



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TEMA**

**LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO  
EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE  
DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PADRES,  
MADRES, REPRESENTANTES  
LEGALES Y DOCENTES.**

**AUTORAS: CEREZO POVEDA DIXIANA GIANELLA  
YAGUAL PARREÑO LILIANA ELIZABETH**

**CONSULTORA: Psi. MITE CÁCERES GINA ELIZABETH MSc.**

**GUAYAQUIL, MARZO DEL 2016**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

***MSc. Silvia Moy-Sang Castro***  
**DECANA**

***MSc. José Zambrano García***  
**SUBDECANO**

***Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.***  
***MSc.***  
**DIRECTORA**

***MSc. Jacqueline Avilés***  
**SUBDIRECTORA**

***Ab. Sebastián Cadena Alvarado***  
**SECRETARIO GENERAL**

**Guayaquil, noviembre de 2015**

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: **La sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente.

Cerezo Poveda Dixiana Gianella

C.I.1205208703

Yagual Parreño Liliana Elizabeth.

C.I. 0927219972

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PADRES, MADRES, REPRESENTANTES LEGALES Y DOCENTES.**

**APROBADO**

.....  
**Presidente**

.....  
**Jurado 1**

.....  
**Jurado 2**

.....  
Cerezo Poveda Dixiana Gianella  
C.I.1205208703

.....  
Yagual Parreño Liliana Elizabeth.  
C.I. 0927219972

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA**

**AL PRESENTE TRABAJO**

**TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PADRES, MADRES, REPRESENTANTES LEGALES Y DOCENTES.**

**LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_**

**EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_**

**TRIBUNAL**

.....  
**Presidente**

.....  
**Jurado 1**

.....  
**Jurado 2**

.....  
**Dixiana Cerezo**  
**CI: 1205208703**

.....  
**Liliana Yagual**  
**CI: 0927219972**

**DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, quien ha sido nuestra guía en todo momento, a nuestros padres, hermanos y amigos, quienes con su amor, comprensión y sacrificio incondicional contribuyeron día a día nuestra superación y a la culminación de nuestros objetivos sobre todo a la formación como persona.

Autoras

Dixiana Cerezo Poveda

Liliana Yagual Parreño

**AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Estatal de Guayaquil y la carrera de Educadores de Párvulos, quienes impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico. De manera especial a la MSc. Gina Mite Cáceres, distinguida docente de esta prestigiosa institución, por su valiosa colaboración y orientación como asesora y directora de tesis.

De igual manera a la Escuela José Mejía Lequerica, directora, docentes, padres de familia y niños quienes muy gentilmente nos brindaron la apertura oportuna para realizar el presente trabajo investigativo y a su vez para la culminación. Y por último agradecemos a todas y cada una de las personas que de una u otra manera nos permitieron alcanzar una meta; ya que gracias a todos ustedes hemos logrado culminar este trabajo

Autoras

Cerezo Poveda Dixiana Gianella

Yagual Parreño Liliana Elizabeth.

## ÍNDICE GENERAL

PAG.

PÁGINAS PRELIMINARES	
Carátula	i
Directivos	ii
Derechos Intelectuales	iii
Aprobación del Proyecto	iv
Tribunal Examinador	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
Problema de investigación	7
Situación y conflicto	7
Hecho científico	9
Causas	10
Formulación del problema	10
Objetivos de la investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Interrogantes de la investigación	11
Justificación	12
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>16</b>

MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes del estudio	16
La sobreprotección	20
Definición de la sobreprotección infantil	20
Desarrolladores de la sobreprotección infantil	21
Tipología de la sobreprotección infantil	23
Historia de la sobreprotección	24
Técnicas para eliminar la sobreprotección en el entorno educativo	26
Proponentes de la nueva pedagogía	29
Unesco y la sobreprotección	32
Realidad Internacional sobre la sobreprotección infantil	34
Realidad Nacional y local	35
Currículo de Educación Inicial 2014 y la sobreprotección	36
La práctica de la sobreprotección en los niños de la Escuela José Mejía Lequerica	38
Definiciones entorno al comportamiento del niño	40
Desarrolladores del comportamiento	41
Historia de los problemas de comportamientos	42
Técnicas del comportamiento	45
Proponentes de la nueva pedagogía y los problemas de Comportamiento	47
Casos de problemas de comportamientos en otros países	49
Unesco y los problemas de comportamientos	51
Realidad Internacional sobre los problemas de comportamientos	53
Realidad Nacional y local sobre los problemas de comportamientos	56
Currículo de Educación Inicial 2014 y los problemas de comportamientos	57

Recompensar y estimular al niños	58
Los problemas de comportamiento en los niños de la Escuela Fiscal José Mejía Lequerica	60
Fundamentación Pedagógica	62
Fundamentación sociológica	62
Fundamentación Legal	63
<b>CAPÍTULO III</b>	65
<b>METODOLOGÍA. PROCESO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	65
Diseño metodológico	65
Tipos de investigación	66
Población y muestra	67
Población	67
Muestra	67
Cuadro de operacionalización de variable	69
Métodos de investigación	70
Técnicas e instrumentos de investigación	71
Análisis e Interpretación de Datos	73
Entrevista a la Directora	93
Contestación de la interrogantes de la investigación	95
Prueba Chip Cuadrada	98
Análisis de datos	100
Conclusiones y recomendaciones	102
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
<b>CAPÍTULO IV</b>	105
<b>LA PROPUESTA</b>	105

Introducción	105
Justificación	106
Objetivos	107
Objetivos específicos	107
Aspectos teóricos	107
Factibilidad de su aplicación	109
Factibilidad financiera	109
Factibilidad técnica	109
Factibilidad humana	109
Descripción de la propuesta	110
Conclusión	132
Bibliografía	133
Referencias Bibliográficas	137
Anexos	

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1	
Distributivo de la población	67
Cuadro N° 2	
Distributivo de la muestra	68
Cuadro N° 3	
Operacionalización de las variables	69

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.	Es necesario evitar la sobreprotección de sus hijos	73
	La sobreprotección afecta al comportamiento del niño	
Tabla 2.	dentro y fuera de la institución	74
	Requiere aplicar normas en el niño para mejorar el	
Tabla 3.	rendimiento escolar	75
	Ayudar por medio de técnicas y estrategias para	
Tabla 4.	resolver sus conflictos y dificultades en el niño	76
	Un niño sobreprotegido desarrolla su etapa estudiantil	
Tabla 5.	con normalidad	77
	Los hijos pueden obtener una buena adaptación e	
Tabla 6.	interacción social	78
	Se puede Controlar los impulsos que presenta el niño	
Tabla 7.	debido a su comportamiento	79
	Se identifica la inseguridad que presentan los niños	
Tabla 8.	sobreprotegidos	80
	La sobreprotección afecta el desarrollo de la	
Tabla 9.	personalidad del niño	81
	Tomar otras medidas en el niño es necesario para	
Tabla 10.	prevenir problemas de comportamiento	82
Tabla 11.	Se debe proteger al niño en la etapa estudiantil	83
	El aprendizaje del niño es importante evitando la	
Tabla 12.	sobreprotección	84
	Los padres afectan muchas veces en sobreproteger a	
Tabla 13.	sus hijos	85
Tabla 14.	Es pertinente la sobreprotección	86
	Las estrategias de interacción es recomendable	
Tabla 15.	aplicarlo en el niño	87
Tabla 16.	Existe desinterés en el desarrollo escolar	88
Tabla 17.	Es conveniente tratar al niño con su especialista	89
	Apoyar y dar seguridad al niño en el desarrollo afectivo	
Tabla 18.	para mejorar su comportamiento escolar y social	90

Tabla 19.	El desarrollo infantil beneficia en su vida cotidiana Las capacitaciones para padres, madres, representantes legales y docentes es factible para mejorar el desarrollo integral del niño y llegar a un	91
Tabla 20.	aprendizaje significativo	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	73
------------	----

Gráfico 2.	74
Gráfico 3.	75
Gráfico 4.	76
Gráfico 5.	77
Gráfico 6.	78
Gráfico 7.	79
Gráfico 8.	80
Gráfico 9.	81
Gráfico 10.	82
Gráfico 11.	83
Gráfico 12.	84
Gráfico 13.	85
Gráfico 14.	86
Gráfico 15.	87
Gráfico 16.	88
Gráfico 17.	89
Gráfico 18.	90
Gráfico 19.	91
Gráfico 20.	92

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	El calentamiento	113
Imagen 2	Los periodistas	115
Imagen 3	Juego “salta, salta pelotita”	117
Imagen 4	Juego “imitación sonidos de los animales”	119
Imagen 5	Baile de los movimientos	121
Imagen 6	Juego la gatita raposa	123
Imagen 7	La Canasta de Frutas	125
Imagen 8	Capitán Manda	127
Imagen 9	Juego de la silla	129
Imagen 10	Juego “mi ánimo”	131



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación**  
**Carrera Educadores De Párvulos**

**TEMA: La sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes.**

**Autoras: Cerezo Poveda Dixiana y Yagual Parreño Liliana**  
**Consultora: Psi. Mite Cáceres Gina Elizabeth Msc.**

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación señala las causas de la sobreprotección en el comportamiento del niño y su relación con el entorno socio familiar y educativo, con el objetivo de orientar a los padres y madres de familia para un mejor estilo de vida en sus hijos, a través de una guía didáctica con enfoque al desarrollo integral que fomenta la cultura ecuatoriana y aportar valores éticos y morales y con recursos pedagógicos para el desenvolvimiento dentro y fuera del aula clase; para su diagnóstico de la población total de 154 conformado por los dos paralelos del educación inicial 2, se utilizaron encuestas y la observación dirigido a una muestra de 78 padres y madres de familia, 21 docentes y la entrevista a la directora de la escuela José Mejía Lequerica para comprobar la factibilidad de la elaboración de estrategias, mejorar el comportamiento y su desarrollo académico en sus estudiantes, se realiza de esta manera el análisis respectivo a través de una investigación bibliográfica y estadística al aplicar el método de la observación cuali-cuantitativo para obtener un diagnóstico sobre las causas y sus consecuencias. Se obtiene como resultados los problemas que tienen los niños de 4 a 5 años en su desarrollo dentro del aula detectado por sus maestros docentes, que ocasionan malos comportamientos y actitudes no acordes a sus edades por causa de exceso de afecto y amor de padres permisivos y/o autoritario, que limitan el desarrollo de sus capacidades intelectuales para conocer nuevos conocimientos y ser útil para el servicio de la comunidad social; por otra parte, la falta de capacitación docente para enfrentar los problemas actitudinales que se presenta a diario; de esta manera este proyecto beneficia a la comunidad educativa hacia la calidad de vida y educativa, acorde con las exigencias del programa nacional del buen vivir.

Sobreprotección

Problemas del Comportamiento

Educación

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación actual se encuentra afectada ante diversidades sociales, que afectan al desarrollo del niño en su etapa evolutiva y escolar. Unas de las causas principales es la sobreprotección por parte de los padres de familia, lo que evita a que ellos construyan sus conocimientos de acuerdo a su naturaleza y experimenten nuevas acciones y expresiones de sentimientos. Esta problemática influye en la actitud y rendimiento académico del niño que muestra agresividad, mal comportamiento y deseo por aprender por sí solo.

Por otra parte al analizar la situación actual de la escuela José Mejía Lequerica a través de la observación directa y el proceso de diagnóstico, se ha comprobado la falta de interés e importancia por impartir nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con problemas de sobreprotección. Esto se debe a la falta de capacitación y preparación de los maestros docentes para poder enfrentar los problemas académicos que el niño afronta.

Actualmente existen muchos métodos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que el niño se desarrolla un entorno educativo e integral, esto forma un paradigma de la educación preescolar y básica que contribuye a un modelo educativo significativo y constructivo durante las diferentes etapas niño y le permita lograr un conocimiento interdisciplinario. La presente investigación tiene como propósito concientizar y obtener una percepción más amplia de lo que sucede hoy en día, donde los padres y madres de familia descuidan mucho de las actividades que realizan los niños durante y después de las escuelas.



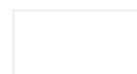
Unos de causales más evidente y que ha incitado a la elaboración de este proyecto de investigación es la sobreprotección como factor a los problemas de comportamiento de niños 4-5 años, con el fin de orientar a los docentes la importancia de los problemas a causa de la sobreprotección y su influencia en el desarrollo social e integral en los niños. El desarrollo de este trabajo tiene como propósito satisfacer las necesidades que tiene la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, en la ciudad de Guayaquil donde se realizó la investigación para la elaboración de una guía que beneficiara a muchos padres de familia y docentes para una mejor orientación. Este proyecto se fundamenta en cuatro capítulos.

**CAPITULO I:** El problema, la ubicación, situación conflicto, las causas y consecuencias, formulación del problema, tema de investigación, interrogantes, objetivos, justificación del proyecto.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico comprende o las bases teóricas, bases legales, filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, Identificación y operacionalización de las variables.

**CAPITULO III:** Metodología, tipos de investigación como población y muestra, instrumentos y procedimientos, recolección de la investigación, análisis de la interpretación de los resultados: se encontraran las preguntas elaboración de gráficos, cuadros, análisis de las encuestas realizadas. Además constan las conclusiones y recomendaciones del proyecto realizado.

**CAPITULO IV:** Propuesta, donde se le da posible solución del problema.



## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### Contexto de la investigación

En este proyecto se ha realizado una profunda investigación que abarca los problemas conductuales en los niños dentro y fuera del salón de clase a causa de diversos factores contemporáneos que afectan la realidad económica en los padres de familia y optan por mejorar su calidad de vida con exceso de horas laborales es así, que dejan a los niños a cargo de representantes o terceras personas que en muchas ocasiones no le dan el mismo cuidado y atención por parte de ellos. Otras de las causas es de los padres primerizos que en algún momento de sus vidas han perdido sus niños en el vientre de las madres por causas vulnerables y no desean que su hijos sean expuestos ante cualquier circunstancia por personas externas e inclusive con sus representantes legales, ni tampoco aceptan sugerencias por parte de expertos psicólogos y docentes.

La sobreprotección a nivel mundial tiene una gran incidencia en el proceso de los niños en las instituciones educativas. En muchos países desarrollados existen un bajo porcentaje de sobreprotección infantil en los últimos años, debido a la situación social política y económica y hace que los padres de familia opten en tomar otras decisiones para el bienestar de sus familias, y tratan de que los niños sean independientes y puedan desenvolverse entre el medio que los rodea para solucionar sus problemas ante la ausencia de ellos. En Ecuador ante la inseguridad del país los niños son muy vulnerables y por eso algunos exageran en el cuidado de ellos, lo que lleva a la sobreprotección, lo que esto conlleva al niño a sentirse inestable y siempre dependerán de la presencia de ellos, lo que ocasiona la inseguridad e incluso la falta de respeto, al desarrollar hábitos y

conductas no acordes a sus edades e inclusive presentan dificultad en adaptarse al ingresar a la escuela.

En la escuela José Mejía Lequerica. Zona 8, distrito 1 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, los directores, docentes, padres y madres de familia se muestran interés por promover el desarrollo de capacidades físicas, afectivo y social cognoscitiva del niño para estimularlos y puedan alcanzar un alto nivel de autonomía y confianza en sí mismo para poder integrarse en su entorno social.

La Escuela José María Lequerica está ubicado en la cooperativa Unión de Bananeros Bloque 1, Guasmo Sur, de la parroquia Ximena de la provincia del Guayas en el Cantón Guayaquil, sector con una población de clase social media y baja; hoy en día este plantel cuenta con una infraestructura pedagógica, aulas amplias, y aulas de laboratorio de computación, además posee un grupo de docentes profesionales dan prestigio a la institución y que van conforme a las necesidades de los estudiantes.

En el año 1987, surge la necesidad imperiosa de contar con un plantel educativo en este sector, debido a los masivos asentamientos populares que empezaron a partir de la década de los años 70 en estos apartados sectores de la urbe porteña. El dirigente comunitario, Sr. Disston Preciado y un grupo de moradores solicitaron al Dr. Bolívar Bermeo Segura, Director Provincial de Educación del Guayas en aquel tiempo, la creación de un plantel en la jornada vespertina para atender a una población escolar de más de 200 niños y niñas que estaban al margen de la educación pública por cuanto la escuela fiscal de la jornada matutina no se abastecía, por la gran demanda de matrícula y la limitación de aulas.

La escuela José Mejía Lequerica se crea, amparado por el acuerdo Ministerial 481-12 - 09D01C02 y actualmente tiene una población de 1.503 estudiantes. La comunidad educativa están siempre a la constante

investigación para buscar soluciones antes diversos problemas o conflictos académicos y conductuales que enfrentan en los niños cada día, con el propósito y/o fin de lograr mejorar la interrelación de diferentes aspectos físicos, emocionales e intelectuales, con una conciencia ética y social para la responsabilidad, libertad y una vida digna, contribuir con recursos técnicos y pedagógicos que beneficien tanto a la capacitación docente, padres de familias y estudiantes que logran una formación integral y socio-cognitivo.

El presente proyecto se enfoca en la sobreprotección como causa al comportamiento de los niños del nivel inicial de la escuela José María Lequerica en la zona 8 distrito 1 de la provincia del Guayas, donde se implementara guía con recursos didácticos para que los padres, madres de familias y representantes legales puedan ser orientado hacia un nuevo desarrollo de autoestima y desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años de edad y en los docentes para mejorar la interrelación y el buen desarrollo social y afectivo aplicándolo de esta manera en sus actividades diarias que realizan los representantes legales junto con sus infantes y así obtener resultados favorables ante la problemática que afecta al niño ecuatoriano.

En algunos niños muestran conductas inapropiadas debido a la sobreprotección de los padres y madres de familias, la falta de orientación de parte de las autoridades, docentes y en ciertas ocasiones por psicólogos educativos, lo cual la guía didáctica mejorará la relación entre el niño y los padres de familia al ser esto su aportación para mejorar el ámbito académico y disciplinario dentro y fuera del aula clase, procura a su vez, orientar y corregir las dificultades que se presenten con los docentes para que impartan el conocimiento adecuado de cómo guiar a los padres de familia para formar al niño integrador e independiente.

El proyecto toma importancia legal como lo establece en el Plan Nacional de Buen Vivir (2013-2017) en su objetivo 4 que dice: fortalecer

las capacidades y potencialidades de la ciudadanía en el ítem 4.1 Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior en **literal a**. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, al procurar que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

**Literal e.** Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública; lo que implica y se sustenta en el desarrollo integral tanto en los estudiantes como en los padres de familia, es decir que dentro de la comunidad educativa además de los docentes se encuentran también los padres, madres de familias y representantes legales de esa manera de logra alcanzar las metas y objetivos de una educación integradora.

Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES) 2013, en el numeral 4 Políticas públicas página 88, Modelo de Gestión de Desarrollo Infantil Integral Principios Para el Desarrollo Infantil Integral, se consideran los siguientes principios: “El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños. Considerar a la niña y niño como centro del proceso educativo, es definirlo como sujetos activos de su desarrollo, a partir de tener en cuenta sus características, intereses y necesidades. Esto implica que todo lo que se planifique y ejecute, promueva su participación tanto en docentes como en los padres de familia y la comunidad social e institucional.

## **Problema de investigación**

### **Situación y conflicto**



Innegablemente el ser humano es un ser independiente y realiza experiencia durante toda su vida cotidiana. En Guayaquil y en todo el Ecuador existen padres que piensan que los niños son seres débiles e inseguros para poder relacionarse en el entorno donde el niño y los padres se encuentran y optan por protegerlos tanto es que se vuelven en excesivo de sobreprotección, no permiten que se expongan ante cualquier lugar porque pueden caerse o estén expuesto a cualquier lugar de riesgo que puedan formar a lo mejor una conducta que para ellos es normal y no lo detectan o no se dan cuenta el perjuicio que hacen de desarrollar el desequilibrio e inseguridad de los niños en adaptarse al medio e inclusive en las escuelas con sus amigos o círculo infantil, no asimilan las clases de los docentes y manifiestan actitudes negativas como consecuencia a la ausencia de los padres de familia a su lado, sintiéndose como desprotegidos.

El estudio de este análisis de investigación se detectan casos similares en la escuela José María Lequerica está ubicado en la cooperativa Unión de Bananeros Bloque 1, Guasmo Sur, de la parroquia Ximena de la provincia del Guayas en el Cantón Guayaquil, en que los niños se ven afectados a causa de la sobreprotección por el desarrollo social e integral dentro del aula clase, muestran mal comportamiento y actitudes, padres de familias que esperan hasta la última hora de clases, al interrumpir las horas académicas del docente, al llevar útiles escolares a diario.

Muchas casos se reflejan en los padres primerizos que tienen hijo único y es donde desarrollan grandes problemas como la de consentir al niño en todos sus caprichos, y si no les dan lo que ellos quieren hacen berrinches hasta conseguir lo que desean, no permiten relacionarse con otros niños de su edad por miedo a que lo lastimen cuando juegan, no se comunican correctamente y existe exceso de afectividad de tal manera que lo tratan como un bebé, no dejan hacer sus actividades rutinaria como un

niño normal, como lavarse las manos, vestirse, abotonarse las camisas del uniforme, amarrarse los zapatos, bañarse, que son actividades que un niño de entre 3 años en adelante puede hacerlas sin ningún problema.

El origen a estos problema están en que los padres no concientizan la problemática que esta origina a causa de la sobreprotección lo cual deben comprender que esto afecta en el desarrollo social y afectivo e integral del niño que a su vez tengan menos probabilidades de aprender y desarrollar el aprendizaje significativo por parte de ellos, ya que no les dejan que los niños enfrenten a nuevas cosas para asimilar y discernir lo que ellos ven y practican a diario. La escuela José Mejía Lequerica tiene como objetivo de promover el desarrollo integral de los niños relacionándolos con personas de su misma edad y con la comunidad educativa perfecciona las habilidades físicas, socio afectivo y cognoscitivo del niño.

Todo esto son efectos que ocasionan grandes estragos en los niños, que son más vulnerables en su entorno, siempre desean que sus padres estén cerca de ellos porque sienten temor e incluso optan por no ir a las escuelas muestran llantos y berrinches y muestran dificultades de congeniar con otros niños

### **Hecho científico**

Existe un bajo índice de rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de la etapa inicial 2 en la Escuela José Mejía Lequerica, ubicado en la cooperativa Unión de Bananeros Bloque 1, Guasmo Sur, de la parroquia Ximena de la provincia del Guayas en el Cantón Guayaquil, zona 8, distrito 1, Según las estadísticas obtenidas en las bases de datos que reposa en la institución llamado Anamnesis o historias vitales informaciones

importante que evidencia diferentes causas de falta de atención y comportamiento en los estudiantes. A saber: El 63% de niños/as duermen junto con sus representantes; el 10% son independientes, el 7% con familiares cercanos como hermanos y tíos, y otros factores causantes con el 10%, lo que refleja un alto margen de sobreprotección en los niños junto con sus familiares.

Resultados que además de sobreprotección de puede integrar ciertas acciones que complementan a la conducta del niño esto se debe al exceso de horas de ver televisión con programas violentos y no educativos al cual los padres aun permisivos disfrutan de manera conjuntamente estos programas sin darse cuenta de los problemas que podrían afectar en el progenitor, por estas actitudes violentas que a lo mejor para muchos representantes legales lo ven de manera normal y no consideran sugerencias.

Esto afecta a la seguridad del infante y más aún se sienten vigilados y no permiten su desarrollo de manera independiente. Los niños que se sienten incapaces de relacionarse con otros niños de su edad y entorno, niños socialmente aislados y por así decirlo traumatizados, atemorizados de sentirse o verse lejos de sus padres. Esto se vuelve un completo problema ya que impide que los niños se desarrollen emocionalmente y no se adapten pronto a la etapa escolar.

De acuerdo con el último Censo Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC 2010), realizado, en el país existe un alto porcentaje de protección y atención infantil por parte de las madres de familia 77,2% y en los padres de familia el 22,8%.<sup>2</sup> este último se debe a que se dedican en su ,mayor parte a sus actividades laborales. La atención de los niños es importante pero también es necesario concientizar que al niño hay que aprovechar su etapa formativa e integral a respetar su espacio y fortalecer sus habilidades cognitivas con actividades recreacionales y optativas, de

esta manera forma a este ser como un ente independiente y competitivo para la sociedad ecuatoriana.

## **Causas**

Se podría decir que los posibles causantes en que los infantes no desarrollen su formación integral son:

- Entorno familiar
- Padres permisivos
- Malos tratos
- Temor hacia las personas
- Exceso de afectividad y control
- Problemas de comportamiento

## **Formulación del problema**

¿Qué incidencia tiene la sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños de 4 - 5 años de la Escuela José Mejía Lequerica, zona 8, distrito 1 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, periodo lectivo 2015-2016?

## **Objetivos de la investigación**

### **General**

Examinar la sobreprotección por medio de técnicas lúdicas para crear niños independientes mediante un estudio bibliográfico, análisis, estadísticas de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque de desarrollo integral.

## **Específicos**

Identificar la sobreprotección en el comportamiento del niño y buscar soluciones mediante encuestas para padres, madres de familia.

