UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA:

RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE" DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO

CÓDIGO:
BFILO-PSM-18P107

AUTORES:

ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO

SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA

TUTOR:

LUIS EFRÉN VIVAR QUIMÍ MSc.

REVISOR:

FREDDY ORLANDO CAÑAS LEYTON MSC.

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro. Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila. Lic.

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 31 de Julio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado MSc. VIVAR QUIMI LUIS EFRÉN, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación, **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO,** elaborado por **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO**, con C.I. No. **0930499520**, por **SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA**, con C.I. No **0929467421** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**, **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. LUIS EFREN VIVAR QUIMI
C.C. 0914007315

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 31 de Julio del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA *UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE"*. DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO,** de los estudiantes **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO** y **SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA.** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 42 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub-líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO y SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA, están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. LUIS EFREN VIVAR QUIMI
C.C. 0914007315

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA con C.C. No. 0929467421, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA
C.C. No. 092946742-1

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO con C.C. No. 0930499520, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO
C.C. No. 0930499520

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

_____	_____
Tribunal No. 1	**Tribunal No. 2**
_____	_____
Tribunal No. 3	**Secretario/a**

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios por darme sabiduría y fortalecer para continuar con mis estudios a pesar de las adversidades a mis padres y mi hermana por su ayuda incondicional hacia mi persona guiándome en todo momento para seguir adelante y poder culminar mis estudios.

Anthony Pablo Arévalo López

Este proyecto de tesis es dedicado especialmente a mis padres, por guiarme por el buen camino y enseñarme que estudiar es la única forma de llegar a obtener lo que deseamos, con mención también a mis abuelos que, aunque ahora no me acompañen físicamente, sé que están celebrando mis triunfos. Esto es para ustedes.

Ketty Laura Sánchez Salazar

AGRADECIMIENTO

Ante todo, por medio del sacrificio de mis padres por siempre brindarme apoyo a superarme cada día de mi vida estudiantil, sabiéndome guiarme con sus consejos a esforzarme todos los días y poder culminar este proyecto que es fruto de mucha dedicación y que mis metas que me fije a futuro se cumplan a través del tiempo.

Arévalo López Anthony Pablo

Sin nada, ni nadie por delante agradecer a Dios por ser el quien guía mis pasos, por mostrarme que el tiempo de el es perfecto, seguido a mis padres por su comprensión y paciencia, y luego a mis abuelos que llenaron mi vida amor y felicidad mientras Dios me los presto. Gracias infinitas.

Sánchez Salazar Ketty Laura

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....I
DIRECTIVOS.....II
CERTIFICACIÓN.....III
SOLICITUD.....IV
LICENCIA.....V
TRIBUNAL.....VII
DEDICATORIA.....VIII
AGRADECIMIENTO.....IX
ÍNDICE DE CONTENIDO.....X
ÍNDICE DE TABLAS.....XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....XIII
ÍNDICE DE IMÁGENES.....XV
RESUMEN.....XVI
ABSTRASCT.....XVII
INTRODUCCIÓN.....1
CAPITULO I.....3
EL PROBLEMA.....3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....5
HECHO CIENTÍFICO.....5
CAUSAS.....6
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....6
DELIMITACIÓN ESPACIAL:.....6
DELIMITACIÓN TEMPORAL.....7
DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO.....7
DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:.....7
DELIMITACIÓN DISCIPLINARIA:.....7
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....8

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN....8

OBJETIVO GENERAL....8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS....8

PREMISAS DE LA INVESTIGACIÓN....8

JUSTIFICACIÓN....9

***MARCO TEÓRICO*....12**

ANTECEDENTES HISTÓRICOS....12

MARCO CONCEPTUAL....13

DESEMPEÑO ACADÉMICO....13
APRENDIZAJE....15
TRASTORNOS....17
LOS ESCENARIOS DEL APRENDIZAJE....19
TIPOS DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE....20
DISLEXIA....20
DISGRAFÍA....22
RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS....24
TIPOS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS....26

MARCO CONTEXTUAL....27

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA....29
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA....30

MARCO LEGAL....31

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR....31
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)....33
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA....35

CAPÍTULO III....36

MARCO METODOLÓGICO....36

METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN....36

ENFOQUE MIXTO....36

TIPOS DE INVESTIGACIÓN....37

INVESTIGACIÓN DE CAMPO....37
INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA....37
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA....37

POBLACIÓN Y MUESTRA....38

POBLACIÓN....38
MUESTRA....38

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN....39

MÉTODO TEÓRICO....39
MÉTODO EMPÍRICO....39
MÉTODO MATEMÁTICO-ESTADÍSTICO....40

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 40

OBSERVACIÓN.....40
ENCUESTA.....41
ENTREVISTA 41

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 42

CONCLUSIONES 62

CAPÍTULO IV.....63

LA PROPUESTA 63

INTRODUCCIÓN 63

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....63

OBJETIVO GENERAL.....63
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....64

ASPECTOS TEÓRICOS.....64

ASPECTO TECNOLÓGICO.....65

ASPECTO PEDAGÓGICO.....66

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA 66

FACTIBILIDAD FINANCIERA 66
FACTIBILIDAD TÉCNICA 66
FACTIBILIDAD LEGAL 67
FACTIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS 67

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....68

MANUAL DE USUARIO 73

CONCLUSIONES GENERALES 78

CONCLUSIONES 78
RECOMENDACIONES.....79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80

ANEXOS 82

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA NO.1 ..... **11**
TABLA NO. 2 ..... **38**
TABLA NO. 3 ..... **38**
TABLA NO. 4: **42**
TABLA NO. 5: **43**
TABLA NO. 6: **44**
TABLA NO. 7: **45**
TABLA NO. 8: **46**
TABLA NO. 9: **47**
TABLA NO. 10: **48**
TABLA NO.11: **49**
TABLA NO. 12: **50**
TABLA NO. 13: **51**
TABLA NO. 14: **52**
TABLA NO. 15 ..... **53**
TABLA NO. 16 ..... **54**
TABLA NO. 17: **55**
TABLA NO. 18 ..... **56**
TABLA NO. 19 ..... **57**
TABLA NO. 20: **58**
TABLA NO. 21: **59**
TABLA NO. 22 ..... **60**
TABLA NO. 23: **61**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1:.....42
GRÁFICO N° 2:.....43
GRÁFICO N° 3:.....44
GRÁFICO N° 4:.....45
GRÁFICO N° 5:.....46
GRÁFICO N° 6: 47
GRÁFICO N° 7:.....48
GRÁFICO N° 8:.....49
GRÁFICO N° 9:.....50
GRÁFICO N° 10:.....51
GRÁFICO N° 11:.....52
GRÁFICO N° 12:.....53
GRÁFICO N° 13:.....54
GRÁFICO N° 14:.....55
GRÁFICO N° 15:.....56
GRÁFICO N° 16:.....57
GRÁFICO N° 17:.....58
GRÁFICO N° 18:.....59
GRÁFICO N° 19:.....60
GRÁFICO N° 20:.....61

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN N° 1:.....68
IMAGEN N° 2:.....69
IMAGEN N° 3:.....69
IMAGEN N° 4:.....70
IMAGEN N° 5:.....70
IMAGEN N° 6:.....71
IMAGEN N° 7:.....71
IMAGEN N° 8: 72
IMAGEN N° 9:.....73
IMAGEN N° 10:.....73
IMAGEN N° 11:.....74
IMAGEN N° 12:.....74
IMAGEN N° 13:.....75
IMAGEN N° 14:.....76
IMAGEN N° 15:.....76
IMAGEN N° 16:.....77

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE A EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

"Recursos Tecnológicos Educativos y su Influencia en el Desempeño Académico de los estudiantes con Trastornos de Aprendizaje para la Asignatura de Lengua y Literatura del Nivel de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte". Diseño De Un Cd Interactivo.

AUTORES: ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY, SÁNCHEZ SALAZAR KETTY

TUTOR: MSC. LUIS EFRÉN VIVAR QUIMÍ
REVISOR: MSC. FREDDY ORLANDO CAÑAS LEYTON

RESUMEN

En el presente proyecto se realizó una investigación tanto de campo como bibliográfica, ya que utilizamos métodos como la observación, la encuesta y la entrevista e indagamos en proyectos de la misma temática acerca de cómo influyen los recursos tecnológicos educativos en el desempeño académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte del Primer nivel de BGU en la asignatura de Lengua y Literatura. Para poder interpretar los resultados que obtuvimos en la encuesta que se realizó a los estudiantes y a los docentes, en el capítulo 3 tabulamos la información obtenida en esta encuesta, en base a los resultados que arrojó la población la misma que no se necesitó de alguna fórmula ya que la muestra no sobrepasó la cantidad necesaria para realizarla. La propuesta orientada a las necesidades educativas de estos estudiantes fue diseñada de forma estructural con cada uno de los contenidos del libro de ministerio de educación, incrustando también a su vez videos educativos de acuerdo a los temas tratados dentro de las unidades, editada en Adobe Flash CS6, con un autorun que permite reproducir automáticamente al insertar el Cd que lo contiene, a la lectora.

Palabras Claves: Recursos tecnológicos, Desempeño académico, Trastornos de Aprendizaje

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

"Educational Technological Resources and their Influence on the Academic Performance of Students with Learning Disabilities for the Language and Literature Subject of the First Year Level of Unified General Baccalaureate of the Vicente Rocafuerte Educational Unit".
Designing an Interactive Cd".

AUTHORS: ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY, SÁNCHEZ SALAZAR KETTY

TUTOR: LUIS EFRÉN VIVAR QUIMÍ MSc.
REVISER: FREDDY ORLANDO CAÑAS LEYTON MSc.

ABSTRASCT

In the present project a field and bibliographical research was carried out, since we use methods such as observation, survey and interview and we investigate in projects of the same topic about how educational technological resources influence the academic performance of the students. with learning disorders of the Vicente Rocafuerte Tax Education Unit of the first level of BGU in the subject of Language and Literature. In order to interpret the results that we obtained in the survey that was conducted to students and teachers, in chapter 3 we tabulated the information obtained in this survey, based on the results that the population showed that did not need any formula since the sample did not exceed the amount needed to perform it. The proposal oriented to the educational needs of these students was designed in a structural way with each one of the contents of the education ministry book, also embedding educational videos according to the topics treated within the units, edited in Adobe Flash CS6, with an autorun that allows to reproduce automatically when inserting the CD that contains it, to the reader.

Keywords: Technological Resources, Academic Performance, Learning Disorders

INTRODUCCIÓN

Este proyecto está basado en tratar los diferentes trastornos de aprendizaje que existen y que estos pueden influenciar a la deficiencia en su desempeño académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "VICENTE ROCAFUERTE" Zona 8, Distrito 3, Parroquia 9 de octubre, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Periodo 2018 – 2019.

A través de los recursos tecnológicos se pueden marcar un precedente en la educación de la actualidad y mediante una correcta implementación se puede mejorar el desempeño de los estudiantes mejorando la forma que tienen los docentes para impartir sus clases a través de las herramientas tecnológicas que nos puede servir de mucha ayuda al momento de los docentes imparten sus clases y puedan ser más dinámica.

Con respecto a la tecnología se ha convertido en un aliado indispensable en todos los ámbitos de nuestra vida, y por el lado de la educación no es la excepción, gracias a la tecnología y sus recursos se pueden optimizar el aprendizaje debido a que los docentes pueden enviar un sin número de actividades a sus estudiantes mediante blog, aulas virtuales.

Existen diferentes trastornos de aprendizaje que pueden presentar los adolescentes y esto el docente deberá detectarlos para poder trabajar de una manera distinta con ese grupo de estudiantes debido a que se les puede hacer un poco más difícil aprender que sus compañeros de clases, de este modo se debe de analizar cuál sería el problema que tiene para que de ese modo tratar de enseñarles de una manera distinta porque todos

no aprenden de la misma forma y con la misma rapidez, esto es importante analizarlos

El proyecto de investigación está conformado de cuatro capítulos que son:

CAPÍTULO I: En este capítulo se redacta de forma explícita el planteamiento del problema, la situación conflicto, sus causas, objetivos generales y específicos, hecho científico, justificación, las premisas de la investigación, delimitación del problema y la Operacionalización de las Variables.

CAPÍTULO II: En esta sección está enmarcado sobre el marco teórico del problema que se ha encontrado en las diferentes bases teóricas, desarrollo de la investigación, donde se especifica los antecedentes de estudios y sobre los diferentes autores que explican sus fundamentaciones que explican los indicadores de las variables.

CAPÍTULO III: Este capítulo hace referencia sobre el marco metodológico, en el cual están enmarcados los aspectos, las técnicas de estudios, como la población, muestra, interpretación, los análisis y conclusiones de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV: Este capítulo está estrictamente conformado por dar una respuesta a la problemática mediante la propuesta antes mencionada implementada desde los antecedentes y sus objetivos hasta su presentación final del mismo, además aquí presentan un enfoque pedagógico dinámico que sea muy entretenido para los estudiantes y presentar un enfoque general de la propuesta.

Al finalizar el proyecto educativo se encuentran las evidencias que son las referencias bibliográficas, fuentes de consulta y los anexos con fotos de los lugares y con quien se desarrolló el proyecto de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

La presente investigación se refiere a como influyen los recursos tecnológicos en el desempeño académico de los estudiantes identificados con trastornos de aprendizaje, se debe tomar en cuenta que esta problemática se da a nivel macro, es decir de manera mundial sin excepción alguna y a ese grupo de estudiantes se les debería de facilitar los recursos tecnológicos para que de este modo influyan en las estrategias metodológicas.

De acuerdo a estudios la UNESCO trata de establecer cuales serían los factores que afecta en el desempeño académico. En latinoamérica este es un problema que va en aumento en las instituciones educativas debido a que no le dan la suficiente importancia a este caso y de esta manera los estudiantes se ven relegados a sus pretenciones académicas se recomienda un mayor fortalecimiento en la tecnología de la información y de la comunicación.

Dentro de este marco investigativo se toma en cuenta los diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Guayaquil carecen de una estructura tecnológica eficiente que nos permita la posibilidad de crecer en el ámbito educativo-tecnológico, por lo tanto es necesario la implementación de los recursos tecnológicos para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de recibir información, se debe excluir la educación convencional y dar paso a las nuevas tendencias que nos ofrecen una educación mucho más dinámica y de fácil captación, con el objetivo que los docentes tengan el acceso de dichas herramientas a la hora de impartir sus clases por ellos se hace necesario destacar ciertas

estrategias que faciliten la comunicación con los estudiantes y la manera que recepten el aprendizaje significativo.

A través del Ministerio de Educación que es el ente que regula todas las normas de los directores, docentes, padres y madres de familia nos indica en su Manual de Adaptaciones Curriculares que todos los estudiantes deben de recibir una educación inclusiva en todos sus niveles de estudio y propone nuevas prácticas como lo son la mejora de las destrezas y habilidades con la intención de mejorar su desempeño académico.

Estudios que se han realizado acerca del desempeño académico han demostrado que ciertos estudiantes no poseen buenos hábitos a la hora de poner en práctica sus conocimientos, entre los hábitos que se debe de tener en cuenta a la hora ver afectado su desempeño académico en sus clases, es que no tienen horarios definidos que se dediquen al estudio y repasar lo visto en las horas de clases para esto los psicólogos recomiendan que se debe fijar horas específicas para la ejecución de tareas mediante alguna agenda.

Es importante tener en cuenta que para mejorar el desempeño académico se debe de considerar las metodologías de enseñanzas que utilizan los docentes y que se pueda en poner en prácticas con relevancia es la implementación de la tecnología en sus clases de este modo hace que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos mediante la búsqueda de la información utilizando las herramientas tecnológicas que se posee a nuestro alcance.

Entre las competencias específicas que se quiere llegar desde el punto de vista educativo nos referimos a los contenidos, tanto teóricos como también prácticos que se deben de impartir y poner en manifiesto

dicha información que brinda el docente, quien es el que guía al estudiantes, mientras ellos actúan como los receptores de dicho conocimiento para después mediante la práctica y utilizando los recursos tecnológicos que se tienen en utilizar para que dicho aprendizaje quede muy presente en el subconsciente de los estudiantes y toda esta información se recordada cuando sea requerida.

En conclusión, es muy necesario que todas las personas que estén inmiscuidas en el ámbito educativo tengan conocimientos sólidos en las herramientas tecnológicas debido a que estos recursos son las bases del avance académico del estudiante. Y se pretenden generar mejores competencias para estar a la vanguardia y lograr que los estudiantes puedan tengan mayores conocimientos que solo se debe de tratar mediante la interactividad de este modo mejorar su infraestructura tecnológica en todas las instituciones educativas de gran nivel deberían constar y poseer estos recursos para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Problema de Investigación

Desempeño Académico

Hecho científico

Los estudiantes que sufren trastornos de aprendizaje les afectan en su desempeño académico y conlleva a un déficit en captar los nuevos conocimientos por ende se evidencia dificultad en diversos aspectos entre ellas tenemos: la lectura, escritura, en las operaciones matemáticas entre otras.

Al realizar las practicas pre profesionales en la Unidad Educativa Fiscal VICENTE ROCAFUERTE se pudo evidenciar la existencia de ciertos estudiantes con estos tipos de problemas de aprendizaje y se les hace un poco complicado seguir el ritmo con el que aprenden sus demás compañeros este es factor fundamental en su bajo desempeño en las clases.

Dentro de este problema se plantea como una posible solución es la intervención de los recursos tecnológicos que nos sirva como herramienta de apoyo de este modo los estudiantes que tienen este problema se puedan nivelar con sus demás compañeros.

Causas

- Aumenta la dificultad para prestar atención a las cosas.
- Frustración por parte de los estudiantes debido a la manera que se equivocan.
- Carencia de las destrezas sociales que impide la correcta relación con los demás compañeros de curso de manera efectiva.
- Insuficiente madurez emocional que conlleva a los estudiantes a ser susceptibles a la hora de captar los nuevos conocimientos.
- Limitada motivación para el aprendizaje de los contenidos que se imparten dentro del aula.

Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: Este proyecto de investigación va hacer realizado en la Unidad Educativa Fiscal VICENTE ROCAFUERTE, el cual

se encuentra ubicado en las calles Lizardo García entre Vélez 2203 y Aguirre, en la Zona 8 dentro del Distrito 3, en la Parroquia 9 de octubre.

Delimitación Temporal: El presente proyecto se lo va a realizar dentro período lectivo 2018 – 2019 de la institución educativa antes mencionada.

