



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

**INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, UBICADO EN EL
DISTRITO 3, ZONA 8 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PEDRO CARBO
PERIODO 2018 - 2019. PROPUESTA: DISEÑAR UNA
GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES
DEL PENSAMIENTO.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA SISTEMAS
MULTIMEDIA.**

CÓDIGO: BFILO-PSM-18P057

**AUTORES: Ávila Mayeza Pablo Vicente
Zambrano Pérez Lidia Andrea**

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcdo. Sánchez Robalino Luis MSc.

Septiembre 2018

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICEDECANO

Lcdo. Juan Fernández Escobar, MSc.

DIRECTORDE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 18 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Sánchez Robalino Luis, tutor del trabajo de titulación con el tema influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Zambrano Pérez Lidia Andrea C.C. No. 092786036-1, Ávila Mayeza Pablo Vicente C.C. No. 092343925-1, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Sistema Multimedia en la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luis Sánchez", is positioned above the typed name of the tutor.

TUTOR: MSc. Sánchez Robalino Luis

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. No. 0902186113



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 18 de agosto del 2018

Sra.MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento. Del estudiantes Zambrano Pérez Lidia Andrea y Ávila Mayeza Pablo Vicente. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes Zambrano Pérez Lidia Andrea y Ávila Mayeza Pablo Vicente están apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Víctor Santi Mariscal
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. 098066327



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Zambrano Pérez Lidia Andrea C.C. No. 092786036-1, Ávila Mayeza Pablo Vicente C.C. No. 092343925-1, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento."** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Ávila Mayeza Pablo Vicente
C.I.092343925-1

Zambrano Pérez Lidia Andrea
C.I.092786036-1

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi papá por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y en especial a mis hermanas.

A los maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis

Zambrano Pérez Lidia Andrea

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada meta propuesta, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, por darme la vida, y lo más esencial el amor de padres, por creer en mí y porque siempre me apoyan en todo momento.

A mi esposa y a mis hijos, por ser el soporte permanente de mi vida, en alcanzar muchas metas propuestas por mí y por ellos en mi culminación de mi proyecto.

Ávila Mayeza Pablo Vicente

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que estuvieron apoyándonos en nuestra carrera en especial a nuestros padres e hijos.

Agradezco a Dios por su infinito amor y bendiciones derramadas en mí, a mi padre, mi esposo y mis hijos, por estar siempre presente en mis momentos más difíciles.

Zambrano Pérez Lidia Andrea

Agradecimiento infinito a Dios por este logro conseguido, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposa mis hijos y mis hermanos por cada consejo y opinión encaminadas hacia mi meta.

Ávila Mayeza Pablo Vicente

ÍNDICE

	Pág
Hojas preliminares	i
Portada	ii
Hoja de directivos	iii
Carta de aprobación del consultor	iv
Carta de aprobación de los miembros del tribunal	v
Carta de derechos intelectuales de pertenencia	vi
Carta de advertencia de responsabilidad del autor	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimientos	ix
Índice general	x
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación	3
Hecho Científico	5
Delimitación del Problema	6
Objetivos de la investigación	7
Preguntas de la Investigación	8
Justificación	8
Operacionalización de las variables	11

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes históricos	12
Marco Conceptual	13
Pensamiento	13
Habilidades del pensamiento	20
Calidad Pedagógica	25
Recuperación pedagógica	31
Guía didáctica	42
Interactividad pedagógica	45
Fundamentación Pedagógica	46
Fundamentación Didáctica	47
Marco Contextual	48
Marco Legal	49

CAPÍTULO III**MARCO METODOLÓGICO**

Metodología o enfoque de la investigación	52
Tipos de Investigación	53
Investigación de Exploratoria	53
Investigación Descriptiva	54
Investigación Bibliográfica	54
Investigación De Campo	54
Población y Muestra	55
Métodos de investigación	56
Técnicas e instrumentos de investigación	57
Observación	57

Encuesta	57
Entrevista	58

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Propuesta	79
Introducción	79
Objetivos Generales	80
Objetivos Específicos	80
Aspectos teóricos	80
Factibilidad de la Propuesta	81
Técnica	81
Financiera	82
Recursos Humanos	82
Descripción de la Propuesta	84
Conclusiones	90
Recomendaciones	90
Referencia Bibliográfica	92
Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Matriz de Operacionalización de variables	11
Tabla N°2 Descripción de la población	55
Tabla N°3 Descripción de la muestra	56
Tabla N°4 Implementar el desarrollo de habilidades	59
Tabla N°5 Docentes utilicen las habilidades del pensamiento	60
Tabla N°6 Influencia positiva	61

Tabla N°7 La tecnología	62
Tabla N°8 Aplicar la calidad de recuperación pedagógica	63
Tabla N°9 La calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes	64
Tabla N°10 Se interesa en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes	65
Tabla N°11 Guía didáctica interactiva como recuso didáctico	66
Tabla N°12 Tareas utilizando una guía didáctica interactiva	67
Tabla N°13 Una guía didáctica referente al uso de las TIC	68
Tabla N°14 Conocer sobre el desarrollo de habilidades	69
Tabla N°15 Técnicas de desarrollo de habilidades del pensamiento	70
Tabla N°16 Conocimientos sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento	71
Tabla N°17 Dominar habilidades del pensamiento	72
Tabla N°18 Docente utiliza la calidad de recuperación pedagógica	73
Tabla N°19 Docente emplee	74
Tabla N°20Mejorar la calidad de recuperación pedagógica	75
Tabla N°21 Aprender de una manera autónoma	76
Tabla N°22 Guía Didáctica	77
Tabla N°23 Utilizar una Guía didáctica	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Implementar el desarrollo de habilidades	59
GráficoN°2 Docentes utilicen las habilidades del pensamiento	60
GráficoN°3 Influencia positiva	61
GráficoN°4 La tecnología	62
GráficoN°5 Aplicar la calidad de recuperación pedagógica	63
GráficoN°6 La calidad de recuperación pedagógica de los	

estudiantes	64
GráficoN°7 Se interesa en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes	65
GráficoN°8 Guía didáctica interactiva como recuso didáctico	66
GráficoN°9 Tareas utilizando una guía didáctica interactiva	67
GráficoN°10 Una guía didáctica referente al uso de las TIC	68
GráficoN°11 Conocer sobre el desarrollo de habilidades	69
Gráfico N°12 Técnicas de desarrollo de habilidades del pensamiento	70
GráficoN°13 Conocimientos sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento	71
GráficoN°14Dominar habilidades del pensamiento	72
GráficoN°15Docente utiliza la calidad de recuperación pedagógica	73
GráficoN°16 Docente emplee	74
GráficoN°17Mejorar la calidad de recuperación pedagógica	75
GráficoN°18Aprender de una manera autónoma	76
GráficoN°19Guía Didáctica	77
GráficoN°20 Utilizar una Guía didáctica	78

ÍNDICE DE IMÁGENES

Manual del Usuario	85
--------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	95
Anexo N° 2	96
Anexo N° 3	97
Anexo N° 4	100

Anexo N° 5	101
Anexo N° 6	102
Anexo N° 7	104
Anexo N° 8	105
Anexo N° 9 Carta dirigida al Colegio	106
Anexo N° 10 Carta dirigida a la Universidad	107
Anexo N° 11 Encuesta a Estudiantes	108
Anexo N° 12 Encuesta a Docentes	109
Anexo N° 13 Entrevista a las Autoridades	110
Anexo N° 14 Certificado de Prácticas docentes	111
Anexo N° 15 Certificado de Vinculación	113
Anexo N° 16 Encuesta a Estudiantes	115
Anexo N° 17 Encuesta a Docentes	116
Anexo N° 18 Fotos de Tutorías	117
Anexo N° 19 Encuesta a Docentes	120



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, UBICADO EN EL DISTRITO 3, ZONA 8 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PEDRO CARBO PERÍODO 2018 - 2019. PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

AUTORES:

**Ávila Mayeza Pablo Vicente
Zambrano Pérez Lidia Andrea**

TUTOR: MSc. Sánchez Robalino Luis

Guayaquil, agosto del 2018

RESUMEN

El trabajo de investigación se lo efectuó en el colegio fiscal Guayaquil, donde se apreció de forma clara y directa la necesidad de implementar un software multimedia y dinámico para la asignatura de Estudios Sociales, la investigación se llevó a cabo mediante análisis de texto bibliográficos acreditados e información en sitios, se aplica encuestas a estudiantes y docentes del área de ciencias sociales, a las autoridades del plantel se les aplicó una entrevista, todos los datos fueron tabulados y graficados llegando a la conclusión de que los docentes reflexionen de cómo se está impartiendo el conocimiento de la asignatura de ciencias sociales, los instrumentos de investigación que se utilizó para los procesamientos de los datos fueron propios, entre los cuales fueron necesarios formular preguntas acerca de la problemática de estudio, partiendo del método de investigación científica, hasta llegar a la conclusión de implementar una guía interactiva educativa para beneficio de la institución educativa.

Palabras claves:

Tecnología – Educación - Multimedia



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER SISTEMAS MULTIMEDIA
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, UBICADO EN EL DISTRITO 3, ZONA 8 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PEDRO CARBO PERÍODO 2018 - 2019. PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

AUTORES:

**Ávila Mayeza Pablo Vicente
Zambrano Pérez Lidia Andrea**

TUTOR: MSc. Sánchez Robalino Luis

Guayaquil, agosto de 2018

ABSTRACT

The research work was carried out in the Guayaquil tax school, where the need to implement a multimedia and dynamic software for the subject of Social Studies was clearly and directly appreciated. The research was carried out through accredited bibliographic text analysis. information on sites, surveys are applied to students and teachers in the area of social sciences, the authorities of the campus were given an interview, all the data were tabulated and graphed, reaching the conclusion that the teachers reflect on how the program is being taught. knowledge of the subject of social sciences, the research instruments that were used for processing the data were theirs, among which were necessary to ask questions about the study problem, starting from the scientific research method, until reaching the conclusion to implement an educational interactive guide for ben Efficiency of the educational institution

Keywords

Technology - Education– Multimedia

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está basado en cuatro capítulos con el tema desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales, de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, Zona 8, Distrito 09D03, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2018 – 2019.

La problemática que se muestra es la falencia que mantienen los estudiantes para desarrollar las habilidades del pensamiento al momento de obtener una recuperación pedagógica y una de las causas es el limitado aprendizaje constructivista y tradicional, la desmotivación del estudiante y la poca implementación de recursos tecnológicos en la asignatura.

Según el estudio en la actualidad las herramientas tecnológicas que se utilizan tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, una significación social no solo porque se obtiene un aprendizaje colaborativo, ya que obtienen y se benefician de la relación entre docente y estudiantes.

Desde este punto de vista se puede apuntar que la guía didáctica interactiva se ha convertido en la actualidad, en una herramienta fundamental en todas las unidades educativas con el objetivo que se sientan motivados ante la tecnología. Por otra parte, los estudiantes y docentes no cuentan con herramientas tecnológicas que permitan desarrollar de forma más clara y eficaz la calidad de enseñanza de acuerdo a las exigencias actuales.

De las evidencias anteriores incita crear una guía didáctica interactiva y por medio que los estudiantes aprendan de una forma interactiva

potenciando su aprendizaje y de igual manera construir sus propias estructuras mentales y conceptuales. La aplicación de la guía didáctica interactiva en clases de Estudios Sociales tiene una gran importancia entre los estudiantes, ya que pretende captar su mayor atención al contenido impartido. El empleo de los recursos tecnológicos, propicia el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje tanto al nivel individual como colectivo.

El proyecto está conformado por cuatro capítulos que están estructurados en:

CAPÍTULO I: Contiene el planteamiento del Problema, Hecho Científico, Causas, Delimitación del Problema, Problema de la investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Preguntas de Investigación, Justificación, Operacionalización.

CAPÍTULO II: Este capítulo está comprendido por el Marco Teórico, Antecedentes Históricos, Marco Conceptual, Marco Contextual, Marco Legal.

CAPÍTULO III: está conformado por el marco Metodológico, la metodología o enfoque de la Investigación, Enfoque Cuantitativo, Enfoque Cualitativo de la Investigación, Enfoque mixto, Tipos de la Investigación, Población y Muestra, Métodos de la Investigación, el Análisis y la Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

CAPÍTULO IV: este capítulo está basado en la propuesta de la Investigación, Título, Introducción, Aspectos Teóricos, Factibilidad de la Propuesta, Determinar la Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Conclusiones y Recomendaciones, Referencia Bibliográfica Linkografía o Webgrafía y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el mundo actual algunos países industrializados se ha establecido mediante observación directa que muchos estudiantes ingresan a las universidades con falencias en habilidades del pensamiento y destrezas académicas, puesto que al realizar el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias dichos estudiantes no asimilaban los contenidos teóricos con nuevos métodos de enseñanza, puesto que el aprender haciendo en la educación actual es importante para que el estudiante genere su propio conocimiento y lo asimile.

La Fundación Ecuador y Grupo FARO (ECUADOR, 2018) presentan un informe donde resaltan los grandes avances que Ecuador ha realizado en sus reformas, cambios y proyectos en el sistema educativo, pero señalan que todavía quedan retos significativos. Los logros académicos evaluados a nivel nacional a través de los exámenes Aprendo en 2007-2017 y los exámenes Ser Bachiller 2017 mostraron bajos resultados, lo que hace pensar que los estudiantes ecuatorianos tienen promedios más bajos, por ello es necesario desarrollar varias estrategias que permitan mejorar los procesos educativos de los estudiantes, entre ellas se puede destacar el “ofrecer una educación de calidad a todos los de educación inicial hasta finales de la secundaria”

Sin embargo, los estudiantes aún llegan a la universidad con un retroceso en paradigmas, puesto que están acostumbrados a aprender teóricamente los conocimientos, y no utilizan habilidades del pensamiento para resolver problemáticas que se generan como parte de estudio durante el aprendizaje. Las aulas en los niveles medios deben generar nuevas

formas o métodos de enseñanzas con ello lograr que las habilidades del pensamiento sean desarrolladas y aplicadas.

Se ha establecido que en América del Sur la manera de enseñanza es más monótona y tradicional cortando la importancia de que los estudiantes piensen, analicen, critiquen valorativamente y sobre todo aprendan a tomar las decisiones por si mismos sobre hechos que suscitan a diario, para ello el uso de herramientas tecnológicas juegan un papel importante puesto que son de gran ayuda al momento de dinamizar una clase y lograr que el estudiante capte de mejor forma los conocimientos.

En Ecuador los docentes y estudiantes a pesar de que mucho se ha dicho que el desarrollo de habilidades del pensamiento y destrezas académicas son instrumentos necesarios que se deben aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no lo aplican, más aun si utilizan las herramientas tecnológicas, puesto que consideran que la tecnología por si sola permite integrar un aprendizaje lo cual no es cierto. La falta de capacitación y actualización de conocimientos en el campo de la enseñanza con ayuda de la informática es un detonante para que proceda la situación conflictiva establecida.

Todo esto exige procesos de aprendizajes dinámicos, constructivistas y reflexivos, a fin de que los estudiantes sean los generadores de su propio conocimiento y emprendedores ante la solución de situaciones propias de su entorno. En función de dicha transformación la didáctica actual exige que el docente asuma un rol promotor, social y humano, dejando el protagónico; tiene el desafío de gestionar el aprendizaje de sus estudiantes a través de los recursos disponibles en su centro educativo, dentro de estos recursos se encuentra los recursos informáticos tales como software, aplicaciones

creativas, guías y fichas metodológicas los cuales sirven como material de apoyo a los profesores.

En la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil que se encuentra ubicada en las calles Av. Machala y Gómez Rendón perteneciente a la Zona 8, Distrito 3 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno del periodo 2018 – 2019 les preocupa a autoridades y docentes la baja calidad de desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes, puesto que la continuidad de la aplicación de nuevas formas de enseñanza con uso de tecnología no existe. Puesto que no todos los docentes se encuentran capacitados para aplicarlos adecuadamente a cada asignatura y así asegurar que el estudiante se apropie de los conocimientos de forma activa.

Hecho Científico

Esta investigación fue analizada a nivel nacional específicamente en Ecuador en donde se encuentra con un alto grado de falencias en la educación provocando una preocupación y alarma en el Ministerio de Educación y por este motivo se opta a una recuperación pedagógica donde el docente ayuda al estudiante reforzando los conocimientos.

La deficiencia en la recuperación pedagógica en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, muchas veces la causa de que los docentes se encuentran desmotivados lo mismo que hace deficiente la educación, el trabajo es mejorar los procesos de enseñanza lo que se va a lograr con el acceso a internet y mejorando la educación de docente estudiantes.

Causas

Limitado aprendizaje constructivista.

Carencia de recursos tecnológicos.

Desmotivación del estudiante.

Poco uso de estrategias digitales.

Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: Calle Gómez Rendón y José de Antepara.

Delimitación Temporal: 2018 - 2019

Delimitación del Universo: Estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica.

Delimitación Conceptual:

Pensamiento. - Capacidad necesaria del individuo para ejecutar una acción determinada.

Ciencia. - Es la Facultad que tienen los estudiantes para encontrar las explicaciones a la problemática y encontrar las respuestas a las interrogantes.

Delimitación Disciplinaria: Estudios Sociales

Problema de la Investigación

¿Cómo influye las habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica para los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil ubicado en el Distrito 3, zona 8 de la

Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno periodo 2018 - 2019?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Demostrar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica mediante el uso de métodos investigativos, bibliográfico y encuestas para los estudiantes de Octavo Año Básico de Educación Básica Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil periodo 2018 – 2019.

Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes habilidades del pensamiento de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica, a través del método bibliográfico y encuestas.
- Comparar el desempeño en la recuperación pedagógica en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica, a través de una encuesta.
- Determinar los aspectos más relevantes de la investigación para el Diseño de una Guía Didáctica Interactiva como herramienta de apoyo que fortalecerá el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Preguntas de la Investigación

¿Qué es el desarrollo de habilidades del pensamiento?

¿Cuál es la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento?

¿Por qué debemos integrar el desarrollo de habilidades del pensamiento en nuestras vidas?

¿De qué manera el docente debe dar sus clases y hacer desarrollar las habilidades del pensamiento?

¿Qué es la calidad de recuperación pedagógica?

¿Cuál es la importancia de la calidad de recuperación pedagógica?

¿Qué técnicas utilizan los docentes para la calidad de recuperación pedagógica?

¿De qué manera se debe motivar al docente para la calidad de recuperación pedagógica?

¿Cómo se debe implementar el uso de la guía didáctica interactiva?

¿Qué necesita la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil para implementar la guía didáctica interactiva?

Justificación

El presente proyecto educativo sobre las habilidades del pensamiento permitirá comprobar la necesidad de aplicar métodos interactivos con el uso de técnicas informáticas en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura Estudios Sociales, de esta forma se brindan mejores métodos didácticos que brinde resultados favorables en los estudiantes, es de especial interés, que se pueda conocer cuando y como aplicarlas para obtener los resultados esperados.

Según la **Constitución de la Republica en su Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

De acuerdo a esto los estudiantes son base importante dentro del accionar educativo y a ellos se debe todo tipo de mejoramiento en la actividad pedagógica, por tanto se trata de centrarse en el objetivo principal de dar solución oportuna a la problemática que se presentan en las instituciones educativas siendo el de mayor interés a solucionar el bajo rendimiento académico el cual debe ser reforzado por las habilidades del pensamiento para alcanzar el nivel de estudio de calidad pedagógica en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica y poder mejorar su problema de aprendizaje, su autoestima y su relación con todo lo que los rodea.

De acuerdo con la LOES en el Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. – literal **f)** “Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que ayuden al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional...” En base a los resultados obtenidos mediante análisis de la problemática se plantea conseguir y establecer un proceso en el cual, la calidad de recuperación pedagógica permita alcanzar la meta de que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales mediante las habilidades del pensamiento.

Según el plan nacional del buen vivir en su Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas: “El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; es necesario el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente y una nueva articulación armónica entre los actores del sistema de educación superior y la educación inicial, básica y de bachillerato...”

Se considera esta investigación como un proyecto factible puesto que los docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, están dispuestos a actualizar sus conocimientos la calidad de recuperación pedagógica para que los estudiantes reciban un aprendizaje exitoso y pongan en práctica las habilidades del pensamiento, la aprobación de la rectora en que se aplique la propuesta de una Guía Didáctica Interactiva permitirá mejorar los procesos pedagógicos docentes, así mismo se cuenta con un aula adecuada para aplicar la guía.

OPERACIONALIZACIÓN
Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de las habilidades del pensamiento	Tiene como propósito fundamental activar las habilidades mentales de los estudiantes.	Pensamiento	Tipos de pensamientos Los Elementos del Pensamiento Características del pensamiento Etapas del pensamiento.
		Habilidades del Pensamiento	Desarrollo de habilidades de pensamiento Clasificación de las habilidades de pensamiento Tipos del desarrollo de habilidades de pensamiento Dimensiones del aprendizaje Enseñanza y aprendizaje centrado en la habilidad del pensamiento
Calidad de recuperación pedagógica	Es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Calidad Pedagógica	La pedagogía Objeto de la pedagogía Los Modelos Pedagógicos para el Aprendizaje La enseñanza El aprendizaje
		Recuperación pedagógica	Definición de la recuperación pedagógica. Objetivos de la Recuperación Pedagógica Técnicas de la recuperación pedagógica. La recuperación pedagógica en el entorno educativo. Reforma curricular 2010 de recuperación pedagógica.
Guía didáctica interactiva	Facilita el aprendizaje de los contenidos de una asignatura con recursos tecnológicos	Guía didáctica	Las Guías Didácticas Funciones de una Guía Didáctica Las Guías Interactivas
		Interactividad pedagógica	Guías Interactivas en la Educación

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

Con la finalidad de dar a conocer los antecedentes relacionados al presente tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de Octavo grado de educación general básica en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, periodo 2018 - 2019.

Se requiere hacer referencia a trabajos que se asemejen a la presente investigación, asimilando sus variables y relacionando sus estudios, tipos de investigación, entre otros. Las pautas reflejadas servirán como antecedentes que destaquen trabajos presentados anteriormente y que fundamenten el presente trabajo.

Se encontró en el repositorio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, el trabajo de tesis con el tema: Influencia de la adaptación curricular en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo grado de E.G.B de la Escuela Dolores Sucre, de los autores Amparo Consuelo Ibarra Morán y Ana Lucía Parodi Parraga, en el año 2017.

Al seguir con la investigación, se encontró en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación el trabajo investigativo con el tema: la recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela "Tomas

Sevilla” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, de los autores Javier Iván Altamirano Ortiz en el año 2014.

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que se detectó que dentro de esta institución se requiere mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Otra investigación encontrada en el repositorio de la Universidad de Guayaquil con el tema: Incidencia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes de tercer grado en el área de Lengua y Literatura, de los autores Cinthya Maricela Reyes Soriano y Jéssica Alexandra Herrera Duarte, en el año 2017.

La presente investigación se realizó en constancia a la problemática en la calidad de la recuperación pedagógica, mediante la observación directa se verificaron problemas de falta de desarrollo del pensamiento, debido a los escasos de participación activa del estudiante dentro la asignatura. Para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica se requiere examinar la influencia de la recuperación pedagógica para proponer una solución viable que mejore esta condición.

Marco conceptual

Pensamiento

El pensamiento puede considerarse como los productos que la mente puede generar bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc., es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que les permite avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todo contexto.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española(Hispanico, 2013.), pensamiento es: “la potencia y la facultad de pensar; acción y efecto de pensar”. Este mismo diccionario define pensar como: “imaginar, considerar, discurrir; reflexionar o pensar con atención.” De modo que, el pensamiento es la facultad o poder que posee una persona para imaginar, reflexionar y considerar alguna cosa con atención.

El pensar se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos generalmente se refiere a cualquier actividad mental o intelectual que involucra la conciencia subjetiva de un individuo, puede referirse al acto de pensar o a las ideas o arreglos de ideas resultantes. Conceptos similares incluyen cognición, sensibilidad, conciencia e imaginación.

Debido a que el pensamiento subyace en muchas acciones e interacciones humanas, comprender sus orígenes, procesos y efectos físicos y metafísicos ha sido un objetivo de muchas disciplinas académicas como la lingüística, la psicología, la neurociencia, la filosofía, la inteligencia artificial, la biología, la sociología y la ciencia cognitiva.

(Coll, 2017) Asegura que “una de las competencias fundamentales es el pensamiento crítico, clasificado como una competencia transversal necesaria para cualquier tipo de aprendizaje y que se puede desarrollar a través de cualquier área o campo de pensamiento” (pág.34). El pensamiento permite a los humanos entender, interpretar, representar o modelar el mundo que experimentan y hacer predicciones sobre ese mundo. Por lo tanto, es útil para un organismo con necesidades, objetivos y deseos, ya que hace planes o intenta alcanzarlos.

Tipos de pensamientos

Pensamiento analítico

También conocido como pensamiento convergente, es un componente crítico del pensamiento visual que le da a uno la capacidad de resolver problemas de manera rápida y efectiva, implica un enfoque metódico paso a paso para pensar permitiendo descomponer problemas complejos en componentes únicos y manejables, implica el proceso de recopilar información relevante e identificar cuestiones clave relacionadas con esta información

El pensamiento divergente

También conocido como pensamiento lateral, es el proceso de crear ideas o soluciones múltiples y únicas relacionadas con un problema que está tratando de resolver. Es similar a la lluvia de ideas, ya que implica idear muchas ideas diferentes para resolver un solo problema, muchas pruebas que se utilizan para medir la creatividad, como la prueba de uso alternativo y la prueba de figura incompleta, se han encontrado para medir el pensamiento divergente.

Pensamiento crítico

Significa hacer juicios razonados que son lógicos y bien pensados, es una forma de pensar en la que no solo acepta todos los argumentos y conclusiones a los que está expuesto, sino que tiene una actitud que implica cuestionar tales argumentos y conclusiones.

Pensamiento creativo

El pensamiento creativo significa mirar algo de una nueva manera. A menudo, la creatividad en este sentido implica lo que se llama pensamiento lateral, o la capacidad de percibir patrones que no son obvios. Algunas

personas son naturalmente más creativas que otras, pero el pensamiento creativo se puede fortalecer con la práctica.

Los Elementos del Pensamiento

(Elder, 2016) En su mayoría a los trabajos indica que “El pensamiento cuenta con elementos que lo definen y que son esenciales para entender cómo se encuentra fundamentado e identificado, a fin de evitar confundirlo con otros tipos de pensamiento” (pág.20), a continuación los elementos básicos del pensamiento que ayuda a desarrollar las habilidades del pensamiento.

Punto de vista

El punto de vista es el ángulo de considerar las cosas, que nos muestra la opinión o los sentimientos de las personas involucradas en una situación. Es un reflejo de la opinión que tiene un individuo de la vida real o la ficción. Una persona parada en un lugar que se mueve a otra encontrará que las cosas se ven diferentes de cada uno de los dos lugares. Dos personas paradas en diferentes lugares que están mirando lo mismo verán la cosa de manera diferente, entonces, el punto desde el cual una persona ve algo afecta la información que se recibe y cómo se ve la cosa.

Propósito

La necesidad de un propósito es una de las características y elementos definitorias de los seres humanos y el pensamiento, ya que siempre anhelamos un propósito y sufrimos serias dificultades psicológicas cuando no lo tenemos. El propósito es un componente fundamental de una vida plena y la razón por la cual tenemos algo en mente.

Problemas en cuestión

Siempre por nuestras mentes existen infinitas preguntas sobre algo que nos interesa o que es importante para nosotros y en donde alguna de esas preguntas podemos conseguir fácilmente la respuesta que tanto queremos o quizás debemos indagar mucho mas. Este tipo de preguntas complicadas de alguna forma nos ayudan a saber mas de lo que realmente queríamos.

Conceptos

Los conceptos son los pilares fundamentales de nuestros pensamientos y creencias. Juegan un papel importante en todos los aspectos de la cognición. Cuando la mente hace una generalización, como el concepto de árbol, extrae similitudes de numerosos ejemplos; la simplificación permite un pensamiento de alto nivel. Los conceptos surgen como abstracciones o generalizaciones de la experiencia, del resultado de una transformación de ideas existentes o de propiedades innatas..

Información

Es la respuesta a una pregunta de algún tipo, por lo tanto, está relacionado con los datos y el conocimiento, ya que los datos representan los valores atribuidos a los parámetros, y el conocimiento significa la comprensión de las cosas reales o los conceptos abstractos. La información se transmite como el contenido de un mensaje o mediante la observación directa o indirecta de algo, lo que se percibe puede interpretarse como un mensaje en sí mismo, y en ese sentido la información siempre se transmite como el contenido de un mensaje.

Interpretación

Es el acto de explicar, reformular o mostrar tu propia comprensión de algo. Una persona que traduce un idioma a otro se llama intérprete porque

está explicando lo que una persona le está diciendo a alguien que no entiende.

Presunciones

La presunción de un hecho particular puede hacerse sin la ayuda de la prueba en algunas situaciones, la invocación de una presunción traslada la carga de la prueba de una parte a la parte contraria en un juicio. A veces se clasifican en dos tipos: presunciones sin hechos básicos y presunciones con hechos básicos.

Características del pensamiento

El pensamiento de cada individuo, es diferente ya que nadie tiene la misma memoria, los mismos deseos, los mismos símbolos, la perspectiva de ver la vida, la imaginación, etc. Algunas características del pensamiento son las siguientes:

- **SIMBOLO:** Es aquel diseño que representa un objeto o cualidad. Los tipos de símbolos son diferentes según sea el pensamiento o el objetivo de representarlo.
- **CONCEPTO:** Conjunto de conocimientos sobre los objetos a los que se refieren. Es saber las características esenciales del objeto.
- **LENGUAJE:** Signos orales y escritos que emplea una comunidad para entenderse, los cuales representan una idea u objeto. El lenguaje puede ayudarnos a organizar nuestros pensamientos y conceptos.

Etapas del pensamiento.

Una de las teorías que más intenta explicar las etapas del pensamiento es la teoría de Jean Piaget, propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son:

1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos. Al nacer, la mejor forma que tiene de comunicarse el bebé, es llorar ya que no puede emitir otros sonidos (físicamente no está preparado). Durante los primeros meses, todo serán gestos pre-lingüísticos mediante sonrisas y llantos que utilizarán de una forma involuntaria, y que más adelante, se volverá intencional cuando aprendan a utilizarlo a modo comunicativo, más tarde empezaran los juegos por lo que requiere de instrumento para motivarlos puesto que empezara a asir las cosas con sus manos.

2ª- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de La Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante ya que el niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia, desarrollan muchas de sus destrezas y van formando una imagen del mundo a través del juego, es la etapa del descubrimiento y ordenamiento de ISO pensamientos.

3ª- Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En esta penúltima etapa de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas, está capacitado para realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este

periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones pues aun no poseen completamente el pensamiento crítico.

4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años).

Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto, existe ya la posibilidad de realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta estableciendo el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el anterior estadio.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Desarrollo de habilidades de pensamiento

Para la psicología educacional, (Beas, 2013) “El aprendizaje no significa simplemente adquirir ciertos conocimientos, quedarse en la reproducción de un conocimiento o ejecutar un determinado procedimiento” (pág.34). Aprender implica comprender de manera profunda, esto conlleva, al establecimiento de relaciones significativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en conocimiento, a través de las dinámicas de habilidades y destrezas del pensamiento.

Clasificación de las habilidades de pensamiento

Las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas. Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

1. **Básicas**, permiten comprender de manera general y son de gran utilidad para la vida cotidiana, entre ellas destacan:
 - Observación.
 - Comparación.

- Relación.
- Clasificación.
- Descripción.

2. **Habilidades del pensamiento analítico**, que permiten pensar y actuar con claridad, precisión, rigor lógico y epistemológico, necesario para el pensamiento crítico, el cual generalmente se desarrolla en el contexto educativo.

3. **Habilidades del pensamiento críticas y creativas**, que permiten el desarrollo de la originalidad y de propuestas.

Las habilidades del pensamiento son importantes en la vida cotidiana por que permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo y para resolver problemas.

Tipos del desarrollo de habilidades de pensamiento

Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples, fue propuesta por Howard Gardner y estas son capacidades o habilidades que los seres humanos poseen para resolver problemas en diferentes ámbitos, ya sea escolar, cotidiano o profesional y pueden ser desarrolladas durante la vida del individuo. Estas inteligencias son:

- La lingüística, que permite la expresión oral y escrita;
- la lógica matemática que permite resolver problemas matemáticos y la aplicación de los números;
- la espacial que facilita la creación de imágenes mentales y visuales;

- la cenestésica, que permite desarrollar actividades y movimientos corporales;
- la musical que facilita la creación y composición musical; intrapersonal, que favorece el autoconocimiento;
- interpersonal, que es la habilidad para relacionarse con los demás y la naturalista que permite identificar la importancia de la naturaleza en la vida.

Por consiguiente tanto el pensamiento lateral, como las inteligencias múltiples, facilitan la resolución de problemas personales, cotidianos, educativos, profesionales y laborales.

Dimensiones del aprendizaje

(Helio, 2017)Indica que el aprendizaje contempla cinco dimensiones importantes:

1. Problematización – disposición., que permite el reconocimiento de las necesidades formativas y la generación de actitudes favorables para propiciar el aprendizaje.
2. Adquisición y organización del conocimiento, Incluye operaciones cognoscitivas tales como:
 - Unir el conocimiento nuevo con el viejo.
 - Hacer predicciones y verificarlas y proveer la información que no esté explícita.
 - Construye significados con la información que se presente.
 - El ciclo de aprendizaje incluye:
 - Constituir un significado
 - Organizar
 - Guardar

3. Procesamiento de la información, permite operar con la información obtenida, para desarrollar operaciones mentales como:

- La deducción, partiendo de una premisa general o universal para llegar a lo particular.
- La inducción, que es el raciocinio que se genera a partir de la observación constante entre fenómenos, o los objetos de conocimiento para buscar la relación esencial, y por lo tanto, universal y necesaria, entre los objetos y los fenómenos.
- La comparación, que es un proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones entre las características de objetos o situaciones, ayuda a identificar atributos que normalmente no identificamos.
- La clasificación permite realizar dos tipos de operaciones mentales, una agrupar conjuntos de objetos en categorías denominadas clases y otra establecer categorías conceptuales.
- La abstracción, es la operación de separar el concepto de un todo concreto, brindando una característica sin existencia independiente.

4. Aplicación de la información, proceso mediante el cual la información se utiliza para tratar con problemas reales.

5. Conciencia del proceso de aprendizaje, mediante el cual las personas hacen conciencia de todo el proceso mediante el cual aprende y los pasos seguidos para lograrlo, como:

- Planificación de estrategias para buscar información.
- El conocimiento consciente de las estrategias que se usan para resolver problemas.
- La evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.

Enseñanza y aprendizaje centrado en la habilidad del pensamiento

En el centro del marco de competencias se encuentra la habilidad de los individuos de pensar por sí mismos como expresión de una madurez moral e intelectual, y de tomar responsabilidad por su aprendizaje y por sus acciones estas competencias son de carácter sistémico y holístico lo que significa que el estudiante tiene autonomía e iniciativa personal para y desarrollar sus propias competencias.

La docencia exige una constante reflexión sobre el significado de la práctica educativa. Dentro del ejercicio docente el primer punto a esclarecer es el tipo de ser humano que deseamos ayudar a formar. Si los docentes carecen de convicciones firmes acerca de la idea de ser humano, se corre el riesgo de refugiarse en la ilusión de la innovación metodológica. El segundo punto consiste en reconocer a los estudiantes competentes para realizar su propio aprendizaje. Actualmente, los organismos internacionales y los diferentes sistemas educativos reconocen el valor del docente por mejorar su metodología de enseñanza entorno al ser humano.

El desarrollo de las distintas competencias precisa de la aplicación de todas las habilidades del pensamiento. El docente necesita fomentar la curiosidad, la exploración, la indagación, el diálogo y todas las habilidades del pensamiento para que los estudiantes las apliquen en todos los aprendizajes que se proponen, en la solución de problemas, la toma de decisiones, la creación o la resolución de conflictos emocionales, etc., de las situaciones cotidianas que viven en los distintos contextos sociales (familia, escuela, grupo de juegos, etc.)

CALIDAD PEDAGÓGICA

La pedagogía

Según (Hevia, 2013) Es el “Conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación”. (pág.34). por tanto la pedagogía buscan tener impacto en el proceso educativo, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego **paidos** que significa niño y **agein** que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia y después nació la pedagogía como ciencia para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Objeto de la pedagogía

El objetivo de la pedagogía es lo que se quiere lograr en el estudiante, son los propósitos y aspiraciones que se pretende formar en los estudiantes. Debe redactarse en términos de aprendizaje, es decir, que tanto para el docente, como para el alumno, el objetivo es el mismo y está en función de este último.

Los Modelos Pedagógicos para el Aprendizaje

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación. Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los estudiantes colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” (pág.12). La meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Romántico:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Conductista:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un

adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo. Parece, sin embargo, que es esta solución demasiado simplista de cara a la realidad, ya que cómo hacer las cosas no depende solamente del hombre considerado individualmente, pues a la hora de la acción se siente bloqueado por barreras de distintos tipos: social, cultural, económico, político, familiar, etc. Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre.

Humanista (Desarrollador, activista)

El modelo pedagógico humanista conceptualizado como “Desarrollador” o “Escuela Activa” sostiene que el centro del proceso educativo es el sujeto y hace énfasis en la influencia de los factores internos de la personalidad como elementos activos de la educación del individuo, y en la diversidad de respuestas ante las influencias externas. Desde esta perspectiva el sujeto es quien se auto educa, es un ente activo que crea su propio conocimiento, recrea y transforma la realidad y el papel del docente es guiarle, orientarle, tomando en cuenta sus diferencias individuales, combinando su socialización e individualización

Histórico- cultural

Este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los cuatro elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad del modelo

anterior y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza; considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido, considerando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, para cuyo estudio confluyen diferentes procesos cognitivos adquiridos con anterioridad.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad.

El docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, encargándose de potenciar en ellos, las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma (Zona de Desarrollo próximo) y se encarga de seleccionar, organizar, planificar los contenidos, variando su frecuencia y amplitud, para garantizar reflexiones y procesos de “reorganización cognitiva”, que orienten la elaboración de conclusiones.

Socialista:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una

persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela. El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. El juego también forma parte fundamental, porque a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

Modelo Educativo Nacional

El 1/6/2010 con el Acuerdo 0390 -10, definir el Modelo Educativo Nacional, fue responsabilidad del Ministro de Educación, la rectoría del sistema educativo lo reformó, con el Acuerdo 020-12, (EDICIÓN ESPECIAL NO. 259 Miércoles, 07 Marzo 2012) con donde se propone impulsar "Modelo

Educativo Nacional". La gráfica pretende visualizar la ruta que sigue el Modelo Educativo. Con el Modelo Educativo construimos el Modelo Pedagógico es la ruta lógica. Todo Modelo Pedagógico supone y determina un Modelo Educativo. Los centros educativos deben tener el Modelo Educativo y a partir de allí construir el Modelo Pedagógico, para con ese insumo fortalecer el desempeño profesional.

La enseñanza

La enseñanza forma la parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje. La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (estudiantes) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen.

El aprendizaje

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad.

En sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro se estructura sobre determinados principios didácticos, que le

posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje.

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Definición de la recuperación pedagógica.

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos". Se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral, el único propósito de la recuperación pedagógica es disminuir todas las falencias del educando, mediante un proceso de apoyo, interacción y participación donde los estudiantes van a afianzar conocimientos que no fueron asimilados.

Indica (Verdezoto, 2013), afirma:

“Además, hay que considerar que cualquier niño puede requerir adaptaciones curriculares, estas modificaciones se realizan concretamente para cada alumno con necesidades educativas

con o sin discapacidad de acuerdo a sus características y necesidades personales, a sus fortalezas y debilidades, pudiendo requerirlas durante toda su escolarización o en algún momento de ella” (p.36)

Los problemas y dificultades de aprendizaje son el desorden o trastorno de las capacidades en uno o más de los procesos psicológicos básicos, en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas preceptuales.

Indica (Ministerio, 2013) afirma:

“Art. 26, determina qué; “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la Política Pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.” (pág.26)

La educación es un derecho de toda persona y es deber del estado, atender esta área prioritaria garantizando la igualdad e inclusión social que es condición indispensable para el buen vivir como principio rector de la educación. En conclusión, la educación es un derecho indispensable que tiene toda persona y el estado ofrece todas las garantías para que este se cumpla y nadie interfiera en él.

La recuperación pedagógica se concibe como un proceso de reforzamiento de las competencias no desarrolladas. El mismo se constituye en múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas, la misma, se concibe como un proceso de reforzamiento de las competencias no desarrolladas.

Desde esta perspectiva, el vertical “a coger una buena educación” debe reputarse como un derecho humano cuya satisfacción no debería dejarse al casualidad de la disfuncional invención de “la ayuda intangible” del mercado, sino que debería ser garantizado a través de la mano visible del Estado en forma, por ejemplo; de un eficiente sistema mundial de educación.

La recuperación pedagógica permite que los estudiantes con problemas de aprendizaje mejoren su rendimiento académico mediante la orientación del docente mediante actividades cognitivas que harán más favorable el conocimiento.

Indica (Verdezoto, 2013), afirma: “La metodología de recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida” (pág.34)

Para lograr mejorar la calidad educativa tienen que estar inmersos en este proceso todos los miembros de la comunidad educativa trabajando con responsabilidad para lograr un buen desempeño académico en los estudiantes.

Indica **Fuente especificada no válida.** Afirma: “La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos”....se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral” (pág.23)

En la recuperación pedagógica se logran aprendizajes significativos mediante el desarrollo de habilidades cognitivas estimulando el desarrollo

integral de los educandos con un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Objetivos de la Recuperación Pedagógica

El objetivo base para la recuperación pedagógica de calidad consiste en potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que “aprendan a aprender” de manera autónoma y colaborativa. La educación actual desea que los estudiantes potencien sus capacidades y aprendan de una manera reflexiva para que logren desenvolverse de una manera autónoma en su diario vivir, resolviendo sus problemas y participen activamente en la comunidad donde se desenvuelven.

Fuente especificada no válida. Indica que, “Las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatarios... pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño...” y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal a

Recuperación pedagógica general, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son previas al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante el proceso. Según la de la gravedad de las dificultades de aprendizaje, estas deben realizarse en períodos extra clase.

La recuperación pedagógica se planifica con la finalidad de poder ayudar al estudiante con los problemas que se le han detectado durante el periodo escolar y así poder cumplir con cada uno de los estudiantes de una

manera individual despejar sus inquietudes dentro del salón de clase. Los refuerzos educativos grupales nos ayuda a trabajar con los estudiantes en las áreas específicas donde se presenta el problema y así aplicar metodología y estrategias que nos ayuda a lograr una buena planificación y cumplir con los vacíos que se detectan en cada trabajo con los estudiantes .

Cada docente es responsable de las actividades de refuerzos para cada estudiante de manera que tiene que aplicar en cada trabajo estrategias metodológicas con el fin de lograr llegar al estudiante para que día a día en conjunto por medio de sus actitudes se responsabiliza que el estudiante comprenda todo lo que se le imparte.

Fuente especificada no válida. Señala que, “Cualquiera sea el tipo de estrategia a utilizar para la recuperación pedagógica, esta debe estar bajo alguna supervisión que haga el seguimiento de forma periódica y sistemática.” (p.76) Todo docente debe planificar bajo las estrategias utilizando una buena pedagógica que debe estar bajo un seguimiento periódico que nos ayude a cumplir con los vacíos que se nos presenta dentro de aula y así poder cubrir las inquietudes de los estudiantes.” (p.72)

Las adaptaciones curriculares permiten que los estudiantes mediante las clases de recuperación pedagógica logren salir adelante ante las dificultades presentada, el trabajo que realice el docente en este proceso educativo logrará un aprendizaje significativo y funcional.

Técnicas de la recuperación pedagógica.

La entrevista es útil en áreas donde el juicio y los valores son importantes puede ser estructurada, semi-estructurada o no estructurada. También ayuda a revisar la profundidad de la comprensión de temas complejos y habilidad para explicarlos en términos simple.

Pérez de la Cruz citado por (Riofrio, 2013) señala que "Las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatarios... pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño..."(p.25). Las adaptaciones curriculares constan en la planificación y se aplicaran cuando el docente detecte dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se clasifican en:

- Debate es confirmar la capacidad para sostener un argumento demostrando un conocimiento amplio y adecuado sobre la materia.
- Presentación es chequear la habilidad para presentar información de manera adecuada a la materia y a la audiencia.
- El ensayo identifica la calidad y el estándar de escritura académica y el uso de referencias, habilidad para desarrollar un argumento coherente, y confirmar la extensión, comprensión, y transferencia de conocimiento y evaluación crítica de ideas.
- Con informes, críticas o artículos sirven para identificar el nivel de conocimiento y evaluar habilidades para el análisis y la escritura y temas de actualidad en un área.
- Con portafolio Reflejan el aprendizaje anterior y los logros, incluye el trabajo propio, las reflexiones sobre la propia práctica y la evidencia indirecta de otros que están calificados para comentarlo.
- Solución de problemas Pone en evidencia habilidades cognitivas al exponer una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.
- Método de casos Evaluar la profundidad de análisis, la toma decisiones, habilidades comunicativas y la forma de aplicar lo aprendido en situaciones reales que sucedieron en un contexto particular.

- A diario se utiliza esta técnica principalmente para la autoevaluación, la reflexión, la autovaloración y la crítica a sí mismo.
- Rúbrica Permite compartir con el estudiante la responsabilidad de su aprendizaje y de su calificación. Evalúa niveles cognitivos altos donde la producción y la organización de las ideas son importantes. Útil para que los estudiantes muestren su capacidad de integración y sus habilidades creadoras.
- Escala de rango o categoría Consiste en un grupo de características que se deben juzgar mediante un tipo de escala. Sirven para observar comportamientos específicos y definidos y permite una forma común de comparación entre estudiantes.
- Esta lista de cotejo permite al profesor identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas bajo parámetros establecidos para valorar las habilidades desarrolladas en cada destreza.

La recuperación pedagógica en el entorno educativo.

En ese sentido, se debe perfilar las diferentes adaptaciones curriculares que se aborde por primera vez, los docente como agente dinámico y evaluador debe orientar el proceso de formación y las implementaciones requeridas tanto por los parámetros contextuales, la evolución y las implantaciones requeridas obteniendo frente a las propuesta planteadas con anterioridad. De ese modo cada nueva adaptación curricular complementa la educación.

Según, (Concha, 2013) afirma: La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes. (p.21) La adaptación curricular es un

proceso de decisiones importante como elemento curricular ya que al emplear estrategias metodológicas logrará viabilizar el proceso educativo.

En ámbito recoge conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del Sistema Educativo que regulan la práctica docente. Cada Comunidad Autónoma establece el suyo a partir de las Enseñanzas Mínimas que plantea el Estado

La recuperación pedagógica y el nexo con la Reforma curricular 2010

En cumplimiento a la reforma curricular se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, siendo la primordial la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Para ello se han diseñado textos y guías como complemento estratégico para facilitar a los docentes la implementación del currículo.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Dicha evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

(Alfaro, 2013) Sostiene que, La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos”, se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes. Y con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral. (pág. 4)

Al afirmar que la recuperación pedagógica es un proceso de retroalimentación que debe llevarse a cabo de forma inmediata una vez realizado el aprendizaje para lograr que sea significativo mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades que deben adquirir los estudiantes que presenten dificultades para aprender mediante la utilización de medios o recursos que permitan estimular su desarrollo integral en los ámbitos del campo educativo.

La recuperación pedagógica debe guiar a las acciones pedagógicas tanto individuales como colectivas, donde el docente debe diseñar estrategias metodológicas que ayuden a involucrar al estudiante para que logre superar las dificultades de aprendizaje sabiendo que es necesario diferenciar mediante evaluación para empezar la recuperación pedagógica.

Objetivo de la calidad de recuperación pedagógica

- Recuperar y nivelar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de informática aplicada a la educación.
- Fomentar la seguridad y autoconfianza de los estudiantes con dificultades de aprendizaje para certificar un desarrollo providencial dentro del trascurso de la enseñanza.
- Proporcionar el desarrollo de las destrezas y habilidades para el estudio de los estudiantes.

- Desarrollar en los estudiantes las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos y de programas de la materia de informática aplicada a la educación.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Atizar las capacidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje para reformar su nivel académico.
- Orientar a todos los Directores de la institución educativa en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en la Calidad de Recuperación Pedagógica.
- Mejorar la armonía del colegio para los estudiantes con problemas de aprendizaje

Tipo de calidad de recuperación pedagógica

Los tipos de calidad de recuperación pedagógica están fundamentados en la dirección constructivista. El constructivismo defiende la idea, tanto en los aspectos afectivos, cognitivos y sociales. Entonces el resultado, de esta posición del conocimiento es una realidad, sino también una obra del ser humano. Las indicaciones e instrumentos con que las personas realizan dicha reconstrucción. Al utilizar el tipo de calidad de recuperación pedagógica es importante calzar muchos puntos, y saber qué es lo que se busca y lo que se pretende alcanzar con ella. Se puede diferenciar dos tipos de calidad de recuperación pedagógica:

- **Refuerzo educativo grupal** se refiere a la medida de carácter preventivo que apadrina un grupo de estudiantes terminado en aquella área en las que se encuentran las dificultades posteriores.
- **Refuerzo educativo individual** se llevara a cabo cuando el estudiante muestra dificultades en una asignatura determinada, ya sea por falta de atención, falta de estimulación o falta de madurez.

El refuerzo educativo debe entenderse como una medida educativa planteada por el profesor y dirigida a ayudar al estudiante en los problemas escolares habituales que pueden surgir a lo largo del proceso del aprendizaje del estudiante.

Estrategias para refuerzo pedagógico para el refuerzo pedagógico grupal:

- Profesores preparados para ocuparse en la atención personalizada de trabajo grupal o individual en la asignatura indicada.
- Despliegue del grupo, que se puede realizar de diferentes representaciones:
 - Repartición de grupos numerosos en grupos pequeños.
 - Reordenación de los grupos de estudiantes según tengan mejor o peor rendimiento académico.
 - Atención a unos pocos estudiantes con mayor rendimiento académico fuera del grupo ordinario.
- Persecución por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma habitual y general.

Para el refuerzo pedagógico individual:

- Actividades de trabajo personal, autorizadas o específicas:
 - Dentro y fuera del horario de clase el docente tiene la obligación de atender las dudas y preguntas de los estudiantes, orientado al trabajo de recuperación pedagógica.
 - El docente tendrá que realizar el seguimiento del trabajo de sus estudiantes.

Sería conveniente pensar en realizar esta autorización, aprovechando los recursos personales de los estudiantes, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.

Las condiciones que suelen ser objeto de asistencia educativa individual pueden ser:

- El estudiante no ha integrado un determinado contenido, lo reconoce pero no lo domina.
- El estudiante no muestra interés hacia los nuevos contenidos y no presenta atención al docente.
- El estudiante presenta una escasez débil que le imposibilita el alcance normal de proceso de aprendizaje.
- El estudiante no cuenta con las habilidades necesarias o con la madures necesaria para lograr nuevos contenidos.
- El estudiante no logra obtener aprendizajes significativos relacionando los nuevos contenidos con los que ya tiene.

GUÍA DIDÁCTICA

Las Guías Didácticas

Con respecto a las guías didácticas, (Fundar 2001). Refiere: “Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.”. (pág.11) Para fortalecer el proceso de enseñanza de la física, se utilizó como herramienta de apoyo la guía didáctica, debido a que es un instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante, que le sirve de herramienta en la construcción de aprendizajes significativos.

Incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura,

como también actividades de aprendizaje y de estudio independientes de los contenidos que complementan el curso. La guía de aprendizaje debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Entre las características de una guía se tiene:

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

Funciones de una Guía Didáctica

La guía didáctica en el aprendizaje autónomo tiene algunas funciones:

Función Motivadora

Despertar el interés por la asignatura y mantener la atención durante el proceso de autoestudio.

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje

- Proponer metas claras que orienten el estudio.
- Organizar y estructurar la información del texto básico. Profundizar la información del texto básico.
- Sugerir técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios, hacer mapas conceptuales, mapas mentales.)

- Sugerir distintas actividades y ejercicios para atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclarar dudas

Función de orientación y diálogo

- Fomentar la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promover la búsqueda de fuentes directas con el experto (entrevistas, diálogos, consultas al experto por medios digitales, etc.)

Función evaluadora

- Activar los conocimientos previos relevantes.
- Proponer ejercicios como mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presentar ejercicios de autoevaluación para que los estudiantes controlen sus progresos, descubran vacíos y superen de ciencias durante el estudio.
- Retroalimentar

Las Guías Interactivas

En el campo de la educación, son guías que contemplan todos los momentos propuestos dentro de una metodología de enseñanza o dentro de un modelo pedagógico institucional, pero, que contienen una interfaz a través de la cual los estudiantes pueden interactuar con las diferentes y que tienen como propósito mediar en la solución de una dificultad encontrada en el proceso enseñanza-aprendizaje de los conceptos de una manera divertida, agradable y amena para el estudiante y que además fortalezca e incentive el aprendizaje significativo en los mismos.

Una guía interactiva contiene además de los momentos que la componen, actividades interactivas sobre un tema determinado como juegos,

videos, simuladores de fenómenos, laboratorios virtuales, actividades que no solo facilitan el aprendizaje del estudiante sino que también lo fortalecen, estas actividades permiten la autoformación del estudiante, motivan e incentiva el trabajo en equipo, facilitan el cruce de ideas e intercambio de conocimientos.

INTERACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Guías Interactivas en la Educación

Las guías interactivas invitan al estudiante a la reflexión, al análisis de ciertos fenómenos, a plantear estrategias de solución de problemas encontrados en ella, a despertar la imaginación y pensar en nuevos modelos que explicarían mejor los sucesos que se plantean en el proceso enseñanza-aprendizaje de los conceptos

Fundamentación Epistemológica

Debería especificarse que el aprendizaje se agrega al avance; Este pensamiento designa el educador y las partes significativas de la escuela, lo que permite que la práctica educativa tenga la posibilidad de afectar la mejoría intelectual más destacada en el proceso de aprendizaje del alumno. Esto incorpora ángulos particulares; y permite la asociación entre estudiante y docente, a través del dialecto y la comunicación.

En consecuencia, la importancia de verbalizar las reflexiones para reconstruir los pensamientos y, de esta manera, fomentar ese desarrollo. La conexión ya propuesta ha traído entusiasmo en el procedimiento de aprendizaje útil y, con ello, la necesidad de promover asociaciones sólidas, poderosas y ricas en el aula.

Flores M. J. (2.017), expresa que: El objetivo más importante, es que el estudiante se empape de los conceptos y las ideas fundamentales

de un tema del área, cosa que se logra documentando el tema y presentándolo a través de un medio de comunicación informático. Para hacerlo necesita redactar un libreto, es decir, tiene que poner sus ideas en orden; construir un discurso coherente y significativo como un acto de comunicación social. (p. 14).

Para hacer las circunstancias de aprendizaje que fomentan el desarrollo de información, obtenido de ejercicios modificados e inmutables, fue para avanzar reflexiones sobre lo que se ha realizado y, por lo tanto, llegar a inferencias para reexaminar este procedimiento, de esta manera derrotando la percepción básica del trabajo de los estudiantes, en conexión con los elementos de comprensión, aprendizaje, recuerdo, espectáculo, prueba distintiva y reconocimiento.

No obstante, las posiciones contemporáneas enfatizan una significación curricular más razonable en la práctica instructiva; entre ellos, también alude a los módulos educativos no como una idea, sino más bien como un desarrollo social, un método para organizar una progresión de las prácticas instructivas.

Fundamentación Pedagógica

El desarrollo del pensamiento que se requiere avanzar es un procedimiento que el estudiante debe interiorizar y coordinar de acuerdo con su potencial. La razón de esta actividad de estudio y el procedimiento de adquisición de conocimiento que sugiere que el aprendizaje es un evento, en otras palabras, que se convierte en una diferencia de pensar, es decir, en el estado de ánimo, sentimiento y actitud del estudiante. En cualquier caso, esa ocasión simplemente ocurre como una característica de una acción y la actividad que llamamos estudiar.

En cualquier caso, el aprendizaje es un procedimiento que permite mejorar y desarrollar el razonamiento, el sentimiento y las aptitudes de actuación de los estudiantes dentro de su desarrollo vital. Cuando se examina la acción y la actividad, se trata de un procedimiento que se limita a la configuración más amplia de las formas de asimilación y culturales en las que está inmersa la persona.

Carretero (2015), expresa que: Constructivismo es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (p. 24).

La actividad de estudio asegura significación pragmática en esa situación única. Una actividad se compone de una ocasión que ocurre a causa de la obstrucción de un especialista y un operador que tenía el objetivo de inmiscuirse en entender esa ocasión. Cuando esperamos lograr algo recurrimos a un pensamiento de una ocasión e intentamos reconocerlo, para evitar que sea un pensamiento simple, para que se convierta en una realidad, en una ocasión.

El aprendizaje válido acepta que el estudiante es un especialista funcional, en otras palabras, que él / ella quiere aprender y crear; continúa de una manera que impulsa la generación de la ocasión que llamamos aprendizaje. El estudiante tiene el aprendizaje como un fin, como un pensamiento que necesita para ser genuino.

Fundamentación didáctica

Según (Sánchez, 2013) indica que, "... La programación didáctica es una forma de organizar la actividad docente, con estructura coherente a la

enseñanza y de las circunstancias en que se produce como el tipo de Centro y la zona en la que se encuentra, las características de los estudiantes y de sus familias, etc.". (pág. 45). Esta concepción es asumida por los rasgos definitorios que describen las características del tipo de didáctica a utilizar, ya que expresa los componentes indispensables en toda programación didáctica tales como los estructurales (objeto, objetivos, motivo, sujeto, resultado, métodos, conclusiones), y los funcionales (Orientación, ejecución, control y evaluación, corrección y ajuste).

Marco contextual

La vida institucional del colegio nacional Guayaquil ha tenido una trayectoria trascendental para acoplarse a los avances de la tecnología y las necesidades de los estudiantes, en las nuevas normas de conducta para la capacitación en las especializaciones que en la actualidad requiere la comunidad.

Los trámites hasta obtener la decisión de las autoridades superiores de educación del país se iniciaron antes de 1996, cuando el consejo directivo y una comisión de docentes prepararon un proyecto para justificar que el Colegio Fiscal "Guayaquil" fuera elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior, con las especializaciones de diseño gráfico, Conservación e industrialización de alimentos, Programación de sistemas y mercadotecnia con mención en administración de ventas en su jornada nocturna.

La repotenciada Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, cuenta con un bloque administrativo, 47 aulas, además de aulas de Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional, 4 laboratorios de ciencias y 5 adicionales de tecnología.

Marco legal

La presente investigación se respalda bajo las leyes de la Constitución de la República vigente:

Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta Educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
3. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos

con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Título II

De los derechos y obligaciones Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Capítulo tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

CAPÍTULO III

Metodología o enfoque de la investigación

La metodología de la investigación está construida por una etapa detallada que se obtiene de las investigaciones permitiendo conocer con claridad y exactitud el proceso de la indagación.

Esta metodología está encaminada hacia el proceso del conocimiento el cual está comprendido por las estrategias, métodos, técnicas en donde intervienen como herramienta, aplicando procedimientos como una planificación con técnicas y sistematizadas.

Por otra parte, las características de estudio son procesos en la investigación deductiva, en donde la interrogante es desarrollada desde la problemática planteada derivada de una hipótesis donde se indican los acontecimientos donde resaltan los datos de estudio.

Enfoque Cuantitativo

Este enfoque se utiliza desde el centro de la investigación y se hacen mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a contestar las preguntas de investigación. Usados en procesos que pueden ser cuantificables y medibles.

Según Ramos (2017) menciona que:

La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de la información para poner a prueba o comprobar la hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y

robar los diversos fundamentos teóricos que explicaría dichos patrones (p.12)

Enfoque Cualitativo de investigación

En esta investigación se pueden desarrollar las preguntas de investigación, su alcance es de entender las variables que intervienen en el proceso, esta vía de investigar sin comprobaciones numéricas haciendo encuestas, entrevistas y descripciones.

Según Ramos (2017) menciona que:

El estudio busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, individuos, textos, entre otros. El enfoque que suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación (p.15)

La variable de esta investigación necesita del análisis de diferentes datos para solventar los diferentes inconvenientes que se presenta en la dinámica. Se dará la respuesta con el objetivo de aportar con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas, especialmente en el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes.

Tipos de Investigación

En este proyecto de investigación aplicara los siguientes tipos de investigación exploratoria, cuantitativa, cualitativa, descriptiva, bibliográfica.

Investigación Exploratoria

Esta investigación se aplica en los estudios exploratorios que se efectúan normalmente, cuando el fin y objetivo es examinar el tema o

problema de investigación del cual se generan muchas dudas, donde se desea indagar sobre temas y áreas para ampliar las existentes.

Arias (2014) afirma que:

“La investigación exploratoria es aquella que efectúa sobre un tema u objetivo desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objetivo, es decir, un nivel superficial de conocimientos.” (p.23)

Investigación Descriptiva

En la investigación descriptiva se logra obtener por medio de la investigación registrar, escribir, analizar e interpretar las situaciones de la problemática de su interrelación de como es y cómo se declara. No se preocupa tanto de la verificación, sino más bien con la descripción de hechos respaldados en criterios teóricos.

Investigación Bibliográfica

En esta investigación se puede obtener por medio de varios enfoques y análisis junto con las conclusiones y recomendaciones que son tomadas de los autores referentes al desarrollo de habilidades del pensamiento en calidad de la recuperación pedagógica favoreciendo ala asignatura de Estudios Sociales.

Investigación De Campo

Esta investigación se emplea el método de recolección de datos de manera directa en la realidad educativa estudiada. Los datos obtenidos de las fuentes primarias conjunto con las siguientes técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

- Cuestionario

Población y Muestra

Población

La población es el conjunto de individuos que tiene las mismas características donde se va aplicar el estudio. En el proyecto de investigación se tomó la población como estudio de 37 estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica, 14 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, detallando la población con 52 personas en la siguiente tabla:

TABLA 2.- Descripción de la Población.

N°	DETALLE	Personas	Porcentaje
1	DIRECTOR	1	2%
2	DOCENTES	14	27%
3	ESTUDIANTES	37	71%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Muestra

La muestra se define como el estudio de un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población. Es decir, se toma de un subgrupo los elementos a investigar y cumplen con las determinadas especificaciones, de una población se puede seleccionar diferentes muestras.

La muestra de investigación no es probabilística porque se detalla en la siguiente tabla estadística por 1 Autoridad, 14 docentes y 37 estudiantes en total 52 individuos, por lo tanto no supera la población de 100 personas para poder aplicar la fórmula.

TABLA 3.- Descripción de la Muestra.

N°	DETALLE	Personas	Porcentaje
1	DIRECTOR	1	2%
2	DOCENTES	14	27%
3	ESTUDIANTES	37	71%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Métodos de Investigación

Con los siguientes métodos se realizó el estudio de la interrogante a investigar.

Método Teórico

Los métodos teóricos permiten la construcción y desarrollo de la teoría científica y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia.

Método Estadístico

En la investigación se utiliza el método estadístico descriptivo he inferencial para poder describir los datos que se realizaron a los estudiantes.

Método Deductivo

Con el método Deductivo se inicia desde la interrogante planteada, para analizar la hipótesis y comprobar si son verdaderas y efectivas, utilizando los métodos deductivos lo nos dirige hacia la investigación para obtener datos precisos y correctos.

Según Cegarra (2013) manifiesta que: El método lo empleamos tanto en la vida ordinaria como en la investigación científica. Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al

problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas (p.82).

Método Inductivo

El método inductivo es el que más se utiliza en la investigación científica la cual está comprendida por la observación y experimentación para poder llegar a las conclusiones donde parte de lo particular a lo general, este proceso comienza desde los datos y termina en una teoría, los cuales fueron obtenidos a través de la práctica.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas de investigación conducen a la recolección de datos y a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación establecerá sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Se utiliza como técnica la encuesta y entrevista a través de un instrumento de evaluación para obtener la información de la fuente primaria.

Observación

La observación está fundamentada en el registro sistemático, válido y confiable de la conducta del ser humano. Este método se lo aplica por quienes están orientados en la conducta donde servía para determinar la aceptación de un grupo de docentes.

Logrando buscar posibles soluciones al problema planteado, con el fin de obtener resultados positivos, que ayudaran analizar y asimilar la información del problema.

Encuesta

En la investigación se recopila información de una porción de la población de interés, siempre y cuando dependiendo del tamaño de la

muestra en el propósito de estudio, las encuestas se utilizan para obtener información que necesita el investigador obtener, en esta situación es especificar la deficiencia de la recuperación pedagógica en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.

Entrevista

Es la forma específica de interrelación social que tienen como objetivo recolectar datos de indagación. Donde el investigador formula una serie de preguntas de su interés, con el fin de recolectar información.

Cuando el investigador desea obtener información toma varios sujetos para la intervención del proceso a investigar realizando una entrevista, para obtener la oportunidad de realizar una entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL

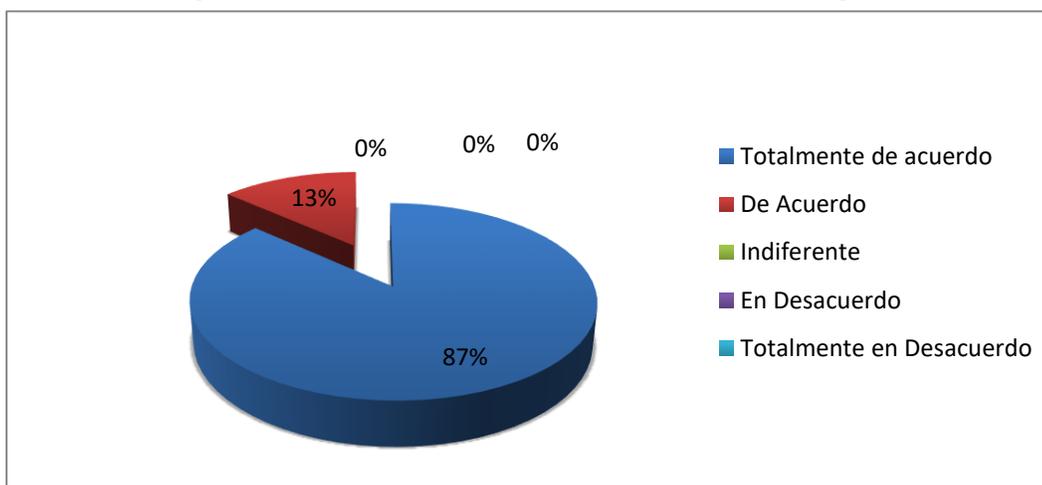
Tabla 4 Implementar el desarrollo de habilidades del pensamiento

1.- ¿Está usted de acuerdo implementar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem Nº 1	Totalmente de acuerdo	13	87%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 1 Implementar el desarrollo de habilidades del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis.- Los docentes consideran un 87% están totalmente de acuerdo, esto es equivalente a 13 docentes, un 13% está en desacuerdo, por tanto se considera que es necesario implementar el desarrollo de habilidades del pensamiento con clases dinámicas para mejorar.

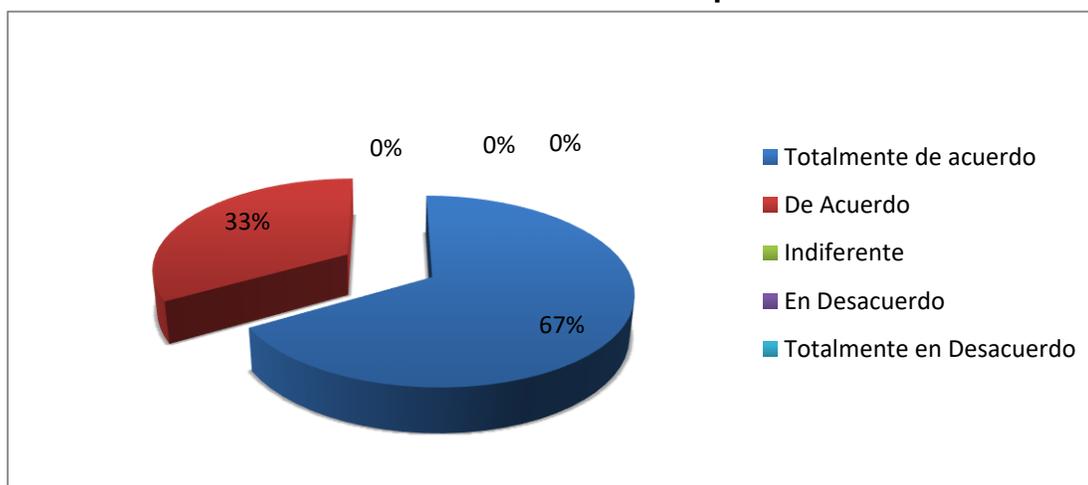
Tabla 5 Docentes utilicen lashabilidades del pensamiento

2.- ¿Está de acuerdo que los docentes utilicen las habilidades del pensamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 2	Totalmente de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 2 Docentes utilicen lashabilidades del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – De acuerdo a la pregunta planteada se evidenció que 10 docentes están totalmente de acuerdo que los docentes deban utilizar las habilidades del pensamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando como porcentaje un 67% a favor de la implementación, de la propuesta educativa.

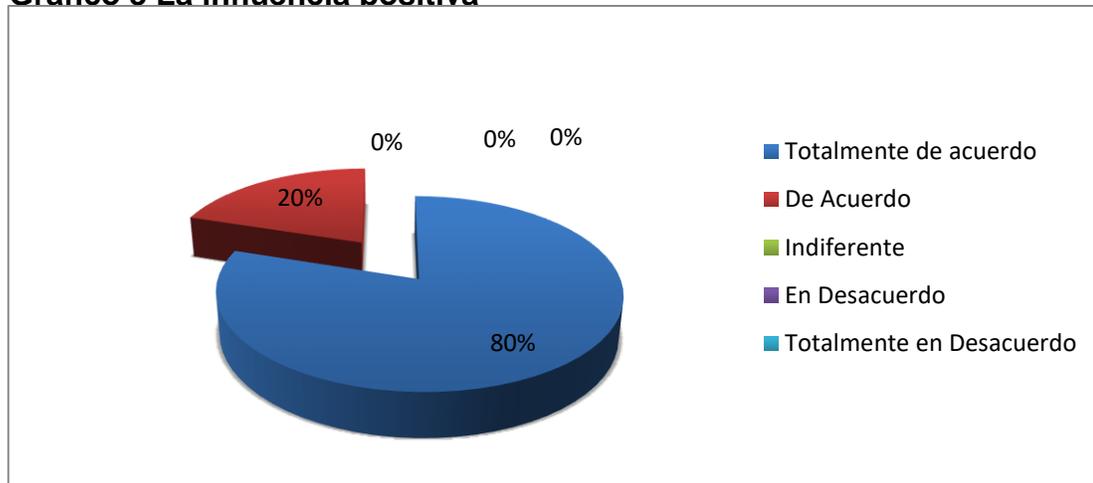
Tabla 6 La influencia positiva

3.- ¿Está de acuerdo con la influencia positiva que tiene el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el rendimiento académico de los estudiantes?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 3	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	13%
	En desacuerdo	0	6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 3 La influencia positiva



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – El 80% de los docentes declaran estar totalmente de acuerdo en mantener de forma positiva las habilidades del pensamiento para mejorar el rendimiento académico dentro de la institución educativa, permitiendo mejorar el nivel educativo.

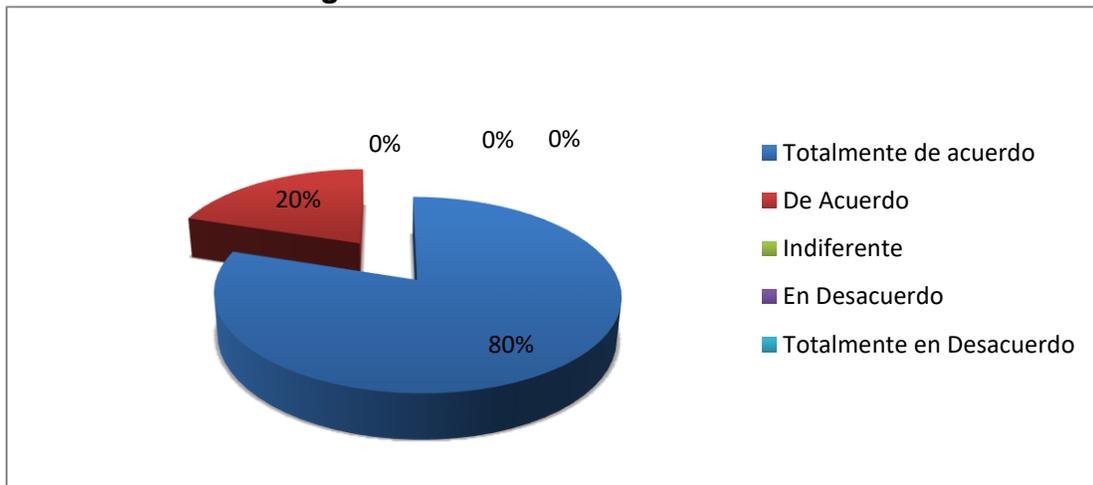
Tabla 7 La tecnología

4.- ¿Cree usted que los estudiantes aprendan a dominar las habilidades del pensamiento adecuadamente con la tecnología en su educación?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 4	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total		15

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 4 La tecnología



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

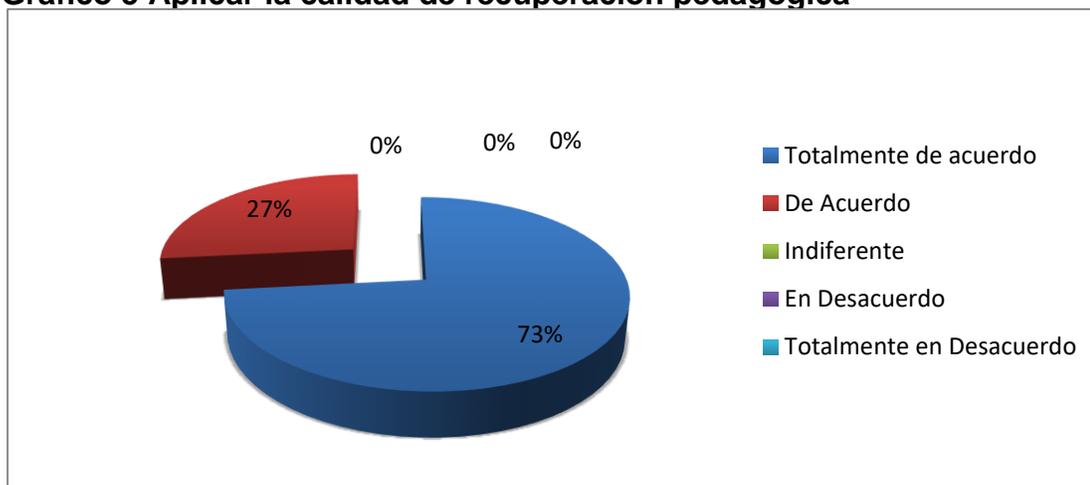
Análisis. – De acuerdo a la pregunta planteada, se evidencia que el 80% de los docentes están totalmente de acuerdo que los estudiantes deban aprender a dominar las habilidades del pensamiento, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, logrando subir el nivel de la institución educativa.

Tabla 8 Aplicar la calidad de recuperación pedagógica

5.- ¿Estaría de acuerdo en que los docentes puedan aplicar la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes en los trabajos que realizan?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 5	Totalmente de acuerdo	11	73%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 5 Aplicar la calidad de recuperación pedagógica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. - Los docentes encuestados está muy de acuerdo con esta interrogante como se refleja en sus porcentajes del 73%, mientras que un porcentaje menor estuvo de acuerdo. En que los docentes deben aplicar la recuperación pedagógica en las actividades académicas.

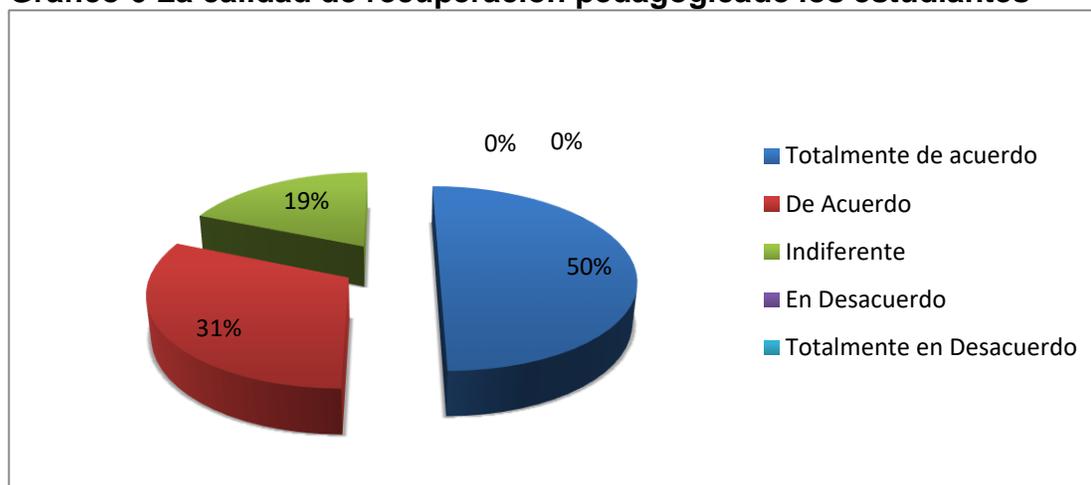
Tabla 9 La calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes

Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 6	Totalmente de acuerdo	8	54%
	De acuerdo	5	34%
	Indiferente	3	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total		15

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 6 La calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

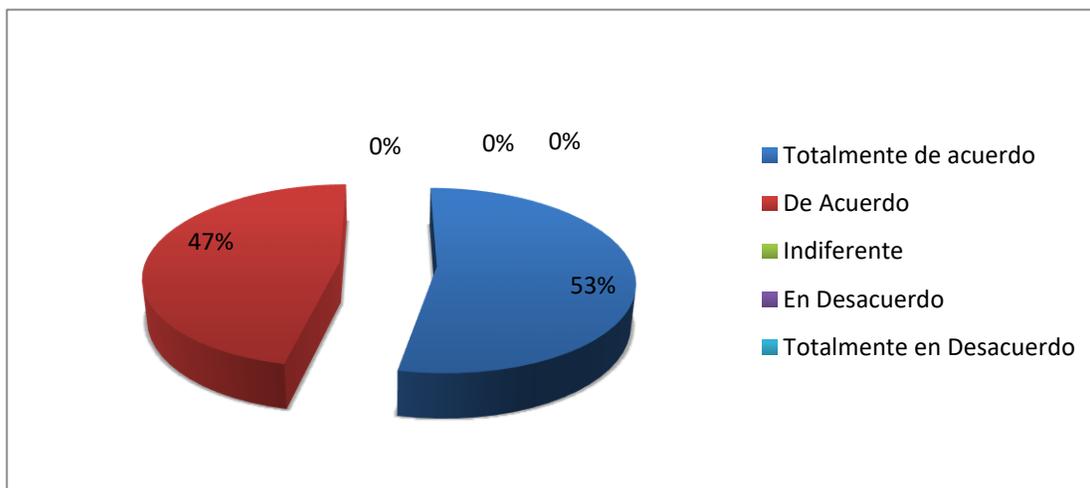
Análisis. El 33% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la calidad de la recuperación pedagógica depende del uso de la tecnología, siendo de vital importancia para la formación de los estudiantes del Colegio Fiscal Guayaquil

Tabla 10 Se interesa en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes

7.- ¿Considera usted que se interesa en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de su clase?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 7	Totalmente de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	7	47%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 7 Se interesa en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis.- De acuerdo a los datos presentados en la respectiva tabla se evidencia que 8 docentes que dan un 53% están totalmente de acuerdo y se sienten interesados por mejorar la calidad de la recuperación pedagógica.

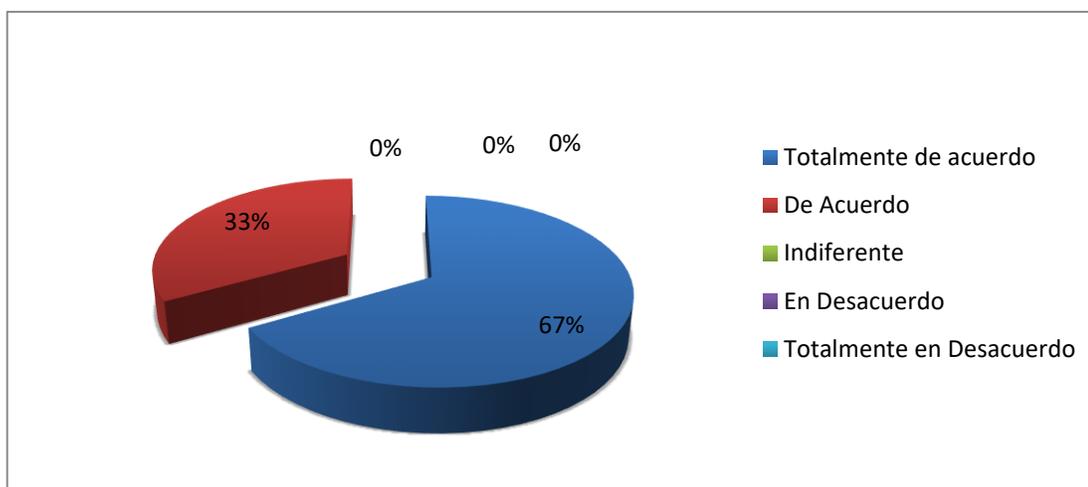
Tabla 11 Guía Didáctica Interactiva como recurso didáctico

8.- ¿Está de acuerdo que los docentes utilicen una guía didáctica interactiva como recurso didáctico en sus clases?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 8	Totalmente de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 8 Guía Didáctica Interactiva como recurso didáctico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – 10 docentes encuestados están muy de acuerdo con el uso de la guía didáctica interactiva como recurso didáctico en sus clases lo que representa un 34%, mientras que muy pocos estuvieron de acuerdo.

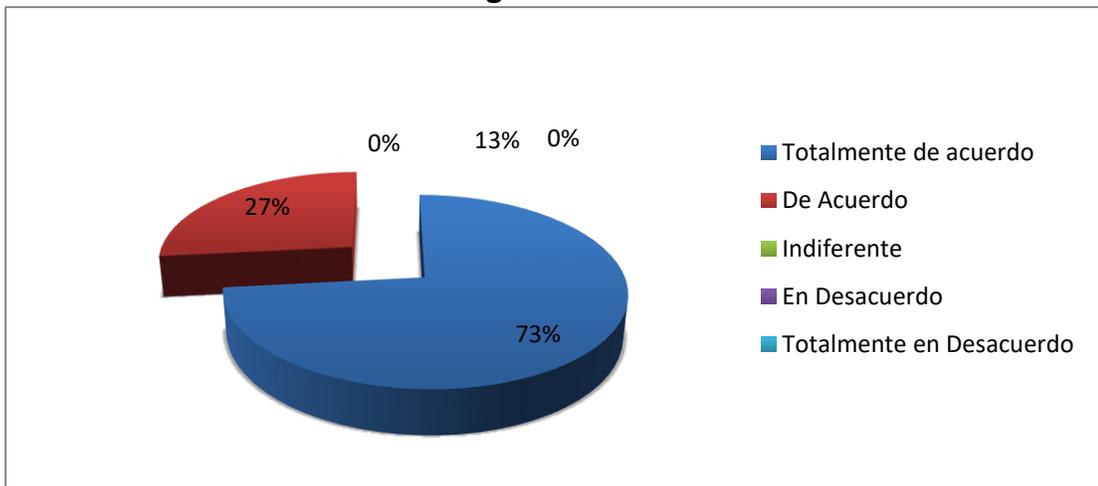
Tabla 12 Tareas utilizando una guía didáctica interactiva

9.- ¿Está de acuerdo que los estudiantes deben realizar sus tareas utilizando una guía didáctica interactiva?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 9	Totalmente de acuerdo	11	73%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 9 Tareas utilizando una guía didáctica interactiva



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – 11 docentes encuestados está muy de acuerdo que representan el 73% y un restante estuvo de acuerdo les es indiferente que los estudiantes realicen sus tareas utilizando la guía didáctica interactiva.

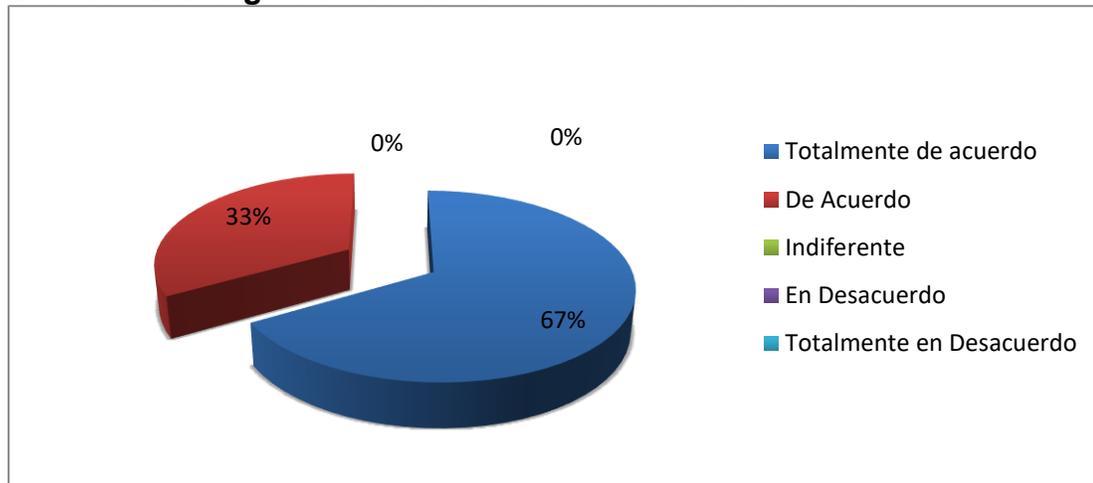
Tabla 13 Una guía didáctica referente al uso de las TIC

10.- ¿Considera que utilizar una guía didáctica interactiva referente al uso de las TIC incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes?			
Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 10	Totalmente de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 10 Una guía didáctica referente al uso de las TIC



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – De los 15 docentes encuestados 10 están muy de acuerdo que utilizar una guía didáctica interactiva referente al uso de las TICs incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 33% restante estuvo de acuerdo.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL

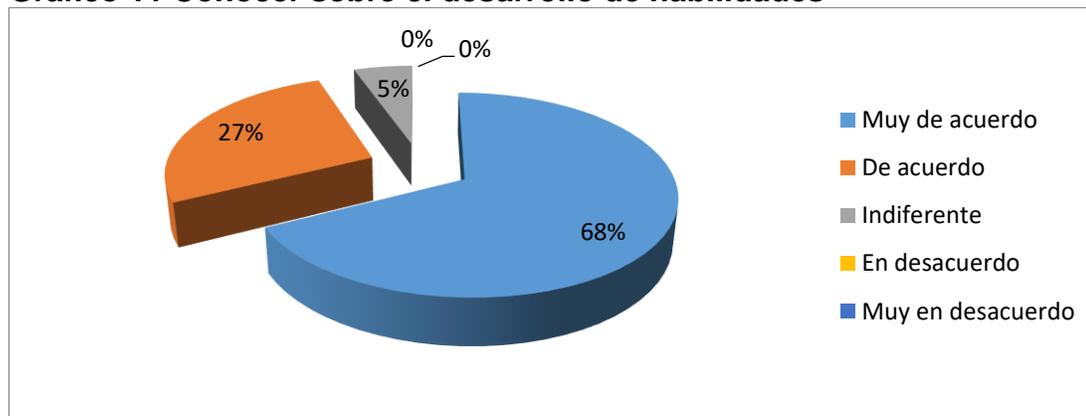
Tabla 14 Conocer sobre el desarrollo de habilidades

1.- ¿Está usted de acuerdo que es necesario conocer sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 1	Totalmente de acuerdo	25	68%
	De acuerdo	10	27%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 11 Conocer sobre el desarrollo de habilidades



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis: De los estudiantes encuestados 25 está muy de acuerdo con conocer sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento que representan un 68%, una parte estuvo de acuerdo y el restante de los encuestados les es indiferente que da el 5%. Según los encuestados la mayoría consideran que los docentes no conocen sobre habilidades del pensamiento por lo que la aplicación de este proyecto educativo es necesario para corregir las falencias que existen en la entidad educativa.

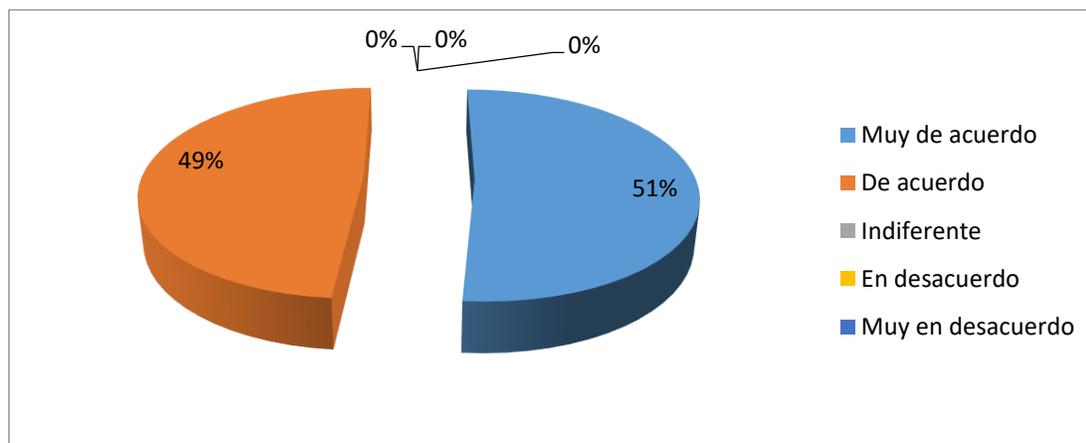
Tabla 15 Técnicas de desarrollo de habilidades del pensamiento

2.- ¿Estaría de acuerdo que las clases se deberían impartir usando técnicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 2	Totalmente de acuerdo	19	51%
	De acuerdo	18	49%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 12 Técnicas de desarrollo de habilidades del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. - De los estudiantes encuestados 19 forman la mayoría y están muy de acuerdo con conocer las habilidades del pensamiento y el restante estuvo de acuerdo, con que se impartan clases usando técnicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento, queda como porcentaje 49%.

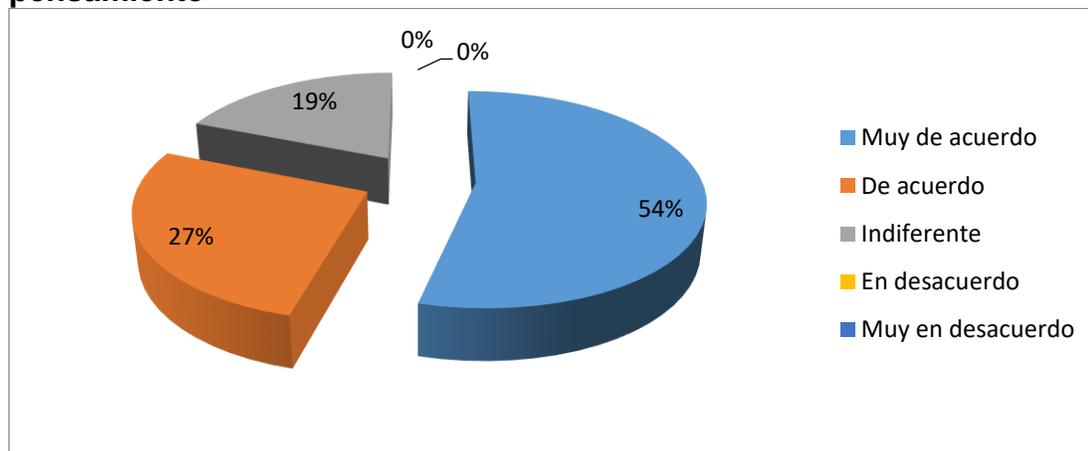
Tabla 16 Conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento

3.- ¿Está usted de acuerdo que es fundamental tener conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento para su formación académica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 3	Totalmente de acuerdo	20	54%
	De acuerdo	10	27%
	Indiferente	7	19%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 13 Conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. - Los estudiantes encuestados que dan 20, están muy de acuerdo con esta interrogante, mientras 10 estudiantes estuvo de acuerdo y el 19% menor porcentaje de los encuestados les es indiferente con la pregunta planteada.

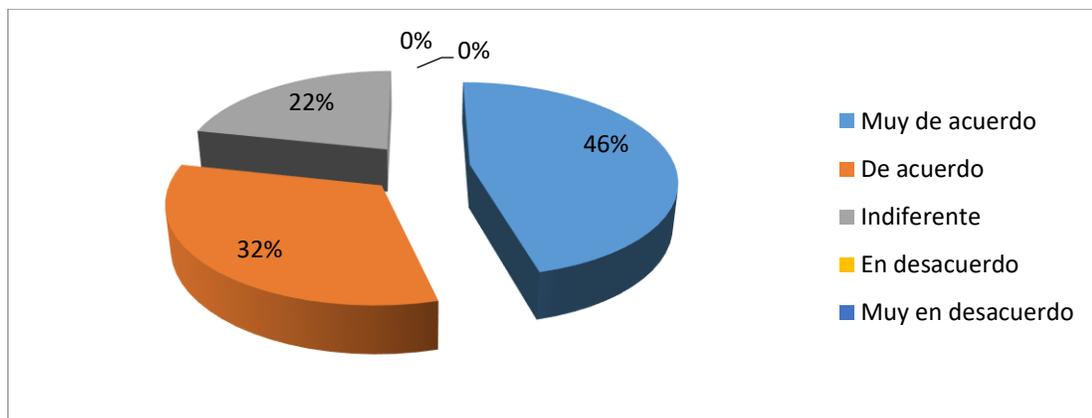
Tabla 17 Dominar habilidades del pensamiento

4.- ¿Cree usted que los estudiantes aprendan a dominar las habilidades del pensamiento adecuadamente con la tecnología en su educación?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 4	Totalmente de acuerdo	17	46%
	De acuerdo	12	32%
	Indiferente	8	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Grafico14 Dominar habilidades del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – 17 estudiantes encuestados está muy de acuerdo con la importancia de dominar las habilidades del pensamiento ya que favorecen el aprendizaje y el rendimiento académico, el 32% está de acuerdo, para una parte le es indiferente y él restante está muy en desacuerdo.

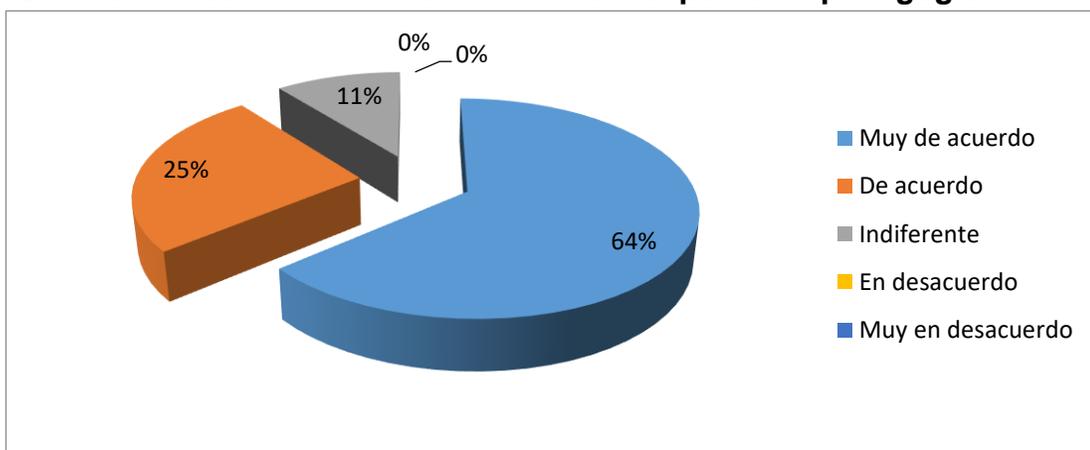
Tabla 18 Docente utiliza la calidad de recuperación pedagógica

5.- ¿Considera usted que su docente utiliza la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 5	Totalmente de acuerdo	30	64%
	De acuerdo	12	25%
	Indiferente	5	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 15 Docente utiliza la calidad de recuperación pedagógica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

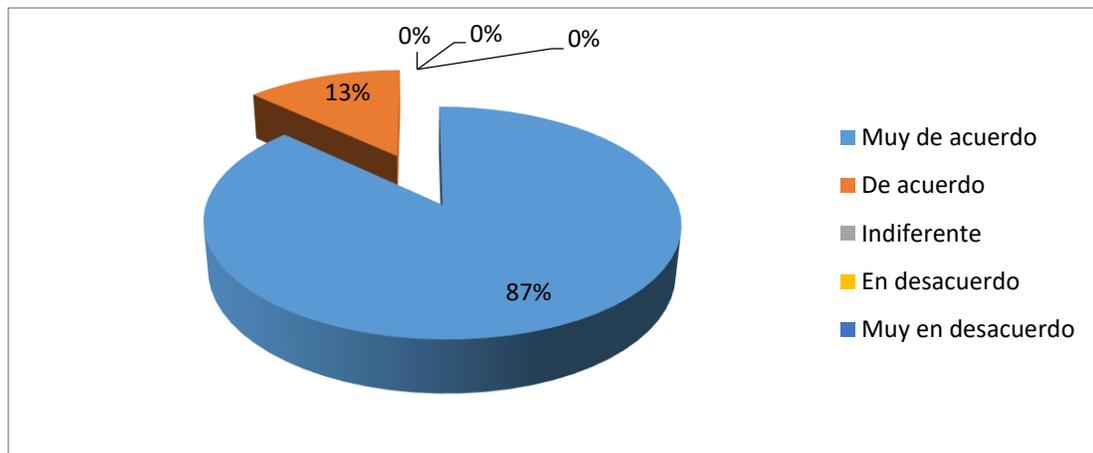
Análisis. – El 64% de los estudiantes encuestados en porcentaje está muy de acuerdo, otro porcentaje está de acuerdo y para el restante le es indiferente con esta interrogante.

Tabla 19 Docente emplee

6.- ¿Está de acuerdo que su docente emplee la calidad de recuperación pedagógica para mejorar sus clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 6	Totalmente de acuerdo	32	87%
	De acuerdo	5	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Grafico 16 Docente emplee



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – 32 de los estudiantes encuestados está muy de acuerdo con que el docente emplee la calidad de recuperación pedagógica para impartir sus clases, el 13% restante de estudiantes estuvo de acuerdo.

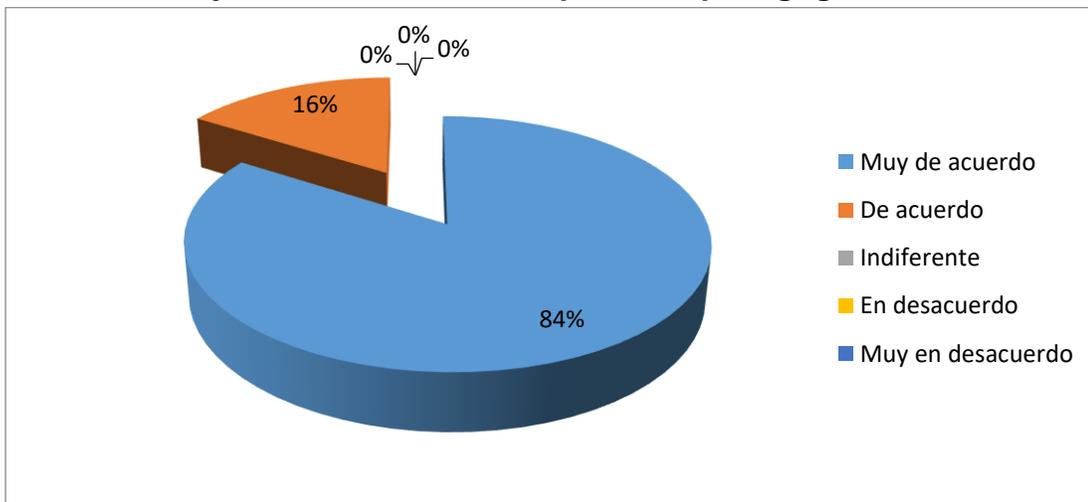
Tabla 20 Mejorar la calidad de recuperación pedagógica

7.- ¿Está de acuerdo que el buen uso recursos tecnológicos contribuyen a mejorar la calidad de recuperación pedagógica en las clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 7	Totalmente de acuerdo	31	84%
	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 17 Mejorar la calidad de recuperación pedagógica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

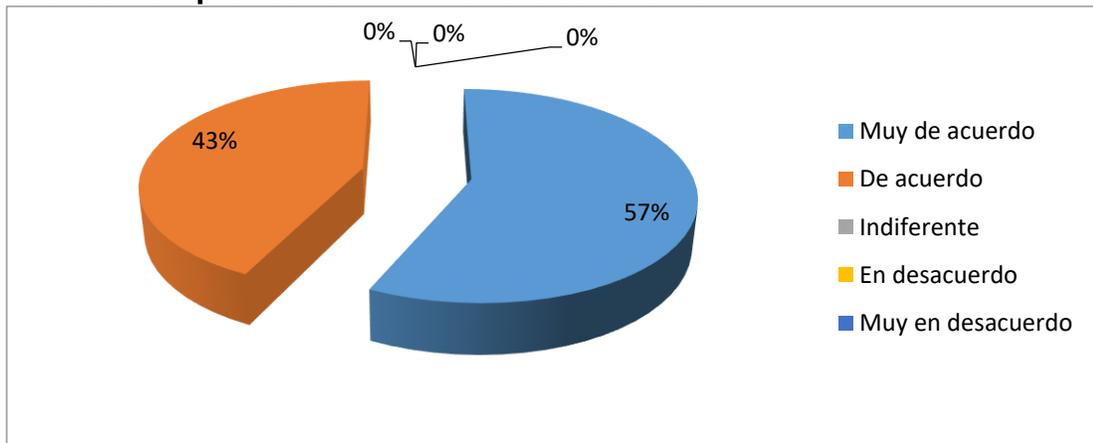
Análisis. – 31 estudiantes de los encuestados estuvieron muy de acuerdo con la interrogante planteada, mientras 6 estudiantes que una cantidad menor estuvo de acuerdo.

Tabla 21 Aprender de una manera autónoma

8.- ¿Está de acuerdo que el internet le permite aprender de una manera autónoma y mejorar su calidad de recuperación pedagógica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 8	Totalmente de acuerdo	21	57%
	De acuerdo	16	43%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 18 Aprender de una manera autónoma



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. - De los estudiantes encuestados el 57% están muy de acuerdo que el internet es un factor de ayuda que les permite a los estudiantes aprender de una manera autónoma y mejorar su calidad de recuperación pedagógica, mientras que el 43% un restante estuvo de acuerdo.

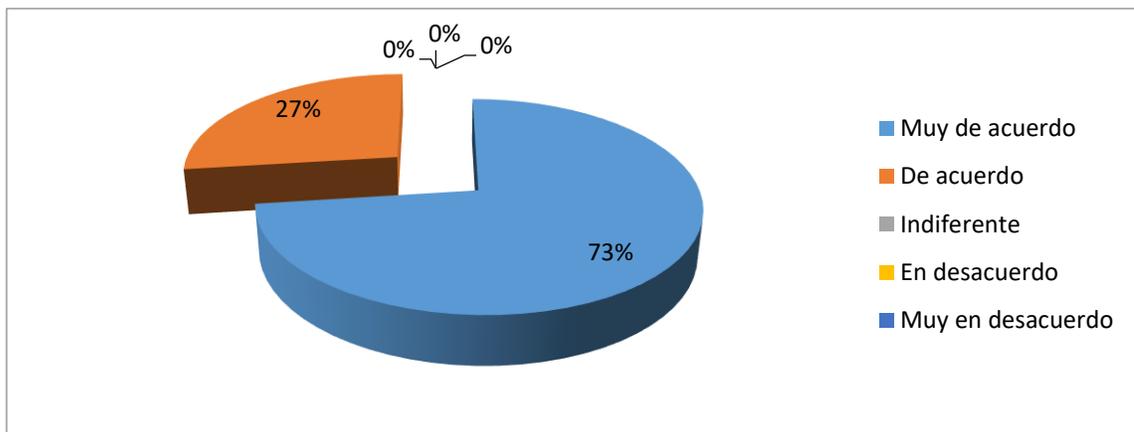
Tabla 22 Guía Didáctica Interactiva

9.- ¿Considera que aplicando una guía didáctica interactiva referente al uso de las TIC, mejoraría el rendimiento académico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 9	Totalmente de acuerdo	27	73%
	De acuerdo	10	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 19 Guía Didáctica Interactiva



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – 27 de los estudiantes encuestados estuvieron muy de acuerdo con la aplicación de una guía didáctica interactiva va mejorar su rendimiento académico, mientras un restante estuvo de acuerdo con un porcentaje del 27%

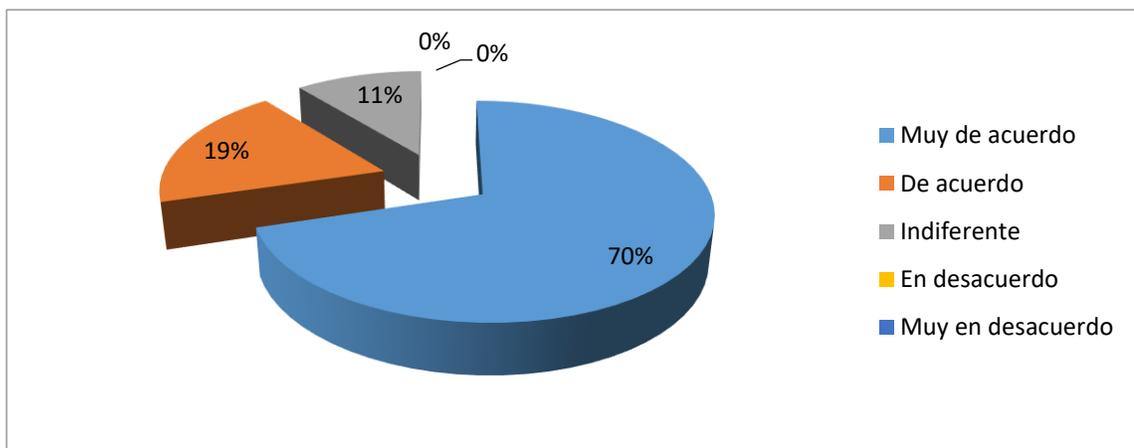
Tabla 23 Utilizar una guía didáctica

10.- ¿Está de acuerdo en utilizar una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No 10	Totalmente de acuerdo	26	70%
	De acuerdo	11	30%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Gráfico 20 Utilizar una guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Análisis. – 26 de los estudiantes encuestados estuvieron muy de acuerdo en que la guía didáctica interactiva va a ser muy factible para su proceso de enseñanza – aprendizaje generando un interés en la asignatura, mientras un restante estuvo de acuerdo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título

Diseñar una Guía Didáctica Interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de Octavo Grado de educación General Básica.

Introducción

La problemática que se da en la actualidad es la implementación de una Guía Didáctica Interactiva que va a ser incluida en su plan de clase al momento de preparar sus clases donde incluye las diferentes actividades que va a utilizar como estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica e la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

En la guía didáctica interactiva va ayudar a los docentes a mejorar su forma de impartir sus clases con la finalidad de obtener resultados y que los aprendizajes de los estudiantes desarrollen las habilidades del pensamiento

La tecnología debe incluirse en la forma positiva de cubrir las necesidades del individuo, donde va aportar de manera positiva a la sociedad esto debe dar un enfoque en la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes cuando se encuentran con un nivel bajo de rendimiento académico.

La innovación debe incluirse también por medio de los docentes tener ideas y conocimientos actualizados para mejorar los procesos de desarrollo del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales, creando la necesidad de incluir nuevas estrategias. Por otra parte, los principales beneficiarios van

hacer los docentes seguidos de los estudiantes donde se requiere implementar información y diseñar una guía didáctica interactiva en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

Objetivo General

Diseñar la Guía Didáctica Interactiva para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales para la formación académica de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica.

Objetivos Específicos

- Identificar las herramientas tecnológicas a utilizar para el diseño de una Guía Didáctica Interactiva en la asignatura Estudios Sociales para la formación académica de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.
- Desarrollar métodos de aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales y así aportar en la formación de los estudiantes.
- Implementar una guía didáctica interactiva como recuperación pedagógica para los estudiantes de octavo Grado de Educación General Básica.

Aspectos Teóricos

Pedagógico

El docente siempre tiene que estar en constante innovación en sus clases despertar el interés en los estudiantes y constantemente afianzar los conocimientos que debe implementar el docente cotidianamente para así

conseguir un aprendizaje significativo, para demostrar y evidenciar las cualidades profesionales.

Sociológico

La sociedad en donde se sabe discernir las ventajas que facilita la tecnología sin dejar atrás la parte humana es decir que esto vincula el hecho de no olvidarse que los estudiantes aporten con su intelecto dentro del desarrollo de distintas actividades que no se pueden dejar a un lado el criterio que en la realidad se contribuye con la sociedad en común.

Tecnológico

Con la aparición de la tecnología facilita las diversas gestiones que realizan los docentes dentro de la educación, gracias a las herramientas tecnológicas que se pueden evidenciar mediante el uso de una guía didáctica interactiva se lograra captar el interés de los estudiantes y se les incluye las animaciones que se avivan en el tema a pesar que sea complicado son las ventajas que ofrece a tecnología.

Factibilidad de la Propuesta

Técnica

Es factible porque en el proyecto de investigación se adquieren para la utilización softwares libres que van hacer muy útil para la animación y programación de la guía didáctica interactiva.

Por otra parte, se hace parte de la utilización del laboratorio los medios y recursos multimedia como los Cds que serán de utilidad para los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, con esta implementación las clases se tornarán entretenidas y dinámicas. Se utilizan los siguientes programas:

Adobe flash CS4
Adobe Illustrator CS4
Adobe Director 11
Adobe Premier
Memoria de 4GB de RAM
Windows 7 Enterprise Ultimate Pack 1
Procesador Intel Core i5
Pantalla de 1.024 por 768 Megapíxeles
El Software Adobe Flash Player 10

Financiera

La propuesta es factible ya que es realizada por los responsables quienes son los encargados de gestionar y financiar el proyecto ya que los softwares que se van a utilizar son libres y los materiales adquiridos son de bajo costo donde la institución no tendrá ningún inconveniente económicamente siendo así y teniendo en consideración no solo estará con la actualización tecnológica, si no que aportara en los procesos académicos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

Recursos Humanos

La propuesta es factible ya que cuenta con la colaboración de las autoridades y docentes siendo así que están dispuestos a utilizar de manera productiva el material que ayudará a los estudiantes en su desarrollo del pensamiento y a la vez les permitirá aumentar su recuperación pedagógica con la estrategias y nuevas metodologías que ofrece el diseño de la Guía Didáctica Interactiva.

Siendo beneficio para estudiantes y docentes, donde ellos tendrán el acceso gratuito al recurso tecnológico que será entretenido y de fácil comprensión ya que ayudará a reforzar los conocimientos adquiridos.

Determinar la Factibilidad

La propuesta esta desarrolla para mejorar los procesos académicos de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil en la asignatura de Estudios Sociales.

Técnica

Laptop

Impresora

Internet

Softwares

Scanner

Financiera

Tabla 24 Financiera

MATERIALES	VALOR
Movilización	\$ 200,00
Remas de papel	\$ 60,00
Internet	\$ 25,00
Cartucho de tinta	\$ 35,00
Impresiones	\$ 98,00
Copias de proyecto y anillado	\$ 100,00
Cd 6 y empastado	\$ 70,00
Total	\$ 588,00

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guayaquil

Elaborado por: Ávila Pablo – Zambrano Lidia

Recursos Humanos

Rector

Docentes

Estudiantes

Comunidad Educativa

Descripción de la Propuesta

El diseño de la guía didáctica interactiva es un recurso necesario que organiza toda la información requerida de forma ordenada donde se la puede utilizar de forma dinámica para la interacción del docente con el estudiante.

Con la utilización de videos, imágenes, evaluaciones y con la constante práctica y utilización para descubrir nuevas formas de dar las clases de la asignatura de Estudios Sociales.

Esta propuesta tiene como finalidad ayudar al estudiante de Octavo Grado de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales con la relación a las unidades curriculares que abarca los lineamientos de educación, además pretende dar a conocer las estrategias metodológicas y procedimientos que se van a incluir en la asignatura para crear y utilizar herramientas digitales en la cual se planteara actividades para reforzar y los conocimientos de los estudiantes

MANUAL DE USUARIO

Imagen 1 Bienvenida



La imagen anterior hace referencia a la pantalla principal del proyecto educativo, con sus mensajes y una serie de botones.

Imagen 2 Título



Se puede apreciar el tema del proyecto educativo, acompañado de su respectiva propuesta y finalmente el nombre de la autora del trabajo investigativo.

Imagen 3 Variable 1



La imagen muestra información relacionada a la variable habilidades del pensamiento acompañado de unas series de opciones que permiten mostrar más información relacionada al tema.

Imagen 4 Funciones



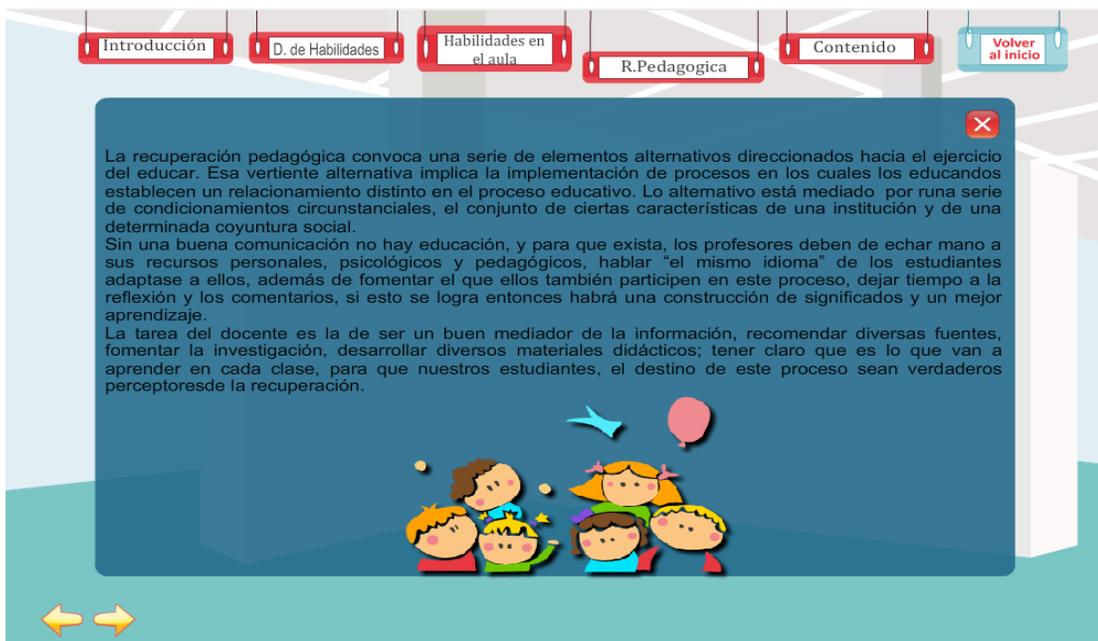
Se aprecia más información con relación a la variable independiente como se visualiza en la ilustración anterior, permitiendo además navegar para ver otros contenidos.

Imagen 5 Variable 2



Esta ilustración presenta información relacionada a la variable independiente como es proceso de enseñanza, que contiene botones para navegar.

Imagen 6 Trabajo individual



Se muestra información que relaciona al trabajo individual sobre la recuperación pedagógica.

Imagen 7 Trabajo Grupal



Se observa un video relacionado al trabajo grupal de la recuperación pedagógica.

Imagen 8 PDF



Hace referencia al video sobre la variable independiente, el mismo que ayuda a un mejor entendimiento sobre la pedagogía activa.

Conclusiones

Se llegó a la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil pueden contar con un recurso tecnológico para mejorar los conocimientos sobre las herramientas digitales con el objetivo de que se apliquen cotidianamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Los estudiantes no les llaman la atención la asignatura de Estudios Sociales ya que los docentes no manejan herramientas tecnológicas lo que es necesario y de utilidad incentivar a los estudiantes con nuevas metodologías y procesos académicos.

La guía didáctica interactiva va a incentivar a los estudiantes en su rendimiento académico, la cual va facilitar la enseñanza del docente para implementar nuevos paradigmas tecnológicos mediante la guía.

Para culminar con el proyecto las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil están complacidas y satisfechas por la labor que se planteó, haciendo la respectiva verificación de los procesos y las mejorías en el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Implementar lo más pronto posible la guía didáctica interactiva para incluirla en la educación de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales.

A través de la Guía Didáctica Interactiva los docentes utilicen este recurso como medio facilitador para mejorar la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes para así mantenerlos motivados e incentivados para aprender más sobre la asignatura.

Por otra parte, los estudiantes van a crear su propia autoevaluación por medio de la guía con el objetivo de crear sus propios aprendizajes y estímulos.

Para que el docente de la asignatura de Estudios Sociales pueda mejorar la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes mediante la Guía Didáctica Interactiva es muy importante la interacción de la herramienta tecnológica así los estudiantes podrán desarrollar sus destrezas, habilidades y adquirir nuevos conocimientos con los nuevos paradigmas en la educación.

Referencia Bibliográfica

- Gay, A., & Ferreras, M. Á. (2016). La educación tecnológica. Editorial Brujas.
Gay, A., & Ferreras, M. Á. (2016). La educación tecnológica. Editorial Brujas.
- Bustos, A., & Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2).
- Valverde Berrocoso, J. (2015). La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación". *Tendencias Pedagógicas*. Ramírez, M. S., & Burgos, J. V. (2013). Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: Innovación en la práctica educativa.
- Montoya, M. S. R., & Peñalvo, F. J. G. (2016). Movimiento educativo abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Vera Noriega, J. Á., Torres Moran, L. E., & Martínez García, E. E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (44), 143-155.
- Rodríguez, J. M. S., Almerich, G., López, B. G., & Aliaga, F. M. (2013). Las competencias del profesorado en TIC: estructura básica. *Educación XX1*, 16(1).
- Salvador, C. C., Engel, A., Saz, A., & Sánchez, A. B. (2014). Los entornos personales de aprendizaje en la educación superior: del diseño al uso. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 26(4), 775-801.
- Ramírez Montoya, M. S. (2014). Formación de investigadores educativos a través de redes virtuales. El caso de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación del Tecnológico de Monterrey.
- Valverde Berrocoso, J. (2015). La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación". *Tendencias Pedagógicas*.
- Area Moreira, M. (2013). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.
- Esteban, P. G., Tosina, R. Y., Delgado, S. C., & Fustes, M. L. (2013). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 15(1), 179-194.

- Ariño, M. L. (2017). Aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Guitert, M., & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(1).
- Zuñiga, F. L. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología*, 2(4), 109-142.
- Muñoz-Repiso, A. G. V., Gómez-Pablos, V. B., & García, C. L. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (42), 65-74.
- Rubia, B., & Guitert, M. (2014). ¿ La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). *Comunicar*, 21(42), 10-14.
- Collazos, C., Arteaga, J. M., & Hernández, Y. (2014). Aprendizaje colaborativo apoyado por computador. *LATIn Project*.
- Juarros, V. M., Bennisar, F. N., & Garcias, A. P. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (42), 35-43.
- Hernández Sellés, N., González Sanmamed, M., & Muñoz Carril, P. C. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.
- Avello Martínez, R., & Duart, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282.
- Llorens Cerdà, F., & Capdeferro Planas, N. (2013). Posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 8(2).
- Lucero, M. M. (2013). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Arancibia Herrera, M., Oliva Figueroa, I., & Paiva Cornejo, F. (2014). Procesos de significación mediados por una plataforma de aprendizaje colaborativo desde los protagonistas.

A N E X O S



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de Octavo grado de educación general básica en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el Distrito 3, Zona 8 de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Pedro Carbo periodo 2018 - 2019. Diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento.		
Nombre del estudiante (s)	Ávila Mayeza Pablo Vicente - Zambrano Pérez Lidia Andrea		
Facultad	Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación	Modelos Educativos Integrales e Inclusivos	Sub-línea de investigación	Infopedagogía
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	07 de mayo del 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	16 de agosto del 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Msc. Sánchez Robalino Luis
C.I. 0902186113

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 16 de agosto del 2018

SR.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSc. Sánchez Robalino Luis**, docente tutor del trabajo de titulación y **Ávila Mayeza Pablo Vicente, Zambrano Pérez Lidia Andrea**, estudiantes de la Carrera SISTEMAS MULTIMEDIA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de **21:00pm a 22:00pm**, los días martes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

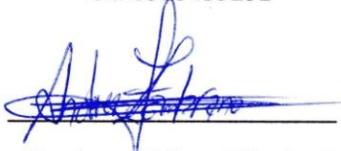
Atentamente,



Ávila Mayeza Pablo Vicente
C.I. 0923439251



Msc. Sánchez Robalino Luis
C.I. 0902186113



Zambrano Pérez Lidia Andrea
C.I. 0927860361

CC: Unidad de Titulación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Luis Felipe
17-05-18

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Sánchez Robalino Luis
Tipo de trabajo de titulación: Correctivos de avances de titulación periodo lectivo 2018 – 2019.
Título del trabajo: Titulación
Carrera: Sistemas Multimedia

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	08/05/2018	Capítulo I El problema Contexto de la investigación	9:00 pm	10:00 pm	El problema Contexto de la investigación	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
1	15/05/2018	Capítulo I Situación Conflicto Hecho científico Causas	9:00 pm	10:00 pm	Situación Conflicto Hecho científico Causas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
1	22/05/2018	Capítulo I Formulación del Problema Objetivos de investigación Objetivos generales Objetivos Específicos	9:00 pm	10:00 pm	Formulación del Problema Objetivos de investigación Objetivos generales Objetivos Específicos	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
1	29/05/2018	Capítulo I Interrogantes de la investigación Justificación	9:00 pm	10:00 pm	Interrogantes de la investigación Justificación	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	05/06/2018	Capítulo II Operacionalización de variables Recolección de la información	9:00 pm	10:00 pm	Operacionalización de variables Recolección de la información		
1	12/06/2018	Capítulo II Fundamentación Pedagógica Fundamentación Psicológica	9:00 pm	10:00 pm	Fundamentación Pedagógica Fundamentación Psicológica		
1	19/06/2018	Capítulo II Fundamentación Legal	9:00 pm	10:00 pm	Fundamentación Legal		
1	26/06/2018	Capítulo III Diseño de la investigación Bibliográfico-Documental Métodos Nivel de Investigación	9:00 pm	10:00 pm	Diseño de la investigación Bibliográfico-Documental Métodos Nivel de Investigación		
1	03/07/2018	Capítulo III Técnicas Entrevistas Encuestas Procedimiento Población y Muestra	9:00 pm	10:00 pm	Técnicas Entrevistas Encuestas Procedimiento Población y Muestra		
1	10/07/2018	Capítulo III Tamaño de la muestra Procesamiento de la Información Tratamiento de la Información	9:00 pm	10:00 pm	Tamaño de la muestra Procesamiento de la Información Tratamiento de la Información		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	17/07/2018	Capítulo IV Interpretación de datos Conclusiones y recomendaciones	9:00 pm	10:00 pm	Interpretación de datos Conclusiones y recomendaciones		
1	24/07/2018	Capítulo IV Anexos	9:00 pm	10:00 pm	Anexos		
1	31/07/2018	Corrección Final	9:00 pm	10:00 pm	Corrección Final		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 16 de agosto de 2018

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar

Director Carrera Informática

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes Ávila Mayeza Pablo Vicente y Zambrano Pérez Lidia Andrea, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc. Sánchez Robalino Luis

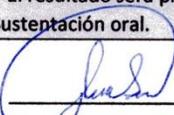
C.I. 0902186113



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento.</p> <p>Autor(s): Ávila Mayeza Pablo Vicente y Zambrano Pérez Lidia Andrea.</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y Sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


Msc. Sánchez Robalino Luis
C.I. 0902186113

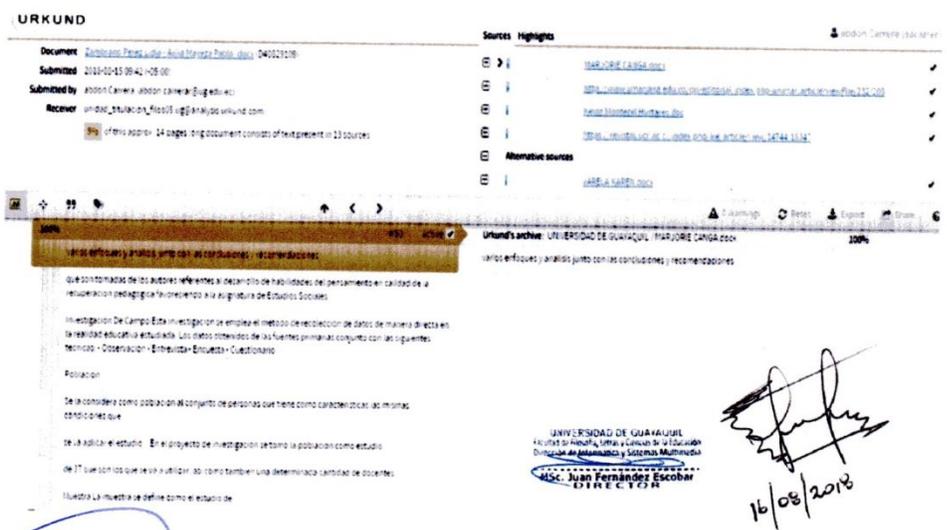
FECHA: 16 de Agosto

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado SÁNCHEZ ROBALINO LUIS ENRIQUE, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Ávila Mayeza Pablo Vicente C.C.: 0923439251 y Zambrano Pérez Lidia Andrea C.C.: 0927860361, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Sistemas Multimediales.

Se informa que el trabajo de titulación: “influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento.” ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 05% de coincidencia.



The screenshot shows a plagiarism report from URKUND. The document title is "Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento." The report shows a similarity percentage of 100%. The sources listed include "MARJORIE Cayula.docx" and "MARJORIE CAYULA.docx". The report also includes a section for "Sources Highlighted" and "Alternative sources".



Msc. Sánchez Robalino Luis
C.I. 0902186113



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Msc. Juan Fernández Escobar
C.I. 1100000000

16/08/2018

Document Zambrano Perez Lidia - Análisis y referencias recomendaciones (D4032109)

Submitted by abdon.carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)

Receiver unidoc_intitulacion_filosofia@analisis.orkund.com

5% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 13 sources.

Sources

- MARJORIE CANGA.docx
- http://www.umariana.edu.co/olofseccional/index.php/umarian/articulos/ver/1/132/003
- Kevin Monteciel Hurtado.docx
- https://revistas.uca.ac.cr/index.php/lae/articulos/view/14744/19347
- Alternative sources
- MARIELA MAREL.docx

100%

Urkund's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / MARJORIE CANGA.docx

varios enfoques y análisis junto con las conclusiones y recomendaciones

100%

varios enfoques y análisis junto con las conclusiones y recomendaciones.

que son tomadas de los autores referenzar al desarrollo de habilidades del pensamiento en calidad de la recuperación pedagógica favoreciendo a la asignatura de Estudios Sociales.

Investigación De Campo Esta investigación se emplea el método de recolección de datos de manera directa en la realidad educativa estudiada. Los datos obtenidos de las fuentes primarias conjunto con las siguientes técnicas: • Observación • Entrevista • Encuesta • Cuestionario

Población

Se la considera como población al conjunto de personas que tiene como características las mismas condiciones que

se va aplicar el estudio. En el proyecto de investigación se tomo la población como estudio de 37 que son los que se va a utilizar, así como también una determinada cantidad de docentes.

Muestra La muestra se define como el estudio de

[Handwritten signature]

16/08/2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Escuela de Pedagogía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimediales
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 29 de agosto de 2018

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR

Carrera de Informática

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes Ávila Mayeza Pablo Vicente y Zambrano Pérez Lidia Andrea. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y Sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

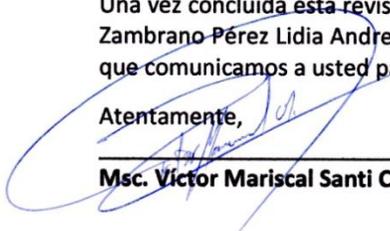
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes Ávila Mayeza Pablo Vicente y Zambrano Pérez Lidia Andrea están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Msc. Víctor Mariscal Santi C.I. 0908066327



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento.</p> <p>Autores: Ávila Mayeza Pablo Vicente y Zambrano Pérez Lidia Andrea.</p>			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / Sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Msc. Víctor Mariscal Santi No. C.C 0908066327

FECHA: 29 de Agosto de 2018



ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



UG-FFLCE-MYP-PH-452
Guayaquil, 13 de junio del 2018

Máster
Ruth Vega Tómalá
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **PABLO VICENTE ÁVILA MAYEZA Y LIDIA ANDREA ZAMBRANO PÉREZ**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención SISTEMAS MULTIMEDIA.

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, UBICADO EN EL DISTRITO 3, ZONA 8 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PEDRO CARBO PERÍODO 2018 - 2019.

PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

**MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR**



Elaborado y revisado por: MSc. Tatiana Avilés Hidalgo, Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar, Director de la Carrera.





ANEXO 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"GUAYAQUIL"



rectorado_itsguayaquil@hotmail.com

Guayaquil, junio 19 de 2018

Máster

JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

En su Despacho.-

De mi consideración:

Por medio de este presente me es grato dar contestación al oficio **recibido UG-FFLCE-MYP-PH-452** con la fecha de 13 de junio del 2018; **autorizo** que los egresados **PABLO VICENTE AVILA MAYEZA** y **LIDIA ANDREA ZAMBRANO PEREZ** de la mención **SISTEMAS MULTIMEDIA** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa.

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, UBICADO EN EL DISTRITO 3, ZONA 8 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PEDRO CARBO PERÍODO 2018 – 2019.

PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente:


MSc. PATRICIA PAREDES-LÓPEZ
VICERRECTORA



C.C. archivo

Dirección: Av. Gómez Rendón 1043 y Av. Machala
Teléfonos: 2373607 – 2363170



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



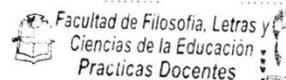
CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) AVILA MAYEZA PABLO VICENTE, con documento nacional de identidad N° 0923439251 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el Colegio "ENRIQUE GIL GILBERT" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSC. VICTOR MARISCAL, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 27 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLANI RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ





ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) ZAMBRANO PEREZ LIDIA ANDREA, con documento nacional de identidad N° 0927860361 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el Colegio "PATRIA ECUATORIANA" con la calificación VEINTE (20), bajo la supervisión del(a) MSC. PILAR HERNANDEZ, correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil, 27 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLANI RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Prácticas Docentes



ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



CERTIFICADO

OK
[Signature]

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **AVILA MAYEZA PABLO VICENTE** con C.I. 0923439251 carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 09 de abril de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

[Signature]
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Validado por:
[Signature]
22/06/2018

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



CERTIFICADO

OK Juan

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) ZAMBRANO PEREZ LIDIA ANDREA con C.I. 0927860361 carrera SISTEMAS MULTIMEDIA en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 09 de abril de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Lucrecia Resabala Manosalvas
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

*Validado por:
P. Manosalvas
09/04/2018*

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de Octavo grado de educación general básica en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el Distrito 3, Zona 8 de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Pedro Carbo periodo 2018 - 2019. Propuesta: Diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de Octavo grado de educación general básica.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES

VALORACIÓN: 1. Siempre 2. Frecuentemente 3. A veces 4. Nunca

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

	PREGUNTAS	1			
		1	2	3	4
1	¿Está usted de acuerdo implementar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales?				
2	¿Está de acuerdo que los docentes utilicen las habilidades del pensamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje?				
3	¿Está de acuerdo con la influencia positiva que tiene el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el rendimiento académico de los estudiantes?				
4	¿Cree usted que los estudiantes aprendan a dominar las habilidades del pensamiento adecuadamente con la tecnología en su educación?				
5	¿Estaría de acuerdo en que los docentes puedan aplicar la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes en los trabajos que realizan?				
6	¿Está de acuerdo en que la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes depende del uso adecuado de la tecnología?				
7	¿Considera usted que se interesa en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de su clase?				
8	¿Está de acuerdo que los docentes utilicen una guía didáctica interactiva como recurso didáctico en sus clases?				
9	¿Está de acuerdo que los estudiantes deben realizar sus tareas utilizando una guía didáctica interactiva?				
10	¿Considera que utilizar una guía didáctica interactiva referente al uso de las TIC incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes?				

Gracias por su colaboración



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de Octavo grado de educación general básica en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el Distrito 3, Zona 8 de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Pedro Carbo periodo 2018 - 2019. Propuesta: Diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de Octavo grado de educación general básica.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES

VALORACIÓN: 1. Siempre 2. Frecuentemente 3. A veces 4. Nunca

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

PREGUNTAS		1	2	3	4
1	¿Está usted de acuerdo que es necesario conocer sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento?				
2	.- ¿Estaría de acuerdo que las clases se deberían impartir usando técnicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento?				
3	¿Está usted de acuerdo que es fundamental tener conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento para su formación académica?				
4	¿Cree usted que los estudiantes aprendan a dominar las habilidades del pensamiento adecuadamente con la tecnología en su educación?				
5	¿Considera usted que su docente utiliza la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes?				
6	¿Está de acuerdo que su docente emplee la calidad de recuperación pedagógica para mejorar sus clases?				
7	¿Está de acuerdo que el buen uso recursos tecnológicos contribuyen a mejorar la calidad de recuperación pedagógica en las clases?				
8	¿Está de acuerdo que el internet le permite aprender de una manera autónoma y mejorar su calidad de recuperación pedagógica?				
9	¿Considera que aplicando una guía didáctica interactiva referente al uso de las TIC, mejoraría el rendimiento académico?				
10	¿Está de acuerdo en utilizar una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje?				

Gracias por su colaboración

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
<p>TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de educación general básica en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, ubicado en el distrito 3, zona 8 de la provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo período 2018 - 2019. Propuesta: diseñar una guía didáctica interactiva para el desarrollo de habilidades del pensamiento.</p>		
<p>AUTOR/ES: Ávila Mayeza Pablo Vicente Zambrano Pérez Lidia Andrea</p>		<p>TUTOR: MSc. Sánchez Robalino Luis</p>
		<p>REVISORES: MSc. Víctor Santi Mariscal</p>
<p>INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL</p>		<p>FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.</p>
<p>CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA</p>		
<p>FECHA DE PUBLICACIÓN:</p>		<p>No. DE PÁGS:</p>
<p>TÍTULO OBTENIDO:</p>		
<p>ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)</p>		
<p>PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)</p>		
<p>RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) El trabajo de investigación se lo efectúo en el colegio fiscal Guayaquil, donde se apreció de forma clara y directa la necesidad de implementar un software multimedia y dinámico para la asignatura de Estudios Sociales, la investigación se llevó a cabo mediante análisis de texto bibliográficos acreditados e información en sitios, se aplica encuestas a estudiantes y docentes del área de ciencias sociales, a las autoridades del plantel se les aplico una entrevista, todos los datos fueron tabulados y graficados llegando a la conclusión de que los docentes reflexionen de cómo se está impartiendo el conocimiento de la asignatura de ciencias sociales, los instrumentos de investigación que se utilizó para los procesamientos de los datos fueron propios, entre los cuales fueron necesarios formular preguntas acerca de la problemática de estudio, partiendo del método de investigación científica, hasta llegar a la conclusión de implementar una guía interactiva educativa para beneficio de la institución educativa.</p>		
<p>No. DE REGISTRO (en base de datos):</p>		<p>No. DE CLASIFICACIÓN:</p>
<p>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</p>		
<p>ADJUNTO PDF:</p>	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<p>CONTACTO CON AUTOR/ES</p>	<p>Teléfono: 0980973055</p>	<p>E-mail: pavilam_279@hotmail.com</p>
<p>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</p>		<p>Nombre: Secretaría de la Facultad</p>
		<p>Teléfono: (04)2294091</p>
		<p>E-mail: decanato@filosofia.edu.ec</p>