



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**INCIDENCIA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO-AUTISTA EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA DOCENTES**

AUTORA: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

CONSULTORA: MSc. Marielisa Chávez

GUAYAQUIL 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: MATRIZ GUAYAQUIL**

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila

VICEDECANO

Lic. Lidia Patricia Estrella, MSc.

DIRECTORA (E)

AB. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Guayaquil, 07 de noviembre del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Lic. Marielisa Chávez Rocha MSc, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Navarrete Yáñez Rebeca Alba C.C. 0926745589, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Lcda. En ciencias de la Educación, en la Carrera Educadores de párvulos de la Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lic. Marielisa Chávez Rocha MSc

Consultor Académico

C.I. 0917587057



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Guayaquil 07 de noviembre de 2017

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **INCIDENCIA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO-AUTISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA DOCENTES**. De la estudiante **Navarrete Yánez Rebeca Alba C.C. 0917587057**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 35 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante Navarrete Yánez Rebeca Alba C.C. 0926745589, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Marielisa Chávez Rocha MSc

C.I. 0917587057



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo NAVARRETE YÁNEZ REBECA ALBA C.C. 0926745589, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Titulación INCIDENCIA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO-AUTISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA DOCENTES”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Navarrete Yáñez Rebeca Alba

C.I 0926745589

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico el proyecto a Dios por haberme guiado durante todo este proceso , día a día impulsándome a ser mejor en mi vida, por alcanzar mis metas, por su infinita misericordia, a mi mama principalmente Giomar Yánez , que es mi mayor motivación que me ha acompañado y motivado a no desmayar, a mi abuelita Georgina Morales , por su empuje y su consejo, que me motivo a seguir lo que culmino, a mi papa por su esfuerzo durante todos estos años , y a mi novio por siempre estar pendiente de mí y siempre dispuesto a ayudarme todos han sido de bendición para poder culminar esta etapa de mi vida gracias. Dedico mi tesis a quien me inspiro a elegir este tema mi alumno Anthony Vergara con quien aprendí mucho sobre el trastorno espectro –autista quien se ganó mi amor y de esa manera me impulso a ser más investigativa y le agradezco por formar parte de esta tarea profesional.

Rebeca Alba Navarrete Yanez

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mi Padre Celestial, por guiarme y culminar una etapa de mis metas. A mi mamá por estar allí en todo momento y nunca decirme palabras de aliento, a mis hermanos, de manera especial. A mi abuelito Enrique Yanez por siempre aconsejarme. A mi pastor Julio Sarango por constantemente cubrirme en oración.

Rebeca Alba Navarrete Yanez

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Página de directivos	ii
Certificación del tutor Revisor	iii
Informe de revisión final	iv
Aprobación del proyecto	v
Derecho de autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xvi
Índice de imágenes	xvii
Resumen	xix
Abstrac	xx
Introducción	1
 CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	3
Problema de la investigación	5
Situación y conflicto	5
Hecho científico	6
Causas	6

Formulación del problema	6
Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Interrogantes de investigación	8
Justificación	9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES	11
Desarrolladores del proceso de inclusión	13
Definiciones del proceso de inclusión	13
Tipología del proceso de inclusión	15
Historia del proceso de inclusión	16
Ámbito del proceso de inclusión	17
Técnicas para el proceso de inclusión	18
El proceso de la inclusión y el entorno educativo	19
Realidad internacional	21
Proponentes de la nueva pedagogía y el proceso de inclusión	21
Unesco y el proceso de inclusión	23
Realidad nacional y local	24
Currículo de educación inicial 2014	24
El proceso de inclusión en la práctica en la Escuela	26
Desarrolladores del trastorno espectro-autista	27
Definición del trastorno espectro-autista	28
Tipología del trastorno espectro-autista	29
Historia del trastorno espectro-autista	30

Ámbito del trastorno espectro-autista	31
Técnicas del trastorno espectro-autista	32
El entorno educativo y el trastorno espectro-autista	33
Realidad internacional	35
Proponentes de la nueva pedagogía y el trastorno espectro-autista	35
Unesco y el trastorno espectro-autista	37
Realidad nacional y local	38
Currículo de educación inicial 2014	39
La práctica en la escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo y el trastorno espectro autista	41
Fundamentación pedagógica	42
Fundamentación sociológica	42
Fundamentación legal	43

CAPÍTULO III Metodología, Proceso, Análisis y

Discusión de los resultados

Diseño de la metodología	46
Tipos de investigación	47
Población y muestra	48
Población	48
Distributivo de la población	49
Muestra	49
Distributivo de la muestra	50
Operacionalización de variables	51
Métodos de investigación	52

Técnicas o instrumentos de investigación	53
Análisis e interpretación de datos	55
Chi cuadrado	75
Lista de cotejo	77
Entrevista a directivo	79
Respuestas a las interrogantes de la investigación	80
Conclusiones	84
Recomendaciones	85

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Introducción	86
Título de la Propuesta	86
Justificación	87
Objetivos	88
General	88
Específicos	88
Aspectos teóricos	88
Factibilidad de su aplicación	89
Descripción de la propuesta	91
Guía didáctica	92
Bibliografía General	145
Referencias bibliográficas	146
Linkografía	148
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Distributivo de la población	49
Cuadro N° 2	
Distributivo de la Muestra	50
Cuadro N° 3	
Matriz de operacionalización de las variables	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1

¿El proceso de inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico? 55

Tabla N° 2

¿Se debe proponer el proceso de inclusión basado en la sana Convivencia y el buen vivir? 56

Tabla N° 3

¿El proceso de inclusión debe ser? 57

Tabla N° 4

¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión? 58

Tabla N° 5

¿Los niños con el trastorno espectro-autista se los deben Incluir en el proceso de una escuela regular? 59

Tabla N° 6

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de los niños con Trastorno espectro-autista? 60

Tabla N° 7

¿El juego es el eje principal para que los niños con trastorno Espectro-autista logren un correcto lenguaje? 61

Tabla N° 8

¿Qué tanto conoce usted sobre el trastorno espectro-autista? 62

Tabla N° 9

¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe Actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades De los niños? 63

Tabla N° 10

¿El enfoque pedagógico de las actividades propuestas favorece
El desarrollo integral de los niños con trastorno espectro-autista? 64

Tabla N° 11

¿El proceso de inclusión educativa debe darse en un ambiente
armónico? 65

Tabla N° 12

¿Se debe proponer el proceso de inclusión basado en la sana
Convivencia y el buen vivir? 66

Tabla N° 13

¿El proceso de inclusión debe ser? 67

Tabla N° 14

¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión? 68

Tabla N° 15

¿Los niños con el trastorno espectro-autista se los deben
Incluir en el proceso de una escuela regular? 69

Tabla N° 16

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de los niños con
Trastorno espectro-autista? 70

Tabla N° 17

¿El juego es el eje principal para que los niños con trastorno
Espectro-autista logren un correcto lenguaje? 71

Tabla N° 18

¿Qué tanto conoce usted sobre el trastorno espectro-autista? 72

Tabla N° 19

¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe

Actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades De los niños?	73
---	----

Tabla N° 20

¿El enfoque pedagógico de las actividades propuestas favorece El desarrollo integral de los niños con trastorno espectro-autista?	74
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	55
Gráfico N° 2	56
Gráfico N° 3	57
Gráfico N° 4	58
Gráfico N° 5	59
Gráfico N° 6	60
Gráfico N° 7	61
Gráfico N° 8	62
Gráfico N° 9	63
Gráfico N° 10	64
Gráfico N° 11	65
Gráfico N° 12	66
Gráfico N° 13	67
Gráfico N° 14	68
Gráfico N° 15	69
Gráfico N° 16	70
Gráfico N° 17	71
Gráfico N° 18	72
Gráfico N° 19	73
Gráfico N° 20	74

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°1	
Construyendo materiales didácticos	97
Imagen N° 2	
Conozcámonos	100
Imagen N° 3	
Imitación motórica en espejo	103
Imagen N° 4	
Discriminación de colores	106
Imagen N° 5	
Conociendo los sentimientos	109
Imagen N° 6	
El osito sentimental	114
Imagen N° 7	
Reproduzco ritmos	117
Imagen N° 8	
Buscando el animal escondido	120
Imagen N° 9	
Comunicándome	123
Imagen N° 10	
Buscando el par	126
Imagen N° 11	
Jugar con las letras	131
Imagen N° 12	
Jugar con números	134

Imagen N° 13

Causa efecto 137

Imagen N° 14

Juegos sensoriales 140

Imagen N° 15

Libros interactivos 143



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**INCIDENCIA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO-AUTISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA
DOCENTES.**

AUTORA: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

CONSULTORA: MSc. Marielisa Chávez

RESÚMEN

En este trabajo se plantea que los niños adquieran destrezas, desde la problemática que se presenta por la incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro-autista en niños de 4 a 5 años, siendo necesario que se incluya de forma adecuada, estos niños aprenden de todo lo que observan, pero siempre lo harán solos, por lo tanto es importante que se conozca sobre el aprendizaje de estos niños para poder ofrecer estrategias innovadoras que permitan que logren un desarrollo integral, es así que la investigación está basada en un proceso, bibliográfico, análisis estadístico y explicativo, con debida fundamentación en el que se le aplicó encuestas a los docentes y padres de familia de la institución y así tener una idea más clara sobre que tanto conocen sobre los factores influyentes para no lograr proceso de inclusión, a través del análisis con las debidas recomendaciones y conclusiones, siendo esencial que se enfatice el rol de los padres para fomentar valores esenciales, debido a que la salud es el estado de completo bienestar físico, social y mental que afecta a una persona, por lo tanto cabe recalcar mediante la observación de campo se enfatiza la problemática en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, por lo tanto se planteó la guía didáctica con enfoque pedagógico, de tal manera permitan mejorar su calidad de vida y una buena adaptación escolar a los niños con trastorno espectro-autista.

Inclusión

Espectro-autista

Desarrollo integral



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**INCIDENCIA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO-AUTISTA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA
DOCENTES.**

AUTORA: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

CONSULTORA: MSc. Marielisa Chávez

ABSTRACT

This work proposes that children acquire skills, from the problem presented by the incidence of the inclusion process in those from 4 to 5 years old with spectrum disorder. Being necessary to include these children appropriately, they learn from everything they observe, but they will always do it alone, so it is important to know about the learning of them to be able to offer innovative strategies that allow them to achieve an integral development, so the research is based on a process , bibliographical, statistical and explanatory analysis, with due foundation in which surveys were applied to teachers and parents of the institution and thus have a clearer idea about how much they know about the influential factors to not achieve inclusion process, through analysis with the appropriate recommendations and conclusions, being essential to emphasize the role of parents in order to foment essential values, because health is the state of complete physical, social and mental well-being that affects a person, therefore it should be stressed through field observation emphasizes the problem in the School of Basic Education Tax No. 183 “Emma Esperanza Ortiz Bermeo”, therefore the didactic guide with pedagogical approach was created, in such a way to improve their quality of life and a good school adaptation to children with spectrum-autistic disorder.

INCLUSION

SPECTRUM
DISORDER

INTEGRAL
DEVELPMENT

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo se caracteriza por diversas bases teóricas con sustento bibliográfico que permite conocer de qué forma la inclusión se desenvuelve dentro del proceso educativo, considerando que se determina como el proceso de identificar y responder las diversas necesidades de todos los niños, es decir involucrando sus costumbres, culturas y diferentes características relevantes para su desarrollo integral.

La educación inclusiva se la determina como un proceso que permite mejorar el aprendizaje de los niños, enfocada en romper paradigmas que dificulta el desarrollo de áreas cognitivas, emocionales, culturales y sociales, ante todo esto se debe considerar que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abarcar contenidos flexibles y adaptados que sirva como un soporte ya que existe discriminación en la actualidad por pensar que todos los niños deben aprender de la misma manera.

En este trabajo se plantea objetivos claros y bien definidos sobre la incidencia en el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños con trastorno espectro-autista, en niños de 4 a 5 años, considerando que no es fácil llegar a considerar como una inclusión armónica, ya sea por desconocimiento o desinterés, pero es preciso determinar que en los últimos tiempos se ha ido generando un enfoque diverso sobre la escuela y el docente, ya que existen retos de atender a diversos niños con capacidades diferentes y muchas veces no se está preparado para hacerlo de forma adecuada.

Si bien es cierto aún se desconoce del Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de los procesos escolares los docentes no saben cómo tratar a los niños que presentan graves dificultades en procesos significativos determinantes para mejorar la calidad de vida y la interacción con los demás, por lo tanto la expectativa es llegar a entender el proceso inclusivo en el aprendizaje de los niños con trastorno espectro-autista y mejorar la calidad de vida dentro de su proceso escolar.

El presente proyecto educativo consta de 4 capítulos.

Capítulo I EL PROBLEMA. Se refiere al contexto de la investigación, situación conflicto o problemática, causas de la situación conflicto, formulación del problema de investigación, interrogantes de investigación, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO. Detalla las estrategias participativas para el aprendizaje, necesidades y los intereses estudiantiles en un nuevo marco social con fundamentos científicos que sustentan el tema en mención, además los antecedentes, bases teóricas, identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo III METODOLOGÍA. Se encontrará el diseño, tipos de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación se utilizó la encuesta dirigida a docentes y representantes legales, cuyos resultados fueron tabulados, mediante cuadros y gráficos con un análisis de resultados y un cruce de resultados y con las respuestas a las interrogantes de la investigación.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Se presenta la justificación los objetivos la factibilidad de su aplicación la descripción de la propuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Esta investigación se la realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, ubicada en el área Comunal Norte de la Ciudadela Sauces 6 Mz. 159. Villa 8, distrito 5, zona 1, circuito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. En el año 1991 la escuela se inició como Fisco municipal en la casa de una de las madres de familia. En ese mismo año los padres de familia hicieron las gestiones para la creación de una escuela fiscal, los mentalizadores fueron los señores: Rivas, Chele, Naranjo, Albacerrin, Quiñones (+), Pacho, Olivares, entre otros. Mediante Acuerdo el 20 de marzo de 1992, suscrita por la Dra. Luisa Martin González, Directora Provincial de Educación de ese entonces.

El 23 de Mayo de 2014 la Organización mundial de la Salud dio la aprobación a la medicina tradicional, destacando el nuevo plan de acción mundial de la OMS sobre discapacidades, que contempla objetivos primordiales sobre mejorar la calidad de vida de los 1.000 millones de personas que tienen diferentes capacidades en casi todo el mundo a través de una ampliación a la salud y educación, creando y fortaleciendo servicios tecnológicos que permiten la ayuda a todas las personas discapacitadas, además como punto importante se instó a los Estados Miembros que se incluya las necesidades de todas las personas que tengan Trastorno del Espectro del Autismo, con el fin de que se puedan desarrollar favorablemente dentro del marco del Buen Vivir.

Según la emisión de Educación XXI conducida por Leonardo Kourchenko en México en el año 2016 destacó que aunque las leyes Mexicanas establecen los diversos derechos de los niños con diferentes

discapacidades en realidad no se cumplen, y en algunas escuelas Mexicanas aún son excluyentes, además que poco se capacita a los docentes, ante todo lo expuesto enfatiza que la educación debe cambiarse de forma inmediata con el propósito de que los niños con trastorno del Espectro del Autismo y otras capacidades diferentes mejoren su calidad de vida.

En Ecuador según la Agenda Nacional de Igualdad de Discapacidad 2013-2017 que fue elaborada por el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (Conadis) establecen políticas que permite garantizar los derechos con el objetivo de lograr una vida digna, además que la inclusión se prioriza en el Plan Nacional del Buen Vivir abordando políticas de vivienda, salud y educación inclusiva.

La docente de la Unidad Educativa Sir Francis Bacon Licenciada Patricia Barros en el año 2016 enfatiza que la escuela atiende alrededor de un 35% de niños con capacidades especiales, enfatizando que en dicha institución se capacita a los docentes y la educación es personalizada, además de considerar que cada niño tiene diversas características, siendo necesario el desarrollo de sus potencialidades físico, emocional y cognitivo.

El problema se centra en la Escuela Fiscal Básica Emma Esperanza Ortiz Bermeo, a través de la observación áulica se determinó que los niños no logran desarrollar habilidades sociales, muchos de ellos son sensibles a los ruidos y cuando se expone a ellos se tornan agresivos y muestran ansiedad, movimientos repetitivos y disfrutan muchas veces de estar solos, todas estas manifestaciones dificulta que la docente pueda continuar con sus actividades lo que muchas veces excluyen a los niños y los etiquetan de forma que no logran desenvolverse de forma adecuada.

Problema de la investigación

En la Escuela Fiscal Básica Emma Esperanza Ortiz Bermeo, en los niños de 4 a 5 años se ha observado que los niños no logran una sana convivencia a través de una inclusión dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además se evidencia de que algunos docentes no planifican actividades que permitan incluir a los niños con discapacidades diferentes, además de que no logran que su aprendizaje sea activo ni flexible. También se observó que los padres muestran desinterés por el aprendizaje de los niños, es decir dejan a los niños sin interactuar con las docentes, ante todo lo expuesto los niños no logran desarrollar autonomía ni identidad personal.

En el Ecuador el Ministerio de Educación a partir del año 2009 propuso a todos los docentes cursos de inclusión educativa determinado por un Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, tiene como objetivo sensibilizar a todos los docentes en la inclusión educativa a través de las percepciones y la diversidad de los estudiantes dentro de la práctica diaria, además de lograr que los docentes se comprometan en atender a los niños mediante una inclusión positiva e innovadora, pero es determinante tener en cuenta a pesar de todos los indicios de lograr un principio Educación para Todos de la inclusión educativa, no todos los docentes ponen en práctica todo lo aprendido y siguen utilizando la enseñanza tradicional, es decir etiquetan a los niños y les dicen vagos o malcriados, sin darle la oportunidad que se desenvuelvan de acuerdo a su ritmo de aprendizaje e individualidades.

Situación Conflicto

En la Escuela Fiscal Básica Emma Esperanza Ortiz Bermeo se determina que la situación conflicto se enfoca en el bajo trastorno espectro-autista, es decir en que los docentes desconocen sobre cómo atender a

los niños con trastorno espectro-autista, es decir al momento que empiezan con sus actividades iniciales la docente se esfuerza porque todos interactúen y se puedan relacionarse con sus pares, pero se dificulta, y es cuando la docente no utiliza adecuadas estrategias innovadoras que permitan potencializar destrezas y habilidades esenciales. Otro momento de dificultad es cuando la docente empieza a trabajar con láminas u objetos, los niños autistas no se enfocan en contenidos ambiguos sino necesita trabajar en relación imagen-objeto debido a que muchos de estos niños no desarrollan su lenguaje y se les dificulta relacionar palabras con objetos. Ante toda esta problemática se puede presenciar una frustración de la docente, además de que en el aula de clases la cantidad de niños no es la apropiada.

Hecho científico

Bajo trastorno espectro-autista en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, ubicada en el área Comunal Norte de la Ciudadela Sauces 6 Mz. 159. Villa 8, distrito 5, zona 1, circuito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2017-2018.

Causas

Desconocimiento de los docentes.

Enseñanza tradicional.

Baja estrategia didáctica.

Escasa inclusión educativa.

Formulación del problema

¿De qué manera incide el proceso de inclusión en el aprendizaje de 3-4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, ubicada en el área Comunal Norte de la Ciudadela Sauces 6

Mz. 159. Villa 8, distrito 5, zona 1, circuito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2017-2018?

Objetivos de la investigación

General:

Determinar la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para el diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes.

Específicos:

Identificar la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista a la Directora.

Describir el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista a la Directora.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes.

Interrogantes de investigación

1. ¿Qué es inclusión en el aprendizaje?
2. ¿Cómo se debe desarrollar la inclusión en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Qué estrategias debería usar los docentes para lograr el proceso de inclusión en el aprendizaje?
4. ¿Los padres deberían involucrarse en las actividades escolares para favorecer el proceso de inclusión en el aprendizaje?
5. ¿Qué conoce sobre el trastorno espectro-autista?
6. ¿Cómo estimula el docente el desarrollo de habilidades sociales en los niños con trastorno espectro-autista?
7. ¿Qué estrategias debe usar los docentes en los niños con trastorno espectro-autista para lograr su atención?
8. ¿Las potencialidades y habilidades que desarrollen los niños con trastorno espectro-autista depende de la estimulación y apoyo de los padres?
9. ¿De qué manera incide una guía didáctica con enfoque pedagógico para mejorar habilidades sociales y comunicativas en los niños con trastorno espectro-autista?
10. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la guía didáctica con enfoque pedagógico para mejorar el proceso de inclusión en los niños?

Justificación

El proyecto educativo cumple con objetivos de conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños con trastorno espectro autista en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, con el propósito de que alcancen potencializar habilidades y destrezas esenciales que contribuirá al desarrollo integral, por lo tanto se justifica la aplicación de la presente investigación por ser conveniente, debido a que los docentes conocerán que las actividades que se deben proponer a los niños con trastorno espectro-autista desconocen la ubicación y el tiempo, por lo tanto se debe proponer rutinas fijas que ayudarán a dar seguridad y despertar curiosidad en los niños.

Es relevante indicar lo fundamental que es conocer a los niños con trastorno espectro-autista para que los docentes puedan proponer actividades esenciales, es decir a través de un clima agradable e interesados en las emociones y necesidades de los niños, por lo tanto el proceso de inclusión debe estar enmarcado en la sana convivencia y el Buen Vivir, a través de la conciencia de la permanencia del yo direccionado a la identidad y autonomía en los niños.

En cuanto a la implicación práctica de la Investigación se puede resumir en que dejará un legado a la institución a través de la guía didáctica con enfoque pedagógico, debido a que se propone actividades que favorecerán el proceso de inclusión, es decir direccionado a diversos ambientes escolares que les permita a los niños sentirse cómodos, tranquilos y seguros que favorezca el desarrollo social, cognitivo y afectivo, además de que el enfoque de las actividades se determinan flexibles e innovadoras, considerando los diversos ritmos de aprendizajes.

Tiene pertinencia porque se acopla con la guía didáctica para la implementación del currículo de educación inicial 2014 con las

orientaciones para las planificaciones de la experiencia de aprendizaje en la caracterización de los ámbitos de desarrollo de aprendizaje para infantes del subnivel inicial, el mismo que pretende el desarrollo de capacidades socio-afectivas, partiendo de la interacción desde sus características egocéntricas, además se ejecuta con una transcendencia socio-educativa a través de lo que se expresa la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 185 literal 4; esta indica como a los niños hay que estimularlos correctamente por medio de motivaciones, al hacer la clase participativa y dinámica para lograr en el proceso de aprendizaje el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Cuenta con el respaldo del Buen Vivir. Plan Nacional 2013-2017, Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad que se enfoca en la igualdad de derechos de todas las personas evitando la exclusión y fomentando la convivencia social, por lo tanto su enfoque es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, así mismo en el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social establecido en la Constitución en el artículo 340, se define los principios que guían sistema son los de igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad y la no discriminación.

De lo expuesto por la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I de los principios Generales del capítulo I de Ámbito, principios y fines, literal f, el desarrollo de procesos expone que: Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Revisados los archivos de la Secretaria General de la Universidad de Guayaquil y de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos, se comprueba que si existen proyectos similares de licenciaturas presentados con el tema: Incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista. El mismo que está enfocado en conocer la importancia del proceso de inclusión en los niños favoreciendo la sana convivencia y el Buen Vivir, además de conocer estrategias que permitan que los niños con trastorno espectro-autista potencialice destrezas y habilidades esenciales que contribuirá el desarrollo integral.

Tema: Trabajo final de Grado Pre-proyecto de investigación: Inclusión de los niños con TEA en Escuelas Regulares de Montevideo, de la autoría de Antonella Luacea, de la Universidad de la República de Uruguay. La educación inclusiva es un movimiento de ámbito mundial que ha ido cobrando importancia en los últimos años, especialmente desde que en 1994 la Declaración de Salamanca proclamara la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los niños y jóvenes en el sistema educativo ordinario, con independencia de sus dificultades individuales y sociales (UNESCO, 1994). A partir de la fecha, se ha procurado desarrollar escuelas que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos, sin dejar de reconocer sus diferencias individuales.

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que, Se abre la interrogante de que aspectos consideran importantes los maestros de Montevideo en la inclusión educativa. Algunos estudios cualitativos reportaron la evaluación, el concepto de alumno-problema, el equipo de la

escuela, el diagnóstico de los alumnos y el papel de los tratamientos paralelos de los alumnos con TGD o autismo como categorías fundamentales en la inclusión.

Tema: Estrategias para la inclusión educativa en niños y niñas con discapacidad en las escuelas “las Américas” y “Eduardo Reyes Naranjo” de la Ciudad de Ambato (2013). De la Universidad Tecnológica Equinoccial maestría en educación y desarrollo social, de la autoría de Lic. Aracely Silva Cadmen. Ambato – Ecuador. La inclusión de niños-niñas jóvenes con discapacidad al sistema educativo ecuatoriano, es un reto para la formación y trabajo en conjunto para reflexionar y profundizar sobre la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes derivados o no de una discapacidad y dar respuesta a las distintas situaciones que se presentan en el aula regular, a través de la implantación de cambios que irán transformándose en conquista en el día a día, con estos estudiantes.