Definir los problemas de comportamiento en el aula mediante un estudio bibliográfico, estadísticos, encuestas para padres, madres de familia.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para elaborar una guía didáctica con enfoque de desarrollo integral.

## **Interrogantes de la investigación**

¿Los padres y madres de familias están conscientes del daño que les causan a sus hijos sobreprotegiéndolos?

¿La sobreprotección afecta al desarrollo de la creatividad de los niños?

¿Cuáles son las características de un padre y madre sobreprotector?

¿Cuáles son las características de un niño con problemas conductuales a causa de la sobreprotección?

¿Los niños sobreprotegidos por sus padres pueden desenvolverse en actividades grupales?

¿Cuáles son las causas del mal comportamiento dentro y fuera del aula clase?



¿Los Padres de familias se sienten comprometidos en recibir orientaciones por parte de los docentes?

¿Los Docentes están capacitados para orientar a los padres de familia hacia el desarrollo integral del niño?

¿Al impartir recursos didácticos con enfoque integral mejorará la relación e interacción entre el padre y el hijo?

¿Qué tipos de recursos didácticos se aplicaría para el desarrollo integral del niño por parte a los docentes y padres de familia?

### **Justificación**

La presente investigación se justifica debido a que en la práctica educativa de las instituciones de educación inicial, a diario en los salones de clases no todos los niños logran desarrollarse social y afectivamente de forma equilibrada, lo que provoca un problema social y particular en su desarrollo ya que a veces trasciende a la familia y al grupo escolar. Estos problemas que se evidencian van a dificultar las relaciones humanas, la formación integral y la sana convivencia, lo que lleva a convertirse en un estado habitual o una forma de ser, razones que hacen necesario su tratamiento oportuno y efectivo.

Cabe recalcar que la manifestación de una excesiva protección, es una de las principales problemáticas presentes actualmente en el ambiente educativo. Se considera importante que se determinen las causas por las que los niños no pueden desarrollarse de forma favorable, por cuanto la parte social y afectiva es de vital importancia para el desenvolvimiento de los niños dentro de la sociedad y el ambiente escolar, ya que le permite adquirir seguridad y confianza en sí mismos.

Se pretende orientar a través de una guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes en los niños de la etapa inicial de la Escuela José Mejía Lequerica, zona 8, distrito 1 de la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, periodo lectivo 2015-2016. Está regido por las siguientes causas del aprendizaje en el medio en que vivimos de desarrollo y habilidades en función al niño ya que siempre desean que sus padres estén cerca de ellos porque sienten temor e incluso optan por no ir a las escuelas por temor, llantos y berrinches, presentan dificultad en relacionarse con otros niños, y además pierden hábitos de higiene al hacer sus necesidades fisiológicas en sus interiores por recelo de ir al baño.

Si los niños no se desarrollan emocionalmente serán incapaces de relacionarse con otras personas y expresar sus sentimientos y no serán seres independientes porque de una manera necesitara de la presencia de sus padres o madres de familia. Este proyecto es conveniente porque está encaminada a la solución de un problema de carácter educativo.

Los niños sobreprotegidos tienen temor hacia las personas; el prohibir que ande solo; se hacen cada vez más sumisos y rara vez que toman la iniciativa; por tantas causas esto se genera ya sea por malos tratos el temor a las personas ya que no lo deja desarrollar sus habilidades emocionales y prácticas, rara vez un niño podrá tomar una decisión o iniciativa esencial para la formación de destrezas y actitudes. La investigación se justifica por tener una fundamentación práctica para padres, madres, representantes legales y docentes con enfoque de desarrollo integral, para ampliar el conocimiento de miles de factores de aprendizaje y de los casos que se encuentran en este estudio que afectan al niño.



Tiene gran importancia y relevancia social porque involucra no solo al infante, sino más a docentes y padres de familia para el desarrollo del buen vivir, lo expresa LOEI art. 222, con respecto al comportamiento del estudiante dentro del régimen educativo lo cual está vinculado el docente o tutor a formar parte de dicha convivencia social siempre y cuando se respete y considere los derechos de los miembros de la comunidad educativa y valorar su desempeño psicomotriz en el niño lo cual lo hacen con mucho cuidado para que no se forme en una sobreprotección.

Tiene coyuntura e implica en resolver un problema práctico a través de una guía metodológica en el ámbito de un proceso de construcción de la imagen personal y valor cultural del niño, el autoconocimiento de todas sus acciones y actitudes al ejecutar o realizar sus tareas sin tener el menor de grado de que el infante no pueda realizarlo para que así pueda desarrollar todas su habilidades espontáneamente solo con el cuidado de un adulto sin que se transforme en una sobreprotección. La propuesta se enfoca a la sugerencia del Plan del Buen Vivir objetivo. 3.2.3 pg.37, la cual se refiere a la equidad o igualdad que debemos practicar al trabajar y tratar con mucho cuidado en todo aspecto solidario al ser humano de la Escuela José Mejía Lequerica, abarca zona 8, distrito 1, Parroquia Ximena.

Tiene un valor teórico, se toma en consideración diferentes conceptos de actores de desarrollo como el Plan Nacional Del Buen Vivir (2013 – 2017) en su objetivo 4 menciona: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, la educación es un proceso continuo y de interés público en el cual integra todos los niveles de formación, hace mención en ampliar y fortalecer la educación inicial para estimular las capacidades de los infantes en todas las áreas de aprendizaje, con el fin de tener ciudadanos que aporten al desarrollo del país.

Se ejecuta como una trascendencia socio- educativa a través de lo que expresa el Currículo Educación Inicial 2014 en el objetivo 6.3 subnivel inicial<sup>2</sup> dice que el niño se relacione con medio social, por medio de

diversas actividades para relacionarse adecuadamente en su entorno en la institución educativa José Mejía Lequerica lo cual los beneficiarios de la comunidad educativa través de la propuesta de una guía didáctica para padres, madres, representantes legales y docentes con enfoque de desarrollo integral.

“La vida lleva un sentido desde su niñez hasta su madurez el aprendizaje un valor que nos toca al corazón”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Revisados los archivos correspondientes en la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos de la modalidad presencial, se han encontrado muchas literaturas investigativas relacionada con La sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños de 4-5 años. Guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes, pero específicamente sobre el rol del docente y padres de familia no existe una literatura exacta en ese sentido

Tema: Permisividad Y Sobreprotección en la Formación de la Personalidad del Niño De 4 A 5 Años. Diseño Y Ejecución de Taller de Orientación para Representantes Legales. Universidad Estatal De Guayaquil. Elaborado Por Jijón Ortega Paola Andera. Bajo La Tutoría De MSc. Rosario Cadena Alvarado. Ecuador, 2012.

En base a un concepto cualitativo, social y educativo, se fundamenta en base de una investigación bibliográfica y documental, descriptiva y de campo en base a sobreprotección infantil y su incidencia en la personalidad del niño de 4 a 5 años, para poder resolver el conflicto social y educativo que el la sobreprotección mediante talleres para padres de familia. La autora del proyecto sostiene en que hoy en día la sobreprotección por parte de los padres, madres y demás familiares toma relevancia en la sociedad y el desarrollo del niño, pone en alerta a sus progenitores sobre sus causas y consecuencias, al satisfacer las necesidades de ellos, sin tomar en cuenta la satisfacción del niño por dejar que ellos experimenten y apliquen nuevos conocimientos en la sociedad

Tema: Sobreprotección en el Desarrollo del Lenguaje en los Niños de 3 a 5 años. Guía de actividades a docentes y representantes legales. Universidad Estatal de Guayaquil. Elaborado Por Bravo Zambrano Verónica Y Llangari Chiqui Blanca Azucena. Bajo La Tutoría De MSc. Delia Peña Hojas. Ecuador, 2011.

La sobreprotección es un factor que incide sobre la adaptación escolar de los niños tesis en base a recopilación de datos e información exhaustiva y de mucho interés para la elaboración de nuestro proyecto y poder conocer a fondo el problema que causa del excesivo cuidado y sobreprotección de los padres hacia sus hijos y brindar con algunas estrategias de alternativas de solución. Lo que se la autora afirma de acuerdo al análisis y encuestas de su investigación en que los familiares cuidan excesivamente a sus hijos, los vigilan constantemente, al incrementar niveles de inseguridad y desconfianza e incluso la libertad por

desarrollarse libremente en una comunidad social y cultural.

Tema: “La sobreprotección y su incidencia en las Relaciones interpersonales de los niños del primer año de Educación General Básica María Montessori” Universidad Técnica del Norte. Elaborado Por Mena Vinueza Marcela Judith Y Natuta Arias Saida Margarita. Bajo La Tutoría De Dr. Gabriel Echeverría. Ibarra-Ecuador. 2012.

Se comprueba en sus interrogantes sobre los padres involucrados en este proyecto que comprueba la hipótesis porque la sobreprotección de los padres incide en la adaptación de los niños, con aportaciones, conclusiones y propuesta de solución necesarios para cumplir con los objetivos establecido de mejorar la relación y comunicación que tienen los padres con sus hijos y poder orientar a través de estrategias didácticas y guiados por sus maestras parvularias. Muchos padres de familias sobreprotegen a sus hijos por no tener una experiencia anterior o también se presenta casos en madres que han tenido problemas en engendrar, por tal motivo crían a sus únicos hijos con exceso de sobreprotección en sus hogares.

Las tesis mencionadas proporcionan una información destacada de padres sobreprotectores y consecuencias en los niños en la etapa de educación inicial, enriquecidos con aportes teóricos, filosóficos, sociológicos y pedagógicos para la elaboración del proyecto de investigación enfocada en la sobreprotección como causa a los problemas de comportamiento y la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral dirigida a los docentes y padres de familia de la escuela fiscal José Mejía Lequerica, ubicado en la cooperativa Unión de Bananeros Bloque 1, Guasmo Sur, de la parroquia Ximena de la provincia del Guayas en el Cantón Guayaquil.

Se ha recopilado informaciones referentes a las dos variables del proyecto que son la sobreprotección como causa al problema del

comportamiento y su desarrollo integral a través de artículos de revistas, tesis y libros electrónicos publicados e indexados donde se ha seleccionado documentaciones y aportes relevantes para el proyecto.

(Chimbo Leon, 2012) “La sobreprotección es una actitud de cuidados exagerados, situación que tienden a limitar la exploración del mundo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse, lo que conlleva a una elevada dependencia que no permite al niño lograr su libertad y autonomía”. Inevitablemente es una realidad y muy penoso manifestar sobre el perjuicio que causa los padres de familia en el desarrollo afectivo y desenvolvimiento en su entorno transmite la inseguridad con excesivas atenciones y angustias innecesarias, que evita que descubran sus conocimientos a través de riesgos que ellos toman por experimentar algo nuevo en sus vidas. La sobreprotección es uno de los principales problemas que dificulta el buen desarrollo de los niños dentro del ámbito escolar y social, lo que afecta de manera negativa el comportamiento individual y social de cada niño, además de causar algunos trastornos de personalidad que pueden ser considerables, ya que estos no logran actuar de forma equilibrada ante una situación determinada.

Esta actitud tomada por los padres y madres de familia transmite y genera en el niño comportamientos no muy comunes acorde a su edad que son como la timidez y miedo por expresarse o actuar dentro y fuera del aula clase, la inseguridad y en muchas ocasiones la agresividad provoca malestar cuando el maestro imparte sus clases. Este proyecto está basado en las teorías de Piaget hacia el enfoque de desarrollo cognitivo, y su relación con el entorno, el estudio del comportamiento del niño en relación de las teorías de Pavlov con las aportaciones de Vygotsky en su teoría constructivista hacia el desarrollo de niño, su integración hacia la sociedad, y cambios de comportamientos a casusa de la relación de esta con la formación cultural, ético y moral que proviene desde sus hogares, y la escuela.

Estas teorías han permitido que la investigación de esta tesis tenga realce y tengan la correlación de las variables sustentadas en este proyecto, de esta manera se comprueba sus factibilidad, desarrollo y la aplicabilidad de la guía con enfoque integral, la que será dirigida a docentes, padres, madres de familia y a los niños de la escuela José Mejía Lequerica. Se recopilan series de recursos a través de una investigación bibliográfica y documental, descriptiva y de campo en base a sobreprotección infantil y su incidencia en la personalidad del niño de 4 a 5 años, para poder resolver el conflicto social y educativo que el la sobreprotección mediante talleres para padres de familia.

Cabe recalcar que la manifestación de una excesiva protección, es una de las principales problemáticas presentes actualmente en el ambiente educativo. Se considera importante que se determinen las causas por las que los niños no pueden desarrollarse de forma favorable, por cuanto la parte social y afectiva es de vital importancia para el desenvolvimiento de los niños dentro de la sociedad y el ambiente escolar, ya que le permite adquirir seguridad y confianza en sí mismos.

## **La sobreprotección**

### **Definición de la sobreprotección infantil**

Se puede definir que la sobreprotección es la excesiva preocupación por parte de los padres a sus hijos, que llega a confundir el cuidado normal de los niños con la sobreprotección, esto conlleva a la incapacidad en el niño y en el adolescente para desarrollar y potenciar sus destrezas y habilidades que permita formarse como seres autónomos e independientes, conduciéndolos hacia la inseguridad, dependientes y temerosos, presentándose en cualquier forma durante a lo largo de sus vidas como por ejemplo hacer cualquier berrinche para llamar la atención a los padres,

desesperación cuando se separan de una imagen paternal o maternal sobreprotectora, casos que ocurren a diario lo que ocasiona angustia y sufrimiento por parte de las personas que conocen.

Todos los sentimientos, sean estos negativos o positivos que sean transmitidos a los niños y niñas, incluso desde el vientre materno, influirán de forma muy trascendental en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es preciso determinar que la sobreprotección es una conducta que se extra limita en las atenciones hacia los demás, sin dejar que aprendan a resolver sus propias necesidades. Según Martín López (2010) expresa que: “La sobreprotección se define "Como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado". (p. 34). La sobreprotección en los hijos e hijas no favorece a su desarrollo integral, a tal punto que pueden presentar baja autoestima y desconfianza en sí mismo, dificultando la resolución de problemas de la vida diaria.

### **Desarrolladores de la sobreprotección infantil**

Los padres, madres de familia y representantes legales tienen el deber y compromiso de ayudar a sus hijos a construir día a día una imagen positiva de sí mismos. Un perfil que les posibilite formarse una buena autoestima para enfrentar la vida. Es necesario que la protección que se les dé en el hogar sea la justa y necesaria, sin quitar ni sobreproteger, y que le permita desarrollarse como un niño autónomo, sin temor a explorar el mundo que lo rodea. La sobreprotección esconde grandes secuelas que muchas veces desconocemos: crea niños ansiosos, inseguros, con temores que los persiguen hasta que llegan a la etapa adulta; propensos a diferentes enfermedades psicológicas y traumas que son difíciles de superar; anula sus habilidades sociales, les provee de una percepción errónea del mundo y, lo que es peor, hace que se sientan profundamente inútiles para todo lo que tiene que ver consigo mismos.



Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por desconocimiento de sus causas y también porque en alguna etapa de sus vidas han tenido casos similares, o porque han asumido fracasos con sus hijos mayores, es por eso que exceden el cuidado hacia sus hijos, sin importar el daño que ocasionaría en el futuro en la etapa de la adolescencia y en la adultez convirtiéndose en un problema de personalidad.

Según Usca Mónica Fernanda afirma que:

La sobreprotección uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Es evitar que vayan asumiendo deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda y feliz, exenta de riesgo, la consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias cotidianas. (2013, p. 44)

Según Aguas Bonilla expresa que:

Se puede manifestar que la sobreprotección no permite un normal desarrollo del infante en los procesos de pensamiento y desarrollo infantil, la exagerada protección que los padres dan a los párvulos no permite a los niños y niñas compartir ideas y sentimientos con los demás. El exceso de sobreprotección en los niño/as se convierte en un obstáculo para el desarrollo integral de este, las vivencias por las que atraviesa el infante en esta etapa repercute en la formación de la personalidad y en su madurez (2015, p. 21.)

De igual manera UNICEF en su publicación La participación de niños y adolescentes en el contexto de la convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas. La Unicef (2012) expone que: “La protección infantil -la prevención y la respuesta ante la violencia, la explotación y el abuso”. (p, 12). De esta manera se puede constatar que todo niño ante su

vulnerabilidad necesita ser protegido por sus padres y familiares para su estabilidad y seguridad en su desarrollo y madurez físico y psicológico a través de sus crianzas y formación ética en sus hogares y escuelas.

De acuerdo con los Autores Mendoza y Bonilla y UNICEF, se puede definir a la sobreprotección como un ente delimitante para el desarrollo del aprendizaje, esto forma la inestabilidad, dependencia y a veces egoístas en niños, jóvenes e inclusive llega hasta la madurez de adulto, incapaces de tomar decisiones y enfrentar las situaciones por si solas, debido a que no desarrollan la capacidad intelectual y al mismo tiempo no adquiere experiencia propias, siente temor y miedo. Los padres los limitan y le enseñan que el mundo está lleno de peligros, lo privatizan que ellos descubran y exploren a través de sus propios conocimientos, crecer y ser más débiles sin que ellos desarrollen sus propias herramientas para defenderse en su vida, poder deducir y aportar con opiniones y sentimientos.

Existen argumentos cotidianos y pronunciado en la escuela José Mejía Lequerica y el más notorio es la de los padres y madres que trabajan día y noche y pasan muy poco tiempo en sus casa, esto para poder compensar a sus hijos le concientizan con regalos como respuesta a la ausencia. Por otra parte este mismo caso concadenan con dar algo a cambio de una buena conducta a causa de un berrinche o pataleta, concientizándolos en exceso y dándole todo lo que ellos quieren con tal de tranquilizarlos y no escucharlos, esto al final provoca un desorden y desautorización en los niños hacia sus padres lo que provoca el soborno y la manipulación.

Los padres deben mostrar a diario una imagen de ejemplo lleno de positivismo y desarrollar en el niño un perfil de autoestima y autónoma para poder desenvolverse en entorno y en su diario vivir, para esto es necesario que los niños se sientan protegidos por sus progenitores de una manera justa y razonable, al formar al educando como un ser independiente y sin

temor a explorar lo que en sus alrededores. Unas de las principales funciones que tienen la familia y la comunidades brindar al niño servicios necesarios para fortalecer capacidades y aptitudes de una manera social, afectiva y académica, al brindar alto grado de estímulos, atención individual, la seguridad y protección para su desarrollo de potencial social y cognitivo.

### **Tipología de la sobreprotección infantil**

La familia es el primer ente que el niño aprende a vivir en comunidad, aquí es donde aprenden las primeras fase de su desarrollo cognitivo y valores éticos y culturales, lo cual constituye el modelo de actuación, el niño adquiere una educación de una manera continua en la vida familiar extraer todo lo positivo y su uso de estos en la integración con la sociedad, lo que permitirá su relación con las personas y su madurez para poder desarrollar sus experiencias y emociones. La familia es importante en la estabilidad emocional del niño, pero en muchos casos existen padres que son criticados por su falta de atención y el cuidado de los niños, al tomar la rienda de responsabilidades en terceras personas

### **Historia de la sobreprotección**

Los cuidados que todo niño reciben a través de sus padres son saludables cuando se dan sin excesos. La sobreprotección puede ser vista como una forma de amar pero muchos padres desconocen el daño que les hacen a sus hijos, al formar pequeños caprichosos y con poca capacidad de adaptación.

Unas de las causas de origen de la sobreprotección es debido a que los padres han tenido una infancia triste y desean entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener, otros caso que se observa es en los niños que son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. La sobreprotección también nace de la “culpa”. Muchos padres dejan a sus

niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo. La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños. Tener un hijo único, o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.

Según Álvarez expone que:

Ser padre protector no es algo ocasional, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente. (2012, p.10)

Según Vaca Carlos manifiesta que:

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite revivir nuestro pasado familiar y, desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos en el futuro (2012, p.28).

Según Paul J&Arruabarrena M expresa que:

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas. (2013, p.23).

En concordancia con los autores Álvarez, Vaca e Iglesias, el asunto no está en educar bien o mal al niño, sabemos que los padres desean lo mejor

para ellos y que se sientan felices, pero deben concienciar y hacer la diferencia si la felicidad que brinda para el bienestar del niño o la de sus progenitores. Evidentemente los padres son el elemento significativo de los hogares y muy significativo en el desarrollo educativo y emotivo del niño, por tal razón son los responsables y cumple un papel importante en la formación de la personalidad e identidad del niño del presente y evitar conflictos o problemas que impidan en su desarrollo en el futuro.

Del aporte a la presente investigación en la actualidad existen diferentes casos que da origen a la sobreprotección infantil, unos de estos son los padres que desconocen lo que pueden exigir al niño, lo tratan como bebés al usar palabras en diminutivo y mal pronunciado, además fomentan conductas más infantiles lo cual no son acordes a la edad y madurez del niño y al verlos como un objeto encantador en sus hogares hacen que los mismos padres hagan las cosas por él y no deja que el niño realice determinadas cosas. Otro caso es que al niño le crean una vida más cómoda al anticipar cualquier necesidad del niño, ellos hacen todo para que sus hijos no respondan mal ante cualquier situación social, es decir para la presentación de tareas o actividades que se les designa el profesor ellos indirectamente los realiza hasta inclusive hacen los trabajos en su totalidad, lo que ocasiona la falta de desarrollo motriz y el gran problema en el proceso de crecimiento y cuando ingresan a cursos superiores. Evitan a que ellos se enfrenten en riesgos normales acorde a sus edades por querer explorar y adaptar a sus conocimientos, lo que ocasiona stress por querer hacer y no poder a causa de prohibiciones y limitaciones de los padres y madres de familia.

### **Técnicas para eliminar la sobreprotección en el entorno educativo**

El deseo de los niños por disfrutar su vida infantil, de conocer y experimentar cosas que ellos ven en su diario vivir y el perfeccionamiento de sus habilidades hace que los padres se anticipen al tomar la decisión de

evitar que ellos tomen cualquier contratiempo y sobreprotegiéndoles de cualquier situación.

El niño por su naturaleza es inquieto y necesita su espacio y sentirse querido y cuidado por sus progenitores, de esa manera se desarrolla su emociones, pero si se sobreprotege, esto se puede convertir más en perjuicio que un beneficio. No se puede aislar al niño o mantenerlo permanente en un solo lugar, al ocultar todos los riesgos y peligros que se encuentran en sus alrededores. Los padres y madres de familia tienen que dejar que ellos evolucionen y no entorpecer su desarrollo emocional y cognoscitivo.

- Aplicar normas de convivencia desde temprana edad.
- La práctica de valores morales con el ejemplo diario
- Comunicación permanente

Es necesario determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del equilibrio emocional de los niños y niñas, ya que si bien es cierto que el cuidado debe ser permanente, no debe ser exagerado, lo que provocaría que el niño no lograra un adecuado desarrollo integral. La sobreprotección es un factor que influye en la madurez y equilibrio emocional de los niños y niñas, es un tema que generalmente no se analiza como un problema social.

Los padres toman decisiones, solucionan todos los problemas y dan sus vidas por sus hijos, cuando el hijo es, en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el mundo. Según Aguas Bonilla sostiene: “La sobreprotección es un de limitante para el desarrollo del aprendizaje al crear niños, adolescente y adultos inestables, dependientes y egoístas incapaces de tomar decisiones y afrontar consecuencias por si solos”. (2014, p. 22).

Según Vaca Carla expone que:

En general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no. Puede parecer que los niños lo pasan muy bien, pero al mismo tiempo se va generando en ellos una sensación de desconcierto, ya que no saben cuáles son los límites, cuáles son los criterios en todo sentido, no solamente para comportarse, sino que para modular sus propios afectos, lo cual va cobrando mayor protagonismo a medida que se enfrentan a nuevas experiencias del desarrollo.(2013, p.32).

Según Clavijo Ricardo plantea que:

Cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede. (2014, p. 318).

De las aportaciones de Aguas Bonilla, Vaca Carla y Clavijo Ricardo coinciden en expresar que los padres son responsables de sus actos y por ende los infantes son el reflejo de las acciones que sus progenitores realizan a diario en sus hogares, expresándolo en su entorno está escolar y familiar sin darse cuenta de los resultados de estas conductas ocasionan un problema de comportamiento en las escuelas, es decir lo que no hacen en sus casas ante diversas prohibiciones y límites, ellos cambian de manera radical al actuar de manera diferente con sus compañeros y maestros docentes. Si la protección en los niños por parte de los padres de

familia es más prolongada en el tiempo, en muchas ocasiones puede convertirse en algo realmente dañino para su salud mental. Podríamos decir que sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir, satisfacer sus necesidades y cuidados básicos.

Del aporte a la presente investigación los autores refieren a la sobreprotección excesiva de padres a hijos influye en el desarrollo del niño hacia la adultez no dejándolos que se formen como seres autónomos e independientes capaces de realizar sus logros propuestos en su vida, que enfrentan obstáculos sin temor a hacerlo y sintiéndose felices por sus metas cumplidas. Los progenitores otorgan amor a sus hijos pero a la vez existen el excesivo afecto y protección por parte de ellos convirtiéndose en una obsesión por diversos factores o antecedentes que ellos han vivido en su infancia y adolescencia, por ejemplo una persona que no se siente bien emocionalmente para poder satisfacer su logro muestra una imagen de buen padre o madre de familia, decir como “el no querer que los niños sufran lo que ellos han vivido” dar todo lo que ellos no han podido tener.

