



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENSION EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
MENSION: EDUCADORES DE PÁRVULOS

CONTROL MOTOR E INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS
DE 3 A 12 MESES DEL CIBV. ELABORACIÓN Y
APLICACIÓN DE GUÍA DE ESTIMULACIÓN:
PARA EDUCADORAS Y
REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORA: RODRÍGUEZ MUÑOZ LILIAM MARÍA Prof. Parv.

CONSULTORA: Lcda. JENNY CEDEÑO LOOR MSc.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE / 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

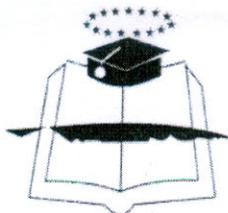
MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

MSc. Elena Hurtares Izurieta
DIRECTOR GENERAL

MSc. Julia Mejía Alvarado
SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Guayaquil

Máster

Fernando Chuchuca Basantes

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Como consultora del presente Proyecto educativo tengo a bien informar lo siguiente:

Que la egresada Prof. Parv. **RODRÍGUEZ MUÑOZ LILIAM MARÍA**, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el tema:

“CONTROL MOTOR E INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3 A 12 MESES DEL CIBV. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES”.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

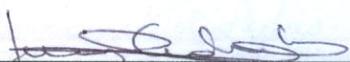
La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....

.....

Atentamente,


MSc. Jenny Cedeño Loor
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Licenciada Mercedes Solís Plúas, Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **CONTROL MOTOR E INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3 A 12 MESES DEL CIBV. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES**, elaborado por la Prof. Parv. **Liliam María Rodríguez Muñoz, C.C.: 091081310-4**; previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**.

Para tal efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo; por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencia de la Educación Especialización Literatura y Español. Diplomado Superior en Docencia Universitaria, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Carrera: Educadores de Párvulos.


Lcda. Mercedes Solís Plúas
Cedula Identidad: 0900616483
No. De Registro: 1006-09-690248

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo, **CONTROL MOTOR E INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3 A 12 MESES DEL CIBV. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES**, pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente;



Prof. Parv. Rodríguez Muñoz Liliam María

C.C.: 091081310-4

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIO

EGRESADA

DEDICATORIA

A mis hijos, a mi familia, quienes me apoyaron durante toda mi carrera profesional.

A las docentes parvularias, por ser responsables de lograr el desarrollo y el crecimiento de muchos niños y niñas, de forma integral buscando siempre el bienestar de todos aquellos que pasen por nuestras aulas.

A todos los niños y niñas que son los ciudadanos del futuro de este país, que son la inspiración en el logro de mi profesión.

Liliam Rodríguez Muñoz

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme iluminado en esta dura, pero loable labor, de prepararme para educar a los seres más lindos y especiales que existen “los niños y niñas”.

A todos, quienes con su apoyo me motivaron día a día para continuar con mi carrera profesional.

Liliam Rodríguez Muñoz

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS.....	ii
INFORME DEL PROYECTO.....	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	v
TRIBUNAL EXAMINADOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I.-EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Ubicación del problema en un contexto.....	3
Situación conflicto.....	4
Causas y consecuencias del problema.....	4
Delimitación del problema.....	5
Evaluación del problema.....	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de la investigación.....	8
Justificación e importancia.....	9

CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	10
Fundamentación Teórica Motricidad.....	10
Fundamentación Teórica Motricidad Gruesa y Fina	11
Teoría del aprendizaje motor.....	13
Fundamentación Filosófica.....	29
Fundamentación Pedagógica.....	31
Fundamentación Psicológica.....	32
Fundamentación Sociológica.....	32
Fundamentación Legal.....	32
Variables de la investigación.....	36

CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
Modalidad de investigación.....	38
Tipos de la investigación.....	38
Población y muestra.....	39
Técnicas de la investigación.....	40
Procedimiento de la investigación.....	40
Recolección de la información.....	40

CAPÍTULO IV.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados.....	41
Discusión de los resultados.....	71
Respuestas a las interrogantes de la investigación.....	71
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO V.-LA PROPUESTA

Título de la propuesta.....	77
Justificación.....	77
Fundamentación.....	78
Objetivo general.....	79
Objetivos específicos.....	79
Importancia.....	79
Ubicación sectorial y física.....	80
Factibilidad.....	80
Descripción de la propuesta.....	80
Misión.....	99
Visión.....	99
Beneficiarios.....	99
Impacto social.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	4
Causas y Consecuencias del problema	
Cuadro N° 2.....	5
Distributivo de la muestra	
Cuadro N° 3	17
Reflejos de un recién nacido	
Cuadro N° 4	39
Población de estudio	
Cuadro N° 5	39
Muestra	
Cuadro N° 6	41
Control Motor	
Cuadro N° 7	42
Interacción Social	
Cuadro N° 8.....	43
Estimulación	
Cuadro N° 9.....	44
Control motor e interacción social	
Cuadro N° 10	45
Técnicos	
Cuadro N° 11	46

Recursos didácticos	
Cuadro N° 12	47
Ejercicios de estimulación	
Cuadro N° 13	48
Ejercicios de estimulación	
Cuadro N° 14.....	49
Guía de estimulación	
Cuadro N° 15.....	50
Desarrollo integral	
Cuadro N° 16.....	51
Desarrollo del control motor	
Cuadro N° 17.....	52
Desarrollo integral.	
Cuadro N° 18.....	53
Estimulación	
Cuadro N° 19.....	54
Ejercicios de estimulación	
Cuadro N° 20.....	55
Guía de estimulación	
Cuadro N° 21.....	56
Desarrollo del control motor	
Cuadro N° 22.....	57
Desarrollo integral	
Cuadro N° 23.....	58
Estimulación en el control motor	
Cuadro N° 24.....	59
Ejercicios de estimulación	
Cuadro N° 25.....	60
Guía de estimulación	
Cuadro N° 26.....	61
Control Motor	
Cuadro N° 27.....	62
Interacción Social Interacción Social	
Cuadro N° 28.....	63
Aprendizaje	
Cuadro N° 29.....	64
Control motor e interacción social	
Cuadro N° 30.....	65
Técnicos	
Cuadro N° 31.....	66
Recursos didácticos	
Cuadro N° 32.....	67
Ejercicios de estimulación	
Cuadro N° 33.....	68
Ejercicios de estimulación	

Cuadro N° 34.....	69
Guía de estimulación	
Cuadro N° 35.....	70
Desarrollo integral	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	41
Control Motor	
Gráfico 2.....	42
Interacción Social	
Gráfico 3.....	43
Estimulación	
Gráfico 4.....	44
Control motor e interacción social	
Gráfico 5.....	45
Técnicos	
Gráfico 6.....	46
Recursos didácticos	
Gráfico 7.....	47
Ejercicios de estimulación	
Gráfico 8.....	48
Ejercicios de estimulación	
Gráfico 9.....	49
Guía de estimulación	
Gráfico 10.....	50
Desarrollo integral	
Gráfico 11.....	51
Desarrollo del control motor	
Gráfico 12.....	52
Desarrollo integral	
Gráfico 13.....	53
Estimulación	
Gráfico 14.....	54
Ejercicios de estimulación	
Gráfico 15.....	55
Guía de estimulación	
Gráfico 16.....	56
Desarrollo del control motor	
Gráfico 17.....	57
Desarrollo integral	
Gráfico 18.....	58
Estimulación	

Gráfico 19.....	59
Ejercicios de estimulación	
Gráfico 20.....	60
Guía de estimulación	
Gráfico 21.....	61
Control Motor	
Gráfico 22.....	62
Interacción Social	
Gráfico 23.....	63
Estimulación	
Gráfico 24.....	64
Control motor e interacción social	
Gráfico 25.....	65
Técnicos	
Gráfico 26.....	66
Recursos didácticos	
Gráfico 27.....	67
Ejercicios de estimulación	
Gráfico 28.....	68
Ejercicios de estimulación	
Gráfico 29.....	69
Guía de estimulación	
Gráfico 30.....	70
Desarrollo integral	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

CONTROL MOTOR E INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3 A 12 MESES DEL CIBV. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES.

Autor: Liliam María Rodríguez Muñoz Prof. Parv.
Consultora: MSc. Jenny Cedeño Loor

RESUMEN

El presente proyecto educativo se centró en un estudio cuantitativo, orientado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La técnica utilizada para la recolección de información es la encuesta aplicando como instrumento un cuestionario y la entrevista. La información obtenida fue proporcionada por la coordinadora, educadoras y representantes legales de los niños pertenecientes al Centro Infantil, el análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, donde se obtuvo como resultado que la elaboración y aplicación de la guía de estimulación es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo permitiendo así ampliar las potencialidades de los niños, así mismo el control motor ofrece una gran variedad de habilidades motoras que se encuentran ligadas al desarrollo integral de los niños. En el proyecto se presentan las teorías en que se basó la propuesta, objetivos, y etapas del desarrollo del proyecto presentado por el investigador. Además se presentó las recomendaciones, entre ellas, participar activamente en capacitaciones y actualizaciones metodológicas a los docentes e incentivar a los padres de familia a la participación en la interacción social de sus niños, para así cumplir con los estándares de la nueva educación propuesta por el Ministerio de Educación así como de otras instituciones, con el objetivo de brindar a los niños una educación de calidad.

Expresión corporal

Motricidad

Interacción social

INTRODUCCIÓN

El control motor e interacción social en los primeros años de vida de un niño es importante, ya que contribuye a desarrollar sus potencialidades. Arnold Gesell, en su estudio Psicología evolutiva establece que el desarrollo motor se debe a una gran variedad de habilidades motoras que se encuentran ligadas, y este desarrollo de movimientos complejos se vuelve cada vez más automático a medida que el sistema nervioso madura haciendo que estos movimientos que en un principio son muy complejos se vuelven cada vez más fáciles.

Este periodo es fundamental en los niños de 3 a 12 meses para su control motor e interacción social como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir. Los niños necesitan ser estimulados de manera constante, especialmente por sus padres, ya que ellos son las personas que más cerca están de ellos y quienes son la más grande fuente de estímulos para el desarrollo de vínculos afectivos.

En el presente trabajo se menciona cada uno de los aspectos que se deben conocer para aplicar una óptima estimulación. En el último capítulo se propone una serie de actividades que se pueden realizar para brindar una adecuada estimulación, con el objetivo de desarrollar destrezas de la motricidad en niños de 3 a 12 meses.

Se considera al control motor e interacción social como una práctica diaria para aplicarla con su hijo en los hogares y en los centros infantiles.

El presente proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I

Este capítulo abarca el planteamiento del problema, la ubicación del problema, las causas, consecuencias que se presentan, la delimitación, los objetivos de la investigación, las interrogantes de la investigación y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II

En este capítulo se encuentra el Marco Teórico, detalla los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica, sociológica, pedagógica, psicológica, filosófica, la fundamentación legal y las variables de investigación.

Capítulo III

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación, la población y muestra, así mismo se presenta las técnicas de recolección de la información utilizadas en el proceso de obtener información, la recolección de información y el procedimiento de la investigación.

Capítulo IV

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta mediante el uso de la estadística descriptiva, así mismo se planteó las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación.

Capítulo V

Se realizó la descripción de la propuesta, además se presentó la bibliografía consultada, un glosario de términos y los anexos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

Planteamiento del problema

Ubicación del problema en un contexto

En la etapa del control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”, ubicado en las calles Décima Cuarta y 4 de Noviembre, Parroquia Letamendi, Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas, durante el periodo 2013 se observó una situación de conflicto con los niños pertenecientes al CIBV, la problemática radica en el control motor e interacción social de los educandos, por cuanto presentan problemas en sus habilidades motrices en su etapa de desarrollo integral.

Este periodo en los niños de la edad antes mencionada es fundamental para su desarrollo posterior como persona integrante de una sociedad, con valores, normas y actitudes que haya que respetar y con los que hay que convivir. En el primer ciclo de educación infantil es necesario dar una respuesta educativa a este periodo educativo. El niño va a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: mental, motor, cognitivo, afectivo social y lenguaje.

Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento, tanto el ambiente familiar como el educativo van a determinar su control motor e interacción social. En esta situación problemática conocer cada etapa, saber de sus posibilidades y de sus necesidades, es imprescindible a la hora de establecer unos objetivos, unas unidades didácticas, una programación.

Situación conflicto

El Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” afronta la ausencia de una adecuada capacitación de los niños y la falta de material didáctico limita el desarrollo de destrezas del control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses.

Se conoce además que la falta de estimulación adecuada puede tener efectos irreversibles en el desarrollo integral de los niños de los Centros de Desarrollo Infantil en las áreas de desarrollo motriz, lenguaje, cognitiva, social y emocional.

Causas del problema, consecuencias

En la visita al Centro de Desarrollo Infantil “Los Bambinos” se establecen las siguientes causas y consecuencias del problema.

Cuadro N° 1: Causas y consecuencias del problema

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Insuficiente estimulación y control motor en los niños.• Carencia de técnicas de control motor e interacción social.• Escasas capacitaciones para los educadores y representantes legales del Centro Infantil.• Falta de estimulación en los hogares por parte de los representantes legales.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo desarrollo integral.• Poco desarrollo de habilidades y destrezas motrices en los niños.• Atención inadecuada para los niños en el área psicomotora y social.• Niños con poco desarrollo en el área motriz.

Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Cuadro N° 2: Distributivo de la muestra

ITEM	ESTRATO	POBLACION
1	Autoridades	1
2	Docentes	20
3	Representantes Legales	160
4	Estudiantes	160
	Total	221

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de Parvulos

Aspecto: Pedagógico Psicomotora – Afectivo Social

Tema: Control motor e interacción social de niños de 3 a 12 meses del CIBV. Elaboración y aplicación de guía de estimulación para educadoras y representantes legales.

Formulación del problema

¿Cómo influye la falta del control motor e interacción social en niños de 3 a 12 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”?.

Evaluación del problema

CONCRETO: Está redactado de forma breve, precisa y exacta.

DELIMITADO: El campo de acción de las investigadoras ha sido delimitado.

CLARO: Proporciona ideas de fácil comprensión; al utilizar palabras sencillas.

RELEVANTE: Es importante para el Centro Infantil del Buen Vivir al cual está dirigido para beneficiar a los niños, educadoras y representantes legales.

ORIGINAL: Es novedoso por su construcción y aplicación, por cuanto contribuye a la resolución del problema con una alternativa de solución creativa e innovadora.

CONTEXTUAL: Está dirigido hacia el campo de la Educación Inicial.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la importancia del control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses para su desarrollo integral y armónico.

Objetivos Específicos

- Conocer el desarrollo del control motor e interacción social de los niños de 3 a 12 meses.
- Establecer la importancia que tienen las educadoras y representantes legales en el control motor e interacción social de los niños de 3 a 12 meses.
- Diseñar una guía de actividades para fortalecer el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses.

Interrogantes de la investigación

¿Cómo se logra el control motor en los niños de 3 a 12 meses?

¿Qué recursos didácticos son utilizados para la lograr el control motor e interacción social en los niños?

¿Cuál es la importancia del control motor en los niños de 3 a 12 meses?

¿Cuáles son los factores que impiden la práctica diaria de ejercicios para desarrollar la motricidad de los niños?

¿De qué modo las educadoras del Centro Infantil influyen en el control motor de los niños de 3 a 12 meses?

¿De qué manera afecta el desconocimiento de los representantes legales del Centro Infantil del Buen Vivir acerca de la elaboración de materiales para el control motor e interacción social de los niños?

¿Cuáles son las técnicas que las educadoras utilizan para el control motor de los niños de 3 a 12 meses?

¿De qué manera los representantes legales pueden ayudar al control motor de sus niños?

¿El control de las destrezas motrices es óptimo cuando se utilizan materiales adecuados?

¿Qué impacto tendrá la aplicación de una guía en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”?

Justificación e importancia

En el presente estudio, se observa que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” tienen la predisposición de utilizar nuevas metodologías para el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses; pero no contaban con un programa de capacitación en técnicas apropiadas para realizar las actividades que facilitan el desarrollo, cognitiva, socio afectiva y motriz de los niños.

En los niños de 3 a 12 meses, se evidencia la falta de control motor lo que es necesario para llevar al niño a una armonía en sus movimientos de forma global y con cada una de las partes de su cuerpo que le permitan su normal desenvolvimiento, esra deficiencia se debe a la falta de tiempo por las multiples tareas de los representantes legales para satisfacer las necesidades básicas como: alimentación, salud y otras; es por èsto que el presente proyecto es un aporte significativo para el desarrollo integral de los niños del Centro Infantil .