Delimitación del Universo: Esta investigación se la va a realizar tomando como muestra recolectando información a los principales directivos de la institución, tanto a las autoridades, a los 5 docentes del Cuarto año del Bachillerato General Unificado de la jornada Vespertina y a los 83 estudiantes de la Institución Educativa Vicente Rocafuerte

Delimitación conceptual: Cuando nos referimos a los trastornos de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico, se lo puede definir como ciertas dificultades que tiene los estudiantes para captar un conocimiento con más facilidad que sus demás compañeros, este problema a menudo se lo relaciona con discapacidades intelectuales, pero en realidad este no es el caso.

Delimitación Disciplinaria: el área del conocimiento que está enmarcada la investigación se refiere a la psicología educativa para tratar de identificar a los estudiantes que sufren trastornos de aprendizaje que afectan en su desempeño académico, para posteriormente identificarlos y mediante los recursos tecnológicos poder implementar las estrategias metodológicas.

Problema de la Investigación

¿Cómo influyen los Recursos Tecnológicos en el desempeño de estudiantes para los Estudiantes con problemas de trastornos de aprendizaje en el nivel de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte?

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

Implementar los Recursos Tecnológicos educativos para que puedan influir en el desempeño académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje, mediante una investigación Bibliográfica y campo, para Diseñar un CD Interactivo.

Objetivos Específicos

- Determinar los Recursos Tecnológicos educativos, por medio de un estudio bibliográfico.
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes a través de una prueba de lectura-escritura dentro del aula clase.
- Seleccionar lo más relevante de la investigación para diseñar un CD interactivo con una interfaz amigable.

Premisas de la Investigación

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos educativos en la Educación?

¿Cuál es la importancia de los recursos tecnológicos educativos?

¿Cuáles son los beneficios que tiene el docente al utilizar los recursos tecnológicos educativos?

¿Cuáles son las características de los recursos tecnológicos?

¿Cómo se afecta los trastornos de aprendizaje en desempeño académico?

¿Qué relación existe entre los trastornos de aprendizaje y el desempeño académico?

¿Cómo se mejora el desempeño académico?

¿Qué características se debe tener en cuenta al detectar el bajo desempeño académico?

¿Cómo se puede interactuar las clases mediante la implementación de un CD Interactivo?

¿Qué es un CD Interactivo?

Justificación

El presente proyecto investigativo surge de la problemática en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte para reconocer las diversas maneras que tienen los estudiantes de recibir, procesar, analizar o almacenar la información, de este modo se marca un precedente en el que no todas las personas aprenden por igual y por esto se debe de implementar técnicas para mejorar las habilidades de nuestros estudiantes, y se beneficien ya que cuando recepten la información sea de manera

óptima y garantice que sea de calidad a todos los estudiantes de manera general.

Contribuye a la ciencia mediante la implementación de los recursos tecnológicos que en la actualidad nos proporciona un sin número de estrategias que se pueden incluir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los maestros tienden a utilizar a la hora de socializar los temas con los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Este trabajo investigativo presenta un estudio sobre como los estudiantes con trastornos de aprendizaje que influyen en el desempeño académico, no son capaces de realizar una correcta metacognición de los contenidos impartidos dentro del aula clase. Por otra parte, la investigación nos da a entrever cuán importante es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa y su influencia en el desempeño académico.

La oportuna realización del presente proyecto sirve de utilidad a los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje ya que ayuda a incentivar y estimular los procesos cognitivos del estudiante para que así cumplan con el proceso de los esquemas que todo estudiante debe ejecutar.

Tabla No.1 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Recursos Tecnológicos Educativos	Significa a los diversos medios que podemos encontrar hoy en día estos nos sirve de ayuda como objetivo principal es ayudar a las personas a complementar sus actividades educativas mediante sus implementos	Tecnología de la Información y Comunicación	Uso de los recursos tecnológicos en el entorno educativo
			Implementación de las Tic's
			Tipos de Recursos Tecnológicos Educativos
Desempeño Académico	Representa diversos factores internos que las personas pueden sufrir y desde luego van a influir en sus actividades escolares disminuyen su calificación y no estar atentos en clases	Tipos de Desempeño Académico	Factores que conllevan al fracaso escolar
			Importancia de identificar el desempeño académico
			Trastornos de Aprendizaje -Disgrafía -Dislexia

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Sánchez Salazar – Arévalo López

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Históricos

Este trabajo investigativo hace referencia a los Recursos Tecnológicos educativos resaltando los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Victoria Pérez que se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, y por este motivo los investigadores realizaron talleres dirigido a los docentes de la institución antes mencionada para que logren mejorar el manejo de los recursos tecnológicos.

Gutiérrez Vera - Panizo Mera (2015). Título De Licenciada En Ciencias De La Educación. Mención: Educación Básica: Influencia De Los Recursos Tecnológicos En El Desarrollo Académico De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Básica, En El Área De Estudios Sociales De La Escuela De Educación Básica Fiscal Victoria Pérez De Guayaquil. Diseño De Talleres Para El Manejo De Recursos Tecnológicos Dirigido A Docentes.

En la misma Universidad de Guayaquil se encontró el trabajo investigativo del estudiante León Jurado en el año 2016 con el tema Incidencia Del Uso De Los Recursos Tecnológicos En El Aprendizaje Significativo En El Área De Ciencias Naturales De Los Estudiantes De Básica Superior De La Unidad Educativa Provincia De Los Ríos. Que especifica la finalidad de establecer cuál sería el grado de importancia de los recursos tecnológicos que deben de dominar los docentes realizando una guía didáctica acerca los recursos educativos.

Otro trabajo investigativo encontrado en la ciudad de Guayaquil, en la Unidad Educativa República del Salvador N° 57 También la tesis de los estudiantes Moreira Lozano - Raquel Ernestina (2016). Para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Mención: EDUCACIÓN BÁSICA. Nos habla sobre el tema Incidencia de los trastornos de aprendizaje de la lectoescritura en el desempeño académico de los estudiantes, año lectivo 2015-2016. Elaboración de una guía metodológica para docentes con estrategias de abordaje de los trastornos de aprendizaje de la lectoescritura.

Por último, tenemos a la tesis del estudiante Martínez Jurado del presente año (2018), que nos habla acerca la investigación con el tema "Recursos Tecnológicos para mejorar el nivel cognitivo en la asignatura de lengua y literatura a los estudiantes del octavo año básico del colegio señor de la buena esperanza n.- 413, zona 8 distrito 09d04, circuito 09d04c0, parroquia Febres Cordero, cantón Guayaquil, período 2017 – 2018. Su propuesta está en diseñar un software multimedia para que los docentes mantengan sus clases dinámicas e interactivas y los estudiantes aprendan de manera espontánea.

Marco Conceptual

Desempeño Académico

Con respeto a los problemas que pueden llegar a tener los estudiantes los cuales afectan en su desempeño académico, se puede considerar diversos factores externos a la institución educativa donde estén estudiando como son; cuando tienen problemas con sus padres por motivos de alguna separación este problema suele en gran manera afectar a los estudiantes en su rendimiento de clases, de este modo los estudiantes que aquejan este problema no ponen énfasis en prestar atención en clases,

sino que piensan en el problema que los inquieta y esa causa va afectando en su aprendizaje.

Otro punto de vista del bajo desempeño de los estudiantes dentro del aula de clase también se trata sobre el factor socio-económico, este punto de vista es un factor de mucha importancia que puede sufrir los estudiantes; cuando nos referimos al factor social se ve enmarcada la zona o el ambiente donde habita el estudiante lo cual se ve limitada debido a que no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios interviene el factor económico de los padres que no pueden darle accesibilidad a sus hijos para que potencien su aprendizaje utilizando la tecnología.

> Lamas (2015) afirma:
> El propósito del desempeño escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la trasformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p.316)

El autor manifiesta que un factor que predomina en mejorar el desempeño académico de los estudiantes es sin ninguna duda la familia, como parte que son los primeros encargados de trasmitir a sus hijos e integrantes de una misma familia los conocimientos tanto de los valores como de su cultura donde habitan, de este modo se garantiza que las personas tengan desde sus inicios una buena formación de su identidad y luego va hacer establecida de mejor manera cuando asistan a las

instituciones educativas que deben asistir a recibir sus respectivas clases, la convivencia con otras personas de su misma edad ayuda a fortalecer las convivencia e interactuación entre los estudiantes.

Como conclusión se puede considerar el bajo desempeño académico no tiene que ver con la falta de capacidad de los estudiantes sino con factores externos que van afectando su desempeño por otro lado, este problema puede conllevar a otros inconvenientes referente a largo plazo como lo es que las personas que no capten la información con facilidad vean mermada sus capacidades y abandonen sus estudios a una edad temprana lo que haría ver afectada sus aspiraciones a superarse.

Aprendizaje

El aprendizaje, generalmente, se lo conoce como un proceso relativamente empírico y científico en el cual se obtiene mediante la aplicación de diversos métodos de estudios que están relacionado con la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas entre otras que contribuye al desarrollo íntegro de las personas.

Dichas habilidades y destrezas deben de ser identificadas y potenciadas a los estudiantes para que pueden destacarse en las actividades que deberán de realizar a lo largo de su ciclo académico y de este modo puedan sobresalir entre sus demás compañeros, incluso se pueda mejorar cada vez más las falencias que puedan tener nuestra sociedad.

Si bien es cierto, este proceso individualmente se desarrolla de manera social y cultural ya que el hombre es un ser social por naturaleza; Aristóteles (384 a.C.-322 a.C.) debido a su capacidad de interrelacionarse

con el medio en que se encuentra rodeado. Esto conlleva a que el aprendizaje sea de vital relevancia a todos los individuos que tengan la necesidad de receptar un nuevo conocimiento lo puedan hacer de manera fácil y que sea a través de la práctica sea la mejor opción para que alcance el contenido deseado que se va a estudiar.

Cuando nos referimos al término aprendizaje debemos de tener en cuenta que son normas específicas que el ser humano debe de seguir para captar el conocimiento. Carrasco (2016) dice: " promover que el alumno reflexione sobre su conocimiento, y también sobre sus procesos motivacionales, es decir, tiene que ser consciente de qué lo motiva a aprender, ante los retos que le representa una tarea propuesta" (p.54). La interpretación de los contenidos que se esté hablando dentro de un aula de clases va relacionado con la capacidad que la persona relacione dicha la información proporcionada, de este modo podrá ser utilizada mediante la experiencia que aporte el docente, y este mismo sea una guía para los estudiantes alcancen el contenido que sea tratado en la clase.

El autor manifiesta que a través del aprendizaje las personas aumenten su capacidad para adquirir conocimientos para así concatenar todas las experiencias pasadas con las presentes, encontrando una relación para que de este modo surja un aprendizaje significativo, y pueda aplicar la información que estamos aprendiendo mediante la experiencia de este modo se retiene la información de manera correcta.

A través del tiempo han surgido diversas formas de aprendizaje entre esa tenemos el memorístico, experiencia, asociativo, colaborativo entre otros. Estos aprendizajes son de gran ayuda debido a socializar la información que se obtiene en los niveles anteriores y la hora de entender otro tema se relaciona el nuevo tema con el anterior a esto se lo conoce

como un proceso cognitivo que realiza nuestro cerebro a la hora de relacionar la información.

Trastornos

Trastornos proviene de la suma de dos vocablos en latín: *Tras* que significa *al otro lado* y del verbo *Tornare* que significa *girar o tornear*, se trata de una alteración o cambio de alguna conducta que afecta la actividad cognitiva de los procesos mentales.

Para identificar la relación que existe entre los trastornos de aprendizaje y el bajo desempeño académico debemos tener en cuenta que son problemas que van enlazados uno con el otro. De este modo se llega a entender que si algún estudiante que sea identificado que sufren algún trastorno de aprendizaje y no se lo ha detectado por parte del docente se va haber afectado en su desempeño académico.

> Rojas (2016) afirma.
> La teoría de los estilos de aprendizaje se presenta como un quiebre en relación con los modelos educativos existentes, al incorporar la diversidad y heterogeneidad como base del aprendizaje, situando este proceso en las características históricas y contextuales del individuo, lo que favorece el distanciamiento de las concepciones deterministas de la educación. (p.4)

Este autor manifiesta que los estudiantes deben de acoger aptitudes (habilidades) y actitudes (temperamentos) para que puedan relacionarse con sus compañeros de clase, claro está que la persona encargada de este enlace es el docente, de este modo pueda lograr un aprendizaje significativo. Para encontrar el problema de aprendizaje por parte de los

estudiantes, el docente deberá de identificar la estrategia que va a utilizar para impartir su clase sin que afecte la manera de aprender tanto el estudiante que tenga esta deficiencia como el que no la tenga.

En cuanto al término de percepción se refiere, se involucra a los sentidos para así receptar del medio, los estímulos que dan paso a la conciencia humana para que representen e interpreten los reflejos de los objetos de la realidad. Tal es el caso que la clasificación de la percepción se da de manera táctil, auditiva, visual, facilitando así la formación integral del conocimiento en base a las experiencias previas.

> Salinas (2014) afirma
> Las instituciones de educación, especialmente las de educación superior, necesitan adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con la nueva situación: desde las aulas convencionales unidas a través de la red hasta grupos de trabajo colaborativo en contextos totalmente a distancia; desde clases de la educación formal a comunidades de práctica o al aprendizaje incidental. (p.146)

Si bien es cierto una adecuada inclusión de los escenarios de aprendizaje que nos brinda la tecnología hoy en día se debe de hacer un cambio exhaustivo de los espacios que se le están brindando tanto a los estudiantes como a los docentes de este modo se logrará la tener una mayor incitativa a utilizar estos recursos para su aprendizaje. Estos cambios a los espacios dentro del aula de clase ayudarán a potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Para lograr que se cumplan los tres elementos para el aprendizaje se debe de considerar ciertos aspectos de relevancia en la educación que

desde el tiempo de nuestros antepasados como en la actualidad, la educación trata de formar como persona con criterios formados, por lo tanto, estos contenidos que se estudiando en clases sean de relevancia para que mostrar el resultado del estudio y ponerlos en práctica en la sociedad.

En las instituciones educativas tanto pública como privada deben de seguir normas que están impuesta por un ente regulador del estado que es el Ministerio de Educación son ellos los que imponen los contenidos que se deben impartir a los estudiantes con la finalidad que gocen de una educación de calidad, de este modo miden los resultados que deben de estar reflejado en el desempeño académico de los estudiantes.

En cuanto la educación actual, Ecuador trata de alcanzar los estándares de calidad que impone la UNESCO referente a la formación de los docentes y la implementación tecnológica de los establecimientos educativos existente en el país. Se trata de la constante capacitación de los docentes que se cuentan en el magisterio, de este modo es muy importante establecer los procesos de aprendizaje que son las pautas para la construcción de la información mediante los procesos cognitivos que nos sirve para consolidar y restructurar el conocimiento.

Los Escenarios del Aprendizaje

Cuando nos referimos al término escenario de aprendizaje debemos de considerar que en la época actual en la que estamos viviendo han surgido ciertos cambios de las estrategias metodológicas que son capaces suplir las falencias que se tuvo la educación en décadas pasadas como uno de los ejemplos que podemos mencionar tenemos es innegable el avance de las tecnologías de la información, por tal efecto los docentes deben de estar a la vanguardia tecnológica para que puedan guiar a los estudiantes

y generar competencias académicas, gracias a la tecnología se ha tratado que la información que se encuentra en internet sea correctamente aprovechada para su mejor formación.

Dichas competencias son el resultado de una formación integral impartida a los estudiantes y se trata de medir su desempeño a través de la práctica.

Tipos de Trastornos de Aprendizaje

El término trastornos del aprendizaje hace referencia alguna dificultad que afecta al ser humano en diferentes áreas del aprendizaje como son: leer, escribir o resolver problemas matemáticos obstaculizando a cumplir logros académicos. Muchas veces este término es relacionado con alguna discapacidad intelectual que afecte a las personas, tal es el caso las enfermedades como: Síndrome de Down, Autismo, entre otras, que les afectan funciones aprender, comunicarse y comprender.

Con respecto, a los trastornos de aprendizaje existen ciertas dificultades que pasan inadvertido y reduce la capacidad de los estudiantes afectando el desempeño académico de los estudiantes afectando ciertas tareas como: tener dificultad como; no utilizar correctamente los signos de puntuación, leer demasiado lento a tal extremo que no pueda comprender lo que ellos mismo estén leyendo. Los trastornos de aprendizaje más comunes son: la dislexia, y la disgrafía.

Dislexia

El término dislexia ha sido parte de mucha controversia a medida del paso de los años, debido a que diferentes autores la han catalogado como una deficiencia en el desarrollo motriz del cerebro a tal punto que la han

relacionado con alguna enfermedad que afecta su capacidad de captar el conocimiento, pero se refiere a lo contrario. Para lograr un entendimiento claro acerca de la dislexia o también llamado trastorno de la lectura se debe considerar que son acciones que sufre el estudiante para lograr: leer, deletrear o recordar las palabras con facilidad.

> Llorente (2014) afirma:
> La dislexia como un trastorno específico de la lectura que se presenta en personas que sí muestran una correcta capacidad de comprensión oral, pero, no obstante, tienen ciertos problemas en el reconocimiento de la palabra escrita. Aunque frecuentemente las dificultades que presentan las personas que padecen dislexia en su aprendizaje tienden a estas ligadas con factores como: problemas sensoriales, emocionales, motivacionales, de privación sociocultural, inadecuada o escasa escolarización o un bajo cociente intelectual. (p.10)

El autor manifiesta que las personas disléxicas son capaces de interactuar con los demás, pero el desfase que ellos tienen es la dificultad para leer de forma clara y no reconocer bien las palabras que estén leyendo, en algunos casos tienen la necesidad de deletrear cada palabra que estén leyendo para poder comprenderla.

Desde el punto de vista educativo la dislexia produce un problema en la velocidad que tienen los estudiantes de interpretar la lectura, deficiencia en reconocer palabras, debido a que interfieren ciertos factores que están ligado a una persona referente a un problema en sus emociones y también en su capacidad de recibir y procesar la información de este modo dicha persona puede llegar a tener un descenso en su desempeño

académico debido a que pueden tomarle un poco más de tiempo para resolver sus tareas.

Para reconocer a un estudiante que sufre dislexia, se debe de tener en cuenta que a lo largo de su ciclo académico presentan ciertos problemas que pueden les conlleva a reducir en su desempeño académico entre esa tenemos:

- Dificultad en expresar ideas de un tema
- Problemas en la concentración
- Inconveniente en la comprensión de la lectura
- Deficiencia en retener la información
- Lentitud excesiva y notoria.
- Ausencia de signos de puntuación en lectura y escritura.