### **Proponentes de la nueva pedagogía y la sobreprotección**

Hoy en día en Ecuador los niños son tan sobreprotegidos que no se desenvuelven en su entorno familiar y escolar y por ende, en un futuro no deseado acabarán por ser adultos paracitos y dependientes siempre de otras personas, sin criterio personal ni valor para la sociedad y el mundo, debido a la carencia de habilidades de desarrollo cognitivo y especialmente autónomo e independiente, haber creado el facilismo y el conformismo por obtener las cosas. Los Padres de familia deben concienciar el daño que hacen hacia los niños y es mejor tomar acciones remediales para poder prevenir y mejorar la relación familiar para el bienestar de sus hijos.

En la teoría de Lev Vygotsky, la conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los cambios culturales que se

dan a diario por la sociedad hacen cambiar la identidad del individuo, y su conciencia interna. Vygotsky en su teoría sociocultural contempla el desarrollo del niño en cuanto a sus actividades y la interpretación social es decir que el niño adquiere y construye sus conocimientos a través de un proceso sociocultural, sus experiencias y aprendizaje significativo, asimilar a través de prácticas y procesos que lo hacen a diario no en sus espacios áulicos sino más bien en su entorno familiar, social y ambiental.

El desarrollo físico y cognitivo del niño es un proceso que implica cambios físicos, intelectuales y afectivos, transformar cambios lo que da como resultado de la interacción entre el infante y los demás factores externos de su medio entorno “Este proceso se configura en una adquisición de competencias, en ocho áreas interrelacionadas, a saber; física (motora), sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje” León 'Chilina' de Victoria (2012) manifiesta que: “la educación se centra como eje principal en el niño en su aprendizaje y el desarrollo armónico de la personalidad, de una manera activa y en conjunto con la orientación y guía o control de parte de los padres, madres de familia y docentes parvularios”. (p. 43). Los padres al aplicar de una manera inconsciente estos comportamientos o actitudes hacia sus hijos provocan dificultad para el desarrollo del lenguaje para poder leer, escribir y expresar o hablar que al pasar el tiempo se puede lograr a superar estos problemas pero con una presión para rendir al igual que los otros niños de su curso puede haber estimulado desde su infancia.

Según Narváez Salazar & Vinuesa Alemán manifiesta que:

Los padres sobreprotectores son los que cuidan en exceso de sus hijos, este comportamiento puede tener consecuencias negativas para los niños, provocando en ellos sentimientos de dependencia, cuando ese lazo se transforma en una cuerda que ahoga, y los hijos se convierten en una fuente constante de preocupación,

puede que ese padre o esa madre sean lo que se denomina unos progenitores sobreprotectores que llegada la adolescencia podrían transformarse en rebeldía. (2014, p.16).

Según Chimbo Leon expone que:

La sobreprotección es una actitud de cuidados exagerados, situación que tienden a limitar la exploración del mundo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse, lo que conlleva a una elevada dependencia que no permite al niño lograr su libertad y autonomía. (2014, p. 45)

Del aporte de los autores León 'Chilina' de Victoria, Narváez Salazar & Vinueza Alemán y Chimbo León corroboran con el tema de investigación planteado en la sobreprotección infantil, de tal manera que es necesario que los padres tomen conciencia que los niños no son instrumentos de sus necesidades, más bien ellos necesitan momentos de recreación y ser orientado para que ellos construyan sus conocimientos de una manera libre, sintiéndose con la libertad de crear nuevas experiencias sin limitaciones y sin restricciones, si los niños cometieran un error o a lo mejor un fracaso, los representantes deben más bien ayudarlo a elevar su autoestima y decir lo cuan valioso son ellos, y siempre mencionar que después de una caída viene el logro, que todos hemos pasado por estos momentos y que no son los únicos en cometerlos, y no olvidar brindar el amor y afecto para que ellos crezcan y sigan superándose ya que un alimento substancial para el alma y la vida cotidiana.

Del aporte a la presente investigación se considera que para que el niño pueda ser un ser independiente es necesario que los padres permitan desarrollar sus experiencias sin limitarlo y junto con los docentes ayudar a ser estimulado con diferentes actividades para su desarrollo emocional y cognitivo, se puede variar ciertas actividades que son rápidas o ágiles con

otras lentas; esto permite al niño a controlarse y medir sus acciones y emociones. Emplear conversaciones y actividades para el desarrollo del pensamiento crítico como armar rompecabezas, adivinanzas y acertijos. Utilizar láminas, objetos, experiencias reales y enseñar nuevas palabras. Estimular la creatividad del niño y enseñar a ser un niño bondadoso, honesto y paciente con los demás, de esta manera se logra adoptar un comportamiento social y positivo y sin necesidad de reprenderlo o castigarlo. . A través, de esta investigación se tratan de incorporar recursos didácticos y metodológicos que posibilitan trabajar con maestros y padres, ya que la sobreprotección afecta no solo el desarrollo cognitivo, sino también en lo social y afectivo, a corto o largo plazo.

### **Unesco y la sobreprotección**

El niño necesita de protección y cuidados especiales porque es un ser que su madurez física y mental no está totalmente desarrollado, de esa manera lo protege la asamblea general de las Naciones Unidas y lo aprueba en la nueva Ley de la Constitución en el referéndum 2008, en su sección primera y en sus artículos 341 que es la de formar normas para la protección integral. De acuerdo a la declaración universal de Derechos Humanos aprobada el 20 de noviembre de 1959, en sus principios primero y decimo expresa:

Según Gímenez Vicente afirma que:

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes. (2013, p. 67).

Según Carrasquero manifiesta que:



La Educación del amor Está enmarcada en el quehacer pedagógico humanístico, el cual es considerado reconciliador y pacificador que exige el reconocimiento de otro ser humano como autónomo, libre y emocional; de tal forma que invita al docente a que inspire su vocación fundamentándose en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes. Esta pedagogía permite que el acompañamiento pedagógico hacia el estudiante sea de manera integral de tal forma que abarque todas las etapas del proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo. (2013, p. 222).

Según Campos Fernández Elixabet y Caño Bueno, María manifiestan que: Las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.(2013, p.65).

Del aporte de Gímenez Vicente, Carrasquero y Campos Fernández Elixabet y Caño Bueno, María, coinciden en pensar que los docentes ante los temas expuesto por causa de la sobreprotección en necesario que se capaciten para afrontar y poder resolver los problemas conductuales y académicos, desarrollar estrategias afectivas, y conocer las raíces o costumbres de donde el niño vienen antes y durante el proceso escolar, de esa manera se conoce más su procedimiento y poder ayudar a los niños junto con sus padres para un mejor control y calidad académica. La escuela debe ser a más de un centro de formación una entidad capaz de lograr una educación continua, afectiva e integral, crear personas del bien y con formación en valores ético y moral.

El aporte a la presente investigación es preciso indicar que la sobreprotección desarrolla diferentes síntomas que pueden durar largo

tiempo, perjudicando el desarrollo cognitivo, social y emocional. La sobreprotección genera sentimientos de dependencia, es decir, les cuesta trabajo realizar actividades por sí mismos, ya que sienten inseguridad y piensan que no lo pueden hacer. Además, de la carencia de iniciativas para descubrir talentos propios, lo que los conlleva a ser personas egocéntricas. La frustración está inmersa en todas las actividades que se les presentan; además de sentir insatisfacción por los logros propios, lo que conlleva al miedo y dificultad por relacionarse con los demás.

### **Realidad internacional sobre la sobreprotección infantil**

Estudios científicos de la universidad de Illinois (EEUU) afirman que el grado de protección de los niños por parte de los padres depende de su madurez infantil, esto quiere decir que a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez, estudios realizados en niños de 4 a 5 años de edad observados junto con la participación de sus padres, a través de diferentes métodos de observación se comprueba que los niños sobreprotegidos no afrontan a las situaciones negativas y se sienten limitados ante la imposibilidad de su desarrollo cognitivo en relación con los niños menos protegidos.

Los padres y madres de familia forman el rol protagónico en el desarrollo evolutivo y en el aprendizaje emocional, es importante que exista emociones negativas para que el infante pueda identificarla y resolverlas, de tal manera que sus progenitores sean solo mediadores del desarrollo del niño, y dotar de recursos necesarios para que puedan resolver problemas y no intervenir en el proceso de aprendizaje. Lic. Rodríguez Tania (2013) afirma que: “Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él”. (p. 21). Se considera que la sobreprotección es un factor que influye en la madurez y equilibrio emocional de los niños y niñas, es un tema que generalmente no se analiza como un problema social.

Según Bruguera explica que:

A menudo, el carácter de los niños se estropea por no haberle negado nunca nada. Para él todo es camino llano. No necesita esforzarse jamás, le aplacan y entretienen con una continua sucesión de regalos siendo desfavorable para su desenvolvimiento con sus pares. (2014, p. 65)

Si bien es cierto que, a temprana edad los hijos dependen de los padres, considerando que a medida que van creciendo disminuye el cuidado y la protección, sin embargo muchos padres exageran la protección desfavoreciendo la independencia y el destete psicológico. Según Franco Royo Teresa (2012) afirma que: “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea” (p. 173). Los padres de familia suelen resolver los problemas de sus hijos sin darles la oportunidad de que puedan equivocarse y solucionar los problemas de una forma equilibrada. Otro de los factores de la sobreprotección es cuando los padres pretenden ganarse el amor de los hijos comprándoles cosas que muchas veces son innecesarias.

De acuerdo con Lic. Rodríguez Tania, Bruguera, y Franco Royo Teresa concuerda que los diversos factores influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando que es importante el equilibrio familiar y el actuar de forma correcta, convirtiendo a los hijos e hijas en personas con autonomía e identidad. Otro de los factores, es ver siempre felices a los hijos, a tal punto que los padres sienten un miedo de que algo malo les pase. Esto se debe a cierto sentimiento de culpabilidad, debido al poco tiempo que le dedican a los hijos, a tal punto que piensan que al facilitarles todo, están siendo buenos padres, justificando incluso su mal comportamiento.

**Realidad nacional y local sobre la sobreprotección infantil**



Es indudable que la independencia y la experiencia es lo que acompaña en la persona en toda su vida, pero en el Ecuador existe un alto porcentaje de niños sobreprotegidos por sus padres, esto se debe por muchos factores externos que se presentan a cotidianos, lo que causa inseguridad por dejarlos solos y que no puedan desenvolverse en su entorno. Los padres y madres de familia creen que son débiles y que cualquier cosa que cae en ellos puede causar serios problemas en el desarrollo de su vida alejándolos de cualquier situación de riesgo, sin darse cuenta esto podría llevar al niño a una conducta negativa y criticada por la sociedad a causa de la excesiva sobreprotección, permisibilidad y afectivo.

En la actualidad en la provincia del Guayas, debido a la inseguridad de las ciudades y ante grandes conflictos que se encuentran a diario en las calles de las ciudades (delincuencia, robos, maltrato infantil, violencia, etc) crece un alto grado de desconfianza toman actitudes para poder evitar que sus hijos sean afectados por estos factores negativos externos. Pero en muchos casos han incrementado el grado de desconfianza convirtiéndose en una excesiva frustración de protección en sus hijos y no dejan enfrentarse a las dificultades propias de la edad del niño y evita explorar su desarrollo cognitivo.

La sobreprotección es sin lugar a duda una realidad que se evidencia en todos los sectores sociales y repercute en el desarrollo integral del niño. En las escuelas se observa a diario comportamiento actitudinales que refleja su procedencia desde sus hogares, es difícil evitar estos problemas de sobreprotección causadas por parte de los padres como actores principales del problema. Hoy en día la economía ha afectado en la sociedad y las personas han optado en buscar mejores opciones para el bienestar de la familia como es el caso de la migración, pero esto ha dado como resultado de la falta de atención y el cuidado por parte de terceras personas que dejan a cargo a sus niños.

### **Currículo de Educación Inicial 2014 y la sobreprotección**

El currículo de Educación Inicial parte de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales y se los ubica como actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, este currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral, además el desarrollo socio afectivo favorece la formación integral de todo ser humano, debido a que permite la interacción social, a través de la adaptación de diversos contextos, favoreciendo la identidad personal y la autoestima. El ser humano es un ser social desde su nacimiento, a través de un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que gracias a la maduración biológica, psicológica y la interacción con los demás, se puede lograr que los niños crezcan como seres íntegros sociales y activos.

Según Baron Robert A, comenta:

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjectividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (transcendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor. (2010, p. 14)

Según Roussbel J, afirma:

Una de las características más notables de la infancia es el deseo que tienen los niños de estar cerca de otros seres humanos. Los bebés disfrutan del contacto físico y de las atenciones que les tienen otras personas y se vuelven infelices cuando no pueden estar cerca de ellas. Esta serie de conductas define el lazo afectivo en las personas. (2010, p. 449).

Desde temprana edad las personas sienten afectividad por el ser inmediato siendo importante no caer en sobre proteger de forma exagerada, a través del contacto físico que reciben, por lo tanto es fundamental los lazos de afectividad que se reciba para sentir seguridad y confianza. Ausubel Upel, (2012) afirma: "La afectividad juega un papel muy

importante en el desarrollo emocional del niño, ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de efectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima". (p. 45). La autoestima se la logra con estímulos afectivos desde temprana edad, otorgándolo el entorno inmediato del niño.

De los tres autores se destaca que coinciden en que la afectividad debe ser asumida como núcleo de la formación integral de los seres humanos conllevando argumentos a lo largo de la vida, actuando como centro vital que considera el desarrollo de las distintas dimensiones constitutivas del ser humano, distinguiendo emociones de sentimientos y reconociendo el fondo afectivo de la vida, es decir la esencia del ser humano, además se considera importante la educación como parte esencial del desarrollo integral del ser humano pero basada en contenidos relevantes que permita la construcción de su propio conocimiento y un equilibrio afectivo.

### **La práctica de la sobreprotección en los niños de la Escuela Fiscal José Mejía Lequerica**

Para una educación compacta y diferente debe partir de la libertad por la creatividad del niño y poder expresar los que ellos dicen, evitar interrupciones y corregirlo de una manera afectiva y con respeto, dar cariño lo que conlleva a la educación integral, poner en práctica una pedagogía que se dirige hacia el nuevo modelo de educación y evitar la pedagogía tradicional. La escuela fiscal José Mejía Lequerica consiste en un entorno donde el niño practica y aplica todos sus saberes: la escuela, sus familiares y hogares por cuanto uno debe de crear de manera obligatoria espacios con contenidos de afecto y amor constante para que su sistema integral de aprendizaje fluya de manera natural y fortalezcan sus habilidades.

El propósito de la investigación es conocer la influencia de la sobreprotección en los problemas de comportamientos en los niños de 4 a 5 años, orientando a los padres de familia para favorecer el entorno y así lograr un equilibrio emocional en los niños. Criado del Poza y Gonzáles

Pérez, (2012) afirma: “El desarrollo afectivo permite establecer relaciones con los demás ampliando su proceso de socialización que se inicia en la familia, luego en la escuela y finalmente en la sociedad, permitiéndole alcanzar una personalidad madura al niño”. (p.65). Para que los niños alcancen destrezas y habilidades esenciales es necesario que la familia afiance valores afectivos y morales esenciales que conllevarán a una formación integral.

La base para que los niños desarrollen un buen equilibrio afectivo es asentar desde temprana edad calidad de afecto y confianza que serán afianzados en la escuela. Colom (2012) Comenta: “Cuando los niños se sienten amenazados, dejan de aprender, por lo que el profesor debe conocer y estar atento a las señales de los niños que indican que se sienten amenazados, en cambio cuando los niños se sienten seguros con los docentes está dispuesto a aprender”. (p. 45). Los docentes deben atender las necesidades individuales de los niños, considerando los diferentes ritmos de aprendizajes.

Según Bisquerra Alzina, indica que:

La educación afectiva en la escuela es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el equilibrio emocional a la vez que el desarrollo cognitivo, como elementos claves en el desarrollo integral de la persona. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana” ( 2012, p. 61-82).

Del aporte de los tres autores se manifiesta que a través de un proceso educativo innovador se logrará la formación integral de los niños, considerando que es fundamental considerar como influye la sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños, además hacen referencia a lo importante que es brindar seguridad a los niños para que puedan desarrollar todas sus potencialidades de forma óptima,

estableciendo la importancia de diseñar estrategias innovadoras dentro del currículo para favorecer el equilibrio afectivo necesario para el desarrollo integral.

Del aporte a la presente investigación, se considera que el apego es la relación que establece el niño con determinadas personas, es decir, mantiene un lazo afectivo que favorece la confianza y seguridad, factores relevantes para un desarrollo integral. El apego es una forma de comportamiento que conlleva a que una persona alcance preferencias afectivas por otra persona. Está compuesto de diferentes conductas y emociones que presentan los niños y niñas a una persona especial. El afecto da como resultado a la seguridad el niño para cometer la tarea de conocer el medio que lo rodea.

### **Definiciones entorno al comportamiento**

El ser humano nace con características biológicas y genéticamente adquiridas por sus progenitores, sin embargo esta no determina el modo de actuar, el niño desde su temprana edad adquieren formas de comportamiento con tan solo observar la respuesta de un bebe para que sea atendido por los padres a través de una sonrisa o un llanto, esto es experimentado a causa de varios intentos y con una conducta logran tener una respuesta de atención por sus padres. La mayoría de los niños en algunas veces se comportan mal, otros son tranquilos pero temporalmente presentan problemas actitudinales por causa del stress. El comportamiento es la forma de actuar del ser humano, a través de un conjunto de acciones que se desarrolla en el entorno en el que se desenvuelve, además de ser la respuesta a una motivación la misma que involucra factores psicológicos, motricidad y fisiológicos, por lo tanto se menciona que existen factores que determinan el comportamiento, tales como: factores hereditarios, factores del medio, factor personal, entre otros. Cabe recalcar que la conducta externa de los niños se pueden observar de distintas maneras, siendo necesario que se estimule y dar pautas eficaces para que mejore su

conducta. Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos exploren su entorno por sí mismos, siempre están guiándolos y corrigiéndolos por su accionar, de tal forma que tratan de que no se equivoquen, debido a su extrema preocupación, ocasionando diferentes actitudes

### **Desarrolladores del comportamiento**

En muchas ocasiones los maestros docentes envían comunicados a sus padres lo que reporta la mala conducta del niño, como no atienden a las clases, hacen caso omiso, y no realizan tareas o participan en las clases. Los padres a veces no saben cómo actuar o que hacer ante estas quejas puesto que dicen hacer todo para enmendar y corregir el mal comportamiento del niño, pero a la vez uno se cuestiona al decir si está bien las medidas correctivas que se aplican en ellos, o si el castigo es fuerte o que pasa si les llamo la atención y no pongo seriedad frente a ellos, o lo que también ocurre es que existe reprimendas por parte de la madre y no por el padre, o viceversa.

Rojas Marco (2010) “Es necesario desarrollar el autoestima a estos niños, este es uno de los principales objetivos en arte terapia con niños y adolescentes. Uno de los recursos más importantes con que se puede dotar a los/as adolescentes es el sentimiento de su propia valía, precisamente en estos tiempos de cambios rápidos y de desorganización familiar. (p. 47). Es necesario determinar la importancia de proporcionar actividades lúdicas que generen aprendizajes significativos que permitan un desarrollo integral en los niños por medio del arte terapia.

La falta de respeto de los límites de los otros como por ejemplo deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado. González Mario (2012) expone que: “La libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar”. (p.

68). Las conductas que los niños observen desde el hogar son esenciales para adoptar diferentes formas de actuar.

Si bien es cierto la conducta se va adquiriendo a través del entorno social, cultural que los niños se desenvuelven, por lo tanto es necesario que se proporcione valores esenciales para favorecer su formación integral. Roche Robert. (2012) afirma que: “El comportamiento de los niños no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta”. (p. 56). Considerando que el entorno es fundamental para que los niños logren desarrollar actitudes y habilidades esenciales que favorecerán la formación integral.

De lo expuesto por Rojas Marco, González Mario y Roche Robert cabe indicar que el comportamiento es lo que permite lograr una buena interacción con los demás, se ha comprobado que un menor que proviene de un hogar en el que hay violencia, tiende a reproducir comportamientos agresivos; por otra parte las escuelas y las comunidades en las que éstas se hallan también constituyen espacios en los que las relaciones violentas se producen debido a que la violencia dentro de la escuela puede ocurrir entre un individuo y otro, entre grupos, o implicar a un conjunto escolar y aun a la institución en su totalidad.

### **Historia de los problemas de comportamientos**

Si bien es cierto la historia evolutiva del comportamiento uno de los factores influyentes son las disfunciones neuropsicológicas, entornos familiares pero para la Psicología, el comportamiento es todo lo que un ser humano realiza, piensa, siente frente a su medio. Las habilidades sociales ayudan a la comprensión de las demás personas y a razonar los problemas por los que pasa, el niño en este caso, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan. El comportamiento depende de cómo el individuo ha sido formado, es decir depende de las bases asentadas desde temprana edad para interiorizar bases sólidas que contribuirá a la formación integral.

En la actualidad los valores cumplen un papel fundamental para lograr que los niños y niñas desarrollen el potencial humano significativo, necesario para su formación integral, por lo tanto es imprescindible dotarlos de estrategias que les permita la interacción social en el marco del respeto y la solidaridad. Se debe tener en cuenta que los niños por algún motivo o razón tienen ese mal comportamiento y son inadecuados en la clase, estos son el reflejo personal, es decir la falta de afecto y atención. Todo niño sienten la necesidad de ser protegido y no hay duda que buscan siempre a sus padres.

Según Troya indica que:

Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza con sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso. (2010, p. 67).

Según Acosta, J indica que:

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. (2010, p.89)



Si bien es cierto la falta de comunicación es una de las causas para que no haya una adecuada participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos. Mackenzie (2010) manifiesta que: "En un aula bien estructurada, muchos conflictos y problemas de comportamiento son prevenidos porque los niños saben lo que se espera. Las reglas, procedimientos y órdenes del día son claros. Hay menos necesidad de dureza" (p.1). El comportamiento agresivo es cuando los niños y niñas actúan por impulso sin darse cuenta que su actuar lastima a los demás.

Según Troya, Acosta J y Mackenzie son claros en coincidir Hay distintas formas de comportarse dependiendo de su entorno familiar, social y cultural. La razón cumple un papel fundamental en el comportamiento de los seres humanos. El comportamiento inconsciente, es casi automático ya que no se piensa antes de actuar (como correr ante determinada situación). El comportamiento privado.- Este se da de forma privada, es decir cuando una persona es tímida solo actúa cuando está solo. El comportamiento público.- Este se da en el compartir con los demás con una interacción social favorable. El comportamiento es todo el ser de las personas, por lo tanto es indispensable el equilibrio de las emociones para actuar de forma correcta y adecuada.

De lo expuesto por los autores es relevante sus aportaciones para el presente proyecto educativo en la actualidad los párvulos se desenvuelven de manera más, segura, ya que los avances del aprendizaje los hace competitivos para enfrentarse al mundo moderno, ya que tendría que vencer muchos obstáculos para ser triunfador, competente y demostrar todo, cuando se tiene personalidad y coraje; por esa razón la educación sigue avanzando de manera acelerada para que las nuevas generaciones tengan muchas herramientas para seguir investigando en beneficios de la comunidad en la que se desenvuelve. El papel de los padres es establecer una relación afectiva de forma equilibrada; sin embargo, existen factores que influyen el correcto desarrollo de los niños.

## Técnicas del comportamiento

El desarrollo de las habilidades sociales surge como disciplina científica a mediados del siglo XX, destaca el valor de la interdisciplinariedad, y fusiona saberes y experiencias de la educación y de la salud mental. La educación como proceso social, se evidencia desde que el niño nace y será parte de una comunidad esencial como es la familia la que es el primer ente educador. Desde tiempos remotos el hombre buscaba relacionarse con la naturaleza, con las demás personas de su entorno, pero en la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno un cambio de conductas y estados emocionales de la familia. A través de métodos propios estudia el problema presente al vislumbrar las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, para un mejor y sano desenvolvimiento en la tarea que el niño desempeña, al descubrir esperanza ante dificultades del aprender, al brindar aliento a los padres e hijos en la difícil tarea de crecer.

Los padres sobreprotectores no son algo casual: si bien es cierto que por regla general se debe a que algo les ha sucedido a ellos o han sido criados de esa forma, carentes de reconocimiento y amor. Es fundamental que se eduque de una forma equilibrada a los hijos e hijas, ya que de esto dependerá su desarrollo futuro.

Según Vásquez Ángel afirma que:

La realidad del mundo ha sido creada por el hombre y sus creencias, creer que no hay suficiente para todos, nos ha llevado a crear una realidad de miseria, creer que el dinero y el poder traen la felicidad nos ha llevado a alejarnos los unos de los otros, pensar que nuestra vida depende de lo que pasa a nuestro alrededor nos ha hecho perder el control de nuestras vidas. (2012, p. 103).



