situación de abuso y merecedora de un castigo.

Debido a que en muchas ocasiones no se percibe una agresividad directa en el mensaje, muchas víctimas no son conscientes de estar siendo maltratadas y no emprenden acciones contra el agresor. Se puede considerar que prácticamente en todos los casos de violencia de género, independientemente del tipo y motivo de ésta, hay violencia de tipo psicológico.

Violencia sexual. - "se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión" (Alberdi y Matas, 2002).

Si bien de algún modo se la podría considerar dentro de la violencia física, la violencia sexual se refiere específicamente a aquel tipo de situación en que una persona es obligada o forzada para llevar a cabo actividades de tipo sexual en contra de su voluntad, o bien en que la sexualidad es coaccionada por otra persona.

No es necesario que exista penetración ni que se produzca el acto sexual para que sea una violación de este tipo. Este incluye la presencia de violaciones dentro de la pareja, la prostitución forzada, forzar la concepción o el aborto, mutilaciones genitales, acoso sexual o tocamientos indeseados entre otros.

Violencia patrimonial. - se considera como violencia patrimonial la usurpación o destrucción de objetos, bienes y propiedades de la persona víctima de violencia con intención de dominarla o producirle un daño psicológico.

Violencia económica. - el agresor trata de controlar el poder adquisitivo de su víctima, dificultándose el acceso al dinero al impedirle trabajar de forma remunerada o tomando posesión de sus ingresos. En muchos casos el agresor abandona su empleo y se dedica a gastar los ingresos de la víctima, lo que obliga a la misma a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales (Velázquez, 2003).

Este tipo de violencia se basa en la disminución y el despojo de los recursos económicos a su pareja como medida de manipulación, humillación o con el propósito de dañar su integridad. También se la considera como tal cuando el agresor obliga a la ofendida a depender económicamente de él, impidiendo que la víctima acceda a algún tipo de actividad laboral por medio de coacción, amenazas o maltrato físico.

Violencia social. - el agresor limita el contacto social de la víctima aislándola de su entorno, familiares y amigos. Esto le impide a la víctima tener un importante apoyo en estos casos (Velázquez, 2003).

La violencia social se basa en someter a un aislamiento social a una persona, limitándole y controlando su círculo social. Se aleja a la víctima de sus familiares y amistades, despojándola de un apoyo social y alejándola de su entorno habitual. En ocasiones a la víctima se la pone en contra de su entorno, provocando que la víctima decida alejarse del entorno.

1.4. Ciclo de la violencia.

Leonore Walker en 1979 nos explica el “ciclo de la violencia”, según el cual el proceso de maltrato tendría una forma cíclica, que se desarrolla en tres fases:

Fase de tensión: que se caracteriza por una escalada gradual de tensión que se manifiesta en actos que aumentan la fricción en la pareja. El hombre violento expresa hostilidad, pero no en forma explosiva. La mujer intenta calmar, complacer o, al menos, no hacer aquello que le pueda molestar a la pareja, en la creencia irreal de que ella puede controlar la agresión. Pero esta sigue aumentando. (Walker, 2012, p. 579)

En esta fase los eventos o actitudes hostiles hacia la mujer acontecen, produciendo problemas dentro de la pareja. El agresor demuestra su violencia de forma verbal y, en algunas ocasiones, con agresiones físicas, con cambios repentinos de humor, que la mujer no llega a comprender y que suele justificar, ya que no está consciente del proceso de violencia en el que se encuentra implicada.

De esta forma, la víctima siempre intenta calmar a su pareja, complacerla y no realizar aquello que le moleste, con la creencia de que así evitará los conflictos, e incluso, con la equivoca creencia de que esos conflictos son provocados por ella, en algunas ocasiones. Esta fase seguirá en aumento.

Fase de agresión. - en la que estalla la violencia psíquica, física y/o sexual. Es en esta fase cuando la mujer suele denunciar los malos tratos y en la que puede decidirse a contar lo que está pasando. (Walker, 2012, p. 579)

En esta fase el agresor se muestra tal cual es y se producen de forma ya visible las agresiones o maltratos, tanto psicológicos, como físicos y/o sexuales. Ya en esta fase la mujer tiene estados de ansiedad y miedo, temores fundados que suelen conducirla preguntar a alguna amiga, a pedir ayuda o a tomar la decisión de denunciar a su agresor.

Fase de reconciliación. - más conocida como “fase de luna de miel”, en la que el hombre violento se arrepiente, pide perdón, le hace promesas de cambio o le hace regalos. Este momento supone un refuerzo positivo para que la mujer mantenga la relación. También le permite ver el “lado bueno” de su pareja, fomentando la esperanza de que puede llegar a cambiar. (Walker, 2012, p. 579)

Tras los sucesos de violencia, el agresor suele pedir perdón, mostrarse amable y cariñoso, suele llorar para que estas palabras resulten más creíbles, jura y promete que no lo volverá a hacer, que no habrá una segunda vez, que ha explotado por “otros problemas” siempre ajenos a él. Jura y promete que la quiere con locura y que no sabe cómo ha sucedido. Incluso se dan casos en los que puede llegar a hacer creer a la víctima que esa fase de violencia se ha dado como consecuencia de una actitud de ella, que ella la ha provocado, haciendo incluso que ésta llegue a creerlo.

Con estas manipulaciones el agresor conseguirá hacer creer a su pareja que “no ha sido para tanto”, que “sólo ha sido una pelea de nada”, verá la parte cariñosa de él (la que él quiere mostrarle para que la relación no se rompa y seguir manejándola). La mujer que desea el cambio suele confiar en estas palabras y en estas “muestras de amor”, creyendo que podrá ayudarle a cambiar. Algo que los maltratadores suelen hacer con mucha normalidad “pedirles a ellas que les ayuden a cambiar”. Por desgracia ésta es sólo una fase más del ciclo, volviendo a iniciarse, nuevamente, con la fase de acumulación de la tensión.

El ciclo empieza con una parte silenciosa que dura varios años, incluso hasta 10 años de relación. Se inicia siempre de forma suave, invisible a los ojos de la mujer. En esta parte se empieza apreciar un exceso de control y autoridad por parte del hombre hacia la mujer, que ella por lo general suele confundir con celos, con un cuidado excesivo por su parte o, inclusive apreciarse como un gran amor hacia ella.

Esta actitud manipuladora se evidencia en aspectos como (la forma de vestir, controla las salidas y amistades, su trabajo, controla sus gastos, intentos de alejamiento del círculo familiar) así como humillación o desprecio de las cualidades o características de la mujer, pretendiendo en muchas ocasiones dejarla en ridículo. A veces, delante de los demás, y en la mayoría de los casos, en la intimidad del hogar. De forma que va consiguiendo que ésta vaya perdiendo poco a poco su autoestima, su autonomía e incluso su capacidad o reacción o defensa ante esta situación.

El comportamiento violento del hombre va aumentando en frecuencia y en intensidad, hasta que la mujer decide preguntar o pedir ayuda, ésta se convierte ya en la fase visible. Donde muchos/as se enteran de las circunstancias por la que están pasando. Muchas de ellas, se encuentran que no son creídas, dado que algunos de estos agresores suelen comportarse fuera de la intimidad del hogar de forma sorprendente, siendo, a los ojos del círculo social, “el esposo perfecto”.

Nos encontramos con que el ciclo de la violencia es una secuencia repetitiva, que explica en muchas ocasiones los casos del maltrato crónico. La situación de violencia que la mujer sufre por parte de su pareja en su relación, se explica porque la víctima se vuelve cada vez más vulnerable, perdiendo con ello su capacidad de autodefensa.

Por desgracia estos ciclos suelen conducir a un aumento de la violencia, la que ha elevado el peligro para la mujer, quien comienza a pensar que no hay salida a esta situación.

Esta sucesión de ciclos a lo largo de la vida del maltratador es lo que explica por qué muchas víctimas de malos tratos vuelven con el agresor, retirando, incluso, la denuncia que le había interpuesto.

Como referencia tomamos a Leonor Walker sobre el ciclo de la violencia.

1.5. Creencias sobre la violencia de género.

En esta sección aclararemos las creencias que se tienen sobre el cumplimiento del rol según el sexo.

- Un hombre no maltrata porque sí; ella también habrá hecho algo para provocarle. En el fondo, la violencia en el ámbito de la pareja es un juego de relación entre las personas que la integran.

La mujer agredida inhibe cualquier comportamiento, que crea, pueda provocar un maltrato. La mujer maltratada adopta una actitud pasiva y de sometimiento a los deseos de su pareja para evitar el disgusto y la agresión.

La violencia del agresor es depredadora, no reactiva, funciona independientemente de la conducta de la mujer. La conducta de la víctima puede provocar enojo, pero la conducta violenta es responsabilidad exclusiva de quien la ejerce. En las situaciones de violencia contra las mujeres en el ámbito de las relaciones de pareja, se produce una identificación clara de víctima y agresor.

- Si una mujer es maltratada continuamente, la culpa es suya por seguir conviviendo con ese hombre.

Las mujeres maltratadas no experimentan placer en la situación de abuso, los sentimientos más comunes son el miedo, la impotencia y la debilidad. (Corsi, 1994).

Razones por las que la mujer continúa conviviendo con su agresor:

Vinculación afectiva con el agresor: cree que su pareja aún la quiere, ella lo quiere y no quiere hacerle daño, sólo trata de solucionar sus problemas, etc.

- Dependencia emocional.
- No percepción del maltrato.
- Confianza en las promesas de cambio.

Indefensión aprendida: condición psicológica en la que la mujer aprende a creer que está indefensa, que no tiene control sobre la situación, que cualquier cosa que haga será inútil.

Inseguridad. Baja autoestima: cree que ella es responsable del maltrato y que, si se porta “bien”, él no la maltratará.

Preocupación por el bienestar emocional y material de los hijos/as: Cree que sus hijos/as sufrirán emocional y económicamente si ella se separa.

- Futuro incierto.
- Aislamiento social. Soledad.
- Miedo a las represalias, a que su pareja la agreda o la mate si se separa.
- Vergüenza a hacer pública su situación de maltrato.
- Ciclo de la violencia.
- Síndrome de adaptación a la violencia o síndrome de la mujer maltratada.

- Si tienen hijos o hijas, hay que aguantar los maltratos por el bien de los niños y las niñas. Le pegará a la mujer, pero él, es un buen padre.

- Ser testigos de violencia de género tiene consecuencias graves sobre el bienestar emocional y la personalidad de las niñas y los niños.
- Aprenden que la violencia es un medio legítimo para solucionar los conflictos.
- La opción más responsable hacia el bienestar de las niñas y niños es alejarlos de esa situación.
- El daño emocional de los niños y niñas que han sufrido la exposición de la violencia contra la madre es incompatible con el adecuado ejercicio del rol parental por parte del agresor.

- Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol u otras drogas, o porque están locos, o porque son violentos por naturaleza.

- El consumo de alcohol o drogas es frecuente, pero esto no exime de responsabilidad.
- No todos los hombres que tienen problemas con el alcohol o las drogas pegan y maltratan a sus parejas.
- Sólo un 5% de los hombres que maltratan a sus parejas presentan graves trastornos psicopatológicos. La violencia hacia las mujeres es un comportamiento aprendido.
- Los maltratadores no se muestran violentos con otras personas y pueden mostrar un alto nivel de competencia social.

- Los hombres que abusan de sus parejas, también fueron maltratados en su infancia.

- No todos los hombres que maltratan a sus parejas han sido testigos de violencia o han sido también maltratados en su infancia.
- No todos los hombres que han sido testigos de violencia o han sido maltratados en su infancia, maltratan a sus parejas.

- La violencia contra las mujeres responde en la mayoría de los casos a situaciones de enajenación de los maltratadores y a pérdidas de control.

Las agresiones no son consecuencia de una explosión de ira incontrolable, sino que responden a una secuencia dinámica:

- Caótica: aleatoria e impredecible.
- Premeditada.
- Sistemática y frecuente.
- Responde a un objetivo: descargar la tensión, recuperar la sensación de poder y autoridad o
- el sentimiento de dominio sobre la otra persona.
- Mantener el control.

- Las mujeres también maltratan a los hombres.

- No hay unanimidad en las cifras.

- Las cifras que se ofrecen sobre números de hombres “muertos” supuestamente por sus mujeres hacen referencia al concepto de violencia doméstica: engloban a los hombres muertos en el ámbito familiar, así como a los hombres que se suicidan tras asesinar a sus parejas.

1.6. Violencia de Género como un problema social.

Las cifras de víctimas por Violencia de Género han ido en aumento, como se ha evidenciado en algunos estudios investigativos por la OMS, que ha fomentado que esas cifras la consideren como un problema social.

Desde hace tiempo la violencia de género además de ser un problema privado ha comenzado a ser un problema público, un problema social, existe un gran número de programas y ayudas para las mujeres, pero aún no es suficiente, ya que en la actualidad la violencia hacia las mujeres está avanzando desde edades muy tempranas y está aumentando el número de casos en la población adolescentes, independientemente del nivel social o cultural al que pertenezca. (Flecha y Pulido, 2004).

Pero, no solo es un problema social, también es un problema de salud, según La ONU (Organización de las Naciones Unidas) la “violencia de género es considerada como un problema de salud pública primordial por las organizaciones internacionales. La ONU en 1998, expone que este tipo de violencia debe suponer una prioridad internacional para todo el sistema sanitario y en el año 2002, la OMS alerta que la violencia de género es la primera causa de pérdida de años de vida entre las mujeres de 15 a 44 años, por encima de las guerras, los accidentes de tráfico o los distintos tipos de cáncer.” (Consejería de Igualdad y Bienestar Social, 2009, p. 15).

Desde hace años las mujeres víctimas de violencia de género, han tenido y tienen graves consecuencias tanto a corto como a largo plazo, siendo estás no sólo físicas sino también psicológicas y sexuales las cuales no solo conllevan a las víctimas agresiones físicas en la que la víctima se siente indefensa, desprotegida, si no también psicológicas donde la víctima disminuye su autoestima, aparecen síntomas de ansiedad depresión…y sexuales donde existe una gran falta de autonomía sexual, esta consecuencias se pueden dar en la fase de explosión del ciclo de la violencia. (Blanco, Ruíz, García y Martín, 2004).

La violencia de género es un problema social a vista de todo público, donde muchas personas aún conservan prejuicios y estereotipos sexistas, lo que refuerza a que aparezcan situaciones con algún tipo de violencia, ya sean estas físicas, psicológicas o sexual.

1.7. Violencia de Género contra las mujeres en el Ecuador.

Según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo), en el último censo que realizo en el 2011 sus estadísticas nos dice que en Ecuador 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia de género, siendo Morona Santiago, Tungurahua y Pichincha con mayores índices de violencia de género y 1 de cada 4 mujeres ha sufrido violencia sexual. Sin embargo, la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género con el 53,9%.

La encuesta fue realizada a 18.800 mujeres visitadas en las 24 provincias del país. El levantamiento de la información empezó el l16 de noviembre del 2011 y culmino el 15 de diciembre del mismo año.

Los resultados de los datos que arroja el INEC nos hacen visibilizar la gravedad del problema en nuestro país, esto debe ser un llamado de atención para las autoridades y las instituciones públicas y privadas que se preocupan por el bienestar y la situación de la familia, reconocer el papel que está jugando la violencia dentro de la cotidianidad de las mujeres y que esto sirva como soporte para tomar medidas, para elaborar y ejecutar políticas adecuadas y eficaces para la prevención.

1.8. Violencia de Género en el ámbito universitario.

Al realizar el proceso de sistematización en el proyecto de Violencia de Género en la Universidad de Guayaquil, creo importante rescatar lo siguiente:

La violencia de género es un fenómeno que afecta a mujeres de todos los países, todas las clases sociales, culturales. Lejos de los estereotipos, es un problema social que también se da en el ámbito universitario, como muy bien reflejan las investigaciones internacionales (Oliver y Valls, 2004).

En uno de los estudios (Straus, 2004) llevado a cabo en 31 universidades de 16 países diferentes se analizó la violencia entre las y los jóvenes en sus

relaciones personales, concretamente en las relaciones de pareja de duración mínima de un mes. Entre los resultados generales obtenidos destaca el hecho de que un 29% de estudiantes habían cometido agresiones en sus relaciones en los 12 meses previos a la investigación. En esta investigación se constata como la aceptación de la violencia supera los estereotipos culturales, las clases sociales y que no se supera con una mayor formación académica.

La violencia de género es un fenómeno que afecta a las mujeres también en el ámbito universitario, este tipo de investigaciones nos ayuda a obtener información sobre qué tipo de mujeres sufren violencia de género y en que contextos se dan, demostrando que no solo se da en relaciones de parejas, sino que también es ejercida por compañeros en el ámbito universitario. La violencia dentro de las universidades es un hecho muy frecuente que se produce en cifras muy alarmantes y por lo que es necesario tomar medidas para prevenirla.

1.9. Sensibilización y prevención de la Violencia de Género.

A pesar de que en los últimos años se ha progresado mucho en el tema de sensibilización y prevención de la Violencia de Género, los datos estadísticos a nivel mundial son alarmantes, por lo que es preciso buscar estrategias efectivas para la erradicación de esta problemática. Debe ser una prioridad política la lucha contra la violencia de género, trabajar de forma persistente y asertiva abordando la violencia contra la mujer, hasta conseguir generar cambios en la sociedad.

En vista de la necesidad de mejorar respuestas frente a la violencia de género, se han implementado medidas de prevención y atención por parte de las autoridades gubernamentales, de instituciones públicas y privadas de muchos países a nivel mundial, así como de las universidades.

En algunos países ya se ha implementado normas como:

- Ratificar los tratados internacionales que protegen los derechos de la mujer y a su vez garantizar el cumplimiento de las leyes a favor de la mujer.

-Promover la igualdad entre hombres y mujeres para combatir discriminaciones y abusos.

- Recopilar datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer y desarrollar indicadores con la aplicación de instrumentos adecuados.

- Crear estrategias efectivas que se puedan aplicar a todos los niveles y sectores sociales para prevenir y proteger a las víctimas.

- Desarrollar planes estratégicos para la sensibilización y prevención dela violencia de Género.

Preocupados en esta problemática, que cada día va en aumento el Vibe Vice-rectorado de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil ha implementado su proyecto “Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género y sexual”, con la finalidad de sensibilizar a la población estudiantil en la prevención de Violencia de Género.

2. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

2.1. Abordaje de Aspectos Contextuales del Proceso de Sistematización.

Las prácticas de servicio comunitario fueron realizadas en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación de la Universidad de Guayaquil ubicada en la ciudad de Guayaquil en la parroquia Tarqui, Ciudadela Salvador Allende, malecón del Salado entre Av. Delta y Av. John F. Kennedy. Es una universidad pública considerada la más grande del país y la más antigua.

El acompañamiento y supervisión estuvo a cargo de la Psicóloga Janeth Gorozabel del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Filosofía, quien promovió un aprendizaje significativo para mi futuro profesional desde sus inicios el 01 de junio del 2017. Se finalizaron las prácticas el día 11 de agosto del 2017, periodo en el que se cumplieron 160 horas, de acuerdo a lo estipulado.

La Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación tiene como visión una formación integral del profesional de Educación en función del Sistema Educativo Nacional, de esa manera poder contribuir de una manera eficaz al desarrollo del país, con justicia social, democracia, paz, derechos humanos y fortalecimiento de la identidad nacional. Y su misión tiene como propósito fundamental la formación y el mejoramiento de los recursos humanos del sistema educativo nacional, en todos sus niveles, modalidades, especializaciones, con excelencia académica, comprometida con la necesidad

de transformación social y con la capacidad para generar ciencia, tecnología y arte en el campo de la educación.

Las prácticas de servicio comunitario tienen una figura clave en el desarrollo educativo del estudiante como en su futuro laboral como Psicólogo, favoreciendo al proceso académico y a fortalecer las capacidades y el desarrollo personal a través de la integración de nuevos conocimientos y habilidades.

2.2. Enfoque Metodológico.

La metodología usada para este trabajo de titulación es la Cualitativa y según Taylor y Bogdan (1986) consideran, a la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 20). Entonces podríamos decir que es aquella que se basa en recoger información en su contexto natural a través de la observación y que luego procede a interpretarla.

Se lo realizó por medio del método de sistematización de la experiencia, en donde Jara (2011) nos dice "que es aquella interpretación critica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre la lógica del proceso vivido en ellas" (p.4). La sistematización de experiencias es un proceso que interpreta la experiencia vivida, a través de la recuperación y del ordenamiento de la información, produciendo un conocimiento y un aprendizaje significativo para el estudiante.

Se lo ejecutó a través de talleres, mesas informativas, encuestas, entrevistas semiestructuradas y un análisis de las creencias expuestas en el árbol de problemas, lo que nos llevó a la reflexión sobre la importancia de orientar en la prevención de la violencia de género. A continuación, tendremos los objetivos.

OBJETIVO GENERAL

- Orientar sobre la prevención de la violencia de género a través de talleres de sensibilización con los estudiantes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer las características de Violencia de Género a través de los talleres de sensibilización.
- Registrar los métodos que se utilizan para prevenir la Violencia de Género.
- Especificar cómo prevenir la Violencia de Género.

El objetivo de la sistematización de este trabajo es aportar en la orientación de la prevención de la violencia de género obteniendo de forma participativa y directa un aprendizaje significativo por medio de las experiencias adquiridas durante los momentos de reflexión en el estudiantado a través de los talleres de sensibilización.

Mediante la sistematización que duró un proceso de tres meses de junio a agosto del 2017, pudimos lograr contribuir a la reflexión y comprensión de los conocimientos adquiridos directamente desde la experiencia, a la vez que nos permitió manifestar alternativas para mejorar la práctica por medio de la realización de las diferentes actividades: talleres, mesas informativas, entrevista semi estructurada, árbol de problemas, etc.

Como dijimos en el apartado anterior este taller se realizó en las aulas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, con grupos de 30 a 40 personas, de edades comprendidas entre los 20 y 28 años. En base a la observación, la población fue adecuada para trabajar sobre este tema actual que ha sido reconocido como un problema social con altos índices de feminicidio a nivel nacional y mundial.

El eje de sistematización consistió en conocer la naturalización de la violencia de género en los estudiantes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, para analizarla e interpretarla de tal forma que nos ayude a orientar en la prevención de la misma.

Como fuente de información principal con respeto a la problemática de violencia de género, el abordaje que se dio con los estudiantes en varias ocasiones establecía una línea directa para que puedan realizar observaciones y establecer sus criterios.

Es importante destacar que otra fuente de información fue la Psicóloga Joselyn Pispira del ViBe quien era la encargada del proyecto y también es especialista en el tema por tal razón se convirtió en uno de los pilares fundamentales sobre violencia de género a través de la inducción, capacitación, proveyendo material bibliográfico, talleres y mesas informativas.

Otra fuente de información fue la investigación sobre este tema a través de artículos científicos y trabajos investigativos en donde se buscaba enriquecerse de la parte teórica para tener un mejor abordaje del tema y establecer desde la teoría conocimientos más sólidos que permitirán realizar un mejor abordaje.

Se realizó un pre-cuestionario donde la finalidad era conocer las creencias, concepciones, e información que las personas tenían con respecto al tema. Hubo mucha información obtenida, pero por situaciones de no tener acceso a ella no se pudo profundizar, pero sin embargo se logró por medio de un árbol de problemas, que nos permitió identificar las creencias tales como: los hombres no lloran, las mujeres son de casa, las mujeres son las únicas cuidadoras de los hijos, si la golpean, es porque la mujer habrá hecho algo para merecerlo, las mujeres provocan abuso sexual por su vestimenta, etc.

Se realizaron entrevistas estructuradas para determinar los niveles de violencia, los tipos de violencia y cuál es la concepción que tienen los jóvenes con respecto a prevenir y abordar la violencia. También, se realizaron encuestas donde la finalidad también era conocer las creencias y actitudes que tenían los estudiantes hacia la igualdad de género, al finalizar los talleres se daba el cierre de la encuesta con una reflexión crítica del tema.

Además, se efectuaron actividades con los jóvenes a través de los talleres bajo la dirección de personas capacitadas para realizar estas actividades donde las herramientas utilizadas fueron: dinámicas, técnicas lúdicas y participativas. Los talleres estuvieron organizados para su realización entre los días lunes y jueves en el horario matutino.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Capacitación	01		
Taller de reforzamiento	07		
Presentación lugar de prácticas	13		
Mesa Informativa 1		04	
Mesa Informativa 2		06	
Taller 1		13	
Mesa Informativa 3		17	
Taller 2		18	
Taller 3		19	
Mesa Informativa 4		25	
Taller 4		31	
Taller 5			03
Mesa Informativa 5			08
Mesa Informativa 6			09

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se trabajó con una comunidad estudiantil de edad adulta media de ambos sexos, en donde predominaban las mujeres, los grupos estaban formados de 25 a 40 estudiantes por paralelo cabe indicar que este número variaba de acuerdo con el grupo. Los talleres fueron realizados con cursos superiores debido a que tenían un criterio más formado y los resultados serían óptimos para el trabajo de sensibilización y para este.

El grupo tenía como característica ser muy colaborador y participativo en los talleres y receptivos de la información que se les proveyó, lo que nos permitió crear espacios de dialogo y de sensibilización sobre la violencia de género.

Al evaluar las necesidades del grupo se determinó que la población no tenía claro ciertos conceptos sobre, qué es violencia de género, qué es sexo y género, las creencias, los estereotipos y roles asignados según el sexo. La evaluación pudo realizarse con mayor efectividad realizando una reflexión mediante el diálogo, el intercambio de conocimientos y creencias sociales y

culturales; la observación también fue un proceso significativo que facilito el procedimiento de evaluación de las necesidades de los asistentes a los talleres y las mesas informativas. Lo cual nos facilitó a que se diera una experiencia de manera exitosa tanto para los alumnos como para los maestros.

Se pudo orientar en la prevención de violencia de género, luego de conocer la naturalización de la misma por medio de las creencias expuestas en el árbol de problemas, que están arraigadas en los estudiantes de forma natural y normal, lo cual esto luego me permitió hacer los talleres de prevención.

Luego de haber recibido la capacitación debida por parte de la Psicóloga Joselyn Pispira encargada del proyecto, fuimos presentados en las unidades de prácticas, luego de esto se dialogó con la persona encargada de nuestra supervisión en el departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Filosofía sobre las actividades a realizarse durante nuestras prácticas pre-profesionales.

Se realizó un cronograma de actividades para los talleres y para las mesas informativas. Dentro de lo exigido en las prácticas por parte de la Decana de la Facultad de filosofía se encontraba especificar las fechas exactas para talleres y los cursos con las cuales se iba a trabajar, para de esta manera trabajar de una manera armónica y coordinada. Este cronograma se presentó a tiempo de acuerdo con lo solicitado.

Los talleres por logística no se pudieron realizar en el auditorio y se nos facilitaron cursos, pese a que hubo inconvenientes los talleres se pudieron realizar con total normalidad.

Evaluación final: Cualitativa

La evaluación es de tipo cualitativa porque se utiliza la recolección de información basada en la observación, con una metodología analítica sintética porque se hace un análisis de la experiencia y se sintetiza al concluir el trabajo, y con un alcance descriptivo ya que se describe las situaciones que ocurren en un contexto determinado. Con base a lo realizado en los talleres, entrevistas estructuradas y mesas informativas, enmarcados desde un enfoque histórico-cultural, se consiguió obtener resultados que se notaron al visualizar un cambio en los constructos de las personas. Durante el proyecto se consiguió la

participación activa de un grupo de estudiantes de edad adulta media, de primer y séptimo semestre del ciclo I del año lectivo 2017 de la Facultad de Filosofía, siendo sujetos principales de un cambio favorecedor para ellos mismos.

En los talleres se desarrollaron actividades participativas con los estudiantes para concientizar sobre la violencia de género, sus causas y consecuencias. Dos actividades que sobresalían en el taller y que ayudaron a la sensibilización de la problemática fueron: una, trabajar con un árbol de problemas, donde se ubicaban las creencias arraigadas sobre el rol que deben cumplir según el género, y segundo, la reproducción del video “Por cada mujer” al finalizar el taller, mediante ambas actividades se logró que los estudiantes participaran de forma activa, reflexionaran, cambiaran la narrativa y sus constructos.

Los resultados que se obtuvieron a partir de los talleres, mesas informativas, encuestas y entrevistas estructuradas fueron significativos para la adquisición de nuevos conocimientos y para el cumplimiento del objetivo del proyecto.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO

En esta sección se identificarán y resaltarán los aspectos más importantes y centrales de la experiencia. Los principales aspectos a sistematizar son: los talleres y mesas informativas en los que se trabajó durante este proceso.

Este proyecto fue ejecutado en cinco fases:

1. Inducción al proyecto y capacitación en temáticas especializadas.

Se asistió a la inducción en la Facultad de Psicología dirigida por la Psic. Nadia Soria Miranda y por parte del ViBe Vice-rectorado de bienestar Estudiantil la Psic. Joselyn Pispira Espinoza, donde nos facilitaron información importante y necesaria para la inserción al proyecto: resumen del proyecto y el Plan de Sensibilización.

En el área de género del ViBe en días posteriores se recibió la capacitación sobre el proyecto de sensibilización de “Violencia de género” donde se trataron los puntos más importantes y necesarios para alimentar la reflexión en torno a

las causas y consecuencias de la discriminación basada en el género. Se explicó paso a paso el desarrollo del taller y las dinámicas a utilizar durante el mismo.

2. Ubicación e introducción al lugar de prácticas.

En esta segunda fase, se procedió a la ubicación e introducción al lugar de prácticas. En primera instancia se realizó la presentación con las autoridades de la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación a la que fui asignada para realizar las prácticas de servicio comunitario. Recibimos la bienvenida por parte de la Psic. Janeth Gorozabel y nos presentó al resto del personal que conforman en departamento, asistente del Dpto. la Ing. Sandra Zapata, al personal médico y odontológico.

En el primer día de prácticas recorrimos las aulas y edificios que conforman la Facultad de Filosofía junto a la Psic. Janeth Gorozabel, para el reconocimiento del lugar y de la población con la que se realizó las actividades durante el tiempo de prácticas.

3. Planificar y Organizar el cronograma de talleres de Sensibilización.

Para poder iniciar las actividades en las prácticas del servicio comunitario se procedió a realizar un cronograma de actividades en donde la decana de la Facultad de Filosofía exigía que se especificara fechas exactas y cursos con los que se realizarían los talleres.

Existieron inconvenientes en la comunicación por tal razón el cronograma tuvo demoras en ser aceptado, pero luego de la intervención de la figura representativa del proyecto, se pudo llevar a cabo la ejecución de los talleres de manera articulada, es decir se pudieron resolver las dificultades presentadas.

4. Ejecución del plan de Sensibilización.

Se realizaron los talleres de acorde a lo planificado, se iniciaban con una dinámica de cambio de roles, de forma creativa participaban los estudiantes, luego se dialogaba y se reflexionaba, sobre la misma. Se continuaba con un conjunto de palabras las que se les preguntaba a los estudiantes a quién le asignaban cada palabra, a hombre o a mujeres, palabras como fuerza,

pasividad, emocional, proactividad y racional, la palabra fuerza era asignaban más a los hombres porque la relacionaban a la capacidad física para realizar alguna tarea, la palabras pasividad, emocional y proactividad era asignada a las mujeres y la palabra racional a ambos sexos.

Continuábamos preguntando si conocían la diferencia entre sexo y género, donde los estudiantes daban la definición según lo que sabía o habían escuchado, una de las personas que dirigía el taller aclaraba interrogantes que surgían en el desarrollo de los talleres.

Se continuaba con un árbol de problemas en el que se colocaban creencias arraigadas que tiene la sociedad sobre el rol que deben cumplir tanto hombres como mujeres, llevando a los estudiantes a participar de forma activa y reflexiva para de esta manera articular la narrativa de los asistentes antes de los talleres, la teoría y la narrativa, nuevos aprendizajes después de los talleres logrando visualizar un cambio en los constructos de las personas.

Entre los temas que se hablaron durante los talleres era los tipos de violencia de género que existen, se dialogaba y se hacían directrices buscando afianzar los contenidos, para reforzar se utilizaba un video llamado “Por cada mujer” el que buscaba hacer reflexionar a los estudiantes sobre la igualdad entre hombre y mujeres que debería existir al cumplir un rol, se procedía a cerrar el taller informando con los servicios que brinda el Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil interesados en el bienestar integral de los(as) estudiantes, por lo que ha implementado el área de género con la finalidad de crear mecanismos de atención, promoción y prevención de la violencia de género.

En el primer taller el grupo de los estudiantes fue muy numeroso, eran jóvenes de primer semestre de la carrera de Informática, este primer encuentro nos ayudó a conocer a la población con la que se iba a trabajar los talleres. Los estudiantes antes de iniciar se colocaron de forma dispersa dentro del aula, lo que haría un poco difícil llevar a cabo de manera asertiva la actividad, por lo que procedimos a ubicarlos juntos.

En este taller se visualizó mediante el árbol de problemas que el grupo tiene arraigada las creencias de una forma natural, creencias como: las que las mujeres son de casa, se dedican a las labores del hogar y a cuidar a los hijos,

los hombres son de la calle y son los proveedores del dinero, las que han sido aprendidas en su contexto familiar y social a lo largo de su vida.

A medida que avanzaban el taller los estudiantes fueron entrando en confianza, lo que dio como resultado una participación mucho más activa por parte de ellos, hubo espacios donde hubo mayor participación de los estudiantes, ellos mismos debatían y daban su criterio sobre la problemática, la persona que los dirigía aclaraba las dudas que surgían durante el taller.

Al ser el primer grupo con el que se trabajó los talleres, al principio los estudiantes estaban un poco reacios a expresar sus conocimientos y a evocar su sistema de creencias, luego de convocarlos a participar por medio de una dinámica fueron entrando en confianza lo que nos dio una mejor apertura para poder cumplir con el objetivo del taller.

En el segundo taller el grupo de estudiantes no fue tan numeroso, eran de séptimo semestre de la carrera Sistema Multimedia, un grupo que tenía un criterio más formado, sus espacios de reflexión y crítica reflejaron conocimiento y manejo del tema. Este grupo se diferenció del primero al haber mayor participación de los hombres y eran ellos los que tenían mucho más claro como las creencias se encuentran arraigadas en nuestra sociedad de forma tan natural y normal. Sin embargo, en este grupo las mujeres eran las que no tenían claro algunos conceptos y actitudes de los hombres hacia ellas como parte de una agresión o violencia. Lo que nos llevó a crear espacios reflexivos en ellas para que tengan claro todo lo referente a violencia de género.

En el tercer taller contamos con la presencia y apoyo de la Psicóloga Joselyn Pispira encargada del proyecto, este grupo estuvo formado por estudiantes también de séptimo semestre Sistema Multimedia. El taller se lo impartió de una manera muy dinámica y participativa lo que dio como resultado que los estudiantes no necesitaran muchas directrices para abordar el tema y reflexionar sobre el mismo.

Casi al finalizar el taller salió a relucir una pregunta que planteó uno de los estudiantes ¿Por qué la violencia de género se enfoca más en la mujer?, esta pregunta fue respondida por la Psicóloga Joselyn Pispira, dijo ella: las estadísticas han demostrado que las violentadas siempre son las mujeres, por

el simple hecho de ser mujer, y siempre han sido agredidas o maltratados por hombres. Salieron a relucir en algunos estudiantes actitudes machistas, por lo que la Psicóloga manejo la situación de la mejor manera para cambiar estas actitudes.

En un cuarto taller se trabajó con un grupo algo numeroso, con estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad, con este grupo se utilizaron otras estrategias para manejar el taller, se utilizó un árbol de problemas dibujado en un papelógrafo y se les proveyó a los estudiantes pedazos de papel para que escribieran las creencias que se tienen sobre el rol que cumplen en la sociedad los hombres y las mujeres.

En este taller decidimos cambiar la dinámica y el manejo del mismo, ya no se utilizó proyector ni laptop, utilizamos un árbol de problemas dibujado en papel bond, para que los estudiantes trabajen en grupos, lo que creo mucha más participación por parte de ellos. El objetivo era reflexionar frente a las creencias que justifican la violencia de género y que se encuentran arraigadas en nuestro sistema de creencias de forma normal y natural, y también, indicar en que contextos se reproducen las mismas, como era en grupo debían ponerse de acuerdo cual sería la creencia más apropiada para escribir, colocarla en el árbol y luego dar su opinión de la misma.

En el último taller realizado se contó con un grupo menor de estudiantes, lo que hizo mucho más fácil el manejo del grupo, fueron estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad, se trabajó de manera dinámica y muy participativa para que los estudiantes sean los que aborden el tema y reflexionen sobre la problemática que si bien es un problema social estructural es un tema que estadísticamente está causando el feminicidio en las mujeres.

Fue un grupo en el que, si bien al empezar el taller no tenían ciertas ideas muy claras, al finalizar se pudo llegar a visualizar que mediante la actividad se los pudo orientar y hacer reflexionar sobre violencia de género, lo cual hizo que cambiaran sus constructos. Gracias a este taller logramos entender que con una adecuada orientación se puede lograr cambiar sus ideas y actitudes y así prevenir la violencia de género en los estudiantes.

También se realizaron varias mesas informativas donde no solo acudían estudiantes de la facultad de filosofía, sino también estudiantes de otras facultades y personas ajenas a la facultad, donde se les impartía información sobre la violencia de género, sus causas y consecuencias, y también, todos los servicios que ofrece el Bienestar Estudiantil de la Universidad.

Mediante esta actividad nos pudimos dar cuenta que muchos de los estudiantes no sabían que existía un departamento de Bienestar Estudiantil y tampoco de los servicios que ofrecen de forma gratuita y a los que ellos pueden acudir cuando sea necesario.

5. Reuniones de retroalimentación.

Como parte importante y fundamental del proyecto contamos con reuniones de retroalimentación impartidas por la Psic. Joselyn Pispira del ViBe. En estas reuniones se nos retroalimentaba la parte teórica del proyecto y se nos aclaraban las inquietudes que salían a relucir en el trascurso de los talleres y de cómo resolver situaciones específicas, con el objetivo de generar espacios de reflexión y análisis en los estudiantes, a través de acciones de concientización que posibilitaran promover las relaciones basadas en el respeto a los derechos humanos.

5. ANÁLISIS y REFLEXIÓN

Para el análisis y reflexión de la sistematización se pondrá en consideración algunos puntos críticos a partir del conocimiento y de la experiencia adquirida.

La experiencia de sistematización que se desarrolló con los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil mediante las diferentes actividades como los talleres, las mesas informativas, el árbol de problema de creencias, los cuestionarios, la entrevista semi estructurada, las encuestas y las técnicas lúdicas y participativas, ha generado un aprendizaje que permitirá mejorar las estrategias de orientación en la prevención de la violencia de género.

Durante el proceso de los talleres se pudo visualizar que al inicio los estudiantes tenían poca confianza para participar, luego de la dinámica y en el desarrollo de los talleres la situación fue cambiando, poco a poco fueron siendo más participes, ellos mismos debatían y reflexionaban sobre la problemática de

violencia de género y al finalizar la narrativa de ellos era distinta. Para lograr esto se trabajó con un árbol de problemas donde se colocaban las creencias y como éstas están tan arraigadas de forma natural y normal, se los llevaba a espacios reflexivos y de concientización, así los constructos que en un principio reflejaban al finalizar habían cambiado.

Las entrevistas estructuradas que se le realizaron a un grupo de estudiantes reflejan en las respuestas su modo de pensar, muchas de sus ideas y constructos son un legado transgeneracional, esto debido a que los padres reproducen el molde de crianza que ellos percibieron en su sistema familiar. Esto nos ayudó a interpretar la realidad que se está viviendo en cuanto a la violencia de género y que ellos concienticen sobre la violencia y las graves consecuencias que trae.

Considero importante tener una mirada compleja de la problemática de violencia de Género en cuanto a todos los factores que influyen en una persona para llegar a convertirse en un agresor (a), a partir del análisis de esos factores dar una mejor orientación en la prevención de la violencia de género.

Es esencial prevenir la violencia de género para erradicarla porque en la actualidad las estadísticas nos dicen que existe un alto índice de mujeres violentadas, por eso es importante promover la igualdad y los derechos humanos de las mujeres, por medio de la sensibilización y la reflexión de la problemática. La prevención de Violencia de Género con los jóvenes de la Universidad de Guayaquil debe promover relaciones de respeto y de igualdad de género, seguir promoviendo proyectos que prevengan y erradiquen la violencia de género.

Como beneficio intangible se evidenció dentro del proyecto el delegar la responsabilidad de impartir la información sobre sensibilización de violencia de género en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil mediante los talleres, a los practicantes del último semestre de la Facultad de Psicología, lo que permitió aumentar la cantidad de beneficiados.

Existen tres beneficiados con este proceso, por un lado los futuros Psicólogos que están cumpliendo con sus prácticas de servicio comunitario, llevando a la práctica todo lo aprendido durante la carrera, como segundos

beneficiarios están los estudiantes que asistían a los talleres, ya que a partir de la orientación y concientización sobre la prevención de la violencia de género se lograba que ellos cambiaran su narrativa sobre la problemática y como tercer beneficiario la institución gestora del proyecto, porque a partir de estas experiencias darle mejoras al proyecto para poder llegar al objetivo.

Dificultades superadas:

Fase	Dificultades presentadas	Como se superaron	Sugerencias para prevenir dificultades
Inicio de las prácticas	Planificación y elaboración del cronograma de actividades, según especificaciones exigidas por la Decana	Elaborar el cronograma con todas las especificaciones exigidas por la Decana de la Facultad de filosofía, con fechas exactas y cursos con los que se iba a realizar.	Debe existir una mejor comunicación entre la institución gestora del proyecto y las autoridades de las diferentes facultades.
	La facultad no cuenta con un computador y proyector en cada aula.	El personal de Bienestar Estudiantil de la Facultad de filosofía nos prestó sus equipos.	Sería oportuno que existan medios o material de apoyo (computador, proyector, etc)

Situaciones de éxito:

Fase	Éxitos reconocidos	Como se superaron	Recomendaciones para procesos futuros.
Desarrollo de los talleres de forma dinámica y participativa.	Se mantuvo un adecuado diálogo con los estudiantes de forma participativa, lo que contribuyo para realizar un buen taller.	Planificación previa del taller con preguntas direccionadas sobre el tema y permitiendo una amplia expresión de ideas y reflexiones por parte de los estudiantes.	Se recomienda seguir con el proyecto para poder medir los resultados y si se llegó a lograr al objetivo del proyecto.
	Se tuvo una colaboración activa por parte de los estudiantes durante el proceso de los talleres y mesas informativas. Esto se pudo evidenciar en el momento que expresaban sus creencias y su forma de manejarse en la sociedad ante este tema.	A través de una planificación bien estructurada donde permitía que el estudiante tenga su espacio para hacer preguntas, para intercambiar información y para reflexionar sobre la problemática.	Se siga haciendo este tipo de actividades que fomentan que los estudiantes tengan un mejor proceso de reflexión y a la vez puedan verbalizar lo que piensan y lo que sientan.

Errores para no volver a cometer:

Fase	Errores identificados	Causas del error	Recomendaciones para procesos futuros.
Desarrollo de los talleres.	Porque es un tema conflictivo se cometieron algunos errores, uno de ellos fue no lograr que los estudiantes en los primeros talleres donde se habló de prevención no evocaran sus creencias.	Porque era una población diferente con la que había trabajado, porque el tema es complicado y se trabajaba con una población que tiene otros conocimientos respecto a este tema.	Realizar estrategias de intervención para dar apertura a que las personas expresen sus conocimientos sobre el tema.
	Previo al primer taller teníamos listo sólo 40 pre-cuestionarios de creencias para aplicar y el grupo estaba formado por 58 estudiantes.	La falta de información para poder armar una nueva estrategia,	Ser precavidos y manejar mejor la información para evitar estos errores.

6. CONCLUSIONES

A través de los talleres de sensibilización se pudo llegar a establecer cuáles son las características de la violencia de género. Entre las cuales tenemos: la desigualdad entre hombres y mujeres, la vulneración de los derechos humanos, el aislamiento de la víctima con su entorno, el ciclo de violencia en el cual el agresor siempre quiere ejercer poder o autoridad sobre la víctima y que es normalmente por donde se inicia la violencia hasta llegar a la física e incluso la muerte, etc.

Las estadísticas a nivel mundial indican que es la mujer la más agredida por solo el hecho de ser mujer, la violencia se origina como una situación de abuso de poder por parte del maltratador. La mayoría de ocasiones la víctima de violencia tiene mucho miedo por eso no se atreve a denunciar su agresor y siente vergüenza por no saber cómo solucionar su situación, incluso se llega a sentir culpable por el maltrato que recibe.

Como métodos para prevenir la Violencia de Género no solo en las universidades sino en todos los contextos de nuestra sociedad, es importante empezar por la ratificación de los tratados internacionales que protegen los derechos de las mujeres y garantizar que las leyes se cumplan. También, es necesario que se imparta una educación basada en la igualdad, empezando desde la niñez en un ambiente de respeto e igualdad, de forma inclusiva sin discriminar ni marginar a nadie.

Otro modo de prevenir sería realizar proyectos en instituciones educativas de todos los niveles, primarios, secundarios y universitarios, con el objetivo de crear conciencia sobre las causas y consecuencias de la violencia de género y sensibilizar a la población para evitar conductas violentas, ya que por medio de charlas y talleres se puedan crear espacios de dialogo y reflexión sobre la problemática.

Debemos prevenir la violencia de Género porque no existe situación alguna que la justifique, ya que los índices estadísticos en nuestro país han reflejado que los casos van en aumento. Aún el sistema de creencias en cuanto al cumplimiento de roles de los hombres y de las mujeres está muy arraigado socialmente, que incluso lo vemos como algo natural y normal, es entonces que la misma sociedad debe esforzarse por realizar cambios profundos en ese pensamiento machista que se mantiene incluso en las propias mujeres.

7. RECOMENDACIONES

- En primer lugar, creo que la violencia debe ser prevenida desde el núcleo familiar, por medio de la enseñanza de valores y el respeto del uno por el otro.

- Sería importante y oportuno que las instituciones públicas y privadas realicen campañas por los medios de comunicación y en las instituciones educativas, para fomentar la igualdad de género.

- Así mismo, que él Gobierno, vele por el cumplimiento de los derechos humanos a favor de la mujer y garantice que se cumpla las leyes que las protege.

- A la Universidad de Guayaquil continuar con el proyecto de sensibilización de la violencia de género, con el objetivo de prevenir y erradicar la violencia de género. Además, buscar estrategias para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres dentro del contexto académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMORÓS C. (1990). *Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales*, en Maqueira y Sánchez, comp., Violencia.y sociedad patriarcal. Ed. Pablo Iglesias, Madrid.

CARVAJAL BURBANO, Arizaldo (2010). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. 4ª. Edición, Cali, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano-Universidad del Valle.

CAZÉS DANIEL.(1996). *La perspectiva de género*: *guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles.* México: Consejo Nacional de Población

CORSI. J. (1997). *Violencia familiar Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.* Paidós. Buenos Aires.

FALCÓN, L. (1991). *Violencia contra la mujer*. Vindicaciones feministas, Madrid.

GARCÍA GONZÁLES, Mª NIEVES (2007). *La igualdad de la mujer y la violencia de género en la sociedad informada.* Madrid, España: Dykinson.

GARCÍA, A. Y CARRASCO, M. (2003). *Violencia y Género.* Madrid: Universidad Pontifica de Comillas.

JARA H, OSCAR. 1994. Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica. 1 ed. San José, Costa Rica. Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA.

LÓPEZ DÍEZ, SOLEDAD (2007), *La violencia contra las mujeres desde la perspectiva de género.*

MELERO, N. (2010). "Reivindicar la igualdad de mujeres y hombres en la sociedad: una aproximación al concepto de género", en *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 11: 73-83.

MINISTERIO DE SANIDAD, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI, 2013). *Violencia de Género y Trata de Mujeres*, accesible en http://www.msc.es/ssi/violencia Genero/home.htm, (consulta: 24/9/2014).

MURILLO, S. (2000). *Relaciones de poder entre hombres y mujeres. Los efectos del aprendizaje de rol en los conflictos y en la violencia de género.* Madrid. Federación de Mujeres Progresistas. Pág. 14.

NACIONES UNIDAS. ASAMBLEA GENERAL (2006). Informe del Secretario General. *Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer*. http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/1/27401/InformeSecreGeneral.pdf, (consulta: 6/6/2014

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (1997). *"Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer",* en Las conferencias mundiales: formulación de prioridades para el siglo XXI .Nueva York: Organización de las Naciones Unidas. p.16.

PAZ. J. I. (2009). "Valoración de la peligrosidad de la violencia basada en el género". En http://www.interiuris.es/archivos/9_VALORACION_DE_LA_ PELIGROSID. pdf. (consulta 3/9/2014).

SAU SANCHEZ VICTORIA (2017), *Diccionario ideológico feminista.* Icaria.

TAYLOR STEPHEN JOHN Y BOGDAN ROBERT (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidos. Barcelona

VALCÁRCEL, A. (2011). "La igualdad como preventiva de la violencia contra las mujeres: pautas para mirar el futuro en un mundo globalizado". En Curso de Verano de la Universidad Pública de Navarra: Raíces de la violencia de género y claves para su erradicación. accesible en https://upnatv.unavarra.es /unes/valcarcel (consulta 1/9/2014).

VELÁSQUEZ SUSANA (2003). *Violencias cotidianas, violencia de género: Escuchar, comprender, ayudar.* Ed. Paidos Ibérica.

WALKER, LEONOR (2012), *El síndrome de la mujer maltratada.* Estados Unidos: Descleé de Brouwer.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROYECTO Estrategias de Mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil			TIEMPO DE PRÁCTICAS												
			JUNIO				JULIO				AGOSTO				
FASE	Plan de Sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil		3 al 7	10 al 14	17 al 21	24 al 28	1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 4	5 al 11	12 al 18	19 al 25	26 al 1
#	Etapa	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas	Analista de Género Estudiantes	X												
2	Ubicación e introducción al lugar de prácticas	Analista de Género Estudiantes		X											
3	Planificar y Organizar el Cronograma de Talleres de Sensibilización	Estudiantes			X	X									
4	Ejecución del Plan de Sensibilización	Estudiantes					X	X	X	X	X	X			
5	Reuniones de Retroalimentación	Analista de Género Estudiantes								X	X	X	X		
Elaboración y Entrega de Fichas, Memoria e Informe de Prácticas		Tutora de Prácticas Estudiantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

TALLER TEMA: VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL	JORNADA:	HORAS:
OBJETIVO GENERAL **Sensibilizar a los (as) estudiantes sobre las causas y consecuencias de la violencia de género y sexual.**	**OBJETIVO ESPECIFICO** ✓ Reflexionar sobre las construcciones de género y su ✓ Reflexionar en que consiste la violencia de género y sus consecuencias. ✓ Identificar los tipos de violencia y su expresión en los diferentes contextos (incluyendo el académico)	**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** ✓ Reconocer situaciones de violencia de género en los diferentes contextos.
CONTENIDOS TEMÁTICOS	• **Diferencia entre sexo y género** • **Creencias que justifican la violencia y sus consecuencias** • **Tipos de violencia**	

PLANIFICACIÓN DETALLADA

M’	ACTIVIDAD	Metodología	Materiales
5’	Bienvenida Presentación del taller y su objetivo	Expositiva	
10’	Lista de asistencia y cuestionario		Copias de cuestionario
5’	Dinámica “Imagen del espejo”		
10	Diferencia entre sexo y género	Lluvia de ideas Expositiva	Diapositivas
20	Árbol de la discriminación	Lluvias de ideas	Diapositivas
15	¿Qué es la violencia de género y sus tipos?	Expositiva	Diapositivas

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

GUIA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN:	
SEMESTRE:	
OBSERVADOR:	**FECHA:**
ACTIVIDAD:	

Objetivo:
Descripción:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PREGUNTAS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1.- ¿Sabe usted qué es sexo y que es género?

2.- ¿Qué es violencia de género para usted?

3.- ¿Qué piensas sobre la violencia de género?

4.- ¿Qué tipos de violencia conoces?

5.- ¿En qué ámbitos crees se puede dar la violencia de género?

6.- ¿Cuál cree usted que debe ser el rol que debe cumplir una mujer?

7.- ¿Qué harías si alguien lo maltrata o la maltrata?

8.- ¿Qué métodos utilizarías para prevenir la violencia de género?

9.- ¿Para usted los derechos son exclusivos de los hombres o de las mujeres, explique?

10.- ¿Cuál es la importancia de realizar este tipo de talleres sobre violencia de género?

INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO

BITACORA SEMANAL

FACULTAD:

CARRERA:

JORNADA:

FECHA:

NOMBRE DEL PRACTICANTE:

ACTIVIDADES REALIZADAS
ACCIONES REALIZADAS (DESARROLLE PUNTO POR PUNTO)
OBSERVACIONES

MEMORIA DE TALLERES

FACULTAD:

CARRERA:

JORNADA:

FECHA:

NOMBRE DEL PRACTICANTE:

DESARROLLO DEL TALLER
DIFICULTADES ENCONTRADAS
DIFICULTADES SUPERADAS
OBSERVACIONES

Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil
Dirección de Atención Integral
Jefatura de Consejería y Orientación Académica

INFORME DE ACTIVIDADES - 2017

TEMA
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL
COMPONENTE
Violencia de género

METODOLOGÍA:	CRONOGRAMA Y AGENDA:
TALLER PARTICIPATIVO	**Lugar:** **Fecha:**
	Horario:

ANTECEDENTES

OBJETIVO GENERAL: Sensibilización

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

META PROPUESTA:	META REALIZADA:

CONCLUSIONES

PERSONAL DE APOYO

REGISTRO FOTOGRÁFICO:

TEJIENDO
CAMINOS DE
IGUALDAD.

TEJIENDO
CAMINOS DE
IGUALDAD.

ViBe
VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDANTIL
TEJIENDO CAMINOS DE IGUALDAD.
JUNTOS POR UNA UNIVERSIDAD LIBRE DE VIOLENCIA DE GÉNERO
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTEGRAL

ViBe
VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDANTIL
TEJIENDO CAMINOS DE IGUALDAD.
JUNTOS POR UNA UNIVERSIDAD LIBRE DE VIOLENCIA DE GÉNERO
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTEGRAL

Departamento de
Bienestar
Estudiantil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Presidencia de la República del Ecuador | Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes | SENESCYT Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: **"PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL"**		
AUTORES	Genny Tatiana Macías Cedeño		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Paola Samaniego Briones Mgs. Psic. Hugo Merchán Arias Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Ciencias Psicológicas		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	Psicólogo/a		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**No. DE PÁGINAS:**	58
ÁREAS TEMÁTICAS:	Clínica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Sistematizar, prevención, violencia, género, sensibilización.		

RESUMEN/ABSTRACT

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo sistematizar las experiencias dentro del proyecto de prevención de Violencia de Género de la Universidad de Guayaquil a través de talleres de sensibilización para orientar y concientizar sobre dicha problemática y favorecer a la misma. Se logró a través de actividades que se dieron en diferentes fases, visualizar un cambio de constructos mediante la reflexión, sobre las creencias y actitudes que los estudiantes reflejaban al finalizar los talleres, además, por medio del análisis y la síntesis de la experiencia. Entendemos por violencia de género a cualquier acto de maltrato o agresión en contra del sexo opuesto o del mismo sexo, enmarcada en la desigualdad de las relaciones y la dominación de poder, pueden tener como consecuencias daño físico, sexual o psicológico. En esta sistematización se ha podido evidenciar que la violencia de género es un problema que aún está padeciendo nuestra sociedad. La sociedad ha sido testigo en reiteradas ocasiones de actos que discriminan y humillan a las mujeres por su condición de género, actos que están fundamentados en estereotipos y creencias arraigadas desde tiempos antiguos. El agresor ejerce una actitud autoritaria y controladora sobre ella, incluso se dan agresiones que llegan al maltrato físico o la muerte. Las cifras de violencia hacia la mujer en nuestro país son alarmantes lo cual nos llevó a reflexionar cuán importante es prevenir la violencia de género, por lo que se deben implementar estrategias efectivas para prevenir y erradicar este fenómeno social que nos aqueja.

ADJUNTO PDF:	[X] SI	[ ] NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0983317643	E-mail: genny.maciasc@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:** FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	
	Teléfono: 2394315 – 2394317	
	E-mail: psicologia@ug.edu.ec	

Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

ANEXO 11

Guayaquil, 06 de octubre del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Mg. Hugo Merchán , tutor revisor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación "PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL", elaborado por el/los estudiante/s GENNY TATIANA MACÍAS CEDEÑO. Con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo, en la Carrera de Ciencias Psicológicas , ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, se debe de mejorar la redacción, encontrándose apto para su sustentación.

Mg. Hugo Merchán
C.I. 0913129977

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE TITULACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, **GENNY TATIANA MACÍAS CEDEÑO** con C.I. No**. 0917044885**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

_____

GENNY TATIANA MACÍAS CEDEÑO

C.I. No. 0917044885

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.