



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FACSO

TRABAJO DE TITULACION

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:

TEMA:

**ANÁLISI DE LA INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN EN
PERSONAS**

**NO VIDENTES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE FÚTBOL SALA
EN LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

DEL CANTÓN GUAYAQUIL

PROVINCIA DEL GUAYAS

AUTORA: DANIELA STEFANIA NIETO GUEVARA

TUTOR: LCDA. PERLA ADRIÁN CUCALÓN, MSc.

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Análisis de la influencia de la comunicación en personas no videntes en la práctica de fútbol sala en la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” del cantón Guayaquil provincia del Guayas.			
AUTORA: Daniela Stefania Nieto Guevara.		TUTOR: Lcda. Perla Adrián. MSc.	
		REVISORES: Lcda. Fátima Castro Msc.	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil		FACULTAD: Comunicación Social.	
CARRERA: Comunicación Social.			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		Nº. De Pág. 78	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada			
ÁREAS TEMÁTICAS: Comunicación Social			
PALABRAS CLAVES: Imagen, investigación, metodología, guía.			
Resumen El fútbol sala es una actividad deportiva que comenzó como una práctica realizada en los colegios, como una distracción en los recreos y en sus espacios libres, después este deporte se adaptó para que pueda ser realizada por personas no videntes. Las personas no videntes, quieren desarrollar este tema de investigación, porque es importante dar a conocer a las personas videntes y no videntes la existencia de la práctica deportiva para personas con discapacidad visual, ya que algunas personas desconocen de esta actividad, y es por eso, que mediante este trabajo investigativo, realizado en la única escuela para ciegos que ubicada en la ciudad de Guayaquil “Escuela Municipal Cuatro de Enero del cantón Guayaquil” se pudo constatar de que muchos no conocen sobre el tema, es por tal razón, que elaboro una guía práctica para que puedan ejecutarla en esta escuela. En la estructura de este trabajo de investigación, se evidencia un marco teórico con la información de los no videntes, la escuela y del fútbol sala, dando a conocer los diferentes conceptos expuestos en la investigación y en la metodología se detallan las encuestas que se hicieron, llegando al análisis de los datos que contribuyeron a realizar la propuesta, terminando con las conclusiones y recomendaciones.			
Nº. DE REGISTRO (en base de datos):		Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	SÍ	<input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Nieto Guevara Daniela Stefania	TELÉFONO: 0997247200		E-MAIL: danistefniet@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:		Nombre: Lcda. Perla Adrián. MSc.	
NOMBRE: Lcda. Geoconda Soledispa		Teléfono: 0998154052	
TELÉFONO: 2450132 - 2361279		E-mail: perlaadrian2@gmail.com	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

APROBACIÓN DEL TUTOR

La suscrita, Lcda. Perla Adrián Cucalón MSc. en su calidad de Tutora de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, por el presente:

CERTIFICA

Que ha revisado el proyecto presentado por su autora, señorita DANIELA STEFANÍA NIETO GUEVARA con C.I. 0914065594, como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación, para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Comunicación Social.

**Tutora:
Lcda. Perla Adrián Cucalón. MSc.**

Guayaquil – Ecuador

2015



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

CERTIFICADO DEL LECTOR-REVISOR

En mi calidad de Docente Lectora-Revisora de la Facultad de
Comunicación Social, por el presente:

CERTIFICO

Que he analizado el Trabajo de Titulación presentado como requisito
previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el
grado licenciada en Comunicación Social.

Lcda. Fátima Castro MSc.

GUAYAQUIL –ECUADOR

2015



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros designados para la sustentación aprueban el trabajo de titulación sobre el tema:

“Análisis de la influencia de la comunicación en personas no videntes en la práctica de fútbol sala en la escuela Municipal de ciegos Cuatro de Enero del cantón Guayaquil provincia del Guayas”

PROPUESTA: GUÍA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE FÚTBOL SALA.

De la egresada:

**DANIELA STEFANIA NIETO GUEVARA
CI. 0914065594**

De Facultad de Comunicación Social Guayaquil,

Para constancia firman:



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ACTA DE RESPONSABILIDAD

La estudiante de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, señorita DANIELA STEFANÍA NIETO GUEVARA, con número de cédula 0914065594, deja constancia escrita de ser la autora del presente trabajo de titulación.

DANIELA STEFANIA NIETO GUEVARA
C.I. 0914065594



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Estatal de Guayaquil, que el trabajo presentado es de mi autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

DANIELA STEFANIA NIETO GUEVARA
C.I. 0914065594

DEDICATORIA

Reconocer, es una palabra grande en la que puedo expresar y agradecer a todas las personas que de una u otra manera han hecho que sea posible que me convierta en una profesional.

Doy gracias a Dios que es mi motor, mi guía, el que me da la fuerza para seguir adelante, aún en los momentos que me he sentido derrotada, convirtiéndose en mi protector incondicional.

Como olvidarme de mis amados padres que fueron ellos los que estuvieron ahí dándome apoyo, ayudándome en todo lo que me proponía.

Mis tíos que me cuidaron me aconsejaron desde muy pequeña, me protegieron de todo aquel que quisiera hacerme daño, siempre dándome ánimos para salir adelante.

Un agradecimiento rotundo a la escuela “Cuatro de Enero” que me abrió sus puertas para poder dar conocer la realidad.

Gracias a todos que de una u otra manera aportaron en mi vida para que hoy me convierta en una profesional de la República del Ecuador.

Daniela Stefania Nieto Guevara

AGRADECIMIENTO

Gracias le doy a Dios, a la virgen y a Jesús que son quienes me acompañan y me guían siempre en todo lo que necesito.

También le quisiera agradecer a mi familia, a Belén y a todas las personas que me han ayudado y apoyado en la elaboración de este proyecto.

Quienes se convirtieron en mis pilares fundamentales para que pueda seguir adelante sin desfallecer ante cualquier circunstancia de la vida

Mi trabajo de titulación se lo dedico a los estudiantes y profesores de la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero de la Ciudad de Guayaquil, y a los deportistas con discapacidad visual que practican el Fútbol Sala adaptado para no videntes de la Ciudad de Guayaquil.

Daniela Stefania Nieto Guevara



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

DIRECTIVOS

**MSc. Kléver Loor Valdiviezo
DECANO**

**MSc. Christel Matute Zhuma
SUBDECANA**

**Lcdo. Julio Armanza Astudillo, MSc.
Director de la carrera de
Comunicación Social**

**Ab. Xavier González Cobo
Secretario General**

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	V
ACTA DE RESPONSABILIDAD	VI
CERTIFICADO DE AUTORÍA	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
DIRECTIVOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2. UBICACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.2. EFECTOS DEL PROBLEMA	5
1.2.2.1 EFECTOS POSITIVOS	5
1.2.2.2 EFECTOS NEGATIVOS:	5
1.2.2.3 EFECTOS PERSONALES:	5
1.3. SITUACIÓN DEL CONFLICTO	5
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.4.1. IMPORTANCIA	7

1.5. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Contenido.....	12
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA.....	12
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	14
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	25
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	25
2.1.5. FUNDAMENTACIÓNLEGAL	29
CAPÍTULO III.....	39
3.1.METODOLOGÍA	39
3.2. MÉTODOS.....	39
3.3. MÉTODO CIENTÍFICO	39
3.4. MÉTODO INDUCTIVO	40
3.5. MÉTODO DEDUCTIVO	40
3.6. MÉTODO DESCRIPTIVO	40
3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.8.DISEÑO DEL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA	41
3.9. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.9.1EXPLORATORIA	42
3.9.2. DESCRIPTIVA	42
3.9.3 EXPLICATIVA	42
3.10. TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.10.1 BIBLIOGRÁFICA	42
3.10.2 DE CAMPO	42

3.10.3.TÉCNICAS	43
3.10.4.INSTRUMENTOS.	43
3.10.5.POBLACIÓN.....	43
CAPÍTULO IV	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	44
4.2. CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
CAPÍTULO V	50
PROPUESTA.....	50
5.1. INTRODUCCIÓN.....	50
5.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	50
5.3.- CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	51
CAPÍTULO VI	55
6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO.	PÁG.
GRÁFICO1.-.....	4
GRÁFICO2.-.....	40
GRAFICO3.-.....	41
GRÁFICO4.-.....	42
GRÁFICO5.-.....	43
GRÁFICO6.-.....	44
GRÁFICO7.-.....	47
GRÁFICO8.-.....	48
GRÁFICO9.-.....	48
GRÁFICO10.-.....	49
GRÁFICO11.-.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO.	PÁG.
TABLA1.-.....	6
TABLA2.-.....	37
TABLA3.-.....	40
TABLA4.-.....	41
TABLA5.-.....	42
TABLA6.-.....	43
TABLA7.-.....	44



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN EN
PERSONAS NO VIDENTES EN LA PRÁCTICA DE FÚTBOL SALA EN
LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO” DEL
CANTÓN GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS**

RESUMEN

El fútbol sala es una actividad deportiva que comenzó como una práctica realizada en los colegios, como una distracción en los recreos y en sus espacios libres, después este deporte se adaptó para que pueda ser realizada por personas no videntes.

Las personas no videntes, quieren desarrollar este tema de investigación, porque es importante dar a conocer a personas videntes y no videntes la existencia de la práctica deportiva para personas con discapacidad visual, ya que algunas personas desconocen de esta actividad, y es por eso, que mediante este trabajo investigativo, realizado en la única escuela para ciegos que ubicada en la ciudad de Guayaquil “Escuela Municipal Cuatro de Enero” se pudo constatar de que muchos no conocen sobre el tema, es por tal razón, que se presenta una guía práctica para que puedan ejecutarla en esta escuela. En la estructura de este trabajo de investigación, se evidencia un marco teórico con la información de los no videntes, la escuela y del fútbol sala, dando a conocer los diferentes conceptos expuestos en la investigación y en la metodología se detallan las encuestas que se hicieron, llegando al análisis de los datos que contribuyeron a realizar la propuesta, terminando con las conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: imagen, investigación, metodología, guía.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



**ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF COMMUNICATION IN BLIND
PEOPLE IN PRACTICE OF FÚTBOL HALL IN THE MUNICIPAL
SCHOOL FOR THE BLIND " JANUARY FOUR " CANTON GUAYAQUIL
GUAYAS PROVINCE**

ABSTRACT

Futsal is a sport that began as a practice done in schools, as a distraction during breaks and in their free spaces after the sport was adapted to be carried out by blind people.

As a blind person, I wanted to develop this research topic because it is important to inform sighted and blind the existence of sport for people with visual disabilities, as some people are unaware of this activity, and that is why, that through this research work conducted in the only school for the blind located in the city of Guayaquil "Municipal school Four January of canton Guayaquil" could you confirm that many do not know about it, is for this reason that I create a practical guide so they can run at this school. In the structure of this research, a theoretical framework is evidenced by the information blind, school and Futsal, presenting the different concepts in research and methodology surveys detailing that became, reaching the analysis of data that contributed to make the proposal, ending with conclusions and recommendations.

Keywords: image, research, methodology guide.

Miss IANA INZHIVOTKINA

INTRODUCCIÓN

El fútbol para ciegos se inició en algunas instituciones educativas de Europa, que comenzó como en un espacio de distracción en los colegios que muchos de ellos destinaban al deporte, este que como era una práctica deportiva que no contaba con las estructuras necesarias, ya que esta provocaba que se perdiera la diversión y la seguridad de los jugadores, entonces se tomaron algunas medidas para practicar el fútbol sala.

Para ello se realizaron adaptaciones necesarias con el fin que aportara mayor dinamismo al juego ya que las dimensiones de esta práctica deportiva eran diferentes al fútbol que estábamos acostumbrados.

Pero para llevar a cabo la realización del fútbol sala para no videntes se destinó diferentes modificaciones en las estructuras, esta contaba con vallas laterales con el fin de que se jugará ininterrumpidamente sin tanto saque de banda, esto se dio como parte de una barrera de seguridad hacia los jugadores y por su sentido de orientación.

Como barrera de seguridad y de orientación se utilizaron diferentes e importantes cambios como el balón de fútbol que contaba con un sonido en su interior producido por cuatro cápsulas que al moverse el balón produce ruido interno, esta fuente de sonido es de vital importancia para la orientación de los jugadores.

En la cancha los únicos videntes son los arqueros pero estas tienen sus debidas limitaciones dentro del área de penal, el arquero tiene como misión orientar a sus defensas y es el que dirige a sus compañeros jugadores orientándolos para el juego contra el equipo adversario.

En el capítulo I Se inicia una investigación de la escuela cuatro de enero con la finalidad de conocer las estructuras de la escuela e informarles sobre el fútbol salas para no videntes y conocer si tenían información sobre la práctica deportiva.

En el capítulo II Se enfoca directamente en la fundamentación teórica, psicológica, sociológica e histórica de esta investigación y adicionalmente en la fundamentación legal en base a las leyes del deporte con respecto a los no videntes.

En el capítulo III Se trata sobre la metodología en este caso se realizaron unas encuestas para conocer el grado de aceptación por parte de los encuestados no videntes.

En el capítulo IV Se da a conocer cuadros estadísticos de las encuestas realizadas cogimos una población y de ello una muestra en el cual se ve reflejado de forma detallada las encuestas realizada mediante gráficos.

En el capítulo V la propuesta se trata el tema, para realizar una guía práctica de fútbol sala adaptada para personas no videntes, el objetivo general y los específicos.

Y para finalizar en el capítulo VI Se presenta las conclusiones y recomendaciones generales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad todas las instituciones educativas y asociaciones de no videntes en el Ecuador realizan múltiples actividades deportivas, pero la más practicada es el fútbol sala.

A nivel mundial el deporte es una actividad ejercida por personas no videntes para mantenerse en buen estado de salud, además desarrollan sus habilidades y conocimientos adquiridos en el fútbol sala de una manera diaria.

La escuela Municipal de Ciegos de Guayaquil “Cuatro de Enero” comenzó su actividad en 1951 bajo la dirección de la Sra. Dolores Ordoñez y con la colaboración del Dr. Byron Eguiguren Ordoñez quien se convirtió en el primer Director de la institución, comenzaron a impartir sus conocimientos a las personas no videntes, además contando con el apoyo del Club de Leones y el Municipio de Guayaquil.

La escuela Municipal de Ciegos de Guayaquil “Cuatro de Enero” cuenta con una biblioteca braille, talleres de manualidades, aulas en el primer y segundo piso, su infraestructura de hormigón, servicios básicos y oficinas para atender a los usuarios, pero carece de un lugar donde sus estudiantes que son niños/as, jóvenes y adultos puedan practicar el fútbol sala sin afectar su integridad física y a la vez ejercer la actividad auditiva por el sonido del balón.

En la escuela Municipal de Ciegos de Guayaquil “Cuatro de Enero” no se practica este deporte por no tener el espacio adecuado.

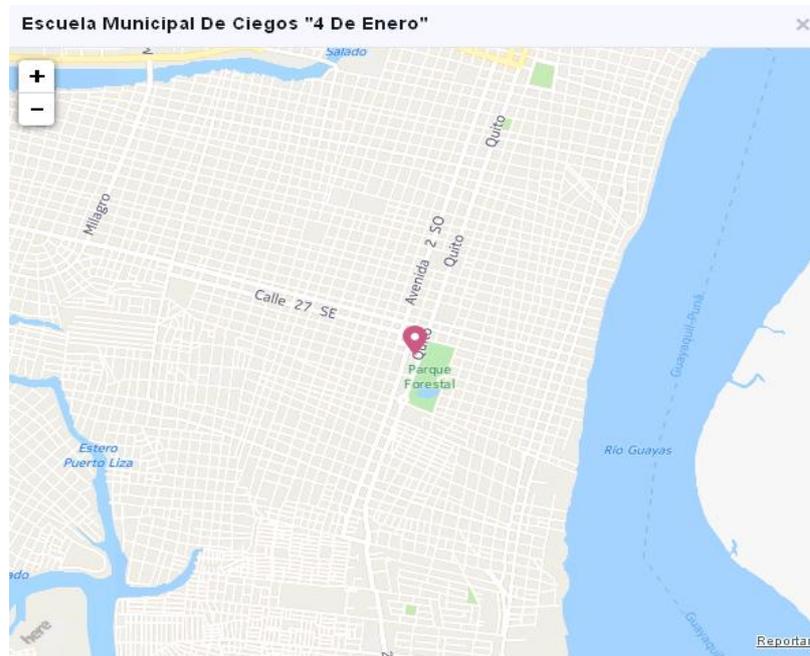
El fútbol sala para personas no videntes es una gran opción deportiva. Con el ruido de los cascabeles en el balón pueden desarrollar sus destrezas físicas.

1.2. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto será realizado dentro de la ciudad de Guayaquil en el sector Centro, en la Escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero con el propósito de diseñar una guía para la práctica deportiva para los estudiantes de la escuela municipal puedan realizar dichas actividades deportivas.

IMAGEN 1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA DEL CONTEXTO



FUENTE: GOOGLE MAPS
ELABORADO POR: DANIELA STEFANIA NIETO GUEVARA

1.2.2. EFECTOS DEL PROBLEMA

1.2.2.1 EFECTOS POSITIVOS

Con este proyecto lo que se quiere es dar a conocer en esta escuela donde aún no se practica este deporte como el fútbol sala es instruir a las personas para que conozcan más de este deporte que para aquellas personas con discapacidad significaría mucho, ya que muchos de ellos no cuenta con la iniciativa ni con recursos para practicarla.

1.2.2.2 EFECTOS NEGATIVOS:

Es inexistente la falta de comunicación sobre la práctica de este deporte, ya que esto ha provocado que personas que poseen discapacidades especiales no puedan mostrar sus habilidades, ya sea por falta de recursos o porque es esta institución no cuentan con las estructuras necesarias para realizarla.

1.2.2.3 EFECTOS PERSONALES:

Este tema se da a conocer ya que como persona no vidente me he sentido ligada a este proyecto, la razón es que las personas como nosotros pueden ser capaces de realizar las mismas actividades que realizan los videntes.

1.3.SITUACIÓN DEL CONFLICTO

Esta situación en sí, se basa en el poco conocimiento que existe sobre la práctica del fútbol sala para ciegos ya que la única escuela que existe en Guayaquil y no se lo practica como es el colegio 4 de enero el propósito del mismo es informarlos y animarlos para que estos lo practiquen.

Tabla 1. Causas y consecuencias del problema.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
DESCONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS MAESTROS DEL FÚTBOL SALA	POCA ACEPTACIÓN DE ESTE DEPORTE EN EL ECUADOR POR PERSONAS NO VIDENTES.
FALTA DE COMUNICACIÓN HACIA LAS PERSONAS CON ESTA DISCAPACIDAD.	BAJA DEMANDA DE PARTICIPANTES DE ESTE DEPORTE YA QUE NO HA EXISTIDO UNA ADECUADA PREPARACIÓN.

ELABORADO POR: DANIELA STEFANÍA NIETO GUEVARA

CAMPO

Escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero

ÁREA

Educativa

ASPECTO

Diseñar una guía de análisis de la comunicación para la práctica deportiva para los estudiantes de la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero del cantón Guayaquil

TEMA

Análisis de la influencia de la comunicación en personas no videntes en la práctica de fútbol sala en la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” del cantón Guayaquil provincia del Guayas

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la práctica deportiva de fútbol sala para personas no videntes en la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero del cantón Guayaquil?

1.4.1. IMPORTANCIA

Esta investigación es de suma importancia ya que como persona no vidente quisiera dar a conocer una de las habilidades que poseemos y que muchas veces por falta de recursos no hemos podido demostrar, es por ello que mediante esta investigación quiero dar a conocer al mundo de las personas no videntes y videntes.

1.5. OBJETIVO GENERAL

Analizar la comunicación de estudiantes no videntes de la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero del cantón Guayaquil.

1.5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el nivel de aprendizaje de los jugadores no videntes en el fútbol sala.

- Diagnosticar el grado de conocimientos de cada persona no vidente de la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero acerca de este deporte.
- Diseñar una guía para la práctica deportiva para los estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La práctica deportiva ayudará a las personas a mejorar sus condiciones físicas, psicológicas y especialmente a las personas con discapacidad visual, es por esta razón que se propone a elaborar la práctica deportiva para perfeccionar su habilidad.

Se ha escogido a esta unidad educativa para implementar el presente proyecto, que permitirá a las personas no videntes practicar el fútbol sala de una manera segura en el espacio adecuado, donde podrán conocer y apreciar de forma real esta práctica deportiva.

El fútbol sala ha despertado gran interés en las instituciones educativas con el propósito de mejorar la vida de las personas con discapacidad, a través de este deporte, se puede alcanzar a perfeccionar la agilidad, orientación y autoestima.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Podemos decir que el fútbol sala para personas con discapacidad visual es una práctica deportiva que constituye una modalidad del fútbol adaptada a personas no videntes.

Para realizar ese tipo de deporte para personas con esa discapacidad existen reglas básicas con las siguientes adaptaciones:

- **Equipos:** Dos equipos integrados por 4 jugadores ciegos y un arquero vidente.
- **Tiempos:** Existen 2 tiempos de 25 minutos cada uno, con un entre tiempo de 10 minutos.
- **Cancha:** Puede ser de cemento o césped artificial siempre al aire libre (por razones auditivas). Por lo general esta debe tener 40 metros de largo por 20 de ancho y muros en los laterales.
- **Guía y orientación:** El guardameta, el técnico y un guía ubicado detrás de la valla del rival, tienen la función de orientar a los jugadores.
- **Guardameta:** No deben haber estado federados bajo la FIFA dentro de los 5 años.
- **Pelota:** Está posee cápsulas sonoras o cascabeles que están incluidas dentro del balón.
- **Árbitros:** Hay 2 árbitros, el principal y el asistente.

- **Indumentaria:** Los jugadores llevarán una camiseta, pantalón, medias, espinilleras y zapatos de fútbol (éstos pueden variar si se juega en hierba, parquet o goma) son las mismas con las que juegan las personas videntes.

Pero adicional los jugadores llevarán un protector en la cabeza a la altura de la frente con el fin de protegerla de posibles golpes en el frontal, en los parietales o de alguna caída que se dé durante el juego, además se protegerán los ojos con un esparadrapo y serán sostenidos por un antifaz que puede ser de tela de toalla con la finalidad de que esta absorba el sudor

El fútbol para no videntes es también conocido como fútbol b1 porque está diseñado para jugar solo por personas no videntes pertenecientes a la clase b1 de las reglas generales.

Existen 3 etapas de personas con esta discapacidad dividida en categorías.

- **B1 totalmente o casi totalmente ciego:** desde no percepción de luz a percepción de luz pero inhabilidad para reconocer la forma de una mano.
- **B2 parcialmente ciega:** capaz de reconocer la forma de una mano hasta una agudeza visual de 2/60 con un campo visual de menos de 5 grados.
- **B3 parcialmente ciega:** agudeza visual desde 2/60 a 6/60 con un campo visual desde 5 a 20 grados.

Al hablar del fútbol sala para no videntes no es fácil de practicar pues se requiere algunas cualidades físicas y técnicas, y a su vez un gran sentido de orientación y movilidad lo cual podría ser complicado y si tenemos en cuenta que el juego se lo realiza en una cancha de 40 metros de largo.

El fútbol sala para no videntes con un reglamento pulido y elaborado, no es un deporte peligroso. Esta es una idea que se disipa cuando se presencia un partido de fútbol sala de ciegos con la estructura adecuada.

El fútbol sala se fue desarrollando a través del tiempo ya que comenzó como un pasatiempo que por lo general se realizaba en los colegios. Se lo practicaba en el recreo un deporte poco común que fue llenando masas.

Este deporte se fue convirtiendo en el juego de los recreos poco a poco esto fue cambiando ya que en la actualidad se ha convertido en un deporte muy importante además practicadas por personas no videntes.

Para las personas que sufren este tipo de discapacidad, realizar este deporte es como cumplir un sueño ya que se sienten útiles, muchas personas no videntes viven las consecuencias de una sociedad discriminadora.

En la actualidad las personas no videntes cumplen un rol en la sociedad muy importante, es por ello que al realizar un deporte en este caso el fútbol sala, han descubierto que realizarlo es como volver a vivir y sentir como una persona completa, que puede experimentar la necesidad de cumplir retos y convertirse en campeones.

Esto, que realizan las personas no videntes nos da lecciones de superación y esfuerzo que tienen que hacer en sus vidas, muchos aman y sienten la pasión fútbol y gracias a estas nuevas oportunidades muchos podrán cumplir sus sueños.

2.1. Contenido

- Fundamentación teórica
- Fundamentación histórica
- Fundamentación pedagógica
- Fundamentación sociológica
- Fundamentación filosófica
- Historia del fútbol sala para ciegos
- Estructura del fútbol sala
- Fútbol sala de invidentes
- Discapacidad
- Sentido

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA

Para detallar, de mejor manera posible, los fundamentos sobre la inclusión de los ciegos en la sociedad a través de la historia, se hace referencia a la edad media, ya que es muy difícil obtener datos concretos sobre la historia de los ciegos en la antigüedad, pero a través del estudio de las sociedades y civilizaciones que existieron en esta época, se mencionan datos importantes sobre el desenvolvimiento y trato de las sociedades hacia las personas con discapacidades y en especial a las personas ciegas.

Cabe mencionar, como fundamento histórico, en algunos países como la India, la sociedad actuaba en base a un Código llamado Manut, el mismo que consideraba a las personas con discapacidades como unos seres sin pureza, y por ello, debían ser eliminados quitándoles la vida para evitar incorporarlos a la sociedad.

En los países de Europa, se excluía en todo aspecto, a las personas ciegas, ya que para ellos eran considerados como inútiles, e incluso no tenían derechos en la sociedad.

En Egipto hubo en esa época una gran cantidad de ciegos, que para satisfacción de ellos podían ejercer algún oficio, así sean trabajos ordinarios, y lo mejor que podían hacer, era dedicarse a la música, donde demostraban gran destreza y habilidad, otros se dedicaban a la caridad, sin causar molestias dentro de la sociedad.

En China las personas ciegas se juntaban y formaban grupos para subsistir, eran considerados con cierto respeto y benevolencia.

En Grecia, en cierta forma eran personas sagradas que vivían en conventos y monasterios. Con estos breves fundamentos se puede decir que por lo general en aquella época existía una gran discriminación hacia las personas ciegas, actitud que duraría hasta el siglo XVI.

Es oportuno mencionar que en la edad media, se aprecia el surgimiento de un cambio de actitud y comportamiento de las sociedades hacia las personas con discapacidad en general.

Ciertos cambios consistían en aceptarlos e incluirlos en la sociedad por medio de la inclusión de los ciegos a la educación especial, al inventar el Sistema Braille creado por el señor Louis Braille en el año 1825.

Es precisamente en la edad moderna, ya incorporado el sistema Braille en la educación, se acepta la inclusión de los ciegos en las sociedades, al impartir la enseñanza educativa aunque de manera especial.

El año 1842 se fundó el Real Colegio de Sordo – Ciego y en el año 1857 se crea la primera Escuela Normal en España.

En Inglaterra se funda el colegio Real Normal y la Academia de Música, junto con el colegio Worcester, lugares donde se brinda la enseñanza educativa a los ciegos hijos de los aristócratas ingleses y de otros países, para que después sean aceptados en las grandes universidades europeas para continuar sus estudios y llegar a obtener sus respectivos títulos profesionales, todo esto sucede por los años 1880.

De aquí en adelante comienzan a surgir establecimientos, como la Escuela para Ciegos en Medellín el año 1925, y en el año 1926 también se funda el Instituto para Ciegos en Bogotá, ambos en el país de Colombia, en Sudamérica.

En el año 1970 surge la Ley General para la Educación de los ciegos en Centros Ordinarios, y el año 1998 nace la Ley de Acceso General de las personas ciegas a la Educación.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El ingreso de las personas con discapacidad visual al sistema educativo, ha tenido grandes complicaciones desde sus inicios, debido a que antes, se los consideraban como personas impuras, que no eran capaces de asimilar los conocimientos impartidos por el docente en el aula de clase,

por tal razón, eran marginados ya que no podían acceder con facilidad a un centro escolar.

Hasta que en 1825 se incorpora, por primera vez, un sistema de lectura que se ejecuta mediante el tacto, ya que comprende puntos, cada uno con un significado de las letras del abecedario y los números, establecido por Louis Braille, como un procedimiento para leer a través del tacto y escribir con un punzón.

Materiales aplicables y plan de estudios necesarios para el aprendizaje de los no videntes.

Entre algunos aspectos generales se destacan:

Área de Matemáticas:

- Los estudiantes acceden a todos los objetos de conocimiento propuestos en el currículo.
- Es importante familiarizar a los estudiantes con el ábaco abierto y Japonés, transportador, punzón a mano alzada, tablero positivo, pizarra, compás braille.
- El uso del ábaco abierto facilita establecer las bases numéricas y operaciones básicas, para trabajar operaciones con el uso de decimales, fraccionarios y cálculos matemáticos entre otras, que le permitan al estudiante ser un partícipe activo del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.
- Proporcionar material concreto que posibilite elaborar los conceptos numéricos.

- Adaptar en alto relieve o macro tipo cuentos, textos, signos matemáticos, carteleras entre otros.
- Fomentar actitudes de solidaridad, buscando el apoyo de un compañero en actividades de copia.

Área de humanidades y lengua castellana:

- Los estudiantes con limitación visual aprenden a leer y escribir utilizando el Braille, ya que sus características se ajustan a la captación táctil, adaptándose con facilidad a la estructura del lenguaje escrito; es importante recordar que no es la enseñanza del Braille como técnica aislada, sino la orientación de la lectoescritura Braille, la estrategia de acceder a la información y al conocimiento.
- Entre más experiencias con el mundo se le proporcione a los estudiantes, más pronto se acercan a la palabra escrita, porque conocen el contexto de esta.
- Los textos adaptados a materiales en texturas y relieve, posibilitan ver las ilustraciones a través del tacto.
- En el aprendizaje de la lectoescritura con el sistema braille, los estudiantes con limitación visual, presentan necesidades básicas, específicamente en el reconocimiento de códigos y debe comprenderse como una situación normal.
- Los estudiantes desarrollan habilidades que les permite encontrar en la lengua escrita un medio de expresión humana y con el reconocimiento del braille como la expresión de su lectoescritura.
- La comunicación se logra a partir de las experiencias en el campo concreto, en la medida que se reconoce el entorno, se desarrolla la

función simbólica, y al elevarla, se evita la presencia de la ecolalia, el verbalismo, hablar en tercera persona.

- El desarrollo de la comunicación en una persona con limitación visual es como la de cualquier persona, que puede encontrar facilitadores o barreras en el contexto, dependiendo de la cantidad y calidad de las experiencias concretas.

- La competencia en la narrativa, se manifiesta en la habilidad para la recreación de historias contadas e inventadas; llegando con el humor a la sátira y lo anecdótico, aprovechando las situaciones cotidianas.

- En la poesía, se destaca más en la creación de los textos.

- La habilidad para la oratoria, proviene de la inquietud constante por conocer el mundo, de aclarar en momentos aquello que no logran interiorizar de éste, el lenguaje se convierte en una herramienta para comunicarse con las demás personas, convocar, liderar y ser vocero de otros en procesos democráticos (representación estudiantil, asociaciones, comités de participación ciudadana, cargos públicos). Acceden a profesiones como derecho, comunicación social, sociología, idiomas, inclusive licenciaturas en educación

Construcción científica:

- El aprendizaje se facilita cuando se cuenta con modelos didácticos, fundamentados sobre la percepción táctil que activen los dispositivos del aprendizaje, lenguajes y conocimientos previos, utilizando los recursos didácticos para todos los estudiantes

- Cuando se trabaja con gráficos, indicarle al estudiante de que tipo: de física, de velocidad o de tiempo.

- El estudiante debe conocer el vocabulario implicado en el concepto para comprender la descripción de la situación de aprendizaje.
- El manejo de conceptos requiere la utilización de símbolos, es importante dominar otros cotidianos y sencillos antes de llegar a los propios de la ciencia.
- Es importante tener en cuenta que para la comprensión de los conceptos, los materiales en alto relieve son fundamentales, especialmente los objetos tridimensionales, permitiéndole un acercamiento más real a estos.

Área socio - afectiva.

Retomar las orientaciones dadas en la dimensión socio - afectiva en el nivel de preescolar para darle continuidad al proceso formativo en esta área. Educación Física, recreación y deportes:

- Recordemos que el desarrollo motor se logra a partir del conocimiento de su propio cuerpo, éste se construye a través del reconocimiento del cuerpo del otro, (padres, hermanos, cuidadores). Esto favorece la utilización de su cuerpo en actividades cotidianas, el manejo postural y el desplazamiento.
- El desarrollo motor de una persona con limitación visual es igual al de otra persona, sin olvidar que el reconocimiento del cuerpo es esencial para dicho proceso.
- La persona con limitación visual puede participar en cualquier actividad deportiva.
- En la práctica de deportes se debe orientar a la persona en el manejo del espacio, en los casos que se requieran incluir sonidos a objetos para

facilitar la utilización de éstos; no podemos dar por hecho que la persona con limitación visual conoce las reglas a las señales auditivas, como proceso de aprendizaje se debe dar claridad de su significado.

- Es posible coordinar con las ligas, cajas de compensación y clubes recreativos y deportivos las adaptaciones de los programas y talleres para que oferten servicios en esta área y de esta manera lograr el principio de integración escolar y social

El desarrollo de los deportes con las adecuaciones, propician que se participe generalmente en atletismo, montañismo, natación, jabalina, bala, juegos de mesa (ajedrez, dominó, cartas, parques).

Área de educación artística:

- El manejo del cuerpo – espacio, les permite desarrollar la habilidad dramática, acompañado de la música, donde el lenguaje es un facilitador de la expresión verbal. O se canaliza a través del modelado en el manejo de la arcilla.

- Las personas que utilizan con más frecuencia el canal perceptivo auditivo para receptor la información, muestran particular habilidad en aspectos como el ritmo, la melodía, la interpretación de canciones, la ejecución de instrumentos de percusión; permitiéndoles el ingreso a la licenciatura en música y a pedagogía musical, así como capacitación en educación no formal en esta área, sin que se niegue el desempeño en otras manifestaciones artísticas.

Área de informática y tecnología:

- El tema de acceso a la información reviste una gran importancia cuando se refiere a la población con limitación visual y hace parte del servicio público educativo en los programas de informática y el servicio social educativo obligatorio en tanto permiten la equiparación de oportunidades.

Informática:

Teniendo en cuenta que la informática ha incursionado con decisión en el PEI de casi todos los centros educativos, en referencia con la población limitación visual cumple una doble función a saber: - Facilitar el acceso a la información de los estudiantes de manera que les permite leer textos en tinta y transcribir sus trabajos de un sistema a otro. - Potenciar a través de la informática los procesos cognitivos en las áreas específicas del saber

Enseñanza del Inglés:

- El habla del idioma no requiere de estrategias diferenciales para el desarrollo de la competencia lingüística, generalmente la persona ciega, se destaca en su habilidad de expresión oral.
- Acceder a la lectura de los textos desde la forma convencional de los videntes presenta inconvenientes que se superan con estrategias de transcripción previa de los materiales objeto de la clase, para esto se puede coordinar con el maestro de área, de apoyo o algún compañero avanzado en el grupo, inclusive con la familia para canalizar opciones en el contexto.
- El sintetizador de voz es una ayuda posible, en la medida que puede configurarse a cualquier idioma.
- El aparato de lectura inteligente (aparato similar a un escáner), convirtiendo el texto en voz para que sea escuchado, e s necesario ajustar características de la propia voz como el timbre y la altura, así como graduar la velocidad y el volumen, el programa Jaws, dispone de comando de apoyo para orientar operaciones como copiar, cortar, pegar, eliminar párrafos, convertir programas, una de las ventajas es la de disponer una excelente pronunciación.

- Magnificadores de texto para baja visión con el uso de las ayudas ópticas, importante conocer la prescripción médica del tipo de apoyo para articularlo con las estrategias de enseñanza.
- Software Magic Visión ayudan a magnificar los iconos, títulos de ventana y demás elementos del programa de Windows para que el estudiante con baja visión pueda visualizarlos y manipular el sistema operativo de manera independiente.
- La escritura de la segunda lengua, requiere el desarrollo de habilidades lingüísticas, es importante que los estudiantes ciegos o con baja visión tomen nota de la clase y en el caso de quienes utilicen el braille, el maestro deberá solicitar la verificación y realimente lo consignado.
- Las evaluaciones escritas diseñadas por el maestro del área de Inglés, es posible coordinarlas con el profesional de apoyo (donde existe el recurso) para realizar la transcripción al braille o al macrotipo, además de proporcionar tiempo de por lo menos el 20% más para responder a la prueba.

Enfoque didáctico.

Es el conjunto de elementos y estrategias que son coherentes con el modelo pedagógico que adopta la institución y posibilita organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con los estudiantes con limitación visual se trabaja en primera instancia con el enfoque práctico, que permite acercarlo a la comprensión de su cultura, mediante experiencias significativas que los lleve a ser reconocidos como sujetos activos en el proceso de aprendizaje; lo que les proporciona el avance hacia mayores niveles de participación y en el mejoramiento de determinadas situaciones de orden individual y social. Para realizar un trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes con limitación visual se debe considera en que momento y en qué aspectos realizar adecuaciones curriculares.

Entendidas las adecuaciones curriculares como estrategia de actuación docente, que ayudan a detallar con precisión hacia dónde y cómo dirigir los ajustes que van a necesitar los estudiantes. En caso de que sea necesario variar algún elemento del aula, debe anticipársele, proporcionándole puntos de referencia claros y conocidos por él para que pueda re-orientarse y explorar las modificaciones. Los entes territoriales definen los centros de recursos para el aprovechamiento de los materiales de manera que se beneficien todos los estudiantes con limitación visual de la localidad; **entre los elementos básicos para el proceso de atención educativa aparecen:**

- Pizarra y punzón.
- Pizarra y punzón para uso del maestro de apoyo y de los maestros de grado o de área cuando estos así lo requieran.
- Una máquina de escribir Braille.
- Un bastón para ser utilizado como material de apoyo en las capacitaciones; cuando el estudiante lo requiera, los padres deben comprarlo de acuerdo a sus condiciones particulares.
- Ábaco Abierto.
- Ábaco Japonés uso del estudiante.
- Balones Sonoros.
- Material didáctico adaptado para el trabajo con el estudiante con limitación visual como: loterías, dominó, cajas de texturas, tamaños y pesos, fichas y otros que sean fácilmente manipulables por él.
- Caja de Aprestamiento Braille.
- Transportador, compás, reglas, tiralíneas, tablero negativo y positivo, punzón de mano alzada.
- Hojas Braille (Bond 115 gramos).
- Material Impreso en Braille y Macrotipo que puede ser solicitado en la Sede Central del INCI, para que sea entregado a la institución.
- Cuentos, libros y cartillas que deben ser adaptadas por los padres y maestro de apoyo para ser utilizadas por el estudiante.

- Cartilla Kansas para aprestamiento.
- Si en su institución existen computadores, gestión de software de síntesis de voz.

Programas lectores de pantalla con síntesis de voz: Este es un recurso alternativo que estimula el proceso, dando la opción de respuesta en voz, a medida que se manipula el teclado o que se quiera obtener alguna información digitalizada ya sea en ambiente MS-DOS o MS-WINDOWS.

- Impresoras Braille y Software de transcripción: Las características de estos equipos y programas los hacen particularmente útiles, no solo en relación con la lectoescritura sino como apoyo a todas las áreas.

- Además del renglón Braille, los programas lectores de pantalla con síntesis de voz y las impresoras Braille se recomiendan los llamados “entornos de lectura”. Estos pueden ser de dos formas: Uno que integra un software de reconocimiento de caracteres, un escáner y un computador, o una máquina autónoma que integra todos estos elementos, conocida como máquina inteligente de lectura.

- Calculadora parlante.
- Grabadora de cuatro pistas.
- Folletos informativos de apoyo a los procesos de capacitación.

En la actualidad, el Ministerio de Educación, ha planteado medidas para implementar la inclusión de personas con discapacidad visual al sistema educativo, con la finalidad de erradicar la exclusión, es por ello que la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI, manifiesta que las personas con discapacidad visual tienen derecho a acceder a una educación regularizada.

Está claro que, en el Ecuador la inclusión educativa está ganando terreno, las adaptaciones curriculares en el campo educativo, forman parte del proceso escolar, sin embargo, es claro notar que el docente, aún no está totalmente preparado para atender estas necesidades educativas asociadas a la discapacidad, ya que no existe el diseño de una malla curricular que forme y capacite a docentes para desarrollar una metodología adecuada, para cubrir en su totalidad estas necesidades.

A partir de las creaciones de las instituciones educativas para los ciegos hubo la necesidad de crear implementos necesarios para que tengan un mejor aprendizaje y desenvolvimiento educacional, con instrumentos de enseñanza comenzando desde la etapa escolar hacia adelante.- De allí que con el pasar del tiempo y de acuerdo a las necesidades estos implementos fueron actualizándose y llegar también a obtenerse mayor cantidad de materiales y logística para el estudio en general a favor de las personas ciegas.

Hoy en la actualidad la tecnología para la educación , sea esta escolar hasta los estudios superiores ya están en uso muchos implementos didácticos que sirven de manera eficaz al conglomerado general de ciegos en todo el mundo, convirtiéndose estas personas en un pilar importante de desarrollo y aceptación social en todos los ámbitos.

Además de los cambios desarrollados en el currículo, en la actualidad, el gobierno también propone cambios en la infraestructura de los centros educativos, siendo ésta una medida que permite brindar la comodidad necesaria a personas que presentan una discapacidad, para de esta manera facilitar la movilidad y desplazamiento de los educandos.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La exclusión de los ciegos como participantes en las sociedades, conllevó a ubicarlos en un nivel inferior a las de otra persona, en la actualidad, se ha logrado después de una ardua lucha y apoyo de quienes participaban en solidaridad con las personas ciegas, que la exclusión quede en el pasado.

Desde inicios del siglo XVI hasta la actualidad, las personas con discapacidad y los ciegos participan en la sociedad con una gran influencia y dedicación, incluidos en el medio social como empleados de empresas, músicos, cantantes, asesores, profesionales de alto nivel académico, etc., y también como grandes padres y madres de familia, integrándose y formando ahora sí, parte del conglomerado social.

Si se propone que los discapacitados tengan un desarrollo integral, no se puede dejar de incluir el deporte, la recreación, y el ejercicio físico y sistemático como elementos imprescindibles para el logro de una buena calidad de vida y de una plena integración social.

Según la autoría de Claudia Werneck, en su primer volumen de Manual do Midia Legal, afirma que la inclusión es la aceptación de toda personas con una discapacidad o sin discapacidad, considerando que desde el punto de vista humano, todos somos seres que conformamos la sociedad.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Se establece que en base a las investigaciones y estudios realizados sobre las discapacidades en general, y entre ellas, las de las personas ciegas, se reconoce que en el estado emocional y psicológico

son agredidos drásticamente, afectando su sensibilidad, sintiendo una gran decepción por la vida.

Las sociedades los trataban de una manera muy hostil, degradante y humillante en la mayoría de los casos, siendo así excluidos en todo ámbito de la sociedad en general, desde el siglo XVI empieza un cambio en la sociedad gracias a ciertos personajes que impulsaban el respeto, la tolerancia y solidaridad a las personas con discapacidades, y entre ellas a las personas ciegas.

La sociedad es cambiante en cada época, gracias al avance de la educación, la cultura, la moral, la ética, la religión en especial, que con su enseñanza bíblica convierte al ser humano en una persona solidaria, con una hermandad que busca la unión en general entre toda la humanidad.

La psicología fue muy importante para las personas con ceguera, en los Estados Unidos, comenzaron a preocuparse más por el desarrollo y porvenir de los discapacitados, de tal manera que, iniciaron los estudios para insertar a los ciegos en la sociedad, se instruye a los padres, a las familias, y a profesores, para que ésta inserción llegue a poner a las personas ciegas en igualdad con los demás, ya que por efecto de la falta de visión no significaba que debían ser excluidos.

Se evidenciaron cambios positivos y las personas ciegas demostraban que eran útiles e indispensables en la sociedad, con ansias de superación personal, con capacidad y aptitudes para desenvolverse y llegar a hacer realidad sus metas propuestas con éxito.

Según el trabajo investigativo de Hatwell (1966) señala que los niños ciegos presentaban un retraso en la evolución del conocimiento espacial, lo que es lógico, por cuanto no tenían la capacidad de ver, pero de allí, en todo aspecto psicológico y cognitivo, eran iguales a los demás,

por tal motivo, se llegó a comprobar que ya en las edades de 11 a 14 años se desenvolvían de igual manera, perdiendo esa falta de evolución del conocimiento espacial.

Con el trabajo investigativo de Esperanza Ochaita (1985) se demuestra que en las pruebas formales de aprendizaje y de estudios, eran normales e iguales a las de los niños con visión.

El conocimiento de lo general es indispensable para realizar cualquier actividad con un fin determinado. Si el hombre no conociera más que objetos y fenómenos aislados no podría dominar la naturaleza y modificar la realidad.

El proceso del conocimiento se halla indisolublemente unido a la actividad práctica, es en ella donde surgen los problemas y es también en ella donde se comprueba la adecuación de las soluciones. Cuando se actúa conforme a un determinado conocimiento acerca de una situación se confirma o se rechaza su veracidad en dependencia de la similitud o diferencia entre los resultados esperados y obtenidos. Las acciones prácticas basadas en el conocimiento refutan, confirman o complementan a este.

Los distintos procesos cognitivos: sensación, percepción, pensamiento, etc. Son como escalones en la actividad cognoscitiva la cual genera que el conocimiento, como producto de cada uno de ellos, posea distintos niveles de complejidad y profundidad.

La actividad cognitiva está siempre dirigida hacia un fin. Todas las actividades se someten a un objetivo principal.- El conocimiento como actividad no existió siempre como una actividad independiente. Este se formó históricamente junto al proceso del trabajo y la actividad laboral del hombre. En esta etapa, presentaba dos peculiaridades importantes: una,

la obtención del conocimiento no deviene en una forma independiente de actividad y dos, el objetivo fundamental del acto cognitivo es la solución de los problemas y la superación de las dificultades con las que tropieza el hombre en su actividad práctica.

El objeto de la actividad cognitiva a diferencia de la actividad práctica es la obtención de conocimiento.- Finalmente, es útil aclarar que los individuos pueden apropiarse de un determinado conocimiento no sólo como resultado de un conjunto de acciones personales encaminadas a dicho fin sino también mediante la adquisición de las experiencias obtenidas por otros en su propia actividad cognoscitiva y que, como resultado de la posesión por los seres humanos de un lenguaje sumamente desarrollado, es posible transmitirse entre los individuos.

La Psicología es la ciencia social de la mente humana y su interacción y comportamiento con su entorno.

Al describir el comportamiento, los psicólogos tratan de entender lo que es normal y aceptable y lo que no es saludable. El comportamiento observado incluye pensamientos, sentimientos, actitudes, metas, motivación, acciones y reacciones. Los psicólogos explican el comportamiento humano a través de métodos tales como estudios de caso, observación, encuestas, pruebas y estudios de correlación.

La Psicología puede ser utilizada en las estructuras de la educación, la corrección social y de organización para provocar el comportamiento y las actitudes preferidas.

La Psicología continúa desarrollándose, sin embargo, en un campo respetable de estudio que tiene como objetivo beneficiarnos a todos.

La Psicología se aplica a situaciones concretas y predecir el comportamiento del sujeto (el que hace la acción) para que se ajuste lo mejor posible a su bienestar personal y social, corregir los comportamientos no adecuados o lesivos y favorecer su crecimiento como ser íntegro.- Todo ello en función de variables como son: la situación del sujeto (cansancio, alegría, etc.) características del estímulo, (intensidad, repetición, novedad, etc.), valoración que hace de esa conducta el sujeto (percibirla como premio, castigo, ganancia, etc.), la respuesta emotiva que lleva emparejada (alegría, bienestar, prestigio...) y el medio en que se desarrolla (urbano, conocido, nocturno)

En base a todo lo explicado sobre la Psicología en el ser humano en líneas anteriores, cabe mencionar que con respecto a las personas con discapacidad visual no existen cambios porcentuales ya que el efecto de no tener la visión por lo demás, son iguales en su generalidad psicológica en su función y actividad cognitiva.

2.1.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para hablar de forma jurídica y legal a su vez lo daremos a conocer mediante lo que indica la constitución de la Ley del Deporte.

ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

TÍTULO IV

DEL SISTEMA DEPORTIVO

Art. 24.- Definición de deporte.- El deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Art. 25.- Clasificación del deporte.- El deporte se clasifica en cuatro niveles de desarrollo:

- a) Deporte Formativo;
- b) Deporte de Alto Rendimiento;
- c) Deporte Profesional; y,
- d) Deporte Adaptado y/o Paralímpico.

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.

Capítulo Primero Inclusión y Equidad.

Sección Sexta Cultura Física y tiempo libre.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará

la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades.

Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. Artículo de la Ley Orgánica de Discapacidad

TÍTULO II

DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS DERECHOS, GARANTÍAS Y BENEFICIOS

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SECCIÓN CUARTADE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO

Art. 43.- Derecho al deporte.- El Estado a través de la autoridad nacional competente en deporte y los gobiernos autónomos descentralizados, dentro del ámbito de sus competencias, promoverán programas y acciones para la inclusión, integración y seguridad de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, implementando mecanismos de accesibilidad y ayudas técnicas, humanas y financieras a nivel nacional e internacional.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional competente en deporte formulará las políticas públicas con el fin de promover programas y acciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

Artículos de la ley del deporte educación física y recreación

Sección 7

FEDERACIONES NACIONALES DE DEPORTE ADAPTADO Y/O PARALÍMPICO

Art. 42.- Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Son organizaciones deportivas que desarrollan el deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, con la finalidad de participar en competencias de carácter nacional e internacional de ciclo paralímpico y campeonatos nacionales, regionales y mundiales.

Art. 43.- Constitución.- Las Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad estarán constituidas por los clubes de deporte Adaptado y/o Paralímpico por discapacidad, siendo éstos:

a) Clubes de deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad física;

b) Clubes de deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad visual;

c) Clubes de deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad auditiva y/o de habla y lenguaje; y,

d) Clubes de deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad intelectual.

Art. 44.- Deberes.- Son deberes de las Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad los siguientes:

a) Capacitar integralmente a sus técnicos a través del Comité Paralímpico Ecuatoriano, Internacional y sus similares de la región y el mundo;

b) Planificarán y ejecutarán una vez al año Juegos Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico; y,

c) Las demás establecidas en esta Ley y normas aplicables.

CAPÍTULO IV

DEL DEPORTE ADAPTADO Y/O PARALÍMPICO

Art. 66.- Deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Este deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, es una de las formas de expresión deportiva de la igualdad a la que tienen derecho todos los seres humanos, indistintamente de sus capacidades psicomotrices e intelectuales.

Art. 67.- Con discapacidades físicas, mentales, visuales y auditivas. De los tipos y clasificación de deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Se entiende como deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad a toda actividad físico deportiva, que es

susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas

El deporte Adaptado y/o Paralímpico se clasifica en:

- a) Deporte formativo;
- b) Deporte de alto rendimiento;
- c) Deporte profesional; y,
- d) Deporte recreativo.

Art. 68.- Estructura del Deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Este deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, se estructurará de la siguiente manera:

- a) Clubes Deportivos de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad; y,
- b) Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad.

SECCIÓN 1

CLUBES DE DEPORTE ADAPTADO Y/O PARALÍMPICO

Art. 69.- De los Clubes de deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Son aquellos orientados a la práctica de deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidades físicas, visuales, auditivas e intelectuales, los mismos se integrarán respetando el tipo de discapacidad y se permitirá también la integración de personas sin

discapacidad que cumplan las funciones de ayudantes o auxiliares de las y los deportistas con discapacidad.

Art. 70.- Constitución.- Estará constituido por personas naturales y podrán contar con el apoyo económico y/o la participación en su directorio de personas jurídicas, y deberá cumplir los siguientes requisitos para obtener personería jurídica:

- a) Estar conformado por 15 socios como mínimo;
- b) Estar orientado a la práctica del deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad;
- c) Fijar un domicilio;
- d) Justificar la práctica de al menos un deporte;
- e) Afiliarse al organismo deportivo nacional por tipo de discapacidad; una vez conformado; y,
- f) Los demás requisitos que determine la Ley y su Reglamento.

SECCIÓN 3

DEL COMITÉ PARALÍMPICO ECUATORIANO

Art. 77.- Del Comité Paralímpico Ecuatoriano.- El Comité Paralímpico Ecuatoriano (CPE) integra el sistema deportivo ecuatoriano, actúa como organización de fomento paralímpico y autoriza la participación de las selecciones ecuatorianas en los juegos paralímpicos, estará constituido conforme a las normas y principios de esta Ley, además de

cumplir y acatar las normas y regulaciones propias del Comité Paralímpico Internacional (CPI).

Art. 78.- Representación.- El Comité Paralímpico Ecuatoriano (CPE) representa al Comité Paralímpico Internacional (CPI) dentro del Ecuador, además forma parte de los organismos paralímpicos regionales y mundiales.

Art. 79.- Conformación.- El Comité Paralímpico Ecuatoriano podrá constituirse cuando estén conformadas y en plena actividad deportiva, por lo menos dos de las cuatro Federaciones Nacionales Deportivas por discapacidad.

Art. 80.- Deberes.- Son deberes del Comité Paralímpico Ecuatoriano los siguientes:

- a) Coordinar el apoyo técnico, de infraestructura, logístico y entrenamiento, así como la conformación de las delegaciones nacionales para su participación en los juegos paralímpicos con el Ministerio Sectorial y las Federaciones Ecuatorianas Deportivas por discapacidad;
- b) Ejercer competencia exclusiva y privativa para la inscripción y acreditación de las delegaciones ecuatorianas en los juegos paralímpicos;
- c) Capacitar a los técnicos de las Federaciones Ecuatorianas de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad, a través de convenios, así como viabilizar la entrega de becas a las y los deportistas más destacados; y, las demás establecidas en esta Ley y normas aplicables.

TITULO VI
DE LA RECREACIÓN
SECCIÓN 1

GENERALIDADES

Art. 84.- De las instalaciones.- Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad.

Art. 97.- Objetivo.- Tendrá como objetivo principal la recreación de todos los miembros de la comunidad a través de la práctica de deporte recreativo y las actividades físicas lúdicas, debiendo ser éstas, equitativas e incluyentes, tanto en género, edad, grupos de atención prioritaria y condición socioeconómica; eliminando de su práctica todo tipo de discriminación.

TITULO X
DE LA INFRAESTRUCTURA

Art. 141.- Accesibilidad.- Las instalaciones públicas y privadas para el deporte, educación física y recreación estarán libres de barreras arquitectónicas, garantizando la plena accesibilidad a su edificación, espacios internos y externos, así como el desarrollo de la actividad física deportiva a personas con dificultad de movimiento, adultos (a) mayores y con discapacidad.

Art. 142.- De los permisos de desarrollo urbanístico.- La autoridad Municipal que otorgue los permisos para desarrollos urbanísticos

deberá exigir que los proyectos contemplen espacios para las actividades físicas deportivas y recreativas, con adaptaciones para las personas con dificultad de movimiento, adultos(as) mayores y con discapacidad, tanto en los espacios interiores como exteriores.

Relacionando la ley con respecto al sistema deportivo según el art.24 se entiende que el deporte es el desenvolvimiento del cuerpo y la mente, debido a su aspecto en la competencia, la misma que está establecida por leyes y reglamentos para todo el campo deportivo en todas sus disciplinas.

En lo referente al art. 25 sobre la categorización de la práctica deportiva se determina los tipos de deporte como: Didáctico, competitivo, adecuado y paralímpico que permite la inclusión de discapacitados.

Por otra parte, el estado es el responsable y encargado de velar por el desarrollo de la cultura deportiva, ya que así, se preocupa por la salud integral de las personas, entre ellos también la inclusión de las personas con discapacidad, aportando de manera económica y con la logística necesaria en todas las actividades deportivas que se realicen, estimulando así al deportista para competencias nacionales e internacionales.

CAPÍTULO III

3.1.METODOLOGÍA

Según nuestra metodología esta se ha basado en una investigación mediante encuestas que se han dado curso durante toda esta etapa de análisis, con la finalidad de recolectar información contundente. Con estas encuestas verídicas nos dimos cuenta que muchas personas videntes y no videntes no tienen información sobre esta práctica deportiva que ha sido adaptada para que personas no videntes la puedan realizar igual que las personas con capacidades completas.

Esta encuesta se la realizó con el fin de que aún falta por implementar este deporte.

Los instrumentos que se utilizaron hojas y una radio grabadora que facilitará las respuestas de los estudiantes y personas no videntes. Al final de este proyecto se adjuntará el resultado de esta encuesta

3.2. MÉTODOS

Los métodos que se emplearán serán procesos o pasos que el investigador realizará para llegar a la meta de una manera lógica y poder comprobar la teoría que se está investigando.

3.3. MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico hace referencia al trabajo investigativo basado en ciencias, este método, permitirá seguir de una forma directa la investigación donde se analizará el problema, objetivos. Mediante este método el investigador logrará cumplir su meta.

3.4. MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo permite partir de lo particular a lo general, mediante este método se logrará observar los fenómenos o situaciones que ocurren dentro del entorno de la investigación.

3.5. MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo facilita partir de lo general a lo particular, con este método se efectuará el diagnóstico para tomar la correcta decisión sobre la investigación.

3.6. MÉTODO DESCRIPTIVO

Con este método detallo los acontecimientos de la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero del cantón Guayaquil, que se utilizarán como evidencia para dar a conocer las debilidades en cuanto a la práctica de fútbol sala.

3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de este proyecto será de implementarlo en la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero para beneficio de las personas que se educan en esta institución educativa, para esto se realizarán encuestas y entrevistas para obtener información relevante para desarrollar el proyecto, así mismo se efectuará una investigación de campo en el lugar donde se desea realizar la indagación, con los resultados obtenidos se logrará conseguir información rápida y exacta.

3.8.DISEÑO DEL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES Y MAESTROS DE LA ESCUELA CUATRO DE ENERO

Buenos días, mi nombre es Daniela Nieto Guevara soy estudiante de la facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, estoy en el proceso de la obtención de mi título, quisiera realizar una encuesta, ya que su información brindada me seria de mucha utilidad.

TABLA # 2 PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. ¿CONOCE USTED ALGO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL SALA ADAPTADA PARA PERSONAS CIEGAS?		
2. ¿LE GUSTARÍA ASISTIR A UN ENCUENTRO DEPORTIVO DEL FÚTBOL SALA ADAPTADO PARA PERSONAS CIEGAS?		
3. ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE LAS PERSONAS CON ESTA DISCAPACIDAD (VISUAL) REALICEN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL SALA CON SUS DEBIDAS ADAPTACIONES ESPECIALES?		
4. ¿PIENSA USTED QUE ES BENEFICIOSO PARA LA SALUD FÍSICA Y MENTAL LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL SALA ADAPTADO PARA PERSONAS CIEGAS?		
5. ¿PIENSA USTED QUE ADAPTAR DEPORTES TRADICIONALES COMO EL FÚTBOL SALA PARA PROMOVER SU PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CIEGAS ES UNA MANERA DE FOMENTAR LA INCLUSIÓN SOCIAL?		

ELABORADO POR: DANIELA STEFANÍA NIETO GUEVARA

3.9. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.9.1 EXPLORATORIA

El propósito de la investigación exploratoria es destacar los aspectos fundamentales de la problemática encontrada en el lugar en el que se efectuará la investigación.

3.9.2. DESCRIPTIVA

Se utiliza el método de análisis, en este tipo de investigación para lograr caracterizar un fin u objetivo de estudio e indicar sus características y propiedades.

3.9.3 EXPLICATIVA

Se requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, en unión con el deductivo y el inductivo, para dar a conocer el por qué se realiza este trabajo de investigación.

3.10. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.10.1 BIBLIOGRÁFICA

Este tipo de investigación se refiere a los datos secundarios, aquellos que ya fueron elaborados y se encuentran en libros, revistas, folletos, etc.

3.10.2 DE CAMPO

Este tipo de investigación se basa a la información que se obtiene mediante entrevistas, cuestionarios, y encuestas, en el lugar donde se presenta el acontecimiento, para estos se recolectará información necesaria.

3.10.3. TÉCNICAS

Podría definirse como un conjunto de procedimientos y recursos a través de los cuales se efectúa el método y se lo aplica a una ciencia en general.

Se puede definir que las técnicas son estrategias que utilizará el investigador para acceder a la información de manera directa en la investigación de campo, a través de un proceso de recolección directa de datos, entre ellos podemos detallar: la observación, encuesta y entrevista.

3.10.4. INSTRUMENTOS.

- Bloc de notas
- Formato de encuesta
- Guión de la entrevista
- Cámara

3.10.5. POBLACIÓN

El personal docente y administrativo de la escuela Municipal de Ciegos Cuatro de Enero está conformada por 28 personas que están encargadas de la enseñanza y administración del establecimiento educativo, asimismo cuenta con 158 estudiantes que están distribuidos en diferentes áreas como estimulación temprana, integración, estimulación visual, escolaridad, retos múltiples.

Se utilizará a toda la población de la escuela Municipal de Ciegos para realizar las encuestas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

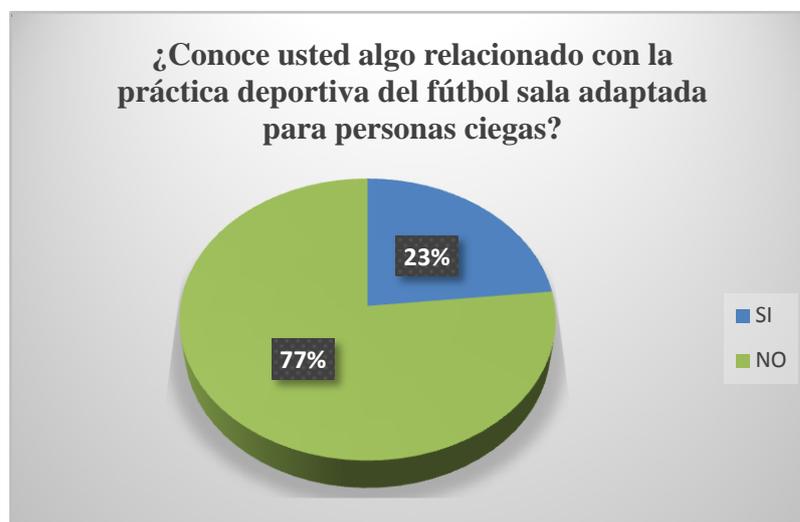
1.- ¿Conoce usted algo relacionado con la práctica deportiva del fútbol sala adaptada para personas ciegas?

Tabla 3.- Conocimiento de la práctica de fútbol sala para ciegos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 2.- Conocimiento de la práctica de fútbol sala para ciegos.



Fuente: Encuesta

Análisis.-Del total de las personas encuestadas el 77% manifestó que no conocen la práctica deportiva para ciegos, mientras que el 23% afirma que tienen poco conocimiento del fútbol sala adaptada a personas ciegas.

2. ¿Le gustaría asistir a un encuentro deportivo del fútbol sala adaptado para personas ciegas?

Tabla 4.- Interés por asistir a un encuentro deportivo entre ciegos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 3.- Interés por asistir a un encuentro deportivo entre ciegos.



Fuente: Encuesta

Análisis.-En la investigación realizada en la escuela “4 de Enero” los encuestados, el 90% respondieron que sí les gustaría asistir a un encuentro deportivo de fútbol sala adaptada a personas ciegas, mientras que el 10% se mostró negativo ante la propuesta.

3.- ¿Está usted de acuerdo que las personas con esta discapacidad (visual) realicen la práctica deportiva del fútbol sala con sus debidas adaptaciones especiales?

Tabla 5.- Adaptaciones especiales en el deporte para ciegos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 4.- Adaptaciones especiales en el deporte para ciegos.



Fuente: Encuesta

Análisis.-El 97% de los encuestados expresan estar de acuerdo en mantener las debidas adaptaciones especiales en el fútbol sala, para proteger la integridad física de los jugadores, mientras que el 3% de la población cree que no es relevante una adaptación especial.

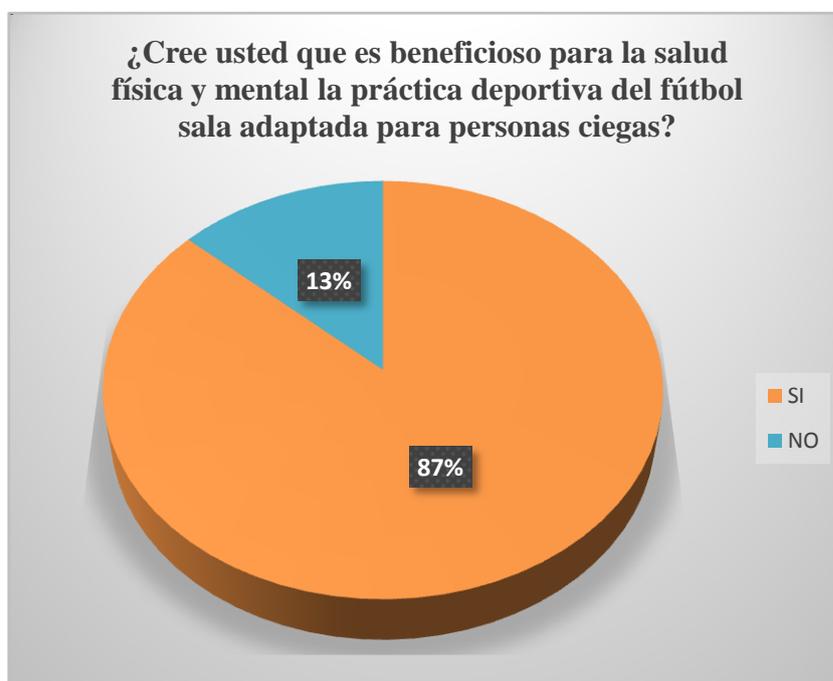
4.- ¿Piensa usted que es beneficioso para la salud física y mental la práctica deportiva del fútbol sala adaptada para personas ciegas?

Tabla 6.- Beneficios del fútbol sala en la salud física.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 5.- Beneficios del Fútbol sala en la salud física.



Fuente: Encuesta

Análisis.-En respuesta a esta interrogantes los consultados el 87% declaran que el fútbol sala adaptado a personas ciegas, como todo deporte, beneficia la salud física de los deportistas, mientras que el 13% no está de acuerdo con la interrogante planteada.

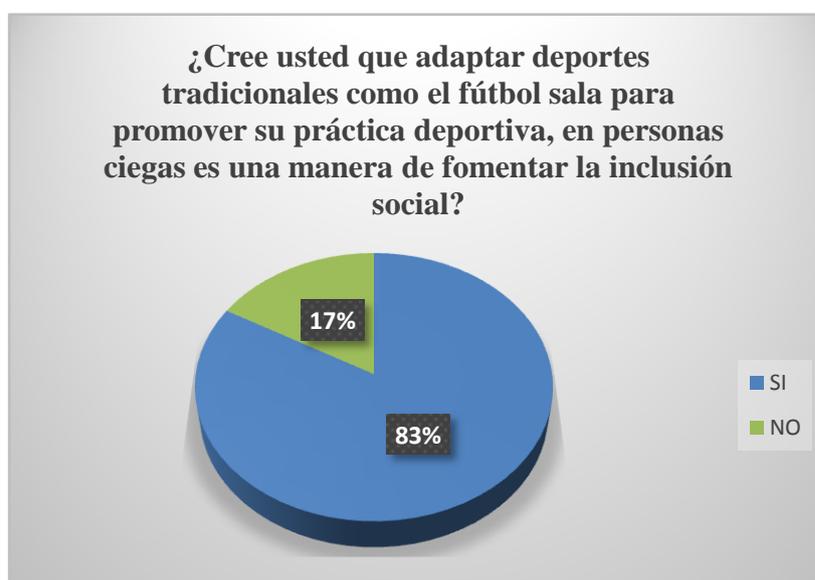
5.- ¿Piensa usted que adaptar deportes tradicionales como el fútbol sala para promover su práctica deportiva, en personas ciegas es una manera de fomentar la inclusión social?

Tabla 7.- Inclusión social de los ciegos en el fútbol sala.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 6.- Inclusión social de los ciegos en el fútbol sala.



Fuente: Encuesta

Análisis.-Del total de los encuestados el 83% específica de manera positiva la actitud participativa, a través del fútbol sala, para incluir a las personas ciegas en la sociedad, mientras que el 17% no acepta todavía la inclusión de las personas con discapacidad visual.

4.2. CONCLUSIÓN Y ANÁLISIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

De las 30 personas no videntes encuestadas, notamos la falta de información sobre la existencia de esta práctica deportiva adaptada a personas no videntes.

Gracias a esta investigación se pudo obtener los datos estadísticos que determinaron la información adecuada para dar a conocer la necesidad de implementar una guía para la práctica deportiva de fútbol sala, debido a que los estudiantes no videntes deben poner en práctica esta actividad física para el buen manejo de esta disciplina.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. INTRODUCCIÓN

El fútbol sala se inició en el año de 1920 en algunos centros educativos de Europa pero este se especializo o se institucionalizo en 1980 donde algunos de los países pusieron en marcha esta disciplina deportiva.

Se indica también que los deportes adaptados tienen una gran repercusión en la sociedad podemos decir de que este deporte es un ejemplo de superación y sirve como elemento de unión intercultural, se dice que el fútbol sala para personas no videntes es uno de los deportes más atractivos.

Para el año de 1986 se llevó a cabo el primer campeonato en España, a partir de ese momento se dieron las bases de regulación más específicas.

Desde ese entonces el progreso del fútbol sala para invidentes ha sido imparable, para el año 2000 el fútbol sala para personas no videntes se oficializó como deporte paralímpico por el comité paralímpico internacional.

5.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.2.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar guía estratégica para las debidas adaptaciones que se han realizado y entregarlas en la escuela cuatro de enero para que esta sirva de ayuda a cada uno de los interesados en la práctica de fútbol sala.

5.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar la guía de las adaptaciones realizadas en el fútbol sala para invidentes.
- Brindar charlas de preparación para los estudiantes de la escuela cuatro de enero.
- Incentivar mediante lo propuesto a la práctica de este deporte para invidentes

5.3.- CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Realización de una guía práctica digitalizada para que las personas no videntes puedan leer y conocer más a fondo sobre esta práctica deportiva

Esta contiene todos los pasos detallados de cada una de las reglas que se deben asumir estando en cancha.

GRÁFICO 7



(IMAGEN DE USO ACADÉMICO SIN FINES COMERCIALES)

Elaborado por: Daniela Stefania Nieto Guevara

GRÁFICO 8

INSTRUCCIONES

1. EQUIPOS

CADA EQUIPO ESTARÁ CONFORMADO POR 5 PERSONAS DE LOS CUALES CUATROS JUGADORES CIEGOS Y EL PORTERO SERA EL ÚNICO QUE PODRA VER.

2. ANTIFAZ OBLIGATORIO

TODOS LOS JUGADORES, MENOS EL PORTERO, ESTÁN OBLIGADOS A UTILIZAR UN ANTIFAZ DURANTE TODO EL ENCUENTRO Y, EN LOS PARTIDOS OFICIALES, DEBERÁN COLOCARSE UNOS PARCHES PARA EVITAR CUALQUIER RESQUICIO DE VISIÓN.

(IMAGEN DE USO ACADÉMICO SIN FINES COMERCIALES)

Elaborado por: Daniela Stefania Nieto Guevara

GRÁFICO 9

3. CAMBIOS ILIMITADOS

ES DECIR QUE LOS JUGADORES PODRÁN SER SUSTITUIDOS TANTAS VECES COMO DESEE EL ENTRENADOR.

4. ARBITROS

CADA PARTIDO CONTARÁ CON DOS ÁRBITROS. EL SEGUNDO DEBERÁ ESTAR SITUADO EN EL LADO OPUESTO AL QUE SE SITÚE EL PRINCIPAL PARA CONTROLAR TODAS LAS IRREGULARIDADES QUE PUEDAN OCURRIR EN EL TERRENO DONDE TRANSCURRE EL ENCUENTRO.

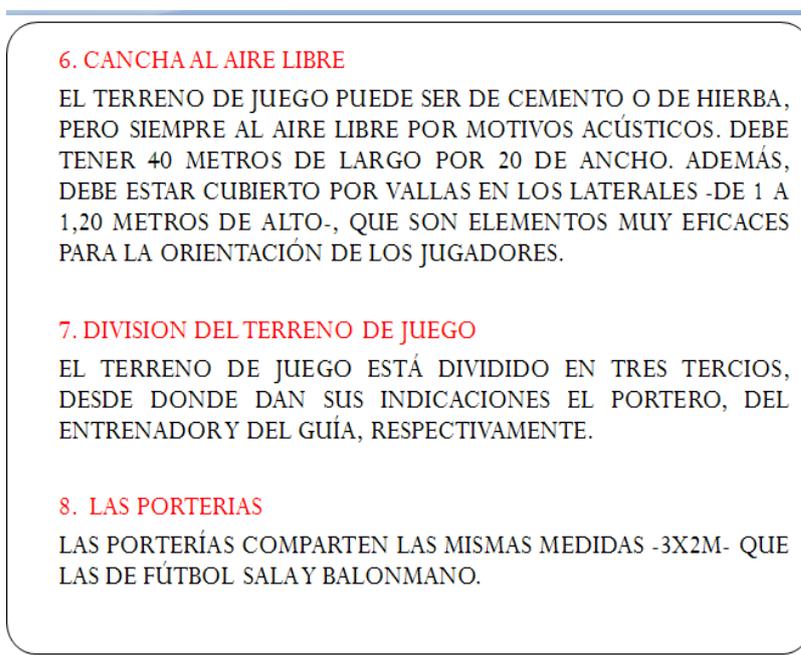
5. UN BALON SONORO

EL BALÓN ESTÉ HECHO DE CUERO U OTRO MATERIAL ADECUADO, DEBERÁ TENER EN SU INTERIOR UN SISTEMA DE SONIDO -GENERALMENTE CASCABELES- QUE PERMITA A LOS JUGADORES RECONOCER SU LOCALIZACIÓN.

(IMAGEN DE USO ACADÉMICO SIN FINES COMERCIALES)

Elaborado por: Daniela Stefania Nieto Guevara

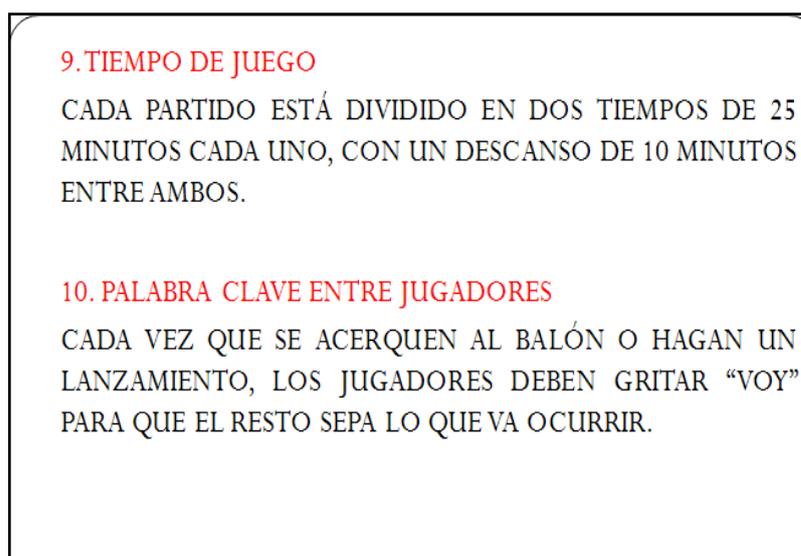
GRÁFICO 10



(IMAGEN DE USO ACADÉMICO SIN FINES COMERCIALES)

Elaborado por: Daniela Stefania Nieto Guevara

GRÁFICO 11



(IMAGEN DE USO ACADÉMICO SIN FINES COMERCIALES)

Elaborado por: Daniela Stefania Nieto Guevara

GRÁFICO 12

- CADA UNA DE ESTAS ADAPTACIONES HAN SIDO ELABORADAS COMO PROTECCIÓN HACIA LAS PERSONAS INVIDENTES, HE INCLUSIVE EL CAMPO O LA CANCHA DONDE SE JUEGA TIENE SUS REGLAS, YA QUE LAS PERSONAS QUE VAN A OBSERVAR EL PARTIDO DEBEN DE MANTENERSE EN SILENCIO MIENTRAS SE ESTA JUGANDO, ESTO AYUDA A QUE LAS PERSONAS QUE ESTEN JUGANDO NO SE DESCONTROLEN Y A SU VEZ PUEDAN ESCUCHAR EL BALÓN.

(IMAGEN DE USO ACADÉMICO SIN FINES COMERCIALES)

Elaborado por: Daniela Stefania Nieto Guevara

CAPÍTULO VI

6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación realizada permitió analizar la aceptación de los estudiantes y docentes acerca de la práctica deportiva de fútbol sala adaptada para personas no videntes mediante su debido cuestionario de preguntas se descubrió que la mayoría de los encuestados desconocían el fútbol sala para personas no videntes y sus debidas adaptaciones.

El análisis determinó que la falta de comunicación y la falta de infraestructuras no han permitido que se practique este deporte. Hoy con el manual presentado se pretende que los estudiantes de la escuela Cuatro de Enero se pongan en práctica.

Además, se recomienda a los docentes que se elabore todo lo que está expuesto dentro de la guía para realizar un deporte limpio y sin consecuencias futuras.

BIBLIOGRAFÍA

BULOVA, PLATONOV. VLADIMIR Y. COMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA Y PROMOVER CAPACIDADES FISICAS EN EL DEPORTE. COLOMBIA: CADIEX INTERNACIONAL, 1994.

GALEON. GALEON.COM. s.f. 2015.

M., MORENO. UN RECORRIDO HACIA LA POSIBILIDAD. BUENOS AIRES, 2004.

PILATELEÑA, TASARA H. Y. GUIA PRACTICA DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL. PILA TELEÑA ESPAÑA, 1978.

Gómez-Palacio, M., & Carbajal, S. Y. M. (2002). La educación especial: integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. Fondo De Cultura Económica USA.

Esperanza Ochaíta, E. (1988). Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos (II) (Vol. 26). Ministerio de Educación.

Aquino Zúñiga, S. P., García Martínez, V., & Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior:

en los E.E.U.U.

Montoro, J. (1991 – 1998).- Tomo I – II - III – IV – V .- Madrid ONCE.- Los ciegos en la historia.

Fuente: Goldman, Wendy Z.; La Mujer, el Estado y la Revolución, Buenos Aires, Instituto de Pensamiento Socialista (IPS), 2010; y otros.

Hernández, Elsa; “Desarrollo histórico de la discapacidad...”
Fernández, Agustín; Moore, Sherri B. (1994).- Integración e inclusión de estudiantes deficientes visuales “Educación inclusiva: enseñar y

aprender entre la diversidad”, en: Revista Digital Umbral, N° 13, septiembre 2003.

Aguada Díaz, Antonio León; (1995) Historia de las deficiencias, Madrid, Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE. • Barnes, Colin; (1998) “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión a las personas discapacitadas en la sociedad occidental”, en: Barton, L. (comp.); Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata.

ANEXOS



En la gráfica se evidencia la fachada de la escuela municipal de ciegos
"Cuatro de Enero"



En esta imagen se observa el recibimiento de la directora de la escuela
municipal de ciegos "Cuatro de Enero"



En la gráfica se evidencia a los estudiantes de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero”



En la gráfica se evidencia la aplicación de la encuesta a los estudiantes



En esta imagen se observa el área de recreación de los estudiantes de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero

AntiPlagiarism.NET

File Edit View Tools Help

Standart Express Deep Rewrite Batch check Website check SEO check Image check

Check for plagiarism

Text editor Address: http:// Page

Text(33396):

DANIELA NIETO VEGA
1%
POR MAJO VIVANCO
INTRODUCCIÓN

El futbol para ciegos se inició en el año de 1920, en algunas instituciones educativas de Europa, que comenzó como en un espacio de distracción en los colegios que muchos de ellos destinaban al deporte, este que como era una práctica deportiva que no contaba con las estructuras necesarias, ya que esta provocaba que se perdiera la diversión y la seguridad de los jugadores, entonces se tomaron algunas medidas para practicar el futbol sala.

Para ello se realizaron adaptaciones necesarias con el fin que aportara mayor dinamismo al juego ya que las dimensiones de esta práctica deportiva eran diferentes al futbol que estábamos acostumbrados.

Pero para llevar a cabo la realización del futbol sala para no videntes se destinó diferentes modificaciones en las estructuras, esta contaba con vallas laterales con el fin de que se jugará ininterrumpidamente sin tanto saque de banda, esto se dio como parte de una barrera de seguridad hacia los jugadores y por su sentido de orientación.

Como barrera de seguridad y de orientación se utilizaron diferentes e importantes cambios como el balón de futbol que contaba con un sonido en su interior producido por cuatro capsulas que al moverse el

Log: Autoscroll Clear log

[17:12:47] **Yah** Found 1% matches at: <https://futbolciegos.wordpress.com/2010/01/11/instrumentaria-de-los-jugadores/>

[17:13:30] An error occurred when loading pages from the query #98-1 (141 ms.): <http://www.dmedicina.com/vida-sana/deporte/psicologia-deportiva/2015/10/21/deporte-moderado-remedio-depresion-8918>

[17:13:58] The page wasn't loaded from the query #117-3 (30057 ms., timeout exceeded 30000 ms.): <https://es.wikipedia.org/wiki/Grecia>

[17:14:07] An error occurred when loading pages from the query #117-3 (9864 ms.): [\(Too big page \)](https://es.wikipedia.org/wiki/Grecia(Saved copy))

[17:14:26] The page wasn't loaded from the query #125-1 (30112 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Elgar

[17:14:28] The page wasn't loaded from the query #127-1 (30051 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://es.wikipedia.org/wiki/James_Joyce

[17:15:32] The page wasn't loaded from the query #186-2 (30089 ms., timeout exceeded 30000 ms.): <https://es.wikipedia.org/wiki/Decrecimiento>

[17:16:05] The page wasn't loaded from the query #209-3 (34807 ms., timeout exceeded 30000 ms.): <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205651>

[17:16:30] The page wasn't loaded from the query #237-1 (30018 ms., timeout exceeded 30000 ms.): <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ley18651.htm>

[17:16:53] An error occurred when loading pages from the query #258-1 (112 ms.): [\(Error en e](http://www.shenandoah.k12.va.us/for_parents/s_c_p_s_parent_student_handbook_spanish_(Saved copy))

[17:16:54] **The originality of the text is 99%**