



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“Estudio del funcionamiento de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el cantón Durán.”

Previo a la obtención del Título de Psicóloga en Rehabilitación  
Educativa

AUTORA:

Janeth Patricia Ortiz Ríos.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2013

## PENSAMIENTO

"La motivación te mantiene en movimiento, y el hábito te lleva a dónde quieres ir. Haz de la motivación un hábito y llegarás más rápido y disfrutarás más el viaje hacia la realización de tus metas."

Zig Ziglar

## PÁGINA DE ACEPTACIÓN

La comisión Científica de la Facultad de Ciencias Psicológicas

### CONSIDERANDO

1. La solicitud de aprobación del tema” **ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS CON UN MIEMBRO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, MATRICULADOS EN EL INSTITUTO MÉDICO PEDAGÓGICO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (IMPAL), UBICADO EN EL CANTÓN DURÁN.**
2. Que se encuadra en la línea de investigación: **Familia y Sociedad**

### RESUELVE

1. Aprobar en términos generales la propuesta del tema
2. Responsabilizar al tutor como representante de la Facultad para que brinde las orientaciones metodológicas pertinentes, que garanticen el rigor científico del desarrollo de la investigación propuesta.

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

VOCAL

---

VOCAL

CIUDAD Y FECHA:

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que soy autora de este trabajo de Titulación y que autorizo a la Universidad de Guayaquil, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

---

Janeth Patricia Ortiz Ríos.

## AGRADECIMIENTO

Ante todo primero me gustaría dar gracias a Dios Padre, por acompañarme en cada instante de mi vida y por permitirme llegar hasta donde he llegado.

A mis queridos padres, Pedro y Janeth, por apoyarme y darme animo a lo largo de mi vida estudiantil, por haber estado en los momentos más difíciles de mi vida, al igual que a mi tía querida Georgina que siempre me acompañado desde mi infancia.

A mí estimado y querido esposo Carlos y mi hijo Daniel que han formado parte de mi vida, que han estado junto a mí, a raíz de mi especialización, los amo con toda mi alma.

A mi tutora de tesis, Dra. Magdalena Gilbert por guiarme, compartir sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. Además por darme la oportunidad de realizar mi tesis y mis prácticas profesionales en su institución y a todas las familias que me ofrecieron su apoyo y colaboración para este trabajo.

A la Universidad de Guayaquil y en especial a la Facultad de Ciencias Psicológicas, por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional.

Di igual manera también deseo dar muchas gracias a todos mis profesores, que durante toda mi carrera han aportado con un granito de arena a mi formación y que Dios los bendiga.

A todos gracias

Con mucho amor Patricia

## **DEDICATORIA**

Para ti mi querido abuelito Jorge, y aunque ya no estás mas conmigo, fuiste mi fuente de inspiración para seguir adelante y gracias por todo cuanto me diste por tus valores, afecto y dedicación que formaron lo que hoy soy y que de orgullo me revisten.



## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	I
Pensamiento.....	II
Página de Aceptación.....	III
Declaración de Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice General.....	VII
Índice de Anexos.....	IX
Índice de Cuadros.....	X
Índice de Gráficos.....	XI
Resumen.....	XII
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6. HIPOTESIS.....	6
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ENFOQUE SISTÉMICO.....	7
2.1.1. Teoría General de los Sistemas.....	7
2.1.2. Propiedades de los sistemas.....	8
2.1.3. La cibernética.....	10
2.1.4. La teoría de la comunicación.....	10
2.1.5. El constructivismo.....	11
2.2. LA FAMILIA.....	12
2.2.1. Tipologías de familias.....	12
2.2.2. La familia como sistema.....	13
2.3. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	13
2.3.1. Funciones de la familia.....	16
2.4. DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA.....	17
2.5. FAMILIAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	18
2.5.1. Estudios previos relacionados con el funcionamiento de las familias...	20
2.6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	21
2.6.1. Qué es discapacidad.....	21
2.6.2. Dimensiones de la discapacidad intelectual.....	22
2.6.3. Característica de la discapacidad intelectual.....	22
2.6.4. Clasificación intelectual según la Organización Mundial de la Salud (OMS).....	23
2.7. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO REHABILITADOR EDUCATIVO EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	24

2.8.	FUNDAMENTACION LEGAL.....	24
2.8.1.	Plan Decenal Ecuador.....	24
2.8.2.	Código de la niñez y la adolescencia, publicado por la ley número 100 en registro oficial 737 del 3 de enero del 2003.....	25
2.8.3.	Consejo nacional de igualdad de discapacidades (CONADIS).....	28
2.9.	GLOSARIO.....	28
CAPITULO III METODOLOGÍA		
3.1.	ENFOQUE METODOLÓGICO.....	31
3.1.1.	Métodos de investigación.....	31
3.1.2.	Procedimiento.....	31
3.1.3.	Instrumento.....	31
3.2.	POBLACIÓN.....	33
3.2.1.	Tipo de muestra.....	33
3.3.	CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD QUE SE ESTUDIA....	33
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
3.5.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	37
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS		
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS... ..	38
4.1.1.	Procedimiento y análisis de los resultados.....	38
CAPÍTULO V		
5.1.	CONCLUSIONES.....	86
5.2.	RECOMENDACIONES.....	88
5.3.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	89
5.4.	BIBLIOGRAFIA.....	90
	ANEXOS.....	91

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO 1. Test de Percepción de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....	92
ANEXO 2. Entrevista semi-estructurada.....	93
ANEXO 3.....	97
ANEXO 4.....	98
ANEXO 5.....	99

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
<b>CUADRO 1.-</b> Operacionalización de variables.....	35
<b>CUADRO 2.-</b> Cronograma de actividades.....	37
<b>CUADRO 3.-</b> Funcionalidad Familiar.....	38
<b>CUADRO 4.-</b> Familias Disfuncionales.....	40
<b>CUADRO 5.-</b> Cohesión.....	41
<b>CUADRO 6.-</b> Roles.....	43
<b>CUADRO 7.-</b> Comunicación.....	45
<b>CUADRO 8.-</b> Permeabilidad.....	47
<b>CUADRO 9.-</b> Armonía.....	49
<b>CUADRO 10.-</b> Afectividad.....	51
<b>CUADRO 11.-</b> Adaptabilidad.....	53
<b>CUADRO 12.-</b> Familias Moderadamente Funcionales.....	55
<b>CUADRO 13.-</b> Cohesión.....	56
<b>CUADRO 14.-</b> Roles.....	58
<b>CUADRO 15.-</b> Comunicación.....	60
<b>CUADRO 16.-</b> Permeabilidad.....	62
<b>CUADRO 17.-</b> Armonía.....	64
<b>CUADRO 18.-</b> Afectividad.....	66
<b>CUADRO 19.-</b> Adaptabilidad.....	68
<b>CUADRO 20.-</b> Familias Funcionales.....	70
<b>CUADRO 21.-</b> Cohesión.....	71
<b>CUADRO 22.-</b> Roles.....	73
<b>CUADRO 23.-</b> Comunicación.....	75
<b>CUADRO 24.-</b> Permeabilidad.....	77
<b>CUADRO 25.-</b> Armonía.....	79
<b>CUADRO 26.-</b> Afectividad.....	81
<b>CUADRO 27.-</b> Adaptabilidad.....	83
<b>CUADRO 28.-</b> Resumen de las dimensiones de la funcionalidad familiar.....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>GRAFICO 1.- Funcionalidad Familiar.....</b>	<b>39</b>

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

“Estudio del funcionamiento de las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el Cantón Durán.”

**Autor:** Janeth Patricia Ortiz Ríos

**Tutora:** M.Sc. Magdalena Gilbert C.

**RESUMEN:**

El presente trabajo fue realizado con familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el Cantón Durán, con el objetivo de estudiar el funcionamiento de las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual. Se contó con la colaboración de 51 familias, y a través del enfoque cuantitativo descriptivo transversal, se les aplicó el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), la entrevista semi-estructurada y la observación, los datos fueron cuantificados en el programa estadístico de Excel y SPSS. Se obtuvo como resultados, el 51% de las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual en el IMPAL son disfuncionales: tienen problemas en la mayoría de las dimensiones que comprende la relación intrafamiliar, aunque logran superar problemas de afectividad. El 27% representó a las familias moderadamente funcionales, indicando que en su relación intrafamiliar manifiestan problemas de cohesión, roles y adaptabilidad; y logran superar la comunicación, la permeabilidad, afectividad y adaptabilidad por último el 22% de familias reflejan que son familias funcionales, con una estable relación intrafamiliar, las falencias que han sido superadas por los talleres de intervención sistémica y aceptación de la discapacidad de sus hijos/as con discapacidad intelectual. Como recomendación en trabajos futuros del Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), continúen en la intervención psicológica del proceso de aceptación de la discapacidad como también en talleres sistémicos en cada uno de los indicadores de la funcionalidad familiar.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, Disfuncionalidad Familiar y Dinámica Relacional, Discapacidad Intelectual.

# INTRODUCCIÓN

*La paz y la armonía constituyen la mayor riqueza de la familia*

*Benjamín Franklin*

El presente estudio de investigación versa sobre la situación que viven las familias de un niño con discapacidad intelectual, la confusión que presentan, los sentimientos e impacto, y como estos pueden repercutir probablemente a lo largo de toda la vida y a su vez un proceso de comprensión la cual culmina con la aceptación y las posibilidades que tendrá el niño para lograr una mejor calidad de vida, además de la lucha por el hijo, las familias deben continuar con su independencia normal.

Conocer su funcionalidad o disfuncionalidad a través de una investigación científica es la tarea propuesta, profundizar en la dinámica de la familia que tiene un miembro con discapacidad intelectual, es un trabajo novedoso y que va a brindar un aporte positivo, tanto a la práctica psicosocial como para el contexto familiar, y porque al aplicar el instrumento del funcionamiento familiar nos podremos dar cuenta la relación intrafamiliar con más claridad de las diferentes familias.

Muchas familias no asumen sus funciones de manera equilibrada, debido a las necesidades individuales y familiares, es decir cuidar a sus hijos, trabajar, saber comunicarse como parejas y como padres, sobreprotegerlos, aislarlos, generando en los padres estados de desconcierto al no saber adaptarse a sus hijos/as con discapacidad, modificando los esquemas de estas familias, al tener que enfrentar sea la realidad como la principal educadora de su hijo especialmente durante los primeros años de vida. El objetivo de este estudio es caracterizar el funcionamiento de 51 padres de familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el Cantón Duran. Manejando los siguientes lineamientos dentro de los objetivos específicos: al identificar su cohesión, roles, determinar los estilos comunicativos, niveles de permeabilidad y armonía, logros de afectividad y adaptación.

Dentro de la hipótesis se ha considerado que a mayor disfuncionalidad en las familias con un miembro con discapacidad intelectual, se afecta severamente su dinámica relacional. Pudiendo presentar mayor disfuncionalidad en los grupos afectando severamente su dinámica relacional. Para este estudio he considerado el corte cuantitativo, donde se podrá evaluar los resultados estadísticamente, con un alcance descriptivo, no experimental y transversal. IMPAL cuenta con una población de 145 padres y madres de familia con hijos con algún tipo de discapacidad, de los cuales 51 tienen discapacidad intelectual.

Dentro del análisis científico se han considerado la recolección de información a través de la observación y como técnicas el test de Percepción de Funcionamiento familiar, y la entrevista semi-estructurada.

Es viable porque se cuenta con el aval del Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), y con los recursos humanos que son las familias quienes aceptan voluntariamente participar en la investigación

La aplicación del test FF-SILL nos permitirá conocer la realidad de las familias, sus falencias y fortalezas, para poder comprobar su funcionalidad o disfuncionalidad, deseando hacer una contribución al trabajo investigativo.

En el capítulo N<sup>a</sup> 1 se analizara el problema, objetivos e hipótesis a ser trabajados.

En el capítulo N<sup>o</sup> 2 Se expondrá el marco teórico, que es el posicionamiento bajo el enfoque sistémico familiar a través de la investigación científica donde basaremos todo nuestro estudio.

En el capítulo N<sup>o</sup>.3 Se presenta la metodología utilizada bajo el enfoque cuantitativo, evaluando con el test FF-SIL la funcionalidad de las familias con un miembro con discapacidad intelectual y analizando en el programa estadístico SPSS.

En el capítulo N<sup>o</sup> 4 Se muestran los datos estadísticos con su correspondiente interpretación analítica de los resultados obtenidos.

En el capítulo N<sup>o</sup>5, se exponen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y bibliografía.

La realización de esta investigación permitirá estudiar sistémicamente como es la funcionalidad o disfuncionalidad de estas familias con un miembro con discapacidad intelectual, Como conclusión se obtiene que el nivel de funcionalidad de las familias con un miembro con discapacidad se da en forma similar a quienes no tienen discapacidad. Por lo que es importante para el Ps. Rehabilitador Educativo no solamente enfocarse en el alumno, también debería extenderse en su estudio las problemáticas que se dan en el interior de las familias.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1 ANTECEDENTES

El estudio del funcionamiento familiar como la disfuncionalidad en las familias que tienen miembros con discapacidad intelectual, se puede decir que es un trabajo muy complejo, debido a las diferentes circunstancias que vivencia cada una de las familias, porque cada sistema familiar encierra sus costumbres, valores, tradiciones, y normas que las distinguen particularmente como única.

De manera que toda familia presentan problemas y deben negociar compromisos que haga posible la vida en común, lo cual conlleva a una adecuada funcionalidad familiar, al contrario de las familias disfuncionales que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, como un grupo de personas que viven en constantes conflictos, haciendo que esa sea su manera de relacionarse, el no saber afrontar los conllevan a que nieguen sus problemas. Entonces cada miembro familiar crece creyendo que estas circunstancias es normal dentro de una familia.

De modo que innumerables familias asumen sus funciones de distintas formas, por motivo de que sus vidas se han visto modificadas por varios factores que les impiden cubrir sus necesidades esenciales tanto económicas, médicas y a la vez educativas. Provocando en ellos situaciones ambivalentes. Una de ellas el poder trabajar o quedarse en sus hogares al cuidado de sus hijos/as.

Las causas que motivaron al estudio de este problema, fue el haber podido trabajar durante el periodo de prácticas con familias que manifestaron muchas falencias en sus hogares y como consecuencia muchos de ellos no eran conscientes de las situaciones críticas que influyen en cada uno de sus miembros familiares.

Con relación al problema planteado se evidencia poco conocimiento que tienen acerca del trato con un hijo/a con discapacidad, lo que ha generado en ellos como padres de familia una actitud hacia sus hijos como sobreprotegerlos o manifestar excesiva afectividad, o en otros casos abandono de hogar por uno de los padres o madres de familia, la puesta de reglas en los hogares son escasas, el temor de concebir más hijos, por lo tanto este impacto de tener un hijo con discapacidad en la familia genera sentimientos de vergüenza, vulnerabilidad, baja autoestima y un escaso desarrollo a nivel individual de cada uno de sus miembros familiares.

Por lo que se plantea así: ¿Cuál es el funcionamiento de las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL)?.

**Espacio:** Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el cantón Duran.

**Campo:** Psicología en Rehabilitación Educativa: Discapacidad Intelectual.

**Área:** Familiar

**Aspecto:** Funcionamiento Familiar

**Tema:** Estudio del funcionamiento de las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el cantón Durán.

## **1.2 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema es delimitado porque solo pretende conocer el funcionamiento de las familias con un miembro con discapacidad intelectual en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje. (IMPAL).

Se encuentra redactado de forma sencilla, precisa y fácil de comprensión.

El problema planteado es evidente porque se percibió diferentes falencias de forma general en los talleres planteados como: falta de comunicación, no asumir los roles como padres con responsabilidad y delegando a otros miembros de la familia la tarea del cuidado, educacional y en algunos casos económicos.

Es factible porque se cuenta con el aval del Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje y con los recursos humanos que son las familias que acepten a participar en dicha investigación.

Es relevante estudiar la problemática, porque en estas familias con miembros con discapacidad las necesidades surgen con más frecuencia, ya que el desarrollo, crecimiento y el equilibrio emocional se ven más desencadenados a diferencias de los otras familias, que no tienen miembros con discapacidad, porque la discapacidad dependiendo de qué tipo y que magnitud este hecho acompaña a la familia durante toda la vida de sus miembros y por lo tanto unos aprenden a vivir con este impacto, mientras que en otros hogares son devastadores.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La problemática posee relevancia ya que pretende beneficiar a las familias, viendo la intensidad de la vulnerabilidad hacia los conflictos y no solo enfocarse en personas con discapacidad, sino dirigirse a un estudio más profundo del contexto en el cual se desarrolla el miembro con discapacidad intelectual. También es de carácter contextual, porque la investigación pretende aportar a la práctica psicológica en el compromiso del Psicólogo Rehabilitador Educativo.

Se beneficiaran las familias, porque se estudiará los puntos críticos de la funcionalidad de las familias estableciendo cuatro niveles de funcionamiento: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional. Llegando así a una profundización de carácter más científico, respaldado desde una mirada sistémica debido a que este enfoque posibilita una visión más holística acercándose al estudio del ámbito familiar.

Su importancia es debido a que los hijos, hijas y adolescentes con discapacidad como sus familias, ocupan un lugar en la sociedad, donde deben ser comprendidos y aceptados. El hecho de tener un miembro con discapacidad no significa que tienen que estar rezagados, más aún son aquellas familias donde se observa vulnerabilidad, necesidades no solo económicas sino también afectivas que influyen en la dinámica relacional.

El Psicólogo Rehabilitador Educativo es quien trabaja en el proceso de aceptación de las discapacidades y mejorando los niveles de funcionalidad de adaptación a lo largo del proceso psicoeducativo, considerando que muchas familias tienen una escasa capacitación como padres. Muchos de ellos quizás pertenecen, a su vez, a entornos donde tampoco recibieron una atención afectiva, comunicacional suficiente y, por tanto, se les privó del aprendizaje acerca de cuál era la mejor forma de educar e interactuar con los hijos.

Antecedentes por los que se justifica este estudio así como, en el contexto familiar se encuentra aquellos orígenes de los problemas psicológicos de cada miembro trascendiendo posteriormente a otras esferas del individuo con la sociedad y como futura profesional en el campo de la psicología es poder realizar un aporte con la intención de comprender y analizar lo que sucede con las familias cuando la discapacidad intelectual se manifiesta en cualquiera de sus miembros y junto a esto los acontecimientos que se viven en la trayectoria familiar.

El alcance de esta investigación será de corte cuantitativo, no experimental, transversal. Porque se medirá los resultados estadísticamente, aplicando el test de funcionamiento familiar (FF- SIL). Este test permitirá obtener los resultados de la dinámica relacional sistémica, que se da a través de la cohesión, armonía, roles comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. Además se cuenta con la observación y una entrevista semi-estructurada los mismos que aportarán a la corroboración de los resultados.

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL:**

De manera que el objetivo general es:

- Caracterizar el funcionamiento de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), ubicado en el Cantón Duran;

Objetivo que se logrará mediante los objetivos específicos propuestos:

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar la existencia de la cohesión de las familias, con miembros con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL)
- Identificar la existencia de los roles en las familias con miembros con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL)
- Determinar la existencia de los estilos comunicativos de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL.).

- Identificar la presencia de la permeabilidad y armonía de las familias con miembros con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje ( IMPAL)
- Identificar la presencia de afectividad y adaptación en las familias con miembros con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje ( IMPAL)

## **1.6 HIPÓTESIS**

Para lo que se plantea la hipótesis:

“A mayor disfuncionalidad en las familias con un miembro con discapacidad intelectual, se afecta severamente su dinámica relacional.”

Siendo así para todo ser humano, el núcleo familiar en el que crece es fundamental. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad.

Es primordial porque la familia es parte de la socialización primaria, donde cada miembro va a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima, como también la transmisión de los valores de nuestra cultura, los valores y los principios éticos de los padres van a ser la base de la socialización del niño en una cultura establecida con unas determinadas costumbres y con un bagaje cultural que, nuestra sociedad ha ido construyendo y transmitiendo de generación en generación. Y también como el apego y los vínculos emocionales padres e hijos son el elemento clave que asegure el bienestar psicológico y emocional del niño. Teniendo una base segura, el individuo puede afrontar las situaciones nuevas que en la vida se le presente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Las bases teóricas sustentan la presente investigación:

#### 2.1 ENFOQUE SISTÉMICO

En un sentido más amplio, el enfoque sistémico es la aplicación a la Teoría General de los Sistemas, en cualquier disciplina, donde trata de comprender el funcionamiento de la sociedad, desde una perspectiva holística e integradora como una forma científica de aproximación y representación de la realidad.

Antes de Ludwing Bertalanffy es relevante recalcar las perspectivas interdisciplinarias de la Psicología Sistémica, es decir sus fundamentos como la cibernética, la teoría de la comunicación, el constructivismo y construccionismo social.

El biólogo Ludwing Bertalanffy (1945)<sup>1</sup> acuñó la Teoría General de los Sistemas, su trabajo fue desarrollado en los años 20 pero se destacó a partir de los años 50, para mostrar una perspectiva diferente, en el estudio de los fenómenos biológicos en contra posición al enfoque reduccionista – mecanicista. Aquel estudio trataba de demostrar un proceso precedente fundamental, como el estudio de la conducta. En el campo de la psicología el enfoque más claro era estímulo y respuesta, el estímulo es tomado como la causa y la respuesta el efecto.

De manera que Bertalanffy, intento resaltar, los fenómenos que forman parte de una organización.

##### 2.1.1 Teoría General de los Sistemas:

Por lo tanto la TGS se fundamenta en tres grandes fuentes:

- Los sistemas son abiertos
- Los sistemas existen dentro de otro sistema
- Las funciones de un sistema depende de su estructura

La Teoría General de los Sistema propone una concepción integradora, donde no solo estudia las partes, ni los procesos aislados, más bien trata de resolver los problemas de organización y orden que los unifica, producto de la interacción dinámica de sus partes y hacen un todo diferente cuando se las estudia aisladamente, por lo tanto la TSG es un estudio y una exploración científica de sus totalidades.

En el mismo estudio, a las familias se las percibe como sistemas abiertos o cerrados. Los sistemas abiertos hacen referencia cuando existe una interacción hacia el mundo interno como hacia el externo, es decir interactuando con el sistema social que los rodea, donde impone sus reglas y determinan algunos valores fundamentales.

---

<sup>1</sup>Barronco, Antonio: *Historia de la Psicología: Sistemas; Movimientos y Escuelas* 2009, pág.119

De manera que la familia no es un sistema independiente es más bien un subsistema dentro del sistema social general.

En cambio con los sistemas cerrados se representa cuando ningún elemento de afuera entra y ninguno sale fuera del sistema. Estos alcanzan su estado máximo de equilibrio al igualarse con el medio (entropía, equilibrio).

En ocasiones el término sistema cerrado es también aplicado a sistemas que se comportan de una manera fija, rítmica o sin variaciones, como sería el caso de los circuitos cerrados. Pero a su vez en estos tipos de sistemas se manifiestan ciertas propiedades que los caracterizan

### 2.1.2 Propiedades de los sistemas

A continuación se destaca las principales propiedades que se puede dar en un sistema familiar:

1. **Totalidad:** Consiste en que cada uno de los elementos o miembros del sistema, están interrelacionados entre si, de manera que un cambio en uno de ellos, provoca un cambio en el resto de su totalidad.
2. **Causalidad circular:** Se entiende como las relaciones familiares como reciprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencias de conductas. Las familias regulan su funcionamiento incorporando ciertas secuencias de interacción que se repiten de forma pautada. Podría ser como en el caso de los niños que emitan lo que observan en sus hogares.
3. **Retroalimentación:** Es el proceso de circularidad de los sistemas abiertos, que se refiere a la entrada y asimilación de información por parte de sus elementos y por consiguiente la salida procesada de la información, que luego ingresa. La retroalimentación puede ser negativa, si al ingresar no modifica el sistema, y positiva si al ingresar nuevamente modifica su estructura
4. **Equifinalidad:** Consiste que en un sistema de idénticos resultados pueden tener orígenes diferentes, como también diversas causas pueden producir iguales resultados.

De manera que la familia es un subsistema dentro una sociedad mas amplia, que se encuentra inmersa y la sociedad en función de la humanidad, pero que a su vez en forma de producción y así sucesivamente, resulta un poco complicado para obtener su estudio de tal diversidad.

Por otro lado el sistema familiar existen subsistemas que contribuyen a establecer una jerarquía, reglas, roles que sirva para establecer que una organización permanezca unida.

6. **Limitación:** Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática se convierte en patológica porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o el problema.
7. **Regla de relación:** En todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, ya que posiblemente el factor más trascendente de la vida humana sea la manera en que las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí.
8. **Ordenación jerárquica:** En toda organización consta de una jerarquía, en el sentido en algunos miembros poseen más poder y responsabilidad que otros miembros para determinar que se va hacer.

La organización de la familia no solo comprende el dominio que unos miembros ejercen sobre otros, las decisiones y responsabilidades que asumen, sino también la protección, cuidado, apoyo y consuelo que brindan a los demás.

Es decir que la relación jerárquica está dada al subsistema que pertenecen, así por ejemplo como los padres, que son los encargados legalmente del cuidado de sus hijos, pertenecen al subsistema parental y por lo tanto ocupan un nivel superior al subsistema filial.

9. **Teleología:** El sistema familiar se adapta a las diversas exigencias de los diferentes estados de desarrollo por los que atraviesa, a fin de asegurar su continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros. Este proceso de continuidad y crecimiento se da a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones denominadas, morfostasis y morfogénesis.

Se denomina morfostasis u homeostasis a la tendencia del sistema a mantener la unidad, identidad y equilibrio frente al medio.

Este concepto se emplea para señalar como el cambio en uno de los miembros de la familia se relaciona con el cambio de otro miembro, de manera que un cambio en una parte del sistema es seguido por otro cambio compensatorio en otras partes del mismo que restaura el equilibrio.

La tendencia del sistema a cambiar y a crecer recibe el nombre de morfogénesis; comprende la percepción del cambio, el desarrollo de nuevas habilidades y funciones para manejar aquello cambia, y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que forman la familia.

10. **Límite o Frontera:** Cualquier sistema tiene límites espaciales y dinámicos. Los espaciales concierne al plano físico y los dinámicos a las relaciones, los límites varían entre los subsistemas de acuerdo a la permeabilidad que pueden ser formados por generación, sexo o función, que establecen los deberes y obligaciones de los miembros del sistema.

### 2.1.3 La cibernética

Otro aporte para este estudio fue la cibernética, según Norbert Wiener en (1948),<sup>2</sup> señala que la cibernética se enfocaba en los sistemas de control e interesado en los mecanismos de autorregulación y los conceptos de "retroalimentación o feedback" y de "circularidad" y los generalizó en los dominios tanto biológico como social. Si bien en un principio la cibernética fue considerada una disciplina técnica, por su estrecha vinculación con la tecnología y las máquinas autorreguladas

El concepto de "Feedback", nos señala que cualquier conducta de un miembro de un sistema se transforma en información para el resto de los miembros. En este sentido se indica que el feedback positivo o negativo, según que las acciones favorezcan o tiendan a corregir acciones o conductas.

### 2.1.4 La teoría de la comunicación

Otro adelanto dentro del enfoque sistémico nos encontramos con la teoría de la comunicación. Esta teoría aportaba con una perspectiva más holística, más circular, apartando la linealidad de los fenómenos. Uno de los más predominantes autores es Paul Watzlawick (1960)<sup>3</sup> con sus cinco axiomas que se dan en la comunicación:

- **Es imposible no comunicarse:** Todo comportamiento es una forma de comunicación, inclusive el silencio puede llegar a manifestar alguna actitud de aburrimiento o desinterés.
- **Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional:** Significa que toda comunicación tiene, además del significado de las palabras, más información sobre cómo el que habla quiere ser entendido y que a su vez entienda, así como, cómo el receptor va a entender el mensaje; y cómo el emisor ve su relación con el receptor de la información.
- **La puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes:** La puntuación de la secuencia de hechos apunta a la idea que las personas interpretan lo que ocurre, básicamente ordenando los hechos en secuencias coherentes, pero necesariamente arbitrarias, porque expresan una perspectiva personal. Resulta evidente que no hay una sola manera de puntuar la realidad y que puede haber tantas puntuaciones como personas. La puntuación de la secuencia tiene vital importancia debido a que de ella depende que las interacciones se produzcan sobre la base de una realidad compartida, facilitando el acuerdo y el encuentro humano.
- **Los seres humanos se comunican tanto digital como analógicamente:** La comunicación no implica simplemente las palabras habladas (comunicación digital: lo que se dice); también es importante la comunicación no verbal (o comunicación analógica: cómo se dice).

<sup>2</sup>García, José: *Pensar Sistémico* 2011, pág. 190

<sup>3</sup> www. Itescam.edu

- **Los intercambios comunicacionales pueden ser tanto simétricos como complementarios:** dependiendo de si la relación de las personas comunicantes está basada en intercambios igualitarios, o basadas en determinadas diferencias

Como resultados de estos estudios se podría manifestar que el lenguaje como factor de la comunicación es relevante porque mediante este factor encierra todos los códigos culturales, todo el verso simbólico que una sociedad crea. Es más, todo lo histórico, lo ético que se establece las conexiones con el pasado y presente de cada individuo con la familia. Entonces estos axiomas rompen con la visión unidireccional de la comunicación, porque permiten comprender que la comunicación no es sólo cuestión de acciones y reacciones; que implica intercambio.

### 2.1.5 El constructivismo

Para José Antonio Garciandía (2011)<sup>4</sup> “Lo social parte desde el mismo instante del nacimiento del ser humano entra en contacto con la sociedad, en una primera instancia entra en relación con un grupo reducido que son los padres. Es así que mediante las relaciones primarias familiares el individuo va accediendo al mundo del conocimiento acumulado por la sociedad, posteriormente completando por los sistemas posteriores mediante las interacciones.”

Al mismo tiempo uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos e hijas, a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo.

La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

Es decir que la familia es visiblemente el primer contexto de aprendizaje para los miembros, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, como también es la encargada de brindar cuidado y protección de sus miembros, asegurando su subsistencia en condiciones dignas.

Pero por otro lado la familia sigue siendo, a pesar de las adversidades que se cierran sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los miembros, entonces de esta manera se toma en cuenta los aportes de este teórico, que es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales.

En definitiva el medio sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del individuo desde temprana edad, de manera que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

---

<sup>4</sup>Garciandía, José: *Pensar Sistémico* 2011, pág. 195

## 2.2 LA FAMILIA

Para Patricia Arés. (2007) <sup>5</sup> “La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituyendo el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo.”

En opinión con la autora, el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, reglas, normas, valores, incorpora también las primeras pautas de comportamiento y le da un sentido a lo largo de su vida, para así incorporarse al mundo de relaciones y con la sociedad para el desarrollo sano de la personalidad.

Para Morgan la sociedad tiene influencia sobre la estructura familiar.<sup>6</sup>

Según él, la familia no es nunca estacionaria, pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad se desarrolla de un grado inferior a un grado más elevado como consecuencia del desarrollo de la técnica, la economía y así mismo los cambios históricos, sociales, y culturales la familia se ha ido modificando a lo largo del tiempo sufriendo una evolución radical, y especialmente en cuanto a su composición o tipologías.

### 2.2.1 Tipologías de familias

**1.- La familia nuclear o elemental:** Es la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

**2.- La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**3.- La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, sea por diferentes puede ser como los padres que se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente. Se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**4.- La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

---

<sup>5</sup>Arés, Patricia: *Psicología de la Familia* 2007, pag.6

<sup>6</sup>[www.evolucionismo.es](http://www.evolucionismo.es)

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**5.- La familia adoptiva:** que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

En definitiva la familia se concibe como un sistema social complejo con sus propias y únicas características y necesidades. Aunque se reconozcan los miembros individuales de la familia, los individuos se funden para formar una unidad familiar cuya globalidad es mayor que la suma de sus partes. La familia como sistema se desarrolla con el paso del tiempo y tiene una historia compartida, valores, tradiciones, objetivos, creencias y prioridades.

### **2.2.2 La familia como sistema**

Según Arés, (2007)<sup>7</sup> desde la perspectiva sistémica, concibe a “la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros.”

Entonces la familia como sistema siempre está en constante interrelación con sus miembros, y como miembros de una familia están conformados a través de subsistemas, como el subsistema conyugal conformado por la pareja; el subsistema parental constituido por los padres con los hijos y por último el subsistema fraternal compuesto por los hijos. Aunque también hay que resaltar que los sistemas más amplios con los que la familia se relacionan como el área de la educación, el vecindario o las instituciones gubernamentales.

En este caso la familia con hijos con discapacidad intelectual están relacionadas con aquellas instituciones que brindan sus servicios o apoyos a las personas con necesidades educativas especiales.

## **2.3 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

En los tiempos de hoy se cuestiona el tema de la familia, debido a que no existe un modelo asentado en esta sociedad. Para Arés (2007)<sup>8</sup> nos manifiesta los indicadores que hacen una familia sea más funcional (entendiéndose por funcional, aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros). Como también al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

---

<sup>7</sup>Arés, Patricia: *Psicología de la Familia* 2007, pág. 20

<sup>8</sup>Arés, Patricia: *Psicología de la Familia* 2007, pág. 23-24

Aunque pretendan modificar el valor de uno u otro, todos coinciden en destacar como decisivo los siguientes criterios:

- Presencia de límites y jerarquías claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles pero claras y precisas.
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa. Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía
- Adecuada distribución de roles
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto

Según la autora lo que nos dice que es necesario, que una familia cuente con estos criterios para un desarrollo sano de cada uno de los miembros y mas que miembros como familia. Por esta razón nos indica que los límites es ineludible que exista dentro del sistema familiar, mediante este factor los individuos de una familia respetan o salvaguardan el espacio tanto físico como emocional que toda persona necesita, porque les permite tener identidad propia, y única, independencia como también la autonomía. A veces muchas familias con miembros con discapacidad, no permiten que sus hijos desarrollen así criándolos con una mentalidad independiente o subordinados de los miembros.

Con respecto a los roles es otro punto que se toma en cuenta para la funcionalidad de la familia, es el papel o el lugar que cumple cada uno de los miembros familiares. Esto va a depender mucho del contexto, la historicidad de las familias. Además los roles suelen ser como parentales, psicoemocionales, como también genéricos. De la misma manera este factor en las familias con miembros con discapacidad se han visto modificados frente a los cambios sociales, como también frente a la necesidad económica, para el subsidio de sus hijos. Donde muchas veces la función de la madre ha sido de proveer económicamente para el hogar.

Dentro de estos conceptos de la funcionalidad familiar, la comunicación. Es un concepto es muy complejo ya que a través de este, los seres humanos nos interrelacionamos, establecemos contactos con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y a la vez unirnos o vincularnos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados.

Al contrario en muchas familias en la actualidad, la comunicación no es clara, cosa que provoca diferentes problemáticas, distorsionando las reglas, los límites inclusive los espacios de cada miembro.

Para que el estilo comunicativo presente un desarrollo adecuado es necesario que la apertura se manifieste. El tratar diferentes temas en una conversación sin miedo, temor o recelo como son temas de sexualidad; otra característica es la intimidad, para manifestar los sentimientos a cada uno de sus miembros o hijos,

sin preferencia a alguien; la empatía, colocarse en el lugar del otro, sin culpabilizar a nadie; la congruencia, evitando los dobles mensajes o indirectos, es decir el mensaje verbal con el no verbal sea interpretado con correspondencia, evitando las contradicciones; el dialogo como forma de intercambiar sentimientos, criterios e información.

En las familias con miembros con discapacidad intelectual suelen caer en actitudes inapropiadas, una de ellas podría ser la carga emocional excesiva que los conlleva a la sobreprotección de sus hijos.

Entonces no significa que las familias van a librarse de problemas, por lo tanto no es la existencia del problema, es la forma o el modo como van a negociar para resolver un conflicto. El pensar y aplicar estrategias permiten a las familias obtener un desarrollo elevado como también la responsabilidad y compromiso de cada quien.

De manera que para Isabel Louro (2004)<sup>9</sup>: el funcionamiento familiar comprende aquella dinámica relacional sistémica que se da través de la :Cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

- Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas domésticas
- Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera
- Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias y ayuda de otras familias e instituciones.
- Afecto: Capacidad de los miembros de la familia de vivencias y demostrar sentimientos y emocionales positivas unos a los otros.
- Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.
- Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

De manera que el funcionamiento familiar comprende estas dimensiones que encierra la dinámica relacional y que por lo tanto generan una identidad propia de cada familia. Incluso concierne en que la familia cumpla eficazmente o deje de cumplir con sus funciones, como también el saber enfrentar las crisis. A través del funcionamiento se puede tener una óptica de las satisfacciones de las necesidades afectivas, la transmisión de valores éticos y culturales, las estrategias que emplean las familias para la soluciones de sus conflictos, si son capaces de asimilar nuevas situaciones y si existe una comunicación adecuada.

Además la forma como manejan o cumplan sus funciones los miembros de una familia, puede debilitar o fortalecer la relación intrafamiliar.

---

<sup>9</sup> [www.sld.cu/galerías/pdfsitios/..salud\\_familiar\\_pdf](http://www.sld.cu/galerías/pdfsitios/..salud_familiar_pdf)

### 2.3.1 Funciones de la familia

En cuanto a las funciones de la familia para Patricia Arés (2007)<sup>10</sup> nos indica que son:

- La Función biológica
- La función económica
- La función cultural- espiritual.
- La función educativa
- La función de apoyo y protección.

En opinión con la autora, la función biológica está más orientada a la crianza de los hijos y la unión conyugal, como la función económica que hace referencia a las prioridades, presupuestos y esto a la vez genera un cambio tanto en los ingresos como los egresos del sistema familiar, de acuerdo a la preparación académica, vida laboral que tengan sus miembros.

En cuanto a la función educativa se da en los primeros años de vida y reforzándose a través de la enseñanza escolarizada, por consiguiente la familia brinda apoyo a la realización de sus miembros.

De acuerdo a la función de culturización y socialización, la familia crea un patrón de pautas culturales donde encierra aquellas normas y principios que se transmite a través de la socialización para la continuidad del sistema. La función de socialización permite a sus miembros adquirir habilidades o estrategias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad. Y por último la función de apoyo y protección, es la familia la que brinda una adaptación de sus miembros ante las circunstancias adversas y que además requiere de ajustes ante los cambios internos como externos, es decir cambios sociales como cambios evolutivos de sus miembros. Por lo tanto la familia como en constante cambio y estructura social es en el interior de esta, donde el individuo aprende amar, a comunicarse, forma de relacionarse con otros, y es donde cada miembro moldea su personalidad ya que las expresiones y la conducta se aprende en contacto con los demás.

El Dr. J. Tomas y la Dra. M. Bargada, en su artículo “VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN SITUACIONES DE CRISIS”, nos indica que la familia funcional es aquella que demuestra ciertas características:

En la familia funcional:

- Las relaciones familiares están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros, se muestran satisfechos de estar juntos aunque reconocen que cada uno tiene necesidades e intereses individuales.
- No existen coaliciones internas ni competencias entre ellos
- Los límites en la familia son claro y todos la ven como una unidad.
- Es una estructura de negociación para arreglar conflictos y hay una comunicación clara que permite la espontaneidad.

---

<sup>10</sup>Arés, Patricia: Psicología de la Familia 2007, pag.18

- Existe empatía
- Hay apoyo emocional.<sup>11</sup>

Por otro lado hay que tomar en cuenta que en todas las familias de cualquier condición sea económica, social, o cultural, todas poseen un ciclo evolutivo. El ciclo evolutivo en que se encuentra es esencial porque el traspaso de una fase a otra, hay una generación de cambios. Una pareja con o sin hijos no es lo mismo, por esto se ve en la necesidad de destacar los ciclos evolutivos que se encuentran las familias como son:

- El noviazgo
- Matrimonio
- Nacimiento del primer hijo.
- Adolescencia.
- Desprendimiento de los hijos.
- Jubilación.
- Muerte.

Las modificaciones en la familia a nivel sociocultural se ven enfrentando a situaciones críticas inducidos por sucesos biopsicosociales, entonces estas crisis son eventos que influyen en la funcionalidad de los miembros de la familia y son las llamadas crisis normativas y paranormativas.

La crisis normativa se comprende en relación con las etapas del ciclo vital de la familia. Son situaciones planeadas, esperadas o que forma parte de la evolución de la vida familiar, a diferencia de la crisis paranormativas que aduce aquellas experiencias adversas o inesperadas. Estas crisis se asocian con grandes periodos de disfunción, durante los cuales los miembros del sistema familiar presentan dificultades en la comunicación, roles, permeabilidad inclusive en la manifestación de sus sentimientos como también para la identificación de los recursos necesarios para resolverlas, un ejemplo de ellas es el alcoholismo, un desempleo hasta el nacimiento de un hijo con discapacidad intelectual.

Por consiguiente todo tipo de crisis tiene un significado importante sobre el funcionamiento de la familia y requiere de un proceso de adaptación capaz de mantener la continuidad de la familia y de consentir el crecimiento de sus miembros.

Por lo tanto la familia funcional no está exhausta a diferencia de la familia disfuncional de los problemas, de igual manera los tiene, la diferencia radica en el manejo que hacen de sus conflictos.

## **2. 4 DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

La disfuncionalidad en la familia es un factor muy palpable en la actualidad debido a que se caracteriza por el mal funcionamiento que tiene el grupo familiar; esto puede ser porque todo el grupo manifiesta problemas, alteraciones o síntomas de que algo está mal dentro de casa.

<sup>11</sup>[www.familianova-schola.com/.../valoración\\_de\\_la\\_familia](http://www.familianova-schola.com/.../valoración_de_la_familia).

La disfuncionalidad alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad. Para Rodríguez (2012)<sup>12</sup> Las familias disfuncionales son aquellas donde el comportamiento de cada uno o de sus miembros es inadecuado, inhiben el crecimiento de la individualidad y capacidad de relacionarse entre ellos mismos. Es decir cuando se manifiesta ciertas circunstancias de que no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volver a casarse) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

En los tiempos de hoy, son bastantes usuales los problemas a nivel de funcionalidad; traen acarreado futuros problemas en la personalidad de cada uno de sus miembros como la relación entre ellos. De ahí radica la importancia el identificar los tipos de familias disfuncionales, entre ellos encontramos las familias permisivas, sobreprotectoras y autoritarias.

En las familias permisivas se evidencia la pérdida de roles, los padres de familia evitan caer en el autoritarismo, por lo tanto se ve abolida las reglas. A diferencia de la familia autoritaria, que prevalece la rigidez, no les agrada la idea de admitir un cambio, el dialogo como la comunicación son deficiente porque no saben cómo abordar las temáticas, simplemente dan reglas sin razones, así mismo las muestras de cariño son muy mínimas.

En cuanto a las familias sobreprotectoras poseen una visión de la protección bastante desproporcionada, retardando el desarrollo y la independencia de sus hijos, educándolos con diminutivos o minusvalía.

## **2.5 FAMILIAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Para Ángel Verdugo, nos señala que el ambiente familiar es un factor importante para la autodeterminación, autonomía y autorregulación de las personas con discapacidad y junto a esto la calidad de vida que se les brinde.<sup>13</sup>

En el proceso de adaptación de las familias a la discapacidad de uno de sus integrantes, es un transcurso que puede durar toda la vida y en ocasiones no se consigue, existen familias que se desintegran ante la presencia de la discapacidad en sus vidas, otras pueden permanecer juntas pero sus relaciones se caracterizan por las asperezas continuas que se originan al no hallar soluciones a las situaciones que enfrentan, también existen familias que intentan encontrar la adaptación y se conforman como una unidad de apoyo, lo que las hace retomar sus expectativas de vida personales, profesionales y familiares para lograr tener un bienestar personal y familia

En cuanto a las familias de este país, Ecuador, el adecuado desempeño de las funciones de la familia se ve obstaculizado por diversas vulnerabilidades de orden social lo que deja a sus miembros en condiciones de inflexibilidad.

---

<sup>12</sup> [www.lugopsicología.blogspot.com](http://www.lugopsicología.blogspot.com)

<sup>13</sup> [www.feaps.org/bibliotecas/familias](http://www.feaps.org/bibliotecas/familias)

Estos cambios socioeconómicos, culturales, políticos y tecnológicos que ha venido experimentando el Ecuador, se entraña en el contexto hogareño con algunas de estas fragilidades, que tienen el potencial de reducir de manera significativa la capacidad de los hogares para prevenir riesgos o enfrentar situaciones adversas.

En otras palabras, los hogares en el momento de su formación no es nada fácil, mas aun con hijos con discapacidad en la mayoría de las veces existen prejuicios, así como también lo existen en una amplia variedad de situaciones, vale la pena decir que en las familias en épocas pasadas como hasta ahora no está fuera de la influencia de estos prejuicios marcado por la sociedad, cuando es la familia la encargada de fomentar el bienestar psicológico de sus miembros.

Por estas sencillas razones, se percibe demasiadas falencias en las familias ecuatorianas, una de ellas es en el ámbito familiar, es decir centrándose su vida familiar en las necesidades solo de su hijo/a con discapacidad intelectual; la incomprensión de la presencia de la discapacidad intelectual; las relaciones que se establecen son de carácter sobreprotector; se distribuyen las tareas familiares solo en función de su hijo/a con discapacidad; además la óptica de incertidumbre en relación al futuro de sus hijo/a con discapacidad a que pueda quedar sin amparo alguno, que incluso los padres mismos son culpables de considerarlos como niños pequeños aun cuando ya han pasado la etapa de la infancia.

En el ámbito personal los padres de familia, o los familiares a cargo, se sienten solos, les cuesta trabajo tomar conciencia de sus necesidades personales, en ciertas situaciones existen madres de familia que adquieren en su totalidad la responsabilidad y el cuidado único de sus hijos, pero tergiversando que esta situación, sin tomar en cuenta que están es fomentando la falta de autonomía e independencia de sus hijos/as.

Para Lourdes Fernández (2009), nos indica que “La autodeterminación es la posibilidad de regular el comportamiento en función de las propias valoraciones, criterios, opciones. Supone entonces autonomía” <sup>14</sup>

Al hablar de autodeterminación y autonomía como parte de la formación de un individuo, nos conlleva a reflexionar como ha sido su calidad de vida durante el periodo de desarrollo, desde su infancia hasta la edad adulta.

Si la familia ha brindado habilidades, competencias, para enfrentar la vida y junto a esto oportunidades a nivel social o educacional, es probable que el miembro con discapacidad intelectual aprenda aplicar estrategias para la solución de las adversidades. La autodeterminación nos revela que es un punto central en la independencia de las personas con discapacidad, una persona auto-determinada es aquella capaz de optar y tomar sus propias decisiones ante las situaciones primordiales de su vida, de este modo la autodeterminación está estrechamente vinculada con la buena vida y la inclusión de las personas con discapacidad intelectual a la sociedad.

---

<sup>14</sup> Fernández, Lourdes: *Pensando en la Personalidad* 2009, pag.147

En cuanto a la autonomía en personas con discapacidad intelectual se logra cuando tienen la capacidad de actuar de acuerdo a sus propias preferencias, intereses o habilidades de manera independiente, sin presiones u obstrucciones excesivas por parte de los familiares o personas de su entorno, pero requiere puntualizar, que estas personas no es que requieran descartar los apoyos externos, es más bien el que tengan conocimiento de lo que necesitan y lo puedan manifestar a las personas que les brindan apoyo.

Y por último la autorregulación permite que las personas analicen sus ambientes y sus repertorios de respuestas para desenvolverse en los diferentes ambientes y para tomar decisiones sobre cómo actuar, actuar de hecho y evaluar los resultados obtenidos, y revisar sus planes cuando sea necesario.

Por lo tanto las personas con discapacidad que tienen autodeterminación, autonomía y autorregulación son conscientes de sí mismas puesto que utilizan el conocimiento sobre sí mismas de manera precisa así como sobre sus capacidades y limitaciones, y lo aprovechan de un modo beneficioso, y gracias a una enseñanza que le ha brindado sus experiencias con el ambiente familiar y de la interpretación que cada uno hace de éste, y está influido por la evaluación que hagan los demás, los refuerzos, y las atribuciones de la propia conducta.

### **2.5.1 Estudios previos relacionados con el funcionamiento de las familias**

Los estudios previos y los intentos por tipificar a las familias, no son recientes, pero a lo largo del camino se han dado muchas investigaciones:

Como señala el estudio del proceso en enfermería en familias disfuncionales por Ms. Teresa Ortega Veitía, Ms. Dolores de la Cuesta Freijomil y Lic. Caridad Días Retureta en Cuba (1999)<sup>15</sup>, al aplicar el test de Percepción Familiar (FF-SIL) con el objetivo de tener algún grado de disfuncionalidad, basados en elementos objetivos y evidentes entre las relaciones de sus miembros. Por consiguiente el estudio realizado se dio con éxito, donde estas familias tenían como elemento en común que existía un miembro alcohólico y se identificaron como factores relacionados a la alteración de estos procesos familiares poca permeabilidad, incorrecta distribución de roles y la poca adaptabilidad, se le intervino de acuerdo con las causas de cada familia.

Además en los estudios de la caracterización de las familias de un grupo de adolescentes con intento suicida, por el Dr. Ariel Acosta Gonzales, Dra. Milian Martínez y Enf. Amalia González Pestana (2008)<sup>16</sup> emplearon el test del FF-SIL para ver como se comportaba este aspecto en la familia de los adolescentes estudiando donde predominó la funcionalidad de la familia. Así mismo se han logrado investigaciones del Funcionamiento Familiar, que consistía:

---

<sup>15</sup>[www.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_3\\_99/en/05399.pdf](http://www.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/en/05399.pdf)

<sup>16</sup>[www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/.../interpsiquis\\_2008\\_34458.pdf](http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/.../interpsiquis_2008_34458.pdf)

En un estudio de escuela para padres y funcionamiento familiar por Jaime Ernesto Vargas Mendoza y Carmen Gonzales Zaizar, utilizaron el cuestionario del FF- SIL a 40 familias de una guardería infantil en México con la finalidad de evaluar el funcionamiento familiar y desarrollar un programa de capacitación. Aquel trabajo fue un paso muy relevante cuando se trata de atender el bienestar de los niños, por lo que era necesario contar con un instrumento que llegara a posibilitar de manera práctica y consistente el conocimiento de índices de función o disfunción familiar. Por consiguiente obtuvieron resultados efectivos, donde La mayoría de las familias se reportaban como funcionales o moderadamente funcionales, y solo un 5% de familias disfuncionales y ninguna severamente disfuncional.

## **2.6 DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

### **2.6.1 ¿Qué es discapacidad?**

Pero el concepto de discapacidad ha ido progresando a lo largo del tiempo, su evolución ha dependido mucho de la consideración social de las personas con discapacidad en cada época, por ejemplo en la Edad media las personas con discapacidad de encontraban insertas dentro del grupo de pobres y marginados, característica principal era la exclusión del colectivo, pero estas perspectivas se han ido modificando a finales del siglo XX, la visión de las personas con discapacidad tiene un componente más social, ya que no se considera como consecuencia únicamente los problemas de salud, sino que hay factores sociales que generan la discapacidad, es decir la interacción entre la deficiencia de la persona y los obstáculos que se le imponen.

Las discapacidades representan efectos en las funciones en cuanto a una restricción o ausencia, resultado de una deficiencia en la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Para la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AADD) (2011)<sup>17</sup> “La discapacidad intelectual es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años “

Esto hace referencia a que la persona posee una escasa capacidad de aprender a niveles esperados, varían ampliamente, desde dificultades muy leves hasta problemas muy graves. Puede ser que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más pausada que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían requerir más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela a nivel cognoscitivo.

---

<sup>17</sup>Verdugo, Miguel: Discapacidad Intelectual 2001, pág. 33

## 2.6.2 Dimensiones de la discapacidad intelectual

A continuación se presenta en siguiente cuadro las dimensiones de la discapacidad intelectual.<sup>18</sup>

DIMENSIONES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN ASOCIACION AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DE DESARROLLO (AADD)				
<b>DIMENSIÓN I</b>	Habilidades Intelectuales	Razonamiento, planificación, solución de problemas, comprender ideas abstractas aprender con rapidez y aprender de la experiencia.		
<b>DIMENSIÓN II</b>	Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)	Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas aprendida por las personas para funcionar en la vida diaria.	Habilidades Conceptuales	Lenguaje expresivo y receptivo Lectura y escritura, Conceptos de dinero Autodirección.
			Habilidades Sociales	Interpersonal Responsabilidad Autoestima Credulidad Sigue reglas Evita la victimización.
			Habilidades Prácticas	Actividades de la vida diaria
				Actividades instrumentales de la vida diaria
			Habilidades ocupacionales	Mantiene entornos seguros
<b>DIMENSIÓN III</b>	Participación, Interacciones y Roles Sociales.	Comprende las interacciones con el individuo con los demás y el papel social que ocupa		
		El rol debe ajustarse a las actividades que sean normales para un grupo específico de edad: aspectos personales, escolares, laborales.		
<b>DIMENSIÓN IV</b>	Salud ( salud física, mental y etiología)	La salud es un factor bastante complejo ya que se requiere de un bienestar tanto físico como mental y social.		
<b>DIMENSIÓN V</b>	Contexto (ambiente y cultura)	Son las condiciones interrelacionas en las cuales las personas viven diariamente	Microsistema Mesosistema Macrosistema	Ambientes integrados educativos, laborales y de vivienda

## 2.6.3 Características de la discapacidad intelectual

En esta investigación sin embargo hay que destacar ciertas limitaciones significativas que se dan en las personas con discapacidad intelectual como es en la conducta, y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico; que puede ir desde las más leves hasta las más profundas:

- Inestabilidad en la atención y concentración.
- Desequilibrios posturales y torpeza.
- Desorganización espacio temporal que dificulta el uso adecuado de los objetos.
- Limitación en el lenguaje y la comunicación.
- Impulsividad.

<sup>18</sup>Verdugo, Miguel: Discapacidad Intelectual 2011, pág. 44-45

- Temor ante la pérdida de sostén.
- Bajo nivel de frustración.
- Dificultad o ausencia de fijación de la mirada y/o de respuesta a un estímulo sonoro.
- Presencia de movimientos y gestos estereotipados y repetitivos.
- Posturas cerradas con presencia de repliegues hacia el propio cuerpo.
- Dependencia en la ejecución de las actividades de la vida cotidiana.
- Imposibilidad de acceder al juego.
- Ausencia de control de esfínteres.

#### **2.6.4 Clasificación intelectual según la organización mundial de la salud (OMS)**

A continuación se mostrara los siguientes grados de afectación de la discapacidad intelectual propuestos por la (OMS) <sup>19</sup>

**Discapacidad Intelectual límite:** El Coeficiente Intelectual está entre 68-85, por lo general son personas con muchas posibilidades, que manifiestan alguna dificultad concreta durante el aprendizaje.

**Discapacidad Intelectual ligera:** El Coeficiente Intelectual está entre 52-68. La persona puede obtener un desarrollo de habilidades sociales y de comunicación incluso puede desenvolverse en la área laboral. Muestran un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras.

**Discapacidad Intelectual moderada o media:** El Coeficiente Intelectual se encuentra entre 36-51, logran adquirir hábitos de autonomía personal y social, asimismo pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral pero presentan con mucha frecuencia dificultades en la expresión oral y en la comprensión de los convencionalismos sociales.

**Discapacidad Intelectual severa:** El Coeficiente Intelectual se ubica entre 20-35. Generalmente necesitan protección o ayuda ya que su nivel de autonomía tanto social como personal es muy pobre y suelen presentar un importante deterioro psicomotor.

**Discapacidad Intelectual profunda:** El Coeficiente Intelectual es inferior a 20. Manifiestan un grave deterioro en los aspectos sensorio-motrices y de comunicación con el medio social.

Por consiguiente toda persona con discapacidad intelectual independientemente de su coeficiente intelectual, presentan en cuanto a su personalidad diferencias individuales, pero va depender mucho del clima familiar que se le brinde al igual de las competencias y habilidades que se les enseñe en su periodo de desarrollo para la autonomía personal de cada sujeto, por lo tanto el trabajo de la familia es una labor constante.

---

<sup>19</sup><http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>

## **2.7 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO REHABILITADOR EDUCATIVO EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Primero hay que tomar en cuenta que la persona con discapacidad intelectual hay que considerar como persona y su condición, por lo tanto no se debe referirse como persona discapacitada sino persona con discapacidad intelectual.

De manera que el profesional es el encargado de estimular y adaptar actividades ocupacionales de acuerdo a su potencial diferencial, impulsando sentimientos de éxito que ayuden su motivación y autonomía en las áreas de auto cuidado, juego y escolaridad de la persona con discapacidad.

La función principal es la detección de las limitaciones y capacidades en función de la edad de la persona y de sus expectativas futuras, para que le brinde los apoyos necesarios en cada una de las dimensiones o áreas en las que la vida de la persona se desenvuelve.

Más aun con esta investigación es necesario intervenir en las familias de las personas con discapacidad, porque muchas de ellas tienen un escaso conocimiento acerca de las discapacidades, así mismo ellos tampoco son conscientes de los diferentes estilos de crianza, que muchas veces obstaculizan el crecimiento sano de todos sus miembros.

En cuanto a la familia el Psicólogo Rehabilitador Educativo es el encargado de impulsar o motivar a la familia al cambio, brindando la suficiente información sobre las alternativas u opciones de negociar, para enfrentar los problemas.

Modificar las perspectivas limitadas o aquellos pensamientos erróneos que tiene las familias, ya que estas tienen perspectivas bajas acerca de los miembros con discapacidad, situación que les impide a seguir motivándose hacia el crecimiento y desarrollo de sus miembros.

El profesional es el encargado de fomentar la autonomía, la independencia de la familia, de manera que el individuo con discapacidad y las familias logren cubrir sus necesidades.

## **2.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.8.1 Plan Decenal Ecuador**

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) <sup>20</sup> Nos indica que es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

---

<sup>20</sup>[www.educación.gob.ec/odm/planes/educación.pdf](http://www.educación.gob.ec/odm/planes/educación.pdf)

## **2.8.2 Código de la niñez y la adolescencia, publicado por la ley no. 100 en registro oficial 737 del 3 de enero del 2003**

Este tema también se fundamenta en disposiciones generales del Código de la Niñez y Adolescencia, mediante los siguientes artículos:

**“Art. 9.-** Función básica de la familia.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”

**“Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.”

**“Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida”.

**“Art. 29.-** Obligaciones de los progenitores.

Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.”

**“Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.”

Acerca del niño, niña y adolescente en relación con sus familiares se establece en los siguientes artículos:

**“Art. 96.-** Naturaleza de la relación familiar.

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.”

**“Art. 100.-** Corresponsabilidad parental.

El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.”

**“Art. 101.-** Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.

Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.”

**“Art. 102.-** Deberes específicos de los progenitores.

Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso.
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente.
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.”

### 2.8.3 Consejo nacional de igualdad de discapacidades (CONADIS)

El Consejo Nacional de Discapacidades, CONADIS, es un organismo autónomo de carácter público, fundado en agosto de 1992, a través de la Ley 180 sobre Discapacidades.

Además ejerce sus atribuciones a nivel nacional, dicta políticas, coordina acciones y ejecuta e impulsa investigaciones sobre las diferentes áreas de las discapacidades. Su conformación es democrática, en la que participan todas las organizaciones públicas y privadas vinculadas directamente con las discapacidades.

Su visión establece: El Consejo Nacional de Discapacidades, será un organismo dinamizador y articulador de todos los sectores de la comunidad para desarrollar acciones de prevención, atención e integración, con el propósito de prevenir las discapacidades y elevar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Mientras que su misión Es un organismo público y autónomo que genera políticas e información, planifica y coordina acciones con los sectores público y privado, en el ámbito de las discapacidades y canaliza recursos nacionales e internacionales en este campo.

Las funciones de este organismo son:

- Formular políticas nacionales relacionadas con las discapacidades.
- Establecer el Plan Nacional de Discapacidades
- Defender jurídicamente los derechos de las personas con discapacidad
- Coordinar, efectuar el seguimiento y evaluar las acciones que realizan en discapacidades las entidades del sector público y privado.
- Canalizar recursos nacionales e internacionales.
- Realizar o impulsar investigaciones en el área de las discapacidades
- Vigilar el cumplimiento de la Ley y la aplicación de sanciones o quienes la incumplan.<sup>21</sup>

## 2.9 GLOSARIO

**Adaptación:** Se entiende por el proceso por el cual un grupo o un individuo, modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas o situaciones en el medio social en el que se mueve

**Axioma:** Es una proposición que se considera «evidente» y se acepta sin requerir demostración previa.

**Cibernética:** Es una ciencia nacida en el año 1942, impulsada por Norbert Wiener, y significa "el arte de gobernar"; estudia los sistemas de control y está interesado en los mecanismos de autorregulación y los conceptos de retroalimentación y feedback.

---

<sup>21</sup> [www.conadis.gob.ec](http://www.conadis.gob.ec)

**Ciclo Vital:** El curso vital de las familias evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante universal, por lo que se denomina “normativo”, a pesar de las diferencias culturales. Los hechos nodales en la evolución familiar que forman parte del “ciclo vital de la familia” son: el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar y la muerte de algún miembro.

**Circularidad:** Se describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas.

**Constructivismo:** Se refiere a todas aquellas teorías y prácticas que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significativa donde se construye la personalidad del ser humano y como constructores activos de sus estructuras de relación.

**Complementaria:** Aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo.

**Discapacidad:** Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

**Discapacidad Intelectual:** Discapacidad intelectual, también conocida como retraso mental, es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

**Entropía:** Es equivalente al “desorden”. Así, cuando decimos que aumentó la entropía en un sistema, significa que creció el desorden en ese sistema. Y a la inversa: si en un sistema disminuyó la entropía, significa que disminuyó su desorden.

**Equifinalidad:** Significa que un sistema viviente a partir de distintas condiciones iniciales y por distintos caminos puede llegar a un mismo estado final. Un sistema puede alcanzar la misma meta siguiendo diferentes itinerarios en sus procesos orgánicos. Luego los resultados a los que llega el sistema, en el sentido de alteración del estado al cabo de un periodo de tiempo, no están determinados tanto por las condiciones iniciales como por la naturaleza de los procesos. Esto nos lleva a comprender que idénticos resultados pueden tener orígenes distintos, y viceversa.

**Familias Funcionales:** Es aquella cuya interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios

**Familias Disfuncionales:** Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Se obtiene en Test con una puntuación de 42 a 28 puntos.

**Familias Moderadamente Funcionales:** Se comprende como una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar. Se obtienen en Test una puntuación de 56 a 43 puntos.

**Familias Severamente Disfuncionales:** Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar, se obtiene en el Test con una puntuación de 27 a 14.

**Feedback o Retroalimentación:** También conocido como feed-back. Se trata del conjunto de reacciones o respuestas que manifiesta un receptor tocante a la actuación de un emisor, dicha respuesta es tenida en cuenta para enfocar su conducta de un modo u otro

**Morfogénesis o Retroalimentación Positiva:** Define la capacidad que todo sistema viviente exhibe para la modificación, como estrategia para mantenerse viable. Se trata de un proceso que apunta al desarrollo, crecimiento o cambio de forma, estructura y estado del sistema

**Morfostasis:** A la tendencia del sistema a mantener u unidad, identidad y equilibrio frente a medio. Este concepto se emplea para describir cómo el cambio en uno de los miembros de la familia se relaciona con el cambio en otro miembro, es decir, que un cambio en una parte del sistema es seguido por otro cambio compensatorio en otras partes del mismo que restaura el equilibrio.

**Sistema:** Un complejo de elementos que interactúan de tal modo, que el comportamiento de un elemento en cierta situación, es diferente al de ese elemento en otra situación.

**Simétrica:** Aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el sub-sistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.

**Totalidad:** Cada una de las partes de un sistema estar relacionada de tal forma con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO**

##### **3.1.1 Métodos de investigación**

Esta investigación está bajo el enfoque cuantitativo, porque se explicara mediante programas estadísticos los resultados, una parte se realizará en forma manual y otra de manera especial mediante el ordenador del SPSS. Y se empleará métodos para corroborar los resultados. Además es un diseño no experimental de tipo transversal porque se pretende recopilar datos en un momento único y descriptivo para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un el funcionamiento familiar de grupos con miembro con discapacidad intelectual.

##### **3.1.2 Procedimiento:**

**La observación** se la realizó desde un inicio al realizar las prácticas en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), específicamente cuando se realizó los talleres para padres y madres de familia.

La observación interactiva tuvo lugar en el auditorio, la cual se invitó a 32 padres y madres de familia con hijos con diferente discapacidad, para que asistieran a los talleres.

La observación es de carácter participante, porque la investigadora se incluyo en el grupo para obtener más información y es tipo libre

Luego se convoco a los padres para que voluntariamente participen en esta investigación, una vez ya establecida la muestra se les paso un comunicado en grupos de diez con citas correspondientes con una determinada fecha para la entrevista semiestructurada y el test FF-SIL

Una vez aplicadas las técnicas pasamos a cuantificar los datos en tablas de Excel para luego representarlo en un diagrama y por consiguiente con sus análisis de los resultados.

##### **3.1.3 Instrumento**

**El test de Funcionamiento Familiar** fue creado por un grupo Pérez, Isabel Louro De la Cuesta y Águila, en el año de 1994. Se trata de un instrumento sencillo, con bajo costo, fácil de comprender para las personas con cualquier nivel de escolaridad y que puede ser aplicado por personal especializado y no especializado. Además es un test que obtuvo un alto coeficiente de validez, construcción lógica y confiabilidad. El FF-SIL han aplicado en los estudios de la repercusión familiar en adolescentes embarazadas, como también para la capacitación de un programa para padres, así mismo con familias de pacientes que consumen drogas, en el rendimiento escolar de los estudiantes y otros estudios relacionados al ámbito social.

Es un instrumento que puede aplicarse a un miembro de la familia, que conviva la mayor parte con los demás miembros de la familia y que sean mayores de edad, no es válido aplicarlo para menores de 16 años.

El FF-SIL consta de siete aspectos implicados en las relaciones intrafamiliares: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptación. La calificación se realiza adjudicando puntos según la seleccionada en la escala: Casi nunca vale 1 punto, pocas veces 2 puntos, a veces 3 puntos, muchas veces 4 puntos, y casi siempre 5 puntos.

Para medir las dimensiones del FF-SIL, se aplicó 14 ítems o situaciones y con sus números de preguntas correspondientes para cada dimensión, los cuales son: Cohesión: (1 y 8), Armonía: (2 y 13), Comunicación: (5 y 11), Permeabilidad (7 y 12), Afectividad: (4 y 14), Roles: (3 y 9), y Adaptación: (6 y 10)

Dicha puntuación se suma para luego asignar un puntaje total y un diagnóstico correspondiente de funcionamiento familiar. La interpretación del puntaje corresponde a una escala Cualitativa y cuantitativa:

- De 70-57 pts. Familia Funcional
- De 56- 43 pts. Familia Moderadamente Funcional
- De 42 – 28 pts. Familia Disfuncional
- De 27- 14 pts. Familia Severamente Disfuncional.

De acuerdo con el funcionamiento familiar, las familias se clasifican en:

**Familia funcional:** Es aquella cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios. En nuestra investigación la funcionabilidad se midió por la expresión positiva de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Cuando se aplica el Test (FF-SIL) se obtiene una puntuación de 70 a 57 puntos.

**Familia moderadamente funcional:** Se comprende como una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías que define el funcionamiento familiar. Se obtienen en Test una puntuación de 56 a 43 puntos.

**Familia disfuncional:** Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Se obtiene en Test con una puntuación de 42 a 28 puntos.

**Familia severamente disfuncional:** Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar, se obtiene en el Test con una puntuación de 27 a 14.

**Entrevista semi-estructurada:** Técnica que permitió recopilar datos consistentes en una serie de preguntas que se aplicaron al familiar del niño/a o adolescente con discapacidad intelectual.

Se seleccionó esta técnica en este estudio para permitir conocer y confirmar a través del dialogo las situaciones dadas del instrumento anterior.

En un inicio se obtiene los datos personales e identificación del miembro familiar, en la siguiente parte datos generales de la familia, para luego seguir con el área familiar y otros aspectos.

### **3.2 POBLACIÓN**

La población del IMPAL está constituida por 145 padres y madres de familia con hijos/as con algún tipo de discapacidad, matriculados hasta el mes de mayo de 2012.

#### **3.2.1 Tipo de muestra:**

El objeto de estudio son las 51 familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual que han sido matriculados hasta Mayo, en el periodo lectivo 2012.

La muestra es no probabilística porque se desea estudiar un grupo de familias con la característica específica de que tenga un miembro con discapacidad intelectual, independiente de su coeficiente intelectual.

La muestra es de sujetos voluntarios, porque se preguntó previamente a la participación de esta investigación.

En definitiva, resultó un 35% por ciento de las 145 familias que tienen un miembro con discapacidad matriculados en el IMPAL.

### **3.3 CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD QUE SE ESTUDIA**

Las familias con hijos/as con discapacidad intelectual en el IMPAL, se caracteriza por ser miembros con recursos económicos de la media para abajo, con una escasa cultura académica, en unos hogares el nivel de involucramiento hacia sus hijos/as es evidente en otros lamentablemente no. También las funciones de los padres son delegadas a los abuelos y estos abuelos son personas que ya no cuentan con las fuerzas físicas, ni con un trabajo fijo para su sustento.

A unos padres de familia se los describe con problemas conyugales, incluso sometidos a circunstancias legales con sus conyuges por la mantención de sus hijos.

Muchos de ellos son hogares reconstruidos, donde las nuevas parejas han asumido con aceptación la responsabilidad de un hogar, en cambio otros los eventos han aflorado con mayor negatividad.

Estas familias asisten al Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL), este centro educativo cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales en cuanto a las siguientes áreas de de lenguaje, audiológica,

pedagógica y psicológica, tanto para niños, adolescentes y jóvenes que manifiestan cualquier tipo de discapacidad.

Además el instituto labora coordinando con la Vicepresidencia del Ecuador, los Ministerios: de Educación, Integración Económica y Social, Salud; Municipio de Durán y Guayaquil, CONADIS, ONG, Centros de Salud, Subcentros de Salud de Durán, MUNERA. Padrinos y madrinas. FENODIS: Federaciones y asociaciones de sordos. Grupos de personas voluntarias y amigos Personas sordas y no videntes

Para el desarrollo de sus actividades los profesionales están provistos de suficientes habilidades, destrezas evaluativas y terapéuticas para ejecutar los procesos psicológicos, motrices, lenguaje, pedagógicos y sociales de la discapacidad, además brindando su aporte a todas la personas de la comunidad, con la finalidad de obtener un desarrollo integral de las personas, dentro de un contexto inclusivo.

Sus actividades que realizan con mayor énfasis en la enseñanza escolarizada, Intervención psicológica a la familia, consulta externa en el área de terapia de lenguaje, audiológica y psicológica. Y por ultimo talleres de panadería y danza.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Cuadro 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	AUTOR
<p><b>Dinámica Relacional:</b> Conformar la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo.</p>	<p><b>Armonía:</b> Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo</p>	<p>Casi nunca Pocas veces A veces Muchas veces Casi siempre</p>	<p>Ps. Dolores de la Cuesta Freijomil, Ps. Isabel Louro Bernal y Ps. Esther Pérez</p>
	<p><b>Cohesión:</b> Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas domésticas</p>		
	<p><b>Adaptabilidad:</b> Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera</p>		
	<p><b>Permeabilidad:</b> Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias y ayuda de otras familias e instituciones.</p>		
	<p><b>Afectividad:</b> Capacidad de los miembros de la familia de vivencias y demostrar sentimientos y emocionales positivas unos a los otros.</p>		
	<p><b>Comunicación:</b> Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa</p>		
	<p><b>Roles:</b> Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.</p>		

## CONTINUACIÓN DEL CUADRO 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR
<p><b>Disfuncionalidad Familiar:</b> Cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, o sea, no cumple con sus funciones</p>	<p><b>Familia Funcional:</b> Es aquella cuya interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.</p>	<p>Cuando se aplica el Test (FF-SIL) se obtiene una puntuación de 70 a 57 puntos.</p>	<p>Grupo Pérez, Isabel Louro De la Cuesta y Águila, en el año de 1994.</p>
	<p><b>Familia Moderadamente Funcional:</b> Es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar.</p>	<p>Se obtienen en Test una puntuación de 56 a 43 puntos.</p>	
	<p><b>Familia Disfuncional:</b> Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar</p>	<p>Se obtiene en Test con una puntuación de 42 a 28 puntos.</p>	
	<p><b>Familia Severamente Disfuncional:</b> Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar,</p>	<p>Se obtiene en el Test con una puntuación de 27 a 14 puntos.</p>	

### 3.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Cuadro 2**

PERÍODO 2012-2013																
TIEMPO	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Convocación a los padres o madres de familia																
2. Entrega del citatorio para el cuestionario FF-SIL																
3. Entrevista a los padres y madres de familia.																
4. Aplicación del test de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL																
5. Tabulación de los resultados obtenidos																
6. Análisis de los resultados del test de funcionamiento familiar																
7. Análisis de la entrevista semi- estructurada																
8. Graficación de los resultados en Excel																
9. Análisis General																
10.Redacción del Informe																

## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1.1 Procedimiento y análisis de los resultados.

El estudio por ser de corte cuantitativo, producto del cuestionario FF-SIL los resultados se presentan en Excel y el paquete estadístico SPSS.

Primero se calificó cada pregunta de acuerdo al ítem seleccionado por el familiar, para luego sumarlo y dar su diagnóstico respectivo y representarlo en un diagrama de pastel, en el programa de Excel.

Con respecto a cada una de las dimensiones del funcionamiento familiar, los objetivos y la hipótesis de la investigación que abarca a cada grupo familiar desde su diagnóstico, se realizará en el paquete estadístico SPSS, para mayor confiabilidad y exactitud. Se realizará una tabla de contingencia entre las dos situaciones que pertenecen a cada una de las dimensiones que encierra el FF-SIL.

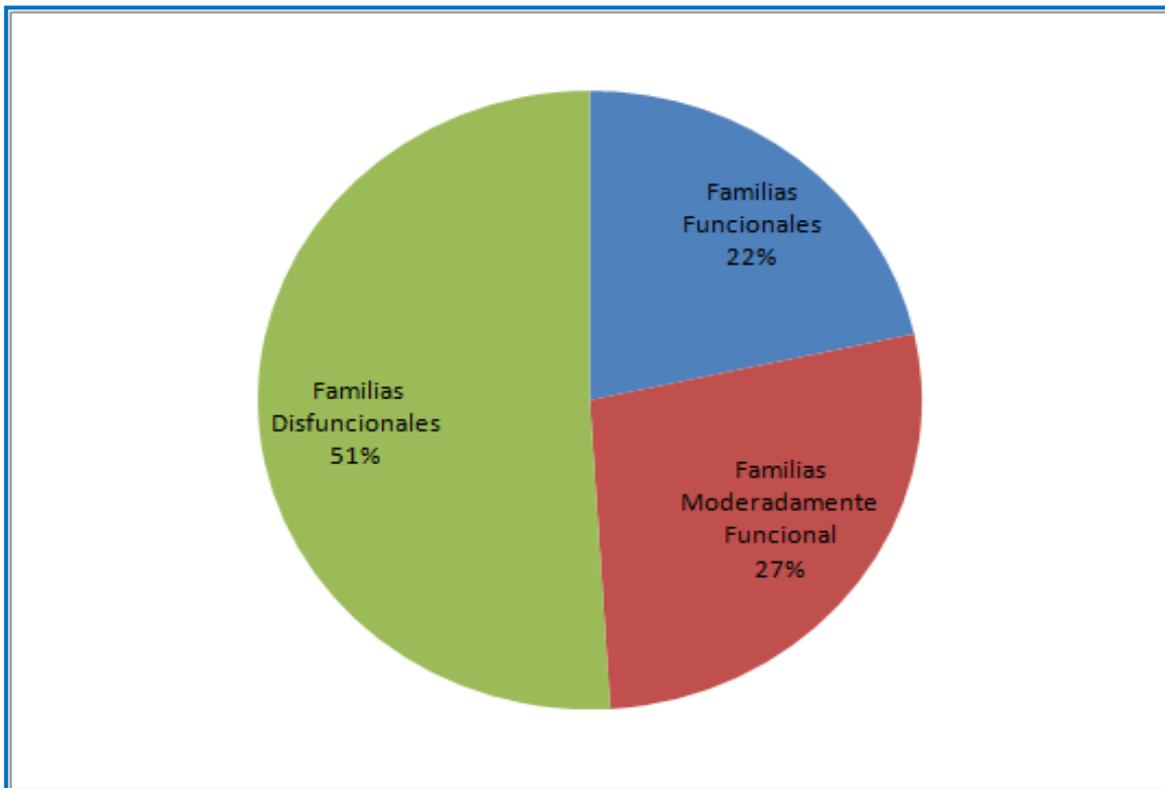
La entrevista semi-estructurada y la observación no se cuantificaran porque solo servirá para corroborar los resultados estadísticos del Test de Percepción de Funcionamiento Familiar FF-SIL.

**CUADRO # 3**

<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>			
	<b>Diagnostico de funcionamiento familiar</b>	<b>Número de familias</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Familias Funcionales	11	21,57
<b>2</b>	Familias Moderadamente Funcional	14	27,45
<b>3</b>	Familias Disfuncionales	26	50,98
	Total	51	100,00

Fuente: datos de investigación fueron elaborados por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico de Excel.

**GRÁFICO # 1**  
**FUNCIONALIDAD FAMILIAR**



Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa de Excel.

Distribución de las familias con un miembro con discapacidad intelectual según el funcionamiento familiar. Y el número de familias, fue más relevante para las familias disfuncionales (26), que representa un 51%, para las moderadamente funcionales (14) que significa un 27%, y las familias funcionales (11) que constituye un 22% y por último no arrojó ningún resultado para las familias severamente disfuncionales ya que la conceptualización de estas familias es cuando existe una expresión negativa de extremo de las categorías que definen el funcionamiento familiar, lo que ha sido superado por estas familias.

**CUADRO # 4**  
**FAMILIAS DISFUNCIONALES**

FAMILIAS DISFUNCIONALES							
	SITUACIONES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL FAMILIAS
1	Se toman decisiones para cosas importantes en la familia.	2	4	11	7	2	26
2	En mi casa predomina la armonía.	2	8	14	2	0	26
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.	12	6	3	2	3	26
4	La manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	0	9	13	2	2	26
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	6	14	5	0	1	26
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	4	8	9	2	3	26
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	0	5	13	3	5	26
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	8	9	5	1	3	26
9	Se distribuyen tareas, de forma que nadie quede sobrecargado.	18	3	4	1	0	26
10	Las costumbres pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	10	8	3	1	26
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	16	9	1	0	0	26
12	Ante la situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	7	12	5	2	0	26
13	Los intereses y necesidades son respetados, por el núcleo familiar.	2	6	13	1	4	26
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	2	5	13	4	2	26
	Total	83	108	117	30	26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico de Excel.

De acuerdo a los resultados, y el FF-SIL, son familias disfuncionales cuando su puntuación obtenida a partir de la aplicación de la prueba FF-SIL se corresponda con el diagnóstico funcionamiento familiar, es decir dentro del puntaje 46 y 28 puntos, por lo tanto se observa una correspondencia en sus indicadores y en las características del perfil de familias disfuncionales es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar.

## CUADRO # 5

### COHESIÓN

**Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.**

**Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE TOMAN DECISIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA * CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%

**SE TOMAN DECISIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA \* CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN Crosstabulation**

Count

		CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN					Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
SE TOMAN DECISIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA	CASI NUNCA	0	2	0	0	0	2
	POCAS VECES	2	1	0	0	1	4
	A VECES	3	4	3	1	0	11
	MUCHAS VECES	3	0	1	1	2	7
	CASI SIEMPRE	0	2	0	0	0	2
Total		8	9	4	2	3	26

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16,972 <sup>a</sup>	16	,387
Likelihood Ratio	21,469	16	,161
Linear-by-Linear Association	,335	1	,562
N of Valid Cases	26		

a. 25 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,15.

**Symmetric Measures**

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,808	,387
Cramer's V	,404	,387
Contingency Coefficient	,628	,387
N of Valid Cases	26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe cohesión en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "Se toman decisiones para cosas importantes en la familia" y la variable "Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder de clasificar ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(16,972) y dado que su nivel de significancia(0,387) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

Según el FF-SIL la cohesión, tiene que ver con la unión física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, de manera que para validar dicho resultado con el chi cuadrado de Pearson su nivel significativo es de 0,387, mayor a la significancia de la prueba 0,05, por lo tanto en este grupo familiar no existe cohesión.

Se ratifica con la información obtenida mediante el diálogo que se dio en la entrevista semi-estructurada y en la observación de los talleres para padres y madres de familia, donde acotaron que por parte de sus familiares no habían recibido apoyo de ninguna índole, ni en las tareas del hogar, ni en lo económico.

## CUADRO # 6

### ROLES

**En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades**

**Se distribuyen las tareas, de forma que nadie este sobrecargado**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES * SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTÉ SOBRECARGADO	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%

**EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES \* SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTÉ SOBRECARGADO Crosstabulation**

Count

		SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTÉ SOBRECARGADO				Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	
EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES	CASI NUNCA	9	1	2	0	12
	POCAS VECES	5	1	0	0	6
	A VECES	2	0	1	1	4
	MUCHAS VECES	0	1	1	0	2
	CASI SIEMPRE	2	0	0	0	2
Total		18	3	4	1	26

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14,144 <sup>a</sup>	12	,292
Likelihood Ratio	13,873	12	,309
Linear-by-Linear Association	,708	1	,400
N of Valid Cases	26		

a. 19 cells (95,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,08.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,738	,292
	Cramer's V	,426	,292
	Contingency Coefficient	,594	,292
N of Valid Cases		26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Roles en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades" y la variable "Se distribuyen las tareas, de forma que nadie este sobrecargado", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder de clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(14,144) y dado que su nivel de significancia(0,292) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo al FF-SIL los roles es cuando cada miembro de la familia cumple con las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Y mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia 0,292, mayor al nivel de significancia 0,05, por lo tanto en esta familia manifiestan problemas de asignación de roles

De forma que se confirma con la información alcanzada a través del diálogo de la entrevista semi-estructurada y el método de observación, donde algunas familias manifestaron con totalidad desagrado, que eran los únicos responsables en realizar las labores de la casa aun así padeciendo de alguna enfermedad grave.

**Cuadro #7**

**COMUNICACIÓN**

**Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.**

**Podemos conversar diversos temas sin temor.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA * PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%

**NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA \* PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR Crosstabulation**

Count

		PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR			Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA	CASI NUNCA	5	1	0	6
	POCAS VECES	9	5	0	14
	A VECES	1	3	1	5
	CASI SIEMPRE	1	0	0	1
Total		16	9	1	26

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,163 <sup>a</sup>	6	,226
Likelihood Ratio	7,990	6	,239
Linear-by-Linear Association	1,501	1	,220
N of Valid Cases	26		

a. 11 cells (91,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,04.

**Symmetric Measures**

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,560	,226
Cramer's V	,396	,226
Contingency Coefficient	,489	,226
N of Valid Cases	26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Comunicación en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable “Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa” y la variable “Podemos conversar diversos temas sin temor”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(8,163) y dado que su nivel de significancia(0,226) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo al FF-SIL, la comunicación, es cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa, y través del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es de 0,226 mayor a 0,05, por lo tanto este grupo familiar manifiesta problemas de comunicación.

Se corrobora estos datos con la información que se obtuvo en la entrevista semi-estructurada, donde algunos familiares acotaron que en sus hogares nunca hablan de todos los problemas, que muchas veces dejan pasar por alto y no se atrevían hablar temas relacionados a la sexualidad por vergüenza. Y lo mismo se dio en el método de observación en los talleres para padres y madres, donde compartieron experiencias sorprendentes de sus hijos con respecto a la sexualidad, muchas de las circunstancias manifestadas causaban admiración en las madres o padres.

## Cuadro #8

### PERMEABILIDAD

**Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.**

**Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES * ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%

**TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES \* ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS Crosstabulation**

Count

		ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS				Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	
TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES	POCAS VECES	1	2	2	0	5
	A VECES	3	8	2	0	13
	MUCHAS VECES	1	1	1	0	3
	CASI SIEMPRE	1	2	0	2	5
Total		6	13	5	2	26

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11,784 <sup>a</sup>	9	,226
Likelihood Ratio	10,621	9	,303
Linear-by-Linear Association	,872	1	,350
N of Valid Cases	26		

a. 15 cells (93,8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,23.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,673	,226
	Cramer's V	,389	,226
	Contingency Coefficient	,558	,226
N of Valid Cases		26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Permeabilidad en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles" y la variable "Ante la situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(11,784) y dado que su nivel de significancia(0,226) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

Con referente al FF-SIL, la permeabilidad es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Entonces con la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,226, mayor a 0,05, por lo tanto se evidencia problemas de permeabilidad.

Se garantiza estos datos con la información recogida mediante el diálogo de la entrevista semi-estructurada y la observación, en cuanto que algunos familiares no aceptan comentarios, ni críticas del resto de sus familiares, así mismo tampoco compartían sus experiencias, e incluso manifestado por los propios familiares que a veces no podían asistir a las reuniones que realiza la institución (IMPAL).

## Cuadro #9

### ARMONÍA

En mi casa predomina la armonía.

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA * LOS INTERESES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%

**EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA \* LOS INTERESES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR**  
Crosstabulation

Count		LOS INTERESES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR					Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA	CASI NUNCA	0	2	0	0	0	2
	POCAS VECES	1	1	4	1	1	8
	A VECES	1	2	8	0	3	14
	MUCHAS VECES	0	1	1	0	0	2
Total		2	6	13	1	4	26

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11,551 <sup>a</sup>	12	,482
Likelihood Ratio	11,157	12	,516
Linear-by-Linear Association	,390	1	,532
N of Valid Cases	26		

a. 19 cells (95,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,08.

**Symmetric Measures**

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,667	,482
Cramer's V	,385	,482
Contingency Coefficient	,555	,482
N of Valid Cases	26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Armonía en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "En mi casa predomina la armonía" y la variable "Los intereses y necesidades de cada cuál son respetados por el núcleo familiar", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(11,551) y dado que su nivel de significancia(0,482) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza

De acuerdo al FF-SIL, la armonía tiene que ver con la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo y mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson 0,482, mayor a 0,05, se demuestra que en estas familias disfuncionales mantienen problemas de armonía.

Y mediante la entrevista y la observación, se pudo percibir y expresado por los familiares, que no era nada agradable pasar en casa sin poder trabajar y ser un aporte en la economía familiar ya que los problemas económicos eran excesivos.

**Cuadro #10**  
**AFECTIVIDAD**

**Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.**

**Nos demostramos el cariño que nos tenemos.**

Case Processing Summary							
	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA * NOS DEMOSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%	

**LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA \* NOS DEMOSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS**  
**Crosstabulation**

Count

		NOS DEMOSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS					Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA	POCAS VECES	1	3	5	0	0	9
	A VECES	1	2	8	1	1	13
	MUCHAS VECES	0	0	0	0	1	1
	CASI SIEMPRE	0	0	0	3	0	3
Total		2	5	13	4	2	26

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	32,646 <sup>a</sup>	12	,001
Likelihood Ratio	22,493	12	,032
Linear-by-Linear Association	7,656	1	,006
N of Valid Cases	26		

a. 19 cells (95,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,08.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,121	,001
	Cramer's V	,647	,001
	Contingency Coefficient	,746	,001
N of Valid Cases		26	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Afectividad en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable “Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana” y la variable “Nos demostramos el cariño que nos tenemos”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(32,646) y dado que su nivel de significancia(0,001) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

En correspondencia con el FF-SIL, la afectividad es la capacidad de los miembros de la familia en vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros y a través de la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,001 menor a 0,05, por lo tanto este grupo de familia disfuncional manifiesta la existencia de afectividad.

En corroboración con la entrevista y la observación, expuesto por los padres, madres o familiares en común, que muchas veces los familiares expresan muestras de cariño hacia sus hijos, pero en ocasiones recurren al castigo físico, cuando aquellos/as hijos no les obedecen.

**Cuadro # 11**  
**ADAPTABILIDAD**

**Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.**

**Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.**

Case Processing Summary							
	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS * LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES	26	100,0%	0	,0%	26	100,0%	
<b>PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS * LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES Crosstabulation</b>							
Count							
		LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES					
		CASI NUNCA	POCAS VECES	AVECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	Total
PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS	CASI NUNCA	1	1	1	1	0	4
	POCAS VECES	2	2	3	1	0	8
	AVECES	1	5	2	1	0	9
	MUCHAS VECES	0	0	1	0	1	2
	CASI SIEMPRE	0	2	1	0	0	3
Total		4	10	8	3	1	26
<b>Chi-Square Tests</b>							
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)				
Pearson Chi-Square	18,071 <sup>a</sup>	16	,320				
Likelihood Ratio	12,917	16	,679				
Linear-by-Linear Association	,239	1	,625				
N of Valid Cases	26						
a. 25 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,08.							
<b>Symmetric Measures</b>							
		Value	Approx. Sig.				
Nominal by Nominal	Phi	,834	,320				
	Cramer's V	,417	,320				
	Contingency Coefficient	,640	,320				
N of Valid Cases		26					

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Adaptabilidad en el grupo diagnosticado como Familias Disfuncionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos" y la variable "Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(18,071) y dado que su nivel de significancia(0,320) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

Mediante el FF-SIL la adaptabilidad es la habilidad de la familia para cambiar estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera y para validar dicho dato, mediante el chi cuadrado de Pearson el valor significativo es de 0,320, es mayor a 0,05, por lo tanto se confirma el problema de adaptación.

Tanto en la entrevista y la observación, se pudo evidenciar la inasistencia de los familiares a los talleres para padres y madres de familia quienes manifiestan que son pocas las veces que asisten a las reuniones en el IMPAL.

## CUADRO # 12

### FAMILIAS MODERADAMENTE FUNCIONAL

FAMILIAS MODERADAMENTE FUNCIONAL							
	SITUACIONES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL FAMILIAS
1	Se toman decisiones para cosas importantes en la familia.	2	1	5	3	3	14
2	En mi casa predomina la armonía.	1	2	3	4	4	14
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.	0	0	7	3	4	14
4	La manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	0	0	4	5	5	14
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	0	1	2	6	5	14
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	1	3	2	2	6	14
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	1	1	3	4	5	14
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	1	4	4	4	1	14
9	Se distribuyen tareas, de forma que nadie quede sobrecargado.	0	3	3	7	1	14
10	Las costumbres pueden modificarse ante determinadas situaciones.	0	4	6	3	1	14
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	2	3	3	5	1	14
12	Ante la situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	2	1	4	4	3	14
13	Los intereses y necesidades son respetados, por el núcleo familiar.	0	1	3	4	6	14
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	0	0	4	4	6	14
	Total	10	24	53	58	51	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante en el programa estadístico de Excel.

Con respecto a los resultados del FF-SIL, las familias moderadamente funcionales de acuerdo al diagnóstico cumplen dentro del parámetro de los 56-43 puntos, por lo tanto se observa una correspondencia en sus indicadores y en las características del perfil de las familias moderadamente funcional hace alusión que es la expresión intermedia entre la familia funcional y disfuncional.

### Cuadro #13

### COHESIÓN

**Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.**

**Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE TOMAN DESICIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA * CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**SE TOMAN DESICIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA \* CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN Crosstabulation**

Count

		CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN					Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
SE TOMAN DESICIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA	CASI NUNCA	1	1	0	0	0	2
	POCAS VECES	0	1	0	0	0	1
	A VECES	0	2	3	0	0	5
	MUCHAS VECES	0	0	1	2	0	3
	CASI SIEMPRE	0	0	0	2	1	3
Total		1	4	4	4	1	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	22,517 <sup>a</sup>	16	,127
Likelihood Ratio	23,482	16	,101
Linear-by-Linear Association	10,273	1	,001
N of Valid Cases	14		

a. 25 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,268	,127
	Cramer's V	,634	,127
	Contingency Coefficient	,785	,127
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Cohesión en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable "Se toman decisiones para cosas importantes en la familia" y la variable "Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder de clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(22,517) y dado que su nivel de significancia (0,127) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo a la tabla de contingencia es posible que las familias moderadamente funcionales tenga un riesgo de disfuncionalidad en cuanto a la cohesión, es decir de acuerdo al FF-SIL, lo cual es posible que se de la unión física y emocional al enfrentar las diferentes situaciones de las tareas cotidianas. Y como demuestra el chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,127, siendo mayor al nivel de significancia de la prueba 0,05, se demuestra que este grupo familiar mantienen problemas de cohesión.

De acuerdo a la entrevista y la observación, manifestaron los familiares que en casa se toman decisiones en ciertas circunstancias, y ciertos miembros familiares, muchas veces, bien es el padre o la madre quien toma las decisiones e incluso hubieron versiones de muchas madres que desearían trabajar pero que no tenía ayuda por parte de su conyugue ni por el resto de sus familiares, otras en cambio agregaron que contaban con todo el apoyo de sus padres para el cuidado de sus hijos en horas de trabajo.

## Cuadro #14

### ROLES

**En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades**

**Se distribuyen las tareas, de forma que nadie este sobrecargado**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES * SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTÉ SOBRECARGADO	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES \* SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTÉ SOBRECARGADO Crosstabulation**

Count

		SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTÉ SOBRECARGADO				Total
		POCAS VECES	AVECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES	AVECES	3	3	1	0	7
	MUCHAS VECES	0	0	3	0	3
	CASI SIEMPRE	0	0	3	1	4
Total		3	3	7	1	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,286 <sup>a</sup>	6	,056
Likelihood Ratio	14,909	6	,021
Linear-by-Linear Association	7,540	1	,006
N of Valid Cases	14		

a. 12 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,21.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,937	,056
	Cramer's V	,662	,056
	Contingency Coefficient	,684	,056
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa SPSS.

Para comprobar si existe Roles en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable "En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades" y la variable "Se distribuyen las tareas, de forma que nadie este sobrecargado", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(12,286) y dado que su nivel de significancia(0,056) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba (0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo el FF-SIL, los roles nos indica que cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,056 mayor al valor de significancia de la prueba 0,05, lo cual demuestra que este grupo de familia manifiestan problemas de roles.

En corroboración con la entrevista realizada y la observación, algunos familiares indicaron que a pesar de estar separados o divorciados, cumplían con las obligaciones que tenían con sus hijos, incluso en su cuidado, las citas que tienen con el Instituto (IMPAL), con las tareas escolares de sus hijos/as, en cambio hubo otros familiares que manifestaron que a veces, el resto de familiares le ayudaban en las tareas domésticas.

**Cuadro #15**  
**COMUNICACIÓN**

**Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.**

**Podemos conversar diversos temas sin temor.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA * PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA \* PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR**  
**Crosstabulation**

Count

		PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR					Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA	POCAS VECES	1	0	0	0	0	1
	A VECES	1	1	0	0	0	2
	MUCHAS VECES	0	2	3	1	0	6
	CASI SIEMPRE	0	0	0	4	1	5
Total		2	3	3	5	1	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21,171 <sup>a</sup>	12	,048
Likelihood Ratio	21,930	12	,038
Linear-by-Linear Association	10,052	1	,002
N of Valid Cases	14		

a. 20 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,230	,048
	Cramer's V	,710	,048
	Contingency Coefficient	,776	,048
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Comunicación en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable “Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa” y la variable “Podemos conversar diversos temas sin temor”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(21,171) y dado que su nivel de significancia(0,048) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo al FF-SIL, la comunicación es cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. Y como indica el chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,048, menor al nivel de significancia 0,05, lo cual demuestra una probabilidad de una comunicación adecuada.

Mediante la entrevista como en la observación los familiares exteriorizaron que a veces conversan con sus hijos, ya que por motivo de trabajo no pueden compartir momentos amenos como salir a jugar o asistir a reuniones con sus hijos/as, aunque en sus tiempos libres como un fin de semana, son los únicos momentos que pueden compartir experiencias con ellos y también que conversan muy acerca de temas relacionados a sexualidad, ya que la situación les causa recelo y otros agregaron que no tenían mucho conocimiento. Como también algunos familiares señalaron que conversaban con sus hijos sin ningún temor.

## Cuadro #16

### PERMEABILIDAD

**Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.**

**Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES * ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES \* ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS Crosstabulation**

Count

		ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS					Total
		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES	CASI NUNCA	1	0	0	0	0	1
	POCAS VECES	1	0	0	0	0	1
	A VECES	0	1	2	0	0	3
	MUCHAS VECES	0	0	2	2	0	4
	CASI SIEMPRE	0	0	0	2	3	5
Total		2	1	4	4	3	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27,533 <sup>a</sup>	16	,036
Likelihood Ratio	26,254	16	,051
Linear-by-Linear Association	11,082	1	,001
N of Valid Cases	14		

a. 25 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,402	,036
	Cramer's V	,701	,036
	Contingency Coefficient	,814	,036
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Permeabilidad en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable "Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles" y la variable "Ante la situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(27,533) y dado que su nivel de significancia(0,036) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza .

En relación con el FF-SIL, la permeabilidad es la capacidad de la familia en brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Y con el chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,036 es menor al valor de significancia de la prueba 0,05, lo cual demuestra que existe permeabilidad en este grupo de familias moderadamente funcionales.

De acuerdo a la información mediante dialogo realizado en la entrevista y en la observación, se pudo obtener que algunos familiares han buscado orientación espiritual y otras psicológicas, como también los talleres sistémicos para padres y madres de familia brindados en el IMPAL, han permitido que los familiares tengan otra percepción de sus problemas que no son los únicos con crisis familiares. Y mediante estos talleres han compartido sus experiencias y han brindado soluciones para sus problemas.

## Cuadro #17

### ARMONÍA

**En mi casa predomina la armonía.**

**Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EN MI CASA PREDOMINA LA.ARMONIA * LOS INTERESES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA \* LOS INTERESES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR Crosstabulation**

Count

		LOS INTERESES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR				Total
		POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
EN MI CASA PREDOMINA LA.ARMONIA	CASI NUNCA	1	0	0	0	1
	POCAS VECES	0	2	0	0	2
	A VECES	0	1	2	0	3
	MUCHAS VECES	0	0	2	2	4
	CASI SIEMPRE	0	0	0	4	4
Total		1	3	4	6	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	30,722 <sup>a</sup>	12	,002
Likelihood Ratio	25,346	12	,013
Linear-by-Linear Association	11,170	1	,001
N of Valid Cases	14		

a. 20 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,481	,002
	Cramer's V	,855	,002
	Contingency Coefficient	,829	,002
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Armonía en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable “En mi casa predomina la armonía” y la variable “Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(30,722) y dado que su nivel de significancia(0,002) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

Acorde con el FF-SIL, la armonía es la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. Y con el chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es de 0,002, menor al nivel de significancia de la prueba 0,05, se confirma la existencia armonía en las familias moderadamente funcionales.

Este dato se confirma con la información de la entrevista y la observación, expresado por algunas madres, que han tenido la posibilidad de trabajar y cubrir las necesidades económicas del hogar a pesar de estar divorciadas han podido superarse sin contar el apoyo económico de sus parejas.

**Cuadro #18**

**AFECTIVIDAD**

**Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.**

**Nos demostramos el cariño que nos tenemos.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA * NOS DEMQSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**LAS MANIFESTACIONES DE CARIÑO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA \* NOS DEMOSTRAMOS EL CARIÑO QUE NOS TENEMOS Crosstabulation**

Count

		NOS DEMOSTRAMOS EL CARIÑO QUE NOS TENEMOS			Total
		A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA	A VECES	4	0	0	4
	MUCHAS VECES	0	4	1	5
	CASI SIEMPRE	0	0	5	5
Total		4	4	6	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	23,333 <sup>a</sup>	4	,000
Likelihood Ratio	25,208	4	,000
Linear-by-Linear Association	11,758	1	,001
N of Valid Cases	14		

a. 9 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,14.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,291	,000
	Cramer's V	,913	,000
	Contingency Coefficient	,791	,000
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Afectividad en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable “Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana” y la variable “Nos demostramos el cariño que nos tenemos”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(23,333) y dado que su nivel de significancia(0,000) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

En relación con el FF-SIL, la afectividad es la capacidad de los miembros de la familia en vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Y con la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es de 0,00, menor al nivel de significancia 0,05, nos demuestra que existe afectividad en las familias moderadamente funcionales.

Para corroborar los datos en la entrevista y en la observación, un grupo de madres manifestaron que en la familia existen muestras de cariño, no solamente los padres o madres son afectuosos, muchas veces los abuelos, tíos y hermanos del miembro con discapacidad en las familias extensas.

**Cuadro #19**  
**ADAPTABILIDAD**

**Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.**

**Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS * LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES	14	100,0%	0	,0%	14	100,0%

**PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS \* LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES Crosstabulation**

Count

		LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES				Total
		POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS	CASI NUNCA	1	0	0	0	1
	POCAS VECES	3	0	0	0	3
	A VECES	0	2	0	0	2
	MUCHAS VECES	0	2	0	0	2
	CASI SIEMPRE	0	2	3	1	6
Total		4	6	3	1	14

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	20,222 <sup>a</sup>	12	,063
Likelihood Ratio	22,574	12	,032
Linear-by-Linear Association	9,010	1	,003
N of Valid Cases	14		

a. 20 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,202	,063
	Cramer's V	,694	,063
	Contingency Coefficient	,769	,063
N of Valid Cases		14	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Adaptabilidad en el grupo diagnosticado como Familias Moderadamente Funcional realizamos una prueba de independencia entre la variable "Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos" y la variable "Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(20,222) y dado que su nivel de significancia(0,063) calculado es mayor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

Es probable que aquí en este grupo familias moderadamente funcionales tengan un riesgo de disfuncionalidad en la adaptabilidad y de acuerdo al FF-SIL, la adaptabilidad es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. Y más aun en el chi cuadrado de Pearson se confirma que tienen problemas de adaptabilidad, siendo el valor significativo 0,063 mayor al nivel de significancia de la prueba 0,05.

Esta información también se consolida mediante la entrevista y la observación, de que hay algunos padres y madres que si asisten a las reuniones en el IMPAL, acotado por algunos familiares como abuelas y madres que a pesar de que tienen que trabajar aun así, hacen lo posible por estar presente en los actos y talleres que realiza la institución.

## Cuadro # 20

### FAMILIAS FUNCIONALES

FAMILIAS FUNCIONALES							
	SITUACIONES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL FAMILIAS
1	Se toman decisiones para cosas importantes en la familia.	0	0	2	4	5	11
2	En mi casa predomina la armonía.	0	0	2	4	5	11
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.	0	0	4	5	2	11
4	La manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	0	0	0	7	4	11
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	0	0	0	5	6	11
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	0	0	0	2	9	11
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	0	0	2	4	5	11
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	0	0	3	3	5	11
9	Se distribuyen tareas, de forma que nadie quede sobrecargado.	0	0	1	4	6	11
10	Las costumbres pueden modificarse ante determinadas situaciones.	0	0	5	3	3	11
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	0	1	1	6	3	11
12	Ante la situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	1	0	4	2	4	11
13	Los intereses y necesidades son respetados, por el núcleo familiar.	0	0	3	4	4	11
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	0	0	0	4	7	11
	Total	1	1	27	57	68	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Rios, mediante el programa estadístico de Excel.

De acuerdo al FF-SIL , las familias funcionales corresponden al diagnóstico que cumplen dentro del parámetro de los 70 a 57 puntos, por lo tanto se evidencia en sus indicadores correspondientes de mayor significancia y las características del perfil de familias funcionales aquella cuya interrelación como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez que disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios, es decir la expresión positiva de las categorías que definen el funcionamiento familiar.

**Cuadro# 21**

**COHESIÓN**

**Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.**

**Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SE TOMAN DESICIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA * CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**SE TOMAN DESICIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA \* CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN Crosstabulation**

Count

		CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMAS LO AYUDAN			Total
		A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
SE TOMAN DESICIONES PARA COSAS IMPORTANTES EN LA FAMILIA	A VECES	2	0	0	2
	MUCHAS VECES	1	3	0	4
	CASI SIEMPRE	0	0	5	5
Total		3	3	5	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16,500 <sup>a</sup>	4	,002
Likelihood Ratio	18,977	4	,001
Linear-by-Linear Association	8,825	1	,003
N of Valid Cases	11		

a. 9 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,55.

**Symmetric Measures**

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	1,225	,002
Cramer's V	,866	,002
Contingency Coefficient	,775	,002
N of Valid Cases	11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Cohesión en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable “Se toman decisiones para cosas importantes en la familia” y la variable “Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(16,500) y dado que su nivel de significancia(0,002) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo el FF-SIL, la cohesión es la unión física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Y a través de la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,002, menor a 0,05, por tal razón existe cohesión en este grupo familiar

Y en correspondencia con la entrevista y la observación, hubo familias que manifestaron que tenían apoyo por parte de los familiares en cuestión económica, de salud, y en la educación de sus hijos/as.

## Cuadro # 22

### ROLES

**En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades**

**Se distribuyen las tareas, de forma que nadie este sobrecargado**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES * SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTE SOBRECARGADO	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES \* SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTE SOBRECARGADO Crosstabulation**

Count

		SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS, DE FORMA QUE NADIE ESTE SOBRECARGADO			Total
		A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
EN MI CASA CADA UNO CUMPLE SUS RESPONSABILIDADES	A VECES	1	3	0	4
	MUCHAS VECES	0	0	5	5
	CASI SIEMPRE	0	1	1	2
Total		1	4	6	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,396 <sup>a</sup>	4	,048
Likelihood Ratio	12,891	4	,012
Linear-by-Linear Association	3,176	1	,075
N of Valid Cases	11		

a. 9 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,18.

**Symmetric Measures**

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,924	,048
Cramer's V	,654	,048
Contingency Coefficient	,679	,048
N of Valid Cases	11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Roles en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades" y la variable "Se distribuyen las tareas, de forma que nadie este sobrecargado", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(9,396) y dado que su nivel de significancia(0,048) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba (0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo con el FF-SIL los roles es donde cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Se demuestra con la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor significativo 0,048, menor a 0,05, por esta razón en este grupo familiar asumen sus roles adecuadamente.

Mediante el diálogo que se dio en la entrevista y la observación se corrobora, que algunos familiares tienen apoyo por partes de los hijos mayores, por abuelos, o por hermanos y tíos/as, no solo en la parte económica también en las tareas en casa. Cuando la madre trabaja, los otros hijos e incluso el hijo/a con discapacidad intelectual, apoya en las labores del hogar.

**Cuadro # 23**  
**COMUNICACIÓN**

**Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.**

**Podemos conversar diversos temas sin temor.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA * PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA \* PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR Crosstabulation**

Count

		PODEMOS CONVERSAR DIVERSOS TEMAS SIN TEMOR				Total
		POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA	MUCHAS VECES	1	1	3	0	5
	CASI SIEMPRE	0	0	3	3	6
Total		1	1	6	3	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14,950 <sup>a</sup>	3	,035
Likelihood Ratio	9,840	3	,017
Linear-by-Linear Association	4,125	1	,042
N of Valid Cases	11		

a. 8 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,45.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,671	,035
	Cramer's V	,671	,035
	Contingency Coefficient	,557	,035
N of Valid Cases		11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Comunicación en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable “Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa” y la variable “Podemos conversar diversos temas sin temor”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(14,950) y dado que su nivel de significancia(0,035) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

En relación con el FF-SIL, la comunicación es cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa y mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es de 0,035, menor a 0,05, por consiguiente en las familias funcionales se manifiesta una comunicación clara y directa.

Junto a la entrevista y la observación, manifestado por los padres y madres, acotaron que cuando tienen problemas siempre recurren al diálogo, es posible que debido a los talleres sistémicos para padres y madres de familia que se brinda en el IMPAL cada año, haya favorecido a este grupo minoritario de familias funcionales.

**Cuadro # 24**

**PERMEABILIDAD**

**Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.**

**Ante la situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES * ANTE LA SITUACION FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES \* ANTE LA SITUACION FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS Crosstabulation**

Count

		ANTE LA SITUACION FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS				Total
		CASI NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
TOMAMOS EN CONSIDERACION LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS ANTE SITUACIONES DIFICILES	A VECES	1	1	0	0	2
	MUCHAS VECES	0	3	1	0	4
	CASI SIEMPRE	0	0	1	4	5
Total		1	4	2	4	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,338 <sup>a</sup>	6	,038
Likelihood Ratio	15,525	6	,017
Linear-by-Linear Association	7,773	1	,005
N of Valid Cases	11		

a. 12 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,18.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,101	,038
	Cramer's V	,779	,038
	Contingency Coefficient	,740	,038
N of Valid Cases		11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Permeabilidad en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles" y la variable "Ante la situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(13,338) y dado que su nivel de significancia(0,038) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza .

De acuerdo con el FF-SIL, la permeabilidad es la capacidad de la familia en brindar y recibir experiencias de otras familias e Instituciones. Y con la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,038 menor a 0,05, de manera que por esta razón en este grupo familiar se da la existencia de la permeabilidad.

Por lo tanto se corrobora el dato, que se obtuvo mediante el diálogo en la entrevista y la observación, que hubo familiares que asistían puntuales y constantes a los talleres sistémicos para padres y madres de familia, como también al manifestar sus experiencias con otras familias que tienen un miembro con discapacidad sin cohibición.

**Cuadro # 25**

**ARMONÍA**

**En mi casa predomina la armonía.**

**Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA * ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA \* ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS Crosstabulation**

Count

		ANTE LA SITUACIÓN FAMILIAR DIFICIL SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA EN OTRAS PERSONAS				Total
		CASI NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA	A VECES	1	1	0	0	2
	MUCHAS VECES	0	3	1	0	4
	CASI SIEMPRE	0	0	1	4	5
Total		1	4	2	4	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,338 <sup>a</sup>	6	,038
Likelihood Ratio	15,525	6	,017
Linear-by-Linear Association	7,773	1	,005
N of Valid Cases	11		

a. 12 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,18.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,101	,038
	Cramer's V	,779	,038
	Contingency Coefficient	,740	,038
N of Valid Cases		11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Armonía en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable “En mi casa predomina la armonía” y la variable “Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(13,338) y dado que su nivel de significancia(0,038) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza

En correspondencia con el FF-SIL, la armonía es la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo y con la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es de 0,038, menor a 0,05, se llega a concluir que existe armonía en este grupo de familias funcionales.

Al igual en la entrevista y la observación manifestado por los mismos familiares que han buscado ayuda psicológica para sus problemas.

**Cuadro # 26**  
**AFECTIVIDAD**

**Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.**

**Nos demostramos el cariño que nos tenemos.**

<b>Case Processing Summary</b>						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA * NOS DEMOSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA \* NOS DEMOSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS Crosstabulation**

Count

		NOS DEMOSTRAMOS EL CARINO QUE NOS TENEMOS			Total
		CASI NUNCA	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
LAS MANIFESTACIONES DE CARINO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA	MUCHAS VECES	2	4	1	7
	CASI SIEMPRE	0	0	4	4
Total		2	4	5	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,543 <sup>a</sup>	2	,023
Likelihood Ratio	9,417	2	,009
Linear-by-Linear Association	3,265	1	,071
N of Valid Cases	11		

a. 6 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,73.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,828	,023
	Cramer's V	,828	,023
	Contingency Coefficient	,638	,023
N of Valid Cases		11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Afectividad en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable “Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana” y la variable “Nos demostramos el cariño que nos tenemos”, por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(7,543) y dado que su nivel de significancia(0,023) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

De acuerdo al FF-SIL la afectividad es la capacidad de los miembros de la familia al vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas uno a los otros, entonces mediante el chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es 0,023, menor a 0,05, por lo tanto en este grupo de familias funcionales es existente la afectividad.

En cuanto a la entrevista y la observación, revelado por los familiares existe afectividad por ambos padres en caso de familias nucleares y por todos los familiares en el caso de las familias extensas. Incluso agregaron padres y madres que ya no los castigaban físicamente a sus hijos/as como antes lo hacían, en la actualidad han empleado otras estrategias que les han dado resultados más efectivos sin llegar a ser violentos.

**Cuadro # 27**  
**ADAPTABILIDAD**

**Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.**

**Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.**

<b>Case Processing Summary</b>						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS * LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES	11	100,0%	0	,0%	11	100,0%

**PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS \* LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES Crosstabulation**

Count

		LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS SITUACIONES			Total
		A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	
PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS Y SOBRELLEVARLOS	MUCHAS VECES	2	0	0	2
	CASI SIEMPRE	3	3	3	9
Total		5	3	3	11

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,933 <sup>a</sup>	2	,031
Likelihood Ratio	9,701	2	,057
Linear-by-Linear Association	2,143	1	,043
N of Valid Cases	11		

a. 6 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,55.

**Symmetric Measures**

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	,616	,031
	Cramer's V	,616	,031
	Contingency Coefficient	,659	,031
N of Valid Cases		11	

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa estadístico SPSS.

Para comprobar si existe Adaptabilidad en el grupo diagnosticado como Familias Funcionales realizamos una prueba de independencia entre la variable "Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos" y la variable "Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones", por ser variables de orden categóricas se utilizó como prueba estadística el método de tablas de contingencia el mismo que nos permite observar el poder clasificar de ambas variables, basándonos en el valor del estadístico de chi-cuadrado(12,933) y dado que su nivel de significancia(0,031) calculado es menor al nivel de significancia de la prueba(0,05), podemos concluir con un 95% de confianza.

Como señala el FF-SIL la adaptabilidad es decir la habilidad de la familia para cambiar de estructura su poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera y mediante el chi cuadrado de Pearson el valor de significancia es de 0,031, menor a 0,05, por lo tanto existe adaptabilidad en estas familias funcionales.

De acuerdo a la entrevista y la observación, dicho por los familiares que en un inicio les ha costado asimilar la situación de tener un hijo con discapacidad intelectual, pero que ahora en momentos actuales gracias a la ayuda psicológica que han recibido de las instituciones y los talleres de padres y madres que se brindan en el IMPAL han podido acoplarse a la situación, interiorizando que las reglas no son iguales para todos los hijos de diferentes generaciones.

## Cuadro # 28

### Cuadro de resumen de las dimensiones de la funcionalidad familiar.

RESUMEN DE LA EXISTENCIA DE LAS DIMENSIONES DE LA DINÁMICA RELACIONAL EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIANTE PRUEBA DEL CHIC CUADRADO PARA PROBAR LA EXISTENCIA O NO DE DICHA CARACTERÍSTICA						
Si el nivel de significancia es menor a 0,05 se concluye que si existe dicha característica, caso contrario no						
	Familias Disfuncionales		Familias Moderadamente Funcionales		Familias Funcionales	
Dimensiones	Nivel de Significancia	Existe	Nivel de Significancia	Existe	Nivel de Significancia	Existe
<b>Cohesión</b>	0,387	No	0,127	No	0,002	Si
<b>Roles</b>	0,292	No	0,56	No	0,048	Si
<b>Comunicación</b>	0,226	No	0,048	Si	0,035	Si
<b>Permeabilidad</b>	0,226	No	0,036	Si	0,038	Si
<b>Armonía</b>	0,482	No	0,02	Si	0,038	Si
<b>Afectividad</b>	0,001	Si	0	Si	0,023	Si
<b>Adaptabilidad</b>	0,32	No	0,063	No	0,031	Si

Fuente: datos de investigación por Janeth Patricia Ortiz Ríos, mediante el programa SPSS

En este cuadro se evidencia mediante la prueba del Chi-Cuadrado de Pearson: Las familias disfuncionales mantienen problemas de cohesión, roles, comunicación, permeabilidad, armonía y adaptabilidad, logrando superar la dimensión de la afectividad. Las familias moderadamente funcionales manifiestan problemas en la cohesión, roles y adaptabilidad, han superado la comunicación, permeabilidad, armonía y afectividad, y en las familias funcionales demuestran que las dimensiones de la dinámica relacional han sido superadas.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

Se concluye que:

De las 51 familias con un miembro con discapacidad intelectual:

1. 26 familias corresponden al grupo de familias disfuncionales.
  2. 14 familias pertenecen al grupo de las familias moderadamente funcionales.
  3. 11 familias son familias disfuncionales lo que nos señala que independientemente de la discapacidad, hay funcionalidad en algunas familias.
1. En las familias disfuncionales:
    - A mayor disfuncionalidad de la familia con un miembro con discapacidad intelectual se afecta severamente su dinámica relacional por lo que:
    - Evidenciándose los resultados, se concluye que en este grupo de familias disfuncionales manifiestan problemas en la cohesión (0,387), roles (0,292), comunicación (0,226), permeabilidad (0,226), armonía (0,482), y adaptabilidad (0,32), debido que su nivel de significancia es mayor a 0,05.
    - En la dimensión de afectividad (0,001), demuestran que han superado en vista que su nivel de significancia es menor a 0,05.
  2. En las familias moderadamente funcional:
    - Evidenciándose que en este grupo familias moderadamente funcionales manifiestan problemas en su relación intrafamiliar como la cohesión (0,127), roles (0,56) y adaptabilidad (0,063) y en vista de las pruebas aplicadas se demuestra que el nivel de significancia es mayor a 0.05, por lo tanto se afirma que tiene problemas en estas dimensiones.
    - Se demuestra la existencia de comunicación (0,048) permeabilidad (0,036), armonía (0,02) y afectividad (0,00) por la razón del nivel de significancia es menor a 0,05, por lo tanto se confirma que si existe en estas dimensiones en este grupo familiar.
  3. En las familias funcionales
    - Se observa en el estudio que para lograr la funcionalidad en estas familias han recibido influencia del proceso de educación e intervención psicológica bajo el enfoque sistémico que han recibido durante los años de asistencia a la institución.

- Que el apoyo brindado ha servido para superar el proceso de aceptación a la discapacidad de su hijo o hija con deficiencia mental.
- Las familias funcionales que fueron 11, manifiestan un relación intrafamiliar estable, comprendiéndose que es un grupo que favorece a un desarrollo sano en cada uno de sus miembros y como sistema familiar, cumpliendo con sus funciones correspondientes en cuanto a los roles, comunicación, afectividad, armonía, adaptabilidad, cohesión, y permeabilidad.
- En este grupo de familias funcionales y mediante las pruebas aplicadas, demuestran que sus dimensiones como la cohesión (0,002), roles (0,048), comunicación (0,035), permeabilidad (0,038) armonía (0,038), afectividad (0,023) y adaptabilidad (0,031), es menor al nivel de significancia 0,05.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- 1.-Se recomienda promover un programa de fomentación de valores, para las familias disfuncionales, como la generosidad, la responsabilidad, autoestima, la libertad y la empatía por lo menos una vez por cada trimestre.
- 2.- En las reuniones de orientación grupal, de escuelas de padres hacer reflexionar y concientizar temas básicos de las funcionalidades familiares y vitales como la comunicación, estilos familiares, roles empleado por padres o madres, al ser ellos modelo a seguir por parte de sus hijos. Manejando la Terapia Sistémica, es decir que cuando un miembro genera un cambio va influir en el sistema familiar.
- 3.- El Instituto Medico Pedagógico de Audición y Lenguaje, podría desarrollar programas más ajustados para los padres o familiares que trabajan y no pueden asistir en los días correspondientes a la programación.
- 4.- Enseñar a los miembros de familias disfuncionales, dinámicas de grupo, específicamente, dinámicas de autocontrol y relajación para controlar las posturas rígidas que se aplican dentro del sistema familiar.
- 5.- Se recomienda a la Institución que realice programas teatrales, donde los participantes sean los mismos familiares, y que además desempeñen papeles de familias rígidas y familias permisivas, para reflexionar la importancia de una adecuada comunicación y asignación de roles.
- 6.- Se sugiere que los familiares realicen un paseo de un mínimo costo, para compartir experiencias, y poder interiorizar que no hay un modelo típico de familia.
- 7.- Se recomienda a los padres o madres de familia reforzar conductas adecuadas tanto en el hogar como en el Instituto.
- 8.- Se requiere que los padres, madres o familiares a cargo tenga una mayor participación con la Institución y el proceso de enseñanza de sus hijos, de manera que favorezca las relaciones.
- 9.- Que los familiares refuercen las actividades sociales, recreativas o culturales con sus hijos para una mayor vinculación.
- 10.- Que los padres requieran más información de los procesos de cambio de conducta de los niños cuando pasan de una etapa a la siguiente.

### 5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. (7) Barronco, Antonio (2009) Historia de la Psicología: Sistemas, Movimientos y Escuelas. Madrid: Pirámide.(pág. 119)
2. (10)(11) Garciandía, José (2011) Pensar Sistémico. Bogotá: Pontificia.(pp.190-195)
3. (12)(13)(16)(21) Arés, Patricia (2007) Psicología de la Familia. (pp. 6,18,20,23) Universidad de Guayaquil.
4. (15) Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso (2012).”El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Recuperado en [www.sld.cu/galerías/pdfsitios/..salud\\_familiar\\_pdf](http://www.sld.cu/galerías/pdfsitios/..salud_familiar_pdf)
5. (17) Familia Funcional y Familia Disfuncional. Recuperado en [www.familianova-schola.com/..valoración\\_de\\_la\\_familia](http://www.familianova-schola.com/..valoración_de_la_familia).
6. (18) Rodríguez, Martha (2012) Familias Disfuncionales. Bogotá. Recuperado en <http://lugopsicologa.blogspot.com>
7. (18) Verdugo, Ángel: Discapacidad Intelectual y Calidad de Vida. Recuperado en [www.feaps.org/bibliotecas/familias](http://www.feaps.org/bibliotecas/familias).
8. (19) Fernández, Lourdes: Pensando en la Personalidad (2009). Universidad de Guayaquil.(pág. 147)
9. (21)(22) Verdugo, Miguel (2011) Discapacidad Intelectual. Madrid Alianza pág. (pág. 33,44-45)
- 10.(23) Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación, grados y habilidades de las personas con retraso mental. Recuperado en [http://discapacidad\\_intelectual09.blogspot.com](http://discapacidad_intelectual09.blogspot.com)
- 11.(24) Ministerio de Educación. Plan Decenal de Educación 2006 - 2015.Ecuador.Recuperado en [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- 12.(28) Consejo Nacional de Igualdad de discapacidades (CONADIS) (2012).Marco Jurídico de las Discapacidades. Ecuador Recuperado en [http://www.conadis.gob.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=66&Itemid=58](http://www.conadis.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=58)

## 5.4 BIBLIOGRAFÍA:

1. Ares, Patricia (2006). Psicología de la familia. Guayaquil-Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas.

2. Ares, Patricia (2002). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela

Disponible en

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion/>

3. Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, 2012."El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba", en Contribuciones a las Ciencias Sociales.

Disponible en:

[www.eumed.net/rev/cccss/21/](http://www.eumed.net/rev/cccss/21/)

4. Fernández, Lourdes (2009): Pensando en la Personalidad. 1era edición, Guayaquil-Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas.

5. Garcíandía, José (2011).Pensar Sistémico, 2da edición, Editorial Pontificia, Bogotá Colombia.

6. Hernández, Roberto (2012). Fundamentos de la Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill. Facultad de Ciencias Psicológicas

7. Leuro, Esperanza (2000). Teoría de la Comunicación: Comunicación Eficaz y Positiva. Editorial Hobby Club. Madrid España.

8. Marrero, Virginia (2006). Intervención familiar. Guayaquil-Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas.

9. Millán, Miguel y Serrano Salvador (Comp.) (2002). Psicología y Familia, 1era edición. España.

Disponible en:

<http://books.google.com.ec>

10. Rodríguez, Martha (Comp.) (2012). Familias Disfuncionales. Bogotá

Disponible en:

<http://lugopsicologa.blogspot.com>

11. Sánchez, Antonio (2009). Historia de la Psicología: Sistemas Movimientos y Escuelas, Editorial Pirámide, Madrid España.

12. Verdugo, Miguel (2011). Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo: Discapacidad Intelectual, 11ª edición, Editorial Alianza, Madrid España.

# Anexos



ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.  
FF-SIL

A continuación le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud marque con una X la respuesta según su frecuencia.						
	Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TESIS

**“Funcionamiento de las Familias con un miembro con discapacidad intelectual del Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL)”**

Nombre del alumno : \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Barrio urbano-suburbano-comercial-rural: \_\_\_\_\_

Tipo de discapacidad: \_\_\_\_\_

Diagnóstico: \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

**1). CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FAMILIA:**

¿Quiénes lo integran?

Padre      Madre      Hermanos      Tíos      Abuelos      Primos      Otros

Madre : \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Salud : \_\_\_\_\_

Nivel de instrucción : \_\_\_\_\_

Ocupación : \_\_\_\_\_

Religión : \_\_\_\_\_

Sueldo básico: \_\_\_\_\_ Mas del básico: \_\_\_\_\_ Otros ingresos \_\_\_\_\_

Estado civil : \_\_\_\_\_

Compromisos anteriores : \_\_\_\_\_

Padre : \_\_\_\_\_

Nivel de instrucción : \_\_\_\_\_

Ocupación : \_\_\_\_\_

Religión : \_\_\_\_\_

Sueldo básico: \_\_\_\_\_ u Otros ingresos \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Compromisos anteriores: \_\_\_\_\_

En caso de trabajar, quien está a cargo de su niño/a:

\_\_\_\_\_

Vivienda:

Propia \_\_\_\_\_ Alquilada \_\_\_\_\_ Compartida \_\_\_\_\_

Número de habitaciones: \_\_\_\_\_

Servicios básicos: Agua \_\_\_\_\_ Luz: \_\_\_\_\_ teléfono: \_\_\_\_\_

Otros familiares que trabajan y aportan a este hogar:

	<b>FAMILIARES</b>	<b>EDAD</b>	<b>INSTRUCCIÓN</b>
Abuelos			
Tíos			
Primos			
Hermanos			
Otros			

¿Sus familiares aceptan la discapacidad de su hijo –a?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## 2). AREA EMOCIONAL:

a) Relaciones de convivencia entre los padres:

Mala \_\_\_\_\_ Buena: \_\_\_\_\_ Muy Buena: \_\_\_\_\_

b) Relaciones de convivencia entre padre e hijos:

Mala: \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

c) Relaciones de convivencia entre madres e hijos:

Mala: \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_

d) Relaciones de convivencia entre el grupo familiar:

Mala: \_\_\_\_\_ Buena: \_\_\_\_\_ Muy Buena : \_\_\_\_\_

e) Quien es más afectuoso:

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Abuelos/as: \_\_\_\_\_ Hermanos:  
\_\_\_\_\_

Tíos \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

f)Cuál es la reacción de los hermanos, ante la discapacidad?

Mala: \_\_\_\_\_ Buena: \_\_\_\_\_ Muy Buena : \_\_\_\_\_

g) Cuando tienen problemas, conversan entre sus familiares:

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

h) Comparten con su hijo-a actos sociales:

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

i) Comparten juegos a menudo en el hogar:

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

j) Concurren a reuniones (cumpleaños, cine, teatro, parques) con sus hijos:

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

k) Asisten a las reuniones de la escuela de sus hijos:

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

l) Sus familiares la apoyan con las tareas del hogar:

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

¿Quiénes?: \_\_\_\_\_

m) Las decisiones en casa son tomadas por:

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Tíos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

n) Como se siente ante la discapacidad de su hijo- a?

Resignada: \_\_\_\_\_ Inconforme: \_\_\_\_\_ Perseverante: \_\_\_\_\_

**3). OTROS: DATOS:**

a) ¿Qué cosas causan problemas o conflictos en su familia:

Problemas económicos \_\_\_\_\_ Salud \_\_\_\_\_ Pareja \_\_\_\_\_

Cumplimientos de tareas: \_\_\_\_\_ Otros. \_\_\_\_\_

b) ¿Cuándo tienen problemas recurrentes?

Terapeuta familiar \_\_\_\_\_ Orientación espiritual \_\_\_\_\_

Familiares/amigos: \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Responsable \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Acepto y autorizo utilizar la información que he proporcionado en esta investigación:

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

ANEXO 3



Entrevista a una de las madres de familia con un hijo con discapacidad intelectual.

ANEXO 4



Entrevista a un padre de familia con una hija con discapacidad intelectual

ANEXO 5



Instituto Medico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL)