



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN
DE PAREJA EN MUJERES DE 25 A 64 AÑOS ATENDIDAS EN EL CDID,
2018**

**ANÁLISIS DE CASOS PSICOLÓGICOS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**



AUTORES:

LOURDES ANJULY MARIDUEÑA BENALCÁZAR

GABRIELA SOLANGE MUÑOZ CATAGUA

TUTOR:

PS. CL. MARÍA CECILIA ALARCÓN AVILÉS

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2018

A nuestros padres.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

“La dependencia emocional y su incidencia en la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años atendidas en el CDID, 2018”

Autores: Lourdes Anjuly Maridueña Benalcázar
Gabriela Solange Muñoz Catagua

Tutor: Ps. Cl. María Cecilia Alarcón

RESUMEN

El presente análisis de casos se realizó en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir (CDID) acerca de la dependencia emocional en mujeres de 25 a 64 años de edad y su incidencia en la relación de pareja, para lo cual fueron escogidos un total de cuatro casos pertenecientes al Proyecto de “Prevención y atención integral a la mujer, familia y pareja en crisis”. La metodología empleada fue de corte cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo – correlacional. El objetivo fue caracterizar la dependencia emocional a través de la identificación y descripción de las características personalógicas, conflictos psicológicos y la dinámica en el vínculo afectivo con la pareja mediante el empleo de entrevistas e instrumentos como el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), la Escala de ajuste diádico (Spanier, 1976) y el Test de frases incompletas de Sacks (1948). Los principales resultados obtenidos mostraron particularidades comunes en las mujeres como un nivel alto de dependencia emocional en factores sobre la modificación de planes, necesidad de expresión afectiva de la pareja; carencias afectivas en la infancia, temores e incapacidad de reconocer sus propias habilidades que predisponen insatisfacción, desacuerdos, infidelidad y por lo cual existe un bajo ajuste en la relación de pareja.

Palabras claves: dependencia emocional – mujeres – relación de pareja.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**“The emotional dependence and the incidence in the couple relationship
of women from 25 to 64 years old attended at the CDID, 2018”**

Authors: Lourdes Anjuly Maridueña Benalcázar
Gabriela Solange Muñoz Catagua

Advisor: Ps. Cl. María Cecilia Alarcón

ABSTRACT

The present case study was made at the Center for Teaching and Research for Human Development and Good Living (CDID) about the emotional dependence and the incidence in the couple relationship of women between 25 to 64 years old, for which were selected a total of four cases belonging to the project of “Prevention and integral care to the woman, family and couple in crisis”. The methodology deployed was under the qualitative approach with phenomenological design and descriptive – correlational scope. The aim was characterize the emotional dependence to identify and describe through personological characteristics, psychological conflicts and the dynamic within the affective bond with the couple, applying interviews and instruments such as the Emotional Dependence Questionnaire (EDQ) of Lemos y Londoño (2006), Dyadic Adjustment Scale (Spanier, 1976) and Sacks Sentence Completion Test (1948). The main results showed common features in the women referring to high level of emotional dependence in factors about modification of plans, need of affective expression of the couple, early affective deficiencies, fears and inability to recognize their own abilities for which they predispose dissatisfaction, disagreements, infidelity and then exist low adjustment in the couple relationship.

Keywords: emotional dependence – women – couple relationship.

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	8
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Dependencia emocional	13
2.3. Características personológicas	13
2.4. Etiología.....	15
2.5. Mujeres con dependencia emocional	16
2.6. Relación de pareja	17
2.7. Evaluación.....	19
2.8. Una mirada hacia la intervención	19
3. METODOLOGÍA	20
3.1. Selección y definición del caso.....	20
3.1.1. Ámbitos en los que es relevante el estudio.....	20
3.1.2. Descripción del problema.....	20
3.1.3. Preguntas de investigación	21
3.1.4. Objetivos	22
3.1.5. Sujetos de información	22
3.1.6. Fuentes de datos.....	23
3.1.7. Constructos del estudio.....	24
4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS POR CASO.....	25
4.1. Descripción de resultados por áreas.....	25
CASO 1.....	25
CASO 2.....	28
CASO 3.....	31

CASO 4.....	34
4.2. Descripción de resultados por técnicas aplicadas.....	36
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	42
5.1. Análisis de resultados por técnicas aplicadas.	42
5.1.1. Cuestionario de dependencia emocional.....	42
5.1.2 Test de Frases incompletas de Sacks.....	43
5.1.3 Escala de ajuste diádico.....	45
5.2. Análisis integrador de los instrumentos aplicados.....	46
5.3. Discusión de resultados.	46
6. CONCLUSIONES	48
7. RECOMENDACIONES	48
8. BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro comparativo de criterios diagnósticos del trastorno de personalidad dependiente	14
Tabla 2 Información general de los casos atendidos. CDID, 2018.....	22
Tabla 3 Constructos del estudio de caso sobre dependencia emocional, 2018.	24
Tabla 4 CASO 1. Cuestionario de dependencia emocional	36
Tabla 5 CASO 1. Test de frases incompletas de Sacks.	37
Tabla 6 CASO 1. Escala de ajuste diádico.....	37
Tabla 7 CASO 2. Cuestionario de dependencia emocional.	37
Tabla 8 CASO 2. Test de frases incompletas de Sacks.	38
Tabla 9 CASO 2. Escala de ajuste diádico.....	38
Tabla 10 CASO 3. Escala de ajuste diádico.....	39
Tabla 11 CASO 3. Test de frases incompletas de Sacks	39
Tabla 12 CASO 3. Escala de ajuste diádico.....	40
Tabla 13 CASO 4. Cuestionario de dependencia emocional	40
Tabla 14 CASO 4. Test de frases incompletas de Sacks	41
Tabla 15 CASO 4. Escala de ajuste diádico.....	41
Tabla 16 Resultados del cuestionario de dependencia emocional (CDE).....	42
Tabla 17 Resultados del test de frases incompletas de Sacks	44
Tabla 18 Resultados de la escala de ajuste diádico	45

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano ha atravesado por acontecimientos históricos que dejaron una estela palpable en la construcción como sociedad; un ejemplo de ello ha sido el rol de la mujer en la sociedad y su invisibilidad en diversos espacios como su anulación al derecho de sufragio, restricción a la educación, impedimento de administración de bienes, desigualdad laboral y con ello características distintivas de docilidad, subordinación, saciadora de deseos básicos, sostén emocional del hogar lo que las llevó a ser entendidas desde siempre como el sexo débil.

A mediados del siglo XX, la mujer tiene libertad de elegir lo que desea ser, saliendo de la idea de pertenecer únicamente al hogar. Sin embargo, no significa que la desigualdad de sexo haya desaparecido, menos aún en lo que respecta el ámbito familiar. Los cambios que se han dado a lo largo de los años no conllevan cambios de roles, la mujer asume sus nuevas responsabilidades sin renunciar a las antiguas como lo son ser madre y/o esposa. (Daros, 2014)

A nivel mundial se ha priorizado el estudio de las relaciones de pareja, sin embargo, ha costado ponderar especial énfasis al segundo sexo –como en algún momento lo llamó Beauvoir– en su rol dentro de la diada y por ello, este estudio va enfocado a ellas con el objetivo de caracterizar la dependencia emocional y las implicaciones que tienen en la relación de pareja en conjunto con sus características psicológicas, sus conflictos internos y la dinámica que ejercen en la misma.

Las relaciones de pareja son concebidas como un espacio de interacción, dinamismo e intercambio de experiencias entre dos personas que comparten un vínculo afectivo y que adquieren un compromiso, comparten expectativas y visualizan el futuro de convivencia juntos. A pesar de ello, se rompen algunas consignas y los conflictos en la relación producen una miscelánea de emociones y variaciones en el estado de ánimo que marcan en ambos sujetos una huella de inestabilidad e incomodidad dentro del vínculo afectivo con dificultad para superarlos.

La dependencia emocional según Hazan y Shaver (citados por Izquierdo y Gómez, 2013), postulan que “el tipo de relaciones que establecen los adultos está moldeado por la calidad de las relaciones tempranas que tuvieron de niños con sus figuras paternas o de cuidados” (p. 83), en consecuencia, tiene efectos a largo plazo, y puede ir deteriorando la relación de pareja y el bienestar subjetivo de la mujer dependiente debido al sufrimiento que tiene ante la posibilidad de perder a

la persona que otorga seguridad o satisface la necesidad de afecto; presentan características como aferramiento, idealización, entrega total y plena a su pareja, negándose a sus preferencias, decisiones e intereses; miedo a estar sola, a la separación o abandono por parte de la persona de la que depende.

A nivel latinoamericano, el nivel de dependencia emocional es elevado, así tenemos a (Lemos, Jaller, González, Díaz, y De La Ossa, 2012) quienes encontraron que el 24.6% de los estudiantes colombianos que evaluaron eran dependientes emocionales, con una proporción de 74.6 % en mujeres. Otra investigación realizada en Colombia por Agudelo y Gómez (2010) en adolescentes, reveló que los participantes que percibían un estilo parental rígido, tanto del padre (50%) como de la madre (57%) presentaban un mayor nivel de dependencia emocional. En Ecuador, Pérez (2011) realizó una investigación en mujeres dependientes emocionales de entre veinticinco a cincuenta años y que tuvieran una relación de pareja actual, encontrando que un 75% presentaba un nivel alto de dependencia emocional.

A su vez, en nuestro país no existe una base de datos que permita conocer la incidencia de trastornos mentales específicos en la población, solo se informa un total de 42.823 personas atendidas en el MSP (Monroy, 2018), sin embargo, el trastorno de personalidad dependiente aparece con un total de 33 casos atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitaria en Pichincha como un problema relacionado a la violencia de género, debido a que el 60% de las mujeres ecuatorianas sufren algún tipo de violencia, especialmente psicológica. (Ministerio de Salud Pública, 2011)

Estas cifras hacen impreciso la identificación a nivel nacional sobre el trastorno de personalidad dependiente, pero enfocados en la población y en la correlación del fenómeno con índices de violencia, acorde al INEC (2011), el 16,7% de las mujeres del país han sufrido violencia del tipo patrimonial, es decir la dependencia de recursos económicos generalmente por parte de un victimario en una relación con la víctima, y el 53,9% de las mujeres del país han sufrido violencia psicológica.

El presente estudio resultó de interés ya que en nuestro contexto existen pocas investigaciones que evidencien la influencia entre dependencia emocional y las relaciones de pareja en la población de mujeres que asisten a consulta psicológica, por lo que la búsqueda para la revisión literaria y empírica se vio limitada; además de que los resultados para el trabajo dependían de los casos para atención en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir (CDID) los cuales rigieron en su mayoría a criterios de exclusión

por presentar violencia física en la que la ruta del protocolo requería una derivación inmediata a otra institución de salud mental.

El trabajo realizado fue mediante análisis de casos en el cual se empleó la metodología de corte cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo – correlacional para cumplir con el objetivo principal de caracterizar la dependencia emocional a través de la identificación y descripción de las características personológicas, conflictos psicológicos y la dinámica en el vínculo afectivo con la pareja de las mujeres de 25 a 64 años de edad mediante el empleo de entrevistas e instrumentos como el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), la Escala de ajuste diádico (Spanier, 1976) y el Test de frases incompletas de Sacks (1948).

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los vínculos afectivos desde la teoría psicoanalítica propuesta por Sigmund Freud consideran la afectividad y la sexualidad como aspectos fundamentales en el desarrollo del individuo que funcionan por el principio de placer (libido); sumándole los aspectos culturales y sociales. La aplicación de la teoría freudiana a las relaciones de pareja, expresa Melero (2008) “se basa en la creencia de que las personas proyectan en el otro sus anhelos y necesidades no satisfechas, manteniendo intactos los modos de funcionamiento generados en la infancia” (p. 12).

Los postulados freudianos acerca del narcisismo, según Bleichmar (1997) especificando en que el sistema de significaciones o perspectivas desde las cuales se organiza la captación de cualquier actividad, pensamiento, sentimiento o tipo de vínculo: “todo es vivido en términos de valoración del sujeto, de su ubicación dentro de una escala comparativa de virtudes o defectos, de superioridad o inferioridad con respecto a modelos ideales o personajes del entorno que los encarnarían” (p. 243)

La teoría de las relaciones objetales referida por Melero (2008) define “el objeto de una forma más específico, refiriéndose a aquella persona, que es objeto de placer por sí mismo y que le yo busca por su necesidad de relación” (p. 17), el superyó y la representación del yo, se encuentran ubicados en un balanza narcisista, en el cual

(...) el objeto externo interfiere de manera decisiva y no solo como mero soporte del superyó –el sujeto sintiéndose amado o rechazado porque proyecta en el objeto externo la forma bajo la cual se mira a sí mismo– sino porque puede modificar la representación del sujeto o actuar como su instancia crítica” (Bleichmar, 1997)

Kohut (como se citó en Bleichmar, 1997) describió como el objeto que llamó “objeto del *self* cumple las funciones de especularización –admirar al sujeto– y de ser una imago parental idealizada con la cual el sujeto podía identificarse y gozar de idealización” (p. 251). Así mismo, Blatt (como se citó en Bleichmar, 1997) dista dos apartados característicos “los dependientes o anaclíticos que sostienen su autoestima en base al objeto externo; y, los introyectivos o autocríticos para quienes lo que cuenta es el juicio que formulan sobre sí mismos desde su

superyó” (p. 247), que correlaciona dos dimensiones de la personalidad; haciendo especial hincapié en:

Las personalidades dependientes o anaclíticas para quienes la satisfacción y gratificación son sentidas como proviniendo exclusivamente del vínculo con el objeto, harían un cuadro depresivo cuando pierde el objeto de amor –abandono, muerte, separación–; caracterizado por sentimientos de debilidad, soledad, indefensión, teniendo el sujeto necesidad de sentirse amado, de estar en contacto físico, de ser cuidado, calmado, alimentado y protegido por el objeto de amor. (Bleichmar, 1997)

Bowlby (como se citó en Melero, 2008) argumenta:

El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta consistente en la consecución o mantenimiento de proximidad con otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada, en general, como más fuerte y/o más sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura. (p. 32)

A su vez, Ainsworth (1989) precisó criterios del apego como “persistencia a lo largo de tiempo, implicar a una persona específica no intercambiable por nadie, significado emocional, deseo de mantener proximidad y contacto, malestar ante la separación incluso si es voluntaria; y, búsqueda de seguridad y consuelo en la persona” (p. 34 / 712)

El sistema de apego desarrollado por Bowlby en 1969 señala tres componentes: el componente cognitivo (modelos mentales de relación), el conductual y el emocional. Los tres componentes implicados en el sistema de apego se interrelacionan entre sí, de modo que el modelo mental generado en las experiencias afectivas con las figuras de apego guía la interpretación de los sucesos de índole afectiva generando unos determinados sentimientos y conductas (Melero, 2008) y con ello, las réplicas de este apego en relaciones interpersonales en la adultez temiendo el abandono, la separación y el aferrarse por evitarlas.

2.2. Dependencia emocional

Bajo el criterio de Castelló (como se citó en Salguero, 2016) la dependencia emocional refiere a “un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados a la otra persona como fuente de satisfacción y seguridad personal” (p. 11) y con ello, implica creencias erróneas acerca del amor, de la relación de pareja y de sí mismo.

Según Caballo (2004) las personas dependientes anteponen sus necesidades y felicidad para complacer a quienes consideran importantes, exacerbando conductas de cuidado hacia los demás o demostrando gran interés, lo cual puede provocar conflictos en el contexto social en el que se desenvuelven, especialmente en los círculos más cercanos.

En las relaciones de pareja existen desequilibrios porque suelen buscar personas dominantes a las cuales idealizan y les permiten tomar decisiones por ellos, por lo que no aparecen conflictos de poder o discusiones. También se culpabilizan cuando aparecen conflictos en la relación intentando solucionarlos a través de la complacencia llegando incluso a sacrificar aspectos relevantes de sus vidas con el fin de continuar con la pareja. Es decir, no establecen límites y necesitan reafirmación constante.

2.3. Características personológicas

Los criterios diagnósticos para el trastorno de personalidad dependiente, varían según el manual diagnóstico, sin embargo se puede caracterizar de forma general por actitudes pasivas y sumisas, con la necesidad de depender de los demás para ser cuidado, demostrando conductas de apego y temores de separación. En algunos casos existen pensamientos de incompetencia o inutilidad, llegando incluso a problemas psicosomáticos al reprimirse ante otros.

DSM V	CIE 10
Se deben cumplir 5 o más de los siguientes criterios: – Le cuesta tomar decisiones cotidianas sin el consejo y la tranquilización excesiva de otras personas. – Necesita a los demás para	Al menos cuatro de los siguientes síntomas han de estar presentes: – Fomentar o permitir que otras personas asuman responsabilidades importantes de la propia vida. – Subordinación de las propias

asumir responsabilidades en la mayoría de los ámbitos importantes de su vida. – Tiene dificultad para expresar el desacuerdo con los demás por miedo a perder su apoyo o aprobación. (Nota: No incluir los miedos realistas de castigo.) – Tiene dificultad para iniciar proyectos o hacer cosas por sí mismo (debido a la falta de confianza en el propio juicio o capacidad y no por falta de motivación o energía). – Va demasiado lejos para obtener la aceptación y apoyo de los demás, hasta el punto de hacer voluntariamente cosas que le desagradan. – Se siente incómodo o indefenso cuando está solo por miedo exagerado a ser incapaz de cuidarse a sí mismo. – Cuando termina una relación estrecha, busca con urgencia otra relación para que le cuiden y apoyen. – Siente una preocupación no realista por miedo a que lo abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.	necesidades a las de aquellos de los que se depende y sumisión excesiva a sus deseos. – Resistencia a hacer peticiones, incluso razonables, a las personas de las que se depende. – Sentimientos de incomodidad y abandono al estar solo, a causa de un temor exagerado a ser incapaz de cuidar de sí mismo. – Preocupación de ser abandonado a su propia suerte. – Escasa capacidad para tomar decisiones cotidianas sin un apoyo, consejo y reaseguramiento excesivo por parte de los demás.
--	--

Tabla 1 Cuadro comparativo de criterios diagnósticos del trastorno de personalidad dependiente

Fuente: DSM-V (2013), CIE 10 (2000)

Se han sugerido similitudes de la dependencia emocional con la adicción a sustancias químicas y en consecuencia Mayor (como se citó en Izquierdo y Gómez, 2013) se pueden destacar tres elementos importantes relacionados con

las «adicciones amorosas», como sugiere llamarlas, “a) tolerancia: necesidad cada vez mayor de la pareja; b) síndrome de abstinencia: malestar físico o psicológico que deteriora la calidad de vida ante el temor o la pérdida eminente; y, c) pérdida de control: ante las demandas absolutistas del dependiente” (p. 84).

2.4. Etiología

Para Franco (2012) “el hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante la infancia”, es decir, que los conflictos afectivos de los adultos se vinculan directamente con los acontecimientos de la infancia, debido a que en ésta se desarrolla la personalidad. Si el proceso se da con normalidad se estructurará una personalidad sana en donde el Yo se adapta a la realidad y mantiene el equilibrio entre frustración y gratificación. Sin embargo, si existen perturbaciones, todo el psiquismo se verá perturbado.

La interiorización de las primeras experiencias se activan al momento de establecer relaciones más íntimas, pero si estas experiencias infantiles son negativas como maltrato o ausencia pueden generar dificultades en la relación de pareja (Crawley y Grant, 2010). Lo anterior mencionado coincide con lo manifestado por Moral y Sirvent (2008) que la inmadurez afectiva se da en personas que no han superado “el amor tiránico y posesivo del niño y para quienes amar es el deseo de ser amado aunque sea doliente”, llevando al sujeto a nunca sentirse satisfecho en sus relaciones, con miedo marcado a la soledad reconstruyendo así el desapego afectivo experimentado en la infancia pero con la idea de sobrellevarlo más apropiadamente.

Por otra parte Millon y Everly (como se citó en Caballo, 2004) proponen que los siguientes factores ambientales pueden influir en la aparición del trastorno de personalidad dependiente:

- a. Sobreprotección parental: puede causar en los niños dificultad para ser autónomos fomentando la aparición de dependencia física y psicológica.
- b. Deficiencia en competir: el niño o adolescente no confronta sus problemas, no tiene motivación provocando sentimientos negativos que lo llevan a creer que ser sumiso es mejor.
- c. Seguimiento de roles sociales: La cultura fomenta comportamientos pasivo-dependientes en las mujeres, mientras que de los hombres se espera dominancia y autonomía.

Con el pasar del tiempo se ha visualizado que la dependencia emocional logra descomponer la relación con la pareja, ya que las personas dependientes emocionalmente ponen reglas a su relación basadas en lo que ellas consideran debe hacerse para mantenerlas felices produciendo en su pareja conflictos y llevándolas al fracaso total en la relación; la misma que idealmente debe estar basada en la comunicación, confianza y desarrollo personal de cada uno de miembros del sistema que comparten el vínculo afectivo.

2.5. Mujeres con dependencia emocional

Momeñe, Jáuregui, y Estévez (2017) mencionan que la dependencia emocional se relaciona con la dificultad de regulación emocional, siendo las mujeres quienes más dificultades presentan, lo que puede dar cabida al abuso psicológico y estas variables se toman como predictores de dependencia emocional en la pareja.

Así pues, también existen factores predisponentes para la violencia de pareja y se ubican en diferentes niveles de análisis y pueden ser individuales relacionales, comunitarios y sociales/culturales que corresponden a la dimensión psicológica de la mujer, variables que forman parte de su estructura y que probablemente anteceden a una situación de violencia (Butchart, García-Moreno, & Mikton, 2011).

Una de estas variables, es la dependencia emocional que Amor y Echeburúa (como se citó en Aiquipa, 2015) enumeran a “vivencia de emociones contradictorias hacia la pareja (aproximación y rechazo), vínculo emocional basado entre la intermitencia entre el buen y el mal trato, enamoramiento intenso, sensación de no poder vivir sin él y miedo a ser abandonada” (p. 417), y con ello la postura de Castelló (2005) en cuanto a que justifican las infidelidades y agresiones de su pareja, cancelan procesos legales, regresan con el agresor creyendo que es posible que sus parejas tomen conciencia y cambien de actitud, y en otros casos, inician una nueva relación con características similares de malos tratos.

Se han propuesto varias características en las que se enmarcan las mujeres con dependencia emocional, los cuales logran describir situaciones vivenciadas en las relaciones de pareja (Aiquipa, 2015):

- a. Miedo a la ruptura: temor que se experimenta ante la idea de disolución de la relación, adoptándose conductas para mantener la relación. Negación cuando se hace realidad una ruptura, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación.

- b. Miedo e intolerancia a la soledad: sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja. Tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad.
- c. Prioridad de la pareja: tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas.
- d. Necesidad de acceso a la pareja: deseos de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos.
- e. Deseos de exclusividad: tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno, acompañada deseos de reciprocidad de esta conducta por la pareja.
- f. Subordinación y sumisión: sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.
- g. Deseos de control y dominio: búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia.

Pérez (2011) enmarca su perspectiva:

Las mujeres dependientes son personas que están prisioneras dentro de sí mismas, desean escapar de su cuerpo y sobre todo de su mente para refugiarse en otra persona, y olvidarse de sí mismas (...) tienen carencia de sentimientos positivos hacia ellas y un exceso de negativos, acostumbradas a no quererse y a no ser queridas, han sufrido una infancia tormentosa, con carencias afectivas, abandonos y/o negligencias en su atención, malos tratos o abusos. (p.p. 85-89)

2.6. Relación de pareja

Para conocer cómo se dan las relaciones de pareja, es necesario establecer el contexto cultural al que pertenecen, como manifiesta Maureira (2011) “la relación de pareja es una dinámica relacional humana que va a estar dada por diferentes parámetros dependiendo de la sociedad donde esa relación se dé”. Esto, en concordancia con la personalidad dependiente se avizora como algo común en la sociedad, aunque se da en ambos sexos existe mayor tendencia a manifestarse en mujeres, esto debido a que ellas generalmente deben cumplir con un rol tradicional de buena esposa o madre, así como la delegación de decisiones importantes a sus parejas, adoptando un papel pasivo y sumiso (Caballo, 2004)

Así mismo la dinámica de interacción en la relación va a estar determinada, bajo la mirada de Melero (2008) por “las características particulares de sus miembros (estilo afectivo, historia de aprendizaje, experiencias en relaciones románticas previas) como por el contexto cultural – social en el que se inicia y se desarrolla (creencias, roles de género)” (p. 97); y, por lo tanto en el ajuste y la calidad de la misma.

Como se mencionó, los factores socioculturales se ven implicados en la relación de pareja; y, entre ellos cabe destacar: la individualidad, entendida como la priorización de logros personales frente a los de la relación, las expectativas sociales como la búsqueda de equidad e igualdad entre sexos generando conflicto de roles en la relación; y, la idealización del amor, los mismos que, de acuerdo a Ellis y Grieger (1981) “la mayoría de los problemas afectivos y sexuales que presentan las parejas tienen su origen en estos estándares”.

Según García (2014) la dependencia emocional resulta inadvertida en una relación porque se está en un área de comodidad y sin conflictos; la persona dependiente tiene creencias distorsionadas sobre el otro abandonándose a sí mismo para satisfacer a su pareja. Como expresa Buero (2012) en la pareja existen dos roles: el amado permanente y el amante eterno, un sometedor y un sometido, el primero solo recibe y el segundo da amor de manera asfixiante aunque sea maltratado por el temor de dejar de ser querido.

Conforme a Castelló (como se citó en Barrú, 2017) existen 6 fases por las que atraviesan los dependientes emocionales en sus relaciones de pareja:

- a. Fase de euforia: Fantaseo exagerado al comienzo de la relación y la idealización excesiva de sus parejas.
- b. Fase de subordinación: Distribución de los roles, por consentimiento implícito o explícito, considerados indiscutibles, naturales, inmodificables.
- c. Fase de deterioro: El oprimido simplemente sucumbe a los atropellos del objeto, quien está seguro de que no se atreverán a romper la relación.
- d. Fase de ruptura: Usualmente por decisión del objeto, los dependientes no aceptan la ruptura y se aferran hasta agotar todos los recursos o al encontrar otra pareja.
- e. Fase de transición: Si la reconciliación no se da, el dependiente buscará hacer frente a su dolor, no de la manera más adecuada ni recomendable.

f. Recomienzo del ciclo.

2.7. Evaluación

Durante la entrevista las personas con dependencia tienen ciertas características identificables, como esperar que el terapeuta inicie la conversación, ansiedad inicial antes de empezar a confiar, descripción detallada del problema para luego volver al silencio. Mientras el terapeuta demuestre apoyo y empatía la entrevista será llevadera; sin embargo, al indagar en las conductas sumisas se percibirá incomodidad, si no se aborda adecuadamente puede cambiar de terapeuta porque no pueden enfrentar su dependencia. Suelen engancharse a su terapeuta y buscarán agradecerles como lo hacen con las personas que consideran importantes (Caballo, 2004)

El concepto de transferencia es generalmente asociado a la relación terapéutica, sin embargo se da en cualquier tipo de relación especialmente en las que tienen importancia significativa como lo es la pareja. En estas situaciones la persona espera recibir un trato similar a un estado anterior como lo harían personas cercanas al círculo familiar, lo que define su comportamiento.

Para la evaluación de la dependencia emocional Riso (como se citó en Moral y Sirvent, 2008) recomienda centrarse en los siguientes puntos: persistencia o aumento de la dependencia; síndrome de abstinencia ante la ausencia del otro; incapacidad de terminar la relación; inversión excesiva de tiempo para estar con el otro; continuación del vínculo pese a la afectación de la salud.

2.8. Una mirada hacia la intervención

La principal finalidad de un enfoque de relaciones objetales de la terapia de pareja es ayudar a las parejas a ser conscientes de sus propias imágenes en conflicto, disminuyendo así la proyección de éstas en el otro. Un supuesto subyacente en este planteamiento es que la relación de pareja crea las condiciones para un intenso apego que activa algunas de las buenas y malas experiencias de la primera infancia (Crawley y Grant, 2010).

Este sistema terapéutico se desenvuelve en un espacio de aceptación incondicional, en el que la pareja puede analizar el conflicto actual y su vinculación con relaciones tempranas conflictivas. Las principales intervenciones serán la actitud empática, la contención, el procesado de las experiencias emocionales y la comprensión de las relaciones de objeto inconscientes, a menudo mediante la contratransferencia y la interpretación del terapeuta.

La teoría del apego proporciona explicaciones útiles de cómo funciona la psicoterapia de pareja, de acuerdo a Holmes (como se citó en Crawley y Grant, 2010) “los terapeutas ofrecen una relación cálida y estable, unos límites bien definidos y se ocupan de la protesta, la confianza y la receptividad emocional que ayuda en la regulación del afecto: todos los elementos de un vínculo de apego seguro”; los clientes pueden interiorizar gradualmente esta base segura, de modo que ya no sea necesaria la presencia del terapeuta y entonces “la psicoterapia también puede proporcionar un refugio seguro: un lugar donde refugiarse cuando las experiencias emocionales abruman a la pareja” (p. 46).

Otro de los abordajes utilizados en el campo de la dependencia emocional mencionado por Mansilla (2002) es la Psicoterapia interpersonal basada en “reconstruir la identidad a través del fomento de la autoestima, reconocimiento de sus sentimientos, potenciar sus habilidades relacionales, favorecer su autoconcepto positivo y su asertividad. De manera que, sería ir convirtiéndose en uno mismo, con actitudes, opciones y comportamientos libres” (p. 33).

3. METODOLOGÍA

3.1. Selección y definición del caso

La metodología fue de corte cualitativo, diseño fenomenológico con alcance descriptivo – correlacional. Los casos que se presentan fueron seleccionados considerando el rango de edad en las usuarias, el motivo de consulta en referencia a problemas emocionales que estaban atravesando en sus relaciones de pareja y las características comunes en el área familiar lo que se corrobora con la base teórica que abarca la dependencia emocional y que servirían para efectos de estudio de caso. Posteriormente, se les presentó un acta de consentimiento informado permitiendo el uso de la información de entrevistas e instrumentos aplicados durante el abordaje de las sesiones.

3.1.1. Ámbitos en los que es relevante el estudio

El ámbito de aplicación del estudio fue de intención clínica con línea de investigación referente a Psicología de la Salud, Neurociencias Cognitivas y del Comportamiento; y sublínea de Psicología General y diferencias individuales.

3.1.2. Descripción del problema

Uno de los principales motivos de consulta en la población femenina que busca atención psicológica se asocia con aspectos relacionados a la esfera emocional, principalmente, con sus parejas y la relación y/o dinámica que mantienen;

pudiendo enmarcarse en una dependencia emocional, entendida como un estado donde la persona busca satisfacer sus necesidades emocionales, dicho fenómeno es visible mayoritariamente en mujeres y en menor medida en hombres.

Dentro de este contexto, cabe mencionar la adicción al amor como un indicador de la dependencia emocional; que puede desarrollarse por carencias afectivas tempranas y que en la adultez se ven inmersas en la búsqueda de relaciones interpersonales estrechas, que en su mayoría están destinadas al fracaso, abriendo a la denominación de Norwood (1985) como las mujeres que aman demasiado. Así, resultó necesario elaborar la pregunta guía nuestro estudio, planteada de la siguiente manera: ¿Cómo incide la dependencia emocional en la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años de edad que asisten al CDID?

3.1.3. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características personalógicas en mujeres con dependencia emocional atendidas en el CDID?

En las mujeres atendidas en el CDID se identificaron características similares como inseguridad, temores o ideas irracionales, culpabilidad e introversión, lo cual ha ocasionado que su autovaloración sea negativa, dudando de sus propias capacidades, sin metas a futuro, además de ser poco expresivas respecto a sus pensamientos o emociones.

¿Cuáles son los conflictos psicológicos en mujeres de 25 a 64 años de edad con dependencia emocional atendidas en el CDID?

Uno de los principales conflictos en estas mujeres son las carencias afectivas tempranas, y límites rígidos de sus figuras de apego significativas, por lo que buscan compensarlo en la actualidad con sus relaciones de pareja. Al no ser satisfechas sus necesidades se mantienen en la relación pero con repercusiones como estrés, ansiedad o tristeza, dando cabida a la subordinación.

¿Cómo es la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años de edad con dependencia emocional atendidas en el CDID?

Las usuarias que acudieron al CDID, estaban atravesando por una situación conflictiva en su relación de pareja ya que se evidenciaron problemas de comunicación, poco consenso ante decisiones que se toman en la vida cotidiana, escasas expresiones de afecto, expectativas de cambio que no se cumplen;

recreando un ambiente aparentemente armónico por lo que termina siendo indiferente e insatisfactorio; la misma que según Castelló, se ubicaba en la fase de deterioro dentro del ciclo enmarcado en la dependencia emocional. Dentro de los casos, la relación que mantenían era conyugal, variando entre unión libre y matrimonio civil, con una duración de más de 7 meses de convivencia.

3.1.4. Objetivos

Objetivo general

Caracterizar la dependencia emocional y su incidencia en la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años de edad atendidas en el CDID.

Objetivos específicos

- Identificar las características personológicas en mujeres de 25 a 64 años de edad con dependencia emocional atendidas en el CDID.
- Determinar los conflictos psicológicos en mujeres de 25 a 64 años de edad con dependencia emocional atendidas en el CDID.
- Describir la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años de edad con dependencia emocional atendidas en el CDID.

3.1.5. Sujetos de información

Los sujetos considerados como fuente de información fueron mujeres entre 25 a 64 años de edad, que refirieron asistencia psicológica en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir (CDID) debido a problemas emocionales en su relación de pareja; vinculadas al Proyecto de Gestión Social “Prevención y atención integral dirigida a la mujer, familia y pareja en crisis”, el cual pretende mejorar la calidad de vida en situaciones de vulnerabilidad.

CASO	Edad	Sexo	Estado civil	Nivel de instrucción	Tipología familiar
N°1	28	M	Soltera	Primaria	Monoparental
N°2	30	M	Unión libre	Primaria	Nuclear
N°3	40	M	Unión libre	Superior	Reemsamblada
N°4	64	M	Casada	Superior	Nuclear

Tabla 2 Información general de los casos atendidos. CDID, 2018

3.1.6. Fuentes de datos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).

Este cuestionario fue diseñado por Lemos y Londoño (2006) para medir la dependencia emocional en hombres y mujeres de 16 a 55 años de edad. El cuestionario está conformado por 23 ítems y 6 factores, los cuales son: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención. Cada ítem es valorado en una escala de Likert de seis puntos, que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe completamente). El puntaje se divide en tres categorías: No dependencia (< ó = a 46), Tendencia a la dependencia (de 47 a 60) y Dependencia emocional (> 60)

Frases incompletas de Sacks.

La prueba se compone de 60 frases incompletas, las cuales se agrupan en 4 áreas, que a su vez se dividen 15 en actitudes para evaluarlas de la siguiente manera: a) 2 pts. SERIAMENTE PERTURBADO. (Altas probabilidades de que el sujeto necesite de ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área), b) 1 pts. LEVEMENTE PERTURBADO. (Presenta conflictos emocionales en esta área, pero parece ser capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica), c) 0 pts. NINGÚN TRASTORNO SIGNIFICATIVO OBSERVADO EN ESTA ÁREA. Y, d) X. SE IGNORA. Datos insuficientes, respuestas convencionales y superficiales.

Guía de entrevista para casos de dependencia emocional, Universidad Autónoma de Madrid.

La entrevista pretende centrarse en las áreas que se relacionan con la dependencia emocional: miedo a la soledad, miedo a la ruptura, rechazo o abandono, control/dominio ejercido y recibido/aceptado, celos/deseos de exclusividad, prioridad a la pareja y autolimitación; para poder evaluarlas y validarlas durante la exploración. También ofrece definiciones con el fin de ser una guía para el personal de salud mental.

Escala de Ajuste Diádico

Es un instrumento propuesto por Spanier (1976) evalúa cuatro dimensiones en la relación: consenso (grado de acuerdo entre la pareja en aspectos importantes de la relación), satisfacción (grado de satisfacción a su momento presente y su

compromiso a continuar con la relación), expresión de afecto y cohesión (grado en que la pareja se implica en actividades conjuntas). Consta de 32 ítems con formato tipo Likert con puntuación de 0 a 4 ó 5, a excepción de dos ítems que van de 0 o 1 y un ítem de 0 a 6. Se puede aplicar a cualquier tipo de pareja ya sea a ambos miembros o individualmente. Es uno de los instrumentos más utilizados para valorar la calidad y percepción de la relación de pareja.

3.1.7. Constructos del estudio

CONSTRUCTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
Dependencia emocional “Un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados a la otra persona como fuente de satisfacción y seguridad personal” (Catelló, 2005)	– Ansiedad a la separación – Expresión afectiva de la pareja – Modificación de planes – Miedo a la soledad – Expresión límite – Búsqueda de atención – Idealización de la pareja	Cuestionario de dependencia emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006) Guía de entrevista para casos de dependencia emocional.
Características personológicas Palacios y Martínez (2017) “rasgos de amabilidad, social expresivo, obediencia afiliativa, expresión afectiva, intelecto, egocentrismo, control personal y persistencia” (p. 453).	– Familia – Sexualidad – Relaciones interpersonales – Concepto de sí mismo	Test de Frases incompletas de Sacks
Relación de pareja Maureira (2011) “es una dinámica relacional humana que va a estar dada por diferentes parámetros dependiendo de la sociedad donde esa relación se dé”.	– Consenso – Satisfacción – Cohesión – Afecto	Escala de ajuste diádico (Spanier, 1976)

Tabla 3 Constructos del estudio de caso sobre dependencia emocional, 2018.

4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS POR CASO

Los resultados de cada caso se obtuvieron a partir del ingreso de cada una de las usuarias al Proyecto de “Prevención y atención integral dirigido a la Mujer, Familia y Pareja en crisis” manejado por el CDID, que para sus inicios se realizó una entrevista de acogida donde se administró una encuesta para validar los criterios de inclusión y exclusión del proyecto; posterior a ello y de acuerdo al protocolo se procedió a la toma de datos personales redactados en la ficha sociodemográfica y agendamiento de cita para las sesiones posteriores dedicadas a la exploración por áreas y toma de instrumentos.

4.1. Descripción de resultados por áreas.

CASO 1

Nombres: J.E.

Sexo: Mujer

Género: Femenino

Edad: 28

Estado civil: Unión libre

Hijos: 6

Instrucción: Primaria

Ocupación: Desempleada

Religión: Cristiana evangélica

Motivo de consulta

La usuaria acudió a consulta psicológica por problemas emocionales ya que refirió haber tenido fracasos amorosos y querer valorarse como mujer.

Análisis de la demanda

Demanda de delegación: “Necesito consejo sobre cómo manejar mis relaciones de pareja, las tengo que llevar en un nivel adecuado”.

Historia del problema

J. es una mujer de 28 años que ha tenido varias relaciones de pareja, dos de ellas se han concretado en compromisos matrimoniales creyendo que “iban a ser para toda la vida”. Actualmente, mantiene una relación de siete meses con un hombre de 34 años, casado cuando iniciaron la relación y que hace cuatro meses

se separó de la esposa; y por ese motivo no posee la libertad de disfrutar salidas, viajes u otras actividades con él.

J. acude a asistencia psicológica puesto que en sus relaciones pasadas alega haberse sentido “mal, engañada, utilizada” y con ellas caer en un “libertinaje” que no la hacen sentir una “madre perfecta” y por ello necesita saber cómo manejar sus relaciones de pareja.

La usuaria relata sentirse bien en la relación como tal, ya que es “cariñoso, detallista, divertido, risueño, mi familia lo conoce y se queda en casa” sin embargo, le produce incomodidad la situación con el matrimonio de él “a veces no quiero seguir con la relación”. Su pareja tiene un hijo de nueve años, por el cual mantiene contacto con su ex esposa y actualmente reside en casa de su madre.

Se conocieron en una reunión familiar presentado por una prima de ella, relata que en los inicios fueron con diversión, galanteo y acuerdo de una comunicación abierta. Han compartido momentos significativos como su cumpleaños, el día de la madre y salidas, que hacen sentir en ella satisfacción, atención y afecto por parte de su pareja. Sin embargo, teme que la relación no funcione, ya que son pocas veces a la semana que comparten actividades juntos debido al trabajo de él donde ella preferiría que pasen todo el tiempo juntos además de la situación con la ex esposa no lo permite y con ello se vuelva a quedar sola, sin un compañero sentimental, como lo expresó.

La usuaria reconoció que pararon sus salidas y haber perdido amistades para llevar una relación estable con él a pesar que no le resulta fácil dejar lo que le gusta, también dijo haberse sentido sola antes de él; posteriormente, su primera discusión se generó en torno a ello puesto que la fue a buscar a una fiesta donde ella se encontraba, él le dijo para regresar a casa, ella no accedió y sintió malestar debido a la desconfianza por parte de su pareja.

Área familiar

J. proviene de una familia tipo nuclear con bajos recursos económicos, tiene 6 hermanos y es la primogénita del matrimonio. Su madre fue y siempre ha sido asistente doméstica. Su padre tiene problemas con el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Desde los once años ha estado a cargo de sus hermanos menores mientras su madre laboraba “tuve responsabilidades de grande”. J. recuerda y relata las situaciones de violencia física y verbal en su hogar,

practicadas por su padre “recibíamos golpe cuando él estaba borracho o drogado, comenzaba con mi madre, luego a mis hermanos y a mí”.

Las reglas, roles y límites eran disfuncionales. Describe a sus figuras paternas como estrictas, violentas e inquisidoras de castigos físicos. J. expresa no haber recibido amor ni afecto de sus padres y “quise encontrarlo en mis relaciones” versadas en cariño, comodidad, alegría y amor, es decir, afectividad positiva la cual careció en su niñez. A los trece años, después de adquirir su compromiso matrimonial, su madre elimina cualquier vínculo con ella en respuesta a su rechazo por la decisión de irse del hogar. J. tenía diecisiete años cuando retoma el apoyo familiar al finalizar su primer matrimonio. Actualmente, sus padres llevan nueve años separados.

Área amorosa/sexual

Su orientación sexo-erótica es heterosexual. Su ideal de pareja está basado en la “confianza, comprensión, sin reproches, apoyo sentimental y económico”.

J. contrajo unión libre por primera vez a los trece años de edad, su madre no estuvo de acuerdo, la misma que la quiso retornar al hogar, pero después de tres intentos fallidos, dejó que se fuese; quitándole el apoyo familiar y todo contacto de comunicación entre ambas. A los catorce años fue madre de su primer hijo, a los quince años tuvo a su segundo hijo y posterior a eso se separó por infidelidades (que ya había resistido a los pocos meses de su matrimonio) y violencia física por parte de su esposo, la relación duró tres años en esa dinámica.

Posterior a esta ruptura, J. mantuvo una relación sentimental de un año, la misma que conoció por medio de amistades con quienes salía a fiestas y eventos de su parroquia. Durante ese tiempo J. adquirió un trabajo de ama de casa y pudo solventar sus gastos; sus hijos quedaban a cargo de su ex suegra mientras ella laboraba y en la actualidad los niños siguen bajo la tutela de la misma.

A los diecinueve años de edad, se comprometió por segunda vez, con quien fuese el padre de sus cuatro últimos hijos y del que lleva cinco años separada; refiere que durante los primeros años disfrutó de “paseos, actividades juntos, bailar y salir” y luego aparecieron infidelidades de las cuales aseguraba “ya les daba igual”, maltratos físicos y miedo a separarse de él por posibles “relajos por parte de él y en la familia”. Sin embargo, sus familiares y amigos le aconsejaron que no siga con esta relación y decide separarse, relata haberse sentido muy sola sin un amigo o compañero con el que pudiese conversar o salir juntos ya que

“estaba triste de lunes a viernes por estar dedicada a mi hogar y los fines de semana era lo mejor para salir a bailar y disfrutar con amistades”.

Área escolar

La usuaria no concluyó su instrucción secundaria puesto que al finalizar su ciclo escolar primario adquirió su primer compromiso que posteriormente impediría la continuación de sus estudios.

Área laboral

J. ha laborado como asistente doméstica desde los diecisiete años al igual que su madre. Sin embargo, desistió del empleo cuando surgió la oportunidad de jornadas temporales en industrias camaroneras y así se ha mantenido hasta la actualidad, en espera de que se aperturen vacantes para ingresar a trabajar.

Área personal

Se define a sí misma como una persona responsable, trabajadora y con dificultad para expresar sus pensamientos y emociones con familiares, sin embargo, no ocurre lo mismo con sus parejas. La valoración que posee como individuo está desarrollada a raíz de sus experiencias en su vida temprana, permitiendo que los demás ejerzan control en ella, complacencia hacia sus parejas demostrando su afectividad y así puedan reiterar seguridad en ella.

CASO 2

Nombre: Y

Sexo: Mujer

Género: Femenino

Edad: 30

Estado Civil: Unión Libre

Número De Hijos: 3

Instrucción: Primaria

Ocupación: Ama de casa

Religión: Católica

Motivo de consulta

Usuaria acude a consulta psicológica por malestar emocional debido a la infidelidad de su esposo hace cinco años.

Análisis de la demanda

La demanda se identificó de tipo delegación debido a que la usuaria expresó: “quiero superar la infidelidad, que ya no me afecte”

Historia del problema

Hace cinco años el esposo le fue infiel con una mujer que trabajaba en el local de útiles que tienen, incluso cree que tienen un hijo de esa relación. Expresa enojo y malestar cuando aquella mujer pasa por el local con aparente intención lo que le lleva a pensar que su esposo nunca terminó con ella porque él no hace nada ante la situación.

Se enteró de la infidelidad cuando descubrió mensajes que su esposo enviaba, sin embargo él lo negó todo. Pero siguió indagando y llamando al número de la mujer hasta concretar una cita, a la que ella estuvo esperando pero la otra persona nunca apareció, en ese momento recibió una llamada donde le dijeron “no seas tonta, que tu marido te pone los cachos con ella”. En ese momento sintió que “el mundo se vino abajo”, confrontó a su pareja y él se lo confirmó pero no hizo nada más; su primera reacción fue irse de la casa con sus hijos donde su madre. Lloró toda la noche y no pudo dormir hasta que amaneció. Refiere que quiso buscar a su esposo para que le dé explicaciones pero él no quería saber nada de ella y no quería que estén juntos.

La usuaria expresa que después de seis meses volvió a casa por sus hijos, pero la relación fue diferente “él me hizo mucho daño”. Ha abandonado el hogar en tres ocasiones. Manifiesta haber soportado durante cinco años el dolor y ha intentado ser fuerte, pero a veces no puede más, se siente sin fuerzas para seguir.

Área Familiar

Proviene de una familia extensa debido a que fue criada por su abuela y sus tíos, su madre la visitaba ocasionalmente, porque vivía fuera de la ciudad. Sus padres se separaron cuando ella era pequeña, no tiene recuerdos de él y ningún contacto. Describe a su abuela como una buena persona pero cuando se enojaba aplicaba castigos e incluso físicos porque tiene un carácter fuerte e imponía reglas rígidas. Su familia se opuso a la convivencia con su pareja.

Actualmente su familia es nuclear, vive con su esposo y sus tres hijos. Ella es la encargada de los quehaceres domésticos sin recibir ningún tipo de ayuda, mientras que su esposo es el sustento económico del hogar.

Área escolar

La usuaria sólo culminó su educación primaria, porque a los 15 años se unió a su pareja y abandonó los estudios.

Área Social

Solía tener amistades con las que salía a conversar y se comunicaba mediante redes sociales independientemente del sexo se podía desenvolver con normalidad. Sin embargo hace dos años su esposo empezó a controlarla, no la deja interactuar con hombres y siempre está pendiente de lo que hace “ya no puedo ni contestar una llamada porque él quiere saber el mínimo detalle de lo que estaba hablando”

Área Amorosa- sexual

La primera relación amorosa de Y.C fue a los quince años con quien hoy es su actual pareja, decidió separarse de su familia de origen porque sentía amor hacia él y ya no deseaba estar en casa. Su esposo ha sido su única experiencia sexual, con la cual se sentía satisfecha, sin embargo, a partir de la infidelidad siente que ya no lo disfruta y lo hace por obligación/compromiso más que por deseo mutuo.

Refiere haber sido celosa desde el inicio de la relación porque su pareja le daba motivos para serlo, siempre creyó que su esposo la engañaba “no lo quise ver” porque lo veía conversando con diferentes mujeres, hasta “que al final lo confirmó”. Cuando ella le reclamaba en este tipo de situaciones él siempre le decía que estaba loca, lo que le hacía sentir mal y muy triste.

Define a su pareja ideal como alguien que da cariño, amor, respeto, comprensión, un lugar donde existe comunicación; aspectos que actualmente no vive con su pareja. Se ha separado tres veces de su pareja; hace dos años en uno de estos periodos de separación conoció a su hombre menor que ella con quien mantuvo una relación de seis meses, donde sentía que le daban atención y cariño. Fue una relación a distancia pero él la visitaba en ocasiones, expresa que terminó con él porque tenía miedo que les pudieran hacer daño a sus hijos por casos de abuso que se ven en las noticias.

Desde hace dos años siente que ya no ama a su pareja, porque ya no hay respeto ni comunicación, las conversaciones se limitan a los hijos y no de temas diversos. Ella esperaba una disculpa o una explicación a lo sucedido, afirma que intentó aferrarse de diversas formas como proponerle matrimonio a él esperando

así que la relación mejore, y exista un compromiso entre ambos; también quiso embarazarse para “atarlo” con otro hijo, pero no lo logró.

Área laboral

La usuaria nunca ha desempeñado un rol laboral como tal, en ocasiones ayuda a su esposo en el local de útiles escolares.

Área Personal

Es una persona sociable aunque reservada respecto a la expresión de las emociones y los problemas, prefiere guardarse todo para sí misma antes que buscar la forma de enfrentar la situación. Disfruta salir a realizar actividades de ocio o recreativas con su familia los fines de semana. Lo más importante para ella es el bienestar de sus hijos. Es muy insegura respecto a sus capacidades y habilidades para asumir tareas por si sola.

CASO 3

Nombre: M.

Sexo: Mujer

Género: Femenino

Edad: 40

Estado Civil: Unión Libre

Número De Hijos: 3

Instrucción: Superior

Ocupación: Docente

Religión: Católica

Motivo de consulta

“Mi esposo bebe frecuentemente y eso me da coraje”

Análisis de la demanda

Delegación: “Quiero estar sola y tranquila con mis hijos”

Historia del problema

La usuaria manifiesta que el esposo bebe con frecuencia, aunque un poco menos que su anterior compromiso. Cuando llega en estado de ebriedad se enoja y molesta al resto de la familia. Hace dos años decidieron vivir juntos pero el problema del alcohol, empezó hace un año.

Antes de la convivencia ella había escuchado rumores de las relaciones anteriores de su actual pareja, sin embargo pensó que al formar una familia él cambiaría. Ha tratado de solucionarlo hablando pero él nunca responde a sus comentarios. El problema del alcohol también ha deteriorado la relación con sus hijos, ya que hace seis meses alzan la voz.

Expresa que su pareja suele salir a jugar deportes todos los fines de semana con sus amigos, incluso cambia los planes previos con la familia por salir con ellos y es cuando regresa ebrio. En muchas ocasiones tienen planificadas actividades juntos o en familia pero si la pareja cambia el plan a último momento por salir con los amigos, ella no dice nada para evitar problemas, conducta que repite con frecuencia. Suelen tener discusiones porque el padre de sus hijos va a su casa cuando quiere ver a los niños, lo que enoja a su actual pareja por lo que evita lo más que puede relacionarse con él.

Cree que en la convivencia la relación fue diferente porque a él le molesta el padre de sus hijos, el estilo de crianza que ella tiene y las inseguridades de él le hacen desconfiar. Considera que es un “niño” porque es una persona inexperta, que por su edad sabría cómo manejar su vida familiar.

Área familiar

Proviene de una familia nuclear, su padre era militar por lo que su crianza fue muy estricta, su madre sufrió violencia, infidelidades y era muy sumisa “sufría mucho”, “solo estaba para complacer a mi padre”. Finalmente él abandonó el hogar cuando M. era adolescente y desde entonces su madre los cuidó sola, cambiando la tipología familiar a monoparental.

Refiere que su padre nunca expresó una muestra de cariño hacia la familia solo cuando estaba ebrio, y una vez que él abandonó el hogar la relación con él fue distante y nunca ha tenido apoyo de su parte. Su madre murió hace 13 años de complicaciones renales, sintió que no tenía a nadie, se quería morir “fue lo peor que me ha pasado” porque su relación era muy cercana. Actualmente, su hogar es conformado por ella, sus tres hijos y su nueva pareja, siendo así una familia reensamblada.

Área amorosa sexual

Su primera relación amorosa fue con su expareja con la cual convivió por 17 años, tuvieron un noviazgo de un año aproximadamente hasta que decidieron vivir juntos a pesar de la oposición de su familia. En esta relación sufrió violencia física,

verbal y financiera. En un inicio su exesposo la controlaba y no la dejaba salir pero cuando tuvo su carrera universitaria tuvo más facilidad para salir. Decidió separarse de él cuando agredió físicamente a su hija, incluso lo denunció y sacó boleta de auxilio en su contra, luego él le pidió disculpas y retomaron la relación 2 meses después según dijo por “el bien de mis hijos”. Sin embargo también dijo, “mató todo” y “estaba con él por obligación”. Se separaron definitivamente cuando tuvieron una discusión en la que se vió involucrada su suegra, la cual fue agredida por él. Este episodio representó un punto de reflexión para ella, por lo cual ya no quiso mantenerse en ese ambiente.

Conoció a su actual pareja en su nuevo trabajo y se sintió valorada porque él le demostraba amor, era detallista, atento, la comprendía y escuchaba, cosas que su anterior pareja no hacía. Esperaba que en esta relación no la trataran mal y superar el sufrimiento que le dejó su exesposo. Menciona que al inicio de la relación ella era lo primordial para él, dejó de beber, de salir con los amigos y se alejó de la madre a quien el juraba nunca dejaría sola, pero ahora siente que no le importa. “Quiero al hombre que era en el pasado”.

Área escolar

En la primaria tenía buenas calificaciones porque su madre siempre le ayudó mientras podía, sin embargo el rendimiento académico de J. fue deficiente en toda su etapa secundaria, según expresa por la cantidad de problemas en casa y no podía concentrarse plenamente en sus estudios. Decidió estudiar la educación superior gracias a la influencia de su madre quien le motivó a ser alguien mejor y más preparada.

Área laboral

Cuando formó su familia nunca había trabajado, por lo que se dedicó a los quehaceres domésticos. Una vez que se graduó de la universidad tuvo su primer trabajo en una escuela como contratada, se mantuvo ahí por diez años, hasta que obtuvo su empleo fijo en el que labora actualmente. Su relación con sus compañeros y superiores es bastante buena.

Área personal

Es una persona muy extrovertida y sociable, disfruta salir con sus amistades y compartir tiempo con su familia. Se considera una persona generalmente alegre y divertida, que suele escuchar las opiniones de los demás respecto a sus

problemas para así buscar soluciones. Es muy creyente en Dios y se encomienda a él.

CASO 4

Nombre: R.

Sexo: Mujer

Género: Femenino

Edad: 64

Estado civil: Casada

Número de hijos: 1

Instrucción: Superior

Ocupación: Ama de casa

Religión: Católica

Motivo de consulta

“Mi hijo tiene malas notas, no tengo buena relación con él”

Análisis de la demanda

Pseudoacuerdo: “Quiero mejorar como persona, cambiar mi forma de ser. Ser más tolerante”

Historia del problema

La usuaria manifiesta que creía tener una buena relación con su hijo, en la cual se contaban todo y había confianza. Sin embargo, su hijo le ocultó que había perdido tres veces una materia en la universidad. Es por esto que siente que la relación se ha deteriorado, sumado a la presión que ella ejerce sobre él porque siempre le exigía las mejores calificaciones. El esposo no sabe de la situación del hijo, ambos se lo ocultan por miedo a una reacción desfavorable. Esto debido a que él es alcohólico y la maltrató durante 27 años, su hijo presenció estas escenas.

Área familiar

Fue criada en una zona rural de la Sierra, en una familia numerosa y muy creyente de diez hermanos junto con sus padres. Su madre era una persona totalmente enfocada en el hogar y cariñosa, mientras que su padre era serio, bastante rígido, sin muestras de cariño hacia los demás, pero comprensivo. En su hogar actual convive con su esposo e hijo, formando una familia nuclear.

Área amorosa – sexual

Su primera relación amorosa fue a los 15 años, en la cual se sentía bien, había respeto y romanticismo, sin embargo tuvieron que terminar porque ella fue a vivir a la región Costa. Expresa que nunca estuvo interesada en las relaciones románticas porque tenía más ocupaciones y casi ningún hombre se ajusta a su ideal de hombre religioso dedicado a la familia. Tuvo una relación con un jefe, pero ella no sabía que estaba casado, tuvo relaciones sexuales con él, y después se sintió culpable por haber traicionado a esa familia, y a su propia familia porque esperaba casarse de blanco.

Conoció a su actual esposo gracias a un amigo que los presentó, ella sabía que él solía beber frecuentemente pero pensó que en el matrimonio eso cambiaría. Se enamoró de él porque la acompañaba a la iglesia, la respetaba y se convirtió a la religión católica, aunque actualmente considera que él “ha sido buen actor” puesto que todas las actitudes que tenía en el noviazgo fueron dejadas de lado una vez se casaron. Su pareja le recrimina en ocasiones que él no quería casarse por la iglesia pero ella lo obligó, ella lo niega debido a que él siempre estuvo predispuesto. Hace 8 años él le fue infiel con una vecina y tuvo una hija, la cual suele en ir en ocasiones a la casa, al principio le molestaba pero ahora la acepta en casa.

Área escolar

Sus estudios primarios y secundarios los realizó con normalidad en la región Sierra, y la universidad la realizó en Guayaquil, aunque expresa que se equivocó de carrera porque le gustaba más la contaduría que la economía pero se ha dedicado a eso sin problemas.

Área laboral

Trabajó desde muy joven en diversos trabajos durante su etapa universitaria para luego ejercer su carrera. Se relacionaba bien con sus compañeros de trabajo y sus jefes, sin embargo decidió dejar de trabajar porque su esposo controlaba su dinero y se lo daba a su hija del otro compromiso.

Área personal

Se considera una persona muy espiritual, por lo que la mayoría de acciones se basan en ese pensamiento religioso. Sus amistades son personas que asisten a la iglesia con ella. Trata siempre de ayudar a los demás y aconsejarles.

4.2. Descripción de resultados por técnicas aplicadas.

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	CASO 1 ESCALA	PD
<i>No dependencia</i>	Menor o igual a 46	-
<i>Tendencia a la dependencia</i>	Entre 47 a 60	-
<i>Dependencia emocional</i>	Mayor a 60	100
FACTORES		
<i>Ansiedad a la separación</i>	42	29
<i>Expresión afectiva de la pareja</i>	24	23
<i>Modificación de planes</i>	24	24
<i>Miedo a la soledad</i>	18	16
<i>Expresión límite</i>	18	6
<i>Búsqueda de atención</i>	12	2

Tabla 4 CASO 1. Cuestionario de dependencia emocional

En este caso, la usuaria puntúa 100 por lo cual posee dependencia emocional con actuación alta en lo que respecta a la expresión afectiva de pareja, la modificación de planes y el miedo a la soledad si llegara a separarse o terminar la relación.

ÁREAS	ACTITUDES	
<i>Familia</i>	1	Actitud hacia la madre
	2	Actitud hacia el padre
	1	Unidad familiar
<i>Sexualidad</i>	1	Actitud hacia las relaciones heterosexuales
	1	Actitud frente al sexo opuesto
<i>Relaciones interpersonales</i>	0	Actitud frente amigos y conocidos
	0	Actitud frente a sus colegas en el trabajo o escuela
	1	Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela
	1	Actitud hacia subordinados en el trabajo o escuela
<i>Concepto de sí mismo</i>	2	Temores
	2	Sentimientos de culpa
	1	Metas
	1	Actitud frente al futuro
	0	Actitud frente al pasado

1	Actitud frente a sus propias habilidades
---	--

Tabla 5 Tabla 5 CASO 1. Test de frases incompletas de Sacks.

Este caso presenta conflictos emocionales de severas perturbaciones en las áreas de familia y concepto de sí mismo con la puntuación de 2; en la primera respecto a actitudes hacia el padre y en la segunda respecto a sus temores y sentimientos de culpa. Por otra parte, existen leves perturbaciones en las áreas de sexualidad y relaciones interpersonales representadas en puntuación de 1.

ÍTEMS	ESCALA	PD
<i>Consenso</i>	65	57
<i>Satisfacción</i>	50	35
<i>Cohesión</i>	24	22
<i>Afecto</i>	12	11
Ajuste total	151	125

Tabla 6 CASO 1. Escala de ajuste diádico.

El ajuste total en este caso equivale a 125 el cual refiere una puntuación armoniosa y que, a su vez, indica una actitud idealizada y poco realista hacia la relación de pareja influida por las consideraciones acerca de la misma y en consecuencia el ítem de satisfacción está un nivel bajo.

CASO 2

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	ESCALA	PD
<i>No dependencia</i>	Menor o igual a 46	-
<i>Tendencia a la dependencia</i>	Entre 47 a 60	-
<i>Dependencia emocional</i>	Mayor a 60	63
FACTORES		
<i>Ansiedad a la separación</i>	42	7
<i>Expresión afectiva de la pareja</i>	24	24
<i>Modificación de planes</i>	24	14
<i>Miedo a la soledad</i>	18	8
<i>Expresión límite</i>	18	8
<i>Búsqueda de atención</i>	12	2

Tabla 7 CASO 2. Cuestionario de dependencia emocional.

La usuaria presenta dependencia emocional con una puntuación de 63 siendo expresión afectiva de la pareja y modificación de planes los factores que mayor resaltan en cuanto a su relación con su pareja.

ÁREAS		ACTITUDES
<i>Familia</i>	0	Actitud hacia la madre
	1	Actitud hacia el padre
	0	Unidad familiar
<i>Sexualidad</i>	1	Actitud hacia las relaciones heterosexuales
	0	Actitud frente al sexo opuesto
<i>Relaciones interpersonales</i>	0	Actitud frente amigos y conocidos
	X	Actitud frente a sus colegas en el trabajo o escuela
	X	Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela
	X	Actitud hacia subordinados en el trabajo o escuela
<i>Concepto de sí mismo</i>	2	Temores
	2	Sentimientos de culpa
	1	Metas
	1	Actitud frente al futuro
	1	Actitud frente al pasado
	2	Actitud frente a sus propias habilidades

Tabla 8 CASO 2. Test de frases incompletas de Sacks.

El caso presenta conflictos emocionales de severas perturbaciones en el área de concepto de sí mismo con la puntuación de 2; con respecto a sus temores, sentimientos de culpa y sus propias habilidades. Por otra parte, existen leves perturbaciones en las áreas de familia y concepto de sí mismo, representadas en puntuación de 1 en cuanto a las actitudes sobre su padre, el pasado, el futuro y las metas.

ÍTEMS	ESCALA	PD
<i>Consenso</i>	65	42
<i>Satisfacción</i>	50	21
<i>Cohesión</i>	24	6
<i>Afecto</i>	12	12
Ajuste total	151	81

Tabla 9 CASO 2. Escala de ajuste diádico.

La puntuación total de 81, por debajo de la escala refleja un ajuste diádico bajo y conflictivo en la usuaria en la cual los ítems respecto a satisfacción, consenso y cohesión representan inconformidad en la relación con la pareja.

CASO 3		
NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	ESCALA	PD
<i>No dependencia</i>	Menor o igual a 46	-
<i>Tendencia a la dependencia</i>	Entre 47 a 60	-
<i>Dependencia emocional</i>	Mayor a 60	65
FACTORES		
<i>Ansiedad a la separación</i>	42	7
<i>Expresión afectiva de la pareja</i>	24	14
<i>Modificación de planes</i>	24	24
<i>Miedo a la soledad</i>	18	3
<i>Expresión límite</i>	18	3
<i>Búsqueda de atención</i>	12	7

Tabla 10 CASO 3. Escala de ajuste diádico.

La usuaria presenta dependencia emocional con puntuación de 65, siendo los factores más puntuados: expresión afectiva de la pareja con un total de 14 y modificación de planes con 24 la cual es la puntuación máxima y búsqueda de atención con 7.

ÁREAS	ACTITUDES	
<i>Familia</i>	1	Actitud hacia la madre
	1	Actitud hacia el padre
	1	Unidad familiar
<i>Sexualidad</i>	1	Actitud hacia las relaciones heterosexuales
	0	Actitud frente al sexo opuesto
<i>Relaciones interpersonales</i>	0	Actitud frente amigos y conocidos
	0	Actitud frente a sus colegas en el trabajo o escuela
	0	Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela
	0	Actitud hacia subordinados en el trabajo o escuela
<i>Concepto de sí mismo</i>	1	Temores
	1	Sentimientos de culpa
	0	Metas
	0	Actitud frente al futuro
	1	Actitud frente al pasado
	0	Actitud frente a sus propias habilidades

Tabla 11 CASO 3. Test de frases incompletas de Sacks

El área familiar tiene una leve perturbación de 1 todas sus actitudes. Respecto al área de sexualidad puntúa 1 en las actitudes hacia las relaciones heterosexuales. No se observa ninguna perturbación en las relaciones interpersonales y en el concepto de sí mismo se destacan temores, sentimientos de culpa y actitudes frente al pasado con puntuación de 1.

ÍTEMS	ESCALA	PD
<i>Consenso</i>	65	43
<i>Satisfacción</i>	50	26
<i>Cohesión</i>	24	11
<i>Afecto</i>	12	19
Ajuste total	151	99

Tabla 12 CASO 3. Escala de ajuste diádico

El ajuste total en la pareja arroja un puntaje de 99, lo cual se ubicaría en un ajuste conflictivo. Siendo el área más resaltada la del consenso con puntuación de 43 sobre 65.

CASO 4

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	ESCALA	PD
<i>No dependencia</i>	Menor o igual a 46	-
<i>Tendencia a la dependencia</i>	Entre 47 a 60	-
<i>Dependencia emocional</i>	Mayor a 60	73
FACTORES		
<i>Ansiedad a la separación</i>	42	21
<i>Expresión afectiva de la pareja</i>	24	15
<i>Modificación de planes</i>	24	15
<i>Miedo a la soledad</i>	18	11
<i>Expresión límite</i>	18	6
<i>Búsqueda de atención</i>	12	5

Tabla 13 CASO 4. Cuestionario de dependencia emocional

Se evidencia dependencia emocional con un resultado de 73, considerándose la expresión afectiva de la pareja (15), la modificación de planes (15) y miedo a la soledad (11) como los factores que más resaltan.

ÁREAS	ACTITUDES	
<i>Familia</i>	0	Actitud hacia la madre
	0	Actitud hacia el padre
	1	Unidad familiar
<i>Sexualidad</i>	1	Actitud hacia las relaciones heterosexuales
	1	Actitud frente al sexo opuesto
<i>Relaciones interpersonales</i>	0	Actitud frente amigos y conocidos
	0	Actitud frente a sus colegas en el trabajo o escuela
	0	Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela
	0	Actitud hacia subordinados en el trabajo o escuela
<i>Concepto de sí mismo</i>	2	Temores
	1	Sentimientos de culpa
	1	Metas
	0	Actitud frente al futuro
	1	Actitud frente al pasado
	1	Actitud frente a sus propias habilidades

Tabla 14 CASO 4. Test de frases incompletas de Sacks

En el área familiar existe una perturbación leve en la unidad familiar. En el área de sexualidad tiene una puntuación de 1 en ambas actitudes referentes a las relaciones heterosexuales y frente al sexo opuesto respectivamente. No hay perturbaciones en las relaciones interpersonales. En el concepto de sí mismo tiene severas perturbaciones en relación a temores, sentimientos de culpa, actitud frente al pasado y propias habilidades.

ÍTEMS	ESCALA	PD
<i>Consenso</i>	65	24
<i>Satisfacción</i>	50	24
<i>Cohesión</i>	24	5
<i>Afecto</i>	12	3
<i>Ajuste total</i>	151	56

Tabla 15 CASO 4. Escala de ajuste diádico

El ajuste total con la pareja es de 56, lo que la ubica en un ajuste conflictivo, teniendo puntuaciones más bajas en consenso con 5 y en afecto con 3 respectivamente.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

5.1. Análisis de resultados por técnicas aplicadas.

5.1.1. Cuestionario de dependencia emocional.

INSTRUMENTO	FACTORES	RESULTADOS
Cuestionario de dependencia emocional	Ansiedad a la separación	El 50% de las usuarias presenta preocupación por ser abandonada por la pareja.
	Expresión afectiva a la pareja	El 100% de las mujeres encuentra necesaria demostraciones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que sienten.
	Modificación de planes	El 100% de los casos están dispuestas a cambiar sus actividades para satisfacer y compartir tiempo con su pareja.
	Miedo a la soledad	El 50% de ellas no tolera o teme no contar con una pareja a su lado.
	Expresión límite	Ninguna de las usuarias realiza o manifiesta reacciones impulsivas.
	Búsqueda de atención	El 25% de las mujeres requiere activamente la atención de su pareja.
Dependencia emocional		El 100% de los casos ponderó tener dependencia emocional.

Tabla 16 Resultados del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Dentro del Cuestionario de dependencia emocional, los cuatro casos que representan el 100% poseen dependencia emocional destacando en los factores

de expresión afectiva de la pareja y modificación de planes en un 100% de las usuarias; dado que en el primero necesitan demostraciones frecuentes de cariño y sienten malestar emocional si no las reciben y en relación al segundo factor ellas se encuentran predispuestas a dejar de lado sus intereses, motivaciones o actividades personales para satisfacer a su pareja ante cualquier propuesta, de forma que compartan la mayor parte del tiempo juntos.

Los factores de ansiedad a la separación y miedo a la soledad, se evidencian en un 50% en los casos, encontrando relación en ambos ya que su preocupación de estar solas genera en ellas desamparo, sensación de vacío e intranquilidad ante la idea de que sus parejas puedan abandonarlas o finalizar la relación debido a que no conocen otro tipo de ambiente o vínculo afectivo que le ofrezcan seguridad, cuidados y estabilidad a futuro. La búsqueda de atención figura el 25% en cuanto a los esfuerzos activos para atraer a sus parejas. Sin embargo, no poseen expresiones límites, es decir, no llegan a realizar acciones que atenten a su integridad o que pongan en riesgo su vida.

5.1.2 Test de Frases incompletas de Sacks.

ÁREAS	ACTITUDES	RESULTADO
Familia	Actitud hacia la madre	El 50% perturbación leve
	Actitud hacia el padre	El 75% perturbación leve – 25% perturbación severa
	Unidad familiar	El 75% perturbación leve
Sexualidad	Actitud hacia las relaciones heterosexuales	El 100% perturbación leve
	Actitud frente al sexo opuesto	El 50% perturbación leve
Relaciones interpersonales	Actitud frente amigos y conocidos	Ninguna perturbación significativa
	Actitud frente a sus colegas en el trabajo o escuela	Ninguna perturbación significativa
	Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela	El 25% perturbación leve
	Actitud hacia subordinados en el trabajo o escuela	El 25% perturbación leve
Concepto de sí mismo	Temores	El 75% perturbación severa
	Sentimientos de culpa	El 50% perturbación

		leve - 50% perturbación severa
	Metas	El 75% perturbación leve
	Actitud frente al futuro	El 50% perturbación leve
	Actitud frente al pasado	El 75% perturbación leve
	Actitud frente a sus propias habilidades	El 50 % perturbación leve – 25% perturbación severa

Tabla 17 Resultados del test de frases incompletas de Sacks

Los resultados del Sacks, enfatizan dos tipos de perturbaciones, severa y leve, en las cuales los casos presentados oscilan según las actitudes evaluadas. A continuación, se presentarán las actitudes con perturbación severa desde los porcentajes de mayor incidencia, encontrándose en el área de concepto de sí mismo, temores en el 75% de los casos y en el 50% con sentimientos de culpa. Y, actitudes hacia el padre y hacia sus propias habilidades con un 25% en las mujeres correspondientes a área familiar y concepto de sí mismo, respectivamente.

Consecutivamente, abordaremos los porcentajes descendientemente, donde el 100% de los casos posee perturbación leve en actitudes hacia las relaciones heterosexuales, el 75% en actitudes hacia el padre, la unidad familiar, metas y frente al pasado. Así mismo, actitudes hacia la madre, el sexo opuesto, al futuro, sus propias habilidades y sentimientos de culpa, lo ponderan un 50% de las mujeres y un 25% en cada una de las actitudes hacia superiores y subordinados en el trabajo o escuela. Finalmente, no se presenta ninguna perturbación hacia amigos, conocidos o colegas.

Cada una de las actitudes puntuadas enfatiza características en las usuarias como cierto grado de inseguridad vivenciada por sus temores hacia las habilidades que poseen, lo cual les impide fijar y realizar metas o actividades propias además de ejecutar y contraer responsabilidades en su vida; la estrecha afectividad hacia figuras del sexo opuesto o cercanas es mediada por sus relaciones familiares que fueron distantes en una edad temprana; existen sentimientos de culpa acentuados hacia sus relaciones sentimentales pasadas, que en el presente generan tristeza e incertidumbre sobre el futuro de las mismas.

5.1.3 Escala de ajuste diádico

INSTRUMENTO	FACTORES	RESULTADOS
Escala de Ajuste Diádico	Consenso	100% de las mujeres no logran llegar a un consenso con sus parejas ante distintas situaciones.
	Satisfacción	100% de las mujeres se sienten insatisfechas en su relación de pareja.
	Cohesión	75% de las mujeres no sienten cohesión alguna con sus parejas mientras el 25% sí.
	Afecto	El 75% comparte muestras de cariño mientras que el 25% de las mujeres manifiestan que no existen demostraciones de afecto con su pareja.
Ajuste diádico total		El 75% de las mujeres presentan un ajuste conflictivo con sus parejas, mientras que el 25% las han idealizado.

Tabla 18 Resultados de la escala de ajuste diádico

En la escala de ajuste diádico se encontró que ninguna de estas mujeres, es decir el 100% de ellas, no logran llegar a consensos con sus parejas en distintas situaciones de la convivencia como el manejo de la economía, planificación de actividades, entre otras. Por otra parte, el factor de satisfacción también se refleja de forma negativa debido a que el 100% de ellas se encuentran insatisfechas en la relación, lo cual se relaciona con peleas frecuentes o deseos de separación y nula visión de futuro.

Respecto a la cohesión un 75% no la percibe porque hay similitudes entre ambos ni momentos que compartir, mientras que el 25% restante si la percibe. Sin embargo, el factor afectivo si se evidencia en la relación de pareja con un porcentaje de 75%, mientras que solo el 25% no presenta ningún tipo de muestra afectiva. El ajuste diádico total de las parejas se enmarca en conflictivo con un 75% y el 25% en idealización de la relación debido a que no consideran tener algún conflicto.

5.2. Análisis integrador de los instrumentos aplicados.

Mediante la aplicación de instrumentos psicométricos en contraste con la entrevista, se encontró que las mujeres presentan dependencia emocional con una puntuación mayor a 60 destacando los factores de modificación de planes y expresión afectiva de la pareja, siendo la primera una forma necesaria que ellas encuentran para compartir más tiempo con sus parejas, evitar discusiones o enojos ya que ellos prefieren continuar sus actividades personales con normalidad y por lo tanto sus opiniones, necesidades o intereses son indiferentes.

Respecto a la afectividad en la relación se evidencia que estas mujeres demandan cariño o afecto y que su pareja realice acciones como regalar obsequios, salidas, llamadas que les proporcionen la sensación de estar siendo queridas, cuidadas o valoradas, teniendo principalmente interacción y contacto con ellos. Sin embargo, esta afectividad no es constante de parte de sus parejas provocando malestar el cual no es expresado, por lo que buscan su atención de algún modo.

Por otra parte, las actitudes hacia la sexualidad y las representaciones de los sexos que ellas poseen se relacionan con una visión tradicional de cómo debe ser una pareja, asumiendo un rol de sumisión y subordinación que no permite realizar contradicciones a lo que está establecido; y por lo tanto el vínculo afectivo con sus parejas se ve mermado por un grado de insatisfacción.

Las características personológicas de las mujeres responden a su desarrollo en contextos restrictivos, poseen una visión distorsionada de sí mismas, inseguridad e incapacidad respecto a sus habilidades debido al temor de emprender, asumir, cumplir metas de manera autónoma o ante el abandono de sus parejas quienes representan un soporte, asumen cada error o conflicto como suyos y culpabilizándose.

5.3. Discusión de resultados.

La dependencia emocional en los casos involucra aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales orientados hacia quienes ven como una fuente de seguridad y satisfacción personal respaldada en la idealización que poseen hacia sus parejas, viendo en ellas una inagotable fuente de amor, protección y cuidados. Sin embargo, las mujeres del estudio anteponen sus necesidades y felicidad para complacer a los sujetos importantes (Caballo, 2004) sustentando la

percepción que tienen sobre la incapacidad de reconocer sus habilidades y capacidades.

Su modo de actuar en la relación de pareja, tiene su origen en las experiencias afectivas negativas con las figuras de apego (Melero, 2008) como carencias afectivas, ausencia de figura paterna o por el contrario situaciones de violencia, generando determinados sentimientos y conductas en las que predomina la búsqueda de afecto y atención, temiendo al abandono o separación y la negación a abandonarlas a fin de asegurar su permanencia. Y por lo tanto, proyectan en el otro sus anhelos y necesidades no satisfechas, manteniendo intactos los modos de funcionamiento generados en la infancia.

El miedo a la soledad es algo frecuente porque aparecen pensamientos o sentimientos negativos ante la ausencia de la figura de la que depende, evidenciados en discursos de derrotismo por no saber cómo actuar apropiadamente, relacionados también a la creencia cultural de que una mujer no puede estar sin su esposo, tomando actitudes de aferramiento obsesivo agotando todos los medios para sobrellevar la relación aunque aquello desemboque en infelicidad propia. Es por esto que su pareja siempre será su prioridad sobre cualquier aspecto (Aiquipa, 2015), dejando de lado su bienestar o de las personas cercanas con las que mantenía un vínculo como amistades o incluso los hijos.

La aparición de emociones contradictorias, se han manifestado cuando la pareja es indiferente ante el futuro de la relación o cuando no cubren esa necesidad afectiva que ellas esperan, adoptando así actitudes similares de rechazo y malestar emocional. Aun así cuando sus parejas les otorgan atención o atisbos de la misma, provoca en ellas felicidad momentánea y expectativa que la situación se mantenga así, lo cual no sucede y se mantiene esa intermitencia entre estados emocionales.

La infidelidad es un conflicto presente en estas relaciones, en donde las mujeres justifican las acciones de sus cónyuges con su incapacidad de ser buenas esposas o simplemente por el hecho de ser hombres. Si la relación termina, buscan inmediatamente un objeto de afecto con características similares a la relación fallida, volviéndose un ciclo de relaciones tormentosas que finalmente llegan a la fase de deterioro, lo cual se puede corroborar en las historias de estas usuarias.

6. CONCLUSIONES

- La dependencia emocional tiene su origen en las carencias afectivas vivenciadas en la niñez, figuras parentales rígidas, estrictas y con actitudes de violencia; lo cual predispone a la búsqueda de relaciones de pareja cercanas que complazcan o brinden satisfacción de amor y seguridad.
- Las mujeres con dependencia emocional se caracterizan por poseer una distorsionada percepción de sí mismas a través de su incapacidad para reconocer sus habilidades, cumplir objetivos y metas, dificultad de toma de decisiones, temores hacia la soledad y sentimientos de culpa.
- La dependencia emocional logra incidir en la relación de pareja debido a la excesiva búsqueda de afectividad, atención por parte de la pareja quien termina por agobiarse, demostrando un bajo consenso en actividades y en consecuencia un grado de insatisfacción que implica dificultades en la comunicación, infidelidades, violencia física y separación del vínculo deteriorado.

7. RECOMENDACIONES

- La dinámica de la relación de pareja también requiere un estudio para tener una visión más amplia del problema de la dependencia emocional, puesto que podrían aparecer características del otro que mantengan la situación o incluso llegar a la codependencia.
- La atención integral debe fomentar la independencia de las mujeres de forma que no pierdan su individualidad para satisfacer las necesidades de su pareja dejando de lado su bienestar.
- Impartir talleres de prevención y creación de espacios grupales en donde mujeres o personas dependientes emocionales puedan compartir su experiencia de vida dando lugar a redes de apoyo a personas que están en situaciones similares.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, S., & Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos*. Tesis de grado, Universidad de la Sabana, Instituto de Postgrados, Bogotá, Colombia.
- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Berrú, W. (2017). *Dependencia emocional en mujeres maltratadas del Programa del Vaso de Leche del distrito "Tres de Diciembre" de Junín*. Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas*. Paidós.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Buero, L. (2011). *Los celos en los vínculos cotidianos*. Editorial del Nuevo Extremo.
- Butchart, A., García-Moreno, C., & Mikton, y. C. (2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: qué hacer y cómo obtener evidencias*. . Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC.
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Editorial Síntesis .
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Crawley, J., & Grant, y. J. (2010). *Terapia de pareja: el yo en la relación*. Madrid: Morata.
- Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Fraciscanum*, 107-129.
- Ellis, A., & Grieger, R. (1981). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. Bilbao: DDB.
- Franco, R. (2011). *Vida afectiva y educación infantil*. Narcea Ediciones .
- García, D. (2014). *Hazme el favor de quererme: los conflictos en la pareja*. Plaza y Valdés Editores.

- Gómez, E. (2011). *Distorsiones cognitivas como factor de riesgo en la insatisfacción marital*. Trabajo de grado Psicología, Universidad de San Buenaventura, Facultad de Psicología, Medellín.
- INEC. (2011). *Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito: Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.
- Izquierdo, S., & Gómez-Acosta, y. A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 80 - 92.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., & De La Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Redalyc.*, 11(2), 395-404. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Mansilla, F. (2002). Codependencia y psicoterapia interpersonal. *Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 21(80), 9-35.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 321-332.
- Melero, R. (2008). *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas. Consecuencias sobre la calidad de la relación*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Departamento de psicología evolutiva y de la educación, Valencia.
- Ministerio de Salud Pública. (2011). *Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) - con enfoque familiar, comunitario e intercultural*.
- Momeñe, J., Jáuregui, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 65-78.
- Monroy, A. (08 de abril de 2018). ¿Cuál es el estado de la salud mental en Ecuador? *El Telégrafo*.
- Moral, M., & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencia*, 150-167.
- Norwood, R. (1985). *Las mujeres que aman demasiado*. New York.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Clasificación de trastornos mentales y del comportamiento*. Editorial Médica Panamericana.

- Palacios, J., & Martínez, R. (2017). Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 35(2), 453-484.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. Trabajo de Grado Académico, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito.
- Salguero, K. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de Licenciaturas Psicología Clínica Y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis de Grado, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Spanier, G. B. (2017). *DAS: Escala de ajuste diádico*. Madrid: TEA Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de datos sociodemográficos.

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		 CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y EL BUEN VIVIR				 FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS							
APELLIDOS		NOMBRES		EDAD:	CÓDIGO:		
					FECHA:		
SEXO	ESTADO CIVIL	Nº CÉDULA		Nº TELÉFONOS			
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO		CIUDAD DE RESIDENCIA.		PARROQUIA / DIRECCIÓN			
ESCOLARIDAD	INSTITUCIÓN			OCUPACIÓN			
COMPOSICIÓN FAMILIAR							
PARENTESCO	APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD	INGRESOS	
ACOMPANANTES		RELACIÓN	EDAD	TIPO DE FAMILIA			
				FUENTE DE DERIVACIÓN			
				FUENTE DE INFORMACIÓN			
REPRESENTANTE				PROFESIONAL ASIGNADO/A			
				PRACTICANTE			

ENTREVISTA DE ACOGIDA Y ADMISIÓN DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO DE CONSULTA
DEMANDAS (DE LOS/AS CONSULTANTES Y BENEFICIARIOS/AS)
INFORMACIÓN ORIENTADORA DELSERVICIO BRINDADO POR ENTREVISTADOR/A
ACUERDOS LOGRADOS - ENTREVISTADOR/A Y CONSULTANTE

Anexo 2. Acta de consentimiento libre y esclarecido



Guayaquil, _____ del 2018

Autorizo a **Maridueña Benalcázar Lourdes Anjuly Muñoz Catagua Gabriela Solange**, estudiantes de Psicología, de la Universidad de Guayaquil, para receptar la información a través de los registros y las entrevistas correspondientes, con el objeto de que puedan ser estudiadas y eventualmente, utilizadas con fines educativos y/o científicos, en este proceso psicológico.

Con el presente consentimiento informado se garantiza el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo la identidad, así como también se manifiesta la posibilidad de conocer todo análisis e informe a realizarse, respecto de la información recogida.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros y las entrevistas, así como también el manejo de la información por parte de las estudiantes, durante todo el proceso de intervención psicológica, el empleo de técnicas, la devolución de resultados y cierre del proceso.

Manifiesto haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con todo lo anteriormente expuesto.

Nombres y apellidos: _____

Firma

Anexo 3. Cuestionario de dependencia emocional

CDE

LEMONS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1 2 3 4 5 6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1 2 3 4 5 6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1 2 3 4 5 6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1 2 3 4 5 6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1 2 3 4 5 6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1 2 3 4 5 6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1 2 3 4 5 6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1 2 3 4 5 6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1 2 3 4 5 6
10.	Soy alguien necesitado y débil				1 2 3 4 5 6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1 2 3 4 5 6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				1 2 3 4 5 6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				1 2 3 4 5 6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				1 2 3 4 5 6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone				1 2 3 4 5 6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				1 2 3 4 5 6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo				1 2 3 4 5 6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				1 2 3 4 5 6
19.	No tolero la soledad				1 2 3 4 5 6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro				1 2 3 4 5 6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella				1 2 3 4 5 6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				1 2 3 4 5 6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				1 2 3 4 5 6

Anexo 4. Test de Frses incompletas de Sacks

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (M Y F)

NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____ TIEMPO _____

INSTRUCCIONES: A continuación hay sesenta frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan aprisa como le sea posible. En caso de que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y téminela después.

- 1.- Siento que mi padre raras veces _____
- 2.- Cuando tengo mala suerte _____
- 3.- Siempre anhelé _____
- 4.- Si yo estuviera a cargo _____
- 5.- El futuro me parece _____
- 6.- Las personas que están sobre mí _____
- 7.- Sé que es tonto pero tengo miedo de _____
- 8.- Creo que es un verdadero amigo _____
- 9.- Cuando era niño (a) _____
- 10.- Mi idea de mujer (hombre) perfecta (o) _____
- 11.- Cuando veo una hombre y a una mujer juntos _____
- 12.- Comparada con las demás familias, la mía _____
- 13.- En las labores me llevo mejor con _____
- 14.- Mi madre _____
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que _____
- 16.- Si mi padre tan sólo _____
- 17.- Siento que tengo la habilidad para _____
- 18.- Sería perfectamente feliz si _____
- 19.- Si la gente trabaja para mí _____
- 20.- Yo espero _____
- 21.- En la escuela, mis maestros _____
- 22.- La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de _____
- 23.- No me gusta la gente con _____
- 24.- Antes _____
- 25.- Pienso que la mayoría de las muchachas (os) _____
- 26.- Yo creo que la vida matrimonial _____
- 27.- Mi familia me trata como _____
- 28.- Aquellos con los que trabajo _____
- 29.- Mi madre y yo _____

- 30.- Mi más grande error fue _____
- 31.- Desearía que mi padre _____
- 32.- Mi mayor debilidad es _____
- 33.- Mi ambición secreta en la vida _____
- 34.- La gente que trabaja para mí _____
- 35.- Algún día yo _____
- 36.- Cuando veo el jefe venir _____
- 37.- Quisiera perder el miedo de _____
- 38.- La gente que más me agrada _____
- 39.- Si fuera joven otra vez _____
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres (hombre) _____
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales _____
- 42.- la mayoría de las familias que conozco _____
- 43.- Me gusta trabajar con la gente que _____
- 44.- Creo que la mayoría de las madres _____
- 45.- Cuando era más joven me sentía culpable de _____
- 46.- Siento que mi padre es _____
- 47.- Cuando la suerte se vuelve en contra mía _____
- 48.- Cuando doy órdenes, yo _____
- 49.- Lo que más deseo en la vida _____
- 50.- Dentro de algún tiempo _____
- 51.- La gente a quien yo considero mis superiores _____
- 52.- Mis temores en ocasiones me obligan a _____
- 53.- Cuando no estoy, mis amigos _____
- 54.- Mi más vivido recuerdo de la infancia _____
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres (hombres) _____
- 56.- Mi vida sexual _____
- 57.- Cuando era niño (a), mi familia _____
- 58.- La gente que trabaja conmigo, generalmente _____
- 59.- Me agrada mi madre pero _____
- 60.- La peor cosa que he hecho _____

Anexo 5. Escala de ajuste diádico

ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO

(Spanier, G., 1976)

La mayoría de las personas muestran algún tipo de desacuerdos en sus relaciones. Indique, por favor, el grado aproximado de acuerdo o desacuerdo entre usted y su pareja en cada uno de los elementos que figuran a continuación.

	Siempre de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	Desacuerdo ocasional	Desacuerdo frecuente	Casi siempre desacuerdo	Siempre desacuerdo
1. Manejo de la economía doméstica	5	4	3	2	1	0
2. Tiempo de ocio	5	4	3	2	1	0
3. Religión	5	4	3	2	1	0
4. Demostraciones de cariño	5	4	3	2	1	0
5. Amistades.....	5	4	3	2	1	0
6. Relaciones sexuales.....	5	4	3	2	1	0
7. Muestras de educación (conductas correctas o apropiadas) ...	5	4	3	2	1	0
8. Filosofía de la vida	5	4	3	2	1	0
9. Relaciones con los familiares próximos.....	5	4	3	2	1	0
10. Cosas y objetivos considerados importantes	5	4	3	2	1	0
11. Cantidad de tiempo pasado juntos	5	4	3	2	1	0
12. Toma de decisiones importantes	5	4	3	2	1	0
13. Tareas domésticas	5	4	3	2	1	0
14. Intereses y actividades de ocio	5	4	3	2	1	0
15. Decisiones en relación con el futuro de uno	5	4	3	2	1	0

	Siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca
16. ¿Con qué frecuencia hablan o consideran la posibilidad de divorciarse, separarse o de poner fin a su relación?	0	1	2	3	4	5
17. ¿Con qué frecuencia usted o su pareja se van de casa tras una riña?	0	1	2	3	4	5
18. ¿Con qué frecuencia considera que la relación entre usted y su pareja funciona, en general, adecuadamente?	5	4	3	2	1	0
19. ¿Confía usted en tu pareja?	5	4	3	2	1	0
20. Se arrepiente en alguna ocasión de haberse casado o de haberse ido a vivir juntos?.....	0	1	2	3	4	5
21. ¿Con qué frecuencia discuten usted y su pareja?	0	1	2	3	4	5
22. ¿Con qué frecuencia acaban usted y su pareja por perder el control en el transcurso de una discusión?	0	1	2	3	4	5

	Todos los días	Casi todos los días	A veces	Casi nunca	Nunca
23. ¿Besan usted a su pareja?	4	3	2	1	0
	En casi todas	En la mayoría	En algunas	En casi	Nunca
24. ¿Participan usted y su pareja juntos en actividades externas a la familia?	4	3	2	1	0
				ninguna	

¿Con qué frecuencia diría que lo siguiente ocurre entre usted y su pareja?

	Nunca	Menos de una vez al mes	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Una vez al día	Más a menudo incluso
25. Tienen ustedes un intercambio enriquecedor de ideas.....	0	1	2	3	4	5
26. Se ríen juntos.....	0	1	2	3	4	5
27. Dialogan tranquilamente sobre cualquier cosa.....	0	1	2	3	4	5
28. Colaboran juntos en un proyecto.....	0	1	2	3	4	5

Hay algunos aspectos en los que las parejas están a veces de acuerdo y a veces en desacuerdo. Indique si alguno de los elementos señalados a continuación ha sido motivo de discordia o de diferencias de opinión en la relación de pareja en las últimas semanas. (Señale *sí* o *no*).

	Sí	No	
29.	0	1	Demasiado cansancio para practicar el sexo
30.	0	1	Ausencia de muestras de cariño

31. Los puntos que aparecen debajo de estas líneas representan grados diversos de felicidad en la relación de pareja. El punto central ("feliz") representa el grado de felicidad de la mayor parte de las relaciones. Rodee con un círculo, por favor, el punto que describa mejor el grado de felicidad, tras hacer un balance global, de su relación de pareja.

0	1	2	3	4	5	6
•	•	•	•	•	•	•
Muy desgraciada	Bastante desgraciada	Algo desgraciada	Feliz	Bastante feliz	Muy feliz	Radiante

32. ¿Cuál de las frases que figuran a continuación describe mejor sus sentimientos acerca del futuro de su relación de pareja?

- 5 Quiero a toda costa que mi relación tenga éxito y haría cualquier cosa por conseguirlo.
- 4 Tengo mucho interés en que mi relación tenga éxito, y haré todo lo que pueda para conseguirlo.
- 3 Tengo mucho interés en que mi relación tenga éxito, y pondré de mi parte lo necesario para conseguirlo
- 2 Sería muy agradable si mi relación de pareja tuviera éxito, pero no puedo hacer mucho más de lo que ya hago ahora para conseguirlo.
- 1 Sería muy agradable si mi relación de pareja tuviera éxito, pero me niego a hacer más de lo que ya hago ahora para contribuir a que la pareja vaya bien
- 0 Mi relación de pareja no puede tener éxito nunca, y yo no puedo hacer más de lo que hago para mantener a la pareja con éxito

Anexo 6. Guía de entrevista para casos con dependencia emocional

1



PROTOCOLO-GUÍA DE EVALUACIÓN PARA CASOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Facultad de Psicología

UAM

Elena Aranda Rubio, Manuel García Tabuyo, Alba Luque González, Tauana Matías Lago, Carla Morales Pillado, Darío Moreno-Agostino, Isabel Zanón Orgaz y Raquel Rodríguez-Carvajal.

Equipo de trabajo: Elena Aranda Rubio, Manuel García Tabuyo, Alba Luque González, Tauana Matías Lago, Carla Morales Pillado, Darío Moreno-Agostino, Isabel Zanón Orgaz y Raquel Rodríguez-Carvajal.

Ilustraciones: Clara Septién Rodríguez

Objetivo general:

- Facilitar un compendio de las distintas áreas más directamente relacionadas con la dependencia emocional a evaluar en la entrevista inicial en caso de existir sospecha de dependencia emocional.
- Recoger propuestas de evaluación de dichas áreas a través de entrevistas semiestructuradas e instrumentos empíricamente validados.
- Servir de guía para profesionales de la Salud Mental en la actuación terapéutica.

Información que contiene la Guía:

- Definición de la dependencia emocional y términos relacionados
- Desarrollo de las áreas específicas a explorar en caso de dependencia emocional
- Pautas de evaluación de las áreas específicas
- Desarrollo de las áreas transversales en los posibles casos de dependencia emocional
- Pautas de evaluación de las áreas transversales
- Recursos adicionales y referencias de interés
- Bibliografía de consulta

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
	Preguntas para la entrevista clínica
	Cuestionarios y autoinformes
	Propuestas y herramientas adicionales
	Posibles distorsiones cognitivas
	“Recuerda que puedes volver al apartado para profundizar en los conceptos”
	“Cuidado, prestar atención”

PROTOCOLO-GUÍA DE EVALUACIÓN PARA CASOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

El presente protocolo nace ante la necesidad de aglutinar en una misma herramienta las distintas áreas o aspectos que suelen ser sujeto de atención, y por tanto de evaluación y exploración, cuando observamos un posible caso de dependencia emocional. Para ello, y tras una exhaustiva revisión tanto de revistas científicas, como manuales, artículos de divulgación, trabajos presentados a congresos e incluso de herramientas online, se observa que existen áreas o aspectos que convergen y otras divergen cuando en la experiencia clínica y en la literatura científica se habla de dependencia emocional.

Atendiendo por tanto a dicha revisión, hemos tomado conciencia de la escasez de antecedentes de protocolos de esta naturaleza (Sirvent, 2006; Jiménez et al., 2009; Castelló, 2005) y a la multiplicidad de conceptos, en ocasiones, sinónimos entre sí dentro de la literatura especializada. Es por ello que la presente guía de exploración se inicia con una introducción general donde se establecen las distintas definiciones de dependencia emocional y de términos relacionados como los de codependencia o bidependencia, entre otros.

A continuación, pasamos a detallar aspectos específicos que suelen aparecer en los casos de dependencia. Estas áreas específicas pueden ser nucleares y por tanto primarias, o reactivas y secundarias a otros aspectos relacionados con la dependencia emocional. Su evaluación de manera independiente permitirá dilucidar más claramente la funcionalidad de las respuestas asociadas, para proceder al análisis funcional del caso, y por tanto al diseño del plan de intervención. La estructura será siempre la misma; definiciones, listado de preguntas de cara a la entrevista con el/los pacientes en consulta psicológica, cuestionarios sugeridos para ahondar en el proceso, junto con sus referencias. Debe tenerse en cuenta que en cada una de estas áreas existen manifestaciones clínicas en diversos niveles; estos son, los llamados tres sistemas de respuesta: cognitivo, fisiológico-emocional, motor; a lo largo del presente protocolo, únicamente se explicitarán aquellos niveles que por la naturaleza del área a evaluar adquieran más importancia que el resto de los sistemas. Asimismo, se desarrollan las principales distorsiones cognitivas que, consideradas un aspecto cognitivo transversal a toda la dinámica dependiente, se contempla necesaria su identificación de manera particular para cada área.

Posteriormente, se muestran aquellas áreas que de manera transversal aparecen en la gran mayoría de los casos de dependencia emocional, y que por tanto sugerimos que se realice su evaluación adicional. Por último, presentamos una sección con recursos de interés para los profesionales clínicos en casos de dependencia, de modo que sea posible para los/as lectores/as seguir investigando en relación a determinados constructos.

ÁREAS ESPECÍFICAS

1.- MIEDO A LA SOLEDAD

La definición de miedo a la soledad que manejamos en el presente protocolo es la siguiente: sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja, así como tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad (Castelló, 2005; Aiquipa, 2012). Debemos aclarar, no obstante, que en nuestra opinión no podría circunscribirse únicamente al ámbito de pareja, sino también al de amistades y familia.

Debido a que es difícil manejar una definición exacta de “soledad”, ésta dependerá en gran medida de lo que la persona entienda; por ello es imprescindible comenzar operativizando el término a través de la entrevista clínica. En el proceso de clarificación algunas de las preguntas que podrían realizarse serían:



- ¿Qué significa para ti la soledad?
- ¿Te has sentido solo/a antes? ¿En qué momentos? ¿Cuándo fue la última vez? ¿Cómo te sientes cuando estás solo?
- ¿Eres capaz de estar solo/a? ¿En qué situaciones / con qué personas?
- Describe, lo más detalladamente posible, qué es lo que sientes/piensas cuando estás solo/a.
- ¿Qué haces cuando estás solo?
- ¿Intentas evitar estar solo? En caso afirmativo, ¿Qué haces?
- ¿Qué es lo peor que has hecho para evitar esta sensación?
- ¿Qué serías capaz de aguantar/soportar con tal de no estar solo/a?
- ¿Qué te dicen tu pareja/familia/amigos sobre esta situación?
- ¿Crees que podrías ser feliz estando solo/a? ¿Por qué?



Por otra parte uno de los cuestionarios más utilizados para la evaluación de dependencia emocional recoge entre sus ítem algunos orientados a la evaluación del miedo a la soledad. En concreto en el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), cuestionario compuesto por 23 ítems tipo Likert en un rango de 1 (“Completamente falso”) a 6 (“Me describe perfectamente”). En este cuestionario los ítems 1, 18 y 19 evalúan claramente este componente de miedo a la soledad cuya presencia debe ser evaluada para la realización de un buen análisis funcional y una adecuada formulación clínica del caso.



Asimismo, en **Anexos** incluimos un autorregistro tipo que nos puede ayudar a indagar y profundizar en estas cuestiones.

Entre las distorsiones cognitivas habituales que podemos encontrar relacionadas con este área podemos destacar:



- “No puedo ser feliz sin pareja”.
- “La gente siempre me abandona”.
- “No soportaría la sensación de estar solo/a”.
- “Lo peor que le puede ocurrir a alguien es no tener pareja”.
- “Prefiero tener malos amigos a no tenerlos”.
- “Los solteros son gente miserable”.
- “Si no me caso alguna vez seré un fracasado”.

2.- MIEDO A LA RUPTURA, AL RECHAZO O AL ABANDONO

Según algunos autores como Bronstein (1993), Castelló (2005), Wingman, Graham-Kevaan y Archer (2008), la dependencia emocional se caracteriza entre otros rasgos que se abordarán en esta guía por el miedo a la ruptura y el abandono. Autores como Castelló (2000,2005) o Aiquipa (2012) definen este constructo como el temor que experimenta la persona ante la idea de disolución de la relación, de manera que termina adoptando conductas para mantener la relación. Por otro lado, se suele producir una negación cuando la ruptura se hace realidad, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación.



Podríamos iniciar la evaluación de este constructo a partir de la entrevista clínica analizando los niveles de conciencia del individuo sobre la preocupación por una posible ruptura en una escala subjetiva de 0 a 10. Dicha escala permite a la persona comenzar a tomar conciencia sobre su posible temor y permite al entrevistador saber desde qué punto ha de partir para continuar evaluando.

Posteriormente, sería interesante valorar su historia sentimental previa relacionada principalmente con la existencia o no de otras rupturas con cuestiones del tipo:



- *¿Cuántas rupturas sentimentales has vivido en primera persona?*
- *¿Cómo fueron?*
- *¿Cuánto tiempo tuvo lugar entre la ruptura y la recuperación?*
- *¿Quién tomó la decisión? → En caso de que fuera el otro miembro de la pareja ¿Cómo te lo comunicó?*

Sería igualmente necesario evaluar si la persona desarrolla estrategias no saludables con el objetivo de reducir ese miedo o malestar ante la ruptura, abandono, o al rechazo, como por ejemplo conductas de sumisión o subordinación, mediante preguntas del tipo:



- ¿Hasta qué punto dejarías de hacer algo por agradar a tu pareja y evitar conflicto?
- ¿Serías capaz de poner fin a tu relación en caso de detectar un comportamiento intolerable por parte de tu pareja (desprecios, humillaciones...)?
- ¿Cuál sería tu mayor temor?

A partir de estas preguntas podemos ir operativizando conductas más específicas (respuesta motora/conductual) que nos permitan analizar la funcionalidad de su comportamiento.

Llegados a este punto, una vez que ha podido verbalizar las conductas que realiza, sería oportuno profundizar hasta qué punto cree que tiene conciencia de los esfuerzos que realiza por salvar/mantener la relación, comenzando incluso por enumerar los esfuerzos percibidos en acciones en el pasado y el presente. Asimismo, es interesante evaluar cómo se ve al respecto en un futuro próximo. Este tipo de preguntas pueden ser de utilidad para facilitar la toma de conciencia de dichas acciones y analizar las repercusiones que tiene tanto en el pasado o presente como las que puede tener en un futuro.



- ¿Qué cosas has dejado de hacer?
- ¿Qué cosas estarías dispuesto/a dejar de hacer en un futuro?



Por otra parte, como se expone en el apartado anterior, algunos ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) permiten evaluar algunos de los constructos que definimos en esta guía. En concreto, los ítems 2, 6, 8 y 15 podrían facilitar la evaluación del miedo a la ruptura al rechazo, al rechazo o al abandono.

Es habitual que la persona haya adquirido a lo largo de su historia una serie de ideas que no resulten adaptativas y que es importante evaluar ya que pueden estar influyendo en que desarrolle un mayor temor a la ruptura, abandono o al rechazo. Centrándonos en un plano cognitivo, es importante evaluar ideas irracionales que pueden ser pertinentes en la evaluación de este constructo. La persona puede tratar de identificar si se dan en su caso y en qué medida se identifica con algunos ejemplos que muestre el entrevistador tales como:



- Exigencia: “Debería”, “tendría” no debo cometer errores, tengo que gustar a todos, debo ser la pareja perfecta.
- Catastrofismo: no podría soportar que me dejara, sería terrible.
- Anticipaciones negativas: ¿y si me deja?
- Necesidad: necesito estar seguro/a de que no me va a dejar.
- Absolutistas: si me deja nunca me va a querer nadie más. Nunca voy a encontrar a otra persona.

Por último, sería conveniente también evaluar en qué medida se encuentran presentes ciertas características del individuo que incrementa *per se* el riesgo de desarrollar dependencia emocional y que se relacionan en gran medida con el constructo que se evalúa en este apartado. En este sentido cabría destacar, por una parte, la confianza en uno mismo, visión negativa de uno mismo y por otra parte, bajos niveles así como falta de asertividad relacionada con la dificultad para expresar insatisfacción en la pareja con el fin de evitar discusiones, no pedir cambios de conducta o no poner límites. En esta última variable se debería valorar con la persona qué derechos asertivos cree que ejerce, como el derecho a tener y expresar los propios sentimientos y opiniones, derecho a cometer errores o derecho a cambiar. Para una evaluación más exhaustiva de estos constructos le remitimos al apartado de **Autoestima y Habilidades sociales**.



3.- CONTROL/DOMINIO EJERCIDO Y RECIBIDO/ACEPTADO.

Siguiendo una progresión lógica de las áreas a evaluar, a este respecto es necesario tener en cuenta dos constructos bien diferenciados, habituales ambos en este tipo de relaciones. Por un lado, el control/dominio ejercido, entendido como aquellas conductas de la persona, que tienen como objetivo ejercer el control o dominio en su pareja. Este concepto ha sido definido como la “búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia” (Castelló, 2000, 2005). Por el otro, el control/dominio de la contrapartida, es decir, el recibido, que puede llegar a ser aceptado por la otra persona; se dice entonces que se encuentra en situación de subordinación o sumisión; es la “sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada de sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo” (Castelló, 2000, 2005).



Las siguientes preguntas de entrevista y cuestionarios suponen una serie de sugerencias en ningún momento encaminadas a resultar líneas de acción fijas, puesto que al tratarse de un asunto sumamente delicado a evaluar, el/ la terapeuta deberá hacer uso de todas sus habilidades. Así, los profesionales deberán tratar de evitar generar actitudes defensivas, deseabilidad social a la hora de responder o el bloqueo de la relación terapéutica, anticipándose a dichos riesgos y adaptando mediante su estilo personal, el proceso de evaluación.



Finalmente, y con motivo de las, en ocasiones, dificultades de los profesionales a la hora de discernir un posible caso de violencia o abuso, se añade material de evaluación específico de estos escenarios en el apartado de **Recursos adicionales de interés**, de tal manera que

se eviten errores de comisión u omisión en el establecimiento de la naturaleza de la problemática real.

Algunas preguntas que pudieran realizarse en el formato entrevista son las siguientes:



- *¿Cómo reaccionas cuando no estás de acuerdo en algo con tu pareja? ¿y cuando no consigues lo que quieres?*
- *¿Sueles tomar decisiones de manera individual, sin contar con tu pareja? → Si sí, ¿con qué frecuencia? ¿para qué tipo de decisiones?*
- *¿De qué manera tratas de convencer a tu pareja cuando crees que tienes razón? → aquí*
 *exploramos si existe algún tipo de respuesta intimidatoria.*
- *¿Sueles apelar al argumento de la lógica y la “razón” cuando argumentas?*
- *¿Te suele funcionar insistir a tu pareja en algo que te gustaría conseguir? ¿De qué manera? ¿Con qué frecuencia o duración insistes?*
- *¿Crees que por lo general, los argumentos de tu pareja son válidos? En una discusión, tiendes a interrumpir y restarles importancia?*
- *¿Qué opinas sobre la intimidad individual? ¿Crees que en tu pareja es necesaria? ¿La hay?*
 *¿Para ambos? → aquí intentamos explorar si existe falta de intimidad en cada miembro de la pareja.*
- *¿Te sientes víctima en tu pareja? ¿Lo manifestas? → Si sí, ¿en qué situaciones y con qué frecuencia?*

Distorsiones cognitivas específicas del control / dominio ejercido en un caso de dependencia emocional:



- “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” (control). (Idea irracional n° 4 Ellis)

Distorsiones cognitivas específicas del control recibido y /o sometimiento posterior en un caso de dependencia emocional:



- “Es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la sociedad” (idea irracional n° 1 Ellis)
- “Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar” (Idea irracional n° 8 Ellis)
- Ideas de necesidad (“necesito estar con esta persona”) y anticipatorios de desastres (“si no hago lo que me dice/pide, me dejará”, “me quedará solo/a”...).

4.- CELOS-DESEOS DE EXCLUSIVIDAD (recíproco o no)

Los celos son algo tan antiguo como la humanidad, siendo identificados en diferentes pasajes de la biblia, como por ejemplo en la historia de Caín y Abel. Sin embargo no ha sido hasta la década de los 70, según autores como Ramos (1998), cuando la psicología empieza a interesarse por el estudio de los celos. A lo largo de la historia, ha habido varios autores que han intentado realizar la compleja labor de definir los celos. Entre ellos, se encuentran Echeburúa y Fernández Montalvo (2001), que lo definen como “un sentimiento o una emoción que surge como consecuencia de un exagerado afán de poseer algo de forma exclusiva y cuya base es la infidelidad-real o imaginaria-de la persona amada” (p.15). Por otra parte, Clanton (1998), (citado por Carlen, Kasanzew, y Pell (2009), considera que los celos son emociones negativas que expresan el temor a la pérdida de la pareja o el desagrado frente a una experiencia real o imaginaria referida a la experiencia emocional que su pareja ha tenido o tenga con una tercera persona. Tales experiencias evocan diferentes fases de los celos: enfado, rabia, humillación, ansiedad, tristeza y depresión.

Los siguientes autores dan un paso más y deciden diferenciar los celos “normales” de los patológicos. Por un lado, Reidl (2005) afirma que “el calificativo normal se propone para la reacción emocional de miedo puntual y transitoria que la persona puede experimentar ante la posibilidad de sentirse abandonada por la persona que quiere. Frente a esta reacción, se definen los celos patológicos, los cuales constituyen una estructura más estable que se instala en la relación de pareja y que provoca en la persona celosa distorsiones cognitivas, un estado permanente de hipervigilancia y un intenso comportamiento de control hacia la pareja. Con respecto a los celos patológicos, hay tres características nucleares: la ausencia de una causa real desencadenante, la extraña naturaleza de las sospechas y la reacción irracional, con una pérdida de control” (p.91). Por otro lado, Martínez y Rodríguez (1996) explican que para entender y evaluar los celos patológicos, hay que tener en cuenta los tres componentes del comportamiento humano: componente fisiológico (ej: respuesta de ansiedad, rabia, enfado...); componente cognoscitivo (distorsiones cognitivas); y componente motor (comportamientos dirigidos a “oponerse a la amenaza”).

Nosotros estamos de acuerdo con ésta última definición de Martínez y Rodríguez (1996), apoyando la necesidad de tener en cuenta los tres componentes claves para evaluar los celos. No es necesario que se den los tres componentes en la misma medida para “etiquetar” a una persona como celosa, sino que aquí lo relevante es ver, en qué medida esas conductas que la persona hace son desadaptativas para la relación y para sí misma.

Para concluir el apartado de definiciones, nos parece relevante, citar a autores como Sheets, Fredendall y Claypool, (1997), que explican de forma funcional cómo se mantienen las respuestas celosas. Estos autores explican que la respuesta celosa se puede mantener tanto por refuerzo negativo (eliminar estímulos que la persona percibe como peligrosos), como por refuerzo positivo

(control y atención social). También explican la importancia de evaluar las variables moduladores de la persona y su historia de aprendizaje.

En vista de lo explicado en el apartado anterior, y como para cualquier conducta problema, se hace necesario e imprescindible tener una evaluación completa de la conducta celosa. Para ello tenemos que evaluar no solo el tipo de conducta que hay (componente motor, cognitivo y fisiológico-emocional), y lo que la está manteniendo, sino también las variables de la persona y el entorno, al igual que su historia de aprendizaje previa.

Dentro de los componentes de la conducta problema, queremos especificar las principales de las conductas celosas:

- *Componente fisiológico:* se dan respuestas de ansiedad, palpitaciones, taquicardia, dolor en el pecho, . Estas respuestas se suelen dar ante separación o planes de la pareja con otras persona.
- *Componente cognitivo:* se dan distorsiones cognitivas, pensamientos irracionales anticipatorios relacionados con la infidelidad, como por ejemplo, percibir el comportamiento del otro hacia determinada persona como señal de infidelidad o alejamiento de la pareja. (Ej: comportamientos amables, hablar o salir con otras personas...)
- *Componente motor:* Son comportamientos dirigidos a disminuir “la amenaza” o el malestar que la persona siente. Se pueden dar tanto con comportamiento no verbal: miradas, gestos... como con comportamiento verbal: comportamiento de hipervigilancia, comprobación, seguridad y control (ej: llamar para saber dónde ésta, n permitir a la persona salir con X personas, etc).

Una vez que tenemos claro qué queremos evaluar, tenemos que saber la mejor forma de hacerlo. El principal instrumento para evaluar los celos es la entrevista clínica. A continuación se explica algunos ejemplos de preguntas que se pueden realizar durante la entrevista, para evaluar tanto la conducta celosa (en los tres niveles) como las variables moduladoras y la historia de aprendizaje previa:

En concreto para la evaluación de los deseos de exclusividad podríamos abordarlo con las siguiente preguntas:



- ¿Tu pareja y tú tenéis amigos por separados con los que salís?
- ¿Te molesta que tu pareja salga con amigos sin que tú vayas?
- ¿qué sueles hacer en esas situaciones?



* Con un pack de preguntas como estas, conseguimos evaluar los tres componentes de la conducta. Sin embargo hay que tener cuidado, de no ir muy directos y hacerlas muy seguidas, ya que la otra persona puede sentirse atacada y reaccionar a la defensiva o cerrándose.

En la evaluación a través de sus tres componentes podríamos realizar las siguientes cuestiones: *



- *¿Cómo te sientes cuando tu pareja habla con otras personas del sexo opuesto o se muestra amable?*
- *¿Qué sueles pensar en esas situaciones?*
- *¿Por qué crees que lo hace?*
- *¿Cuándo se dan esas situaciones, qué sueles hacer?*
- *Cuando tu pareja dice cosas buenas de otra persona, ¿qué sientes o piensas al respecto, cómo actúas?*

También sería necesario evaluar la historia previa de infidelidad, confianza en la pareja y así como posibles anticipaciones irracionales:



- *¿Confías en tu pareja? ¿Por qué?*
- *¿Crees que te puede ser infiel? ¿Por qué?*
- *¿Te sientes inseguro con tu pareja?*
- *¿Alguna vez te han sido infiel?*

Debemos también profundizar en las creencias, reglas o valores del individuo en cuanto a las relaciones de pareja:

- *¿Cómo crees que debería de ser una relación de pareja?*

Por último, para evaluar el concepto que tiene de sí mismo y si reconoce su propio problema. (Sería conveniente hacer esta pregunta al final, para no sesgar las anteriores):

- *¿Te consideras una persona celosa?*



Adicionalmente sería necesario valorar si debido a los deseos de exclusividad y celos la persona realiza conductas de control, comprobación y seguridad. Si así fuese deberíamos por tanto profundizar en el apartado **Control/ dominio ejercido y recibido/ aceptado** la funcionalidad y el carácter reactivo de estas conductas a los deseos de exclusividad y celos.

Una primera indagación sobre dicha posibilidad podríamos realizarla con las siguientes preguntas:



- *¿Sientes la necesidad de saber dónde está tu pareja?*
- *¿Cómo te sientes cuando no sabes dónde está o llevas horas sin hablar con ésta? ¿qué piensas?*
- *¿Revisas su móvil/ email/ ordenador...? ¿Con qué frecuencia? ¿Con qué fin?*

Todas estas preguntas se pueden hacer en relación a la pareja o viceversa (a uno mismo)



Además de la entrevista, también se pueden utilizar cuestionarios para ayudarnos a sacar información complementaria de la conducta celosa. En este sentido recomendamos la aplicación de la Escala Interpersonal de Celos (Interpersonal Jealous Scale de Mathes y Severa, 1992, adaptada por Martínez y Rodríguez, 1996). Esta prueba consta de 28 ítems y permite evaluar el nivel de celos de la persona. Tiene una escala de 9 puntos, desde “absolutamente falso, en desacuerdo completamente” (1), “ni verdadero ni falso” (5) hasta “absolutamente verdadero, completamente de acuerdo”. Dicha escala fue validada en población universitaria de la ciudad de Bogotá en el año de 1996.

5.- PRIORIDAD DE LA PAREJA, necesidad de acceso a la pareja

La priorización de la pareja puede entenderse como la “tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas” (Castelló, 2005). Al igual que el resto de componentes que se revisan en este protocolo, que una persona priorice a su pareja por encima del resto de aspectos vitales no implica por defecto que sea emocionalmente dependiente. De hecho, esta priorización puede responder a múltiples causas no necesariamente relacionadas con una dependencia emocional sino, por ejemplo, más bien situacional. Imaginemos una persona que no tiene trabajo y vive con su pareja que decide marcharse con ella al extranjero al haber recibido ésta una oferta de empleo; sería en cierto modo esperable que, durante un período más o menos dilatado en el tiempo, esta persona priorizara a su pareja por encima de todo si estuviera en una situación de relativo aislamiento social y no tendríamos por qué asumir la existencia de una dependencia emocional; sin embargo, cabe destacar que, en tanto que esta situación no cambie, esta persona sería más proclive a desarrollar dicha dependencia emocional en el medio o largo plazo.

Por motivos como éste, es fundamental valorar aspectos potencialmente coyunturales a la hora de explorar la priorización de la pareja por parte de la persona evaluada. Estos aspectos son, entre otros, si hay o no convivencia, la duración de dicha convivencia, si ésta fue resultado de la petición de una de las partes o tuvo lugar de mutuo acuerdo o la amplitud del círculo social de la persona evaluada.



Al igual que en otras áreas mencionadas en este protocolo, es fundamental que la persona que evalúa trate de mostrar su aceptación incondicional y sea especialmente cuidadosa de no mostrar ni insinuar su juicio o valoración personal o profesional sobre las preferencias y prioridades de la persona evaluada, dado que es un aspecto que puede generar ciertas resistencias en ella.

Con el fin de facilitar la introducción del tema y flanquear estas dificultades, consideramos que puede ser interesante comenzar la exploración de forma simbólica, por ejemplo, con ayuda de



una metáfora. Una posibilidad es emplear la **metáfora de la casa** o alguna análoga:

“A continuación, te voy a pedir que me ilustres en este papel una casa. Esta casa simboliza tu vida, con todas las áreas que tú consideras importantes en ella. Por ello, esta casa puede ser más grande o más pequeña, urbana o rural, con jardín o sin él. Puede haber una habitación destinada a la pintura, por ejemplo, o a la música, o ser más bien diáfana con un salón grande para traer a muchos amigos y amigas. Puede tener un estudio personal, privado, o todos los espacios pueden ser comunes para quienes viváis allí. Puede tener unos cimientos muy gruesos o más bien finos. Puede ser más bien robusta o liviana, de piedra o de madera... Puede ser como tú mismo/a la imagines, pero debes recordar que esa casa representa tu vida, de modo que todas las cosas que te importan, en mayor o menor medida, deben tener su lugar. Mayor o menor. Compartido o privado.”

Esta metáfora permite introducir a la persona que evalúa en una exploración simbólica de las preferencias de la persona, así como del lugar que ocupa su pareja u otras personas relevantes en todas ellas. Adicionalmente, esta forma de evaluación puede tener un carácter más interventivo en tanto que permite, de una forma no estrictamente verbal, hacer ver a la persona la posible dependencia emocional y establecer, en un dibujo alternativo, el tipo de casa que le gustaría tener.

Algunas cuestiones que se pueden realizar al tener la casa dibujada son, por ejemplo:

- *Veo que has puesto unos buenos cimientos a tu casa. Si tuvieras que decirme sobre qué se sostiene tu casa, ¿qué me dirías que representan estos cimientos?* / *Veo que no has puesto cimientos bajo la casa. ¿Dónde se sostiene para permanecer en pie? ¿Cómo se sostiene toda esta carga?* → con el fin de valorar qué es lo fundamental/fundacional en su vida, qué es lo primordial sobre lo que se construye todo lo demás. Si la respuesta es otra persona diferente a sí mismo/a, y en función del modo de argumentarlo, puede comportar una importante evidencia de dependencia de terceros.
- *Veo que hay muchas habitaciones: una para los libros, otra para los instrumentos musicales... Dime, ¿son habitaciones personales o las compartes con alguien más?* → con el fin de valorar la compartición de sus gustos/*bobbies* con su pareja u otras personas significativas.
- *Según me has comentado, ésta es la habitación para las visitas. ¿Quién se suele quedar a dormir aquí?* → con el fin de valorar el círculo social.

Una vez introducido el tema de una forma más bien simbólica, puede pasarse a la exploración en forma de flecha descendente / embudo de los diversos aspectos de interés a la hora de valorar la priorización de la pareja. Algunas posibles cuestiones son:



- *Por orden de prioridad, coméntame tus actividades preferidas en tu tiempo libre. Ahora, indica si las realizas solo/a, en pareja, en pareja y con más personas, con otras personas que no sean tu pareja...*

→ con el fin de hacerse una idea global del lugar que ocupa la pareja en la agenda diaria de la persona evaluada.

El mismo objetivo se persigue con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son tus prioridades vitales?; ¿qué lugar ocupa tu pareja en ellas?
- ¿En qué medida tienes en cuenta a tu pareja cuando organizas tu día a día?

 - ¿Qué te parece que tu pareja realice planes sin ti? → esta pregunta puede dar información importante sobre la posibilidad de que la persona evaluada esté asumiendo o no cierta normalidad en la priorización de la pareja, es decir, la presencia de una *regla* del tipo: “Si tienes pareja debes/tienes/lo normal es que la pongas en primer lugar, ante todo”.

 Esta idea está íntimamente relacionada con la siguiente área que desarrollamos en el apartado de **Autolimitación**, cuando de ella se concluye, adicionalmente, la idea de la renuncia por amor / por el/la otro/a: “Además, se debe *renunciar* a los intereses personales por los de la persona a la que se quiere / por la pareja”.

Por otra parte, si su pareja no cumple con esta norma, la persona puede aceptarlo con mayor o menor facilidad o poner en marcha procesos para forzar a que la pareja actúe en

 consonancia con lo que la persona evaluada considera correcto, lo cual se relacionaría más bien con el área de **Control/dominio ejercido y recibido/aceptado**, previamente desarrollada. Por estos motivos, consideramos oportuno, tras formular la pregunta sobre “¿Qué te parece que tu pareja realice planes sin ti?”, añadir esta segunda pregunta:

 - ¿Qué haces cuando esto ocurre? → debe valorarse si hay discusiones, si la persona evaluada trata bien de disuadir o bien de convencer a su pareja de que puede acudir/acompañar también. En estos casos, se obtiene evidencia complementaria que

 trabajos previamente en el apartado de **Control/dominio ejercido y recibido/aceptado**.

- ¿Con cuánta frecuencia sustituyes planes que tenías con otras personas por estar con tu pareja?; ¿con cuánta frecuencia incluyes a tu pareja en planes en los que no estaba incluida inicialmente? → valorar si lo hace *motu proprio* o como respuesta a presiones de la pareja como valoración inicial de la siguiente dimensión a estudiar en la dependencia emocional, esto es, la **Autolimitación, inhibición o necesidad de aprobación** por parte de la pareja.

 - ¿Ha cambiado el tiempo que le dedicas a tus amigos/as, familia... desde que tienes pareja? ¿Alguien (familiar, amistad, etc.) te ha mencionado expresamente que esto haya ocurrido?, ¿cómo te has sentido? ¿qué has contestado?

 - ¿Alguna vez se ha ido tu pareja de viaje (o similares) sin ti? ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo afrontaste esta situación? ¿Compartiste esta dificultad con alguien (pareja, amistades, familiares...)? → esta pregunta sirve de nexo y diferenciación entre la valoración inicial del área de **Miedo a**

 **la soledad** y la actual de **Prioridad de la pareja**; en caso de que haya tratado de suplir la ausencia de su pareja con la presencia de cualquier otra persona significativa, podría tenerse cierta evidencia del posible miedo a la soledad en la base de la problemática.

 - ¿Crees que eres la prioridad de tu pareja? En caso negativo, ¿te molesta? ¿Te gustaría que fuera de otra forma? ¿Has hecho algo por conseguirlo? ¿Es un tema habitual de discusión? → esta cuestión está directamente vinculada a la intersección entre las áreas de **Prioridad de la pareja**,



Autolimitación y Control ejercido, siguiendo la idea previamente mencionada de la posibilidad de una regla de comportamiento más bien implícita o explícita según la que “La pareja debe ser lo primordial en la vida de una persona” y su posible añadido de *renuncia*: “Uno/a debe renunciar a las cosas que desea por su pareja / por amor”.



En cuanto a la evaluación a través de cuestionarios estandarizados, hay varios recursos que pueden resultar de interés. Uno de ellos es el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), desarrollado por Lemos y Londoño (2006). Se trata de un cuestionario autoaplicado compuesto por 23 ítems que se valoran en una escala tipo Likert desde 1 (completamente falso en mí) hasta 6 (me describe perfectamente). El cuestionario se compone de 6 subescalas (ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) que conceptualmente se aproximan a la descripción de dependencia emocional propuesta desde la teoría de Castelló (2005). Los ítems 4, 5, 12, 20 y 22 de este cuestionario permitirían explorar el área de priorización de la pareja.

Otro cuestionario de interés para la valoración de esta área es el Cuestionario de Dependencia Emocional en Adolescentes (DEA), desarrollado por Urbiola, Estévez e Iraurgi (2011) a partir del CDE (Lemos y Londoño, 2006), que permite valorar la dependencia relacional en relaciones sentimentales en población adolescente. Es un instrumento autoaplicado compuesto por 16 ítems que relatan situaciones en las que la persona ha podido sentir las características más representativas de una persona con dependencia emocional en escala tipo Likert desde 0 (nunca) a 5 (siempre). Se compone de cuatro escalas (evitar estar solo/a, necesidad de exclusividad, necesidad de agrado y relación asimétrica), de las cuales las escalas de “relación asimétrica” y “necesidad de exclusividad” pueden resultar de interés para explorar el área de priorización de la pareja.

6.- AUTOLIMITACIÓN, inhibición, necesidad de aprobación

La autolimitación o inhibición puede definirse como la “forma de comportamiento no asertivo caracterizado por la sumisión, la pasividad, el retraimiento y la tendencia a adaptarse excesivamente a las reglas externas o a los deseos de los demás, sin tener suficientemente en cuenta los propios intereses, sentimientos, derechos, opiniones y deseos” (Roca, 2005). Entendiendo la autolimitación o inhibición como un posible componente de la dependencia emocional en pareja, sería a los deseos de ésta a los que la persona tendería a adaptarse.

Está íntimamente relacionada con el concepto de necesidad de aprobación, definida por autores como Jiménez, de la Villa y Sirvent (2009) como “una preocupación excesiva por agradar a la persona de la que se depende”, en tanto que la persona lleva a cabo conductas que persiguen precisamente agradar a su pareja. La persona, en el proceso, subordina sus propios deseos a los de la pareja. Esto puede ocurrir por diversas razones: (a) bien porque la persona asuma la idea mencionada en el apartado anterior de **Prioridad de la pareja** en cuanto a *renuncia por amor*, de modo que asume que al hacerlo está siendo congruente con cómo deben hacerse las cosas si se está enamorado/a; o bien porque el principal deseo de la persona sea el de agradar a su pareja; o bien porque desconozca sus propios deseos. Estos motivos pueden tener lugar de forma simultánea.



La autolimitación o inhibición aparece frecuentemente relacionada a procesos de **Control recibido**, revisados anteriormente, concepto del que se diferencia principalmente en que en el caso del control recibido tiene lugar una subordinación y sumisión, entendida como la “sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada de sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo” (Castelló, 2005), que responde a los intentos por parte de la pareja de ejercer control y dominio; mientras que en la **Autolimitación o inhibición** las conductas tienen lugar de forma más bien autogenerada y persiguiendo agradar a la pareja. En cualquier caso, cabe destacar que las fronteras entre uno y otro fenómeno son más bien difusas, y es habitual que ambas estén íntimamente relacionadas. Es por esto que se hace necesario profundizar en cada una de ellas para conocer la funcionalidad específica de las conductas realizadas.



Algunas preguntas que se pueden realizar para explorar la autolimitación o inhibición por parte de la persona evaluada son:



- ¿Ha habido algún cambio en tus aficiones/ hobbies/ pasatiempos desde que tienes pareja?
- ¿Cuáles son tus aficiones/ hobbies? ¿Lo haces solo/ a, en pareja, en pareja con más personas, sin tu pareja...? → estas preguntas son equivalentes a las realizadas para evaluar la **Priorización**



de la pareja, de modo que no sería necesario formularlas si ya se han valorado. Sin embargo, sí es recomendable valorar en qué medida dichas aficiones o *hobbies* estaban antes en el repertorio de la persona o fueron asimiladas tras el inicio de la relación, por lo que se añaden las siguientes preguntas:

- Aquellos que haces con tu pareja, ¿los realizabas antes de estar con tu pareja?
- En caso negativo, ¿los hacía antes tu pareja?
- ¿En qué medida te vistes, perfumas, maquillas, cortas el pelo, vas al gimnasio, realizas determinadas actividades (estudio, aficiones deportivas, actos sociales/ religiosos/ políticos...) o has cambiado las que habitualmente realizabas (trabajo, estudios, aficiones...) con el fin de agradar a tu pareja?

- ¿Lo que te mueve a estas acciones es la necesidad de agradar en primer lugar o consideras que de alguna manera las llevas a cabo para evitar comentarios, o presión por parte de tu pareja? → el objetivo de

 incluir esta segunda pregunta es el de discriminar, en caso de que la persona lleve a cabo intencionalmente alguna de estas actividades o cambios con el fin explícito de agradar a su pareja, si se trata de algo autogenerado (en cuyo caso hablaríamos de **Autolimitación o inhibición**) o heterogenerado (en cuyo caso hablaríamos de **Control recibido**)

- ¿Crees que afectaría negativamente a tu relación que dejaras de hacer alguna de estas cosas? ¿Temes en

 alguna medida que ocurra? → esta pregunta persigue establecer las variables que controlan estas adaptaciones del comportamiento por parte de la persona evaluada, puesto que es posible que tengan lugar con el fin de evitar una posible ruptura (en cuyo caso hablaríamos de **Miedo a la ruptura o abandono**)

- Cuando tienes algún conflicto con tu pareja o en el que está presente tu pareja, ¿te cuesta expresar tu opinión? ¿Quién suele salir “ganando” en las discusiones? ¿Quién cede habitualmente? → es



fundamental evaluar la **Asertividad** de la persona en pareja y valorar si hay diferencias en el comportamiento en este contexto frente a otros; si la persona exhibe un estilo de interacción más bien inhibido especialmente ante su pareja, es conveniente valorar qué variables controlan esta inhibición: si es el deseo de agradar (**Autolimitación**), el

 miedo a contrariar (**Control recibido**) y/o el miedo a perder a la pareja (**Miedo a la ruptura/abandono**), entre otras. Asimismo, si la persona tiene un estilo inhibido de forma transituacional, es conveniente valorar si hay motivos adicionales para dicha inhibición en el contexto de pareja tales como falta de **Habilidades Sociales** que recogemos más adelante.



En cuanto a la evaluación a través de cuestionarios estandarizados, los instrumentos mencionados previamente pueden resultar de interés. Concretamente, en cuanto al Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006), los ítems 10, 16, 21 y 23 están directamente vinculados a la dimensión de autolimitación/inhibición. En cuanto al Cuestionario de Dependencia Emocional en Adolescentes (DEA) (Urbiola, Estévez e Iraurgi, 2011), el factor de “necesidad de agradar” resultaría de interés para explorar esta área.



Universidad de Guayaquil

03 SEP 2018

UNIDAD DE TITULACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

ANEXO 6

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

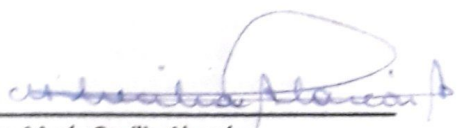
Habiendo sido nombrado **MARIA CECILIA ALARCÓN AVILÉS**, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **LOURDES ANJULY MARIDUEÑA BENALCÁZAR** con CI **0929853794** Y **GABRIELA SOLANGE MUÑOZ CATAGUA** con CI **1314884386**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicóloga.

Se informa que el trabajo de titulación: "La dependencia emocional y su incidencia en la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años atendidas en el CDID, 2018" ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 9% de coincidencia.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	MARIDUEÑA - MUÑOZ Titulación-final_dependencia emocional.pdf (D40831380)
Submitted:	8/15/2018 8:51:00 PM
Submitted By:	diana.leonm@ug.edu.ec
Significance:	9 %


Ps. María Cecilia Alarcón

C.I.: 0904935731

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	La dependencia emocional y su incidencia en la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años atendidas en el CDID, 2018		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Maridueña Benalcázar Lourdes Anjuly Muñoz Catagua Gabriela Solange		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Ps. Hernández Matamoros Lourdes, Msc. Ps. Cl. Alarcón Avilés María Cecilia		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Ciencias Psicológicas		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	No registra		
GRADO OBTENIDO:	Psicóloga		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Septiembre del 2018	No. DE PÁGINAS:	77
ÁREAS TEMÁTICAS:	Clínica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	dependencia emocional – mujeres – relación de pareja. emotional dependence – women – couple relationship.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente análisis de casos se realizó en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir (CDID) acerca de la dependencia emocional en mujeres de 25 a 64 años de edad y su incidencia en la relación de pareja, para lo cual fueron escogidos un total de cuatro casos pertenecientes al Proyecto de "Prevención y atención integral a la mujer, familia y pareja en crisis". La metodología empleada fue de corte cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo – correlacional. El objetivo fue caracterizar la dependencia emocional a través de la identificación y descripción de las características personales, conflictos psicológicos y la dinámica en el vínculo afectivo con la pareja mediante el empleo de entrevistas e instrumentos como el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), la Escala de ajuste diádico (Spanier, 1976) y el Test de frases incompletas de Sacks (1948). Los principales resultados obtenidos mostraron particularidades comunes en las mujeres como un nivel alto de dependencia emocional en factores sobre la modificación de planes, necesidad de expresión afectiva de la pareja; carencias afectivas en la infancia, temores e incapacidad de reconocer sus propias habilidades que predisponen insatisfacción, desacuerdos, infidelidad y por lo cual existe un bajo ajuste en la relación de pareja.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI ☐ NO		
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0997318287 – 0969245322 E-mail: anjuly_mariduenaa@hotmail.com gabrielamunozca@gmail.com		
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ps. Cl. María Cecilia Alarcón Teléfono: 0980762491 E-mail: maria.alarcona@ug.edu.ec		



Universidad de Guayaquil

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias
Psicológicas

03 SEP 2018

UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

ANEXO II

Guayaquil, 31 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

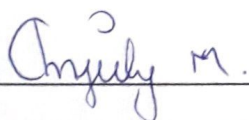
Habiendo sido nombrado NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE TUTOR, tutor del trabajo de titulación LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN MUJERES DE 25 A 64 AÑOS ATENDIDAS EN EL CDID, 2018 certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Maridueña Benalcázar Lourdes Anjuly y Muñoz Catagua Gabriela Solange, con C.I. No. 0929853794 y 1314884386 respectivamente, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **PSICÓLOGA**, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


PS. LOURDES HERNÁNDEZ MATAMOROS, MSC.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0906799978

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotras, **Maridueña Benalcázar Lourdes Anjuly y Muñoz Catagua Gabriela Solange** con C.I. No. **0929853794** y **1314884386**, respectivamente, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"La dependencia emocional y su incidencia en la relación de pareja en mujeres de 25 a 64 años atendidas en el CDID, 2018"** son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente



LOURDES ANJULY MARIDUEÑA BENALCÁZAR
C.I. No. 0929853794



GABRIELA SOLANGE MUÑOZ CATAGUA
C.I. No. 1314884386

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.