Según Sierra Rebeca sostiene que:

Valor, es pues, todo aquello que proporciona al hombre, mucho más allá de una mera satisfacción externa, o simple beneficios utilitarios o un puro agrado pasajero, una relación espiritual de carácter permanente. Los valores determinan la conducta y la vida de un individuo e incluso la fisonomía de una sociedad, (2012, p.124).

Alain Touraine (2010) expone que: “Se ha vuelto difícil creer que sólo integrándonos a la sociedad, a sus normas y a sus leyes, el ser humano puede convertirse en un individuo libre y responsable”. (p.130). Los seres humanos son miembros de la sociedad e influyente de la personalidad de cada ser humano.

Según Vásquez Ángel, Sierra Rebeca y Alain Touraine coinciden que la educación es un producto de la sociedad, y mediante una estructuración definida permite al individuo un factor de cambio apropiándose del ser social de su comunidad, alcanzando las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución. El ser humano requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Es fundamental que los niños y niñas adquieran valores que fortalezcan el desarrollo de la personalidad logrando la formación integral.

Del aporte de los autores se destaca que la motivación debe ser constante logrando el interés de los niños por adquirir nuevos conocimientos, es imprescindible escoger la metodología correcta que permita la construcción de conocimientos a través del aprendizaje integral. Los niños y niñas que se educan en una educación en valores adecuada logran actitudes favorables que les permitirá alcanzar grandes oportunidades y no tendrán miedo de enfrentar problemas sino que lo harán de forma equilibrada sin lastimar a nadie sino ayudando a los demás.

## **Proponentes de la nueva pedagogía y los problemas de comportamiento**

La Educación Ecuatoriana en la actualidad se preocupa por proponer mediante la Universalización de la Educación Inicial que favorecen la identidad de cada niño o niña, siendo relevante que las instituciones educativas empleen estrategias innovadoras que permitan que los niños y niñas adquieran conductas óptimas que favorecen el desarrollo integral, siendo relevante que el sistema educativo se preocupe por que cada uno de los estudiantes logren una formación en valores mediante la práctica diaria, pero el problema radica debido a que no se asientan bases sólidas de valores y normas desde temprana edad.

Según Mejía Trejo, Sanchez-Gutierrez, J. y Jesus-Vizcaíno expresan que:

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada. (2013, p.17).

Según Tolmán Citado por Rodríguez L, Díaz- Gonzáles afirman que:

Los organismos desarrollan cogniciones sobre distintos estímulos, y que la formación de éstas, constituía el aprendizaje; por tanto, son responsables de la conducta, considerando que las cogniciones son la vía para producir, moldear y cambiar la conducta, dado que son las relaciones descriptivas funcionales, entre antecedentes ambientales y la conducta consecuente. (2010, p. 12).

Otro concepto que ayuda a entender sobre el comportamiento difícil en los niños es el planteado por Rosalía Aranda: “la sobreprotección crea dependencia, limita las actividades funcionales (Aranda, 2010), lo que manifiesta con énfasis los aspectos desfavorables a causa de la sobreprotección, desde una manera educativa y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Según Aguas Bonilla indica que:

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.(2013, 25)

Según Mejía Trejo, Sanchez-Gutierrez, J. y Jesus-Vizcaíno, Rodríguez L, Díaz- Gonzáles y Aguas Bonilla expresan que el comportamiento negativo de los niño es por causa de algún motivo, tiene un propósito, la de llamar la atención, todos los niños son personas naturales y es raro de que ellos se comporten de una manera irracional e incoherente, los padres buscan como una respuesta inmediata el castigo, pero en muchos hogares identifican esta palabra como una agresión física y verbal, un acto violento y no agradable con el propósito según ellos la de “mejorar la conducta” lo cual no está correcto y puede ocasionar trastornos psicológico y afectivo en el infante. Skinner, Piaget, Pavlov y otros psicólogos científicos a través

de sus aportes teóricos han podido ayudar a la humanidad al brindar el análisis profundo de la conducta y su desarrollo.

El aporte de los autores a la presente investigación determina que los castigos y sus consecuencias deben ser apropiados según el comportamiento, la edad y la habilidad del niño, no deben ser en exceso ni tampoco con un enfoque de agresividad. Es una manera de disciplinar al niño a fin de reducir un problema conflictivo en el futuro, aplicar maneras o técnicas de comportamiento se puede lograr modificar la conducta por parte de los padres a través de una exhortación pero a la vez apoyar hacia un comportamiento positivo y aplicar herramientas necesarias para alcanzar nuevos propósitos en tiempo determinado.

### **Casos de problemas de comportamientos en otros países**

A nivel mundial, en los Estados Unidos mostraron según estudios realizados que el desempeño escolar se asocia de forma negativa con un patrón autoritario que se establezca en el entorno en que se desenvuelvan los niños, considerando que es dentro del grupo familiar en donde se forman los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, el grado de sentimiento hogareño. El sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño; segundo como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida.

A nivel Latinoamericano principalmente en México se realizaron investigaciones sobre las relaciones que existen entre los patrones parentales y los de comportamientos escolar, dando como resultado escaso, es decir que dependerá del estilo de patrones que se tenga en el entorno familiar para poder lograr resultados positivos en la conducta de los niños . El Gobierno actual se preocupa por universalizar la Educación Inicial es decir dar prioridad a los primeros años de vida que son fundamentales para la formación de la niña y el niño, a tal punto que el

Ministerio de Educación propone impulsar la Educación Inicial mediante la construcción, validación, publicación y socialización del Currículo Institucional.

Según Yarce manifiesta que:

Difícil encontrar una tarea tan apasionante como la de hablar de valores y tratar de explicar lo que realmente son, la importancia que tienen en la familia y como se pueden practicar en ella y en las instituciones educativas. No se trata de una simple moda, sino de una necesidad social que exige respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil (2011, p. 3).

Según Robles Gamboa expone que:

En este estadio del desarrollo humano, el adolescente se hace más reflexivo y comienza a descubrir su mundo interior, por lo cual en ocasiones se muestra pensativo e introvertido, en algunas otras presenta manifestaciones de irreverencia, apatía e irresponsabilidad, se hace más crítico, los valores aprendidos sufren modificaciones al cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuo independiente. (2012, p. 24).

Según el Grupo de interacción Social manifiesta que:

La identificación personal (adhesión ilimitada y total) a una causa, situación o circunstancia persona o grupo; que implica asumir por ella beneficios y riesgos a través de la ejecución de acciones de ayuda, cooperación, colaboración individual y/o colectiva, de carácter material y/o moral, realizadas independientemente de la obligación externa, y que en su condición de necesidad interna se constituye en fuente de vivencias positivas. (2011, p. 89).

De lo expuesto por Yarce, Robles Gamboa y el Grupo de interacción social pone en relevancia el significado de solidaridad que se va

adquiriendo según las habilidades desarrolladas desde el hogar, mediante la práctica diaria. Para poder lograr que los niños y niñas desarrollen valores solidarios se debe afianzar procesos con componentes esenciales que conlleve a construir la solidaridad con el propósito de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, sin embargo uno de los factores negativos para que no logren los objetivos planteados se debe a que en el hogar no se asentado bases sólidas, y se enseña a ser egoístas, mentirosos porque lo viven a diario y van aprendiendo esas actitudes como normales, siendo imprescindible que se eduque a la familia en valores positivos y que tengan conocimiento que depende del actuar de ellos para que los niños y niñas se desarrollen de forma favorable.

El aporte a la presente investigación manifiesta que es indiscutible la responsabilidad de los padres para que sus hijos o hijas logren desarrollar valores de solidaridad con la práctica diaria, pero no todas las familias se interesan por permitir que sus hijos e hijas se formen en valores esenciales debido a diferentes problemas, conflictos familiares, carencia afectiva, es por esto que se debe analizar el entorno familiar de los estudiantes para tener una idea clara de la situación social y poder proponer estrategias para solucionar el problema o por lo menos disminuirlos. Los docentes deben insertar dentro del currículo como eje transversal en la práctica de valores para incentivar al aprendizaje significativo.

### **Unesco y los problemas de comportamientos**

Según la Unesco plantea que el niño desde que nace es guiado por los adultos en este caso los padres, de esta manera aprenderán a pedir sin exigencia, a ser amables, todo esto depende de la forma que son educados en el hogar, es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y la adquisición de valores esenciales del respeto y la sana convivencia, enseñar límites a los estudiantes no es dañar la autoestima ni hacerlo sentir mal sino educarlo a un comportamiento armónico basado en el Buen

Vivir y la sana convivencia familiar. El tiempo que los padres entreguen a los hijos es importante para hacer prevalecer las reglas, la tranquilidad y firmeza es la clave para demostrarles que las reglas se respetan, no se debe etiquetar a los estudiantes sino de dialogar sobre el problema, empleando palabras acorde a la edad y el momento, oportuno para conversar.

Según Izquierdo Carlos manifiesta que:

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Así mismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos. (2011, p. 10).

Según Garza y Patiño indican que:

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo. (2010, p. 44).

La tarea no es fácil es constante ya que no solo depende de la formación que reciben los niños y niñas en su proceso escolar sino de los valores que afianzan desde el hogar y su vinculación en todo momento como apoyo de los aprendizajes que van adquiriendo, a tal punto es un trabajo en equipo para lograr ciudadanos y personas únicas y valiosas. Latapí (2010) expresa que: “Los valores se los ubica entre las fuerzas que integral la personalidad y los relaciona con el deseo, las motivaciones y los

sentimientos, al lado del impulso a la auto conservación, la autoestima que contribuye a la realización de la persona". (p.32). Es importante que el estudiante desarrolle conciencia y autoconocimiento para favorecer la formación integral.

Según los autores Izquierdo Carlos, Garza y Patiño y Latapí expresan que en la actualidad la educación recién está retomando la formación de valores que permita la formación del comportamiento, pero la falta de ellos afecta notablemente en los niños, jóvenes y adultos porque se evidencia grupos de pandillas, drogas y sexo a temprana edad, pero no todo eso sino que existen pequeños que no respetan a sus padres ni tampoco a personas mayores, con lo que es imprescindible que se tomen medidas dentro de los programas de estudio para impartir conocimientos y formar a los estudiantes en el camino de los valores.

Del aporte de los autores a la presente investigación consideran que Los docentes son los representantes de los valores mediante el ejemplo, en su comportamiento, por lo que debe predominar la autoridad los conocimientos y que sean reconocidas por sus estudiantes para poder ejercerla. Pero muchos docentes también caen en la carencia de valores y de ahí el fracaso de los estudiantes, lo cual es necesario corregir para ser ejemplo. La escuela tiene el deber de descubrir y aprender a ser la persona con dignidad, respetando sus tiempo, conflicto como también las confusiones.

### **Realidad internacional sobre los problemas de comportamientos**

El comité sobre los derechos del niño (UNICEF) sostiene la necesidad de brindar a los maestros docentes que se encuentran inmerso en la enseñanza con niños una formación específica basada en principios y la filosofía de la educación infantil, la creación de un ambiente cultural de respeto y el derecho del niño hacia una educación integral y social y familiar. Según UNICEF las instituciones educativas deben promover hacia

el desarrollo de docente profesional, tomar su importancia hacia el desarrollo y principios que sirvan de pilares de apoyo para una formación de ética e integradora y que puedan crear o producir recursos didácticos para optimizar el proceso de aprendizaje.

Que las formaciones del docente sea de manera continua y que puedan afrontar a las necesidades institucionales ante un país contemporáneo y de grandes cambios que la sociedad se encuentran afectada, que puedan aportar no solo en formación académica, sino también ser parte de una formación integradora donde los padres madres de familia puedan ser guiados y brindar talleres para que puedan desempeñar un mejor rol protagónico en sus hogares y ser ejemplo de vida para la formación de vida en sus progenitores.

La disciplina se impone a través de un sinnúmero de reglas y normas que se realiza en las instituciones educativas como el uso del uniforme, no llevar el cabello largo, permanecer sentados y no levantarse después de haber terminado las clases, hacer filas y permanecer en silencio, esto se observa con frecuencia en el sistema educativo y se imparten estos tipos de normas de conductas que conlleva a la inseguridad y al temor al error y no hacia el descubrimiento de una manera propia y espontánea.

Según Rodríguez. L, Díaz-González E. y Zarzosa L. afirman que:

Así se afirma que: Los cambios de la conducta se encuentran bajo la influencia del estado fisiológico actual del organismo, su historia de aprendizaje, la situación ambiental existente, y una variedad de procesos cognoscitivos (atención selectiva, consecuencias anticipatorios, etc.) (2010, p. 32).

Según Ávila C. y Polaino A, describe:



Las características de niños con problemas de conducta en las diferentes edades así: Niños de 4 a 6 años de edad.

El perfil de conducta de estos niños se caracteriza por la inquietud, la impulsividad, la falta de atención, la agresividad (en algunos casos) y la desobediencia. Se levanta más veces que sus compañeros de pupitre, reclama la atención del profesor continuamente y no termina las actividades que se le proponen. Con frecuencia “está como distraído” o “no parece escuchar cuando se le habla”, tiene un temperamento explosivo y las relaciones con sus compañeros no son buenas, sino que se caracterizan por peleas y discusiones continuas. Por otra parte, el comportamiento de estos niños durante el juego es muy revelador. Aparte de no saber jugar solos, lo más curioso es su forma de utilizar juguetes. (2012, p.89).

Del aporte de los autores a la presente investigación se considera que todo este conjunto de elementos constituye una ética especial en el cual son valorados de una manera legal y jurídica para defender los derechos del niños y su integridad en la sociedad de una manera amplia y formativa sin humillaciones y exige la calidad y oportunidad de acceso a la educación inmerso a la naturaleza social y la cultura del ser humano, dota de recursos necesarios para un aprendizaje significativo y poder brindar un entorno escolar con docentes éticos y profesionales que beneficie no solo en el desarrollo del niño, sino también es derecho y deber de orientar a los padres de familia para dirigir al infante con valores éticos y moral y reflejen imagen de ejemplo hacia sus progenitores y ser identificados en la sociedad por sus acciones. La familia es un conjunto de personas que unidas a lazos de afinidad o consanguinidad conforman una unidad comunitaria, es el núcleo de la sociedad donde se forman valores y se fomenta el Buen Vivir.

**Realidad nacional y local sobre los problemas de comportamientos**

Las conductas se adquiere desde que el ser humano nace para la supervivencia con la sociedad, a esto se involucra los reflejos condicionados, pero esto además se desarrolla hasta llegar su madurez del cerebro dar su plasticidad que es la capacidad de aprender en función a sus experiencias cotidianas. Las conductas son también adquiridas por factores externos provenientes de familiares y personas que integran en su entorno donde se aprenden a relacionarse y actuar en la sociedad, al desarrollar sus primeras relaciones y la integridad en ellas. comienza a imitar lo que ve, reflejar a través de sus actos y manera de tratar a los demás, explica las situaciones que el niño comprende y resuelve problemas de acuerdo a su madurez de conocimiento y experiencias, de esta manera el niño asimilan y transmite conductas que al pasar el tiempo aparecen como naturales.

Es decir los padres de familia son los responsables quienes determinaran el comportamiento y la conducta del niño, ya sea de manera agresiva o tranquilo, amigable o poco se relaciona entre amigos, capacidad para resolver problemas o temeroso e inseguro para defenderse, en conclusión la familia es el ente importante que define el mundo para el niño ya que son el reflejo y el modelo donde ellos imitaran y reflejaran a través de sus actos y tratos con las personas que los rodean. Sin embargo existen conflictos emocionales en sus hogares que afectan el estado psicológico, físico y anímico en los infantes a causa de maltratos físicos y verbales, lo que da como resultado el cambio de una conducta positiva por negativa y se manifiesta en el lugar donde se desarrolla el niño que es en el entorno escolar. Estas normas deben estar consensuadas por todos los miembros de la familia, mencionarlas de forma explícita, es decir, con significados, justificación e importancia. Para poder aplicar normas familiares, se deben interiorizar valores en la familia, de manera que no se dificulte su aplicación.

### **Currículo de Educación Inicial 2014 y los problemas de comportamientos**

Para solucionar a tiempo con estos problemas conductuales, es necesario actuar inmediatamente para frenar y dejar seguir porque al final sería muy difícil de poder controlarlo. Existen varias técnicas que sirven como ayuda para reflexionar y darse cuenta lo malo que el niño hace. Para aplicar estas técnicas es necesario que los padres se pongan de acuerdo con los maestros para que de ambas partes sea aplicado el castigo sea en clase y en casa. El castigo no consiste en gritarle o pegarle al niño y peor si le regañan al frente de sus compañeros o familiares, haciéndole avergonzar por su mal comportamiento, eso más bien aumenta su agresividad y de igual manera no está bien aplicarlo, la idea o sugerencia es retirarlo a una esquina, o espacio donde se encuentre el solo y dejarlo por unos minutos para que puedan reflexionar lo bueno o malo que hace.

### **Retirar la atención del niño**

Considerada unas de las técnicas más usadas y eficaces para el control de la conducta infantil, especialmente en casos que se observan rabietas, berrinches o se tiran al piso, lloran o patalean. Debido a que en algunos padres les permite todo y cuando toca el momento de restringir los niños toman estas actitudes hasta que les den lo que ellos quieren. Al no prestar atención el niño pasara un largo tiempo con estos tipos de gestos de mal comportamiento hasta cansarse pero al final tendrá una respuesta favorable y entenderán que no todo lo que ellos quieren se les puede dar. Pero siempre hay que pensar y reflexionar uno como padre lo que hacen a causa de esta actitud y como enmendar para que esto no vuelva a ocurrir.

### **Recompensar y estimular al niño**

Muchas veces los padres de familia tienden a responder antes malas conductas y esto hace que el niño perciba que es la única manera de que ellos sean tomados en cuenta a través de un mal comportamiento, los padres y madres de familia deben también recompensar al niño como un

refuerzo positivo por sus buenas actitudes, y diciéndoles siempre lo bueno que son y que pueden hacer muchas cosas más, al que eleva su autoestima y el valor por luchar en sus estudios y en sus comportamientos, de tal manera se logra un cambio radical y eficaz para el desarrollo del niño en su entorno social, en el hogar y en la escuela.

El niño por su naturaleza siempre desean que le den cariño y mucho afecto, un contacto físico como un abrazo o un beso hace que el niño se sienta amado por sus padres, se estimula de esta manera y se corrige a la vez sin necesidad de con castigo verbal o físico. Los padres deben establecer normas constantes pero con su ejemplo. No le podemos decir, no mientas si los niños se dan cuenta que mentimos a diario. Es cuestión de unión familiar, confianza y comunicación, considerando que existen normas familiares apropiadas para lograr la Sana Convivencia y el Buen Vivir. Los valores son las bases para una familia fuerte y unida, es importante su práctica para la construcción de confianza a sí mismo y cada uno de los miembros.

Según Parrat-Dayan expresa que:

Piaget considera al niño como un ser humano que tiene cosas que decirle y enseñarle. Por eso, siempre fue un oyente atento a todas las respuestas del niño, incluso las respuestas vacilantes, dudosas, inesperadas y las aparentemente tontas. Es que el niño que Piaget interroga, no es un receptáculo pasivo sino una fuente de conocimientos. (2014, p. 15)

Según Fernández afirma que:

Las reacciones emocionales desproporcionadas ante cierta situación, parecen ser universales en el desarrollo infantil y parecen constituir más que una mera molestia en el cuidado infantil. Los niños que tienen un historial de conductas intensas y frecuentes corren el riesgo de desarrollar más tarde en la

infancia trastornos emocionales y de la conducta más grave.  
(2013, p. 2).

Según Vaca Fernando afirma que:

El inadecuado rol de padres y madres de familia acarreará varios problemas que rodean el ambiente del niño siendo de orden social, académico, y por ende familiar, todos estos aspectos provocaran que el niño presente un comportamiento negativo en el ámbito escolar donde demostrará las falencias por parte de los padres.  
(2015, p.9)

Los autores citados Parrat-Dayan, Fernández y Vaca Fernando afirman que educar es enseñar a otros que aprendan. Los alumnos son los responsables en tomar la decisión de aprender, en cambio los docentes y la comunidad educativa son los responsables de brindar las herramientas necesarias para que sus aprendizajes sean más amplios y profundos. En la actualidad encontramos alumnos que no se acomodan al entorno escolar, vienen de otras costumbres y hábitos de sus hogares, ocultar una identidad o apariencia y no se encuentran con ellos mismos, presenta dificultades en adaptarse y ser personas independientes para poder caminar por el mundo.

Del aporte a la presente investigación concuerdan en destacar que es responsabilidad de todos docentes intentar de alcanzar la autonomía en sus estudiantes, y desarrollar la libertad de expresión para que puedan comunicarse y experimentar relacionar con sus conocimientos, interpreta y crea conocimientos nuevos. El acompañamiento de los padres y docentes permite difundir una educación integral y directa, lo que lleva a un cambio importante en los niños y poder desarrollarse en su entorno social y educativo. Un niño cuando se comporta mal no obedece a sus padres, no obedecen cuando se les ordena, y de manera espontánea se genera un castigo por parte de sus progenitores o maestros docentes.

## **Los problemas de comportamiento en los niños de la Escuela Fiscal José Mejía Lequerica**

Para que el infante adquiriera un buen comportamiento en la escuela Fiscal José Mejía Lequerica, es necesario socializar normas de conducta antes, durante y después del proceso educativo, de esa manera adquieren orden y disciplina, interiorizar sus obligaciones y concienciar lo bueno y lo malo de una mala actitud. Es también necesario que tengan una madurez de personalidad para que puedan relacionarse con las personas adultas como confiabilidad y sentirse seguros de ellos para fomentar persistencia y que puedan tolerar frustraciones. La disciplina es necesaria para la seguridad del niño y permite avanzar en el desarrollo de clases. Se sugiere algunas normas fáciles de aplicarlo tanto en el estudiante como en el maestro docente, ya que ellos son imágenes de cultura y de buen ejemplo de vida.

Según Vaca Carla expone que:

El inadecuado rol de padres y madres de familia acarrearán varios problemas que rodean el ambiente del niño siendo de orden social, académico, y por ende familiar, todos estos aspectos provocarán que el niño presente un comportamiento negativo en el ámbito escolar donde demostrará las falencias por parte de los padres.(2014, p.9)

Según Caño Bueno, María afirma que:

La sociedad contemporánea está sufriendo un deterioro en el mantenimiento y cumplimiento de las normas. No obstante la consideración de indisciplina puede ser muy subjetiva y no es extraño encontrar personas responsables que ante un grupo de niños ruidosos y muy activos no dudan en definirlos como creativos

y entusiasta mientras que otros los consideran rebeldes e indisciplinados. Teniendo en cuenta las normas que se imponen al niño. (2013, p.3)

Según Rubio, J.A. R., y Giménez-Gualdo, A. Mubio afirman que:  
Por lo general, los docentes de los niveles de educación primaria y secundaria, van a percibir, en los estadios iniciales del desarrollo del niño, la presencia de alteraciones conductuales en el aula. Incluso los propios padres, en los horarios de atención a los mismos, van a manifestar las dificultades para manejar al niño de forma adecuada, el exceso de rabietas o los problemas para relacionarse con sus iguales. (2012, p. 23)

Del aporte de Vaca Carla, Caño Bueno y Rubio, J.A. R., y Giménez-Gualdo, A. Mubio María coinciden en determinar que existen algunas técnicas o normas que podrían mejorar la interacción de los estudiantes en el desarrollo de las clases durante y después de sus jornadas escolares. De esta manera se puede formar hábitos de conductas y disciplina que mejorara el rendimiento académico y el desarrollo personal en ellos. Los alumnos deben iniciar sus clases con puntualidad, con el propósito de comprometer a sus padres y dar ejemplo de vida de ser los primeros en estar puntuales a la formación de vida del niño.

Del aporte a la presente investigación se considera que es necesario que los niños adquieran reglas y normas desde temprana edad, tales como solicitar permiso cuando desea interrumpir las clases o abandonar el aula. Es un ejemplo de respeto alzar la mano y esperar el turno para poder hablar o participar, antes de que recojan los materiales deben esperar las órdenes del profesor y dar el ejemplo de respeto por los mayores y las autoridades. Evitar interrupciones y prestar atención cuando el docente explica o de instrucciones para realizar alguna tarea, otro punto importante es respetar a los compañeros y a los docentes por sus nombres mas no usar apodos

despectivos ni insultos de esta manera se evita la violencia verbal, las inconvenientes disputas o conflictos entre alumnos se solucionaran al comunicar a la máxima autoridad del plantel o a los docentes del aula.

### **Fundamentación pedagógica**

La Pedagogía tiene por objeto estudiar los aspectos educativos, desde las características y el desarrollo evolutivo de los niños, para saber las cualidades que presentan y poder trabajar en sus habilidades individuales mediante una educación personalizada mediante el principio de normalización. Los niños sienten placer por el juego les resulta divertido, entonces utilizarlo como herramienta de aprendizaje para la construcción de situaciones significativas. Es decir que el proceso de aprendizaje basado en experiencias significativas es importante para el desarrollo integral de los niños, depende de la motivación que se dé para no caer en un fracaso escolar.

### **Fundamentación Sociológica**

La Sociología es un intento de aplicar los métodos de la ciencia al estudio del hombre como ser social y de la sociedad. Se basa en el supuesto común a todas las ciencias de que el método científico puede contribuir al conocimiento y dominio del hombre sobre el mundo que le rodea. De esta manera, en la alternativa entre libertad individual de elección y el interés del bienestar colectivo. La socialización es el proceso de adquisición de una cultura. Recibe de esta forma el individuo: el saber (sobre todo las normas y valores del grupo); la habilidad es fundamental para realizar el rol, y la motivación para sus distintas actividades. Al utilizar el término exacto “socialización”, en lugar de otros con un significado similar como los de educación o aprendizaje, se manifiesta la insistencia en considerar el peso que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento de los niños en el desarrollo de la comunicación no verbal.

### **Fundamentación Legal**



La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe en la Constitución del Ecuador 2008 del Buen Vivir, en el derecho a la Educación, en la sección quinta, art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

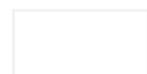
Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo considera el derecho que tienen las personas para recibir una educación basada en el Buen Vivir y la sana Convivencia ya que es necesario que se formen integralmente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del artículo se analiza lo indispensable que es la educación no solo para el desarrollo integral de las personas, sino también el desarrollo del país, considerando que la educación debe ser participativa, intercultural y democrática.

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2012 en la Sección primera- Educación Considera:**



**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Por lo tanto, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. De acuerdo a este artículo, el Sistema de Educación fundamenta el desarrollo integral del ser humano, mediante una pedagogía lúdica, dinámica y cultural, respetar así los derechos de toda la comunidad.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**Art 1.- Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Este artículo puede de referencia la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA. PROCESO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**



## **Diseño metodológico**

La metodología es una serie de instrumentos y técnicas de rigor científico, aplicadas sistematizadamente en el proceso de investigación, para lograr obtener un resultado teóricamente válido; es la columna principal para formar las bases de desarrollo de un proceso científico, enriquecida de fundamentaciones teóricas, técnicas, estadísticas, y recolección de datos, dar de esta manera valor científico de pertinencia, que pueda cumplir con los estándares para el desarrollo de la comunidad social y del país.

El proyecto de investigación toma en consideración el método empírico y analítico; método de observación que permite profundizar los estudios realizados ante conflictos académicos y conductuales en la escuela Fiscal José Mejía Lequerica, aplica diferentes instrumentos de investigación como las entrevistas, encuestas, y métodos estadísticos. Todo esto conllevará hacia un resultado más eficaz y clara registrando estos recursos a través de bases de datos, tabulación y codificación de las encuestas que se realizarán a los padres, madres de familia y docentes. Una investigación ayuda a obtener la información necesaria para comprobar sobre el tema escogido para lo cual este proyecto tiene además un enfoque crítico propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo, de esta manera con estas herramientas necesaria se puede acercarse hacia la realidad y así conocer la profundidad del asunto investigado y mediante este proceso, validado su pertinencia y congruencia en relación al marco teórico de la propuesta

## **Tipos de investigación**

La investigación que se llevó a cabo en la escuela fiscal José Mejía Lequerica, ubicada en la cooperativa Unión de Bananeros, Bloque 1, Guasmo Sur, de la parroquia Ximena, Provincia del Guayas cantón

Guayaquil, según su finalidad es aplicada, porque a través de los resultados obtenidos se logra buscar acciones inmediatas y solucionar un problema, implementando técnicas y estrategias que favorecerá al desarrollo del estudiante y a la comunidad educativa. Según su enfoque epistemológico es descriptiva: porque describe las causas y sus consecuencias, determinando el grado de relación que existen entre ellas. Analiza y sintetiza la realidad institucional a nivel local e internacional, permitiendo identificar el problema que globaliza en todo el mundo y darle un giro al cambio y solucionar el problema que erradica en la escuela fiscal José Mejía Lequerica.

Según su contexto es de Investigación de campo, se conoce el lugar donde radica el problema (Escuela Fiscal José Mejía Lequerica) con sus causas y efectos. El cual permite analizar y diagnosticar problemas observados en la institución se aplicara conocimientos y describiendo el modo o causas que son afectados en cada una de las variables del proyecto de investigación. Es también bibliográfica, permite la búsqueda, recolección y selección de información obtenida en diferentes fuentes documentales en textos y virtual, con el fin de determinar el conocimiento que existen en alguna área en particular, permite también buscar y encontrar información pertinente para la investigación, tomando en cuenta que lo esencial es lograr una investigación veraz y auténtica para obtener resultados favorables.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Se define a la población al conjunto de individuos que poseen algunas características comunes observables y habitan en un lugar

determinado, comprende la totalidad de un objeto a estudiar, el tamaños que se tiene con el proceso de investigación es de gran importancia en este proyecto de investigación. Se escoge la población de los dos paralelos de inicial 1 con 120 padres de familia, a la directora del plantel, y 33 educadoras de la escuela fiscal José Mejía Lequerica, lo que conformaran la el universo o población que se va a estudiar.

**Cuadro N° 1. Distributivo de la población**

N°	DETALLE	PERSONAS
1	DIRECTORA	1
2	DOCENTES	33
3	PADRES DE FAMILIA	120
	<b>TOTAL</b>	154

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaboración: Dixiana Cerezo – Liliana Yagual

## Muestra

La muestra es la representación significativa de la población, la muestra es una parte de la población que se selecciona para obtener la información que se desea obtener de las variables de estudio, La presente investigación se ha trabajado con una muestra representativa no probabilística de 80 padres de familia, una directora y 19 Docentes de la escuela fiscal José Mejía Lequerica, la cual fue recopilada a través de un muestreo aleatorio simple y generó un total de 100 personas.

F= Fracción de la muestra

n= Tamaño de la Muestra

N= Población

$$F = \frac{100}{154} = 0.64.9$$



Fracción muestra **0,649**

**0,65 X 2 Directivos = 0,65 = 0,6**

**0,65 X 33 Docentes = 21,45 = 21,4**

**0,65 X 120 Representantes legales = 78 = 78**

**Cuadro N° 2. Distributivo de la muestra**

<b>N°</b>	<b>DETALLE</b>	<b>PERSONAS</b>
1	DIRECTORA	1
2	DOCENTES	21
3	REPRESENTANTES LEGALES	78
	<b>TOTAL</b>	100

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaboración: Dixiana Cerezo – Liliana Yagual

### **Cuadro de operacionalización de las variables**

**Cuadro N° 3**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b>		Definición de la sobreprotección infantil

<b>LA SOBREPOTECCIÓN</b>	Dimensión en torno a la sobreprotección	Desarrolladores de la sobreprotección infantil
	Tipología Ámbito de la sobreprotección	Historia de la sobreprotección
		Técnicas para eliminar la sobreprotección en el entorno educativo
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía y la sobreprotección infantil
		UNESCO y la sobreprotección infantil
		Realidad internacional sobre la sobreprotección infantil
	Realidad Nacional y Local	Currículo de Educación Inicial 2014 y la sobreprotección
		La práctica de la sobreprotección en los niños de la Escuela Fiscal José Mejía Lequerica
<b><u>DEPENDIENTE</u></b>  <b>PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b>	Dimensión en torno a los problemas de comportamiento	Definiciones entorno al comportamiento
		Desarrolladores del comportamiento
	Ámbito del desarrollo de los problemas de comportamiento	Historia de los problemas de comportamiento
		Técnicas del comportamiento
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía y los problemas de comportamiento
		Casos de problemas de comportamiento en otros países
		UNESCO y los problemas de comportamientos
	Realidad Nacional y Local	Currículo de Educación Inicial 2014 y los problemas de comportamiento
		Los problemas de comportamiento en los niño de la Escuela Fiscal José Mejía Lequerica

Elaboración: Dixiana Cerezo – Liliana Yagual

## Métodos de investigación

Este proyecto dentro de su estructura metodológica es **Empírica**, ya que este proceso de investigación conlleva hacia la parte práctica, el proceso de diagnóstico y de observación que el docente investigador

realiza dentro de un estudio de campo, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado. Se ha realizado el proceso de **Hecho**, porque permite el desarrollo del conocimiento previo de las autoras para el desarrollo científico y teórico de esta investigación.

Posee una estructura **Teórica** para poder sustentar y brindar mayor factibilidad en el proceso de desarrollo del proyecto de investigación de esta manera enriquece contenidos científicos y apoya a los criterios substanciales y pertinentes de las autoras del proyecto

Es **experimental**. Porque mediante diferentes enfoques técnicos y exploratorio ha contribuido el análisis y síntesis de la factibilidad y concordancia que hay entre las dos variables. La investigación teórica de este proyecto es poder buscar soluciones ante conflictos académicos que son concurridos a causa de la sobreprotección.

Le método de la medición consiste en obtener una serie de información numérica sobre una investigación de un objeto determinado, fenómeno o proceso donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.

**Métodos profesionales.** La aplicación de base de datos digitales por SPSS, para la obtención de resultados a través de la CHI Cuadrada de Pearson y la elaboración de encuesta estructuradas por medio de utilitarios Excel, Word y PowerPoint para la elaboración de las encuestas a docentes y representantes legales de la Escuela José Mejía Lequerica y la difusión de actividades y resultados en la comunidad educativa sobre los problemas conductuales y académico a causa de la sobreprotección de los niños por parte de los padres de familia y no existe un plan o programa que permita

orientar a los padres por parte de las maestras docentes y autoridades de la institución.

**El método matemático –estadístico.** Ha permitido tabular la información para sacar los resultados de la investigación sobre la influencia de la sobreprotección en los problemas de comportamiento de los niños en la Escuela José Mejía Lequerica de una manera descriptiva e inferencial, y por ultimo tenemos el método sintético que ha permitido desglosar la información y descomponerla en sus partes, con lo que se logró la comprensión y explicación amplia y clara del problema, determinando sus causas y efectos de la población.

### **Técnicas e Instrumento de Investigación**

**La Observación.-** Registro sistemática, válida confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Esta técnica ha servido para obtener directamente los datos de la realidad de la Escuela José Mejía Lequerica objeto de estudio.

**La Encuesta.-** Técnica realizada a padres de familias y representantes legales que a través de preguntas sirve para alcanzar información acerca de las variables, medir opiniones, conocimientos. La encuesta se la aplico en forma personal para fidelidad y confiabilidad fue de carácter interpersonal.

**La Entrevista.-** Técnica realizada a directores de la Escuela José Mejía Lequerica considerado como un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de experiencias. La entrevistas que se utilizaron fueron las no estandarizadas; aquí ni las preguntas ni las respuestas están predeterminadas, son preguntas abiertas.



Esta investigación es una metodología que va de lo deductivo, inductivo, sintético, matemático y estadístico, en este caso siempre tratando de determinar lo sistémico del problema, para llegar luego a conclusiones que nos permita de una propuesta educativa como la de mejorar la calidad de vida en los niños a causa de la sobreprotección infantil por parte de los padres, madres y representantes legales. Los recursos humanos que participaron en la investigación del presente proyecto de investigación fueron los docentes, padres, madres de familia y los niños que conforman parte de la escuela José Mejía Lequerica, los cuales se aplicó las encuestas cuyo propósito es la de recabar información sobre el punto de vista de cada uno de los involucrados sobre la importancia del rol que cumple la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **Encuesta a padres y madres de familia**

#### **TABLA N° 1**

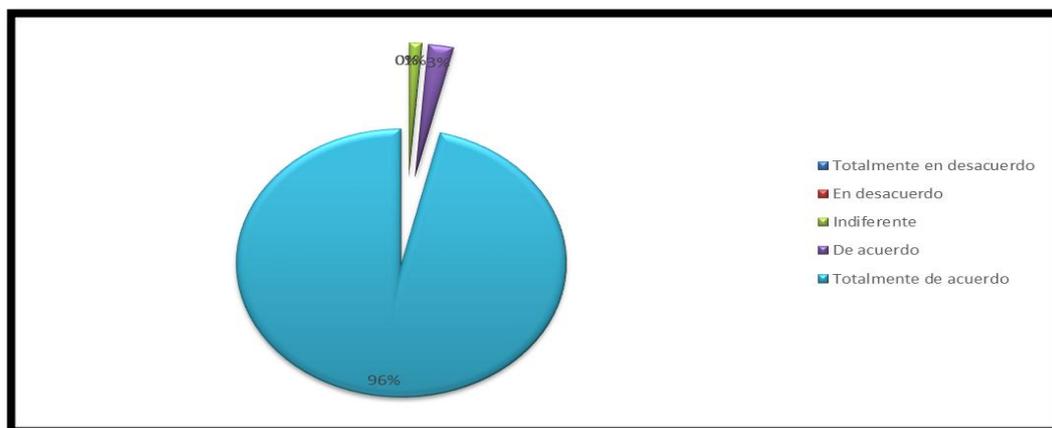


1. Es necesario evitar la sobreprotección de sus hijos			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
Item 3	Indiferente	1	1%
1 4	De acuerdo	2	3%
5	Totalmente de acuerdo	75	96%
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 1**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

## COMENTARIO

Las 75 personas encuestadas están en totalmente de acuerdo sobre el tema de la sobreprotección, de igual manera 2 lo confirman que están de acuerdo en buscar soluciones al comportamiento de los niños a causa de la sobreprotección, en cambio 1 muestra indiferente, por lo tanto es fundamental que los padres conozcan lo que ocasiona la sobreprotección si no es manejada de forma adecuada.

**TABLA N° 2**

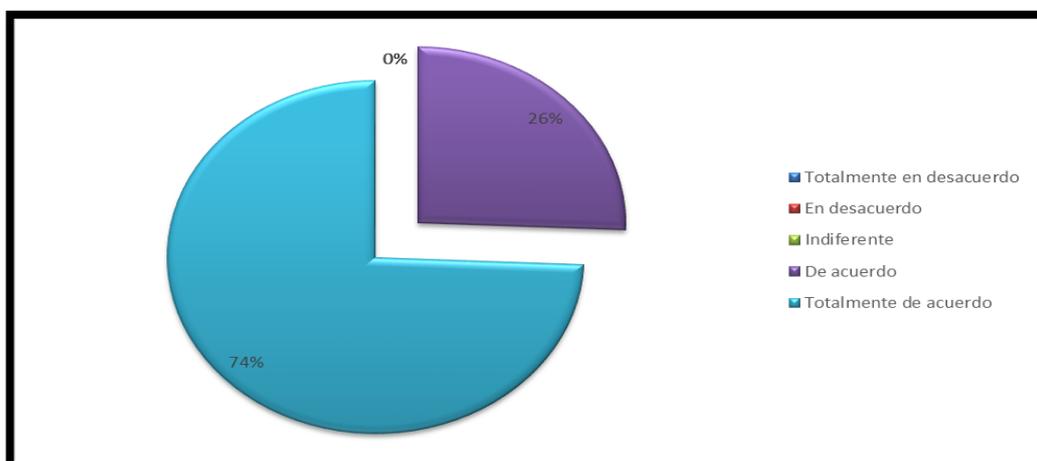
2. La sobreprotección afecta e comportamiento del niño dentro y fuera de la institución			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item	Indiferente	0	0%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

En este ítem muestra que están de acuerdo en que el comportamiento de los niños se refleja a causa de la sobreprotección a causa de los padres de familia con 58 personas en total de acuerdo y 20 en De acuerdo, por lo tanto a pesar de que conocen las consecuencias de sobreproteger en exceso es importante que se siga inculcando normas que puedan emplear sin dificultad.

**TABLA N° 3**

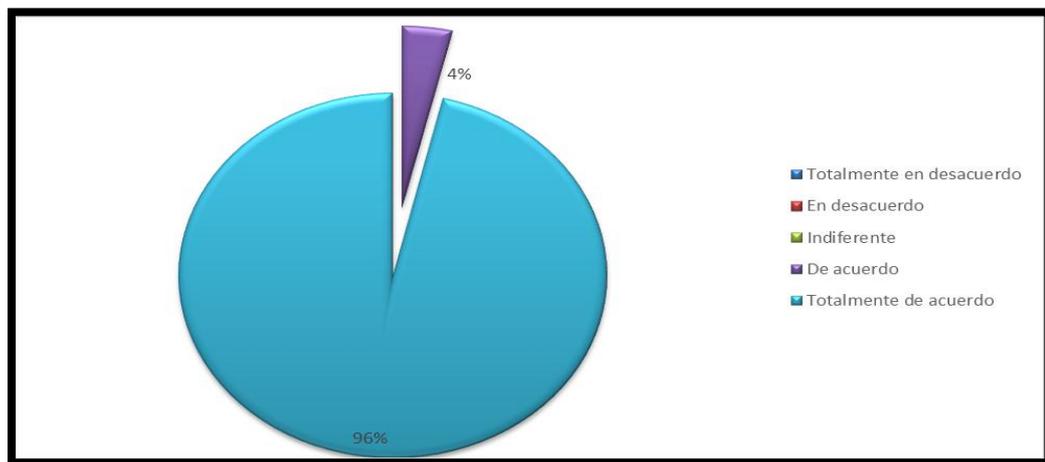
3. Requiere aplicar normas en el niño para mejorar el rendimiento escolar			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 3**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

78 personas encuestadas están de acuerdo en que existan estrategias para actuar contra el mal comportamiento de los niños de una manera favorable que no afecte la integridad y la naturaleza del infante, con 75 personas en total de acuerdo y 3 en de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los padres empleen normas desde temprana edad para garantizar un rendimiento escolar favorable.

**TABLA N° 4**

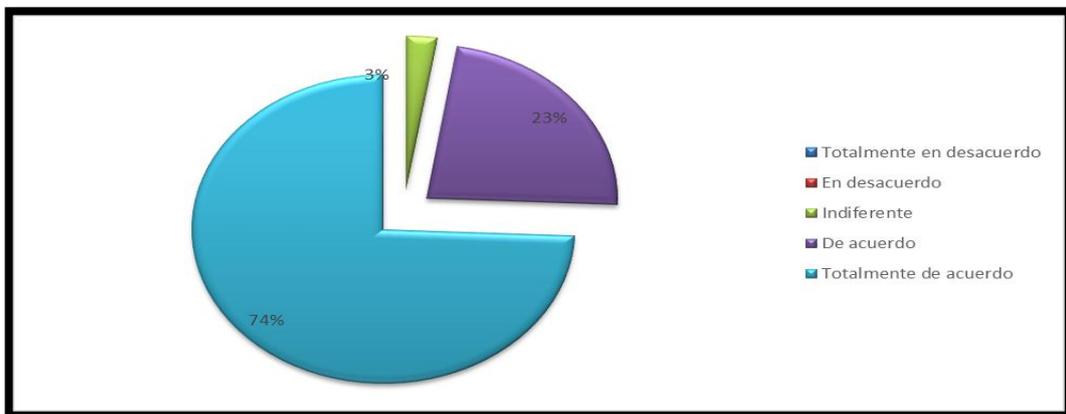
4.- Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños 4-5 años			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item	Indiferente	2	3%
	De acuerdo	4	4%
	Totalmente de acuerdo	75	96%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 4**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Nuevamente se refleja la necesidad de aplicar estrategias didácticas para mejorar la calidad de vida y actitudinal en los niños y también orientar a los padres de familia para un mejor desarrollo en sus hogares, de las 76 personas encuestadas, 18 sostienen en de acuerdo y 58 en totalmente de acuerdo y 2 con opinión diferente, por lo tanto es importante que los padres conozcan de diferentes técnicas y estrategias para que la puedan aplicar en sus hogares.

**TABLA N° 5**

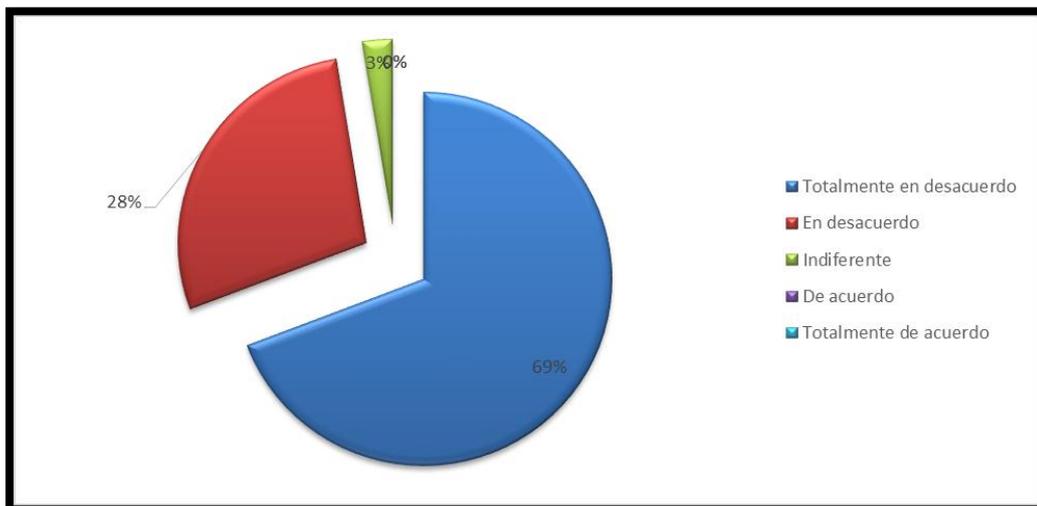
5. Un niño sobreprotegido desarrolla su etapa estudiantil con normalidad			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	54	91 69%
	En desacuerdo	22	28%
Item	Indiferente	2	3%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Se observa un alto índice de opinión de total desacuerdo y manifiestan que el niño no desarrolla de una manera libre y segura al estar sobreprotegido en 54 encuestados afirman en totalmente en desacuerdo y 22 en desacuerdo, 2 personas mostraron indiferencia a este punto, es importante que los padres conozcan sobre las consecuencias de la sobreprotección y cómo influye en su desarrollo integral.

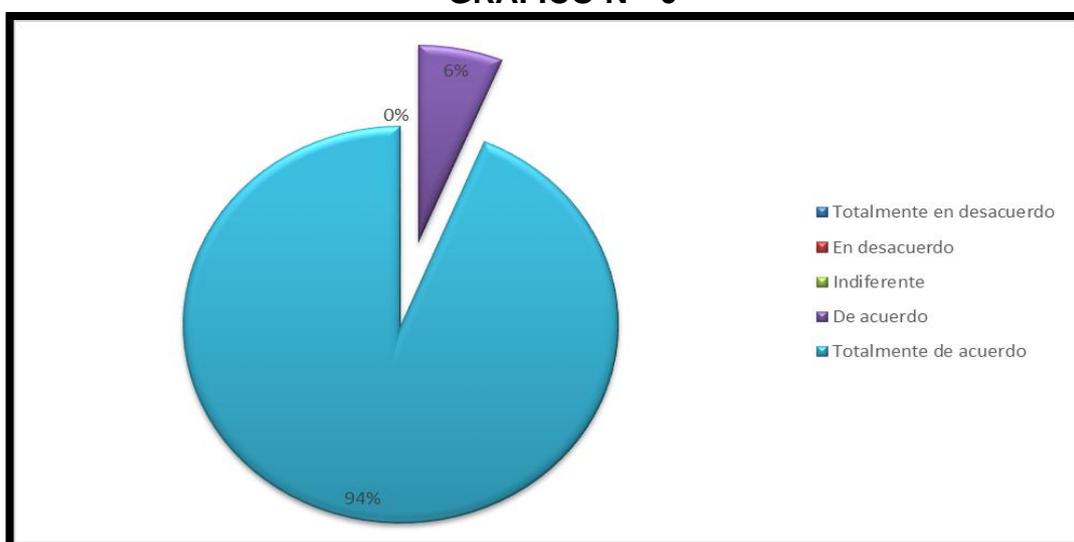
**TABLA N° 6**

6. Los hijos pueden obtener una buena adaptación e interacción social			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
Item 3	Indiferente	0	0%
6 4	De acuerdo	5	6%
5	Totalmente de acuerdo	73	94%

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

El total de los 78 padres de familias encuestadas confirman que los niños pueden integrarse con una orientación de parte de los padres y docentes con 73 personas en total de acuerdo y 5 en de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes orienten a los padres para que conozcan la importancia de que los niños se adapten e interactúen socialmente.

**TABLA N° 7**

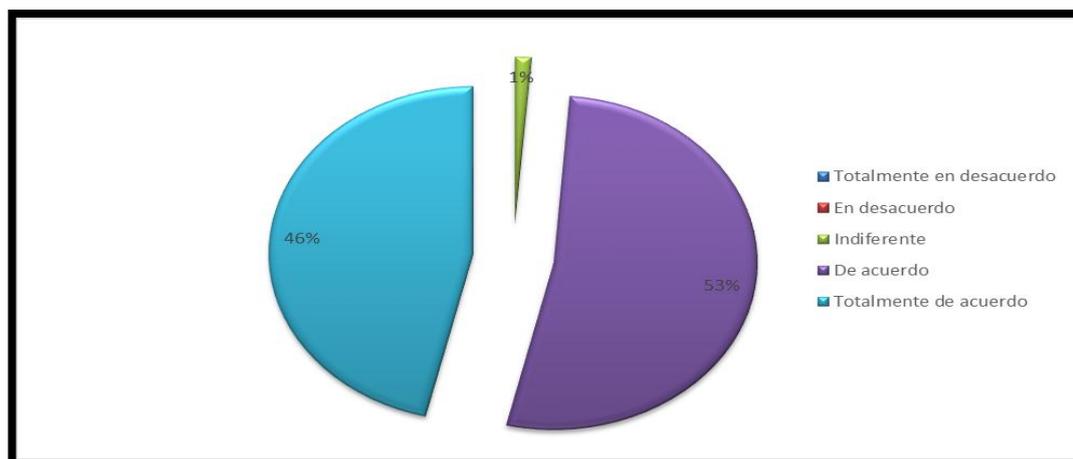


7. Se puede controlar los impulsos que presenta el niño debido a su comportamiento			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
Item 3	Indiferente	1	1%
7 4	De acuerdo	41	53%
5	Totalmente de acuerdo	36	46%
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 7**



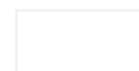
Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Del total de los 78 encuestados 77 sostiene que si se puede controlar el comportamiento del niño con 36 en totalmente de acuerdo y 41 en de acuerdo, mientras que 1 le resulta indiferente, por lo tanto existe la necesidad de aplicar nuevos métodos y estrategias didácticas por parte de los docentes permitirá el buen desarrollo y manejo del aula clase.

**TABLA N° 8**

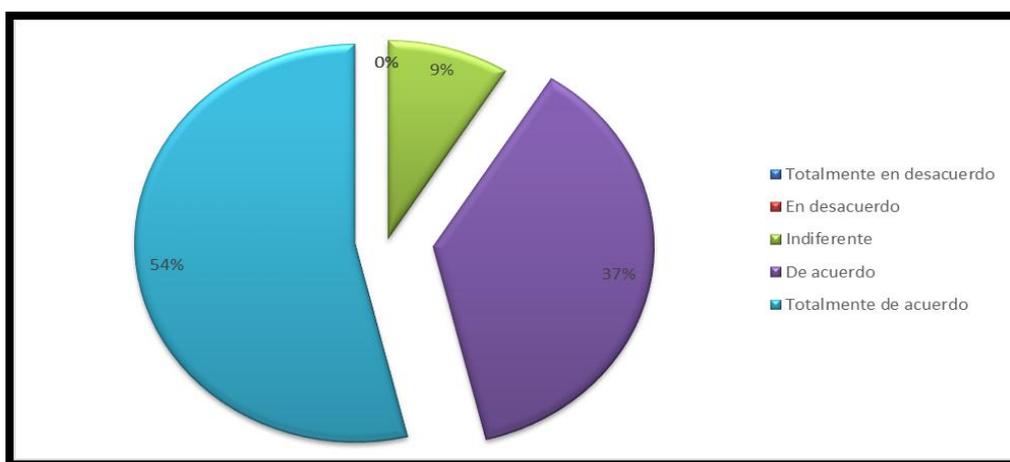


8. Se identifica la inseguridad que presentan los niños sobreprotegidos			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo		0%
2	En desacuerdo		0%
Item 3	Indiferente	7	9%
8 4	De acuerdo	29	37%
5	Totalmente de acuerdo	42	54%
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

De las 78 personas encuestadas 42 manifiestan totalmente de acuerdo, 29 de acuerdo y 7 indiferente en que es importante detectar a tiempo el desarrollo evolutivo del niño y sus conductas para evitar complicaciones en lo posterior, siendo necesario que los docentes capaciten a los padres para que reconozcan las consecuencias de sobreproteger en forma excesiva a los niños.

**TABLA N° 9**

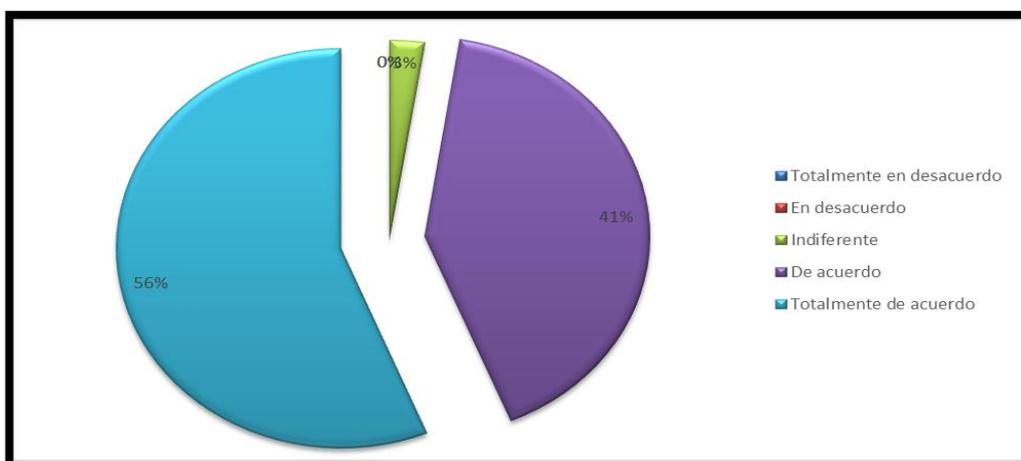


9. La sobreprotección afecta el desarrollo de la personalidad del niño			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo		0%
2	En desacuerdo		0%
Item 3	Indiferente	2	3%
9 4	De acuerdo	32	41%
5	Totalmente de acuerdo	44	56%
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

## COMENTARIO

El total de las 78 padres de familias encuestadas afirmaron en que la sobreprotección afecta en el desarrollo del niño, con 44 en totalmente de acuerdo y 32 en de acuerdo; 2 opinan diferente, por lo tanto es fundamental que conozcan estrategias para que los niños desarrollen la personalidad de forma adecuada.

**TABLA N° 10**

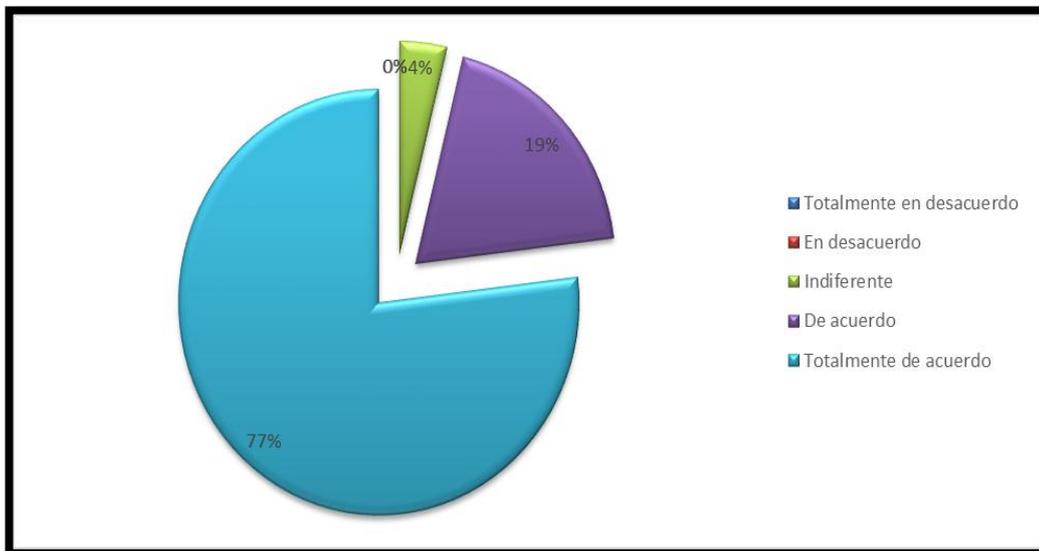
10. Tomar otras medidas en el niño es necesario para prevenir problemas de comportamiento			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item 3	Indiferente	0	0%
9 4	De acuerdo	36	45%
5	Totalmente de acuerdo	40	50%
	<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N ° 10**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

El total de los 78 padres de familia encuestados 60 personas estuvieron totalmente de acuerdo en tomar otras medidas con los niños para prevenir problemas de comportamiento, mientras tanto 15 optaron por estar solo de acuerdo y con un total de 3 personas que contestaron indiferente a la encuesta, siendo fundamental proporcionar estrategias diferentes innovadoras para que contribuya al desarrollo integral.

### ENCUESTA A DOCENTES

### RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDAS A DOCENTES

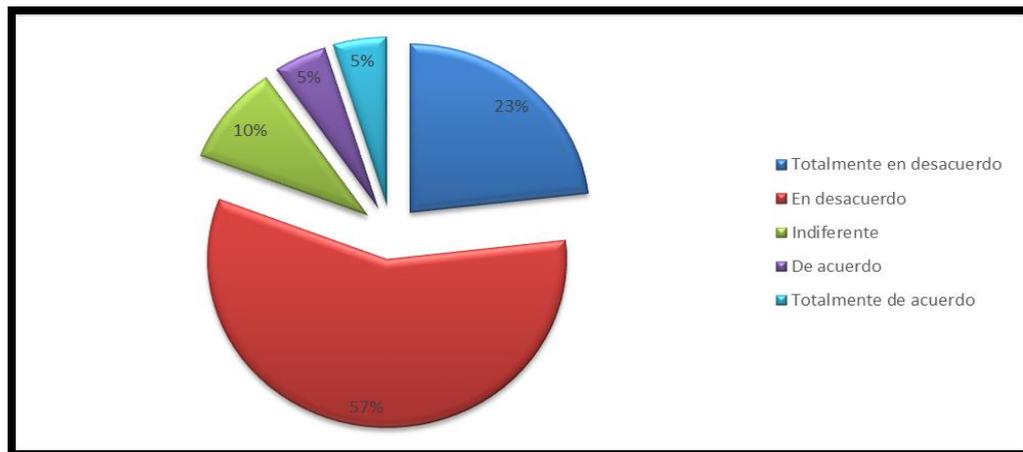
**TABLA N° 11**

1. Se debe proteger al niño durante su etapa estudiantil			
CÓDIGO	Nivel de Satisfaccion	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo	5	23%
2	En desacuerdo	12	57%
Item 3	Indiferente	2	10%
1 4	De acuerdo	1	5%
5	Totalmente de acuerdo	1	5%
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

La sobreprotección infantil afecta en el desarrollo del niño, confirmando de los 21 maestros docentes 5 en desacuerdo y 12 en totalmente en desacuerdo, 2 indiferente, mientras que 2 personas sostiene en total de acuerdo, es importante que los docentes conozcan los límites de la sobreprotección y sus consecuencias en la etapa infantil.

**TABLA N° 12**

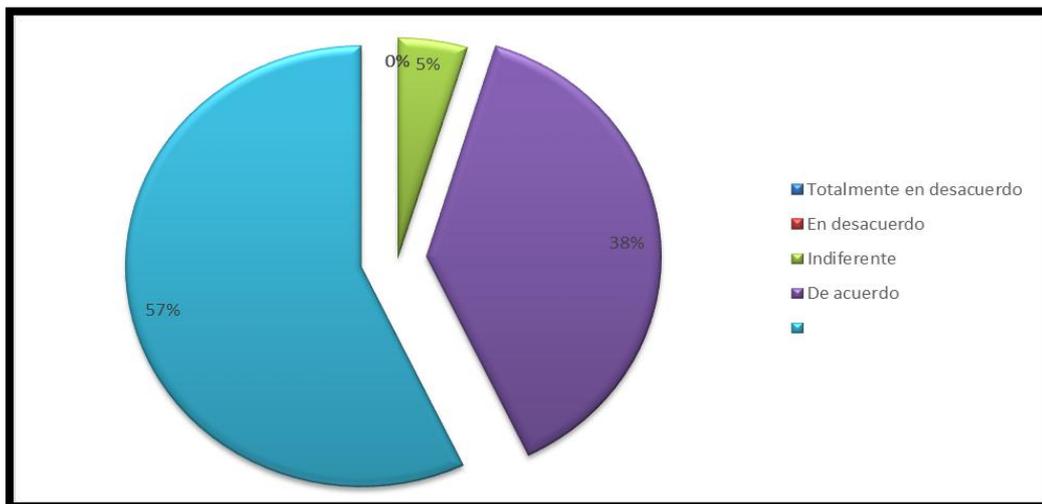
2. El aprendizaje del niño es importante evitando la sobreprotección			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item	Indiferente	1	5%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 12**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Los 12 maestros docentes están en total de acuerdo, de igual manera 8 en de acuerdo, 1 manifiesta de manera diferente, los alumnos para que puedan desarrollarse dentro y fuera del aula clase es necesario la autonomía plena y que los padres deben orientar para que ellos puedan descubrir y crear conocimientos.

**TABLA N° 13**

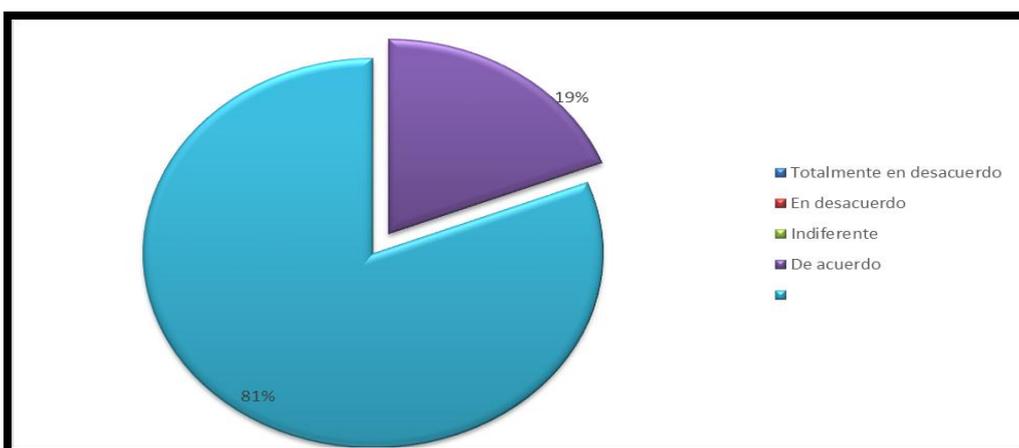


3. Los padres afectan muchas veces en sobreproteger a sus hijos			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	De acuerdo	4	19%
5	Totalmente de acuerdo	17	81%
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 13**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Del total de 21 maestros, 4 están de acuerdo y 17 en total de acuerdo en que el exceso de afectividad y sobreprotección por parte de los padres afectan demasiado en el desarrollo del niño, dando como resultados el comportamiento dentro del aula clase, por lo tanto es fundamental que se oriente a los padres para que conozcan las consecuencias de la sobreprotección en los niños.

**TABLA N° 14**

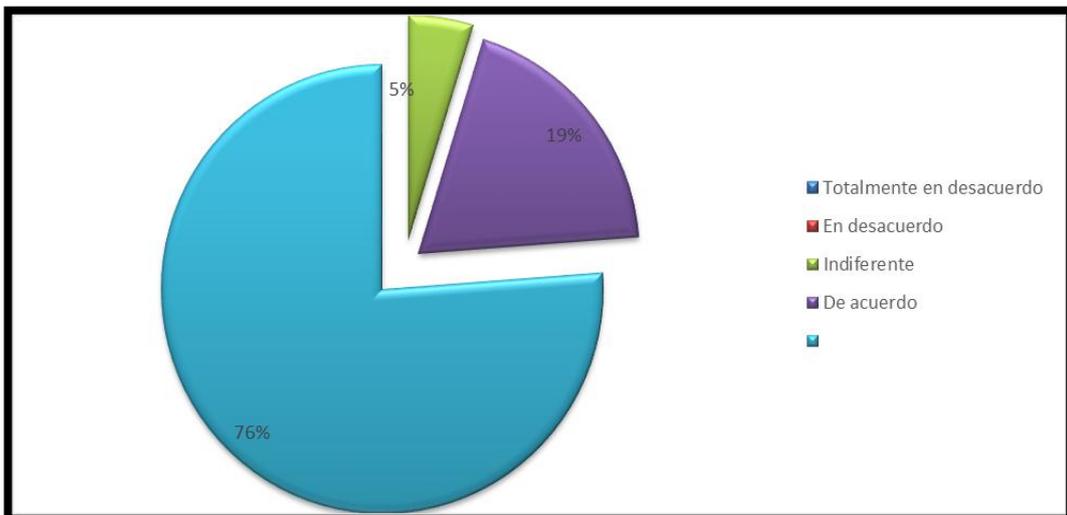
4. Es pertinente la sobreprotección			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente:Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRAFICO N° 14**



Fuente:Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Del total de los 21 maestros 16 están en total de acuerdo y 4 en de acuerdo, mientras que 1 en diferencia de estos dos. La sobreprotección infantil se observa con frecuencia y es necesario que se les orienten a los padres de familia para evitar consecuencias que afecten en la desenvolvimiento de los niños en el futuro.

**TABLA N° 15**

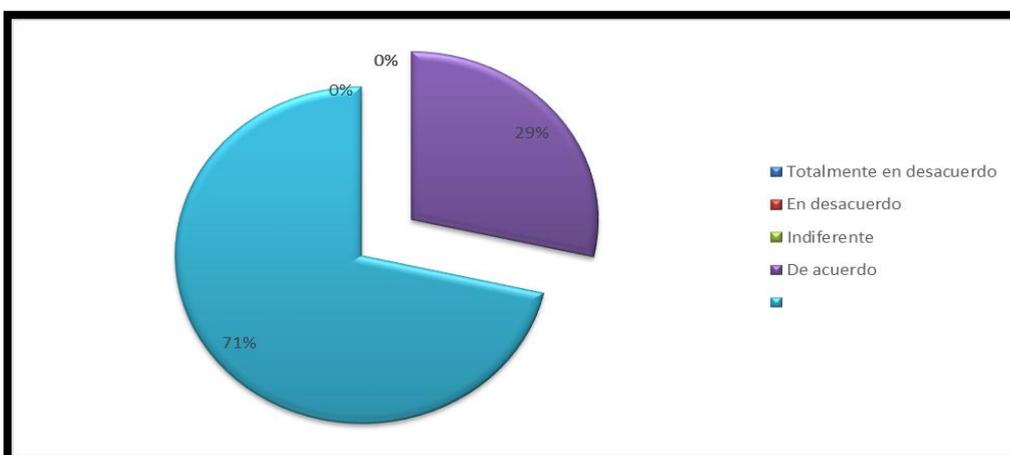


5.Las estrategias de interacción es recomendable aplicarlo en el niño			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
Item 3	Indiferente	0	0%
15 4	De acuerdo	6	29%
5	Totalmente de acuerdo	15	71%
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 15**



Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

## COMENTARIO

Es importante la elaboración de estrategias didácticas para un mejor desenvolvimiento áulico por parte de los docentes y maestros, con 21 docentes encuestados a favor de la gestión y ejecución del proyecto de investigación. 15 afirman en totalmente de acuerdo y 6 en de acuerdo, por lo tanto es fundamental que se proporcione estrategias para que los niños afiancen interacción social de forma equilibrada.

**TABLA N° 16**

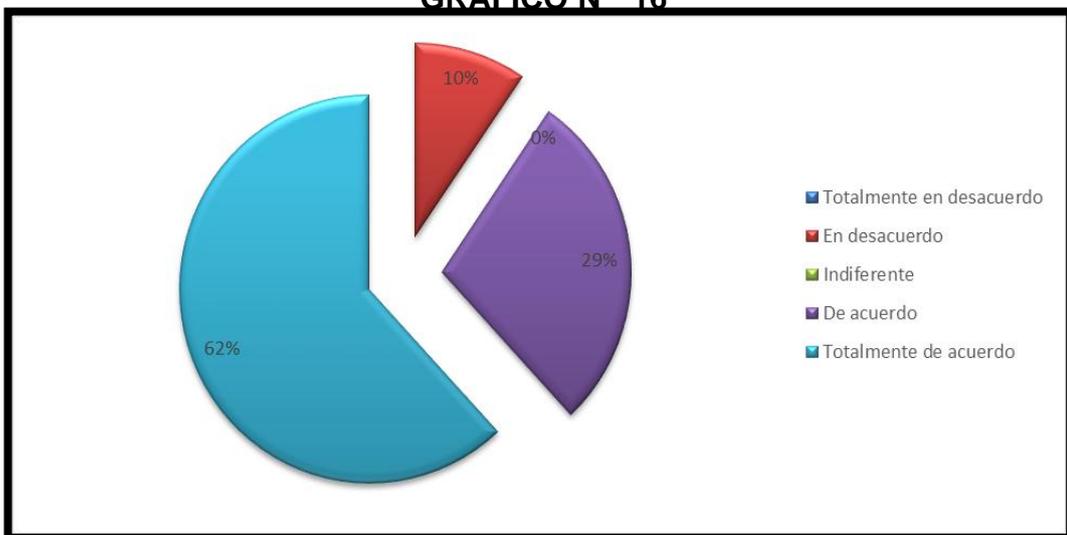
6. Existe desinterés en el desarrollo escolar			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	10%
Item	Indiferente	0	0%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 16**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

21 docentes sostiene que si existen estudiantes con problemas de atención en clase con 13 en totalmente de acuerdo y 6 en de acuerdo, mientras que 2 personas manifiestan lo contrario. Los estudiantes requieren de atención por parte de los maestros y padres de familia y trabajar conjuntamente para el desarrollo del niño, siendo importante la vinculación de los padres durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**TABLA N° 17**

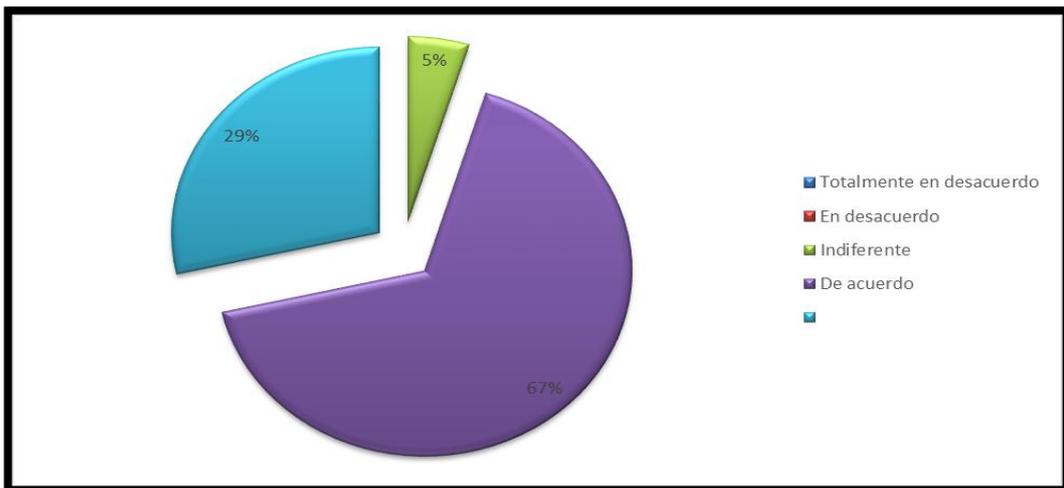
7. Es conveniente tratar al niño con un especialista			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item	Indiferente	1	5%
17	De acuerdo	14	67%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 17**



Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

## COMENTARIO

De los 21 docentes encuestados 6 manifiestan en total de acuerdo y 14 en de acuerdo en que los niños con problemas actitudinales deben ser tratados con especialistas, psicólogos y terapistas y esta a su vez debe también ser atendido los padres de familias para el trabajo mutuo en sus hogares. 1 muestra indiferencia al respecto.

**TABLA N° 18**

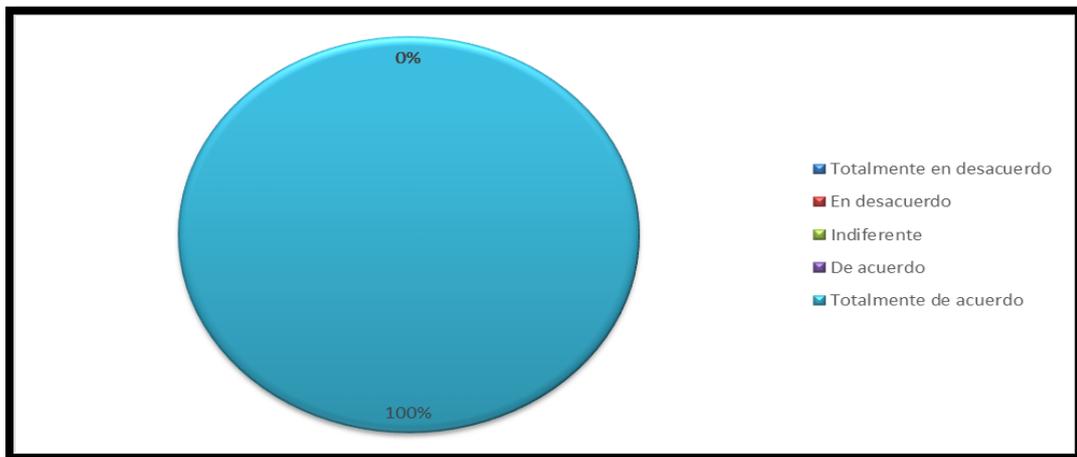
8.- ¿Apoyar y dar seguridad al niño en el desarrollo afectivo mejora el comportamiento escolar y social?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item	Indiferente	0	0%
18	De acuerdo	0	0%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 18**



Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

Es importante brindar amor y afecto en el niño para su madurez emocional y cognitivo, lo que 21 docentes están en total de acuerdo y de acuerdo sobre este tema de encuesta, por lo tanto es fundamental que se apoye y se proporcione a través de herramientas metodológicas efectivas y que de esta manera los niños logren el desarrollo afectivo y favorezca el comportamiento social.

**TABLA N° 19**

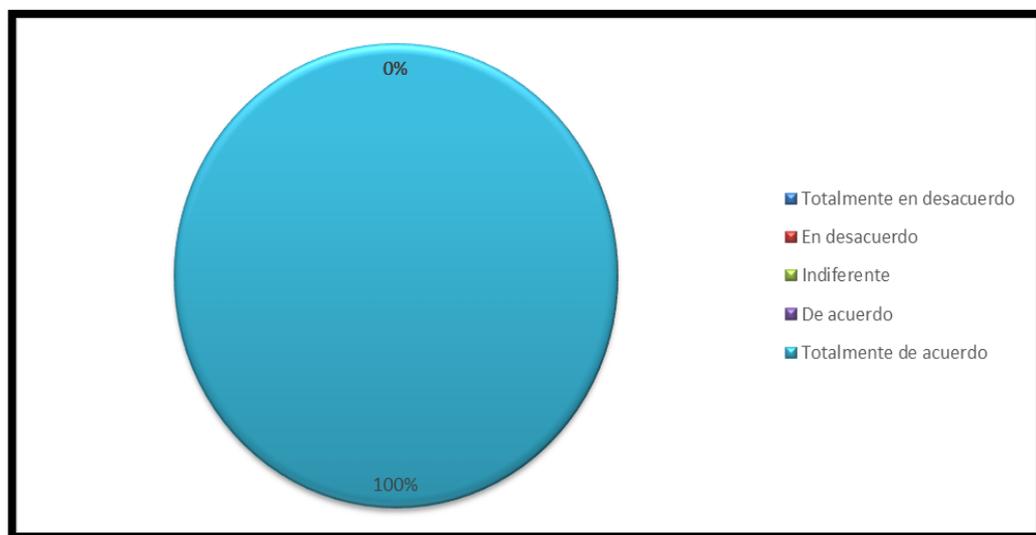
9. El desarrollo infantil beneficia en su vida cotidiana			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo		100%
	En desacuerdo		0%
Item	Indiferente	0	0%
19	De acuerdo	0	0%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRAFICO N° 19**



Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

### COMENTARIO

21 docentes encuestados sostiene en total de acuerdo en que la integración del niño en la sociedad es substancial e importante para el desarrollo de vida del niño, fomenta la seguridad y confianza en su desenvolvimiento, y su identidad personal, por lo tanto es importante lograr que los niños afiancen destrezas y habilidades a través del desarrollo infantil.

**TABLA N° 20**

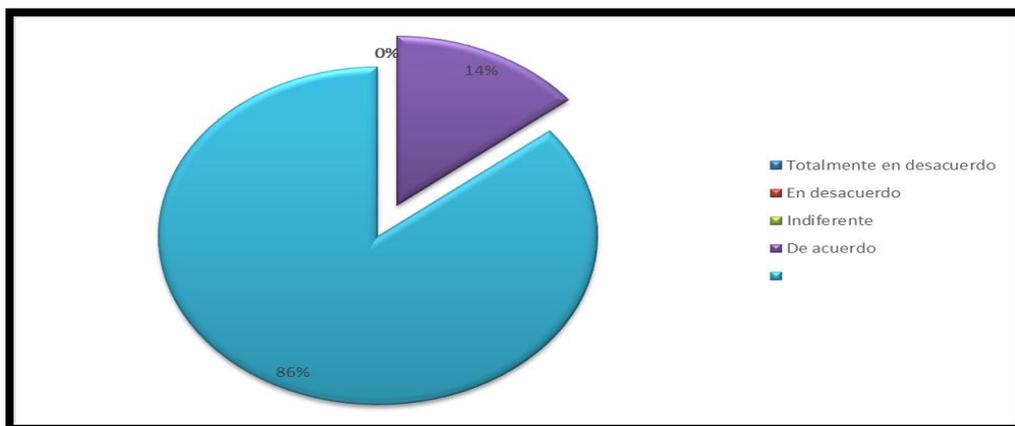
<b>10.Las capacitaciones para padres, madres, representantes legales y docentes es factible para mejorar el desarrollo integral del niño y llegar a un aprendizaje significativo</b>			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
Item	Indiferente	0	0%
20	De acuerdo	3	14%
	Totalmente de acuerdo	18	86%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

**GRÁFICO N° 20**



Fuente:EscuelaJosé Mejía Lequerica

Elaborado por: Dixiana Cerezo Poveda- Liliana Yagual Parreño.

## COMENTARIO

Los 21 docentes encuestados 18 están en total de acuerdo y 3 de acuerdo en que se realicen talleres no solos en los padres sino también para los docentes, así se podrá socializar contenidos, y fortalecer la relación que deben tener los padres y maestros de la institución para el desarrollo del niño.

### ENTREVISTA A LA DIRECTORA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
ENTREVISTA PARA EL DIRECTIVO DE LA ESCUELA

## JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

**Objetivo:** Obtener información sobre la sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños de 4-5 años.

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad, por ello no requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

### **1.- ¿Considera usted que la sobreprotección en el área escolar afecta en el desarrollo integral del niño?**

La Sra. Directora MSC. Margarita Alexandra Alvarado sostiene que los niños con problemas de sobreprotección afecta el desarrollo académico en el aula por cuanto depende de los padres de familia y forman en ellos seres dependientes, que no son capaces de enfrentar el entorno escolar.

### **2.- ¿Cómo lograría que los estudiantes sean independientes en todas sus actividades?**

Brindar a través de los maestros docentes estrategias con recursos didácticos para fomentar la identidad autónoma e independiente y que ellos puedan desarrollar sus propias tareas y actividades, haciendo en la propia escuela de esta manera los docentes serán sus guías que solo observen y oriente sus actividades.

### **3.- ¿Qué soluciones daría a los niños que tengan comportamiento inadecuado en el salón de clases?**

Se debe realizar plan de contingencia, y agendar citas con los padres para diagnosticar y solucionar problemas o conflictos que está afectando en el desenvolvimiento del niño en sus clases, ayudarlos a través de entrevistas y junto con el psicólogo educativo se puede tratar estos casos para el bien de la familia.



**4. ¿Cree usted que los padres y madres de familias están conscientes del daño que les causan a sus hijos sobreprotegiéndolos?**

Los padres tienen conocimientos de lo que es ser sobreprotector pero ellos no comprenden las consecuencias que pueden ocasionar en sus hijos, lo que se debe difundir esta información a través de talleres de integración de padres y docentes para concienciar los problemas que pueden causar este tema.

**5. ¿Considera usted que los padres de familias se sienten comprometidos en recibir orientaciones por parte de los docentes?**

En la institución educativa existen una alta aceptación por parte de los padres y que están de acuerdo a los cambios que se desean realizar en beneficio de los niños, sin embargo también tenemos algunos padres que ni siquiera asisten a las reuniones, y ni siquiera se los conocen durante el todo el año lectivo, esto muestra el desinterés y refleja el comportamiento de los niños.

**Contestación de las interrogantes de la investigación**

**¿Los padres y madres de familias están conscientes del daño que provocaría a sus hijos por causa de la sobreprotección?**

En las encuestas realizadas por los padres de familia y en especial en el ítem 4 y 5 muestran preocupación a causa del desconocimiento de los efectos que podría causar en base a la sobreprotección, por los que manifiestan que se realice plan de acción en sus hijos y también manifiestan su apoyo en participar en reuniones, seminarios o talleres para el bienestar de los alumnos de la escuela José Mejía Lequerica.

### **¿La sobreprotección afecta al desarrollo de la creatividad de los niños?**

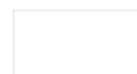
Indudablemente se comprueba el ítem 6 indica la importancia de aplicar normas o estrategias para un mejor rendimiento conductual y escolar, con esto se afirma en que en los hogares existen un desinterés por el cuidado de los niños, y muchos padres desean salir del compromiso dejando al niño en las encuestas y no ayudar en sus quehaceres escolares.

### **¿Cuáles son las características de un padre y madre sobreprotector?**

Existen padres autoritarios que tienen un hogar limitándose a lo que diga los padres o madres, evitando la libertad por expresar y manifestar sus sentimientos, son seres dependientes y forman inseguridad, otros casos como los permisivos permite la desautorización del niño antes los padres, ofrecen todo los que ellos quieran y sin saber el grado de complicaciones que podría causar en lo posterior del trayecto de su vida.

### **¿Cuáles son las características de un niño con problemas conductuales a causa de la sobreprotección?**

Los niños sobreprotegidos al no tener la libertad por expresar su interior y manifestarlo a través de su producción, muestran impotencia y se convierten en personas agresivas, otros con temor a hacer algo mal y sea criticado por sus obras, esto afecta la integridad del niño, siendo discriminado por la sociedad, y ocasiona malestar, inseguridad y desconfianza.



### **¿Los niños sobreprotegidos por sus padres pueden desenvolverse en actividades grupales?**

Los niños sobreprotegidos no son seres autónomos, por tal motivo su desarrollo es limitado, el niño puede desenvolverse a través de estrategias dirigidas por los docentes y orientar a los padres para evitar la sobreprotección, esto va acompañado con un control de seguimiento paulatino y minucioso, y la atención terapéutica por parte de los especialistas o psicólogos que laboran en las instituciones se puede lograr con éxito hacia el fomento de la autoestima y afecto y su progreso académico y conductual.

### **¿Cuáles son las causas del mal comportamiento dentro y fuera del aula clase?**

Las causas de mal comportamiento se deben a hogares desorganizados, familia disfuncionales, padres estrictos y autoritarios, padres permisivos y en ciertos casos el ausentismo por parte de ellos dejando el cuidado a cargo por parte de los abuelos u otros familiares que no prestan atención a las necesidades del niño.

### **¿Los Padres de familias se sienten comprometidos en recibir orientaciones por parte de los docentes?**

Los resultados de las encuestas de los ítems 7 y 9 se pueden constatar el compromiso ante las preocupaciones de los niños con mal comportamiento a causa de la sobreprotección, y desean recibir orientaciones asistiendo a charlas que la institución ofrecerá a beneficio de la comunidad educativa para el desarrollo emocional del niño.

### **¿Los Docentes están capacitados para orientar a los padres de familia hacia el desarrollo integral del niño?**

El personal docente de la institución José Mejía Lequerica están altamente capacitado para mejorar la calidad educativa en los niños, no obstante es necesario que los maestros refuercen sus habilidades metodológicas y

según las encuestas realizadas en ellos aceptan en recibir las capacitaciones brindadas por la unidad académica.

**¿Al impartir recursos didácticos con enfoque integral mejorará la relación e interacción entre el padre y el hijo?**

La aplicación de una guía didáctica con enfoque integral permite fomentar la autonomía y libertad de expresión y sentimiento en los niños, y en los padres orientar de una manera clara y precisa a través de estos recursos poder brindar algunas alternativas para la relación familiar entre los padres, madres y el hijo con valores morales y éticos y concienciar las causas consecuencias de la sobreprotección y el comportamiento del niño en la sociedad integral.

**¿Qué tipos de recursos didácticos se aplicaría para el desarrollo integral del niño por parte a los docentes y padres de familia?**

Talleres con temas de concienciación sobre las causas de la sobreprotección y sus influencias en el desarrollo evolutivo del niño, como detectar y como solucionar conflictos, actividades, talleres de capacitación docentes para solucionar problemas conductuales en los niños con metodología aplicada a la educación.

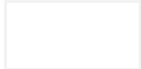
**PRUEBA DE CHI CUADRADA**

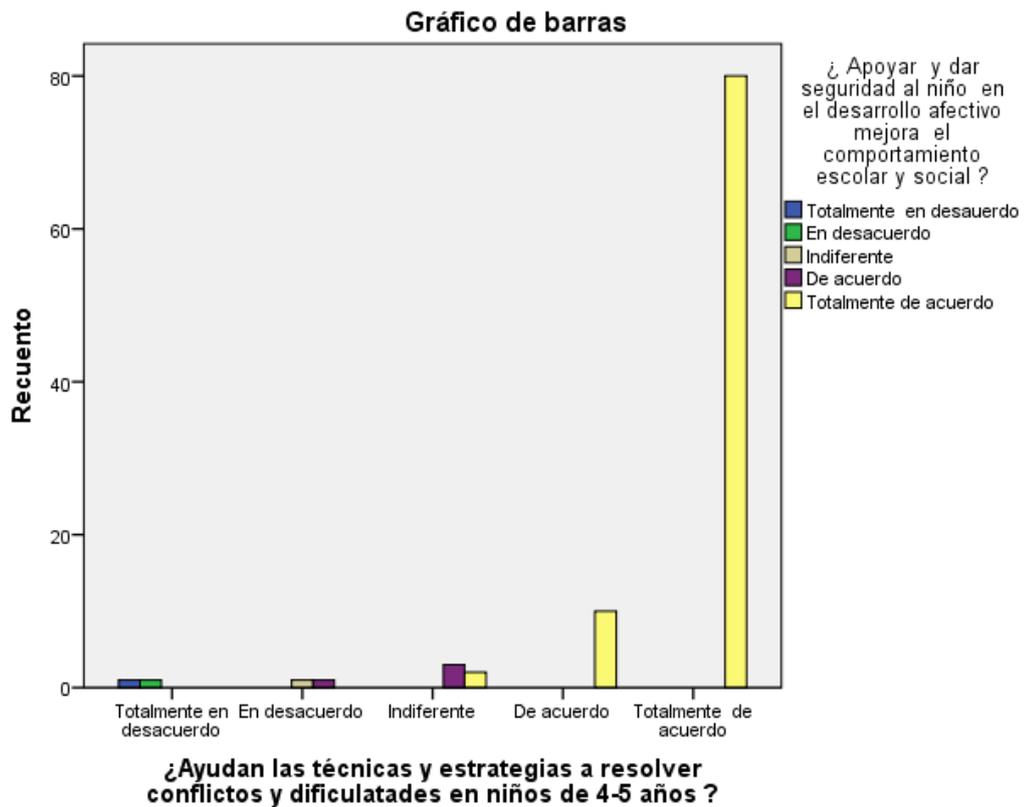
**VALOR “P” O SIGNIFICANCIA**

Resumen de procesamiento de casos						
Casos						
Válido		Perdidos		Total		
N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	

¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años ? * ¿Apoyar y dar seguridad al niño en el desarrollo afectivo mejora el comportamiento escolar y social ?	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%
---	----	--------	---	------	----	--------

¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años? ¿Apoyar y dar seguridad al niño en el desarrollo afectivo mejora el comportamiento escolar y social ? tabulación cruzada		¿Apoyar y dar seguridad al niño en el desarrollo afectivo mejora el comportamiento escolar y social?					Totalmente de acuerdo	Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo			
¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	1	0	0	0	2
		% dentro de ¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	En desacuerdo	Recuento	0	0	1	1	0	2
		% dentro de ¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Indiferente	Recuento	0	0	0	3	2	5
		% dentro de ¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
De acuerdo	Recuento	0	0	0	0	10	10	
	% dentro de ¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	80	80	
	% dentro de ¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
Total		Recuento	1	1	1	4	92	99
		% dentro de ¿Ayudan las técnicas y estrategias a resolver conflictos y dificultades en niños de 4-5 años?	1,0%	1,0%	1,0%	4,0%	92,9%	100,0%





**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	204,134 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	54,459	16	,000
Asociación lineal por lineal	68,066	1	,000
N de casos válidos	99		

a. 23 casillas (92,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Comentario:** Como el valor de p es menor 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto se considera que si incide la sobreprotección en los problemas de comportamiento en los niños de 4-5 años de la Escuela José Mejía Lequerica.



## **Análisis de las variables**

Al realizar la CHI cuadrada de Pearson se toma las preguntas sobre la necesidad de ayudar a los niños con estrategias y técnicas para resolver conflictos de comportamiento y el apoyo socio afectivo para el desarrollo integral del niño se comprueba que SI existe la correlación entre la variable dependiente en base a la Sobreprotección y la independiente que es el comportamiento de los niños. La creación de una guía didáctica con enfoque de desarrollo integral ofrece un sistema de herramientas para orientar y concientizar a los padres de familia sobre las causas de la sobreprotección, desarrollando en el niño la confianza y autoestima para su desarrollo integral y fomentando en los docentes materiales didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje integral

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Presentación de los resultados**

Al realizar esta investigación se utilizó primeramente la técnica de la observación y datos biográficos, la entrevista se aplicó al director y las encuestas a los docentes y representantes legales. Se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas, estructuradas para realizar la entrevista al Señora Directora. Las encuestas fueron formuladas con preguntas cerradas en una tabla con las opciones: (TD) Totalmente en desacuerdo, (ED) En desacuerdo, (I) Indiferente, (EA) De acuerdo y (TD) Totalmente de acuerdo.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación obtuvimos los siguientes resultados:

1. El comportamiento de los niños se refleja a causa de la sobreprotección a causa de los padres de familia, los Padres de

familia desconocen el grado de dificultad y que podría ocasionar al sobreproteger al niño, de igual manera están de acuerdo a que ellos sean orientados por profesionales y docentes.

2. Existen estrategias para actuar contra el mal comportamiento de los niños de una manera favorable que no afecte la integridad y la naturaleza del infante, lo que se refleja la necesidad de aplicar estrategias didácticas para mejorar la calidad de vida y actitudinal en los niños y también orientar a los padres de familia para un mejor desarrollo en sus hogares.
3. Se observa un alto índice de opinión de total desacuerdo por parte de los padres de familias y manifiestan que el niño no desarrolla de una manera libre y segura al estar sobreprotegido. Los niños pueden integrarse con una orientación de parte de los padres y docentes para un mejor desarrollo y un mejor ambiente social y educativo.
4. El mal comportamiento del infante se puede controlar, la necesidad de aplicar nuevos métodos y estrategias didácticas por parte de los docentes permitirá el buen desarrollo y manejo del aula clase.
5. Es importante detectar a tiempo el desarrollo evolutivo del niño y sus conductas para evitar complicaciones en lo posterior, en cambio existe algunos padres de familia que desconocen la identificación de estos comportamientos y se recomienda tomar medidas preventivas con los niños para prevenir problemas de mal comportamiento.
6. Los estudiantes requieren de atención por parte de los maestros y padres de familia y trabajar conjuntamente para el desarrollo del niño.
7. Los niños con problemas actitudinales deben ser tratados con especialistas, psicólogos y terapeutas y esta a su vez debe también

ser atendido los padres de familias para el trabajo mutuo en sus hogares.

8. La integración del niño en la sociedad es substancial e importante para el desarrollo de vida del niño, fomenta la seguridad y confianza en su desenvolvimiento, y su identidad personal

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Se afirma que la sobreprotección afecta de forma negativa, las causas de la sobreprotección infantil si influye en el comportamiento de los niños de 4-5 años de la escuela José Mejía Lequerica de la ciudad de Guayaquil. Se obtiene como resultado la agresividad, rebeldía y desobedientes con sus padres y personas mayores, niños muy vulnerable ante un entorno social y cultural que cambia constantemente.
- El desarrollo en el entorno social de los niños depende de la formación impartida desde sus hogares proporcionados por sus padres, madres y demás familiares que viven en su entorno. Para poder ayudar a evitar la sobreprotección de los niños, es necesario que los padres de familia se involucren en el desarrollo conductual del niño asistiendo a reuniones dirigidas por las autoridades, docentes y psicólogos de la institución.
- Los maestros docentes de la escuela José Mejía Lequerica según sus respuestas en la encuesta aplicada, afirman que es necesario aplicar recursos didácticos con enfoque integral para puedan aplicar



habilidades cognitivas y emotivas para el desarrollo de la identidad del niño en el entorno social y cultural.

- Se concluye en que los niños sobreprotegidos tienen problemas no solo en comportamiento, sino también en su rendimiento académico. Se elaboró una propuesta para la aplicación de una guía didáctica para el desarrollo integral de los niños de educación inicial I de la escuela José Mejía Lequerica.

### **Recomendaciones**

- Los padres, madres de familia deben permitir que sus hijos realicen sus actividades de manera independiente de acuerdo a sus edades con el propósito de que adquieran autonomía en su decisión por conocer y experimentar conocimientos para adaptarse en su entorno social.
- Concienciar a los padres y madres de familia sobre las consecuencias que podría afectar a causa de la sobreprotección, a través de charlas o talleres, y reflexionar que la manera de brindar amor a sus hijos es que permitir que ellos desarrollen su capacidad y sus progenitores sean un andamiaje de su proceso de asimilación y adaptación de conocimiento hacia la integridad social.
- Se recomienda realizar el seguimiento respectivo, control y asesoramiento continuo en el ámbito de sobreprotección y su incidencia en el comportamiento infantil a las docentes del plantel y ayudar a los niños con problemas actitudinales con recursos recreativos y educativo, con la finalidad de mejorar la relación entre el docente y el estudiante y poder intervenir en el desarrollo actitudinal y cognitivo de los niños de la escuela José Mejía Lequerica.

- Incorporar en sus planes anuales programas educativos y la implementación de la guía didáctica con desarrollo integral para que los niños realicen sus actividades y puedan expresar su emociones y opiniones, desarrollando su identidad personal y habilidades para el desenvolvimiento en la sociedad.

**CAPÍTULO IV**  
**LA PROPUESTA**



Título: Guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes.

### **Introducción**

Mediante la ejecución de la guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes se pretende proponer diferentes actividades que permita que los niños de 4-5 años mejoren los diferentes problemas de comportamientos en función de las dimensiones: afectiva, psicomotora, cognitiva, social, de tal manera, que se necesitan parámetros basados en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizaje para que se logre la formación integral. Es importante que los padres de familia y los docentes tomen en consideración la gran responsabilidad para contribuir en el proceso de formación de los niños y niñas.

Al considerar la situación que se pudo vivenciar en la Escuela José Mejía Lequerica se evidencia que existe un apego considerable de los niños a los padres y se les dificulta desprenderse con facilidad, por lo tanto, es necesario trabajar con rapidez para que los niños logren eliminar situaciones que desfavorecen el desarrollo socio afectivo de forma integral. Cabe recalcar que la solución se enfoca en conocer que los niños como personas que están en proceso de formación con pensamientos, ideas y sentimientos que merecen respeto, siendo necesario que los docentes ayuden a que los niños y niñas logren la independencia, de tal manera que adquieran destrezas y habilidades significativas

A través de la guía didáctica se propone un conjunto de actividades donde los niños logren vivir en sociedad, interactuando con los demás sin dificultad, además se favorece su desarrollo emocional, a través de estrategias metodológicas que aporten a su independencia. Es importante considerar que la guía didáctica se presenta a través de pasos adecuados previa a estudios de campo, de tal manera que las actividades que se presenten se den a través de estímulos para favorecer la estructuración mental y el comportamiento apropiado.

## **Justificación**

El rol de los padres, madres de familia es brindar confianza, afecto y amor y desempeñar como guía en el trayecto de su vida para formar seres con un equilibrio psicológico y emocional normal. Algunos casos se pueden identificar y conocer cuando una persona es sobreprotegida, por ejemplo cuando cometen algún error tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros. Al evitar que resuelvan alguna actividad por pensar que pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver entre otras que fomentan conductas más infantiles que corresponden a su edad, lo que a los padres se les hacen difícil aceptar la realidad que sus hijos están creciendo.

La propuesta de investigación tiene como objetivo de brindar apoyo hacia el desarrollo de la función social e integradora en los niños de la escuela José Mejía Lequerica que son afectados por la sobreprotección a causa de sus progenitores y demás personas que conforman en su entorno familiar. La importancia esta en seguir una secuencia de actividades conformadas por ejercicios, bailes, juegos dramáticos, tradicionales y la expresión artística, apropiando al niño en la implementación adecuada en las costumbres culturales. A través de la guía metodológica se propone un conjunto de actividades donde los niños y niñas logren vivir en sociedad, interactuando con los demás sin dificultad. Además se favorece su desarrollo emocional, a través de estrategias metodológicas que aporten a su independencia.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **General**

- Lograr que los niños adquieran destrezas mejorando los problemas de comportamiento con énfasis en las dimensiones: afectiva,

psicomotora, cognitiva y social, a través de una guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para padres, madres, representantes legales y docentes que permitan desarrollar identidad, autonomía y confianza en los niños de 4-5 años i de la Escuela José Mejía Lequerica.

### **Específicos**

Desarrollar las actividades motivacionales y recreativas para el desarrollo del autoestima e identificación personal

Orientar a los padres y madres de familia a través de talleres con actividades y aplicando la guía con enfoque integral, concienciar las causas y efectos de la sobreprotección infantil y como resolverlas.

Desarrollar autonomía e independencia del accionar del niño y permitir interactuar en el entorno socio familiar y educativo para optimizar y potenciar su nivel de desarrollo cognoscitivo y la identificación personal en la sociedad cultural.

