



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES
PROYECTO EDUCATIVO

Previo a la obtención del título de
Licenciado en ciencias de la educación mención informática

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÒGICA ACTIVAS
EN LA CALIDAD DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO,
EN LA ASIGNATURA DE OPTATIVA DE COMPUTACIÒN, EN
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE
EDUCACIÒN BÀSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO XAVIER AGUIRRE
ABAD” ZONA 5, DISTRITO 12D05 PROVINCIA
LOS RIOS, CANTON VINCES, PARROQUIA
ANTONIO SOTOMAYOR, RECINTO
BAGATELA. DISEÑO DE
UN SOFTWARE
EDUCATIVO.

CÓDIGO: IF-T-V-0046

AUTORES: ALVARADO MENDOZA ROSA MARICELA
GONZALEZ MORALES WILMER ADONIS

CONSULTORA: MSC. CESAR CUADRADO LLANDAN

Vinces, 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Sofía Jácome Encalada.
DIR. DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL
GENERAL

Ab. Sebastian Cadena A.
SECRETARIO

MSc.

Silvia Moy-Sang castro Arq.

**Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación
Ciudad.-**

APROBACIÓN DEL CONSULTOR

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 13 de Julio del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Alvarado Mendoza Rosa Maricela con C.I.: 091587489-5 y González Morales Wilmer Adonis C.I.: 092345712-1, Diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo grado de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de un software educativo.

Los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas consecutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente:

MSc. Cesar Cuadrado Llandan
Consultor académico

Guayaquil, 13 de Julio del 2016

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

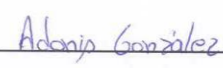
Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad" Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vines, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 – 2016. Diseño de un software educativo.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


Alvarado Mendoza Rosa M.
C.I.: 091587489-5


González Morales Wilmer A.
C.I.: 092345712-1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

PROYECTO

Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad" Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vines, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 – 2016. Diseño de un software educativo.

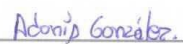
APROBADO


Tribunal No. 1


Tribunal No. 2


Tribunal No. 3


Alvarado Mendoza Rosa M.
C.I.: 091587489-5


González Morales Wilmer A.
C.I.: 092345712-1

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE
TITULACIÓN**

MSc. Zolanda León Carriel.

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a las personas más importantes de mi vida: "MIS PADRES". Porque gracias a ellos, a mi esfuerzo y dedicación he salido adelante y espero superarme el día de mañana poniendo mi dedicación en cuerpo, alma y espíritu tal y como ellos lo han hecho conmigo. Quiero agradecerles por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos.

De la misma manera lo dedico a " MIS TUTORES". Porque han sido esas personas que junto con mis padres me han educado para formar a esa persona que soy. Agradeciéndoles todo su apoyo, por ese cariño y respeto que todos me han dado, por sus consejos y por estar pendiente de todo lo que hago o dejo de hacer a pesar del tiempo.

Rosa Maricela Alvarado Mendoza

DEDICATORIA

A Dios quien por su misericordia me da la vida y las fuerzas para continuar luchando en este mundo, a mis queridos padres Wilmer Gonzalez Campuzano y Sandra Morales Rodríguez, ya que gracias a ellos y por ellos siempre lograre cada meta propuesta ya que siempre me dan ese aliento aun en los momentos en que pensé desertar.

Wilmer Adonis González Morales

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar cada instante de mi vida y permitirme lograr cumplir con este proyecto, a mi esposo Marcos Fajardo por su apoyo constante, su paciencia y ayuda incondicional. A mis hijas por ser mi motivación en mi lucha diaria. A mis padres, a mis Hermanos por formar parte fundamental en el cumplimiento de cada meta propuesta.

Rosa Maricela Alvarado Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios un ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar, a mis padres y a mi familia por ayudarme y por estar a mi lado en cada momento de mi vida cuando más lo necesitaba.

A mis tutores gracias por compartir conmigo sus sabios conocimientos en especial a mi directora de tesis la MSc. Zolanda León Carriel por su apoyo constante.

Wilmer Adonis González Morales

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

CARATULA

Firma de Autoridades.....	ii
Aprobación del Consultor Académico.....	iii
Derechos de Autoría.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	iv
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación.....	3
Problema de Investigación.....	5
Situación Conflicto.....	6
Hecho Científico.....	7
Causas.....	7
Formulación del Problema.....	8
Objetivo de Investigación.....	8
Interrogantes de Investigación.....	9
Justificación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio.....	13
Base Teórica.....	15
Estrategias Metodológicas Activas.....	15
Importancias de las Estrategias Metodológicas Activas.....	17
Tipos de Estrategias de Aprendizaje.....	17
Desarrollo del Aprendizaje.....	19
Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	21
Condiciones para la Enseñanza.....	22
Fundamentación Epistemológica.....	24
Fundamentación Pedagógica.....	25
Fundamentación Psicológica.....	26
Fundamentación Sociológica.....	27
Fundamentación legal.....	28
El Plan Decenal de Educación.....	30
La Indagación Sobre Eficacia Escolar.....	30
La Educación en el Ecuador.....	31
Términos Relevantes.....	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANALIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico.....	34
Tipo de Investigación.....	34
Investigación de Campo.....	35
Investigación Descriptiva.....	36
Población y Muestra.....	37
Muestra.....	37

Operacionalización de Variables.....	38
Método de Investigación.....	39
Método Deductivo.....	39
Método Inductivo.....	39
Método Analítico.....	40
Técnica e Instrumentos de Investigación.....	40
Encuestas.....	40
Entrevistas.....	41
Ficha de Observación.....	41
Instrumentos.....	41
Análisis e Interpretación de Resultados	42
Entrevista Aplicada a Director	43
Encuesta Aplicada a Docentes.....	44
Encuesta Aplicada a los Discentes.....	52
Encuesta Aplicada a los Representantes Legales.....	60
Prueba CHI cuadrada.....	68
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación.....	71
Objetivos de la Propuesta.....	73
Aspectos Teóricos.....	74
Sistemas Interactivos.....	74
Ventajas de los Sistemas Interactivos.....	74
Rendimiento Escolar.....	74
Factibilidad de su Aplicación.....	75
Factibilidad Financiera.....	75

Factibilidad Legal.....	75
Factibilidad Técnica.....	76
Recursos Humanos.....	77
Políticas.....	77
Beneficiarios.....	78
Impacto Social.....	79
Descripción de la Propuesta.....	79
Requerimientos.....	79
Requisitos del Computador.....	79
Software Educativo Diseñado para el Área de Optativa de Computación...	80

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Distributivo de la Población.....	37
Cuadro No. 2 Operacionalización de Variables.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Capacitaciones recibidas.....	44
Tabla No. 2 Utilización de estrategias metodológicas.....	45
Tabla No. 3 Adquirir conocimientos sobre las estrategias metodológicas..	46
Tabla No. 4 Asistencia a talleres de estrategias metodológicas.....	47
Tabla No. 5 Importancia del uso de las estrategias metodológicas.....	48
Tabla No. 6 Dominio sobre las estrategias metodológicas.....	49
Tabla No. 7 Utilización del computador como medio de enseñanza....	50
Tabla No. 8 Elaboración de un software educativo.....	51
Tabla No. 9 Uso de las estrategias metodológicas activas.....	52
Tabla No. 10 Manejo de las estrategias metodológicas activas.....	53

Tabla No. 11	Motivación de los discentes en las clases de computación.	54
Tabla No. 12	Estrategias en el desarrollo pensamiento crítico.	55
Tabla No. 13	Nuevas estrategias de enseñanza.	56
Tabla No. 14	Importancia del uso de las estrategias metodológicas.	57
Tabla No. 15	Consideración del espacio de impartición de clases.	58
Tabla No. 16	Uso del software educativo.	59
Tabla No. 17	Motivación de los discentes con el uso de las estrategias.	60
Tabla No. 18	Mejoramiento del rendimiento escolar de los discentes.	61
Tabla No. 19	Prevención para tener un buen rendimiento escolar.	62
Tabla No. 20	Estrategias de estudios.	63
Tabla No. 21	Desarrollo del pensamiento crítico.	64
Tabla No. 22	Rendimiento escolar.	65
Tabla No. 23	Facilitación de la enseñanza con un software educativo.	66
Tabla No. 24	Motivación de los discentes al usar un software educativo.	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No. 1	Capacitaciones recibidas.	44
Grafico No. 2	Utilización de las estrategias metodológicas activas.	45
Grafico No. 3	Conocimientos de las estrategias metodológicas.	46
Grafico No. 4	Asistencia a talleres.	47
Grafico No. 5	Importancia del uso de las estrategias metodológicas.	48
Grafico No. 6	Dominio de las estrategias metodológicas.	49
Grafico No. 7	Utilización del computador.	50
Grafico No. 8	Elaboración del software educativo.	51
Grafico No. 9	Uso de las estrategias metodológicas activas.	52
Grafico No. 10	Estrategias metodológicas usadas por parte del docente.	53

Grafico No. 11	Motivación de los discentes en la clase de computación	54
Grafico No. 12	Desarrollo del pensamiento crítico.....	55
Grafico No. 13	Elaboración de nuevas estrategias de enseñanza.....	56
Grafico No. 14	Importancia del uso de las estrategias metodológicas...	57
Grafico No. 15	Consideración del espacio en el salón de clases.....	58
Grafico No. 16	Uso de un software educativo.....	59
Grafico No. 17	Motivación de los discentes con el uso de las estrategias.....	60
Grafico No. 18	Rendimiento escolar con el buen uso de las estrategias.	61
Grafico No. 19	Prevención para evitar el bajo rendimiento escolar.....	62
Grafico No. 20	Estrategias de estudios.....	63
Grafico No. 21	Desarrollo del pensamiento crítico.....	64
Grafico No. 22	Rendimiento de los discentes en sus clases.....	65
Grafico No. 23	Utilización de un software educativo.....	66
Grafico No. 24	Motivación con el uso de un software educativo.....	67



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

TEMA: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 – 2016. Diseño de un software educativo.

RESUMEN

Conseguir que los discentes se sientan cautivados por la computación, que pueda ser una labor compleja; la enseñanza de esta Asignatura para los docentes, aspiran que el interés del discentes sea necesario para continuar la familiarización con los materiales técnicos, el cual debe ser constante no solamente en el establecimiento educativo sino también en el hogar, es aquí donde permanece o se establece la gestión del docente, comprometido con su labor. La formación debe ser continua integral de donde debe prevalecer la estrategia metodológica activa, para conseguir de manera más eficiente un mejor estudio de la computación, en los jóvenes y de esa manera fortalecer la destreza para una enseñanza más significativa dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto de vista los materiales y recursos didácticos representan instrumentos de gran valía y calidad, en el transcurso del aprendizaje, de manera que los discentes pueden utilizar destrezas que permitan lograr los conocimientos de una forma amena y constante. Esta estrategia permite encaminar a una educación precisa, concisa y objetiva; hacen que todos los métodos que se utilicen para tratar la Asignatura de Optativa de Computación. Es por eso que las innovaciones que se imparten en la educación benefician en utilizar estrategias metodológicas activas, estableciendo un camino en la cual el docente pueda caminar junto con el estudiante en la enseñanza-aprendizaje de computación. Sin embargo hay que estar al día con las nuevas innovaciones tecnológicas, siendo un recurso medio que se está utilizando en la actualidad.

MOTIVACIÓN

APLICACIÓN

INTERACCIÓN

Introducción

Luego de haber realizado las respectivas investigaciones se ha podido canalizar que en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” no se están considerando las estrategias metodológicas activas siendo un instrumento de gran valía y calidad en el transcurso del aprendizaje, de manera que los discentes no utilizan destrezas que permitan desarrollar el pensamiento crítico de una manera coherente y constante.

De esta manera se establecerán los objetivos del estudios propuestos, para que sea un buen trabajo investigativo, tomando en si la justificación que va a permitir él porque sea realizado este trabajo.

Al hacer referencia del marco teórico, permitirá un enfoque global de toda investigación. También hay que establecer los pasos o antecedente para la realización de este estudio, que ayudará a situar con mayor eficacia el marco teórico, base teórica, fundamentación y términos relevantes del tema, que va aceptar siempre lo esencial y lo importante de esta investigación.

La metodología, métodos, proceso y análisis de cada uno de las partes del marco teórico que se van a utilizar en el diseño investigativo, en población, recolección y análisis que permitan establecer las pautas importante de la indagación, porque está demostrando lo que desea saber sobre la problemática en el campo educativo.

De esta manera se puede obtener un enfoque de estos pasos y así conseguir conclusiones y recomendaciones que admita establecer el mejor

camino a seguir para una mejor enseñanza-aprendizaje en la Asignatura de Optativa de Computación.

En el capítulo I, indica la problemática de la investigación sabiendo el lugar correcto para alcanzar un informe del sector donde se ejecutará el plan propuesto. No contando con un laboratorio informático, y docentes no utilizan estrategias metodológicas activas, que ayuden analizar y desarrollar el pensamiento crítico, estableciendo las causas del problema, los objetivos generales y específicos para alcanzar una propuesta clara y precisa.

En el capítulo II, está encaminado en el Marco Teórico; el antecedente de estudio estará enfocado en adquirir nuevos conocimientos que facilitara la elaboración del trabajo investigativo. También a los fundamentos teóricos, citas bibliográficas textuales, en la que se acogerá el tema indagado.

En el capítulo III, señala los datos de la metodología que se empleará en los métodos de la variable independiente, como son director, docente, estudiante y representantes legales de la Unidad Educativa, empleando las fórmulas estadísticas donde se elaborará un software educativo como una herramienta básica en la cual se ampliaran los conocimientos de la Asignatura de Optativa de Computación.

En el capítulo IV, se expone la propuesta con su respectiva justificación y su calidad, para que se ejecute el proyecto en la Unidad Educativa la misma que estará destina a mejorar los problemas de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El actual sondeo cuenta con un contexto comprobado en muchas Instituciones Educativas, no solo de esta urbe sino de toda la provincia y en el país en general, por lo tanto la vigente tesis encuadra el tema bajo un contexto claramente educativo, debido a que la rutina de las estrategias metodológicas activas, proporcionan un bloque importante durante el proceso de inter-aprendizaje que puedan obtener y desenvolverse de manera precisa en sus debidas Instituciones Educativas, por lo que está indagación pretende buscar elementos que demuestren las necesidades; ya que esto permitió detectar la baja calidad del pensamiento crítico en la Asignatura de Optativa de Computación, en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”; en tanto que los resultados encontrados de acuerdo a los métodos cuantitativos o cualitativos serán de gran ayuda para establecer el debido camino para conseguir el objetivo propuesto.

Esta indagación pretende buscar los elementos, ya que se detecto la baja calidad de desarrollo del pensamiento crítico en la Asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vices, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, Periodo 2015-2016.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en el Recinto Bagatela a una distancia de 7km de la Parroquia Antonio Sotomayor (30 minutos), La gestión del Ministerio de Educación del Ecuador, consiste en buscar formas para mejorar la calidad de educación que se imparte a la comunidad

educativa, brindando a los docentes capacitaciones constante en diferentes temas, registros en la páginas virtuales y becas para maestrías educativas.

Para alcanzar un mayor adelanto educativo, requiere encontrar los problemas existentes en la institución, donde se planifican nuevas estrategias metodología activas para su concerniente procedimiento. La institución educativa, cambia de denominación mediante N\ 038-12DIPLAN-LR del 26 de Diciembre del 2012 como Unidad Educativa, esta cuenta con 11 docentes, 1 secretario, 1 auxiliar de servicio, 10 aulas académicas y con 242 estudiantes de Octavo Grado Educación Básica Superior hasta el Tercero de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Durante la pasantía de docentes realizada en la Unidad Educativa, se ha observado la problemática consistente por el inadecuado procedimiento en la enseñanza-aprendizaje de parte del docente.

Fundamentándose en la constitución de la República del Ecuador Título II, Capítulo II de los Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación, Art. 26, 27, 28. Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo I. Inclusión y Equidad, Sección Primera. Educación Art. 343; LOEI, Título I de los principios generales, Capítulo Único. Del ámbito, principios y fines, Artículo 2.- Principios Literales H.

La política educativa en nuestro país, tiene un reto en que los docentes y discentes deban aplicar nuevas estrategias metodológicas activas, para lograr y alcanzar el nivel académico deseado en las instituciones, permitiéndoles mejorar la enseñanza-aprendizaje y a futuro no afecte a la familia, institución y la sociedad en general.

Se puede manifestar que el espacio donde se imparte la enseñanza de Optativa de Computación no es acorde a la cantidad de estudiantes, finalmente son treinta y ocho jóvenes en total, que no tienen sitio para moverse, palpar, maniobrar, apreciar, integrar grupos, dificultando así el poner en práctica todos sus sentidos impidiendo que la labor sea más pedagógica.

Se ha podido observar que existe una desvalorización en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en la Asignatura de Optativa de computación.

Problema de Investigación

Por todo lo expuesto inicialmente se ha detectado una depreciación del desarrollo del pensamiento crítico dentro de la Asignatura de Optativa de Computación en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela.

Situación conflicto

En las características del lugar de investigación se encontraron que el salón donde se imparten las clases de Optativa de computación no es acorde, ya que los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior son muy numerosos y el espacio donde se imparten las clases de computación es muy pequeño; lo que no permite realizar estrategias e impidiendo muchas veces la labor pedagógica.

Una de las primordiales causas de la problemática se centraliza en los docentes y directores de la Unidad Educativa, debido a que no se aplican nuevos métodos de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior.

Reconociendo paulatinamente el tema de indagación se ha recopilado información e inquietudes; en que los discentes no se sienten motivados en sus horas clases debido a la enseñanza tradicional que aún se imparte, pero ¿Qué cambios plantearemos en esta situación? Los cuales se formarán hacia una motivación, donde se hallarán opciones que despierten la curiosidad, con pesquisas muy específicas.

La alineación integral de los estudiantes, es la labor más significativa que se debe emplear con las nuevas estrategias metodológicas activas, para que proporcionen el aprendizaje y poder lograr un óptimo rendimiento académico. La falta de estrategias metodológicas activas, las TIC, y actividades del desarrollo de la mente, conducen a la problemática encontrada en el bajo rendimiento académico y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Hecho Científico

Baja calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la Asignatura de Optativa de Computación en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vices, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, Periodo 2015-2016. Los resultados obtenidos mediante un estudio a campos estudiantil, enfoca que a pesar de existir conocimientos básicos en la Asignatura de Optativa de Computación, los resultados calificativos de los estudiantes es muy bajo, teniendo un 70% de estudiantes que presentan un rendimiento bajo, mientras que el 30% restante está en un rendimiento optimo de estudio.

Causas

- ✓ Inadecuado manejo de las estrategias metodológicas activas.
- ✓ Deficiente desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- ✓ Deficiencia en el uso de las TIC's de software libre en los procesos de inter-aprendizaje.
- ✓ Carencia de actividades de desarrollo de la mente produciendo en los profesores y estudiantes a que no sean analíticos y críticos en la práctica del estudio de la informática.

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en la Asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 -2016?

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, mediante estudios bibliográficos, análisis estadísticos y estudios de campo, para diseñar un software educativo.

Objetivos específicos

- ✓ Analizar las estrategias metodológicas activas, mediante un análisis estadístico, ficha de observación y de diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes y entrevistas a expertos.
- ✓ Determinar la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, mediante estudios bibliográficos, encuestas estructuradas a docentes, test a estudiantes y entrevistas a expertos.
- ✓ Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar un software educativo.

Interrogantes de Investigación

- 1.- ¿Cómo influye el uso de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico?
- 2.- ¿Cuál es la importancia que tiene el uso de las estrategias metodológicas activas, en la Asignatura de Optativa de Computación?
- 3.- ¿Qué problemas prácticos existe en la Asignatura de Optativa de Computación y de qué manera se puede ayudar a resolverlos?
- 4.- ¿Cómo se puede mejorar la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en la Asignatura de Optativa de Computación?
- 5.- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en la Asignatura de Optativa de Computación?
- 6.- ¿Cómo se puede tener una mejor calidad de pensamiento crítico utilizando las estrategias metodológicas activas?
- 7.- ¿Qué ventaja proporciona el desarrollo del pensamiento crítico cuando se manejan las estrategias metodológicas activas en la Asignatura de Optativa de Computación?
- 8.- ¿Cuáles son las ventajas del diseño de un software educativo?
- 9.- ¿Quiénes se beneficiaran en la Unidad Educativa “Francisco Xavier Aguirre Abad” del Cantón Vinces con el diseño de un software educativo?
- 10.- ¿Qué grado representa el diseño de un software educativo, que contenga las estrategias metodológicas activas en la Asignatura de Optativa de Computación?

Justificación

El presente trabajo de investigación referente a las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, es beneficioso porque los discentes entenderán el tema de una forma más fácil, divertida y prestará toda la atención al docente.

El tema fue seleccionado a partir de la necesidad existente en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, cuyo fin es erradicar las clases aburridas y monótonas con nuevas estrategias metodológicas activas. También se justifica por ser un tema de importante indagación que aporta información sobre la importancia del uso de las estrategias metodológicas activas, así como propuesta para solucionar el problema escolar que es la baja calidad del desarrollo del pensamiento crítico y de los datos que se obtengan se podrá fundamentar soluciones que mejoren el rendimiento escolar en los discentes.

Surgiendo la falta de elaboración de un software educativo; Para los discentes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, la misma que contendrá una diversidad de estrategias metodológicas activas, aplicadas en la Asignatura de Optativa de Computación. Por lo que es necesario tomar en cuenta las características de evaluación.

El proyecto educativo, es factible porque profundiza los argumentos obtenidos en la investigación, para lograr resultados positivos basados en una enseñanza con gran diversidad de estrategias metodológicas activas, que se manejan en cualquier Asignatura, para comenzar y fomentar el contenido de los temas que pueden aportar favorablemente en el aprendizaje demostrativo de los estudiantes.

Es recomendable contar con estrategias metodológicas activas, en la Asignatura de Optativa de Computación, porque establecen una herramienta valiosa en el proceso educativo que mueven los catedráticos,

logrando un interés más amplio en el desarrollo del pensamiento crítico y la participación significativa al avance de la calidad educativa de los estudiantes. Se justifica, por la calidad que tienen las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura de Optativa de Computación, dando salida a las falencias que muestran los pedagogos en el desarrollo de los métodos educativos.

Este proyecto es pertinente, porque ayudará al docente y discente del Octavo Grado de Educación Básica Superior, en la aplicación de un mejor desarrollo del pensamiento crítico fundamentándose en la Constitución de la República del Ecuador, Título II, Capítulo II de los Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación. Artículo 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título 1 de los Principios Generales, Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines, Artículo 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

En el Plan Nacional del Buen Vivir, ha planteado diferentes objetivos, políticas, lineamientos y metas, siendo el Objetivo 4: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” y en la política 4.4: “Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimientos y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorial”.

El contexto del tema indagado es de gran significativo educativo, ya que las estrategias metodológicas activas, se las aplicará en la Asignatura

del conocimiento de la sede educativa, en este caso se obtuvieron las utilizadas en la Asignatura de Optativa de Computación.

Los beneficiarios serán los docentes y discentes, porque contará con un software educativo, el cual utilizarán durante el desarrollo de las clases de Optativa de Computación, desarrollando así en los discentes el desarrollo del pensamiento crítico. Esta indagación contribuye a la ciencia de la educación porque permite el descubrimiento de nuevas teorías, además de indagar y emitir juicios críticos de los diferentes pedagogos, que aportan al desarrollo del pensamiento crítico.

La asimilación y concentración de los discentes será mucho mejor, como consecuencia mejorará el rendimiento académico, y se desarrollarán verdaderos aprendizajes significativo; permanentes, motivadores, creativos e innovadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La vigente tesis referente a las Estrategias Metodológicas Activas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, en la Asignatura de Optativa de Computación en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, del Recinto Bagatela, Parroquia Antonio Sotomayor, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos, Periodo 2015 – 2016. Ha sido respaldada y ampliada mediante la indagación científica.

Para realzar el Marco Teórico, se ha acudido al apoyo de varias fuentes bibliográficas, de autores reconocidos, tanto nacionales como extranjeros. Además se ha tomado como referencia autores que han desarrollado temas similares a las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico, lo que han permitido ampliar más la información que ya se tenía; haciendo un estudio reflexivo sobre el texto, motivo de indagación. Por ello es necesario destacar el nombre de los autores que se han tomado para completar el presente trabajo indagativo:

Urbina Ulloa José Guillermo; “Metodología activa y su influencia en la enseñanza de las Matemáticas de los niños(as) del Quinto y Séptimo Grado de la escuela particular “Carlos María De Las Condamine”. Tesis presentada para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención, Educación Básica.

Toda enseñanza debe ser dinámica reflexiva y activa porque permitir romper esquemas tradicionales de la enseñanza-aprendizaje, de esta forma se encamina a la utilización de estrategias metodológicas activas, que transformará al alumno en un ente dinámico, crítico, analítico, y razonable.

Crear nuevos paradigmas y formación intelectual en los estudiantes. También podemos relacionar la metodología activa como estrategia que va

a establecer conocimientos previos y nuevos de otra manera la enseñanza-aprendizaje sería más significativa.

Alicia Mercedes Morales Caiza; “Influencia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, periodo lectivo 2011-2012”. Tesis presentada para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Este planteamiento tiene una relación directa con las estrategias metodológicas activas, que se utilizan en el campo educativo para que los estudiantes tengan mayor captación e interpretación de lo que lee, siempre la lectura va a fomentar el desarrollo intelectual y es la labor del docente encuadrarlos a las estrategias que puedan emplear los jóvenes, el solo hecho de interpretar una lectura puede razonar, crear e interpretar y de esta forma se está desarrollando el pensamiento crítico mediante estrategias activas en las actividades educativas.

Brenda Cristina Calle Santisteban, Edison Argèlio Cabrera Ochoa; “Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, periodo lectivo 2012-2013”. Tesis presentada para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Toda estrategia que se utiliza en la educación como camino del saber; el docente ayuda a establecer e interpretar la manera que los discentes puede desarrollar la comprensión lectora en un tema determinado, es necesario buscar el alcance de los estudiantes que puedan obtener actitudes habituales de todo lo que se lee.

Base Teórica

De acuerdo con las ideas de educación en el país y considerando que los docentes son el vínculo entre el conocimiento y el aprendizaje, así como el facilitador dentro del aula de clases, debiendo tener conocimientos de nuevas estrategias que le permitan plantear los contenidos de manera eficaz para facilitar el entendimiento a los discentes. También al discernir continuamente decisiones, el docente debe definir en qué instante empleará las herramientas didácticas y como emplearlas.

Al utilizar las estrategias metodológicas activas, el docente evitara la redundancia y el ser el único en hablar en las clases, evitando caer en la educación tradicional, memorística y repetitiva, al contrario innova alternativas más eficaces para llegar con estos materiales ya que no son una simple decisión sino más bien un compromiso con su trabajo diario.

Estrategias Metodológicas Activas

En el desarrollo del Marco Teórico nacen incógnitas como: ¿Qué es una estrategia metodológica activa? Para un mejor entendimiento se mencionaran conceptos en los que respecta a las estrategias metodológicas activas, empezando por definiciones mencionadas en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española cuyo significado es el siguiente:

Las estrategias metodológicas activas en la educación son secuencias formadas por procedimientos recursos y técnicas utilizadas por el innovador con el plan de ampliar en los discentes capacidades para la adquisición, interpretación y el proceso de la información, para la utilización de nuevos conocimientos.

Existen definiciones proporcionadas por autores entre las que se consideran las más relevantes e importantes entre las que tenemos:

(Parcerisa, 2012) Menciona que:

“Las estrategias de enseñanza son decisiones sobre cada una de las variables metodológicas utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza. Las estrategias metodológicas activas, entendiendo así es un conjunto de decisiones articuladas que constituyen una manera de enseñar” (p.50). Por lo mencionado se puede decir que las estrategias metodológicas activas, son un conjunto de decisiones articuladas que constituyen una manera de enseñar que ayudan a la comunicación entre el docente y discente.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto las estrategias de enseñanza son aquellas variables que se utilizaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otra conceptualización sobre las estrategias metodológicas que coinciden con esta afirmación es que:

(Monereo, 2010) Menciona que:

Las estrategias de aprendizaje son un proceso de toma de decisiones (conscientes e intelectuales), en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que produce la acción. (p.20)

Las estrategias es el proceso de aprendizaje que ayuda a elegir y recuperar los conocimientos necesarios para complementar un objetivo; eso sí tomando en cuenta que lo que se elige a recuperar los conocimientos que se están adquiriendo en la enseñanza- aprendizaje. El conocimiento previo se convierte en un aprendizaje significativo estableciendo características importantes del aprendizaje en el momento que se produce la acción educativa.

Importancias de las Estrategias Metodológicas Activas

Las estrategias metodológicas activas, son el camino que lleva a mejorar la calidad educativa que son necesarias para llegar a un entendimiento de apoyo que permita al educador establecer un nexo de enseñanza-aprendizaje entre el discente y el docente, esto va a permitir el desarrollo intelectual de una manera que sea capaz lógica, precisa y concisa.

Se logra instruir la enseñanza en la Asignatura de Optativa de Computación con la exploración que necesita la aplicación de nuevas estrategias, que además requiere de observación, análisis previo, para dar pasó de lo particular y terminar con la globalización.

Las estrategias que el catedrático tradicional imparte a los discentes no asegura el aprendizaje significativo puesto que están restringiendo técnicas de memorización, visualización y en la mayoría de los casos no produce al discente ni establece en ellos ningún interés.

Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Se mencionan cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras facilitan a los discentes a establecer y organizar los elementos para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta estrategia se utiliza para examinar la actividad cognitiva de los dicentes para llevar su aprendizaje y la quinta es el soporte de las técnicas para que se originen de un mejor modo. Los tipos de estrategias son:

Estrategia de Elaboración: Esta estrategia se basa en establecer uniones entre lo desconocido y lo familiar, por ejemplo: Parafrasear, tomar apuntes independientes, contestar interrogantes, narrar como se relaciona la información.

Estrategia de Organización: Está basada en una sucesión de maneras de actuación de agrupar la indagación para que sea más sencilla cultivarla. El aprendizaje de esta estrategia es muy segura porque con las prácticas de: parafrasear o resumir textos, bosquejos, etc. podemos incluir un aprendizaje más perpetuo no solo en la parte de aprendizaje sino en la parte de la cognición.

Estrategia de Comprensión: Se basa en continuar el paso de una estrategia que se está utilizando y del triunfo conseguido por ellas y aplicarlas a la conducta.

La comprensión es el cimiento del aprendizaje. Se observa la acción y el pensamiento de los discentes y se determina por el alto nivel de conciencia que demanda, entre los cuales están: La planificación, la ordenación y evaluación final.

Los discentes deben de ser aptos para gobernar su conducta hacia el objetivo del aprendizaje manejando todo el conjunto de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la labor en pasos sucesivos, preferir los conocimientos previos y mostrarles interrogantes.

Estrategia de Apoyo: Esta estrategia trata de perfeccionar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, perfeccionando las condiciones en las que se van originando.

Creando un lugar de motivación, orientándolos a la atención y la concentración, controlando su tiempo, etc. Observando el tipo de técnica que no ayudarían con los establecidos ambientes de aprendizaje.

Desarrollo del Aprendizaje

En una de las teorías más vigentes acerca del aprendizaje surge lo mencionado por Jean Piaget quien especifica tres tipos de conocimientos: El Físico y el Social; por lo citado tomaremos en cuenta esta elemental clasificación que especificamos a continuación.

El Físico: Es el que obtiene el niño a través de la manipulación de los objetos que le envuelven y que forman parte de su interacción con el medio.

El Social: Es el que alcanza el discente al relacionarse con otros o con el docente en su relación. Se logra, por lo tanto al fomentar la integración grupal.

La noción incluye, precisamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una unión con estructuras previas. De esta forma, la asimilación trata dos elementos: Lo que se termina de conocer y lo que representa dentro del contexto del ser humano que lo asimiló. Por esta cognición, conocer no es plagiar lo existente, sino actuar en la realidad e innovarla.

La contribución de Vygotsky a este campo fue la conceptualización de la (ZDP) “Zona de Desarrollo Próximo” que hace informe al área o discrepancia entre las destrezas que ya posee el adolescente y lo que consigue llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le facilita un adulto o un guía más competente.

La definición de la Zona de Desarrollo Próximo se fundamenta en la relación entre destrezas vigentes del docente y su potencial. En un primer nivel citado; Desarrollo Real, el desempeño presente del adolescente consiste en trabajar y solucionar labores o dificultades sin el apoyo de otro. Sería este nivel base de lo que habitualmente es estimado en el campo educativo.

El nivel de Desarrollo Potencial, es el nivel de competitividad que un adolescente puede obtener cuando es orientado y apoyado por sujeto. La diferencia entre esos dos niveles de competitividad es lo que se menciona como “Zona de Desarrollo Próximo”.

Finalmente la teoría de Ausubel se domina concretamente del aprendizaje tal como se origina en contextos formales de enseñanza y en lo exclusivo del aula. Su ventaja se ajusta en los procesos de enseñanza-aprendizaje que producen la asimilación de definiciones científicas, a partir de los conceptos crecidamente espontáneos constituidos por el niño en su vida diaria. El sitio céntrico de la teoría reside en el estilo entre el aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

Desarrollo del Pensamiento Crítico

El desarrollo del pensamiento crítico en los discentes es esencial, debido a que esta técnica permite al discente pensar, empleando la indecisión de un modo constructivo, con el propósito de examinar las dificultades que se muestran en el campo educativo, sino también en entornos de la vida diaria y su habilidad proporcionará la toma de excelentes decisiones.

(Carchi, 2013) Menciona que:

“El pensamiento crítico, es el modo de pensar sobre cualquier tema, en el cual el presente mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales” (p.30). El análisis, es que el pensamiento crítico, es un modelo aplicable en todas las Asignaturas, estando en el campo pedagógico donde se desenvuelve y utiliza. También los discentes y su pensamiento crítico, son el paso de generación de conclusiones fundadas en la demostración; por razón el mismo se explora y concierta el pensamiento con el propósito de pulirlo.

(Weinstock, 2012)Expresa que:

“Más allá de las competencias cognitivas o disposiciones, lo fundamental para desarrollar el pensamiento crítico son las competencias metacognitivas y la evaluación epistemológica (pensar sobre lo que se piensa), lo cual tiene implicaciones para la enseñanza. (p.57). Se establece que el pensamiento crítico, es autorregulado, auto-disciplinado, auto-corregido y auto-dirigido, establecido a riguroso modelos de calidad, que involucra información segura y habilidades para enmendar dificultades y alcanzar enseñanzas en los estudiantes.

El pensamiento crítico surge de la Metacognición; se muestran a continuación:

Metacognición - Pensamiento crítico:

- ✓ Logístico.
- ✓ Contextual.
- ✓ Diálogo.

Logística.- Es la capacidad de examinar en términos de claridad de sus nociones y la coherencia y eficacia de los procesos de razonamiento.

Contextual.- Capacidad para examinarse en relación al contenido biográfico y social en la cual se lleva el pensamiento la cual es una exposición.

Diálogo.- Es la capacidad para examinar con relación al pensamiento de otro, para asumir otros puntos de vistas y para medir entre diversos pensamientos.

Condiciones Para la Enseñanza

En el lapso que se inste a los discentes realizar una actividad, el docente debe tener en cuenta ciertas consideraciones para ampliar el interés de sus discentes.

- ✓ La motivación es una causa como efecto del aprendizaje: No se pretende que la motivación se despliegue antes de iniciar las tareas de aprendizaje.
- ✓ Crear el objetivo de las tareas de una forma clara ya que los discentes estarán más motivado si tienen clara la tarea que se les solicita realizar, tomado en cuenta dos pregunta como son: ¿Por qué? Y ¿Para qué?
- ✓ Recurrir constantemente a los intereses y motivaciones ya existentes en los discentes pero sin dejarse limitar por estos. Hay que enseñar ambientes nuevos y temas ignorados que ensanche sus intereses.
- ✓ Despertar la curiosidad intelectual exaltando el impulso cognitivo, utilizando materiales que conquisten su atención.
- ✓ En este sentido, el uso de interrogantes abiertas es una excelente opción: ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, etc. Ayudaran a conservar un alto interés por la indagación.
- ✓ Crear y proyectar trabajos adecuadas al nivel de capacidad de los discentes. Ya que una tarea dificultosa desmotivará al discente; En esta cuestión hay que asumir que la capacidad de los discentes no siempre corresponde con el nivel escolar en el que se encuentra los demás. Algunos están por encima y se cansan y otros pueden estar muy por debajo y se frustran.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Mediante un estudio de conocimiento se pretende indagar las dificultades referentes al uso de las estrategias metodológicas activas, en la Asignatura de Optativa de Computación del Octavo Grado de Educación Básica Superior y como estos inciden en el desarrollo del pensamiento crítico.

Para esto es necesario asimilar de manera bibliográfica, linkografía, conceptos definiciones y otros subtemas o contenidos que se requieran en la indagación para conocer características, jerarquía, ordenación de todo tipo de recursos pedagógicos a través de un software educativo.

La investigación pertinente al desarrollo de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje de los estudiantes, se buscará mediante la teoría y la guía práctica para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación, criterio de análisis, actividad dentro de la clase, criticidad, seguridad y confianza al hacer las tareas escolares en el aula. La participación responde que el aprendizaje es un proceso continuo basado en las condiciones para alcanzar el conocimiento, este se concibe en base a la práctica de los conocimientos.

Las estrategias metodológicas, son principalmente un beneficio epistemológico, que sirve como estrategias para el desarrollo de los pueblos, en consecuencia, amerita una atención especial en la forma de estudiantes. Las estrategias mediadoras para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es el arte de enseñar, como fundamento educativo que permite conocer todas las estrategias metodológicas e innovaciones pedagógicas que ayuden a ampliar mayormente en el campo de estudio de la enseñanza-aprendizaje.

(Llerena, 2012), expresa que:

“La educación debería, estructurarse en torno a la enseñanza-aprendizaje que, como hilo conductor, vertebra sus contenidos y la define como sistema coherente y organizado de conocimiento” (p. 45). Se menciona la importancia que conlleva a la enseñanza-aprendizaje de la procedencia de la educación que motiva al discente a conocer más de sus conocimientos. Esto nos enseña que tiene como objetivo que el discente sea el actor de cada contenido que el docente distribuye en cada una de sus Asignaturas.

El análisis del proyecto, tiene relación con el materialismo dialectico, porque apoya su información en las estrategias metodológicas activas, que consisten en aportar su información a la realidad educativa, que se basa en las estrategias educativas, define tiempos y espacios en donde se ejecutará y determina entre sus principales objetivos, la investigación de un diseño de software educativo, que beneficia la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La tecnología educativa, es la suma total de las actividades que hacen que las personas modifiquen sus ambientes externos o internos, donde la aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar conocimientos para su respectivo aprendizaje.

Fundamentación Psicológica

Es el estudio del comportamiento humano, por lo tanto es fundamental saber la psiquis y la emoción de los grupos humanos que se vaya a conducir dentro de un proceso educativo.

(Piaget, Educacion, 2011)Manifiesta que:

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nueva, y no simplemente repetir lo que generaciones hicieron” (p.49). El aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas, planifica soluciona problemas y llena de sentido sus experiencias.

En este proceso, son de vital importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con su género y con el entorno.

El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente en ella. Es necesario que los docentes conozcan como aprenden los individuos, es decir, para el desarrollo de la labor educacional, estos, deben apropiarse de las teorías o enfoques sobre el aprendizaje y las inteligencias.

La inteligencia emocional tiene en cuenta la autoconciencia o sea la habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales y sus sentimientos, igualmente los efectos de estos en las demás personas. Lo anterior proporciona en el niño/a, autoconfianza que ayuda al desempeño productivo.

Fundamentación Sociológica

El estudio de la sociedad siempre va a ser importante en el campo educativo porque permite de esa manera saber el desenvolvimiento de los grupos humanos que conviven dentro de un campo educativo.

(Gorgorio, 2012) Menciona que:

La computación como científica, son universales y su enseñanza pretende reflejar esta universalidad, olvidado a menudo que la computación son un producto cultural, históricamente surgieron del desarrollo del conocimiento humano para satisfacer distintas necesidades sociales, esta es la razón de que diferentes grupos culturales hayan desarrollado, por ejemplo distintos sistemas informáticos. (P.34)

Desde un punto de vista el autor expresa que el aula debe ser un conjunto de docentes, discentes y la computación, también de tener las habilidades cognitivas y la motivación adecuada por parte de los discentes y que el mensaje sea claramente transmitido por el docente.

Al considerar la Asignatura de Optativa de Computación desde este esquema a comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje requerirá profundizar, como por ejemplo: El estudio de los aspectos individuales del discente, ya seas cognitivos o afectivos, el conocimiento profesional del docente, de la epistemología de la Computación

El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman. Si se desea preparar a los estudiantes ara asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un equipo de trabajo conformado por Padre y Docentes, con el fin de rodearlos de experiencias que les permitan enriquecerse diariamente, despertando el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

Fundamentación Legal

En el Capítulo Segundo de la Sección Quinta de la Constitución de la República del Ecuador a partir del año 2008, nuestra fundamentación, sustenta los artículos afines a la educación presente en nuestro país y la relación que tienen estos, con el proyecto educativo investigado.

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De acuerdo a lo establecido en el **Código de la Niñez y Adolescencia**, en su Título III Capítulo III, **Art. 38 (literal a)**, indica: La educación básica y media, aseguran los conocimientos, valores y actividades indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescencia hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013 – 2017) Objetivo 2, señala: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. **2.2:** Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

2.2. C: Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, General Básica y Bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, en su **Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: **(Literal w) Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

El nuevo **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**, exige en el **Art. 3**, se hace mención que el desarrollo de la capacidad crítica del educando, es un objetivo de la educación de nuestro país, ya que, así el estudiante contribuirá de manera activa en la transformación de todo ámbito del Ecuador. Todos esos artículos legales anteriormente parafraseados, nos permiten tener una visión más clara respecto a la necesidad imperativa de promover la capacidad crítica en los estudiantes.

El plan decenal de educación

El ministerio de educación, en Noviembre del 2006, mediante consulta popular, aprobó el plan decenal de Educación 2006 – 2015, definido, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices.

- ✓ Universalización de la educación general básica de primero a decimo
- ✓ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación y rendición social de cuentas del sector.
- ✓ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

La Indagación Sobre Eficacia Escolar

(Fabra, 2010) Manifiesta que:

La línea de indagación sobre eficacia escolar se conforma por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimulación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto, en su caso, que caracterizan una institución eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico que se utilizó para conseguirlo. Sea aportado una serie de hallazgos que están contribuyendo a conocer y comprender mejor los elementos educativos que inciden en el desarrollo de los estudiantes y, con ello, aportar informaciones útiles para la toma de decisiones en el aula, la institución y el sistema educativa. (p.10)

Se debe tomar en consideración los factores escolares del aula y del contexto que son los que caracterizan una institución, cual sean los métodos a utilizar, porque de esta manera permite el desarrollo de los estudiantes y con toda información se puede tomar decisiones en el aula, en el centro educativo y el sistema educativo.

(UNESCO, 2012) Expone:

En el ámbito de la educación la UNESCO se ha propuesto como objetivos centrales la promoción de la educación como derecho fundamental, el mejoramiento de la calidad y el fomento de la innovación y la generación de conocimientos para mejorar las políticas educativas. Desde un enfoque de la educación como derecho, la oficina Regional de la UNESCO para América Latina Y el Caribe, plantea un concepto de la calidad que incluye cinco dimensiones de manera integrada.

Ha establecido que la educación debe tener calidad y constantes innovación pedagógicas para de esta manera mejorar las políticas educativas.

La Educación en el Ecuador

De acuerdo al Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular entre sus objetivos centrales está el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación. Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- ✓ Ensanchar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- ✓ Desarrollar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Brindar orientaciones metodológicas pro-activas y viables para la enseñanza-aprendizaje, a fin de favorecer al perfeccionamiento profesional docente.

Términos Relevantes

Aplicación.- Es la distribución de una cosa sobre otra o en relación con otra de modo que quede adherida o fijada o que practique alguna labor.

Aprendizaje.- Es el proceso donde se adquieren o modifican habilidades de estudios para aprender.

Calidad Educativa.- Esta integra las necesidades de hacer las cosas bien en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Calidad.- Es el anexo de propiedades inherentes a una cosa que permite determinar y valorar.

Desempeño.- Es la habilidad de la realización de una acción.

Destrezas.- Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Estrategias.- Es un ligado de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Fortalecimiento.- Fortalece las sapiencias de aprendizaje de la persona.

Influencia.- Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo.

Interacción.- Gestión, relación o dominio mutuo entre dos o más personas o cosas.

Interactivo.- Es la participación activa de las personas en u determinado proceso de comunicación educativa.

Método.- Forma que se sigue para alcanzar algo.

Metodológica Activa.- Es parte del transcurso de investigación que consiente reglamentar los métodos y las técnicas precisas para llevarla a cabo. A la Enseñanza más activa, que parte de los beneficios de los discentes y que sirve para la vida.

MINEDUC.- Ministerio de Educación del Ecuador, es el rector de la educación de las personas en nuestro país.

Motivación.- Es un estímulo que alienta a una persona a mostrar interés por una cosa establecida.

Pensamiento Crítico.- Es el proceso de generación de conclusiones basadas en la evidencia; mediante el mismo se analiza y evalúa.

Proceso.- Es el modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un efecto o fin definitivo.

Software Educativo.- Es una herramientas tecnológicas permiten simular las condiciones que existen en un aula o un salón de clase.

Técnica.- Ligado de procedimientos o recursos que se usan en una habilidad, en una ciencia o en una acción establecida, en específica cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren práctica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El diseño metodológico es la estrategia que utiliza el investigador para dar respuesta al problema establecido. ¿De qué manera influye la realización de un software educativo sobre la enseñanza de Computación, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”? El diseño del sondeo constituye un plan universal de los investigadores con el fin de obtener respuestas a sus incógnitas.

Tipos de Investigación

El objetivo de la actual labor es hallar soluciones para aplicar las estrategias metodológicas activas durante el lapso de enseñanza-aprendizaje, en la Asignatura de Optativa Computación, en lo cual se emplearán tres tipos de indagaciones.

La Investigación Bibliográfica

Es una fase de la investigación científica en la cual se estudia lo indicado en la entidad, referente a un establecido contenido o dificultad. Esta indagación bibliográfica ayuda a localizar información en librerías o bibliotecas, en las cuales se archivan los textos, tales como diccionarios técnicos, además enciclopedias que se fundamentan en nuestro tema, escudriñando fundamentaciones teóricos aplicables al tema.

(Camilo, 2012) Comenta:

“Es aquella que posibilita la obtención de datos a través de utilización de

internet, periódicos, reportajes, revistas, resultados, de otras investigaciones, encuestas, etc.” (p.19). El análisis consiste en ampliar la investigación bibliográfica, que avanza progresivamente, haciendo factible su manejo indispensable en el Marco Teórico, para constituir una propuesta de solución al problema basado en leyes y principios educativos.

La Investigación de Campo

La investigación de campo es empleada ya que consiente en descifrar y enmendar soluciones, dificultades o necesidades en un tiempo establecido. La indagación es elaborada en un entorno natural en la cual existen individuos y formaciones científicas, los cuales son la fuente de informe; para luego ser examinados.

(Alba, 2014) Manifiesta que:

“Es cuando el investigador extrae todos los datos de la realidad, mediante técnicas de recolección de datos como entrevistas, cuestionarios, observación científica, para alcanzar los objetivos planteados en su investigación” (p.43). El análisis del estudio de campo, corresponde a un tipo de diseño de investigación, basada en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones.

La indagación permitió conocer el ambiente a partir del lugar donde se desarrollan los hechos, ya que durante 5 días se realizó una visita en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” lo que permitió

evidenciar las formas y estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas tanto como por docente y del estudiante.

Investigación descriptiva

(Washington, 2012) Manifiesta que:

“La investigación es descriptiva, porque investiga y profundiza la esencia de la investigación, que ayudaran a los docentes a distribuir de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayuden a conseguir los resultados positivos a través de su aplicación” (p.30).

El estudio consiste en detallar la problemática investigada, que se debe llevar a cabo de forma ordenada para la afinidad tanto de la variable dependiente como independiente, permite identificar las características de la población objetivo y la enseñanza-aprendizaje desarrollada en la comunidad educativa.

Población y Muestra

Característica de la población

El sondeo de este trabajo investigativo estableció una muestra en los diferentes aspectos en la forma estructural de cómo las diferentes personas encuestadas tienen ideas y respuestas diferentes, esto ayuda lógicamente a que esta muestra sea variable e imparcial; entonces el modelo de este tipo de población trae como ayuda el conocer las medidas que deben tomar para un mejor emprendimiento para el trabajo que se ha realizado.

En la presente indagación se tomó como informe para la muestra los datos de una población de 72 personas, divididas en cuatro estratos de la siguiente manera; 1 Directivo, 3 Docentes, 38 Estudiantes y 30 Representantes Legales.

Cuadro No. 1 Distributivo de la Población

No.	Detalles	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	38
4	Representantes legales	30
Total		72

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco X. Aguirre Abad”

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Muestra

La muestra no es considerada ya que el número de la población es inferior al valor que demanda la muestra para ser aplicada, el cual es el 100%; por lo tanto la muestra será el total de la población, siendo un total de 72 personas.

Operacionalización de Variables

Cuadro No. 2

Fuente: Marco teórico

Variables	Dimensiones	Indicadores
Estrategias metodológicas activas	Definiciones en torno a las estrategias metodológicas activas Ámbito de las estrategias metodológicas activas	Definición de las estrategias metodológicas activas
		Estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico
		Docencia e investigación- Diseño de estrategias metodológicas
	Realidad local	Investigación sobre eficiencia
		Actualización Curricular 2010
Desarrollo del pensamiento crítico	Definiciones en torno a la calidad de desarrollo del pensamiento crítico Ámbito de la calidad del pensamiento crítico	Desarrollo del pensamiento crítico
		El desarrollo del pensamiento crítico en el entorno educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Métodos de Investigación

Método Deductivo

El método deductivo se origina de lo universal a lo personal. Por lo cual permitirá exponer los temas de formas universales a lo personal, de realidades primeramente formadas como iniciación general y al punto emplearlos a asuntos propios y evidenciar su eficacia.

Método Inductivo

El método inductivo ayuda comenzando de las expectativas específicas de los discentes para adquirir deducciones generales en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

(Ibarra, 2011) Manifiesta que:

“Este método va de lo particular a lo general, porque la investigación le induce a sacar conclusiones” (p.16). El análisis consiste en la aplicación que se toma de los detalles de cada discente, para llegar a una conclusión general relacionada con las exactitudes.

Método Analítico

Es un método de indagación que se fundamenta en la separación de

un todo, descomponiéndolo en sus elementos para analizar las causas, el medio y las consecuencias, con este procedimiento se permitirá ejecutar un firme estudio cimentado en las variables, ya que cada vez que se realiza una sugerencia asumimos el estudio de todas las viables y sondearlas para hallar enmiendas.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Encuestas

Para adquirir efectos exactos de la indagación en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” en la Asignatura de Optativa de Computación, se efectuaran encuestas a cada uno.

(Carchi S. B., 2013) Expresa que:

“Es el conjunto de preguntas normalizadas, se realiza a través de un cuestionario, que permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella” (p.24). El estudio consiste en la medida de la encuesta, que suministra una cadena de instrumentos experimentados para valorar el aprendizaje, que permita agrupar la información de toda la Unidad Educativa.

Entrevista

Para saber las exactas causas de las dificultades, se apelará al estudio de entrevistas a los discentes del Octavo Grado de Educación

Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal, “Francisco Xavier Aguirre Abad” lugar donde se ejecuta la indagación, así como a docentes de la Asignatura de Optativa de Computación.

(Camilo, La Entrevista, 2012) Manifiesta que:

“Una entrevista, es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan” (p.20). El análisis esencial de la entrevista, radica en los actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus opiniones y criterios formados. Determina la comunicación personal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, con el propósito de lograr respuestas a todas las interrogantes diseñadas sobre la problemática de estudio, donde la efectividad de este método, se realiza a través del cuestionario, que permite obtener una información más completa y precisa.

Ficha de Observación

Esta técnica es primordial realizarla en todo proceso de investigación ya que permite obtener informes de manera directa, esta herramienta ayudará a reconocer y apreciar las conductas observadas en la Unidad Educativa.

Instrumentos

En el vigente trabajo de indagación requerimos el uso de instrumentos para proporcionar nuestra labor, la cual se refiere a los materiales utilizados por las técnicas, entre los que se detalla: Computadora, Internet, Proyector, Pendrive, Pizarra, Marcadores y Bolígrafos.

Análisis e Interpretación de Resultados

Actualmente vivimos en un mundo de constantes cambios, donde continuamente la tecnología está avanzando, pero sin embargo existen vacíos en los discentes.

La Computación es una conducta que ha emanado y aún sigue originando cambios relevantes en cuanto a las relaciones sociales, económicas y políticas. Por lo que es un ente de estudio que debe ser asumido internamente en la educación. En lo general los adolescentes se deberían interesarse por la nueva tecnología.

La Computación es una disciplina que ha producido y aún sigue produciendo cambios significativos en las relaciones sociales, económicas y políticas. Por lo tanto es en sí misma un objeto de estudio que debe ser tenido en cuenta dentro de la educación sistemática. Por lo general los adolescentes deberían interesarse por adquirir nuevos conocimientos.

Tal como se ha indicado la muestra seleccionada es el total de la población la cual concierne a 72 personas, de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, encuestas que se realizaran a 1 Directivo, 3 Docentes, 38 discentes y 30 Representantes Legales. A continuación se muestra las encuestas ejecutadas.

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD”

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de nuevas estrategia de enseñanza?

No he recibido de forma frecuente en cuanto a las nuevas metodologías por la falta de tiempo y por las ocupaciones que se me han encargado como director.

2.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Solo utilizo las estrategias que conozco ya que en la realidad no estoy empapado de las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en su totalidad.

3.- ¿Le gustaría saber cuáles son las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Por supuesto que me interesa, porque me permitiría conocer a fondo las nuevas estrategias como innovación pedagógica que se debe enseñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.- ¿Ha asistido a talleres de elaboración de estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico?

Actualmente no he asistido pero si me gustaría asistir para obtener nuevos proceso de enseñanza-aprendizaje que se están utilizando en el sistema de estudio.

5.- ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico en las clases de optativa de computación?

Claro que son importantes todas las innovaciones pedagógicas porque nos permite abrir un abanico de probabilidades que va de esta manera a despertar en los estudiantes un mayor desarrollo crítico en los estudiantes.

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD”**

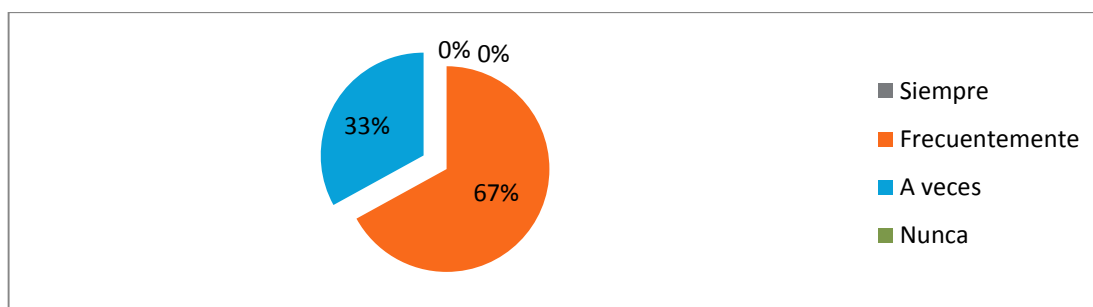
Tabla No. 1
Capacitaciones recibidas de estrategias metodológicas activas

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de nuevas estrategia de enseñanza?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
2	Frecuentemente	2	67%
3	A veces	1	33%
4	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 1
Capacitaciones recibidas de estrategias metodológicas activas.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: Con respecto a las capacitaciones recibidas sobre nuevas estrategias metodológicas, los resultados muestran que el 0% considera que siempre está recibiendo capacitaciones, el 67% dice que frecuentemente, el 33% a veces, el 0% nunca. Siempre es necesario capacitarnos constantemente y tener conocimiento de las innovaciones que se presenta dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 2
Utilización de las estrategias metodológica activas.

2.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
--

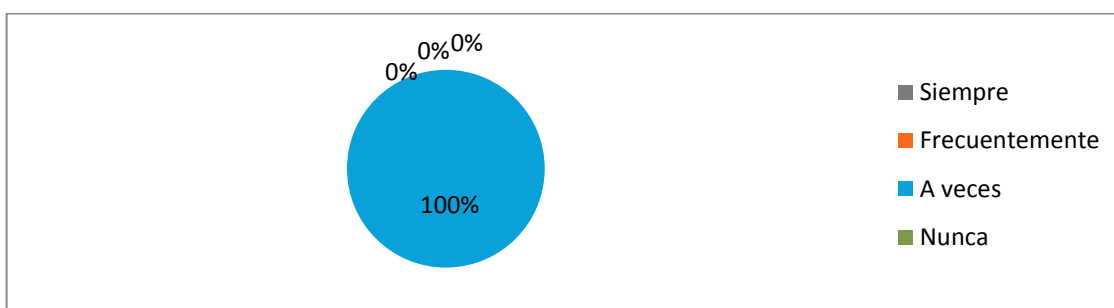
No.	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	3	100%
4	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 2

Utilización de las estrategias metodológica activas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- Con los resultados obtenidos a cerca de estrategias metodológicas activas un 100% dice que a veces. Es necesario utilizar y mantener estrategias que permita alcanzar los objetivos propuesto para lograr obtener un buen esquema educativo.

Tabla No. 3

Posee conocimiento sobre las estrategias metodológicas.

3.- ¿Estaría dispuesto a saber cuáles son las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

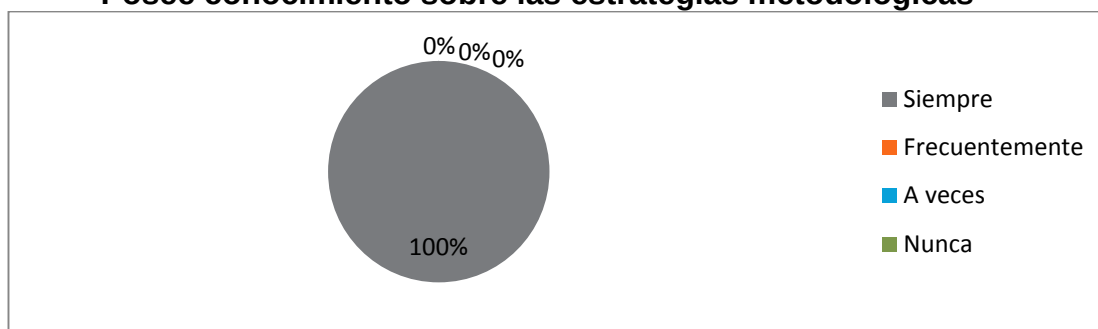
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	3	100%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 3

Posee conocimiento sobre las estrategias metodológicas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se dice que un 100% dice que si desea saber. Es necesario ya que mientras más se conozca las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirá enfocarse y orientarse a que la enseñanza sea más efectiva y dinámica.

Tabla No. 4

Asistencia a talleres

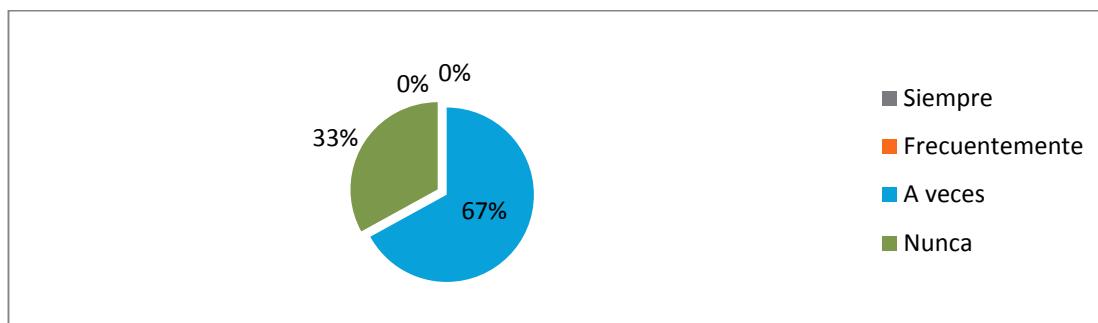
4.- ¿Ha asistido a talleres de elaboración de estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico?

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	2	67%
4	Nunca	1	33%
Total		3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 4
Asistencia a talleres



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

ANÁLISIS: En cuanto a la asistencia de talleres, los datos obtenidos demuestran que el 0% si ha tenido la oportunidad de a asistir a talleres, el 0% frecuentemente los hace, el 67% a veces, y un 33% nunca ha asistido a taller. La pedagogía actual está permitiendo que se debe estar en constante actualización, adquiriendo nuevos recursos didácticos activos que van a ser utilizado dentro del sistema educativo o sea el asistir continuamente a seminario o talleres pedagógico

Tabla No. 5

Importancia del uso de las estrategias metodológicas activa

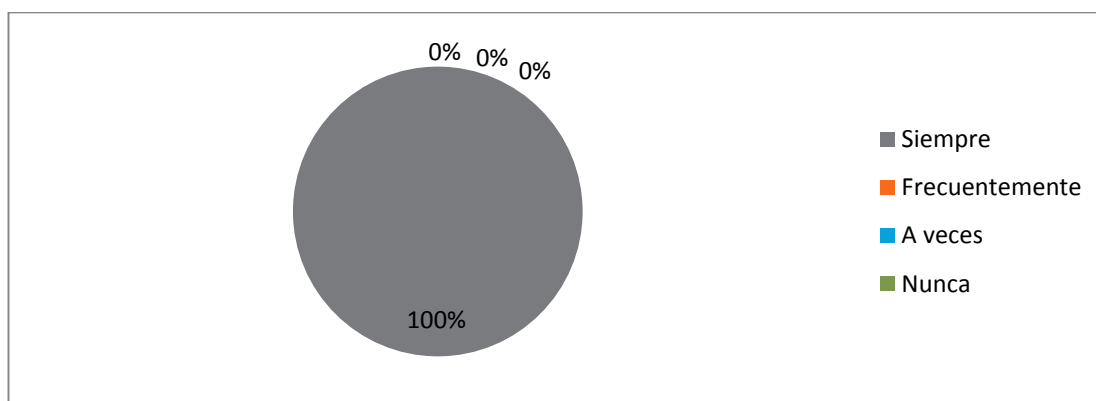
5.- ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en el

desarrollo del pensamiento crítico en las clases de optativa de computación?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	3	100%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 5
Importancia del uso de las estrategias metodológicas activas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: Con los resultados obtenidos sobre la importancia del uso de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico podemos decir que el 100% si lo considera importante, el 0% frecuentemente, el 0% a veces, y un 0% que nunca. Todas las estrategias son importantes para poder implantar una educación de calidad.

Tabla No. 6
Dominio de las estrategias metodológicas en el pensamiento critico

6.- ¿Posee dominio sobre la utilización de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico?

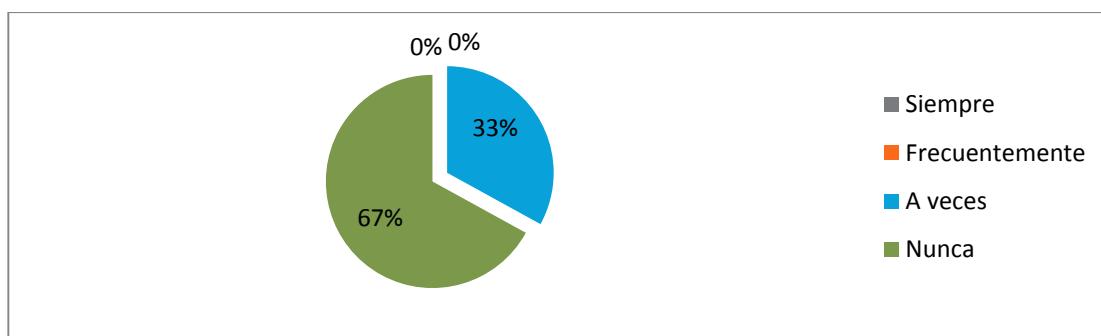
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	1	33%
4	Nunca	2	67%
Total		3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 6

Dominio de las estrategias metodológicas en el pensamiento critico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: Referente al dominio de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico se dice que el 0% siempre, un 0% frecuentemente lo hace, un 33% dice a veces lo posee mientras que el 67% nunca. Siempre va hacer necesario dominar las estrategias que se van implementar porque son las herramientas hacer utilizadas para que las enseñanzas sean objetivas, comprensibles y razonables.

Tabla No. 7

Utilización del computador

7.- ¿Utiliza el computador como medio de enseñanza?

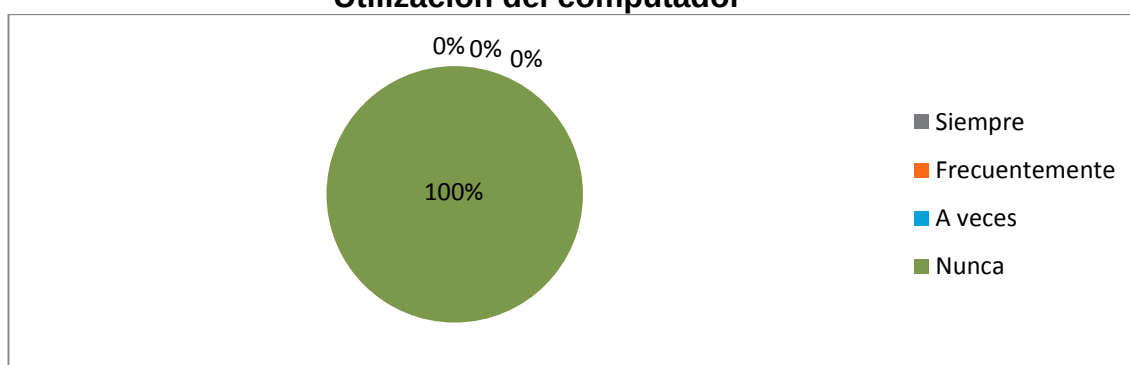
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	3	100%
Total		3	100%

Gráfico No. 7

Utilización del computador



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

ANALISIS: El resultado arrojado en esta encuesta demuestra que el 100% no utiliza el computador como un medio de enseñanza. Constantemente es necesario utilizar la computadora, debido que la tecnología actual está siendo utilizada en todos los medio y de manera especial en la educación.

Tabla No. 8

Elaboración de un software educativo

8.- ¿Está usted de acuerdo con que se elabore un software educativo para la Asignatura de Optativa de Computación?

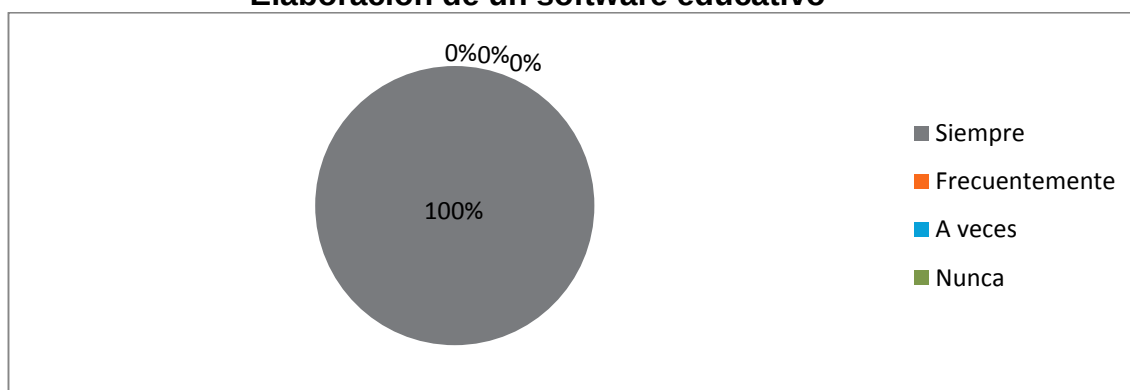
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	3	100%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		3	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 8

Elaboración de un software educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados dijeron que si están de acuerdo con la elaboración de un software educativo para asignatura de Optativa de Computación. Todo programa que se elabore para poder llegar de manera más prácticas y concisa a la enseñanza de la Computación es muy necesario; ya que esto va a permitir ampliar de mejor manera la enseñanza-aprendizaje de los temas a tratarse.

**ENCUESTA APLICADA A LOS DISCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD”**

Tabla No. 9

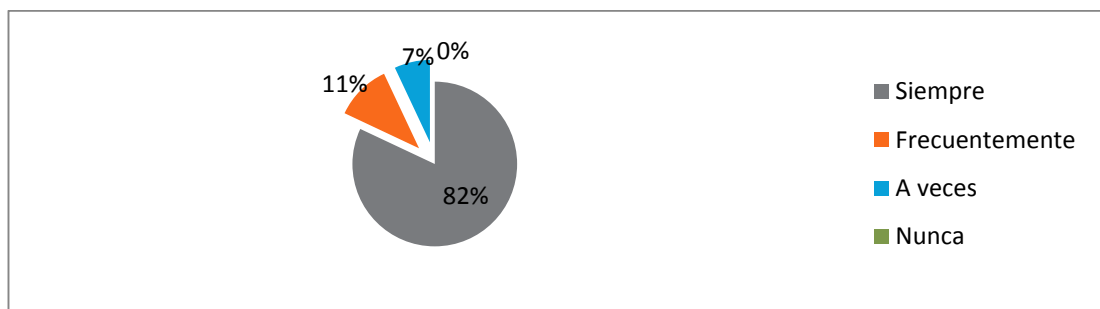
Uso de las estrategias metodológicas activas

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

1.- ¿Considera elemental que los docentes utilicen las estrategias metodológicas activas?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	31	82%
2	Frecuentemente	4	11%
3	A veces	3	7%
4	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 9
Uso de las estrategias metodológicas activas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: Los resultados obtenidos demuestran que el 82% si consideran elemental que el docente utilice las estrategias metodológicas, mientras que el 11% expreso que frecuentemente, el 7% a veces y un 0% no las considera. Se determina que siempre va ser necesaria la innovación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 10
Manejo de las estrategias metodológicas activas

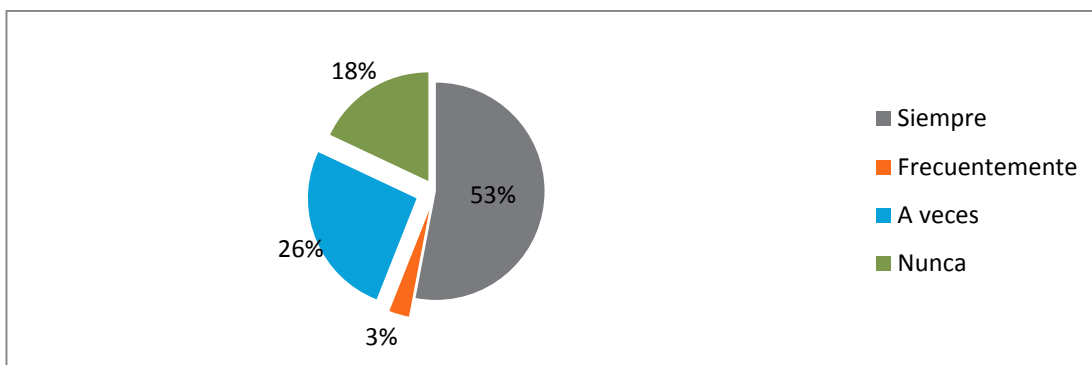
2.- ¿El docente maneja con frecuencia las estrategias metodológicas activas?

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	20	53%
2	Frecuentemente	1	3%
3	A veces	10	26%
4	Nunca	7	18%
Total		38	100%

Gráfico No. 10
Manejo de las estrategias metodológicas activas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: Con respecto al manejo de la estrategias metodológicas activas el 53% dijeron que si las utilizan, el 3% frecuentemente, un 26% dijeron que a veces, y el 18% dijeron que nunca. Se determina que muchas veces el sobre carga de Asignatura a los docentes, no permite a ciencias cierta utilizar las estrategias metodológicas activas como debería darse, lo que trae como consecuencia que no se utilicen en forma global las estrategias.

Tabla No. 11
Motivación de los discentes en las horas clases de computación

3.- ¿Se siente motivado en las clases de computación con el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente?

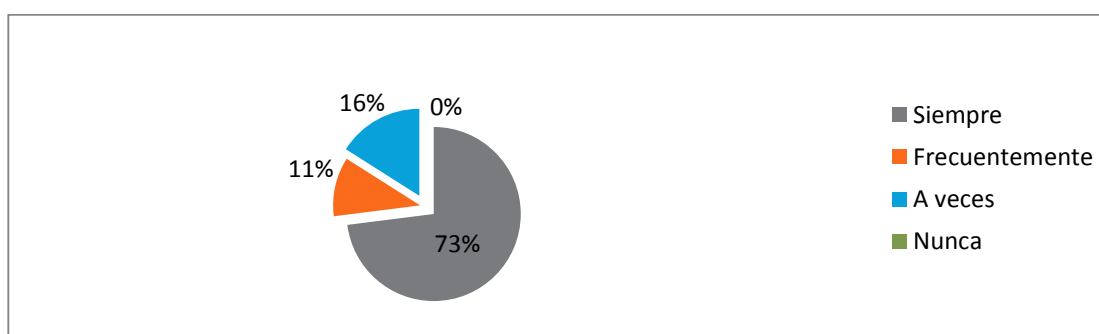
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

No.	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	28	73%
2	Frecuentemente	4	11%
3	A veces	6	16%
4	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 11

Motivación de los discentes en las horas clases de computación



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: La encuesta demuestra que el 73% de los encuestados mencionaron que siempre se sienten motivados en las horas clases, el 11% frecuentemente, un 16% dijeron a veces se siente motivados y el 0% nunca se siente motivado en las horas clase. Podemos expresar que en cierto modo en el aprendizaje de computación, requiere de una concentración y uso constante de los instrumentos informáticos. En relación a otra ciencia donde la motivación vaya acorde a la enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 12

Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico

4.- ¿Estaría de acuerdo que el docente utilice nuevas estrategias metodológicas activas que ayuden a desarrollar del pensamiento crítico?

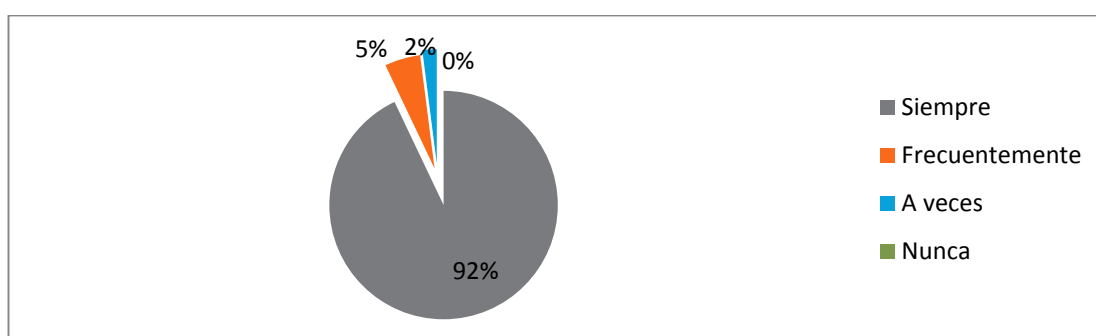
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	35	92%
2	Frecuentemente	2	5%
3	A veces	1	2%
4	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 12

Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: De acuerdo a los resultados el 92% expresaron que si les gustaría que se utilicen nuevas estrategias que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico, un 5% consideran que frecuentemente, el 2% que a veces, y el 0% consideran que nunca. Se puede determinar que entre más innovaciones pedagógicas existan para la enseñanza-aprendizaje las estrategias al emplear siempre deben ser más eficaz y eficiente.

Tabla No. 13

Elaboración de nuevas estrategias de enseñanza

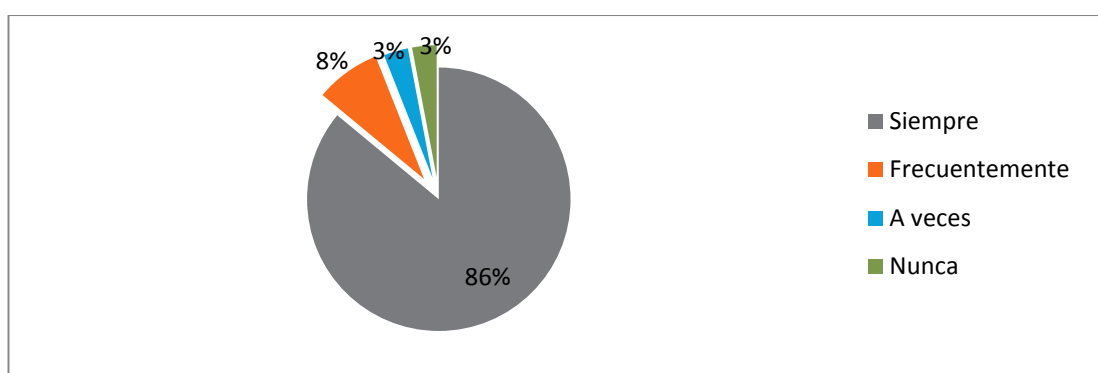
5.- ¿Considera importante que su docente elabore nuevas estrategias metodológicas activas de enseñanza-aprendizaje?

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	33	86%
2	Frecuentemente	3	8%
3	A veces	1	3%
4	Nunca	1	3%
Total		38	100%

Gráfico No. 13
Elaboracion de nuevas estartegias de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”
Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: El 86% de los encuestados demuestran que si están de acuerdo que se elaboren nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, un 8% mencionan que frecuentemente se deben elaborar, el 3% solo a veces y el 3% mencionaron que nunca se deberían elaborar. Se puede determinar que el docente siempre tiene que estar innovando constantemente sus conocimientos de acuerdo a las ciencias que enseñe.

Tabla No. 14
La importancia del uso de las estrategias metodológicas activas

6.- ¿Considera usted importante que con el uso de las estrategias metodológicas activas ayudan a desarrollar el pensamiento crítico?

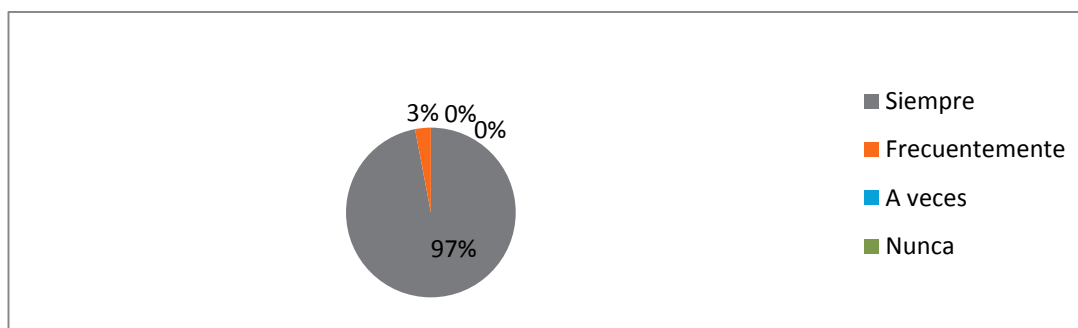
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	37	97%
2	Frecuentemente	1	3%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 14

La importancia del uso de las estrategias metodológicas activas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se muestra que un 97% consideran importante el uso de las estrategias metodológicas activas que le ayuden a tener un pensamiento crítico, un 3% lo considera frecuentemente, el 0% cree que a veces y un 0% consideraron que nunca. Se determina que siempre el uso de las estrategias metodológicas activas van ayudar de manera esencial a desarrollar el pensamiento crítico.

Tabla No. 15

Consideración del espacio donde se imparten las clases

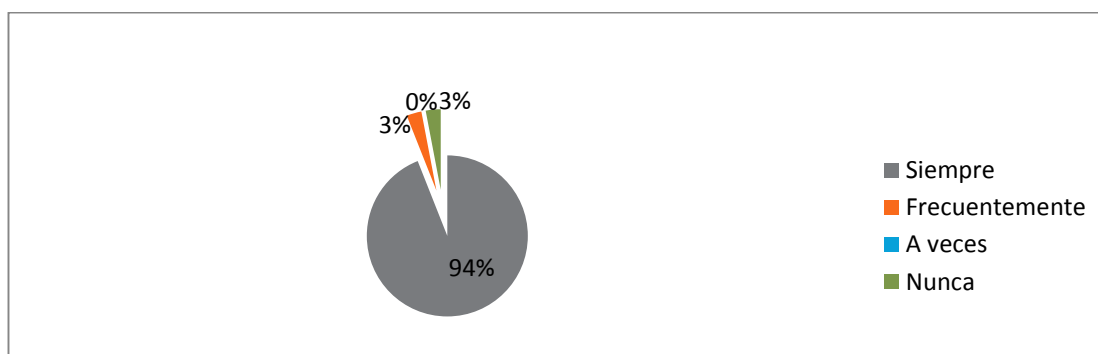
7.- ¿Considera usted que el espacio donde se imparten las clases es adecuado y que el docente podrá desarrollar nuevas estrategias de

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

enseñanza para el aprendizaje?			
No.	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	36	94%
2	Frecuentemente	1	3%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	1	3%
Total		38	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 15
Consideración del espacio donde se imparten las clases



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: El 94% de los encuestados mencionaron que el espacio donde reciben las clases es adecuado, mientras que el 3% consideran que frecuentemente es adecuado, el 0% no respondieron, y el 3% expresaron que no es adecuado. Se determina que el espacio donde se implantar las estrategias pedagógicas es muy importante, porque va permitir desplazarse de una manera más dinámica.

Tabla No. 16

El uso de software educativo que ayudan a la enseñanza-aprendizaje

8.- ¿Durante las horas clases de computación su docente utiliza algún tipo de software educativo para la enseñanza-aprendizaje?

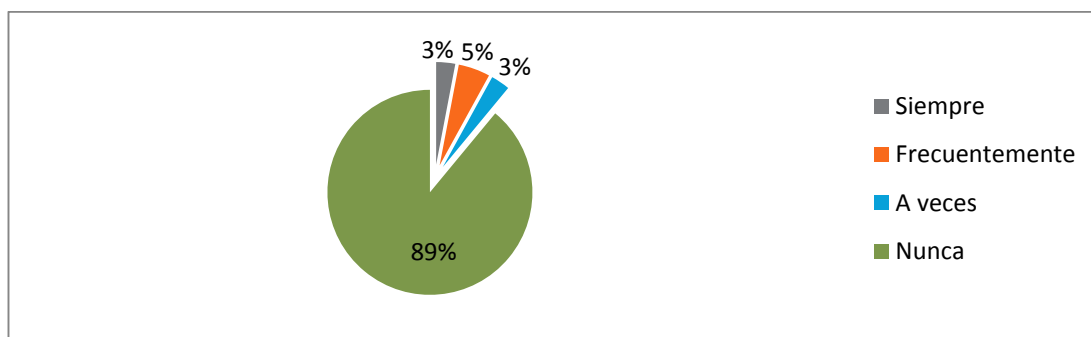
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	1	3%
2	Frecuentemente	2	5%
3	A veces	1	3%
4	Nunca	34	89%
Total		38	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 16

El uso de software educativo que ayudan a la enseñanza-aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis: De acuerdo con los resultados, el 3% de los encuestados demuestran que el docente utiliza un tipo de software durante sus horas clases, mientras que el 5% demostró que frecuentemente los hace, el 3% lo realiza solo a veces y el 89% afirma que nunca lo ha utilizado. Se determina que la enseñanza de Optativa de Computación además de ser teórica es práctica, sin embargo es la familiarización con los instrumentos tecnológicos; lo que permite que el estudiante adquiera conocimientos.

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS DISCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO X. AGUIRRE A.”

Tabla No. 17

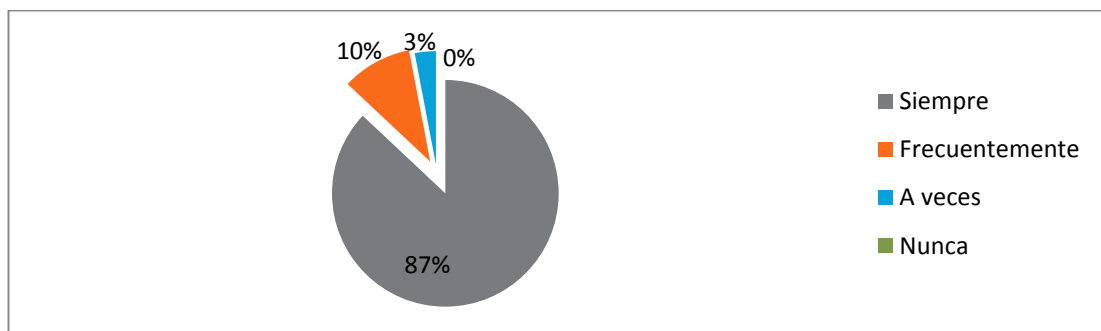
Motivación de los discentes con el uso de las estrategias

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

1.- ¿Cree usted que utilizando las estrategias metodológicas activas los estudiantes se sentirán más motivados?			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	26	87%
2	Frecuentemente	3	10%
3	A veces	1	3%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 17
Motivación de los discentes con el uso de las estrategias



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad."

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- El 87% de los representantes de los discentes mencionaron que si están de acuerdo que se utilicen las estrategias metodológicas activas, un 10% consideraron que frecuentemente, un 3% consideran que a veces y el 0% nunca. Las estrategias metodológicas activas son consideradas como un método estructurado que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 18
Rendimiento escolar con el buen uso de las estrategias

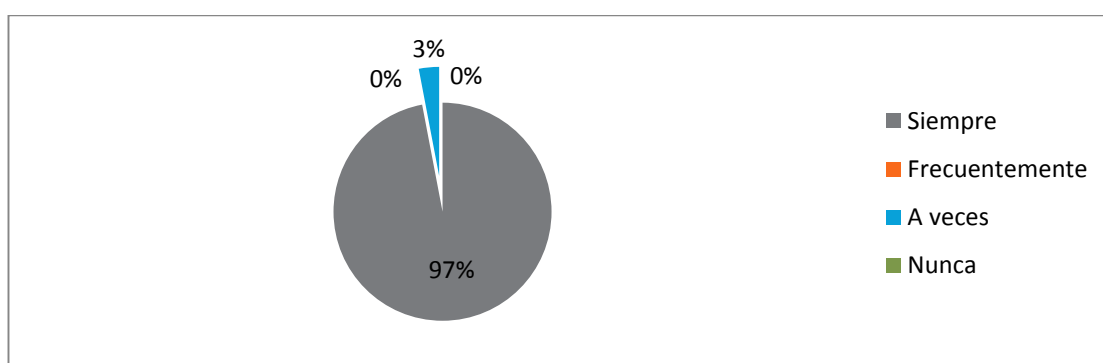
2.- ¿Está usted de acuerdo que con el buen uso de las estrategias metodológicas activas el estudiante mejorará en su rendimiento escolar?

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	29	97%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	1	3%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 18
Rendimiento escolar con el buen uso de las estrategias



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- Con los resultados obtenidos se muestra que el 97% de los encuestados mencionaron que las estrategias metodológicas activas ayudaran a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, el 0% menciona que el frecuentemente, el 3% mencionaron que a veces y un 0% nunca. Se establece que al realizar un buen uso de las estrategias metodológicas activas el rendimiento escolar de los discentes será mejor.

Tabla No. 19

Prevención para evitar el bajo rendimiento académico

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

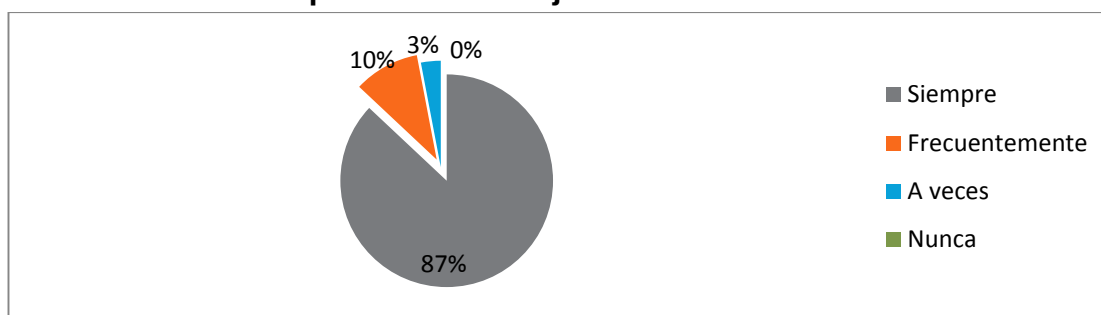
Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 19

3.- ¿Usted está de acuerdo en tomar medidas de prevención para evitar el bajo rendimiento escolar por causa de la falta de motivación en el estudiante?

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	26	87%
2	Frecuentemente	3	10%
3	A veces	1	3%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Prevención para evitar el bajo rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- El 87% de los representantes estuvieron de acuerdo con tomar medidas de prevención en cuanto al rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 10% mencionaron que lo realizarán con frecuencia, el 3% menciona a veces y un 0% nunca. Podemos mencionar que de gran necesidad que los representantes tomen medidas de prevención en cuanto al rendimiento académico ya que les ayudara a que los discentes se sientan motivados.

Tabla No. 20

Estrategias de estudios

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

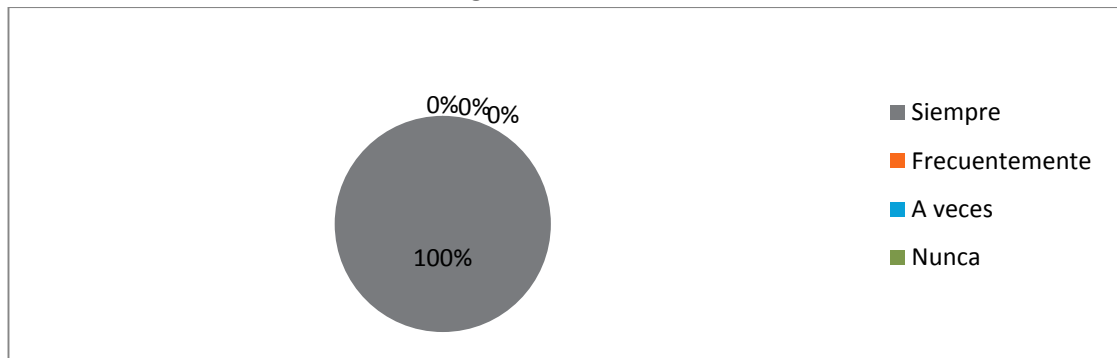
Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 20

4.- ¿Estaría usted de acuerdo que su hijo tenga una mayor oportunidad de conocer cuáles son las estrategias de estudios que le ayuden a desenvolverse durante sus vida escolar y personal?

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	30	100%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Estrategias de estudios



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- Con respecto a las oportunidades que el discente tenga de conocer más estrategias de estudios el 100% de los encuestados mencionaron que siempre se deben de enseñar. Se determina que la motivación en los discentes es la parte fundamental, es por eso que se debe enseñar de una manera diferente aplicando el uso de las estrategias metodológicas activas.

Tabla No. 21

Estrategias de estudios

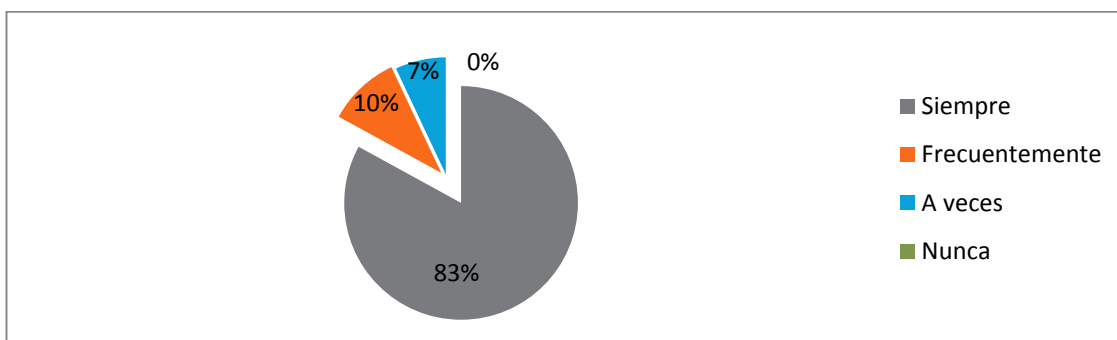
5.- ¿Cree usted que por la no utilización de las estrategias metodológica activas no hay un desarrollo del pensamiento crítico?

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	25	83%
2	Frecuentemente	3	10%
3	A veces	2	7%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Gráfico No. 21
Estrategias de estudios



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- El 83% de los representante legales mencionaron que a causa que no se utilicen las estrategias metodológicas activas no hay un buen desarrollo del pensamiento crítico a esto un 10% afirma, un 7% consideran que a veces y un 0% menciona que nunca. Se determina que es tan importante la utilización de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico ya que al no utilizarlas el desarrollo del pensamiento crítico no sería tan óptimo.

Tabla No. 22
Desarrollo del pensamiento critico

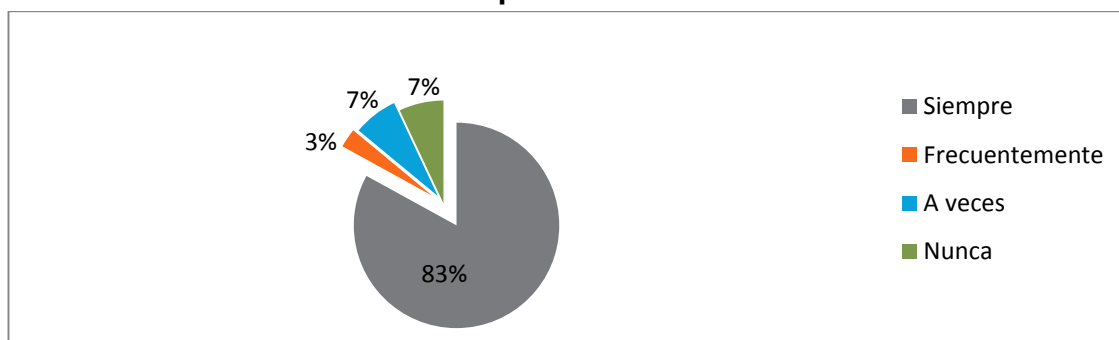
6.- ¿Cree usted que con un buen desarrollo del pensamiento crítico el estudiante tendrá un mejor rendimiento en las aulas de clases?

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	25	83%
2	Frecuentemente	1	3%
3	A veces	2	7%
4	Nunca	2	7%
Total		30	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 22
Desarrollo del pensamiento critico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- Según los resultados adquiridos un 83% de los representantes mencionaron que con un buen desarrollo del pensamiento crítico sus hijos mejorara sus estudios, mientras que el 3% creen que frecuentemente si les ayudará, el 7% considera que solo a veces y un 7% menciona que nunca. Se considera que el desarrollo del pensamiento crítico ayuda a que los discentes tengan una manera de pensar diferente permitiéndoles interactuar y ser participativos.

Tabla No. 23
Utilización de un software educativo

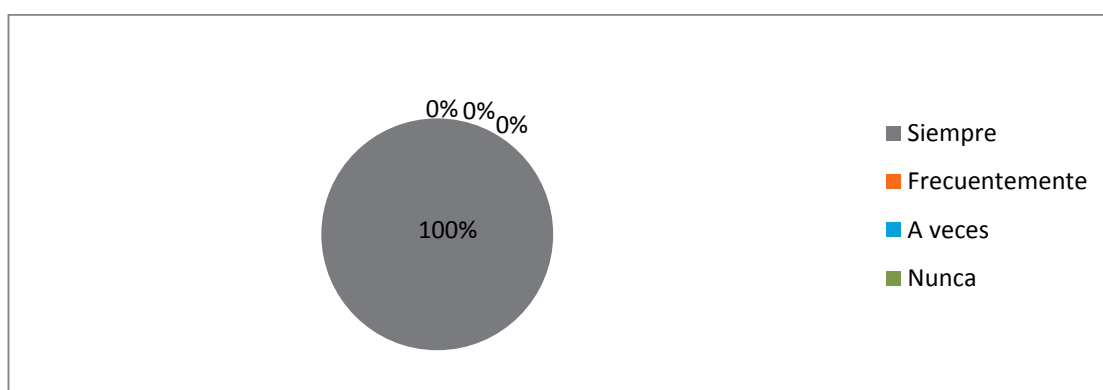
7.- ¿Cree usted que se debería utilizar un software educativo que facilite la enseñanza de Optativa de Computación?

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad.”

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	30	100%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 23
Utilización de un software educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad."

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- El 100% de los representantes legales mencionaron que están de acuerdo con que se utilice un software educativo en la Asignatura de Optativa de Computación ya que de esta manera los discentes tengan una forma diferente de aprender. El software educativo es una herramienta que facilita la enseñanza de algo en especial; teniendo una aceptación por parte de los representantes legales.

Tabla No. 24
Motivación con el uso del software educativo

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad."

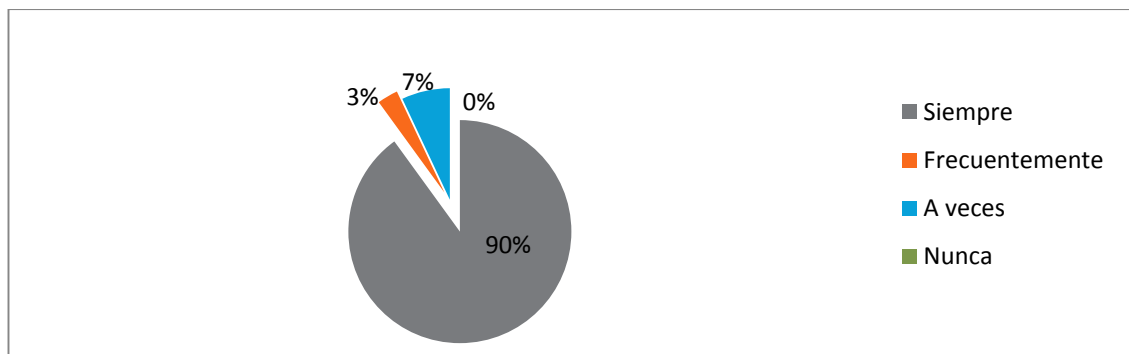
Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Gráfico No. 24

8.- ¿Cree usted que con la utilización del software educativo los discentes se sentirán motivados en las horas clases de Optativa de Computación?

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	27	90%
2	Frecuentemente	1	3%
3	A veces	2	7%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Motivación con el uso del software educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad."

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Análisis.- Según los resultados, el 90% de los encuestados demostraron que los discentes se sentirían motivados con la utilización de este software educativo, el 3% menciono que frecuentemente si se sentirían motivados, mientras que un 7% menciono que a veces y un 0% nunca. Considera que con el uso del software educativo se podrá motivar a los discentes y al mismo tiempo despertar el interés por su propio aprendizaje.

PRUEBA CHI CUADRADA

Objetivo: Construir estadísticamente si hay una relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable Independiente: Estrategias metodológicas activas.

Variable Dependiente: Calidad de desarrollo del pensamiento crítico.

Cuadro No. 3: Chi Cuadrada

considera elemental que el docente utilice las estrategias metodologicas activas * Le gustaria que el docente utilice nuevas estrategias metodologicas activas quue ayuden a desarrollar el pensamiento critico [recuento, fila %].

considera elemental que el docente utilice las estrategias metodologicas activas	Le gustaria que el docente utilice nuevas estrategias metodologicas activas quue ayuden a desarrollar el pensamiento critico				Total
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	
Nunca	1,00 12,50%	4,00 50,00%	,00 ,00%	3,00 37,50%	8,00 100,00%
A veces	,00 ,00%	,00 ,00%	6,00 85,71%	1,00 14,29%	7,00 100,00%
Frecuentemente	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	6,00 100,00%	6,00 100,00%
siempre	1,00 1,14%	,00 ,00%	1,00 1,14%	86,00 97,73%	88,00 100,00%
Total	2,00	4,00	7,00	96,00	109,00

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas.

Elaborado por: Rosa Alvarado, Wilmer González

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi Cuadrada

Valor P o significancia

Cuadro No. 4: Nivel de significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	136,87	9	,000
Razón de Semejanza	62,06	9	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	44,18	1	,000
N de casos válidos	109		

Puesto que el valor de P es inferior a 0,05 se puede indicar que si hay relación entre las variables y por lo cual las estrategias metodológicas activas, inciden en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico de los discentes.

CONCLUSIONES

Al concluir con la etapa de recolección de datos por medio de las encuestas ejecutadas, y con la tabulación de los datos podemos afirmar lo siguiente:

Durante las clases que los docentes imparten no hay una utilización de las estrategias metodológicas activas, con llevando esto que los discentes no se sientan motivados en sus horas clases.

Los docentes no utilizan un software educativo en el cual puedan llevar una manera diferente de enseñar.

Las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico; en las encuestas se muestra que no se les está dando la importancia a las habilidades, para que así el discente pueda desarrollar su pensamiento crítico; esto se debe a que aún existe la enseñanza tradicional siendo esta la que no permite que se desarrolle el pensamiento crítico en los discentes.

La ventaja que representa la innovación pedagógica con el software; es que de esta manera los discentes establezcan una relación con nuevas pedagogías y tecnología que se están utilizando en el sistema educativo actual; promoviendo a que la educación sea más dinámica y significativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las estrategias que se están utilizando en este campo educativo son de gran importancia, porque nos permite establecer pautas para encaminar al discente a desarrollar su pensamiento crítico y se motive en utilizar la tecnología que esté al alcance de su mano y les ayude a superar su bajos conocimientos en esta Asignatura de Optativa de Computación.

RECOMENDACIONES

Que los docentes utilicen las estrategias metodológicas más apropiadas para tratar de motivar a los discentes en las horas clases.

Los docentes deben utilizar software como un medio necesario para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Se debe emplear metodologías activas actualizadas ya que lo tradicional debe ser descartado; por eso se recomienda nuevas innovaciones para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Se recomienda a los docentes buscar dinámicas que influyan en forma práctica, abierta y democrática en el campo educativo.

También se recomienda conocer todas las estrategias que se utilizan en el campo educativo, porque siempre van a delinear caminos para conocer y continuar con los procesos educativos.

Así mismo se recomienda tener un amplio campo de la tecnología que existe en el mundo globalizado para de esta manera romper barreras que están impidiendo al discente el desarrollo continuo de la Computación y así de esta manera tener una gama de posibilidades en el mundo de la informática.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de un software educativo "COMPUTIC"

Justificación

La elaboración de este proyecto es con la necesidad de renovar el método de enseñanza, proyectándose en que los discentes obtengan más nociones en la Asignatura de Optativa Computación con la utilización de este método de enseñanza.

Es preciso estipular las falencias que hay en la educación para aportar a la perfección del desarrollo del pensamiento crítico y nociones de todos los discentes.

La implementación de este proyecto se lo realizará en la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad" ya que es allí donde se detectó el problema, específicamente en la Asignatura de Optativa de Computación, en los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior; fue preciso saber exactamente el ambiente que lo rodea, para conocer el estudio de la realidad del problema.

Con el lanzamiento de esta propuesta queremos erradicar el método de enseñanza que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lograr que los discentes se sientan más motivados durante sus horas clases, de manera que mediante este software educativo las

clase serán más creativas y dinámicas que ayudará al mejoramiento de las estrategias metodológicas activas en la Asignatura de Optativa de Computación.

Se aspira iniciar nuevas facultades de labores pedagógicas las cuales respalden una enseñanza más motivadora y promueva a las relaciones interpersonales. En las últimas décadas el ser humano ha logrado desarrollar la tecnología, en diferentes ámbitos; enfocándose hacia el mejoramiento de vida humana.

Actualmente vivimos en un mundo de transformaciones globales en cuanto al medio tecnológico; cumpliendo un factor importancia en el desarrollo social e integral, en el campo educativo donde se desarrollara un software educativo, el cual será establecido en la Asignatura de Optativa de Computación, con el fin de renovar la forma de aprendizaje de los discentes del Octavo Grado de Educación Básica Superior.

Es de gran inquietud para las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, y debido a estas circunstancias se encamina a realizar un cambio; siendo el objetivo diseñar un proyecto donde se encuentren tareas y ejercicios para los tutores y discentes, utilizando tecnología informática.

OBJETIVOS

Objetivo General

Realizar un software educativo que sea el instrumento primordial en la Asignatura de Optativa de Computación. A través de las unidades, programas y contenidos académicos, de una manera práctica y que la enseñanza de los discentes sean más críticas, analíticas y prácticas.

Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar los aspectos importantes de la computación, mediante una indagación a fondo sobre las clases impartidas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Reformar los conocimientos en los docentes a cerca de la importancia de la utilización de las estrategias metodológicas para desarrollar una enseñanza más significativa a través de un software educativo.
- ✓ Detallar las ventajas que tendrán los estudiantes, en el manejando de estos recurso informático como guía de enseñanza de la computación.

Aspectos Teóricos

Sistemas Interactivos

Son aplicaciones donde los usuarios interrelacionan con los contenidos que estos presentan, el objetivo de estos sistemas interactivos es ofrecer opciones que permitan abrir un diálogo entre los contenidos ofertados y el usuario que interrelación con estos.

Ventajas de los Sistema Interactivos

En la actualidad la tecnología ayuda a innovar el entorno en el cual se desenvuelve, permitiendo desarrollar un ambiente diferente en las horas clases.

Facilita a los discentes tener una mayor comprensión de la Asignatura, permitiéndole relacionarse con la tecnología.

Ayuda a innovar los conocimientos pedagógicos tanto a los docentes como los estudiantes para obtener una educación de calidad y calidez.

Rendimiento Escolar

El rendimiento académico crea un informe en cuanto a la evaluación de las nociones obtenidas en el entorno educativo. Los discentes que tienen un rendimiento académico excelente son los que tienen unas buenas calificaciones al final de su estudio. El cual se lo realizaría a través del programa Neobook; permitirá que los discentes se formen en entes creativos, dinámicos, analíticos y críticos.

Factibilidad de su Aplicación

Con la finalidad de desarrollar el proyecto se necesitó la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre

Abad”, debido a que la propuesta contribuirá de forma positiva en el aprendizaje de los discentes del octavo año de educación básica superior, siendo un instrumento pedagógico, eficaz y eficiente dentro de lo que corresponde al pensamiento crítico.

Factibilidad Financiera

En la realización de este proyecto de indagación; la parte financiera corresponde de manera especial de los administrativos y docentes que laboran en esta institución que aportaron con materiales didácticos, ya sean libros proyectos, folletos, pendrive, láminas, planes y programas, nóminas de estudiantes y padres de familias

Factibilidad Legal

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Los seres humanos, tenemos el compromiso y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humano, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Siendo la educación vital para la adquisición de nociones, la instrucción de los derechos y la edificación de una nación soberana. Que forma un árbol estratégico hacia el progreso nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel, básico y bachillerato o su equivalente.

Los párrafos de los artículos sobre la educación nos muestran que son precisos en el conocimiento intelectual, para conocer cuáles son los derechos que poseen los discentes hacia la interacción con la humanidad.

Factibilidad Técnica

El programa **Neobook** es prácticamente viable, es decir que hay la noción, las técnicas, las computadoras, los materiales entre otros. Los cuales permiten llevar a cabo este proyecto.

Permite que los componentes técnicos a utilizar se los encuentren de manera fácil, entre los cuales tenemos.

- ✓ Computador

- ✓ Proyector
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Micrófono
- ✓ Parlantes
- ✓ Pendrive
- ✓ Cd y DVD
- ✓ Microsoft office
- ✓ Adobe Photoshop
- ✓ Internet

Recursos humano

El recurso humano necesarios en el desarrollo de la propuesta son:

- ✓ Autoridades de la Unidad Educativa.
- ✓ Docentes.
- ✓ Representantes legales.
- ✓ Discentes.

Políticas

Después del diseño del software educativo este será establecido en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad”, siendo este el lugar donde se ejecuta el proyecto, para que así ellos sepan la realidad y exposición final del proyecto.

Inmediatamente de esto el software educativo quedará totalmente en la Unidad Educativa, existiendo una responsabilidad en cuanto a la utilización adecuada del mismo.

Continuamente se confirmara el uso del software educativo por los docentes y discentes de la Unidad Educativa; y de esta manera poder responder a las inquietudes y dar soluciones a los inconvenientes que se presentaren.

Beneficiarios

Esta propuesta se basa en el sondeo de nuevas opciones de indagación que accedan al docente y discentes a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizajes.

De tal manera, lo que motivó a considerar la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” a modo del ámbito de intervención del proyecto, con la misión de perfeccionar la calidad de enseñanza-aprendizaje, utilizando los muchos instrumentos tecnológicos; con la finalidad de alcanzar una formación integral y significativa en los discentes.

Tanto como las autoridades, docentes representantes legales y discentes de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” serán los beneficiarios de este proyecto.

IMPACTO SOCIAL

El impacto que genera la propuesta son efectos positivos a un gran nivel en el ambiente donde se desarrolla, teniendo una aceptación por los directivos de la Unidad Educativa, ya que es una herramienta que ayudara en la impartición de conocimientos.

Descripción de la propuesta

La propuesta podrá ser utilizada en los salones de clases de la Unidad Educativa, como también en los domicilios de los discentes.

El diseño de este software educativo es de fácil administración, ya que en el momento de su utilización se podrá ver la enseñanza de Optativa de Computación de una manera atractiva y diferente.

Este software educativo se lo ha elaborado en Neobook, el cual está diseñado con colores de baja intensidad de brillo lo que permitirá tener una apreciación agradable a la vista.

Requerimientos

Esta propuesta tiene como objetivo facilitar el modo de trabajo del docente, permitiéndole esta la utilización de la tecnología. El diseño del software educativo es el respaldo de este proyecto investigativo. En el cual se encuentra la enseñanza de computación.

Requisitos del computador

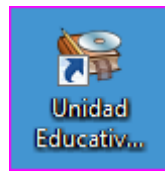
Características:

- ✓ Se puede utilizar Windows XP, hasta la última versión de Windows.
- ✓ Memoria la que disponga el computador.
- ✓ Parlante y unidad lectora de CD.

SOFTWARE EDUCATIVO DISEÑADO PARA EL ÁREA DE OPTATIVA DE COMPUTACIÓN

Icono con el cual se representa el software educativo y que al dar un clic sobre el mismo se iniciara la presentación.

Gráfico No. 25
Icono del software



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Una vez que se inicia el software aparece la primera ventana titulada como menú principal donde se encuentran las opciones de: Presentación, Unidad No.1, Unidad No.2, Unidad No.3, Unidad No.4, Glosario, Actividades de Razonamiento, Entretenimiento, Créditos y el botón Salir.

Gráfico No. 26
Menú principal

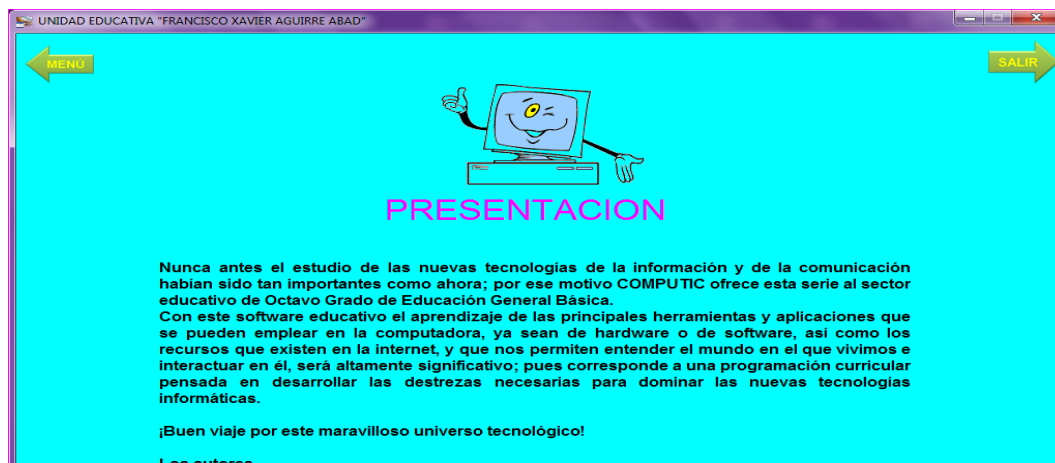


Fuente: Software Educativo.

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **PRESENTACION.**- Al dar clic en esta opción aparecerá la siguiente ventana y en la parte superior izquierda de esta encontraremos el botón que nos llevara de regreso al menú principal.

Gráfico No. 27
Presentación



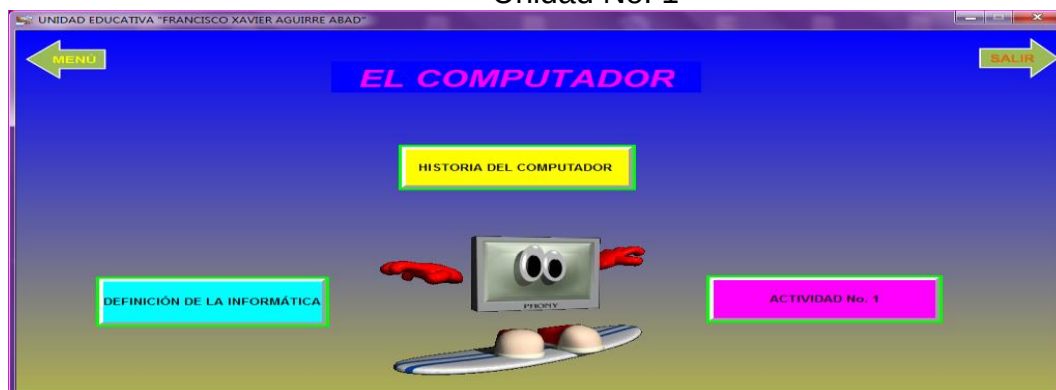
Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Unidad No. 1.-** En esta opción se muestra una ventana la cual contiene los botones los cuales muestran la **definición de informática** y su **historia** y la **actividad No1**. Además en la parte superior izquierda encontramos el botón que permitirá regresar al menú principal.

Gráfico No. 28

Unidad No. 1



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **historia del computador.-** Al dar clic en este botón se encuentra la historia del computador por generaciones.

Gráfico No. 29

Historia del computador

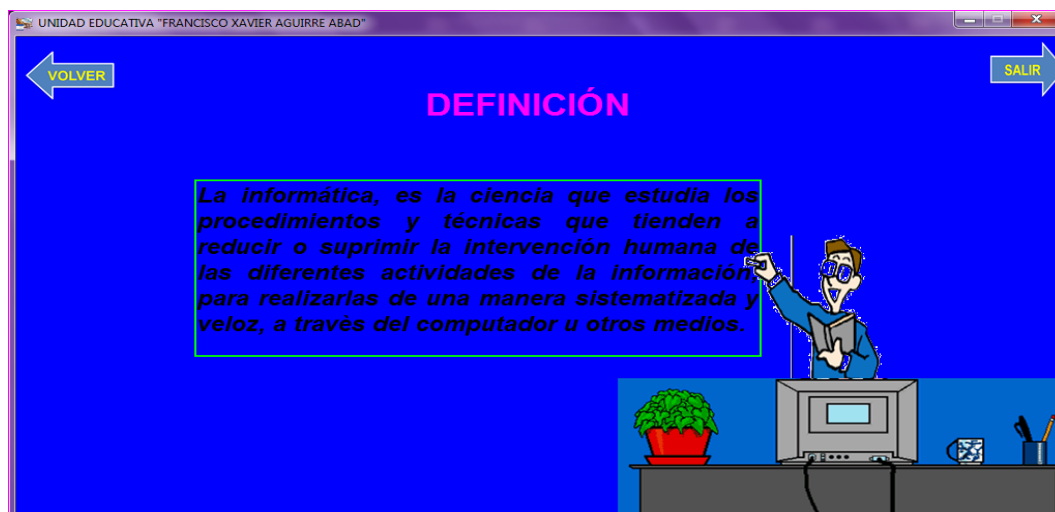


Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **definición de la informática.**- En esta ventana se encuentra la definición del computador, y en la parte superior izquierda se encuentra el botón de regreso al menú principal.

Gráfico No. 30
Definición del computador

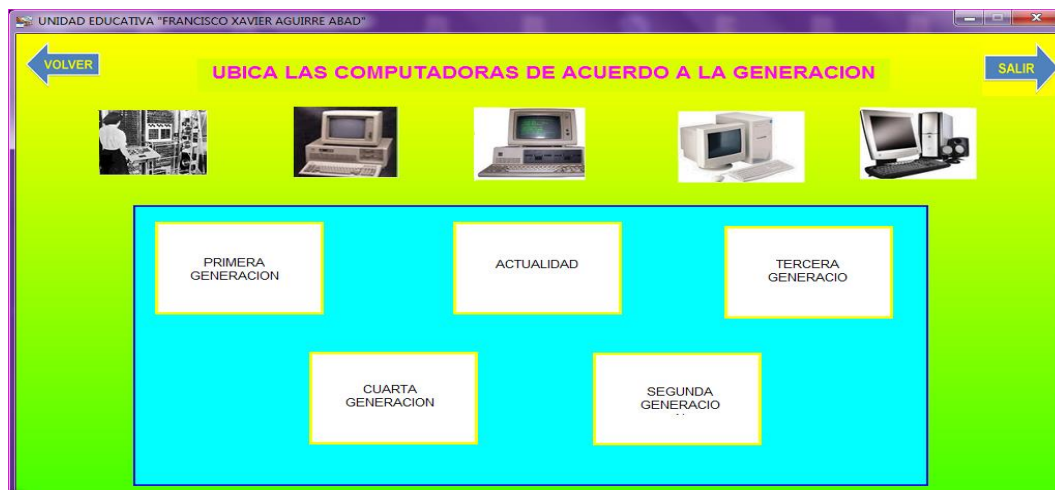


Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Actividad No. 1.**- Esta ventana permitirá ser evaluado de acuerdo a lo estudiado en la unidad No. 1.

Gráfico No. 31
Actividad No.1



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Unidad No. 2.-** En esta unidad se encuentra la división del computador; dentro de esta ventana ase encuentra tres opciones tales como el software y hardware y la actividad No. 2.

Gráfico No. 32

Unidad No. 2

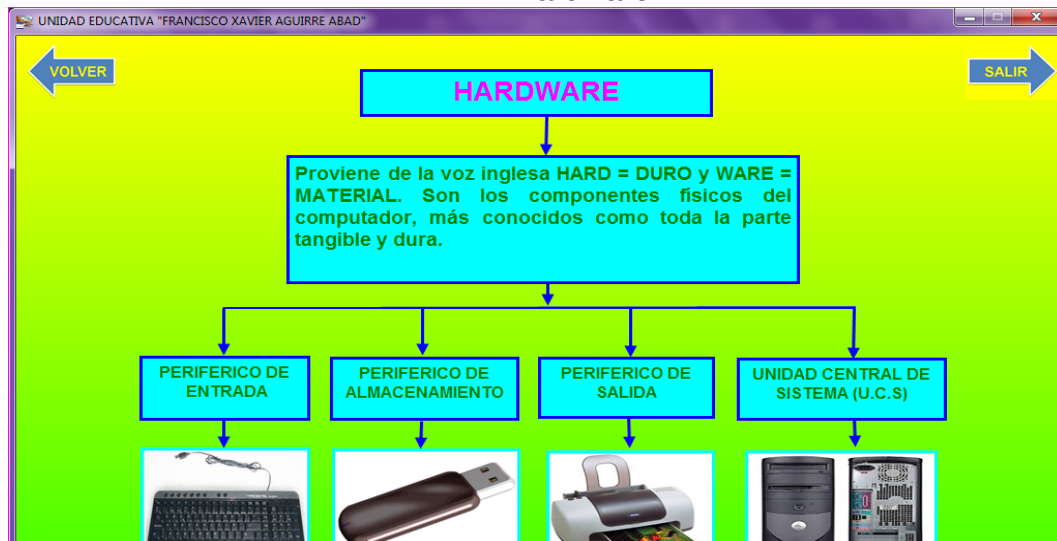


Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Hardware.-** En esta opción se presenta una ventana con un mapa conceptual indicando la división del computador en cuanto al hardware.

Gráfico No. 33
Hardware



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Software.-** En esta opción se presenta una ventana con un mapa conceptual indicando la división del computador en cuanto al software.

Gráfico No. 34
Software



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Actividad No. 2.-** En esta opción se presenta una ventana con una actividad relacionada con lo estudiado en la unidad No. 2.

Gráfico No. 35

Actividad No. 2



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Unidad No. 3.-** En esta unidad encontramos la ventana de Microsoft office una de las principales herramientas de básica del computador. En esta opción se encuentra Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point y la actividad No. 3, la cual está desarrollada de acuerdo a esta unidad.

Gráfico No. 36 Unidad No. 3



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Microsoft Word.-** En esta opción se encuentra los pasos para ingresar a Word y las partes de la ventana.

Gráfico No. 37

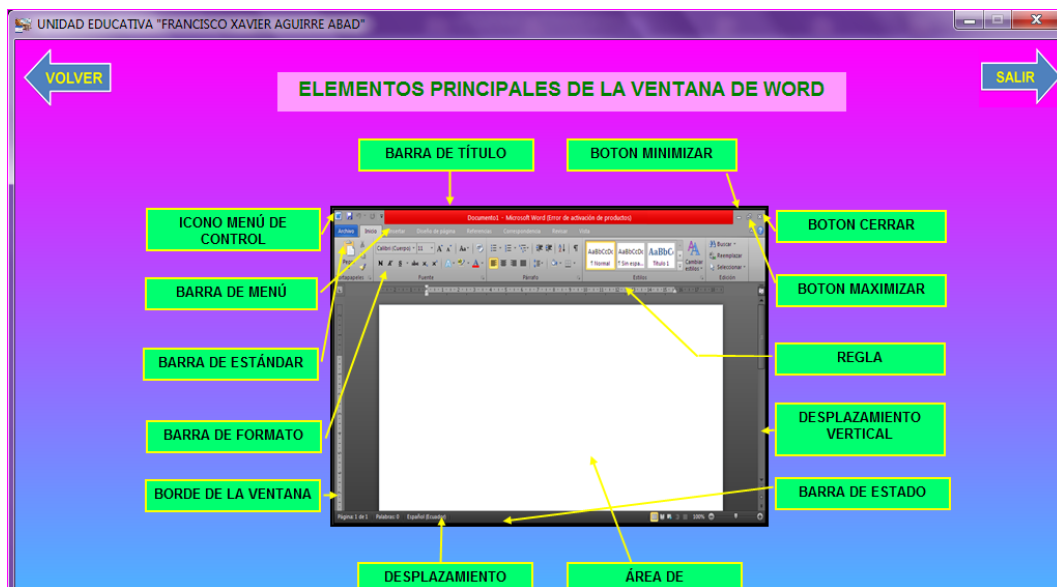
Microsoft Word



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Gráfico No. 38
Partes de la ventana de Word



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Microsoft Excel**.- En esta opción se encuentra los pasos para ingresar a Excel y las partes de la ventana.

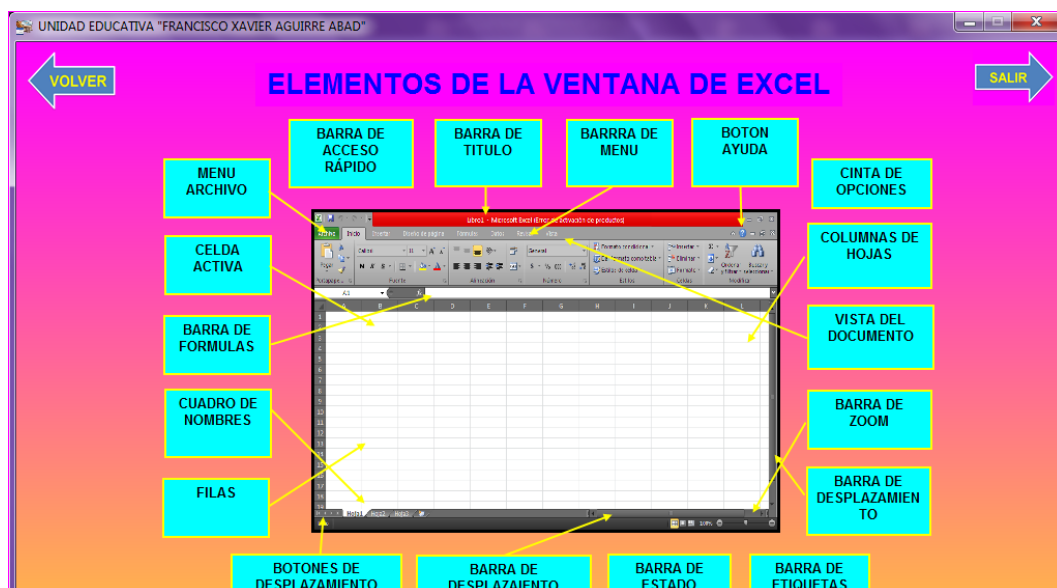
Gráfico No. 39
Microsoft Excel



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Gráfico No. 40
Partes de la ventana de Excel

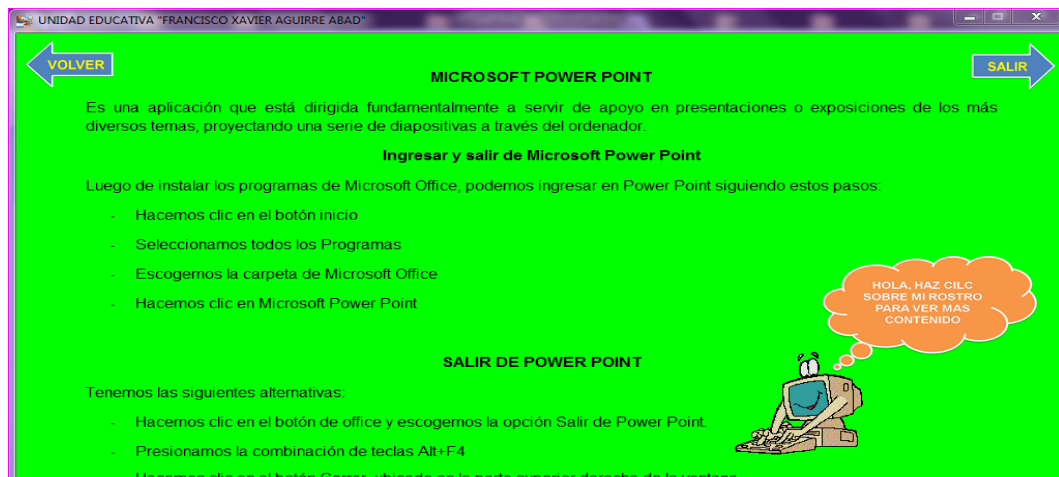


Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Microsoft Power Point**.- En esta opción se encuentra los pasos para ingresar a Power Point y las partes de la ventana.

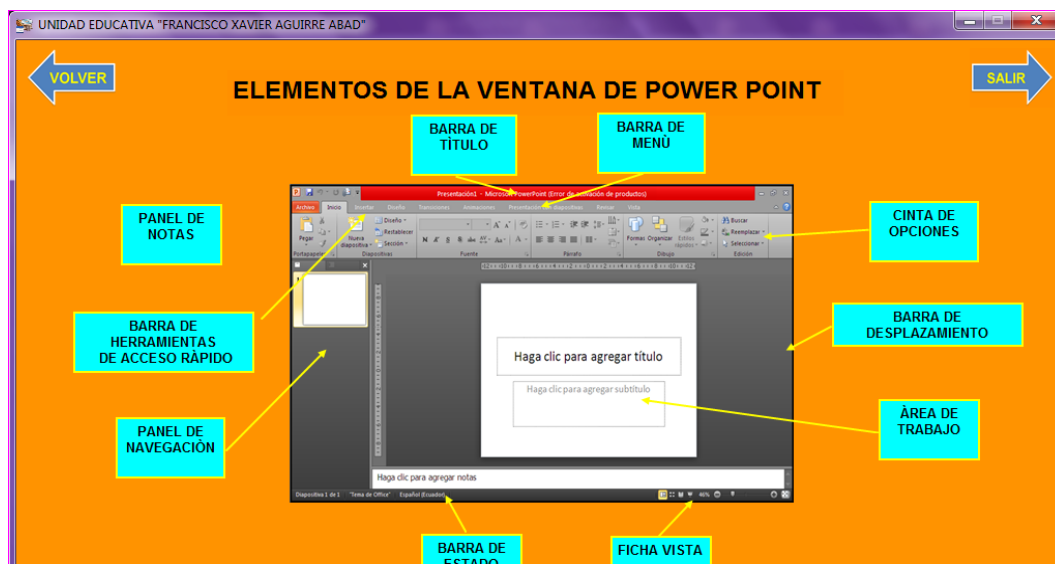
Gráfico No. 41
Microsoft Power Point



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Gráfico No. 42
Partes de la ventana de Power Point



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Actividad No. 3**.- En esta opción se encuentra la evaluación de acuerdo a lo aprendido en la Unidad No. 3.

Gráfico No. 43
Actividad No. 3

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"

[VOLVER](#) [SALIR](#)

ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGUN CORRESPONDA

MICROSOFT WORD PERMITE DISEÑAR DIAPOSITIVA		COMPROBAR
EL CURSOR ES UNA BARRA HORIZONTAL O VERTICAL QUE INDICA LA POSICION DE LA ENTADA DE TEXTO		COMPROBAR
WORD, EXCEL Y POWER POINT; VIENEN INCLUIDOS EN EL PAQUETE MICROSOFT OFFICE.		COMPROBAR

[PUNTAJE](#)

Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Unidad No. 4.-** En esta unidad se encuentra la organización de la información, y la actividad No. 4.

Gráfico No. 44
Unidad No. 4

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"

[MENU](#) [SALIR](#)

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es la forma en que la información o los datos son organizados en el computador u otro medio.

INFORMACION.- Palabra que deriva del latín *informare* que significa iluminar, dar forma o describir algún objeto o suceso. Podemos definirla como uno o el conjunto de datos que han sido procesados y organizados, por ejemplo, fecha de nacimiento 17 de marzo de 1982.

DATOS.- Son una parte mínima de la información que van a ser procesados y organizados en diferentes formas por ejemplo, cierta parte de la información de la fecha de nacimiento, marzo.

CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS:

CATARACTER → REGISTRO → ARCHIVO → CAMPO → BASE DE DATOS

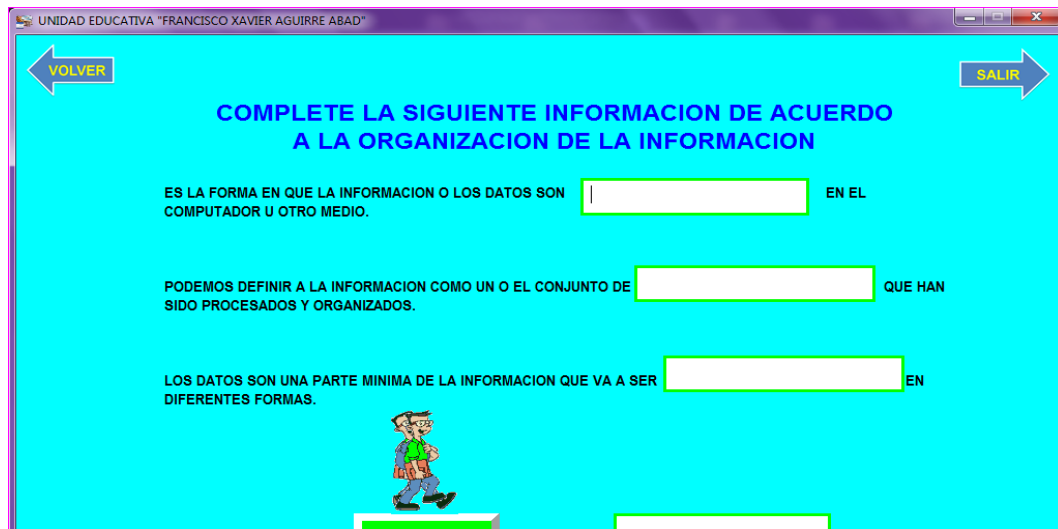
HAZ CLIC SOBRE MI PARA SER EVALUADO

Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Actividad No. 4.-** En esta ventana de la unidad No. 4 se debe hacer clic en el niño para ir a la evaluación.

Gráfico No. 45
Actividad No. 4

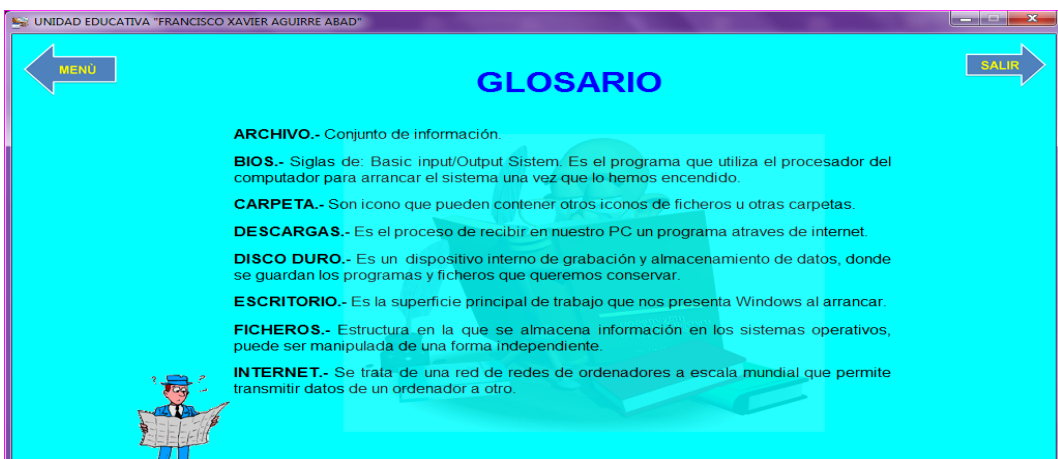


Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **GLOSARIO**.- En esta ventana no abra botones de opciones únicamente el de regreso al menú principal, el cual está en la parte superior izquierda de la ventana.

Gráfico No. 46
Glosario



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Actividades de Razonamiento**.- En esta ventana encontraras tres actividades de razonamiento.

Gráfico No. 47
Actividades de razonamiento



Fuente: Software Educativo
Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Entretenimiento**.- en esta opción se presenta una ventana con dos opciones para entretenimiento o juegos.

Gráfico No. 48
Entretenimiento

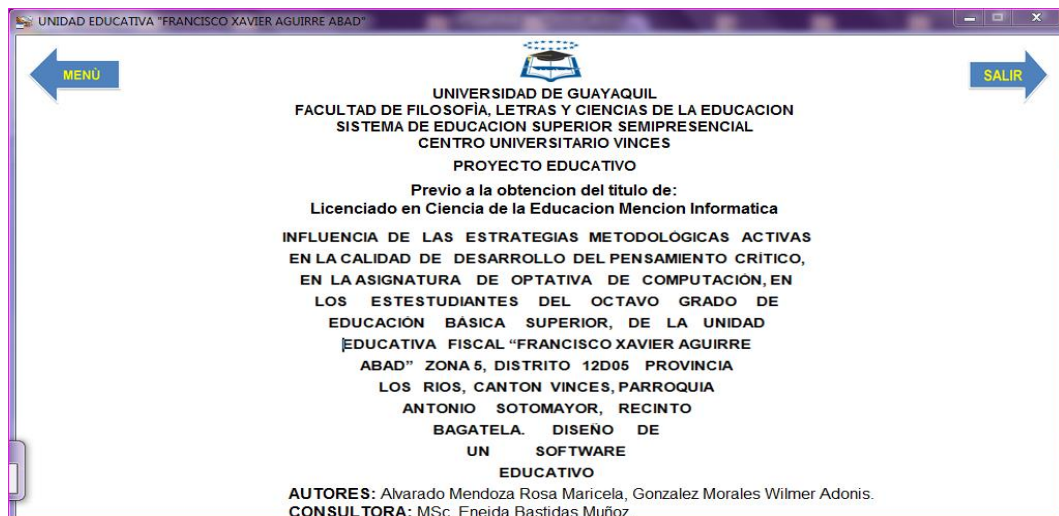


Fuente: Software Educativo
Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Créditos**.- Esta opción presenta una caratula con el nombre o título del proyecto.

Gráfico No. 49

Créditos



Fuente: Software Educativo

Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

Botón **Salir**.- Este botón está presente en el menú principal en la parte superior izquierda. Y también lo encontramos en cada una de las ventanas, en la parte superior derecha.

Gráfico No. 50

Botón salir desde el Menú Principal



Gráfico No. 51

Botón salir desde cada ventana



Fuente: Software Educativo
Elaboración: Rosa Alvarado, Wilmer González.

BIBLIOGRAFÍA

Alba. (2014). *Investigacion de Campo*.

Camilo. (2012). *La Entrevista*.

Camilo. (2012). *Tipos de Investigaciones*.

Carchi. (2013). *Pensamiento Critico*.

Carchi, S. B. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico*. Cuenca.

Fabra. (2010). *La Eficacio Escolar*.

Gorgorio. (2012). *La Computacion*.

Ibarra. (2011). *Metodo Inductivo*.

Llerena. (2012). *La Educacion*.

Monereo. (2010). *Estrategias de Aprendizaje*.

Parcerisa. (2012). *Esrategias de Enseñanza*.

Piaget. (2011). *Educacion*.

UNESCO. (2012). *La Educacion*.

Washington. (2012). *Investigacion Descriptiva*.

Weinstock. (2012). *Competencias Cognitivas*.

Actividad No 1.- El Computador



Objetivo.- Desarrollar la capacidad activa, a través de destrezas que les permita utilizar como una herramienta tecnológica como medio básico individual y social en los discentes para lograr unificar criterios sobre los temas investigativos que servirán en su interacción y en vida diaria.

Material.- Texto, computador, parlantes, video, imágenes, proyector.

Desarrollo.- Para ingresar a esta unidad, se va al menú principal que posee el software educativo, al presionar el botón el de la unidad No. 1 aparece una venta con las opciones, accedemos a la historia del computador, su definición y la actividad No.1; en esta actividad el discente tendrá que ubicar las computadoras de acuerdo al año que fueron creadas.

Actividad No 2.- División del Computador



Objetivo.- Determinar incidencia y relación de la computación en el desarrollo de otras ciencias y utilizar correctamente las estrategias metodológicas que tienen a disposición las temáticas de estudio, donde los estudiantes puedan unificar criterios sobre los temas de investigación.

Material.- Texto, computador, parlantes, video, imágenes, proyector.

Desarrollo.- Para ingresar a esta unidad, se va al menú principal que posee el software, al presionar el botón división del computador, accede a los contenidos de esta unidad donde se encuentra hardware y software y la actividad No. 2; en esta actividad el estudiante podrá reconocer los diferentes periféricos del computador.

Actividad No 3.- Microsoft Office

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"

ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGUN CORRESPONDA

MICROSOFT WORD PERMITE DISEÑAR DIAPOSITIVA

COMPROBAR

EL CURSOR ES UNA BARRA HORIZONTAL O VERTICAL QUE INDICA LA POSICION DE LA ENTARDA DE TEXTO

COMPROBAR

WORD, EXCEL Y POWER POINT; VIENEN INCLUIDOS EN EL PAQUETE MICROSOFT OFFICE.

COMPROBAR

PUNTAJE

Objetivo.- Determinar incidencia y relación de la computación en el desarrollo de otras ciencias y utilizar correctamente las estrategias metodológicas que tienen a disposición las temáticas de estudio, donde los estudiantes puedan unificar criterios sobre los temas de investigación.

Material.- Texto, computador, parlantes, video, imágenes, proyector.

Desarrollo.- Para ingresar a esta unidad, se va al menú principal que posee el software educativo, al presionar el botón Microsoft office, se enlaza a el contenido de esta unidad donde se encuentra las tres herramientas básicas de office y la actividad; en esta actividad el estudiante podrá reconocer los elementos de las ventanas de Word, Excel, Power Point aprendidas en esta unidad.

Actividad No 4.- Organización de la información

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"

[← VOLVER](#) [SALIR →](#)

COMPLETE LA SIGUIENTE INFORMACION DE ACUERDO A LA ORGANIZACION DE LA INFORMACION

ES LA FORMA EN QUE LA INFORMACION O LOS DATOS SON EN EL COMPUTADOR U OTRO MEDIO.

PODEMOS DEFINIR A LA INFORMACION COMO UN O EL CONJUNTO DE QUE HAN SIDO PROCESADOS Y ORGANIZADOS.

LOS DATOS SON UNA PARTE MINIMA DE LA INFORMACION QUE VA A SER EN DIFERENTES FORMAS.



Objetivo.- Determinar incidencia y relación de la computación en el desarrollo de otras ciencias y utilizar correctamente las estrategias metodológicas que tienen a disposición las temáticas de estudio, donde los estudiantes puedan unificar criterios sobre los temas de investigación.

Material.- Texto, computador, parlantes, video, imágenes, proyector.

Desarrollo.- Para ingresar a esta unidad, se va al menú principal que posee el software educativo, al presionar el botón organización de la información, se enlaza a el contenido de esta unidad donde se encuentra la actividad; en esta actividad el estudiante podrá conocer cómo se organiza la información en el computador.

Actividad No 5.- Desarrolla tu conocimiento



Objetivo.- Determinar incidencia y relación de la computación en el desarrollo de otras ciencias y utilizar correctamente las estrategias metodológicas que tienen a disposición las temáticas de estudio, donde los estudiantes puedan unificar criterios sobre los temas de investigación.

Material.- Texto, computador, parlantes, video, imágenes, proyector.

Desarrollo.- Para ingresar a esta unidad, se va al menú principal que posee el software educativo, al presionar el botón actividades de razonamiento, se enlaza al contenido de esta opción donde se encuentra la actividad; en esta actividad el estudiante podrá desarrollar su pensamiento.

ANEXOS

MSc.

Silvia Moy-Sang castro Arq.

**Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación
Ciudad.-**

APROBACIÓN DEL CONSULTOR

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 13 de Julio del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Alvarado Mendoza Rosa Maricela con C.I.: 091587489-5 y González Morales Wilmer Adonis C.I.: 092345712-1, Diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo grado de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Xavier Aguirre Abad” Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de un software educativo.

Los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas consecutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSc. Cesar Cuadrado Llandan

Consultor académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Bagatela, 21 de diciembre del 2015

Lcdo.

Washington Vera Cedeño

Rector de la Unidad Educativa "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludos del **Sr. González Morales Wilmer Adonis con C.I. 092345712-1**, y la **Sra. Alvarado Mendoza Rosa Maricela con C.I. 091587489-5**, estudiantes de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación, extensión Vinces; Para solicitar permiso con la finalidad de realizar una investigación con el **Tema: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico**, en la Asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad" Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de un software educativo, que nos permitirá elaborar la tesis final de grado, previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención informática.

Agradeciendo por la gentil atención que se digne dar a nuestra solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Adjunto al documento las preguntas.

Atentamente,

Wilmer Adonis González Morales
C.I. 092345712-1
PRACTICANTE

Rosa Maricela Alvarado Mendoza
C.I. 091587489-5
PRACTICANTE



Ministerio
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA

"FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"

ACUERDO MINISTERIAL # 3079 DEL 19 DE ABRIL DE 1.988

Mediante Resolución Nº 038-12 DIPLAN-LR del 26 de diciembre del 2.012
Bagatela- Parroquia Antonio Sotomayor- Cantón Vines- Provincia Los Ríos.

CORREO ELECTRONICO uefranciscoaguirreabad@gmail.com

COD: AMIE 12H01425 -- SINECV2 20259

JORNADA: MATUTINA

TELEFONO: 042525973

CIRCUITO: 12D05C01_02

Bagatela, 21 de Diciembre del 2.016

CARTA DE AUTORIZACIÓN:

Yo, Washington Vera Cedeño, Rector Encargado de la Unidad Educativa Francisco Xavier Aguirre Abad" del Recinto Bagatela de la Parroquia Antonio Sotomayor del Cantón Vines Provincia de Los Ríos.

Autorizo: A los Sres. Estudiantes **Rosa Maricela Alvarado Mendoza con C.I. 091587489-5** y a **Wilmer Adonis González Morales con C.I. 092345712-1**, realicen con los discentes del Octavo Año de Educación Básica Superior, la investigación del proyecto de tesis con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS EN LA CALIDAD DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**; previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación mención informática.

Autorización que extiendo para que los interesados hagan el uso que mejor estime conveniente a sus intereses.

Atentamente,

Lic. Washington Vera Cedeño
RECTOR (E)



UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO XAVIER
AGUIRRE ABAD

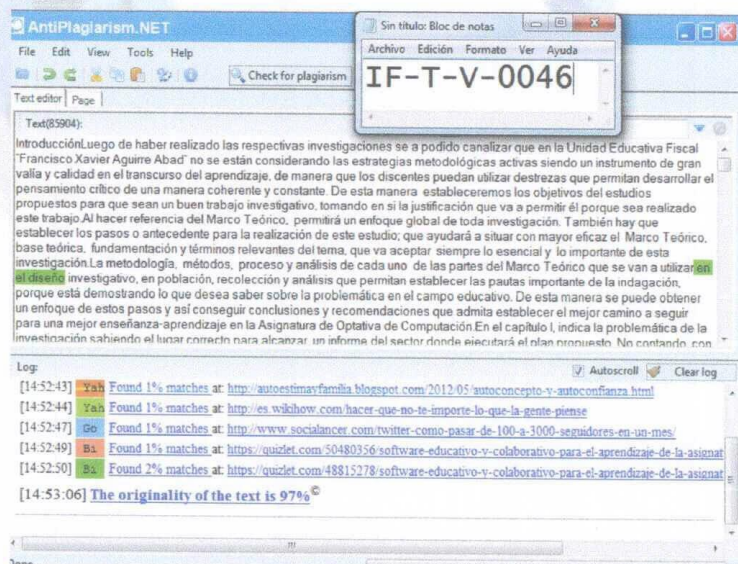
Sello de la Institución



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

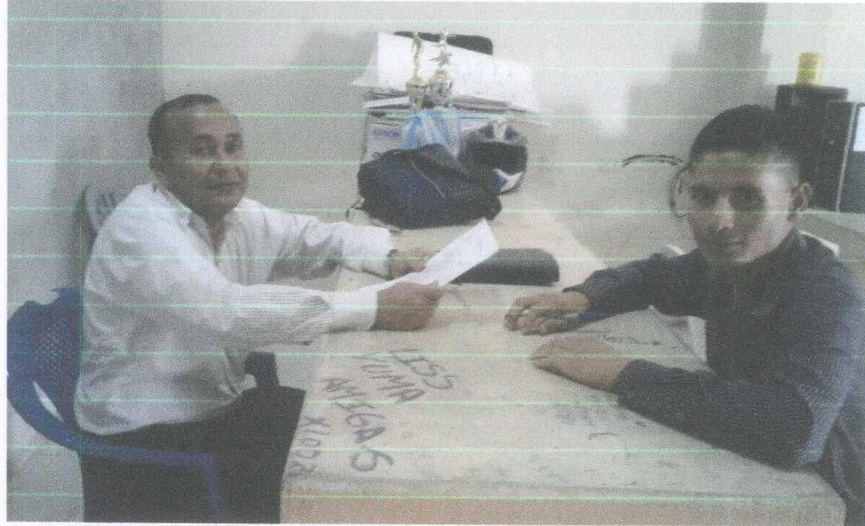
Guayaquil, 05 de diciembre del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias AntiPlagiarism.net al proyecto código IF-T-V-0046 con el tema: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de Optativa de Computación, en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscal ?Francisco Xavier Aguirre Abad? Zona 5, Distrito 12D05, Provincia Los Ríos, Cantón Vines, Parroquia Antonio Sotomayor, Recinto Bagatela, periodo 2015 ? 2016. PROPUESTA: Diseño de un software educativo con enfoque destreza con criterio de desempeño. es de 97% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.

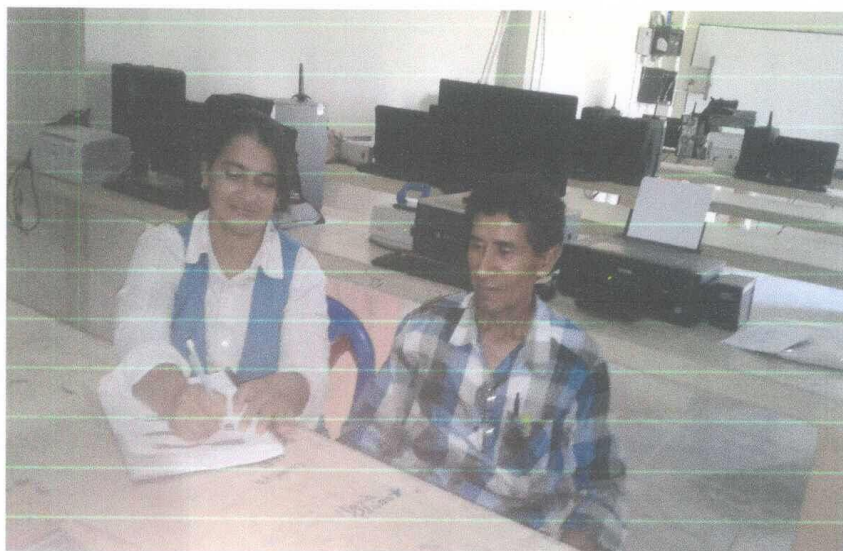


Firma Gestor de Aula Virtual

ENCUESTA AL DIRECTIVO INSTITUCIONAL



ENCUESTA A LOS DOCENTES



SOLICITUD Y AUTORIZACION PARA REALIZAR LA ENCUESTA

Bagatela, 4 de enero del 2016

Lcdo.

Washington Vera Cedeño.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE
ABAD"

Presente

De nuestras consideraciones

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándoles éxitos en sus labores educativas que realiza a diario y a la vez aprovechamos la oportunidad para solicitarle de la manera más comedida, el respectivo permiso para aplicar las encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familias, del octavo año de educación básica superior para obtener información y llevar a efecto nuestro proyecto educativo.

Esperando que nuestra solicitud tenga la acogida favorable y le anticipamos nuestras consideraciones y estimas

Atentamente,



Wilmer Adonis González Morales
09234571321



Rosa Marcela Alvarado Mendoza
0916874895

**ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"**

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de nuevas estrategia de enseñanza?

2.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3.- ¿Le gustaría saber cuáles son las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

4.- ¿Ha asistido a talleres de elaboración de estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico?

5.- ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico en las clases de optativa de computación?

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL "FRANCISCO XAVIER AGUIRRE ABAD"**

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de nuevas estrategia de enseñanza?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

2.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3.- ¿Le gustaría saber cuáles son las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4.- ¿Ha asistido a talleres de elaboración de estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5.- ¿Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico en las clases de optativa de computación?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6.- ¿Posee dominio sobre la utilización de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7.- ¿Utiliza el computador como medio de enseñanza?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

8.- ¿Está usted de acuerdo con que se elabore un software educativo para el área de optativa de computación?

Siempre ☐ Frecuentemente ☐ A veces ☐ Nunca ☐

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico.

AUTORES:
Alvarado Mendoza Rosa Maricela.
González Morales Wilmer Adonis.

TUTOR:
MSc. Cesar Cuadrado Llandan.

REVISORES:
MSc. Eneida Bastidas.
MSc. Abdón Carrera.

INSTITUCION:
Universidad De Guayaquil

FACULTAD:
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: Informática

FECHA DE PUBLICACION:
AÑO 2018

No. DE PAGS:
94 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:
Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Informática

AREAS TEMATICAS: Optativa de Computación
Unidad Educativa Fiscal "Francisco Xavier Aguirre Abad"

PALABRAS CLAVE: términos con el que podría ubicar este trabajo
(MOTIVACIÓN) (APLICACIÓN) (INTERACCION)

RESUMEN: Conseguir que los discentes se sientan cautivados por la computación, que pueda ser una labor compleja; la enseñanza de esta Asignatura para los docentes, aspiran que el interés del discentes sea necesario para continuar la familiarización con los materiales técnicos, el cual debe ser constante no solamente en el establecimiento educativo sino también en el hogar, es aquí donde permanece o se establece la gestión del docente, comprometido con su labor. La formación debe ser continua integral de donde debe prevalecer la estrategia metodológica activa, para conseguir de manera más eficiente un mejor estudio de la computación, en los jóvenes y de esa manera fortalecer la destreza para una enseñanza más significativa dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto de vista los materiales y recursos didácticos representan instrumentos de gran valía y calidad, en el transcurso del aprendizaje, de manera que los discentes pueden utilizar destrezas que permitan lograr los conocimientos de una forma amena y constante. Esta estrategia permite encaminar a una educación precisa, concisa y objetiva; hacen que todos los métodos que se utilicen para tratar la Asignatura de Optativa de Computación. Es por eso que las innovaciones que se imparten en la educación benefician en utilizar estrategias metodológicas activas, estableciendo un camino en la cual el docente pueda caminar junto con el estudiante en la enseñanza-aprendizaje de computación. Sin embargo hay que estar al día con las nuevas innovaciones tecnológicas, siendo un recurso medio que se está utilizando en la actualidad.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACION:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF: ☐ SI ☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES: Teléfono: 0939708008 E-mail: adonis.g@live.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: fra@uta.edu.ec