Es importante realizar acciones donde se logre que los miembros del Centro Infantil se involucren en las actividades planificadas. El impulso de estas acciones conlleva a propiciar un buen control motor e interacción con la sociedad. Esta investigación constituye un aporte importante, porque pretende mejorar el desenvilmiento de los niños, motivado a que los mismos tengan una participación activa y así contribuir con su desarrollo integral.

De allí la importancia de este estudio, por cuanto permitirá a través de nuevos recursos, contribuir en la formación integral de los niños, así mismo la implementación del proyecto permitirá afianzar los conocimientos conseguidos en las aulas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisando y analizando los archivos de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, no se encontraron estudios de investigación similares al tema que se presenta en esta investigación, por cuanto, para complementar el trabajo desde teorías científicas se plantea una serie de fundamentaciones realizadas por diferentes autores.

Fundamentación teórica

Motricidad

Ponce y Burbano (2001) sostienen que la motricidad se refiere al conjunto de fenómenos relacionados con los movimientos de los individuos.

Para Gesell (1985), ***“la motricidad involucra el estudio de todos los movimientos, lo que supone adecuaciones del organismo total a las condiciones del entorno”***. (Pág. 158). Todas las formas de conducta motriz constituyen para el autor actividades posturales; es decir, que cualquier forma de locomoción o presión es en esencia una serie de sucesivas adecuaciones posturales. Además sostiene que los primeros años de la niñez constituyen un período de integración y estabilización de los modos básicos de la conducta motriz fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas.

Para un mejor estudio la motricidad ha sido dividida en dos clases: motricidad gruesa y motricidad fina.

Motricidad gruesa

Se define como la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores y tronco; involucrar dichas partes en los movimientos, sean ejecutados en respuesta a una orden o de una forma voluntaria, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan.

En la motricidad gruesa interviene el equilibrio para lograr mantener una determinada postura y la coordinación de grandes grupos musculares para ejecutar actividades como locomoción, salto, trepa, etc. Ambas, permite al niño adquirir confianza y seguridad en sí mismo, al darse cuenta del dominio que tiene de su cuerpo en cualquier situación.

Motricidad fina

“Rigal Robert (2006) se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias (utilización de dedos, a veces los dedos de los pies) normalmente guiadas de forma visual y que necesitan destreza.” (pág. 132).

“Ponce y Burbano (2001) sostienen que la motricidad fina consiste en todas aquellas actividades que requieren una precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y dedos.” (pág. 39).

“Oscar Zapata (1995) sostiene que la motricidad fina se apoya en la coordinación sensorio - motriz, consiste en movimientos amplios que pueden ser de distintos segmentos corporales como: la pierna y el pie o el brazo y la mano que son controlados por la coordinación de la vista. Sostiene que la coordinación motriz fina que tiene como fondo la coordinación viso-motriz, consiste en un movimiento de mayor precisión como por ejemplo: manipular un objeto con la mano.” (pág.138)

El control motor

El control motor es el fruto de la integración de las informaciones sensitivas y motoras por el control del sistema nervioso central. Al realizar movimientos integrales normalmente se sigue tres fases:

- Movimientos preparatorios: Que estabilizan el tronco.
- Movimientos agonistas: Que ejecutan la acción.
- Movimientos finales (antagonistas): Que frenan el movimiento agonista.

Proceso por el cual el Sistema Nervioso recibe, asimila e integra la información sensorial de experiencias pasadas para planear y ejecutar respuestas motoras y posturas apropiadas.

Aprendizaje motor:

Es el proceso a través del cual se estudian los cambios en la ejecución de los movimientos, y además el desarrollo motor; que se produce como resultado de la práctica y la repetición.

Este no sólo depende de la maduración de los sistemas sino también son importantes la práctica, la motivación y la experiencia.

Se lleva a cabo mediante las siguientes etapas:

- **Cognitiva:** Donde se entiende la tarea que se va a realizar, y se establece el mejor método para llevarla a cabo.
- **Asociativa:** Se da un refinamiento de los patrones de movimiento.
- **Aprendizaje:** Aquí ya se obtiene la habilidad y la destreza para realizar la tarea, después de practicarla continuamente.

Teorías del aprendizaje motor:

Modelo de los 3 estadios Según Fitts y Posner: Sugieren que existen 3 etapas en el aprendizaje motor:

- **Cognitiva:** La persona aprende una nueva destreza o re-aprende una antigua.
- **Asociativa:** La persona consigue dirigir el programa dentro de restricciones ambientales específicas.
- **Autónoma:** La persona consigue moverse dentro de una variedad de ambientes, es decir, que tiene la capacidad de retener la destreza y realizarla en todo tipo de contextos.

Teoría de Adams: Se basa en el control en bucle o asa cerrado, que Adams en 1971, formuló: *"el individuo de acuerdo con la huella perceptiva, (referencias), y comparándola con la imagen modelo va realizando los ajustes para adoptar su ejecución al modelo inicial"*. En este proceso Adams distingue dos fases:

Fase Verbal: El control de la información se ejecuta de una forma consciente.

Fase Motriz: Apoyándose en experiencias anteriores, cada vez se necesita menos control consciente, llegando a automatizarse.

Sistema de control de movimientos:

Existen dos teorías fundamentales que lo explican:

Teoría de control periférico: Los movimientos se controlan gracias a las referencias que se obtienen vía feedback sensorial, excitando o inhibiendo los circuitos nerviosos apropiados. Del primer sistema de control se deduce el control en bucle abierto, que se basa en un objetivo a conseguir que es: Programa efector- Acción resultado.

Teoría de control central: Los mecanismos procesan todos los parámetros antes de iniciar el movimiento. Del segundo sistema de control se deduce el control en bucle cerrado, que es aquel tipo de control en el que el efecto de un movimiento se utiliza para preparar el siguiente (biofeedback).

Teorías del control motor:

- **Teoría refleja:** Un estímulo desencadena una respuesta, que a la vez se transforma en el estímulo de la siguiente respuesta.

- **Teoría de programación motora:** Sugiere que el movimiento es posible en ausencia de una acción refleja. Dice que existen generadores de patrones centrales que son capaces de producir movimientos por sí mismos como caminar y correr.

- **Teoría de los sistemas:** Explica que el control de los movimientos sólo es posibles gracias a la interacción de muchos sistemas.

- **Teoría de la acción dinámica:** Afirma que la unión de las partes individuales de un sistema forman un todo ordenado que provee acciones coordinadas, sin resultar necesario un centro superior de control.

- **Teoría jerárquica:** Sostiene que el SNC se organiza de forma jerárquica, y cada nivel ejerce control sobre el nivel menor.

- **Teoría ecológica:** Se basa en la forma en la que el organismo utiliza la información recibida del entorno para controlar sus movimientos.

Factores que influyen en el control motor

El recién nacido parece un ser indefenso, sin embargo posee muchas capacidades que le permiten sobrevivir y transformarse en un ser evolucionado y maduro.

Entre el nacimiento y los 2 años, el pequeño sufre una transformación motriz. Este cambio está condicionado por varios factores.

Su desarrollo Neuro–muscular que le permitirá adquirir un tono de base en los músculos, la correcta evolución de las posturas (levantará la cabeza, se sentará y empezará a caminar) y los movimientos, que serán cada vez más coordinados (mejorará la manipulación y la marcha).

Su desarrollo psicológico, es decir, sus manifestaciones afectivas y cognitivas.

Hay una evolución paralela y una influencia recíproca entre el desarrollo psicomotor, el desarrollo afectivo–social y desarrollo cognitivo. La madurez del desarrollo motor también está condicionada por estructuras neurológicas y por otros factores. Aunque hay unos patrones básicos que rigen el desarrollo, cada niño/a tiene su propio ritmo que se debe conocer y respetar.

Según RIGAL señala los siguientes factores:

Factores Internos: Los genes, las hormonas, alteraciones psicológicas y médicas importantes, etc...

Factores Externos: La nutrición, las enfermedades de la madre, las radiaciones, las drogas, el clima, las clases sociales...

El control motor de un recién nacido

Características motrices del recién nacido

Al nacer la mielinización únicamente llega a los centros subcorticales, por lo que el recién nacido es un ser automático. Esto significa que sus actos motores son reflejos. Los centros que rigen los movimientos voluntarios todavía no funcionan, por lo que reacciona a los estímulos con movimientos que aún no puede controlar.

La existencia de los reflejos indica que el niño está sano y que carece de lesiones neurológicas; su persistencia se ha de controlar, pues la no desaparición de algunos puede ser un signo patológico.

Uno de los contenidos que se evalúan en el Test de APGAR, son los reflejos neonatales. Los recién nacidos exhiben una amplia variedad de reflejos durante sus primeros meses de vida.

Algunos de ellos tienen valor supervivencial, como ocurre con el reflejo de succión; otros carecen de valor para la supervivencia actual, pero pueden haber sido tan importantes en la evolución de la especie en su momento que pasaron a formar parte de la dotación genética humana.

Todos estos reflejos están presentes en el momento del nacimiento, a partir de ahí algunos desaparecen en el curso de los 4 o 5 primeros meses, mientras que otros se convertirán en acciones voluntarias y otros seguirán siendo reflejos toda la vida.

La presencia de estos reflejos en el neonato es un signo de normalidad.

La progresiva desaparición posterior de aquellos que no vayan a mantenerse es también un signo de normalidad evolutiva que indica sencillamente que la corteza cerebral está tomando bajo su control voluntario acciones y movimientos que antes estaban controlados por partes inferiores del cerebro.

En el recién nacido, los reflejos más importantes son:

Cuadro N° 3: Reflejos de un recién nacido

REFLEJO NEONATAL	CARACTERÍSTICAS	EDAD A LA QUE DESAPARECE
- Respiratorio	Se activa con la apertura de los pulmones y la entrada de aire en ellos.	Permanente
- Succión	Se coloca un objeto entre los labios del bebé (p.e: un dedo) y lo chupará rítmicamente	Pasará de reflejo a voluntario hacia los 4 meses
- Prensión muscular o Reflejo Grasping	Se coloca algo en la palma de la mano y el bebé cierra la mano con fuerza.	Hacia los 4 meses, siendo luego voluntario (manipulación)
- Retraimiento del pie	Se pincha suavemente la planta del pie, el bebe con estímulos intensos retira la pierna flexionando la rodilla	permanente
- Parpadeo	Cerrar los ojos ante luces intensas y en situación de sobresaltos.	Permanente
- Andar automático	Se coge al bebé bajo las axilas, asegurándose que las plantas de su pie reposen sobre una superficie plana, el bebé flexiona y extiende las piernas como si estuviese andando.	Hacia los 2-3 meses. Aparecerá luego como conducta voluntaria.
- Moro Brazos en cruz o	Cuando se produce un sonido fuerte y se asusta, separa bruscamente los brazos, para después volverlos a poner sobre su pecho	La reacción del abrazo desaparece antes. La de sobresalto hacia los 4 meses, y con menor intensidad posteriormente.

- Babinski	Con un objeto punzante se hace una diagonal en la planta de su pie, el pie se dobla y sus dedos se abren en abanico	Está presente hasta casi el final del primer año.
Natatorio	Dentro del agua el bebé patalea rítmicamente al tiempo que sostiene la respiración.	4 o 6 meses.
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz Fuente: Investigación Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia (2008)		

Otras características observables en el recién nacido:

- Tono muscular

Al nacer predomina una hipertonía (excesiva tensión de los músculos) en las extremidades superiores e inferiores, y un estado de hipotonía (excesiva relajación) en la cabeza y en el tronco.

Esto se manifiesta en el mantenimiento de las posturas:

- Las posiciones

Sosteniendo al bebé sentado, no controla los músculos del tronco, por lo que aparece una cifosis global, es decir, no puede mantener recto el tronco y tiende a incubarlo. Tampoco puede sostener la cabeza, por insuficiencia en los músculos de la nuca, y los miembros no los puede extender por la hipertonía de los flexores.

Si se le coloca en posición ventral (boca abajo), adopta la postura fetal típica del recién nacido, es decir, con los miembros inferiores y superiores flexionados. Una característica general de las posturas en ésta etapa es la asimetría (el brazo y la pierna de un lado extendidos, y los del otro flexionados), y la tendencia constante a la flexión.

Un recién nacido que se halle en extensión de manera continua es un hipotónico patológico, y lo mismo ocurre si mantiene las manos continuamente abiertas.

- Los movimientos espontáneos.

Ante un estímulo brusco aparecen movimientos globales, anárquicos e inadaptados de todo el cuerpo.

Características motrices del bebé de 1–2 meses

La motricidad es todavía primaria, es decir, el pequeño mantiene los reflejos; el bebé se sobresalta espontáneamente, realiza movimientos de brazos y piernas a la vez, y con más soltura a los 2 meses.

En posición ventral, durante el primer y segundo mes, el tono del tronco y la cabeza aún permanece débil, por lo que no puede mantener las posturas.

En los miembros predomina la hipertonía y sigue conservando la posición fetal, es decir, brazos y piernas flexionados. En posición dorsal, sigue manteniéndose flexionado. En cuanto a la prensión, con 2 meses empieza a disminuir este reflejo, y las manos no están tan cerrados.

Características motrices del bebé de 3–4 meses

Van desapareciendo los reflejos primitivos, debido al incremento de la madurez cerebral. Al observar su motricidad parece que mueve los brazos y las piernas menos que en los meses anteriores, debido a que está pasando del control reflejo al voluntario.

En cuanto a las posiciones, sentado mantiene la cabeza erguida, ya que va consolidando el tono del tronco y la nuca, aunque en la región

lumbar necesita un apoyo. En posición ventral puede levantar la cabeza, manteniéndose sobre los antebrazos.

Con 4 meses flexiona y extiende los miembros superiores e inferiores, parece que nada. En posición dorsal, intenta poner el pié sobre la rodilla opuesta. Los miembros inferiores y superiores están en extensión. Utiliza las manos con más habilidad e indistintamente una u otra.

Desaparece el reflejo de prensión palmar (Gransping), y empieza a interesarse por los objetos, pero aún no puede cogerlos. Sin embargo, al contacto con ellos abre y cierra la mano reteniéndolos algunos segundos. Su prensión aún no es voluntaria. A los 4 meses ya puede llevar el objeto a la boca.

Características motrices del bebé de 5-6 meses

En posición ventral, el bebé puede levantar la cabeza y gran parte del tronco con firmeza, apoyándose en los antebrazos, y a los 6 meses se sostiene ya sobre las manos. En esta posición puede manipular un juguete con las manos, realizando un buen ejercicio para la espalda.

También en esta edad intenta pasar de la posición ventral a la dorsal. Apoyado sobre el tórax mueve los brazos y piernas haciendo el avión. Sentado a los 6 meses, se sostiene con el mínimo apoyo.

En posición dorsal intenta sentarse, pero sólo no lo consigue. Lo logra si le sujetamos mínimamente.

Deja de mirarse las manos para cogerse los pies. A los 5 meses aparece la prensión voluntaria, puede coger los objetos y llevarlos a la boca. A los 6 meses ya la tiene bien adquirida.

Características motrices del bebé de 7–8 meses

En posición ventral puede girar sobre sí mismo, y pasarse a ésta posición desde la dorsal, mostrando con ello una nueva conquista motora. Con el dominio del giro de una posición a otra pronto conseguirá gatear.

Logra mantenerse sentado sin apoyo, sujetándose en las manos para no caerse. A los 8 meses la tonicidad del tronco le permite sentarse con mayor equilibrio, y sin ninguna sujeción. De pie le gusta saltar y agacharse. En cuanto a la prensión intenta coger en pinza inferior (pulgares-meñique). Mantiene un objeto en la mano si se le ofrece otro. También puede pasarlo de una a otra y golpearlo, y lo más importante: puede soltar voluntariamente el objeto, ya que va adquiriendo el relajamiento de sus flexores.

A partir de ese momento le encantará tirar objetos y el ruido que hacen al caer. Con 8 meses se perfecciona su facultad de soltar.

Características motrices del bebé de 9–10 meses

Con 9 meses al pequeño le gusta desplazarse reptando y arrastrándose. Con 10 meses disfruta gateando.

Sentado puede inclinarse hacia delante sin perder el equilibrio, hacia los lados le cuesta un poco más. Con 9 meses puede ponerse de pie sujetándose a los muebles. Con 10 ya da pasos apoyándose.

Por otra parte, mejora la independencia manual, y su prensión está lograda, ya coge en pinza superior (pulgares-índice), lo que le permitirá coger objetos pequeños y darlos de uno en uno, así como entretenerse introduciendo y sacando objetos de cajas.

Características motrices del bebé de 11–12 meses

En cuanto al desplazamiento, gatea con mayor rapidez. Se mueve apoyándose en las manos y en los pies. Este movimiento es denominado marcha del oso. También puede caminar agarrándose a los muebles y llevándolo de la mano.

Entre los 12 y los 15 meses empezará a caminar sólo. Poco a poco conseguirá la marcha segura. Para soltarse a andar necesitará agarrarse a sillas, andadores y paredes, pero a los 15 meses su locomoción será más estable y equilibrada. El equilibrio se aprecia cuando estando de pie logra agacharse para coger un juguete sin caerse, o cuando intenta chutar un balón, aunque aún le falta control.

Respecto a la prensión, perfecciona la pinza y el relajamiento de los flexores para soltar. A los 11 meses le gusta señalar y explorar con el índice en orificios.

Se entretiene reuniendo objetos uno a uno e introduciendo y sacando. Con 12 meses realiza sus primeros encajes, por ejemplo coloca el círculo en su sitio, y sus primeros garabatos si ve hacerlo a los adultos.

Etapas del desarrollo motriz

- Control cefálico.
- Prensión.
- Volteo.
- Sentarse.
- Reptar.
- Gatear.
- Ponerse de pie.

Actividades que estimulan el desarrollo de la motricidad en niños de 0 a 12 meses

Control cefálico

- Ayudar al niño o niña a mantener la cabeza recta, colocando una manta o almohada suave.
- Colocar objetos en la cuna para que el bebé trate de girar la cabeza de un lado a otro y pueda verlos.
- Ubicar al bebé boca abajo, enseñarle un objeto para que levante la cabeza y pueda verlo.
- Colocar al bebé boca arriba y halarlo suavemente hacia arriba para que levante su cabeza.
- Con el bebé boca abajo estimular con masajes la parte de atrás del cuello para que levante la cabeza.

Reflejo de Prensión

- Jugar con las manos del bebé.
- Poner y retirar tu dedo índice en la mano abierta del bebé para que lo agarre.
- Colocar en la cuna objetos adecuados (chinescos, móviles, muñecos de presión, etc.) para que los agarre cuando esté dentro de la misma.
- Agarrar las manos del bebé y moverlas con delicadeza hacia arriba, lo mismo con los pies.
- Ubicar al bebé boca abajo y poner un chino frente a él para que lo alcance.

Volteos

- Acostado el bebé en posición frontal estimula el pataleo.
- En la misma posición ayude al bebé a voltearse de un lado a otro.
- Ubicar al bebé boca abajo colocado sobre el rodillo, impulsarlo suavemente hacia atrás y hacia adelante.
- Dar suaves masajes en el cuerpo del bebé, sin olvidar hablarle o cantarle.
- Levantar el bebé acunándole en tus brazos.

Sentarse

Con el bebé boca, arriba ayúdelo a incorporarse y siéntelo cantándole o hablándole.

Reptar o Arrastrarse

Agarrar al bebé por la cintura y luego por las piernas simulando una carretilla para estimular el arrastre.

Gateo

Colocar debajo del abdomen del bebé un rodillo para que se pueda balancear de atrás hacia adelante y pueda gatear.

Ponerse de pie

Tomar al bebé por las axilas y ayudarlo para que se ponga de pie. Coger al bebé de sus manitas y animarlo a dar pequeños pasos sin soltarlo para que no tenga temor.

La interacción social en los niños de 3 a 12 meses

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan ser poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños.

Juguetes que facilitan la interacción social

Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social. Se debe utilizar juguetes hacia los cuales el niño se siente atraído con facilidad.

A menudo el niño se aburre con los juguetes. Cuando esto ocurre, un nuevo conjunto de juguetes debe ser introducido y un conjunto de antiguos juguetes debe ser retirado. Algunos niños con autismo no se sienten atraídos por los juegos con juguetes, sino que más bien se sienten atraídos por tocar superficies, dar vueltas a las hojas de los libros, etc.

Este tipo de actividades puede ser utilizado en el nivel uno de las fases de terapia. Utilizando "juguetes especiales" únicamente en las sesiones de terapia, el niño empieza a utilizar juguetes como símbolo no verbal para indicar que la sesión está a punto de empezar.

Debajo se encuentra una lista de juguetes que se ha encontrado útiles para facilitar la interacción social.

Juguetes que atraen la atención sobre las acciones del adulto.

- Juguetes de empujar que hacen ruido y representan objetos animados (perros, ovejas)
- Instrumentos musicales (tambor, pandereta, xilófono, maracas)
- Borlas (pompón)
- Sonajeros
- Juguetes con pito

Juguetes que atraen la atención hacia la cara del adulto

- Pompas de jabón
- Molinillos
- globos
- Una pizarra de plástico transparente que permita al niño y al adultos pintar en ambos lados de la pizarra, facilitando por lo tanto el contacto ocular mientras pintan.

Juguetes que facilitan la atención recíproca

- Pelotas
- Una caja de bloques
- Un tren en unos raíles entre el adulto y el niño
- Muñecos

Juguetes que facilitan la petición de ayuda

- Un recipiente con golosinas cuyo cierre es difícil de abrir
- Un objeto favorito que está colocado fuera del alcance del niño
- Juguetes de cuerda que son difíciles de manipular
- Molinillos que son difíciles de soplar y hacer girar.

La Estimulación

Según María Teresa Arango de Narvaez, Eloisa Infante de Ospina, y María Elena López de Bernal, ***“la estimulación adecuada es la descripción del desarrollo integral de los niños y niñas.” (s/p).***

Según Jéssica Clark S. expone que “la estimulación adecuada considera acciones que favorecen el desarrollo del ser humano en sus primeros años de vida.” (pág.28).

Tomando en cuenta todos estos conceptos, se considera que la estimulación adecuada es una técnica que ayuda en el desarrollo evolutivo integral de los niños y niñas, basándose en las experiencias significativas y contribuyendo a la formación de vínculos afectivos-sociales con los padres y la sociedad.

Objetivos de la estimulación adecuada

- Ayudar al desarrollo de los sentidos.
- Ayudar a la motivación de los cambios que suceden en el maravilloso proceso evolutivo de los niños y niñas.
- Ayudar en el desarrollo de la personalidad.
- Ayudar en el desarrollo de las áreas motriz, socio afectiva, lenguaje y cognoscitiva.
- Hacer uso de las experiencias previas para crear experiencias significativas.
- Establecer vínculos afectivos entre padres e hijos.
- Establecer vínculos sociales entre maestros-estudiantes.
- Descubrir las capacidades de los niños y niñas.
- Descubrir las dificultades de los niños y las niñas.
- Descubrir ciertas desarmonías o retrasos en el desarrollo madurativo.
- Experimentar el desarrollo de los niños y niñas.

Finalidad de la estimulación adecuada

La estimulación adecuada tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a relacionarse con el mundo, integrarse en él y a ir expresándose con un ritmo propio. Además de esto ayuda a desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura.

Principios de la estimulación adecuada

- Orientación hacia el desarrollo integral.
- Creación de un clima afectivo
- Énfasis en la explotación, el descubrimiento, el juego y el arte.
- Trabajo en áreas de desarrollo y campos de aprendizaje.
- Ambientes variados.

Clases de estimulación

- Estimulación motriz.
- Estimulación cognoscitiva.
- Estimulación sensorial.
- Estimulación socio afectiva.

Áreas de estimulación

- Área motriz.
- Área cognoscitiva.
- Área sensorial.
- Área socio afectiva.
- Área de lenguaje.
- El área en que se enfoca el presente proyecto es el área motriz.

Materiales que se emplean en la estimulación adecuada

- Balones
- Cajas.
- Círculos de madera.
- Cubos gigantes.
- Chinescos.
- Esponjas.
- Juguetes de arrastre.
- Móviles.
- Muñecos de presión con sonidos.
- Pinos.
- Rodillo.
- Saquitos rellenos de arena.
- La aplicación de estimulación adecuada favorece el desarrollo de la motricidad gruesa.

Fundamentación Filosófica

Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778), filósofo suizo:

La educación que favorezca el desarrollo corporal en los primeros años de vida infantil, destacando que dicho desarrollo era necesaria en la formación intelectual, por lo que el contacto corporal del niño o la niña con el mundo que lo rodea constituye el fundamento del desarrollo integral.

El filósofo español José Castillejo Duarte (1877 – 1945), parte de la educación global y, considera que la educación en los primeros años de vida ayuda a suprimir la brecha entre enseñanza primaria y secundaria.

La filosofía para niños tiene origen a fines de los años '60, cuando el filósofo estadounidense Matthew Lipman (1922 – 1984), comenzó a desarrollar un programa con jóvenes no universitarios que apuntaban a acercarlos a una práctica de la filosofía. El objetivo no era formar filósofos profesionales, sino estimular el pensamiento crítico, creativo y sensible. Luego su experiencia con alumnos de escuelas secundarias, Lipman pensó que esta metodología podía aplicarse con niños desde los 6 años. Y más adelante, sus colaboradores lo aplicaron en niños desde los 3 años.

Desde el nacimiento, los chicos tienen una actitud de indagación frente al mundo que los rodea: observan todo con atención, intenta tocar y acercarse a las cosas a través de los sentidos. Una vez que se familiarizaron con el lenguaje, comienzan a hacerse preguntas sobre sí mismos, sobre el mundo y la sociedad.

Muchas veces, incluso sorprenden a los adultos con cuestionamientos para los cuales ni siquiera ellos tienen respuesta. La filosofía para niños intenta mantener viva la curiosidad innata de los chicos y desarrollar su capacidad de pensamiento para que sean ellos mismos quienes encuentren sus propias respuestas a preguntas del tipo.

Steiner Rudolf, (1861 – 1925):

La imagen integral del hombre se da a través del estudio del ser humano, en la que considera sus facultades físicas anímicas y espirituales que le permiten fortalecer el desarrollo de la individualidad del niño, para permitirle abordar con seguridad los desafíos del mundo actual.

Fundamentación Pedagógica

Belén Sanjuán: “La educación integral es, un modelo pedagógico, cuyo objetivo principal es desarrollar la total personalidad de hombres y mujeres, de manera que estos estén preparados para desenvolverse ante cualquier situación de la vida” (p.23).

Además, según el pedagogo alemán, Augusto Guillermo Federico Froebel (1782 – 1852). En su obra *“La Educación del Hombre”* sostiene que la educación inicial es importante para la educación de niveles posteriores.

Así mismo, Wolfgang Ratke (1571 – 1630). Nacido en Alemania, en su programa educativo sugería lo siguiente: ***“los métodos de enseñanzas deben variar con el crecimiento del niño y la niña, enseñar una sola cosa a la vez y repetirla hasta que se haya aprendido, comenzar con temas concretos y luego enseñar los abstractos.”*** .

El constructivismo es un cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos.

Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Fundamentación Psicológica

Teoría Científica Wallon y Vygotsky

Wallon coincide con Vygotsky (1978) al afirmar que ***“el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. No obstante, a pesar de esta y otras coincidencias importantes como la defensa del método dialéctico, se van a diferenciar en la explicación del proceso de individuación”***. (p.132) Es decir, en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social.

De este modo, Vygotsky afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel inter psicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsicológico. Sin embargo, para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo. Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodean.

Fundamentación Sociológica

Fundamentos en función a la familia y comunidades educativas

El estudio de Victoria Peralta E. y Gaby Fujimoto Gómez, Atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI, establece fundamentos en relación con el impacto social que generan en las comunidades los programas para la primera infancia, debido entre otros, al poder convocador y aglutinador que éstos tienen.

A través del efecto directo que ocasionan en legitimar prácticas adecuadas que realiza la familia en función a la crianza y formación del párvulo, como así mismo, al mejorar y orientar otros aspectos que en su conjunto optimizan la calidad de vida de todos.

Así mismo Jerome Bruner, considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta, parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno.

Fundamentación Legal

A continuación, se presentan las normas legales que hacen referencia al proceso de la educación.

En la **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR** se expresan los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL** se expone en el artículo 2 de los Principios Generales los literales:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la

comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

En el **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**, se menciona:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y

recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Variables de la investigación

Variable independiente: Control motor e interacción social de niños de 3 a 12 meses del CIBV

Variable dependiente: Elaboración y aplicación de guía de estimulación

Procedimiento de Investigación.

El trabajo de investigación se desarrolló mediante el cumplimiento de los siguientes pasos:

- ★ Seleccionar los temas de investigación
- ★ Planteamiento del Problema
- ★ Recolección de información Bibliográfica
- ★ Elaboración del Marco teórico
- ★ Preparar documentos para la recolección de datos
- ★ Aplicar la encuesta para recolectar la información
- ★ Análisis e interpretación de los resultados
- ★ Conclusiones y recomendaciones
- ★ Elaboración de la propuesta

Recolección de la información

En la recolección de la información se utilizó la encuesta, que permite obtener porcentajes validos sobre una problemática. Se codificó y se analizó al aplicar técnicas lógicas de inducción

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El presente proyecto educativo se desarrolló en el marco de una investigación de campo, según Bavaresco (2001) “***Se desarrollan en el mismo lugar donde se encuentran el objeto de estudio, permitiendo al investigador un conocimiento profundo del problema***” (p.55). Por cuanto las actividades fueron realizadas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”, a través de ellas es factible conocer las causas y efectos del problema en estudio. Así mismo se utilizó la investigación bibliográfica y descriptiva, que contribuyen a resolver problemas en estudio.

Modalidad de la investigación

Se desarrolló un estudio cuantitativo, por cuanto este es uno de los métodos de investigación más utilizados en la investigación de campo, especialmente en la fase de recolección de datos. Así mismo, fue de carácter descriptivo y factible porque se planteó preguntas que direccionaron el presente proyecto educativo.

Tipos de investigación

Los tipos de investigación utilizados en esta problemática de estudio fueron, investigación de campo, bibliográfica y descriptiva, por cuanto se aplicaron encuestas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”, así mismo se tomaron situaciones de la realidad, sobre las técnicas y metodologías de estimulación en los niños de 3 a 12 meses, además de

la capacitación de las madres que son las personas que están en contacto directo con los niños.

Población

El Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” cuenta con una población de 1 coordinadora, 5 educadoras y 50 representantes legales.

Cuadro N° 4: Población de estudio

ESTRATO	POBLACIÓN
Coordinadora	1
Educadoras	5
Representantes legales	50
TOTAL	56
Fuente: CIBV Los Bambinos Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz	

Muestra

Esta metodología de investigación y para la representación de la muestra, se utilizó la muestra no probabilística, que consistió en una elección razonada de la población de estudio.

Cuadro N° 5: Muestra

ESTRATO	MUESTRA
Coordinadora	1
Educadoras	5
Representantes legales	10
TOTAL	16
Fuente: CIBV Los Bambinos Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz	

Técnicas de la investigación

Se utilizó como técnica de investigación, a la observación que posibilitó la participación de los miembros del centro infantil, así mismo se utilizó la encuesta, según Sabino (2002) la técnica de la encuesta se trata de ***"requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en el estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos"*** (p.71).

Esta técnica constituyó en el instrumento de la investigación cuantitativa, por cuanto que permitió tener una noción de la problemática.

Procedimiento de la investigación

- Planteamiento del tema
- Elaboración del marco teórico
- Selección del diseño de investigación
- Definir el tipo de investigación
- Seleccionar la población y la muestra
- Elaborar los instrumentos para recolectar datos
- Tabular y graficar los resultados
- Analizar e interpretar resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de la propuesta

Recolección de la información

Para la recolección de los datos se proporcionó una encuesta para obtener datos vinculados con el presente estudio, en cuanto al instrumento se utilizaron 2 cuestionarios, la primera encuesta dirigida a la coordinadora y educadoras y la otra a las representantes legales de los niños de 3 a 12 meses del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Bambinos".

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestas dirigida a coordinadora y educadoras del
CIBV Los Bambinos

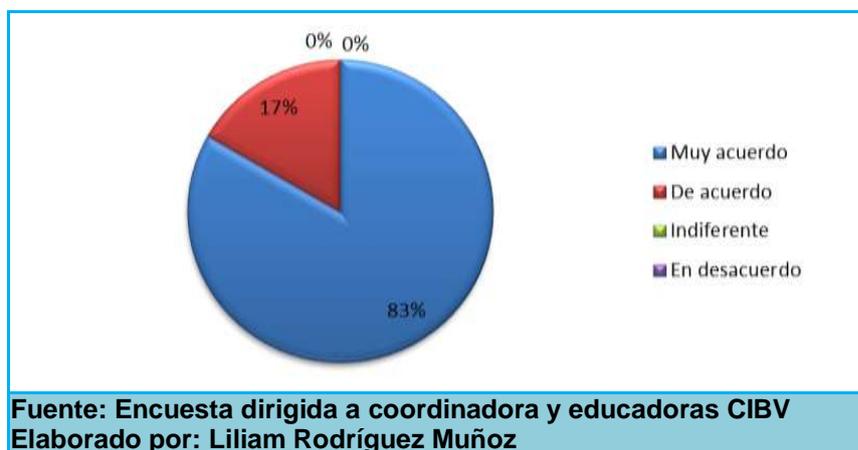
1. ¿Considera importante atender adecuadamente el proceso de formación y control motor en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N°6 Control Motor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 1 Control Motor



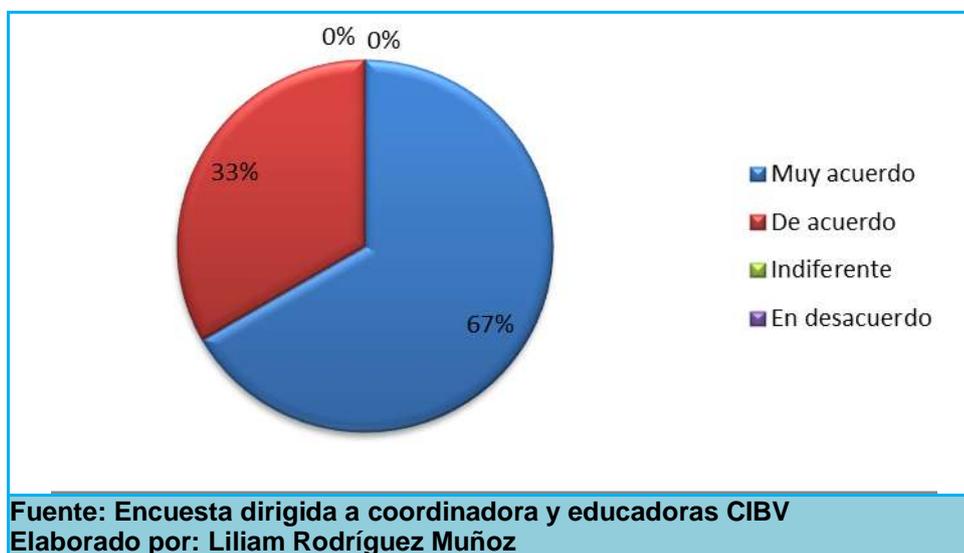
Análisis: De los encuestados el 83% estuvo muy de acuerdo en que es importante el control motor en los niños, un 17% estuvo de acuerdo

2. ¿Cree usted que la interacción social de los niños de a 3 a 12 meses ayuda a tener un buen desarrollo cognitivo y motriz?

Cuadro N° 7 Interacción Social

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	2	33
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100
Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 2 Interacción Social



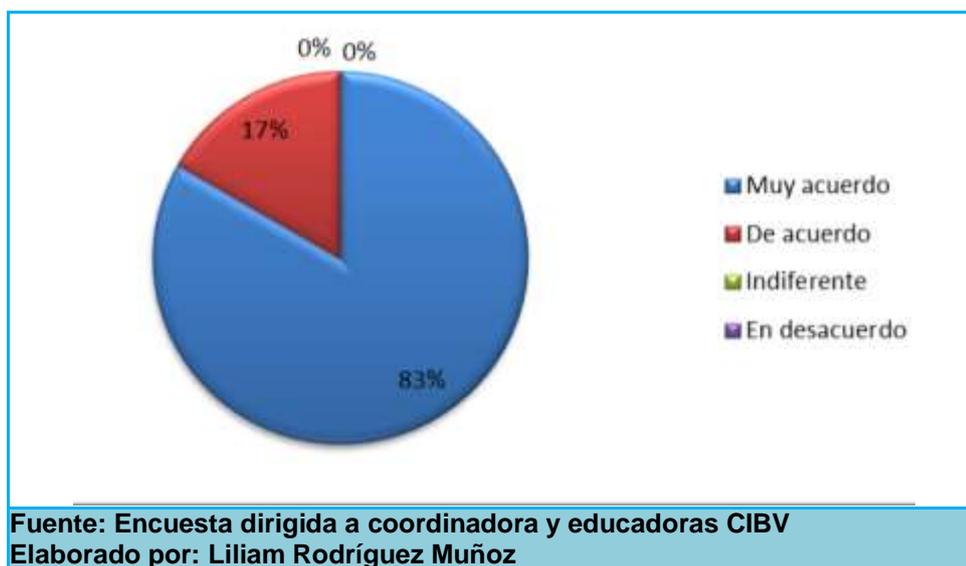
Análisis: El 67% de encuestados estuvo muy acuerdo en que la interacción social de los niños de a 3 a 12 meses ayuda a tener un buen desarrollo cognitivo y motriz y el 33% estuvo de acuerdo con la interrogante.

3. ¿Cree usted que la poca estimulación influye en el control motor de los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 8 Estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100
Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 3 Estimulación



Análisis: El 83% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la poca estimulación temprana influye en el control motor de los niños de 3 a 12 meses, un 17% estuvo de acuerdo

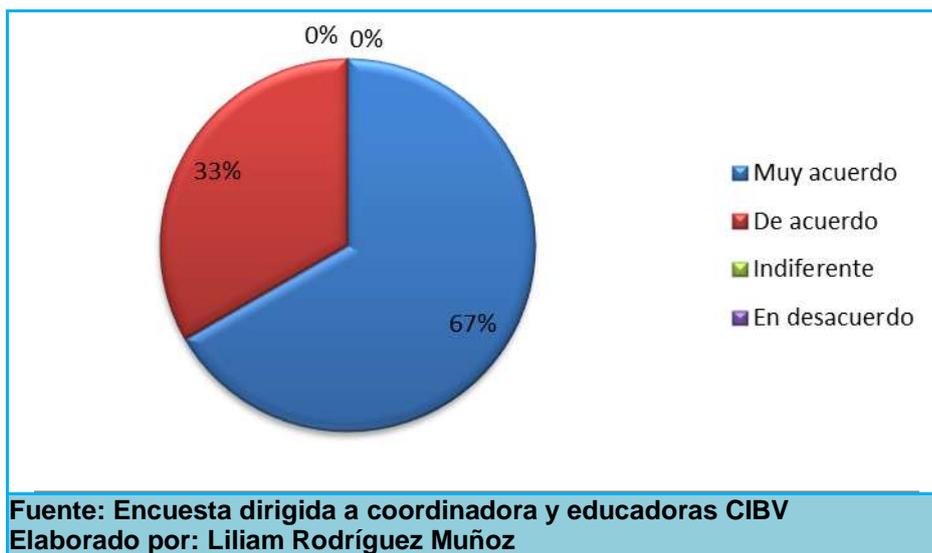
4. ¿Es importante que los representantes legales y las educadoras ayuden a los niños de 3 a 12 meses a desarrollar control motor e interacción social?

Cuadro N° 9 Control motor e interacción social

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	2	33
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 4 Control motor e interacción social



Análisis: De los encuestados 67% estuvo muy de acuerdo en que es importante que los padres y educadoras ayuden a los niños de 3 a 12 meses a desarrollar su control motor, y el 33% estuvo de acuerdo

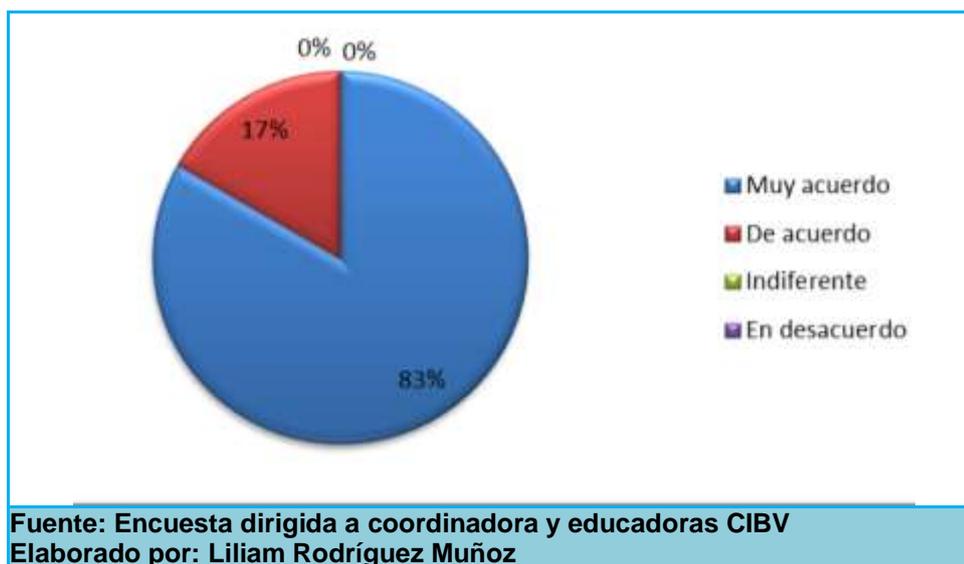
5. ¿Aplica usted técnicas con los niños del CIBV para fortalecer el control motor y su interacción con los demás?

Cuadro N° 10 Técnicos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 5 Técnicos



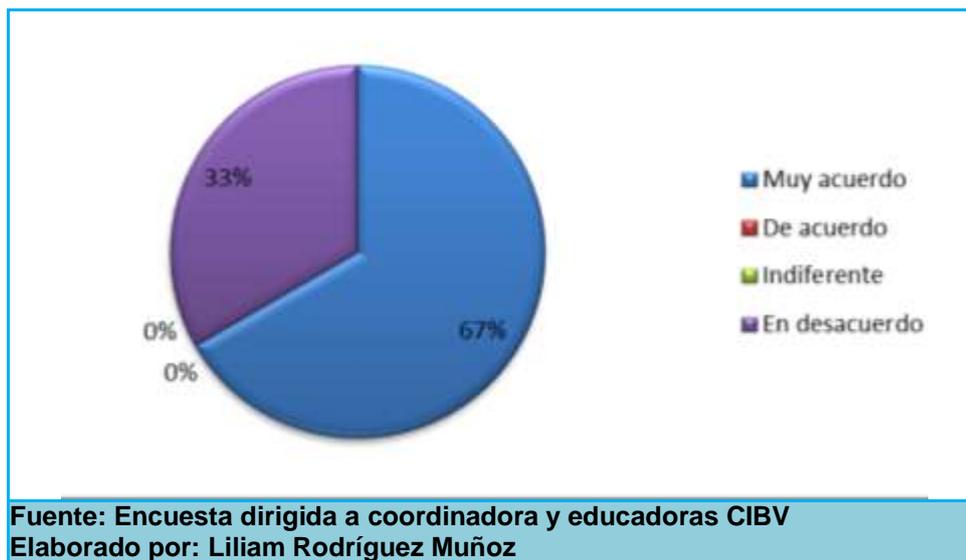
Análisis: De los encuestados el 83% estuvo muy de acuerdo y aplican técnicas con los niños del CIBV para fortalecer el control motor y su interacción con los demás.

6. ¿El Centro Infantil Los Bambinos posee recursos didácticos en todas sus áreas para el control motor e interacción social de los niños?

Cuadro N° 11 Recursos didácticos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	2	33
TOTAL	6	100
Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 6 Recursos didácticos



Análisis: De los encuestados el 67% estuvo muy de acuerdo en que el Centro Infantil Los Bambinos si posee recursos didácticos en todas sus áreas para el control motor de los niños y el 33% en desacuerdo.

7. ¿Cree usted que los representantes legales deben realizar ejercicios de estimulación en su hogar a sus hijos de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 12 Ejercicios de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	1	17
De acuerdo	0	0
Indiferente	2	33
En desacuerdo	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
 Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 7 Ejercicios de estimulación



Análisis: De los encuestados el 50% estuvo en desacuerdo y no cree que los representantes legales ayuden a sus niños con ejercicios de estimulación en su hogar, el 17% estuvo muy acuerdo y el otro 33% se mostró indiferente.

8. ¿Cree usted que las actividades realizadas en el CIBV faciliten a los representantes legales mejorar sus conocimientos en el control motor e interacción social de sus niños?

Cuadro N° 13 Ejercicios de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	1	17
Indiferente	1	17
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 8 Ejercicios de estimulación



Análisis: De los encuestados el 67% están muy de acuerdo en que las actividades realizadas en el CIBV faciliten a los representantes legales mejorar sus conocimientos en el control motor e interacción social de sus niños, el 17% estuvo de acuerdo, y el 17% se mostró indiferente.

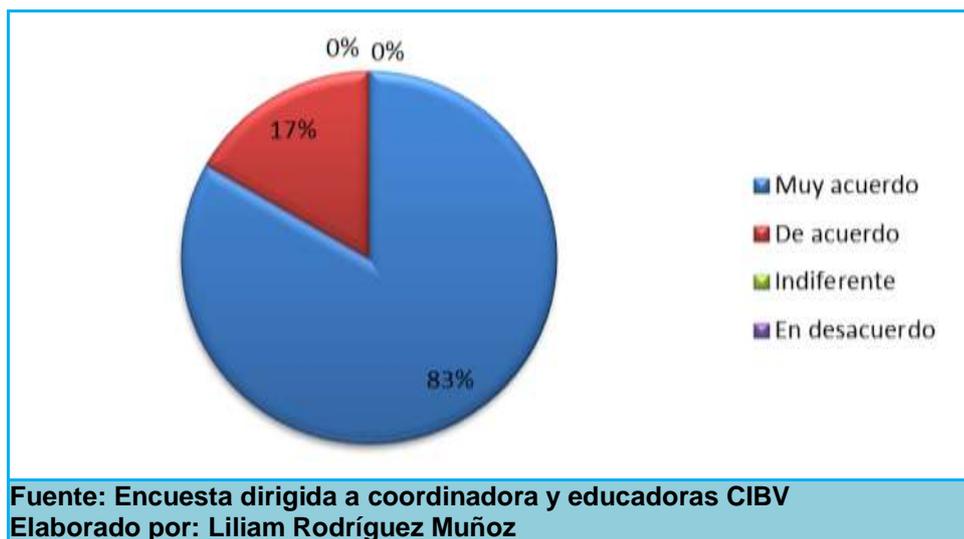
9. ¿Está usted de acuerdo en que la elaboración y aplicación de una guía para educadoras y representantes legales de los niños del CIBV ayudarían al control motor e interacción social de sus niños?

Cuadro N° 14 Guía de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 9 Guía de estimulación



Análisis: El 83% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la implementación de una guía de estimulación para educadoras y representantes legales de los niños del CIBV ayudarían al control motor e interacción social de sus niños y el 17% estuvo de acuerdo.

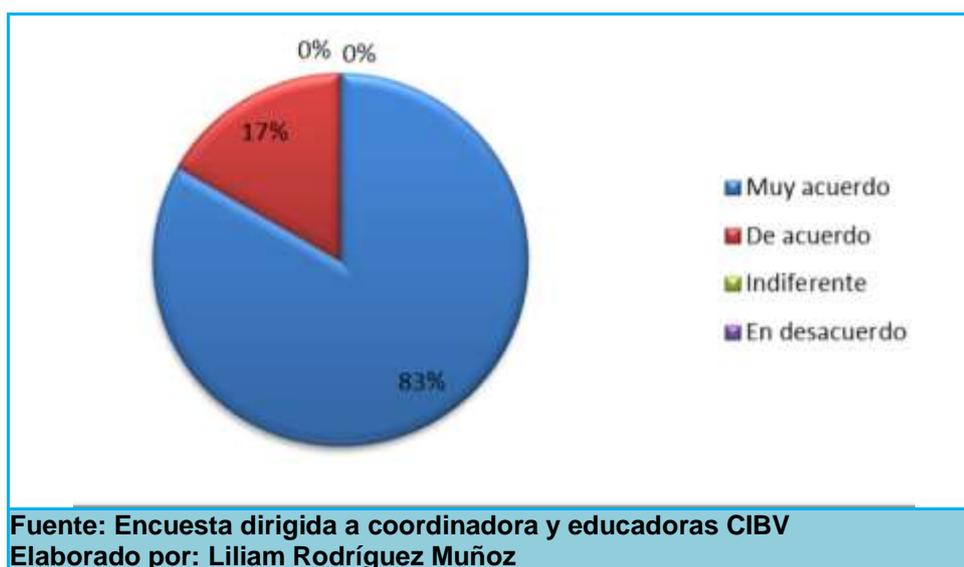
10. ¿Cree usted que es conveniente que las educadoras apliquen guía de estimulación para facilitar el desarrollo integral en sus niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 15 Desarrollo integral

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 10 Desarrollo integral



Análisis: El 83% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que es conveniente que las educadoras enseñe a través de una guía a los representantes legales para facilitar el desarrollo integral en sus niños, y el 17% estuvo de acuerdo.

Encuestas a Representantes Legales del CIBV “Los Bambinos”

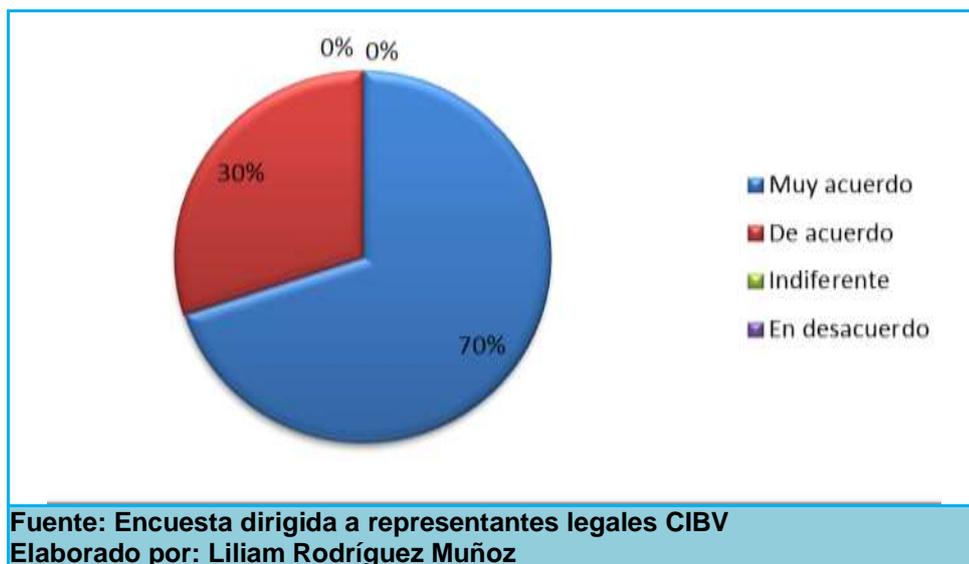
1. ¿Considera necesario el desarrollo del control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 16 Desarrollo del control motor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	7	70
De acuerdo	3	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 11 Desarrollo del control motor



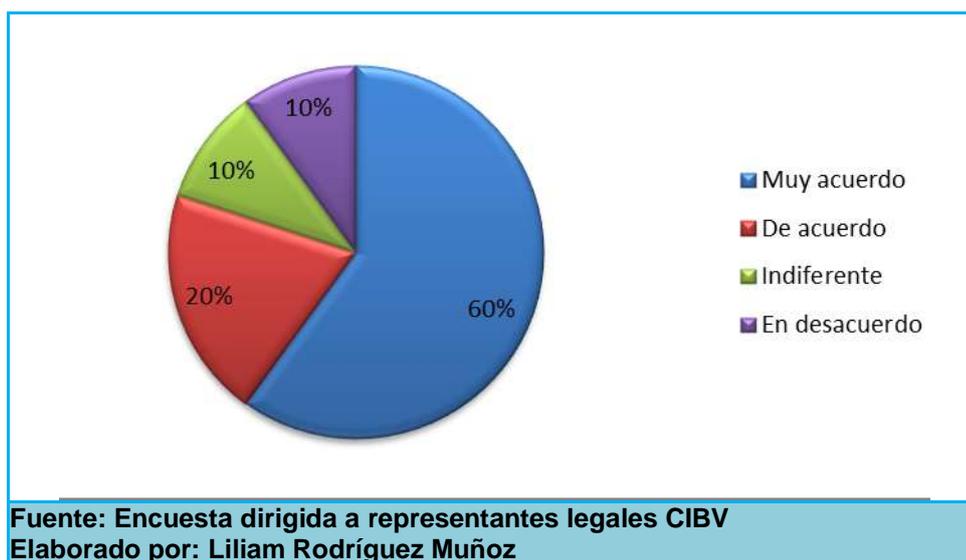
Análisis: De los encuestados el 70% estuvo muy de acuerdo y considera necesario la vigilancia del control motor en los niños de 3 a 12 meses y el 30% estuvo de acuerdo

2. ¿Considera usted que la inadecuada estimulación en los niños de 3 a 12 meses es una causa en la deficiencia de su desarrollo integral?

Cuadro N° 17 Desarrollo integral

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	6	60
De acuerdo	2	20
Indiferente	1	10
En desacuerdo	1	10
TOTAL	10	100
Fuente: Encuesta dirigida a a representantes legales CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 12 Desarrollo integral



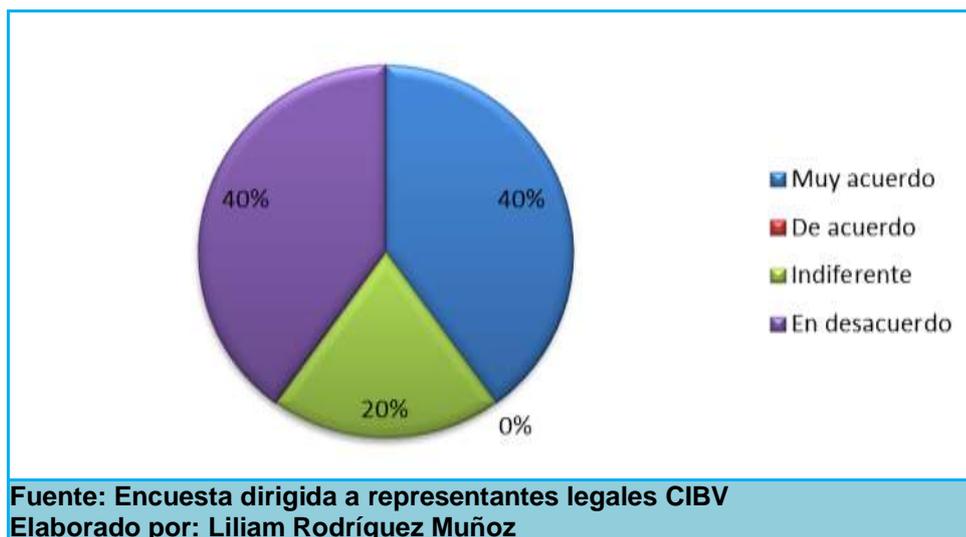
Análisis: El 60% de los encuestados estuvo muy acuerdo en que la inadecuada estimulación es una causa en la deficiencia del desarrollo integral en los niños de 3 a 12 meses, el 20% estuvo de acuerdo y el 10% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

3. ¿Cree usted que el CIBV cuenta con material apropiado para la estimulación de su hijo?

Cuadro N° 18 Estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	40
De acuerdo	0	0
Indiferente	2	20
En desacuerdo	4	40
TOTAL	10	100
Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 13 Estimulación



Análisis: El 40% de los encuestados estuvo muy de acuerdo y cree que en el CIBV donde se encuentra su niño cuenta con material apropiado para controlar su estimulación, el 20% se mostró indiferente y el 40% en desacuerdo.

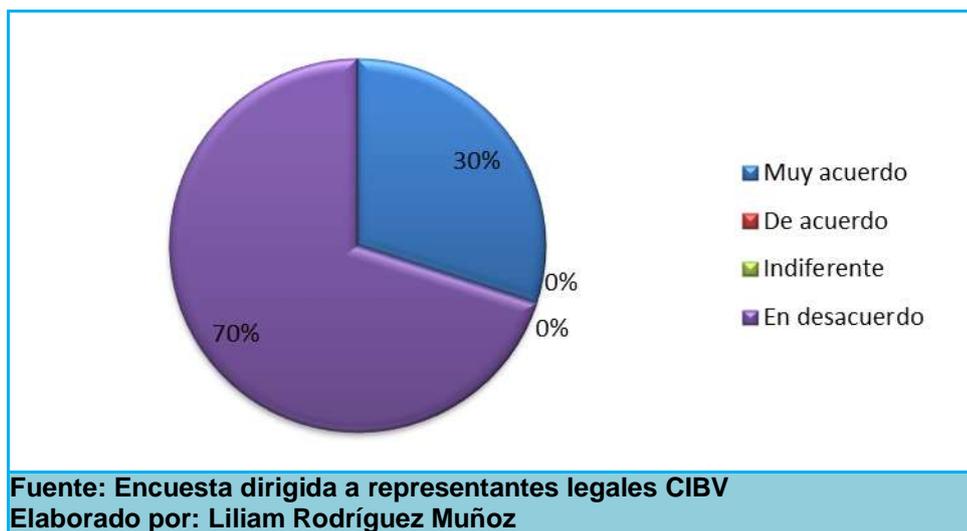
4. ¿Aplica usted en casa ejercicios de estimulación para el control motor de su niño?

Cuadro N° 19 Ejercicios de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	3	30
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a ca representantes legales CIBV
 Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 14 Ejercicios de estimulación



Análisis: El 70% de los encuestados no aplica ejercicios de estimulación para el control motor de su niño, el 30% si aplica.

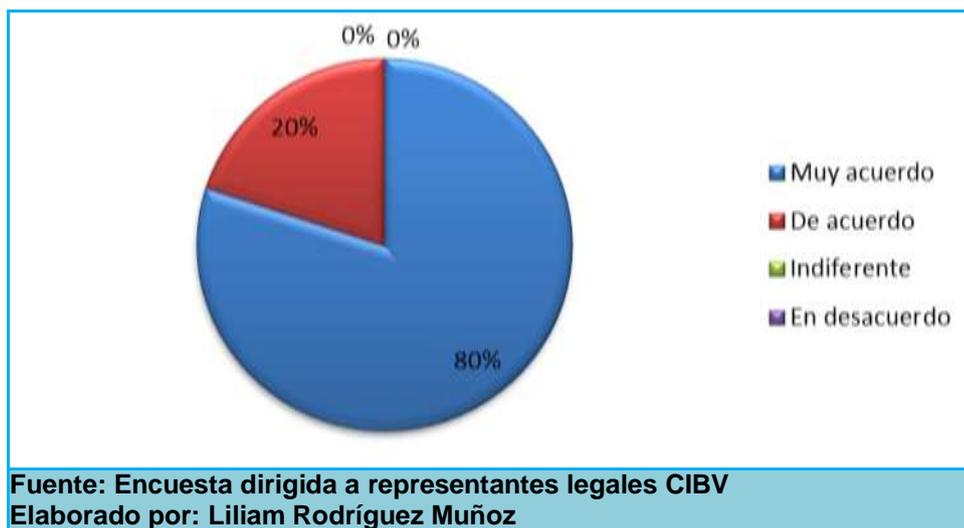
5. ¿Cree usted que es pertinente realizar una guía de estimulación para ayudar al desarrollo del control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 20 Guía de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	8	80
De acuerdo	2	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a a representantes legales CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 15 Guía de estimulación



Análisis: De los encuestados el 80% estuvo muy de acuerdo y considera que es pertinente realizar una guía para ayudar al control motor en los niños de 3 a 12 meses y el 20% estuvo de acuerdo.

6. ¿Permitiría usted emplear una guía de estimulación en el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 21 Desarrollo del control motor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	7	70
De acuerdo	3	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 16 Desarrollo del control motor



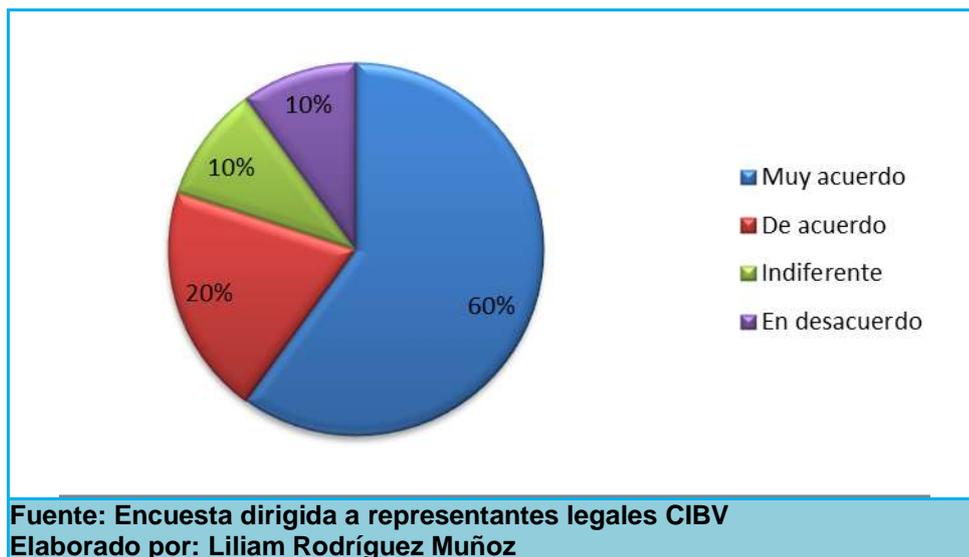
Análisis: De los encuestados el 70% estuvo muy de acuerdo y considera necesario la vigilancia del control motor en los niños de 3 a 12 meses y el 30% estuvo de acuerdo

7. ¿Participaría en el manejo y uso de la guía de estimulación en el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 22 Desarrollo integral

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	6	60
De acuerdo	2	20
Indiferente	1	10
En desacuerdo	1	10
TOTAL	10	100
Fuente: Encuesta dirigida a a representantes legales CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 17 Desarrollo integral



Análisis: El 60% de los encuestados estuvo muy acuerdo en que la inadecuada estimulación es una causa en la deficiencia del desarrollo integral en los niños de 3 a 12 meses, el 20% estuvo de acuerdo y el 10% se mostró indiferente y el 10% en desacuerdo.

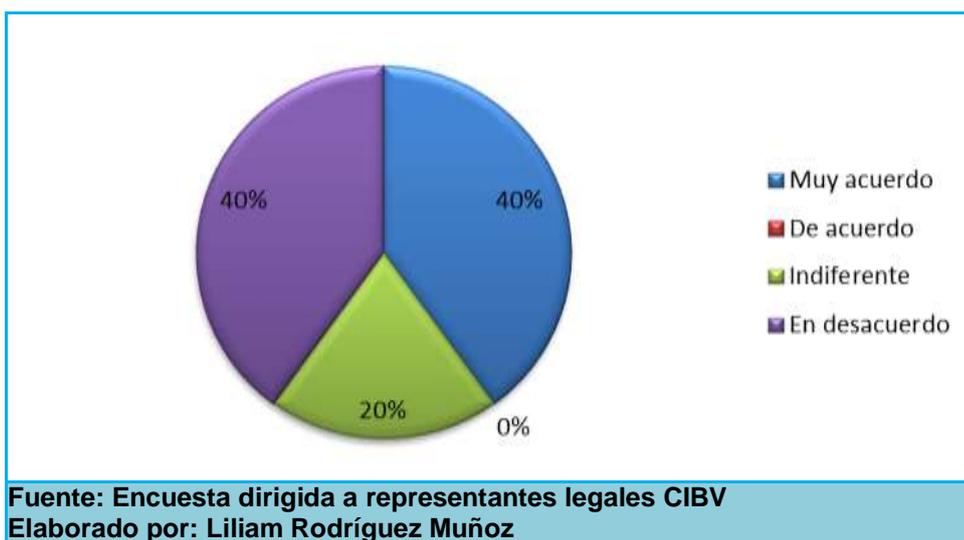
8. ¿Ayudaría a la integración de los Padres al conocimiento de la guía de estimulación en el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 23 Estimulación en el control motor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	40
De acuerdo	0	0
Indiferente	2	20
En desacuerdo	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 18 Estimulación



Análisis: El 40% de los encuestados estuvo muy de acuerdo y cree que en el CIBV donde se encuentra su niño cuenta con material apropiado para controlar su estimulación, el 20% se mostró indiferente y el 40% en desacuerdo.

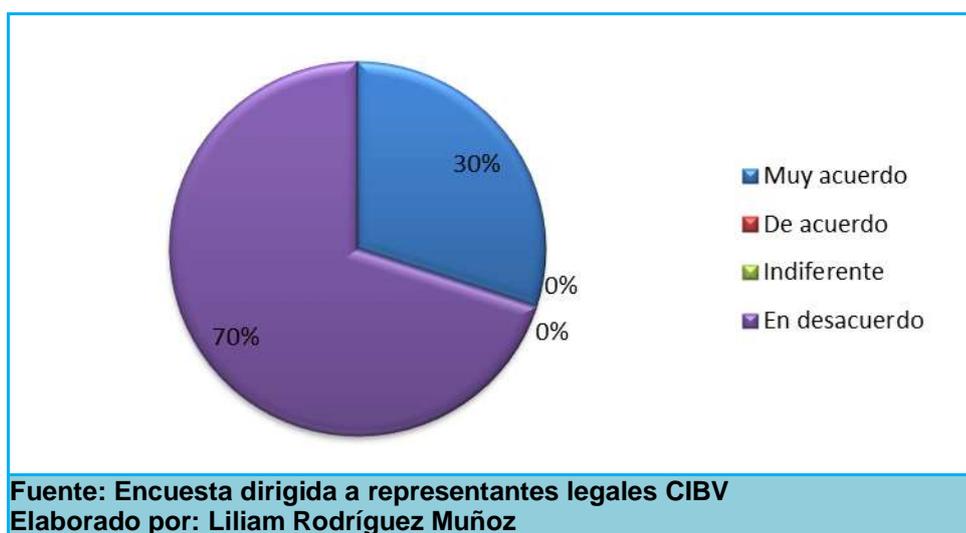
9. ¿Cree usted que podría coordinar con las Educadora en los horarios y lugar donde recibiría el conocimiento de manejo de la Guía de estimulación en el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 24 Ejercicios de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	3	30
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a ca representantes legales CIBV
 Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 19 Ejercicios de estimulación



Análisis: El 70% de los encuestados no aplica ejercicios de estimulación para el control motor de su niño, el 30% si aplica.

10.¿Le gustaría participar en la aplicación de una Guía de Estimulación en el control Motor e interacción Social de niños de 3 a 12 meses de edad?

Cuadro N° 25 Guía de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	8	80
De acuerdo	2	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100
Fuente: Encuesta dirigida a a representantes legales CIBV		
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz		

Gráfico N° 20 Guía de estimulación



Análisis: De los encuestados el 80% estuvo muy de acuerdo y considera que es pertinente realizar una guía para ayudar al control motor en los niños de 3 a 12 meses y el 20% estuvo de acuerdo.

Encuestas dirigida a Padres de Familia

CIBV “Los Bambinos”

1. ¿Desearía que se implementara el proceso de formación y control motor en los niños de 3 a 12 meses?

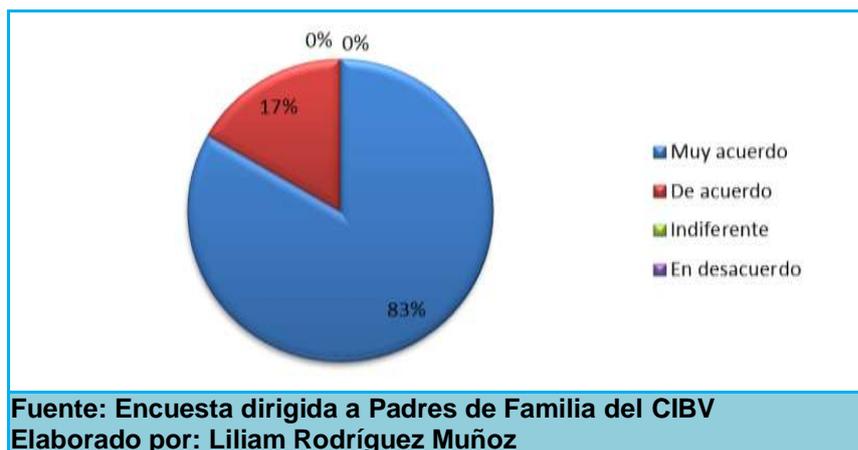
Cuadro N°26 Control Motor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 21

Control Motor



Análisis: De los encuestados el 83% estuvo muy de acuerdo en que es importante el control motor en los niños, un 17% estuvo de acuerdo

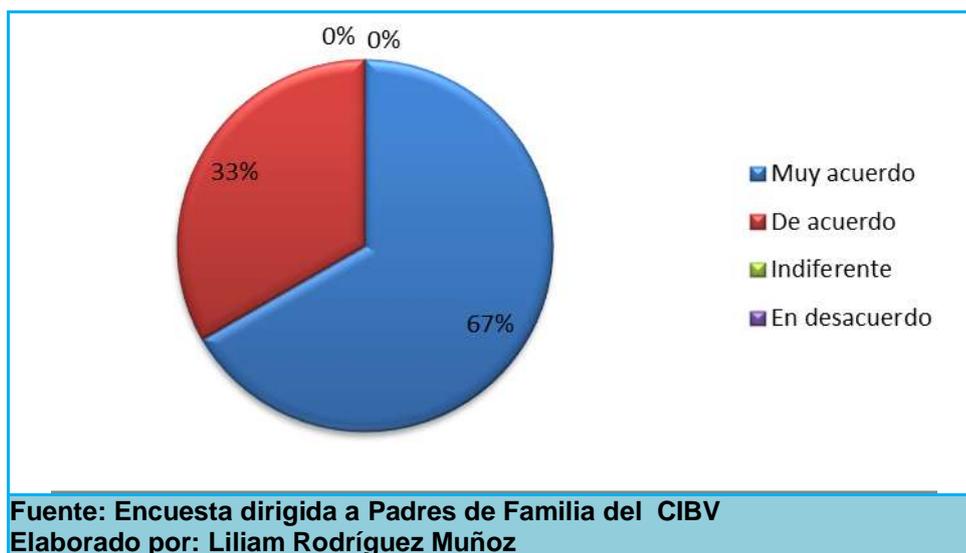
2. ¿Piensa usted que es necesario el Control Motor e interacción social de los niños de a 3 a 12 meses ayuda a tener un buen desarrollo cognitivo y motriz?

Cuadro N° 27 Interacción Social

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	2	33
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 22 Interacción Social



Análisis: El 67% de encuestados estuvo muy acuerdo en que la interacción social de los niños de a 3 a 12 meses ayuda a tener un buen desarrollo cognitivo y motriz y el 33% estuvo de acuerdo con la interrogante.

3. ¿Participaría en el aprendizaje?

Cuadro N° 28 Aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 23 Estimulación



Análisis: El 83% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la poca estimulación temprana influye en el control motor de los niños de 3 a 12 meses, un 17% estuvo de acuerdo

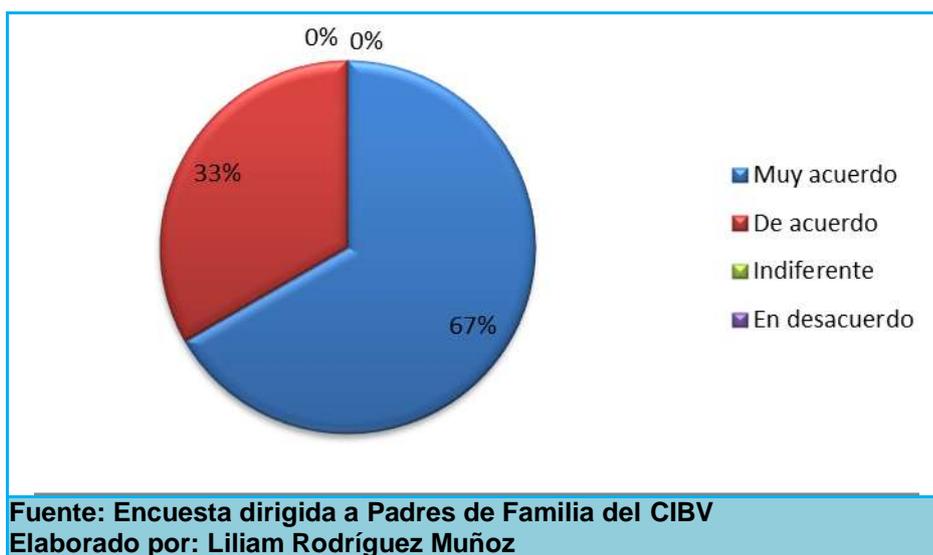
4. ¿Es importante que los representantes legales y las educadoras ayuden a los niños de 3 a 12 meses a desarrollar control motor e interacción social?

Cuadro N° 29 Control motor e interacción social

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	2	33
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia del CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 24 Control motor e interacción social



Análisis: De los encuestados 67% estuvo muy de acuerdo en que es importante que los padres y educadoras ayuden a los niños de 3 a 12 meses a desarrollar su control motor, y el 33% estuvo de acuerdo

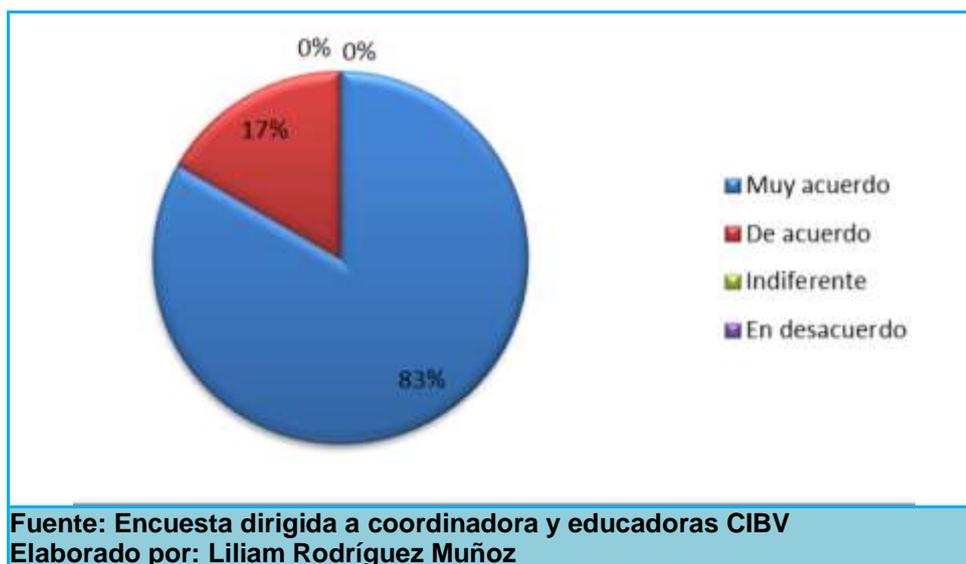
5. ¿Aplica usted técnicas con los niños del CIBV para fortalecer el control motor y su interacción con los demás?

Cuadro N° 30 Técnicos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 25 Técnicos



Análisis: De los encuestados el 83% estuvo muy de acuerdo y aplican técnicas con los niños del CIBV para fortalecer el control motor y su interacción con los demás.

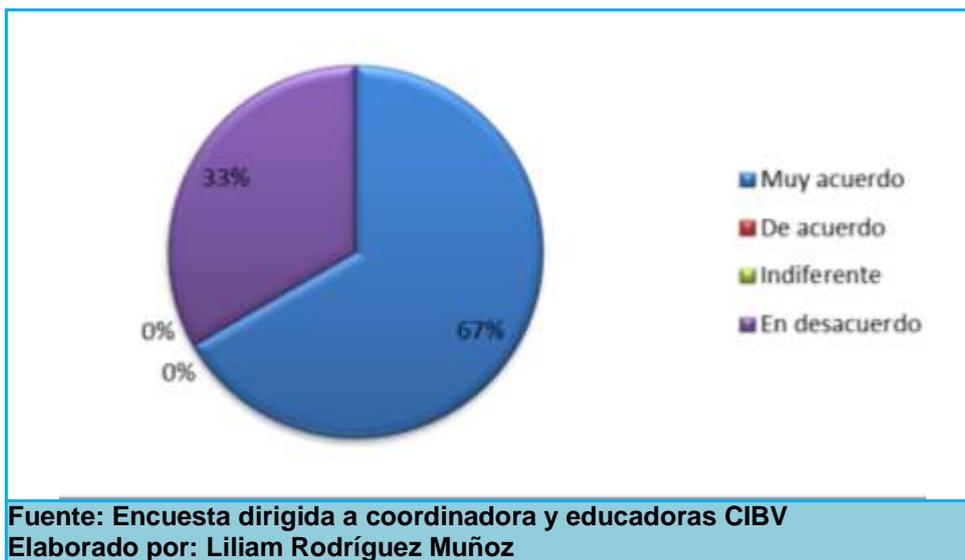
6. ¿El Centro Infantil Los Bambinos posee recursos didácticos en todas sus áreas para el control motor e interacción social de los niños?

Cuadro N° 31 Recursos didácticos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
 Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 26 Recursos didácticos



Análisis: De los encuestados el 67% estuvo muy de acuerdo en que el Centro Infantil Los Bambinos si posee recursos didácticos en todas sus áreas para el control motor de los niños y el 33% en desacuerdo.

7. ¿Cree usted que los representantes legales deben realizar ejercicios de estimulación en su hogar a sus hijos de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 32 Ejercicios de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	1	17
De acuerdo	0	0
Indiferente	2	33
En desacuerdo	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 27 Ejercicios de estimulación



Análisis: De los encuestados el 50% estuvo en desacuerdo y no cree que los representantes legales ayuden a sus niños con ejercicios de estimulación en su hogar, el 17% estuvo muy acuerdo y el otro 33% se mostró indiferente.

8. ¿Cree usted que las actividades realizadas en el CIBV faciliten a los representantes legales mejorar sus conocimientos en el control motor e interacción social de sus niños?

Cuadro N° 33 Ejercicios de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	4	67
De acuerdo	1	17
Indiferente	1	17
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 28 Ejercicios de estimulación



Análisis: De los encuestados el 67% están muy de acuerdo en que las actividades realizadas en el CIBV faciliten a los representantes legales mejorar sus conocimientos en el control motor e interacción social de sus niños, el 17% estuvo de acuerdo, y el 17% se mostró indiferente.

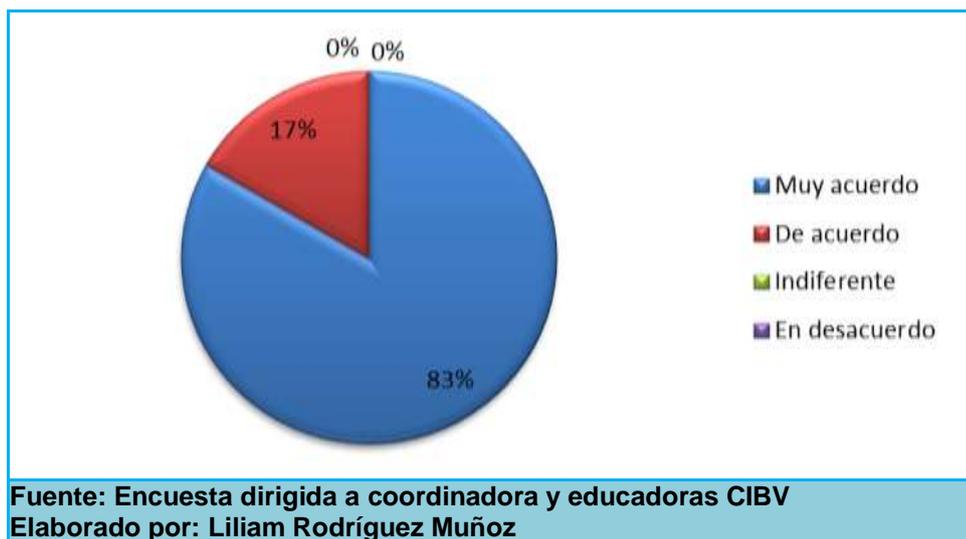
9. ¿Está usted de acuerdo en que la elaboración y aplicación de una guía para educadoras y representantes legales de los niños del CIBV ayudarían al control motor e interacción social de sus niños?

Cuadro N° 34 Guía de estimulación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
 Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 29 Guía de estimulación



Análisis: El 83% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la implementación de una guía de estimulación para educadoras y representantes legales de los niños del CIBV ayudarían al control motor e interacción social de sus niños y el 17% estuvo de acuerdo.

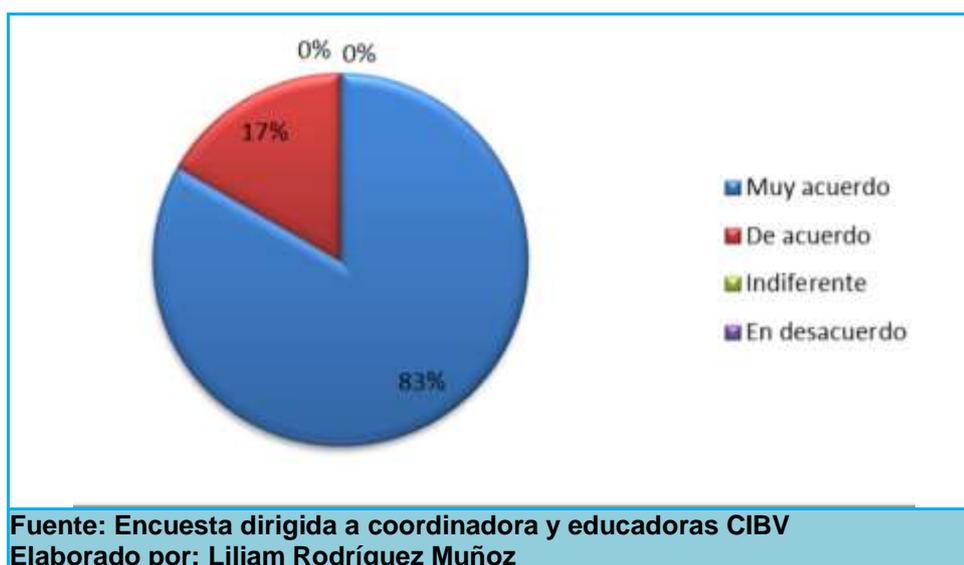
10. ¿Cree usted que es conveniente que las educadoras apliquen guía de estimulación para facilitar el desarrollo integral en sus niños de 3 a 12 meses?

Cuadro N° 35 Desarrollo integral

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy acuerdo	5	83
De acuerdo	1	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a coordinadora y educadoras CIBV
Elaborado por: Liliam Rodríguez Muñoz

Gráfico N° 30 Desarrollo integral



Análisis: El 83% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que es conveniente que las educadoras enseñe a través de una guía a los representantes legales para facilitar el desarrollo integral en sus niños, y el 17% estuvo de acuerdo.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del respectivo análisis de las interrogantes de la encuesta, se demuestra, la importancia de un adecuado control motor e interacción social que está influenciado por la calidad de las actividades y de la estimulación que reciben los niños y niñas dentro de un período dado, respetando las etapas evolutivas de los niños.

El 80% de los encuestados estuvo muy de acuerdo y considera que es pertinente realizar una guía para ayudar al control motor en los niños de 3 a 12 meses, el 20% estuvo de acuerdo.

Para tener una solución a esta problemática, se propone elaborar una guía para la comunidad educativa del Centro Infantil Los Bambinos, con actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices e integrales en los niños. Las educadoras y los representantes legales consideran importante la elaboración de una guía con actividades para utilizarla tanto en el Centro Infantil como en el hogar y así garantizar las relaciones afectivas y un buen control motor e interacción social en los niños.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo se logra el control motor en los niños de 3 a 12 meses?

El control motor se logra mediante los estímulos que son tantas cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz, entre otras. La “Estimulación” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el

desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor.

¿Qué recursos didácticos son utilizados para la lograr el control motor e interacción social en los niños?

Los materiales para una sesión de estimulación son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar. Entre ellos están: cajas, cubos, pelotas para estimular el movimiento; botellas plásticas, móviles y lápices para estimular la coordinación; cuentos, títeres, canciones para estimular el lenguaje, y para la socialización: fotos, espejos y máscaras, entre otros.

¿Cuál es la importancia del control motor en los niños de 3 a 12 meses?

Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en los niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para el futuro.

¿Cuáles son los factores que impiden la práctica diaria de ejercicios para desarrollar la motricidad de los niños?

Factores Internos: Los genes, las hormonas, alteraciones psicológicas y médicas importantes.

Factores Externos: La nutrición, las enfermedades de la madre, las radiaciones, las drogas, el clima, las clases sociales.

- No realice las actividades después de que la niña o niño haya comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida).
- Al realizar las actividades procure que la niña o niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta delgada, pantalón cómodo).
- No establezca comparaciones entre las niñas o niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.

¿Cómo las educadoras del Centro Infantil influyen en el control motor de los niños de 3 a 12 meses?

Su participación es importante, las educadoras realizan sesiones de estimulación e influyen en las áreas de desarrollo psicomotriz: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización.

¿De qué manera afecta el desconocimiento de los representantes legales del Centro Infantil del Buen Vivir acerca de la elaboración de materiales para el control motor e interacción social de sus niños?

Afecta en las relaciones afectivas y la interacción social de su niño, los padres pueden despertar a su hijo al mundo compartiendo todas y cada una de las experiencias que le rodean, aprovechando todos los instantes en que el niño está receptivo y haciendo que el aprendizaje se convierta en un placer.

¿Cuáles son las técnicas que las educadoras utilizan para el control motor de los niños de 3 a 12 meses?

- Creación de un clima afectivo
- Énfasis en la explotación, el descubrimiento, el juego y el arte.

- Trabajo en áreas de desarrollo y campos de aprendizaje.
- Ambientes variados.

¿Cómo los representantes legales ayudarán al control motor de sus niños?

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a los niños, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

¿El control de las destrezas motrices es óptimo cuando se utilizan materiales adecuados?

La estimulación y recursos adecuados tienen como finalidad ayudar a los niños y niñas a relacionarse con el mundo, integrarse en él y a expresarse con un ritmo propio. Además de esto ayuda a desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura.

¿Qué impacto tiene la aplicación de una guía en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”?

Muy importante para la sociedad y la comunidad del CIBV, por cuanto e la aplicación de la misma es de ayuda a los padres de familia y a sus niños a tener un desarrollo integral eficaz en todas sus áreas motoras.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al culminar el proceso del análisis de las encuestas de la investigación de campo, los resultados posibilitaron la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- Ambientes inadecuados para la estimulación de control motor e interacción social en las etapas evolutivas de los niños.
- Para la mayoría de las educadoras el desarrollo de la motricidad es importante, por lo cual ven la necesidad de estimularlo realizando actividades que favorezcan el buen desenvolvimiento de las habilidades.
- Existen representantes que están conscientes que algunas actividades con sus niños no han sido suficientemente trabajadas y que deben buscar desarrollar las motricidades de sus niños en sus hogares.

Recomendaciones

- Estimular adecuadamente a los niños del grupo de 3 a 12 meses de edad, es una labor que conlleva responsabilidad, conocimiento de técnicas apropiadas, adecuadas a la edad cronológica, edad motora, capacidades, necesidades e intereses del bebé que se está estimulando.
- La ejecución de los ejercicios de estimulación, llega a ser parte del control motor e interacción social de los niños del Centro del Buen Vivir “Los Bambinos”.
- Que se creen ambientes pedagógicos favorables para la estimulación de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Título

Elaboración y aplicación de guía de estimulación para educadoras y representantes legales.

Justificación

Los niños del Centro Infantil del Buen Vivir que reciben estimulación adecuada desde que están en el vientre materno, al nacer y en sus primeros años de vida tienen mayores posibilidades de aprendizaje; los representantes legales y las educadoras consideran necesario la elaboración y aplicación de una guía de estimulación que ayude significativamente en el control motor e interacción social en niños y niñas de 3 a 12 meses.

Al visitar el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”, se observa que los niños no están recibiendo estimulación para su control motor; además que los padres no aplican las tareas enviadas por las educadoras para el desarrollo integral de los niños, sin considerar que la elaboración de la guía de estimulación permitirá mejorar la habilidad motora y fortalecerá los vínculos afectivos en el medio donde se desenvuelven.

Es de competencia de la comunidad desarrollar un trabajo de estimulación en cuanto se refiere a las áreas de desarrollo integral de los niños. También incluir en la participación a los padres de familia dentro del proceso de formación para minimizar los problemas que se presente durante el proceso de desarrollo en todas sus áreas.

Fundamentación

Es indispensable que la educación favorezca el desarrollo corporal en los primeros años de vida infantil, destacando que dicho desarrollo es necesaria en la formación intelectual, por lo que el contacto corporal del niño o la niña con el mundo que lo rodea constituye el fundamento del desarrollo integral.

Según Belén Sanjuán: ***“La educación integral es, un modelo pedagógico, cuyo objetivo principal es desarrollar la total personalidad de hombres y mujeres, de manera que estos estén preparados para desenvolverse ante cualquier situación de la vida”*** (p.23).

La filosofía para niños intenta mantener viva la curiosidad innata de los infantes y desarrollar su capacidad de pensamiento para que sean ellos mismos quienes encuentren sus propias respuestas a preguntas de diferente tipo.

La estimulación adecuada es de mucha importancia para el desarrollo no sólo lo motriz sino también cognitivo y emocional. Con la implementación de la guía de estimulación para el control motor, se brinda a los niños mejores oportunidades de desenvolverse con un alto grado de conocimiento y equilibrio emocional en el mundo en que vive.

Objetivos

General

Desarrollar el control motor e interacción social mediante la elaboración de una guía de ejercicios de estimulación para educadoras y representantes legales del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos”.

Específicos

- Concienciar a las educadoras y representantes legales sobre la importancia del control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses.
- Implementar en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” material didáctico adecuado para lograr el control motor en los niños de 3 a 12 meses.
- Capacitar a las educadoras y representantes legales en la utilización de la guía de estimulación.

Importancia

El desarrollo de esta propuesta constituye una nueva estrategia metodológica, las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo y control motor que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, por cuanto que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.

Ubicación sectorial y física

El proyecto se llevó a cabo en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” ubicado en las calles Décima Cuarta y 4 de Noviembre, Parroquia Letamendi, Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

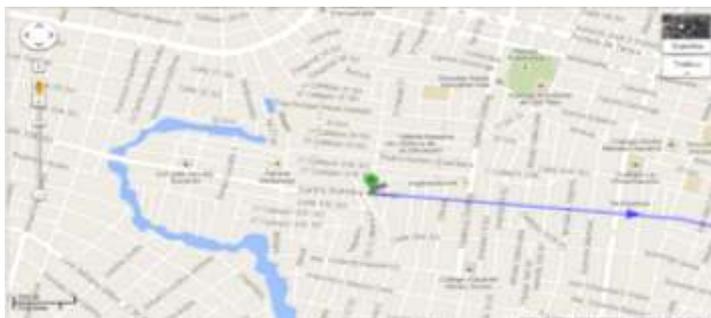
Parroquia: Letamendi

Sector: Sur

Dirección: Calles Décima Cuarta y 4 de Noviembre

Características de la comunidad: Media

Infraestructura: Hormigón, agua, luz, teléfono.



FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible debido a que las educadoras, representantes legales y niños colaboraron con la elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de estimulación, que son viables en lo humano, material y financiero, así mismo los conocimientos adquiridos permitieron su ejecución, además que los materiales que se utilizaron para la estimulación son de fácil elaboración.

Descripción de la propuesta

Elaboración y aplicación de guía de estimulación para educadoras y Representantes legales

GUÍA DE ESTIMULACIÓN

PARA EL CONTROL MOTOR E INTERACCIÓN
SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 12 MESES



Introducción

La presente guía de estimulación es un instrumento de apoyo para el control motor e interacción social en los niños de 3 a 12 meses dirigida a educadoras y representantes legales; describe actividades a desarrollarse y contiene información técnica destinada a reforzar o complementar los conocimientos de las educadoras.

Esta guía ayudará a las educadoras y representantes legales a lograr que los niños tengan un buen control motor e interacción social con ejercicios de estimulación, a fin de que todos los niños tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida.



¿Qué es la estimulación?

La Estimulación es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.



¿Por qué es importante la estimulación?

- Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.
- El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento.
- Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para el futuro.

¿Qué es una sesión de estimulación?

Se llama Sesión de Estimulación a una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña o niño. La sesión de estimulación se realiza con un grupo de niñas o niños de edades similares y con la participación de sus padres, que son dirigidos por un guía capacitado en estimulación temprana. Su duración varía según la edad de la niña o niño y no debe ser mayor de dos horas.

¿Qué se va a estimular en los niños de 3 a 12 meses?

Se estimula las áreas de desarrollo psicomotriz: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización.

MOVIMIENTO:

- Los niños inicia su desarrollo con el movimiento.
- Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr.
- Desarrolla movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.



COORDINACIÓN:

- Desde que los niños nacen, ven, oyen y perciben las cosas y el medio que lo rodea.

- Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento.
- Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

LENGUAJE:

- La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas.
- Los niños desarrollan las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas).
- Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

SOCIALIZACIÓN:

- Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones.
- Permitirá que la niña o niño pueda establecer buenas relaciones con sus padres y las demás personas que lo rodean.
- Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad

¿Qué se necesita para realizar una sesión de estimulación?

Los materiales para una sesión de estimulación son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar. Entre ellos están: cajas, cubos, pelotas para estimular el movimiento; botellas plásticas, móviles y lápices para estimular la coordinación; cuentos, títeres, canciones para estimular el lenguaje, y para la socialización: fotos, espejos y máscaras.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

De 1 a 3 meses

TÍTULO	OBJETIVO	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	MATERIALES	ACTIVIDAD
Primeros movimientos	Experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio movimiento	Motora y coordinación.	Pelota	1. Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones, moviendo la pelota: Adelante, atrás, a un lado y al otro lado. (5 minutos)
<p>ILUSTRACIÓN</p> 				
Me Fortalezco	Fortalecimiento de la musculatura del cuello, para que logre sostener la cabeza en la posición sentada	Motora.	Manta	2. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta extendida en el piso. Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos de la niña o niño, sujételo firmemente y levántelo un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza. (5 minutos)
<p>ILUSTRACIÓN</p> 				

Fijación de mirada	Estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, no debe exceder esta distancia.	Motora y coordinación.	Objeto de color rojo	3. Coloque un objeto de color rojo a 30 cm de la cara de la niña o niño y muévelo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegúrese que la niña o niño fije la mirada en la pelota antes de comenarla a mover. (5 minutos)
				
Sonidos	Aprendiendo de esta manera a discriminar la diferencia de sonidos y asociarlos con la fuente que los produce.	Coordinación y lenguaje.	Sonaja o campana	4. Continúe con la niña o niño boca arriba. Coloque una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrole el objeto haciéndolo sonar y luego deje que juegue con él. (5 minutos)
				

Canción	Permite el desarrollo de la coordinación ojo-oído y ejercitar los músculos del cuello.	Coordinación, Motora y Social	Manta	5. Hablar o cantar frente a la cara de la niña o niño, cuando haya fijado la mirada en usted, muévase de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. (5 minutos)
				

De 3 a 6 meses

TÍTULO	OBJETIVO	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	MATERIALES	ACTIVIDAD
Me identifico	Auto reconocimiento que es el primer indicio para la formación de su identidad.	Social.	Espejo	1. Sentar con ayuda a la niña o niño frente a un espejo para que se mire, acarícelo y dele besitos para que pueda observar las demostraciones de cariño, déjelo tocar el espejo si desea hacerlo (10 minutos).
				

Estimulación mental	Estimula la asociación mental frente a la solución de un problema	Coordinación y Social.	Pañuelo	2. Coloque a la niña o niño semisentado sobre una manta, juegue con él escondiéndose detrás de un pañuelo y reaparezca, llamándolo por su nombre; repita la misma acción tapando a la niña o niño con el pañuelo. (10 minutos)
				
Fortalecimiento o mi musculatura	El intento de la niña o niño por controlar el tronco al ser llevado a posición sentada ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, espalda y cadera, para que logre mantenerse sentado sin apoyo.	Motora.	Manta	3. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta en el piso, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole "arriba". Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de defensa. (10 minutos)
				

<p>Diferencian do la voz</p>	<p>Favorece la coordinación ojo-oído. Estimula el hemisferio derecho y el lóbulo frontal del cerebro, de esta manera la niña o niño agudizará su capacidad de distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido.</p>	<p>Coordinación y lenguaje.</p>	<p>Manta, almohadas o cojines, sonjas.</p>	<p>4. Coloque a la niña o niño semi-sentado sobre una manta, apoyado con cojines o almohadas; haga sonar objetos delante de él a un ritmo (sonajas, tambor, maracas, cascabeles, campanas) y con el mismo ritmo intente hacerlo con su voz; por ejemplo: Con el tambor: pon, pon, pon, pon; con la voz: pon, pon, pon, pon; con maracas: shh, shh, shh; con la voz: shh, shh, shh. De este modo la niña o niño irá diferenciando la voz de otros sonidos. (10 minutos)</p>
---	---	---------------------------------	--	---



<p>Texturas</p>	<p>Los costales al estar rellenos de cereales y menestras de diversos tipos, forman texturas que la niña o niño generalmente no palpa; permite también percibir la diferencia de pesos.</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Manta, frijol, arroz, lentejas, garbanzos</p>	<p>5. Continúe con la niña o niño semisentado sobre una manta, darle costalitos de tela con rellenos diversos (frijol, arroz, lentejas, garbanzos) para que los pueda agarrar y sentir diferentes texturas y peso. Ofrecer uno por uno dejando que los manipule por unos minutos. (10 minutos)</p>
-----------------	---	----------------------	--	--



Sostener objeto	Fortalece movimientos los de motricidad fina	Coordinación Motora	Juguete preferido	6. tratar de abrir el puño cerrado del niño con su dedo índice y coloque el juguete en la mano y cuando cierre. Jugueteadando mueva el dedo para que la mano y el brazo del niño-a se separe del cuerpo. Sino abre la mano coloque la suya sobre la de el
-----------------	--	---------------------	-------------------	---



Apoyar la cabeza y el pecho en los brazos	Desarrollar motricidad gruesa	Motora	Objeto llamativo de colores	7.colocaar al niño boca abajo en el suelo y hablarle para llamar su atención sostener un objeto sobre la cabeza de modo que tenga que erguirse para ver el objeto
---	-------------------------------	--------	-----------------------------	---



Voltear de lado y mantiene la posición de 50%	Lograr equilibrio	Motricidad gruesa	colchoneta	8. se coloca al niño boca abajo y doblar sus bracitos debajo de él. Guiarlo físicamente para que ruede del estómago hacia el costado sosténgalo en esa posición y diviértalo con un juguete
---	-------------------	-------------------	------------	---



De 6 a 9 meses

TÍTULO	OBJETIVO	AREA DE ESTIMULACIÓN	MATERIALES	ACTIVIDAD
Movimiento y Coordinación	En este periodo, la niña o niño Amplía enormemente sus posibilidades de movimiento y coordinación, por ello el ofrecerle la posibilidad de experimentar nuevos movimientos estimulan el desarrollo del lado izquierdo del cerebro que es el centro del movimiento.	Motora.	Manta	1. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta, estimularlo a que gire a la posición boca abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar. (10 minutos)



Sensaciones	Experimentar la sensación de poder caer, desarrolla el sistema de protección y defensa que consiste en anteponer los brazos para soportar la caída.	Motora y Coordinación.	Rodillo	2. Acueste a la niña o niño boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados; enséñele a detener la caída con los brazos. (10 minutos)
-------------	---	------------------------	---------	--



Gatear	El gateo es un proceso que constituye un gran avance para la niña o niño, a nivel neurológico y de coordinación. El gateo prepara a la niña o niño para posteriores aprendizajes, le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y seguridad.	Motora y Coordinación.	Sábana	3. Coloque a la niña o niño boca abajo y pásese una sábana doblada a lo largo del vientre. Luego colocarlo apoyado en manos y rodillas, para que se acostumbre a la posición de gateo, coloque juguetes delante de él. Déjelo avanzar si intenta hacerlo. (10 minutos)
--------	---	------------------------	--------	---



<p>“Arriba” y “Abajo”</p>	<p>Este cambio de posición o ángulo al observar a las personas, crearán las nociones en la niña o niño de “arriba” y “abajo” y de “sobre” y “debajo”. Quizás no comprenda aún las palabras, pero experimenta la sensación.</p>	<p>Coordinación y social.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>4. Acuéstese boca arriba, coloque a la niña o niño encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse. Junte la frente de usted con la frente de la niña o niño, háblele y cántele amorosamente. Esta postura le gusta a la niña o niño ya que tiene la oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente completamente a la que está acostumbrado.(10 minutos)</p>
---------------------------	--	-------------------------------	----------------	---



<p>Esconderse</p>	<p>Fortalece el desarrollo de la coordinación motora fina; a su vez, es el primer paso para la realización del encaje.</p>	<p>Coordinación y Social.</p>	<p>Sábana circular de colores</p>	<p>5. Con una sábana circular de colores alegres a esconderse bajo ella, deben esconderse los dos, mírense cuando estén dentro y dígame “hola” sonriendo.</p>
-------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	---



Alcanzar objetos	Desarrolla movimientos corporales y la creatividad	Coordinación y desarrollo visual	Juguete pequeño colorido o preferido con ruido	6. Suspender un juguete y colocar lo arriba a una distancia de 15 a 22cm, al comienzo ayude a alcanzar y coger el objeto. Llámelo la atención para que lo coja y muévale la mano para que lo toque
------------------	--	----------------------------------	--	--



Aceptación a escoger un juguete	Aprender a escoger un juguete como preferido	Desarrollar la motricidad	Pocos juguetes	7. sostener delante del niño-a los juguetes sin dárselos anímelo a cogerlos
---------------------------------	--	---------------------------	----------------	---



De 9 a 12 meses

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	MATERIALES	ACTIVIDAD
Alcanzo mis cosas	Reforzar en la niña o niño la capacidad de ponerse de pie sosteniéndose únicamente del suelo.	Motora.	globos pequeños y moños de cintas de agua de colore	1. Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de cintas de agua de colores; siente a la niña o niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie. Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos. (10 minutos)
				
Alcance	Desarrolla la coordinación ojo mano. Desarrolla la capacidad de coger en pinza, y oponer por completo el pulgar.	Coordinación.	pasas pequeñas, taza o recipiente	2. Colocar al alcance de la niña o niño pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos. (10 minutos)
				

Encajo	Permite el desarrollo más fino de su capacidad de encaje	Coordinación.	aros de plástico	3. Entregarle a la niña o niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo.(10 minutos)
--------	--	---------------	------------------	---



Melodías	Permitirá a la niña a niño reconocer de manera diferenciada los sonidos, distinguiendo la melodía, el timbre y la direccionalidad.	Coordinación	Juguetes de sonidos	4. Entregarle a la niña o niño juguetes que produzcan diferentes sonidos (piano, tambor, maracas, pandereta, xilofón, guitarra). Darle uno por uno mostrándole cómo producir el sonido y dejar que lo manipule por un momento; quitarle uno y darle otro. (10 minutos)
----------	--	--------------	---------------------	--



Atraveso	Permite la exploración y vivenciar la situación de atravesar un objeto.	Coordinación.	lámina de microporoso con agujeros pequeños	5. Perfore una lámina de microporoso con agujeros pequeños y diferentes tamaños para que la niña o niño meta sus dedos y mire a través de ellos.(10 minutos)
----------	---	---------------	---	--



Llevar comida en la boca	Desarrollar el habito de alimentación	Motricidad fina	Alimentos saludables pequeños y de colores	6. colocar comida en pedazos pequeños en una bandeja mover las manos aplaudiendo con ellas y guiándolas a su cara. Colocar el alimento en la mano del niño y guíela hacia la boca. Coja usted un pedazo de comida y llévese lo a su boca animelo a realizar la acción solo y si no lo hace volver a guiarlo.
--------------------------	---------------------------------------	-----------------	--	--



Misión

Fortalecer el control motor e interacción social a través del diseño de una guía de estimulación para educadoras y representantes legales en el proceso de desarrollo en los niños de 3 a 12 meses.

Visión

Contribuir en el control motor e interacción social de los niños de 3 a 12 meses, mediante la utilización de la guía de estimulación en los Centros Infantiles del Buen Vivir y en los hogares.

Beneficiarios

Los beneficiarios son los integrantes de la comunidad educativa:

- Niños
- Educadoras
- Representantes legales
- Comunidad educativa

Impacto social

Esta propuesta se genera en la ejecución del presente proyecto en el Centro Infantil del Buen Vivir Los Bambinos, que contribuirá a la formación del control motor de los niños de 3 a 12 meses, al permitir valorar el proceso de desarrollo de las áreas motoras, afectivas, cognitivas, lenguaje y social. Para las educadoras y representantes es de gran ayuda como una herramienta didáctica para facilitar la formación del niño.

Definición Conceptual

ANTAGONISMO: Incompatibilidad u oposición entre personas, opiniones o ideas

APRENDIZAJE: Término que se refiere a aquellos procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo. Es la adquisición de una técnica cualquiera, simbólica emotiva de comportamiento, es decir un cambio de las respuestas del organismo al ambiente que mejore tales respuestas a los fines de conservación y desarrollo del organismo mismo.

BIBLIOGRAFÍA: Ciencia que trata del conocimiento y descripción de los libros. Catálogo de libros o escritos referentes a materia, autor o lugar determinado.

DESARROLLO: proceso por el cual se produce un avance o progreso en determinada situación.

DESTREZAS: son las capacidades de las personas para desenvolverse y resolver problemas en forma autónoma. Dicho de otra manera es un saber pensar, actuar y hacer.

EDUCACIÓN: En general este término señala la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, o sea de las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades, de protegerse contra la hostilidad del ambiente físico y biológico, de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y pacífica.

ESTÍMULO: Señal, inducción, acontecimiento, situación, condición o proceso que excita un órgano de los sentidos, y provocar una respuesta o una alternación en la conducta del organismo.

ESTRATEGIAS: Conjunto de maniobras realizadas con el propósito de obtener resultados favorables en un mediano o largo plazo.

ENSEÑANZA: acción, arte de enseñar. Instrucción, a través de un proceso metodológico bien estructurado, para ofrecer a quien la recibe, la posibilidad de un aprendizaje según sus necesidades e intereses.

HABILIDADES: proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la **maña**, el **talento**, la **pericia** o la **aptitud** para desarrollar alguna tarea.

IMPRESINDIBLE: que no puede faltar o ser remplazado

ÍTERAPRENDIZAJE: Proceso de adquirir conocimientos a través de una relación recíproca entre educandos y entre docentes y educandos. Sobre este proceso ejercen una enorme influencia, las estrategias metodológicas y el medio físico en que se desarrolla tal relación.

JUEGO: acción de jugar, diversión, ejercicios para mejorar los procesos del íter aprendizaje.

LUDICO: derivado de juego. Que tiene relación con aquellas actividades en las que el principal procedimiento consiste precisamente en jugar.

LENGUAJE: Conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación. Facultad de expresarse

MÉTODO: La palabra Método viene de las voces Methodus (latín) y del griego. Por lo tanto método es el camino para llegar a un objetivo trazado con orden.

MOTRICES: capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

MOTIVACIÓN: incentivo que mueve al esfuerzo, para el logro de ciertas metas. Condición generalizada e internalizada de una tendencia hacia determinada acción. La cual se ve solamente a través de sus manifestaciones.

PEDAGOGÍA: arte de instruir o educar a los infantes. Todo aquello que enseña y educa, método de enseñanza.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Son valiosos auxiliares que contribuyen a despertar el interés de los educandos, aclarar los conceptos, facilitar la asimilación, fijar los conocimientos

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: conjunto de orientaciones generales para apoyar al docente en la producción y selección de métodos, técnicas y materiales didácticos adecuados a la propuesta de reforma curricular.

TÉCNICA: Que quiere decir cómo hacer algo, es la substantivación del adjetivo técnico tiene su origen en el griego TECHNICU que significa relativo al arte o conjunto del proceso de un arte.

Además es el medio o instrumento, herramienta a través de la cual se viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos para ordenar las etapas del proceso didáctico.

TÉCNICAS LÚDICAS: conjunto de procedimientos que utilizan el juego como base para propiciar mejores espacios para el aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

NOMBRE	AÑO	PAGINA LIBRO	PAGINA TRABAJO
Gesell	1985	158	9
Rigal Robert	2006	132	10
Ponce y Burbano	2001	39	10
Oscar Zapata	1995	138	11
María Teresa Arango	s/a	s/p	26
Jéssica Clark	s/a	28	26
Steiner Rudolf	1861-1925	s/p	29
Vygotsky	1978	132	31
Bavaresco	2001	55	37
Sabino	2002	71	39
Belen Sanjuàn	s/a	23	63

BIBLIOGRAFÍA

Fernantor. com. Docum/motivac.doc.; INTERNET

LABINOWICZ, Ed; Introducción a Piaget. Pensamiento –

Aprendizaje – Enseñanza; Fondo Educativo Interamericano; México.

LEMUS, Arturo; Pedagogía: Temas fundamentales.

Editorial Kapelusz, Bs. Aires, Argentina. 1969.

MORÁN Márquez, Francisco;

1era Edición EB/PRODEC, Quito, 1998.

MORÁN Márquez, Francisco; Estudios a Distancia:

Un nuevo paradigma andragógico de la Escuela Superior. Universidad de Guayaquil, 2001.

PIAGET, Jean (1964); Psicología de la Inteligencia,

Editorial Psique Buenos Aires, Argentina.

Trastorno de la comunicación

Trastornos del Lenguaje Detección y tratamiento en el aula LEXUS

Desarrollo de la psicología infantil

ANEXO



FORTALECIMIENTO DE LA MUSCULATURA



FORTALECIMIENTO DE LA MUSCULATURA

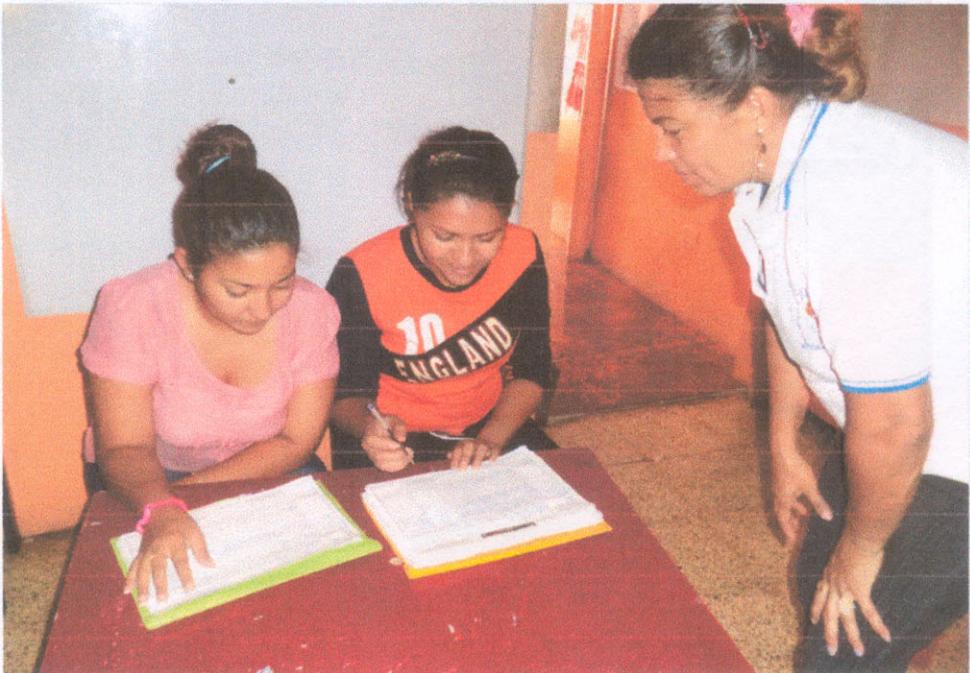


FORTALECIMIENTO DE LA MUSCULATURA





MOVIMIENTO MOTOR Y COORDINACIÓN



ENCUESTA A EDUCADORAS DE CUIDADO



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Encuesta dirigida a la Educadora de Cuidado

Centro Infantil del Buen Vivir "Los Bambinos" sobre Guía de Estimulación en el control Motor e interacción Social de niños de 3 a 12 meses de edad

	Encuesta sobre Guía de Estimulación en el control Motor e interacción Social de niños de 3 a 12 meses de edad	OPCIONES			
		MA	DA	I	ED
1	¿Considera importante atender adecuadamente el proceso de formación y control motor en los niños de 3 a 12 meses?	X			
2	¿Cree usted que la interacción social de los niños de 3 a 12 meses ayuda a tener un buen desarrollo cognitivo y motriz?	X			
3	¿Cree usted que la poca estimulación influye en el control motor de los niños de 3 a 12 meses?	X			
4	¿Es importante que los Representantes Legales y Educadora ayuden a los niños de 3 a 12 meses a desarrollar el control motor e interacción social?	X			
5	¿Aplica usted técnicas con los niños del CIBV para fortalecer el control motor y su interacción con los demás?		X		
6	¿El Centro Infantil "Los Bambinos" posee recursos didácticos en todas sus áreas para el control motor e interacción social de los niños?		X		
7	¿Cree usted que los Representantes Legal deben realizar ejercicios de estimulación en su hogar a sus hijos de 3 a 12 meses?				X
8	¿Cree usted que las actividades realizadas en el CIBV faciliten al Representante Legal mejorar su conocimiento en el control motor e interacción social de sus niños?		X		
9	¿Está usted de acuerdo en que la elaboración y aplicación de una guía para Educadoras y Representantes Legales de los niños del CIBV ayudarían al Control Motor e interacción Social de sus niños?		X		

Además, sírvase contestar a la siguiente pregunta:

10	¿Cree usted que es conveniente que las Educadoras apliquen Guía de Estimulación para facilitar el Desarrollo Integral en sus niños de 3 a 12 meses?	Si x	No
----	---	---------	----

Encuesta dirigida los Representantes Legales

Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” sobre Guía de Estimulación en el control Motor e interacción Social de niños de 3 a 12 meses de edad

	Encuesta sobre Guía de Estimulación en el control Motor e interacción Social de niños de 3 a 12 meses de edad	OPCIONES			
		MA	DA	I	ED
1	¿Considera necesario el desarrollo del Control Motor e interacción Social en los niños 3 a 12 meses?	X			
2	¿Considera usted que la inadecuada estimulación en los niños de 3 a 12 meses es una causa en la deficiencia de su desarrollo integral ?	X			
3	¿Cree usted que el CIBV cuenta con material apropiado para la Estimulación de su hijo?	X			
4	¿Aplica usted en casa ejercicios de estimulación para el Control Motor de su niño?			X	
5	¿Cree usted que es pertinente realizar una guía de estimulación para ayudar al desarrollo del control motor?		X		
6	¿Permitiría usted emplear una guía de estimulación en el control?		X		
7	¿Participaría en el manejo y uso de la guía de estimulación en el control?			X	
8	¿Ayudaría a la integración de los Padres al conocimiento de la guía de estimulación en el control motor?			X	
9	¿Cree usted que podría coordinar con las Educadora en los horarios y lugar donde recibiría el conocimiento de manejo de la Guía?		X		

Además, sírvase contestar a la siguiente pregunta:

10	¿Le gustaría participar en la aplicación de una Guía de Estimulación en el control Motor e interacción Social de niños de 3 a 12 meses de edad?	Si x	No
----	---	---------	----