



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO EDUCATIVO:
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:
INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE
EN EL LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA DE
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD
DE IBARRA DE GUAYAQUIL EN EL AÑO
LECTIVO 2015- 2016. PROPUESTA:
DISEÑO DE UNA FICHA Y
RÚBRICA EVALUATIVA
PARA EL SEGUIMIENTO
Y MONITOREO
DOCENTE**

CÓDIGO: UG-FF-EB-P052-UTC-2016

**AUTORES: MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA
MARTÍNEZ JIMÉNEZ LUIS FELIPE**

CONSULTOR ACADÉMICO: MSC. WASHINGTON DOUGLAS VERA VERA

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUB-DECANO

MSc. Víctor Avilés Boza.
DIRECTOR DE LA CARRERA

MSc. Carlos Molina Echeverría
SUB-DIRECTOR DE LA CARRERA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, marzo de 2016

**APROBACIÓN DEL
CONSULTOR ACADÉMICO**

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

**DECANA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 29 de Junio del 2015, tengo a bien informar que los integrantes **MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA** con C.C N°0930089685 y **MARTÍNEZ JIMÉNEZ LUIS FELIPE** con C.C N° 0927259218, del Grupo C4, diseñaron el Proyecto Educativo con el tema: **INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE IBARRA” DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.** Propuesta: **DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE**, el mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede su **APROBACIÓN**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales pertinentes.

Atentamente,

MSC. WASHINGTON DOUGLAS VERA VERA
CONSULTOR ACADÉMICO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo, **MSc Víctor Avilés Boza**, docente de la Carrera de Educación Básica, **CERTIFICO** que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto Educativo de Trabajo de Titulación realizado por los **estudiantes MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA C.C N° 0930089685 y MARTÍNEZ JIMÉNEZ LUIS FELIPE con C.C N° 0927259218, del Grupo C4,** con el tema: **INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE IBARRA” DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.** Propuesta: **DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE,** previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorgado por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, denotándose los siguientes aspectos:

- Pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- No incurre en vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- Utilización correcta de las letras.
- Aplicación correctamente la sinonimia.
- Claridad, congruencia y concordancia.
- Aplicación de la morfosintaxis con precisión.
- Aplica un lenguaje pedagógico, académico, sencillo, directo, y de fácil comprensión.

Por lo expuesto se certifica la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** del presente trabajo de Titulación.

MSc Víctor Avilés Boza
C.C N° 0905606380
DOCENTE DE REDACCION CIENTIFICA
(UNIDAD DE TITULACION)
N° de Registro: 1006-03-441590

Guayaquil, marzo de 2016.

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autores del Proyecto Educativo: **INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE IBARRA” DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.** Propuesta: : **DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTES,** expresamos nuestra voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.

Monserate Pinto Allison Gabriela

C.C 0930089685

Martínez Jiménez Luis Felipe

C.C 0927259218



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ ()

_____ ()

_____ ()



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
GRUPO C4

DOCENTES				ASIGNATURAS
MSc. Víctor Manuel Avilés Boza				Redacción Científica
Msc. Irina Magali Alcívar Pinargote				Metodología de la Investigación
MSc. María del Carmen Rivera Villalta				Epistemología
MSc. Pedro Romero	Heriberto	Calderón	Cátedra Integradora (Diseño, Administración y Planificación de la Educación)	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

**COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

MSc. VÍCTOR MANUEL AVILÉS BOZA

MSc. IRINA MAGALY ALCÍVAR PINARGOTE

MSc. SILVIA MARIBEL PLACENCIA IBADANGO

DEDICATORIA

Este logro es para mi hija, mi gran motivación, tú que has sido mi amor desinteresado, libras mi mente de todas las adversidades que se me presentan, y me impulsas a seguir superándome en mi vida, no fue fácil pero solo tú has sido mi motor de arranque.

Solo Dios sabe porque eras necesaria en mi vida, sin ti, y mis padres no habría desarrollado mi proyecto.

Monserate Pinto Allison Gabriela

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto a Dios todopoderoso, ya que sin él nada es posible, me sostuvo en sus manos y me dio la sabiduría suficiente para culminar con éxito este sueño.

A mis padres y hermanos que estuvieron siempre a mi lado, cuyos consejos y ánimos para continuar aún cuando todo parecía nada, son ellos quienes merecen este honor.

Martínez Jiménez Luis Felipe

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado una familia única, quienes han depositado en mí, toda su confianza y ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi hija que ha sido el motor para seguir y no mirar atrás sino continuar de pie.

A mi novio que con cada palabra gesto de amor supo darme ánimos en este camino.

A mis amigos por su compañía, horas de trabajo alegrías, sueños, a todos ellos dedico mi presente trabajo, porque han incentivado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Monserate Pinto Allison Gabriela

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios cuyo amor y fortaleza mantuvieron en mí esas ganas de superarme cada día, también

A mis padres Luis Martínez y María Jiménez quienes formaron parte de este gran sueño hoy cumplido con gran alegría, es para mí un privilegio y orgullo saber que culminó una etapa maravillosa llena de bendiciones contando con el apoyo de cada uno de mis, familiares docentes y amigos.

Martínez Jiménez Luis Felipe

ÍNDICE

Carátula.....	i
Aprobación del consultor.....	iii
Certificado de la Revisión Ortográfica.....	iv
Derecho del Autor.....	v
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	xi
Resumen.....	xvii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	3
Situación Conflicto y Hecho Científico	5
Causas	8
Formulación del Problema	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Interrogantes de Investigación.....	9
Justificación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de Estudio	11
Fundamentación Epistemológica	12
BASES TEÓRICAS	13
Fundamentación Psicológica	40
Fundamentación sociológica	41
Fundamentación Pedagógica	42
Fundamentación legal	43

CAPÍTULO III

Metodología, Proceso, Análisis e Interpretación de Resultados

Diseño Metodológico	46
Tipos de investigación	47
Población y Muestra	49
Métodos de investigación	52
Técnicas	54
Encuesta aplicada a docentes	56
Encuesta aplicada a los representantes legales	66
Entrevista dirigida a asesores y directivos	76
Conclusiones	81
Recomendaciones	82

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título	83
Justificación	83
Objetivo general	84
Objetivos específicos	84
Aspectos Teóricos	84
Factibilidad de su aplicación	85
Descripción de la Propuesta	86
Conclusiones	87
Diseño de una rúbrica	90

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. Población.....	49
TABLA N° 2 Muestra	50
TABLA N° 3 Operacionalizacion de las Variables	51

TABLA N° 4 Dificultades de aprendizaje.....	56
TABLA N° 5 Actualizaciones Curriculares.....	57
TABLA N° 6 Seguimiento y monitoreo	58
TABLA N° 7.Pedagogía actual.....	59
TABLA N° 8.Diseño y elaboración de una rúbrica	60
TABLA N° 9.Motivación en el proceso de clases	61
TABLA N°10.Logro de los estándares	62
TABLA N°11.Prácticas vivenciales	63
TABLA N°12.Supervisión académica	64
TABLA N°13.Retroalimentación pedagógica	65
TABLA N°14.Calidad educativa	66
TABLA N°15.Mejorar el aprendizaje.	67
TABLA N°16.Metodos de enseñanza	68
TABLA N°17.La institución.....	69
TABLA N°18.Brinda apoyo especial	70
TABLA N°19.La supervisión de tareas.....	71
TABLA N°20.Aprendizaje alcanzado	72
TABLA N°21.Docentes dinámicos.	73
TABLA N°22.Actitudes y comportamiento.....	74
TABLA N°23 Material didáctico.....	75
TABLA N°24 Prueba del chic cuadrado docente.....	76
TABLA N°25 Prueba del chic cuadrado Representantes	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1. Monitoreo y seguimiento pedagógico.....	13
GRÁFICO N°2. Clases de estándares de calidad	18
GRÁFICO N°3. Dominio de conocimiento.....	19
GRÁFICO N°4 .Proceso evaluador	30

GRÁFICO N°5 Dificultades de aprendizaje	56
GRÁFICO N° 6 Actualizaciones Curriculares.....	57
GRÁFICO N° 7 Seguimiento y monitoreo	58
GRÁFICO N° 8.Pedagogía actual.....	59
GRÁFICO N° 9.Diseño y elaboración de una rúbrica	60
GRÁFICO N°10.Motivación en el proceso de clases	61
GRÁFICO N°11 Logro de los estándares	62
GRÁFICO N°12.Prácticas vivenciales	63
GRÁFICO N°13.Supervisión académica	64
GRÁFICO N°14.Retroalimentación pedagógica.....	65
GRÁFICO N°15.Calidad educativa	66
GRÁFICO N°16.Mejorar el aprendizaje.	67
GRÁFICO N°17.Metodos de enseñanza	68
GRÁFICO N°18.La institución.....	69
GRÁFICO N°19.Brinda apoyo especial.....	70
GRÁFICO N°20.La supervisión de tareas.....	71
GRÁFICO N°21.Aprendizaje alcanzado	72
GRÁFICO N°22.Docentes dinámicos.	73
GRÁFICO N°23.Actitudes y comportamiento.....	74
GRÁFICO N°24 Material didáctico	75



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Incidencia del seguimiento y monitoreo docente en el logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra” de Guayaquil, en el año lectivo 2015-2016.

Propuesta: Diseño de una Ficha y Rúbrica Evaluativa para el seguimiento y monitoreo docentes.

Autores: Monserrate Pinto Allison Gabriela
 Martínez Jiménez Luis Felipe

Consultor académico:

MSc. Washington Douglas Vera Vera

Fecha: marzo 2016

RESUMEN

La presente investigación general de este estudio trata sobre el seguimiento y monitoreo docente en el logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”. El tipo de investigación que se empleo fue bibliográfica, de campo y descriptiva, utilizándose los métodos inductivo-deductivo, global y dialéctico. Las técnicas que se aplicaron fueron de observación, entrevista y encuesta, el instrumento fue el registro de datos por medio de fichas y cuestionarios para docentes, representantes legales y estudiantes, ficha de observación para el investigador. Se tiene como finalidad que el seguimiento y monitoreo a docentes se presente de igual forma en los diferentes establecimientos públicos, así como fomentar la innovación educativa para ofrecer a todos sus estudiantes oportunidades educativas distintas. Por ello, la institución cree conveniente la necesidad de desarrollar e impulsar en la propuesta el diseño de fichas y rúbricas evaluativas para el logro de los estándares de aprendizaje que tiene como propósito la incorporación de herramientas que orienten a los docentes en el objetivo de llevar a sus estudiantes hacia el logro de las destrezas y conocimientos en el área de Lengua y Literatura.

Seguimiento y Monitoreo
Docente

Diseño De Fichas Y
Rubricas Evaluativas

Logro de los Estándares de
Aprendizaje



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: Impact on monitoring and monitoring teacher in achieving learning standards in the area of language and literature of the fourth grade students at the School of Basic Education "City of Ibarra" of Guayaquil, in the academic year 2015-2016.

PROPOSAL: Designing a card and Evaluative Rubric for tracking and monitoring teachers.

Authors: Monserrate Pinto Allison Gabriela
 Martínez Jiménez Luis Felipe

Academic consultant:

MSc. Washington Douglas Vera Vera

Date: March 2016.

Summary

This general investigation of this study deals with monitoring and teacher monitoring the achievement of the learning standards in the area of language and literature of the fourth grade students at the School of Basic Education "City of Ibarra." The type of research used was bibliographic, field and descriptive, using inductive-deductive, comprehensive and dialectical methods, techniques applied were observation, interview and survey, the instrument was logging data using tabs and questionnaires for teachers, legal representatives and students observation sheet to the researcher. It aims to track and monitor teachers is presented in the same way in different public institutions, while promoting educational innovation to offer all its students different educational opportunities. Therefore, the institution sees fit to the need to develop and promote the proposed design of chips and evaluative rubrics for achieving learning standards that aims to incorporate tools to guide teachers in order to carry students towards achieving expected learning in the area of language arts.

Keywords:

Tracking and Monitoring
Teaching

Design sheets and
rubrics Evaluative

Achieving Learning Standards

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país ha venido acumulando varias necesidades de la comunidad, estudiantes y todos los actores de la institución educativa, en algunas escuelas sean éstas particulares o fiscales de Guayaquil los docentes continúan dictando clases en forma teórica obligando al estudiante a aprenderse de forma mecánica los contenidos, necesitando los profesores innovación, capacitación, evaluación y control de sus actividades dentro del aula, a fin de que el currículo sea aplicado.

No se puede mejorar sino se realiza un permanente seguimiento y monitoreo docente controlando el cumplimiento de objetivos, metas y resultados. El control es efectivo cuando es posterior al seguimiento brindado; seguimiento entendido como ayuda, acompañamiento y asesoramiento oportuno y permanente

La implantación en la sociedad de la “supervisión del seguimiento y monitoreo docente”, produce cambios, sus efectos y alcance, no sólo se sitúa en el terreno de la educación básica sino de la educación en general, a partir de los cambios que provoca en la estructura social, centrado en el verdadero aprendizaje significativo dado el desarrollo oportuno eficaz y efectivo del currículo.

El papel del docente ha cambiado, adquiriendo más responsabilidad y compromiso, ejerce una función básica con misión y visión de aportar a la sociedad seres críticos, autocríticos, innovadores, decididos que ayuden a fortalecer en forma paulatina y progresiva el desarrollo integral de los estudiantes. Esto responde a la necesidad de instruir y preparar a los niños, niñas y jóvenes con el fin de que los educandos tengan buen desenvolvimiento en la vida.

La presente investigación busca establecer la incidencia del seguimiento y monitoreo en el logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, manifestando la problemática en diferentes dimensiones y la posible solución que permitirá reducir el problema durante el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, el estudio se encuentra estructurado y distribuido, de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se encuentra el problema de investigación dentro de un contexto mundial, latinoamericano y nacional; además se detalla la situación conflicto y hecho científico, causas-efecto, objetivos de la investigación, formulación del problema, interrogantes de investigación y la justificación del proyecto.

CAPÍTULO II: Se detalla el marco teórico en donde se describen los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las fundamentaciones epistemológica, pedagógica, sociológica, psicológica y legal acordes al presente proyecto.

CAPÍTULO III: Se detalla el diseño metodológico aplicado para la elaboración del proyecto, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: Se describe la propuesta, en el cual se detalla el título, justificación, objetivos de la propuesta: general y específicos, descripción de la propuesta a través de la rúbrica evaluativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La educación es el medio que impulsa el desarrollo y busca satisfacer necesidades en el ser humano, tanto sociales, axiológicas y sobre todo cognitivas, de esta forma se establece que mediante este contorno se debe desarrollar y lograr estándares de aprendizajes en todas las áreas del saber; es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

A nivel mundial el logro de estándares de aprendizajes en el área de lenguaje y literatura se ha convertido en una problemática que necesita ser atendida, ya que resulta su desarrollo en las aulas de clase a través de la pedagogía tradicional, por lo que varios países se han propuesto mejorar la calidad de la educación mediante compromisos y el desarrollo de objetivos que promuevan la educación de calidad para lograr los estándares deseados para el aprendizaje.

La UNESCO contribuye a la creación de sociedades sostenibles deseando encaminar los objetivos hacia una Educación para Todos, fomentando de esta forma la aplicación los objetivos en las instituciones educativas en el mundo, la capacidad de innovar y crear, respondiendo pertinentemente a los nuevos desafíos educativos.

El objetivo número seis que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para mejorar la educación es “mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas” (UNESCO, 2000).

La UNESCO se propone influir en los gobernadores de cada país para que fomenten una educación de calidad y equidad, garantizando parámetros elevados en el logro de estándares de aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento como son: lengua y literatura, matemática, sociales y ciencias naturales. La responsabilidad que recae en los líderes de cada país es fomentar la mejora de los aspectos cualitativos de la educación.

Los avances educativos en América Latina se muestran al observar las insuficiencias que presentan los países, uno de ellos es la resistencia a los nuevos cambios, los sistemas educativos latinoamericanos poseen el desafío de garantizar y responder el acceso a una educación de forma equitativa, creando un ambiente de calidad dentro del contexto social.

La enseñanza y fortalecimiento de aprendizajes en las unidades educativas siguen evidenciándose como un desafío social, cultural e histórico. Los resultados encontrados en pruebas internacionales demuestran la poca calidad que posee América latina en temas de educación. Los resultados de las pruebas Internacionales demuestran que sólo 3 de 9 países que han sido evaluados mediante las pruebas Pisa (Chile, Colombia y Perú) manifiestan avances en relación a versiones anteriores, pero aún es contradictorio, ya que siguen siendo los países de más bajo desempeño.

La realidad de Ecuador, en relación a los logros de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura, resulta una problemática que busca ser atendida de la mejor forma posible, tratando de lograr el bienestar de la comunidad educativa, por lo que en la actualidad, a través del Ministerio de Educación se han tomado medidas para lograr los estándares, como la organización de estos en los dominios de conocimiento que son: comunicación oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Situación conflicto y Hecho Científico

La presencia de un déficit logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura desarrollado por los estudiantes, es una realidad que a pesar de los cambios significantes que se han logrado en la educación, aún es evidente que falta el desarrollo de algún elemento que necesita ser observado cuidadosamente para llegar a la meta deseada, una educación de calidad y no de cantidad.

La función de la educación, en la actualidad, es la de crear nuevas formas de guiar y facilitar herramientas que encaminen a la construcción de un conocimiento significativo, mas no la de limitarse a transferir un contenido o valores existentes en la mente del ser humano, lo cual convierte al estudiante en un ente de mente blanca, es decir aprende el nuevo conocimiento de forma mecánica y repetitiva sin ser capaz de llegar a la creatividad y a la aplicación (práctica) para resolver las diferentes dificultades que se presenten.

La presencia de esta dificultad se evidencia cuando el educador no ha observado a su propia audiencia, ni siquiera identifica las causas que originan el caos presente, por lo que debe auto-preguntarse: ¿cómo despertar la inteligencia e impedir que la próxima generación siga los mismos pasos?, en caso contrario estaría contribuyendo al estancamiento del progreso educativo, generando los mismos errores del pasado.

Por lo tanto, se detecta la presente problemática en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, ubicada en la Zona 8, Avenida Galo Plaza E/6,7 callejón 51- F, Guasmo norte, cooperativa 25 de Enero perteneciente al distrito 1, circuito 1, al sur de la ciudad de Guayaquil. Se enfoca dos aspectos importantes para la identificación del presente estudio, por un lado el rol del docente, ya que es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, por otro lado el desempeño

académico de los estudiantes en el logro de los estándares de aprendizaje, siendo el escolar quien refleja el tipo de enseñanza que ha recibido.

La gestión pedagógica de los docentes se ve enmarcada por la aplicación de metodología tradicional en las aulas de clase, revelando vigencia en el manejo de este tipo de metodología, limitando al estudiante a una educación memorística y monótona ya que no responde a los estándares de calidad actuales para la educación.

Una educación de calidad debe estar destinada y encaminada a sembrar destrezas cognitivas, sociales, además, valores humanos y morales e inclusive establecer un equilibrio emocional en el ser humano a través de una educación asertiva. El desarrollo de una educación integral y multidisciplinario en el estudiante constituye el propósito esencial de toda educación digna, pues sólo de ese modo se puede contemplar una solución radical y duradera a la crisis educacional que enfrentamos.

Los estándares de aprendizaje no deberían aplicarse de forma arbitraria sino en conjunto con los estándares de la profesión docente para lograr la calidad en educación, en caso contrario la presencia de varios problemas se presentarían en la educación, como es el caso de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2015, se observa el siguiente hecho.

Donde se evidencia según los resultados de la prueba SER aplicada a los estudiantes en el año 2013 por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, que en cuarto grado de educación básica elemental, el 25% no consigue el nivel elemental en matemática y en lenguaje; cerca de la mitad llega a un nivel elemental en ciencias naturales y estudios sociales.

Además, el 34% de los estudiantes mencionan y destacan el uso correcto de los puntos y comas en un texto y el 48% registra los derechos

fundamentales de las personas como el respeto y tolerancia a los demás integrantes de la comunidad educativa, de tal forma se denota la existencia del poco alcance de los estándares de aprendizaje por los estudiantes.

En publicaciones hechas por el diario “El Metro”, los resultados estadísticos de las pruebas SER, en cuarto grado de educación básica en el área de lengua y literatura, el 50% de los estudiantes poseen un nivel insuficiente, en séptimo grado el 30% y en décimo grado de educación básica el 27% de los estudiantes.

Se evidencia que existe un bajo desempeño académico y un déficit en el logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura por los estudiantes, por lo que es pertinente el diseño de fichas y rúbricas evaluativas para el seguimiento y monitoreo docente, brindando así pautas para mejorar el logro de estándares de aprendizaje.

El problema del presente estudio ha sido detectado en la calidad del logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de cuarto grado de educación básica media, de la escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra” en la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2015, presentando un déficit en comprensión lectora, asimilación inadecuada de los símbolos gráficos y ortografía.

Hecho Científico

Alto índice de bajos logros de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2015.

Causas

- Aplicación de estrategias con metodología tradicional.
- Desinterés de los docentes por actualizar los mecanismos que le faciliten los actuales dominios conceptuales.
- Insuficiente monitoreo y seguimiento sobre el logro de estándares de aprendizaje.
- Poca implementación de estrategias de evaluación.
- Desinterés en la selección y diseño de recursos didácticos apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Formulación Del Problema

¿De qué manera incide el seguimiento y monitoreo en el logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra” de Guayaquil en el año lectivo 2015?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Analizar la incidencia del seguimiento y monitoreo docente en el logro de estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes, mediante el estudio de campo y bibliográfico, para el diseño de una ficha de evaluación en el seguimiento y monitoreo.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia del seguimiento y monitoreo docente, a través de encuestas dirigidas a docentes y representantes legales.
- Diagnosticar el logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura mediante una entrevista dirigida a asesores y directivos.
- Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación, para el diseño de una ficha de evaluación para el seguimiento y monitoreo.

Interrogantes de la Investigación

- ¿En la sociedad actual qué tan importante es la enseñanza de Lengua y Literatura?
- ¿Cuál es el origen de los problemas de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Por qué hay poco interés en el desarrollo de los estándares de calidad educativa?
- ¿Qué relación existe entre los estándares de aprendizaje y el currículo?
- ¿Por qué es importante desarrollar actitudes positivas en los estudiantes?
- ¿Es pertinente la actualización de los estándares de aprendizajes bajo el enfoque de la teoría de los siete saberes?
- ¿A través del seguimiento y monitoreo de estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mejorara la praxis educativa?
- ¿Qué ventajas y desventajas surgirán del seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?
- ¿La actualización y fortalecimiento curricular en el área de lengua y literatura, ha alcanzado los parámetros deseados?
- ¿Aportará beneficios el diseño de una rúbrica destinada al seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Justificación

La presente investigación permitirá conocer las principales características de la incidencia del seguimiento y monitoreo en el logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Ibarra” de la ciudad de Guayaquil. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el monitoreo y seguimiento en el sector de la educación escolar. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del seguimiento y monitoreo como factor que influya a mejorar el desempeño laboral de los educadores, que se presentan en algunas instituciones educativas de nuestro país.

En el aspecto técnico existe un desconocimiento de los problemas de desarrollo del seguimiento y monitoreo, presentándose como un déficit en el logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de una ficha de monitoreo pedagógico, que sirva a las autoridades y los docentes, para orientar su gestión y desempeño laboral, dirigidas a corregir las deficiencias en el logro de los estándares de aprendizaje educativo en la Institución Ciudad de Ibarra.

Finalmente, este estudio tiene mucha utilidad y aportará con elementos significativos a las Instituciones, el diseño de una rúbrica de evaluación para el seguimiento y monitoreo acorde al área de lengua y literatura del currículo, orientar las actividades de capacitación y actualización de los docentes, pues, el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva de la organización que se plantean en los Centros Educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Al revisar los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no se ha encontrado otro tema similar: “Incidencia de seguimiento y monitoreo en el logro de estándares de aprendizaje de los estudiantes **Propuesta:** Ficha y rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo docente”, pero si lo hubiera el nuestro se diferencia por su profundidad Pedagógica y Científica.

Se encuentra documentos elaborados por el Equipo técnico de la Dirección de Estándares Educativos, donde exponen la importancia de que el país adopte y diseñe estándares de calidad educativa, especificando que “a partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo” (Ministerio de Educación, 2012).

El Ministerio de Educación busca con la asimilación de los estándares de calidad mejorar la educación del país, enfocándose sobre lo que quiere lograr a través del trabajo en equipo, es decir, la participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase. Quienes están inmersos en el campo de la educación, cotidianamente se enfrentan a desafíos diferentes, la realidad de las nuevas generaciones, a su impulso, intereses y a la globalización.

Fundamentación epistemológica

El seguimiento y monitoreo es un accionar de control del proceso de aprendizaje, de los elementos y su ciclo durante su intervención en la educación, es decir, se rige a una evaluación de los actores y de la infraestructura que ocupa un espacio físico geográficamente. Por lo tanto, el presente estudio se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista y en el paradigma crítico-reflexivo.

El presente estudio se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista por los siguientes elementos a considerar: el logro de destrezas cognitivas desde la construcción del nuevo conocimiento originado por el sujeto que aprende (construcción mental), el alcance de los objetivos educativos del año por los estudiantes mediante los recursos y herramientas que ha facilitado el docente al escolar para lograr su interacción con el entorno y el objeto observado.

Además, debe considerarse el moldeamiento de la estructura cognoscitiva del escolar, a través de los tres dominios que debe alcanzar el individuo durante el aprendizaje de la lengua y la literatura, tales como la comunicación oral, comprensión de textos y la producción de textos.

Es evidente mencionar que una de las aportaciones que brinda la corriente pedagógica constructivista al presente estudio es que permite aplicar el nuevo conocimiento a situaciones concretas, es decir, el sujeto que está en proceso de aprendizaje construye el conocimiento, no imita ni copia la realidad, por lo que será capaz de transferir los dominios alcanzados a la resolución de problemas de forma creativa y reflexiva.

Por consiguiente, la rúbrica o ficha diseñada para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje del área de lengua y literatura de cuarto grado, será proyectado desde un enfoque constructivista.

Bases teóricas

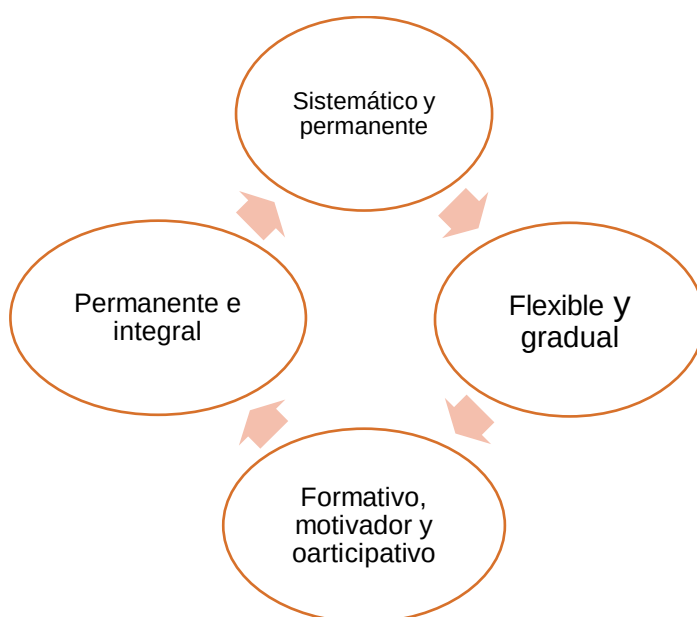
Seguimiento y monitoreo de estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura

El monitoreo y asesoramiento pedagógico.

Es pertinente establecer una definición clara sobre los términos monitoreo y asesoramiento. La palabra monitoreo se lo define como la acción de observar el proceso o etapas para descubrir una o más anomalías que se estén presentando dentro del contexto establecido.

El termino asesoramiento se define como la guía o la orientación que se brinda a una determinada persona dentro de su campo laboral, brindando consejos necesarios para la resolución de los diferentes problemas que se pueden presentar en su lugar de trabajo. Para ser efectivo el monitoreo y seguimiento de los estándares de aprendizajes en el área de lengua y literatura, deberán reunir las siguientes características enfocadas de forma general:

Gráfico N° 1 Características del monitoreo y seguimiento pedagógico



Fuente: xa.yimg.com/kq/.../FASC.+III+Tercer+monitoreo+y+asesoramiento.pdf

Elaborado por: Martínez Jiménez Luis y Monserrate Pinto Allison

Sistemático y permanente: Supone un seguimiento secuencial, organizado y continuo con el fin de identificar las fortalezas, debilidades y amenazas que pueden surgir de la práctica pedagógica del docente.

Flexible y gradual: debe presentar una estructura moldeable que proponga posibles alternativas para mejorar y apoyar el desempeño del docente.

Formativo, motivador y participativo: mediante esta característica un monitoreo busca promover en la praxis pedagógica la actualización de contenidos, un crecimiento espiritual y concientizado de la labor docente, creando espacios de reflexión y de mejora continua. También, promueve una convivencia sana, interacción entre los miembros de la comunidad y la inclusión de todos en el proceso bajo un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral: es pertinente que un monitoreo y seguimiento sea de forma continua, sin discriminación, en donde el acompañamiento al docente se dé durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje: planificación, práctica y evaluación curricular.

Para implementar un proceso de monitoreo y asesoramiento, es necesario tomar en cuenta los siguientes procesos: elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación y priorizar indicadores en cada uno de los aspectos.

Priorizar indicador en cada uno de los aspectos. Consiste en determinar con los docentes los aspectos e indicadores que serán materia de monitoreo y asesoramiento para generar condiciones de intercambio pedagógico, facilitar la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de mejorar la práctica docente.

Ventajas y desventajas del monitoreo y seguimiento de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura

Ventajas del monitoreo pedagógica.

El monitoreo pedagógico es una forma de orientación y asesoramiento para mejorar la praxis pedagógica y optimizar el desempeño docente. Por lo tanto se evidencia la necesidad de realizar un continuo y permanente monitoreo de los estándares de aprendizaje para actualizar los escenarios pedagógicos acorde a las debilidades y amenazas que se presenten en la gestión educativa.

- Consolidar los procesos académicos.
- Determinación de las posibles amenazas
- Controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.
- Orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente.
- Visionar cambios para contribuir con la gestión pedagógica.
- Diseñar y emplear estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Desarrollar formas de comunicación para fomentar una convivencia sana.

Desde esta perspectiva la supervisión pedagógica garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

Estándares de desempeño profesional

El docente es un ente con capacidades competitivas dentro de su campo laboral, por lo que debe desarrollar procesos constructivos en el aprendizaje del estudiante, con el fin de propiciar un conflicto cognitivo que permita ampliar el pensamiento del escolar. Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que el docente como un ente guía y facilitador debe hacer durante su jornada laboral; es decir, detalla la praxis pedagógica que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Por lo que en este tipo de estándar se busca evaluar el nivel de aplicación de estrategias grupales e individuales, estilo de enseñanza, liderazgo, actitud frente a los conflictos, el nivel de convivencia entre estudiante-docente-representante legal, ética profesional, es decir, fortalecer las debilidades y actuar sobre las amenazas que pueden estar presentes en la labor docente.

Estándares de gestión escolar

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Busca la organización y planificación macro de la institución para la adecuada toma de decisiones, forma de liderar de las autoridades, formas de orientar la labor docente, estrategias institucionales, elaboración del Plan Estratégico Institucional y del Plan Operativo Anual, aplicación de las leyes educativas.

Desarrollo de los estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa se los define como “descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo” (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6). Se establecen como estándares de calidad a los logros que han alcanzado los actores e instituciones pertenecientes al sistema educativo. Siendo estos actores: estudiantes, docentes, directivos, representantes legales y/o padres de familia.

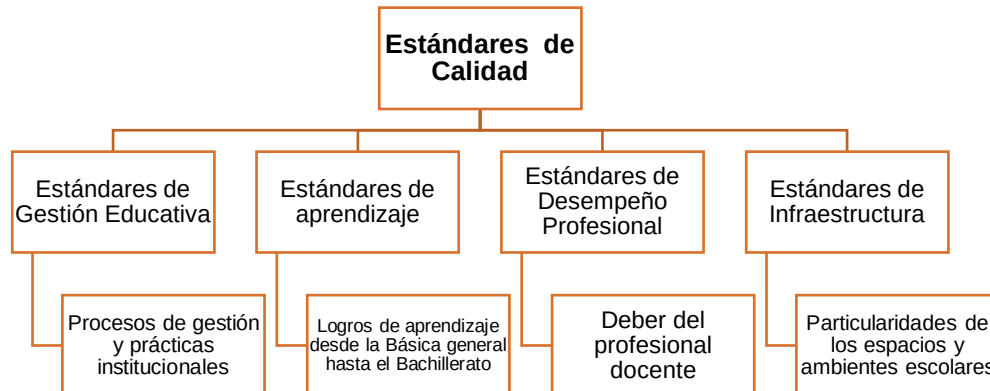
Es conveniente aclarar que dentro de estos estándares se visualiza la parte pedagógica y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La principal función de los estándares de calidad es orientar, ayudar y monitorear el desempeño docente, el rendimiento de los estudiantes y el accionar de los directivos frente a los nuevos cambios en materia educativa.

Además, busca proveer de información necesaria y pertinente sobre el avance de los estudiantes a los actores del sistema educativo para que puedan contribuir al mejoramiento de la educación de esta forma forjar una educación de calidad y equidad para todos. La calidad educativa es la equidad, en el que se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia y la culminación del proceso educativo.

Los estándares orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de fortalecer los pilares de la educación, ayuda a identificar las debilidades, amenazas, detecta las fortalezas y oportunidades que pueden darse en el proceso; monitorea el cumplimiento de cada una de las etapas educativas que lleve a cabo las instituciones.

Clases de estándares de calidad.

Gráfico N° 2 Clases de estándares de calidad



Fuente: Ministerio de Educación: Estándares de calidad educativa

Elaborado por: Martínez Jiménez Luis y Monserrate Pinto Allison

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional, estándares de gestión escolar y estándares de infraestructura, con el objetivo de asegurar que los escolares alcancen los aprendizajes deseados.

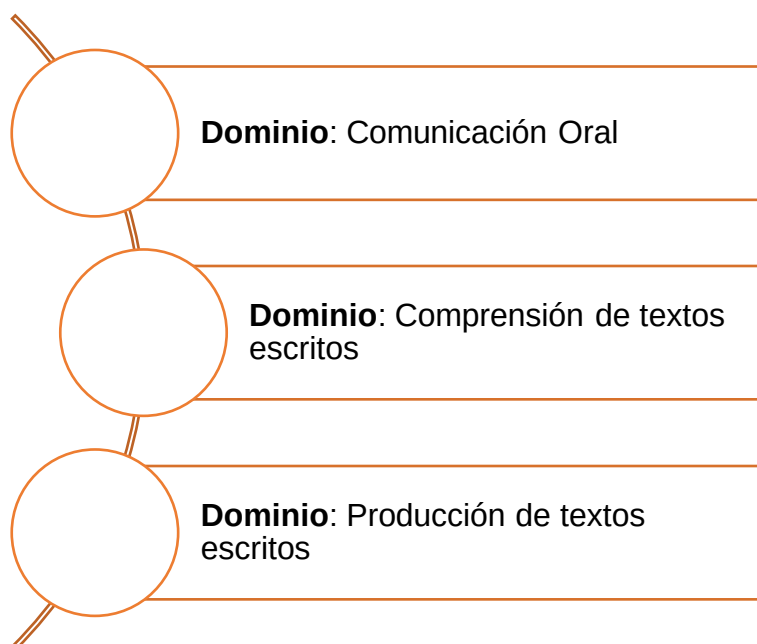
situar el diseño y elaboración de los estándares de aprendizaje en la perspectiva de los ideales y objetivos educativos del milenio. En tal sentido, son orientaciones que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad siendo objetivos fáciles de comprender y utilizar, siendo ideales para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Estándares de aprendizaje, conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante

Los estándares de aprendizaje son delineaciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo del recorrido escolar en un área específica: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato. A través de la educación el estudiante es transformado cognitivamente, logrando una evolución de conocimientos, en donde el empírico es moldeado a científico.

Los estándares de aprendizaje buscan satisfacer este tipo de necesidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que mediante los estándares se evalúa el nivel cognitivo alcanzado por el escolar durante el periodo lectivo. Los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura se emprenden en los siguientes dominios de conocimiento:

Gráfico N° 3 Dominios de conocimiento



Fuente: Ministerio de Educación: Estándares de calidad educativa
Elaborado por: Martínez Jiménez Luis y Monserrate Pinto Allison

Los dominios representan lo que el estudiante debe alcanzar y dominar sin dificultad alguna, poniendo en práctica durante su interacción con la sociedad. La comunicación oral, se refiere a la transmisión del mensaje de forma correcta, adecuada y entendible, en este proceso intervienen los elementos de la comunicación: emisor, receptor, canal, código y mensaje, es decir, el estudiante será un comunicador mediante el uso de los elementos lingüísticos que ha asimilado durante su proceso de aprendizaje.

Esta percepción va acorde con los ejes de aprendizaje que se establecen en el documento de actualización y fortalecimiento curricular, en donde detalla cada uno de los ejes de aprendizaje, estableciendo como el punto de partida y de orientación para iniciar el proceso de enseñanza en las aulas de clase y que deben desarrollar los estudiantes, los ejes son: escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura, serán detallados en párrafos siguientes.

El escuchar y hablar, representa la comunicación oral, ya que el estudiante está en la capacidad de transmitir todo lo que observa, escucha y comprende a través del habla, manifestándose de esta forma las diferentes inquietudes y necesidades que pueden presentarse durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Comprensión de textos, es el dominio donde el escolar desarrolla el pensamiento crítico y el interés por la lectura. Es necesario comprender que implica leer, “Al hablar de lectura, estamos hablando de procesos de comprensión, análisis, síntesis, aplicación, comparación, memorización, paráfrasis, valoración, inferencia, selección, utilización, proyección y manipulación de la información que proporcionan los textos” (Cerdeira, Mayorga Ruvalcaba, & Amezcua, 2007, pág. 10). Para los autores mencionados la lectura de un texto, es hablar de varios procesos en

donde el nivel cognitivo que presenta el escolar es optimizado por el pensamiento y su capacidad para analizar, seleccionar, comprender, memorizar, comprender, entre otros procesos involucrados en el avance de la lectura.

Por lo tanto la comprensión de textos es un proceso cognitivo y sistemático ya que implica desarrollar el pensamiento y aprender a través de la lectura. Lo que implica para el docente orientar con técnicas y estrategias al escolar, para que pueda enfocarlo a un gusto por la lectura y así el sujeto que aprende sea el protagonista del aprendizaje.

El tercer dominio es la producción de textos escritos, este dominio se relaciona con la comunicación oral y la comprensión de textos, porque para escribir y conocer es necesario investigar otros escritos para observar, analizar e interpretar datos relacionados al tema a describir. La acción de escribir es una forma de expresión, en donde pone en manifiesto todo aquello que desea comunicar el individuo, por ende este dominio se enfoca a los ejes transversales literatura y escritura, el ser humano desde tiempos muy antiguos a empleado la escritura, a través de distintos símbolos gráficos, como una herramienta de comunicación entre los integrantes de una comunidad y con los miembros ajenos a dicha comunidad.

Este dominio, además debe ser puntualizado con el eje transversal texto, pues ahí detalla la parte ortográfica, la secuencia y sentido de una idea, como lograr escribir de forma correcta, es decir abarca detalles como la sintaxis, la morfología y la parte de la semántica. Por lo tanto el área de lengua y literatura abarca aspectos importantes en la comunicación, como la forma de comunicar, el estilo y la lengua a emplear, son elementos esenciales que al dominarlos el sujeto que aprende está en la capacidad de transmitir un mensaje claro y preciso.

Importancia de enseñar lengua y literatura

Daniel Cassany (1997) citado por el Ministerio de Educación en la obra Actualización y fortalecimiento curricular, menciona la importancia de enseñar y aprender lengua y literatura: “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (Ministerio de Educación , 2010)

Para el Cassany, aprender lengua es aprender a usarla mediante la comunicación, y desde un contexto más complejo es la aplicación de las distintas formas de comunicarse entre seres vivos. El ser humano desde que nace utiliza el lenguaje para expresar sus emociones, sentimientos y las distintas necesidades que busca satisfacer a lo largo del ciclo vital; un gesto, una mímica, una palabra o un símbolo es la herramienta que aplica la humanidad para poder comunicarse con los demás integrantes de la sociedad.

La lengua es el idioma que adopta cada comunidad para identificarse y comunicarse a través del lenguaje que existen en el medio, por lo tanto la importancia de enseñar lengua y literatura es desarrollar en el sujeto que aprende habilidades sociales que les permita convertirse en un emisor y al mismo tiempo en un receptor de datos o conocimientos que vuelvan valedero el accionar de las personas.

Por lo tanto, para establecer buenos parámetros de comunicación en los distintos entornos o contextos sociales, donde los elementos lingüísticos están presentes, es necesario el desarrollo de habilidades y la adecuada asimilación de los conocimientos sobre la lengua de las distintas situaciones sociales que toca experimentar y vivir al ser humano.

Causas de los problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura que existen actualmente en las escuelas

Las alteraciones que pueden presentarse durante el proceso de aprendizaje perjudicando el desempeño escolar en los estudiantes en el área de lengua y literatura, se observan desde la parte neuro-biológico, como aspecto interno, y la parte psico-social como aspecto externo (la familia y la sociedad).

En el ámbito neuro-biológico es necesario observar que el desarrollo del aprendizaje se dé a través de un correcto funcionamiento y armónico de las funciones básicas reguladas por el sistema nervioso central. Al hablar de un enfoque psico-social se hace énfasis a la autoestima del sujeto (yo interno) y su relación e interacción con los demás miembros que conforman la comunidad educativa, la familia y la sociedad en sí (yo y los demás).

Se define los problemas de aprendizaje como un trastorno, y sus posibles causas se dan desde dos visiones: desde un enfoque pedagógico, donde el problema es posible de variar; y el enfoque psicopedagógico, esta visión necesita de un estudio exhaustivo del porqué de su existencia.

Según el Lic. (G. Garibaldi, 2011) El problema de aprendizaje se puntualiza como un:

Término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se suponen debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital.
(p.87)

Para Garibaldi el problema de aprendizaje lo encierra en un grupo heterogéneo de trastornos que se evidencian en el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas, en el habla o cuando escucha, es decir son diferentes trastornos que radican o se inician en las funciones básicas del sistema nervioso central presentándose durante el desarrollo del ciclo vital del ser humano de forma intrínseca (estímulos internos del paciente).

El presente estudio define los problemas de aprendizaje como el desorden o trastorno que se presentan durante el proceso de aprendizaje en las funciones básicas que debe emitir el sistema nervioso central como respuesta a los diferentes estímulos, que está expuesto el estudiante, durante la adquisición del conocimiento, y que por ende el sujeto que aprende luchará contra las tareas que le toque desarrollar direccionadas por el docente.

Bajo el enfoque pedagógico, las posibles causas que dan origen a los problemas de aprendizaje en las escuelas, se pueden tomar en consideración a: el estilo de enseñanza adoptado por el docente, orientación rígida y monótona en la construcción del conocimiento, objetivos ambiciosos curriculares, donde no se considera las individualidades de los escolares, aplicación de métodos tradicionales, estrategias mal direccionadas, escasa aplicación de las Tics, gran cantidad de alumnos por docentes, entre otros.

Cuando existe alguna variante o dificultad en uno de los dos ámbitos durante el proceso de aprendizaje, este puede ser diagnosticado como una dificultad en el aprendizaje. Cada una de las causas mencionadas origina un aprendizaje pasivo, mecánico, estresante, tradicional y memorístico en el área de lengua y literatura, dando lugar a los problemas en las áreas de lectura, escritura, habla, ortografía y escucha.

Perfil de salida del estudiante en el área de Lengua y Literatura

El logro alcanzado por los estudiantes se ve plasmado en el quehacer y en la forma de comunicarse con la sociedad, además debe visualizarse en su interacción los saberes de la educación, en donde el saber, saber hacer y saber son aplicados a tal punto que permitan encontrar posibles soluciones a las distintas dificultades que el escolar enfrentara en su caminar. Por lo tanto se hace énfasis en el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010, el perfil de salida del estudiante en el área de lengua y literatura al culminar la etapa de la educación básica general:

- Conocer las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.
- Utilizar los elementos lingüísticos en diferentes tipologías textuales.
- Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica.
- Reconocer la función estética y el carácter ficcional de los textos.
- Demostrar comprensión de obras artísticas de diferentes estilos.

Se enfoca el perfil a la utilización de los elementos lingüísticos que debe conocer el escolar para comprender de mejor forma el entorno que rodea al sujeto que aprende; mediante este perfil el docente debe establecer un juego de métodos, estrategias y técnicas específicas y pertinentes al área, de tal forma que permitan alcanzar los objetivos deseados en el sistema educativo, como: Comprender, analizar y reproducir guías turísticas, con elementos y comprender, analizar y reproducir textos literarios fabulas.

El perfil de un estudiante no solo basta con conocer los distintos elementos lingüísticos, sino llegar a la práctica, en donde la aplicación de los elementos gramaticales y de la comunicación forman parte de la interacción del medio o del entorno con el escolar, el perfil debe reflejar cualidades de capacidad, habilidad, creatividad y criticidad para tener aptitud frente a la toma de decisiones.

Actualización y fortalecimiento curricular en el área de Lengua y Literatura.

La historia de la educación se ve enmarcada por varios cambios estructurales tanto en infraestructura como en la malla curricular y en los parámetros de la gestión pedagógica. Para el año 2007, la Dirección Nacional del Currículo realizó una evaluación en materia educativa, en donde no se encontraron resultados desfavorables por la desactualización curricular que existía, además lograron evidenciar una infraestructura inadecuada para llevar a cabo la educación, es decir no se podía hablar de educación de calidad.

Para lo cual el Ministerio de Educación, decidió elaborar el documento actualización y fortalecimiento curricular, este instrumento educativo es definido como el documento curricular de la educación establecido tanto para el bachillerato general unificado y para la educación general básica, cada uno con su respectivo currículo.

La importancia en la comunidad educativa, de este documento, radica en la actualización de nuevas formas o paradigmas de plantear el proceso de enseñanza en las aulas de clase con el fin de que el actor principal del aprendizaje sea el estudiante, el mismo que sea capaz de crear e innovar y no receptar y copiar el conocimiento.

El currículo de la educación general básica del sistema educativo ecuatoriano, está estructurado de la siguiente manera:

- Introducción

- Antecedentes

- Bases pedagógicas del diseño curricular

- Perfil de salida de los estudiantes

- Ejes transversales dentro del proceso de enseñanza

- Estructura curricular:

Importancia de enseñar y aprender
Objetivos educativos del año
Planificación por bloques
Destrezas con criterio de desempeño
Precisiones para la enseñanza y aprendizaje
Indicadores esenciales de evaluación

Como el presente estudio se basa en el área de lengua y literatura la estructura curricular del sistema educativo ecuatoriano está proyectada a:

Importancia de enseñar y aprender lengua y literatura:

Perfil de salida

Objetivos educativos del área

Objetivos educativos del año

Planificación por bloques curriculares:

Bloque N°1 Guía turística

Bloque N°2 Fábulas

Bloque N°3 Guía telefónica

Bloque N°4 Juego de palabras, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, refranes y chistes

Bloque N°5 Clasificados

Bloque N°6 Cuentos Breves

Precisiones para la enseñanza y aprendizaje:

Precisiones para la selección de textos

Precisiones para el escuchar

Precisiones para el hablar

Precisiones para el leer

Precisiones para el escribir

Precisiones para la reflexión de los elementos de la lengua

Indicadores esenciales de evaluación

Bibliografía

Estándares de aprendizaje y el currículo

En párrafos anteriores se encuentra la definición de los estándares de aprendizaje, en donde se especifica que son los logros que el estudiante debe alcanzar al término de un nivel de estudio, para lo cual el estudiante demostrará su aprendizaje en la práctica: el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Hilda Fingermann, destaca varios autores, quienes definen el currículo desde varios enfoques o visiones:

“Según Dino Salinas...recibe el nombre de currículum el plan de estudios oficial o programa de enseñanza, y también el conjunto de materias o asignaturas que lo conforman” (Fingermann, 2010)

“Tyler, se inclina por el concepto de currículum como contenido, sostiene que...es un proceso comprensivo del plan de enseñanza y su concreción práctica como proceso real, comprendiendo los medios que guían la acción, y el accionar en sí mismo”. (Fingermann, 2010)

“Puede ser considerado como un cruce de prácticas pedagógicas, como realidad interactiva, concepto por el que se inclinan autores como Oliver, que incluye en el currículum a todas las experiencias educativas”. (Fingermann, 2010)

Para Dino, el termino currículo se enfoca al plan de estudio o programa de enseñanza que será aplicado durante un periodo de estudio, Tyler, enfoca la definición hacia un proceso comprensivo, en donde se considera los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para Oliver, es un acción interactiva, en donde existe un

cruce de experiencias pedagógicas, considerándolas necesarias para el desarrollo del currículo.

El presente estudio define al currículo como un plan de enseñanza, como lo expone Salinas y una acción interactiva como lo manifiesta Oliver, pues es un documento en el que se establece los parámetros para llevar a cabo la enseñanza dentro del marco educativo durante un periodo lectivo. A partir de este enfoque se estable el documento Actualización y fortalecimiento curricular desarrollado por el Ministerio de Educación acorde a las necesidades actuales de la población estudiantil y puesto en vigencia en el régimen Costa en el mes de abril, año 2011 y en el régimen Sierra en el mes de septiembre en el año 2010.

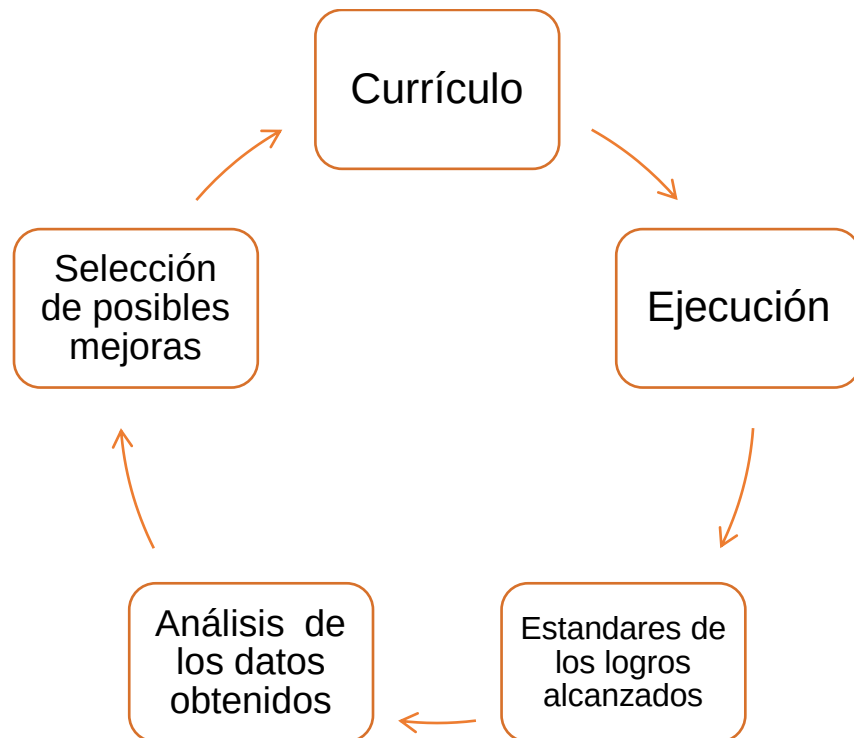
Por lo tanto, la relación existente entre el currículo y los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura es notable, siendo el currículo el plan del proceso de enseñanza-aprendizaje, el documento en donde está el perfil de salida de los estudiantes de Décimo año, las destrezas con criterio de desempeño de cada bloque curricular, los ejes transversales, objetivos educativos del año y del área, ejes del aprendizaje, eje curricular integrador, y los indicadores esenciales de la evaluación en relación con el área de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica.

Es decir, los rasgos mencionados en el párrafo anterior es lo que debe lograr asimilar y aprender el estudiante durante su proceso interactivo del aprendizaje, y que al culminar este periodo debe verse reflejado el dominio de los ejes del aprendizaje a través del desarrollo y la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño orientados mediante los indicadores de evaluación. En otras palabras, los estándares de aprendizaje es la estrategia evaluadora, para medir el nivel de alcance de las destrezas y objetivos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El alcance de cada una de las destrezas con criterio de desempeño, aptitudes motrices y el desarrollo de parámetros de convivencia escolar a través de las habilidades sociales denotaran el progreso significativo en la estructura mental del ser humano que se encuentra dentro de un proceso de aprendizaje, además forja en los sistemas educativos un avance evolutivo tanto administrativo como pedagógico.

El presente estudio establece el siguiente gráfico en donde se pone en manifiesto un proceso activo de cambios constantes a posibles soluciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se busca acertar en la toma de decisiones a través de las observaciones del logro y alcance de los estándares de aprendizajes en el área de lengua y literatura.

Gráfico N° 4 Proceso evaluador



Elaborado por: Martínez Jiménez Luis y Monserrate Pinto Allison

Actitudes positivas y motivadoras en los estudiantes

En la actualidad, la educación busca desarrollar procesos cognitivos de forma activa y significativa, por lo que el estudiante debe ser capaz de construir su propio conocimiento con el fin que lo que está aprendiendo sea útil y necesario para el desarrollo social y moral dentro de la sociedad. El interés del escolar por la lectura o por desarrollar estrategias y técnicas que permitan obtener resultados positivos en esta área se ve frustrada por una desmotivación y actitudes negativas observadas en el estudiante.

Por consiguiente, “la motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender” (Ibáñez, 2012). Para la autora la motivación es el nivel de interés y ganas que tiene una persona para hacer algo o alcanzar una meta u objetivo, concluye exponiendo que la motivación es un factor que establece el empuje para aprender.

La motivación que llega recibir el ser humano, se da de forma intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que recibe de sí mismo, es decir, cuando la autoestima del sujeto está en los niveles adecuados (interés por saber, ganas de iniciar una actividad, el querer propio); al hablar de motivación extrínseca, es la afectividad y el interés que recibe de aquellas personas que lo rodean, como los padres hermanos, amigos, docentes y demás integrantes que conforman su vínculo social.

Por lo tanto, el estudiante que es orientado y motivado en el área de lengua y literatura, no solo deseara leer sino describir, comunicar, escribir y expresar sus sentimientos, emociones, ideales, pensamientos mediante

el uso de los elementos lingüísticos, este individuo desarrollara formas de aprender y construir su propio conocimiento. Para lo cual, el docente debe tener en cuenta varios parámetros para motivar y moldear la actitud negativa a positiva en el escolar:

- Evadir las críticas negativas sobre el pensamiento e ideologías de los estudiantes durante el desarrollo de un escrito.
- Evitar las comparaciones entre estudiantes al realizar alguna actividad.
- Emplear recursos, como textos llamativos, coloridos e informativos acordes a la asignatura de lengua y literatura.
- Utilizar estrategias activas, grupales e individuales, como debates, exposiciones orientadas por el docente, dramatizaciones, trabajos grupales que buscan una posible solución mediante el empleo de los elementos lingüísticos.
- Conocer los intereses de los estudiantes en lecturas, dibujos, obras literarias, elaboración de diarios, etc.
- Incluir al escolar sin discriminación alguna, a las actividades que se desarrollen en las aulas.
- Promover una convivencia sana.
- Valorar positivamente los procesos y resultados obtenidos por los estudiantes en las tareas.
- Promover tareas flexibles de acuerdo a la capacidad cognitiva del escolar.

Actualización de los estándares de aprendizajes en el área de lengua y literatura bajo el enfoque de la teoría de los siete saberes

Los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura, no solo buscan medir el nivel alcanzado de los conocimientos durante un periodo de tiempo, sino busca encontrar falencias que necesitan ser estructuradas acorde a las necesidades de la educación del siglo XXI, por lo que los avances en materia educativa no poseen un límite de tiempo ni espacio físico, más bien quebranta fronteras y barreras para alcanzar una educación de calidad.

El cambio de paradigma, la adopción de corrientes pedagógicas, el empleo de las Tics y el moldeamiento de estructuras mentales son estrategias o formas de acoplamiento a las nuevas reformas educativas a la que la educación ecuatoriana debe enfrentarse. Para Edgar Morín en su obra Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, expone siete saberes que permitirán un cambio en la estructura mental de las personas que integran una sociedad y la adopción de nuevos ideales en materia educativa. Los siete saberes que nombra Morín, son:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión
2. Los principios de un conocimiento pertinente
3. Enseñar la condición humana
4. Enseñar la identidad terrenal
5. Enfrentar las incertidumbres
6. Enseñar la comprensión
7. La ética del género humano

Cada uno de los siete saberes expresa una ideología, una cambio de mentalidad, es más, un cambio estructural de la gestión pedagógica, la misma que hace énfasis en no solo transmitir conocimiento, sino convertir al escolar en un ser humano capaz de reconocer su identidad terrenal,

comprender a los demás, enfrentar sus incertidumbres, poseer un conocimiento pertinente, convertirse en un ser con ética y valores morales y capaz de indagar el conocimiento.

La actualización de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura bajo los parámetros de los siete saberes propuestos por Morín, desarrollan nuevas formas de orientar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente proyecto establece las siguientes ventajas de una actualización de los estándares bajo el enfoque de Morín:

1. Desarrollo de estrategias que involucren la capacidad cognitiva, abriendo nuevas ideas a las nuevas generaciones estudiantiles.
2. Incentivar la aplicación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje acordes al contexto, global mediante un conocimiento pertinente.
3. Enseñar el respeto, la tolerancia y la diversidad humana a través de la orientación sobre la condición humana.
4. Identificar la prioridad educativa sobre la identidad terrenal de las personas, la valoración que se da en los procesos de aprendizaje.
5. Enfrentar las incertidumbres.
6. Otra ventaja de este enfoque es que evaluara el nivel de creatividad y comprensión frente a las actitudes.
7. La ética del género humano, incentivará la valorización de la iniciativa y forma de proceder de las personas en situaciones complejas que generen una inestabilidad en las ideas, generando un desarrollo del pensamiento moral.

Por consiguiente, la aceptación de los siete saberes en los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura permitirán desarrollar el pensamiento desde una visión constructiva, integradora y significativa, ya que se desarrollaran procesos de resolución de conflictos cognitivos.

Calidad Educativa

La calidad de educación se ha constituido en los últimos tiempos en principios organizadores de las políticas institucionales y estatales. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles y a múltiples dimensiones de cada nivel; además expresa concepciones de la educación el punto focal de su acción es la educación definida como una instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente valido. Alcanzar la calidad educativa es:

- Lograr resultados útiles en los aprendizajes significativos de los niños y niñas esto en base a un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores prácticos y contenidos relevantes para la vida en sociedad.
- Construir conocimientos psicológicos, sociales y científicamente significativos, es decir alcanzar el desarrollo de procesos y pensamientos de estrategias cognitivas que le permitan al sujeto aprender a aprender.
- La calidad educativa se expresa en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas y ambientales de la institución educativa, donde se garantiza el bienestar de las personas, mejorando el trabajo dentro del aula, para así lograr buenos resultados de mejoramiento académico en los estudiantes.
- La calidad educativa de una institución depende de la calidad de profesionalidad de los docentes en su aspecto cognitivo y aplicación práctica del currículo.

Calidad Profesional de los Docentes

Este factor concede primordial importancia a la formación profesional de los docentes combinándola como determinante en la actitud del supervisor.

- A mayor nivel académico de los docentes, la supervisión será más democrática, más creativa, enfatizándose la autoridad del conocimiento.
- El educador de calidad es el conductor del estudiante, por el camino del conocimiento científico, tecnológico, con conciencia moral y social.
- Con un alto grado de valores humanos, de responsabilidad, dignidad, creatividad, criticidad.

Según (Zea, 2013) señala que “Todo profesor está interesado en producir alumnos integralmente formados, es decir no solo le interesa instruir (enseñar conocimientos) sino educar (formar, desarrollar valores, hábitos y costumbres positivos) a todos sus alumnos.” (p.158) La misión sagrada del docente es romper con el tradicionalismo, el conformismo con el fin de edificar un nuevo sistema educativo que responda a las necesidades de vida del estudiante en el enfoque socio económico de nuestra sociedad.

Calidad Integral Educativa

Para lograr la calidad total e integral es necesario un esfuerzo colectivo continuo y permanente en todos los procesos educativos y no solos del resultado final. La calidad total adquiere una dimensión dinámica e integradora de procesos y se concibe en términos de una relación sistémica e interdependiente. La calidad educativa integral se alcanza si todo el personal es involucrado, si la comunidad institucional se manifiesta motivada en camino a la excelencia, garantizando lo que se hace o

produce, por eso esta es una actitud que integradora con el propósito de alcanzar el completo dominio de los procesos formativos y operativos. Se logra con un trabajo en equipo con una gerencia participativa orientado al mejoramiento continuo.

La calidad se relaciona estrechamente con los conceptos de efectividad, eficiencia, productividad y pertinencia como instrumento metodológico de la evaluación.

- **Efectividad.-** Las metas logradas responden a las propuestas; los objetivos deben ser diseñados de manera que garantice el proceso formativo y de la gerencia educativa.
- **Eficiencia.-** medición de metas, en ello interviene el factor tiempo, el gasto de energía y el recurso optimizado. Un estudiante será eficiente si al evaluar su desempeño sea comprueba emplea menos tiempo y recursos que otros, para realizar una tarea sin disminuir la calidad de la misma.
- **Productividad.-** es la medida de la cantidad de unidades de un producto o servicio que se obtiene al utilizar una determinada cantidad de insumos. En la parte educativa optimiza recursos que dispone cada centro educativo.
- **Pertinencia.-** grado con que el objeto se adapta a los requerimientos del sistema económico y social.

Ecuador no es ajeno a la necesidad de mejorar y actualizar la educación, también afronta la realidad de América Latina y el mundo, y en materia educativa el único camino es mejorar y avanzar como alternativa de formar profesionales capaces de intervenir activamente con todo su potencial, cantidad y voluntad para obtener producto humano de más alta calidad en beneficio de una patria entera.

Según Vigotski, citado por (Hernández, 2010) menciona que: “La educación no sólo implica el desarrollo potencial del individuo sino también la expresión del crecimiento de la cultura humana a la que pertenece”. (p. 24). Este pensamiento permite una reflexión de carácter histórico y social ya que formando niños y niñas el objetivo no es único para él y la familia sino para el desarrollo cultural, social y económico de la cultura de la sociedad a la que pertenece y su relación con el mundo.

Si queremos que nuestras instituciones sean de calidad debemos comenzar hoy planteándonos metas, estrategias y políticas que nos lleven a alcanzar la visión del futuro con el compromiso de todos para que nuestra institución sea calificada socialmente como Calidad Educativa. Los indicadores para evaluar el perfil de calidad de una institución están dados por la infraestructura, docentes, recursos y procesos educativos.

La calidad educativa integral se alcanza si en todo el personal involucrado, si la comunidad institucional se manifiesta motivada en camino a la excelencia, garantizando lo que se hace o produce, por eso esta es una actitud que integra a toda la institución educativa con el propósito de alcanzar el completo dominio de los procesos formativos. Se logra con un trabajo en equipo con una gerencia participativa orientada al mejoramiento continuo.

La responsabilidad de generar la calidad educativa de una institución escolar es un compromiso ineludible de difundir conocimientos significativos. Una educación de calidad no se da en una institución por menos costo, sino el que optimiza los medios de que dispone, capaz de brindar educación de calidad de acuerdo a la realidad de nuestra sociedad. Un docente de calidad es un ingeniero de la comunicación, planificador de estrategias de aprendizaje, perseverante en el mejoramiento continuo.

Diseño de una rúbrica o ficha de observación para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura

El acompañamiento pedagógico, que es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades para identificar variantes que pueden influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, específicamente son orientadas a alcanzar información relevante, esta información es manipulada con la opción de lograr el cambio de los patrones de comportamiento y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprendiéndose, como una asesoría planificada, permanente, contextualizada, participativa y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, encaminado a mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. Las prácticas en el aula evidencian el uso de las evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con las actitudes y las habilidades desarrolladas en las fichas de observación. Los ámbitos de evaluación utilizados por los docentes son similares, todos ellos se refieren al proceso

Por lo tanto, el diseño de una rúbrica de observación de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura es de gran importancia porque permitirá fortalecer los pilares de la enseñanza y encaminar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una visión constructiva, en donde el rol del docente será una guía y facilitador de los recursos que orientaran la construcción del conocimiento. Un proceso de evaluación en cada uno de los niveles básicos, permitirá retroalimentar el aprendizaje del estudiante, pero al mismo tiempo enfrentar las causas específicas que ocasionan, tomar decisiones para mejorar la docencia y el sistema en su conjunto.

Fundamentación psicológica.

Lev Vygotsky famoso psicólogo, presenta varios conceptos de especial relevancia que constituyen sus posiciones teóricas, tales como herramientas psicológicas, mediación e internalización. Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo.

Vygotsky señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño (a) encuentra en su medio su entorno, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra a los niños (as) sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual.

La enseñanza de lengua y literatura, es evidente su importancia en la sociedad, ya que permite establecer diálogos, comunicación e interacción entre los integrantes de una comunidad. El lenguaje es la forma de llevar a cabo una comunicación, por lo que la importancia de saber ¿Cómo se está llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase?, de esta manera se observa si se cumple con los estándares de aprendizaje para alcanzar una educación de calidad.

Este trabajo se basa en la teoría de Vygotsky porque permite reflexionar en la teoría psicológica y pedagógica, facilitando al docente el desarrollo y formación de los niños dando herramientas para superar problemas de aprendizaje y orientarnos a la calidad del aprendizaje.

Fundamentación sociológica

El logro de los estándares en el área de lengua y literatura debe ser enfocada en la filosofía del sociólogo Edgar Morín (1999) quien expone los siete saberes necesarios para la educación del futuro, en donde pone en manifiesto la parcialidad y globalización del conocimiento, en donde el aprendizaje satisfaga las necesidades locales y supere los problemas planetarios.

Según (Crespo, 2012) expresa que:

Es necesario reconsiderar la organización del conocimiento, y para ello debemos derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir una manera de reunir lo que hasta ahora ha estado separado. Y al realizar estas reformas hay mantener la mirada fija a largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras. (p.87)

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la filosofía de Edgar Morín, ya que busca establecer nuevas formas de orientar y organizar el conocimiento durante la praxis educativa, transformando la realidad actual del sistema educativo a través de los cambios de los modelos tradicionales por los que motivan a un aprendizaje activo y significativo que permitan resolver problemas a nivel local, nacional e internacional, es decir, que la práctica educativa debe desarrollar herramientas de supervivencia del hombre para el hombre.

A través de esta fundamentación se evalúa al docente como un ente activo, facilitador de herramientas que genera aprendizajes autónomos, es decir, se busca diseñar una rúbrica que permita medir los estándares de aprendizaje mediante el seguimiento y monitoreo de los mismos, desarrollando en los estudiantes actitudes que precisa la sociedad.

Fundamentación pedagógica

El monitoreo y seguimiento del logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura desde un enfoque pedagógico busca mejorar la calidad de la educación orientando el desempeño del escolar y el desempeño docente, ya que el estudiante y el docente son los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que exista una adecuada orientación de los logros de aprendizaje es necesario identificar y valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto en la comunidad educativa, para lo cual la Dirección Nacional de Currículo realizó una evaluación, a nivel nacional, de la Reforma Curricular de 1996 en el año 2007, la misma que permitió conocer el nivel de alcance de los objetivos educativos en las aulas de clase logrando establecer los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas, presentes en la educación.

Esta evaluación permitió observar problemas como la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar, la carencia de criterios e indicadores de evaluación, entre otros. Luego, de haber comprendido del porqué de un retraso en la educación, se diseñó el documento Actualización y fortalecimiento curricular 2010, este documento consta de destrezas con criterio de desempeño, ejes transversales y ejes de aprendizaje, que guían el proceso de enseñanza en las aulas de clase.

Este proyecto se basa en las fundamentaciones pedagógicas establecidas en las actualizaciones curriculares porque permiten al docente cumplir con su objetivo desarrollar un proceso de aprendizaje con calidad.

Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

El art. 26, expone que la educación es un derecho para todo ciudadano perteneciente a una comunidad durante todo su ciclo de vida y un deber del Estado ecuatoriano, estableciendo una calidad educativa enfocada en el Buen Vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo histórico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El presente trabajo se fundamenta en el art. 27 porque enfoca una educación para el Buen Vivir de la comunidad educativa, en donde la participación de los actores debe ser participativa, democrática e incluyente, es decir, son las características que deben ser consideradas por los docentes para llevar a cabo su praxis.

Título VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Sección Primera
Educación

Art.347.- Será responsabilidad del Estado:

Numeral 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

En el artículo 347, numeral 1 se expone la responsabilidad del Estado frente a la educación, es decir, buscara formas de mejorar los procesos educativos. El presente proyecto se fundamenta en el artículo citado ya que aporta a la evaluación de la educación permitiendo proponer posibles soluciones a través de una rúbrica de evaluación del logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Ley Orgánica De Educación Intercultural
Título I
De Los Principios Generales
Capítulo Único
Del Ámbito, Principios Y Fines

Art. 3.- Fines de la Educación.- Uno de los fines de la educación, es:

c.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y la preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Para lo cual el presente proyecto promueve o propone una rúbrica que permitirá evaluar el logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

TÍTULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO SEGUNDO
DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A
LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones, Literal e.- Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

De tal forma, el presente proyecto de investigación aporta a los ideales del Estado ecuatoriano, promoviendo una rúbrica de evaluación del logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura, de esta manera asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El proceso de aprendizaje llevado en las aulas será de calidad siempre y cuando el entorno donde se realiza la praxis se encuentra con todos los elementos necesarios de la enseñanza, es decir cuenta con los recursos pertinentes de la asignatura a guiar. Por consiguiente, el presente estudio enfatiza en la evaluación de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura, con el fin de mejorar el ciclo de aprendizaje en las aulas de clase.

Es evidente que el estado ecuatoriano garantizará una educación de calidad, laica y gratuita, permitiendo el ingreso de los estudiantes sin discriminación alguna, promoviendo la equidad, calidad y la oportunidad de inclusión por medio de la educación del ser humano a la sociedad. De esta forma para lograr alcanzar los estándares es necesario y pertinente el diseño de una rúbrica evaluativa que promueva una educación acorde a las necesidades actuales de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

Metodología, Proceso, Análisis Y Discusión De Resultados

Diseño Metodológico

La presente investigación proyecta evidenciar la contribución del seguimiento y monitoreo en el logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de cuarto grado de educación general básica de la Escuela “Ciudad de Ibarra”. Por lo cual, el presente trabajo corresponde a una investigación bibliográfica, descriptiva, por el material utilizado para la consulta, y de campo, por las encuestas realizadas a quienes conforman parte del grupo investigado.

Ambas fuentes han sido de vital importancia para el desarrollo de la investigación, ya que aportaron con los datos necesarios para la recopilación de información y conclusiones, de tal forma, el diseño en el cual está basado el presente estudio fue el diseño no experimental. Es aquella investigación que permite “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Sampiere, Collado, & Lucio, 2010).

La investigación no experimental se basa en procesos que buscan un análisis de las variables en un contexto determinado, es decir las variables no se manipulan de forma intencional para comprender causa y efecto entre variables. Teniendo como objetivo el diseño de una ficha y rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo docentes, es importante mencionar que gran parte de la viabilidad de este proyecto se debe al interés y apoyo del establecimiento, por lo que cabe agradecer la participación de todos los que conforman la comunidad, quienes compartieron en la fase diagnóstica durante la investigación.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo se utilizarán los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

La investigación Bibliográfica es considerada como una fuente secundaria, es el proceso de análisis e interpretación de datos apoyados en libros, tesis, documentos relacionados al tema de indagación y que permiten sustentar el estudio de las variables, tanto dependiente como la independiente. La investigación bibliográfica se puede enfocar como un estudio documental.

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p.76)

Para Arias, la investigación documental es la recopilación de un conocimiento científico estructurado. El presente proyecto se fundamenta en la investigación documental, porque se han recopilado una variedad de información de diversa índole que sustenta todo lo manifestado en el presente proyecto.

Investigación Descriptiva

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampiere, Collado, & Lucio, 2010).

Es la investigación que detalla las particulares e interrelaciones de los elementos y componentes del objeto o fenómeno de estudio.

El actual trabajo es descriptivo porque narra con precisión los hechos observados en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra” en relación al logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de cuarto grado de educación básica general.

Investigación Explicativa

Contribuye al desarrollo de los conocimientos científicos porque se dirige a comprobar hipótesis casual y análisis de las causas con sus resultados. El presente estudio busca explicar la incidencia del seguimiento y monitoreo del logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura, siendo la causa principal la inminente falta de recursos didácticos en que apoyan los conocimientos científicos que planifican los docentes, lo cual trae como efecto el desinterés y desmotivación de los estudiantes.

Investigación de Campo

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un lugar o espacio físico determinado a través de la observación o aplicación de instrumentos de investigación.

El investigador indaga el fenómeno de estudio en el ambiente natural en donde los hechos se han suscitado o están presentes, por lo tanto, las personas que intervienen en el proceso de investigación son de las cuales se obtendrán los datos primarios para el análisis de la problemática, bajo un contexto sociológico, psicológico y educativo en estructuras sociales reales y cotidianas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el número de personas, animales, objetos que presentan características similares, es decir, es un conjunto de elementos o componentes que interactúan en un determinado espacio físico.

Para Tigrero, D. (2013) expresa que:

Población es el conjunto de sujetos u objetos para y en lo que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela; que van a construir el objeto a quién se pretende solucionar el problema.
(p. 139)

La población perteneciente al estudio corresponde a la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, de la ciudad de Guayaquil, en donde intervinieron la autoridad actual, docentes, representantes legales y los estudiantes de cuarto grado de la básica general.

TABLA N° 1 Distribución de la población

ITEM	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	145
4	Representantes legales	130
	TOTAL	208

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto

Muestra

Es un subconjunto representativo y suficiente de la población, es decir es un estrato de la población a la cual se aplicó los instrumentos de investigación durante las observaciones, la aplicación de encuestas y el análisis de datos obtenidos durante el proceso de investigación, el tamaño de la muestra del presente estudio fue determinado por el:

Muestreo NO probabilístico

Es una técnica de muestreo que se aplicara para obtener el tamaño de las muestras que se recogen en un proceso brindando a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados a criterio personal e intencional del investigador.

La muestra seleccionada para la presente investigación se la detalla en el siguiente TABLA.

TABLA N° 2 Distribución de la muestra.

ITEM	EXTRACTO	MUESTRA
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Representantes legales	48
	TOTAL	64

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

TABLA N° 3 Operacionalización de las variables
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
INDEPENDIENTE Seguimiento y monitoreo	Características	Sistemático y permanente
		Flexible y formativo
	Proceso estratégico	Ventajas y desventajas
	Rúbrica de observación	Fortalecimiento de los pilares de la enseñanza
DEPENDIENTE Logro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura	Importancia de enseñar lengua	Comunicación
	Causas de los problemas de aprendizaje	Definición
	Actualización y fortalecimiento curricular	Perfil de salida
		Objetivos educativos del año
	Clases de estándares	Estándares de aprendizaje
	Teoría de los siete saberes de Morín	Relación con los estándares

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto

Métodos de investigación

Los métodos empíricos, representan una parte del conocimiento establecido en el proceso de investigación, cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, observaciones, encuestas y entrevistas, estos datos son sometidos a una descomposición racional de los componentes que intervienen en el análisis de las mismas, expresado en un lenguaje técnico, claro y concreto y preciso. Los métodos teóricos utilizados en la presente investigación fueron:

Método Inductivo-Deductivo

Método Inductivo.

Es un proceso de razonamiento lógico que inicia de los hechos particulares para establecer comparaciones, propiedades o relaciones de forma general, es decir, es un análisis de los casos particulares a los casos universales del conocimiento, para establecer reglas y leyes científicas.

Método Deductivo

El método deductivo va de la mano con el inductivo, ya que sigue un lineamiento, en donde el estudio de casos universales llegue a un estudio particular, es decir va de lo general a lo particular para desarrollar leyes o teorías. Es un proceso que busca mostrar conocimientos, nociones, reglas y afirmaciones.

El presente estudio fue planteado bajo el método deductivo-inductivo al desarrollar la contextualización del problema, ya que se realizó un estudio macro, meso y micro, además, las dimensiones que intervienen en las variables, como las características y clasificaciones.

Método Global

El método global o método analítico implica el análisis de la lectura, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

La presente investigación se realizó en el lugar donde se observó el problema. Este estudio está apoyado en una investigación global, ya que en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, de la ciudad de Guayaquil, se indaga a la muestra para identificar las posibles causas y consecuencias que dan origen a la problemática, además, se realizó un análisis de las dimensiones que conforman tanto la variable dependiente como la variable independiente.

Método Dialéctico

La dialéctica establece un método filosófico para averiguar la naturaleza y la sociedad. “El método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad” (Montaño, 2011).

Para Montaño el método dialéctico, permite realizar un estudio de los cambios permanentes en los que se encuentra la materia, tanto en tiempo como espacio, es decir involucra el pensamiento y el accionar del sujeto en constante movimiento, transformación y desarrollo, logrando una conexión o relación interna de este movimiento y desarrollo.

El presente estudio está enfocado o presenta una filosofía bajo el método dialéctico, ya que el análisis de la incidencia del seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje del área de lengua y literatura deben ser direccionados a los cambios que se presentan en la educación.

Técnicas E Instrumentos De Investigación

Técnicas

La técnica es indispensable en el proceso de investigación, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza y se obtiene datos pertinentes para la exploración. Las técnicas que se emplearon son la observación, la encuesta y la entrevista, estas técnicas se utilizaron con el fin de establecer la incidencia del seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto grado de educación básica.

La Observación

Consiste en la percepción de los hechos y fenómenos por medio de los sentidos. Lo que nos permite captar el problema y buscar la solución adecuada, para lo cual se diseñan fichas de observación que ayudan a encerrar el problema en un contexto, espacio físico y tiempo.

La observación es la aplicación completa de los cinco sentidos en su máxima concentración, para reconocer y comprender el movimiento de los fenómenos o de la problemática estudiada. Es importante que las observaciones sean realizadas sin la influencia de opiniones o emociones del investigador.

La entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que se plantea a través de un diálogo o conversación entre dos personas para obtener información pertinente a la problemática de estudio. Las personas que intervienen durante la entrevista toman el nombre de entrevistador (quien formula las preguntas) y entrevistado (quien responde las preguntas).

La Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que permite obtener datos relacionados con las variables que interviene durante el proceso de investigación, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. La encuesta se diseñó bajo los parámetros de la escala de Likert.

La encuesta permite obtener datos en mayor escala, con el fin de conocer la realidad de la muestra, estos datos son cuantificados ya que se elabora un análisis de los datos mediante tablas y gráficos estadísticos.

Instrumentos de investigación

El Cuestionario

El cuestionario es un instrumento básico de la entrevista, encuesta y observación. El cuestionario está diseñado con una serie de preguntas que permiten obtener datos de una o más variables. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido de las variables, el tema de investigación y que datos necesita recabar el investigador a beneficio de su investigación, es necesario especificar que a través de esta información recaba se buscara posibles soluciones a la problemática.

Para la encuesta se diseñó preguntas con respuestas cerradas, las mismas que permitieron recabar información relacionada a la importancia que puede denotar el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica media con el fin de obtener datos certeros, extraídos de la experiencia del sujeto observado dentro del entorno educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada a los docentes

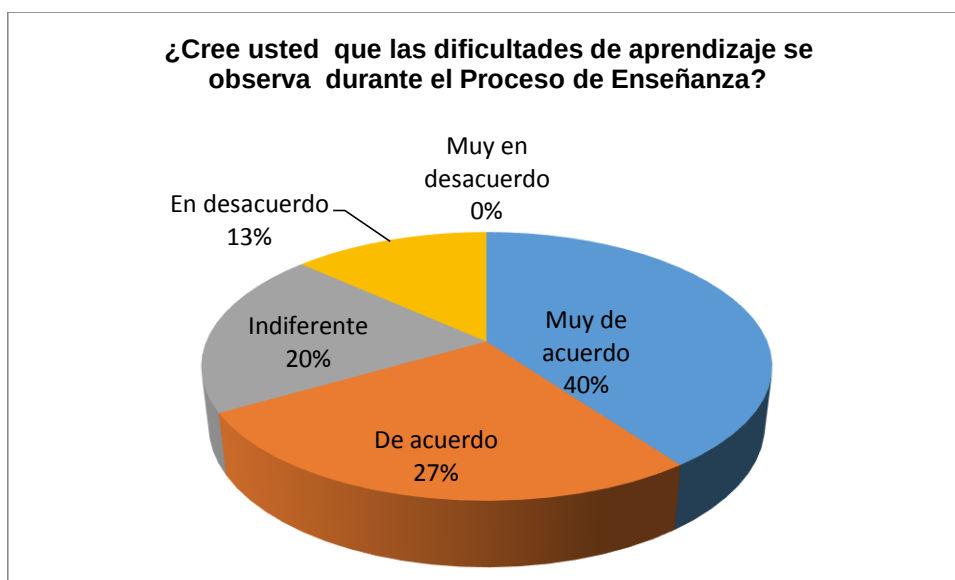
TABLA N° 4

¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje se observa durante el Proceso de Enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	6	40%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 40% está muy de acuerdo en que las dificultades de aprendizaje se observa durante el Proceso de Enseñanza, el 27% está de acuerdo, mientras el 20% le es indiferente, el 13% está en desacuerdo.

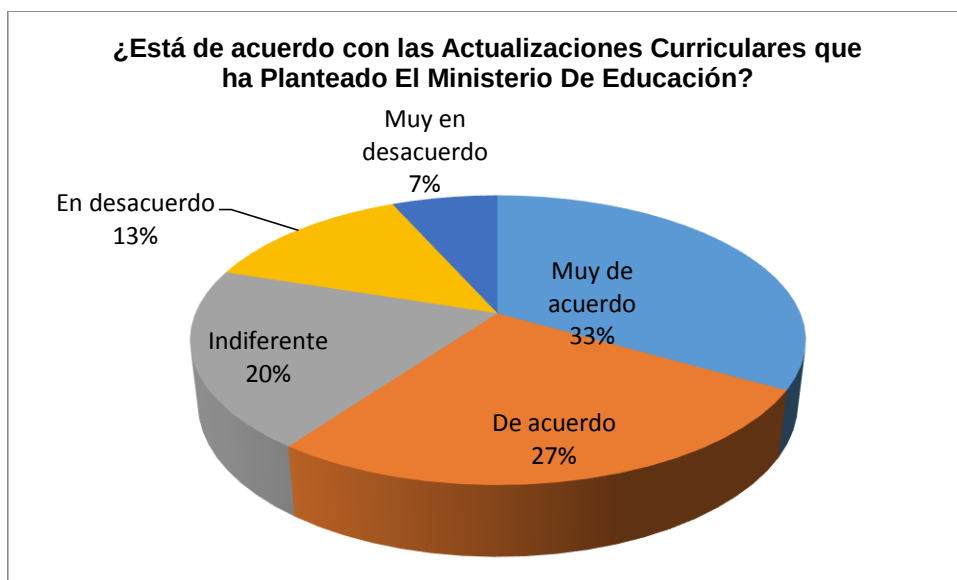
TABLA N° 5

¿Está de acuerdo con las Actualizaciones Curriculares que ha Planteado El Ministerio De Educación?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	5	33%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 33% está muy de acuerdo, el 27% de acuerdo con las Actualizaciones Curriculares que ha Planteado El Ministerio De Educación, mientras el 20% le es indiferente y en un 13% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo, por ello la aplicación.

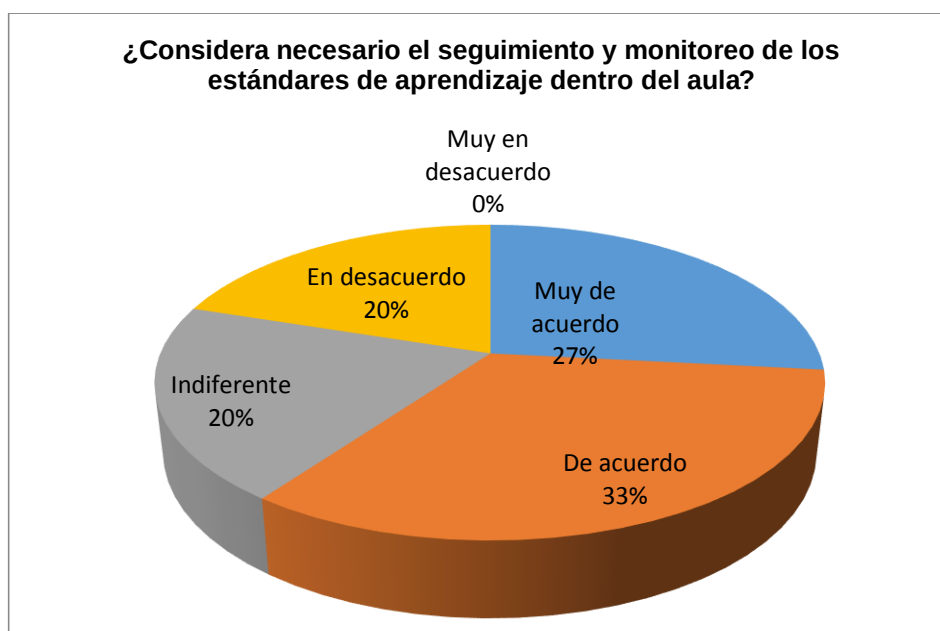
TABLA N° 6

¿Considera necesario el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje dentro del aula?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	3	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N°7



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 27% está muy de acuerdo, el 33% de acuerdo en que es necesario el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje dentro del aula, mientras el 20% se muestran indiferente y en desacuerdo.

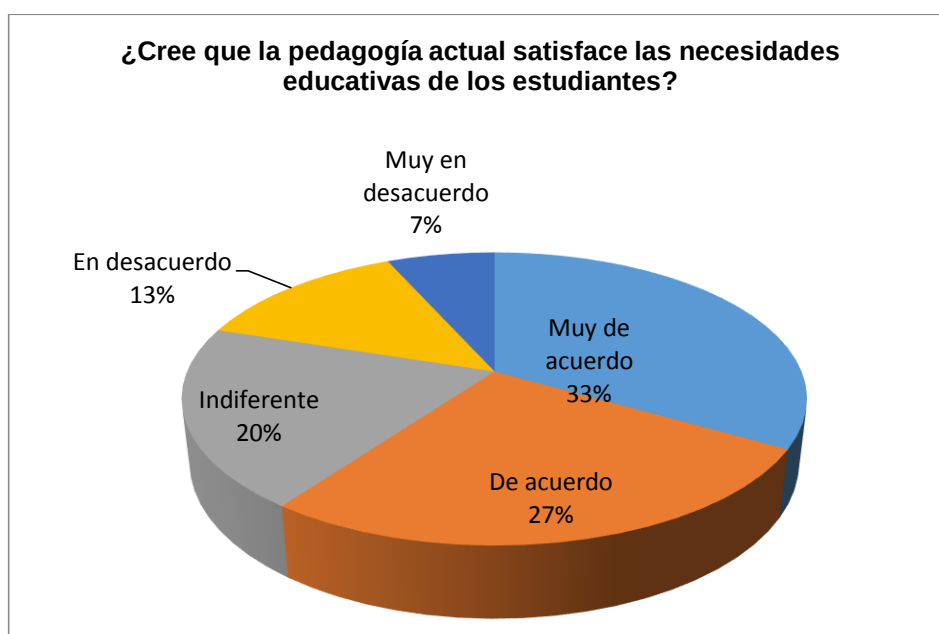
TABLA N° 7

¿Cree que la pedagogía actual satisface las necesidades educativas de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	5	33%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas realizadas muestran que el 33% está de muy de acuerdo en que la pedagogía actual satisface las necesidades educativas de los estudiantes, mientras el 27% está de acuerdo, el 30% le es indiferente, el 20% está en desacuerdo y el 10% muy desacuerdo.

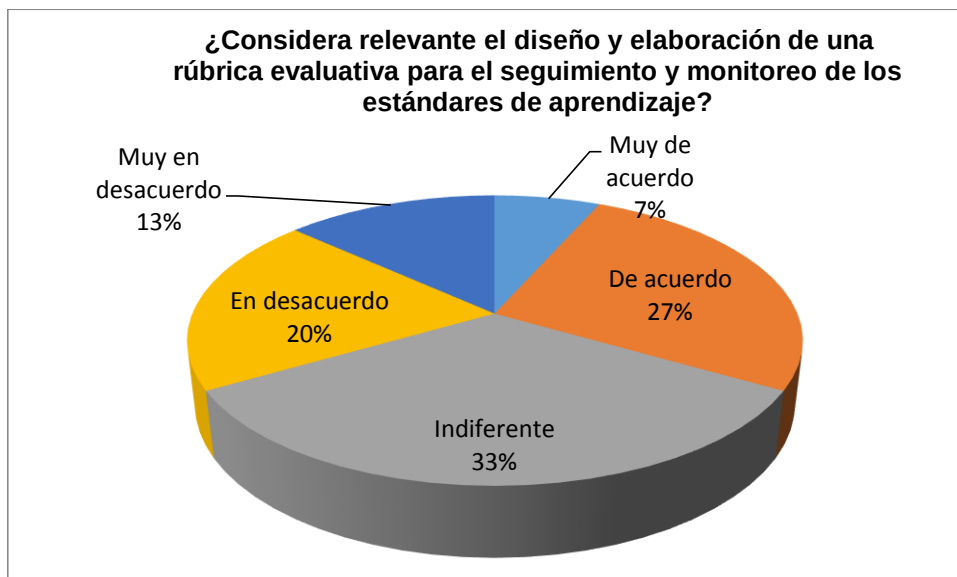
TABLA N° 8

¿Considera relevante el diseño y elaboración de una rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°5	Muy de acuerdo	1	7%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	5	33%
	En desacuerdo	3	20%
	Muy en desacuerdo	2	13%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 7% está muy de acuerdo, 27% está de acuerdo, al 33% le es indiferente que es relevante el diseño y elaboración de una rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje, el 20% se encuentra en desacuerdo y el 13% muy en desacuerdo.

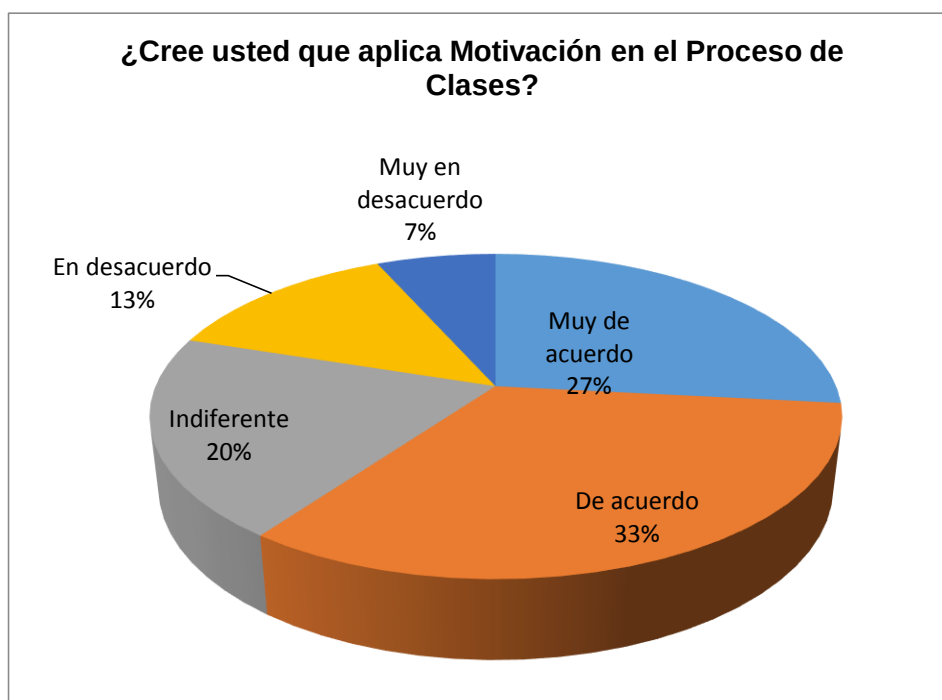
TABLA N ° 9

¿Cree usted que aplica motivación en el Proceso de Clases?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: De los datos obtenidos en las encuestas realizada a los docentes el 27% está muy de acuerdo, el 33% de acuerdo piensa que si se aplica motivación en el proceso de clases, el 20% le es indiferente, el 13% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo.

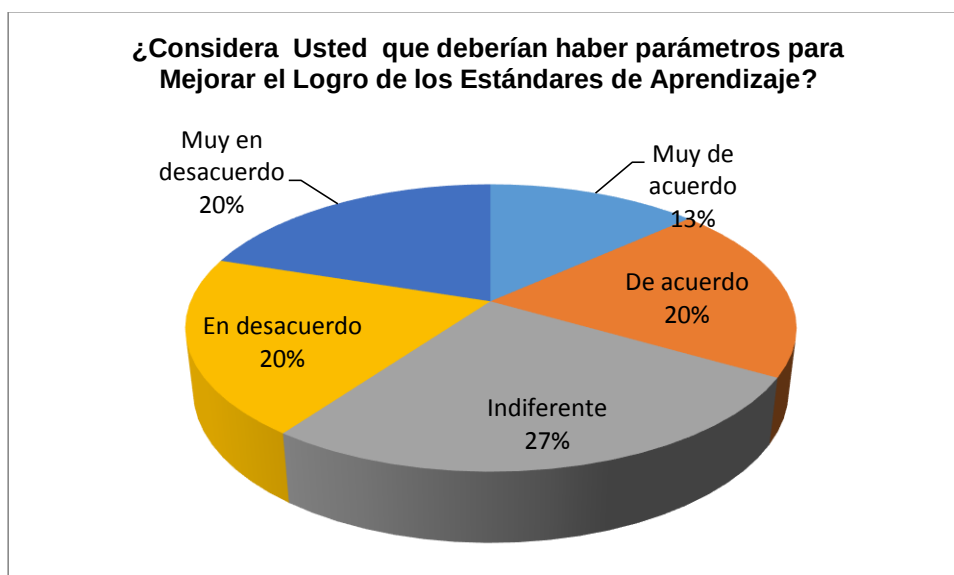
TABLA N° 10

¿Considera usted que deberían haber parámetros para mejorar el Logro de los Estándares de Aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	4	27%
	En desacuerdo	3	20%
	Muy en desacuerdo	3	20%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 13% está muy de acuerdo, el 20% de acuerdo, encontrando el 27% indiferente, en que deberían haber parámetros para mejorar el Logro de los Estándares de Aprendizaje, el 20% en desacuerdo y muy en desacuerdo, por todo esto se interesa conocer del seguimiento y monitoreo docente en el logro de los estándares de aprendizajes para luego aplicarla en clase.

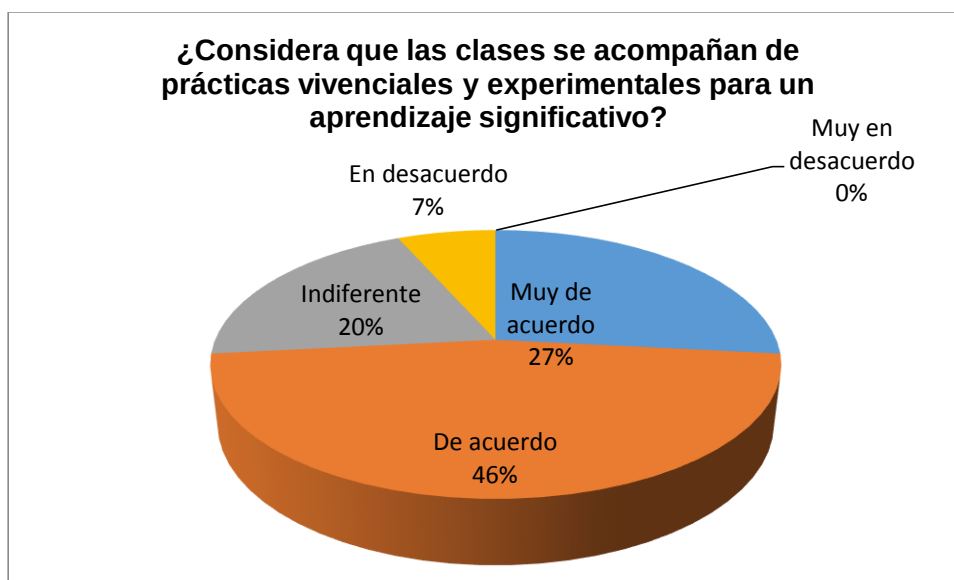
TABLA N° 11

¿Considera que las clases se acompañan de prácticas vivenciales y experimentales para un aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	7	46%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 27% está muy de acuerdo, el 46% de acuerdo ellos manifiestan que las clases se acompañan de prácticas vivenciales y experimentales para un aprendizaje significativo, el 20% le es indiferente y el 7% está en desacuerdo.

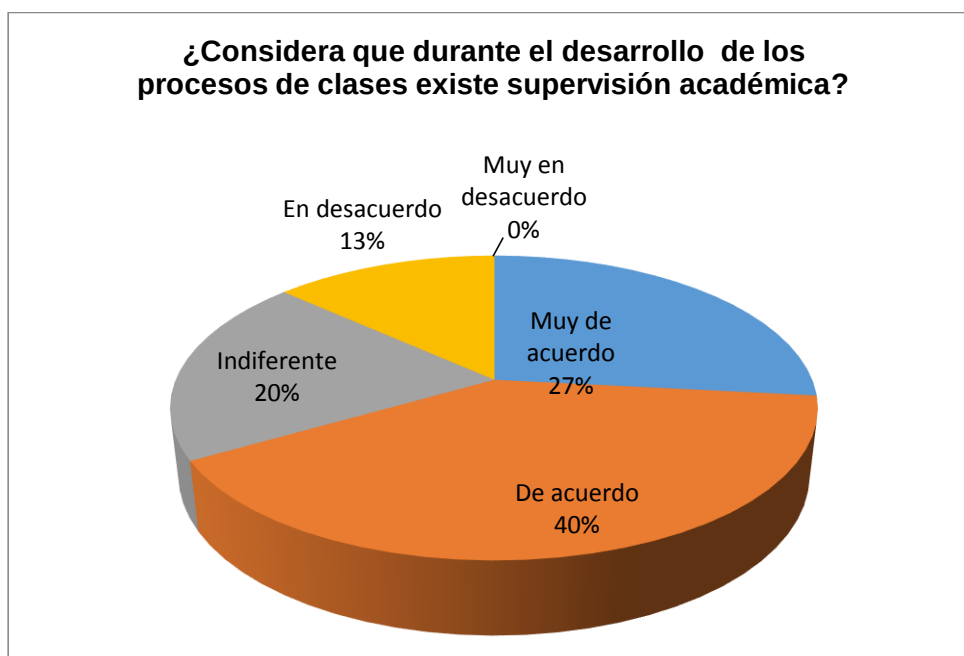
TABLA N° 12

¿Considera que durante el desarrollo de los procesos de clases existe supervisión académica?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	6	40%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

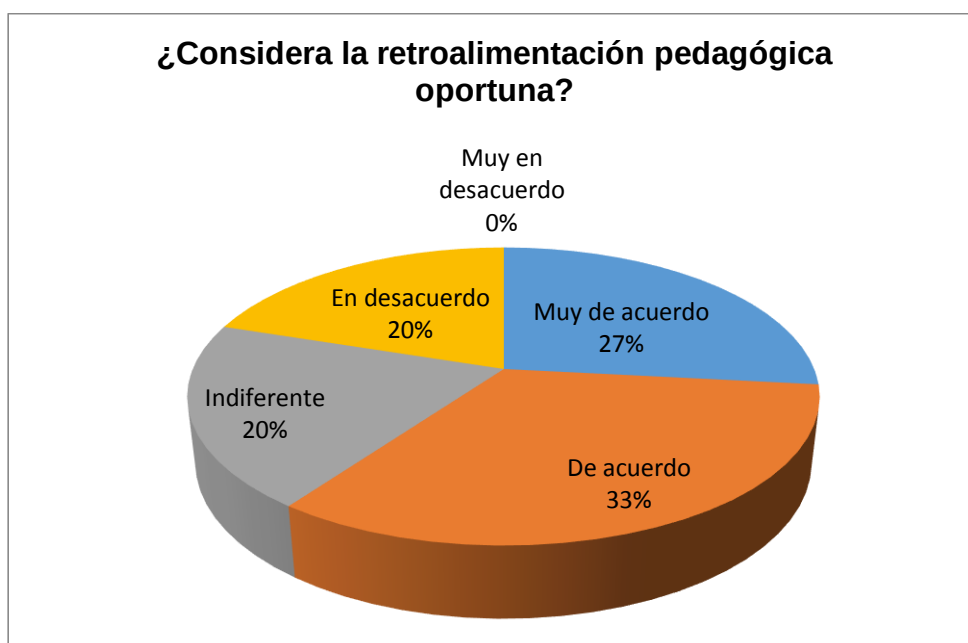
Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 27% está muy de acuerdo, el 40% está de acuerdo que durante el desarrollo de los procesos de clases existe supervisión académica, el 20% le es indiferente y el 13% en desacuerdo.

TABLA N° 13

¿Considera la retroalimentación pedagógica oportuna?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	3	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que el 27% está muy de acuerdo, el 33% está de acuerdo que la retroalimentación pedagógica es oportuna, el 20% es indiferente y el 20% en desacuerdo.

Encuesta dirigida a los Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

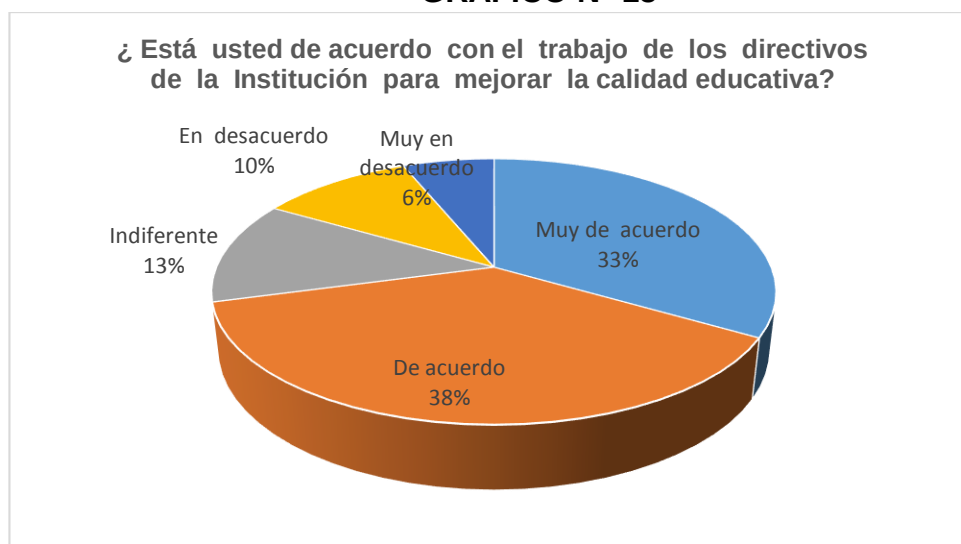
TABLA N° 14

¿ Está usted de acuerdo con el trabajo de los directivos de la Institución para mejorar la calidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	16	33%
	De acuerdo	18	38%
	Indiferente	6	13%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	3	6%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 33% está muy de acuerdo, el 38% de acuerdo con el trabajo de los directivos de la Institución para mejorar la calidad educativa, aunque el 13% le es indiferente, el 10% este en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo.

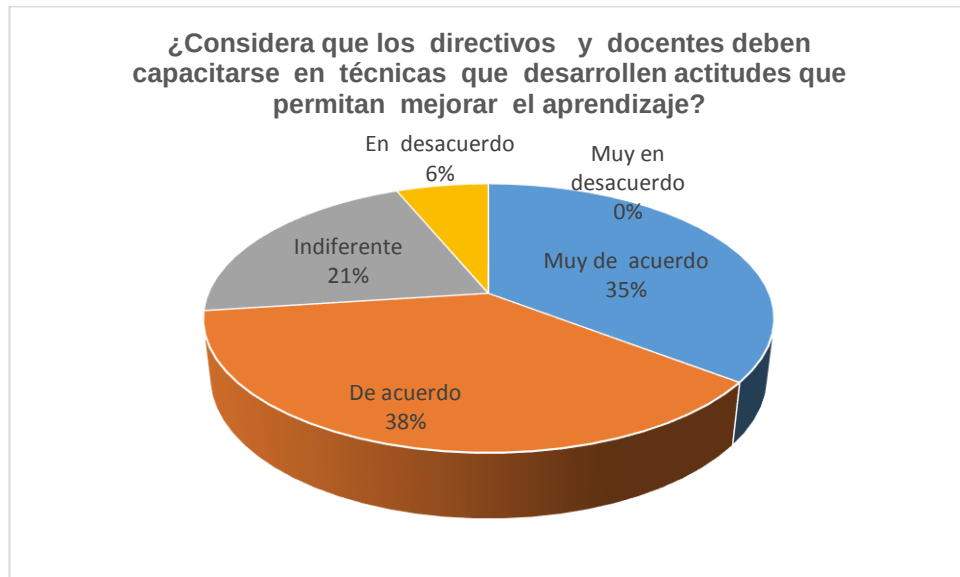
TABLA N° 15

¿Considera que los directivos y docentes deben capacitarse en técnicas que desarrollen actitudes que permitan mejorar el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	17	35%
	De acuerdo	18	38%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	3	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: De las encuestas aplicadas a los representantes legales el 35% está muy de acuerdo, el 38% de acuerdo que los directivos y docentes deben capacitarse en técnicas que desarrollen actitudes que permitan mejorar el aprendizaje, mientras al 21% le es indiferente y el 6% está en desacuerdo.

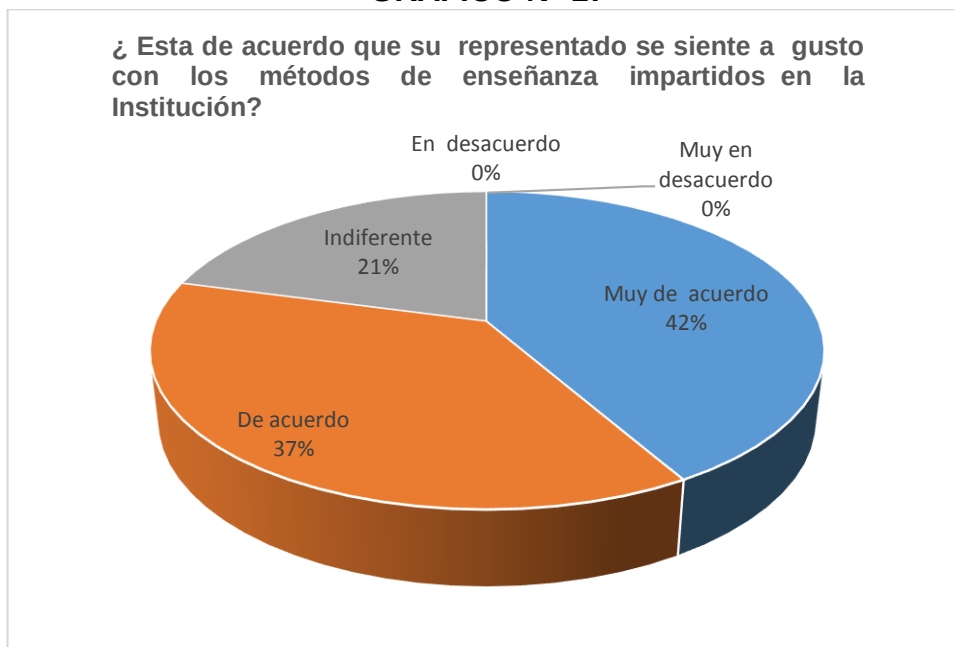
TABLA N° 16

¿ Esta de acuerdo que su representado se siente a gusto con los métodos de enseñanza impartidos en la Institución?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	20	42%
	De acuerdo	18	37%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

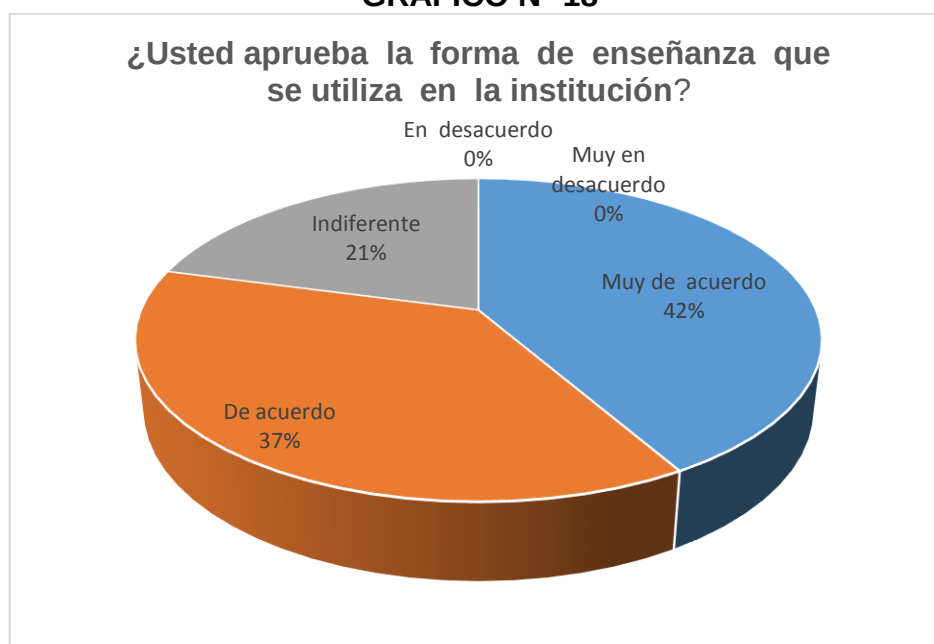
Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos en las encuesta aplicada a los representantes legales el 42% está muy de acuerdo que su representado se siente a gusto con los métodos de enseñanza impartidos en la Institución, el 37% está de acuerdo, el 21% le es indiferente.

TABLA N° 17

¿Usted aprueba la forma de enseñanza que se utiliza en la institución?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	20	42%
	De acuerdo	18	37%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que el 42% está muy de acuerdo con la forma de enseñanza que se utiliza en la institución para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje, el 37% está de acuerdo y el 21% le es indiferentes.

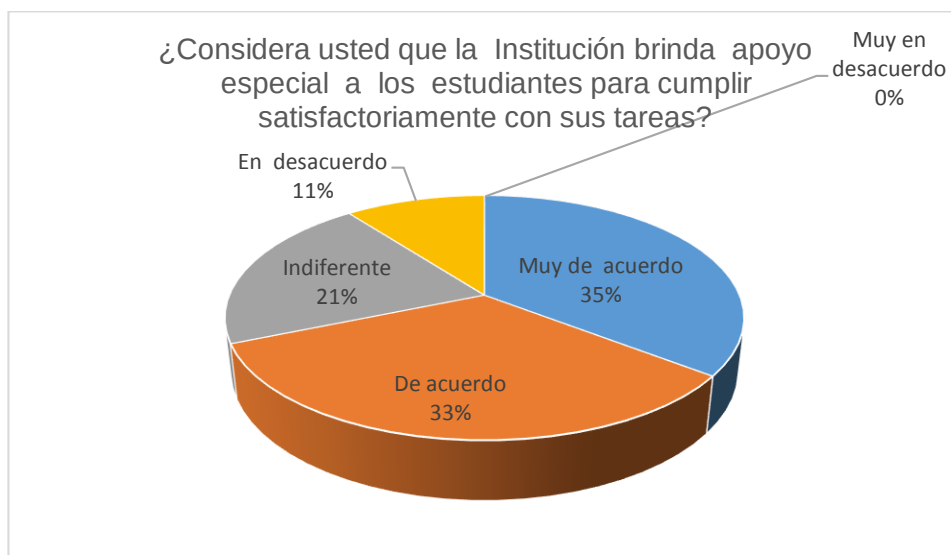
TABLA N° 18

¿Considera usted que la Institución brinda apoyo especial a los estudiantes para cumplir satisfactoriamente con sus tareas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	17	35%
	De acuerdo	16	33%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	5	11%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que el 35% está muy de acuerdo ellos considera que la institución deberían brindar apoyo especial a los estudiantes para que cumplan satisfactoriamente sus tareas, el 33% está de acuerdo, el 21% le es indiferente y el 11% está en desacuerdo

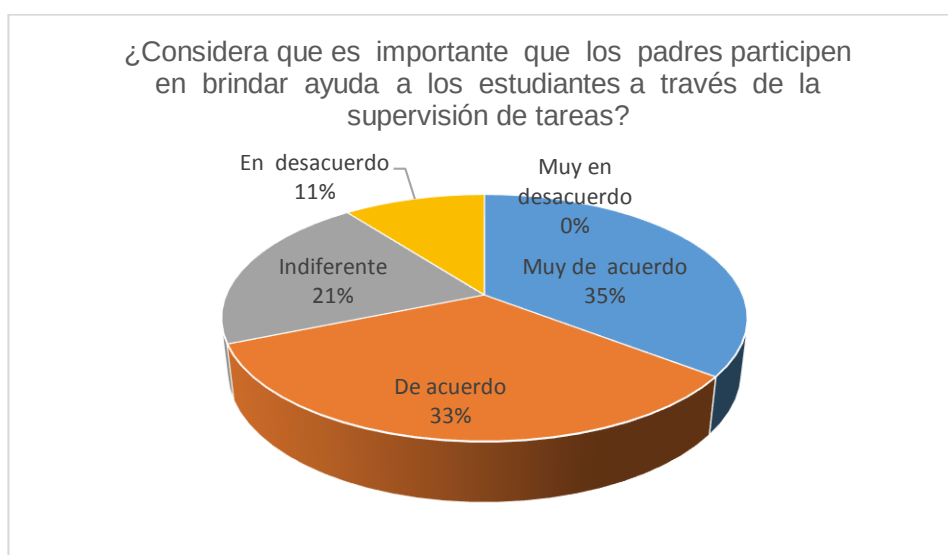
TABLA N° 19

¿ Considera que es importante que los padres participen en brindar ayuda a los estudiantes a través de la supervisión de tareas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	17	35%
	De acuerdo	16	33%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	5	11%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 20



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que el 35% está muy de acuerdo ellos considera que es importante que los padres brinden ayuda a los estudiantes a través de la supervisión de tareas, el 33% está de acuerdo, el 21% le es indiferente y el 11% está en desacuerdo.

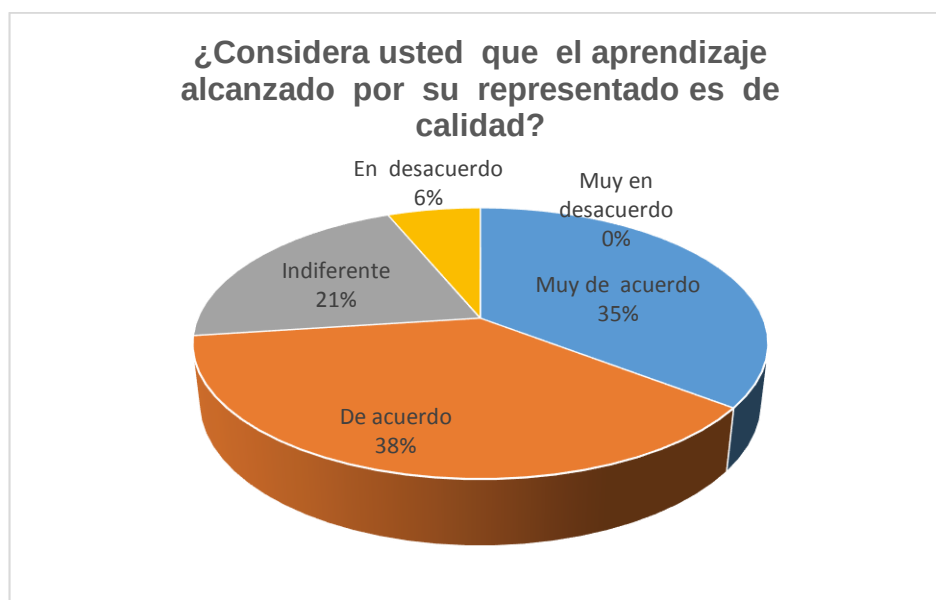
TABLA N° 20

¿Considera usted que el aprendizaje alcanzado por su representado es de calidad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	17	35%
	De acuerdo	18	38%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	3	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 21



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

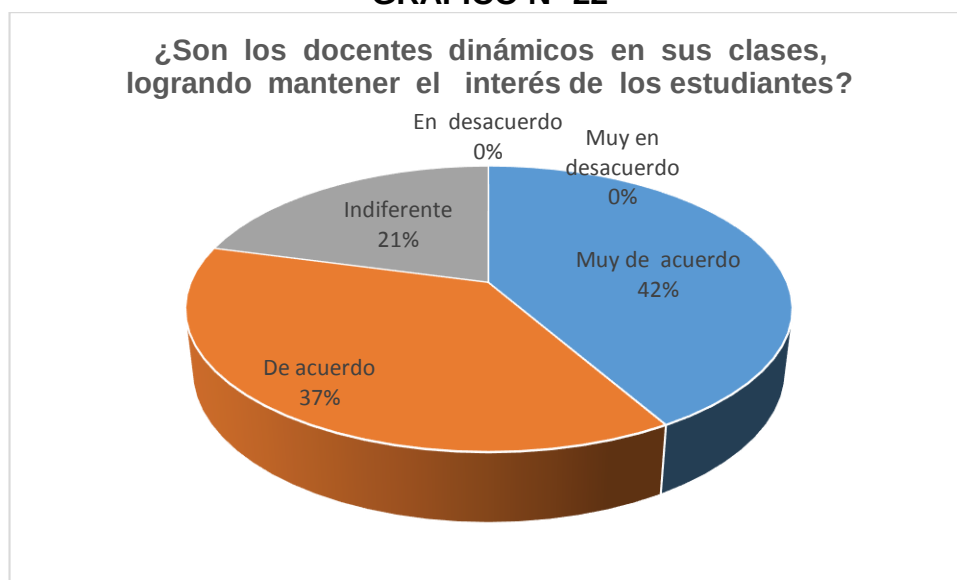
Análisis e interpretación: De las encuestas aplicadas a los representantes legales el 35% está muy de acuerdo, el 38% de acuerdo que el aprendizaje alcanzado por su representado es de calidad, mientras al 21% le es indiferente y el 6% está en desacuerdo.

TABLA N° 21

¿Considera que los docentes dinámicos en sus clases, logrando mantener el interés de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	20	42%
	De acuerdo	18	37%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 22



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

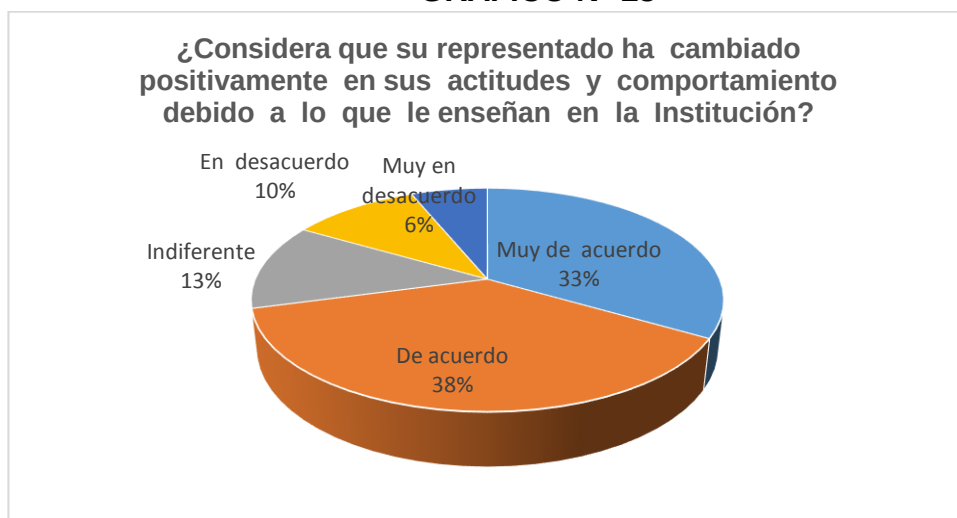
Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que el 42% está muy de acuerdo que los docentes son dinámicos en sus clases, logrando mantener el interés de los estudiantes, 37% están de acuerdo y el 21% le es indiferente

TABLA N° 22

¿Considera que su representado ha cambiado positivamente en sus actitudes y comportamiento debido a lo que le enseñan en la Institución?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	16	33%
	De acuerdo	18	38%
	Indiferente	6	13%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	3	6%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 23



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que el 33% está muy de acuerdo, el 38% de acuerdo que su representado ha cambiado positivamente en sus actitudes y comportamiento debido a lo que le enseñan en la Institución, aunque el 13% le es indiferente, el 10% este en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo.

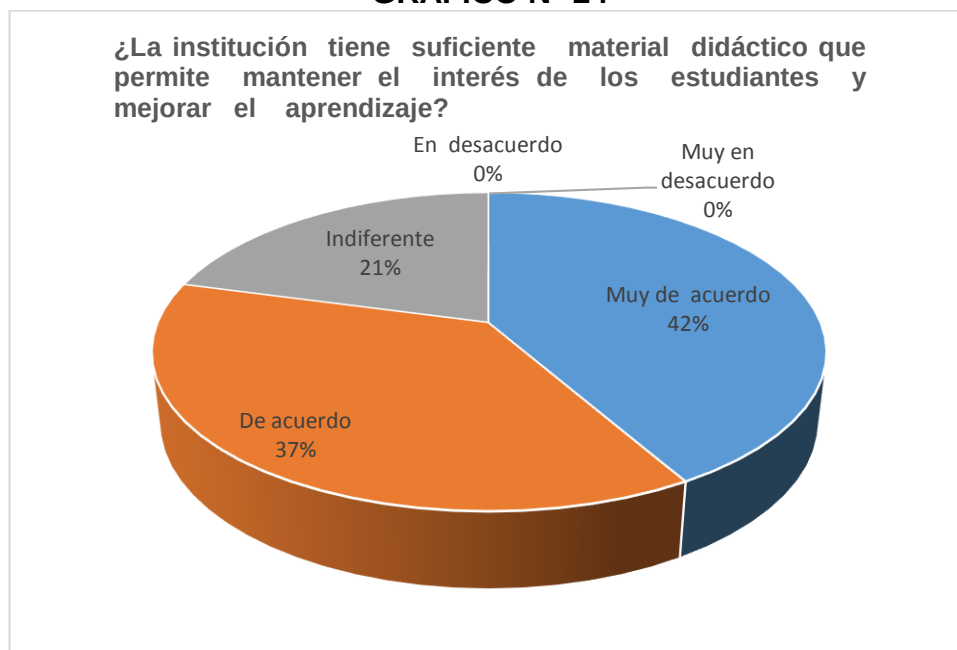
TABLA N° 23

¿ La institución tiene suficiente material didáctico que permite mantener el interés de los estudiantes y mejorar el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	20	42%
	De acuerdo	18	37%
	Indiferente	10	21%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

GRÁFICO N° 24



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos en las encuesta aplicada a los representantes legales el 42% está muy de acuerdo que la institución tiene suficiente material didáctico que permite mantener el interés de los estudiantes y mejorar el aprendizaje, el 37% está de acuerdo, el 21% le es indiferente.

PRUEBA DEL CHIP CUADRADO A ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Seguimiento y monitoreo.

Variable dependiente: Logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

TABLA N° 24 Incidencia del seguimiento y monitoreo en el logro de estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

¿Está de acuerdo con las Actualizaciones Curriculares que ha Planteado El Ministerio De Educación? *		¿Considera necesario el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje dentro del aula? (recuento, fila %).				
¿Está de acuerdo con las Actualizaciones Curriculares que ha Planteado El Ministerio De Educación?		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Muy en desacuerdo		1,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 100,00%
En desacuerdo		,00 ,00%	2,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 100,00%
Indiferente		,00 ,00%	,00 ,00%	3,00 100,00%	,00 ,00%	,00 100,00%
De acuerdo		,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	7,00 100,00%	,00 100,00%
Muy de acuerdo		,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%
Total		1,00 6,67%	2,00 13,33%	3,00 20,00%	7,00 46,67%	2,00 13,33%
						15,00 100,00%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto

Nivel de significancia: Alfa 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	60,00	16	,000
Razón de Semejanza	41,86	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	14,00	1	,000
N de casos válidos	15		

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto

Análisis e interpretación: Como el valor de P es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables, por lo tanto el seguimiento y monitoreo si incide en el logro de los estándares de aprendizaje de los estudiantes de la básica media.

PRUEBA DEL CHIP CUADRADO ENCUESTAS APLICADAS A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Seguimiento y monitoreo.

Variable dependiente: Logro de estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

TABLA N° 25 Incidencia del seguimiento y monitoreo en el logro de estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

*¿Aplicas en casa lo que te enseñan tus profesores? * ¿Disfrutas del proceso de aprendizaje a través de las técnicas aplicadas por los docentes? [recuento, fila %].*

<i>¿Aplicas en casa lo que te enseñan tus profesores?</i>	<i>¿Disfrutas del proceso de aprendizaje a través de las técnicas aplicadas por los docentes?</i>				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	12,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	12,00 100,00%
De acuerdo	1,00 8,33%	11,00 91,67%	,00 ,00%	,00 ,00%	12,00 100,00%
En desacuerdo	,00 ,00%	3,00 15,00%	11,00 55,00%	6,00 30,00%	20,00 100,00%
Totalmente en desacuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%	4,00 100,00%
Total	13,00 27,08%	14,00 29,17%	11,00 22,92%	10,00 20,83%	48,00 100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto

Nivel de significancia: Alfa 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	86,97	9	,000
Razón de Semejanza	86,38	9	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	39,27	1	,000
N de casos válidos	48		

Análisis e interpretación: Como el valor de P es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables, por lo tanto el seguimiento y monitoreo si incide en el logro de los estándares de aprendizaje de los estudiantes de la básica media.

**Entrevista dirigida a asesores y directivos de la Escuela Básica
“Ciudad de Ibarra”**

- **¿Qué dificultades ha observado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?**

Las dificultades que se encuentran en la actualidad, es que hay niños muy retraídos, tienen poco interés en la lectura, en desarrollar el pensamiento y no son personas críticas para desenvolverse en el mundo.

- **¿Está de acuerdo con las actualizaciones curriculares que ha planteado el Ministerio de Educación?**

Si porque hay muchos cambios, el currículo antes era estático y a partir de la evaluación se puede diferenciar las necesidades que afrontamos los docentes, los estudiantes siendo los actores del cambio, permitiendo mejorar los aspectos académicos.

- **¿Considera necesario el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje dentro del aula?**

Claro que si ya que conocemos en que perfil de salida el estudiante debe alcanzar en cuanto a desempeño y aprendizaje. Además, permite conocer las falencias que pueden estar presentes en el estudiantado, lo que resulta beneficioso ya que indica que se deben tomar medidas respecto al problema que se está presentando. Inclusive, el seguimiento fomentará el la gestión docente preparar las planificaciones de forma consciente generando una labor educativa comprometida a mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

- **¿Cree que la pedagogía actual satisface las necesidades educativas de los estudiantes?**

Si, ya que la actual pedagogía es abierta y el currículo ya no es inflexible, el actual paradigma genera una estructura pedagógica activa, creativa y sobre todo estimulante a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico-reflexivo, preparándolos para enfrentar retos en la vida.

- **¿Considera relevante el diseño y elaboración de una rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje?**

Si ya que permitirá visualizar el diseño, el desempeño, la realización, el nivel de adquisición de los aprendizajes en el estudiantado. Otra ventaja que se puede visualizar es la actualización curricular acorde a las necesidades del escolar y los retos educativos que se presentan en la nueva era educativa.

- **¿Qué parámetros puede considerar usted para mejorar el logro de los estándares de aprendizaje?**

Para determinar parámetros, es necesario hacer un recordatorio de la educación en años anteriores, partiendo de esta historia social, cultural e histórica, permite considerar las nuevas ideologías referentes a la pedagogía, de tal forma se denota la valorización de los siete saberes que ha desarrollado el sociólogo Edgar Morín, su pensamiento recorre retos educativos presentes en las instituciones educativas. Sin embargo, es pertinente aclarar que no todas las unidades educativas presentan las mismas necesidades, por lo que las autoridades y docentes deben estar preparados para estos cambios significativos en la historia de un país.

- **¿Qué entiende usted por calidad de educación?**

De manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

- **¿Para usted que son los estándares de calidad educativa?**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.

- **¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

- **¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?**

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

- **¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?**

Para empezar, existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje, tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora, nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles a la comunidad educativa acerca qué es una educación de calidad y cómo avanzar hacia ella.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

El presente estudio, luego de haber realizado el proceso de investigación de campo y bibliográfico, logra establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- La existencia de varios factores influyentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes genera una disgregación en el alcance de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura.
- El ciclo del aprendizaje es aplicado de forma inadecuada por la mayoría de docentes generando un retraso en el alcance de los estándares de aprendizaje.
- La escasa aplicación de recursos didácticos adecuados y acordes al área de lengua y literatura en las horas clase produce una calidad educativa desactualizada y confusa.
- Los docentes emplean paradigmas conductistas, por lo cual imposibilitan el proceso de aprendizaje a través de la construcción del conocimiento por el sujeto que aprende.
- El estudiantado presenta un desinterés y desconcentración por el aprendizaje durante la hora clase.

RECOMENDACIONES:

- Desarrollar actividades donde participen autoridades educativas y docentes dirigidas analizar los factores que inciden en las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.
- Los docentes deben aplicar el ciclo del aprendizaje en la sustentación de su clase mediante una adecuada y supervisada planificación del nuevo conocimiento a construir.
- Diseñar e implementar recursos didácticos adecuados al área de aprendizaje para que contribuyan a mantener el interés de los estudiantes.
- Los docentes de la institución participen activamente en las diferentes actualizaciones relacionadas al entorno educativo, como la adopción de nuevos paradigmas o corrientes pedagógicas que incentiven un aprendizaje significativo construido por el propio escolar.
- Desarrollar actividades que involucren al estudiante activamente en las horas clase teniendo en cuenta los diferentes estándares de aprendizaje relacionados al área de lengua y literatura logrando atraer la atención de los estudiante

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Ficha y rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo docentes.

Justificación

La educación del ser humano debe estar basada en una educación para el presente y el futuro, en donde el rol tanto del docente como del estudiante deben ser creativos, activos, significativo, es decir, una educación constructivista. El aprendizaje de calidad se obtiene mediante el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades cognitivas en el sujeto que aprende, produciendo en el individuo un desacuerdo de los significados tradicionales y a realizar producciones originales, sujetos capaces de percibir los sucesos personales dentro de parámetros no convencionales, sujetos autónomos capaces de construir y explorar sus propios conocimientos a base de experiencias o conocimiento empírico.

En este contexto, la aplicación de fichas y rúbricas evaluativas para el seguimiento y monitoreo docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra” justifica su importancia en los siguientes criterios:

El docente debe estar capacitado y sobre todo actualizado en sus conocimientos, habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo en los niños de Cuarto Año de Básica; además debe tomar conciencia de que a través del error y el azar el niño desarrolla su aprendizaje.

La propuesta tiene una relevancia significativa porque la aplicación de las fichas permite que el seguimiento y monitoreo docentes se lleve con éxito y así lograr que los estudiantes desarrollen creatividad, propongan alternativas de solución a los problemas, cambien la historia de los cuentos y fábulas, sobre todo sean independientes y produzcan nuevos conocimientos.

La propuesta surge de un proceso de investigación en el cual se aprecia la falta de iniciativa de parte de los docentes limitando la creatividad del estudiante y obstruyendo los nuevos conocimientos.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Evaluar el desempeño escolar de los estudiantes y de los docentes a través de fichas y rubricas evaluativas con métodos actualizados para monitorear el aprendizaje en los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”.

Objetivos específicos

Valorar y deducir los indicadores de evaluación para el diseño de una ficha y rúbrica que permitan mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica.

Seleccionar y diseñar la ficha y rúbrica para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje del área de lengua y literatura.

Aspectos Teóricos

Las Rúbricas

Las rúbricas son instrumentos de medición que permite asignar valores y criterios estándares para determinar el nivel de ejecución o efectividad en los trabajos de los docentes. Es importante que antes de iniciar la

construcción de esta herramienta el docente haya planificado, organizado y estructurado los elementos que necesita considerar para su configuración: la naturaleza de la asignatura, los resultados de aprendizaje propuestos en el sílabo y el objetivo de las tareas.

Su estructura consta de una tabla de doble entrada, las filas corresponden a los criterios de evaluación y las columnas a los niveles de desempeño. Como elemento general la primera fila corresponde a la actividad a la que se aplica el instrumento. Esta herramienta de calificación divide la tarea en sus componentes y provee una descripción de lo que es aceptable o no aceptable en cada una de esas partes.

Factibilidad de su aplicación

Financiera

La propuesta es factible porque contó con la aportación económica de los autores del presente proyecto.

Técnica

Los beneficiarios de la presente propuesta son los docentes en la medida que apliquen los conocimientos que ayudara a su labor en el desarrollo del aprendizaje. Se beneficiaran los estudiantes que ya el proceso de aprendizaje será reorganizado al punto de poder trabajar en el aula de una manera crítica y participativa acorde a las nuevas necesidades educativas; también serán beneficiarios las autoridades del plantel, los padres de familia y la comunidad en general porque verán cómo la Institución aplica los estándares de calidad mejorando el proceso de enseñanza.

El diseño y aplicación de las fichas y rubricas de monitoreo y seguimiento tiene las siguientes políticas:

- Contribuir al desarrollo integral del niño

- Formar docentes autodidactas, que se esfuercen por aplicar el proceso de aprendizaje con éxito.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento de los niños
- Orientar a los docentes en la utilización de los módulos de aprendizaje que contribuyen a mejorar calidad educativa.
- Fomentar las nuevas formas de orientar el aprendizaje.

Humana

En el aspecto humano la propuesta es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades Y docentes d de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”, ya que están predispuestos a aceptar la guía de estrategias para aplicarlas en el aula.

Descripción De La Propuesta

A continuación se encuentra la propuesta en sí, en donde se encuentra detallado una razón social de la institución a la cual va dirigida la presente propuesta, luego se establece los indicadores evaluativos del seguimiento y monitoreo direccionados a la praxis educativa que genera el docente en las aulas de clase.

La propuesta está basada en:

- Diseñar un modelo de evaluación al desempeño docente en las aulas.
- Aplicar una ficha de observación del desempeño de cada uno de los docentes.
- Sugerencias apropiadas, socialización y capacitación oportuna para el mejor desenvolvimiento del docente, luego del análisis de los resultados.

Conclusiones:

El desarrollo de una rúbrica para el seguimiento y asesoramiento del proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura permite:

- Observar las falencias que se presentan durante la gestión educativa.
- Determinar las posibles amenazas que pueden presentarse durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Establecer estrategias, técnicas que posibilitan la construcción del conocimiento de forma significativa.
- Generar cambios en la estructura pedagógica con el fin de mejorar la calidad de la labor docente en las aulas de clase.
- Emplear nuevas herramientas didácticas y tecnológicas con el fin de desarrollar destrezas con criterio de desempeño.
- Asesorar al docente en cuanto se refiere al alcance de los estándares de aprendizaje.
- Adaptar su enseñanza a nuevos descubrimientos, ideas y teorías.
- Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte.

Bibliografía

- Arismendi, E. (21 de Abril de 2013). *Tipos y diseños de investigación*. Obtenido de Blogspot: Planificación de proyectos: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Carrasquillo, P. G. (2011). *Fundamento Filosófico de la Educación*.
- Cerda, A. M., Mayorga Ruvalcaba, F., & Amezcua, C. G. (2007). Comprensión de la lectura. En *Taller de lectura y redacción 1* (pág. 10 (245)). México: Editorial Umbral, S.A de C.V.
- Crespo, R. (5 de Octubre de 2012). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* . Obtenido de cisolog: ciencia sociológica : <http://cisolog.com/sociologia/los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro/>
- Fingermann, H. (22 de Julio de 2010). *Curriculum escolar*. Obtenido de La Guía : <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/curriculum-escolar>
- Ibáñez, A. (16 de Agosto de 2012). *La importancia de la motivación en el aprendizaje* . Obtenido de Blogspot: Cerebro Adolescente: <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/la-importancia-de-la-motivacion-en-el.html>
- Lic.G.Garibaldi. (PIU-2011). *Dificultades del aprendizaje: Enfoque sicopedagógico* . Obtenido de ipes.anep.edu.uy: <http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/PIU/MATERIALES/garibaldi.pdf>
- Ministerio de Educación . (2010). *LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER LENGUA Y LITERATURA* . Obtenido de Educación.gob.ec: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa: definición* . Obtenido de educación.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (Septiembre de 2012). *Importancia de los estándares de calidad*. Obtenido de educación.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

- Montaño, L. (8 de Octubre de 2011). *Método dialéctico*. Obtenido de Aprender a pensar: <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>
- Sampiere, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2010). Diseños no experimentales. En *Metodología de la investigación* (pág. 149). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- UNESCO. (2000). *Los seis Objetivos Educación para todos*. Obtenido de UNESCO.org: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>
- Vygotski. (2010). Los procesos psicológicos. En E. Wikipedia, *La Enciclopedia libre* (pág. 13).
- Arismendi, E. (21 de Abril de 2013). *Tipos y diseños de investigación*. Obtenido de Blogspot: Planificación de proyectos: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Carrasquillo, P. G. (2011). Fundamento Filosófico de la Educación.
- Cerda, A. M., Mayorga Ruvalcaba, F., & Amezcua, C. G. (2007). Comprensión de la lectura. En *Taller de lectura y redacción 1* (pág. 10 (245)). México: Editorial Umbral, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación . (2010). *LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER LENGUA Y LITERATURA* . Obtenido de Educación.gob.ec: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Sampiere, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2010). Diseños no experimentales. En *Metodología de la investigación* (pág. 149). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Diseño de una Ficha y Rúbrica evaluativa



Docente

INTRODUCCIÓN

Las rúbricas proporcionan un panorama amplio en relación a lo que se pretende lograr de los docentes, partiendo de objetivos y de metas claras, con niveles de desempeño específicos y tomando en cuenta los procesos de aprendizaje. Una rúbrica promueve expectativas sanas de aprendizaje, determinando de manera específica los criterios con los que se medirá y documentará el progreso de los docentes, permitiendo al mismo tiempo, una revisión final antes de ser entregada, para promover la retroalimentación que ayudará al estudiante a conocer sus fortalezas y debilidades.

Alguna de las ventajas de las rúbricas para los procesos es:

- Establece de manera clara las expectativas del docente.
- Incrementa la objetividad del proceso de evaluación ya que los criterios son conocidos con anterioridad y no se modifican arbitrariamente.
- Evalúa procesos y no solamente resultados.
- Promueve la responsabilidad de los estudiantes, que en función de los criterios planteados deben revisar sus trabajos antes de entregarlos.
- Permite la planificación del trabajo autónomo del estudiante para su valoración.

Objetivo: Establecer lineamientos generales para la formulación de rúbricas que evidencien los criterios evaluación, lo que permitirá medir el avance de los resultados de enseñanza expresados en el silabo de la asignatura y, a su vez, la retroalimentación dentro del proceso educativo.

Formas de Seguimiento de la Propuesta

Observación directa.

- Mediante observación diaria de la actitud y aptitud docente durante el desarrollo curricular en el aula.

Revisión de planificación y programación de contenidos.

- Realizar el análisis respectivo de la planificación micro curricular en relación a la programación de unidades o bloques del año básico y las adecuaciones curriculares necesarias, cada semana.

Visitas semanales.

- Diálogos con docentes y estudiantes, aplicación de la ficha de seguimiento semanal.

Entrevistas personales.

- Exposición de resultados de observación y evaluación, diálogos reflexivos y de mejoramiento.

Desarrollo de Actividades

Actividad 1

Planteamiento de los eventos a realizar en la institución.

- En sesión de consejo técnico se informa las actividades a realizar y se solicita el apoyo necesario para el desarrollo de las mismas.
- En segunda instancia se reúne al personal docente en su totalidad para exponer las estrategias a desarrollarse durante el proceso de observación, seguimiento y monitoreo.

Actividad 2

Visitas áulicas para aplicación de la ficha de observación y evaluación.

- Se realizan visitas áulicas para observación y toma de evaluación tomando como instrumentos las fichas evaluativas donde se presentan criterios de Dimensión Institucional, dimensión pedagógica y de aplicación en la comunidad inmediata.
- Dentro de la dimensión institucional se atiende a los aspectos profesionales y la calidad del docente; mientras que en lo pedagógico, la actividad didáctica para reconocer el proceso de transferencia del conocimiento con las estrategias y recursos metodológicos empleados.
- Se considera un segundo instrumento de la ficha evaluativa en base a la descripción de actividades observadas durante el desarrollo del proceso o ciclo de aprendizaje.

- En relación a la dimensión comunitaria se evalúa la integración del proceso de enseñanza- aprendizaje con extensión, profundidad y significado social.

Actividad 3

Entrevistas individuales, informe de resultados.

- Luego de las evaluaciones áulicas se realiza entrevistas personalizadas con cada docente para indicar resultados, exaltar y sugerir en base a desfases observados durante el desarrollo de clase. Un dialogo reflexivo después de la observación. Dialogar sobre las experiencias y procesos vividos por las docentes y determinar las necesidades propias.
- Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades, las dificultades y las expectativas de los docentes.

Actividad 4.

Planteamiento de alternativas de solución.

Socializar a nivel general el resultado evaluativo institucional y plantear como soluciones:

- Capacitación docente.
- Círculos de estudio.

Actividad 5.

Ficha de Control y Seguimiento

- Después de la capacitación y trabajo docente en círculo de estudio, durante cada semana se realizará el seguimiento y monitoreo de observación y evaluación mediante la ficha respectiva, para

reconocer si su trabajo en el salón de clase es ya satisfactorio, no obstante corresponde recalcar sobre nuevos procesos de actualización pedagógica.

- Al término del mes se establecerán las sugerencias oportunas por parte del supervisor.

Instrumentos de Monitoreo Docente

- Son el conjunto de procedimientos y recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos pedagógicos, programas y proyectos educativos.
- Su elección se hace en función de los aspectos e indicadores que se van a monitorear.
- Para establecer un diagnóstico sobre el desarrollo del currículo dentro del salón de clase se emplea dos fichas evaluativas, con el objetivo de verificar si se cumple adecuadamente el desempeño docente, considerando los criterios institucionales y profesionales, para mejorar la calidad de educación de la Escuela De Educación Básica “Ciudad de Ibarra”.

Ficha De Observación y Monitoreo Docente

La presente ficha evalúa mediante la observación la labor de los docentes desde el punto de vista institucional, pedagógico y comunitario. En esta ficha los criterios a evaluarse comprenden en la dimensión institucional el aspecto y la calidad profesional del docente y su disposición a la innovación educativa. En la dimensión pedagógica están inmersas las aptitudes y actitudes del educador y en la dimensión comunitaria se determina su interrelación con su entorno inmediato.

Escuela de Educación Básica “Ciudad De Ibarra”
Ficha de Observación y Monitoreo Docente

Instrumento 1

DOCENTE:	AÑO BÁSICO
AÑO LECTIVO:	FECHA:
AREA:	OBSERVADOR:

VALORACION: 5.Muy en desacuerdo / 4 .En desacuerdo / 3. Indiferente
2 .De acuerdo / 1. Muy de acuerdo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL					
A.-ASPECTO PROFESIONAL					
1.Planifica sus clases en el marco del referente curricular de Educación General Básica.					
2. Participa activamente del Proyecto Educativo Institucional reflejado en la planificación Curricular y proyectos de aula.					
3. Desempeña un rol activo en los espacios institucionales Intercambiando con profesores de otras áreas pedagógicas.					
4. Aplica normas y reglamentos de la institución que competen dentro del salón de clase.					
5. Planifica sus actividades docentes en función de horario establecido					
B. CALIDAD PROFESIONAL					
1. Demuestra creatividad e innovación educativa.					
2. Otorga importancia a su perfeccionamiento y actualización cognitiva para revalorizar su función de área.					
3. Asiste a capacitaciones interdisciplinarias.					
4.- Conoce y aplica el currículo acorde a la realidad áulica.					
5.- Demuestra comprensión ante las observaciones que se realicen y predispone modificaciones en su actitud.					
6.-.Solicita e incorpora en su labor docente según requerimientos de aula a servidores de apoyo profesional u ocasional a padres de familia.					
7.-Promueve acciones que favorezcan la calidad educativa.					
PUNTAJE TOTAL					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
A. ASPECTO PERSONA *competencias docentes generales					
1.- Practica y cultiva valores en estudiantes durante el desarrollo de Clases					
2.- Propicia la formación y mantenimiento del consejo de aula y sus funciones.					
3.- Genera entusiasmo y dinamismo durante sus clases.					
4.-Posee comunicación asertiva e interrelación positiva con los estudiantes.					
5.-Detecta dificultades médicas y/o pedagógicas y solicita atención profesional específica.					
6.- Atiende las diferencias individuales de niños y niñas.					
7.-Controla la disciplina en el aula.					
8.- Mantiene el interés de los estudiantes durante el desarrollo de las clases					
9.- Desarrolla destrezas en los niños y niñas en las actividades áulicas					
10.- Facilita la participación reflexiva y critica de los estudiantes.					
B.- ASPECTOS DIDÁCTICOS					
1.- Dominio de conocimientos y procesos metodológico.					
2.- Desarrolla las clases en secuencia didáctica.					
3.- Elabora proyectos áulicos a partir del resultado de evaluaciones diagnósticas.					
4.-Selecciona contenidos para el avance efectivo de los estudiantes.					
5.- Desarrolla la capacidad de actuar como facilitador seleccionando utilizando métodos apropiados para logros significativos.					
6.- Realiza con criterio profesional reuniones, entrevistas y fichas de seguimiento académico					
7.- Involucra a padres de familia y comunidad en el desarrollo del currículo del salón de clases.					

8.- Aplica fundamentos teóricos y la praxis manteniendo el ciclo del aprendizaje.					
9.- Selecciona, crea , prepara materiales y recursos didácticos apropiados y a tiempo.					
C.- PLANIFICACIÓN E INFORMACIÓN					
1.-Responde en tiempo y forma a la planificación requerida.					
2.- Las planificaciones se preparan con debida antelación.					
3.- Desarrolla el modelo de planificación curricular en realidad al contexto social.					
4.- La planificación manifiesta con claridad destrezas y objetivos a desarrollarse en la clase					
5.- Organiza, actualiza e interpreta: actas de reuniones, registros asistencia, comportamiento, calificaciones y demás documentos requeridos					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
D.- DE LA EVALUACIÓN					
1.- Elabora pruebas, en su labor docente.					
2.- Aplica en los contenidos de evaluación:					
• Diagnóstica.					
• Formativa.					
• Sumativa.					
3.- Establece claramente, los criterios a evaluar.					
4.- Utiliza distintos instrumentos de evaluación:					
Tipos					
• Orales y escritas					
• Individuales					
• Grupales					
• practicas.					
DIMENSIÓN COMUNITARIA					
1.- Genera participación informativa a la comunidad como parte práctica del currículo del aula.					
2.-Promueve exposiciones inter escolares con temas de Bloques Curriculares con previa preparación áulica.					
PUNTAJE TOTAL					

FICHA DE EVALUACIÓN EN LA DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.- La presente ficha evalúa el cumplimiento y seguimiento del proceso del ciclo del aprendizaje (actividades de motivación, esquema conceptual de partida, construcción del conocimiento y transferencia del conocimiento) y todos los recursos empleados en el desarrollo de una clase.

Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”
Ficha de Evaluación en la Descripción de Actividades del Proceso
Enseñanza y Aprendizaje

Instrumento 2

DOCENTE:	I	AÑO BÁSICO
AÑO LECTIVO:		FECHA:
AREA.		OBSERVADOR:

Valoración: 1= nunca 2= ocasionalmente 3=muchas veces 4= siempre.

Actividades de Motivación	1	2	3	4
1.-Mantiene el interés del grupo durante el desarrollo de la clase				
2.- Fomenta la colaboración y participación estudiantil en actividades áulicas				
3.-Promueve el descubrimiento del tema por observación y lectura de gráfico				
4.-Expresión libre de relatos y registros de experiencias				
5.-Dinámicas corporales de interrelación				
6.-Genera motivación de afectividad emocional				
7.-Reconocimientos por resultados positivos				
Esquema conceptual de partida				
1.-Se presenta el tema de manera directa				
2.-generación del tema para obtener hipótesis				
Construcción del Conocimiento				
1.-Organiza trabajo de aula				
• Individual En equipo				
2.-Adecua la metodología, utilizando técnicas y estrategias acordes.				

• Observación y comparación • Análisis y síntesis. • Expresiones lúdicas.				
Transferencia , consolidación y refuerzo				
1.-Propicia y acepta el debate crítico y reflexivo				
2.-Formulacion de cuadros conceptuales				
3.-Resúmenes,fundamentaciones y exposiciones				
4.-Incorpora en su práctica cotidiana proceso de refuerzo				
Recursos Didácticos				
1.-Utiliza variedad de recursos didácticos				
• Concretos • Abstractos • Del medio • Tecnológicos				
2.-Utiliza la investigación y práctica vivencial como recurso didáctico.				
3.-Usa ejemplos ilustrativos y pertinentes				
4.- Dispone oportunamente de los recursos didácticos.				
5.- Crea material didáctico acorde a necesidades de los estudiantes				
6.- Utiliza recursos adecuados a las diferencias individuales				
Evaluación del proceso de clase				
1.-Se provee de variedad de actividades de evaluación.				
2.- Se evidencia en la evaluación el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.				
3. -Utiliza el sistema de evaluación señalado en los reglamentos.				
4.-Realiza proceso de evaluación constante durante la clase				
5.-Establece los criterios a evaluar en las pruebas aplicadas.				
PUNTAJE TOTAL				

Ficha de Socialización de Resultados de la Observación Áulica

Este instrumento de socialización tiene como propósito una interrelación entre el observador y el docente evaluado para establecer las falencias que se detectaron durante la observación y evaluación áulica con la finalidad de corregir la función del docente y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica General de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ibarra”.

Los puntos a tratar durante la entrevista de socialización de resultados de la observación áulica detallo a continuación.

- Saludo.
- Presentar los propósitos de la visita.
- Preguntar a la docente cómo se sintió al ser observada y evaluada durante el desarrollo del currículo en el aula.
- Cómo se autoevalúa en el desarrollo de su clase.
- Preguntar por los elementos que llamaron la atención del observador.
- Lectura de la observación realizada.
- Buscar juntos, las fortalezas y puntos a mejorar a la luz de la aplicación del referente curricular.

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"CIUDAD DE IBARRA"**

**FICHA DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN
ÁULICA**

AÑO LECTIVO:.....

DOCENTE.....

AÑO BÁSICO.....**FECHA**

1. Preguntas que le surgieron al observador del monitoreo de la evaluación:
2. Elementos que favorecieron un aprendizaje significativo:
3. Elementos a reflexionar, estrategias sugeridas para mejorar el proceso.
4. Las áreas en las que necesita acompañamiento.
- 5 .Cronograma de capacitaciones.- Acuerdos sugeridos.
- 6.-Acuerdos y fechas de seguimiento:

Entrevistado

Docente

Entrevistador

Supervisor

FICHA DE SEGUIMIENTO – CONTROL SEMANAL

Este instrumento técnico tiene como objetivo el control y seguimiento de la labor docente después de la capacitación oportuna y las sugerencias dadas para verificar el cumplimiento adecuado del currículo dentro del aula.

Los indicadores de la ficha de seguimiento y control semanal ponen de manifiesto la función global del docente dentro del aula

ESCUELA DE EDUCACION BASICA “CIUDAD DE IBARRA” FICHA DE SEGUIMIENTO -CONTROL SEMANAL

Docente.....Año
básico.....
Área.....fecha

INDICADORES	MDS	S	MS
1. Actitud del docente en el aula			
2. Planificación curricular			
3. Actividades del proceso enseñanza-aprendizaje			
4. Empleo de recurso didáctico apropiado			
5. Aplicación de indicadores de evaluación acorde con proceso de clase.			

OBSERVACIONES _____

CONCLUSIONES

Supervisor

SOXEN A

Carta de aprobación de tutor

**MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 29 de Junio del 2015, tengo a bien informar que los integrantes **MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA** con C.C N°0930089685 y **MARTÍNEZ JIMÉNEZ LUIS FELIPE** con C.C N° 0927259218, del Grupo C4, diseñaron el Proyecto Educativo con el tema: **INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE IBARRA” DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.** Propuesta: **DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE**, el mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede su **APROBACIÓN**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales pertinentes.

Atentamente,

MSC. WASHINGTON DOUGLAS VERA VERA
CONSULTOR ACADÉMICO

Evidencias fotográficas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ibarra"

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Docentes de cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Docente del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Docente del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Docente del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”

Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Docentes del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Docente del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Estudiantes del cuarto grado de básica de la Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Estudiantes del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Estudiantes del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Fuente: Estudiantes del cuarto grado de básica, Escuela “Ciudad de Ibarra”
Elaborado por: Luis Martínez Jiménez y Allison Monserrate Pinto.



Universidad de Guayaquil

Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Encuesta dirigida a los representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Ciudad De Ibarra”.

Instrucciones: Lea cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta según su criterio. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una x sobre el casillero que corresponde al número de la opción establecida a continuación:

5.- Muy de acuerdo.

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Indiferente

N°	Cuestionario	5	4	3	2	1
1	Está de acuerdo con el trabajo de los directivos de la Institución para mejorar la calidad educativa.					
2	Deben los directivos y docentes capacitarse en técnicas que desarrollen actitudes que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.					
3	Se siente, su representado a gusto con los métodos de enseñanza impartidos en la Institución.					
4	Aprueba la forma de enseñanza que se utiliza en la institución.					
5	Considera usted que la Institución brinda apoyo especial a los estudiantes para cumplir satisfactoriamente con sus tareas.					
6	Es importante que los padres participen en brindar ayuda a los estudiantes a través de supervisar las tareas.					
7	Considera que el aprendizaje alcanzado por su representado es de calidad.					
8	Son los docentes dinámicos en sus clases, logrando mantener el interés de los estudiantes.					
9	Su representado ha cambiado positivamente en sus actitudes y comportamiento debido a lo que le enseñan en la Institución.					
10	La institución tiene suficiente material didáctico que permite mantener el interés de los estudiantes y mejorar el aprendizaje.					

Gracias por su colaboración



Universidad De Guayaquil
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Ciudad De Ibarra”.

Instrucciones: Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta según su criterio. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una x dentro del casillero correspondiente al número de la opción, estipulada a continuación:

5.- Muy de acuerdo.

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Indiferente

N°	Cuestionario	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje se observa durante el Proceso de Enseñanza?					
2	¿Está de acuerdo con las Actualizaciones Curriculares que ha Planteado El Ministerio De Educación?					
3	¿Considera necesario el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje dentro del aula?					
4	¿Cree que la pedagogía actual satisface las necesidades educativas de los estudiantes?					
5	¿Considera relevante el diseño y elaboración de una rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje?					
6	¿Cree usted que aplica motivación en el Proceso de Clases?					
7	¿Considera usted que deberían haber parámetros para mejorar el Logro de los Estándares de Aprendizaje?					
8	¿Considera que las clases se acompañan de prácticas vivenciales y experimentales para un aprendizaje significativo?					
9	¿Considera que durante el desarrollo de los procesos de clases existe supervisión académica?					
10	¿Considera la retroalimentación pedagógica oportuna?					

Gracias por su colaboración



Universidad De Guayaquil

Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación

**Entrevista dirigida a asesores y directivos de la Escuela Básica
“Ciudad de Ibarra”**

- **¿Qué dificultades ha observado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?**
 -
.....
- **¿Está de acuerdo con las actualizaciones curriculares que ha planteado el Ministerio de Educación?**
 -
.....
- **¿Considera necesario el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje dentro del aula?**
 -
.....
- **¿Cree que la pedagogía actual satisface las necesidades educativas de los estudiantes?**
 -
.....
- **¿Considera relevante el diseño y elaboración de una rúbrica evaluativa para el seguimiento y monitoreo de los estándares de aprendizaje?**
 -
.....

- **¿Qué parámetros puede considerar usted para mejorar el logro de los estándares de aprendizaje?**

○
.....

- **¿Qué entendemos por calidad de la educación?**

.....
.....

- **¿Qué son los estándares de calidad educativa?**

.....
.....

- **¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?**

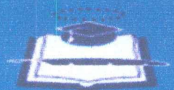
.....
...
.....

- **¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?**

.....
.....
.....

- **¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?**

.....
.....
.....



Guayaquil, 03 Febrero del 2016

MSc. Víctor Avilés Boza
Director de la Carrera
Dr. Carlos Velasco Coloma
Gestor de la Unidad de Titulación
MSc. Washington Douglas Vera Vera.
Coordinador Académico Grupo C4

Ciudad.

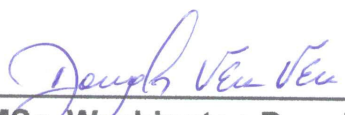
De mis consideraciones:

En mi calidad de Consultor(a) designado el 29 de junio del 2015 por las autoridades de la Facultad para dirigir el Proyecto Educativo **INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE, EN EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "CIUDAD DE IBARRA" DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE.**

Que una vez dadas las observaciones planteadas por la comisión de revisión del grupo C4. Certifico que el proceso de investigación ha sido finalizado, acorde a los lineamientos establecidos en el formato oficial, así como haber subido la información al sistema Urkund y contar con los requisitos que establece el CES para el proceso de Titulación, a saber: Récord Académico certificado por el Secretario de la Facultad, Certificado de haber realizado las Prácticas Docentes y Certificado del finalizado de la Vinculación con la Sociedad, firmado y sellado por los departamentos respectivos, y el Proyecto anillado.

Particular que informo a ustedes para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Washington Douglas Vera Vera.
Consultor Académico



OFICIO # EB - 102
Guayaquil, 16 de febrero de 2016

DOCENTES

MSc. Victor Manuel Avilés Boza

MSc. Irina Magali Alcívar Pinargote

MSc. Silvia Maribel Placencia Ibadango

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN-CONSULTORES DE TRABAJO DE
TITULACIÓN
Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, les expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones docente, al tiempo que les comunicamos que han sido designados integrantes de la **Comisión de Revisión de la Forma Escrita del Trabajo de Titulación** de los estudiantes del grupo C4.

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	TEMA DE PROYECTO
MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA	0930089685	INCIDENCIA EN EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE ESTANDARES DE APREDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA DE ESCUELA DE EDUCACION BASICA CIUDAD DE IBARRA DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTES.
MARTINEZ JIMENEZ LUIS FELIPE	0927259218	
TERAN PEÑAHERRERA MARIA JOSE	0927131821	INFLUENCIA DE LA LECTURA CRITICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA ELEMNETAL EN LA ESCUELA ALICIA RIOFRIO QUIROZ, DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GULA DIDACTICA CON ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA.

Las funciones a ejecutar están contenidas en una matriz que establece los parámetros de valoración del texto escrito que corresponde al Instructivo de Transición de la Unidad Curricular de Titulación dispuesto por las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mismo que se adjunta a esta comunicación.

La revisión del texto escrito que ejecutará la Comisión, debe cumplir con el cronograma vigente para este proceso con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

La metodología de trabajo, se regirá estrictamente a los parámetros establecidos en el Instructivo de Transición de la Unidad Curricular de Titulación, cuyos resultados estarán evidenciados en un documento escrito con las observaciones y mejoras indicando con precisión la página y párrafo a fin de que el estudiante proceda a mejorarlo y presentarlo al Consultor Académico.

Si el documento escrito cumple con los parámetros y es aprobado, se procederá a llenar el acta respectiva con las calificaciones ponderadas oficialmente, cuyo documento se anexa.

Por la atención a la presente, nos suscribimos.

Atentamente,

Ing. Carlos Molina Echeverría, MSc.
DIRECTOR (E)

MSc. Carlos Velasco Coloma
GESTOR. UNIDAD. CURRICULAR TITULACION

Funcionarios	Cargo	FIRMA
Revisado y aprobado por:	MSc. Carlos Molina Echeverría (E)	DIRECTOR
Elaborado por:	Lcda. Karin Morales Loor	Digitadora



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE - PRIMER SEMESTRE 2015 – JORNADA NOCTURNA

Guayaquil, 03 de Marzo del 2016.

MSc. Carlos Mario Molina Echeverría
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (E)
MSc. Carlos Velasco Coloma
GESTOR DE TITULACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

De nuestras consideraciones:

En consideración al oficio N° EB – 344 del 11 de diciembre del 2015, tenemos a bien informar en calidad de miembros designados de la Comisión de Revisión de la forma escrita del trabajo de Titulación Grupo C4 del Proyecto Educativo: **Incidencia del Seguimiento y Monitoreo Docente En El Logro De Los Estándares De Aprendizaje En El Área De Lengua Y Literatura De los Estudiantes de Cuarto Grado De la Escuela "Ciudad De Ibarra " De Guayaquil En el Año 2015-2016. Diseño De Una Ficha Y Rubrica Evaluativa Para El Seguimiento Y Monitoreo Docente.**, cuyos autores son los estudiantes: MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA Y MARTINEZ JIMENEZ LUIS FELIPE.

A continuación presentamos las observaciones a superar por parte de los estudiantes.

N°	REVISIÓN	NOVEDADES ENCONTRADAS	ACCIONES A TOMAR
1	Páginas preliminares	Falta completar el certificado de revisión de la ortografía.	• Escribir los nombres completos en el certificado de revisión de la ortografía. • Revisar y corregir todas las hojas. preliminares acorde a las últimas disposiciones. • Verificar fechas y nombres correctos. • Cambiar de acuerdo a nuevas directrices. • Ordenar según corresponda a cada página. • Falta el sumario en el idioma Inglés.



2	Introducción	Uso inadecuado de mayúsculas en algunas partes del texto.	Revisar todo el texto y corregir las mayúsculas inadecuadas. (pag.1-2)
3	Capítulo I	Corregir signos de puntuación en los párrafos.	- Revisar todo el texto y corregir signos de puntuación en los párrafos. - En el segundo párrafo de la situación conflicto el lenguaje del proyecto debe ser claro (pag.6-7)
4	Capítulo II	Recuente y coloque en orden.	Al gráfico No5 le corresponde el número 1, debe contar los gráficos y enumerar en orden correcto.
5	Capítulo III	Recuente y coloque en orden.	En las encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y representantes legales están mal enumeradas, recuente y coloque el orden correcto.(pág. 90-102)
4	Capítulo IV	Corregir párrafos.	Debe agregar otro párrafo de las conclusiones, recuerde que no debe quedar espacios vacíos.
5	Propuesta	Aumentar de tamaño los gráficos	Revisar los gráficos de la propuesta y aumentarlos de tamaño.

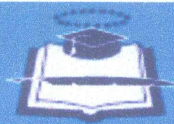
Particular que informamos para los fines pertinentes.

X

MSc. Víctor Avilés Boza
VOCAL COMISION DE REUNIÓN

MSc. Irina Alcivar Pinargote
DOCENTE CONSULTOR

MSc. Silvia Placencia Ibadango
DOCENTE CONSULTOR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE (JUNIO-SEPTIEMBRE/2015)

Guayaquil, 03 de marzo de 2016

Srta.

Monserate Pinto Allison Gabriela

Martínez Jiménez Luis Felipe

Estudiantes investigadoras de trabajo de titulación, Grupo C4

Msc. Washington Douglas Vera, Consultor de proyecto educativo

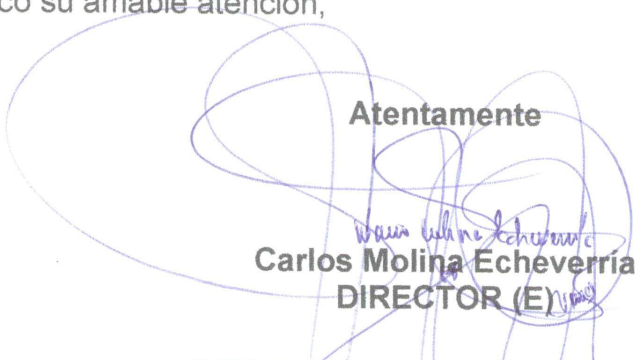
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Con atento saludo despacho a ustedes informe de revisión de proyecto de fecha 03 de marzo de 2016 en la comisión de revisión de proyecto integrada por MSc. Víctor Avilés Boza, MSc. Silvia Placencia Ibadango, MSc. Irina Alcívar Pinargote, remiten las observaciones hechas a la forma escrita del trabajo de investigación cuyo tema es: **"Incidencia Del Seguimiento y Monitoreo Docente En El Logro De Estándares De Aprendizaje En El Área De Lengua y Literatura De Los Estudiantes De Educación Básica Ciudad De Ibarra De Guayaquil En El Año Lectivo 2015-2016. PROPUESTA: Diseño De Una Ficha y Rubrica Evaluativa Para El Seguimiento y Monitoreo Docente.** Con la finalidad de que superen las correcciones realizadas y se entreguen los tres empaste con el informe final incluyendo la documentación solicitada en protector de hoja en la secretaria de la carrera.

Agradezco su amable atención,

Atentamente


Carlos Molina Echeverría
DIRECTOR (E)

	Funcionarios	Cargo	FIRMA
Revisado y aprobado por:	MSc. Víctor Avilés Boza	DIRECTOR	
Elaborado por:	Lda. Lourdes Ramírez González	Digitadora	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE (JUNIO-SEPTIEMBRE/2015)
MATRIZ DE REVISIÓN ESCRITA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 03 de Marzo del 2016

TÍTULO DEL PROYECTO: Incidencia del Seguimiento y Monitoreo Docente En El Logro De Los Estándares De Aprendizaje En El Área De Lengua Y Literatura De los Estudiantes de Cuarto Grado De la Escuela "Cuidad De Ibarra " De Guayaquil En el Año 2015-2016.

AUTORAS DEL PROYECTO: Monserrate Pinto Allison Gabriela Y Martínez Jiménez Luis Felipe.
CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. Washington Douglas Vera Vera.

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE REVISIÓN DE LA FORMA ESCRITA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

1. MSc. Víctor Manuel Avilés Boza
2. MSc. Irina Magaly Alcívar Pinargote
3. Msc. Silvia Maribel Placencia Ibadango

MATRIZ DE CALIFICACIÓN						
ÍTEM	ÁMBITOS A EVALUAR	VALORACIÓN POR CADA ÍTEM	CALIFICACIÓN POR INTEGRANTE			PUNTAJE OBTENIDO
			INTEGRANTE 1	INTEGRANTE 2	INTEGRANTE 3	
1	NIVEL CIENTÍFICO TEÓRICO	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3
2	METODOLOGÍA INVESTIGATIVA: USO DE ESTADÍSTICA DE NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3
3	PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	0.6	0.2	0.2	0.2	0.6
4	PERTINENCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3
5	PRESENTACIÓN: (ESTILO, CLARIDAD ORTOGRAFÍA, DIAGRAMACIÓN)	0.6	0.2	0.2	0.2	0.6
6	USO DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3
7	PERTINENCIA DE LOS ANEXOS	0.6	0.2	0.2	0.2	0.6
TOTAL:			1	1	1	3
PUNTAJE TOTAL:						3

X
MSc. Víctor Manuel Avilés Boza
C.C. 0905606380
INTEGRANTE 1

MSc. Irina Alcívar Pinargote
C.C. 1306943729
INTEGRANTE 2

MSc. Silvia Placencia Ibadango
C.C. 1001684008
INTEGRANTE 3

Ing. Carlos Molina Echeverría .Msc.
DIRECTOR (E)

LCDO. CARLOS VELASCO COLOMA, MSC.
GESTOR DE LA UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobador por:	MSc. Víctor Avilés Boza	DIRECTOR
Elaborado por:	Ing. Mariela Morales Layne	SECRETARIA 1



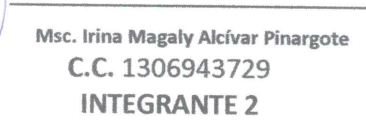
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE (JUNIO-SEPTIEMBRE/2015)

ACTA DE LA REVISIÓN DE LA FORMA ESCRITA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a lo dispuesto por las autoridades de la Facultad, en la ciudad de Guayaquil, a los **veinte seis** días del mes de **Febrero** del **2016**, siendo las 18H00 horas. Se instala la Comisión de Revisión de la Forma Escrita del Trabajo de Titulación presidido por: MSc. Víctor Manuel Avilés Boza, e integrado por los señores docentes: MSc. Irinia Magaly Alcívar Pinargote y la Msc. Silvia Maribel Placencia Ibadango, para revisar la forma escrita del **Trabajo de Titulación** de los estudiantes: Monserrate Pinto Allison Gabriela Y Martínez Jiménez Luis Felipe, cuyo Tema y Propuesta es: Incidencia del Seguimiento y Monitoreo Docente En El Logro De Los Estándares De Aprendizaje En El Área De Lengua Y Literatura De los Estudiantes de Cuarto Grado De la Escuela "Cuidad De Ibarra " De Guayaquil En el Año 2015-2016. Diseño De Una Ficha Y Rubrica Evaluativa Para El Seguimiento Y Monitoreo Docente.

Otorgando la valoración de 30% equivalente a la calificación de 3 puntos, para el efecto firman en unidad de acto la presente acta.


MSC. Víctor Manuel Avilés Boza
C.C. 0905606380
INTEGRANTE 1


Msc. Irinia Magaly Alcívar Pinargote
C.C. 1306943729
INTEGRANTE 2


Lcda. Silvia Maribel Placencia Ibadango
C.C. 1001684008
INTEGRANTE 3

	Funcionarios	Cargo
Revisado por:	Msc. Víctor Avilés Boza	DIRECTOR
Elaborado por:	Ing. Mariela Morales Layne	SECRETARIA 1

Bienvenido (a) ALLISON GABRIELA MONSERRATE PINTO

Guayaquil, 20/07/2015 17:42:12



- Modalidad, Presencial
- Carrera, EDUCACION BASICA
- C. Estudio, Guayaquil

Menu Principal

Notas

Practicas

Evaluacion

Tesis

Vinculacion con

Ayuda

Cambiar Clave

Salir

1 paso
2 paso
3 paso

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCACION BASICA, Guayaquil, Presencial
Institución: Escuela de Educación Basica Fiscal Rio CoCA

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Proyecto	Carta	Estado	Sel
Convenio						

IEDBASP000081-GYE IFEDBASP000081-GYE MORAN MALO CARLOS LUIS, CABEZA 26 de Nivelación 0916234917.pdf Finalizado y Control

QUINONEZ MARIA DEL CARMEN, JINEZ octubre del 2013 de Tareas

MENDOZA ELSA GISELLA, MARTINEZ

JIMENEZ LUIS FELIPE, MONTAÑO OTERO

EVA ERIKA, MOREIRA VELASQUEZ

OSMAR ALEJANDRO, MORENO MORAN

SILVIA CAROLINA, MONSERRATE PINTO

ALLISON GABRIELA, VELIZ TOALA

WELLINGTON RAMON, ZUMBA LAZO

MARIA MERCEDES

Disponible
Disponible
Disponible



Bienvenido (a) LUIS FELIPE MARTINEZ JIMENEZ

Guayaquil, 20/07/2015 17:45:00



- Modalidad, Presencial
- Carrera, EDUCACION BASICA
- C.Estudio, Guayaquil

Menú Principal

- Notas
- Practicas
- Evaluacion
- Tesis
- Vinculacion con
- Ayuda
- Cambiar Clave
- Salir

1 paso
2 paso
3 paso

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCACION BASICA, Guayaquil, Presencial
Institución: Escuela de Educación Basica Fiscal Río CoCa

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha	Proyecto	Carta	Estado	Sel
IIEBASP00061-GYE	IFEDBASP00081-GYE	MORAN MALO CARLOS LUIS; CABEZA, QUINONEZ MARIA DEL CARMEN; JINEZ MENDOZA ELSA GISELA; MARTINEZ JIMENEZ LUIS FELIPE; MONTAÑO OTERO EVA ERIKA; MOREIRA VELASQUEZ OSMAR ALEJANDRO; MORENO MORAN SILVIA CAROLINA; MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA; VELIZ TOALA WELLINGTON RAMON; ZUMBA LAZO MARIA MERCEDES	26 de octubre del 2013	Nivelación y Control de Tareas		Finalizado	

Prof. Martínez
3.08.2015
Dpto. Filosofía



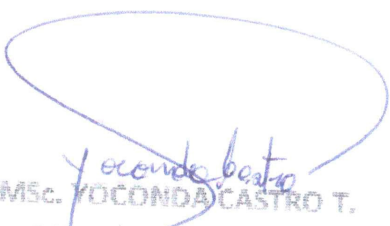


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
TELÉFONO 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA cédula de identidad N° 0930089685 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DOLORES CACUANGO con la calificación DIEZ (10), correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015, bajo la supervisión del(a) MSc. JOSÉ GALARZA. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 6 de agosto del 2015.-.-.-

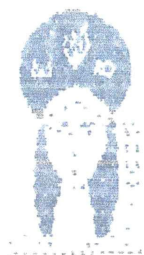
Atentamente,


MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. 

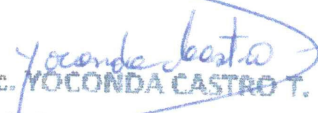


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
TELÉFONO 04- 2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (Ita) MARTÍNEZ JIMÉNEZ LUIS FELIPE cédula de identidad N° 0927259218 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DOLORES CACUANGO con la calificación DIEZ(10), correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015, bajo la supervisión del(a) MSc. JOSÉ GALARZA. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 6 de agosto del 2015.-....-

Atentamente,


MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACION BASICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec
Apartado 471



CERTIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE EL ESTUDIANTE MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA se matriculó al Primer Curso, paralelo "C-3", periodo lectivo 2011-2012, Segundo Curso, paralelo "C-3", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "C-3", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "C-3" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2011 - 2012				TERCER CURSO 2013 - 2014			
Ofilosofía de la educación	19	DIECINUEVE	AP	Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	9,7	NUEVE, SIETE	AP
Pedagogía	19	DIECINUEVE	AP	Administración y Legislación Escolar II	9	NUEVE	AP
Fundamentos de Investigación	16	DIECISEIS	AP	Metodología de la investigación	9	NUEVE	AP
Ética Profesional	20	VEINTE	AP	Evaluación Educativa	9	NUEVE	AP
Lenguaje y Comunicación I	16	DIECISEIS	AP	Didáctica Especial	8	OCHO	AP
Matemáticas I	17	DIECISIETE	AP	Practicas Docentes	9	NUEVE	AP
Ciencias Naturales I	17	DIECISIETE	AP	Cultura Física	9,5	NUEVE, CINCO	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales I	15	QUINCE	AP	Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Historia	17	DIECISIETE	AP	Idioma Extranjero	10	DIEZ	AP
Geografía	15	QUINCE	AP				
SEGUNDO CURSO 2012 - 2013				CUARTO CURSO 2014 - 2015			
Administración y Legislación Esc I	20	VEINTE	AP	Diseño y desarrollo Curricular	8,25	OCHO, VEINTE Y CINCO	AP
estrategias Psicopedagógicas	16	DIECISEIS	AP	Investigacion Educativa	7	SIETE	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	16	DIECISEIS	AP	Problemas Pedagógicos	8,5	OCHO, CINCO	AP
Planificación Estratégicas	17	DIECISIETE	AP	Dificultades del Aprendizaje	9	NUEVE	AP
Lenguaje y Comunicación II	18	DIECIOCHO	AP	Computación Básica	9,63	NUEVE, SESENTA Y TRES	AP
Matemáticas II	15	QUINCE	AP	Problemas del Mundo contemporáneo	8,22	OCHO, VEINTE Y DOS	AP
Ciencias Naturales II	18	DIECIOCHO	AP	Diseño de Proyecto Educativo	9	NUEVE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	19	DIECINUEVE	AP	Tecnología Educativa	9	NUEVE	AP
Historia II	16	DIECISEIS	AP	Transversalidad del Currículo	9,25	NUEVE, VEINTE Y CINCO	AP
Geografía II	19	DIECINUEVE	AP	Estadística Aplicada a la Educación	9,49	NUEVE, CUARENTA Y NUEVE	AP
Didáctica General II	18	DIECIOCHO	AP	Legislación Educativa	7,55	SIETE, CINCUENTA Y CINCO	AP

Así consta en los archivos de esta Secretaría a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 02 de febrero de 2016.

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec

Apartado 471

CERTIFICACIÓN



SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE LA ESTUDIANTE MARTINEZ JIMENEZ LUIS FELIPE se matriculó al Primer Curso, paralelo "C-3", periodo lectivo 2011-2012, Segundo Curso, paralelo "C-3", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "C-3", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "C-3" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2011 - 2012

Filosofía de la educación	20	VEINTE	AP
Pedagogía	17	DIECISIETE	AP
Fundamentos de Investigación	19	DIECINUEVE	AP
Ética Profesional	17	DIECISIETE	AP
Lenguaje y Comunicación I	18	DIECIOCHO	AP
Matemáticas I	7 (R)	SIETE	AP
Ciencias Naturales I	19	DIECINUEVE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales I	16	DIECISEIS	AP
Historia	17	DIECISIETE	AP
Geografía	19	DIECINUEVE	AP

SEGUNDO CURSO 2012 - 2013

Administración y Legislación Esc I	19	DIECINUEVE	AP
Estrategias Psicopedagógicas	14	CATORCE	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	14	CATORCE	AP
Planificación Estratégica	18	DIECIOCHO	AP
Lenguaje y Comunicación II	18	DIECIOCHO	AP
Matemáticas II	14	CATORCE	AP
Ciencias Naturales II	20	VEINTE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	19	DIECINUEVE	AP
Historia II	14	CATORCE	AP
Geografía II	16	DIECISEIS	AP
Didáctica General II	14	CATORCE	AP

TERCER CURSO 2013 - 2014

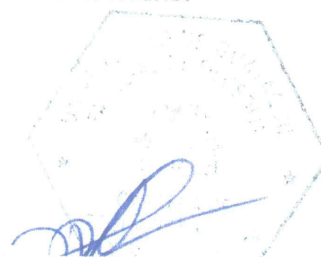
Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	9.85	NUEVE, OCHENTA Y CINCO	AP
Administración y Legislación Escolar II	10	DIEZ	AP
Metodología de la Investigación	10	DIEZ	AP
Evaluación Educativa	7.5	SIETE, CINCO	AP
Didáctica Especial	8.5	OCHO, CINCO	AP
Prácticas Docentes	9.5	NUEVE, CINCO	AP
Cultura Física	9.5	NUEVE, CINCO	AP
Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Idioma Extranjero	9.88	NUEVE, OCHENTA Y OCHO	AP

CUARTO CURSO 2014 - 2015

Diseño y desarrollo Curricular	9	NUEVE	AP
Investigación Educativa	7	SIETE	AP
Problemas Pedagógicos	9.5	NUEVE, CINCO	AP
Dificultades del Aprendizaje	8.5	OCHO, CINCO	AP
Computación Básica	10	DIEZ	AP
Problemas del Mundo contemporáneo	7.9	SIETE, NUEVE	AP
Diseño de Proyecto Educativo	8.5	OCHO, CINCO	AP
Tecnología Educativa	9	NUEVE	AP
Transversalidad del Currículo	9.25	NUEVE, VEINTE Y CINCO	AP
Estadística Aplicada a la Educación	9.34	NUEVE, TREINTA Y CUATRO	AP
Legislación Educativa	7.8	SIETE, OCHO	AP

Así consta en los archivos de esta Secretaría a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 06 de noviembre de 2015.

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO





Guayaquil, 03 de Marzo del 2016

MSc. Carlos Mario Molina Echeverría
Director de la Carrera De Educación Básica (E)

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA con cedula 093008968-5 y **MARTINEZ JIMENEZ LUIS FELIPE** con cedula 092725921-8, estudiantes de la carrera de Educación Básica, que estamos realizando el proyecto educativo con el tema: INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE, EN EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "CUIDAD DE IBARRA" DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015-2016. **PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA FICHA Y RUBRICA EVALUATIVA PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE.

Con el consultor académico, **Msc. Washington Douglas Vera Vera**, solicitamos a usted, muy cordialmente, la autorización para que la Secretaría de la Carrera nos extienda el **código del proyecto** para continuar con el proceso de la entrega de los anillados y el informe final por parte del Consultor Académico.

Por la atención que brinde de la presente, le quedamos muy agradecidos.

Muy Atentamente,

MONSERRATE PINTO ALLISON GABRIELA
C.I. 093008968-5

MARTINEZ JIMENEZ LUIS FELIPE
C.I. 092725921-8

AUTORIZADO POR: _____

03 MAR 2016

código: UG-FF-EB-PE52-UTC-2016

AUTORES: ALLISON GABRIELA MONSERATE PINTO Y LUIS FELIPE MARTINEZ JIMENEZ

TEMA: INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE IBARRA" EN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑOS DE FICHAS Y RUBRICAS PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE.

AntiPlagiarism.NET

File Edit View Tools Help

Text editor Page

Check for plagiarism

Text(74733):

Address:

CAPÍTULO IEL PROBLEMAContexto de investigación La educación es el medio que impulsa el desarrollo y busca satisfacer necesidades en el ser humano. tanto sociales, axiológicas y sobre todo cognitivas, de esta forma se establece que mediante este contorno se debe desarrollar y lograr estándares de aprendizajes en todas las áreas del saber, es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad. A nivel mundial el logro de estándares de aprendizajes en el área de lenguaje y literatura se ha convertido en una problemática que necesita ser atendida, ya que resulta su desarrollo en las aulas de clase a través de la pedagogía tradicional, por lo que varios países se han propuesto mejorar la calidad de la educación mediante compromisos y el desarrollo de objetivos que promuevan la educación de calidad para lograr los estándares deseados para el aprendizaje. La UNESCO contribuye a la creación de sociedades sostenibles deseado encaminar los objetivos hacia una Educación para Todos, fomentando de esta forma la aplicación los objetivos en las instituciones educativas en el mundo, la capacidad de innovar y crear, respondiendo pertinentemente a los nuevos desafíos educativos. El objetivo número seis que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para mejorar la educación es "mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas" (UNESCO, 2000). La UNESCO se propone influir en los gobernadores de cada país para que fomenten una educación de calidad y equidad, garantizando

Log:

[8:13:30] Go Found 2% matches at: <http://letralia.com/141/ensayo02.htm>

[8:13:31] Go Found 2% matches at: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html

[8:13:31] Yah Found 1% matches at: <https://es.wikipedia.org/wiki/Enamoramiento>

[8:13:32] B1 Found 1% matches at: <https://es.scribd.com/doc/8447431/Sampieri-Metodologia-Inv-Cap-7-Disenos-No-Experimentales>

[8:13:33] Go Found 2% matches at: <http://www.gestiopolis.com/tesena-de-los-7-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro-de-morin/>

[8:13:33] The originality of the text is 95%

Autoscroll Clear log

Done

Alonso
Dr. Felipe Martinez Jimenez
2016-02-15



Guayaquil, 9 de junio de 2015

Lcda. María Elena Salgado Portugal

Directora de la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Ibarra"

Ciudad-

De mis Consideraciones.

Por medio de la presente nosotros **Allison Gabriela Monserrate Pinto** con cédula de identidad número 0930089685 y **Luis Felipe Martínez Jiménez** con cédula de identidad número 0927259218, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la primera cohorte 2015, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, solicitamos a usted muy respetuosamente se nos autorice realizar en su institución el proyecto de investigación educativa que desarrollaremos previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, cuyo tema y propuesta detallo a continuación.

Tema de Proyecto Educativo: INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE IBARRA" DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2015 - 2016. Propuesta: DISEÑO DE FICHAS Y RÚBRICAS PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

Agradecemos con antelación lo detallado en nuestro oficio, nos suscribimos de usted no sin antes retribuirles nuestras más altas consideraciones.

Atentamente.

Allison Monserrate Pinto
C.I. 0930089685

Luis Martínez Jiménez
C.I. 0927259218



26-11-2015



Ministerio de
Educación
del Ecuador



Guayaquil, 19 de Junio del 2015

CERTIFICACION

Yo, Doctora. María Elena Salgado Portugal directora de la Escuela Fiscal Ciudad De Ibarra, mediante la presente AUTORIZO a la Srta. Allison Gabriela Monserrate Pinto con C.I. 0930089685 y al Sr. Luis Felipe Martínez Jiménez con C.I. 0927259218, el permiso para la elaboración del proyecto de investigación, para la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, los estudiantes pueden hacer uso de este documento.



Dra. María Salgado Portugal
DIRECTORA