



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA
CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA
DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA
“JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO” ZONA 8, DISTRITO 8,
PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO
LECTIVO 2015 – 2016. **PROPUESTA:** DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

CÓDIGO: LP1-17-275

AUTORES: PINCAY VÁSQUEZ NORRYS JOHANNA
HINOJOSA RUBIO SANDRA KATHERINE

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. MARIBEL MONTOYA NOBILLO.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada.
DIRECTORA DE CARRERA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

Silvia Moy Sang Castro, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me asignaron como Consultora Académica del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: NORYS JOHANNA PINCAY VÁSQUEZ, con C.C. 0917979254 y SANDRA KATHERINE HINOJOSA RUBIO con C.C. 1204760597, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: "Influencias de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Área De Lengua y Literatura en los Estudiantes de Cuarto Grado De La Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo" Zona: 8 Distrito: 8 Provincia: Guayas, Cantón: Guayaquil Año Lectivo: 2015 – 2016. **Propuesta:** Diseño de una Guía Didáctica con estrategias metodológicas."

Las mismas que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado, las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y por ende se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Msc. Maribel Montoya Nobillo
CONSULTORA ACADÉMICA

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

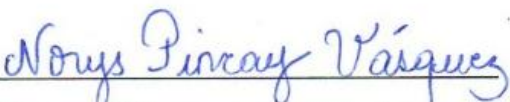
Ciudad.

DERECHO DE AUTORES:

Para los fines legales pertinentes, comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo cuyo tema es: “Influencia de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Área De Lengua y Literatura en los Estudiantes de Cuarto Grado De La Escuela Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” Zona: 8 Distrito: 8 Provincia: Guayas, Cantón: Guayaquil, Año Lectivo: 2015 – 2016. Popuesta: Diseño de una Guía Didáctica con estrategias metodológicas”

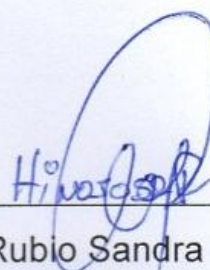
Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Atentamente.



Pincay Vásquez Norys Johanna

C.C: 0917979254



Hinojosa Rubio Sandra Katherine

C.C. 1204760597



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL,
CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

PROYECTO

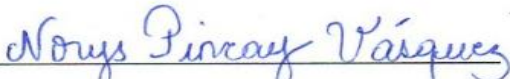
TEMA: “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”
ZONA: 8 **DISTRITO:** 8 **PROVINCIA:** GUAYAS, **CANTÓN:** GUAYAQUIL
AÑO LECTIVO: 2015 – 2016. **PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.”

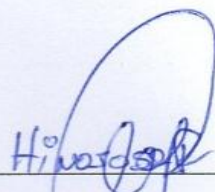
APROBADO

Tribunal N° 1

Tribunal N° 2

Tribunal N° 3


Pincay Vásquez Norys Johanna
C.C: 0917979254


Hinojosa Rubio Sandra Katherine
C.C. 1204760597

**TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Msc. Fausto Moreno Cadena

Msc. José Bagua Mendoza

Psic. Wilson Ruíz Ortega

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a DIOS, a quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de este trabajo de investigación, A nuestros padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer este proyecto. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Sandra Katherine Hinojosa Rubio

Este proyecto lo dedico a Dios; a mis padres quienes con su paciencia y humildad siempre están junto a mi apoyándome; a mis tres tesoros e hijos quienes constantemente me animaron para seguir estudiando y a mi esposo a un ser extraordinario que siempre me ha incentivado a seguir el sendero de la superación, juntos empezamos el objetivo propuesto con mucha alegría.

Norys Johanna Pincay Vásquez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de nuestras familias por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que nos han ayudado y llevado hasta donde está ahora. Por último, a nuestros compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a nuestro director de tesis quién nos ayudó en todo momento.

Sandra Katherine Hinojosa Rubio

A Dios por la fortaleza y la paz que me brindó, por conducir mi vida a lo largo de este camino. A mi familia por su apoyo incondicional, aliento y por darme ese consejo en el momento indicado cuando ya quería dejar todo y me alentaban a seguir adelante a pesar de los inconvenientes y problemas. A mis amigos que siempre me han apoyado, compartido experiencias y vivido. Y los docentes que con sus enseñanzas me han nutrido con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida no solo como maestros sino también como amigos.

Norys Johanna Pincay Vasquez

INDICE GENERAL

Tema:	i
Directivos	ii
Carta de Aprobacion.	iii
Derecho de autores:	iv
Tribunal examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Indice general	ix
Indice de cuadros	xiii
Indice de gràficos.....	xiv
Resumen	xv
Summary	xvi
 Introducciòn	 1
 CAPITULO I.....	 3
EL PROBLEMA	3
Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	6
Hecho científico	7
Causas	8
Formulación del problema	8
Objetivos de investigación.	9
Objetivo general.	9
Objetivos específicos.....	9
Interrogantes de investigación.....	9
Justificación.....	10

CAPÍTULO II12

MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes del estudio.....	12
Bases teóricas	17
Estrategias metodológicas	17
Definición de las estrategias metodológicas	20
Clasificación de las estrategias metodológicas	22
Las estrategias didácticas en entorno educativos virtuales	26
Proponentes de la nueva pedagogía o educación y las estrategias metodológicas	29
Casos de estrategias metodológicas educativa en otros países	32
Reforma curricular 2010	37
Recuperación pedagógica	39
Definición de la recuperación pedagógica.	40
Desarrolladores de la recuperación pedagógica.	42
Historia en la recuperación pedagógica en el entorno educativo	45
La recuperación pedagógica en el entorno educativo	48
Realidad internacional de la recuperación pedagógica	49
Lo que expresa la unesco respecto de la recuperación pedagógica.	49
Fundamentación pedagógica.....	52
Fundamentación epistemológica.	53
Fundamentación legal.	57

CAPITULO III.....	60
-------------------	----

METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
------------------	--------------------------------------

Diseño metodológico	60
Tipo de la investigación.	61
Cuantitativa.....	61
Cualitativa.....	61
Descriptiva.....	61
Exploratoria	61
Explicativa	62

Correlacional	62
Predictiva.....	62
Población y muestra.	63
Métodos de investigación	64
Métodos empíricos	64
Métodos teóricos	64
Operacionalización de variables.	65
Métodos estadísticos	66
Métodos profesionales.....	66
Técnicas e instrumento de investigación	66
Observación	66
Entrevista	67
La encuesta.....	67
Análisis e interpretación de datos	69
Cuestión de los resultados de las encuestas a los padres de familia de la escuela fiscal “José Joaquín de Olmedo”	81
Cuestión de los resultados de las encuestas a los docentes y directivo de la escuela fiscal “José Joaquín de Olmedo”	82
Conclusiones:	83
Recomendaciones:	84
 CAPITULO IV	 87
LA PROPUESTA	87
Título de la propuesta.	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.	87
Objetivo general.	88
Objetivos específicos	88
Factibilidad	89
Financiera.....	89
Técnico.....	89
Recursos humanos.....	89
Política.....	89

Descripción de la propuesta	89
Estructura de la guía.....	94
Especialista	95
Validación.-	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	144
Bibliografía.....	145
Referencias bibliográficas.....	148
Referencias web	148
Referencia de imágenes	150
Anexos	151

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Cuadro de la Población.	64
Cuadro 2	Cuadro de la muestra.	65
Cuadro 3	Operacionalización de las Variables.	71

INDICE DE TABLA

	¿Las estrategias que usa el Docente en el desarrollo de sus	
Tabla 1	clases?	72
Tabla 2	¿Cree usted qué aplicando estrategias metodológicas	73
Tabla 3	¿Para usted es importante el rendimiento escolar	74
Tabla 4	¿En La Institución Educativa, se ha implementado	75
Tabla 5	¿Usted está de acuerdo que el refuerzo.....	76
Tabla 6	¿Cree usted que el maestro planifica las horas de refuerzo ...	77
Tabla 7	¿Cree usted que los Docentes refuerzan en clase los	78
Tabla 8	¿Cree usted que el docente debe usar diversas estrategias ..	79
Tabla 9	¿La institución cuenta con una guía de estrategia y de	80
Tabla 10	¿Cree usted que aplicando estrategias metodológicas	81
Tabla 11	¿Retroalimenta usted los temas de lengua y literatura	82
Tabla 12	¿Se apoya en métodos y técnicas apropiadas para el	83
Tabla 13	¿Cómo Docente aplica usted estrategias adecuadas	84
Tabla 14	¿En el aula de clase verifica usted que si sus estudiantes ...	85
Tabla 15	¿Considera usted como Docente que la recuperación	86
Tabla 16	¿Los docentes y directivos han diseñado las planificaciones ..	87
Tabla 17	¿Considera usted que la recuperación pedagógica.....	88
Tabla 18	¿Cómo Docente usted la realiza planificación del Área.....	89
Tabla 19	¿Al aplicar las actividades de recuperación pedagógica.....	90

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°.1	¿En su opinión, los contenidos de lenguaje y literatura	71
Gráfico N°.2	¿Las estrategias que usa el Docente en el desarrollo de sus clases	72
Gráfico N°.3	¿Cree usted que aplicando estrategias metodológicas ...	73
Gráfico N°.4	¿Para usted es importante el rendimiento escolar	74
Gráfico N°.5	¿En La Institución Educativa, se ha implementado	75
Gráfico N°.6	¿Usted está de acuerdo que el refuerzo.....	76
Gráfico N°.7	¿Cree usted que el maestro planifica las horas de refuerzo	77
Gráfico N°.8	¿Cree usted que los Docentes refuerzan en clase los	78
Gráfico N°.9	¿Cree usted que el docente debe usar diversas estrategias	79
Gráfico N°.10	¿La institución cuenta con una guía de estrategia y de	80
Gráfico N°.11	¿Cree usted que aplicando estrategias metodológicas	81
Gráfico N°.12	¿Retroalimenta usted los temas de lengua y literatura?	82
Gráfico N°.13	¿Se apoya en métodos y técnicas apropiadas para el	83
Gráfico N°.14	¿Cómo Docente aplica usted estrategias adecuadas	84
Gráfico N°.15	¿En el aula de clase verifica usted que si sus estudiantes	85
Gráfico N°.16	¿Considera usted como Docente que la recuperación	86
Gráfico N°.17	¿Los docentes y directivos han diseñado las planificaciones	87
Gráfico N°.18	¿Considera usted que la recuperación pedagógica.....	88
Gráfico N°.19	¿Cómo Docente usted la realiza planificación del Área.....	89
Gráfico N°.20	¿Al aplicar las actividades de recuperación pedagógica.....	90



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

RESUMEN

Este trabajo de Investigación se orientó hacia el Dominio Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, se lo realizó al conocer de la baja calidad en la recuperación pedagógica en el área de estudio en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Es decir, se recopiló información de distintas fuentes bibliográficas. El lograr mejorar la calidad de la educación mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizajes es una forma de desarrollar en ellos habilidades y destrezas como a la vez potenciar su pensamiento crítico y reflexivo. Todas estas técnicas tienen como finalidad satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para el efecto la recolección de la información se realizó a través de encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes y la aplicación de diferentes métodos de investigación como el empírico, teóricos y estadístico entre otros. En Función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en que van a servir para fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de la escuela.

Estrategias

Aprendizaje

Recuperación Pedagógica



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

SUMMARY

This research was directed towards the influence pedagogical strategies to improve the academic performance of students in the subject of language and literature, he was made to meet the low quality in educational recovery in the study area in the fourth- basic general education degree. That is information from different literature sources was compiled. Achieving improve the quality of education through the application of various learning strategies is a way to develop their skills and abilities as both enhance their critical and reflective thinking. All these techniques are designed to meet the educational needs of students in the learning process. As a result of the research, the proposal proposes a solution, which includes a teacher update in which they will serve to strengthen the methodology that teachers can use with children to achieve meaningful learning in an integration environment Pedagogical and human education based on respect for individual differences and the achievement of the integral development of the personality of the students of the school.

Learning	Strategies	Recovery Pedagogical
----------	------------	----------------------

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación es recopilar la mayor cantidad de información, para conocer sobre la problemática: Dominio de las estrategias metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel del rendimiento académico; de esta manera desarrollar en ellos destrezas en lenguaje y mejorar su aprovechamiento académico y puedan mejorar su estilo de vida.

Es importante mencionar que una guía con criterio de desempeño basados en los lineamientos de los estándares de calidad educativa que permitirá mejorar la calidad de enseñanza que imparten los docentes en los aprendizajes que adquieren los estudiantes. Cabe recalcar que la mejora del rendimiento académico también se encuentra relacionada con la autoestima, ya que este factor va a permitir la superación personal, puesto que se encuentra ligada en todas las manifestaciones humanas.

Este proyecto consta de los siguientes seis capítulos generales que son:

Capítulo I, Contiene el planteamiento del Problema, y su debida ubicación en el contexto educativo que actualmente se está presentando en la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” también se lo delimita, se lo evalúa, y se plantea objetivos como examinar la influencia de estrategias metodológicas en el rendimiento académico. El cual será justificado al destacar su importancia, en el entorno educativo.

Capítulo II, se refiere al Marco Teórico, según la investigación a realizarse reconociendo con facilidad de las variables en la problemática presentada, efectivamente aplicar definiciones conceptuales científicos acordes con la temática de investigación, los cuales se encuentran fundamentados epistemológicos y legales.

Capítulo III, se refiere a la Metodología, que define el diseño y tipos de Investigación, la población, muestra y sintetizar los tipos de muestreos, como también se elabora instrumentos validos de investigación, enlistando los procedimientos para recolección de datos, tabulación e informe de investigación, e interpretación de resultados, representación gráfica, elaboración de presupuesto, conclusiones y recomendaciones las cuales servirán para orientar las estrategias metodológicas.

Capítulo VI La propuesta, en la cuales se propone una solución al problema existente. Está compuesta por el tema, la justificación, los objetivos y se encuentra la guía de estrategias con estrategias metodológicas que servirá para recuperar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los beneficiarios, validación y la conclusión, culmina con la bibliografía.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

Contexto de Investigación

Las autoras de la presente investigación , egresadas de la Facultad de Filosofía ,Letras y Ciencias de la Educación Carrera :Licenciatura en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, Modalidad Semi-Presencial, logramos contactar que en la escuela Fiscal Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” podemos encontrar maestros que desconocen el uso de estrategias metodológicas en el proceso de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura que favorezcan el desarrollo de habilidades en los estudiantes dentro de los horarios estipulados para estas actividades por lo cual es necesario buscar alternativas pedagógicas para brindar a los estudiantes una oportunidad en cuanto a la recuperación de aprendizajes, es de mucha importancia en la sociedad actual, porque esta requiere de ellos de actuar y reaccionar ante un sin números de situaciones, muchas veces por comodidad los maestros prefieren continuar con la educación que no demanda de ellos tiempo, ni refuerzos.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación toma como referencia la Constitución de la República del Ecuador, Ley orgánica de Educación Intercultural como base para la recuperación pedagógica de los estudiantes. En el artículo 117 de la LOEI establece que a jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas, de la siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas y otras actividades contempladas en el

respectivo reglamento. A más de esto plantea varios derechos que compadecen a los estudiantes con respeto a la recuperación pedagógica.

El problema ha sido detectado en los estudiantes de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” del Cuarto Grado de Educación General Básica, ubicada en Socio Vivienda Uno – Nueva Prosperina, Zona 8, Distrito 8, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015 – 2016.

Debido al gran crecimiento poblacional y las reubicación de familias vulnerables existente en el sector denominado Socio – Vivienda ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil, se creó un Centro de estudio denominada campamento “José Joaquín de Olmedo”, el 2 de mayo del 2012 con jornada vespertina abre sus puertas, para desarrollar el año lectivo 2012 – 2013 actividades que se inician en dos escuelas particulares “Mi fortaleza es Jesús” de primero a quinto grado de educación básica y “Horizontes del Futuro” de sexto a décimo grado de educación básica locales alquilados por el estado, sumando un total de 950 estudiantes entre niños y niñas.

Esta investigación tiene como propuesta de brindar una estrategia metodológica con enfoque destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes, fomentando enriquecer conocimiento y habilidades. Todo este proceso de cambios compromete al Estado y la Sociedad, involucrando directamente a la institución escolar. Por ello, debe nutrirse de la investigación, del planteamiento y desarrollo de problemas de investigación educativa y pedagógica.

Este proyecto investigativo es delimitado porque se llevará a cabo en el año lectivo 2015 – 2016, en el área de lengua y Literatura con los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” ubicada en Socio Vivienda Uno – Nueva

Prosperina, Zona 8, Distrito 8, Provincia Guayas; Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. Por lo consiguiente es claro por qué se emplea una redacción simple, precisa y transparente para brindar una investigación lucrativa, específica para los docentes como para los estudiantes, se encuentra dentro de las técnicas, marcos conceptuales que le dan fundamento y credibilidad al proyecto.

Es evidente puesto que se detalla la información de manera clara, por lo que será fácil de captarlo ya que es un elemento primordial de la investigación solo así se cumplirá con los propósitos de la educación, cual es formar un ser humano de calidad de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo.” Este proyecto se concreta ya que da solución a un problema real en la comunidad ya que la incrementación de estrategias metodológicas da mejores oportunidades y enriquece sus conocimientos de los estudiantes a mejorar su aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene originalidad por que propone cambiar la metodología y crear un currículo que estimule el desarrollo integral del estudiante para brindar nuevas formas de aprendizajes al educando convirtiéndose así en recurso factible e imperiosamente importante para el desarrollo del pensamiento.

El proyecto tiene como relevante de realizar la recuperación pedagógica, por lo que se hace necesario que todos los docentes se concienticen y se motiven en la aplicación de estrategias metodológicas en la medida en que su aplicación y objetivos sean satisfactoriamente cumplidos en los estudiantes.

Por consiguiente, es factible porque sin lugar a duda es una tarea que concierne a todos los que forman la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, como educadores y fiel reflejos en la labor de los niños son beneficiarios directos a este proyecto para mejorar su

aprendizaje significativo. Es contextual este proyecto porque responde a las necesidades que tiene el estudiante que no han sido atendidas y dejadas de lado algunas décadas atrás es la recuperación pedagógica en las escuelas regulares por la cual se contará con la predisposición de sus colaboradores y el tiempo suficiente para su desarrollo pedagógico.

Es viable porque podemos llevar a cabo esta investigación ya que con las estrategias metodológicas podemos mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo con la orientación hacia el auto perfeccionamiento personal de los docentes que permitan valorar los alcances verdaderos.

Este proyecto tiene como interés de informar la falencia que tienen los estudiantes por falta de estrategias metodológicas, carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control de los contenidos y así desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, este proyecto es pertinente por la formulación políticas nacionales y sus lineamientos estratégicos, se han establecido una definición y cumplimiento de las políticas con la finalidad de profundizar los derechos de la Constitución nos indica que el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber del Estado.

Problema de investigación.

En una investigación de campo realizada en el año 2015 a los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” Ubicada en Socio Vivienda Uno – Nueva Prosperina, zona 8 distrito 8 Provincia: Guayas, Cantón: Guayaquil, Año Lectivo 2015 – 2016, se evidenció por medio de la observación el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del cual debe

haber una preparación con estrategias metodológicas que debe tener el docente en sus clases apropiadas.

La problemática surge de la baja calidad en la recuperación pedagógica en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” Ubicada en Socio Vivienda Uno – Nueva Prosperina, zona 8 distrito 8 Provincia: Guayas, Cantón: Guayaquil, Año Lectivo 2015 – 2016. No han tenido una preparación adecuada respecto al tema de recuperación pedagógica con estrategias metodológicas para los estudiantes con bajo rendimiento por lo cual desconocen del uso adecuado.

Con esta investigación es indispensable que los maestros de hoy conozcan de las estrategias metodológicas como material de enseñanza, dándole vida y significación de tal manera que proporcionen variedad de experiencias y la aplicación de su aprendizaje en los estudiantes.

Hecho Científico

La baja calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” ubicada en Socio Vivienda Uno – Nueva Prosperina, Zona 8, Distrito 8, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Período lectivo 2015 – 2016.

También en la investigación de campo que se realizó en ese año se observó que los 6 educadores tienen dificultades con los estudiantes al momento de impartir sus clases. Por eso es indispensable que los maestros de hoy conozcan de las guías didácticas como material de enseñanza para utilizarlos correctamente, dándole vida y significación de tal manera que proporcionen variedad de experiencias en la aplicación de su aprendizaje que necesitan en la recuperación pedagógica.

Causas

- Limitada utilización de las estrategias metodológicas que no permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Escasa utilización de las técnicas lúdicas: se refiere a todo aquello propio o relativo al juego, a la diversión y desarrollo de determinadas destrezas y habilidades.

- Poca utilización de los recursos Didácticos: es algo que resulta útil para cumplir el objetivo o que favorece a la capacitación o la enseñanza. Por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tiene utilidad en un proceso educativo.

- Escaso desarrollo de habilidades del pensamiento: Mejorar el pensamiento del estudiante en el salón de clase implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva.

- Deficiente calidad de la adaptación curricular: es un tipo de estrategias educativas generalmente dirigida a estudiantes con necesidades especiales, que consiste en la adecuación curricular de un determinado nivel educativo.

Formulación del problema

¿De qué manera influye de las estrategias metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” Zona: 8 Distrito: 8 Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Año Lectivo: 2015 – 2016?

Objetivos de investigación.

Objetivo General.

- Examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura mediante el estudio bibliográfico, estudio de campo y estadístico para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos.

- Identificar la influencia del uso de las estrategias metodológicas mediante un estudio bibliográfico.

- Medir la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura mediante un análisis estadístico, encuesta estructurada dirigida a docentes, estudiantes y entrevistas a expertos.

- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica.

Interrogantes de investigación.

1.- ¿De qué manera se define las estrategias metodológicas?

- 2.- ¿Cuál es la historia de las estrategias metodológicas en el entorno educativo?
- 3.- ¿De qué manera las estrategias metodológicas han llegado a ser parte del entorno educativo?
- 4.- ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la recuperación pedagógica?
- 5.- ¿Qué herramienta de desarrollo utilizarías para la recuperación pedagógica?
- 6.- ¿Cómo influye la recuperación pedagógica en el ámbito educativo?
- 7.- ¿Por qué es importante la recuperación pedagógica con las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo?
- 8.- ¿En qué medida la recuperación pedagógica ayuda fortalecer el conocimiento de los estudiantes de 4° año de Educación Básica?
- 9.- ¿Cómo aportaría la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de las estrategias metodológicas?
- 10.- ¿Cómo ayudaría la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de la recuperación pedagógica?

Justificación.

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque nos permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión de texto de nuestros estudiantes de 4to grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

El elevado número de estudiantes que desaprueban evaluaciones por el escaso nivel de comprensión de texto que leen, es otros de los

motivos que existen en la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, hemos observado de muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizaje significativo, ni se favorece la comprensión de texto. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer las estrategias metodológicas, activas o no, permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ellos favorezcan sus aprendizajes significativos.

La aplicación de estrategias metodológicas innovadoras permitirá a los docentes de la institución educativa, tener técnicas y recursos en beneficio de los estudiantes para que desarrollen las destrezas reforzadas con el uso técnicas lúdicas, generando un mejor rendimiento académico en las demás áreas curriculares.

A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permita viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa. Así mismo nuestra investigación es importante porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas en el nivel primario, especialmente en 4to grado de Educación General Básica y como esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos llevados de la mano con el empleo de técnicas lúdicas dirigido a los estudiantes.

Nuestro estudio pretende analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema, posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

En los últimos años se han producido importantes cambios en la política educativa del país, bajo las orientaciones de la nueva Constitución 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan

Nacional de Desarrollo para el buen vivir. Se requiere, por ello, que el proyecto Educativo Institucional (PEI) establezca un puente entre las transformaciones jurídicas, socioeconómicas y culturales de este nuevo momento histórico y que se sintonice con los cambios que vive el sistema educativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Toda aportación, innovación e investigación que se plantee a la sociedad es positiva y en esta ocasión nos vamos a referir a las Estrategias Metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educación Básica todo tiene un origen, una historia, un devenir, explorando en la fuente electrónica como lo es el internet, revistas electrónicas, libros y bibliotecas pudimos constatar que existen muchos estudios que se refieren a la temática de investigación seleccionada y así lo confirman las tesis que se han investigado y que han servido como base para inspirarme en realizar la investigación.

En la Universidad Estatal de Milagro de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia proyecto de grado previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación mención en educación básica, autoras: Gilda Valeria Rosado Salvatierra y Dixelinda de Jesús Monserrate Valdez. “Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura”. Las aplicaciones de estrategias didácticas para la recuperación de estos estudiantes en el área de Lengua y Literatura son con la finalidad de aplicar actividades metodológicas activas de acuerdo con el tipo de lecturas que generen aprendizajes

significativos; que cuando tengan algo que decir lo hagan con una riqueza comunicativa.

Al relacionarnos con estos estudiantes observamos algunas dificultades que poseen el área del Legua y Literatura las mismas que dificultan el aprendizaje y su rendimiento académico. Este proyecto ha pensado en los estudiantes con dificultades de aprendizaje que necesitan apoyo adecuado para superar sus limitaciones y reforzar sus falencias con éxito. Esta guía será un instrumento válido para las escuelas donde demande de esta alternativa.

La recuperación pedagógica se da con un enfoque práctico y con una metodología activa basada en el juego al niño/a será capaz de realizar actividades con empeño poniendo en práctica sus habilidades y desarrolle sus destrezas evitando que se convierta en una tarea extra o que requiera de exceso esfuerzo. Cabe destacar que para su elaboración se tomó en cuenta las destrezas básicas de la reforma curricular. Para iniciar la recuperación pedagógica es importante aplicar un diagnóstico de la situación del niño/a en relación con sus falencias en el proceso de la enseñanza-aprendizaje con la aplicación de la encuesta afirmamos que estos niños tienen dificultades de aprendizaje.

Este proyecto contiene una serie de información y actividades que han dado luces para guiar el estudio de la investigación relacionada al as Estrategias Metodológicas en la recuperación pedagógica. Las estrategias en el aprendizaje son la base de todo buen desarrollo en el proceso de aprendizaje, una buena estrategia marca las pautas para que los estudiantes se mantengan animados, motivados y con el interés necesario para realizar todas las actividades académicas.

Según la autora: Escobar Lozada Narcisa del Jesús egresada de la Universidad Técnica De Ambato facultad de ciencias humanas y de la

educación carrera de educación básica modalidad: semipresencial proyecto de tesis previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención: educación básica. La recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica del liceo militar héroes del 95. Hay que mejorar la calidad de la educación significa satisfacer las necesidades educativas básicas tales como acceder a la información, pensar y expresarse con claridad. El análisis de la calidad de la educación en el nivel primario constituye cada vez más un objetivo y una necesidad debido a que se evidencian problemas de aprendizaje.

A lo largo de la historia las instituciones educativas han sufrido transformaciones, sin embargo, ahora más que nunca en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente las instituciones educativas enfrentan retos que ineludiblemente implican cambios, si es que se desea dar respuestas a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades en el siglo XXI.

No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el maestro, se requiere que cuenten, además con estrategias para la enseñanza – aprendizaje si aplicamos de alguna manera idónea las estrategias mejoraremos nuestra práctica profesional y podremos desplegar las potencialidades de nuestros estudiantes.

Cabe recalcar que la presente investigación es de interés de la sociedad porque existen falencias en la materia por tal motivo la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura es necesaria porque de esta manera el estudiante obtendrá un rendimiento académico satisfactoria.

Según, Lincoln (2009) autor del tema: “Los trabajos extra curriculares en el aula influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta Cas picara del cantón Rumiñahui”

Lincoln, concluye en su proyecto de investigación que: Es fundamental renovar la enseñanza de la educación básica capacitando a los maestros, para que se enseñen a los niños y niñas desarrollen sus destrezas, habilidades, creadoras, motivadoras. El motivo de este trabajo es motivar a la aplicación de las tareas extraordinarias en el aula que optimice la generación de aprendizaje.

Según Chévez (2012), de la Universidad Estatal de Bolívar, en su trabajo de titulación “Las horas complementarias en la Recuperación Pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa.” 13 de abril del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012, concluye lo siguiente: Los docentes cumplen insatisfactoriamente la recuperación en las horas complementarias. Los docentes no están de acuerdo con la aplicación de las horas complementarias porque significa recarga horaria.

No hay una buena motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes para que asistan a recibir la recuperación pedagógica en las horas complementarias. La lejanía de las viviendas de ciertos estudiantes no permite que vuelvan en la tarde a recibir las horas de recuperación.

Esta multiplicidad de recursos que facilita el lenguaje hace que su estudio se convierta en uno de los conocimientos de mayor complejidad. Así, en el momento de hablar de las ideas que los niños tienen del lenguaje, se hace patente la gran cantidad de nociones que se articulan en el interior de este vasto campo denominado lingüística. Una vez que el niño ha sido alfabetizado, hincándose propiamente en el mundo de la

escritura, se trabajan en clase una serie de conceptos tales como la palabra, la frase, el texto, los signos de puntuación, la arbitrariedad de la ortografía, etc., pensando que un buen conocimiento de los mismos ayudará al estudiante a ordenar su escritura. Tradicionalmente, la enseñanza de la lengua viene dada por una excesiva referencia nominalista a dichos conocimientos gramaticales.

El estudiante, independientemente de la utilización que hace de ellos en la práctica de su escritura, aprende de memoria que los adjetivos complementan al nombre calificándolo o determinándolo que los nombres sirven para denominar personas, animales o cosas y que con los verbos se designan acciones, pasiones o estados. En la actualidad, en el ciclo medio, la introducción de todos estos conceptos gramaticales viene dada a través del estudio de su significado y de la clasificación de las palabras según aquello que nombran.

Así, frente a un texto, el estudiante deberá buscar aquellas palabras que se refieren a los nombres de las cosas, o bien las que explican cómo son los objetos. De esta manera, el estudiante irá supuestamente introduciéndose en las principales nociones gramaticales. Sin embargo, nadie se pregunta qué entiende el niño por los conceptos de palabras, frase y texto. Estos conceptos son utilizados con mucha frecuencia por el maestro. Así, en las clases de lengua, se propondrá al niño que escriba una frase o bien que escriba palabras relacionadas con una dada, o que escriba un texto sobre un tema concreto. La realización de este tipo de ejercicios lleva implícito, por parte del niño, el conocimiento, aunque sea intuitivo de las nociones de palabra, frase y texto.

Desde el punto de vista de la gramática, dichos conceptos han sido, desde siempre, muy controvertidos. Desde que en la antigua Grecia los estudiosos del lenguaje entendían que una frase era toda expresión hermosa y completa, hasta nuestros días, en que todo conocimiento sobre

la frase hace necesariamente referencia a sus constituyentes básicos de nombre y verbo, hay toda una larga historia de controversias en relación con estos conceptos. Siendo estas nociones gramaticales una práctica habitual en las clases de lenguaje, es de gran interés averiguar las ideas que, intuitivamente, el estudiante necesita elaborar para dar respuesta a los ejercicios que se le piden.

Cuanto se ha dicho en relación con los conceptos de palabra, frase y texto es extensivo a los signos de puntuación. Los signos de puntuación, elementos organizadores de la semántica y la sintaxis, son estudiados, casi siempre, como un apartado distinto del texto al que van adscritos. El conocimiento de los signos de puntuación se convierte en una lección más que se puede aprender sin necesidad de saber redactar. La estrecha relación que hay entre el texto y sus signos de puntuación hace imprescindible su estudio conjunto. Es, pues, necesario conocer las ideas que de ellos tienen los niños en el momento de programar un aprendizaje.

BASES TEÓRICAS

Estrategias metodológicas

Las técnicas de estudio que son parte de las estrategias metodológicas desde la concepción cognitiva se buscan que el estudiante aprenda a aprender y que no solo se dedique a estudiar como lo explica la teoría conductista donde el estudiante solo memorizaba. Desde la perspectiva de aprender a aprender donde el proceso de aprendizaje será más dinámico, donde profesor y estudiante interactúan mediante el conocimiento de la teoría del constructivismo podemos comprender que todos los estudiantes tienen aprendizajes previos y que ellos deben ser evocados y desarrollados para confrontarlos con el nuevo aprendizaje y así crear mejores formas de aprender.

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

(ANTONIO, 2008)

Cada cultura de aprendizaje aporta estrategias y técnicas coherentes con su planteamiento. Las técnicas de estudio (subrayado, trucos, mnemotécnicos, copiar, toma literal de apuntes, etc.), que se han aplicado durante muchos años y que todavía hay muchos profesores que las mantienen como únicas y que están identificadas con el aprendizaje memorístico. Estas técnicas lo que buscan es el refuerzo de la memoria. Sin embargo, la comprensión y el aprendizaje de ser críticos y autónomos debe ser el mejor referente para aprender. Aprender mediante las corrientes cognitivas. (p.87)

La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara, siempre se nos ha explicado desde diferentes puntos de vista. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

Y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje es "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica". Muchos docentes mediante técnicas ya conocidas y que en algunos o muchos estudiantes no surge ningún efecto de aprendizaje porque solo genera desinterés y poca motivación, sin embargo, en la actualidad se requiere que las estrategias y técnicas que

utiliza el docente sean actuales, que generen interés y motivación por incrementar el rendimiento académico.

(MARRERO, 2009)

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de las personas no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que, consecuentemente, hace que muy pocos sepan bordarla, además, el esfuerzo será mayor. Aprender a aprender es muy importante en nuestros días, ya que, en los momentos actuales, donde permanentemente esta bombardeados de información, es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más importante, saber utilizar más tarde ese conocimiento, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y su puesta en práctica. (p.87)

La aplicación del aprendizaje constructivista y significativo que es otra corriente del aprendizaje da lugar al desarrollo de las estrategias de aprendizaje como una vía de la adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto lleva a clarificar los procesos conceptuales donde se plantean las estrategias acompañadas de técnicas, habilidades y destrezas y ahora destrezas con criterio de desempeños.

El hablar de estrategias metodológicas es un tema muy amplio donde da al docente un abanico de actividades para desarrollar con sus

estudiantes, donde se potencie las inteligencias múltiples mediante estrategias cognitivas. En la actualidad el docente no debe conformarse con desarrollar estrategias ya conocidas y aplicadas o tradicionales, sino que día a día debe innovar e implementar estrategias que generen novedad e interés en los salones de clases.

DEFINICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El concepto de estrategias es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existen una definición universalmente aceptada por diferentes autores. Capacitar es brindar métodos, estrategias y técnicas para mejorar la calidad de la educación en los educandos

(Scguckemith, 2012) “Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (p.98). Estrategia metodológica es la forma de enseñar, los caminos o los métodos y procesos acompañados de técnicas y actividades que tienen los profesores para llegar al estudiante y motivarlo al estudio y a un excelente rendimiento académico.

Las estrategias son los medios para que el conocimiento sea asimilado. Las estrategias se aplican en todas las formas de aprendizaje que el ser humano tenga, por ejemplo, deportes, economía, matemáticas y hasta en un negocio por más simple que sea los dueños deben tener estrategias para hacer que el negocio crezca. Las estrategias son las que ayudan a que los objetivos planteados sean cumplidos a cabalidad.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas

permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

(De Armas, 2011)

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” Como se evidencia en la anterior definición, la estrategia está encaminada a dirigir desde una perspectiva amplia la solución de la discrepancia entre el estado actual de un problema dado y el que se deseado. (p.98)

El concepto de estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por (Morgersteen, 1944) con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son los que determinan su

accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en partículas se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma afectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Consideran que las estrategias se clasifican en tres grupos: Estrategias didácticas (docente) Estrategias de aprendizajes (alumnos) Situación Didáctica (contexto) La enseñanza estratégica se centra en las actividades cognitivas en que se comprometen docentes y estudiantes. La enseñanza estratégica es a la vez un rol y un proceso. Los docentes estratégicos aseguran en la enseñanza y aprendizaje que los recursos didácticos se relacionen con los contenidos considerando los conocimientos previos. Que la enseñanza estratégica cumpla las siguientes etapas: la preparación para el aprendizaje, la preparación de los contenidos que se han de aprender y la aplicación e integración de los nuevos conocimientos.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanzas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de las personas.

(Weitzman, 2015)

Estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes: Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc. Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera. Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión. Estrategias Meta cognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias. (p.98)

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias Meta cognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase.

El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el estudiante va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios

conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada estudiante a su propio nivel.

Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte, el estudiante, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y estudiante), en cuán bien se sientan los estudiantes en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNO EDUCATIVOS VIRTUALES

La flexibilización de las instituciones de educación superior para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual pasa por la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Lograr que esos procesos sean de calidad implica cambios en la concepción de los estudiantes, cambios en los profesores y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece. Todo ello implica cambios metodológicos en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible

(González, 2009)

Para lograr un impacto importante en la educación con el uso de TIC es necesario que el docente asuma un nuevo rol en la plataforma virtual y pase a ser un facilitador del aprendizaje, lo que plantea retos importantes que, quizás, se han ido pasando por alto. Ejemplos de retos en estos ambientes pueden ser: los aspectos afectivos, la mediación pedagógica, la socialización en el nuevo ambiente de aprendizaje, la promoción del trabajo en equipo, entre otros, que se pueden lograr por medio de los planteamientos antes mencionados y una apertura del docente a aprender del nuevo entorno, donde muchas veces sus estudiantes serán los expertos. (p.73)

Enfrentar con profesionalismo estos retos es lo que podemos llamar el legítimo compromiso de cada docente con la educación actual. Mantener o mejorar la calidad de la educación en entornos virtuales es un aspecto que no podemos descuidar, por lo tanto, no se puede pretender únicamente trasladar a la plataforma virtual los materiales y actividades que se utilizaban en el aula presencial, sino que debemos desarrollar apoyos multimedia que integren audio, imagen, texto y, si es posible, que sean interactivas, así como actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo mediante herramientas lúdicas, trabajos cuya finalidad sea el desarrollo del pensamiento crítico y el debate, debido a que es necesario atraer al estudiante a este entorno, darle las herramientas y guías necesarias para que desarrolle las actividades y alcance exitosamente las metas propuestas

(Salinas, Innovación docente y uso de las TIC , 2004)

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los estudiantes, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y

destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

Las perspectivas de las TIC como instrumento de formación (teleformación, e-learning, enseñanza on-line, entornos virtuales de formación, etc..) vienen marcadas tanto por los avances de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, como por las transformaciones que en el campo de la enseñanza se dan por efecto de integración y/o adaptación de dichas tecnologías en los distintos contextos formativos.

(Salinas, 2004)”

Cada tecnología o combinación de ellas configura unas coordenadas propias que no sólo afectan al dónde y el cuándo se realiza el aprendizaje, afecta a todos los elementos del sistema de enseñanza: organización, alumno, curriculum, profesor”. (p.14). Los nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza-aprendizaje más flexibles. Está viendo desarrollarse nuevos sistemas que pretenden explotar adecuadamente las potencialidades comunicativas de las TIC, tanto en el caso de aplicaciones en tiempo real, como los sistemas asíncronos y de hipermedia distribuidas.

Existen retos grandes que los docentes se han planteados para estar acorde a los caminos que se han venido dando de acuerdo con la nueva tendencia de utilizar los tics en el proceso de aprendizaje. Mediante el conocimiento del uso de los tics se puede aplicar estrategias metodológicas, técnicas y actividades que se pueden trabajar desde el uso de los tics. Estos recursos tecnológicos ayudan a que los estudiantes se sientan motivados e interesados en el rendimiento académico.

El Ministerio de Educación a través de sus diferentes programas para el mejoramiento de la formación académica y calidad de la educación que reciben los docentes plantea en los Estándares de Calidad de la Educación lo siguiente, como estándar de calidad general, El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber y como estándar de calidad específico, aplica las Tics para su formación profesional, práctica docente e investigativa. En los momentos actuales el Ministerio está entregando a los docentes laptop e internet inalámbrico para que usen esta herramienta como parte de sus ejercicios pedagógicos.

Los autores de las citas antes mencionadas se refieren a que el docente debe estar preparado para innovar en el salón de clases las estrategias para aplicar los diferentes contenidos. En la actualidad el docente debe hacer uso de herramientas tecnológicas en la aplicación de estrategias metodológicas en las diferentes áreas del conocimiento especialmente en el área de lengua y literatura. Es motivador e interesante que el estudiante realice actividades interactivas entre docente, estudiante y software interactivo, eso contribuye a la recuperación pedagógica de los estudiantes y a tener mejor rendimiento académico y poder aprobar el año escolar sin ninguna dificultad.

PROPONENTES DE LA NUEVA PEDAGOGÍA O EDUCACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la actualidad se encuentran múltiples instrumentos, recursos y herramientas que proporciona la tecnología dentro y fuera de las aulas donde se construye el conocimiento, el docente debe familiarizarse con estos materiales tecnológicos como recursos didácticos que le permitirán estresarse menos y hacer una clase más participativa y divertida. La tecnología educativa constituye indudablemente, el antecedente más

importante del actual movimiento de uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Desde la perspectiva teórica de la Didáctica Crítica, se aborda el rol que deben desempeñar las profesoras y profesores. Por una parte, asumiendo un papel científico: la o el docente es un científico del aula, porque relaciona la teoría con la práctica, analiza el aula desde diversas posiciones teóricas, que a su vez le permiten una praxis educativa.

(Rodríguez, 2008)

Cita a María Montessori la cual menciona que la educación se basa en tres aspectos importantes que son: el ambiente, amor y en la relación que existe entre el niño y el ambiente. Además, elaboró la pedagogía científica partiendo de la observación y del método científico. Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo.

Estos ambientes contribuyen para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes verdaderos basados en vivencias y experimentación a partir de la observación de los hechos. El niño o la niña que se siente amado donde vive o estudia obtendrá mejores motivaciones para poder aprender, el aprendizaje basado en relación con el ambiente, con la naturaleza inspira al docente y estudiantes a ejecutar estrategias metodológicas apropiadas para mejorar su rendimiento académico.

(Barriga, 2003)

Plantear tareas de aprendizajes que constituyan verdaderos problemas y no meras actividades repetitivas, o de simple ejercitación. Un problema representa una tarea abierta que obliga al

estudiante actuar inteligentemente analizando, reflexionando y tomando decisiones de modo tal que le demande sus conocimientos previos y sus estrategias de forma creativa. Los ejercicios ayudan a reforzar o perfeccionar técnicas ya aprendidas; mientras que los problemas, al ser tareas novedosas para los cuales se desconoce su solución, promueven conductas estratégicas. Obviamente, tal cambio no solo habrá de repercutir en las tareas que se plantean a los estudiantes cuando estos aprendan las estrategias, sino también en la preparación de las evaluaciones.

Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión.

(Latorre, 2013)

Recordamos lo que son una estrategia y una técnica de aprendizaje: La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (p.34)

María Montessori pedagoga de nuestra época contemporánea nos explica con verdaderos hechos lo que es realmente la educación, donde dice que el amor, el ambiente y las buenas relaciones entre niño y ambiente son aspectos importantes y básicos para que se aplique el aprendizaje.

Según Barriga nos expone que los verdaderos aprendizaje se realizan o se fijan bien cuando las actividades que se desarrollan en las estrategias metodológicas son verdaderos problemas para luego buscar las posibles soluciones y donde el educando realmente se dedica a pensar, si los ejercicios de las diferentes actividades logran o llevan a el estudiante a ejercitar el pensamiento, concentrándose y buscando nuevas formas y estrategias para resolver ese problema que se le plantea podríamos decir que el alumno busca soluciones por sus propios medios. Las actividades deben ser novedosas, interesantes e innovadoras donde obliga a quien la quiere resolver a motivarse e interesarse por buscar solución. La misma actividad crea monotonía y arruina el interés y motivación por el aprendizaje.

Las estrategias se refieren a actividades que se deben desarrollar de acuerdo con el tratamiento de cada contenido. Las estrategias al ser acciones deben ir en función al cumplimiento de los objetivos.

CASOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVA EN OTROS PAÍSES

Las estrategias son las formas como se manifiesta la inteligencia de cada individuo de manera autónoma para resolver un problema específico, cada método con lleva una serie de estrategias y estas a la vez contienen sus propias técnicas de aprendizajes para resolver problemas. Las estrategias y técnicas deben ser aplicadas de acuerdo a la visión que tenga cada docente, pues este le pone su estilo y carisma al momento de socializar las clases en los diferentes grupos de trabajos.

(Saez López, 2012)

Se define Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como un enfoque pedagógico que transforma el proceso enseñanza-

aprendizaje superando enfoques tradicionales y aportando un protagonismo por parte de los estudiantes, pues éstos desarrollan sus habilidades en situaciones y problemas vinculados a la vida real.

En consecuencia, el proceso de aprendizaje del docente es visto como un aprender a aprender, que se configura en el modelo de organización y significación de sus experiencias, sensaciones, emociones y pensamientos, construyendo prácticas de enseñanza que articulen su labor profesional.

Barrows (1986) define ABP como método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida en la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Esta estrategia es coherente con un aprendizaje por competencias, pues las competencias cognitivas y de alto nivel de cognición implican una toma de decisiones, autonomía, habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. (p.65)

A nuestro juicio estamos en presencia de un texto pedagógico muy relevante a la hora de pensar estrategias de enseñanza innovadoras y de calidad para el contexto complejo y conflictivo en el que se enmarca nuestra enseñanza hoy, en el que se cruzan diversas opiniones y propuestas que obligatoriamente deben tener un soporte teórico fuerte.

(Escuela Superior Politecnica, 2013)

El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo

cambiante: una persona resolutive, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. (p.65)

Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemáticos. Hay varias formas de trabajar bajo esta metodología: la indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión.

(MERCOSUR, 2003)

Las reformas educativas y la respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado exigen nuevas competencias de los docentes que requieren acciones sostenidas de formación. En todos los países se ha realizado un importante esfuerzo para capacitar y actualizar a los docentes, sin embargo, existe cierto consenso respecto a que la formación no ha producido, en general, cambios significativos en la práctica de las aulas ni ha mejorado la calidad de los aprendizajes. (p.98)

Algunas de las razones que pueden explicar esta situación es que la formación suele ser de carácter puntual y en periodos muy cortos, no considera las necesidades de los docentes y está en muchos casos desligada de la práctica. La formación se concibe como un proceso externo al trabajo docente, sin recuperar ni analizar la práctica de los educadores.

Para desarrollar el aprendizaje por indagación se formulará, en primer lugar, la problemática y, a partir de ésta, el alumnado deberá proponer hipótesis que deberán ser validadas o refutadas mediante la observación, la búsqueda bibliográfica, buscando evidencias empíricas,

interpretando datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y predicciones, y exponerlas de forma argumentada.

La mayoría de los docentes se han formado y siguen formándose desde una perspectiva de la educación muy homogeneizadora, centrada en la transmisión de conocimientos fragmentados. La formación inicial y en servicio de los docentes se caracteriza también por una escasa relación con los problemas y situaciones que enfrentan los docentes en su práctica cotidiana. Es decir, la formación no se articula en torno al desarrollo profesional de los docentes en cuanto al rol y las funciones que han de desempeñar. Enseñar es una profesión y un arte que requiere un aprendizaje permanente. Los docentes han de ser “eternos aprendices”, ya que constantemente han de construir nuevos Conocimientos para resolver nuevas situaciones o problemas. Este es uno de los principios que ha orientado la elaboración de estos materiales.

De acuerdo con Sáez López afirma que el aprendizaje basado en problemas transforma el proceso de enseñanza- aprendizaje pues genera una serie de estrategias las mismas que contienen una serie de actividades para buscar soluciones. Los aprendizajes basados en problemas se aplican en muchos países de América y en Ecuador se aplica en los llamados proyectos escolares, donde los estudiantes de cada curso tienen la posibilidad de integrar a diferentes grupos de proyectos donde ponen de manifiesto actitudes y habilidades en diferentes actividades que se desarrollan.

Los proyectos tienen a desarrollar muchas estrategias metodológicas que son prácticas y de fácil ejecución y a la vez se convierten en verdaderos espacios de innovación e emprendimientos que favorecen a los estudiantes y a la comunidad educativa.

La escuela Politécnica Superior expresa que en muchos países se ha propuesto capacitar a los docentes en nuevas metodologías basadas en procesos donde se ponga en funcionamiento estrategias novedosas que logren ejercitar las inteligencias múltiples que posee cada individuo escolarizado. Proponen un aprendizaje por indagación metodología que con lleva a que el alumno encuentre soluciones a los diversos problemas planteados.

Los docentes son los que deben formarse en las nuevas tendencias de la educación para que sean capaces de innovar formas y maneras de profundizar y lograr la asimilación de los nuevos conocimientos donde se plantean hipótesis se genera más pensamiento e ideas y alternativas se soluciones para cualquier problema generado en las clases.

El MERCOSUR organismo de naciones americanas del sur menciona que en los diferentes países se busca que los docentes se innoven pues las reformas educativas han ido avanzando a la par que los tiempos y la tecnología avanza. En los diferentes países que conforman el MERCOSUR buscan que las reformas educativas tengan un gran impacto en la formación de los nuevos individuos.

Las sociedades actuales necesitan personas bien educadas y preparadas que sean capaces de lograr méritos y ostentar por un trabajo a todo nivel que sea un ser capaz de competir en cualquier espacio empresarial.

Los países requieren personas preparadas para que generen empleo, microempresas y no solo sean parte de la población que simplemente labora sino más bien que genere fuentes de empleos. Los procesos educativos con todas las reformas que se han realizado son las responsables de mejorar la sociedad actual de acuerdo a los retos de los momentos actuales.

REFORMA CURRICULAR 2010

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

(Ministerio de Educacion, 2010)

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de: •Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas. Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio. • Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

Es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales y conceptuales para la práctica educativa con el fin de facilitar y aportar soluciones y diversos problemas que se puedan derivarse de ellas.

(Ministerio de Educacion, 2013)

El Ministerio de Educación del Ecuador ha puesto a disposición de los docentes una serie de documentos para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Con lo cual pretende familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación básica, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases. Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular. Los cursos de cada área duran 20 horas cada uno (Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales).

El Ministerio de Educación emprendió la Actualización y fortalecimiento curricular para buscar la innovación y actualización de los docentes que requieren tener una guía para planificar las clases y con ellos las estrategias y técnicas para desarrollar los contenidos.

Ahora con lo expedido por el ministerio todos los profesores tienen la guía para realizar sus planificaciones donde el currículo se ha organizado y se propone desarrollar destrezas con criterios de desempeños, donde el alumno debe mostrar indicadores de logros al término de cada clase. Los alumnos al terminar cada año de educación básica se le consideran su perfil de salida con un criterio más amplio y con destrezas bien desarrolladas y con la capacidad de resolver problemas de la cotidianidad.

Las escuelas son consideradas como el estamento de la sociedad por ende es la fuente para transmitir educación al mundo en general, los educadores tenemos la responsabilidad de educar, pero no una educación limitada en contenidos científicos, sino ir más allá de las necesidades que requiere cada entorno.

Pero lo que no debe faltar y que deben estar inmersos en nuestra planificación curricular son los valores esenciales de esta manera lograremos una educación rica y destinada al buen vivir de los seres humanos. Los valores no solo se lo deben mostrar o enseñar sino ejemplificar por medio de estrategias didácticas, acordes a cada situación. También no podemos decir que a futuro seremos responsables de los resultados obtenidos, porque solo somos guías y el complemento lo pone el entorno y la familia, no debemos olvidar que está educando niños y niñas libres que harán análisis de su propia vida.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

En la sociedad actual donde prevalece la tecnología, los medios de comunicación, el trabajo forzoso debido a la crisis económica obliga a las familias trabajar más y dedicar menos tiempo a las relaciones con sus hijos e hijas, deslindándose de la parte socio –afectiva, de la formación de sus hijos y sobre todo de una buena y adecuada comunicación, provocando así la ruptura de las relaciones entre padres e hijos. La población estudiantil enfrenta graves problemas en cuanto a educación se trata, a menudo los padres se manifiestan tan ocupados descuidan y desperdician las oportunidades de trabajar mano a mano con sus hijos, piensan que la responsabilidad de la educación es acción de los docentes, la educación de los niños/as parece cosa sencilla por que la niñez es la etapa más feliz de la vida, se puede pensar que no implica problemas.

(FAREZ, 2010)

La verdad es que se trata de algo complejo, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías hace complicada la tarea de

educar porque hoy el hogar ya no es un lugar integral, está invadido por voces e imágenes, música, etc. que compiten con los padres y ejercen sobre los niño/as notablemente, las circunstancias han cambiado en relación con tiempos pasados, donde existía mayor tiempo para las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, la familia era considerada lo más importante, los pilares fundamentales para la formación de los hijos, solían contar cuentos, leyendas, mitos, historietas, los mismo que estimulaban el desarrollo de la imaginación, la fantasía y por ende el interés a la lectura es decir dedicaban tiempo de calidad para sus hijos. (p.43)

En la actualidad existe un limitado interés por la lectura y en consecuencia no existe la superación personal. Recalcamos que es importante el desarrollo del lenguaje escrito y verbal gracias a él podemos expresar nuestros sentimientos, emociones y necesidades.

La recuperación pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento es necesaria y aplicable cuando en muchos hogares no hay la preocupación de los padres en estar y apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Muchos padres por trabajo y por otras actividades no se dan tiempo para controlar las actividades escolares de sus hijos, también no están presente en las necesidades escolares que tienen sus hijos por lo si a esto le sumamos que los jóvenes e incluso los niños tienen muchos distractores en la sociedad actual, tales como la computadora, el internet los juegos electrónicos y el deporte, hacen que los estudiantes no sean aplicados. Aplicar la recuperación pedagógica a estudiantes que realmente requieren de esta ayuda, los que tienen dificultad en el aprendizaje y no aquellos que solo no rinden por vagancia y falta de hábitos de estudios.

DEFINICIÓN DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

(Pacheco, 2010)

La Recuperación Pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral.

En la actualidad existe un limitado interés en el aprendizaje y en consecuencia no desarrollan sus habilidades, por lo tanto, es importante el desarrollo del lenguaje escrito y verbal gracias a él podemos expresar nuestros sentimientos, emociones y necesidades.

(Mattos, 2009)

La Recuperación Pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizajes y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentra en el aula, para ellos es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferencias.

El docente como guía en la institución deberá implementar motivaciones, dinámicas para que el niño utilice sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida una manera positiva y afronte sus retos con entusiasmo y seguridad. Si los docentes no se capacitan para mejorar el rendimiento académico.

(Rative, 2011)

A toda recuperación pedagógica debe antecederla una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas diseñadas por el maestro para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje. La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño

escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

Según los autores la recuperación pedagógica son espacios y procesos pedagógicos que generan una serie de estrategias y actividades académicas para nivelar y llenar los vacíos que se han generado en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Es el momento de reflexionar profundamente sobre que, a más de cumplir con sus obligaciones profesionales de su especialidad, sea un ente eficaz y eficiente en su área técnica y táctica; aportando de una manera crítica, reflexiva, desde un punto de vista profesional de la educación al tiempo de interrelacionar con la parte laboral.

Si el docente cumple con su rol como se lo describe anteriormente se obtendrán estudiantes que motivados por el aprendizaje a través de los medios tecnológicos estarán en condiciones de ser emprendedores de nuevos conocimientos.

Hay vacíos pedagógicos que se generan en los niños y jóvenes por que los padres no controlan en casa y no acompañan el proceso y por eso son culpables de esos aspectos sin embargo tienen cierta parte de responsabilidad los docentes que no laboran a conciencia y con responsabilidad, que no llegan a dar clases y si llegan no trabajan como deberían por esta razón también hay niños que pierden el interés de estudiar por que los profesores generan espacios de irresponsabilidad y falta de cumplimiento d responsabilidades y compromisos.

DESARROLLADORES DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

Diversos teóricos e investigadores han establecido que la sociedad de la información se basa en un caudal sin precedentes de información.

De avances científicos y revoluciones tecnológicas especializados en ramas. Uno de los pilares fundamentales de esta sociedad de la información es el capital humano, los trabajadores calificados, aquellos que son capaces de generar valor para sus organizaciones.

Por tanto, la calidad de la educación y el aprendizaje continuo y renovado constituyen motores impulsores de este tipo de sociedad a la que también se le llama sociedad del aprendizaje.

“La transformación educativa en el marco de derechos, la construcción del proceso formativo en el diálogo de saberes y la creación del tejido educativo y sentido del ejercicio pedagógico.”

(Lascano Lascano, 2013)

La influencia que tiene la recuperación pedagógica sobre los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de cómo se puede realizar la misma de una forma diferente en la que los estudiantes no tengan que sentir temor de la recuperación, sino que sientan verdadera confianza sobre ella. Presenta diferentes técnicas, recomendaciones para su desarrollo, ventajas y desventajas de las mismas, lo cual beneficiará al desarrollo académico de los estudiantes los cuales reflejarán un pensamiento crítico sobre diferentes temas afianzando así sus conocimientos.

Para el desarrollo de esta investigación primero se ha detectado el problema, el cual mediante su planteamiento permitirá conocer las áreas en las que debe ser investigado para posteriormente plantear la encuesta la que servirán como medio de investigación, las mismas que servirán de base para las conclusiones y recomendación las que serán la base para la realización de la propuesta. Finalmente se realizará la evaluación de la propuesta para así comprobar que tan beneficiosa es tanto para estudiantes como para profesores.

En el siglo xx tiene los docentes tiene la finalidad de formar personas con un alto de sentido de reflexión sobre las cosas que le rodea para actuar democráticamente desarrollando un espíritu crítico y cooperativo., donde la sociedad se involucre en una educación que forme seres auténticos y preparados para enfrentar los retos actuales y venideros, el aprendizaje en esta escuela es de comprensión y motivación al estudiante por parte del docente.

Surge la necesidad de que los docentes seamos renovados con todos los sistemas pedagógicos actuales tomando como única herramienta la pedagogía activa, los grandes pedagogos nos han dado muchas pautas para que reflexionemos y tomemos conciencia de que el cambio está en las aulas, donde se forja seres útiles, creativos con nuevas expectativas ante la sociedad y sus requerimientos para ser tomada a la educación como una herramienta de paz y esperanza en los estudiantes.

Tenemos pedagogos como Dewey y su “prender haciendo” y su Imprenta infantil, Montessori y sus “cosas de niños”, Decroly y sus “centros de interés”, son los principales gestores de la pedagogía activa, en el cual concibe la enseñanza como un acto puro de acción.

Los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y situaciones concretas, para plantearse un problema autentico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea.

La recuperación pedagógica no debe ser un espacio igual al ya expuesto en las clases anteriores sino por lo contrario deben ser momentos que motive al estudiante a tomar en cuenta su rendimiento

académico, donde los estudiantes se motiven y encuentren ganas de mejorar, los docentes deben preparar estrategias que llenen los vacíos pedagógicos marcados en los estudiantes desde años anteriores.

Si el estudiante percibe que es la repetición del mismo proceso que ya observo y escucho y que para su comprensión del aprendizaje no fue óptima entonces perderá su interés por aprender por eso los docentes deben aplicar estrategias novedosas y que empleen los tics como recurso de apoyo.

HISTORIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

(Equipo técnico de la Dirección de Estándares, 2012)

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y

prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

Los trabajos en Historia de la Educación y la Pedagogía han tomado varios rumbos. Algunos, reconociendo las posibilidades que ofrece la historicidad de la cultura, retoman los elementos planteados desde la historia social, combinando aquellas elaboraciones de Ruby, Le Goff y Vovelle¹, en todo lo que tiene que ver con las visiones de mundo, las mentalidades y las relaciones entre cultura y poder. En otros trabajos, se ha enfatizado la pregunta por las condiciones de saber, por el estatuto epistemológico de la pedagogía

(KLEIDA NARCISA, 2010)

Los problemas y dificultades de aprendizaje son el desorden o trastorno de las capacidades en uno o más de los procesos psicológicos básicos, en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas preceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro. Las llamadas dislexia, disortografía o discalculia afectan a niños con una inteligencia normal en ciertos casos mayor que el promedio que no presentan problemas sensoriales ni emocionales graves, pero que no logran aprender con los métodos tradicionales.

Diversas teorías han intentado dar respuesta a estas dificultades, pero si en algo hay consenso es que un niño apoyado y asistido por su familia, por el sistema escolar y los expertos competentes, puede mejorar notablemente su rendimiento académico.

La historia comenzó en 2008 hasta la actualidad se ha desarrollado en tres etapas. En un primer momento, se realizó la convocatoria “los estudiantes preguntan” en donde se inventó a niños y jóvenes desde la primaria hasta la educación superior a que plantearan preguntas de investigación relativas al proceso de independencia. En 2009 nuevamente los estudiantes fueron convocados para adelantar procesos de investigación en áreas de la resolución de las doscientas preguntas. En la última etapa. “Historias locales, memorias plurales”, desarrollada durante 2010, equipos de investigación conformados por estudiantes y maestros de todo el país construyeron relatos históricos sobre sus comunidades locales al momento de la independencia.

Además de la asesoría de historiadores, el Ministerio puso a disposición de los estudiantes y maestros investigadores la Colección Bicentenario, un material didáctico que fue distribuido gratuitamente en bibliotecas y colegios oficiales y en algunos privados en todo el país. A los interesados en el tema de la enseñanza de la historia, nos parece que este cambio de enfoque es bastante saludable para generar una verdadera transformación en la forma en cómo la memoria social se transmite en la escuela y en cómo los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas para la comprensión y transformación de la realidad social.

Así mismo, consideramos que este proyecto empalma con la intención del Ministerio de Educación, desde la pasada década, de diseñar y socializar unos lineamientos y Estándares adecuadamente formulados. Estos documentos de carácter oficial fueron contruidos colectivamente por expertos en las ciencias, por maestros y otros actores de los sectores educativos y académico.

En cuanto a la relación de la pedagogía con el problema de la memoria en la escuela y la enseñanza de la historia, vale recordar que

esta desempeña un papel importante, en la medida en que gracias a su carácter reflexivo permite ir y volver sobre hechos históricos educativos de manera permanente, siempre teniendo en cuenta las dimensiones contextuales que enmarcan estos hechos.

LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO

En El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. Antes estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico mediante la recuperación pedagógica.

(Garrido Landivar, 1999).

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo.

La recuperación pedagógica es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ellos medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará la acción a realizar. Para poder atender a los niños/as con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo a la diversidad del estudiante que se encuentra en el aula, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

REALIDAD INTERNACIONAL DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Proponentes de la Nueva Pedagogía o Educación en la Recuperación Pedagógica

(GILDA VALERIA ROSADO, 2012)

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

La enseñanza y la educación constituyen un espacio rico en las posibilidades para leer el espíritu de la época. Sus relaciones con la construcción de saberes, sus docencias, marcan de por sí caminos donde de muchas maneras se juegan los modos de existir. Ahora bien, las relaciones que diferencian lo educativo y lo pedagógico están surcadas por las relaciones del saber, su creación en modo de enseñar en determinadas épocas.

LO QUE EXPRESA LA UNESCO RESPECTO DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

(UNESCO, 2006)

Las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más

importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea.

Las actividades psicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la afectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión, fuerza muscular. Las actividades cognoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos afectivo social y psico-motriz en acciones reciprocas y correlacionadas.

(Unesco org, 2015)

La UNESCO tiene por cometido contribuir a la construcción de un mundo sostenible de sociedades justas, que valoren el conocimiento, promuevan la paz, ensalcen la diversidad y defiendan los derechos humanos, mediante. Las estrechas relaciones que mantiene con los ministerios de educación y otros asociados en 193 países sitúan a la UNESCO en una posición clave para influir en pro de la acción y el cambio.

La UNESCO un organismo internacional que regula la educación y estadísticamente tiene conocimiento acerca de los resultados y rendimientos de los estudiantes en las diferentes instituciones de cada país, se preocupa por que esta formación que reciben los estudiantes sea de calidad. Los estudiantes desde temprana edad deben desarrollar las nociones y luego las destrezas que lo llevaran a tener grandes desempeños en su vida cotidiana y futura.

Los educandos deben ser considerado como la parte más importante de la educación por ende deben ser valorados y tomado en consideración en cada instante si su formación es vulnerable o presenta deficiencias para luego tener los espacios adecuados para poder hacer la recuperación pedagógica.

REALIDAD NACIONAL Y LOCAL EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

Reforma Curricular 2010

La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de actitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará la acción a realizar.

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2010)

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

La recuperación pedagógica tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación ecuatoriana desde una visión equitativa e inclusiva en todos sus niveles y modalidades. Para lograr esto, se diseñarán políticas que mejorarán el quehacer docente en todos los niveles y modalidades. Así mismo, esta dirección, está encargada de crear políticas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El conocimiento que se construye con base en la práctica da cuenta de procesos de interacción: Individuo-sociedad-cultural. Determinando la mirada sobre sí mismo sujeto y sobre el mundo. Los estudiantes identifican desde la Epistemología cómo conocen, y cómo las predicciones e interpretaciones que hacen e influyen en sus construcciones conceptuales, las experiencias generadas en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan.

Se fundamenta este trabajo investigativo en la pedagogía de Paulo Freire porque hay que estar convencido que al ser humano y especialmente a los estudiantes se los debe tratar de una manera especial, con afecto y dedicación para que aprendan a ser verdaderas personas. El estudiar no sólo debe ser un encuentro del estudiante con la ciencia, sino que el estar seguro de que la ciencia es una fuente de conocimientos y aprendizajes ésta debe ir formando a un ser humano con la capacidad de ser autónomo y demostrar valores.

Según lo expresado por Paulo Freire: Lo que exige éticamente a los educadores y las educadoras es que, coherentes con su sueño democrático, respeten a los educandos, y por eso mismo no los manipulen. Nombrar a este gran pedagogo es garantizar sapiencia y

creatividad en teorías sobre la educación. Freire fue quizás el pensador más influyente en cuestiones educativas de finales del siglo XX, y uno de los más populares en asuntos relacionados con los educadores informales, con la necesidad del diálogo y con las reivindicaciones de los sectores menos favorecidos.

En Pedagogía de la autonomía, Freire nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. Freire no va a justificar el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque para él la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades.

Freire señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere seguir los siguientes pasos: observa un rigor metodológico; desarrolla la investigación; respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercita el pensamiento crítico; respeta la ética y estética; haz lo que dices y arriesgate aceptando lo nuevo, al tiempo que rechazas cualquier forma de discriminación; reflexiona críticamente acerca de las prácticas educativas; y asume tu identidad cultural.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

La epistemológica da cuentas de las condiciones que a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa

los niveles de cientificidad. La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetividad de la enseñanza. Es por ello que el tema a investigar “La recuperación pedagogía en el mejoramiento del aprendizaje” ésta disponible a modificaciones pertinentes por posteriores investigaciones, por lo tanto, en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. En el aprendizaje los diferentes recursos didácticos y entre ellos ahora la innovación son las Tics y su aplicación son determinantes en el desarrollo personal y social de los individuos. Básicamente a través de estos saberes es como el ser humano ingresa al mundo de las ciencias y la tecnología. Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, siendo aquello lo que lo conlleva a la práctica reflexiva y el saber académico de los estudiantes donde surgen diferentes teorías de gran incidencia en los procesos de aprendizajes de estos conocimientos va a depender sus destrezas y habilidades en la maniobra de estos recursos didácticos y herramientas.

El hombre es hombre y le mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentren en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre sus efectos de su propia transformación.

Los avances de las ciencias y las tecnologías demandan nuevas formas de enseñanza, aprender y administrar la educación. Siendo los docentes conscientes de las diversas teorías en el proceso de aprendizaje selecciona algunas por su potencialidad que le permiten promover su desarrollo personal y profesional. Además, en generar actividades didácticas, recursos didácticos novedosos que puedan ser elaboradas,

aplicadas mediante una metodología coherente con el medio de enseñanza actual.

Si los docentes contemplan esta perspectiva de aplicar estrategias metodológicas para realizar la recuperación pedagógica mediante el uso de las tecnologías sería considerar a los tics no como una amenaza sino como una propuesta interesante compactando los medios didácticos y los recursos y herramientas tecnológicas la enseñanza será más dinámica y variada de acuerdo a las exigencias de la educación en todos los niveles. El empleo de este tipo de recursos tecnológicos como contenido, como medio de enseñanza, como cultura y como recurso social es una realidad y una necesidad personal y profesional que va en pro del desarrollo de la sociedad.

Se debe integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar educandos en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información a las habilidades y competencias a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos, la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

Enfrentar el reto supone el dominio de las competencias que tenga el docente en el uso de recursos y herramientas tecnológicas para transformar el papel o el rol del profesor actual. La educación requiere docentes comprometidos con su constante formación profesional, el ministerio de educación de Ecuador en los actuales momentos propone a los profesionales en la docencia la obligatoriedad de maestrías para el ascenso de categorías por tal motivo muchos docentes ya están cursando estudios de postgrado en beneficio de toda la educación.

Para la elaboración de los diferentes recursos didácticos es muy útil y necesario que se tomen en consideración las herramientas tecnológicas y las Tics en general pues a través de ellas podríamos elaborar, diseñar y aplicar los recursos didácticos de la asignatura no se limitan a las referencias bibliográficas. Se entiende que un docente no solo debe basar su práctica pedagógica a la utilización del libro sino observar a su alrededor y utilizar todos los recursos necesarios para desarrollar ese aprendizaje y crear en los estudiantes interés y expectativas en el mejoramiento académico, esto nos hace entender que muchos docentes solo se limitan a los recursos que el texto les menciona, sin embargo, el docente debería ampliar más los recursos didácticos para motivar el aprendizaje.

(Francisco A. Candelas Herías*, 2005)

Expresan en la última década, profesores e investigadores han desarrollado gran cantidad de recursos basados en las nuevas tecnologías para el apoyo a la enseñanza. Esto sugiere que para la elaboración de recursos didácticos es un gran aliado la tecnología pues con ella es más rápido y eficiente la aplicación y elaboración de materiales para el proceso de aprendizaje.

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El marco legal que orienta y regula la educación pretende legalizar aquellas prácticas innovadoras que logren transformar la sociedad, unidas a otras condiciones sociales, económicas, políticas, pedagógicas, tecnológicas y humanas.

La normatividad vigente reconoce y valora el ejercicio de la autonomía que permite tomar decisiones responsables, respetar el código de ética educativo, participar en la orientación y desarrollo de los procesos humanos, sociales y culturales.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo IV

De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes

escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con lo propio estudiantes, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes. El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determine bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

- 1.- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que reglamente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- 2.- tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- 3.- Tutorías individuales con un psicológico educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
- 4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA, PROCESO. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La clase de investigación utilizada fue descriptiva permitiendo analizar la situación actual, lo que nos permite profundizar en los parámetros que requiere la elaboración de un proyecto de grado. Entre las diversas técnicas que usaremos están: las técnicas cualitativas y cuantitativas que nos ayudan a la información pertinente, que serían las encuestas realizadas a los docentes y autoridades y la entrevista realizada a los padres de familia del plantel. La investigación descriptiva permitió también la recolección de información directamente del entorno educativo con el propósito de detallar, explicar, analizar y descubrir las causas del problema y encontrar la factibilidad de posibles soluciones.

Para la elaboración ordenada del actual trabajo, se hizo una observación de los salones con la propósito de establecer los componentes o estrategias de aprendizajes utilizados por los docentes, lo que sirvió para conocer la metodología, posteriormente se aplicó una encuesta de cómo aplican diferentes TÉCNICAS y recursos para el desarrollo del aprendizaje y de estas forma lograr una evolución cognitiva adecuada del cuarto grado, ello dio la apertura más viable del desarrollo del trabajo.

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

CUANTITATIVA

Es tipo de investigación dio la pauta para examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, permitió el análisis considerando los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra y extrayendo las características comunes del grupo generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística para lograr una interpretación adecuada de la información recabada.

.

CUALITATIVA

En cuanto a este proceso investigación ayudó a comprender los fenómenos sociales, se utilizó en el análisis de cada respuesta de los encuestados y entrevistados prestando la debida atención a los significados, experiencias y puntos de vista de todos los participantes para poder establecer conclusiones es decir por lo que se consideró la variante de lo particular a lo general.

DESCRIPTIVA

El tipo de investigación trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta; con estos aspectos fundamentales se proyecta a una calidad educativa, en el cual se ha de llegar a plasmar de manera ilustrativa el conocimiento a los futuros profesionales.

EXPLORATORIA

Este tipo de investigación dio una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad, como a la vez nos sirvió para aumentar el grado de familiaridad con los fenómenos presentes, obtener información clara sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el contexto en particular de la vida

real e investigar los problemas del comportamiento humano considerados como cruciales

EXPLICATIVA

Este tipo de proceso investigativo dio la pauta para poder organizar los datos obtenidos en la investigación, conjuntamente con la descripción apropiada en el proceso investigativo y en la obtención de información, es la parte esencial del trabajo; ya que constituye fuente de análisis para determinar la viabilidad de la propuesta.

CORRELACIONAL

Este método se apoyará en una averiguación de campo que permita determinar la inminente necesidad de establecer los procesos tiene como propósito determinar el grado de correspondencia o asociación entre dos o más variables. Se caracterizó porque permitió medir las variables y con la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

PREDICTIVA

A través de este tipo de investigación se pudo predecir eventos o sucesos presentados durante el desarrollo del proyecto que son elementos esenciales en la ejecución del mismo, en donde se pudo comprobar a partir de estudios los íntegros la evolución dinámica de los acontecimientos, y su interrelación con el contexto, como a la vez de los actores que intervienen y de las posibilidades de que algunos de los eventos pudieran presentarse.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población, objeto de estudio investigativo está integrada por los estudiantes matriculados en el plantel indicado, de donde se tomarán la muestra de los padres de los estudiantes de primer grado de educación básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”. En el siguiente cuadro se detallan los datos que corresponde a la población de la institución en la cual se efectuó la investigación.

Tabla de Población

CUADRO DE POBLACION 1.

POBLACION	
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	6
MADRES PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES	40
ESTUDIANTES	43
Total	90

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

Unidad de Análisis. - Nuestra unidad de análisis Escuela de Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”, Zona: 8, Distrito: 8, Provincia: Guayas, Cantón: Guayaquil, mediante encuestas se pudo recaudar información de forma fácil y sencilla, las respuestas que fueron cerradas de escala tipo Likert, las cuales nos llevó a una muestra de los/as estudiantes del quinto grado de educación básica con un índice bueno de rendimiento escolar.

1. Muestreo. - Sera en base a lo establecido por las referencias certificadas de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Muestra. - Como la población es finita, no hubo necesidad de aplicar formula por lo tanto la muestra es toda la población a examinarse estadística y porcentualmente.

TABLA DE LA MUESTRA 2

MUESTRA	
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	6
MADRES PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES	40
ESTUDIANTES	43
Total	90

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODOS EMPÍRICOS

Este proceso investigativo permitió al investigador hacer una serie de indagaciones referente a la problemática, retomando práctica de otros investigadores, para de ahí a partir con sus búsquedas, también dar la pauta para efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

MÉTODOS TEÓRICOS

Los métodos teóricos contribuyeron potencialmente en la posibilidad de preparación del salto cualitativo que permitió ascender de la preparación de información empírica a describir, explicar y determinar las causas del problema.

CUADRO N°3

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Estrategias metodológicas	Definición de las estrategias metodológicas	Características de las estrategias metodológicas
		Definición de las estrategias metodológicas
		Tipología de las estrategias metodológicas
	Realidad internacionalidad de las estrategias metodológicas en el entorno educativo.	Antecedentes de las estrategias metodológicas
		Casos de l estrategias metodológicas educativas en otros países
		Proponentes de la nueva pedagogía o educación en las estrategias metodológicas
	Realidad Nacional de estrategias metodológicas	Reforma Curricular 2010
		Docentes en el cambio de la educación
VARIABLE DEPENDIENTE Recuperación Pedagógica	Definición de la recuperación pedagógica	Aprendizaje en la recuperación pedagógica
		Desarrolladores de técnicas del aprendizaje significativo
		Ámbito de la comprensión en la recuperación pedagógica
	Realidad Internacional de la Recuperación Pedagógica	Proponente de la nueva pedagogía o educación en la recuperación pedagógica
		Lo que expresa la UNESCO respeto a la recuperación pedagógica
	La recuperación Pedagógica en el ámbito educativo	Historia de la recuperación pedagógica en el ámbito educativo

MÉTODOS ESTADÍSTICOS

El método estadístico valió para la de preparación, representación, análisis, interpretación y proyección de las diferentes características, variables o valores numéricos del estudio de exploración realizado lo que va a permitir un mejor conocimiento de la realidad y una optimización en la toma de decisiones de la ejecución del proyecto.

MÉTODOS PROFESIONALES

Son el agregado de reglas, lineamientos que determinaron las instrucciones con que se llevó a cabo la investigación, con el objetivo de conseguir la manipulación adecuada de las variables del proyecto.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La recolección de información fue tomada directamente de las personas que conformaron la muestra. La técnicas e instrumentos utilizados fueron: Observación, entrevistas y encuestas; para la elaboración de las preguntas se consideraron los objetivos de la investigación y las interrogantes.

Observación

Esta técnica juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales los hechos es decir a través de ella se pudo palpar las técnicas o estrategias que los docentes aplican en el desarrollo de sus clases.

Entrevista

Esta técnica fue el proceso interpersonal establecido entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema permitió recaudar información sobre las estrategias que aplican los docentes, el conocimiento de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Lenguaje y literatura, la revisión de la micro planificación, entre otras. La entrevista fue estructurada con anterioridad

A través de este proceso se pudo hacer una valoración de la población muestra, mediante el análisis de la misma, con la finalidad de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

La encuesta

Esta técnica se aplicó para recopilar la información sobre los métodos y estrategias utilizadas por los profesores en la asignatura de lengua y literatura en cuarto grado de educación básica; permitiendo obtener datos confiables del encuestado.

Se diseñó cuestionarios con preguntas de tipo cerrado y con opción múltiple, operacionalizando las variables e indicadores respectivos en los distintos ítems. Las encuestas se elaboraron en dos formatos con preguntas para Padres de Familia, y docentes; aplicadas las mismas, se realizó un análisis individual de cada uno de los instrumentos aplicados y posteriormente general para realizar comparaciones y encontrar aspectos comunes, finalmente se tabularon los datos.

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Estimada directora de la escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” nosotras estamos realizando una encuesta sobre la recuperación pedagógica en el área de lengua literatura en los estudiantes de 4to grado en la escuela que usted dirige.

I. Datos Generales

Sexo F ☒ M ☒

Tiempo de desempeño en el cargo actual

II Conteste

¿Cuáles son las falencias en el área de lengua y literatura?

El problema radica en que los estudiantes no interpretan lo contenidos que se da en horas de clase, ya que no han tenido un desarrollo del pensamiento crítico debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje los maestros no han aplicado la metodología necesaria para desarrollar esa habilidad.

¿Mencione algunas estrategias metodológicas realizadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura?

Lectura comprensiva, se trabajó en todos los contenidos que se imparte en clases, los diseños de investigación didáctica para mejorar la calidad comprensiva en los estudiantes.

¿Qué actividades ha puesto en práctica los docentes en la recuperación pedagógica en los estudiantes de la institución?

Mediante las practicas realizadas en el aula los estudiantes mostraron una mejora evidente en la comprensión de los contenidos así se ha mejorado de manera oportuna la enseñanza.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
ENCUESTAS DIRIJIDAS A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA FISCAL “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

1.- ¿En su opinión, los contenidos de lenguaje y literatura, los imparte con claridad el docente?

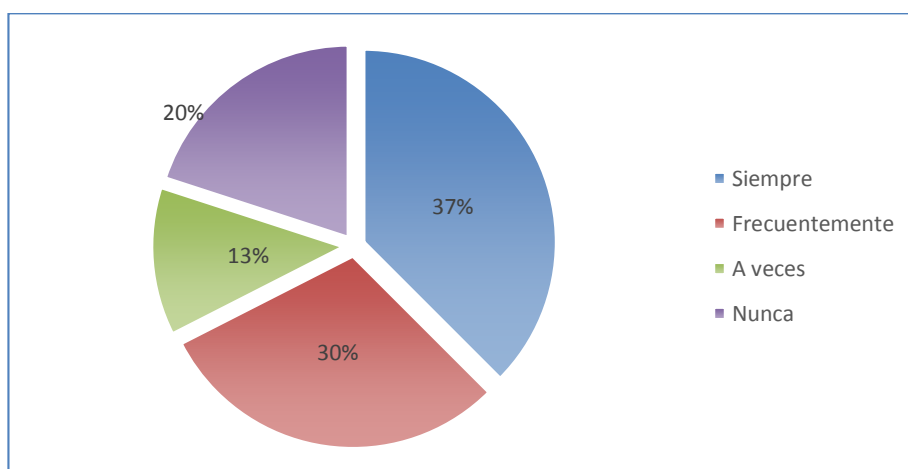
TABLA 1

1.-Los contenidos de lenguaje y literatura, los imparte con claridad el docente			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 1	Siempre	15	37%
	Frecuentemente	12	30%
	A veces	5	13%
	Nunca	8	20%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

FIGURA 1. Los contenidos de lenguaje y literatura, los imparte con claridad el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

Comentario: El 38% de los encuestados argumenta que siempre están de acuerdo, el 30% asevera que frecuentemente, mientras que el 13 % opina de a veces, y el 20% asevera que nunca; es decir un gran porcentaje de los encuestados piensa que el docente imparte con claridad sus contenidos es muy importante en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Las estrategias que usa el Docente en el desarrollo de sus clases son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado?

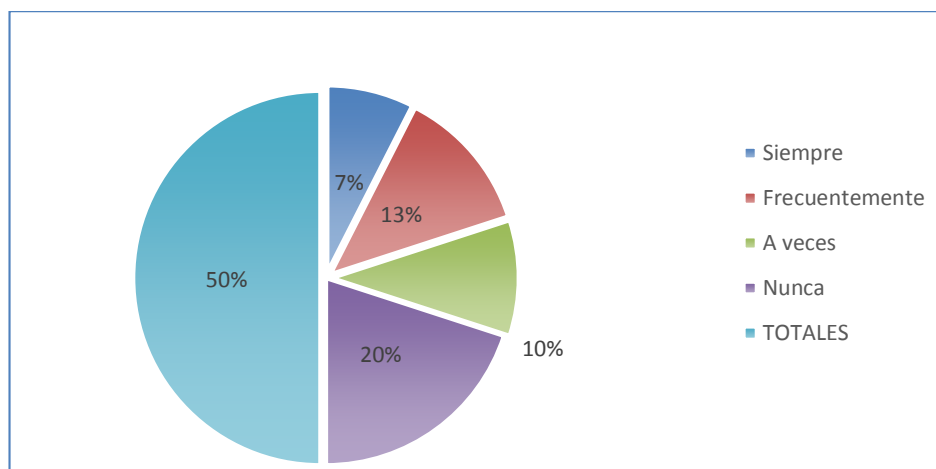
TABLA 2

2. Las estrategias aplicadas son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 2	Siempre	6	15%
	Frecuentemente	10	25%
	A veces	8	20%
	Nunca	16	40%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 2. Las estrategias aplicadas son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado.



Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 15 % de los encuestados señalan que conocen que técnicas utiliza el profesor para el desarrollo de las clases, el 25 % opinan que frecuentemente, por otra parte, el 20 % de los encuestado dice que a veces, y el 40 % que casi nunca. Unas de las propuestas del maestro es en detallar con claridad que técnica utiliza para aplicar en el proceso de sus clases.

3. ¿Cree usted qué aplicando estrategias metodológicas mejore el aprendizaje los estudiantes?

TABLA. 3

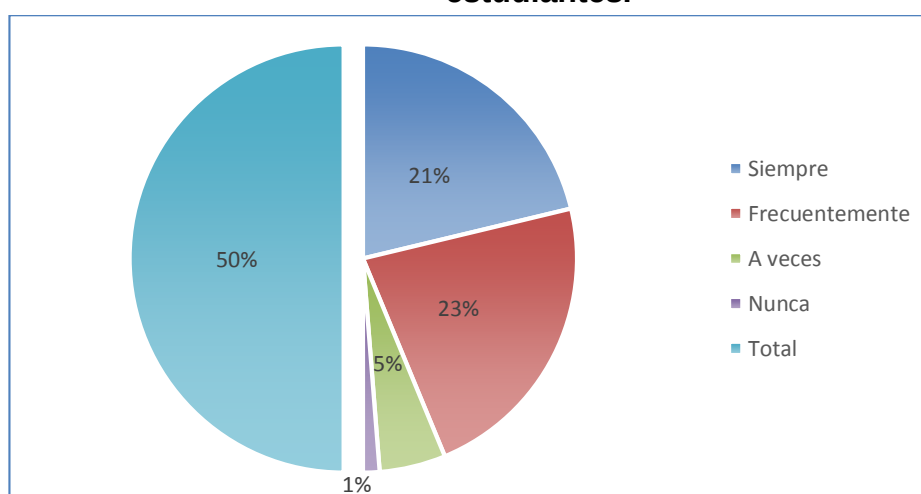
3. Aplicando estrategias metodológicas mejore el aprendizaje los estudiantes			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 3	Siempre	17	43%
	Frecuentemente	18	45%
	A veces	4	10%
	Nunca	1	2%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO. 3

Aplicando estrategias metodológicas mejore el aprendizaje los estudiantes.



Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 43% de los encuestados determinan siempre que el docente aplique estrategias mejorara el aprendizaje de los estudiantes, el 45 % opina que frecuentemente, el 10% argumenta que a veces, el 3 % dijo que nunca; es decir se deben variar e implementar actividades didácticas que motiven la interacción en el aula de los alumnos maestros en torno a los contenidos.

4. ¿Para usted es importante el rendimiento escolar de su hijo?

TABLA 4.

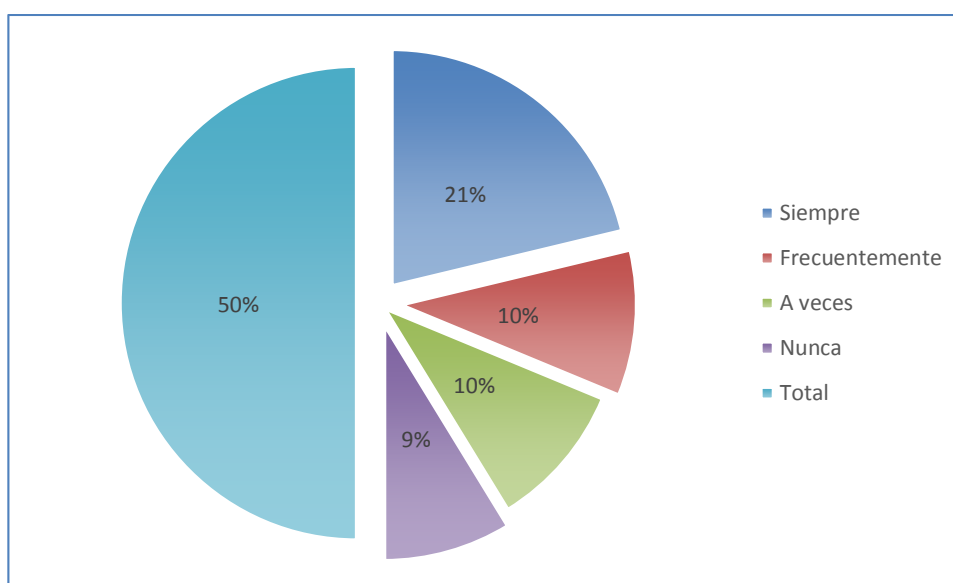
4.- Es importante el rendimiento escolar de su hijo			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 4	Siempre	17	43%
	Frecuentemente	8	20%
	A veces	8	20%
	Nunca	7	17%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 4.

Es importante el rendimiento escolar de su hijo



Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 43%, de los encuestados opinan que siempre es importante. El 20% de los encuestados opina que frecuentemente, el 20% aseveran que a veces, y el 18% estima que nunca. Por ende, se les aconseja a los docentes que refuercen siempre sus clases para alcanzar un óptimo desenvolvimiento del trabajo en aula logrando un desarrollo y aprendizaje significativo

5. ¿En La Institución Educativa, se ha implementado un programa de refuerzo pedagógico para el mejoramiento de los estudiantes?

TABLA 5.

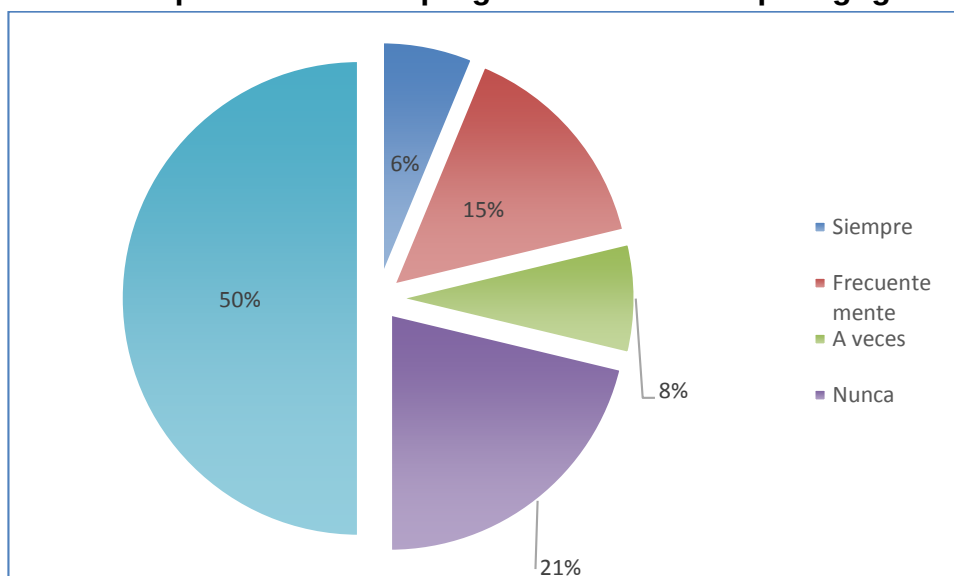
5. Implementado un programa de refuerzo pedagógico			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 5	Siempre	5	13%
	Frecuentemente	12	30%
	A veces	6	15%
	Nunca	17	42%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 5.

Implementado un programa de refuerzo pedagógico



Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 13 % de los encuestados afirman que los docentes siempre, el 30% argumenta que frecuentemente, el 15% de los encuestados afirma que a veces y el 42% que nunca; es decir que hace falta que los docentes que los dicentes y directivos estructuren de forma adecuada la recuperación pedagógica.

6.- ¿Usted está de acuerdo que el Refuerzo Pedagógico mejorara el rendimiento académico de sus representados?

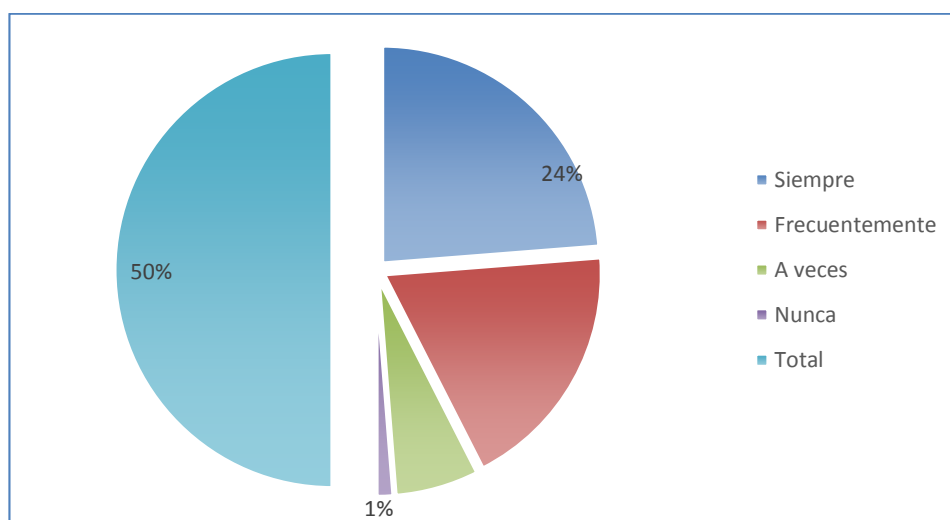
TABLA. 6

6.- El Refuerzo Pedagógico mejorara el rendimiento académico.			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 6	Siempre	19	45%
	Frecuentemente	15	30%
	A veces	5	13%
	Nunca	1	2%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 6. El Refuerzo Pedagógico mejorara el rendimiento académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 45% de los encuestados aseveran que el refuerza beneficia a los estudiantes, el 30% opina que frecuentemente, el 13% que a veces y el 2% de los encuestados aseveran que nunca; es decir que estas actividades pedagógicas ayudan en gran medida al mejoramiento de los estudiantes.

7.- ¿Cree usted que el maestro planifica las horas de refuerzo pedagógico?

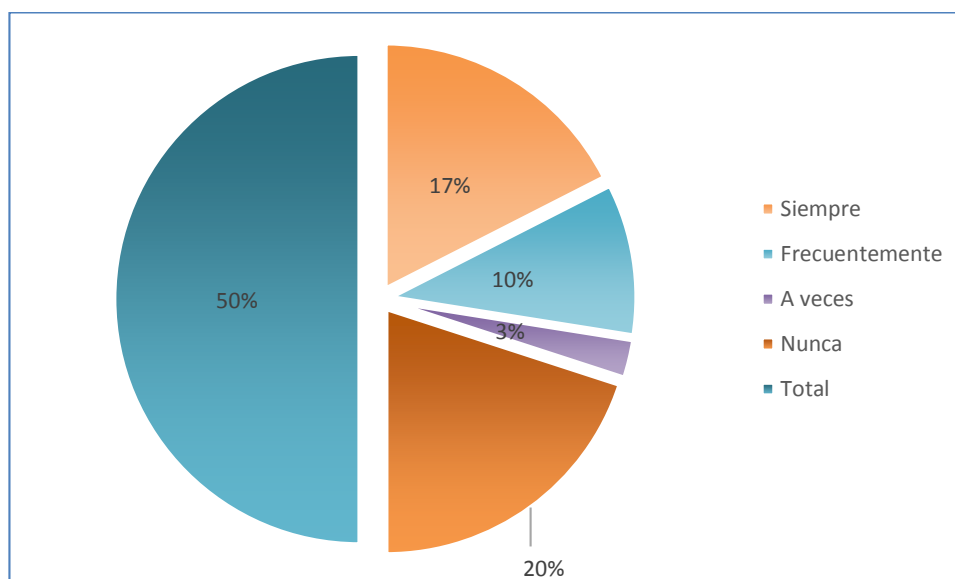
TABLA 7

7.- El maestro planifica las horas de refuerzo pedagógico			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 7	Siempre	14	35%
	Frecuentemente	8	20%
	A veces	2	5%
	Nunca	16	40%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 7. El maestro planifica las horas de refuerzo pedagógico



Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 35% de los encuestados aseveran que siempre, el 20% opina que frecuentemente, el 5% que a veces, por otra parte el 40% argumenta que nunca; es decir que los docentes necesitan programar adecuadamente sus horas de refuerzo pedagógico.

8.- ¿Cree usted que los Docentes refuerzan en clase los contenidos que no hayan entendido sus representados?

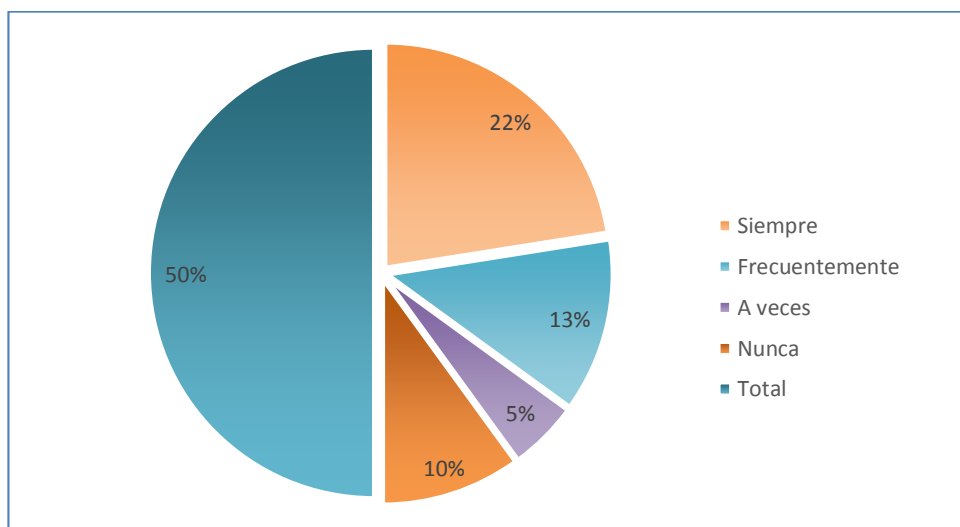
TABLA 8

8.- Los Docentes refuerzan en clase los contenidos.			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 8	Siempre	18	45%
	Frecuentemente	10	25%
	A veces	4	10%
	Nunca	8	20%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 8. Los Docentes refuerzan en clase los contenidos



Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 45% de los encuestados opinan que siempre el profesor promueve planifica su trabajo de refuerzo, el 25% opina que frecuentemente, el 10% argumenta que a veces, el 20 por ciento asevera que nunca; es decir que hace falta proponer más actividades basadas en esta estrategia y lograr un mejor aprendizaje.

9.- ¿Cree usted que el docente debe usar diversas estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

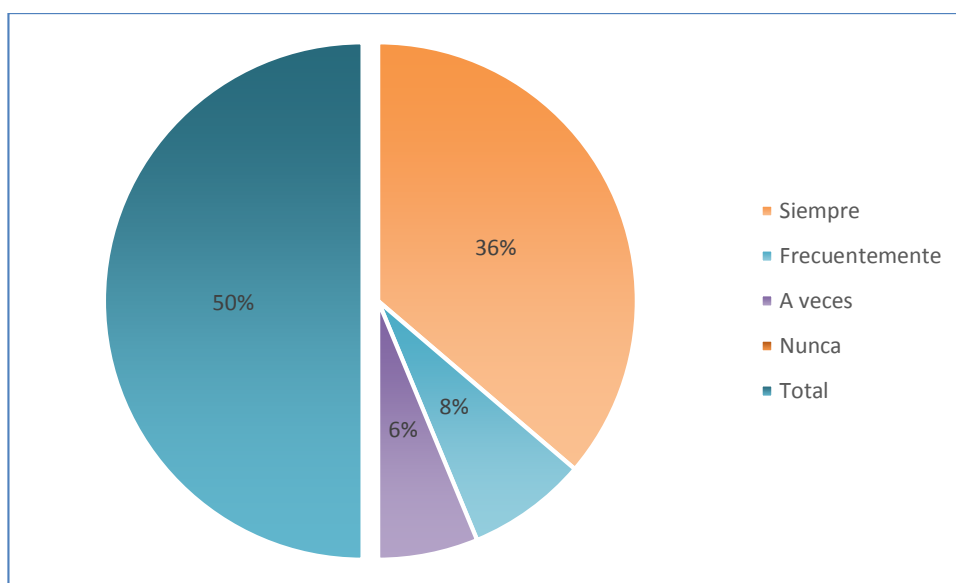
TABLA 9.

9.- Diversas estrategias para mejorar el rendimiento.			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 9	Siempre	29	73%
	Frecuentemente	6	15%
	A veces	5	12%
	Nunca		0%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 9. Diversas estrategias para mejorar el rendimiento.



Fuente: Escuela de Educación Básica" José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 73% de los encuestados expresan que siempre es importante el rendimiento académico, el 15 % opina que casi siempre, el 12% que a veces; es decir que para los padres es importante que sus representados mejoren su aprendizaje aplicando diversas estrategias.

10.-¿La institución cuenta con una guía de estrategia y de recuperación pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento?

TABLA 10.

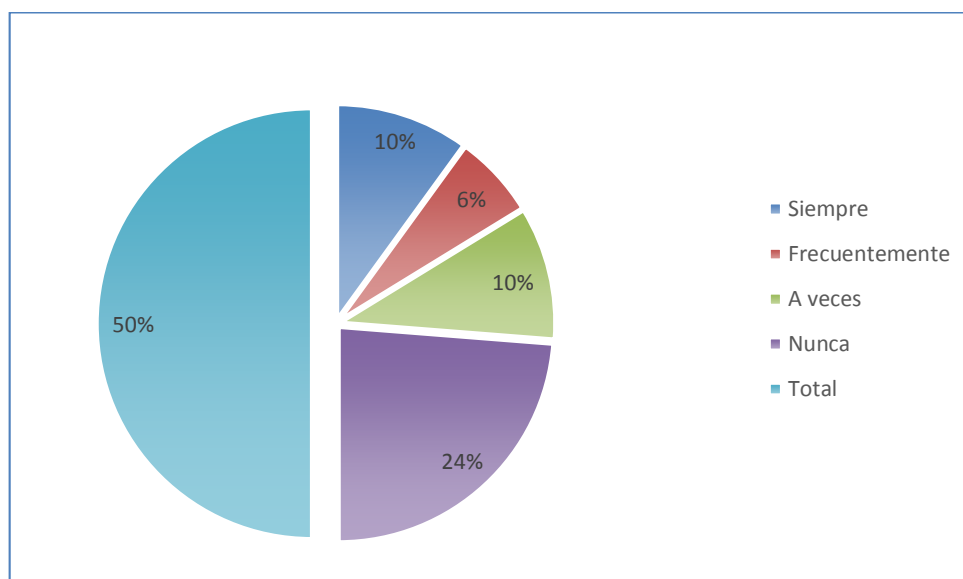
10.-La institución cuenta con una guía de estrategia y de recuperación pedagógica			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Item N° 10	Siempre	8	20%
	Frecuentemente	5	13%
	A veces	8	20%
	Nunca	19	47%
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

GRÁFICO 10.

La institución cuenta con una guía de estrategia y de recuperación pedagógica.



Fuente: Escuela de Educación Básica” José Joaquín de Olmedo

Elaborado por: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

El 20% de los encuestados opinan que siempre, mientras que el 13% argumenta que frecuentemente, el 20% asevera que a veces, el 47% opina que nunca; es decir faltaría complementar el refuerzo pedagógico e idear una guía como herramienta para el trabajo de clases para los docentes.

ENTREVISTA DIRIJIDAS A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

1.- ¿Cree usted que, aplicando estrategias metodológicas, mejore el aprendizaje en los estudiantes?

Si, porque mediante a las estrategias podemos que los estudiantes puedan aprender de manera fácil el aprendizaje.

2.- ¿Retroalimenta usted los temas de lengua y literatura cuando no han sido comprendidos por los estudiantes?

Si, ya que debido a la retroalimentación del contenido podemos saber si el estudiante entendió la materia y así poder continuar la clase.

3.- ¿Se apoya en métodos y técnicas apropiadas para el desarrollo de sus clases?

Por supuesto mediante a métodos y técnicas podemos dar una clase significativa y creativa.

4.- ¿Cómo Docente aplica usted estrategias adecuadas de evaluación fundamentada en el trabajo realizado en clases?

Si, en las evaluaciones los hacemos de manera fácil y divertida para que el estudiante se sienta seguro en responder.

5.- ¿En el aula de clase verifica usted que si sus estudiantes necesitan actividades de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura?

Si, por que dentro del salón de clases observamos si hay estudiantes con problemas de aprendizaje, nosotros como maestros tenemos que dar ayuda al estudiante.

6.- ¿Considera usted como Docente que la recuperación pedagógica ayuda a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

Si, porque así el estudiante mejoraría su aprendizaje en la materia.

7.- ¿Los docentes y directivos han diseñado las planificaciones de recuperación pedagógica en base a las necesidades de los estudiantes?

En la escuela tanto los maestros y directivos realizamos las planificaciones diarias para los estudiantes con necesidades.

8.- ¿Considera usted que la recuperación pedagógica, beneficie a los estudiantes?

Por supuesto que la recuperación ayuda a mejorar el aprendizaje a los estudiantes.

9.- ¿Cómo Docente usted realiza planificación del Área de Lengua y Literatura, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre se toma en cuenta el nivel de aprendizaje que tiene el estudiante.

10.- ¿Cree usted al aplicar las actividades de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura, desarrollarían diversas destrezas en los estudiantes?

Por medio de las actividades el estudiante desarrollaría las destrezas en su aprendizaje.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

Considerando un análisis general de todas las preguntas correspondiente a los padres de familia se puede observar que en un buen porcentaje ellos opinan estar muy de acuerdo y en acuerdo en todas las preguntas realizadas.

En relación con la pregunta que se refiere a ¿Las estrategias que usa el Docente en el desarrollo de sus clases son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado? . En un porcentaje del 20% se muestran indiferente pues ellos no conocen bien cuáles son las estrategias que los docentes de lengua y literatura aplican en las clases. Otro 40% dice conoce que metodología involucra el docente en clase y un 40 % no conoce el trabajo que el docente realiza en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con las demás preguntas se puede observar que los padres requieren una mejor aplicación de estrategias para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico. Existen padres que están totalmente dispuestos a colaborar e involucrarse en las actividades que los docentes realizan con sus hijos en la escuela. Al observar los resultados de cada una de las preguntas planteadas a los padres de familia se puede constatar que si es necesario que los docentes apliquen mejores estrategias de recuperación e instrumentos de evaluación, como a la vez motiven a los estudiantes en el aprendizaje y se incremente del rendimiento académico.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

Como resultado del análisis general de la tabulación de datos y observación de las gráficas respectivas se encuentran reflejados los siguientes aspectos: las preguntas correspondiente a los docentes obtenemos los siguientes datos generales, que el 65 % de los encuestados contesta siempre con todas las preguntas aplicadas, 30 % responde frecuentemente en las preguntas realizadas, el otro 5 % de los encuestados a veces con todas las preguntas.

La mayoría de los docentes señalan que hay una necesidad pertinente para aplicar el trabajo planteado, también podemos adquirir una discusión sobre las preguntas planteadas que son similares pues todas tienen coincidencia en que las, estrategias, instrumentos y estilos de aprendizajes que apliquen los docentes en el aprendizaje mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

Podemos observar que esta pregunta que se considera muy importante para los docentes y directivo N° 15 ¿En el aula de clase verifica usted que si sus estudiantes necesitan actividades de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura? En un 67% demuestran estar siempre y en un 33% muy frecuentemente por lo que se demuestra que un 70% de los docentes dicen que la diversidad de estrategias y la recuperación pedagógica es fundamental para que el aprendizaje sea asimilado y por supuesto esto elevará el rendimiento académico.

Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES:

- Se investigó que la calidad de recuperación pedagógica que brindan los docentes no es apropiada, esto perjudica a los estudiantes, provocando retraso en su Rendimiento académico
- Se estableció que las causas del Bajo Rendimiento Académico en el área de Lengua y literatura, se da por estrategias metodológicas inadecuadas, poca creatividad del maestro, desactualización del contenido de lengua y literatura por parte del docente, improvisación y escasa planificación de las horas pedagógicas, etc.
- Al persistir el problema se puede evidenciar que no ha existido por parte del docente ni de la institución educativa, alguna iniciativa para dar solución por lo tanto es necesario implementar de manera urgente nuevas estrategias Metodológicas en el área de Lengua y literatura las mismas que permitan desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo y así obtener un rendimiento académico notable.
- Las causas del bajo rendimiento de nuestros estudiantes muchas veces son porque no conocen técnicas o estrategias de trabajo que les permita a realizar la construcción del conocimiento, muchas veces parte de la falta de organización o simplemente por problemas de aprendizaje.
- Es fundamental que los docentes orienten a sus estudiantes durante y después de una destreza. Y es importante también que sepa que estrategias utiliza para cada momento.
- Falta de capacitación, actualización y formulación de guías metodológicas por parte del docente para aplicarlos en sus aulas e incentivar a los estudiantes para que mejore su rendimiento.

RECOMENDACIONES:

- Actualizar los programas de recuperación pedagógica para maximizar el aprendizaje de los estudiantes de modo que mejoren su Rendimiento Académico, motivando, además, a los maestros en la aplicación de nuevas técnicas que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los maestros a que actualicen sus conocimientos en temas de aplicaciones de estrategias metodológicas, especialmente en la asignatura de lengua y literatura.
- Considerar la elaboración de una Guía de Estrategia Activa para la Recuperación Pedagógica y mejorar el Rendimiento Académico en las áreas de Lengua y literatura de los niños y niñas del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal “José Joaquín de Olmedo”
- Aplicar las guías de estrategias metodológicas para que los estudiantes sean autores de su propio aprendizaje para satisfacer sus necesidades e intereses lo cual significa tomar parte por el placer de hacerlo y no por el deseo de ser recompensado para que esto se manifiesten tal como son.
- Crear nuevas guías metodológicas de aprendizaje para que los estudiantes aprendan por sí mismo cambiando la disciplina o autodisciplina, ya que solo se obedecen a intereses propios y de la comunidad, lo que conduce además a una nueva noción dentro de este nuevo sistema: la cooperación, formando estudiantes conscientes y capaces de afrontar un mundo en constante evolución.

Tabla de Frecuencia Observada

Variables	N°	Preguntas	Siempre	e	A veces	Nunca	Total
V.I	2	Las estrategias aplicadas son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado.	6	10	8	16	40
V.D	6	Usted está de acuerdo que el refuerzo pedagógico mejorará el rendimiento académico de sus representados.	19	15	5	1	40
Total			25	25	13	17	80

Tabla de Frecuencia Esperada

Variables	N°	Preguntas	Siempre	e	A veces	Nunca	
V.I	2	Las estrategias aplicadas son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado.	12,5	12,5	1,5	8,5	
V.D	6	Usted está de acuerdo que el refuerzo pedagógico mejorará el rendimiento académico de sus representados.	12,5	12,5	1,5	8,5	

Tabla de Cálculo

	Fo	Fe	(Fo - Fe)	(Fo - Fe) ²	(Fo - Fe) ² / Fe
	6	12,5	-6,5	42,25	3,38
	19	12,5	6,5	42,25	3,38
	10	12,5	-2,5	6,25	0,5
	15	12,5	2,5	6,25	0,5
	8	1,5	6,5	42,25	28,17
	5	1,5	3,5	12,25	8,17
	16	8,5	7,5	56,25	6,61
	1	8,5	-7,5	56,25	6,61
					53,94

Tabla del
Cuadrado

Chi

$$\chi^2_{\text{Cal}} = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$\chi^2_{\text{Cal}} = 53,94$$

Margen de error: 5%

Nivel de confianza: 95%

Grado de Libertad: (Fil-1)x(col-1)

$$(2-1) \times (4-1)$$

$$(1) \times (3) = 3$$

De la tabla Chi $\chi^2_{\text{tab}} = 7,8147$

Conclusión

Si $\chi^2_{\text{Cal}} > \chi^2_{\text{tab}}$, entonces rechaza H_0 y si acepta la H_a .

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de una Guía con enfoque destrezas con criterio de desempeño para la Recuperación Pedagógica en el área de Lengua y Literatura de los niños de cuarto de Educación Básica.

Justificación.

De los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación permite evidenciar las necesidades de crear una Guía Didáctica de Recuperación Pedagógica que cree los ambientes adecuados para mejorar el rendimiento académico.

La reprobación es un problema constante y vigente en el ámbito educativo, que se manifiesta en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el bajo rendimiento académico, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar.

El bajo rendimiento académico se puede considerar como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes a nivel de bachillerato, pues en este nivel se observa un alto índice de fracaso escolar.

El bajo rendimiento académico se puede considerar como uno de los problemas educativos que más experimenta los estudiantes de Cuarto Grado, pues en este nivel se observa un alto índice de fracaso educativo que se manifiesta en cada asignatura, además presenta un efecto distinto, es decir se diferencia de la escuela primaria donde al reprobando una materia, el estudiante tendrá que repetir el curso. La formación académica

ecuatoriana ha tenido siempre entre sus prioridades el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia. No obstante, en los principios del tercer milenio se hace cada vez más evidente la necesidad de perfeccionar la formación integral de los jóvenes que han de enfrentar la situación compleja y siempre de cambio en el ámbito educativo y tecnológico que los espera.

En Ecuador el Ministerio de Educación hace énfasis en sus orientaciones a maestros y directivos de todos los niveles, en que la educación debe ser de calidad ya que es el pilar fundamental para la transformación de la educación.

Objetivo general.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo” Zona 8 Distrito 8 Provincia Guayas Cantón Guayaquil a través de la elaboración y aplicación de una Guía para la Recuperación Pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje.

Objetivos específicos

Diseñar un plan de capacitaciones para la Recuperación Pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica.

Aplicar el plan de capacitación para la Recuperación Pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General básica.

Evaluar el impacto que tuvo la aplicación a la propuesta acerca del aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica.

Factibilidad

Financiera.

Es viabilidad los recursos económicos ya que las aportaciones son autofinanciadas íntegramente por el investigador.

Legal.

La propuesta está sustentada en las disposiciones legales que sobre la evaluación de los aprendizajes establece la LOEI y su reglamento.

- **Técnico.**

La institución Educativa cuenta con las instalaciones adecuadas para el debido funcionamiento de la aplicación de las estrategias didácticas.

- **De recursos humanos.**

Para este proyecto se necesita la participación activa y compromiso de todo el personal docente, estudiantes y representantes legales

- **Política.**

Es factible la política ya que existe el apoyo de los directivos, docentes y padres de familia del plantel educativo, para la realización de la propuesta planteada.

Descripción de la propuesta

La presente guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño son actividades que permitirán a los docentes de cuarto grado de educación básica aplicar diferentes estrategias en el área de lengua y literatura con actividades lúdicas, creativas y divertidas para mejorar el desempeño de los estudiantes en cada proceso de enseñanza –aprendizaje.

A continuación, se les presenta las diversas actividades que beneficiaran el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica para que las desarrolle en el momento idóneo de recuperación pedagógico o en proceso de clases, sobre todo con la participación de los estudiantes.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

**Para mejorar el Rendimiento Académico en el área de Lengua y
Literatura.**



De los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación General Básica.

Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Autoras:

Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez

Guayaquil – Ecuador

2015 – 2016

INTRODUCCIÓN

Queda claro que es indispensable seleccionar una variedad de textos, pues no sería lógico que todo el bloque se trabajara con un solo ejemplo; por eso los estudiantes deben tener a su disposición diferentes historias en diversos formatos, retahílas, cuentos, pictogramas, poemas y otros. Sería imposible intentar el desarrollo de las macro destrezas desde un único ejemplo particular.

Se trata de involucrar al estudiante en una actividad que debe ser más una aventura que una tarea, pensar y jugar con su pensamiento. Crear, soñar, admirarse con lo cotidiano, preguntarse por la felicidad, amar, conocerse, realizar proyectos imaginarios, preguntarse por lo bueno y lo bello de las cosas, no tiene por qué ser fantasía sin sentido.

Este trabajo es oportuno desde diferentes puntos de vista, para evaluar su fundamentación. Por consiguiente, es necesario entender que el estudiante vive procesos donde la información está a su alrededor y llega con facilidades asombrosas; entonces, lo importante es que comience a tener miradas críticas a los mensajes que lo rodean; de esta manera, podrá construir sus propias opiniones y argumentaciones acerca de los que sucede y se transmite por los medios de comunicación o a través de las conversaciones con otros.

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Mi lindo cuento	93
Mis retahílas asombrosas	97
Juguemos con el pictograma	101
Mi lengua trabada	104
Me divierto en mi rincón de lectura	107
Sopa de letras	110
Las adivinanzas	113
Textos con palabras que empiezan con la misma letra	116
El crucigrama	119
Lectura comentada	122
Construcción de historietas	125
Notificaciones o cartas	128
El resumen	131
Bolsa mágica	134
Juego de palabras	137
La caja de los libros secretos	140
De palabra a la imagen	143
Escritura creativa	146
Refranes	149
Crear el propio diccionario	152

Objetivo General.

- Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas basadas en la Inteligencias múltiples para alcanzar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo Específico.

- Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a través de actividades divertidas para promover la participación de los estudiantes.
- Difundir la guía didáctica presentada en este proyecto.

Metodología

- Inductivo – Deductivo
- Observación
- Método de la lectura

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

TALLERES	TEMA	OBJETIVO	RESPONSABLES
N° 1	Mi lindo cuento	Escuchar cuentos apropiados con la especialista literaria para valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística	Especialista
N° 2	Mis retahílas asombrosas	Desarrollar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica la discriminación auditiva para un mejor aprendizaje	Docente
N° 3	Juguemos con el	Reconocer los pictogramas	Docente Especialista

	pictograma	mediante imágenes para una mejor comprensión en la lectura con los niños de cuarto grado de educación básica	
N° 4	Mi lengua trabada	Mejorar el lenguaje oral y la correcta pronunciación de las palabras mediante con trabalenguas para una correcta fluidez en la lectura.	Especialista
N° 5	Me divierto en mi rincón de lectura	Analizar el reconocimiento de palabras mediante lecturas cortas para mejorar la pronunciación	Docente Especialista
N° 6	Sopa de letras	Aprender nuevos vocablos a través de la identificación de palabras con la finalidad de reforzar la comprensión lectora	Especialista
N° 7	Las adivinanzas	Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar, leer y escribir adivinanzas que les permita disfrutar el lenguaje	Docente
N° 8	Textos con palabras que empiezan con la misma letra	Formular oraciones para desarrollar su habilidad de redactar de forma correcta	Docente
N° 9	El crucigrama	Utilizar diversidad de palabras para mejorar su vocabulario mediante el juego	Docente
N° 10	Lectura	Dotar a los	Especialista

	comentada	estudiantes de una estrategia que les permita leer claramente un texto y emitir comentario	
N° 11	Construcción de historietas	Observar e interpretar las imágenes, estimular la imaginación, creatividad y aplicar las normativas de la lengua escrita	Especialista
N° 12	Notificaciones o cartas	Promover en los estudiantes la elaboración de cartas con párrafos cortos mediante el juego y de forma divertida	Docente
N° 13	El resumen	Desarrollar en los estudiantes la integración del conocimiento en pocas palabras de una manera secuencial y organizada	Directivo
N° 14	Bolsa mágica	Construir con sus compañeros y disfrutar de forma divertida de la construcción de párrafos o cuentos.	Docente
N° 15	Juego de palabras	Crear diversas palabras mediante la misma raíz y conocer su significado mediante el juego	Especialista

ACTIVIDAD N° 1
TEMA: “MI LINDO CUENTO”

Formulación

Esta estrategia consiste en la aplicación de recursos motivadores para que los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica aprendan a escuchar y conocer técnicas como observación, descripción y análisis de los cuentos por medio de la lectura utilizando la intención didáctica.

Objetivo.

- Escuchar cuentos apropiados con la especialidad literaria para valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Destreza.

- Describir personajes, animales y paisajes que se encuentran en el cuento, estructurando las ideas correctamente.

Contenido.



Fuente: <https://es.dreamstime.com/fotos>

Cuento: “El cangurito y la familia de Koalas”

El canguro Daniel, nació de la panza de su mamá y luego creció. El canguro no podía saltar por qué era muy chiquito, llegó la noche y se fue a dormir a una cueva con sus papás.

Al día siguiente se despertó y no estaba su padre, lo busco y lo busco y no lo encontró. Se puso triste y lloro llamándolos, lo encontraron una familia de Koalas que estaban jugando y el canguro le contó que no sabía dónde estaban sus papás.

La mamá Koala prometió cuidarlo y ayudarlo a buscar a su familia. Decidieron caminar para ir a buscar y no lo encontraron. Los papás canguros estaban encerrados en una jaula por qué los cazadores los atraparon para llevarlos a un zoológico y no encontraron al cangurito pequeño.

La familia de Koalas con el pequeño canguro fue por el bosque, por los pantanos y no lo encontraban.

Cansados se durmieron y a la noche aparecieron unos lobos que se los querían comer, el padre Koala los defendió y los lobos se fueron.

Al día siguiente se despertaron y siguieron caminando para ir a buscar a su mamá, luego fueron por calles de la ciudad, buscaron por todos lados y no estaba la familia. Entonces decidieron ir a buscarlos al zoológico. Y allí los encontraron encerrados en la jaula, después llegaron unos hombres que dispararon dieron al canguro y a la familia de los osos Koalas y los encerraron en otra jaula.

El cangurito para salvar a su mamá y a su papá se hizo el muerto y los cuidadores abrieron la jaula se escaparon todos, dejaron a los cuidadores encerrados en la jaula y se recataron a los canguros.

Se fueron corriendo al desierto. Les agradecieron a los koalas por cuidar al cangurito y vivieron todos juntos y felices.

Proceso.

- Los niños se colocan en el centro del aula sentada formando un óvalo, la maestra se coloca en el centro del óvalo.
- Empieza a narrar el cuento utilizando la ayuda de la grabadora y de las imágenes.

- Antes que terminen el cuento repite la historia y al final los niños se paran y terminan el cuento con su final.
- Explicar lo importante del cuento.
- Escribir algún mensaje que le dejó el cuento.
- Realizar la estructura del cuento.
- Dibujar en grupo otras imágenes acerca del cuento.
- Construir individual o grupal de un organizador de ideas mapa conceptual estructurado acerca del cuento.

Recursos.

- Grabadora
- Cd del cuento
- Imágenes del cuento

Evaluación.

- Crear un nuevo cuento con otras imágenes.
- Escuchar el cuento e identifica sus características.
- Reconocer el cuento con los elementos básicos que lo conforma.
- Dibujar a los protagonistas del cuento.

		Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”		AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		LENGUA Y LITERATURA		1	4/07
OBJETIVO				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	
Escuchar cuentos apropiados con la especialidad literaria para valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística				Describe los personajes del cuento con claridad.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Describir personajes, animales y paisajes que se encuentran en el cuento, estructurando las ideas correctamente.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia. Los estudiantes se colocan en el centro del salón para escuchar el cuento. Reflexión. Observación de las imágenes presentada por la maestra. Conceptualización. Narración del cuento por la maestra utilizando imágenes. Explicación de lo importante del cuento a los estudiantes. Terminación del cuento completando con otro final. Ejecución de la estructura del cuento en grupo. Aplicación. Construcción individual o grupal de un organizador de ideas mapa conceptual estructurado acerca del cuento.		Grabadora Cd del cuento Imágenes del cuento		Describe los personajes del cuento	Observación Rúbricas
ELABORADO		REVISADO:			APROBADO
DOCENTE: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		Nombre:			Nombre:.

ACTIVIDAD N°2

“MIS RETAHÍLAS ASOMBROSAS”

Formulación.

Esta estrategia de las retahílas nos ayuda con las expresiones que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños de cuarto grado de educación general básica además, se lo utiliza como un instrumento para iniciar la innovación verbal. También es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez verbal de los niños.

Objetivo.

- Desarrollar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica la discriminación auditiva para un mejor aprendizaje.

Destreza.

- Escuchar retahílas desde la comprensión y la construcción lógicas de la ideas.

Contenido.



Fuente: galería de dibujos net

Retahíla:

El domingo

Hoy es domingo
De San Garabiño
Subimos a la torre
A tocar un poquito
Vino la vieja.
Nos tiró con una teja.
¿Dónde está la teja?

Se cayó al agua.
¿Dónde está el agua?
La bebieron los bueis.
Sembrando trigo.
¿Dónde está el trigo?
Sembrando trigo.
¿Dónde está el trigo?
Lo comieron las gallinas.
¿Dónde están las gallinas?
Poniendo huevos.
¿Dónde están los huevos?
Los comió el cura.
¿Dónde está el cura?
Diciendo misa
Risa que te risa...
Que el cura cagó la camisa.

Proceso.

- Escuchar la retahíla
- Se colocan los disfraces correspondientes a la historia.
- Realizan una ronda y escuchan otra vez la retahíla.
- Según pasa la historia cada niño se coloca en el centro de la ronda de acuerdo con su personaje.
- Cuando termina la retahíla cada niño comenta lo que aprendió.

Recurso.

- Grabadora.
- Cd
- Disfraces
- Patio de la escuela

Evaluación.

- Escribir retahíla con nuevas imágenes.
- Dibujar el protagonista de la retahíla

	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”		AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Desarrollar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica la discriminación auditiva para un mejor aprendizaje.		Analiza la lectura extrayendo ideas descriptivas y estableciendo comparaciones con criterios específicos		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Escuchar retahílas desde la comprensión y la construcción lógicas de las ideas.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia. Escuchando la retahíla de la maestra. Reflexión. Presentación de los personajes de la retahíla. Conceptualización. Colocación de los disfraces para la presentación de la historia de la retahíla. Actuación de una ronda acerca de la retahíla. De acuerdo con la historia cada niño se coloca en el centro de la ronda para realizar la personificación Aplicación. Explicación de cada niño acerca de la retahíla que ha observado.	Grabadora. Cd Disfraces de cada personaje Patio de la escuela o salón de clase	Identifica con creatividad los personajes de la retahíla	Observación Rúbricas Exposición	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:	

ACTIVIDAD N° 3

“JUGUEMOS CON EL PICTOGRAMA”.

Formulación.

En esta estrategia se aplica el sistema de pictograma porque hacen fácil en comprender la lectura en los niños y niñas.

Objetivo.

- Reconocer los pictogramas mediante imágenes para una mejor comprensión en la lectura con los niños de cuarto grado de educación básica.

Destreza.

- Narrar oralmente los pictogramas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizarlo con finalidades estéticas.

Contenido.

EN MI  LOS TRABAJOS
ESTÁN MUY  REPARTIDOS
1 DÍA MI PAPA 
Y MI MAMÁ HACE EL 
OTRO MAMÁ 
MIENTRAS PAPA 
MI HERMANO  A POR EL 
Fuente: Y YO LIMPIO MIS 

escuelaenlanube.com

Proceso.

- solo el cuento con pictogramas Escribir el cuento en la pizarra utilizando las imágenes.
- Se colocan imágenes llamativas para que el niño se interese.
- El niño lee junto a la maestra reconociendo las imágenes.
- Al final un niño narra.

Recursos.

- Pizarra
- Marcadores
- Imágenes

Evaluación.

- Crear cuento con otras imágenes.
- Decir por qué son importante los pictogramas.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Reconocer los pictogramas mediante imágenes para una mejor comprensión en la lectura con los niños de cuarto grado de educación básica		Identifica los elementos del pictograma		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Narrar oralmente los pictogramas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizarlo con finalidades estéticas.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	/ DE
Experiencia. Observación de imágenes para el pictograma. Reflexión. Diálogo entre los estudiantes acerca de las imágenes Conceptualización. Elaboración del cuento utilizando las imágenes presentada. Exposición del cuento realizado con las imágenes presentada por la maestra. Aplicación Ejecución de otro cuento con pictogramas.	Imágenes del cuento. Hojas.	Diferencia los elementos del pictograma.	Observación Rúbricas	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 4

“MI LENGUA TRABADA”

Formulación.

En esta estrategia se aplica la pronunciación de los trabalenguas a través de la lectura que tendrá que repetir una y otra vez. El niño deberá leer los trabalenguas de los textos cuantas veces considere el profesor, pero sin buscar la memorización.

Objetivo.

- Mejorar el lenguaje oral y la correcta pronunciación de las palabras mediante con trabalenguas para una correcta fluidez en la lectura.

Destreza.

- Escuchar trabalenguas desde la comprensión y la construcción lógica de las ideas.

Contenido

Trabalenguas.



Fu
ent

e:

es.123rt.com

es.imagenes.com



Fuente: es.123rt.com

Fuente:

es.imagenes.com



Fuente:

escuelaenlan

ube.com

Fuente: galería de
dibujos net



Proceso.

- Leer los trabalenguas del texto
- Realizar juego lingüístico acerca del trabalenguas.
- Inventar trabalenguas con imágenes.

Recurso.

- Cartillas
- Imágenes
- Pizarra
- Marcadores

Evaluación.

- Crear trabalenguas con imágenes.
- Explicar por qué son importantes los trabalenguas.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Mejorar el lenguaje oral y la correcta pronunciación de las palabras mediante con trabalenguas para una correcta fluidez en la lectura.		Deduce el significado de palabras fonéticamente similares de acuerdo con el contexto en una descripción oral.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Escuchar trabalenguas desde la comprensión y la construcción lógica de las ideas.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	/ DE
Experiencia Presentación de cartillas con trabalenguas. Reflexión Pronunciación de los trabalenguas en voz alta. Conceptualización. Lectura de los trabalenguas presentada por la maestra. Juego lingüístico acerca de los trabalenguas. Explicación por que son importantes los trabalenguas Aplicación Creación de trabalenguas con imágenes.	Cartillas con imágenes Pizarra Marcadores	Identifica las palabras correctamente del trabalenguas.	Exposición Rúbricas	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 5

“ME DIVIERTO EN MI RINCÓN DE LECTURA”

Formulación

En esta estrategia la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimiento ya que enriquece nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo y facilita la capacidad de expresión.

Objetivo.

- Analizar el reconocimiento de palabras mediante lecturas cortas para mejorar la pronunciación.

Destreza.

- Disfrutar del uso aparentemente del idioma en función de reconocer rasgos literarios en el juego lingüístico.

Contenido.

Lectura: El cuervo y la jarra.



Fuente: www.fotolog.com

Un cuervo se acercó, medio muerto de sed, a una jarra que creyó llena de agua; mas, al introducir su pico por la boca de la vasija, se encontró con que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a beberla, por mucho que se esforzaba. Hizo varios intentos, luchó, batalló, pero todo fue inútil. Se le ocurrió entonces inclinar la jarra, probó una y otra vez, pero al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento ¿Tendría que resignarse a morirse de sed?

De pronto, tuvo una idea y se apresuró a llevarla a la práctica. Cogió con el pico una piedrecilla y la dejó caer en el fondo de la jarra; cogió otra piedrecilla y la dejó caer en el fondo de la jarra... hasta que, ¡por fin!, vio subir el agua. Entonces llenó el fondo de unas cuantas piedrecillas más y de esta manera pudo satisfacer su sed y salvar su vida.

Proceso.

- En grupos leer un texto
- Subrayar las acciones que se detallan en el texto.
- Graficar un tren con sus vagones.
- Escribir las acciones en forma secuencial.
- Comprobar el flujo grama con el subrayado.
- Exponer los trabajos elaborados.

Recursos.

- Tarjetas con dibujos de animales
- Tarjetas con nombres de animales

Evaluación.

- Inventar lecturas con imágenes.
- Dibujar a los personajes de la lectura
- Identificar el título de la lectura.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Analizar el reconocimiento de palabras mediante lecturas cortas para mejorar la pronunciación.			Distingue aspectos de la lectura con claridad.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Disfrutar del uso aparentemente del idioma en función de reconocer rasgos literarios en el juego lingüístico.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	/ DE
Experiencia. Observación de la imagen presentada por la maestra. Reflexión Conversación con los niños acerca de la imagen. Conceptualización Formación de grupos de trabajo para realizar la lectura con la imagen. Utilización de mapas conceptuales para la redacción de la lectura. Presentación de los carteles de la redacción de la lectura Aplicación. Exposición de los trabajos elaborados.		Imágenes de la lectura. Papelógrafos Pizarra Cintas Marcadores	Diferencia los componentes de la lectura.	Rúbricas Talleres Observación	
ELABORADO		REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 6

“SOPA DE LETRAS”

Formulación

En esta estrategia consiste en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones dadas, y escribirlas en un cuadrado compuesto de casillas que se cruzan horizontal y verticalmente, se puede diseñar un crucigrama para que los alumnos aprendan nuevos vocablos, definiciones,. Esta estrategia además de reforzar la comprensión lectora.

Objetivo.

- Aprender nuevos vocablos a través de la identificación de palabras con la finalidad de reforzar la comprensión lectora.

Destreza.

- Reconocer palabras y mejorar la comprensión y la definición de conceptos.

Contenido.

■ Animales Salvajes

Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay dos en sentido horizontal y cuatro en sentido vertical.





■ Frutas

Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.



S	U	J	C	J	Ñ	R	L	B	P
E	P	I	C	E	G	L	E	V	Y
O	Y	R	E	D	C	E	O	Z	Z
H	Ñ	A	B	Z	M	O	N	O	Q
Ñ	E	F	R	B	O	P	J	L	T
J	F	A	A	O	B	A	B	E	P
T	L	G	W	V	Ñ	R	N	Q	G
V	Y	H	T	I	F	D	O	L	N
D	X	N	F	Z	M	O	N	X	Z
D	A	E	L	E	F	A	N	T	E

CEBRA
ELEFANTE
JIRAFÁ
LEON
LEOPARDO
MONO

U	R	W	V	K	Q	N	U	V	A	S
Z	V	M	A	N	Z	A	N	A	I	O
D	V	M	U	A	M	H	R	L	C	X
D	E	A	G	K	E	P	E	R	A	G
J	N	N	D	U	L	G	W	D	B	P
A	K	D	S	Z	O	T	N	U	A	A
Ñ	P	A	A	A	C	M	E	R	N	P
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	A	A
H	Ñ	I	D	O	T	L	Y	Z	N	Y
W	A	N	I	T	O	O	K	N	O	A
L	F	A	A	E	N	N	B	O	A	K

BANANO
DURAZNO
MANDARINA
MANZANA
MELOCOTON
MELON
PAPAYA
PERA
PIÑA
SANDIA
UVAS
ZAPOTE

Recursos Educativos
www.RinconuñiL.com

Proceso:

- Explicar el tema, contenido de la lección.
- Buscar el significado de los términos nuevos.
- Utilizar en oraciones.

- Identificar en la ensalada de letras las palabras claves.
- Encerrar en un rectángulo las palabras.

Recursos.

- Hojas blancas.
- Lápices.
- Creyones.
- Regla.
- Hoja con palabras

Evaluación.

- Crear sopa de letras con nuevos conceptos.
- Identificar el tema de la sopa de letra.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Aprender nuevos vocablos a través de la identificación de palabras con la finalidad de reforzar la comprensión lectora.		Utiliza el abecedario para buscar información en el diccionario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Reconocer palabras y mejorar la comprensión y la definición de conceptos.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	/ DE
Experiencia Canción color esperanza Reflexión Conversación con los estudiantes acerca de la canción. Conceptualización Formación de grupos para la entrega del material Pinta las palabras en la sopa de letras. Formulación de oraciones con las palabras pintadas de la sopa de letras. Aplicación En la sopa de letras buscar nuevas palabras con imágenes	Hojas blancas. Lápices de colores. Crayones. Regla.	Identifica las palabras en la sopa de letras.	Exposición Rúbricas Hojas evaluativas	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 7

“LAS ADIVINANZAS.”

Formulación

Es unas estrategias que se utiliza para desarrollar el pensamiento en los estudiantes; es un mecanismo eficaz para fomentar la escritura, la oralidad, la lectura e inclusive la investigación.

Objetivo.

Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar, leer, y escribir, adivinanzas, que les permitan disfrutar del lenguaje.

Destreza.

Comprender adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.

Contenido.



Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/adivinanzas>.

Proceso.

- Léale la adivinanza con la entonación, ritmo y articulación adecuados. para que el niño o niña repita.
- Escuchar la adivinanza
- Solicite al niño que repita varias veces la adivinanza en voz alta para poder memorizarla.

- Identificar las pistas que me orientan para encontrar.
- Contestar adecuadamente.

Recursos.

- Hojas
- Lápices
- Grabadora
- CD

Evaluación.

- Crear una adivinanza.
- Realiza actividades.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07	
OBJETIVO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar, leer, y escribir, adivinanzas, que les permitan disfrutar del lenguaje.			Escucha adivinanzas, desde la estructura lógica de estos textos.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Comprender adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia Lectura de las adivinanzas con la entonación, ritmo y articulación adecuados. Reflexión Dialoga con los estudiantes acerca de la adivinanza. Conceptualización Solicite al niño que repita varias veces las adivinanzas en voz alta para poder memorizarla. Aplicación Creación de nuevas adivinanzas con los siguientes gráficos.		Hojas Lápices Grabadora CD Gráficos	Identifica los componentes de las adivinanzas.	Rúbricas Observación	
ELABORADO		REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 8

“TEXTOS CON PALABRAS QUE EMPIEZAN CON LA MISMA LETRA”

Estrategias de las palabras claves

En esta estrategia los estudiantes deben componer un texto que contenga sentido y sea lo más largo posible, pero solo pueden utilizar palabras que comiencen con una letra determinada

Objetivo.

- Formular oraciones para desarrollar su habilidad de redactar de forma correcta.

Destreza.

- Escribir párrafos cortos utilizando los elementos semánticos apropiados,

Contenido

piña



pala



pelota



Fuente: misimagenesde.com

Pedro Pérez peluquero peina peluca, pone peinetas, pinta pelos por poca plata.

María Mercedes me miraba mientras manipulaba mi muñeca.

Proceso:

- Lectura oral de las palabras claves.

- Enlistar las palabras claves.
- Emplearlas en oraciones o frases.
- Desarrollar un párrafo.

Recursos.

- Hojas
- Lápices
- Objetos
- Figuras

Evaluación.

- Formula oraciones.
- Redactar un párrafo utilizando las palabras adecuadas.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Formular oraciones para desarrollar su habilidad de redactar de forma correcta.		Ordena la información que aparece en el texto.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Escribir párrafos cortos utilizando los elementos semánticos apropiados.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia. Lectura oral de las palabras claves con los estudiantes. Reflexión Conversación acerca de la lectura leída. Conceptualización Escritura de palabras claves distadas por la maestra Realización de oraciones o frases. Aplicación Creación de párrafo con las palabras claves.	Hojas Lápices Objetos Figuras	Realiza párrafos adecuadamente.	Observación Exposición Rúbricas	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 9

“EL CRUCIGRAMA”

Formulación

Esta estrategia permite descubrir y reforzar el significado de diferentes palabras es decir que lo integre a su saber y a su bagaje de conocimientos para utilizarlo en cualquier momento.

Objetivo.

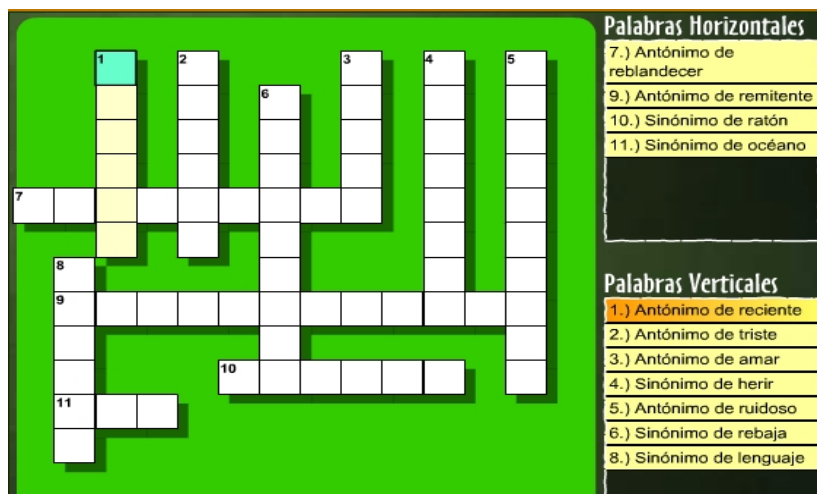
- Utilizar diversidad de palabras para mejorar su vocabulario mediante el juego.

Destreza.

- Disfrutar del uso aparentemente absurdo del idioma en un juego de palabras, en función de reconocer rasgos literarios en el juego lingüístico.

Contenido.

Fuente:
caramelode
menta.blogia
.com



Proceso.

- Explicación del tema o elección.
- Deducción de las palabras claves.
- Realizar el crucigrama.

- Resolución del crucigrama ya sea en forma individual o grupal.
- Con la ayuda del profesor confirmar aciertos y corregir errores.
- Definir el concepto de las palabras.

Recursos.

- Papel.
- Lápiz.
- Diccionario.

Evaluación.

- Identifica las palabras.
- Crea un crucigrama para sus compañeros.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Utilizar diversidad de palabras para mejorar su vocabulario mediante el juego.		Mejora su vocabulario con claridad.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Disfrutar del uso aparentemente absurdo del idioma en un juego de palabras, en función de reconocer rasgos literarios en el juego lingüístico.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia. Explicación del tema o elección. Reflexión Deducción de las palabras claves. Conceptualización Resolución del crucigrama ya sea en forma individual o grupal. Con la ayuda del profesor confirmar aciertos y corregir errores. Aplicación Definición de concepto de las palabras.	Papel. Lápiz. Crucigramas	Realiza crucigrama.	Exposición Rúbricas	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: .Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 10

“LECTURA COMENTADA”

Formulación

Esta estrategia conocida también como exegética, que radica en la lectura de párrafos de un texto por parte de un conjunto de estudiantes organizados y coordinados por el docente, al leer un determinado segmento del texto se realiza una pausa para que el alumno que leyó haga un breve comentario en el que exprese su comprensión de lo leído, y así hasta agotar el texto.

Objetivo.

- Dotar a los estudiantes de una estrategia que les permita leer claramente un texto y emitir un comentario.

Destreza.

- Establecer la función comunicativa y la estructura de diferentes textos de forma divertida y creativa.

Contenido.



Fuente: ceujalita.blogspot.com

Proceso:

- Elegir el texto relacionado con el tema de estudio.
- Escribir párrafos que contengan coherencia lógica.
- Compartir ideas con sus compañeros.
- Realizar lectura silenciosa del contenido global.
- Realizar lectura comprensiva y expresiva de párrafos.
- Socializar en clases para enriquecer la lectura.

- Identificar las ideas principales.

Recursos.

- Libros de lectura
- Lápiz
- Revistas
- Periódicos

Evaluación.

- Identifica palabras importantes
- Interpreta información.
- Realizar actividades.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07	
OBJETIVO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Dotar a los estudiantes de una estrategia que les permita leer claramente un texto y emitir un comentario.			Identifica los elementos de un párrafo con claridad.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Establecer la función comunicativa y la estructura de diferentes textos de forma divertida y creativa.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Experiencia. Elegir el texto relacionado con el tema de estudio. Reflexión Dialoga con los estudiantes acerca del tema de estudio Conceptualización Escritura de párrafos que contengan coherencia lógica. Comparte Ideas con sus compañeros. Realiza lectura comprensiva y expresiva de párrafos. Aplicación Socializa en clases para enriquecer la lectura.	Libros de lectura Lápiz Revistas Periódicos	Escribe con claridad y coherencia.	Observación Rúbricas Talleres grupales.		
ELABORADO	REVISADO:			APROBADO	
DOCENTE: .Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:			Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 11

“CONSTRUCCIÓN DE HISTORIETAS”

Formulación

Esta estrategia usa las imágenes dibujadas a o fotocopiadas con la finalidad de que los estudiantes creen un dialogo de los elementos presentes en las imágenes siendo un procesos que les va a permitir disfrutar de su lectura e interpretación, sobre la base de las características propias del medio de transmisión.

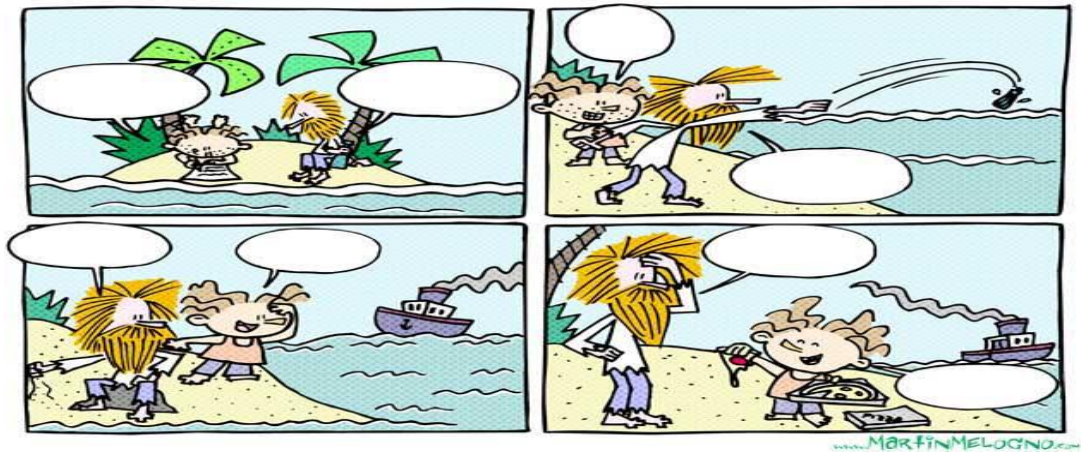
Objetivo.

- Observar e interpretar las imágenes, estimular la imaginación, creatividad y aplicar las normativas de la lengua escrita.

Destreza

- Comprender y analizar de forma divertida una variedad de imágenes para reconocer la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.

Contenido



Fuente: cajondeprimaria.blogspot.com

Proceso.

- Escuchar las indicaciones del maestro.
- Seleccionar láminas.
- Identificar las escenas

- Crear el texto
- Socializar con los compañeros.

Recursos.

- Dibujos
- Caricaturas
- Lápices
- Hojas

Evaluación.

- Crear una historieta con otras imágenes.
- Reconocer las historietas con los elementos básicos que lo conforma.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07	
OBJETIVO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Observar e interpretar las imágenes, estimular la imaginación, creatividad y aplicar las normativas de la lengua escrita.			Identifica los elementos de las láminas y crean texto		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Comprender y analizar de forma divertida una variedad de imágenes para reconocer la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia Observación de imágenes con los estudiantes Reflexión Dialoga con los estudiantes Conceptualización Escucha las indicaciones del maestro. Selección de las láminas. Identificación de las escenas Aplicación Creación de un nuevo texto Socializa con los compañeros.		Dibujos Caricaturas Lápices Hojas	Crea texto de forma creativa.	Exposición observación.	
ELABORADO		REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 12

“NOTIFICACIONES O CARTAS”

Formulación

Esta estrategia permite concientizar en los estudiantes de la funcionalidad social que tiene la escritura para comunicarnos, y también, suscitar el desarrollo del lenguaje el placer de escribir para que otros lean.

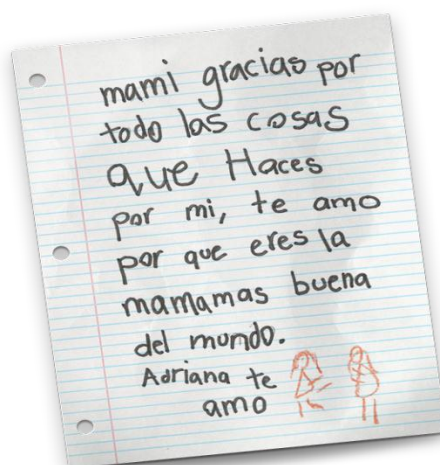
Objetivo.

- Promover en los estudiantes la elaboración de cartas con párrafos cortos mediante el juego y de forma divertida.

Destreza

- Producir cartas sencillas utilizando mediante, la estructuración de ideas con elementos descriptivos, comparativos y las propiedades del texto.

Contenido.



Fuente: www.escuelaenlanube.com

Fuente: www.educapeques.com

Proceso.

- Seleccionar una imagen o lámina que más te guste
- Con la ayuda del maestro describir lo que desea escribir.
- Comienza escribiendo una línea hasta completa un párrafo.
- Leer su carta en público.

Recursos.

- Hojas
- Colores
- Lápices
- Sobres.
- Laminas
- Fotografías

Evaluación.

- Redactan adecuadamente.
- Elaboran su carta corta.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Promover en los estudiantes la elaboración de cartas con párrafos cortos mediante el juego y de forma divertida.		Diferencia cada una de la imágenes con claridad y se divierte aprendiendo.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Producir cartas sencillas utilizando mediante, la estructuración de ideas con elementos descriptivos, comparativos y las propiedades del texto. .				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	/ DE
Experiencia Observación de imágenes Reflexión Dialoga con los estudiantes acerca de las imágenes Conceptualización Presentación de cartillas o fotografías a los estudiantes Pide a los estudiantes que den criterios de las imágenes. Con la ayuda del maestro describe lo que desea escribir Aplicación Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.	Hojas Colores Lápices Sobres. Laminas Fotografías	Identifica imágenes y describe sus características.	Observación Rúbricas	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 13

“EL RESUMEN”

Formulación

Es una estrategia permite facilitar la comprensión y aprendizajes de contenidos principales de un texto, donde se selecciona la idea principal y algunas secundarias.

Objetivo.

- Desarrollar en los estudiantes la integración del conocimiento en pocas palabras de una manera secuencial y organizada.

Destreza.

- Identificar las ideas presentes en diferentes libros de lectura adecuadas a su contexto.

Contenido.



Fuente:

www.guioteca.com

Fuente: bibliotecadigital.ilce.edu.mx

Proceso.

- Escoger un tema.
- Leer silenciosamente todo el texto.
- Separar en párrafos

- Leer por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada uno.
- Todo lo subrayado lo escriben en el cuaderno.
- Ordenar lo escrito y redactan el resumen tratando de ser claro.
- Revisar lo escrito.

Recursos.

- Hojas.
- Marcadores
- Reglas
- Figuras

Evaluación.

- Identifican las ideas expuestas en el texto.
- Elabora un resumen

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Desarrollar en los estudiantes la integración del conocimiento en pocas palabras de una manera secuencial y organizada.			Construyen oraciones breves en función de crear nuevas realidades y disfrutar del uso del idioma		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Identificar las ideas presentes en diferentes libros de lectura adecuadas a su contexto.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia Elección del tema Reflexión Dialoga acerca del tema. Conceptualización Con los estudiantes leen silenciosamente el texto. Realiza la separación de los párrafos. Realiza el subrayado de las ideas principales Aplicación Presentación del trabajo de los estudiantes..		Hojas. Marcadores Reglas Figuras	Escribe oraciones con claridad.	Rúbricas	
ELABORADO		REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 14

“BOLSA MÁGICA”

Formulación

En esta estrategia se utilizan bolsas en las que han colocado determinadas, los estudiantes en forma individual o en pequeños grupos, con una de las bolsas reorganizaran las palabras o sílabas y formarán oraciones, párrafos o cuentos.

Objetivo.

- Construir de forma oral o escrita un párrafo o cuento según el orden en que saquen las palabras o silabas.

Destreza

- Compartir con sus compañeros y disfrutar de forma divertida de la construcción de párrafos o cuentos.

Contenido.



Fuente: prueba.latin-foro.es

Fuente: www.seleccionesmagicas.com



Proceso.

- Llevar recortes de figuras relacionadas con el proyecto;
- Escuchar las orientaciones del maestro.
- Seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa.
- Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno.
- Construirá oraciones relacionadas con las imágenes.

Recursos.

- Objetos
- Figuras.
- Cartulina.
- Lápiz.
- Creyones.
- Hojas blancas.

Evaluación.

- Identifican las imágenes.
- Forman oraciones o párrafos.
- Leer lo que escriben.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015 -2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07	
OBJETIVO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Construir de forma oral o escrita un párrafo o cuento según el orden en que saquen las palabras o sílabas.			Realiza párrafos relacionadas con las imágenes.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:					
Compartir con sus compañeros y disfrutar de forma divertida de la construcción de párrafos o cuentos.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencias los estudiantes llevan recortes de revistas. Reflexión. Selección de los recortes por los estudiantes. Conceptualización Los estudiantes escuchan las indicaciones del maestro. Selección de imágenes que están en la bolsa. Cada estudiante introduce la mano en la bolsa y sacará al azar una figura. Aplicación Construcción de oraciones con las figuras seleccionadas.		Objetos Figuras. Cartulina. Lápiz. Crayones. Hojas blancas	Escribe oraciones de forma divertida.	Técnicas Mapas conceptuales Rueda de atributos Instrumentos Rúbricas observación	
ELABORADO		REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez		Nombre:		Nombre:.	

ACTIVIDAD N° 15

“JUEGO DE PALABRAS”

Formulación

Esta estrategia permite crear varias palabras a partir de una misma raíz; si se conoce el significado de la raíz podemos manipular con más precisión sus sinónimos, cuando se va a utilizar en una composición, tiene el intención de preparar la mente para las variaciones del significado que se dan en una palabra

Objetivo.

- Crear diversas palabras mediante la misma raíz y conocer su significado mediante el juego.

Destreza

- Utilizar los elementos de la Lengua creativamente para escribir adecuadamente una redacción del aula.

Contenido.

Esta mañana yo iba a ponerle azúcar a mi leche y le puse sal. Cuando la sentí en la boca me dije: ¡estoy salado!, ¡nada me ha salido bien! Luego mi mamá llamó para decirme que sancochara una verdura y salara la carne para adelantar el almuerzo. Cuando lo estaba haciendo se me cayó el salero



Fuente: marceholguinferro.blogspot.com

Proceso.

- El maestro prepara un conjunto de tarjetas con palabras.
- Orienta a los estudiantes como se realiza la actividad
- Forman equipo de trabajo.
- Con ayuda del maestro crear palabras similares

- Elijen elementos comunes.
- Crean oraciones.

Recursos.

- Cartillas
- Imágenes
- Pizarra
- Marcadores
- Hojas

Evaluación.

- Escriben diferentes palabras.
- Diferencian su significado.
- Realizan oraciones.

 Ministerio de Educación	Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	LENGUA Y LITERATURA	1	4/07	5/07
OBJETIVO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Crear diversas palabras mediante la misma raíz y conocer su significado mediante el juego.		Escribe de forma creativa y divertida palabras con la misma raíz.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				
Utilizar los elementos de la Lengua creativamente para escribir adecuadamente una redacción del aula.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia Dialoga con los estudiantes acerca de la familia de palabras. Reflexión Presentación de cartillas. Conceptualización El maestro entrega tarjetas de palabras a los estudiantes. Orienta a los estudiantes como se realiza la actividad. Formación de grupos de trabajo. Aplicación. Creación de nuevas palabras	Cartillas Imágenes Pizarra Marcadores Hojas	Escribe diferentes tipos de palabras.	Rubricas Observación	
ELABORADO	REVISADO:		APROBADO	
DOCENTE: . Sandra Katherine Hinojosa Rubio y Norys Johanna Pincay Vásquez	Nombre:		Nombre:.	

BENEFICIARIOS. -

Siendo los beneficiarios los estudiantes del Cuarto Grado de la Educación Básica de la Escuela Fiscal “José Joaquín de Olmedo”, ya que se tratará de fomentar las habilidades y destrezas del conocimiento, con el fin de llegar a una optimización escolar acorde a al plan de estudio.

VALIDACIÓN. -

El presente trabajo se puede validar debido a que cuenta con los requisitos necesarios para su veracidad, para ser aplicados en el ámbito escolar, ya que la misma se mantiene normado bajo los estándares de calidad, lo que permitirá el intercambio de ideas y experiencias, así como la mejora de modelos de buenas prácticas en educación escolar que redundan en resultados más eficientemente y eficaces. El propósito del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta dirigida a solucionar el problema en la realidad que se da en la institución escolar.

Conclusiones

La guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño son estrategias que ayudaran en la recuperación pedagógica de los estudiantes que presenten un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

La cooperación de los padres de familia es preponderante en el desarrollo de las clases de lengua y literatura porque favorece en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes y por ende permite un mejor aprendizaje de los contenidos que se imparten en el aula procurando que este sea el partícipe de su propio aprendizaje y progreso académico.

La participación del personal docente es crucial en el área de lengua y literatura pues esto por su rol protagónico en los procesos de aprendizaje, deberían conocer mucho sobre las nuevas estrategias pedagógicas y así lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

Cada una de las estrategias dadas a conocer presenta su proceso de aplicación para que estas a la vez sean impartidas durante las clases, el docente podrá aplicar toda esta diversidad de estrategias, las mismas que se encuentran inmersas en la guía didáctica como los es trabajos cooperativos, trabajo grupal entre otras metodologías y mediante este mecanismo promover cambios en la actitud de los estudiantes para mejorar el trabajo de clases y rendimiento académico..

BIBLIOGRAFIA

- ANTONIO, O. P. (2008). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Lima: Biblioteca Nacional.
- ausubel. (2002). *recuperacion pedagogica*. manta - ecuador: norma.
- B.F. Jones, A. S. (2010). *Gabinete Padagogico Interdisciplinario*. Obtenido de <http://es.scribd.com>: <http://es.scribd.com/doc/52886840/Bibliografia-Estrategias-Metodologicas#scribd>
- Barriga, F. (2003). *Estratgias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- C.Coolidg. (s.f.).
- Castillo. (febrero de 2008). www.unan.edu. Obtenido de http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR ESTRATEGIA S%20EN%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DE%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA.pdf
- De Armas, N. P. (septiembre de 2011). *Universidad de Ciencias Pedagógicas*. Obtenido de www.eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>
- Equipo técnico de la Dirección de Estándares, M. d. (2012). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Escuela Superior Politecnica, U. (2013). *Universitat Pompeu Fabra Barcelona*. Obtenido de <http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/663>
- FAREZ, D. J. (2010). *UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>
- Garrido Landivar, J. S. (1999). *Como elaborar adaptaciones curriculares de centro de aula e individuales*. Madrid: CEPE.
- GILDA VALERIA ROSADO, S. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>
- GILDA, R. S. (DICIEMBRE de 2012). <http://repositorio.unemi.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>

González, M. D. (2009). ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *REVISTA ELECTRONICA* , 4 -5.

KLEIDA NARCISA, M. M. (2010). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6111/14/UPS-CT001947.pdf>

Lascano Lascano, S. M. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4743>

Latorre, M. (2013). *www.umch.edu.p*. Obtenido de Web: [umch.edu.pe](http://www.umch.edu.pe): <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

MARRERO, C. B. (2009). Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura urante el proceso de enseñanza aprendizaje . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1- 9.

Mattos, L. A. (2009). *Recuperacion Pedagogica* .

MERCOSUR, O. d. (2003). *Ministerio de Educación del Brasi*. Obtenido de Coordinación General del Proyecto: <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/ESTUDIOS%20Y%20DOCUMENTOS/EducarenladiversidadUNESCO.pdf>

MInisterio de Educacion. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educacion General basica*. Quito: Ministerio de Educacion.

MINISTERIO DE EDUCACION, E. (2010). *www.educar.ec*. Obtenido de http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Ministerio de Educacion, F. E. (2013). *Foros Ecuador*. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/1143-actualización-y-fortalecimiento-curricular-de-la-educación-general-básica>

Morgersteen, V. N. (1944).

Pacheco, J. (2010). *Recuperación Pedagógica*. Lima : Santillana .

Rative, S. (2011). *Recuperacion Pedagógica*.

Rodriguez, D. (2008). Autores de la Nueva Escuela. *Tendencias Contemporaneas de la Educacion* .

Saez López, J. M. (2012). Estrategias metdologicas, aprendizajes colaborativo. *Revista Complutense de Educacion*, 119.

Salinas, J. (2004). *ReserachGateambios metodologicos en las Tic: estrategias didacticas y entornos cvirtuales de eseñanza- aprendizaje*.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC . *REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIETO*.

Scguckemith, N. (1987).

Scriben. (1992).

Unesco org. (2015). <http://www.unesco.org>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/>

UNESCO, R. D. (2006). <http://www.ibe.unesco.org>. Obtenido de www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.htm

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (2012). *repositorio .unemi.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LENGUA Y LITERATURA.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS_DIDÁCTICAS_EN_LA_RECUPERACIÓN_PEDAGÓGICA_DE LENGUA Y LITERATURA.pdf)

Velásquez. (1996).

Vitón, M. J. (2012). *facultad de formacion del profesorado*. Obtenido de http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/en/1234889822220/1242657135487/persona/detallePDI/Viton_de_Antonio,_M

Weitzman, C. C. (2015). www.colegiohebreo.cl. Obtenido de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>

Zuluaga, O. (1993). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie14a05.htm>

Tobon, S.(2006), *Formación Basada en Competencias*, Segunda Edición. Bogotá DC., Colombia, ECOE Ediciones.

Vigotsky. (1993). *Pensamiento y Lenguage*. Barcelona: Grijalbo.

Yépez, E & Pacheco Oswaldo (2009), *Proyectos Educativos*. Primera Edición. Ecuador, Guayaquil. Ediciones Minerva

Referencias Bibliográficas.

(Castillo, 2008)
(De Armas, 2011)
(FAREZ, 2010)
(Lascano Lascano, 2013)
Morgernsteen, V. N. (1944).
(Pacheco, 2010)
Scguckemith, N. (1987).
Scriben. (1992).
Velásquez. (1996).
(Vitón, 2012)

Referencias Web

B.F. Jones, A. S. (2010). *Gabinete Padagogico Interdisciplinario*. Obtenido de <http://es.scribd.com: http://es.scribd.com/doc/52886840/Bibliografia-Estrategias-Metodologicas#scribd>

Castillo. (febrero de 2008). *www.unan.edu*. Obtenido de http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR_ESTRA
[TEGIAS%20EN%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DE%20LA%20COM](http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR_ESTRA)
[PRENSI%C3%93N%20LECTORA.pdf](http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR_ESTRA)

De Armas, N. P. (septiembre de 2011). *Universidad de Ciencias Pedagógicas*. Obtenido de www.eumed.net: http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html

Equipo técnico de la Dirección de Estándares, M. d. (2012). *http://educacion.gob.ec*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

Escuela Superior Politecnica, U. (2013). *Universitat Pompeu Fabra Barcelona*. Obtenido de <http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/663>

FAREZ, D. J. (2010). UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>

GILDA VALERIA ROSADO, S. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIA S%20DID%20CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%20PEDAG%20GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA. pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIA%20DID%20CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%20PEDAG%20GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf)

GILDA, R. S. (DICIEMBRE de 2012). <http://repositorio.unemi.edu.ec/>. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIA S%20DID%20CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%20PEDAG%20GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA. pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIA%20DID%20CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACI%20PEDAG%20GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf)

González, M. D. (2009). ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *REVISTA ELECTRONICA* , 4 -5.

KLEIDA NARCISA, M. M. (2010). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>

Lascano Lascano, S. M. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4743>

Latorre, M. (2013). [www.umch.edu.p](http://www.umch.edu.pe). Obtenido de Web: [umch.edu.pe](http://www.umch.edu.pe): <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

MARRERO, C. B. (2009). Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura urante el proceso de enseñanza aprendizaje . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1- 9.

MINISTERIO DE EDUCACION, E. (2010). www.educar.ec. Obtenido de http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Ministerio de Educacion, F. E. (2013). *Foros Ecuador*. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/1143-actualización-y-fortalecimiento-curricular-de-la-educación-general-básic>

Unesco org. (2015). <http://www.unesco.org>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/>

UNESCO, R. D. (2006). <http://www.ibe.unesco.org>. Obtenido de www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.htm

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (2012). *repositorio .unemi.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LENGUA Y LITERATURA.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS_DIDÁCTICAS_EN_LA_RECUPERACIÓN_PEDAGÓGICA_DE LENGUA Y LITERATURA.pdf)

Vitón, M. J. (2012). *facultad de formacion del profesorado*. Obtenido de http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/en/1234889822220/1242657135487/persona/detallePDI/Viton_de_Antonio,_M

Weitzman, C. C. (2015). www.colegiohebreo.cl. Obtenido de <http://educra.cl/medios-audiovisuales-2/>

Zuluaga, O. (1993). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie14a05.htm>

Referencia de imágenes

Fuente: www.encuentos.com

Fuente: www.youtube.com

Fuente: www.revistaliber.org

Fuente: www.fotolog.com

Fuente: escuelaenlanube.com

Fuente: galería de dibujos net

Fuente: <https://es.dreamstime.com/fotos>.

Fuente: galería de dibujos net

Fuente: es.123rt.com

Fuente: es.imagenes.com

Fuente: escuelaenlanube.com

Fuente: bibliotecadigital.ilce.edu.mx

Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/adivinanzas>.

Anexos

Msc.

Silvia Moy Sang Castro.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me asignaron como Consultor Académico del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes con NORYS JOHANNA PINCAY VÁSQUEZ con C.C 0917979254 y SANDRA KATHERINE HINOJOSA RUBIO con C.C 1204760597, diseñaron y Ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema:

“Dominio de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Área De Lengua y Literatura en los Estudiantes de Cuarto Grado De La Escuela Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” Zona: 8 Distrito: 8 Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Año Lectivo: 2015 – 2016 **Propuesta:** Diseño de una Guía Didáctica con estrategias metodológicas.”

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado, las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y por ende se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



Msc. Maribel Montoya Nobillo
CONSULTORA ACADÉMICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"

Nueva Prosperina - Socio Vivienda 1
Teléfono: 3111715

Guayaquil, 1 de junio de 2015.

Msc Silvia Moy-Sang Castro
DECANO DE LA UNIVERSIDAD

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente le comunico a usted que he autorizado a las estudiantes **NORYS JOHANNA PINCAY VÁSQUEZ** con C.C. 0917979254 y **SANDRA KATHERINE HINOJOSA RUBIO** con C.C.1204760597, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN PRIMARIA Modalidad Semipresencial, Centro Universitario Guayaquil, realice el proyecto de Investigación en la Institución a mi cargo, cuyo **TEMA**: Influye de las estrategias metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación general básica "José Joaquín de Olmedo" situada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, zona 8 distrito 09D08 en el año 2015 – 2016. **PROPUESTA**: Diseño de una guía didáctica con estrategias metodológicas para mejorar la recuperación pedagógica.

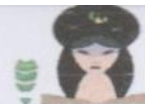
Particular que comunico a usted para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,


Lic. Margarita Maldonado Rodríguez
DIRECTORA

C.C. Archivo





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 07 de junio del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-GY-0244 con el tema:
?Influencia de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Área De Lengua y Literatura en los Estudiantes de Cuarto Grado De La Escuela Educación Básica ?José Joaquín de Olmedo? Zona: 8 Distrito: 8 Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Año Lectivo: 2015 ? 2016 Diseño de una Guía Didáctica con estrategias metodológicas.? es de 99% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: EP-T-GY-0244

Receiver:

Message:

100% of this approx. 52 pages long document consists of text present in 1 source(s).

Sources Highlights

Rank	Path/Filename
1	EP-T-GY-0244_Capitulo1.docx

Alternative sources

Sources not used

Particular que informo para los fines pertinentes.

Firma Gestor de Aula Virtual

Directora de la Escuela

Lcda. Rosa Margarita Maldonado Rodríguez



Fuente: Escuela Básica Fiscal “ José Joaquin de Olmedo

Elaborado: Prof. Sandra Hinojosa Rubio y Prof. Norys Pincay Vasquez

Dirección de la Escuela



Fuente: Escuela Básica Fiscal “José Joaquin de Olmedo”

Elaborado: Prof. Sandra Hinojosa Rubio y Prof. Norys Pincay Vasquez

Escuela Básica Fiscal “José Joaquín de Olmedo”



Fuente: Escuela Básica Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado: Prof. Sandra Hinojosa Rubio y Prof. Norys Pincay Vasquez

Encuesta con los estudiantes.



Fuente: Escuela Básica Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado: Prof. Sandra Hinojosa Rubio y Prof. Norys Pincay Vasquez

**Maestra de Cuarto grado.
Lcda. Patricia Cabrera**



Fuente: Escuela Básica Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado: Prof. Sandra Hinojosa Rubio y Prof. Norys Pincay Vasquez

Patio de la Escuela



Fuente: Escuela Básica Fiscal “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado: Prof. Sandra Hinojosa Rubio y Prof. Norys Pincay Vasquez



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES

LEGALES

OBJETIVOS: Obtener información sobre estrategias metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura.

La información que solicitamos en la siguiente entrevista será manejada con confidencialidad, por ello no requiere sus datos personales.

Marque con una (X) la opción que usted considere:

NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIENPRE				
4	3	2	1				
		PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			
				4	3	2	1
1	¿En su opinión, los contenidos de lenguaje y literatura, los imparte con claridad el docente?						
2	¿Las estrategias que usa el Docente en el desarrollo de sus clases son las adecuadas para el mejoramiento académico de su representado?						
3	¿Cree usted qué aplicando estrategias metodológicas mejore el aprendizaje los estudiantes?						
4	¿Para usted es importante el rendimiento escolar de su hijo?						
5	¿En La Institución Educativa, se ha implementado un programa de refuerzo pedagógico para el mejoramiento de los estudiantes?						
6	¿Usted está de acuerdo que el Refuerzo Pedagógico mejorara el rendimiento académico de sus representados?						
7	¿Cree usted que el maestro planifica las horas de refuerzo pedagógico?						
8	¿Cree usted que los Docentes refuerzan en clase los contenidos que no hayan entendido sus representados?						
9	¿Cree usted que el docente debe usar diversas estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?						
10	¿La institución cuenta con una guía de estrategia y de recuperación pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento?						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A: DIRECTIVOS Y DOCENTES

OBJETIVOS: Obtener información sobre estrategias metodológicas en la calidad de la recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura. La información que solicitamos en la siguiente entrevista será manejada con confidencialidad, por ello no requiere sus datos personales.

Marque con una (X) la opción que usted considere:

NUNCA		A VECES		FRECUENTEMENTE		SIENPRE			
4		3		2		1			
	PREGUNTAS					ALTERNATIVAS			
	4	3	2	1					
1	¿Cree usted que aplicando estrategias metodológicas, mejore el aprendizaje en los estudiantes?								
2	¿Retroalimenta usted los temas de lengua y literatura cuando no han sido comprendidos por los estudiantes?								
3	¿Se apoya en métodos y técnicas apropiadas para el desarrollo de sus clases?								
4	¿Cómo Docente aplica usted estrategias adecuadas de evaluación fundamentada en el trabajo realizado en clases?								
5	¿En el aula de clase verifica usted que si sus estudiantes necesitan actividades de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura?								
6	¿Considera usted como Docente que la recuperación pedagógica ayuda a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?								
7	¿Los docentes y directivos han diseñado las planificaciones de recuperación pedagógica en base a las necesidades de los estudiantes?								
8	¿Considera usted que la recuperación pedagógica, beneficie a los estudiantes?								
9	¿Cómo Docente usted la realiza planificación del Área de Lengua y Literatura, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?								
10	¿Al aplicar las actividades de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura, desarrollarían diversas destrezas en los estudiantes?								

REPOSITORIO NACIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educación Básica "José Joaquín de Olmedo" zona 8, distrito 8, provincia Guayas, cantón Guayaquil, Año Lectivo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica con estrategias metodológicas

AUTORAS:
PINCAY VÁSQUEZ NORYS JOHANNA
HINOJOSA RUBIO SANDRA KATHERINE

TUTOR: ~~Msc. Jesús Chora~~
~~Msc. FRANKLIN BARROS~~

REVISORES: ~~Msc. Elba Piñas Huacón,~~
~~Msc. Esperanza Murillo García~~
~~Msc. José Miguel Túlcan Muñoz~~

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2016

No. DE PÁGS: 167 PÁGS

TÍTULO OBTENIDO: PROFESORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (IPED) Sandra Hinojosa Rubio
PROFESORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA ~~Norys Pinca Vasquez~~

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) Lengua y Literatura
Escuela Fiscal Básica "José ~~Joaquín~~ de Olmedo AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(ESTRATEGIAS)

(APRENDIZAJES)

(RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA)

RESUMEN:

Este trabajo de Investigación se orientó hacia el Dominio Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, se lo realizó al conocer de la baja calidad en la recuperación pedagógica en el área de estudio en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Es decir se recopiló información de distintas fuentes bibliográficas. El lograr mejorar la calidad de la educación mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizajes es una forma de desarrollar en ellos habilidades y destrezas como a la vez potenciar su pensamiento crítico y reflexivo. Todas estas técnicas tienen como finalidad satisfacer las necesidades educacionales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para el efecto la recolección de la información se realizó a través de encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes y la aplicación de diferentes métodos de Investigación como el empírico, teóricos y estadístico entre otros. En Función de lo revelado por la Investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en que van a servir para fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de Integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias Individuales y a la consecución del desarrollo Integral de la personalidad de los estudiantes de la escuela.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono:

E-mail:

sandrakatyhinojosa@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) **Telefax:** 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec