



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCADORES DE PÁRVULOS

**INFLUENCIA DEL ASEO E HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE.
DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS DE
ASEO PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORAS: Prof. Torres Carpio Lissette Tatiana.

Prof. Alvarado Carpio Evelyn Vanessa.

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. Amaranta Mazacón Burgos.

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015

Máster.

Silvia Moy-Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por, Torres Carpio Lissette Tatiana, con C.I. 0924101355 y Alvarado Carpio Evelyn Vanessa, con C.I. 0924351661. Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: **Influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje. Diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.**

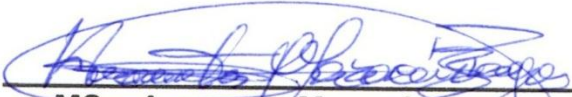
El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dada por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,


MSc. Amaranta Mazacón Burgos.
CONSULTORA

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto educativo primero a Dios y a nuestras familias e hijos que han estado brindándonos su apoyo incondicionalmente en todo momento para salir adelante y ayudarnos a formar como profesionales.

A la MSc. por orientarnos en cada momento para culminar con la realización del proyecto educativo.

Prof. Torres Carpio Lissette Tatiana.
Prof. Alvarado Carpio Evelyn Vanessa

A G R A D E C I M I E N T O

Le agradezco a Dios por brindarnos la fuerza y aliento para culminar con nuestro proyecto, pues para nosotras es importante alcanzar nuestras metas y seguir formandonos como profesionales.

A nuestros padres que supieron sacarnos adelante y luchar día a día para que seamos personas con un mejor futuro.

Prof. Torres Carpio Lissette Tatiana.
Prof. Alvarado Carpio Evelyn Vanessa

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
INFORME DEL PROYECTO	ii
TRIBUNAL EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRAFICOS	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCUÓN	1
 CAPÍTULO I	 3
EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
situación Conflicto o Problémica	5
Causas de la situación conflicto o problemática.....	6
Formulación del problema de investigación	8
Tema de investigación	8
Interrogantes o preguntas de investigación	9
Objetivos: general y específicos	10
Justificación	11
 CAPÍTULO II	 13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes.....	13
Influencia de los hábitos de higiene	15
La higiene	16

Qué es la higiene	16
Objetivos de la higiene	17
El proceso del hábito de higiene	18
La promoción de la salud: marco normativo	19
La salud como dimensión bio-psico-social	20
La educación para la salud y la escuela infantil	21
La escuela refuerza los hábitos adquiridos en la familia	22
Limpieza bucal.....	23
Vestido, calzado y objetos de usos personal	24
En el centro educativo	25
Seguridad e higiene en los centros	25
Las alteraciones en los procesos básicos del aprendizaje	26
El aprendizaje.....	27
Teorías del aprendizaje	28
Corrientes o teorías del aprendizaje	29
La actuación del docente ante un problema de aprendizaje	31
Fundamentación Filosófica	31
Fundamentación Pedagógica	32
Fundamentación Psicológica	33
Fundamentación Sociológica.....	34
Fundamentación legal	35
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA.....	39
Diseño de la Investigación	39
Tipos de Investigación	40
Universo y muestra.....	43
Métodos y técnicas	45
Instrumentos de investigación	49
Encuesta dirigida a autoridad y docentes	51
Encuesta dirigida a representantes legales	66

Análisis de los resultados	81
Respuestas a las interrogantes de investigación	82
CAPÍTULO IV.....	87
PROPUESTA	87
Justificación	87
Objetivos	88
Factibilidad de su aplicación	89
Descripción.....	90
Conclusiones y recomendaciones	109
Conclusión.....	109
Recomendación.....	109
Referencias Bibliográficas.....	110
Bibliografía.....	112
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
Cuadro N° 1: Población	44
Cuadro N° 2: Muestra	45
Encuesta dirigida a Autoridad y docentes	
Cuadro N° 3 Un mejor bienestar	51
Cuadro N° 4 Hábitos de higiene	52
Cuadro N° 5 La falta de higiene	53
Cuadro N° 6 Hábitos de higiene y aseo en el hogar	54
Cuadro N° 7 Tipo de higiene	55
Cuadro N° 8 Apropiado interaprendizaje	56
Cuadro N° 9 Interaprendizaje apropiado por sus padres	57
Cuadro N° 10 Los representantes legales	58
Cuadro N° 11 Actividades en el aula	59
Cuadro N° 12 Mejorar infraestructura sanitaria	60
Cuadro N° 13 Eventos informativos	61
Cuadro N° 14 Guía de normas	62
Cuadro N° 15 Diseño de una guía de normas de aseo	63
Cuadro N° 16 La comunidad educativa	64
Cuadro N° 17 Aplicar las normas de aseo	65
Encuesta dirigida a Representantes Legales	
Cuadro N° 18 Aspecto higiénico	66
Cuadro N° 19 Importancia de la higiene	67
Cuadro N° 20 Ambiente familiar	68
Cuadro N° 21 Buena impresión	69
Cuadro N° 22 Interaprendizaje y desarrollo integral	70
Cuadro N° 23 Proceso de interaprendizaje	71
Cuadro N° 24 Aseo e higiene	72
Cuadro N° 25 Fomentar en el hogar	73
Cuadro N° 26 Adecuada infraestructura	74
Cuadro N° 27 Buena comunicación	75
Cuadro N° 28 Eventos informativos	76
Cuadro N° 29 Diseño de una guía de normas	77
Cuadro N° 30 Guía para docentes y representantes	78
Cuadro N° 31 Docentes y representantes legales	79
Cuadro N° 32 Buena práctica de los hábitos de higiene	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta dirigida a Autoridad y Docentes	PÁG.
Gráfico N° 1: Un mejor bienestar	51
Gráfico N° 2: Hábitos de higiene	52
Gráfico N° 3: La falta de higiene	53
Gráfico N° 4: Hábitos de higiene y aseo en el hogar	54
Gráfico N° 5 Tipo de higiene	55
Gráfico N° 6 Apropiado interaprendizaje	56
Gráfico N° 7 Interaprendizaje apropiado por sus padres	57
Gráfico N° 8 Los representantes legales	58
Gráfico N° 9 Actividades en el aula	59
Gráfico N° 10 Mejorar infraestructura sanitaria	60
Gráfico N° 11 Eventos informativos	61
Gráfico N° 12 Guía de normas	62
Gráfico N° 13: Diseño de una guía de normas de aseo	63
Gráfico N° 14: La comunidad educativa	64
Gráfico N° 15 Aplicar las normas de aseo	65
Encuesta dirigida a Representantes legales	
Gráfico N° 16 Aspecto higiénico	66
Gráfico N° 17 Importancia de la higiene	67
Gráfico N° 18 Ambiente familiar	68
Gráfico N° 19 Buena impresión	69
Gráfico N° 20 Interaprendizaje y desarrollo integral	70
Gráfico N° 21 Proceso de interaprendizaje	71
Gráfico N° 22 Aseo e higiene	72
Gráfico N° 23 Fomentar en el hogar	73
Gráfico N° 24 Adecuada infraestructura	74
Gráfico N° 25 Buena comunicación	75
Gráfico N° 26 Eventos informativos	76
Gráfico N° 27 Diseño de una guía de normas	77
Gráfico N° 28 Guía para docentes y representantes	78
Gráfico N° 29 Docentes y representantes legales	79
Gráfico N° 30 Buena práctica de los hábitos de higiene	80

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DEL ASEO E HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN EL
PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE. DISEÑO DE UNA GUÍA DE
NORMAS DE ASEO PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES.**

AUTORAS: Prof. Torres Carpio Lissette Tatiana.

Prof. Alvarado Carpio Evelyn Vanessa.

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. Mazacón Burgos Amaranta.

FECHA:

RESUMEN

La investigación que se presenta es desarrollada en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero en la 26 y la k. En la visita realizada a la Institución se observó que los niños de 3 a 5 años presentan escaso conocimiento sobre el aseo e higiene. Los docentes no se involucran respecto a la importancia que tiene el aseo e higiene, pues ciertos representantes legales no refuerzan ni fomentan desde el hogar la práctica de las normas de aseo en los niños, además la infraestructura de la institución educativa se encuentra en mal estado pues no cuenta con los requerimientos y exigencia de los estudiantes, de tal manera que se torna el ambiente susceptible a la producción de bacterias en la institución educativa y perjudica el proceso educativo. El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes padres de familia y representantes legales estén informados sobre el aseo y la higiene que deben mantener para que el desarrollo del interaprendizaje sea progresivo en los niños. Es necesario que se tome conciencia respecto a la importancia del correcto aseo que deben tener los niños de 3 a 5 años así se evita dificultades en su salud los cuales provocarán problemas en el desenvolvimiento educativo de los niños, los docentes requieren de la aplicación de actividades dirigidas a fomentar hábitos de higiene en los educandos además de que se mantenga una adecuada comunicación con los representantes para que los conocimientos impartidos en el aula sean reforzados desde el hogar.

ASEO E HIGIENE

**PROCESO DE
INTERAPRENDIZAJE**

**DISEÑO DE UNA
GUÍA**

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de educadores se debe proyectar en el entorno algo más que una serie de objetos y materiales ordenados, atender a criterios estéticos, buscar un lugar que ofrezca a los niños un espacio de experimentación, observación y manipulación que finalmente desemboque en un estilo de vida, porque no puede olvidarse que el ambiente o el entorno no son neutros.

Los centros educativos deben reunir unas características de seguridad e higiene que respondan a las exigencias y necesidades propias de los niños. A las familias se aconseja que la habitación del niño se encuentra atractiva para favorecer la exploración del niño, no debe ser húmeda, pues esto hace que prevalezca el crecimiento de hongos, ácaros y aumenta el riesgo de enfermedades.

Una de las investigaciones del educador infantil será actuar como un agente de salud en el lugar. Esto significa prevenir los hábitos y conductas más saludables, de cara a un desarrollo óptimo de todas las posibilidades del niño, en contacto con la familia, la propia comunidad educativa. El crecimiento de los niños pequeños es lento y constante. Sus cuerpos tienen gran flexibilidad dado que los ligamentos aún se encuentran en desarrollo.

Aprenden a utilizar el cuerpo para realizar tareas físicas sencillas, desarrollan coordinación y fortalecen los músculos en este momento es necesario enseñarles sobre la importancia de la higiene para que poco a poco manipulen la destreza de lavar las manos cepillarse etc. Además de fomentar los buenos hábitos que son importantes para el desarrollo integral de los niños.

El presente trabajo está basado en 4 capítulos conformado por:

CAPÍTULO I.- El Problema, comprende el contexto de la investigación, la situación conflicto, causas y consecuencias, formulación, interrogantes, objetivos y justificación. Es importante porque ahí se observa detalladamente el problema que se suscita en la institución educativa por parte de los estudiantes y se busca encontrar una solución al inconveniente.

CAPÍTULO II.- Marco teórico, comprende los contenidos científicos fundamentados en las corrientes teóricas, filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y legales. Es importante la cual permite basarse en la investigación de libros que sirvan para comprobar la teoría la cual se trata de verificar las variables y relacionarlas de acuerdo al problemas que se presenta en la institución educativa.

CAPÍTULO III.- Metodología, comprende los métodos, tipo, diseño de investigación, técnicas, población, muestra, encuesta y entrevista, hipótesis y procedimiento que se va a utilizar en la investigación el estudio mediante la representación de cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis los cuales se dan se dan como observación. Es importante porque permite al investigador recolectar información valiosa por parte de la comunidad educativa la cual contribuya con la realización del proyecto educativo.

CAPÍTULO IV.- Propuesta: Este capítulo comprende el desarrollo de la solución que se brindará al problema, en este se presenta el título la justificación, objetivos factibilidad, descripción, implementación y validación. Y por último las conclusiones y recomendaciones. Es importante pues da solución al problema que se presenta en la Unidad Educativa, mediante la realización de actividades las cuales se presentan en el diseño de la guía y deben ser fomentadas en la comunidad educativa para disminuir el inconveniente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En algún momento de la vida, docentes trabajan con niños en diversos ámbitos. Algunos trabajan como voluntarios o en alguna de las organizaciones infantiles e instituciones basadas en la comunidad en diversos lugares del país. Para tener éxito en el trabajo con los niños es necesario comprender sus necesidades y crecimiento evolutivo en cada etapa. Esta comprensión sustenta las relaciones positivas entre los adultos y los niños.

En América latina hay niños que sufren de innumerables enfermedades dado a las falta de hábitos relacionados con la higiene y aseo personal que deben realizarse día a día, la falta de educación que los representantes legales de no enseñar a los niños la importancia que tener buenos prácticas de higiene personal, pues hay pocos estudiantes que no tiene una rutina adecuada y siempre se olvidan de lavarse las manos, los dientes y enjabonar de forma adecuada sus partes íntimas, en pocas escuela enseñan a tener un aprendizaje de la higiene y el aseo, la infraestructura a veces no es la adecuada para el niño, la comunidad educativa debe de dar ejemplo y motivar a los niños a tener un proceso del interaprendizaje correcto e influenciarlos a tener un aseo e higiene.

En Ecuador se ha generado un conformismo a nivel de educación en lo que respecta al ámbito de valores y bioseguridad para los niños que recién inician su formación escolar, se ha perdido la enseñanza de la higiene que deben mantener en cualquier lugar que se encuentren, en muchas ocasiones los niños que asisten a la escuela suelen olvidarse de

lavarse las manos después de ir al baño antes de comer etc. Y se ha hecho costumbre de los adultos no preguntar e insistir en aquello, esto hace que en el organismo del niño se manifiesten una serie de enfermedades las cuales van a perjudicar su proceso de interaprendizaje. La influencias que tienen los hábitos de aseo e higiene tienen es importante para la salud, pues el niño debe de estar saludable para que no le afecte en su rendimiento escolar y tengan un apropiado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si el niño está enfermo no podrá rendir en los estudios de forma apropiada, no podrán asistir a clases se retrasan en las asignaturas tendrá vacíos en sus cabeza y su proceso es lento para captar y adquirir conocimientos, esto suele suceder si el niño no aprende desde el hogar a obtener buenos hábitos de higiene y aseo personal, pues desde el hogar se empieza el ejemplo. Tanto los representantes legales como los docentes deben enseñar normas, costumbres para que el niño aprenda desde temprana edad a tener higiene personal apropiada lo cual les permita tener un proceso adecuado de interaprendizaje.

La investigación que se presenta es desarrollada en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero en la 26 y la k. En la visita realizada a la Institución se observó la necesidad que existe en los niños de 3 a 5 años, puesto que el aseo e higiene no es muy notado entre los más pequeños y no se trabaja al respecto en influir para que ellos formen un hábito. Los docentes no se involucran mucho con los niños en ese aspecto para que puedan aprender la importancia que tiene el aseo e higiene, y así su proceso de interaprendizaje no presente inconveniente. Muchos de ellos no les importan pues son los representantes legales tienen la mayor responsabilidad de enseñar desde el hogar a tener buenos hábitos de aseo e higiene.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

La situación de debe porque en la Unidad Educativa solo se inclina hacia un lado el control de aseo e higiene para con los niños y en este aspecto debe tener un balance. El aseo e higiene no solo es para los niños sino que el docente y los representantes legales deben tomar medidas en general, o sea, mantener el lugar o ambiente adecuadamente limpio para preservar el bienestar y la salud de ellos. No se realiza actividades dentro del aula que influya para que los niños puedan tener como costumbre el aseo e higiene y de esta manera no se encuentren expuestos a enfermedades o bacterias. Entonces no solo se debe enseñar al niño sobre la higiene que deben mantener sino que mantener con ellos el cuidado necesario para que su proceso de interaprendizaje no tenga problemas.

Otro problema que se ha observado es la mala infraestructura de la institución educativa, no tienen un adecuado inmobiliario tanto en los baños como en las aulas de clases, esto perjudica de cierta forma el proceso de interaprendizaje, la seguridad no es la correcta no reúne las características necesarias que respondan a las exigencias y necesidades de los estudiantes. El estilo de vida que tienen muchos niños no son los correctos, la prevención de muchas enfermedades es factor fundamental en el proceso de interaprendizaje de cada estudiante y la formación de los hábitos saludables es necesaria para que pueda tener un desarrollo integral adecuado.

El proceso de interaprendizaje en la escuela no es la adecuada pues no cuentan con los recursos necesarios que deben disponer los docentes de la institución para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, existe una escasa organización y planificación de las actividades a realizar durante el periodo electivo.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

No se mantiene reunión con los padres para detectar la falta de formación de hábitos y estilo de vida, existe mucha resistencia para asistir a las reuniones pues afirman que las diferentes ocupaciones no se lo permiten.

Escasa información sobre la importancia que tiene el aseo e higiene en los niños, lo que en la mayoría de los casos les conlleva a enfermarse por manipulación de objetos.

Desinterés de los representantes para promover las normas de aseo e higiene en los niños, pues esto contribuye a que los niños no respeten las reglas y no puedan tener un adecuado desarrollo integral.

Limitado acceso a la información de higiene general en los docentes y representantes legales, la comunidad educativa no podrá educar a los niños de forma debida e inculcar en ellos las correctas costumbres que son importantes para su formación personal y académica.

Infraestructura en mal estado pues no cuenta con los requerimientos y exigencia de los estudiantes, de tal manera que se torna el ambiente susceptible a la producción de bacterias en la institución educativa y perjudica el proceso educativo.

La institución educativa no cuenta con la seguridad e higiene necesaria, esto lleva a muchos casos de contaminación de alimentos por

el agua y la parasitosis.

Escaso conocimiento de los hábitos de higiene por parte de los representantes legales, el hogar es la primera fuente de enseñanza para mantenerse fuertes y sanos, al desconocer los niños quedan expuestos, es por eso necesario la intervención de la escuela.

Niños propensos a diversas enfermedades, por inadecuada manipulación de alimentos y la falta de promover la influencia del aseo e higiene.

La institución educativa no organiza eventos informativos sobre los hábitos de higiene, lo que provoca que el problema no se solucione y en el peor de los casos se incrementa.

Escasa participación de los representantes legales en las actividades a realizarse en la institución educativa, para aquellos que se resisten a integrarse siempre, no permiten orientarles ni orientar a los niños por lo que el problema persiste.

Docentes realizan pocas actividades en el aula relacionadas con el aprendizaje de los hábitos de higiene, pues esto dificulta a que los niños adquieran buenas prácticas y respeten las normas de aseo e higiene.

Existe una escasa organización y planificación de las actividades en la institución educativa, no se puede difundir de forma adecuada la guía de normas de aseo e higiene a los niños para que eduquen y puedan mejorar su calidad de vida.

Niños que desconocen sobre las normas de aseo e higiene, esto conlleva a la adquisición de bacterias las cuales son perjudiciales para su salud.

Institución educativa no cuenta con un material orientador respecto a las normas de higiene, la comunidad no se puede educar correctamente y contribuir a solucionar el problema o por lo menos tratar de disminuirlo.

Las personas que viven alrededor de la institución educativa no cumplen con los horarios de recolección de basura por lo que se convierte en proliferación de insectos y roedores, esto causa molestias y malestares en la comunidad educativa y están expuestos a un sin número de enfermedades que pueden adquirir con facilidad si no hay el debido cuidado.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué influencia tiene el aseo e higiene en los niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje?

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje. Diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Es importante el aseo e higiene en los niños?

¿Es necesario fomentar en los niños hábito de aseo e higiene?

¿Qué tipos de higiene tienen que tomar en cuenta la comunidad educativa?

¿Es conveniente fomentar las normas de aseo se desde la primera infancia en los niños?

¿De qué manera se relaciona la higiene con el proceso de interaprendizaje?

¿De qué forma influye el aseo e higiene en el proceso de interaprendizaje de los niños?

¿Considera conveniente que los padres promuevan el interaprendizaje en los niños de 4 a 5 años?

¿Qué hábitos deben inculcar los padres en los niños para mejorar su proceso de interaprendizaje?

¿Es importante que la institución educativa cuente con medidas de seguridad de higiene?

¿De qué manera se beneficia la comunidad educativa con el diseño de una guía de normas de aseo?

OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Mejorar los hábitos de higiene a través de guías de normas e aseo personal en los niños/as de 3 a 5 años para lograr el interaprendizaje de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las características del aseo e higiene del medio donde se vive y su influencia en la salud de los niños para evitar problemas de salud en los educandos.
- ❖ Analizar el efecto que mantiene el aseo y la higiene en la educación de los niños con el interaprendizaje para generar un adecuado desarrollo integral.
- ❖ Elaborar la guía de normas de aseo para docentes y representantes legales con la finalidad de fomentar hábitos de higiene en la comunidad educativa.
- ❖ Aplicar estrategias enfocadas a fomentar los hábitos de higiene en los niños de 3 a 5 años para lograr el desarrollo integral.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes padres de familia y representantes legales estén informados sobre el aseo y la higiene que deben mantener para que el desarrollo del interaprendizaje sea progresivo en los niños de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”. Es conveniente puesto que los niños adquirirán hábitos que serán inculcados por los representantes y reforzados por los docentes en la escuela, entonces tendrán como resultados un proceso de interaprendizaje fluido y no interrumpido.

Los escolares deben poder reforzar en la escuela aquellos hábitos higiénicos adquiridos en el medio familiar, y viceversa. Y de la educación sanitaria se ocupará para dar la atención, la información y la formación necesaria a los padres, para coordinarse con ellos en el necesario seguimiento de la adquisición de hábitos y tratar los temas a desarrollar más útiles y pertinentes a las necesidades de los niños. En la escuela infantil se definen las actividades, las conductas y los hábitos definitivos que formarán la personalidad del niño. Es una etapa respectiva a la adquisición de comportamientos positivos para la salud física, mental y social del individuo, antes de que este desarrolle hábitos insanos.

Es necesario que los representantes legales tomen conciencia respecto a la importancia del correcto aseo que deben tener los niños de 3 a 5 años así se evita dificultades en su salud los cuales provocarán problemas en el desenvolvimiento educativo de los niños, los docentes requieren de la aplicación de actividades dirigidas a fomentar hábitos de higiene en los educandos además de que se mantenga una adecuada comunicación con los representantes para que los conocimientos impartidos en el aula sean reforzados desde el hogar.

El educador podrá incidir en la formación e información y las actitudes saludables que atienda a las necesidades básicas del niño, cuidar que aprenda y refuerce hábitos saludables de alimentación, higiene, actividad y descanso, en el desarrollo correcto de sus parámetros evolutivos y saber hacer las correcciones necesarias en cuanto haya desviaciones con una metodología basada en el juego y asentada en una relación de confianza básica, afecto, y en la organización de un entorno seguro, exigente, agradable e higiénico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Al revisar en la página web se encontró el trabajo realizado por:

Fabiola Marisol Córdova Ocaña, (2010) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con el tema: Proyecto Educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela “José de San Martín” Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Previo a la obtención del Título de Licenciada en promoción de la Salud.

En el trabajo se expone que permitirá adquirir nuevos hábitos higiénicos, es el deber de cada niño para ponerlo en práctica ya que el vivir en el sector rural no es convertirla en un mito “que es el lugar donde nacen las enfermedades” al contrario a través de las capacitaciones que los niños pongan en práctica lo aprendido, para evitar enfermarse y gozar de salud toda la familia.

En la página web:

<http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>

.se encontró el trabajo de JOHANNA SARAÍ PARADA ELIZALDE perteneciente a la Universidad de Chimborazo previo la obtención del título de Licenciado en Promoción y Cuidados de la Salud aquí presente el tema: Proyecto Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011

En la página web:

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4602/tp_2009_05.pdf?sequence=1 se encontró el proyecto elaborado por Carmen Liliana Chicaiza Alomoto perteneciente a la Universidad de Ambato previo la obtención del título de Educadora Parvularia con el tema: Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009.

Bases teóricas

HÁBITOS DE HIGIENE

(Adams, Bartam, Charlier, & Sims, 2010, pág. 15) “Muchos niños y niñas aprenden algunos de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para muchos es el lugar donde conocen por primera vez prácticas higiénicas que no se fomentan o no pueden aplicarse en sus hogares”.

En manifestación a lo expresado por el autor, la escuela como segundo hogar de los niños es donde aplican los hábitos más conocidos debido a que los docentes pueden enseñar de la misma manera las prácticas de aseo para evitar problemas de salud. Los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares. Las comunicaciones entre la escuela y el hogar, por ejemplo a través de las reuniones de padres y docentes, deben usarse para vincular la promoción de la higiene en la escuela y en el hogar.

Sin embargo, los buenos hábitos de higiene y la efectividad en la

promoción de la higiene en las escuelas están severamente limitados en los sitios con instalaciones inadecuadas o inexistentes de suministro de agua y saneamiento. Los docentes no pueden transmitir de manera creíble la importancia del lavado de manos si no hay agua y jabón en la escuela, ni promover el uso correcto de los retretes si evitan usarlos porque están sucios o no son seguros.

En general, es importante alcanzar un equilibrio entre la educación en higiene y el logro de condiciones sanitarias ambientales que sean propicias y aceptables. Se necesita tanto la educación como las condiciones apropiadas para promover la salud con efectividad. En términos más generales, la salud debería promoverse en todos los aspectos del entorno y las actividades escolares. El suministro de agua, el saneamiento y b higiene adecuados son bases fundamentales para alcanzar esta meta.

Los directores de las escuelas desempeñan un papel importante en su trabajo con los docentes y otros funcionarios de la escuela, los niños, los padres y las autoridades locales. Se les debe inculcar la importancia del agua, saneamiento e higiene en escuelas, orientar y apoyar para que promuevan la creación y el mantenimiento de un ambiente escolar saludable.

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE

Para que un niño se sienta seguro tiene que adquirir determinados hábitos. Al nacer, los niños no saben lo que es el orden y los adultos tienen que ayudarlos a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas, es decir, a actividades que se hacen todos los días de la misma manera. Así asimilan un esquema de orden interno que convierte su mundo en un lugar predecible y, por tanto, seguro.

LA HIGIENE

(Ramos & Torres, 2014, pág. 114) “No adquirir un buen hábito de higiene en la infancia acarrea problemas de salud y también dificultades sociales, ya que las personas de apariencia sucia provocan el rechazo de los demás”.

En manifestación a lo expresado por el autor, a los niños que no se les enseñan estos hábitos se les hace difícil mantener un orden y un aseo personal por lo cual en ocasiones tienen problemas con los compañeros.

La higiene personal requiere desarrollar una compleja coordinación de habilidades y ponerlas en práctica todos los días. Es, por tanto, un proceso largo y complicado que comienza en el bebé y que se mantiene hasta que el niño es capaz de cuidar su higiene de manera automática (hacia los 10 o 12 años).

La higiene personal favorece el equilibrio emocional. Su ausencia en los niños puede originar dificultades como la falta de organización en su vida cotidiana, algo que impide el desarrollo de la autonomía y de la responsabilidad para incorporar y mantener las rutinas. La instauración del hábito dependerá de la perseverancia de los padres. Estos han de otorgarle la importancia que merece, hacer de modelos que el niño imite y reforzar con actitud cariñosa todos aquellos logros que se produzcan en él.

QUÉ ES LA HIGIENE

Al hablar de higiene se refiere al conjunto de conductas que se realiza a diario con el fin de evitar agentes como virus, bacterias, hongos o gérmenes que ataquen el organismo y, en consecuencia, perjudiquen la

salud. Por higiene se entiende el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo. La higiene ha de convertirse en un hábito y el mejor momento para adquirirlo es en la infancia. Comienza por pequeños gestos asociados a rutinas, como el baño. Al principio estas tareas las realizarán los padres, quienes poco a poco tendrán que delegar responsabilidades en el niño hasta que sea capaz de desarrollarlas él solo.

OBJETIVOS DE LA HIGIENE

Parece claro que unos hábitos de higiene correctos ayudan a prevenir ciertas enfermedades. Cuántas veces han dicho: Lávate las manos antes de sentarte a la mesa o Cepíllate los dientes después de comer. Si de pequeños se preguntó alguna vez por qué, seguro que dieron razones relacionadas con la salud. La repetición de ciertas rutinas de aseo y limpieza lleva a adquirir unos hábitos saludables de higiene que los acompañarán durante la vida.

(Ramos Rocío, 2014, pág. 116) “La higiene incluye aspectos tales como el aseo del niño y de las personas que conviven con él y la limpieza de su entorno: casa, escuela, lugares de juego. Es un conjunto de hábitos que previenen enfermedades y favorecen la salud”.

Estos hábitos necesitan un tiempo de asimilación. La infancia es el momento idóneo para empezar a inculcar ciertas rutinas relacionadas con la higiene que más tarde se convertirán en hábitos.

Para que un hábito se adquiriera con éxito es importante tener presente que debe inculcarse siempre en un mismo momento, en un lugar fijo y mediante la repetición de una serie de rutinas. Por ejemplo, para adquirir el hábito de la limpieza corporal diaria es importante que al niño se le bañe siempre en el mismo lugar, a ser posible en el cuarto de baño. Los padres se ocuparán de que el cuarto de baño sea un espacio

agradable y relajante. Además, el baño tendrá que realizarse siempre a la misma hora —antes de la cena puede ser un buen momento— y mediante la repetición de un ritual: coger el pijama, quitarse la ropa, meterse en la bañera, enjabonarse, jugar un rato en el agua, salir, secarse y vestirse.

El desarrollo de este hábito en la infancia le proporciona autonomía al niño y le hace responsable de actuaciones que mantienen su salud es por esto que a la hora del baño los padres deben proporcionarle al niño experiencias agradables para reforzar el hábito del aseo personal e higiene pues de vivir experiencias negativas el niño asumirá que el momento del baño es desagradable.

EL PROCESO DEL HÁBITO DE HIGIENE

Poner en marcha un buen hábito de higiene no se consigue en un día, es un proceso en el que los padres han de poner todo su empeño para no abandonar. Antes de iniciar cualquier cambio es importante recordar que:

- Para aplicar un método hay que saber cómo, pero sobre todo por qué se hace.
- El hábito de higiene se aprende a través de la repetición de una rutina.
- La higiene es importante desde el nacimiento. Los hábitos dan seguridad, confianza e independencia al niño
- La seguridad hace del niño un ser feliz.

Se puede hablar de tres áreas fundamentales implicadas y que se van a ver modificadas a medida que el niño adquiera el hábito de la higiene:

Conductual: para ser autónomo en su aseo diario el niño necesita

capacidades motoras que las rutinas diarias le permiten alcanzar. Gestos como abrocharse y desabrocharse la ropa, cepillarse los dientes, enjabonarse el cuerpo o calzarse refuerzan su capacidad psicomotora y como consecuencia estimulan su desarrollo. Los padres tienen que estar atentos para aumentar la dificultad de las tareas a medida que el niño aprenda.

Fisiológica: el control de esfínteres implica también maduración física, pero hay otro punto fundamental: el niño que aprende lo desagradable que es estar sucio y desea estar limpio querrá también mantener orden en su habitación, su material escolar, en su horario y rutinas diarias. La higiene y el orden le proporcionarán sensación de bienestar.

Cognitiva: El niño se ve capaz de ocuparse de sus tareas de aseo, aumenta su autoestima, se sabe responsable y tiene pensamientos positivos sobre su capacidad de hacer las cosas por sí mismo y de manera eficaz.

La promoción de la salud: marco normativo

La promoción de la salud puede equipararse a la educación para la salud, elemento de la educación en valores que forma un conjunto de temas de formación personal y social, que abarcan desde la educación para la igualdad y prevención de la violencia de género, coeducación, la educación para la aceptación de la diversidad, educación ambiental, educación cívica, educación intercultural, educación vial, educación del consumidor, educación para la solidaridad, educación para la cooperación y ayuda al desarrollo, solidaridad, etc., y que se trabajan de forma transversal en el currículo de toda la educación reglada y recogida ampliamente por las distintas leyes de educación.

(Rodríguez Antonio, 2010, pág. 8) “La educación para la salud forma parte indiscutible del proceso educativo cuya función es formar de manera integral a los niños. La escuela tiene, pues, la responsabilidad de integrar la educación para la salud en sus programas”.

Según lo expresado, en la educación es necesario que se oriente acerca de la higiene en los niños para que conozcan la importancia de este en el aula y el recreo y sobre todo lo fundamental que es para la salud, por lo que es recomendable que en la institución educativa se promueva el aseo e higiene con actividades, en el aula y eventos relacionados para que los representantes legales tomen conciencia sobre la importancia de la higiene con la finalidad de evitar problemas de salud en los niños y niñas de 3 a 5 años.

La salud como dimensión bio-psico-social

La formación de hábitos saludables, estilos de vida sanos y actitudes positivas junto al desarrollo y bienestar, hacen de la educación un área primordial, tanto en la primera infancia como en el desarrollo escolar. El objetivo a alcanzar sería potenciar la salud con las actitudes y conductas. Los programas de educación para la salud se basan en esta idea: La salud es una condición de armonía, de equilibrio funcional, físico y psíquico, del individuo dinámicamente integrado en su medio ambiente natural y social; la salud es aquella manera de vivir cada vez más autónoma, solidaria y feliz.

La enfermedad también tiene síntomas positivos, como la diarrea y los vómitos, que indican la liberación de las causas de la misma. Otro ejemplo lo encuentran en las vacunas, cuyo ligero malestar les impide padecer males mayores. Por otra parte, la salud no es un estado, sino un

proceso dinámico que puede mejorar y variar gracias a: formas determinadas de vida y hábitos personales concretos, es por esto importante que se promueva la práctica de los hábitos de aseo e higiene en los niños así no presentarán problemas en el proceso de interaprendizaje.

La educación para la salud y la escuela infantil

La educación para la salud, como se ha dicho, les hace responsabilizarse de la propia salud, motivada por factores genéticos y estilos de vida, y de la salud de la colectividad, mediante la adquisición:

- De formación/información y actitudes saludables.
- De educación sanitaria escolar: entendiéndose la educación como un proceso, la salud como un contenido y la institución escolar como el contexto, dirigido a escolares, padres y educadores.

En la escuela infantil se definen las actividades, las conductas y los hábitos definitivos que formarán la personalidad del niño. Es una etapa receptiva a la adquisición de comportamientos positivos para la salud física, mental y social del individuo, antes de que este desarrolle hábitos insanos. El educador infantil podrá incidir en la formación e información y las actitudes saludables con atención a las necesidades básicas del niño, cuidar que aprenda y refuerce hábitos saludables de alimentación, higiene, actividad y descanso, atender al desarrollo correcto de sus parámetros evolutivos y saber hacer las correcciones necesarias en cuanto haya desviaciones, con una metodología basada en el juego y asentada en una relación de confianza básica y afecto, y en la organización de un entorno higiénico.

Los escolares deben poder reforzar en la escuela aquellos hábitos higiénicos adquiridos en el medio familiar, y viceversa. Y de la educación sanitaria se ocupará al dar la atención, información y formación necesaria a los padres, coordinarse con ellos en el necesario seguimiento de la adquisición de hábitos y tratar los temas a desarrollar más útiles y pertinentes a las necesidades de sus hijos.

La escuela refuerza los hábitos adquiridos en la familia

Por ello, la competencia parental para la educación y crianza de los hijos a través del entrenamiento y la capacitación ha sido una de las estrategias preventivas más utilizadas para asegurar que los niños crezcan en condiciones saludables y desarrollen hábitos y estilos de vida que ofrezcan calidad y bienestar. Hay un acuerdo unánime entre los distintos profesionales del ámbito educativo-sanitario, en que la escuela, en un sentido genérico, ha sido y es el principal contexto desde el que se han promovido programas y acciones de educación para la salud mediante estrategias formativas e informativas.

Gracias a ello se ha conseguido un incremento del conocimiento, algún éxito en la mejora de las actitudes y casi ninguno en el cambio de comportamientos y estilos de vida. Sin embargo, el acuerdo en tomo a la importancia de la escuela es unánime. La razón es que ningún otro contexto comunitario relacionado con la salud se aproxima al volumen de personas a las que llega el entorno educativo escolar. Por la importancia que tiene, es hora de que la educación infantil se incorpore de una forma reconocida a este proceso, pues si trabaja estos contenidos de una manera efectiva.

Los servicios sociales se ocupan de atender las necesidades prioritarias de la población, incluida en ella la que está en riesgo de

exclusión social por diferentes causas. Entre estas necesidades está la atención a la infancia. Atienden programas de educación para la salud desde instituciones de la educación no formal. Estas instituciones son las que planifican, aplican y evalúan programas educativos que no pertenecen a la enseñanza reglada. Los servicios sanitarios pertenecen a la red pública de salud, ambulatorios, de especialidades, así como el desarrollo de programas educativos de prevención.

Limpieza bucal

Se debe comenzar el lavado con un cepillo especial, dedal de silicona o látex, en un principio sin pasta dentífrica y solamente con agua caliente. El dentífrico se introducirá cuando el niño sea capaz de enjuagarse solo. El lavado debe realizarse tres veces al día después de cada comida, y el más importante es el lavado después de cenar. El tiempo adecuado para un buen cepillado es de unos tres minutos. El cepillo debe ser con cabezal pequeño, de fibras artificiales de dureza media y terminación redondeada.

Las cerdas del cepillo deben ser finas para penetrar bien en las zonas próximas a la encía y entre los dientes. Se recomienda el cambio de cepillo cada 3-4 meses o estén dobladas sus puntas, pues de no hacerlo no habrá la higiene bucal adecuada por lo que se verán perjudicadas las piezas dentales de los niños y en muchos casos la pérdida temprana de los molares esto muchas veces genera en el niño problemas para interrelacionarse con sus compañeros, es por esto que los representantes legales deben prestar atención al niño para evitar problemas de salud.

Vestido, calzado y objetos de usos personal

Los adultos pueden controlar en todo momento el cambio de vestido y calzado dejar colaborar a los niños que por imitación ya conocen en qué consisten estas rutinas. La elección del vestido y el calzado estará acorde con las características del niño, las actividades que vayan a realizar y sobre todo la estación del año en que se encuentre y las condiciones climáticas. La edad a la que el niño aprende a vestirse es muy variable y dependerá de la estimulación. Generalmente, los niños empiezan a vestirse solos alrededor de los 2-3 años y a los 5-6 lo realizan sin ayuda del adulto.

Durante el desarrollo de esta actividad la paciencia y la verbalización de los pasos a seguir serán claves para que consigan interiorizar esta técnica en algunos casos se les indicará cuál es el derecho y el revés, ayudarles con los botones y cierres difíciles. El tipo de calzado adecuado para el inicio de la marcha se adaptará a sus pies sin oprimir ni alterar los ejes propios del pie, que permite el correcto funcionamiento de sus articulaciones.

Los pies han de tener la máxima libertad dentro del zapato. Las únicas partes que deben ser fuertes en el zapato del niño son la puntera (para evitar daños en los dedos) y el contrafuerte del talón (para mantener el talón en actitud vertical, pues en la mayoría de los niños existe la tendencia a echar el talón hacia fuera). El resto del zapato ha de ser suave y ligero, amoldándose a la anatomía del pie, con cierres de cordones, velero o hebillas ajustables que sujeten pero no aprisionen, es necesario que antes de colocarse el calzado el niño seque correctamente sus pies y utilice medias limpias.

En el centro educativo

Los centros educativos deben reunir unas características de seguridad e higiene que respondan a las exigencias y necesidades propias de los educandos, es decir deben contar con los contenedores necesarios para que los niños puedan colocar las botellas, envases y envolturas de los alimentos que ingieren de esta manera se evita se ensucie de estos residuos el patio o el aula de la Escuela, además en el aula deben existir láminas o carteles alusivos a las normas de aseo e higiene para que los niños conozcan y practique las normas de higiene.

Seguridad e higiene en los centros

En el criterio físico (según normativa): Aula: adecuada en espacio y dimensiones al número de niños, nivel y características específicas. El suelo debe ser no deslizante y con zonas acolchadas. Un aseo por aula, a partir de 3-5 años, que será visible y accesible desde la misma. El aseo contará como mínimo con un lavabo y un inodoro de tamaño adecuado a la estatura de los niños. En el aula de 1-2 años contarán con una pila o ducha para la limpieza de los niños.

- La ventilación será preferentemente natural, evitar que se establezcan corrientes de aire y conexiones de zonas sucias (servicios higiénicos).
- La temperatura oscilará entre 20 °C-25 °C.
- La iluminación será suficiente y adecuada, preferentemente luz natural.
- Los mobiliarios estarán determinados con materiales atóxicos y de fácil limpieza.

En el criterio Psicosocial: Modelos y estilos: el modelo y estilo de vida que se lleva a cabo dentro del centro educativo da a conocer a los niños unos patrones de comportamiento que de forma involuntaria ellos interiorizan mediante la imitación (alimentación sana, aseo, orden). Estilos de vida saludables que traen consigo la prevención de muchas enfermedades y de la formación de hábitos saludables.

Relaciones: la higiene mental viene determinada por la satisfacción de las relaciones personales ya sea entre educadores, familiares o con los mismos niños y niñas; por ese motivo, como modelos, tendrá que cuidar mucho la imagen que se proyecta a los niños y niñas del comportamiento adulto. Se debe abogar por el diálogo, la empatía y la asertividad como las mejores herramientas.

En el criterio de Educación en valores: se tratará de forma transversal al resto de objetivos y contenidos curriculares insertándose en los proyectos de centro y resto de programaciones, tratar de potenciar, modificar y promover hábitos, actitudes, valores y procedimientos en pro del desarrollo integral del niño y la niña que mañana serán los hombres y mujeres del mundo. La educación para la salud (EPS), dentro de la educación en valores, se marca dos objetivos: la promoción y la prevención de la salud.

Las alteraciones en los procesos básicos del aprendizaje

Los educadores, están ampliamente familiarizados con el término proceso, el cual emplean en diversas formas: por ejemplo, al hablar de los procesos del pensamiento y referirse a las operaciones mentales que un niño utiliza para razonar; o bien, al mencionar los procesos necesarios para el dominio. La razón de este renovado interés se debe a la relación que se observa entre la integridad de dichas funciones y el éxito

académico del niño. Al respecto, es importante destacar que a veces esa integridad procesal puede llegar a sufrir alguna alteración que provoque la pérdida de un proceso básico ya establecido, la inhibición en el desarrollo de dicho proceso o por lo menos, la interferencia con su funcionamiento.

Estas alteraciones son la causa general de los problemas de aprendizaje, y en cuya definición, quedan excluidos todos los niños cuyos problemas primarios son la subnormalidad mental, privación educativa o cultural, grave perturbación emotiva o algún déficit sensorial. La decisión de no incluirlos es en realidad arbitraria y generalmente se basa en aspectos puramente teóricos o administrativos, pues en la práctica no se puede negar la presencia de trastornos en el aprendizaje, aunque resultan secundarios a la afección principal.

De hecho, el concepto clave utilizado para definir a los problemas de aprendizaje consiste en la discrepancia o principio de disparidad, el cual supone que la característica esencial del niño con problemas de aprendizaje radica en la diferencia notable entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo; es decir, señala una marcada deficiencia en el aprovechamiento de aquellas actividades que se refieren a la escuela o tienen que ver con el lenguaje.

El aprendizaje

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados. Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que

se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones.

Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinen, se formará un individuo creativo y auto dirigido, capaz de generar ideas. Pero no todo es tan simple. Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia, la influencia del medio y la herencia, así como el desarrollo intelectual y afectivo.

Esta es la razón por la que a través del tiempo, personas como María Montessori, Ovide Decroly, John Dewey, Jean Piaget y tantos más, han dedicado todos sus esfuerzos y una gran parte de su vida al estudio de la problemática que representa el aprendizaje y sus soluciones; y no sólo esto, en el campo del conocimiento humano, surgió la pedagogía como disciplina independiente; la psicología, como enriquecedora de la pedagogía; la psicopedagogía que fusiona ambas; y la sociología educativa, que contempla la permanente relación sociedad-educación.

Teorías del aprendizaje

Como ciencias estrechamente ligadas, la psicología y la pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio, se centra en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y evaluación de su aprendizaje. Además, proporcionan a los docentes los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los niños. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos

de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teorías del aprendizaje, las cuales, pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los docentes las estrategias de mayor utilidad.

Corrientes o teorías del aprendizaje

La pedagogía tradicional, la pedagógica activa, el conductismo, el cognitivismo, la pedagogía operatoria.

El conductismo: Es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo. Su base fundamental es la relación estímulo-respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes. Dueño de una filosofía, determina que la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual y los eventos observables, físicos y sociales del ambiente.

Su marco teórico está definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje, interaprendizaje y el desarrollo, la evaluación o inhibición (involución de los patrones de comportamiento (cambios en las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee toda una metodología de investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la práctica educativa.

El cognitivismo: A finales de la década de los sesenta surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no sólo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del docente ante la respuesta

correcta del educando o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta. Se trata del cognitivismo, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y está integrado por estudios parciales sobre el proceso enseñanza-aprendizaje o sobre sus diversos componentes.

(Gómez, 2010, pág. 19) “Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto”.

De acuerdo a lo expresado, el aprendizaje se relaciona con el cognitivismo, está basado es un aspecto constructivista donde se especifican las teorías de muchos investigadores especializados en el tema y que conllevan de ellos el interaprendizaje proceso por el cual el niño participa, es activo y recibe el conocimiento para sí mismo sobre lo importante que es el aseo y la higiene.

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio ambiente físico-social en los aprendizajes e interaprendizaje y como éstos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Todos los que están involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejan habitualmente la expresión problemas de aprendizaje como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayores explicaciones; pero la realidad es otra, puesto que se habla de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre y que reviste cada vez mayor importancia. Lo que ocurre es que en el mundo actual los problemas de aprendizaje ya

representan la principal categoría dentro de la educación.

La actuación del docente ante un problema de aprendizaje

El docente tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus educandos y para ello, deberá conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para cada edad, y cuáles pueden llegar a ser problemáticas. Es bueno que recuerde que aun entre escolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual y que sólo aquellos que parezcan ir muy a la zaga de sus compañeros en algunos de los aspectos básicos del desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de problema que sufren y la ayuda que necesitan respecto al aprendizaje e interaprendizaje.

Fundamentación Filosófica

A disposición está filosofar para ayudar a pensar y a pensar en ese mundo, para ayudar a poner en cuestión la relación con ese mundo y para que otros también puedan hacerlo. Los principales motivos para hacer filosofía con infantes están en el poner a disposición las instituciones, sensibilidades y pensamientos para que los infantes puedan pensar del modo más libre, potente y abierto posible la forma que quieren darle a su estar en el mundo.

(Rezola, 2011, pág. 60)

En otras palabras ese espejo infantil puede volverse un ejercicio vivo de una extranjería afirmativa, puede ayudarnos a ir a las escuelas no sólo para dar una educación a la infancia, sino también para dar una infancia a la educación, un nuevo inicio, una nueva tierra, un nuevo pensamiento.

Según lo expresado, el niño es un reflejo de lo que se enseña en

casa o en el ámbito escolar, por lo cual si se le guía hacia los hábitos de aseo e higiene mantendrá un estado limpio lo cual le favorecerá a un buen interaprendizaje.

Se pregunta, sin preguntar, porque se sabe o se cree saber, para escuchar la única respuesta que confirma el saber, que los deja bien parados en esa tierra aparentemente firme de lo que cree saber. Pregunta para escuchar una única respuesta que les conforma, que ya se sabía antes de lanzar la pregunta. Pregunta como en una prueba de la escuela, sin preguntar de veras. Se educa para otro mundo, porque otro mundo es posible, porque otro mundo ya existe desde el momento en que se piensa de manera diferente este mundo, pero no se sabe la forma precisa de ese mundo ni se piensa que son las personas las que deben definirla.

Fundamentación Pedagógica

Desde el ámbito escolar se debe promover que los niños alcancen determinados objetivos. El primero, que adquiera conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud; el segundo, que conozca los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal; el tercero, que participe en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal y consiga que, por medio de la adquisición de hábitos y costumbres adecuadas, éstos se perpetúen a lo largo de su vida.

(Porras, 2010, pág. 50) “La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso educativo y que es fundamental para prevenir de enfermedades y favorecer un adecuado estado de salud”.

Según lo expresado, en el ámbito escolar es conveniente que el

docente pueda reforzar los hábitos de higiene con la finalidad de prevenir enfermedades y favorecer a la enseñanza e interaprendizaje de los niños.

Los educandos al escolarizarse por primera vez ya presenta unos hábitos de higiene que ha adquirido en el ámbito familiar. Desde el centro escolar deben introducirse nuevos hábitos y reforzarse los ya existentes, para lo que es fundamental que en el mismo existan unos medios materiales adecuados para seguir una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón), unas condiciones ambientales favorables (iluminación, ausencia de ruidos) y una correcta organización de las actividades escolares.

Para que el alumnado logre ser un agente dinámico de su propia salud, es necesario promover un ambiente social en el que las recomendaciones saludables siempre estén presentes para que afiance conductas adecuadas y modificar las menos saludables.

Fundamentación Psicológica

(Hernández, 2012, pág. 152) “La higiene infantil y todo lo que la engloba debe trabajarse como proyecto esencial para poder conseguir independencia personal además de un desarrollo global de la persona a todos los niveles, tanto físicos como psíquicos”.

Según lo expresado, al encontrarse el niño en un ambiente donde se pueda mantener la higiene prevalecerá su estado psicológico con aptitud positiva que favorecerá para desarrollar una correcto interaprendizaje en el aula y en el hogar.

Se puede definir el término higiene como una parte más de la ciencia cuya meta final es contribuir a la salud del ser humano mediante el estudio o la corrección de los factores y condicionantes que influyen en la misma. No hay que olvidar que para completar el término también hay que tener presentes todos aquellos aspectos que interaccionan con la salud, al favorecerla o por el contrario desgastarla.

Se podría concretar más al decir que el término higiene hace mención a la conglomerada de pautas que hay que tener presentes a la hora de preservar y avanzar en un estado saludable para evitar cualquier presencia de algún tipo de patología que sea perniciosa para el organismo. Tener también en cuenta que la definición de salud a la que se acoge consiste en que el individuo, para que esté sano, tiene que sentirse bien en todos los niveles, desde el nivel físico, pasa por el psicológico psíquico y finalmente acabando con el nivel social.

Fundamentación Sociológica

La evolución que el concepto de higiene ha mostrado a lo largo del tiempo desemboca en dos discursos conformados en torno a la higiene pública y a la higiene privada. Al hablar de higiene hace referencia a la disciplina que se encuentra sujeta a constante observación y comprensión por parte de las autoridades. Se manifiesta como una nueva medicina preventiva que se basa en argumentos biológicos e intenta establecer unas normas para todos los individuos enmarcados en una sociedad.

Este sistema es utilizado principalmente como un instrumento de control para que la incidencia de los efectos negativos que se empiezan a causar. En la higiene pública es donde se encuentra la concepción de la higiene de forma colectiva como puede ser la higiene social, la higiene industrial o la higiene municipal.

(Ramos Rocío, 2014, pág. 121) “Las relaciones sociales se ven afectadas por la falta de higiene. Un niño puede verse rechazado o marginado por sus compañeros o amigos debido a una higiene deficitaria”.

Según lo expresado, los niños pueden ser aislados del entorno socializador por otros niños debido a una cierta falta de higiene que suelen tener, pues sentirse limpio es fundamental para que el niño se encuentre bien física y socialmente. Sin embargo, la higiene se relaciona con la higiene individual, doméstica, e inclusive como antiguamente se entendía la denominada higiene del hogar (incluido este tipo de higiene limpieza, familia, maternidad, nutrición, ocio, moral, relaciones sociales, políticas, era terreno de dominio público).

Esto también es lo que correspondería con lo que hoy se denomina “salud pública”, pues esta institución trabaja por mejorar los hábitos nocivos para la salud, los estilos de vida o la higiene de la vivienda entre otros, a través de pautas de comportamiento que permitan llevar a cabo una vida más sana de esta manera los niños no presentarán dificultades de salud pero para esto es importante la colaboración de la comunidad quienes deben poner en práctica los hábitos de aseo e higiene.

Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección tercera

Formas de trabajo y su retribución

5. Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, Higiene y bienestar.

Sección séptima

Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. ínteraprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Identificación y Operacionalización de las variables

Identificación de las Variables:

Independiente: El aseo e higiene

Dependiente: Proceso de interaprendizaje

Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES
El aseo e higiene La higiene se entiende que es el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo. La higiene ha de convertirse en un hábito y el mejor momento para adquirirlo es en la infancia.	Importancia del aseo e higiene.	Adquisición de hábitos saludables. Evitar enfermedades Proceso de interaprendizaje Fortalecer normas de aseo
	La educación sanitaria	Obtener estilos de vida saludable. Mejorar la calidad de vida Promover el desarrollo integral Práctica de hábitos de higiene
	Hábitos seguridad e higiene en la escuela	Infraestructura escolar adecuada. Recipientes para colocar la basura en el aula Adecuación de carteles en el aula con imágenes alusivas al aseo e higiene

Proceso interaprendizaje Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.	Desarrollo cognoscitivo y emotivo	Rendimiento escolar adecuado Mejor desenvolvimiento escolar.
	La actuación del docente ante un problema de aprendizaje	Evita la baja autoestima Generar el desarrollo social e intelectual Realización de actividades grupales. Ejecutar actividades vivenciales
Guía de normas de aseo Describe las normas, la organización y los procedimientos que se utilizan en una institución educativa para fomentar el aseo.	Recomendaciones Actividades para desarrollar	Establecer la importancia de la ejecución de las normas de aseo e higiene Generar hábitos de higiene. Realizar actividades que generen aseo en la comunidad educativa. Orientación a representantes legales

Elaborado por: Torres Carpio Lissette Tatiana - Alvarado Carpio Evelyn Vanessa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

- **Lugar de la Investigación**

El lugar donde será efectuada la investigación es en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero calles 26 y la “K”, en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

- **Recursos Empleados**

- **Recursos humanos** Para la realización del proyecto educativo se consideran como recursos humanos a: autoridad, docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” y representantes legales de los niños de 3 a 5 años y finalmente a las investigadoras quienes son las encargadas de recopilar la información y criterios necesarios respecto a la escasa aplicación de las normas de aseo e higiene de los educandos que perjudican al proceso de interaprendizaje de los mismos.

- **Recursos materiales** Como recursos materiales para el desarrollo del presente trabajo se utilizan libros con información científica pues contienen criterios relacionados con el tema de investigación, además se emplearon hojas pues se requiere realizar las impresiones de los borradores respectivos para la revisión de los capítulos, es necesario el uso del computador para la elaboración del contenido de la investigación además de la corrección de acuerdo a las sugerencias de la asesora, el bolígrafo es un recurso utilizado pues con este material las personas encuestadas expresan sus criterios respecto al problema que acontece en

la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

Tipos de Investigación

Investigación Experimental:

La investigación experimental puede tener éxito y redundar en beneficios en el campo de la educación, por ejemplo cuando se pretende probar la bondad de un método o estrategia orientada a generar la aplicación de los hábitos de aseo e higiene para mejorar el proceso de interaprendizaje en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

(Niño Rojas, 2011, pág. 33) “Consiste en someter un objeto en estudio a la influencia de ciertas variables, en condiciones controladas y conocidas por el investigador, para observar los resultados que la variable produce en el objeto” De acuerdo a lo expresado, la investigación experimental se encarga de estudiar las variables en el proceso del trabajo y llevar como beneficio información precisa para el complemento de estudio respecto a la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje.

Investigación Descriptiva:

Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, clases, categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis que se genera para conocer sobre la influencia del aseo e higiene y cuáles son los aspectos negativos que ocasionan dificultades en el proceso de interaprendizaje de los educandos.

(Niño Rojas, 2011, pág. 34) “Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas y demás seres vivos, de tal manera que quién lea lo interprete, los evoque en la mente”.

De acuerdo a lo expresado, se encarga de figurar la situación en la cual se presenta el problema en la institución educativa para dar a conocer lo que sucede y se lo realiza de manera recordativa en la mente de las personas relacionadas con el tema de estudio de esta forma las investigadoras pueden recabar los criterios relevantes de quienes pertenecen a la comunidad educativa y así obtener las ideas para elaborar las preguntas que se van a emplear en los instrumentos de investigación así se podrá conocer a cerca del problema que aqueja a la institución.

Investigación Exploratoria:

Como su nombre lo indica, se trata de una investigación cuyo propósito es proporcionar una visión general sobre una realidad o un aspecto de ella, de una manera tentativa o aproximativa pues así se conocerá aspectos importantes relacionados con el tema de investigación: influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años .

(Niño Rojas, 2011, pág. 33) “Un estudio exploratorio no necesariamente recorre todo el proceso requerido para un proyecto formal completo”.

De acuerdo a lo expresado, la investigación exploratoria se trata de encontrar e indagar acerca de un tema basado en una perspectiva desconocida pero poco a poco próxima a la realidad y recorrer un mundo de conocimiento acerca de tema, así la elaboración de la investigación contará con los criterios científicos que van a dar validez al trabajo

investigativo además de emplear las opiniones de las personas involucradas pues así se enriquece de mejor forma el proyecto educativo el cual una vez estructurado proporcionará la solución para generar un adecuado proceso de interaprendizaje en los educandos.

Investigación Explicativa:

La explicación también es un instrumento utilizado en muchos tipos de investigación; es casi que el objetivo final, meta o exigencia, ya que busca respuesta a una pregunta fundamental, por el deseo de conocer y saber del ser humano ¿Por qué? se dan en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” una escasa influencia a cerca de las normas de aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje

(Niño Rojas, 2011, pág. 34) “Averigua las causas de las cosas, hechos o fenómenos de la realidad. La explicación es un proceso que va mucho más allá de la simple descripción de un objeto”.

De acuerdo a lo expresado, esta investigación se basa a la relación de causa y efecto del problema que existe en la institución y de manera verbal indicar cada punto de procedimiento que se tomará para el estudio el cual es relevante pues es importante conocer los detalles sobre el problema que ocasiona las dificultades en el proceso de interaprendizaje de los niños de 3 a 5 años debido a la escasa influencia de los hábitos de aseo e higiene en el aula y el hogar.

Investigación Bibliográfica:

La bibliografía se presenta al final del documento y antes de los anexos si los hubiere. Los elementos principales que hacen parte de cada referencia bibliográfica, mediante la utilización de esta técnica se puede

fundamentar el trabajo investigativo pues se toman en consideración los criterios relevantes relacionados con el proyecto educativo.

(Nel Quezada , 2010, pág. 35) “Permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia”.

De acuerdo a lo expresado, la investigación bibliográfica sirve como base para sostener el contenido teórico indagado y como comprobación de que la información obtenida tiene respaldo por otros científicos e investigadores quienes han elaborado estudios que guardan relación con el objeto de estudio de esta manera también es empleada para detallar los textos con nombres de autor, nombre de la obra, año, editorial y país requisitos indispensables según las normas APA y la estructura proporcionada por la Universidad de Guayaquil.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

Es definido por el investigador y puede estar integrada por personas o por unidades diferentes a personas, el universo es el que abarca el total de integrantes que conforman la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” el cual es el lugar de donde sucede las dificultades en el proceso de interaprendizaje de los educandos de 3 a 5 años.

(Lerma, 2012, pág. 72) “La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyo elementos se le estudiarán sus características y relaciones”.

De acuerdo a lo expresado, la población se refiere a las personas u objetos involucrados que forman parte de la investigación durante el proceso en la institución se definió que las personas inmersas en el caso son la autoridad, docentes, representantes legales y los niños de 3 a 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” pues son quienes conocen respecto al problema que aqueja a la institución además de proporcionar los acontecimientos que se presentan en la Unidad Educativa.

Cuadro N° 1

N°	Estratos	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	8
3	Representantes legales	40
Total		49

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Elaborado por: Torres Carpio Lissette Tatiana - Alvarado Carpio Evelyn Vanessa.

Muestra:

Se utiliza una muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones técnicas o económicas, no es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población. En este caso la investigación está orientada a los niños de 3 a 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” quienes presentan dificultades el desarrollo del interaprendizaje.

(Lerma, 2012, pág. 73) “La muestra es el subconjunto de la población. A partir de los datos de las variables obtenidos de ella estadísticos, se calculan los valores estimados de esas mismas variables para la población”.

De acuerdo a lo expresado, a partir de la población se elige un subgrupo o sea una cantidad pequeña para realizar el correspondiente estudio de una fracción representativa en la investigación y de esta manera obtener información relevante que va a fundamentar el proyecto educativo pero se escogió la misma cantidad que la población para obtener una muestra con propósito.

Cuadro N° 2

N°	Estratos	Muestra
1	Autoridad	1
2	Docentes	8
3	Representantes legales	40
Total		49

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Elaborado por: Torres Carpio Lissette Tatiana - Alvarado Carpio Evelyn Vanessa.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

MÉTODOS

Método Inductivo: La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización.

(Villalba, 2011, pág. 25) “Al hacer referencia de inducción, se dice que del estudio e investigaciones de algunos casos particulares obtendremos la verdad general”.

De acuerdo a lo expresado, el método inductivo se involucra en el

punto preciso y concreto de la investigación como empuje para que desde el núcleo se pueda llegar a lo grande o externo que puede llegar a afectar el problema.

Método Deductivo

La deducción, en ir de lo general a lo particular. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento. Es útil principalmente para la lógica

(Villalba, 2011, pág. 26) “La deducción es la que parte de las leyes generales a las leyes secundarias o casos particulares”.

De acuerdo a lo expresado, este método se encarga de la investigación externa lo que ocurre por fuera para llegar a punto esencial donde se efectúa el problema, los dos métodos se pueden combinar para llegar a un mejor resultado.

Método Analítico

La importancia radica que de un todo desagregamos las partes, para realizar un estudio minucioso del tema.

(Villalba Avilés, 2014, pág. 31). El método analítico hace referencia a la extracción de la parte de un todo, con la finalidad de estudiarlas examinarlas por separado para delimitar, por ejemplo las identidades, relaciones y contradicciones entre las misma.

De acuerdo al autor, se hace un análisis del problema en la educación educativa, y se estudia las variables minuciosamente con detalles para llegar a la solución del problema.

Método Sintético

Se lo definir como un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados, hasta llegar a la formulación de una teoría que unifica la diversidad de elementos.

(Villalba Avilés, 2014, pág. 32). La finalidad del método sintético es reunir de forma racional una diversidad de elementos que están dispersos en una nueva generalización o totalidad.

Según lo expresado por el autor, se estudian las variables con la finalidad de generalizar una nueva información y pueda ser detallado en su totalidad con eficacia.

TÉCNICAS

Observación:

El investigador observa directamente al objeto de investigación con la intención de medir sus características, para ello utiliza los sentidos y puede recurrir a aparatos como microscopios, telescopio u otros, con el fin de obtener mayor precisión en la medición.

(Lerma, 2012, pág. 94) “Para observar es necesario identificar la unidad de observación y los aspectos que se van a observar; puesto que un solo hecho comprende diversos aspectos y múltiples detalles, imposibles de captarlos todos en un determinado momento”.

De acuerdo a lo expresado, una técnica relativa y cautelosa para la obtención de información se debe a que la observación está presente para que no se levante sospecha alguna ante un posible sospechoso que

este en medio de la investigación.

La Encuesta:

El diseño encuesta parte de la premisa de que si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas.

(Quezada Lucio, 2010) “Se trata por tanto de requerir información un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos”.

De acuerdo a lo expresado, la encuesta es una técnica que se requiere en el proceso de indagación con el fin de obtener información precisa entre las personas que están involucradas en la investigación.

Entrevista: Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación.

(Lerma, 2012, pág. 100) “En ella necesariamente hay interacción entre la persona que recolecta la investigación y el entrevistado, ya sea personal o telefónicamente”.

De acuerdo a lo expresado, la entrevista es indispensable con el fin de obtener información crítica y analítica de las personas que se encuentran interesadas en el cambio positivo que se le dé al problema.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la investigación son la observación directa, la encuesta mediante un formulario de preguntas de fácil comprensión y entrevista con autoridad de la institución, docentes, representantes legales y expertos sobre el tema. Con estos instrumentos se pueden dar a conocer las verdaderas necesidades de un determinado lugar. Con la recolección de datos pueden encontrar solución clara de una problemática en el lugar determinado.

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES

Nº	Preguntas
1	¿Considera importante que en la Unidad Educativa se deba trabajar para intervenir en un mejor bienestar con los niños?
2	¿Es necesario que en el ámbito escolar eduquen a los niños con respecto a hábitos de higiene?
3	¿Cree usted la falta de higiene afecta el proceso de interaprendizaje en los niños?
4	¿Considera importante que en el hogar se fomente los debidos hábitos de higiene y aseo?
5	¿Cree usted que el tipo de higiene que tenga el niño influye de cierta manera en sus relaciones sociales?
6	¿Cree usted que al tener un apropiado interaprendizaje se debe a que el niño esta educado correctamente por sus padres?
7	¿Considera que el niño tiene un interaprendizaje apropiado por sus padres?
8	¿Estima importante que los representantes legales refuercen el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar?
9	¿Cree que el docente debe realizar actividades en el aula enfocadas a mejorar los hábitos de aseo e higiene con los niños?
10	¿Considera importante que la Unidad educativa deba mejorar infraestructura sanitaria para un mejor aspecto higiénico a los niños?
11	¿La institución educativa debe organizar eventos informativos para que la comunidad tome conciencia sobre el aseo e higiene en los niños?

12	¿Estima conveniente que se diseñe una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?
13	¿Es necesario el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?
14	¿Piensa usted que es importante que la comunidad educativa aplique las recomendaciones planteadas en la guía?
15	¿Cree usted que en la comunidad educativa mejoraría el proceso de interaprendizaje al aplicar las normas de aseo?

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Nº	Preguntas
1	¿Es importante que los niños asistan con un aspecto higiénico a clases?
2	¿Deberían los representantes legales conocer acerca de la importancia de la higiene?
3	¿El ambiente familiar influye en la higiene de los niños y en el interaprendizaje?
4	¿Es importante que los niños mantengan su aspecto higiénico para dar buena impresión?
5	¿Cree usted que el niño que no mantiene su aspecto limpio se ve afectado su interaprendizaje y desarrollo integral?
6	¿Cree usted que los niños tienen necesidad de estar limpios para que mantengan satisfactoriamente su proceso de interaprendizaje?
7	¿Está usted de acuerdo en que el aseo e higiene que se le enseñe al niño influyen en su interaprendizaje?
8	¿Piensa usted que es necesario fomentar en el hogar el aseo e higiene en el niño?
9	¿Piensa usted que en la institución educativa debe tener una adecuada infraestructura que promueva el aseo en los niños?
10	¿Cree usted que es importante mantener una buena comunicación para ayudar al proceso del interaprendizaje de su hijo?
11	¿Estima usted de importancia que se realicen eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre el adecuado aseo e higiene en los niños?
12	¿La institución educativa debe considerar el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes?
13	¿Cree usted que al diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales mejorará es aspecto de los niños?
14	¿Es importante diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?
15	¿Cree que al aplicar las normas de aseo se promueve en la comunidad una buena práctica de los hábitos de higiene?

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES

1.- ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se deba trabajar para intervenir en un mejor bienestar con los niños?

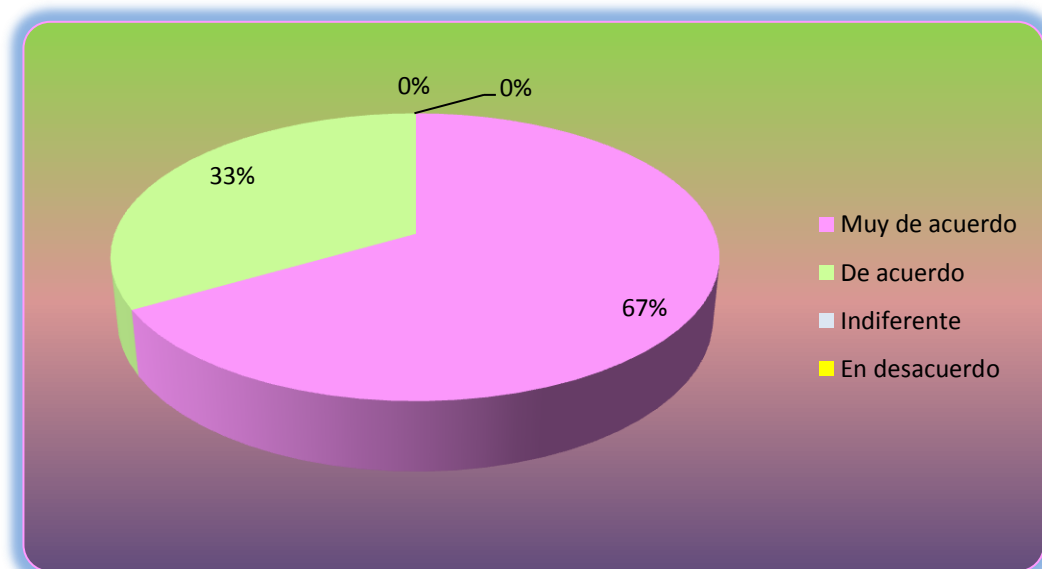
Cuadro N° 3 Un mejor bienestar

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	67%
2	De acuerdo	3	33%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 1 Un mejor bienestar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al analizar los resultados se observa que el 67% de los encuestados está muy de acuerdo y el 33% de acuerdo en que es importante que en la unidad educativa se deba trabajar para intervenir en un mejor bienestar con los niños, pues de esta manera mejorará su aspecto físico dentro de su entorno social.

2.- ¿Es necesario que en el ámbito escolar eduquen a los niños con respecto a hábitos de higiene?

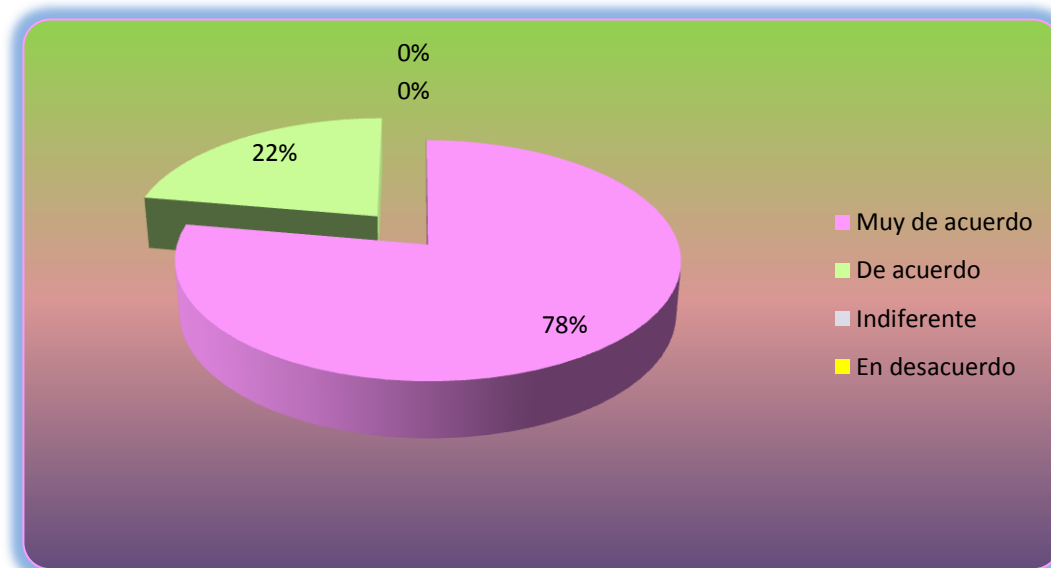
Cuadro N° 4 Hábitos de higiene

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	7	78%
2	De acuerdo	2	22%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 2 Hábitos de higiene



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis:

El 78% de autoridad y docentes encuestados está muy de acuerdo, 22% de acuerdo en que es necesario que en el ámbito escolar eduquen a los niños con respecto a hábitos de higiene y así reforzar su enseñanza – aprendizaje desde la institución educativa brindando una educación de calidad.

3.- ¿Cree usted que la falta de higiene afecta el proceso de interaprendizaje en los niños?

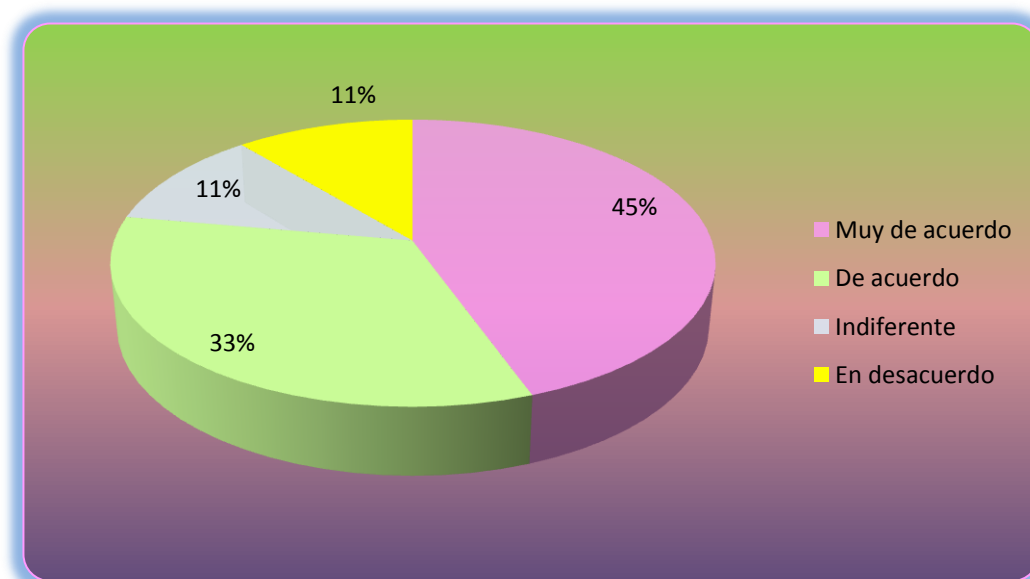
Cuadro N° 5 La falta de higiene

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	45%
2	De acuerdo	3	33%
3	Indiferente	1	11%
4	En desacuerdo	1	11%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 3 La falta de higiene



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Del cuadro y gráfico estadístico se observa que un 45% de los encuestados están muy de acuerdo, 33% de acuerdo, 11% indiferente, y 11% en desacuerdo respecto a que la falta de higiene afecta el proceso de interaprendizaje en los niños debido a que pueden sufrir cualquier tipo de exclusión por no tener un buen aspecto físico.

4.- ¿Considera importante que en el hogar se fomente los debidos hábitos de higiene y aseo?

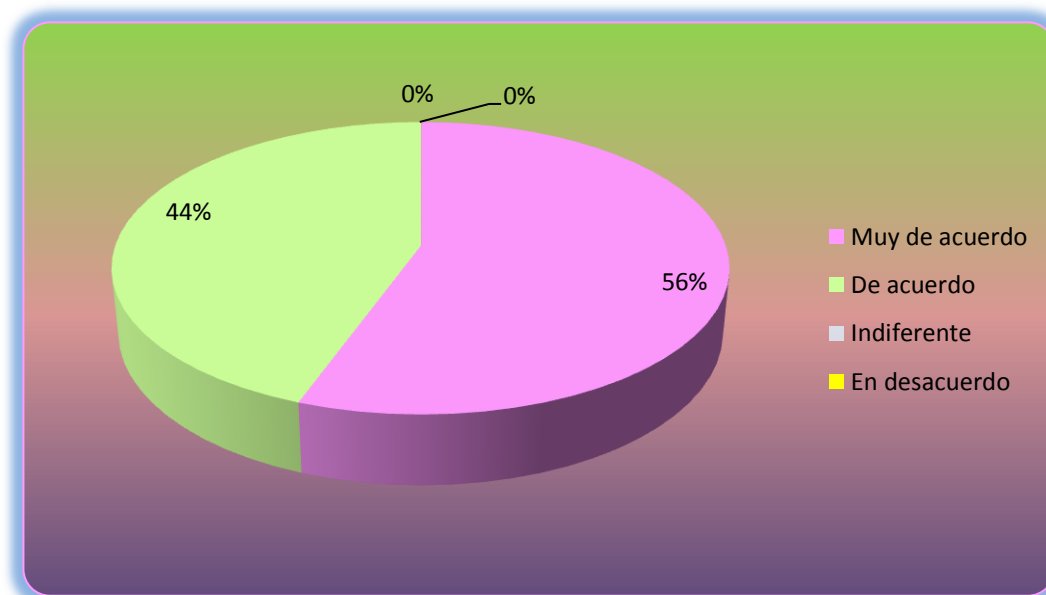
Cuadro N° 6 Hábitos de higiene y aseo en el hogar

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	56%
2	De acuerdo	4	44%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 4 Hábitos de higiene y aseo en el hogar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

De los resultados de las encuestas a autoridades y docentes se observa que el 56% está muy de acuerdo y el 44% de acuerdo respecto en que se considera importante que en el hogar se fomente los debidos hábitos de higiene y aseo para que este empiece desde casa y sirva como aporte para los docentes.

5.- ¿Cree usted que el tipo de higiene que tenga el niño influye de cierta manera en sus relaciones sociales?

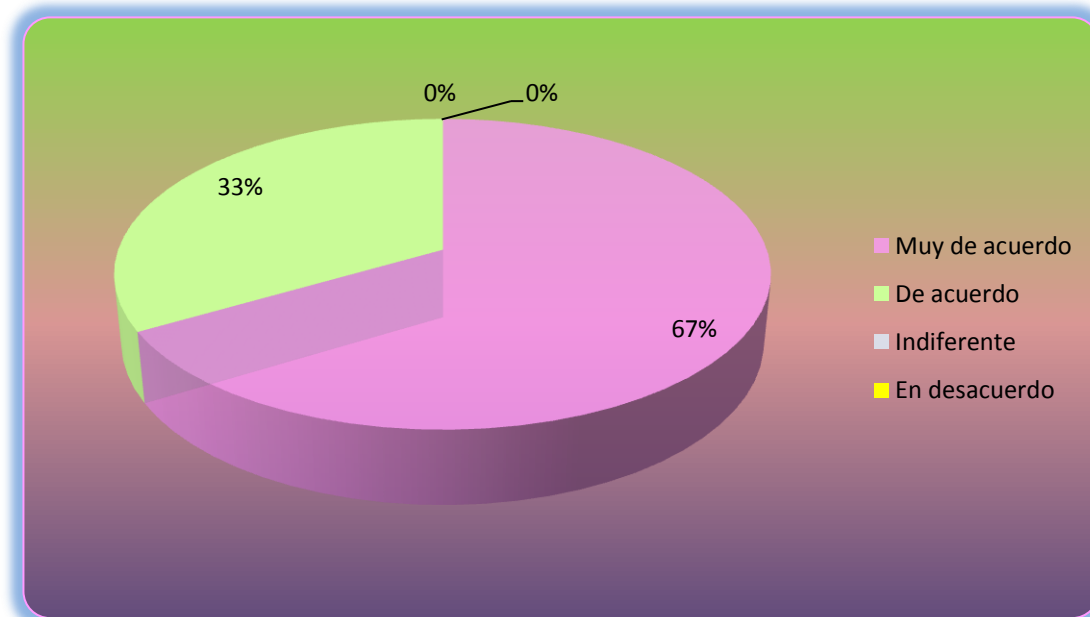
Cuadro N° 7 **Tipo de higiene**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	67%
2	De acuerdo	3	33%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 5 **Tipo de higiene**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Del cuadro y gráfico se obtiene el siguiente resultado que el 67% de los encuestados está muy de acuerdo y el 33% de acuerdo en que el tipo de higiene que tenga el niño influye de cierta manera en sus relaciones sociales como parte de su vivir diario.

6.- ¿Cree usted que al tener un apropiado interaprendizaje se debe a que el niño esta educado correctamente por sus padres?

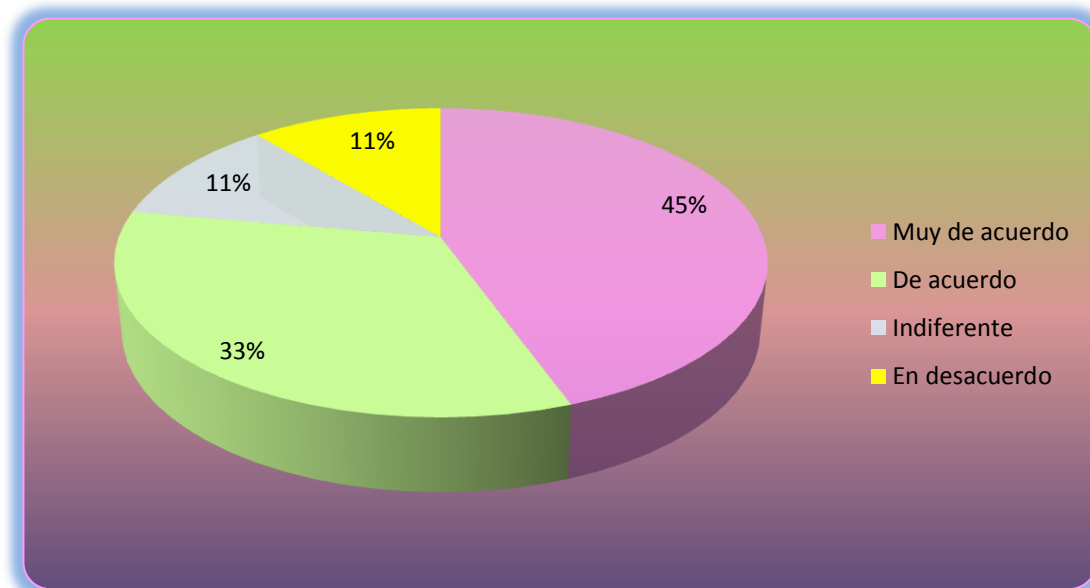
Cuadro N° 8 **Apropiado interaprendizaje**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	45%
2	De acuerdo	3	33%
3	Indiferente	1	11%
4	En desacuerdo	1	11%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa alvarado Carpio.

Gráfico N° 6 **Apropiado interaprendizaje**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al analizar los resultados se observa que un 45% de autoridades y docentes se mostró muy de acuerdo, el 33% de acuerdo, 11% indiferente y el 11% en desacuerdo respecto en que al tener un apropiado interaprendizaje se debe a que el niño esta educado correctamente por sus padres debido a que los mismos son parte fundamental de su crecimiento.

7.- ¿Considera que el niño tiene un interaprendizaje apropiado por sus padres?

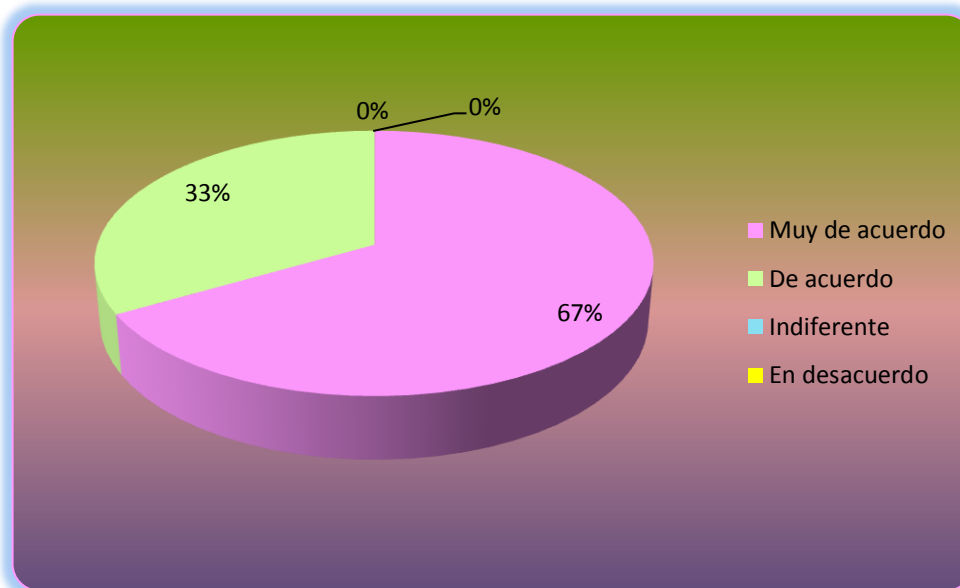
Cuadro N° 9 Interaprendizaje apropiado por sus padres

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	67%
2	De acuerdo	3	33%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 7 Interaprendizaje apropiado por sus padres



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Del cuadro y gráfico se obtiene el siguiente resultado que el 67% de los encuestados está muy de acuerdo y el 33% de acuerdo en que el niño debe tener un interaprendizaje apropiado por sus padres.

8.- ¿Estima importante que los representantes legales refuercen el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar?

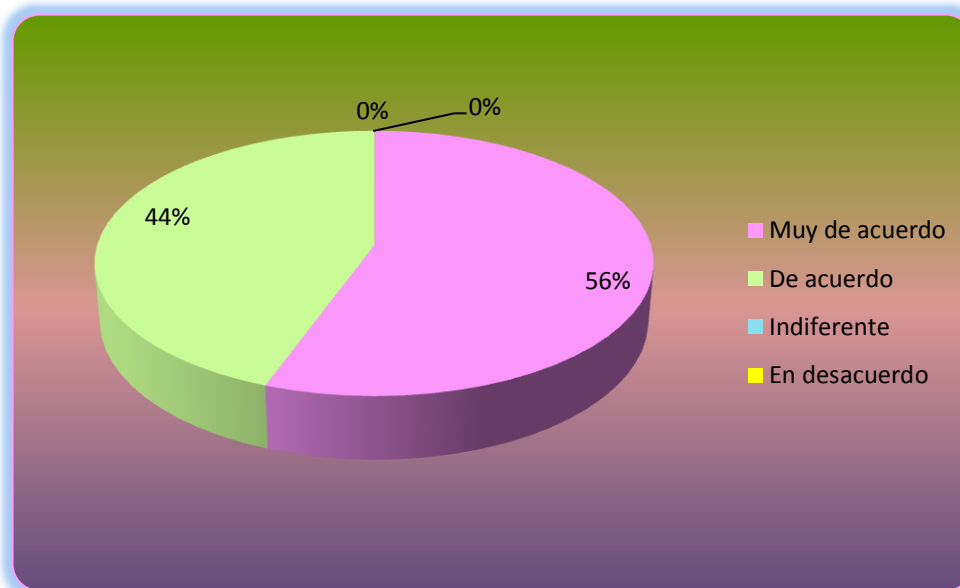
Cuadro N° 10 Los representantes legales

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	44%
2	De acuerdo	4	56%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 8 Los representantes legales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al analizar los resultados se observa que un 56% de las autoridades y docentes está muy de acuerdo y el 44% de acuerdo en que es importante que los representantes legales refuercen el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar.

9.- ¿Cree que el docente debe realizar actividades en el aula enfocadas a mejorar los hábitos de aseo e higiene con los niños?

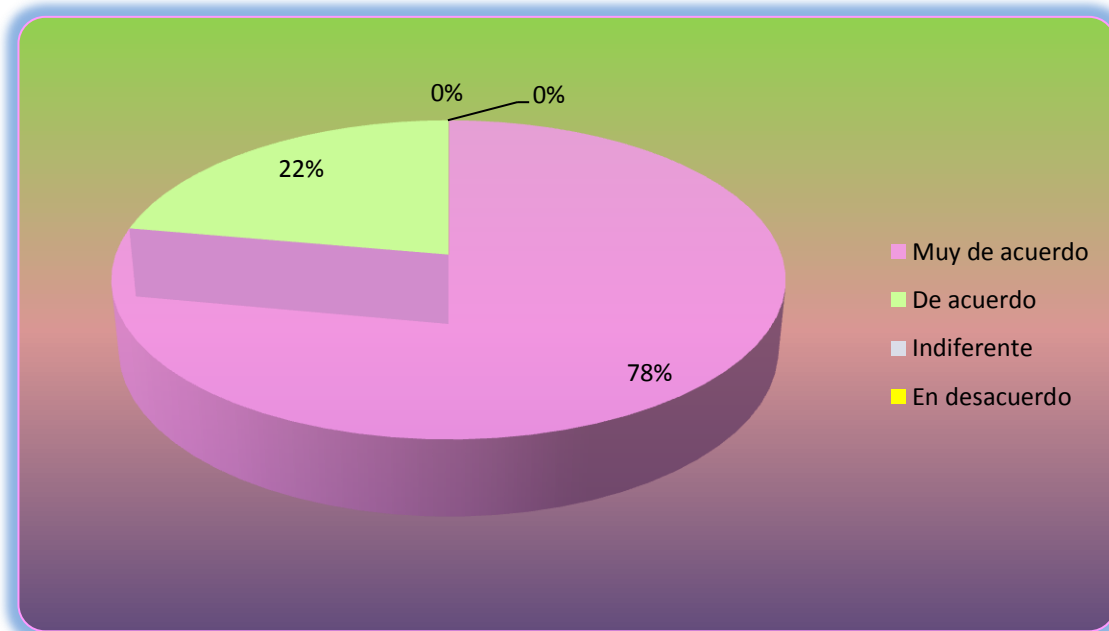
Cuadro N° 11 Actividades en el aula

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	7	78%
2	De acuerdo	2	22%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 9 Actividades en el aula



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

De la encuesta a autoridades y docentes se observa que un 78% se encuentran muy de acuerdo, y el 22% de acuerdo en que el docente debe realizar actividades en el aula enfocadas a mejorar los hábitos de aseo e higiene con los niños debido a que el reforzar su educación en esta área es de beneficio para la comunidad educativa.

10.- ¿Considera importante que la Unidad educativa deba mejorar infraestructura sanitaria para un mejor aspecto higiénico a los niños?

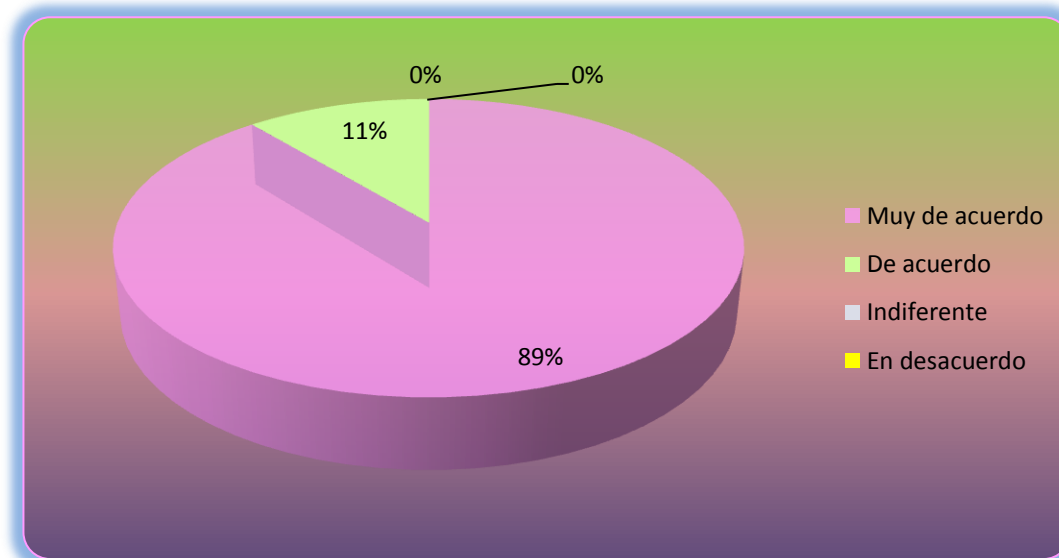
Cuadro N° 12 Mejorar infraestructura sanitaria

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	8	89%
2	De acuerdo	1	11%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 10 Mejorar infraestructura sanitaria



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Según los resultados que se observa en el cuadro y gráfico un 89% de autoridades y docentes se mostró muy de acuerdo y el 11% de acuerdo en que es importante que la unidad educativa deba mejorar infraestructura sanitaria para un mejor aspecto higiénico a los niños, debido a que el buen aspecto higiénico debe de empezar desde de la imagen que brinda la misma.

11.- ¿La institución educativa debe organizar eventos informativos para que la comunidad tome conciencia sobre el aseo e higiene en los niños?

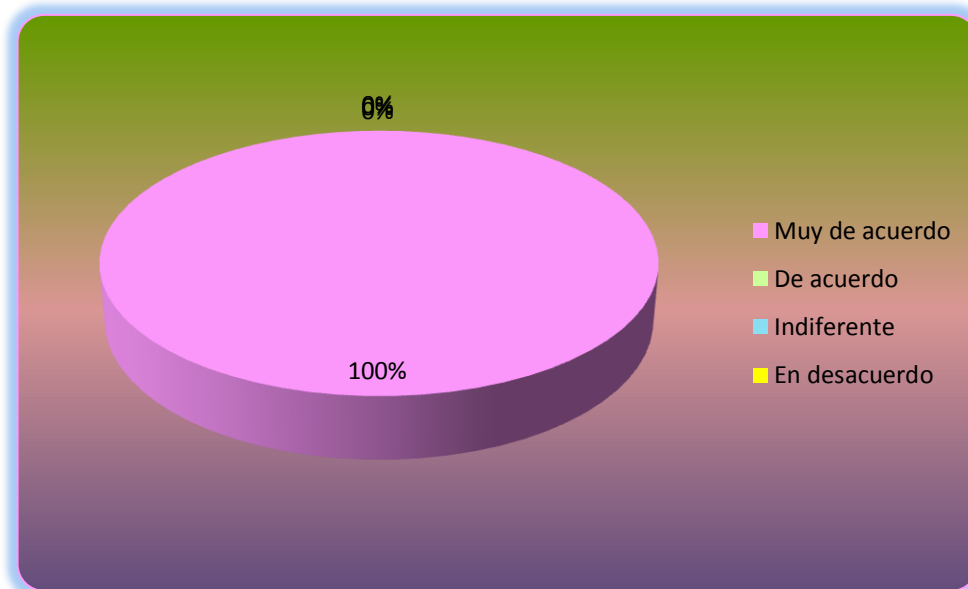
Cuadro N° 13 **Eventos informativos**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	9	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 11 **Eventos informativos**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al analizar los resultados se observa que un 100% de las autoridades y docentes está muy de acuerdo en que se debe organizar eventos informativos para que la comunidad tome conciencia sobre el aseo e higiene en los niños.

12.- ¿Estima conveniente que se diseñe una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?

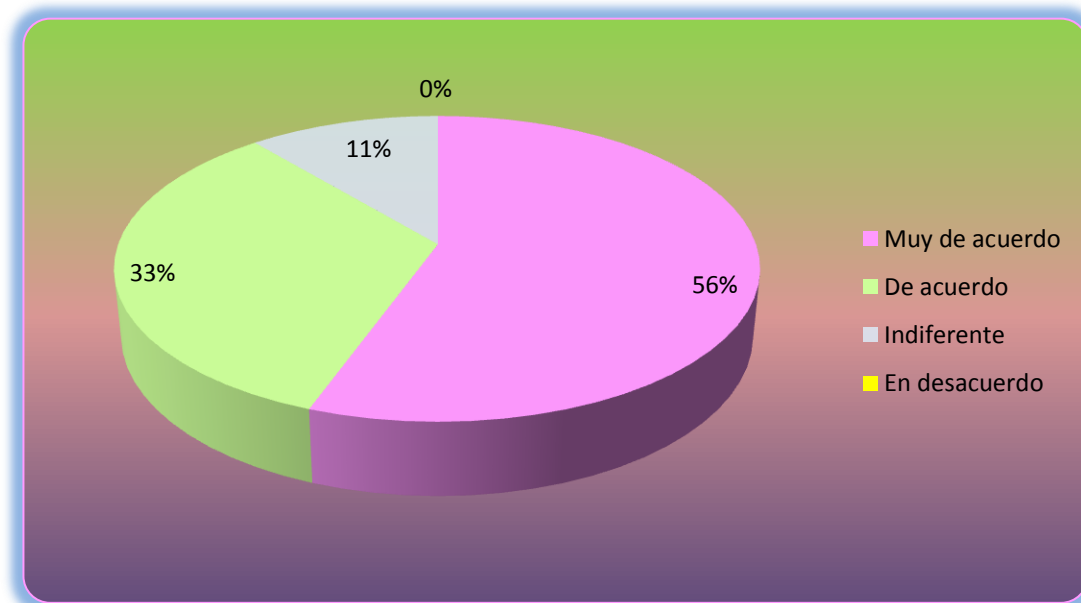
Cuadro N° 14 **Guía de normas**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	56%
2	De acuerdo	3	33%
3	Indiferente	1	11%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 12 **Guía de normas**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

El 56% de autoridades docentes encuestados se encuentra muy de acuerdo, 33% de acuerdo y el 11% indiferente en que se estima conveniente que se diseñe una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales y así sea inculcada en la educación que ambos brindan a los educandos.

13.- ¿Es necesario el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?

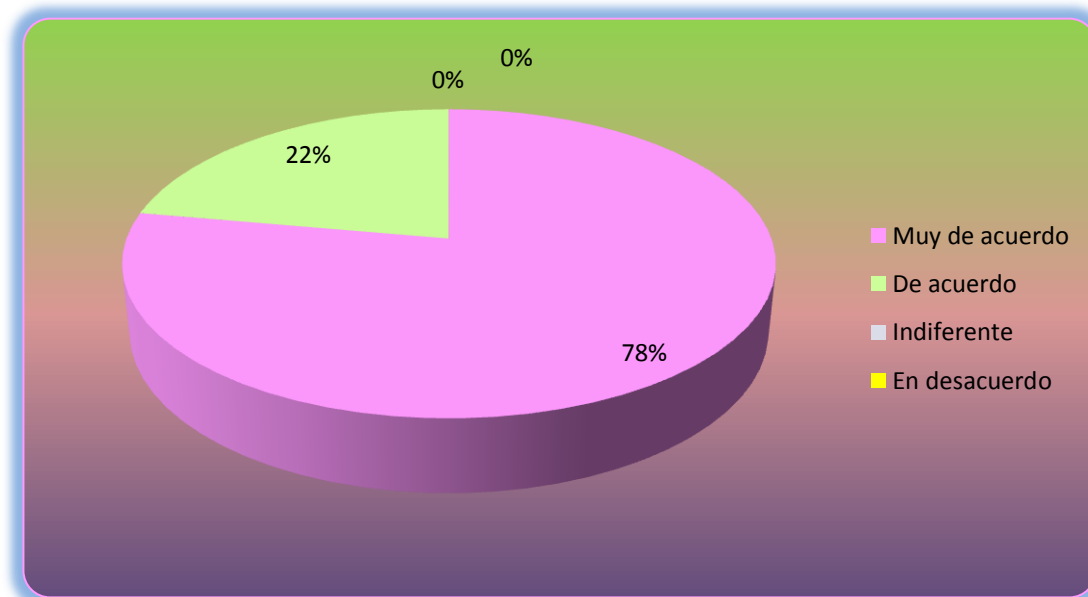
Cuadro N° 15 Diseño de una guía de normas de aseo

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	7	78%
2	De acuerdo	2	22%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 13 Diseño de una guía de normas de aseo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al analizar los resultados se observa que un 78% de las autoridades y docentes está muy de acuerdo y el 22% de acuerdo en que es necesario el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.

14.- ¿Piensa usted que es importante que la comunidad educativa aplique las recomendaciones planteadas en la guía?

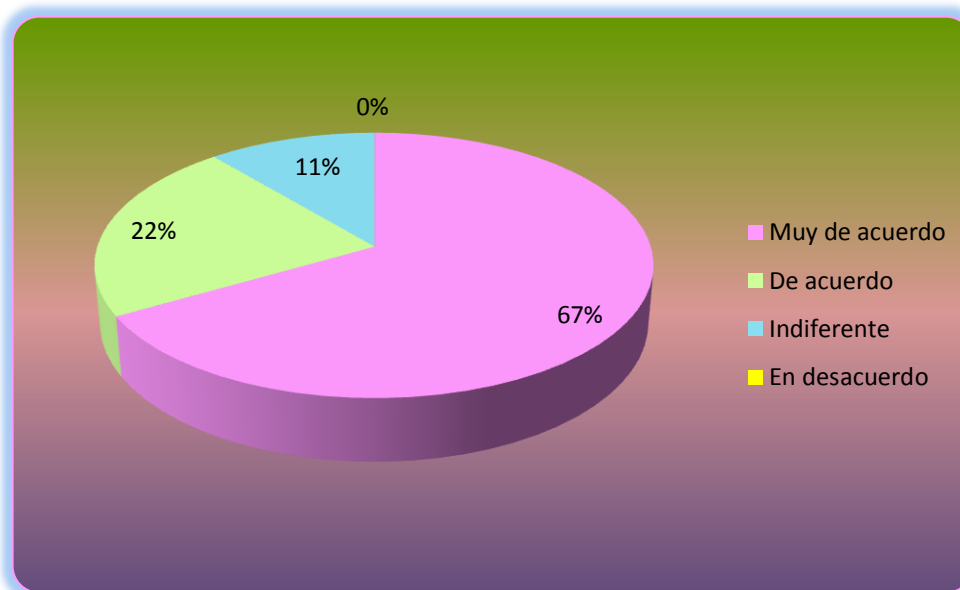
Cuadro N° 16 La comunidad educativa

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	67%
2	De acuerdo	2	22%
3	Indiferente	1	11%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 14 La comunidad educativa



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

El 67% de autoridades docentes encuestados se encuentra muy de acuerdo, 22% de acuerdo y el 11% indiferente en que es importante que la comunidad educativa aplique las recomendaciones planteadas en la guía.

15.- ¿Cree usted que en la comunidad educativa mejoraría el proceso de interaprendizaje al aplicar las normas de aseo?

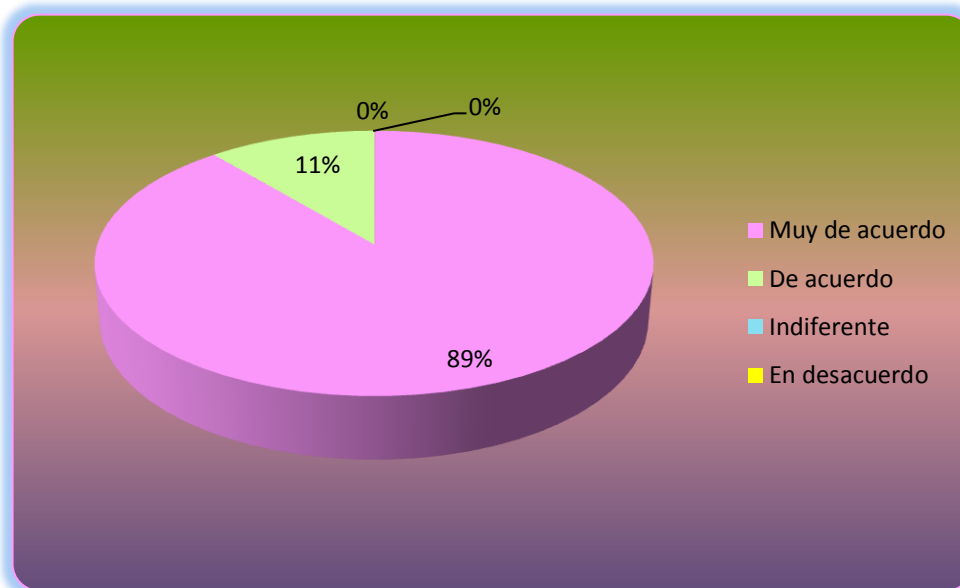
Cuadro N° 17 Aplicar las normas de aseo

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	8	89%
2	De acuerdo	1	11%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		9	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 15 Aplicar las normas de aseo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al analizar los resultados se observa que un 89% de las autoridades y docentes está muy de acuerdo y el 11% de acuerdo en que la comunidad educativa mejoraría el proceso de interaprendizaje al aplicar las normas de aseo.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Es importante que los niños asistan con un aspecto higiénico a clases?

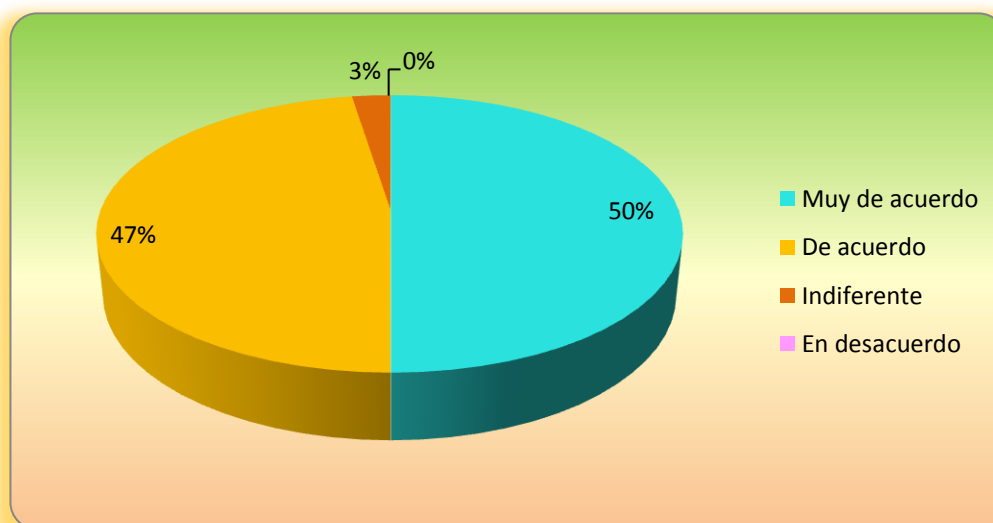
Cuadro N° 18 Aspecto higiénico

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	20	50%
2	De acuerdo	19	47%
3	Indiferente	1	1%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N°16 Aspecto higiénico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

De acuerdo al cuadro y gráfico se observa que el 50% de los encuestados está muy de acuerdo, 47% de acuerdo y mientras que un 3% indiferente en que es importante que los niños asistan con un aspecto higiénico a clases debido a que una imagen pulcra puede aportar de mucho en la educación de los niños.

2.- ¿Deberían los representantes legales conocer acerca de la importancia de la higiene?

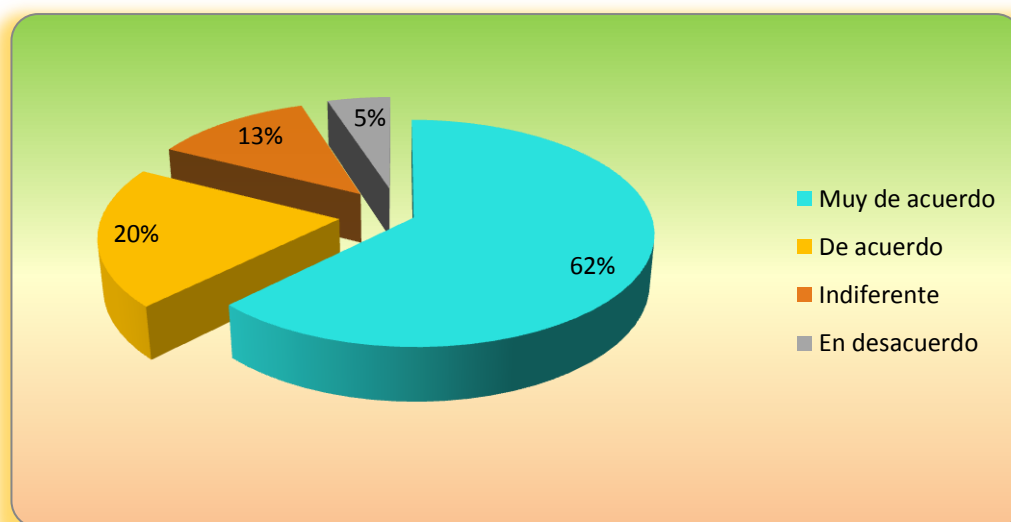
Cuadro N°19 **Importancia de la higiene**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	25	62%
2	De acuerdo	8	20%
3	Indiferente	5	13%
4	En desacuerdo	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 17 **Importancia de la higiene**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 62% de los encuestados está muy de acuerdo, 20% de acuerdo, 13% indiferente y el 5% en desacuerdo respecto a que deberían los representantes legales conocer acerca de la importancia de la higiene para que eviten un mal aspecto higiénico dentro de casa como fuera de la misma.

3.- ¿El ambiente familiar influye en la higiene de los niños y en el interaprendizaje?

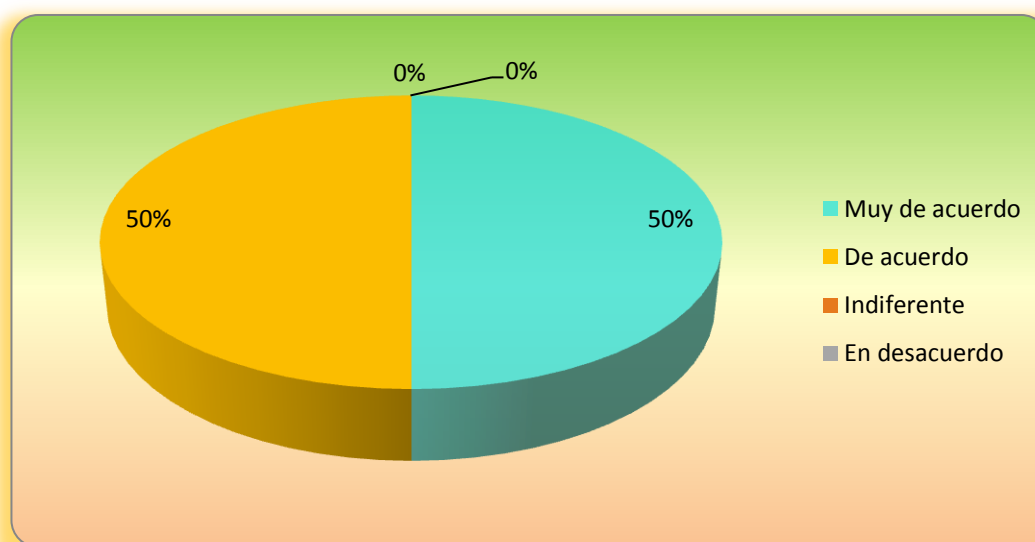
Cuadro N° 20 **Ambiente familiar**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	20	50%
2	De acuerdo	20	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 18 **Ambiente familiar**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Según los resultados obtenidos reflejados en el cuadro y gráfico se obtuvo que un 50% de los encuestados están muy de acuerdo y el otro 50% de acuerdo en que el ambiente familiar influye en la higiene de los niños y en el interaprendizaje puesto que los valores y buenas costumbres empiezan desde casa.

4.- ¿Es importante que los niños mantengan su aspecto higiénico para dar buena impresión?

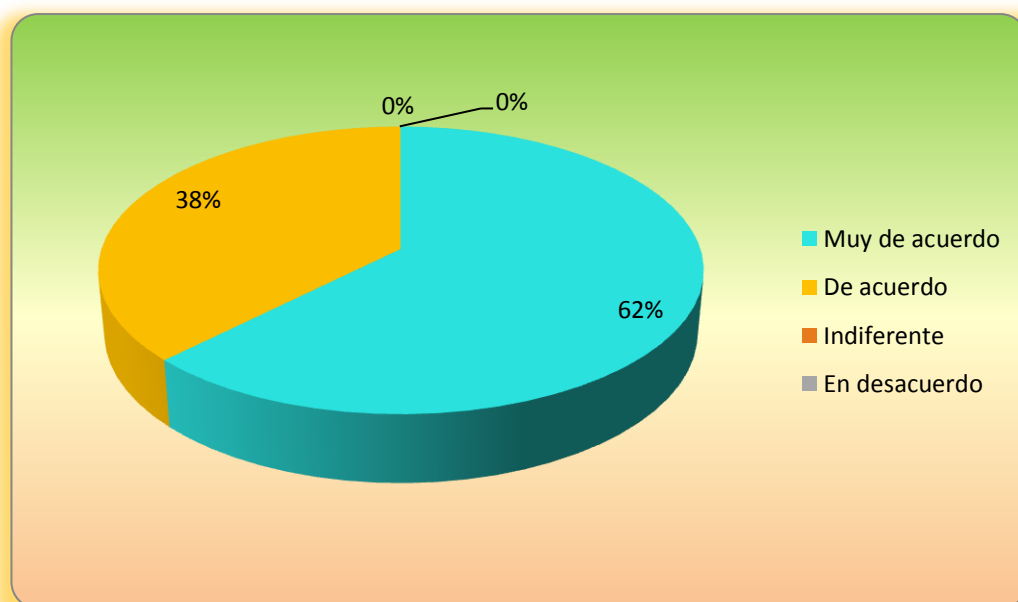
Cuadro N° 21 Buena impresión

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	25	62%
2	De acuerdo	15	38%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 19 Buena impresión



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Al considerar los resultados del cuadro y gráfico se obtuvo que el 62% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo y el 38% de acuerdo respecto en que es importante que los niños mantengan su aspecto higiénico para dar buena impresión en el entorno en que se desenvuelven.

5.- ¿Cree usted que el niño que no mantiene su aspecto limpio se ve afectado su interaprendizaje y desarrollo integral?

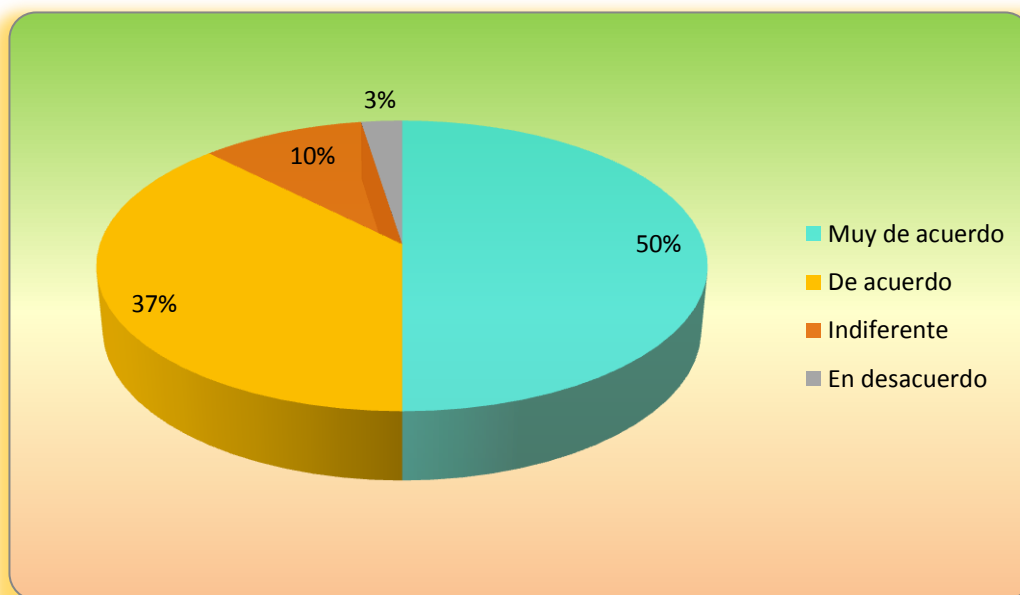
Cuadro N° 22 Interaprendizaje y desarrollo integral

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	20	50%
2	De acuerdo	15	37%
3	Indiferente	4	10%
4	En desacuerdo	1	3%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 20 Interaprendizaje y desarrollo integral



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

El 50% de los encuestados están muy de acuerdo, 37% de acuerdo, 10% indiferente y el 3% en desacuerdo en que el niño que no mantiene su aspecto limpio se ve afectado su interaprendizaje y desarrollo integral al no poder ser tomados en cuenta para alguna actividad escolar.

6.- ¿Cree usted que los niños tienen necesidad de estar limpios para mantener satisfactoriamente su proceso de interaprendizaje?

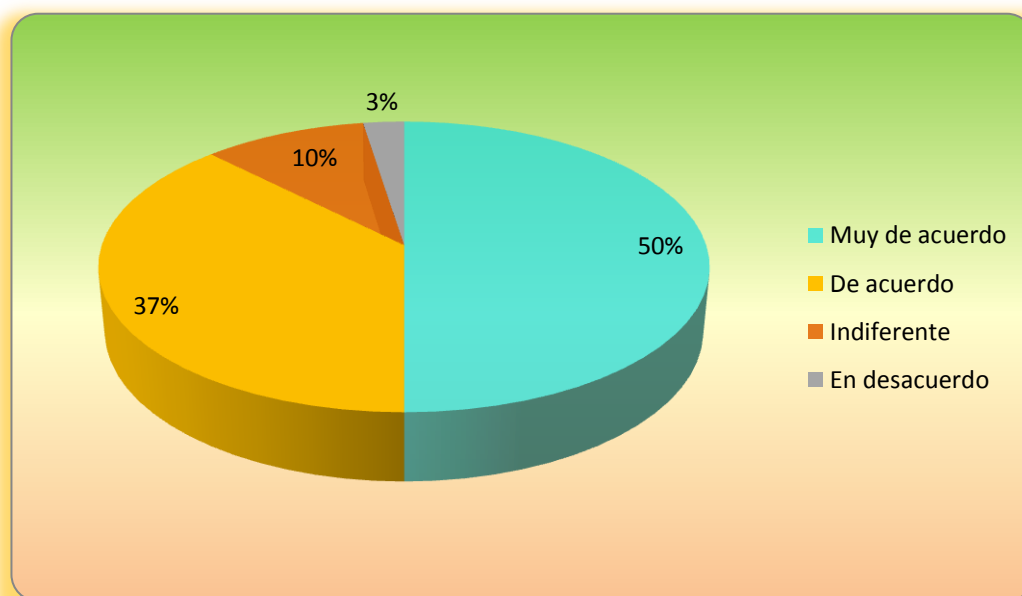
Cuadro N° 23 Proceso de interaprendizaje

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	15	50%
2	De acuerdo	15	37%
3	Indiferente	5	10%
4	En desacuerdo	5	3%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 21 Proceso de interaprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

De la encuesta aplicada a representantes legales se observa que el 50% se mostró muy de acuerdo, 37% de acuerdo, 10% indiferente y el 3% en desacuerdo que los niños tienen necesidad de estar limpios para mantener satisfactoriamente su proceso de interaprendizaje.

7.- ¿Está usted de acuerdo en que el aseo e higiene que se le enseñe al niño influyen en su interaprendizaje?

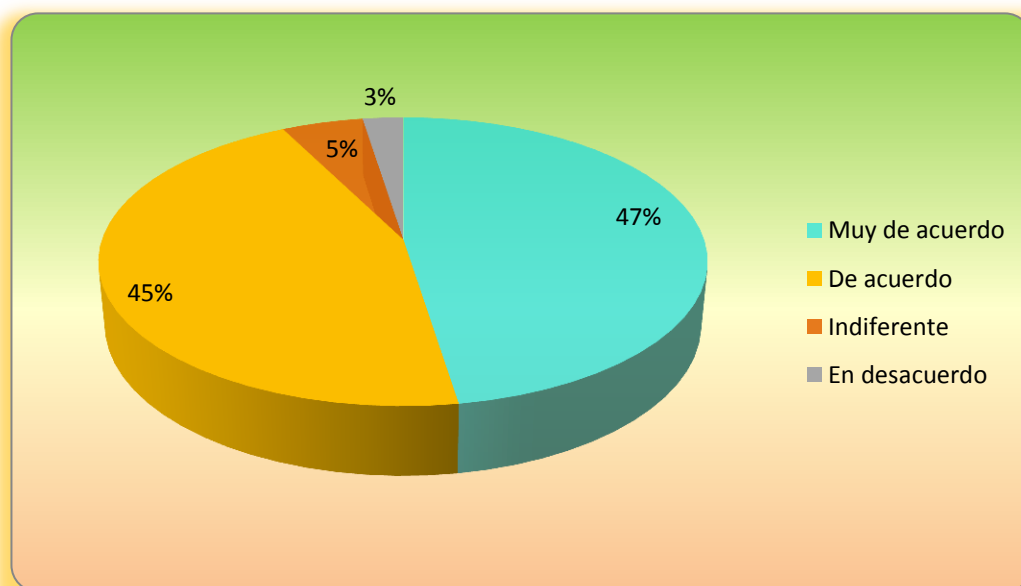
Cuadro N° 24 Aseo e higiene

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	19	47%
2	De acuerdo	18	45%
3	Indiferente	2	5%
4	En desacuerdo	1	3%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 22 Aseo e higiene



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta a representantes legales se observa que el 47% se mostró muy de acuerdo, el 45% de acuerdo, 5% indiferente y el 3% en desacuerdo en que el aseo e higiene que se le enseñe al niño influyen en su interaprendizaje debido a que todo lo que se le inculque lo reflejara en su entorno.

8.- ¿Piensa usted que es necesario fomentar en el hogar el aseo e higiene en el niño?

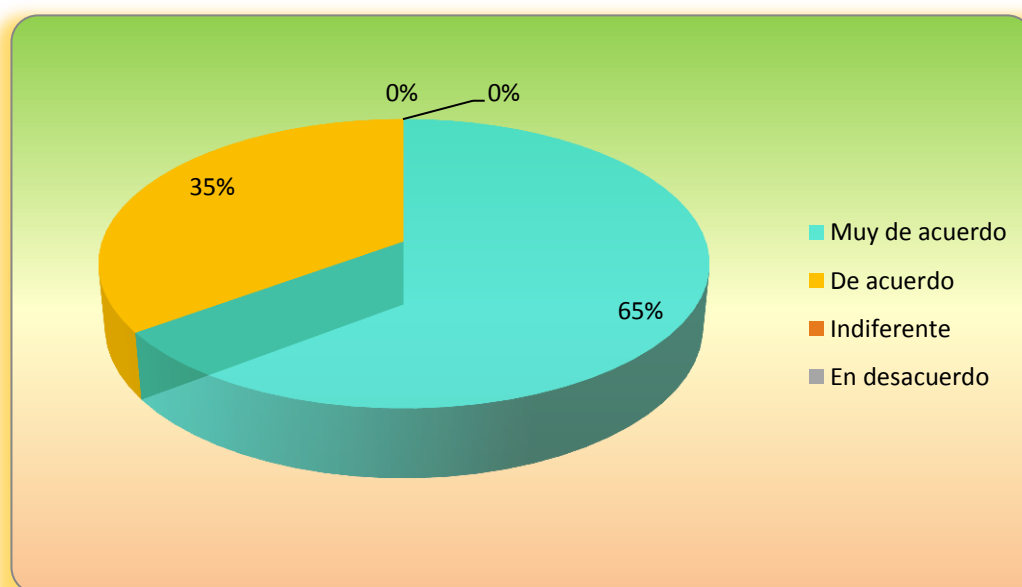
Cuadro N° 25 Fomentar en el hogar

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	26	65%
2	De acuerdo	14	35%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 23 Fomentar en el hogar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

El 65% de representantes legales encuestados se encuentran muy de acuerdo y el otro 35% de acuerdo que es necesario fomentar en el hogar el aseo e higiene en el niño.

9.- ¿Piensa usted que en la institución educativa debe tener una adecuada infraestructura que promueva el aseo en los niños?

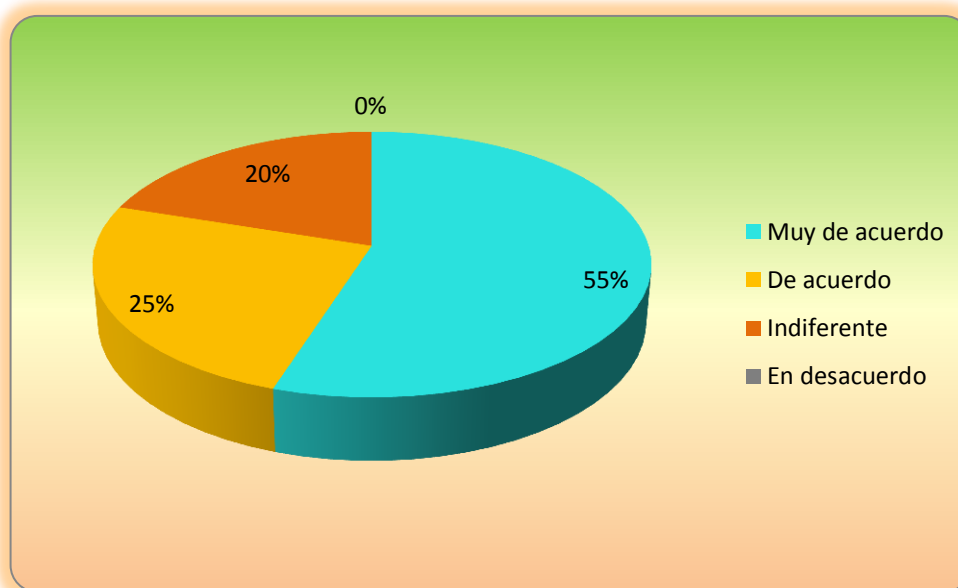
Cuadro N° 26 Adecuada infraestructura

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	22	55%
2	De acuerdo	10	25%
3	Indiferente	8	20%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 24 Adecuada infraestructura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta a representantes legales se observa que el 55% se mostró muy de acuerdo, el 25% de acuerdo, 20% indiferente en que la institución educativa debe tener una adecuada infraestructura que promueva el aseo en los niños.

10.- ¿Cree usted que es importante mantener una buena comunicación para ayudar al proceso del interaprendizaje de su hijo?

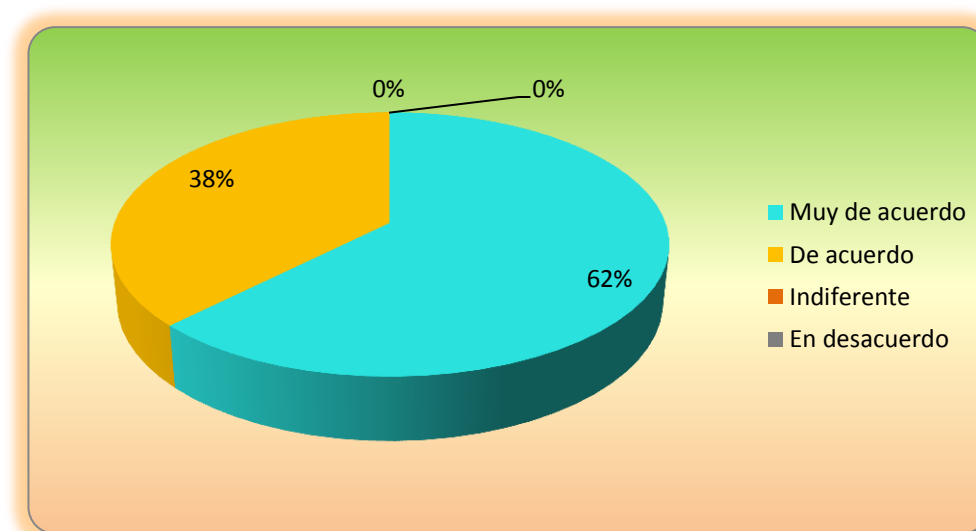
Cuadro N° 27 Buena comunicación

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	25	62%
2	De acuerdo	15	38%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 25 Buena comunicación



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

El 62% de representantes legales encuestados se encuentran muy de acuerdo y el otro 38% de acuerdo en que es importante mantener una buena comunicación para ayudar al proceso del interaprendizaje de su hijo.

11.- ¿Estima usted de importancia que se realicen eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre el adecuado aseo e higiene en los niños?

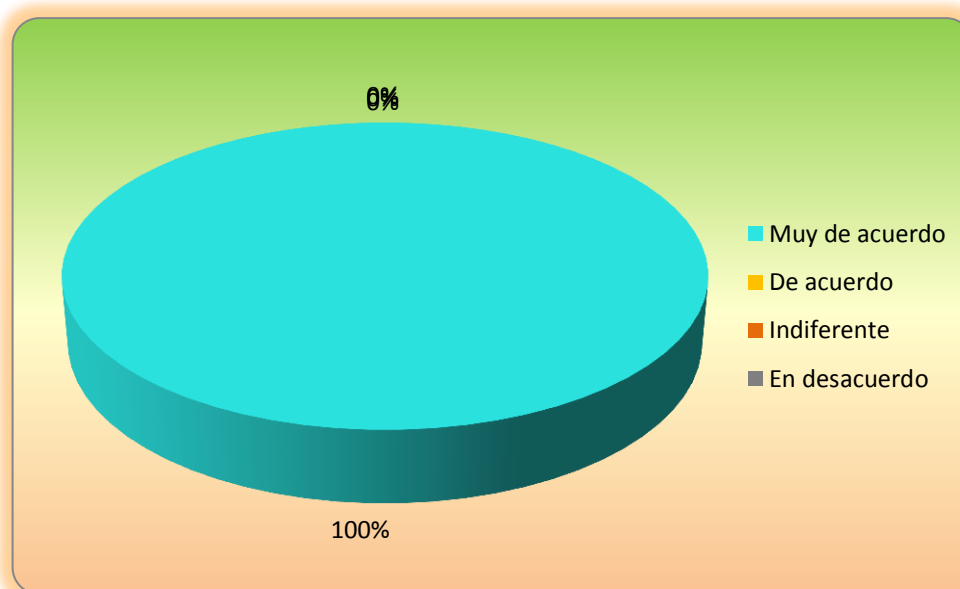
Cuadro N° 28 **Eventos informativos**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	40	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 26 **Eventos informativos**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

De acuerdo al cuadro y gráfico estadísticos se obtiene que el 100% de los representantes legales está muy de acuerdo en que es de importancia que se realicen eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre el adecuado aseo e higiene en los niños.

12.- ¿La institución educativa debe considerar el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes?

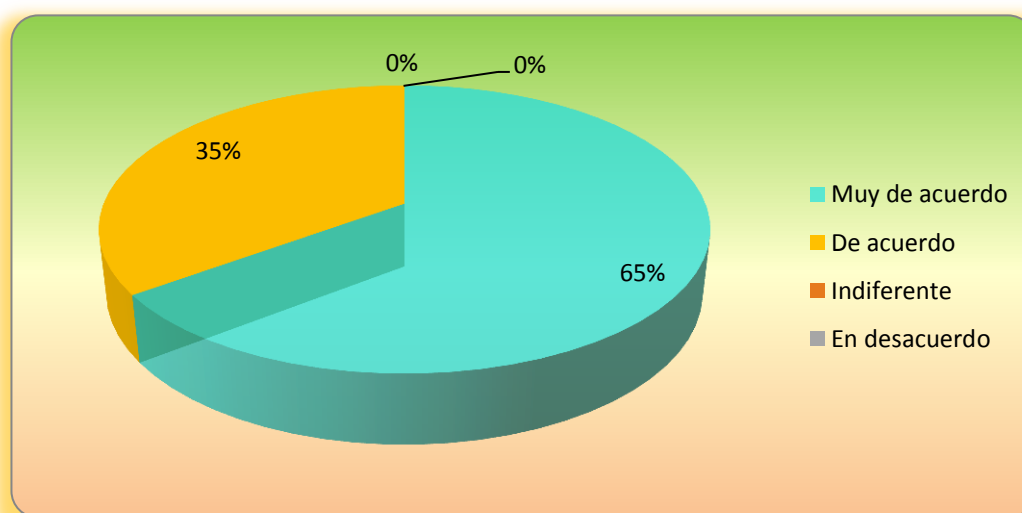
Cuadro N° 29 Diseño de una guía de normas

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	26	65%
2	De acuerdo	14	35%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 27 Diseño de una guía de normas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

El 65% de representantes legales encuestados se encuentran muy de acuerdo y el otro 35% de acuerdo en que la institución educativa debe considerar el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes como un método estratégico que dé resultados en la enseñanza aprendizaje de los educando.

13.- ¿Cree usted que al diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales mejorará el aspecto de los niños?

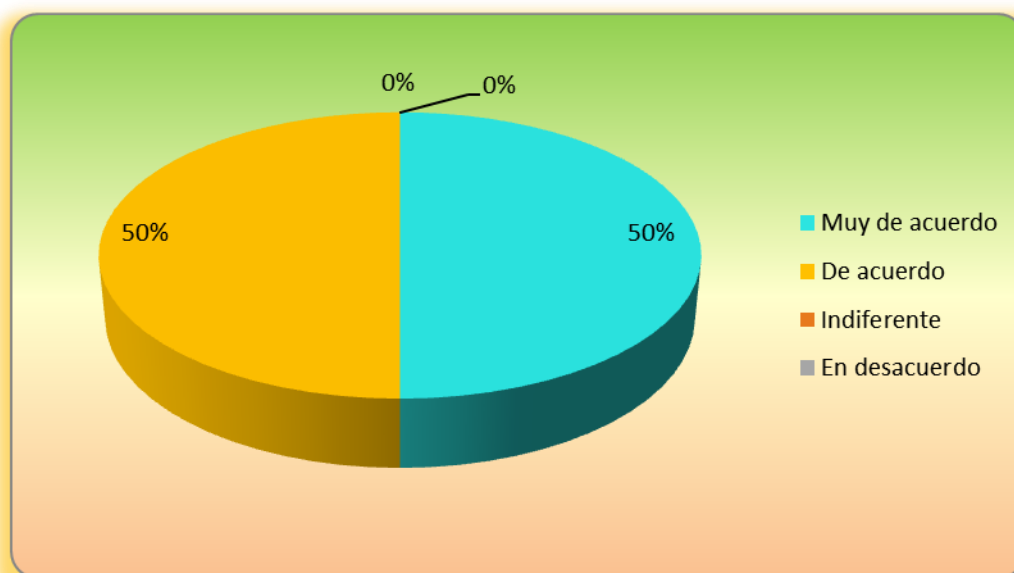
Cuadro N° 30 **Guía para docentes y representantes**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	20	50%
2	De acuerdo	20	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 28 **Guía para docentes y representantes**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lisette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

De acuerdo al cuadro y gráfico estadísticos se obtiene que el 50% de los representantes legales está muy de acuerdo y el otro 50% de acuerdo en que al diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales mejorará el aspecto de los niños.

14.- ¿Es importante diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?

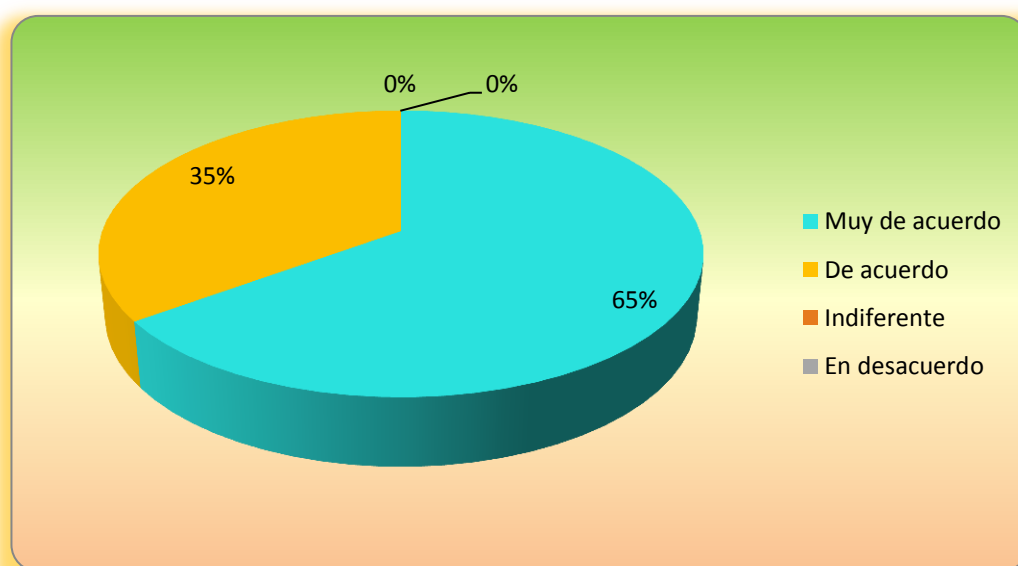
Cuadro N° 31 Docentes y representantes legales

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	26	65%
2	De acuerdo	14	35%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 29 Docentes y representantes legales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Según los resultados obtenidos reflejados en el cuadro y gráfico que el 65%, está muy de acuerdo y el 35% de acuerdo en que es importante diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales y así aportar en este proyecto educativo.

15.- ¿Cree que al aplicar las normas de aseo se promueve en la comunidad una buena práctica de los hábitos de higiene?

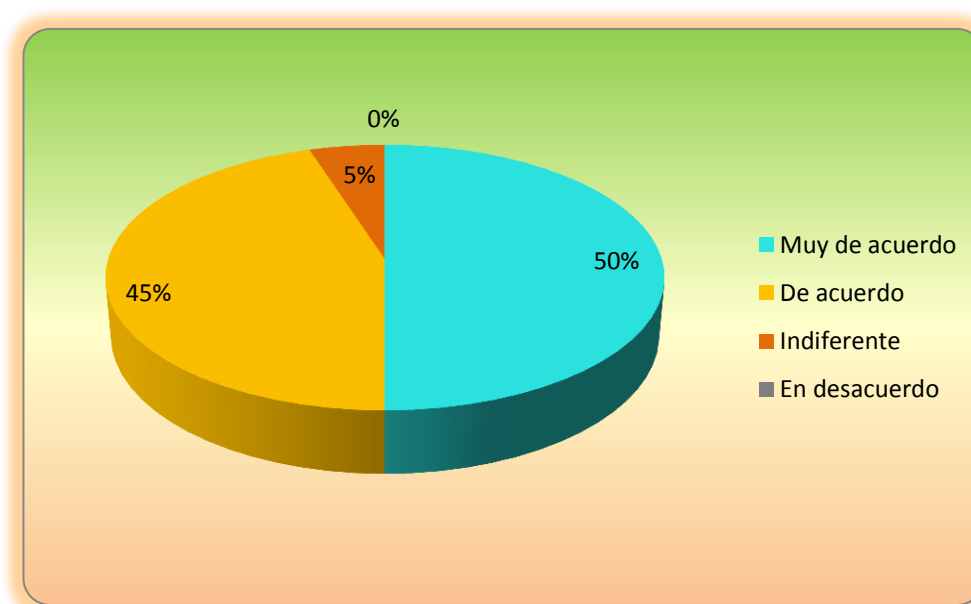
Cuadro N° 32 Buena práctica de los hábitos de higiene

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	20	50%
2	De acuerdo	18	45%
3	Indiferente	2	5%
4	En desacuerdo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Gráfico N° 30 Buena práctica de los hábitos de higiene



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Elaborado por: Lissette Tatiana Torres Carpio – Evelyn Vanessa Alvarado Carpio.

Análisis

Según los resultados obtenidos reflejados en el cuadro y gráfico que el 50%, está muy de acuerdo, el 45% de acuerdo en que al aplicar las normas de aseo se promueve en la comunidad una buena práctica de los hábitos de higiene, mientras el 5% se encuentra indiferente.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Aquí se presentan los resultados para obtener información sobre la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje. Diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales. En las siguientes hojas se observa los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas donde se explican los resultados alcanzados.

Las encuestas fueron elaboradas con la escala de Likert, las preguntas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, éstas cumplieron con la finalidad de investigar a cerca sobre la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje. La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel que permite la elaboración de cuadros y gráficos, para una mejor interpretación del lector.

Al finalizar el capítulo se observará la discusión de los resultados, las respuestas a las interrogantes de la investigación y las conclusiones y recomendaciones.

Una vez realizadas las encuestas y obtenida la información deseada del presente proyecto se comprueba que autoridad, docentes, representantes legales y estudiantes apoyan la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje. Diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.

El 100% de autoridades y docentes de los encuestados está muy de acuerdo, en que el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales aportara en su desenvolvimiento académico.

De la encuesta a autoridades y docentes se observa que un 78% se encuentran muy de acuerdo, y el 22% de acuerdo en que el docente debe realizar actividades en el aula enfocadas a mejorar los hábitos de aseo e higiene con los niños debido a que el reforzar su educación en esta área es de beneficio para la comunidad educativa.

El 78% de las autoridades y docentes está muy de acuerdo y el 22% de acuerdo en que es necesario el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.

Al considerar los resultados del cuadro y gráfico se obtuvo que el 62% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo y el 38% de acuerdo respecto en que es importante que los niños mantengan su aspecto higiénico para dar impresión en el entorno en que se desenvuelven.

El 50% de los representantes legales está muy de acuerdo y el otro 50% de acuerdo en que al diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales mejorará el aspecto de los niños.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Es importante el aseo e higiene en los niños?

Es importante por la razón que los niños no se contraigan bacterias las cuales pueden ser perjudiciales para su salud y desarrollo integral, entre más aseo menos se expondrán menos a la adquisición de enfermedades.

¿Es necesario fomentar en los niños hábito de aseo e higiene?

Si para que desde que son pequeños adquieran esta costumbre, pues es importante la presentación personal de los niños esto llega hablar

muy bien de cómo son educados desde el hogar, además de favorecer el desarrollo emocional e integral.

¿Qué tipos de higiene tienen que tomar en cuenta la comunidad educativa?

- Higiene personal
- Higiene escolar
- Higiene bucal
- Higiene alimentaria

¿Es conveniente fomentar las normas de aseo se desde la primera infancia en los niños?

Si para que el niño pueda llevar un correcto estilo de vida al seguir la rutina de aseo e higiene ya sea en el ámbito familiar o escolar, y sean capaces de respetar las normas en todos los aspectos.

¿De qué manera se relaciona la higiene con el proceso de interaprendizaje?

La higiene es fundamental para proporcionar estabilidad tanto física como emocional de los niños, pues de esta manera es como ellos podrán desenvolverse en su interaprendizaje, es fácil enfermarse para un niño que no le han enseñado adecuadamente como cuidar su salud.

¿De qué forma influye el aseo e higiene en el proceso de interaprendizaje de los niños?

Pues si el niño está enfermo y no ha sido educado para llevar un correcto estilo de vida se puede atrasar en clases esto perjudica en su rendimiento escolar y su proceso en el interaprendizaje será más lento que los demás compañeros.

¿Considera conveniente que los padres promuevan el interaprendizaje en los niños de 4 a 5 años?

Para que los niños puedan adquirir buenas costumbres es necesaria la intervención de los padres para que desde el hogar se fomenten las prácticas y creen rutinas las cuales los niños deban seguir, al promover ejemplos adecuados y así se puedan familiarizarse y adaptándose a ellas.

¿Qué hábitos deben inculcar los padres en los niños para mejorar su proceso de interaprendizaje?

El aseo personal y el de los alimentos, pues si los niños tienen conocimiento que cada vez que vayan a ingerir frutas deben lavarlas , sus manos tienen que estar limpias para no contraer algún tipo de enfermedades.

¿Es importante que la institución educativa cuente con medidas de seguridad de higiene?

Si las cuales cubran con las necesidades requeridas por los estudiantes, al favorecer su proceso educativo y puedan tener un óptimo desenvolvimiento escolar, además de no presentar problemas en su salud, puedan ir al baño y seguir con las correctas prácticas en las normas de aseo e higiene.

¿De qué manera se beneficia la comunidad educativa con el diseño de una guía de normas de aseo?

A través de la realización de actividades que deben ser realizadas tanto en el hogar como en el aula con la finalidad de fomentar los correctos hábitos de higiene y aseo a los niños además de aprender con facilidad y divertido.

**DISEÑO DE UNA GUÍA
DE NORMAS DE ASEO
PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS DE
ASEO PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORAS: Prof. Torres Carpio Lissette Tatiana.
Prof. Alvarado Carpio Evelyn Vanessa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS DE ASEO PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica al ver la importancia que tiene las normas de aseo en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años, pues los más indicados para influir en el proceso educativo son los representantes legales, esto sirve para prevenir enfermedades, la higiene en los educandos es necesaria, para que puedan adquirir actitudes positivas y buenos hábitos durante su vida.

Los docentes en el aula deben organizar actividades que contribuyan a mejorar los buenos hábitos de higiene, donde guíen a los educandos a tener un mejor estilo de vida, además de estar capacitados a orientar a los representantes legales sobre el tema, así pueden trabajar en conjunto para mejorar la situación. Pues es conveniente que los docentes trabajen en conjunto con los representantes y estos asistan a las reuniones convocadas por el educador para mantenerse informado y como puede ayudar desde el hogar.

Pues es necesaria que se insista en la enseñanza de acuerdo a las normas de aseo en la educación de los niños dar y servir como ejemplo para que los estudiantes sean aseados desde el hogar y dentro de su entorno, dentro del salón de clases donde puedan convivir de forma pacífica y vivir nuevas experiencias.

Objetivos

La influencia del aseo e higiene es importante instruirla en los hábitos y costumbres de los educandos desde su niñez debido a que la enseñanza dada a ellos a temprana edad es más relevante para tengan conocimientos del como verse bien higiénicamente, pues todo esto debe ser inculcado por docentes y representantes legales desde la escuela como también en el hogar.

- ❖ Adquirir hábitos de higiene a través de rutinas diarias para de esta manera lograr que los niños tomen conciencia de la importancia de mantenerse limpio, lo que le proporcionará seguridad, confianza e independencia.
- ❖ Orientar a los representantes legales respecto a lo necesario que es la aplicación de estrategias preventivas para asegurar que los niños crezcan en condiciones saludables y desarrollen hábitos y estilos de vida que ofrezcan calidad y bienestar.
- ❖ La institución educativa debe contar con los recursos necesarios que permitan orientar e impulsar en los niños la adquisición de hábitos de higiene.
- ❖ Proporcionar a los niños experiencias vivenciales positivas que permitan asimilar lo conveniente que es la práctica de hábitos de higiene.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta se presenta de manera factible, además porque cuenta con el apoyo de la autoridad, pues los docentes podrán orientarse y dar a conocer a los representantes legales para que puedan contribuir desde el hogar y disminuir la contaminación de alimentos por inapropiada manipulación o por falta de aseo e higiene.

Pues de esta manera se promoverá buenos hábitos y costumbres en la enseñanza-aprendizaje desde la formación temprana de los educandos, por medio del diseño de una guía de normas para docentes y representantes legales donde se pretende que los mismos implementen métodos estratégicos en el aseo e higiene.

Dentro de la escuela como en el hogar puesto que ellos conforman un papel importante en la educación de los niños para que los niños se sientan seguros de intervenir en nuevos hábitos de higiene adecuados para un mejor desarrollo integral.

Descripción

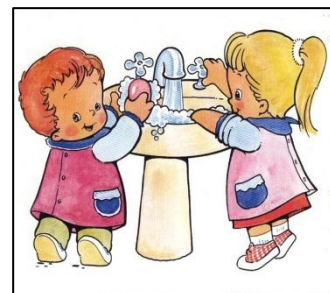
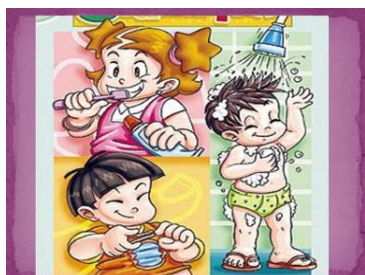
En esta propuesta se presenta las diferentes opciones que pueden emplear la comunidad educativa para difundir los buenos hábitos de aseo e higiene y así los niños puedan seguir con estas prácticas y no se enfermen muy seguido al no lavar los alimentos antes de consumirlos o lavarse las manos, ellos puedan aprender de una manera divertida que sea llamativo y fácil de comprender para disminuir las enfermedades que en su mayoría son adquiridas por tener un correcto aseo.

También está basado en la importancia que tienen los representantes legales en la enseñanza- aprendizaje de los niños puesto que conforman un papel relevante en el desarrollo de los mismos como educadores dentro del hogar. La capacidad que el niño tiene de guardar información es muy eficaz por ello reforzar sus hábitos y costumbres servirá para sea desempeñado en su entorno del día a día.

La propuesta está conformada por los siguientes temas:

- ❖ Higiene y el aseo durante la primera infancia
- ❖ Recomendaciones generales
- ❖ El aseo y la higiene: un hábito importante
- ❖ Hábitos de higiene
- ❖ La escuela, promotora de la salud
- ❖ Higiene del contexto
- ❖ Higiene de la casa
- ❖ Higiene en la alimentación
- ❖ Actividades

DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS DE ASEO PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES





ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Planificación de Actividad

Nº	Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
1	Yo pongo la mesa	Desarrollar de forma saludable su autoestima y su independencia en la parte de su aseo e higiene personal.	♣ Elementos decorativos: como pinzas de la ropa, velas, plumas piedras, hojas... incluso los juguetes de los niños. ♣ Una cucharadita colmada de imagen.	20 minutos

YO PONGO LA MESA



Objetivo:

- ❖ Desarrollar de forma saludable su autoestima y su independencia en la parte de su aseo e higiene personal.

Materiales

- ❖ Elementos decorativos: como pinzas de la ropa, velas, plumas, piedras, hojas... incluso los juguetes de los niños.
- ❖ Una cucharadita colmada de imaginación.

Desarrollo:

(Iturbe, 2010)

Explícale al niño que a partir de ese día se le enseñará a poner la mesa. Si es en grupo mucho mejor, porque así se alternarán entre ellos. El juego debe tener dos participantes como mínimo. Si lo tiene que hacer solo, el niño perderá interés.

Hoy empezaré yo a poner la mesa. A partir de hoy, será una fiesta cada vez que cenén, se le puede empezar a decir. Los niños tienen una capacidad de retención increíble, y si despiertas su interés, serán capaces de hacerlo todo prácticamente igual. ¡Incluso mejorarlo. Se Debes esperarte fuera del lugar donde vaya a tener lugar la comida.

El docente les explica que cada día le enseñará a colocar algo nuevo en la mesa. Primero empieza por algo fácil para que él aprenda (por ejemplo, a poner los platos y los vasos, luego las cucharas y las servilletas).

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Planificación de Actividad

Nº	Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
2	Enséñame a comer.	Obtener la atención del niño en el sentido de su comportamiento e higiene al momento de sentarse en la mesa para comer.	♣ Una mesa preparada ♣ Silla ♣ Cubiertos ♣ Servilleta	25 minutos

ENSÉÑAME A COMER



Objetivo:

- ❖ Obtener la atención del niño en el sentido de su comportamiento e higiene al momento de sentarse en la mesa para comer.

Materiales:

- ❖ Una mesa preparada
- ❖ Silla
- ❖ Cubiertos
- ❖ Servilleta

Desarrollo:

Elaborar una lista junto a los niños con las normas de comportamiento que deben aplicar a la hora de comer, luego se les habla de los códigos que ayudara a que aprendan mejor el juego:

- ❖ Recto: Uno ha de sentarse recto en la silla. Así se evita que la columna sufra y que la comida se caiga. La palabra clave es: RE.
- ❖ Codos: No se apoyan los codos sobre la mesa. La palabra clave es CO.

- ❖ Manos: Las dos manos han de estar a la vista. O bien sujetan los cubiertos, o bien apoyadas encima de la mesa o con el pan. La palabra clave es MA.
- ❖ Servilleta: Debe ponerse sobre el regazo del niño. Así si se le cae comida no se mancha. Si se utilizan de papel, se pueden comprar de tamaño grande. La palabra clave es SER.

No olvidar de pedirles sugerencias: «¿Que norma más se te ocurre que puedan escribir? No se anota más de cuatro reglas, para que logren recordarlas todas. Una vez vayan dominando el juego, se pueden ir aumentando.

Es importante explicar a los niños que con este juego todos aprenderán. Una vez sentados todos a la mesa, se debe detectar cuando uno hace algo incorrecto. Si el niño pone el codo sobre la mesa, has de repetir CO, CO, CO... y a continuación se le hace una pregunta o dice una frase que empiece por CO. «¿Como se llamaba tu amigo del otro día?». La pregunta no tiene importancia, lo importante es el CO.

Si no se ha puesto la servilleta, le dirás una frase con SER... «¡SER mayor es estupendo!». Y así con todas las normas que se ha puesto. MA..., RE...

El niño oiga alguna de esas sílabas, inmediatamente revisara si es su codo el que está en la mesa. Se le enseña a comportarse sin que nadie aprecie que lo hace. ¡Es un código secreto! Solo los que conocen el juego, se pueden comunicar. Al terminar la actividad comenta el juego y no olvides mostrarte efusiva. Se le dice al niño lo bien que lo ha hecho.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Planificación de Actividad

Nº	Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
3	Cuido mi cuerpo.	Inculcar al niño la importancia de cuidar su cuerpo para gozar de buena salud.	♣ Un panel de registro que ayudara al niño a saber los días que han pasado sin haber ido al baño. ♣ Un lápiz o colores. ♣ Cartulina o papel de colores.	10 minutos

CUIDO MI CUERPO



Objetivo:

- ❖ Inculcar al niño la importancia de cuidar su cuerpo para gozar de buena salud.

Materiales

- ❖ Un panel de registro que ayudará al niño a saber los días que han pasado sin haber ido al baño
- ❖ Un lápiz o colores.
- ❖ Cartulina o papel de colores

Desarrollo:

(Dr. Estivill & Sáenz De Tejada, 2012)

Explicar al pequeño cómo hay que «apretar». Se le indica que debe poner duro el abdomen, señalándole dónde está; luego debe tomar aire y apretar. Tras un descanso, repiten el ejercicio.

Nunca se debe regañar al niño si al final no consigue hacer nada, ya que por lo menos lo habrá intentado.

Cada vez que se siente y haga los ejercicios correctamente (tomar

aire-apretar), lo apuntaran en el panel. Si logra un buen resultado, entonces se le obsequia un bono (un trozo de cartulina o de papel que se habrá elaborado al inicio del juego).

El objetivo de este juego es instaurar el buen hábito de ir todos los días al baño y evitar así el estreñimiento. Para ello deben seguirse los siguientes pasos:

- ❖ Ir cada día al baño a la misma hora.
- ❖ Seguir una dieta rica en fibra.
- ❖ Beber mucho líquido.
- ❖ Practicar ejercicio físico.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Planificación de Actividad

Nº	Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
4	Todos a hacer deporte.	Ayudar a los niños a crecer con fortaleza y a relacionarse con los otros niños de forma saludable.	♣ Patio de la escuela. ♣ Toalla ♣ Jabón líquido ♣ Padres y aficionados.	30 minutos

TODOS A HACER DEPORTE



Objetivo:

- ❖ Ayudar al niño a crecer con fortaleza y a relacionarse con los otros niños de forma saludable.

Materiales:

- ❖ Patio de la escuela
- ❖ Toalla
- ❖ Jabón líquido
- ❖ Padres y aficionados

Desarrollo:

Para realizar esta actividad el docente necesita la presencia del representante legal de cada alumno, puesto que los niños necesitan la motivación de sus padres.

En un horario flexible decirles a los estudiantes que van a salir a realizar un deporte en el patio, ellos pueden elegir. Al término de todo deporte realizado explicarles que deben lavar sus manos.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Planificación de Actividad

Nº	Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
5	Vestirse solo.	Ayudar a mejorar la higiene personal a los niños por medio de estrategias.	♣ Su vestimenta.	15 minutos

Vestirse solo



Objetivo:

- ❖ Ayudar a mejorar la higiene personal a los niños por medio de estrategias.

Materiales:

- ❖ Su vestimenta

Desarrollo:

Ponerse y quitarse la ropa es otro campo donde se puede dar autonomía al niño. Proponer como un juego (un botón tú, otro yo) ha de ser capaz, en poco tiempo, de ponerse la ropa interior, los pantalones, las camisas, los vestidos, etc. Lo mismo que quitárselos y dejarlos más o menos doblados (se le pedirá únicamente una perfección adecuada a su edad). Ha de quedarle claro que lo sucio se echa a lavar.

Aunque parezcan asuntos de poca importancia, este es el modo de crear hábitos estables, básicos para su desarrollo. Si ya tiene asimilados estos detalles de orden mínimo, puede dedicarse a adquirir otros en sucesivos años. ¿se le podrá pedir que cuide su material escolar o la presentación de sus trabajos?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Planificación de Actividad

Nº	Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
6	Asearse Solo.	Buscar la atención de los niños de 3 a 5 años referente a crear buenos hábitos de aseo e higiene, dándoles a conocer lo bueno que es sentirse limpios y mantenerse así.	♣ Jabón ♣ Toalla ♣ Cepillo de dientes ♣ Pasta sabor a fresa ♣ Taburete de madera	20 minutos

Asearse solo



Objetivo:

- ❖ Buscar la atención de los niños de 3 a 5 años referente a crear buenos hábitos de aseo e higiene, dándoles a conocer lo bueno que es sentirse limpios y mantenerse así.

Materiales:

- ❖ Jabón
- ❖ Toalla
- ❖ Cepillo de dientes
- ❖ Pasta sabor a fresa
- ❖ Taburete de madera

Desarrollo:

En el tema de la higiene personal es necesario crear buenos hábitos desde pequeños, ya que el cuidado del propio cuerpo es como una primera base de su educación. Un niño ya puede asearse solo, aunque será conveniente estar con él, supervisan las operaciones, y hacen de todo el proceso un juego. Como no llegará al grifo, habrá que poner un taburete de madera. Ya puede abrir el grifo y regular la cantidad de agua, darle jabón y secarse... aunque ponga el baño un poco perdido de agua.

El cepillo de dientes pueden usarlo desde muy pequeños. Algunos chicos, ya intentan imitar a sus hermanos. Lo hacen sin demasiada eficacia, pero eso no importa: están adquiriendo el hábito. Existen algunos cepillos de formas divertidas y pastas con sabor a fresa, etc., que le harán este momento mucho más agradable.

A estas edades, todavía no están capacitados para algunos hábitos, como peinarse solos o cortarse las uñas. Sin embargo, sí se les puede animar a que vayan bien peinados, alaban aquellos momentos en que estén hechos un primor; o que vayan con las uñas cortadas y limpias, explicándoles por qué.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusión

- ❖ No se promueven de forma adecuada los hábitos de aseo e higiene en la educación de los niños.
- ❖ Existe desorientación por parte de la comunidad educativa para disminuir las enfermedades que son adquiridas por la falta de aseo e higiene.
- ❖ Escasa aplicación de estrategias que promueva las normas de aseo e higiene en los niños y no perjudique en su proceso educativo.
- ❖ En la institución educativa no cuenta con un material que informe a la comunidad educativa sobre la importancia del aseo e higiene y cómo afecta en el interaprendizaje de los estudiantes.

Recomendación

- ❖ Se debe difundir en su totalidad en la comunidad educativa para que puedan adquirir buenos hábitos de aseo e higiene
- ❖ La autoridad de la institución educativa debe realizar campañas informativas y de concientización para disminuir las enfermedades que son adquiridas por la inadecuada manipulación y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
- ❖ La comunidad educativa debe aplicar estrategias que promuevan las normas de aseo e higiene, además de mejorar su salud y estilo de vida.
- ❖ La institución educativa debe contar con el diseño de una guía de normas de aseo e higiene para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Adams John, B. J.(2010). Normas sobre agua, Saneamiento e Higiene para escuelas en contextos de escasos recursos. Panamá: Unicef. Pag. 15

Gómez, H. M. (2010). Problemas de aprendizaje soluciones paso a paso. México: Lexus. Pag. 19

Hernández, L. L.(2012). Autonomía personal y salud infantil. Madrid España: Paraninfo Pag. 152

Lerma, G. H. (2012). Metodología de la investigación. Colombia: ECOE. Pag.72, 73, 94, 100

Lucio N.Q. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro. Pag.35

Nel Quezada, L. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro E.I.R.L. Pag.35

Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá – Colombia: ediciones de la U. Pag. 33,34

Porras, J.A. (2010). La escuela, promotora de educación para la salud. Madrid – España: visión de libros. Pag. 50.

Ramos Rocio, T. P. (2014). Niños: Instrucciones de uso, el manual definitivo. España: Aguilar. Pag.114. Pag.116.

Rezola, R. (2011). Filosofía para niños. Ciudadania y educacion. Valencia–España: Nau Libres. Pag. 60.

Rodriguez Antonio, J. (2010). Autonomia personal y salud infantil. Madrid-España: Editex. Pag.8.

Villalba Aviles, C. (2014). Metodologia de la investigacion cientifica Ecuador: CRVA. Pag.25,31,32.

Villalba A. C. (2011). Metodologia de la investigacion, Quito Ecuador: Sureditores. Pag.26,25.

Bibliografía

Adams John, B. J. (2010). Normas sobre agua, Saneamiento e Higiene para escuelas en contextos de escasos recursos. Panamá: Unicef.

Almiburu, G. M. (2012). Filosofía de la Educación. Madrid - España: UNED.

Anduiza Perea, E., Crespo Martínez, I., & Méndez Lago, M. (2009). Metodología de la ciencia política. Madrid: CIS.

Arnaus, L. (2013). La selección copulativa y auxiliar: las lenguas romances. Germany: TBL.

Barrios Rodríguez, A. (2010). Metodología de la investigación 3. Guayaquil: RIJABAL S.A.

Cisneros Estupiñan, M. (2012). Como elaborar trabajos de grado. Bogotá: ECOE.

Díaz Narváez , V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. Santiago de Chile: RIL.

Esquinas, F. S. (2011). Dibujo: Artes Plásticas y visuales complemento de formacion disciplinar. Barcelona - España.: Graó. (108-110).

Flores Gamboa, S., & Benítez Ontiveros, L. (2012). Formación Profesional en las ciencias sociales. México: Universidad Autonoma de Sinaloa.

Gómez, H. M. (2010). Problemas de aprendizaje soluciones paso a paso. México : Lexus.

Hernández, L. L. (2012). Autonomía personal y salud infantil. Madrid - España: Paraninfo.

Herrera Estraño, M. y. (2013). Desarrollo de competencias comunacionales con el modelo de programación neurolinguistica para la orientación y docencia universitaria. Estados Unidos : Copyright.

Lerma, G. H. (2012). Metodología de la investigación . Colombia : ECOE.

Lucio, N. Q. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro.

Marcelo, C. y. (2009). Desarrollo Profesional Docente. Madrid - España.: Narcea.

Nel Quezada , L. (2010). Metodologia de la investigacion. Lima: Macro E.I.R.L.

Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación . Bogotá - Colombia: ediciones de la U.

Peña Beatriz. (2011). Métodos científicos de observación en educación. Madrid-España.: Vision Libros.

Porras, J. A. (2010). La escuela, promotora de educación para la salud. Madrid-España: Visión libros.

Quezada Lucio, N. (2010). Metodología de la Investigación. Lima: Macro.

Ramos Rocío, T. P. (2014). Niños: Instrucciones de uso, el manual definitivo. España: Aguilar.

Rezola, R. (2011). Filosofía para niños. Ciudadanía y educación. Valencia - España: Nau Libres .

Rodríguez Antonio, J. (2010). Autonomía personal y salud infantil. Madrid - España: Editex .

Said, E. (2013). Habilidades cognitivas y socioemocionales: Una investigación en estudiantes. Barranquilla - Colombia: UNINORTE.

Sarría Santamera, A., & Villar Álvarez, F. (2014). Promoción de la salud en la comunidad. Madris: UNED.

Villalba Avilés, C. (2014). Metodología de la investigación científica. Ecuador: CRVA.

Villalba, A. C. (2011). Metodología de la Investigación . Quito - Ecuador : Sureditores.

Web grafía

https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fvivirsalud.imujer.com%2F2011%2F03%2F08%2Faseo-personal-en-ninos&ei=B6c-VY2vGIrvsAXCqIG4BA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNGY30-m1lzo2_CMYQX-E3JiLL3DqA&ust=1430255598130963

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

[=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.crecerfeli.es%2F2FNinos%2FDesarrollo-y-aprendizaje%2FHabitos-de-aseo-personal&ei=qac-VeaoE8WKsAX20YDwAw&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNGY30-m1lzo2_CMYQX-E3JiLL3DqA&ust=1430255598130963](http://www.crecerfeli.es/2FNinos/2FDesarrollo-y-aprendizaje/2FHabitos-de-aseo-personal&ei=qac-VeaoE8WKsAX20YDwAw&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNGY30-m1lzo2_CMYQX-E3JiLL3DqA&ust=1430255598130963)

https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fblog-inaya.com%2F2014%2F05%2F08%2Fhabitos-saludablesdescanso-e-higiene%2F&ei=FKg-VYzaM4uRsAW6yYHAAw&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNGY30-m1lzo2_CMYQX-E3JiLL3DqA&ust=1430255598130963

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=https%3A%2F%2Fmassaludfisioterapiayosteopatia.wordpress.com%2F2012%2F10%2F31%2Fsabias-que-el-exceso-de-higiene-puede-ser-malo-para-nuestra-salud-descubre-por-que%2F&ei=qKg-VdTpOMXnsAXdtoHoBA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=https%3A%2F%2F1rciclovedruna.wordpress.com%2Ftag%2Fhigiene%2F&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.mujer.info%2F2ninos%2F&ei=cKk-VabJBlr2sAWbxoG4BQ&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWg>

M35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fsaludenpeque.blogspot.com%2F2014%2F06%2Fhigiene-personal-en-ninos.html&ei=-6k-VYTALcG6sQWi64HgBw&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=https%3A%2F%2Fwww.infotopo.com%2Fsalud%2Fhigiene%2Fhigiene-de-las-manos-en-ninos&ei=o6o-VdbCF4HAsQWlmoCgDg&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fperu.com%2Festilo-de-vida%2Fvida-sana%2Ftener-cuenta-cinco-tips-higiene-ninos-noticia-89287&ei=YKo-VeGOGlbjsAXXoIGYDA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fespaciohogar.com%2Fgrifo-termostatico%2F&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<http://www.guiadebebes.com/images/guarderia5.jpg>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Ftresmililusiones.blogspot.com%2F2011%2F10%2Ftareas-domesticas.html&ei=va0->

[VaKoHtXzaubKgYqN&psig=AFQjCNEaeWCJRA0u7LK0csjlyGIZ9anJ9g&ust=1430257464914234](http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.micasarevista.com%2Fdormitorios-infantiles%2Fdormitorio-para-un-nino-de-4-anos2&ei=f64-Vbusl4npoASojoC4Cg&psig=AFQjCNHU8WtTot9Pza4IxOZ4_YCFZn_d9g&ust=1430257464914234)

https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.micasarevista.com%2Fdormitorios-infantiles%2Fdormitorio-para-un-nino-de-4-anos2&ei=f64-Vbusl4npoASojoC4Cg&psig=AFQjCNHU8WtTot9Pza4IxOZ4_YCFZn_d9g&ust=1430257664301445

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fmonseillescasaguilar.blogspot.com%2F2011%2F09%2Funidad-2-educacion-fisica.html&ei=2a4-VYTpGNHcaOblgMgF&psig=AFQjCNGhHFnWYVxplaOnMQ3eq5E2viwMHA&ust=1430257744310038>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fgrupoorion.une.x.es%3A8001%2Frid%3D1MRRYRPZV-268MFTX-2KDV%2FRecursos%2520El%2520Cuerpo%2520Humano&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=http%3A%2F%2Fmaestraasuncion.blogspot.com%2F2011%2F08%2Fimagenes-para-la-jornada-diaria-de-la.html&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Fnino-banandose-animado-iKdAeXr84&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Fhigiene-personal-y-infantil-iEXGK4zxK&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fnafanka.ru%2Fzabota-o-zdorove-molochnyh-zubov&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Ffundacioncalox.org%2Festudio-revela-que-los-ninos-de-areas-pobres-con-agua-limpia-higiene-y-programas-de-limpieza-tienden-a-ser-algo-mas-altos%2F&ei=aag-VZGqJcLltQXDgYGQCA&bvm=bv.91665533,d.b2w&psig=AFQjCNFyeWgM35kP0GAoKxDbrASGek2ytA&ust=1430256105923397>

http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fecrp.uiuc.edu%2Fv11n2%2Fgallick-sp.html&ei=orE-VcaSHdGfyASN9oDwAQ&bvm=bv.91665533,d.cWc&psig=AFQjCNHZxNjcPLlcP4anaeMlg6fSKn_uOw&ust=1430252441147313

<http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&c>

ad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fglobedia.com%2F
bano-acaso-habito&ei=H7M-VYZ-
i7PIBJnUgaAH&bvm=bv.91665533,d.cWc&psig=AFQjCNHVh1ME2cVOq
0J1tuMEnfORK0ICLg&ust=1430242856111931

http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&c
ad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fredohiggins.com%
2Fdia-de-la-actividad-fisica-se-celebrara-con-entretenidas-estaciones-
deportivas%2F&ei=T7E-
VeLFNo2LyAS0poGoBA&bvm=bv.91665533,d.cWc&psig=AFQjCNGfKTYf
H47goq-wkuCuK-7uJdGH0A&ust=1430253050347562

http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&c
ad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.guiadebebes.
com%2F6726%2Ftrucos-consejos-para-que-nino-aprenda-
vestirse%2F&ei=jbl-
Vfz_FsacyASM0IGgDQ&bvm=bv.91665533,d.cWc&psig=AFQjCNEnqUJb
TafOQH0ctfxzPzgG1oFe7A&ust=1430252225825724

http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&c
ad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fmiescueladivertida
.blogspot.com%2F2011%2F08%2Faseo-personal-imagenes-para-
trabajar-en.html&ei=tLA-
VeO1H4mPyAT624GYAg&bvm=bv.91665533,d.cWc&psig=AFQjCNEninU
PlcaNVJDelGpqjJhblQi-OQ&ust=1430257451703930

ANEXOS

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, Enero del 2015

Sr. (a)

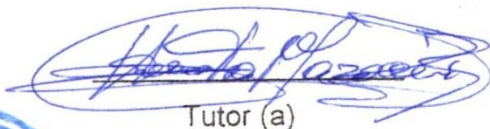
Gustavo Guerra Guerrero
Director (a) de la Escuela Fiscal "Provincia del Azuay"
Ciudad.

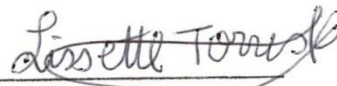
De nuestras consideraciones:

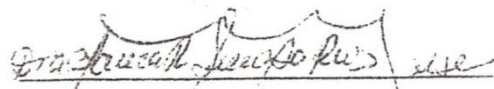
Yo, Lissette Tatiana Torres Corpis con cédula de identidad
092410135-5 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto
Educativo: "Influencia del Azue e Higiene en niños de
3 a 5 Años en el proceso de Interaprendizaje"
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para
mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.


Tutor (a)


Egresada


Directora de la Carrera Educadores de Párvulos



MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, Enero del 2015

Sr. (a)

Gustavo Guerra Guerrero

Director (a) de la Escuela

Fiscal "Provincia del Azuay"

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Evelyn Vanessa Alvarado Carpio con cédula de identidad
092435166-1 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de

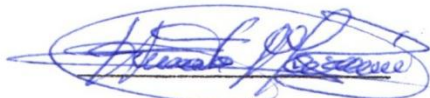
la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto

Educativo: "Influencia del Asio e Higiene en niños
de 3 a 5 años en el proceso de Interoaprendizaje"

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para
mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

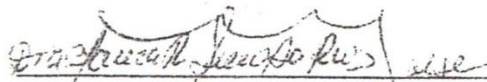
Atentamente.



Tutor (a)



Egresada



Directora de la Carrera Educadores de Párvulos





**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"PROVINCIA DEL AZUAY"**

Guayaquil, enero del 2015

**Sres.
Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Directora
MSc. Blanca Bermeo Álvarez**

Presente

Yo, Gustavo Guerra Guerrero, por medio de la presente me permito informarle que las señoritas: Torres Carpio Lissette con C.I. 092410135-5 y Evelyn Vanessa Alvarado Carpio con C.I. 092435166-1 alumnas egresadas de la carrera Educadores de Párvulos han sido aceptadas para realizar su proyecto de tesis junto a prácticas de observación y encuestas para su investigación.

Sin otro asunto en particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente


Prof. Gustavo Guerra Guerrero
Rector



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR: Wse. Huamantla Joracón Bragos Formato No. TS-ST-01

TIPO DE T. DE TITULACIÓN: Examen Pleno - Licenciatura NOMBRE DE ESTUDIANTE (S): Carrera Eschardes de Polanco

Trabajo de tesis e Rige en su área de 30 50 en el proceso de trabajo CARRERA (S): Diseño de una línea de negocios de auto para clientes y represente tanto físicos

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	4/12/14	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Selección de informaciones	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	9/12/14	Capítulo I	10h00	11h00	Problemas de matemáticas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	16/12/14	Capítulo I	10h00	11h00	Trabajo de tesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	6/01/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Corrección	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	20/01/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Buscar la información	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	3/2/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Buscar la información	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	24/2/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Buscar la información	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	21/4/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Corrección	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	28/4/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Corrección	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	13/5/15	Trabajo de tesis	10h00	11h00	Financiero	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

OBSERVACIONES:

Revisión de jefe de área:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:



ACTIVIDAD LOS BUENOS MODALES A LA HORA DE ALIMENTARNOS



EL ASEO A LA HORA DE DORMIR Y AL LEVANTARSE



Maestras aplican encuestas a docentes y representantes legales



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES

Formulario para obtener información sobre la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje.

Esta encuesta se dirige a Autoridad y docentes de la Institución

Objetivo Determinar la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje para luego diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.

Instructivo Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada.

1.- Muy de acuerdo (MA)	2.- De acuerdo (DA)
3.- Indiferente (I)	4.- En desacuerdo (ED)

Nº	Preguntas	Indicadores			
		MA	DA	I	ED
1	¿Considera importante que en la Unidad Educativa se deba trabajar para intervenir en un mejor bienestar con los niños?				
2	¿Es necesario que en el ámbito escolar eduquen a los niños con respecto a hábitos de higiene?				
3	¿Cree usted la falta de higiene afecta el proceso de interaprendizaje en los niños?				
4	¿Considera importante que en el hogar se fomente los debidos hábitos de higiene y aseo?				
5	¿Cree usted que el tipo de higiene que tenga el niño influye de cierta manera en sus relaciones sociales?				
6	¿Cree usted que al tener un apropiado interaprendizaje se debe a que el niño esta educado correctamente por sus padres?				
7	¿Considera que el niño tiene un interaprendizaje apropiado por sus padres?				
8	¿Estima importante que los representantes legales refuercen el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar?				
9	¿Cree que el docente debe realizar actividades en el aula enfocadas a mejorar los hábitos de aseo e higiene con los niños?				
10	¿Considera importante que la Unidad educativa deba mejorar infraestructura sanitaria para un mejor aspecto higiénico a los niños?				
11	¿La institución educativa debe organizar eventos informativos para que la comunidad tome conciencia sobre el aseo e higiene en los niños?				
12	¿Estima conveniente que se diseñe una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?				
13	¿Es necesario el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?				
14	¿Piensa usted que es importante que la comunidad educativa aplique las recomendaciones planteadas en la guía?				
15	¿Cree usted que en la comunidad educativa mejoraría el proceso de interaprendizaje al aplicar las normas de aseo?				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Formulario para obtener información sobre la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje.

Esta encuesta se dirige a Representantes Legales de la Institución

Objetivo Determinar la influencia del aseo e higiene en niños de 3 a 5 años en el proceso de interaprendizaje para luego diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales.

Instructivo Marque con una **X** en el casillero correspondiente a la respuesta que considere más adecuada

1.- Muy de acuerdo (MA)	2.- De acuerdo (DA)
3.- Indiferente (I)	4.- En desacuerdo (ED)

Nº	Preguntas	Indicadores			
		MA	DA	I	ED
1	¿Es importante que los niños asistan con un aspecto higiénico a clases?				
2	¿Deberían los representantes legales conocer acerca de la importancia de la higiene?				
3	¿El ambiente familiar influye en la higiene de los niños y en el interaprendizaje?				
4	¿Es importante que los niños mantengan su aspecto higiénico para dar buena impresión?				
5	¿Cree usted que el niño que no mantiene su aspecto limpio se ve afectado su interaprendizaje y desarrollo integral?				
6	¿Cree usted que los niños tienen necesidad de estar limpios para que mantener satisfactoriamente su proceso de interaprendizaje?				
7	¿Está usted de acuerdo en que el aseo e higiene que se le enseñe al niño influyen en su interaprendizaje?				
8	¿Piensa usted que es necesario fomentar en el hogar el aseo e higiene en el niño?				
9	¿Piensa usted que en la institución educativa debe tener una adecuada infraestructura que promueva el aseo en los niños?				
10	¿Cree usted que es importante mantener una buena comunicación para ayudar al proceso del interaprendizaje de su hijo?				
11	¿Estima usted de importancia que se realicen eventos informativos para dar a conocer a la comunidad sobre el adecuado aseo e higiene en los niños?				
12	¿La institución educativa debe considerar el diseño de una guía de normas de aseo para docentes y representantes?				
13	¿Cree usted que al diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales mejorará es aspecto de los niños?				
14	¿Es importante diseñar una guía de normas de aseo para docentes y representantes legales?				
15	¿Cree que al aplicar las normas de aseo se promueve en la comunidad una buena práctica de los hábitos de higiene?				