Todas estas razones deben de ser tomada en cuenta por los docentes para que diseñen las estrategias metodológicas necesarias y trabajar con los estudiantes con este tipo de trastorno de aprendizaje.

Disgrafía

La palabra disgrafía proviene del vocablo griego *grafía* que se refiere a la función de escribir, y la palabra *dis* que se refiere alguna dificultad. Por este motivo este término está relacionada a la deficiencia que llegan a tener las personas para escribir palabras de forma correcta, afectando en muchos casos hasta su ortografía tal es el caso cuando a los estudiantes se les realiza algún dictado se les complica poder escribirla con facilidad sin importar su complejidad, otra manera de detectar la disgrafía es la deficiencia de poder expresar sus ideas cuando estén realizando alguna actividad y poder plasmarlas en la escritura.

La mala escritura en muchos casos ha sido relacionada con problemas en la lectura o también llamado dislexia debido que cuando

están leyendo algún párrafo se ven en la necesidad deletrear las palabras para poder entenderlas y posteriormente escribirlas, afectando la capacidad de almacenar palabras que no manejen con facilidad.

> López (2016) afirma de la disgrafía
> Se trata de una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia. (p.9)

El autor manifiesta a la disgrafía como la deficiencia que tienen las personas para escribir correctamente afectando el desenvolvimiento de realizar una tarea fundamental dentro de la vida cotidiana, es evidente que este trastorno de aprendizaje en la mayoría de los casos puede surgir en etapa escolares donde no identificaron a tiempo el impedimento de este problema, en efecto se puede mencionar ciertas causas para que se reconozca a los estudiantes con la dificultad en la escritura llamada disgrafía, entre esas tenemos: mala coordinación de los espacios en el cuaderno cuando estén escribiendo, mover el cuaderno frecuentemente a tal punto que su escritura se vea estropeada y resulte torcida, en muchos casos escriben de manera incorrecta refiriéndose que empiezan de lado derecho al izquierdo.

Esta dificultad es mucho más notoria cuando a los estudiantes se les realiza el dictado de un párrafo confundiendo ciertas palabras en su escritura, lo cual el docente no llega a entender que palabra y le cueste leer lo que haya escrito. Una publicación realizada por el Diario EL COMERCIO consultando a la neuropsicóloga Sotomayor, P. (2018) afirma “que a mitad del año lectivo es usual que los padres acudan a profesionales de su rama

en busca de evaluaciones para sus hijos". De este modo se puede evidenciar que a medida que transcurre el período lectivo los estudiantes van dando muestra del problema que puedan tener en la escritura, en este caso los padres deben de tener en cuenta al momento de ser llamados por los docentes para detectar el nivel de disgrafía que llegue a tener mediante estudios realizado por los profesionales de área. En estos casos para encontrar una solución a este trastorno, los profesionales deben desarrollar ciertas adaptaciones curriculares, permitiendo a los estudiantes mejorar su aprendizaje mediante la implementación de la tecnología facilitando sus necesidades educativas.

Con el objetivo de mejorar el trastorno de la disgrafía se recomienda empezar lo antes posible, como factor principal corregir la manera que tienen los estudiantes de sentarse cuando estén escribiendo su postura no debe estar de lado. Para mejorar la forma de escribir se recomienda hacer caligrafía de este modo se está trabajando en mejorar la calidad de la forma que escriben las palabras, de este modo sus palabras tendrán un mejor aspecto. Lores y Calzadilla (2013) afirma "El aprendizaje de la lectura y la escritura ocupa un lugar predominante dentro de las materias escolares por ser la base del resto de las enseñanzas, constituye el eje de las materias escolares". (p.14). Dichos factores son importantes para el aprendizaje a lo largo de la vida académica de los estudiantes.

Recursos Tecnológicos Educativos

Con respecto al avance de tecnología es innegable no aprovechar el avance de estos recursos que hoy en día han sufrido un registro de superación muy importante nunca imaginado por las personas, de tal manera se debe de utilizar los recursos tecnológicos para que brinden un apoyo significativo a la educación, gracias a ellos se han vuelto como un

aliado clave para los docentes de este modo puedan impartir sus clases mediante la utilización de dichas tecnologías.

> Hernández (2017) afirma:
> El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayo, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.331)

El autor manifiesta que las tecnologías de la información y de la comunicación se ha convertido en un aliado para todas las personas, pero con respecto a los docentes pueden trabajar con sus estudiantes mediante la web, aplicaciones virtuales, videoconferencias, blog y otras plataformas que están proporcionada gracias a una red de internet, a través de estas plataformas los estudiantes pueden subir tareas, realizar juegos interactivos, hasta el punto de crear ellos mismo aplicaciones interactivas que faciliten su aprendizaje significativo.

En este grupo también está inmerso las instituciones educativas que mediante software pueden llevar un mejor control de las calificaciones de todos los estudiantes, de una manera ordenada, desplazando a tener toda la información en papeles físicos, a través de la tecnología ayudan a una fácil localización de documentos.

> Hernández (2017) afirma:
> El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias

> que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos. (p.333)

En este caso es necesario que todas las personas tengan un mayor conocimiento sobre la utilización de los recursos tecnológicos, por esto los docentes que se están formando en estos últimos años en su gran mayoría deben de tener una innovación educativa entre sus conocimientos para sobrellevar estas herramientas tecnológicas y utilizarlas cuando les toque impartir clases a estudiantes, para tal efecto, los estudiantes puedan tener un punto de vista diferente y sepan argumentar sus propias definiciones y no se queden solo con el punto de vista del docente.

Tipos de Recursos Tecnológicos Educativos

Cuando nos referimos a los recursos tecnológicos educativos se trata de identificar las herramientas con la que las personas puedan utilizar para que las personas les sea un poco más fácil y accesible la tarea que valla a realizar, entre esa tenemos:

Cd Interactivos: Son básicamente recursos integradores de productos multimedia que tienen como finalidad ofrecer a los usuarios un espacio digital que aloja una gamificación de contenidos multimedia, tales como: textos, imágenes, sonidos, videos, etc.

Blog: Son páginas web en que los usuarios puedan plasmar sus ideas o plasmar sus contenidos de forma periódica sobre algún tema en específico. Sus características son la factibilidad, la hipermedia, la posibilidad que los usuarios visiten los blogs envíe comentarios, la suscripción a ellos y su interactividad.

Sitio Web: Es un espacio virtual en la WWW (World Wide Web) que acopla varias páginas web jerárquicamente organizado para que los usuarios tengan fácil acceso a la información que está incluida en el sitio web. Son generalmente utilizado por empresas públicas y privadas o personalmente con fines publicitarios.

Aulas Virtuales: Es una plataforma digital bidireccional mediante el cual los docentes y los alumnos interactúan de manera no presencial mediado por computadoras creando espacios virtuales colaborativos para algún grupo de trabajo específico.

Marco Contextual

La presente investigación trata de poner en evidencia cuales serían los factores que intervienen en el desempeño académico de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, a través de los cuales se ha hecho una investigación exhaustiva con respecto a este tema. Se puedo evidenciar que los estudiantes con problemas de aprendizaje en su gran mayoría siempre tienen algún factor externo a la institución antes mencionada lo cual se ve mermado en su capacidad de procesar la información sin que estén pensando sobre el problema que los aqueja.

La institución educativa se encuentra situada en una zona céntrica de la ciudad de Guayaquil lo cual lo hace que en su gran mayoría los estudiantes quieran formar parte de la institución por sus amplias instalaciones y además porque es considerado como uno de los colegios más emblemáticos de la ciudad.

Cuando nos referimos a los trastornos de aprendizaje y la influencia que puede tener el desempeño académico se logra entender que ese problema puede suscitarse con frecuencia a nivel mundial de forma

general, debido a que ninguna persona se puede ser exenta de llegar a tener a cualquiera de los diferentes trastornos de aprendizaje, que entre los principales que los especialistas han detectado tenemos a la dislexia, disgrafía estos trastornos son comúnmente los que más se pueden encontrar a los estudiantes que llegan a padecerla.

De este modo en la actualidad se han implementado diversas estrategias o técnicas metodológicas que llegan hacer de mucha ayuda a los profesores para que en primer lugar se pueda identificar a ese grupo de estudiante que tienen alguna de las deficiencias antes mencionadas, para así, reciban la ayuda necesaria de las diferentes áreas dentro de la institución educativa que los sepan orientar y puedan conllevar el problema que los aqueja y luego hacer uso de la tecnología que es una de las tendencias del siglo XXI lo cual existen múltiples plataformas educativas que sirva de mucha ayuda a los estudiantes que puedan sobrellevar la dislexia por ejemplo que le brinda ayuda para que puedan leer con un poco más de facilidad mediante los juegos.

Con respecto a la institución educativa, se trata que los docentes tengan la suficiente capacidad para sobrellevar a los estudiantes que tengan inconveniente a la hora de captar el aprendizaje en sus respectivas clases, de esta manera puede verse afectado su desempeño académico, en la actualidad los recursos tecnológicos ayudan en gran porcentaje a que los docentes tengan una ayuda de enviar tareas y que sirvan como herramientas extracurriculares para que sus estudiantes las realicen en casa, de esta manera su aprendizaje sea de mayor relevancia y lo practique constantemente en las diferentes áreas de estudio. Por ello es necesario que los estudiantes utilicen la tecnología en mejorar su aprendizaje y ponerlo en práctica.

En conclusión, se puede afirmar que ninguna institución educativa a nivel de nuestro país y de manera mundial está excepta de tener estudiantes con trastornos de aprendizaje, de este modo se debe marcar un precedente implementando un análisis por parte de los especialistas del tema como lo es el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa para que puedan identificar a ese grupo de estudiantes que lleguen a tener y como tarea prioritaria es que dicho problema que los aqueja no llegue afectar en su desempeño escolar.

Fundamentación Pedagógica

El trabajo de investigación está basado sobre la fundamentación Pedagógica de Piaget quien define este concepto y separa el constructivismo, porque él considera que los sujetos aprenden a partir de las experiencias previas que se van desarrollando en ese momento en interacción con el medio, entonces ese aprendizaje se va a realizar a medida de que se vayan modificando ciertas estructuras cuando llega nueva información, y esa información genera esa reacomodación en todo lo que tenga preconcebido, esto porque cuando el individuo está aprendiendo algo nuevo y ese conocimiento llega a su estructura, no se la aprende tal cual, sino que se lo adapta a lo que considera desde su punto de vista, desde del mundo que tiene y como la utiliza con relación a cómo va a resolver un problema de la vida, entonces el constructivismo plantea que el pensamiento no es solamente la adquisición de información, sino que esa información permite adaptarse a nuevas circunstancias.

De este modo Piaget hace un estudio supremamente juicioso por eso es uno de los grandes pensadores del siglo XX y que necesariamente hizo un aporte fundamental para la educación y para la nueva forma de enseñanza actual no podríamos entender esta realidad educativa sin esos planteamientos porque estaríamos anclados en el modelo conductista

porque solamente entonces estaríamos mirando el pensamiento como una relación estímulo respuesta y una complejidad tan alta como es el entendimiento del mundo y la resolución de problemas a partir de habilidades del pensamiento.

El aprendizaje para Piaget es un conjunto de pasos, en donde la adaptación a la circunstancia tiene como elemento básico lo que es la asimilación, la acomodación a tal circunstancia y ese punto medio de lo que ya se conocía de ese conocimiento y lo que recibe del medio para general un equilibrio que está constantemente en proceso de estabilización.

Fundamentación Sociológica

En la fundamentación Sociológica dentro del marco de investigación nos vamos a referir sobre Lev Vygotsky, que en sus teorías acerca de la sociología nos habla sobre el desarrollo individual no puede ser comprendido sin estar inmerso en el contexto social y cultural. Los procesos mentales superiores del ser humano tienen su origen en los procesos sociales.

En la teoría sociocultural de Lev Vygotsky podemos entender que el niño aprendía de manera social dentro de su entorno captando conocimientos tanto de sus padres como de sus tutores o docentes, aprehendiendo conocimiento para comprenderlo y desarrollarlo luego de que se vuelva este un aprendizaje propio. Destacaba también la capacidad intelectual del niño para llevar su pensamiento a otro nivel y mejorar su amplitud comunicativa, cumpliendo así con los procesos mentales superiores del individuo, con esto Vygotsky comprueba su pensamiento de que los niños nacen como una pizarra en blanco.

Dentro de la teoría sociocultural de Vygotsky encontramos también la metáfora del andamiaje y la zona del desarrollo próximo, ambas teorías con un enfoque social que Vygotsky acuñaba como el aprendizaje.

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Nuestro país se rige mediante normas estratégicas que están enmarcada en la Constitución de la República del Ecuador que fue creada en el año 2008 en la ciudad de Montecristi. Dentro de la Constitución se puede apreciar diferentes artículos que los ciudadanos deben de seguir y normas que respetar, refiriéndose a este tema de investigación podemos encontrar ciertas secciones que llevan una estrecha relación con la problemática que se está investigando.

Título II: Derechos: Capítulo Segundo: Derechos del buen vivir: Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título VII: Régimen del Buen Vivir: Capítulo Primero: Inclusión y Equidad: Sección Primera: Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de

conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Sección Octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Dentro de esta ley se define los lineamientos que la educación debe de seguir, de este modo se puede asegurar que las personas que viven en Ecuador puedan acceder a una educación de calidad y estén inmerso en el sistema educativo, asegurándoles un mejor futuro y poder conseguir que los servicios que ofrece la educación sea complementaria.

Art. 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad. -** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

n. **Comunidad de aprendizaje**. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los

habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Título VII: De Las Necesidades Educativas Específicas: Capítulo I: De La Educación Para Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o No A La Discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de 46 personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Código De La Niñez Y De La Adolescencia

A través de esta ley nos permitirá conocer con mayor relevancia cuales son los derechos, deberes y obligaciones que cuentan los niños/as y adolescentes.

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la Educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación

Enfoque mixto

El presente proyecto investigativo tuvo como resultado un enfoque cuantitativo y cualitativo, por lo tanto, se utilizaron diversas metodologías y técnicas que direccionadas por el rector y los docentes se pudo identificar a estudiantes con trastornos de aprendizaje como la dislexia, disgrafía, del nivel de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte.

Esta investigación fue diseñada para fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes identificados con trastornos de aprendizaje, a través de la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, más conocidas como las Tic's de este modo se implementaría una metodología que sirva de apoyo para que los estudiantes puedan tener nuevas posibilidades de avance para fortalecer el aprendizaje.

Con el objetivo de fortalecer el desempeño académico de los estudiantes identificados con trastornos de aprendizaje, se diseñaría un CD Interactivo utilizando técnicas aplicables, empleando así las herramientas tecnológicas que cumplan con una instrucción diferenciada, de tal manera que dichos estudiantes lleven a cabo el cometido de aprender de una forma diferente de la que se imparte dentro del aula clase.

Tipos de Investigación

Dentro del marco investigativo, este proyecto se enfoca principalmente en investigaciones que de acuerdo a su metodología: son de campo, explicativa y descriptiva

Investigación de Campo

Debido a que los resultados arrojados se basan a la realidad más no de la percepción dentro del campo educativo, obteniendo así conclusiones que se acercan a las necesidades de los estudiantes con trastornos de aprendizaje, sin alterar ni manipular ningún tipo de dato o información.

Investigación Explicativa

Es explicativa porque se establece las diferentes causas y efectos de las alteraciones en la forma de captar el conocimiento de las diferentes áreas del aprendizaje, analizando los valores cuantitativos de las definiciones del objeto estudiado, como son los trastornos de aprendizaje

Investigación Descriptiva

Debido a que describe las características de los estudiantes que tienen algunos de los trastornos de aprendizaje y su desempeño académico dentro del aula clase, limitándose a responder qué son los trastornos de aprendizaje y cómo influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Población y Muestra

Para dar sentido a esta investigación se ha considerado y relacionado los conceptos de población y muestra en contexto del cual se trabaja.

Población

El proyecto investigativo va dirigido a los estudiantes y docentes del primer año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, quienes son los encargados de contestar la encuesta realizada dentro de la institución.

Tabla No.2 Población

Ítem	Detalle	Cantidad	Porcentaje
1	Autoridades	1	1.12%
2	Docentes	5	5.62%
3	Estudiantes	83	93.26%
4	**Total**	**89**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Muestra

Con respecto a la muestra se ha considerado los paralelos A – B – C de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Tabla No.3 Muestra

Ítem	Detalle	Cantidad	Porcentaje
1	Autoridades	1	1.12%
2	Docentes	5	5.62%
3	Estudiantes	83	93.26%
4	**Total**	**89**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Métodos de Investigación

Los métodos de investigación sirven de apoyo en la recolección de información, generar y contestar preguntas para poder alcanzar una conclusión a través de análisis sistemáticos y teóricos que se aplicaron en este proyecto investigativo.

Método Teórico

Este método de investigación permite descubrir las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales del objeto de investigación que no pueden detectarse de manera senso-perceptual.

Tal es el caso que aplicamos esta metodología de investigación en nuestro proyecto debido a que posibilitó la interpretación de los datos recolectados de la población y muestra.

Método Empírico

El método empico posibilita al investigador evidenciar las concordancias esenciales y los atributos fundamentales del objeto de estudio a través de la praxis entre el objeto y los diversos medios de estudio.

Para la realización de nuestro proyecto investigativo, este método encaminó a una serie de procedimientos prácticos entre el objeto y los medios de investigación permitiendo así revelar las características esenciales del objeto.

Método matemático-Estadístico

Consiste en una serie procedimental para la manipulación de los datos cuantitativos y cualitativos que se encontraron dentro de la investigación realizada.

Como resultado de la aplicación de este método dentro del proyecto, se pudo determinar de qué manera tabular los datos empíricos recolectados de la muestra determinada previamente.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

El presente proyecto empleó varias técnicas e instrumentos de investigación para el correcto desarrollo y diseño de un CD interactivo, también se elaboró encuestas para los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte.

Las técnicas de investigación son los medios por los cuales se hace efectivo el método. Las técnicas son fundamentales en el proceso de la investigación científica, ya que complementa la estructura por la cual se organiza la investigación.

Los instrumentos de la investigación son las herramientas, que, utilizadas por el investigador, ayuda a la recolección de información acerca de la muestra tomada para poder así llegar a la resolución de la problemática.

Observación

La técnica de la observación, es una de las técnicas más importantes dentro del trabajo investigativo ya que gracias a tu utilidad se puede

recaudar información real y de primera instancia del fenómeno a tratar para luego comprobar los planteamientos realizados en el trabajo investigo.

Se aplicó en el presente proyecto para indagar, debatir y concluir con las presunciones propuestas.

Encuesta

La encuesta es la técnica de recolección de datos más utilizada en el área investigativa, ya que le permite al investigador recoger y analizar una serie de datos representativos de la población y muestra, mediante un cuestionario previamente diseñado.

Lo anteriormente expuesto, se aplicó en este proyecto investigativo con el objetivo de reunir información de las opiniones de los estudiantes y docentes de la unidad educativa donde de realizo la encuesta, permitiendo así que la problemática planteada sea posteriormente analizada.

Entrevista

Fue una conversación directa entre los investigadores y el vicerrector de la unidad educativa, se le realizo preguntas claras obteniendo respuestas de la misma manera, las cuales sirvieron para llevar a cabo el proyecto investigativo.

Análisis e Interpretación de Resultados

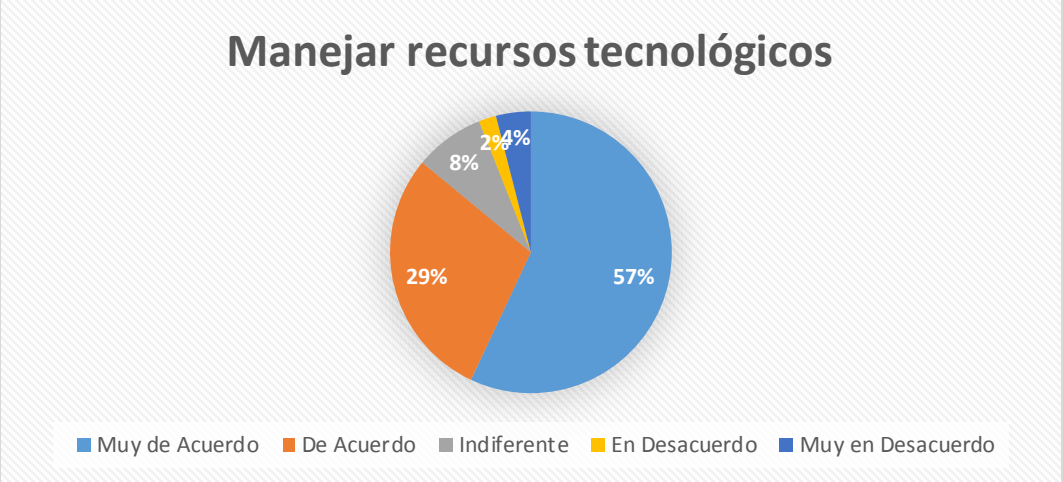
ENCUESTA DIRIGIDA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE

Tabla No. 4: Los docentes deben manejar recursos tecnológicos

1.- ¿Ud. cree que los docentes deben de manejar constantemente los recursos tecnológicos en sus clases?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
1	Muy de Acuerdo	47	57 %
	De Acuerdo	24	29 %
	Indiferente	7	8 %
	En Desacuerdo	2	2 %
	Muy en Desacuerdo	3	4 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López-Sánchez Salazar

Gráfico N° 1: Los docentes deben manejar recursos tecnológicos



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López-Sánchez Salazar

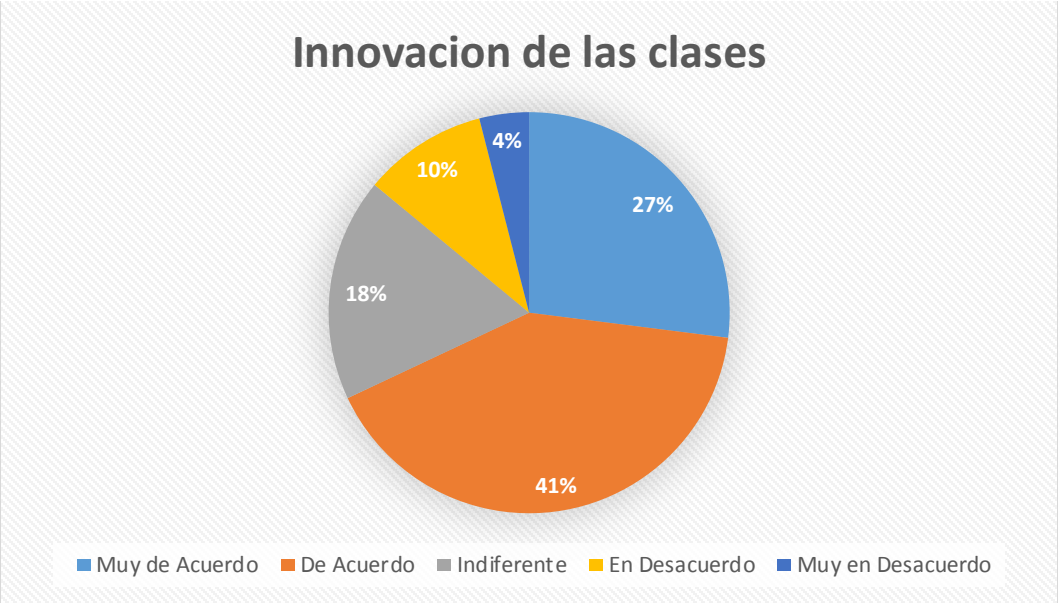
Análisis: En las encuestas nos indica que los estudiantes concuerdan en su gran mayoría en que los docentes deben de manejar constantemente los recursos tecnológicos en sus clases. Esto nos expresa en que estos estudiantes se mantienen motivados a utilizar los recursos tecnológicos por parte de los docentes.

Tabla No. 5: Innovación de las clases

2.- ¿Los docentes tratan de innovar sus clases mediante la implementación de los recursos tecnológicos?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
2	Muy de Acuerdo	22	27 %
	De Acuerdo	34	41 %
	Indiferente	16	18 %
	En Desacuerdo	8	10 %
	Muy en Desacuerdo	3	4 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 2: Innovación de las clases



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

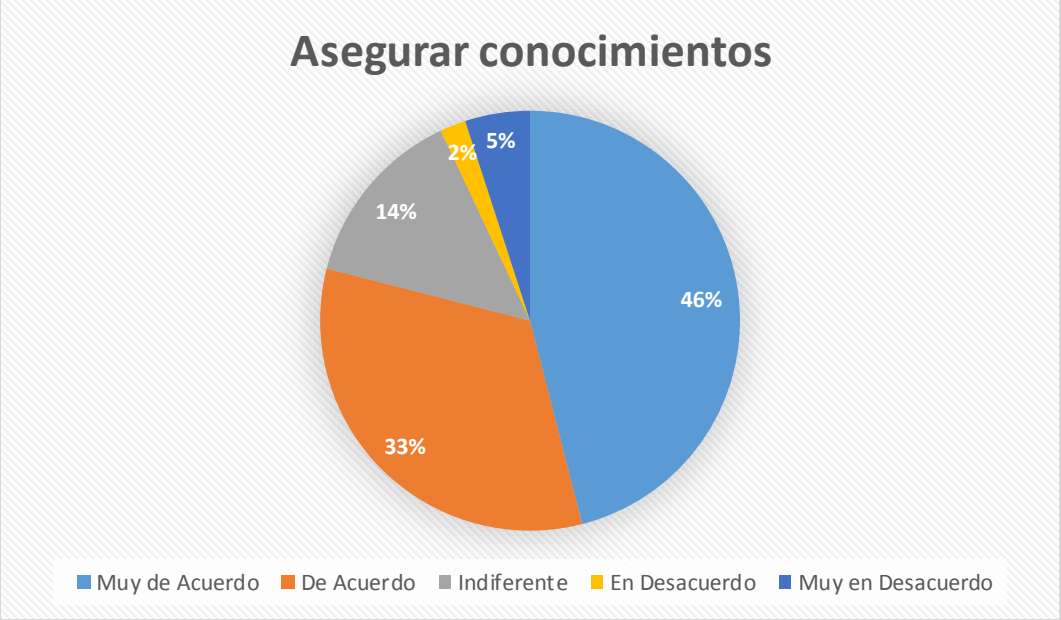
Análisis: En las encuestas nos indica que los estudiantes concuerdan en que los docentes traten de innovar sus clases mediante la implementación de los recursos tecnológicos. Esto nos indica que estos estudiantes están atentos en poder utilizar los recursos tecnológicos.

Tabla No. 6: Asegurar conocimientos

3.- ¿Ud. cree que los docentes deben de asegurar los conocimientos de sus estudiantes mediante la tecnología?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
3	Muy de Acuerdo	38	46 %
	De Acuerdo	27	33 %
	Indiferente	12	14 %
	En Desacuerdo	2	2 %
	Muy en Desacuerdo	4	5 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 3: Asegurar conocimientos



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

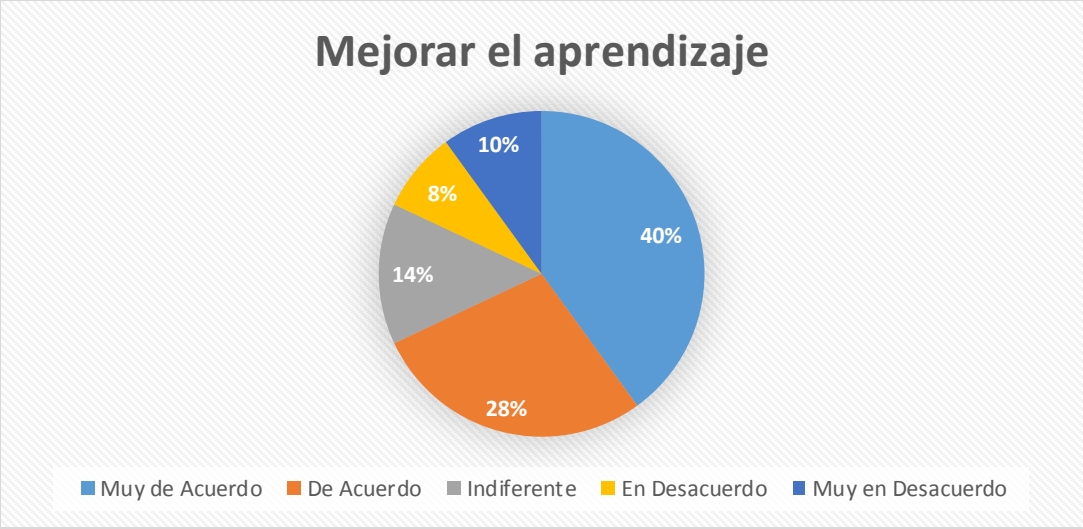
Análisis: De la encuesta hemos analizado en que los estudiantes encuestados concuerdan en que los docentes aseguren el conocimiento mediante la tecnología. Esto nos indica en que dichos estudiantes se interesarían en utilizar los recursos tecnológicos por parte de los docentes

Tabla No. 7: Mejorar el aprendizaje

4.- ¿Considera Ud. que los recursos tecnológicos educativos intervienen en gran parte para mejorar su aprendizaje?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
4	Muy de Acuerdo	33	40 %
	De Acuerdo	23	28 %
	Indiferente	12	14 %
	En Desacuerdo	7	8 %
	Muy en Desacuerdo	8	10 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 4: Mejorar el aprendizaje



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

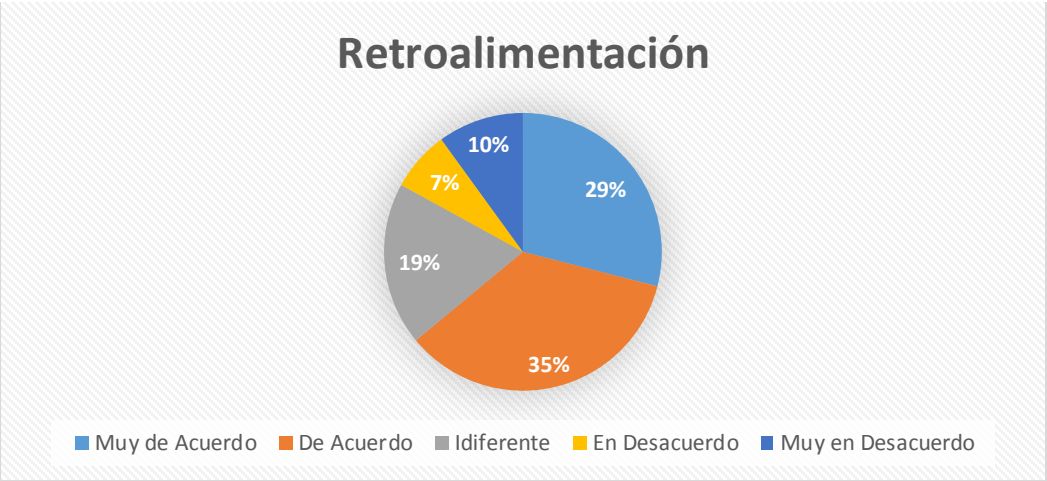
Análisis: De las encuestas hemos analizado en que los estudiantes concuerdan en en que los recursos tecnológicos educativos intervienen para mejorar su aprendizaje. Esto nos indica que estos estudiantes están conformes en aprender de manera dinámica mediante los recursos tecnológicos.

Tabla No. 8: Retroalimentación

5.- ¿A menudo el docente realiza una retroalimentación que ayude a conservar el aprendizaje a los estudiantes con trastornos de aprendizaje?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
5	Muy de Acuerdo	24	29 %
	De Acuerdo	29	35 %
	Indiferente	16	19 %
	En Desacuerdo	6	7 %
	Muy en Desacuerdo	8	10 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 5: Retroalimentación



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

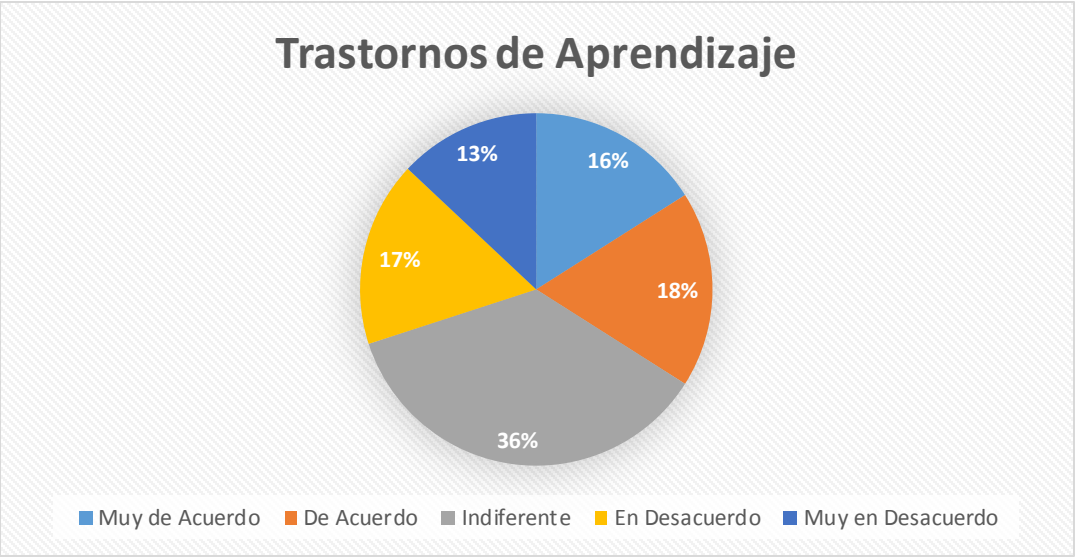
Análisis: De la encuesta hemos analizado en que e los estudiantes concuerdan en que los docentes realicen una retroalimentación que ayude a conservar el aprendizaje. Esto nos indica en que estos estudiantes están conformes en mantener el aprendizaje mediante la practica constante y que cada clase tenga conexión con la clase anterior.

Tabla No. 9: Trastornos de Aprendizaje

6.- ¿Ud. tiene conocimiento sobre algunos de los trastornos de aprendizaje como lo son la dislexia, disgrafía o discalculia?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
6	Muy de Acuerdo	13	16 %
	De Acuerdo	15	18 %
	Indiferente	30	36 %
	En Desacuerdo	14	17 %
	Muy en Desacuerdo	11	13 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 6: Trastornos de Aprendizaje



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

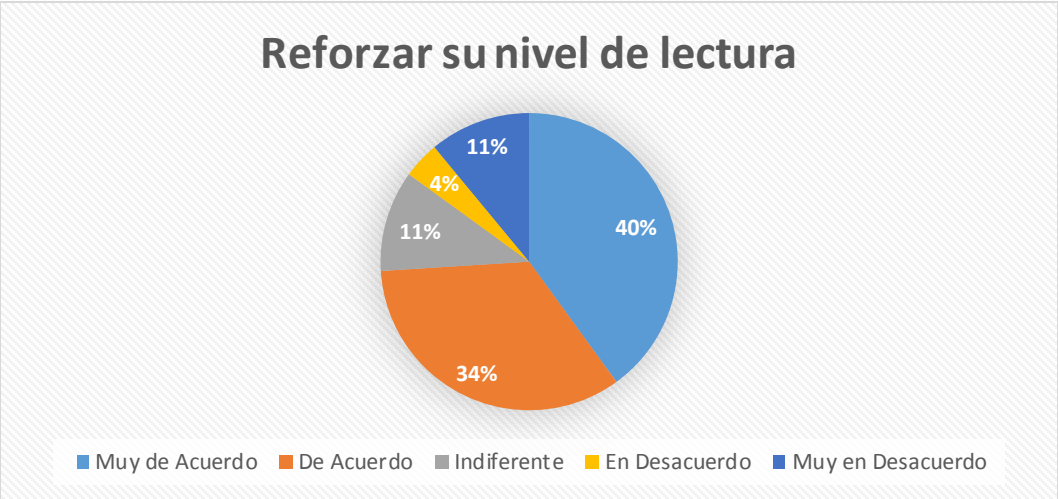
Análisis: En las encuestas nos indica en que los estudiantes no tienen conocimientos en su totalidad por este motivo desconocen sobre los trastornos de aprendizaje. Esto nos indica que estos estudiantes están no tiene el conocimiento necesario para ayudar a sus compañeros que pueda llegar a tener algún problema que vea afectado su desempeño académico.

Tabla No. 10: Reforzar su nivel de lectura

7.- ¿Frecuentemente Ud. lee algún texto, libro, periódico para reforzar su nivel o capacidad de lectura-comprensiva?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
7	Muy de Acuerdo	33	40 %
	De Acuerdo	28	34 %
	Indiferente	10	11 %
	En Desacuerdo	3	4 %
	Muy en Desacuerdo	9	11 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 7: Reforzar su nivel de lectura



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

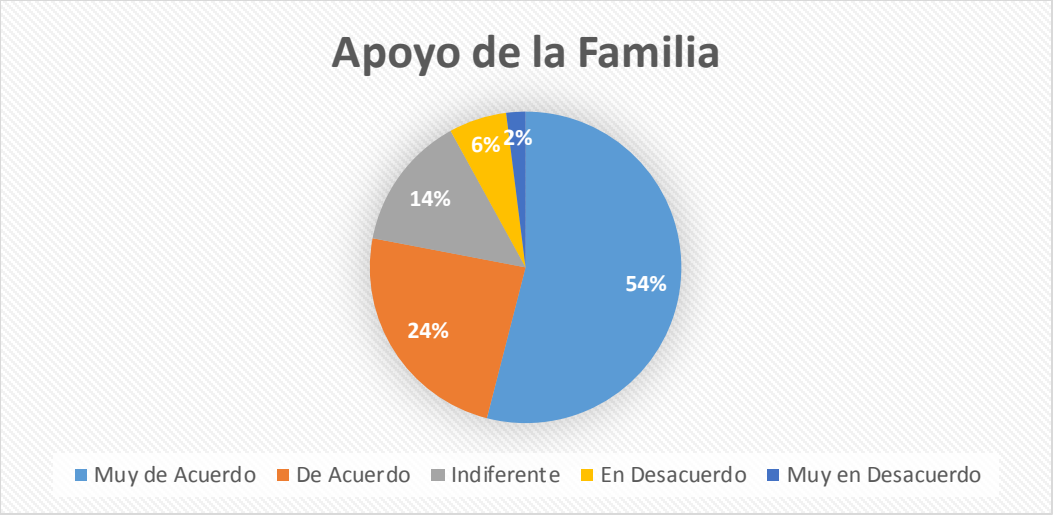
Análisis: De las encuestas nos indica en que los estudiantes concuerdan en leer con frecuencia algún libro para mejorar su lectura y tratar de comprender el texto que vallan a leer. Esto nos indica que estos estudiantes tratan de insistir en practicar la lectura para reforzar su capacidad de entender las clases es evidente que les puede afectar.

Tabla No.11: Apoyo de la Familia

8.- ¿Considera Ud. que el apoyo de la familia es indispensable para contrarrestar la problemática que se da con estos tipos de trastornos de aprendizaje?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
8	Muy de Acuerdo	44	54 %
	De Acuerdo	20	24 %
	Indiferente	12	14 %
	En Desacuerdo	5	6 %
	Muy en Desacuerdo	2	2 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 8: Apoyo de la Familia



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

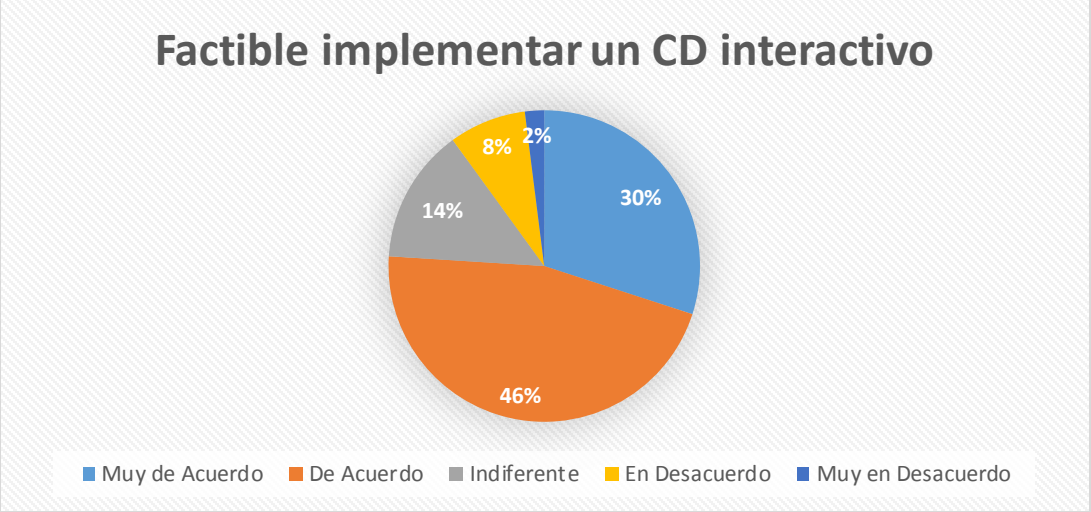
Análisis: De las encuestas hemos analizado en que los estudiantes concuerdan en que el apoyo de la familia es indispensable para contrarrestar los trastornos de aprendizaje. Esto nos indica en que estos estudiantes recibir ayudar mediante la familia para sobrellevar su problema y no vean afectado su desempeño en el aula de clases.

Tabla No. 12: Factible implementar un CD interactivo

9.- ¿Ud. cree que sería factible implementar un Cd Interactivo en la metodología utilizada con los estudiantes con trastornos de aprendizaje?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
9	Muy de Acuerdo	24	30 %
	De Acuerdo	38	46 %
	Indiferente	12	14 %
	En Desacuerdo	7	8 %
	Muy en Desacuerdo	2	2 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 9: Factible implementar un CD interactivo



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

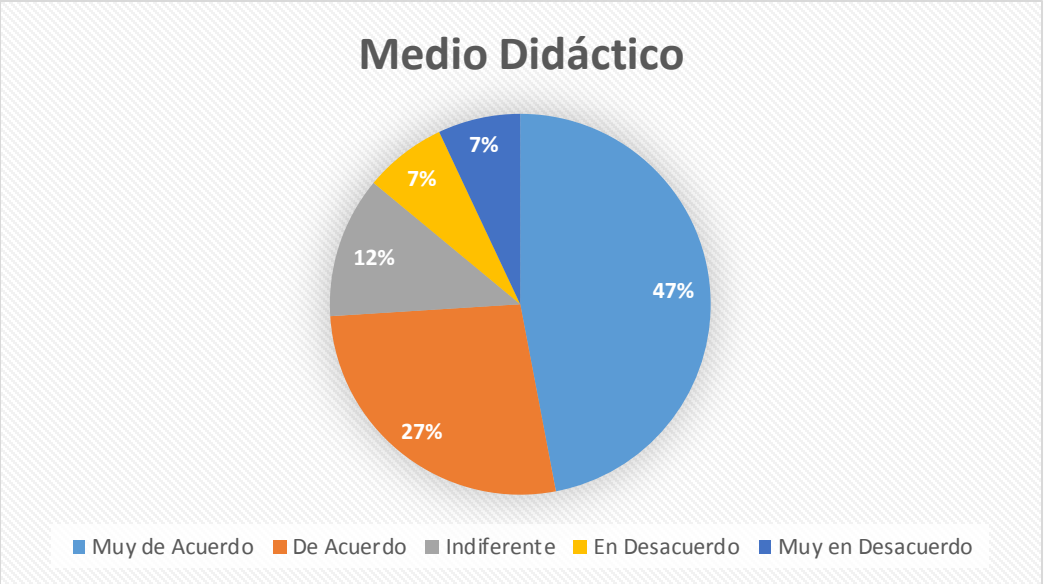
Análisis: De la encuesta hemos analizado en los estudiantes concuerdan que sería factible implementar Cd interactivos en la metodología utilizada por parte de los docentes. Esto nos indica en que estos estudiantes quieren recibir apoyo en sus clases mediante la implementación de un cd interactivo lo cual sería una herramienta necesaria para reforzar su aprendizaje.

Tabla No. 13: Medio didáctico

10.- ¿Ud. considera que un medio didáctico de estudio es una plataforma donde sirva de apoyo a los problemas para leer o resolver operaciones matemáticas?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
10	Muy de Acuerdo	39	47 %
	De Acuerdo	22	27 %
	Indiferente	10	12 %
	En Desacuerdo	6	7 %
	Muy en Desacuerdo	6	7 %
	TOTALES	**83**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 10: Medio Didáctico



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Análisis: En las encuestas hemos analizado en que los estudiantes concuerdan en que un medio didáctico de estudio sería una plataforma donde sirva de apoyo a los problemas para leer o resolver operaciones matemáticas. Esto nos indica que estos estudiantes tratan de hacer énfasis en su aprendizaje significativo y les sirva de apoyo para sus clases.

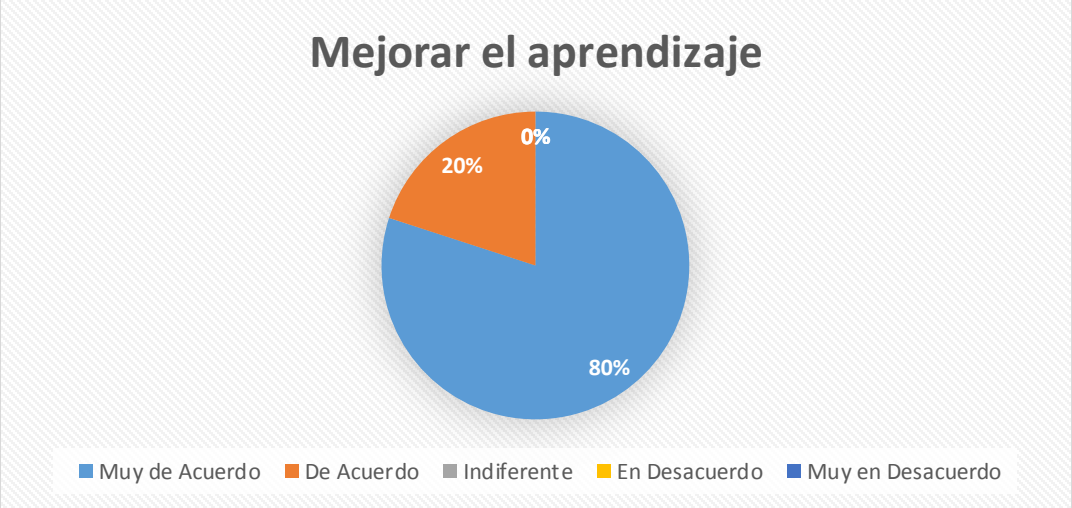
ENCUESTA DIRIGIDA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE

Tabla No. 14: Mejorar el aprendizaje

1.- ¿Los recursos tecnológicos influyen en mejorar el aprendizaje y la condición de los estudiantes?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
1	Muy de Acuerdo	4	80 %
	De Acuerdo	1	20 %
	Indiferente	0	0 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	0	0 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 11: Mejorar el aprendizaje



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

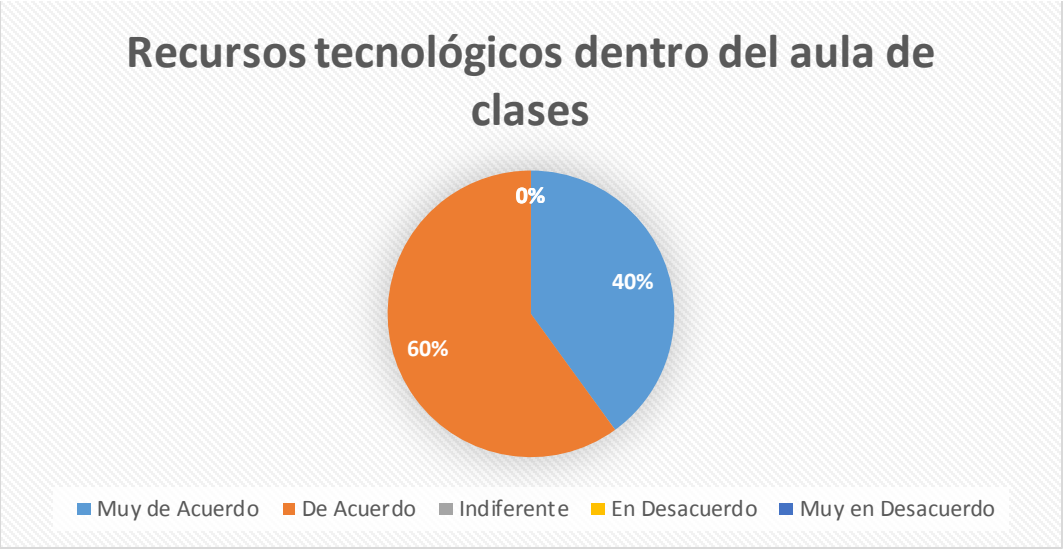
Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado en que los docentes concuerdan en que los recursos tecnológicos en su gran mayoría influyen en mejorar el aprendizaje. Esto nos indica que los docentes están de conforme en utilizar los recursos tecnológicos en sus clases.

TABLA No. 15: Mejorar Recursos Tecnológicos

2.- ¿Ud. cree que se debe manejar constantemente los recursos tecnológicos dentro del aula clase?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
2	Muy de Acuerdo	2	40 %
	De Acuerdo	3	60 %
	Indiferente	0	%
	En Desacuerdo	0	%
	Muy en Desacuerdo	0	%
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 12: Recursos tecnológicos dentro del aula de clases



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

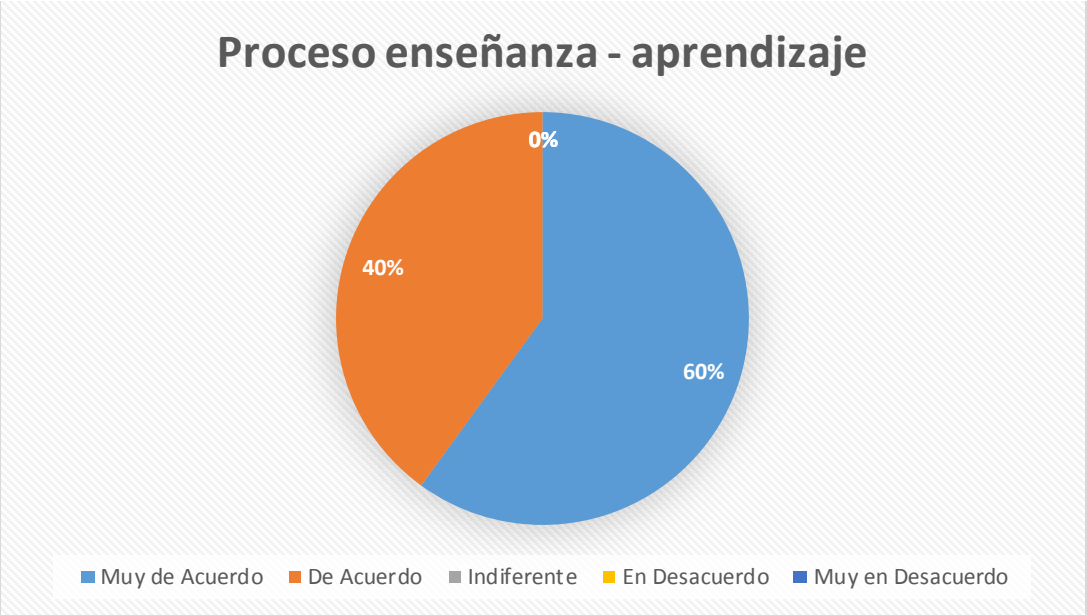
Análisis: Por medio de las encuestas hemos analizado en que su gran mayoría los docentes de la institución educativa concuerdan en que se debe de manejar constantemente los recursos tecnológicos dentro del aula de clases. Esto nos indica que los docentes deben de manejar estos recursos en sus respectivas clases siempre y cuando utilicemos los recursos tecnológicos.

Tabla No. 16: Proceso enseñana - aprendizaje

3.- ¿Considera que los recursos tecnológicos intervienen en gran parte en el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
3	Muy de Acuerdo	3	60 %
	De Acuerdo	2	40 %
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 13: Proceso enseñana - aprendizaje



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

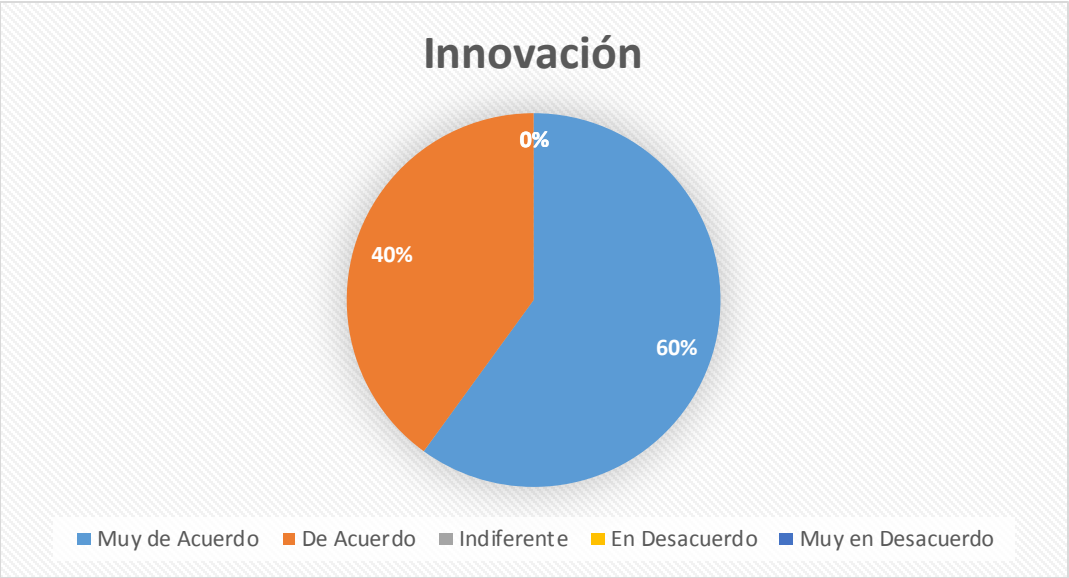
Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado en que los docentes concuerdan en que los recursos tecnológicos intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto nos indica que los docentes están atentos en utilizar la tecnología para sirva de apoyo a la enseñanza constante de los estudiantes.

