



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAN MIGUEL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

INCIDENCIA DE LOS VALORES EN LA CALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“JAIME ROLDOS AGUILERA”, PARROQUIA LA MAGDALENA,
CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2015.
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE VALORES
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.

CÓDIGO: LP5-08-025

AUTORAS: GAIBOR LÓPEZ ÉRICA CARMINA
VARGAS VELASCO GLORIA MARIANA

CONSULTORES: MSc. JOSÉ MIGUEL TULCÁN MUÑOZ

SAN MIGUEL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO SAN MIGUEL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Msc. Sofía Jácome Encalada MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

San Miguel de Bolívar, 2016

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones

En virtud que con fecha 6 de Junio del 2015 se me designó Consultor Académico de Proyectos Educativos en el Centro Universitario. San Miguel en la carrera de Educación Primaria, Sistema de Educación Superior Semipresencial.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el trabajo de graduación correspondiente a la Sra. Gaibor López Érica Carmina y la Sra. Vargas Velasco Gloria Mariana diseñaron y desarrollo el proyecto cuyo TEMA: Incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la Escuela "Jaime Roldos Aguilera", parroquia La Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar, periodo 2015. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica sobre valores dirigido a los padres de familia.

La misma que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes han cumplido satisfactoriamente las etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto, procedo a la aprobación del presente trabajo de investigación y ponen a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


.....
MSc. José Miguel Tulcán Muñoz
CONSULTOR ACADÉMICO

San Miguel de Bolívar, 2017

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, Msc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Ciudad. -

DERECHOS DE LAS AUTORAS

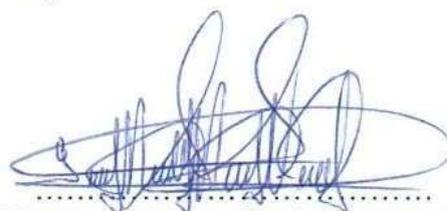
Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: Incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela "Jaime Roldos Aguilera", parroquia La Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar, periodo 2015.
Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre valores dirigido a los padres de familia,

Pertenece a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas

Atentamente,


.....
Gaibor López Érica Carmina
C.I. 1205144775


.....
Vargas Velasco Gloria Mariana
C.I. 0201954062

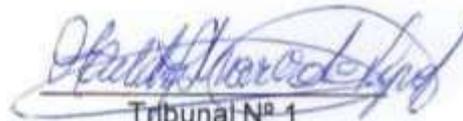
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO SAN MIGUEL

PROYECTO

INCIDENCIA DE LOS VALORES EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA", PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2015.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE VALORES DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.

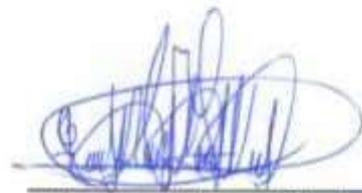
APROBADO


Tribunal N° 1


Tribunal N° 2

Tribunal N° 3


Gaibor López Érica Carmina
C.I. 1205144775


Vargas Velasco Gloria Mariana
C.I. 0201954062

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE
TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE

A:

a)

b)

c)

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

Msc. Nelly Yanchapaxi Sánchez

Msc. Salazar Sánchez José Amable

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por haberme dado vida y fortaleza para terminar este proyecto, a mis padres Digna Leonor López, Sergio Gaibor Cedeño por estar ahí cuando más los necesite, por su ayuda y colaboración y estar en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi hijo Gian Pablo Saltos Gaibor por darme el espacio y comprensión cada día de mi vida, que a pesar de mi ausencia él supo comprenderme, y que, con su amor, cariño, ternura y su tierna edad está en lo bueno y malo junto a mí.

A mi hermana Estefanía Gaibor López por su deseo de que yo me prepare en la educación y su ejemplo.

Gaibor López Érica Carmina

Dedico este trabajo investigativo de manera muy especial a Dios todopoderoso que es el ser que me dio la oportunidad de vida, y de la misma forma a mis queridos padres que aún tengo la oportunidad de escuchar sus sabios consejos, a mi hermano y a mi amado esposo quien compartió conmigo los buenos y malos momentos y me supo comprender y ayudarme cuando yo más necesite y, a mi hijo precioso Carlitos Andrés que también sufrió mis ausencias pero me motivo a seguir adelante, y también a mi otro bebe que aun sin nacer me incentiva cada instante de mi vida lo tendré presente siempre a cada uno de ellos dedico con todo amor y cariño.

Vargas Velasco Gloria Mariana

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a DIOS por su infinita bondad y por haber estado conmigo en cada momento que más yo lo necesitaba y por sobretodo darme salud, fortaleza, y responsabilidad por permitirme culminar mis metas, tengo la certeza de que siempre estará conmigo. A mis padres, Sergio Gaibor y Leonor López por ser los mejores por sus apoyo y en especial estar conmigo, sus excelentes consejos y ánimo, a mi amiga Gloria varga por brindarme su sincera y valiosa amistad. De todo corazón a mi hijo Gian Pablo Saltos, a quien amo mucho. Agradezco a cada uno de los maestros que impartieron sus conocimientos a cada uno de los nosotros. Agradezco a cada una de las instituciones que nos abrieron sus puertas para poder impartir y plantear nuestros conocimientos. Agradezco A La Universidad De Guayaquil Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación por culminar el proyecto de la mejor manera por sus conocimientos impartidos y su labor.

Gaibor López Érica Carmina

De manera especial a Dios todopoderoso quien me dio la fuerza, la fortaleza y la sabiduría para elaborar este proyecto. De manera especial agradezco a mi familia que en las buenas y malas estuvieron junto a mí apoyándome en todo lo que necesite, de manera especial a mis queridos padres, a mi amado esposo, a mis hijos. No puede faltar el agradecimiento infinito a la Universidad de Guayaquil y a los tutores que nos asesoraron en la realización de este trabajo investigativo, y a las instituciones educativas quienes nos colaboraron en todo el proceso de estudio, de manera muy cordial a todo el personal docente de la escuela que nos ayudaron.

Vargas Velasco Gloria Mariana

Índice General

Directivos	ii
Aprobación de tutor	iii
Derechos de las autoras.....	iv
Proyectó.....	v
El tribunal examinador otorga al presente trabajo	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xiii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación	3
Problema de investigación	4
Situación conflicto	4
Hecho científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema de investigación.....	6
Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Interrogantes de investigación.....	7
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	10
Bases teóricas.....	14

Que son los valores.....	14
Valores humanos	14
¿cómo se clasifican los valores?	15
Lista de valores humanos.....	16
¿por qué es tan importante tener valores?	18
Los valores en la educación	18
Importancia de los valores.....	19
Características de los valores:.....	20
Inducción de valores al diario vivir	21
La importancia de los valores en la educación básica	22
La práctica de los valores en la escuela “jaime roldos aguilera”	22
Los anti-valores	23
Factores importantes en la educación	23
Aprendizaje significativo	24
Tipos de aprendizaje	25
Definición de valores humanos.....	26
Diferencia entre valores y normas	27
Valores epistemológicos.....	27
Fundamentación axiológica	28
Fundamentación psicológica	29
Fundamentación sociológica	30
Fundamentación pedagógica	31
Fundamentación legal	32
Términos relevantes	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	36
Tipos de investigación	37
Exploratoria:	38
Descriptiva:	38
De campo:.....	39
Bibliográfica:.....	40

Población:	41
Cuadro de operacionalización de las variables.....	43
Métodos de investigación	44
Método científico	44
Método deductivo	45
Método inductivo	45
Método bibliográfico	46
Técnicas e instrumentos de investigación	47
Técnica de observación.....	47
Técnica de la encuesta.....	48
Técnica de la entrevista.....	48
Tabulación de datos	49
Graficacion estadísticas	49
Ficha de observación	50
Análisis e interpretación de resultados	51
Ficha de observación	61
Prueba chi cuadrada	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de una guía didáctica dirigida a los padres de familia.....	74
Justificación.....	74
Objetivos de la propuesta.....	74
Objetivo general	74
Objetivos específico	75
Aspectos teóricos	75
Factibilidad de su aplicación.....	75
Financiera	75
Descripción de la propuesta	76
Guía didáctica	76
Importancia de la guía didáctica	77

Funciones de la guía didáctica	78
Principios didácticos fundamentales.....	79
Es importante el desarrollo de esta guía didáctica a los padres	80
La guía didáctica tiene como finalidad:.....	81
Técnica	81
Recursos humanos	81
Política	81
Índice	84
Introducción.....	85
Objetivos	85
Objetivo general	85
Objetivos específicos	85
Impacto social	85
Beneficiarios.....	86
Actividad nº 1	87
Actividad nº 2	89
Actividad nº 3	91
Actividad nº 4	93
Actividad nº 5	95
Actividad nº 6	97
Actividad nº 7	99
Actividad nº 10	105
Validación de la propuesta	105
Conclusiones.....	105
Referencias bibliográficas	106
Anexos	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población	42
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Valores	51
Tabla N° 2: Tareas en casa	52
Tabla N° 3: Motivación a los niños.....	53
Tabla N° 4: Conocimiento de Valores	54
Tabla N° 5: Pérdida de valores en la sociedad	55
Tabla N° 6: Charla de valores.....	56
Tabla N° 7: Rendimiento de los hijos	57
Tabla N° 8: Importancia de los valores	58
Tabla N° 9: Motivación a los hijos.....	59
Tabla N° 10: Impartir valores como asignatura	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Valores.....	51
Gráfico N° 2: Tareas en casa	52
Gráfico N° 3: Motivación a los niños	53
Gráfico N° 4 Conocimiento de Valores	54
Gráfico N° 5: Perdida de valores en la sociedad.....	55
Gráfico N° 6: Charla de valores	56
Gráfico N° 7: Rendimiento de los hijos	57
Gráfico N° 8: Importancia de los valores.....	58
Gráfico N° 9: Motivación a los hijos	59
Gráfico N° 10: Impartir valores como asignatura	60



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

RESUMEN

El objetivo principal de este proyecto es determinar la importancia del aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”, basándose en una importante y profunda investigación de campo y bibliográfica para obtener la recopilación de información necesaria que aportará en el desarrollo de la comunidad educativa conforme al estudio que se desea efectuar. Principalmente los valores actúan como un factor que afecta directamente la capacidad general para captar la enseñanza en especial en los niños. Pero en acciones referentes de los valores se ha dado poca importancia como elemento del avance escolar y del comportamiento dentro del hogar. De manera que en el estudio elaborado se mostrará, los diversos elementos existentes que permiten que los estudiantes practiquen estos valores y ayuden a crear un futuro productivo y beneficioso para la familia, escuela y por ende para la sociedad en general. Se presenta a los padres de familia de la institución “Jaime Roldos Aguilera”, el diseño de una guía didáctica de valores que brindará diversas alternativas de solución, impulsando en los estudiantes una manera correcta de comportarse en el hogar y fuera de él, lo que permitirá que el nombre de la institución sea reconocida como un instrumento de educación muy importante en el ámbito educativo en el cual resaltara cada estudiante, maestro y representante legal un comportamiento distinto al de los demás y ese será el mejor porque poseen valores los cuales estamos rescatando para alcanzar una sociedad más culta y más sana así aremos estudiantes de excelencia en nuestra institución educativa.

Aprendizaje Significativo	Valores	Guía didáctica
---------------------------	---------	----------------



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

Summary

The main objective of this project is to determine the importance of meaningful learning for students the Basic General Education "Jaime Roldos Aguilera" School, based on an important and deep field research and bibliography to obtain the necessary information collection. That will contribute in the development of the educational community according to the study that is wanted to carry out. Primarily values act as a factor that directly affects the general ability to capture instruction especially in children. But in relative actions of values little importance has been given as an element of school progress and behavior within the study will show the various elements that allow students to practice these values and help create a productive and beneficial future for the family, school and therefore for society in general. It is presented to the parents of the institution "Jaime Roldos Aguilera", the design of a didactic guide of values that will provide various solutions alternatives, encouraging in students a correct way to behave at home and outside, which Will allow the name of the institution to be recognized as a very important educational tool in the educational field in which each student, teacher and legal representative will highlight a behavior different from that of others and that will be the best because they have values that we are rescuing To reach a more cultured and healthier society so we are students of excellence in ours.

Significant Learning	Values	Didactic guide
----------------------	--------	----------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo demuestra que los valores son capaces de cambiar a los seres humanos, dentro de la sociedad es esencial y fundamental para los niños en su vida cotidiana, llevar un buen vivir en el medio que los rodea. Los padres de familia deben ser los responsables de aplicar a los niños una buena conducta y la práctica de valores para evitar el descarrilamiento, y su aprendizaje no se vea interrumpido por el bajo rendimiento académico, la prevención es el principal elemento que asegura el desarrollo intelectual de los estudiantes.

El objetivo de este proyecto es crear una guía didáctica para padres de familia e integrar normas que establezcan la metodología necesaria para mantener una educación ejemplar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera”, específicamente en los estudiantes de primer grado de Educación General Básica.

Existe un detallado proceso en cuanto a este proyecto, redactado en forma clara y entendible se encuentra compuesto de cuatro capítulos en el siguiente orden:

Capítulo I.- Se enfoca en el problema de la investigación, contexto de investigación, problema por el cual atraviesa la institución educativa, recalando cada una de sus evidencias con relación al inconveniente encontrado, las causas que lo originan, se destaca la formulación del problema, asimismo es necesario describir cada uno de sus objetivos, es decir, detallar hasta donde avanza la investigación.

Capítulo II.- Se encuentra toda la investigación recolectada y que es de mucha importancia para su estudio, destacando trabajos realizados anteriormente y que se relacionan con el tema de investigación, es esencial conocer cada una de las fundamentaciones definidas por diferentes autores y para culminar se debe especificar cada uno de los términos desconocidos en toda la documentación.

Capítulo III.- Se describe la metodología a ser utilizada en la investigación, cada uno de sus métodos que son importantes para el análisis, además se detalla mediante tabulación los resultados de la encuesta con su respectiva deducción, se cuenta también con el cuadro de Operacionalización el cual puntualiza los temas tratados

Capítulo IV.- La propuesta y su ejecución. El objetivo de este proyecto es mejorar la interrelación tanto los padres de familia, niños/niñas y la comunidad en general por medio de actividades específicas sobre los valores para poderlo poner en práctica dentro y fuera de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El presente trabajo investigativo se realizó en la escuela básica “Jaime Roldos Aguilera” en el Cantón Chimbo Parroquia La Magdalena Provincia De Bolívar. La institución consta de ciento cuarenta y un estudiantes, diez profesores, un director, un conserje ejecutivo, cuentan con siete aulas educativas, sus labores son de jornada matutina, asisten niños y niñas de la parroquia y sus comunidades aledañas, está considerada como una zona urbana, debido a que se encuentra a 10Km del Cantón Chimbo a pocos pasos del parque central de la parroquia La Magdalena.

En el lugar donde se encuentra la institución cuenta con una población bastante considerable, sus viviendas en general son mixtas entre madera y bloque, su población es eminentemente agrícola, se dedica a la siembra de maíz, trigo, cebada, frejol, papas, quinua y también se dedican a la crianza de animales vacuno, ovino, porcino, buscan la forma de salir adelante.

En la visita a la escuela Jaime Roldos Aguilera se pudo observar que los estudiantes no respetan a sus docentes, no adquieren un aprendizaje significativo en el aula de clases, su comportamiento es muy inadecuado, existe mucha violencia y poca honradez. La mayor parte de los padres son de hogares disfuncionales discuten siempre y casi nunca les hablan de lo que son los valores y de igual forma sus hijos conllevan el mismo ejemplo. Este trabajo de investigación servirá a la aplicación de los valores en los padres y madres de familia, sus hijos serán el ejemplo a seguir porque su conducta mejorará.

Problema de investigación

Situación conflicto

Este trabajo investigativo acerca de la incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo es muy importante en el ámbito educativo debido a que los estudiantes desconocen este tema que es indispensable para el desarrollo del aprendizaje, no gozan de una buena enseñanza, que les motive aprender, no es posible contar con los recursos necesarios para lograrlo, es necesario que los docentes adquieran nuevas metodologías que incentive al estudiante por aprender algo diferente, con buenos hábitos, buen carisma ante todos resaltando nuestra gratitud y enmarcando el buen ejemplo hacia los demás.

La falta de valores en los padres y madres de familia es causa de muchos problemas en el aprendizaje de sus hijos, de modo que causan en ellos un mal hábito diario, convirtiéndose en un problema que preocupa a toda una sociedad, ocasionando la impuntualidad, el desorden en el establecimiento educativo y de manera especial en su aula de clases el incumplimiento de las tareas, agresividad entre compañeros dando como resultado la mala conducta y entre otros.

La irresponsabilidad en los representantes legales se va haciendo más común en los últimos tiempos así el aprendizaje significativo se ve afectado en todo ámbito, el maestro enseña pero no alcanza el objetivo necesario para que el niño llegue al aprendizaje esperado de acuerdo a sus capacidades, el incumplimiento, el desorden escolar y familiar limitan al desarrollo un buen aprendizaje, los niños desconocen valores porque en sus hogares no practican viven desorientados no quieren acatar lo que sus maestros les enseñan causando desorden a toda la institución educativa y atrasando el aprendizaje debido a inquietudes de estos niños.

Hoy en día las instituciones no toman a exposición en ningún momento estos temas, los maestros de la escuela son más explícitos en sus clases, la encuesta que se realizó a los maestros y padres familia de la institución se pudo constatar que hay familia desorganizadas que son el problema general en sí. De manera que si se realiza la propuesta planteada dará éxito y mejorará la conducta de padres e hijos lo que permitirá mejorar el rendimiento académico.

Hecho Científico

Se evidenció un escaso aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”, no gozan de una formación integral como tampoco utilizan los valores en función del ejemplo impartido en el hogar, además se logra apreciar que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en la mayoría de las asignaturas debido a que no prestan la atención adecuada en cuanto a las reglas y normas que establecen los docentes.

Por ello se ha optado en realizar una guía didáctica en base a los valores para obtener mejor resultado en el aprendizaje, utilizando diversas estrategias y dando la oportunidad a los padres de familia, de aplicar nuevas técnicas para obtener un excelente resultado de aprendizaje y comportamiento tanto en el hogar como en la unidad educativa.

La Escuela en donde se investigó este tema de los valores y su incidencia en el aprendizaje significativo, existe el 80% que no ponen en práctica los valores y dando como resultado la mala conducta en los niños y niñas de la Escuela Jaime Roldos Aguilera. La mayoría de las familias son desorganizadas y con malos hábitos de modo que no practican los valores con su familia y peor fuera de ella causando el desorden escolar y familiar, la indisciplina, incumplimiento de tareas.

Causas

Carencia de valores en los estudiantes debido a que en sus hogares no se fomenta su aplicación

Docentes no adquieren el conocimiento necesario para dar a conocer sobre los valores y mejorar el aprendizaje

Desinterés de los padres de familia por inculcar valores hace que el aprendizaje significativo esté ausente

Poca organización de la familia y miembros de la escuela hacen que sus estudiantes no pongan en práctica los valores

Formulación del problema de investigación

¿Qué incidencia tienen los valores en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera” Parroquia La Magdalena, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica dirigida a los padres de familia.

Objetivos Específicos

- Identificar la incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo, mediante un estudio bibliográfico.

- Analizar la calidad del aprendizaje significativo mediante los resultados estadísticos y encuestas a padres de familia, ficha de observación a estudiantes y entrevista a docente.
- Diseñar los aspectos más importantes de la investigación, para crear una guía didáctica sobre valores a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de Investigación

- ¿Por qué es importante que los valores sean practicados por los estudiantes?
- ¿Cómo se aplican los valores cuando se imparten las clases?
- ¿Cómo se inculca valores a un niño en sus primeros años de vida?
- ¿Qué actividades se desarrollaría para fomentar los valores en la formación académica de los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por la institución sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los beneficios que se obtiene en el hogar y en la institución al practicar a diario el aprendizaje significativo?
- ¿Cómo incide el aprendizaje significativo en la comunidad educativa?
- ¿De qué manera puede ayudar el aprendizaje significativo a los estudiantes?
- ¿Qué beneficios brinda la guía didáctica sobre valores?
- ¿Para qué se utiliza la guía didáctica sobre valores?

Justificación

Esta investigación se justifica ya que es una necesidad imperiosa en vista que en esta institución educativa los estudiantes no poseen los valores necesarios para compartir entre compañeros y la sociedad, hay muchos hogares que no practican los valores y por ende no hay el buen ejemplo a los hijos, esta investigación es muy importante debido a que se está perdiendo los valores y la educación empieza desde el hogar en donde se ha decidido realizar este proyecto, lo que sirve para la educación de los alumnos porque gran responsabilidad recae e influye en el aprendizaje de sus hijos.

Esta investigación es muy relevante para la sociedad porque si existen alumnos educados, se tendrá unos excelentes ciudadanos en el futuro, lo cual es beneficioso para la sociedad en general, beneficiando a los alumnos, docentes y padres de familia.

En la actualidad dentro de las familias es posible encontrar inconvenientes que afectan el rendimiento académico de los alumnos, siendo una causa a la pérdida de valores en la formación académica de los padres, la falta de valores, la desintegración familiar, hijos/as no deseados, madre o padres solteros por estas temáticas se olvidan de sus obligaciones dando hincapié lo antes mencionado.

Se debe tener en cuenta que el problema planteado en la actualidad no solo involucra a los estudiantes y padres de familia de la institución educativa, sino también a los docentes quienes al constatar del bajo desempeño académico de sus alumnos toman la decisión por expulsarlos de la institución, sin imaginar que vienen con problemas desde el hogar lo que afecta su desarrollo intelectual y físico.

Se utilizará técnicas que permitan utilizar los valores para que el niño aprenda de manera significativa. Los valores son muy importantes no solo

para los estudiantes sino también para cada uno de los seres humanos y así también sirve para que los alumnos en su vida cotidiana contribuyan al buen vivir de la sociedad. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras claras, sencillas para que los niños lo asimilen, lo imiten y lo vivan.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Jaime Roldos Aguilera”, de manera que mejorará su aprendizaje en relación a los valores que adquieren tanto familiar como educativo, siendo un aporte de gran utilidad para la sociedad entera.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

En la tesis **“La práctica de valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de educación básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos”**. De Bella del Pilar Benítez Contreras concluye que:

Los valores son normas que deben ser aplicados para que los estudiantes obtengan un mejor desarrollo en el aprendizaje significativo. Los estudiantes si saben lo que son los valores y no los practican de manera permanente en la institución. Los docentes no les explican lo que son los valores y la importancia de usarlos. Los docentes no tratan con respeto a los estudiantes cuando se dirigen a ellos o le llaman la atención. La práctica de los valores es muy importante en la construcción del aprendizaje significativo y formación académica. Que en la institución no les dan charlas a cerca de los valores y de su importancia. El docente no realiza actividades ni estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes a que aprendan y practiquen valores dentro y fuera de la institución. Varios docentes no los practican los valores constantemente. Ni exigen a sus estudiantes que lo hagan, dentro y fuera de la institución educativa lo que dificulta el proceso de inter aprendizaje.

En la tesis **“La práctica de valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la escuela nocturna 13 de abril de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay”**. De Chalco Toledo Ruth Yolanda concluye que:

Concluida la investigación realizada, he llegado a las siguientes conclusiones:

- El personal docente dice que el 83% de sus educandos no tiene hábitos de saludar y solo el 17% lo hace, de una manera adecuada, lo que significa que no estamos aplicando técnicas en donde sobresalgan la enseñanza de los valores.
- En base a las encuestas realizadas se puede observar que el 100% de los profesores no dialogan con los padres de familia del estudiante cuando el (ella) haya incumplido con algunas de sus obligaciones debido a que hay poco interés por parte de sus representantes para asistir a la escuela y pedir información de sus hijos, esto se da sobre todo por el medio en que está ubicado la institución educativa “13 de Abril”.
- Solo el 46% de los profesores investiga a cerca de la educación con valores, mientras tanto que el restante 54% no lo hace lo que da como resultado una enseñanza tradicionalista sin objetivos dirigidos hacia la práctica de valores.
- El 66% de los educandos expresan que están totalmente de acuerdo, que, si el profesor del aula aplica talleres de valores, ayudará totalmente en el mejoramiento de su aprendizaje, mientras que el 34% indican que no les interesa, por lo que podemos exponer que debemos buscar medios adecuados, para que todos los estudiantes se sientan involucrados en la búsqueda de valores.
- El 53% de los padres de familia no tienen una comunicación importante con sus hijos, y apenas el 47% expresan que, si dialogan, de tal manera que en la mayoría de los casos no conocen sus problemas en la vida diaria, esto indica que hace falta una convivencia familiar.

En la tesis “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID” de Patricia Martín Grande concluye que:

Con la búsqueda de información para la realización de este trabajo, he podido darme cuenta de que, aún más de lo que pensaba, cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto entre las paredes de nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada.

Concibo con esto, que los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas. Me gustaría llegar a conseguir la interiorización de estos valores, además de en cada uno de mis alumnos y alumnas a los que va dedicada esta propuesta, en cada uno de nosotros, para que no quede sólo en la teoría, sino que una Educación en Valores forme parte de nuestro día a día. Somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás.

De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices.

La importancia de la educación en valores en infantil, es el título que encierra este trabajo, y por lo tanto es lo que he tratado de reflejar, tanto con mis propias experiencias y aportaciones, como con las de otros autores y expertos en la materia. Mi deseo final es haberlo conseguido, y con este pequeño grano de arena, contribuir, como no me he cansado de repetir, a

que nuestros alumnos y alumnas, ya desde infantil, opten a una vida mejor, la cual sí es posible. Sin embargo, no quisiera terminar aquí, sino que me gustaría, como perspectiva de futuro, que esta propuesta no quede reducida a la etapa de infantil, y conseguir implicar a docentes, especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores. Para que este deseo se cumpla veo la necesidad de una programación y organización a nivel de centro para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir un mundo mejor caminando todos y todas en una misma dirección.

En base a las conclusiones de reposiciones nacionales de Bella del Pilar Benítez Contreras y Chalco Toledo Ruth Yolanda como la reposición extranjera de Patricia Martín Grande; podemos afirmar que el tema traído a colación es de suma importancia ya que los valores son una influencia positiva o negativa dentro de la enseñanza aprendizaje, dependiendo de cuales practiques en el aula se observará la calidad de aprendizaje que tienen los estudiantes y si este es o no significativo. Dichas conclusiones nos sirven para mejorar ciertos aspectos de nuestro trabajo que estaba inconcluso.

Para ellos al igual que a nosotros nos interesa el bienestar de los estudiantes porque si estos tienen una buena educación tendremos como resultado buenos profesionales que dan sentido a una sociedad que cada día decae por la corrupción moral e intelectual, se debe pensar en positivo y buscar un cambio en pro a la desaparición de lo malo para que venga lo bueno a las diferentes instituciones educativas que son el segundo hogar de nuestros hijos y donde pasan el mayor tiempo, con la ayuda de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general podremos salir adelante y con pasos firmes a un mundo laboral muy competitivo.

Bases Teóricas

Que son los Valores

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones, valores, actitudes y conducta están relacionados y nos ayudan a superarnos.

(Significados.com., 2018)

Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por un grupo social. Por su parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor. Ahora bien, existe una gran lista de valores, entre los más importantes están los que se refieren a los valores del ser humano y se denominan como valores humanos o valores universales.

De acuerdo a Significados .com los valores se deben cultivar día a día para ser un ente positivo en el grupo social donde el ser humano se desenvuelve, Se debe educar a la sociedad en valores para que cambie su forma de actuar frente a otras personas primando el respeto como parte fundamental del desarrollo moral, porque sin respeto no existiría una sociedad que prolifera paz y amor sino solo caos y violencia. Los valores son el pilar fundamental en la vida de cada ser humano ellos nos guían por el buen sendero y nos hace apreciar cada momento de la vida que compartimos con nuestras familias, amigos y hasta conocidos.

Valores humanos

Los valores humanos son los actos o virtudes que nos permiten interactuar o convivir con otros individuos; los cuales permiten tener una

mejor sociedad. Existen diversos tipos de valores que, a su vez, se pueden clasificar; así como también poseen sus propias características.

(Webescolar, 2017) Explica que:

“Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo”

De acuerdo a la webescolar el hombre necesita de valores porque estos son parte fundamental de su educación, sin ellos estarían a la deriva, la importancia que estos poseen es indescriptible por eso deben ser apreciados, cultivados y practicados durante toda la vida y de generación en generación. Cada grupo social se caracteriza por los tipos de valores que poseen y si estos los dan un quemimportismo ese grupo social estaría alejado de los hábitos morales socialmente aceptables.

¿Cómo se clasifican los valores?

(Daniel, 2017) , Indica que:

Los valores son una parte importante de nuestras vidas y debemos aplicarlos constantemente para ser un ente social positivo que es un ejemplo del medio que los rodea, por eso existe una lista de valores humanos que se pueden clasificar en cinco tipos: los naturales, económicos, político-sociales, estéticos y éticos-morales. Cada uno de ellos cumple una función y dependiendo de la clasificación, se puede establecer la importancia en cada ámbito donde sean desarrollados.

Según Daniel existen cuatro grupos de valores cada uno con su clasificación enfocando en cada definición la importancia que estos tienen en la sociedad permitiéndoles convivir con los demás de una forma sana garantizando la calidad de ser humano que eres, cada valor va dirigido de

forma teórica en el individuo y este lo asimila de forma práctica en cada uno de los actos que realiza.

Valores políticos y sociales: aquellos que permiten que las personas pueden vivir cómodamente en la sociedad, es decir, los que permiten la convivencia.

Valores económicos: estos garantizan que una persona pueda subsistir donde habita, incluye aspectos como los bienes materiales, puestos de trabajo y los medios que un individuo tiene para producir dinero.

Valores éticos y morales: Son aquellos que forman parte de las obligaciones de las personas, el conjunto de reglas o normas que nos permite hacer el bien.

Valores estéticos: son los valores que estudian la percepción o concepto de la belleza en relación a sus cualidades estéticas. Estos se fijan de las apariencias y valoración de cualquier cosa.

Lista de valores humanos

A través de cada una de las definiciones de la lista de los valores nos da una idea más clara del significado de cada uno de ellos y hace hincapié a la importancia que estos poseen en la vida del ser humano, la práctica constante de cada valor en la cotidianidad mejora un ciento por ciento a su conducta; para mejor comprensión de la conceptualización de los valores se muestra una lista de cuales son y que significa cada uno de ellos:

Sinceridad:

Perdón:

La Responsabilidad:

Bondad:

Comprensión:

Solidaridad:

Alegría:

Patriotismo:
Crítica constructiva:
La Puntualidad:
Empatía:
Amor:
Optimismo:
Gratitud:
Paciencia:
Humildad:
Honestidad:
Respeto:
Autodominio:
Decencia:
Lealtad:
Docilidad:
Sensibilidad:
Generosidad:
Familia:
Aprender:
Superación:
Servicio:
Prudencia:
Responsabilidad:
Sencillez:
Voluntad:
Amistad:
Compasión:
Desprendimiento:

Toda esta lista de valores hace hincapié a la manera apropiada que todo ser humano debe comportarse no solo en su hogar, si no en todo lugar para que muestre un comportamiento civilizado acorde a los parámetros morales con los que se deben guiar nuestras vidas en familia, promoviéndolos con constancia y dedicación haremos un mundo mejor. Pero si no se hace de

manera adecuada esos valores pasaran desapercibidos y no habrá servido de nada haberlos conocido si nunca los pones en práctica.

¿Por qué es tan importante tener valores?

(PORTILLA, 2012) Expresa respecto a la importancia de tener valores:

Tener educación, respeto, ser sincero, actuar con honestidad, ser responsable, ser fiel, solidario, etc. no da lo mismo que no serlo. ¿Cómo va a dar lo mismo ser respetuoso con la gente que nos rodea, que no serlo? ¿Cómo va a ser lo mismo ser honesto, cobrar el dinero justo, devolver lo que no es nuestro, no engañar en las cuentas, que no serlo? El mantener los valores que autentifican y dignifican al hombre, es una fuente de satisfacción y plenitud que marca y deja huella allá por donde vamos, ganándonos a su vez el respeto de todo aquel que se cruza en nuestro camino.

Según Portilla Explica en su punto de vista por qué son tan importantes tener valores, dice que autentifican la dignidad del hombre y es verdad ya que el ser humano se define de acuerdo a la calidad de valores que posee y lo demuestra en su educación, valores como el respeto es uno de los primordiales en el convivir, teniendo como ejemplo el saludo a la persona que va pasando por tu camino es un ejemplo explícito de respeto, este valor debe ser una práctica constante ya que en la actualidad este ha ido decreciendo y es por la poca inculcación del mismo en la niñez, adolescencia incluso hasta en los mayores.

Los valores en la educación

(Agúndez Gómez, 2015) Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta la influencia e importancia del entramado social donde la escuela se inserta, ya que en ella se refleja lo que es la sociedad circundante que impone modelos de

conducta, prejuicios y estereotipos. Es una función que reclama de todos los agentes sociales una total y completa cooperación. La sociedad entera, con todos sus integrantes, no puede ni debe mantenerse al margen de lo que es, hoy día, una urgente necesidad. (pag.8)

De acuerdo a Agúndez Gómez la escuela es parte fundamental al momento de educar para la convivencia por que esta se refleja en la sociedad, y es cierto porque si una persona asiste a una institución educativa no es solo para aprender conocimientos de acuerdo al pensum que le corresponde al año que está cursando, si no que es muy importante que la escuela se empape muy bien de cómo educar a sus alumnos para convivir sanamente en sociedad bajo los preceptos adecuados ,sin producir ningún prejuicio y corregir falencias para que este ser que está aprendiendo lo lleve a la práctica y sea un ente positivo y no destructivo en la sociedad que está inmerso.

Importancia de los valores

(SEJ, 2017) Señala que:

El valor es un bien y consiste en una comparación o referencia adecuada de una cosa con otra o con una persona. El bien que conviene al ser humano como persona es el bien honesto o moral y es el único que tiene la virtud de perfeccionar al ser humano. En consecuencia, los valores morales son aquellas realidades que perfeccionan al ser humano, mediante la ordenación de sus actos a su bien racional. Bien, valor, fin y felicidad son términos equivalentes. El ser humano está expuesto al error y a las elecciones y decisiones equivocadas.

Según Sej. a través de su punto de vista que la humanidad tiene libre albedrio en la sociedad, si cometemos errores debemos de aprender de ellos sacar de lo negativo algo positivo, que el bien honesto o moral es lo que lo que le conviene a la humanidad; la honestidad es un valor que se

está perdiendo muy pocos lo ponen en práctica por ejemplo si mientes ya no eres honesto, estas faltando a este valor y debemos vivir en una constante perfección de nuestro modo de ser y vivir, sin practica de valores estamos destruyéndonos como ser humano social y que daremos aislados de todo lo que nos rodea y pasaríamos a ser entes rechazados por que no sabríamos comportarnos a la altura de las circunstancia.

Características de los valores:

(Raquel, 2014) Señala que:

Los valores son una serie de principios que guían la forma de comportarse un individuo o una sociedad. Se trata de creencias, no de certezas y por ese motivo cambian con las épocas, en las diferentes e incluso hay diferencias entre los distintos individuos. Los valores están caracterizados por moldearse de acuerdo a la época, cada vez va mejorando su definición para que esta sea más clara en el individuo y pueda aplicarla en la convivencia diaria.

Durabilidad: Mientras que ciertos valores se mantienen durante toda la vida y a lo largo de los siglos, otros cambian.

Integralidad: Los valores no son divisibles, sin íntegros en si mismos.

Jerarquía: Algunos valores, como la libertad o la dignidad de las personas, se consideran por encima del resto para las personas o para la sociedad en general.

Transcendencia: los valores dan sentido a la vida y nos hacen ser humanos en todo su significado.

Complejidad: los valores personales y sociales son causa de muchas discusiones y de luchas interiores o sociales.

Aplicabilidad: los valores no son tan solo motivo de una discusión teórica,

tienen su aplicación práctica en todos los actos que se realizan en la vida.

Flexibilidad y dinamismo: las experiencias vitales de las personas y los cambios en la sociedad llevan con ellos cambios en los valores que los rigen.

Satisfacción: el tener una escala de valores debe de causar una satisfacción interior a la persona.

Cada una de las características anteriormente mencionadas dan a conocer como se debe observar los valores en nuestras vidas, ellos deben estar frecuentemente aplicados en todos los actos que se realizan buscando un cambio permanente en la sociedad permitiéndonos obtener esa paz mental que todos deseamos y necesitamos. Por eso debemos de transmitirlos de generación en generación para que no desaparezcan con el tiempo caotizando la sociedad actual.

Inducción de valores al diario vivir

(Osorno, 2012) Dice que.

Dado que los valores y los derechos humanos están inmersos en las diferentes actividades de la vida cotidiana, es difícil educar en algunos de ellos sin necesariamente educar en el otro tema. Este conjunto de conocimientos, derechos humanos y valores, deben enseñarse al niño para que su desempeño como adulto le permita, en forma natural, el ejercicio de una cultura de legalidad, que forma parte de la vivencia de los derechos humanos y los valores previamente aprendidos. La familia es el medio natural y necesario para conservar y transmitir valores culturales, educativos y formativos entre sus integrantes (pág. 5-6)

Osorno en su punto de vista sobre la inducción de valores en el buen vivir es muy explícito al decir que no se puede educar en su totalidad en lo que respecta a valores pero que la familia es el ente más importante de cada ser humano porque es ahí donde se aprenden los primeros valores como el respeto, honestidad y el amor que son las bases sólidas para la adquisición de nuevos valores que se irán aprendiendo en el diario vivir,

llevándolos por el buen camino; camino donde habrán muchos obstáculos que te guíen al lado opuesto pero con una base sólida de buenos valores será fácil seguir el buen camino.

La importancia de los valores en la educación básica

Los valores son indispensables en la formación del ser humano, sobre todo en aquellos que inician su vida escolar, lo que les permitirá ser o no ser individuos adaptados o desadaptados en su medio social.

(Roa, 2014) Expresa que:

Los seres humanos aprendemos en gran medida por imitación, por lo que la familia y la escuela deben modelar el comportamiento del alumno consistentemente la presente investigación tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de construir una educación integral teniendo como base la formación y la práctica de valores involucrando a todos los actores educativos de la institución. Diseñar y aplicar técnicas que permitan fortalecer una educación en valores para mejorar la convivencia armónica y el desarrollo integral de los alumnos.

Roa en su comentario sobre la importancia de los valores en la educación básica expresa que en las instituciones educativas debe existir una convivencia armónica entre los alumnos a través de la formación de valores que son transmitidos por los docentes basadas en una enseñanza moral aceptado en el medio donde se desenvuelven, es muy necesario que en las horas clases se enseñe valores ya que los conocimientos científicos van de la mano con el aprendizaje en valores, estos deben ser inseparables para entregar un ser productivo para la sociedad actual.

La práctica de los valores en la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Es de carácter fundamental poner en práctica cada uno de los valores que se logra adquirir, puesto que muestran el comportamiento de cada persona, son características que ayudan a distinguir lo esencial de

cada uno, además proporcionan una pauta para cumplir metas y objetivos, refleja aquellos sentimientos o convicciones más relevantes que se pueda poseer, se trata de buscar o representar ideales, aspiraciones de forma independiente. Los valores son la representación de cada ser humano y por ende nunca se debe dejar de lado su práctica, mucho más frente a la sociedad.

Los Anti-valores

(Admin, Los antivalores, 2016) Los antivalores pueden motivar una conducta de personas inmorales. Por lo general una persona inmoral es aquella que se muestra en forma violenta o con actitud negativa frente a situaciones en las cuales se presenten los valores. En la sociedad es conocido este comportamiento como una persona fría, malvada, insensible y apática. Seguir en el camino de los antivalores es sin duda una forma equivocada de vivir, ya que esta deshumaniza y convierte la persona en un ser hiriente, el cual la sociedad desconfía y rechaza como forma de castigo.

Según Admin. existe una lista enorme de antivalores como el Odio, Esclavitud, Irresponsabilidad, Arrogancia, Divisionismo, Altanería, Soberbia, Prejuicio, Intolerancia, Irrespeto, Guerra, Angustia, Envidia, Deshonestidad, Infidelidad, Pereza, Ignorancia, Desigualdad, Indiferencia, Injusticia, Enemistad, son una mala influencia para cualquier persona que crea en lo moral y lo ético, este perjudica a cualquier estatus, raza o nacionalidad convirtiéndolo en un ser humano frío y calculador.

Un ser humano inmoral es violento por naturaleza por eso es rechazado por todo grupo social aceptable.

Factores importantes en la educación

(MIS CLASES EN CASA.COM, 2017)

Los principales factores que intervienen en la educación son:

- Familia
- Medio ambiente
- La rutina en la vida familiar
- Personal Docente
- La Sociedad

Según misclasesencasa.com los factores en la educación se basa en

la familia que es el pilar fundamental del ser humano y es la que te orienta por el camino del bien o el mal acompañado del medio que los rodea que puede ser una influencia positiva o negativa, la rutina en la vida familiar tiene mucho que ver en la vida familiar si practicas los valores todos los días serás un ente positivo para la sociedad e ira madurando cuando paces por el mundo estudiantil donde formarás un criterio más sólido del porque se debe educar en valores ya que todo lo que se aprende se muestra en la sociedad donde este se desenvuelve.

Aprendizaje significativo

(Universia, 2015) El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

Según Universia este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Este tipo de aprendizaje supone un proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo

conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad.

Tipos de aprendizaje

(Vicente, 2017)

En la sociedad actual se presentan una variedad de aprendizajes cada uno con su propio estilo, técnicas, métodos y aprendizajes muy característicos, para buscar mejorar el conocimiento de cada persona necesitamos explorar al máximo los conocimientos que este tiene latentes y deben ser explorados para que vea lo significativo que es y la relevancia que tiene en el mundo laboral entre más saberes posees mejor cargo tienes y eso es algo que nunca va a cambiar.

- Aprendizaje de tipo implícito
- Aprendizaje de tipo explícito
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje asociativo
- Habitación y sensibilización: Aprendizaje no asociativo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje observacional o por imitación
- Aprendizaje emocional
- Aprendizaje de tipo experiencial
- Aprendizaje memorístico
- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento

Según Vicente, 2017 existe una variedad de aprendizajes en la sociedad cualquiera que utilice no es lo importante, lo importante es aprender siempre y cuando sea para bien, las personas aprenden las cosas

de diferente manera por eso la implicación de distintos tipos de aprendizaje ya que al recibir información en nuestros cerebros todos no captamos igual ya que hay diferentes tipos de alumnos que les cuesta aprender con facilidad, aquí la habilidad del docente tiene mucho que ver por qué esta permitirá llegar al estudiante a un nivel óptimo de aprendizaje.

La práctica del aprendizaje significativo en la Escuela “**Jaime Roldos Aguilera**” Es relevante que se establezcan nuevos mecanismos de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, para lo cual es necesario que el estudiante practique frecuentemente procedimientos actuales que les permitan mantenerse en un mismo nivel, optando por mejorarlo más no reducirlo o conformarse con un promedio, siempre querer superarse y mejorar cualquier situación, estar en constante estudio, descubrir nuevas cosas para que el aprendizaje se vuelva ameno, motivador, entretenido, sienta interés por desarrollar cualquier tipo de actividad.

Definición de valores humanos

(Admin, los valores, 2016) Los valores humanos son las virtudes que nos guían para tener en cuenta el factor humano cuando se interactúa con otros seres humanos. Son muchas las disposiciones positivas que crean lazos de humanidad entre las personas y por lo tanto tienen valor para todos nosotros como seres humanos. Estos valores guían y a la vez son nuestros fuertes lazos que generan sentimientos positivos hacia la esencia humana de la otra persona.

Según Admin, los valores, 2016 los valores humanos son todas las virtudes que debe poseer el ser humano estos nos guían por el sendero del bien y te permite interactuar entre los miembros de un grupo social, los valores humanos forman parte de nuestro diario vivir como los apliques en tu hogar, lugar de trabajo o en cualquier sitio en particular solo depende de ti. La humanidad necesita seres con valores humanos bien cimentados para que hagan de la sociedad en que se vive un lugar mejor lleno de paz y armonía, donde no exista discriminación alguna.

Diferencia entre valores y normas

Toda cultura posee una serie de elementos que las personas utilizan para crear, sostener y cambiar su modo de vida, entre estos elementos se incluyen los aspectos cognitivos, las creencias, los valores, las normas, la lengua, los símbolos y las formas de conducta normativa; pero en este caso se enfocará, en analizar y diferenciar (dado su parecido) a dos de esos elementos: los valores y las normas.

(Vaivasuata, 2014) Explica que:

Las normas son las reglas que gobiernan el comportamiento en contextos particulares, mientras que los valores son los estándares amplios Enternos sobre los cuales evaluamos los comportamientos, Al igual que los valores, las normas también pueden variar mucho de una sociedad a otra y también de un grupo a otro, dentro de la misma sociedad. Cada aspecto de nuestro comportamiento va de la mano con los valores que se nos han inculcado ya sea en el hogar, en la escuela incluso en el medio donde nos encontramos inmersos, lo positivo o lo negativo de estos solo depende de nosotros mismos.

Según Vaivasueta los valores son estándares que se aplican en la sociedad que son inculcados desde el hogar , afianzados en la escuela y puestos en práctica en la vida estos van de la mano con una variedad de normas de conducta que te hacen ver lo bueno o lo malo , de ti depende si las sigues o no , es por eso que se debe entender la importancia de seguir una normativa de vida hay que creer en algo , tener fe de lo que se aprende no es para dañar a nadie sino por lo contrario es para hacerte una buena persona, útil a la sociedad y ejemplo de vida. Si crees en ti y en la educación que tienes vivirás en armonía con los demás, sin prejuicios y ningún aspecto negativo que te dañe como persona.

Valores Epistemológicos

Están referidos a las apreciaciones relacionadas con la obtención del saber en sus distintos ámbitos muy especialmente en lo relativo al

conocimiento científico. La sola aprobación de nuestras acciones conlleva a un momento crítico y reflexivo donde estamos sujetos a los pro y contras de unos cuantos, dependiendo de los conocimientos adquiridos la sociedad te da el trato que según ellos te mereces.

(Cifuentes, 2016) Expresa:

Valor epistemológico es toda investigación que lleve como finalidad obtener nuevos elementos de conocimiento que den luces a la ciencia o que permita verificar los ya existentes. En la actualidad se da a veces una sobrevaloración a la ciencia y otras formas de conocimiento suelen supeditarse a la aprobación de la ciencia para confirmar su validez; sin embargo, al lado de la ciencia hay cantidades de saberes que hacen parte de la vida y si queremos que esa vida sea plena debemos vivirla en armonía, cada saber implica un proceso que se debe seguir paso a paso sin faltar a las leyes de las ciencias para que haya credibilidad.

Según Cifuentes el ser humano por naturaleza aprende del medio que le rodea es como una esponja que absorbe todo tipo de conocimiento a través de los sentidos, todo lo que visualiza lo asimila, pero recurre a conceptos, se apoya en las ciencias y reformula criterios que lo lleva a la toma de decisiones para recibir la aprobación de los demás como parte fundamental en su vida. Una sobrevaloración a la ciencia confirma su validez el afirma, pero es muy importante entender que hay que valorar de forma calmada y no saturada a la ciencia porque se formaría un remolino de confusiones de saberes y no sabría a donde ir ni que hacer.

Fundamentación Axiológica

Para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos. La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

(Zahoribello, 2017) La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. De acuerdo con la concepción tradicional, los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Los valores también pueden diferenciarse con base en su importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial.

Según Zahoribello en su punto de vista sobre la fundamentación axiológica hace hincapié en que los valores pueden ser objetivos o subjetivos, sabiendo que el primero se refiere a las pertenencias que posee un determinado grupo de seres humanos, es su valor cuantificable sin considerar factor alguno más que cuánto cuesta adquirirlo, mientras que el valor subjetivo es cuando esa adquisición que realizaste es muy significativa y de gran relevancia para ti y no medible en moneda corriente porque vale mucho más.

Fundamentación Psicológica

Desde el pasado, hasta el presente se ha considerado el logro académico como indicador principal de nuestros jóvenes "estar bien". Asumimos que mientras el estudiante obtenga buenas calificaciones "estará bien emocional y socialmente"; entonces, según los padres o encargados, mientras los niños o adolescentes permanezcan con buenas calificaciones ellos se encuentran bien.

(Kristal, 2015) Explica que:

Como psicólogos escolares comprometidos, debemos ayudar en las escuelas a implementar un sistema de apoyo emocional, donde tanto maestros/as, como trabajadores sociales, director/a y psicólogos/as escolares trabajemos multidisciplinariamente en el desarrollo y el

aprendizaje de destrezas sociales adecuadas, promover un estilo de vida saludable, estimular el aprendizaje, etc.

Según Kristal la comunidad tiene mucha influencia en la calidad de vida de todo individuo, el trabajo en conjunto de estas entidades debe ser preponderante en el aspecto de destrezas sociales adecuadas para que mejoren su intelecto, la estimulación de los aprendizajes hace que el individuo refleje su creatividad al momento de realizar una determinada actividad y con esto se promoverá un mejor estilo de vida para él y su familia. La escuela, la familia la sociedad actual te juzga por errores y aciertos, te apoya en los éxitos y te consuela en los fracasos

Fundamentación Sociológica

Las sociedades humanas se forman a partir de un tejido de relaciones de cooperación y de competencia entre hombres y mujeres que conviven en un territorio determinado. Estas relaciones se organizan gracias a la cultura, es decir, a la información que se almacena en el cerebro y que es el resultado de la experiencia individual, y de la instrucción/aprendizaje en unos seres con capacidades biológicas específicas producto de la selección natural. (pág.1).

(Vergara, 2013) Indica que:

Las sociedades históricas han experimentado procesos de cambios más o menos rápidos e intensos según las épocas y los momentos concretos. Para aproximarse a la comprensión de los cambios sociales es conveniente distinguir entre: Cambios culturales: Se trata de cambios en las lenguas, las creencias, los valores, las rutinas técnicas y las normas. Los nuevos modelos o bien se difunden procedentes de otros contextos o bien son inventados por parte de una persona o un grupo, se transmiten mediante el aprendizaje social y se estabilizan socialmente o desaparecen.

Según Vergara la sociedad ha experimentado variedad de cambios en

su cultura a través de los años, los cambios sociales y los nuevos modelos induce al aprendizaje social de unos cuantos, que no tienen el deseo de cambio, estos pueden ser individuales o grupales, por esta razón van desapareciendo. Fomentar las culturas y las tradiciones es lo más efectivo para que una sociedad no desaparezca, valorar nuestras creencia y raíces culturales es nuestra responsabilidad protegerlas y atesorarlas es el deber de cada uno de nosotros.

Fundamentación Pedagógica

Resulta conveniente aclarar que para asumir los principios orientadores y la pedagogía en valores, se hace esencial el tomar en consideración la ética, la responsabilidad y la formación humanística .

(Enzitorafael23, 2015) Establece que:

En el ámbito educativo la pedagogía surge como la forma de desarrollar el aprendizaje en los educandos, en la necesidad de aprender con urgencia los conocimientos que proporcionan la escuela y puede ser reforzado en el hogar. Desde entonces, hasta la actualidad, en las instituciones educativas de los diferentes continentes del mundo, vienen buscando la forma de aprender lo máximo posible diversos saberes, por otra parte, los estudiantes también demandan fortalecer la formación en valores, con la finalidad de enfrentar los desafíos de la sociedad y lograr al máximo el desarrollo de los mismos.

Según Enzitorafael23 la pedagogía surge de desarrollar los aprendizajes de los estudiantes en los sitios de estudio para luego ser reforzados en el hogar, pero la realidad es que existen personas que no están familiarizados con ciertos temas que dan en las escuelas y no pueden dar esa ayuda o refuerzo en el hogar por desconocimiento total y no tienen la posibilidad de formar nuevos conocimientos que proporcionan las nuevas reformas educativas por eso el fracaso y deserción escolar de los estudiantes .

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Ley orgánica de Educación Intercultural

Art.2.- La educación se rige por los siguientes principios:

Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular;

El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;

Código de la niñez y adolescencia

Art.1.Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y

responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Ecuador define el concepto de Buen Vivir (Ministerio de Educación 2010)

El Buen Vivir y la educación, se relacionan en sus derechos y componentes esenciales, lo cual permite el desarrollo de las potencialidades humanas garantizando la igualdad y equidad de oportunidades para todas las personas.

- Impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público.
- Establecer una convivencia armónica con la naturaleza, garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana y proteger y promover la diversidad cultural.
- La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

Términos relevantes

Aprender: Adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o de la experiencia aprendió muchas técnicas de diagnóstico durante las prácticas.

Respetar: El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa

interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Axiología: La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo.

Asimilar: Es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución ya acabadas de un organismo. Aproximar una cosa y hacer igual o parecido, integrarlo u otra.

Componentes: Persona que forma parte de un grupo o equipo. (Prado, 2016)

Escuchar: Escuchar es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo.

Desencadenantes: Dicho o hecho que origina un suceso o reacción.

Exclusividad: El término se utilizaba para referirse a una persona que generaba repulsión o asco de parte de otras. Sin embargo, en la actualidad podríamos decir que el término adquirió una connotación casi opuesta, ya que se califica de 'exclusivos' a los lugares y objetos singulares, únicos, y por tanto, diferentes, o cuanto menos, diferenciadores.

Inmutables: Se refiere a aquello que no puede ni se puede cambiar. Se trata, por lo tanto, de algo no mudable o inmodificable. Por ejemplo: "El firmamento, inmutable, no ha cambiado en miles de años y seguirá allí hasta el fin de los tiempos".

Paradigmático: Definición "perteneciente o relativo al paradigma". Definiendo como paradigma: "ejemplo o ejemplar"; "teoría cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para

resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

Romper o desunir el vínculo de las cosas inmateriales. (Española, dle.rae, 2016)

Tenacidad: Se utiliza para nombrar aquellas actitudes y formas de actuar que se caracterizan por recurrir a la firmeza y a la constancia en pos de obtener un resultado final.

Tendencia: El concepto de tendencia es absolutamente esencial para el enfoque técnico del análisis de mercados. Todas las herramientas usadas por el analista técnico tienen un solo propósito: detectar y medir las tendencias del precio para establecer y manejar operaciones de compra-venta dentro de un cierto mercado.

Tópico:

Se aplica a la opinión, idea o expresión que se usa y repite con mucha frecuencia, y no resulta original: idea tópica; el abuso de tópicos es síntoma de pereza mental.

Veracidad: La veracidad es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad. El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La metodología del tema de investigación se basa específicamente en el paradigma cualitativo, este tipo de estudio es descriptivo; porque de cierta forma permite describir y explicar los factores realmente importantes que provocan la falta de valores en los estudiantes de la unidad educativa” Jaime **Roldos Aguilera**” y por ende en toda una sociedad, buscan alternativas para mejorar el aprendizaje significativo.

(Palma, 2012) Señala que:

Para propósitos prácticos, el método de investigación, propone hacer preguntas sobre cuáles son los valores más y menos importantes para cada persona, lo que permite clasificarlos en frecuencias estadísticas, de donde se deducen los más y menos importantes para la muestra, que debe ser representativa estadísticamente. Realizar una investigación sobre el concepto de valor que tienen las personas que trabajan en su organización o institución educativa, debe considerar que lo que se trata de investigar es el significado o concepto que tienen las personas sobre valor y la determinación de sus cinco valores morales más importantes, los cinco menos importantes.

Según Palma el método de investigación sirve para deducir una jerarquización de valores en donde se ven el más y menos importante y que debe considerarse que lo que se trata de investigar es el significado o concepto sobre valor que tienen las personas que trabajan en su organización o institución educativa. En realidad, es muy difícil saber cuáles son los valores más o menos importantes, pero en una institución educativa se debe fomentar su práctica para que exista una mejora no solo como persona si no que esta irradie esa belleza espiritual en su familia y que

transmita esa calidad moral para que pueda expandirlo al medio que lo rodea. Los valores son tu guía, te dice como debes comportarte en sociedad, la manera de actuar como ser humano y los beneficios que le provee a tu espíritu.

Tipos de Investigación

Aplicada: busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.

(Mendoza, 2012) Manifiesta que:

Denominada práctica o empírica, guarda íntima relación con la investigación básica, porque depende de los descubrimientos y avances de esta última, enriqueciéndose de los mismos, con utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La Investigación aplicada busca el conocer, para hacer, para actuar, para construir y para modificar. Podemos decir que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico, sin embargo, en una investigación empírica lo que realmente sirve, son las consecuencias prácticas.

La investigación estuvo dirigida a los estudiantes, docentes, y comunidad en general que día a día con esfuerzos y dedicación ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa motivo de la investigación. Mediante un análisis exhaustivo sobre los valores que poseen los estudiantes y cómo influyen en los demás se puede palpar la calidad de aprendizajes que traen consigo y que se les está impartiendo en el proceso escolar, si los docentes llevan a los estudiantes a la práctica de valores por medio de definiciones conceptuales proporcionadas y si estos tienen una influencia positiva o negativa en su vida.

Exploratoria:

Porque nos ayuda a encontrar los procedimientos adecuados elaborando una investigación que establece contacto con el objeto de estudio dando una visión general del mismo. Este tipo de investigación es muy válida porque detalla cada problema encontrado y ayuda a que la investigación mejore y sea representativa.

(Darío, Investigación exploratoria, 2014) Indica que:

Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisionales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria. Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas y cuestionarios, observación participante y no participante y seguimiento de casos.

La investigación exploratoria se aplicó a la unidad educativa “Jaime Roldos Aguilera” por medio de entrevista a los estudiantes y encuesta a los docentes se pudo conocer a ciencia cierta las falencias que hay en dicha unidad, se estableció un diálogo enmarcado en la cordialidad y confianza en una línea continua de cuestionamientos sobre diversos temas que atañen a la institución, luego de recopilar y tabular la información se obtuvieron las conclusiones del caso, que es determinar la incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica.

Descriptiva:

El objetivo de la investigación descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas,

se elaboró y se aplicó encuesta a maestros, padres de familias y una entrevista a las autoridades del establecimiento educativo, los mismos que permitieron realizar un análisis, de tipo concreto, observando las relaciones existentes entre ellos.

(Darío, Alcance Investigación , 2014) Indica que:

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno.

La investigación descriptiva se aplicó a la unidad educativa “Jaime Roldos Aguilera” porque nos permitieron conocer el grado de conocimiento que tienen los involucrados en metodologías activas en el inter-aprendizajes valores. Se realizó una reunión de los padres de familia y maestros, donde se procedió a realizar la encuesta, de la misma forma la entrevista a las autoridades del plantel con esta información se dio una tentativa en beneficio de los estudiantes que es diseñar una guía didáctica sobre valores dirigido a los padres de familia y así se puedan corregir errores.

De campo:

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

(Leyton, 2012) Señala que:

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo, o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

Porque su estudio se realiza en el mismo lugar de los hechos, el equipo de investigación se trasladó a la unidad educativa “Jaime Roldos Aguilera” que está ubicada parroquia la Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar donde se interactuó con los estudiantes, docentes y padres de familia intercambiando puntos de vista, explicando pro y contras del plantel y que desean que mejore, lo que permitió llegar al fondo de los hechos suscitados. Luego de esto el equipo de investigación realizó una junta en donde se intercambiaron informaciones recopilando lo más importante y determinar que alternativa de solución se debe dar.

Bibliográfica:

Se puede entender como una introducción a cualquiera de las otras investigaciones, constituye una de las primeras etapas de todas ellas, entrega información a las ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas usadas.

(Rodríguez, 2013) Afirma que:

Es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. Como en todo proceso de investigación, la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales está estrechamente asociada a los objetivos de la investigación. El criterio fundamental para el trabajo de

investigación bibliográfica y documental está dado por los objetivos específicos del proyecto de investigación.

La investigación bibliográfica para este proyecto de investigación se ha realizado como un proceso sistemático de investigación científica, usando para ello diferentes tipos de documentos. indagando, interpretando, recopilando información sobre el tema que se está investigando. para ello se utilizó el internet, recurriendo a todo tipo de información que ha sido esencial para su estudio, mostrando un aspecto interesante e innovador, que es lo que actualmente se puede encontrar y por ende ha servido de gran ayuda para la institución.

Población:

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

(Tamayo(2012), 2013) Señala que:

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Para este proyecto se tomó como unidades de investigación a los siguientes grupos en los cuales se realiza nuestro trabajo.

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población

N°	ITEMS	CANTIDAD
1	Director	1
2	Docente	1
3	Padres de familia de primero EGB	30
4	Estudiantes de la EGB Jaime Roldos Aguilera	30
Total		62

Fuente: Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco

No se considera a los estudiantes de primero educación general básica, porque a su corta edad no tienen un criterio bien definido para ser parte de la encuesta.

Se ha seleccionado a los padres de familia debido a que son las personas más cercanas a los alumnos por lo que conocen sus falencias, logros y proporcionaran información muy importante para la encuesta.

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
INDEPENDIENTE	Los valores	Clasificación de los valores	
		Finalidad de los valores	
		Los valores en la educación	
	Valores	Sucesos que resaltan los valores	La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria Importancia de los valores Características de los valores
		Inducción de valores al diario vivir	Los valores en el quehacer de la Educación Básica La práctica de los valores en la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”
DEPENDIENTE	Aprendizaje Significativo	Factores importantes en la educación	
		Contenidos, necesidades y el medio.	
		Representaciones, Conceptos y proposiciones	
	Incidencia en el aprendizaje significativo	Ámbito de Aprendizaje significativo	Proponentes del aprendizaje significativo Tipos de aprendizaje significativo
		Aprendizaje Significativo la Educación	El aprendizaje significativo en el quehacer de la Educación Básica La práctica del aprendizaje significativo en la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Fuente: Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco

Métodos de Investigación

El presente trabajo investigativo se realizó conjuntamente con padres y madres de familia, los niños y niñas de primer grado de educación general básica y personal docente de la escuela Jaime Roldos Aguilera de la parroquia La Magdalena, cantón Chimbo Provincia de Bolívar.

No se aplicó muestra porque la población es finita, es decir, menor a 100.

Método científico

Observación. La observación científica es el elemento central del método o proceso científico. La habilidad básica del científico es realizar una observación.

(Explorable.com, 2017) Indica que:

La observación científica es el elemento central del método o proceso científico. La habilidad básica del científico es realizar una observación.

La observación consiste en recibir conocimiento del mundo exterior a través de nuestros sentidos o el registro de información por medio de herramientas e instrumentos científicos. La información registrada durante un experimento puede ser denominada observación. Un proceso científico o un método científico necesita observaciones de la naturaleza y la formulación y prueba de hipótesis.

En este trabajo investigativo se visualizó algunos problemas que en si afectan a la institución educativa luego de dialogar con los maestros se priorizó el tema los valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la unidad educativa “ Jaime Roldos Aguilera” ,se escogió este año porque los niños y niñas que están hay son los más pequeños y dependen de sus padres, por eso deben ser un buen ejemplo para sus hijos ya que ellos los ven como alguien de que aprender y seguir cada gesto, cada acción, cada paso que aunque parezca insignificante ellos observan y lo copian a la perfección ;

por ello deben ser conscientes de que todo lo que hagan frente a ellos los va a influenciar.

Método deductivo

(PEREZ, 2012) Indica que:

La deducción es una conclusión a la que se llega gracias a la puesta en práctica del razonamiento, la cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a conclusiones particulares. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como válidos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones; es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Este método logra inferir algo observando a partir de una ley general; se llegó a criterios generales aplicándolos a los padres de familia para conocer la relación que tiene con sus hijos, y como afecta la poca atención en el aprendizaje, mediante una reunión realizada en la institución se pudieron analizar ciertos aspectos como el porqué del comportamiento de sus hijos, cual es la raíz del problema y que tuvieron que ver los padres de familia o la maestra o maestro. Después de un consenso se eligieron las más importantes y a las que se debía dar solución.

Método inductivo

(PEREZ, 2012) Explica que:

Se emplea el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales. Es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos, en realidad, lo que se realiza es una especie de generalización. El método inductivo toma como base la observación de algunos casos particulares

para aplicar lo observado a una generalidad. Una de las formas más simples de inducción aparece al interpretar las encuestas de opinión, en las que las respuestas dadas por una muestra de la población total, se proyectan para todo un país.

Por medio del diálogo y la observación se extrajeron las ideas principales, sin pensar los padres nos dieron pautas para buscar solución a los problemas que afectan a los niños y niñas de la unidad educativa “Jaime Roldos Aguilera”, con es la propuesta que afianzará la relación entre padre a hijo habrá más comprensión y solidaridad entre ellos. La guía motivacional mejorara notablemente los problemas que aquejan entre compañeros, padres e incluso la maestra quien es la autoridad en el aula. Se busca una buena proyección académica y moral.

Método bibliográfico

(Treintaa, 2012) Manifiesta que:

La investigación bibliográfica, para los investigadores, es uno de los problemas más serios a ser evaluados. En función de la disponibilidad de las bases de datos bibliográficos y de la profusión de artículos científicos, se convierte en un gran impasse la elección de los artículos más adecuados en la construcción de la argumentación teórica fundamental a las investigaciones y textos académicos. De esta forma, corresponde al investigador establecer una estrategia de investigación bibliográfica que tanto facilite la identificación de los principales trabajos en medio a una cantidad grande de posibilidades.

Este proyecto de investigación utilizo el método bibliográfico ya que se necesitó mucha información que avale la misma, por medio de internet, investigando en sitios web, libro y enciclopedias electrónicas hemos obtenido información fiable que permita sustentar las variables puestas a colación, Toda la información fue exhaustivamente seleccionada procurando ocupar todos los campos bibliográficos de cada cita del

documento y todo conocimiento que aporte científicamente a la investigación científica, la cual será ubicada de forma ordenada de acuerdo a las variables dependiente e independiente.

Técnicas e instrumentos de Investigación

Técnica de observación

Mediante la observación se puede encontrar respuestas a muchas preguntas que se formulan al iniciar una investigación. La observación es una manera de escoger un problema de varios que se ven para priorizar el más importante y dar solución a ello.

(MasTiposde.com, 2017)Explica que:

La observación es una técnica de investigación que se enfoca en establecer una relación entre un objeto o fenómeno que se busca investigar y el sujeto que lo investiga, donde se utiliza los cinco sentidos para contactar con dicho objeto. Es uno de los métodos más antiguos y factibles a la hora de obtener una determinada información. Es la base que da inicio a un proceso de investigación. Al momento de la observación el investigador hace uso de elementos técnicos como cámaras de vídeos, cuadernos de notas, fotografías, etc., como medio de recopilación de los datos más importantes para evitar que se escapen.

El propósito de la investigación del proyecto es conocer cada uno de los inconvenientes que se localizan en esta institución, para luego tomar las respectivas decisiones con el objetivo de resolver cualquier problema guiándonos por cada uno de los elementos que se está observando viendo en él lo positivo y lo negativo. Cada padre, niño o niña que se observó ha aportado con ideas para entender el porqué del problema obteniendo un resultado positivo de cada una para establecer una alternativa que permita resolver las falencias en el aspecto intelectual y moral de cada uno de los estudiantes.

Técnica de la encuesta

La encuesta sirvió para la recopilación de datos una información de personas sobre diversas preguntas que se ha planteado. Esta encuesta tiene una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras mediante la metodología que se va a utilizar.

(Moreno, 2012) Explica que:

La encuesta es uno de los procedimientos más usados en la investigación social, la información recogida se emplea para un análisis cualitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se supone o conocen en forma parcial El manual en el que se encontró más información acerca de esta técnica fue el de Raúl rojas soriano pues el plantea a cabalidad como se debe de abordar esta técnica dentro de un proyecto de investigación, también dice que esta es la técnica idónea para determinar ciertos aspectos de la población.

En esta investigación se aplica la encuesta a los docentes y padres de familia con el fin de obtener datos reales y verídicos de los diferentes problemas que se están presentando en la escuela Jaime Roldos Aguilera, debido a que el tema a investigar es los valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer grado de educación general básica en el periodo lectivo 2015. Cada persona encuestada y entrevistada respondió a las diferentes preguntas que se ha planteado y mediante esta encuesta y entrevista hemos recaudado información para poder solucionar los inconvenientes que se detallan en el proceso.

Técnica de la entrevista

La información es la parte vital del proceso de investigación. Si un investigador no puede obtener información, no puede desempeñar su tarea debidamente. La entrevista es el método más directo y económico que se

utiliza para obtener información.

(investigacion, 2012) Explica que:

La entrevista es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. Es una conversación que se sostiene con un propósito definido y, cómo tal, es un asunto de dos vías, un intercambio planeado de expresiones. La entrevista constituye una técnica que alienta una expresión, que no está influida ni por los prejuicios del entrevistador, ni por la necesidad que siente el entrevistado de causar buena impresión.

La técnica de la entrevista que se ha realizado es de una forma directa hacia los maestros, directores, padres de familia o representantes legales de la unidad educativa “ Jaime Rodos Aguilera”, ha dado un buen resultado para adquirir la información necesaria y de esa manera desarrollar nuestro trabajo investigativo que es ejecutar nuestra propuesta cuya finalidad es dar paz y tranquilidad a la comunidad educativa, si esta lleva a la práctica continua de valores incidirá en el aprendizaje significativo de cada uno de ellos dando una respuesta favorable en cada proceso de enseñanza aprendizaje la actitud de los niños y niñas será diferente.

Tabulación de Datos

Se realizó por medio de los resultados de acuerdo a las encuestas y observaciones realizadas y ejecutadas a las preguntas.

Graficacion estadísticas

De acuerdo al porcentaje de las preguntas aplicadas en las encuestas se cumplió con la Graficación de diagrama de pastel, para conocer el tanto por ciento de cada una de las preguntas planteadas.

Ficha de observación

La ficha de observación se enfoca en conocer y mostrar los resultados de los estudiantes, es decir, se evidenciará los impropcedentes que presentan los educandos con relación al tema de investigación en la cual se dará datos exactos para enfocar con exactitud el problema.

(Lavin, 2015) Explica que:

La observación directa del fenómeno en estudio es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información aun cuando no existía el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica.

Es aquella que es dirigida a los estudiantes de primer grado de educación básica de la unidad educativa “Jaime Roldos Aguilera”, buscando obtener información exhaustiva que se necesita para el estudio del tema planteado, que permita de forma amplia obtener una idea de los acontecimientos desfavorables que ocurren en la institución educativa y el porqué del fracaso, así poder tomar una decisión al respecto que favorezca la enseñanza- aprendizaje que se está impartiendo en el aula de clase por parte del docente en el plantel para mejor factibilidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Padres de Familia

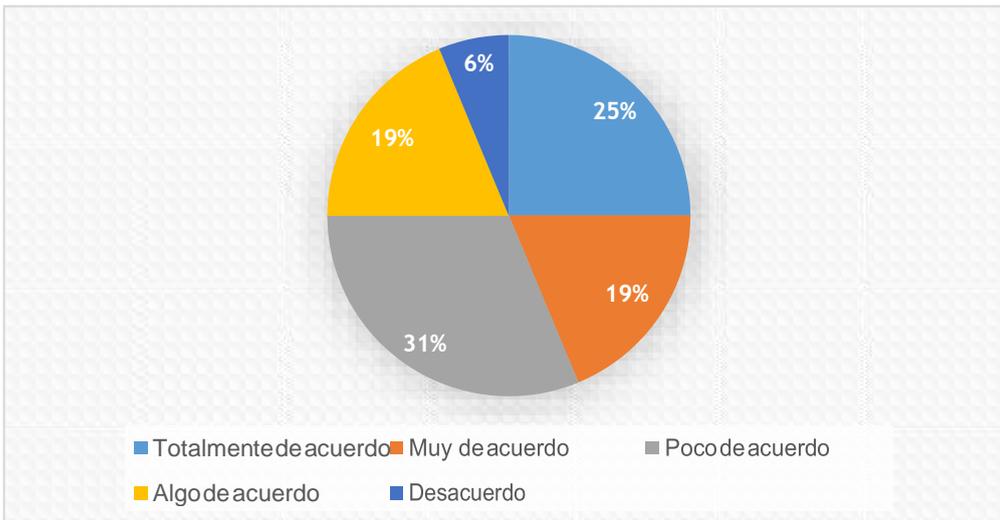
Tabla Nº 1: Valores

1.- ¿Considera usted si en la escuela le enseñan valores a sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 1	Si	8	25%
	No	6	19%
	Poco	10	31%
	Mucho	6	19%
	Rara ves	2	6%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 1: Valores



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: En la interrogante realizada a los representantes legales respondieron que poco enseñan valores en la escuela por lo tanto sus hijos requieren de una mejor educación y a la vez una buena guía de sus padres o representantes legales para así mejorar el aprendizaje significativo con una buena conducta.

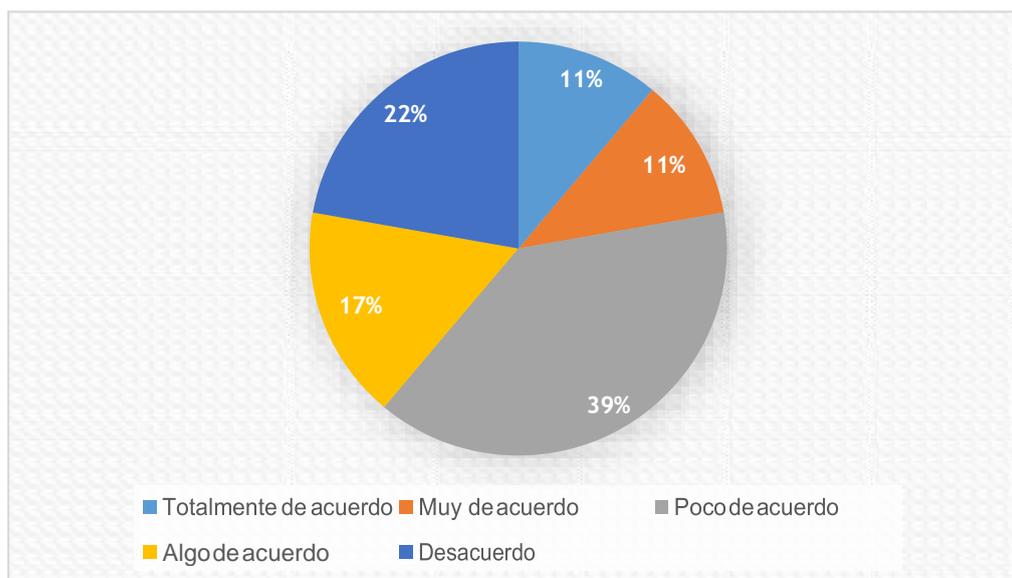
Tabla Nº 2: Tareas en casa

2.- ¿Sabe usted si sus hijos cumplen con las tareas de la escuela en casa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 2	Si	4	11%
	No	4	11%
	Poco	14	39%
	Mucho	6	17%
	Rara ves	8	22%
Total		30	100%

Fuente: Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 2: Tareas en casa



Fuente: Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: La interrogante antes mencionada los padres de familia opinaron que muy poco tienen tiempo para revisar a sus hijos si cumplen o no las tareas en casa de manera que si hace falta una consejería a los padres para que estén más al pendiente de sus hijos.

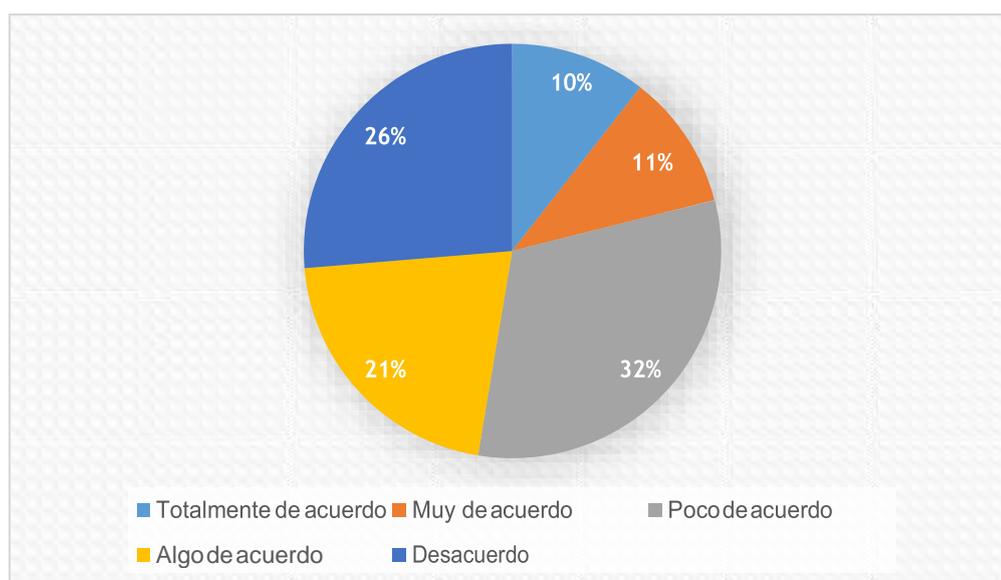
Tabla N° 3: Motivación a los niños

3.- ¿Sabe usted si los maestros motivan a sus hijos en la hora de clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Si	4	10%
	No	4	11%
	Poco	12	32%
	Mucho	8	21%
	Rara vez	5	26%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico N° 3: Motivación a los niños



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: La respuesta que fue más obcionada es rara vez y poco, es decir, no saben si los maestros enseñan o no valores morales en la institución educativa, se debe tomar muy en cuenta más estos temas para enfocar que se necesita aplicar en este proyecto.

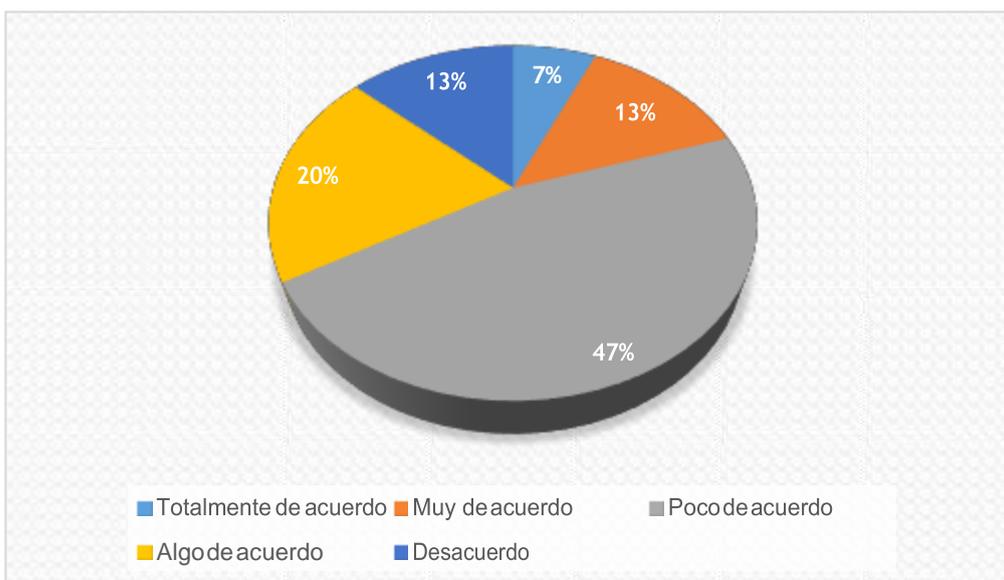
Tabla Nº 4: Conocimiento de Valores

4.- ¿Sabe usted si sus hijos tienen conocimiento que son los valores?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 4	Si	2	7%
	No	4	13%
	Poco	14	47%
	Mucho	6	20%
	Rara ves	4	13%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 4 Conocimiento de Valores



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: Los resultados de esta pregunta notan que el tema valores es muy desapercibido en los padres de familia no es tomado en cuenta como parte fundamental de la educación, los literales que se ha elegido indican muy claramente que se debe algo para rescatar valores en nuestros estudiantes.

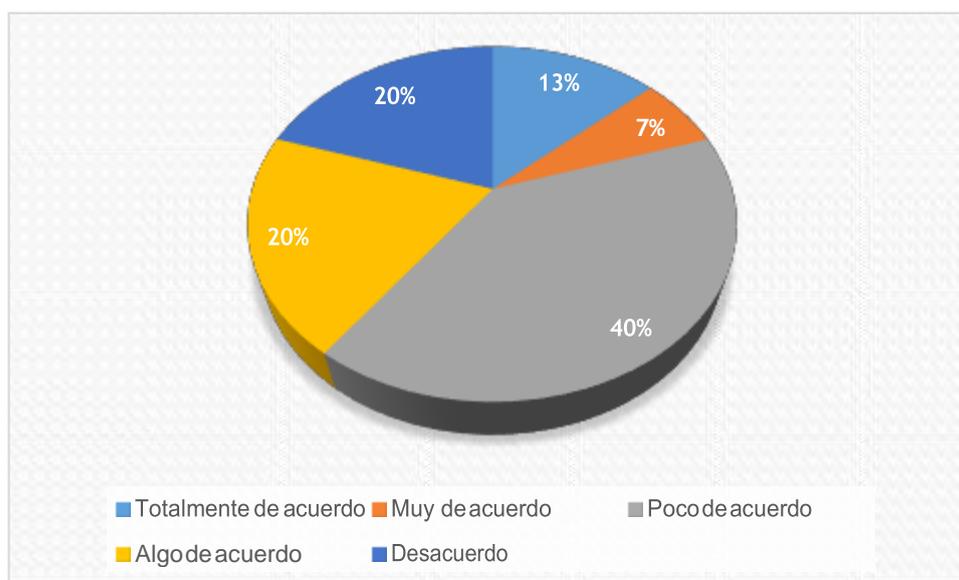
Tabla Nº 5: Pérdida de valores en la sociedad

5.- ¿Sabe usted si el docente habla sobre la pérdida de valores en la sociedad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 5	Si	4	13%
	No	2	7%
	Poco	12	40%
	Mucho	6	20%
	Rara ves	6	20%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 5: Perdida de valores en la sociedad



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: En esta interrogante los representantes legales respondieron en su mayoría que no saben que les enseñan a sus hijos es muy lamentable, pero esa es la realidad con la que se atraviesa actualmente.

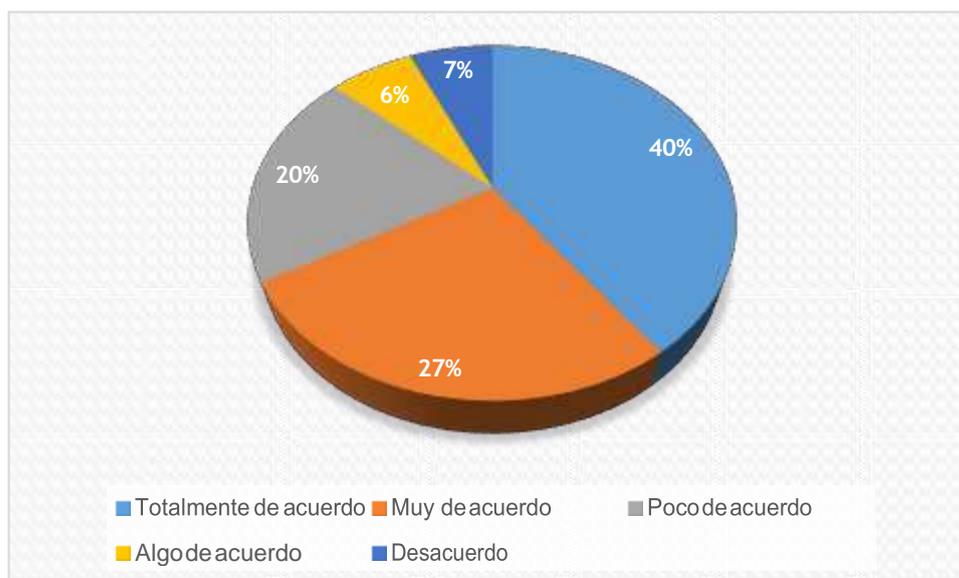
Tabla Nº 6: Charla de valores

6.- ¿Le gustaría asistir a una charla de valores con sus hijos y docentes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 6	Totalmente de acuerdo	12	40%
	Muy de acuerdo	8	27%
	Poco de acuerdo	6	20%
	Algo de acuerdo	2	6%
	Desacuerdo	2	7%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 6: Charla de valores



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta realizada a los padres de familia expresan gran parte de ellos que están totalmente de acuerdo a asistir a una charla de valores se nota que no hay incentivo para asistir dicen que nunca les hablaron sobre estos temas y que ellos están dispuestos a colaborar con nuestra guía en curso.

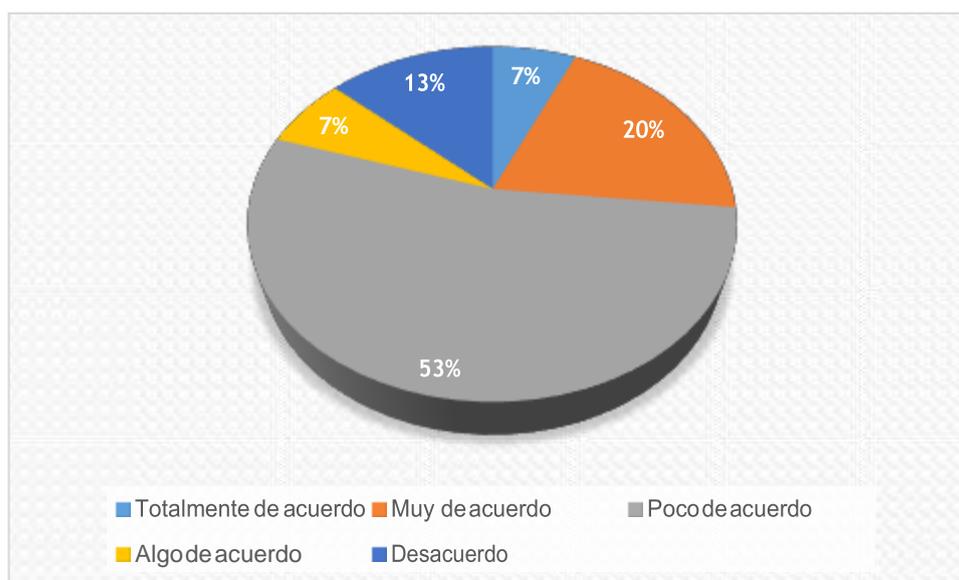
Tabla Nº 7: Rendimiento de los hijos

7.- ¿Asiste usted al establecimiento educativo para ver el rendimiento de sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 7	Si	2	7%
	No	6	20%
	Poco	16	53%
	Mucho	2	7%
	Rara ves	4	13%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 7: Rendimiento de los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta realizada a los padres son claros y francos que muy poco asisten al establecimiento educativo por el rendimiento de sus hijos ellos van solo cuando los maestros les llaman caso contrario no lo hacen así se ve el desinterés en el rendimiento académico por parte de sus padres.

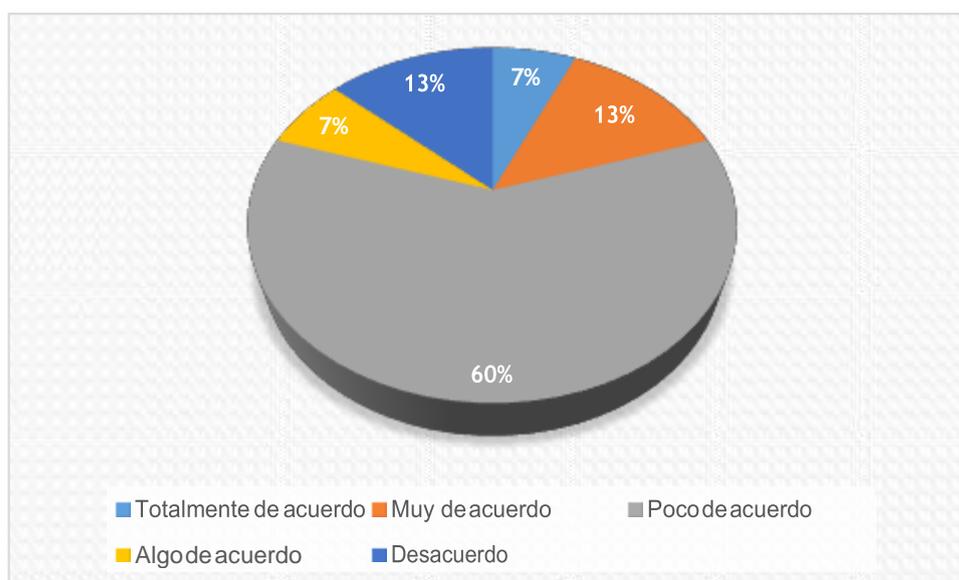
Tabla Nº 8: Importancia de los valores

8.- ¿Usted habla de la importancia de valores con sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 8	Si	2	7%
	No	4	13%
	Poco	18	60%
	Mucho	2	7%
	Rara ves	4	13%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 8: Importancia de los valores



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta realizada a los padres de familia manifiestan poco se habla de la importancia de valores con sus hijos, porque no hay tiempo etc. Lo cual esto no debe estar pasando es de lo que más se debe hablar en casa para ello va dedicada la guía.

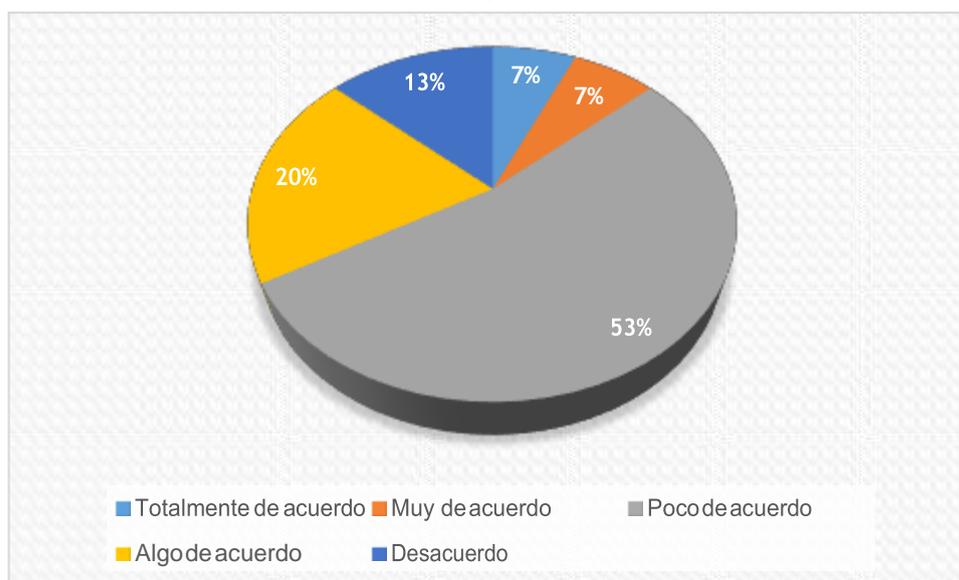
Tabla Nº 9: Motivación a los hijos

9.- ¿Usted como padre motiva a su hijo en casa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 9	Si	2	7%
	No	2	7%
	Poco	16	53%
	Mucho	6	20%
	Rara vez	4	13%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico Nº 9: Motivación a los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta encuesta realizada a los representantes legales consideran rara vez motivan a sus hijos en casa, no le brindan el entusiasmo que ellos necesitan para realizar sus tareas de forma correcta, esto significa que es muy importante realizar nuestra propuesta.

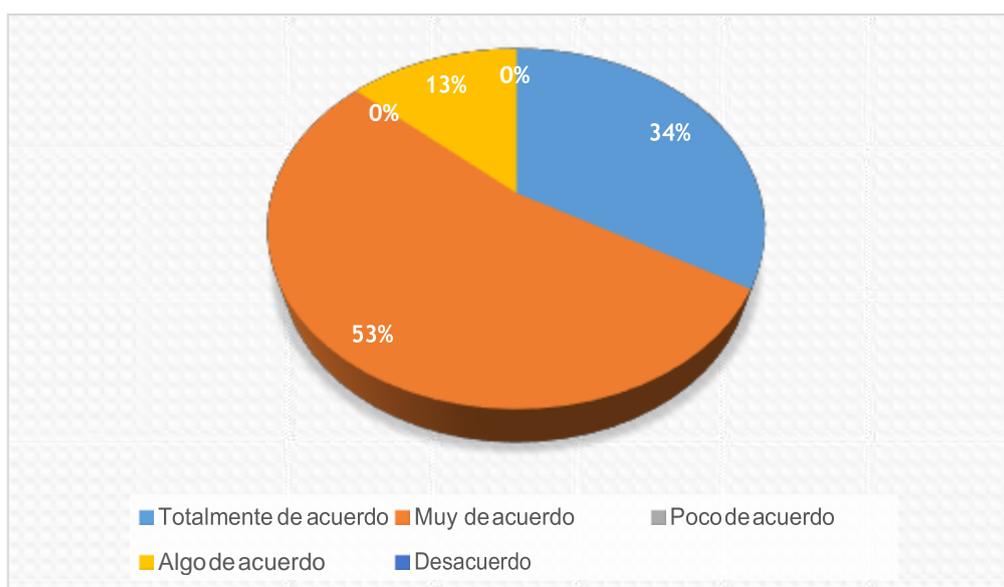
Tabla N° 10: Impartir valores como asignatura

10.- ¿Está de acuerdo que los valores deben ser impartidos como una asignatura?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Totalmente de acuerdo	10	34%
	Muy de acuerdo	16	53%
	Poco de acuerdo	0	0%
	Algo de acuerdo	4	13%
	Desacuerdo	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Gráfico N° 10: Impartir valores como asignatura



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta realizada a los representantes legales señalan que si están de acuerdo que los valores deben ser impartidos en clases como una asignatura. Para ello el tema escogido es muy satisfactorio nuestra propuesta.

Ficha de Observación

Dirigida a estudiantes de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”.

ÍTEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
¿Recibe consejos de sus padres en casa?		X
¿En el hogar practican un buen comportamiento?		X
¿Usted es respetuoso con sus compañeros?		X
¿Recibe consejos en su escuela por parte de sus maestros?		X
¿El docente le habló alguna vez que es valores?		X
¿Participa en clases frecuentemente a las diferentes actividades que se realiza?	X	
¿Le gustaría que se brinde clases sobre los valores?	X	
¿Aprende con facilidad, la enseñanza del docente?		X
¿Le gusta el aprendizaje que adquiere en la Escuela?		X
¿Existe orden y respeto, cuando el docente dicta la clase?		X

Fuente: Ficha de Observación dirigida a estudiantes de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”.

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Discusión de resultados de la encuesta a padres de familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

1.- ¿Conoce usted si en la escuela le enseñan valores a sus Hijos?

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría respondieron que desconocen sobre la enseñanza de valores a sus hijos considerando su opinión que esto quiere decir que el proyecto es factible.

2.- ¿Sabe usted si sus hijos cumplen con las tareas de la escuela en casa?

Interpretación: En la escuela Jaime Roldos Aguilera los resultados de la encuesta de los padres de familias el 22% respondió que nunca revisan las tareas en casa mientras que el 39% rara vez por lo tanto el proyecto tiene afectividad.

3.- ¿Sabe usted si los maestros motivan a sus hijos en la hora de clases?

Interpretación: En la escuela Jaime Roldos Aguilera los padres de familia el 32% rara vez saben que el maestro motiva a sus hijos y el 26% indiferente por esta razón el proyecto tiene factibilidad.

4.- ¿Sabe usted si sus hijos tienen conocimiento que son los valores?

Interpretación: según los resultados obtenido de la encuesta para los padres de familia respondieron que el 47% rara vez sabe que los hijos conocen lo que es valores y esto quiere decir que el proyecto tiene factibilidad.

5.- ¿Cree usted que el maestro habla sobre la pérdida de valores en la sociedad?

Interpretación: En la escuela Jaime Roldos Aguilera los resultados de la encuesta para los padres de familia el 40% rara vez saben que el maestro habla sobre la pérdida de valores y el 20% nunca y el 20% indiferente esto demuestra que el proyecto tiene factibilidad.

6.- ¿Le gustaría asistir a una charla de valores usted con sus hijos y docentes?

Interpretación: Según los resultados obtenidos de la encuesta de los padres de familia el 40% totalmente de acuerdo les gustaría recibir charlas de valores con los hijos y docentes y el 27% muy de acuerdo por lo tanto esto quiere decir que el proyecto tiene factibilidad.

7.- ¿Asiste usted al establecimiento educativo para ver el rendimiento de sus hijos?

Interpretación: Según los resultados obtenidos de la encuesta para los padres de familia el 53% rara vez asisten al establecimiento educativo para ver rendimiento de los hijos y el 13% nunca esto quiere decir que el proyecto tiene factibilidad.

8.- ¿Usted habla de la importancia de valores con su hijo?

Interpretación: En la escuela Jaime Roldos Aguilera el 60% rara vez el padre de familia dialoga lo importante que son los valores con los hijos y el 13% nunca esto demuestra que el proyecto tiene factibilidad.

9.- ¿Usted como padre motiva a su hijo en casa?

Interpretación: Según los resultados obtenidos de la encuesta de los padres de familia respondieron que el 53% rara vez motivan a sus hijos en casa, esto significa que el proyecto tiene factibilidad.

10.- ¿Cree usted que los valores deben ser impartidos como una asignatura?

Interpretación: Según los resultados obtenidos de la escuela Jaime Roldos Aguilera los padres de familias respondieron que es imprescindible que los valores deban ser impartidos como una asignatura esto demuestra que el proyecto tiene factibilidad.



Entrevista aplicada al directivo de la Escuela “**Jaime Roldos Aguilera**” En la entrevista aplicada al directivo de la escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la parroquia La Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar período lectivo 2015-2016, se obtuvo la siguiente información.

1: ¿Los docentes de la institución asisten a seminarios sobre los valores para una mejor comprensión de la asignatura que imparta en la clase?

El directivo responde que, no es posible que los docentes asistan con frecuencia a cursos sobre valores o temas relacionados.

2: ¿Cree usted que los valores son de gran relevancia dentro del proceso de enseñanza?,

El directivo indica que, si son muy importante los valores dentro del ámbito educativo, son base esencial para que el estudiante sea una mejor persona cada día.

3: ¿Considera que es imprescindible que se adopten técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes?

El directivo manifiesta que sí es conveniente que se apliquen este tipo de técnicas que permitan al estudiante estar con el dinamismo correspondiente.

4: ¿Piensa usted que la poca enseñanza en cuanto a los valores incide de alguna manera en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

El directivo señala que de algún modo si afecta que no se inculque de

valores a los estudiantes desde muy temprana edad, puesto que es vital que se transmita este tipo de conocimientos en ellos para que se adapten y sean unas personas de bien.

5: ¿Cómo autoridad de esta institución fomenta la práctica de los valores?

El directivo reconoce que, aunque no es posible interactuar de forma frecuente con los estudiantes, trata de transmitir de la mejor manera los valores que toda persona debe tener, para que así no se pierda estos principios que son fundamentales inculcar.

6: ¿Trabaja usted de alguna forma para que los estudiantes tengan un conocimiento adecuado sobre los valores?

El directivo expresa que busca promover en los docentes algunos valores que se puede practicar en la vida cotidiana, realizando frecuentemente charlas en donde expone que se debe ejercer este tipo de hábitos.

7: ¿Existe un ambiente educativo adecuado para que los estudiantes adquieran valores?

El directivo manifiesta que existe un espacio prudente pero que quizás no es el acorde ni tampoco cuenta con recursos necesarios para que la educación vaya mejorando.

8: ¿En el establecimiento educativo desarrollan actividades que se relacionen con los valores de los estudiantes?

El directivo responde que por lo general no hacen uso de actividades que genere un buen aprendizaje en cuanto a los valores que debe adquirir el estudiante.

9: ¿El Centro Educativo cuenta con materiales para la práctica de los valores?

El directivo señala que en el aula de clases es posible contar con libros y carteles donde los valores son muy importantes para la educación de los niños.

10.- ¿Le gusta que se implemente una guía didáctica sobre valores en los que los estudiantes adquieran conocimientos sobre este tema?

El directivo dice que por supuesto que es de su agrado que se implemente este tipo de ayuda lo cual es una herramienta indispensable en el proceso de educación.

Análisis de la entrevista

De acuerdo con las respuestas obtenidas de la entrevista realizada al Directivo de la escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la parroquia La Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar período lectivo 2015-2016 se obtuvo el siguiente análisis:

Los docentes les hacen falta actualizarse en seminarios sobre los valores ya que en la unidad educativa se están perdiendo y son muy pocos los que los ponen en práctica, también afirma que el desea que se genere en la unidad educativa un aprendizaje significativo marcado en valores éticos y morales para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para que esto se dé se necesita material didáctico apropiado en donde se visualice la importancia de los valores además es muy importante que no solo quede en teorías solamente si no que lo pongan en práctica en la vida cotidiana y que mejor que los docentes impartan charla sobre el tema.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Entrevista aplicada al docente de la Escuela “**Jaime Roldos Aguilera**”

1: ¿Con qué frecuencia es capacitado sobre los valores para la puesta en práctica dentro de cualquier asignatura que imparta en la clase?

El ministerio de educación no capacita sobre valores en ningún momento, lo que nos dan son charlas de cómo tratar al niño que ya no se le debe abrazar es decir se terminó la afectividad en la educación porque a todo se le llama acoso.

2: ¿Considera usted que los valores constituyen un soporte importante para la enseñanza?

Para mí como maestra es lo principal que se debería tomar en cuenta en todas las instituciones, es decir el ministerio de educación debería presentar una campaña en todo el ámbito educativo, así como en el ministerio de salud lo hacen, hay un caso de sarampión y ya están de inmediato a nivel nacional vacunando para erradicar esa enfermedad de la misma forma se debería hacer en lo educativo, pero lamentablemente nada se hace.

3: ¿Considera usted que son importantes las técnicas activas en la comprensión lectora?

Pero claro que si es una de las maneras más importantes para leer bien a la vez comprender de que se trata.

4: ¿Considera usted que el desconocimiento de los valores afecta al desempeño académico?

El docente respondió que Sí, afecta debido a que no cumplen las reglas dentro del aula, hay alumnos que lleva mucho trabajo el mantenerlos sentados y escuchando cuando se imparte la clase.

5: ¿Cómo docente que brinda usted para la práctica de los valores?

Yo como docente inicio cada mañana con el saludo entre todos los niños y una breve charla o consejería de acuerdo a su comportamiento, pero como no hay como ocupar el tiempo en esto ya empezamos clase de cualquier materia.

6: ¿Desde su punto de vista cuáles serían las causas para que los estudiantes tengan desconocimientos de valores?

La primera causa que existe es la falta de valores y la no practica en sus padres nunca les dan sanos consejos peor decir que son valores, si sabe un niño o dos por aula no saben más.

7: ¿El entorno educativo es propicio para que los niños adquieran valores conjuntamente con el conocimiento?

Por supuesto que, si el entorno debe ser lleno de valores para que ellos capten más sus conocimientos,

8: ¿Las actividades que se realizan en el Escuela incrementan los valores en los estudiantes?

Casi todas porque ahí estamos poniendo en práctica la amistad, el compañerismo y muchos valores más.

9: ¿El Centro Educativo cuenta con materiales para la práctica de los valores?

Sí, pero no mucho solo tengo unos pequeños carteles con frases que les leo a diario y nada más.

10.- ¿Le gusta a usted enseñar a los niños temas sobre los valores?

A mí como maestra me gusta enseñar valores si por mi sería solo de eso les hablaría ya que me emociona a que los niños se desestrezan y opinan de acuerdo a lo que yo hablo cada niño me cuenta sus problemas en donde he podido descubrir que la falta de valores en ellos no es su culpa sino más bien la culpa es de sus padres. Por esa razón nos felicita la aplicación.

Análisis de la entrevista

De acuerdo con las respuestas obtenidas de la entrevista realizada docente de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera” tenemos el siguiente análisis:

La docente expresa que el ministerio de educación no realiza una preparación en valores a los docentes ni tampoco prepara campañas sobre ello para que los estudiantes asimilen dicha información para que los pongan en práctica.

Explica que todas las mañanas le hace una demostración de cómo utilizar adecuadamente los valores, educando con el ejemplo, con un saludo o con una breve charla para motivarlos e iniciar la clase.

Prueba Chi Cuadrada

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Valores

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

Gráfico N° 11 Frecuencias observadas

usted esta de acuerdo a que se debe enseñar valore a los niños * usted que influye los valores en el aprendizaje de los niños [recuento, fila %].				
usted esta de acuerdo a que se debe enseñar valore a los niños	usted que influye los valores en el aprendizaje de los niños			Total
	en desacuerdo	medianamente de acuerdo	muy de acuerdo	
en desacuerdo	2,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%
medianamente de acuerdo	,00 ,00%	3,00 100,00%	,00 ,00%	3,00 100,00%
muy de acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%	5,00 100,00%
Total	2,00 20,00%	3,00 30,00%	5,00 50,00%	10,00 100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Autoras: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%

Estadístico prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Gráfico N° 12 Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	20,00	4	,000
Razón de Semejanza	20,59	4	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	9,00	1	,003
N de casos válidos	10		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto los Valores si depende de la Incidencia del aprendizaje significativo.

Conclusiones

- Se puede demostrar con la prueba chi cuadrada demostró que la variable independiente que son los valores y la dependiente que es el aprendizaje significativo tiene un nivel de significancia del 5%.
- El resultado arrojado de la prueba fue que si existe relación entre las variables y por lo tanto los Valores si depende de la Incidencia del aprendizaje significativo.
- La institución educativa carece de una guía didáctica sobre valores para mejorar el aprendizaje significativo de los niños de primer grado de la escuela “Jaime Roldos Aguilera”.
- Es necesario que se fomente una capacitación en valores tanto a los docentes como los estudiantes para que mejoren su comportamiento, existiendo armonía en el aula de clase y un aprendizaje significativo.
- Con la ayuda de la guía de valores se solucionará la carencia de estos en el aula, porque esta servirá para capacitar a la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Es importante que se implemente una metodología diferente y sobre todo que tenga que ver con los valores que debe desarrollar cada persona, con el objetivo de mejorar la conducta del estudiante y que sea aceptable frente a la sociedad, se trabaje de forma correcta para que se emitan buenos resultados en la educación.
- Se recomienda que los docentes asistan a cursos de capacitación sobre los valores que debe impartir en cada una de sus clases, que se note el interés y la responsabilidad por realizar algo que incentive al estudiante.
- Es necesario que se adopten metodologías actuales en donde exista un aprendizaje significativo, en el cual los docentes adquieran nuevos conocimientos y puedan transmitir a sus estudiantes, utilicen técnicas motivadoras para que el educando no se sienta aburrido en clases.
- Es esencial que se desarrollen actividades didácticas y creativas, con funciones motivadoras, que despierten el entusiasmo por el aprendizaje, se sientan distraídos y quieran participar frecuentemente.
- Es imprescindible que se desarrolle una Guía Didáctica sobre valores para mejorar el aprendizaje significativo de los niños de primer grado de la escuela “Jaime Roldos Aguilera”

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Justificación

La aplicación de una guía didáctica se justifica porque va a mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as de primer grado de educación general básica de la escuela “Jaime Roldos Aguilera”, los temas que van a ser tratados en cada guía didáctica de los talleres acerca de los valores serán de fácil comprensión, para ello también lo que se aspira es mejorar la relación entre maestros y padres de familia a que exista una mejor colaboración y que mantengan su preocupación todo el año lectivo para así formar niños con buena conducta y buen rendimiento académico.

Con un buen ejemplo de valores se fortalecerá la conducta de padres a hijos y de niños a profesores haciendo una sociedad más equitativa en el buen vivir dejando lo malo atrás. Los docentes deben dar charlas acerca de este tema, ya casi los valores se han perdido, en muchos hogares ya no se inculca a los hijos el respeto, la consideración, la honestidad, la puntualidad, la verdad, el amor a los demás ocasionando un caos educativo, los niños no tienen interés por aprender llegan solo a interrumpir la clase, por lo tanto, este trabajo se justifica a cabalidad, ya que los valores deberían estar en primera instancia y no en último plano.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica para padres de familia mediante estrategias en valores para mejorar el aprendizaje significativo de los niños/as de primer grado de educación.

Objetivos Específico

- Realizar actividades significativas dentro del contenido curricular
- Socializar las actividades de la guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes
- Aplicar los valores dirigido a los padres de familia.

Aspectos teóricos

Factibilidad de su aplicación

Esta propuesta es factible porque tiene el respaldo de autoridades, padres de familia, maestros y niños de la institución educativa, la misma que se dará un cambio muy significativo si se emplean todos los talleres adquiridos con nuestra propuesta acerca de valores.

La práctica de valores será de fácil acoplamiento si se lo comprende y si se lo pone en práctica en todos los ámbitos, sea educativo, social o familiar y de esa manera evitaremos problemas de conducta o mala práctica de valores; los valores son un conjunto de normas y principios que posee cada ser humano mediante nuestra actitud y la forma de comportarnos con las demás personas y si empezamos a rescatar desde nuestros hogares el éxito será de nuestros hijos con una sociedad más culta y ejemplo de todos, y los problemas presentados en la escuela “Jaime Roldos Aguilera” quedaran en el pasado y conviviremos de mejor forma incentivando a las generaciones venideras.

Financiera

Es posible contar con recursos propios para el desarrollo de esta investigación.

Descripción de la Propuesta

En este proyecto de investigación se ha desarrollado la propuesta de diseñar una Guía Didáctica para los padres de familia, basada en valores para los niños del primer grado de educación general básica de la escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la Parroquia la Magdalena Cantón Chimbo Provincia Bolívar. Es muy importante desarrollar métodos apropiados con el objetivo de llegar a los niños, para brindarles un ambiente satisfactorio, que permita a los estudiantes entender practicar la enseñanza impartida sin complicaciones. Para lograr este objetivo es pertinente el estudio adecuado a través de una larga y profunda investigación que guie por el camino adecuado, en este caso por medio de libros, sitios web, revistas, afiches etc., por lo que hoy en día son un medio muy relevante y de gran importancia en el que se logrará los mejores resultados con el análisis correspondiente. Se ha elaborado diez diferentes juegos que ayudaran al desarrollo de la guía:

- Que son los valores
- Roles de la familia
- Hablar en familia
- Clasificación de los valores
- Que es la responsabilidad
- La puntualidad
- Como influyen los valores en los niños
- Como se sienten los niños cuando sus padres discuten
- La convivencia social
- Mejorar el entorno social.

Guía Didáctica

La guía didáctica es un instrumento que permite al docente trabajar paso a paso con el estudiante analizando, interpretando los conocimientos que se adquieren dentro del aula de clase modificando los conocimientos previos por unos nuevos llevándolos al aprendizaje significativo.

(Aretio, 2014) Expresa que:

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes. Es absolutamente indispensable redactar una buena Guía Didáctica cuando se ha optado por recomendar a los alumnos el estudio de un texto convencional, no editado para la enseñanza a distancia o la autoformación, para el seguimiento de su asignatura.

La guía didáctica es muy importante para los docentes, alumnos y padres de familia, debido a que está estructurado para facilitar el aprendizaje-enseñanza, entre las partes pertinentes, indicando que se debe seguir para cumplir a cabalidad todos los pasos que amerita el proceso. Cada proceso debe ser llevado con una adecuada planificación y responsabilidad ya que de estos dos aspectos depende el éxito o el fracaso de la guía por esta razón siempre deben ir de la mano del docente.

Importancia de la guía didáctica

Es importante realizar ésta Guía Didáctica porque permitirá fortalecer la unión entre estudiantes, maestros padres de familia y toda la comunidad en general, para dar una expectativa y un ambiente muy ameno, lleno de valores, donde prevalezca el dialogo y no la violencia, los distintos tipos de problemas que son muy aborrecibles en nuestra vida y los cuales ocasionan un trauma irreparable en el futuro, en lo que se refiere a nuestra actitud y conducta con nosotros mismos y con los demás, irlos mejorando de forma satisfactoria.

Por los diversos problemas presentados en la institución educativa es necesario el desarrollo de la Guía Didáctica la cual permitirá cambiar y

mejorar el aprendizaje, brindando nuevas alternativas que serán de mucho interés para los estudiantes, inculcando nuevos hábitos y costumbres, para que vayan mejorando su conducta, la de los padres de familia y de modo que mejorará y se beneficiará toda la comunidad educativa.

Funciones de las Guía Didáctica

Las guías didácticas implican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor o padre de familia. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

Ulloa define tres funciones fundamentales:

Función de orientación: ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción (BOA), para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante significar en este sentido, que la BOA trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales.

Especificación de las tareas: delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente.

Función de autoayuda o autoevaluación al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso.

(Aretio, 2014) Indica que:

La guía didáctica mediante sus funciones constituye un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del padre de familia para perfeccionar su labor especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante. El poder que posee el padre de familia es fuerte por ende si se educa al padre en valores este educara al hijo de la misma manera, por lo que nuestra labor debe ser exacta y muy precisa al momento de educar.

Principios didácticos fundamentales

(Toscano, 2012) Explica que:

La enseñanza en la educación tiene carácter de proceso en constante movimiento que posee lógica y dinámica interna. Este proceso docente-educativo se efectúa bajo la dirección del docente y en interacción directa con los estudiantes. Con la Ciencia y la Técnica Contemporánea es un proceso humano, concebido actualmente entre otros aspectos, es un proceso cibernético, es dirigido y controlado; en el mismo se realizan transformaciones en el estudiante del sistema de principios didácticos y se logra una vez concluida una clase, el mismo que posee una serie de conocimientos, hábitos y habilidades que lo permitan realizar un efectivo trabajo de acuerdo a las necesidades y fines de la sociedad.

El diseño de la guía didáctica se ha realizado en base a una temática sencilla y bien estructurada para que los padres de familia puedan asimilarla sin haber malos entendidos y sin herir susceptibilidades ya que cada padre es un mundo con una conciencia moral diferente a lo que estamos acostumbrados, la idea en si es educarlos para que cambien no solo como personas de bien si no que inculquen a sus hijos todo lo que están aprendiendo a diario por medio de esta guía y que acepten que es para su bienestar y no para perjudicar.

Es importante el desarrollo de esta guía didáctica a los padres

Es importante aplicar esta guía didáctica a los padres de familia, acerca de los valores porque se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, la institución educativa y en especial el grupo de clase es uno de los núcleos de integración de valores.

Esta guía permite fortificar las normas que existe en los padres de familia para de esa manera defender los valores que se están perdiendo en muchos hogares, de la misma forma integrar valores el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

Se debe fortalecer la relación entre familia escuela y comunidad a través de la guía para formación de padres. El principal objetivo de esta guía; considera que la institución educativa al que son inscritos los niños se debe orientar a los padres de familia con respecto a la acción y a la responsabilidad educativa de sus hijos, para que estén orientados el fortalecimiento de la relación familia, escuela y comunidad; así mejorar el aprendizaje significativo. Esta guía es flexible porque puede aplicarse en cualquier centro de educación básica sea rural o urbano, de acuerdo a las características de la comunidad y aspectos que el docente considere abordar.

El propósito es promover en los padres y madres de familia la construcción de valores en sus hogares y por ende trascender a sus hijos. Que los estudiantes identifiquen situaciones cotidianas, el valor de la honestidad, las acciones y actitudes para promoverlo. Esta guía pretende llegar a los padres y madres de familia para poder vincular la teoría y la práctica, respecto al trabajo por áreas, permitiendo así, enriquecer la práctica docente, al propiciar una interacción de los niños con los materiales, favoreciendo su creatividad y su autonomía.

Las formas de trabajo propuestas a través de los diferentes ejemplos de orientaciones metodológicas, no son la única forma de desarrollar aprendizajes con enfoque basado en el desarrollo de competencias. Te estamos proponiendo solo una manera de hacerlo.

La guía didáctica tiene como finalidad:

- Orientar e inducir a la práctica con la participación de toda la comunidad educativa.
- Alcanzando metodologías para observar la diferencia en los resultados de aprendizaje de tus estudiantes y por lo tanto te sientas más seguro de cómo trabajar con enfoque por competencias.
- Intenta elaborar tus propias orientaciones metodológicas, ya que serán tus guías de trabajo en la noble tarea de orientar el aprendizaje de tus estudiantes.

Técnica

Técnicamente es factible porque es un tema que permite aplicar valores en los padres y por ello transmitir en sus hijos y así no perder la buena conducta en los estudiantes.

Recursos Humanos

Los recursos humanos usados en este compromiso investigativo es el utilizado por las autoras de este trabajo, esta investigación se realizó únicamente por las responsables de este trabajo.

Política

Las políticas empleadas en este proyecto son basadas de acuerdo a los formatos de la universidad de Guayaquil, se ha realizado de acuerdo a estas normas establecidas y los reglamentos respectivos, hemos cumplido a cabalidad todo lo ordenado en base a un reglamento interno con toda la responsabilidad del caso sin desobedecer ningún punto que este fuera de

lo común dando con un magnífico resultado de toda la investigación obtenida.

Para ello de acuerdo a este tema hemos recopilado información bibliográfica, de campo y científica citando a grandes científicos de algunos libros el cual podemos ver en este trabajo investigativo que son y lo serán muy importantes en el uso y la práctica de valores.

Cada método aplicado es de acuerdo a dicho tema y a los parámetros a tomarse en cuenta en cada capítulo se puede leer el contenido adquirido en base a la recopilación y a la selección de la información necesaria.

**LOS VALORES SE APRENDEN EN CASA
Y EN LA ESCUELA LOS PRACTICAMOS**



**Autoras: Gaibor López Erica Carmina
Vargas Velazco Gloria Mariana
San Miguel, 2017**

ÍNDICE

Introducción	97
Objetivos de la Guía	97
Objetivo General.....	97
Objetivos Específicos	97
Impacto Social	97
Beneficiarios	98
Actividad Nª 1 ¿Qué son los valores?	86
Planificación Nª 1	88
Actividad Nª 2 Roles de la familia.....	89
Planificación Nª 2.....	91
Actividad Nª 3 Hablar en familia	92
Planificación Nª 3.....	94
Actividad Nª 4 Clasificación de valores	95
Planificación Nª 4.....	97
Actividad Nª 5 ¿Qué es la responsabilidad?	98
Planificación Nª 5.....	100
Actividad Nª 6 La puntualidad	101
Planificación Nª 6.....	103
Actividad Nª 7 ¿Cómo influye los valores en los niños?	104
Planificación Nª 7.....	106
Actividad Nª 8 ¿Cómo se sienten los niños cuando sus padres discuten? ...	107
Planificación Nª 8.....	109
Actividad Nª 9 La convivencia social	110
Planificación Nª 9.....	112
Actividad Nª 10 Mejorar el entorno social.....	113
Planificación Nª 10.....	115
Conclusión.....	116

INTRODUCCIÓN

Para educar de manera eficaz a nuestros hijos se debe marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando se habla demasiado, se exagera en la emoción, y en muchos casos, se equivoca en nuestra forma de expresar con claridad lo que se quiere o lo que se hace con demasiada autoridad.

Objetivos

Objetivo General

Establecer una guía didáctica mediante estrategias en valores para mejorar el aprendizaje significativo de los niños/as de primer grado de educación.

Objetivos Específicos

- Seleccionar las estrategias a utilizar en la guía didáctica para mejorar el aprendizaje
- Socializar la guía didáctica con los padres de familia y estudiantes para obtener una buena comunicación
- Evaluar la guía didáctica dirigida a los padres de familias mediante la práctica de valores.

Impacto Social

Con esta propuesta se espera que exista un cambio en la actitud tanto padre de familia, hijos, se lograra que se obtenga valores y mejorar así el aprendizaje significativo, mientras que los niños obtengan una mejor relación con sus padres, así se contribuyen al logro de la excelencia que este país necesita.

Beneficiarios

Contribuir con esta propuesta que aporte a la búsqueda de soluciones de distintos problemas relacionados con la falta de valores. Los beneficiarios son los niños porque mejorara su aprendizaje significativo, de una u otra forma también se benefician los padres y madres de familia porque se recuperó los valores tanto familiar como educativo y en este caso gana para beneficio la sociedad entera.

ACTIVIDAD Nª 1

¿Qué son los valores?



Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada ser humano construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que se encuentra en nuestra vida, será diferente para cada persona.

Objetivo: Socializar con los padres de familia con charlas de los valores para mejorar la conducta familiar y de esa manera el aprendizaje significativo en los hijos.

Evaluación

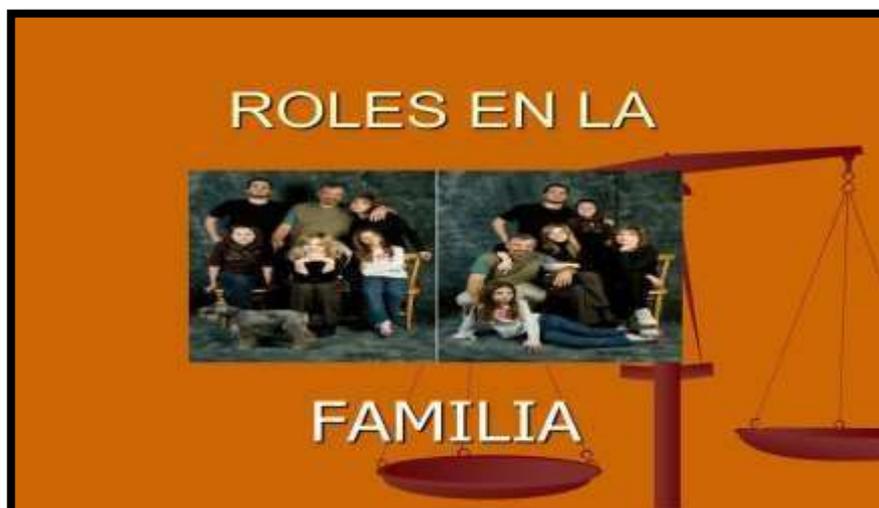
El estudiante logrará socializar con sus padres de forma satisfactoria sobre los valores que deben practicar

Plan de clase N° 1

		ESCUELA “JAIME ROLDOS AGUILERA”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIG NATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: Que son los valores	OBJETIVO EDUCATIVO: Socializar con los representantes legales para mejorar el aprendizaje significativo.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
Aplicar valores morales toda la jornada educativa a los representantes legales a través de charlas para padres				Aplicar valores morales	
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	20/07/2015
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	31/07/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES *Motivar a los representantes legales mediante una lectura sobre los valores morales. *Desarrollar el tema con ejemplos claros y prácticos. *Conversar con los representantes legales acerca de su comportamiento en casa en especial con sus hijos. *Explicar lo que es valores morales a sus hijos		Hojas Marcadores Lápices Libros		*Satisfacción de los niños.	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN INSTRUMENTOS LISTA DE COTEJOS

ACTIVIDAD Nª 2

Roles de la familia



Los roles de la familia no son naturales, sino que son una construcción social, pero además y, sobre todo, particular de cada familia. Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Objetivo: Identificar los roles de la familia con los padres y madres de la institución para practicar en cada uno de los hogares.

Contenido: Papá y mamá cumplen actividades diferentes en el hogar dando como resultado logros, de triunfos y grandes felicidades a sus hijos, pero siempre y cuando sean organizados.

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiar.

Evaluación:

El estudiante tendrá la capacidad de identificar los roles que tiene cada miembro de la familia

Plan de clase N° 2

		ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: Roles de la familia	OBJETIVO EDUCATIVO Identificar los roles de la familia
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
Reconocer los roles de la familia				Reconoce los roles	
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	03/08/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		SEMANA DE FINALIZACIÓN	14/08/2015
				INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN CONOCER CUALES SON LOS ROLES DE LA FAMILIA		Hojas		*Desempeño de actividades	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
*Leer un texto en familia *Identificar cuáles son los roles en la familia. *Tener en cuenta que mamá, y papá tienen la misma obligación y responsabilidad con sus hijos. *Aplicar con ejemplos claro y práctico lo aprendido.		Cartulina Marcadores Lápices Libros			OBSERVACIÓN INVESTIGACION INSTRUMENTOS

ACTIVIDAD Nª 3

Hablar en familia



La comunicación es la más importante en el funcionamiento familiar debido a que se expresa y se dice lo que se siente aportando con opiniones que son necesarias para la unión familiar es muy fructífero que los hijos tengan la mejor confianza a sus padres para contar sus cosas y no a terceras personas.

Objetivo: Mejorar la comunicación familiar para que todos digan lo que sienten y piensan de una manera pasiva y así solucionar problemas de hogar.

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo. Así no dan paso a que los hijos huyan de ellos, de esa manera les gustara estar en sus casas y no en las calles. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño.

Evaluación:

El estudiante adquirirá una comunicación máxima con su familia, mostrando cada uno de sus pensamientos e ideas

Plan de clase Nº 3

		ESCUELA “JAIME ROLDOS AGUILERA”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: Hablar en familia	OBJETIVO EDUCATIVO: Mejorar la comunicaión familiar entre padres e hijos.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DES EMPEÑO A SER DESARROLLADAS			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN		
Dialogar conjuntamente con los representantes legales del comportamiento familiar.			Dialogo acerca de los valores morales		
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	17/08/2015
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	04/09/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN INSENTIVAR EL DIÁLOGO FAMILIAR *Conocer el rol de la familia como agente educador, en el proceso educativo formal. *Indagar sobre el rol que las familias se atribuyen en el proceso de aprendizaje del niño/niña. *Conocer el rol que la escuela atribuye a las familias en el proceso de aprendizaje del niño/niña. * Tomar en cuenta y aplicar todo lo aprendido en todo ámbito.		Hojas Cartulina Marcadores Lápices Libros		*Se vive un ambiente de armonía	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD Nª 4

Clasificación de valores



Se clasifica en: naturales, económicos, políticos-sociales, éticos.

Objetivo: Enseñar a los padres y madres de familia como se clasifican los valores y reforzar los que no se practica comúnmente para beneficio familiar y escolar.

Contenido:

Valores naturales. - Encontramos relacionados básicamente la protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego.

Valores económicos. - Son los bienes materiales, trabajo seguro para su estabilidad económica

Valores políticos-Sociales. - Es la convivencia del hombre en la sociedad, como son: la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos. - Es la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, la responsabilidad.

Evaluación:

El estudiante aprende como clasificar cada uno de los valores y los pondrá en práctica con sus respectivos beneficios

Plan de clase Nº 4

ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA"		AÑO LECTIVO: 2015-2016			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
OBJETIVO EDUCATIVO:					
Docentes: Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: Clasificación de valores	Enseñar cómo se clasifican los valores
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS					
Identificar los valores morales, a través de material didáctico.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN Identifica los valores morales.	
SEMANA DE					
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	INICIO	07/09/2015
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	18/09/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN CONOCER CADA UNO DE LOS VALORES *Enumerar los valores morales que existe. *Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal en sociedad, y para la sociedad en su conjunto. *Asumir el valor de la honestidad como forma de vida. *Practicar todos los valores para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.		Hojas Marcadores Lápices Libros		*Satisfacción de los niños.	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD Nª 5

¿Qué es la responsabilidad?



Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Objetivo: Aplicar la debida responsabilidad familiar para un mejoramiento social y educativo.

Contenido:

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho. La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano.

Evaluación:

El estudiante y el padre de familia mejorarán la parte social y educacional de forma satisfactoria.

Plan de clase Nº 5

		ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
OBJETIVO EDUCATIVO:					
Docentes: Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIG NATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: ¿Que es la responsabilidad?	Aplicar la responsabilidad familiar.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS					
Plantear grandes metas, mediante, charlas para disminuir la irresponsabilidad social.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
Aplica valores morales					
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	21/09/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		SEMANA DE FINALIZACIÓN	30/09/2015
ANTICIPACIÓN INSENTIVO AL INICIAR UNA ACTIVIDAD				INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
*Reconocer nuestras falencias como representantes legales hacia nuestros hijos. *Reducir el mal comportamiento en los hogares. *Determinar las causas del porque la irresponsabilidad. *Mejorar el trato en el núcleo familiar.				Hojas Marcadores Lápices Libros	*Llegar puntual a las actividades TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD Nª 6

La puntualidad



El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia para desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Objetivo: Aplicar la puntualidad en los padres de familia para que trasciendan en sus hijos.

Contenido:

La falta de puntualidad habla por sí misma de ella depende la organización de nuestro tiempo y la falta planificación en nuestras actividades.

Puntualidad es una actitud humana considerada en la sociedad como virtud para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

Por ejemplo, en una cultura particular puede ser entendido que la gente llegará una hora de más tarde de lo anunciado.

Evaluación:

El estudiante aprende a ser puntual en cada obligación que se le presente.

Plan de clase N° 6

		ESCUELA “JAIME ROLDOS AGUILERA”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: La puntualidad	OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar a hacer puntuales.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
Crear conciencia sobre el valor de la puntualidad a través de una lectura.				Crear conciencia y el valor de la puntualidad.	
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	05/10/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		SEMANA DE FINALIZACIÓN	23/10/2015
				INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
	ANTICIPACIÓN DINAMICAS ACTIVAS *Leer un tema sobre la puntualidad. *Definir el concepto de la puntualidad. *Conocer sobre la importancia de ser puntual. *Identificar como está fundamentado el tema de ser puntual. *Concientizar que somos si llegamos temprano.	Hojas Marcadores Lápices Libros		Todos a tiempo en la institución y fuera de ella.	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD Nª 7

¿Cómo influyen los valores en los niños?



Los niños suelen preocuparse cuando sus padres discuten. Pueden sacar conclusiones precipitadas y creer que sus padres han dejado de quererse. Y hasta pueden pensar que se van a divorciar.

Objetivo: Concientizar a los padres de familias que la práctica de valores es muy beneficioso en sus hijos porque mejora el rendimiento académico y transforma a una sociedad en el buen vivir.

Contenido:

Generalmente las discusiones de los padres no significan que hayan dejado de quererse o que se vayan a divorciar. La mayoría de discusiones son manera de liberarse de las tensiones acumuladas cuando los padres han tenido un mal día o están muy estresados. Al igual que los niños, cuando los padres están molestos, se pueden gritar, chillar y decir cosas desagradables que, en el fondo, no se querían decir. La discusión puede no significar nada salvo que uno de los padres o ambos han perdido el control. Al igual que los niños, los padres discuten más cuando están atravesando un mal momento o cuando están muy estresados en el trabajo o preocupados por otra cosa.

Evaluación: El estudiante y el padre de familia adquieren conocimiento necesario sobre los valores que debe practicar para mejorar su rendimiento académico

Plan de clase N° 7

		ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
OBJETIVO EDUCATIVO:					
Docentes: Gaibor López Erica armina y VargasVelasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: ¿Cómo influyen los valores en los niños/niñas?	Concientizar a los padres de familias que prácticar valores es beneficioso.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN		
Comprender la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante, a través de una lectura de valores.			Comprende la importancia de una educación en valores.		
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	26/10/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		SEMANA DE FINALIZACIÓN	06/11/2015
				INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN					
EJEMPLO DE PADRES		Hojas		*Buena actitud	
*Observar gráficos acerca de niños/niñas que practican valores. *Analizar el significado del gráfico. *Intercambiar ideas positivas. *Identificar lo que esa bien y mal en nuestra práctica diaria como representantes legales.		Marcadores Lápices Libros		hacia los hijos	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD Nº 8

¿Cómo se sienten los niños cuando sus padres discuten?



Fuente: <http://www.encontrandodulcinea.com/articulos/2009/Abril/Estudio-dice-a-los-padres-Dejen-que-sus-hijos-los-vean-discutir.html>

Los niños suelen preocuparse cuando sus padres discuten. Pueden sacar conclusiones precipitadas y creer que sus padres han dejado de quererse. Y hasta pueden pensar que se van a divorciar.

Objetivo: Evitar que si hay problemas familiares no se discutan enfrente hacia sus hijos porque se deprimen, se preocupan y hay baja concentración en el aprendizaje.

Contenido:

Es duro oír sus gritos y las palabras desagradable que se dicen. Ver a sus padres alterados y fuera de control puede hacer que un niño se sienta desprotegido y asustado. Los niños se pueden preocupar por uno de sus padres durante la discusión. Les puede preocupar que un padre se sienta especialmente triste o herido por los gritos y/o insultos del otro. Pueden temer que uno de sus padres se enfade tanto que llegue a perder completamente el control, que se enfade también con ellos o que alguien salga lesionado.

Evaluación:

Los padres de familia evitaran discutir delante de sus hijos, porque conocerán los riesgos que esto provoca.

Plan de clase Nº 8

		ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docentes:					
Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: La convivencia social	OBJETIVO EDUCATIVO: Evitar discusiones frente a sus hijos.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS Trabajar mente toda la comunidad educativa mediante, charlas para mejorar la conducta conjunta familiar.			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN Trabajar para mejorar la conducta familiar.		
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	09/11/2015
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	27/11/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN MOTIVANDO A QUE SOLO LA UNIÓN HACE LA FUERZA *Identificar la convivencia social mediante la lectura de un texto. *Diferenciar lo bueno lo malo que hacemos. *Permanecer al servicio de los demás.		Hojas Marcadores Lápices Libros		Felicidad en los niños/niñas y concentración en sus tareas.	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD Nº 9

La convivencia social



Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria.

Objetivo: Actuar en forma práctica conjuntamente padres de familia, profesores y niños para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Contenido:

Se debe tener muy claro, que tanto el respeto como la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia surja de mejor manera.

Hay distintos niveles o tipos de convivencia:

-Convivencia social: Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria.

-Convivencia familiar. - Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

-Convivencia escolar. - Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

Evaluación:

Se trabajará de forma unida con estudiantes, docentes y padres de familia para el beneficio de toda una comunidad.

ACTIVIDAD Nª 10

Mejorar el entorno social



Para actuar en forma colectiva es necesario: Tomar conciencia de los problemas de nuestro entorno social. Muchas veces estamos tan pensativos en nuestros "problemas" y quehaceres habituales que no notamos modificaciones en nuestro entorno social se ve que hay aumento de suicidios en adolescentes - Mendicidad, contaminación, deforestación.

Objetivo: Incentivar a la directiva escolar que gestionen ante las autoridades competentes para dar cambios al ornato de la institución educativo.

Contenido:

De acuerdo al entorno en que vivimos, y sus problemas, debemos priorizar las actividades

Hay que participar en forma activa en proyectos sociales debemos organizarnos en forma individual, actuar siempre con Responsabilidad Social.

Evaluación:

Existen cambios significativos para el bienestar de la institución educativa y la comunidad en general con temas educacionales.

Plan de clase Nº 10

		ESCUELA “JAIME ROLDOS AGUILERA”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
3. DATOS INFORMATIVOS					
Docentes:				OBJETIVO EDUCATIVO:	
Gaibor López Erica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana	AREA/ASIGNATURA	Valores Morales	CURSO/GRADO Primero de Básica	TEMA: Mejorar el entorno social	Insentivar a los padres/madres de familia a hacer gestión para mejorar el entorno escolar.
4. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
Realizar trabajos mediante, la observación para mejorar el entorno escolar				Realiza trabajos de observación	
EJES TRANSVERSALES	El buen vivir, y la práctica de valores	PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	14/12/2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		SEMANA DE FINALIZACIÓN	23/12/2015
ANTICIPACIÓN				INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
Reunión de padres/madres, y trabajo en equipo *Realizar reuniones permanentes entre toda la comunidad educativa y priorizar lo más fundamental. *Realizar charlas para incentivar los valores morales al entorno social que van en beneficio de los niños/niñas.		Hojas Marcadores Lápices Libros		*Satisfacción de los niños.	TÉCNICA DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN
*Participar conjuntamente con los niños/niñas el aprendizaje consecutivo en todas las áreas. *Aplicar procesos de conocimientos adquiridos.					

Validación de la Propuesta

Este proyecto de investigación tiene la validación necesaria porque está respaldada con las autoridades del plantel como es el Sr. Director de la escuela el Lcdo. Arturo López Arteaga y de la misma forma tenemos el respaldo de la maestra de grado al cual fue dirigida nuestra propuesta.

Así también está el comité de padres de familia y todo el personal docente quien de una u otra forma nos colaboraron en la ejecución de nuestro trabajo investigativo, ahí se puede demostrar en los anexos la verdad real y lo demostramos con fotos.

Conclusiones

- Con esta propuesta se espera que exista un cambio en la actitud tanto padre de familia, hijos, lograremos que se obtenga valores y mejorar así el aprendizaje significativo, mientras que los niños obtengan una mejor relación con sus padres, así se contribuyen al logro de la excelencia que este país necesita.
- Contribuir con esta propuesta que aporte a la búsqueda de soluciones de distintos problemas relacionados con la falta de valores. Los beneficiarios son los niños porque mejorara su aprendizaje significativo, de una u otra forma también se benefician los padres y madres de familia porque se recuperó los valores tanto familiar como educativo y en este caso gana para beneficio la sociedad entera.

Referencias Bibliográficas

- Admin. (19 de Octubre de 2016). *Todos los valores*, 1.5. (Admin, Editor, Admin, Productor, & www.valoresmorales.net) doi:-
- Admin. (13 de Octubre de 2016). *Valores eticos*, 1.5. (Admin, Editor, Admin, Productor, & Admin) doi:-
- AgúndezGómez, D. I. (21 de julio de 2015). *FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIAL*, 1.5. (R. d. inspeccion, Editor, D. I. AGÚNDEZ GÓMEZ, Productor, & Revista de educacion) doi: SUPERVISION21/2015_37/SP21_37
- Aretio, L. G. (01 de 03 de 2014). *Edukativos*. (Edukativos, Ed.) doi:-
- Cifuentes, J. D. (8 de septiembre de 2016). *Valores epistemológicos*, 1.5. (J. D. Cifuentes, Editor, J. D. Cifuentes, Productor, & slideshare.net) doi:-
- Daniel. (14 de Abril de 2017). *Valores humanos— Definición, clasificación, características y listado*, 1.5. (R. d. Autoayuda, Editor, Daniel, Productor, & Recursos de autoayuda) doi:-
- Darío, G. (20 de octubre de 2014). *Alcance Investigación* . Obtenido de <http://bpocentrodecomercio.blogspot.com/2014/10/investigacion-exploratoria-descriptiva.html>
- Darío, G. (14 de Octubre de 2014). *Alcance Investigación*, 1.5. (G. Darío, Editor, G. Darío, Productor, & BPO Marketing) doi:-
- Enzitorafael23. (8 de Octubre de 2015). *Pedagogía en valores*, 1.5. (Enzitorafael23, Editor, Enzitorafael23, Productor, & Ensayos de Calidad, Tareas, Monografías) doi:-
- Explorable.com. (10 de enero de 2017). *Exploración científica*, 1.5. (Explorable.com, Editor, Explorable.com, Productor, & Explorable.com) doi:-
- investigacion, F. d. (26 de Septiembre de 2012). *Fundamentos de investigacion*, 1.5. (F. d. investigacion, Editor, F. d. investigacion, Productor, & <http://fundamentosdeinvestigaciongvr.blogspot.com>) doi:-
- Kristal. (30 de Agosto de 2015). *Explorando la psicología*, 1.5. (U. I. Germán, Editor, Kristal, Productor, & Kristal) doi:-

- Lavin, A. (27 de Noviembre de 2015). *La observacion*, 105. (A. Lavin, Editor, A. Lavin, Productor, & grupo292) doi:-
- Leyton, A. (19 de Mayo de 2012). *Metodologías de la investigación*, 1.5. (A. Leyton, Editor, A. Leyton, Productor, & Exposiciones y/o temas de explicación, Metodología de Investigación) doi:-
- MasTiposde.com, R. e. (- de Diciembre de 2017). *Tipos de observacion*, 1.5. (0. equipo de redacción profesional. (2016, Editor, R. e. MasTiposde.com, Productor, & Revista educativa MasTiposde.com) doi:-
- Mendoza, A. I. (19 de Mayo de 2012). *Exposiciones y/o temas de explicación, Metodología de Investigación*, 1.5. (A. I. Mendoza, Editor, A. I. Mendoza, Productor, & investigacionestodo.wordpress.com) doi:-
- MISCLASESENCASA.COM. (14 de Abril de 2017). *Misclasesencasa*, 1.5. (misclasesencasa.com, Editor, misclasesencasa.com, Productor, & misclasesencasa.com) doi:-
- Moreno, M. (15 de Junio de 2012). *La Encuesta*, 1.5. (C. R. Lizeth Guadalupe Chávez, Editor, M. Moreno, Productor, & es.scribd.com) doi:-
- Osorno, I. R. (- de junio de 2012). *La importancia de los valores en la vida cotidiana*, 1.8. (C. N. Humanos, Editor, M. C. Granados., Productor, & Imprenta Juventud, S. A. de C.V) doi:-
- Palma, J. R. (- de Abril de 2012). *Metodología para hacer una jerarquia de valores*, 1.5. (J. R. Palma, Editor, J. R. Palma, Productor, & es.scribd.com) doi:-
- PEREZ, M. J. (29 de Marzo de 2012). *Método deductivo e inductivo*, 1.5. (blogmiriammartinez, Editor, blogmiriammartinez, Productor, & blogmiriammartinez) doi:-
- PORTILLA, J. (9 de junio de 2012). *El podio de los triunfadores*, 1.5. (J. Portilla, Editor, J. Portilla, Productor, & -) doi:-
- Raquel. (5 de julio de 2014). *comohacerunensayobien*, 1.5. (Raquel, Editor, Raquel, Productor, & Comohacerunensayobien.com) doi:-
- Roa, C. F. (20 de Diciembre de 2014). *IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*, 1.5. (C. F. Roa, Editor, C. F. Roa, Productor, & Prezy.INC.) doi:-

- Rodríguez, M. (19 de Agosto de 2013). *Guía de Tesis*, 1.5. (M. Rodríguez, Editor, M. Rodríguez, Productor, & guiadetesis.wordpress.com) doi:-
- SEJ, D. G. (6 de mayo de 2017). *dirección de formación de valores*, 1.5. (D. G. SEJ, Editor, D. G. SEJ, Productor, & -) doi:-
- Significados.com. (1 de Febrero de 2018). "*Valores*", 1.5. (Significados.com., Editor, Significados.com., Productor, & Significados.com.) doi:-
- Tamayo(2012). (17 de Agosto de 2013). *¿QUE ES LA POBLACIÓN EN UNA INVESTIGACIÓN?*, 1.5. (E. M. Galindo, Editor, E. M. Galindo, Productor, & Blogspot.com) doi:-
- Toscano, O. (09 de 10 de 2012). *Slide Share*. (Osvaldoeltoch, Ed.) doi:-
- Treintaa, F. T. (3 de Noviembre de 2012). *Metodologia de pesquisa bibliográfica com a utilização (traducido del portugues a español)*, 1.5. (F. T. Treintaa, Editor, F. T. Treintaa, Productor, & *UFF, Niterói, RJ, Brasil) doi:-
- Universia. (1 de Septiembre de 2015). *Universia.edu.ve*, 1.5. (Universia, Editor, Universia, Productor, & Fundacion Universia) doi:-
- Vaivasuata. (21 de Mayo de 2014). *Diferencia entre valores y normas*, 1.8. (Vaivasuata, Editor, Vaivasuata, Productor, & Diferenciaentre.info) doi:-
- Vergara, E. (5 de Diciembre de 2013). *Resumen: ¿ Qué es la sociología ? Algunos conceptos básicos.*, 1.5. (E. Vergara, Editor, E. Vergara, Productor, & es.slideshare.net) doi:-
- Vicente, M. d. (3 de octubre de 2017). *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*, 1.5. (M. D. VICENTE, Editor, M. D. VICENTE, Productor, & blog.cognifit.com) doi:-
- Webescolar. (20 de Julio de 2017). *Clasificación de los valores*, 1.5. (Webescolar, Editor, Webescolar, Productor, & Webescolar) doi:-
- Zahoribello. (21 de febrero de 2017). *Introducción a la filosofía*, 1.5. (Zahoribello, Editor, Zahoribello, Productor, & (IMPM)., Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) del Instituto del Mejoramiento Profesional del Magisterio) doi:-

ANEXOS

San Miguel de Bolívar, 2016

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. -

De mis consideraciones

En virtud que con fecha 6 de junio del 2015 se me designó Consultor Académico de Proyectos Educativos en el Centro Universitario. San Miguel en la carrera de Educación Primaria, Sistema de Educación Superior Semipresencial.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el trabajo de graduación correspondiente a la Sra. Gaibor López Érica Carmina y la Sra. Vargas Velasco Gloria Mariana diseñaron y desarrollo el proyecto cuyo TEMA: Incidencia de los valores en la calidad del aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”, parroquia La Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar, periodo 2015. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica sobre valores dirigido a los padres de familia.

La misma que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes han cumplido satisfactoriamente las etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto, procedo a la aprobación del presente trabajo de investigación y ponen a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSC. José Miguel Tulcán Núñez

CONSULTOR ACADÉMICO

Autorización para el desarrollo del proyecto de tesis por parte del Director de la Escuela "Jaime Roldos Aguilera", Lcdo. Arturo López Arteaga.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION SISTEMA DE
EDUCACION SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL



San Miguel, mayo del 2015

Lcdo.
Arturo López Arteaga.
Director de la escuela "Jaime Roldos Aguilera"
Presente:

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo, de parte de las estudiantes de cuarto año de la Universidad de Guayaquil, Mención primaria y a la vez deseándole éxitos en las funciones que tan acertadamente usted dirige, el motivo de la presente es para solicitar de la manera más comedida nos autorice realizar el proyecto de Grado de Licenciatura, en el Primer Año de Educación general Básica en esta noble institución.

Por la acogida favorable que le brinde a nuestra petición quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente:

Erica Galbor López
C.I.120514477-5
Telf. 0968451760

Gloria Vargas Velasco
C.I.0201954062
Telf. 0997307288

10-05-2015





AUTORIZACION

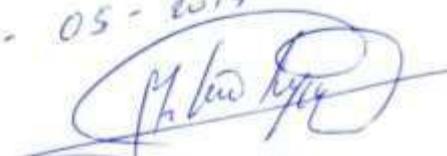
En calidad de representante legal de la institución, a pedido por escrito de las interesadas señoritas: GAIBOR LÓPEZ ERICA CARMINA; Y, VARGAS VELASCO GLORIA MARIANA ,estudiantes de la universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación; del centro Universitario San Miguel las mismas que solicitan realizar las investigaciones previas para la ejecución del proyecto de licenciatura en Educación Primaria.

Dicha investigación se desarrollará en PRIMER Año de Educación Básica que posee la institución y se encuentra a cargo de la Lcda. Alba Segura.

Autorización que realizo en uso de mis atribuciones como Director de la institución.

Lo Certifica.
Director. Lcdo. Arturo López Arteaga
LIDER EDUCATIVO

15-05-2015





Fuente: Escuela de Educación Basica "Jaime Roldos Aguilera"
Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

Escuela Jaime Roldos Aguilera



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jaime Roldos Aguilera"
Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

En el aula de clases con la maestra Lcda. Alba Segura y los estudiantes de primer grado de educación general básica.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldos Aguilera”
Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

Docentes de la Institución Educativa “Jaime Roldos Aguilera”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldos Aguilera”
Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

Charla a los padres de familia sobre que son los valores en la Escuela Básica “Jaime Roldos Aguilera”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldos Aguilera”
Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

Encuesta realizada a padres de familia del primer grado de educación básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldos Aguilera”
Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

Presentación del Presidente señor Darwin Velasco y la Vicepresidenta señora Diana Quintanilla de la escuela “Jaime Roldos Aguilera”



Fuente: Escuela de Educación Básica "Jaime Roldos Aguilera"

Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

Director de la Escuela Jaime Roldos Aguilera Dando una Charla de los valores en la escuela antes mencionada.



Toma de encuesta a docente de la Escuela "Jaime Roldos Aguilera"



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldos Aguilera”

Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco

En la clausura de la guía didáctica en la escuela “Jaime Roldos Aguilera”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldos Aguilera”

Autoras: Érica Carmina Gaibor López _Gloria Mariana Vargas Velasco



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Entrevista aplicada al docente de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

1: ¿Con qué frecuencia es capacitado sobre los valores para la puesta en práctica dentro de cualquier asignatura que imparta en la clase?

El ministerio de educación no capacita sobre valores en ningún momento, lo que nos dan son charlas de cómo tratar al niño que ya no se le debe abrazar es decir se terminó la afectividad en la educación porque a todo se le llama acoso.

2: ¿Considera usted que los valores constituyen un soporte importante para la enseñanza?

Para mí como maestra es lo principal que se debería tomar en cuenta en todas las instituciones, es decir el ministerio de educación debería presentar una campaña en todo el ámbito educativo, así como en el ministerio de salud lo hacen, hay un caso de sarampión y ya están de inmediato a nivel nacional vacunando para erradicar esa enfermedad de la misma forma se debería hacer en lo educativo, pero lamentablemente nada se hace.

3: ¿Considera usted que son importantes las técnicas activas en la comprensión lectora?

Pero claro que si es una de las maneras más importantes para leer bien a la vez comprender de que se trata.

4: ¿Considera usted que el desconocimiento de los valores afecta al desempeño académico?

El docente respondió que Sí, afecta debido a que no cumplen las reglas dentro del aula, hay alumnos que lleva mucho trabajo el mantenerlos sentados y escuchando cuando se imparte la clase.

5: ¿Cómo docente que brinda usted para la práctica de los valores?

Yo como docente inicio cada mañana con el saludo entre todos los niños y una breve charla o consejería de acuerdo a su comportamiento, pero como no hay como ocupar el tiempo en esto ya empezamos clase de cualquier materia.

6: ¿Desde su punto de vista cuáles serían las causas para que los estudiantes tengan desconocimientos de valores?

La primera causa que existe es la falta de valores y la no practica en sus padres nunca les dan sanos consejos peor decir que son valores, si sabe un niño o dos por aula no saben más.

7: ¿El entorno educativo es propicio para que los niños adquieran valores conjuntamente con el conocimiento?

Por supuesto que, si el entorno debe ser lleno de valores para que ellos capten más sus conocimientos,

8: ¿Las actividades que se realizan en el Escuela incrementan los valores en los estudiantes?

Casi todas porque ahí estamos poniendo en práctica la amistad, el compañerismo y muchos valores más.

9: ¿El Centro Educativo cuenta con materiales para la práctica de los valores?

Sí, pero no mucho solo tengo unos pequeños carteles con frases que les leo a diario y nada más.

10.- ¿Le gusta a usted enseñar a los niños temas sobre los valores?

A mí como maestra me gusta enseñar valores si por mi seria solo de eso les hablaría ya que me emociona a que los niños se desestrezan y opinan de acuerdo a lo que yo hablo cada niño me cuenta sus problemas en donde he podido descubrir que la falta de valores en ellos no es su culpa sino más bien la culpa es de sus padres. Por esa razón nos felicita la aplicación.



Entrevista aplicada al directivo de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

En la entrevista aplicada al directivo de la escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la parroquia La Magdalena, cantón Chimbo, provincia Bolívar período lectivo 2015-2016, se obtuvo la siguiente información.

1: ¿Los docentes de la institución asisten a seminarios sobre los valores para una mejor comprensión de la asignatura que imparta en la clase?

El directivo responde que, no es posible que los docentes asistan con frecuencia a cursos sobre valores o temas relacionados.

2: ¿Cree usted que los valores son de gran relevancia dentro del proceso de enseñanza?

El directivo indica que, si es muy importante los valores dentro del ámbito educativo, son base esencial para que el estudiante sea una mejor persona cada día.

3: ¿Considera que es imprescindible que se adopten técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes?

El directivo manifiesta que sí es conveniente que se apliquen este tipo de técnicas que permitan al estudiante estar con el dinamismo correspondiente.

4: ¿Piensa usted que la poca enseñanza en cuanto a los valores incide de alguna manera en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

El directivo señala que de algún modo si afecta que no se inculque de valores a los estudiantes desde muy temprana edad, puesto que es

vital que se transmita este tipo de conocimientos en ellos para que se adapten y sean unas personas de bien.

5: ¿Cómo autoridad de esta institución fomenta la práctica de los valores?

El directivo reconoce que, aunque no es posible interactuar de forma frecuente con los estudiantes, trata de transmitir de la mejor manera los valores que toda persona debe tener, para que así no se pierda estos principios que son fundamentales inculcar.

6: ¿Trabaja usted de alguna forma para que los estudiantes tengan un conocimiento adecuado sobre los valores?

El directivo expresa que busca promover en los docentes algunos valores que se puede practicar en la vida cotidiana, realizando frecuentemente charlas en donde expone que se debe ejercer este tipo de hábitos.

7: ¿Existe un ambiente educativo adecuado para que los estudiantes adquieran valores?

El directivo manifiesta que existe un espacio prudente pero que quizás no es el acorde ni tampoco cuenta con recursos necesarios para que la educación vaya mejorando.

8: ¿En el establecimiento educativo desarrollan actividades que se relacionen con los valores de los estudiantes?

El directivo responde que por lo general no hacen uso de actividades que genere un buen aprendizaje en cuanto a los valores que debe adquirir el estudiante.

9: ¿El Centro Educativo cuenta con materiales para la práctica de los valores?

El directivo señala que en el aula de clases es posible contar con libros y carteles donde los valores son muy importantes para la educación de los niños.

10.- ¿Le gusta que se implemente una guía didáctica sobre valores en los que los estudiantes adquieran conocimientos sobre este tema?

El directivo dice que por supuesto que es de su agrado que se implemente este tipo de ayuda lo cual es una herramienta indispensable en el proceso de educación.

CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS A DOCENTE Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA

“Jaime Roldos Aguilera”

ENTREVISTA				ENCUESTA	
DIRECTIVO	DOCENTE	CONCLUSIONES	DOCENTE	DIRECTIVO	CONCLUSIONES
El directivo responde que, no es posible que los docentes asistan con frecuencia a cursos sobre valores o temas relacionados.	El docente respondió que sí, porque en si somos su segundo hogar que tratamos día a día de dar lo mejor de nuestros conocimientos, valores y sabiduría.	El directivo no gestiona para hablar de este tema el piensa que si el maestro sale sería un pasar del tiempo.	¿Usted como docente enseña valores a sus estudiantes? Del 1 al 5 la respuesta es; (3)	¿Usted como director que hace para trascender los valores en el estudiante? Del 1 al 5 la respuesta es; (3)	Tenemos las mismas respuestas, hay que enseñar valores.
El directivo indica que si es muy importante los valores dentro del ámbito educativo, son base esencial para que el estudiante sea una mejor persona cada día.	El maestro indicó que si considera que los valores son muy importantes para dictar las clases y permiten que los niños se comporten de forma ordenada y responsable.	Los dos están de acuerdo los valores son la base de la educación.	¿Envía tareas que los estudiantes las realice en casa? Del 1 al 5 la respuesta es; (1)	¿Alguna vez dio charlas a los estudiantes sobre valores humanos? Del 1 al 5 la respuesta es; (4)	No dan charlas de valores a sus estudiantes.

<p>El directivo manifiesta que sí es conveniente que se apliquen este tipo de técnicas que permitan al estudiante estar con el dinamismo correspondiente.</p>	<p>Los docentes señalaron que las técnicas son cortas y precisas que ayudan al estudiante a pensar y desenvolverse en el ámbito intelectual.</p>	<p>Se debe aumentar técnicas y motivación a los estudiantes.</p>	<p>¿Usted como maestro motiva sus alumnos antes de empezar a dictar las clases?</p> <p>Del 1 al 5 la respuesta es;</p> <p>(3)</p>	<p>¿Usted como director motiva a sus alumnos en el establecimiento educativo?</p> <p>Del 1 al 5 la respuesta es;</p> <p>(3)</p>	<p>Aquí coinciden pero si vemos cual es el ítem es en 3 nos indica que es un nivel bajo.</p>
<p>El directivo señala que de algún modo si afecta que no se inculque este tipo de valores a los estudiantes desde muy temprana edad, puesto que es vital que se transmita este tipo de conocimientos en ellos para que se adapten</p>	<p>El docente respondió que Sí, afecta debido a que no cumplen las reglas dentro del aula, hay alumnos que lleva mucho trabajo el mantenerlos sentados y escuchando cuando se imparte la clase.</p>	<p>Se concluye que el niño no tiene buen comportamiento en la escuela</p>	<p>¿Sabe si sus estudiantes conocen sobre los valores?</p> <p>Del 1 al 5 la respuesta es;</p> <p>(2)</p>	<p>¿Sabe si sus estudiantes conocen sobre los valores?</p> <p>Del 1 al 5 la respuesta es;</p> <p>(4)</p>	<p>No saben su mayoría, es decir jamás les han preguntado.</p>

y sean unas personas de bien.					
El directivo dice que, aunque no es posible interactuar de forma frecuente con los estudiantes, trata de transmitir de la mejor manera los valores que toda persona debe tener, para que así no se pierda estos principios que son fundamentales inculcar.	El docente manifestó que siempre les da charlas a los niños al iniciar la clase pero que es necesaria la ayuda incondicional del padre de familia.	No hay la debida coordinación para dar charlas a niños ni a representantes legales.	¿Sabe usted si los representantes legales les hablan sobre valores a sus hijos? Del 1 al 5 la respuesta es; (1)	¿Sabe usted si los representantes legales les hablan sobre valores a sus hijos? Del 1 al 5 la respuesta es; (1)	Aquí también dicen lo mismo no saben nada sobre los padres de sus estudiantes.
El directivo expresa que busca promover en los docentes algunos valores que se puede	El docente manifestó que: La falta de conocimiento del tema en los hogares. Falta de incentivo de los padres de familia en la práctica de valores en sus	Reunir directivos, maestros, representantes legales y niños para hablar de	¿Le gustaría asistir a una charla de valores usted con sus estudiantes y los representantes	¿Le gustaría asistir a una charla de valores usted con toda la comunidad educativa?	También coinciden que si quieren una charla en general.

<p>practicar en la vida cotidiana, realizando frecuentemente reuniones en donde expone que se debe ejercer este tipo de hábitos.</p>	<p>hijos, Familias disfuncionales. Abandono de los padres hacia los hijos</p>	<p>valores porque todos desconocen o no practican</p>	<p>legales? Del 1 al 5 la respuesta es; (5)</p>	<p>Del 1 al 5 la respuesta es; (5)</p>	
<p>Dice si porque somos su segundo hogar hay que tratar día a día dar lo mejor en conocimientos valores y sabiduría.</p>	<p>El docente respondió que sí, porque en si somos su segundo hogar que tratamos día a día de dar lo mejor de nuestros conocimientos, valores y sabiduría.</p>	<p>Hay discrepancia entre ellos el maestro sabe lo que hace y el directivo no sabe cómo ayudar.</p>	<p>¿Asisten frecuentemente los representantes legales a ver el rendimiento de sus hijos? Del 1 al 5 la respuesta es; (4)</p>	<p>¿Conoce usted como director si asisten los representantes legales a ver el rendimiento de sus hijos? Del 1 al 5 la respuesta es; (2)</p>	<p>La mayor parte sabe el docente porque el director no está pendiente en eso, falta trabajo del director.</p>
<p>Hay eventos que si muestran prácticas de valores en los niños como rescatar la</p>	<p>El docente manifestó que en el aula hay libros y carteles donde los valores son muy importantes para la educación de los niños.</p>	<p>Falta de coordinación en rescatar vales culturales.</p>	<p>¿Habla usted acerca de valores morales con sus educandos?</p>	<p>¿Habla usted acerca de valores morales con sus educandos?</p>	<p>Falta trabajo en docentes y directivos.</p>

cultura de nuestros ancestros.			Del 1 al 5 la respuesta es; (2)	Del 1 al 5 la respuesta es; (3)	
Solo cuentan con un libro y carteles.	El docente manifestó que en el aula hay libros y carteles donde los valores son muy importantes para la educación de los niños.	No hay material didáctico	¿Usted como maestro les da la confianza necesaria a sus estudiantes y ellos confían en usted? Del 1 al 5 la respuesta es: (3)	¿Usted como director les da confianza necesaria a sus estudiantes y ellos confían en usted? Del 1 al 5 la respuesta es: (4)	Falta dar todo a cambio de nada.
El todo el tiempo lo hace para los niños que desconocen valores porque en su hogar no lo practican,	Lo que respondió que en cierto modo el todo tiempo lo hace, pero hay niños que desconocen totalmente lo que son los valores, debido a que en su hogar no lo practican.	Hace falta una guía didáctica y charlas a toda la comunidad educativa.	¿Cree usted que los valores deben ser impartidos como una asignatura? Del 1 al 5 la respuesta es(5)	¿Cree usted que los valores deben ser impartidos como una asignatura? Del 1 al 5 la respuesta es; (5)	Se debe hablar por lo menos una hora clase sobre valores.

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con honestidad y responsabilidad. Marque con una x el casillero que crea correspondiente a la columna de número que refleje su mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 1.- Si
- 2.- No
- 3.- Poco
- 4.- Mucho
- 5.- Rara vez

Revise detenidamente cada pregunta antes de entregar. La encuesta es totalmente anónima.

Preguntas	1	2	3	4	5
1.- ¿Usted tiene conocimiento si en la escuela se enseña valores a sus Hijos?			X		
2.- ¿Está usted pendiente de que sus hijos cumplan con las tareas en casa?					X
3.- ¿Cree usted que los maestros motivan a sus hijos?			X		
4.- ¿Sus hijos tienen conocimiento de que son los valores?			X		
5.- ¿Cree usted que el maestro habla sobre la pérdida de valores en la sociedad?			X		
6.- ¿Le gustaría asistir a una charla de valores usted con sus hijos y docentes?					X
7.- ¿Asiste usted al establecimiento educativo para ver el rendimiento de sus hijos?					X
8.- ¿Usted habla de la importancia de valores con su hijo?			X		
9.- ¿Usted como padre motiva a su hijo en casa?			X		
10.- ¿Cree usted que los valores deben ser impartidos como una asignatura?	X				

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Elaborado por: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Plan de Actividades
Escuela “Jaime Roldos Aguilera”
Año de Educación Básica: Primero

ESTANDARES	CONTENIDOS	LOGROS	OBJETIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Los valores y su incidencia en el aprendizaje significativo</p> <p>Guía didáctica para padres</p>	<p>Importancia Fundamentaciones Recursos Empleados Validación Impacto Social Y Beneficiarios Conceptos Básicos Acerca De Los Valores</p>	<p>Reconocer las características acerca de los valores</p> <p>Mejorar la actitud en cada individuo</p>	<p>Rescatar la incidencia de los Valores en los padres de familia a través de una investigación de campo, para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Concientizar para que se practiquen los Valores con la participación de los padres de familia logrando una excelente conducta en sus hijos y así mejorar el Aprendizaje Significativo</p>	<p>Participación activa</p> <p>La creatividad</p> <p>Trabajos individuales o en grupo</p> <p>Presentación de los trabajos</p> <p>Responsabilidad en los trabajos</p> <p>Aplicación de los valores</p>

Rúbrica sobre los resultados que se observo

Fecha:

N°	Acción de Observación	SI	NO	POCO	MUCHO	RARA VEZ
1	Reconocen los alumnos la importancia de los valores					
2	Conocen cuál es el rol de los valores					
3	El ambiente familiar es saludable y armonioso.					
4	Practican los valores diariamente.					
5	Hay ausencia de responsabilidad familiar referente a los niños.					
6	Reconocen los valores y los practican.					
7	Cuál es la actitud de los padres frente a la crisis de valores.					
8	Si en el hogar existen problemas, afecta a los niños en su educación.					
9	Existe la armonía en toda la comunidad educativa					
10	Los padres de familia conocen sobre los valores.					

.....
FIRMA DEL RESPONSABLE

Lista de Cotejos

N°	Preguntas	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Reconocen los alumnos la importancia de los valores		x			
2	Conocen cuál es el rol de los valores	x				
3	El ambiente familiar es saludable y armonioso.		x			
4	Practican los valores diariamente.	x				
5	Hay ausencia de responsabilidad familiar referente a los niños.		x			
6	Reconocen los valores y los practican.	x				
7	Cuál es la actitud de los padres frente a la crisis de valores.		x			
8	Si en el hogar existen problemas, afecta a los niños en su educación.		x			
9	Existe la armonía en toda la comunidad educativa			x		
10	Los padres de familia conocen sobre los valores.	x				

Ficha de Observación
Dirigida a estudiantes de Primer Grado de Educación General Básica de la
Escuela “Jaime Roldos Aguilera”.

ÍTEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. ¿Conoce usted sobre los valores?		X
2. ¿En el hogar practican los valores?		X
3. ¿Es respetuoso con sus compañeros?		X
4. ¿Recibe clases acerca de los valores?		X
5. ¿El docente les enseña la importancia de los valores?		X
6. ¿Participa en clases frecuentemente?	X	
7. ¿Le gustaría que se brinde clases sobre los valores?	X	
8. ¿Capta con facilidad, la enseñanza del docente?		X
9. ¿Le gusta el aprendizaje que adquiere en la Escuela?		X
10. ¿Existe orden y respeto, cuando el docente dicta la clase?		X

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Fuente: Escuela "Jaime Roldos Aguilera"

Autoras: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
TÉCNICA # 1 Qué son los valores																									
TÉCNICA # 2 Roles de la Familia																									
TÉCNICA # 3 Hablar en familia																									
TÉCNICA # 4 Clasificación de valores																									
TÉCNICA # 5 Que es la responsabilidad																									
TÉCNICA # 6 La puntualidad																									
TÉCNICA # 7 Como influye los valores en los niños																									
TÉCNICA # 8 Como se sienten los niños cuando sus padres discuten																									
TÉCNICA # 9 La convivencia social																									
TÉCNICA # 10 Mejorar el entorno social																									

CALENDARIO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Fuente: Escuela “Jaime Roldos Aguilera”

Autoras: Gaibor López Érica Carmina y Vargas Velasco Gloria Mariana

Estrategia	Fecha	Actividades	Beneficiarios	Responsables	Tiempo
Qué son los valores	03/04 sept. 2015	Desarrollar el tema con ejemplos claros y prácticos	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Roles de la Familia	07 – 08 sept.2015	Identificar los roles de la familia	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Hablar en familia	09 –10 sept. 2015	Mejorar la comunicación familiar	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Clasificación de valores	21 -22 sept. 2015	Practicar los valores	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Que es la responsabilidad	23 –24 sept. 2015	Realizar charlas sobre la responsabilidad	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
La puntualidad	28 – 29 sept. 2015	Enseñar el valor de la puntualidad	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Como influye los valores en los niños	07- 08 oct.2015	Intercambiar ideas positivas	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Como se sienten los niños cuando sus padres discuten	14 – 15 oct- 2015	Socializar con la familia temas de unión familiar	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
La convivencia social	21 – 22 oct/2015	Enseñar sobre lo bueno y lo malo	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos
Jugar el entorno social	28 – 29 oct/2015	Realizar reuniones con la comunidad educativa y priorizar lo más fundamental	Docentes Estudiantes de 1º AEGB.	Docente Investigadoras	40 minutos

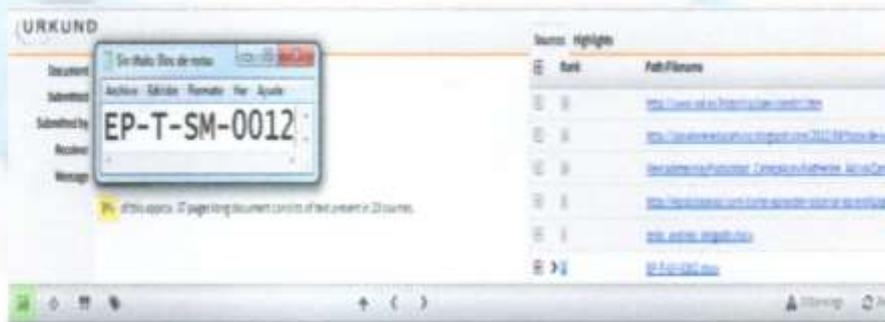


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 25 de abril del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-SM-0012 con el tema: **INCIDENCIA DE LOS VALORES EN LA CALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JAIME ROLDOS AGUILERA, PARROQUIA LA MAGDALENA, CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE VALORES DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.** es de 91% de **ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Introducción

El presente trabajo investigativo demuestra que es posible dar apoyo de familia a los niños/as, dentro de la sociedad actual y fundamental para su vida cotidiana, de acuerdo a lo que el padre/madre de familia debe tener en su responsabilidad de educar a sus hijos/as, con el fin de lograr un buen nivel de aprendizaje y desarrollo personal, y su compromiso en el acompañamiento a los estudiantes, la presencia en el proceso educativo que sigue a lo largo de la vida de los estudiantes.

El objetivo de este proyecto es crear una guía didáctica para padres de familia e integrar contenidos educativos a través de recursos multimediales para fortalecer una educación integral en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jaime Roldos Aguilera", específicamente en los estudiantes de primer grado de Educación General Básica.

Firma Gestor de Aula Virtual

