



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA:

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA
PEDAGÓGICA**

**AUTORAS: NUÑEZ NOROÑA KATERINE ELIZABETH
RODRÍGUEZ VILLACÍS ANDREA CRISTINA**

TUTOR: MSc. LUCILA PAZMINO ITURRALDE

GUAYAQUIL, 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc

VICE-DECANO

MSc. Patricia Estrella Asencio

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Guayaquil, abril del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) MSc. LUCILA NARCISA DE JESÜS PAZMIÑO ITURRALDE, tutor(a) del trabajo de titulación **El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años. Guía Pedagógica** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **KATERINE NUÑEZ NOROÑA** con C.C. No **0926237777** Y **ANDREA RODRIGUEZ VILLACIS** con C.C. No **0930279864**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de EDUCADORA DE PARVULOS, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
C.C. No. 1303437907



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Guayaquil, abril del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ATENCION Y MEMORIA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.GUIA PEDAGOGICA** de las estudiantes **KATERINE NUÑEZ NOROÑA C.C. 0926237777 Y ANDREA RODRIGUEZ VILLACIS** con C.C. No **0930279864** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 19 palabras.
 - La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
 - El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
 - La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
 - Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
 - La propuesta presentada es pertinente.
- Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
- El trabajo es el resultado de una investigación.
 - El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
 - El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
 - El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos. Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **KATERINE NUÑEZ NOROÑA Y ANDREA RODRIGUEZ VILLACIS** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
C.C. 1303437907



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

KATERINE NUÑEZ NOROÑA con C.C. **0926237777** No. **ANDREA RODRIGUEZ VILLACIS** con C.C. No **0930279864** .Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ATENCION Y MEMORIA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.GUIA PEDAGOGICA**”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

KATERINE NUÑEZ NOROÑA
C.C. No. 0926237777

ANDREA RODRIGUEZ VILLACIS
C.C. No. 0930279864

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

PROYECTO

TEMA: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ATENCION Y MEMORIA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA PEDAGÓGICA.

APROBADO

Tribunal No. 3

Tribunal No. 2

Tribunal No. 3

Katerine Nuñez Noroña

C.I. # 0926237777

Andrea Rodríguez Villacís

C.I. #0930279864



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo primero a Dios que me dio las fuerzas necesarias, a mis padres y abuelita que con sus oraciones me ayudaron a no declinar a mis hijos que son la fuente de mi inspiración en mi vida y mi esposo que me apoya día a día, mi familia en general que lejos o cerca siempre me apoyan incansablemente para llegar a mi meta final.

Katerine Nuñez Noroña

Le dedico este trabajo primero a Dios que me dio las fuerzas para no declinar, a mis padres y por su apoyo incansable a mi hija que es la fuente de mi inspiración en mi vida y mi esposo que me apoya día a día y a luchado junto a mí para terminar y llegar a la meta.

Andrea Rodríguez Villacís



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, a mis padres, abuelita, hijos, esposo y mi familia en general por su apoyo y su amor incansable que lejos o cerca de mí me lo demuestran a diario, a mis maestras que me supieron guiar por el camino del conocimiento impartido y su apoyo para poder salir como una excelente profesional culminando así una etapa importante de mi vida.

Katerine Nuñez Noroña

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, a mis padres, hija, esposo y mi familia por su apoyo y su amor incansable que me lo demuestran a diario, a mis maestras que me supieron guiar por el camino del conocimiento impartido y su apoyo para poder salir como una excelente profesional culminando así una etapa importante de mi vida.

Andrea Rodríguez Villacís

Índice General

Portada	I
Firma de Autoridades de la Universidad	II
Aprobación de tutora de Proyecto.....	III
Derechos Intelectuales	IV
Aprobación de Proyecto.....	V
Calificación de Proyecto	VI
Dedicatoria	VII
Agradecimiento.....	VIII
Índice General.....	IX
Índice de Cuadros.....	X
Índice de Tablas.....	XI
Índice de Gráficos.....	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Sistematización.....	7
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 Justificación e importancia.....	9
1.6 Delimitación del problema.....	11
1.7 Premisas.....	11
1.8 Operacionalización de las variables.....	12

CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Marco teórico conceptual.....	16
2.2.1 Enseñanza.....	16
2.2.2 Procesos de enseñanza.....	18
2.2.3 Modelos de enseñanza.....	20
2.2.3.1 Modelo intuitivo.....	21
2.2.3.2 Modelo Verbal.....	22
2.2.4 ¿Qué son las estrategias de enseñanza?.....	24
2.2.5 Clasificación de las estrategias de enseñanza.....	25
2.2.5.1 Estrategias Preinstruccionales.....	25
2.2.5.2 Estrategias Construccionales.....	26
2.2.5.3 Estrategias Postinstruccionales.....	26
2.2.6 Técnica de enseñanza.....	27
2.2.6.1 Lectura.....	28
2.2.6.2 Mapa mental.....	28
2.2.6.3 Test.....	29
2.2.6.4 Brainstorming.....	29
2.2.7 Métodos de enseñanza.....	30
2.2.8 Aprendizaje.....	31
2.2.8.1 Definición.....	31
2.2.9 Teoría de aprendizaje.....	32
2.2.10 Etapas del aprendizaje.....	34
2.2.10.1 Etapa de la motivación.....	35
2.2.10.2 Etapa de la aprensión.....	36
2.2.10.3 Etapa de la adquisición.....	37
2.2.10.4 Etapa de la retención.....	37
2.2.10.5 Etapa de la recuperación.....	38

2.2.10.6 Etapa de la generalización.....	38
2.2.10.7 Etapa del desempeño.....	39
2.2.10.8 Etapa de la retroalimentación.....	39
2.2.11 Métodos del aprendizaje.....	40
2.2.11.1 Método auditivo.....	41
2.2.11.2 Método visual.....	41
2.2.11.3 Método kinestésico.....	42
2.2.12 Atención.....	42
2.2.12.1 Origen de los problemas de atención.....	44
2.2.12.2 Porcentaje de problemas de atención.....	45
2.2.12.3 Dificultad para participar y aprender.....	46
2.2.13 Tipos de atención.....	47
2.2.13.1 Atención visual.....	47
2.2.13.2 Atención auditiva.....	48
2.2.14 Memoria.....	49
2.2.14.1 Hipótesis sobre la memoria.....	50
2.2.14.2 Memoria a largo plazo.....	51
2.2.14.3 Memoria a corto plazo.....	51
2.2.14.4 Memoria de trabajo.....	52
2.4 Fundamentación psicológica.....	52
2.5 Fundamentación filosófica.....	54
2.6 Marco contextual.....	55
2.7 Marco Legal.....	55
CAPÍTULO III.....	57
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	57
3.1 Diseño de la investigación.....	57
3.2 Modalidad de la investigación.....	58
3.2.1 Variable Cualitativa.....	58
3.2.2 Variable Cuantitativa.....	58

3.3 Tipos de investigación	59
3.3.1 Según su finalidad.....	59
3.3.2 Método bibliográfico	59
3.3.3 Método de campo.....	59
3.4 Según su objetivo gnoseológico.....	59
3.4.1 Método exploratorio.....	59
3.4.2 Método descriptivo.....	60
3.4.3 Método explicativo.....	60
3.5 Técnicas de investigación.....	60
3.5.1 Encuesta.....	60
3.5.2 Entrevista.....	61
3.5.3 Ficha de observación áulica	61
3.6 Métodos de investigación	61
3.6.1 Teórico.....	61
3.7 Instrumentos de investigación Cuestionario.....	62
3.7.1 Lista de cotejo.....	62
3.8 Población y muestra.....	62
3.8.1 Población.....	62
3.8.2 Muestra.....	62
3.9 Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México.....	63
3.10 Análisis de la encuesta aplicada a los representantes.....	73
3.11 Análisis interpretación entrevista	83
3.11.1 Entrevista.....	83
3.12 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación.....	85
3.12.1 Conclusiones.....	85
3.12.2 Recomendaciones.....	86
CAPÍTULO IV.....	87
LA PROPUESTA.....	87
4.1 Título de la Propuesta.....	87

4.2 Justificación.....	87
4.3 Objetivos de la propuesta.....	89
4.3.1 Objetivo General.....	89
4.3.2 Objetivos Específicos.....	89
4.4 Aspectos teóricos de la propuesta.....	89
4.4.Aspecto Pedagógico.....	89
4.4.2 Aspecto Psicológico.....	90
4.4.3 Aspecto Legal.....	91
4.5 Factibilidad de su aplicación.....	92
4.5.1 Factibilidad técnica	92
4.5.2 Factibilidad financiera	92
4.5.3 Factibilidad humana.....	92
4.6 Descripción	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1 Operacionalización de las variables	12
Cuadro N°. 2 Distributivo de la población.....	62
Cuadro N°. 3 Distributivo de la muestra	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 4 Recursos didácticos.....	63
Tabla N°. 5 Enseñanza aprendizaje.....	64
Tabla N°. 6 Estrategias metodológicas	65
Tabla N°. 7 Desarrollar destrezas	66
Tabla N°. 8 Planificación.....	67
Tabla N°. 9 Comportamiento.....	68
Tabla N°. 10 Capacitación.....	69
Tabla N°. 11 Representantes legales	70
Tabla N°. 12 Guía pedagógica	71
Tabla N°. 13 Implementación	72
Tabla N. 14 Recursos didácticos.....	73
Tabla N. 15 Enseñanza aprendizaje.....	74

Tabla N°. 16 Estrategias metodológicas	75
Tabla N°. 17 Desarrollar destrezas	76
Tabla N°. 18 Planificación.....	77
Tabla N°. 19 Comportamiento.....	78
Tabla N°. 20 Capacitación.....	79
Tabla N°. 21 Representantes legales	80
Tabla N°. 22 Guía pedagógica	81
Tabla N°. 23 Implementación.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°.1 Recursos didàcticos.....	63
Gráfico N°2 Enseñanza aprendizaje.....	64
Gráfico N°.3 Estrategias metodológicas	65
GráficoN°. 4 Desarrollar destrezas	66
GráficoN°. 5 Planificación.....	67
GráficoN°.6 Comportamiento.....	68
GráficoN°. 7 Capacitación.....	69
GráficoN°. 8 Representantes legales	70
GráficoN°. 9 Guía pedagógica	71
GráficoN°10 Implementación	72
GráficoN°11Recursos didàcticos.....	73
GráficoN°12Enseñanza aprendizaje.....	74
GráficoN°13 Estrategias metodológicas	75
GráficoN°14 Desarrollar destrezas	76
GráficoN°15 Planificación.....	77
GráficoN°.16 Comportamiento.....	78
GráficoN°.17 Capacitación.....	79
GráficoN°.18 Representantes legales.....	80
GráficoN°.9 Guía pedagógica.....	81
GráficoN°. 20Implementación.....	82

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los Instrumentos de investigación.....	140
Fotos de los padres de familia durante la Aplicación de los instrumentos de investigación.....	141
Fotos de la autoridad durante la aplicación de los Instrumentos de investigación.....	142
Fotos tutorías de tesis.....	155

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	
Anexo 2 Acuerdo del Plan de Tutoría	
Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial	
Anexo 4	
Anexo 6 Certificado porcentaje de similitud	
Anexo 8 Carta de la carrera dirigida al plantel	
Anexo 9 Carta del colegio de autorización para la investigación	
Anexo 10 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.	
Anexo 11 Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.	
Anexo 12 Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.	
Anexo 13 Certificado de práctica docente	
Anexo 14 Certificado de vinculación	
Anexo 15 Formato del (los) instrumento(s de investigación) encuesta	
Anexo 16 Fotos de tutorías de tesis	
Anexo 17 Repositorio nacional en ciencia y tecnología	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
el proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en
niños de 5 a 6 años**

**Autor(es): Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís
Tutor(a): MSc. Lucila Pazmiño Iturralde
Guayaquil, abril del 2018**

RESUMEN

Esta investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil, en niños de 5 a 6 años, los cuales en el proceso de enseñanza aprendizaje muestran problemas en la atención y memoria dificultando su aprendizaje y desempeño escolar dando como resultado bajo rendimiento académico llegando al fracaso escolar. En esta investigación nos hemos basado en las teorías cognoscitiva de Jean Piaget, sociocultural de Lev Vygotsky y de la inteligencia Howard Gardner. En la metodología de investigación se aplicó los métodos bibliográfico, explicativo, exploratorio, descriptivo y de campo, con la aplicación de instrumentos de investigación como es la técnica de encuesta que es realizada al director y entrevista a docentes y representantes legales con una población de 100 sujetos investigados. La propuesta de esta guía pedagógica ayudará a conocer estrategias pedagógicas para ser aplicada por la docente en el salón de clases.

Aprendizaje	Atención	Memoria
--------------------	-----------------	----------------



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER NURSERY EDUCATORS
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**The teaching learning process in the attention and memory in
children of 5 – 6 years**

Author(s): Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís

Advisor: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Guayaquil, abril 2018

ABSTRACT

This research is carried out in the School of Basic Education of the Republic of Mexico in the city of Guayaquil, in children from 5 to 6 years old, who in the teaching-learning process show problems in attention and memory, hindering their learning and school performance. as a result, poor academic performance and school failure. In this research we have based ourselves on the cognitive theories of Jean Piaget, sociocultural of Lev Vygotsky and Howard Gardner intelligence. In the research methodology, the bibliographical, explanatory, exploratory, descriptive and field methods were applied, with the application of research instruments such as the survey technique that is carried out to the director and interviews of teachers and legal representatives with a population of 100. subjects investigated. The proposal of this pedagogical guide will help to know pedagogical strategies to be applied by the teacher in the classroom.

Learning	Attention	Memory
-----------------	------------------	---------------

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente es el que influye en la vida del niño ya que este es el que cimienta las bases de educación, por eso nos vemos en la obligación de ayudar a los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México que presentan problemas en la atención y memoria, la investigación se realizó porque nos encontramos frente a niños que no trabajaban de la misma manera que los otros en el salón y la docente por falta de observación seguía impartiendo la clase sin percatarse de que el niño no avanzaba en su aprendizaje.

Para esta investigación tomamos como referencia a Jean Piaget dentro de su teoría del aprendizaje cognoscitivo, nos muestra de que el niño aprenda por medio de las experiencias, explorando su entorno y dejando que se desarrolle para así hacer que este encuentre solución por sí mismo esto quiere decir que el niño no debe tener un aprendizaje tradicional sino más bien una educación más equitativa, cada niño tiene su forma peculiar de aprender ya que todos no son iguales a la hora de aprender, hay niños que captan de forma rápida, sencilla y otros que su aprendizaje es más lento con un poco de complejidad.

Otro pedagogo que se tomó como referencia en esta investigación es Lev Vygotsky con su teoría sociocultural, que nos dice que el niño para aprender debe convivir con su entorno, Vygotsky opinaba que el niño evoluciona a través de la interrelación con la sociedad ellos van a alcanzar poco a poco nuevas experiencias, estas se adquieren con actividades que se realiza en conjunto con otros compañeros que le permitirá grabar lo aprendido y a controlar su comportamiento ante las personas.

Dentro de este proceso se utilizaron varios métodos de investigación para por medio de esto llegar a conocer profundamente por qué se presentan problemas de atención y memoria, utilizamos la investigación bibliográfica a través de este método podemos encontrar información más profunda sobre el tema que se está tratando, explicativa en este método se enfoca directamente en las causas y origen del problema donde el objetivo principal es determinar por qué sucede el problema en este caso de atención y memoria y de campo aquí utilizamos entrevistas, evaluaciones donde se verifica los problemas existentes en la institución.

El proceso de enseñanza aprendizaje es significativo, nos ayuda a mejorar la información que le impartimos al niño llevando un buen orden que permite llegar a un aprendizaje más claro con clases dinámicas e

Interactivas, como docente debemos conocer cuáles son los procesos, métodos y técnicas correctas que se deben implementar en la clase que vamos a impartir, ya que los niños deben contar con una formación integral gozando de su derecho a la educación para lograr desenvolverse ante la sociedad según nos dice el Art. 1 del Código de la Niñez y Adolescencia

Por este motivo se elaboró una guía con ejercicios pedagógicos y materiales de fácil acceso que le permita al niño aprender de forma didáctica utilizando su creatividad, aprendiendo como a él le gusta más, jugando, con estos ejercicios aprenderá y mejorará en el proceso de enseñanza aprendizaje con problemas en la atención y memoria del niño para que no exista fracaso escolar ni frustración en el menor teniendo facilidad para captar la información impartida, esta guía también puede ser utilizada en el hogar con ayuda de los representantes, la docente deberá explicar el correcto uso de la guía para así se pueda ver resultados más rápido.

Capítulo I: El problema, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización, objetivos, justificación delimitación del problema, premisas de la investigación, cuadro de Operacionalización.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes de la investigación, marco teórico conceptual, fundamentaciones, marco contextual, marco legal.

Capítulo III: Metodología, diseño de investigación, modalidad de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas de investigación, instrumentos de investigación, población y muestra, análisis e interpretación de resultados de la entrevista, conclusiones, recomendaciones.

Capítulo IV: La Propuesta, título de la propuesta, justificación, objetivos de la propuesta, aspectos teóricos de la propuesta, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación sirve para conocer uno de los problemas que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, situaciones que muchas veces como docente no sabemos enfrentar por la falta de conocimiento que se tiene sobre las necesidades educativas especiales o muchas veces nos hacemos de la vista gorda y hacemos ver al niño como problemático, nos hemos enfocado en los problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años para ayudar a resolver el bajo rendimiento académico que existe en el salón de clases.

La Escuela de Educación Básica Fiscal República de México se encuentra ubicada en Pedro Moncayo y Pedro Pablo Gómez Parroquia Bolívar, Ciudad Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas, Distrito 3, Zona 8, en el periodo lectivo 2017 – 2018, esta investigación responde a las necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños 5 a 6 años, reflejado en su bajo aprovechamiento, siendo necesario desarrollar diferentes estrategias metodológicas, pues es en este período en donde se sientan las bases de todo desarrollo intelectual del ser humano.

En el informe de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención con Hiperactividad. (FEAADAH - Datos y Cifras 2002 Barcelona España), dice que uno de estos trastornos dentro de la psiquiatría infanto-juvenil, constituye cerca del 50% de su población clínica activa, lo que equivale a 1 o 2 niños por aula, en centros educativos. Los Trastornos de Déficit de Atención (TDA) y Déficit de Memoria (TDM) es crónico y comienza a revelarse antes de los 7 años.

Se estima que más del 80% de los niños continuarán presentando problemas en la adolescencia, y entre el 30% y 65% en la edad adulta; los niños son los más propensos a padecer esta enfermedad que las niñas. (FEAADAH - Datos y Cifras 2002 Barcelona España El artículo Trastorno con déficit de atención con hiperactividad TDAH y déficit de memoria (Barradas Corea, María Susana – 2013 - Madrid) dice que existen múltiples tipos de memorias que están sujetas al adecuado funcionamiento de los sistemas neuronales, el primero, memoria a largo plazo (MLP) realiza los procesos de mantener, codificar y transferir la información a la memoria de corto plazo (MCP) y esta a su vez a la memoria de trabajo (MT) en esta memoria de trabajo se observa que la utilizamos cuando evocamos información retenida a largo plazo. (Gluck M, Mercado E – Myers - 2009 – México)

(Soledad Ballesteros – 1999) Considera el modelo de Atkinson – Shiffrin (1968), siendo sus representantes Richard Atkinson y Richard Shiffrin, lanza su primera hipótesis, la idea que existía varios tipos de memorias incluyendo la memoria sensitiva, esta se activa por un estímulo de su entorno también este modelo propone que la memoria humana dispone tres apartados, la primera registro sensorial, la segunda registro de datos a largo plazo, tercero registro de datos a corto plazo, conocida también como memoria *de trabajo*, el cual recibe datos de tipo sensorial y datos de la memoria a largo plazo. Por otra parte, la atención se entiende como el proceso psicológico en los mecanismos de selección distribución y mantenimiento de la actividad psicológica (Hernández Gómez – 2012 – México DF).

En el editorial escrito por Gómez Mena Carolina expone a través del diario La Jornada (México el 05/enero/ 2018), que La Organización Mundial de la Salud (OMS), reporta que el 5% de la población padece un trastorno en déficit de atención (SDA). Según la especialista en el tema Lourdes Arnaldo Segura, dice hay que desterrar ciertos mitos como considerar que este problema se deriva de un estado de ánimo debido a la mala estructura familiar, este trastorno proviene de la alteración de los

mecanismos de neurotransmisión, acotó también que se debe tener en cuenta el diagnóstico, es válido y fidedigno a partir de los 7 años del niño, antes de esta edad, la conducta relacionada por el Trastorno de déficit de atención (TDA) es normal en los niños. Arnaldo Segura resalta que existen tres tipos de Trastorno de déficit de atención (TDA), el primero baja atención, segundo Impulsivo hiperactivo, tercero tipo es el combinado entre las dos anteriores (Gómez Mena Carolina- 2017)

En el Ecuador el Congreso Nacional aprueba el Código de la Niñez y Adolescencia que en su Art.1 garantiza que los niños, niñas y a los adolescentes cuenten con una formación integral, para ser tratados como sujetos de derechos. Para este efecto debemos permitir el goce de su derecho, obligaciones que tiene el menor sin que se vea afectado su desenvolvimiento con la sociedad, por lo tanto el niño debe estar protegido para así tener una calidad de vida plena y digna, de esta manera la demanda social es muy importante, se requiere de espacios y normativas que permitan hacer un seguimiento a los actores de la educación para considerar sus deficiencias, como en el caso que ocupa esta investigación con relación a la atención y memoria.

La editorialista del Diario el Comercio, Mariela Rosero en su publicación (Quito el 29 de diciembre de 2017) en el artículo periodístico Como Identificar el Déficit de Atención considera datos estadísticos del Ministerio de Educación del Ecuador declarando que se registra entre 7.819 niños con trastorno de déficit de atención y memoria, en varios establecimientos públicos, ellos reciben, clases con el resto de compañeros, pero con adaptaciones curriculares, estos son niños con necesidades educativas especiales más no una discapacidad, desgraciadamente en algunos centros educativos tienden a etiquetar a los niños que presentan este trastorno de atención como malcriados por la falta de conocimiento de la temática.

En otro enfoque del artículo científico Mariela Rosero señala que estos niños con problema de atención y memoria no pueden concentrarse en las clases aunque su maestra este parada frente a él, el niño distrae

su atención al mismo tiempo que la maestra explica ya que este escucha los sonidos de todo lo que le rodea, estos niños que presentan el Trastorno de Atención (TDAH) no se enfoca en clases, se ubica como si estuviera en una sala con varios televisores encendidos, tampoco tienen noción de la hora por lo cual no culmina sus tareas o del peligro que se encuentra a su alrededor, su control inhibitorio no le permite estar tranquilo por lo que no está regulado,.

La Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes en el art 7, literal b y o manifiesta que el reto de la educación se centra en que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, y así poder respetar sus derechos, libertades fundamentales, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, dándole valor a las diversidad, contribución, y autonomía. Los docentes deben inculcar el valor del respeto y enseñar a los niños a no discriminar a sus compañeros si presentan una necesidad educativa especial, los niños deben conocer que gozan del derecho de una educación sin discriminación e inclusiva, con atención prioritaria y una educación sin plena

En la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil a través de un informe del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) detectó los problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años, durante el periodo del segundo quimestre (2017 – 2018) se detectó un bajo aprovechamiento. Hay 4 casos de estudiantes que manejan poca concentración y 1 caso de déficit de atención y memoria.

En visita áulica se puede observar que los docentes donde se encuentran los niños no se encuentran preparados para aplicar estrategias metodológicas para tratar estos casos en el aula, los docentes no están especializados en este tipo de problemas de atención y memoria, que les permita resolver los problemas que presenta el niño dentro del salón de clase, entonces nos encontramos frente a situaciones reales que afecta a

los niños que presentan características propias de su personalidad y que no encuentran en los docentes de la educación regular la ayuda necesaria.

Se observa la preocupación de los docentes, cuando se detecta este tipo de trastorno que repercute en la enseñanza aprendizaje de estos niños dentro del salón de clase, por el bajo aprovechamiento; el docente puede hacer uso de estrategias lúdicas para enseñar por medio de la música, expresión corporal y expresión artístico, considerando como recurso didácticas pedagógicas que ayuden al docente en su rol profesional, aplicar métodos activos, participativos de enseñanza-aprendizaje.