Tabla No. 17: Innovación

4.- ¿Ud. como docente cree que utilizar recursos tecnológicos educativos sea una innovación?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
4	Muy de Acuerdo	3	60 %
	De Acuerdo	2	40 %
	Indiferente	0	0 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	0	0 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 14: Innovación



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

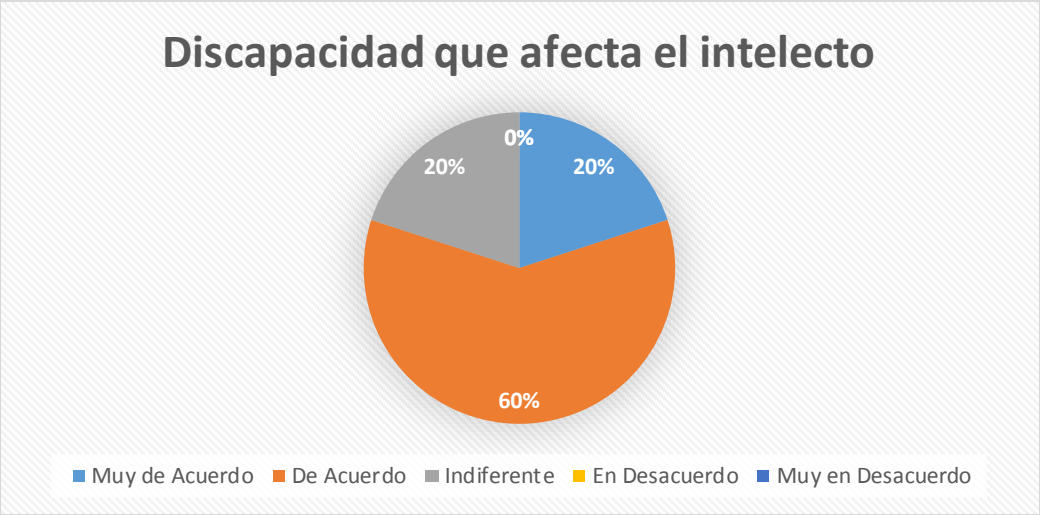
Análisis: En las encuestas nos indica en que su gran mayoría los docentes de la institución educativa concuerdan en la innovación mediante los recursos tecnológicos. Esto nos indica que los docentes deben en gran parte tratan de innovar sus clases mediante herramientas externas para guiar a los estudiantes de mejor manera.

Tabla No. 18: Discapacidad que afecta el intelecto

5.- ¿Usted como docente considera que los trastornos de aprendizaje no son una discapacidad que afecta al intelecto de los estudiantes?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
5	Muy de Acuerdo	2	20 %
	De Acuerdo	3	60 %
	Indiferente	2	20 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	0	0 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 15: Discapcidad que afecta el intelecto



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

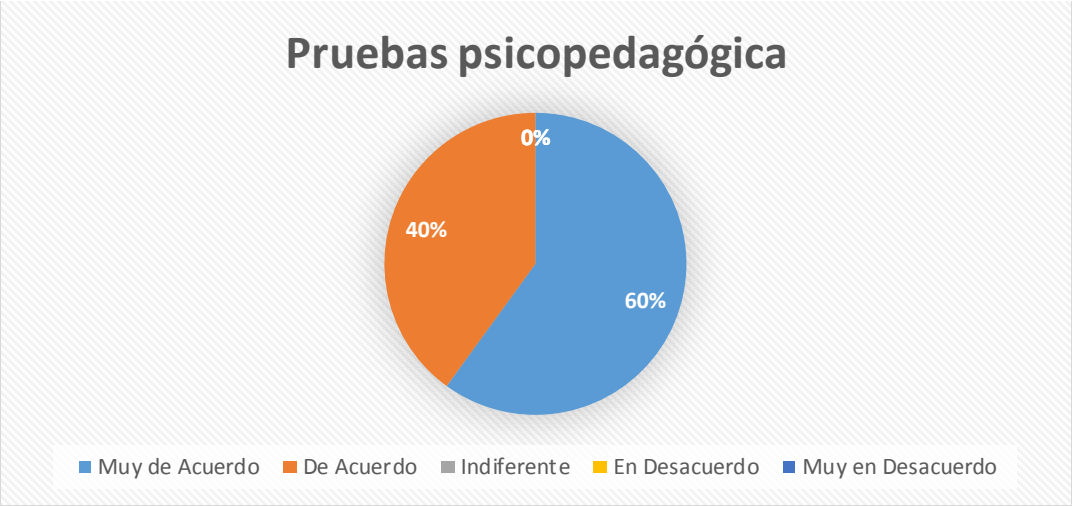
Análisis: De las encuestas hemos analizado en que los docentes concuerdan en que los trastornos de aprendizaje no son una discapacidad. Esto nos indica que los docentes tienen conocimiento en que estos trastornos no son discapacidad de los estudiantes y deben de apoyar a saber sobrellevar su aprendizaje.

Tabla No. 19 Pruebas Psicopedagógicas

6.- ¿Ud. cree que para identificar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje se deben implementar pruebas psicopedagógicas por parte del DECE?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
6	Muy de Acuerdo	3	60%
	De Acuerdo	2	40%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 16: Pruebas Psicopedagógicas



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

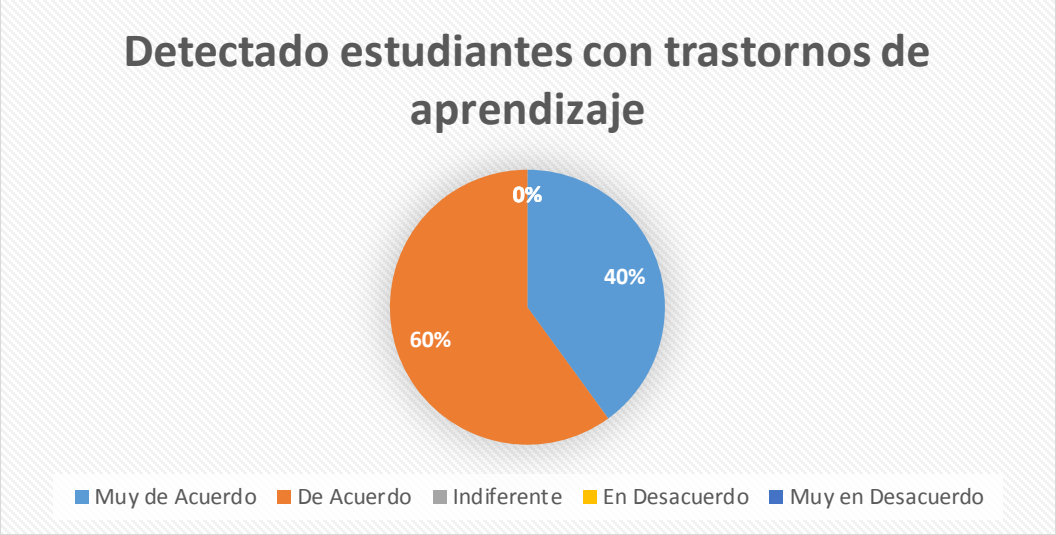
Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado que los docentes concuerdan en identificar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje se deben implementar pruebas psicopedagógicas por parte del DECE. Esto nos indica que los docentes mediante la ayuda del personal del departamento de consejería estudiantil realicen prueba constante a los estudiantes para tratar cualquier problema de aprendizaje

Tabla No. 20: Disgrafía, Dislexia o Discalculia

7.- ¿Cómo docente ha detectado a estudiantes con disgrafía, dislexia o discalculia?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
7	Muy de Acuerdo	2	40 %
	De Acuerdo	3	60 %
	Indiferente	0	0 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	0	0 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 17: Disgrafía, Dislexia o Discalculia



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

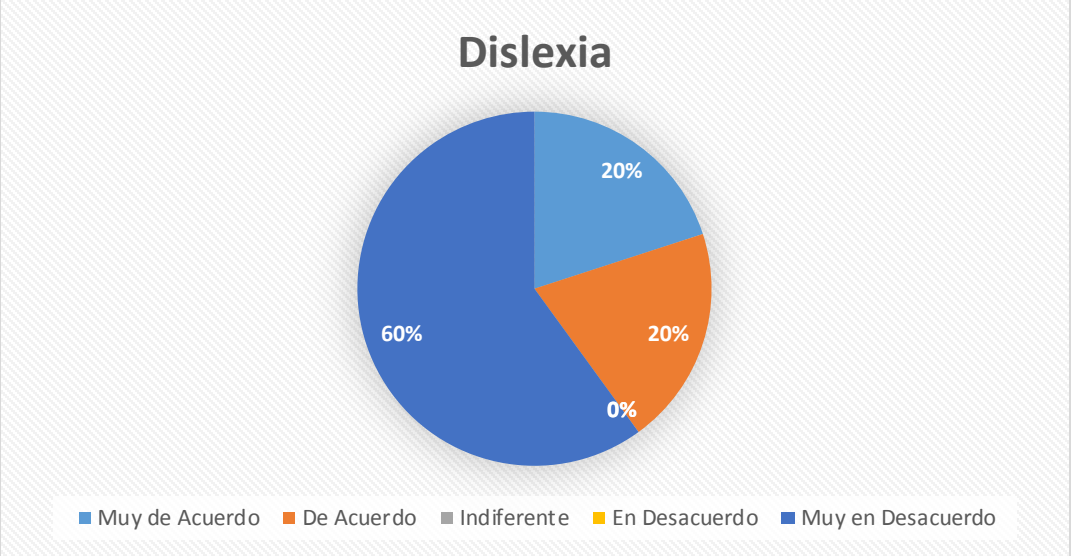
Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado que los docentes concuerdan en haber detectado a estudiantes con trastornos de aprendizaje. Esto nos indica que los docentes en gran mayoría tienen en cuenta en ayudar a sus estudiantes a sobrellevar cualquier problema que afecte en el desempeño académico.

Tabla No. 21: Dislexia

8.- ¿La dislexia tiene que ver con la deficiencia que tienen los estudiantes para resolver operaciones matemáticas?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
8	Muy de Acuerdo	1	20 %
	De Acuerdo	1	20 %
	Indiferente	0	0 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	3	60 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 18: Dislexia



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

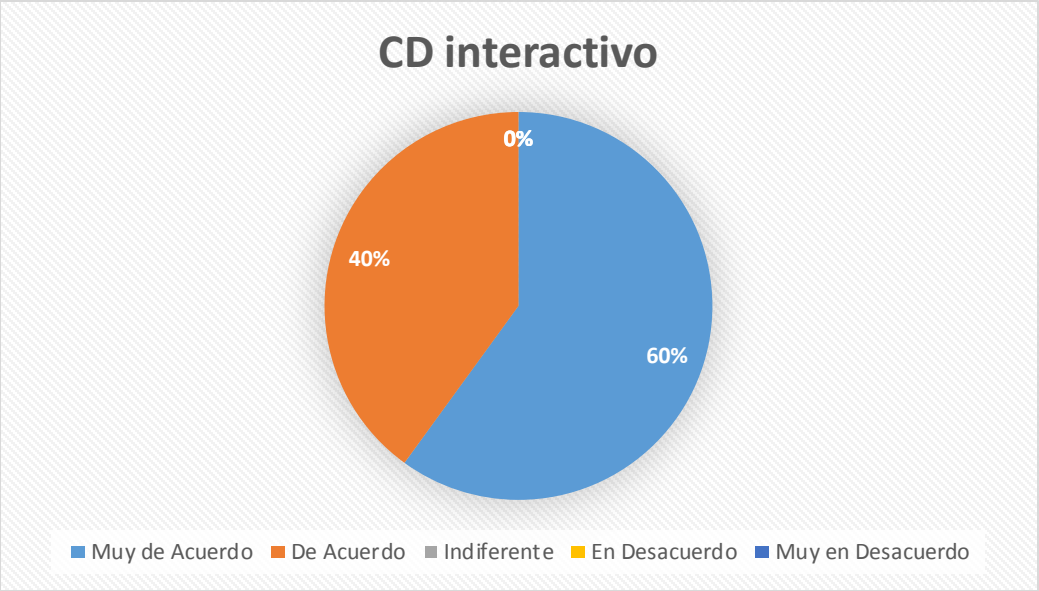
Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado que los docentes concuerdan en que las dislexias no tienen que ver que ver con la deficiencia que tienen los estudiantes para resolver operaciones matemáticas. Esto nos indica que los docentes ayudan a los estudiantes a mejorar su problema mediante herramientas de apoyo.

Tabla No. 22: CD interactivo

9.- ¿Está Ud. familiarizado con los Cd Interactivos?			
Ítem	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
9	Muy de Acuerdo	3	60 %
	De Acuerdo	2	40 %
	Indiferente	0	0 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	0	0 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 19: CD interactivo



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

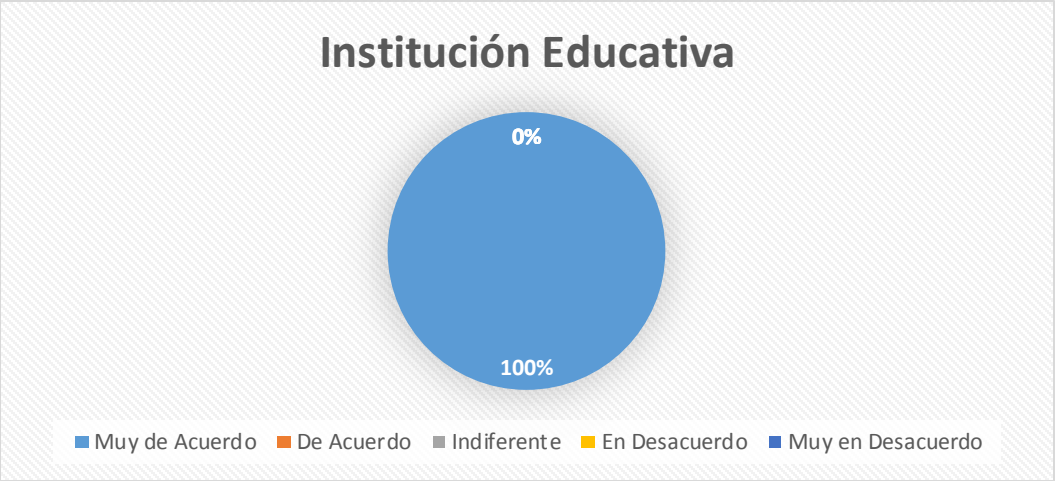
Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado que los docentes concuerdan en estar familiarizado con los cd interactivo en clases. Esto nos indica que los docentes están familiarizados en utilizar los recursos tecnológicos como es el caso del CD interactivo en sus clases.

Tabla No. 23: Institución Educativa

10.- ¿Está Ud. de acuerdo que la institución educativa realice capacitaciones constantes para la creación de Cd Interactivo con contenidos de la materia para dar un mejor apoyo pedagógico a los estudiantes con trastornos de aprendizaje?			
Item	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
10	Muy de Acuerdo	5	100 %
	De Acuerdo	0	0 %
	Indiferente	0	0 %
	En Desacuerdo	0	0 %
	Muy en Desacuerdo	0	0 %
	TOTALES	**5**	**100%**

Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Gráfico N° 20: Institución Educativa



Fuente Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Análisis: Por medio de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa arroja como resultado que la totalidad de los docentes concuerdan en que la institución educativa realice capacitaciones para utilizar cd interactivo. Esto nos indica que todos los docentes están deseosos en recibir capacitaciones sobre mejorar su conocimiento en utilizar cd interactivo en sus clases.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en nuestro proyecto de investigación podemos concluir y evidenciar la correcta gestión de las autoridades del plante en base al uso de las tecnologías dentro de la Institución.

- Los docentes tenían conocimientos estudiantes con trastornos de aprendizaje y en su gran mayoría estuvieron de acuerdo de implementar los recursos tecnológicos educativos en sus clases, los cuales favorecería a captar los conocimientos de una forma innovadora.

- En la actualidad las instituciones educativas deben de contar con laboratorios para que los docentes tengan diversas herramientas para poder mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

- Los encuestados en su gran mayoría estuvieron de acuerdo que los docentes deben de utilizar la tecnología en sus respectivas clases favoreciendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

CD Interactivo

Introducción

La carencia de las destrezas y habilidades en la comunicación de estudiantes con trastornos de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico hacen que este proyecto educativo sea factible. Para empezar, se debe conocer el tipo de trastornos que padecen los estudiantes y cómo afecta a su desempeño académico dentro del aula clase en la asignatura de Lengua y Literatura.

El diseño de un CD Interactivo con una interfaz amigable a los usuarios, intuitivo, de fácil navegación y que cumpla con las especificaciones técnicas requeridas, para que sirva de apoyo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Las características primordiales de la propuesta es que consta con un autorun, el cual permite reproducir automáticamente y en full screen los contenidos de los temas de las clases.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un CD Interactivo para los estudiantes de Primer Bachillerato General Unificado, Paralelos A – B – C de la asignatura de Lengua y Literatura para optimizar el desempeño académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un CD Interactivo que muestre una interfaz gráfica amigable al usuario.

- Describir los contenidos del bloque de forma íntegra para su mejor comprensión.

- Capacitar al docente sobre el uso del CD Interactivo que utilizará como una herramienta tecnológica para los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Aspectos teóricos

Los CD Interactivos son básicamente recursos integradores de productos multimedia que tienen como finalidad ofrecer a los usuarios un espacio digital que aloja una gamificación de contenidos multimedia, tales como: textos, imágenes, sonidos, videos, etc. Que puede reproducirse tanto en la PC de escritorio como en laptop.

Algunas de las herramientas utilizadas para el diseño del CD Interactivo descrito en la propuesta son:

ADOBE FLASH: Es un potente software de creación y manipulación de animaciones a partir de gráficos vectoriales, trabaja con fotogramas y capas para crear productos multimedia interactivos de gran calidad. Integra audio, videos, gráficos vectoriales y rasterizados. Su archivo reproducible se guarda con extensión SWF y puede ser reproducido en navegadores web, en el reproductor estándar adobe flash player.

FORMATO DE ARCHIVO SWF: ShockWave Flash, generalmente conocido como Small Web Format que traducido del inglés es Formato Pequeño para Web. Es un formato digital de archivos de gráficos vectoriales e imágenes que incorpora también audio y video creando un producto multimedia final capaz de interactuar con el usuario.

LÍNEA DE TIEMPO: La línea de tiempo es una herramienta que controla y organiza un proyecto en flash a través de capas y fotogramas las cuales se asemejan a las bandas de una producción cineasta las cuales tienen insertada imágenes diferentes que aparecen en el escenario. Cuenta con componentes principales como capas, fotogramas y cabezal de reproducción.

FLV: Flash video, es un formato y una extensión de archivos de video que pueden ser insertados tanto como en archivos SWF y ser reproducidos sin ningún problema en páginas web utilizando adobe flash player, cuenta con elevada tasa de compresión y salida de videos en alta calidad.

Aspecto tecnológico

Desde el aspecto tecnológico se debe considerar las diferencias entre un Cd Interactivo y un producto multimedia, un CD Interactivo es aquel dispositivo que integra productos multimedia autoejecutables de audio, imagen y video que tiene como finalidad ofrecer a los usuarios un espacio digital de agradable interfaz. En cambio, un producto multimedia se refiere a la combinación de elementos multimedia gestionados por un software específico para su correcta funcionalidad.

Aspecto Pedagógico

Por otra parte, el aspecto pedagógico adopta estas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades de los docentes ya que hace más fácil la trasmisión de los contenidos científicos. Al poner en funcionamiento el CD Interactivo se promueve y se facilita la interacción de los estudiantes orientándolos a que sean partícipe de la construcción de sus propios conocimientos.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Financiera

Con respecto a la factibilidad financiera, la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte no tendrán la necesidad de recurrir o desembolsar ningún tipo de recurso económico ya que dentro de ella se encuentra implementados laboratorios de computación, mientras que el desarrollo del Cd Interactivo y los costos que pudieran suscitarse corren por cuenta de los investigadores.

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica de la propuesta fue diseñada luego de evidenciar que la Unidad Educativa cuenta con la implementación adecuada de los laboratorios de computación, cumpliendo así con los requerimientos mínimos que se necesitan para que el CD Interactivo pueda ejecutarse correctamente.

Factibilidad Legal

Con respecto a la factibilidad Legal se toma ley máxima a la Constitución de la República del Ecuador, en la sección Octava: ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

A través de este articulo permite que se pueda mejorar la calidad de la educación mediante la aplicación de la tecnología, a través de nuestro proyecto hemos dispuesto crear un CD interactivo para que los estudiantes con trastornos de aprendizaje puedan revisar los contenidos científicos de la asignatura de Lengua y Literatura.

Factibilidad de Recursos Humanos

La factibilidad en recursos humanos es posible debido a la correcta eficiencia de las autoridades, personal docente y estudiantes de la unidad educativa, la predisposición y correcta ejecución de los métodos investigativos y científicos de los investigadores. Por lo anterior expuesto las autoridades del plantel decidieron respaldar el proyecto investigativo creando así un precedente a futuras investigaciones.

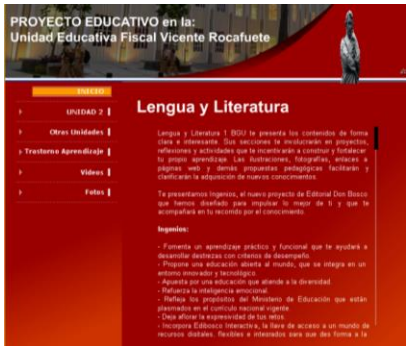
Descripción de la Propuesta

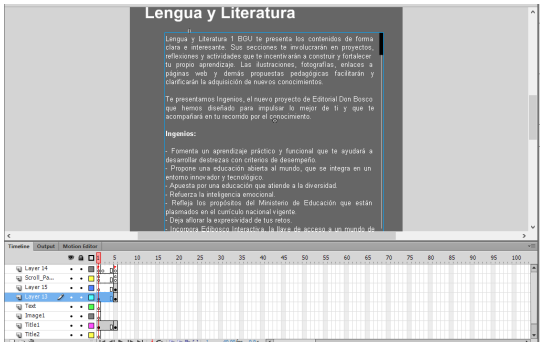
La propuesta de este proyecto educativo está dispuesta en crear un CD Interactivo para la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la asignatura de Lengua y Literatura para que los estudiantes del Nivel de Primer Año de Bachillerato General Unificado puedan revisar los contenidos científicos de la asignatura utilizando recursos tecnológicos.

Para la ejecución de nuestro CD Interactivo como requerimientos mínimos tenemos que el computador debe de tener son las siguientes especificaciones:

- Sistema Operativo Windows 7 para no tener inconvenientes a la hora de la reproducción de los videos insertados.
- Debe de tener previamente el programa Adobe Flash CS6.
- La PC o laptop cuente con lector de CD.

IMAGEN N° 1: Inicio del Cd Interactivo y la línea de trabajo

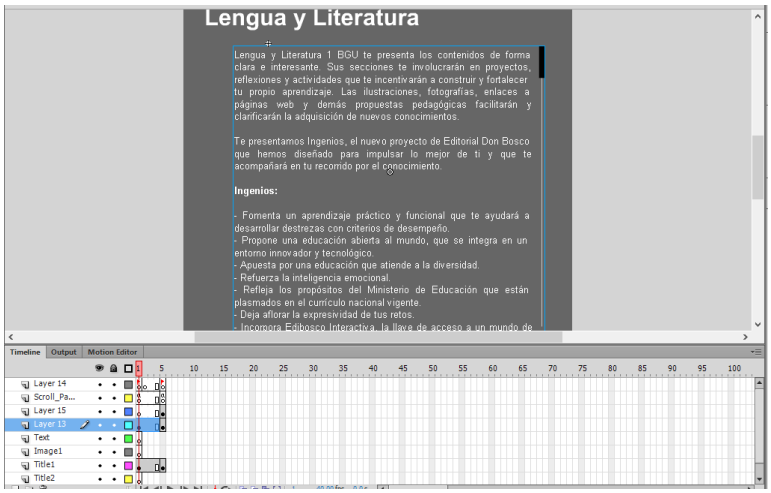




Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Con esta interfaz es la que aparecerá cuando corra el autorun del Cd Interactivo mostrando en inicio del Cd con sus respectivas especificaciones y subdivisiones.

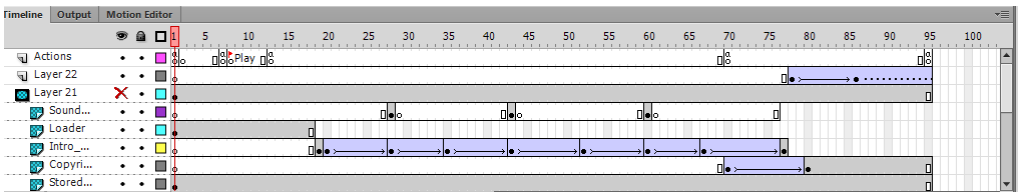
IMAGEN N° 2: Menú Principal y su línea de trabajo



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Dentro de este menú podemos contar con toda la información que se encuentra registrada en el Cd Interactivo. Existe temas en el menú principal, entre estos tenemos el botón Inicio, botón de la asignatura, el botón el proyecto, el botón de contacto, el botón de los autores y el botón de los bloques del contenido. Una parte del desarrollo del Cd Interactivo fue realizado en el editor de páginas web Dreamweaver.

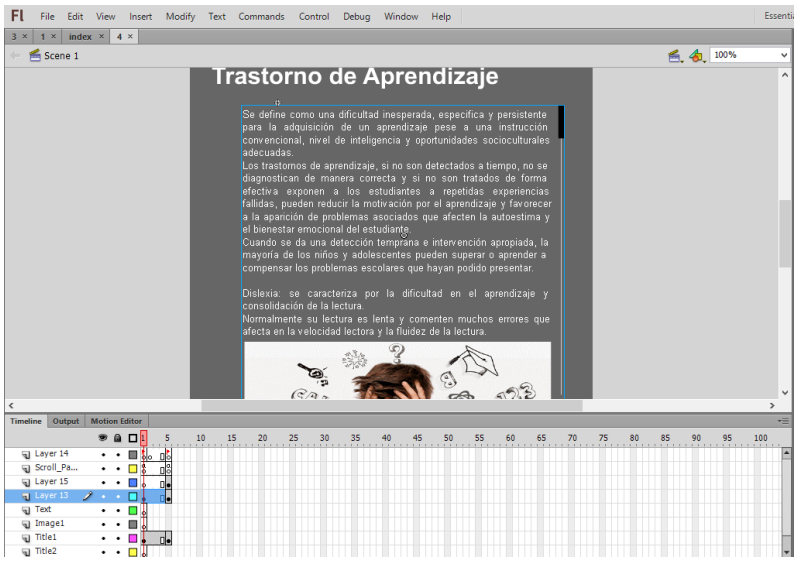
IMAGEN N° 3: Codificación del Banner



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Cada botón en el contenido, con un click, hace *scroll* hacia la sección solicitada ubicada dentro del menú inicio, debido a que utiliza un comando llamado *anclas* el cual permite la navegación dentro del índex.

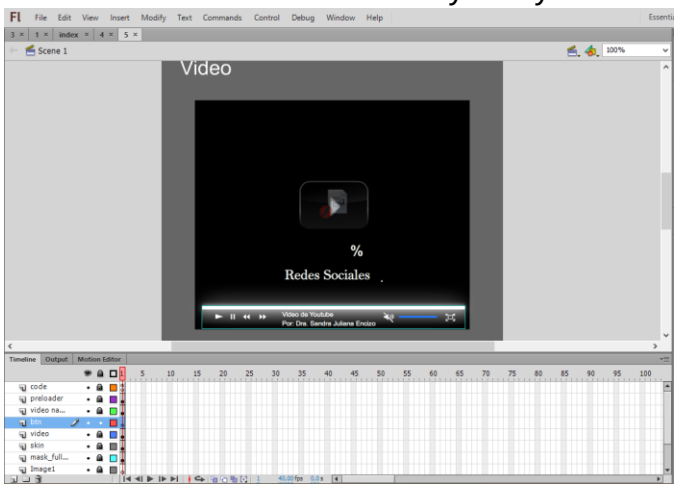
IMAGEN N° 4: Menú de trastornos de aprendizaje y su línea de trabajo



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Dentro de este menú está especificado las destrezas que los estudiantes debe manejar acerca de la asignatura de Lengua y Literatura, dichos conocimientos los docentes deben de inculcarle a sus estudiantes a lo largo del período lectivo, entre las más importante tenemos que manejar diversos digitales para mejorar la forma de captar el aprendizaje.

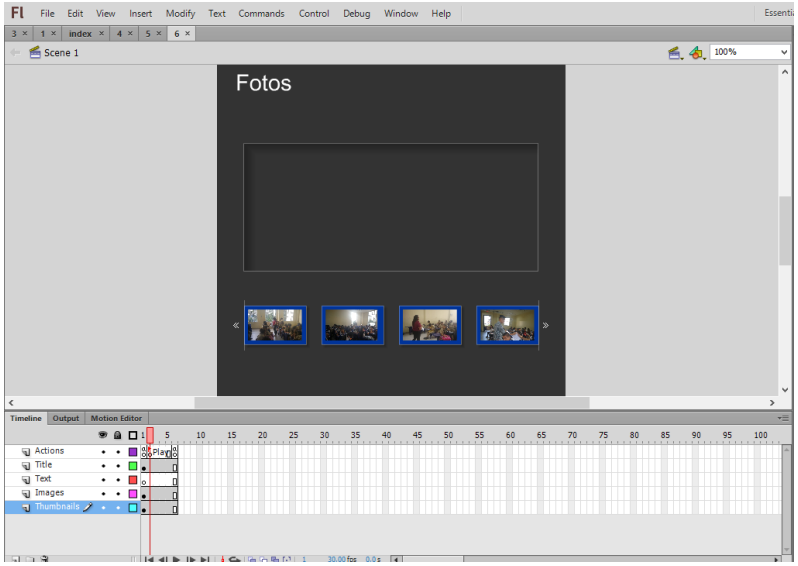
IMAGEN N° 5: Menú del Proyecto y su codificación



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Referente a esta sección de nuestro Cd Interactivo se podrá conocer cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes que padecen alguno de los trastornos de aprendizaje.

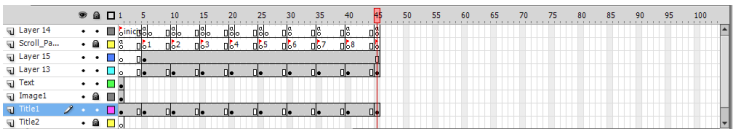
IMAGEN N° 6: Menú Fotos y su línea de trabajo



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

En esta sección está especificado los datos de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte.

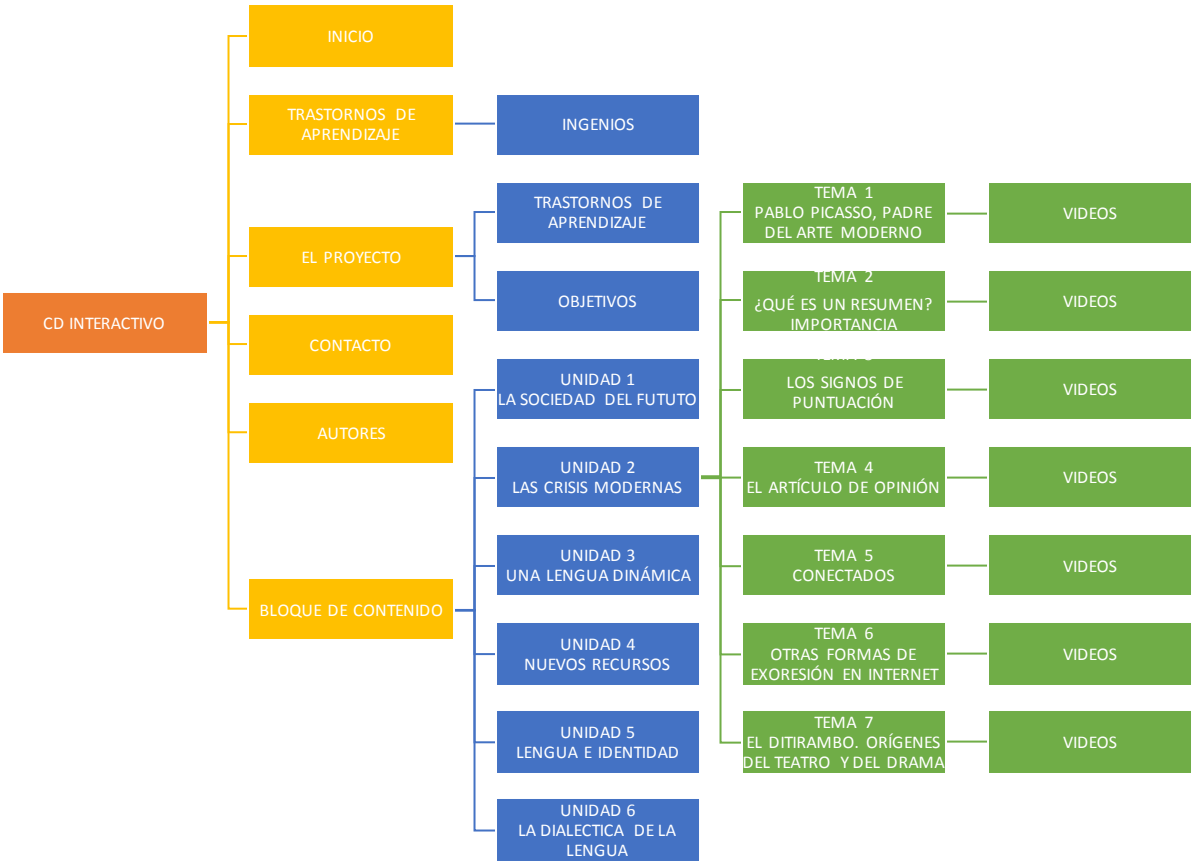
IMAGEN N° 7: Menú de las Unidades de estudio y su línea de trabajo-



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Dentro del menú Bloque de contenido los estudiantes podrán encontrar de forma clara todos los contenidos de la asignatura que van tratar durante todo el año lectivo, dentro de esos contenidos se puede encontrar la información de las 6 unidades que está en el Cd Interactivo y a su ve cada unidad cuenta con algunos temas con sus respectivos videos de cada clase y actividades que el estudiante puede realizar para reforzar el conocimiento.

IMAGEN N° 8: MAPA DEL CD INTERACTIVO



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

MANUAL DE USUARIO

Para empezar a navegar en nuestro CD Interactivo, insertamos el disco en la lectora de CD de nuestra Pc de escritorio o laptop y esperamos a que se ejecute automáticamente ya que cuenta con un autorun que permite esta opción.

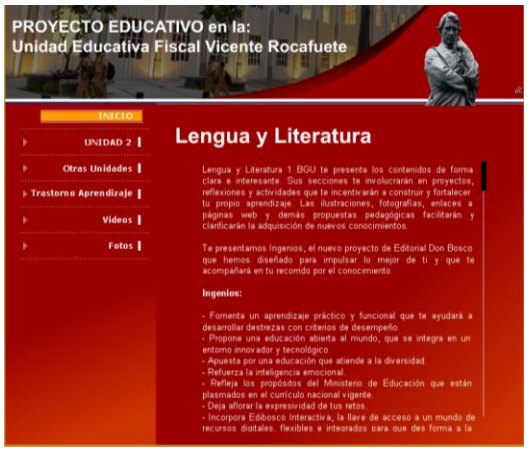
CD INTERATIVO

IMAGEN N° 9: Barra de Menú

Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

En esta sección se encuentra el menú de opciones del CD interactivo, facilitando el acceso a estas.

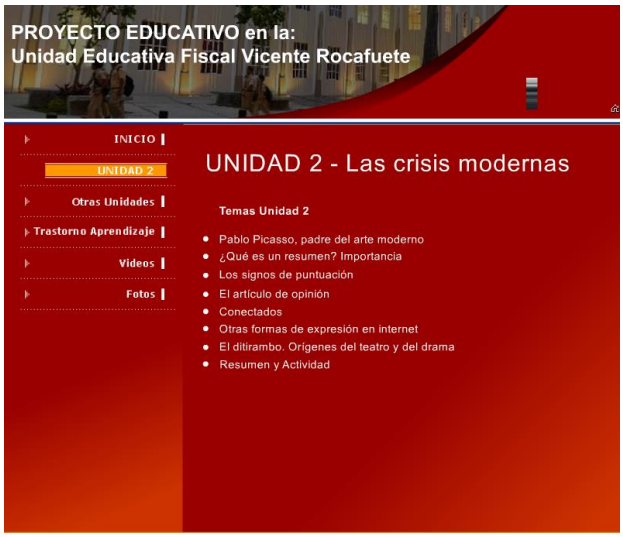
IMAGEN N° 10: Página de inicio



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

En esta sección del proyecto, podemos visualizar un inicio con imanen, título de la asignatura y el nombre de la institución educativa.

IMAGEN N° 11: Botón Unidad # 2



Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Este apartado nos muestra la información de la asignatura planteada en nuestro proyecto investigativo.

IMAGEN N° 12: Menú Otras Unidades

Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

En esta pantalla evidenciamos el objetivo del proyecto investigativo

IMAGEN N° 13: Bloques De Unidades

Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Esta es la sección más importante de la propuesta, en ella encontraremos los contenidos de los bloques del libro del Ministerio de Educación, asignatura Lengua y Literatura 1BGU en donde hallaremos contenidos multimedia, así como información adicional y actividades y evaluaciones, accediendo con un clic en el botón *BLOQUES DE CONTENIDO* ubicado en la parte superior derecha del menú.

IMAGEN N° 14: Temas de Unidades

Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Haciendo clic a una de las 6 unidades con la que contamos en el CD Interactivo, encontramos la temática que se va a tratar, contenidos adicionales, videos, actividades que pueden realizarse tanto en el aula, como en casa.

IMAGEN N° 15: Botones

Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

En la parte inferior de las páginas de los temas de cada unidad, se encuentran dos botones de redireccionamiento, uno para regresar al bloque y uno para saltar al tema siguiente.

IMAGEN N° 16: Videos

Fuente CD Interactivo
Elaborado por Arévalo López – Sánchez Salazar

Dando clic en el botón play, de los videos que encontraremos en la parte derecha de las páginas de cada temática de las unidades, podremos visualizar información adicional para tener una completa información de los temas,

Para salir de la pantalla completa en la cual visualizamos completamente los contenidos tenemos dos opciones:

- Alt + f4
- Clic en (x) de la parte superior derecha de página.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES

El diseño de un CD Interactivo con una interfaz gráfica amigable al usuario y que otorgue una fácil navegación al mismo, para que, con esto, los docentes y los estudiantes sean partícipes de las nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La correcta implementación del CD Interactivo en la institución educativa permitiría la participación activa de los estudiantes y así mejorar el desempeño académico en el aula clase.

Dentro del abundante contenido, tanto científico como didáctico que se encuentra en el CD Interactivo de la asignatura de Lengua y Literatura para el nivel de primer año de bachillerato general unificado y que se encuentra debidamente estructurado hallamos actividades, videos, un repositorio con el libro digital en formato PDF.

RECOMENDACIONES

La correcta implementación del CD Interactivo en la institución educativa permitiría la participación activa de los estudiantes y así mejorar su desempeño académico.

Promover el uso de recursos tecnológicos como apoyo didáctico a los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Incentivar a que los docentes puedan manejar todo el contenido utilizando los contenidos multimedia utilizados en el CD Interactivo.

Referencias Bibliográficas

Alvarado García, J. E., Fernández Escobar, J. E., & Ortiz Castro, W. D. (28 de Marzo de 2017). Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Cárcel Carrasco, Francisco Javier;. (2016). *Desarrollo de Habilidades mediante el aprendizaje autónomo* (Vol. 5). Valencia, España: 3C Empresa.

Hernández, R. M. (2017). *Impacto de las TIC´s en la educación: Retos y Perspectivas* (Vol. 5). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Hernández, R. M. (2017). *Impacto de las TIC´s en la Educación: Retos y Perspectivas.* Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Jama Zambrano, V. R., & Cornejo Zambrano, J. K. (28 de Octubre de 2016). Los Recursos Tecnológicos y su influencia en el despempeño de los docentes. Chone, Manabí, Ecuador.

Lamas, H. A. (2015). *Sobre el Rendimiento Escolar* (Vol. 3). Lima, Perú. Obtenido de http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

LLorente Martín, C. (2014). *Factores que influyen en la Dslexia.* Valladolid, España.

López Peces , M. (2016). *Dificultades de Escritura: Disgrafía y Disortografía: Diagnóstico y Tratamiento en alumnos de 2° de E.P.* Obtenido de http://hdl.handle.net/10902/8728

Montaño Bayona, L. A. (2014). *Estrategias de aprendizaje en relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería .* Caldas, Colombia: Ánfora.

Rojas Jara, C., Díaz Larenas, C., Vergara Morales, J., Alarcón Hernández , P., & Ortíz Navarrete , M. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior. *Revista Electrónica Educare*.

Salinas, J., de Benito, B., & Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, 145-163.

Sotomayor , P. (19 de Febrero de 2018). Los trastornos de aprendizaje se. (El Comercio, Entrevistador) Obtenido de https://www.elcomercio.com/actualidad/trastornosdeaprendizaje-educacion-aniolectivo-terapias-quimestre.html

Velasco López, G. S. (2016). *El rednimieno académico en la etapa de educación superior; una aproximacion a la comparación de los resultados internacionales, ncionales y de la vida cotidiana.* España: Universidad Autónoma de Barcelona.

A N E X O S

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	Recursos Tecnológicos educativos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje para el nivel de Primer año de Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte". Diseño de un CD Interactivo.		
Nombre del estudiante (s)	Ketty Laura Sánchez Salazar Anthony Pablo Arévalo López		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	**Carrera**	Sistemas Multimedia
Línea de investigación	Infopedagogía	**Sub-línea de investigación**	**Desarrollo de Multimedia y audiovisuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje**
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	23 de Mayo del 2018	**Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación**	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

RECIBÍ CONFORME
FECHA: 24-05-18
HORA: 8:4
FIRMA:

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 23 de Mayo del 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO – SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA**, docente tutor del trabajo de titulación **LCDO. LUIS EFRÉN VIVAR QUIMI MSC.** y estudiante de la Carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **DE 20:00 A 21:00**, los días **VIERNES**

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

AREVALO LOPEZ ANTHONY PABLO
Estudiante (s)

SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA
Estudiante (s)

Lcdo. LUIS EFRÉN VIVAR QUIMI MSc.
Docente Tutor
C.I. 0914007315

ANEXO 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

17-08-18

Tutor: Lcdo. Luis Efrén Vivar Quimi
Tipo de trabajo de titulación: Correctivos de avances de titulación periodo lectivo 2018 -2019
Título del trabajo: Titulación
Carrera: Sistemas Multimedia

o. DE SIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	11/Mayo/2018	Revisión de la Concordancia	20:00	21:00	Corrección		
2	18/Mayo/2018	Aprobación de la Concordancia	20:00	21:00	Aprobación		
3	24/Mayo/2018	Capítulo I El problema Contexto de la investigación	20:00	21:00	El problema Contexto de la investigación		
4	01/Junio/2018	Capítulo I Situación Conflicto Hecho científico Causas Formulación del Problema	20:00	21:00	Situación Conflicto Hecho científico Causas Formulación del Problema		
4	08/Junio/2018	Capítulo I Objetivos de investigación Objetivos generales - Específicos Interrogantes de la investigación Justificación Operacionalización de variables	20:00	21:00	Objetivos de investigación Objetivos Generales - Específicos Interrogantes de la investigación Justificación Operacionalización de variables		

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD DE TITULACIÓN

4	15/Junio/2018	Capítulo II Marco Teórico Antecedentes de la Investigación Bases teóricas	20:00	21:00	Marco Teórico Antecedentes de la Investigación Bases teóricas		
5	22/Junio/2018	Capítulo II Recolección de la información Fundamentación Pedagógica Fundamentación Psicológica Fundamentación Legal	20:00	21:00	Recolección de la información Fundamentación Pedagógica Fundamentación Psicológica Fundamentación Legal		
6	29/Junio/2018	CAPÍTULO III METODOLOGÍA Metodología o enfoque de la investigación: Tipos de investigación Población y muestra Métodos de investigación Análisis e interpretación de los resultados	20:00	21:00	CAPÍTULO III METODOLOGÍA Metodología o enfoque de la investigación: Tipos de investigación Población y muestra Métodos de investigación Análisis e interpretación de los resultados		
7	06/Julio/2018	Capítulo IV Introducción Objetivos Aspectos teóricos Aspectos pedagógicos Aspecto Legal	21:00	21:00	Capítulo IV Introducción Objetivos Aspectos teóricos Aspectos pedagógicos Aspecto Legal		
8	13/Julio/2018	Factibilidad de la Propuesta Descripción de la Propuesta Conclusiones Recomendaciones	21:00	21:00	Factibilidad de la Propuesta Descripción de la Propuesta Conclusiones Recomendaciones		

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 20 de Agosto del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.** del (los) estudiante (s) **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO – SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. LUIS EFREN VIVAR QUIMI

C.C. 0914007315

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.

Autor(s): ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO – SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	**4.5**
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	**4.5**
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	**1**
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**10**

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

VIVAR QUIMÍ LUIS EFRÉN
No. C.I. 0914007315

FECHA: 20 de Agosto del 2018

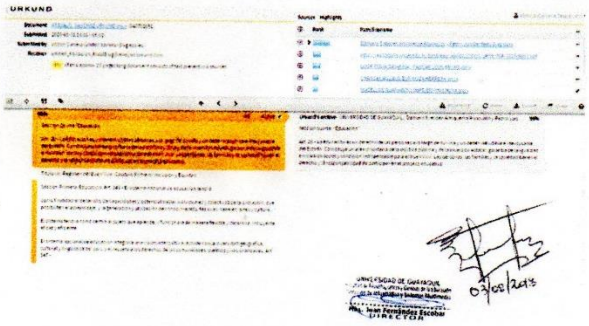
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado LUIS VIVAR QUIMI, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO**, **C.C: 0930499520**; y **SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA, C.C:0929467421**; con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Se informa que el trabajo de titulación: "**RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO**", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 6%de coincidencia.



LUIS VIVAR QUIMI

C.C. 0914007315

URKUND

Document AREVALO_SANCHEZ URKUND.docx (D40702951)
Submitted 2018-08-02 13:36 (-05:00)
Submitted by abdon Carrera (abdon.carrerar@ug.edu.ec)
Receiver unidad_titulacion_filos05.ug@analysis.urkund.com

6% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 6 sources.

Sources Highlights

abdon Carrera (aacarrer)

Rank	Path/Filename
	Damaris Evelicen Amiquema Ronquillo y Pedro Luis Delgado Diaz.docx
	http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2786/1/UPSE-TEP-2015-0062.pdf
	LOOR PULIA DAYANNA - PAUCAR LEON BRYAN.docx
	CHANCAY AGUAYO-ESPINOZA HERRERA.docx
	MADELYNE GUAMANQUISHPE-EDWIN CHUVA.docx

0 Warnings Reset Export Share

99% #1 Active

Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título VII: Régimen del Buen Vivir: Capítulo Primero: Inclusión y Equidad:

Sección Primera: Educación. Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá

como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Art. 347.-

Urkund's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / Damaris Evelicen Amiquema Ronquillo y Pedro Luis ... 99%

sección quinta: "Educación"

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

03/08/2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Pregrado de Informática y Sistemas Multimedia

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 29 de Agosto del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: **RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.** del estudiante **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO – SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA.** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 42 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO – SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

CAÑAS LEYTON FREDDY ORLANDO

No. C.C. 0904337520

ANEXO 8

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

ANEXO 8

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.

Autor(s): ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO – SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.5	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.4	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.6	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	1	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

CAÑAS LEYTON FREDDY ORLANDO
No. C.C. 0904337520

Fecha: 29 de agosto del 2018

ANEXO 9

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

UG-FFLCE-MYP-PH- 457
Guayaquil, 7de Junio de 2018

Máster
Oscar Mejía Burgos
Vicerrector Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **ANTHONY PABLO ARÉVALO LÓPEZ y KETTY LAURA SÁNCHEZ SALAZAR,** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sistemas Multimedia.

TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE".

PROPUESTA: DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
RECIBÍ CONFORME
FECHA: 13/6/18
FIRMA:

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

"Caminemos juntos a la excelencia"

Cdla. Universitaria "Salvador Allende" Telfs.: 2288160 - 2288161 www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE
VICERRECTOR (e) DEL PLANTEL

ANEXO 10

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"VICENTE ROCAFUERTE"
VICERRECTORADO

Bachillerato Internacional

Máster
JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE CARRERA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
En su Despacho.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me es grato saludarlo y a la vez dar contestación al oficio recibido UG-FFLCE-MYP-PH-457 con fecha 7 de junio del 2018 ; **autorizo** que los egresados **ANTHONY PABLO ARÉVALO LÓPEZ Y KETTY LAURA SÁNCHEZ SALAZAR** de la carrera Sistemas Multimedias realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa.

TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE"

PROPUESTA: DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE

MGs.OSCAR MEJIA BURGOS
VICERRECTOR (e) DEL PLANTEL
VICERRECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
RECIBÍ CONFORME
FECHA: 13/2/18
HORA: 10:
FIRMA:

cc.-Archivo
Alexandra Andrade T

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
VICENTE ROCAFUERTE
VICERRECTORADO

ANEXO 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Encuesta a estudiantes

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Aquí va el formato de encuesta o cuestionario

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

	Tema: Recursos Tecnológicos educativos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje para el nivel de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte". Diseño de un CD Interactivo.
	Propuesta: Diseño de un CD Interactivo
	Objetivo General: Implementar los recursos tecnológicos educativos como estrategia didáctica, mediante la recopilación de información relacionado al uso de los nuevos conocimientos que permitan a los estudiantes interactuar diversas maneras de aprendizaje
	Recomendación: Encuesta a Estudiantes
	valoración 1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo
	Marque con una X según la valoración señalada anteriormente

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Ud. cree que los docentes deben de manejar constantemente los recursos tecnológicos en sus clases?					
2	¿Los docentes tratan de innovar sus clases mediante la implementación de los recursos tecnológicos?					
3	¿Ud. cree que los docentes deben de asegurar los conocimientos de sus estudiantes mediante la tecnología?					
4	¿Considera Ud. que los recursos tecnológicos educativos intervienen en gran parte para mejorar su aprendizaje?					
5	¿A menudo el docente realiza una retroalimentación que ayude a conservar el aprendizaje a los estudiantes con trastornos de aprendizaje?					
6	¿Ud. tiene conocimientos sobre algunos de los trastornos de aprendizaje como lo son la dislexia, disgrafía o discalculia?					
7	¿Frecuentemente Ud. lee algún texto, libro, periódico para reforzar su nivel o capacidad de lectura – comprensiva?					
8	¿Considera Ud. que el apoyo de la familia es indispensable para contrarrestar la problemática que se da con estos estos tipos de trastornos de aprendizaje?					
9	¿Ud. cree que sería factible implementar un CD Interactivo en la metodología utilizada con los estudiantes con trastornos de aprendizaje?					
10	¿Ud. Considera que un medio didáctico de estudio es una plataforma donde sirva de apoyo a los problemas para leer o resolver operaciones matemáticas?					

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Aquí va el formato de encuesta o cuestionario

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

	Tema: Recursos Tecnológicos educativos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje para el nivel de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte". Diseño de un CD Interactivo.
	Propuesta: Diseño de un CD Interactivo
	Objetivo General: Implementar los recursos tecnológicos educativos como estrategia didáctica, mediante la recopilación de información relacionado al uso de los nuevos conocimientos que permitan a los estudiantes interactuar diversas maneras de aprendizaje
	Recomendación: Encuesta a Docentes
	Valoración 1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo
	Marque con una X según la valoración señalada anteriormente

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Los recursos tecnológicos influyen en mejorar el aprendizaje y la condición de los estudiantes?					
2	¿Ud. Cree que se debe manejar constantemente los recursos tecnológicos dentro del aula clase?					
3	¿Considera que los recursos tecnológicos intervienen en gran parte en el proceso de enseñanza - aprendizaje					
4	¿Ud. como docente cree que utilizar recursos tecnológicos educativos sea una innovación?					
5	¿Usted como docente considera que los trastornos de aprendizaje son una discapacidad que afecta al intelecto de los estudiantes?					
6	¿Ud. cree que para identificar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje se deben implementar pruebas psicopedagógicas por parte del DECE?					
7	¿Cómo docente ha detectado a estudiantes con disgrafía, dislexia o discalculia?					
8	¿La dislexia tiene que ver con la deficiencia que tienen los estudiantes a resolver operaciones matemáticas?					
9	¿Está Ud. familiarizado con los Cd Interactivos pedagógicos?					
10	¿Está Ud. de acuerdo que la institución educativa realice capacitaciones contantes para la creación de Cd Interactivo con contenido de la materia para dar un mejor apoyo pedagógico a los estudiantes con trastornos de aprendizaje?					

Gracias por su colaboración

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Entrevista a la Autoridad

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

1 ¿La unidad educativa ha identificado casos de trastornos de aprendizaje en este año lectivo?

2. ¿Considera usted que ha aquellos estudiantes se debe brindar una educación tecnológica personalizada para que puedan mejorar desempeño académico?

3. ¿La unidad educativa cuenta con recursos tecnológicos óptimos para el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje?

4. ¿Creen usted que profesores y estudiantes aprovechan realmente la tecnología en lo que al área educativa respecta?

5. ¿Ve usted factible la implementación del CD Interactivo dentro de la unidad educativa?

ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

EVIDENCIAS DE TUTORÍAS

20

21
22

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE". DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.	
AUTOR/ES: ARÉVALO LÓPEZ ANTHONY PABLO SÁNCHEZ SALAZAR KETTY LAURA	**TUTOR:** MSc. VIVAR QUIMÍ LUIS EFRÉN **REVISORES:** MSc. CAÑAS LEYTON FREDDY ORLANDO
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	**FACULTAD:** FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2018	**No. DE PÁGS:** 120
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA	
ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA	
PALABRAS CLAVE: RECURSOS TECNOLÓGICOS DESEMPEÑO ACADÉMICO TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	

RESUMEN:

EN EL PRESENTE PROYECTO SE REALIZÓ UNA INVESTIGACIÓN TANTO DE CAMPO COMO BIBLIOGRÁFICA, YA QUE UTILIZAMOS MÉTODOS COMO LA OBSERVACIÓN, LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA E INDAGAMOS EN PROYECTOS DE LA MISMA TEMÁTICA ACERCA DE CÓMO INFLUYEN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE DEL PRIMER NIVEL DE BGU EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA. PARA PODER INTERPRETAR LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON EN LA ENCUESTA QUE SE LA REALIZARON A LOS ESTUDIANTES Y A LOS DOCENTES, EN EL CAPÍTULO 3 TABULAMOS LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN ESTA ENCUESTA, EN BASE A LOS RESULTADOS QUE ARROJÓ LA POBLACIÓN LA MISMA QUE NO SE NECESITÓ DE ALGUNA FÓRMULA YA QUE LA MUESTRA NO SOBREPASÓ LA CANTIDAD NECESARIA PARA REALIZARLA. LA PROPUESTA ORIENTADA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTOS ESTUDIANTES FUE DISEÑADA DE FORMA ESTRUCTURAL CON CADA UNO DE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y REFORZADA CON ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INCRUSTANDO TAMBIÉN A SU VEZ VIDEOS EDUCATIVOS DE ACUERDO A LOS TEMAS TRATADOS DENTRO DE LAS UNIDADES, CODIFICADAS ADOBE FLASH, CON UN AUTORUN QUE PERMITE REPRODUCIR AUTOMÁTICAMENTE AL INSERTAR EL CD QUE LO CONTIENE, A LA LECTORA.

No. DE REGISTRO (en base de datos):	**No. DE CLASIFICACIÓN:**	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	[x] **SI**	[ ] **NO**
CONTACTO CON AUTOR/ES	**Teléfono:** 0988599919 - 0978769743	**E-mail:** arevalo_lopez_1995@hotmail.com geniiz27@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	**Nombre: Secretaría de la Facultad**	
	Teléfono: (04)2294091	
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec	