

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y
NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ
Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL
PARROQUÍA PASCUALES, CANTÓN
GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014.
DISEÑO DE UNA GUÍA
PARA DOCENTES**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTOR: Lcda. MARÍN LINDAO GINA LESLIE

CONSULTOR ACADÉMICO: Dra. HURTARES IZURIETA ELENA MSc.

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de Consultor Académico de la Tesis de Investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentada por Lcda. Marín Lindao Gina Leslie, con cedula de ciudadanía 0911306041, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Parvularia por lo que proceso a la aprobación salvo mejor criterio del Tribunal.

Tema:

El Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el año 2014 . Diseño de una Guía para Docentes.

Atentamente,

**Dra. Hurtares Izurieta Elena MSc.
Guayaquil, __ mayo del 2015**

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis amados hijos Eduardo, Catherin y Julissa .

A mi madre Juanita Lindao, mis hermanos, mis queridos sobrinos y sobrinas.

A mis amigas, amigos, compañeras y compañeros quienes me alentaron y segura de que éste trabajo les será de gran utilidad.

A todos los que me apoyaron de una u otra manera con éste trabajo.

Para todos y todas mi gratitud infinita.

Gina Leslie.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de cumplir una meta más y por todas sus bendiciones.

A mis amados hijos Eduardo, Catherin y Julissa .

A mi madre Juanita Lindao Torres, hermanos y hermanas por la confianza y apoyo .

A mis maestros, maestras y en especial a mi asesora Msc. Elena Hurtares por todas sus magníficas aportaciones y correcciones durante todo el trayecto de esta investigación.

Gina Leslie.

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Aprobación del consultor académico	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de cuadros.....	viii
Índice de gráficos.....	x
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Contexto de la investigación	4
Situación conflicto o problemática.....	5
Causas de la situación conflicto o problemática	6
Formulación del problema de investigación	7
Tema de la investigación	7
Hipótesis	7
Objetivos	8
GENERAL.....	8
ESPECÍFICOS.....	8
Justificación	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes del estudio.....	11
Bases teóricas	12
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	13
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	17
La atención a la diversidad: un concepto más amplio.....	17
Estilos de relación.....	23

Adaptaciones curriculares.....	27
APOYO DOCENTE ESPECÍFICO.....	28
ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	33
Evaluación de la inteligencia.....	36
Evaluación de la creatividad	37
Evaluación socioafectiva.....	38
Evaluación de competencia curricular	38
ALUMNOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA	39
Clasificación de los trastornos de conducta	40
Criterios para el diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante.....	43
Necesidades de un niño con TDHA	43
Medidas organizativas para niños con TDHA en el aula.....	45
En el aula es necesario que cuente con los siguientes lineamientos.....	45
HABILIDADES COGNITIVAS	47
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.....	52
Cognición y lenguaje.....	54
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	56
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	57
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	59
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	60
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	61
IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	64
Identificación de las Variables.....	64
Operacionalización de las Variables	66
CAPÍTULO III.....	67
METODOLOGÍA	67
Diseño de la investigación	67
Tipos de investigación	68
Universo y Muestra	70
Métodos y Técnicas	71
Métodos.....	71

TÉCNICAS.....	73
Instrumentos de la investigación.....	76
Procedimiento de investigación	76
Análisis e interpretación de resultados	77
ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES	78
ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES	88
Cruce de resultados.....	108
Respuesta a la hipótesis planteada	109
CAPÍTULO IV.....	113
LA PROPUESTA	113
Título.....	113
Justificación	113
Objetivos de la propuesta	128
Factibilidad de su aplicación	129
Descripción de la propuesta	129
Implementación.....	185
Validación	185
Conclusiones y recomendaciones	186
Referencias bibliográficas	188
Bibliografía general	189

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No1: Causas y consecuencias	6
Cuadro No 2: Operacionalización de las variables	66
Cuadro No 3:Poblacion	70
Cuadro No 4: Muestra	71

Encuesta Dirigida a Representantes Legales

Cuadro No 5 Dificultad en el aprendizaje	78
Cuadro No 6: Dificultad para relacionarse	79
Cuadro No 7: Desarrollo de las habilidades cognitivas	80
Cuadro No 8: Desarrollo cognitivo imprescindible	81
Cuadro No 9: Capacitación del docente	82
Cuadro No 10:Ayuda en las tareas escolares	83
Cuadro No 11:Autoridades permiten facilidades	84
Cuadro No 12:Dificultades de comunicación	85
Cuadro No 13:Desarrollo de habilidades cognitivas	86
Cuadro No 14:Asistencia al plantel de los padres	87

Encuesta Dirigida a Directivos y Docentes

Cuadro No 15:Falta de integración de estudiantes	88
Cuadro No 16:Nivel alto de habilidades intelectuales	89
Cuadro No 17:Guia capacitación para docentes	90
Cuadro No 18 Padres influyen en el aprendizaje	91
Cuadro No 19:Implementacion en las instituciones	92
Cuadro No 20: Evaluación de los niños	93
Cuadro No 21: Respuesta positiva de los estudiantes	94
Cuadro No 22: Causas del bajo rendimiento escolar	95
Cuadro No 23: Apoyo de la institución educativa	96

Cuadro No 24: Dificultad en la integración	97
Cuadro No 25: Desarrollo de las inteligencias múltiples	98
Cuadro No 26: Respeto por las diferencias de aprendizaje	99
Cuadro No 27: Mejora del desarrollo de habilidades cognitivas	100
Cuadro No 28: Dificultad de expresión de los estudiantes	101
Cuadro No 29: Influencia de los representantes legales	102
Cuadro No 30: Niños con alta capacidad intelectual	103
Cuadro No 31: Dificultad en el aprendizaje de los estudiantes	104
Cuadro No 32: Apoyo a estudiantes con NEE	105
Cuadro No 33: Incorporación tardía al sistema escolar	106
Cuadro No 34: Niños con trastornos de conducta	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta Dirigida a Representantes legales

	pág.
Gráfico No1: Equidad en la educación	14
Gráfico No 2: Alumnos con atención educativa	15
Gráfico No 3: Dificultad en el aprendizaje	78
Gráfico No4: Dificultad para relacionarse	79
Gráfico No5: Desarrollo de las habilidades cognitivas	80
Gráfico No 6: Desarrollo cognitivo imprescindible	81
Gráfico No 7: Capacitación del docente	82
Gráfico No 8: Ayuda en las tareas escolares	83
Gráfico No 9: Autoridades permiten facilidades	84
Gráfico No 10: Dificultades de comunicación	85
Gráfico No 11: Desarrollo habilidades cognitivas	86
Gráfico No 12: Asistencia al plantel de los padres	87

Encuesta Dirigida a Directivos y Docentes

Gráfico No13: Falta de integración de estudiantes	88
Gráfico No 14: Nivel alto de habilidades intelectuales	89
Gráfico No 15: Guía de capacitación para docentes	90
Gráfico No 16: Padres influyen en el aprendizaje	91
Gráfico No17: Implementación en las instituciones	92
Gráfico No18: Evaluación de los niños	93
Gráfico No 19: Respuestas positivas de los estudiantes	94
Gráfico No 20: Causas del bajo rendimiento escolar	95
Gráfico No 21: Apoyo de la institución educativa	96
Gráfico No 22: Atención adecuada	97
Gráfico No 23: Desarrollo de las inteligencias múltiples	98
Gráfico No 24: Respeto por las diferencias de aprendizaje	99
Gráfico No 25: Mejora del desarrollo de habilidades cognitivas	100

Gráfico No 26: Dificultad de expresión de los estudiantes	101
Gráfico No 27: Influencia de los representantes legales	102
Gráfico No 28: Niños con alta capacidad intelectual	103
Gráfico No 29 Dificultad en el aprendizaje de los estudiantes	104
Gráfico No 30: Apoyo a estudiantes con NEE	105
Gráfico No 31 Incorporación tardía al sistema escolar	106
Gráfico No 32: Niños con trastornos de conducta	107

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES, CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES

AUTORA: Marín Lindao Gina Leslie Lcda.
CONSULTOR (a) Dra. Hurtares Izurieta Elena MSc.
Fecha: Mayo 2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación junto con la propuesta gira en torno a las necesidades específicas de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría en el Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales en el año 2014. Donde a partir de la observación se ha determinados un número creciente de niños hiperactivos y algunos pocos con altas capacidades intelectuales y como el apoyo educativo a partir de estrategias en el aula pueden ayudarles a superar el problemas de los niños con trastorno TDAH y a optimizar el aprendizaje para niños con altas capacidades intelectuales, la hipótesis se proyecta en como el apoyo educativo de los alumnos con NEE mejorar su desarrollo cognitivo. La metodología utiliza investigación bibliográfica, explorativa y de campo, que a partir de encuestas a los representantes legales y docentes, se analizan los resultados en una hoja de cálculo, de igual manera los resultados de las entrevistas a los experto apoyan la hipótesis y de esta manera se desarrolla la propuesta que consiste en el diseño de una guía para docentes, la cual está conformada de estrategias, ejercicios y lineamientos que deben cumplirse en el aula. Se concluye que la detección temprana de un trastorno o perfil de aprendizaje es fundamental para prevenir consecuencias futuras, sobre todo fomentar la inclusión de los niños con NEE realizar las actividades planificadas de una manera lúdica, desarrollar un ambiente positivo donde se propicie la participación de todos los estudiantes. Como futuras líneas de investigación se propone desarrollo de rincones integrales para desarrollas las inteligencias múltiples en la escuela.

COGNITIVO	NECESIDADES EDUCATIVAS	GUÍA
------------------	-------------------------------	-------------

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
INSTITUTE POST-GRADUATE, RESEARCH AND CONTINUING EDUCATION
MASTER'S PROGRAM EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE SKILLS IN CHILDREN WITH
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS SUPPORT OF FIRST YEAR
OF BASIC EDUCATION SCHOOL FISCOMISIONAL
FRANCISCO GARCIA JIMENEZ OF FAITH SECTOR AND JOY OF
SERGIO TORAL PASCUALES PARISH, CANTON GUAYAQUIL, IN THE
YEAR 2014. GUIDE FOR TEACHER'S

AUTHOR: Marín Lindao Gina Leslie Lcda.
CONSULTANT (a): Dra. Hurtares Izurieta Elena MSc.
DATE: May 2015

ABSTRACT

The present research with the proposal revolves around the specific needs of children in the first year of Basic Education School Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría in the Paschal parish Sergio Toral Sector in 2014. where from observation has determined a growing number of hyperactive children and a few with high intellectual abilities as educational support from classroom strategies can help them overcome the problems of children with disorder ADHD and optimize learning children with high intellectual abilities. The hypothesis is projected as educational support for pupils with SEN improve their cognitive development. The methodology uses literature, exploratory and field research, surveys from legal guardians and teachers, the results are analyzed in a spreadsheet, just as the results of interviews and expert support the hypothesis of this the proposal consists the design of a teacher's guide, which consists of strategies, exercises and guidelines that must be met in the classroom so develops. It is concluded that early detection of a disorder or learning profile is essential for preventing future consequences, notably to promote the inclusion of children with SEN perform out planned activities in a playful way, develop a positive environment where they encourage participation by all students. As future research development of comprehensive corners intends to develop multiple intelligences in school.

COGNITIVE	EDUCATIONAL NEEDS	GUIDE
-----------	-------------------	-------

INTRODUCCIÓN

La educación inicial todavía presenta inconsistencias que se manifiestan sobre todo en las clases desposeídas, ya que no se consideran aspectos importantes en el desarrollo integral del niño o niña, uno de estos aspectos es el reconocimiento a ciertos aspectos que atraviesa el estudiante desde que su perfil de aprendizaje no se adapta al de la mayoría del grupo, así como su perfil psicológico es diferente, de igual manera puede que atravesase diversos aspectos en el núcleo familiar.

Se debe agregar que la realización de la integración escolar, en forma eficaz implica cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, rompe con el esquema educativo tradicional que considera que todos el alumnado es igual y en consecuencia todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento obviamente esto provoca una cuota de ansiedad e incertidumbre, por decir lo menos.

Esto ha dado como resultado que los niños y niñas con necesidades educativas específicas sean integrados a un currículo que en general no pueden seguir y terminan por transformarse en presencias físicas en el aula, lo que lleva a que el proceso de integración generalmente se vea interrumpido al iniciar la enseñanza básica.

A través de la integración escolar, la cultura de la diversidad constituye una magnífica oportunidad para mejorar la calidad educativa de todos y cada uno de los estudiantes, plantear a los colegios la necesidad de abandonar modelos individuales y competitivos, para dar lugar a una nueva base de organización.

Es por estas razones que es necesario realizar la presente investigación para comprender si los discursos de los profesores

referentes a la integración se fundamenta en la atención afectiva, así como los aspectos biológicos, de igual manera la alimentación, higiene, salud y condiciones de vida, relación con el medio, donde el desarrollo de la habilidad lingüística es muy importante. Es en la escuela, donde el desarrollo del lenguaje en el niño y la niña es fundamental para poder madurar otras inteligencias, encasilladas como habilidades cognitivas, lo que ayudará en el rendimiento escolar.

Este proyecto está estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se ubica el problema en el contexto donde se analiza la situación actual del desarrollo de las habilidades cognitivas ya que es necesario que el docente, madres y padres de familia ayuden a desarrollar estas habilidades en el niño o niña, luego se delimitó el tema y de inmediato se pasó a formular el planteamiento del mismo, se establecieron las interrogantes que van a ser motivo de análisis, que están relacionadas a los objetivos generales y específicos que se han planteado, también las causas y efectos, evaluación del problema, justificación e importancia.

Capítulo II: Marco Teórico; Se efectuó el análisis de los antecedentes del problema al conocer que no hay otro trabajo similar al propuesto. En la fundamentación teórica se realiza una breve síntesis de la definición, concepto, procesamiento, estrategias, funciones, desarrollo del sistema lingüístico, fundamentación legal, filosófica, psicológica, sociológica, definición de términos y las variables de la investigación.

Capítulo III: Metodología; En lo referente al diseño de la investigación se la realizó con modalidad de proyecto factible, en cuanto al tipo de investigación, es de campo porque se desarrolló en el mismo lugar donde ocurrieron los acontecimientos, es descriptiva porque permitió

discutir, analizar, razonar, imaginar e interpretar las distintas situaciones del problema y su interrelación, también es bibliográfica porque permite conocer, comparar diferenciar y deducir los distintos enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, la población es seleccionada por medio de las encuestas lo que permitió realizar la recopilación de datos concretos acerca de los docentes, padres de familia de la institución. Análisis e interpretación de los resultados. Se elaboró gráficos, cuadros estadísticos, donde constan los datos de las entrevistas aplicadas a padres de familia, docentes y directores, Cronograma de actividades y presupuesto.

Capítulo IV: La propuesta con sus respectiva fundamentaciones y objetivos. Se identifican las conclusiones y las recomendaciones del trabajo investigado, las que servirán de base para mejorar la calidad de educación y fortalecer las capacidades intelectuales en los niños y niñas, conclusiones y recomendaciones con propósito de ampliar los conocimientos de manera concreta en la propuesta planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El problema existente, tiene como ubicación la escuela, Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en donde la variedad, la semejanza y la diferencia de estilos y circunstancias de aprendizaje es una realidad entre todos los alumnos. Las personas tenemos una serie de características comunes, pero aun al considerar estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales.

El concepto de diversidad implica la re conceptualización de las diferencias individuales, dentro de un discurso que se caracteriza por una perspectiva más amplia que incluye aspectos éticos y políticos, y una forma de entender la respuesta a esas diferencias, que se enfrenta al individualismo, como forma de resolver problemas consecuentes al fenómeno de la variabilidad humana

En las escuelas y en las instituciones, las personas tenemos una serie de características comunes, pero también existe, la variedad, la semejanza, la diferencia, es una realidad entre todos los individuos que conforman la sociedad aun al considerar estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no

se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales.

Hablar sobre diversidad humana lleva a pensar en la multifacética y pluralista fenomenología del ser humano: es un proceso de búsqueda de significaciones y actitudes que permiten el enriquecimiento mutuo, en el cual las diferencias caracterizan lo verdaderamente único de cada persona, se conforma un crisol de formas de ser y se define de éste modo una sociedad que es diversa. En el Ecuador existe una política, que ha considerado el aspecto de la educación en la diversidad, por lo que la falta del desarrollo de una metodología que integre e incluya en el aula niños y niñas con necesidades específicas existe.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

El problema en cuestión se ubica en el campo educativo, específicamente en el área cognitiva, debido a que los niños y niñas que reciben enseñanzas en la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría en el primer año de Educación básica, tienen múltiples dificultades no solo en el ámbito estudiantil, relacionado con el rendimiento académico, sino también en otros aspectos, como discapacidad intelectual leve, problemas visuales, física y de lenguaje, también niños con trastornos de conducta, niños que ingresan a estudiar al estar ya avanzado el curso, situación de riesgo familiar como maltrato físico y psicológico.

Del otro extremo también existen niños con altas capacidades que no son reconocidos sus méritos así como su potencialidad. Todos ellos entran en el grupo de estudiantes que tienen necesidades educativas

especiales, los cuales el gobierno nacional o local y de igual manera la institución educativa debe identificarlos y atender estas necesidades, para lograr el desarrollo integral del niño y niña, que son el presente y el futuro del país. El poco estímulo que reciben los niños y niñas, debido a que no se pueden identificar la diversidad y el perfil psicológico y de aprendizaje, determina un ambiente de bajo desarrollo académico, deserción y una conducta que posteriormente se tornara negativa para el núcleo familiar y el ámbito escolar.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

Cuadro No 1

Causas	Consecuencias
Niños con necesidades educativas especiales.	Bajo rendimiento escolar. No desarrolla sus competencias cognitivas, la memorización, y la evocación.
Niños con altas capacidades intelectuales	Dificultades en el aprendizaje.
Niños con integración tardía en el sistema educativo.	Poca integración con los compañeros.
Niños con dificultades específicas de aprendizaje	Deficiente desarrollo de las inteligencias múltiples.
Condiciones de historial escolar compleja.	No retiene información, ni conceptos, vocabulario incorrecto, utiliza el lenguaje con diferentes funciones y en diferentes contextos.

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye el apoyo educativo de las necesidades específicas en el desarrollo cognitivo de los educandos del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el año 2014?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El Desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el año 2014. Diseño de una Guía para Docentes.

HIPÓTESIS:

El apoyo educativo a los alumnos con necesidades específicas mejorará su desarrollo cognitivo y el desempeño en el aula.

OBJETIVOS

GENERAL

- Analizar las estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas con necesidades educativas específicas, mediante una investigación bibliográfica, documental y de campo para el diseño de una guía para docentes.

ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias metodológicas y procedimientos en el aula para considerar los diferentes perfiles de aprendizaje y problemas de los niños y niñas a través de encuestas a directivos y docentes.
- Promocionar un cambio de paradigma en la educación dentro de la institución en relación con la diversidad de los alumnos que tengan necesidades específicas a través de encuestas a representantes legales.
- Diseñar una guía para docentes a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación fue realizada en el primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el año 2014.

Las necesidades educativas especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los alumnos y alumnas. Algunas necesidades educativas apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los estudiantes puedan en gran medida acceder al currículo común, y facilitar la autonomía y el proceso de aprendizaje. Otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo. Cabe destacar que el concepto de necesidades educativas especiales, actualmente, pone el acento en lo que la escuela puede hacer para compensar las dificultades de los alumnos y alumnas, preocupándose por identificar las necesidades requeridas, y prestar atención no sólo a las limitaciones personales sino también a deficiencias de la respuesta educativa.

Es importante desarrollar las habilidades cognitivas en los primeros cinco años de vida adecuadamente, para que no les afecte en el aprendizaje y en el desarrollo en las demás áreas, ya que dicha habilidad es un gran pronosticador del éxito en aprender a leer en el futuro.

Las necesidades educativas que pueden presentar determinados alumnos, no serán las mismas, sino que tendrán una dimensión y matices distintos en función de las oportunidades educativas que se le brinden, los

recursos y características de cada institución. Las posibilidades reales de atención de alumnos (as) con necesidades educativas especiales se relacionan con la decisión de cada uno de los actores del sistema y, comprometen a la comunidad en general.

En la práctica, nuestro sistema escolar ofrece alternativas para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, en establecimientos de educación regular, a través de grupos diferenciales y proyectos de integración, enmarcados dentro del proceso de integración educativa.

Este tema tiene mucha importancia, ya que, el niño desde que está en el vientre de su madre está estimulado, ya sea, a través, de música, cantos y las palabras calurosas de sus padres, se sabe que cada niño es diferente desde cualquier punto de vista, es decir, su autoestima va reflejada con su nivel social y cómo va a estructurarla de acuerdo a su identidad y personalidad. Y al hablar de aprendizaje según Piaget es un proceso que ocurre en el interior del individuo y refleja un cambio relativamente permanente en su comportamiento, como resultado de la adquisición de conocimientos, hábitos y experiencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

El presente tema de investigación tiene un carácter innovador ya que a nivel nacional existen investigaciones acerca del apoyo a las Necesidades Específicas, en el contexto político, el ex Vicepresidente de la República, Lenin Moreno, en su debido momento presento un proyecto sobre el Bachillerato Alternativo en Artes y Oficios para Jóvenes con Discapacidad, el sistema de bachillerato del Liceo Internacional permite a niños y jóvenes acceder a una alternativa educativa adaptada a sus necesidades especiales.

El bachillerato regular es algo a lo que no pueden acceder con facilidad, hay muchas dificultades, sobre todo para los jóvenes que tienen discapacidad intelectual, explicó. El título de bachiller es esencial para que personas con discapacidad puedan realizar estudios de especialización o dedicarse a un arte o un oficio.

En el contexto latinoamericano existe una tesis cuyo tema es:

La Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos. De la Universidad de Chile, cuya autora es Andrea Vega Godoy presentada en la Ciudad de Santiago de Chile.

En el contexto mundial existe un sinnúmero de trabajos e investigaciones, sobre todo en España, uno de los más relevantes es de

los de La Consejería de Educación, Cultura y deporte de la Junta de Andalucía, con los Manuales de Atención al Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con la atención a la diversidad con la primera publicación de las Guías de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, lanza una primera revisión de dichas publicaciones, actualizándolas y situándolas en un lugar más acorde según los cambios normativos, teóricos, ideológicos y/o terminológicos que en las últimas fechas se han producido en educación, en general, y en el ámbito de la atención a la diversidad, en particular.

Estos Manuales tienen como objetivo facilitar un primer acercamiento de toda la comunidad educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo y proporcionar pautas de intervención y estrategias a profesionales que tienen contacto con este sector del alumnado y a las familias, siempre dentro de una perspectiva global del individuo que atienda a sus necesidades personales, sociales y familiares y difunde además ejemplos de buenas prácticas educativas.

BASES TEÓRICAS

Los fundamentos psicológicos y lingüísticos aquí presentados se derivan de la investigación titulada Modelo teórico sistémico estructural-funcional de la enseñanza sistémico-comunicativa para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura, tiene como fundamento teórico-metodológico general la teoría dialéctico-materialista del conocimiento. Tiene como fundamentos, además, las teorías psicológicas del enfoque histórico-cultural, la teoría de la unidad de la conciencia y la actividad y la teoría de la actividad verbal; las teorías lingüísticas del contexto, del análisis del texto y la lingüística estructural; cuyos fundamentos han sido sistematizados a partir de la aplicación del enfoque en sistema al proceso

de enseñanza de la comprensión de la lectura, todo lo cual dio lugar al modelo teórico sistémico-estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de la lectura.

Por lo tanto el aprendizaje comienza al ser siempre objeto del intercambio social, es decir, comienza de forma interpersonal para, a continuación, internalizarse y hacerse intrapersonal

En el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura, el sujeto establece relaciones funcionales entre las categorías que conforman la estructura de la matriz de la habilidad, lo que le permite regular la actividad de comprensión racionalmente en la dirección que traza el objetivo como intento de hacer o lograr algo, que puede ser: conocer o informar (función cognoscitivo-informativa de la comunicación); regular la conducta propia o la de otros (función reguladora); o expresar las motivaciones, sentimientos, emociones, estados de ánimo y actitudes del sujeto (función afectiva).

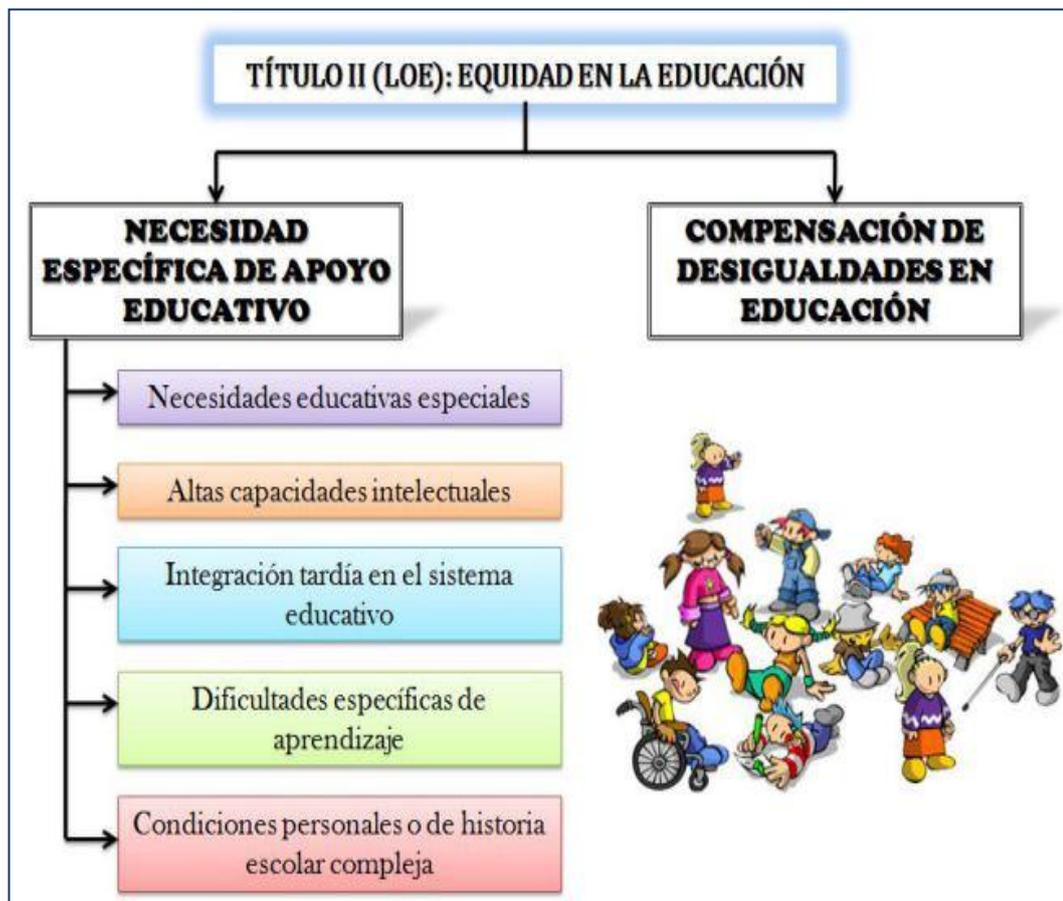
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Las necesidades educativas que pueden presentar los alumnos a lo largo de su escolaridad se encuentran dentro de un continuo, que van desde las que se manifiestan como diferencias leves respecto a su grupo clase, a aquellas otras, que bien por características personales, por historia escolar ó social, suponen diferencias significativas.

Según Angulo, Luna, Prieto, Salvador (2011) las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) engloba a:

Al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, al alumnado con altas capacidades intelectuales, al alumnado con incorporación tardía en el Sistema Educativo, al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje o al alumnado con condiciones personales o de historia escolar compleja, por lo tanto con necesidades educativas especiales es aquel que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta ” .(p7)

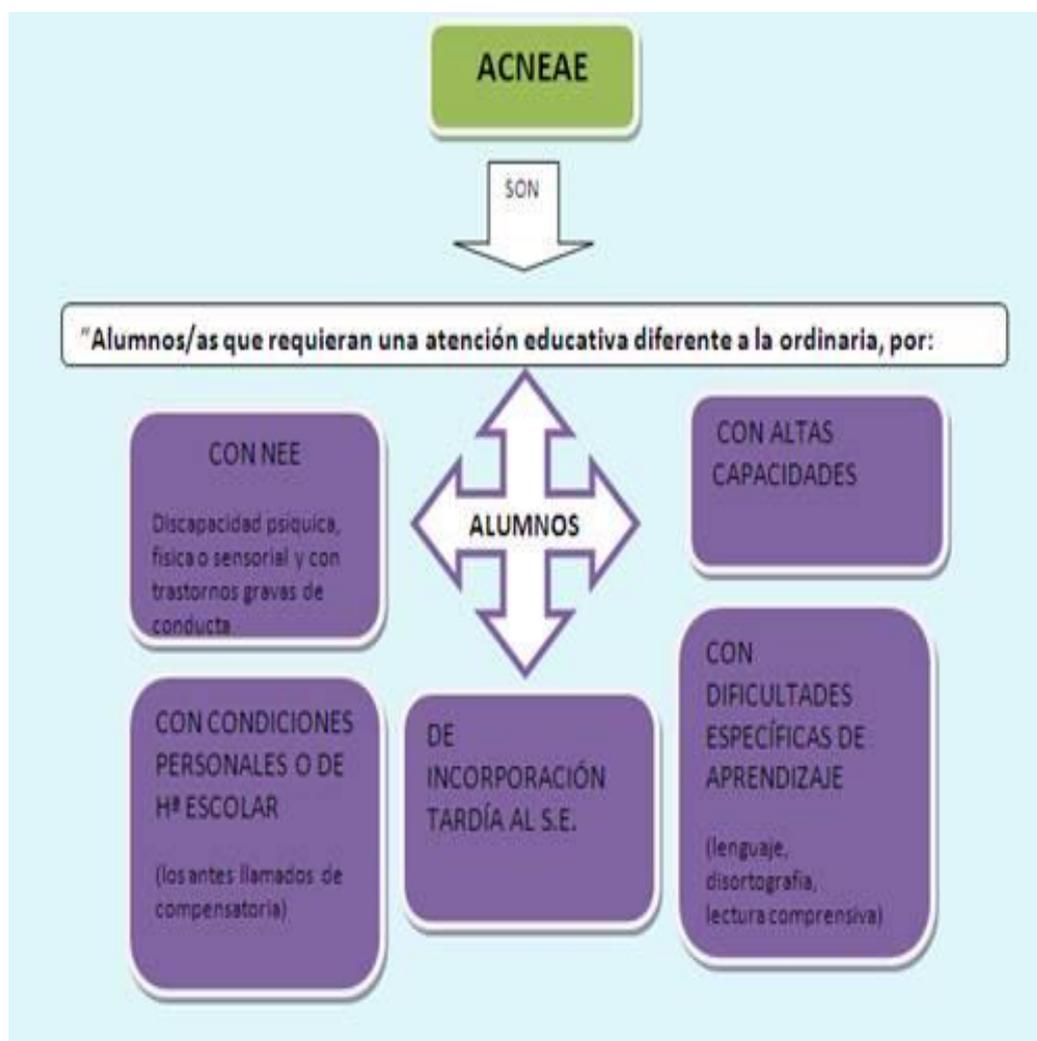
Gráfico no. 1 EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
 Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Este planteamiento nos lleva a entender que el hecho de dar una respuesta educativa ajustada a los alumnos, también adopta la forma de un continuo. Este continuo tiene como referente el currículo ordinario del centro y parte de él, se llevarán a cabo ajustes y adaptaciones que permitirán atender adecuadamente a todos los alumnos.

Gráfico no. 2 **ALUMNOS CON ATENCIÓN EDUCATIVA**



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

CLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE

DIFICULTADES ESPECÍFICAS (NEE)	
Discapacidad Psíquica	Trastornos graves de Personalidad Trastornos generalizados del desarrollo.
Sensorial	Auditivos Visuales
Física	Motrices
Lenguaje	Trastornos graves del lenguaje y la comunicación
Trastornos graves de conducta (TDA y TDAH)	Plurideficientes
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	
Sobredotados	Alumnado con altas capacidades intelectuales con flexibilización Alumnado con altas capacidades intelectuales sin flexibilización.
INCORPORACIÓN TARDIA AL SISTEMA EDUCATIVO	
Inmigrantes	Con conocimiento del castellano Con desconocimiento del castellano
CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	
	Trastornos del aprendizaje
	Otras necesidades específicas
Diversas condiciones	Minorías étnicas Situación social de familia desfavorecida Situación de riesgo socio-familiar Alumno itinerante o temporero

La atención integral al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) se iniciará desde el mismo momento en que sean identificadas y se regirá por los principios de normalización e inclusión. Es necesario adoptar las medidas oportunas para que las familias de estos /as alumnos /as reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos /as.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La atención a la diversidad: un concepto más amplio

La atención a la diversidad en la educación y aprendizaje no se refiere únicamente a los ACNEAE, si no a la diversidad de características que presentan todos los alumnos de las instituciones, así como a la diversidad del profesorado. Debido a estas razones se debe considerar en las distintas características que pueden presentar los alumnos, así como las del profesorado. La mayor o menor consideración de las mismas en la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, va a determinar la calidad educativa de las escuelas.

Alumnado.

No es necesaria una reflexión profunda para entender que cada alumno es diferente. El análisis de los expedientes, las primeras relaciones personales, las primeras observaciones en clase, y la propia evaluación inicial, nos lo confirma. Las diferencias pueden darse en distintas dimensiones de la personalidad:

Competencia cognitiva. Podemos tener alumnos:

- Con un ritmo de aprendizaje lento.

- Capaces de aprender y profundizar en cualquier materia o en alguna de ellas.
- Superdotados o con talento para determinadas materias (talentosos).
- Que no sobresalen ni a la baja, ni a la alza.
- Con una capacidad más limitada para aprender.
- Con discapacidad mental.

Equipamiento sensorial y físico:

- Las diferentes habilidades de respuesta sensorial, perceptiva y física dentro de un marco que podemos calificar como “normal”, no escapa al profesorado de educación física, musical, plástica y visual,...
- Además nos podemos encontrar con alumnado con discapacidades físicas o sensoriales (visuales y auditivas), que exigen una respuesta adaptada.

Competencia escolar y de estrategias de aprendizaje.

- Con autonomía en todas las materias, porque saben aprender (dominan los procedimientos generales de recogida de información, de organización de la misma, de recuerdo y expresión).
- Los que han conseguido un buen dominio de los procedimientos específicos de una o varias áreas.
- Otros que responden al ayudarlos y dirigirlos el aprendizaje.
- Otros que necesariamente requieren de un trato diferenciado para aprender, pues su competencia les impide progresar con el “nivel medio”.

Estilo de aprendizaje. Cada vez se profundiza más en las

diferencias que tenemos todos, y lógicamente el alumnado, a la hora de acceder a los aprendizajes, en función de diferentes estilos. Éstos se ponen de manifiesto en las diferentes fases en las que se desarrolla un aprendizaje:

- Procesos de recogida de información. Están condicionados por el uso más o menos preferente de la llamada programación neurolingüística (PNL). Dentro del alumnado, nos encontramos:
 - Con los que tienen la “antena desplegada”, por su facilidad para registrar la información que les llega por vía auditiva, mediante la información verbal – oral.
 - Con los que tienen memoria fotográfica y recuerdan mejor lo que ven y les llega por vía visual, ya sea icónica o verbal.
 - Aquellos a los que les cuesta recoger información, venga por la vía que venga.
- Al abordar la tarea, el alumnado puede responder de forma:
 - Impulsiva
 - Reflexiva
 - Llevándola a cabo en profundidad.
 - Llevándola a cabo de manera superficial
- Al procesar la información se ponen en marcha diferentes estrategias que responden a diferentes estilos:
 - Pensamiento convergente: se mueven bien ante tareas repetitivas, conocidas o semejantes, ofrece resistencia a lo nuevo.
 - Pensamiento divergente: les gusta buscar soluciones y explorar caminos nuevos, hacer hincapié en las diferencias, encontrar alternativas creativas, ensayar, descubrir o tomar iniciativas.

- Los que destacan en las tareas más teóricas, al enfocar los problemas de una forma racional y lógica, al buscar el por qué y el para qué de cada actividad, analizan y categorizan.
- Los que destacan en las tareas más prácticas, interesándose por todo lo que tiene una aplicación inmediata, lo importante es el resultado, y actúan con rapidez y busca la recompensa y el resultado práctico, piensa que si algo funciona es bueno. Son directos y concretos.
- Serialistas. Los que responden al estar las tareas claramente secuenciadas, pues se centran en lo particular y progresan paso a paso.
- Holísticos. Necesitan integrar cada aprendizaje en un contexto más amplio y global.
- Los que tienen un pensamiento acomodaticio, con preferencia ante las tareas concretas y las preguntas cerradas y memorísticas.
- Los que tienen un pensamiento asimilativo, que prefieren tareas abiertas en las que tiene que integrar diferentes informaciones.

En los procesos de expresión y respuesta, también influye la preferencia y habilidad para utilizar uno u otro medio de expresión. Y también existen diferentes respuestas en función de la situación de enseñanza – aprendizaje:

- Alumnado cooperativo, al que le gusta el trabajo compartido, se siente cómodo y motivado al resolver las tareas en grupo, se inhibe con la competencia y el saber cómo luchar.
- Alumnado individualista, que prefiere trabajar solo; rechaza el trabajo en grupo porque le crea problemas y porque no puede sobresalir, le encanta competir y se siente feliz al

recibir la enseñanza del /la profesor /a.

- Alumnado dependiente, con poca iniciativa y para resolver cualquier problema echa mano de ayudas.
- Alumnado autónomo, prefiere iniciar el proceso y resolverlo.

Motivación:

Habitualmente, en las aulas se observa que un número significativo de alumnos /as, carece de interés por los contenidos de las áreas y en ocasiones, incluso hacia los / las maestros /as, lo cual puede llegar a condicionar la autoestima del docente.

La motivación se define como el impulso más o menos consciente que se dirige a satisfacer una necesidad y que se concreta en el esfuerzo que estamos dispuestos /as a realizar para satisfacerla. Todos tenemos necesidades, pero estas son totalmente diferentes (una misma propuesta genera motivaciones diferentes en cada uno de los miembros del grupo, y un mismo alumno puede actuar de manera distinta ante el mismo estímulo).

A lo largo de una misma sesión, pueden producirse cambios en la motivación. Factores que intervienen:

- El desarrollo evolutivo: en general, a los pequeños les motiva la tarea y la valoración social; a partir de los 9/10 años, les interesa el preservar su imagen; y a partir de entonces, les motiva la autonomía personal y la utilidad de los aprendizajes.
- La historia de aprendizaje personal del alumno /a: como ha trabajado en clase y en casa y qué resultados ha obtenido.
- Patrones motivacionales asociados al estilo de aprendizaje.
- La existencia de un clima motivacional en el aula.

- Las ayudas y estímulos que recibe a lo largo del proceso y la disponibilidad del profesorado a introducir modificaciones en su estilo de enseñanza en función de la diversidad.
- Las expectativas del contexto más relevante: familia, profesorado y compañeros.

Cada alumno es más sensible o se siente más motivado por determinados aspectos o factores, Alonso Tapia lo organizó en cuatro grupos básicos:

- Los que se mueven por la propia tarea. Buscan prioritariamente aprender y ser más competentes. Miran la utilidad y funcionalidad de los aprendizajes.
- La autovaloración. Defender y asegurar su autoestima, por cumplir sus expectativas, por mantener su prestigio. Ser autónomos y mantener su poder.
- Valoración social. La vinculación, aceptación social y el miedo al rechazo.
- Las recompensas externas que esperan alcanzar:
 - Positivas (premios, elogios,...)
 - Negativas (castigos, desaprobación,...)

Autoestima:

Las actitudes que tienen hacia sí mismos /as son distintas y se manifiestan en todas las situaciones escolares. Nos encontramos con los /las que tienen una autoestima positiva que se traduce en unas elevadas expectativas hacia sus propias capacidades y quienes atribuyen a su incapacidad el fracaso y a la suerte el éxito, vive con ansiedad cualquier situación escolar. No siempre se dan unidos un buen autoconcepto personal con el escolar, aunque indudablemente, este condiciona aquel.

Estilos de relación.

Hay alumnado al que cuesta trabajo abordar, y otro al que es difícil, callar. Hay retraídos, asertivos y agresivos con los que tenemos una relación diferente y cuyos rasgos se contribuye a afianzar o a compensar.

Con cierta frecuencia se asiste a comentarios sobre la problemática de la disciplina y convivencia con algunos / as alumnos /as, que ofrecen resistencia al aprender y lo manifiestan de forma violenta o mediante absentismo. Aunque esto es menos frecuente en primaria, hemos de ayudar a prevenirlo desde Infantil y Primaria.

Nuestro alumnado, por tanto, es diferente individualmente y esas diferencias personales no se dan aisladas, se producen en un contexto donde continuamente interactúan factores socio ambientales familiares, escolares, y personales.

Ante estas diferencias, nuestro problema consiste en buscar la mejor respuesta para todos /as. La atención a la diversidad se configura, por tanto, como uno de los principios básicos del sistema educativo y como no de los indicadores fundamentales a la hora de garantizar la calidad de nuestra enseñanza. Una enseñanza de calidad es aquella capaz de favorecer el desarrollo personal de cada uno de los /las alumnos /as.

Profesorado.

Reducir las diferencias al alumnado es simplificar el análisis. El profesorado también presenta una gran diversidad que el alumnado está obligado a asumir. Conocer nuestra propia diversidad, aceptarla y armonizarla debe ser uno de los objetivos básicos en un Centro y ha de

concretarse en el Proyecto Educativo del centro. Las diferencias se dan en distintos niveles:

- La idea global de Educación que posee cada uno /a. Por ejemplo: ¿qué tipo de alumnado considera más adecuado? ¿hasta qué punto debemos hacer al alumnado autónomo? ¿qué es más importante, el contenido que transmiten conceptos, procedimientos o actitudes? ¿motivos por los que debemos hacer repetir a un /una alumno/ a?, si la educación tiene un carácter reproductor o transformador de la sociedad, si la educación debe compensar o seleccionar, etc.
- El planteamiento particular frente a la atención a la diversidad. La idea sobre la posibilidad o imposibilidad de dar una respuesta a la diversidad en el marco del centro y / o aula, está condicionada por las experiencias previas y la formación del profesorado. En numerosas ocasiones se plantea la siguiente duda: ¿qué es más importante dar todos los temas del libro, aunque no lo sigan todos /as los/ las alumnos /as o reducir temario pero asegurándonos de que todos /as adquieren los aprendizajes? Es decir, organizar el proceso de enseñanza al atender a la diversidad del a alumnado o asimilarla a un filtro selectivo.
- La dependencia o independencia en relación con su situación personal y profesional. Además de las propias variables personales (edad, años de experiencia, situación e ingresos familiares, domicilio, situación administrativa, realización de otras actividades profesionales, etc), existen otros factores que contribuyen a condicionar y diversificar al profesorado:
 - Factores asociados al proceso de enseñanza – aprendizaje: falta de recursos, problemas de horarios y normas poco flexibles, las relaciones con el alumnado y el agotamiento físico y mental.

- Factores asociados al contexto: el aumento de responsabilidades y exigencias ante crisis familiar, la presión de las familias y la sociedad, el ejercicio de roles contradictorios (forma y seleccionar) y de nuevas habilidades.

- La competencia y actitud ante su propia materia.

El dominio de la propia materia se traduce a la hora de realizar y planificar la programación y exige tener claros y definidos los objetivos, tener organizados, secuenciados y temporalizados los contenidos, clarificar y hacer explícitos los criterios de evaluación, dominar los materiales para no caer en la dependencia de un texto y dominar los diferentes procedimientos de evaluación y seguimiento.

- La competencia didáctica y el estilo de enseñanza.

La diversidad aumenta al impartir la clase. Es allí donde se demuestra el estilo de enseñanza, y donde de una manera más o menos explícita, se desarrolla la propia teoría de aprendizaje y evaluación. Éste se traduce a través de diferentes aspectos:

- El control que se ejerce sobre los estímulos externos: organización el espacio del aula, la orientación de las mesas, situación del maestro/a en el aula, etc.
- La forma de presentar la tarea: la motivación aumenta al tratar de aprender más sobre lo que ya se sabe, al establecer el profesor puentes entre los nuevos contenidos y los anteriores, al tratar de conectar con sus intereses.
- El uso de formas eficaces para mantener la atención y la organización de las actividades en función de la metodología.
- Disponibilidad para facilitar el aprendizaje compartido.
- La organización de la respuesta a la demanda de los / las alumnos /as, las estrategias para mantener su motivación, y la organización de la evaluación para que pueda aprender

del error (uso de fórmulas de autoevaluación y evaluación compartida).

- La competencia en el desarrollo de la tutoría.

La tutoría forma parte de la función docente y su desarrollo garantiza el funcionamiento de los aspectos más personalizadores de la educación. Conocer técnicas de dinámicas de grupo y estrategias de resolución de problemas, facilita la tolerancia de los conflictos y el dominio de técnicas básicas de modificación del comportamiento.

- Estilo de relación.

La actuación del profesorado durante el proceso de enseñanza no siempre está orientada a conseguir una comunicación positiva.

- Un estilo asertivo, que sirve de modelo y reduce la tensión al respetar las opiniones del alumnado al eliminar juicios y verbalizaciones de aprobación o desaprobación comparativa y pública. El profesorado debe reconocer que su propia atención se convierte en factor motivador de primer orden, al evitar el refuerzo de los comportamientos no deseados.
- Un estilo agresivo o de inhibición, que pasa por una falta de autocontrol y se traduce en reacciones emocionales desproporcionadas y por cambios frecuentes en el estado de ánimo. Surge la disciplina como instrumento de defensa del profesor /a que tiene miedo al alumnado.

Por otra parte, un estilo de relación adecuado, facilita el trabajo en equipo con el resto de compañeros y contribuye a lograr un clima de trabajo adecuado en los ciclos.

- El autoconcepto, expectativas y emociones.

Un profesorado con autoestima positiva se traduce en flexibilidad, confianza y facilita un modelo positivo a imitar. Las actitudes del profesorado facilitan la construcción de una autoestima positiva al crear un clima seguro, afectivo y firme, a través de: las actitudes de serenidad, acogida, ayuda y cordialidad; la posibilidad para el

alumnado de decidir y equivocarse, asumir responsabilidades en el establecimiento de objetivos, en la posibilidad de experimentar y de clarificar su propio papel; y la existencia de un feedback realista, donde se evitan comparaciones y juicios, se adapta al alumnado y reconoce sus logros y las necesidades de mejora.

Un clima rígido, distante o de temor, donde la inflexibilidad, la toma de decisiones autoritaria, el uso de la burla o del sarcasmo como arma defensiva, contribuye a generar una autoestima negativa. Las expectativas se comunican por vía verbal – gestual y contribuyen a etiquetar al alumnado, acostumbrándolos a recibir un determinado trato. Las actitudes de colaboración con las familias y la participación del alumnado hacia la innovación y el control de las rutinas e inhibición

Adaptaciones curriculares

Esta dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo pues al desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesario la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación.

Según Angulo, Luna, Prieto, Salvador (2011)

Las adaptaciones curriculares tienen como resultado una enseñanza que se aparta muy significativamente de la que reciben otros alumnos y alumnas de la misma edad. Las adaptaciones curriculares significativas requerirán una evaluación psicopedagógica previa, realizada por los equipos o departamentos de orientación, con la colaboración del profesorado que atiende al alumnado (p30)

El responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas será el profesorado especialista en educación especial, con la colaboración del profesorado del área o materia encargado de impartirla y contará con el asesoramiento de los equipos o departamentos de orientación. La aplicación de las adaptaciones curriculares significativas será responsabilidad del profesor o profesora del área o materia correspondiente, con la colaboración del profesorado de educación especial y el asesoramiento del equipo o departamento de orientación. La evaluación de las áreas o materias será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y, en su caso, del profesorado de apoyo.

Según el Manual de Servicios Prestaciones y Recursos Educativos (2011)

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales establecerán una propuesta curricular por áreas o materias, en la que se recoja la ampliación y enriquecimiento de los contenidos y las actividades específicas de profundización. La elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares será responsabilidad del profesor o profesora del área o materia correspondiente, con el asesoramiento del equipo o departamento de orientación. (p31)

APOYO DOCENTE ESPECÍFICO

Integración Realizan funciones de apoyo a la integración tanto en la etapa de primaria como en la secundaria (primer y segundo ciclo). Su intervención con el alumnado con necesidades educativas especiales se centra en participar de forma muy activa en la evaluación psicopedagógica, junto con el orientador u orientadora responsable de la misma. Además, realizan los refuerzos (anteriores, simultáneos o posteriores) de contenidos preferentemente dentro del aula ordinaria

ponen en marcha programas específicos de intervención, orientan al equipo educativo, colaboran con el tutor o tutora en el asesoramiento e información a las familias, etc.

Maestro o maestra de Apoyo a la Integración (Audición y Lenguaje). La intervención de estos profesionales se centra, fundamentalmente, sobre el alumnado con perturbaciones del lenguaje y la audición. Atienden al alumnado con retrasos, trastornos y patologías del lenguaje oral y escrito, de distinta índole, así como a aquellos que tienen dificultades en el lenguaje asociadas a discapacidad intelectual, motriz y fundamentalmente auditiva. Su intervención, por tanto, está muy centrada en la aplicación de programas específicos para responder a las necesidades educativas detectadas en este alumnado con problemas en el lenguaje.

Monitores y monitoras de Educación Especial para la etapa Infantil, Primaria y Secundaria. Estos profesionales realizan, principalmente, las funciones de asistencia, cuidados, desplazamientos y supervisión, que constituyen un soporte imprescindible en los centros actualmente. Aunque no tienen funciones específicamente educativas, sí pueden, siempre bajo la supervisión del maestro o maestra de Apoyo a la Integración, colaborar en la programación y realización de las mismas. El auge e importancia de esta figura queda patente en el incremento anual de profesionales que se destina a tal fin.

Educador o Educadora. Este personal laboral está encargado básicamente de la formación, cuidado y atención al alumnado con especiales requerimientos en movilidad o desplazamientos, ayudas técnicas, alimentación, control de esfínteres, etc. Sus funciones se centran en la participación y responsabilización de la programación de actividades de tiempo libre y extraescolares, al colaborar además en la

elaboración y aplicación de los planes de intervención para este alumnado. Otras funciones importantes son las referidas a favorecer la coordinación escuela – familia, la colaboración en la vigilancia en los recreos o la atención en el comedor.

Profesorado de Apoyo Curricular. Figura creada para realizar refuerzos en Secundaria (Obligatoria y Post – obligatoria) que permite el modelo bipedagógico en el aula. Dicho profesional presta su dedicación a aquellos contenidos que el maestro o maestra de Apoyo a la Integración no refuerza por la especificidad de los mismos.

Intérpretes de Lengua de Signos., la Consejería de Educación y la Federación Andaluza de Asociaciones de Sordos (FAAS) se desarrolla, en virtud de un acuerdo de colaboración, una experiencia educativa mediante la cual alumnos y alumnas con sordera utilizan los servicios de interpretación de Lengua de Signos en las sesiones de clase. La función del intérprete no es docente, su tarea consiste en facilitar la comunicación y la traducción de las explicaciones del profesorado, la interpretación de gráficas y de otros materiales complejos.

Mediadores o Mediadoras en Sordo ceguera. El alumnado con sordo ceguera plantea necesidades derivadas de su problemática de comunicación y requiere la intervención de un profesional especializado en sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Un profesional al que se le facilita el acceso al aula y que está capacitado para enseñar a los alumnos y alumnas sistemas de comunicación alternativos al lenguaje Oral, ayudándoles a potenciar y desarrollar el nivel comunicativo que más se adecue a sus características individuales. Además actúa como intermediario entre el alumnado y el mundo. Entre otras actuaciones estará la de motivar, facilitar y dinamizar la interacción y la comunicación, y propiciar la adquisición de aprendizajes.

Educadores y Educadoras Sociales. Los continuos cambios evolutivos en las situaciones de aprendizajes en la que está inmerso el alumnado y la manifiesta complejidad de su entorno hace patente y necesaria una comprensión mucho más amplia del término Educación del que hasta ahora hemos concebido. Se tiene en cuenta las exigencias del Sistema Educativo actual los Educadores y Educadoras Sociales deben asumir los conocimientos y las competencias que definan su perfil para el trabajo en este ámbito. Sus funciones estarán relacionadas con el seguimiento de la escolarización del alumnado absentista, la mediación en conflictos, la intervención en los problemas de convivencia (alumnado y familias), actividades de prevención para el alumnado en situación de riesgo, colaboración en programas de vida saludables o programas para la integración multicultural, desarrollo de programas de educación en valores, coordinación de recursos de la zona, etc.

Equipos de Orientación Educativa (E.O.E.). De carácter sectorial o zonal, estos equipos son concebidos como un recurso de apoyo a los centros educativos, y centrar su trabajo principalmente en los centros de educación infantil y/o primaria. Si bien más detalladamente podemos encontrar sus funciones en la Orden de 23 de julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa, al asesoramiento y la colaboración con los centros de infantil y/o primaria en la elaboración, aplicación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad del alumnado y de los Planes de Orientación y de Acción Tutorial son pilares importantes en el trabajo de estos Equipos. Hay que resaltar además que a estos equipos corresponde la evaluación psicopedagógica y la elaboración del dictamen de escolarización para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Departamentos de Orientación en Secundaria (D.O.). Con una filosofía de trabajo similar a la que abarcan los E.O.E. en infantil y primaria, los D.O. en la etapa secundaria desarrollan su trabajo en torno a tres áreas o ámbitos principales: la Atención a la Diversidad, la Orientación Vocacional y Profesional y la Acción Tutorial. Las funciones de este D.O. quedan recogidas en la Orden de 27 de julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos a la organización y funcionamiento del departamento de orientación en los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 8-9-2006), de forma más detallada y explícita. No obstante, a diferencia de los E.O.E., el D.O. no realiza dictámenes de escolarización, es éste, en todos los casos e independiente de la etapa del alumnado, función de los E.O.E. También podemos encontrar las funciones de este departamento en la Orden de 9 de septiembre de 1997, por la que se regulan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Equipos de Orientación Educativa Especializados. De demarcación geográfica provincial, la actuación de estos equipos ha supuesto un avance importante en la atención al alumnado que presenta necesidades Educativas especiales por discapacidad o trastornos graves de conducta, y complementar, con una intervención de mayor especialización, la atención que se ofrece al mismo desde los centros educativos y servicios como los E.O.E. y los D.O. Así, su actuación estará definida en torno a los principios de prevención y anticipación, detección temprana de necesidades, coordinación intrainstitucional e interinstitucional desde un enfoque multidisciplinar de la intervención. Más detalladamente podemos.

Encontrar sus funciones en la Orden de 23 de julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el

funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa. Por último, destacar otros recursos humanos específicos para este alumnado, como son los asesores y asesoras de necesidades educativas especiales de los Centros del Profesorado y los responsables del área de Atención a la Diversidad del Servicio de Inspección Educativa de cada Delegación Provincial de la Consejería de Educación.

ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

De hecho, hoy en día existe una diversidad de términos que, relacionados con la posesión de capacidades intelectuales de un nivel superior, suponen conceptos y matices diferentes. Así, el término superdotado se utiliza conjuntamente con las acepciones de genio, talento, altas capacidades, prodigio, etc.

Ante esta diversidad, vamos a tratar de clarificar las situaciones más frecuentes que se pueden presentar entre el alumnado que presenta estas características. El alumnado precoz es aquel que muestra un desarrollo temprano en una o varias áreas, pudiéndose confirmar o no las características que presenta una vez se consolide la maduración de su capacidad intelectual. Se habla de talento al destacar la persona de manera especial en un ámbito o ámbitos específicos, al presentar una capacidad superior a la media en áreas como la artística, verbal, lógica, matemática, creativa, etc.

La sobre dotación intelectual es definida por J. Renzulli citado por Barrera, Durán, González (2011),

Por la posesión de tres conjuntos básicos de características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas, una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas, un alto grado de dedicación a las tareas refiriéndose a perseverancia, resistencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo, etc y altos niveles de creatividad, considerando la creatividad como capacidad de las personas para responder con fluidez, flexibilidad y originalidad (p9).

Al partir de estas premisas se resume la información más significativa, extraída de la literatura que existe en torno al tema, en los siguientes ámbitos, que distingue a este alumnado:

Con relación a la inteligencia Comprenden y manejan símbolos e ideas abstractas, complejas, nuevas al captar con rapidez las relaciones entre éstas y los principios que subyacen en las mismas. Son más rápidos para procesar la información. Conectan e interrelacionan conceptos. Poseen y construyen esquemas complejos y organizados de conocimiento, muestran más eficacia en el empleo de procesos cognitivos. Tienen una capacidad superior para resolver problemas de gran complejidad, al aplicar el conocimiento que ya poseen y sus propias habilidades de razonamiento. Poseen una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar, argumentar y preguntar. Presentan gran curiosidad y un deseo constante sobre el porqué de las cosas, así como una variedad extensa de intereses. Tienen una alta memoria. Presentan un desarrollo madurativo precoz y elevado en habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas.

En relación a la creatividad Presentan flexibilidad en sus ideas y pensamientos. Abordan los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista y aportan gran fluidez de ideas, originalidad en las soluciones, alta

elaboración de sus producciones y flexibilidad a la hora de elegir procedimientos o mostrar opiniones y valorar las ajenas. Desarrollan un pensamiento más productivo que reproductivo. Poseen gran capacidad de iniciativa. Manifiestan creatividad y originalidad en las producciones que realizan (dibujos, juegos, música, etc). Disfrutan de una gran imaginación y fantasía.

Desarrollo de la personalidad Suelen ser muy perfeccionistas y críticos consigo mismo en las tareas y el trabajo que desarrollan. Prefieren trabajar solos, son muy independientes. Pueden liderar grupos debido a su capacidad de convicción y persuasión y a la seguridad que manifiestan. Con frecuencia muestran gran interés por la organización y manejo de los grupos de trabajo. Presentan perseverancia en aquellas actividades y tareas que le motivan e interesan. Manifiestan gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea e interés con los temas morales y relacionados con la justicia. Tienden a responsabilizarse del propio éxito o fracaso. Muestran independencia y confianza en sus posibilidades.

Desarrollo académico Realizan aprendizajes tempranos y con poca ayuda. Aprenden con facilidad y rapidez nuevas contenidos y de gran dificultad. Manifiestan interés por adquirir nuevos conocimientos. Poseen capacidad para desarrollar gran cantidad de trabajo. Su afán de superación es grande. Realizan fácilmente transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones y contextos, al formular principios y generalizaciones. Tienen gran capacidad para dirigir su propio aprendizaje. Comienzan a leer muy pronto y disfrutan haciéndolo. Tienen un buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico y avanzado para su edad. Poseen una mayor facilidad para automatizar las destrezas y procedimientos mecánicos como la lectura, escritura, cálculo... Suelen mostrar un elevado interés hacia contenidos de aprendizaje de carácter erudito, técnico o social, y

dedicar esfuerzos prolongados y mantenidos en asimilarlos y profundizar en ellos y llegar a especializarse en algún tema de su interés

Evaluación de la inteligencia

Los tests de inteligencia tratan de determinar la capacidad intelectual del alumno o alumna a nivel general, y en relación a unas aptitudes específicas relacionadas con los aspectos verbales y manipulativos de la misma. Estas pruebas son administradas por los orientadores y orientadoras de los departamentos y Equipos de Orientación Educativa, o profesionales de la orientación en los centros docentes privados, y pueden ser de aplicación individual o colectiva. Se realiza como parte de la evaluación psicopedagógica que se realiza a un alumno o alumna en el que previamente se han identificado altas capacidades intelectuales, como parte del proceso de confirmación de éstas y de valoración de las necesidades que presenta. El uso de test de inteligencia de aplicación colectiva se encuadra en un proceso más global como puede ser el conocimiento de las aptitudes de un grupo de alumnos y alumnas. Como ejemplo de estos tests destacamos:

- Escalas Wechsler: WPPSI, WISC-R, WISC IV.
- Escalas Kaufman: K-ABC, Kbit
- Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad (MSCA).
- Matrices progresivas de Raven.
- IGF: Inteligencia general y factorial.

Un estudiante tiene altas capacidades intelectuales al obtener en dichos tests puntuaciones superiores a la media. De manera más específica, un alumno o alumna será considerado que posee sobre dotación intelectual si obtiene una puntuación de CI igual o superior a

130, obtenido por la evaluación de uno o más tests de inteligencia normalizado administrados de forma individual.

Es necesario considerar según Barrera, Duran, González (2011) que “Los resultados de los tests se deben complementar con otros datos adicionales de manera que, utilizados conjuntamente, la identificación sea más rigurosa y la valoración realizada más completa, de cara a la atención educativa de este alumnado.”` (p18)

Evaluación de la creatividad

La evaluación de la creatividad es compleja de valorar en tanto se refiere a la creación de algo nuevo y original. Partimos de considerar la creatividad como la capacidad de producir ideas y productos no convencionales, de adoptar diversidad de puntos de vista ante una misma situación o problema, de generar multitud de ideas sobre algo.

Existen algunos tipos de pruebas como:

Inteligencia creativa-CREA. Basa su valoración en la capacidad del sujeto para elaborar preguntas a partir de material gráfico suministrado.

Prueba de imaginación creativa-PIC. Evalúa la creatividad gráfica y narrativa a partir de la medición de variables como la elaboración, flexibilidad, fluidez, etc.

La obtención en estos tests de puntuaciones superiores a la media nos indicará la existencia de altas capacidades intelectuales. Sin embargo los tests no son útiles en la medición de determinados aspectos de la creatividad y por ello se ha de completar con la observación de la conducta y la valoración de las producciones del alumno o alumna a

través de sus dibujos, composiciones escritas, interpretaciones, cuentos, inventos, redacciones, etc.

Evaluación socioafectiva

Nos referimos a la valoración de aspectos socio afectivos que afectan al aprendizaje del alumnado y que, por tanto, son de gran importancia en la identificación de las necesidades educativas del alumno o alumna y en el diseño de la respuesta educativa más adecuada. Algunos de estos aspectos son:

- Adaptación: personal, familiar, escolar, social.
- Rasgos de personalidad: ansiedad, estabilidad emocional, introversión/extraversión...
- Motivación: intrínseca, extrínseca, motivación de logro, metas que persigue, motivación de competencia...
- Persistencia, dedicación a la tarea.
- Autoconcepto, auto eficacia, autoestima.

Evaluación de competencia curricular

Se trata de valorar el nivel curricular que tiene alcanzado el alumno o alumna en relación a las diferentes áreas y materias del currículum e identificar lo que es capaz de hacer en relación con los objetivos y contenidos establecidos para la etapa y nivel educativo en que se encuentra. La finalidad última es obtener información del proceso de aprendizaje para, en su caso, adoptar las medidas que se consideren, tales como la adaptación del currículum, mediante la ampliación o enriquecimiento, o de flexibilización en la duración del período de escolarización. La determinación del nivel de competencia curricular se realiza con pruebas, cuestionarios y listas de control elaborados para

talfin. Estos instrumentos basan su contenido en la programación curricular y en los objetivos de cada uno de los niveles, ciclos o etapas educativas en las diferentes áreas y materias

ALUMNOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA

La delimitación conceptual de los Trastornos Graves de Conducta y del Comportamiento (TGC) es muy compleja, tanto por la dificultad que entraña delimitar criterios de normalidad o anormalidad en un determinado patrón de comportamiento, como por la multitud de factores implicados en su origen y mantenimiento se define como un patrón de comportamiento, persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas de la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario del alumno o alumna en el ámbito familiar, escolar y/o social, llegar a ser vistos con frecuencia como “inmanejables” por las personas de su entorno”.

No todo niño o niña con una conducta inapropiada tiene “trastorno del Comportamiento”. El incumplimiento de las normas, la agresividad o la rebeldía, son aspectos de la vida sin una connotación patológica en sí mismos. De hecho, aunque las conductas de los alumnos o alumnas con Trastornos Graves de Conducta en sí mismas, pueden no ser diferentes a las que manifiestan otros alumnos y alumnas en un momento determinado, sí difieren en una mayor intensidad y frecuencia a la esperada y observada habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar

De acuerdo con Angulo, Fernández, García (2011)

La aparición precoz de los problemas de conducta, la persistencia en el tiempo, la resistencia al cambio con las medidas educativas habituales, y la consistencia entre contextos es decir, que la persona manifiesta problemas conductuales en distintos contextos (familia, amigos y amigas, escuela,) aunque no en todos ellos los presente con igual intensidad, son también indicadores o signos de alerta que nos pueden poner sobre aviso sobre la existencia de un posible Trastorno del Comportamiento.(p9)

Clasificación de los trastornos de conducta

Para diseñar una clasificación útil en el contexto educativo, distinguimos en este apartado tres bloques:

- Trastornos por déficit de Atención y Comportamiento Perturbador. Son los considerados como tal por la clasificación internacional de Trastornos mentales

DSM- IV-TR:

- Trastorno Negativista Desafiante.
- Trastorno Disocial.
- Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.
- Alteraciones conductuales secundarias a otros trastornos mentales.
- Patrones conductuales que pueden confundirse con los Trastornos Graves de Conducta

Señales de Alerta

Podemos identificar los siguientes rasgos: son inquietos, inmaduros, testarudos, temperamentales, inconscientes, entrometidos, con evidentes deseos de ser el centro de atención, molestan frecuentemente a los compañeros y compañeras y pueden no llevarse bien con ellos o ellas.

Esto se puede coordinar con un programa de salud, de acuerdo con Grath.(2009)

Un programa de salud del niño o niña tiene como finalidad contribuir con estrategias de promoción al desarrollo integral y armónico del niño, a través de actividades de fomento, prevención, recuperación de la salud y rehabilitación del daño, que permitirían la expresión de su potencial genético y una mejor calidad de vida. (p38)

Pruebas diagnosticas

Los criterios para el diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad de acuerdo con el Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de Trastornos Graves de conducta son:

Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención:

(a) No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades

(b) Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas

(c) Parece no escuchar al hablarle directamente

(d) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento Negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)

(e) Tiene dificultades para organizar tareas y actividades

(f) Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)

(g) Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)

(h) Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes

(i) Es descuidado en las actividades diarias

Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es adaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Hiperactividad

Se puede detectar la hiperactividad por los siguientes síntomas

(a) Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento

(b) Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado

(c) Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)

(d) Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio

(e) Está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor

(f) Habla en exceso Impulsividad

(g) Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas

(h) Tiene dificultades para guardar turno

(i) Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)

Criterios para el diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante.

DSM -IV -TR (APA, 2002)

Consiste en un patrón de comportamiento Negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, al estar presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

1. Se encoleriza e incurre en pataletas
2. Discute con adultos
3. Desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones
4. Molesta deliberadamente a otras personas
5. Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
6. Es susceptible o fácilmente molestado por otros
7. Es colérico y resentido
8. Rencoroso o vengativo

Necesidades de un niño con TDHA

Un niño con TDHA se debe incorporar un ambiente adecuado a su perfil por lo que tiene las siguientes necesidades

- Necesidad de un ambiente estructurado y predecible.
- Necesidad de una ubicación especial en el aula clase que facilite su rendimiento y concentración (se recomienda delante, en las primeras mesas).
- Necesidad de reducir la estimulación ambiental (controlar al máximo los estímulos distractores).

- Necesidad de un reforzamiento social más explícito que le facilite la conexión como contingencia de las conductas deseables que queremos implantar y que genere la motivación y la vinculación al proceso.

- Necesidades socio-afectivas relacionadas con las limitadas relaciones con sus iguales y las experiencias de fracaso social.

Necesidades relacionadas con las dificultades de comprensión y aceptación de límites y normas.

- Necesidades asociadas a la escasa vinculación al grupo clase y a la comunidad educativa. Necesidad de que el centro escolar busque la complicidad con la familia.

- Necesidad de vigilar su autoestima.

- Necesidad de contar con recursos que supervisen su trabajo.

- Necesidad de contar con personas que les acompañen mientras son capaces de aprender las conductas prerequisites para el aprendizaje y el tiempo y lugar requerido en los desplazamientos (para los más pequeños con gran inquietud motora e impulsividad).

- Necesidad de entrenamiento en:

- Habilidades de autocontrol y en auto instrucciones que le permitan regular su impulsividad.

- Habilidades de orientación y control espacio- temporales.

- Habilidades de focalización y mantenimiento de la atención.

- Habilidades metacognitivas que le ayuden a reflexionar sobre sus propios procesos mentales, lo que hace y cómo lo hace.

- Habilidades de solución de problemas. (Definición del problema, comprensión de los sentimientos y objetivos propios y del otro, generación creativa de alternativas, valoración en base a las contingencias, toma de decisiones y feedback).

- Habilidades socio-afectivas que le ayuden a ponerse en el lugar del otro (escucha activa, comunicación no verbal, empatía y toma de perspectiva).

- Habilidades sociales y asertividad que desarrolle sus competencias sociales y emocionales al facilitar sus relaciones interpersonales y su

adaptación social y escolar. Habilidades relacionadas con la generación de locus de control interno y responsabilidad personal.

- Habilidades grafomotrices y visoperceptivas.

Medidas organizativas para niños con TDHA en el aula

En el aula es necesario que cuente con los siguientes lineamientos

- Diseño y puesta en práctica de un clima de aula estructurado, claro y seguro.
- Conocimiento del equipo educativo del trastorno del alumno o la alumna y del trato que precisa como tal. Coordinación explicitada en acuerdos del equipo educativo respecto al tratamiento.
- La colaboración en la aplicación de las medidas y en la adaptación de materiales entre el aula ordinaria y el aula de apoyo a la integración. • Prever las ayudas personales a las que recurrir en caso de que sea necesario
- Organizar la jornada de este alumnado favorece su integración y rendimiento en base a los recursos del centro. Por ejemplo, al ser posible el profesorado de P.T. podría trabajar y ofrecer el apoyo dentro del aula.
- Ubicación de este alumnado en un grupo no excesivamente numeroso, tranquilo, estable, estructurado y fácilmente predecible:
 - Establecer una regulación de los recorridos habituales (buscar la mejor ubicación de los materiales del aula, los murales, la papelera, etc).
 - Evitar lugares de paso, ruido, cerca de la ventana o de la papelera...
 - Situar a este alumno o alumna cerca del profesor o profesora.
 - Controlar estímulos visuales y sonoros.
 - Establecer en el aula, de forma explícita y pública, pocas normas, claras, al utilizar claves para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, script

Sociales, canciones,...) expresadas en términos positivos, es decir, el comportamiento adaptativo deseado (por ejemplo, es más eficaz indicar “permanecer sentado” en vez de “no levantarse”) así como consecuencias consensuadas y aceptadas. Mostrarse firme en el cumplimiento de las reglas, y evitar las amenazas.

- Regular mediante normas el uso del material común y personal.
- Asignar alguna responsabilidad a estas personas en el aula y establecer “cargos” de forma rotativa.
- Concretar los procedimientos de ayuda mutua entre compañeros y compañeras (tutoría de alumnos y alumnas, ayuda entre iguales).
- Manifestar expectativas positivas, actitudes respetuosas; potenciar la autoestima y la vinculación afectiva al grupo clase.
- Observar los momentos de mayor rendimiento de este alumnado y estructurar las tareas en función de los mismos. (Generalmente, su punto de óptimo rendimiento se sitúa en las primeras horas de la mañana, antes del recreo).
- Combinar diferentes formas de agrupamiento en función de la motivación y de la respuesta de éste a las diferentes actividades.
- Proponer tareas estructuradas, cortas (10-15 minutos), bien secuenciadas, explicitar los pasos a seguir, asegurar el éxito en las actividades proporcionar las ayudas verbales, manipulativas, visuales necesarias y evitar los errores.
- El material de aprendizaje deberá ser altamente estimulante, ya sea por su formato, color, etc. aunque sin exceso de estímulos que no sean relevantes para la tarea.
- Identificar el tiempo medio que suele trabajar sin distraerse y supervisar con frecuencia el trabajo para orientarlo.
- Ayudar a este alumnado que verbalice sus acciones para facilitar las funciones ejecutivas.

- Emplear calendarios y agendas sencillas que permitan estructurar las tareas, la jornada escolar o rutinas... Diseñar una hoja de registro positiva para anotar los progresos del alumno o alumna.
- Utilizar diferentes tipos de refuerzo contingente a la conducta, si es posible, alternativa e incompatible con la inadecuada. Se debe reforzar todas las conductas de mantenimiento de la atención sobre el material de aprendizaje. Puede ser útil algún programa de economía de fichas individual y grupal también. Así como enseñarle a autorreforzarse. Es útil utilizar cronómetros para controlar los tiempos de concentración y descanso. Para los alumnos y alumnas más pequeños el tiempo mínimo de rendimiento conllevaría la administración de reforzamiento inmediato (una ficha). Los tiempos mínimos deberán aumentarse según avance el programa y depende de la edad del alumno o alumna. - Proporcionar biofeedback respecto su comportamiento para que sea consciente de sus acciones.
- Establecer en el aula alguna zona para relajarse, y dedicar algunos minutos cada día para esta actividad.

HABILIDADES COGNITIVAS

Se definen como operaciones del pensamiento que intervienen en la construcción del conocimiento. Hacen referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.

Las habilidades cognitivas pueden desarrollarse en forma natural espontánea a través de los estímulos que llegan en el individuo a través del contexto en el que se desenvuelve o artificialmente mediante el aprendizaje formal. Su desarrollo puede ser consciente o inconsciente, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes

perspectivas incluye la neurología, psicología, filosofía y ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial y la gestión del conocimiento. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recoger, analizar, comprender, procesar y guardar información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades cognitivas las realizamos a diario, en todo momento: observamos el medio en el que nos desenvolvemos, ordenamos nuestras ideas y actividades, analizamos las situaciones a las que nos enfrentamos, realizamos clasificaciones, guardamos información en nuestra memoria, interpretamos nuestras experiencias, evaluamos los resultados obtenidos en fin, hacemos uso de una cantidad de herramientas del pensamiento que nos permita acceder a nuevos aprendizajes que nos garanticen la adaptación a un mundo exigente y en permanente transformación.

La complejidad de funcionamiento del acto de pensar determina la existencia de una gran cantidad de habilidades cognitivas de las cuales al considerar el alcance y las particularidades de la presente investigación citaremos las siguientes:

- Observación
- Representación mental
- La retención
- La ordenación
- La comparación
- La clasificación
- El análisis
- La relación
- La síntesis

- La interpretación
- La evaluación
- La utilización del método científico

La observación Consiste en percibir, de manera consciente, los rasgos y características del objeto o fenómeno que nos interesa. En otras palabras es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica: atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado.

Puede ser auto-observación, observación directa o indirecta.

La representación mental Es la capacidad de crear de nuevo (recreación personal): hechos, fenómenos o situaciones. En otras palabras es la creación y visualización de imágenes con apego a la realidad.

La retención (Memoria A Corto Plazo) Es una actividad mental que mantiene disponibles los datos para procesa o combinar con otros que estén por ingresar a la conciencia.

La recuperación (Memoria A Largo Plazo) Consiste en traer información almacenada a la memoria activa actual para la solución de un problema o la realización de una actividad creativa; en esta habilidad la experiencia se manifiesta en forma de recuerdo. Implica un proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Se hace urgente que reivindicemos el uso de la memoria, una memoria activa que requiere de unos dispositivos para que la activen y podamos dar cuenta de nuestros recuerdos, los hechos, términos, definiciones, conceptos que hacen gala de nuestro capital conceptual, y principios.

La ordenación Consiste en organizar un grupo de objetos con determinada secuencia. La ordenación puede responder a diversos criterios: mayor a menor, por colores, por temporalidad, por forma, etc., es decir disponer un conjunto de datos en forma sistemática a partir de determinado atributo. Según los requisitos de la demanda o propios podemos establecer diferentes criterios o formas de ordenar los datos.

La comparación, es la primera operación forma, consiste en identificar aspectos comunes o diferentes de dos o más objetos, ideas o conceptos. De la comparación se derivan conceptos básicos de la Matemática, como: idéntico, igual, semejante, diferente, etc. Toda comparación se basa en el uso de uno o más criterios. Es la habilidad que nos permite examinar objetos y hechos para establecer sus semejanzas y diferencias a través de adjetivos que califiquen sus características particulares.

La clasificación Consiste en dividir una colección de objetos en grupos o clases menores de acuerdo con un criterio. Es disponer un conjunto de datos para construir agrupaciones, categorías o caso. Según el trabajo que hacemos con los datos y su correspondencia y apariencia gráfica-visual podemos establecer diferentes formas de clasificación

El análisis Consiste en destacar los elementos básicos de una unidad de información. Es separar y distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer los principios o elementos de este. En otras palabras es la capacidad de separar el material que tenemos en sus partes esenciales y poder explicar la jerarquía de las relaciones por la función que desempeña cada parte. Puede ser oral, textual y visual. Según la manera de percibir la información que nos llega podemos resaltar diferentes tipos de análisis.

La relación Es la conexión o correspondencia de algo con otra cosa.

Sintetizar Consiste en reunir o fusionar un todo por la reunión de sus partes o elementos, va de lo simple a lo complejo. Es reorganizar partes para crear nuevas, cosas originales. Es producir algo original, o algo nuevo, después de haber separado el material en sus partes componentes, en otros términos es el proceso contrario al análisis.

Interpretar Consiste en atribuir o conjeturar el significado de algo, dar un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe, a una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, juicios, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Toda interpretación exige conocimientos previos.

La evaluación Consiste en elaborar y expresar juicios de valor sobre determinados temas, hechos o criterios. Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso. Es emitir juicios basados en criterios preestablecidos, para los cuales siempre hay un punto de partida y un punto de llegada.

En función del alcance y los propósitos encomendados, podemos concretar diferentes formas y técnicas de evaluación. El desarrollo del pensamiento crítico no podrá entenderse ni darse sin la práctica de la evaluación.

El empleo del método

Etimológicamente el vocablo método proviene del griego *methodos*, guía, modo.

Meta significa por, hacia, a lo largo; y hodossignifica caminos o vía; de ahí que llegamos al significado etimológico como “camino hacia algo o por el camino”

Por lo tanto el método es la manera, el camino que se sigue para lograr un fin. En la investigación el método implica la elaboración de un plan y la selección de técnicas más idóneas.

El método es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición. Organización o sistematización y exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales

Conceptuales Son hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías, principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y Transformarlos.

Procedimentales Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

Actitudinales Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa. Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo, liberar y reflexivo. Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitar el aprendizaje mecánico o repetitivo.

Frente a este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo a los esquemas mentales y niveles. No minimicemos su capacidad creativa, activa, constructivista, ellos están cognitivamente, para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos a creer que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismos.

Cognición y lenguaje

Las capacidades cognitivas y lingüísticas están relacionadas, y no por casualidad. Permiten a los niños actuar de una manera diferente, si bien no provocan directamente cambios lingüísticos.

Según Beukelman y Jorkston citado por García Ma. (2008) indican:

La interacción entre el lenguaje y lo cognitivo, nos permite asimilar información, organizarla, retenerla, responder y aprender de nuestro entorno. Ligado al avance en el lenguaje, desarrollamos habilidades cognitivas complejas, como la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la categorización, la atención selectiva, la memoria, etc. A través del lenguaje y de lo que otros nos cuentan o explican, aprendemos el funcionamiento de la realidad, a prevenir riesgos o consecuencias, a imaginar... Si no se estimula la capacidad de comunicación, tendremos retrasos importantes en el desarrollo y dificultad para comprender la realidad, más grave cuanto mayor es la de privación o el aislamiento (p60).

Las etapas piagetianas de desarrollo sirven para establecer relaciones entre el desarrollo cognitivo y el lingüístico. Las habilidades lingüísticas parecen estar más relacionadas con habilidades cognitivas específicas que con las etapas generales del desarrollo cognitivo, de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget citado por Herrera (2012) "El niño desde su nacimiento tiene sistemas sensorio motores que le permiten interactuar con el medio pero mientras más estímulos reciban sus conexiones sintácticas será más significativas." (p23).

Hay muchas construcciones gramaticales que refleja también el desarrollo del lenguaje cognitivo. Los niños pueden insertar una frase una emisión más amplia deben ser capaces de realizar operación en plano cognitivo antes de hacerlo en el ámbito lingüístico.

De acuerdo con Verdezoto (2011):

La cognición les permitirá a los/las niños/as comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área los/las niños/as necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. p (12)

El desarrollo cognitivo puede ejercer una fuerte influencia sobre las primeras combinaciones de palabras, de hechos mucho de los principios del aprendizaje cognitivo también pueden aplicarse al aprendizaje del lenguaje. Estos principios son los siguientes:

- Prestar atención a los estímulos perceptivamente destacados
- Discriminar estímulos respecto a dimensiones destacadas.
- Clasificar estímulos de acuerdo con el resultado de la discriminación.

Estos principios corresponden a los pasos que sigue el procesamiento de la información, los niños son aprendices activos que establecen hipótesis a partir de los datos lingüísticos, perciben. Estos datos se analizan y se incorporan al sistema, para reorganizarlo de una manera significativa. Se ha propuesto la existencia de dos tipos de estructuras de conocimientos que se podría dirigir a la adquisición de las palabras; el conocimiento taxonómico y el conocimiento basado en acontecimientos.

El conocimiento basado en sucesos consiste en la representación mental de secuencias de objetivos; contiene actores papeles, accesorios y alternativas y también pueden incluir otros sucesos dependientes e influye

sobre la adquisición del vocabulario, y podría ser de base del conocimiento. (Kyratzis, Lucariello, y Nelson), las palabras se aprenden dentro de un contexto social; su significado descansa en representaciones de los acontecimientos. Las primeras palabras suelen comprenderse y producirse inicialmente en el ámbito de los sucesos cotidianos.

Según la visión de Vigotsky citada por Herrera (2012) indica que:

El proceso de interacción social le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó zona de desarrollo proximal (ZDP). La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por si solos. Vigotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo. (p36)

Los niños en poco tiempo adquieren capacidades perceptivas necesarias para realizar distinciones más precisas. Como por ejemplo. Entre asa y cosa. Durante el segundo año de vida, los niños aumentan el tamaño de su vocabulario y empiezan a combinar palabras, es cierto que la comprensión precede a la producción es decir que los niños comprenden combinaciones de palabras antes de poder utilizarlas.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Vale la pena destacar la existencia de la teoría de Piaget con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños que entre su nacimiento van adquieren el lenguaje materno.

Ahora lo importante es saber cómo dentro del cerebro se dan para aprender lenguaje cómo relacionar el lenguaje con los objetos de uso

diario del niño. Su primera palabra mamá o papá de acuerdo a la presencia de mayor persistencia de la figura maternal o paternal que tenga el niño en su relación diaria.

Más adelante en educación inicial y luego en la educación básica los niños logran cambios significativos en el lenguaje se necesita entonces la perspectiva económica, dar un giro epistemológico a la relación de un vocabulario con los conceptos y definiciones de éstos y su aplicación en el mundo social en los grupos de trabajo en la escuela, el patio, en la calle y en el hogar, con la familia, es decir es necesario en este proceso de dotación del lenguaje debe optar de una epistemología, es decir un conocimiento científico que ponga en sus manos y necesite las herramientas para el ejercicio concerniente al aspecto de sus emociones para hacer del niño, joven y adulto un ser sabio.

Es necesario tomar posición epistemológica al asumir su propia ideología. El mismo Freire dice que es más científico asumir la ideología que negar

Materialismo ideológico. Semarex y Engels. En la producción dice Semarex los niños no actúan solamente sobre la naturaleza sino actúan también los unos sobre los otros. Construyen determinados vínculos y relaciones que a través de estos vínculos las relaciones sociales del lenguaje cotidiano social y científico es importante, es así como se proveen de un mejor lenguaje.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El acto educativo busca el desarrollo continuo de los actores comprometidos, dentro de una concepción ideal de la persona humana y de sus funciones en la sociedad. Dentro de la educación también se

destacan el desarrollo personal, las necesidades de convivencia y el desarrollo de las habilidades sociales. La educación es una acción humana compleja que se ejecuta en espacios y tiempos delimitados que orientan al logro de fines por la persona misma y por grupos sociales.

La educación es un proceso “conscientemente diseñado e intencional” y ejecutado por medio del cual el ser humano se forma a través del aprendizaje y este facilita la búsqueda de su perfeccionamiento continuo en todas las dimensiones, coadyuva al desarrollo humano grupal al que pertenece, al logro de objetivos que mejoran su vida y la de los demás.

La educación es cambiante, dinámica, adaptable y abierta, ante los tiempos que están en constante cambio, forma seres sensibles ante los cambios constantes, actores capaces de elegir y decidir. Todo lo antes dicho tiene sentido si los niños y las niñas son vistos como seres únicos, libres e irrepetibles aún bajo la homogenización externa de gestos, comportamientos y palabras.

En la educación inicial, Froebel desarrolló los primeros postulados filosóficos, consideraba al juego y la creatividad como el medio más adecuado para introducir a los niños y niñas en la cultura, al igual que el aprecio por la naturaleza en un ambiente armónico, de amor y libertad. Para Froebel, la educación tiene la tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo, a vivir en paz y en plena convivencia con Dios. La conjunción de esto es lo que llamó educación integral, basados en pensamientos que hacen referencia a la naturaleza, al hombre y a Dios.

Froebel propone el empleo de la actividad infantil espontánea en la que los niños y niñas involucren a todo su ser. Su pedagogía se basó en la educación para el trabajo, tiene como resultado seres humanos activos,

ideales y comprometidos. La corriente filosófica estudia las esencias del mundo y de la naturaleza humana, pensadas como universales, como permanentes y temporales. Centra su atención en la existencia de los seres humanos antes que sus esencias y su permanencia, al tomar en cuenta el tiempo y el espacio y las relaciones que surgen de estas dimensiones.

Al trasladar estos aspectos a la realidad de los niños y niñas ecuatorianos, hay que ubicarse en las distintas culturas, en los valores, costumbres, economía, entre otros. Con la educación inicial se pretende desde la filosofía formar seres libres, sociales, con amor y cuidado hacia las costumbres, las artes, la naturaleza, comprometidos con los demás.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La estimulación es un método pedagógico basado en teorías científicas. Su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que le servirán de plataforma y base para todos los aprendizajes posteriores.

De acuerdo con las escuelas o corrientes pedagógicas relacionadas con esta investigación, el niño comienza a constituirse en eje del proceso educativo a partir de los últimos años.

Por lo tanto la didáctica, como ciencia de la enseñanza, deberá responder a una teoría del aprendizaje. Y como la evaluación cabalga entre esos dos aspectos fundamentales, enseñar y aprender, se puede referir a las últimas corrientes sobre el aprendizaje. No es lo mismo, por ejemplo, el concepto de evaluación sostenido por una teoría que solo considera evaluables las conductas observables, que otra que pone el

acento en la necesidad de evaluar "estrategias de aprendizaje".

Se responde a la intención permanente de clarificar los conceptos con los que se trabaja, se comenzará por ofrecer la definición de aprendizaje que se ha adoptado a partir de las elaboradas por diversos autores. Siempre se ha empezado al saber el niño leer y escribir. Se ha comprobado que el niño, sin ninguna dificultad, es capaz si tiene una profesora dispuesta hacerlo de aprender un segundo idioma a la vez que el materno.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En la interacción de cada niño con su entorno físico y social hay que buscar, por tanto, las raíces de la identidad psicológica.

La capacidad de la psicomotricidad permite al niño gran parte de su desarrollo en el cual incluye el social orientado a la formación integral con sus compañeros en el aula, y la familia. La Educación Psicomotriz es, pues, en esencia una acción educativa que tiene como punto de partida el desarrollo psicobiológico (integral) del niño, al que considera como una unidad y artífice de su propia evolución.

Es una educación del ser completo ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, permite una integración progresiva de las adquisiciones que son, entonces, objeto de conocimiento y reflexión. Por eso, el contexto más propicio para el aprendizaje infantil es el de la acción, la experimentación, el juego, el intercambio social con los adultos y compañeros. Esa concepción global, también, de la reeducación nos conduce a sustituir los términos utilizados de deficiencia (física, intelectual, respiratoria, etc.) por el concepto de adaptación, que es más amplio y rico en posibilidades educativas y reeducativas.

Lo único que sabe el niño es vivir su infancia. Conocerla y guiarla corresponde al adulto, al educador. Y no cabe hablar del niño en abstracto, sino de niños que crecen en medios físicos y sociales determinados.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El proyecto tiene sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador.

Es importante citar en el Título II, Derechos, Capítulo Segundo, Sección Quinta “Educación”

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Título VII, régimen del buen vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

TÍTULO VII.
DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
CAPÍTULO I.
DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS
O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

209

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas

pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Identificación de las Variables

Independiente

Desarrollo de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Dependiente

Necesidades específicas de apoyo educativo

Son aquellos alumnos que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ésta, determinados apoyos y

atenciones, que como bien indica el nombre, son atenciones específicas, todas éstas derivadas bien de discapacidad o de trastornos graves de conducta.

Diseño de una guía para docentes

Las guías docentes son documentos en los que se especifican todos los aspectos de una asignatura. Aparecen descritos los objetivos, las competencias que se adquieren, el programa, la metodología, la bibliografía, y el catálogo de técnicas docentes y actividades académicas.

Las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas.

Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan al perseguir una meta y se requiere impedir las interferencias.

Operacionalización de las Variables

Cuadro No. 2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Independiente: - El Desarrollo de las Habilidades cognitivas .</p> <p>Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.</p>	<p>Observar</p> <p>Analizar</p> <p>Ordenar</p> <p>Clasificar</p> <p>Representar</p> <p>Memorizar</p> <p>Interpretar</p> <p>Evaluar</p>	<p>Guía didáctica</p> <p>Evaluación</p>
<p>Dependiente:</p> <p>Necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>Son aquellos alumnos que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ésta, determinados apoyos y atenciones, que como bien indica el nombre, son atenciones específicas, todas éstas derivadas bien de discapacidad o de trastornos graves de conducta.</p>	<p>Necesidades especiales</p> <p>Trastornos grave del aprendizaje</p> <p>Altas capacidades intelectuales</p> <p>Inicio tardío de la escolarización</p> <p>Con historial escolar</p>	<p>Test</p> <p>Encuestas</p> <p>entrevistas</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que indica qué hacer y cómo actuar al querer obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y con cierta disciplina.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar de la investigación

La investigación se realizará en la escuela, Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil.

Recursos empleados

Recursos humanos

Autoridad.

Docentes.

Representantes legales.

Estudiantes.

Recursos materiales

Internet.

Hojas.

Impresora.

Cds.

TIPOS DE INVESTIGACION

Investigación bibliográfica: La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? En este trabajo interesa la investigación bibliográfica. Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos al ser necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

Investigación de campo: La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación, para la cual: Carlos Sabino (S/f) en su texto: "El proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. (pág. 12).

En este trabajo se procedió a manipular las variables para solucionar el problema, puesto que la variable dependiente sobre el comportamiento emocional fue solucionada por la dependiente que sugiere la Capacitación de docentes.

Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación Explicativa

Los proyectos de investigación tipo explicativos tratan más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, y están orientados a determinar los motivos de las situaciones físicas o sociales, su finalidad consiste en demostrar cuál es la razón por la que ocurre un fenómeno y también porque dos o más variables están relacionadas. Son más estructuradas que los otros tipos de estudios e implican el propósito de ellas al suministrar una causa de entendimiento al fenómeno en estudio.

Investigación Explorativa

Los estudios exploratorios se efectúan, al ser la finalidad auscultar un tema de investigación que no haya sido previamente analizado parcial o totalmente.

Paradigma cualitativo.

Esta investigación está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica, modalidad explorativa. El paradigma cualitativo demuestra las cualidades de la población en estudio que en este caso se trata de directivos, docentes y representantes legales.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales son extensivas las conclusiones de la investigación.

Cuadro No. 3 Población

Ítems	Estrato	Población
1	Directivos	1
2	Docentes	18
3	Representantes legales	100
	Expertos :	
4	Psicólogo	1
5	Psicopedagogo	1
6	Parvularia	1
	Total	122

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Muestra

Se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la

población que permita hacer generalizaciones. En la presente investigación se trabajó con un universo de 63 de la población.

Se seleccionó la muestra con 1 directivo, 9 docentes y 50 representantes legales del 1er Año Básico a los que se encuestará. Se suman 3 expertos a los que se entrevistarán, los que suman 63 personas.

Cuadro No.4 Muestra

Ítems	Estrato Encuestados	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales de 1er año básico	50
	Encuestados expertos:	
	Psicólogo	1
	Psicopedagogo	1
	Parvularia	1
	Total	63

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Los métodos utilizados en el desarrollo de esta investigación son:

MÉTODOS

Es un método de investigación que se fundamenta en el método empírico y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento, el método científico es: un método o procedimiento que ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo XVII, que consiste en la observación sistemática, medición,

experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis. El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos (por ej. en forma de artículo científico). El segundo pilar es la refutabilidad decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada facionaismo que se podrían diseñar experimentos, que en el caso de dar resultados distintos a los predichos, negarían la hipótesis puesta a prueba. La falsabilidad no es otra cosa que el modus tollendotollens método hipotético deductivo experimental.

MÉTODO INDUCTIVO

La inducciónse refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos) al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir generaliza los resultados (pero esta generalización no es mecánica, se apoya en las formulaciones teóricas existentes en la ciencia respectiva) y al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis racionales (hipótesis, leyes, teorías).

Esta generalización no se logra sólo a partir de los hechos empíricos, pues de conocimientos ya alcanzados se pueden obtener (generalizar) nuevos conocimientos, los cuales serán más complejos. Insistimos otra vez: el trabajo científico no va del paso mecánico de los

hechos empíricos al pensamiento abstracto; existen niveles de intermediación y a medida que se asciende, las generalizaciones pierden contacto con la realidad inmediata ya que se apoyan en otros conocimientos los cuales sí tienen relación directa o indirecta con la realidad.

MÉTODO DEDUCTIVO

La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones: por ejemplo, todos los hombres son mortales, Sócrates es hombre, luego entonces, Sócrates es mortal.

No obstante, el mismo Aristóteles atribuía gran importancia a la inducción en el proceso de conocimiento de los principios iniciales de la ciencia. Por tanto es claro que tenemos que llegar a conocer las primeras premisas mediante la inducción; porque el método por el cual, hasta la percepción sensible implanta lo universal, es inductivo." El método deductivo está presente también en las teorías axiomáticas, por ejemplo en la Geometría de Euclides en donde los teoremas se deducen de los axiomas que se consideran principios que no necesitan demostración.

TÉCNICAS

Las técnicas de recolección de datos empleados en este proyecto son:

OBSERVACIÓN.

La observación en la investigación es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado. Se considera como una etapa del método científico, es una técnica de observación directa donde el investigador asimila el problema que surge de una necesidad y busca dar soluciones.

Observación directa

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso de tomas información y registrarla para su posterior análisis, las observaciones pueden ser en forma de campo, práctica y de inclusión. Este modelo de observación tiene gran transcendencia en la investigación porque permite observar directamente los problemas del entorno social. La observaciones una actividad realizada por un ser vivo, que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos y utiliza los sentimientos como instrumentos principales

La observación es una técnica de recolección de datos utilizada generalmente por las ciencias sociales y fáticas. Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente al estudias un hecho de un problema planteado. El investigador utiliza procedimientos directos al fenómeno de estudio por eso se dice que es una herramienta básica de la información porque permite estudiar lo real y lo natural del proceso investigativo.

La observación directa es un estudio en forma científica que se desarrolla en la educación social y es cautelosa para que las personas que son investigadas que no conozcan del estudio que se hace y así poder determinar los objetivos concretos para obtener resultados satisfactorios dentro de la investigación.

Esta observación es relevante dentro de los estudiantes porque se estudia el entorno donde se desenvuelven y se proporciona una información de primera fuente como resultado confiable mediante unos procedimientos sistematizados por lo que se utiliza medio audiovisuales muy complejos para el desarrollo de las personas en las instituciones educativas.

ENCUESTA.

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas investigadas cuyas opiniones interesan al investigador a fin de solucionar el problema planteado. La encuesta consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado. Una encuesta es un instrumento de investigación, que permite conocer de forma objetiva el conocimiento sobre el estudio de una problemática en estudio.

Para la encuesta se utilizó preguntas cerradas realizadas. En las encuestas mediante cuestionarios constan los ítems de investigación, se utilizó la escala de Likert modificada, los resultados se procesarán en Excel a través de cuadros y gráficos estadísticos.

ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el fin que se persigue con la entrevista, ésta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Al ser la entrevista aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista externo,

sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la investigación son la observación directa, la encuesta mediante un formulario de preguntas de fácil comprensión y entrevista con autoridad de la institución, docentes, representantes legales y expertos sobre el tema. Con estos instrumentos podemos dar a conocer las verdaderas necesidades de un determinado lugar. Con la recolección de datos podemos encontrar solución clara de una problemática en el lugar determinado.

PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

En el procesamiento de datos se debe cumplir con la clasificación, registro, tabulación y codificación de las encuestas. En el análisis se debe aplicar teorías lógicas, de deducción, inducción, análisis, síntesis o también las estadísticas descriptivas. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos fueron tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada, puesto que se pre codificaron para el computador. Luego se obtuvo resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se procedió los siguientes pasos.

El procedimiento fue el siguiente:

Seleccionar los temas de investigación:

- Recolección de información bibliográfica
- Planteamiento del problema
- Seleccionar el tema de la investigación

- Elaborar el marco teórico metodológico
- Diseño de la investigación
- Preparar documentos para recolección de datos
- Aplicar las encuestas para recolectar la información
- Análisis e Interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de la propuesta
- Entrega del trabajo terminado
- Presentación del informe por parte de la consultora
- Defensa de la tesis ante un tribunal.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La elaboración y ejecución de talleres de orientación para docentes y representantes legales ha tenido una gran acogida por parte de la comunidad docente en la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría, de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2014.

El diseño de una guía para docentes, ha sido el resultado de un proceso que se inicia con la identificación de las variables de diseño.

De los encuestados, la mayoría fue específica a la hora de responder a las preguntas del cuestionario.

Por esta razón se ha considerado un análisis cuantitativo y cualitativo de las mismas, y realizar cuadros estadísticos y los gráficos, los mismos que se detallan a continuación:

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

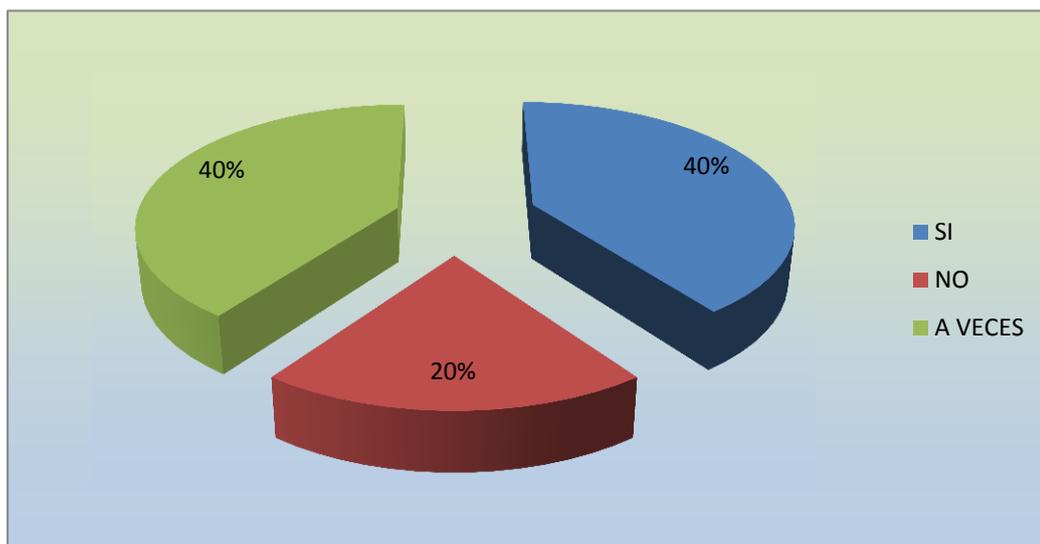
1. ¿HA NOTADO EN SU HIJO DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?

Cuadro No. 5 DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	10	20%
A VECES	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 3 DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosN° 1

Las respuestas están divididas el 40% de los encuestados coinciden, con la respuesta si y el otro 40% a veces en que sus hijos tienen dificultad en el aprendizaje, mientras que el otro 20% respondió que no tienen dificultad alguna.

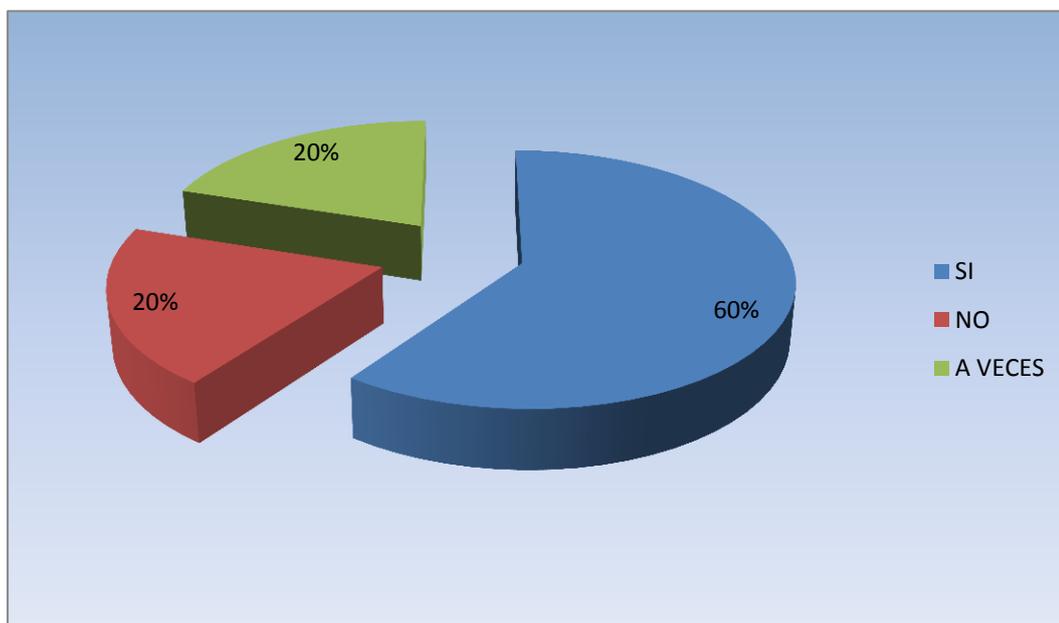
2. ¿SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS?

Cuadro No. 6 DIFICULTAD PARA RELACIONARSE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	10	20%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 4 DIFICULTAD PARA RELACIONARSE



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosNo. 2

En la encuesta realizada a los representantes legales, respondió el 60% que su hijo tiene dificultad para relacionarse con otros niños/as, mientras que el otro 20% respondió que no y el 20% a veces.

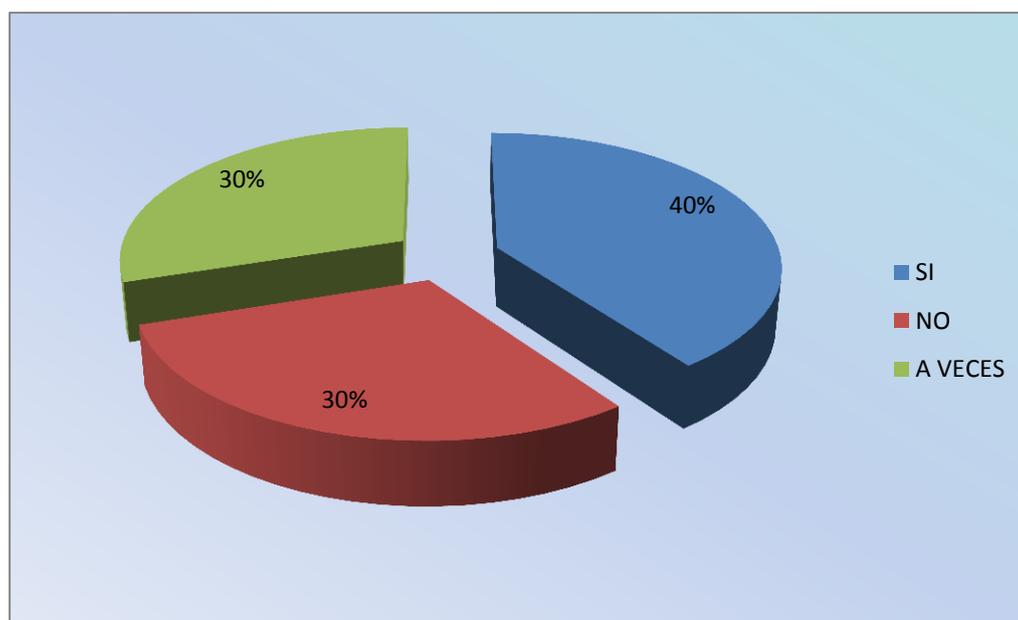
3. ¿CONSIDERA NECESARIO QUE LA DOCENTE DESARROLLE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS

Cuadro No. 7 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	15	30%
A VECES	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 5 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 3

El 40% de los representantes legales considera necesario que el docente desarrolle las habilidades cognitivas en los niños, así de esta manera mejorará su aprendizaje mientras que las otras respuestas están divididas en el 30% en no, y a veces.

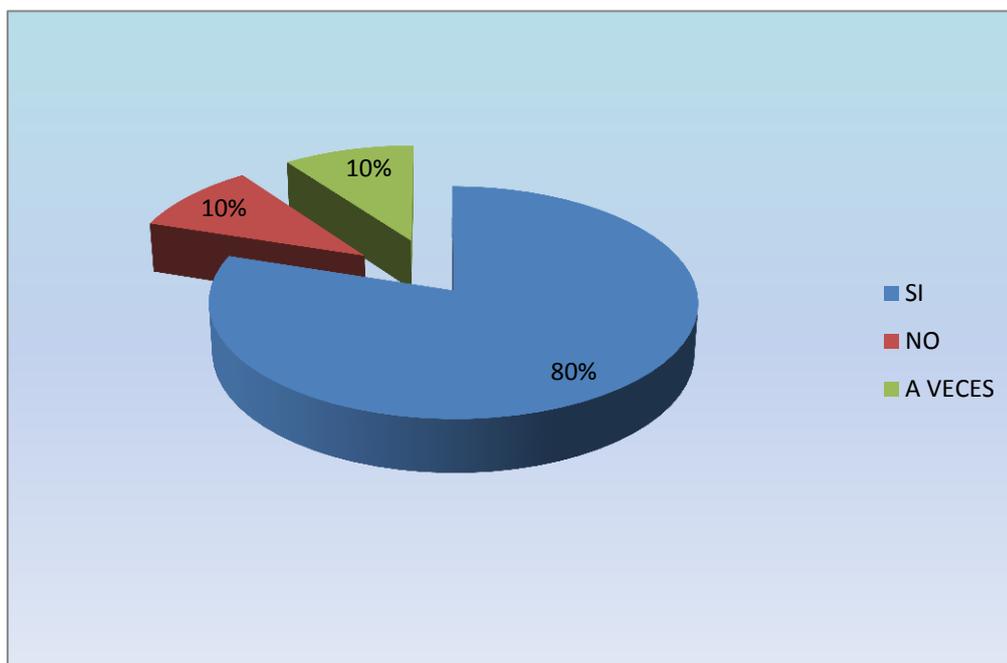
4. ¿PERSONALMENTE CONSIDERA QUE UN BUEN DESARROLLO COGNITIVO EN SU HIJO/A ES IMPRESCINDIBLE PARA EL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE TODA SU VIDA?

Cuadro No. 8 DESARROLLO COGNITIVO ES IMPRESCINDIBLE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	5	10%
A VECES	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 6 DESARROLLO CONGITIVO ES IMPRESCINDIBLE



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosNo. 4

El 80% de los representantes legales indican en la encuesta coinciden en un 80% que es imprescindible un buen desarrollo cognitivo en su hijo/a para el desenvolvimiento escolar de toda su vida, mientras que el 10% considera que no y a veces.

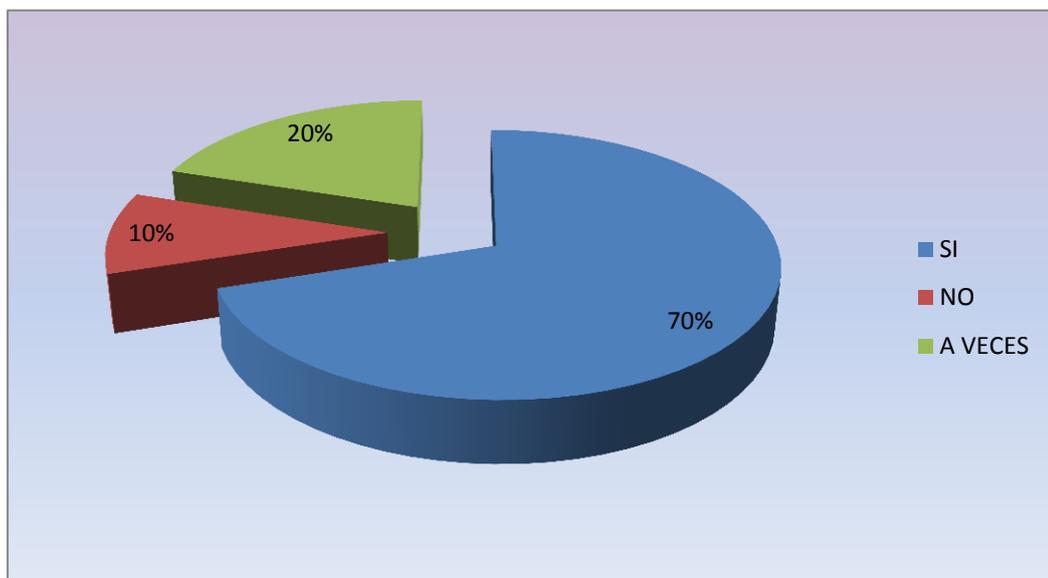
5. ¿PIENSA QUE CON LA CAPACITACIÓN A LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS, SU NIÑO SE BENEFICIARÁ EN MEJORAR SU APRENDIZAJE?

Cuadro No. 9 CAPACITACION DEL DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	45	70%
NO	0	10%
A VECES	5	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No.7 CAPACITACIÓN DEL DOCENTE



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosNo. 5

Como era de esperarse la opinión de la mayoría el 70% de los representantes legales piensa que con la capacitación a la docente en el niño/a se beneficiará en el aprendizaje, mientras el 20% cree que a veces y el 10% opinan que no.

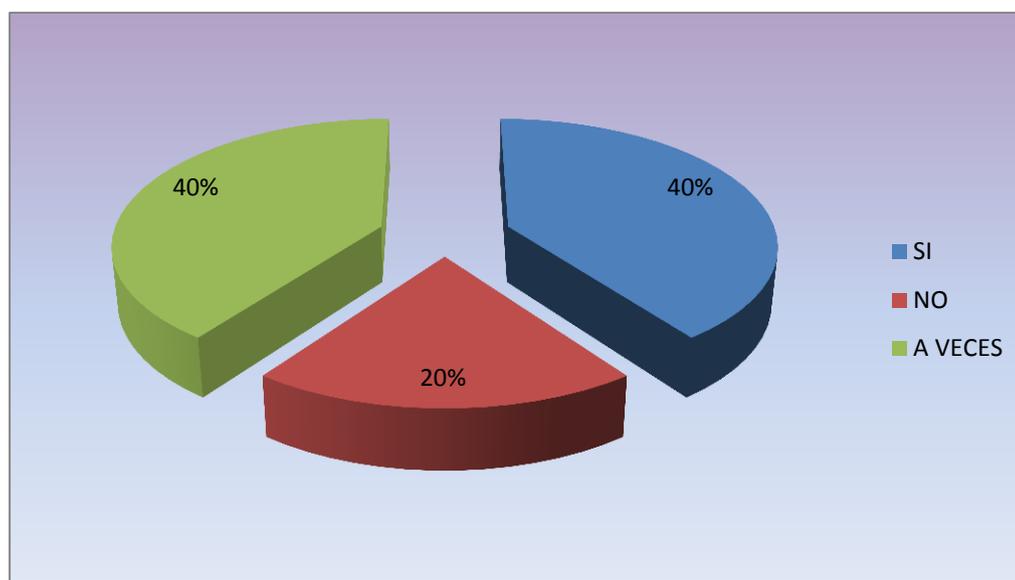
6. ¿AYUDA A SU HIJO/A EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES?

Cuadro No.10 AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	10	20%
A VECES	10	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 8 AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosNo. 6

En la encuesta los representantes legales las respuestas fueron divididas el 40% nos dicen que si ayudan a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares, mientras que el otro 40% opina que no, y el 20% nos dice que a veces.

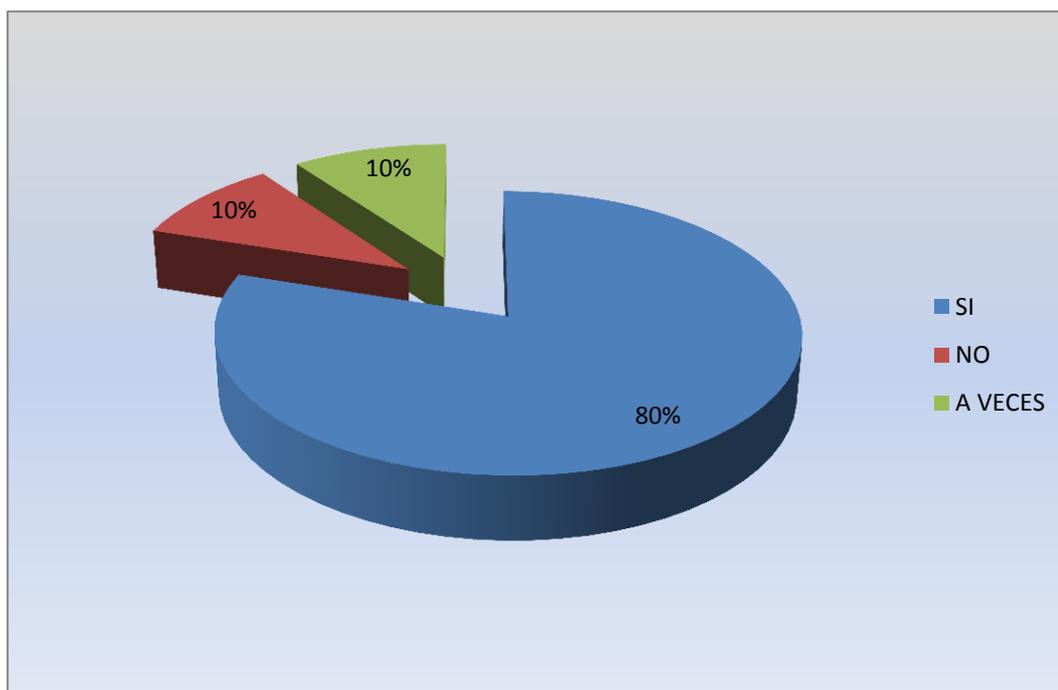
7. ¿CREE UD. QUE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRINDA FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA DOCENTES?

Cuadro No. 11 AUTORIDADES PERMITEN FACILIDADES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	5	10%
A VECES	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No.9 AUTORIDADES PERMITEN FACILIDADES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 7

El 80% de los representantes legales indican que las autoridades de la institución educativa brinda las facilidades para la aplicación de la guía para docentes, lo cual los tiene satisfechos mientras que el otro 10% respondió que no.

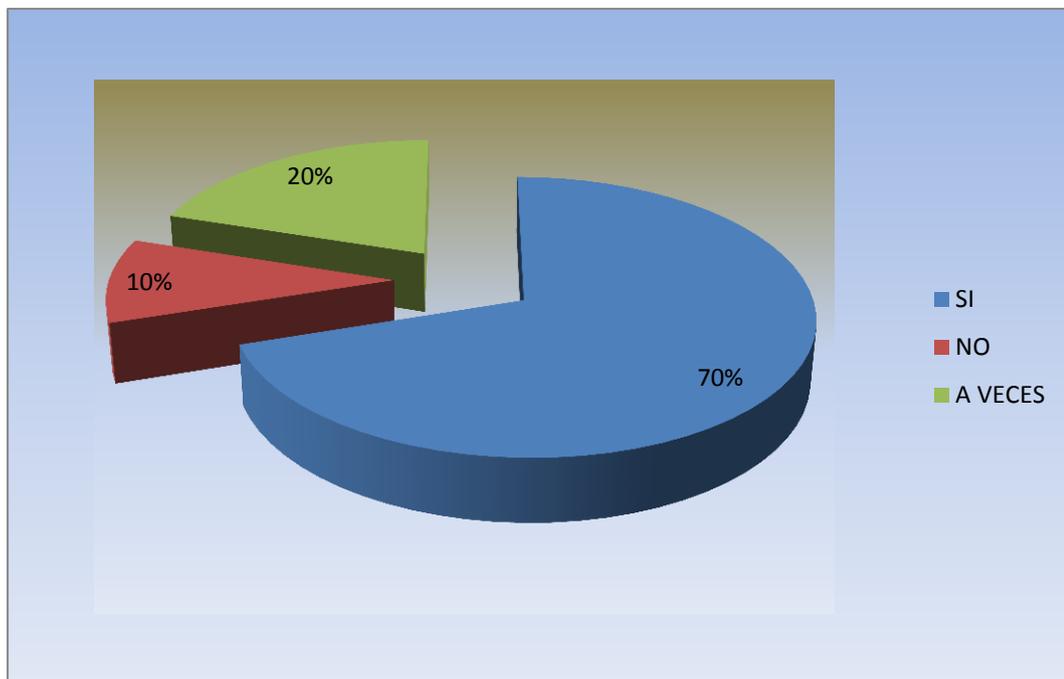
8. ¿SU HIJO TIENE DIFICULTAD AL MOMENTO DE COMUNICARSE?

Cuadro No. 12 DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN CON SU HIJO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	5	10%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 10 DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN CON SU HIJO



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 8

Se ha notado por medio de las encuestas a los representantes legales que el 70% de sus representados tienen dificultad al momento de comunicarse, tanto en el hogar como en el aula con sus compañeros. Mientras que el 20% ha notado que es a veces la dificultad en comunicarse.

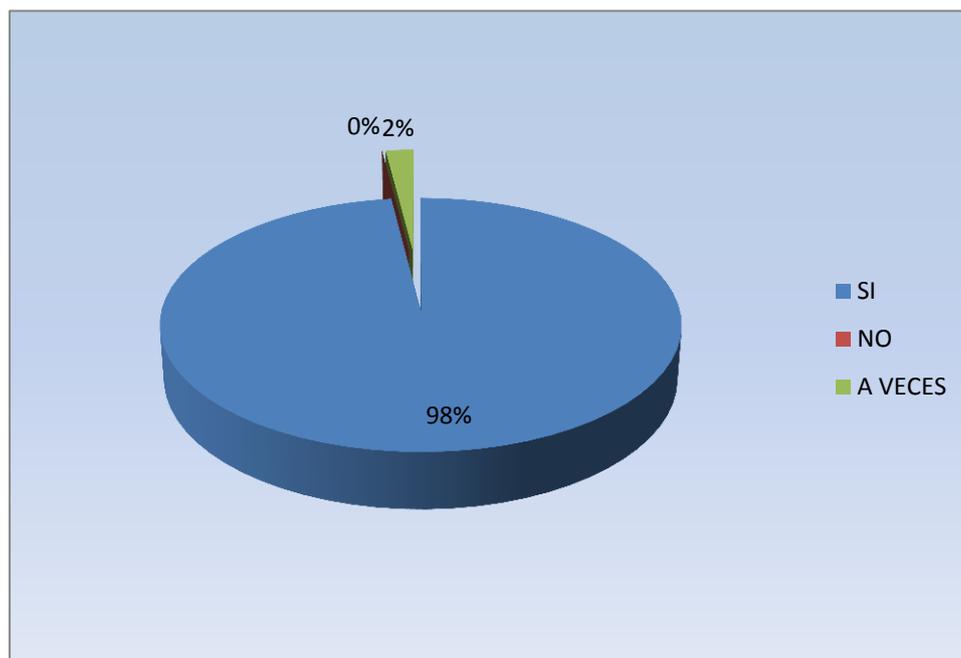
9 ¿CREE UD. QUE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEBE REALIZARSE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO/A?

Cuadro No. 13 DESARROLLO HABILIDADES COGNITIVAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	45	98%
NO	0	0%
A VECES	5	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 11 DESARROLLO HABILIDADES COGNITIVAS



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 9

Efectivamente casi la totalidad de los encuestados el 98% opinan que el desarrollo de las habilidades cognitivas debe realizarse en los primeros años de vida. Ya que incidirá en el aprendizaje de una manera significativa, mientras que el 2% opina que a veces.

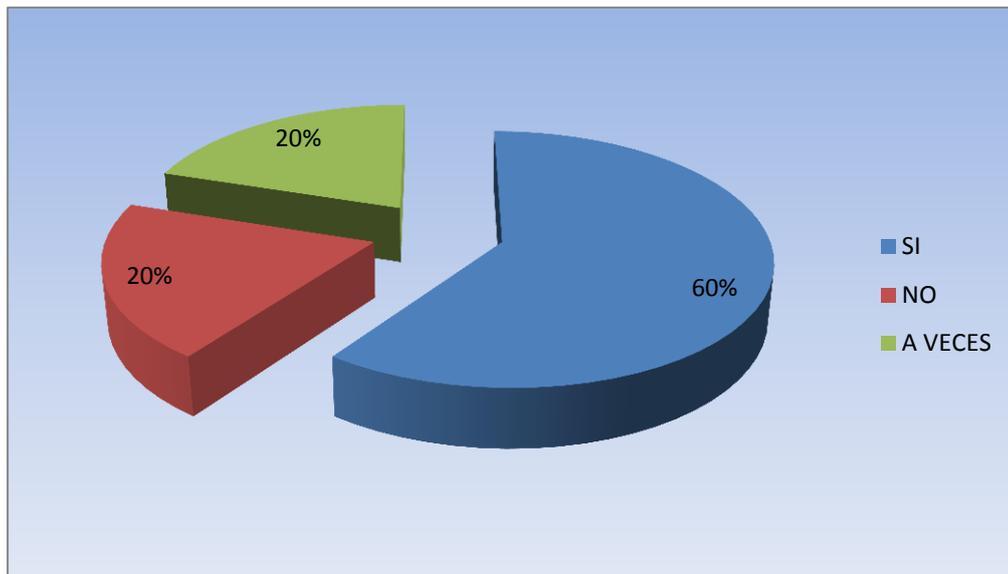
10 ¿ASISTE CON FRECUENCIA AL PLANTEL DONDE ESTUDIA SU REPRESENTADO PARA VERIFICAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL MISMO?

Cuadro No. 14 ASISTENCIA AL PLANTELES DE LOS PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	10	20%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 12 ASISTENCIA AL PLANTELES DE LOS PADRES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 10

El 60% de los representantes encuestados asiste con frecuencia al plantel para verificar el rendimiento escolar de sus hijos/as, por lo que demuestran el interés que tienen por ellos, mientras que el 20% dicen que no, y a veces, asisten al plantel educativo.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1. ¿HA NOTADO QUE SUS ESTUDIANTES TIENEN DIFICULTAD PARA INTEGRARSE Y RELACIONARSE ENTRE ELLOS?

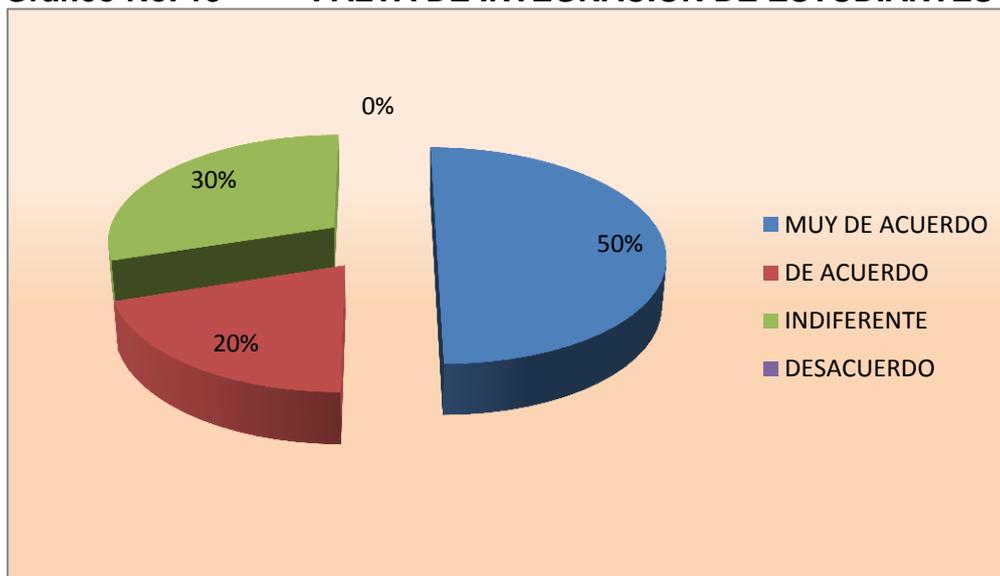
Cuadro No. 15 FALTA DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	5	50%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	3	30%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 13 FALTA DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 1

El 50% de los docentes encuestados respondieron muy de acuerdo que han notado que sus estudiantes tienen dificultad para integrarse y relacionarse entre ellos, por lo que los tiene preocupados, el 20% de acuerdo el 30% le es indiferente.

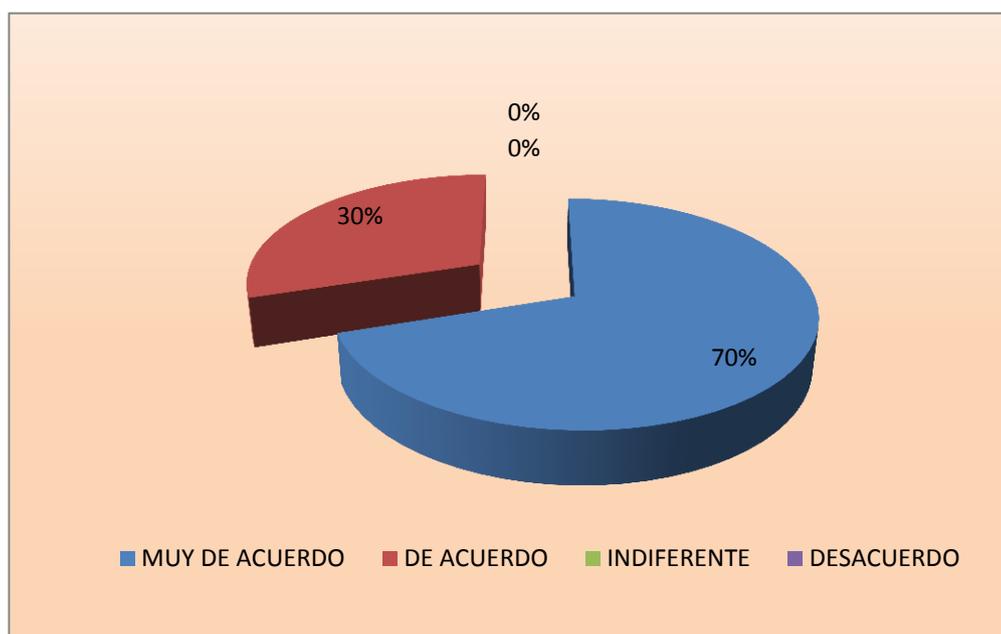
2. ¿CREE UD. QUE UN NIÑO/A CON ALTAS HABILIDADES INTELECTUALES NECESITA UNA ENSEÑANZA ACORDE A SUS NECESIDADES?

Cuadro No. 16 NIVEL ALTO DE HABILIDADES INTELECTUALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 14 NIVEL ALTO DE HABILIDADES INTELECTUALES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 2

El 70% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que un niño/a con altas habilidades intelectuales necesita una enseñanza acorde a sus necesidades, mientras que el otro 30% está de acuerdo.

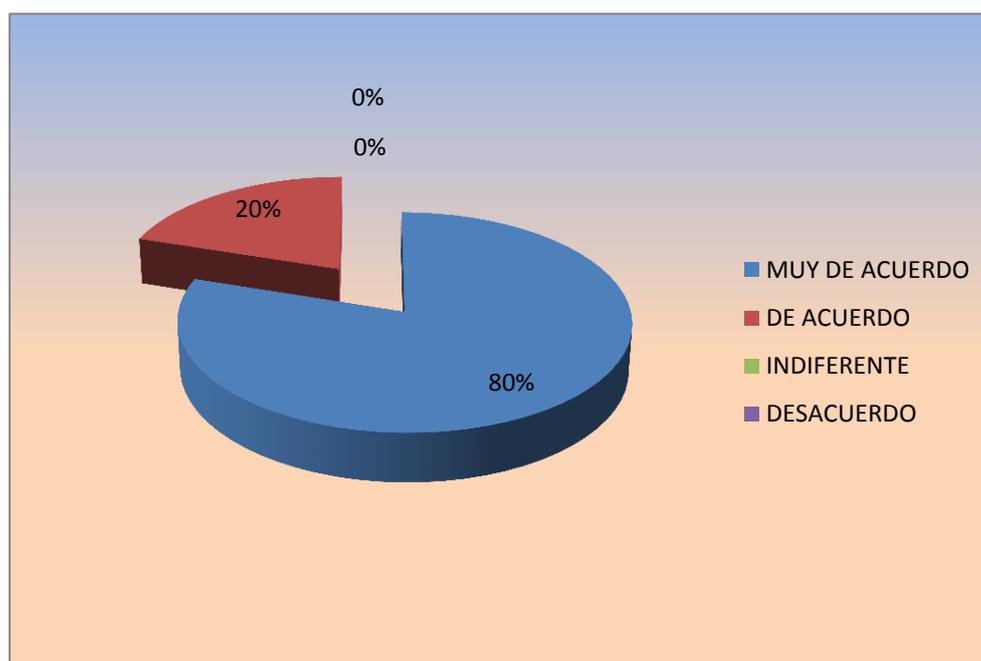
3. ¿ES NECESARIO QUE LOS DOCENTES CUENTEN CON UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS/AS?

Cuadro No. 17 GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	80%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No.15 GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosNo. 3

La mayoría de los docentes encuestados el 80% indican que es necesario contar con una guía de capacitación y así de esta manera ayudar a los niños/as a mejorará las habilidades cognitivas, en cuanto el 20% está de acuerdo.

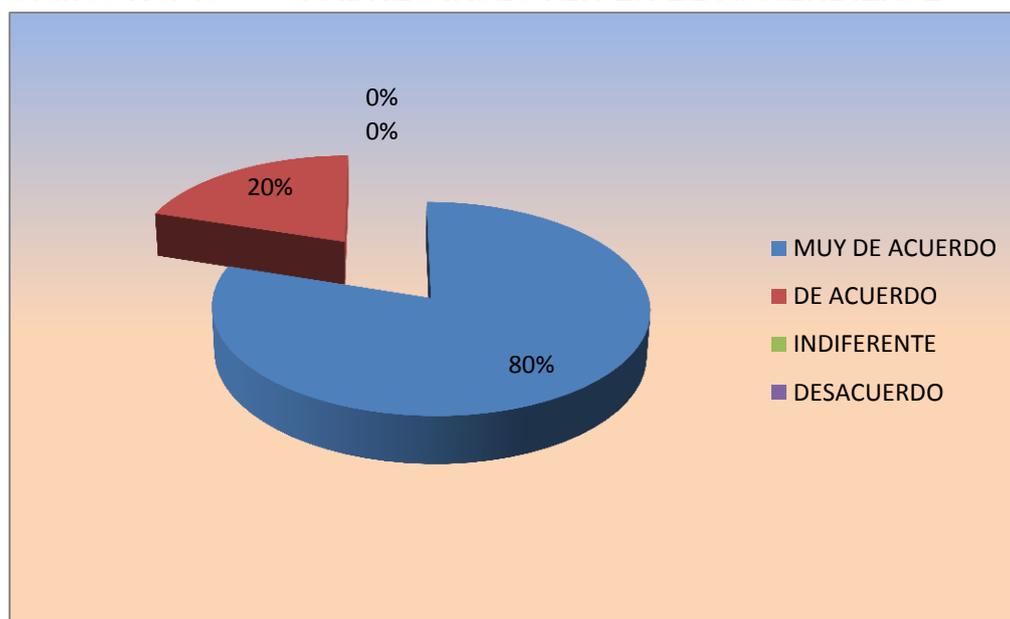
4. ¿CONSIDERA UD. QUE LOS PADRES DE FAMILIAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO?

Cuadro No. 18 PADRES INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	80%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 16 PADRES INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 4

El 80% de los docentes están muy de acuerdo en que los padres de familia influyen positivamente en el aprendizaje del niño/a, mientras que el 20% está de acuerdo, que es importante.

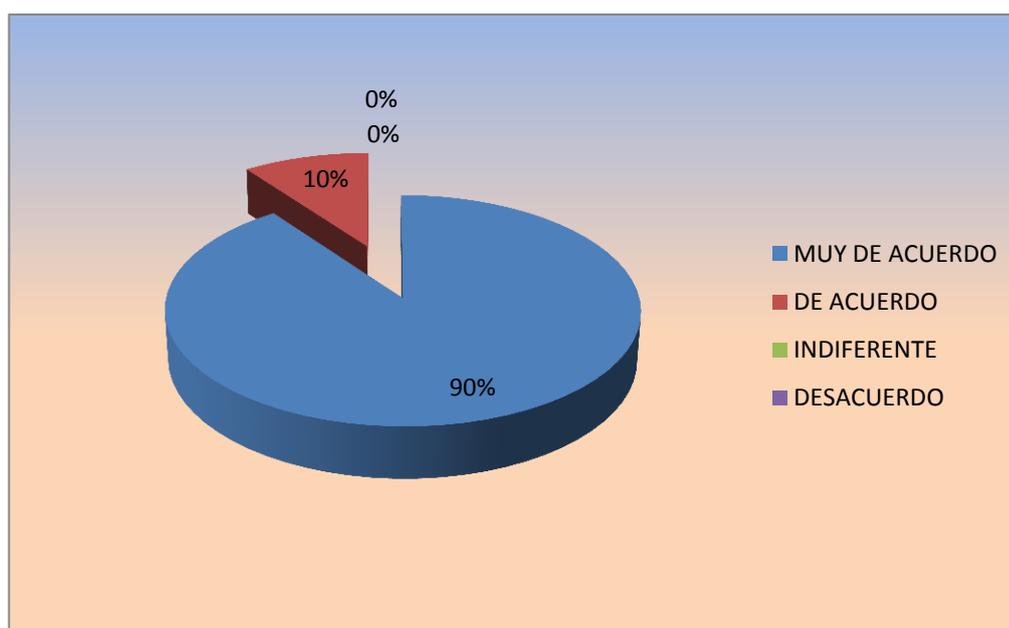
5. ¿CREE QUE A UN FUTURO LLEGUEN A IMPLEMENTAR EN TODAS LAS INSTITUCIONES ESTE TIPO DE GUÍAS DE PARA DOCENTES?

Cuadro No. 19 IMPLEMENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	9	90%
DE ACUERDO	1	10%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 17 IMPLEMENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los ResultadosNo. 5

Casi en su totalidad el 90% de los docentes respondió que están muy de acuerdo en que a futuro lleguen a implementar en todas las instituciones educativas este tipo de guías de capacitación a los docentes y de esta manera ayudar a sus alumnos a mejorar el aprendizaje.

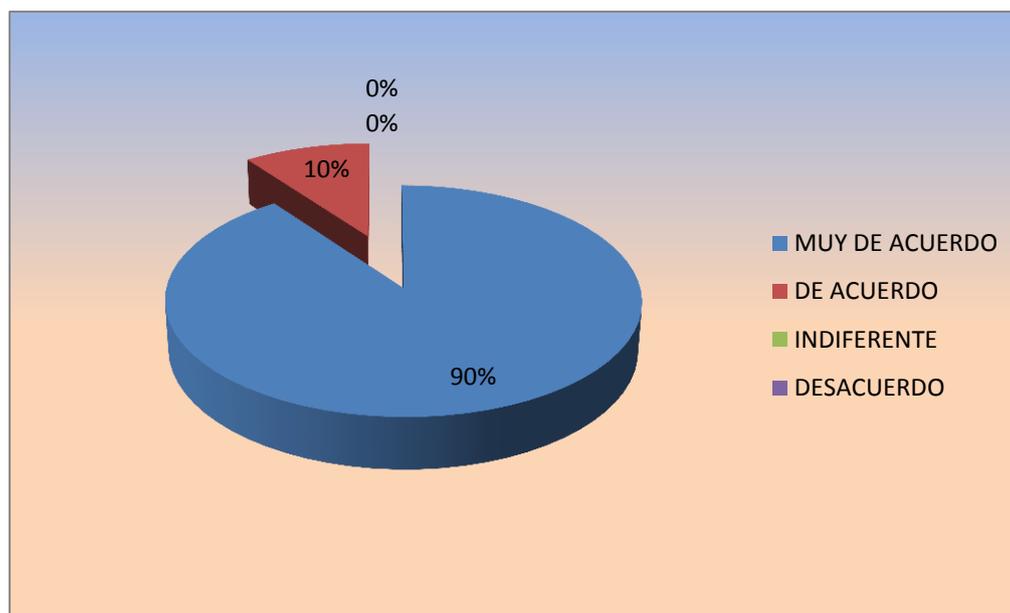
6. ¿SE DEBE EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL AL INGRESAR A LA INSTITUCIÓN?

Cuadro No. 20 EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	90%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 18 EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No.6

El 90% de los docentes están muy de acuerdo de que se debe evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños/as al momento de ingresar a la institución educativa, mientras que el 10% respondió estar de acuerdo.

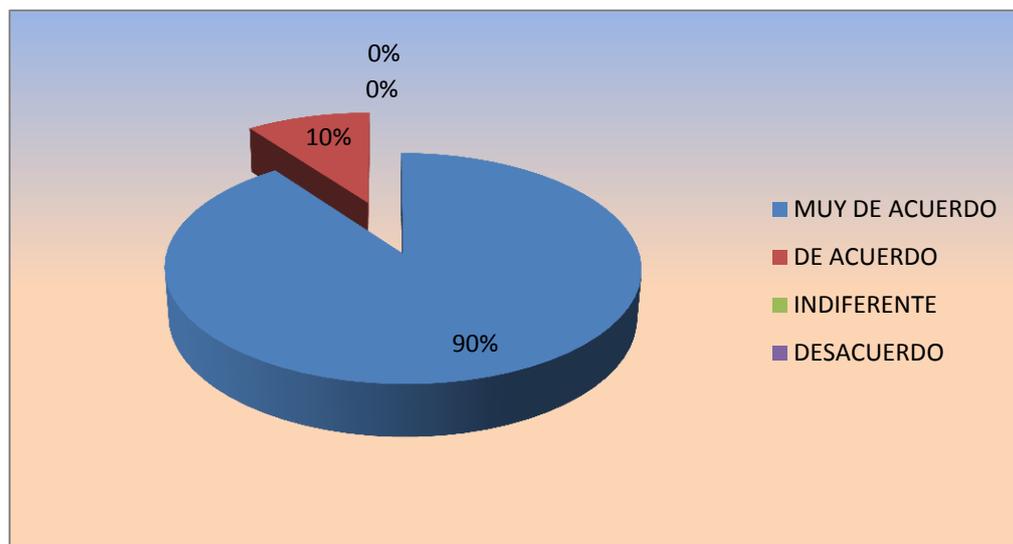
7. ¿LOS ESTUDIANTES RESPONDEN POSITIVAMENTE A LAS ACTIVIDADES IMPARTIDAS DE ACUERDO A SU NIVEL DE APRENDIZAJE?

Cuadro No. 21 RESPUESTA POSITIVA DE LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	9	90%
DE ACUERDO	1	10%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 19 RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 7

Los estudiantes tienen disposición para responder a las actividades impartidas de acuerdo a su nivel de aprendizaje, es lo que opinan los representantes legales en un 90% de acuerdo con las encuestas realizadas.

8. ¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE HABILIDADES COGNITIVAS ES UNA DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

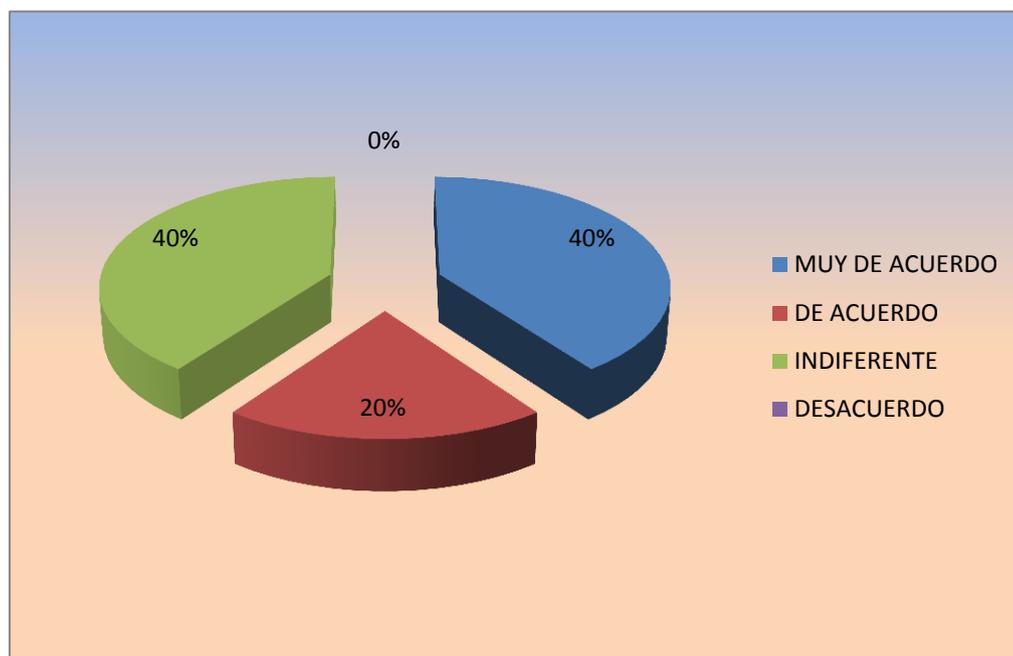
Cuadro No. 22 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	40%
DE ACUERDO	1	20%
INDIFERENTE	1	40%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 20 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No.8

El 40% están muy de acuerdo y el 20% de acuerdo en que la institución la falta de habilidades cognitivas es la causa del bajo rendimiento escolar en las escuelas, ya que al no desarrollarlas se verán disminuidas en el desempeño académico.

9. ¿EXISTE APOYO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA DOCENTES?

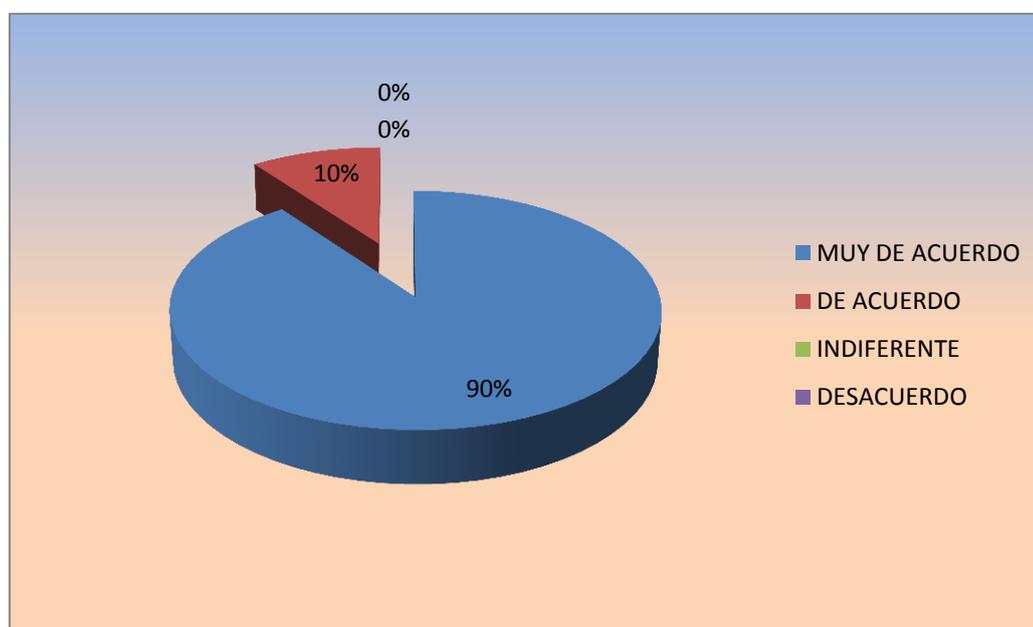
Cuadro No. 23 APOYO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	9	90%
DE ACUERDO	1	10%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 21 APOYO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 9

En un 90% los docentes piensan que existe apoyo institucional para la implementación de una propuesta que consiste en una guía didáctica con estrategias pedagógicas para aplicarla el docente en el aula de clase y de esa manera contribuir con la solución a problemática de NEE.

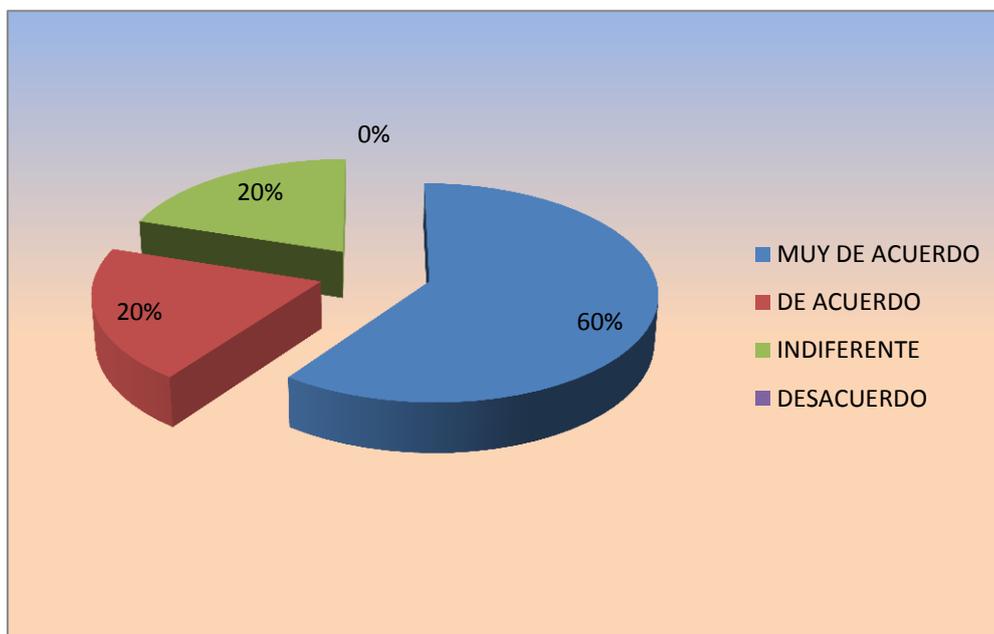
10. ¿PIENSA UD. QUE LOS NIÑOS/AS NO RECIBEN UNA ATENCIÓN ADECUADA ACORDE A SU TEMPERAMENTO?

Cuadro No. 24 DIFICULTAD EN LA INTEGRACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	6	60%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	2	20%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

11. Gráfico No. 22 ATENCIÓN ADECUADA



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 10

Los docentes en un 60% están ha detectado que en los estudiantes no reciben una atención adecuada en relación a su temperamento, por lo que es necesaria la aplicación de la guía para docentes.

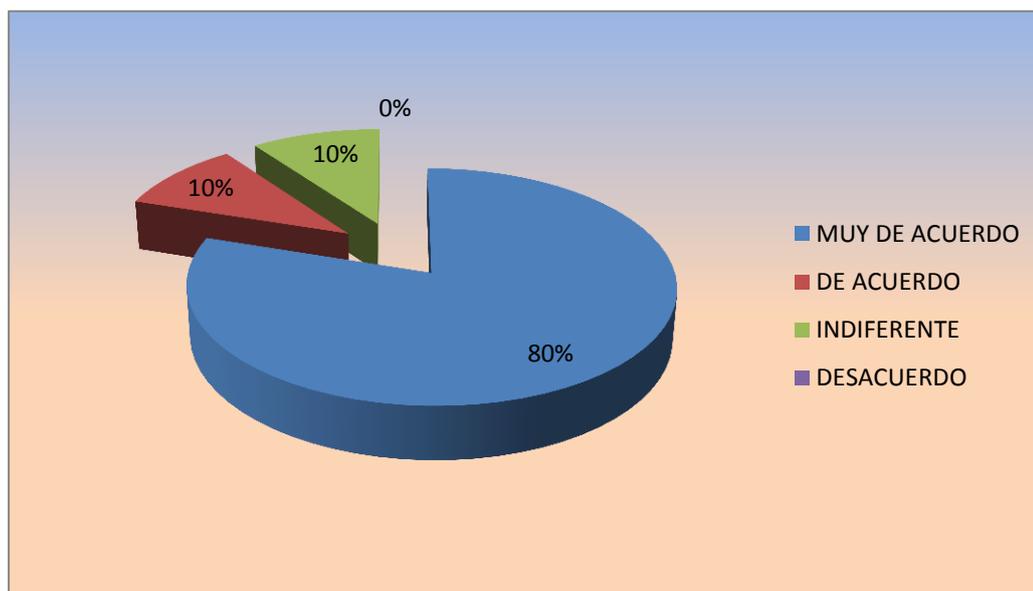
11. ¿LA FALTA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS, AFECTA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS/AS?

Cuadro No. 25 DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	80%
DE ACUERDO	1	10%
INDIFERENTE	1	10%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 23 DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 11

La mayoría esto es un 80% están de acuerdo en la relación entre el desarrollo de las habilidades cognitivas y el desarrollo de las inteligencias múltiples, por lo que es muy importante la consideración de este tipo de desarrollo para que el desarrollo integral del niño se lleve a buen término depende de la propuesta.

12. ¿CONSIDERA IMPORTANTE RESPETAR LAS DIFERENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS?

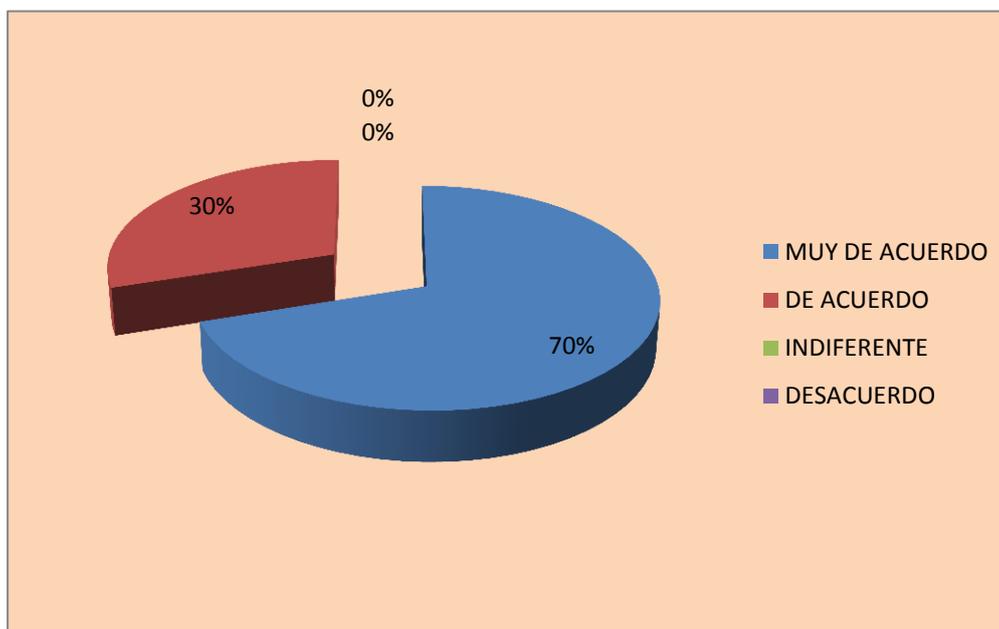
Cuadro No. 26 RESPETO POR LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 24 RESPETO POR LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 12

El respeto por las diferencia de aprendizaje, debido a los diferentes estilo y personalidades es muy importante, así lo manifestó el 70% de los docentes encuestados por lo que existe expectativa en la aplicación de la propuesta y sobre todo ver los efectos a corto plazo.

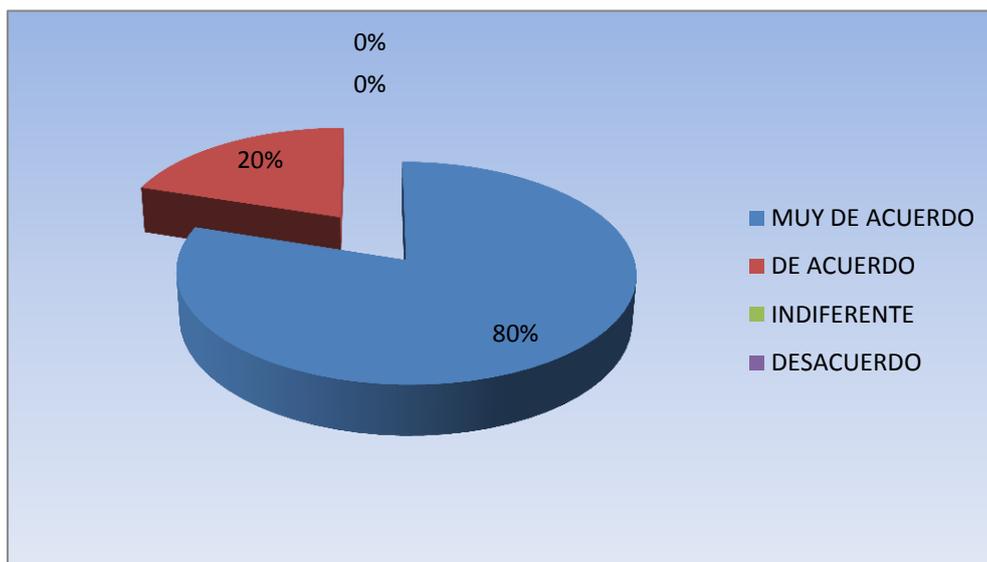
13. ¿CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA DOCENTES MEJORARÁ EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS?

Cuadro No. 27 MEJORA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	80%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 25 MEJORA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 13

La opinión del 80% de los docentes debido a la interacción y observación con sus alumnos y el perfil de las familias, indican que la implementación de la guía para el docente mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños.

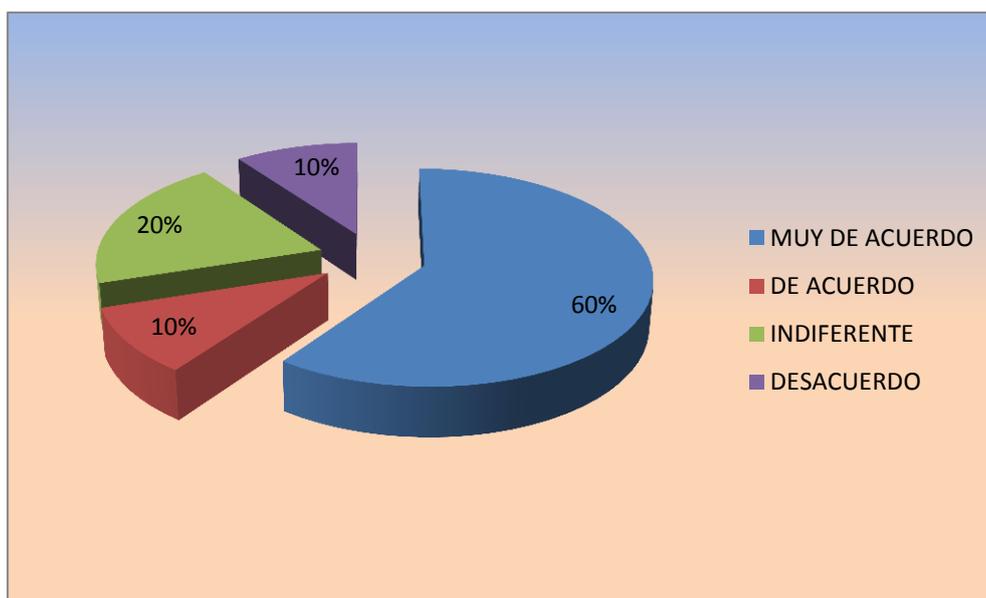
14. ¿HA NOTADO QUE ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES TIENE DIFICULTAD PARA EXPRESARSE?

Cuadro No. 28 DIFICULTAD DE EXPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	5	60%
DE ACUERDO	1	10%
INDIFERENTE	2	20%
DESACUERDO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 26 DIFICULTAD DE EXPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 14

Las respuestas y opiniones están divididas el 60% piensa que la mitad de los estudiantes tiene dificultad al expresarse, en relación con el escaso desarrollo socio afectivo, mientras que el 20% le es indiferente y el 10% en desacuerdo.

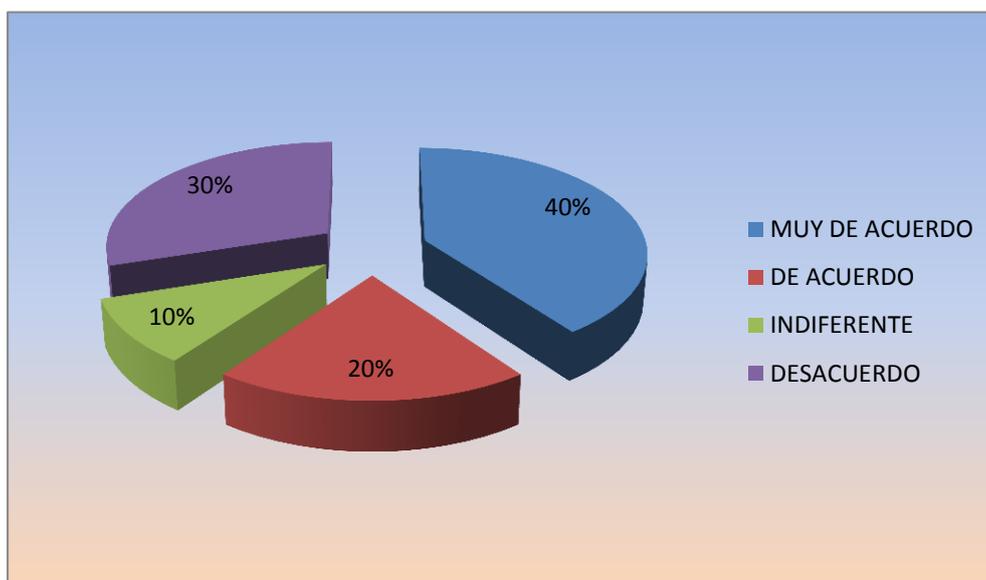
15. ¿CONSIDERA QUE LOS REPRESENTANTES LEGALES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A?

Cuadro No. 29 INFLUENCIA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	4	40%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	1	10%
DESACUERDO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 27 INFLUENCIA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 15

El 40% y el 20% de los docentes encuestados indican que efectivamente los representantes legales influyen en el rendimiento escolar del niño, por lo que es necesario considerar el apoyo y asesorar a los padres de familia en la tarea de ayudar en el desarrollo de las tareas en casa.

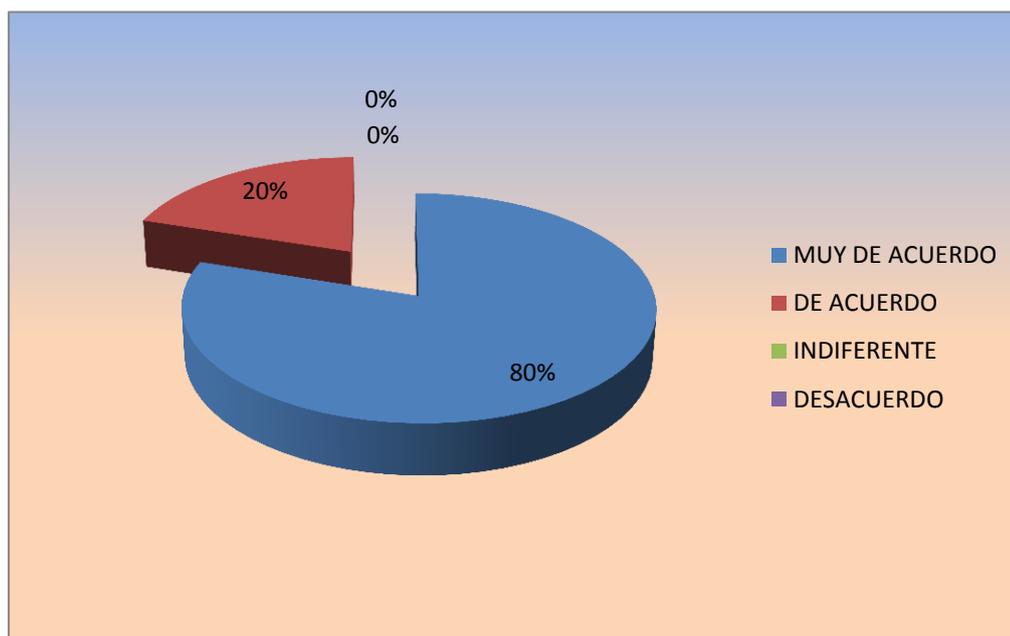
16. ¿UN NIÑO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL SE LO DEBE CONSIDERAR UN NIÑO/A CON N.E.E?

Cuadro No. 30 NIÑOS CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	8	80%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	05%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 28 NIÑOS CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 16

La mayoría de los docentes es decir el 80% están de acuerdo en que un niño con alta capacidad intelectual se lo debe considera como un niño con necesidad específica ya que es necesario todo el apoyo pedagógico para que pueda desarrollar su potencial.

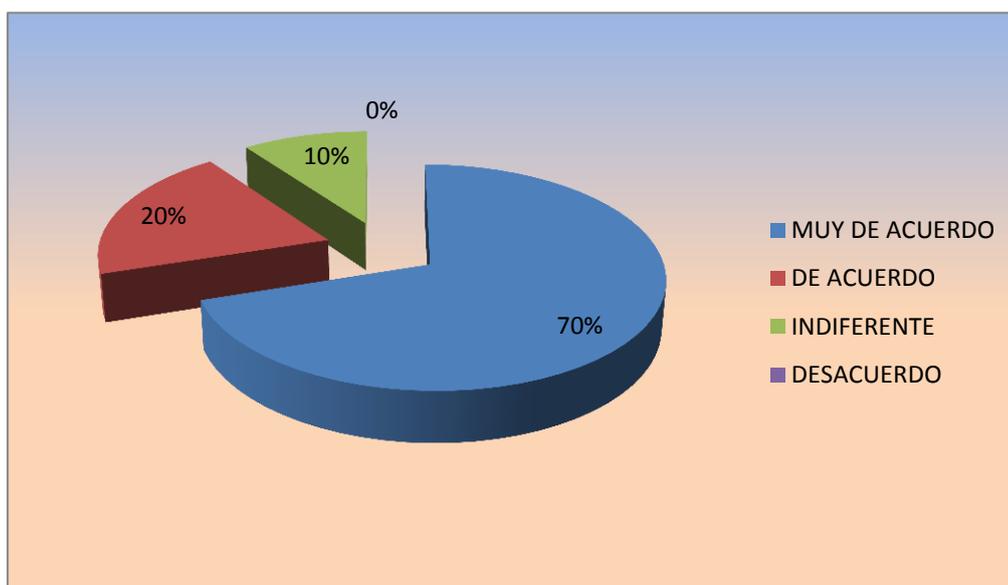
17. ¿HA NOTADO ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?

Cuadro No. 31 DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	1	10%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 29 DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 17

Efectivamente el 70% de los docentes han notado al largo del año escolar que un gran porcentaje de niños tiene dificultad en el aprendizaje, debido a diferentes causas que van desde la hiperactividad hasta situaciones personales.

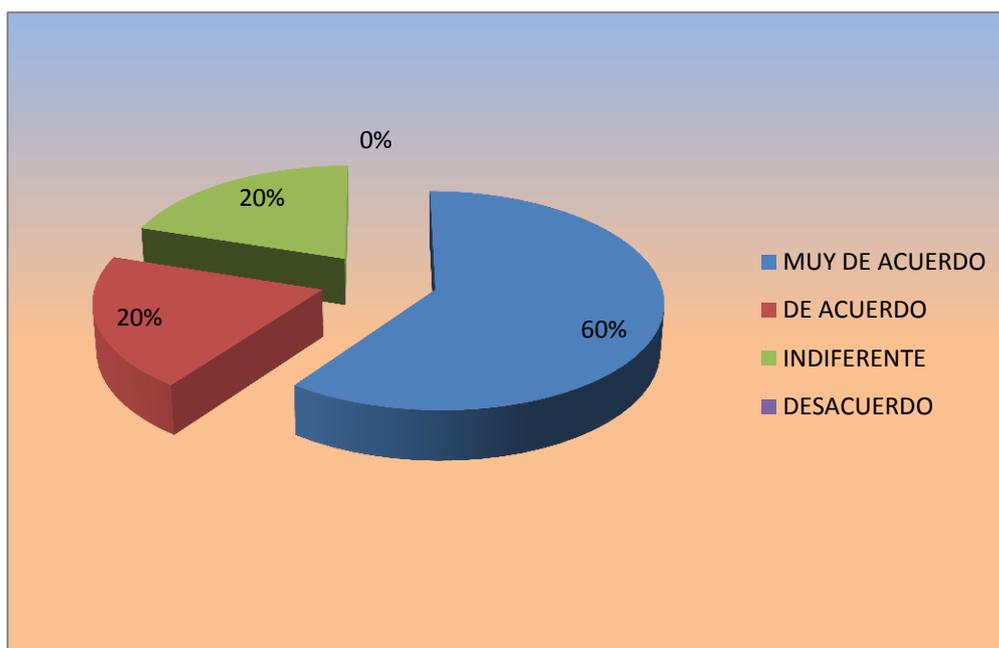
18 ¿CREE UD. QUE UN ESTUDIANTE CON N.E.E. REQUIERE DE APOYO Y ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECÍFICA A LO LARGO DE SU ESCOLARIZACIÓN?

Cuadro No. 32 APOYO A ESTUDIANTES CON N.E.E.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	6	60%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	2	20%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 30 APOYO A ESTUDIANTES CON N.E.E.



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 18

En un 60% los docentes indican que en efecto existen niños y niñas con necesidades específicas de apoyo y atención educativa para que sean guiados durante la escolarización.

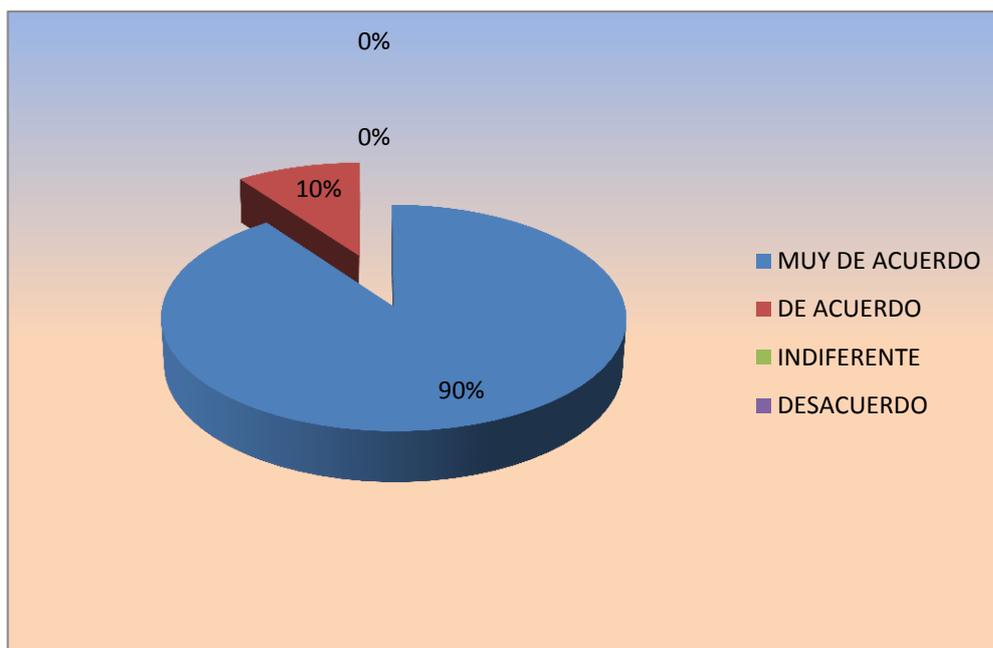
19 ¿PIENSA Ud. QUE UN NIÑO/A QUE SE INCORPORE DE MANERA TARDIA AL SISTEMA ESCOLAR, SE VERÁ AFECTADO EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?

Cuadro No. 33 INCORPORACIÓN TARDIA AL SISTEMA ESCOLAR

ALTERNATIVAS	frecuencias	porcentajes
MUY DE ACUERDO	9	90%
DE ACUERDO	1	10%
INDIFERENTE	1	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 31 INCORPORACIÓN TARDIA AL SISTEMA ESCOLAR



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 19

El 90% de los profesores opinan que si un niño se incorpora de manera tardía al sistema escolar se verá afectado en el rendimiento escolar y más aún al no existir modificación en el curriculum.

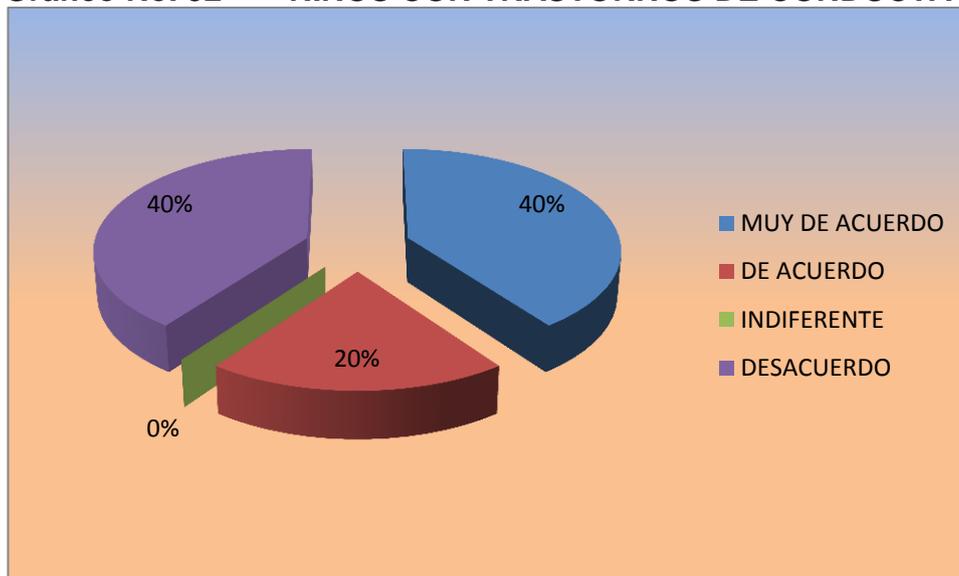
20 ¿EXISTE EN SU AULA NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA?

Cuadro No. 34 NIÑOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	4	40%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Gráfico No. 32 NIÑOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA



Fuente: Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría
Elaborado por: Lcda. Gina Marín Lindao

Análisis de los Resultados No. 20

La mayoría de los docentes indican que por lo menos un 40% de los niños tienen problemas aparentemente con trastornos de conducta, por lo que es necesario realizar los debidos diagnósticos y de una manera temprana aplicar las estrategias necesarias.

CRUCE DE RESULTADOS

Mediante la técnica de la triangulación sobre los resultados obtenidos de la investigación bibliográfica, aplicación de los instrumentos de las encuestas a representantes legales, directivos, docentes y experiencia personal fundamentada en la observación se obtuvieron los siguientes resultados: En la encuesta aplicada a los representantes legales se observa en la pregunta n.9, donde el 98 % de los encuestados opinan que el desarrollo de las habilidades cognitivas debe realizarse en los primeros años del niño, por lo que es necesario identificar si tienen algún tipo de desorden de conducta o por el contrario tienen altas habilidades intelectuales, esta premisa coincide con la opinión de Angulo Fernández y García (2011) *en la página 43* del marco teórico que trata sobre la aparición precoz de los problemas de conducta y señales de alerta para identificar por medio de los rasgos psicológicos de los niños con THDA. Y altas habilidades intelectuales y la opinión personal de la investigadora, que opina que es necesaria una estrategia de intervención en el aula para disminuir y controlar los casos existentes,

En relación con la pregunta no. 1 para los directivos y docentes, se ha identificado que el 50% de los niños tienen dificultad para integrarse con los otros niños, esto identifica que la mitad de los niños presenta ciertos rasgos de hiperactividad, lo que coincide con la observación de la autora en de acuerdo con lo registrado en el aula.

Al responder la pregunta no. 12 si considera importante respetar las diferencias de aprendizaje de los niños casi todos estuvieron de acuerdo, lo que coincide con el artículo 230, título VII acerca de las necesidades educativas específica de la Constitución de la República, de igual manera coincide con el punto de vista de la autora de la investigación.

RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Los resultados derivados de los instrumentos tales como las encuestas a representantes legales demuestran que existe un alto nivel de aceptación para la aplicación de la Guía para docentes, y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas. Con todos los aportes se han cumplido los objetivos planteados en la investigación y por ende se ha comprobado con la hipótesis.

Resultado cuantitativo de las encuestas realizadas a los representantes legales de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Féy Alegría

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		SI	NO	AVE CES	TOTAL
1	¿HA NOTADO EN SU HIJO/A DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?	40%	20%	40%	100%
2	¿SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS/AS?	60%	20%	20%	100%
3	¿CONSIDERA NECESARIO QUE LA DOCENTE DESARROLLE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS?	40%	30%	30%	100%
4	¿PERSONALMENTE CONSIDERA QUE UN BUEN DESARROLLO COGNITIVO EN SU HIJO/A ES IMPRESCINDIBLE PARA EL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE TODA SU VIDA?	80%	10%	10%	100%
5	¿PIENSA QUE CON LA CAPACITACION A LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DELAS HABILIDADES COGNITIVAS, SU NIÑO SE BENEFICIARÁ EN MEJORAR SU APRENDIZAJE?	70%	10%	20%	100%
6	¿AYUDA A SU HIJO/A EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES?	40%	20%	40%	100%
7	¿CREE UD. QUE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BRINDA FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA DOCENTES?	80%	10%	10%	100%
8	¿SU HIJO TIENE DIFICULTAD AL MOMENTO DE COMUNICARSE?	70%	10%	20%	100%
9	¿CREE UD. QUE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEBE REALIZARSE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO/A?	98%	2%	0%	100%
10	¿ASISTE CON FRECUENCIA AL PLANTEL DONDE ESTUDIA SU REPRESENTADO PARA VERIFICAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL MISMO?	60%	20%	20%	100%

Resultado cuantitativo de las encuestas realizadas a las Autoridades y Docentes de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
		M.A	D.A	I	D	
1	¿HA NOTADO QUE SUS ESTUDIANTES TIENEN DIFICULTAD PARA INTEGRARSE Y RELACIONARSE ENTRE ELLOS?	50%	20%	30%	0%	100%
2	¿CREE UD. QUE UN NIÑO/A CON ALTAS HABILIDADES INTELECTUALES NECESITA UNA ENSEÑANZA ACORDE A SUS NECESIDADES?	70%	30%	0%	0%	100%
3	¿ES NECESARIO QUE LOS DOCENTES CUENTEN CON UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS/AS?	80%	20%	0%	0%	100%
4	¿CONSIDERA UD. QUE LOS PADRES DE FAMILIAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO?	80%	20%	0%	0%	100%
5	¿CREE QUE UN FUTURO LLEGUEN A IMPLANTARSE EN TODAS LAS INSTITUCIONES ESTE TIPO DE GUÍAS DE CAPACITACIÓN AL DOCENTE?	90%	10%	0%	0%	100%
6	¿SE DEBE EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL AL INGRESAR A LA INSTITUCIÓN?	90%	10%	0%	0%	100%
7	¿LOS ESTUDIANTES RESPONDEN POSITIVAMENTE A LAS ACTIVIDADES IMPARTIDAS DE ACUERDO A SU NIVEL DE APRENDIZAJE?	90%	10%	0%	0%	100%
8	¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE HABILIDADES COGNITIVAS ES UNA DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?	40%	20%	40%	0%	100%
9	¿EXISTE APOYO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA EL DOCENTE?	90%	10%	0%	0%	100%
10	¿PIENSA UD. QUE LOS NIÑOS/AS NO RECIBEN UNA ATENCIÓN ADECUADA ACORDE A SU TEMPERAMENTO?	60%	20%	20%	0%	100%
11	¿LA FALTA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS, AFECTA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS/AS?	80%	10%	10%	0%	100%
12	¿CONSIDERA IMPORTANTE RESPETAR LAS DIFERENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS?	70%	30%	0%	0%	100%
13	¿CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA EL DOCENTE MEJORARÁ EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS?	80%	20%	0%	0%	100%

14	¿HA NOTADO QUE ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES TIENE DIFICULTAD PARA EXPRESARSE?	60%	10%	20%	20%	100%
15	¿CONSIDERA QUE LOS REPRESENTANTES LEGALES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A?	40%	20%	10%	30%	100%
16	¿UN NIÑO CON ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL SE LO DEBE CONSIDERAR UN NIÑO/A CON N.E.E?	80%	20%	05%	0%	100%
17	¿HA NOTADO ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?	70%	20%	10%	0%	100%
18	¿CREE UD. QUE UN ESTUDIANTE CON N.E.E REQUIERE DE APOYO Y ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECÍFICA A LO LARGO DE SU ESCOLARIZACION?	60%	20%	20%	0%	100%
19	¿PIENSA Ud. QUE UN NIÑO/A QUE SE INCORPORA DE MANERA TARDIA AL SISTEMA ESCOLAR, SE VERÁ AFECTADO EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?	90%	10%	0%	0%	100%
20	¿EXISTE EN SU AULA NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA?	40%	20%	0%	40%	100%

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO:

DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica y tiene su importancia debido a que se ha presentado el diseño de una Guía para docentes con estrategias para niños con THDA y altas capacidades intelectuales en la institución donde se detecten NEE, debido a lo cual se ha realizado la investigación y posteriormente la propuesta, es conocido que actualmente es cada vez más frecuente ver el TDAH (Déficit de Atención con Hiperactividad) en los niños de las ciudades grandes, pues se encuentran bajo una presión constante y tienen muchos distractores que fomentan al desarrollo del TDAH, tales como la computadora, el Internet, la Televisión, etc., este trastorno logra que el niño sea impulsivo, ansioso y tiene tendencia a la depresión, lo cual es muy grave porque a esa edad son inmaduros en cuanto al control emocional.

Además el trabajo de investigación es de mucho interés ya que actualmente, en los niños, desde la primera infancia es necesario determinar si tiene algún grado de hiperactividad o si es superior al promedio. De la misma manera el proyecto es factible ya que cuenta con el apoyo de maestras, directora y niños (as) al lograr que las diferentes técnicas motiven al niño a la creatividad e incluso a jugar con

material del medio para el desarrollo motriz del niño.

De igual manera, tiene un impacto evidente, pues los niños que tienen desordenes de THDA y los que no son aprovechados por poseer una alta capacidad intelectual, serán diagnosticados y potenciados para poder desarrollar los aprendizajes y las inteligencias de los niños y niñas en la institución y sólo a través del conocimiento se puede intervenir con eficacia en un contexto educativo. Como conclusión los beneficiarios de esta propuesta son las maestras porque es evidente que en la práctica de las numerosas técnicas que se practican en la vida se encuentran parte de la seguridad y felicidad, de igual forma los niños y niñas así como el centro de estudio infantil.

DIAGNÓSTICO

Luego de analizar los resultados, si como las conclusiones y recomendaciones, se puede determinar el siguiente diagnóstico.

1. No existe una identificación o diagnóstico por parte de los docentes para los niños que tengan trastorno de conducta o los que tengan altas capacidades intelectuales, estos son catalogados simplemente como niños inquietos o que no ponen atención.
2. Sin embargo los docentes y representantes legales están de acuerdo que los niños con THDA y con altas capacidades intelectuales tienen NEE y necesitan apoyo educativo.
3. Existe la predisposición de parte de los directivos de la institución, para realizar actividades extracurriculares que puedan aprovechar los niños con altas capacidades intelectuales.
4. De igual manera para los niños con TDAH existe predisposición para remitirlos a un estudio psicológico, pero el tratamiento de primera línea será el conjunto de estrategias y actividades para aprovechar el ímpetu propio de estos niños a través de la lúdica y

los ejercicios físicos.

5. En la investigación existe coincidencia entre la triangulación, por la bibliografía, juicio de expertos y encuestas, lo que deriva a el resultado final acompañado con la opinión personal de la autora producto de la observación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

A partir de 1902, el pediatra británico George Still, en su artículo publicado en la revista "TheLancet", describió a un grupo de 20 niños con síntomas similares a lo que hoy en día se diagnosticaría como TDAH del tipo combinado: niños que no dejaban de moverse constantemente y lo tocaban todo, que eran desconsiderados con los demás, no parecían preocupados por las consecuencias de sus acciones y tenían un carácter escandaloso y obstinado; en definitiva, que manifestaban una gran falta de atención y parecían carecer de "control sobre su conducta".

Debido a estas dificultades para controlarse, Still se refirió a este conjunto de síntomas como un "Defecto de Control Moral" y falta de inhibición volitiva, cuya atención se veía supeditada a aquellos estímulos que les ofrecían una gratificación inmediata. Still, ya entonces, supuso que esta especie de desviación social era una enfermedad neurológica que no se debía a una mala crianza o a una bajeza moral, sino que más bien era producto de una herencia biológica o de una lesión en el momento del nacimiento.

Así, desde Still hasta los años 50, el TDAH era concebido como el resultado de un daño cerebral, después de observar que los niños que sobrevivieron a la epidemia de encefalitis letárgica de los años 1917 y 1918 o que sufrían una lesión cerebral, presentaban un cuadro clínico de alteraciones conductuales y cognitivas similar al descrito por Still años

atrás (problemas de memoria, atencionales, impulsividad y dificultad para regular el comportamiento), sintomatología que pasó a denominarse “Daño cerebral”. Sin embargo, las investigaciones indicaban que estos síntomas también se manifestaban en niños que no tenían una clara evidencia de haber sufrido algún daño en el cerebro, por lo que se pensó que el trastorno estaba causado por un daño cerebral muy leve y apenas perceptible o, más bien, una disfunción en general, por lo que el TDAH pasó a llamarse en un principio Daño Cerebral Mínimo y después, Disfunción Cerebral Mínima (DCM).

El período entre 1950 y 1970, está considerado como la edad de oro de la hiperactividad, según Barkley. A finales de los años 50 surgen diferentes hipótesis. La hiperactividad se convirtió en el síntoma primario, en detrimento del déficit de atención y de la impulsividad y, desde 1950, el trastorno cambió su nombre por el de Síndrome Hiperkinético.

Fue en 1960 que se presenta la hiperactividad como un trastorno del comportamiento, en consonancia con la visión conductista más radical. Stella Chess y otros investigadores separaron los síntomas de la hiperactividad de la noción de lesión cerebral y defendieron el “síndrome del niño hiperactivo”.

Es en 1968, que se sigue esta tendencia, el TDAH aparece por primera vez en el DSM II o Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (segunda edición), con el nombre de “Reacción Hiperkinética de la infancia”. Los DSM, publicados por la Asociación Americana de Psiquiatría, contienen una clasificación de los trastornos mentales y sus criterios diagnósticos.

En la década de los 70, la dificultad para mantener la atención y para controlar los impulsos, es decir, los aspectos cognitivos, empiezan a

adquirir relevancia frente a la hiperactividad. Las investigaciones de Virginia Douglas en 1972 influyeron de manera decisiva en el cambio de denominación del TDAH en el DSM III, (Tercera edición del Manual diagnóstico y estadístico de los desórdenes mentales, 1980) y el trastorno pasó a denominarse Trastorno de Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDA+H y TDA-H), hace hincapié en el aspecto atencional y en la insuficiente autorregulación o impulsividad y que, en algunos casos, podía acompañarse de hiperactividad. En este período el concepto se populariza y se difunde en el ámbito social, en el escolar y en los medios de comunicación, creándose, además, las primeras asociaciones.

La revisión del DSM III-R (1987) supuso un paso atrás al cambiar de nuevo el término por el de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, al ignorar el concepto de TDA sin hiperactividad. A partir de entonces, los estudios e investigaciones comenzaron a multiplicarse y los científicos empezaron a considerar que la impulsividad y la hiperactividad estaban relacionadas, al formar parte de un pobre control inhibitorio y equiparándose en importancia junto a la atención.

En 1992 la Organización Mundial de la Salud publica la Clasificación internacional de enfermedades, décima versión (CIE-10), en la que el TDAH se reconoce como entidad clínica y queda recogido en el grupo de trastornos del comportamiento y de las emociones, de comienzo en la infancia y la adolescencia, dentro del subgrupo de Trastornos Hiperkinéticos, el cual comprende cuatro entidades diagnósticas: el trastorno de la actividad y de la atención, el trastorno hiperkinéticodisocial, otros trastornos hiperkinéticos y el trastorno hiperkinético sin especificaciones.

En la revisión actual del DSM IV-TR (APA, 1994/2000), el trastorno pasa a denominarse TDAH, se consideran los tres subtipos

(predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y combinado) y está incluido en los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia, concretamente en el grupo de Trastornos por Déficit de Atención y Comportamiento Perturbador, junto con el trastorno disocial y el trastorno Negativista desafiante.

Según Barkley, catedrático de Neurología y Psiquiatría en la Universidad de Carolina del Sur, y referente mundial en la investigación sobre el trastorno que nos ocupa, los estudios actuales nos evidencian que el término TDAH se queda corto y va más allá de las características de inatención, hiperactividad e impulsividad.

Thomas Brown, catedrático de Neurología y Psiquiatría y otro de los más destacados investigadores, comparte con Barkley que, para realizar cualquier proceso, debemos poner en marcha una serie de funciones que denominamos “Funciones Ejecutivas”. En el momento actual (año 2012) los enfoques actuales defienden que el TDAH se trata de un constructo diagnóstico que se refiere al funcionamiento y desarrollo inadecuado de estas funciones. Según este enfoque, las personas con TDAH tienen una incapacidad para activar y sostener aquellas funciones responsables de la autorregulación de la conducta.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El marco teórico de la biología, como es el caso con las modernas ciencias naturales en general, es fundamentalmente materialista. Los objetos de estudio son, en primer lugar, los procesos físicos, que se considera que son las bases de la actividad mental y el comportamiento. El éxito creciente de la biología en la explicación de los fenómenos mentales se puede ver por la ausencia de cualquier empírica refutación de su presuposición fundamental: “no puede haber ningún cambio en el estado mental de una persona sin un cambio en los estados del cerebro”.

Dentro del campo de la neurobiología, hay muchas sub-disciplinas que se ocupan de las relaciones entre los estados mentales y físicos y procesos: Sensorial neurofisiología estudia la relación entre los procesos de percepción y estimulación.

La neurociencia cognitiva estudia las correlaciones entre lo mental los procesos y los procesos neuronales. Neuropsicología describe la dependencia de las facultades mentales en regiones anatómicas específicas del cerebro. Por último, la biología evolutiva estudia los orígenes y el desarrollo del sistema nervioso del ser humano y, en la medida de lo que es la base de la mente, también se describe la ontogenia y filogenética desarrollo de los fenómenos mentales a partir de sus etapas más primitivas. La biología evolutiva, además, pone fuertes restricciones en cualquier teoría filosófica de la mente, como el gen a base de mecanismo de la selección natural no permite ningún saltos de gigante en el desarrollo de la complejidad neural o software neural, pero sólo gradualmente durante largos periodos de tiempo.

Desde 1980, los sofisticados neuroimagen procedimientos, como la resonancia (arriba), han aportado mayor conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro humano, al arrojar luz sobre antiguos problemas filosóficos.

Los metodológicas avances de las neurociencias, en particular, la introducción de procedimientos de neuroimagen de alta tecnología, ha impulsado a los científicos hacia la elaboración de programas de investigación cada vez más ambiciosas: uno de los objetivos principales es el de describir y comprender los procesos neurales que corresponden a las funciones mentales (ver: correlato neuronal). Varios grupos se inspiran en estos avances.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Uno de los grandes problemas con los que se ha enfrentado la psicología social y la sociología a lo largo de la historia es precisamente el reduccionismo biológico, es decir, reducir el comportamiento humano a explicaciones neurobiológicas. El cerebro es un órgano que instala al individuo en la realidad social en la que se encuentra. Es un soporte necesario de la mente, pero no es la mente. Por tanto es absurdo tratar de analizar el comportamiento humano a través del análisis del cerebro únicamente. Es evidente que intervienen mecanismos neurológicos, pero no sirven para explicar cómo una persona puede llegar a actuar de determinadas formas sin hacer hincapié en el contexto social. No existe una psicología social sólida sin que se contemple ese principio.

La relación entre lo biológico y lo cultural no se puede negar, pero es lo segundo lo que afecta de forma directa a la conducta humana. Hay emociones que dejan registros en el cerebro, pero la forma de vivirlas o las consecuencias que tenga para el sujeto dependen del entorno sociocultural. La relación de eso con el comportamiento concreto del sujeto sólo aparece en patologías específicas, ya que la generación de enfermedades mentales está provocada en el 90% de los casos por factores socioculturales y socioeconómicos, es decir, provocada por las perturbaciones sociales. Esto demuestra que estamos siempre trabados y condicionados por el entorno.

La vida ya no funciona por procesos de selección natural (naturaleza biológica), sino que son llevados a cabo por las instituciones que conforman el orden social. Los cánones cambian y lo natural se ha convertido hoy en día en un mito que sólo sirve como eslogan publicitario, todo está adulterado en la sociedad actual. Esta evolución se ha

producido en términos de tiempo asombrosamente pequeños, que incluso han aumentado los niveles de conciencia cósmica. La biología ha hecho posible que el ser humano pueda ser un ser sociocultural y socio simbólico, y este hecho ha cambiado las normas hasta el punto de que la biología se ve alterada por los procesos socioculturales.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En la psicología soviética la teoría socio historia de Vigotski y Elkonin fundamentan esta propuesta, debido a que el juego tiene un origen biológico que se relaciona con la evolución de los medios de producción social, y, por ello, con el desarrollo técnico de las sociedades; presentándose como una actividad que responde a las demandas de la sociedad en la que viven los niños, y de la que deben llegar a ser miembros activos.

Vigotski y Elkonin consideran que lo más importante en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el infante. En una primera fase, el juego simbólico es principalmente individual y surge al poder el niño separar el objeto de su significado, más tarde el infante desarrolla el juego protagonizado, que consiste en una reconstrucción de las interacciones de los adultos que el niño comprende de forma fraccionada, y necesita para su desarrollo la colaboración con otros niños que asumen papeles complementarios.

Vigotski define el juego como un factor básico del desarrollo, en un contexto específico de interacción, en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras, que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos, referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego, y a los recursos psicológicos

que se despliegan en el mismo.

El sentido social de las acciones, para Vigotski, es lo que caracteriza la actividad lúdica, y la característica específica del símbolo lúdico es la de ser una elaboración que surge a partir de una necesidad no resuelta, que el ambiente deja sin satisfacción, Vigotski utiliza una categorización constructivista, utiliza el esquema psicogenético, al tratar de explicar el origen estructural de la actividad a través de las transformaciones evolutivas que dicha actividad ha experimentado. Defendió que la naturaleza social del juego simbólico es tremendamente importante para el desarrollo, y considerar que las situaciones imaginarias creadas en el juego eran zonas de desarrollo próximo que operan como sistemas de apoyo mental, una forma de guía para el desarrollo.

En la misma fundamentación Elkonin discípulo de Vigotski, investigó la naturaleza social del juego protagonizado (social), donde se reconstruyen sin fines utilitarios directos, las relaciones sociales, una actividad que destaque su contenido social, humano: sus tareas y las normas de las relaciones sociales. El juego como toda dimensión psicológica es concebido principalmente por su basamento socio histórico ya que es una actividad que responde a la demanda de la sociedad en la que viven los niños y en la que llegarán a ser miembros activos. Al considerar pues al juego dentro del marco teórico general del desarrollo psicológico y psicosocial.

Elkonin establece, al igual que Vigotski, los tres elementos básicos del comportamiento: acción, símbolo y regla, explicar el papel de la actividad lúdica en la compleja organización psicológica del niño. La acción es considerada origen, fundamento y concreción puntual del comportamiento. El simbolismo es de carácter cultural y proporciona el significado a la acción. La regla o normativa interna, cohesiona en un todo lógico el resultado, permiten a los participantes de los juegos disponer de marcos estables en los que desplegar una actividad que es clave para el desarrollo y el aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este trabajo de investigación se fundamenta en el modelo educativo Montessori, quien descubrió que los niños desde su nacimiento y hasta los seis años tienen una predisposición natural que los impulsa a realizar actividades que los conducen al refinamiento de sus movimientos, a establecer una comunicación entre mente y cuerpo y a entender cómo funcionan sus cuerpos.

Durante este periodo el niño muestra gran interés por imitar los movimientos que hacen los adultos, quieren copiar todo. Al ver a un adulto cargar una bolsa, cortar verduras o mezclar ingredientes para hacer una torta, quiere hacerlo también. Disfrutan muchísimo realizando este tipo de actividades y es así como aprenden.

El periodo sensitivo para el refinamiento del movimiento se divide en 2: desarrollo de la motricidad gruesa y el desarrollo de la motricidad fina. En otras palabras el uso de las piernas- cuerpo y el uso de las manos. El desarrollo de la motricidad es una actividad dinámica que se adquiere por medio de la actividad física y comprende el periodo que va desde los 2 1/2 años hasta los 4 1/2 años. Durante este tiempo debemos proporcionarle oportunidades para gatear, rodar, correr, saltar y hacer equilibrio; para que sean activos e interactivos pues a través de la manipulación y de la actividad, refinan la coordinación, el control y el movimiento.

Todos los juegos y actividades que involucren correr, saltar, saltar en *patasola*; juegos de pelota, bates, bolos; carreras de relevo en donde el niño lleva una bolsa con frijoles en su cabeza, o una pelota de ping-pong sobre una cuchara y debe entregársela a otro compañero; juegos en

donde se les exija control de su cuerpo como *estatua*, marchar a diferentes ritmos alrededor de una elipse, al sonido de un silbato cambiar de posición rápidamente por ejemplo ponerse en cuclillas, acostarse, rodar; sembrar una huerta, rastrillar, recoger y transportar en una carreta las hojas en el jardín; barrer, lavar una mesa y trapear son actividades que los niños disfrutan y que son excelentes oportunidades para refinar el movimiento.

El refinamiento de la motricidad fina, es el movimiento que realizamos con las manos. Una actividad excelente para el desarrollo de la pinza trípode consiste en poner granos de maíz, frijoles y blanquillos en un recipiente y pedirle al niño que los separe; verter líquidos de una jarra a otra, de una jarra a una botella, de una botella a un pocillo; atornillar y desatornillar tuercas y arandelas; abotonar y desabotonar camisas; limpiar superficies pequeñas. Son algunas de las actividades que contribuyen a desarrollar la motricidad fina.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Ley Orgánica de la Educación capítulo Quinto acerca de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, nos indica lo siguiente:

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;

f) Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

g) Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos Educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

h) Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,

k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Art.14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.- En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere

Sido desatendido o conculcado. En todos los casos en los que se tenga conocimiento de la privación del derecho a la educación de una niña, niño o adolescente, sin perjuicio de su obligación de acudir a los organismos de atención a las infancias respectivas, se adoptarán de manera directa.

Las acciones y medidas necesarias que conlleven inequívocamente a la restitución del derecho a la educación que hubiere sido conculcado o desatendido. Igual obligación tendrán las juntas cantonales de protección de derechos cuando estuviere amenazado.

Cuando la integridad física, psicológica o sexual de las niñas, niños y adolescentes estuviere amenazada o hubiere sido afectada, sin perjuicio de la obligación de denunciar por parte de quien en la comunidad educativa tuviere conocimiento del hecho cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos denunciará ante la autoridad judicial respectiva y remitirá a las autoridades competentes para que se dicten las medidas de protección de derechos que corresponda por su incumplimiento. En caso de amenaza o afectación a la integridad sexual de los y las estudiantes, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos procederá a dictar la suspensión temporal de las funciones o tareas del presunto agresor como medida de protección. La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el seguimiento y velará por el cumplimiento de las medidas de protección dictadas por las autoridades competentes para protección de derechos, sancionando a quien corresponda por su no cumplimiento.

La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el respectivo registro interno y seguimiento del desarrollo de la acción judicial impulsada.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar una Guía de Actividades en el aula para los docentes mediante estrategias pedagógicas, para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños.

ESPECÍFICOS

1. Desarrollar las estrategias a base de ejercicios para mejorar la atención de los niños con THDA en el aula.
2. Incentivar la participación de docentes y representantes legales en los programas que desarrolle la institución para el beneficio de los niños y niñas de la institución.
3. Integrar todas las técnicas para desarrollar de una manera integral las actividades académicas de los niños con altas capacidades intelectuales.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La propuesta es factible porque se la puede llevar a cabo ya que cuenta con los recursos humanos como son el apoyo de las personas que ayudaron a desarrollar la investigación con el recurso financiero porque se cuenta con el recurso económico para sustentar la investigación. Así también se cuenta con el recurso tecnológico como Internet y las herramientas para llevar a cabo el proceso investigativo y por último se cuenta con el recurso legal que consisten en el amparo de la Constitución de la República del Ecuador en el artículo

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta se la desarrolla en la escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fé y Alegría en el año 2013

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en el DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE NIÑOS CON TDHA Y ALTAS CAPACIDADES

DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES



ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La Guía de técnicas estrategias está estructurada de la siguiente forma:

INDICE DE LA PROPUESTA	PÁG.
1. JUSTIFICACIÓN	113
2. OBJETIVO DE LA GUÍA	128
3. FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN	129
4. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	129
5. DESCRIPCIÓN (ESCRIBIR LA PROPUESTA)	129
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	130
6. IMPLEMENTACIÓN	185
7. VALIDACIÓN	185
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	186

DESARROLLO DE LA GUÍA



PARA DOCENTES

ÍNDICE DE LA GUÍA

	Pág.
ÍNDICE.....	133
INTRODUCCIÓN.....	136
OBJETIVO DE LA GUÍA.....	136
ALCANCE DE LA GUÍA.....	136
PARTES CONSTITUTIVAS DE LA GUÍA.....	136
A. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.....	136
Técnica.....	136
Estrategias.....	136
Hiperactividad.....	136
Altas capacidades intelectuales.....	136
Atención.....	137
Control visomotor.....	137
Rincones de ampliación.....	137
Enriquecimiento.....	137
Bits de inteligencia.....	137
Inteligencias múltiples.....	137
VALORACION Y ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON	138
TDHA.....	
Control visomotor y atencional.....	140
Atención al detalle.....	140
Creación de grupos.....	141
No te pierdas.....	142
Sigue la secuencia.....	143
Relajación y autocontrol de la impulsividad.....	144
Como un globo.....	144
Tortuga que se esconde.....	145
Carrera de caracoles.....	146
Retransmitir la jugada.....	147
Actividades para niños con TDAH.....	150

Deportes en equipo	150
Karate o Tae Kwon Do.....	151
Boy Scout.....	152
Teatro.....	153
Rompecabezas.....	154
Natación.....	155
Arte y música.....	156
Desarrollo de clase con niños que tienen TDAH.....	157
VALORACION Y ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON ALTAS HABILIDADES.....	159
Actividades.....	166
Bits de inteligencia.....	166
Rincones lúdicos.....	166
Profundización.....	167
Aula de recursos.....	168
AJEDREZ DENTRO DEL CURRICULO	168
PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y LA CREATIVIDAD	169
RINCONES DE AMPLIACIÓN.....	171
Desarrollo de las habilidades sociales.....	173
Programas de enriquecimiento.....	175
UNIDADES DIDÁCTICAS ENRIQUECIDAS.....	177
RINCONES.....	181
Implementación.....	185
Validación.....	185
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	186

INTRODUCCIÓN

La presente guía está compuesta de estrategias dirigidas para los niños con TDAH y altas capacidades intelectuales, los cuales deben ser integrados al aula ya que están dentro del grupo de niños con N.E.E. estas estrategias comprenden e actividades para poder identificar si existe alguna característica, también se incluyen ejercicios, deportes y sobre todo indicaciones para desarrollar rincones de enriquecimiento, aulas de recursos y rincones de ampliación, sobre todo para niños con altas capacidades intelectuales..

De igual manera la guía comprende la revisión de conceptos que serán aplicados en la propuesta, posteriormente se desarrollaran a través de estrategias lúdicas, el control visomotor y atencional, la relajación y autocontrol de la impulsividad, y pautas para aplicar en el aula con niños hiperactivos.

El desarrollo de la atención es fundamental para niños hiperactivos, con estos ejercicios se estimula el lenguaje, la imaginación y memoria visual, también la disociación, la clasificación y la agrupación. También el desarrollo de la habilidad motora gruesa, es necesario con otras estrategias del control de la impulsividad, relajación muscular y percepción sensomotriz.

Se busca que esta guía se la aplique en conjunto con la planificación diaria, para que de esta manera se integren todos los estudiantes, debido a que el espectro de TDHA está distribuido de una manera general, potencia de igual manera a los niños que han sido clasificados como niños de altas capacidades intelectuales, conformado el grupo de estudiantes con N.E.E.

OBJETIVO DE LA GUÍA

Contribuir al desarrollo de la atención en niños con TDHA y optimizar las actividades académicas para niños con alta capacidades intelectuales, incentiva la participación de los docentes y representantes legales.

ALCANCE DE LA GUÍA

Esta guía ha sido diseñada con el propósito de otorgar a las docentes estrategias en base a ejercicios para desarrollar la atención en niños con TDHA y aprovecha a los niños con altas capacidades intelectuales desarrollar sus inteligencias.

PARTES CONSTITUTIVAS DE LA GUÍA

A. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

Técnica: Son tipos de acciones que sirve para describir a un tipo de procedimientos regidos por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico.

Estrategias: Es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.

Hiperactividad: Trastorno de la conducta de origen neurológico, que se manifiesta por la excesiva actividad motora, el movimiento no persigue ningún objetivo, carece de una finalidad.

Altas capacidades intelectuales: niños con múltiples recursos

cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien que destacan especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos.

Atención: Es una cualidad de la percepción que hace referencia a un filtro de los estímulos ambientales, *decide* cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.

Control visomotor; Es el ejercicio de movimientos controlados los cuales requieren mucha precisión, utilizan simultáneamente el ojo, mano, dedos.

Rincones de ampliación: Son lugares en el aula donde el alumno con altas capacidades se va a encontrar con diferentes tareas de carácter lúdico para poder desarrollar diversas actividades.

Enriquecimiento: Medidas preferente para la atención a la diversidad, para el alumnado de altas capacidades.

Bits de inteligencia: unidades de información por medio de imágenes claras y bien definidas

Inteligencias múltiples: Modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes.

VALORACION Y ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD Y DEFICIT DE ATENCION

Para la valoración de los niños que tienen déficit de atención, hiperactividad y trastorno Negativista desafiante se aplicara los siguientes criterios durante la observación en el aula.

Desatención:

(a) No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades

(b) Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas

(c) Parece no escuchar al hablarle directamente

(d) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento Negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)

(e) Tiene dificultades para organizar tareas y actividades

(f) Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)

(g) Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)

(h) Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes

(i) Es descuidado en las actividades diarias

Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es adaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Hiperactividad

Se puede detectar la hiperactividad por los siguientes síntomas

- (a) Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento
- (b) Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado
- (c) Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)
- (d) Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
- (e) Está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor
- (f) Habla en exceso Impulsividad
- (g) Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
- (h) Tiene dificultades para guardar turno
- (i) Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)

Criterios para el diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante.

DSM -IV -TR (APA, 2002)

Consiste en un patrón de comportamiento Negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, al estar presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

1. Se encoleriza e incurre en pataletas
2. Discute con adultos
3. Desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones
4. Molesta deliberadamente a otras personas

5. Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
6. Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
7. Es colérico y resentido
8. Rencoroso o vengativo

Las estrategias a seguir en los niños previamente evaluativos son las siguientes:

Ejercicios de control visomotor y atencional:

ATENCIÓN AL DETALLE

Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de **contar y pormenorizar los detalles que recuerde**. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc. Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención en los niños

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el lenguaje, imaginación, memoria visual.



CREACION DE GRUPOS

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la disociación, clasificar, agrupar.

La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.



NO TE PIERDAS

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad motora gruesa.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejora la atención, concentración y habilidad matemática.

Debe recorrer el laberinto y trazar una línea que avance desde un extremo a otro, procurar cada vez aumentar la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

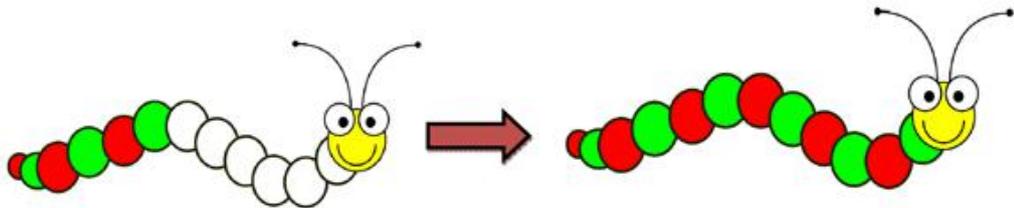


SIGUE LA SECUENCIA

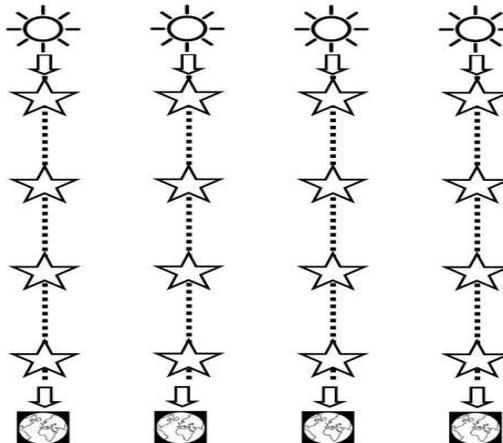
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades cognitivas, secuencias lógicas.

A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que **ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.**



Actividades para mejorar motricidad fina
Sigue con tu lápiz las estrellitas para ir desde el sol a la tierra



Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad:

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

COMO UN GLOBO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la relajación en niños/as hiperactivos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar el control corporal, atención,

Inspiramos muy lentamente, se deja que entre el aire por los pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a convertir en un globo que se hincha a un ritmo lento, después se deja escapar el aire y siente como el globo se desinfla poco a poco hasta quedar vacío.



TORTUGA QUE SE ESCONDE

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención y concentración en los niños/as.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Relajación muscular, la percepción sensorial

Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que se esconde su cabeza y repliega sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. **El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello.** A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que estira las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.



CARRERA DE CARACOLES

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención, Desarrollar el control postural.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la motricidad gruesa.

El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que avanzarán **a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad**. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega al ser capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.



RETRANSMITIR LA JUGADA

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención, trabajar en equipo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la habilidad cognitiva y lingüística.

Esta es una tarea basada en la técnica de auto instrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. **El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo**, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.

Se le explica que va a ir **retransmitir en voz alta lo que vaya hacer, y que tiene que lanzarse mensajes positivos**, como si fuera su propio entrenador personal, tales como:

“Bien, ¿qué es lo que tengo que hacer?”

Tengo que....

¡Espacio y con cuidado!

Vale, hago bastante bien.

Recuerda: he de ir sin prisas

(Ante un error): ¡vaya no creí que...bueno no pasa nada!, sólo tengo que borrar. Aunque cometa un error puedo seguir haciéndolo lentamente y con atención.

¡Acabé, lo hice, muy bien!.”



También,

1. Pedir al niño que coloree con un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.



2. Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfore toda la plancha, hacer la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas y aumentar el tamaño.



Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad con déficit atencional (HDA). Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse.

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc.

ACTIVIDADES PARA EL NIÑO CON TDAH

Deportes en equipo:

Béisbol, básquetbol, fútbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

También hay deportes individuales que requieren grandes dosis de concentración como el tenis.



Karate o Tae Kwon Do

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la motricidad gruesa, control mental y físico.

Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico.



Boy Scouts

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Trabajar en equipo.

Participar en actividades con los boy scouts, es una buena opción para el niño con TDAH. Para que esto sea más efectivo, los monitores deben tener entrenamiento sobre cómo trabajar con el niño, y uno de los padres puede participar como miembro activo en la tropa.



Teatro

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención, memoria.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Motivar la interpretación, incrementar vocabulario.

El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH. Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH.



Rompecabezas

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar habilidad cognitiva.

A la mayoría de los niños con TDAH les gusta resolver problemas o rompecabezas. Ayudarlos a aprender cómo cambiar sus ideas en realidades concretas y terminar completamente un proyecto que empezaron, es extremadamente recompensante para todos los involucrados, pero especialmente para el niño con TDAH. Una vez que la tarea se completa, el niño tiene un éxito sólido y visible, y puede decir: ¡Yo puedo hacerlo!



Natación

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejora las articulaciones, tonicidad muscular.

Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido.

Los niños, hiperactivos o no, tienen muchas energías las cuales no siempre son gastadas por ellos en la escuela. La natación **ofrece un complemento divertido para los niños** y les permite sentirse cansado a final del día y hace que puedan dormir mucho mejor. Los niños, además, en su desarrollo físico necesitan poder tener la mejor salud y la natación les ayudará a desarrollarse correctamente, sin problemas en las articulaciones, músculos, etc.



Clases de Arte o de música

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimula la creatividad y la inteligencia de los *niños*

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, se habla más de la auto-expresión



Recomendaciones para trabajar en el desarrollo de las clases con niños que presenten TDA/H

- Al realizar una hilera ubicar al niño adelante y posteriormente rezagarlo para que aprenda a esperar.
- Al dar una instrucción si es necesario repetirla personalmente al estudiante.
- Designarle tareas concretas al estudiante en la clase.
- Dar instrucciones cortas y claras.
- Mirar a los ojos al niño al darse una instrucción.
- Utilizar al niño de modelo para explicar una actividad.
- Al realizar actividades en grupo, ubíquelo con niños tranquilos.
- Asigne tareas concretas de colaboración constante, como ubicación, retirar y trasladar materiales.
- Al entregar contenidos de forma teórica, facilitarle al niño una pelotita de goma, para que pueda saciar su ansiedad; apretándola.
- Al entregar las instrucciones, elegir un lugar del gimnasio, donde se deberán ubicar sentados, cada vez que el profesor lo solicite. La ubicación de cada niño debe ser siempre la misma, al ubicar al niño con TDA/H delante del grupo.
- Al ser actividades de menor exigencia física, y el niño presente gran cantidad de energía aun, se le puede pedir junto algún compañero que lo acompañe a dar algunas vueltas por el gimnasio y trotar o realizar pequeñas carreras de velocidad.
- Al ser las actividades repetitivas, dar pausas cortas de distracción.
- Motivar, reforzar y corregir de forma constante.
- Incluir nuevas actividades que despierten su curiosidad.
- Realizar ejercicios de resolución de problemas para que el niño cuente con estrategias para su vida diaria.
- Progresión y reto, tener en cuenta su nivel para aumentar su autoestima.

- Realizar ejercicios de relajación y respiración al terminar una actividad que demande un alto grado de energía para bajar sus niveles de ansiedad ya que se relacionan con el principio del control y relajación muscular.
- Dejar en claro las reglas de cada juego, con el fin de que el niño no se sienta rechazado al no entender el funcionamiento de este.
- Si el niño no capta las reglas o funcionamiento del juego, practicarlo primero de forma individual para que no se sienta presionado y pueda interiorizar el aprendizaje.
- Introducir juegos competitivos de forma progresiva, con el fin de que aprenda a competir al saber ganar y perder, para disminuir la ansiedad que la oposición genera.
- Evitar hileras largas para ejecutar un ejercicio.
- Disminución progresiva en la intensidad de las actividades a lo largo de la sesión.
- Evitar situaciones de rechazo y exclusión.
- Procurar mantener un ambiente de respeto y tolerancia.
- Facilitar su integración social.
- Estar atento a posibles frustraciones.



VALORACION Y ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON ALTA HABILIDADES

Criterios para valorar niños con altas habilidades cognitivas:

Con relación a la inteligencia Comprenden y manejan símbolos e ideas abstractas, complejas, nuevas captan con rapidez las relaciones entre éstas y los principios que subyacen en las mismas. Son más rápidos para procesar la información. Conectan e interrelacionan conceptos. Poseen y construyen esquemas complejos y organizados de conocimiento, muestran más eficacia en el empleo de procesos cognitivos. Tienen una capacidad superior para resolver problemas de gran complejidad, aplican el conocimiento que ya poseen y sus propias habilidades de razonamiento. Poseen una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar, argumentar y preguntar. Presentan gran curiosidad y un deseo constante sobre el porqué de las cosas, así como una variedad extensa de intereses. Tienen una alta memoria. Presentan un desarrollo madurativo precoz y elevado en habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas.

En relación a la creatividad Presentan flexibilidad en sus ideas y pensamientos. Abordan los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista aportan gran fluidez de ideas, originalidad en las soluciones, alta elaboración de sus producciones y flexibilidad a la hora de elegir procedimientos o mostrar opiniones y valorar las ajenas. Desarrollan un pensamiento más productivo que reproductivo. Poseen gran capacidad de iniciativa. Manifiestan creatividad y originalidad en las producciones que realizan (dibujos, juegos, música, etc.). Disfrutan de una gran imaginación y fantasía.

Desarrollo de la personalidad Suelen ser muy perfeccionistas y críticos consigo mismo en las tareas y el trabajo que desarrollan. Prefieren trabajar solos, son muy independientes. Pueden liderar grupos debido a su capacidad de convicción y persuasión y a la seguridad que manifiestan. Con frecuencia muestran gran interés por la organización y manejo de los grupos de trabajo. Presentan perseverancia en aquellas actividades y tareas que le motivan e interesan. Manifiestan gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea e interés con los temas morales y relacionados con la justicia. Tienden a responsabilizarse del propio éxito o fracaso. Muestran independencia y confianza en sus posibilidades.

Desarrollo académico Realizan aprendizajes tempranos y con poca ayuda. Aprenden con facilidad y rapidez nuevas contenidos y de gran dificultad. Manifiestan interés por adquirir nuevos conocimientos. Poseen capacidad para desarrollar gran cantidad de trabajo. Su afán de superación es grande. Realizan fácilmente transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones y contextos, se formula principios y generalizaciones. Tienen gran capacidad para dirigir su propio aprendizaje. Comienzan a leer muy pronto y disfrutan haciéndolo. Tienen un buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico y avanzado para su edad. Poseen una mayor facilidad para automatizar las destrezas y procedimientos mecánicos como la lectura, escritura, cálculo... Suelen mostrar un elevado interés hacia contenidos de aprendizaje de carácter erudito, técnico o social, al dedicar esfuerzos prolongados y mantenidos en asimilarlos y profundizar en ellos y llega a especializarse en algún tema de su interés

A continuación presentamos una unidad didáctica destinada a desarrollar las diferentes aptitudes intelectuales de los alumnos con altas habilidades.

UNIDAD DIDÁCTICA:
EL CUERPO HUMANO
LINGÜÍSTICA: “¿Hablamos?”

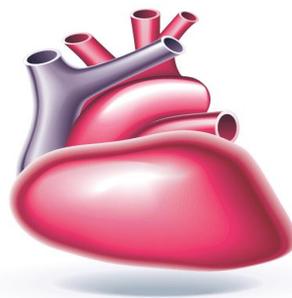
- Charla dirigida por el profesor relativo al cuerpo humano. (5 minutos)

El alumno comentará los aspectos que considera más significativos del cuerpo. (5 minutos)

- Aprender una adivinanza/poesía que hable sobre el cuerpo:

“No hay ningún día del año en que pueda descansar; siempre en tu pecho cantan con un rítmico tic-tac” (corazón) (5 minutos)

- Interpretación de la adivinanza: cantándola y/o dramatizándola. (5 minutos)



MUSICAL: “Escucho mi cuerpo”

- El alumno ha de pensar y anotar los sonidos de su propio cuerpo, señalándole las pautas adecuadas para que se anime a pensar y escuchar diferentes sonidos. (5 minutos)

- A continuación el alumno intentará reproducir algunos de los sonidos (tragar, estornudar, chirriar de dientes, eructar, toser, etc.).

(5 minutos)

Para la reproducción utilizará su voz e instrumentos musicales diferentes que tengan a su disposición e indicará aquellos otros instrumentos que pueden ser utilizados para la reproducción de alguno de los sonidos.

MATEMÁTICA: “Cuéntame” - Investigar mediante dos imágenes fotografías) distintas en el tiempo, la diferencia física experimentada en una persona (7 minutos).

- Crear una línea del tiempo para explicar los cambios ocurridos en el cuerpo humano.



VISO-ESPACIAL: “¿Qué ves en el cuerpo?”

- Construir una maqueta sobre los aspectos más relevantes del cuerpo humano, identificados durante la charla (cabeza, tronco, extremidades, corazón, pulmones, aparato reproductor). Minutos)

Utilización de materiales diversos (lápices, ceras, cartón, cartulina, Hilos de colores, plastilina, etc.). Se tendrán presentes los tamaños, formas y colores (12 minutos)



CORPORAL "Nos movemos"

- Representar en el centro del aula lo que el alumno hace al levantarse (ducharse, vestirse, beber la leche, comer la tostada, cepillarse los dientes...).(10 minutos)
- Hacer un puzzle sobre una parte del cuerpo humano (12 minutos)



NATURALISTA “Cada parte es importante” - Predecir qué ocurriría si no funcionasen los pulmones, el corazón, el cerebro, las piernas, las manos, los ojos, los oídos)(8 minutos)



INTERPERSONAL: “Mis partes del cuerpo” - Funciones de los distintos órganos elegidos en la actividad anterior, recreadas por los niños en parejas. Alternativamente, uno hará de ojos y otro de piernas (cierra un alumno los ojos el compañero le guiará por el aula). Otros dos alumnos tendrán que hacer, intercambiándose los roles, de manos y oídos (explica con gestos lo que el otro le cuenta, para que el resto lo adivine. (15 minutos)



INTRAPERSONAL: “Así funciona mi cuerpo” - Charla en la que se comentarán las partes más importantes del cuerpo humano, por ejemplo: el corazón, los pulmones, el cerebro, etc.

(10 minutos)

- El alumno elegirá la parte que le guste más de su físico y describirá las funciones que desempeña.(5 minutos)



Actividades

Bits de inteligencia

Se planteará la utilización sistemática de los Bits de Inteligencia en los grupos de Infantil de 3 años, de 4 años y de 5 años. En Educación Primaria no se trabajará con la misma sistematicidad, pero para determinados temas se propondrán como motivación o como refuerzo, sobre todo, en Conocimiento del Medio y en Lengua y Literatura.



Rincones lúdicos

Cada aula contará con un banco de actividades de reserva y recursos complementarios, donde los alumnos contarán con materiales tales como juegos creativos, manipulativos, de investigación, de lógica etc., así como de un fondo bibliográfico de consulta y de actividad. A estos

materiales podrán acceder todos los alumnos del aula, favorecer que los alumnos de AACC actúen como alumnos tutores.



Actividades de profundización

Tales ajustes implican profundizar o complementar el currículo ordinario, agregándole mayores matizaciones o nuevos planteamientos en relación con ciertos contenidos, mediante propuestas de actividades más complejas, pero sin adelantar contenidos correspondientes a otros cursos ni modificar los objetivos recogidos en el currículo para su nivel.

Consideramos muy importante además de profundizar en los conceptos propios de cada nivel, enseñar aquellos procedimientos que le ayuden a descubrir y le faciliten la asimilación de los mismos, sin olvidar la necesidad de potenciar las actitudes necesarias para ello.

Aula de recursos

El aula de recursos e investigación se define como un espacio educativo que tiene como *objetivo* la promoción de las siguientes capacidades en los alumnos y alumnas:

- Utilizar eficazmente una amplia gama de recursos documentales.
- Aprender a localizar y utilizar la información en formatos y soportes variados.
- Percibir de forma más precisa y exhaustiva las peculiaridades documentales de Internet.
- Conocer las características de las fuentes de información no bibliográficas.
- Responder con autonomía a cualquier demanda informativa.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo adopta un comportamiento responsable, constructivo y solidario.
- Experimentar el valor del trabajo en equipo.
- Desarrollar la curiosidad investigadora.
- Desarrollar y llevar a cabo pequeños proyectos de investigación.
- Aprender a organizar la búsqueda documental en diferentes etapas de trabajo.
- Desarrollar criterios para contrastar y valorar críticamente la información obtenida.

AJEDREZ DENTRO DEL CURRÍCULO

Ajedrez en los niveles de tercero y cuarto integrados dentro del currículo. Hace ya años que el claustro de profesores, con la aprobación del consejo escolar, decidió incluir dentro del currículo del área de educación física del segundo ciclo de primaria, una sesión semanal de ajedrez. Este juego de estrategia desarrolla capacidades intelectuales tales

como: capacidad de atención, de concentración, diseño de estrategias de forma mental, anticipación y cálculo de posibilidades.

Esta actividad también es ofertada por el Centro de forma extraescolar, acude a ella gran parte de los alumnos diagnosticados con altas capacidades.



PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y LA CREATIVIDAD

OBJETIVOS

Potenciar el desarrollo la capacidad de razonamiento lógico y matemático

Desarrollar la creatividad

Desarrollar la capacidad de atención y observación

Favorecer la capacidad de estructuración espacial

Favorecer el desarrollo del pensamiento verbal

Mejorar las habilidades sociales de los alumnos

Potenciar el desarrollo de la memoria

CONTENIDO

Estas actividades se relacionan principalmente con aspectos de las áreas de lenguaje, matemáticas y conocimiento del medio. También se proponen actividades de creatividad gráfica y verbal, así como problemas de ingenio relacionados con la vida diaria.

METODOLOGIA Y MATERIAL

Estas actividades se realizan en todos los cursos y por todos los alumnos del centro, tanto en educación infantil, como en educación primaria. El material utilizado está basado en una serie de actividades extraídas de diversos cuadernos de activación de la inteligencia de diversas editoriales, bibliografía específica sobre este tema, actividades creadas por los propios profesores.

Los profesores, por equipos de ciclo, seleccionan una serie de actividades que puedan incluirse en las áreas de matemáticas, lenguaje y conocimiento del medio y que son realizadas por los alumnos en las sesiones de estas áreas, adecuándolas así a la temporalización de los contenidos e integrándolas de forma natural en el currículo.

Los alumnos realizan varias de ellas a lo largo de la semana y son recogidas al finalizarlas, en carpetas individuales.

Para el desarrollo de la creatividad, un grupo de profesores del centro, se elabora material específico referido a:

- Creatividad verbal
- Creatividad gráfica



RINCONES DE AMPLIACIÓN

DESCRIPCIÓN

Los rincones de ampliación son un pequeño lugar del aula en donde el alumno/a con altas capacidades se va a encontrar con diferentes tareas de carácter lúdico para poder trabajar diversas habilidades en diferentes momentos y situaciones.

En un principio, el funcionamiento de los rincones estará coordinado por el tutor, y puede ser apoyado por otro profesor/a, que entrará en el aula, presentará el material y guiará el trabajo de los alumnos en el rincón. Este curso se encarga del apoyo en los rincones, un profesor colaborador, especialista en lengua inglesa, con el fin de estimular el desarrollo del aprendizaje oral del inglés.

El objetivo es que puedan ser utilizados de forma independiente por el alumnado con altas capacidades. No tendrán carácter excluyente, y puede ser utilizados por el resto de alumnos / as, según la dinámica del

aula. Como una de las características futuras del uso del rincón será la autonomía por parte de los alumnos es conveniente explicarles muy claramente cada uno de las actividades para que más adelante ellos puedan realizarlas sin que sea necesario ofrecerles ninguna explicación adicional y que se puedan afrontar sin la ayuda del adulto. Por otro lado es importante tener en cuenta el carácter más lúdico y creativo sin perder el objetivo formativo

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos cubrir con la realización de estos rincones son:

Desarrollar en los alumno/as, de una forma lúdica, tanto el pensamiento convergente como el divergente.

Favorecer tanto el trabajo autónomo como la organización de grupos colaborativos.

METODOLOGÍA

La metodología de los rincones se caracterizará por:

Realización de actividades que sean motivadoras y cuya realización pueda ser un éxito.

Explicación de las actividades con lenguaje claro y preciso en castellano, y usar el inglés como lengua vehicular para reforzar su uso y comprensión oral. Esta actividad le llevará a cabo un profesor especialista en inglés, bien sea profesor del centro o personal colaborador.

Cambiar las actividades cada determinado tiempo y/o en función de los centros de interés que se manejen en la clase.

Proponer actividades que, completen aspectos curriculares y formativos

Proponer actividades individuales y de pequeños grupos

Los rincones se alternarán en cada una de las clases del mismo nivel, de manera que mientras en una clase se trabaje el rincón de lengua, en la otra se trabajará el de matemáticas; de esta forma se rentabiliza el material (ya que se intercambia a mitad de curso) y a los alumnos les motiva más este cambio, pues les supone la realización de nuevas actividades

MATERIALES

Cada uno de los materiales ha sido cuidadosamente seleccionado con el fin de que cubra parte de los objetivos generales planteados con este tipo de intervención educativa.

Ejemplos de este tipo de material son:

En matemáticas: tangram, dominós y laberintos matemáticos,

En lenguaje: palabras cruzadas, juegos de ortografía, juegos de reglas para formar palabras



DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES:



OBJETIVO

El objetivo global de todo el proyecto es contribuir al desarrollo integral del niño y la niña, con altas capacidades, a nivel cognitivo, socioafectivo y familiar.

La intervención con alumnos de altas capacidades no debe limitarse solo a los aspectos académicos, puesto que los aspectos socioafectivos son de gran importancia en su desarrollo. Por ello en nuestro proyecto incluimos programas dirigidos a potenciar factores motivacionales, de autoconocimiento (de habilidades y rendimiento), autoestima...con el fin de entrenar al alumnado para saber buscar soluciones adecuadas a sus problemas, sobre todo a los problemas interpersonales (con otros niños y niñas, padres y madres, y adultos).

METODOLOGÍA

Se realizará una sesión mensual, en la que participará todo el grupo clase. Los responsables de llevar a cabo este programa serán el psicopedagogo/a y el profesor/a, que trabajarán conjuntamente. El psicopedagogo/a intervendrá directamente en sesiones puntuales en los grupos y el tutor/a realizará la extensión y generalización de estos aspectos en otras áreas curriculares y situaciones puntuales de convivencia en el centro.

Se organizarán en Unidades las habilidades que se van a trabajar en todas las clases:

Juegos de atención.

Autorregulación.

Aprender a escuchar.

Reconocimiento de emociones.

Cohesión e integración grupal.

Solución a problemas interpersonales.

PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO

Los programas de enriquecimiento están diseñados para aquellos alumnos con altas capacidades que destacan y centran sus intereses bien en el área de lenguaje o en el área de matemáticas.

Se trata de una serie de actividades motivadoras que se plantean al alumno en el área de su interés y que son realizadas individualmente por el alumno/a y supervisadas por el profesor tutor.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los contenidos de estos programas estarán referidos principalmente a las áreas de matemáticas y lenguaje, pero pueden incluir actividades de otras áreas curriculares, como música o conocimiento del medio.

Los objetivos para el área de matemáticas:

Estimular la capacidad creativa del alumno/a.

Favorecer el conocimiento y empleo de diversas estrategias matemáticas.

Desarrollar el planteamiento de hipótesis para favorecer la resolución de las cuestiones planteadas.

Profundizar en las propiedades de las operaciones.

Desarrollar el cálculo por estimación, uso de la calculadora y el cálculo mental.

Los objetivos en el área de lenguaje:

Desarrollar la creatividad a través de la invención literaria.

Aumentar el vocabulario.

Conocer y aplicar diferentes formas de comunicación oral y escrita.

Elaboración de textos creativos, en verso o en prosa.

METODOLOGÍA

Se diseña para cada alumno/a un programa específico con actividades adaptadas a su nivel intelectual.

El alumno trabaja en este programa de enriquecimiento en el aula se aprovecha los momentos en los que acaba el trabajo que se propone en el área. También pueden realizar el trabajo en casa.

Será supervisado y orientado por el profesor tutor que resolverá las dudas que pueda tener el alumno. El profesor tutor contará con un programa igual que el del alumno pero con las soluciones a las actividades.

EVALUACIÓN

El alumno realiza una autoevaluación de las actividades que servirán para

Determinar si le resultan motivadoras y si el grado de dificultad es el adecuado. Para ello el programa de enriquecimiento lleva unas fichas de registro que el propio alumno debe cumplimentar una vez finalizado un grupo de actividades.

Además el profesor mantendrá entrevistas semanales con estos alumnos, y establece el día de la semana al inicio del curso.

UNIDADES DIDÁCTICAS ENRIQUECIDAS:

Se trata de la propuesta de actividades ajustadas a las características y necesidades de nuestros alumnos/as, incorporadas en cada una de las unidades didácticas de currículo ordinario de referencia.

OBJETIVOS y CONTENIDOS

Ajustar las actividades al nivel de competencia curricular, capacidad e intereses de los alumnos con el fin de proporcionar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades, se proporciona de esta forma una enseñanza individualizada.

Los contenidos estarán referidos a las diversas áreas del currículo.

METODOLOGÍA

Los alumnos realizarán determinadas actividades de ampliación o enriquecimiento referidas a las unidades didácticas desarrolladas en su aula ordinaria, que sustituirán otras propuestas para el grupo-clase y que se supongan superadas por el alumno/a. Estas actividades supondrán un reto intelectual para el alumno/a, e intentarán relacionar diversas áreas curriculares con el fin de afianzar la generalización de aprendizajes y su aplicación a situaciones reales para promover la resolución creativa de problemas. Se tendrán además en cuenta, en su planteamiento, los intereses propios del alumno/a

A nivel metodológico

- Planificar en la programación de cada unidad didáctica medidas de ampliación y profundización sobre el tema que se aborda.
- Planificación de las actividades en las que se combine el trabajo en

pequeño grupo, gran grupo e individual

- Organización en la clase de diferentes rincones de actividades que se pueden concretar en: (comenzar siempre con uno o dos)
- Rincón del ordenador con programas de ampliación curricular: trampolín, la magia de las palabras... y de búsqueda de información
- Rincón de juegos lógicos y matemáticos con actividades del tipo: miniarco, ábacos...
- Rincón del experimentador con propuestas experimentales relativas al tema que se desarrolla.
- Rincón del lector: Creación de una pequeña biblioteca de aula con libros de lectura, de divulgación y búsqueda de información.
- Elaboración de proyectos, con pautas claras de trabajo, que el alumno pueda realizar de forma lo más autónomamente posible y presentar el producto al grupo.
- Elaboración de proyectos mediante trabajo cooperativo, con compañeros que han finalizado las actividades de clase.

A nivel de adaptación e inserción social y escolar.

- Asignación rotatoria de responsabilidades
- Establecimiento de normas a partir de la discusión en grupo
- Organización y planificación de actividades: excursiones, competiciones...
- Potenciación del trabajo cooperativo
- Potenciación en Educación Física de deportes de equipo y juegos cooperativos
- Tutorización y seguimiento de compañeros con dificultades

Sugerencias de actividades de ampliación

Lengua

- Diseño y elaboración de juegos de tipo lingüístico tipo sopas de letras, crucigramas

- Elaboración de creaciones poéticas: acrósticos.
- Juegos de rima.
- El poema disparate
- Ordenación de frases y viñetas
- Binomios fantásticos.
- Hipótesis fantásticas.
- Ensaladas de fábulas.
- Creación fantástica del libro de cuentos para jugar.
- Elaboración de textos narrativos o descriptivos grotescos, con informaciones poco habituales, imaginarios...
- Análisis de noticias de prensa a partir de los titulares de diferentes periódicos
- Elaboración de pies de foto relativas a noticias de actualidad
- Elaboración de una noticia con títulos, comentarios, fotos.
- Modificar el final de una noticia.
- Diseño y elaboración de anuncios publicitarios.
- Creación de un cuento en cassette

Matemáticas

- Resolución de problemas de ingenio y pensamiento lateral poco habituales.
- Elaboración y diseño de problemas de este tipo que propondrán para que resuelvan sus compañeros.
- Plantear alternativas distintas para resolver problemas.
- Reformular problemas
- Dadas la /las operación /es y el resultado, elaborar el enunciado del problema.
- Resolver enigmas policíacos.
- Diseño y elaboración de juegos de mesa (tipo oca, parchís, trivial...) a partir de principios matemáticos.

- Resolución de problemas liados a partir del uso de recursos tales como la representación gráfica, organización de datos..
- Inventar jeroglíficos.
- Resolver jeroglíficos
- Transformar un problema en una noticia periodística o viceversa.
- Inventar el plano de una ciudad imaginaria.

Conocimiento del Medio

- Búsqueda de información en enciclopedias, cd-rom, red relativa a los temas que se trabajan.
- Elaboración de trabajos en equipo de profundización relativos al tema de la Unidad que se trabaja a partir de la búsqueda de información
- Exposición del tema a sus compañeros
- Elaboración de fichas técnicas o cuaderno de botánica o zoología.
- Cuaderno de campo para potenciar procesos de observación y experimentación.
- Propuesta de experimentos relacionados con las unidades didácticas
- Fomentar preguntas o conflictos que lleven a la generación de hipótesis que después tendrán que comprobar
- Hacer una guía turística del pueblo.
- Recrear un hecho histórico.
- Imaginar noticias posibles

RINCONES

RINCÓN CREATIVO



OBJETIVOS:

- Potenciar la capacidad de desarrollar nuevas ideas y saber aplicarlas.
- Concienciar en la importancia de ser creativo en el día a día como elemento diferenciador.
- Facilitar la resolución de problemas.
- Trabajar el pensamiento divergente para favorecer el desarrollo de la inteligencia.
- Aumentar la autoestima y el autoconocimiento

ESTRATEGIAS:

Palabras fantásticas

El bolso de Mary

Adivina mi personaje

Completa mi historia

Sigue el cuento

Pequeño grupo

Conferencias

El árbol de los cuentos

Creación de poemas

Dibujo con líneas

Inventar un animal fantástico

Periódico

Pequeñas investigaciones sobre temas tratados

Individual

Conferencias

El árbol de los cuentos

Creación de poemas

Dibujo con líneas

Inventar un animal fantástico

Periódico

Pequeñas investigaciones sobre temas tratados

RINCÓN LÓGICO MATEMÁTICO



OBJETIVOS:

- Desarrollar el pensamiento divergente
- Mejorar la capacidad de razonamiento
- Aplicar la funcionalidad de las matemáticas en el día a día.
- Motivar el gusto por las matemáticas

ESTRATEGIAS

- Bingo
- Cálculo mental
- Pequeño grupo
- Bloques lógicos:
- Juego de pares y nones
- Tangram
- Realizar figuras geométricas con palillos
- Parchís
- Tiendas (moneda)
- Tiendas (capacidad)
- Tiempo (el reloj)

- Individual:
- Miniarcos
- Ejes de simetrías
- Secuenciación de imágenes
- Seriaciones

CONCLUSIONES

- La detección temprana de un trastorno, es fundamental para prevenir consecuencias futuras, es por este motivo, que dentro de los primeros años y durante el desarrollo de los niños, es importante conocer un diagnóstico certero, sus características y tratamiento por parte de especialistas en el tema o bien por sus padres y profesores quienes comparten y se relacionan diariamente con niños con TDA/H.
- El tratamiento farmacológico debe ser supervisado por un especialista y conocido por parte de las personas que rodean al niño, con el fin de que sea un tratamiento controlado y suministrado de la mejor manera. Aun así se sugiere no medicar al niño en clases de Educación Física, con el fin de que este pueda eliminar el exceso de energía que posee de manera natural, mejorar su comportamiento, control y atención en las posteriores clases.
- El programa de actividad física planteado está dirigido a profesores de educación física que, dentro de sus cursos, tengan insertos a niños con TDA/H, puede ser modificadas cada una de las unidades planificadas según los recursos del establecimiento, según la modalidad de trabajo, necesidades de los estudiantes y el enfoque que le quiera dar el profesor a cada una de las unidades.
- Este programa puede ser aplicado en diferentes establecimientos, sin importar si son privados, subvencionados o municipales, si fueran solo de damas, solo varones o mixtos, con diferentes estratos sociales y económicos.
- Fomentar la inclusión de los niños con TDA/H dentro de sus cursos, al hacer de las actividades planificadas un momento de esparcimiento y educación de la forma más lúdica y simple posible, desarrollado en un ambiente positivo donde se propicie la participación de todos los estudiantes.
- Este programa debe ser desarrollado por un profesional experto en el

tema, en este caso, un profesor de Educación física, ya que es la persona idónea para el desarrollo de actividades lúdicas, menos estructuradas, con capacidad de manejar grupos numerosos dentro de amplios espacios y con conocimientos de las estrategias metodológicas propuestas en el Programa de Actividad Física elaborado.

IMPLEMENTACIÓN

La implementación de la propuesta es evidente e importante debido a que se espera que se minimice los efectos al contar con una Guía de Estrategias para los niños y niñas de la institución, en los siguientes años el estudiante obtendrá las bases para el desarrollo integral que es necesaria en la obtención de las habilidades cognitivas.

VALIDACIÓN

Las propuestas estratégicas en nuestro medio, donde la actualización pedagógica no forma parte de una política de actividades, es muy importante contar con una guía para docentes que permita el mejoramiento del aprendizaje y desarrollo cognitivo, sobre todo en lo relacionado con el pensamiento lógico matemático, estas estrategias están orientadas a solucionar en parte problemas existentes en el aula de clase con evidente deterioro de la enseñanza – aprendizaje. Es así que la motivación para minimizar los síntomas relacionados con un deficiente desarrollo cognitivo que se manifiestan por bajo desempeño en el aula.

Luego de la investigación y en la etapa de aplicación de la propuesta se resalta la aceptación por parte de los directivos, docentes y representantes legales debido a la necesidad urgente de maximizar el aprovechamiento escolar y su relación con el desarrollo cognitivo,. Los

objetivos de la propuesta y la investigación se cumplieron los objetivos de la propuesta, tales como, la identificación de los puntos débiles en los niños relacionado con el desarrollo cognitivo, a través de los instrumentos aplicados a los docentes y representantes legales, se determinó la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo del pensamiento lógico matemático, con la aplicación de la propuesta se realizaron actividades para estimular a los niños mediante la guía para los docentes.

Se logró conformar y organizar un equipo multidisciplinario de docentes, psicólogos y psicopedagogos, así como la autora del trabajo de investigación que estamos prestos para la aplicación de la propuesta según el cronograma de implantación y capacitación de la comunidad educativa, incentivar y desarrollar las actividades docentes. Luego de la evaluación del proyecto para determinar en qué porcentaje se optimizara el desarrollo cognitivo, como futuras líneas de investigación y propuestas se prevé el desarrollo de rincones integrales en donde se apliquen todas las técnicas para desarrollar las inteligencias múltiples en la escuela objeto del estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante la observación, recopilación de datos, investigación bibliográfica, y resultado de las encuestas, así como el análisis de las causas y efectos del problema, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Existe una buena predisposición por parte de las autoridades con relación en la aplicación de la guía para docentes, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en la escolarización en niños con N.E.E.

- Por lo menos la mitad de los representantes legales ayuda a sus hijos en las tareas del hogar y asisten a las reuniones convocadas por las autoridades y docentes de la institución.
- Los docentes están de acuerdo en que un niño con altas capacidades intelectuales tiene N.E.E. y necesita apoyo educativo, de igual manera si se incorpora de una manera tardía se verá afectado en el rendimiento escolar.
- De igual manera opinan que la falta de desarrollo de las habilidades cognitivas es causa del bajo rendimiento escolar así como el desarrollo de las inteligencias múltiples, y respetar las diferencias en el aprendizaje para lo cual se debe aplicar la guía para docentes.

Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos capacitar principalmente a los docentes y dar charlas a los representantes legales con respecto a los niños con N.E.E. que pueden ser desde niños con problemas de aprendizaje, ingreso tardío al sistema educativo y niños con altas capacidades de aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes coordinar con los representantes legales en el control de tareas que serán realizados por los niños y niñas para mejorar el aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes aplicar la guía con la finalidad de brindar el apoyo educativo para mejorar el desarrollo del aprendizaje, al identificar las N.E.E. desde el inicio del año lectivo, desarrollar las inteligencias múltiples en los niños del aula.
- Se recomienda a los docentes desarrollar las inteligencias múltiples, respetar las diferencias de aprendizaje y para ello aplicar la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, Luna, Prieto & Salvador. (2011). *Manual de Servicios, Prestaciones y recursos educativos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. (p16-p32).

Barrera, Duran & González (2011) *Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. (p37-p40).

Angulo, Fernández & García (2011) *Apoyo Educativo para Trastornos Graves de Conducta*. (p41).

García M. Elena (2008) *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida*. Tesis Doctoral. (p57).

Verdezoto. M. del Carmen (2011) *La estimulación oral de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010- 2011*. (p.58)

Herrera J. (2012) *La sobreprotección de los padres en el Desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pueblo II barrio del Carmen durante el año 2010-2011*.(p59).

Grath L. (2009). *El trastorno por déficit de atención*. (p44).

BIBLIÓGRAFIA GENERAL

Angulo, Luna, Prieto & Salvador (2011). *Manual de Servicios, Prestaciones y recursos educativos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. Junta de Andalucía. Andalucía. España

Barrera, Duran & González (2011). *Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía. Andalucía. España
ISBN: 9788469181201

Angulo, Fernández & García (2011). *Apoyo Educativo para Trastornos Graves de Conducta*. Junta de Andalucía. Andalucía. España.
ISBN: 9788469181249

García M. Elena (2008) *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Facultad de Educación. Dept. De Psicología. Extremadura. España.

Verdezoto. M. del Carmen (2011) *La estimulación oral de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010- 2011*. Tesis. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Quito. Ecuador.

Herrera J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el Desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pueblo II barrio del Carmen durante el año*

2010-2011. Tesis. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Quito. Ecuador.

Grath L. (2009). *El trastorno por déficit de atención*. Buenos. Aires: Medica Panamericana.

ANEXO A

OFICIOS

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN

Yo, _____, certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: el Tema: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES, CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2013. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES, Elaborado por la licenciada: Marín Lindao Gina Leslie con cedula. 0911306041 Previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota la pulcritud de la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concentración y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Lcda. en Ciencias de la Educación, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título Académico de Magister en Educación Parvulario.

Atentamente

Lcda.

Docente de Literatura

Guayaquil, Mayo 2015

Sra. Arquitecta

Silvia MoySang Msc.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Presente

De mis consideraciones

Como consultora del Trabajo de Investigación la Lcda. Gina Leslie Marín Lindao cuyo Tema y Propuesta son EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES, CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES Procedo a presentar el siguiente informe. La asistencia a las consultorías fueron puntuales y la evaluación satisfactoria, por lo cual se aprueba el Proyecto y Propuesta, salvo el mejor criterio de las autoridades correspondientes.

Se adjunta el control de asistencia

Atte.

Msc. Elena Hurtares Izurieta.

Consultor

Guayaquil, Mayo 2015

Sra. Arquitecta.

Silvia MoySang Msc.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Presente

De mis consideraciones

Me permito a su autoridad el informe de la Tesis de Investigación, previo a la obtención del Grado de Magister, de la Maestría en Educación Parvularia (2013-2014)

APELLIDO	N. CÉDULA	TEMA
Marín Lindao Gina Leslie	0911306041	EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES. CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES

Luego de haber efectuado las asesorías reglamentarias respectivas de conformidad con el instructivo que me fuera entregado por el Instituto de Postgrado y Educación Continua y el correspondiente estudio, análisis y evaluación de los trabajos de investigación, extendiendo la APROBACIÓN de los mismos en todas las partes.

Anexo el control de las asistencias de asesorías

De la señora Decana

Atentamente

Msc. Elena Hurtares Izurieta.

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de Consultor/a, de la Tesis de Investigación nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he analizado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por el/la Lcda: Marín Lindao Gina Leslie. Con cédula de ciudadanía, 0911306041 salvo el mejor criterio del Tribunal que lo presida, previo a la obtención del Grado de **Magister en Educación Parvularia**.

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES. CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES.

Msc. Elena Hurtares Izurieta.

Consultor Académico

ANEXO B

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, Mayo del 2015

Magister

Presente

De mis consideraciones

Yo, Marín Lindao Gina Leslie, conoedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre **“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES. CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES.**

Mucho agradeceré Ud. Seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página, para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz, la operacionalización de variables y el instrumento.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente

Lcda. Marín Lindao Gina Leslie
Responsable de la investigación

ENTREVISTA No. 1

ENTREVISTA A LA EXPERTA EN PSICOLOGIA

Psc. Marlon Salazar

1.-¿CUÁL ES SU CRITERIO SI EN LA ACTUALIDAD EL DOCENTE ESTÁ CAPACITADO PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DENTRO DEL AULA DE CLASES?

2.- ¿CÓMO SE DEBE CAMBIAR EL PARADIGMA DE CIERTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RESPECTO A LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Claro ahora se hace eso, se está incluyendo y los paradigmas quedaron atrás.

3.-¿CUÁLES SERIAN LAS CAUSAS QUE UN NIÑO/A CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS NO SE ADAPTE EN EL AULA?

Porque no tolera la quietud, no tolera la sujeción.

4.-¿SEGÚN SU CRITERIO CUAL CREE QUE SERIAN LA CAUSAS PARA QUE UN NIÑO/A CON N.E.E TENGA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

Siempre hay guías, hacer más dinámicas en clases.

5.- ¿DE QUÉ MANERA SE DEBERÁ APLICAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNA GUÍA PARA DOCENTES?

De una manera adecuada acorde a las necesidades de los niños y niñas.

ENTREVISTA No. 2

ENTREVISTA A EXPERTO PSICOPEDAGOGA

1.- ¿CUÁL ES SU CRITERIO SI EN LA ACTUALIDAD EL DOCENTE ESTÁ CAPACITADO PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DENTRO DEL AULA DE CLASES?

El diagnóstico pedagógico es bueno, pero los padres no lo aceptan y el niño pierde tiempo.

2.- ¿CÓMO SE DEBE CAMBIAR EL PARADIGMA DE CIERTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RESPECTO A LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Desaparecerá el día que estén preparados padres, maestros y escuela en general, para recibirlos sienten temor que es la ignorancia.

3.- ¿CUÁLES SERIAN LAS CAUSAS QUE UN NIÑO/A CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS NO SE ADAPTE EN EL AULA?

1. No fue preparado el grupo para recibir a su compañero.
2. Maestra desconoce las técnicas especiales y las adaptaciones curriculares.

4.- ¿SEGÚN SU CRITERIO CUAL CREE QUE SERIAN LA CAUSAS PARA QUE UN NIÑO/A CON N.E.E TENGA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

Igual que cualquier otro niño con bajo rendimiento. Hay que hacer el estudio familiar, técnicas, adaptaciones que la maestra regular.

5.- ¿DE QUÉ MANERA SE DEBERÁ APLICAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNA GUÍA PARA DOCENTES?

Pasantías en escuelas especiales

ENTREVISTA No. 3

ENTREVISTA A EXPERTO DOCENTE

1.-¿CUÁL ES SU CRITERIO SI EN LA ACTUALIDAD EL DOCENTE ESTÁ CAPACITADO PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DENTRO DEL AULA DE CLASES?

Si, está capacitada por medio de cursos de evaluación y capacitación que otorga el gobierno con beneficios.

2.-¿CÓMO SE DEBE CAMBIAR EL PARADIGMA DE CIERTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RESPECTO A LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Si deben de tener mayor preparación en el ámbito de inclusión a todo nivel.

3.-¿CUÁLES SERIAN LAS CAUSAS QUE UN NIÑO/A CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS NO SE ADAPTE EN EL AULA?

Entre las causas serian: nivel económico social, integración con sus compañeros y aspecto afectivo.

4.-¿SEGÚN SU CRITERIO CUAL CREE QUE SERIAN LA CAUSAS PARA QUE UN NIÑO/A CON N.E.E TENGA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

Por la falta de alimentación, atención de apoyo de padres y falta de terapia de apoyo.

5.- ¿DE QUÉ MANERA SE DEBERÁ APLICAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNA GUÍA PARA DOCENTES?

Si para obtener una mayor información directa para el desarrollo del niño.

INSTRUCCIONES PARA: LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA DEL SECTOR SERGIO TORAL PARROQUÍA PASCUALES. CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2014. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA DOCENTES.

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
3. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que eta dirigido el instrumento
4. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente
5. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizar las siguientes categorías

(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores

P Pertinencia, o

NP No pertenencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión

(B) Calidad técnica y representatividad

O Óptima

B Buena

R Regular

D Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Independiente: - El Desarrollo de las Habilidades cognitivas</p> <p>Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.</p>	<p>Observar</p> <p>Analizar</p> <p>Ordenar</p> <p>Clasificar</p> <p>Representar</p> <p>Memorizar</p> <p>Interpretar</p> <p>Evaluar</p>	<p>Guía didáctica</p> <p>Evaluación</p>
<p>Dependiente:</p> <p>Necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>Son aquellos alumnos que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ésta, determinados apoyos y atenciones, que como bien indica el nombre, son atenciones específicas, todas éstas derivadas bien de discapacidad o de trastornos graves de conducta.</p>	<p>Necesidades especiales</p> <p>Trastornos grave del aprendizaje</p> <p>Altas capacidades intelectuales</p> <p>Inicio tardío de la escolarización</p> <p>Con historial escolar</p>	<p>Test</p> <p>Encuestas</p> <p>entrevistas</p>

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMENÉZ DE FÉ Y ALEGRÍA.

Objetivo: Valorar las características de la encuesta mediante los resultados propuestos en el cuestionario para conocer la magnitud de las respuestas.

Instructivo: Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con una x una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior

- La información es anónima.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Escala

- 1: Muy de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 4: Desacuerdo
- 5: Muy en desacuerdo

No	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿HA NOTADO EN SU HIJO/A DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?					
2	¿SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS/AS?					
3.	¿CONSIDERA NECESARIO QUE LA DOCENTE DESARROLLE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS?					
4.	¿PERSONALMENTE CONSIDERA QUE UN BUEN DESARROLLO COGNITIVO EEN SU HIJO/A ES IMPRESCINDIBLE PARA EL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE TODA SU VIDA?					
5.	¿PIENSA QUE CON LA CAPACITACION A LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DELAS HABILIDADES COGNITIVAS, SU NIÑO SE BENEFICIARÁ EN MEJORAR SU APRENDIZAJE?					
6.	¿AYUDA A SU HIJO/A EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES?					
7.	¿CREE UD. QUE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BRINDA FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA DOCENTES?					
8.	¿SU HIJO TIENE DIFCULTAD AL MOMENTO DE COMUNICARSE?					
9.	CREE UD. QUE EL DESRROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEBE REALIZARSE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO/A?					
10.	ASISTE CON FRECUENCIA AL PLANTEL DONDE ESTUDIA SU REPRESENTADO PARA VERIFICAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL MISMO?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMENÉZ DE
FÉ Y ALEGRÍA.

Objetivo: Recopilar información necesaria para realizar un diagnóstico del problema en la investigación.

INFORMACIÓN GENERAL

INSTRUCCIONES: Favor marque con una (x) en la alternativa de su preferencia

DIRECTIVO DEL PLANTEL DOCENTE DEL PLANTEL

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

INSTRUCCIONES

El presente instrumento consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada e identifique la respuesta con una (x) al lado derecho de la pregunta

La escala de estimación es la siguiente:

- 1: Muy de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 4: Desacuerdo
- 5: Muy en desacuerdo

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva.

Únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna

No	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	HA NOTADO QUE SUS ESTUDIANTES TIENEN DIFICULTAD PARA INTEGRARSE Y RELACIONARSE ENTRE ELLOS?					
2	¿CREE UD. QUE UN NIÑO/A CON ALTAS HABILIDADES INTELECTUALES NECESITA UNA ENSEÑANZA ACORDE A SUS NECESIDADES					
3.	ES NECESARIO QUE LOS DOCENTES CUENTEN CON UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS/AS?					
4.	CONSIDERA UD. QUE LOS PADRES DE FAMILIAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO?					
5.	¿CREE QUE UN FUTURO LLEGUEN A IMPLANTARSE EN TODAS LAS INSTITUCIONES ESTE TIPO DE GUÍAS DE CAPACITACIÓN AL DOCENTE?					
6.	SE DEBE EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL AL INGRESAR A LA INSTITUCIÓN?					
7.	¿LOS ESTUDIANTES RESPONDEN POSITIVAMENTE A LAS ACTIVIDADES IMPARTIDAS DE ACUERDO A SU NIVEL DE APRENDIZAJE?					
8.	¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE HABILIDADES COGNITIVAS ES UNA DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?					
9.	¿EXISTE APOYO POR PARTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA EL DOCENTE?					
10.	¿PIENSA UD. QUE LOS NIÑOS/AS NO RECIBEN UNA ATENCIÓN ADECUADA ACORDE A SU TEMPERAMENTO?					
11.	¿LA FALTA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS, AFECTA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LOS NIÑOS/AS?					
12.	CONSIDERA IMPORTANTE RESPETAR LAS DIFERENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS?					
13.	¿CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA EL DOCENTE MEJORARÁ EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS/AS?					
14	¿HA NOTADO QUE ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES TIENE DIFICULTAD PARA EXPRESARSE?					
15.	¿CONSIDERA QUE LOS REPRESENTANTES LEGALES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A?					

16.	¿UN NIÑO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL SE LO DEBE CONSIDERAR UN NIÑO/A CON N.E.E?					
17.	¿HA NOTADO ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?					
18.	¿CREE UD. QUE UN ESTUDIANTE CON N.E.E REQUIERE DE DE APOYO Y ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECÍFICA A LO LARGO DE SU ESCOLARIZACION					
19.	¿PIENSA Ud. QUE UN NIÑO/A QUE SE INCORPORA DE MANERA TARDIA AL SISTEMA ESCOLAR, SE VERÁ AFECTADO EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?					
20.	¿EXISTE EN SU AULA NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA?					

ANEXO C

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

ESCUELA OBJETO DE ESTUDIO



LA DOCENTE LCDA. MARÍN LINDAO GINA LESLIE EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA



ENTREVISTA A LA PSICOPEDAGOGA DE SERLI



ENTREVISTA A PSICÓLOGO DE SERLI



ENTREVISTA A DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL SERLI



ENTREVISTA A DIRECTORA DE SERLI



LA DOCENTE LCDA. MARÍN LINDAO GINA LESLIE EN SERLI



NIÑAS DE SERLI



**ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL
FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA**



**ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA
FISCOMISIONAL FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ DE FÉ Y ALEGRÍA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: El Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría del Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el año 2014 . Diseño de una Guía para Docentes.	
AUTOR/ES: Lcda. MARÍN LINDAO GINA LESLIE	TUTOR (A): Dra. HURTARES IZURIETA ELENA MSc.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: Educación Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Guayaquil, 17 de mayo del 2015	Nº DE PÁGINAS: 235
ÁREAS TEMÁTICAS: Educativo	
PALABRAS CLAVE: COGNITIVO-NECESIDADES EDUCATIVAS- GUÍA	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación junto con la propuesta gira en torno a las necesidades específicas de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Francisco García Jiménez de Fe y Alegría en el Sector Sergio Toral Parroquia Pascuales en el año 2014. Donde a partir de la observación se ha determinados un número creciente de niños hiperactivos y algunos pocos con altas capacidades intelectuales y como el apoyo educativo a partir de estrategias en el aula pueden ayudarles a superar el problemas de los niños con trastorno TDAH y a optimizar el aprendizaje para niños con altas capacidades intelectuales, la hipótesis se proyecta en como el apoyo educativo de los alumnos con NEE mejorar su desarrollo cognitivo. La metodología utiliza investigación bibliográfica, explorativa y de campo, que a partir de encuestas a los representantes legales y docentes, se analizan los resultados en una hoja de cálculo, de igual manera los resultados de las entrevistas a los experto apoyan la hipótesis y de esta manera se desarrolla la propuesta que consiste en el diseño de una guía para docentes, la cual está conformada de estrategias, ejercicios y lineamientos que deben cumplirse en el aula. Se concluye que la detección temprana de un trastorno o perfil de aprendizaje es fundamental para prevenir consecuencias futuras, sobre todo	

fomentar la inclusión de los niños con NEE realizar las actividades planificadas de una manera lúdica, desarrollar un ambiente positivo donde se propicie la participación de todos los estudiantes. Como futuras líneas de investigación se propone desarrollo de rincones integrales para desarrollar las inteligencias múltiples en la escuela.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):

Nº DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON

AUTOR/ES:

Teléfono: 0993766502-

3087192

E-mail:

lesgin.2011@hotmail.com

CONTACTO EN LA

INSTITUCION:

Nombre:

Teléfono: