



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS
Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.
PROPUESTA DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA”.**

Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

Autor

**JOSÉ BURGOS LIMONES.
C.C.0912638673**

Tutor

**Mg. Franklin Andrade Fabre
C.C 0903266708**

Guayaquil, Septiembre del 2013

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Estrategias Metodológicas Constructivistas y Aprendizaje de Estudios Sociales. Propuesta de una Guía Didáctica. Carrera de Historia y Geografía. Universidad de Guayaquil.		
AUTOR: Lcdo. José Antonio Burgos Limones	TUTOR: Mg. Franklin Andrade Fabre	
	REVISORES: Econ. Washington Aguirre García.	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Unidad de Posgrado Investigación y Desarrollo.	
CARRERA: Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN: Septiembre 2013	No. DE PÁGS: 196	
TÍTULO OBTENIDO: Lcdo. En Ciencias de la Educación, especialización Educación Básica.		
ÁREAS TEMÁTICAS: Estrategias Metodológicas Constructivistas		
PALABRAS CLAVE: Estrategias – Metodologías – Aprendizaje – Constructivismo – Estudios Sociales		
RESUMEN: Esta tesis está enmarcada en la aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas Constructivistas, para el Aprendizaje de Estudios Sociales en la carrera de Historia y Geografía, la misma que ha sido estructurada, desde el punto de vista sistémico, crítico y creativo y tiene como finalidad facilitar y mejorar resultados del proceso académico y jerarquizar la labor educativa con la implementación de estrategias de aprendizajes constructivistas. Es trascendental porque se propone diseñar una guía de estrategias metodológicas de aprendizaje. Al estudio se le da visión constructivista porque sitúa su objetivo en los procesos de construcción de aprendizaje del adulto. Este trabajo de investigación tiene la modalidad descriptiva, documental, de proyecto factible y de tipo cuali-cuantitativo, ya que la guía metodológica que se propone responde a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que impulsa la Universidad. La población a la que se proyecta esta investigación es a los estudiantes de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil, modalidad semipresencial de la carrera de Historia y Geografía en la asignatura de Estudios Sociales. La utilidad de esta investigación es mejorar la productividad de los estudiantes en el ámbito académico. Los beneficiarios de este estudio son los nuevos estudiantes y docentes que podrán aplicar esta guía metodológica en beneficio de su desempeño profesional.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 2472176 – 0992839956	E-mail: j.are.th@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo	
	Teléfono: 2325530-38 Ext. 114	
	E-mail: maestria_docencia_gerencia@hotmail.com	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Posgrado, Investigación y Desarrollo.

CERTIFICO: Que he analizado la tesis presentada por el Maestrante **JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: **“Estrategias Metodológicas Constructivista y Aprendizaje de Estudios Sociales. Propuesta de una Guía Didáctica”**, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de postgrado.

Mg. Franklin Alfredo Andrade Fabre

C.C. 0903266708

Tutor

Guayaquil, Septiembre del 20013

CERTIFICACIÓN DEL GRAMÁTICO

Santa Elizabeth Veliz Araujo Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, con el registro del SENESCYT No 1050-10-706464, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por el **Sr. José Antonio Burgos Limones** con C.I. # 0912638673, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

TEMA DE TESIS:

“Estrategias Metodológicas Constructivista y Aprendizaje de Estudios Sociales. Propuesta de una Guía Didáctica”.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

Santa Elizabeth Veliz Araujo

C.I. # 0910309434

NÚMERO DE REGISTRO: 1050-10-706464

NÚMERO DE TELÉFONO CELULAR

0994859330

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

F. _____

Lcdo. José Burgos Limones
CI.0912638673

Guayaquil, Septiembre del 2013

DEDICATORIA

A los grandes impulsores de mi formación espiritual y profesional; mi madre la Sra. Amada Limones quien me ayudó a salir adelante cuando empezaba a decaer.

A mi padre Sr. José Burgos que aunque no está físicamente dejó en mí sembrado la semilla de los valores.

A mis hijos: Darley, Natali y Jareth quienes son el motor y la razón de mi vida; y, quizá tomen este trabajo como un ejemplo de constancia y superación.

AGRADECIMIENTO

“A Dios Todo poderoso por sus grandes bendiciones”

A mi esposa Jenny Hernández la persona que estuvo animándome continuamente y con quien compartimos dificultades, esfuerzo, perseverancia y experiencias hasta ver cristalizados nuestros sueños.

A la Universidad Estatal de Guayaquil y a cada uno de sus maestros que nos motivaron para llegar al camino del éxito y especialmente al Mg. Franklin Alfredo Andrade Fabre tutor y guía de esta tesis.

Gracias por su colaboración.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
REPOSITORIO	ii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DEL GRAMÁTICO	iv
AUTORIA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Ubicación del problema en un contexto	3
Situación conflicto	5
Causas del problema. Consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Definición del problema	7
Formulación del problema	8
Evaluación del problema	8

Objetivos de la Investigación	10
Objetivos Generales	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación e importancia de la investigación.....	11
Utilidad práctica de la investigación	12
Quienes son los beneficiarios	13

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	14
Fundamentación teórica	16
Base legal	59
Hipótesis	62
Variables de la investigación	63
Variable independiente	63
Variables dependientes	63
Definiciones conceptuales	64

CAPÍTULO III. METODOLÓGIA

Diseño de investigación	67
Tipo de la investigación	67
Población y muestra	68
Instrumento de la investigación.....	69
Operacionalización de las variables.....	70
Procedimiento de la investigación.....	72
Validación del instrumento	72
Recolección de la información	73

Procesamiento y análisis	74
Criterios para la elaboración de la propuesta	74
Criterios para la validación de la propuesta	75

CAPÍTULO IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados	76
Cuadro y gráficos de resultados	77
Prueba de hipótesis	103

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	106
Recomendaciones	109

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Datos informativos	112
Introducción	113
Fundamentación de la propuesta.....	114
Antecedentes	115
Justificación	116
Objetivos.....	118
Metodología	119
REFERENCIAS BLIBIOGRÁFICAS.....	174
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	176
BLIBIOGRAFÍA.....	177
ANEXOS.....	178

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1	
Causas y consecuencias del problema.....	6
CUADRO 2	
Ciencias Sociales.....	28
CUADRO 3	
Método-Técnica-Proceso.....	57
CUADRO 4	
Muestra.....	68
CUADRO 5	
Matriz de Operacionalización de Variable.....	71
CUADRO6	
Población.....	77
CUADRO 7	
Edad.....	78
CUADRO 8	
Género.....	79
CUADRO 9	
Insuficiente aplicación de Estrategias metodológicas.....	80
CUADRO 10	
Mejoramiento de conocimientos a través de auto preparación.....	81
CUADRO 11	
Identificar tipos de estrategias metodológicas de Aprendizaje.....	82
CUADRO 12	
Aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes.....	83

CUADRO 13

Métodos y técnicas aplicadas por los estudiantes 84

CUADRO 14

Docente debe aplicar estrategias metodológicas constructivistas 85

CUADRO 15

Interaprendizaje entre docente y estudiante 86

CUADRO 16

Estudiante debe utilizar estrategias metodológicas constructivistas 87

CUADRO 17

Rendimiento de los estudiantes de la carrera de Historia y Geografía 88

CUADRO 18

Utilización de métodos de aprendizajes de adultos 89

CUADRO 19

Diseño de una guía de actividades sobre estrategias metodológicas 90

CUADRO 20

Implementación de estrategias metodológicas 91

CUADRO 21

Propuesta de diseñar una guía de estrategias metodológicas 92

CUADRO 22

Elaboración de una guía de estrategias metodológicas 93

CUADRO 23

Mejoramiento del proceso de aprendizaje de Estudios Sociales 94

CUADRO 24

Falta de manejo de estrategias metodológicas de aprendizaje 95

CUADRO 25

Nivel de conocimientos sobre estrategias metodológicas 96

CUADRO 26

Tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes 97

CUADRO 27

Aporte significativo de una guía de estrategias constructivista 98

CUADRO 28

Técnicas activas de aprendizaje mediante las TICS..... 99

CUADRO 29

Tabla de tabulación del contenido encuestado 100

CUADRO 30

Competencias Básicas de la carrera de Historia y Geografía..... 128

CUADRO 31

Organización Curricular de Historia y Geografía..... 130

CUADRO 32

Planificación de Unidades..... 133

CUADRO 33

Unidad de análisis de Historia y Geografía..... 136

CUADRO 34

Organización del trabajo y sistema de evaluación 138

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	
Funciones de la Universidad.....	19
GRÁFICO 2	
Andragogía	21
GRÁFICO 3	
Aprendizaje	22
GRÁFICO 4	
Tipos de Aprendizaje	23
GRÁFICO 5	
Estilos de Aprendizaje	35
GRÁFICO 6	
Modelos de Estilos de Aprendizaje	36
GRÁFICO 7	
Tipos de Estrategias de Aprendizaje	38
GRÁFICO 8	
Estrategias metodológicas de aprendizaje	42
GRÁFICO 9	
Pensamiento estratégico	45
GRÁFICO 10	
Muestra de Población	69
GRÁFICO 11	
Población	77

GRÁFICO 12	
Edad	78
GRÁFICO 13	
Género	79
GRÁFICO 14	
Insuficiente aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje	80
GRÁFICO 15	
Mejoramiento de conocimientos a través de auto preparación	81
GRÁFICO 16	
Identificar tipos de estrategias metodológicas de aprendizajes	82
GRÁFICO 17	
Aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes	83
GRÁFICO 18	
Métodos y técnicas aplicadas por los estudiantes	84
GRÁFICO 19	
Docente debe aplicar estrategias metodológicas constructivistas	85
GRÁFICO 20	
Interaprendizaje entre docente y estudiante	86
GRÁFICO 21	
Estudiante debe utilizar estrategias metodológicas constructivistas	87
GRÁFICO 22	
Rendimiento de los estudiantes de la carrera de Historia y Geografía	88
GRÁFICO 23	
Utilización de métodos de aprendizajes de adultos	89
GRÁFICO 24	
Diseño de una guía de actividades sobre estrategias metodológicas	90

GRÁFICO 25	
Implementación de estrategias metodológicas	91
GRÁFICO 26	
Diseño de una guía de estrategias metodológicas	92
GRÁFICO 27	
Elaboración de una guía de estrategias metodológicas.....	93
GRÁFICO 28	
Mejoramiento del proceso de aprendizaje de Estudios Sociales	94
GRÁFICO 29	
Falta de manejo de estrategias metodológicas de aprendizaje	95
GRÁFICO 30	
Nivel de conocimientos sobre estrategias constructivistas	96
GRÁFICO 31	
Tipos de estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes.....	97
GRÁFICO 32	
Aporte significativo de guía de estrategias constructivistas	98
GRÁFICO 33	
Técnicas activas de aprendizajes mediante las TICS.....	99
GRÁFICO 34	
El simposio histórico	145
GRÁFICO 35	
El teatro histórico	146
GRÁFICO 36	
Teatro	147
GRÁFICO 37	
Cine foro educativo	148

GRÁFICO 38

Ideas grupales 149

GRÁFICO 39

Viaje con Google Earth 160

GRÁFICO 40

Casona Universitaria..... 161

GRÁFICO 41

Videos digitales..... 163

GRÁFICO 42

Yincana de coordenadas 167

GRÁFICO 43

Un viaje por el cinturón de fuego del Pacífico 168

GRÁFICO 44

El relieve ecuatoriano 169

GRÁFICO 45

Un recorrido por las costas ecuatorianas..... 170

GRÁFICO 46

Desarrollo de las poblaciones humanas 171

GRÁFICO 47

Estrechos y Canales 173



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS Y
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. PROPUESTA DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA”.**

Autor: José Burgos Limones

Tutor: Mg. Franklin Andrade Fabre

RESUMEN

Esta investigación tiene importancia ya que analiza las estrategias metodológicas de aprendizaje aplicadas por los estudiantes. El objetivo es diseñar e implementar una guía de estrategias de aprendizajes constructivistas con el propósito de facilitar y mejorar resultados del proceso académico de los y las estudiantes. A este estudio se le da visión constructivista porque orienta su objetivo en los procesos de construcción de aprendizaje del adulto. Este trabajo de investigación tiene la modalidad cuali-cuantitativo, de tipo documental, de campo, descriptiva y de proyecto factible, ya que la guía metodológica que se propone responde a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que impulsa la Universidad. La población a la que se proyecta esta investigación son: autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil, modalidad semipresencial de la carrera de Historia y Geografía. La variable independiente es, Estrategias Metodológicas Constructivistas. La variable dependiente 1 Aprendizaje de Estudios Sociales. Variable Dependiente 2. Propuesta de una Guía Didáctica. La utilidad de esta investigación es mejorar la productividad de los estudiantes en el ámbito académico a través de la aplicación de estrategias de aprendizajes creativas. Los beneficiarios de este estudio son los nuevos estudiantes y docentes que podrán aplicar esta guía metodológica en beneficio de su desempeño profesional.

**ESTRATEGIAS, APRENDIZAJE, CONSTRUCTIVISMO, ESTUDIOS
SOCIALES, GUÍA DIDÁCTICA.**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“CONSTRUCTIVIST METHODOLOGICAL STRATEGIES, AND LEARNING
SOCIAL STUDIES. PROPOSAL FOR A DIDACTIC GUIDE”**

Author: José Burgos Limones

Tutor: Mg. Franklin Andrade Fabre

ABSTRACT

This investigation has importance because analyzes the methodological strategies of learning applied for the students, The goal is to design and implement a strategy guide for constructivist learning with the purpose to facilitate and improve result of academic process of the students. This study is given a constructivist vision because orients its objective in the processes of construction in adult learning. This work of investigation has qualitative and quantitative mode documentary type, field, descriptive and feasible project, the methodological guide that was proposed, meets the requirements of teaching-learning process that drives the university. The population is projected to this research are: authorities, teachers and students of the Faculty of Philosophy, University of Guayaquil, blended format of the race of History and Geography. The independent variable is Constructivist Methodological Strategies. The dependent variable 1, Learning Social Studies. Dependent variable 2, Proposal for a Didactic Guide. The usefulness of this research is to improve productivity of students in academia through the application of creative learning strategies. The beneficiaries of this study are new students and teachers can apply this methodological guide for the benefit of their professional performance.

**STRATEGIES, LEARNING, CONSTRUCTIVISM, SOCIAL STUDIES,
DIDACTIC GUIDE**