



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE
PÁRVULOS

ACTITUD DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS NIÑOS
CON PROBLEMAS CONDUCTUALES DE 4 A 5 AÑOS.

GUÍA DIDÁCTICA PARA
DOCENTES

AUTORAS: BARRERA PIÑA NAYLA GISELLA
HERRERA PIZARRO JOHANNA GRISELDA

CONSULTOR ACADÉMICO: LCDA. ESTRELLA PATRICIA MSc.

GUAYAQUIL, JUNIO DE 2015

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el Grupo integrado por Nayla Gisella Barrera Piña y Johanna Griselda Herrera Pizarro con C.I. 091945353-0;092363989-2 diseñó y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: Actitud del Docente y su Incidencia en los Niños con Problemas Conductuales de 4 A 5 Años. PROPUESTA: Guía Didáctica para Docentes.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por las suscritas.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

MSc.Patricia Estrella Acencio

Consultora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, mi padre celestial por iluminarme en el sabio momento en que tome la decisión de escoger esta hermosa especialización, de darme las fuerzas necesarias y la voluntad de seguir adelante cuando ya no tenía fuerzas para continuar con mis estudios, pero siempre estas, mi Dios conmigo. Guiándome por el mejor de los caminos y poniendo en mi vida las personas adecuadas para mi felicidad, por todo esto señor y por todos los triunfos que me has otorgado a lo largo de mis estudios, en mi vida y ahora en mí trabajo te digo y te diré mil gracias por verme con ojos de bondad.

Nayla Barrera Piña

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con mucha dedicación e interés va dedicado a Dios porque me ha permitido llegar hasta esta meta.

A toda mi familia que amo:

Mis padres Jesús y Rocio por darme la vida, ser parte de ella, como también a mis hermanos y sobrinos pero sobre todo a mí amado Esposo Ángel Cevallos e hijos Ángel y Rossy ya que son el pilar fundamental en mi vida.

Johanna Herrera Pizarro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por poner en mi vida aquellas personas que fueron mi motivación para empezar y culminar mi carrera con satisfacción.

Al señor oficial de policía Iván Molina por ser el padre de mis hijos y por estar durante todo el proceso de mis estudios.

A mi hija Allison Molina por ayudarme a recuperar lafe que muchas veces solía perder, por escucharme cuando más necesitaba alguien a mi lado y recordarme que soy su mayor orgullo, su mayor inspiración y que puedo lograrlo, por darme sus sabios consejos y creer en mí. Gracias mi reinita por ser mi fortaleza.

A mi hija Nathaly Molina que desde el cielo junto con Dios está guiándome cada día en el transcurso de mi vida, iluminándome por un sendero lleno de rosas en mi diario vivir.

A mi hijo Iván Molina quien siempre está conmigo dándome amor y paz diciendo: mamita tú eres la mejor de todo el mundo y no importa mañana podremos jugar, aquellas palabras fueron el impulso para seguir adelante sin mirar atrás, te amo mí bebe.

A todos mis queridos profesores de la Universidad que con sus sabios conocimientos me enriquecieron en aprendizaje y valores.

Nayla Barrera Piña

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios por brindarme salud y fuerzas para seguir adelante en los estudios y poder culminar mi carrera a pesar de las dificultades que se presentaron en el transcurso de este proceso.

También agradezco a mi esposo Ángel Cevallos quien me brindó toda su confianza y apoyo sobretodo paciencia desde el momento que ingresé a la Universidad. ¡Gracias mi amor!

A mi linda hija Rossy por preocuparse en ayudarme en lo que más pudo. Te amo mi niña.

A mi lindo hijo Angelito Cevallos por ser una luz e inspiración más en mi vida para seguir adelante. Te amo mi bebé.

Johanna Herrera Pizarro

ÍNDICE GENERAL

Contenido	PÁG.
Caratula	I
Carta del Tutor	II
Dedicatorias	III
Agradecimientos	V
Índice	VII
Resumen	XIV
Introducción	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
Contexto de la Investigación	3
Situación conflicto o Problemática	4
Causas de la situación conflicto o problemática	5
Formulación del problema de investigación	6
Tema de la investigación	6
Interrogantes o preguntas de la investigación	6
Objetivo General	7

Objetivos Específicos	7
Justificación	8
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes	10
Bases Teóricas ser docente	10
Indeciso	13
Inestable	13
El rol	16
El rol del docente	17
Actitud	19
El docente	20
Actitud del docente	21
Cuáles son las actitudes y aptitudes para un buen docente	21
Tips que el maestro no debe hacer	22
Tips que el maestro debe hacer	23
La Actitud del Docente	24
Perfil profesional en la formación del docente	24
La competencia didáctica	25

Competencia metodológica	25
La competencia de diagnóstico significa poseer habilidades	25
La competencia meta cognitiva	26
Creencias docentes	26
Conducta	27
Problemas de Conducta	28
Creencias docentes sobre el comportamiento agresivo	29
Comportamientos agresivos	30
Tipos de agresión y diferencias de género	31
Agresión proactiva	32
Agresión reactiva	32
Agresividad en el desarrollo infantil	32
Característica de los estudiantes problemas	35
Conducta en niños y niñas con problemas emocionales	36
Agresividad	36
Desobediencia	37
Impaciencia	38
Hiperactividad	38
Trastorno disocial	39
Trastorno negativista desafiante	41

Fundamentación Pedagógica	41
Fundamentación Psicológica	43
Fundamentación Filosófica	45
Fundamentación Sociológica	47
Fundamentación Legal	48
Variables de la Investigación	50
Operacionalización de las variables	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	52
Lugar de la Investigación	52
Recursos empleados	52
Tipos de Investigación	53
Universo y muestra	54
Métodos y técnicas	55
Instrumentos de la Investigación	56
Análisis de los Resultados	57
Análisis de Resultados	57
Resultados de las encuestas realizadas a los docentes	58

Respuestas a las interrogantes de la investigación	69
--	----

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	73
Justificación	73
Objetivos	75
Factividad de su aplicación	75
Descripcion de la propuesta	75
Diseño de Guía didáctica	77
Conclusión	123
Recomendaciones	123
Bibliografía	125
Referencias Bibliográficas	

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro # 1: Variable independiente	50
Cuadro # 2: Variable dependiente	51
Cuadro # 3: Población	54
Cuadro # 4: Muestra	55
 Encuesta Docentes	
Cuadro # 5: Guías Didácticas	58
Cuadro # 6: Actitud equilibrada del docente	59
Cuadro # 7: Problemas Conductuales desde los hogares	60
Cuadro # 8: Capacitación a docentes sobre las actitudes	61
Cuadro # 9: Diferentes tratos según la conducta	62
Cuadro # 10: Métodos apropiados dentro del aula de clases	63
Cuadro # 11: Conducta agresiva desde los hogares	64
Cuadro # 12: Planificación de guías didácticas por la Institución	65
Cuadro # 13: Reconocer los problemas conductuales	66
Cuadro # 14: Trabajo en equipo Docentes y Representantes Legales	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pag.
Encuesta a Docentes	
Gráfico # 1 Guías Didácticas	58
Gráfico # 2: Actitud equilibrada del docente	59
Gráfico # 3: Problemas Conductuales desde los hogares	60
Gráfico # 4: Capacitación a docentes sobre las actitudes	61
Gráfico # 5: Diferentes tratos según la conducta	62
Gráfico # 6: Métodos apropiados dentro del aula de clases	63
Gráfico # 7: Conducta agresiva desde los hogares	64
Gráfico # 8: Planificación de guías didácticas por la Institución	65
Gráfico # 9: Reconocer los problemas conductuales	66
Gráfico # 10: Trabajo en equipo Docentes y Representantes Legales	67

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS****ACTITUD DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES DE 4 A 5 AÑOS: GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES.****AUTORAS:** Barrera Piña Nayla Gisella

Herrera Pizarro Johanna Griselda

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcda. Patricia Estrella.

MSc.

RESUMEN

EL presente trabajo está basado en la investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta Matutina Manuel Benjamín Carrión, que está ubicada en las calles García Goyena y la 34 ava. Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero. Provincia del Guayas. Durante la visita a la Institución Educativa se pudo observar a niños en la edad de 4 a 5 años mostrando un alto grado de problemas conductuales y el docente, no sabe cómo actuar de una manera correcta frente estas situaciones. En este proyecto de investigación se promueve la práctica de la disciplina positiva y razonada dentro de un contexto de educación democrática, como alternativa más pedagógica y humana al concepto tradicional de disciplina fundamentado en la imposición arbitraria y el castigo. Como parte del proceso de una estrategia de disciplina positiva, se incluye un mayor conocimiento y comprensión del estudiante, una disposición de autocrítica del sistema educativo y de los docentes, así como acciones coordinadas entre escuela, familia e instituciones del Estado presentes en las comunidades. Se trata de esta manera de dar una visión de la educación en la que la institución escolar no se encuentre aislada, sino que sea el eje central de una gestión de la cual debe ser garante toda la sociedad. El propósito de esta investigación es que con la aplicación de una guía didáctica para docentes para mejorar los problemas conductuales de estos niños.

**ACTITUD DEL
DOCENTE****PROBLEMAS
CONDUCTUALES****GUÍA DIDÁCTICA**

INTRODUCCIÓN

Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, hablar... Todas estas habilidades y conductas y la inmensa mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y los años. Los padres, maestros y otras personas de la comunidad intervenimos de manera decisiva en ese largo y complejo aprendizaje.

Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas... y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden, no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros.

Jugar, pensar, tener miedo... y la mayoría de lo que un niño hace, piensa y siente son conductas aprendidas. Para comprender a los niños, prevenir sus dificultades y ayudarles a resolver sus problemas es importante, pues, que sepamos explicar cómo aprenden sus conductas y sus problemas de conducta y cómo cambian y desarrollan su modo de comportarse.

Por último debemos mencionar por su importancia y frecuencia los problemas de comportamiento que se ponen de manifiesto en síntomas externalizados como la agresión, la mentira, el robo, el vandalismo y otras conductas antisociales. En la escuela las manifestaciones más frecuentes son la agresión verbal o física a otros niños, rechazo o desobediencia al docente, agresión verbal o física al docente, conductas disruptivas en el aula como hablar en exceso, distraerse, no trabajar en equipo... Dos de los problemas de comportamiento específico, por su frecuencia y por ser

de los que más preocupan a los docentes y a los propios niños son la hiperactividad y la agresividad.

En el Capítulo I El PROBLEMA: Se observa el contexto de la investigación, situación conflicto o problémica, causas de situación conflicto, formulación del problema, tema interrogante de la investigación, objetivos generales y específicos, justificación.

El Capítulo II MARCO TEÒRICO Se plantea los antecedentes referentes, las teorías teóricas en que se fundamenta este proyecto y la identificación y operacionalización de las variables.

El Capítulo III METODOLOGIA se introduce el diseño, tipos de la investigación, universo y muestra métodos y técnicas instrumentos de la investigación. Cuadros y gráficos, análisis de y cruces de los resultados y las respuestas a las interrogantes de la investigación.

En este Capítulo IV LA PROPUESTA: se presenta el título, la justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, implementación y validación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en la Escuela de educación básica “Manuel Benjamín Carrión” que se encuentra ubicada en las calles: García Goyena y la 34 ava. Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero. Provincia del Guayas.

En esta institución existen niños y niñas con problemas conductuales específicamente en el área de Educación Inicial y esto afecta la vida escolar y familiar debido a que no se puede desarrollar con normalidad y efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos de los problemas más relevantes dentro del aula de clases son los diferentes comportamientos conductuales como por ejemplo niños que tienen la tendencia a recluirse en un mundo de fantasía, esto lo aleja cada vez del mundo real , una de sus características notables es no poder establecer vínculos estrechos y permanentes con los demás por problemas de agresión.

Otro problema conductual son niños que presentan características en permanentes conflictos con el medio en que se desarrollan su conducta es agresiva y egocéntrica, son hedonistas; creen que el mundo gira

alrededor de ellos y no les importa nada de los demás. A sí mismo estudiantes con síntomas similares.

¿Pero cuál es la actitud del docente frente a estos casos? ¿Cómo deberíamos actuar con la finalidad de ayudarlos sin necesidad de perder la calma?

Por lo tanto el docente tiene que identificar cuáles son los problemas mayores que obstaculizan el aprendizaje del niño o la niña. El trabajo, se enmarca en un estudio más amplio, que confirma la existencia de problemas o trastornos conductuales de la personalidad que se les presenta a los docentes en situaciones diferentes.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA.

Una posible situación problemática sería: bajo nivel de actitud del docente en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión, Guayaquil, en el año 2014.

Los factores que originan los problemas conductuales que muchas veces generan fracasos en los estudios de los primeros niveles, son trastornos de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con las experiencias adquiridas en su entorno familiar y se agrava en el entorno educacional, por lo que si el niño no es ayudado a tiempo tendrá problemas durante toda su etapa escolar.

Aunque no es nada nuevo que algunos niños o niñas padecen algún problema conductual, disciplinario, emocional, los representantes legales y algunos docentes no le prestan la debida atención y en algunas ocasiones se decepcionan cuando algunos de sus hijos o estudiantes

tienen este tipo de problemas conductuales.

Estos comportamientos indican que el niño o la niña no están bien en el ambiente donde se encuentra y probablemente están atravesando por situaciones difíciles (maltrato) en su hogar, situaciones familiares que envuelven a estos niños y niñas en un mundo lleno de tristeza, agresión, temores, ansiedad y esta es la forma más fácil que ellos tienen manifestando lo que sienten es decir “llamando la atención”. Si el docente se convierte en su opositor (enemigo) no logrará ningún cambio en la vida del niño o niña que tenga esta condición.

En muchas ocasiones los docentes ante esta situación prefieren tenerlos fuera del aula, o dejar que ellos hagan lo que quieran, por el poco interés que les prestan a estos casos especiales.

Un diseño de una Guía didáctica dirigido a los profesionales sobre el manejo conductual de niños y niñas de 4 a 5 años aplicable tendrá como objetivo mejorar las conductas excesivamente agresivas y generar las habilidades sociales que sean necesarias.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

- Poca estabilidad en el hogar.
- Disciplina irregular y severa en el hogar y escuela.
- Inadecuada educación y manejo familiar: falta de normas disciplinarias, sobreprotección con dependencia excesiva.
- Falta de afecto y atención de los padres en las actividades diarias
- Falta de capacitación a los docentes, que utilizan métodos tradicionales.

- Conducta agresiva por parte de los padres (maltrato físico y psicológico)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo incide la actitud del docente en niños de 4 a 5 años con problemas conductuales de la escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión. En el año 2014?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Incidencia de la actitud del docente en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años de edad, estudiante de la escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión de la ciudad de Guayaquil, en el año 2014. Guía didáctica para docentes.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

- ¿Considera que las guías didácticas son de gran ayuda para mejorar los problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años?
- ¿Cómo se manifiestan los problemas conductuales dentro de la institución educativa?
- ¿Se debe capacitar a docentes y representantes legales para que mejoren los problemas conductuales de los niños?
- ¿El mal comportamiento conductual en los niños hace que tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales?
- ¿Cuáles son los factores que agravan los problemas conductuales en los niños?

- ¿Cuáles son las actitudes y aptitudes que se requieren para conocerse antes de ser docente?
- ¿Cuál sería la actitud pedagógica del docente frente a niños con problemas conductuales?
- ¿La actitud y aptitud del docente debería ser tolerante con los niños que tienen problemas conductuales?
- ¿Cómo debería ser el perfil de un buen docente parvulario?
- ¿Los diferentes problemas de personalidad en los niños afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Analizar la incidencia de la actitud del docente en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años de edad en el ámbito escolar, mediante el diseño de una guía didáctica para docentes de la escuela Fiscal Mixta Manuel benjamín Carrión, de Guayaquil.

Objetivos Específicos

- Analizar los factores que influyen en el comportamiento social y vida de los niños.
- Fomentar en los docentes la preparación de una educación inclusiva.
- Comunicar a los representantes legales sobre los aportes de brindar afecto y atención a los niños y niñas.
- Proponer a docentes y representantes legales a que establezcan nuevas disciplinas en el hogar y la escuela.

- Analizar la actitud del docente mediante encuestas estructurada tomando una muestra a los padres de familia y docentes de la institución.
- Cuantificar la actitud del docente mediante los test.
- Seleccionar aspectos necesarios para el diseño de una guía didáctica dirigidos a docentes sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación constituye un aporte en los problemas conductuales en la observación realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Benjamín Carrión”, donde se da a conocer por qué los niños a temprana edad comienzan a presentar problemas conductuales y cuáles son las causas que originan este problemas de personalidad, y tiene una importancia fundamental en el aula, que es la de capacitar a los docentes y representantes legales.

Para que traten a los niños y niñas como un ser con características propias que no siempre van a coincidir con las de sus otros compañeros y requiere metodologías diferentes.

Este proyecto servirá para la ejecución de una guía didáctica a los docentes en su tarea diaria y educativa para poderlos aplicar de forma continua. Los problemas conductuales es uno de los trastornos permanentes de la personalidad en este caso agresiva, que más invalidan a padres y docentes juntos. A menudo se enfrenta con niños agresivos, egocéntricos, hedonistas, celosos, fantasiosos etc. pero no se sabe muy bien cómo se debe actuar con ellos o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Esto puede llegar a ser consecuencia de problemas familiares, el entorno donde el niño se relaciona entre otros, y puede observarse en todos los estratos sociales, principalmente en los estímulos emocionales o situaciones por las que pasa el infante a lo largo de su desarrollo.

Son los docentes beneficiarios con técnicas y herramientas para que puedan aplicar con los niños cuando crean conveniente hacerlo y así ayudarles a que la conducta presentada no aumente, en vez de eso que disminuya, les servirá como base primordial para determinar los comportamientos adecuados de los niños.

Para tener éxito en la aplicación de este proyecto es necesario que los docentes, la familia y un grupo de profesionales interdisciplinario trabajen en equipo (Pediatra, Psicólogo, Neurólogo, Psiquiatra etc.) para ayudar al niño a cambiar su comportamiento conductuales interactué de forma, emocional e intelectual para que les permita ser niños con criterios formados, críticos, capaces de resolver problemas de su vida diaria, con valores para que sepan aplicarlos dentro y fuera del aula de clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Una vez revisado los archivos y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Especialización Educadores de Párvulos, no se encontraron trabajos de investigación similares al que se presenta en este proyecto con el tema: Actitud del docente y su incidencia en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años Propuesta: Guía didáctica para docentes.

Se encontró un proyecto con similitud al antes mencionado con el título: Trastorno de la agresividad infantil en el rendimiento escolar .Código 053-2011 elaborado por Espinoza Erazo y Tumbaco Cabezas.

BASES TEÓRICAS

La actitud es un término que ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias adquiridas, que orienta y dirige la respuesta de una persona ante un determinado suceso. Una actitud es la forma en la que el individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, emotivo y conductual que llevará a cabo en su diario vivir, las personas adquieren una cierta tendencia que les permite responder ante los estímulos .Cuando se observa las actitudes de los seres humanos podemos presentir su forma de actuar ante los demás.

Ser docente es una profesión con una inmensa carga ética y en la que es imprescindible dosis de humanidad, debido a que es obligación del docente ser el formador de las nuevas generaciones, el saber proceder con sabiduría, destreza y delicadeza. Sin embargo, una de las cualidades que debemos destacar en la profesión de ser docente, es la actitud, ante los diferentes casos de conducta que se presentan en el diario vivir. Comprender a cada estudiante ante una situación de mal comportamiento de conducta conlleva a tomar decisiones de cómo poder manejar ese conflicto sin causar daño alguno al estudiante.

Esclareciendo todas las causas y consecuencias que podría tener su mal comportamiento. Más aún cuando nos enfrentamos a niños con trastornos de conductas agresivas. La actitud del docente tiene un rol resolutivo en el momento de conseguir sus objetivos, con la singularidad de que cuanto más pequeño sea el niño, la actitud afectiva entre ambos será mucho más importante. El docente debe estar consciente de que cada estudiante viene con una historia diferente ya empezada desde sus hogares tanto en el ámbito sociocultural como afectivo. No basta con solo aceptarlo, sino también estimulándolo en todos los aspectos de su formación.

(Docente, (2008)) **Ser educador es un arte y una ciencia, se necesitan principios y valores, conocimientos precisos y habilidad. Por lo tanto, el debido conocimiento científico de la materia que enseña es requisito indispensable del docente, y no puede ser sustituida ni compensada por alguna cosa. La buena voluntad aquí no basta. (Pág. 51)**

Uno de los principales objetivos en la actitud del docente es que los estudiantes desarrollen su inteligencia Interpersonal e intrapersonal y no solamente conocimientos científicos, culturales y sociales, que les enseñen a leer, escribir y sacar cuentas, sino también, resolver conflictos de la vida diaria.

Toda profesión presenta ciertas exigencias particulares en especial la docencia, porque debemos impartir una enseñanza de calidad y no una enseñanza mala y continua. Para ser un buen docente debemos autoevaluarnos y plantearnos varias interrogantes fundamentales “¿Deseo realmente enseñar? ¿Tendré la actitud correcta para enfrentar las diferentes problemáticas que se presenten? Si la respuesta es negativa, es evidente que debe buscar otra profesión por el bien de los estudiantes y de la sociedad; por lo tanto antes de tomar una decisión definitiva se debería recibir toda la información posible respecto a la educación.

Cuando nos referimos a la educación es importante conocer que, como posibles maestros, el aspirante tenga conocimientos de lo que significa el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se podría suponer que habiendo sido estudiante y teniendo contacto con muchos docentes ya sabe acerca del trabajo. Sin embargo, acerca a esta profesión, tal vez, como estudiante no haya tenido una exactitud de considerar muchos de sus aspectos. Los docentes deben estar abiertos al pensamiento innovador, crítico y constructivo para el beneficio de un mejor aprendizaje para los estudiantes, fomentando los valores que permitan el desarrollo integral.

Para tener un concepto más claro sobre las actitudes y aptitudes que tiene un aspirante a docente se debe analizar parámetros como

personales y académicos. Cuando nos referimos a los personales lo podemos categorizar desde la cordialidad para con las personas hasta el deseo de trabajar con ellas, en cuanto a lo académico, se debe considerar la aptitud básica para estudiar y seguir actualizando conocimientos para la formación magisterial, la aptitud es el nivel de cómo el docente estará apto para culminar todo el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma más integral con los conocimientos debidos y adecuados, ya que la formación académica será a lo largo de toda la vida.

Existen docentes que no tienen vocación alguna, a continuación mencionaremos varios casos que son más evidentes.

El Indeciso.- Se refiere aquellos estudiantes que andan deambulando en busca de una carrera que sea de su agrado, esto causa inseguridad en la persona ya que nada es bueno para él y buscan la docencia como última opción, en otros casos puede ser los cambios de una carrera a otra, esto ocasiona dificultades en las aptitudes académicas para una determinada profesión. Otra de las causas puede ser la inseguridad emocional o por el simple hecho de cambiar, pero algunos podrán llegar a ser buenos maestros.

Los inestables.- A estos tipos de personas se caracterizan por ser indecisos, le cuesta decidir si estudiará o no la carrera de educación, en el momento de ejercerla, es probable que lo encuentre como un trabajo bastante complicado, también encontramos el que no sabe qué es lo que realmente le gusta, es decir personas que tienen en mente diferentes tipos de profesiones como abogados, ingenieros, doctores, arquitectos, etc. en última instancia elegirían ser maestros porque en otras carreras les eran demasiado difíciles, costosas o porque conllevan muchos años

de estudios. Por lo tanto no es necesario explicar porque no podemos conseguir buenos maestros.

El que asegura el sustento.- Son aquellos que están dispuestos en aprobar los humildes sueldos en vista de la permanencia que ofrece la profesión. Luego encontramos aquellos que piensan en vivir en lugares donde la educación ofrece las mejores conveniencias de empleos. Por otro lado quienes ven en el magisterio como una fuente de complementar los ingresos familiares. Claro está si es una persona obsesionada al dinero, posiblemente no se dedicaría a educar. Sea cual fuera la razón, siempre existirán personas que por cualquiera de los motivos que hemos mencionados son docentes pero no por vocación.

(Docente., (2009):)**“La disposición que presente el maestro ante el proceso educativo es, junto con su actitud ante los alumnos, la clave de la calidad de su enseñanza”.**
(Pág. 44)

El docente debe mantener un adecuado control de actitudes, emociones, conocimientos, juicios de valores y didácticas en clases, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

Una de las características principales en un buen docente es tener paciencia y flexibilidad debido a las diferentes situaciones que vamos encontrar en la jornada de trabajo y esto conlleva a conocer las características individuales y grupales de cada niño para enfrentar situaciones difíciles. Por ello la vocación es fundamental en un maestro sobretodo estar dispuesto a trabajar, no es fácil, porque los lineamientos de las enseñanzas son muy exigentes como es la preparación de la clase

que necesita tiempo y esfuerzo en la recopilación de los materiales didácticos adecuados al tema impartido para que el conocimiento sea estratégico.

(Piaget, 2009)): La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. (Pág.31)

Dentro de los perfiles para la formación profesional del docente encontramos tres tipos: El perfil Intelectual; el docente es competente en su materia y conduce destrezas de comunicación entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, es experto en variedades como técnicas de trabajo intelectual, transmite conocimientos actualizados sobre su materia para que los estudiantes dominen el aprendizaje requerido y responder a las exigencias de su programación curricular, por eso el docente debe estar preparado para entregar un excelente trabajo en la adquisición de los conocimientos que solicita el campo de la actividad elegida.

En el perfil socio-afectivo, el docente debe tener seguridad en sí mismo para poder transmitirlo, de este modo sabe y se hace querer, como también es hábil y motivador donde mantiene el control dentro del salón de clases sin ofuscarse con ello, a su vez despierta el interés por sus estudiantes partiendo de sus experiencias trascendentales. Para fortalecer su sentimiento de competencia, proporcionando un ambiente de confianza y respeto para el óptimo desarrollo de su aprendizaje, mostrando alegría y entusiasmo durante las horas de clases, obteniendo como resultados habilidades, destrezas y respeto entre compañeros.

En el perfil como formador de valores, el docente debe ser una persona muy especial, tener deseo de superación y saber transmitirlo, ser racional y auténtico en todo lo que hace, para dar prioridad en su formación a través del ejemplo en valores humanos por que no basta con solo conocer los diferentes conceptos de los valores sino también ejecutar y llevarlo a la práctica para el bienestar de los niños y niñas a lo largo de toda su vida. Trabajar en equipo con la familia de los estudiantes para integrar esfuerzos educativos

(Guanzi) (c. 645 a.C.): “Para un año, sembrad cereales. Para una década, plantad árboles. Para toda la vida, educad y formad a la gente”. (Proverbio chino)

La educación es la única manera que tenemos los seres humanos para poder mejorar a la sociedad y es una de las mejores herencias que podemos dejar a nuestros hijos.

EL ROL

El rol es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rolé. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Es importante tener en cuenta que una persona desempeña diversos roles en su vida, de acuerdo al contexto ejemplo: Una mujer puede ser vendedora en una tienda, madre de sus hijos, esposa de su marido, escritora, doctora, docente entre otras.

El término rol puede referirse a:

Rol social como serie de patrones esperados de conducta atribuidos a quien ocupa una posición dada en una unidad social, es decir, el papel desempeñado por la personas en la sociedad.

EL ROL EN LA DOCENCIA

Para comprender mejor y supervisar con más eficacia a los diferentes grupos de estudiantes nos es de gran utilidad el concepto de **rol**, que permite establecer una serie de comportamientos esperados y de funciones asignadas a un sujeto dentro del grupo social. Los roles pueden ser asignados, permitidos, adquiridos por capacidad o imputados negativamente por el grupo. Todos ellos ocupan una posición jerárquica o estatus en la estructuras grupal, de forma permanente o transitoria. Otra distinción clave es la que permite diferenciar lo que se espera del docente y estudiante.

Se trata de una distinción radical pero complementaria, ya que docentes y estudiantes están condenados a ejercer funciones complementarias: enseñar y aprender.

La educación es la única manera que tenemos los seres humanos para poder mejorar a la sociedad y es una de las mejores herencias que podemos dejar, de esta manera podremos tener unos niños y niñas llenos de conocimientos donde sean capaces de reconocer ,analizar y resolver situaciones en diferente ámbitos.

La propuesta educativa descrita hasta ahora considera al niño y niña como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y al docente como guía facilitador de ese proceso, es decir:

- Planificará y organizará actividades altamente significativas, contextualizadas en la vida de los niños y niñas, adecuadas a sus niveles de comprensión, funcionales y capaces de despertar su motivación.
- Estimulará a los estudiantes para que exploren y experimenten con los objetos, construyan e intercambien ideas con sus compañeros, formulen interrogantes y propongan posibles soluciones.
- Aplicará estrategias metodológicas centradas en el estudiante, acorde con las características de su desarrollo, estilos de aprendizaje, experiencias previas, necesidades e intereses con la finalidad de estimular su capacidad de análisis, de razonamiento y de solución de problemas, y estimular el disfrute del aprendizaje en la construcción significativa.
- Reforzará adecuadamente las conductas positivas de los estudiantes para incentivar el desarrollo de su autoestima; para sí y para con los demás.
- Desarrollará formas estimulantes de organización con los estudiantes que favorezcan la iniciativa, la autonomía, el aprendizaje activo, el autoaprendizaje, la autoevaluación, la evaluación grupal y el aprendizaje cooperativo.
- Se integrará en grupos de trabajo interdisciplinar con sus colegas, apoyados por el director del centro educativo, para compartir experiencias, dificultades y confrontar diferentes puntos de vista, a través de análisis, discusiones y reflexión sobre temas de actividad educativa en particular y otros temas de interés general.

- Mantendrá su mente con actitud positiva y creativa frente a nuevos enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza innovadoras e información científica actualizada.
- Participará constructivamente en las actividades que favorezcan el logro de los objetivos del programa educativo y que generen actitudes de autoformación y capacitación, conjuntamente con otros colegas.
- Logrará un vínculo positivo con los padres de familia y los miembros de la comunidad para que participen de la tarea educativa y aporten con sus experiencias y conocimientos.
- Promoverá el sentimiento comunitario en los niños y niñas mediante acciones hacia la comunidad, que combinen actividades recreativas y formativas.

ACTITUD: DEFINICIÓN

La Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que viene del latín *actitudo*. La actitud es un estado del ánimo que se expresa de una cierta manera. (Como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura del cuerpo o de un animal.

La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta y dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos. Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

EL DOCENTE

La docencia es una profesión con una indudable carga ética y en la que es imprescindible una importante dosis de altruismo. Es obligación del docente ser el formador de las nuevas generaciones, y hacerlo con sabiduría, habilidad y tacto, para convertirse en referencia y modelo para sus estudiantes. Debe estar abierto al pensamiento innovador siempre y cuando redunde en beneficio de un mejor aprendizaje para las personas de cuya instrucción es responsable.

No debe conformarse sólo con una mecánica transmisión de conocimientos y habilidades que prepare a sus estudiantes para integrarse en la realidad económica y social; debe también saber transmitir valores que permitan a sus estudiantes desarrollarse como seres humanos respetuosos con el prójimo y el mundo en el que viven.

(Docente, (2008))

“Al respecto, es preciso tener en cuenta que para lograr que los docentes apliquen cambios en su labor, las sugerencias que realice el directivo no deberán ser interpretadas como "decretos". Por lo tanto, resulta imprescindible que dichas sugerencias cuenten con el aval y el compromiso del docente para que, efectivamente, los cambios que acontezcan en el aula sean profundos.”(Pág. 51)

En este caso, hay que reconocer que la tarea del directivo no puede estar basada en el control y que ningún docente aprende, reflexiona o cuestiona su práctica por obligación. En efecto, la confrontación de las

prácticas necesita un espacio de respeto y valoración, junto con un clima reflexivo.

ACTITUD DEL DOCENTE

El docente con su actitud tiene un papel decisivo que jugar a la hora de conseguir sus objetivos, con la particularidad de que cuanto más pequeño sea el niño o niña, más importancia tendrá la actitud afectiva que se establezca entre ambos.

Los estudiantes traen a la escuela una historia ya empezada y una base sociocultural ya definida. El docente debe aceptarlos en su totalidad y estimularlos en todos los aspectos de su formación. Su trabajo requerirá claridad en los objetivos y en la metodología

¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES Y APTITUDES QUE SE REQUIERE PARA UN BUEN DOCENTE?

La mayoría de ellas pueden dividirse en dos categorías generales: personales y académicas.

Las personales son muy variadas, desde la simpatía para con la gente hasta el deseo de trabajar con ella son muy importantes. En cuanto a las académicas, se debe considerar ante todo si posee la aptitud básica para llevar a cabo los estudios para la formación magisterial. Deben tomarse en cuenta tanto las aptitudes como las carencias de ellas.

Si los niños y niñas pequeños ponen nerviosos a los aspirantes, no debería proponerse la carrera de educador en educación inicial.

El maestro tiene que entender que todos los días y de muchas maneras (verbal y no verbal) sus valores y actitudes se transmiten al niño.

La forma como el maestro le habla, lo que le dice y la forma en que se comporta afecta al niño.

A continuación, se presenta una lista de “tips” que debe tener en cuenta el maestro en el desarrollo de su actividad pedagógica y en su relación con el niño:

Tips que el maestro no debe hacer:

- No tratar insensiblemente a los niños y después esperar que se conviertan en adultos seguros y confiables.
- No mandar a un niño para allá y para acá, y después esperar que desarrolle un sentido de competencia al resolver problemas y enfrentarse a retos.
- No criticar demasiado a los niños y luego esperar que tengan una imagen sólida de sí mismos.
- No deben dominar el programa, para así generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo.
- No deben ejercer continuamente la autoridad y hacer que los niños se sientan impotentes.
- No deben fomentar la competencia que opone un niño a otro, y que limita el aprendizaje y desarrollo.
- No deben presionar al niño y expresar continuamente decepción.
- No deben humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos.
- No deben hablar de los niños enfrente de ellos, o reírse de sus esfuerzos.

Tips que el maestro debe hacer

- Si disfrutan lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.
- Si eres sensible, es muy factible que los niños lo sean.
- Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir, los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por ellos, que los escucha, que los apoya y alienta.
- Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado.
- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
- Tratar a cada niño como una persona única.
- Ayudar a los niños a manejar los conflictos; en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos.
- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar el aprendizaje de los niños; aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como los niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos hacia la familia, los amigos y la comunidad.

- Los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase.

La Actitud del Docente

Según (Collins, 2009), se puede definir la actitud como una disposición que enfatiza en el aspecto afectivo, se caracteriza por la presencia de emociones positivas o negativas, que encierra un estado de excitación que al ser interpretada perceptivamente se hace positiva o negativa.

De acuerdo con (Morales, 2009), en la formación de un vínculo afectivo entre el docente y el niño interviene ante todo la vocación del docente, que se traduce en una actitud y compromiso frente a la labor docente. Esto implica que si el docente no está consciente de la magnitud y responsabilidad que exige el ser educador, y su rol se limita a cumplir un horario y desarrollar los objetivos planteados, difícilmente podrá aceptar y manejar el desafío que supone la integración de niños con dificultades de aprendizaje al aula regular.

PERFIL PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Las reformas educativas, con los cambios en los enfoques de los objetivos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigen de los maestros ampliar tareas, actividades especiales y competencias específicas. Los componentes del modelo profesional durante su formación son:

La competencia didáctica en la especialidad

- ✓ El conocimiento y la habilidad en la especialidad y competencias curriculares.
- ✓ La capacidad de tratar y analizar problemas y fenómenos de la especialidad de una manera trascendental.
- ✓ La capacidad de organizar el proceso de aprendizaje en relación con contextos curriculares más amplios.
- ✓ La capacidad de planificar en base a la coeducación y que esta sea justa para ambos sexos.

La competencia metodológica. Disponer de:

- ✓ Una variedad de métodos para la estructuración de las clases.
- ✓ Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Métodos para preparar entornos interactivos de enseñanza-aprendizaje.

La competencia para dirigir grupos de aprendizaje, lo que implica tener habilidades para:

- ✓ Organizar y estructurar el entorno del aprendizaje.
- ✓ Reconocer y aprovechar materiales que incentive el desarrollo del autoaprendizaje.
- ✓ Comunicación y liderazgo
- ✓ Reconocer y realizar procesos grupales.

La competencia de diagnóstico significa poseer habilidades para:

- ✓ Reconocer potenciales de aprendizaje, condiciones específicas de aprendizaje, dificultades del aprendizaje, así como procesos y reacciones de los estudiantes.
- ✓ La observación como evaluación

- ✓ Comprender las posibilidades y limitaciones en el logro de los objetivos de la educación.
- ✓ El análisis del propio profesionalismo, la superación de la situación laboral y las posibilidades del desarrollo profesional.
- ✓ La evaluación.

La competencia meta cognitiva es decir:

- ✓ Conocimiento profundo sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos.
- ✓ Capacidad para percibir conductas específicas de cada sexo con respecto a sí mismos y a los otros.

CREENCIAS DOCENTES

(Cerde, 2009)**En el sistema educativo, los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a su responsabilidad en la planificación, organización y ejecución de actividades educativas propuestas a los niños. Actualmente se ha puesto la mirada sobre el desempeño del docente en el aula, pues en el país, como en otros de países la educación pasa por los momentos más críticos de las últimas décadas por lo que las reformas educativas que se propongan deben tener en cuenta, tanto al alumno como al docente.**

Eso implica analizar el rol del docente y su labor en el aula, para lo cual es importante conocer cuáles son sus intereses, sus creencias, sus dificultades, las necesidades o limitaciones que podrían presentar. De

todos estos tenemos uno al que se le ha asignado suma importancia, consiste en aproximarse al conocimiento sobre cuáles son las creencias de los docentes que guían su trabajo en el aula, de esta manera saber por dónde poder plantear orientaciones para la mejora de la formación profesional o del ejercicio de la docencia.

CONDUCTA

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

Toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. Esto implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos.

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores:

- ❖ Hechos que la provocaron.
- ❖ El contexto en el cual se dio y

- ❖ Las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascendental en la determinación de esta.

El componente de la conducta en una actitud, se refiere a la tendencia de la persona a actuar sobre algo o sobre alguien de una manera determinada. La medida de estas acciones puede ser útil para examinar los componentes de la conducta en las actitudes.

(Pedagógicas, 2008)

“Generalmente, estos niños se destacan como: revoltosos, indisciplinados, ansiosos y agresivos; o bien, como inhibidos, indiferentes o distraídos. Y en consecuencia, no aprenden o lo hacen con dificultad. Así se implica a toda una "familia problema" porque se dice: "Su hijo no respeta, no responde, no se integra". (Pág.498.)

El no aprender o el no adaptarse a las normas de la educación es el modo que tiene el niño de protestar, de enfrentar a representantes legales y docentes. Y así como la personalidad se desequilibra, la inteligencia sufre los mismos efectos: se debilita, queda bloqueada y el niño o niña no aprende de una manera satisfactoria.

PROBLEMAS DE CONDUCTAS

Esta denominación es utilizada en relación a niños y niñas con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no

esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño o niña podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Debe explorarse detalladamente: las dificultades escolares actuales, la historia escolar del menor, el estilo conductual del niño o niña y su relación con pares, adultos del sistema escolar y con su familia. En este aspecto, es muy útil contar con un informe escolar. Deben ser explorados también los cambios en el apetito, las características del sueño y síntomas somáticos que apunten a ansiedad. La historia perinatal detallada y el desarrollo psicomotor temprano son importantes, al igual que la patología previa del menor. En la historia familiar interesa, no sólo los antecedentes de problemas conductuales o escolares de los padres, sino que el funcionamiento del sistema familiar.

CREENCIAS DOCENTES SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Entre las creencias de los docentes sobre el comportamiento agresivo y la disciplina vinculada al proceso de enseñanza aprendizaje. Se sabe por ejemplo que los docentes tienen la creencia de que es fundamental el modo que ellos tengan de manejar las conductas agresivas en los niños para asegurar su éxito académico.

(Vitaro, 2009) **Afirma que el éxito académico estaría relacionado con la disciplina, la que tiene como propósito mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, pues la meta de la disciplina es aumentar los minutos dedicados al trabajo, pero para que este tiempo sea útil debe ser empleado con eficacia. Si en un aula se presentan conductas agresivas, se estaría alterando el ritmo de las actividades, pues el tiempo dedicado a los procesos de aprendizaje se vería interrumpido por los comportamientos agresivos, desviando la atención del docente hacia dichas conductas. Por ello los profesores enfatizan en la disciplina del aula como un modo de solucionar problemas.**

Comportamientos agresivos

Tratar de definir o explicar el origen de las conductas agresivas es una tarea compleja. La psicología ha abordado este tema de múltiples maneras y los planteamientos han ido evolucionando desde las primeras teorías propuestas por Lorenz, que en base al estudio de la conducta animal en su ambiente natural, explica la conducta agresiva humana, hasta las concepciones más contemporáneas, donde se concibe la agresividad como producto de diversos factores situacionales o ambientalistas. Actualmente los estudios sobre la primera infancia.

(Tremblay, 2010)**Revelan que el comportamiento agresivo es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto**

año de vida. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño.

Tipos de agresión y diferencias de género

Las investigaciones han encontrado que las manifestaciones de la conducta agresiva son distintas a través de las sociedades y difieren de sujeto a sujeto. En la vida cotidiana es más común observar a dos varones enfurecidos en medio de una pelea, dándose golpes, puñetes y patadas que ver esta escena en dos mujeres, lo cual no significa que ellas no manifiesten conductas agresivas. A continuación se presentan los fundamentos teóricos que detallan la diferencia en la manera de expresar las conductas agresivas en los sujetos, así como los planteamientos que intentan explicar la diferencia de estas conductas entre hombres y mujeres.

(Little, 2008)

Cuando las formas de manifestar conductas agresivas se presentan mediante golpes, patadas, puñetes, etc., se está haciendo referencia a agresiones físicas que generalmente la ejercen los varones y que directamente dañan a otra persona, por lo que son catalogadas por los autores como agresión directa o agresión instrumental.

Mientras que cuando hay daños en las relaciones interpersonales como el rechazo, la exclusión de un grupo, hablar mal de otras personas, son conductas agresivas consideradas como agresión indirecta o agresión relacional (Chaux, 2003; Murray- Close y Ostrov, 2009; Young, Boye, Nelson, 2006), las cuales son practicadas con mayor frecuencia por las

mujeres. Los estudios acerca de los tipos de agresividad en la primera infancia (Tremblay, 2010), señalan que existen dos tipos de conducta agresiva.

Agresión proactiva

En el primer caso, la agresión física se produce sin una provocación aparente, los niños recurren a esta conducta con la finalidad de obtener algún beneficio, un objeto o intimidar a otro niño, por ejemplo quitar un juguete es una situación de agresión proactiva, se espera que de acuerdo al crecimiento del cerebro del niño estas conductas vayan siendo reguladas de manera natural por el niño, presentando cada vez menos este tipo de comportamiento.

Agresión reactiva

Se presenta cuando la agresión física es el resultado de percibir una amenaza o una provocación (la cual puede ser accidental o no), por ejemplo cuando un niño está jugando con su juguete favorito y pega a otro niño porque se le está acercando demasiado y siente el temor que este niño le quite su juguete, o le puede pegar luego que este niño le arrebató el juguete favorito. Generalmente ocurren casos de agresión reactiva cuando los niños se enfrentan con diversas fuentes de frustración y enfado.

Agresividad en el desarrollo infantil

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son

propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia.

(Bierman, 2009) Evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Actualmente los estudios realizados se han centrado en el desarrollo del niño menor de cinco años (Keenan, 2009), especialmente en los niños de 1 a 3 años pues a esa edad se empiezan a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante.

Shaw, Keenan, y Vondra (citados por (Keenan, 2009) reportan que si existe ausencia de receptividad materna, esto podría ser predictor de problemas de conducta

disruptivos en niños desde los 3 años, ya que la receptividad inadecuada de los cuidadores a la desregulación emocional y conductual de los niños aumentaría el riesgo de problemas posteriores de agresión.

Asimismo, en lo referido a la regulación, Keenan (citado por (Shaw, 2009) asevera que en las trayectorias del comportamiento agresivo son moderadas por factores relativos a los niños y a la crianza. Dentro de los factores de los niños se incluyen a la maduración de las capacidades cognitivas, los que permiten usar estrategias como el uso del razonamiento a partir del segundo año de vida. La autora refiere que el cuidado de los padres es crucial, reacción ante imprevistos o de las reacciones coherentes y no de rechazo a las expresiones de emotividad negativa de sus hijos para que estas conductas vayan desapareciendo dentro de la etapa esperada (2 a 3 años).

Por otro lado, si pasado el periodo en que dichas conductas deberían desaparecer y por el contrario persisten, se estarían manifestando conductas disruptivas, las cuales necesitan de una atención especial. En este contexto es importante que las docentes tengan conocimiento de las edades y de las conductas agresivas que podrían presentarse en los niños para determinar si realmente existe problemas de autorregulación de estas conductas o es el entorno que influye en el comportamiento agresivo del niño, de tal manera que exista un manejo e intervención adecuada y oportuna de parte de las docentes.

CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

En general los estudiantes tienen fallos en su socialización, porque su conducta es inadaptada y desviada para lo que se espera en su edad, sexo y estatus social.

- Son estudiantes que se caracterizan por:
- Inhabilidad para aprender
- Inhabilidad para mantener relaciones interpersonales gratificantes con el docente y los compañeros.
- Conductas y sentimientos inapropiados.

Otros rasgos que suelen presentar son:

- Retrasos; es decir, demoras en la ejecución de las tareas, de modo que no cumplen los plazos.
- El sujeto se vuelve malhumorado, irritable o discutiador cuando se le pide algo que no quiere hacer.
- Parecen trabajar de un modo deliberadamente lento o hacen mal las tareas que realmente no quieren hacer.
- Protestan sin justificación por todo aquello que no les apetece.
- Evitan las obligaciones pretendiendo que "las han olvidado".
- Se resisten a las sugerencias útiles del docente y de los compañeros para ser más productivos.
- Malogran el esfuerzo de los demás al enlentecer la parte de trabajo que les corresponde.

(Docente., (2009):)

Las diferencias en la conducta de aprendizaje en función del sexo del estudiante parecen obedecer a un estereotipo cultural que a otro tipo de causas, por lo que no se justifica la diferenciación de la enseñanza por esta variable. (Pág.30).

En el momento de impartir una clase el docente debe conocer todas las características y necesidades de los niños y niñas para que de esta manera el conocimiento llegue con igualdad.

CONDUCTAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS EMOCIONALES

Otros investigadores han hecho una revisión importante de las conductas que se corresponden con disturbios emocionales y que tienen lugar en el ambiente escolar, constituyendo un obstáculo para el buen funcionamiento de las clases.

Para estos autores dichos conductas son:

AGRESIVIDAD

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

En la persona concreta puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social.

Su carácter es polimorfo. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio del tono y volumen en el lenguaje.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir,...), otras más explícitas (como golpear, arañar,...).

DESOBEDIENCIA.

A veces, se observan conflictos frecuentes y son un patrón en la forma de interactuar padres e hijos. La desobediencia puede ser debida a una variedad de causas. En ocasiones, es debida a que los padres esperan una respuesta irracional por parte de sus hijos. O puede estar relacionada a un trastorno del temperamento del niño, o a problemas escolares, estrés familiar, o conflictos entre sus padres.

Algunos niños y niñas tienen una larga historia de estar fuera de control y carentes de cooperación. Esto es un problema muy serio. Cuando los niños o niñas han estado desobedientes por largos periodos, sin querer dialogar y tienen arranques en contra de sus padres y otros; es señal que existe un conflicto y desorganización con la familia entera. Puede incluir un castigo severo y problemas en la relación familiar y escolar, incluyendo la agresión física entre los miembros de la familia.

IMPACIENCIA

Intranquilidad producida por algo que molesta o que no acaba de llegar. En el caso de los menores es usual observar cierta impaciencia cuando no pueden lograr lo que se proponen en primera instancia. "Los niños se frustran con rapidez y se avergüenzan de sus dificultades cuando son conscientes de que sus compañeros de clase leen con fluidez". Problemas de conducta, deserción escolar y desinterés son algunas de las consecuencias directas de las dificultades de lectura.

ANSIEDAD

Los términos ansiedad y miedo a menudo son intercambiables, quizás porque ambos conducen a la misma respuesta. Sin embargo, la ansiedad es anticipatoria; evento o situación temida no ha ocurrido aún. El miedo es una emoción más intensa que una persona siente cuando en realidad enfrenta una situación amenazante. Si cualquiera de ellas, ansiedad o miedo, se vuelven abrumadoras, puede ocurrir una crisis de angustia.

HIPERACTIVIDAD

El **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH = ADDH)**. Solamente puede diagnosticarse "si no existe ningún otro trastorno mental". Es indispensable recordar que los niños de menos de 5 años habitualmente experimentan pocas exigencias de atención sostenida, con lo que será difícil diferenciar este diagnóstico de conductas normales de la edad. En otras palabras: El diagnóstico prospectivo, para mayor seguridad, debe efectuarse en niños de más de 5 años y menos de 7, que presenten no menos de 12 síntomas mal definidos durante no menos de 6 meses.

La hiperactividad suele estar asociada con mucha frecuencia a problemas conductuales y es muy conveniente que los docentes sepan distinguirlos. La hiperactividad suele presentar características en cuatro áreas:

ÁREA MOTORA.: Con movimientos corporales excesivos (brusquedades. empujones. caídas, etc.). Torpeza motora, manifestada especialmente en la escritura.

ÁREA COGNITIVA: Con impulsividad manifestada en carencia de dominio de sí mismo y carencia de autocontrol. Déficits de atención por incapacidad para centrarse en los estímulos relevantes durante un periodo de tiempo continuado. Anormalidades perceptivo-cognitivas con incapacidad para ver las cosas como un todo.

ÁREA AFECTIVA: Con una emotividad alterada, reaccionando de forma exagerada ante los estímulos ambientales mediante gritos, estallidos, rabietas o llantos. Bajo auto concepto, como consecuencia de sus experiencias de fracasos y sus frecuentes conflictos y tensiones con los demás.

ÁREA SOCIAL: Relaciones interpersonales alteradas, mostrándose como "desvinculados" de su entorno; y no suelen reaccionar al sistema educativo en base a recompensas y castigos, llegando a adoptar actitudes extremas como la obstinación y el negativismo

TRASTORNO DISOCIAL

Su sinónimo en inglés: Conduct disorder = trastorno de conducta. Se refiere así a un patrón persistente y repetitivo en que el sujeto viola

derechos básicos de terceros o importantes normas sociales adecuadas a su edad.

Se trata de niños y niñas a los que les es difícil desarrollar empatía y parecen preocuparse poco por los demás. Pre disponentes para el desarrollo de este cuadro clínico serían:

- ○ Rechazo y abandono por los padres
- ○ Prácticas educativas incoherentes
- ○ Disciplina dura
- ○ Abuso físico o sexual
- ○ Primeros años de vida en instituciones
- ○ Cambios frecuentes de personas cuidadoras
- ○ Familia numerosa
- ○ Asociación con otros niños con dificultades normativas
- ○ Ciertas psicopatologías familiares.
- El riesgo aumentaría con un padre biológico o adoptivo o un hermano con trastorno antisocial / disocial, alcohólicos, con trastornos del estado de ánimo o esquizofrenia o antecedentes de ADDH o trastorno disocial en los padres.

Piaget J, (2008)

Una de las formas de representación del mundo que tiene el niño pequeño es el animismo. Este radica en considerar como vivos y dotados de conciencia a objetos inertes (desde este punto de vista, si una piedra se mojara, podría "sentir frío").”(Pág.61)

Esta forma de representación aparece alrededor de los dos años de edad y se extiende hasta los seis, aproximadamente. De todos modos, cabe destacar que conforme el niño se desarrolla en su crecimiento, el

animismo infantil también evoluciona, por lo que no presenta las mismas características a lo largo de todo su transcurso.

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (ND)

Describe a un niño desobediente y hostil, sobre todo frente a figuras de autoridad. Presenta terquedad persistente, resistencia a órdenes y renuencia a comprometerse, ceder o negociar, desafiando límites. Generalmente justifica su conducta como su respuesta a las exigencias o a circunstancias no razonables. Se manifiesta casi invariablemente en el ámbito familiar, lo que lo define claramente frente al trastorno disocial.

Se trata de niños hiperactivos, con dificultad para tranquilizarse, hiperactivos. Pueden presentar baja autoestima, labilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, conflictos hogareños y educativos.

Es responsabilidad de todas las instancias que tienen responsabilidad en la respuesta educativa así como en las redes sociales y de salud poner los medios y recursos para que desde la educación se puedan abordar los problemas.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En lo que respecta a la Fundamentación Pedagógica esta investigación toma como base los principios del **Constructivismo**, pues esta teoría se preocupa de los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje.

Acentúa que el aprender no es un proceso de todo o nada sino que las personas aprenden la nueva información que se les presentan construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

La parte pedagógica de este proyecto es muy importante porque se centra en el proceso del pensamiento y la conducta que reflejan estos procesos, desde el nacimiento ya que se enfrentan con situaciones nuevas que asimilan; y estos procesos se dan unos tras otros siendo muy importante en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan en el aprendizaje es ahí donde se produce la acomodación del conocer.

Según cuál sea la opción adoptada se aplicará criterios diferentes para analizar las conformaciones específicas de los diferentes componentes educativos.

Posiblemente, el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño y la niña puedan experimentar la investigación espontánea los niños y niñas deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos lo desarrollaron mediante el proceso de desarrollo individuales.

Recordemos que el aprendizaje es un proceso activo en el cuál se cometerán errores y las soluciones serán encontradas, y esto será importante para la asimilación y acomodación para lograr el equilibrio.

En términos generales, y para simplificar se puede decir que en este campo hay dos alternativas básicas, se define que se aprende por ensayo y error, por premio y castigo, por estímulo y respuesta. O que se aprende porque el niño construye activamente el objeto del aprendizaje. Es decir

se puede tener en la base de las opciones un modelo conductista.

De hecho para que las condiciones del aprendizaje sean eficientes el docente programa las conductas de los estudiantes en condiciones de tiempo, espacio, interventores, restricciones bajo las cuales el comportamiento debe ocurrir, es decir, una relación directa estudiante y docente.

(Docente, (2008))

Ser educador es un arte y una ciencia, se necesitan principios y valores, conocimientos precisos y habilidad. Por lo tanto, el debido conocimiento científico de la materia que enseña es requisito indispensable del docente, y no puede ser sustituida ni compensada por alguna cosa. La buena voluntad aquí no basta. (Pág. 51).

Uno de los fines de la educación es crear y aumentar en la vida de los niños y niñas valores morales, conocimientos científicos, culturales y sociales, que les enseñen no solo a leer, escribir y sacar cuentas, sino también, y principalmente el respeto que deben traspasar a toda una sociedad.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El conductismo es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo. Su base fundamental es la relación estímulo-respuesta por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes.

Vigotsky representa un gran aporte, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños y niñas en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del estudiante haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.

El docente debe ayudar a crear un ambiente de seguridad psicológica estimulando cualquier intento honesto por parte del niño y niña y apoyar a aquellos que se arriesgan a compartir ideas tentativas, u otras especulaciones.

Por lo tanto es normal que los seres humanos cometan errores porque son parte natural y valiosa del proceso de aprendizaje debido a la retroalimentación que proporcionan.

Lazer Goldberg describe errores desde un ángulo que bien podría estimular el deseo de los niños y niñas por arriesgarse a compartir sus ideas:

(Piaget, 2012)

Los errores hacen que el corazón crezca más.

Todos los errores honestos son respetados.

Los errores que interesan son admirados.

Los niños que rara vez se equivocan, rara vez se atreven a dar ideas que son suyas. (Pág. 217).

Por ello el docente debe estar dispuesto a admitir lo que no sabe y a aceptar lo mismo por parte de los niños.

Debemos recordar que en la educación inicial hay que distinguir entre aquello que el niño y la niña es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. (ZDP.ZDP.).

Se considera que la Zona de Desarrollo Potencial debe captar mayor interés en los educadores ya que con la ayuda de otras personas o instrumentos podemos mejorar la capacidad intelectual, conductual y social de los niños y niñas.

La visión moderna acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje plantea que el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de él para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El proyecto educativo tiene su fundamentación filosófica, puesto que se elaboró al considerar la reflexión humana de cada uno de sus capítulos, es importante también rescatar el concepto etimológico conforme lo manifestado por filósofos griegos para quienes la palabra filosofía proviene de las voces griegas “philos” que significa amor “sophia”, sabiduría, lo que expresa que todos deben tener amor a la sabiduría, conforme lo expuesto por los sofistas o sabios del conocimiento.

(Educatora, 2008) **“La filosofía para niños es deudora de la tradición filosófica; por eso mismo, repele la transmisión de los grandes nombres y las grandes doctrinas y favorece, en cambio, la recreación de la actitud más propiamente filosófica; el análisis y la puesta en cuestión**

de los supuestos y la fundamentación de la realidad habitada.” (Pág. 567)

Desde el punto de vista de la filosofía el presente proyecto enmarca su apreciación sobre Confucio un filósofo y pensador cuyas normas eran aplicadas no sólo a la existencia personal, sino muy especialmente a la de toda sociedad.

“La educación comienza con la autodisciplina y termina con la música”. “El leer sin pensar nos hace una mente desordenada y el pensar sin leer, nos hace equilibrados”

Por lo tanto, debemos leer y pensar para ser ordenados, equilibrados y armoniosos.

La Dialéctica es la ciencia de la concatenación general de las leyes del pensamiento, sociedad y naturaleza, surge como una necesidad histórica basada en la ciencia y los grandes descubrimientos.

Una de las leyes de la dialéctica que explica cómo y de qué manera transcurre el movimiento y el desarrollo, es el de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos. Graduales e imperceptibles en un momento determinado para cada uno de los procesos, conduce necesariamente a cambios esenciales.

Esta ley universal del desarrollo constata que la acumulación de los cambios cuantitativos graduales e imperceptibles en un momento determinado para cada uno de los procesos conduce necesariamente a cambios esenciales.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La Fundamentación Sociológica es una ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas en la actividad cívica, se ha convertido en una herramienta para la vida de los pueblos, en cuanto a costumbres, reacciones, interpretaciones ideológicas, necesidades, grados de concentración demográfica, etc., es importantes en la construcción y cambios sociales, lo que implica un aspecto de vital importancia en el porvenir de los pueblos.

La fundamentación Sociológica del proyecto manifiesta que durante el proceso educativo el niño y la niña se deben considerar como un ser social, que involucra su vida escolar conductual y familiar, por lo tanto se le debe brindar los recursos necesarios para que su proceso de formación integral se cumpla con normalidad.

Las experiencias que el niño y la niña tienen con los seres humanos son la base de sus actitudes con respecto a ellos, la familia en la que se desenvuelve es entonces vital para formar sus actitudes de una manera responsable y coherente.

(Elkin). **“Habla de otros significativos que, según el mismo explica, definen el mundo para el niño y sirven como modelo para sus actividades y conducta”**

Conforme el niño crece, maduro y aprende, adquiere ciertas habilidades que le permitirán establecer relaciones con sus semejantes, la socialización se empieza a formar en el hogar; posteriormente la escuela juega un papel muy importante.

Algo muy importante que tenemos que recalcar es que la socialización está íntimamente ligada con la auto-estima ya que, mientras más sana sea la auto-estima, más deseos se tendrán para establecer relaciones sociales sanas.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente proyecto se basó jurídicamente en La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y la Adolescencia.

CONSTITUCIÓN 2008

Sección quinta

Educación

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, al ejercicio de los derechos y la contribución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 40.- Medidas Disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los Docentes

Art. 11.-Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente:

Actitud del docente

Variable Dependiente:

Problemas conductuales

Cuadro No. 1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Actitud del Docente	DIMENSIONES	INDICADOR
CONCEPTUALIZACIÓN		
La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud como: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.	Actitudes de los Docentes	Inestables Indeciso. El que asegura el sustento.
	Rol del docente	Rol de la docencia Planificar Estimular Aplicar estrategias Metodológicas
	Actitud	Actitud del docente. Actitudes de un buen docente. Perfil profesional de la formación docente Competencia didáctica en la especialidad Competencia Metodológica Competencia para dirigir grupos Competencia meta cognitiva.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Cuadro No. 2 VARIABLE DEPENDIENTE

Problemas Conductuales	DIMENSIONES	INDICADORES
CONCEPTUALIZACIÓN		
Es una serie de problemas comportamentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante	Conducta	Definiciones e importancia Problemas de conducta Evaluación diagnóstica
	Características de los estudiantes con problemas de conducta	Inhabilidad para aprender Inhabilidad para mantener relaciones interpersonales gratificantes con el docente y los compañeros. Conductas y sentimientos inapropiados
	Conductas en niños y niñas con problemas emocionales	agresividad Desobediencia. impaciencia ansiedad hiperactividad trastorno disocial Trastorno negativita
	Fundamentaciones	Pedagógica Psicológica Filosófica Sociológica Legal

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobretodo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades como herramientas que intervienen en una investigación, se conoce a esto como proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuestas a la investigación que se realizara en la Escuela Básica Manuel Benjamín Carrión sobre la Incidencia de la actitud del docente en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años de edad.

Recursos empleados

Recursos Humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Padres y madres de familia
- ✓ Representantes Legales
- ✓ Niños
- ✓ Las autoras

Recursos Materiales

- ✓ Computador
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara filmadora
- ✓ Encuestas
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Bolígrafos

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se van a utilizar en este proyecto son la explicativa y descriptiva y no experimental

Explicativa: Es aquella que emplea palabras muy claras para hacer más comprensible el objeto de investigación.

Se basa en determinar la relación entre causas y efectos entre hechos y fenómenos socio-naturales mediante este procedimiento se llega al encuentro de las hipótesis con la intervención de las variables Dependiente e Independiente.

(Bisquerra R. (2008)) **“El objetivo está en explicar el fenómeno. Llegar al conocimiento de las causas es el fin último de estas investigaciones. Se pretende llegar a generalizaciones extensibles más allá de los sujetos analizados. (Pág.33)**

Investigación Descriptiva Los estudios descriptivos seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas en forma independiente.

Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos que pueden ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo.-Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación.

(Gomero, 2008) **“En su proceso de la investigación, realiza la descripción del tema en referencia y es de la siguiente manera: el universo poblacional, es el conjunto de individuos de objetos de los que se desea conocer algo en la investigación”.** (Pág.163).

Cuadro No. 3 Universo

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	9
Representantes Legales	190
Total	200

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Muestra: Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo.

Cuadro No.4 Muestra

ESTRATOS	MUESTRA
Director	1
Docentes	9
Total	10

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

MÉTODOS Y TÉCNICAS

MÉTODOS

Analítico.- Parte del conocimiento general de una realidad para realizar la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las relaciones que mantienen entre sí.

Sintético.- Es el método opuesto al analítico. Se parte del conocimiento de los diversos elementos de una realidad y de las relaciones que los unen para tratar de alcanzar el conocimiento general y completo de dicha realidad.

TÉCNICAS

La Observación.- Consiste en observar atentamente el hecho y registrar para su posterior análisis para el proceso investigativo.

(TAFUR, 2008), **“La observación es una técnica de recopilación de datos semi-primaria por la cual el**

investigador actúa sobre los hechos a veces con la ayuda de algunos instrumentos: lentes, telescopios, radio-receptor, circuito de TV, etc. Los hechos están ocurriendo cuando el investigador observa (...) La observación permite el logro de la información en la circunstancia en la que ocurren los hechos y no cuando ya pasaron". (Pág.264)

Por lo tanto es importante contar con los medios necesarios para aplicar este tipo de investigación, debe ser planificado y utilizar el material correcto, que pueda ayudar a nuestros intereses.

La Encuesta.- Técnica utilizada para obtener los datos de varias personas cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis.

(Salkind, 2008) **"Las encuestas son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni investigación directa del investigador". (Pág.216).**

Por ello son debidamente confidencial, es decir no es necesario el nombre de la persona que está en ese momento escribiendo su criterio.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Preguntas estructuradas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentará los resultados de la investigación de campo sobre la entrevista aplicada al señor director y las encuestas a los docentes de la Institución Educativa.

Van a poder observar las preguntas, los cuadros, los gráficos y el análisis de cada una, están elaboradas de forma sencilla y de fácil comprensión para los encuestados

Cada una de estas preguntas tiene la finalidad de conocer las diferentes causas de los niños y niñas con problemas conductuales para no crearnos criterios erróneos y tener una actitud adecuada dependiendo el caso que se presente.

Mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel, la información se procesó de este modo, las encuestas realizadas tendrán como resultado información sobre las diferentes actitudes que tienen los docentes frente algún problema conductual con niños de 4 a 5 años dentro de la institución educativa.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA LOS DOCENTES

1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?

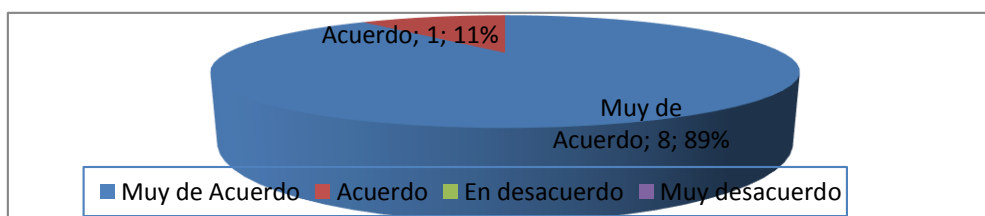
Cuadro No. 5
Guías Didácticas

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	8	88.89%
	Acuerdo	1	11.11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No. 1 Guías Didácticas



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: La mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo con la elaboración de Guía didáctica, esto conlleva a manejar mejor el grupo de clases, muchas veces existen situaciones donde son oportunas realizar una o varias actividades, donde el docente le enseñe al estudiante a calmar su estado de ira o ansiedad.

2. ¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?

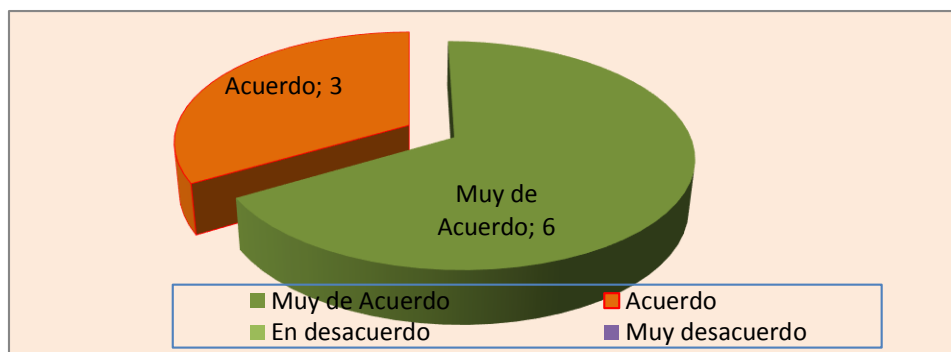
Cuadro No.6
Actitud equilibrada del docente

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	6	67%
	Acuerdo	3	33%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No. 2 Actitud equilibrada del docente



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: La actitud equilibrada es una de las cualidades principales que deben tener los profesionales en la educación, de esta manera podemos tomar decisiones correctas en el momento que se nos presente un problema sin lastimar a los estudiantes. Por ello la mayoría de los docentes están de acuerdo con la pregunta.

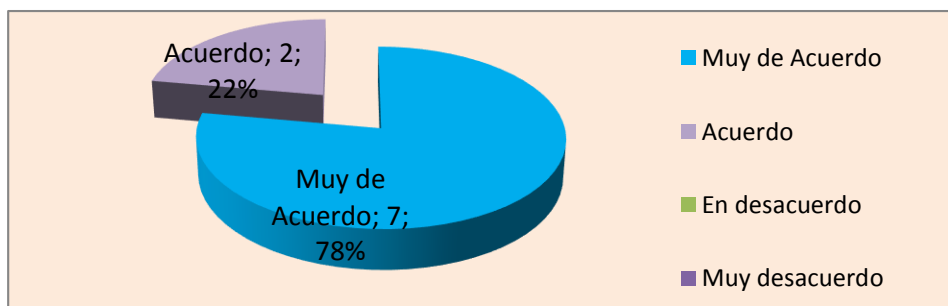
3. ¿Está de acuerdo que uno de los factores principales que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?

Cuadro No. 5
Problemas Conductuales desde los hogares

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	7	78%
	Acuerdo	2	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión
Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No. 3 Problemas Conductuales desde los hogares



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión
Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: Un porcentaje muy bajo de los docentes encuestados no estuvieron de acuerdo con la pregunta estipulada. Ellos consideran que el factor principal proviene de malas conductas que los estudiantes adquieren dentro del aula de clases por compañeros que tienen comportamientos inadecuados.

4. ¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?

Cuadro No.6

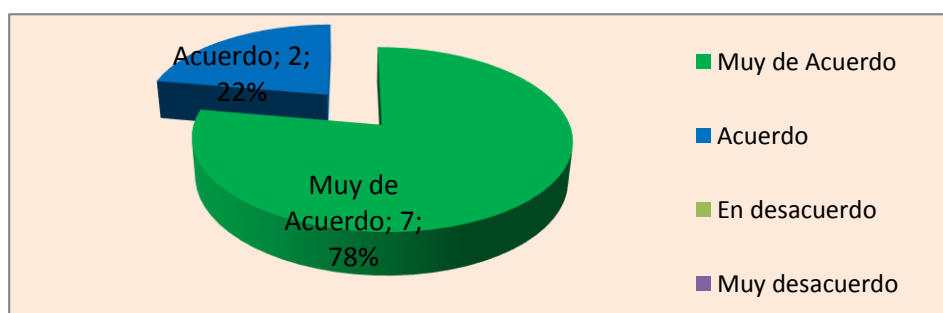
Capacitación a docentes sobre las actitudes

Valoración		Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	7	78%
	Acuerdo	2	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No.4 Capacitación a docentes sobre las actitudes



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: Un porcentaje muy alto de los docentes encuestado opinan que de la misma forma que nos actualizamos de manera constante en la parte pedagógica, se debería recurrir a congresos, seminarios etc. Donde se enseñen técnicas de manejo de la personalidad, entre otras.

5. ¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?

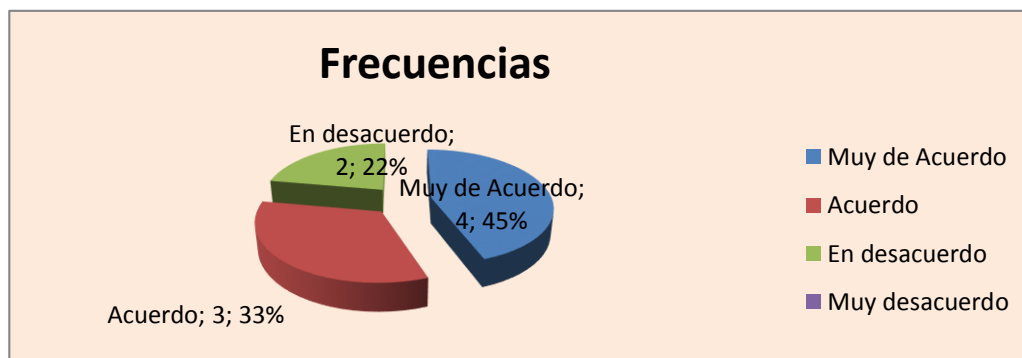
Cuadro No.7
Diferentes tratos según la conducta

Valoración		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	44%
	Acuerdo	3	33%
	En desacuerdo	2	22%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No.5 Diferentes tratos según la conducta



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: En esta pregunta hubo muchos desacuerdos con los docentes entrevistados, porque algunos expresaban que si llega el caso de un estudiante que presente un tipo de trastorno ese niño debe ser calificado por su condición y no como un niño regular.

6. ¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases?

Cuadro No.8

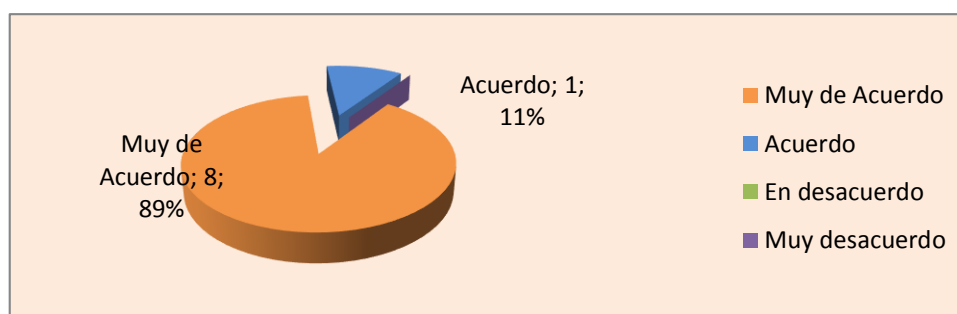
Métodos apropiados dentro del aula de clases

Valoración		Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	8	88%
	Acuerdo	1	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No.6 Métodos apropiados dentro del aula de clases



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: La importancia de mantener un aula de clases donde prevalezcan la tranquilidad, el buen manejo de grupo es primordial por ello la mayoría de los docentes encuestado estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo con la pregunta expuesta. Ya que el conocer técnicas para crear un buen ambiente es primordial.

7. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conducta agresiva vienen de hogares conflictivos?

Cuadro No. 9

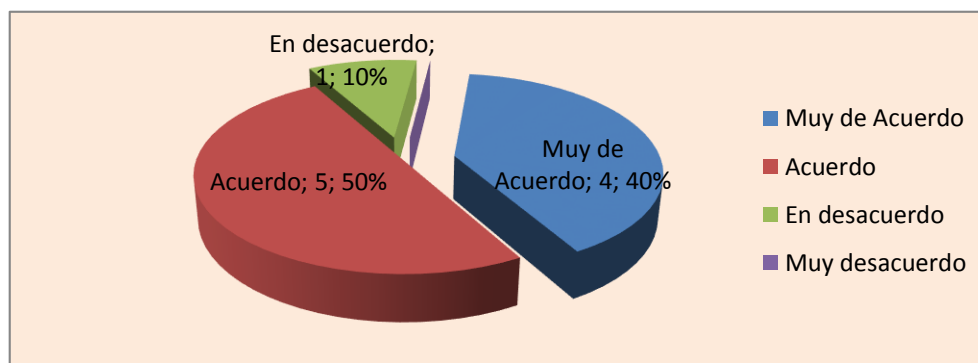
Conducta agresiva desde los hogares

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	4	40%
	Acuerdo	4	50%
	En desacuerdo	1	10%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No.7 Conducta agresiva desde los hogares



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: En el análisis de la pregunta, la mayoría de los docentes encuestados expresan que aquellos estudiantes con problemas conductuales agresivos son niños que tienen hogares con padres separados, niños que viven sin sus padres (migrantes) niños que viven cerca en barrios muy pobres donde prevalece la delincuencia

8. ¿Está de acuerdo que la Institución Educativa planifique guías didácticas para docentes que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?

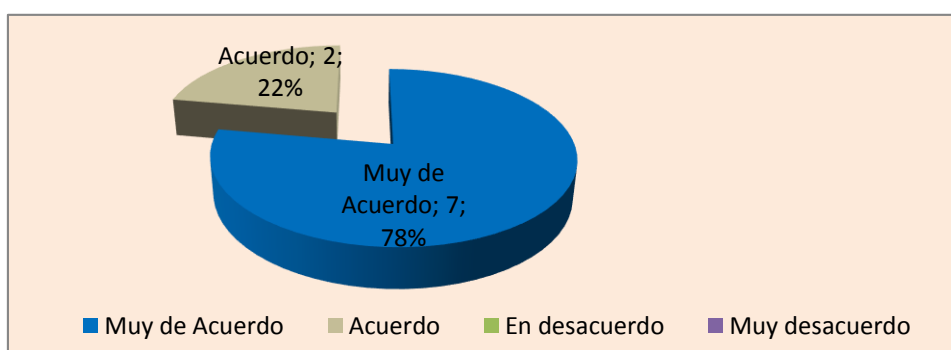
Cuadro No. 10
Planificación de guías didácticas por la Institución

Valoración		Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	7	78%
	Acuerdo	2	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No.8 Planificación de guías didácticas por la Institución



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: Las reuniones entre compañeros después de una jornada de trabajo es primordial hacerlo por lo menos una vez cada semana, para poder cambiar criterios y vivencias, con el fin de mejorar los problemas que se nos presente.

9. ¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?

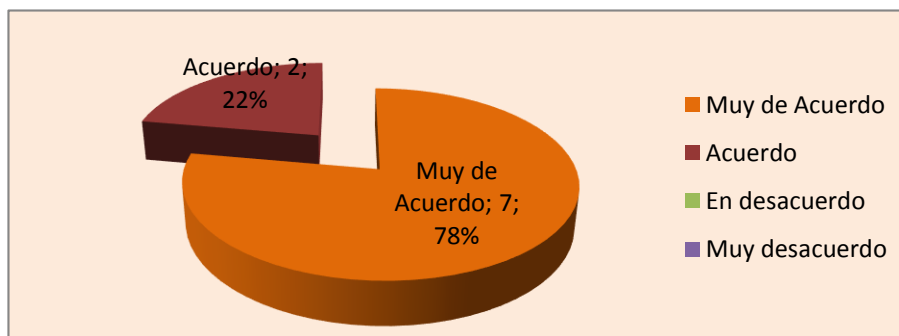
Cuadro No. 11
Reconocer los problemas conductuales

Valoración		Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	7	78%
	Acuerdo	2	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No. 9 Reconocer los problemas conductuales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: Es importante contar siempre con herramientas de trabajo para mejorar la calidad de vida, el proceso de enseñanza aprendizaje, diferentes actitudes por ello los docentes estuvieron muy de acuerdo y de acuerdo con la pregunta expuesta.

10. ¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?

Cuadro No.12

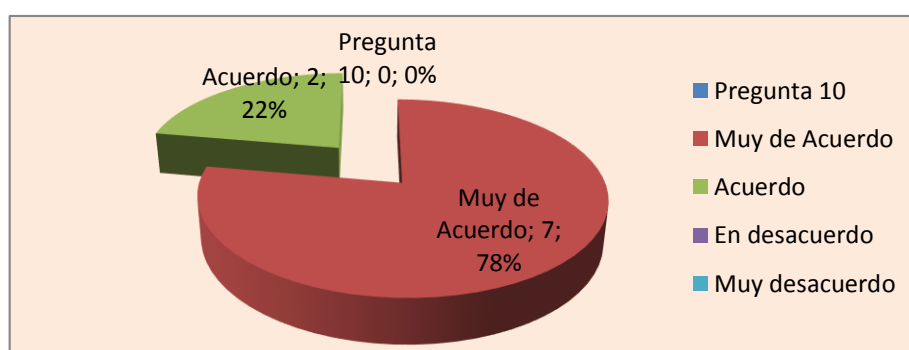
Trabajo en equipo Docentes y Representantes Legales.

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	7	78%
	Acuerdo	2	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Gráfico No.10 Trabajo en equipo Docentes y Representantes Legales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión

Elaborado por: Nayla Barrera Piña Johanna Herrera Pizarro

Análisis: La importancia de trabajar en equipo para el mejoramiento de los estudiantes es la base fundamental para un proceso de enseñanza digno, para formar a los estudiantes en valores y no solo conocer sus conceptos sino llevarlos a la práctica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos de investigación como la entrevista y encuesta realizada permitió obtener resultados cuantitativos y cualitativos a través de conocimientos y experiencias de los directivos y docentes donde se da a conocer cuál sería la actitud apropiada del docente frente a los diferentes problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años en la Escuela Manuel Benjamín Carrión; y que justificó el diseño de la propuesta que es la elaboración de una Guía didáctica para docentes.

Al mostrar los resultados en las páginas anteriores sobre las encuestas y entrevista realizadas, notamos que es de suma importancia saber manejar las actitudes y aptitudes del docente ya que no solo es el proceso de enseñanza aprendizaje sino también el conductual, para fortalecer los valores desde pequeños de este modo podemos moldear al niño para su bienestar y el de toda la comunidad.

Al realizar las encuesta el 80% aproximadamente están de acuerdo que los problemas en conducta que presentan los parvulitos vienen desde el hogar por diferentes circunstancias, y esto refleja en su conducta; por tal motivo el manejo del grupo cuando no hay un buen control puede ser negativo para todos los niños, mientras que aproximadamente el 20% de los docentes encuestado piensan que la mejor actitud es la equilibrada.

A través de estos resultados se espera mejorar la actitud y conducta de los estudiantes y docentes para un desarrollo y una educación de calidad y calidez.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Considera que las guías didácticas son de gran ayuda para mejorar los problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años?

Sí, porque de este modo se aplica una estrategia para poder actuar de una manera correcta frente alguna conducta inadecuada y no hacer estereotipos y perjuicios a los estudiantes.

¿Cómo se manifiestan los problemas conductuales dentro de la institución educativa?

Los problemas conductuales se manifiestan de diferentes maneras ya que pueden ser por conductas que no han sido corregidas desde el hogar como suelen llamarlos “niños mal criados” y aquellos niños que presentan una condición diferente, por lo tanto es importante observar y darse cuenta por qué razón el niño está presentando un mal comportamiento.

¿Se debe capacitar a docentes para que mejoren los problemas conductuales de los niños?

Capacitarse es primordial para los docentes, porque se aprende nuevas técnicas para poder aplicar a los niños, la actualización constante mejora no solo el proceso enseñanza aprendizaje sino también otros aspectos como el de la disciplina de un aula de clases, esto conlleva a saber controlar mejor el grupo, donde exista la inclusión, el respeto, la armonía, empatía, confianza, solidaridad, entre otros.

¿El mal comportamiento conductual en los niños hace que tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales?

Muchas veces existen discrepancias entre los representantes legales, por motivos de discusiones que han tenido los parvulitos, más aún cuando son madres sobre protectoras que creen que sus hijos no son los culpables, pero también existen aquellos padres que no le dan la debida importancia al niño, ignorando que es ahora justo el momento donde se debe enseñar a seguir las normas y que se las debe ejecutar para el bien de ellos, de este modo lograr que desde a muy temprana edad los niños sean responsables.

¿Cuáles son los factores que agravan los problemas conductuales en los niños?

Son diferentes factores, los más importantes pueden ser el factor económico, el ambiente donde el niño se desenvuelve y el abandono de los padres,

¿Cuáles son las actitudes y aptitudes que se requieren para conocerse antes de ser docente?

El primer día de clases es el más importante para el docente y el niño, porque debe existir el apego y esto conlleva a plantearse algunas preguntas como: tendré la paciencia, cordialidad y entrega necesaria para llevar a los niños al éxito, por cualquier dificultad que se presente, sentir que la facultad de enseñar sería una pasión y no una opción entre otra profesiones.

¿Cuál sería la actitud pedagógica del docente frente a niños con problemas conductuales?

Existen diferentes tipos de actitudes, pero la más acertada es la equilibrada, ya que conlleva no solo a controlar una excelente disciplina en el aula de clases, sino también en el proceso de aprendizaje, durante todo el periodo lectivo.

¿La actitud del docente debería ser tolerante con los niños que tienen problemas conductuales?

La tolerancia es una virtud que todos los seres humanos tenemos pero que muy poco saben controlarla bien, pero eso no significa que en el momento de tomar decisiones para corregir una conducta inadecuada se debe dejar pasar por alto, por el contrario se le está haciendo un daño al niño al no corregirlo, por ello no debemos confundir la tolerancia o una actitud paternalista por parte del docente. Más aún cuando son niños reincidentes

¿Cómo debería ser el perfil de un buen docente parvulario?

Es muy extensa la lista pero podemos ensalzar la vocación, el entusiasmo, la paciencia, la cordialidad entre otros, que permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas. Mediante una interacción social entre el parvulito y la Parvularia.

¿Los diferentes problemas de personalidad en los niños afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Para que exista una educación de calidad y calidez el aula de clases debe estar en un ambiente ameno donde exista el respeto, la comunicación, el orden, en el momento en que se detecta una indisciplina, el proceso de enseñanza aprendizaje no será óptimo. Por ello contar con una herramienta que nos guie como debemos actuar sin perder nuestras cordura es de mayor relevancia para el bienestar de toda la comunidad educativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación constituye un aporte fundamental a la calidad humana del docente donde se dan a conocer los diferentes tipos de actitudes y aptitudes que suelen tener, para que de este modo el profesional puede identificarse con los estudiantes y tome un papel decisivo a la hora de conseguir los objetivos propuestos, de un amañera equilibrada, sin necesidad de excluir a los niños.

Con una guía adecuada dirigida a docentes para saber realizar los lineamientos adecuados en el momento de corregir una conducta inadecuada. Servirá como apoyo y ayudará a mejorar la relación entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

De esta manera podemos dar posibles soluciones, a comprender y ser comprendidos, habiendo énfasis en todos los valores que se consideren ejemplar, donde los beneficiarios sean los estudiantes, docentes, padres de familia obteniendo de este modo una armoniosa convivencia.

Actualmente la labor de las instituciones educativas juega un papel de suma importancia ya que en sus manos está una riqueza muy grande como es la formación de niños, niñas y adolescentes que aplicarán a lo largo de sus vidas lo aprendido durante la edad escolar. Por eso se hace

necesario implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la disciplina en los niños y niñas, ya que ellos son la generación de relevo la cual tomara las riendas de nuestro país en el futuro.

En la actualidad, la sociedad exige a los sistemas educativos su adaptación a tendencias modernas en los contenidos, estrategias y métodos que vayan a la par con los cambios producidos. Estas mismas transformaciones demandan sistemas educativos en condiciones de desarrollar competencias requeridas para el entendimiento de los mismos. Se sabe que la escuela como formadora del valor disciplina juega un papel preponderante en el desarrollo social de niños niñas y adolescentes, sin olvidar la injerencia de la familia y la sociedad en general.

Esta investigación tiene importancia debido a la necesidad de estudiar los factores que causan indisciplina en los estudiantes de la I Etapa de educación básica, los cuales determinan la actitud y comportamiento de niños, niñas y adolescentes.

Tiene relevancia para los estudiantes ya que les ofrece la oportunidad de mejorar la convivencia escolar y sus relaciones interpersonales.

Para los docentes es de gran importancia porque le permitirá conocer y aplicar estrategias metodológicas que permitan mejorar la indisciplina en el aula de clases y por ende optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante para la escuela como responsable de garantizar la paz y la convivencia de todos los que hacen vida en el recinto escolar; y para la comunidad, por cuanto la disciplina es la capacidad que tiene cada ciudadano de actuar ordenada y perseverantemente para poder lograr

más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Elaborar una guía didáctica para docentes que sirva como una herramienta para saber aplicar los lineamientos adecuados en el momento que se presente un problema conductual en los niños y niñas de cuatro a cinco años.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el uso correcto de la guía didáctica.
- Garantizar una buena convivencia en el entorno escolar

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Esta propuesta es factible porque cuenta con la ayuda de la comunidad educativa de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN**

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los brotes de agresividad o de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno al que se empieza a acostumbrar, y al que cabe interpretar como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad. Las acciones antisociales exhibidas por niños y por adolescentes muestran lo que

ocurre en su entorno, y cuyas causas hay que buscarlas en varios factores entrelazados: sociales/ambientales, relacionales, escolares, familiares y personales.

((Martínez-Otero, 2010)**La conducta antisocial se está convirtiendo en un problema serio entre la infancia y la adolescencia. Las conductas antisociales tienen, a menudo, consecuencias inmediatas serias tanto para el que las lleva a cabo (expulsión de la escuela, clima familiar alterado, hospitalización, etc.) como para aquellos con los que interactúa (padres, maestros, compañeros, etc.). Aparte de estos efectos inmediatos, las consecuencias a largo plazo son también lamentables, ya que los problemas de estos niños suelen continuar en su juventud y en vida adulta; aumentando, con ello, el riesgo de una mala adaptación personal y social.**

El término violencia es la fuerza (proviene del latín vis =fuerza) que se ejerce en contra de otra o de otras personas. La violencia, aunque admite gradación, sería la versión perversa de la agresividad. Sea como fuere, la clarificación conceptual es harto compleja, y, cualquiera que sea el término elegido, lo cierto es que en los centros escolares cada vez se habla más de violencia escolar para referirse a una amplia gama.

DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA



INTRODUCCIÓN DE LA GUÍA

-  ACTIVIDAD PARA IDENTIFICAR UNA COMUNICACIÓN ACTIVA.
-  ESTRATEGÍAS A NIVEL FAMILIAR: DESARROLLANDO LA AUTONOMÍA
-  DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
-  DESARROLLO DE LA TÉCNICA DE RELAJACIÓN DE KOEPPEN.
-  EL GATO PEREZOSO
-  LA TORTUGUITA
-  UN CHICLE MUY GRANDE.
-  LA MOSCA.
-  NUESTRO ESTOMAGO ¿JUGAMOS?
-  CAMINAMOS POR EL BARRO.
-  JUEGOS DE RESPIRACIÓN PARA EL CONTROL DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS.
-  TÉCNICAS CONDUCTUALES

Una de las bases para lograr que haya armonía en el aula establecer reglas dentro de él. Habrá dos tipos de reglas, aquellas que son variables, o sea, las que van cambiando de acuerdo con las situaciones que se presenten o la edad de los integrantes del grupo, y aquéllas que son menos flexibles, porque la edad de los alumnos no exige que cambien.

Un ejemplo de regla poco flexible sería que cuando una persona habla las demás escuchan, que nunca se utilicen golpes o malas palabras para ofender a otros, o que cada quien respete los gustos de los demás, donde se puede jugar pelota, gritar, correr, etc. Una regla flexible es el uso de material (por el riesgo de cortarse o de ingerirlo, etc.), de los juegos de Jardín de Niños, etc. Lo más importante es que los niños participen en el diseño de las reglas, esto contribuirá a que se sientan involucrados, así mismo se les están dando las bases para que puedan ir tomando dediciones y estableciendo reglas poco a poco.

La comunicación presenta dos modalidades que se conocen como comunicación verbal y comunicación no verbal. La comunicación verbal es a través de hablar. La comunicación no verbal es a través de gestos, movimientos corporales y señales como sonreír; decir adiós, fruncir el ceño, quedarse callado, desviar la mirada, sonrojarse, etc. Para que un mensaje sea totalmente claro los dos tipos de comunicación deben coincidir de manera que los sentimientos y actitudes que transmitimos por medio de los gestos, la postura y la mirada, sea acordes con el contenido verbal que se transmite. La manera de lograr una comunicación efectiva es asegurarse de dar mensajes -en un lenguaje sencillo, con ideas cortas y precisas.

Además es de gran importancia que la idea se trasmite sea congruente. Al tipo de comunicación afectiva, clara y directa se le conoce

como comunicación asertiva. Las personas que son capaces de expresar lo que sientan y lo que piensan de manera efectiva y sin agredir a otros se conocen como asertivas.

Dada la importancia que se le ha dado a aspectos tradiciones de obediencia y exigencia para que las (os) niñas (o) se comporten "apropiadamente", ha sido común acentuar con mensajes negativos los errores que éstos (as) cometen como técnica para que sean corregidos. Actualmente se sabe que es más adecuado resaltar los aspectos positivos de la conducta de los (as) niños (as), así como comunicarles de manera clara y concreta las alternativas que tienen en determinada situación y lo que se espera de ellos.

Toma de decisiones y autosuficiencia: Para que un niño aprenda a decidir, es fundamental enseñarlo como hacerlo y darle la oportunidad de practicarlo. Alrededor de los 4 o 5 años es capaz de entender por qué es mejor realizar una actividad que otra, si se le explica con algún ejemplo sencillo y se le da la oportunidad de exponer lo que piensa. Es decir, si es capaz de analizar las ventajas y desventajas de una situación. Asumir las consecuencias de lo que se elige o de lo que se hace, es una manera de fomentar la responsabilidad, lo cual es una de las tareas más importantes en la educación de los niños.

A medida que los niños perciben que sus padres les tienen confianza y les permiten tomar decisiones, van fortaleciendo un sentimiento de independencia y de autosuficiencia que les permite enfrentarse a los problemas cotidianos adecuadamente.

La autoestima: El término autoestima se utiliza cada vez más cuando se habla del desarrollo del niño. La autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa, aprecia y reconoce a sí misma.

Se relaciona con la confianza y la seguridad que tienen los individuos en ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan. La autoestima se desarrolla en los primeros años de vida, a través de los mensajes que la madre y el padre dan a sus hijos.

Cuando los mensajes son positivos, es decir, enfatizan los logros de los niños y se transmiten con afecto generaran en los menores un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida. Un punto clave dentro del desarrollo de la autoestima es la aceptación del niño tal como es.

Es decir, aceptar a los hijos con sus características particulares, ya sean físicas o emocionales, cual significa aceptar sus cualidades, defectos e intereses.

Afecto: Los sentimientos de amor, cuidado y apego forman lazos emocionales entre padres, madres y educadores manifestados por palabras cariñosas, besos, abrazos, etc. El afecto en la escuela se le transmite al niño cotidianamente en todas las interacciones que se tienen dentro de la rutina diaria, del juego, del apoyo y la comprensión. Los sentimientos de cercanía y de armonía dentro de la familia y la escuela son placenteros para todos los integrantes y facilitan que surjan otros sentimientos como seguridad, felicidad y capacidad de disfrutar de las diferentes actividades que se realizan.

La confianza: El afecto y la confianza dan las bases para que exista confianza recíproca en la relación, es decir, el niño sabe que puede recurrir a sus padres y maestros ante cualquier situación para buscar apoyo, afecto, orientación, consuelo, etc. Y éstos confían en que el menor recurrirá a ellos cuando los necesiten.

Se recomienda facilitarle al niño algunos materiales por un tiempo (1 mes aproximadamente) y guardar el resto. Posteriormente se le pueden cambiar los materiales de manera que encuentren aspectos novedosos y de aprendizaje constantemente. Reducir el número de materiales y estímulos que rodean el ambiente de los niños contribuye a que logren mejores periodos de atención y concentración, ya que dedican más tiempo a cada uno de ellos.

En la medida que el niño crece puede, junto con sus maestros y padres decidir los materiales que desea para un tiempo y aceptar guardar otros. Esta situación también ayuda a que el niño tome dediciones, establezca prioridades y tenga mayor facilidad para ordenar sus juguetes.

La planeación

La organización y planeación de las actividades es un punto clave que permite a los niños realizar actividades que se espera que hagan, como ir a la escuela, hacer sus tareas, tener tiempo para descansar, para jugar y para divertirse.

Saber organizar forma parte de la disciplina, -ya que de esta manera es posible programar las actividades y darle mayor importancia a aquellas que realmente son prioritarias. De esta manera, se puede evitar no cumplir con lo esperado o el dejar actividades sin terminar.

Al igual que todas las nuevas habilidades, al propio los menores requieren de apoyo y supervisión de los adultos para poder planear sus actividades, posteriormente la planeación será un hábito en sus vidas. La tarea de planear no solo radica en escribir lo que se piensa hacer en una semana, sino realmente apegarse a lo planeado y cumplirlo. Los niños se darán cuenta de los beneficios al obtener mayor provecho de su tiempo. Aprenderán que si tienen una hora para hacer la tarea y se concentran en concluirla, disfrutarán el resto de la tarde para satisfacer otras necesidades como jugar, visitar amigos, practicar algún deporte, etc. Al planear, los días se vuelven rutinarios y parece que no hubiera tiempo para nada, se genera frustración y cansancio, además de perder la oportunidad de ser más productivo.

Aprender a planear y decidir entre las tareas de mayor o menor importancia es una habilidad que servirá como base para hacer un plan de vida. Saber establecer reglas a corto, mediano y largo plazo es la manera de lograr poco a poco los objetivos que se tienen planeados en la vida. Además, planear las actividades brinda la oportunidad de reflexionar sobre los que se quiere, es decir tener claro hacia dónde dirigirse y no desperdiciar esfuerzos sin una meta definida.

El proceso de **toma de decisiones** de los niños camina de la mano del desarrollo de su autonomía personal. Éste es un aspecto clave en el desarrollo de cualquier persona, y en el caso de nuestros niños con problemas de conducta, algo prioritario para nosotros, puesto que debido a la inmadurez que suele acompañarlos, van a presentar un retraso en la adquisición de ciertos aspectos, entre los que por supuesto encontramos la toma de decisiones.



Entre los aspectos más importantes para fomentar la autonomía encontramos:

- Hábitos y normas de higiene personal.
- Higiene alimentaria.
- Hábitos de higiene en el hogar.
- Hábitos relacionados con la seguridad.
- Adquisición de destrezas en la toma de decisiones.

Es en este último aspecto en el que vamos a centrar nuestra actividad de hoy.

Actividad para identificar una comunicación asertiva

Las habilidades sociales y más concretamente la afectividad son habilidades básicas para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria. Las personas tenemos intereses y formas de ver el mundo distinto, por lo cual el conflicto interpersonal está a la orden del día. Cuando estas habilidades no están lo suficientemente desarrolladas o se emplean de forma equivocada surge la frustración y la insatisfacción.



La afectividad suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro, en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. Permite defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Como vemos, la base de una perfecta comunicación reside en la afectividad de cada persona, en saber ponerla en práctica y en identificar cuando alguien también la emplea. Esta es también la base de la actividad que proponemos para el desarrollo de una comunicación asertiva.

Estrategias a nivel familiar: desarrollando la autonomía

Para que un programa de atención sea adecuado, debemos tener en cuenta una serie de aspectos a la hora de diseñarlo.

Individualizado: Como en otras ocasiones hemos dicho, estamos trabajando para un niño concreto, y el planteamiento que lleve la intervención que se va a realizar con él, debe ir en consonancia con sus

características personales, con su forma de ser, con las cualidades que lo hace una persona única.

Completo: Debe incluir y recoger todos aquellos aspectos del niño que sean relevantes. Entre ellos encontramos los aspectos cognitivos, como que estrategias emplea el niño para resolver problemas; los aspectos emocionales, como su nivel de tolerancia a la frustración, si presenta síntomas de ansiedad, en que momentos se dan, etc. Y para acabar, sus aspectos comporta mentales, con lo que podremos determinar qué tipo de refuerzo es más eficaz, cuáles son sus problemas conductuales en el caso de que los tenga, como se comporta frente al estudio y frente a otras personas, etc.

Enfocado: Debe ser un programa personal, que vaya dirigido al niño, escolar, donde se contemplen qué técnicas de estudio son más adecuadas para él en función de sus necesidades educativas y familiar, donde cuenten con asesoramiento especializado y programas específicos para desarrollar en casa por los padres.



En esta ocasión estamos interesados en dar pautas o ejemplos específicos sobre la intervención a nivel familiar, ya que son numerosas las familias que no cuentan con información suficiente a este respecto, que se les escapa cuál es la forma más adecuada de plantearse y conseguir resultados con sus hijos.

Para ello vamos a emplear las técnicas que hemos señalado como más adecuadas para poner en práctica con los niños con problemas conductuales, pero lo haremos de manera más práctica, empleando ejemplos para que la puesta en práctica por parte de los padres sea mucho más fácil.

- **El refuerzo positivo:** el más famoso, por así llamarlo, es el de la economía de fichas. Esta técnica consiste en entregar al niño un punto cada vez que se considere que ha logrado el objetivo planteado, como por ejemplo, vestirse en el tiempo estipulado por las mañanas. Las fichas pueden fabricarse en cualquier material y tener cualquier forma o color y se utilizan a modo de `moneda de cambio`. Para que esto funcione, se creará una lista en la que figuren el número de fichas necesarias para conseguir determinado premio. Para realizar estos trueques, se habrá tenido que plantear de antemano el periodo de tiempo que debe haber transcurrido para reclamar los premios.
- **El refuerzo social:** este es otro tipo de refuerzo positivo, que ha resultado muy beneficioso para los niños con conductas no apropiadas, pero puesto que los padres no pueden estar en todo momento encima de los niños alabándolos por sus logros, una buena idea es crear un auto-registro en el que el niño apunte los objetivos alcanzados, de manera que queden constatados sus logros y de esta forma puede enseñárselo a la familia después y recibir así el refuerzo.

- **La atención de los mayores:** es un tipo de refuerzo muy importante para ellos, de manera que emplear nuestra atención en función de sus comportamientos, es una técnica muy adecuada. En el caso de conductas que queramos extinguir, debemos ignorar los comportamientos inadecuados, y al contrario con los que queramos mantener o potenciar: emplear la alabanza, el refuerzo positivo y toda nuestra atención.
- **El castigo:** los castigos son experiencias desagradables, que unidas y llevadas a cabo después de una conducta negativa hacen que, con el tiempo, disminuya la aparición de esas conductas, por lo que mejorará la actitud del niño. No debemos olvidar que los castigos deben ser proporcionales a las conductas para las que se utilicen.
- **El tiempo fuera:** en este caso, cuando en el niño aparecen conductas negativas en situaciones donde busca llamar la atención, podemos proceder a retirar al niño de la situación que está provocando el comportamiento, alejándolo de las personas o de los juguetes. Es habitual que esta situación se de en momentos en que hay visitas en casa, que se produzcan rabietas. En este momento retiramos al niño del foco de atención, puesto que sin espectadores, la rabieta no tiene sentido.
- **La práctica positiva:** los niños van a aumentar sus conductas positivas si las que les exigimos están en la medida de sus posibilidades o/y se les premia por el esfuerzo realizado. Ellos observan que están mejorando.

Para eliminar conductas que no deseamos, si esta aparece esporádicamente, deben recibir un castigo inmediatamente al mal comportamiento, sin tener público, y lo más relacionado posible con la mala conducta.

En el caso de conductas que aparecen con mucha frecuencia, lo mejor es ignorarla y reforzar inmediatamente aquellas conductas que son diametralmente opuestas a la que queremos eliminar, cada vez que se produzcan.

Actividad para trabajar la superación y la perseverancia en la consecución de objetivos en niños con problemas de conducta.

La actividad que proponemos está destinada a trabajar la superación y la empatía como objetivos específicos, además de:

- Enseñar a perseverar para lograr la consecución de los objetivos que nos planteemos.
- Desarrollar la **empatía** para evolucionar como personas.
- Aprender a respetar a todo el mundo, teniendo muy presentes las diferencias existentes entre cada uno de nosotros.

La **impulsividad** es una característica fundamental, por la cual los niños presentan dificultades para inhibir sus respuestas, para demorar las recompensas, para esperar turno, para inhibir determinados comportamientos, etc.

Esta impulsividad está también ligada a la consecución de objetivos, puesto que es habitual que pasen de una actividad a otra sin haber terminado la primera y posiblemente sin acabar la segunda. Por ello, cuando proponemos la consecución de un objetivo para un alumno con TDAH, debemos enseñar ciertos aspectos que son relevantes para alcanzarlo: perseverancia, respeto, empatía, superación, etc.



Desarrollo de la actividad.

En este caso nos hemos apoyado en el video **`Ratón en venta`**, a través del cual podemos trabajar estos aspectos.

Por el material que se emplea en esta actividad, está recomendada para niños a partir de 8 años.

Primeramente, como trabajamos habitualmente, recordamos los conceptos implicados en la actividad, en este caso la empatía. Preguntaremos a los alumnos sobre el significado que tiene para ellos, ocasiones en las que es necesario ponerla en práctica y determinar los puntos clave que son necesarios para desarrollarla: identificar nuestras propias emociones, descifrar el lenguaje corporal del otro, etc.

Tras el visionado del video podremos meternos en materia, desarrollando actividades que den la oportunidad de ampliar los conceptos. Para ello empleamos preguntas que den pie a tratar los temas implicados en la actividad, como:

- ¿En qué escenario se desarrolla la historia? Descríbelo.
- ¿Cómo está el ratón al principio del vídeo? ¿Qué adjetivo utilizarías para describirlo?
- ¿Qué ocurre para que el ratón cambie su estado de ánimo?

Con estas preguntas identificaremos el escenario donde se desarrolla el vídeo, qué sentimiento nos transmite el ratón por su comportamiento, puesto que el vídeo no tiene diálogos, con lo que trabajaremos sobre las habilidades que comentábamos sobre la identificación de sentimientos a través del lenguaje corporal.

- ¿Cómo describirías su actitud y su forma de comportarse en ese momento?

Hay que hacerles ver a los niños que el ambiente influye en el estado de ánimo que podemos tener en determinados momentos, y como no hay que dejarse influenciar por experiencias anteriores que pueden mermar nuestras capacidades para perseverar ante los objetivos propuestos. Es importante desarrollar en ellos una actitud de superación, puesto que en ocasiones, cuando los niños se sienten que han trabajado y se han esforzado en algo y no ven que los resultados obtenidos son los que esperaban, pierden interés, no valoran el esfuerzo y no perseveran en la consecución de los objetivos planteados.

- ¿Se cansa el ratón de intentarlo y de no lograr su objetivo?

- Vamos a pensar en nuestra propia experiencia, y vamos a contarle al resto de compañeros que nos ocurrió.

Estas dos últimas preguntas son claves en el desarrollo de la actividad, puesto que las respuestas que den los niños nos brindarán la oportunidad de trabajar la perseverancia específicamente. Como siempre, tratamos de extrapolar los conceptos claves a su propia experiencia, de manera que puedan identificar los momentos en los que deberán de ser capaces de ponerlos en práctica en su día a día. Siempre encontraran algo que hayan vivido con lo que poder identificar el sentimiento que experimenta el ratón en el vídeo.

Es importante que recalquemos que no es necesario limitarse a las actividades propuestas. Estas están concebidas de manera que la conversación entre el educador y el niño fluya, desemboque en discusiones donde se traten los conceptos implicados, la forma de ponerlos en práctica, que identifiquen cómo, cuándo y dónde pueden ellos experimentar situaciones parecidas y que sepan actuar en consecuencia. Es decir, empleamos un guion pero depende del educador ir guiando la actividad en función de la respuesta que obtenga de los alumnos.

Concluiremos con una reflexión en la que ellos expresen que conocimientos han adquirido y en la que se recalque la importancia del trabajo que se lleva a cabo para conseguir los objetivos propuestos.

- ¿Qué habéis aprendido con esta historia?
- No debemos olvidar empanizar con todas las personas, ponernos en lugar y pensar como nos gustaría que actuaran con nosotros.
- Cuando queramos conseguir algo, sea en el ámbito que sea, debemos saber que deberemos esforzarnos y en ocasiones no será fácil

conseguir nuestros propósitos, pero cuando logremos lo que queríamos conseguir, sentiremos que todo el esfuerzo ha merecido la pena.

No hay que olvidar que la motivación es crucial para cualquier niño, y en el caso que tratamos, imprescindible. Cuando queramos conseguir que un niño con problemas conductuales alcance determinado objetivo, debemos hacerle partícipe de él, porque por muchas estrategias para lograrlo con las que cuente el niño, si el objetivo está fuera de su interés, no hará por alcanzarlo. No olvidemos que el niño, sus características y motivaciones son cruciales en un programa de desarrollo de objetivos.

Factores a tener en cuenta en la motivación de los niños con problemas de conducta

Uno de los grandes problemas es la dificultad que presentan estos niños para tener una adecuada regulación interna de su motivación, entendiendo esta como el hecho de hacer algo hoy para conseguir una gratificación mañana.

La motivación es por sí sola un sentimiento que nos impulsa para tener presentes los objetivos que queremos conseguir y teniendo unas expectativas de éxito.

Para a estos niños se les presenta una tarea poco apetecible les produce un rechazo a su realización, lo que impide mantener los objetivos que se quieren conseguir por muy importantes que sean.

Por ello, es imprescindible que los padres entiendan y sean capaces de motivar a sus hijos para que sean capaces de persistir en las tareas y por consiguiente, conseguir los objetivos propuestos.



Por término general, los niños con problemas de conducta no pueden tener una **autoestima** alta ya que desde que se levantan es muy probable que vayan experimentando fracaso tras fracaso: en el colegio, durante las comidas, etc.

En esta autoestima y en esta motivación baja de las que hablamos, influye efectivamente una serie de factores en función de la competencia que presente el niño hacia ellas. Veamos alguna de estas:

- La competencia: el sentirse competente es un elemento clave en la motivación. El niño se sentirá competente y capaz cuando reciba halagos o motivaciones o piense cosas del tipo.
- Su rendimiento escolar está en proporción y consonancia con el esfuerzo, el proceso, el interés y la actitud hacia el trabajo.
- Alguien le dice: "Tú puedes hacerlo, eres capaz".
- Obtiene resultados equiparables al esfuerzo que ha realizado.
- Las atribuciones: son las razones y causas que percibimos como responsables de nuestros resultados.

- ¿A qué se debe haber aprobado? ¿A que he estudiado? Entonces atribuyo el éxito al estudio.
 - ¿A que he tenido suerte? Entonces lo atribuyo a la suerte.
- Las atribuciones tienen tres tipos de dimensiones:

Dimensiones de localización:

Podemos atribuir la causa de los resultados a factores internos o externos. Son factores internos la capacidad y el esfuerzo, son factores externos la suerte y la dificultad de la tarea.

Dimensiones de variabilidad:

Se refiere a si la causa se percibe como estable o variable. La capacidad se suele considerar como estable, mientras que el esfuerzo o la suerte son variables.

Dimensiones de controlabilidad:

Se refiere al grado en que las causas se pueden controlar o no por parte del individuo. Si pienso que mi fracaso se debe a la mala suerte, al profesor o a la dificultad de la tarea, entonces la situación no está bajo su control, se desmotiva porque no puede hacer nada. Si atribuyo el éxito a factores controlables, puedo estar más motivado para el futuro porque sé qué debo hacer, sé que lo puedo hacer, sé que depende de mí.

La motivación aumenta si atribuimos los éxitos a factores internos y preferentemente estables como la capacidad del niño para enfrentarse a algo. Por otra parte la motivación disminuye cuando el sujeto no se responsabiliza de sus éxitos porque los atribuye a factores externos e incontrolables como la suerte, así como cuando atribuye los fracasos a causas estables e incontrolables como la capacidad.

Relajación muscular de Koeppen para el control de la ansiedad en niños

La ansiedad está presente en la población infanto-juvenil en un porcentaje muy elevado. A través de diferentes técnicas de relación, los niños pueden desarrollar su **inteligencia emocional** al igual que promocionar hábitos de vida saludable para su futuro.

La técnica de relajación de Koeppen, diseñada de una forma breve, sencilla y lúdica, está pensada especialmente para niños realizando ejercicios de tensión y relajación de los diferentes grupos musculares. Esta técnica practicada de forma continuada puede ayudar a reducir la ansiedad, mejorar los problemas del sueño, mejorar la memoria y la concentración, aumentar la confianza en los niños, disminuir la tensión muscular y en definitiva alcanzar un estado de bienestar general. Además, por tratarse de juegos sencillos y lúdicos podrán practicarse en casa con la ayuda de los padres.



Desarrollo de la técnica de relajación de Koeppen

El juego del limón. Grupos musculares manos y brazos
"Imagina que tienes un limón en tu mano izquierda, tienes que tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo. Concéntrate en tu mano y en tu brazo, en cómo aprietan mientras intentas sacarle todo el zumo, en cómo se tensan. Ahora deja caer el limón. Nota cómo están tus músculos cuando se relajan..." El proceso se repite tres veces con cada mano.

El gato perezoso. Grupos musculares brazos y hombros.
"Ahora vamos a imaginarnos que somos un gato muy muy perezoso y queremos estirarnos...Estira todo lo que puedas los brazos frente a ti. Ahora levántalos, por encima de tu cabeza, con fuerza llévalos hacia atrás. Nota el tirón tan fuerte que sientes en los hombros. Vamos ahora a dejarlos caer a los lados, que descansen del esfuerzo. Muy bien. ¿Ves

qué bien se siente un gatito cuando está relajado? Muy contento y muy a gusto` El ejercicio de repite cinco veces.

La tortuga que se esconde: Grupos musculares hombros y cuello.
"Ahora eres una tortuga. Estás ahí sentada, sobre una roca, muy a gustito. Relajándote muy tranquila y muy feliz en un lugar fantástico. Hace sol y calor, hay un estanque muy cerca de ti. Te sientes muy cómoda y feliz...De pronto... ¿qué pasa? No lo sabes bien, pero sientes que estás en peligro, sientes miedo. ¡Tienes que esconderte! ¡Mete tu cabeza en el caparazón! Lo haces llevando tus hombros hacia tus orejas, con la cabeza entre los hombros, así, bien escondida, muy protegida. Ya está... no hay peligro, sal de tu caparazón, no tienes nada que temer". El ejercicio se repite tres veces.

Jugando con un chicle enorme. Grupo muscular la mandíbula
"Tienes un chicle enorme, quieres morderlo, masticarlo, comerlo pero es tan grande... Vamos a morderlo con todos los músculos de tu cuello, con tu mandíbula. Apriétalo bien. Siente cómo se mete entre los dientes. Mastícalo fuerte, muy bien, lo estás consiguiendo. Ahora relájate, el chicle ha desaparecido. Deja caer tu mandíbula. Siente cómo está floja. Tu cuello también está suelto, está relajado". El ejercicio se repite tres veces, con tres `chicles distintos`.

La mosca pesada. Grupos musculares cara, nariz y frente.
"Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible. ¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan...

Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente... Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado." Repetimos tres veces el proceso.

Jugamos con nuestro estómago.

"Ahora, está tumbado sobre la hierba, panza arriba, tomando el sol. Estás muy cómodo y muy relajado. De repente, oyes un pequeño estruendo, son los pasos de algo grande que se dirige hacia ti. Es un elefante, el elefante avanza rápido, velozmente, sin mirar por dónde pisa. Está muy cerca de ti, no tienes tiempo de escapar. La única solución es poner tenso el estómago, tensarlo tanto que parezca de piedra; así cuando el elefante ponga su pie encima de ti estarás protegido. Tensa bien tu estómago, nota como tu estómago se pone duro, realmente duro. Aguanta así, el elefante está a punto de pasar. Mira, parece que ya está apoyando su pie... ¡Vaya!, el elefante ha salido corriendo en otra dirección. Estás a salvo. Ya puedes descansar y relajarte. Deja tu estómago blandito. Lo más blandito y relajado que puedas. ¡Muy bien! Ahora te sientes mucho mejor, relajado y descansado. Siente la diferencia entre el estómago tenso y el estómago relajado, ¿a qué ahora te sientes mucho mejor?" El ejercicio se repite dos veces.

Caminamos por el barro: Grupo muscular piernas y brazos
"Ya no estamos en un bosque acogedor, nos encontramos en la jungla. Es una jungla peligrosa, pero nosotros somos buenos exploradores y conseguiremos avanzar a través de ella y encontrar la salida. Vamos caminando decididos cuando ¡atención! Hemos encontrado un barrizal, ¿quieres meter tus pies en él? ¡Vamos a ello! Debes empujar con toda la fuerza de tus piernas. Empuja hacia adentro. Siente como el calor del barro se mete entre tus pies. Empuja fuerte, parece que el barro se hace

cada vez más duro, utiliza toda la fuerza de tus piernas. Siente cómo tus piernas y tus pies están tensos mientras intentan caminar por el lodo. Ahora sal fuera. Deja de ejercer fuerza. Suelta tus piernas y tus pies. Nota cómo éstos están flojos, están relajados. Ya no estás tenso, descansa tranquilo..."El ejercicio se repite dos veces.

Una vez trabajados todos los grupos musculares, podemos concluir la sesión realizando ejercicios de respiración o de visualización de imágenes. Por ejemplo, se le pedirá al niño que imagine un sitio real o imaginario dónde él se sienta en calma, permanecerá de forma imaginaria en aquel lugar durante varios minutos, tumbado en el suelo, hasta que se sienta totalmente relajado.

Juegos de respiración para el control de la ansiedad en niños

La respiración es vital en nuestras vidas, aun así por tratarse de un acto mecánico, no le prestemos la atención que merece. Una correcta respiración nos proporcionará una adecuada sensación de bienestar altamente beneficiosa para nuestro organismo y nuestra mente, al tiempo que ayudará a reducir los niveles de estrés y ansiedad.

Por naturaleza estamos programados para respirar correctamente (llevando el aire a la parte más baja y amplia de nuestros pulmones) así podemos observar en los recién nacidos como hinchan su vientre en cada inhalación. Con el tiempo, debido a nuestro estresante estilo de vida y al sedentarismo, desarrollamos una forma de respirar mucho más superficial y nada beneficiosa (con entrada de oxígeno sólo en la parte alta de los pulmones).

Los niños pueden beneficiarse de técnicas de relajación para combatir los altos niveles de ansiedad que puedan presentar, trabajar el control de impulsos y desarrollar la atención y la concentración al igual que podrá ayudar al niño a tener un sueño placentero.

Como paso previo a dichas técnicas, será vital que los niños aprendan a respirar correctamente. Carmen Cáliz García, Maestra de Educación Infantil, propone en la revista digital "Aula del pedagogo", los siguientes juegos para que los niños descubran cómo pueden controlar y desarrollar su respiración



El país del silencio

Los niños y niñas deberán caminar por el aula sin hacer ruido, controlando su respiración, ya que nos hemos trasladado al país del silencio.

El cuento de los tres cerditos

Tras la audición del cuento de los tres cerditos, haciendo hincapié cuando el lobo sopla, vamos a dramatizarlo soplando diferentes objetos del aula para ver si podemos moverlo o no. Comenzaremos con algo pesado como un libro, luego con un lápiz para hacerlo rodar y finalmente con una pluma.

¿Cómo respira el ratón y el elefante?

Enseñaremos a los niños y niñas a respirar de manera pausada y floja y de manera rápida y fuerte. El ratón es pequeño y respira despacio y lento, pero en cambio el elefante que es grande y fuerte, necesita respirar rápido y fuerte. Los niños y niñas aprenden que la respiración adecuada es la del ratón. También nos podemos ayudar del papel de seda. Así pueden observar como el papel no se mueve cuando respiramos como una ratón y como se mueve cuando respiramos como un elefante.

Soy un globo

Cada niño se convierte en un globo que se infla y se desinfla.

Han aprendido a inspirar por la nariz y a expirar por la boca. Nos podemos ayudar con los brazos para que así nos podamos imaginar la imagen de un globo. Los brazos se abren y se alzan cuando se infla el globo y se cierran y bajan cuando se desinfla.

La sopa está caliente o fría

Los niños y niñas hacen como si tuvieran entre las manos un plato de sopa. Les indicamos que cojan la cuchara pero han de tener cuidado porque puede estar fría o caliente, por lo que deberán soplarle si la maestra les advierte que está caliente.

Mi corazón hace bum-bum

Los niños y niñas ponen su mano en el pecho y observan que los latidos de su corazón apenas los notan y que su respiración es lenta. Pero observan que después de correr por el aula su corazón y su respiración se han acelerado.

También les hacemos conscientes de que esto es lo que nos pasa cuando nos ponemos nerviosos. Les hacemos comprender que tenemos un arma muy valiosa para que nuestro corazón y nuestra respiración vaya más despacio y es a través de juegos de respiración.

Tengo un globo en mi barriga

Ahora el globo lo vamos a llenar de aire dentro de la barriga, así que esta se hinchará cuando inspiremos y se vaciará cuando expiremos. Si nos cuesta trabajo podemos hacerlo tumbados y con un juguete encima de la barriga para poder observar como sube y baja.

A pesar de que estos juegos han sido desarrollados para realizarse en el aula, los padres pueden practicarlo en el hogar con sus hijos, aprovechando esta lúdica herramienta para desarrollar la conciencia de su propia respiración y su cuerpo.

En niños más mayores o adolescentes, podemos seguir practicándolo de forma habitual en casa con ellos, a través de rutinas rápidas pero diarias de ejercicios de respiración profunda (por ejemplo dedicar 5 minutos diarios a dicha rutina al regresar del colegio)

La comunicación en el aula para profesores de niños con problemas conductuales

La convivencia fluida, respetuosa y colaborativa en el aula es imprescindible para que los procesos de enseñanza-aprendizaje tengan lugar. Por ello, gestionar la clase de forma que se viva un clima de convivencia fructífera para todos, es tarea continua del profesor, lo que exige de éste la mayoría de sus fuerzas.

Los profesores con alumnos con problemas conductuales necesitan una serie de aptitudes que no siempre son fáciles de encontrar. El profesor ha de ser la persona que sirva de ayuda y puente para que el alumno alcance su propio aprendizaje. Además, ha de ser un buen conocedor de las técnicas de modificación de conducta, elogiando y recompensando a los alumnos cuando es necesario y aplicando las consecuencias cuando una vez marcados los límites, éstos se han sobrepasado.

El principio "no hagas conmigo lo que no quieras que yo haga contigo" resume la llamada "filosofía de la reciprocidad o del respeto mutuo", que es la que parte de la base de que todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. Este principio, aplicado a las relaciones que se establecen en el aula, supone que el profesorado está obligado a tratar con respeto a cada uno de sus alumnos. Pero también implica que debe exigir esos mismos derechos hacia su propia persona y hacia los demás

estudiantes que forman parte de la clase. Al igual que en las relaciones padres-hijos, en el aula también deben existir los límites, esas líneas imaginarias que separan las conductas aceptables de las inadmisibles.



Estas normas deben establecerse a principio de curso y mantenerse hasta el final. El paso de los meses, de forma inevitable, las va relajando, sobre todo cuando se producen algunos cambios inesperados como la sustitución de un profesor o la incorporación de un alumno conflictivo. Pero, en todo caso, es importante hacer un esfuerzo por mantener estos límites lo más estables posibles.

Características de las normas

Las normas de clase deben ser pocas, claras y flexibles para que se cumplan. Dichas normas deben cumplir el criterio de efectividad, es decir, deben evitar y resolver problemas. Las hay de dos tipos:

1.- Normas explícitas: Son las que están redactadas por escrito y regulan la convivencia. Su efectividad depende de que sean pocas, claras, flexibles y de que se cumplan. Si una norma de este tipo se incumple de forma sistemática, se convierte en otra de signo contrario. Por ejemplo, si a pesar de que una regla dice que "hay que ser puntual", se consiente la impuntualidad, acaba transformándose en "se acepta llegar tarde". Si no se puede hacer cumplir, es mejor eliminarla.

2.- Normas implícitas: Son aquellas que, aunque no están redactadas en ninguna parte, se cumplen por costumbre, rutina o por conductas de tanteo por parte de los alumnos. Cambian con cada profesor y acaban formando un determinado clima en la clase (se permite hablar, hacer algún chiste, salir al baño o todo lo contrario?).

Las normas de convivencia y los derechos y deberes del alumnado

Es importante que los profesores y alumnos se entiendan desde el primer día. Es por eso que el profesor puede empezar repasando la lista de derechos y deberes en la hora de tutoría. Tampoco hay que olvidarse de echar un vistazo a las normas de convivencia de cada centro, más que nada para que luego nadie se escude en el consabido "es que yo no sabía?"

Conocimiento de los derechos

1. Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad y del nivel que estén cursando.
2. Son derechos de los alumnos, entre otros:
 - a. Recibir una formación integral y una orientación escolar y profesional.

- b.** Disponer en el instituto de un ambiente de trabajo que favorezca un clima positivo de convivencia y aprovechamiento del tiempo.
- c.** Disfrutar de un normal desarrollo de las actividades educativas, garantizado por los profesores mediante el ejercicio de su autoridad.
- d.** Ser respetados en su intimidad, identidad, integridad y dignidad personal.
- e.** Desarrollar su actividad educativa en unas condiciones de seguridad e higiene adecuadas.
- f.** Estar protegidos contra toda agresión física o moral.
- g.** Ser evaluados objetivamente y recibir aclaraciones sobre su rendimiento escolar.
- h.** Ser respetados en sus convicciones religiosas y morales.
- i.** Participar en el funcionamiento y en la vida del centro.
- j.** Disponer de libertad de expresión, sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y del respeto que merecen las personas y las instituciones.

Conocimiento de los deberes

Son deberes de los alumnos, entre otros:

- a.** Estudiar y respetar el derecho al estudio de sus compañeros.
- b.** Asistir a clase con puntualidad, provistos del material necesario para participar en las actividades de clase.
- c.** Participar en las actividades formativas previstas y, especialmente, en las actividades escolares y complementarias.
- d.** Respetar a los profesores y reconocer su autoridad.
- e.** Seguir las orientaciones de los profesores sobre su aprendizaje y formación.
- f.** Participar en la creación de un clima en el centro que fomente el estudio, la curiosidad, la creatividad, la participación, el espíritu crítico y constructivo, el respeto, el compañerismo.

- g.** Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa: sus convicciones, su integridad, su dignidad, sus bienes, etc.
- h.** Cumplir las normas de organización y funcionamiento del centro y colaborar de forma activa en la mejora de la convivencia en el centro.
- i.** Colaborar en la consecución de unos hábitos higiénicos y saludables.
- j.** Conservar y hacer buen uso de las instalaciones y materiales del centro y reponerlos en el caso de deterioro por uso incorrecto.
- k.** Mantener las mismas conductas y actitudes exigidas en el instituto cuando se realizan visitas, excursiones o cualquier otra actividad desarrollada por el centro fuera del recinto escolar.

La exigencia del cumplimiento de normas va a depender del estilo de comunicación que establezca cada profesor en el aula. Podemos hablar de tres estilos de docencia:

1. Características del estilo autoritario

- Los límites son estrictos
- Existe una preocupación excesiva por el orden y el cumplimiento de la normativa.
- Se intentan controlar todas las conductas.
- El profesor actúa de policía.
- La relación profesor-alumno está basada en la obediencia y en el temor al castigo.
- No hay una relación afectuosa ni empática entre el profesor y los estudiantes.
- El cumplimiento exhaustivo de las normas se convierte en el objetivo prioritario del profesor, aún a costa del aprendizaje del alumnado.

2. Características del estilo permisivo

- - Los límites son blandos.
- - Existe una incapacidad o desinterés para mantener el orden de la clase.
- - Apenas se regulan las conductas.
- - Los límites brillan por su ausencia: los alumnos problemáticos toman el poder.
- - Las relaciones se basan en el colegio.
- - Las faltas de respeto al profesor y a los compañeros son frecuentes.
- - Las normas se incumplen o, simplemente, no existen.

3. Características del estilo democrático-directivo

- - Los límites son razonables.
- - El orden está al servicio del aprendizaje.
- - Se regulan sólo las conductas significativas.
- - La relación profesor-alumnado está basada en la reciprocidad, el respeto y la empatía.
- - Hay un clima afectuoso y de respeto mutuo.
- - Las normas se cumplen de forma sistemática.

Este último estilo es el que proporciona un clima de clase más relajado, con mejor rendimiento académico y mayor ambiente de satisfacción. Y es el que se resume en "no me hables como no quieres que yo te hable". "respétame si quieres que yo te respete", "sé correcto conmigo y lo seré contigo"?

TÉCNICAS CONDUCTUALES

Las técnicas conductuales se han mostrado útiles y de relativamente fácil aplicación. Su eficacia es mayor en los escolares que en los adolescentes y cuando los problemas en el comportamiento están comenzando. Así, se podría decir que son estrategias con un componente de intervención y con un componente preventivo. Los encargados de aplicar las técnicas conductuales son los tutores (familiares o quienes tengan su tutela), o profesores (a diferencia de las estrategias cognitivas que realizan los terapeutas sobre el niño). Por ello se debe entrenar a los tutores en la identificación de los problemas que van apareciendo y en la idoneidad de aplicar cada técnica.

El objetivo final de esta terapia es modificar la conducta. Antes de comenzar la exposición sobre las técnicas de intervención, es preciso mencionar una serie de recomendaciones generales:



1. Las técnicas conductuales o técnicas de modificación de la conducta se deben aplicar de manera continua. No se pueden establecer descansos (por ejemplo, los fines de semana) ya que suponen un retroceso en los logros.

2. Es necesario una minuciosa coordinación sobre las pautas utilizadas para aplicarlas en todos los entornos (colegio, casa, casa de los abuelos, etc.). De nada sirve que se aplique una técnica en un sitio y no en otro, por lo que todos los implicados deben estar informados.
3. No existen programas de intervención universales. Hay que evaluar los problemas del niño de manera individual, priorizando las actuaciones sobre aquellos problemas más importantes. Programas iguales aplicados sobre niños con síntomas similares pueden producir efectos contrarios, por lo que hay que reevaluar de manera periódica la efectividad de la intervención.
4. Hay que tener en cuenta que estamos realizando un aprendizaje, no un castigo. La disciplina no está reñida con el cariño, lo que debe ser explicado y entendido por todas las personas involucradas en el proceso educativo.



Antes de comenzar con las estrategias conductuales, se debe establecer un registro de conductas de la manera que se prefiera (que los padres traigan escrito en una hoja los problemas que aparecen a lo largo del día, que el profesor escriba en la agenda escolar las conductas disruptivas, etc.). En dicho registro, se debe especificar:

1. Las características de la conducta anómala y todas sus particularidades importantes.

2. La intensidad de los síntomas.
3. Su consistencia (si se producen independientemente de factores externos o se mantienen hagamos lo que hagamos).
4. La frecuencia.
5. La expresión de los síntomas en relación con el entorno. En que situaciones empeoran o mejoran.
6. La evolución a lo largo del tiempo (como han sido en los últimos meses, años, etc.). Aunque existen muchas técnicas conductuales, algunas de las más importantes son las siguientes:



Técnicas de conducta dirigidas a eliminar problemas en el comportamiento:

- **Corrección verbal y física:** Para que la corrección verbal sea efectiva, se debe procurar un estilo comunicativo en los padres y los educadores basado en el lenguaje propositivo, esto es, evitando las frases con negaciones. Por ejemplo, en lugar de decir “no le pegues a tu hermano”, decir “trata bien a tu hermano”. Esto permite guardar el “no” para los momentos especialmente disruptivos. Cuando se produce ese momento, se le da al niño la instrucción con un “no” antepuesto, con un tono de voz firme y enérgica. Por ejemplo, cuando el comportamiento sobrepasa una pelea normal entre hermanos, se puede decir: “¡No!

¡Quieto!”. A la corrección verbal se le puede acompañar una corrección física. Consiste en utilizar cierta fuerza para eliminar la conducta, sin dañar ni causar dolor al niño. Por ejemplo, en el caso anterior, a la vez que decimos “¡No. Quieto!”, debemos utilizar nuestra mayor fuerza física para interponernos entre los niños que pelean, separándolos con firmeza pero sin agredirlos.



- **Extinción:** Se basa en ignorar las conductas inapropiadas que manifieste el niño. Por ejemplo: La familia acude a un supermercado y el niño interrumpe constantemente pidiendo chuches. La respuesta refleja de sus padres es hacer callar al niño. Éste se enfada y aumenta la intromisión, y así sucesivamente hasta que estalla el conflicto, con una gran rabieta. Una alternativa consiste en ignorar la primera irrupción. Los padres deben continuar comprando y hablando entre ellos con el mismo tono de voz y sin mirar hacia el niño. En las primeras ocasiones en que se practica esta técnica, el niño aumenta la intensidad de la intromisión, ya que entiende que ahora no se le hace caso cuando antes se convertía en el centro de atención. Este efecto se denomina “estallido de extinción”. Poco a poco, si los padres continúan ignorando el mal comportamiento del niño, las demandas, los gritos y los llantos del niño van disminuyendo, debido a que no encuentra respuesta a sus peticiones.



Es importante no ceder cuando el niño aumenta la intensidad de intromisión. Si se cede en este punto se le puede transmitir que la respuesta de los padres aparece cuando su irrupción se realiza con más ímpetu (cuando grito no me hacen caso, pero cuando grito más fuerte y lloro, sí). La extinción se utiliza, sobre todo, cuando hay conductas desafiantes y oposicionistas moderados (no se debe ignorar cualquier mínima alteración, ni en todo momento porque el niño puede llegar a pensar que sus padres no le quieren o que nunca le hacen caso).



Técnicas de conducta dirigidas a aumentar los comportamientos positivos:

- **Técnicas de reforzamiento:** Los niños con problemas de comportamiento se acostumbran con facilidad a los castigos. Por ello,

llegan a ser ineficaces. Conviene recordar que el mal comportamiento del niño no es voluntario en la mayoría de las ocasiones, sino que se trata de una incapacidad para controlar sus impulsos. En contraposición, resulta eficaz el reforzamiento positivo.



Consiste en transmitir alabanzas y halagos a lo que el niño hace bien o incluso dentro de “la normalidad”. Por ejemplo, si una tarde el niño no le pega a su hermano, cuando lo venía haciendo a diario en el último mes, se le debe decir: “Muy bien, campeón, has estado toda la tarde jugando con tu hermano sin discusiones y no le has pegado ni una vez. ¿Ves cómo puedes lograrlo? ”. En ocasiones, se pueden añadir pequeños premios tangibles como un juguete de poco valor o una tarde en el cine. Las alabanzas de los padres y profesores son los premios más eficaces para mejorar el comportamiento. Más que los juguetes u otros premios.

Economía de fichas: Consiste en registrar las conductas positivas del niño en un calendario. Cada conducta positiva conlleva una señal y cuando se sobrepasa un determinado número de señales se le entrega un premio, que puede ser alguno de los mencionados en el apartado anterior. El tipo de premio y el número de señales necesarias para su obtención deben ser pactados previamente. Un ejemplo: Se pega una

cartulina en la pared del cuarto o del aula del niño con un calendario. Cada día que el niño no arremete contra su hermano, o no interrumpe en clase, se coloca una estrella en el día correspondiente. Cada semana se cuentan las estrellas logradas. Si se llega a 4 estrellas, se va al cine. Si son 3 estrellas, otro premio menor, etc. Se pueden combinar los logros del niño en la clase y en casa, por ejemplo a través de la agenda escolar.



- **Contrato de contingencias:** Consiste en utilizar un reforzador positivo muy importante para el niño para incrementar una conducta positiva que casi no se está produciendo. Para ello hay que establecer un “contrato” entre el niño y sus padres o profesores, que incluso puede ser escrito y firmado por ambas partes donde se especificó que lo que se consigue por realizar la conducta requerida.
- Los procedimientos cognitivos son programas encaminados a reestructurar los pensamientos de los niños y a lograr nuevas conductas facilitadoras de la reducción de los problemas de comportamiento.

Técnicas para implantar conductas

Moldeamiento: es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco (conducta que se desea instaurar) hasta que esta aparezca en el repertorio de conducta es decir se instale.

Se debe especificar con precisión al niño y la niña, la conducta seleccionada para el moldeamiento, seleccionar reforzadores potentes y utilizarlos cada vez que la conducta del paciente se aproxime a la deseada. Por ejemplo si queremos enseñarle correctamente la técnica de cepillado, debemos primero especificarle que deseamos que aprenda a cepillarse los dientes de manera adecuada y hacer hincapié en la importancia de un buen cepillado para su salud oral, luego le explicaremos la forma en que debe agarrar el cepillo, una vez que lo sostenga bien lo recompensaremos haciéndole saber que lo hizo apropiadamente. De esta manera implantamos normas de conducta desde el hogar



Modelamiento: es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del niño o la niña, mientras éste observa y escucha. Este modelaje puede ser en vivo o por medio de filmaciones lo que se vendría siendo modelaje simbólico.



Retirada de la Atención

Sinceramente creo que se trata de una de las técnicas más eficaces para el control de la conducta infantil, en especial, para aquellas conductas que se manifiestan con rabietas, pataletas, lloros, pero sin manifestaciones agresivas.



La técnica no puede ser más sencilla en su concepción: Se trata de que, ante las manifestaciones de gritos, rabietas u otros, dejemos automáticamente de prestar atención al niño. Este modo de actuar se justifica bajo la hipótesis de que el niño efectúa tales manifestaciones para reivindicar ciertas demandas o llamar la atención del adulto. El niño puede estar acostumbrado a conseguir lo que desea mediante este comportamiento (refuerzo positivo).

Así, puede haber aprendido que si efectúa cualquier petición acompañada de lloros o pataletas, la atención de los padres es mucho mayor y es atendido antes en sus peticiones. Esto llega a convertirse en un hábito, en un círculo vicioso que crea malestar en la familia.

Antes de poner en marcha esta técnica, hay que analizar la situación con tranquilidad y verificar que se está produciendo realmente la conducta del niño por la supuesta demanda de atención. Para ello podemos valorar como reaccionamos nosotros ante la demanda, en qué momentos sucede y qué es lo que ocurre. ¿Le presta la atención y el tiempo que necesita el niño? ¿Normalmente cede ante sus demandas? ¿Se dirige con frecuencia a él cuando se porta "bien" para decírselo y premiarlo o sólo lo hace cuando lo castiga? Los episodios de rabietas, desobediencia, etc, son, en gran medida aprendidos y, por tanto, podemos efectuar un aprendizaje

Esta técnica no es aplicable en conductas que cursen con fuerte agresividad verbal o física, con episodios de lanzamientos de objetos o, en general, para aquellos comportamientos que signifiquen peligro potencial para el niño u otros. En estos casos consulte siempre a un especialista antes de actuar.



Para utilizar la técnica debemos tener claros los objetivos y el método que debemos utilizar:

1- OBJETIVO: Enseñar al niño que efectuando las peticiones de forma inadecuada (rabieta, lloros, etc.) no va a conseguir nada.

2- MÉTODO: Si retiramos la atención que prestamos al niño (refuerzo positivo) inmediatamente después de la aparición de las respuestas inadecuadas, éstas tenderán a desaparecer.

3-FORMA: ¿Cómo hay que hacerlo?

Cuando aparezcan las conductas inapropiadas actuar de la siguiente manera:

1- Retirar la atención inmediatamente.

Evite el contacto ocular o la emisión de cualquier recriminación, palabra o gesto. Haga como si la conducta no estuviera ocurriendo (salvo en las conductas mencionadas anteriormente que pudieran suponer peligro para

el niño u otros). Si sucede en casa puede volverse de espaldas o salir de la habitación o estancia donde se encuentre.

En situaciones fuera de la casa, dependiendo del lugar, deberemos adaptarnos a las circunstancias. La regla general es mantenernos a cierta distancia sin prestar atención, pero esto dependerá si estamos en un lugar abierto con peligro potencial para el niño (circulación de vehículos, paso de muchas personas, etc.) o si nos encontramos en un lugar cerrado (tienda, supermercado, etc...). Si la rabieta tiene lugar en un sitio público donde no puede separarse físicamente de su hijo, permanezca a su lado pero siga retirándole la atención como se ha mencionado antes (retirada contacto ocular, sin gesticular, sin hablar).



En niños pequeños, si hay peligro de que se escape y está en vías públicas puede ser necesario retenerlo físicamente. En estos casos, si opta por retenerlo, concéntrese sólo en ejercer la fuerza necesaria para evitar su huida pero mantenga (aunque entiendo que es una situación comprometida) toda la tranquilidad posible, es importante que el niño no vea al adulto alterado emocionalmente, debemos transmitirle una sensación de que tenemos el control de la situación y que con su actitud no va a conseguir nada. Siga sin dirigirle palabra y espere a que la situación se calme. Diríjale toda la atención cuando el niño se tranquilice.

Una vez calmado puede entonces intentar explicarle (si el niño tiene suficiente capacidad de comprensión verbal), y sin recriminaciones, lo que ha sucedido en tono calmado.



2- Está totalmente contraindicado verbalizar cualquier manifestación de reproche, sermonearlo o advertirle de que no le vamos hacer caso por mucho que insista. De esta forma lo estamos retando a una discusión dialéctica y puede empeorar las cosas. Simplemente: No le diga nada, continúe con la clase de manera normal, al finalizar la clase decirle con una frase escueta y con voz lo más calmada posible que se siente triste y decepcionada.

3- Una vez que la conducta empiece a bajar de tono puede progresivamente prestarle atención de nuevo.

4- Se trata de una técnica que produce efectos de mejoría de forma progresiva. Nos llevará cierto tiempo (dependiendo de las variables propias del niño y su entorno) el conseguir resultados claros. Pero la paciencia es la facultad que los maestros parvularios poseemos, y al aplicar estas técnicas obtendremos resultados eficaces para la calidez y calidad de la educación y la formación de los valores.

CONCLUSION

Hay una creencia extendida de que ciertas conductas infantiles son propias de la edad y que con el tiempo tienden a desaparecer. Ciertamente, así puede suceder en muchos casos. Sin embargo, es muy arriesgado pasar por alto ciertos comportamientos con la esperanza de que el tiempo lo mejorara. Una intervención en la etapa infantil, no hecha a tiempo, puede suponer la consolidación, perpetuación y agravamiento del problema en la adolescencia. Las normas, valores y referentes deben construirse desde la temprana infancia. Es una irresponsabilidad dejarlo en manos del futuro o para evitarnos las consecuencias del presente

RECOMENDACIONES:

1. Estamos utilizando técnicas para conseguir que el niño desaprenda hábitos mal adquiridos y este proceso llevará un tiempo. Paralelamente debemos trabajar y potenciar las conductas alternativas que nos interesa que el niño utilice. Insistimos en que los padres intenten mantener la calma ya que el niño va interiorizando estos estados emocionales. Si la respuesta a sus malas conductas es sólo más ruido y reproches fuera de tono, es muy probable que esto nos venga devuelto al ir el niño interiorizando estos patrones.
2. Debemos ser constantes en la aplicación de la técnica y coherentes en su aplicación. Para ello es necesario que ambos padres y el resto de figuras relevantes para el niño (abuelos, tíos, etc) actúen de igual forma ante las mismas conductas.
3. Al inicio de aplicación, estas técnicas suelen producir un aumento en la frecuencia e intensidad de las conductas que precisamente intentamos eliminar. Es un hecho normal e indicador de que vamos por el buen

camino. No se desanime tras los primeros fracasos. Necesitaremos un poco de tiempo.

4. Para obtener una sana convivencia y un manejo favorable dentro del aula de clases, y poder controlar los diferentes problemas conductuales que se nos presente.
5. Recordemos que la escuela es el templo del saber, y llevar un aula de clases en perfecta armonía, el proceso de enseñanza aprendizaje será satisfactorio, de esta manera se aplica el buen vivir en nuestros estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA

Alink, L., Mesman, J., van Zeijl, J., Stolk, M., Juffer, F., Koot, H., et al. (2006). The Early Childhood Aggression Curve: Development of Physical Aggression in 10- to 50-Month-Old Children. *Child Development*, 77, 4, 954-966.

Almeida, T., Goncalvez, R. y Sani, A. (2009). La agresividad en niños que testimonian la violencia de género. *Anuario de Psicología Jurídica*, 18, 113-118.

Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 53 – 66. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie38a03.pdf> el 06/03/09

Aronson, E., Wilson, T. y Akket, R. (2002). *Social Psychology*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.

Arsenio W. y Lemerise E. (2004). Aggression and Moral Development: Integrating Social Information and Domain Models. *Child Development*, 75, 4, 987-1002.

Asencio, J. (1986). Perspectiva biológica de la agresividad humana. *Revista Educar*, 9, 43-53.

Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Educación.

Bierman, K. (2009). Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niñospequeños. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf> el 30/11/09.

Card, N., Sawalani, G., Stucky, B. y Little, T. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: a meta – analytic review of gende .

Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-58.

Cerdá, A. (2004). Educación emocional y transformación de la escuela pública. En: J. Ansión y A. Villacorta (Eds.), *Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades* (pp. 41-53). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cerezo F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

Consuegra, N. (2004). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe.

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológica*. México D.F.: Pearson Educación.

De Rivera, J. (2003). Aggression, Violence, Evil, and Peace. En I. Wiener. (Ed), *Handbook of Psychology* (pp. 569 – 598). Hoboken New Jersey: Wiley.

Enciclopedia de la Psicología (2003). Barcelona: Océano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

((Martínez-Otero, 2010)

Hernández (2008)

(Bierman, 2009)

(Bisquerra R. (2008))

(Cerde, 2009)

(Cervera)

(Collins, 2009)

(Docente, (2008))

(Docente., (2009):)

(Educadora, 2008)

(Docente., (2009):)

(Elkin)

(Gomero, 2008)

ANEXOS

1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL MIXTA MANUEL BENJAMÍN
CARRIÓN

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes Incidencia de la actitud del docente en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años de edad

OBJETIVO Analizar la incidencia de la actitud del docente en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años de edad en el ámbito escolar, mediante el diseño de una guía didáctica para docentes

INSTRUCCIONES. Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleja su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros

Nº	Alternativas
1	Muy de acuerdo (MD)
2	De acuerdo (DA)
3	En desacuerdo (ED)
4	Muy en desacuerdo (MED)

Nº	PREGUNTAS	MA	DA	ED	MED
1	¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?				
2	¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?				
3	¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños viene desde los hogares?				
4	¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?				
5	¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?				
6	¿Es necesario que los docentes deban conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases?				
7	¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conducta agresiva vienen de				

	hogares conflictivos?				
8	¿Está de acuerdo que la Institución Educativa organice guías didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?				
9	¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?				
10	¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?				

Resultado de la entrevista realizada al director de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión.

1.-) ¿Qué piensa usted sobre los niños que presentan trastornos conductuales dentro y fuera del aula de clases?KK

Los niños que tienen problemas conductuales vienen desde los hogares, todos los problemas familiares conllevan a que los niños actúen de una forma inadecuada y es muy difícil tratarlos con los padres porque no colaboran, la ayuda se la da institución pero no en casa. Y cuando se los cita para hablar sobre el tema no vienen demuestran poco interés.

2.-) ¿Valora usted la importancia que los aspirantes a docentes antes de elegir la profesión de la docencia deben autoevaluarse?

Sí, es importante la autoevaluación, incluso seguir un curso de sociología porque creen que ser profesor es tan fácil y cuando se encuentran con una indisciplina en el curso no saben cómo actuar que sanciones aplicar se preguntan ¿qué hago?, y no es así porque nosotros guiamos personas y los moldeamos desde pequeños

3.-) ¿Cuáles de estas actitudes de los docentes considera usted que se debería aplicar dentro de la institución : arrogante, paternalista, democrático, equilibrado etc. Explique su respuesta.

Equilibrado porque debe ser así no puede venir con problemas de casa y desquitarse con los estudiantes ya que los niños adoptan la misma forma de ser de ellos. Como los docentes se muestran ante los estudiantes es muy probable que ellos también lo hagan.

4.-) ¿Considera importante el trabajo en equipo de los representantes legales y docentes para el bienestar de los niños?

Por supuesto en nuestra institución se hacen reuniones semanales, mensuales con los padres de familia para tratar asuntos diferentes como disciplina, pedagógico porque si no trabajamos

juntos la educación será inútil. En nuestras reuniones asisten un 70% y el 30% no viene por trabajo o por otras circunstancias demostrando poco interés, algunos solo lo llegamos a conocer en el momento de la matriculación y al finalizar el año lectivo.

5.-) ¿Estima usted que es importante la elaboración de una guía didáctica para los docentes de la institución, con el objetivo de mejorar los problemas conductuales en los niños de primer año de Educación General Básico?

Es importante que el maestro tenga una herramienta precisa para trabajar con estos tipos de conducta, me parece muy interesante su propuesta porque buscamos otros tipos de estrategias para llegar a los estudiantes.

FINALIZADO Y CERTIFICADO DE VINCULACIÓN COMUNITARIA

Bienvenido (a) NAYLA GISELLA BARRERA PIÑA

Guayaquil, 23/07/2014 10:19:46



- Modalidad, Presencial
- Carrera, EDUCADORES DE PARVULOS
- C.Estudio, Guayaquil



VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCADORES DE PARVULOS, Guayaquil, Presencial

Institución: Educación básica menemita sociedad de beneficencia señora de Guayaquil SAGRADA FAMILIA

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha	Proyecto	Carta	Estado	Sel
				Convenio			
IPARVUP00020-GYE	IFPARVUP00020-GYE	MOREIRA BERMÚDEZ TATIANA NARCISA; AVELLANEDA SANCHEZ KAREN ESTEFANIA; BARRERA PIÑA NAYLA GISELLA; BOUTIN ALARCON KENYA ESTEFANIA; ESPINOZA HERNANDEZ MAYRA LADY; HERRERA PIZARRO JOHANNA GISELDA; MURILLO GALARZA LLIANA NARCISA; NAVARRETE SIGUENCIA CRISTINA MARIA; QUITO PALACIOS SONIA ROCIO; VERGARA FALCONI ANDREA ESTEFANIA	27 de agosto del 2012	Materiales didácticos para desarrollar las áreas: cognitiva, psicomotora y socioemocional	0919453530.pdf Finalizado		

*Se da fe que el grupo de vinculación
presente es el grupo final de vinculación*

DIRECTOR GENERAL DEL
DPTO. DE VINCULACION Y
PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Bienvenido (a) JOHANNA GISELDA HERRERA PIZARRO

Guayaquil, 23/07/2014 18:27:56



- Modalidad, Presencial
- Carrera, EDUCADORES DE PARVULOS
- C.Estudio, Guayaquil

1^o 2^o 3^o
paso paso paso

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCADORES DE PARVULOS, Guayaquil, Presencial

Institución: Educación básica menemita sociedad de beneficencia señora de Guayaquil SAGRADA FAMILIA

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha	Proyecto	Carta	Estado	Sel
Convenio							
IPARVUP00020-GYE	IPARVUP00020-GYE	MOREIRA BERMÚDEZ TATIANA NARCISA; AVELLANEDA SANCHEZ KAREN ESTEFANIA; BARRERA PINA NAYLA GISELLA; BOUTIN ALARCON KENYA ESTEFANIA; ESPINOZA HERNANDEZ MAYRA LADY; HERRERA PIZARRO JOHANNA GISELDA; MURILLO GALARZA LILIANA NARCISA; NAVARRETE SIGUENCIA CRISTINA MARIA; QUITO PALACIOS SONIA ROCIO; VERGARA FALCONI ANDREA ESTEFANIA	27 de agosto del 2012	Materiales didácticos para desarrollar las áreas: cognitiva, psicomotora y socioemocional	0919453530.pdf	Finalizado	



[Handwritten signature]



UG
Universidad
de Guayaquil



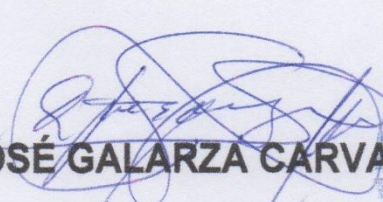
Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.

CERTIFICA: Que, la señorita: BARRERA PIÑA NAYLA GISELLA, estudiante de EDUCADORES DE PÁRVULO, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Comunidad, con el Código No. IFPARVUP00020-GYE, acuerdo a la información que reposa en archivo.- Guayaquil, 28 de Julio del 2014.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-


Dr. JOSÉ GALARZA CARVACHE MSc,
DIRECTOR DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

S.Z.C



UG
Universidad
de Guayaquil



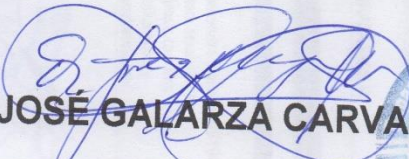
Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.

CERTIFICA: Que, la señorita: HERRERA
PIZARRO JOHANNA GRISELDA, estudiante de
EDUCADORES DE PÁRVULO, realizó y aprobó la
Actividad de Vinculación con la Comunidad, con el
Código No. IFPARVUP00020-GYE, acuerdo a la
información que reposa en archivo.- Guayaquil, 28
de Julio del 2014.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-


Dr. JOSÉ GALARZA CARVACHE MSc,
DIRECTOR DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD



S.Z.C



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
de Párvulos

Guayaquil, 30 de Enero del 2015

Sr. (a)

Abogado Richard Medina Medina

Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Benjamín Carrión.

Ciudad

De nuestras consideraciones:

Yo, **NAYLA GISELLA BARRERA PIÑA Y JOHANNA HERRERA PIZARRO** con cedula de identidad **0919453530 y 0923639892** egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, nos encuentro realizando el Proyecto Educativo: **ACTITUD DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES DE 4 A 5 AÑOS** Propuesta: **GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES.**

Por lo cual solicitamos nos permita realizar las prácticas de observación y encuesta para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente

Lcda. Patricia Estrella Msc.
Tutora

Nayla Barrera Piña
Egresada

Johanna Herrera Pizarro
Egresada

Dra. Blanca Bermeo Álvarez Msc.
Directora de la Carrera de Párvulos

Caminemos juntos a la excelencia

Av. Emilio Romero y Av. Benjamín Carrión
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL

MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN

Dirección: García Goyena 5809 y la 34ava – Fono: 042472950

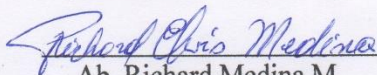
Guayaquil, 2 de Abril del 2015.

C E R T I F I C A C I Ó N

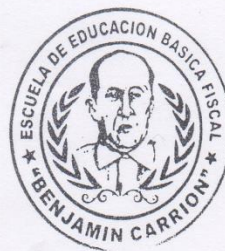
El suscrito director de la institución, certifica que las Señoritas Nayla Barrera Piña y Johanna Herrera Pizarro, egresadas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Párvulos, realizaron las prácticas de observación y encuestas para la investigación con el tema: **Actitud del Docente y su Incidencia en los Niños con Problemas Conductuales de 4 a 5 años**, proponiendo una guía didáctica para los docentes de la institución, en el mes de Febrero del presente año a los siete grados, en la jornada matutina.

El interesado puede hacer uso de la presente certificación como a bien tenga. Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente.



Ab. Richard Medina M.
Director.



**INSTRUCCIÓN
SUPERIOR**

**PROFESIÓN
ESTUDIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
BARRERA JULIO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
PIÑA MARIANA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**GUAYAQUIL
2009-04-28**

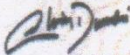
FECHA DE EXPIRACIÓN
2021-04-28

CORP. REG. CIVIL DE GUAYAQUIL


FIRMA DEL DIRECTOR
GENERAL

V33394922




FIRMA DEL GOBIERNO
SECCIONAL

IDECU0919453530<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
790927F210428ECU<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
BARRERA<PIÑA<<NAYLA<GISELLA<<<


 REPÚBLICA DEL ECUADOR
 CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
 

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

003
003 - 0090

NÚMERO DE CERTIFICADO
BARRERA PIÑA NAYLA GISELLA

CEDULA
0919453530

GUAYAS
 PROVINCIA
 GUAYAQUIL
 CANTÓN

CIRCUNSCRIPCIÓN
 FEBRES CORDERO
 PARROQUIA

1
 5
 ZONA

Mardo Suarez
 1) PRESIDENTE/AE DE LA JUNTA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN FISCAL MIXTA MANUEL BENJAMIN CARRIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?	✓			
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?	✓			
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?	✓			
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?	✓			
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?	✓			
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	✓			
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?	✓			
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guía didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?	✓			
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?	✓			
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?	✓			



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?	☒	☐	☐	☐
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?	☐	☒	☐	☐
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?	☒	☐	☐	☐
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?	☒	☐	☐	☐
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?	☐	☐	☒	☐
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	☐	☒	☐	☐
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?	☐	☒	☐	☐
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guías didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?	☒	☐	☐	☐
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?	☒	☐	☐	☐
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?	☐	☒	☐	☐



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?		X		
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?		X		
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?	X			
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?		X		
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?			X	
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	X			
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?			X	
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guía didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?		X		
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?		X		
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?	X			



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?	☒	☐	☐	☐
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?	☒	☐	☐	☐
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?	☒	☐	☐	☐
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?	☒	☐	☐	☐
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?	☒	☐	☐	☐
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	☒	☐	☐	☐
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?	☒	☐	☐	☐
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guías didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?	☒	☐	☐	☐
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?	☒	☐	☐	☐
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?	X			
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?	X			
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?	X	X		
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?	X	X		
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?		X		
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	X			
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?		X		
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guías didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?	X	X		
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?	X	X		
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?	X	X		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?	X			
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?	X			
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?	X	X		
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?	X			
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?		X		
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	X			
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?		X		
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guía didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?	X			
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?	X			
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?		X		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela fiscal mixta "Manuel Benjamín Carrión", para conocer sus opiniones sobre la actitud del docente y su incidencia en los niños con problema conductual (agresividad).

La información que solicitamos en la siguiente encuesta será manejada con confidencialidad por ello no se requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con un X la opción que usted considere.

Preguntas	Alternativas			
	Muy de acuerdo	Acuerdo	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan guías didácticas sobre los problemas de comportamientos como material de apoyo para saber actuar cuando sea necesario?	X			
¿Cree usted que la actitud del docente debe ser equilibrada ante dificultades que se presenten en el aula de clases?		X		
¿Está de acuerdo que uno de los factores que agravan los problemas conductuales en los niños vienen desde los hogares?		X		
¿Los docentes deben recibir capacitaciones sobre las diferentes actitudes y aptitudes para un mejor control sobre sus emociones?	X			
¿Cree usted que los niños, que presentan diferentes comportamientos conductuales deben ser tratados de distintas formas al resto de sus compañeros?		X		
¿Es necesario que los docentes deben conocer los métodos apropiados para crear un ambiente ameno, claro y en armonía dentro de las aulas de clases.	X			
¿Está usted de acuerdo que los estudiantes que presentan conductas agresivas vienen de hogares conflictivos?		X		
¿Está de acuerdo que la institución educativa organice guías didácticas para docentes y representantes legales que orienten al mejoramiento de las diferentes conductas que presentan los niños?	X			
¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para reconocer los diferentes problemas conductuales en los niños y como saber actuar de manera positiva frente a estos casos?	X			
¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños?	X			

ASISTENCIA DE TUTORIAS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR: Lda. Patricia Estrella Msc. Formato No. TT-ST-01

TIPO DE T. DE TITULACION: _____ NOMBRE DE T. DE TITULACION: _____

ESTUDIANTE(S): Johana Herrera Pizarro CARRERA(S): Educación de Primaria

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
11	24/03/2015	Conexión y los papeles poro. documento	09:00	10:00	Examen escrito y ensayo (30 puntos) y 10 preguntas	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
12	03/04/2015	Revisión de los antecedentes en la historia del derecho y la historia	09:00	10:00	Leer los documentos y hacer un resumen	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
13	10/03/2015	Presentación del capítulo III sobre el derecho de la familia	09:00	10:00	Estudiar los temas	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
14	17/03/2015	Presentación del contenido y métodos y técnicas de la investigación	09:00	10:00	Controlar los papeles del capítulo I	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
15	15/04/2015	Revisión de los papeles a los antecedentes de la investigación	09:00	10:00	Actualizar el capítulo IV	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
16	21/04/2015	Revisión de papeles de conclusiones y recomendaciones	09:00	10:00	Recopilar información del Anexo 1 y 2 de los anexos	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
17	29/04/2015	Revisión de conclusiones y recomendaciones	09:00	10:00	Revisión de los papeles y hacer un resumen	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
18	05/05/2015	Revisión de conclusiones y recomendaciones y guías didácticas	09:00	10:00	Modificar los guías con más imágenes	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
19	05/05/2015	Entrega de la tesis en físico para su defensa	09:00	10:00	Modificar los anexos y las guías	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.
20	07/05/2015	Revisión Final de tesis capítulos, anexos, conclusiones y recomendaciones	09:00	10:00	Revisión y aprobación de la tesis	<i>[Firma]</i>	Johana Herrera P.

OBSERVACIONES: _____

FECHA DE REVISIÓN: _____

FIRMA: _____



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR:

Lidia Patricia Estrella MSc.

Formato No.

TT-STT-01

TIPO DE T. DE TITULACIÓN

NOMBRE DE T. DE TITULACIÓN

ESTUDIANTE(S):

Paula Barrera Pina
Johanna Herrera Pizarro

CARRERA(S):

Educadora de Primaria

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	09/12/2014	Exposición del tema a guías de lectura del docente y un inicio de investigación	09:00	11:00	Búsqueda informaciones de diferentes libros	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
2	16/12/2014	Presentar información recopilada	09:00	11:00	Realizar el capítulo I	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
3	22/12/2014	Presentar parte del capítulo I	09:00	11:00	Modificar los integrantes de la investigación	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
4	6/01/2015	Análisis y concreción de los objetivos generales y específicos	09:00	10:00	Añadir un objetivo específico más	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
5	13/01/2015	Revisión capítulo I	09:00	10:00	Quedar a la brevedad: cómo se prepara el proyecto y cómo se realiza	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
6	20/01/2015	Tutoría para la realización del capítulo II	09:00	10:00	Trabaja con direcciones de Simón Bolívar y Antonio M. de Bolívar	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
7	27/01/2015	Revisión capítulo II los 30 primeros hijos	09:00	10:00	Seguir cronología de la vida y modificar los parámetros	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
8	3/02/2015	Revisión de los siguientes 30 hijos	09:00	10:00	Seguir trabajando en el tema	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
9	10/02/2015	Revisión Capítulo II	09:00	10:00	Conocer ciertos parámetros para cumplir normas APA	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>
10	17/02/2015	Realizar las preguntas para la encuesta o diálogo y la entrevista al director	09:00	10:00	No realizar la encuesta a representantes de la escuela por que se preparan de nuevo para el examen	<i>Lidia Patricia Estrella</i>	<i>Johanna Herrera P.</i>

OBSERVACIONES:

Revisión de Jefe de área:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:

CALENDARIO DE CONSULTORIAS PEDAGÓGICAS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos
Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión
e-mail: parvulosfilosofia@hotmail.com - Telf: 042277185



CALENDARIO DE CONSULTORIA PEDAGÓGICA

DE LA PROFESORA:

TEMA

ANTERIOR: *Pol. y Actitud del docente frente a niños con problemas conductuales de 3 a 5 años.*

TEMA

ACTUAL: *Actitud del docente y su incidencia en los niños con problemas conductuales de 4 a 5 años.*

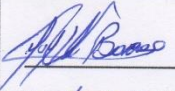
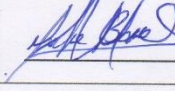
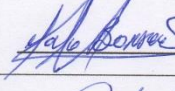
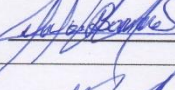
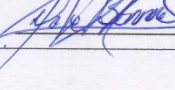
CONSULTOR(A)

Mester Patricia Estruello

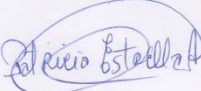
HORARIO:

de 9:00 a 10:00 los días lunes, martes o miércoles.

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	09/12/2014	Presentación del tema y exposición actitud del docente y su incidencia en niños p.c.	Nayla Borrero Johanna Herrera	<i>[Firma]</i> Johanna Herrera P.
2	16/12/2014	Presentar información recopilada	Nayla Borrero Johanna Herrera	<i>[Firma]</i> Johanna Herrera P.
3	22/12/2014	Presentar el capítulo 1	Nayla Borrero Johanna Herrera	<i>[Firma]</i> Johanna Herrera P.
4	06/01/2015	Análisis y corrección de las actitudes generadas por los p.c.	Nayla Borrero Johanna Herrera	<i>[Firma]</i> Johanna Herrera P.

N°	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA	
1	13/01/2015	Revisión capítulo I	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
2	20/01/2015	tutoría para la redacción del capítulo II	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
3	27/01/2015	Revisión capítulo II los 10 primeros rengs	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
4	03/02/2015	Revisión de los siguientes rengs	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
5	10/02/2015	Revisión total del capítulo II	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
6	17/02/2015	Realizar los presupuestos para la encuesta, además y la entrevista al director	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
7	24/02/2015	Consección de las preguntas para encuesta	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
8	03/03/2015	Revisión de los presupuestos, en foto y firma de director y docente	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
9	10/03/2015	Presupuesto capítulo III diseño de investigación, TIPO DE INVESTIGACIÓN	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.
10	17/03/2015	PRESENTACIÓN DEL CUADRO DE PREGUNTAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS, ANÁLISIS Y RESULTADOS	Nayla Barrera Johanna Herrera		Johanna Herrera P.

N°	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	15/04/2015	Revisión de los resultados de los interrogatorios de la investigación	Nayla Barrera Johanna Herrera	 Johanna Herrera P.
2	21/04/2015	Revisión de PROPOSTA, REVISIONES BIOLOGICAS, CON TODOS LOS PARAMETROS	Nayla Barrera Johanna Herrera	 Johanna Herrera P.
3	29/04/2015	Revisión de la tesis en capítulos completos	Nayla Barrera Johanna Herrera	 Johanna Herrera P.
4	05/05/2015	Revisión de PRELIMINARES Y GUÍAS DIDÁCTICAS	Nayla Barrera	
5	06/05/2015	ENTREGA DE LA TESIS OFICIAL PARA SU DEBIDA REVISIÓN	Nayla Barrera	
6	07/05/2015	Revisión Final de tesis capítulos, Anexos, Preliminares	Nayla Barrera	
7				
8				
9				
10				



CERTIFICADO OTORGADO POR LA CONSULTORA

II

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

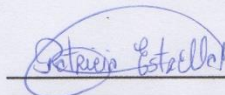
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el Grupo integrado por Nayla Gisella Barrera Piña y Johanna Griselda Herrera Pizarro con C.I. 091945353-0;092363989-2 diseñó y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: Actitud del Docente y su Incidencia en los Niños con Problemas Conductuales de 4 A 5 Años. PROPUESTA: Guía Didáctica para Docentes.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por las suscritas.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:



Patricia Estrella Asencio

Consultora

ANEXOS

2

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA MANUEL BENJAMIN CARRIÓN

En el momento de la investigación de Campo:



En la hora de clases los estudiantes no prestan atención a su maestra y empiezan a pelear.





No existe el comportamiento adecuado en los estudiantes, entre juegos y risas se golpean de una manera violenta.





Podemos observar que los problemas conductuales que se presentan en la Institución Manuel Benjamín Carrión en los niños de 4 a 5 años son severos.



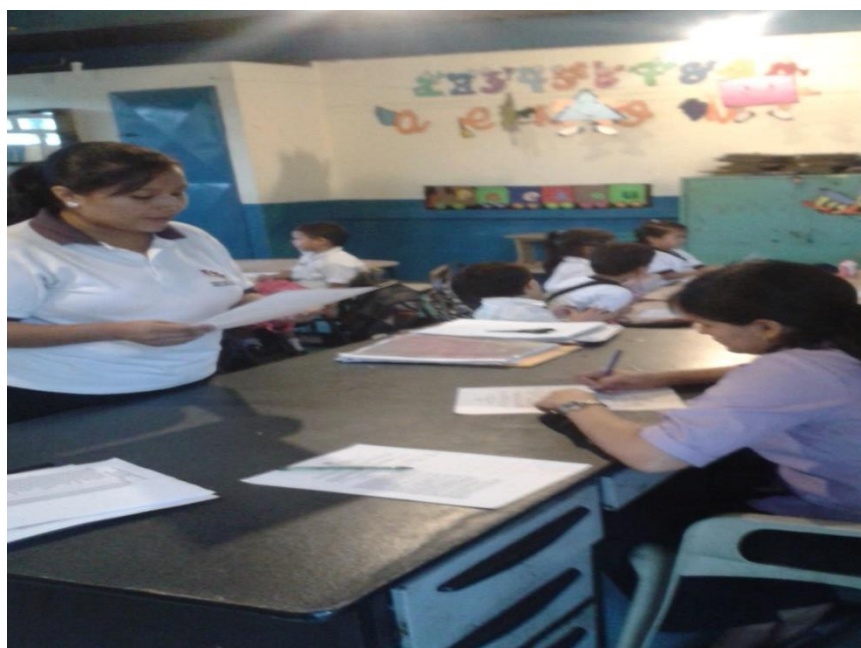
**REALIZANDO LA ENTREVISTA AL SEÑOR DIRECTOR:
ABOGADO RICHARD MEDINA**



JOHANNA HERERA PIZARRO Y NAYLA BARRERA



Efectuando la entrevista a la maestra de Primer año de Educación General Básica.



Con la maestra de Segundo año de Educación General Básica.



Realizando la entrevista a la maestra de Tercer año de Educación General Básica.



Con la maestra de Cuarto año de Educación General Básica.



Realizando la entrevista con la maestra de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica



FINALIZANDO NUESTRO PROYECTO



Enseñando normas de comportamiento



Los estudiantes están aplicando lo aprendido



La maestra de los estudiantes de 4 a 5 años donde aplicamos el proyecto, está trabajando ciertos tics Que se le indico de manera verbal.



Con todos los estudiantes de Inicial II de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Benjamín Carrión



Nota: La entrevista realizada al señor rector de la institución Abogado Richard, se encuentra en el cd como parte de la evidencia.