

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE PARVULARÍA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA
CLEMENTE BAQUERIZODE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS
AÑO 2012. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS
DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL
INTERACTIVA PARA LA
GESTIÓN DE AULA.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TOMO I

AUTORA: Mayorga Vera Erika Angela.

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. Ampuero María Eugenia.

GUAYAQUIL, AGOSTO 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En calidad de asesora, de la Tesis de Investigación nombrada con fecha 18 de Enero del 2012 por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por la Lcda. Erika Angela Mayorga Vera con cédula de ciudadanía 1204362980, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado Académico de **Magister en Educación Parvularia**.

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2012.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL INTERACTIVA PARA LA GESTIÓN DE AULA.

MSc. María Eugenia Ampuero Peralta
Consultora Académica

Guayaquil, Agosto 2012

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado con todo mi corazón y amor, primeramente a DIOS quien fue mi guía y fortaleza para culminar con éxito esta meta, a mis Padres que son mi apoyo incondicional, a mi Esposo quien me supo comprender y ayudar en cada momento de la realización de este proyecto, a mis Hermanas y adorados Sobrinos quienes son pilares fundamentales en mi vida.

A todos les quiero decir que este producto realizado es una obra construida para ellos.

Los amo.

AGRADECIMIENTO

He culminado mi trabajo con éxito, por tal razón utilizó este espacio para extender un sincero agradecimiento primeramente a la **Máster María Eugenia Ampuero**, quien con su ayuda y paciencia contribuyo a este proyecto investigativo, gracias a las Instituciones que me dieron la apertura para la realización de mi tesis y a las personas que directa o indirectamente han colaborado en ella.

Agradecer de manera especial a los que forman parte del **INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA** quienes son los pilares fundamentales en donde se edifican los grandes profesionales. A todos ellos.

Gracias.

INDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICADO DEL ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I	
1. Planteamiento del problema	4
2.Situación Conflicto	7
3.Causas y Consecuencias del Problema	8
4.Delimitación del Problema	10
5. Planteamiento del Problema	10
6. Evaluación del Problema	10
7. Objetivos	12
7.1. Objetivo general	12
7.2. Objetivos Específicos	13
8. Justificación	13
MARCO TEÓRICO	17
1.Antecedentes del estudio	17
2. Fundamentación Teórica	19
3. Fundamentación Epistemológica	25
4. Fundamentación Pedagógica	28

5. Fundamentación Filosófica	31
6,Definición de Conceptos Básicos de las Teorías	32
7. Fundamentación Legal	72
8. Variables de la Investigación	83
8.1.Variable independiente	83
8.2.Variable dependiente	83
 METODOLOGÍA	 87
1.Diseño de la investigación	87
2.Tipo de investigación	88
2.1.Investigación Descriptiva	88
2.2.Investigación Explicativa	89
2.3..Población y muestra	90
2.4. Operacionalización De Las Variables	94
 CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	100
1.Análisis de resultados	102
2.Verificación de hipótesis	147
 CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	150
1.Conclusiones	150
2.Recomendaciones	151
3.Blibiografía	152
4.Referencias bibliográfica	153
3.Anexos	154

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Causas y efectos	8
Cuadro N° 2: Formas de Retroalimentación	42
Cuadro N° 3: Técnicas para la formulación de preguntas	46
Cuadro N° 4: Población de los Centros de la Parroquia Clemente Baquerizo	90
Cuadro N° 5: Muestra	93
Cuadro N° 6: Mapa de operacionalización de variables	94
 Discusión de resultados de la entrevista a los Directivos	
Cuadro N° 7: pregunta 1	102
Cuadro N° 8: pregunta 2	103
Cuadro N° 9: pregunta 3	104
Cuadro N° 10: pregunta 4	105
Cuadro N° 11: pregunta 5	106
Cuadro N° 12: pregunta 6	107
Cuadro N° 13: pregunta 7	108
Cuadro N° 14: pregunta 8	109
Cuadro N° 15: pregunta 9	110
Cuadro N° 16: pregunta 10	111
Cuadro N° 17: pregunta 11	112
Cuadro N° 18: pregunta12	113

Cuadro N° 19: pregunta 13	114
Cuadro N° 20: pregunta 14	115
Cuadro N° 21: pregunta 15	116

Discusión de resultados de las encuesta a los Docentes

Cuadro N° 22: pregunta 1	117
Cuadro N° 23: pregunta 2	118
Cuadro N° 24: pregunta 3	119
Cuadro N° 25: pregunta 4	120
Cuadro N° 26: pregunta 5	121
Cuadro N° 27: pregunta 6	122
Cuadro N° 28: pregunta 7	123
Cuadro N° 29: pregunta 8	124
Cuadro N° 30: pregunta 9	125
Cuadro N° 31: pregunta 10	126
Cuadro N° 32: pregunta 11	127
Cuadro N° 33: pregunta 12	128
Cuadro N° 34: pregunta 13	129
Cuadro N° 35: pregunta 14	130
Cuadro N° 36: pregunta 15	131

Discusión de resultados de las encuesta a los Padres de Familia

Cuadro N° 37: pregunta 1	132
Cuadro N° 38: pregunta 2	133
Cuadro N° 39: pregunta 3	134

Cuadro N° 40: pregunta 4	135
Cuadro N°41: pregunta 5	136
Cuadro N° 42: pregunta	137
Cuadro N° 43: pregunta 7	138
Cuadro N° 44: pregunta 8	139
Cuadro N° 45: pregunta 9	140
Cuadro N° 46: pregunta 10	141
Cuadro N° 47: pregunta 11	142
Cuadro N° 48: pregunta 12	143
Cuadro N° 49: pregunta 13	144
Cuadro N° 50: pregunta 14	145
Cuadro N° 51: pregunta 15	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Adquisición de una Lengua	63
Gráfico N° 2: Etapas de Piaget	65
Gráfico N° 3: Etapas del desarrollo	69
Gráfico N° 4: Sub-etapas	71
Gráfico N° 5: Población de los Centros de la Parroquia C.B	90
Discusión de resultados de la entrevista a los Directivos	
Gráfico N° 6: Pregunta 1	102
Gráfico N° 7: Pregunta 2	103
Gráfico N° 8: Pregunta 3	104
Gráfico N° 9: Pregunta 4	105
Gráfico N° 10: Pregunta 5	106
Gráfico N° 11: Pregunta 6	107
Gráfico N°12: Pregunta 7	108
Gráfico N° 13: Pregunta 8	109
Gráfico N° 14: Pregunta 9	110
Gráfico N° 15: Pregunta 10	111
Gráfico N° 16: Pregunta 11	112
Gráfico N° 17Pregunta 12	113
Gráfico N° 18: Pregunta 13	114
Gráfico N° 19: Pregunta 14	115
Gráfico N° 20: Pregunta 15	116

Discusión de resultados de las encuestas a los Docentes

Gráfico N° 21: Pregunta 1	117
Gráfico N° 22: Pregunta 2	118
Gráfico N° 23: Pregunta 3	119
Gráfico N° 24: Pregunta 4	120
Gráfico N° 25: Pregunta 5	121
Gráfico N° 26: Pregunta 6	122
Gráfico N° 27: Pregunta 7	123
Gráfico N° 28: Pregunta 8	124
Gráfico N° 29: Pregunta 9	125
Gráfico N° 30: Pregunta 10	126
Gráfico N° 31: Pregunta 11	127
Gráfico N° 32: Pregunta 12	128
Gráfico N° 33: Pregunta 13	139
Gráfico N° 34: Pregunta 14	130
Gráfico N° 35: Pregunta 15	131

Discusión de resultados de las encuestas a los Padres de Familia

Gráfico N° 36: Pregunta 1	132
Gráfico N° 37: Pregunta 2	133
Gráfico N° 38 Pregunta 3	134
Gráfico N° 39: Pregunta 4	135
Gráfico N° 40: Pregunta 5	136
Gráfico N° 41: Pregunta 6	137

Gráfico N° 42: Pregunta 7	138
Gráfico N° 43: Pregunta 8	139
Gráfico N° 44: Pregunta 9	140
Gráfico N° 45: Pregunta 10	141
Gráfico N° 46: Pregunta 11	142
Gráfico N° 47: Pregunta 12	143
Gráfico N° 48: Pregunta 13	144
Gráfico N° 49: Pregunta 14	145
Gráfico N° 50: Pregunta 15	146

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

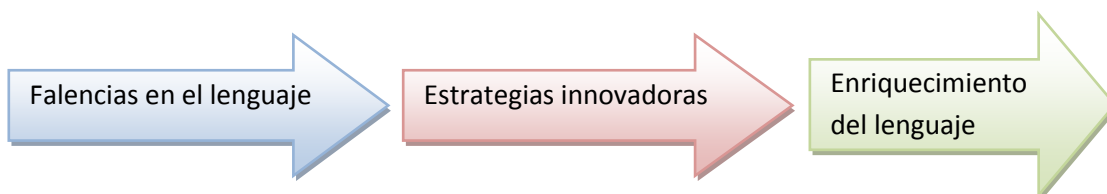
Estrategias Pedagógicas y Desarrollo Del Lenguaje en Niños y Niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de La Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias de Estimulación Audiovisual Interactiva para la Gestión de Aula.

Autora: Mayorga Vera Erika Angela.

Asesora: Msc. Ampuero María Eugenia.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo donde se constato que los niños y niñas presentan falencias en el lenguaje debido a una serie de factores que afectan el desarrollo del mismo, como excesiva afectividad, hogares disfuncionales y otros problema que son las causas de estos déficit del habla, por tal razón se vio la necesidad de trabajar con este tema. El mismo que contribuirá para brindar soluciones a esta problemática y lograr optimizar el desarrollo de destrezas y habilidades, es importante mencionar que el proceso de elaboración de la Guía de estrategias de Estimulación Audiovisual la misma que permitirá la interacción entre el educando y el educador, con el propósito de dar una solución al problema partió de un conocimiento de la situación actual, de su desenvolvimiento la investigación realizada presenta un camino al docente, basado en lineamientos teóricos utilizando una metodología de trabajo que permita aplicar estrategias innovadoras como la utilización de recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje y poder alcanzar el objetivo propuesto. Para conocer el diagnóstico de la propuesta se aplicó instrumentos como entrevistas, encuestas a los Directivos, Docentes y Padres de Familias. La tesis tiene como finalidad contribuir al desarrollo del lenguaje a través de la guía de estimulación interactiva y a su vez dar a conocer al educador las alternativas con que cuenta este proyecto de tesis las mismas que promueven cambios en la metodología de trabajo. Todo docente debe innovar su conocimiento para dar un aprendizaje que permita la participación activa del niño o la niña



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
INSTITUTE OF POST GRADE AND EDUCATION
MASTER PROGRAM IN SMALL CHILDREN EDUCATION

Pedagogical Strategies and Language Development in Children at Initial Education of the Clemente Baquerizo Parish of Los Rios Province in year 2012. Design to one Strategy Guide of Interactive Audio-visual Stimulation for the Room Management.

Author: Mayorga Vera Erika Angela.

Adviser: Msc. Ampuero Maria Eugenia.

ABSTRACT

This research work was done in the Initial Education Centers of the Clemente Baquerizo Parish of Babahoyo District where it was verified that children present mistakes in the language due to a series of causes which affect the development thereof, as excessive affection, dysfunctional homes and others problems which are the causes to these language problems, for such reason it was the necessity to work in this matter. The same that shall contribute to give solutions to this problem and to get to optimize the development of skills and abilities, it is important to mention that the process to make the Strategy Guide of Audiovisual Stimulation same which shall permit the interaction between child and teacher, with the purpose to give a solution to the problem this started from the knowledge of the present situation, from its development the research done shows a way to the teacher, based on theoretical lineaments using a work methodology which permits to apply innovate strategies such as the use of technological resources for the learning process and to be able to get the proposed objective. In order to know the diagnosis of proposal were applied instruments such as interviews, polls to Directors, Teachers and Parents. The thesis has as purpose to contribute to the language development through the interactive stimulation guide and at same time to give to know to teacher the alternatives contained in this thesis project, same to intend to make changes in the work methodology. Every teacher must innovate their knowledge in order to give a learning which permits the active participation of child.



INTRODUCCIÒN

El lenguaje es la base fundamental donde se edifica la expresión verbal es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Mediante la visita realizada a los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos pude constatar que un gran número de educandos tienen falencias en su lenguaje debido a ciertos factores como.

Hogares disfuncionales

Excesiva afectividad

Carencia de afecto

Las mismas que en su mayoría son las causantes de estos problemas que afectan el desarrollo lingüístico en estos pequeños.

Viendo esta necesidad me planteo elaborar un trabajo de tesis que permita contribuir desde lo educativo a resolver esta problemática.

Este trabajo de investigación se refiere a **“Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una guía de estrategias de estimulación audiovisual interactiva para la gestión de aula.**

Con esta tesis se brinda nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas que desarrollarán el lenguaje a través de actividades audiovisuales que permitan la interacción entre el educando y el educador.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos, que se conforman de la siguiente manera.

El capítulo I consta de antecedentes, planteamiento del problema, delimitación, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

El capítulo II contiene el marco teórico, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, sub problemas o interrogantes de investigación.

El capítulo III consta de la metodología de investigación en la cual se plantean los tipos de investigación, métodos técnicas e instrumentos de investigación concluyendo con el esquema de la propuesta.

El capítulo IV consta del análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas realizadas durante la investigación.

El capítulo V consta de conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente la propuesta de solución **“Diseño de una guía de estrategias de estimulación audiovisual interactiva para la gestión de aula”**.

La propuesta da a conocer nuevas formas de aprendizajes mediante la utilización de recursos tecnológicos los mismos con los que cuentan las Instituciones de los Centros de Educación Inicial en donde se llevará a cabo este proyecto investigativo. Cabe recalcar que las docentes desconocen tal vez por

comodidad o por factores de conocimiento sobre la utilización y manejo de estos recursos, ya que solamente los utilizan para distracción de los pequeños a través de la exposición de películas que no contribuyen al desarrollo del lenguaje y menos al desarrollo del conocimiento.

Desde esta perspectiva con la propuesta se quiere brindar a las docentes una guía de estimulación audiovisual con el objetivo de cambiar las tradicionales estrategias para el desarrollo del lenguaje, en esta guía se encontraran alternativas innovadoras para el aprendizaje de los niños y niñas.

La misma que se fundamenta en un marco teórico seleccionando los contenidos más relevantes para la realización de la tesis.

Los educadores parvularios saben lo importante que es estimular el lenguaje y desarrollarlo más aun en la edad de 3 a 4 años está es una fase de rápida y notable evolución. Los niños adquieren ágilmente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas. También comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El paradigma educativo que se construye en el País, tiene como centro a ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad. En este sentido, se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este paradigma la educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano un continuo enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la educación básica para darle continuidad y afianzamiento en esta última a los vincula afectivos que son la base de la socialización y de la construcción de conocimiento.

La educación inicial en el Ecuador abre sus puertas mediante el Acuerdo N° 1947 de 14 de Junio del 2002 creando el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar atención a niños y niñas de 0 a 4 años. En la actualidad la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos cuenta con 14 Centros de Educación Inicial con un total de 574 estudiantes entre 3 y 4 años,

Estos niños y niñas aunque tienen su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad,

espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente, las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social les permiten integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela y de una colectividad, para ellos la vida es una fantasía que la recorren desde su imaginación

Mediante una visita realizada a estos centros se pudo constatar cuales son las falencias en los niños y niñas y las docentes dando como resultado los siguientes aspectos

Los niños presentan dificultades en el lenguaje, su pronunciación no es clara siendo la causa de que la docente no entiendan lo que quieren expresar y su vocabulario es bastante pobre es decir presentan poca variedad en el léxico debido a esto tienen problemas de comunicación.

Se sabe que la habilidad de comunicarse expresar ideas con claridad es una destreza vinculada a la inteligencia lingüística es por esa razón que se debe desarrollar desde pequeños esta inteligencia, la misma que va a permitir el desarrollo del lenguaje y ayudará a formar niños comunicativos, con inclinación a la lectura.

Los docentes a su vez manejan estrategias convencionales se limitan a lo que conocen no buscan otros métodos de enseñanza, en mencionados centros no manejan la tecnología aunque la mayoría cuenta con recursos tecnológicos que sabiéndolos utilizar pueden convertirse en una excelente estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niños y niñas.

Por tal razón se decidió elaborar el siguiente proyecto de tesis **“Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una guía de estrategias de estimulación audiovisual interactiva para la gestión de aula.**

La misión de este proyecto de tesis es lograr un cambio en el manejo de estrategias por parte de los docentes, transformar el proceso de enseñanza mediante una guía de estimulación audiovisual para el desarrollo de lenguaje.

La visión de este trabajo investigativo es de alcanzar un óptimo aprendizaje en el lenguaje y así obtener niños y niñas con un avance en la fluidez verbal y un léxico adecuado.

El presente trabajo investigativo se realizó en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos con un total de 25 educadoras y 574 estudiantes de 3 a 4 años. En los mencionados centros los docentes manejan estrategias tradicionales o desconocen nuevos métodos de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje.

Cabe recalcar que los docentes deben manejar un sin número de estrategias las mismas que van a permitir el máximo desarrollo en los educandos, todos y cada uno de los maestros deben actualizarse en relación al manejo de nuevas estrategias ya que el avance en la educación es constante.

En los centros de educación inicial donde se va a realizar este trabajo desconocen la utilización de los recursos tecnológicos en la educación, lamentablemente los docentes carecen de conocimientos sobre el manejo de estas nuevas estrategias que utilizada correctamente contribuirá al desarrollo en diferentes áreas en los niños y niñas.

Por tal motivo el presente trabajo investigativo se basa en el desarrollo del lenguaje utilizando estrategias pedagógicas que permitirán el desarrollo del habla utilizando actividades audiovisuales para el enriquecimiento de la comunicación en estos pequeños.

Situación Conflicto

En los centros de educación inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos se detecto una problemática en los educandos y los docentes.

Los estudiantes presentan falencias en el lenguaje manejan un léxico muy pobre lo cual no les permite comunicarse, eso a su vez dificulta su aprendizaje ya que por la poca fluidez verbal no pueden pronunciar correctamente las palabras presentando dificultad en los docente para entender lo que están expresando.

En relación con los maestros del establecimiento desconocen la facilidad que brinda de tecnología para el aprendizaje por lo que manejan recursos didácticos tradicionales materiales que no permiten interactuar y

esto conlleva a la falta de atención y estímulo formando niños y niñas pasivos que solo se limitan a escuchar.

Por tal razón se vio la necesidad de trabajar con este proyecto el cual permitirá potenciar el lenguaje a través de la utilización de estrategias pedagógicas enfocadas al uso de las TICs que son una herramienta tecnológica que va a permitir la interacción y despertar el interés en estos estudiantes y a su vez dará iniciativa en los docentes para la utilización de una educación innovadora.

El impacto de la tecnología ha revolucionado la sociedad educativa dando apertura a un aprendizaje interactivo el cambio tecnológico que se está experimentando y el auge de nuevas formas de comunicación hace una reflexión dentro de la educación

“La tecnología brinda un aprendizaje interactivo lo cual permite crear estudiantes proactivo dentro del ámbito social”

Causas del problema, consecuencias

Cuadro N° 1

Falencias en el lenguaje de los niños de y niñas de 3 a 4 años de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos.

CAUSAS	EFFECTOS
Docentes con estrategias pedagógicas tradicionales.	Clases sin motivación desinterés de los estudiantes
Materiales Escolares Tradicionales	Estudiantes sin aprendizaje significativo
Insuficiente material para el desarrollo del lenguaje	Falencias en la pronunciación
Desinterés de los docentes por la tecnología	Estudiantes con métodos de enseñanza tradicionales
Carencia de Integración de la Tecnología en El Programa Educativo	Estudiantes sin aprendizajes tecnológicos

Fuente: Información de los Centros de Educación Inicial
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

Delimitación del problema

Campo: Centros de Educación Inicial De La Parroquia Clemente Baquerizo

Área: Lenguaje y Comunicación.

Aspecto: Elaboración de una guía interactiva

Tema: Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012

Planteamiento del problema o Formulación

¿Cómo influyen las Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012?

Evaluación del problema

Delimitación.- El problema se presenta en los centros de educación inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos.

Evidente: La necesidad de desarrollar el lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad inicial es evidente y mediante el uso de una guía interactiva (CD) se podrá incrementar su vocabulario y mejorar su comunicación.

Concreto: El presente trabajo se realizará de manera precisa y clara para ayudar a estos niños y niñas de 3 a 4 años que presentan problemas en su lenguaje.

Relevante: Este tema de tesis permite dar a conocer a los y las docentes la importancia de la utilización de los recursos tecnológicos como estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en los pequeños de edad inicial..

Original: La propuesta de la elaboración de una guía interactiva (CD) que permitirá potenciar el lenguaje el mismo que tendrá temas acordes a la edad de los pequeños con animaciones que permitirán su atención.

Factible.- Este proyecto es factible, puesto que cuenta con un personal creativo el mismo que realizará un trabajo de calidad para contribuir al aprendizaje de estos pequeños y para beneficio de los docentes.

Variables: Independiente: Estrategias Pedagógicas

Dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Estrategias pedagógicas.

El concepto de estrategia está dado desde época antigua y es una palabra que de origen griego significa arte o ciencia de ser general, en el contexto militar. De tal manera para el cumplimiento de los objetivos requiere de un conjunto de acciones, que deben tenerse en cuenta para la resolución de un determinado problema.

Es la manera concreta de expresar la modelación de la relación del proceso pedagógico, lo que constituye, una acción humana orientada a metas de carácter intencional, considerado como una actividad netamente

intelectual, con un marcado carácter afectivo en la transformación psicopedagógica de los escolares y el propio proceso es decir son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo del lenguaje.

Es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes.

Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años mediante la utilización de los recursos tecnológico en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos”

Diseñar una guía interactiva (CD) para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de edad inicial mediante una selección de actividades audiovisuales.

Objetivos Específicos

Detectar los problemas del lenguaje que presentan los niños y niñas de edad inicial mediante la recopilación de información a los docentes, para potenciar la capacidad lingüística.

Demostrar la importancia del desarrollo del lenguaje para el enriquecimiento del vocabulario en los niños y niñas de edad inicial, mediante una selección de contenidos.

Identificar el grado de conocimiento en los docentes sobre el manejo de los recursos tecnológicos mediante la aplicación de encuestas para lograr un cambio en la metodología de enseñanza.

Realizar actividades audiovisuales mediante la aplicación de recursos tecnológicos brindados por la institución para enriquecer las formas de comunicación.

Elaborar una guía interactiva (CD) para potenciar el desarrollo del lenguaje a través de una selección de actividades audiovisuales.

Justificación e Importancia

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos, es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida.

El presente trabajo se basa en el desarrollo del lenguaje utilizando estrategias pedagógicas una de ellas las TICs como recurso metodológico ya que los centros de educación inicial donde se va a realizar la investigación cuentan con estos elementos tecnológicos. Partiendo desde esa concepción la tesis plantea la utilización de las TICs como estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje

Viendo la necesidad de contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos y a su vez ayudar con nuevas estrategias pedagógicas a los docentes para brindar una enseñanza de calidad en cada uno de los pequeños, se planteó el siguiente Proyecto de Tesis **“Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012.**

La Propuesta es: **Diseño de una Guía de Estrategias de Estimulación Audiovisual Interactiva para la Gestión de Aula”.**

Este proyecto es viable ya que las instituciones donde se va a aplicar dieron apertura para su realización brindando el compromiso de los directivos, docentes estudiantes y padres de familia para la terminación de esta investigación.

Tiene factibilidad ya que los centros educativos cuentan con materiales audiovisuales que permitirán ejecutar la propuesta que consiste en la

elaboración de una guía interactiva (CD) la misma que brindará un aprendizaje significativo y constructivista logrando estudiantes participativos que sean proactivos en la sociedad

La estrategias pedagógicas que plantea esta tesis es la utilización de las TICs que son recursos tecnológicos que hoy en día son una herramienta de gran ayuda para brindar una educación acorde a la demanda de este siglo la misma que va a permitir en los estudiantes potenciar el lenguaje mediante la utilización de actividades audiovisuales.

Constituyen una posibilidad fundamental de acceso a la información y a la comunicación, tanto para el profesorado como para los educandos. Nadie pone en duda que las TICs son un instrumento que potencian, favorecen y desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje, pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades a los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. Las TICs ofrecen la posibilidad de

interacción que pasa de una actitud pasiva por parte de los estudiantes a una actividad constante, es esencial que tanto los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas, ya que se están convirtiendo poco a poco en estrategias pedagógicas que son un instrumento cada vez más indispensable en la educación.

Por medio de los recursos tecnológicos se quiere cambiar las tradicionales modalidades de enseñanza las que permitirán brindar una educación de calidad basada en contenidos acordes en donde se podrá desarrollar el lenguaje a través de la guía interactiva la misma que potenciara el aprendizaje en los pequeños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y el Instituto de Post Grado, no se encontró ningún proyecto con el tema: **“Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012”**. Diseño de una guía de estrategias de estimulación audiovisual interactiva para la gestión de aula.

El docente es el principal actor en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo, las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas pedagógicas son un aspecto fundamental en ese desarrollo.

Hoy en día todos los docentes deben manejar un sin número de estrategias las mismas que permitirán el máximo avance en el educando, pero estas estrategias deben estar acorde a la edad del grupo de niños y niñas con los que trabaja

En la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo los docentes de los centros de Educación Inicial en su mayoría trabaja con estrategias tradicionales las mismas que no permiten el avance en los pequeños, las y los maestros parvularios tienen el deber de buscar estrategias que permitan llamar la atención en los educandos ya que ellos

necesitan clases motivadoras, llenas de fantasía para despertar en ellos el deseo de aprender.

Los niños y niñas de estos centros educativos presentan un problema en su lenguaje y es ahí donde las docentes deben buscar estrategias innovadoras que contribuyan a solucionar esta problemática que existe.

Dentro de los problemas de lenguaje que afectan a estos pequeños tenemos:

Dificultad en hablar y comprender el lenguaje hablado

Gramática pobre y vocabulario limitado

Dificultad en leer pictogramas

Dificultad en evocar palabras ya aprendidas

Dificultad en construir frases

Por esta situación las docentes deben conocer el manejo de nuevas estrategias que permitan interactuar y hacer la clase participativa que el niño y niña sean partícipes activos del proceso enseñanza aprendizaje y no se limiten solo a escuchar.

Cabe mencionar que estos centros cuentan con recursos tecnológicos como: laboratorios de computación, proyector, televisor, grabadora, DVD. Etc. Los mismos que son utilizados en su mayoría equivocadamente tal vez por desconocimiento ya que se limitan a realizar simples actividades con estos recursos que no benefician en muchos casos a los pequeños.

Fundamentación teórica

Estrategias Pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros. Tienen como propósito lograr uno o más objetivos, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos. Su importancia radica en el establecimiento de esquemas y sistemas de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de organizar y facilitar el proceso.

El concepto de estrategia está dado desde época antigua y es una palabra que de origen griego significa arte o ciencia de ser general, en el contexto militar. De tal manera para el cumplimiento de los objetivos requiere de un conjunto de acciones, que deben tenerse en cuenta para la resolución de un determinado problema. Por tanto, el término en cuestión necesita plantearse desde una serie de líneas apropiadas y específicas.

En este sentido los términos cómo y cuándo para ejecutar las acciones, constituyen elementos indispensables para la exitosa implementación de la estrategia de tipo pedagógica o educativa, es de gran importancia no solo la ejecución de la misma, sino su adecuada planificación. Este término ha estado ligado a la planificación teórica, unido a la toma de decisiones o a las acciones específicas. Todos de una forma u otra coinciden en que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas, con objetivos, acciones o tareas flexibles y con asequibilidad evaluativa.

Cuando se habla de este tipo de estrategia, se supera el marco limitado de la docencia, y trasciende el proceso educativo en su amplio espectro. Manera concreta de expresar la modelación de la relación del proceso pedagógico, lo que constituye, una acción humana orientada a metas de carácter intencional, considerado como una actividad netamente intelectual, con un marcado carácter afectivo en la transformación psicopedagógica de los escolares y el propio proceso.

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la Formación y estudia a la Educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. Esta palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos-" que es niño y "gogía-" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Es fundamentalmente filosófica y su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, "De aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante

Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía:

¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo Lemus en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades:

La pedagogía como arte: Este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es.

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad. Lemus(1989 p.58)

Para este autor la pedagogía se fundamenta en la educación y está si es una obra de arte ya que cada docente la moldea y le da forma según las necesidades de los educandos.

La pedagogía como técnica: por técnica, según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte, la pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Clases de pedagogía:

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosòfica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.

La pedagogía tecnològica estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.

3. El control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Desarrollo del lenguaje

El **desarrollo del lenguaje** (o **adquisición de la lengua materna**) es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Este desarrollo se produce en un período crítico, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años

tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la pre-adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años, constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético – fonológicos, léxico – semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

La adquisición del lenguaje es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores:

El niño y la niña hacen suyo un instrumento convencional, construido históricamente

Adquiere el lenguaje participando en situaciones comunicativas significativas y funcionales, otorgándole sentido

Los seres humanos tenemos capacidades innatas para adquirir una lengua

El aspecto hereditario de un niño y la niña influye en el aprendizaje, pero el ambiente tiene mayor incidencia.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología que es la doctrina del conocimiento, se la ha utilizado en este trabajo de investigación para fundamentar el contenido teórico, En primera instancia, para hablar de epistemología en el estudio del lenguaje se debe necesariamente recurrir al término epistemología por sí solo. El estudio del conocimiento como tal, que es en lo que se centra la epistemología a grandes rasgos, ha constituido un problema esencial por las distintas variables que puede tomar. Hace algunos años surgió el concepto de epistemología tradicional, el que considera al conocimiento como un estado y no un proceso, y reconoce que las ciencias o formas de conocimiento aún están incompletas. A pesar de lo anterior, se quería alcanzar un conjunto de verdades definitiva, a sabiendas de lo incompleto que es el conocimiento, que permitiera preguntar de una vez por todas, y de manera estática, que es el conocimiento.

Posteriormente, se alude a la epistemología de las filosofías de las ciencias en respuesta a la influencia que ejercían una serie de factores sobre el conocimiento, promoviendo así la visión de este como un “proceso” más que como un “estado”.

Ya conociéndose el concepto de epistemología, se puede avanzar hacia el modo en que la epistemología aborda el estudio del lenguaje. Para ello, Piaget abordó el lenguaje partiendo por la lingüística.

Piaget J (1970 p 54) “Dice que la lingüística presenta interacciones disciplinarias intensas, por ello es que se refiere a la epistemología en el estudio del lenguaje, relacionando a este último con otras disciplinas”

Según este autor la lingüística tiene interacciones con otras disciplinas es decir el lenguaje está inmerso en diversas áreas de estudio y por lo tanto es de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Una manera para estudiar el lenguaje es la teoría de la información, en la cual el lenguaje asegura el intercambio interindividual. Esta teoría combina el lenguaje con nociones de la información, de entropía negativa y positiva, ejemplificando así la importancia de la relación existente entre las disciplinas mencionadas anteriormente.

La epistemología en el estudio del lenguaje debe ser necesariamente de carácter interdisciplinario, ya que el lenguaje se encuentra implicado en diversos ámbitos. Las ciencias necesitan la ayuda de otras para avanzar en sus investigaciones porque ninguna se encuentra completamente aislada, sino que existe un constante apoyo entre ellas. Lo mismo ocurre con el estudio del lenguaje: no se puede abordar este de manera aislada, sino que es necesario considerar diversos aspectos para conseguir alcanzar una totalidad de conocimiento.

La fundamentación epistemológica no puede, en este final de siglo, ignorar las demandas que la sociedad le hace a la educación y, en especial, al docente.

Es muy habitual encontrar una sociedad que nos señala lo mal que hablan los alumnos: que no escriben, que no leen, que no hilvanan ideas, que no son capaces de hablar cinco minutos en público.

¿Qué reciben en la escuela, entonces? Justamente en la escuela reciben un contenido muy estático, que tiene como eje prioritario la transmisión de aquellas partes que son más fácilmente controlables, aquellas partes que se pueden convertir objetivamente en una cantidad medible de aprendizaje.

“La lengua es crecimiento, es dominio, es expresión en la medida en que quien aprende, desarrolla, amplía sus horizontes culturales, científicos, de comprensión, de integración social, de liberación y de emancipación.” (Alvarez Méndez, 1996 p 20).

Por ello es preciso concebir los contenidos de la enseñanza del lenguaje no sólo como un conjunto de saberes lingüísticos (conceptos gramaticales y hechos literarios) sino -sobre todo- como un repertorio de procedimientos expresivos y comprensivos (un saber hacer cosas con palabras, un saber decir, un saber entender) orientado a afianzar y fomentar las competencias discursivas, sin olvidar enseñar y aprender los valores que hacen posible el desarrollo de actitudes críticas ante los prejuicios lingüísticos, ante los usos discriminatorios del lenguaje y ante las diversas estrategias de manipulación y persuasión utilizadas en los intercambios lingüísticos. El objeto de estudio es el lenguaje y su enfoque es el

comunicativo. Se fundamenta en la enseñanza y el aprendizaje del uso de la lengua para la comunicación y para la representación del conocimiento y la experiencia.

Dicho de otro modo, los contenidos del área de Lengua remiten directa o indirectamente a un saber hacer y, también, a establecer los conceptos que puedan facilitar el desarrollo de esas habilidades. Leer, comprender, escribir son acciones lingüísticas, cognitivas y socioculturales cuya utilidad trasciende el ámbito escolar y académico al insertarse en los diferentes ámbitos de la vida personal y social. Hoy no es posible favorecer la adquisición y el desarrollo de las habilidades comunicativas si no orientamos algunas tareas al estudio de las estrategias verbales y no verbales.

La lengua deja de ser un objeto de reflexión teórica. No se trata de formar sujetos expertos en terminología, en gramática sino, en términos del enfoque comunicacional y funcional pretendido, en usuarios autónomos del lenguaje, en situaciones concretas de comunicación, con arreglo a diversas finalidades.

Fundamentación Pedagógica

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar. Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su dimensión e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aún así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaborar las teorías pedagógicas. Es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

Los modelos pedagógicos en la primera infancia.

J. De Zubiría (1988 p 40) define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental:

Los modelos tradicionales, que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.

Los modelos activos o de la escuela nueva, que ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.

Los modelos actuales, que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

Estos modelos pedagógicos tienen una larga tradición histórica, desde el mismo momento que el hombre se planteó educar a los niños de una manera consciente y organizada, por lo que pensar que lo que se hace en la actualidad es algo nuevo y reciente, es un serio error de precisión, ya que muchas de las ideas que en un momento se plantearon como novedosas y que caracterizaron un determinado pensamiento de cómo educar a los niños en estos primeros años provienen de ideas concebidas mucho tiempo antes, pero que mantienen una vigencia contemporánea aunque asuman terminologías diferentes o se inserten en modelos aparentemente nuevos.

“La enseñabilidad es una características derivada del estatuto epistemológico de cada ciencia o disciplina referida a sus rasgos de racionalidad y de sintaxis, de contenido teórico y experiencial, que distingue el abordaje de sus problemas y condiciona específicamente la manera como cada disciplina puede o debe enseñarse “Flórez (1995 p 52).

La enseñanza de cualquier disciplina está apoyada en una concepción de esa disciplina y en una teoría del aprendizaje; es decir, en una concepción general de cómo habría que enseñar para que otros aprendan.

Hablar de "enseñanza de la lengua" y realizar este tipo de prácticas implica que enseñar y aprender en esta disciplina es enseñar y aprender las funciones, las formas y las categorías del sistema llamado "lengua". La lengua y sus reglas se constituyen así en objeto del saber escolar, y ese saber parece consistir en su reconocimiento mecanicista, es decir, en una reproducción del conocimiento, y no en una utilización del saber lingüístico para un mejor desempeño verbal. Esta forma de enseñar y aprender proviene de la conjunción de la teoría estructuralista de la lengua y de la

teoría conductista del aprendizaje. Dicha conjunción originó el habitual recorrido pedagógico que consiste en la descripción, por parte del que enseña, de las regularidades sistemáticas de la lengua, y la reproducción, por parte de los que aprenden, de esas descripciones.

Fundamentación Filosófica

La filosofía representa los conocimientos del hombre acerca del mundo en general e intenta señalar el camino de obtención de nuevos conocimientos; proporciona una relación específica de este con el mundo, tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, valorativo y en la comunicación. La filosofía es el sustento de la obra pedagógica por sus funciones y principios que proyectan el trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como en el práctico.

El surgimiento del lenguaje data desde los mismos comienzos del proceso de surgimiento de la humanidad. Según la teoría marxista, el hombre desde su surgimiento, necesitó de la comunicación entre sí como producto de necesidades no solo biológicas, sino también sociales, económicas, políticas, morales, estéticas, religiosas y cognoscitivas, de la misma manera sintió la necesidad de subsistir, desarrollarse socialmente y comunicarse.

El lenguaje constituye un sistema de símbolos o de signos de los objetos de la realidad, de sus propiedades y nexos, que representa un instrumento imprescindible del pensamiento humano. Es, al decir de los

fundadores del marxismo, la realidad inmediata del pensamiento y la envoltura material de la conciencia humana.

Con respecto al lenguaje el destacado lingüista **Max Figueroa (1992 p. 89)** expresa:

“El lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres, es decir, aparece como bifuncional: por un lado el lenguaje es instrumento de la noesis, del pensamiento abstracto verbal en general; por otro, es instrumento de la comunicación interpersonal, de la semiosis o producción de signos”.

En relación a lo anterior se comparte el criterio del autor mencionado pues resalta la función comunicativa del lenguaje y su estrecha relación con el pensamiento; de ahí el importante papel desempeñado por el lenguaje en el surgimiento del desarrollo de la conciencia del hombre.

Estrategias Pedagógicas.

En la actualidad, se ha desarrollado el enfoque estratégico desde lo pedagógico y docente - metodológico, en el sentido de determinar metas y objetivos básicos y/o generales a corto, mediano y largo plazo.

Estrategia exige delimitar problemas, crear planes alternativos, estructuras organizadas y actitudes flexibles por parte del personal que la aplica para adaptarse al posible cambio.

La estrategia no es rígida, es susceptible a ser modificada, precisada y delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se operan en el objeto de transformación.

Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.)

Estrategias pedagógicas, cómo trabajar en el aula desde una perspectiva socio constructivista.

Entre las estrategias pedagógicas, sobresale la necesidad de reflexionar todo el tiempo acerca de la importancia de la confrontación entre los estudiantes, valorizando las ventajas de su explotación en:

Descentrar a los alumnos y alumnas de puntos de vista exclusivos y auto-centrados;

Coordinar la regulación de la interacción entre pares;

Aprender de la experiencia de los otros;

Participar en la solución de problemas colectivamente.

Entendido al educando como un actor social y cultural, él juega un rol en los escenarios sociales y culturales, creando una interdependencia global y sujeta a las transformaciones que se realizan en las negociaciones del sujeto con los demás.

El conocimiento y el aprendizaje están vinculados con el rol del profesor en la medida en que este actor, junto con otros, define un escenario de mediación cultural. Además, su rol se vuelve central en la zona de desarrollo próximo, entendida ésta como el potencial o la distancia entre dos niveles: el desarrollo actual de maduración, expresada esta última en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo establecido por la capacidad de resolverlas con la ayuda de otros.

Este concepto, central en la teoría del aprendizaje mediado, actúa como gran respaldo para explicar la potencialidad del desarrollo y la necesidad de la mediación sociocultural. Con este respaldo se afirma que el aprendizaje va acompañado de procesos de desarrollo, y que el contexto de aprendizaje determina su posibilidad y calidad. El mundo social del aula y los roles que juega cada uno de los actores que son parte de su escenario de interacción, hacen que el alumno o la alumna genere aprendizajes ligados a la trama social y cultural a la que significan, pertenecen o valoran.

Las principales estrategias pedagógicas a desarrollar por el profesor son:

La identificación de los conceptos o contenidos a enseñar determinando aquellos aprendizajes que caracterizan al estudiante y que pueden facilitar otros;

La estructuración de la actividad de aprendizaje determinada por el conocimiento que debe ser común, estableciendo las actividades que permitan al profesor modelizar y determinar cómo deben expresarse en virtud del desarrollo de estudiante;

La implantación y evaluación, estableciendo relaciones entre el progreso y la dificultad, la autonomía desarrollada en cambios observables y la transferencia del aprendizaje a situaciones inéditas.

Estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo

Para que el estudiante construya su conocimiento necesita estar en contacto con “otros” los cuales son las personas con las que cotidianamente se convive como lo son los compañeros de clase, maestros y familia.

Al profesor se le han adjudicado diferentes roles dentro de su misma profesión, cuando en realidad debe de ser un organizador y mediador entre el alumno el conocimiento mediante la práctica docente la cual estará fuertemente influida por su experiencia de vida, pero debe contar con una serie de condiciones o áreas de competencia que según Cooper son:

Conocimiento teórico suficiente acerca del aprendizaje, desarrollo y comportamiento humano.

Valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y relaciones humanas.

Dominio de los contenidos.

Control de estrategias para interés y motivación.

Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Enseñar no es solo proporcionar información, además el docente necesita conocer a sus alumnos, atender sus conocimientos previos, saber de que son capaces, los hábitos que poseen. Bruner propone un término conocido como “andamiaje el cual describe que el docente ayuda al alumno

por medio de una función tutorial, y en un determinado tiempo sucede un fenómeno llamado transferencia de responsabilidad”

Lo que quiere decirnos Bruner es que nuestra labor de docentes no es solo proveer de información si no que el educando sea también partícipe de esa información y en determinados casos sean ellos quienes promuevan actividades.

Estrategias pedagógicas para un aprendizaje comprometido

Las estrategias pedagógicas que comprometen e involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, están en el centro de las acciones de los buenos docentes. La investigación demuestra que ciertas estrategias ayudan a los estudiantes a obtener el éxito y aprender en niveles superiores.

Tipos de estrategias

La utilización del conocimiento previo

Para un estudiante, un nuevo contenido puede resultar abrumador. Hay nuevo vocabulario, ideas y conceptos que otros parecen comprender con facilidad o han experimentado previamente. Los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a efectuar la transición a partir de lo desconocido, empleando el conocimiento previo que ellos poseen. La investigación demuestra que podemos adelantar el comienzo del aprendizaje al utilizar actitudes, experiencias y conocimientos preexistentes, y salvar las distancias entre lo que se está enseñado y lo que ya se conoce.

Los docentes también pueden usar el conocimiento previo para hacer más significativo el aprendizaje. Muchos investigadores enfatizan la importancia de incorporar al currículo los antecedentes culturales del estudiante. “A medida que el mundo cambia, los estudiantes deben aprender a comprender y apreciar las experiencias y contribuciones de personas de diferente procedencia sociocultural. Una educación culturalmente sensible enlaza el currículo, el aprendizaje y la evaluación, a las experiencias de los estudiantes, a su lengua y a su cultura; en otras palabras, a su conocimiento previo.” (Peshkin, 1992; Protheroe y Barsdate, 1992; y Lee, 1992)

Los organizadores gráficos

“Los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a visualizar, ordenar y pensar acerca de su conocimiento. En un aula tradicional, la mayoría de los docentes se apoya en el discurso, la lectura y la escritura, para representar y comunicar conceptos. Los estudios demuestran que, cuando los estudiantes crean representaciones no lingüísticas de su conocimiento, se produce un incremento en la actividad cerebral “ (Gerlic y Jausovec, 1999 p 52).

Desde mi punto de vista pienso que manejar organizadores gráficos en el nivel inicial es una alternativa para hacer más fácil la comprensión de nuestros educandos ya que permite sistematizar la información y brindarle un aprendizaje más dinámico.

El proceso de crear las representaciones los ayuda a retener información, y extiende sus habilidades para transmitir e intercambiar sus pensamientos en grupos de trabajo colaborativo.

Utilizar organizadores gráficos es una estrategia universal, apropiada para todo de nivel escolar y las diversas disciplinas. Pueden ponerse en práctica al inicio de una unidad de estudio, referirse a ellas a lo largo de la unidad y utilizarse como medio de evaluación.

Aprendizaje cooperativo

Dos cabezas aprenden mejor que una. Esta variación del dicho clásico es muy cierta para los estudiantes en un aula. El trabajo en grupo cooperativo constituye una parte importante de un aula efectiva. No obstante, al agrupar el aprendizaje, hay mucho más implícito que simplemente hacer que los estudiantes trabajen juntos. La meta principal del trabajo en grupo es que los estudiantes se involucren activamente en sus aprendizajes y tengan una meta común aceptada. Este agrupamiento permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar el aprendizaje propio y el de los demás. Johnson y Johnson (1998) “Destacan que en una situación de trabajo cooperativo, la interacción se caracteriza por la positiva interdependencia de la meta con la responsabilidad individual”

Una frustración de muchos docentes, estudiantes y padres con respecto al aprendizaje cooperativo, es que en muchas ocasiones los estudiantes de alto rendimiento llevan a cabo la mayor parte del trabajo. Para que el trabajo cooperativo sea efectivo y haga buen uso del tiempo de clase, el grupo debe tener claramente asignadas las responsabilidades de las funciones, las metas y la responsabilidad individual.

Cuando se organiza un aula en torno a un grupo de trabajo cooperativo, el objetivo final es lograr que los estudiantes se vean activamente involucrados con sus aprendizajes. Agrupar a los estudiantes en parejas o en grupos pequeños, incrementa su participación. Los estudiantes sienten menos presión cuando se les solicita efectuar una tarea con un compañero, que cuando la realizan en forma independiente.

Estrategia de enseñanza recíproca

“La enseñanza recíproca es una estrategia de agrupación cooperativa que recurre a los estudiantes para que se conviertan en el docente y trabajen como un grupo, para aportarle significado a un texto”. (Palincsar, 1984 p 43). Docentes y estudiantes establecen un diálogo en torno a segmentos de texto. El diálogo se estructura utilizando cuatro estrategias:

Resumir

Generar preguntas

Aclarar

Predecir

Es importante que cada una de esas estrategias se enseñe y practique antes de que tenga lugar la enseñanza recíproca. Los pasos de la enseñanza recíproca son fáciles de seguir.

La estrategia del rompecabezas

La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como rompecabezas promueve un mejor aprendizaje, mejora la motivación de los estudiantes y posibilita que estudien y compartan en el grupo grandes cantidades de

información. Esta técnica la desarrollaron inicialmente Elliot Aronson y sus colegas estudiantes. La técnica permite:

Una forma eficiente para aprender contenido

Desarrollo de destrezas para la escucha, el compromiso y la empatía

Una manera de que los estudiantes trabajen de manera independiente

Interacción entre todos los estudiantes

Los estudiantes se dividen en pequeños grupos de cinco o seis. La tarea de cada grupo consiste en aprender acerca de un aspecto de un área de contenido, y convertirse en un experto en el tema.

Estructuras para la lluvia de ideas

La utilización de la lluvia de ideas cooperativa constituye una valiosa y efectiva estrategia, con la cual los grupos de estudiantes pueden aportar reflexiones y depender, unos de otros, del flujo de ideas mutuo en un ambiente seguro. Con agrupaciones creativas, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos y, al mismo tiempo, aprender contenido importante. El Dr. Spencer Kagan, creó una infinidad de estructuras de agrupación cooperativa para utilizarlas con estudiantes de todas las edades. El objetivo principal de estas estructuras es promover:

La participación en interacciones estructuradas

La participación equitativa

La interacción del estudiante

La comunicación efectiva

El aprendizaje cooperativo como parte de cualquier lección

Retroalimentación a los estudiantes

La retroalimentación mejora el trabajo del estudiante, al resaltar el progreso en lugar de la deficiencia. Con la retroalimentación del progreso, se le brinda al estudiante la oportunidad de efectuar revisiones con el docente, así como múltiples ocasiones para formular preguntas.

Durante la retroalimentación del progreso, los estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Voy en la dirección correcta?
- ¿Qué mejoras puedo hacer?
- ¿Qué estoy haciendo bien?
- ¿Cuál es mi desempeño general?

Con la retroalimentación del progreso, un estudiante será capaz de auto-monitorearse satisfactoriamente, así como de tener mayores aspiraciones para futuros trabajos, una mayor autosuficiencia y un mejor desempeño general.

La retroalimentación efectiva debe:

Ser de naturaleza correctiva. La retroalimentación debe proveer a los estudiantes una explicación de qué están haciendo correctamente y qué están haciendo de manera incorrecta.

Ser oportuna. Se requiere la retroalimentación inmediata, de manera que sea lo más efectiva posible.

Ser específica a un criterio. La retroalimentación debe referirse a un nivel de destreza o conocimiento específico, y no a las reglas.

La retroalimentación de los compañeros

Los estudiantes valoran las ideas y las opiniones mutuamente otorgadas. En la mayoría de los casos, disfrutan trabajar el uno con el otro. Si se les brinda la oportunidad, pueden dar a un compañero y recibir de él ideas valiosas e importantes.

El docente puede utilizar este espacio para responder a preguntas, proporcionar sugerencias, o simplemente verificar con los estudiantes cómo están progresando. Este tipo de retroalimentación puede llevarse a cabo en las siguientes formas

Cuadro N° 2

Formas de Retroalimentación	
Comprobaciones periódicas	• Diariamente, se les asigna a los estudiantes algunos minutos para revisar con el docente y repasar cualquier pregunta o idea que quieran discutir antes de continuar con el trabajo

Visitas cortas al pupitre del estudiante	Se realiza una corta visita a unos cuantos estudiantes, durante un período de trabajo, para revisar cómo les está yendo, contestar preguntas y proporcionar realimentación
Respuestas escritas en la bitácora de aprendizaje del estudiante o en el mismo trabajo	Su finalidad es: - Responder a las anotaciones de los estudiantes en las bitácoras de aprendizaje o cuadernos, plantear preguntas y ofrecer ideas - Escribir comentarios en las pruebas, reportes, composiciones y otros productos de tareas, para señalar a los estudiantes los errores y responder preguntas - Permitir a los estudiantes algún tiempo para retomar una prueba o encontrar las respuestas correctas, y lograr alguna mejora de la calificación original.

Fuente: Intel (diseño de proyectos)
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

Reuniones estudiante-docente

Los docentes pueden proporcionar retroalimentación por medio de reuniones estructuradas y con metas específicas. Las reuniones se centran en sugerencias y comentarios, con la fijación individualizada de metas en un nivel formal. Los docentes pueden reunirse con unos cuantos estudiantes al día o a la semana, dependiendo de los requerimientos específicos del proyecto, las fechas límite y las necesidades individuales del estudiante. Es importante organizar estas reuniones de un modo estructurado, de manera

que tanto el docente como el estudiante hagan buen uso de su tiempo. Los siguientes consejos pueden resultar útiles para establecer las reuniones estudiante-docente.

El docente debe examinar por anticipado el trabajo del estudiante

El trabajo debe acompañarse de una lista de comprobación o formulario para realimentación

Los comentarios deben ser específicamente del trabajo y deben elaborarse durante la reunión

El docente deberá concentrarse en dos o tres elementos que precisen mejor el trabajo, y estará preparado para compartir ejemplos sobre cómo mejorarlos

Durante la reunión, debe brindarse suficiente retroalimentación positiva. Se asignará tiempo para que los estudiantes formulen preguntas y den aportes.

Los estudiantes deberán poder llevarse el formulario de comprobación o de realimentación consigo al final de la reunión, para utilizarlo como referencia al realizar las revisiones.

Reuniones de compañeros

Con el uso de reuniones estructuradas de compañeros, los estudiantes dan y reciben realimentación sobre el trabajo en curso. El componente más importante de la realimentación de compañeros es el modelado que

acontece de antemano. Antes de permitir que los estudiantes se reúnan por ellos mismos, es imperativo que los docentes modelen y apliquen el juego de papeles para explicar cómo proporcionar realimentación de una forma constructiva.

Formulación de preguntas

La formulación de preguntas es la base de la buena enseñanza. Es necesario escoger preguntas apropiadas, para conducir a los estudiantes hacia discusiones productivas y desencadenar respuestas que inviten a la reflexión. La estrategia pedagógica de formulación de preguntas consiste en la habilidad de enunciar cuestiones desafiantes y de profundidad analítica, que demanden destrezas cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis y la evaluación.

Las preguntas que requieren de los estudiantes la defensa o explicación de sus posiciones, son preguntas abiertas. Las preguntas cerradas son limitantes, y permiten que uno o dos estudiantes las contesten, ya sea correcta o incorrectamente.

Las preguntas abiertas:

Les dicen a los estudiantes qué es valioso y qué es importante

Evocan una variedad de respuestas

Implican la comunicación del docente y del estudiante

Agitan la discusión y el debate en el aula

La formulación efectiva de preguntas puede emplearse en todo nivel escolar y en todas las asignaturas, para guiar a los estudiantes en el contenido que se está enseñando.

Preguntas para distintos tipos de pensamiento

Diferentes tipos de preguntas generan distintos tipos de pensamiento. Las siguientes definiciones y ejemplos describen tres tipos de preguntas: elaboradas, hipotéticas y aclaratorias

Cuadro N° 3

Técnicas para la formulación de preguntas	Definición
Preguntas elaboradas	Estas preguntas ayudan a extender la importancia del significado.
Preguntas hipotéticas	Estas preguntas contribuyen a explorar posibilidades y probar teorías, que permiten a los estudiantes usar su imaginación basados en los hechos que han aprendido.
Preguntas aclaratorias	Estas preguntas ayudan a definir palabras y conceptos y sirven para aclarar significado.

Fuente: Intel (diseño de proyectos)

Responsable: Lcda. Mayorga Vera Erika

La técnica del cuestionamiento socrático

El abordaje socrático al cuestionamiento se fundamenta en un disciplinado y discursivo diálogo. Sócrates, antiguo filósofo y educador griego, pensaba que la disciplinada práctica de un cuestionamiento cuidadoso, permitía al estudiante examinar las ideas de manera lógica y determinar su validez.

Es esta técnica, el maestro profesa ignorancia en el tema, con el propósito de entablar una conversación con el estudiante. Con esta actitud

de hacerse el tonto, el estudiante desarrolla la totalidad del conocimiento posible acerca del tema. La técnica del cuestionamiento socrático es eficaz para explorar ideas a profundidad. Puede aplicarse en todos los niveles, y constituye una herramienta útil para todos los docentes

Consejos útiles al emplear el cuestionamiento socrático:

- a) Prepare preguntas significativas que provean de dirección y sentido al diálogo
- b) Utilice tiempo de espera: espere al menos treinta segundos para que los estudiantes respondan
- c) Dé seguimiento a las respuestas de los estudiantes
- d) Haga preguntas de prueba
- e) Periódicamente, resuma por escrito los puntos clave discutidos
- f) Atraiga a la discusión a tantos estudiantes como sea posible
- g) Permita a los estudiantes descubrir conocimiento por ellos mismos medio de las preguntas de prueba que usted plantea

Modelado del docente

¿Cómo saben los estudiantes lo que se espera de ellos? A través de un modelado explícito del docente, este les provee un claro ejemplo de una destreza o estrategia. El docente proporciona una estructura que sirve de guía a sus estudiantes, al:

Describir la destreza o estrategia

Describir claramente las características de la estrategia o los pasos para desempeñar la destreza

Descomponer la destreza en partes fácilmente asimilables

Describir o modelar empleando una variedad de técnicas

Hacerlos partícipes del aprendizaje, por medio de la proyección de entusiasmo, manteniendo un ritmo regular en este proceso, formulando buenas preguntas y comprobando su comprensión

El docente se asegura de describir claramente el concepto y luego modela el resultado deseado, empleando para ello técnicas pedagógicas visuales, auditivas, táctiles o cinestésicas mientras piensa en voz alta. El docente puede brindar ejemplos para mostrar a los estudiantes las expectativas, y detenerse con frecuencia para recibir comentarios y plantear preguntas. Esta técnica del modelado proporciona altos niveles de interacción estudiante-docente.

El modelado explícito por parte del docente debe darse en cada nivel escolar y en cada área temática. Con el propósito de que el modelado sea exitoso, los docentes deben planificar cuidadosamente la experiencia. Los siguientes pasos son importantes para lograr un buen modelado:

Asegurarse de que los estudiantes poseen los conocimientos básicos y las destrezas pre requeridas para llevar a cabo la tarea.

Descomponer la destreza en segmentos pequeños y asimilables.

Verificar que el contenido de la destreza sea apropiado al nivel o grado.

Proporcionar distintas modalidades visuales, auditivas, cinestésicas o táctiles, para ilustrar segmentos importantes del concepto o la destreza.

Pensar en voz alta a medida que presenta cada paso.

Establecer las conexiones importantes entre pasos.

Comprobar la comprensión del estudiante a lo largo del proceso, y remodele los pasos que podrían estar causando confusión.

Asegurarse de que la programación vaya a un ritmo al cual los estudiantes puedan darle seguimiento sin llegar a aburrirse ni perder el enfoque.

Modelar la destreza o el concepto tantas veces como sea necesario hasta lograr que los estudiantes estén listos para hacerlo por ellos mismos.

Conceder muchas oportunidades para que los estudiantes formulen preguntas y obtengan aclaraciones.

El tiempo requerido para modelar un concepto o destreza depende de la dificultad de la tarea solicitada a los estudiantes. Algunas destrezas pueden demandar algunos minutos, mientras que otras más complejas pueden requerir de períodos de enseñanza más extensos. Es de suma importancia que el docente sepa con antelación qué quiere que los estudiantes aprendan como resultado del modelado, para que, cuando ellos empiecen a trabajar por sí mismos, ya conozcan las expectativas y los requisitos.

Administración de recursos y acceso a la tecnología en el aula

La tecnología puede jugar un gran papel en las unidades basadas en proyectos. La utilización de tecnología mejora la experiencia de aprendizaje y permite a los estudiantes realizar conexiones con el mundo exterior. Les ofrece un lugar adonde encontrar recursos y crear proyectos. La eficiente

administración de la tecnología disponible durante los proyectos, requiere de planificación y organización.

La escuela de una sola computadora

Uno de los más grandes retos que enfrentan muchos docentes es la carencia de computadoras. Aun con solo una computadora en la escuela, hay varias maneras de utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Agrupe a los estudiantes por parejas y fije un horario para el uso diario de la computadora.

Intente hallar tiempo para disponer de bloques de horarios abiertos, para el uso individual del estudiante.

Utilice un cronómetro para mantener a los estudiantes dentro de los límites de los tiempos asignados.

Verifique que el tiempo dedicado al uso de la computadora se está empleando en la creación de productos y en investigación. Todos los demás trabajos, planeados previamente, deben efectuarse con tiempo anticipado (los guiones gráficos constituyen una buena manera de hacerlo).

Utilice plantillas para que los estudiantes las llenen y así poder economizar tiempo.

Exhiba afiches para el empleo de términos y órdenes de computación.

Asegúrese de haber modelado los lineamientos y las normas de etiqueta para el uso de la computadora.

Laboratorios de computación

Los laboratorios de computación constituyen otra forma de que los estudiantes utilicen la tecnología. En estos laboratorios, a los estudiantes se les asignan pequeños espacios de tiempo durante el transcurso de la semana, para el uso de la computadora. Ellos deben traer preparado el trabajo que necesitan realizar con la computadora. Dado que el tiempo siempre es el factor limitante, los estudiantes deben estar en capacidad de trabajar de manera independiente y eficiente. Dependiendo del número de computadoras, los estudiantes pueden trabajar individualmente o en parejas.

Puede efectuarse antes el aprendizaje en el aula, sin el uso de estaciones de trabajo, y reservarlas para las visitas al laboratorio.

Definición de las tics

Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TICs son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso ha nuevas formas de comunicación.

Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.

De forma incluso no planificada, las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información. Más allá, se puede hablar de que las TIC pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten. Como dice Judit Minian:

Pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas y por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento. El planteo debe ser cómo usar las tecnologías para hacer las cosas que todavía no podemos hacer y no sólo cómo poder usarlas para mejorar aquéllas que ya hacemos.

Minian (1999 p 48)

Basándose en lo anterior se puede decir que vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han cambiando nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo si se visualiza que los recursos tecnológicos pueden ser utilizadas para permear a diferentes estilos

de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos audiovisuales.

Sin embargo para que este crecimiento y enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje pueda darse, es necesario que los docentes tengan capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de tecnologías educativas en el aula y administración de plataformas. Esto es de gran utilidad porque se podría disminuir la monotonía en la que se llega a caer en el aula de clase.

Para que esto pueda darse de manera más concreta las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan o subutilizan los medios tecnológicos.

Las TIC en la gama de beneficios que ofrecen a la tarea docente permiten la interactividad, retroalimentación, autogestión del aprendizaje, etc. Solo es cuestión de saberlas aprovechar y enfocarlas a conseguir el objetivo de la materia o clase que se imparta.

Desarrollo del lenguaje

Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje

El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico.

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, en ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, le atienden, le educan. Esto se da en una actividad conjunta en la cual éstos le transmiten esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es, en este proceso de actividad y comunicación, que se posibilita su conversión en ser humano.

De ello depende que, para que el niño sea realmente una persona, son indispensables condiciones humanas de vida y educación y, cuando esto por determinadas causas no se propicia, no es posible el proceso de humanización. Por lo tanto, para que el niño devenga hombre, devenga personalidad no basta con poseer un cerebro y un organismo propios de la especie, sino que se requiere que su actividad se desenvuelva en un mundo de objetos y de relaciones propias del hombre como tal.

De igual manera no se posibilita la transformación del hombre, si no se cuenta con un cerebro humano, aunque el medio sea enteramente propio de la especie humana. Al respecto es bien conocida la historia de Rudi, un bebé chimpancé que fue objeto de una investigación experimental de la psicóloga rusa Ladiguina Kots, quien durante tres años crió al primate junto a su propio hijo recién nacido en condiciones prácticamente iguales. Al concluir su

experiencia comprobó, que a pesar de la rica experiencia individual que Rudi había adquirido por su crianza en un medio humano y que le permitía realizar acciones que jamás hubiera incorporado en su medio habitual, seguía siendo un chimpancé y no fue posible su conversión en ser humano, o que se apropiara de medios intelectuales de acción particulares de la especie humana, como es el caso de la lengua hablada.

De esta manera la actividad y la comunicación, que son las que posibilitan que el niño recién nacido se convierta en un ser humano, han de realizarse dentro de condiciones de vida propias del hombre como tal, condiciones sociales que son requisitos indispensables para el proceso de humanización.

Pero al hablar de actividad y comunicación, esto lleva necesariamente a analizar la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje, y de este último como expresión del desarrollo psíquico.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético – fonológicos, léxico – semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

Es sabido que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje, y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión de que eran una sola cosa, como establecía J. Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, del lenguaje en voz alta, al murmullo, al lenguaje interno, lo cual equivalencia y convertía en un único proceso a ambas acciones psíquicas.

Dentro de la posición de la identidad del pensamiento y el lenguaje se observan tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora. En ambas teorías la cuestión de la relación entre el pensamiento y el lenguaje pierde significado, pues de existir una identidad no es posible entonces que se pueda dar ninguna relación entre ambos, por ser la misma cosa. La posición que considera al lenguaje como una manifestación externa del pensamiento, y ver a éste libre de todo componente sensorial, caen en ver su relación como una conexión externa entre dos procesos distintos, básicamente diferentes.

Por eso es tan importante que los niños manejen primero el concepto que su denominación, pues casi siempre, cuando existe el primero, hay una palabra que sea capaz de definirlo o describirlo.

Concebir al significado de la palabra como pensamiento generalizado e intercambio social, permite el análisis genético – causal de las relaciones entre el pensamiento, el lenguaje y su desarrollo social. Pero a su vez, como la palabra siempre expresa también un contenido emocional, demuestra la existencia de un sistema de significados, que en forma dinámica, expresa la unidad de los procesos cognitivos y afectivos en el desarrollo psíquico,

aquella en la que el reflejo de las relaciones esenciales de los objetos y fenómenos de la realidad utiliza como medios al concepto, a la palabra, y cuyas premisas se estructuran hacia finales de la edad preescolar, en las que el niño de esta edad es capaz de realizar operaciones elementales en las que ya no necesita tener presente al objeto.

Más el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción que aparece como medio de realización de dicho pensamiento. Este pensamiento que se ha denominado motor, en acciones o sensorio motor, va a caracterizar los años iniciales de la vida, y en su transcurso, el surgimiento y asimilación de la lengua materna va a marcar un hito en el desarrollo psíquico del niño, y ya a partir de ese momento, el desarrollo del pensamiento va a estar estrechamente unido al lenguaje.

Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

Teoría sobre el lenguaje

Jean Piaget

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

Lenguaje Egocéntrico

Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado, es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo.

Repetición o Ecolalia

El niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien.

El Monólogo

El niño habla para sí, como si pensase en voz alta, no se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción.

Monólogo en Pareja o Colectivo

Cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente, se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Lenguaje Socializado

La Información Adaptada: El niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración.

La crítica y la Burla: Son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades.

Las órdenes, ruegos y amenazas: El lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo en esta categoría.

Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

Las Preguntas: La mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían con el monólogo.

Las respuestas: Son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes. Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

Barrera linares

Considera de que el hombre nace para hacer uso del lenguaje y construir el pensamiento y que gracias a ello es lo que es, para Linares es más pertinente considerar todo el proceso como un solo y único período en la vida, caracterizado eso si por varios estados particulares:

Estado Inicial de interacción con el medio (y reconocimiento del mismo), más o menos pertinente a los tres primeros meses de vida (y aquí la edad no es más que una referencia pedagógica) y asociado a la emisión del llanto y el gorjeo.

Estado de activación del Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL), correspondiente a lo que tradicionalmente ha sido considerado como el período de balbuceo.

Estado correspondiente a las primeras conformaciones simbólicas de la realidad, a partir de la doble articulación del lenguaje (primeros signos lingüísticos, centrados en la recreación de referentes propios del ambiente físico y de la conducta de los adultos).

Estado de la consolidación de la gramática básica de la lengua particular que se está adquiriendo, relacionado con todos los componentes formales y funcionales del lenguaje.

Estado de la instauración de las estructuras más complejas de la lengua materna, también inherente a los distintos componentes formales y funcionales, pero con particular énfasis en el inicio del dominio de las reglas pragmáticas, generadas sobre la base del incremento de intercambio verbal con miembros de la comunidad lingüística distintos a los del entorno familiar.

Estado de consolidación y reajuste de las competencias pragmáticas y discursivas, marcado por un acceso a los niveles más abstractos del lenguaje (formas discursivas variadas y complejas).

Cada estado implica la preparación de las condiciones sociolingüísticas y cognoscitivas requeridas como mínima base para el paso siguiente. Todos serían acumulativos, no excluyentes, ni evitables. También es probable que a partir de del segundo, cada estado se relacione de manera relevante con algún orden discursivo específico.

Halliday

Halliday plantea que la adquisición de una lengua consiste en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera etapa, en el cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto.

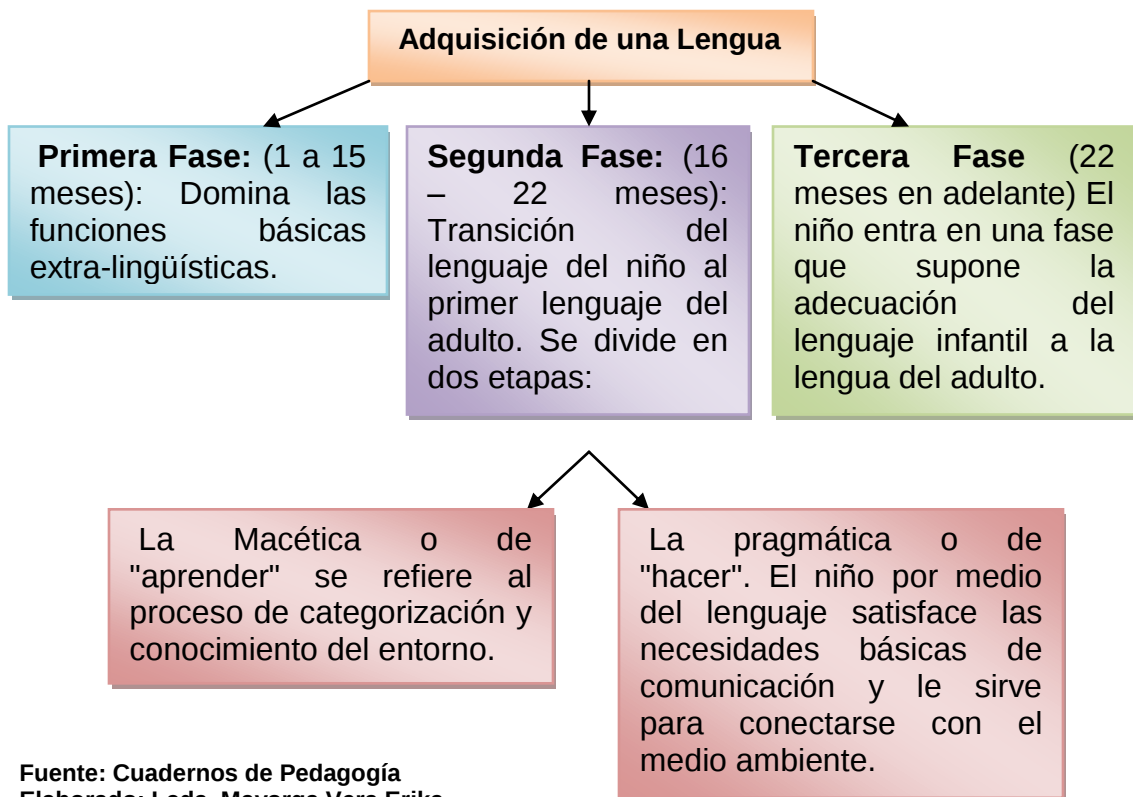
El aprendizaje de la lengua consiste en el dominio progresivo de las macro-funciones o funciones básicas señaladas y la formación de un potencial semántico con respecto a cada uno de tales componentes funcionales. Propone siete alternativas básicas en la etapa inicial del desarrollo lingüístico de un niño normal:

1. Instrumental: "yo quiero", para la satisfacción de necesidades materiales.
2. Regulatoria: "haz como te digo", para controlar el comportamiento de otros.
3. Interaccional: "tú y yo", para familiarizarse con otras personas.
4. Personal: "aquí estoy yo", para identificarse y expresarse a sí mismo.
5. Heurística: "dime por qué", para explorar el mundo circundante y el interno.
6. Imaginativa: "vamos a suponer", para crear un mundo propio.
7. Informática: "tengo algo que decirte", para comunicar nueva información.

Lo realmente importante no es que el niño haya adquirido esta o aquella función sino que haya internalizado el hecho de que el lenguaje sirve para esos propósitos, que sepa que es bueno hablar.

Halliday considera que el proceso de adquisición de una lengua, el individuo cumple tres fases:

Gráfico N° 1



Esta teoría se basa en que el significado es un factor determinante de los inicios del lenguaje infantil, en que los procesos interactivos son quienes explican este lenguaje. El significado y el proceso netamente interactivo constituyen los dos pilares en que se sustenta esta teoría, por lo que Halliday concluye que las condiciones en que aprendemos la lengua, en gran medida están determinados culturalmente.

Puedo concluir diciendo que este trabajo investigativo está relacionado con cada una de las teorías planteadas anteriormente ya que la importancia

del desarrollo del lenguaje a temprana edad evita posibles problemas en los pequeños por tal razón los docentes tenemos el compromiso de fortalecer las falencias que se presenten en cada uno de los educandos.

Enfoques del Desarrollo del Lenguaje

Enfoque conductista Skinner:

Sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de pre-razonamiento responsivo reforzado. Skinner ha reexaminado el campo de la actividad humana verbal basándose en conocimientos sólidamente a través de la minuciosa experiencia con animales y hombres. Su marco de referencia conceptual no hace especial hincapié en la noción de forma (como es tradición en estudios de tipo lingüísticos), sino sobre la función.

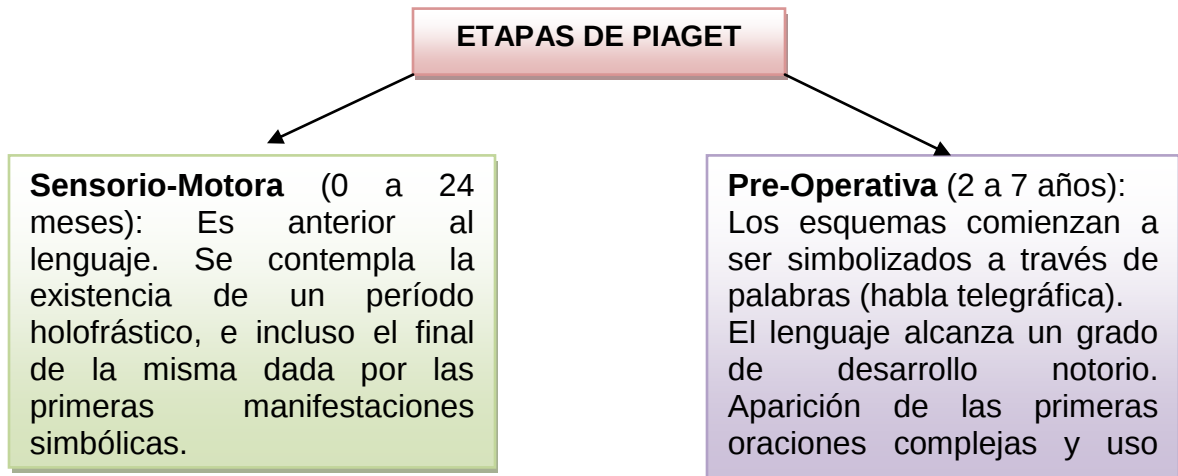
Skinner rechazó que el lenguaje se utilizara para comunicarse. En lugar de eso propuso que para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje, primero que nada debían de reconocer que son formas de conductas. Más aun, propuso que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta.

Enfoques del Desarrollo del Lenguaje

Enfoque Cognitivo Constructivista: Según Piaget:

Posición Constructivista: Las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. El sujeto tienen un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadernos de Pedagogía
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

Enfoque cognoscitiva Vigtosky:

Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción.

Desde mi punto de vista y analizando cada uno de los enfoques planteados por estos autores considero que el enfoque constructivista y cognoscitivos de **Piaget** y **Vigotsky** tienen relación entre sí además con este trabajo de investigación ya que el desarrollo del lenguaje se debe manejar de forma activa, participativa, socializada entre los docentes y los educandos y nada mejor que con la utilización de estrategias innovadoras como el uso de actividades audiovisuales las que permitirán fortalecer no solo el vocabulario de los pequeños sino su aprendizaje.

Desarrollo del lenguaje verbal en el niño o niña

En este apartado se abordaran las etapas por las que todo niño pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras.

Algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado

aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.

Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapas Pre-lingüística

Etapas Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

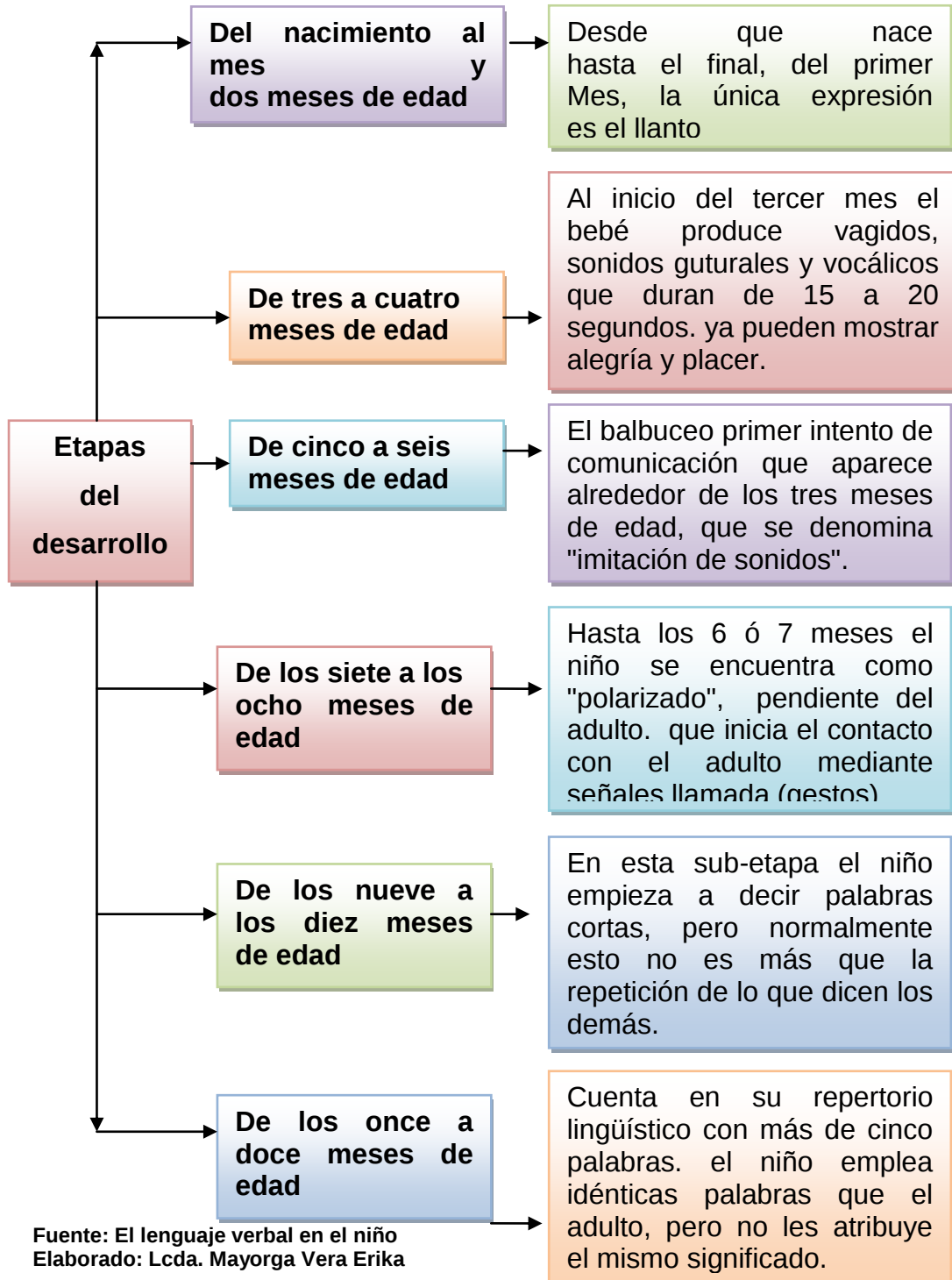
Etapas pre-lingüística

Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión bucofonatoria que de por sí tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal.

Esta etapa comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño.

Gráfico N° 3



Etapas lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales.

Un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

Dentro del período lingüístico se consideran las siguientes sub-etapas:

Gráfico N°4

De los doce a los catorce meses de edad

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras

De los quince a los dieciocho

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

De los dos a los tres años de edad

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras.

De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio"

Fuente: El lenguaje verbal en el niño
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

Fundamentación legal

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 284.- La política económica tendrá los siguientes objetivos:

- 1. Asegurar una adecuada distribución del ingreso y de la riqueza nacional.**
- 2. Incentivar la producción nacional, la productividad y competitividad sistémicas, la acumulación del conocimiento científico y tecnológico, la inserción estratégica en la**

economía mundial y las actividades productivas complementarias en la integración regional.

Art. 286.- Las finanzas públicas, en todos los niveles de gobierno, se conducirán de forma sostenible, responsable y transparente y procurarán la estabilidad económica. Los egresos permanentes se financiarán con ingresos permanentes.

Los egresos permanentes para salud, educación y justicia serán prioritarios y, de manera excepcional, podrán ser financiados con ingresos no permanentes.

Art. 292.- El Presupuesto General del Estado es el instrumento para la determinación y gestión de los ingresos y egresos del Estado, e incluye todos los ingresos y egresos del sector público, con excepción de los pertenecientes a la seguridad social, la banca pública, las empresas públicas y los gobiernos autónomos descentralizados.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y

funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Si la educación en general, es considerada como un derecho social de todo ser humano, en el caso de la educación inicial, es un derecho de la infancia que está dirigida a todos los niños y niñas en la etapa de vida de 3 a 5 años, debe darse en un plano de igualdad y equidad, sin

ningún tipo de discriminación, adaptándose a las diferencias existentes en los intereses de los niños y niñas, sus capacidades, necesidades y cultura. La educación inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad.

Entonces la educación inicial es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza, procurando así su desarrollo integral.

Los niños y niñas son personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, son sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Tiene su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

El desarrollo de la niña y el niño es un proceso integral como integral es el ser humano. Por tanto el enfoque de educación tiene que ser integral y articulada desde la educación inicial, educación básica, bachillerato desde el nivel superior.

Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas frecuentes y poderosas.

Por eso la necesidad de que el Estado Ecuatoriano, a través de MEC impulse y fortalezca la EDUCACION INICIAL, ya que apenas el 24% de niñas y niños menores de cinco años acceden a servicios educativos en el país.

MARCO LEGAL

Con Decreto Ejecutivo N0 354-R.O.N0 89 DE 16-12-1996, se integra el MEC el Programa Nacional de Educación Preescolar Alternativa, PRONEPE. Acuerdo Interministerial 004 MEC- MBS. DEL 26-06-2002, pone en vigencia el REFERENTE CURRICULAR DE NIVEL INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.

Acuerdo Ministerial N0 4527 de 21-11-2002, desconcentra a las veinte y dos Direcciones Provinciales de Educación Hispana, la parte pertinente a las competencias de recursos humanos, financieros, materiales y técnico educativos del PRONEPE.

Con Acuerdo Ministerial N0 502 del 14 de Marzo del 2003, se expide el Reglamento que regula proceso de transferencia técnico-pedagógica, administrativo y financiero del Programa de Educación Preescolar Alternativa PRONEPE, a las direcciones Provinciales de Educación Hispana.

Con Acuerdo Ministerial N0 1947 PUBLICADO EN EL REGISTRO OFICIAL N0 62 del 15 de Abril de 2003, crease el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad. Resolución N0 0025 OSCIDI-2003 del 10 de Julio del 2003, Modernización Administrativa del Estado, Sistema de Organización por procesos y de Desarrollos de Recursos Humanos a implementarse en las entidades del Sector Público conforme a las Políticas Públicas establecidas en la resolución N0 OSCIDI-2000-032 publicada en el Registro Oficial N0 234 del 29 de Diciembre del 2000, expide la estructura Orgánica por procesos transitoria del Ministerio de Educación y Cultura.

POLÍTICAS DE ACCIÓN

Promover la cobertura de la educación inicial equitativa y de calidad en cumplimiento del derecho de niñas y niños.

Organizar todos los procesos educativos teniendo en cuenta que la niña y el niño son personas desde su

nacimiento, libres, educables, irrepetibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos sociales y actores con derechos y deberes.

Orientar toda la acción educativa al desarrollo integral de niñas y niños para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, y propiciar el desenvolvimiento total de sus aptitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y el desarrollo de las competencias que les posibiliten aprendizajes permanentes y un ejercicio de su ciudadanía acorde a sus características y ritmos individuales. Se reconoce a la organización y al trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro.

Orientar las acciones externas de los programas y modalidades a la creación de una. Comunidad civil gestora de los procesos sociales que tienen que ver con el desarrollo integral de niñas y niños.

Orientar la gestión a la organización de una comunidad educativa que integre a niñas y niños, madres y padres, educadores, miembros representativos de la comunidad, que sea la fuente de la organización, cooperación, orden y disciplina, que sea el espacio para el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de

pertenencia y el compromiso grupal. (Principio de la participación de la familia y la comunidad)

Promover la participación de las instituciones públicas o privadas y la integración de sus servicios para trabajar por la infancia de las zonas de influencia de los programas y modalidades de Educación Inicial para la optimización de los recursos y la búsqueda de soluciones a problemas comunes. (Principio de coordinación interinstitucional) Articulación entre Educación inicial y Educación Básica La educación debe ser considerada como un derecho social y por tanto se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad y equidad, sin ningún tipo de discriminación. Por ello se concibe una formación común para todos, adaptándose a las diferencias existentes en los intereses de las niñas y niños, sus capacidades, necesidades y su cultura. En la actualidad la educación de los más pequeños necesita de la colaboración de otras instituciones educativas.

Este trabajo investigativo se basa en cada uno de los artículos presentados anteriormente los mismos que permiten hacer que el proyecto tenga una base legal para apoyar cada uno de las investigaciones realizadas.

Preguntas Directrices

¿Si se aplicaría el uso de las tics en el aula mejoraría el aprendizaje de los educandos?

¿Cree usted que se debe desarrollar el lenguaje a temprana edad para evitar posibles problemas en el futuro?

¿Considera que las estrategias pedagógicas empleadas en la actualidad permiten el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Piensa usted que la tecnología debe estar inmerso en la educación para obtener un optimo aprendizaje en los niños y niñas?

¿Si se aplicara actividades audiovisuales contribuirá en la gestión del aula de los docentes?

¿Cree usted que las tics pueden ser unas estrategias pedagógicas para desarrollar el lenguaje en los educandos?

¿Considera que los docentes necesitan capacitarse para el manejo de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje?

¿Piensa usted que la gestión de aula de los docentes se la realiza según las necesidades de los educandos?

¿Considera que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la actualidad contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

¿Cree usted que si se aplicará estrategias pedagógicas encaminadas al uso de la tecnología se obtendría un aprendizaje interactivo entre docentes y educandos?

Variables de la investigación

Variable dependiente:

Estrategias pedagógicas

Estrategias Pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros.

Variable independiente:

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Definiciones conceptuales

Antropológica: Es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos

Bist de inteligencia: Los bits de inteligencia o Tarjetas de información visual son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma adecuada. Los bits son estímulos. El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

Cooperativo: Es el movimiento social o doctrina que define la cooperación de sus integrantes

Fonológico: La fonología describe el modo en que los sonidos funcionan

Emancipación: Liberación de una o más personas respecto de un poder, una autoridad, una tutela o cualquier otro tipo de subordinación o dependencia.

Estrategia: Estrategias La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como rompecabezas promueve un mejor aprendizaje, mejora la motivación de los estudiantes y posibilita que estudien y compartan en el grupo grandes cantidades de información. del rompecabezas:

Enfoque conductista: Es una conducta adquirida en un proceso gradual

Enfoque cognoscitivo: En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento

Egocéntrico: La persona egocéntrica se considera a sí misma el centro de la atención y la actividad general.

Epistemología: Doctrina del conocimiento

Tics: Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Lenguaje: El lenguaje humano como conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas

Lingüística: Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Lluvia de ideas: La utilización de la lluvia de ideas cooperativa constituye una valiosa y efectiva estrategia, con la cual los grupos de estudiantes pueden aportar reflexiones y depender, unos de otros

Monólogo: El niño habla para sí, como si pensase en voz alta, no se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción.

Prejuicios: Es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo

Preexistentes: Que preexiste o es anterior en el tiempo.

Pre- lingüística: Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo.

Pedagogía: La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Retroalimentación: La retroalimentación es un mecanismo muy importante que aumenta el valor de algunas reglas de actuación y disminuye el valor de otras. La retroalimentación llega al cerebro a partir de dos fuentes diferentes:

1. Desde el entorno, por medio de los efectos sobre el cuerpo.

2. Desde la comunicación intencional de un "maestro".

Socrático: El abordaje socrático se fundamenta en un disciplinado y discursivo diálogo.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto de investigación de acuerdo con las características y los objetivos descritos en el estudio, es un proyecto factible apoyado en la investigación de campo.

Factible ya que los centros en donde se realizará cuentan con implementos que faciliten la ejecución de la propuesta la cual consiste en proponer una guía interactiva que ayude al docente a potenciar el lenguaje en los niños y niñas de edad inicial de los Centros de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos.

De campo porque se va realizar con hechos reales que permitan obtener resultados basados en la realidad del problema.
Como lo mencionan algunos autores.

“La factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios”. Gómez, 2000(p. 24).

Según **UPEL**, (2003 p 14)

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primario p.14)

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo se enmarca en la modalidad que se denomina proyecto factible, investigación bibliográfica e investigación de campo. Proyecto factible, pues facilita acceder a aplicar la investigación planificada en los centros de educación inicial que son objetos de nuestro estudio.

Otra de las modalidades que se desarrollan es la investigación bibliográfica por que se apoya en la información consultada en libros y autores que tienen relación con el tema de estudio.

Este proyecto se desarrolla bajo una investigación de campo dado que se efectúa en el mismo lugar donde se ha detectado el problema.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva

El estudio que se realizó corresponde a una investigación de tipo descriptivo;

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”(Dankhe, 1986 p 87).

El análisis permite caracterizar un objeto o una situación concreta, consiste en la descripción de lo que se investiga provenientes de las encuestas las que permitirán sistematizar los resultados a fin de buscar la solución al problema en este caso sobre qué tipo de estrategias pedagógicas utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje.

Investigación Explicativa

Este tipo de investigación permite entender el porqué de las cosas, analizar las causas y efectos de la problemática en estudio y poder relacionar las variables entre sí, para esto se utilizará el método inductivo y deductivo el que permitirá buscar el porqué de los hechos investigados.

Relacionado al tema esta investigación busca conocer los tipos de estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación.” (Morles, 1994, p. 17).

Según Morles población es la totalidad de los elementos a estudiar las cuales concuerdan en una serie de características factibles de procesar dando origen a los datos de la investigación. También se le suele llamar universo por cuanto abarca a todos entes sujetos del estudio.

En la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos cuenta con 14 centros de educación inicial los mismos que se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 4

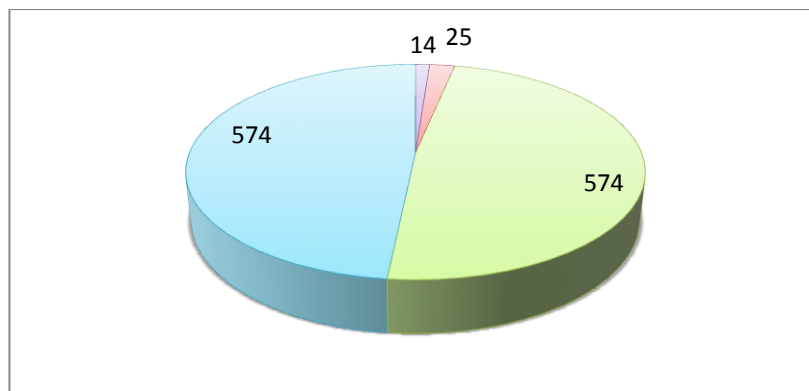
Población de los Centros de la Parroquia Clemente Baquerizo

EXTRACTO	POBLACIÓN
AUTORIDADES	14
DOCENTES	25
ESTUDIANTES	574
REPRESENTANTES	574
TOTAL	1.187

Fuente: Departamento de Educación Inicial

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

Gráfico N° 5



Fuente: Departamento de Educación Inicial

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

Para realizar la investigación El total de la población es de 1.187 personas distribuida entre directivos, docentes, discentes y representantes de cada Centro de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo.

Muestra

"Subconjunto representativo de un universo o población." (Morles, 1994, p. 54)

Como lo dice el autor la muestra es un subconjunto representativo de elementos de una población o universo, es el número reducido de personas a investigar pero que pertenecen a la población en estudio.

Dado que el tamaño de la población de los representantes de familia es muy extenso se aplicará la fórmula para sacar la muestra de los Centro de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos para optimizar los resultados.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 p q N}{N E^2 + Z^2 p q}$$

Dónde.

n = Es el tamaño de la muestra

Z = El nivel de confianza

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error

Aplicación de la fórmula

Centros de Educación Inicial

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.852) (0.148) 574}{574 (0.058) (1.96)^2 (0.852) (0.148)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (0,852) (0,148) 574}{574 (0,003364) + (3,8416) (0,852) (0,148)}$$

$$n = \frac{278.051565582}{1.930936 + 0.484410393}$$

$$n = \frac{278.051565582}{2.415346393}$$

$$n = 115$$

Una vez realizada las fórmulas para sacar las muestras de los representantes de familia de los Centros de Educación Inicial se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuadro N° 5

Muestra

EXTRACTO	POBLACIÓN
AUTORIDADES	14
DOCENTES	25
REPRESENTANTES	115
TOTAL	154

Fuente: Departamento de Educación Inicial
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización, es un proceso que va de lo general a lo específico; se parte de las variables independientes y dependientes, luego se pasa a las dimensiones y finalmente se identifica los indicadores que constituyen los elementos específicos con los que se trabajará en la investigación.

MAPA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 6

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente: Estrategias Pedagógicas	Docentes Educandos	Estrategias para el manejo de la tecnológicas Métodos de enseñanza actualizados Docentes con innovación Niños y niñas con aprendizajes participativos
Dependiente: Desarrollo del lenguaje	Teorías del lenguaje Importancia del lenguaje en la edad infantil	Ampliar el conocimiento sobre el lenguaje Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje en edad temprana
PROPUESTA: Diseño de una guía de estimulación interactiva para la gestión de aula	Optimizar a los centros de educación inicial con recursos innovadores para la gestión de aula.	Instrumentos tecnológicos. Actualización en la gestión de aula

Fuente: Variables de la Investigación

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

En el presente trabajo investigativo se decidió realizar tres técnicas la primera que es la observación directa sobre los hechos a investigarse la segunda técnica la encuesta y la tercera la entrevista que permitirá recopilar datos y buscar soluciones a los problemas presentados en los centros de educación inicial.

Observación Directa:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos.

La observación permitirá conocer de manera directa las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes, además por medio de esta técnica se podrá conocer los problemas que afectan a los niños y niñas en el área del lenguaje.

Encuesta:

La **definición de "encuesta"** que brinda el académico **Manuel García Ferrando** (1992:141), quien dice que:

"La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de la población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características."

Según el autor la encuesta busca por medio de preguntas recopilar datos que permitan alcanzar los objetivos del proyecto de investigación.

La encuesta consiste en un cuestionario de preguntas respecto a una o dos variables en estudio, está permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

El cuestionario responde a los siguientes aspectos:

- a) Tener claro el problema, los objetivos las hipótesis.
- b) Conocer las características de la población
- c) Realizar un cuestionario para el pilotaje y así seleccionar las preguntas que van en la encuesta.

Las preguntas deben ser de tres tipos: abiertas, cerradas y de respuesta a escala.

Entrevista:

La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.

Suelen ser muy útiles cuando se desea obtener información que de otra forma resultaría inaccesible, lo que incluye el conocimiento de primera mano de los sentimientos y percepciones de las personas.

DISEÑO:

1. Plantear el propósito de la entrevista, teniendo en mente las metas del proyecto de investigación.

2. Seleccionar la muestra apropiada para el estudio, tanto por sus características como por su tamaño.
- 3 Diseñar las preguntas, sean estructuradas o no estructuradas, deben ser claras y directas.

Según Sierra (p. 281 - 282) la entrevista es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso. una forma de comunicación interpersonal orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido Vemos entonces que todas las definiciones apuntan a los mismos aspectos: una o más personas, una de las cuales (y sólo una) es el entrevistador, en tanto que la otra u otras es (son) el (los) entrevistado(s), quienes se encuentran físicamente en un mismo espacio para conversar en los términos establecidos por el entrevistador: estructura, fines, duración del encuentro, roles, tema, etc., y donde el entrevistador procurará obtener del entrevistado determinadas informaciones.

Procedimiento de la investigación

Para realizar este trabajo investigativo se han seguido los siguientes pasos:

- d) Identificar, seleccionar y plantear el problema
- e) Determinar los objetivos de la investigación
- f) Presentación y aprobación del proyecto
- g) Elaboración de los instrumentos de validación y confiabilidad
- h) Aplicación de los instrumentos y procesamiento de datos
- i) Análisis e interpretación
- j) Redacción del borrador, revisión y corrección

- k) Presentación del trabajo final
- l) Defensoría del trabajo.

Cada uno de estos pasos han sido realizados de forma metódica con la finalidad de presentar un trabajo investigativo de calidad con resultados reales y soluciones a la problemática.

Recolección de la información

La recolección de información se fundamentó en las siguientes técnicas:

- a) La observación directa
- b) Encuesta
- c) Entrevista

Realicé la observación en cada centro e educación inicial para constatar las falencias en el vocabulario de los pequeños y conocer qué tipo de estrategias emplean las docentes para estimular el lenguaje.

Para recopilar la información se elaboró un cuestionario de manera personal en donde cada directivo y docentes respondieron las interrogantes planteadas en el documento.

Procesamientos y Análisis

“Es la que organiza, resume los datos, valores puntuaciones obtenidas para cada variable” Sierra 1987(p.235)

Para el procesamiento y análisis de los datos se realizará la información en el programa Excel, siguiendo el siguiente procedimiento:

- 1.- tabulación de datos.
- 2.- Representación de datos en cuadros estadísticos
- 3.- Análisis de los cuadros de distribución de frecuencia y gráficos
- 4.- Formulación de conclusiones y recomendaciones

Todos los resultados obtenidos deben estar relacionados con el marco teórico y las interrogantes formuladas en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Las entrevistas se aplicaron a las autoridades: Director, las encuestas se efectuaron a docentes y padres de familia de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos.

A continuación se presenta la Matriz de Autoevaluación en donde constan: los Criterios, Subcriterios, indicadores de calidad con su respectivo descriptor, preguntas orientadoras indispensables y complementarias, valores resultantes de las encuestas y entrevistas.

Las mismas que fueron procesada en Microsoft Excel, en el mismo que se realizó la tabulación y representación de los datos, su distribución de frecuencia simple y porcentajes para poder realizar gráficas respectivas que ayuden al análisis e interpretación. Los datos recopilados en este trabajo investigativo serán procesados mediante el uso de herramientas estadísticas.

Así como la estadística descriptiva que para Yépez, A (2001). **“Es la que organiza, resume los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable”**. (p.235).

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, se utilizará lo siguiente:

1.-Tabulacion de datos.

2.-Representacion de los datos en cuadros y gráficos, utilizando la distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.

3.-Análisis de los cuadros de distribución de frecuencias y gráficos.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en cada ítem de la entrevista y encuesta, con los resultados en tablas y gráficos, por criterios. El número de indicadores por criterio ayuda a determinar la importancia de cada aspecto autoevaluado. A fin de contestar las preguntas directrices

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

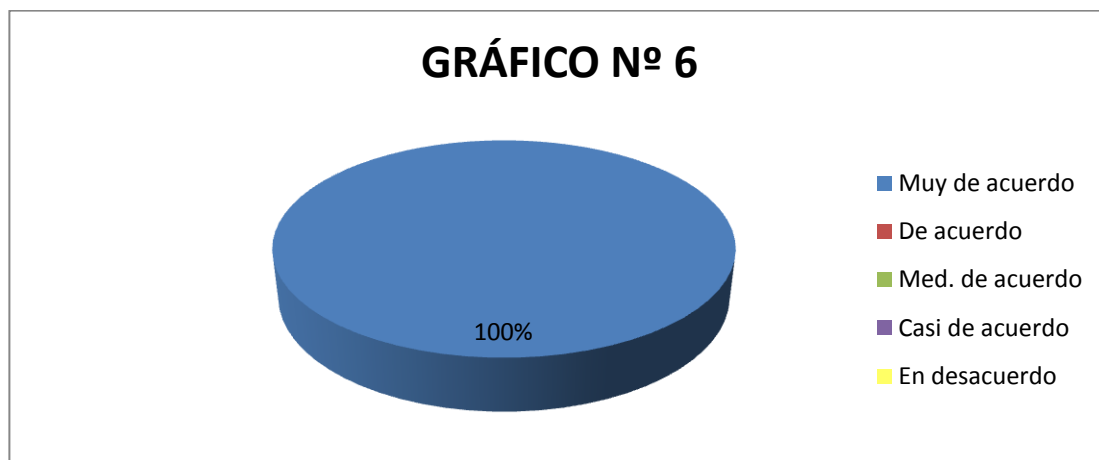
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

1.- ¿Considera usted importante que las Instituciones Educativas cuenten con Recursos Tecnológicos?

CUADRO N° 7

N ^a	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi desacuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100 % está muy de acuerdo con que las Instituciones Educativas cuenten con Recursos Tecnológicos.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

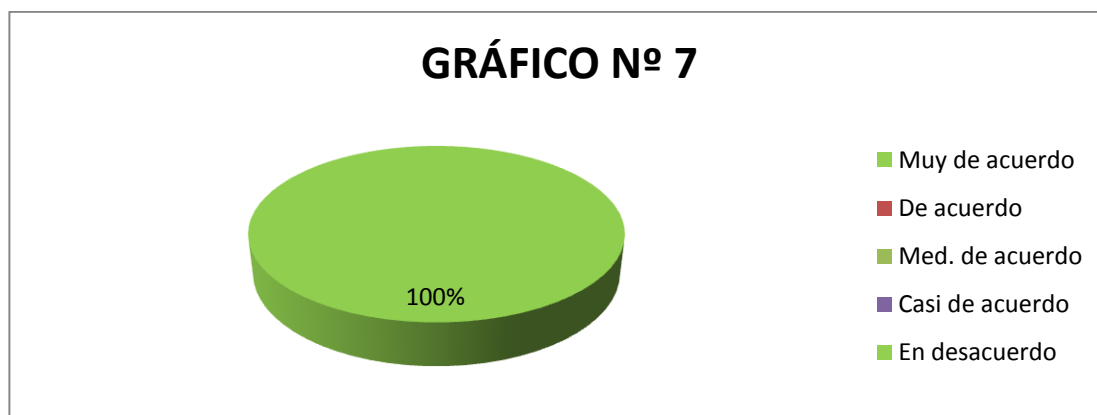
2.- ¿Cree usted que los y las docentes deben manejar Estrategias Pedagógicas innovadoras para el proceso de aprendizaje?

CUADRO N° 8

N ^a	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi desacuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100 % está muy de acuerdo con que los y las docentes deben manejar Estrategias Pedagógicas innovadoras para el proceso de aprendizaje.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

3.- ¿Considera que los y las docentes deben aplicar actividades que permitan la interacción entre los maestros y educandos?

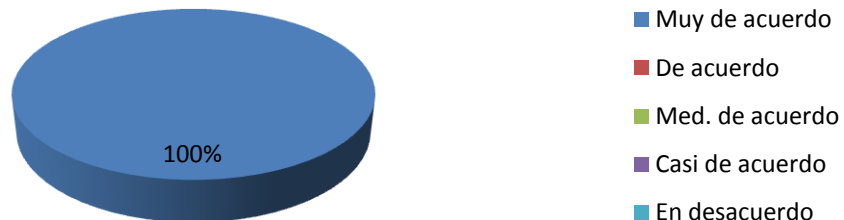
CUADRO N° 9

N^a	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi desacuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 8



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100 % están muy de acuerdo con que los y las docentes deben aplicar actividades que permitan la interacción entre los maestros y educandos.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

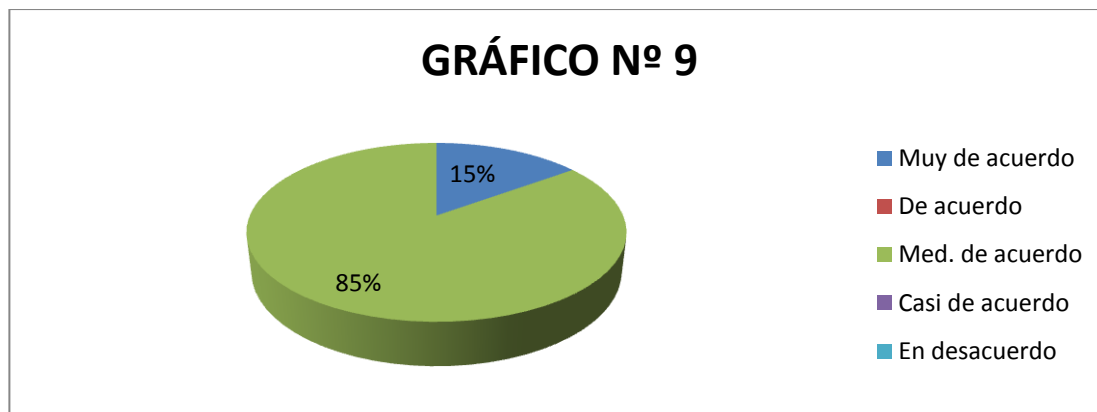
4.- ¿Cree usted que los y las docentes desarrollan la Gestión de Aula a cabalidad?

CUADRO N° 10

N ^a	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	2	15%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	12	85%
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados 2 que equivale al 15% están muy de acuerdo sobre la gestión de aula y 12 que equivale al 85 % están medianamente de acuerdo con la gestión de aula realizada por los docentes.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

5.- ¿Considera importante que los y las docentes cuenten con una Guía Interactiva que facilite el desarrollo del lenguaje?

CUADRO N°11

N ^a	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	indiferente	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo con que los y las docentes cuenten con una Guía Interactiva que facilite el desarrollo del lenguaje

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

6.- ¿Cree usted que los y las docentes deben innovar periódicamente las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo del lenguaje?

CUADRO N°12

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Indiferente	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo en que los y las docentes deben innovar periódicamente las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo del lenguaje.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

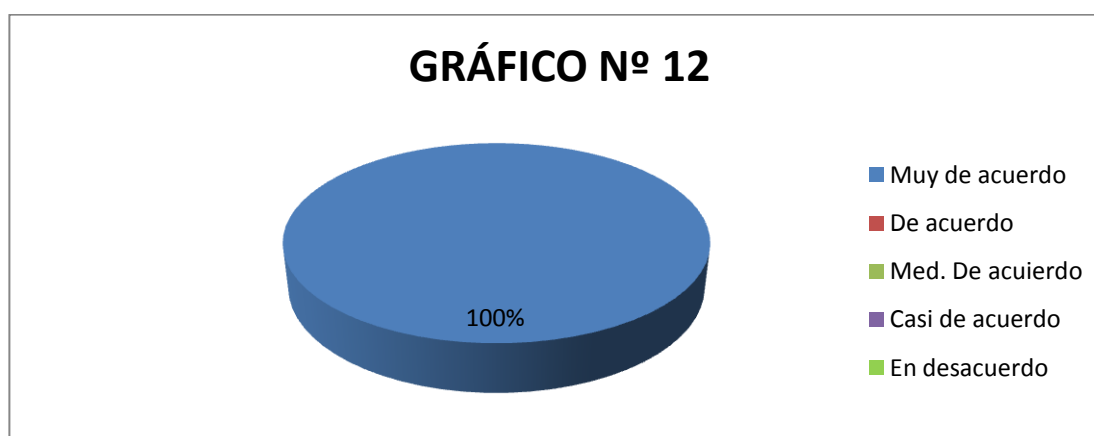
7.- ¿Piensa usted que la tecnología debe estar inmersa en la educación?

CUADRO N°13

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi e acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo, que la tecnología debe estar inmersa en la educación.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

8.- ¿Considera apropiado aplicar el uso de la Tecnología en el aula?

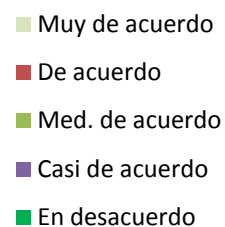
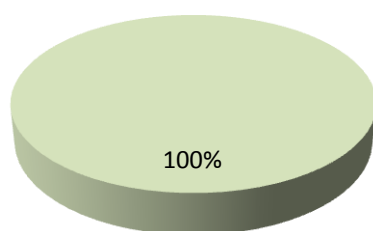
CUADRO N°14

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	indiferente	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 13



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo en que los y las docentes apliquen el uso de la Tecnología en el aula.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

9.- ¿Considera importante que los y las docentes manejen la tecnología?

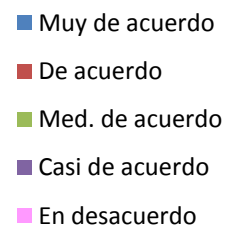
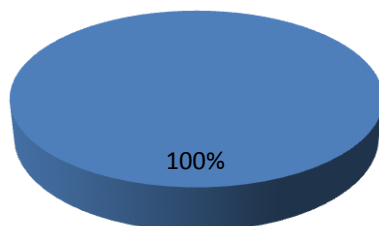
CUADRO N°15

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	indiferente	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Encuesta realizada a los Directivos de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 14



Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo en que los y las docentes manejen la tecnología.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

10.- ¿Cree usted que una guía interactiva permitirá ampliar el vocabulario en los niños y niñas?

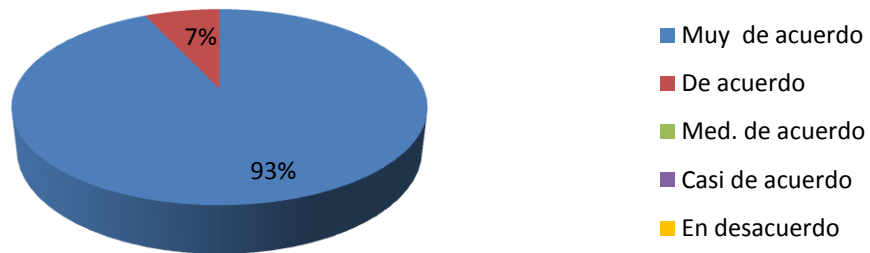
CUADRO N°16

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	13	93%
2	De acuerdo	1	7%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 15



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados 1 que equivale al 7 % está de acuerdo con que una guía interactiva permitirá ampliar el vocabulario en los niños y niñas y 13 que equivale al 93% están muy de acuerdo con que la guía beneficiara el aprendizaje de los educandos.

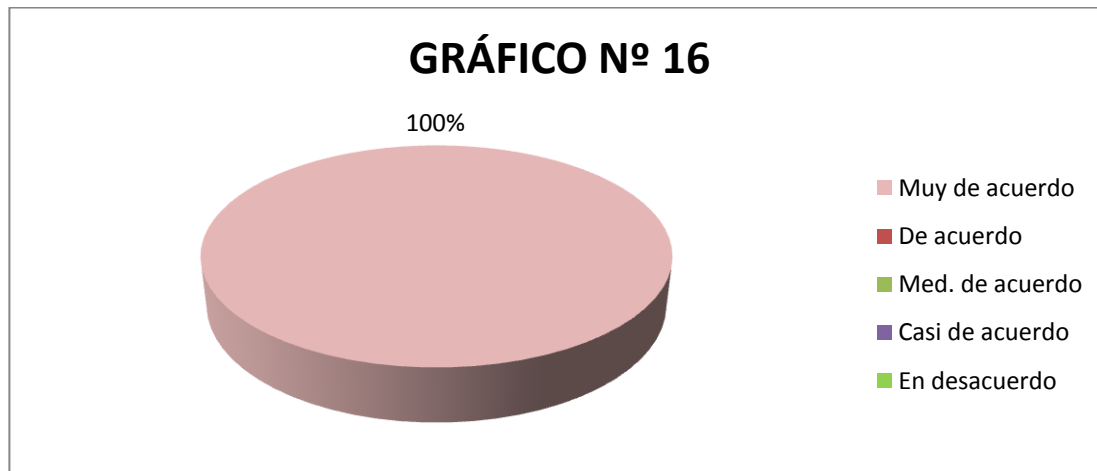
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

11.- ¿Considera importante que el Gobierno brinde capacitación para los docentes en el Área de la Tecnología?

CUADRO N°17

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el Gobierno brinde capacitación para los docentes en el Área de la Tecnología.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

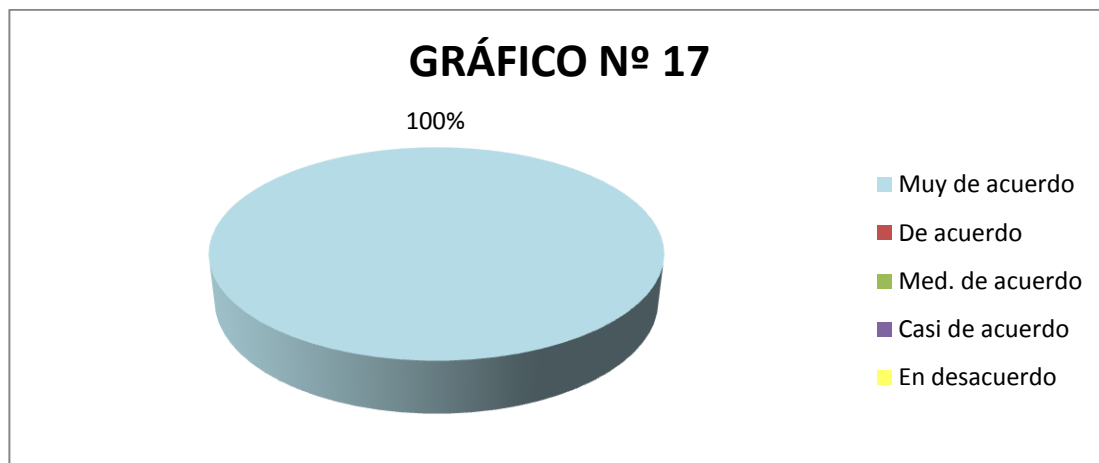
12.- ¿Considera usted importante que el Gobierno brinde materiales educativos basados en la tecnología?

CUADRO N°18

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el Gobierno brinde materiales educativos basados en la tecnología.

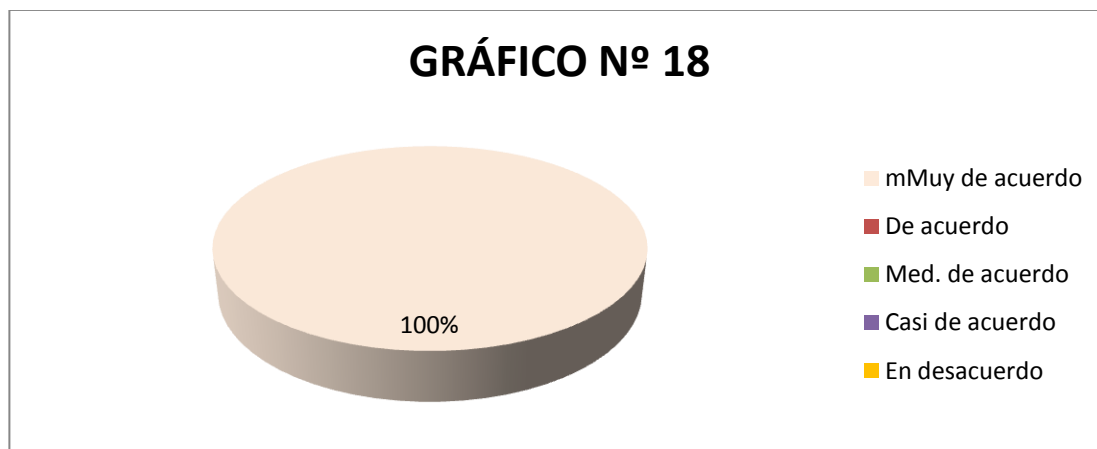
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

13.- ¿Cree usted importante que dentro del aula se maneje recursos tecnológicos?

CUADRO N°19

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo que los y las docentes manejen recursos tecnológicos dentro del aula.

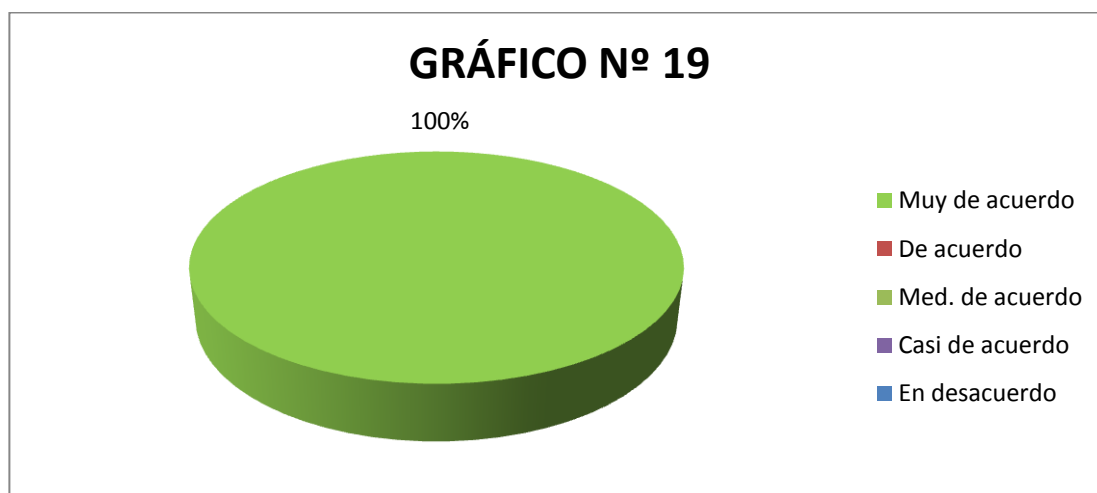
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

14.- ¿Considera que los docentes parvularios deben estar al día con nuevas estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas?

CUADRO N°20

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 entrevistados que equivale al 100% están muy de acuerdo, que los docentes parvularios deben estar al día con nuevas estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Directivos.

15.- ¿Cree usted que los docentes de computación deben seguir la planificación conjuntamente con los maestros del nivel inicial?

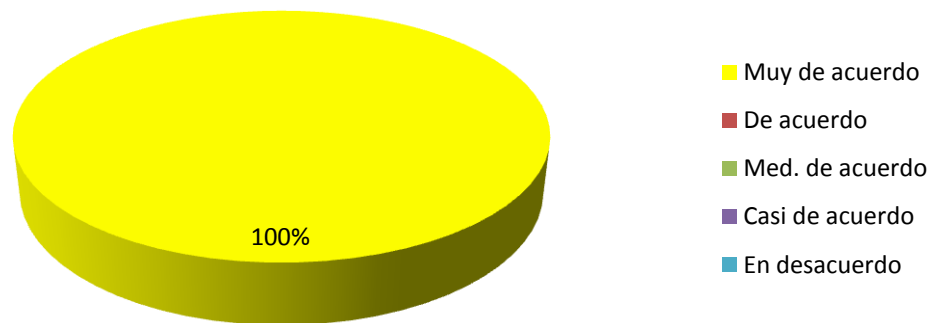
CUADRO N°21

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		14	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 20



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 14 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que los docentes de computación deben seguir la planificación conjuntamente con los maestros del nivel inicial.

DISCUSION DE RESULTADOS

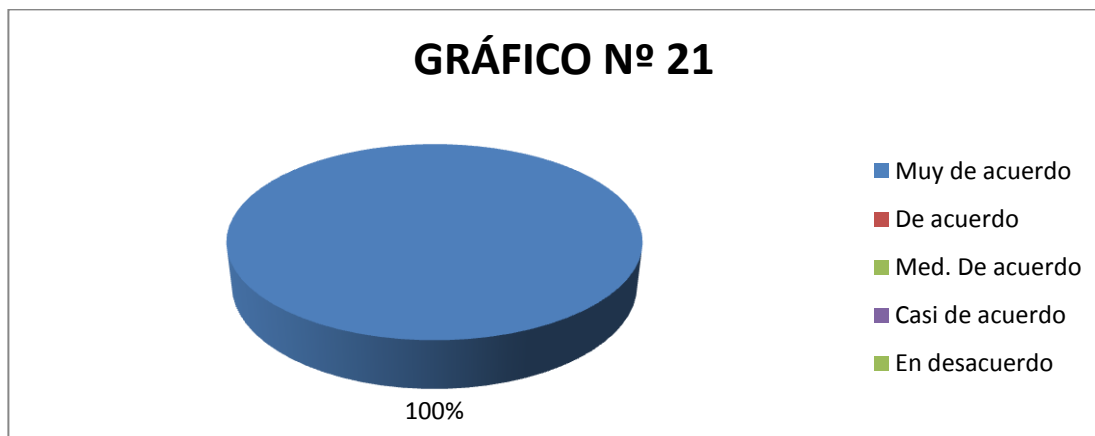
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

1.- ¿Considera que la creatividad es el aspecto más importante del perfil de la Educadora o Educador Parvulario?

CUADRO N°22

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que la creatividad es el aspecto más importante del perfil de la Educadora o Educador Parvulario.

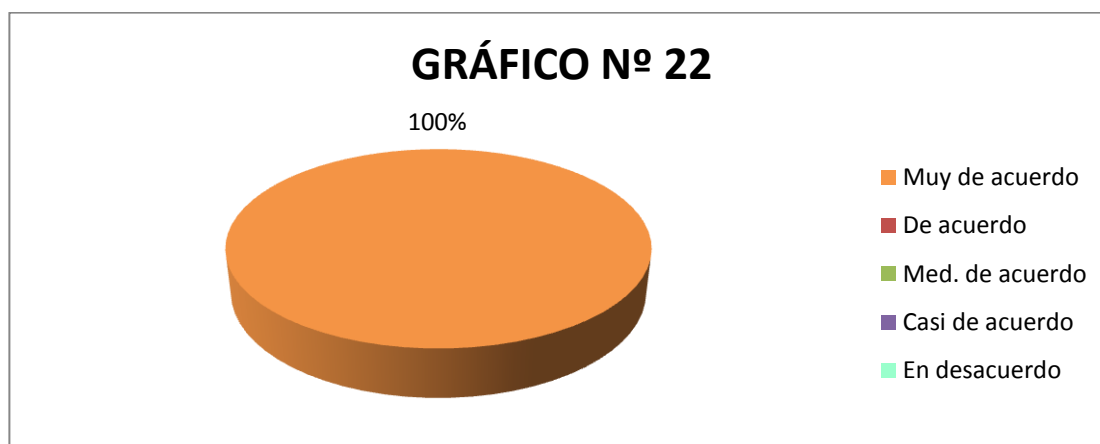
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

2.- ¿Cree usted que una de las funciones de la Educadora o Educador Parvulario es orientar, es decir que sea capaz de potenciar sus capacidades personales e intelectuales?

CUADRO N°23

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
	TOTAL	25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo, que una de las funciones de la Educadora o Educador Parvulario es orientar, es decir que sea capaz de potenciar sus capacidades personales e intelectuales.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

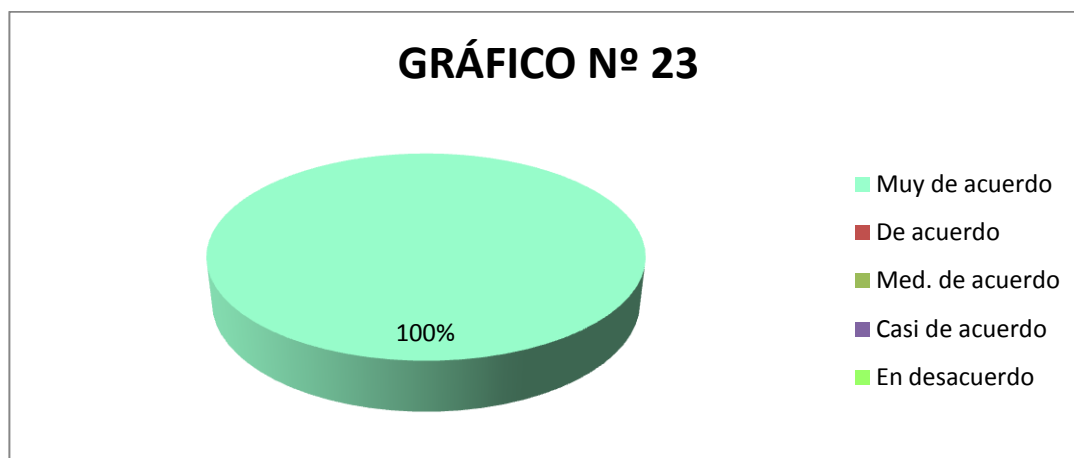
3.- ¿Considera que el juego es una de las Estrategias Pedagógicas más importante para llegar al educando?

CUADRO N°24

Nº	ALTERNATIVAS	#	
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el juego es una de las Estrategias Pedagógicas más importante para llegar al educando.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

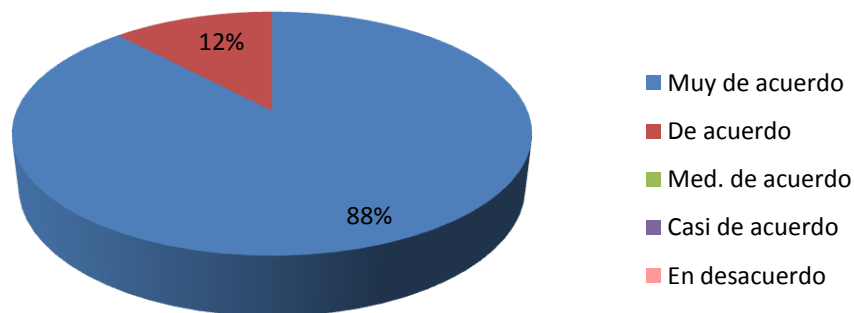
4.- ¿Cree usted que las estrategias utilizadas en la actualidad por los Docentes Parvularios benefician al máximo el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N°25

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	22	88%
2	De acuerdo	3	12%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 24



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados 22 que equivale al 88% están muy de acuerdo que las estrategias utilizadas en la actualidad por los Docentes Parvularios benefician al máximo el aprendizaje de los estudiantes y 3 encuestados dicen estar de acuerdo.

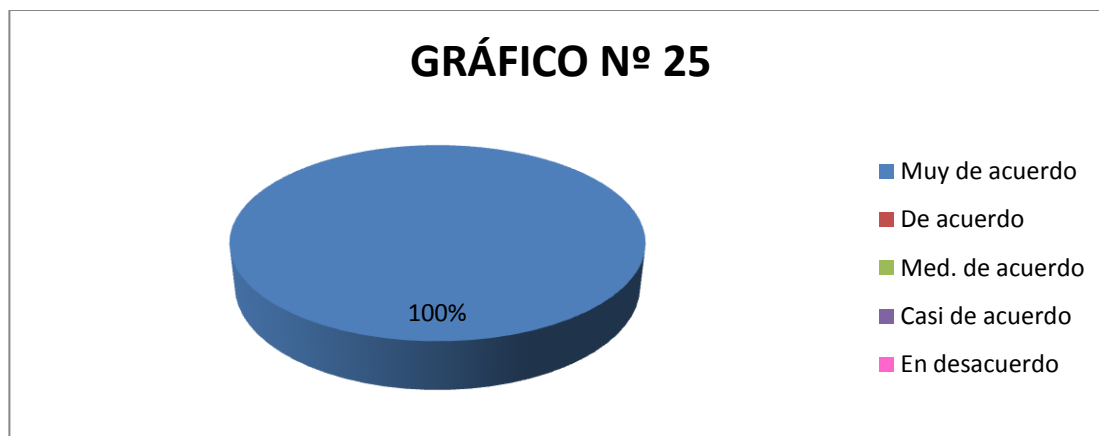
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

5.- ¿Considera que la Estrategia del Trabajo Cooperativo se puede implementar en los niños y niñas de edad inicial para optimizar su aprendizaje?

CUADRO N°26

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% está muy de acuerdo que la Estrategia del Trabajo Cooperativo se puede implementar en los niños y niñas de edad inicial para optimizar su aprendizaje.

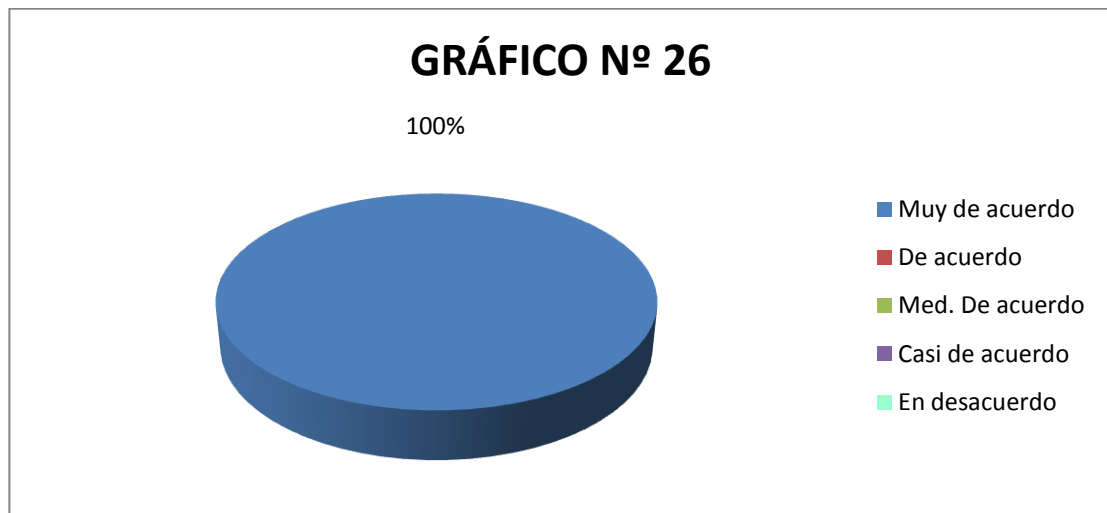
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

6.- ¿Cree usted que se debe desarrollar el lenguaje a temprana edad para evitar posibles problemas en el futuro?

CUADRO N°27

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera que se debe desarrollar el lenguaje a temprana edad para evitar posibles problemas en el futuro.

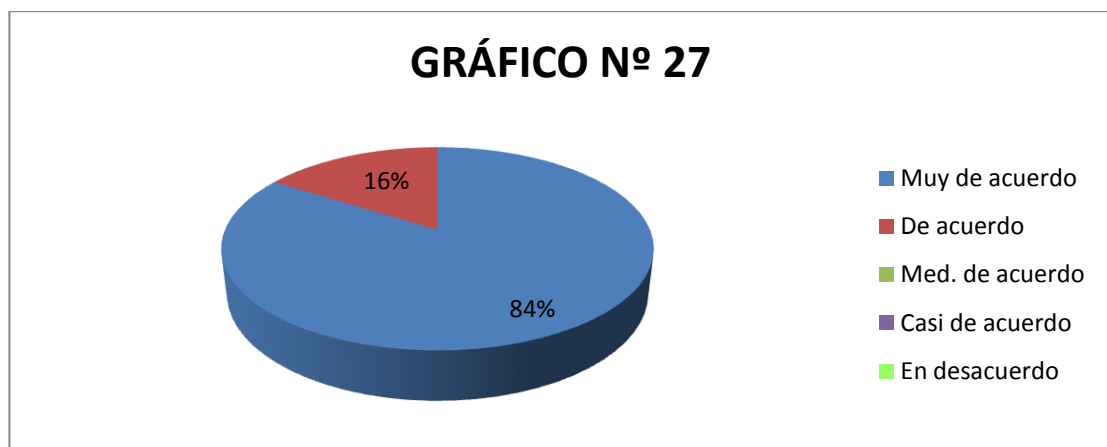
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

7.- ¿Considera apropiado aplicar el uso de la tecnología en el aula?

CUADRO N°28

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	21	84%
2	De acuerdo	4	16%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados 21 que equivale al 84% considera apropiado aplicar el uso de la tecnología en el aula pero 4 que equivale al 16% están de acuerdo.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

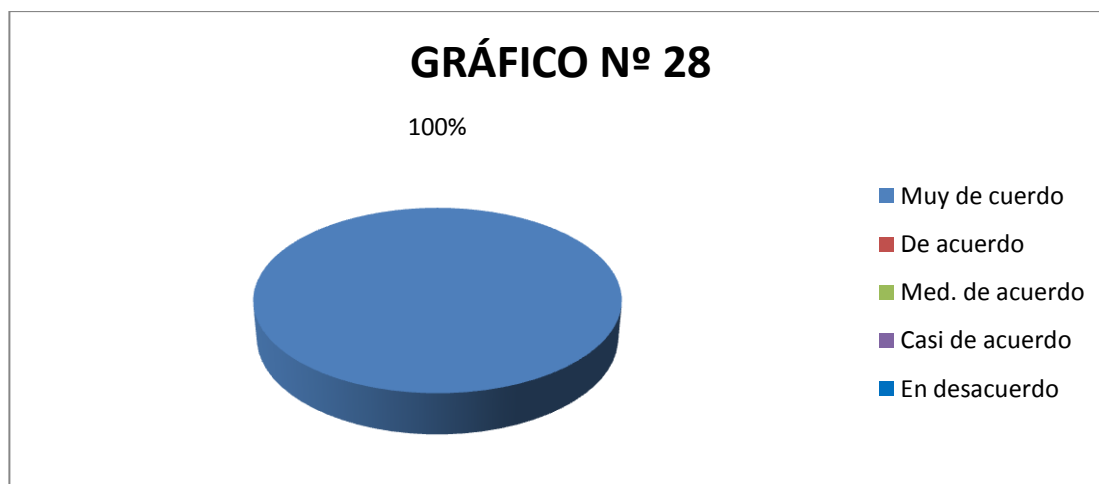
8.- ¿Piensa usted que la tecnología debe estar inmersa en la Educación para obtener un óptimo aprendizaje en los niños y niñas?

CUADRO N°29

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera que la tecnología debe estar inmersa en la Educación para obtener un óptimo aprendizaje en los niños y niñas

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

9.- ¿Cree usted que si se aplicara actividades audiovisuales contribuiría en la gestión del aula por parte de los docentes?

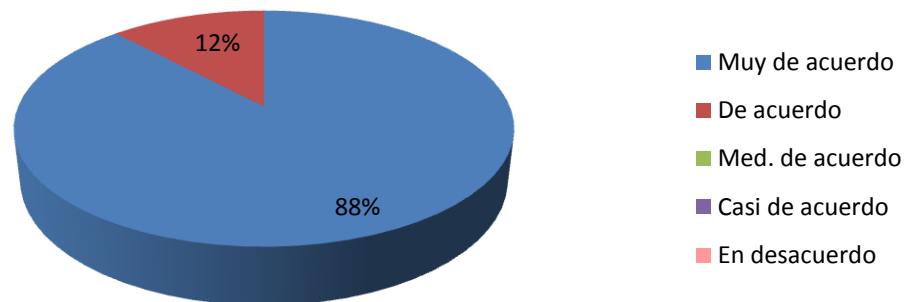
CUADRO N°30

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	22	88%
2	De acuerdo	3	12%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 29



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados 22 que equivale al 88% está muy de acuerdo que si se aplicara actividades audiovisuales contribuiría en la gestión del aula por parte de los docentes y 3 encuestados que equivale al 12% dicen estar de acuerdo.

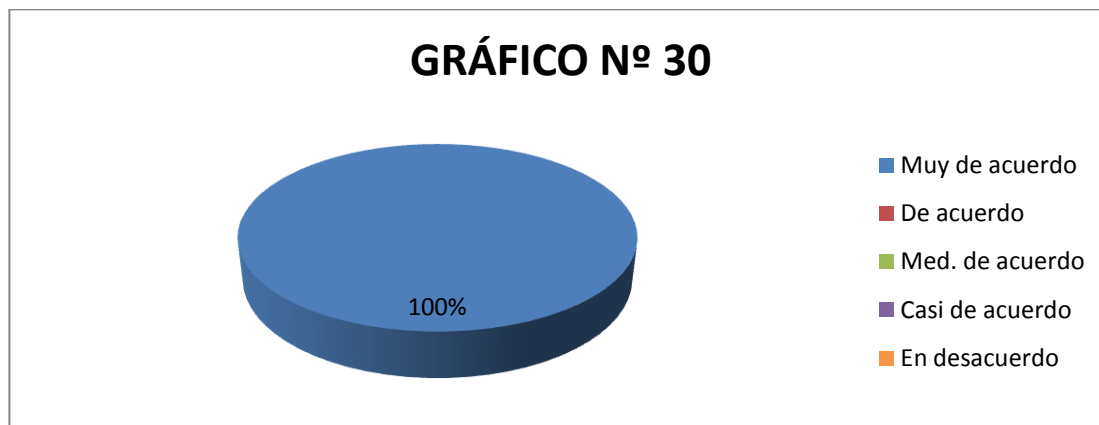
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

10.- ¿Considera que los y las docentes necesitan capacitarse para el manejo de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje?

CUADRO N°31

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera los y las docentes necesitan capacitarse para el manejo de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje.

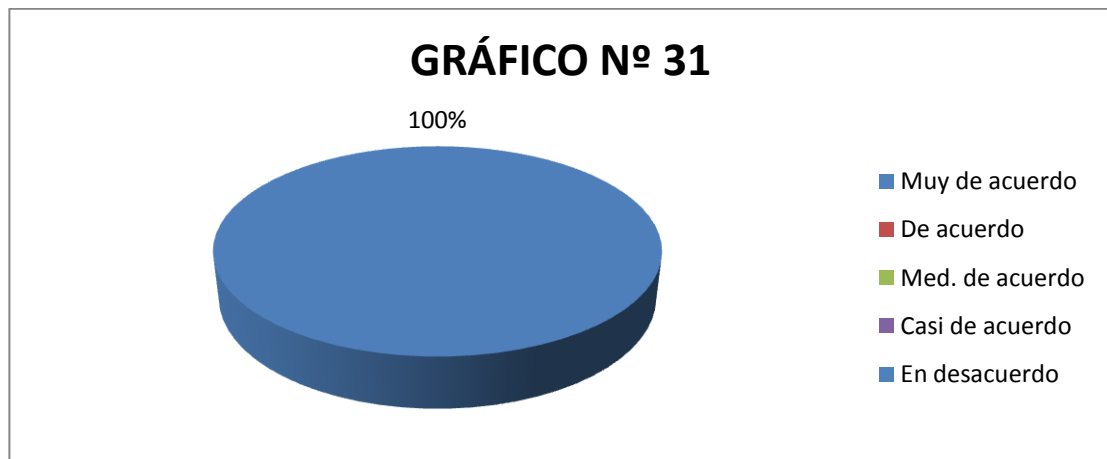
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

11.- ¿Cree usted que desarrollando actividades interactivas contribuirán en el desarrollo del lenguaje?

CUADRO N°32

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera que desarrollando actividades interactivas contribuirán en el desarrollo del lenguaje.

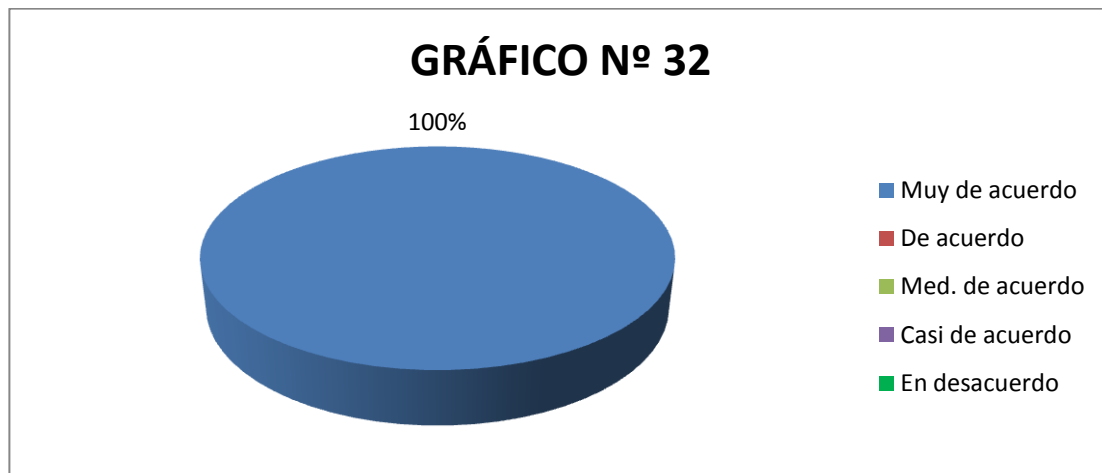
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

12.- ¿Considera usted que los y las docentes parvularios dominan la gestión de aula?

CUADRO N°33

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera usted que los y las docentes parvularios dominan la gestión de aula.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

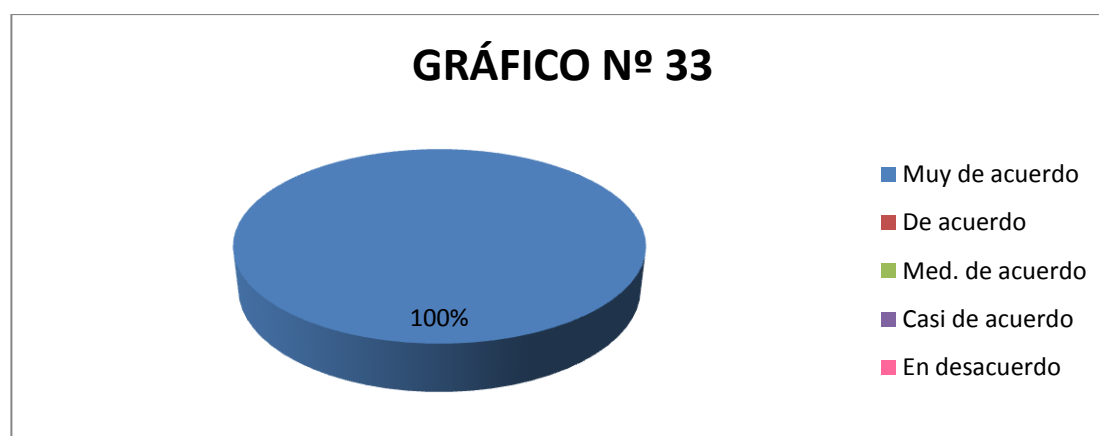
13.- ¿Considera que la gestión de aula realizada por los y las docentes permite la interacción entre maestros y Educandos?

CUADRO N°34

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera que la gestión de aula realizada por los y las docentes permite la interacción entre maestros y Educandos.

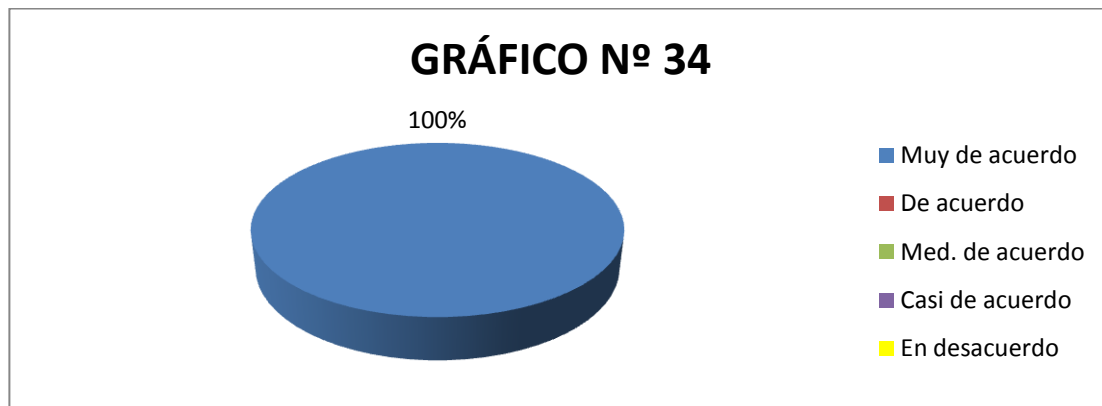
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

14.- ¿Cree usted que los y las docentes parvularios deben involucrar la tecnología en los procesos enseñanza aprendizaje?

CUADRO N°35

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	25	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados que equivale al 100% considera que los y las docentes parvularios deben involucrar la tecnología en los procesos enseñanza aprendizaje.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Docentes.

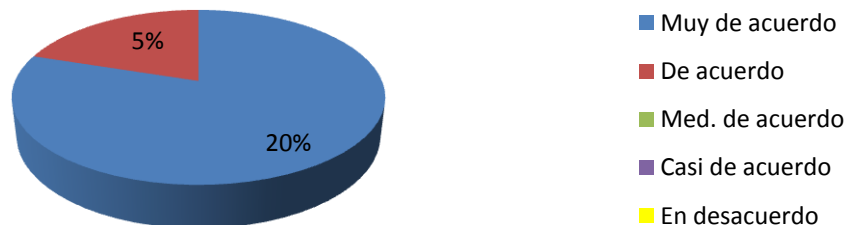
15.- ¿Considera que se debe utilizar las TICs como Estrategias Pedagógicas?

CUADRO N°36

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	20	80%
2	De acuerdo	5	20%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		25	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 35



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 25 encuestados 5 que equivale al 20% está de acuerdo en que se debe utilizar las TICs como Estrategias Pedagógicas pero 20 encuestados que equivale al 80% considera muy de acuerdo en utilizar las tics en el aprendizaje de los niños y niñas

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la entrevista dirigida a los Padres de Familia.

1.- ¿Cree usted que los maestros parvularios deben ser muy dinámicos para trabajar con niños de 3 y 4 años?

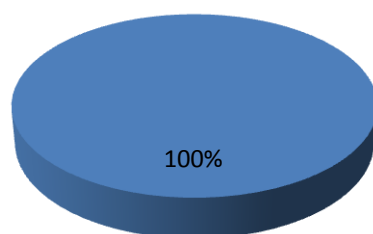
CUADRO N°37

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 36



■ Muy de acuerdo
■ De acuerdo
■ Med. de acuerdo
■ Casi de acuerdo
■ En desacuerdo

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados todos que equivale al 100% están muy de acuerdo que los maestros parvularios deben ser muy dinámicos para trabajar con niños de 3 y 4 años.

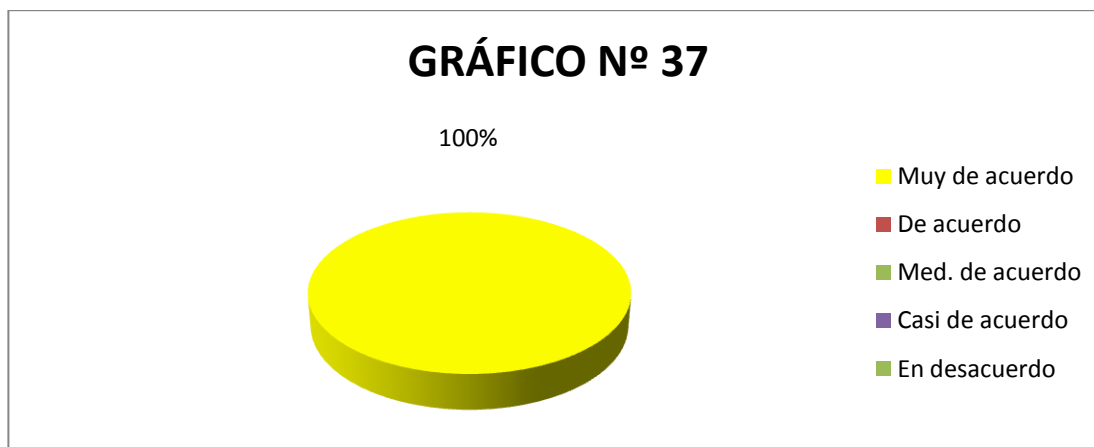
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

2.- ¿Considera importante que en el nivel inicial los docentes sean creativos a la hora de enseñar?

CUADRO N°38

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que en el nivel inicial los docentes sean creativos a la hora de enseñar.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

3.- ¿Considera que los Docentes de Educación Inicial debe trabajar utilizando recursos tecnológicos?

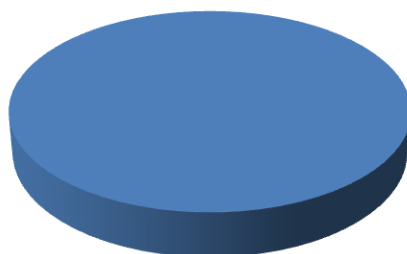
CUADRO N°39

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 38

100%



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Med. de acuerdo
- Casi de acuerdo
- En desacuerdo

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que los Docentes de Educación Inicial trabajen utilizando recursos tecnológicos.

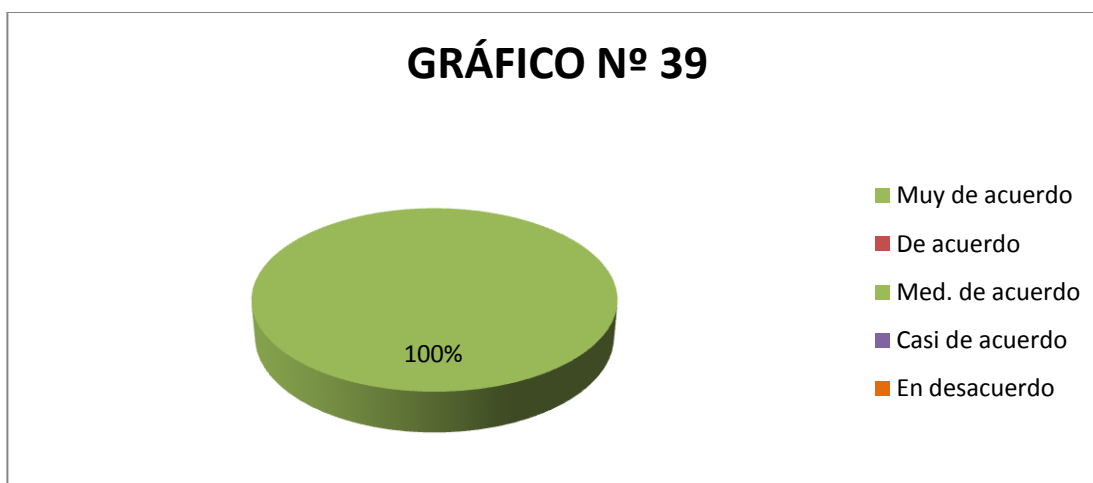
Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

4.- ¿Cree usted que la utilización de la tecnología se debe aplicar en el trabajo con sus hijos e hijas?

CUADRO N°40

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que la utilización de la tecnología se debe aplicar en el trabajo con sus hijos.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

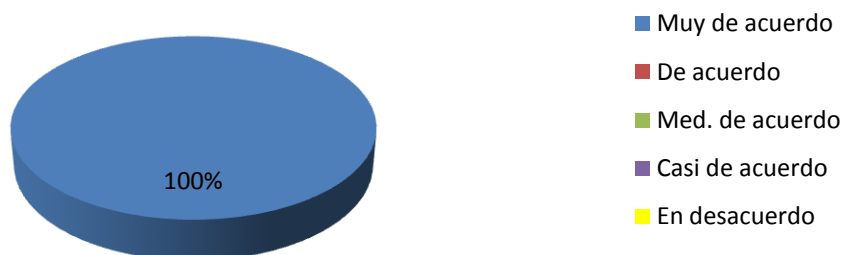
5.- ¿Considera que el juego es una de las Estrategias Pedagógicas más importante que debe manejar los Docentes?

CUADRO N°41

N° 1	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 40



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el juego es una de las Estrategias Pedagógicas más importante que debe manejar los Docentes.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

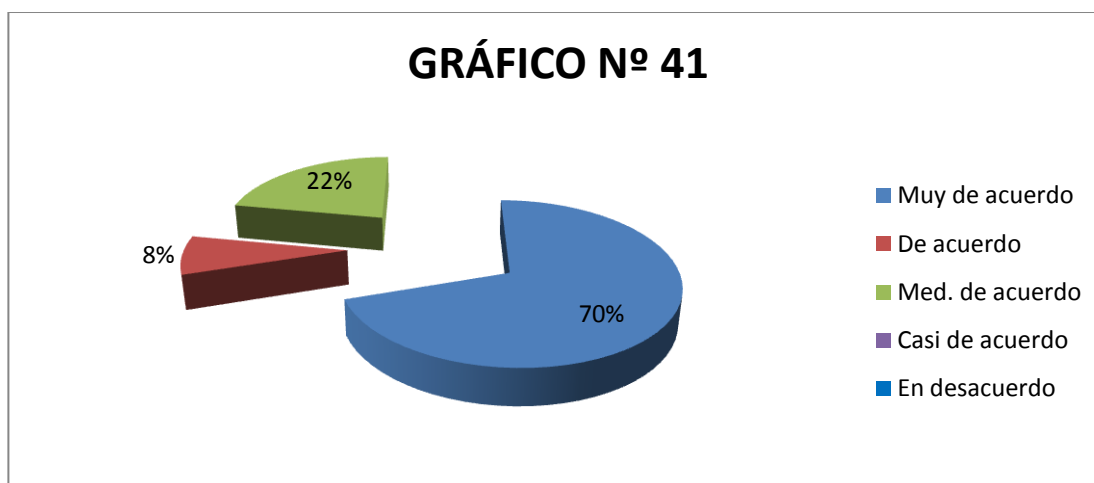
6.- ¿Cree usted que la forma de enseñar por los Docentes en la actualidad contribuye al máximo para el aprendizaje de sus hijos?

CUADRO N°42

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	80	70%
2	De acuerdo	10	8%
3	Med.de acuerdo	25	22%
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados 80 que equivale al 70% están muy de acuerdo que la forma de enseñar por los Docentes en la actualidad contribuye al máximo para el aprendizaje de sus hijos, 10 que equivale al 8 % dicen estar de acuerdo y 25 que equivale al 22% están medianamente de acuerdo.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

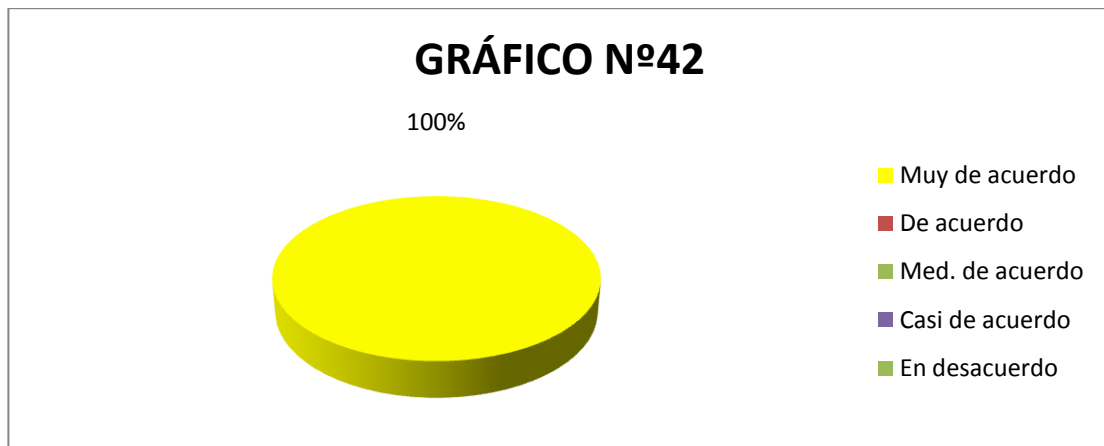
7.- ¿Considera que es importante incluir actividades audiovisuales en el Salón de clases?

CUADRO N°43

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que es importante incluir actividades audiovisuales en el salón de clases.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

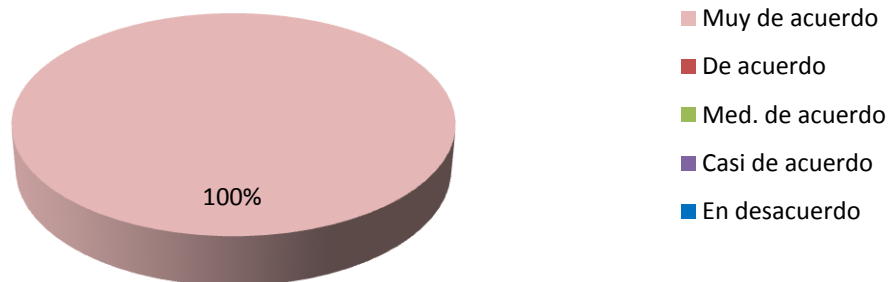
8.- ¿Considera que el Gobierno debe dotar de Herramientas Tecnológicas a las Instituciones Educativas?

CUADRO N°44

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 43



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo
Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el Gobierno debe dotar de Herramientas Tecnológicas a las Instituciones Educativas.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

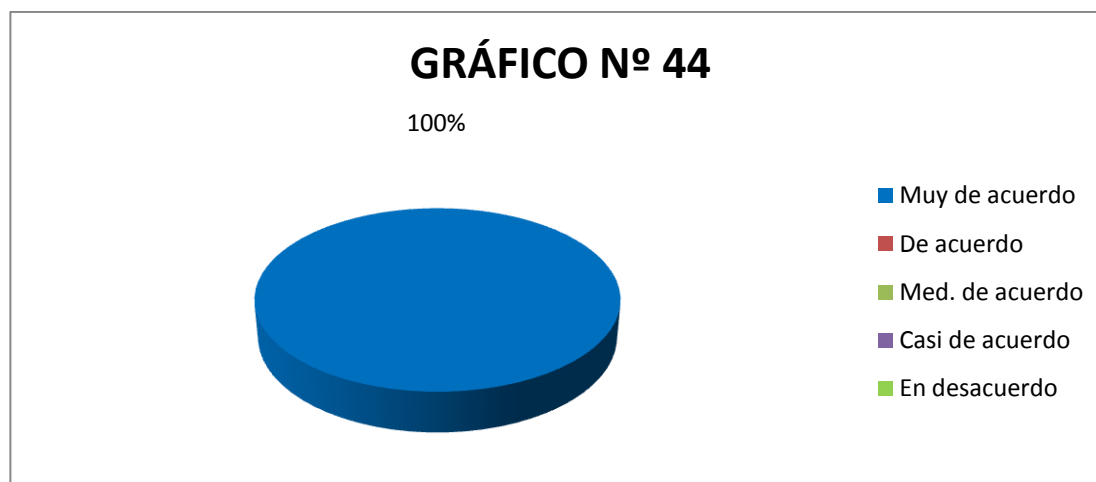
9.- ¿Cree usted que el Gobierno debe brindar capacitaciones a los docentes sobre el Manejo de las Tecnologías?

CUADRO N°45

Nº	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el Gobierno debe brindar capacitaciones a los docentes sobre el Manejo de las Tecnologías.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

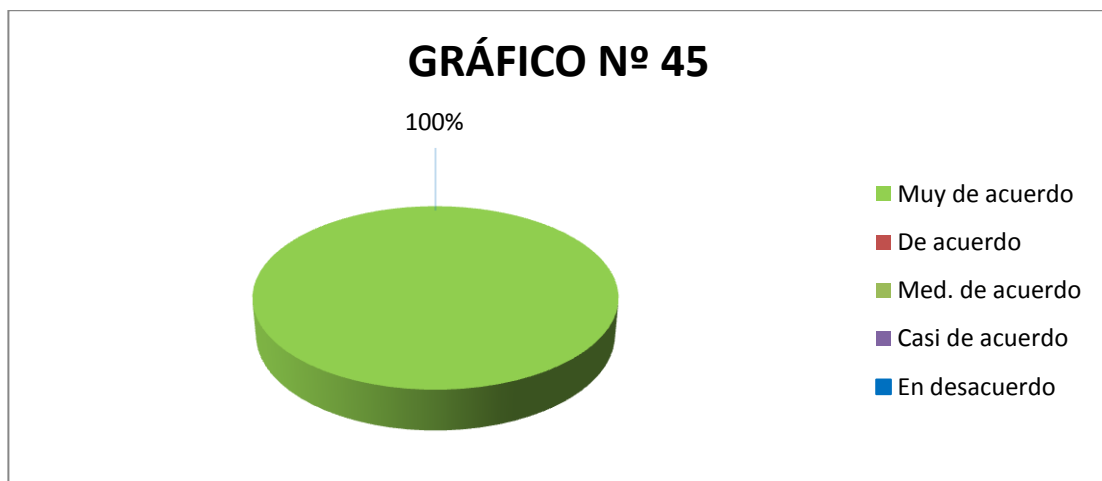
10.- ¿Cree usted importante que los docentes del nivel inicial trabajen con material audiovisual?

CUADRO N°46

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que los docentes del nivel inicial trabajen con material audiovisual.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

11.- ¿Considera apropiado que los maestros del nivel inicial induzcan al niño a descubrir nuevas formas de aprender?

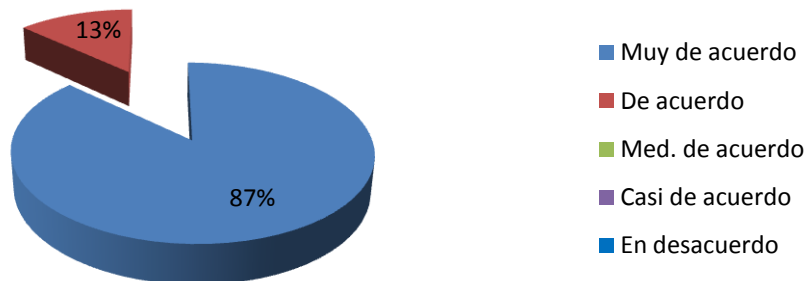
CUADRO N°47

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	100	87%
2	De acuerdo	15	13%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 46



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados 100 que equivale al 87% están muy de acuerdo que en el nivel inicial los maestros induzcan al niño a descubrir nuevas formas de aprender y 15 encuestados que equivale al 13 % dicen estar de acuerdo.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

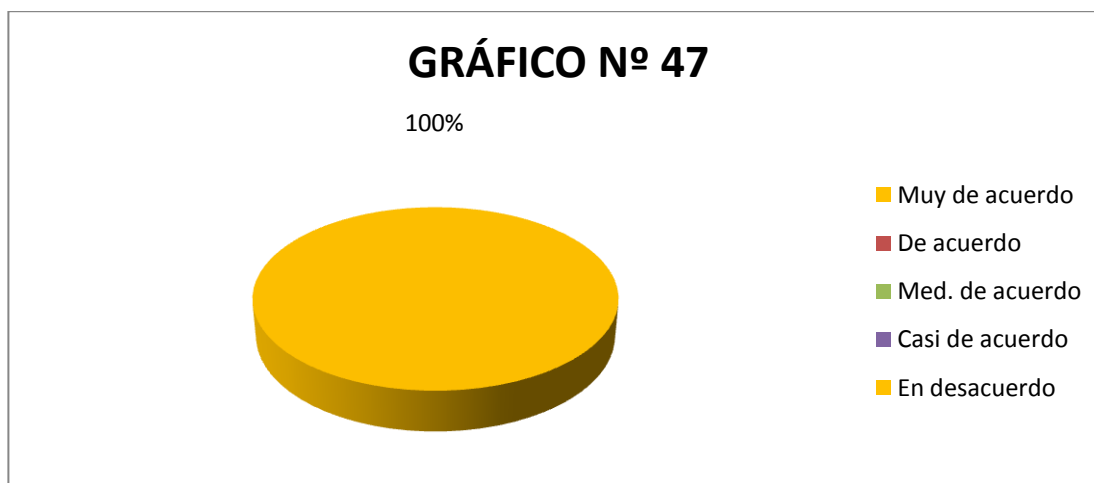
12.- ¿Cree usted que los docentes deben innovar periódicamente sus métodos de enseñanza?

CUADRO N°48

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	10	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que los docentes deben innovar periódicamente sus métodos de enseñanza.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

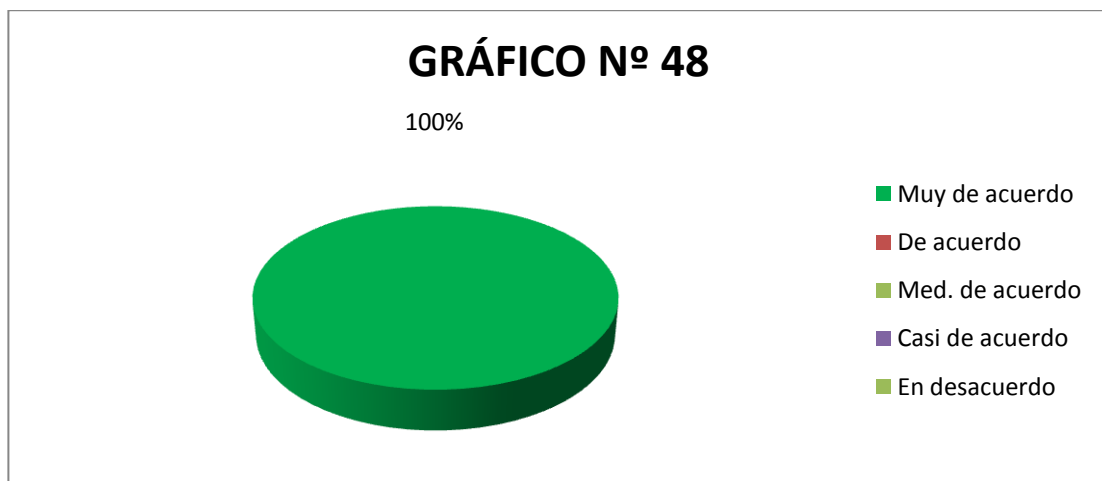
13.- Si se utilizará herramientas tecnológicas ¿Cree usted que el aprendizaje de su niño (a) sería más eficaz?

CUADRO N°49

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	10	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que el aprendizaje de su niño (a) sería más eficaz si se utilizara recursos tecnológicos.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

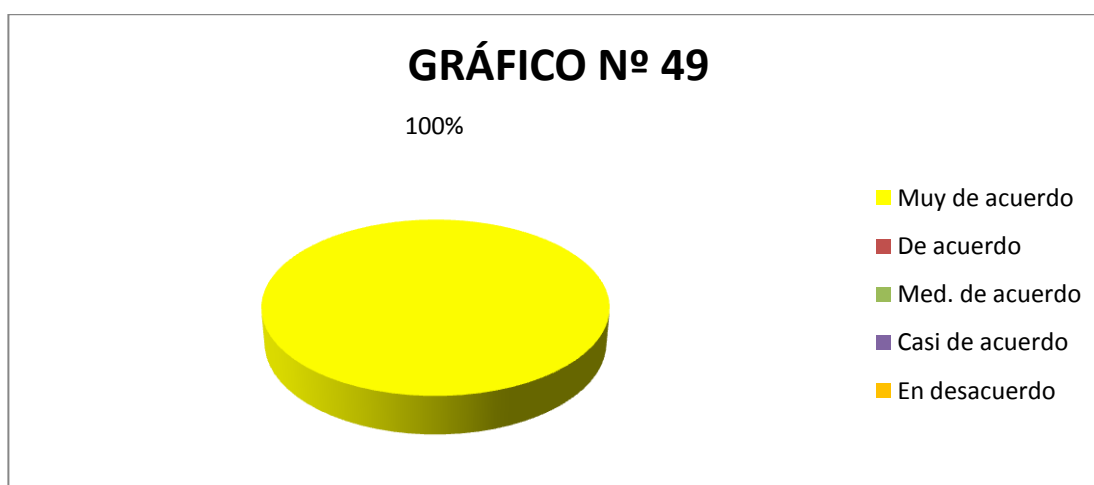
14.- ¿Considera importante que los maestros cuenten con una Guía Interactiva para la gestión de aula?

CUADRO N°50

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	115	100%
2	De acuerdo	0	
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados que equivale al 100% están muy de acuerdo que los maestros cuenten con una Guía Interactiva para la gestión de aula.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los Padres de Familia.

15.- ¿Cree usted que en la edad de 3 y 4 años los niños tienen mayor facilidad de aprender?

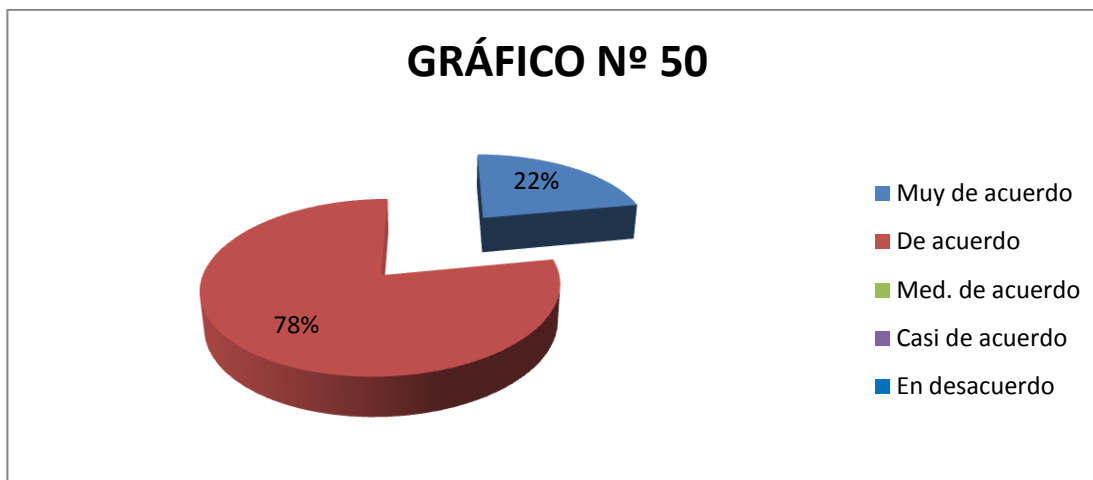
CUADRO N°51

N°	ALTERNATIVAS	#	%
1	Muy de acuerdo	90	78%
2	De acuerdo	25	22%
3	Med.de acuerdo	0	
4	Casi de acuerdo	0	
5	En desacuerdo	0	
TOTAL		115	100%

Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

GRÁFICO N° 50



Fuente. Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo

Elaborado: Lcda. Mayorga Vera Erika Angela

Interpretación:

El gráfico muestra que de los 115 encuestados 90 que equivale al 78% están muy de acuerdo que en la edad de 3 y 4 años los niños tienen mayor facilidad de aprender y 25 encuestados que equivale al 22 % dicen estar de acuerdo.

Discusión de Resultados

Realizando un análisis de las encuestas aplicadas a los Directivos, Docentes y Padres de Familia de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo Provincia de los Ríos se pudo constatar que por parte de los Directivos están de acuerdo que los Docentes innoven periódicamente la gestión de aula y que las estrategias utilizadas deben evolucionar constantemente, por otra parte los Docentes consideran que incluir actividades audiovisuales son una herramienta apropiadas para brindar un optimo desarrollo cognitivo en los educandos y los Padres de Familia creen que es de gran importancia incluir la guía de estimulación audiovisual la cual permitirá fortalecer el lenguaje en sus hijos.

Una vez realizada el análisis se precederá a contestar las preguntas que se encuentran en el capítulo II.

¿Si se aplicaría el uso de las tics en el aula mejoraría el aprendizaje de los educandos?

Las tics hoy en día son una herramienta importante en el desarrollo integral en los educandos por tal razón su utilización permitirá un optimo aprendizaje.

¿Cree usted que se debe desarrollar el lenguaje a temprana edad para evitar posibles problemas en el futuro?

Los docentes deben conocer la importancia del desarrollo del lenguaje en edad infantil ya que esta es la base en donde se enriquece el vocabulario en los niños y niñas.

¿Considera que las estrategias pedagógicas empleadas en la actualidad permiten el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

En la actualidad los docentes manejan estrategias convencionales por lo que no permite un cambio en la metodología de enseñanza.

¿Piensa usted que la tecnología debe estar inmerso en la educación para obtener un optimo aprendizaje en los niños y niñas?

Hoy en día la tecnología es una ventana abierta al mundo pero los docentes deben saber utilizar la de manera adecuada que contribuya en el desarrollo en los niños y niñas.

¿Si se aplicara actividades audiovisuales contribuirá en la gestión del aula de los docentes?

Los docentes tienen en su aula herramientas audiovisuales pero en muchos de los casos no la saben manejar por lo tanto deben conocer cuál es el uso apropiado para esos medios y así utilizarlos de manera correcta.

¿Cree usted que las tics pueden ser unas estrategias pedagógicas para desarrollar el lenguaje en los educandos?

En la actualidad las tics si se las puede considerar estrategias pedagógicas ya que son un medio para llegar al educando.

¿Considera que los docentes necesitan capacitarse para el manejo de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje?

Los docentes tienen que realizar cambios permanentemente por lo tanto es importante que se capaciten para afianzar conocimientos y a la vez innovar esos conocimientos.

¿Piensa usted que la gestión de aula de los docentes se la realiza según las necesidades de los educandos?

En los centros donde se aplicó la encuesta su mayoría de docentes realizan la gestión de aula de forma general no manejan un currículo con las adaptaciones pertinentes.

¿Considera que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la actualidad contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

Los docentes de los centros de Educación Inicial no cuentan con estrategias que permitan el óptimo desarrollo del lenguaje por tal razón no contribuyen exitosamente en el avance del mismo.

¿Cree usted que si se aplicará estrategias pedagógicas encaminadas al uso de la tecnología se obtendría un aprendizaje interactivo entre docentes y educandos?

La tecnología abre muchas oportunidades para el docente y utilizándola correctamente si permitirá plantear actividades para el aprendizaje en los educando.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El lenguaje es la edad pre escolar es la base para un óptimo desarrollo de la lecto escritura, por lo tanto los docentes se deben preocupar en afianzar esa área en cada uno de los educandos para evitar posibles problemas en los años siguientes y buscar estrategias innovadoras para poder lograr ese objetivo.

Los recursos tecnológicos brindan una oportunidad para cambiar la educación tradicional por una educación que permita introducir al niño a la tecnología.

Haciendo un análisis general de los resultados de la encuesta realizada en los 14 Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos Cantón Babahoyo, se pudo obtener las siguientes conclusiones:

Los directivos, docentes, y padres de familia consideran que en la actualidad la tecnología es una estrategia pedagógica importante porque permite introducir al niño o niña a una educación tecnológica.

Los docentes deben ser investigativos, innovadores en el desempeño de la gestión de aula.

En la actualidad los docentes deben involucrar al niño o niña en la búsqueda del conocimiento.

La gestión de aula se debe trabajar de acuerdo con el grupo humano con el que los docentes se desempeñan para lograr un trabajo integral.

El uso de los recursos tecnológicos brinda oportunidades para un excelente desarrollo integral.

Los docentes se deben involucrar en una educación actualizada dejando a un lado métodos o estrategia tradicionales.

El docente debe buscar herramientas que contribuyan en el aprendizaje de los educandos y si la tecnología es una de ellas aprovechar todas las oportunidades que brinde.

Recomendaciones:

El Gobierno debe brindar capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos a los docentes para cambiar los modelos tradicionales de educación.

Realizar gestiones a organismo autónomo descentralizado o a organizaciones seccionales para que condicione las aulas de Educación Inicial y a su vez pueda dotar de recursos tecnológicos a las Instituciones Educativa.

En los planteles que cuentan con laboratorios de computación se debe involucrar al currículo de Educación Inicial a los docentes de esa área para que trabajen en equipo con las maestras o maestros parvularios.

Bibliografía

Cervera, Juan. La literatura infantil en la educación básica. Madrid: Cincel, 1985.

Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO. 1996. 320 págs.

SHEPARD, John. Sociología. México. Editorial Limusa. 2000. 296 págs.

Pedagogía: temas fundamentales de Luis Arturo Lemus ediciones Kapelusz

Piaget, J. (1970). Psicología y Epistemología. París: Ediciones Denoël.

(1972) Tratado de lógica y conocimiento científico. Didáctica General.

Psicología evolutiva. Corrientes pedagógicas y psicológicas

Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales

HELD, Jacqueline. Los niños y la literatura fantástica. Función y poder de

lo imaginario. México D.F.: Siglo Veintiuno Editores, 1981.

Juan Alexis Otero Henry Educación Infantil (126 páginas)

Ximena Lizana Svec Fonoaudióloga Universidad de Chile / Fonoaudióloga
Desarrollo del Lenguaje 1998

Zamora editores Ltda. santa fe de Bogotá Colombia Tercera edición 2001

Teoría del aprendizaje: Rodrigo Sandoval ch.

Wallon, henri. Fundamentos dialécticos de la psicología. Buenos
aires. Ed. Proteo

Ley orgánica de Educación Intercultural

Referencias Bibliográfica

- Álvarez Méndez (1996 p 20).
Piaget J (1970 p. 54)
J. De Zubiría (1988 p. 40)
Lemus (1989 p. 58)
Gerlic y Jausovec, (1999 p 52)
Max Figueroa (1992 p. 89)
Minian (1999 p. 48)
Gómez (2000 p. 24)
Upel (2003 p.14)
Manuel García Ferrando (1992 p 141)
Sierra (1980 p. 281- 282)
Flórez (1995 p 52)
Peshkin, (1992 p 54)
Protheroe y Barsdate, (1992 p 38)
Johnson y Johnson (1998 p.15)
Lee (1992 p 78)
Palincsar, (1984 p 43)
Dankhe (1986 p 87)
Morles (1994, p 17)
Morles (1994, p. 54)
Sierra 1987 (p.235)
Yépez, A (2001 p 235)
Vidal, (2000 p 45)
Villarroel Jorge. (1995 p 80)
Piaget (1992 p 41)
Piaget J (1970 p 54)

ANEXOS

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la **Proyecto de trabajo previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Parvularia "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2012"** y **Propuesta de DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL INTERACTIVA PARA LA GESTIÓN DE AULA** de la **autoría de la Lcda. Erika Ángela Mayorga Vera.**

El documento denota:

Pulcritud en la escritura en todos sus aspectos, precisión en la acentuación, puntuación ortográfica adecuada a la norma, ejes temáticos secuenciados, concreción y exactitud en las ideas, utilización correcta de las letras, aplicación de sinonimia en forma oportuna, coherencia lexical entre párrafos, aplicación de la morfosintaxis con conocimiento y precisión. Utiliza un lenguaje pedagógico, académico y sencillo que brinda al documento una fácil comprensión al lector.


M.Sc. Víctor Manuel Avilés Boza
Docente Universitario

Babahoyo 18 de Enero del 2012

Metc.

Josefina Cabello Silva

**Directora de la Red B 1 de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón
Babahoyo Provincia de los Ríos.**

En su despacho

De mis consideraciones.

Yo, Erika Angela Mayorga Vera portadora de la Cd. 1204362960 Licenciada en Educación Parvularia, estudiante de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía y Letras de la Educación, por su intermedio le solicito muy comedidamente se me autorice para la realización de mi proyecto de tesis en los centros de Educación Inicial que pertenecen a la Red B 1 que usted dignamente dirige.

El proyecto consiste en "Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias de estimulación audiovisual interactiva para la gestión de aula" el mismo que me va a permitir obtener el título de Magister en Educación Parvularia.

Segura de contar con su autorización quedo de usted muy agradecida



Atentamente

Erika Angela Mayorga Vera





Universidad Técnica de Babahoyo

Papel Universitario

\$ 1,00 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

0209176

ESCUELA DE PARVULOS

CERTIFICACIÓN

Que revisado los archivos correspondientes en esta secretaría, consta que la Sra: Erika Angela Mayorga Vera, Con cedula N°1204362980, cumplió con todos los requisitos legales y reglamentarios solicitados por la Facultad De Ciencia Jurídicas y Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada de la Educación mención Educación Parvularia, para lo cual realizó su proyecto de tesis de grado, versado en:

"Necesidad de Instalar una Bateria Sanitaria en el Jardín Mis Días Felices de la Ciudadela Muñoz Rubio del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos"

Certificación que otorgo en honor a la verdad y para que la interesada le de el uso que estime conveniente.

Babahoyo 8 de Diciembre del 2011

MSc. Erika Dueñas Galarza

Directora de la Escuela De Párvulos

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CRITERIO DE EXPERTOS

I. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

"Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias de Estimulación Audiovisual Interactiva para la Gestión de Aula".

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Ítem	Congruencia		Claridad		Tendenciosa		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/			/	
2	/		/			/	
3	/		/			/	
4	/		/			/	
5	/		/			/	
6	/		/			/	
7	/		/			/	
8	/		/			/	
9	/		/			/	
10	/		/			/	
11	/		/			/	
12	/		/			/	
13	/		/			/	
14	/		/			/	
15	/		/			/	

Evaluado por:	Apellidos Y Nombres: <u>Sarmiento Formala Glenda</u>
	Cedula De Identidad: <u>0910414135</u>
	Fecha: <u>27.1. Mayo 2012</u>
	Profesión: <u>Química - Farmacéutica</u>
	Cargo: <u>Analista</u>
	Dirección: <u>Universidad de Guayaquil - Facultad CREA</u>
	Teléfono: <u>239 0971</u>
	 FIRMA
Criterios de evaluación	A: Congruencia - Claridad - Tendenciosa = 100% Positivo B: No congruencia - no Claridad - No tendenciosa = 100% Negativo C: Variación de opinión - Divergencia = menos del 100% Revisar

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CRITERIOS DE EXPERTOS

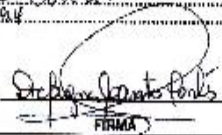
I. INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTO

"Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias de Estimulación Audiovisual Interactiva para la Gestión de Aula".

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA.

Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Ítem	Congruencia		Claridad		Tendenciosa		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	
8	✓		✓			✓	
9	✓		✓			✓	
10	✓		✓			✓	
11	✓		✓			✓	
12	✓		✓			✓	
13	✓		✓			✓	
14	✓		✓			✓	
15	✓		✓			✓	

Evaluado por:	Apellidos Y Nombre: <u>Santos Morán Hagna Cecilia</u>
	Cedula De Identidad: <u>99.56.22.33.4.1</u>
	Fecha: <u>22 de mayo del 2012</u>
	Profesión: <u>Psicóloga</u>
	Cargo: <u>Docente Titular</u>
	Dirección: <u>Villa Cruz Correa</u>
	Teléfono: <u>096.88.88</u>
	 FIRMA
Criterios de evaluación	A: Congruencia – Claridad – Tendenciosa = 100% Positivo B: No congruencia – no Claridad – No tendenciosa = 100% Negativo C: Variación de opinión – Divergencia = menos del 100% Revisar

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CRITERIO DE EXPERTOS

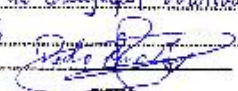
I. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

"Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Provincia de los Ríos año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias de Estimulación Audiovisual Interactiva para la Gestión de Aula".

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Ítem	Congruencia		Claridad		Tendenciosa		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	
8	✓		✓			✓	
9	✓		✓			✓	
10	✓		✓			✓	
11	✓		✓			✓	
12	✓		✓			✓	
13	✓		✓			✓	
14	✓		✓			✓	
15	✓		✓			✓	

Evaluado por:	Apellidos Y Nombre:	Rizzo Bajana Pedro
	Cédula De Identidad:	1201641600
	Fecha:	27 de Mayo del 2012
	Profesión:	Master en Educación Superior
	Cargo:	Director General Exterior
	Dirección:	Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía
	Teléfono:	2692386
Criterios de evaluación	 FIRMA	
	A: Congruencia - Claridad - Tendenciosa = 100% Positivo B: No congruencia - no Claridad - No tendenciosa = 100% Negativo C: Variación de opinión - Divergencia = menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES
CURRICULARES DE AULA.

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TOMO II

AUTORA: LCDA. QUINTO TIERRAS KARLA VERÓNICA
CONSULTORA PEDAGÓGICA: PEÑA HOJAS AURA MSc.

GUAYAQUIL, AGOSTO 2012

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Índice	II
Índice de cuadros	III
Justificación	1
Fundamentación teórica de la propuesta	8
Fundamentación Filosófica	15
Fundamentación Pedagógica	19
Fundamentación Psicológica	20
Fundamentación Sociológica	21
Fundamentación Científica	23
Fundamentación Legal	24
Misión	27
Visión	27
Objetivos de la Propuesta	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	28
Factibilidad de la Propuesta	28
Financiera	28
Técnica	29
De Recursos Humanos	29
Ubicación Sectorial y Física	29
Descripción de la Propuesta	32
Propuesta	33
Criterios de evaluación	96
Beneficiarios e Impacto	97
Bibliografía	99
Referencias Bibliográficas	100

INDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 15 Interpretación de los resultados	4
Cuadro Nº 16 Interpretación de los resultados	5
Cuadro Nº 17 Interpretación de los resultados	6
Cuadro Nº 18 Interpretación de los resultados	6
Cuadro Nº19 Interpretación de los resultados	7
Cuadro Nº20 Interpretación de los resultados	8
Cuadro Nº1 Reflexiones	14
Cuadro Nº 2 Taller Nº1	33
Cuadro Nº3 Discapacidad Intelectual	37
Cuadro Nº4 Síndrome de Down	44
Cuadro Nº5 Autismo	46
Cuadro Nº6 Hiperactividad	50
Cuadro Nº7 Dislalia	53
Cuadro Nº8 Taller Nº2	54
Cuadro Nº9 Taller Nº3	55
Cuadro Nº10 Taller Nº4	56
Cuadro Nº11 Taller Nº5	87
Cuadro Nº12 Adaptación Curricular	88
Cuadro Nº13 Adaptación Curricular	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1

31

LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Hace unas décadas los niños con capacidades diferentes han sufrían constantemente discriminación en todos los campos sociales de su vida, al verse imposibilitados para acceder a una educación regular de calidad. Por ello nace la preocupación de insertarlos en la vida productiva de un país, que brinde las herramientas desde el hogar, las instituciones educativas, con la finalidad de hacer una inclusión educativa de forma eficaz.

Desde los noventa en adelante, el alcance, los objetivos, el contenido y las implicancias de la inclusión educativa han cambiado profundamente debido al reconocimiento que los modelos de integración únicamente asentados en la incorporación de los estudiantes con síndrome de down, a las escuelas regulares, no logran responder adecuadamente a las diversidades en las expectativas y en las necesidades de ellos.

La inclusión educativa constituye una creciente preocupación de los procesos de reforma educativa tanto en regiones desarrolladas como en vías de desarrollo. Tradicionalmente, el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de estudiantes, tales como y predominantemente a aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y estudiantes refugiados.

Los enfoques y las respuestas han sido esencialmente de carácter compensatorio y correctivo, principalmente mediante el establecimiento de estructuras, programas y escuelas especiales que contribuyeron a generar aislamiento y segregación institucional y pedagógica.

En el caso del Ecuador, la integración educativa, está establecida en la Ley orgánica de Educación intercultural y esta opera a través del Reglamento de Educación Especial, referida a la atención de las necesidades educativas especiales. Frente a este problema se ve la necesidad de brindar mejores condiciones a favor de los niños con capacidades especiales.

En el cantón Yaguachi, la incidencia de niños con esta problemática es alarmante, pero más preocupante es verificar que los docentes no conocen estrategias adecuadas para trabajar psicopedagógicamente con ellos. Por ello, este proyecto no sólo beneficiará a los niños sino también a sus docentes, representantes legales y comunidad en general. Los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son la clave para que los niños desarrollen sus destrezas de una forma integral.

Una institución puede tener la infraestructura adecuada pero si los docentes no están motivados y no se sienten capaces, no existirá una correcta educación de calidad. Son los encargados de brindar un clima afectivo, dar respuestas efectivas y oportunas de acuerdo a sus individualidades para que estos niños no queden excluidos o segregados del aprendizaje y del entorno.

Los docentes deben organizar el aprendizaje y comprender el ritmo de cada uno de los niños con capacidades especiales. Sólo con una formación docente y una intervención psicopedagógica adecuada se podrá lograr un impacto significativo. Los maestros que se encuentran en servicio deben constantemente asistir a cursos de capacitación y actualización docente.

El Ministerio de Educación a través del programa Si profe debe dotar a los maestros cursos relacionados con capacidades especiales para que puedan aplicar adaptaciones en el currículo, estrategias adecuadas y así lograr la inclusión y una socialización efectiva.

Las estrategias metodológicas deben centrarse en los niños para facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza tomando en cuenta sus individualidades.

Esta investigación educativa está basada en argumentos reales y de mucha transcendencia al tener la necesidad de incluir a niños con capacidades especiales al sistema educativo regular, lograr la adaptación al medio escolar donde se desarrolla, con aulas especiales y maestros capacitados que brinden una eficaz transformación en la educación.

Con este cambio se logrará quitar en el ser humano la idea de ser limitados, sino de que todos son iguales con los mismos derechos y oportunidades y por qué no, empezar con niños con capacidades especiales. La ejecución de este proyecto permitirá también construir un

currículo educativo con la ayuda de profesionales en el campo para desarrollar estrategias, instrumentos curriculares, estrategias adaptaciones, actividades para mejorar y fortalecer la educación inclusiva.

Las maestras parvularias podrán enfrentar este reto de educarlo y hacerlos partícipes activos del grupo y de qué forma potenciar sus capacidades con el fin de integrarlos a la comunidad educativa.

DIAGNÓSTICO

ESTE FUE EL DIAGNÓSTICO DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS DADAS A LAS ENCUESTAS:

15.-¿La atención extra que requieren los alumnos con NEE irá en disminución de la atención para los otros estudiantes?

Cuadro N°15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	32	58%
De acuerdo	8	15%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	12	22%
Muy en desacuerdo	3	5%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Atender de forma eficiente las necesidades de cada estudiante, sea este regular siempre requiere un gran esfuerzo del docente. Los profesores se manifestaron muy de acuerdo un 58%, de acuerdo un 15%, en desacuerdo con un 22%, muy en desacuerdo con un 5%. E indiferente un 0%.

16.- ¿Los docentes cuentan con herramientas psicopedagógicas para el trabajo adecuado con niños con NEE?

Cuadro N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	11%
De acuerdo	10	18%
Indiferente	9	16%
En desacuerdo	20	37%
Muy en desacuerdo	10	18%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Es preocupante verificar que los docentes no cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para hacer frente al reto que implica el trabajo con NEE. Contestaron en desacuerdo un 37%, muy en desacuerdo y de acuerdo 18%, 16% dijeron ser indiferentes. 11% muy de acuerdo%

17.- ¿La inclusión del estudiante con NEE promoverá su independencia social?

Cuadro N°17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	31	56%
De acuerdo	12	22%
Indiferente	1	2%
En desacuerdo	6	11%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Promover la inclusión de los estudiantes con NEE, permite que ellos tengan independencia, demostrado un 56% muy de acuerdo. El 22% dijo estar de acuerdo. El 11% en desacuerdo, indiferente un porcentaje de 2%, y muy en desacuerdo 9%.

18.- ¿La imagen social de los alumnos con NEE tal y como la ven los compañeros, mejora a través de la interacción con el grupo?

Cuadro N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	21	38 %
De acuerdo	15	8%
Indiferente	6	11%
En desacuerdo	8	15%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

La socialización de los compañeros se manifiesta con la interacción diaria, lo que se evidencia con las respuestas de los docentes quienes manifestaron un 38% estar muy de acuerdo, 15% en desacuerdo, 11% le es indiferente, muy en desacuerdo con 9%, y 8% dijo estar de acuerdo.

19.- ¿La inclusión tiene un efecto negativo sobre el desarrollo de la autoestima de los estudiantes con NEE?

Cuadro N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	22	40%
De acuerdo	14	25%
Indiferente	5	9%
En desacuerdo	2	4%
Muy en desacuerdo	12	22%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi
Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Frente a este interrogante los docentes tienen una diversidad de opiniones, para la mayoría el 40% con muy de acuerdo, opinan que la inclusión tiene un efecto negativo sobre la autoestima de los estudiantes. El 25% dijo estar de acuerdo. Indiferente fue un 9%. En el ámbito de muy en desacuerdo fueron 22%. Y tan solo 4% en desacuerdo.

20.- ¿La inclusión mejorara la calidad de vida de los estudiantes con NEE?

Cuadro N°20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	43	78 %
De acuerdo	4	7%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	9%
Muy en desacuerdo	3	6%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Docentes de las escuelas del cantón Yaguachi

Elaborado por: Karla Quinto

ANÁLISIS

Esta pregunta permitió que el 78% de los docentes estuvieran muy de acuerdo en que la inclusión mejora la calidad de vida de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. De acuerdo un 4 %, en desacuerdo 5%, y 3% muy en desacuerdo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Con el fin de realizar adaptaciones curriculares acorde a las necesidades individuales que presentan los estudiantes tomaremos en cuenta algunas características que presentan ciertas capacidades diferentes.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

La *adaptación curricular* constituye una vía de respuesta a la diversidad cuando la programación de aula, diseñada con el claro propósito de dar respuesta a las diferencias individuales, no es suficientemente efectiva para asegurar la participación y logros en el aprendizaje de aquellos estudiantes que por diversas causas experimentan mayores dificultades de aprendizaje o se encuentran en riesgo de ser excluidos o de fracaso escolar.

A través de un proceso amplio y continuo de evaluación identifica dónde hacer los ajustes o modificaciones sin que afecten aprendizajes que se consideren básicos.

Investigaciones llevadas a cabo por el Banco Mundial en la región de América Latina señalan la necesidad de entrenamiento intensivo a los docentes en las escuelas regulares para así desarrollar estrategias que incluyan a todos los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS

Las adaptaciones forman un continuo al igual que las necesidades educativas especiales, por tanto van desde ajustes poco significativos o poco alejados del planteamiento educativo común, a modificaciones más significativas o más alejadas de los planteamientos comunes y desde ajustes temporales y transitorios a cambios permanentes.

Las adaptaciones, al igual que las necesidades educativas tienen carácter relativo, es decir, resulta difícil delimitar dónde acaban las adecuaciones lógicas de cualquier escuela para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes y dónde empiezan las adaptaciones curriculares para dar respuesta a los que presentan necesidades educativas especiales.

PRINCIPIOS

La adaptación curricular, en su proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, en su búsqueda de respuestas educativas para las necesidades educativas especiales, deberá atenerse a los siguientes principios:

- Normalización: El currículo ordinario será el referente a la adaptación curricular, pues la tendencia es alcanzar objetivos de un proceso educativo normalizado.
- Contextualización: La adaptación curricular necesita un conocimiento lo más amplio posible del contexto, centro educativo, entorno, grupo de estudiantes, de cada estudiante en concreto.
- Realidad: La adaptación curricular debe formularse de forma realista y objetiva, de acuerdo con los recursos existentes, con objetivos concretos y adaptar los elementos pertinentes.
- Participación e implicación: La adaptación curricular es competencia directa del equipo docente en el que se incluye profesor-tutor,

profesores de apoyo y otros profesionales que pudieran intervenir con los estudiantes.

NIVELES

Para lograr al máximo el desarrollo de las posibilidades de los niños con necesidades especiales hay que pensar en la participación activa de éste en distintas actividades de la vida escolar, se puede hablar de distintos niveles de adaptación curricular.

- Adaptaciones del centro. Son el conjunto de ajustes que se realizan en los elementos de la propuesta educativa que desarrolla el equipo docente para el centro con la finalidad de atender las necesidades educativas especiales. Pueden afectar al centro en su conjunto, al ciclo, a una etapa, o a un nivel.
- Adaptaciones de aula. Afectan a un grupo concreto. Son los ajustes llevados a cabo en la programación de un aula, para facilitar la mejor integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Adaptaciones individuales. Suponen la modificación de uno o más elementos del currículo o de los elementos de acceso para un estudiante con necesidades educativas especiales. Constituye el último nivel de concreción curricular. Se modifican los elementos del currículo que sean necesarios (recursos, organización escolar, adecuación de actividades, metodología, contenidos y objetivos).

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI)

La adaptación curricular individual es la respuesta educativa a un estudiante en particular, donde se concreta su proceso educativo a seguir. Existen adaptaciones con mayor y menor grado de significación de acuerdo a su alejamiento con respecto al currículo ordinario.

PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA ACI

CLIMA DE TRABAJO

El trabajo del orientador no debe entenderse como una actuación aislada sino como un trabajo en coordinación y en cooperación, ya que la orientación es una tarea compartida por todos aunque, a su vez, tenga un carácter de especialización y cualificación. Por ello, el conjunto de trabajo del orientador debe resultar como un trabajo coordinado con el centro, con el equipo directivo, con el tutor, con el equipo de coordinación, con los especialistas.

También debe ser resultado de la colaboración de los representantes legales y, en algunos casos, con otros organismos como servicios sanitarios y sociales.

Debe trabajar de acuerdo a un programa de acción integrado en el propio programa educativo, constituyéndose en un educador más del propio equipo pedagógico. El modelo de intervención en el área de n.e.e. debe ser a

través un programa diseñado, elaborado, ejecutado y evaluado por parte del centro, que permita que el programa sea asumido por el centro.

El orientador no debe limitar su trabajo a labores de despacho, sino que deben de trabajar con los propios grupos de estudiantes y asumir la función de consultor y asesor de los docentes y potenciar las tareas de colaboración, consulta y asesoramiento. Debe implicar, motivar y nunca inhibirse o imponer.

Un clima de trabajo organizado y en cooperación debe lograr que la orientación se convierta en un factor de calidad y precisión en la respuesta educativa al estudiante con n.e.e. y debe estar encaminada a la prevención, al desarrollo e intervención social frente al planteamiento terapéutico. La integración del orientado en el proceso educativo ha de ser total, con una implicación similar, aunque con características propias, a la de los diferentes agentes educativos.

Su trabajo también debe orientarse a la información y formación de los especialistas, profesores y representantes legales; éste trabajo conjunto debe incidir en el aula, en el centro y en el sistema escolar.

TOMA DE DECISIONES

El currículo se adapta al estudiante desde que el profesor detecta que el proceso de aprendizaje no sigue un ritmo normalizado, en los primeros momentos son tanteos de cambios metodológicos, organizativos y materiales. Cuando éstas medidas no dan resultado o éste es insuficiente, se plantea cambios más significativos.

CUADRO COMPLEMENTARIO, REFLEXIONES

CUADRO Nº1

REFLEXIONES	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
¿Qué le pasa? ¿Qué explica el no avance? -¿Aspectos sensoriales o físicos? - ¿Aspectos cognitivos? - ¿Desfase competencias currículo? -¿Inadecuadas estrategias cognitivas? - ¿Desfase estilo aprendizaje-estilo enseñanza? - ¿Aspectos afectivos, motivacionales o de autoestima? - ¿Problemas de interacción con profesores, estudiantes o familia? ¿Qué sabes hacer? ¿Cómo lo hace mejor?	-¿Qué capacidades necesita que le cultivemos? -¿Qué procesos de pensamiento vamos a primar? Cómo lo vamos a hacer. -¿Qué clima vamos a crearle? - ¿Quiénes vamos a intervenir? -¿Qué, Cuándo y dónde vamos a hacer? -¿Qué recursos materiales necesitamos? -¿Cómo vamos a coordinarnos? -¿Cómo vamos a registrar los avances? -¿Cómo vamos a evaluar?

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Materialismo dialéctico.-

Se refiere a que la teoría se desarrolla a partir de ella misma y de su relación con el objeto. No basta que la idea reclame la realidad; también ésta tiende al pensamiento. Basta con tener conciencia de una cosa para poseerla realmente. Esta relación de la conciencia con la realidad es lo que hace posible la unidad de la teoría con la práctica. La dialéctica es un constante proceso de transición de una determinación a otra, a través de una interacción.

El materialismo dialéctico es un modelo explicativo acerca de la forma de producción del conocimiento. Este modelo gira en torno a controversias ideológicas cuyas posiciones determinan un enfoque sobre el que se diseña la investigación científica de los fenómenos sociales. Esta posición epistemológica relevante, somete a discusión los problemas acerca de la forma de producción del conocimiento y de los efectos que produce respecto de la modificación de la realidad; acerca del papel de los valores en la investigación social científica y particularmente acerca de los criterios que sustentan juicios de valor y de ideología.

La postura epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico que permite generar el análisis de lo social: el materialismo histórico. Esta epistemología se basa sobre conceptos sociales e interrelaciones teóricas del materialismo histórico que a su vez se basan

sobre el materialismo dialéctico. El punto de vista antropológico del materialismo histórico es el "*homo faber*", que al no garantizarse la sobrevivencia tiene que producirla. Es un proceso interaccionista del hombre y la naturaleza. Laclau, Ernestocita a Marx:

Para Marx:

La gente que vive según el sentido común, en realidad piensa siguiendo la ideología dominante dijo una vez que las ideas dominantes en una sociedad son las de la clase dominante. Para mantener y justificar esta dominación, la clase dominante se sirve de todos los medios a su alcance para evitar que el trabajador sea consciente de su situación. La escuela, la televisión, la Iglesia y la prensa son usadas para propagar la ideología de esta clase dominante e impulsar al trabajador a la aceptación de este sistema como la forma más natural y permanente de sociedad. (pág. 43)

Entre lo material (naturaleza y sociedad) y lo ideal (inteligencia humana) no hay sujetos ni objetos sin movimiento de la realidad, sino una praxis: la unión dialéctica de la práctica y la teoría y la interrelación del sujeto con el objeto de conocimiento y la capacidad que tiene el sujeto de hacer proyectos de vida. El conocimiento se produce a partir de las necesidades no satisfechas y definidas socio-históricamente dentro de realidades concretas.

Se basa en los supuestos ontológicos del devenir, la unidad y lucha de contrarios, la negación dialéctica de la negación y el cambio de lo cuantitativo en cualitativo.

Las contradicciones ocupan el primer interés epistemológico; éstas son, principalmente:

- Generalidad/particularidad;
- Deducción/inducción;
- Idealidad/materialidad;
- Subjetividad/objetividad;
- Abstracción/concreción.

Para el materialismo dialéctico, el conocimiento social sólo se produce mediante el análisis de las contradicciones en el nivel concreto de la práctica, nunca en el nivel subjetivo.

El conocimiento se justifica con relación a la praxis social concreta; por la utilidad social; por la solución de problemas de grupos sociales específicos, en determinadas y específicas coyunturas históricas. La relación teoría-práctica es la unión dialéctica de la praxis. Las teorías relevantes para el proceso de producción del conocimiento son las que guían la práctica. Ésta tiene que ser guiada por la teoría, sin la cual carece de todo valor. En la praxis, los valores y los hechos figuran como los elementos constitutivos, interrelacionados de la actividad humana inteligente.

Los valores guían la producción del conocimiento en los niveles del sentido común, de la ideología y la ciencia.

El materialismo dialéctico estudia la naturaleza física, las sociedades y el pensamiento por medio del único método científico de conocimiento (el dialéctico) que hace posible el tratamiento de los fenómenos y el descubrimiento de las leyes objetivas que rigen su evolución. Es la única concepción científica del mundo basada en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

Pedagógicamente hablando, en el niño se reproducen las etapas de desenvolvimiento de la humanidad, por lo que el ser humano nace salvaje y necesita civilizarse conforme transcurre su vida. En base a la educación intelectual establece lo siguiente:

- De lo simple a lo compuesto.
- De lo definido a lo indefinido.
- De lo concreto a lo abstracto.
- La educación debe reproducir el proceso del desenvolvimiento de la humanidad.
- Se ha de ir de lo empírico a lo racional.
- Se ha de evitar el desenvolvimiento espontáneo.
- Se ha de tomar por criterio: que lo agradable es lo saludable y viceversa, pues el deleite demuestra la conformidad con la naturaleza.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los profesores comparten con la familia la labor educativa, complementado y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Las tendencias pedagógicas actuales reconocen al niño el protagonismo que le corresponde en su propia educación. Pero hay que cuidar la disminución alarmante de la importancia y autoridad de los padres y educadores que suele desembocar en permisivos y proteccionismos perjudiciales para la correcta evolución infantil.

Es importante que la educación del niño con discapacidad en la primera infancia lo prepare para la integración en un grupo. Debe aprender a expresar sus necesidades también en su grupo familiar, pero a la vez debe aprender a reconocer, aprobar y cumplir reglas sociales.

De acuerdo a estos análisis vemos que esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría pedagógica constructivista donde se tomó en cuenta como base primordial el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este aprendizaje depende de la forma en que el estudiante incorpore a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Los programas curriculares para niños con necesidades educativas especiales, pueden lograr una madurez y un nivel de desarrollo bastante próximo a los de los niños sin dificultades de su misma edad cronológica, la cual supone mejoras en el proceso de integración a todos los niveles, y favorece la adquisición de las capacidades de interacción social, esto pretende un intercambio entre estos niños y el contexto que lo rodea: comunidad, familia, compañeros.

Por lo tanto, la acción educativa debe plantearse en términos de actitudes y de relación personal para determinar metodologías y procedimientos. El mejor programa fracasara si faltan las personas implicadas en su desarrollo. Ésto es así porque el adulto tiene que acercarse a la realidad del niño y ayudarlo en su realización como ser humano. Debe educar en libertad al responder a las necesidades del niño en el momento presente, no a las que puedan suscitar en el futuro.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La sociedad actual reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen a los estudiantes (relación con los materiales y los compañeros) es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo.

Por otro, la reflexión sobre la práctica en la atención de las diferencias individuales ha llevado a los profesionales a atribuir mayor responsabilidad a los aspectos más institucionales, que afectan al centro como sistema, que a los puramente individuales.

De una visión más centrada en el “individuo que se integra” se pasa a una concepción de centro que responde de forma diferencial y eficaz a las distintas necesidades de los estudiantes. En nuestro país esta realidad se inserta lentamente en el principio de comprensividad que caracteriza la reforma.

Existen además razones de tipo ético que claman por el derecho a la participación social de todas las personas; nunca las condiciones personales de discapacidad o de etnia, religión o sexo pueden ser motivo de exclusión.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍA

La inclusión educativa es una tarea que es de competencia de toda la sociedad y no solo, de los representantes legales y familiares de los niños con necesidades educativas especiales. En estos últimos años las instituciones educativas han incluido la inclusión educativa, pero sin ninguna claridad acerca de la verdadera labor del docente con los niños con necesidades educativas especiales. Mucho más allá de un término, se debe partir de la experiencia del mismo ser humano, su cotidianidad y las formas

de cómo abordar cada problemática lo cual constituye un elemento primordial.

Se debe tomar en cuenta que todos los niños vienen de un contexto cultural, y todo aquello es como herencia, lo cual influye en su vida, en sus valores, costumbres, comportamientos y conductas. Pero lo que se debe incentivar es el respeto desde tempranas edades a la diversidad, la tolerancia y sobre todo la solidaridad y aceptación para todos y todas. Es aquí donde la adaptación del ser humano se pone de manifiesto para poder modificar el ambiente en que vive.

Pese a que se reconoce que se debe educar en inclusión, cuando los estudiantes con necesidades educativas llegan a una escuela, son vistos como personas anormales, porque los demás se los ve como “normales”. Lo que genera una actitud segregadora. Aun cuando están dentro de las escuelas regulares, éstos son atendidos en diversos espacios por diferentes docentes en ambientes diferentes, al alejarlos de una interacción con los demás y facilitar también el aprendizaje.

Por ello las instituciones educativas, el hogar deben manejar estas situaciones de una manera lo más normal posible, debido a que todos tienen derecho a ser atendidos como personas regulares y sin ninguna distinción.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La inclusión es un desafío para el sistema educativo actual, el cambio no es fácil de ahí depende la importancia de contar con personal capacitado para una inclusión exitosa y de una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de cada niño con capacidades especiales.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en el ecuatoriano, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales.

Esta representación del concepto de inclusión regula no sólo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional.

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas.

Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales.

Desde esta perspectiva se puede decir que los sujetos con necesidades educativas especiales son entendidos en base a la especial demanda educativa que plantean, por el suplemento y singularización de la educación que necesitan.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este proyecto se fundamenta en la Ley Orgánica de educación Intercultural y El código de la Niñez y la Adolescencia.

Título II, capítulo segundo, Art. 6. Obligaciones del estado:

f.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

o.- Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

r.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Título II, capítulo tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7. Derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Título II, capítulo cuarto. De los Derechos y obligaciones de los docentes.

Art. 10: Derechos.-

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

b. Art. 11: Obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

Título III, capítulo séptimo, Art. 53: Tipos de instituciones.

La Autoridad Educativa Nacional es la responsable de autorizar la constitución y funcionamiento de todas las instituciones educativas y ejercer, de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, la supervisión y control de las mismas, que tendrán un carácter inclusivo y cumplirán con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales para tal efecto.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.-

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

MISIÓN

El desarrollo de las capacidades integrales de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, que permitan una educación inclusiva que respete sus individualidades

VISIÓN

Ser parte de una cultura de inclusión a nivel cantonal con la oportunidad de una mejor calidad de vida, empoderados de una alta estima.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS GENERALES.-

- ❖ Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa realizando adaptaciones acordes a la necesidad educativa especial para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Identificar diversos apoyos que requieren los niños con capacidades diferentes para lograr el propósito educativo.

- ❖ Determinar estrategias metodológicas activas para la inclusión educativa, priorizando un modelo pedagógico para mejorar las condiciones de adaptación.
- ❖ .Dar lugar a una enseñanza personalizada tomando en cuenta el entorno social para el equilibrio emocional, aceptando las diferencias individuales viviendo con tolerancia y prepararlo para que enfrente con éxito los desafíos de la vida.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Se considera la factibilidad del proyecto al contar con el apoyo de los Directivos de las instituciones del Cantón Yaguachi, representantes legales, estudiantes y sobre todo con la disponibilidad del personal docente de la institución.

Los recursos humanos (profesionales) y económicos corren por cuenta de la investigadora. En cuanto al sustento teórico, se cuenta con una vasta información para las variables de este problemática. Los talleres se realizarán en el salón de la institución educativa.

• FINANCIERA

Este proyecto de tesis es autofinanciado por la autora en la sustentación de material técnico, refrigerio.

- **TÉCNICA**

El alquiler de equipos informáticos, infocus, y la proyección de actividades que serán gestionados por la autora, y a los facilitadores invitados se les hará la entrega de material de apoyo como folletos.

- **RECURSOS HUMANOS**

Se contará como recursos humanos, los profesionales en las áreas de Psicología y Pedagogía como expositores en los talleres, los directivos de las instituciones, docentes y representantes legales.

- **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Esta problemática es evidenciada en el Cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas, en las escuelas: Antonio José de Sucre, Lcda. Mary Rodríguez, Juan de Dios Barzola, Manuel Wolf Herrera, Escuela Particular Monseñor Francisco Javier de Garaicoa, Rosaura Maridueña y Samuel Alexander. En estas instituciones actualmente no se practica una adecuada inclusión educativa debido a que los docentes desconocen cómo tratar con niños con necesidades educativas especiales, ya que son profesionales en el área de educación para niños regulares.

Otro factor lo constituye la falta de presupuesto interno, con infraestructuras sin acondicionamiento a necesidades especiales. La

educación de estos niños no sólo se enmarca en la consecución de progresos dentro de las intenciones educativas, sino además propicia que estos estudiantes se incorporen cuanto antes en las mejores condiciones al contexto social.

Para la realización de este proyecto de investigación se consideró importante dialogar con los docentes y directivos de las diferentes instituciones ya que ellos conocen de cerca la problemática y constituyen una fuente de información importante para la realización de esta investigación.

La intencionalidad de este proyecto de investigación es orientar y guiar a los docentes en la práctica educativa, tanto en la escuela en forma general y dentro de las aulas para tomar diferentes estrategias frente a las necesidades educativas de grupos vulnerables y excluidos del sistema y así evitar la discriminación.

Es fundamental promover el cambio de concepciones y representaciones sociales, para desarrollar actitudes positivas hacia los niños con necesidades educativas especiales, en el marco de una educación para la diversidad, que tenga en cuenta las diferencias individuales de todos los estudiantes y potenciar la participación de la comunidad para facilitar el desarrollo de la Educación Especial.

GRÁFICO N°1



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En este proceso, se incorporará de forma intencionada estrategias del aprendizaje cooperativo con la finalidad de favorecer la inclusión entre los compañeros y relaciones sociales dentro del aula. Con el fin de favorecer el trabajo cooperativo, la utilización de espacios, tiempos y agrupamientos que serán flexibles.

ACTIVIDADES

- Petición formal a la institución de implementar la propuesta.
- Sectorizar el grupo para trabajo; serán desde directivos, docentes.
- Realizar un cronograma de trabajo
- Seleccionar profesionales en áreas de psicología, pedagogía.
- Iniciar con charlas a los docentes.
- Realizar seguimientos y evaluación de las planificaciones para medir el impacto de los mismos.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar criterios, estrategias y herramientas para todos los alumnos en el ámbito de la educación básica, en un contexto de integración e inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

PRODUCTO ESPERADO: Reconocer diferentes necesidades educativas especiales.

CUADRO N°2

TALLER	OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
TALLER No 1	Orientar y proponer criterios para planificar apoyos pedagógicos que requieren los niños con necesidades educativas especiales.	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	• Observar un video que muestre las necesidades reales. • Dialogar sobre la importancia del apoyo pedagógico que requieren los niños. • Interpretar diversos casos para comprender las dificultades y necesidades. • Realizar conclusiones que aumenten las actitudes de aceptación, colaboración, respeto y apoyo	Plenaria con organizadores cognitivos: • Mapas conceptuales. • Encontrar ideas principales. • Cuadros sinópticos.

Necesidades educativas especiales.-

LIZCANO G. (2001)

Las necesidades educativas especiales o también llamadas capacidades especiales distintas, estas son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales no solo el niño con discapacidad, estas pueden ser temporales o permanentes.

Según el Plan decenal actual los niños con necesidades educativas especiales serán escolarizados en instituciones de educación regular. Sólo cuando dichas necesidades revistan una complejidad a la que no puedan dar respuesta al servicio ordinario, se propondrá su escolarización en escuelas especiales.

Discapacidad intelectual.- El niño presenta limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales. Los docentes deben tomar en cuenta algunas características que presentan los niños con deficiencia intelectual para y realizar las adaptaciones que sean requeridas de acuerdo a sus individualidades e intereses.

Recordemos que estas características son variables de afectación, se las debe transformar a necesidades y brindar el apoyo necesario, centrándose en sus capacidades más no en sus limitaciones.

El rol de los representantes legales juega un papel importante, ya que depende de los estímulos y garanticen buenas condiciones físicas, sociales, motrices, de lenguaje, preceptivas, cognitivas y favorezcan el proceso evolutivo.

En el aula la maestra debe:

- Identificar los factores que facilitan u obstaculizan el progreso escolar del niño.
- Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad con atención individualizada y material adecuado.
- Proponerle metas y que las cumpla.
- Ayudarlo a adquirir la mayor autonomía posible en el contexto escolar, familiar y social, para mejorar su autoestima.
- Ayudarlo a controlar el miedo o la ansiedad.
- No subestimarle para no mermar su desarrollo potencial.
- Fomentar el autocontrol y la autoconfianza en si mismo.
- Desarrollar las funciones básicas: atención, concentración, memoria, sensoriales.

- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.
- Evitar tareas que superen sus posibilidades, porque le produce frustración y disminuye su autoestima.
- Estimularlo cuando tenga éxito, pero sólo cuando lo tenga, es decir, cuando haya concluido sus tareas.

Al momento de trabajar:

- Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, es decir que sean entretenidas y atractivas.
- Dejarles tiempo suficiente para terminar las tareas y poco a poco ir exigiéndoles mayor velocidad en su ejecución o realización.
- Dar al estudiante la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.
- Tener preparado con antelación el material que se va a utilizar. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades.
- Aplicar lo que se enseña y dejar que realice prácticas repetidas para afianzar lo aprendido.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CUADRO N°3

DIFICULTAD	NECESIDADES
• Torpeza en el área motriz (esquema corporal, espacio, tiempo, coordinación viso-motora).	• Manipular objetos de diferentes texturas, formas, tamaños, colores.
	• Realizar encajes de piezas grandes luego ir disminuyendo el tamaño • Ensartados, • Armar con bloques grandes
	• Seguir caminos rectos y con laberintos, • Lanzar y rodar la pelota
	• Dáctilopintura utilizando diferentes materiales (azúcar, deja, arena, entre otros)
• En el área intelectual se ve afectada la memoria, atención, concentración, solución de problemas.	• Buscar pares, ordenar bloques de acuerdo a características de forma, tamaño, color.
	• Jugar lotería, dominós.
	• Ordenar secuencias lógicas.
	• Absurdos visuales, rompecabezas rectos y de pocas piezas luego con mayor dificultad.
• En el área social presenta deterioro social, cambios de carácter.	• Hablarle como a los demás niños.
	• Darle órdenes sencillas a complejas.
	• Pedir que colaboren actividades en el aula y en el hogar (guardar carpetas, llevar las hojas, guardar juguetes, ayudar al compañero, guardar su ropa, entre otras)
	• Participar en rondas y bailes grupales.
• En el área perceptivo,	• Sentarlo cerca de la pizarra.

problemas de visión, audición, movimientos estereotipados.	• Gesticular bien las palabras frente a ellos.
	• Escuchar sonidos onomatopéyicos e imitarlos.
	• Hacer seriaciones de una sola característica
• En el área de lenguaje, se ve afectado el lenguaje verbal, expresivo y articulación verbal.	• Promover que escuche canciones, rimas, trabalenguas, narraciones cortas.
	• Obras con títeres, luego hacer preguntas.
	• Presentar objetos concretos, juguetes, tarjetas grandes y describirlas.
	• Aumentar su vocabulario.

Síndrome de Down.- El síndrome de Down es un trastorno genético que implica una combinación de defectos congénitos, entre los que se incluyen cierto grado de retardo mental, rasgos faciales característicos y, a menudo, defectos cardíacos, deficiencia visual y auditiva y otros problemas de salud.

Fernández y Buceta (2003) añaden que será esencial realizar actividades en las que se trabajen las capacidades de asociación, selección, clasificación, denominación y generalización de lo aprendido a otros contextos. El aprendizaje discriminativo será vital para el desarrollo del pensamiento lógico, la lectura, conocimiento de las propiedades de los objetos, los conceptos numéricos y la base para aprendizajes en el área social y de lenguaje.

Son personas que generalmente responden mejor a la actividad concreta lúdica y variada, requieren de modelos adecuados y refuerzo oportuno.

Los objetivos para el estudiante con Síndrome de Down deben ser muy claros y concisos, muchas veces bastará con modificar las actividades o la evaluación, pero en los casos de las adaptaciones curriculares significativas, es preciso modificar o eliminar determinados objetivos del currículo, o bien incluir otros que consideremos necesarios.

Si hay algo importante en las adaptaciones curriculares de los niños con síndrome de Down es la necesidad de descomponer los objetivos en

objetivos parciales. Necesitamos analizar los pasos intermedios necesarios para alcanzar un objetivo final, de manera que el niño pueda adquirir un determinado contenido sin lagunas y sin dejarse aspectos básicos sin comprender.

Los objetivos deben ser individuales, prioritarios y funcionales, secuenciales.

La docente y el personal de apoyo son los que se encargarán de realizar la evaluación psicopedagógica de los niños. La evaluación psicopedagógica es un documento en el que se refleja la situación evolutiva y educativa del alumno, se concretan sus necesidades educativas especiales, si las tuviera, y se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que puede necesitar durante su escolarización para facilitar y estimular su progreso.

Con respecto a las adaptaciones curriculares en el caso de la escolarización de niños con síndrome de Down, Díaz-Caneja y Ruiz (2010), consideran un error pensar directamente en la modificación de los objetivos y contenidos del currículo sin plantearse previamente otro tipo de medidas como las referidas al acceso al currículo o a las adaptaciones curriculares no significativas.

La docente debe tomar en cuenta:

- Conseguir que el niño sea auténtico protagonista y participante activo en su progreso y desarrollo.
- Ofrecer al niño muchas oportunidades para elegir y participar o tomar decisiones en los temas que le conciernen.
- Poner una atención especial en valorar sus esfuerzos y su conducta, respetando siempre su persona.
- Que en ninguna circunstancia se le permitan conductas que en ese momento o más tarde sean inadecuadas o inaceptables en el ambiente social en el que se mueve.
- Darle muchas oportunidades de vivir experiencias “normales” de participación social: acontecimientos familiares, viajes, visitas y compras.
- Evitar el hacer por él lo que puede hacer por sí mismo, aunque el resultado final no tenga la “perfección” propia del adulto.
- Ayudarle a comprender sus propios sentimientos y a encauzar adecuadamente sus cambios de estados de ánimo. Ayudarle a ser objetivo y a explicar las cosas como son, respetando a los demás.

SÍNDROME DE DOWN

CUADRO N°4

DIFICULTADES	NECESIDADES
• En lo perceptivo se ve afectado la forma de percibir los estímulos.	• Estimularlo a través de todos los sentidos.
	• Jugar con loterías, bloques, rompecabezas.
	• Utilizar objetos concretos
	• Fomentar la representación simbólica.
	• Dar instrucciones claras
• Dificultad para fijar a atención, focalizarla y llevarla de un lugar a otro. Se distraen fácilmente y les cuesta cambiar de actividad. Una escasa atención interfiere lógicamente los procesos de aprendizaje.	• El aula evite muchos distractores.
	• Iniciar con actividades cortas para evitar la distracción
	• Activar su atención cambiando de actividades.
	• Felicitar por logros alcanzados
	• Los dibujos en las hojas de trabajo deben ser grandes y sin demás distractores a la actividad.
• Dificultad para acceder a la lectura.	• Hacer murales en papelógrafos utilizando varias técnicas grafoplásticas
	• Lectura de cuentos, observar dibujos y responder preguntas para comprobar el grado de comprensión.
	• Describirse a sí mismo y luego a los demás por medio de fotografías o un espejo.

	• Ejercicios de movimiento de la lengua: usando miel, leche, entre otros.
	• Repetir una y otra vez canciones y rimas
• Dificultad para el control del propio cuerpo y para integrar la información que llega por esta vía.	• Ejercicios grupales y en pareja en el aula y patio para fomentar la socialización.
	• Ejercicios de equilibrio
	• Trabajar motricidad fina: encajes, enhebrados, armando bloques.
	• Laberintos simples a complejos
	• Trazos pre caligráficos y técnicas grafoplásticas: trozado, rasgado, arrugado, uso de la tijera, Dáctilopintura
	• Formas masas con diferentes materiales: harina, arena, barro, arcilla

Autismo.-(TEA).El niño Autista carece de habilidades socio-afectivas, falta de relaciones sociales, aislamiento de la persona. Estas características pueden aparecer a los 3 años de edad y afectan a varias áreas de desarrollo.Responden poco a estímulos visuales y auditivos.

Los trastornos generalizados del Desarrollo comprenden una serie de trastornos neurobiológicamente diversos y son estados caracterizados por déficits masivos en diferentes áreas del funcionamiento, que conducen al deterioro no generalizado del proceso evolutivo (Hales y Yudofsky, 2000).

En lo cognitivo tienen un lapso de contracción limitado, se enfoca a un solo objeto.

Una de sus destrezas especiales es la música, arte, las matemáticas, presentan buena memoria, habilidad motora fina y no olvidan lo que aprenden.

Algunas características:

- Falta o escaso lenguaje
- Repiten lo que oye.
- Falta de interacción con su entorno
- No miran a los ojos
- Tratan a las personas como objetos inanimados

- Dificultad en el control motor
- Aletean de manos
- Balbucean
- Rechazan ciertos sonidos, comidas o a ser tocados.
- Se auto-agreden.

Los docentes ayudarán a que el niño desarrolle el área social y aprendizaje de habilidades comunicativas sociales.

El equipo interdisciplinario deberá primero hacer la evaluación psicopedagógica a través de una entrevista a los representantes legales. Una vez realizada la entrevista se establecen las prioridades, expresándolas en objetivos, luego un diseño individualizado.

La docente debe tener en cuenta:

- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Brindar un ambiente motivador.
- El aula debe contar con espacios definidos.
- Ofrecer pautas de descanso entre cada actividad.

AUTISMO.-

CUADRO N°5

DIFICULTADES	NECESIDADES
En el área social hay ausencia de las relaciones sociales con los demás	Desarrollar el interés y uno por los objetos
	Dar a conocer y adaptarlo a normas de conducta del entorno.
	Conocer y participar en actividades sociales del entorno.
	Responder al afecto y desarrollar actitudes de colaboración.
	Conocer y comunicar sus emociones
En el área de lenguaje	Favorecer las competencias comunicativas más que las lingüísticas a través de pictogramas.
	Aprender a iniciar y mantener conversaciones con los demás.
	Expresar necesidades y sentimientos.
En el área motriz. Retraso en adquisiciones motrices	Enseñar objetos y que los vean
	Realizar encajes, armados de bloques
	Motricidad gruesa: juegos con pelotas, bloques, ulas.
	Usar pelotas de diferentes tamaños.

Hiperactividad.- TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). Es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. El **TDAH** es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz.

Algunos niños con THDA tienen principalmente el tipo de trastorno de falta de atención, algunos el tipo hiperactivo-impulsivo y algunos otros el tipo combinado. Aquellos niños con el tipo de trastorno de falta de atención son menos perturbadores y es más probable que no se les diagnostique el THDA.

Síntomas de falta de atención:

- No logran prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.
- Tienen dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- Parecen no escuchar cuando se le habla directamente.
- No siguen instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- Tienen dificultad para organizar sus tareas y actividades.

- Evitan o les disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- Con frecuencia pierden juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.
- Se distraen fácilmente.
- Se muestran a menudo olvidadizo en las actividades diarias

Síntomas de hiperactividad:

- Juegan con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- Abandonan su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- Corren y trepan excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Tienen dificultad para jugar en forma silenciosa.
- A menudo hablan excesivamente, está "en movimiento" o actúa como si fuera "impulsado por un motor".

Síntomas de impulsividad:

- Emiten respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tienen dificultades para esperar su turno.
- Se entrometen o interrumpen a los demás (interrumpe en conversaciones o juegos).

El docente debe:

- Identificar comportamientos problemáticos.
- Identificar los problemas en el medio ambiente del salón.
- Observar cómo lo tratan el resto de docentes.
- Modelar los comportamientos sanos
- Formar parejas para las tareas difíciles
- Contabilizar su retroalimentación.
- Sea específico.
- Usar de manera correcta las recompensas.
- Usar frases como "cuando... entonces".
- No utilizar el TDA como una excusa.
- Hablar de manera agradable.

HIPERACTIVIDAD.-

CUADRO N°6

DIFICULTADES	NECESIDADES
Área social.- Comportamiento impulsivo, Descontrol emocional.	• Establecer responsabilidad de forma rotativa. • Ubicarlo en un pupitre o mesa solo
Área cognitiva. Retraso psicomotor, esquema corporal.	• Ejercicios de control viso-motor • Ejercicios de motricidad fina y gruesa • Ejercicios motrices de fuerza, resistencia y equilibrio • Clasificar series de objetos
Dificultad para concentrarse en una tarea, su atención dura poco.	• Las actividades deben ser cortas • Resolver rompecabezas, • Deportes en equipo (fútbol, básquet) • Ejercicios de atención
Dificultad en el lenguaje. Vocabulario limitado, problemas de grafía	• Ejercicios de memoria visual. • Ejercicios decoordinación viso-motora

Dislalia.-Es un trastorno de aprendizaje que da lugar a la manifestación de dificultades importantes de lectura asociadas a perturbaciones en la orientación temporal, el lenguaje escrito, el deletreo. La memoria, la percepción auditiva-visual y las aptitudes sensoriales.

Existen ciertas destrezas lingüístico-perceptivas básicas que mencionamos al hablar del proceso lector, que algunos niños llegan a dominar. Estas manifestaciones y otras tales como:

- Desorganización, inversión y distorsión
- Fallas en la memoria- visual de secuencias
- Problemas de reproducir ritmos, rimas, palabras, frases
- Dificultad para concentrar la atención
- Alteraciones en la coordinación e integración sensorial
- Distorsiones de copia, escritura, dibujo y lectura

La necesidad pedagógica más inmediata es renovar la enseñanza incluyendo actividades de pre-lectura que ayudan al desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas.

Los docentes deben:

- Utilizar un vocabulario adecuado a la edad del niño.
- Se debe tener paciencia con el niño y brindar seguridad.
- Proponer a los niños situaciones comunicativas para favorecer su expresión oral.
- Cantar canciones infantiles contar cuentos memorizar refranes adivinanzas pequeñas poesías juegos de palabras
- Evitar burlas, comparaciones con otros niños y repeticiones constantes de las palabras mal pronunciadas
- Praxias (movimientos) de los distintos órganos, lengua, labios...
- Respiración
- Tonicidad
- Soplo
- Deglución
- Articulación

DISLALIA.-

CUADRO N°7

DIFICULTADES	NECESIDADES/ACTIVIDADES A REALIZAR
Dificultad viso-motora, tempo-espacial, psicomotricidad.	• Ejercicios de coordinación viso-motora. • Ejercicios de presión, prensión, trazado
Dificultad en el lenguaje. Errores en la articulación para leer, escribir, asociar sonidos.	• Narraciones de secuencias, cuentos, historias reales. • Ejercicios fono-articulatorios • Razonar absurdos visuales • Lentificar lectura de imágenes • Proponer juegos auditivos con variaciones de acento y pausa.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO N°8

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
N°2 Juguemos con nuestra cara	Reconocer de manera sensorial la cara e Introducción sensorial y vivencial de las manos, para fortalecer el esquema corporal y el autoestima	Entonar canciones ya conocidas. Cantarlas en diversos ritmos haciendo incidencia de forma lenta Señalar cada parte de la cara Acompañar con gestos Comentar Descubrir el lado psicomotriz del reconocimiento de su propio cuerpo	-colchoneta Almohadas Cd Música <i>Toca tu cara (se repite)</i> <i>Pica y repica (se repite)</i> <i>Toca tus ojos</i> <i>Toca tu boca</i> <i>Toca tu nariz.</i>	Verificar quienes cumplen las órdenes, evidenciando quienes lo hacen descontroladamente.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO N°9

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
N° 3 La historia del caracol que no tenía manos.	Disminuir la alteración de la sensibilidad que produce agnosia en los niños y niñas con NEE, así como los movimientos involuntarios.	Los niños se sientan en el suelo, en coro y en postura de moro. Entonar canción de las palmitas, haciendo palmitas fuertes, luego débil e ir alternando Entonar la canción de los lobos con ejercicios corporales: Hacer movimientos coordinados, moviendo las manos cuanto comienzan a cantar. Alzar los brazos y las manos según la posibilidad de cada uno, imitando a los docentes. Preguntar las posibilidades de movimiento con las manos Contar la historia del caracol Dramatizar el cuento con la implementación y los movimientos adecuados	Alfombra Soga Cartones Gomas Material para decorar	Realizar los movimientos de forma coordinada, sin extralimitarse

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO N°10

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
N° 4 Un regalo para mamá.	Trabajar las <u>funciones</u> de las manos para fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas con NEE.	Sentarse en el suelo haciendo un círculo. Entonar una canción. Contar un cuento el cumpleaños de la mama Caracol Realizar junto con los niños los movimientos de arrastre Elaborar con papel rasgado las flores para el regalo de la mama.	Colchoneta, Almohadones Cartones	Valorar la respuesta motriz ante los diversos estímulos.

Valoración:

Esta sesión favorece de forma positiva la comprensión y la vivencia de aquello que se está realizando. Además la respuesta motriz producida por el estímulo, hace posible una elaboración mental. El resultado de ésta respuesta nos demuestra si la propuesta ha sido entendida

. ACTIVIDAD 4

Los juegos olímpicos.

1- Situación y objetivos.

Los medios de difusión hablan mucho de los juegos olímpicos. Nuestros niños no leen el periódico, pero escuchan, cuando ellos oyen estas noticias no se realmente el alcance de lo que entienden. Por esta razón, a través de los juegos intentamos llenar el significado de aquello que escuchan.

La mayor parte de nuestros niños con (NEE), tienen trastornos de visión, tales como estrabismo, nistagmus y otras deficiencias visuales. Esta circunstancia va acompañada, a veces, de otros trastornos que les provocan rechazo al mirar el objeto. Todo esto va unido, casi siempre, a alteraciones en la coordinación del movimiento. Con el objetivo de optimizar sus posibilidades, lo que pretendemos es captar su atención para conseguir llevar a término las acciones propuestas como por ejemplo: encestar una pelota, jugar a los bolos.



De acuerdo con lo que se ha explicado, los objetivos de la sesión serán los siguientes:

1-Estimulación motriz.

2-Trabajar la coordinación óculo-manual.

3-Trabajar la situación del cuerpo en el espacio: delante, atrás, en círculo, control de posturas, tanto sentados como de rodillas, etc.

4-Respetar normas de juego, aprender a esperar el turno, enseñarlos a saber perder, en definitiva asumir conductas sociales.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Dentro de la sala, se hallan preparados todos los juegos que describimos a continuación:

1-En el primero de los juegos, los niños se sientan en el suelo y hacen un círculo alrededor de un neumático. Cada niño tiene una pelota que ha de encestar dentro del neumático.

Los niños previamente intentarán hacer puntería con pelotas grandes y luego lo harán con pelotas más pequeñas se irá ganando en complejidad durante el ejercicio en la medida que observemos los resultados de la sesión.

Dentro de las reglas del juego, solo se les dirá que deben esperar a que tire el niño que les antecede, siempre con la orientación de un especialista.

El segundo juego consiste en colocar un aro grande en el centro del círculo, donde los niños se hallan sentados e invitarlos con una demostración previa lo que deben hacer.

En todos los casos se darán los niveles de ayuda correspondientes y las repeticiones que sean necesarias.

Valoración.

La actividad que se propone en dicha sesión, puede durar más de una hora, pues una de las características de nuestros niños es la lentitud reaccionar, por esta razón, a veces, es difícil mantener su atención en una actividad que en si es breve, pero al realizarla se convierte en algo interminable. Es por este motivo que pensamos en actividades sencillas y cortas para que la idea inicial esté presente hasta la finalización del juego.



ACTIVIDAD 5

Todos tenemos una familia.

1- Situación y objetivos.

En la programación de las actividades, se ha estado trabajando la familia y los padres por supuesto, han tomado parte tanto en la exploración de sus hijos como en los tratamientos. Muchos de nuestros niños traen fotografías de su casa en las que están con padres y hermanos. De aquí surge la idea luego de consultar varios cuentos que los tres osos se pueden ajustar bastante a lo que pretendemos. Por una parte pienso que el oso es un animal muy alejado de los niños, pero por otro lado, ¿Qué niño no se ha dormido alguna vez abrazando un osito de peluche? Es por el rico contenido didáctico del cuento que nos trazamos los siguientes objetivos a trabajar:

- 1-La situación en el espacio (delante, medio, detrás).
- 2-Las medidas elementales como mayor, medio y pequeño.
- 3-La idea de número implícita en el cuento.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Se preparará la sala donde realizaremos la actividad con unas telas de colores y unas cuerdas atadas a las espalderas. Con esto y un poco de imaginación se puede ver la casa de los tres osos.

Dentro de la casita hay tres colchonetas de diferentes tamaños, la mayor corresponde a la cama de papá oso, la mediana es la cama de la mamá osa y la más pequeña es la del osito pequeño como si los tres osos estuviesen durmiendo, en cada colchoneta habrá un dibujo de cada oso atendiendo a su tamaño.

Cuando los niños entran y ven el nuevo decorado de la sala de juegos quedan gratamente sorprendidos.

Entonces les invito a sentarse en semicírculo alrededor de la casa. El cuento que les explico está adaptado a su nivel de comprensión e incluyo aquello que para ellos tiene mas significado como es el comer y el dormir. El cuento dice así:

Había una vez una familia de osos que vivía en una casita del bosque. Como pueden ver aquí está papá oso, mamá osa y el osito pequeño

Mientras el defectólogo narra el cuento, va hacia la casita, coge los dibujos los levanta y los enseña a los niños como si tratara de darles vida. Después se dejan tendidos sobre la colchoneta y se les dice que ahora están durmiendo.

Se continúa cantando una canción, para dar ambiente de sueño y de relajación (cierro las ventanas durante un momento y mientras las volvemos a abrir cantamos)

Ahora nos preparamos para la próxima acción, cuando representamos el desayuno de los osos, los niños que hasta este momento eran menos espectadores, se incorporan a la acción simulando que también ellos comen. Después de desayunar, cantamos y representamos la acción de los osos.

(Se repiten las dos acciones hasta que en cada niño se observe algún resultado, pueden probar las camas, identificarse con uno de los osos y hasta imaginar que están tomando algo, que puede ser la merienda preparada en la sala).

Valoración.

En esta sesión los niños pueden responder, afirmando o negando algo, dada lo creativa de la actividad, podrán seguir la canción con un gesto, esperamos además que quizás algunos de ellos regresen a la sala con un osito de peluche y deseen ir de nuevo a la casa de los tres osos. Esto nos dará la medida de lo importante de la actividad en cuanto a la implicación de los procesos mentales como son el recordar, el asociar y reconocer.



ACTIVIDAD 6ta

Juego de los colores.

1- Situación y objetivos.

En la siguiente sesión trabajaremos los colores. Cada niño es explorado para comprobar cuáles son los colores que los mismos tienen asumidos, ya que en ocasiones parece que los conocen pero, en realidad los han olvidado, también participarán aquellos que aún no dominan colores. Por este motivo consideramos adecuado hacer actividades que favorezcan la adquisición de este nuevo conocimiento y la consolidación de estos aprendizajes. Los objetivos de esta sesión serán:

- 1-Trabajar la percepción visual, auditiva y táctil con el objeto de que los niños reconozcan, asocien y finalmente capten el concepto de color.
- 2-Estimular la atención del niño.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Los niños se sitúan en el suelo, haciendo un círculo. Comenzamos cantando una canción que habla de los colores. Mientras cantamos se les muestran unas láminas pintadas con el mismo color y el símbolo de lo que dice la canción.

Ejemplo:

rojo es el color, el color del fuego

rojo es el color, el color de las flores

rojo es el color, el color del fuego

rojo pues, es mi color.

azul es el color, el color del cielo

azul es el color, el color del mar

azul es el color, el color del cielo

azul pues, es mi color.

amarillo es el color, el color del sol

amarillo es el color, el color de las flores

amarillo es el color, el color del sol

amarillo pues, es mi color.



Cuando acabamos de cantar las canciones les pregunto qué color les gustaba más, que lo nombren si lo recuerdan y cual escogerían si ellos fueran colores, a los niños que no dominen ninguno se les dará la oportunidad de escoger el que más les haya gustado, siempre repitiendo por cada defectólogo cuál es el nombre del color escogido de forma individual y presentando un dado de ese color, para que el niño trate de tocarlo.

Para continuar cada uno de los pequeños participantes, guiado por el adulto, sumergirá su dedo en pintura del color seleccionado y marcará en un papel con la yema del dedo. Ahora cada uno será un color.

Esta sesión se repetirá tantas veces sean necesarias hasta que los niños dadas sus posibilidades conozcan o recuerden los colores. Se tendrán en cuenta siempre los colores que mayor impacto psicológico tengan.

Valoración.

Con ésta actividad los niños lograrán aprender y/o recordar fácilmente los colores, además de que las canciones y los medios que se utilizarán serán sencillos, novedosos, muchos ya conocidos por ellos. El recurso de la pintura de los dedos en la sala de juegos constituirá una experiencia nueva y agradable. Se podrán incorporar otros colores en la medida que los niños logren vencer los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD 7

Había una vez un niño.

1- Situación y objetivos.

En esta sesión de juego pretendemos reforzar el esquema corporal del niño.

Las impresiones sensoriales que recibe un niño con (NEE) con los que trabajamos son bien distintas a las que recibe un niño sin problemas. En los primeros los músculos acostumbran a estar en un grado de tensión aumentada por la presencia de la espasticidad, algunas articulaciones están en un ángulo cerrado aumentando a consecuencia de las retracciones musculares o por la propia patología de las articulaciones, no permitiendo realizar toda la amplitud de su recorrido articular. La percepción recibida a través de un cuerpo que no deja de tener movimientos involuntarios no controlables, la imposibilidad muchas veces de poder hacer el apoyo palmar o bien realizar la prensión, así como también las deficiencias en la percepción visual, auditiva y/o del habla y muchas otras dificultades que podríamos añadir, nos imposibilita poder hacer una historia de su desarrollo corporal.

Por tanto, con una idea de su cuerpo tan distorsionado, ¿Cómo puede integrar su esquema corporal?

En esta sesión jugamos a recordar la historia de sus primeros movimientos y descubrimientos del bebé, vivido como en un cuento en el cual él es el auténtico protagonista.

Los objetivos serán:

- 1- Reforzar el esquema corporal.
- 2- Funciones de los sentidos.
- 3- Rememorar su evolución motriz.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

La presentación del ambiente de juego es muy sencilla, hacemos un círculo cerrado con cartones de cajas o colchonetas alrededor de un espejo, el círculo queda abierto simulando una puerta.

Al entrar en la sala de juego los niños van directamente hacia la puerta, cada uno va desplazándose según sus posibilidades y a su ritmo, en ellos se verá la expresión de interrogación dibujada en su rostro por la incógnita de lo que han encontrado y otros se preguntaran cuál será el juego propuesto.

Al entrar en el círculo, se les va animando para que se coloquen tendidos boca arriba ya que hoy contaremos una historia muy bonita.

*Había una vez una mamá que estaba esperando un bebé, ella tenía una barriguita muy grande y redondita. Dentro de su barriguita estaba dormido y encogido un bebé (mientras se les explica vamos mostrando la postura fetal para que ellos la adopten), se van nombrando a todos los niños y luego se les pregunta, ¿cómo estaba el bebé dentro de su mamá?, por supuesto, no todos podrán responder, aquí tendremos en cuenta patologías y posibilidades reales en ese momento, ya que los mismos tienen una exploración realizada con anterioridad, pero aun así todos irán respondiendo motrizmente a la pregunta, colocándose en postura fetal.



Un buen día cuando se hicieron un poquito más mayores y vieron que ya podían nacer, salieron todos de la barriguita de mamá.

Ahora ya no tenían que estar dobladitos....tenían espacio y sus piernas y brazos se podían estirar y doblar.

*Poco a poco y con la ayuda de mamá, fueron descubriendo sus manitos. (A veces mamá cantaba)

Toca palmitas que viene el papá

Toca palmita que pronto vendrá.

(Los niños van participando de la explicación con sus gestos y la canción, que cantaran los adultos participantes también)

De la misma forma se trabajará con los pies, los ojos, la nariz, la boca, las orejas así como los gustos y el olfato apoyándonos en canciones que todos repetiremos.

Específicamente en cuanto al gusto, se les darán galletas, pan, azúcar, plátanos o alguna fruta. Para oler utilizaremos, cebolla, naranja, limón, perfume y en la medida que se repita la sesión se irán aumentando los niveles de complejidad.

Valoración.

Llama poderosamente la atención cómo unas actividades tan básicas como es la de ayudarlos a describir los primeros conocimientos de su cuerpo con solo un pequeño argumento o cuento en este caso de su propia vida, les puede llegar a movilizar y estimular. En cuanto a la realización del juego sensorial, los niños están motivados, los que pueden caminar se mantienen en sus puestos, esperando a ver que sucederá en los

próximos instantes, aquí se pueden observar también acciones que en la vida diaria no se dan, como por ejemplo un niño al que antes se le daba la comida y en un de los juegos logro llevarse la comida a la boca haciendo una pinza aun con dificultad.

La sesión puede parecer larga al escribirla, pero sabemos que teniendo todos los elementos preparados para evitar la dispersión de los niños, se logra que el hilo conductor tenga coherencia y la participación de los mismos (cada uno a su nivel) sea óptima.

ACTIVIDAD 8

Ayudando a mamá.

1- Situación y objetivos.

A pesar de que los niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus patologías, no pueden hacer tal vez todo lo que quisieran, otras veces por la sobreprotección de la familia y en los casos mas aislados por desconocimiento, pensamos, dada la experiencia vivida como profesionales en crear una sesión sencilla, amena y motivadora donde tanto los padres como los niños, a corto, mediano o largo plazo se dieran cuenta de lo importante que es el auto validismo y la independencia en actividades de la vida diaria aun por la falta de coordinación de sus movimientos y la ausencia del aprendizaje es estos aspectos.

Para ello nos decidimos por la sesión que describiremos a continuación, pero solamente al despertar.

Los objetivos son los siguientes:

- 1-Favorecer la imaginación.
- 2-Reforzar el esquema corporal y sensorial.
- 3-Trabajar las independencias.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

En la siguiente historia, los niños rememorarán un despertar que comenzará con una canción de cuna escogida por cualquiera de los participantes.

Luego de escuchar la canción varias veces y suavemente, les diremos que mamá está muy ocupada y que en el día de hoy, todos van a ayudar a sus mamás, pero como lo haremos, pues imitando un adulto nos estiramos en las colchonetas que se han acomodado antes en la sala de juego en forma de semicírculo donde los niños despertarán después de un largo y lindo sueño.

Ahora preguntamos ¿Qué nos hace mamá al levantarnos?

En este caso puede haber respuestas o sencillamente silencio, todo depende de los niños con los que trabajemos en cada sesión, primeramente ponemos una tina pequeña con agua frente a ellos y les diremos vamos a lavarnos la cara, el que no pueda hacerlo solo, es ayudado, por el adulto, repitiendo varias veces la acción, de la misma forma, se trabajará el cepillado y el peinado.

En la medida en que los niños logren realizar estas acciones aunque sea con dificultad, se incorporarán nuevas actividades de la vida diaria. Ya nuestros pequeños se irán familiarizando con la sala de juegos que en

este caso se convertirá en una de aseo personal, no habrá límite de tiempo para cada actividad, ya que serán grupales.

Valoración.

Esta última sesión tiene una gran importancia, tanto para la habilitación como para la rehabilitación de nuestros niños, la misma queda abierta para incluir nuevos elementos en la medida que logremos resultados, aunque, por ejemplo, al cabo de tres sesiones sólo sean capaces de coger el objeto que están mirando e intenten realizar la acción, para los padres y nosotros siempre será un resultado alentador.



PASEITO

Objetivo: Seguir el camino sin derrumbar obstáculos

Estrategia didáctica: Equilibrio, percepción.

Materiales: Conos, llantas, pañuelos, palos

Desarrollo

Poner un cartel de salida y llegada. Cada niño será guiado por un compañero, hasta llegar a la meta, luego lo hará solo. Alternar la actividad caminando, arrastrándose.



"A BUSCAR EL IGUAL"

Objetivo: Encontrar la pareja

Estrategia didáctica: Descubrimiento guiado.

Materiales: Tarjetas con distintos dibujos de animales (dos iguales)

Desarrollo: Entregar a cada niño una tarjeta. Una vez observado el dibujo deberán encontrar al niño que tiene la misma imagen, realizando la imitación del grito del animal. Por ejemplo deberán gritar "pío pío- pío pío" si el animal que tienen en la tarjeta es el pollo.



JUEGO DE LA ROSCA

Objetivo: Desarrollar la atención y la destreza manual

Estrategia didáctica: Enroscar y desenroscar simultáneamente con el establecimiento de correspondencias entre roscas y tuercas.

Materiales: Tuercas y roscas de varios tamaños, madera.

Desarrollo:

Entregar varias roscas a los niños con la finalidad que encajen y enrosquen. Controlar el tiempo y evaluar.



GRUPO LAS FIGURAS

Objetivo: Reconocer diferentes figuras

Estrategia didáctica: Descubrimiento guiado.

Materiales: Figuras de cartón de diferentes formas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos)

Para niños con Síndrome de Down se debe empezar con una destreza de identificación.

Desarrollo:

En el piso se coloca, distintas figuras mezcladas. Ante una señal deberán ir a buscar una figura como la que la maestra muestra.



¿QUIÉN ES?

Objetivo: Identificarse como miembro de su familia y reconocer a los demás integrantes.

Estrategia didáctica: Descubrimiento guiado.

Materiales: fotos, álbum

Desarrollo:

La docente junto con los niños y sus representantes legales armarán el álbum, luego le darán al niño para que vaya nombrando cada uno.

Luego se intercambia y se le da un nombre y que busque la foto.



JUEGO DE SENSACIONES

Objetivo: Captar diferentes estímulos a través de los pies.

Estrategia didáctica: Experimentar sensaciones.

Materiales: Cajas de cartón de pizzas, Colocar en cada una de las cajas diferentes materiales y elementos como lanas, arena, lija, algodón, agua, tela, aserrín, plumón, papel corrugado y demás materiales del medio.

Desarrollo:

Distribuir las cajas formando un circuito para que por turnos realicen el recorrido descalzo. Luego puede ser con los ojos vendados para que identifiquen las texturas.



ENHEBRADO

Objetivo: Coordinación viso-motriz y prensión fina

Estrategia didáctica: Observación y atención

Materiales: Siluetas, lana, fideos, sorbetes, cuentas

Desarrollo:

La docente le entregará al niño una lana para que realice el ensartado, observando el grado de dificultad y el tiempo.



FUTBOLITO

Objetivo: Desarrollo de habilidades motoras

Estrategia didáctica: Atención, precisión.

Materiales: Cancha, arco, balón

Desarrollo:

El niño hiperactivo es muy impaciente, pues en este caso será el arquero.

El niño se pondrá delante del arquero y tratar de meter goles. Valorar esfuerzos e incentivarlos.



RIMAS

LA RANA ANA

Objetivo: Escuchar rimas, trabalenguas, canciones.

Estrategia didáctica: Reproducir ritmos y rimas

Materiales: Láminas grandes de rimas con colores llamativos.

Desarrollo:

Describir imágenes, luego enseñar la rima, repetir varias veces de forma lenta hasta pronunciarla correctamente y memorizarla.

LA RANA ANA

Canta, canta

La Rana Ana,

Salta, salta

La rama alta.

Saca alpargatas

Saca la caja,

Saca maracas

Para el carnaval.



TRABALENGUAS

Objetivo: Memorizar y pronunciar correctamente

Estrategia didáctica: Reproducir trabalenguas a diferentes ritmos

Materiales: Láminas grandes de trabalenguas con colores llamativos.

Desarrollo: Escucha y repite

Trufa que trufa que trufaré,
hechizos y magia con esto haré

Llamita, llamita, que te llamé,
enciendo el silencio y me callé.

Santa santita, con esta varita,
vamos a curar esta piernita.

Saca saquito, saca sacote y de
este bolsillo un regalote.

Santa santita, con esta varita,
vamos a curar esta piernita.

EJERCICIOS ARTICULATORIOS

Objetivo: Beneficiar la "motricidad" de los labios, mejillas y lengua

Estrategia didáctica: Observar e imitar movimientos.

Materiales: Espejo, leche en polvo, miel

Desarrollo: Proponer varios ejercicios.

- Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda y luego hacia la derecha.
- Estirar los labios hacia delante como para dar un beso.
- Desviar, lateralmente, todo lo posible las mandíbulas manteniendo los labios juntos.
- Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la maestra le ponga resistencia.
- Colocar los labios como para producir fonemas, empleando láminas.
- Ejecutar movimientos con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.



“SI PUEDO”

Objetivo: Desarrollar autonomía y motricidad gruesa

Estrategia didáctica: Vivencia y percepción del cuerpo

Materiales: alfombras medianas de colores llamativos, siluetas de pies y manos.

Desarrollo:

Dar al niño una alfombra con las siluetas. El niño deberá poner la mano y pie que indique la maestra. Tratar de tener equilibrio.



PARECIDOS PERO NO IGUALES

Objetivo: Reconocer fonemas y significados

Estrategia didáctica: Escucha comprensiva

Materiales: tarjetas que tengan otra con sonido parecido.

Desarrollo:

Presentar sobre la mesa las fichas con imagen hacia abajo. Por turno cada niño deberá dar la vuelta a una ficha y encontrar una compañera sonora pronunciando en voz alta. Si encuentra la que suena parecido se las queda y sigue jugando y si no le toca el turno a otro compañero.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA: EDUCACIÓN PARVULARIA

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA

OBJETIVO GENERAL: Valorar la importancia de las adecuaciones curriculares como una estrategia que permita el logro de los objetivos.

PRODUCTO ESPERADO: Dirigir con éxito el quehacer pedagógico para la resolución de problemas en atención a la diversidad.

CUADRO N° 11

TALLER	OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
TALLER No 5	Adecuarse a las características del grupo o estudiantes en concreto.	ADAPTACIONES CURRICULARES	• Leer el material teórico para actualizar conocimientos. • Técnica de preguntas y respuestas. • Organizar trabajo en equipo. • Explicar y realizar demostraciones. • Reconocer dificultades en el centro y proponer acciones educativas para mejorar la calidad educativa.	Aplica propuestas curriculares de acuerdo a la necesidad del niño.

CUADRO N °12

Nivel de Adaptación	Población a la que va dirigida	Decisiones que comprende	Agentes
Adaptación Curricular de Centro.	Todos los estudiantes del centro.	Adaptaciones del currículum a las necesidades y características del medio, centro, estudiantes.	- Participa el equipo de Profesores. - Aprueba el Consejo Escolar de Centro.
. Adaptación Curricular de Aula	Todos los estudiantes del grupo aula.	- Adecuación del P.C.E. a las características del estudiante del aula en una secuencia de U.D.	- Elabora el Equipo de Año B. -Adapta y desarrolla el tutor.
Adaptación dentro de cada U.D	Estudiantes del grupo con dificultades de aprendizaje	- Refuerzo pedagógico. -Adaptaciones metodológicas.	- El profesor tutor con o sin asesoramiento.
A.C.I.	Estudiantes con n.e.e.	Adaptaciones de los elementos de acceso al currículum o sobre los elementos básicos del currículo (objetivos, contenido, metodología y evaluación	-El Equipo de profesores que interviene con el estudiante coordinados por el profesor tutor

FASE	CONTENIDOS	AGENTES
Detección de las n.e.e que requieren adaptación	- Recopilación de la información existente sobre situaciones ya conocidas. - Delimitación de nuevos casos que hayan surgido o ingresado en el centro.	Profesores tutores.
Evaluación Inicial o Diagnóstica. Recogida de datos útiles para la ACI.	1- Situación general del estudiante. 2- Situación del alumno con respecto al proyecto curricular de centro.	1-Profesores tutores. 2-Profesores tutores, profesores especialistas y Orientador.
Análisis de datos. Toma de decisiones.	- Reflexión sobre los datos recogidos. - Decidir si procede ACI o no. - Decidir qué elementos deben modificarse. - Especificación del nivel a que afectan: centro, ciclo, aula	- Tutor, profesores especialistas y de apoyo, departamento de orientación, Jefe de Estudio
Diseño Curricular de ACI.	- Definición de objetivos de área. - Secuencia de contenidos. - Tipos de actividades. - Metodología a emplear. - Horarios y distribución de tiempos. - Criterios	Tutor, profesores Especialistas, de apoyo y orientador.
Desarrollo Curricular	- Momentos, horarios y profesores responsables de su desarrollo. - Evaluación continua y formativa.	Tutor, profesores especialistas y de apoyo, orientador.
Valoración de la ACI y de los resultados	- Verificación del conjunto de fases y desarrollo del plan. - Situación final del estudiante. - Dificultades detecta	Equipos de orientación y apoyo, departamento de orientación, profesores tutores.

La Diversificación y las Adaptaciones curriculares

La diversificación es un proceso que realiza la institución educativa para enriquecer y adecuar el Diseño Curricular Nacional, de acuerdo a las características y necesidades del contexto educativo, contexto local y a las potencialidades, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Llevar a cabo el proceso de planificación curricular supone para el docente de aula hacer que el currículo prescrito (oficial) sea accesible a las necesidades e intereses de los niños y niñas de la escuela. La comunidad educativa en su conjunto diseña y programa las capacidades y actividades pertinentes que generen aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela.

Las docentes deben tener en cuenta:

- El Diseño Curricular de la Educación General Básica
- Los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela y la comunidad.
- Las características y necesidades educativas de los estudiantes y sus familias.

El proceso de planificación curricular institucional garantiza la atención adecuada a cada estudiante con NEE y sobre todo cuando ésta es de corto plazo, a nivel de aula, pues en algunos casos, las adaptaciones curriculares pueden llegar a ser individuales.

Etapas del proceso:

Primera etapa. Etapa en que se elabora el PEI, el cual define los lineamientos para la gestión pedagógica e institucional. Se desarrollan acciones de trabajo colectivo a nivel institucional. Se elabora un diagnóstico sobre las problemáticas y potencialidades de la institución y se priorizan los problemas pedagógicos.

Segunda etapa. Se desarrolla la planificación curricular anual para cada grado que asegure la diversificación y adaptación en la IE respondiendo a las necesidades de los estudiantes y a su contexto.

Los docentes deben tener conocimiento del contexto donde se desarrolla la práctica educativa, de los niños y niñas de la IE (sus intereses, necesidades, cultura, lengua, hábitos, creencias) de las familias (sus expectativas, prácticas de crianza, costumbres) de la comunidad (costumbres, celebraciones, creencias, mitos, leyendas, historia, etc.).

En esta etapa es importante destacar el desarrollo de evaluación psicopedagógica que servirá para responder a las NEE de los niños y niñas incluidos.

Tercera etapa.- A partir del trabajo en la etapa anterior, se diseñan las Unidades Didácticas previstas en la programación anual y de manera paulatina en relación al tiempo de ejecución.

Es el diseño de una Unidad Didáctica donde se evidencia las adaptaciones que se hacen a la capacidad, a la metodología, los materiales a usarse y la evaluación.

Las Unidades Didácticas son una forma de programación de corto plazo en la que se organizan los aprendizajes de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes.

En el Ecuador el Reglamento de Educación Especial (Art. 7 numeral 5) aporta convenientemente cuando señala que, “cuando este tipo de establecimientos educativos escolaricen a los niños con necesidades educativas especiales deberán contar con los medios personales y materiales necesarios para que estos estudiantes puedan proseguir sus estudios con las adaptaciones curriculares pertinentes.

De aquí surge el concepto de adaptación curricular como la búsqueda del itinerario correcto para que cada estudiante alcance su máximo desarrollo posible, y el trabajo interdisciplinario, sin el cual la atención a la Diversidad sería imposible.

El currículum de los niños con necesidades educativas especiales, no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos.

El equipo formado por docentes y asesores se encargará de realizar una evaluación psicopedagógica previa través de informes que reflejen la situación al inicio y su evolución.

El informe será personalizado según la necesidad educativa que presente, lo que nos permitirá detectar sus principales necesidades.

Adaptaciones en la metodología.-

La metodología más indicada es la del juego-trabajo, pues se aprovecha la actividad lúdica de niñas y niños para favorecer su desarrollo socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

A través del juego los niños aprenden a socializarse con sus pares, así como las actividades de rutina que afirmen hábitos y conductas básicas, la lecto-escritura, el cálculo, relación de afecto y comunicación.

Es importante desarrollar una metodología que favorezca el aprendizaje autónomo mediante la toma de decisiones reales, y el desarrollo de estrategias de “aprender a aprender”, tales como, planteamiento de situaciones problemáticas y su explicación, discusión y debate, búsqueda de información más allá de la clase y trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.

La evaluación psicopedagógica.-

Es el proceso de recolectar y analizar la información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados estudiantes, que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, para fundamentar y concretar las decisiones de la propuesta curricular y determinar el tipo de ayudas que requieren para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

Sirve para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del docente.

La Evaluación Psicopedagógica se aplica al inicio del proceso de escolarización del estudiante con NEE asociada a discapacidad, talento y/o superdotación. Asimismo, es importante realizar las evaluaciones de proceso y de salida a través de otros instrumentos de recojo de información para conocer el nivel de avance del alumno y la eficacia y pertinencia de las medidas de intervención programadas.

En el proceso de la evaluación psicopedagógica se utiliza una serie de técnicas acompañadas de sus respectivos instrumentos los cuales sirven para recoger con mayor exactitud la información de cómo son los estudiantes:

A continuación se presenta un cuadro que ayuda a la orientación de las técnicas y los instrumentos pertinentes a ser utilizados:

CUADRO N°13

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENTREVISTA	Guía de entrevista
OBSERVACIÓN	Registro anecdótico Lista de cotejo Registro de práctica docente
PRUEBAS DE DESARROLLO	Trabajos del estudiante
ANÁLISIS DE CONTENIDO	Pruebas orales Pruebas escritas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación que se llevará a cabo, tendrá un carácter procesual y continuo. De este modo, estará presente en el desarrollo de las distintas actividades y no sólo en momentos puntuales.

El proceso evaluador tendrá en cuenta la singularidad de cada individuo, analizará el proceso de aprendizaje de cada estudiante, sus características y necesidades educativas específicas.

Los criterios de evaluación que se emplearán son:

- Desarrollar una actitud positiva hacia los estudiantes con NEE.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, niños y niñas con NEE.
- Mejorar el aprendizaje integral en los estudiantes
- Participar activamente en los trabajos de grupo demostrando actitudes de respeto y colaboración.

PROPUESTA JUICIO DE EXPERTOS O EXPERIMENTACIÓN

Esta propuesta ha involucrado a los directivos y docentes de las instituciones educativas del cantón Yaguachi. Se realizó talleres de inducción, socialización en cuanto a la educación con inclusión real. Se utilizará material de apoyo como folletos, revistas, posters, grabaciones de audio y vídeo, también se empleará muchas dinámicas.

- **BENEFICIARIOS**

La ejecución de estos talleres traerá como beneficiarios a los docentes de forma inmediata, quienes serán los encargados de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con NEE del Primer Año de Educación Básica. Se convierte en una cadena multiplicadora, pues los representantes legales también se verán inmersos en este proceso educativo y de formación humana. De mantenerse el compromiso con los docentes, habrá una formación integral en los siguientes años educativos con los niños con necesidades educativas especiales.

- **IMPACTO**

Esta propuesta tendrá un impacto de carácter mediato e inmediato. Así mismo repercusiones en el orden socio-afectivo, psicológico y cognitivo. Se considera que tendrá un impacto mediatoporquelos representantes legales, miembros de la familia de los estudiantes, directivos y docentes de la

institución, serán favorecidos con conocimientos en cuanto al tratamiento de la problemática y a la vez podrán utilizarlo en los años subsiguientes con los estudiantes del momento.

Es inmediato, porque se podrá verificar los alcances, logros, o retrocesos de la hipótesis planteada, a través de los estudiantes beneficiarios del mismo.

El fortalecimiento como ser humano, permite en los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales, cognitivas, al verse a sí mismo como personas involucradas dentro de una sociedad, productivas, capaces de relacionarse con los otros de forma efectiva.

Mejorar su autoestima, con una personalidad fortalecida, al reconocerse como un ser humano único e irrepetible, con debilidades y fortalezas, pero capaz de seguir adelante, sin verse minimizado ante los demás.

Al visualizarse a sí mismo de forma positiva, genera en el estudiante deseos de ser mejor, por ello su nivel académico será superior a lo que estaba. Se aminorará el índice de deserción escolar, la repetición de años, o el pase de año con las mínimas calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- CARO SANCHEZ, Luis: "Las Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad física". Centro de Recursos para la Educación Especial Madrid – España
- DÍAZ-CANEJA Y RUIZ, (2010),Adaptaciones curriculares.
- FERNÁNDEZ Y BUCETA (2003) El paso a primaria
- LOOS, S.; HOINKIS, U.(2007): Las personas discapacitadas también juegan. E. Narcea
- MUSSELWHITE, CR(1990): Juegos adaptados para niños con NEE. INSERSO
- PADILLA GÓNGORA, DAVID. Tercer curso de Diplomatura de Magisterio (Educación Infantil) (2005/6) Apuntes Universidad, asignatura: Bases Psicológicas de la Educación Especial
- Reglamento de Educación Especial
- Toro Bueno, S y Zarco Resa JA (1995): Educación física para niños y niñas con NEE. Ed Aljibe (1995)
- Dirección Nacional de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación: Manual de Adaptaciones curriculares. Lima Perú (2007)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LIZCANO, G. (2001): Niños especiales en América; Editorial Kapeluz Argentina. (pág. 38)
- Laclau, Ernesto. (pág.16)
- Fernández y Buceta (2003) (pàg.44)
- Díaz-Caneja y Ruiz (2010) (pàg.45)
- Hales y Yudofsky, (2000) (pág. 49)

Anexos

Fotos de las Instituciones Educativas

Escuela Fiscal N°3 “Manuel Wolf Herrera”



Lcda. Martha Murillo Directora



Docentes de Primer Año Básico

Escuela Fiscal “Antonio José de Sucre” N°1

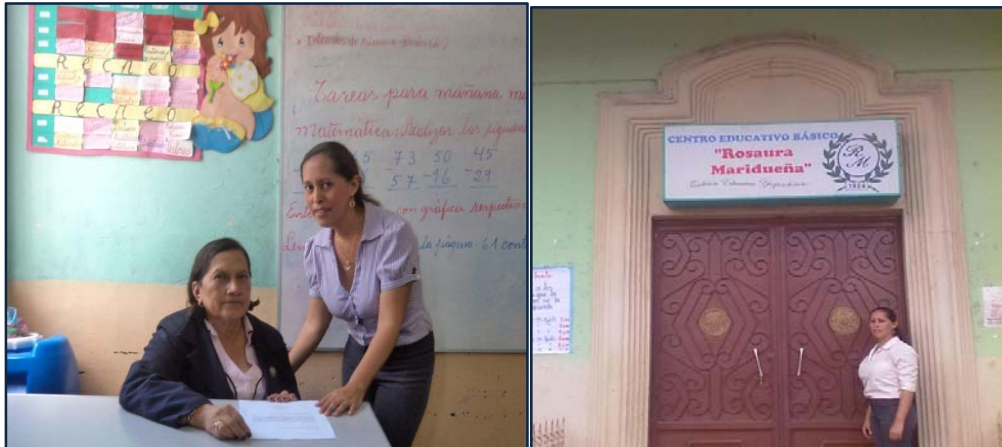


Directora MSc. Meybol Salgado



Docentes de Primer Año Básico

Escuela Fiscal “Rosaura Maridueña”



Sub Directora Lcda. Dalila Franco sub-directora

Escuela Fiscal “Lcda. Mary Rodríguez”



Docentes de Primer Año Básico

TALLER CON DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES



DEFINICIONES CONCEPTUALES

Adaptación. El proceso de adaptarse está relacionado con cambios durante la vida del organismo.

Adaptación curricular. Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Currículum. Conjunto de elementos que de una u otra forma o medida pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así los planes, programas, actividades, material, edificio, relaciones profesor-alumno, horarios, etc., constituyen ese conjunto.

Destrezas. Capacidad de agilidad, soltura, habilidades que posee el individuo.

Estrategia de aprendizaje. Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce.

Hiperactividad. También denominada hipercinesia. Está vinculada a una forma de comportamiento que se caracteriza por un lapso de atención corto, distracción crónica e inquietud excesiva sin motivo aparente.

Inclusión. Enfoque educativo, social, filosófico, económico, religioso y otras, desde la perspectiva de los derechos que se traduce en igualdad de oportunidades, equidad en el acceso a todos los servicios y programas que se ofrecen, y la convicción que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto.

Innovación. Mudar y alterar las cosas introduciendo novedades.

Integración. Opción educativa que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con recursos y apoyos especializados en los casos que sea necesario.

Motivación. Dar causas o motivos para una cosa. Explicar la razón que se ha tenido para algo.

Necesidad Educativa Especial (N.E.E). Hablamos de N.E.E. cuando se requiere, para ser atendida, una serie de adecuaciones pedagógicas extraordinarias, es decir actuaciones que son distintas a aquellas que sirven para satisfacer la N.E. de la mayoría de los alumnos.

Socialización. Proceso por el cual el ser humano va adaptándose al medio donde vive.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2012. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL INTERACTIVA PARA LA GESTIÓN DE AULA.			
AUTOR/ES: Lcda. Erika Angela Mayorga Vera		REVISORES: MSc. Ampuero Peralta María Eugenia.	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil		FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
CARRERA: Maestría en Educación Parvularia			
FECHA DE PUBLICACIÓN: 29 de Agosto del 2012		Nº DE PÁGINAS: Tomo I: 154 Tomo II: 47 Total de Pág. 201	
ÁREAS TEMÁTICAS: Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje en el Nivel Inicial			
PALABRAS CLAVE: Falencias en el lenguaje Estrategias innovadoras Enriquecimiento del lenguaje			
RESUMEN: El presente trabajo investigativo se realizó en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo donde se constato que los niños y niñas presentan falencias en el lenguaje debido a una serie de factores que afectan el desarrollo del mismo, como excesiva afectividad, hogares disfuncionales y otros problema que son las causas de estos déficit del habla, por tal razón se vio la necesidad de trabajar con este tema. El mismo que contribuirá para brindar soluciones a esta problemática y lograr optimizar el desarrollo de destrezas y habilidades, es importante mencionar que el proceso de elaboración de la Guía de estrategias de Estimulación Audiovisual la misma que permitirá la interacción entre el educando y el educador, con el propósito de dar una solución al problema partió de un conocimiento de la situación actual, de su desenvolvimiento la investigación realizada presenta un camino al docente, basado en lineamientos teóricos utilizando una metodología de trabajo que permita aplicar estrategias innovadoras como la utilización de recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje y poder alcanzar el objetivo propuesto. Para conocer el diagnóstico de la propuesta se aplicó instrumentos como entrevistas, encuestas a los Directivos, Docentes y Padres de Familias. La tesis tiene como finalidad contribuir al desarrollo del lenguaje a través de la guía de estimulación interactiva y a su vez dar a conocer al educador las alternativas con que cuenta este proyecto de tesis las mismas que promueven cambios en la metodología de trabajo. Todo docente debe innovar su conocimiento para dar un aprendizaje que permita la participación activa del niño y la niña			
Nº DE REGISTRO		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL			
ADJUNTO PDF:	☒	SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 081435506 - 052735863		E-mail: erikaam_63@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre:		
	Teléfono:		