



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE-
DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DE TÉCNICAS INNOVADORAS
EN EL PROCESO
PEDAGÓGICO.**

AUTORES:

**Gladys Isabel Chávez Figueroa
Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.**

TUTOR:

MSc. José Dionel Albán Sánchez

Guayaquil, marzo del 2021



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

PHD. Edith Rodríguez Astudillo

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 26 de febrero del 2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado MSc. JOSÉ DIONEL ALBÁN SÁNCHEZ, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por GLADYS ISABEL CHÁVEZ FIGUEROA, con C.C. No 091543374-2 y CECILIA YOLANDA VALENCIA ALTAMIRANO, con C.C. No. 091513697-2, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, en la Carrera de Educación Básica, Facultad de Filosofía y Letras, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



Firmado electrónicamente por:
**JOSE DIONEL
ALBAN**

MSc. José Dionel Albán Sánchez

C.C. No. 090832321-5



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 07 de diciembre del 2020

Sr. MSc.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA. Dr.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **TECNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO - DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA** de las estudiantes **Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano**.

Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **8** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo **5** años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Gladys Isabel Chávez Figueroa C.C. No. 0915433742 y **Cecilia Yolanda Valencia Altamirano**, C.C. No. 0915136972, Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Gladys Isabel Chávez Figueroa
C.C. No. 0915433742

Cecilia Yolanda Valencia Altamirano
C.C. No. 0915136972

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado primero a mi Dios omnipotente por ser mi sustento integral que se necesita para transitar por sendas donde la fortaleza es el mayor motor de superación, brindándome sabiduría y sensatez en todo proceso de crecimiento personal y profesional.

A mis hijos que con su carisma e inocencia resultaron ser parte fundamental para seguir superando obstáculos que se han presentado a lo largo del camino.

A aquel compañero de vida que se ha convertido en el complemento ideal, acompañante de mis logros y de las mejores emociones sustentadas en bases de equilibrio con los matices perfectos del amor, que con su experiencia alimenta mi parte profesional y personal. Y por último dedico estas líneas a mis amigos que han apostado su confianza por esta servidora que con palabras de optimismo incentivaron a que realice una investigación que me brinda nuevos aprendizajes.

Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

El presente trabajo de grado va dedicado a mi Dios Jehová que ha sido mi luz en mis días difíciles y brindándome fortaleza para seguir. A mi familia que tanto amo. A mi esposo Galo que con gran paciencia y su amor incondicional sigue dándome ánimos siempre y me ha ayudado a culminar mi carrera; a mis hijos Isabel y Daniel que me inspiran cada día para ser una mejor profesional y a mi querida Madre que con sus palabras sabias ha sido mi fuerza para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer

Gladys Isabel Chávez Figueroa.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a mi Dios, por ser aquella luz que me guía por el sendero de la rectitud y sensatez del éxito.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de este nuevo logro, agradecer a mi Tutor José Albán que con su acompañamiento motivó a ampliar mis conocimientos y vivencias convirtiéndolo en nuevos aprendizajes.

Quiero agradecer a mi familia, en especial a mis hijos, quienes siempre confiaron y confían en mamá, haciendo de esta mujer imperfecta inspiración en sus metas futuras y a mi madre por enseñarme a ser fuerte en momentos de derrota, a levantarme porque los logros se los obtiene en pie, avanzando hasta obtener los triunfos anhelados.

Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

El presente trabajo agradezco a Jehová Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría cualidades que solo pueden venir de un Dios tan bueno y que me han permitido culminar con éxito mis metas propuestas. A mi familia por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mis Maestros y compañeros de clases que con su amistad, apoyo incondicional aportaron en conocimientos, experiencia en mi carrera como docente.

Gladys Isabel Chávez Figueroa

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada	i
Directivos	ii
Certificación del tutor	iii
Informe del docente revisor	iv
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Índice de imágenes	xii
Índice de anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Sistematización	4
1.4 Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
1.5 Justificación e Importancia	5
1.6 Delimitación del Problema	6
1.7 Premisas de la investigación	6
1.8 Operacionalización de las Variables.	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Marco Teórico Conceptual ..	9
Contextualización de las técnicas innovadoras.....	9
Importancia de métodos de aprendizaje	9
Características de métodos de aprendizaje	10
Beneficios de métodos de aprendizaje.	10
Funciones de los métodos de aprendizaje	12
Tipos de métodos de aprendizaje	12
Método PQRST.....	12
Método 1P3R.....	13
Método ABEP.....	13
Método ABP.....	14

Método 5-10.....	15
Guía de los Métodos de aprendizaje	15
Etimología de la Guía de métodos de enseñanza ..	16
Importancia de la Guía de métodos de enseñanza	16
Fundamentación Pedagógica-Didáctica	16
Fundamentación Psicológica.....	17
Fundamentación Sociológica.....	17
Fundamentación Filosófico	18
2.3 Marco Contextual	19
2.4 Marco Legal	19

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación	23
3.2. Modalidad de la investigación	23
3.3 Tipos de investigación	24
3.4. Métodos de investigación.....	24
3.5. Técnicas de investigación	26
3.6. Instrumentos de investigación	26
3.7 Población y Muestra.....	27
Población	28
3.8. Análisis e interpretación de los resultados	28
Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Jaime Flores Murillo” ...	28
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	35
Encuesta dirigida a padres de familia	39
Análisis e interpretación de la entrevista al Director de la institución	44
Ficha de observación a los estudiantes	45
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación	46
Conclusiones	46
Recomendaciones.....	46

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta	48
4.2 Justificación	48
4.3. Objetivos de la propuesta	48
Objetivo General de la propuesta	48
Objetivos Específicos de la propuesta	49
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta	49
Aspecto Pedagógico	49
Aspecto Psicológico	49
Aspecto Sociológico	50
Aspecto Legal	50
4.4. Factibilidad de su aplicación:	51
4.5. Descripción de la Propuesta	52
4.6. Referencias Bibliográficas	77
Anexos	78

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	P.
Tabla N° 1. Operacionalización de las variables	7
Tabla N° 2. Características de los métodos de aprendizaje.....	10
Tabla N° 3. Población del subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”.....	28
....	
Tabla N° 4. Utilización de técnicas de aprendizaje	29
Tabla N° 5. . Utilización de técnicas de aprendizaje.....	30
Tabla N° 6. Selección de nuevos métodos de aprendizaje.....	30
....	
Tabla N° 7. Disposición de nuevos métodos de aprendizaje.....	32
Tabla N° 8. Motivación previa al inicio de clases	33
Tabla N° 9. Métodos atractivos	34
Tabla N° 10. Enseñanza de docentes	35
Tabla N° 11. Enseñanza de docentes	36
Tabla N° 12. Enseñanza de docentes	37
Tabla N° 13. Enseñanza de docentes	38
....	
Tabla N° 14. Aplicación de métodos de aprendizajes nuevos.....	39
Tabla N° 15. Desarrollo académico	40
Tabla N° 16. Uso de una nueva metodología	41
...	
Tabla N° 17. Dificultad en mantener la atención	42
Tabla N° 18. Elaboración de métodos de aprendizaje.....	43
Tabla N° 19. Elaboración de métodos de aprendizaje.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	P.
Gráfico N° 1. Utilización de técnicas de aprendizajes	29
Gráfico N° 2. Utilización de técnicas de aprendizajes	30
Gráfico N° 3. Selección de nuevos métodos de aprendizaje.....	31
Gráfico N° 4. Disposición de nuevos métodos de aprendizajes	32
Gráfico N° 5. Motivación previa al inicio de clases.....	33
Gráfico N° 6. Métodos atractivos	34
Gráfico N° 7. Enseñanza de docentes.....	35
Gráfico N° 8. Enseñanza de docentes.....	36
Gráfico N° 9. Enseñanza de docentes.....	37
Gráfico N° 10. Enseñanza de docentes	38
Gráfico N° 11. Aplicación de métodos de aprendizajes nuevos.....	39
Gráfico N° 12. Desarrollo académico	40
Gráfico N° 13. Uso de una nueva metodología	41
Gráfico N° 14. Dificultad para mantener la atención	42
Gráfico N° 15. Elaboración de métodos de aprendizaje.....	43
Gráfico N° 16. Elaboración de métodos de aprendizaje	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenidos	P.
Cuadro N° 1. Guía de métodos innovadores	53
..	
Cuadro N° 2. Objetivo de guía de métodos innovadores	54
Cuadro N° 3. Presentación	55
Definición de métodos de trabajo.....	56
Beneficios de trabajar con métodos activos.....	58
Método PQRST.....	61
Método IP3R.....	64
Método ABEP	67
Método ABP.....	70
Método 5-10.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenidos	
Anexos	78
Anexo N° 1. Formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación.....	79
Anexo N° 2. Acuerdo del plan de tutoría	80
Anexo N° 4. Informe de avance de la gestión tutorial	81
Anexo N° 5. Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	84
Anexo N° 6. Certificado del docente tutor del trabajo de titulación	85
Anexo N° 7. Certificado porcentaje de similitud	86
Anexo N° 8. Informe del docente revisor	87
Anexo N° 9. Rúbrica de evaluación docente revisor del trabajo de titulación.....	88
Anexo N° 10. Carta de la carrera	90
Anexo N° 11. Carta del colegio	91
Anexo N° 12. Fotos de encuestas a estudiantes	92
Anexo N° 13. Fotos de encuestas a padres de familias	94
Anexo N° 14. Fotos de la entrevista a la autoridad	95
Anexo N° 15. Certificado de práctica docente de las dos estudiantes	96
Anexo N° 16. Certificado de vinculación de las dos estudiantes	98
Anexo N° 17. Formato de la entrevista y encuestas	100
Anexo N° 18. Fotos de tutorías de tesis	104
Anexo N° 19. Repositorio nacional en ciencia y tecnología	106



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Implementación de técnicas innovadoras en el proceso pedagógico

AUTORES: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

TUTOR: MSc. José Dionel Albán Sánchez

FECHA: Guayaquil, diciembre de 2020

RESUMEN

Las técnicas innovadoras permiten ir a la par con el siglo XXI. Una vez realizado un estudio determinado se vio la necesidad de implementar técnicas innovadoras de enseñanza aprendizaje a través de diversos materiales investigativos que permitan mejorar el proceso académico de los estudiantes de la escuela de Educación básica Jaime Flores Murillo, trabajando con un universo total de 20 estudiantes en sexto año de educación básica en donde se utilizó como instrumento evaluativos rubricas aplicadas a los estudiantes quienes fueron divididos en dos grupos 40 para control y 41 para experimental. Los resultados posteriores evidencian que existen diferencias entre los dos grupos. Es por eso que se concluye que al aplicar una guía didáctica innovadora dentro del proceso pedagógico permitiendo que se exprese la personalidad del estudiante y del docente, con objetivos y metas educativas acerca de los contenidos temáticos, los cuales marcan su labor pedagógica. Por lo general, es preciso el docente defina la actividad y la tarea en el salón de clases, y quién la propone al estudiante; y en algunos casos, sin considerar las sugerencias y elección de las actividades para satisfacer el avance del tema previsto según cronograma institucional. Ante esta problemática detectada en la institución educativa es importante romper esquemas mentales que limiten al estudiante a un trabajo integral, proponiendo así metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Técnicas innovadoras, proceso pedagógico, trabajo integral, esquemas mentales, metodologías activas.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER BASIC EDUCATION**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

IMPLEMENTACION DE TECNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO-

Author(s): Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Advisor: MSc. José Dionel Albán Sánchez

DATE: Guayaquil, diciembre del 2020

ABSTRACT

Innovative techniques allow us to keep up with the 21st century. Once a specific study had been carried out, it was necessary to implement innovative teaching-learning techniques through various investigative materials that allow improving the academic process of the students of the Jaime Flores Murillo Basic Education school, working with a total universe of 81 students In the sixth year of basic education, rubrics applied to the students were used as an evaluation instrument, who were divided into two groups: 40 for control and 41 for experimental. The subsequent results show that there are differences between the two groups. That is why it is concluded that by applying an innovative didactic guide within the pedagogical process, allowing the personality of the student and the teacher to be expressed, with educational objectives and goals about the thematic contents, which mark their pedagogical work. In general, it is necessary for the teacher to define the activity and the task in the classroom, and who proposes it to the student; and in some cases, without considering the suggestions and choice of activities to meet the progress of the subject planned according to the institutional schedule. Faced with this problem detected in the educational institution, it is important to break mental schemes that limit the student to a comprehensive work, thus proposing active methodologies in the teaching-learning process.

Keywords: Innovative techniques, pedagogical process, integral work, mental schemes, active methodologies.

Introducción

Mediante un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Jaime Flores Murillo ubicado en la ciudad de Guayaquil, sector Floresta I al sur de la ciudad, se detectó que existe carencia de metodologías innovadoras durante este periodo lectivo de Pandemia que obligo al Ministerio de Educación a buscar nuevas alternativas educativas implementando así el programa Aprendamos Juntos en Casa, en una población de 81 estudiantes correspondientes al sexto año básico jornada matutina.

Al identificar tales falencias se busca nuevas alternativas que ayuden el proceso pedagógico de los estudiantes, es por eso que mediante el diseño de una guía metodológica innovadora garantizando así nuevas soluciones para posteriores trabajos que permitan una integración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, donde no solo se brinda la oportunidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje a la población mencionada sino más bien ampliar la guía para el uso de técnicas que podrían ser aplicadas a los demás años básicos con adecuaciones según el grado de dificultad presentado en el año que se requiera.

Por tal argumentación y en tiempos de pandemia es necesario implementar metodologías activas realizando así un aporte significativo en los docentes quienes son la población más afectadas al no tener la interacción presencial y continua con sus compañeros y docentes. Con lo antes expuesto y para una mejor comprensión del presente trabajo se ha dividido en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Se detalla específicamente la realidad del problema como es el bajo nivel que tienen los estudiantes en el momento del aprendizaje vs el diseño de una guía donde estén técnicas innovadoras las cuales permitan elevar el nivel de atención de los estudiantes con los respectivos métodos de enseñanza, para lograr cambiar esta problemática se ha planteado un objetivo general el cual es “Diseñar técnicas innovadoras en el proceso pedagógico a través de diversos materiales investigativos que permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Jaime Flores Murillo, correspondiente al periodo lectivo 2020-2021”, para lograr este objetivo principal se plantea 3 objetivos específicos los cuales son:

Identificar las posibles causas de la desmotivación de los estudiantes para mejorar los procesos pedagógicos.

Determinar técnicas innovadoras de las diversas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Elaborar una guía didáctica que permita la aplicación de técnicas innovadoras.

Estos objetivos son las pautas cronológicas los cuales ayudaran paulatinamente a concretar la realización de la guía didáctica de aprendizaje de trabajo

Capítulo II: En este capítulo se detallará las definiciones, enunciados las diferentes técnicas y métodos de aprendizaje en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: El cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de investigación.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación con sus conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) constituye una alta amenaza para el progreso de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: El cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocó una pérdida de aprendizaje, un aumento en la deserción escolar y una mayor inequidad. La crisis económica que afectó a los hogares, agravado el daño, pues vino acompañada de menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

La OMS declara como pandemia a nivel mundial al COVID-19 el 15 de marzo del 2020 esto obligó a todos los gobiernos a decretar en cuarentena a todos los ciudadanos por tal razón los docentes se vieron obligados a desarrollar las actividades educativas a través de plataformas virtuales online. A nivel mundial la pandemia se constituye en una significativa amenaza para toda la humanidad afectando el progreso y desarrollo de las actividades normalmente desempeñadas en las instituciones educativas del mundo. La crisis económica afectó a las familias ya sea en mayor impacto como en menor, sabiendo que la educación fue una de las más perjudicadas ante la inasistencia de los estudiantes a los centros educativos.

Sin embargo, si los países reaccionan con rapidez para apoyar el aprendizaje continuo, pueden mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad. Las respuestas en materia de política pública para lograr eso pueden resumirse en tres etapas que se superponen: enfrentar la pandemia, gestionar la continuidad, mejorar y acelerar el aprendizaje. El objetivo de los sistemas educativos al implementar estas políticas debe ser recuperable, pero sin repetir el pasado, dado que en diversos países el aprendizaje ya se caracterizaba por tener altos niveles de inequidad y avances lentos. Ahora, los países tienen la oportunidad de “reconstrirse mejor”: pueden utilizar estrategias más efectivas de recuperación de la crisis como base para introducir mejoras a largo plazo en áreas como las

evaluaciones, la pedagogía la tecnología, el financiamiento y la participación de los padres. (MUNDIAL, 2020)

En la actualidad la importancia de los docentes que empleen recursos que conlleven al interés de los estudiantes incrementando el deseo e interés de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que sería en vano tener una excelente clase si no logramos realmente una verdadera participación de los estudiantes, para este problema planteado se hace necesario el Diseño de una guía para la implementación de técnicas innovadoras para una posterior implementación de estas técnicas innovadoras en el proceso pedagógico, recordando la necesidad del estudiante para que ellos se involucren de manera significativa en la participación de la educación de calidez y calidad.

La experiencia adquirida durante el rol de educadores incita a desarrollar esta guía de técnicas innovadoras aplicada al sexto año de educación básica paralelo A y B de una población de 20 estudiantes de la Escuela Jaime Flores Murillo que durante el segundo Quimestre del presente periodo lectivo 2020.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera contribuyen las técnicas innovadoras en el proceso pedagógico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Jaime Flores Murillo, correspondiente al periodo lectivo 2020-2021?

1.3. Sistematización

¿Qué desmotiva a los estudiantes durante el proceso pedagógico?

¿Qué técnicas son apropiadas en el proceso de enseñanza de aprendizaje?

¿Por qué es importante aplicar técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué efectos tendría una Guía Didáctica con técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar técnicas innovadoras en el proceso pedagógico a través de diversos materiales investigativos para elevar el nivel académico en los estudiantes del sexto grado de Escuela Jaime Flores Murillo, correspondiente al periodo lectivo 2020-2021

Objetivos Específicos

- Identificar las posibles causas de la desmotivación de los estudiantes para mejorar los procesos pedagógicos.
- Determinar técnicas innovadoras de las diversas metodologías de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica que permita la aplicación de técnicas innovadoras.

1.5. Justificación e Importancia

La no existencia de una guía de métodos innovadores de aprendizaje genera un impacto negativo en los procesos de atención. Los docentes intentan acogerse a nuevos rediseños curriculares y complementar a los estudiantes por tal motivo esta investigación genera un apoyo de los docentes al contar con una guía sistemática la cual ayudara y afianzara los métodos de aprendizaje a los estudiantes en sus entornos de aprendizaje.

La presente investigación es de gran importancia por que desarrolla una integración, responsabilidad, compromiso de todos los que son parte de la comunidad educativa, identificando los elementos que son parte de los procesos de atención y al mismo tiempo la posible solución con la guía de métodos innovadores, el impacto que genera la aplicación, es la mejora de la calidad de enseñanza-aprendizaje de los educandos, el resultado será una mejor preparación de ellos inmerso en la sociedad. Los principales beneficiarios de esta guía son los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Jaime Flores Murillo”, periodo lectivo 2020-2021

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspectos: Cognitivo, recurso didáctico

Título: Implementación de técnicas innovadoras en el proceso pedagógico.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica para la implementación de técnicas innovadoras en el proceso pedagógico.

Contexto: Escuela de Educación Básica Jaime Flores Murillo.

1.7. Premisas de la investigación

El uso acertado de las técnicas innovadoras perfecciona la ejecución de los distintos parámetros en los procesos de aprendizaje de manera ágil y positiva.

Los procesos de aprendizajes se logran mediante la aplicación de actividades planteadas por técnicas innovadoras

La guía pertinente permite mejorar la atención de los discentes.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Indicadores
1. Técnicas Innovadoras	Es el conjunto de procesos en base a las necesidades de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Cantidad de estudiantes de cada tipo de estilo de aprendizaje
		Aprendizaje colaborativo (AC)	Tipo de actividad que realiza con mayor agrado
		Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Aceptación que tiene esta técnica por los estudiantes
		La autogestión o autoaprendizaje	
		La enseñanza por descubrimiento	
2. Proceso Pedagógico	Son aquellas capacidades adquiridas luego de un proceso de formación académica.	Objetivo o resultado del aprendizaje	Nivel de logro del resultado de aprendizaje
		Componentes del resultado de aprendizaje	Satisfacción del estudiante al momento de cumplir con el objetivo

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Para un mejor entendimiento de las técnicas innovadoras de aprendizaje se procede a la revisión de trabajos de investigación, tesis, revistas científicas las cuales ayuden a realizar de manera más precisa, eficaz entorno a la información planteada.

A nivel local, en la ciudad de Ambato se desarrolló un estudio por la Srta. Diana Vanessa Macas Guanuche para la Universidad Técnica de Ambato, que plantea en la mayoría de estudiantes que el aprendizaje-enseñanza se basa en la difusión de la información, o aculara la materia en los respectivos portafolios, la cual desarrolla en los estudiantes cansancio y pérdida de interés. Para esto se busca desarrollar nuevas estrategias de métodos de aprendizaje la cual motive al estudiante a mejorar su enseñanza, el método desarrollado lo elegirá el docente para su aplicación. (Diana, 2016)

(Valeria, 2010) En su investigación que lleva como título: LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLES “Define las conclusiones siguientes:

Es sumamente esencial que los educandos tengan un mayor grado de conocimiento en metodologías de aprendizaje educandos para impartir a los estudiantes, esto conlleva a un mayor nivel de aprendizaje el cual se plasma en las notas de cada estudiante. Las metas planificadas de cada área de estudio, cumplirá una comunicación interactiva entre el estudiante y el docente.

Gustavo Félix Rojas Bonilla, realizo su artículo científico titulado Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, concluye con los siguientes resultados:

“Ponerse en el lugar del estudiante”, el favorecer el aprendizaje constructivo y significativo evitando lo repetitivo), explica brevemente aquellas que pueden ser ejecutadas en el salón de clases; estrategias que se acercan a la realidad, estrategias de búsqueda, organización y selección de la

información, estrategias de problematización, estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral, y estrategias de trabajo colaborativo. (Gustavo, 2011)

2.2 Marco Teórico - Conceptual

Es importante iniciar recordando que antes de ingresar los niños al sistema educativo vienen con un sinnúmero de experiencias brindadas por el entorno en el cual ha interactuado lo cual ha influido en su desarrollo y madurez psicológica, emocional y social, aspectos que los educadores consideren como prioridad para dar inicio al proceso educativo. La etapa inicial o aprestamiento es una fase de preparación que a través de la estimulación sensorial, el niño desarrolla las neuro-funciones para iniciar el aprendizaje formal y sus exigencias. (Antonieta, 2012)

Conceptualización de Técnicas Innovadoras

"Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje. Entre ellos se consideran: estudio de caso, análisis de objeto-sistemas, análisis de servicios-procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos." (Jose, 2009)

Importancia de los métodos de aprendizaje

El motivar, desarrollar, estimular y despertar el interés de los alumnos son consecuencias de las metodologías de aprendizaje aplicadas en el área de la educación los cuales son un aporte de gran relevancia para el docente-estudiante para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Incorporando técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje vamos a conseguir definir y establecer objetivos concretos, tener una visión clara y organizada del trabajo, adquirir los recursos y estrategias necesarios para una correcta comprensión y memorización y por tanto un mejor aprendizaje. También lograremos gestionar el tiempo de una manera más eficaz y productiva y fomentar la motivación y una actitud positiva ante el estudio, llegando a alcanzar los resultados deseados educativamente, y tener un mayor control del proceso emocional implicado. (Gabriela, s.f.)

Características de los métodos de aprendizaje

Varias de las características más importantes de los métodos de aprendizaje son:

Tabla 2 Características de métodos de Aprendizaje.

Variedad	Distintos métodos según la condición
Facilidad	De uso individual y colectivo
Disponibilidad	Cuando el caso amerite
Versatilidad	A diferentes estilos y estrategias metódicas
Multifuncional	Ventajoso para las diversas experiencias de aprendizajes.
Interactividad	Facilita la interacción en el salón de clases.
Funcionalidad	Motiva el aprendizaje significativo y funcional en los discentes.
Adaptabilidad	Se adapta a las necesidades, intereses o desarrollo cognitivo de los estudiantes
Potencialidad	Permitiendo así el desarrollo integral de los aprendizajes.
Validez	Permite la revisión de resultados deseados.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

Todas estas características planteadas de métodos de aprendizaje en el proceso enseñanza son sumamente necesarias e importantes puesto que son las herramientas principales para lograr un óptimo desenvolvimiento, veras y oportuno.

Beneficios de los métodos de aprendizaje

Todos los métodos de aprendizaje ayudan de manera significativa de una u otra instancia ya que es capaz de mejorar el interés de los estudiantes para adquirir el nuevo conocimiento y aplicarlos captar la atención de los estudiantes.

Brindar orientación

Está claro que los métodos de aprendizaje son herramientas sistemáticas de ayuda para docentes. Ya que ellos permiten desarrollar una guía cumpliendo así con los objetivos planteados para cada estrategia que se desarrollara de acuerdo a la situación inicial.

Simular situaciones o eventos

Este beneficio considera en simular situaciones, la característica principal se basa en la observación, exploración y la experiencia, el resultado de aplicar es comprender, entender, motivar de una manera más precisa al estudiante, los resultados esperados serán exitosos.

Motivar el aprendizaje

Dentro de algunas técnicas se delega responsabilidad a los estudiantes, esto permite que sea responsable del trabajo con este tipo de situación alcanza interés al desarrollar las actividades planteadas.

“Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares” es el título del artículo de la Sra. María Esther Morales Ramírez menciona “En la educación la motivación permite que el docente estimule el interés de los discentes para llegar a un proceso de aprendizaje significativo” (Marianella & María, 2015)

En el desarrollo de educación la motivación, es la más relevante para los estudiantes puesto que es la simiente para captar o plantear nuevo conocimiento, los docentes continuando con la responsabilidad y obligatoriedad de ofrecer y optimizar el procedimiento de formación para incrementar el aprendizaje promoviendo el anhelo de inculcar de los instructores de enseñanza.

Evaluar el desempeño del estudiante

Es importante e imprescindible para los maestros reconocer los niveles de aprendizaje de los discentes, utilizando métodos de aprendizaje, si el resultado no es positivo se debería aplicar otra estrategia que pueda mejorar y adaptarse a la metodología de los estudiantes.

En la investigación del Sr. Federico Gan y la Sra. Jaume Trigine nos indica que:

“En una evaluación de desempeño los procesos continuos son iguales para todos los evaluados logrando conocer los diversos criterios de evaluación en el actuar educativo”.
(Trigine, 2012)

Estos autores en su labor de escudriñamiento sugieren que la valoración se la destine a todos los miembros con la conclusión de los procesos se mejoren cantidad en estudiantes como en educadores.

Funciones de los métodos de aprendizaje

La aplicación de los medios de enseñanza permiten acceder a los discentes a una formación ágil, mejorando así el proceso académico, siendo imperioso que los maestros conozcan la ruta asertiva que permita el desarrollo de acciones en el aula. (Manuel, 2015)

Tipos de métodos de Aprendizaje

Los métodos de aprendizaje son labores didácticas que esperan conseguir la asimilación de nuevos contenidos y objetivos por alcanzar. La metodología se presenta de manera diversa dependiendo de ellos el objetivo deseado, en la mayoría de los casos también impulsa el desarrollo de destrezas y habilidades en el discente según su aspiración anunciada. (Ingles S. d., 2018)

1.- Método PQRST

Elaborado por el catedrático F. P. Robinson, sugiriendo así una técnica basada en cinco etapas respondiendo así a cada una de sus siglas.

Primera etapa: Pre visualizar (Preview); Convirtiéndose en la revisión previa a la evaluación. Se lo plantea con la finalidad de desarrollar en el discente el interés dando así una revisión superficial al contenido.

Segunda fase: Preguntar (Question); Es la fase de la formulación de preguntas, en donde se podrá contestar solo analizando el contenido.

Tercera etapa: Leer (Reed); Se basa en el desarrollo activo de la lectura, extrayendo así la información requerida.

Cuarta etapa: Resumir (Summary); Basándose en la presentación de temas tratados dando un repaso que permita la realización del resumen de lo analizado por el discente.

Quinta etapa: Evaluar (Test); Valorar los nuevos aprendizajes mediante una revisión de lo estudiado.
(Ingles S. d., 2015)

2.- Método IP3R

“Expuesto por el profesional John L. Holland, que establece cinco pasos que detallan los trabajos priorizados en sus siglas: **I**ndaga, **P**regunta, y las 3R: **R**elee, **R**ecita y **R**epasa.” (Ingles S. d., 2015)

1. Indaga: Se edita el título, examinando los encabezados, prólogos, resumen e índices.
2. Pregunta: Las interrogantes permiten entender el objetivo de la lectura priorizando detalles significativos, dirigiéndose así en lo primordial del tema tratado.
3. Relee: Se sugiere que se practique una lectura silenciosa que te permita realizar el análisis de su contenido.
4. Recita: Se recomienda realizar una lectura dirigida por el docente para afianzar el análisis del mismo.
5. Repasa: Concluyendo, se da una revisión a los apuntes principales extraídos de la lectura.

3. Método ABEP

“Método de Aprendizaje Basado en Escenarios Prácticos. Radica en un escenario practico donde el discente se involucra en la búsqueda de la verdad. Inicia con una narración de una experiencia de aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista que cumple con lo establecido. El objetivo de este método es un aprendizaje práctico, desarrollando una educación de interés en el discente. (Ingles S. d., 2015)

Etapas:

Etapa 1: Recrea una experiencia donde el estudiante es el protagonista principal del problema a solucionar.

Etapa 2: Luego, se recomienda hallar una salida al dilema. Potenciando en el niño destrezas para la investigación.

Etapa 3: Recepción de actividades previas a lo solicitado.

Etapa 4: En esta etapa el docente realiza la devolución con sus respectivas recomendaciones.

Etapa 5: Presentación del trabajo final con las recomendaciones sugeridas.

4. Método ABP

Cabe resaltar que este método de Aprendizaje Basado en Proyectos, es el que actualmente se lo ejecuta en las instituciones públicas en tiempos de pandemia, el cual presenta un programa que permite la integración de las familias, partiendo de un escenario práctico basado en las experiencias compartidas. A su vez el docente desempeña el rol de acompañante en el proceso de aprendizaje siendo guía oportuna en el despeje de dudas e inquietudes.

Su objetivo:

Tiene como finalidad la integración de toda la comunidad educativa haciendo de cada uno de ellos protagonistas activos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones:

Utilización de herramientas digitales.

Ayuda a una educación integral activa en las familias.

Permite el desarrollo de las capacidades en la resolución de problemas.

5. Métodos 5-10

“Método de 5 pasos con una nota de 10 puntos. Este método te permite planear un horario para estudiar y aprovechar de manera eficaz el material y los espacios favorables en el aprendizaje. (Ingles S. d., 2015)

Pasos:

Paso 1: Realiza una lectura silenciosa del material a revisar.

Paso 2: Efectúa una lectura analítica del material a trabajar.

Paso 3: Diseña interrogantes de los analizado.

Paso 4: Soluciona las interrogantes de acuerdo con los aprendizajes adquiridos.

Paso 5: Comprueba, examina las interrogantes ya analizadas.

Guía de métodos de aprendizaje

Definición

En esta propuesta pedagógica, se elaboran metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se incita a construir una guía didáctica para la buena práctica de los medios, que ayuda a optimizar el escenario de enseñanza desarrollando en los estudiantes una mejora académica.

El Lcdo. Ignacio García Hernández en su artículo, prioriza las guías metodológicas y el rol del docente contribuyendo en la mejora académica del niño. (Ignacio, 2014)

El Profesor Alejandro Melquiades Flores da relevancia en su artículo a las estrategias para desarrollar experiencias de aprendizaje. (Melquiades, 2014). Sus análisis involucran a todos los que conforman la comunidad educativa. La guía es un instrumento pedagógico que beneficia y mejora el proceso de enseñanza, promoviendo así la eficacia pedagógica.

Etimología de la guía de métodos de enseñanza

La investigación se fundamenta en el análisis de una guía metodológica, convirtiéndola en un recurso valioso que integra el aprendizaje y desarrolla en el estudiante habilidades que le permiten desenvolverse de manera eficaz en su entorno.

Por lo cual, es una habilidad de la enseñanza que estudia y orienta todos los aspectos conectados con los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando nuevos métodos de aprendizaje para optimizar la curiosidad en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”.

Importancia de la guía de nuevos métodos de enseñanza

La trascendencia del escrito se fundamentó en las destrezas aplicadas adentro del desarrollo de la formación, contribuyen a que el didáctico mejore la característica del aprendizaje, empleando las destrezas adecuadas para el uso de los métodos de aprendizaje que coinciden a los bloques curriculares de las asignaturas establecidos adentro del fortalecimiento curricular que el educativo presenta en la institución formativa. Por consecuente la guía, es una herramienta muy ineluctable hoy que contiene disposición técnica y permite al catedrático una adecuada planificación, ordenación e inspección de la labor autónoma de los estudiantes al poseer precisadas en ellas las tareas a efectuar en el transcurso de las actividades.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

Jerome Bruner en su aportación establece que en el aprendizaje se potencia la construcción del conocimiento donde el docente se convierte en guía o modelo del nuevo aprendizaje contribuyendo en si al análisis crítico del proceso formativo académico. (JEROME, 2001)

Además, promueve a la solución del problema haciendo del educando ente observador y crítico del resultado, capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas.

La Sra. Luz Rodríguez Palmero manifiesta en la teoría del pedagogo David Paul Ausubel: “El nuevo conocimiento del educando se enlaza con la información actual” (Palmero, 2011) Esta propuesta se fundamenta con todos los temas del proceso de enseñanza.

En la propuesta, los educandos adquieren nuevos aprendizajes partiendo desde la comprensión significativa que permite que el estudiante se instruya con métodos de enseñanza activo.

Lo anteriormente citado sirve para establecer el trabajo académico en el que se fundamenta el proyecto.

Fundamentación Psicológica.

Para el psicólogo Lev Vygotsky, el adelanto cognitivo se visualiza en el progreso cerebral que se manifiesta por la incorporación de las funciones psíquicas que se producen desde la concepción del ser humano, por medio de una sucesión de transformaciones cualitativas y dialécticas. (LEDESMA, 2014)

Para el hombre, el lenguaje forma parte de una de las funciones superiores que intervienen en la formación y el desarrollo de las demás funciones psicológicas. Todas estas habilidades permiten que el estudiante se pueda desenvolver con otros estudiantes de manera especial mejorando considerablemente sus experiencias de aprendizajes.

El Psicólogo Edward Chace Tolman nos dice que el comportamiento está sujeto a una serie de factores responsables entre sí como son los genes, la madurez y los estímulos de su entorno. Por eso los procesos de enseñanza son favorables de acuerdo a su medio, donde el docente ayudará como mediador. Es importante que las teorías defiendan la educación y desarrollo de sus destrezas como base del quehacer educativo priorizando sus metas, acciones y estudios que deberán ser formativos.

Fundamentación Sociológica

Lev Vygotsky nos indica que la relación con las personas que nos rodean y el desarrollo de funciones psicológicas son la base del aprendizaje, el adelanto a nuevas experiencias que nos permitirán el avance de diferentes estudios.

El adelanto y la capacitación son los saberes de Vygotsky, que realzan especialmente a la formación, destacando a la formación. Nos indica que el niño que se inicia en su etapa escolar evidenciará nuevos adelantos por sus experiencias sociales así complementando los nuevos aprendizajes.

Es indiscutible cada niño aprende de manera diferente de acuerdo a sus capacidades por eso es imperativo que los docentes planifiquen sus actividades y se den los trabajos entre pares para cultivar el interés en los trabajos grupales y así mejorar sus habilidades.

Los fundamentos sociológicos permiten analizar las diferentes teorías en la formación del individuo ya que definen valores sociales permitiendo integrar al individuo a la sociedad.

Fundamentación Filosófica

El mejoramiento inteligente de los procesos educativos, posee como significativo antecedente la deliberación evaluación y la consolidación relativa sólida y multidisciplinarias bases científicas de la obra de los profesores, directivos y de todos quienes conforman la Colectividad Educativa implicados en expresión. El estudio y la fundamentación científica de la experiencia educativa pueden poseer parte a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la psicología educativa, la sociología de la formación, la didáctica pedagógica educativa y la filosofía de la enseñanza, entre otras.

Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia. Entre ellas se puede mencionar la comprensión como método de enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación, como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, como filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve, como meta discurso de análisis de la actividad educacional, como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

2.3 Marco Contextual

La escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”, se encuentra ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil parroquia Ximena, el tipo de educación es fiscal, modalidad presencial. La presente investigación acerca del crecimiento de esta institución es favorable, empieza con una sola planta al servicio de la comunidad, pero con esfuerzo de las distintas autoridades de turno fueron gestionando para así surgir tanto en prestigio académico como lo es en sus instalaciones.

Según la historia de la institución antes mencionada presenta una antigüedad de 40 años hasta la actualidad consta de 953 estudiantes, 23 docentes y 1 director, existiendo así una dificultad con los discentes del sexto grado de educación básica; donde se evidencia la falta de interés por las actividades encomendadas, provocando así a que se impartan clases monótonas y pierdan la finalidad de su objetivo. Por lo tanto, es importante que los docentes adapten métodos activos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. La inseguridad en el contexto escolar provoca en la comunidad educativa propuestas de mejoras ante estas situaciones. Debemos considerar además la necesidad diseñar y aplicar una guía con métodos activos de aprendizaje para los discentes, que permita mejorar el proceso académico basado en la realidad del desarrollo del nuevo conocimiento.

2.4 Marco Legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en los siguientes artículos:

Artículo No. 343 de la sección primera de educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

- **Artículos No.44 y 45 de la sección quinta: Niñas, niños y adolescentes**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

- **LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)**

Título I de los principios generales

Capítulo único del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

- **g. Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Capítulo Tercero

- **De los derechos y obligaciones de los estudiantes**

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: **a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la

igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

- **Acuerdo Ministerial del Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El trabajo de titulación esta direccionado a la investigación de los factores que inciden en el bajo nivel de aprendizaje que tiene los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Jaime Flores Murillo, correspondiente al periodo lectivo 2020-2021, recopilando toda la información necesaria que corrobore y certifique lo planteado.

En la elaboración de esta investigación se utilizaron diversos métodos que contribuyen con una investigación cualitativa y variables con recopilación de contenidos, precedentes en el marco teórico.

Además, se emplearon diversas técnicas como la investigación cuantitativa, instrumentos estadísticos como entrevistas y encuestas, que permitió la descripción, análisis y evidenciar mediante la tabulación datos precisos que permitieron realizar el seguimiento al problema planteado buscando mejoras mediante una guía de nuevos métodos de aprendizajes.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación cuali –cuantitativa

Esta responsabilidad se fundamentó en la indagación cuali-cuantitativa ya que se identificó el problema y su posterior análisis pertinente a los diversos métodos de enseñanza aprendizaje, de esta manera se logra inmediatamente datos estadísticos verificables permitiendo así alcanzar resultados eficientes.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

Bibliográfica

Según la Srta. Andreina Matos Ayala en su artículo “Investigación bibliográfica” nos dice: “La investigación bibliográfica o documental es la exploración en los diferentes estudios bibliográficos del tema a tratar. Nos permite elegir el material adecuado para nuestra investigación” (ANDREINA, 2009).

Este análisis bibliográfico permite tener una información amplia y necesaria que ayudará a la explicación de diferentes escritores y sus posturas sobre el trabajo.

De campo

Es una investigación que permite obtener información relevante, datos adquiridos en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”, usando la entrevista, las encuestas a los miembros que forman la comunidad educativa. (directivos, maestros, estudiantes y padres de familia).

Según su objetivo gnoseológico:

Descriptiva

“Guía para una investigación de campo” de la Sra. Yolanda Báez Hurtado, indica que este tipo de investigación descriptiva: “Detalla las particularidades más significativas de una tesis con relación a su aparición y conducta de manera detallada”. (Yolanda, 2018).

Esta información proporciona indagación de datos y particularidades que detallan el entorno, formando perfil específico del análisis realizado.

3.4. Métodos de investigación

Teóricos:

Análisis -síntesis

Análisis-síntesis son métodos de investigación diferentes que se interrelacionan entre sí. El estudio ayuda a comparar el problema, destacando las características de su complementación y la eficacia de lo que se está desarrollando.

Para el Sr. Sebastián Molina Betancur nos dice que “El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno” parte del estudio de entender lo más destacado para relacionarlo con sus informe hasta lo desconocido . (Betancur, 2016).

Según lo que indica Molina los análisis se inician desde un examen meticuloso por los antecedentes recopilando los datos indispensables y la síntesis es lo contrario que parte de pensamientos con que se cuenta o se necesita conocer.

Inductivo-deductivo

Los Sres. Andrés Rodríguez y Alipio Omar Pérez en su artículo titulado “Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento” indican:

Que el método inductivo-deductivo lo conforman dos procesos inversos la inducción y la deducción, permitiendo así al método de inducción partir de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo; de igual manera el método de deducción se basa en lo inverso al método anterior, de lo difícil a lo fácil y de lo complejo a lo simple. (RODRIGUEZ JIMENEZ & JACINTO, 2017)

En resumen, el método inductivo se lo utilizó al inicio de la investigación por situaciones de interés que permitieron lograr la comprensión del problema. Más el método deductivo permitió la relación de las premisas generales hallando las conclusiones pertinentes y las verdades relativas de la incidencia en los procesos pedagógicos.

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista

Esta técnica de investigación permite reunir información mediante la conversación donde se exponen interrogantes ya formuladas, así el entrevistado se sentirá seguro y sus respuestas serán naturales. Esta entrevista fue usada en la Escuela Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”.

En el libro titulado “La entrevista como conversación dirigida” del Sr. Juan Cantavella nos dice: la entrevista es una conversación guiada donde sus respuestas se darán a conocer a sus leyentes” (Cantavella, 2016)

Encuesta

La encuesta es otra técnica de investigación de la cual se obtiene información basada en un cuestionario con interrogantes cerradas ya elaboradas con antelación, empleadas a un grupo de personas llamadas población. Estas serán consideradas y contadas para una información veraz que permite recopilar datos de un tema determinado en base a un cuestionario, previamente diseñadas; para luego ser analizada y tabuladas mediante cuadros estadísticos con la finalidad de obtener información representativa sobre la problemática.

En el libro titulado “Las encuestas de opinión” del Sr. Joan Fabregas y la Sra. Sara Posadas encontrado en la biblioteca virtual de la Universidad de Guayaquil, en la base del libro señala que “La encuesta es una técnica que sirve para obtener información de manera sistemática acerca de una población determinada, a partir de las encuestas que proporciona una pequeña parte de los individuos que forman dicha población, (Font & Posadas, 2016)

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario:

Como instrumento de investigación aplicable en el trabajo expuesto, se toma como herramienta de un cuestionario que permite realizar una serie de preguntas con la finalidad de extraer información a un grupo determinado, para luego ser analizados y tabulados según su estudio. Este instrumento tiene como

objetivo principal determinar la investigación mediante preguntas, permitiendo así obtener la información requerida. Este instrumento fue aplicado a estudiantes, docentes y padres de familia con la finalidad de indagar si el docente aplica técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando así la participación de los discentes.

Escala de Likert

Este instrumento fue creado por Rensis Likert en el año de 1932, considerando que representa a una serie de opciones de respuestas, que permite la medición de reacción, actitudes y comportamientos de las personas. En la realización de este instrumento se empleó tres escalas, desde la más alta a la más baja:

1) Frecuentemente; 2) Algunas veces; 3) Nunca.

3.7. Población y Muestra

Población.

Roberto Hernández Sampieri en su investigación “Selección de la muestra” indica que: “La población es la reunión de todos los casos, definiendo así a la población como sistema macro de la investigación, que abarca toda la comunidad educativa donde se efectuará la exploración.

Esta investigación abarcará como estudio a 1 autoridad, 4 docentes, 20 padres de familia y 20 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”, por ende, esta población será el aporte propicio para su análisis y por lo tanto no requerirá de muestra.

Tabla 3. Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal Jaime Flores Murillo

Ítem	Estratos	Frecuencia	Porcentajes
1	Autoridades	1	2,3
2	Docentes	4	8,9
3	Padres de familia	20	44,4
4	Estudiantes	20	44,4
Total		45	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

3.8 Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”

1, ¿Durante clases, adopta nuevas metodologías de aprendizaje? Mencionalas.

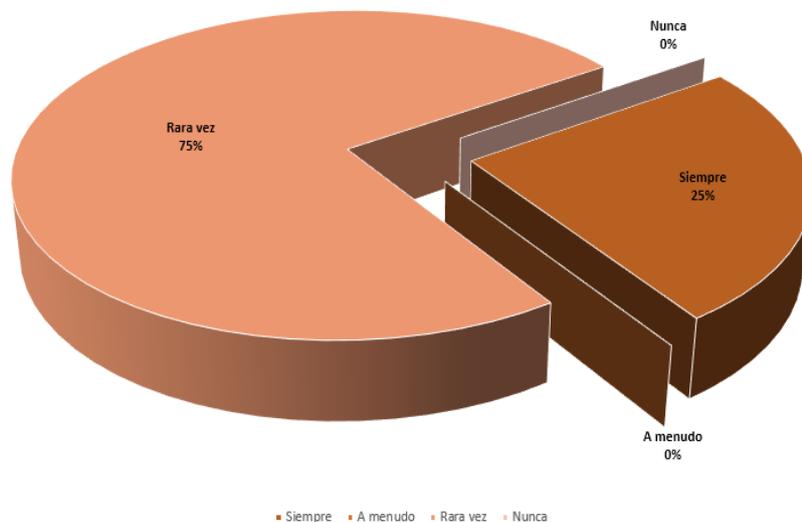
Tabla N° 4. Utilización de técnicas de aprendizaje

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 1	1	Siempre	1	25%
	2	A menudo	0	0%
	3	Rara vez	3	75%
	4	Nunca	0	0%
		Total	4	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N° 1. Utilización de Técnicas de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

En la primera pregunta establecida a los docentes se puede evidenciar que el 75% respondió que rara vez utiliza nuevos métodos de aprendizaje en clase, el otro 25% se inclinó que a menudo utiliza nuevas técnicas de aprendizaje.

En este primer análisis se puede evidenciar ya un factor determinante en el proceso de enseñanza, probablemente esto incida en el aprendizaje lo que conlleva al docente a prepararse y actualizarse de distintos métodos que capten el interés y comprensión.

2.- ¿La aplicación de metodologías innovadoras permite el desarrollo del aprendizaje, por qué?

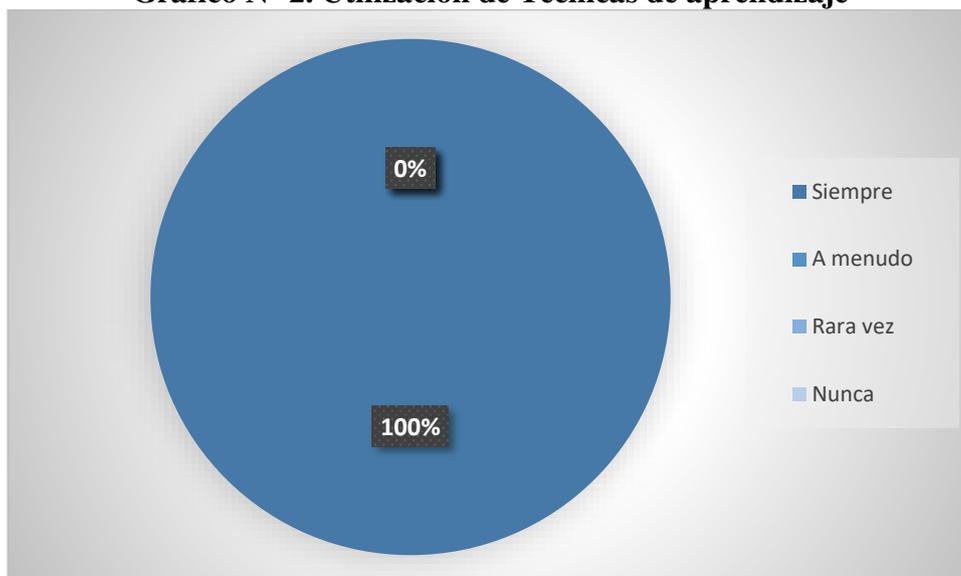
Tabla N° 5. Utilización de técnicas de aprendizaje

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 2	1	Siempre	4	100%
	2	A menudo	0	0%
	3	Rara vez	0	0%
	4	Nunca	0	0%
	Total			4

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N° 2. Utilización de Técnicas de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

En el análisis de esta pregunta se puede deducir que los docentes están de acuerdo con un 100% al hecho que utilizando nuevos métodos innovadores de aprendizaje ayudan a la comprensión y desarrollo de los estudiantes en los procesos de enseñanza.

En conclusión, de esta interrogante podremos focalizar que, nuevas técnicas de aprendizaje son favorables en el proceso de enseñanza de aquí el hecho de desarrollar una guía metodológica para la implementación de nuevos métodos de enseñanza, ayudara al estudiante a desarrollarse y desenvolverse de una forma más eficiente, con mayor concentración en aprender las distintas asignaturas.

3.- ¿Realiza la selección de técnicas según el tema a tratar, ¿cuándo?

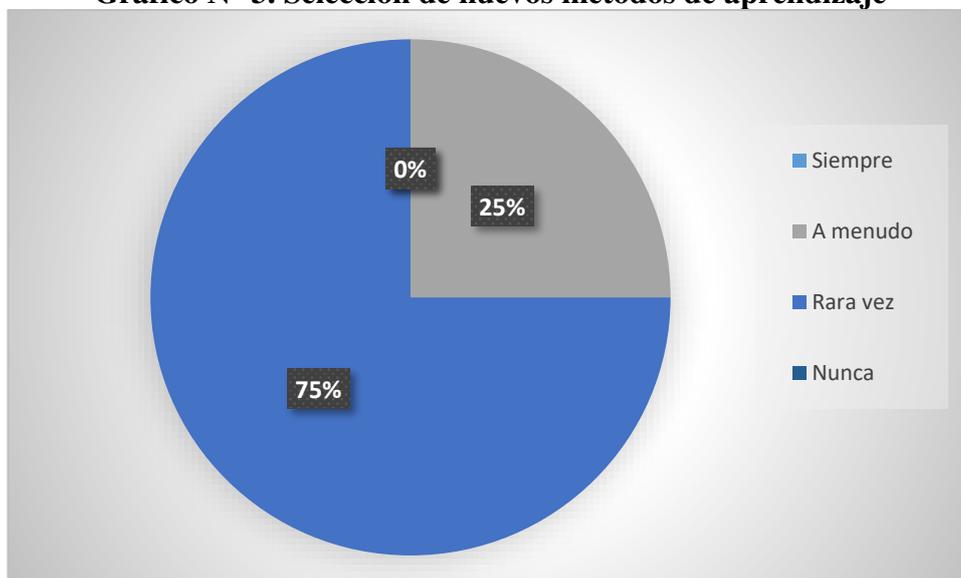
Tabla N° 6. Selección de nuevos métodos de aprendizaje.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 3	1	Siempre	0	0%
	2	A menudo	1	25%
	3	Rara vez	3	75%
	4	Nunca	0	0%
	Total			4

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N° 3. Selección de nuevos métodos de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

Mediante esta pregunta se observa que los docentes muy rara vez seleccionan nuevos métodos de aprendizaje, esto conlleva que el estudiante tenga un aprendizaje monótono y no tomen mayor interés en el método de aprendizaje.

Con la ayuda de la guía metodológica aconseja que para cada asignatura se emplee un método apropiado por ejemplo el método planteado por proyectos es recomendable para asignaturas las cuales se puede delegar la responsabilidad al estudiante para como es el caso de hacer trabajos finales o parciales.

4.- ¿Innova sus métodos de enseñanza con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje? Mencione el aplicado en la última semana.

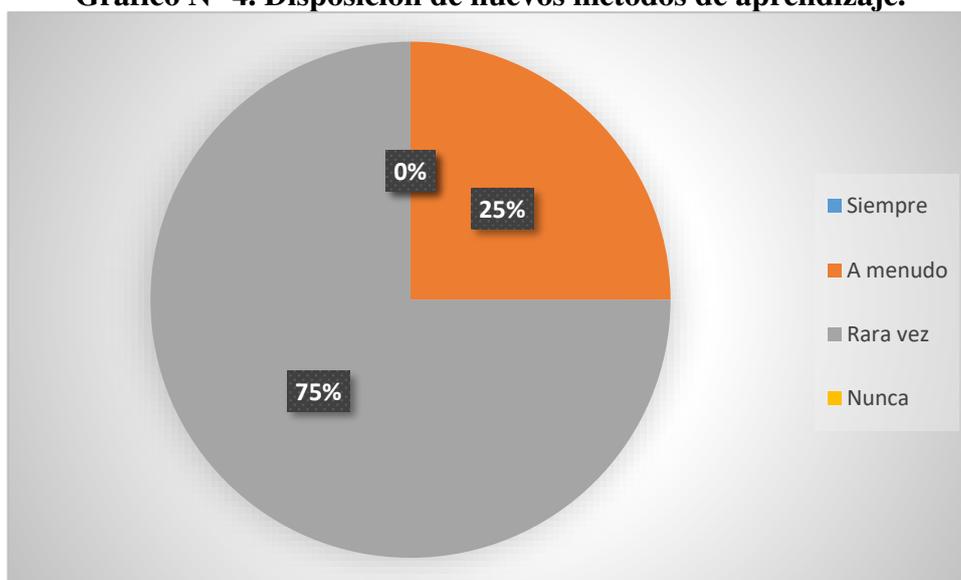
Tabla N° 7. Disposición de nuevos métodos de aprendizaje.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 4	1	Siempre	0	0%
	2	A menudo	1	25%
	3	Rara vez	3	75%
	4	Nunca	0	0%
	Total			4

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N° 4. Disposición de nuevos métodos de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

En concordancia con el gráfico se dispone que los docentes muy rara vez tienen planteado nuevos métodos de aprendizaje para aplicarlos en las respectivas asignaturas ya que ello conlleva a realizar un estudio minucioso de nuevas técnicas.

Los adolescentes y niños están en una etapa donde conociendo la tecnología está a un solo clic en sus manos ya sea por recursos tecnológicos e internet, esto conlleva a los estudiantes y profesores a innovar y actualizar métodos de enseñanza más adecuados y acordes a la actualidad por eso es importante que los educadores se actualicen con la tecnología actual.

5.- ¿Extrae experiencias previas al inicio de un nuevo tema, por qué?

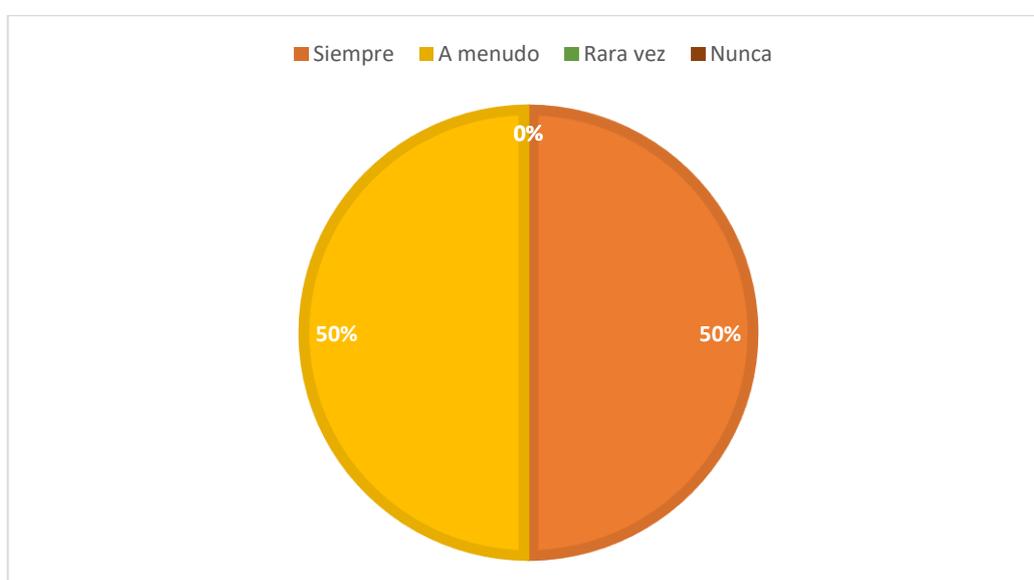
Tabla N° 8. Motivación previa al inicio de clase.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 5	1	Siempre	2	50%
	2	A menudo	2	50%
	3	Rara vez	0	0%
	4	Nunca	0	0%
	Total			4

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°5. Motivación previa al inicio de clase.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

El 50% de docentes manifiesta que siempre motivan a los estudiantes antes de iniciar actividades de aprendizaje, mientras que el otro 50% de docentes dicen que a menudo lo hace, es importante generar esta interrogante ya que se deduce que los docentes muy rara vez motivan sus clases y esto hace que los estudiantes tomen poco interés durante el ciclo de aprendizaje.

6.- ¿Mediante que técnicas evalúa el aprendizaje al término de sus clases?

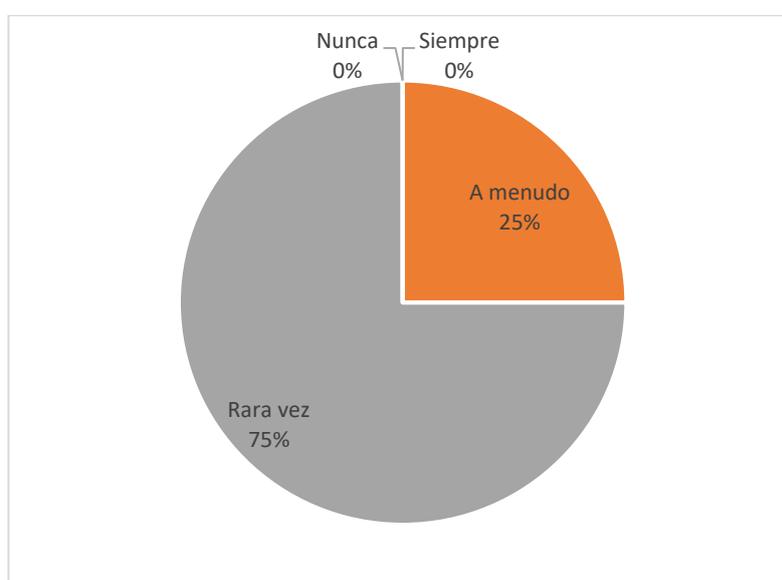
Tabla N° 9. Métodos atractivos.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 6	1	Siempre	0	0%
	2	A menudo	1	25%
	3	Rara vez	3	75%
	4	Nunca	0	0%
	Total			4

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°6. Métodos atractivos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis:

Mediante esta formulación de interrogante se observa que los docentes en un 75% rara vez muestran atractivos los temas planteados a los estudiantes y este es la razón con mayor ponderación que conlleva a los estudiantes a desanimarse por aprender, en conclusión, los docentes deben buscar una herramienta metodológica necesaria para que el proceso de aprendizaje sea más preciso y eficiente.

La encuesta debe ser clara y entendible con preguntas cerradas ya que esta direccionada a niños de entre 10 años para que así los resultados sean los más reales posibles, cabe recalcar que la encuesta no necesita de nombre de cada estudiante.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”**

- Queremos saber más sobre cómo te enseñan tus profesores

1.- ¿Cómo despejan tus dudas cuando tienes inquietudes académicas?

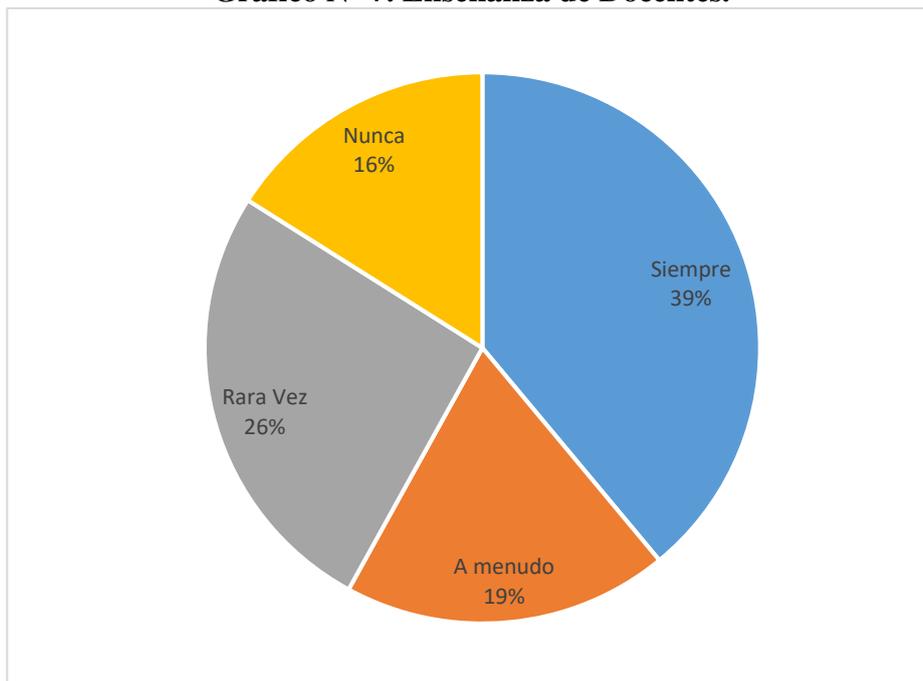
Tabla N° 10. Enseñanza de Docentes.

ITEM N° 1					
Categorías	Siempre	A menudo	Rara Vez	Nunca	Total
Frecuencias	8	4	5	3	20
Porcentajes	39%	19%	26%	16%	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N° 7. Enseñanza de Docentes.



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis:

Está claro que los estudiantes manifiestan que los docentes si los ayudan y explica en las falencias que tienen los alumnos, pero hay un 42% que por temor de hablar se quedan con esas interrogantes de aquí nace la necesidad de plantear unas nuevas metodologías que involucre a todos los estudiantes.

2.- ¿Te orientan de manera personalizada cuando tienes dificultad en los aprendizajes? Explique

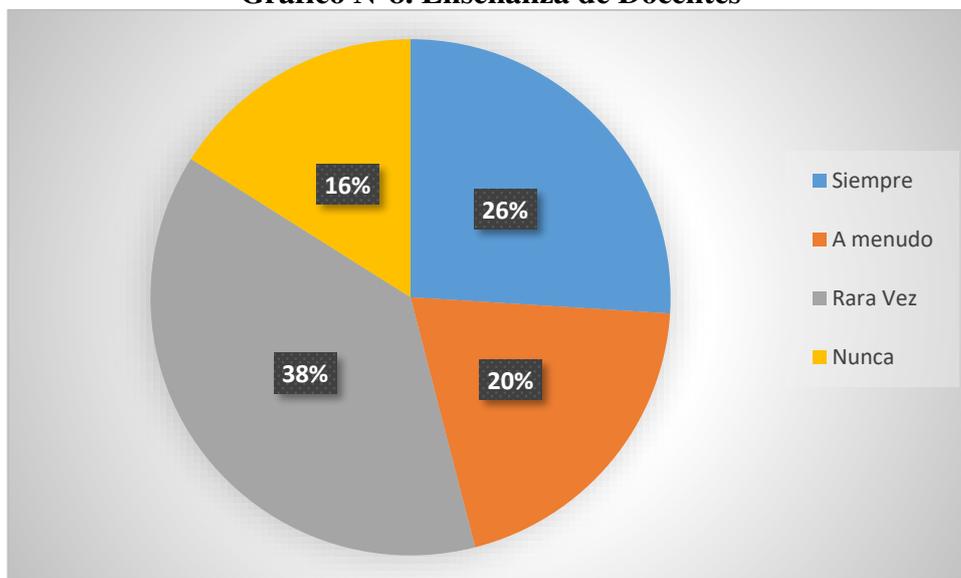
Tabla N° 11. Enseñanza de Docentes.

ITEM N° 2					
Categorías	Siempre	A menudo	Rara Vez	Nunca	Total
Frecuencias	5	4	8	3	20
Porcentajes	26%	20%	38%	16%	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°8. Enseñanza de Docentes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis:

Los docentes brindan ayuda adicional a los estudiantes extra ya sea fuera de horas de clase, pero recalcamos la predisposición de los profesores a colaborar a los estudiantes, pero la causa raíz es el método de enseñanza que se emplea el cual no llega a todos por eso se investiga en varios métodos para mejorar la atención de los niños.

3.- ¿De qué manera te brindan nuevas alternativas para mejorar tus tareas asignadas?

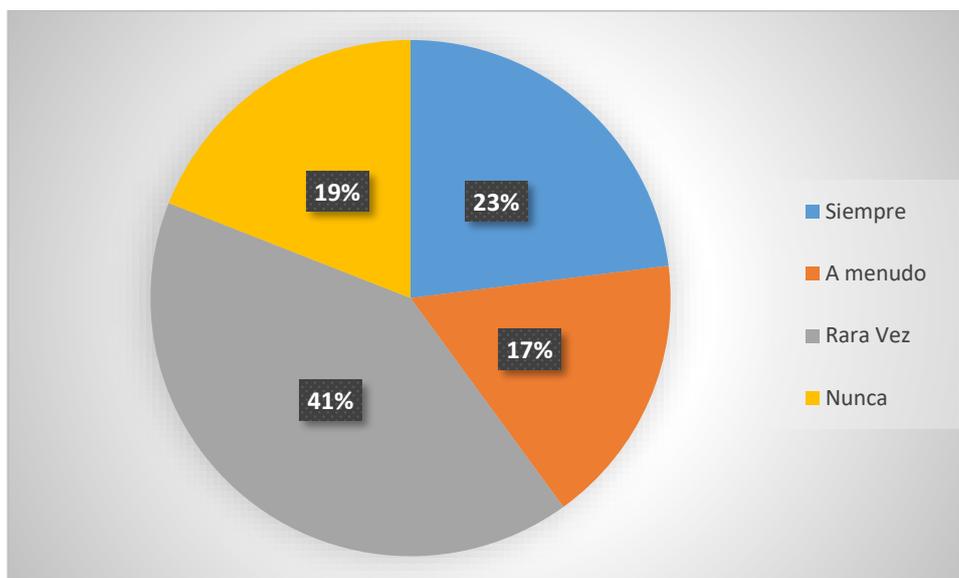
Tabla N° 12. Enseñanza de Docentes.

ITEM N° 3					
Categorías	Siempre	A menudo	Rara Vez	Nunca	Total
Frecuencias	5	3	8	4	20
Porcentajes	23%	17%	41%	19%	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°9. Enseñanza de Docentes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis:

Enfatizamos que los docentes tienen la predisposición de enseñanza, pero concluimos que deberían ampliar y actualizar sus conocimientos ya que los estudiantes de esta nueva generación cuentan con

aparatos tecnológicos a la mano y se debe buscar un método adecuado que permita captar la atención de los niños.

4.- ¿Qué tan interesantes son las actividades académicas que realizas?

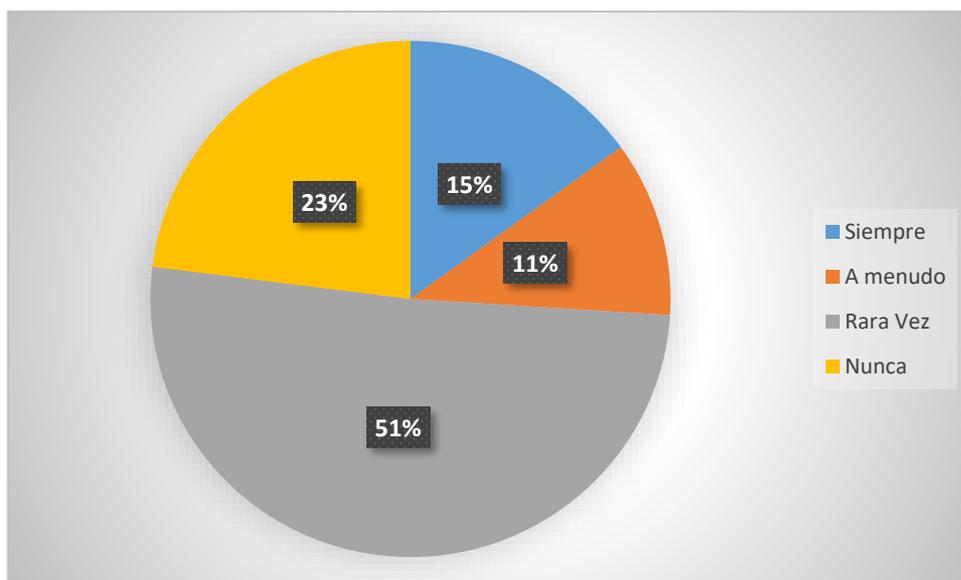
Tabla N° 13. Enseñanza de Docentes.

ITEM N° 4					
Categorías	Siempre	A menudo	Rara Vez	Nunca	Total
Frecuencias	3	2	10	5	20
Porcentajes	15%	11%	51%	23%	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°10. Enseñanza de Docentes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis:

La encuesta dirigida a los niños de los dos grados la ponderación más relevantes está en 51% la cual menciona que los docentes rara vez aplican nuevos métodos de aprendizaje los cuales mantiene interesados de aquí el dato más importante que tenemos ya que los estudiantes son los que están

involucrados directamente con los docentes, ellos identifican las falencias que incurren los docentes al estar en clases monótonas lo que conlleva hacer tareas por una nota y no por aprender las distintas asignaturas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”

1.- ¿Cómo considera el aprendizaje de su representado, va acorde al nivel de estudio?

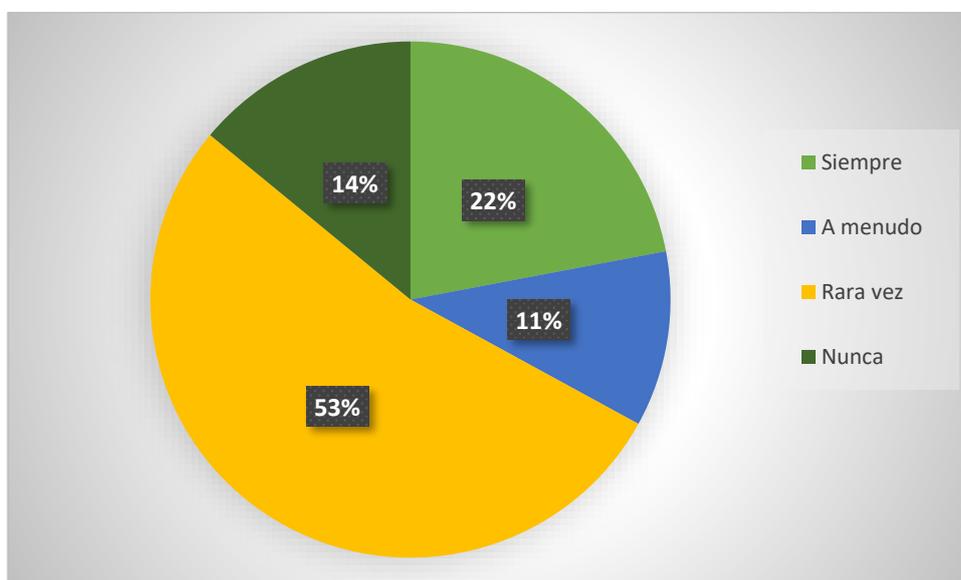
Tabla N° 14. Aplicación de métodos de aprendizaje nuevos.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 1	1	Siempre	4	22%
	2	A menudo	2	11%
	3	Rara vez	11	53%
	4	Nunca	3	14%
	Total			20

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N° 11. Aplicación de métodos de aprendizaje nuevos.



Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

En esta encuesta dirigida a los padres de familia de los dos grados, la ponderación más relevante esta en 53% la cual dice que los docentes rara vez aplican nuevos métodos de aprendizaje de aquí el dato más importante con que se cuenta es que las familias son aquellos que más tiempo dedican a sus representados y quien más que ellos para que diagnostiquen el desempeño del docente.

2.- ¿Qué cree usted que se debería mejorar para obtener un mejor aprendizaje?

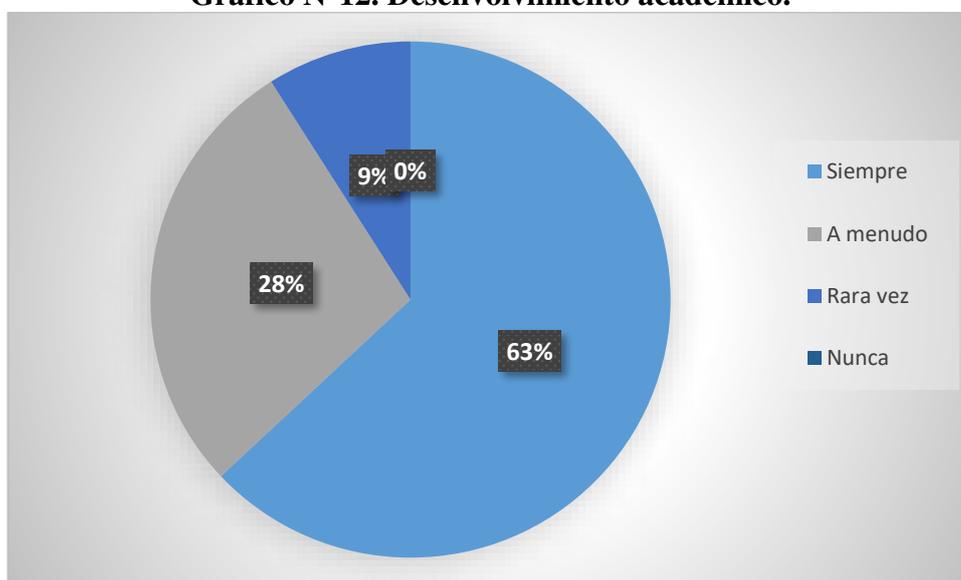
Tabla N° 15. Desenvolvimiento académico.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 2	1	Siempre	13	63%
	2	A menudo	6	28%
	3	Rara vez	1	9%
	4	Nunca	0	0%
	Total			20

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°12. Desenvolvimiento académico.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

Analizando detenidamente esta interrogante se puede visualizar la inconformidad que tienen los padres de familia al cargar la responsabilidad hacia los docentes, el 63% considera que la metodología aplicada hacia sus hijos no es la apropiada, esta información es muy importante para iniciar y seleccionar el método apropiado que sea eficaz para los dos paralelos de estudiado.

3.- ¿Piensa usted que se debería aplicar nuevos métodos para mejorar el rendimiento académico?

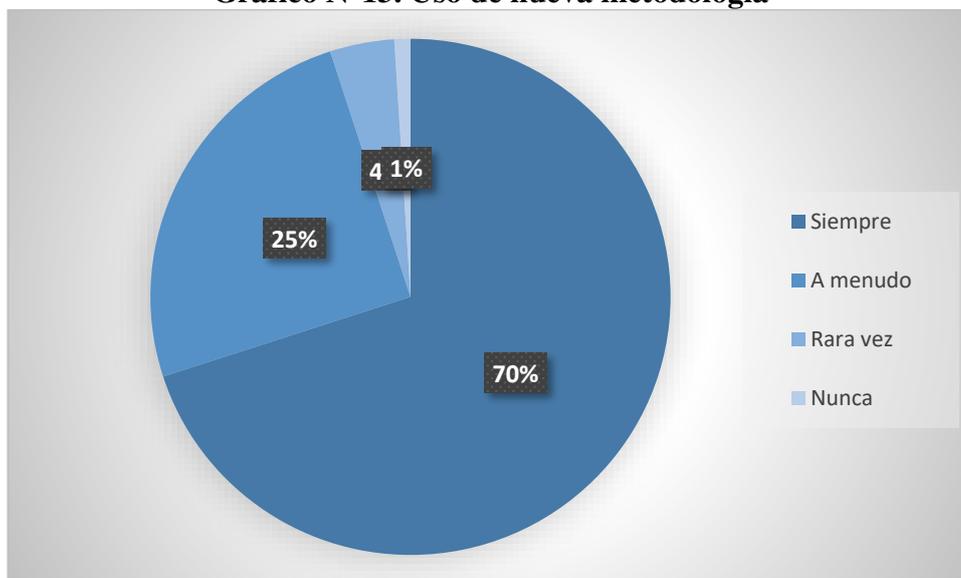
Tabla N° 16. Uso de una nueva metodología.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 3	1	Siempre	14	70%
	2	A menudo	5	25%
	3	Rara vez	1	4%
	4	Nunca	0	1%
	Total			20

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°13. Uso de nueva metodología



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

El 70% de los padres concuerdan que implementando una nueva metodología de aprendizaje a sus representados mejorara la atención, esta información es sumamente importante para el trabajo de

investigación ya que justifica y queda evidenciada la realización de una guía de nuevos métodos de aprendizaje.

4.- ¿Cuánta dificultad tiene su representado cuando no se utiliza métodos activos en el aprendizaje?

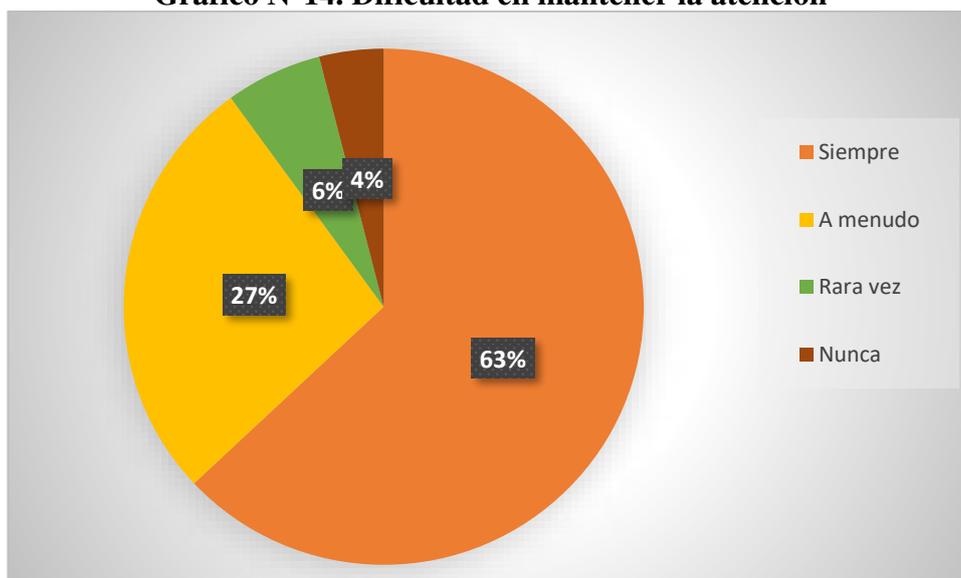
Tabla N° 17. Dificultad en mantener la atención.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 4	1	Siempre	13	63%
	2	A menudo	6	27%
	3	Rara vez	1	6%
	4	Nunca	0	4%
		Total	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°14. Dificultad en mantener la atención



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

La presente interrogante planteada se observa claramente que predomina la dificultad que tienen los estudiantes a la hora de aprender y captar lo enseñado por parte de los docentes, de aquí la obligación de la elaboración de la guía de nuevas técnicas innovadoras de aprendizaje.

5.- ¿Estaría dispuesto a darle el acompañamiento necesario para ser efectivo los métodos a aplicar?

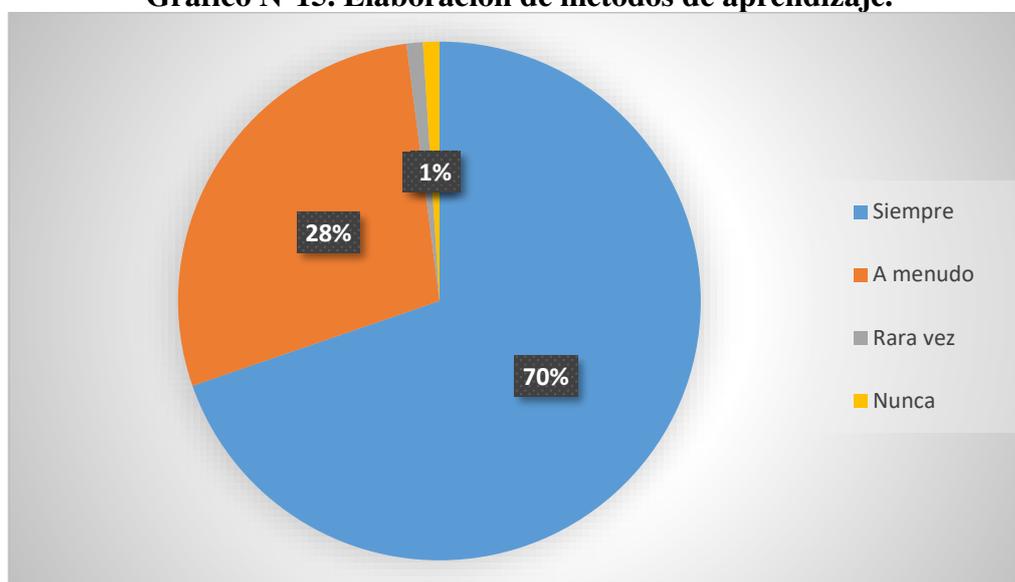
Tabla N° 18. Elaboración de métodos de aprendizaje.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 5	1	Siempre	14	69%
	2	A menudo	6	28%
	3	Rara vez	0	1%
	4	Nunca	0	1%
	Total			20

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°15. Elaboración de métodos de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

Sumamente importante la colaboración de los padres de familia al contestar con un 69% de los encuestados que están de acuerdo ayudar con la elaboración de nuevas técnicas de aprendizaje ya que ellos son prácticamente los encargados desde casa a controlar las tareas.

6.- ¿Con que frecuencia cree usted que el docente debe capacitarse en la innovación de nuevos métodos de aprendizaje?

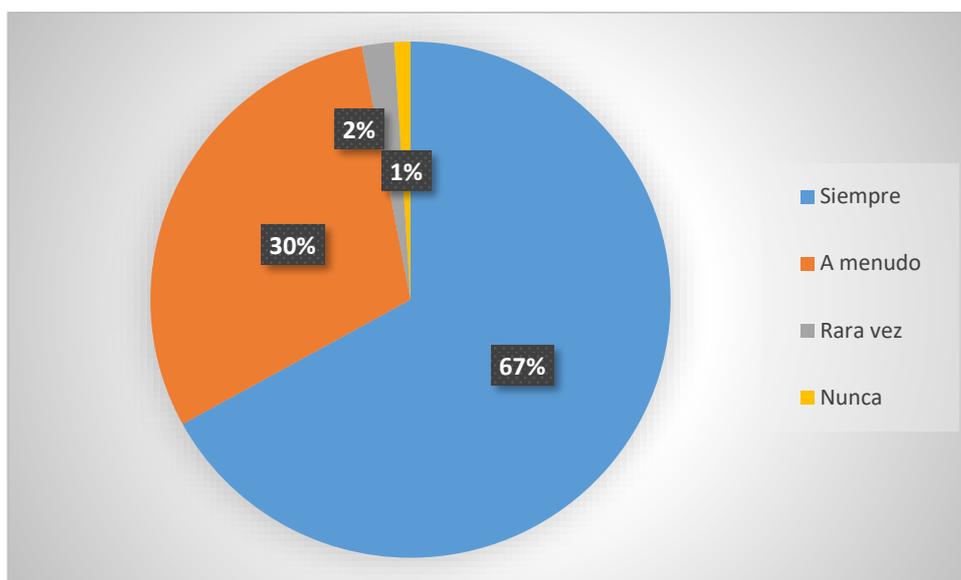
Tabla N° 19. Elaboración de métodos de aprendizaje.

Ítem	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 6	1	Siempre	13	67%
	2	A menudo	6	30%
	3	Rara vez	1	2%
	4	Nunca	0	1%
	Total			20

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Gráfico N°16. Elaboración de métodos de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.

Análisis

Los padres de familia con un 67% están de acuerdo que los docentes también se preparen ante la nueva era digital puesto que muchas cosas han cambiado y es por eso que se debe acoplar a nuevos métodos tecnológicos de aprendizaje para el bien de la educación.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal “JAIME FLORES MURILLO”

1. ¿Se ha fomentado la participación de los docentes en capacitaciones para mejorar el proceso académico? En la actualidad el Ministerio de Educación fortalece ambientes de aprendizajes con variados temas que permite que el docente se encuentre en constante capacitación.
2. ¿De qué manera usted incentiva a la participación de una enseñanza innovadora en el salón de clases? Concienciando al profesorado a la aplicación de métodos activos durante la jornada de clases, tratando de que se alcance el objetivo propuesto según la asignatura.
3. ¿Cuán necesario es el acompañamiento de las familias en la aplicación de nuevas técnicas? Durante esta pandemia las familias se han convertido en eje primordial del acompañamiento pedagógico de los estudiantes, y a su vez son fomentadores principales de métodos activos que se requieran aplicar.
4. ¿Considera que la autoformación del docente permitiría una participación activa y eficaz en los círculos de estudio? Totalmente, los círculos de estudios se han convertido en la actualidad en espacios de recreación y motivación entre pares que alimentan y fomentan una mejor aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. ¿Considera que se debería utilizar la misma metodología en todas las materias, si-no, por qué? No podemos hacer uso exclusivo de la misma metodología para todas las áreas, cada una de ellas requiere un método diferente que permita un aprendizaje eficaz en el educando.
6. ¿Cuán importante es la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje? Tan valiosa como para mejorar la calidad educativa en los centros educativos.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Debido a la crisis sanitaria que se vive actualmente por el COVID-19, el 100% de los estudiantes no asisten a las instituciones educativas porque están cerradas. La escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar, es por esto que algunos países incluido los nuestros están aplicando la educación virtual,

por lo cual no se pudo aplicar la ficha de observación a los estudiantes del Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”; porque la institución está trabajando mediante la red social WhatsApp.

El Ministerio de Educación, autoridades y representantes legales no autorizan ningún tipo de acercamiento hacia los estudiantes bajo ningún concepto de docente u otros, por lo cual la se procede a trabajar con una encuesta digital por video llamada por medio de la plataforma zoom.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

La causa principal de la desmotivación en los estudiantes durante la pandemia son las clases monótonas donde solo se envían agendas escolares y tareas opcionales, y durante la entrevista que se realizó a los padres de familia se menciona que un 53% rara vez aplica nuevos métodos de enseñanza.

La institución carece de una guía con nuevos métodos innovadores de enseñanza que permiten desarrollar procesos activos en el aprendizaje de los estudiantes, por esto se investiga y se propone cinco métodos los cuales se aplican según su necesidad.

Las autoridades del plantel están de acuerdo en la implementación de una guía con métodos innovadores de aprendizaje y los padres de familia predispuestos hacer el acompañamiento durante la aplicación de la guía didáctica en mejora del rendimiento académico de los estudiantes, quedando planteada una guía con métodos innovadores donde solo dependerá de los docentes para la ejecución de la misma.

Recomendaciones:

Los docentes deben elaborar y adoptar nuevas técnicas y métodos innovadores que promuevan en los discentes a mantenerse activos y participativos en el transcurso pedagógico y también suprimir métodos monótonos que provocan en los estudiantes el aburrimiento.

La guía de métodos innovadores es esencial para que los docentes, de un modo organizado y planificado pueda emplear en su transcurso de enseñanza, logrando masificar el aprendizaje y así recobrar el interés hacia el nuevo procedimiento planteado, obteniendo nuevos conocimientos que promuevan el aprendizaje significativo en un ambiente que garantice un aprendizaje integral.

El acompañamiento de los padres de familia durante la aplicación de una metodología innovadora, fácil a ejecutar para optimar el aprendizaje del estudiante, de este modo está demostrando beneficio y preocupación por las actividades a realizarse. Además, que los docentes puedan aplicar diversas metodologías de enseñanza de fácil manejo durante el proceso pedagógico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de una guía para la implementación de técnicas innovadoras en el proceso pedagógico.

4.2. Justificación

La actual guía esta direccionada a los colegas docentes como un instrumento de refuerzo y motivación, está será efectiva en el adelanto de la enseñanza del sexto año de Educación Básica. Ante aquello el 53% de los padres de familia consideran que los docentes deberían capacitarse con talleres que abarquen nuevos métodos de enseñanza.

Para el diseño y producción de esta guía didáctica metodológica de enseñanza se consideró indistintos estudios interrelacionados al contenido, estas citas ayudaron a comprender y compilar indagación con lo cual fue el pedestal para aumentar el interés en los estudiantes y ser introducidos de modo adecuada en el proceso de enseñanza.

La ejecución efectiva de este labor tiene como fin prioritario convertirse en un instrumento de gran percusión en el carrera pedagógica la cual tendrá lineamientos de distintos métodos de enseñanza para que el educador desarrolle las clases de modo que involucre a todos los estudiantes, permitiendo así que los docentes con sus conocimientos y experiencias pueden elegir las mejores estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, convirtiéndose en guía y facilitador de los nuevos aprendizajes.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía con métodos innovadores a través de diversos materiales investigativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jaime Flores Murillo”.

Objetivos Específicos de la propuesta

1. Diseñar una guía didáctica con métodos innovadores de aprendizaje adecuada para mejorar el rendimiento académico de los educandos.
2. Socializar con docentes y padres de familia la guía de métodos innovadores de aprendizaje.
3. Implementar la guía didáctica de métodos innovadores de aprendizaje.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La utilización de la guía de métodos didácticos innovadores está adherida al ámbito académico ya que es una técnica sistemática, organizada de varias estrategias para optimar el aprendizaje del alumno en la enseñanza, desarrollando y mejorando la carrera de enseñanza de los niños de curso.

Es significativo que los docentes puedan amplificar y consolidar el desempeño integro de los niños con nuevas metodologías innovadoras con diferentes estrategias y actividades facilitando la enseñanza, conocimiento, interés de los contenidos de las distintas materias.

Según lo entredicho el Psicólogo Bruner menciona a la enseñanza es una causa eficaz y que el ser humano para elaborar entendimiento necesita desplegar situaciones que despierten la inquietud y su curiosidad, si lo trasladamos al sector pedagógico los profesores deben propiciar entornos, ambientes agradables y usar nuevas metodologías de enseñanza

Aspecto Psicológico

El folleto de métodos innovadores de enseñanza constituye una columna esencial en la tarea educativa ya que al ponerla en práctica de manera efectiva ayudará a los discentes ampliar sus destrezas cognitivas creando enlaces en sus espacios de aprendizajes.

Para el Psicólogo Lev Vygotsky, el crecimiento intelectual se basa en desarrollo de las funciones psicológicas. Este paso no es notable y autónomo del desarrollo formativo.

El docente tiene un rol esencial en este paso donde hay que priorizar estos procesos porque que se deben tener en cuenta los rasgos del pensamiento, sentimientos y acciones, que influyen en el desinterés de los educandos. Por ello a los profesores se les recomienda que apliquen metodologías activas para llegar a un aprendizaje significativo y funcional.

Aspecto Sociológico

Los métodos innovadores de aprendizaje se precisan como una vía que otorga al educador pautas y criterios en la toma de decisiones, así como en la planificación y en su respectivo proceso de enseñanza, convirtiendo así al individuo en un ente social que permite que los estudiantes sean partícipes y se relacionen de forma activa.

Lev Vygotsky menciona que el aprendizaje se realiza mediante la interacción social con los demás, por lo tanto, la educación se convierte en un fenómeno social manifestándose de diferentes formas. En el salón de clases el interés del estudiante se basa fundamentalmente en alcanzar la interacción social dentro del proceso pedagógico, con la guía de métodos innovadores de aprendizaje se convierte en un recurso trascendental, perfeccionando la tarea del docente como guía de actividades académicas.

Aspecto Legal

La propuesta a realizar posee factibilidad legal en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En el capítulo segundo de las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, artículo 6 determina que entre las obligaciones del Estado se encuentran las siguientes:

- e.-** Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.
- n.** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
- x.** Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes, artículo 7 determina que las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Es por esto que es necesaria la elaboración de una guía de métodos innovadores de aprendizaje para mejorar los procesos de atención y así tener una educación de calidad y calidez en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”.

4.4. Factibilidad de su aplicación:

El poner en marcha una propuesta es factible porque se la hizo para ayudar a los maestros en su quehacer pedagógico. La aplicación de esta metodología activa contribuirá en sus experiencias de aprendizajes según las falencias de los discentes.

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica permite contar con los recursos tecnológicos ante un diseño y desarrollo estratégico donde se ha obtenido datos indispensables que brinda al docente instrumentos para ponerlos en práctica con los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

Factibilidad Financiera

Para el desarrollo de la propuesta se podrá manejar factor económico por cuenta de las docentes que realizaron el proyecto. Estos gastos se generaron para optimizar el quehacer educativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”.

a. Factibilidad Humana.

La ejecución de este proyecto se hace accesible ya que cuenta con la ayuda de elementos característicos de la investigación, entre los cuales se mencionan:

- El directivo quien accedió a que se realice la investigación, permitió que los docentes puedan implementar en sus clases diarias una guía de métodos de enseñanza en el proceso pedagógico en el centro educativo.
- Docentes motivados en la utilización de la propuesta.
- Padres de familia colaboradores en la ejecución de nuevos métodos de enseñanza en el proceso pedagógico.

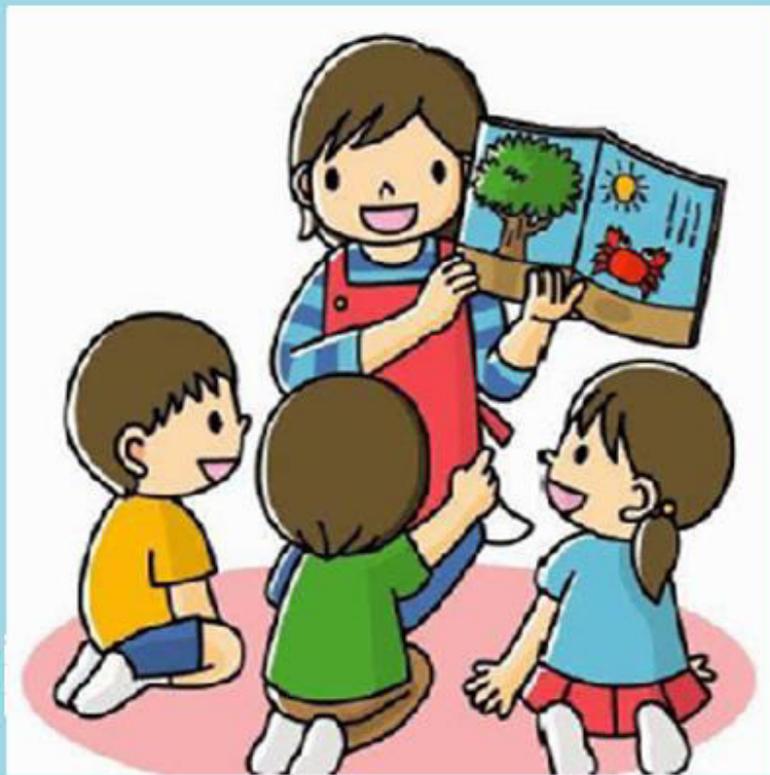
Por consiguiente, la guía de métodos innovadores de enseñanza beneficiará a los docentes de la escuela en la aplicación de los procesos académicos de los discentes.

4.5. Descripción de la Propuesta

Con la guía de métodos innovadores se realizará con el propósito de mejorar el método de enseñanza.

En la Escuela de Educación Básica se desarrollará nuestra propuesta planteada al sexto grado.

Es primordial que, para la ejecución de la guía de métodos innovadores en el proceso de enseñanza, que el docente se comprometa y se responsabilice en construir recursos activos, logrando así la atención absoluta de los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico esencial, ya que si no se logra captar el interés será muy difícil tener un aprendizaje significativo.



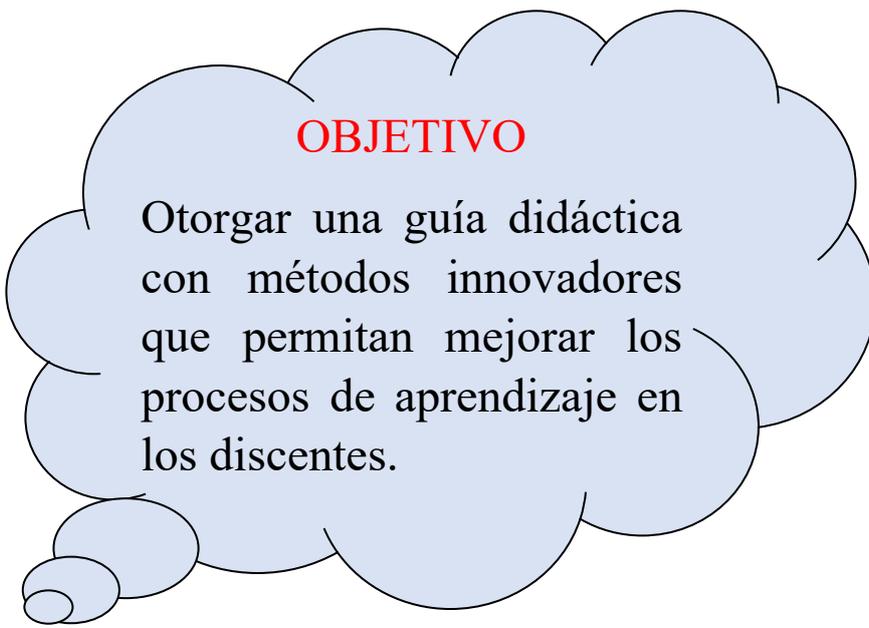
Guía de Métodos Innovadores

- 1.- Gladys Isabel Chávez Figueroa
- 2.-Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

2020-2021

An orange scroll banner with a white rectangular center containing the title text.

GUÍA DE MÉTODOS INNOVADORES PARA DOCENTES

A light blue thought bubble with a black outline, containing the objective text.

OBJETIVO

Otorgar una guía didáctica con métodos innovadores que permitan mejorar los procesos de aprendizaje en los discentes.

PRESENTACIÓN

Mediante la presente Guía Didáctica con métodos innovadores se desea otorgar a los docentes herramientas básicas y necesarias para lograr captar el interés en los educandos y a su vez mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente guía contiene una investigación procesada permitiendo así el desarrollo en la práctica de la metodología presentada teniendo como resultado una mejor eficacia y adaptación en la programación curricular de los temas y contenidos de aprendizaje.

Definición de métodos de trabajo



Método es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Llamamos método a la serie ordenada de procedimientos de que se hace uso en la investigación para obtener la extensión de nuestros conocimientos.

Constituye un conjunto nuclear de aprendizaje en el área del aprendizaje. Con este término me refiero a un conjunto de destrezas procedimientos, que son muy diversas entre sí, pero que en conjunto son necesarias para enfrentar a cualquier reto con orden asegurar el buen desenvolvimiento de las tareas

Importancia de los métodos de trabajo

Las metodologías de aprendizaje en el área de educativa son de mucha importancia permitiendo así el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos mejorando el rendimiento académico de los mismos.

Características de los métodos de trabajo

Las características más relevantes de los métodos innovadores de aprendizaje tenemos:

Variedad	Existen varios métodos de aprendizaje
Facilidad	De uso individual y colectivo
Disponibilidad	Se puede emplear cuando se crea conveniente
versatilidad	A diferentes estilos y estrategias metodológicas
Multifuncionalidad	Uso para diferentes intenciones de aprendizaje, información, orientación, reflexión, motivación, desarrollo y evaluación.
Interactividad	Capacidad de facilitar los procesos interactivo en el aula
Funcionalidad	Estimulación de las capacidades de aprendizaje significativo de los alumnos.
Adaptabilidad	Se adapta a las necesidades, intereses o desarrollo cognitivo de los estudiantes.
Perdurabilidad	Sujeto a las disponibilidades culturales, históricas y tecnológicas.
Potencialidad	Para la ilustración, información, manipulación o guía de aprendizaje.
Validez	Para los objetivos previstos

BENEFICIOS PARA TRABAJAR CON MÉTODOS ACTIVOS

Es importante mencionar que los recursos didácticos ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que estas herramientas permiten que el docente obtenga una gama de métodos aplicables en el proceso mejorando el nivel de enseñanza.

Entre los beneficios como los siguientes:



Estimula los procesos de aprendizaje.

Mejora el rendimiento académico de los estudiantes

El aprendizaje se convierte en un portal interactivo

Integra la experiencia previa con el nuevo aprendizaje.

Permite alcanzar el objetivo propuesto en un programa curricular.

Desarrolla la creatividad integral en los discentes.

¿Qué debes tomar en cuenta al momento de elegir un método de trabajo?

- 1 • Que sea integrador permitiendo así el desarrollo con todas las áreas.
- 2 • Que sea acorde a la necesidad de los estudiantes.
- 3 • Que se adapte al estudiante de acuerdo a su edad.
- 4 • Que brinde seguridad y trabajo en equipo.
- 5 • Que tenga claridad en el momento de su ejecución
- 6 • Que facilite su uso tanto en actividades grupales como individuales

¿Usos y recomendaciones de los métodos innovadores de trabajo?

En cuanto a su empleo:

Se deben seleccionar los los metodos adecuados e indispensables antes de la realización de la clase.

El docente debe conocer el material, tanto su empleo como sus características, para evitar irregularidades

El metodo de aprendizaje debe ser presentado a los estudiantes en su debida oportunidad. La elección del momento oportuno juega un papel importantísimo para el éxito del empleo em las diversas asignaturas.

El maestro debe disponer de variados metodos, como para que pueda hacer uso del holgadamente en el tiempo disponible para la clase.

Se debe aprovechar al máximo el metodo enpleado presentado. Es que el material no solo debe presentarse, sino utilizarse.

El metodo debe ser adecuado al grado de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con quienes se va a trabajar, esta adecuación debe hacerse a la edad, inteligencia y experiencia de los niños. Si el material es muy difícil de manejar, emplear y comprender, obstaculizará la enseñanza y si por el contrario es muy fácil, demasiado sencillo, no despertará ningún interés entre los niños.

El uso del metodo de aprendizaje supone el empleo económico del tiempo tanto en relación al docente como al niño.

El metodo enpleado debe ser presentado sin incurrir en la monotonía, es decir, sin caer en la rutina por cuanto hay el peligro de que los estudiantes pierdan el interés por lo cansado que resulta su uso prolongado.

Los materiales deben ser archivados, debidamente protegidos y almacenados para mantener el orden y conservarlos para otra oportunidad

MÉTODOS INNOVADORES DE TRABAJO EN EL PROCESO PEDAGÓGICO

1.- Metodo PQRST

Este método está basado en cinco etapas que responde a cada una de sus siglas:

- **Primera etapa:** Pre visualizar (Preview); Convirtiéndose en la revisión previa a la evaluación. Se lo plantea con la finalidad de desarrollar en el discente el interés dando así una revisión superficial al contenido.



- **Segunda fase: Preguntar (Question);** Es la fase de la formulación de preguntas, en donde se podrá contestar solo analizando el contenido.



- **Tercera etapa: Leer (Reed);** Se basa en el desarrollo activo de la lectura, extrayendo así la información requerida.



- Cuarta etapa: Resumir (Summary); Basándose en la presentación de temas tratados dando un repaso que permita la realización del resumen de lo analizado por el discente.



- Quinta etapa: Evaluar (Test); Valuar los nuevos aprendizajes mediante una revisión de lo estudiado. (Ingles S. d., 2015)





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Año Lectivo:2020-2021

Planificación N°1 Método PQRST

Datos Informativos:

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”

Docentes: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

Jornada: Matutina

Área/Asignatura:

Subnivel: Medio

Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: Aplicar métodos PQRST como aporte para innovar las actividades académicas mediante la integración de todas las áreas.

Objetivos de aprendizaje: Utilizar métodos activos para mejorar el nivel de académico en los educandos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>ACTIVIDADES INICIALES</p> <p>1.-Pre visualizar. Observación del material didáctico.</p> <p>2.-Preguntar. Extraer aprendizajes previos.</p>	<p>Guía con metodologías activas.</p>	<p>Mantener un nivel proactivo del estudiante.</p>	<p>TÉCNICA: Observación directa.</p>
<p>ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>3.-Leer. De forma individual y grupal.</p> <p>4.-Resumir. Lluvia de ideas y conclusiones.</p>	<p>Material de apoyo.</p>	<p>Fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes.</p>	<p>INSTRUMENTO: Guía innovadora con metodologías activas.</p>
<p>ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN</p> <p>5.-Evaluar. Aplicación de instrumentos evaluativos.</p>			

2.- Método IP3R

Propuesto por el psicólogo profesional John L. Holland, está basado en cinco pasos que describen cada una de las acciones identificadas en sus siglas: **I**ndagación, **P**regunta, y las **3R**: **R**elee, **R**ecita y **R**epasa.

- 1. Indaga: Se edita el título, examinando los encabezados, prólogos, resumen e índices.



- 2. Pregunta: Las interrogantes permiten entender el objetivo de la lectura priorizando detalles significativos, dirigiéndose así en lo primordial del tema tratado.



- 3. Relee: Se sugiere que se practique una lectura silenciosa que te permita realizar el análisis de su contenido.



- 4. Recita: Se recomienda realizar una lectura dirigida por el docente para afianzar el análisis del mismo.



- 5. Repasa: Concluyendo, se da una revisión a los apuntes principales extraídos de la lectura.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Año Lectivo:2020-2021

Planificación N°1 Método IP3R

Datos Informativos:

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”

Docentes: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

Jornada: Matutina

Área/Asignatura:

Subnivel: Medio

Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: Aplicar métodos IP3R como aporte para innovar las actividades académicas mediante la integración de todas las áreas.

Objetivos de aprendizaje: Utilizar métodos activos para mejorar el nivel de académico en los educandos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>ACTIVIDADES INICIALES</p> <p>1.- Indaga. Conocimientos previos.</p> <p>2.-Preguntar. Experiencias personales.</p> <p>ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>3.- Relee. Lectura silenciosa y grupal.</p> <p>4.- Recita. Talleres grupales.</p> <p>ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN</p> <p>5.- Repasa. Presentación de un nuevo aprendizaje.</p>	<p>Guía con metodologías activas.</p> <p>Material de apoyo.</p>	<p>Mantener un nivel proactivo del estudiante.</p> <p>Fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes.</p>	<p>TÉCNICA: Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTO: Guía innovadora con metodologías activas.</p>

3.- Método ABEP

Es el método de Aprendizaje Basado en Escenarios Prácticos, según sus siglas. Consiste en la recreación o simulación de una situación práctica en que el estudiante tiene que resolver un problema. Parte de un relato que se diseña con objetivos específicos de aprendizaje, para que el alumno se convierta en un personaje activo y realice las tareas que se asignan. Con este método, tendrás como objetivos favorecer el aprendizaje práctico del alumno, generar una enseñanza experimental y ofrecer una educación atrayente y cercana al estudiante que desarrollará actividades que lo motiven al ser parte de la historia. (Ingles S. d., 2015). Como la mayoría de los métodos, aquí te muestro las etapas o pasos en los que está dividido:

- Etapa 1: Recrea una experiencia donde el estudiante es el protagonista principal del problema a solucionar.



- Etapa 2: Luego, se recomienda hallar una salida al dilema. Potenciando en el niño destrezas para la investigación.



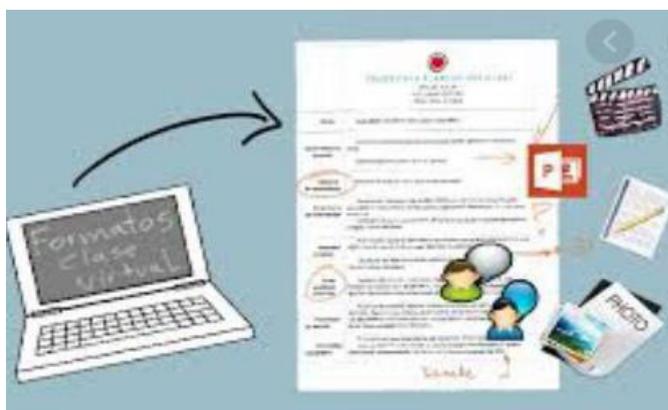
- Etapa 3: Recepción de actividades previas a lo solicitado.



- Etapa 4: En esta etapa el docente realiza la devolución con sus respectivas recomendaciones.



- Etapa 5: Presentación del trabajo final con las recomendaciones sugeridas.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Año Lectivo:2020-2021

Planificación N°1 Método ABEP

Datos Informativos:

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”

Docentes: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

Jornada: Matutina

Área/Asignatura:

Subnivel: Medio

Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: Aplicar métodos ABEP como aporte para innovar las actividades académicas mediante la integración de todas las áreas.

Objetivos de aprendizaje: Utilizar métodos activos para mejorar el nivel de académico en los educandos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
ACTIVIDADES INICIALES 1.- Recrear una historia familiar. 2.- Compartir experiencias con las familias.	Guía con metodologías activas.	Mantener un nivel proactivo del estudiante.	TÉCNICA: Observación directa.
ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 3.- Entrega de las tareas. Apoyo y trabajo opcional con agendas semanales 4.- El profesor revisa y corrige. Monitoreo de trabajo en plataforma digital.	Material de apoyo.	Fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes.	INSTRUMENTO: Guía innovadora con metodologías activas.
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN 5.- Refuerzos académicos aplicando nuevos métodos innovadores.			

4.- Método ABP

Cabe resaltar que este método de Aprendizaje Basado en Proyectos, es el que actualmente se lo ejecuta en las instituciones públicas en tiempos de pandemia, el cual presenta un programa que permite la integración de las familias, partiendo de un escenario práctico basado en las experiencias compartidas. A su vez el docente desempeña el rol de acompañante en el proceso de aprendizaje siendo guía oportuna en el despeje de dudas e inquietudes.

Su objetivo:

Tiene como finalidad la integración de toda la comunidad educativa haciendo de cada uno de ellos protagonistas activos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones:

- Utilización de herramientas digitales.
- Ayuda a una educación integral activa en las familias.
- Permite el desarrollo de las capacidades en la resolución de problemas.

Primero: herramientas potenciadoras de capacidades mentales, (computadoras, bibliotecas, etc.).



Segundo: herramientas para ampliar las capacidades físicas, (microscopio, telescopio, internet, etc.).



Tercero: sistema de educación formal e informal, para ayudar al grupo a construir y mantener sus capacidades físicas y mentales.

- En este tipo de métodos de aprendizaje, es necesario que tengas en cuenta diversos aspectos para su correcta funcionalidad, como son:
- La correcta formación de los equipos de trabajo o grupos de estudiantes.
- Que el aprendizaje esté basado en la experiencia, la práctica y el entrenamiento del equipo.
- Que el proyecto a realizar sea útil y acorde con su entorno de trabajo.
- Además, que se reciban instrucciones precisas para realizar el proyecto.
- Que se conozcan los contenidos mínimos del proyecto.

- Es importante que los estudiantes sepan la información que tendrán para hacer el proyecto y si será facilitada o tendrán que buscarla.
- Como también que cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar el proyecto.
- Que dispongan de un cronograma de tiempo suficiente.
- Y que conozcan cuál será el método de evaluación a emplear.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Año Lectivo:2020-2021

Planificación N°1 Método ABP

Datos Informativos:

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”

Docentes: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

Jornada: Matutina

Área/Asignatura:

Subnivel: Medio

Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: Aplicar métodos ABP como aporte para innovar las actividades académicas mediante la integración de todas las áreas.

Objetivos de aprendizaje: Utilizar métodos activos para mejorar el nivel de académico en los educandos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
ACTIVIDADES INICIALES 1.- Recrear una historia familiar. 2.- Compartir experiencias con las familias. ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 3.- Entrega de las tareas. Apoyo y trabajo opcional con agendas semanales 4.- El profesor revisa y corrige. Monitoreo de trabajos virtuales. ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN 5.- Refuerzos académicos aplicando nuevos métodos innovadores.	Guía con metodologías activas. Material de apoyo.	Mantener un nivel proactivo del estudiante. Fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes.	TÉCNICA: Observación directa. INSTRUMENTO: Guía innovadora con metodologías activas.

5.- Método 5-10

Este método se distingue por la realización de 5 pasos que te darán como resultado una calificación de 10, es decir, del máximo de puntos. En este método deberás planificar correctamente el horario y la cantidad de tiempo que dedicarás al estudio, encontrar un espacio ideal para estudiar en el que cuentes con las condiciones necesarias para que sea efectiva la jornada, y tener a la mano todo el material que usarás para estudiar. (Ingles S. d., 2015)

Los pasos que te comentaba que debes seguir en este método, son los que aparecen a continuación, pero recuerda siempre que su aplicación y su éxito dependerán de ti.

- Paso 1: Realiza una lectura silenciosa del material a revisar.



- Paso 2: Efectúa una lectura analítica del material a trabajar.



- Paso 3: Diseña interrogantes de los analizado.



- Paso 4: Soluciona las interrogantes de acuerdo con los aprendizajes adquiridos.



- Paso 5: Comprueba, examina las interrogantes ya analizadas.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Año Lectivo:2020-2021

Planificación N°1 Método 5-10

Datos Informativos:

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Fiscal “Jaime Flores Murillo”

Docentes: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano

Jornada: Matutina

Área/Asignatura:

Subnivel: Medio

Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: Aplicar métodos 5-10 como aporte para innovar las actividades académicas mediante la integración de todas las áreas.

Objetivos de aprendizaje: Utilizar métodos activos para mejorar el nivel de académico en los educandos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES INICIALES 1.- Realiza un dialogo de apertura y afianzamiento. 2.- Efectúa el desarrollo de aprendizajes previos. • ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 3.- Diseña un portal activo para el nuevo aprendizaje. 4.- Soluciona mediante análisis crítico dudas e inquietudes. • ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN 5.- Comprueba el resultado alcanzado. 	<p>Guía con metodologías activas.</p> <p>Material de apoyo.</p>	<p>Mantener un nivel proactivo del estudiante.</p> <p>Fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes.</p>	<p>TÉCNICA: Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTO: Guía innovadora con metodologías activas.</p>

4.6. Referencias Bibliográficas

Referencias

- Antonieta, R. C. (junio de 2012). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/289/1/T-UCE-0010-0062.pdf>
- Dorote, T. C. (2013). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6057/1/UPS-CT002818.pdf>
- Gabriela, P. (s.f.). *La importancia de las tecnicas de estudio*. Obtenido de La importancia de las tecnicas de estudio: <https://www.gabrielapaoli.com/la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Ingles, S. d. (2015). *Secretos del Ingles*. Obtenido de <https://secretosdelingles.com/metodos-de-aprendizaje/>
- Ingles, S. d. (2018). *Metodos de Aprendizaje. 1-2*. Obtenido de <https://secretosdelingles.com/metodos-de-aprendizaje/>
- Jose, T. M. (2009). Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/29/1/editado.pdf>
- Manuel, M. L. (Diciembre de 2015). *FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN*. Obtenido de FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN: <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- MUNDIAL, G. B. (MAYO de 2020). Obtenido de <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Rocio, L. C. (Mayo de 2012). *UNEMI*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/984/3/T%C3%89CNICAS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DOCENTES%20QUE%20MEJOREN%20EL%20AMBIENTE%20PSICOPEDAG%C3%93GICO%20EN%20EL%20AULA.pdf>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Trigine, F. G. (2012). Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=gTRoFsGl_OEC&oi=fnd&pg=PA193&dq=\(Gan+y+Trigin%C3%A9,+2012\)&ots=TekGx7Z_38&sig=4BmVWjlid5lk8AQey6qh3t7tazE#v=onepage&q=\(Gan%20y%20Trigin%C3%A9%2C%202012\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=gTRoFsGl_OEC&oi=fnd&pg=PA193&dq=(Gan+y+Trigin%C3%A9,+2012)&ots=TekGx7Z_38&sig=4BmVWjlid5lk8AQey6qh3t7tazE#v=onepage&q=(Gan%20y%20Trigin%C3%A9%2C%202012)&f=false)

ANEXOS



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ANEXO 1.-FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Diseño de una guía para la implementación de técnicas innovadoras en el proceso pedagógico.		
Nombre del estudiante (s)	Gladys Isabel Chávez Figueroa Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y metódicas aprendizaje de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y en la educación general básica.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
Nombre del Presidente del Consejo de Facultad

CC: MSc. Edith Rodríguez. Director de Carrera
Gestor de Integración Curricular y

<input type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Guayaquil, 24 de noviembre de 2020

Dra.
Edith Rodríguez Astudillo
Director de Carrera
En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, **MSc. José Dionel Albán Sánchez** docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiante (s) **Gladys Isabel Chávez Figueroa** y **Cecilia Yolanda Valencia Altamirano** de la Carrera de **Educación Básica**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario los **martes de 19:00 a 21:00**, durante el periodo ordinario **2020-2021**

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

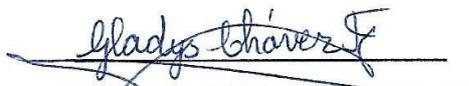
Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

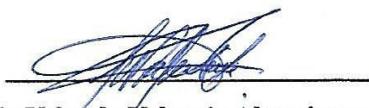
Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Gladys Isabel Chávez Figueroa
C.I.:091543374-2


Cecilia Yolanda Valencia Altamirano
C.I.: 091513697-2



Firmado electrónicamente por:
**JOSE DIONEL
ALBAN**

MSc. José Dionel Albán Sánchez
C.I.: 090832321-5



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

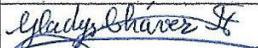
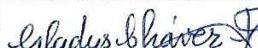
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. JOSÉ ALBÁN SÁNCHEZ

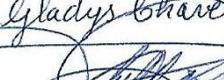
Tipo de trabajo de titulación: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.

Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	24-11-2020	Revisión y presentación del esquema del trabajo de titulación. Socialización del cronograma. Desarrollo de anexo I y II.	19H00	21H00	Desarrollar el capítulo 1	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	 
2	01-12-2020	Revisión y corrección del capítulo I	19H00	21H00	Realizar introducción. Elaboración de las páginas preliminares. Continuar con el capítulo 2.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	 
3	08-12-2020	Revisión y corrección de la introducción, páginas preliminares y avance del capítulo II	19H00	21H00	Continuar con el capítulo II Marco Conceptual, corrección de los Fundamentos.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	 

4	15-12-2020	Revisión del marco conceptual, y contextual. Sugerencias para el marco legal.	19H00	21H00	Revisión del marco conceptual, y contextual Realizar el marco legal con las recomendaciones dadas.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> <i>Jose Dionel Alban</i>
5	22-12-2020	FERIADO POR FIN DE AÑO	19H00	21H00	FERIADO POR FIN DE AÑO	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> <i>Jose Dionel Alban</i>
6	29-12-2020	FERIADO POR FIN DE AÑO	19H00	21H00	FERIADO POR FIN DE AÑO		<i>Gladys Chávez</i>
7	05-01-2021	Orientación para la redacción de los instrumentos de investigación (entrevista y encuesta)	19H00	21H00	Revisión de las fichas de investigación. Continuar con los cuadros estadísticos, gráficos y tabulación.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> <i>Jose Dionel Alban</i>
8	12-01-2021	Indicaciones para realizar las conclusiones y recomendaciones.	19H00	21H00	Avanzar con las conclusiones y recomendaciones.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> <i>Jose Dionel Alban</i>
9	19-01-2020	Revisión de las conclusiones y recomendaciones. Indicaciones para realizar el capítulo IV.	19H00	21H00	Revisión y aprobación de las conclusiones y recomendaciones. Avanzar con el capítulo IV.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> <i>Jose Dionel Alban</i>

10	26-01-2021	Revisión del capítulo IV. Recomendaciones para la elaboración de la propuesta.	19H00	21H00	Revisión del capítulo IV. Avanzar con la elaboración de la guía de actividades.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> 
11	02-02-2021	Revisión de esquema de la guía de actividades. Indicaciones para realizar los anexos.	19H00	21H00	Revisión de la guía metodológica. Avanzar con los anexos.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> 
12	09-02-2021	Revisión de los anexos(fichas, fotos) Socialización del URKUND para el envío respectivo del trabajo de titulación final.	19H00	21H00	Revisión total del proyecto. Arreglar el documento con las indicaciones dadas y enviar.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> 
13	16-02-2021	Revisión final del trabajo de titulación.	19H00	21H00	Recomendación final del correo de URKUND y firma de documentos.	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> 
14	23-02-2021	Revisión final del trabajo de titulación	19H00	21H00	Enviar el archivo al correo de analysis URKUND	 Firmado electrónicamente por: JOSE DIONEL ALBAN	<i>Gladys Chávez</i> 

 Firmado electrónicamente por:
JOSE DIONEL
ALBAN

MSc. JOSÉ ALBÁN SÁNCHEZ

CL. 090832321-5

 Firmado electrónicamente por:
CRISTIAN
GILBERTO MENDEZ
MEDRANO

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM

C.I. 091616941-0



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.		
Autor(s): GLADYS ISABEL CHÁVEZ FIGUEROA - CECILIA YOLANDA VALENCIA ALTAMIRANO.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		



Firma autorizada por:
JOSE DIONEL ALBAN

MSc. JOSÉ DIONEL ALBÁN SÁNCHEZ
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 C.I.No.090832321-5



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO VI - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Guayaquil, febrero 26 del 2021

Dra.

Edith Rodríguez Astudillo.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - DISEÑO DE UNA GULA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO** de las estudiantes, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
**JOSE DIONEL
ALBAN**

MSc. JOSÉ DIONEL ALBÁN SÁNCHEZ

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 090832321-5

FECHA: 26 DE FEBRERO 2021



**ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado JOSE DIONEL ALBAN SANCHEZ, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por GLADYS ISABEL CHAVEZ FIGUEROA, C.C.: 091543374-2 Y CECILIA YOLANDA VALENCIA ALTAMIRANO, C.C.: 0915136972, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO (a) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Se informa que el trabajo de titulación: "TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - DISEÑO DE UNA GULA PARA LA IMPLEMENTACION DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 4% de coincidencia.

URKUND

Document Information

Analyzed document:	TRABAJO DE TITULACION CHAVEZ FIGUEROA-VALENCIA ALTAMIRANO PARA URKUND.docx (D96737740)
Submitted:	2/28/2021 12:43:00 PM
Submitted by:	
Submitter email:	cecilia.valencia@ug.edu.ec
Similarity:	4%
Analysis address:	jose.alban.ug@analysis.arkund.com

DIRECCIÓN URKUND

file:///C:/Users/User/Downloads/Urkund%20Report%20%20TRABAJO%20DE%20TITULACION%20CHAVEZ%20FIGUEROA-VALENCIA%20ALTAMIRANO%20PARA%20URKUND.docx%20(D96737740).pdf



Trabajo controlado por:
**JOSE DIONEL
ALBAN**

**MSc. JOSE DIONEL ALBAN SANCHEZ.
DOCENTE TUTOR
C.C. 090832321-5**



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 15 de marzo del 2021

Sra.

PHD. EDITH RODRÍGUEZ ASTUDILLO, MSC.
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. El informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** de las estudiantes **Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 8 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

Las estudiantes demuestran conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

CARLOS DANIEL NAPA YANCE
Firmado digitalmente por
CARLOS DANIEL NAPA YANCE
Fecha: 2021.03.13 15:08:00 -05'00'

MSC. CARLOS NAPA YANCE
C.I. 0906287982



ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título del Trabajo: TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO			
AAARRREEEGGLAARRRRR CALIFICACIOON			
Autoras: Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano.			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	1	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.0	
Redacción y ortografía.	0.6	0.0	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.0	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	8	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			

CARLOS DANIEL NAPA YANCE
Firmado digitalmente por
CARLOS DANIEL NAPA YANCE
Fecha: 2021.03.13 15:08:35
-05'00'

MSC. CARLOS NAPA YANCE
C.I. 0906287982

15 marzo del 2021



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA**



Guayaquil, 4 de diciembre del 2020

Máster.

**TELMO FRANCISCO ESPINOZA HERRERA
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JAJME FLORES MURILLO**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que el/la estudiante **Gladys Isabel Chávez Figueroa** y **Cecilia Yolanda Valencia Altamirano** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: implementación de técnicas innovadoras en el proceso pedagógico.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica .

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente


**Ph.D. Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTORA CARRERA**


**Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**



	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	Ph.D. Edith Rodríguez Astudillo	Directora de Carrera
Elaborado por:	Lcda. Karín Morales	Secretaría



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JAIME FLORES MURILLO"
FLORESTA 1 AREA COMUNAL CALLEJON 52 SE CALLEJON PEATONAL
PARROQUIA: XIMENA GUAYAQUIL - ECUADOR
c-f-m238-jaimefloresmurillo@hotmail.com

Guayaquil, 07 de diciembre 2020

MSc. TELMO FRANCISCO ESPINOZA HERRERA
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JAIME FLORES
MURILLO"
CIUDAD.

DE MI CONSIDERACIÓN:

Reciba un cordial saludo, en beneficio del oficio enviado a mi despacho, por parte la **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, tengo en bien informarle que la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JAIME FLORES MURILLO"**, acepta con mucho gusto el desarrollo del proyecto de titulación educativo para las egresadas, **Gladys Isabel Chávez Figueroa y Cecilia Yolanda Valencia Altamirano**, requisito previo a la obtención de su título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: implementación de Técnicas Innovadoras en el Proceso Pedagógico.

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.

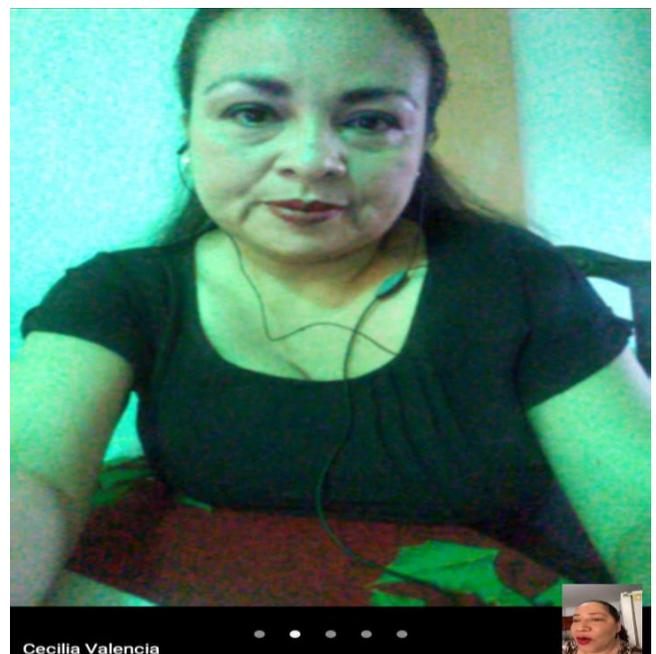
Particular que comunico para fines pertinentes.

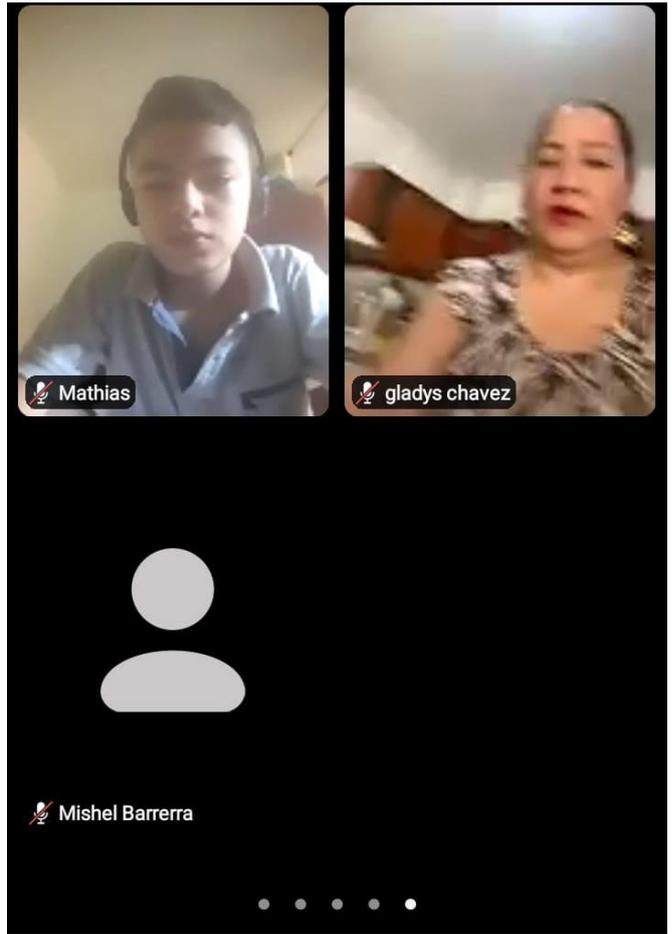
MSc. TELMO FRANCISCO ESPINOZA HERRERA
Atentamente



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes.







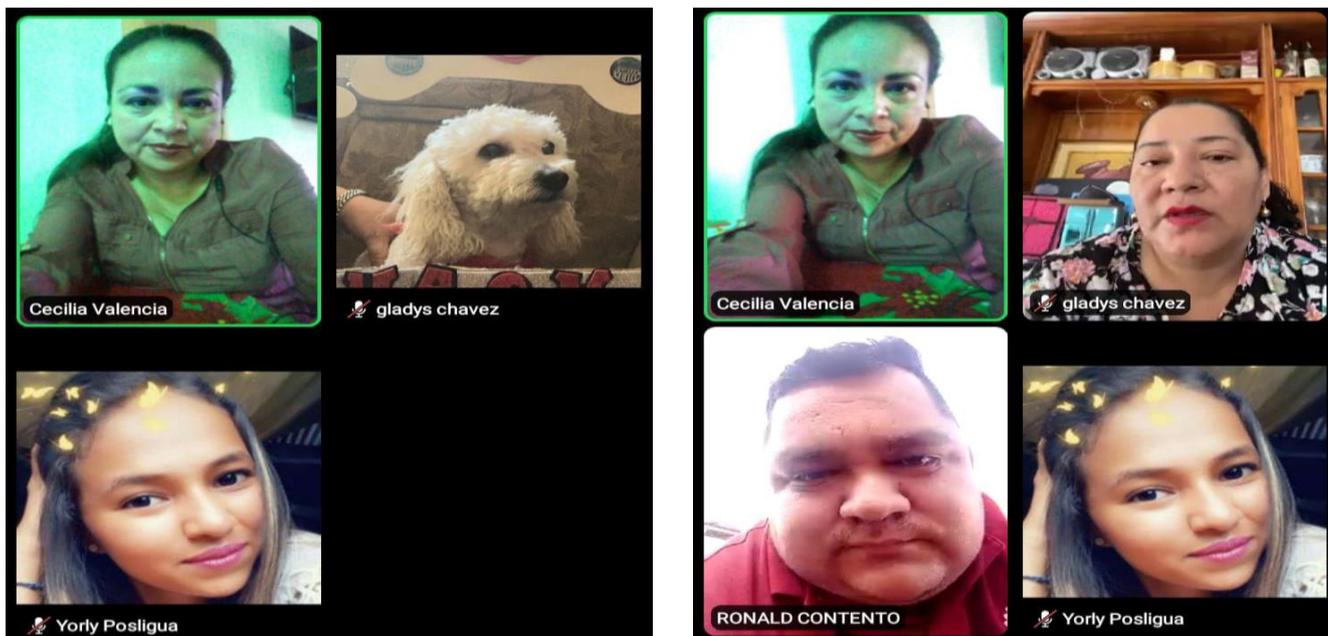
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Aplicación de los instrumentos de investigación a los Padres de Familia



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aplicación de los instrumentos de investigación a las Autoridades de la I.E





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) CHAVEZ FIGUEROA GLADYS ISABEL, con documento nacional de identidad N° 0915433742 de la especialización EDUCACIÓN BÁSICA, modalidad PRESENCIAL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al período lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 15 de Enero del 2020.-

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ, Msc.
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARIN PAREDES 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ Msc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) VALENCIA ALTAMIRANO CECILIA YOLANDA, con documento nacional de identidad N° 0915136972 de la especialización EDUCACIÓN BÁSICA, modalidad PRESENCIAL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al periodo lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 14 de Enero del 2020.....

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ, Msc.
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARIN PAREDES 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Escanear certificado de vinculación de los dos estudiantes (una hoja por estudiante, manteniendo el mismo número del anexo)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GESTIÓN DE VINCULACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL



CERTIFICA

Que, revisadas las evidencias correspondientes, el/la Sr. (a.) (ta.) CHAVEZ FIGUEROA GLADYS ISABEL con C.I. 0915433742, de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA de la modalidad PRESENCIAL CI 2020-2021, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario, del proyecto "¡Inclúyeme! juntos aprendemos más" bajo el convenio entre la Universidad de Guayaquil y la Fundación Misión Alianza Noruega; realizada en la Unidad Educativa Fiscal "Ciudad de Esmeraldas", la cual inició el 12/08/2020 y la culminó 25/09/2020, bajo la tutoría de la MSc. Kelly Hernández Míte, por lo que se le concede el presente certificado con un total de 96 horas.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

IVAN CHUCHUCA B. Firmado digitalmente por IVAN CHUCHUCA B.
Fecha: 2021.03.31 13:50:18 -05'00'

Guayaquil, 31 de Marzo del 2021

MSc. Iván Chuchuca Basantes.
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GESTIÓN DE VINCULACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL



MA
misión alianza



CERTIFICA

Que, revisadas las evidencias correspondientes, el/la Sr. (a) (ta.) **VALENCIA ALTAMIRANO CECILIA YOLANDA** con C.I. 0915136972, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** de la modalidad **PRESENCIAL CI 2020-2021**, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario, del proyecto **“¡Inclúyeme! juntos aprendemos más”** bajo el convenio entre la Universidad de Guayaquil y la Fundación Misión Alianza Noruega; realizada en la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Esmeraldas”, la cual inició el 12/08/2020 y la culminó 25/09/2020, bajo la tutoría de la MSc. Kelly Hernández Mite, por lo que se le concede el presente certificado con un total de 96 horas.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Guayaquil, 31 de Marzo del 2021

**IVAN
CHUCHUCA B.**

Firmado digitalmente
por IVAN CHUCHUCA B.
Fecha: 2021.03.31
13:51:49 -05'00'

MSc. Iván Chuchuca Basantes.
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Instrumentos de investigación: Encuesta o cuestionario.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”**

- 1, ¿Durante clases, adopta nuevas metodologías de aprendizaje? Mencionalas.
- 2.- ¿La aplicación de metodologías innovadoras permite el desarrollo del aprendizaje, por qué?
- 3.- ¿Realiza la selección de técnicas según el tema a tratar, ¿cuándo?
- 4.- ¿Innova sus métodos de enseñanza con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje? Mencione el aplicado en la última semana.
- 5.- ¿Extrae experiencias previas al inicio de un nuevo tema, por qué?
- 6.- ¿Mediante que técnicas evalúa el aprendizaje al termino de sus clases?

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”**

- **Queremos saber más sobre cómo te enseñan tus profesores**

- 1.- ¿Cómo despejan tus dudas cuando tienes inquietudes académicas?
- 2.- ¿Te orientan de manera personalizada cuando tienes dificultad en los aprendizajes? Explique
- 3.- ¿De qué manera te brindan nuevas alternativas para mejorar tus tareas asignadas?
- 4.- ¿Qué tan interesantes son las actividades académicas que realizas?

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”**

- 1.- ¿Cómo considera el aprendizaje de su representado, va acorde al nivel de estudio?
- 2.- ¿Qué cree usted que se debería mejorar para obtener un mejor aprendizaje?
- 3.- ¿Piensa usted que se debería aplicar nuevos métodos para mejorar el rendimiento académico?
- 4.- ¿Cuánta dificultad tiene su representado cuando no se utiliza métodos activos en el aprendizaje?
- 5.- ¿Estaría dispuesto a darle el acompañamiento necesario para ser efectivo los métodos a aplicar?
- 6.- ¿Con que frecuencia cree usted que el docente debe capacitarse en la innovación de nuevos métodos de aprendizaje?

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “JAIME FLORES MURILLO”

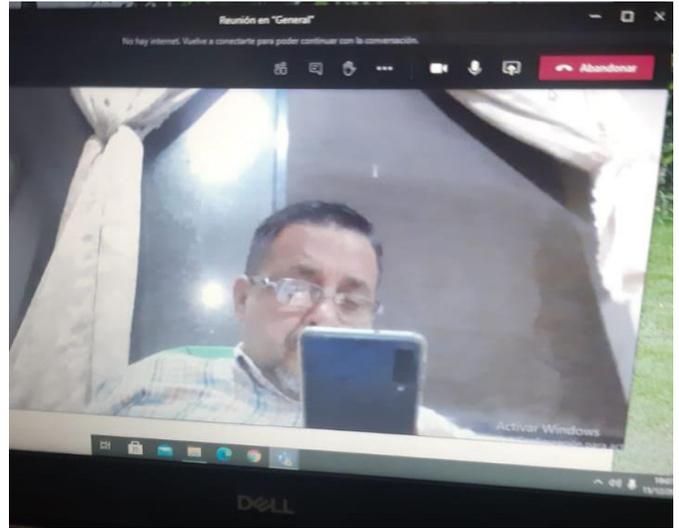
1. ¿Se ha fomentado la participación de los docentes en capacitaciones para mejorar el proceso académico?
2. ¿De qué manera usted incentiva a la participación de una enseñanza innovadora en el salón de clases?
3. ¿Cuán necesario es el acompañamiento de las familias en la aplicación de nuevas técnicas?
4. ¿Considera que la autoformación del docente permitiría una participación activa y eficaz en los círculos de estudio?
5. ¿Considera que se debería utilizar la misma metodología en todas las materias, si-no, por qué?
6. ¿Cuán importante es la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Tutoría de la Tesis.







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	TÉCNICAS INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	GLADYS ISABEL CHÁVEZ FIGUEROA - CECILIA YOLANDA VALENCIA ALTAMIRANO.		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. JOSE DIONEL ALBAN SANCHEZ		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		
GRADO OBTENIDO:	TERCER NIVEL		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 de febrero de 2021	No. DE PÁGINAS:	122
ÁREAS TEMÁTICAS:	Guía Didáctica aplicable en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Técnicas innovadoras, proceso pedagógico, trabajo integral, esquemas mentales, metodologías activas. / Innovative techniques, pedagogical process, integral work, mental schemes, active methodologies.		
RESUMEN/ABSTRACT:	Las técnicas innovadoras nos permiten ir a la par con el siglo XXI. Una vez realizado un estudio determinado se vio la necesidad de implementar técnicas innovadoras de enseñanza aprendizaje a través de diversos materiales investigativos que permitan mejorar el proceso académico de los estudiantes de la escuela de Educación básica		

Jaime Flores Murillo, trabajando con un universo total de 81 estudiantes en sexto año de educación básica en donde se utilizó como instrumento evaluativos rubricas aplicadas a los estudiantes quienes fueron divididos en dos grupos 40 para control y 41 para experimental. Los resultados posteriores evidencian que existen diferencias entre los dos grupos. Es por eso que se concluye que al aplicar una guía didáctica innovadora dentro del proceso pedagógico permitiendo que se exprese la personalidad del estudiante y del docente, con objetivos y metas educativas acerca de los contenidos temáticos, los cuales marcan su labor pedagógica. Por lo general, es preciso el docente defina la actividad y la tarea en el salón de clases, y quién la propone al estudiante; y en algunos casos, sin considerar las sugerencias y elección de las actividades para satisfacer el avance del tema previsto según cronograma institucional. Ante esta problemática detectada en la institución educativa es importante romper esquemas mentales que limiten al estudiante a un trabajo integral, proponiendo así metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. / **Innovative techniques allow us to keep up with the 21st century. Once a specific study had been carried out, it was necessary to implement innovative teaching-learning techniques through various investigative materials that allow improving the academic process of the students of the Jaime Flores Murillo Basic Education school, working with a total universe of 81 students In the sixth year of basic education, rubrics applied to the students were used as an evaluation instrument, who were divided into two groups: 40 for control and 41 for experimental. The subsequent results show that there are differences between the two groups. That is why it is concluded that by applying an innovative didactic guide within the pedagogical process, allowing the personality of the student and the teacher to be expressed, with educational objectives and goals about the thematic contents, which mark their pedagogical work. In general, it is necessary for the teacher to define the activity and the task in the classroom, and who proposes it to the student; and in some cases, without considering the suggestions and choice of activities to meet the progress of the subject planned according to the institutional schedule. Faced with this problem detected in the educational institution, it is important to break mental schemes that limit the student to a comprehensive work, thus proposing active methodologies in the teaching-learning process.**

ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0988720801 0939847050	E-mail: gladys.chavezf@ug.edu.ec cecilia.valenciaa@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales Loor	
	Teléfono:0997865394	
	E-mail: karin.moralesl@ug.edu.ec	