### **Aspectos teóricos**

Este proyecto de investigación se fundamenta en conceptos teóricos y pedagógico en la formación del niño su relación con el entorno social, su desenvolvimiento aplicando estrategias cognitivas para resolver problemas en su entorno escolar, la propuesta de la elaboración de una guía didáctica con enfoque integradora, permite brindar herramientas pedagógicas a docentes para que puedan desarrollar un ambiente emotivo y significativo y a la vez impartiendo normas y reglas de conductas para formar hábitos de comportamiento y el buen desempeño académico en las escuelas.

La propuesta de una guía con enfoque integral incluye también a los padres y madres de familia para que participen en la comunidad educativa

y poder resolver conflictos de desarrollo conductuales en los niños a causa de la sobreprotección. La familia cumple un rol importante en el desarrollo cognitivo y evolutivo del infante, adquieren hábitos y costumbres que pueden reflejarse de una manera positiva pero también negativa si esto no es bien conducido hacia un desarrollo pleno y óptimo en la integración social. Los padres de familia en muchas ocasiones son autoritarios y sobreprotectores que limitan en el quehacer de los estudiantes, y de tal manera que los convierten inconscientemente en seres inútiles, e incapaces de realizar cualquier acción por parte de ellos.

Al permitir que los padres de familia hagan sus actividades el niño toma una actitud negativa y muchas veces desean que hagan las cosas por ellos, esto desarrolla la deficiencia en el desarrollo motor y en su lenguaje. Al aplicar técnicas integradora los padres de familia son orientados por docentes brindando sugerencias y seguimiento para que el niño realice con normalidad sus actividades y experimenten nuevos conocimientos sin depender de sus progenitores y que deben ser guiados y observados mas no limitarlo y detener sus actividades porque al final se forman seres inseguros y tienen desconfianza en sí mismo.

La comunidad Educativa José Mejía Lequerica, interesada ante la problemática presentada en algunos niños de la comunidad educativa está de acuerdo en la aplicación de técnicas que puedan integrar al niño en la sociedad.

### **Factibilidad de su aplicación**

#### **Factibilidad financiera**

La aplicación de esta guía didáctica cuenta con el respaldo financiero y si fuese necesario por parte de autogestión de la escuela José Mejía Lequerica, de tal forma que se logra con facilidad recursos **áulicos**,

espacios recreativos y suministros debido a que la propuesta se basa más en la participación de los docentes y padres de familia en la comunidad educativa de una manera activa.

### **Factibilidad técnica**

La institución educativa cuenta con todas las facilidades para que este proyecto de investigación se diera a cabo utilizando las herramientas tecnológicas y virtuales y su proyección de videos, de esta manera difundir temática de la propuesta que será dirigida a padres de familias, alumnos y docentes de la comunidad educativa, Los talleres para concienciar las causas de la sobreprotección en los padres tienen factibilidad en la provisión de equipos necesarios puesto que no se encuentra inconvenientes para realizar los objetivos

### **Factibilidad humana**

Se cuenta con la participación activa de los padres y madres de familia de la escuela José Mejía Lequerica ante la preocupación de mejorar su vínculo social y sus relaciones familiares con sus hijos y poder ayudar en su desarrollo evolutivo evitando la sobreprotección y brindar amor y afecto para incrementar sus sentimientos, emociones y autoestima, padres de familia quienes nos han prestado su atención desde las aplicación de las encuestas hasta la elaboración y la aplicación de esta propuesta.

### **Descripción de la propuesta**

La propuesta está basada con un enfoque integral compuesta por diez ejercicios fáciles de ser impartidas en los niños de esta prestigiosa institución por parte de los maestros docentes, permitiendo tomar el control y mejorar el entorno áulico a través de ejercicios que puedan fortalecer la confianza para poder expresar sus emociones y sentimientos y manifestarlo con mucha seguridad. El desarrollo de la propuesta muestra las actividades

dirigidas a las diferentes dimensiones del desarrollo social y afectivo y contemplan las orientaciones, sugerencias y recomendaciones a docentes y padres de modo que puedan incidir a delimitar la sobreprotección en el desarrollo de los niños.



**ACTIVIDAD N° 1**  
:  
**EL CALENTAMIENTO**

**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión social

**Destreza:** Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.



**Objetivo:** Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Preparación de roles para la escena que se va a dramatizar
2. Explicación del proceso del juego
3. Preparación de materiales
4. Presentación de varias escenas de violencia como: ladrones y policías, peleas, etc.
5. Dialogo acerca de las escenas que fueron dramatizadas para analizarlos y buscar soluciones.

**Recursos:**

- Canción
- Trajes
- Ficha de evaluación
- Grabadora
- CD

## IMAGEN N° 1

### El calentamiento



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

Fuente: <https://psicologiaymente.net/media/AmV/tecnicas-control-emocional/default.jpg>

**ACTIVIDAD N° 2**  
:  
**JUEGO “LOS PERIODISTAS”**  
**ROLES PARA ESCENA**

**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión artística

**Destreza:** Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

**Objetivo:** Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Roles para la escena a dramatizar.
2. Explicación del juego a realizarse.
3. Preparación de materiales necesarios para el juego.
4. Elaboración de un televisor en cartulina, desprendiendo la pantalla, para presentar información por parte de los niños.

**Recursos:** canción, trajes, ficha de observación, grabadora, cd

**Imagen N° 2**  
**LOS PERIODISTAS**

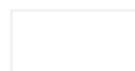




<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+los+periodistas+en+infantil>

### ACTIVIDAD N° 3

JUEGO “SALTA, SALTA PELOTITA”:



**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión corporal

**Destreza:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto determinado.

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo mano pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina..

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Alistar a los participantes
2. Los niños y niñas deben tener su pelota, en la cual a la cuenta de tres deben lanzarla al aire y hacer que caiga en un punto fijo que será indicado por la maestra.
3. El que lo logra será el ganador.

**Recursos:** pelotas, patio del plantel

**Imagen N° 3**  
**Salta salta pelotita**



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

**ACTIVIDAD N° 4**  
**JUEGO “IMITACIÓN SONIDOS DE ANIMALES”**



**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia de los sonidos naturales de los artificiales.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.

**Tiempo:** 20 minutos

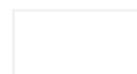
**Procedimiento:**

1. Lugar adecuado para realizar el juego
2. Atención a los sonidos dirigidos por la maestra.
3. Demostración por medio de imágenes el animal que provee el sonido.

**Recursos:** patio del plantel, imágenes.

**Imagen N° 4**

**JUEGO “IMITACIÓN SONIDOS DE ANIMALES”**





Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

**ACTIVIDAD N° 5**  
**JUEGO “BAILE DE LOS MOVIMIENTOS”**



**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo y pie)

**Objetivo:** Lograr la coordinación de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesa y fina del cuerpo.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Demostración del juego por medio de la maestra
2. Participación de los niños sin equivocarse en los pasos
3. El que se equivoca pierde y lo vuelve hacer en frente de sus compañeros.

**Recursos:** patio del plantel, imágenes.

**Imagen N° 5**

**Baile de los movimientos**



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

**ACTIVIDAD N° 6**  
**JUEGO “LA GATITA RAPOSA”**



**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión artística

**Destreza:** Cantar canción siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo

**Objetivo:** Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Demostración del juego por medio de la maestra
2. Participación de los niños sin equivocarse en los pasos
3. El que se equivoca pierde y lo vuelve hacer en frente de sus compañeros.
4. Organizar una ronda y realizar movimientos corporales.
5. Siguiendo los movimientos de la maestra.

**Recursos:** patio del plantel, cd, grabadora.

**Imagen N° 6**  
**Juego La Gatita Raposa**



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

**ACTIVIDAD N° 7**  
**JUEGO “LA CANASTA DE FRUTAS”**

**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Relación Entorno Natural y Social



**Destreza:** Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

**Objetivo:** Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Darle a cada niño una fruta, mientras la maestra cuenta una historia, al nombrar las frutas deben levantarse de su silla, darse la vuelta y sentarse y cuando diga “la canasta se cayó”, deben cambiarse de puesto.
2. Dialogo acerca de la importancia de consumir alimentos saludables y aseados.

**Recursos:** patio del plantel, cd, grabadora, canasta de frutas y láminas.

**Imagen N° 7**

**La canasta de Frutas**



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=juego+de+la+canasta+de+frutas+en+infantil&espv=2&biw=1360&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=>

## **ACTIVIDAD N° 8**

### **JUEGO “CAPITÁN MANDA”**

**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión artística



**Destreza:** Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

**Objetivo:** Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Hacer una ronda con todos los estudiantes.
2. Mientras todos giran a la derecha la maestra cantara
3. Cada vez que diga " El capitan manda" deben realizar las actividades que indique.

**Recursos:** patio del plantel, cd, grabadora.

**Imagen N°8**

**Capitan Manda**



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

## **ACTIVIDAD N° 9**

### **JUEGO “DE LA SILLA”**

**Nivel:** 4-5 años

**Ámbito:** Expresión artística



**Destreza:** Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

**Objetivo:** Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:**

1. Colocar las sillas
2. Explicación de las normas del juego.
3. Bailar alrededor de la silla
4. Al parar la música deberán sentarse en una de las sillas, quien se quede sin silla tendrá que salir del juego
5. No empujar o quitar la silla al amigo(a)

**Recursos:** patio del plantel, cd, grabadora.

**Imagen N° 9**  
**Juego de la Silla**



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

**ACTIVIDAD 10**  
**JUEGO “MI ÁNIMO”**

**Nivel: 4 a 5 años**

Ámbito Expresión Artística.



**Destreza:** Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

**Objetivo:** Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

**Tiempo:** 25 minutos

**Procedimiento**

- Presentar a los niños con tarjetas de diferentes estados de ánimo (triste, alegre, miedo, sonriente, coraje, etc.); cada vez que miren la tarjeta tienen que imitar dicho sentimiento.

**Recursos:** Patio del plantel, tarjetas de los estados de animo

**Imagen 10. Juego Mi Ánimo**



Elaborado por: Liliana Yagual y Dixiana Cerezo

## **CONCLUSIÓN**

La aplicación de la guía didáctica con enfoque integral es el compromiso de todo docente que tiene como propósito de orientar a padres de familia sobre las consecuencias por efecto de la sobreprotección en los niños. Los padres de familia inconscientemente manifiestan el exceso de

afectividad o muestran ser padres autoritarios o permisivos, esto produce un desequilibrio emocional y no permite desenvolverse en la sociedad, mostrando la inseguridad para integrarse e interactuar con el medio educativo y familiar. Los niños son seres inteligentes y pueden alcanzar a un potencial intelectual siempre y cuando el desarrollo social sea de una manera constructivista, es decir si se relaciona con personas de mayor edad o con compañeros, esto se optimiza si sus familiares y demás personas fomenten un ambiente cultural y educativo de esta manera se puede reconstruir un conocimiento previo hacia un desarrollo más amplio de nuevos conocimientos y su aplicabilidad a través de experiencias y desarrollo de habilidades cognoscitivas.

Los docentes hoy en día se enfrentan ante nuevas tendencias y por ende una sociedad con diferentes culturas, costumbres y hábitos provenientes desde sus hogares y la comunidad. Para que los niños se adapten a una formación plena educativa y digna es necesario impartir reglas y normas para el desarrollo de comportamientos adecuados para la integración del niño en la sociedad actual y así serán de esta manera identificado no solo por su personalidad sino más bien por su formación moral, ético y su identidad personal como eres único entre tantas personas que involucran en una sociedad globalizada, tecnológico y cultural. Es compromiso de todos maestros docentes actualizar de manera continua para poder renovar métodos y técnicas para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de la escuela José Mejía Lequerica, aportando de esta manera a la integridad en la sociedad y mejorar la calidad de vida en los niños hacia su desarrollo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUAS BONILLA, J. E. (2015). *LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: Repositorio.uta.edu.ec.



- Alvarez , J. (2012). *Características de los padres sobreprotectores y su influencia en el nivel de creatividad en los niños y niñas del primer años de educaicon básica en el centro educativo Jaime Damerval Ayora*. Loja: (repositorio) Universidad Nacional de Loja. Obtenido de file:///C:/Users/HP%20PAVILION/Downloads/ALVAREZ%20ALBERCA%20JHISELA%20BRISHY%20%20(1).pdf
- Alvaro Jimenez, P. (2011). Los efectos escolares de la sobreproteccion infantil. En P. A. Jimenez, & S. d. Nacional (Ed.), *Los efectos escolares de la sobreproteccion infantil* (pág. 10). Campeche: (monografía). doi:200.23.113.59/pdf/28727
- Aranda. (2010). *Atencion temprana en educacion infantil* . Madria: Wolters Kluwer.
- CAMPOS FERNÁNDEZ, ELIXABET; Caño Bueno, María;. (2010). Normas de Comportamiento en Primaria: Didáctica. *Guillermo Castilla* , 3. doi:ISBN-13: 978-84-612-8828-1
- Carrasquero, Y. G. (29 de noviembre de 2014). PEDAGOGIA DEL AMOR Y LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS PARA EL MAESTRO EN TIEMPOS DE CRISIS. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. I Jornada Binacional de Investigación de la URBE (CIHE).*, 2222.
- Castejón, J. L., & Leandro, N. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. *Club Universitario*, 184.
- Chimbo Leon, J. (2012). LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCAICON BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA. En J. C. León, *LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCAICON BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA* (pág. 4). loja: Universidad Nacional de Loja tesis doctoral.
- Cultural. (2011). *Pedagogia y Psicologia Infantil* . Cultural S.A, 184.
- Fernández, P. (2015). Influencia de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimineto escolar de los niños de entre 6 y 12 años. *Iberoamericana para la investigacion y el Desarrollo Educativo*(9), 2.
- Herrera Lozada, J. D. (2012). *La Sobreproteccion de los Padres en el desarrollo social en la institucion de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educacion inicial Pueblo Blanco II Barrio*

*El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Quito : (repositorio) Universidad Central del Ecuador UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/handle/25000/322>

Hidalgo García, M. (2009). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *revista de educación Universidad de Huelva*, 2. doi:ISSN1575-0345

Labinowicz. (1980). *Introducción a Piaget Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza*. Mexico: Fondo Educativo Interamericano.

León 'Chilina' de Victoria , C. (3 de julio de 2007). Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo infantil integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconomicos y regiones de venezuela. *ORBIS: revista de Ciencias Humanas*, 3(7), 64-124. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20PAVILION/Downloads/Dialnet-EstudioDescriptivoComparativoYRelacionalDelDesarro-2559878.pdf>

Mejía- Trejo., S.-G. J.-V. (2015). Modelo COncceptual De M-Learning como Innovacion Para La gestion del Aprendizaje. *Mexico*, 17.

Mendoza Gonzalez, B. P. (2014). Prácticas de crianza positiva. Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación Psicológica*, 4(3), 2. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322014000300012&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322014000300012&script=sci_arttext&tlng=pt)

Montaño , S. (2015). Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, en la parroquia Tachina del cantón Esmeraldas (Doctoral Disertation). *Repositorio Pontificia universidad Católica del Ecuador*, 60. Obtenido de <http://repositorio.pucese.edu.ec/123456789/385>

Morán, E. (2010). Psicología de los ciclos vitales. *Abya Yala / Universidad Politécnica Salesiana*, 121.

n.d. (s.f.). *Tema3. Condicionamiento clasico y Condicionamiento Operante*. Obtenido de [www.psicode.com/resumenes/3educacion.pdf](http://www.psicode.com/resumenes/3educacion.pdf)

Narváez Salazar , E., & Vinueza Alemán , M. (2011). *ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES A SUS HIJOS*. Ambato: Repositorio de la Escuela Politécnica del Ejército.

Parrat-Dayan, S. &. (2015). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget(1896-1980). *Persona(15)*, 213-224.

- Piaget. (1981). *la teoria de Piaget. infancia y aprendizaje* (Vol. 4). doi:10.1080/02103702.1981.10821902
- Porta, M. E. (2012). Un programa de intervención Pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista de Orientación Pedagógica*, 26(50), 93-111.
- Reynolds, G. (1973). *Comprendio de Condicionamiento Operante*. San Diego: Ciencia de la Conducta.
- Rodriguez, W. (2015). Prólogo a la sección especial en homenaje a Jean Piaget y Lev S. Vigotsky. 10, 4.
- Rojas. (2013). *La pareja rota. Familia, crisis y superacion*. Madrid.
- Rubio, J. R.-G. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XX1*, 15(2), 43. doi:http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.15.2.132
- S.A, C. (2011). *Pedagogia y psicologia infantil* . Cultural S.A, 184.
- Terán, B. (2010). *Cómo superar los problemas de comportamiento y conducta en niños y adolescentes. Guia de procedimientos para profesionales de la educacion y padres*. Quito: Imprenta Visión.
- UNICEF. (7-8 de diciembre de 1998). *La participacion de niños y adolescentes en el contexto de la convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas* . Obtenido de <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/bogota.pdf>
- UNICEF. (5 de JULY de 2012). Obtenido de [http://www.unicef.org/spanish/protection/index\\_3717.html](http://www.unicef.org/spanish/protection/index_3717.html)
- UNICEF. (5 de july de 2012). *Niños sin atencion de sus progenitores*. Obtenido de [http://www.unicef.org/spanish/protection/files/Sin\\_atencion\\_progenitores.pdf](http://www.unicef.org/spanish/protection/files/Sin_atencion_progenitores.pdf)
- USCA, M. F. (2013). *LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS*. QUITO: Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.
- Vaca, C. (2014). *EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN ANIÁN" DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: (Repositorio) Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9304/1/FCHE-PSEP-112.pdf>

Vicente Gímenez, T. (2009). *Los Derechos de Niño, Responsabilidad de Todos* . Murcia: Ed. Universidad de Murcia.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Página de cita</b>	<b>Páginas</b>
Usca Mónica	2013	44	21
Aguas Bonilla	2015	21	22



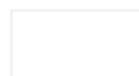
Unicef	2012	12	22
Álvarez	2012	20	24
Vaca Carlos	2012	28	25
Paúl J y Arruabarrena M.	2013	23	25
Vaca Carla	2013	32	27
Clavijo Ricardo	2014	318	28
León Chilina de Victoria	2012	43	30
Narváez Salazar y Vinuesa	2014	16	30
Alemán Chimbo León	2014	45	30
Giménez Vicente	2013	67	32
Carrasquero	2013	222	32
Campos Fernández	2013	65	33
Rodríguez Tania	2013	21	34
Bruguera	2014	65	34
Baron Robert A.	2010	14	37
Roussbel, J.	2010	449	37
Ausubel Upel	2012	45	37
Criado del Poza y González Pérez	2012	65	38

Colom	2012	45	39
Bisquerra Alzina	2012	61-82	39
Rojas Marco	2010	47	41
González Mario	2012	68	41
Roche Robert	2012	56	42
Troya	2010	67	43
Acosta	2010	89	43
Mackenzie	2010	1	44
Vásquez Ángel	2012	103	45
Sierra Rebeca	2012	124	46
Touraine Alain	2010	130	46
Mejía Trejo, Sánchez, J	2013	17	47
Tolmán citado por Rodríguez L.	p2010	12	47
Aguas Bonilla	2013	25	48
Yarce	2011	3	50
Robles Gamboa	2012	24	50
Grupo de interacción Social	2011	89	50
Izquierdo Carlos	2011	10	52
Garza y Ptiño	2010	44	52
Rodríguez L	2010	32	41

Ávila C. y Polaino A.	2012	89	55
Parrat-Dayan	2014	15	58
Fernández	2010	76	42
Vaca Carla	2014	9	60
Caño Bueno	2013	3	61
Rubio J. A. R y Giménez Gualdo	2012	23	61



# ANEXOS



# ANEXOS 1

- CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR
- CARTA DE ACEPTACIÓN DE INSTITUCION EDUCATIVA



**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CIUDAD.-**

**De mis consideraciones:**

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultora académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos, el día 31 de agosto del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Cerezo Poveda Dixiana Gianella** con C.I: **1205208703**, **Yagual Parreño Liliana Elizabeth** con C.I: **0927219972**, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: La sobreprotección como causa a los problemas de comportamiento de niños 4 -5 años. Propuesta: Guía didáctica para padres, madres, representantes legales y docentes con enfoque de desarrollo integral.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

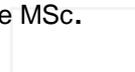
Atentamente;

Psi. Gina Elizabeth Mite Cáceres Mgst.

Lcda. Jenny Beatriz Cedeño Loor

Ab. Mariela Alexandra Infante Orellana Mgst.

Lcda Liliana Baque Pibaque MSc.





OFC. No. 062 ESC. COMPLETA FISCAL "JOSE MEJIA LEQUERICA"

Guayaquil, agosto 21 del 2015

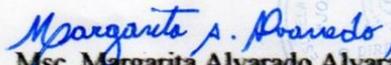
DRA.  
BLANCA BERMEO ALVAREZ  
DIRECTORA - CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS  
UNIDAD SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba el cordial saludo de la Directora de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal "JOSÉ MEJÍA LEQUERICA" Msc. Margarita Alvarado Alvarado, por este medio informo a Ud. que las Srtas. **Dixiana Gianella Cerezo Poveda y Liliana Elizabeth Yagual Parreño**, portadoras de la Cédula de Identidad No. **1205208703; 0927219972** respectivamente, estudiantes Egresadas de la Facultad Filosofía - Letras y Ciencias de la Educación - Educadores de Parvulos, estan Autorizadas para realizar sus Prácticas y Encuestas de su Proyecto Educativo con el tema : **"LA SOBREPOTECCION COMO CAUSA A LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS."** Guía Didáctica para padres, madres, representantes legales y docentes con enfoque de Desarrollo Integral, previa la obtención de su Título Docente.

Por la atención brindada a la presente, anticipo mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
Msc. Margarita Alvarado Alvarado  
DIRECTORA



# ANEXOS 2

- CARTA DE PANTALLA ANTIPLAGIO
- CERTIFICADO FIRMADO POR RESPONSABLE DEL SISTEMA ANTIPLAGIO





Guayaquil, 26 de Febrero del 2016

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTA DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinente comunico a usted que el Proyecto Educativo con el tema: La sobreprotección como causa a los problemas de comportamientos de niños de 4 a 5 años, con enfoque de desarrollo integral. de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Jose Mejia Lequerica" de la Zona 8, Distrito 1, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, periodo 2015-2016. **Propuesta:** Guía didáctica para padres, madres, y representantes legales y docentes. Elaborado por las egresadas **Cerezo Poveda Dixiana Gianella, Yagual Parreño Liliana Elizabeth** ha sido revisado por el Sistema Antiplagio, por lo que el resultado ha sido con Originalidad del 96% demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige encontramos **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Se adjunta el documento impreso en el sistema de Originalidad de Antiplagio.

Por la atención que nos da a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



Gestora de Titulación

# ANEXOS 3

## EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS





**Entrevista a la Msc.Margarita Alvarado Alvarado, directora de la escuela Jose Mejia Lequerica**



**Entrevista a la Msc.Margarita Alvarado Alvarado, directora de la escuela Jose Mejia Lequerica**





**Dixiana Cerezo y Liliana Yagual encuestando a Docentes**



**Dixiana Cerezo y Liliana Yagual encuestando a Docentes**



**Dixiana Cerezo y Liliana Yagual encuestando a Docentes**



**Dixiana Cerezo y Liliana Yagual encuestando a Padres de Familias**

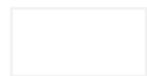


**Dixiana Cerezo y Liliana Yagual encuestando a Padres de Familias**



# ANEXOS 4

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO – MATRIZ GUAYAQUIL**

**ENCUESTA**

**Dirigida a:** Docentes de la escuela José Mejía Lequerica de la zona 8 distrito 1, provincia del guayas, cantón Guayaquil

**Objetivo:**

Examinar la sobreprotección por medio de estrategias psicológicas para crear niños independientes mediante un estudio bibliográfico, análisis, estadísticas de campo para diseñar una guía didáctica.

**Instrucciones para llenar de manera correcta las preguntas.** Selecciones con una (X) la respuesta correcta según la opción

**CONTROL DE CUESTIONARIO**

Num. Encuesta

Fecha Encuesta

**CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Edad

2. Genero

femenino

masculino

3. Educación

Licenciatura

Maestría

Doctorado

**APOYO FAMILIAR**

1. ¿Considera usted necesaria la sobreprotección en el niño durante su etapa estudiantil?

Totalmente de Acuerdo

De Acuerdo

Indiferente

En Desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

2. ¿Cree usted que los padres afectan muchas veces en sobreproteger a sus hijos?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

3. ¿Considera usted pertinente la sobreprotección?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

4. ¿Cree usted como docente que existen consecuencias de desinterés en el desarrollo escolar?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

5. ¿Considera usted como docente y padre de familia tratar al niño con un especialista?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

6. ¿Cree usted importante dar seguridad al niño en el desarrollo socio afectivo para mejorar su comportamiento escolar y social?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo integral del niño en su vida cotidiana?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo



## PROPUESTA

1. ¿Cree usted que el docente considere necesario aplicar estrategias de integración en el niño?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

2. ¿Cree usted necesario realizar una capacitación para padres, madres, representantes legales y docentes para mejorar el desarrollo integral del niño y llegar a un aprendizaje significativo?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

3. ¿Cree usted que es importante el aprendizaje en el niño evitando la sobreprotección?

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