Por esto se considera la necesidad de diseñar una guía pedagógica para docentes como un recurso, que les permita resolver las dificultades presentes en el salón de clases, mejorando la atención y memoria de los estudiantes y fomentar la construcción de experiencias en que los niños pueden observar e interactuar entre ellos y con el docente, para así poder resolver las dificultades presentes y así no solo guiar al docente sino también al representante legal a trabajar las actividades en el hogar para poder obtener un avance en el rendimiento académico.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye el proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años, en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, ciudad de Guayaquil, Parroquia Bolívar, Zona 8, distrito 3, periodo lectivo 2017 - 2018?

1.2 Sistematización

¿El docente está capacitado para incluir al niño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje si presenta alguna necesidad educativa?

¿Cómo docente conoce como ayudar al niño en el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué influencia tiene el trastorno de atención y memoria en el aprendizaje?
¿Qué incidencia tiene los problemas de atención y memoria en niños dentro del ámbito escolar?

¿Cómo ayuda la implementación de una guía pedagógica en el ámbito escolar?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar el proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria, por medio de los métodos bibliográficos, de campo y exploratorio para el diseño de una guía pedagógica para docentes.

1.4.2 Objetivo específico

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de métodos bibliográficos y de campo

Analizar la atención y memoria, mediante la utilización del enfoque exploratorio.

Implementar una guía pedagógica para docentes, que contengan actividades lúdicas para trabajar con niños de 5 a 6 años.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este proyecto es importante porque nos ayuda a entender las problemáticas presentes dentro del salón de clases en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México, cuando el niño nuestra algún tipo de necesidad educativa especial, muchas veces como docentes no entendemos ciertos comportamientos presentes a diario en el aula lo cual nos lleva a no entender al niño su actitud, por ese motivo esta guía pedagógica nos dará las pautas a seguir para entender y trabajar dentro del salón de clases con ejercicios sencillos que llevara al niño a mejorar su atención y memoria dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es conveniente porque ayuda a dar solución, es un aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que con este plan de la guía pedagógica se puede trabajar con niños que presentan problemas de atención y memoria, permite mostrar cómo aplicar la pedagogía activa y mayor integración del niño en la construcción de sus propias experiencias, creando seguridad en su entorno. Este trabajo va a orientar a los docentes y representantes legales a entender como trabajar dentro y fuera del salón de clases para lograr mejorar el rendimiento académico del niño que presenta problemas de atención y memoria.

Esta investigación se sostiene en la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, el niño aprende por medio del entorno; Lev Vygotsky con la teoría socio cultural que aprende por medio de experiencias, Howard Gardner y su teoría, habla sobre las inteligencias múltiples, dice que cada individuo tiene diferente forma de aprender y pensar, Atkinson y Shiffrin con su teoría de que existen varios tipos de memorias, estas teorías nos ayudan a entender un poco más las distintas formas de aprendizaje, nos sirve para mejorar el bajo rendimiento académico, es óptimo que acorde a las necesidades que se observan se adapte la metodología del maestro dándole la debida relevancia enfocándose en las necesidades que presenta el niño.

En la Utilidad metodológica se está creando una guía de fácil uso para poder resolver la problemática de atención y memoria que se presenta en el salón, con esta guía se va a implementar distintos métodos pedagógicos y didácticos tales como: expresión corporal (música- ritmo) expresión artística (dibujar libremente) dentro de estas estrategias vamos a encontrar ejercicios que se podrán realizar dentro y fuera de la institución con materiales de fácil acceso para obtener mejores resultados, para poder mejorar el bajo rendimiento escolar, entre ellos están el método inductivo – deductivo es decir los docentes interactúan para brindar la

información adecuada a los niños y así ellos puedan resolver la orden impuesta por la docente y el deductivo – inductivo es que por medio de un evaluación el niño da a conocer lo aprendido en clases dadas por la docente y así obtener un mejor resultado.

Los beneficiados de este proyecto son los niños de 5 – 6 años, para que sus niveles de frustración y dificultades emocionales disminuyan con la aplicación de las estrategias pedagógicas y así reforzar su aprendizaje. Los docentes y los representantes legales también salen favorecidos ya que en trabajo en equipo podrán ayudar a los niños con el problema de atención y memoria a desenvolverse mejor en el entorno que lo rodea, al mismo tiempo nos ofrece las pautas necesarias para mejorar su rendimiento escolar. Este proyecto no solo nos brinda estrategias para el aprendizaje sino, ayuda a entender cómo se debe incluir a los niños que presentan algún tipo de inconveniente o necesidad educativa.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Educación Básica

Aspectos: enseñanza aprendizaje, atención y memoria,

Título: El proceso de enseñanza aprendizaje en Atención y Memoria en niños de 5 a 6 años.

Propuesta: Guía Pedagógica

Contexto: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

1.2 Premisas de la investigación

Es importante la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los métodos de enseñanza ayudan a organizar nuestras ideas para poder elaborar una planificación correcta.

El aprendizaje nos permite desarrollar el razonamiento lógico en la que intervienen la familia y el entorno.

Según la teoría sociocultural de Lev Vygostky el niño debe de convivir con el medio ambiente relacionándose con su entorno y lograr el desenvolvimiento de sus habilidades para resolver sus problemas de la vida diaria.

Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	La enseñanza y aprendizaje es el aporte conocimiento, valores e ideas por medio de experiencias,	ENSEÑANZA	Definición
			Procesos de Enseñanza
			Modelos de enseñanza Modelo Intuitivo Modelo Verbal
			¿Qué son las estrategias de enseñanza?
			Clasificación de las estrategias de enseñanza: -Estrategia Preinstruccionales -Estrategia construccionales -Estrategia Postinstruccionales
			Técnicas de enseñanza: - Lectura - Mapas mentales - Test - Brainstorming
		Métodos de enseñanza	
		APRENDIZAJE	Definición
			Teoría del aprendizaje: - Teoría Cognitiva - Teoría Sociocultural
			Etapas del aprendizaje: - Etapa de motivación - Etapa de aprensión - Etapa de adquisición - Etapa de retención - Etapa de recuperación - Etapa de generalización

<p>ATENCIÓN Y MEMORIA</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Etapa de desempeño - Etapa de retroalimentación
			<p>Métodos del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método auditivo - Método visual - Método kinestesico
	<p>Déficit que se presenta comúnmente en el entorno escolar</p>	<p>ATENCIÓN</p>	Definición
			Origen de los problemas de atención
			Porcentajes de los problemas de atención
			Dificultad para participar y aprender
			<p>Tipos de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención visual - Atención auditiva
		<p>MEMORIA</p>	Definición
<p>Hipótesis sobre la memoria</p> <p>Memoria a largo plazo</p> <p>Memoria a corto plazo</p> <p>Memoria de trabajo</p>			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Al examinar los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no hemos encontrado otro tema similar: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México. **Propuesta:** Guía Pedagógica, instrumento que ayudara a la docente a saber implementar las actividades pedagógicas que se debe utilizar con los niños que poseen el déficit de atención y memoria.

Dentro de este proyecto hemos investigado para tener un claro concepto de lo que es enseñanza aprendizaje, encontrando que es el aporte de conocimiento, valores e ideas por medio de experiencias, las acciones de enseñanza están acopladas a los procesos de aprendizaje ya que por medio de indicaciones dada por la docente el estudiante ejecuta y aprende, en la atención y memoria son aportes fundamentales de la mente y cada aporte tiene su propia importancia y su correcta actividad, dentro de este proceso puede existir algún problema que afecta su desarrollo en el entorno escolar.

En el repositorio de la Universidad Minuto de Dios Medellín – Colombia se publicó el trabajo en Licenciatura en Pedagogía Infantil de Liz Tatiana Pérez Arcilla (2014) con el tema Influencia de la Atención y la Memoria en los procesos de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de preescolar del centro de Desarrollo Infantil Jardín Salas Cunas Medellín Gotas de Leche cuyo objetivo general es Investigar cómo se desarrolla la atención y la memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil Jardín Salas Cunas Medellín Gotas de leche.

La conclusión a la que se llegó en esta investigación es el de permitir obtener los datos necesarios que existen dentro de la institución entorno a la atención y menor encaminándonos a trabajar y brindándonos las herramientas necesarias para saber utilizar recursos didácticos y metodológicos dentro del salón de clases para lograr un buen desempeño académico, este trabajo es mutuo con el DECE y la docente para así lograr una estabilidad en el niño y pueda avanzar todo su proceso educativo sin problemas, es importante saber que dentro de este proceso los padres son de mucha importancia ya así lograremos que el niño sienta el apoyo y su autoestima no se vea afectada.

En la Universidad de Guayaquil - Ecuador, la profesora Tania Marcela Salazar Vinuesa público (2015) en su trabajo para la obtención de su licenciatura en Educadores de Párvulo el tema Incidencia de los Trastornos por Déficit de Atención escolar en el rendimiento infantil de los niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres para docente y representantes legales cuyo objetivo es establecer los trastorno en el proceso educativo mediante el diseño de seminario taller para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes de 1ero y 2do año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".

Esta investigación llega a la conclusión que los niños que presentan este trastorno actúan sin pensar y no pueden mantener su concentración, dentro de este proyecto quieren inculcar la motivación hacia el niño que es base fundamental para su desarrollo teniendo en cuenta que es un factor muy importante para poder mejorar las falencias a nivel educativo, analizando la situación de la institución ante este trastorno para así entender en que está fallando los docentes y representantes para poder así realizar talleres donde se explique cómo trabajar con estos niños dentro y fuera de la institución.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador se publica en el trabajo para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de Marlene Narcisa

Chuquimarca Alccoser (2013) con el tema La Atención Dispersa y su Incidencia en los Aprendizajes de los Niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag cuyo objetivo es determinar cómo incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, llegando a la conclusión que este trastorno no permite adquirir conocimientos por ese motivo con esta investigación se quiere llegar a conocer el porqué, factores, causas y consecuencias que causan este trastorno

2.2 Marco Teórico – Conceptual

2.2.1 ENSEÑANZA

Definición

La enseñanza es parte fundamental del ser humano, para lograr su completo desarrollo, son técnicas y métodos que se realizan dentro del salón de clases, dejando claro que se aplicara dependiendo de las necesidades que presente el niño dentro del proceso escolar adaptando la enseñanza al problema que presente. Como docente debemos estar preparados para brindar una excelente enseñanza siendo un pilar fundamental dentro de la institución para el niño ya que nosotros ayudamos a cimentar las bases para lo largo de su vida.

Según Juan Mallart (2001) en un informe de educar es dar vida dice que enseñar es una acción dentro de la humanidad en la cual se toma en cuenta el currículo que tiene como meta la acción pedagógica, en la cual se aplica las estrategias que se han tomado en consideración para poder llegar a cumplir la meta que nos hemos propuesto, existe cierto porcentaje de falta de determinación debido a que existen una serie obstáculos. En conclusión el alumno se deja influenciar las actividades por personas que tiene mayor conocimiento. (Mallart, 2001, pág. 5)

Según Howard G. Hendricks (febrero-2007-Dallas) dice "La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón" la enseñanza no debe ser forzada ni con

agresiones, frustraciones que muchas veces les creamos los docentes sino más bien enseñar con respeto, valores para que así el niño observe que no es necesario humillar para aprender.

Karl A. Menninger dice "Lo que se le dé a los niños, los niños le darán a la sociedad" es importante que la docente sea consciente de las clases que imparte ya que el futuro del niño depende de lo aprendido durante la etapa escolar, es lo que le ayudara a defenderse ante la sociedad y resolver adversidades en sano juicio sin agresiones más bien demostrando todo lo aprendido durante lo largo de su vida, de nosotros los docentes depende que los niños de ahora nos entreguen un buen futuro.

Según la UNESCO (1973) ¿No ha llegado el momento de exigir algo muy distinto a los sistemas educativos? Aprender a vivir; aprender a aprender, de forma que se puedan ir adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida; aprender a pensar de forma libre y crítica; aprender a amar el mundo y a hacerlo más humano; aprender a realizarse en y mediante el trabajo creador. Propósitos aparentemente abstractos. Pero la educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente y que hace de la educación a la vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que, en el punto al que hemos llegado, hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente.

Como docentes debemos enseñar al niño a aprender a vivir y a aprender a aprender, enseñándole a que es libre para ejercer su derecho a pensar y tener sus propias ideas y opiniones, experimentar en el medio

que le rodea adquiriendo nuevos conocimientos utilizando su imaginación sin límites de experiencias, ayudarle día a día a desenvolverse ante la sociedad con repuestas lógicas sin miedo al fracaso llegando a ser personas de bien. (Faure, 1973, pág. 3)

2.2.1.1 Procesos de enseñanza

Son procesos por los cuales se imparte experiencias y conocimientos específicos o habituales sobre un tema a tratar, cuando el proceso de enseñanza es escolarizado es más complejo ya que intervienen en su desarrollo una serie de factores sociales y ambientales los cuales deben relacionarse para así obtener resultados, si no se logran relacionar estos componentes dentro del proceso no podrá verse un buen rendimiento dentro del salón de clases. Dentro de estos procesos los principales protagonistas son estudiante y docente, donde el docente está a cargo de facilitar los procesos de enseñanza y los estudiantes son los que cimientan el conocimiento indagando a través de sus experiencias que conllevan a una reflexión sobre la información logrando expresar su punto de vista con sus compañeros y docente.

El proceso de enseñanza es donde se comunican o participan conocimientos ya sean especiales o generales sobre un tema, esto tiene como objetivo la formación sistemática del niño, es decir que sigue reglas impuestas por la docente, esto ayuda a adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes formando al niño con la capacidad de enfrentar situaciones que se presenten en su entorno, por medio de la enseñanza logramos hacer que sea una persona autónoma dándole la oportunidad de expresar sus ideas para así fomentar más su enseñanza dentro de estos procesos.

Martin Luther King Jr. "La inteligencia más el carácter es el objetivo de la verdadera educación" es importante saber que unas de las parte fundamentales de todo ser humano es su carácter para formarlo es necesario tener una retroalimentación y una educación donde se enseña

desde el respeto hasta el responder ante situaciones de manera lógica que se nos presenten en el diaria vivir, eso se logra con la inteligencia que adquiere el ser humano por lo aprendido a lo largo de su vida tanto dentro como fuera del hogar e institución educativa (Jr., 1957)

Nelson Mandela “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” como base fundamental de la vida está la educación esta es la que nos ayudara a crear un lugar y un futuro mejor para nosotros mismos, como docentes depende de nosotros cimentar bien las bases dentro de la enseñanza aprendizaje, adquiriendo conocimientos a través de experiencias que el niño obtiene a lo largo de su vida ay que el ser humano está en constante aprendizaje. (Mendela, 2013)

Según Jean Piaget Las relaciones entre padres e hijos son, sin duda, no sólo las de restricción. Hay mutuo afecto espontáneo, las cuales van desde primero pedirle al niño actos de generosidad e incluso de sacrificio, hasta las manifestaciones muy conmovedoras que no son de ninguna manera prescrita. Y aquí, sin duda, está el punto de partida para que la moral del bien que veremos en desarrollo junto de la moralidad del derecho o del deber, y que en algunas personas reemplaza por completo. (Corbin, Valiosas reflexiones y pensamientos del psicólogo)

El niño está en constante aprendizaje tanto dentro como fuera de la institución, como es de conocimiento el hogar es donde el niño aprende por primera vez, desde modales, como vestirse, comer, hasta la forma de cómo expresarse, los padres son la base fundamental dentro del desarrollo del niño ellos son la primera base fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño de aquí parte la enseñanza para el resto de su vida educativa y social.

2.2.2 Modelos de enseñanza

Estos modelos nos ayudan a mejorar en el trabajo referente a la teoría y práctica, cabe recalcar que los modelos son el camino que siguen los docentes para así poder llegar al objetivo que desea alcanzar en de la educación, teniendo en cuenta que estos modelos de enseñanza parte de los métodos, tomamos como referencia los métodos inductivo - deductivo, sintético y analítico dentro del método inductivo se utiliza el modelo de enseñanza.

El método intuitivo, es cuando la docente trabaja por medio de la observación, experiencias, comparación, abstracción y generalización, en el método deductivo utiliza el modelo verbal, que se obtiene a través de la aplicación, demostración y comprobación, en el método sintético tenemos el modelo intuitivo que encontramos los procedimiento como la división y clasificación y por último el analítico se sostiene al modelo verbal aquí se trabaja con la conclusión, definición, resumen y recapitulación.

Joyce y Weil 1985 dice que los modelos de enseñanza son un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista.

Como docentes debemos implementar más recursos adaptados a los niños que presentan algún tipo de problema dentro de su enseñanza aprendizaje para que en un futuro no tengan dificultades, hacer una educación más atractiva y que conlleve que ellos utilicen su imaginación, que no sea mecánica, aburrida sino más bien que siempre llame la atención del niño para que este capte más fácil la información y tenga deseo de aprender sin excusas dándose así la oportunidad de mejorar su aprendizaje.

Eric Michael Leventhal “Nuestros hijos son tan brillantes como les permitimos ser” muchas veces cometemos el error de frustrar a los niños poniendo un límite a su imaginación o al no permitir explorar e investigar algún tema que les llame la atención, nosotros somos los culpables de crear niños frustrados y con miedo ante la sociedad que les rodea incapaces de resolver inconvenientes que se presenten ya que no permitimos que crezca su conocimiento facilitándole todo.

2.2.2.1 Modelo Intuitivo

El modelo intuitivo es aquel que deja fluir las ideas para que luego intervenga el juicio, para así ver cuál de esas ideas son útiles o inservibles y poder descartar la información que es innecesaria para alcanzar la meta a la cual se quiere llegar, el docente debe enseñar al niño a tener la capacidad de receptar la información para luego tomar decisiones de forma espontánea, quiere decir que la idea llegan inesperadamente o que sea inducida buscando un motivo para que surja la idea y por último la forzada, el niño no tiene ningún tipo de tema a resolver pero la docente se lo impone para así lograr que el niño aprenda a resolver por sí solo los conflictos que se le presenten tanto en su vida cotidiana como dentro de la institución.

Vygotsky dice “Un pensamiento puede compararse con una nube que arroja una lluvia de palabras” es muy importante como docente hacer que el niño aprenda a pensar y solucionar por eso motivo una de las maneras es plantea una idea en el niño la cual debe analizar y utilizar su imaginación para lograr que con su propia lógica salga más ideas de la frase o tema propuesto por la docente o haciendo que el niño invente su propio cuento con otro compañeros para que así exista una lluvia de ideas. (Londoño, Lev Vygotsky sobre psicología y aprendizaje, 2017, pág. 20)

Vygotsky “Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana” cada paso que el niño da dentro de su aprendizaje al principio lo recibe con ayuda de la docente dándole los pasos a seguir para solucionar, dándose cuenta la capacidad que tiene para resolver y enfrentarse solo ante cualquier situación que se le presente durante su vida escolar y personal, enfocado en su propio bienestar. **(Londoño, Lev Vygotsky sobre psicología y aprendizaje, 2017, pág. 25)**

Según Jean Piaget El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece (Naranjo, 2017)

Toda institución educativa debe plantearse como objetivo principal hacer niños pensantes, capaces de utilizar su creatividad e imaginación para crear y acceder a ideas innovadoras donde demuestren su aprendizaje sin miedo a expresarse ante la sociedad y mostrar su capacidad para enfrentar problemas o situaciones que se le presenten ante la sociedad.

2.2.2.2 Modelo Verbal

Este modelo se basa en la información simple y existente, por medio de la cual se puede observar las cualidades de su entorno para así adquirir nuevas experiencias y sacar conclusiones del tema que se está impartiendo en clases, por medio de este modelo los estudiantes y docentes pueden expresar sus actitudes y aptitudes mediante una conversación sostenida. Este modelo es muy importante para el ser humano ya que por medio de este podemos expresar nuestras acciones, existencia y estados o procesos que experimentamos a lo largo del proceso escolar, ya que como

docente le enseñamos al niño a resolver de manera lógica el tema que se le está impartiendo para que él pueda encontrar por si solo la solución al problema planteado

Jean Piaget “Las funciones esenciales de la mente consiste en la comprensión y en la invención, es decir, en la construcción de estructuras mediante la estructuración de la realidad” se debe enseñar al niño a comprender lo que se le está impartiendo en clases para que ellos logren relacionar lo que es irreal con lo real y estructurar sus ideas planteadas

Luria y Yudovich –1973“La palabra se convierte en un factor muy importante, ya que forma la actividad mental, perfecciona el reflejo de la realidad y crea nuevas formas de atención, memoria, pensamiento y acción” nuestra presentación empieza desde cómo nos expresamos, por medio de una conversación mostramos el nivel de aprendizaje que tenemos pero para poder tener una palabra coherente es necesario tener conocimiento que se adquiere a través del aprendizaje y por medio de él podemos expresar las ideas de forma correcta (PINA, 2014)

Según Esclée De Brouwer (1998)

Educar para la paz es imaginar nuevas formas más solidarias y justas de sociedad; y de elaborar y ensayar hipótesis a las problemáticas mundiales. Los profesores/as tenemos el deber moral de hacer comprender a nuestro alumnado cuáles son los caminos que con mayor acierto conducen a un planeta más justo y menos violento y qué cambios son necesarios para lograrlo. La educación debe estar inspirada por grandes cargas de optimismo y huir de la imposición de estereotipos, de ideas preconcebidas orientadas a la acomodación y aceptación de la realidad. Esto exige al profesorado no sólo su formación permanente sino sobre todo una profunda reflexión de la práctica educativa. (Rayo, 1998)

Nos quiere decir que por medio del habla la sociedad puede llegar a elaborar ensayo, hipótesis o resolver problemáticas impuestas muchas veces por la sociedad, las docentes tenemos el deber de hacer entender a los niños cuales son las directrices que conducen a una vida justa y no violenta, por medio de la comunicación los seres humanos podemos lograr que la sociedad sea más culta al momento de enfrentarse ante una sociedad exigente, que muchas veces exige más de lo que como sociedad nos puede brindar.

2.2.3 ¿Qué son las estrategias de enseñanza?

Las estrategias de enseñanza están compuestas de actividades y técnicas que la docente planifica acorde a las necesidades que presenta el niño dentro del salón de clase, fijando objetivos para alcanzarlos y lograr un buen desempeño escolar para así tener buenos resultados en el aprendizaje. Dentro de las estrategias de enseñanza encontramos las siguientes clasificaciones como trabajar con Objetivos, Resúmenes, Ilustraciones, Organizadores, Preguntas para así llegar a un aprendizaje significativo esto quiere decir que la información recibida sea duradera y permanente.

Según Jean Piaget nos dice que la “Educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad... Pero para mí, la educación significa hacer creadores” no se debe tratar de hacer niños enfocados en el perfil de un adulto como son sus padres, haciéndolos a imagen y semejanza de ellos, sino más bien hacer niños capaces, que tengan su propia personalidad sin parecerse a nadie sino siendo un ser único **(Londoño, frases de Jean Piaget , 2017)**

John Ruskin (2017) dice La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia. . (frases sobre la educacion , 2017)

La meta principal de las personas es que cada momento vivido sea llena de experiencia que ame lo hace, que aprenda en el contexto de toda su vida, no solo formar personas capaces de realizar un trabajo o seguir ordenes sino que amen lo que hacen, así mismo nosotras como docentes debemos amar lo que enseñamos para que asó los niños sientan el apoyo de una maestra que apoya sus triunfos y fracasos sin recibir reproches o malas caras.

2.2.4 Clasificación de las estrategias de enseñanza

Dentro de las estrategias encontramos las siguientes clasificaciones:

2.2.4.1 Estrategia Preinstruccionales

Esta estrategia prepara al niño con instrucciones para espabilarse en el conocimiento de qué y cómo va a asimilar la información que está adquiriendo a través de la docente por medio de las clases impartidas en el transcurso del periodo escolar, en esta estrategia la docente se propone objetivos que permitirán al niño situarse en su entorno ideal para que genere expectativas adecuadas de lo que está aprendiendo por medios de experiencias captadas durante el proceso escolar, esta estrategia es muy importante ya que de aquí es la base del conocimiento dentro de la enseñanza.

Dice Howard Gardner “En el futuro vamos a ser capaces de individualizar, de personalizar la educación tanto cuanto queramos” como docentes vamos a tener la facilidad de planificar y de impartir clases de

acuerdo a las necesidades que presente el niño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejor rendimiento académico y no exista el fracaso escolar ni frustración en el niño. (Regader, citas Howard Gardner, 2016)

2.2.4.2 Estrategia Constructivales

Por medio de esta estrategia el niño mejora la atención, aquí fija bases para construir y consolidar los conocimientos impartidos por la docente a través de videos, juegos, lecturas, imágenes, por medio de estos trabajos el niño adquiere la información para discernirla y crear experiencias, destrezas dentro de la enseñanza, las cuales le van a ayudar en el transcurso de su vida escolar y personal para desenvolverse con facilidad ante cualquier circunstancia que se le presente ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

Según Howard Gardner dice que “Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental: estimular a cada alumno de una forma personalizada” como docentes debemos entender que no todos son iguales cada uno tiene maneras diferentes de pensar, analizar, tenemos que plantearnos como desafío buscar la forma de como estimular a cada niño para obtener un aprendizaje óptimo. **(Regader, citas Howard Gardner, 2016)**

2.2.4.3 Estrategias postinstruccionales

Es donde el niño presenta el termino de lo que aprendió a través del proceso de enseñanza por medio de evaluaciones ya sean escritas u orales teniendo una visión completa y critica de lo que capto, aprendiendo a valorar su propio esfuerzo observando que es capaz de aprender lo que se proponga, en esta estrategias todo esto se logra a través de los recursos

como organizadores gráficos esto ayudará al niño a tener una visión más completa de lo que se le está impartiendo en el salón de clases.

Dice María Montessori que “La mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras necesarias para la tarea” la mejor enseñanza nos es donde más información o trabajo se le dé al niño, sino donde exista calidad de enseñanza de lo que se está impartiendo a través de experiencias que se le hace vivir al niño para que afiance lo que se le está enseñando tanto en el salón de clases como en su entorno. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.2.5 Técnicas de enseñanza

Según María Eugenia Daney en el artículo técnicas de estudio para niños (2016) informa que, dentro de la enseñanza se puede utilizar distintas técnicas para trabajar en el salón de clases, según la necesidad educativa que presente el niño en su aprendizaje, estas técnicas ayudaran a que el niño pueda realizar y resolver el trabajo propuesto por la docente sin ningún problema, logrando así que no exista el fracaso escolar. (Daney, 2016)

William Arthur Ward dice “El educador mediocre habla. El buen educador explica. El educador superior demuestra. El gran educador inspira” el educador tiene que estar en preparación constante para así poder enseñar al niño entendiéndolo día a día llevándolo a vivir nuevas experiencias, demostrando que es capaz de superar lo aprendido y hacer sentir al docente que el progreso de él es gracias a lo impartido sabiendo que realizo bien su trabajo en el periodo escolar sintiéndose orgulloso de él y del niño. (eficacia personal, 2013)

Según Mescyt La información es el motor mismo del cambio mundial y ella, entre otros aspectos, se basa en la educación y está en el conocimiento, que se reconoce como el máspreciado activo en la sociedad del conocimiento, hasta el punto que se percibe que no hay progreso verdadero sin la educación (Tabares, 2012)

Lo que nosotros adquirimos en el transcurso de nuestra niñez, adolescencia, vida adulta dentro del proceso de aprendizaje es la base para toda la vida llevando a un cambio positivo o negativo a un buen o mal futuro en la vida, ya que la educación es parte fundamental para adquirir conocimiento, tanto que sin buena educación o enseñanza no existe el progreso ya que por falta de conocimiento nos quedamos estancados en vida sin futuro y no poder disfrutar de lo que nos ofrece el mundo.

2.2.5.1 Lectura: por medio de esta técnica los niños reciben y captan la información que se les está impartiendo, pero para que pueda recibir el niño mejor el contenido de lo que se está leyendo, esta técnica propone dos tipos de lecturas la primera es exploratoria y pre-lectura aquí se propone una lectura rápida del tema dado por la docente y la segunda es la lectura comprensiva aquí es recomendable detenerse en cada párrafo y autoevaluarse para de este modo asimilar la información y así poder alcanzar el objetivo que se quiere lograr con el niño a través de la enseñanza para este aprenda a razonar sin ayuda.

Según Jean Piaget “El conocimiento es, pues, un sistema de transformaciones que se vuelven progresivamente adecuadas” a lo largo de la vida todo lo que se aprendió dentro y fuera del entorno escolar es lo que ayudara a obtener un futuro mejor, por otro lado uno tiene que estar en constante aprendizaje ya que toda información está en cambio constante. (Naranjo, 2017)

2.2.5.2 Mapa mental: esta técnica es especialmente útil para las personas que tienen memoria visual aunque el niño no contenga esta memoria puede asociar la información mediante palabras claves, dibujos e imágenes, la técnica ayuda a que una idea genere otra o varias ideas a su vez esta se enlazan entre sí, formando un concepto claro, preciso de lo que se está observando del tema a tratar, con esta técnica se logra reforzar lo aprendido y ayuda a limpiar el raciocinio para que la información que ingrese sea clara a su vez los mapas mentales son un apoyo para organizar las ideas que se desean plasmar en el conocimiento del niño.

Según Vygostky “Para comprender el lenguaje de los otros no es suficiente comprender las palabras; es necesario entender su pensamiento” (Londoño, Lev Vygotsky sobre psicología y aprendizaje, 2017)

2.2.5.3 Test: con esta técnica podremos observar si el niño asimila la información impartida por la maestra en el salón de clases, consta de una pequeña evaluación que se realiza en base a los temas impartidos esta prueba puede ser oral o escrita, para así saber cuanta información recepto durante el periodo escolar, para según esos resultados saber dónde tiene falencia y poder resolverlas a tiempo para no haya frustración ni fracaso escolar ya que dándole pronta solución se podrá reforzar los temas que al niño se le hacen complicado entender.

Según Jean Piaget dice “Cada adquisición de alojamiento se convierte en material para la asimilación, pero la asimilación siempre se resiste a nuevos alojamientos” (Naranjo, 2017)

2.2.5.4 Brainstorming: conocida como lluvia de ideas esta técnica se la utiliza luego de que se ha impartido conocimiento de algún tema, la docente le pregunta a los niños que opina sobre el tema o lectura que se trató generando un salto de ideas entre ellos, funciona siempre y cuando se le haya ingresado información de forma clara y correcta a través de esta técnica se logra que todos los estudiantes participen y propongan sus ideas, al mismo tiempo se les explica de que son capaces de aportar y aprender del tema con sus propia percepción e imaginación.

Dice Montessori que “Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el aprendizaje.” muchas veces como docentes quizá pensando en que estamos ayudando le facilitamos el trabajo al punto de crear niños inútiles incapaces de resolver los problemas o conflictos por si mismos, por lo tanto debemos ayudar con un limite enseñando a resolver problemas situaciones o trabajos que le de la docente dentro y fuera del salón de clases. (Turchi, 2016)

2.2.6 Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza son un proceso que nos ayuda a organizar nuestras ideas, actividades cognitivas, bajo una serie de reglas, existen varios tipos de métodos de enseñanza encontrando el método de investigación este método ayuda a indagar, buscar varios tipos de información, el método de organización es importante para poder obtener una tarea con un orden adecuado y por último el método de transmisión este ayuda que el niño y docente puedan lograr una interacción sobre un tema en común que deseen tratar.

Estos sistemas de enseñanza ayudan a administrar técnicas razonables siguiendo un orden para así poder llegar al aprendizaje de los niños logrando alcanzar nuestros objetivos dentro del salón de clases, los métodos de enseñanza se los planifica para implementarlos dependiendo la clase que se vaya a exponer, para que el método sea adecuado se debe ver el problema de aprendizaje que tiene el niño para así poder dar la clase teniendo como prioridad su aprendizaje y que puedan aprender utilizando su creatividad enseñándoles a buscar la solución del problema utilizando su razonamiento.

Según Lev Vygotsky nos dice que “El maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenido” como docentes debemos impartir todo el conocimiento que sea necesario sin excluir la información que el niño requiere saber, el docente como facilitador debe enseñar al niño a que aprenda por medio de experiencias para que así se pueda desenvolver por sí solo, no es solo darle información para que aprenda sino facilitarle las herramientas necesarias para resolver los problemas de la vida diaria **(Londoño, Lev Vygotsky sobre psicología y aprendizaje, 2017)**

Según Nelson Mandela (1995) La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en una médica, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de

trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación (Mandela, 2015)

De una buena educación depende que exista en el mundo buenos profesionales capaces de llevar el nombre bien en alto de su país, profesionales que muestran su excelencia académica sin dejar de prepararse, sin perder su horizonte, humildad, sencillez ya que solo así demostrara ser el mejor y mostrando con total cabalidad que parte de una buena educación es la preparación continua y pese que muchos puedan pensar que no se lograra demostrar y demostrarse así mismo que llegara aún más lejos de lo planeado.

2.3. APRENDIZAJE

2.3.1 Definición

Son procesos por medio de los cuales se adquieren conocimientos a través de destreza, el aprendizaje nos permite llegar a un razonamiento lógico de lo que estamos estudiando, dentro de este proceso intervienen varios factores como la familia y el entorno que lo rodea, el aprendizaje permite que el ser humano se desarrolle con conocimientos que le servirán a lo largo de su vida. La docente debe estar preparada y conocer cómo llegar para que este pueda receptar la información que se le está dando.

Por medio del aprendizaje se puede adquirir conocimiento, habilidades y valores durante la enseñanza por medio de las experiencias que la maestra le permite tener al niño dentro del salón de clases o su entorno, en el aprendizaje se utiliza la imitación que implica prestar atención para que la información que es útil el niño la recepte mediante la imitación, los niños pueden aprender las tareas básicas para así desarrollarse y defenderse en el entorno que lo rodea ya que el aprendizaje con lleva enseñanzas que van a ser necesarias en el contexto de toda su vida.

Según el psicólogo estadounidense Jerome Bruner en la época de 60 desarrollo una teoría del aprendizaje, dice que el niño aprende a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante exploración motivada por la curiosidad, por ese motivo el docente no se debe centrar solo en explicar la clase, sino más bien entregar al niño materiales que estimulen su aprendizaje, por medio de observación, análisis de semejanzas y diferencias y experiencias. (Universidad Internacional de Valencia , 2015)

Jean Piaget “Soy un constructivista, porque constantemente construyo o ayudo a construir el conocimiento” los docentes estamos en constante enseñanza para construir el conocimiento al niño para adquirir nuevas experiencias, esto quiere decir que el aprendizaje no se descubre , sino que el alumno lo construye bajo sus propias palabras influyendo su propia forma de ser que lo conlleva a interpretar la información obtenida bajo su perspectiva poniendo sus ideales (Puche, frases Piaget , 2017)

2.3.2 Teoría sobre el aprendizaje

Son procesos por medio de los cuales se adquieren conocimientos a través de destreza, el aprendizaje nos permite llegar a un razonamiento lógico de lo que estamos estudiando, dentro de este proceso intervienen varios factores como la familia y el entorno que lo rodea, el aprendizaje permite que el ser humano se desarrolle con conocimientos que le servirán a lo largo de su vida. La docente debe estar preparada y conocer cómo llegar para que este pueda receptar la información que se le está dando.

Por medio del aprendizaje se puede adquirir conocimiento, habilidades y valores durante la enseñanza por medio de las experiencias que la maestra le permite tener al niño dentro del salón de clases o su entorno, en el aprendizaje se utiliza la imitación que implica prestar atención para que la información que es útil el niño la recepte mediante la imitación, los niños pueden aprender las tareas básicas para así desarrollarse y defenderse en el entorno que lo rodea ya que el aprendizaje con lleva enseñanzas que van a ser necesarias en el contexto de toda su vida.

Para conocer más sobre el aprendizaje hemos tomado como referencia a Jean Piaget (1975) con su teoría cognitiva nos dice que la inteligencia alcanza atributos como la organización que nos ayuda a estructurar nuestro conocimiento e ideas en la adaptación, esto quiere decir que lo aprendido debe adecuarse a los cambios que sufrimos en nuestro entorno. Encontramos dentro de la teoría cognoscitiva que se aprende por medio del descubrimiento y esa experiencia debe ser organizada para así poder adaptar a su entorno.

Según Piaget la inteligencia se divide en estadios o etapas los niños de 2 a 7 años están dentro de un periodo Pre-operacional, el niño tiene características, pensamiento simbólico, prevalece el pensamiento egocéntrico, carencia de reversibilidad y explicaciones incoherentes con la realidad todo esto se debe desarrollar por medio de las experiencias que se le va dando al niño dentro y fuera pero estos estímulos deben estar organizados para su mejor adquisición.

Dentro de este estudio también se tomó en consideración la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1896 – 1934) sostiene que el niño debe convivir con el medio ambiente teniendo en cuenta que es muy importante que se relacione con su entorno para que así el niño pueda obtener mejor desenvolvimiento de sus habilidades y lograr resolver por sí solo los problemas que se le presenten. Estas dos teorías se relacionan ya que tanto Piaget como Vygotsky llegan al mismo punto que el niño aprende de las experiencias.

Según Jean Piaget “Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el procesos de enseñanza – aprendizaje será incapaz de desembocar” es cuando el conocimiento que tiene el ser humano está alejado de la realidad por lo tanto este no podrá dar una buena explicación de la información que ha obtenida o desea impartir, ya que el contenido está fuera de la realidad por lo tanto no va a poder incluir técnicas o

métodos de aprendizaje ya que la información no es existente ni fidedigna (Londoño, frases de Jean Piaget, 2017)

Dice Bertrand Russell, hay algunas cualidades muy deseables y esenciales para la adquisición del conocimiento que pudieran llamarse virtudes intelectuales. Estas virtudes debieran ser el resultado de la educación intelectual, y deseadas por sí mismas, no como un medio para la adquisición del conocimiento. A mi entender, las principales son: curiosidad, amplitud de criterio, creencia de que el conocimiento es posible, aunque difícil; paciencia, habilidad, concentración y exactitud. La fundamental es la curiosidad; cuando es enérgica y dirigida hacia un buen fin, lo demás se da por añadidura. (Bertrand Russell, 2011)

Dentro de la educación se puede adquirir distintos conocimientos pero cada uno puede presentarse más complicado que el otro depende de nosotros adquirirlos dependiendo a nuestro gusto y satisfacción, el niño depende de nosotras las docentes para adquirir su conocimiento a través de la curiosidad, habilidad, concentración eso ayuda a que el niño adquiera la información de manera sencilla.

2.3.3 Etapas del aprendizaje

Oscar Castellero Mimenza en el artículo La teoría de aprendizaje de Robert Gagné publicado en Psicología y mente (Madrid) Gagné dice que el niño obtiene información en relación a su entorno y las personas que lo rodean teniendo un cambio conductual en su manera de ser, el niño no solo madura al relacionarse entre personas sino que tiene que vivir sus propias experiencias para adquirir conocimientos, teniendo la facilidad de guardar la información para utilizarla cuando sea necesario.

Dice Jean Piaget el segundo objetivo de la educación es formar mentes que puede ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son los lemas,

opiniones colectivas, las tendencias ya hechas de pensamiento. Tenemos que ser capaces de oponernos de forma individual, para criticar, para distinguir entre lo que está bien y lo de lo que no. (Puche, frase de Jean Piaget, 2015)

El objetivo de la educación es hacer personas que tengan criterio propio capaz de discernir entre lo bueno y malo ya que como ser humano muchas veces nos dejamos llevar por las opiniones de los demás sin tomar en consideración nuestros conocimientos, tenemos que demostrarnos de que somos capaces de resolver los problemas que se nos presenten, defendiendo nuestro criterio, opiniones respondiendo con educación y palabras acertadas ante situaciones de la vida.

María Montessori “ La tarea del educador solo puede tener como base la normalización del niño y así conseguir la normalización del hombre y la renovación de la sociedad.” el educador cimenta las bases de enseñanza y parámetros a seguir los cuales labran el futuro del niño como adulto para así conseguir que exista una más pensante que tengan libertad para expresarse pero con lógica y raciocinio tomando decisiones acertadas en su vida. (Maria Montessori)

2.3.3.1 Etapa de Motivación:

Es dar al niño un objetivo para que el pueda realizar y desenvolver en su entorno sin ayuda, ya que previo a darle el objetivo él conoce que al realizar la meta planteada va a recibir una recompensa como por ejemplo una carita feliz dentro de la escuela y fuera de la escuela en su hogar, esto estimulara al niño a darse cuenta de que es capaz de lograr, resolver, aprender lo que se proponga sin depender de alguien que le solucione las dificultades que se le presente.

Según Howard Gardner el diseño de mi escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis: la primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos

de la misma manera. La segunda hipótesis puede doler: es la que en nuestros días nadie pueda llegar a aprender todo lo que hay para aprender (Regader, citas de Howard Gardner, 1989)

Como debemos todos tienen deseos de adquirir más conocimientos o más capacidades dentro de la elaboración de algún trabajado, pero también se debe comprender que no todos aprendemos de la misma manera con la misma rapidez peor aún tratar de aprender todo de un momento a otro, dentro de la educación todo es un proceso con paciencia para lograr aprender todo lo que se requiere.

.3.3.2 Etapa de Aprensión:

En esta etapa el niño capta la información de lo que se está explicando si lo que se está enseñando es de su agrado o llama su atención, es muy importante preparará las clases con materiales como imágenes, dibujos, afiche, música, videos, cartillas, para que atraigan la atención del niño y mantener por más tiempo el que sea necesario mientras se explica la clase, luego se toma una pequeña evaluación para saber si cubrieron las expectativas de aprendizaje cumpliendo los objetivos que desea la docente.

María Montessori dice “El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción” como docentes debemos enseñar a los niños lograr a hacer sus cosas utilizando su capacidad y que sean independientes sintiéndose libre para utilizar su imaginación. Creatividad y su aprendizaje. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.3.3.3 Etapa de Adquisición:

Esta etapa es la principal ya que es donde se fija el aprendizaje, atención e intención para que el niño adquiera la información deseada, la docente debe conocer si el niño presenta algún problema de aprendizaje para poder trabajar con el partiendo de su necesidad y así no habrá

problemas en el transcurso del periodo escolar, esto es un trabajo en equipo de docente y representantes legales ya que en el hogar se deben cimentar las base de lo aprendido en la escuela con práctica diaria y sobre todo los niños deben sentir el apoyo completo de sus padres en todas las etapas de su vida.

Dice Lev Vygotsky “El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas” el aprender no es solo tener una amplia capacidad para desarrollar un pensamiento lógico sino lograr hacer que la mente vaya más haya demostrándose que es capaz de hacer más cosas. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.3.3.4 Etapa de Retención:

En esta etapa el niño adquiere conocimientos que son introducidos dentro y fuera de la institución ya que son como esponjas que absorben la información necesaria, pero solo retiene lo que a él le intereso, le llame la atención o sea de su agrado dentro de su aprendizaje y vida diaria lo que no le agrada o lastima simplemente el niño lo desecha para no sentirse afectado.

Lev Vygotsky dice “El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber” todo niño aprende por experiencias vividas del entorno que lo rodea y de esas experiencias aprende para su diario vivir lo cual conlleva a que lo adquirido quede más establecido en su aprendizaje. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.3.3.5 Etapa de Recuperación:

Esta etapa permite recuperar la información que se ha desechado, eso logra suceder cuando se recibe algún estímulo del entorno que nos haga ver la necesidad de recordar, el estímulo puede ser visual, auditivo o la misma necesidad hace que el niño recuerde ya que toda la información esta guardada en su memoria para que cuando el vea la necesidad

simplemente recuerda lo aprendido durante la etapa escolar o fuera de la escuela.

Vygotsky dice “lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana” como docentes implantamos conocimiento a diario al principio cada trabajo del niño es realizado con ayuda pero poco a poco el niño va formando su independencia lo que hará que el niño logre realizarlo por sí solo. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.3.3.6 Etapa de Generalización:

Es la capacidad que tienen todas las personas para generalizar la información adquirida durante su vida dentro o fuera de la institución educativa o recuperada por algún tipo de estímulo, estableciendo así sus propios conceptos, van formulando ideas con sus propias palabras llevándolo a resolver situaciones, conflictos de la vida cotidiana mostrándoles la capacidad de ser personas pensantes con ideas propias.

María Montessori dice que “el niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad” el niño debe sentirse con la capacidad y seguridad de desarrollar cada actividad por sí mismo, usando todo lo necesario para realizarla sin miedo al fracaso sino con toda la seguridad necesaria. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.3.3.7 Etapa de Desempeño:

En esta etapa el niño expone lo aprendido durante el periodo escolar ya sea de forma oral o escrita, son evaluaciones que se pueden realizar frente a las personas o dentro del salón de clases para demostrar su aprendizaje, capacidad y su agilidad para desenvolverse ante algún tema o situación, esto ayudara al niño a enfrentar nuevos retos mostrando la capacidad que tiene para aprender y analizar cualquier tema o situación que se le presente en su vida diaria.

Según Vygotsky “si damos a los estudiantes la posibilidad en hablar con los demás, les damos marcos para pensar por sí mismos” debemos dejar que el niño exprese todas sus inquietudes para que así logre expresarse con los demás para aprender por medio de las experiencias para que así logre pensar cualquier traba o problema que se presente en su vida diaria. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.3.3.8 Etapa de Retroalimentación:

Es la evaluación que se le realiza al niño para medir su nivel de aprendizaje, desempeño escolar y tener un conocimiento más acertado en lo que está fallando o se le complica aprender para trabajar, mejorar y profundizar más en el tema para que no exista más fallas para que así no presente problemas de aprendizaje en su futuro, la retroalimentación es importante para fijar las bases del aprendizaje, se debe considerar que es un trabajo que se debe realizar a diario para forjar bien las bases de su aprendizaje.

Según María Montessori dice:

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe de ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. (Akifrases , 2013)

Los niños son una muestra constante de gran fuerza e inteligencia, eso muchas veces como padres, docentes creemos que los niños no tuene la suficiente capacidad para resolver conflictos cuartando su derecho a una educación libre y espontánea, muchas veces dándoles responsabilidades que no le corresponde acelerando su desarrollo, debemos entender que la verdadera educación empieza desde el hogar , eso es lo que labra nuestro presente y futuro.

2.3.4 Métodos del aprendizaje

En un artículo Educación alternativa para niños en guiainfantil.com la redactora Laura Vélez nos habla sobre el Método Montessori (1924) se basa en que cada niño se instruye de forma voluntaria e incrementar las habilidades que requiere para su vida, Montessori dice que cada niño tiene maneras diferentes para aprender en este método la docente analiza los avances del niño conduciéndolo al descubrimiento de experiencias y aprendizaje por sí mismo (Vélez). Encontramos métodos que nos ayuda a direccionarnos para tener un buen aprendizaje dentro de la etapa escolar.

María Montessori 1924 "La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: Ahora los niños trabajan como si yo no existiera" quiere decir que el niño aplicara lo aprendido por medio del docente ya sea los valores, las técnicas, métodos que ha en impartido dentro del salón de clases, quiere decir que el docente es el modelo a seguir del niño, por eso debemos saber expresarnos y saber compartir la información para los niños (Maria Montessori)

2.3.4.1 Método Auditivo:

Por medio de este aprendizaje se recepta y asimila la información por medio del oído no por la vista, si bien es cierto la mayoría de las personas aprenden mediante el estímulo visual pero un pequeño porcentaje recepta lo enseñado a través del oído es muy importante que la docente imparta de manera correcta y clara la información para que el niño capte con mayor facilidad puede ser mediante juegos, videos, cuentos, música, etc.

Según Jean Piaget dice:

¿Qué papel tendría entonces en esta escuela los libros y los manuales? La escuela ideal no tendría manuales obligatorios para los alumnos, sino solamente obras de referencia que se

emplearían libremente... los únicos manuales indispensables son los que usa el maestro. (Torrent, 2010)

Como maestro no solo nos debemos guiar con libros que muchas veces contienen una forma de educar antigua que no permite el libre desarrollo intelectual del niño, muchas un montón de reglas que hacen que el niño se aburra de querer aprender, más bien como docente debemos utilizar nuestra creatividad e imaginación para así lograr que el niño utilice la de él.

2.3.4.2 Método Visual:

Se aprende por medio de la observación aquí se utiliza organizadores gráfico para poder ordenar la información que se le va a impartir al niño en el salón de clases, aprende a través de ideas que le ayudan a pensar con mayor facilidad, ya sea con dibujos, pequeñas obras de teatro, videos, etc.

Dice Jean Piaget que:

A menudo el niño mira solo lo que ya sabe. Proyecta el conjunto de su pensamiento verbal en las cosas. Ve las montañas como si fueran construidas por los hombres, ríos como si fueran cavados con palas, el sol y la luna como si nos siguiera en nuestros paseos. (Quote, 2016)

El niño tiene la capacidad de utilizar su imaginación, de todo lo que aprende el crea un mundo que lo proyecta a través de sus pensamientos de forma hablada creyendo así muchas veces que todo lo que lo rodea es creado por las mismas personas, logra formar muchas veces un mundo según lo que aprende en su diario vivir, esta es una manera práctica que el niño utiliza para aprender con más facilidad.

2.3.4.3 Aprendizaje Kinestesico:

Aquí se desarrolla la información asociada a las sensaciones y movimiento es decir el niño aprende utilizando su motricidad fina, gruesa y todos sus sentidos, el aprendizaje kinestesico es mucho más lento que el resto de los otros aprendizaje pero lo que se aprende por medio del cuerpo en este caso con movimientos no se olvida, es decir a través de teatro, bailes, ejercicios, etc.

Dice Lev Vygotsky “El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber” muchas veces el niño en su vida puede tener experiencias que lo lastimen y esas experiencias no necesariamente quedan grabadas como un aprendizaje para su vida, por ese motivo muchas veces como docentes tenemos que tener mucho cuidado para que cada experiencia que el niño reciba sea grata y quede como un buen aprendizaje. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.4 ATENCIÓN

Son procesos cognitivos de acumulación de información que se adquiere por medio del entorno que lo rodea o la cual es impartida por otra persona, la atención es parte fundamental de todo proceso educativo, si el niño presenta problemas para concentrarse se debe estar preparado para poder lidiar con estos inconvenientes para poder trabajar con el niño y sobre todo saber reconocer cuando presenta problema y resolver a tiempo si darle una educación forzada.

En un informe de Rosario Navarro Hinojosa nos dice que es importante llamar la atención interna del niño, que es intervenida desde el exterior al interior, el docente tiene como objetivo despertar el interés para poder así llamar su atención utilizando los respectivos materiales pedagógicos que son de suma importancia para el trabajo con los niños, como docente debemos saber implementar estos materiales para así poder conseguir voluntariamente la total atención del niño, así el docente podrá

alcanzar sus metas u objetivos explicando el contenido adecuado de acuerdo a la madurez que tenga el menor (Hinojosa, 2011, pág. 77)

Dice Albert Camus “la capacidad de atención es limitada y debe ser constantemente espoleada por la provocación” como docentes nuestro trabajo día a día es impartirle información a los niños para que así puedan mantener lo aprendido más tiempo, ya que la atención es muy frágil y requiere estar en constante actividad, reforzando a diario con ejercicios para mejorar su capacidad de aprendizaje y atención. (Carnets, 2016)

En una publicación de Leni Leonard 2012 escribe de John Samuel dice “ El verdadero arte de la memoria es el arte de la atención” para tener buena memoria es muy importante que la atención del niño este presta para aprender, en esto la docente tiene que actuar a diario, observando si el niño presentan algún tipo de necesidad educativa para inmediatamente darle solución para que no se vea afectada la memoria en el momento de aprender.

Dice María Montessori tocar al niño es tocar el punto más delicado y vital, donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida, donde se hallan encerrados los secretos del alma, por ahí se elabora la educación del hombre del mañana. (Palicio)

Un niño dentro de la enseñanza es frágil, ya que está en constantemente aprendizaje receptando la información de su entorno, esta etapa es fundamental ya que es donde se establecen las bases del aprendizaje, donde se enseña al niño valores, responsabilidades, a ser una persona pensante, lógica, organizada que sea capaz de enfrentarse a cualquier situación que se le presente en la vida.

2.4.1 Origen de los problemas de atención

La FEAADAH – España – 2002 informa que este problema es biológico de origen neurológico más importante dentro de psiquiatría infanto juvenil

que provoca en el niño las siguientes alteraciones en su comportamiento, hiperactividad, impulsividad e inatención, estos síntomas, no se presentan al mismo tiempo, las cuales se manifiesta en al menos dos etapas de la vida de los niños casa, colegio, también informa que los niños están más expuestos al TDAH que las niñas los síntomas del TDAH puede cambiar o disminuir, existen varias etapas, de 0 a 5 años presenta un desarrollo motor precoz y son llamados también niños inquietos, durante la edad escolar comienzan a presentar problemas en la lecto escritura .lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar.

El Neurocientífico Francés Deheane (2015): “Nadie debería conocer mejor que los docentes el funcionamiento del cerebro, es decir, las leyes del pensamiento en pleno desarrollo, los principios de la atención y de la memoria”, en sí cómo aprende nuestro cerebro y cómo se entrenan las capacidades como la atención, la conciencia, como docentes tenemos la responsabilidad de hacer que el cerebro del niño logre captar toda la información impartida. (educaterapia , 2017)

2.4.2 Porcentajes de problema de atención

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (27 de febrero /2007-Brucelas- Ginebra) reporta que el 5% de la población padece un trastorno en déficit de atención; según la especialista en el tema Lourdes Arnaldo Segura, sostiene que hay que desterrar ciertos mitos como considerar que este trastorno se deriva de un estado de ánimo debido a la mala estructura familiar, este trastorno proviene de la alteración de los mecanismos de neurotransmisión , acoto también que se debe tener en cuenta el diagnóstico, es válido y fidedigno a partir de los 7 años del niño, antes de esta edad la conducta relacionada por el Trastorno de déficit de atención(TDA) es normal en los niños. Arnaldo Segura resalta que existen tres tipos de Trastorno de déficit de atención (TDA), el primero Baja atención, segundo Impulsivo hiperactivo, tercero tipo es el combinado.

Cuanto más se le exija al niño sin utilizar ninguna estrategia pedagógica tienden a tener fracaso, en esta etapa es donde más detectan casos de TDAH. Las instituciones educativas tiene niños que presentan problemas de atención y memoria la revista (SciELO publicado en México julio -2013) manifiesta que el problema inicia desde la infancia sus principales características son la inatención, hiperactividad e impulsividad, este problema es visto con mucha frecuencia en niños a nivel mundial en un 5.29%. Este problema de atención afecta a los niños en la etapa académica, escolar, estos padecen de trastornos afectivos y de conducta, este trastorno se da por medios ambientales, lo afirma dichas investigaciones en neurociencias y estudios genéticos

MINEDUC de Chile determina en la Guía de apoyo Técnico Pedagógico de Necesidades Especiales en el Nivel de Educación Parvularia. Reitera los casos de existencia de una población de niños 3% al 30% con problemas en atención (Cardo-2005-Barcelona –España) este valor no es aceptado, el resultado varía es decir que lo ideal sería que existiera de un 3% a un 7% de niños que presente este problema de atención por este motivo el centro educativo es lugar más adecuado en que el niño por medio de docentes preparados logra mejorar y disminuir el presente problemas de atención.

Según Jesús C. Guillén en una de sus frases “Mamá no es que tenga déficit de atención, es que no me interesa” muchas veces como padres ponemos enfermedades a los niños solo para poder cubrir berrinches o sobreprotección, debemos entender que no siempre se trata de un problema sino falta de amor, cariño que necesite el niño o que muchas veces como padres ponemos nuestros propios intereses antes que él y de esa manera solo sea un llamado de atención por parte de él. (Guillén, 2014)

2.4.3 Dificultad para participar y aprender

En Cognifit dice que es necesaria la atención para dar una buena actividad a nuestras capacidades cognitivas, si se tiene algún tipo de

alteración en la atención puede haber un conflicto en las actividades que se realizan a diario. Hay que tener en cuenta que el nivel de atención se puede alterar por varios factores uno de estos puede ser a nivel cerebral como el TDAH, o conforme exista algún suceso dentro de su entorno. Estos niños presentan dificultad para concentrarse en detalles mínimos impuestos por lo que no terminan a tiempo con las tareas ni logran mantener una conversación. Con estos niños se debe trabajar con una planificación especial donde se adapte los recursos lúdicos y metodológicos para ayudar a que avance en el proceso de educación.

Arthur C. Clarke (2001) “Esta es la primera época que ha prestado mucha atención al futuro, lo cual no deja ser irónico, ya que tal vez no tengamos ninguno” en estos tiempos se logra observar que tanto el gobierno como las instituciones le está prestando atención a los niños que presentan problemas o algún tipo de necesidad educativa, brindándoles la ayuda necesario a nivel educativo y psicológico aunque se pueda ver que es tarde para resolver esos problemas igual se sigue viendo el intento de ayuda.

2.4.5 TIPOS DE ATENCIÓN

Se define como una condición sensible en la que interviene los sentidos los cuales reaccionan mediante un estímulo el que a su vez lo procesa reteniendo la información necesaria para el niño. (clasificaciones, 2017) Dentro de los tipos de atención encontramos recursos que son fundamentales dentro del aprendizaje.

Según Lev Vygotsky

Ignorando el problema de la conciencia, la psicología se cierra ella misma el acceso al estudio de los problemas complejos del comportamiento humano. Se ve obligada a limitarse a sólo clarificar los vínculos más elementales del ser vivo con el mundo. (Corbin, Frases Lev Vygotsky, 2018)

Muchas veces como docentes tememos a enfrentar o conocer cuando un niño presenta alguna necesidad educativa, nos limitamos muchas veces a lo que conocemos de esos problemas y no buscamos más información para facilitar nuestro trabajo ayudando al estudiante que presenta el problema dentro de su aprendizaje.

2.4.5.1 Atención visual

Según Juan Armando Corbin existen varios tipos de atención, por ese motivo expandiendo más nuestra búsqueda encontramos que, Marisol Nuevo en (Guía Infantil.com) dice que la atención visual nos ayuda a observar las cosas u objetos de nuestro entorno, mientras nosotros utilizemos con frecuencia la visión hay la probabilidad de un mejor mecanismo visual, por lo tanto para que la atención visual este en correcto funcionamiento necesita estar en constante actividad, también nos ayuda a perfeccionar la coordinación mano- ojo.

Como docente tenemos que estar preparados para poder identificar cuando se presenta este problema de atención visual en nos ayuda a identificar las señales que nos muestra de que existe problemas a nivel visual como, cansancio, perderse en una lectura, acercarse a las cosas para poder observar lo que dice, ardor en los ojos, etc. Todo esto provoca que el niño pierda la atención en el trabajo que está realizando.

Según María Azuara de Curi (México) dice “No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás” como docentes muchas veces cometemos el error de minimizar al estudiantes creyendo que por una discapacidad el niño no puede realizar ninguna actividad o trabajo, y los otros niños al ver esa actitud por parte ya sea de la docente o de las personas que lo rodean toman la misma resolución de minimizar y muchas veces atacar al niño que presenta el problema, siendo muchas veces culpables de su fracaso y frustración. (Curi, 2014)

2.4.5.2 Atención auditiva

LD Online - National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD – 2001) informa que la atención auditiva es la que explora y examina los sucesos de su entorno, el sonido se traslada por medio del oído y se convierte en una información que es interpretada por el cerebro por lo tanto si la atención auditiva es afectada, el niño no podrá reconocer los sonidos al momento de empezar con la lecto escritura. La audición son procesos, básicamente incentivos auditivos que percibe el cerebro a través del oído por medio de estímulos del ambiente o lugar en el que estamos, estos son discriminados por medio de la atención ya sean significantes o no si el sistema auditivo falla esto afectaría la atención del niño aunque a su vez este puede utilizar otros sentidos para desenvolverse en su entorno.

Dice Yadiar Julián (México) que:

Me es difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás...entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo? (Juliám, 2014)

A través del tiempo hemos aprendido a valorar nuestro propio esfuerzos muchas veces basadas en nuestras propias experiencias, llevándonos a creer que somos más o que somos de mayor importancia que los demás, el punto es que en este mundo nadie es más o menos todos tenemos capacidades, esfuerzos, metas u objetivos distintos y eso es lo que marca la diferencia de cada ser humano, todo esfuerzo es bien recompensado si se lo tomo con humildad.

2.5 MEMORIA

La memoria es la capacidad que tiene todo ser humano para recordar algo como hechos que han sucedido a lo largo de su vida, la

memoria es parte fundamental dentro del desarrollo de toda persona, si esta se ve afectada por ende el aprendizaje se afecta. Jean Piaget (1975) dice que la memoria no solo retiene lo que ha entendido sino también puede recordar detalles muy pequeños y sin importancia reflejando lo que nuestro conocimiento a captado y muchas veces solo atrae a su memoria detalles irrelevantes no implícitos, también dice Piaget que lo que evocamos se revela en función de lo se percibió por nuestro intelecto, acentúa la realidad de una memoria cuando esta edifica una idea mental.

Para Susumu Tonegawa 1936 Viena, la memoria “es mucho más que un arte, es ante todo un instrumento, es el vehículo a través del cual nos relacionamos con otras personas, que nos hace sentir que estamos vivos” Según el Premio Nobel, la cola mental, el pegamento que conecta nuestro pasado con nuestro presente y con nuestro futuro, hasta el punto que gracias a la memoria podemos en alguna medida predecir nuestro futuro o al menos trazar un plan sobre este. (redaccion Marina Ramirez) .

Según Howard Gardner nos dice que

Una inteligencia es un potencial biopsicológico que no debe confundirse con un dominio del saber, que es una actividad socialmente construida. En la mayor parte de los países del mundo las escuelas se organizan de maneras uniformes. Se enseñan y evalúan las mismas materias de las mismas maneras, a todos los estudiantes por igual, porque parece justo poder tratar a todos los estudiantes como si fueran iguales. Ellos se apoyan en el supuesto equivocado de que todas las personas tienen el mismo tipo de mente. Pero yo creo que todas las personas tienen un tipo de mente distinto. Nadie gastaría dinero en un terapeuta que ignorara todo aquello que es específico de los individuos. (Svoboda, 2017)

La inteligencia del ser humano no es igual, varia de persona a persona pero el éxito como docente es tratar a todos como entes iguales tratando

de manejar y sobrellevar cada una de las diferencias, habilidades que el niño puede presentar a lo largo de su periodo de estudio y vida, muchas veces creemos que si el niño presenta algún problema es por malcriadez, debemos entender que todos pensamos, aprendemos de maneras diferentes.

2.5.1 Hipótesis sobre la memoria

El modelo Atkinson – Shiffrin, siendo sus representantes Richard Atkinson y Richard Shiffrin. (1968) Lanza su primera hipótesis, la idea que existía varios tipos de memorias incluyendo la memoria sensitiva que fue agregada tiempo después, esta se activa por un estímulo de su entorno, ellos mostraron que existía tres tipos diferentes de memorias la sensitiva, largo plazo y corto plazo, los sentidos prueban estímulos diferentes por medio de la vista, oído, tacto y gusto solo una parte de lo que hacemos es recordado por nuestra memoria.

Según Jean Piaget dice que en otras palabras, el conocimiento del conocimiento del mundo exterior comienza con una utilización inmediata de la cosas, mientras que el conocimiento de uno mismo es detenido por este contacto puramente práctico y utilitario, el niño para conocer logra conocer al mundo basado en experiencias que este le ofrece así logra aprender el significado y el significante del mundo exterior, mientras que el conocimiento de el mismo proviene de su propio contacto. (citas Jean Piaget, 2016)

2.5.1.1 Memoria a largo plazo

La memoria es parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por ese motivo para conocer más de este déficit se ha realizado diferentes averiguaciones en el artículo Trastorno con déficit de atención con hiperactividad TDAH y déficit de memoria (España - 2010) dice que existen múltiples tipos de memorias que están sujetas al adecuado funcionamiento de los sistemas neuronales, el primero, memoria a largo plazo (MLP) realiza los procesos de mantener, codificar y transferir la

información a la memoria de corto plazo (MCP) y esta a su vez a la memoria de trabajo (MT).

Según Vygotsky nos dice que el cerebro no solo es un órgano capaz de conservar o reproducir nuestras pasadas experiencias, sino que también es un órgano combinador, creador, capaz de reelaborar y crear con elementos de experiencias pasadas nuevas normas y planteamientos, debemos plantear muy bien los objetivos como docentes para lograr que el aprendizaje que el niño sea captado en su totalidad y eso se logra a través de las experiencias que vive el niño de su entorno. (Londoño, citas Montessori, 2017)

2.5.1.2 Memoria a corto plazo

Esta memoria es la que retiene la información que se procesa llegando a formar parte de una memoria duradera, la memoria de corto plazo puede sufrir dos procesos, se desvanece o se mantiene pasando a ser la memoria a largo plazo esta memoria tiene una capacidad limitada y puede retener cierta cantidad de información. (Neuropsicología)

Dice Arthur Schopenhauer Filósofo Alemán “Cada una tiene el máximo de memoria para lo que le interesa y el mínimo para lo que no le interesa” esto quiere decir que el ser humano recuerda lo que realmente le hizo feliz o la información que le intereso al momento de adquirir una experiencia impartida por el medio que lo rodea tanto dentro como fuera de la institución educativa, esto quiere decir que el niño retiene o memoriza la información de su interés. (memoria, 2016)

2.5.1.3 Memoria de trabajo

Memoria de trabajo y TDAH publicada la revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil, 1(2010) nos dice que la memoria de trabajo “es un tipo de memoria a corto plazo” es decir cuando no solo se la utiliza para el almacenamiento sino para el procesamiento de información , esta memoria tiene la capacidad de guardar información temporalmente esta memoria es

necesaria para completar tareas con complejidad como es el razonamiento de una lectura o del lenguaje. (Sara Ortega Tapia, 2010)

Dice Ramón Gómez de la Serna “Tenía tan mala memoria que se olvidó de que tenía mala memoria y se acordó de todo” muchas veces nos creemos incapaces de recordar todo lo aprendido dentro y fuera del entorno escolar o a través de experiencias vividas, porque no creemos ni logramos entender que nuestro cerebro es capaz de retener toda la información obtenida a lo largo de la vida, (memoria , 2016)

2.6 Fundamentación Psicológica:

Dentro del proyecto hemos tomado en consideración a varios psicólogos que nos ayudan a entender profundamente como influye la atención y memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cómo puede afectar en el entorno que se desenvuelve el niño, dentro del modelo de Atkinson y Shiffrin el cual tomamos de referencia para entender un poco más la memoria de las personas encontramos , “la idea que existía varios tipos de memorias incluyendo la memoria sensitiva, esta se activa por un estímulo de su entorno”

Bertrand Regader en un artículo sobre las teorías de inteligencias múltiples diciembre 19/2012 en mentesana Howard Gardner decía “que la inteligencia es la capacidad desarrollable” él creía que cada persona es diferente y dispone de distintas capacidades, “estas habilidades mentales que componen la teoría son 8” de las cuales a nosotras como docentes nos sirve para entender las diferentes capacidades que presentan los niños dentro del salón de clases, para así encontrar una solución próxima a las diferentes necesidades que ellos presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, con esta teoría guiarnos para lograr solucionar los problemas de atención y memoria que el niño presenta (Regader, Teoría de inteligencias múltiples, 2012)

Como parte importante dentro del desarrollo esta la oportunidad de adquirir nuevas experiencias, sintiendo seguridad del entorno que nos rodea, Abraham Maslow en la pirámide de las necesidades literal "5.- Necesidades de conocer y de comprender. Explorar, conocer, comprender y crear las necesidades hasta aquí presentadas exigen sistematizar el mundo que nos rodea" (Universidad Complutense Madrid España). Como docente tenemos la responsabilidad de guiar al niño paso a paso para que este por medio de experiencias logre llegar a una meta propuesta dentro de su aprendizaje y si en el proceso presenta problemas saber comprender las necesidades que este exige llevándolo al éxito

Basándonos en estas teorías entendemos que el niño no es una máquina que solo va a la escuela a recibir órdenes y realizar trabajos, por lo contrario debemos buscar la manera de cómo enfocar nuestro trabajo para el mejoramiento de su atención y memoria, fortaleciéndolo en cada etapa que este cumple, buscando los recursos necesarios para entender el problema que el niño presenta, la atención y la memoria son parte fundamental dentro de este proceso por lo tanto debemos implementar técnicas donde se trabaje por medio de experiencias llevándolos a ellos a resolver los problemas de su entorno por si mismos ya que cada uno tiene la capacidad de hacerlo.

2.7 Fundamentación Filosófica:

Filósofos postmodernos tales como George Steiner (2014), en su preocupación por la labor del maestro expresó: "cuando se descuida la memoria, si no se la ejercita igual que un atleta hace con sus músculos, ésta se debilita", verdad que no puede ser echada de menos en el quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente de los niños de 5 a 6 años de edad (Steiner, 2004). Esta edad, en la cual el niño ha despertado sus propios sistemas de búsqueda e indagación personal para adquirir conocimiento, patrimonio intrínseco, que el maestro socrático cual comadrona buscará obtener del niño todo el conocimiento previo a través de preguntas, pero preguntas inteligentes que no menoscaben, ni insinúen

rasgos de segregación, o peor aún provoquen exclusión, el autor de “Lecciones de maestros”, con mucho temor llegaba a la conclusión de que “nuestra escolaridad, hoy, es amnesia planificada” (Kundera, 2010, págs. 134, 135).

Andrea Alliaud y autores (2013) en sus reflexiones relacionadas con temas de docencia, dan su explicación desde la filosofía postmoderna, donde se ve comprometido el término vocación para poder recuperar los “productos finales” que deben reflejarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y que tengan verdadera influencia en la atención y memoria, “estos gajes de oficio” como lo llaman, llevan a reflexiones que en términos de Emilio Lledó queda impregnado: “Ser es, esencialmente, ser memoria; es encontrar una forma de coherencia, un vínculo entre lo que somos, lo que queríamos ser y lo que hemos sido” (Sáez Carreras & Albert, 2015, pág. 34). De allí se puede llegar a concluir que la capacidad de atención es el resultado de esa coherencia lograda en el niño y que el docente debe saber aprovecharlo para mejorar los estándares de producción de sus estudiantes, sin tener que llegar a escenas de marginación entre los actores educativos envueltos en su aula de clase.

Bajo esta filosofía inclusiva como normativa internacional, ahora plasmada dentro de la Constitución de la República del Ecuador, el Ministerio de Educación, ha plasmado fundamentado en los fundamentos filosóficos mencionados hasta el momento, las “estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular”, entre las cuales se han considerado con especial énfasis la atención y la memoria, desarrolladas paulatinamente en este espacio del marco Teórico de la investigación planteada (MINEDUC, 2011, pág. 30).

2.8 Marco Contextual

La Escuela de Educación Básica Fiscal República de México se encuentra ubicada en Pedro Moncayo y Pedro Pablo Gómez Parroquia Bolívar, Ciudad Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas, Distrito

3, Zona 8, en el periodo lectivo 2017 – 2018. Cuenta con 24 profesores, 13 aulas y 550 estudiantes, la institución fue creada en el año 2013 por fusión de tres instituciones que son la escuela Republica de México, San Francisco de Quito y Gabriel García Moreno esta participaron de Proyecto Estratégico Institucional para su construcción.

En su mayoría los niños y niñas provienen de familias de escasos recursos y padres ausentes la docente ve a diario la irresponsabilidad por parte de las personas que tiene a cargo estos niños por ese motivo se ha seleccionado esta tema de estudio para así analizar y ver de cerca las situaciones y conflictos que pueden afectar a los niños en su entorno escolar, encontrando niños que presentan muchos conflictos emocionales mostrando falta de interés en el aprendizaje ya que son niños escasos de cariño.

2.9 Marco Legal

Los principios generales de la Educación planteadas en la Constitución de la República este trabajo están enmarcado en la fundamentación legal apegada a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Título de los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito Principios y Fines Art.1

Art. 1.- Ámbito. -“ La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

Título II de los Derechos y Obligaciones Capítulo Primero del Derecho a la Educación art. 4

Art. 4.- Derecho a la educación.- “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.”

“Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador”.

“El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales”

Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 7 literal o.

O declara.- “Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieren atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”

Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 8 literal b y f.

Art.7.-Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

El presente trabajo realizado en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil, corresponde a una investigación bibliográfica, por el material utilizado para la consulta de campo, por las encuestas realizadas a quienes conforman parte del grupo investigativo y exploratoria, por medio de esta investigación podemos conocer más profundamente la situación que se presenta en la institución. Estos métodos han sido de mucha importancia para el desarrollo de esta investigación, ya que contribuyen los datos necesarios para la compilación de información y conclusiones estadísticas con un porcentaje exacto de la problemática encontrada en la institución.

Este proyecto de investigación es estudiado desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, para determinar los diferentes tipos de problemas que presentan en la atención y memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudándonos con los tipos de investigación bibliográficos, de campo, exploratorios, descriptivos y explicativos para poder obtener datos fidedignos sobre el tema a tratar, utilizando métodos de investigación inductivo – deductivo, deductivo – inductivo para así conocer la estrategia adecuada para llegar al niño, implementando la técnicas de investigación ya sea por encuesta realizada a los docentes y representantes legales, entrevista a los directivos y lista de cotejo a los estudiantes conocer sobre el desconocimiento de estrategias por parte de la directiva, docentes y representantes legales del problema de atención y memoria, la población investigada corresponde a 100 sujetos de 5 a 6 años, 3 docentes, 100 representantes y 2 directivos.

Por este motivo hemos llegado a la conclusión de crear una guía pedagógica que contenga ejercicios con materiales de fácil acceso, que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños con problemas

de atención y memoria, estos ejercicios se puede realizar en conjunto los docentes y representantes para así ver resultados efectivos dentro del aprendizaje del niño y no exista el fracaso escolar.

3.2. Modalidad de la investigación

3.2.1 Investigación cualitativa:

Utilizamos la Investigación Cualitativa porque queremos ver el modo y las características en que se presenta el problema de la atención y memoria dentro de la enseñanza aprendizaje, facilitándonos datos importantes que queremos adquirir acerca del niño para poder conocer a tiempo la solución. Es útil porque nos ayuda a entender los problemas que presentan los niños dentro y fuera del salón de clases, permitiéndonos ver el comportamiento en el entorno que lo rodea, esto quiere decir que nos ayuda a reconocer profundizar y explorar las actividades que experimenta día a día obteniendo un aprendizaje más completo, cabe recalcar que los datos que se obtienen no pueden ser imaginarios.

3.2.2 Investigación cuantitativa

Utilizamos la investigación cuantitativa para conocer la cantidad exacta de niños que presentan problemas en la atención y memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando la encuesta para obtener datos, porcentajes numéricos fidedignos y así poder conocer la situación que presenta la institución educativa. Los datos recogidos son de los docentes que por medio de una serie de preguntas con base estructurada facilito la rápida respuesta por parte de ellos para así obtener datos exactos y lograr determinar cuántos estudiantes requieren ayuda para mejorar su rendimiento académico.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Según finalidad.- Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

3.3.2 Método Bibliográfico.- Nos ayuda en nuestro proyecto para redactar o citar contenidos ya existentes y poder sacar hipótesis de teorías dichas por autores o personas entendidas en la materia para así poder ampliar nuestra información, la implementación de este método nos ayuda a tener una visión general de todas las publicaciones ya que nos permite indagar a profundidad sobre nuestro tema a tratar ya y sirve de guía para obtener una información pertinente sobre el problema de atención y memoria dentro de la enseñanza aprendizaje.

3.3.3 Método de campo.- El método de campo nos ayuda a analizar, comprender el problema que se presenta dentro del salón de clases, por medio de este método tenemos contacto directo con el ambiente natural y a las personas sobre quienes se desea realizar el estudio para así obtener los datos importante sobre el problema de atención y memoria dentro de la enseñanza aprendizaje y tener un análisis más profundo para así llegar a entender porque se presenta estos problemas dentro del salón del salón de clases.

3.4 Según su objetivo gnoseológico:

3.4.1 Exploratorio: La investigación exploratoria nos permite familiarizarnos sobre el problema de enseñanza aprendizaje que hay dentro del salón de clases, en la falta de atención y memoria en el niño, este tipo de investigación nos da una perspectiva o idea a tratar de cómo identificar este trastorno. Este método nos permite esclarecer las dudas con respecto al tema planteado en la investigación, en la cual podemos estipular cual es la mejor solución a este tipo de trastorno, teniendo un amplio comprensión sobre el tema expuesto ya que si no se tiene los

conocimientos necesarios no se podrá obtener la información para corregir esta problemática.

3.4.2 Descriptivo: Esta investigación nos permite valorar las características de la Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México en relación al tema a tratar y así analizar los datos recolectados para descubrir que variables están relacionadas entre sí, nos ayuda a describir los aspectos sobre la atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje para así poder pre-escribir una hipótesis acertada.

La investigación descriptiva, ayuda en nuestro proyecto a buscar las caracterizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro elemento-fenómeno que puede ser sometido a un análisis en la cual esto no conlleva a aprender las múltiples partes de un objeto de estudio.

3.4.3 Explicativo: Por medio de este método encontramos las razones o causas que ocasiona este conflicto de atención y memoria en la enseñanza aprendizaje, el objetivo de esta investigación es manifestar e identificar porque ocurre, orientándonos a encontrar una hipótesis del porqué de esta problemática. Por medio de este método aprendemos a analizar, sintetizar e interpretar las razones por la que se presenta este inconveniente de atención y memoria, y así poder dar una mejor explicación de este problema que se da dentro y fuera del salón de clase.

3.5. Técnicas de investigación

3.5.1 Encuesta.- Que se realizó a los docentes y representantes legales nos ayuda en nuestro proyecto a conocer, profundamente la preparación que tiene la docente para actuar frente a un niño que presenta problemas de atención y memoria dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que estas preguntas son estructuradas para que la docente no tenga ningún inconveniente al momento de responder son especialmente diseñadas y dirigidas a nuestra población con nuestro tema

a tratar por medio de la encuesta recogemos datos importantes sobre las actitudes, intereses y manifestadas de los niños en el momento de ser observados.

3.5.2 Entrevista.- Realizada a la directora Ab. María Durán Pérez de la institución educativa Escuela de educación Básica Fiscal, República de México nos ayudó en nuestro proyecto para entablar una charla acertada con el directivo de la institución y así poder conocer las complicaciones y necesidades que como institución tienen, nuestra meta es hablar sobre ciertos temas con un propósito determinado para recopilar la información necesario y así conocer si cuentan con una planificación para poder trabajar con niños que presentan problemas de atención y memoria esta entrevista nos ayuda a conocer factores que están en duda o llegan a corroboraciones, hemos aplicado esta entrevista según el objeto investigado.

3.5.3 Ficha de observación áulica.- Por medio de esta ficha pudimos identificar las fortalezas, dificultades, objetivos que tiene la docente para así poder trabajar con los niños de 5 a 6 años de la Escuela de educación Básica Fiscal, República de México que presentan necesidades educativas y así observar la manera de cómo trabajar con niños que presentan problemas de atención y memoria como por la falta de materiales didácticos y estrategias de enseñanza aprendizaje

3.6 Métodos de investigación

3.6.1 Teóricos: Inductivo-Deductivo: nos ayuda en nuestra investigación a comenzar de lo específico a lo general para poder entender nuestra situación presente en el salón de clase dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en niños con complicaciones en la atención y memoria. Específico por que se estudia directamente el problema planteado haciendo observaciones puntuales para poder llegar a una conclusión basada en la observación provista y general porque una vez obtenida esa información

podemos atacar la problemática presente de atención y memoria para así resolverla y poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.7. Instrumentos de investigación

3.7.1 Lista de cotejo: nos permite reconocer el procedimiento de las actitudes habilidades y destrezas del niño, la cual nos ayuda a evaluar las conductas con problemas de enseñanza aprendizaje en atención y memoria brindándonos una información detallada sobre este trastorno. También nos ayuda a evidenciar si el niño tiene falta en alguna área de conocimiento para como docente tomar acciones inmediatas para dar solución y así el niño no caiga en su rendimiento escolar, se tomara en consideración si los docentes están aplicando correctamente las estrategias o métodos al momento de impartir la clase.

3.8. Población y Muestra

Población

Nuestra población escolar es de 100 niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México en la cual no todos constan con una característica en común:

CUADRO #2

Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDADES	2	1,9%
2	DOCENTES	3	2,85%
3	ESTUDIANTES	100	95,23%
4	REPRESENTANTES	100	95,23%
Total		205	100%

Fuente: Escuela de Educación básica Fiscal Republica de México
Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villací

Muestra

Por el mínimo de sujeto investigado no es necesario aplicar fórmula para determinar la muestra, tomando como referencia la población de representantes legales.

**Cuadro No. 3 Muestra de la Escuela de Educación Básica Fiscal
Republica de México**

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	100	95,23%
2	Docentes	3	2,85%
3	Autoridades	2	1,9%
4	Representantes legales	100	95.23%
Total		205	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica fiscal Republica de México
Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

1.- ¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula con ayuda pedagógica para trabajar la enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años?

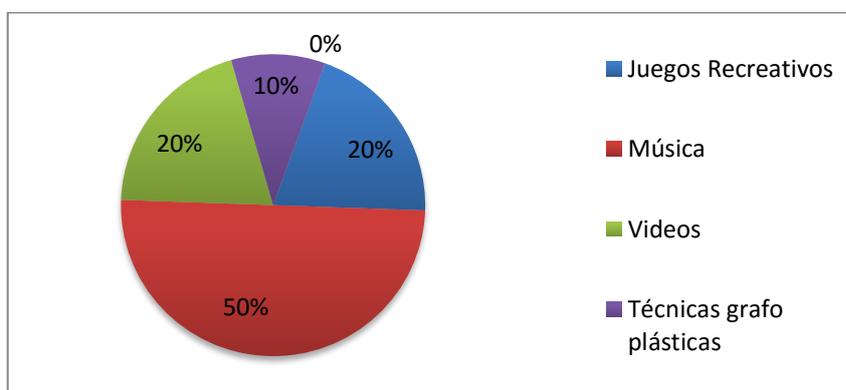
Tabla No. 4
Recursos didácticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Juegos recreativos	1	1%
	Música	1	1%
	Videos	1	1%
	Técnicas grafo plásticas	0	0%
	Trabajar con diferentes texturas	0	0%
	Total	3	3%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 1
Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: con estos datos se puede llegar a concluir que los recursos didácticos más utilizados son la música, juegos recreativos y videos ya que los niños aprenden de lo que observan y escuchan.

2.- ¿Los recursos didácticos juegan un papel importante dentro de proceso enseñanza aprendizaje ?

Tabla No. 5
Enseñanza Aprendizaje

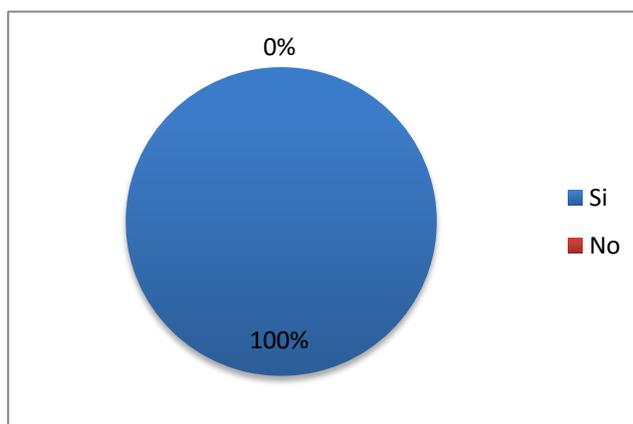
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Si	3	3%
	No	0	3%
	TOTAL	3	3%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 2

Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: con estos datos podemos concluir que los recursos didácticos si juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos facilitan el trabajo con los niños que presentan problemas en el salón.

3.- ¿Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años?

Tabla No. 6

Estrategias Metodológicas

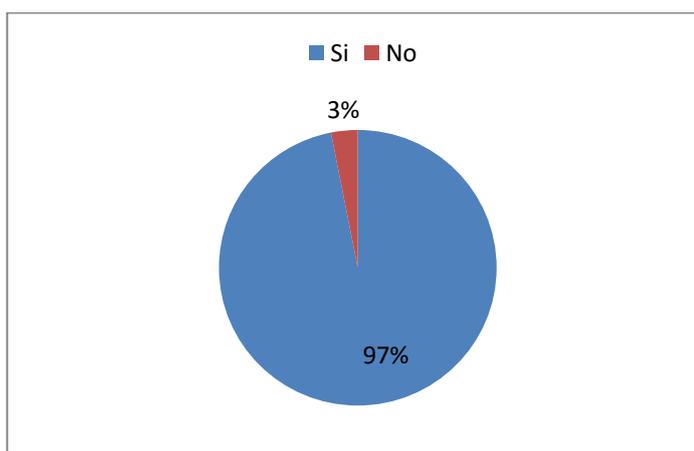
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Si	3	3%
	No	0	0%
	TOTAL	3	3%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 3

Estrategias Metodológicas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los datos nos ayudan a concluir que es importante aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el niño aprenda con mayor facilidad.

4¿Conoce cómo desarrollar destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje en problema de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

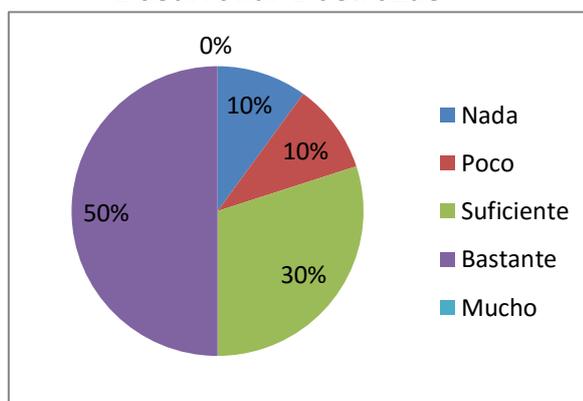
Tabla No. 7
Desarrollar Destrezas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Suficiente	1	1%
	Bastante	2	2%
	Mucho		0%
	TOTAL		3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 4
Desarrollar Destrezas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que la docente conoce bastante como desarrollar las destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5 ¿Considera importante que la docente trabaje con una planificación para resolver problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

Tabla No. 8

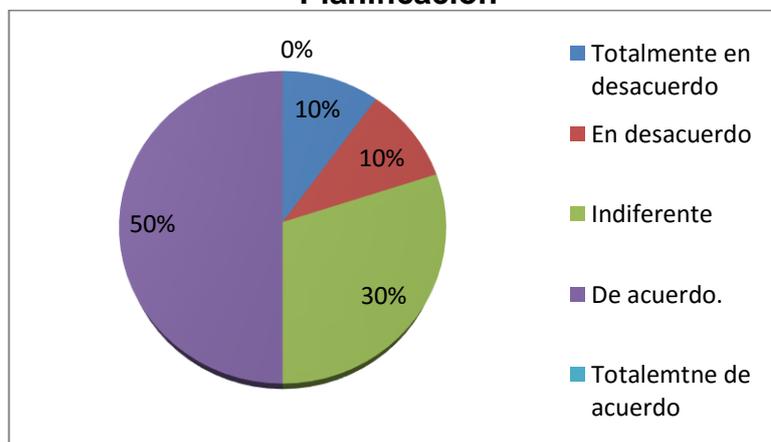
Planificación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	1%
	De acuerdo	2	2%
	Totalmente de acuerdo	0	0
	TOTAL		3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 5
Planificación



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir la docente está de acuerdo en trabajar con una planificación para niños con problemas de atención y memoria sabiendo que estos ejercicios le facilitarían el aprendizaje al niño.

6.-¿Cuás es el comportamiento de niños de 5 a 6 años con problemas de atención y memoria?

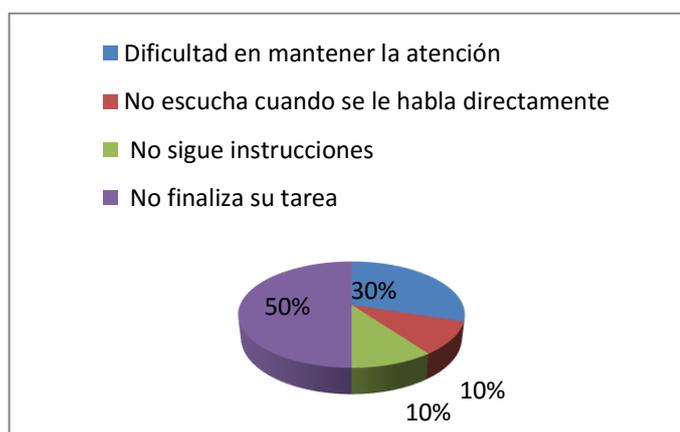
Tabla No. 9
Comportamiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Dificultad en mantener la atención	1	1%
	No escucha cuando se le habla directamente	0	0%
	No sigue instrucciones	1	1%
	No finaliza su tarea	1	1%
	TOTAL	3	3%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 6
Comportamiento



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que el niño es persistente en finalizar su tarea seguido de la falta de atención debido a problemas con su atención y memoria.

7 ¿Cómo docente se siente capacitada para tratar a niños con problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

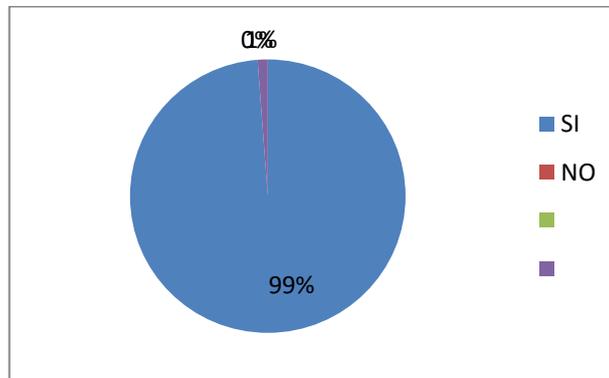
Tabla No.10
Capacitada

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Si	3	3%
	No	0	0
	TOTAL	3	3%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 7
Capacitada



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que la docente si se siente capacitada para tratar a niños con problemas en la atención y memoria.

8 ¿Está de acuerdo en incluir a los representantes legales para ayudar con refuerzo académico en el hogar?

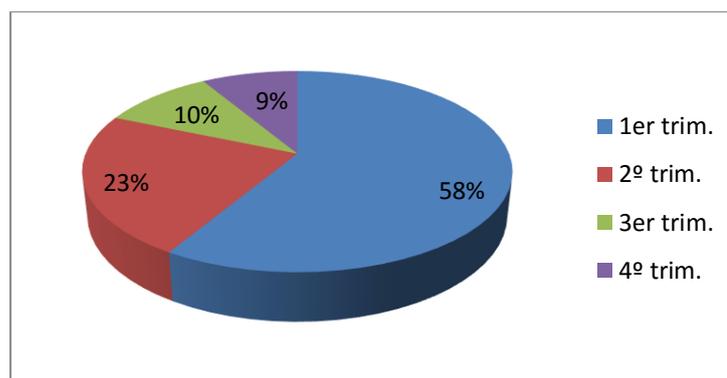
Tabla No. 11
Representantes Legales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	1%
	De acuerdo	2	2%
	Totalmente de acuerdo		
	TOTAL		3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 8
Representantes Legales



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que los docentes están de acuerdo en incluir a los representantes dentro del proceso con refuerzo académico en el hogar, seguido por una indiferencia hacia el problema presente.

9¿Será beneficioso para la institución Educativa el diseño de una guía pedagógica con actividades para trabajar en niños con problemas en la atención y memoria?

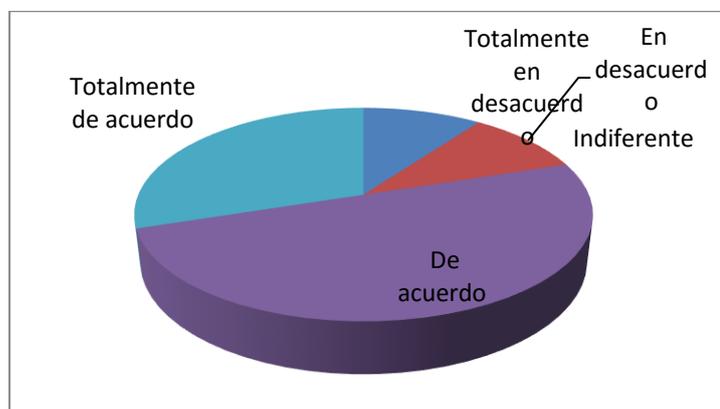
Tabla No. 12
Guía Pedagógica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente		
	De acuerdo	1	1%
	Totalmente de acuerdo	2	2%
	TOTAL		3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No.9
Guía Pedagógica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que están de acuerdo con la utilización de una guía pedagógica para trabajar con niños que presentan problemas de atención y memoria para así resolver el problema académico.

10¿La implementación de una guía pedagógica ayudará a resolver problemas académicos que presentan los niños con problemas de atención y memoria?

Tabla No. 13
Implementación

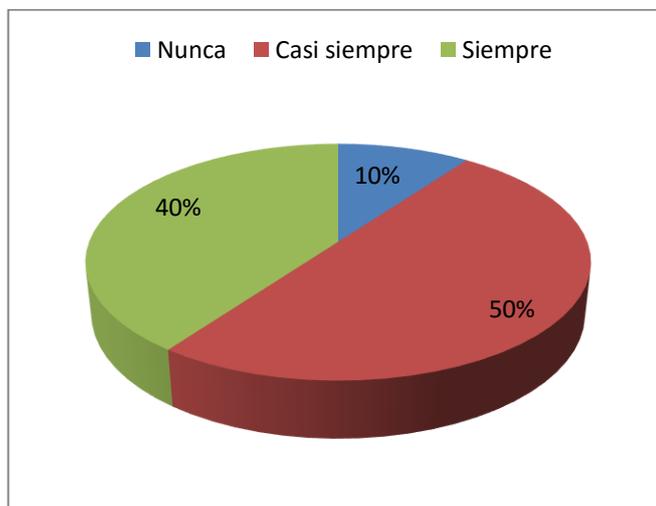
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Nunca	0	0%
	Casi siempre	2	2%
	Siempre	1	1%
	TOTAL	3	3%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 10

Implementación



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que casi siempre se podrá implementar esta guía pedagógica dentro como fuera de la institución.

3.10. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales.

1.- ¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula con ayuda pedagógica para trabajar la atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

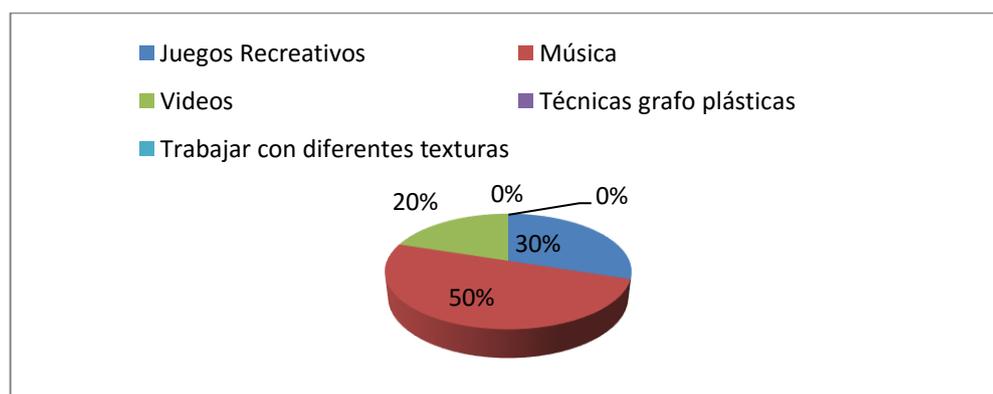
Tabla No. 14
Recursos Didácticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Juegos Recreativos	30	30%
	Música	50	50%
	Videos	20	20%
	Técnicas grafo plásticas		0%
	Trabajar con diferentes texturas	0	0%
	TOTAL		100

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 11
Recursos Didácticos



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: con los datos expuestos los representantes llegan a la conclusión que la música los juegos recreativos y los videos atraen más la atención en el niño y aprende con facilidad.

2.- ¿Los recursos didacticos juegan un papel importante dentro de proceso enseñanza aprendizaje ?

Tabla No. 15

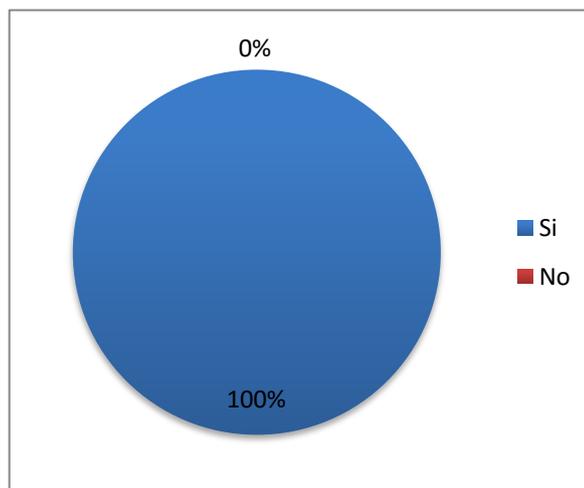
Enseñanza Aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Si	100	100%
	No	0	0%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 12
Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes creen que la utilización de los recursos didácticos ayuda al niño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos facilitan el trabajo en el salón.

3.- ¿Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años?

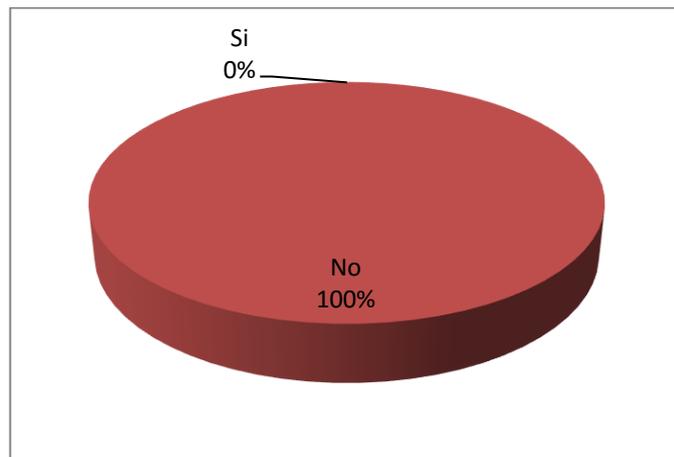
Tabla No. 16
Estrategias Metodológicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Si	0	0%
	No	100	100%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 13
Estrategias Metodológicas



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes creen que se debe utilizar estrategias en la enseñanza para que el niño aprenda con facilidad.

4 ¿Conoce cómo desarrollar destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje en problema de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

Tabla No. 17
Desarrollar Destrezas

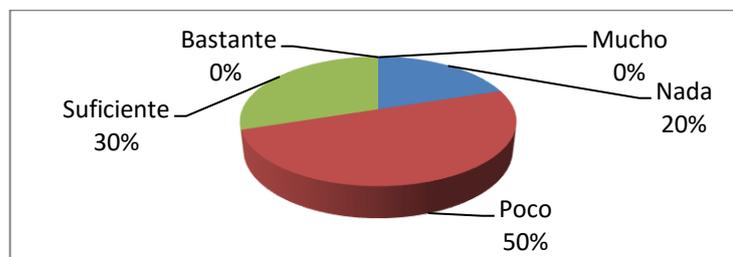
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Nada	20	20%
	Poco	50	50%
	Suficiente	30	30%
	Bastante		
	Mucho		
	TOTAL		100

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 14

Desarrollar Destrezas



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes por la falta de conocimiento se les complican desarrollar las destrezas en el niño por lo que se le dificulta su avance en los estudios.

5 ¿Considera importante que la docente trabaje con una planificación para resolver problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

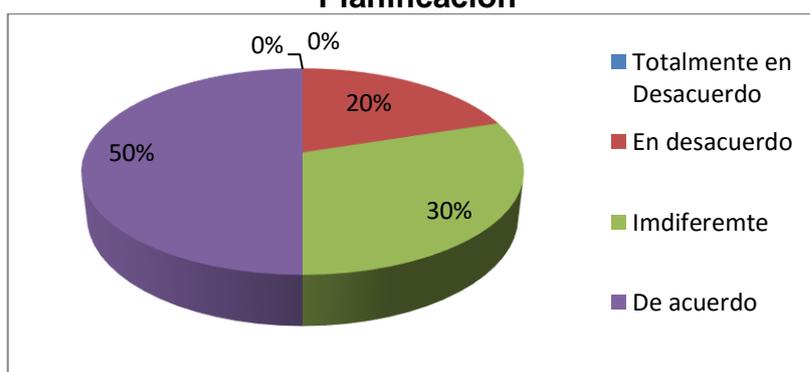
Tabla No. 18
Planificación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
50	Totalmente en Desacuerdo		
	En desacuerdo	20	20%
	Indiferente	30	30%
	De acuerdo	50	50%
	Totalmente de acuerdo		
	TOTAL		100

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 15
Planificación



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes están de acuerdo que la docente trabaje con una planificación para niños con problemas de atención y memoria sabiendo que estos ejercicios le facilitarían el aprendizaje al niño.

6.- ¿Cuál es el comportamiento en niños de 5 a 6 años con problemas de atención y memoria?

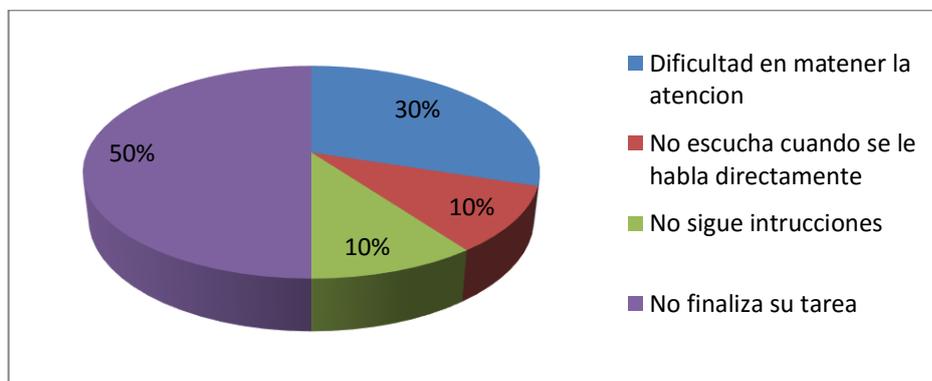
Tabla No. 19
Comportamiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Dificultad en mantener la atención	30	30%
	No escucha cuando se le habla directamente	10	10%
	No sigue instrucciones	10	10%
	No finaliza su tarea	50	50%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 16
Comportamiento



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes han observado que se le complica finalizar las tareas a su niño, seguido de la falta de atención debido a problemas con su atención y memoria.

7 ¿Cómo docente se siente capacitada para tratar a niños con problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

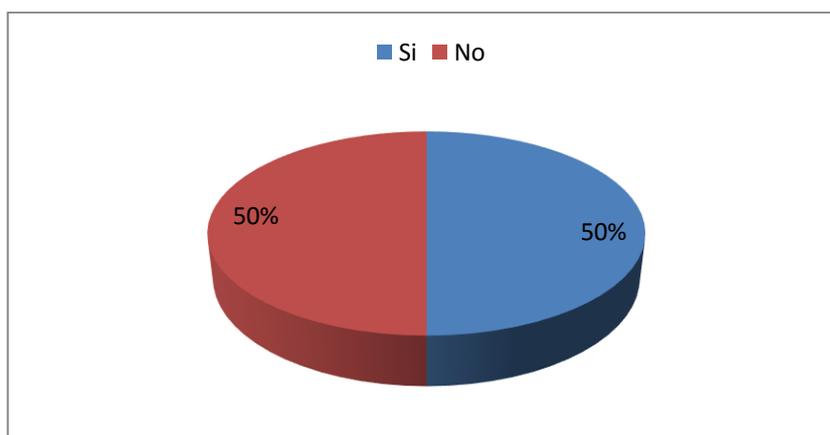
Tabla No.20
Capacitado

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Si	50	50%
	No	50	50%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 17
Capacitado



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos el docente llegar a la conclusión que la docente si está capacitada para tratar a niños con problemas en la atención y memoria.

8 ¿Está de acuerdo en incluir a los representantes legales para ayudar con refuerzo académico en el hogar?

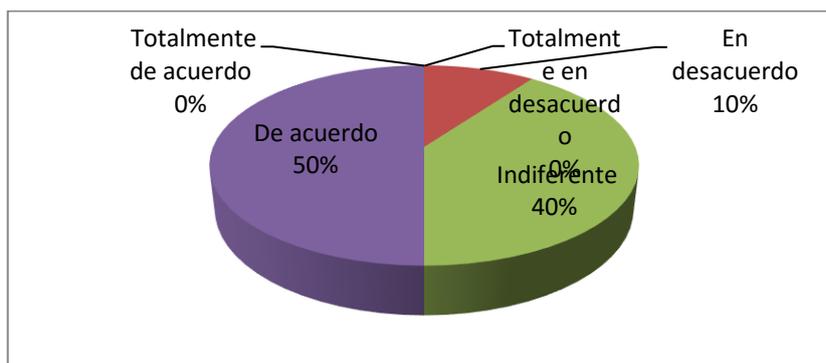
Tabla No. 21
Nombre del cuadro

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente en desacuerdo		
	En desacuerdo	10	10%
	Indiferente	40	40%
	De acuerdo	50	50%
	Totalmente de acuerdo		
	TOTAL		100

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 18
Guía Pedagógica



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes están de acuerdo en ser incluidos dentro del proceso de enseñanza con ayuda de refuerzo académico en el hogar, seguido por una indiferencia hacia el problema presente.

9¿ Será beneficioso para la institución Educativa el diseño de una guía pedagógica con actividades para trabajar en niños con problemas en la atención y memoria?

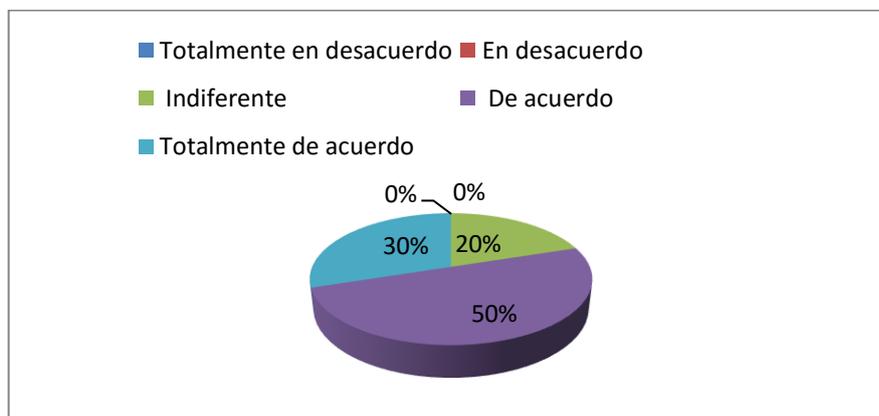
Tabla No. 22
Guía Pedagógica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	20	20%
	De acuerdo	50	50%
	Totalmente de acuerdo	30	30%
	TOTAL		100

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 19
Guía Pedagógica



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: los representantes están de acuerdo que la docente implemente una guía pedagógica para trabajar con los niños que presentan problemas de atención y memoria para así resolver el problema académico.

10¿La implementación de esta guía pedagógica ayudara a resolver problemas académicos que presentan los niños con problemas de atención y memoria?

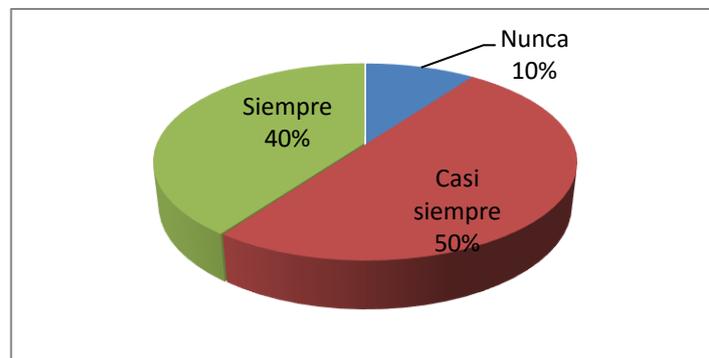
Tabla No. 23
Implementación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Nunca	10	10%
	Casi siempre	50	50%
	Siempre	40	40%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Gráfico No. 20
Implementación



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís

Análisis: al analizar los datos se puede llegar a concluir que representantes legales creen que incluir esta guía pedagógica ayudara a resolver los problemas académicos que presentan los niños en el salón de clases.

3.11. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

3.11.1 Entrevista

Entrevistadores: Andrea Rodríguez Villacís & Katerine Nuñez Noroña

Lugar: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

Entrevistado: Ab. María Elena Durán Pérez

Cargo: Rectora

1¿Qué estrategias curriculares considera necesario aplicar en los niños con trastornos de atención y memoria de 5 a 6 años?

Considero importante trabajar mediante cartillas y juegos recreativos para así lograr llamar la atención al niño que presenta problemas de atención y memoria estimulándolo ya que el niño aprende jugando.

2¿En las planificaciones curriculares los docentes adaptan los objetivos a cumplir para satisfacer las necesidades de los niños con problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

Si, las docentes de la institución adaptan la planificación acorde a la necesidades que presenta el niño para así lograr un buen rendimiento académico y también dentro se esas adaptaciones se incluyen a los representantes legales para que el refuerzo no sea solo en la escuela sino en casa, para así ver el progreso del niño a nivel educativo.

3¿Cuál es su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución?

Mi rol es observar que todos los docentes se preparen diariamente, enviándolos a talleres donde les expliquen cómo deben trabajar frente a un problema de necesidad educativa y velar que cumplan a cabalidad con su trabajo dentro de la institución poniendo en práctica lo aprendido en los cursos en el currículo con las adaptaciones pertinentes para trabajar con niños con necesidades educativas.

4¿La institución cuenta con recursos didácticos para trabajar con niños que presentan trastorno de atención y memoria?

No, la institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios para trabajar con estos niños pero la docentes está preparada para adaptarlo de acuerdo a sus necesidades.

5¿El DECE de su institución realiza evaluación y seguimiento a los niños que presentan problemas de atención y memoria dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, la escuela cuenta con la ayuda del DECE del Colegio Guayaquil esta institución los evalúa y les hace el respectivo seguimiento, brindando a la institución las herramientas adecuadas para trabajar con estos niños dentro y fuera de la institución en este caso con la intervención de los representantes para así lograr mejorar su desempeño escolar.

Análisis pregunta 1: la rectora de la Escuela de Educación básica Fiscal republica de México estar convencida que trabajar mediante cartillas, juegos recreativos y adaptando el currículo a los problemas de atención y memoria los niños van a mejorar el rendimiento escolar.

Análisis pregunta 2: la rectora está de acuerdo que al adaptar las planificaciones curriculares planteando objetivos se podrá satisfacer las necesidades en niños con problemas de atención y memoria.

Análisis pregunta 3: el rol de la rectora es guiar a su personal docente para que cumplan dentro del salón del clases cubriendo las necesidades de los niños con problemas de atención y memoria.

Análisis pregunta 4: esta institución no cuenta con los recursos necesarios para trabajar con niños que presentan problemas de atención y memoria sin embargo las docentes de su institución se adaptan a los recursos que tienen en su entorno para poder trabajar con esos niños.

Análisis pregunta 5: la rectora informo que la institución cuenta con el respaldo del DECE del Colegio Guayaquil este es el que le hace el seguimiento correspondiente a los niños de la escuela.

3.12. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

3.12.1 Conclusiones

- Existe debilidad de conocimiento por parte de las docentes en la aplicación de recursos pedagógicos, sin conocer la importancia de trabajar utilizando estos recursos con los niños en su enseñanza aprendizaje. No utilizan evaluaciones que les permite conocer cuando el niño presenta problemas en su atención y memoria por ese motivo su aprendizaje se ve truncado.
- Hemos observado que el salón de clase no cuenta con los implementos necesarios para la comodidad del niño y para el respectivo trabajo en el salón de clases siendo muy importante para que el niño trabaje sin ningún tipo de distracción.
- El salón no cuenta con el apoyo suficiente para implementar materiales didácticos que ayuden al aprendizaje del niño, por lo cual muchas veces la docente colabora con materiales para poder brindar una mejor enseñanza y al mismo tiempo pide pequeñas colaboraciones a los representantes con materiales de bajo costo y fáciles de adquirir, para así poder realizar los diferentes trabajos.
- Los representantes no dan el apoyo necesario como es el de reforzar en casa por falta de conocimiento, para tratar al niño que presenta problemas de atención y memoria lo que impide el correcto progreso a nivel educativo, lo que conlleva el fracaso escolar, ya que para una buena educación el representante debe trabajar activamente con la docente.
- Para que el docente pueda trabajar mejor dentro del salón de clases hemos realizado una guía pedagógica que ayudará al docente con estos problemas de atención y memoria dentro de la enseñanza aprendizaje..

3.12.2 Recomendaciones

- Provocar en los docentes que sea agradable la utilización de la guía pedagógica y que observen que su aplicación es muy importante para desarrollar la enseñanza aprendizaje del niño. Motivar a utilizar recursos lúdicos y didácticos que les permita medir el desarrollo del niño dentro del aprendizaje.
- Adecuar el salón de clases, observando que es necesario y que no para desecharlos, el propósito es que el niño se sienta cómodo y no tenga obstáculos al momento de estar recibiendo clases.
- Buscar ayuda para adquirir los recursos pedagógicos con los que se va a trabajar dentro del aula, y mejorar la distribución de los pupitres para así estimular a los niños a que realicen un trabajo placentero..
- Trabajar en conjunto con los padres para que observen la falencia educativa que tiene el menor, para que así el padre conozca las diferentes maneras en que puede trabajar con el niño y así este sienta el apoyo que requiere para ser estimulado.
- Diseñar una guía pedagógica, con la finalidad de realizar un trabajo en conjunto entre docentes y padres para beneficio la enseñanza aprendizaje en los niños de primero de básico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía Pedagógica: Emprendiendo al saber

4.2. Justificación

Esta guía pedagógica es importante porque está basada en las diferentes técnicas que se pueden utilizar en el niño, mediante juegos, experiencias y reconocimiento del medio que los rodea, para que pueda estimular su atención y memoria. El docente debe ser capaz de adaptar al niño en su entorno para que toda la información pueda ser receptada de manera adecuada y no exista problemas en su aprendizaje, ya que esta guía da las herramientas necesarias para mejora de la atención y memoria que presenta el niño y así mejorar su rendimiento escolar.

Este proyecto nos beneficiara para poder corregir las diferentes problemáticas que se presenta dentro del salón de clases por el problema de atención y memoria que perjudica en el aprendizaje del niño. Como docentes debemos conocer esta guía para así poder marcar parámetros dentro del salón de clases ya que los niños necesitan reglas a seguir para mejorar su aprendizaje, dentro de esta guía los representantes legales también salen favorecidos ya que el trabajo en el hogar es necesario para poder tener una respuesta satisfactoria de parte del niño.

Estas actividades pedagógicas nos ayudara a alcanzar nuestro objetivo con el niño para poder enseñarle a ser organizado, a saber-ser y saber- hacer, el nivel esperado que se desea es que los niños puedan reproducir, aplicar, incluirse y valerse por sí mismo.

Estas actividades que van dentro de la guía pedagógica ayudara a los docentes y representantes legales a poder trabajar en conjunto por el niño, para que no exista un retraso académico y así pueda ir a la par con sus compañeros, el diseño de la guía pedagógica para docentes del primer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México demuestra su importancia en los siguientes criterios:

El docente debe de estar capacitado y sobe todo renovar sus conocimientos y destrezas en la aplicación de estrategias pedagógicas con el fin de poder ayudar a los niños de primer año básica en su desarrollo; además tener conciencia que a través de la experiencias el niño se desarrolla y aprende a desenvolverse ante situaciones que se pueden presentar dentro y fuera de la institución, por lo tanto es importante que el docente este pendiente a diario del avance académico del niño.

Es recomendable seguir paso a paso los lineamientos puestos dentro de esta guía para así motivar al niño a que expresen sus ideas utilizando su imaginación y puedan narrar cuentos creados por ellos mismos, resolver interrogantes por si solos auto valiéndose de su criterio y dándose cuenta que pueden valerse y defenderse por ellos mismos sin ayuda, pudiendo así llegar a ser independiente.

La propuesta proviene de una investigación que se realizó en la cual se aprecia la falta de didáctica y técnicas metodológicas por parte de la docente ya que esto limita la imaginación, la creatividad del niño y obstruye la adquisición de nuevos conocimientos. La solución establecida en esta propuesta es ayudar al docente a que pueda entender la problemática que presenta el niño para que lo ayude a ir por el camino a la excelencia.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía pedagógica para docentes con actividades lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños de 5 a 6 años.

4.3.2. Objetivos Específicos de la propuesta

Socializar la guía pedagógica en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

Determinar las actividades que se van a desarrollar con el niño de 5 a 6 años para mejorar el rendimiento escolar.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1 Aspecto Pedagógico:

Esta propuesta tiene enfoque en la teoría cognoscitiva según la teoría propuesta por Jean Piaget que decía que los niños son "Pequeños Científicos" es decir que aprenden a través del entorno que lo rodea adquiriendo nuevos conocimientos , Jean Piaget propuso que "los niños tiene una capacidad innata de adaptarse a su ambiente", a él no le importaba lo que conocía el niño sino como él lo lograba resolver (master en paidopsiquiatria 'dirección Josep tomas, Jaume almenara, secretaria Nuria Gondon, Santiago Batlle ' modulo i 'www.paidopsiquiatria.cat).

Jean Piaget (1895 – 1980) dice que La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Esta cita nos hace referencia que no debemos enfocarnos en una educación repetitiva, sino permitir que el niño experimente, explore para

así lograr que los conocimientos que adquiriera sea por medio de experiencias, no facilitándole las respuesta o poniéndole menos dificultades sus tareas, más bien formando niños críticos que logren resolver por sí solo los problemas por más complicados que sean dándole la correcta solución siendo niños pensantes capaces de resolver inconvenientes dentro y fuera de la institución.

4.4.2 Aspecto Psicológico:

Dentro de este aspecto tomamos en consideración la propuesta hecha por los psicólogos Atkinson y Shiffrin donde proponen “la idea que existía varios tipos de memorias incluyendo la memoria sensitiva, esta se activa por un estímulo de su entorno” la cual el niño aprende a diario por medio de lo que existe en su entorno, así como docentes podemos utilizar ese medio para poder llegar al niño y que el obtenga un aprendizaje por medio de las experiencias.

Es importante entender aprende por niveles y cada uno de ellos es importante dentro del desarrollo social del niño para esto hemos tomado en consideración al psicólogo Abraham Maslow que formula la obra “Una teoría sobre las necesidades humanas” donde crea la “Pirámide de Maslow” explicando jerárquicamente las necesidades humanas ([economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.](http://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow)) en esta pirámide observamos que conforme logra alcanzar el objetivo sube al siguiente nivel, esto lo podemos utilizar dentro del salón de clases para lograr entender que el niño tiene un proceso que cumplir para alcanzar la siguiente meta dentro del proceso de aprendizaje.

Observamos como docentes que no todos los niños son iguales dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, cada uno tienen formas diferentes de receptar la información que la docente imparte, por ese motivo para entender un poco más el por qué ciertos niños son más lentos en su aprendizaje o presentan diferentes problemas para captar lo que en ese momento la docente está dando a conocer hemos tomado en consideración

que cada uno es un mundo diferente que por ende tienen inteligencias desiguales para esto hemos investigado y Howard Gardner nos plantea “las capacidades de nuestra mente no forman parte de una sola habilidad llamada inteligencia, sino de muchas que trabajan en paralelo y que, muchas veces, son ignoradas o eclipsadas simplemente porque no las valoramos.”

4.4.3 Aspecto Legal

EL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

6.1. Perfil de salida del nivel

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural (pág. 21)

De los Derechos y Obligaciones Capítulo Primero del Derecho a la Educación

Art. 4. - Derecho a la educación.-“La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”

Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- “El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad

de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley´´.

“ El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica´´.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

La guía pedagógica es factible, ya que cuenta con recursos para verificar la debida indagación para así lograr la excelencia académica del estudiante y llegar a ser una institución donde todo niño pueda ser educado libremente sin complicaciones.

Al utilizar la guía pedagógica los docentes ayudaran a que se realicen los cambios necesarios en el ámbito escolar y mejorar los problemas de atención y memoria que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.1 Factibilidad Técnica:

Para esta investigación se utilizó recursos como computadoras, internet para obtener mejor información sobre el tema que se está estudiando.

4.5.2 Factibilidad Financiera:

Este proyecto está cubierto por las autoras del proyecto.

4.5.3 Factibilidad Humana:

Dentro de este proyecto contamos con la ayuda de los directivos, docentes, representantes legales

4.6. Descripción de la Propuesta

Guía Pedagógica

La guía pedagógica sirve para orientar a las autoridades y docentes con recursos activos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con problemas de atención y memoria. Se la puede aplicar tanto en la institución como en el hogar con esta guía pueden participar los docentes internamente y los representantes externamente, dado el caso la maestra indicara los pasos a seguir para la utilización del material para así ver el mejoramiento académico del niño.

El estudiante que presenta problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje como es inconveniente con la atención y memoria, la guía cuenta con recursos didácticos, lúdicos y estrategias con materiales de fácil acceso, son recursos llamativos indicados para la edad del niño, cada ejercicio cuenta con un tiempo estipulado para realizarlo, ciertos ejercicios conllevan la utilización del cuerpo lo cual es parte fundamental para estimular al niño, así también cuenta con ejercicios que requieren su total concentración y memoria el cual es tema principal de esta guía, para lograr mejorar el rendimiento de niño.

Cabe recalcar, que para que el resultado se vea pronto los representante también tienen que participar activamente con la docente, tanto con refuerzo en el hogar como con los ejercicios que le indique la maestra, para que así el niño vea el apoyo del representante en esta etapa que muchas veces es complicada para ellos y al mismo tiempo le baja su autoestima o sufre frustraciones, pero al ver al cien por ciento interesado a su representante esto ayudara a que el niño avance rápidamente.



Guía Pedagógica

Emprendiendo al Saber

Autoras:

**Katerine Elizabeth Nuñez Noroña
Andrea Cristina Rodríguez Villacís**

**Año:
2018**



<https://www.google.com.ec>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 1

UTILIZANDO MI CUERPO



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Sigo el ritmo”

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

DESTREZA

Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades en función del conocimiento de su identidad.

MATERIALES

Toc-toc (elaborado con palo de escoba)

PROCEDIMIENTO

La docente debe tener a mano los toc-toc y ya saber el ritmo que va a realizar

PASOS:

- 1.- Colocar a los estudiantes en forma de círculo.
- 2.- La docente debe colocarse en medio para que todos la puedan observar y escuchar.
- 3.- La docente debe indicar el ritmo y los movimientos para que los niños puedan realizarlo.
- 4.- Se debe realizar el ejercicio paso a paso y cada vez incrementar la dificultad.

GUÍA PEDAGÓGICA EMPRENDIENDO AL SABER

Autoras: Katerine Nuñez – Andrea Rodríguez

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México

Tema: Sigo el ritmo **Grupo:** 5 a 6 años

Nombre de unidad de atención: Desarrollo personal y social

Tiempo estimado /fecha: 3 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en si mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	CS.1.1.1. RECONOCER QUE ES UN SER QUE SIENTE, PIENSA, OPINA Y TIENE NECESIDADES ; EN FUNCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD.	<p>EXPERIENCIA: observar y reconocer el ritmo</p> <p>REFLEXIÓN: analiza y pregunta para que sirve seguir el ritmo</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: define el uso del ritmo utilizando su cuerpo.</p> <p>APLICACIÓN: utiliza cada parte de su cuerpo para marcar el compás.</p>	<p>CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.</p> <p>I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 2

UTILIZANDO MI CREATIVIDAD



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Armo con arcilla utilizando mi imaginación”

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

DESTREZA

Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades en función del conocimiento de su identidad.

MATERIALES

Arcilla un punado, goma medio gomero, 2cm de agua, guantes, mandil, recipiente plano, pincel grueso, pintura acrílica, papel periódico e imaginación.

PROCEDIMIENTO

Se le entrega los materiales a cada niño, realizar los siguientes pasos.

PASOS:

- 1.- Colocar las mesas donde se sientan los niños en círculo
- 2.- Colocar el mandil y los guantes a los niños.
- 3.- La docente se debe colocar en el medio para que pueda observar a todos los niños
- 4.- La docente debe colocar el papel periódico en las mesas.
- 5.- Entregar los materiales.

GUÍA PEDAGÓGICA EMPRENDIENDO AL SABER

Autoras: Katerine Nuñez – Andrea Rodríguez

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México

TEMA: Armo con arcilla usando mi imaginación. Grupo: 5 a 6 años

NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Desarrollo personal y social

TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 2 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	CS.1.1.1. RECONOCER QUE ES UN SER QUE SIENTE, PIENSA, OPINA Y TIENE NECESIDADES; EN FUNCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD.	<p>EXPERIENCIA: observar y construir</p> <p>REFLEXIÓN: analiza los pasos a seguir indicados por la docente.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: define el uso de la arcilla y como manipularlo</p> <p>APLICACIÓN: utiliza su imaginación y crea.</p>	<p>CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican</p> <p>I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 3

MEMORIZO Y SIGO LA ORDEN



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Armando grupos idénticos”

OBJETIVO GENERAL

Reconocer textos literarios, leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos.

DESTREZA

. Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos. .

MATERIALES

Cartillas tamaño 10 x10, imágenes en pares de distintos objetos..

PROCEDIMIENTO

La docente debe realizar las cartillas usando su creatividad.

PASOS:

- 1.- Colocar a los niños sentados en el suelo..
- 2.- La docente debe colocar las cartilla en el centro, primero boca arriba para hacer observar al niño las imágenes explicar que hay idénticos, por un máximo de 1 minuto luego voltearlas.
- 3.- Los estudiantes deben observar y escuchar los pasos a seguir que la docente ha explicando
- 4,- Poner un tiempo límite a cada niño máximo un minuto.
- 5.- Premiar su esfuerzo.

GUÍA PEDAGÓGICA EMPRENDIENDO AL SABER				
Autoras: Katerine Nuñez – Andrea Rodríguez				
Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México				
TEMA: Armando grupos idénticos Grupo: 5 a 6 años				
NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Expresión y comunicación				
TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: RECONOCER TEXTOS LITERARIOS, LEÍDOS O ESCUCHADOS PARA EXPRESAR SU IMAGINACION Y DIALOGAR CREATIVAMENTE CON ELLOS.				
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.	LL.1.5.17. Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.	<p>EXPERIENCIA: observar y escucho la orden a seguir</p> <p>REFLEXIÓN: analiza y pregunta que son diferencias y similitudes..</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: define el uso de su atención</p> <p>APLICACIÓN: utiliza su completa atención para lograr terminar el juego.</p>	<p>CE.LL.1.6. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica)</p> <p>I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 4

CORRE PARA GANAR



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Jugando con las vocales”

OBJETIVO GENERAL

Reconocer textos literarios, leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos.

DESTREZA

Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos. .

MATERIALES

Cartillas tamaño 30x30, imágenes de vocales, 10 imágenes de objetos que empiecen con las vocales c/u.

PROCEDIMIENTO

La docente debe realizar las cartillas usando su creatividad.

PASOS:

- 1.- Colocar a los niños sentados en el suelo.
- 2.- La docente debe tener las cartillas de las vocales en sus manos y las cartillas de las imágenes esparcidas por todo el curso
- 3.- La docente debe alzar en alto la vocal los niños deben observar y la docente debe esconder la cartilla para que busquen las imágenes que corresponden a esa vocal.
- 4,- Poner un tiempo límite máximo un minuto.
- 5.- Premiar su esfuerzo.

GUÍA PEDAGÓGICA EMPRENDIENDO AL SABER				
Autoras: Katerine Nuñez – Andrea Rodríguez				
Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México				
TEMA: Jugando con las vocales				
NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Expresión y comunicación				
TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: RECONOCER TEXTOS LITERARIOS, LEÍDOS O ESCUCHADOS PARA EXPRESAR SU IMAGINACION Y DIALOGAR CREATIVAMENTE CON ELLOS..				
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y expresión oral y escrita.	LL.1.5.17. Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.	<p>EXPERIENCIA: observa, escucha y sigue las ordenes.</p> <p>REFLEXIÓN: analiza el juego y realiza preguntas</p> <p>CONSEPTUALIZA CIÓN: define la importancia del juego.</p> <p>APLICACIÓN: utiliza las cartillas para aprender.</p>	<p>CE.LL.1.6. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica</p> <p>I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos;.</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 5

CONCENTRACIÓN CON TEXTURAS



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Cosquilleando mis pies”

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en si mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

DESTREZA

Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades; en función del conocimiento de su identidad.

MATERIALES

Una lb de frejol, lavacara.

PROCEDIMIENTO

La docente debe coloca el frejol en la lavacara, seguir los siguientes pasos.

PASOS:

- 1.- Colocar a los niños en su puesto
- 2.- Hacer que los estudiantes se saquen los zapatos y quedarse solo en medias.
- 3.- Colocar la lavacara bajo la mesa y poner los pies dentro.
- 4,- Los estudiantes deben estar realizando cualquier tipo de trabajo ya sea planas, series o dibujos.
- 5.- Mientras realizan el trabajo deben estar masajeando sus pies en el frejol.

GUÍA PEDAGÓGICA EMPRENDIENDO AL SABER

Autoras: Katerine Nuñez – Andrea Rodríguez

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México

TEMA: Cosquilleando mis pies

NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Desarrollo personal y social

TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en si mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	CS.1.1.1 .Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades; en función del conocimiento de su identidad.	<p>EXPERIENCIA: observo y realizo el juego manteniendo mi atención</p> <p>REFLEXIÓN: analiza y pregunta la importancia del juego.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: define el uso del juego para mantener mi atención.</p> <p>APLICACIÓN: utiliza el juego en el salón de</p>	<p>CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.</p> <p>I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 6

APRENDIENDO A CUIDAR



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Cuida la mascota del curso”

OBJETIVO GENERAL

Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el universo, y sobre los procesos, tanto físicos como químicos, que se producen en los seres vivos y en la materia.

DESTREZA

Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.

MATERIALES

Hámster

PASOS:

- 1.- Tener la mascota
- 2.- Explicarles las características y cuidado de la mascota
- 3.- Dar una obligación a cada niño para el cuidado de la mascota
- 4.- Día a día preguntar que han aprendido sobre el cuidado de la mascota

GUÍA PEDAGÓGICA " EMPRENDIENDO AL SABER"				
AUTORAS: Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís				
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México				
TEMA: Lleva tu mascota Grupo: 5 a 6 años				
NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Descubrimiento del medios natural y social				
TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el universo, y sobre los procesos, tanto físicos como químicos, que se producen en los seres vivos y en la materia.				
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.	<p>EXPERIENCIA: observar cómo se cuida una mascota</p> <p>REFLEXIÓN: analiza y pregunta que alimentos se le debe dar</p> <p>CONSEPTUALIZAC IÓN: define el porqué de la compañía de una mascota</p> <p>APLICACIÓN: utiliza mi conocimiento para cuidar a mi mascota</p>	<p>CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos</p> <p>I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 7

ESCUCHO Y REPRESENTO



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“El sonido de los animales ”

OBJETIVO GENERAL

Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el universo, y sobre los procesos, tanto físicos como químicos, que se producen en los seres vivos y en la materia.

DESTREZA

Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.

MATERIALES

Mascaras elaboradas por el docente

PROCEDIMIENTO

- 1.-Entregar las macaras a los niños indicándole el sonido que hace cada animal
- 2.-Narrar un cuento o historia donde el niño debe prestar atención y al ser nombrado el animal el dueño de la máscara debe reproducir el sonido.

GUÍA PEDAGÓGICA " EMPRENDIENDO AL SABER"

AUTORAS: Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

TEMA: El sonido de los animales Grupo: 5 a 6 años

NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Descubrimiento del medio natural y social

TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el universo, y sobre los procesos, tanto físicos como químicos, que se producen en los seres vivos y en la materia.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.	<p>EXPERIENCIA: observar y escucho el sonido que hace el animal</p> <p>REFLEXIÓN: analiza que cada animal hace diferentes sonidos</p> <p>CONSEPTUALIZAC IÓN: las características de los diferentes animales</p> <p>APLICACIÓN: realizo el sonido de cada animal.</p>	<p>CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos</p> <p>I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno.</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 8

DISFRUTO APRENDIENDO



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

“Aprendo buscando”

OBJETIVO GENERAL

Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales, individuales y con otras personas.

DESTREZA

Reconocer sus posibilidades durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales

MATERIALES

Cartón

Estilete

Pintura

PROCEDIMIENTO

- 1.-Realizamos la caja en conjunto con los niños.
- 2.-Hacemos la forma de las figuras y con cuidado las recortamos.
- 3.-En la clase anterior se les solicito a los niños que lleven objetos del tema a tratar ejemplo.-medio de transporte.
- 4.-El docente le ordena que introduzca el objeto en la figura que se les indico.

GUÍA PEDAGÓGICA " EMPRENDIENDO AL SABER"

AUTORAS: Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

TEMA: Aprendo buscando Grupo: 5 a 6 años

NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Expresión y comunicación

TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: .Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales, individuales y con otras personas

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES PARA EVALUAR
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias	<p>EXPERIENCIA: observar cómo debo realizar el juego.</p> <p>REFLEXIÓN: analiza y pregunta para despejar dudas.</p> <p>CONSEPTUALIZACIÓN: define como debe desarrollar el juego.</p> <p>APLICACIÓN: realizo el juego correctamente y aprendo.</p>	<p>CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire agua), hábitat e importancia de los seres vivos</p> <p>I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno.</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 9



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

‘Laberinto’

OBJETIVO GENERAL

Participar en prácticas corporales juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras de manera espontánea, Segura y placentera, individualmente y con otras personas.

DESTREZA

Reconoce sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales.

MATERIALES

Cartones

Premios

Música

PROCEDIMIENTO

- 1.-Armar el laberinto con la ayuda de los niños.
- 2.- Explicar al niño el recorrido para llegar a la meta.

GUÍA PEDAGÓGICA " EMPRENDIENDO AL SABER"

AUTORAS: Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacis

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

TEMA: Laberinto Grupo: 5 a 6 años

NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN: Expresión y comunicación

TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras) de manera espontánea, segura y placentera, individualmente y con otras personas.

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Estrategias metodológicas	Indicadores para evaluar
Expresión y comunicación	Expresión corporal	EF.1.7.5.. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. .	<p>EXPERIENCIA: observar Como debo realizar el ejercicio</p> <p>REFLEXIÓN: analiza Y pregunto para despejar dudas</p> <p>CONSEPTUALIZACION: defino como desarrollar el juego</p> <p>APLICACIÓN: realizo el juego sin problema.</p>	<p>CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos, utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios</p> <p>I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas</p>

GUÍA PEDAGÓGICA N.- 10

MOVIMIENTO DE COLORES



<https://www.google.com.ec>

TEMA:

‘Ensarto Bailando’

OBJETIVO GENERAL

Explorar las posibilidades de los sonidos, el movimiento y/o las imágenes, a través de la participación en juegos que integren diversas opciones.

DESTREZA

Reconoce sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales.

MATERIALES

Piola

Agujeta

Bolitas de varios colores

Música

PROCEDIMIENTO

Se le da las especificaciones para que ensarte bolitas siguiendo un patrón de colores, pero al mismo tiempo de que baila detienen la música y ensarta según la regla del docente

GUÍA PEDAGÓGICA " EMPRENDIENDO AL SABER"

AUTORAS: Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Fiscal República de México

TEMA: Ensarto Bailando

NOMBRE DE UNIDAD DE ATENCIÓN:

TIEMPO ESTIMADO /FECHA: 3 veces a la semana

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar las posibilidades de los sonidos, el movimiento y/o las imágenes, a través de la participación en juegos que integren diversas opciones.

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Estrategias metodológicas	Indicadores para evaluar
Expresión y comunicación	Comprensión corporal	EF.1.7.5.. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.	<p>EXPERIENCIA: observar Y escucho la explicación</p> <p>REFLEXIÓN: analiza Y pregunto</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: defino como desarrollar el juego</p> <p>APLICACIÓN: realizo el juego sin ayuda.</p>	<p>CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios</p> <p>I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.</p>

LISTA DE COTEJO

Mes: Noviembre
Semana: 3 semana
Aula: 3

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión artística- Identidad y autonomía-descubrimiento del medio natural y social

GRUPO DE EDAD: 5 a 6 años

Nro. de Niños y Niñas:25

CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS

Nombres de las Niñas y Niños

Reconoce sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales.

Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades; en función del conocimiento de su identidad.

Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.

SI

NO

SI

NO

SI

NO

ANIS	ANDRES			A		A	
CAURITONGO	JOSUE			A		A	
CHACAGUASAY	MELANIE			A		A	
CARMACHI	BLANCA			A		A	
CARMACHI	SELENA			A		A	
GUAMAN	ALINA			A		A	
GUGAMAN	MAICOL			A		A	
GUAMAN	KIMBERLY			A		A	
GUAMAN	JHON			A		A	
GUAMAN	PAUL			A		A	
LEMA	JUSTIN			A		A	

LLUMAILLA	RONNY	I		A		A	
ORTIZ	DOMENICA	I		A		A	
POGLIO	LUCIA	I		A		A	
PUMA	MELANNY	I		A		A	
QUILLIGANA	JIMMY	I		A		A	
RIVAS	CARLOS	I		A		A	
ROMERO	YAJAIRA	I		A		A	
SAGÑAY	ENNER	A		A		A	
TENENUELA	ANGGIE	I		A		A	
TOALOMBO	DEYRIN	I		A		A	
VAQUILEMA	NINEBETH	I		A		A	
YAGUACHI	BRYAN	I		A		A	
ZAMBRANO	EDUARDO	I		A		A	

3.00-10.00	I. INICIO
7.00-8.99	A. ADQUIRIDO
4.01-6.99	E.P. EN PROCESO
<=4	N.A. NO ADQUIRIDO

LISTA DE COTEJO

Mes: Noviembre
Semana: 3 semana
Aula: 3

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión artística- Identidad y autonomía-descubrimiento del medio natural y social

GRUPO DE EDAD: 5 a 6 años

Nro. de Niños y Niñas: 34

Nombres de las Niñas y Niños		CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS					
		Reconoce sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales.		Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades; en función del conocimiento de su identidad.		Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALAY	ALFREDO	A		A		A	
ATUPANA	DANNA	A		A		A	
BARRERA	ISABEL	A		A		A	
CAIZA	ZOILA	A		A		A	
CAURITONGO	JOSUE	A		A		A	
CAYAMBE	MAYKEL	A		A		A	
CEDEÑO	LEONARDO	A		A		A	
CAPPA	SERGIO	A		A		A	
CHACAGUASAY	RUTH	A		A		A	
CHACAGUASAY	SAGÑAY	A		A		A	
CHARCO	LISSETH	A		A		A	

CHUTO	JULEYSI	A		A		A	
CUJILEMA	JUAN	A		A		A	
CUJILEMA	JOSELYN	A		A		A	
DAQUILEMA	ALEXIS	A		A		A	
ESPINOZA	ANAHI	A		A		A	
GUAMAN	IVAN	A		A		A	
GUAMAN	GISSELLA	A		A		A	
MACIAS	ABEL	A		A		A	
MIÑACA	DANNY	A		A		A	
MORALES	MATHIAS	A		A		A	
MORALES	LINDA	A		A		A	
MORENO	BRAYAN	A		A		A	
MORENO	YULY	A		A		A	
NUÑEZ	EVELYN	A		A		A	
PADILLA	EMERSSON	A		A		A	
QUISHPE	JHEFERSSON	A		A		A	
RODRIGGUEZ	MILAN	A		A		A	
SUMBANA	DANNY	A		A		A	
TACURI	LUIS	A		A		A	
TAGUA	LEONEL	A		A		A	
TZACAN	EMELY	A		A		A	
VIMOS	SIZA	A		A		A	
YUPA	SCARLETT	A		A		A	

LISTA DE COTEJO

Mes: Noviembre
Semana: 3 semana
Aula: 3

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión artística- Identidad y autonomía-descubrimiento del medio natural y social

GRUPO DE EDAD: 5 a 6 años

Nro. de Niños y Niñas:26

Nombres de las Niñas y Niños		CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS					
		Reconoce sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales.		Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades; en función del conocimiento de su identidad.		Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos desde sus propias experiencias.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALARRIETA	JOSE	A		A		A	
CABA	JOSUE	A		A		A	
CEDEÑO	KERLY	A		A		A	
CEDEÑO	LEONARDO	A		A		A	
CUJILEMA	JUAN	A		A		A	
BONILLA	KEYLA	A		A		A	
DAQULEMA	ABIGAIL	A		A		A	
GUACHO	CHRISTOFER	A		A		A	
GUALSAQUI	NICOLE	A		A		A	
GUAMINGA	CALI	A		A		A	
GUAMINGA	ANDERSON	A		A		A	

ICHAPANTA	DAVID	A		A		A	
LASSO	SEGUNDO	A		A		A	
MARCATOMA	JENNIFER	A		A		A	
MIELES	CESAR	A		A		A	
MIELES	MICHAEL	A		A		A	
ORTIZ	STEFANIA	A		A		A	
PILAMUNGA	TIFFANY	A		A		A	
PATIÑO	NOEMY	A		A		A	
PARCO	MARÌA	A		A		A	
QUISHPE C.	JONATHAN	A		A		A	
QUISHPE G.	WILMER	A		A		A	
QUINCHE	NOE	A		A		A	
RODRÍGUEZ	ANTHONY	A		A		A	
RODRÍGEZ	BENJAMÌN	A		A		A	
SISA	CRISTHIAN	A		A		A	
NARVAEZ	LUIS	A		A		A	
VILLA	ESTEFANIA	A		A		A	
VILLACRES	ISIS	A		A		A	
YAGLOA	BENJAMIN	A		A		A	

3.00-10.00	I. INICIO
7.00-8.99	A. ADQUIRIDO
4.01-6.99	E.P. EN PROCESO
<=4	N.A. NO ADQUIRIDO

4.6. Referencias Bibliográficas

Kundera, Milán 2010 - Libro La Memoria humana- pág.134, 135

Sáez Carreras, Juan; Albert, Manuel 2015 -Libro Dialéctica de los conceptos en educación- pág. 34

MINEDUC 2011- Libro Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular- pág. 30

Mallart, Juan 2001- Libro Educar es dar vida- pág. 5

Faure 1973- Libro Aprender a ser- pág.3

Londoño, Camila 2017- Libro Lev Vygotsky sobre psicología y aprendizaje- pág.20

PINA, M.a FUENSANTA HERNANDEZ 2014- Libro Las relaciones entre pensamiento- pág.30

Bibliografía

Akifrases . (2013). *María Montessori*. Akii frases <https://akifrases.com/frase>.

Bertrand Russell. (2011). citas sobre educación y aprendizaje . *aprendizaje.con* , 209-2010 .

Carnets. (2016). *Albert Camus*. https://es.wikiquote.org/wiki/Albert_Camus.

(2016). *citas Jean Piaget*. inclusion y calidad educativa.

clasificaciones, E. d. (2017). *“Tipos de atención”*. <http://www.tiposde.org/general/518-tipos-de-atencion/#ixzz58bOdfcLk>.

Corbin, J. A. (2018). *Frases Lev Vygotsky*. Psicología y mente <https://psicologiaymente.net/reflexiones>.

Corbin, J. A. (s.f.). *Valiosas reflexiones y pensamientos del psicólogo*. Argentina: psicología y mente.

Curi, M. A. (2014). *Frases y citas célebres en relación a la educación inclusiva*. Valencia-España : Universidad Internacional de valencia .

Daney, M. E. (2016). Técnicas de estudio para niños. *portal de educacion infantil y primara*.

educaterapia . (2017). *educación Socio-emocional*. educaterapia.

- (2013). *eficacia personal*. <https://eficaciapersonal.wordpress.com/2013/04/13/el-gran-educador-william-arthur-ward/>.
- Faure. (1973). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza editorial SA.
<https://es.scribd.com/doc/107984950/Informe-Aprender-a-Ser-Unesco-1972>.
- (2017). *frases sobre la educacion* . <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-para-reflexionar/a-frases-sobre-la-educacion-7803.html>.
- Guillén, J. C. (2014). *la atención en el aula de la curiosidad al conocimiento*.
- Hinojosa, R. N. (2011). *conceprualización de la didáctica* . Madrid : Dykinson S-L.
- Irriarte, M. (2011). *citas sobre la educación* . <https://www.incess.com/valores-participacion/2011/09/19/frases-sobre-educacion/>.
- Jr., M. L. (1957). *Sermon loving your enemies* . Georgia: wikipedia
https://es.wikiquote.org/wiki/Martin_Luther_King#Sobre_%C3%A9l.
- Juliám, Y. (2014). *Frases y citas célebres en relación a la educación inclusiva*. Valencia - España : Universidad Internacional de Valencia .
- Kundera, M. (2010). *La Memoria humana*. Caracas: Banco Central de Venezuela.
- Londoño, C. (2017). *citas Montessori*. Chile: eligeeducar.
- Londoño, C. (2017). *frases de Jean Piaget*. Chile : eligeeducar .
- Londoño, C. (2017). *frases de Jean Piaget* . Chile: eligeeducar.
- Londoño, C. (2017). *Lev Vygotsky sobre psicología y aprendizaje*. Chile: elige educar.
- Mallart, J. (2001). *educar es dar vida*. educar es dar vida.
- Mandela, N. (2015). *frases de Nelson Mandela*. Sudafrica : Akifrases
<https://akifrases.com/frase/151300>.
- (s.f.). *Maria Montessori*. http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/maria-montessori_2.html.
- (2016). *memoria* . Rincón Castellano <http://www.citasyproverbios.com>.
- (2016). *memoria*. Rincón Catellano <http://www.citasyproverbios.com>.
- Mendela, N. (2013). *opiniones* . *Fundacion Africa Sur* , 5.
- MINEDUC. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Editorial Ecuador.
- Naranjo, O. (2017). *frases sobre educacion* . Éxito y superación personal .

- Neuropsicología, H. C. (s.f.). *Memoria a corto plazo* .
<https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/memoria-a-corto-plazo>.
- Palicio, A. (s.f.). *María Montessori* . Madrid : ser padres <https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion> .
- PINA, M. F. (2014). *Las relaciones entre pensamiento y* . academia.edu.
- Puche, C. (2015). frase de jean Piaget. *lifeder*, 3.
- Puche, C. (2017). *frases Piaget* . Chile : <https://www.lifeder.com/frases-de-piaget/>.
- Quote, B. (2016). *citas Jean Piaget*. Brainy Quote.
- Rayo, J. T. (1998). *Educación en Derechos Humanos: hacia una perspectiva global*.
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/clic/clic-citas.html>.
- redaccion Marina Ramirez, M. f. (s.f.). *Hipotesis de la memoria* . Madrid: Diariocrítico.
- Regader, B. (1989). *citas de Howard Gardner*. Barcelona: psicología y mente .
- Regader, B. (2012). Teoria de inteligencias múltiples. *mentesana*.
- Regader, B. (2016). *citas Howard Gardner*. Barcelona: Psicología y mente
<https://psicologiaymente.net>.
- Sáez Carreras, J., & Albert, M. (2015). *Dialéctica de los conceptos en educación*.
 Barcelona, España: Nau Libres- Editorial ALUOC.
- Sara Ortega Tapia, N. d. (2010). Memoria de trabajo y TDAH. *Psiquiatria infanto juvenil*.
- Steiner, G. (2004). *lecciones de los maestros*. Madrid, España: Siruela.
- Svoboda, M. (2017). *frases Howard Garned* . frases de famosos
<https://citas.in/autores/howard-gardner>.
- Tabares, O. (2012). *Practica- taller expositivo individual*. Educacao
<https://pt.slideshare.net/depesc/argumentacion-citas-sobre-las-tics/4>.
- Torrent, L. (2010). *Jean Piaget dwsarrollo humano* . 2016: muhimu.
- Turchi, A. (2016). *maría Montessori* . a partir de una frase
<https://apartirdeunafrase.wordpress.com>.
- Universidad Internacional de Valencia . (2015). *Aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Valencia - España: Universidad Internacional de Valencia
<https://www.universidadviu.es>.
- Vélez, L. (s.f.). *Educación alternativa para todos* . españa : guiainfantil.com.

LINKOGRAFIA

- Bordes decorativos para niños <https://www.google.com.ec> pág. 94
- Actividades de estimulación <https://www.google.com.ec> pág. 95
- Arte educación y cultura <https://www.google.com.ec> pág. 97
- Juego en Grupo para niños <https://www.google.com.ec> pág. 99
- Educación infantil jugando <https://www.google.com.ec> pág. 101
- Módulos de texturas <https://www.google.com.ec> pág. 103
- Beneficio de las mascotas <https://www.google.com.ec> pág. 105
- El leopardo <https://www.google.com.ec> pág. 107
- Manualidades con cajas <https://www.google.com.ec> pág. 109
- Laberinto de cartón con diferentes formas <https://www.google.com.ec> pág. 111
- A pensar lana de colores <https://www.google.com.ec> pág. 113

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Guía Pedagógica		
Nombre del estudiante (s)	Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educadores de Párvulos
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Sub-línea de investigación	Estrategias metodológicas
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

MSc. Liliana BaquePibaque



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, abril del 2018

MSc. Patricia Estrella Asencio
DIRECTOR (A) DE CARRERA
Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSc. Lucila Pazmiño Iturralde**, docente tutor del trabajo de titulación y **Katerine Nuñez Noroña, Andrea Rodríguez Villacís** estudiante de la Carrera Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **19:00a 20:00 pm**, el día **LUNES Y JUEVES**.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Katerine Nuñez Noroña

MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Andrea Rodríguez Villacís

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Tipo de trabajo de titulación: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Título del trabajo: El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años

líneas de Investigación: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE y elly. 1) celular: 0932978089 (comunicar) 2) celular: 0939997486 02575726 07959829

ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
ESCUELA/CARRERA Educ. de Párvulos.
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

Carrera: Educadores de Párvulos GUÍA PEDAGÓGICA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	21/10/18	Revisión general del instructivo de titulación Acceso de plan tutorial	18:30	19:30	1- Definir y transmitir el primer instructivo donde se va a realizar la investigación 2- Revisión detallada del capítulo 1 3- Elaborar las preguntas para la encuesta, entrevista y lista de cotejo. Próxima reunión Lunes 8/11/18		Katherine Elizabeth Norona Andrea Rodríguez

Correo electrónico:
1) kete-eliza@hotmail.com
2) lucila.pazmiño@utn.edu.ec

MSc. Patricia Estrella

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Educ. de Párvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años.

Carrera: Educadores de Párvulos GUÍA PEDAGÓGICA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
2	15/11/2018	Revisión de preguntas encuesta - entrevista	19:00	20:00	Corrección de preguntas de encuesta.		Katherine Elizabeth Norona Andrea Rodríguez



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Ed. de Párvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Lucila Pazmino Iruelde

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: El proceso de Enseñanza Aprendizaje en la atención y Memoria en niños de 5 a 6 años.

Carrera: Educadores de Párvulos Guía Pedagógica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
3	12/01/2018	Revisión de las preguntas para la encuesta	18:00	19:00	- corrección de las preguntas		Andrea Rodriguez Katerine de las Alvaras



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Ed. de Párvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Lucila Pazmino Iruelde

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años.

Carrera: Educadores de Párvulos Guía Pedagógica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
4	22/01/2018	- Revisión primer capítulo	18:30	19:30	- corrección del primer capítulo		Andrea Rodriguez Katerine de las Alvaras



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Educ. de Parvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Hsc. Lucila Pazmino Iturza

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años.

Carrera: Educadores de Parvulos Guía Pedagógica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
5	7/02/2017	Revisión capítulos 3 Revisión cuadro de operacionalización	18:00	19:00	Tiene cuadro de operacionalización de las variables.	<i>[Firma]</i>	Kristiane Alvarado Andrés Rodríguez



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Educ. de Parvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Hsc. Lucila Pazmino Iturza

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años

Carrera: Educadores de Parvulos

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	15/02/2017	Revisión capítulo 4	18:00	19:00	corrección	<i>[Firma]</i>	Kristiane Alvarado Andrés Rodríguez



ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Ed. de Párvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc Lucila Pazmino Ferrales
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto
Título del trabajo: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años
Carrera: Educadores de párvulos

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
8	22/02/2018	Revisión capítulo 1	16:00	19:00	buena		Katherine Chavez de Andrade Rodriguez



ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
ESCUELA/CARRERA Ed. de Párvulos
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc Lucila Pazmino Ferrales
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto
Título del trabajo: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la atención y Memoria en niños de 5 a 6 años
Carrera: Educadores de Párvulos
Guía Pedagógica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
8	25-02-2018	Se corrigió el capítulo 1, 2, 3 y 4	4:00	6:00	* Traer las preliminares - Resumen - Introducción - conclusión de resultados - Analisis - Abstract - construcción de la guía pedagógica		Andrés Rodríguez Katherine Chavez de Andrade



ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD *Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*

ESCUELA/CARRERA *Educ. de Primaria*

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: *MSc. Lucila Pazmino Iturralde*

Tipo de trabajo de titulación: *Proyecto*

Título del trabajo: *El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 6 años*

Carrera: *Educadores de Primaria*

Guía Pedagógica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
9	27/02/2018	Revisión capítulos 1-2-3-4.	19:00	21:00	- Corrección - Traer anexos		<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>
10	11/03/2018	Revisión anexos y preliminares	18:00	19:00	- Corrección preliminares - anexos		<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>
11	5/03/18	Revisión tesis completa	19:00	20:00	- Correcciones		<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>
12	12/03/18	Revisión	19:00	20:00	- Últimos detalles		<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>



ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD *Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*

ESCUELA/CARRERA *Educ. de Primaria*

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: *MSc. Lucila Pazmino Iturralde*

Tipo de trabajo de titulación: *Proyecto*

Título del trabajo: *El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 6 años*

Carrera: *Educadores de Primaria*

Guía Pedagógica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
13	19/03/18	- Revisión últimos detalles	19:00	20:00	- Corrección anexos		<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>
14	26/03/18	- Revisión	19:00	20:00			<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>
15	4/04/18	- Recolección de firmas	13:30	14:30	- Entrega Cd de tesis completa		<i>Katerine Ching N. Andrea Rodriguez</i>



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, abril del 2018

MSc. Patricia Estrella Asencio
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años. Guía Pedagógica** de las estudiantes **Katerine Nuñez Noroña y Andrea Rodríguez Villacís**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

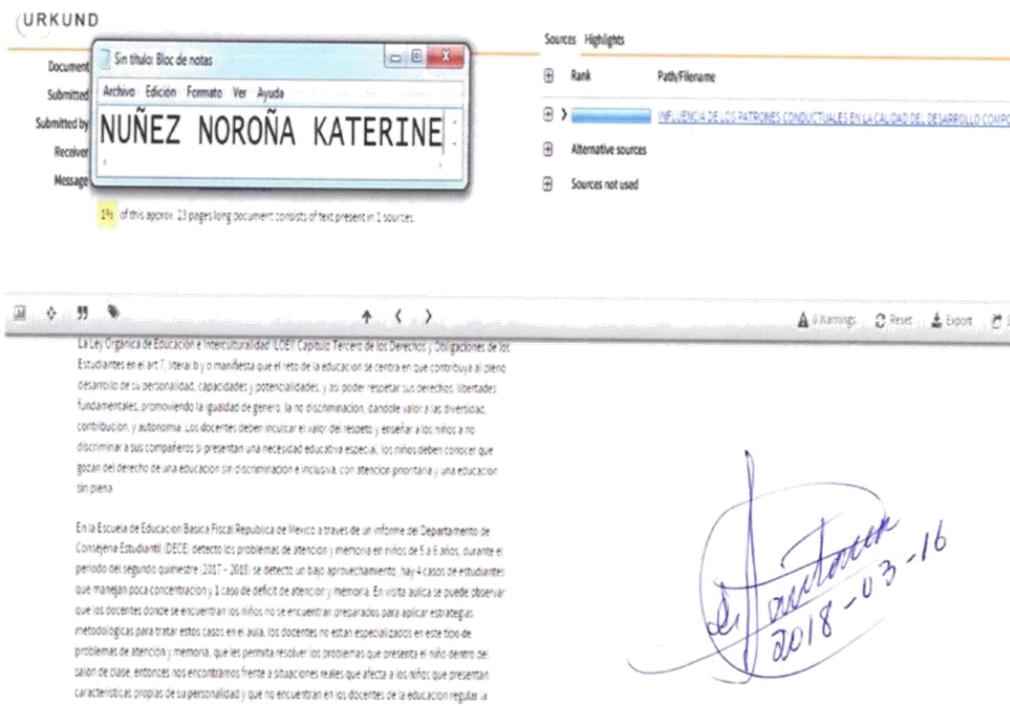
MSc. Lucila Pazmiño Iturralde
C.C. 1303437907

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Lucila Pazmiño Iturralde, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Katerine Nuñez Noroña, C.C.: 0926237777, Andrea Rodríguez Villacis, C.C.: 0930279864 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Educadores de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: **El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años. Guía Pedagógica**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUN quedando el 1% de coincidencia



URKUN

Document: Sin título: Bloc de notas

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: NUÑEZ NOROÑA KATERINE

Receiver:

Message:

1% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 1 sources.

Sources Highlights

Rank	Path/Filename
1	INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DE DESARROLLO COMPO

Alternative sources

Sources not used

La Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes en el art. 7, literal b) y o manifiesta que el reto de la educación se centra en que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, y así poder respetar sus derechos, libertades fundamentales, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, dándole valor a las diversidad, contribución y autonomía. Los docentes deben inculcar el valor del respeto y enseñar a los niños a no discriminar a sus compañeros si presentan una necesidad educativa especial, los niños deben conocer que gozan del derecho de una educación sin discriminación e inclusiva, con atención prioritaria y una educación sin plena

En la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México a través de un informe de Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) respecto los problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años, durante el periodo del segundo semestre (2017 - 2018) se detectó un bajo aprovechamiento, hay 4 casos de estudiantes que manejan poca concentración y 1 caso de déficit de atención y memoria. En vista áulica se puede observar que los docentes donde se encuentran los niños no se encuentran preparados para aplicar estrategias metodológicas para tratar estos casos en el aula, los docentes no están especializados en este tipo de problemas de atención y memoria, que les permita resolver los problemas que presenta el niño dentro del salón de clase, entonces nos encontramos frente a situaciones reales que afecta a los niños que presentan características propias de su personalidad y que no encuentran en los docentes de la educación regular la

Lucila Pazmiño Iturralde
2018-03-16

MSc. Lucila Pazmiño Iturralde
C.C. 1303437907

ACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



OFICIO EPP- 086

Guayaquil, 22 de enero de 2018

MSc.
María Elena Durán Pérez
Directora Escuela Básica Fiscal "República de México"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Concedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **RODRÍGUEZ VILLACIS ANDREA CRISTINA** y **NUÑEZ NOROÑA KATERINE ELIZABETH** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

PROPUESTA: **GUÍA PEDAGÓGICA.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. Maria Fajardo Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.	Directora Carrera Educadores de Párvulos

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA



FILOSOFÍA, LETRAS Y
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES

DE PÁRVULOS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"REPÚBLICA DE MÉXICO"**

GUAYAQUIL – ECUADOR

DIRECCIÓN: PEDRO PABLO GOMEZ Y PEDRO MOCAYO (ESQUINA)

EMAIL: esc.republicademexico@hotmail.com

Guayaquil, 21 de Febrero del 2018

Yo **Ab. María Elena Durán Pérez MSc.**, por medio de la presente, autorizo a las Srtas. **Katerine Nuñez Noroña** y **Andrea Rodríguez Villacís**, estudiantes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Carrera Educadores de Párvulos, realice las prácticas del Proyecto Educativo El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Atención y Memoria en niños de 5 a 6 años. Guía Pedagógica.

Por lo cual apruebo realizar las prácticas de observación y encuestas.

Particular que comunico a Usted, para los trámites correspondientes.

Atentamente,

**Ab. María Elena Durán Pérez
DIRECTORA**



Recibido
08/22/2018
140

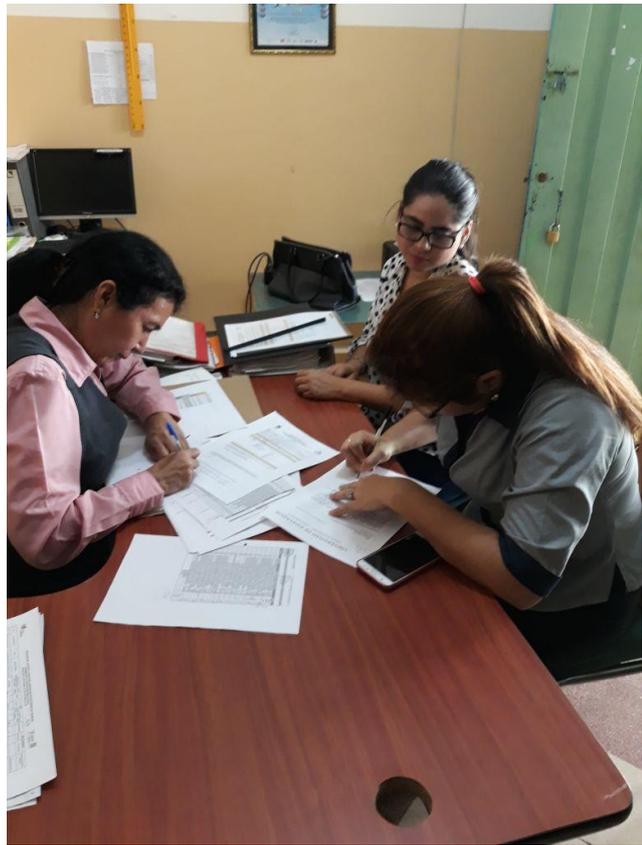
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS











FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



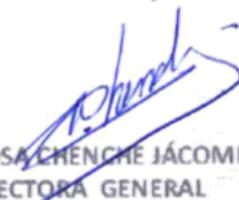
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) RODRIGUEZ VILLACIS ANDREA CRISTINA, con documento nacional de identidad N° 093027986-4, especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Unidad Educativa "JIPUAPA", bajo la supervisión del (a) MSc. CECIBEL FALCONES, con la calificación DIEZ (10) correspondiente al periodo lectivo 2012 – 2013, Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 24 Enero del 2018.

Atentamente,


MSc. ROSA CHÉNCHÉ JÁCOME.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. - Coordinadora	
Revisado y aprobado:	MSc. ROSA CHÉNCHÉ JÁCOME	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **NUÑEZ NOROÑA KATERINE ELIZABETH**, con documento nacional de identidad N° **092623777-7**, especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS**, modalidad **PRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela **"PEDRO CARBO"**, bajo la supervisión del (a) **MSc. SORAYA TRIVIÑO**, con la calificación **DIEZ (10)** correspondiente al periodo lectivo **2011 – 2012**, Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 24 Enero del 2018.-

Atentamente,

MSc. ROSA CHÉNCHÉ JÁCOME.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. - Coordinadora	
Revisado y aprobado:	MSc. ROSA CHÉNCHÉ JÁCOME	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **RODRIGUEZ VILLACIS ANDREA CRISTINA**, con C.I. 0930279864, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 31 de enero de 2017.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**

Lic. Lucrécia Resabala Manosalvas
Lic. Lucrécia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

*Recibido
24/enero/2018*

Elaborado y Revisado por:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrécia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

4857





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **NUÑEZ NOROÑA KATERINE ELIZABETH**, con C.I. 0926237777, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 01 de febrero de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcívar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años.
 Guía pedagógica.

Dirigida a: A la directora de la Escuela Básica Fiscal Republica De México.

Objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de una guía pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

Control del cuestionario

Núm. Encuesta:

Fecha:

Características de identificación .-

1.- Edad

2.- Género:

Femenino

Masculino

3.- Nivel de Educación:

Ninguna

Básica

Bachillerato

Superior

4.-¿Qué adaptaciones curriculares considera necesario aplicar en los niños con trastornos de atención y memoria de 5 a 6 años?

5.-¿ En las planificaciones curriculares los docentes adaptan los objetivos a cumplir para satisfacer las necesidades de los niños con problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

6.-¿Cuál es su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución?

7.-¿La institución cuenta con recursos didácticos para trabajar con los niños que presentan trastornos de atención y memoria?

8.-¿El DECE de su Institución realiza evaluación y seguimiento a los niños que presentan problemas de atención y memoria dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tema: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años.
Guía pedagógica

Dirigida a: Los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Republica de México

Objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de una guía pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

Control del cuestionario

Núm. Encuesta:

Fecha:

Características de identificación .-

1.- Edad

2.- Género:

3.- Nivel de Educación:

Femenino

Ninguna

Masculino

Básica

Bachillerato

Superior

Variable Independiente

4.-¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula con ayuda pedagógica para trabajar la enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años?

- Juegos Recreativos
- Música
- Videos
- Técnicas grafo plásticas
- Trabajar con diferentes texturas

5.-¿Los recursos didácticos juegan un papel importante dentro de proceso enseñanza aprendizaje ?

- Si
- No

6.- Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años

- Si
- No

7.- ¿Conoce como desarrollar destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje en problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Nada
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

Variable dependiente

8.-¿Considera importante que la docente trabaja con una planificación para resolver problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- El comportamiento que se presenta en el problema de atención y memoria en niños de 5 a 6 años, ¿Cuáles son?

- Dificultad en mantener la atención
- No escucha cuando se le habla directamente
- No sigue instrucciones
- No finaliza las tareas

10.-¿Usted se siente capacitada para tratar a niños con problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Si
- No

11.- ¿Está de acuerdo en incluir a los representantes legales para ayudar en problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Tema: El proceso de enseñanza aprendizaje en atención y memoria en niños de 5 a 6 años.
Guía pedagógica

Dirigida a: Los representantes legales

Objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de una guía pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

Control del cuestionario

Núm. Encuesta:

Fecha:

Características de identificación .-

1.- Edad

2.- Género:

3.- Nivel de Educación:

Femenino

Ninguna

Masculino

Básica

Bachillerato

Superior

Variable Independiente

4.-¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula con ayuda pedagógica para trabajar la enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años?

- Juegos Recreativos
- Música
- Videos
- Técnicas grafo plásticas
- Trabajar con diferentes texturas

5.-¿Los recursos didácticos juegan un papel importante dentro de proceso enseñanza aprendizaje ?

- Si
- No

6.- Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años

- Si
- No

7.- ¿Conoce como desarrollar destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje en problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Nada
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

Variable dependiente

8.-¿Considera importante que la docente trabaja con una planificación para resolver problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- El comportamiento que se presenta en el problema de atención y memoria en niños de 5 a 6 años, ¿Cuáles son?

- Dificultad en mantener la atención
- No escucha cuando se le habla directamente
- No sigue instrucciones
- No finaliza las tareas

10.-¿Usted se siente capacitada para tratar a niños con problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Si
- No

11.- ¿Está de acuerdo en incluir a los representantes legales para ayudar en problemas de atención y memoria en niños de 5 a 6 años?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS









FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención y memoria en niños de 5 a 6 años		
AUTORAS:	Katerine Nuñez Noroña – Andrea Rodríguez Villacís		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. Lucila Pazmiño Iturralde MSc. Liliana Baque Pibaque		
INSTITUCIÓN:			
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	174
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación y aprendizaje		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje – atención – memoria Learning – attention- memory		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

Esta investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil, en niños de 5 a 6 años, los cuales en el proceso de enseñanza aprendizaje muestran problemas en la atención y memoria dificultando su aprendizaje y desempeño escolar dando como resultado bajo rendimiento académico llegando al fracaso escolar. En esta investigación nos hemos basado en las teorías cognoscitiva de Jean Piaget, sociocultural de Lev Vygotsky y de la inteligencia Howard Gardner. En la metodología de investigación se aplicó los métodos bibliográfico, explicativo, exploratorio, descriptivo y de campo, con la aplicación de instrumentos de investigación como es la técnica de encuesta que es realizada al director y entrevista a docentes y representantes legales con una población de 100 sujetos investigados. La propuesta de esta guía pedagógica ayudará a conocer estrategias pedagógicas para ser aplicada por la docente en el salón de clases.

This research is carried out in the School of Basic Education of the Republic of Mexico in the city of Guayaquil, in children from 5 to 6 years old, who in the teaching-learning process show problems in attention and memory, hindering their learning and school performance. as a result, poor academic performance and school failure. In this research we have based ourselves on the cognitive theories of Jean Piaget, sociocultural of Lev Vygotsky and Howard Gardner intelligence. In the research methodology, the bibliographical, explanatory, exploratory, descriptive

and field methods were applied, with the application of research instruments such as the survey technique that is carried out to the director and interviews of teachers and legal representatives with a population of 100. subjects investigated. The proposal of this pedagogical guide will help to know pedagogical strategies to be applied by the teacher in the classroom.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0982978089 0958997486	E-mail: kete_eliza@hotmail.com cris16_andy@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Katerine Nuñez – Andrea Rodríguez	
	Teléfono:	
	E-mail:	