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que, ante el cúmulo de situaciones que diariamente deberá ir resolviendo el maestro, y al no disponer de las condiciones que se considerarían más apropiadas, la escuela deberá reflexionar sobre la forma de concretar la transición desde una escuela regular a una escuela inclusiva, por lo tanto los docentes deben establecer estrategias que fortalezcan la sana convivencia y el Buen vivir.

Tema: La Experiencia de Aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato, de la autoría María Daniela Ballesteros Velázquez. (2015). De la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera Educación Parvularia. Ambato – Ecuador. Un análisis local en la escuela especializada a trabajar con discapacidades en niños y adultos, observando la incidencia que tiene el entorno social en el autismo y en desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños que tienen el síndrome de espectro autista, vivimos en una sociedad que ve al autismo

como una discapacidad cuando en realidad no lo es, es muy difícil llegar a las personas y lograr que vean al autismo como una condición de vida, una manera distinta de ver la vida de vivirla .

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que, En muchas familias la comunicación es escasa y esto afecta mucho más a los niños con autismo, es por esa razón que esta investigación busca mejorar la comunicación de los niños con autismo hacia su entorno social, ya que es ahí donde se mejoran las relaciones interpersonales de cualquier niño, y en este caso mucho más en los niños con autismo.

Desarrolladores del proceso de Inclusión

Para que la inclusión funcione se debe poner en manifiesto la discapacidad, es un hecho equivocado querer que un niño que tiene algún problema de discapacidad se lo inmescuya queriendo ocultarlo, el desarrollo de la inclusión pasa por un cambio radical ya que antes los niños discapacitados eran excluidos de ciertas tareas y eran marginados en el momento de socializar, en la actualidad se vive con una gran aceptación hacia ellos y gozan de los mismos beneficios de los demás niños, haciendo que la sociedad se adapte a las necesidades que cada uno de ellos tienen.

Definiciones del proceso de inclusión

La inclusión es acoger las demandas que presentan los niños que tienen algún tipo de discapacidad, es aceptar que todas las personas son diferentes y que cada uno de ellos tienen algo que ofrecer, los niños con capacidades diferentes deben formar parte de las actividades así el trabajo demande hacer algo que le sería imposible hacer, si el docente de educación física realizara carreras de velocidad y tiene un estudiante cuadripléjico, el docente le podrá asignar una actividad que no se salga del trabajo que está haciendo, ponerlo de juez para que ayude a ver la salida correcta o quien llega primero, esto por citar un ejemplo.

Nuria Padrós Tunea catedrática de la Universidad de Palermo en Argentina en el año 2010 definió a la inclusión como un proceso que favorece la transformación de los paradigmas educativos, es decir envuelve la sana convivencia y el Buen Vivir desde sus costumbres, culturas o limitaciones. Sin embargo se ha evidenciado que aún cuesta incluir a los niños a una escuela regular, debido a los estereotipos que envuelven el proceso educativo, desfavoreciendo el potencializar todas las destrezas y habilidades en los niños.

Según Deris Cáceres afirma que:

Se determina que cada accionar de las personas está enmarcado dentro de la sociedad y ocurre sobre una base del marco educativo, y serán los docentes encargados de planificar, desarrollar, organizar y analizar el desarrollo de los niños destacando que si los niños logran una buena adaptación escolar permitirá la construcción de identidad y autonomía, partiendo de las características propias y las de los demás se establece la confianza, identidad y seguridad, por lo tanto se convierte en la capacidad de comportarse a través de las normas sociales predefinidas por un grupo social, siendo necesario la conducta y la representación de papeles sociales. (Deris Cáceres, 2013, pág. 43)

Del aporte de Deris Cáceres se puede destacar que el docente en base a un sondeo previo y con la ayuda de la información de los padres de familia y respaldo si es que algún niño tiene un problema medio, puede tener una valoración de todos sus estudiantes y con esta información ya podrá planificar y organizarse para el desenvolvimiento de la clase, ya con el paso del tiempo se irá acogiendo a las necesidades que cada niño requiera para no perder el hilo del grupo y hacer que los niños que se han retrasado puedan emparejarse, con este ritmo el docente podrá evitar que haya marginación por parte de los niños que puedan sentir superioridad con los otros que demoran un poco más.

Según Cárdenas establece que:

Es importante que la inclusión se la oriente desde una visión basada en los derechos humanos de tal forma que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando así la participación activa. De tal manera no se debe etiquetar a los niños ni excluirlos debido a que todos tienen los mismos derechos y oportunidades según lo planteado por la ley por tal motivo es importante que los docentes propongan un ambiente armónico, basado en la sana convivencia y el Buen Vivir. (Cárdenas, 2012, pág. 32).

Del aporte de Cárdenas se puede destacar que aparte de que la inclusión tiene que ser una cuestión moralista, que todos los seres humanos tienen que respetar y tratar de igual manera sin exclusión alguna, también existe la ley para quienes no quieran entender que se debe vivir y dejar crecer a los niños en un ambiente de paz, los derechos humanos respaldan no solo a los que en algún momento han sido excluidos sino a todas las personas del mundo, bajo este precepto los docentes no tienen ningún justificativo para no brindar calidez a todos los niños sin excepción.

Tipología del proceso de inclusión

La inclusión no solo se da para los niños discapacitados, pues existe un margen de marginación social que se quiere erradicar, por lo que es necesario que la educación en la casa y en la escuela sea la base del niño para entender este aspecto, por años los nombrados a continuación han sido excluidos, los indígenas siempre han sido marginados por los racistas, los que tienen aptitudes sobresalientes esto suena ilógico pero también han sufrido marginación por la sociedad mediocre, la xenofobia que es el maltrato por ser extranjero, la diferencia de clases, esta marginación es la que más ha costado erradicarla, ya que los pobres siguen sufriendo la exclusión de lugares selectos.

Historia del proceso de inclusión

Después de tantos años en los que muchos niños con discapacidad han sufrido la exclusión por parte de la sociedad, recién por en la década de los 90 se comienzan a desarrollar normas en los que se toma en cuenta a las personas con capacidades diferentes, creando leyes en las que se los inserta en la sociedad y en la políticas públicas, ya no se ven a los niños con discapacidades solo en centros especiales, ahora asisten a las instituciones educativas normalmente, ya no son marginados de las clases, el docente hace adaptaciones curriculares para integrarlos a la clase, ahora las empresas deben contratar por ley a trabajadores con discapacidad.

Según Álvarez Catalina explica que:

Hasta aproximadamente la década del '80, los niños nacidos con la estructura genética trisomía del par 21 (síndrome de Down) estaban condenados; toda su identidad quedaba reducida al genoma, producto de muchas variables, entre ellas el prejuicio y la discriminación. Ciertamente es que los genes pueden influir en diversos aspectos de lo orgánico, sin embargo, "lo que la ciencia piensa como determinismo, la opinión lo comprende como destino". (1) Y a partir del hecho de que los genes pueden determinar la forma de las orejas, se infiere que también determinarán la forma de vida. (Álvarez Catalina, 2011, pág. 54)

De lo mencionado por Álvarez Catalina se puede resumir que los que más han sufrido marginación por parte de la sociedad son aquellos a los que se los ha etiquetado con el síndrome de down, es más, eran los que dentro de la historia, de todos los rangos de discapacidad, tenían que prevenirse, ya que supuestamente se puede determinar si un niño va a nacer con este síndrome, con el asunto del aborto al verlo como ilegal se ha logrado cortar aquello, y lo mejor de todo es que la sociedad ha logrado cambiar su pensar y ahora ya no se ven niños con este problema del par 21 que sufren las consecuencias de una sociedad ignorante.

Según Sánchez Carlos expresa que:

La Antropología Social y Cultural, al analizar el concepto de cultura (en el archivo: La Inclusión Educativa en el ámbito Social y Educativo), habla de la práctica de una educación intercultural. De igual forma, la Sociología de la Educación estudia las desigualdades sociales y el papel que debería tener la escuela ante el conflicto. La exclusión social en la vida de una persona con una Necesidad Educativa, en situación de discapacidad o perteneciente a cualquier grupo minoritario, o en situaciones psicosociales vulnerables, pone de manifiesto el poder institucional para excluir y cómo ello afecta al bienestar social, emocional y a la autoestima de las personas excluidas. (Sánchez Carlos, 2013, pág. 55)

Del aporte de Sánchez Carlos se puede destacar que el tema de la inclusión se la debe analizar desde un tema cultural, durante años muchas personas han sufrido algún tipo de marginación o mal trato solo por ser diferente o por no ser parte de una clase social de un supuesto prestigio que te lo da el dinero, en principio se debe valorar que las personas sean individuos que aporten a la sociedad y eso solo se lo logra conseguir con el respeto, y las personas discapacitadas lo único que anhelan es ser considerados como un ser humano.

Ámbito del proceso de inclusión

Se debe tener empatía por los niños que tiene algún problema de discapacidad, todas las familias están expuestas a tener a algún familiar que tenga alguna discapacidad, por eso en el ámbito del hogar se debe inculcar a los niños en base no solo de que en cualquier momento le va a tocar socializar con un niño discapacitado sino que también se puede dar que un familiar de ellos puede nacer con algún problema o con el transcurso de la vida le puede tocar a cualquiera de ellos, corrigiendo esto en el ámbito de la familia, podrá sobrellevar aquello en el ámbito social y escolar.

Técnicas para el proceso de inclusión

Por mucho tiempo los niños discapacitados han sufrido no solo la marginación de los compañeros, muchas veces estas eran provenientes del mismo docente, se ha logrado un cambio radical en el pensamiento de la sociedad y ahora las leyes respaldan con políticas para las discapacidades, el docente usa estrategias para poder inmiscuir a los niños con ciertas complicaciones para trabajos académicos, haciendo adaptaciones para que el niño, aunque no pueda realizar un trabajo sea parte de la actividad, así mismo para que los demás compañeros aprendan a respetarlo, aceptarlo y confiar en él.

Según Laverick afirma que:

En todos los lugares del mundo, los niños y sus familiares se anticipan al inicio de la escuela llenos de expectativas y esperanzas y así mismo llenos de preocupaciones, a medida que pasa el tiempo se va fortaleciendo los vínculos y se van volviendo más cercanos y ambos logran conocerse mejor. Aunque las costumbres sean distintas en las diversas regiones o países del mundo, todas las personas de una institución educativa tienen en común el esfuerzo y la colaboración necesaria. (Laverick 2011, pág. 21)

Del aporte de Laverick se puede rescatar que la mejor ayuda para el docente es la preparación previa que el niño tiene en casa, ese proceso en el que el niño cambia de tutores momentáneos, también es un momento complicado por el que pasa el niño, una de las técnicas que el docente utiliza para la inclusión cuando recién comienza el trabajo con los niños es emular como los padres los tratan en casa y dejar que los niños mismos se den cuenta de la realidad de su alrededor, muchos de ellos cuando se den cuenta de que hay niños que puede verse diferentes lo afrontaran como si nada fuera extraño, pocos se asombran o asustaran pero terminaran actuando como la mayoría, todo ese beneficio el docente lo obtiene de una buena educación en casa.

Según Rottenberg afirma que:

La inclusión escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar, esa adaptación escolar es más compleja aun cuando los niños ingresan a escuelas inclusivas, además de caracterizarse por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina. (Rottenberg 2013, pág. 65)

Del aporte del autor mencionado se puede destacar que lo importante de que un niño sea acogido es que él se sienta cómodo, la inclusión no solamente es para los niños que tienen discapacidad, en la actualidad los niños violentos, maleducados y los consumidores de drogas también sufren por algún tipo de marginación, es más muchas personas piensan que lo mejor que se puede hacer con esos niños es alejarlos de la institución, cuando lo que se logra con ese cometido es que abandonarlos en vez de brindarles ayuda.

El proceso de la inclusión y el entorno educativo

El ser humano vive en un constante proceso de ser aceptado en los lugares a los que acude, por citar un ejemplo entre dos niños que van a la cancha de indor, si uno de los dos sabe jugar bien a ese se le hará más fácil ser aceptado, así sucede en todos los ámbitos de la vida, el entorno es un vínculo donde más se procesa diversas informaciones, ya que ahí se encuentran todo tipo de personas, no hay forma de hacer que se aleje a los niños de pasar por esas situaciones, pues si no se lo hace se lo estaría escondiendo de la realidad y será criado para vivir en mundo ficticio, por lo tanto el clima escolar debe ser el apropiado, es decir proponiendo estrategias innovadoras que contribuya a la sana convivencia y el Buen Vivir.

Según Robert Ramírez afirma que:

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela. (Robert Ramírez, 2014, pág. 43)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que el clima escolar es muy diferente al clima que se vive en los alrededores de la casa o de la escuela, eso depende también de la autonomía de cada uno de los niños, todo lo que sea influyente para los niños tiene su lado bueno y malo, discernir aquello es el deber de los padres y los docentes, resulta tácito pensar que si un niño no acepta a otro por algún tipo de discapacidad o por ser diferente, es porque los padres tienen la misma forma de pensar y de actuar y en el entorno ese pensamiento se va degenerar más.

Según Campoverde Estrada menciona que:

Es importante el clima escolar debido a que se debe contemplar estrategias y recursos esenciales a través de un clima armónico que beneficie el desarrollo de los niños y permita la inclusión como un derecho. El clima escolar es la clave para que los niños logren el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales. (Campoverde Estrada, 2011, pág. 76)

Del aporte realizado por Campoverde Estrada se puede resaltar que la inclusión depende la congregación de los grupos de estudiantes que integran el aula, es un reto para el docente lograr que un grupo sea armónico y cuando se le presentan casos especiales con niños que poseen algún tipo de discapacidad, se vuelve un poco más complejo, cuando se presenta un problema mayor, cuando estos niños que tienen una

discapacidad no se los ha soltado, y han pasado metidos en la casa, es decir poco saben de la sociabilidad, el reto de la escuela se les hace nuevo, los padres debieron aprovechar de mejor manera el entorno de la casa.

Realidad internacional

Es de conocimiento de todos que la inclusión a nivel mundial es un hecho, uno de los ejemplos más claros es que uno de los principales de la ONU por varios años fue un discapacitado, eso hace ver que el mundo ya tiene otra visión sobre lo que antes se le llamaba defecto personal, pero hay otros ámbitos por los que aún se pelea, y es por una igualdad social, ya que siguen existiendo países que son mucho más ricos que otros, las políticas siguen favoreciendo a los que más tienen y los que menos tienen cada vez tienen menos.

Proponentes de las nuevas pedagogías y el proceso de la inclusión

Los pedagogos que han incentivado para que la educación tenga una definición más realista de la vida, quienes han inculcado que la vida no solo es obtener conocimientos sino que también es importante también saber sobrellevar las situaciones que se presentan en cada momento que se vive, se referían al todo sin excepción, pues un buen aprendizaje demanda saber socializar con todo tipo de personas sin excluir a nadie, dentro de lo cual hay principios, no marginar a nadie de la educación.

Según Pérez Murillo Luis establece que:

La inclusión escolar debe fundamentarse en una pedagogía activa que cumple con el objetivo de formar a personas en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestin Freinet, que expone que el ámbito escolar debe cumplir con ideales, a través de un proceso que propicia en que cada niño logre el desarrollo de sus capacidades al máximo (Pérez Murillo Luis, 2012, pág. 87)

Del aporte a la siguiente investigación se puede destacar que Freinet destacaba las cualidades que todos los niños poseen y que en eso se debe basar la educación, se conoce que los niños que nacen con alguna discapacidad, tienen desarrollada otra, por citar un ejemplo Mozart era sordo y fue gran músico, es algo que suena irónico pero cierto, entonces las pedagogías actuales se basan en ayudar a que el niño desarrolle aquello en lo que se siente capaz y no tratar de hacer que aprenda algo en lo que tal vez nunca lo utilice en la vida.

Según Sánchez Miguel comenta que:

Es necesario que los docentes se pongan en el lugar de los niños, es decir cómo fueron ellos educados que sintieron y como mejorar ese accionar, mejorando las experiencias sin olvidar que lo más importante es dejar huellas en el corazón y mente de cada niño proponiendo una educación de calidad que brinde la participación activa para que los niños puedan construir su propio conocimiento, además de que los docentes permitan que los niños desarrollen identidad y autonomía, como eje principal para la adquisición de destrezas y actitudes.(Sánchez Miguel, 2013,pág. 4).

Del aporte de Sánchez Miguel se puede resolver que el docente antes de comenzar todo tipo de trabajo, debe tener empatía con los niños, recordando por cada una de las cosas que le toco vivir cuando el también paso por esa etapa, solo de esa manera podrá entender lo que cada uno de esos mundos intenta hacer, lo ayudara a ser más tolerante e inclusivo, fortaleciendo las técnicas que utilizara para lograr que el niño pueda ser autónomo y se dirija por aquello en la vida que lograra apasionarlo y dedicarse a lo que le guste. La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Unesco y el proceso de inclusión

Si existe un ente que más se ha preocupado por la inclusión de los niños con discapacidad no solo en la educación sino en la sociedad misma, es la Unesco, que todas las entidades encargadas de la educación mundial, tienen que darle prioridad al asunto de mejorar las condiciones de vida para los discapacitados y crear organismos de protección, ya que aún siguen existiendo personas reaccionarias que este tipo de cambios les parecen obsoletos, en la actualidad existen leyes que amparan a los discapacitados y se los considera parte esencial de las sociedades.

Según el Ministerio de Educación de Cuba afirma que:

El proceso desarrollador de inclusión, se trata de un trabajo en colaboración, esto presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral, pues hay que tener en cuenta la participación de terceros que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el sujeto aprendiz, en los actos de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los niños a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. (Ministerio de educacion de cuba 2014, pág. 21)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que según el ministerio de educación cubano, el trabajo de la inclusión es un tema en el que están inmersos todos los aspectos de la sociedad que se debería implementar como parte de la cultura de cada país, ya que es una realidad que un buen porcentaje de los seres humanos padecen algún tipo de discapacidad algunos de nacimiento y otros que han sido afectados por infortunios de la vida y por ende nadie está exento de pasar por algo, es decir crear políticas de estado para los discapacitados, también es pensar uno mismo.

Según la Unesco afirma que:

La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial. (Unesco 2016, pág. 32).

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que la Unesco declara que si la educación en general no va dirigida a todas las personas sin excepción, no se le puede llamar de calidad, la misma debe ir dirigida y centrarse más en la muchedumbre más vulnerable y que por mucho tiempo ha sido marginada de los beneficios de las leyes de sus países y se les ha negado lo que por derecho les corresponde una educación inclusiva en la que puedan sentirse que son parte de la sociedad.

Realidad Nacional y Local

La LOEI. (Ley Orgánica de Educación Intercultural) que en la actualidad se encuentra en vigencia , demanda que los discapacitados sean parte activa de la sociedad, los docentes deben hacer adaptaciones curriculares en las planificaciones en el caso de que existiese algún niño con necesidades educativas especiales, así también reconoce que todos los seres humanos tienen derecho a una educación de calidad y calidez, que no se debe negar a nadie ya sea por su condición social, raza, religión o definición sexual, que la educación Ecuatoriana debe ser inclusiva.

Currículo de Educación Inicial 2014

La integración curricular de educación inicial, comprende en hacer trabajos en los que se de referencia de emparejamiento de saber y actitudes, los niños como seres humanos poseen diferentes capacidades y

algunos desarrollan actitudes más rápidas que otros, para esto el docente debe emplear estrategias en su planificación para la realización de actividades en los que los niños que no llevan un mismo ritmo puedan igualarse a los demás, además de que se debe adecuar las clases para los niños que poseen algún tipo de discapacidad.

Según Lindqvist afirma que:

La educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como la escuela, hogar y otros entornos que permiten que los niños formen ideas, convicciones, determinando la manera de ver el mundo y de enfrentarse sin dificultad. (Lindqvist 2015, pág. 65)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que la educación debe ser respaldada y no quedarse solo en teorías de lo que demanda la ley, se debe cumplir que todos los niños tengan los mismos derechos en todos los ámbitos, el currículo debe dirigir formas de que el niño interactúe de forma espontánea para lograr alcanzar óptimas cualidades que lo ayuden a defenderse en la vida que le debe tocar, los niños no siempre serán apegados a sus padres es por eso que se debe inculcar como ser una persona autónoma.

Según Fernández Fabricio afirma que:

Todos los niños, niñas y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la enseñanza primordial. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños y niñas. Es por ello, que es el sistema educativo de una nación el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes. (Fernández Fabricio, 2013, pág. 33)

Del aporte de Fernández Fabricio se puede resaltar que los niños no son los que deben amoldarse al sistema educativo sino más bien el sistema debe complacer todas las necesidades del niño de acorde a su forma de pensar y de actuar, las fortalezas y virtudes que en un niño se concentra es tan fructífera que con la imaginación del docente se pueden hacer trabajos extraordinarios, más aun que, en el momento que el niño ya comienza a inmiscuirse de lleno por el hecho de sentirse bien, ya con esa predisposición se pueden cumplir todos los objetivos establecidos por el docente en su currículo.

El proceso de inclusión en la práctica en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo

En la escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Bermeo Ortiz, se está buscando como emplear técnicas para que los niños acojan sin ningún complejo a los niños que por algún tipo de problema se lo ha mantenido marginado, la preocupación de los directivos es que los niños no están actuando conscientemente y que los niños marginados no están evolucionando en sus relaciones sociales, lo que puede truncar el proceso educativo, la evaluación arroja resultados en contra del ámbito familiar, quienes serían los principales responsables del pensamiento de los niños, por lo que se acuerda que se le comunique a los representantes el problema para que ayuden a resolverlo.

Según Lindqvist afirma que:

La educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como la escuela, hogar y otros entornos que permiten que los niños formen ideas, convicciones, determinando la manera de ver el mundo y de enfrentarse sin dificultad. (Lindqvist, 2015, pág. 22)

Del aporte de Lindqvist se puede resaltar que la educación como objetivo primordial está destinada al desarrollo de la personalidad integral, y no debería haber un solo niño que no puede alcanzar ese objetivo, para esto se debe velar por que los niños tengan las mismas posibilidades para que sea un proceso igualitario, el papel del docente ahí es actuar en post de las aptitudes de cada uno de ellos y direccionándolos para que se desenvuelvan en los ámbitos que se le interpongan en su ascenso académico, social y laboral.

Según Pazmiño Marcos establece que:

Se considera que los desarrolladores que generan el avance de la inclusiva, con el fin de realizar nuevas modalidades para la enseñanza educativa tenga un nivel profesional. Generar un espacio de intercambio, debate y reflexión con relación a los desafíos que supone avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad para todos, en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas educativas. (Pazmiño 2015, pág. 87)

Del aporte por Pazmiño Marcos se puede resaltar que los niños deben conocer por qué se debe respetar al prójimo, se está inculcando mal decirles que debe amar y respetar a las personas, solo porque se trata de una persona mayor o porque tiene algún tipo de discapacidad, lo loable es que deben respetar al prójimo sea quien sea, conseguir que los niños marginados logre ser parte de los cambios educativos y culturales debe primar en los objetivos del currículo educativo y las instituciones educativas deben vigilar por que así sea.

Desarrolladores del trastorno espectro – autista

No se puede asumir a simple vista que un niño es autista, para eso se necesitan una serie de evaluaciones que podrán identificar si posee o no el problema, los niños que ya nacen con el TEA (Trastorno espectro-autismo)

eso no se desarrolla, sino que se va descubriendo a medida que el niño se va desarrollando, lo que sí se puede visualizar es que el niño posee un problema pero quienes dan el diagnóstico son los expertos en el tema, los niños que tienen este trastorno les tocará pasar el resto de su vida con él y lo que se espera es que la sociedad lo reciba y aprenda a sobrellevarlos de la manera adecuada para que se sienta integrado.

Definición del trastorno espectro – autista

El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades en México en el año 2014 define que el trastorno espectro autista son discapacidades que influye en el desarrollo de habilidades sociales, conductuales y comunicativas, es decir las personas con este trastorno les cuesta interactuar, comunicarse y comportarse de forma idónea, por lo tanto, el autismo es una condición que afecta que las personas que tienen este trastorno vea el mundo de otra manera. También se puede definir como alteraciones de distintas funciones del sistema nervioso central, siendo fundamental que se conozca más profundamente sobre el TEA consecuencias y tratamiento.

Según López Rivas y Taboada establecen que:

Según Kanner el autismo se manifiesta desde el nacimiento, y a pesar de las características mencionadas con anterioridad, también se considera que estos niños tienen ciertas habilidades por lo que pueden presentar un gran potencial cognitivo. El niño autista se encierra en sí mismo, en su mundo siendo necesario ayudarlo para que logren buenas relaciones sociales. (López, Rivas & Taboada, 2013, pág. 66)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que a los niños autistas no se los debe mirar desde el punto de vista de que cuáles son sus deficiencias, que se debe mirarlos desde la perspectiva de las habilidades

que tienen, para esto se debe hacer una valoración de las cualidades que posee, claro está después de las recomendaciones que haga el psicólogo que dio el diagnóstico del niño, ya que puede resultar que el niño de alguna manera pueda socializar, aunque suene extraño la manera como se comunique.

Según Ainscow Hopkins afirma que:

Ante esta circunstancia proponen un nuevo planteamiento del concepto de necesidades educativas especiales, y la necesidad de un cambio para reconocer que las dificultades que experimentan algunos alumnos en el sistema educativo son el resultado de determinadas formas de organizar los centros y de las formas de enseñar planteada por los mismos. (Ainscow Hopkins, 2015, pág. 32).

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que ante la falta de conocimiento de cómo se debe sobrellevar a los niños que poseen el trastorno espectro autista, se aconseja poder crear organismos que sean eruditos en el tema para que haya una iniciativa de crear centros en los que los niños con este problema tengan cabida, que no sea solo para casos de este trastorno sino que hayan niños de todo tipo y que los niños con discapacidad se sientan a integrados, el hecho de poseer una discapacidad no amerita que sean marginado u olvidados.

Tipología del trastorno espectro – autista

Se definen tres tipos de autismos aquellos a los que les cuesta socializar con las demás personas, que están encerradas en sí mismo; los autistas que además de ser poco sociables también presentan problemas psicomotrices y se les complica tener un sentimiento mutuo por los demás; otra diferencia también es el problema del lenguaje que no se da en todos los niños, no es lo mismo no saber pronunciar que no saber estructurar lo

que se dice, existen muchos autistas que pronuncian bien pero no se les entiende lo que quieren decir.

Historia del trastorno espectro – autista

En América a principios de los años 1900 comenzaron a diagnosticarse los primeros casos, lo que hacía ver que los niños que nacían con estos trastornos se los veía como personas anormales, integrarlos a la sociedad era complicado, tal pensamiento no cambio sino a principios de los 90, cuando ya comenzaron a crear leyes de protección para niños con discapacidades en general, a pesar de tantas luchas de muchos sectores sociales, recién en ese año se comenzó a tomar en cuenta a los niños respetando sus deficiencias físicas o psicológicas.

Según Susan Folstein y Micgael Rutter establece que:

Llevaron un estudio acabo usando 21 gemelos del mismo sexo donde al menos un gemelo mostro síntomas de Autismo Infantil. Llegaron a la conclusión qué lesiones del cerebro durante el periodo infantil puede llevar a autismo por su propia cuenta. (Susan Folstein y Michael Rutter, 2013, pág. 33)

Del aporte a la siguiente investigación se puede destacar que en la década de los 80 les realizaron pruebas varios gemelos, para conocer cuántas personas pueden padecer el trastorno espectro autista, sacaron la conclusión de que los niños pueden sufrir lesiones cerebrales que les puede causar autismo y que también se puede dar por herencia genética y también una combinación de las dos hipótesis mencionadas, este estudio se lo llevo a cabo con gemelos masculinos y femeninos en par, no probaron secuelas con gemelos de sexo cambiado. Los tratamientos incluyen terapias de comportamiento y de comunicación, desarrollo de habilidades y/o medicamentos para controlar los síntomas.

Según Vargas y Navas establecen que:

El autismo es un trastorno del desarrollo infantil que ha atraído la atención de investigadores internacionales, parcialmente porque es un trastorno inexplicable y misterioso, los niños no presentan una discapacidad física y no se ve a primera vista que tienen una NEE. Algunos niños con autismo mantienen un buen nivel académico, pero no pueden interactuar con otros niños, porque se comportan de una manera diferente o llegan a presentar problemas emocionales, sociales y de conducta. (Vargas & Navas, 2012, pág. 56)

Del aporte referido por Vargas y Navas se puede resaltar que los investigadores se han interesado en el estudio del autismo ya que les resulta complicado de entender este trastorno, ya que a los niños autistas no se los puede identificar a simple vista, es más muchas veces podría pasar como un niño normal con problemas para socializar, tiene buen ritmo físico y no tiene problemas de retención, lo que si se logra resaltar es que se ponen violentos y agresivos o también pasan bastante tiempo cabizbajo lo que los aleja más de la sociedad.

Ámbitos del trastorno espectro – autista

El comportamiento de los niños dependiendo del lugar donde se encuentra no varía, les resulta complicado adaptarse, si ya de por si no se sienten bien en compañía de las personas que ya conoce, interactuar con nuevas personas les resulta abstracto, y algo que resulta inusual es que los niños autistas no pueden demostrar que se sienten felices su emociones muchas veces son incontrolables por eso es que pueden ser muy sutiles como demasiado violentos, ósea que así como en la casa será en la escuela y el ámbito social.

Técnicas del trastorno espectro – autista

Siempre se ha creído que para poder manejar una clase con en la que hay niños autistas les resultaría complicado al docente y que necesita la ayuda de un psicólogo constantemente para poder sobrellevar al grupo incluyendo a los niños con el trastorno, la verdad si se necesita el diagnóstico y ser conocedor de la personalidad de ellos y de los consejos de psicólogos, pero que el niño puede desarrollarse académicamente como un niño cualquiera es una realidad oculta hasta el año 1990, de ahí para acá se ha logrado integrarlos y que se puedan desenvolver con los demás niños.

Según Calmara refiere que:

Es importante destacar que muchas veces no se usan las herramientas necesarias para ayudar a los niños autistas y se los etiqueta como sujetos imposibles de modificar su conducta. Una de las propuestas es la aplicación del arte terapia, como estrategia que consiste en el arte la pintura y la música como estrategias para cambios conductuales, es decir si la agresividad de un niño es latente se puede utilizar la música para controlar tal comportamiento. (Calmara 2015, pág. 46)

Del aporte referido por Calmara en la siguiente investigación se puede destacar que conociendo las herramientas que ayuden con la formación académica del niño autista se puede desarrollar un mecanismo para que puedan aprender normalmente, es bueno establecer actividades diversas con ellos y si se enfocan más hacia la expresión artística se podrá notar las cualidades que poseen, de esa manera conseguirán que se expresen y que desgasten toda su conducta negativa y por qué no también disuadir la conducta agresiva que muchas veces la emplean con otros niños.

Según Esperanza Rosales refiere que:

Es importante brindar un espacio activo de escucha y un buen diálogo, de tal forma que se logre potenciar la capacidad creativa, respetando la libre expresión de tal manera que puedan fortalecer y reafirmar la identidad y la autoestima, teniendo en cuenta que las experiencias son aisladas como tratamiento para los niños autistas mediante terapias artísticas que permita encontrar alternativas en la solución de conflictos a través de la plástica, arte dramático y música se puede lograr que se mejore su conducta. (Esperanza Rosales 2013, pág. 32)

De lo referido por Esperanza Rosales explica que todas las investigación acerca de las mejores estrategias para niños que padece autismo se enmarcan en el arte, esta será la forma como ellos puedan expresarse para que las demás personas los entiendan y poder comunicarse, la sociedad hace ver que la vida de los niños autistas es conflictiva, es normal el comportamiento de una niño al que no lo entienden o no cumplen con sus necesidades, la misma rabieta le da al niño autista que no logra conseguir saber cómo hacer para que lo comprendan he ahí la violencia de ellos.

El entorno educativo y el trastorno espectro – autista

Tuvo que pasar mucho tiempo para que la sociedad logre aceptar que los niños con discapacidades son una realidad y parte de la vida misma y que no deben ser marginados por eso, antes a los niños autistas los tenían encerrados en casa porque eran mal vistos pensaban que había que protegerlos de malas personas que existen en la sociedad, lo que es cierto es el mal que les han estado haciendo ya que el entorno le ofrece la realidad de la vida y tal vez los han estado aislando del lugar donde pueden encontrar la personalidad de los niños este trastorno.

Según Symes y Humphrey indican que:

Los niños que presentan Síndrome de Autismo pueden ser vistos por sus compañeros como raros, debido a que no logran una buena interacción social. Ellos pueden ser discriminados y víctimas del bullying por otros niños, sobre todo a nivel de escuela secundaria. Durante los chequeos regulares, el doctor debería examinar el desarrollo de su niño. Si existen signos de TEA, su niño tendrá una evaluación completa y exhaustiva. Esta puede incluir un equipo de especialistas que realizarán varios exámenes y evaluaciones para llegar a un diagnóstico. (Symes and Humphrey, 2010; Wainscot et al., 2013)

Del aporte de Symes y Humphrey hacia la siguiente investigación se puede resaltar que los padres de los niños que poseen algún tipo de discapacidad deben conocer que la sociedad posee problemas culturales y que deben estar conscientes de que los niños al lugar que vayan se van a encontrar siempre con alguna persona que lo moleste o quiera utilizarlo para burla, no por esto se debe dejar al niño lejos de las cosas positivas que le pueden brindar ciertos ambientes y que debe aprender a convivir con personas que le brindaran todo su cariño y afecto y que deben afrontar las situaciones que personas mal intencionadas traten de generar con ellos.

Según Domina María Paz refiere que:

Pretende asegurar un proceso educativo integral junto con la institución, que sea flexible y dinámico para las personas con NEE. La provisión de recursos e intervenciones psicopedagógicas adecuadas posibilitan desarrollar al máximo los potenciales de aprendizaje de los alumnos integrados. (Domina, María Paz, 2015, pág. 43)

Del aporte de Domina con respecto a la siguiente investigación se puede destacar que existe una divergencia entre los docentes y directivos

de los establecimientos educativos ya que no saben si deben aceptar a niños que tengan algún tipo de discapacidad y aunque la ley les obliga sienten que les están haciendo un daño ya que creen que no están preparados para ese tipo de situaciones, la integración resulta en el ámbito socio afectivo, pues los niños se acoplan y se sienten integrados la discrepancia es por el sistema pedagógico que deben implementar.

Realidad Internacional

En Estados Unidos 2 de cada 100 niños padecen de autismo, esta cifra tiene consternados a las autoridades ya que es un índice muy elevado y se han congregado para tomar determinaciones, que ayuden en esta temática de mucha importancia para el desarrollo de la niñez estadounidense, que se debe estar preparado con la atención médica y con centros psicológicos de ayuda para tratamientos para este tipo de trastornos, de ser posible crear leyes que respalden las atribuciones como seres humanos les corresponde, lo importante es estar preparados para afrontar la situación.

Proponentes de las nuevas pedagogías y el trastorno espectro – autista

Para pedagogos como Freinet quien destacaba que todos los niños son iguales tiene sueños y ganas de cumplirlos y que solo necesitan un poco de confianza y de alguien que los ayude a sobresalir, hace entender que no duda en hacer ver que no hay excepción alguna cuando se refiere a los niños en general, por muchos años se ha actuado de mala manera para con los niños autistas, queriendo tenerlo en clases particulares alejándolos de los demás niños, de apoco se ha ido corrigiendo y el docente ha ido implementando técnicas para manejarse con todo tipo de inconvenientes que se le presenten.

Según Márquez refiere que:

Define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista para que puedan lograr habilidades sociales y mejore su calidad de vida y potencialice sus destrezas y actitudes. (Márquez Fabricio, 2012, pág. 76)

Del aporte de Márquez en relación a la siguiente investigación se puede destacar que la pedagogía actual para poder trabajar con niños que tengan el trastorno espectro autista, primero comenzar con estrategias que vayan dirigidos al comportamiento del estudiante, que ya cuando sean autónomos, sepan controlarse, y para esto el docente debe variar el lugar donde enseña y hacerlos que intenten socializar con diferentes personas, siguiendo estas técnicas se lograra que el niño se sienta autosuficiente de realizar sus actividades y se trata de hacer que congenie con alguien.

Según Coello María indica que:

La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. Cuanto antes se comience, mayores son las probabilidades de tener más efectos positivos en los síntomas y las aptitudes. Los tratamientos incluyen terapias de comportamiento y de comunicación, desarrollo de habilidades y/o medicamentos para controlar los síntomas. (Coello María, 2014, pág. 14)

Del aporte de Coello con respecto a la siguiente investigación se puede destacar que la pedagogía debe acatar las demandas de las necesidades específicas del niño es primordial que se direcciona hacia el

conocimiento y el entendimiento y la crítica de la misma y algo muy relevante es la forma de comunicarse, el lenguaje, las expresiones, la dicción y la pronunciación, el entrenamiento que se realiza con el niño autista debe ser con intenciones precavidas pues conociendo el problema los resultados pueden ser subvertidos como pueden ser bien acogidos.

Unesco y el trastorno espectro – autista

La Unesco como parte de sus funciones en pro de la educación y de la cultura es uno de los primeros en promover que se deben crear normas que amparen a todas personas del mundo para que nadie se quede sin educarse, con mucha más razón si es que esas personas padecen de algún tipo de discapacidad, es más algunos países han acogido el pedido de esta institución y ya han comenzado trabajar en esos aspectos y lo único que si piden es que haya direccionamiento para poder hacer de la forma correcta ya que la mayoría de los trabajos que se están haciendo es por noción y empirismo.

Según Booth y Ainscow refieren que:

Las leyes internacionales y algunos padres han definido el derecho de inclusión de los niños. En muchos países, el Índice para la Inclusión ha dado recomendaciones a las escuelas acerca de los procesos para poder incluir a todos los niños sin embargo, muchos piensan que el mejor lugar para educar a los niños con discapacidad es una escuela especial. La discusión acerca de estos dos diferentes tipos de servicios, escuela regular y escuela especial, aún continúa (Booth & Ainscow, 2012, pág. 54)

Del aporte de Booth y Ainscow a la siguiente investigación se puede destacar que aquellos países en los que se ha destacado el proceso de inclusión, busca dar recomendaciones en países en los que recién está comenzando el proceso o recién lo quieren implementar por medio de la

Unesco, lo relevante de todo esto es que se ve la predisposición de todos los países del mundo por darle la importancia debida a la inclusión y adaptaciones curriculares para trabajar de mejor manera con los niños autistas.

Según Maisonneuve explica que:

Según los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando. Hay muchas explicaciones posibles para este aparente incremento de la prevalencia, entre ellas una mayor concienciación, la ampliación de los criterios diagnósticos, mejores herramientas diagnósticas y mejor comunicación. (Maisonneuve H 2017, pág. 32)

Del aporte a Maisonneuve se puede destacar que con el afán de encontrar que causa el trastorno espectro autista se han realizado estudios que siempre se han truncado pues aun no delimitan con exactitud lo que puede ser el causal de este mal que afecta a 1 de cada 160 niños del mundo, lo que si se conoce un poco en relación a lo que puedan ser factores que provoquen esa secuelas en los niños, pueden ser biogenéticas o también por cuestiones ambientales, se espera mejores resultados para buscar medidas preventivas a este trastorno.

Realidad Nacional y Local

En los últimos 10 años en el Ecuador ha habido un respaldo significativo a las personas con discapacidad incluso tienen una ley que los ampara, existe un cálculo de que alrededor de unos 18° mil niños padecen el trastorno y aunque se han visto casos en los que los niños ha respondido a las técnicas utilizadas por las psicólogas, el número de casos es preocupante y que hay formas de disuadir el trastorno, puesto que ya se lo ha logrado con niños que padecen el trastorno y saben expresarse y tienen un buen rendimiento académico.

Currículo de Educación Inicial 2014

Los currículos actuales han tomado en cuenta la discapacidad, aunque no dejan en claro cuáles son los objetivos a alcanzar para con estos niños, por ejemplo en el caso del autista, un buen avance es que el niño aprenda a sentirse cómodo en el aula con sus compañeros, mientras que los otros niños están centrados en sus aprendizajes, hace ver que a los niños con discapacidades lo importante es que estén integrados y si aprende o no es irrelevante, el currículo de educación inicial debe adaptarse dependiendo de los niños que tenga la docente.

Si bien es cierto en la actualidad el currículo se enfoca en que el proceso escolar debe atender a todos los niños por igual sin discriminación o rechazo, además de dar pautas para lograr que desarrolle destrezas y habilidades esenciales en los niños que garantice la sana convivencia y el Buen Vivir, sin olvidar que los padres ayuden a que el clima escolar sea armónico, facilitando a los docentes rutinas diarias de los niños, para que de tal manera no sienta un cambio brusco al momento que ingresa a la escuela.

Según Fuentes indica que:

Sabemos que los niños con algún tipo de espectro autista tienen alteradas las habilidades sociales, tienen mayor sensibilidad a los ruidos o saturaciones sociales y eso les produce una especie de ansiedad que intentan reducir extrayéndose mediante estereotipias (movimientos repetitivos). Esta introversión les hace ser metódicos y en ocasiones resulta difícil que respondan a los estímulos externos. (Fuentes 2015, pág. 44)

Del aporte de Fuentes a la siguiente investigación se puede destacar que el docente tiene toda la facilidad para amoldar el currículo si se le llega a presentar algún caso especial, las actividades en el caso de tener algún niño autista deben variar, se recomienda no intentar retrasar el proceso, se

debe inculcar al niño con el trastorno que debe seguir el mismo ritmo como todos, según los conocimientos del docente, sabrá cómo será la respuesta del niño puesto que el trastorno no afecta el intelecto.

Según Pugach refiere que:

A pesar de que algo se gesta en las aulas, éstas parecen estar operando bajo las mismas asunciones básicas acerca de la enseñanza y el aprendizaje; la innovación reside en la ubicación de los alumnos y en las nuevas actividades más que en un cambio sigue siendo un modelo “aditivo” que agrega maestros y métodos a la escuela ordinaria. (Pugach, 2013, pág. 43)

Del aporte de Pugach se puede destacar que el hecho de que exista un estudiante con capacidades diferentes en el aula, ya esto hace que el aula se convierta en algo fuera de lo común, todos los que forman el curso se encontraran con algo nuevo, hasta el profesor, es un aprendizaje más para los niños que nunca han tenido de compañero a un niño autista, en el ámbito educativo deberían de ver estas situaciones como positivas y aprovecharlas para que los niños aprendan a convivir la realidad de la sociedad.

La práctica en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo y el trastorno espectro – autista

En la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, existe la queja por parte de los docentes, quienes aún no logran entender el pro de las autoridades educativas de hacer que los niños con necesidades especiales formen parte de las instituciones educativas sin ser especializados en aquello, que por lo menos deberían dar capacitaciones de cómo enseñar a niños con discapacidad y cuáles son los objetivos trazarse, para con ellos, que no es que no se quiera trabajar con los niños con problemas, pero que se sienten ignorantes y que les gustaría

hacer un buen trabajo.

Según Palmer indica que:

Los maestros que creen que son competentes y que pueden apoyar al niño tienen una actitud más positiva y adaptan el plan de estudios de acuerdo a las necesidades del niño. Es importante que los docentes propongan actividades que permitan que los niños con trastorno espectro-autismo desarrollen habilidades sociales, cognitivas y emocionales. (Palmer, 2013, pág. 19).

Del aporte de Palmer a la siguiente investigación se puede destacar que el docente que decide ayudar a los niños autistas que llegan a la institución educativa, pueden hacerlo, todo es cuestión de que tome la decisión, eso hará que investigue sobre lo que es el trastorno y de la forma en que se lo puede manejar, toda persona que se propone ser docente por convicción, es porque le interesa el desarrollo de su país y sabe que los niños son la base de toda sociedad y de seguro que cada uno de los inconvenientes que tiene sus estudiantes serán estudiados con atención para que tengan una buena solución.

Según Bukowski señala que:

Si a la maestra y a los compañeros de clase les agrada el niño con TEA, sus actitudes sirven como base fundamental para que se cree una amistad o cualquier tipo de relación. Las personas con TEA presentan cuadros clínicos sumamente heterogéneos en sus grados de dificultad y áreas afectadas: el lenguaje (sin habla, palabras sueltas, frases, fluencia verbal), el nivel cognitivo (discapacidad intelectual, inteligencia promedio, inteligencia superior), el perfil sensorial, (los grados de compromiso, de mayor a menor). (Bukowski et al., 2010, pág. 35)

Del aporte de Bukowski a la siguiente investigación se puede rescatar que la mejor manera de recibir a un niño que tiene el trastorno espectro autista es haciéndolo sentir como que está en casa, se supone que todos los niños tienen que sentirse así, ósea que simplemente se lo de tratar como un niño cualquiera en una clase normal, los niños que tienen una necesidad educativa especial también se lo gana igual que cualquier niño con el cariño de la maestra y aunque este trastorno no los deja ser sociables y no pueden demostrar sus emociones si les gusta el buen trato.

Fundamentación pedagógica

La Pedagogía tiene por objeto estudiar los aspectos educativos, desde las características y el desarrollo evolutivo de los niños, para saber las cualidades que presentan y poder trabajar en sus habilidades individuales mediante una educación basada en la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista. Los niños sienten placer por el juego les resulta divertido, entonces utilizarlo como herramienta de aprendizaje para la construcción de situaciones significativas, es decir que el proceso de aprendizaje basado en experiencias significativas, al mismo tiempo que potencialicen habilidades sociales que se les dificulta.

Fundamentación Sociológica

La Sociología es un intento de aplicar los métodos de la ciencia al estudio del hombre como ser social y de la sociedad. Se basa en el supuesto común a todas las ciencias de que el método científico puede contribuir al conocimiento y dominio del hombre sobre el mundo que le rodea. De esta manera, en la alternativa entre libertad individual de elección y el interés del bienestar colectivo. La socialización es el proceso de adquisición de una cultura. Recibe de esta forma el individuo: el saber (sobre todo las normas y valores del grupo); la habilidad es fundamental para realizar el rol, y la motivación para sus distintas actividades. Al utilizar el término exacto

“socialización”, en lugar de otros con un significado similar como los de educación o aprendizaje, se manifiesta la insistencia en considerar el peso que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento de los niños de inclusión dentro del ámbito escolar en los niños de 4 a 5 años con trastorno aspecto-autista.

Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe en la Constitución del Ecuador 2008 del Buen Vivir, en el derecho a la Educación, en la sección quinta, art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Este artículo considera el derecho que tienen las personas para recibir una educación basada en el Buen Vivir y la sana Convivencia ya que es necesario que se formen integralmente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Del artículo se analiza lo indispensable que es la educación no solo para el desarrollo integral de las

personas, sino también el desarrollo del país, considerando que la educación debe ser participativa, intercultural y democrática.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2012 en la Sección primera-Educación Considera:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Por lo tanto, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. De acuerdo a este artículo, el Sistema de Educación fundamenta el desarrollo integral del ser humano, mediante una pedagogía lúdica, dinámica y cultural, respetar así los derechos de toda la comunidad.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Este artículo puede de referencia la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

Los niños deben tener las mismas oportunidades que ya tienen los estudiantes en la educación normal regular e incluirlos en todos los procesos. Cuando hablamos de necesidades educativas especiales, se refiere a muchas cosas y en especial en desarrollar el aspecto cognitivo y social del educando sin importar su condición sea esta física o étnica. De ahí la importancia de adecuar los espacios y hacer las adaptaciones curriculares para que todos los estudiantes sean atendidos sin exclusiones ni privaciones o causar malestar a unos niños por no tener condiciones para estudiar como los demás niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Metodología

El diseño metodológico se basa en tener una idea más clara de las diferentes etapas de la investigación, a través de una descripción siguiendo pasos que permitirán obtener ideas y conclusiones sobre la presente temática, en este caso conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños con trastorno espectro-autista, por lo tanto se utilizó los diferentes tipos de investigación de campo, cualitativa y cuantitativa, métodos estadísticos/matemáticos, y el programa de tabulación en Excel lo que favoreció para la recolección de datos y tener porcentajes exactos sobre cómo se da el proceso de inclusión en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Cabe recalcar que se recogió toda clase de datos utilizando los distintos instrumentos de investigación como la observación que se determinó en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo teniendo en cuenta los diferentes comportamientos presentados por los niños y el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se utilizó la entrevista que fue dirigida a la directora donde basado en 5 preguntas se pudo conocer la forma de pensar en el proceso de inclusión en el aprendizaje de los niños con trastorno espectro-autista, la encuesta a los docentes y la lista de cotejo permitió registrar diferentes habilidades y destrezas alcanzadas en los niños para tener una idea más clara y aportar soluciones oportunas.

Tipos de investigación

Dentro de los tipos de investigación se escogió el tipo cualitativa, cuantitativa, descriptiva, explorativa, investigación de campo y método bibliográfico, cada uno de estos tipos permitieron tener una idea más clara mediante datos y estadísticas sobre las características de los niños que presentan el trastorno espectro-autista y la incidencia del proceso de inclusión.

Investigación Cualitativa.-

La investigación cualitativa presenta cinco características que deben ser abarcadas para lograr conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista por lo que es determinante considerar que la recolección de datos se la puede tomar de forma verbal, es importante considerar que la investigación cualitativa permitió conocer los diversos comportamientos a través de las experiencias, contextos, formas de actuar de los niños que presentan trastorno espectro-autista.

Investigación Cuantitativa.-

Si bien es cierto la clasificación y el conteo, es el principal objetivo de esta investigación a través de estadísticas y cálculos que permitieron medir resultados de forma óptima, a través de una descripción de los diferentes comportamientos de los niños que presentan trastorno espectro-autista, es importante tener en cuenta que para lograr conocer resultados favorables las encuestas a los docentes y representantes legales cumplen un papel fundamental para alcanzar los objetivos planteados.

Investigación Descriptiva.-

Permite describir datos dando un impacto en las personas, cuyo objetivo es llegar a conocer costumbres, actitudes y situaciones relevantes a través de la descripción de sus actividades, por lo tanto esta investigación no debe limitarse en la recolección de datos sino en la identificación de las relaciones que hay entre dos o más variables, siendo importante conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista.

Investigación Explorativa.-

Son las investigaciones que permiten tener una visión general respecto a una realidad, este tipo de investigación se la realiza cuando el tema ha sido poco explorado ayuda para obtener más información para poder llevar a cabo la investigación o investigar problemas del comportamiento humano en una determinada área y conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista.

Investigación de Campo.-

Es importante que para la presente investigación de la incidencia del proceso de inclusión donde se debe aclarar temas planteados recopilando información suficiente verificando al campo de estudio y buscando mejorar para la solución propuesta. La cual permite tener el camino correcto para verificar el estado de la información donde realicemos comparaciones y descripciones apropiadas mediante la observación directa del lugar de campo que es en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Población y Muestra

Población.-

La población permite determinar a través de la recolección de datos diferentes características y acciones que están influenciando en su actuar, por lo tanto la población de la presente investigación se determinó por la

comunidad educativa permitiendo identificar cómo inciden el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Cuadro N° 1 Distributivo de la Población

Nº	DETALLES	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	8
3	Representantes legales	50
4	Estudiantes	50
	TOTAL	109

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Muestra

Se determina muestra a una parte representativa de una población, que tiene como objetivo analizarla de forma parcial, es decir del análisis del grupo encuestado se hace diversas inferencias relacionadas con la universalidad, es importante considerar que la muestra permitió seleccionar a un subgrupo de la población con las mismas características de ser elegidos.

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{109}{(0,05)^2(109-1) + 1}$$

$$n = \frac{109}{(0,0025) (108) + 1}$$

$$n = \frac{109}{(0,27) + 1}$$

$$n = \frac{109}{1,27}$$

$$n = 85,82$$

$$F = \frac{85}{109} = 0.779$$

$$0,78 \times 1 \quad \text{Directivo} \quad = 0,87$$

$$0,78 \times 8 \quad \text{Docentes} \quad = 6$$

$$0,78 \times 50 \quad \text{Estudiantes} \quad = 39$$

$$0,78 \times 50 \quad \text{Representantes legales} = 39$$

Cuadro N° 2

Distributivo de la Muestra

Nº	DETALLE	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	39
4	Representantes legales	39
	TOTAL	85

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.
Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<u>INDEPENDIENTE</u>	Desarrolladores del proceso de inclusión	Definiciones del proceso de inclusión	
	<i>Proceso de inclusión</i>	Tipología del proceso de inclusión	Historia del proceso de inclusión
		Ámbitos del proceso de inclusión	Técnicas del proceso de inclusión
			El proceso de inclusión y el entorno educativo
	Realidad Internacional		Proponentes de la nueva pedagogía y el proceso de inclusión
			Unesco y el proceso de inclusión.
	Realidad Nacional y Local	Currículo de Educación Inicial 2014	
		El proceso de inclusión en la práctica de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo	
<u>DEPENDIENTE</u>	<i>Trastorno espectro-autista</i>	Desarrolladores del trastorno espectro autista	Definición del trastorno espectro-autista.
		Tipología del trastorno espectro autista	Historia del trastorno espectro autista.
	Ámbitos del trastorno espectro autista.		Técnicas del trastorno espectro autista
			El entorno educativo y el trastorno espectro autista
	Realidad Internacional		Proponentes de las nuevas pedagogías y el trastorno espectro-autista.
			Unesco y el trastorno espectro-autista.
	Realidad Nacional y Local		Currículo de Educación Inicial 2014.
			La práctica de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo y el trastorno espectro-autista.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Métodos de investigación

Los métodos de investigación permitieron darle veracidad utilizando el método empírico, teórico, estadístico-matemático y método profesional lo que permitió identificar cómo inciden el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Método empírico

El método empírico está presente en todo momento de la investigación desde que se inicia con la detección del problema, hasta que finaliza, para ello se utilizó y aplicó técnicas como la observación y la encuesta durante el proceso de realización del proyecto, con el fin de identificar cómo inciden el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Método teórico

El método teórico contempla que todo proyecto de investigación necesita acceder a fuentes de investigación bibliográfica, para tener un claro conocimiento del estudio de la problemática que se ha detectado. Esta información la encontramos en diferentes fuentes como textos, artículos, periódicos, revistas y actualmente el internet, que se ha convertido en un medio fácil y eficaz para acceder y obtener información, que facilitará identificar cómo inciden el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Método estadístico/matemático

En la presente investigación se determinó obtener datos valiosos a través de procedimientos cuantitativos y cualitativos, debido a los datos obtenidos de las encuestas, se procedió a la tabulación y graficación de los resultados mediante el programa Excel, para brindar una mejor comprensión e interpretación de dichos resultados y llegar a conclusiones más acertadas. Además se usaron fórmulas para obtener la muestra del presente estudio e identificar cómo inciden el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Método profesional

A través de este método se obtiene veracidad sobre lo investigado, es decir mediante datos reales proporcionados por la encuesta tanto a docentes como padres de familia para identificar cómo inciden el proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Técnicas e instrumentos de investigación

En este trabajo investigativo se utilizó técnicas e instrumentos que se consideró útiles para comprender el problema de investigación y poder formular una propuesta de guía didáctica con enfoque pedagógico. Para ello, se recurrió en primer lugar al empleo de la observación y encuestas para conocer las opiniones de padres de familia, profesores y autoridad de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

La observación

La observación es una técnica que se utiliza en todo tipo de investigación desde que esta empieza, debido a que mediante esta herramienta se recoge la información en el momento y lugar indicado donde se suscita alguna problemática, el trabajo de observación se realiza solo empleando los sentidos, es decir, no se necesita ninguna herramienta tecnológica para este primer paso. Una vez detectado un problema en una determinada institución educativa, se procede a la recolección de información mediante la observación del lugar.

Entrevista

La entrevista se la realizó a la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, con 5 preguntas abiertas para conocer como está llevando el proceso de inclusión y el desenvolvimiento de los niños con trastorno espectro-autista, con el propósito de que se proponga una propuesta que favorezca el desarrollo integral de los niños, dependiendo de sus características.

La encuesta

La encuesta es una técnica que se vale de un cuestionario debidamente estructurado y analizado, mediante la cual se recopila datos e información provenientes de la población frente a una problemática determinada. Fue aplicada a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, para conocer que tanto conocen sobre la inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista.

Lista de cotejo.- Mediante la lista de cotejo permitió que los docentes conozcan las destrezas y niveles alcanzados de los niños con respecto a la inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Análisis e Interpretación de datos

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo

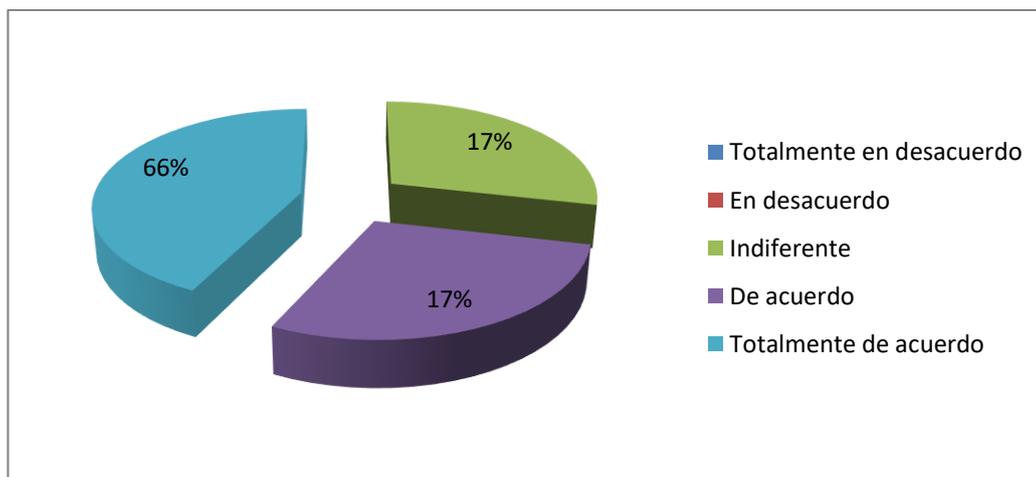
Tabla N° 1 Ambiente armónico para inclusión educativa

¿El proceso de inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	17%
	De acuerdo	1	17%
	Totalmente de acuerdo	4	66%
	TOTAL		6

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De la encuesta realizada a los docentes, 1 expresó estar indiferente en cuanto a la inclusión educativa dentro de un ambiente armónico, 1 docente encuestado afirmó que están de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes tomen conciencia sobre lo importante que es fomentar una sana convivencia dentro del proceso escolar.

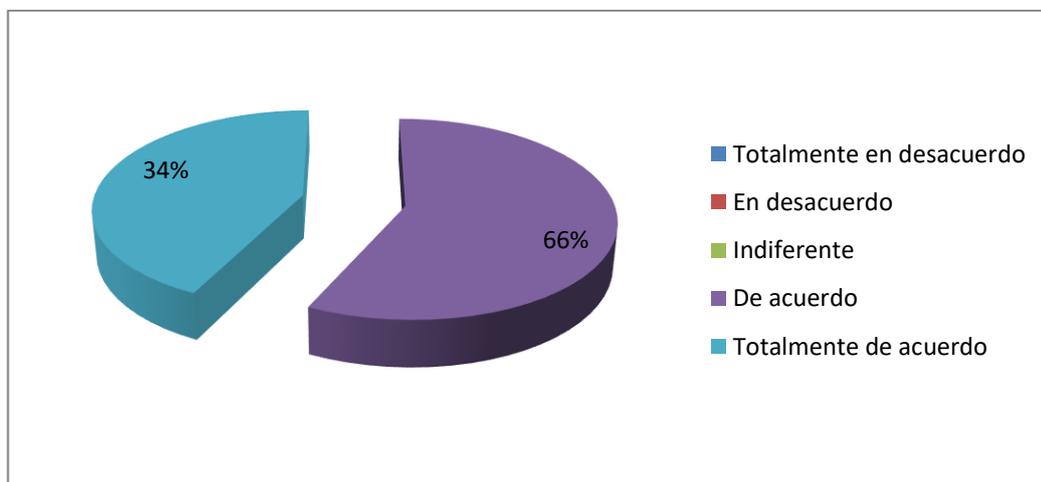
Tabla N° 2 Inclusión basada en el Buen Vivir

Se debe proponer el proceso de inclusión basado en la sana convivencia y el Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	66%
	Totalmente de acuerdo	2	34%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: 4 de los docentes encuestados están de acuerdo en que el proceso educativo debe conllevar estrategias didácticas que favorezca la sana convivencia y el Buen Vivir, 2 de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los niños sean educados en un ambiente inclusivo favorable enmarcado en el respeto y la sana convivencia.

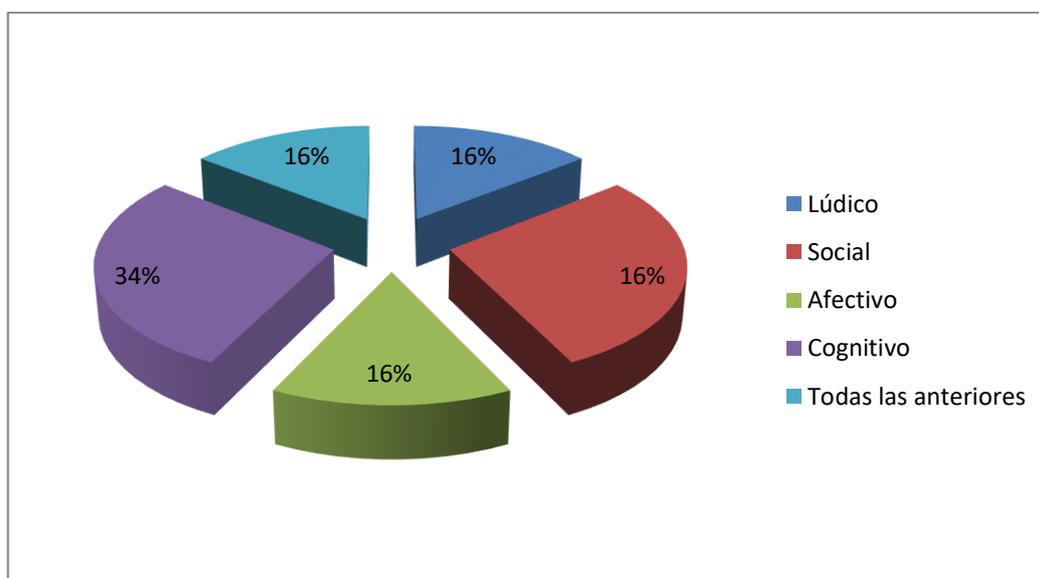
Tabla Nº 3 Proceso de inclusión

¿El proceso de inclusión debe ser?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 1	Lúdico	1	16%
	Social	1	16%
	Afectivo	1	16%
	Cognitivo	2	34%
	Todas las anteriores	1	16%
	TOTAL		6

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Nº 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico Nº 3



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Nº 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: 1 de los docentes encuestados manifestó que todo proceso inclusivo debe darse a través de estrategias lúdicas, 1 en lo que respecta social, 1 afectivo, 2 cognitivo y 1 todas las anteriores, por lo tanto es fundamental que los docentes conozcan el proceso inclusivo para garantizar que los niños se desarrollen de forma integral.

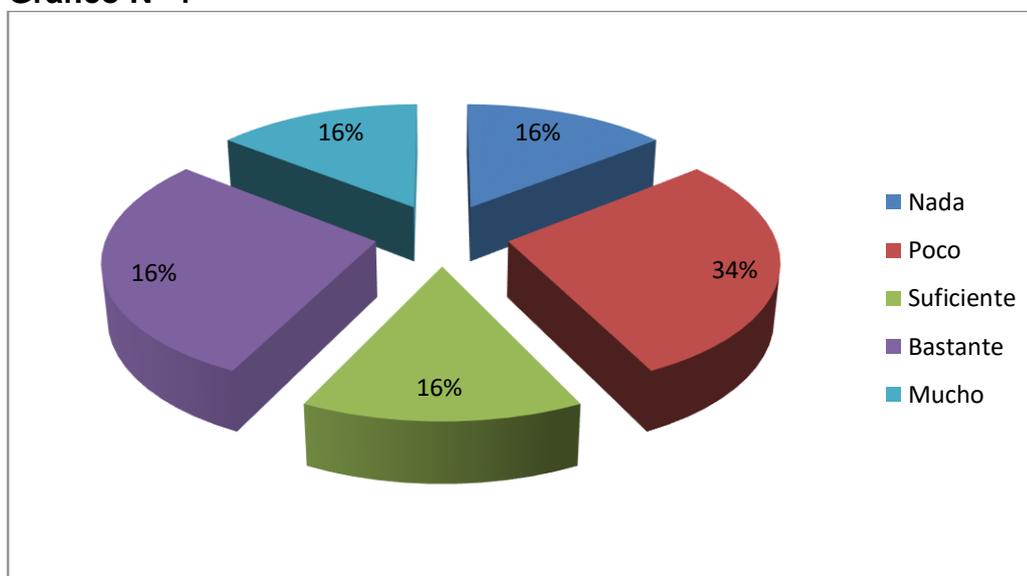
Tabla N° 4 Conocimiento sobre proceso de inclusión

¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Íte m N° 1	Nada	1	16%
	Poco	2	34%
	Suficiente	1	16%
	Bastante	1	16%
	Mucho	1	16%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: Según los datos obtenidos de la encuesta realizada se comprueba que 1 docente destacó que nada conoce sobre el proceso de inclusión, 2 poco, 1 suficiente, 1 bastante y 1 mucho, por lo tanto es importante que los docentes se capaciten de forma periódica para que conozcan el proceso que se debe llevar en un aprendizaje inclusivo favoreciendo el desarrollo de todos los niños.

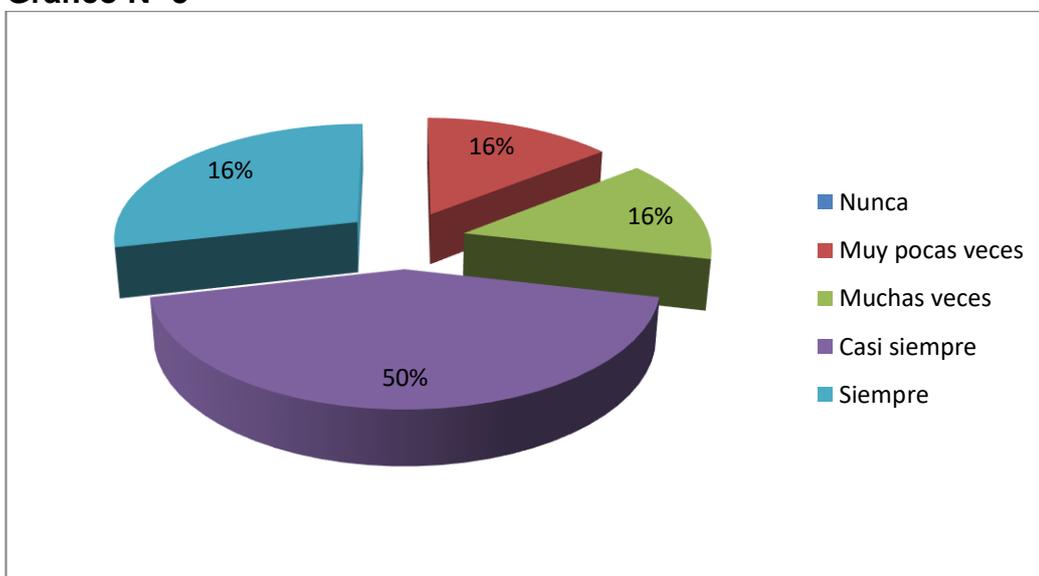
Tabla N° 5 Inclusión de niños con trastorno espectro-autista

¿Los niños con el trastorno espectro-autista se los deben incluir en el proceso de una escuela regular?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	1	16%
	Muchas veces	1	16%
	Casi siempre	3	50%
	Siempre	1	16%
	TOTAL		6

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: 1 de los docentes encuestados destacó que muy pocas veces los niños con trastorno espectro-autista deben ser incluidos dentro de procesos escolares regulares, 1 docente dijo que muchas veces, 3 casi siempre y 1 siempre, por lo tanto los docentes deben tomar conciencia que el proceso inclusivo es para todos, tomando en cuenta las características y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños.

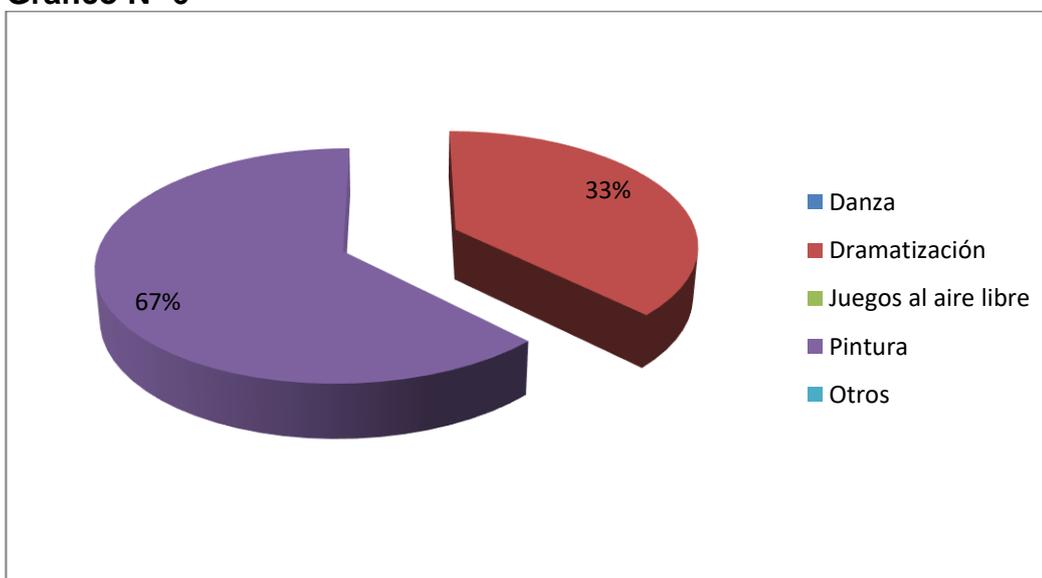
Tabla N° 6 Actividades favorecedoras

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Danza	0	0%
	Dramatización	2	33%
	Juegos al aire libre	0	0%
	Pintura	4	67%
	Otros	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los docentes encuestados 2 expresaron que la dramatización favorece el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista, es decir que cuando los niños juegan a personificar roles ayuda a su desarrollo, 4 manifestaron que la pintura, por lo tanto es esencial proponer de forma equitativa actividades que fortalezcan el desarrollo dependiendo de sus características de los niños.

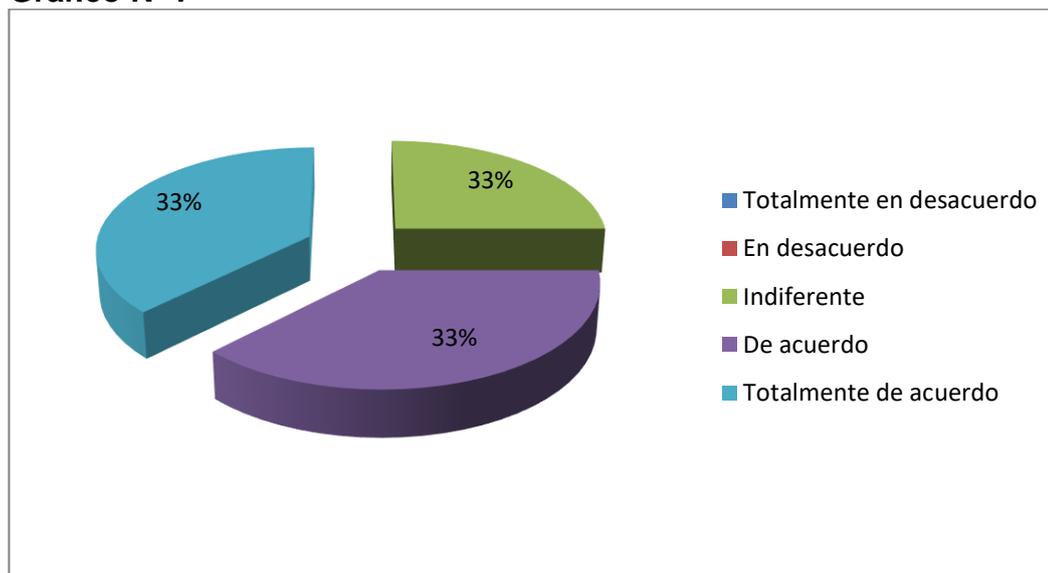
Tabla N° 7 Juego como eje principal

¿El juego es el eje principal para que los niños con trastorno espectro-autista logren un correcto lenguaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	33%
	De acuerdo	2	33%
	Totalmente de acuerdo	2	34%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De la encuesta realizada a los docentes 2 de ellos contestaron que les es indiferente que el juego sea propuesto como eje principal para desarrollar el lenguaje en los niños con trastorno espectro-autista, 2 de los docentes expresaron estar de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes propongan el juego durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar el desarrollo integral en los niños con trastorno espectro-autista.

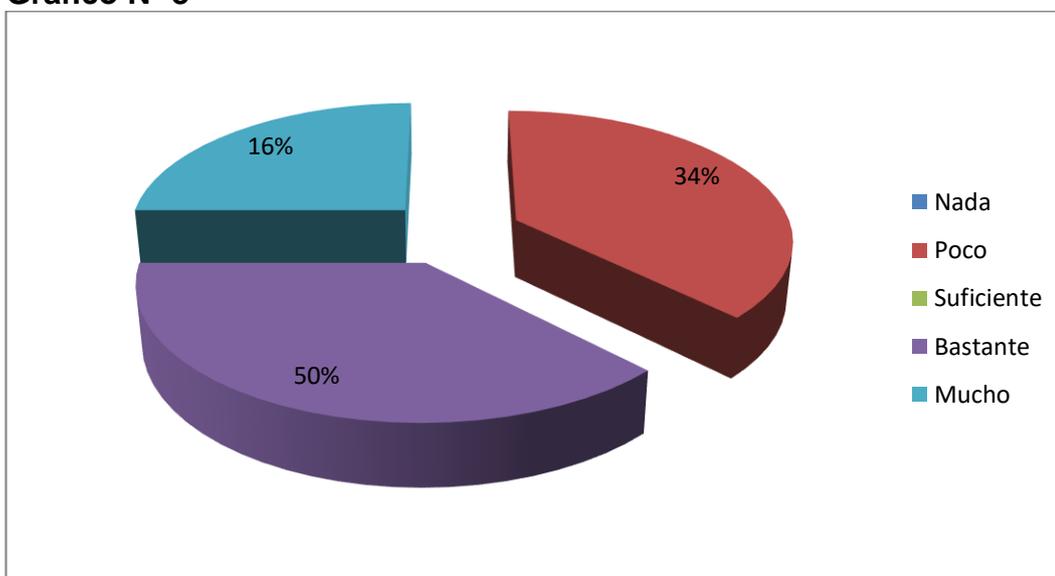
Tabla N° 8 Conocimiento de trastorno espectro autista

¿Qué tanto conoce Ud sobre el trastorno espectro autista?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Nada	0	0%
	Poco	2	34%
	Suficiente	0	0%
	Bastante	3	50%
	Mucho	1	16%
	TOTAL		6

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los docentes encuestados 2 de ellos destacaron que poco conocen acerca del trastorno espectro-autista, 3 mencionaron que conocen bastante y 1 mucho, por lo tanto es necesario orientar a los docentes para que puedan proponer una enseñanza innovadora, desterrando la tradicional que no favorece el desarrollo integral en los niños.

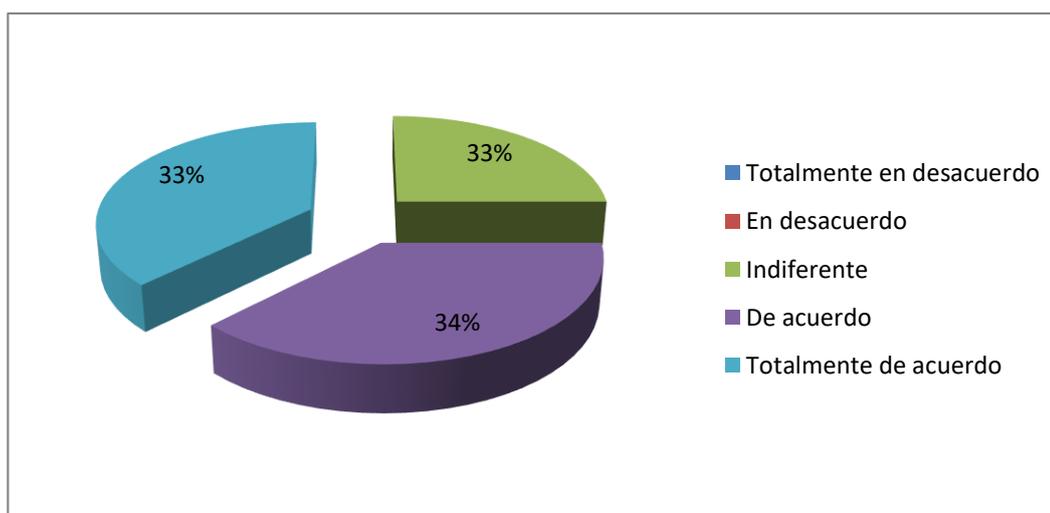
Tabla N° 9 Guía didáctica como propuesta

¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	33%
	De acuerdo	2	34%
	Totalmente de acuerdo	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los docentes encuestados 2 de ellos expresaron que es indiferente si proponen el diseño de una guía didáctica, 2 dijeron que están de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental orientar a los docentes sobre la importancia de tener en cuenta que cuando se propone cualquier actividad es necesario conocer el entorno de los niños y las características de cada uno de ellos, tomando en consideración que cada niño es diferente.

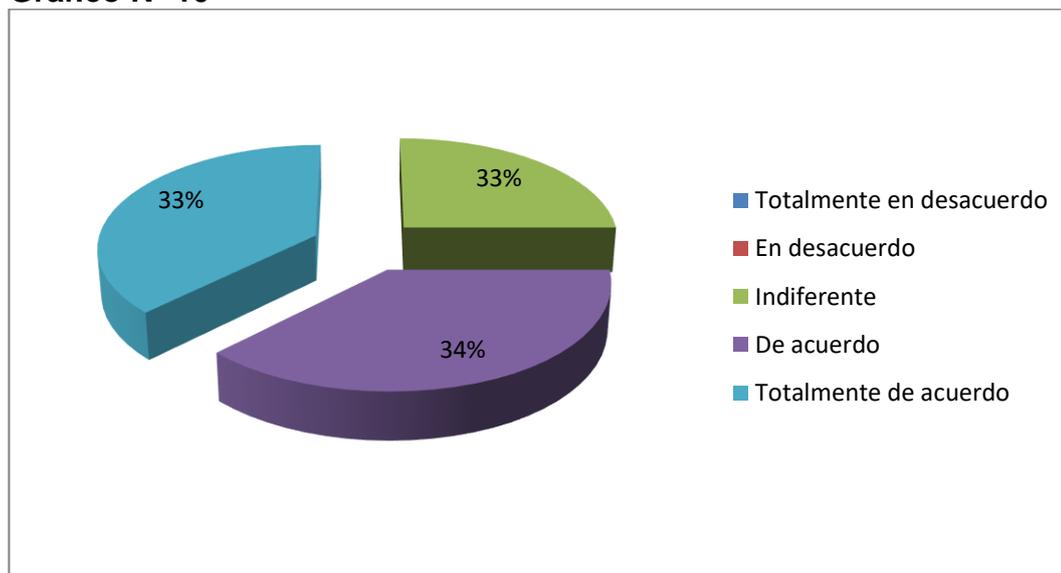
Tabla N° 10 Enfoque pedagógico en actividades

¿El enfoque pedagógico de las actividades propuestas favorece el desarrollo integral de los niños con trastorno espectro-autista?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	33%
	De acuerdo	2	34%
	Totalmente de acuerdo	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De la encuesta realizada a los docentes 2 de ellos respondieron que es indiferente el enfoque pedagógico que se le dé a las actividades, 2 docentes expresaron que están de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes tengan claro que para lograr que los niños desarrollen la formación integral se debe proponer actividades con enfoque pedagógico que permita la participación activa y un aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista.

Análisis e Interpretación de datos

Encuesta dirigida a Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo

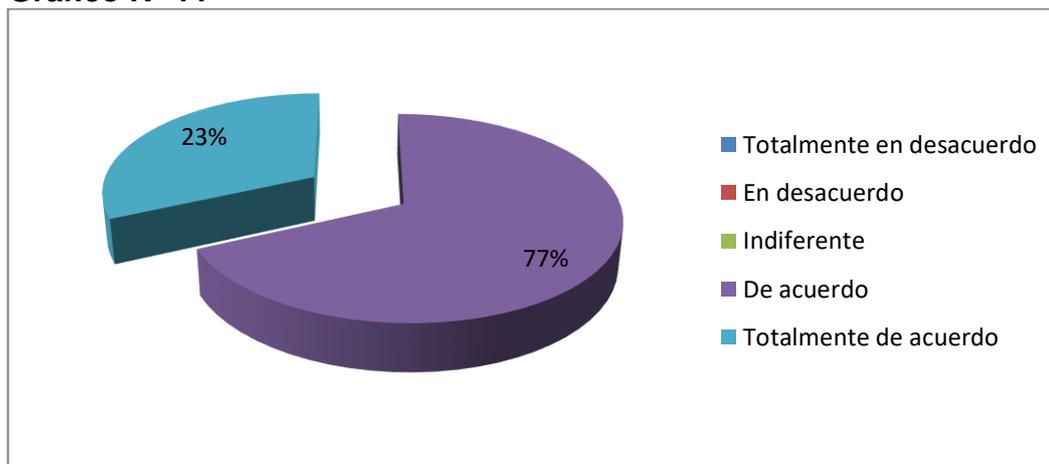
Tabla N° 11 Ambiente armónico para inclusión educativa

1.-¿El proceso de inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	30	77%
	Totalmente de acuerdo	9	23%
	TOTAL		39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De la encuesta realizada a los representantes legales 30 expresaron estar de acuerdo en cuanto a la inclusión educativa dentro de un ambiente armónico y 9 encuestados afirmaron estar totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes tomen conciencia sobre lo importante que es fomentar una sana convivencia dentro del proceso escolar, considerando los padres que los docentes deben promover espacios de interés para la inclusión.

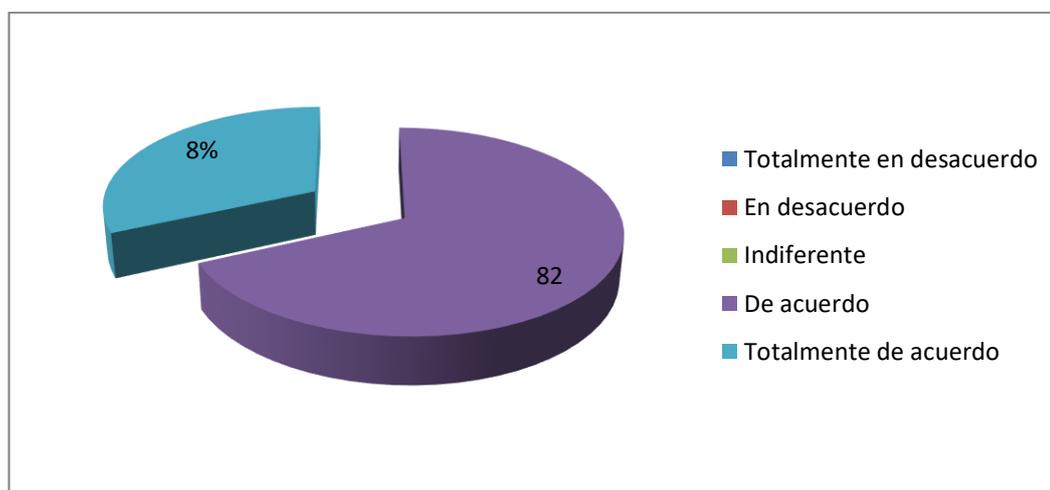
Tabla N° 12 Inclusión basada en el Buen Vivir

1.-¿Se debe proponer el proceso de inclusión basado en la sana convivencia y el Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	32	82%
	Totalmente de acuerdo	7	8%
	TOTAL		39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: 32 de los representantes legales encuestados están de acuerdo en que el proceso educativo debe conllevar estrategias didácticas que favorezca la sana convivencia y el Buen Vivir y 7 de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los niños sean educados en un ambiente inclusivo favorable enmarcado en el respeto y la sana convivencia.

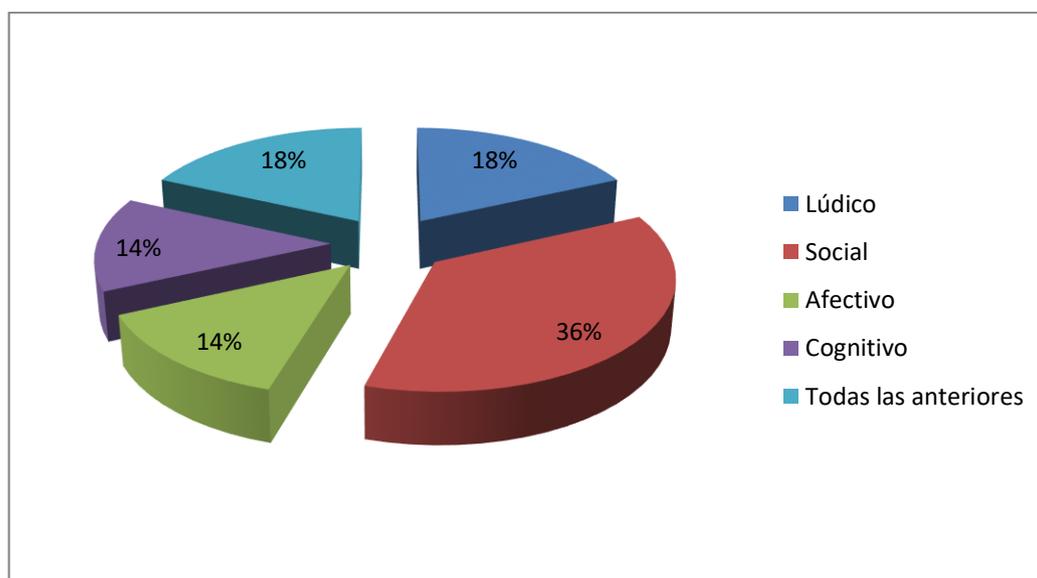
Tabla N° 13 Proceso de inclusión

1.-¿El proceso de inclusión debe ser?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Lúdico	7	18%
	Social	14	36%
	Afectivo	5	14%
	Cognitivo	5	14%
	Todas las anteriores	8	18%
	TOTAL		39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: 7 de los representantes legales encuestados manifestaron que todo proceso inclusivo debe darse a través de estrategias lúdicas, 14 en lo que respecta social, 5 afectivo, 5 cognitivo y 8 todas las anteriores, por lo tanto es fundamental que los docentes conozcan el proceso inclusivo para garantizar que los niños se desarrollen de forma integral.

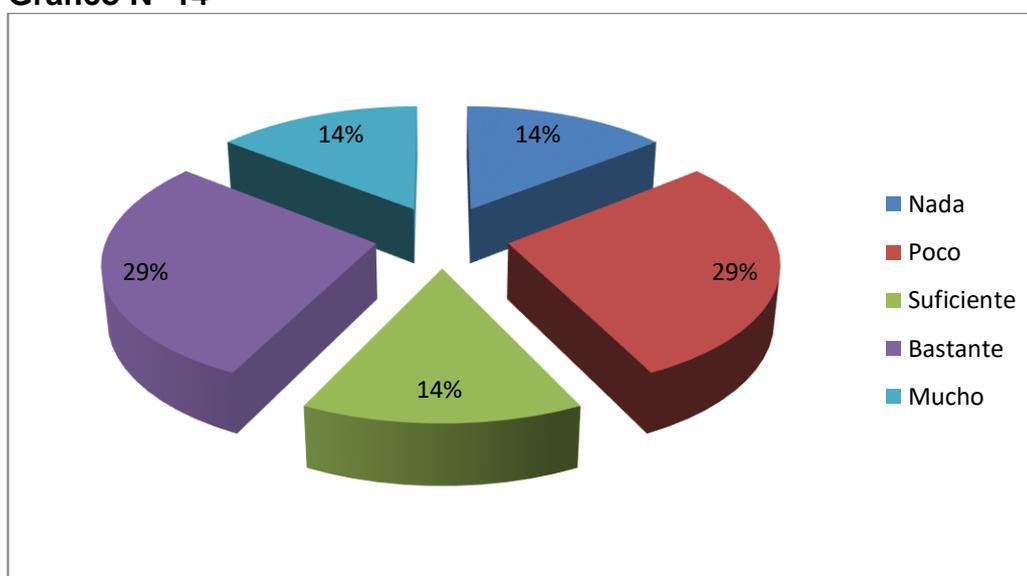
Tabla N° 14 Conocimiento sobre proceso de inclusión

1.-¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Íte m N° 1	Nada	7	14%
	Poco	14	29%
	Suficiente	5	14%
	Bastante	5	29%
	Mucho	7	14%
	TOTAL		39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: Según los datos obtenidos de la encuesta realizada se comprueba que 7 representantes legales destacaron que nada conocen sobre el proceso de inclusión, 14 poco, 5 suficiente, 5 bastante y 7 mucho, por lo tanto es importante que los docentes capaciten a los padres para que tengan claro sobre cómo ayudar a los niños en lo que respecta el proceso inclusivo, logrando una sana convivencia y el Buen Vivir.

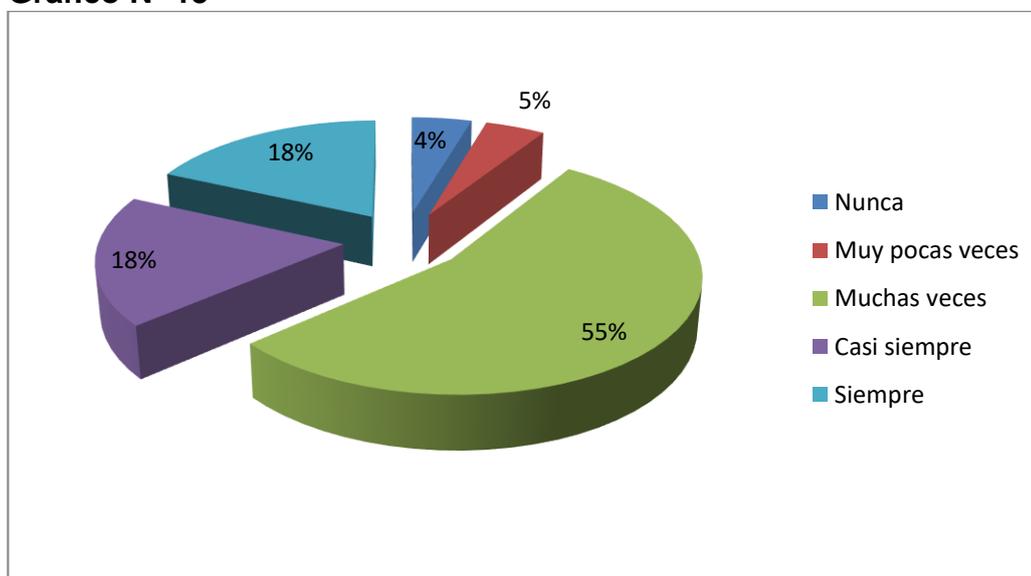
Tabla N° 15 Inclusión de niños con trastorno espectro-autista

1.-¿Los niños con el trastorno espectro-autista se los deben incluir en el proceso de una escuela regular?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Nunca	1	4%
	Muy pocas veces	2	5%
	Muchas veces	22	55%
	Casi siempre	7	18%
	Siempre	7	18%
	TOTAL		39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los representantes legales encuestados 1 manifestó que nunca deben ser incluidos los niños con trastorno espectro-autista dentro de un proceso regular, 2 destacaron que muy pocas veces, 22 muchas veces, 7 casi siempre y 7 siempre, por lo tanto es fundamental que los padres conozcan sobre el proceso inclusivo y los niños con trastorno espectro-autista para facilitar el buen vivir.

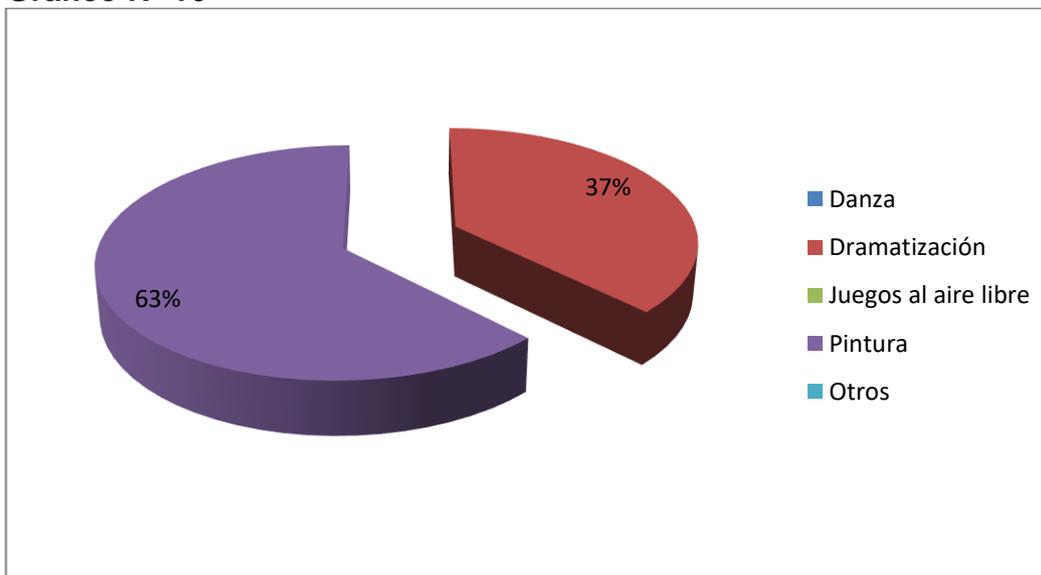
Tabla N° 16 Actividades favorecedoras

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Danza	0	0%
	Dramatización	14	37%
	Juegos al aire libre	0	0%
	Pintura	25	63%
	Otros	0	0%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los docentes encuestados 14 expresaron que la dramatización favorece el desarrollo del lenguaje en los niños con trastorno espectro-autista, , 25 manifestaron que la pintura, por lo tanto es esencial proponer de forma equitativa actividades que fortalezcan el desarrollo dependiendo de sus características de los niños.

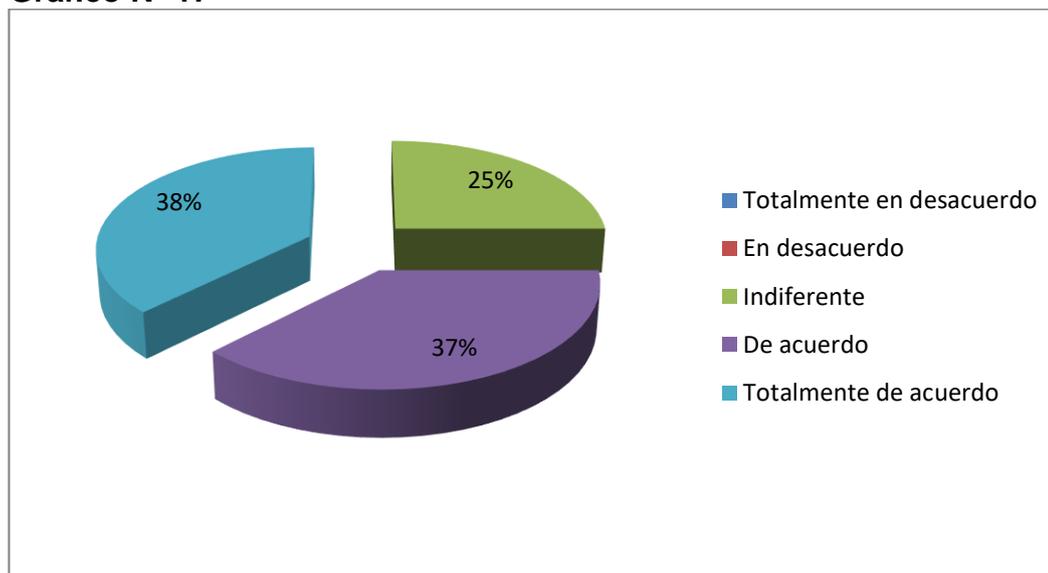
Tabla N° 17 Juego como eje principal

¿El juego es el eje principal para que los niños con trastorno espectro-autista logren un correcto lenguaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	10	25%
	De acuerdo	14	37%
	Totalmente de acuerdo	15	38%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De la encuesta realizada a los docentes 10 de ellos contestaron que le es indiferente que el juego sea propuesto como eje principal para lograr el lenguaje en los niños con trastorno espectro-autista, 14 de los docentes expresaron estar de acuerdo y 15 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes propongan el juego durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar el desarrollo integral en los niños con trastorno espectro-autista.

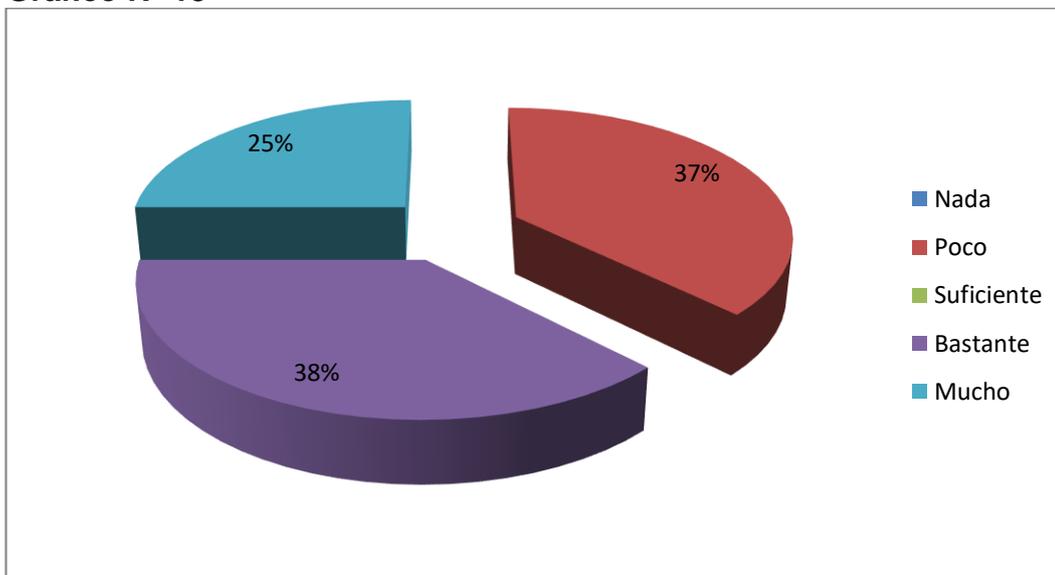
Tabla N° 18 Conocimiento de trastorno espectro autista

¿Qué tanto conoce Ud sobre el trastorno espectro autista?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Nada	0	0%
	Poco	14	37%
	Suficiente	0	0%
	Bastante	15	38%
	Mucho	10	25%
	TOTAL		39

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los docentes encuestados 14 de ellos destacaron que poco conocen sobre el trastorno espectro-autista, 15 mencionaron que conocen bastante y 10 mucho, por lo tanto es necesario orientar a los docentes para que puedan proponer una enseñanza innovadora, desterrando la tradicional que no favorece el desarrollo integral en los niños.

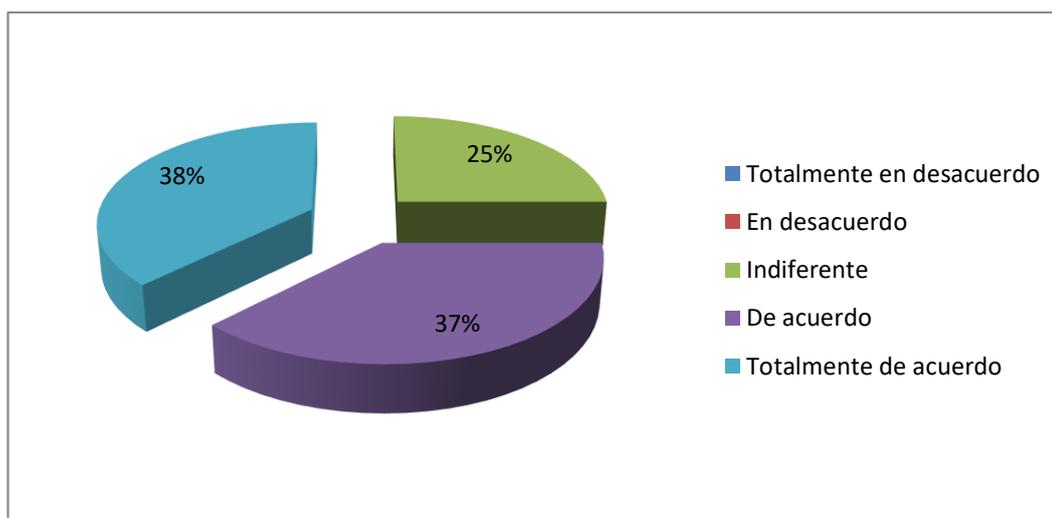
Tabla N° 19 Guía didáctica como propuesta

¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	10	25%
	De acuerdo	14	37%
	Totalmente de acuerdo	15	38%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De los docentes encuestados 10 de ellos expresaron que es indiferente si proponen el diseño de una guía didáctica, 14 dijeron que están de acuerdo y 15 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental conocer acerca de la importancia de tener en cuenta que cuando se propone cualquier actividad es necesario conocer el entorno de los niños y las características de cada uno de ellos, tomando en consideración que cada niño es diferente.

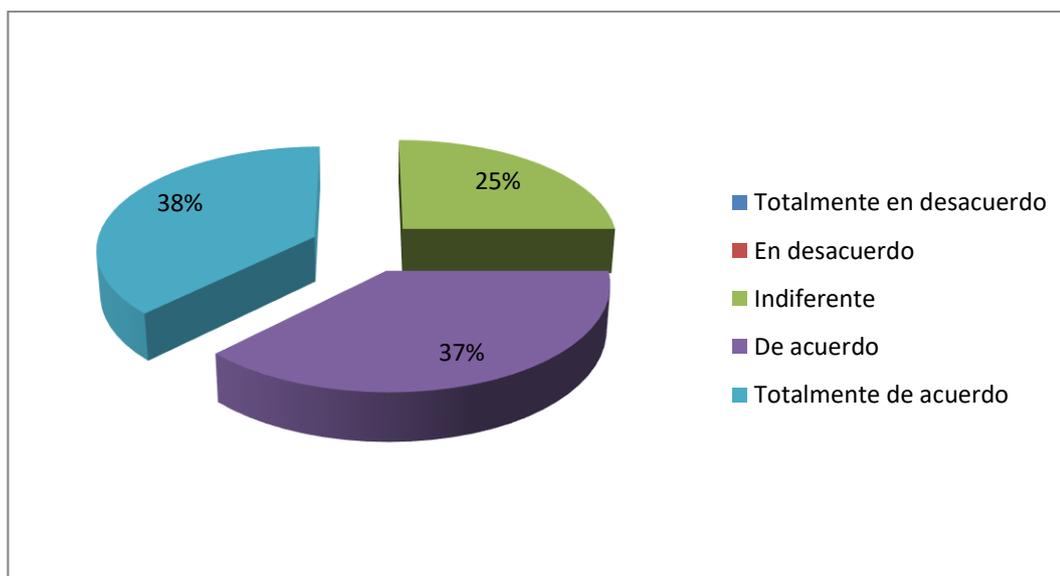
Tabla N° 20 Enfoque pedagógico en actividades

¿El enfoque pedagógico de las actividades propuestas favorece el desarrollo integral de los niños con trastorno espectro-autista?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	10	25%
	De acuerdo	14	37%
	Totalmente de acuerdo	15	38%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Elaborado por: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

Comentario: De la encuesta realizada a los docentes 10 de ellos respondieron que es indiferente el enfoque pedagógico que se le dé a las actividades, 14 docentes expresaron que están de acuerdo y 15 totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes tengan claro que para lograr que los niños desarrollen la formación integral se debe proponer actividades con enfoque pedagógico que permita la participación activa y un aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista.

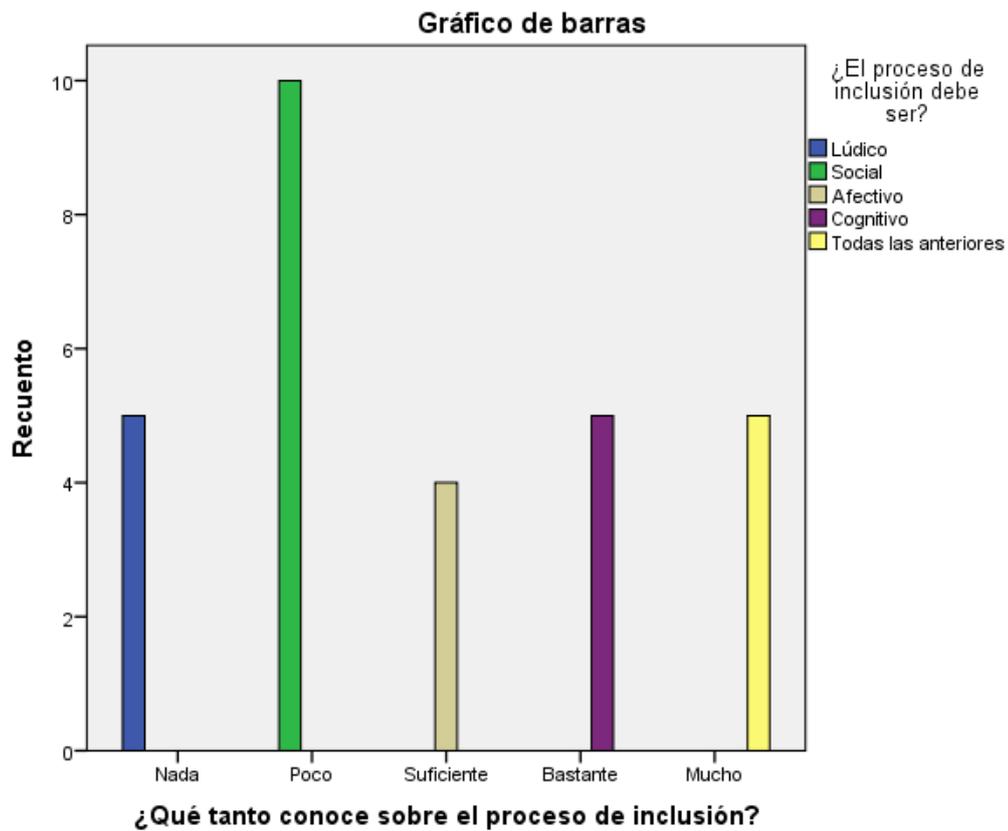
Chi cuadrado

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión? * ¿El proceso de inclusión debe ser?	45	100,0%	0	0,0%	45	100,0%

¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?*¿El proceso de inclusión debe ser? tabulación cruzada

			¿El proceso de inclusión debe ser?					Total
			Lúdico	Social	Afectivo	Cognitivo	Todas las anteriores	
¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	Nada	Recuento % dentro de ¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	5 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Poco	Recuento % dentro de ¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	0 0,0%	10 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%
	Suficiente	Recuento % dentro de ¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%
	Bastante	Recuento % dentro de ¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Mucho	Recuento % dentro de ¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%	5 100,0%
Total		Recuento % dentro de ¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?	5 17,2%	10 34,5%	4 13,8%	5 17,2%	5 17,2%	45 100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	116,000 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	89,878	16	,000
Asociación lineal por lineal	28,000	1	,000
N de casos válidos	45		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,55.

Comentario: Como el valor de p es menor 0,05 afirmamos que si existe relación entre las variables y por lo tanto se considera que sí existe influencia de la inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: MATRIZ GUAYAQUIL

BLOQUE: EXPRESANDO EMOCIONES

COMPONENTE							
N°		Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con los demás	Practica acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando	Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee	Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Sube y baja escaleras alternando los pies
1	Matías Montesdeoca	EP	I	EP	I	EP	EP
2	Ivanna Moreira	I	A	EP	I	EP	A
3	Diego negrete	I	I	EP	I	I	EP
4	Thomas Ubilla	I	I	EP	A	I	EP
5	Doménica montero	I	EP	I	A	EP	I
6	Doménica Mero	EP	EP	I	I	A	EP
7	Lisa Santana	EP	I	EP	I	A	I
8	Adrian zorrilla	EP	I	EP	I	A	EP
9	Daniela Ponce	A	I	EP	EP	EP	I
10	Ninoshka Álava	I	A	EP	I	EP	EP
11	Sarah Navarrete	A	EP	I	EP	EP	I
12	Samantha Navarrete	I	A	EP	EP	I	I
13	Sebastián Jácome	I	EP	EP	I	EP	EP
14	Sebastián plaza	EP	I	EP	EP	EP	I
15	Heidy Garaicoa	EP	I	I	I	EP	EP
16	Romina San Andrés	EP	I	EP	EP	EP	EP
17	Amir medina	EP	EP	EP	I	EP	EP

18	Maximiliano Pérez	EP	I	EP	I	EP	I
19	Victoria Pérez	EP	I	EP	I	EP	A
20	Victoria Rengifo	I	I	I	I	EP	A
21	Bruno Anzuátegui	EP	I	I	I	I	A
22	Rafael Narváez	EP	EP	I	A	I	EP
23	Nahum Barbosa	I	EP	EP	A	I	EP
24	Daniel Zambrano	I	EP	EP	EP	EP	EP
25	Jefferson Guamán	I	I	I	A	EP	I
26	Luigi Arana	EP	EP	I	EP	I	I
27	Piero Heredia	EP	EP	I	I	EP	EP
28	Rosibel break	EP	I	EP	I	A	EP
29	María Fernanda Medina	I	A	I	I	EP	I
30	Georgina Morales	EP	EP	A	EP	A	EP
31	Freddy Ronquillo	I	EP	I	EP	A	I
32	Enrique Maridueña	EP	EP	I	EP	A	I
33	Frank Pita	EP	I	I	I	EP	EP
34	Fernando barros	EP	I	EP	I	I	I
35	Alexia Ruiloba	EP	I	EP	I	EP	EP
36	Jimmy Lago	I	EP	I	I	EP	I
37	Anthony Vergara	I	EP	I	EP	I	EP
38	Jeremias Berrios	I	I	EP	I	I	I
39	Matías Montesdeoca	I	I	EP	EP	A	I

EQUIVALENCIAS: (A) ADQUIRIDA (EP) EN PROCESO (I) INICIADA (NE) NO EVALUADA

F. DIRECTORA

F. DOCENTE

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 183 EMMA ESPERANZA ORTIZ BERMEO.

1.- ¿Conoce usted acerca de la inclusión?

La inclusión es adaptar a una persona dependiendo de sus individualidades, brindándoles un clima de confianza y cálido.

2.- ¿Los docentes que usted dirige están capacitados para atender a los niños con trastorno espectro-autista?

Los docentes siempre están investigando, asistiendo a seminarios que les permita conocer estrategias innovadoras y dinámicas para atender a los niños con trastorno espectro-autista.

3.- ¿Incluyen a los niños con trastorno espectro-autista en las actividades culturales y sociales de la escuela?

En cada actividad que se realiza dentro de la institución se incluyen a todos los niños por igual, los docentes preparan actividades que les permita potencializar destrezas dentro de sus individualidades.

4.- ¿Usted como autoridad, ¿Cómo podría apoyar a los docentes en la realización de actividades armónicas para favorecer las habilidades sociales de los niños con trastorno espectro-autista?

Actividades donde se involucre a los niños a la participación activa, basado en hechos reales, los niños están trabajando en la creación de las TINI, cuyo significado es Tierra de niños, niñas y jóvenes, siendo un espacio verde.

5.- ¿Considera necesario brindarles una educación personalizada a los niños con trastorno espectro-autista?

Es importante considerar que no se puede brindar una educación personalizada, debido a la cantidad de estudiantes que se atiende, pero en la medida posible se brinda una educación integral.

Respuestas a las interrogantes de investigación

1. ¿Qué es inclusión en el aprendizaje?

La inclusión es acoger las demandas que presentan los niños que tienen algún tipo de discapacidad, es aceptar que todas las personas son diferentes y que cada uno de ellos tienen algo que ofrecer, los niños con capacidades diferentes. El desarrollo de la inclusión pasa por un cambio radical ya que antes los niños discapacitados eran excluidos de ciertas tareas y eran marginados en el momento de socializar, en la actualidad se vive con una gran aceptación hacia ellos y gozan de los mismos beneficios de los demás niños, haciendo que la sociedad se adapte a las necesidades que cada uno de ellos tienen.

2. ¿Cómo se debe desarrollar la inclusión en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

La inclusión tiene que ser una cuestión moralista, que todos los seres humanos tienen que respetar y tratar de igual manera sin exclusión alguna, también existe la ley para quienes no quieren entender que se debe vivir y dejar crecer a los niños en un ambiente de paz, los derechos humanos respaldan no solo a los que en algún momento han sido excluidos sino a todas las personas del mundo, bajo este precepto los docentes no tienen ningún justificativo para no brindar calidez a todos los niños sin excepción.

3. ¿Qué estrategias debería usar los docentes para lograr el proceso de inclusión en el aprendizaje?

Se debe tener empatía por los niños que tiene algún problema de discapacidad, todas las familias están expuestas a tener a algún familiar que tenga alguna discapacidad, por eso en el ámbito del hogar se debe inculcar a los niños en base no solo de que en cualquier momento le va a tocar socializar con un niño discapacitado sino que también se puede dar que un familiar de ellos puede nacer con algún problema o con el transcurso de la vida le puede tocar a cualquiera de ellos, corrigiendo esto en el ámbito

de la familia, podrá sobrellevar aquello en el ámbito social y escolar.

4. ¿Los padres deberían involucrarse en las actividades escolares para favorecer el proceso de inclusión en el aprendizaje?

Es importante que los padres se involucren de forma frecuente en el proceso de inclusión de los niños, porque si bien es cierto muchas veces a los padres poco se los ve y no se interesan por el bienestar de los niños, dejando toda la responsabilidad a la docente, dando poca importancia a reuniones o actividades que los involucren, repercutiendo en el buen desempeño y desarrollo integral de los niños.

5. ¿Qué conoce sobre el trastorno espectro-autista?

El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades en México en el año 2014 define que el trastorno espectro autista son discapacidades que influye en el desarrollo de habilidades sociales, conductuales y comunicativas, es decir las personas con este trastorno les cuesta interactuar, comunicarse y comportarse de forma idónea, por lo tanto el autismo es una condición que afecta que las personas que tienen este trastorno vea el mundo de otra manera. También se puede definir como alteraciones de distintas funciones del sistema nervioso central, por lo tanto es fundamental que se conozca más profundamente sobre el TEA consecuencias y tratamiento.

6. ¿Cómo estimula el docente el desarrollo de habilidades sociales en los niños con trastorno espectro-autista?

Comunicándose por medio de dibujos.

Interactuar con ellos.

Evitar lugares donde haya multitud.

Darle órdenes claras y sencillas.

Reconocer tiempo prudente para que realice una actividad.

Respetar el orden y la ritualidad.

Fomentar la imitación para direccionar a la comunicación.

7. ¿Qué estrategias debe usar los docentes en los niños con trastorno espectro-autista para lograr su atención?

Utilizar pictogramas de ARASAAC

Ejercicios de praxias

Jugar con letras

Jugar con números

Utilizar balones

Instrumentos musicales

Imitación de sonidos

Juegos funcionales

8. ¿Las potencialidades y habilidades que desarrollen los niños con trastorno espectro-autista depende de la estimulación y apoyo de los padres?

Es importante considerar que los padres de los niños que poseen algún tipo de discapacidad deben conocer que la sociedad posee problemas culturales y que deben estar conscientes de que los niños al lugar que vayan se van a encontrar siempre con alguna persona que lo moleste o quiera utilizarlo para burla, no por esto se debe dejar al niño lejos de las cosas positivas que le pueden brindar ciertos ambientes y que debe aprender a convivir con personas que le brindaran todo su cariño y afecto y que deben afrontar las situaciones que personas mal intencionadas traten de generar con ellos.

9. ¿De qué manera incide una guía didáctica con enfoque pedagógico para mejorar habilidades sociales y comunicativas en los niños con trastorno espectro-autista?

Las actividades propuestas por la guía deben ser innovadoras, creativas que despierte interés en los niños con trastorno aspecto-autista, es decir en los rincones de aprendizajes es un buen recurso para que los niños potencialicen habilidades y destrezas esenciales, así mismo mediante juegos sociales permite que interactúen con los demás pero para que de

buenos resultados es importante tener en cuenta las características e individualidades de los niños.

10. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la guía didáctica con enfoque pedagógico para mejorar el proceso de inclusión en los niños?

La guía didáctica con enfoque pedagógico permite direccionar el aprendizaje mediante estrategias y recursos necesarios para que los niños con trastorno espectro-autista desarrollen habilidades y destrezas esenciales que contribuirá al sano desarrollo y el Buen Vivir.

Conclusiones

- El clima escolar no es el más armónico, la docente no cuenta con estrategias y se le dificulta trabajar de forma individual por la cantidad no apropiada de niños que maneja, es decir muchas veces se acogen más niños de lo permitido por la infraestructura del salón, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Poco conocimiento de parte de los docentes sobre cómo atender a los niños con trastorno espectro-autista, es importante considerar que la inclusión debe ser acogida en todas las instituciones educativas, pero es fundamental capacitar a los docentes para poder atender de forma apropiada a los niños.
- Los padres no tienen la predisposición por colaborar involucrándose en cada una de las actividades propuestas por la docente para lograr la sana convivencia y la inclusión educativa, argumentando que la falta de tiempo es el factor influyente para no participar en las diferentes actividades.
- Poco material didáctico que permita que los niños con trastorno espectro-autista despierten el interés y concentración para que puedan lograr habilidades esenciales que contribuirán al desarrollo integral, además de que los docentes siguen usando la enseñanza tradicionalista, desmotivando a los niños a lograr un aprendizaje significativo.
- Las planificaciones son estandarizadas y no flexibles, es decir no hay adaptaciones curriculares, dificultando potencializar las destrezas y habilidades en los niños con trastorno espectro-autista, los docentes pretenden enseñarles a todos por igual, sin considerar las características e individualidades de los niños.

Recomendaciones

- El clima escolar debe ser el apropiado, basado en una infraestructura adecuada que permita la atención de todos los niños desde sus características, además el afecto y la comprensión cumplen un papel fundamental para garantizar el desarrollo integral.
- Los docentes deben auto capacitarse, hoy en día se puede buscar recursos tecnológicos donde muestran diversas actividades y ejercicios favorables para atender a los niños con trastorno espectro-autista, además de apoyarse con material que proporciona el Ministerio de Educación.
- Los padres deben involucrarse en todas las actividades propuestas por la docente, de esta manera se fomenta la armonía y el Buen Vivir, siendo esencial que las docentes desde la primera reunión expongan la importancia de que los padres se vinculen de forma frecuente para lograr la formación integral.
- El salón de clases debe ser adecuado y con la capacidad exacta para obtener resultados favorables en lo que respecta el desarrollo de habilidades sociales y destrezas en los niños con trastorno espectro-autista.
- La flexibilidad de la planificación debe ser como punto de partida adaptando las mismas en las características e individualidades de los niños, considerando que los niños con trastorno espectro-autista necesitan de apoyos didácticos innovadores para lograr la atención y favorecer un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Introducción

La propuesta se enfoca en una realidad social debido a que en la actualidad los docentes enfrentan una realidad, en donde encontrarán niños que necesitan ser incluidos de forma adecuada, comprometiendo a todos los actores del sistema educativo, a responder a las necesidades de la educación de todos los niños. El objetivo de esta guía es proponer actividades para niños autistas que les ayude a mejorar las diferentes conductas repetitivas que suelen presentar.

Es importante porque la educación inclusiva se la determina como un proceso que permite mejorar el aprendizaje de los niños, enfocada en romper paradigmas que dificulta el desarrollo de áreas cognitivas, emocionales, culturales y sociales, ante todo esto se debe considerar que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abarcar contenidos flexibles y adaptados que sirva como un soporte ya que existe discriminación en la actualidad por pensar que todos los niños deben aprender de la misma manera.

Este trabajo es de impacto social, debido a que se plantea objetivos claros y bien definidos sobre conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista, considerando que no es fácil llegar a considerar como una inclusión armónica, ya sea por desconocimiento o desinterés, pero es preciso determinar que en los últimos tiempos se ha ido generando un enfoque diverso sobre la escuela y el docente, ya que existen retos de atender a diversos niños con capacidades diferentes y muchas veces no se está preparado para hacerlo de forma adecuada.

Título:

Guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes.

Justificación

La presente propuesta se justifica por razones educativas inclusivas, debido a que en la actualidad la inclusión no es moda, sino es una realidad que debe ser canalizada como prioridad para toda la comunidad educativa, es así que el proceso de inclusión debe darse partiendo de las individualidades y características diferentes de los niños, por lo tanto es fundamental involucrar a todos en el proceso adaptando el currículo de forma flexible.

Es importante recalcar que la propuesta se direccionó a que los niños con trastorno espectro-autista logre mejorar sus habilidades sociales, es decir que pueda involucrarse con los demás sin dificultad, aprendiendo desde sus posibilidades a interactuar, y así mismo los demás niños no sientan temor de jugar sino que aprendan a convivir con ellos, logrando el Buen Vivir y la sana convivencia, por lo tanto involucrar a los padres es fundamental para que conozcan la importancia de incluir a los niños y desarrollen autonomía, respeto a la diversidad cultural y sensibilización.

La presente propuesta contiene objetivos claros a plantearse, es decir que se puedan cumplir, aspectos teóricos es decir bases teóricas que sustentan la veracidad de la propuesta, así mismo factibilidad financiera considerando gastos al momento de realizar la propuesta, factibilidad técnica, es decir todos los recursos que se ha utilizado para poder lograr resultados favorables, la factibilidad humana se involucra a toda la comunidad educativa y la descripción de la propuesta, es decir cómo está estructurada y el enfoque de la misma.

OBJETIVOS

General

Diseñar y aplicar una guía didáctica con enfoque pedagógico mediante el proceso de inclusión en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Específicos

- Compartir la guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes mediante estrategias innovadoras y así obtener un proceso de inclusión basado en el Buen Vivir y en la sana convivencia.
- Socializar la guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes mejorando las habilidades sociales de los niños con trastorno espectro-autista.
- Orientar a los docentes que las actividades propuestas deben estar basadas en las individualidades y características diferentes de los niños.

Aspectos Teóricos de la guía

Diferentes autores dan enfoques sobre la inclusión educativa, pero cabe recalcar de qué forma se puede insertar actividades en una guía didáctica que involucre un proceso inclusivo, la respuesta la da Porter. G. quien afirma que un proceso inclusivo se determina cuando acuden todos los niños con o sin necesidades educativas especiales a una escuela regular, desde esta teoría se han basado más pedagogos afirmando que si es cierto que todos los niños deben ser incluidos a escuelas regulares, pero no se debe olvidar la infraestructura adecuada y la orientación pedagógica personaliza, ante lo expuesto se ha considerado la realización de

actividades que contemplen objetivos esenciales y óptimos para que los niños con trastorno espectro-autista desarrollen habilidades efectivas.

La presente propuesta de la guía didáctica con enfoque pedagógico permite servir como orientación estableciendo sugerencias que favorecerán el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los niños con trastorno espectro-autista de tal manera que a través de las actividades se podrá identificar conductas constantes e inadecuadas al momento de emplearlas, por lo tanto en el proceso de enseñanza de aprendizaje debe ser direccionado en lo plasmado en el Currículo de Educación Inicial que determina a un proceso intencionado y sistemático.

Factibilidad de su aplicación

La presente propuesta es factible debido a que se consideró diferentes procesos esenciales como la factibilidad financiera, técnica y humana, cada una con sus puntos específicos e intervención dentro de la propuesta, además recalcando la importancia de conocer la incidencia en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista, sin olvidar las características e individualidades de los niños logrando así un buen desenvolvimiento dentro del proceso escolar, desarrollando áreas motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Factibilidad financiera

No representó gastos considerados, la autora del presente proyecto cubrió los gastos mínimos, debido a que se utilizó como fuente bases teóricas de otros autores llegando a la conclusión que los niños con trastorno espectro-autista necesitan desarrollar habilidades sociales, lo que se adaptó actividades del medio basada en la observación áulica, considerando las individualidades de los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

Factibilidad técnica

La Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo mediante la observación áulica, se determinó que cuenta con el espacio suficiente para proponer actividades lúdicas en el patio que favorezcan el desarrollo social en los niños, además que los rincones de aprendizajes están bien constituidos lo que fue fácil realizar actividades junto a la respectiva planificación rotando diferentes rincones, tales como: dramatización, de ciencias, construcción, lectura, del hogar, música y juegos tranquilos, además del salón audiovisual que favoreció el aprendizaje debido a las canciones y bailes que se pudo realizar utilizando proyector y laptop.

Factibilidad humana

La factibilidad humana se determinó por toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo con el objetivo de involucrarlos en cada una de las actividades propuestas y conocer la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista.

Factibilidad legal

Se fundamenta en la Constitución De La Republica del Ecuador, en la Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2011. Título I de los Principios Generales. Capítulo Único del Ámbito, Principios y fines

Por medio de este artículo se logra considerar a la inclusión de igualdad con oportunidades, contribuyendo al desarrollo integro e integral de los niños con necesidades educativas especiales disminuyendo la discriminación. Los niños deben tener las mismas oportunidades que ya tienen los estudiantes en la educación normal regular e incluirlos en todos los procesos. Cuando se habla de necesidades educativas especiales, se refiere a muchas cosas y en especial en desarrollar el aspecto cognitivo y social del educando sin importar su condición sea esta física o étnica. De

ahí la importancia de adecuar los espacios y hacer las adaptaciones curriculares para que todos los estudiantes sean atendidos sin exclusiones ni privaciones o causar malestar a unos niños por no tener condiciones para estudiar como los demás niños

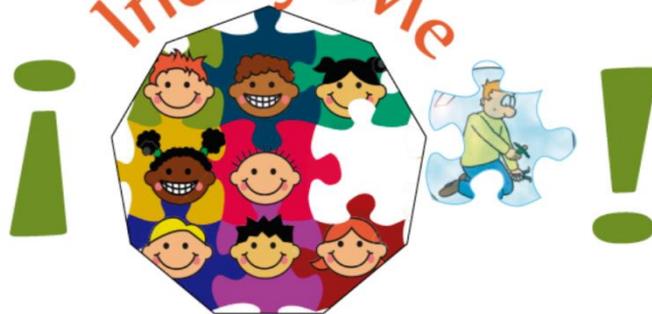
Descripción de la propuesta

La propuesta está basada con un enfoque pedagógico estructurada por 10 actividades fáciles de ser impartidas en los niños dependiendo de los diferentes ritmos de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo permitiendo una inclusión educativa dentro del proceso escolar, además de que los niños con trastorno espectro-autista logren habilidades sociales mediante actividades sociales, cognitivas y emocionales fortaleciendo cada área del desarrollo humano, teniendo en cuenta que las actividades de la guía estarán encaminadas al desarrollo de los siguientes aspectos.

- Carátula
- Número de la actividad
- Título
- Nivel
- Destreza
- Objetivo
- Duración
- Procedimiento
- Recursos

GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE
PEDAGÓGICO PARA
DOCENTES

IncluyeMe



Autora: Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLAN

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
GRUPO	4 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana	FECHA:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	LUNES Conversar con los niños sobre las diferentes reglas y normas que debe seguir para realizar el trabajo de forma óptima. Realizar una canción como experiencia motivadora. Comentar sobre la canción entonada. Presentar materiales para la elaboración de las maracas. Explicar el procedimiento a seguir	Rincón de Ciencias: Envase de yogurt, lentejas, fréjol, arroz, témperas, pinceles, botellas de agua plástica.	Disfruta del trabajo terminado
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	MARTES Realizar una dinámica previa a la actividad. Invitar a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se le explica lo que se va a trabajar con nuestro cuerpo, conocerse más y a conocer como se relaciona el cuerpo con el espacio que lo rodea. Al terminar el ejercicio se les indica a los niños que se busque una pareja y señale las partes del	Rincón de audiovisual: Grabadora, proyector, laptop	Jugando aprendo a comunicarme
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA				Interactúo con mis compañeros.
CONVIVENCIA	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.		Rincón de Audiovisual: Canción, grabadora, laptop, proyector.	Capto la atención de forma adecuada
CONVIVENCIA			Rincón de arte: Tarjetas de colores,	

	<p>Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.</p> <p>Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos con otras personas.</p>	<p>cuerpo, luego la docente mencionará una parte y los niños tienen que realizar la acción destacada. A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.</p>	<p>revistas viejas, tijeras, goma</p> <p>Rincón de lectura: tarjetas de colores, laptop, proyector.</p>	<p>Expreso sentimientos y emociones</p>
		<p>MIÉRCOLES</p> <p>Preguntar a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos. Escuchar sus respuestas, se les dice a los niños que todos van a ser espejos, y que todos van a hacer espejos y van a imitar los movimientos que la docente va hacer. Invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar.</p> <p>Una vez que se haya realizado el ejercicio de esta manera, se les pide a los niños que se coloquen en parejas y un niño es el que realiza los movimientos y el otro es el espejo. Si se quiere se puede poner música para que los movimientos de los niños se relacionen con el ritmo de ésta.</p> <p>A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.</p>		

		<p>JUEVES Invitar a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran las láminas de color para que las nombren. Pueden ir asociándolos con objetos familiares. Proponer láminas grandes y de colores llamativos, de tal forma se pueda captar la atención y concentración de los niños. Repasar los colores. Repartir revistas viejas con tijeras y folios o cartulinas para que busquen colores en las revistas y luego los unan para formar figuras o paisajes utilizando los recortes que ellos quieran.</p>		
		<p>VIERNES Invitar a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo. Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera. Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo. Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas. Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.</p>		

INSTITUCION: Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás	
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social	
TIEMPO ESTIMADO	1 día	FECHA:
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas	
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué	
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez	

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<u>Experiencias Concretas</u> Al iniciar la actividad se conversa con los niños sobre las diferentes reglas y normas que debe seguir para realizar el trabajo de forma óptima. <u>Observación y Reflexión</u> Realizar una canción como experiencia motivadora. Comentar sobre la canción entonada. Presentación de materiales para la elaboración de las maracas. <u>Conceptualización</u> Explicar el procedimiento a seguir Dialogar de forma personalizada a los niños autistas, enfatizando que observe lo que va a realizar, siempre se debe recordar que el contacto visual es fundamental para lograr los objetivos planteados. <u>Aplicación</u> Elaboración de maracas. Exposición y juego con las maracas.	Envases de yogurt Lentejas Fréjol Arroz Témperas Pinceles Botellas de agua plásticas.	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 1

Tema: Construyendo materiales didácticos



Fuente: <https://prezi.com/lfww-znwr5f/trabajo-colaborativo/>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Al iniciar la actividad se conversa con los niños sobre las diferentes

reglas y normas que debe seguir para realizar el trabajo de forma óptima.

- Realizar una canción como experiencia motivadora.
- Comentar sobre la canción entonada.
- Presentación de materiales para la elaboración de las maracas.
- Explicar el procedimiento a seguir
- Dialogar de forma personalizada a los niños autistas, enfatizando que observe lo que va a realizar, siempre se debe recordar que el contacto visual es fundamental para lograr los objetivos planteados.
- Elaboración de maracas.
- Exposición y juego con las maracas.
- Seguir el ritmo dependiendo de lo indicado por la docente.

Recursos

Envases de yogurt

Lentejas

Fréjol

Arroz

Témperas

Pinceles

Botellas de agua plásticas.

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás	
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social	
TIEMPO ESTIMADO	1 día	FECHA:
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas	
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué	
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez	

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Realizar una dinámica previa a la actividad, para armonizar el ambiente</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se le explica lo que se va a trabajar con nuestro cuerpo, conocerse más y a conocer como se relaciona el cuerpo con el espacio que lo rodea.</p> <p><u>Conceptualización</u> Al terminar el ejercicio se les indica a los niños que se busque una pareja y señale las partes del cuerpo, luego la docente mencionará una parte y los niños tienen que realizar la acción destacada.</p> <p><u>Aplicación</u> A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.</p>	Canción Grabadora Laptop Proyector	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo.</p>

Actividad N° 2

Tema: Conozcámonos



Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%F1os_jugando_caricatura.html

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Realizar una dinámica previa a la actividad, para armonizar el ambiente.
- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se le explica lo que se va a trabajar con nuestro cuerpo, conocerse más y a conocer como se relaciona el cuerpo con el espacio que lo rodea.

- Al terminar el ejercicio se les indica a los niños que se busque una pareja y señale las partes del cuerpo, luego la docente mencionará una parte y los niños tienen que realizar la acción destacada.
- A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.
- De ser necesario se debe dar otra explicación de la actividad a realizar.

Recursos

Canción

Grabadora

Laptop

Proyector

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás	
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social	
TIEMPO ESTIMADO	1 día	FECHA:
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas	
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué	
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez	

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.	<u>Experiencias Concretas</u> Se les pregunta a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos. <u>Observación y Reflexión</u> Luego de escuchar sus respuestas, se les dice a los niños que todos van a ser espejos, y que todos van hacer espejos y van a imitar los movimientos que la docente va hacer. <u>Conceptualización</u> Se puede invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar. Una vez que se haya realizado el ejercicio de esta manera, se les pide a los niños que se coloquen en parejas y un niño es el que realiza los movimientos y el otro es el espejo. <u>Aplicación</u> A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.	Canción Grabadora Laptop Proyector	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 3

Tema: Imitación motórica en espejo



Fuente: <https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/imitar.html?sti=m36wu4j2ds9oqwwt3y>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.

Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se les pregunta a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos.
- Luego de escuchar sus respuestas, se les dice a los niños que todos van a ser espejos, y que todos van hacer espejos y van a imitar los movimientos que la docente va hacer.
- Se puede invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar.
- Una vez que se haya realizado el ejercicio de esta manera, se les pide a los niños que se coloquen en parejas y un niño es el que realiza los movimientos y el otro es el espejo. Si se quiere se puede poner música para que los movimientos de los niños se relacionen con el ritmo de ésta.
- A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.
- De ser necesario se debe dar otra explicación de la actividad a realizar.

Recursos

Canción

Grabadora

Laptop

Proyector

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

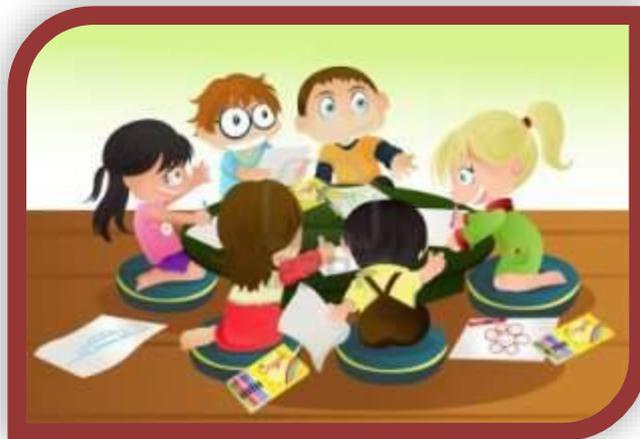
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás	
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social	
TIEMPO ESTIMADO	1 día	FECHA:
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas	
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué	
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez	

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<u>Experiencias Concretas</u> Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran las láminas de color para que las nombren. Pueden ir asociándolos con objetos familiares. <u>Observación y Reflexión</u> Observar videos <u>Conceptualización</u> Las láminas propuestas tienen que ser grandes y de colores llamativos, de tal forma se pueda captar la atención y concentración de los niños. <u>Aplicación</u> Una vez que se hayan repasado los colores se les da a los niños revistas viejas con tijeras y folios o cartulinas para que busquen colores en las revistas y luego los unan para formar figuras o paisajes utilizando los recortes que ellos quieran.	Tarjetas de colores Revistas viejas Tijeras Goma	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 4

Tema: Discriminación de colores



Fuente: <https://prezi.com/lfww-znwr5f/trabajo-colaborativo/>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran las láminas de color para que las nombren. Pueden ir asociándolos con objetos familiares.

- Las láminas propuestas tienen que ser grandes y de colores llamativos, de tal forma se pueda captar la atención y concentración de los niños.
- Una vez que se hayan repasado los colores se les da a los niños revistas viejas con tijeras y folios o cartulinas para que busquen colores en las revistas y luego los unan para formar figuras o paisajes utilizando los recortes que ellos quieran.

Recursos

Tarjetas de colores

Revistas viejas

Tijeras

Goma

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social			
TIEMPO ESTIMADO	1 día	FECHA:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<u>Experiencias Concretas</u> Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo. <u>Observación y Reflexión</u> Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera. Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo. <u>Conceptualización</u> Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas. <u>Aplicación</u> Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.	Tarjetas de colores Laptop Proyector	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 5

Tema: Conociendo los sentimientos



Fuente: https://es.123rf.com/photo_24121903_ni-os-divertidos-dibujos-animados-con-emociones.html

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo.
- Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera.
- Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo.

- Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas.
- Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.

Recursos

Tarjetas de colores

Laptop

Proyector

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
GRUPO	4 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana	FECHA:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos con otras personas.	<p>LUNES</p> <p>Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar. Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero es te está muy triste.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó a l osito.</p>	<p>Rincón del hogar:</p> <p>Osito de peluche.</p>	Expreso sentimientos y emociones
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	<p>Mostrar imágenes de ositos tristes, alegres y enojados.</p> <p>Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.</p>		
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Establecer comparaciones entre los elementos del mundo natural,	<p>MARTES</p> <p>Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar. Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores, panderetas, flautas, partes del cuerpo)</p> <p>Demostrar la actividad a realizar. Realizar actividad con los niños con la ayuda de l</p>	<p>Rincón de música:</p> <p>maracas, pandereta</p>	Disfruto de interactuar con mis amigos

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	explorando a través de los sentidos	os materiales.	s, flautas, tambor.	Incremento mi vocabulario de forma adecuada
	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan. Establecer comparaciones entre los elementos del mundo natural, explorando a través de la discriminación visual.	MIÉRCOLES Mostrar cartillas de d istintos animales para id entificar sus c aracterísticas. Reproducir los sonidos o nomatopéyicos en correspondencia con las imágenes presentadas. Colocar las cartillas en una mesa cerca de ellos para que seleccionen la cartilla correspondiente al sonido Reproducir los sonidos o nomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.	
JUEVES Presentar los peces que se van a utilizar. Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces. Conceder la petición del niño. Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad			Rincón de arte: Cartillas de diferentes objetos	
VIERNES Presentar las cartillas que se van a utilizar en esta actividad. Describir las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par. Verbalizar lo que hemos encontrado.			Fortalezco discriminación visual	

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social			
TIEMPO ESTIMADO	1 día	TIEMPO ESTIMADO		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<u>Experiencias Concretas</u> Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar. <u>Observación y Reflexión</u> Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero este está muy triste. <u>Conceptualización</u> Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó al osito. <u>Aplicación</u> Se les pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.	Osito de peluche Patio	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 6

Tema: El osito sentimental



Fuente: <https://mx.depositphotos.com/89156934/stock-illustration-cartoon-little-girl-playing-with.html>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar.
- Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero este está muy triste.

- Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó al osito.
- Mostrar imágenes de ositos tristes, alegres y enojados.
- Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.

Recursos

Osito de peluche

Patio

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación			
TIEMPO ESTIMADO	1 día	TIEMPO ESTIMADO		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores, panderetas, flautas, partes del cuerpo)</p> <p><u>Conceptualización</u> Demostrar la actividad a realizar.</p> <p><u>Aplicación</u> Realizar actividad con los niños con la ayuda de los materiales.</p>	Maracas Panderetas Flautas Tambor Partes del cuerpo	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 7

Tema: Reproduzco ritmos



Fuente: <https://www.smyrnafumc.org/events/united-methodist-women-christmas-meeting/>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión artística

Destreza: Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.

Objetivo: Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar.
- Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores, panderetas, flautas, partes del cuerpo)
- Demostrar la actividad a realizar.
- Realizar actividad con los niños con la ayuda de los materiales.

Recursos

Maracas

Panderetas

Flautas

Tambor

Partes del cuerpo

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás
EJEDE APRENDIZAJE.	Descubrimiento del medio natural y cultural.
TIEMPO ESTIMADO	1 día
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.	<u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar. <u>Observación y Reflexión</u> Reproducir los sonidos onomatopéyicos en correspondencia con las imágenes presentadas. <u>Conceptualización</u> Colocar las cartillas en una mesa cerca de ellos para que seleccionen la cartilla correspondiente al sonido <u>Aplicación</u> Reproducir los sonidos onomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.	Sonidos onomatopéyicos Cartillas de animales Grabadora	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 8

Tema: Buscando el animal escondido



Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?sti=nyerf6rae8gx1blzmy

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Mostrar cartillas de distintos animales para identificar sus características.

- Reproducir los sonidos onomatopéyicos en correspondencia con las imágenes presentadas.
- Colocar las cartillas en una mesa cerca de ellos para que seleccionen en la cartilla correspondiente al sonido
- Reproducir los sonidos onomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.

Recursos

Sonidos onomatopéyicos

Cartillas de animales

Grabadora

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
EJE DE APRENDIZAJE.	Expresión y comunicación			
TIEMPO ESTIMADO	1 día	TIEMPO ESTIMADO		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	<u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar. <u>Observación y Reflexión</u> Presentar los peces que se van a utilizar. Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces. <u>Conceptualización</u> Conceder la petición del niño. Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad <u>Aplicación</u> Realizar conversaciones cortas entre amigos	Peces Premios (caramelos, stickers, chocolates)	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 9

Tema: Comunicándome



Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os_hablando.html?sti=ocjcf79mixxbu15ums

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Presentar los peces que se van a utilizar.
- Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces.
- Conceder la petición del niño.
- Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad

Recursos

Peces

Premios (caramelos, stickers, chocolates)

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás
EJE DE APRENDIZAJE.	Descubrimiento del medio natural y cultural.
TIEMPO ESTIMADO	1 día
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.	<u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar. <u>Observación y Reflexión</u> Presento las cartillas que se van a utilizar en esta actividad. <u>Conceptualización</u> Describimos las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par. <u>Aplicación</u> Verbalizar lo que hemos encontrado.	Cartillas de diferentes objetos	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 10

Tema: Buscando el par



Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?sti=nyerf6rae8gx1blzmy|&mediapopup=47650261

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Presento las cartillas que se van a utilizar en esta actividad.
- Describimos las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par.
- Verbalizar lo que hemos encontrado.

Recursos

Cartillas de diferentes objetos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
GRUPO	4 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana	FECHA:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	LUNES Agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar Recortar algunas letras de distintos tamaños y colores. Dentro del calcetín colocaremos todas las letras que hayamos recortado Una vez estén todas las letras dentro del calcetín, procederemos a entregarle a los niños un papel para indicarle cuáles son las letras que han sido escondidas en el calcetín Incentivamos al niños a que encuentra letras y cada que escoja una, la docente debe hacer el sonido de la misma para el niño lo repita	Rincón de arte: Cartón, calcetín	Incrementa su vocabulario.
CONVIVENCIA			Rincón de arte: Lápices, botones, pelotas, cajas de distintos tamaños.	Jugando aprendo a comunicarme
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	MARTES Reunir diversos tipos de objetos como por ejemplo lápices, pelotas, también puede ser botones, depende de la creatividad de la docente y de las facilidades del ambiente. Explicar que el juego consiste en colocar un número específico de objetos, tomando en cuenta la forma, en cada una de las cajas. También se pueden tomar en cuenta	Rincón de Audiovisual: juguetes de luz o sonido	Interactúo con mis compañeros..
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación..		Rincón de arte: arena arcilla, plastilina	Interactúo con mis compañeros..
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos		Rincón de Audiovisual: Libro interactivo	Represento personajes.

	<p>que propicien la indagación..</p>	<p>aspectos como color, clase o tamaño. Podemos incluso aprovechar la hora del lunch para contar cuántas galletas comió, en el caso de haberlas comido.</p>		
	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan.</p>	<p>MIÉRCOLES Preparar una serie de juguetes los cuáles produzcan un sonido o emitan una luz al momento de apretarlos o pulsar un botón o agitarlos El objetivo de esta actividad es mostrarle a los niños que toda causa va a producir un efecto El niño debe tener libertad para manipular los objetos hasta que descubra como accionarlos También se puede utilizar juegos en los que tenga que encajar piezas y es de gran ayuda para trabajar la tolerancia a la frustración.</p>		
		<p>JUEVES La docente debe reunir una serie de elementos de distintas texturas como plastilina, arcilla, ceras, arena, acuarelas, etc. Todos aquellos materiales que den sensaciones agradables. La idea consiste en explicar los materiales a los niños y dejar a su libre albedrío con cuales quieren jugar y experimentar El niño escogerá el más vistoso o el que más le llame la atención y empezará a experimentar sensaciones con sus manitos al manipular los materiales Este juego es adecuado para estimular el desarrollo</p>		

		de la motricidad y además es uno de los que resultan más divertidos para niños con autismo.		
		<p>VIERNES</p> <p>La actividad consiste en que el docente debe proporcionar un libro interactivo al niño y explicarle que en ese momento se va a desarrollar una actividad de lectura donde, al mismo tiempo, se va a necesitar de su colaboración</p> <p>La docente debe sentar al niño en un rincón cómodo con la luz adecuada</p> <p>La idea de estos libros es proporcionar actividades que capten de inmediato la atención del lector y lo inciten a interactuar con las mismas</p> <p>Esto tiene un efecto inmediato en los niños con autismo lo cual va a favorecer en gran cantidad al interés del mismo.</p>		

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás
EJE DE APRENDIZAJE.	Descubrimiento del medio natural y cultural.
TIEMPO ESTIMADO	1 día
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Para esta actividad la docente debe agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Con el cartón recortaremos algunas letras de distintos tamaños y colores</p> <p><u>Conceptualización</u> Dentro del calcetín colocaremos todas las letras que hayamos recortado</p> <p><u>Aplicación</u> Incentivamos al niños a que encuentra letras y cada que escoja una, la docente debe hacer el sonido de la misma para el niño lo repita</p>	Cartón Calcetín	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 11

Tema: Jugar con las letras



Fuente: http://news.images.itv.com/image/file/553300/stream_img.jpg

NIVEL: inicial 2

Ámbito: Convivencia

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. Para esta actividad la docente debe agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar
2. Con el cartón recortaremos algunas letras de distintos tamaños y colores
3. Dentro del calcetín colocaremos todas las letras que hayamos recortado
4. Una vez estén todas las letras dentro del calcetín, procederemos a entregarle a los niños un papel para indicarle cuáles son las letras que han sido escondidas en el calcetín
5. Incentivamos al niños a que encuentra letras y cada que escoja una, la docente debe hacer el sonido de la misma para el niño lo repita

Recursos

Cartón

Calcetín

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás
EJE DE APRENDIZAJE.	Descubrimiento del medio natural y cultural.
TIEMPO ESTIMADO	1 día
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<u>Experiencias Concretas</u> La docente debe reunir diversos tipos de objetos como por ejemplo lápices, pelotas, también puede ser botones, depende de la creatividad de la docente y de las facilidades del ambiente. <u>Observación y Reflexión</u> Una vez reunido todo pondremos frente al niño las cajas Le explicaremos que el juego consiste en colocar un número <u>Conceptualización</u> También se pueden tomar en cuenta aspectos como color, clase o tamaño <u>Aplicación</u> Podemos incluso aprovechar la hora del lunch para contar cuántas galletas comió, en el caso de haberlas comido.	Lápices Botones Pelotas Cajas de distintos tamaños	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 12

Tema: Jugar con números



Fuente: <http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La docente debe reunir diversos tipos de objetos como por ejemplo lápices, pelotas, también puede ser botones, depende de la creatividad de la docente y de las facilidades del ambiente.
2. Una vez reunido todo pondremos frente al niño las cajas
3. Le explicaremos que el juego consiste en colocar un número específico de objetos, tomando en cuenta la forma, en cada una de las cajas.
4. También se pueden tomar en cuenta aspectos como color, clase o tamaño.
5. Podemos incluso aprovechar la hora del lunch para contar cuántas galletas comió, en el caso de haberlas comido.

Recursos

Lápices

Botones

Pelotas

Cajas de distintos tamaños

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás
EJE DE APRENDIZAJE.	Descubrimiento del medio natural y cultural.
TIEMPO ESTIMADO	1 día
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación	<u>Experiencias Concretas</u> La docente debe preparar una serie de juguetes los cuáles produzcan un sonido o emitan una luz al momento de apretarlos o pulsar un botón o agitarlos <u>Observación y Reflexión</u> El objetivo de esta actividad es mostrarles a los niños que toda causa va a producir un efecto <u>Conceptualización</u> El niño debe tener libertad para manipular los objetos hasta que descubra como accionarlos <u>Aplicación</u> También se puede utilizar juegos en los que tenga que encajar piezas y es de gran ayuda para trabajar la tolerancia a la frustración.	Juguete de luz o de sonido	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 13

Tema: Causa efecto



Fuente: <http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La docente debe preparar una serie de juguetes los cuáles produzcan un sonido o emitan una luz al momento de apretarlos o pulsar un botón o agitarlos
2. El objetivo de esta actividad es mostrarle a los niños que toda causa va a producir un efecto
3. El niño debe tener libertad para manipular los objetos hasta que descubra como accionarlos
4. También se puede utilizar juegos en los que tenga que encajar piezas y es de gran ayuda para trabajar la tolerancia a la frustración.

Recursos

Juguetes de luz o de sonido

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás
EJE DE APRENDIZAJE.	Relación medio natural y cultural.
TIEMPO ESTIMADO	1 día
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación	<p><u>Experiencias Concretas</u> La docente debe reunir una serie de elementos de distintas texturas como plastilina, arcilla, ceras, arena, acuarelas, etc. Todos aquellos materiales que den sensaciones agradables</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> La idea consiste en explicar los materiales a los niños y dejar a su libre albedrío con cuales quieren jugar y experimentar</p> <p><u>Conceptualización</u> El niño escogerá el más vistoso o el que más le llame la atención y empezará a experimentar sensaciones con sus manitos al manipular los materiales</p> <p><u>Aplicación</u> Este juego es adecuado para estimular el desarrollo de la motricidad y además es uno de los que resultan más divertidos para niños con autismo.</p>	Arena Arcilla Plastilina	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 14

Tema: Juegos sensoriales



Fuente: <http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La docente debe reunir una serie de elementos de distintas texturas como plastilina, arcilla, ceras, arena, acuarelas, etc. Todos aquellos materiales que den sensaciones agradables.

2. La idea consiste en explicar los materiales a los niños y dejar a su libre albedrío con cuales quieren jugar y experimentar
3. El niño escogerá el más vistoso o el que más le llame la atención y empezará a experimentar sensaciones con sus manitos al manipular los materiales
4. Este juego es adecuado para estimular el desarrollo de la motricidad y además es uno de los que resultan más divertidos para niños con autismo.

Recursos

Arena

Arcilla

Plastilina

INSTITUCION : Escuela Fiscal Emma Esperanza Ortiz Bermeo. **NIVEL:** Inicial II (4 a 5 años) **JORNADA:** Matutina
Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
EJE DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión del lenguaje.			
TIEMPO ESTIMADO	1 día	TIEMPO ESTIMADO		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE	Rebeca Alba Navarrete Yáñez			
PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	<u>Experiencias Concretas</u> La actividad consiste en que el docente debe proporcionar un libro interactivo al niño y explicarle que en ese momento se va a desarrollar una actividad de lectura donde, al mismo tiempo, se va a necesitar de su colaboración <u>Observación y Reflexión</u> La docente debe sentar al niño en un rincón cómodo con la luz adecuada <u>Conceptualización</u> La idea de estos libros es proporcionar actividades que capten de inmediato la atención del lector y lo inciten a interactuar con las mismas <u>Aplicación</u> Esto tiene un efecto inmediato en los niños con autismo.	Libro interactivo	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 15

Tema: Libros interactivos



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/tRKTxHXT6b8/maxresdefault.jpg>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La actividad consiste en que el docente debe proporcionar un libro interactivo al niño y explicarle que en ese momento se va a desarrollar una actividad de lectura donde, al mismo tiempo, se va a necesitar de su colaboración
2. La docente debe sentar al niño en un rincón cómodo con la luz adecuada
3. La idea de estos libros es proporcionar actividades que capten de inmediato la atención del lector y lo inciten a interactuar con las mismas
4. Esto tiene un efecto inmediato en los niños con autismo lo cual va a favorecer en gran cantidad al interés del mismo.

Recursos

Libro interactivo

Bibliografía General

- Arnaíz Sánchez Pilar. (2014). Historia de la inclusión educativa.
- Beatriz Prenda. (2014). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil.
- Carlos Orellana. (2014). Características del Síndrome de Asperger. En *Autismo* (pág. 32). Colombia : ABC.
- Carmen Patiño. (2014). Adaptación escolar siglo XXI. Argentina: Sellán.
- Castro Roberto. (2013). Los niños con autismo y la socialización.
- Danielle Van Steenladt. (2013). Integración y la adaptación escolar. Chile: Santiago.
- Francoise Lestage. (2014). La integración y factores externos. Chile: San Andrés.
- Giner S.Lamos de Espinoza. (2013). Adaptación biológica. España: Paidós.
- Graciela Soto. (2012). Adaptación en los individuos. Chile: ABC.
- Lazarus Riert. (2012). Inadaptación del ser humano. España: Catel.
- Maristany . (2010). Características de los niños con asperger. En C. d. asperger.
- Martha Bomboza. (2013). Periodo de adaptación. Argentina: ABC.
- Martín Fierro Laínez. (2013). La inclusión educativa y la nueva pedagogía.
- Martín Prieto. (2013). Conciencia humana. Argentina : ABC.
- Mercé Bonastre Gélida . (2015). Corrientes pedagógicas. Perú: Educación Integral .
- Ministerio de Educación de Cuba. (2014). La inclusión de los niños con asperger. Argentina: La educación.
- Nuria Torres Marcos. (2015). El entorno escolar y su periodo de adaptación . Argentina : ABC.
- Palacios Lucio. (2014). Los niños con trastorno Espectro autista.
- Tony, Attwood. (2012). Guía de los niños con autismo. España: Paidós.
- Toy Attwood. (Lunes de Marzo de 2014). *Síndrome con Asperger*. Obtenido de Autismo diario: <https://autismodiario.org/2011/05/24/la-escolarizacion-correcta-del-nino-autista/>

Referencias Bibliográficas

Autor	Año	Página de cita	Páginas
Cáceres	2013	43	14
Cárdenas	2012	32	15
Álvarez	2011	54	16
Sánchez	2013	55	17
Laverick	2011	21	18
Rottenberg	2013	65	19
Ramírez	2014	43	20
Campoverde	2011	76	20
Pérez	2012	87	22
Sánchez	2013	4	22
Ministerio de Educación de Cuba	2014	21	23
Unesco	2016	32	24
Lindgvist	2015	65	25
Fernández	2013	33	26
Lindgvist	2015	22	27
Pazmiño	2015	87	27
López y Taboada	2013	66	28
Ainscow	2015	32	29
Folstein	2013	33	30

Vargas y Navas	2012	56	31
Calmara	2015	46	32
Rosales	2013	32	33
Symes y Humphrey	2010	23	34
Domina	2015	43	34
Márquez	2012	76	36
Coello	2014	14	36
Booth y Ainscow	2012	54	37
Maisonneuve	2017	32	38
Fuentes	2015	44	39
Pugach	2013	43	40
Palmer	2013	19	41
Bukowski	2010	36	41

Linkografía

Imagen N°1 Construyendo materiales didácticos, pág. 97

<https://prezi.com/lfww-znwr5f/trabajo-colaborativo/>

Imagen N° 2 Conozcámonos, pág. 100

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%F1os_jugando_caricatura.html

Imagen N° 3 Imitación motórica en espejo, pág. 103

<https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/imitar.html?sti=m36wu4j2ds9oqwwt3y|>

Imagen N° 4 Discriminación de colores, pág. 106

<https://prezi.com/lfww-znwr5f/trabajo-colaborativo/>

Imagen N° 5 Conociendo los sentimientos, pág. 109

https://es.123rf.com/photo_24121903_ni-os-divertidos-dibujos-animados-con-emociones.html

Imagen N° 6 El osito sentimental, pág. 114

<https://mx.depositphotos.com/89156934/stock-illustration-cartoon-little-girl-playing-with.html>

Imagen N° 7 Reproduzco ritmos, pág. 117

<https://www.smyrnafumc.org/events/united-methodist-women-christmas-meeting/>

Imagen N° 8 Buscando el animal escondido, pág. 120

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?sti=nyerf6rae8gx1blzmy|

Imagen N° 9 Comunicándome, pág. 123

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os_hablando.html?sti=ocjcf79mixxbu15ums|

Imagen N° 10 Buscando el par, pág. 126

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?sti=nyerf6rae8gx1blzmy|&mediapopup=47650261

Imagen N° 11 Jugar con las letras, pág. 131

http://news.images.itv.com/image/file/553300/stream_img.jpg

Imagen N° 12 Jugar con números, pág. 134

<http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

Imagen N° 13 Causa efecto, pág. 137

<http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

Imagen N° 14 Juegos sensoriales, pág. 140

<http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

Imagen N° 15 Libros interactivos, pág. 143

<https://i.ytimg.com/vi/tRKTxHXT6b8/maxresdefault.jpg>

A N E X O S



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes		
Nombre del estudiante (s)	Navarrete Yáñez Rebeca Alba		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educadores de Párvulos
Línea de Investigación	Tendencias educativas didácticas y contemporáneas del aprendizaje.	Sub-línea de investigación	Estrategias metodológicas y didácticas para una educación inicial e inclusiva
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- | | |
|---|-----------------------------------|
| X | APROBADO |
| | APROBADO CON OBSERVACIONES |
| | NO APROBADO |

Msc. Liliana Baque Pibaque
0914526413



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, 2 de Agosto del 2017

Sra.

**Msc. PATRICIA ESTRELLA ACENCIO
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Msc Marielisa Chávez, docente tutor del trabajo de titulación y Rebeca Navarrete Yánez estudiante de la Carrera/Escuela Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 19:h00 a 20h00, el día miércoles y viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Rebeca Navarrete Yánez.
C.I. 0926745589

Msc. Marielisa Chávez Rocha.
C.I. 0917587057

CC: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Msc. Marielisa Chávez Rocha

Tipo de trabajo de titulación: Tesis de grado

Título del trabajo: Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para el docente.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	02/08/2017	Revisión del capítulo I	19:00	20:00	Redactar situación conflicto. Revisar la redacción.		
2	11/08/2017	Revisión de corrección del capítulo 1	19:00	20:00	Correcciones aplicadas.		
3	16/08/2017	Revisión del capítulo II	19:00	20:00	Revisar citas, normas APA 6. Cuadrar el cuadro de operacionalización con el marco teórico. Corrección de subtítulo y de indicadores		
4	18/08/2017	Revisión de las correcciones del capítulo II	19:00	20:00	Corrección de subtítulo y de indicadores		
5	6/09/2017	Revisión del capítulo III.	19:00	20:00	Chequear definición y aplicación a su proyecto de método empírico, estadístico y matemático. Completar la entrevista. Corregir conclusiones y sugerencias.		
6	8/09/2017	Revisión corrección del capítulo I, II	19:00	20:00	Chequear APA y poner referencias		

7	27/09/2017	Revisión de correcciones del capítulo III	19:00	20:00	Cuadrar los pasteles y corregir los comentarios.		
8	29/09/2017	Revisión de correcciones del capítulo III	19:00	20:00	Enumerar los cuadros e insertar el cuadro de operacionalización de las variables		
9	4/10/2017	Revisión del capítulo IV	19:00	20:00	Corregir actividades de la guía que concuerden con las variables		
10	6/10/2017	Revisión de las correcciones del capítulo III	19:00	20:00	Correcciones aplicadas.		
11	25/10/2017	Revisión de corrección del capítulo IV	19:00	20:00	Corregir las imágenes de la guía y procedimientos		
12	27/10/2017	Revisión de corrección de capítulo IV	19:00	20:00	Correcciones aplicadas.		
13	08/11/2017	Revisión de Hojas preliminares	19:00	20:00	Corregir nombres de autoridades, centrar el tema en la portada, corregir los índices.		
14	10/11/2017	Revisión de correcciones de hojas preliminares	19:00	20:00	Correcciones aplicadas		
15	22/11/2017	Revisión de anexos	19:00	20:00	Escanear documentos nítidos y poner nombre y número de cedula para las firmas		
16	24/11/2017	Revisión de correcciones y firmas de Anexos	19:00	20:00	Correcciones aplicadas y firma de documentos		



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, 24 de Noviembre del 2017

Sra.

MSc PATRICIA ESTRELLA ACENCIO

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación “Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para el docente. ” de la estudiante Rebeca Alba Navarrete Yáñez, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc. Marielisa Chávez Rocha.
C.I. 0917587057



ANEXO 5

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para el docente. Autor: Rebeca Navarrete Yáñez</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Msc. Marielisa Chávez Rocha
C.I. 091758705

FECHA: _____



ANEXO 6

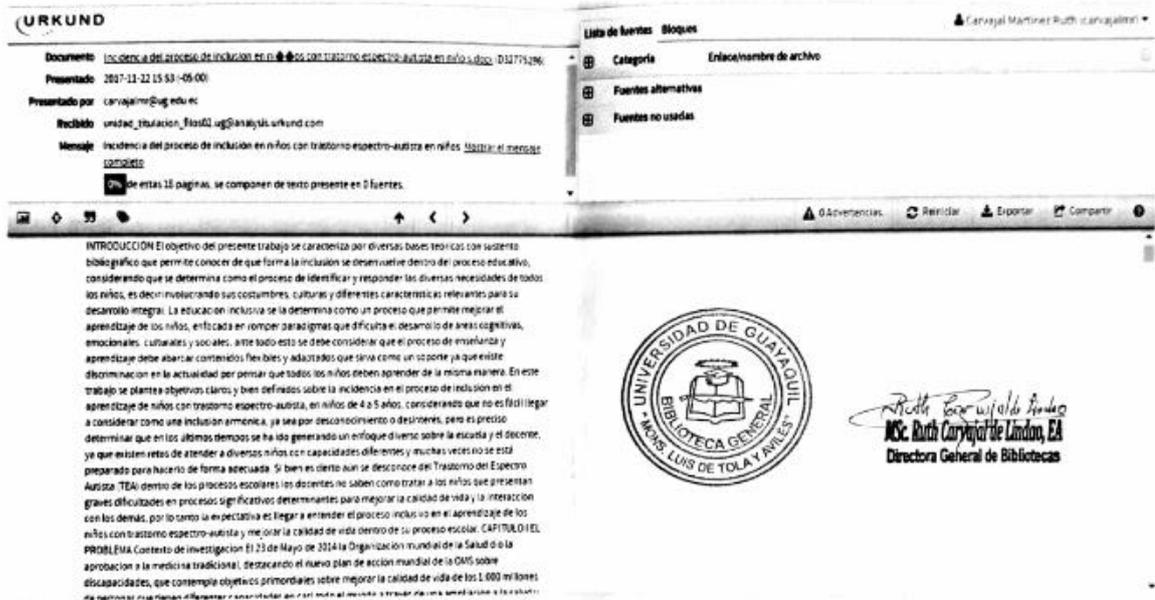
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Msc. Marielisa Chávez Rocha**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Rebeca Alba Navarrete, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON LA MENSION DE EDUCADORES DE PARVULOS.

Se informa que el trabajo de titulación: “Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para el docente.

”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio urkund quedando el 0% de coincidencia.



Msc. Marielisa Chávez Rocha.
C.I. 0917587057



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para el docente. Autor: Rebeca Alba Navarrete Yáñez</p>			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Msc. Liliana Baque Pibaque
C.I. 0914526413

FECHA: _____



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



Guayaquil, 6 de junio de 2017

MSc.
Mónica León
Directora Escuela Fiscal Mixta "Emma Esperanza Ortiz Bermeo"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **NAVARRETE YANEZ REBECA ALBA** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: **INFLUENCIA DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO-AUTISTGA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

PROPUESTA: **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PEDAGOGICO PARA EL DOCENTE.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. Maria Fajardo Espinoza	Secretaria
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora





ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



**ESCUELA FISCAL EMMA ESPERANZA
ORTIZ BERMEO.**
PARROQUIA TARQUI -GUAYAQUIL - GUAYAS - ECUADOR
SAUCES 5 AREA COMUNAL

Dra.
Blanca Bermeo Álvarez Msc.
Directora de la Carrera educadores de Párvulos
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación
Universidad de Guayaquil

CIUDAD.

De mis Consideraciones:

La presente tiene como finalidad comunicar a usted que una vez revisado el tema y la propuesta del proyecto educativo de la estudiante egresada **Rebeca Alba Navarrete Yanez**, con C.I 0926745589 de la facultad que usted dignamente usted dirige, acogemos el petitorio a fin de que se cumpla con lo programado por parte de los solicitantes. Presentamos a continuación el tema y propuesta.

TEMA: Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica con un enfoque pedagógico para docentes.

Particular que comunico a usted con fines de ley.

ATENTAMENTE


Msc. Mónica León
DIRECTORA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Foto de la fachada de la escuela fiscal “Emma Esperanza Ortiz Bermeo”



Ayudando en la hora del lunch.



Lavándole las manitos.





ANEXO 11

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Explicación de la encuesta a los padres de familia de la escuela

Fiscal “Emma Esperanza Ortiz Bermeo”



Encuesta realizada a los padres de familia a los padres de familia de la escuela

Fiscal “Emma Esperanza Ortiz Bermeo”



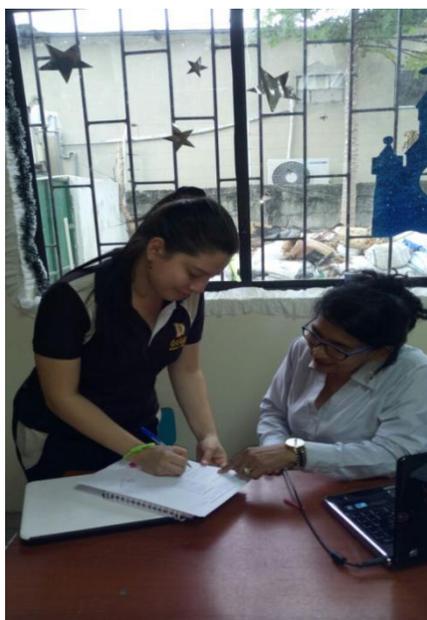


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Entrevista a la directora.



Entrevista a la directora.





ANEXO 13

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Master Marielisa dando las indicaciones para realizar las primeras hojas.



Tutoría con la Master Marielisa en la respectiva revisión del capítulo I.



Tutoría con la Master Marielisa en la respectiva revisión del capítulo II

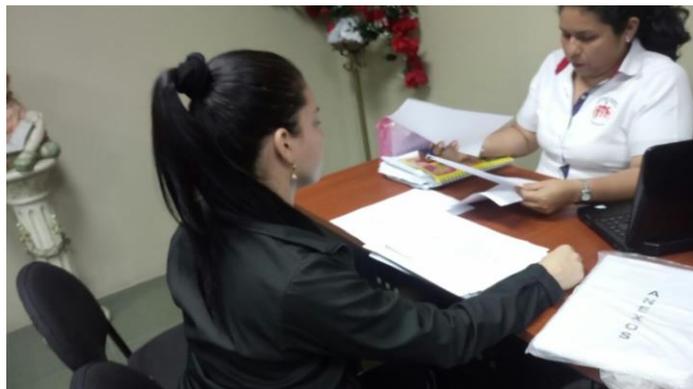


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

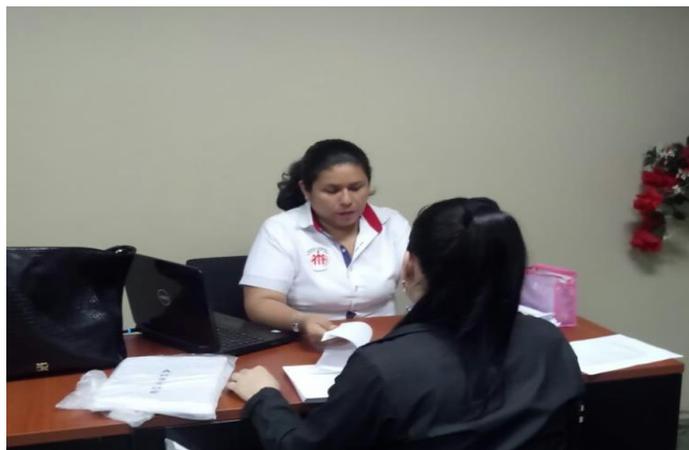
Tutoría con la Master Marielisa realizando correcciones del capítulo III



Tutoría con la Master Marielisa realizando correcciones del capítulo IV



Corrección final último día de tutorías firmas de hojas preliminares.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ha) NAVARRETE YANEZ ALBA REBECA, con documento nacional de Identidad N° 092674558-9; especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la Escuela Fiscal Mixta "EMMA ESPERANZA ORTIZ BERMEO", con la calificación NUEVE CON CINCUENTA (9.50), bajo la supervisión del(a) DRA. ELSIE ARAUZ, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 31 DE MAYO del 2017.-.....-

Atentamente,

Yoconda Castro T.
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. - Coordinadora
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. - Directora

J...
27/oct/2017



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) NAVARRETE YANEZ ALBA REBECA con C.I. 0926745589 carrera EDUCADORES DE PÁRVULOS en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 30 de junio de 2017.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRIGIDO A: Los Docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo.

OBJETIVOS: Determinar la incidencia del proceso de inclusión en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años con trastorno espectro-autista mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para el diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA

LAS PREGUNTAS: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Núm. Encuesta: Fecha
Encuesta:

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

2.- Género: Femenino 3.- Educación: Ninguna Ed. Básica Bachillerato
1.- Edad: Masculino Superior

1.- ¿El proceso de inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico?

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 INDIFERENTE
 DE ACUERDO
 TOTALMENTE DE ACUERDO

2.- ¿Se debe proponer el proceso de inclusión basado en la sana convivencia y el Buen Vivir?

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 INDIFERENTE
 DE ACUERDO
 TOTALMENTE DE ACUERDO

3.- ¿El proceso de inclusión debe ser?

- NADA
 POCO
 SUFICIENTE
 BASTANTE

MUCHO

4.-¿Qué tanto conoce sobre el proceso de inclusión?

NADA

POCO

SUFICIENTE

BASTANTE

MUCHO

5.- ¿Los niños con el trastorno espectro-autista se los deben incluir en el proceso de una escuela regular?

NUNCA

MUY POCAS VECES

MUCHAS VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

6.- ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de los niños con trastorno espectro-autista?

DANZA

DRAMATIZACIÓN

JUEGOS AL AIRE LIBRE

PINTURA

OTROS

7.- ¿El juego es el eje principal para que los niños con trastorno espectro-autista logren un correcto lenguaje?

MUY EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDECISO

DE ACUERDO

MUY DEACUERDO

8.- ¿Qué tanto conoce Ud. sobre el trastorno espectro autista?

NADA

POCO

SUFICIENTE

BASTANTE

MUCHO

9.- ¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

10.- ¿El enfoque pedagógico de las actividades propuestas favorece el desarrollo integral de los niños con trastorno espectro-autista?

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL N° 183 EMMA ESPERANZA ORTIZ BERMEO.**

- 1.- ¿Conoce usted acerca de la inclusión?**

- 2.- ¿Los docentes que usted dirige están capacitados para atender a los niños con trastorno espectro-autista?**

- 3.- ¿Incluyen a los niños con trastorno espectro-autista en las actividades culturales y sociales de la escuela?**

- 4.- ¿Usted como autoridad, ¿Cómo podría apoyar a los docentes en la realización de actividades armónicas para favorecer las habilidades sociales de los niños con trastorno aspecto-autista?**

- 5.- ¿Considera necesario brindarles una educación personalizada a los niños con trastorno aspecto-autista?**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

LISTA DE COTEJO

BLOQUE: EXPRESANDO EMOCIONES

COMPONENTE							
N°		Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con los demás	Practica acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando	Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee	Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Sube y baja escaleras alternando los pies
1	Matías Montesdeoca						
2	Ivanna Moreira						
3	Diego negrete						
4	Thomas Ubilla						
5	Doménica montero						
6	Doménica Mero						
7	Lisa Santana						
8	Adrian zorrilla						
9	Daniela Ponce						
10	Ninoshka Álava						
11	Sarah Navarrete						
12	Samantha Navarrete						
13	Sebastián Jácome						
14	Sebastián plaza						
15	Heidy Garaicoa						

16	Romina San Andrés						
17	Amir medina						
18	Maximiliano Pérez						
19	Victoria Pérez						
20	Victoria Rengifo						
21	Bruno Anzuátegui						
22	Rafael Narváez						
23	Nahum Barbosa						
24	Daniel Zambrano						
25	Jefferson Guamán						
26	Luigi Arana						
27	Piero Heredia						
28	Rosibel break						
29	María Fernanda Medina						
30	Georgina Morales						
31	Freddy Ronquillo						
32	Enrique Maridueña						
33	Frank Pita						
34	Fernando barros						
35	Alexia Ruiloba						
36	Jimmy Lago						
37	Anthony Vergara						
38	Jeremias Berrios						
39	Matías Montesdeoca						

EQUIVALENCIAS: (A) ADQUIRIDA (EP) EN PROCESO (I) INICIADA (NE) NO EVALUADA



ANEXO 20

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro autista en niños de 4 a 5 años .diseño de una guía didáctica con enfoque pedagógico para el docente.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Navarrete Yáñez Rebeca Alba		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc. Chávez Rocha Marielisa		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:			

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

RESÚMEN

En este trabajo se plantea que los niños adquieran destrezas, desde la problemática que se presenta por la incidencia del proceso de inclusión en niños con trastorno espectro-autista en niños de 4 a 5 años, siendo necesario que se incluya de forma adecuada, estos niños aprenden de todo lo que observan, pero siempre lo harán

solos, por lo tanto es importante que se conozca sobre el aprendizaje de estos niños para poder ofrecer estrategias innovadoras que permitan que logren un desarrollo integral, es así que la investigación está basada en un proceso, bibliográfico, análisis estadístico y explicativo, con debida fundamentación en el que se le aplicó encuestas a los docentes y padres de familia de la institución y así tener una idea más clara sobre que tanto conocen sobre los factores influyentes para no lograr proceso de inclusión, a través del análisis con las debidas recomendaciones y conclusiones, siendo esencial que se enfatice el rol de los padres para fomentar valores esenciales, debido a que la salud es el estado de completo bienestar físico, social y mental que afecta a una persona, por lo tanto cabe recalcar mediante la observación de campo se enfatiza la problemática en la Escuela de Educación Básica Fiscal N° 183 Emma Esperanza Ortiz Bermeo, por lo tanto se planteó la guía didáctica con enfoque pedagógico, de tal manera permitan mejorar su calidad de vida y una buena adaptación escolar a los niños con trastorno espectro-autista.

Inclusión

Espectro-autista

Desarrollo integral

ABSTRACT

This work proposes that children acquire skills, from the problem presented by the incidence of the inclusion process in those from 4 to 5 years old with spectrum disorder. Being necessary to include these children appropriately, they learn from everything they observe, but they will always do it alone, so it is important to know about the learning of them to be able to offer innovative strategies that allow them to achieve an integral development, so the research is based on a process , bibliographical, statistical and explanatory analysis, with due foundation in which surveys were applied to teachers and parents of the institution and thus have a clearer idea about how much they know about the influential factors to not achieve inclusion process, through analysis with the appropriate recommendations and conclusions, being essential to emphasize the role of parents in order to foment essential values, because health is the state of complete

physical, social and mental well-being that affects a person, therefore it should be stressed through field observation emphasizes the problem in the School of Basic Education Tax No. 183 “Emma Esperanza Ortiz Bermeo”, therefore the didactic guide with pedagogical approach was created, in such a way to improve their quality of life and a good school adaptation to children with spectrum-autistic disorder.

INCLUSION

SPECTRUM
DISORDER

INTEGRAL
DEVELPMENT

ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996462554-042620004	E-mail: bekyalba@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Msc. Marielisa Chávez Rocha	
	Teléfono: 0987683248	
	E-mail: nenalor_29@hotmail.com	