



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO,  
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS  
EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HÉCTOR  
BURBANO MARTÍNEZ AÑO 2013-2014  
GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES  
COGNITIVAS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Autor: Lcda. Sandoya Almeida Mercedes  
Consultor Académico: Msc. Villacís Gurumendi Dolores**

**Guayaquil, Diciembre del 2014**

## **DEDICATORÍA**

En primer lugar a Dios por darme la fortaleza, perseverancia y la oportunidad de continuar con mi carrera académica, a mis hijos que son mi mayor motivación, y a mí misma por la constancia y el deseo de superación profesional y humana.

Mercedes Sandoya

## AGRADECIMIENTO

**A Dios por darme la capacidad de estudiar, a mis padres por ser mi motivación, a Víctor Hugo por su comprensión y apoyo y a mis hijos por su paciencia y amor, y a la máster Villacís Dolores por ser mi guía en el desarrollo de esta tesis y por su apoyo incondicional. A todos ellos gracias.**

Mercedes Sandoya

## INDICE GENERAL

### CONTENIDO:

#### PRELIMINARES

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| DEDICATORÍA .....                          | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....                       | iii  |
| INDICE GENERAL .....                       | iv   |
| INDICE DE CUADROS.....                     | vii  |
| INDICE DE GRÁFICOS.....                    | viii |
| RESUMEN.....                               | ix   |
| ABSTRACT .....                             | x    |
| INTRODUCCIÓN.....                          | 1    |
| CAPÍTULO I.....                            | 4    |
| EL PROBLEMA .....                          | 4    |
| Contexto de la investigación.....          | 4    |
| JUSTIFICACIÓN.....                         | 6    |
| Delimitación del Problema.....             | 8    |
| FORMULACIÓN .....                          | 8    |
| EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.....               | 9    |
| OBJETIVOS .....                            | 10   |
| OBJETIVO GENERAL .....                     | 10   |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                | 10   |
| CAPÍTULO II.....                           | 12   |
| MARCO TEÓRICO .....                        | 12   |
| ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....              | 12   |
| FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....             | 13   |
| FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....           | 14   |
| FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....            | 14   |
| FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....            | 15   |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....               | 16   |
| TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES..... | 16   |
| LAS OCHO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....      | 17   |
| Inteligencia lingüística o verbal.....     | 17   |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Inteligencia lógico matemática .....                    | 18 |
| Inteligencia musical.....                               | 19 |
| Inteligencia espacial.....                              | 20 |
| Inteligencia cenestésica corporal .....                 | 20 |
| Inteligencia interpersonal .....                        | 21 |
| Inteligencia Intrapersonal .....                        | 22 |
| Inteligencia naturalista.....                           | 23 |
| APRENDIZAJE .....                                       | 24 |
| Contenidos escolares y aprendizaje significativo.....   | 25 |
| Condiciones escolares y aprendizaje significativo ..... | 25 |
| El sentido en el aprendizaje significativo .....        | 26 |
| Significatividad lógica de contenido.....               | 26 |
| Significatividad psicológica de los contenidos .....    | 27 |
| Enfoque globalizado.....                                | 27 |
| DESARROLLO DEL APRENDIZAJE .....                        | 28 |
| Grado de significación de los aprendizajes .....        | 28 |
| Aprendizaje significativo.....                          | 29 |
| Funcionalidad de los aprendizajes .....                 | 29 |
| HABILIDADES COGNITIVAS .....                            | 30 |
| LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE .....                       | 34 |
| Cognición y lenguaje .....                              | 36 |
| Capacidades cognitivas .....                            | 38 |
| Habilidades cognitivas.....                             | 40 |
| Destrezas cognitivas .....                              | 42 |
| Maduración, desarrollo y aprendizaje.....               | 42 |
| Psicología evolutiva del desarrollo .....               | 43 |
| FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....                               | 44 |
| Constitución de la República del Ecuador .....          | 44 |
| Código de la niñez y adolescencia .....                 | 48 |
| HIPÓTESIS .....                                         | 51 |
| Variables De La Investigación .....                     | 51 |
| Operacionalización de las variables .....               | 51 |
| DEFINICIONES CONCEPTUALES .....                         | 52 |
| CAPÍTULO III.....                                       | 55 |
| METODOLOGÍA.....                                        | 55 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Diseño De La Investigación.....                | 55  |
| Modalidad de la investigación .....            | 55  |
| TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                     | 57  |
| POBLACIÓN Y MUESTRA.....                       | 57  |
| Población: .....                               | 57  |
| Muestra: .....                                 | 58  |
| Instrumentos de la Investigación .....         | 59  |
| Confiabilidad de la encuesta .....             | 60  |
| Validez de la encuesta .....                   | 60  |
| Procedimiento de la Investigación.....         | 62  |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....  | 62  |
| CAPÍTULO IV .....                              | 92  |
| LA PROPUESTA .....                             | 92  |
| JUSTIFICACIÓN .....                            | 92  |
| OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....                 | 93  |
| FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....              | 94  |
| DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....              | 96  |
| CONCLUSIONES .....                             | 110 |
| RECOMENDACIONES.....                           | 111 |
| ACEPTACIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS..... | 112 |
| BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....                      | 113 |

## INDICE DE CUADROS

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| CUADRO NO.1. CAUSAS DEL PROBLEMA.....                                          | 8  |
| CUADRO NO.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....                           | 52 |
| CUADRO NO. 3 POBLACIÓN .....                                                   | 58 |
| CUADRO NO. 4 MUESTRA .....                                                     | 58 |
| CUADRO NO. 5 ESCALAS .....                                                     | 61 |
| CUADRO NO. 6 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.....                    | 64 |
| CUADRO NO. 7 DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....                    | 65 |
| CUADRO NO. 8 LA LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES<br>COGNITIVAS ..... | 66 |
| CUADRO NO. 9 FALTA DE ESTRATEGIAS .....                                        | 67 |
| CUADRO NO. 10 IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....                 | 68 |
| CUADRO NO.11 ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES.....                                | 69 |
| CUADRO NO. 12 REFORZAR APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.....                     | 70 |
| CUADRO NO. 13 GUÍA DE HABILIDADES COGNITIVAS .....                             | 71 |
| CUADRO NO. 14 RESULTADO DEL TEST DE INTELIGENCIAS.....                         | 81 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico No. 1 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS .....                   | 64 |
| Gráfico No. 2 DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....                   | 65 |
| Gráfico No. 3 LA LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES<br>COGNITIVAS ..... | 66 |
| Gráfico No. 4 FALTA DE ESTRATEGIAS .....                                        | 67 |
| Gráfico No. 5 IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....                  | 68 |
| Gráfico No. 6 ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES.....                                | 69 |
| Gráfico No. 7 REFORZAR APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES .....                     | 70 |
| Gráfico No. 8 GUÍA DE HABILIDADES COGNITIVAS .....                              | 71 |
| Gráfico No.9 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....                                      | 82 |
| Grafico No.10 INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA .....                              | 83 |
| Gráfico No.11 INTELIGENCIA ESPACIAL.....                                        | 84 |
| Gráfico No.12 INTELIGENCIA FÍSICA Y CENESTÉSICA .....                           | 85 |
| Gráfico No.13 INTELIGENCIA MÚSICAL .....                                        | 86 |
| Gráfico No.14 INTELIGENCIA INTERPERSONAL .....                                  | 87 |
| Gráfico No.15 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL .....                                  | 88 |
| Gráfico No.16 INTELIGENCIA NATURALISTA.....                                     | 89 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO,  
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS  
EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HECTOR  
BÚRBANO MARTÍNEZ AÑO 2013-2014  
GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES  
COGNITIVAS**

Autor: Lcda. Sandoya Almeida Mercedes Catalina

Consultor: Msc. Villacís Gurumendi Dolores.

Fecha: Diciembre, 2014

**RESUMEN**

Este trabajo de investigación y su propuesta tiene como tema la incidencia del desarrollo de las habilidades cognitivas en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación inicial 2 en la unidad educativa Héctor Burbano Martínez ubicado en el Cantón Quevedo, parroquia 7 de Octubre durante el año lectivo 2013-2014, mediante la observación directa, entrevistas, encuestas y aplicación de test se ha determinado un porcentaje significativo de niños con escaso desarrollo cognitivo debido a que no se han potencializado las inteligencias múltiples, esto es lingüística, lógico matemático, espacial, física-cenestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, el análisis de los resultados de los instrumentos de investigación fueron presentados a partir del uso de aplicativo de Excel. Debido a esto se realizó una investigación bibliográfica y de campo fundamentada en diversos autores como Binet, Piaget y Vigotsky, en la investigación de campo se efectuaron entrevistas a 2 docentes y un directivo para determinar el tipo de estrategias pedagógicas que se está utilizando en la institución con el objetivo de implementar una guía metodológica. Los resultados de la investigación presentan un bajo desarrollo cognitivo, igualmente se muestran una aceptación por parte de docentes y representantes legales en la aplicación de una guía para mejorar el desarrollo de las inteligencias.

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| HABILIDADES COGNITIVAS INTELIGENCIAS MULTIPLES GUIA |
|-----------------------------------------------------|

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
SCHOOL OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION  
GRADUATE INSTITUTE, RESEARCH AND CONTINUING EDUCATION  
PROGRAM MASTER PRESCHOOL EDUCATION**

**IMPACT OF COGNITIVE SKILLS DEVELOPMENT IN STRENGTHENING  
THE INTELLIGENCE MULTIPLE STUDENTS IN EDUCATION  
INITIAL UNIT 2 OF THE EDUCATIONAL HECTOR  
MARTINEZ BURBANO YEAR 2013-2014  
TEACHING SKILLS GUIDE  
COGNITIVE**

Author: Lcda. Sandoya Almeida Mercedes Catalina  
consultant: Msc. Villacís Gurumendi Dolores.  
Date: December 2014

**ABSTRACT**

This research proposal and its theme is the influence of the development of cognitive skills in strengthening multiple intelligences in students from preschool 2 in the educational unit Burbano Hector Martinez Quevedo located in Canton, parish October 7 during the 2013-2014 school year through the direct observation, interviews, surveys and test application has identified a significant percentage of children with low cognitive development because they were not potentiated multiple intelligences, ie linguistic, logical-mathematical, spatial physically-kinesthetic, musical, interpersonal, intrapersonal and naturalist, analysis of the results of the research instruments were presented from application using Excel. Because of this a bibliographic and field research based on various authors as Binet, Piaget and Vigotsky in field research interviews were conducted with 2 teachers and management to determine the type of instructional strategies being used in the institution was conducted with the goal of implementing a methodological guide. The research results have low cognitive development is also an acceptance by teachers and guardians in implementing a guide to improve the development of intelligence.

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| COGNITIVE SKILLS GUIDE MULTIPLE INTELLIGENCES |
|-----------------------------------------------|

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como título “El desarrollo de la habilidades cognitivas y su relación con las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación inicial de la unidad educativa Héctor Burbano Martínez”. En el cual se ha realizado un estudio sobre uno de los problemas más comunes de ámbito educativo, con es el caso del desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

Cada niño es un ser único, viene al mundo con un conjunto de capacidades innatas, las cuales irán acompañadas de características propias influenciadas en parte por el ambiente familiar y el medio en que se desenvuelve, pero es el infante quien modela su propio entorno, siendo protagonista en el proceso de desarrollo dependiendo del interés, atención y comprensión que ponga para llegar a la construcción de su aprendizaje. Con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se acepta la idea de que cada niño y niña tiene diferentes inteligencias Gardner clasifica las inteligencias en: lógico matemática, lingüística, cenestésica corporal, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, todas ellas combinadas entre sí formando un todo.

El tema es pertinente porque con su aplicación va a beneficiar a la población estudiantil de 4 a 5 años de la escuela objeto del estudio. La propuesta representa un reto para las maestras del Centro de Educación, pues, pretende transformar el modo rutinario de trabajo, en un ambiente que estimule el desarrollo de las inteligencias múltiples, partiendo de los intereses y capacidades de los párvulos mediante el juego en la computadora; es una tarea difícil, si se considera que los infantes no cuentan con un laboratorio de computación, sin embargo,

Esta propuesta se aplicó en la sala de audiovisuales de la institución donde los estudiantes acudieron dos veces por semana, mostrando su interés y emoción al participar en cada actividad ejecutada

La propuesta demuestra como incide el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de educación inicial nivel inicial 2 , comprobando la hipótesis planteada: el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la propuesta con actividades lúdicas incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años, luego de investigar sobre la incidencia del desarrollo de las inteligencias múltiples , a través de consultas bibliográficas, para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de educación inicial nivel 2, fin que se alcanza después de recopilar información acerca de las inteligencias múltiples su importancia en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas; describir las habilidades y destrezas cognitivas; establecer la metodología adecuada para cada inteligencia; y, diseñar la propuesta con actividades lúdicas de inteligencias múltiples que fortalezcan las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años.

## **RESUMEN DE CAPÍTULOS**

El trabajo de investigación está conformado por el primer capítulo que presenta el Problema, en el cual se detallan los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, situación conflicto, donde surge los problemas conocer las causas y consecuencias de la desintegración en los niños , delimitación del problema., formulación del problema, evaluación del problema, objetivos planteados, justificación e importancia.

El segundo capítulo contiene el marco teórico en el cual se abordan temas como fundamentación teórica, legal, principales variables de la investigación.

El tercer capítulo contempla el marco metodológico, es decir, el tipo y la metodología que se utilizará para el desarrollo del estudio y su población.

El cuarto capítulo comprende la propuesta titulada “Guía de habilidades cognitivas” dirigido a los Docentes de la Institución Educativa la misma que se exponen el diagnóstico de la investigación, justificación de la propuesta fundamentaciones teórica filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal, los beneficiarios, objetivos, descripción general de la propuesta, fundamentación teórica, planificación general y operativa de la propuesta, presupuesto, seguimiento y evaluación.

Las conclusiones y recomendaciones de igual manera las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

El problema del escaso desarrollo de las inteligencias múltiples afecta en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez, debido a que genera inestabilidad emocional, bajo rendimiento escolar y deserción. Se observan los síntomas mediante el desinterés, falta de ánimo, enojo, impotencia. El desarrollo cognitivo y su relación con las inteligencias múltiples comprende una realidad tangible en la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez, en la presente investigación se percibe frecuentemente un considerable porcentaje de hogares desintegrados total o parcialmente en lo cual lo podemos observar claramente cuando nos encontramos con niños y niñas de cuatro años con bajos rendimiento escolar manifestando la inestabilidad que tienen en sus hogares.

Las actitudes de los padres de familia inciden directamente no solo en el ambiente de la educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

La teoría de las inteligencias múltiples propone una transformación en el modo en que funcionan las escuelas, sugiere que los maestros presenten sus lecciones de modos diversos, que incluyan música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, etc.

Desde la exposición de esta teoría, numerosas escuelas en Estados Unidos, según Fernando La palma (2009), ya existen Instituciones Educativas trabajando con las inteligencias múltiples, tanto a nivel privado como a nivel estatal, (con sus escuelas Key y otros proyectos como Spectrum, para nivel inicial y Arts Propel para nivel medio), además Canadá, Israel, Venezuela, Argentina, Italia, Australia, Nueva Zelanda, entre otros son los que han tomado la delantera en este cambio. Siendo en algunos de ellos ya oficial su aplicación. Luego de diez años de aplicación quedan como corolario lo siguiente:

- Minimización de los problemas de conducta.
- Aumento de la autoestima.
- Desarrollo de la cooperación.
- Incremento del número de líderes positivos.
- Crecimiento del interés y afecto por la escuela y el estudio.
- Presencia constante del humor.
- Incremento del conocimiento en un 40%.

En estos niños y niñas se evidencia que no tienen una familia que les brinden lo necesario, un niño sin afecto es un niño sin futuro, que no tendrá un desarrollo físico mental como otros niños en lo emocional no logra el equilibrio que le permita ser competente en las relaciones sociales y la inteligencia inter y extra personal estará disminuida cuando llegue a la etapa adulta.

Los efectos se evidencian en el carácter, sus manifestaciones violentas, en la falta de control de las emociones, en la forma introvertidas o en las expresiones temperamentales y así desde las expresiones simples hasta patológicas que llevan al rechazo social como individuo.

Este contexto es notorio en la escuela, por medio de las observaciones realizadas por la investigadora, existen alumnos que presentan sintomatologías propias de niños maltratados, reflejándose éstas en diferentes comportamientos como: agresividad, poca participación y comunicación, falta de higiene personal, inseguridad, mal humor, angustia, desinterés en las distintas actividades propuestas por el docente, intranquilidad, entre otros aspectos.

## **JUSTIFICACIÓN**

A través del conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples, los padres ,maestros y demás personas que rodean al niño, pueden comprender de manera más específica las diferencias que el niño presenta frente a otros niños de su edad, sus inclinaciones, conductas, intereses, no por ser un niño incapaz de aprender, sino por poseer capacidades distintas a los demás.

Analizando la educación actual se puede decir que la enseñanza se basa en el predominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática dando mínima importancia a las otras, ocasionando que, aquellos niños que no se destaquen en esas áreas tradicionales no tengan el reconocimiento merecido, lo que produce que algunos pequeños no sean tomados en cuenta, no reciban la orientación necesaria para explotar las inteligencias que posee e incluso sean etiquetados de “vagos”, lo que repercute enormemente en los infantes.

El desarrollo de las inteligencias múltiples con actividades lúdicas para los niños y niñas de educación inicial nivel 2 de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez, permitirá fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los párvulos, puesto que, si en éste proceso se reconociera que tienen distintas combinaciones de inteligencias, se desarrollarían diferentes estrategias para la adquisición de conocimiento, ya que ,existen



por lo menos ocho caminos diferentes para intentarlo promoviendo nuevas posibilidades de interactuar de diversas formas con compañeros y objetos.

Ésta aseveración justifica la ejecución del presente proyecto, pues los maestros innovadores deben asumir la función de estimular las múltiples inteligencias de sus educandos garantizando la diversidad cognitiva considerando que la sociedad necesita de personas dotadas de destrezas y habilidades, personas capaces de poner a prueba todas sus fortalezas y de superar sus debilidades.

La propuesta de la investigación es original, pues en esta carrera aún no se han presentado proyectos que consideren este innovador tema como es la teoría de las inteligencias múltiples que busca implantar nuevas ideas en un currículo tradicionalista. El trabajo de investigación presenta su factibilidad, al contar con el apoyo de los directivos, maestras parvularias y padres de familia, quienes consideran que obtendrán beneficios para los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa. Además cuenta con la bibliografía, los recursos económicos, humanos y técnicos así como el tiempo necesario para la elaboración de este proyecto.

El proyecto es necesario porque ante los avances tecnológicos proporcionará a los estudiantes, especialmente a los niños y niñas de 4 a 5 años, la oportunidad de utilizar el computador para ingresar en el mundo de los juegos interactivos aprovechando esa afición para fortalecer sus habilidades y destrezas cognitivas. Con la aplicación de actividades lúdicas que incidan en el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de educación inicial nivel 2, se incentivará en los docentes la elaboración de actividades pedagógicas o juegos electrónicos innovador y que estimulen el aprendizaje en el niño, que será el protagonista de su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, lo que causará un gran impacto en el campo educativo.

## Delimitación del Problema

**CAMPO:** Educativo

**AREA:** Educación Inicial

**ASPECTO:** Psicológico

**TEMA:** Incidencia del Desarrollo de las habilidades cognitivas en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez\_ Guía Didáctica de Habilidades Cognitivas

## FORMULACIÓN

¿Cómo incide el desarrollo de las habilidades cognitivas en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples de los estudiantes de Educación Inicial 2, de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez en el año 2013-2014?

### Causas del problema y consecuencias

**Cuadro No.1. Causas del problema**

| Causas                                                                                                                                                                                                                                                                              | Efectos                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• No hay información sobre los diferentes tipos de inteligencia.</li><li>• Los padres de familia no estimulan las habilidades de sus hijos.</li><li>• Los docentes utilizan los métodos tradicionales.</li><li>• Desconocimiento de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples.</li><li>• Niños sin estimulación en sus actividades preferidas.</li><li>• Educandos desmotivados y aburridos en sus salones de</li></ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>actividades para fortalecer las diversas inteligencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningún uso de los medios tecnológicos con los párvulos.</li> </ul> | <p>clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa aplicación de actividades elegidas por los párvulos.</li> <li>• Poco aprovechamiento de la tecnología en educación inicial nivel 2.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Unidad educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya

### EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.

**Evidente:** La desintegración familiar en el sector donde se realiza la investigación es un problema social evidente, por lo que es un problema social que afecta a la niñez actualmente y en el futuro no existe ninguna ayuda social para los afectados.

**Concreto:** Tiene información muy importante porque puede ser denominado muy sencillamente, teniendo en cuenta la obtención de información corta pero precisa.

**Relevante:** El presente problema es de gran relevancia en la comunidad educativa, ya que, si la familia se desintegra los chicos empiezan a presentar problemas de conducta, que de a poco empiezan afectar en su forma de ser.

**Original:** Este problema es considerado original, la comunidad educativa lo ha presenciado, por lo que es necesario aplicar esta investigación, que es muy interesante para resolver parte de este tipo de problema se debe prestar la atención debida para el bienestar y el futuro de los niños y niñas.

**Contextual:** Esta investigación está dedicada específicamente a los niños y niñas de las escuelas con la finalidad de aplicarlo en la institución objeto del estudio.

**Factible:** Mediante esta investigación se va a lograr la solución del problema a través de recursos financieros, humanos, tecnológicos, legales y familiar, ya que son sectores difíciles de entender, y hay que incentivarlos a través de talleres.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia del desarrollo de las habilidades cognitivas en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples, a través de una investigación de campo con una muestra de estudiantes del nivel inicial 2 para el diseño de una guía didáctica de habilidades cognitivas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas; a través de la aplicación del test para identificar inteligencias múltiples a los párvulos de 4 años.
2. Determinar las inteligencias múltiples que son fortalecidas en el aula mediante la aplicación de una entrevista a los docentes y directivos.
3. Establecer la importancia del fortalecimiento de las inteligencias múltiples mediante por medio de una guía didáctica de las habilidades cognitivas a través de las encuestas a representantes legales

4. Valorar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía didáctica de las habilidades cognitivas de acuerdo a los resultados obtenidos y de trabajos similares realizados

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Durante años, la inteligencia de los seres humanos ha sido considerada en términos de una sola dimensión, limitando los sistemas de enseñanza únicamente al desarrollo de mínimas porciones del potencial que poseen los niños y niñas, con métodos y estrategias que impiden su participación activa como hacedores y constructores del propio aprendizaje a través del descubrimiento de lo nuevo.

Realizando una revisión de proyectos investigativos en el país, se encuentran trabajos que tratan este innovador tema: Sotello (2005) en su tesis afirma que “los centros educativos están cerrando toda posibilidad de desarrollo de la gran porción del cerebro, al tildar a muchos de los educandos con términos de déficit de atención o dificultades de aprendizaje, cuando en realidad la base del problema está en la pobreza de los sistemas de enseñanza, que enriquecen solamente esa parte del cerebro que tiene que ver con la lecto-escritura y las matemáticas, cortando el anhelo de aprendizaje de los niños y niñas”. Cují y Rea (2011) sostienen en su tesis: “La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en las características particulares de cada niño y niña para aprender, dotándoles de una igual importancia a todas y cada una de las inteligencias, pues en la actualidad la enseñanza y la educación en general necesitan de cambios para dotar al mundo de personas valiosas, competitivas, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito”.

Los conceptos básicos de que existen por lo menos ocho inteligencias diferentes, ocho bancos de datos donde incorporar el conocimiento crean un desafío al verdadero docente, una expectativa

nueva a los padres y una esperanza factible a los niños y niñas que necesitan potencializar todas las inteligencias a través de nuevos métodos y estrategias que garanticen su óptimo desarrollo y su buen desenvolvimiento en la vida y en la sociedad.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Se considera a la Filosofía como la ciencia que estudia las ideas esenciales en que se apoya la educación. Bajo este contexto, según Veda por Ramírez F. (2013), para Aristóteles “la inteligencia es, al parecer, la más divina de Las cosas que conocemos” (p28) . Así, la inteligencia pura es la fuente del conocimiento verdadero. Puesto que el conocimiento estructurado en la naturaleza de la inteligencia pura es innato, universal, inmutable y eterno

Toda la experiencia parece originarse a partir del contacto de la inteligencia con algo externo a ella misma: los diferentes sentidos. Esta facultad es lo que Aristóteles llama el sentido común o la naturaleza común a los cinco sentidos.

El recuerdo es la actualización de una impresión sensorial que se había vuelto potencial, que había desaparecido de la conciencia. La imaginación o fantasía está ligada a las sensaciones, es la capacidad para hacer que un objeto o percepción sensible aparezca en la mente sin estar realmente presente en ese momento. De hecho, la memoria y los sueños son actividades o funciones de la imaginación. En otra de sus aportaciones Aristóteles dice: “El ser humano a través del tiempo va adquiriendo experiencia al respecto de lo que hace y adquiere conocimiento, es un proceso continuo en el que está involucrado: la sensibilidad, memoria e imaginación”, según esta aseveración, cuando el hombre nace no dispone de ningún contenido mental, es a través de la experiencia como se va nutriendo el entendimiento de sus objetos de

conocimiento, mediante un proceso en el que intervienen la sensibilidad, la memoria y la imaginación.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La Sociología, es una ciencia que estudia las sociedades y los grupos humanos y sociales, la organización, modo en que evolucionan, su conservación y las relaciones que mantienen unos con otros. La fundamentación sociológica del constructivismo, la formula el sabio ruso Lev Vigotsky que “sostiene que el niño se desarrolla intelectualmente a través de un proceso en el que adquiere continuamente nuevas competencias con ayuda de otras personas de su entorno (maestros, padres, compañeros)” Roeders citado por Ramírez F.(2013) (p29). A través de su pensamiento se ubica en un marco socio cultural e histórico, que sirve de base para el desarrollo de la consciencia y la personalidad del educando.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La pedagogía es la ciencia y arte de enseñar, es por eso que en esta área el tema de las inteligencias múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre. Por ejemplo: Rousseau quien ha influido sobre la educación moderna decía “Despertad la atención de vuestro alumno por fenómenos de la naturaleza y le habréis hecho curiosos; más para alimentar la curiosidad no apresuréis jamás a satisfacerla. Poned los problemas a su alcance y dejádselos resolver” Silva (2007).

Estableciendo que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y sus inclinaciones naturales. Froebel (fundador de los jardines de Infantes)



habla del aprendizaje a través de experiencia con objetos para manipular (material concreto del medio), juegos, canciones, trabajos. Las experiencias personales ponen en juego todas o algunas inteligencias de los individuos y es a través de ellas que logrará aprender de forma natural.

Mientras que Giovanni Enrico Pestalozzi, introduce la idea de acción, expresada en la siguiente afirmación: (Herrera, 1990).

**La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico. Pestalozzi considera que las fuerzas que tengan que ver con la mente, el corazón y la mano. Intellecto, sentimiento y construcción práctica, son las disposiciones esenciales de la acción pedagógica. Las cuales sólo pueden establecerse mediante una sólida y buena educación que equilibre el aspecto ético, intelectual e industrial. (p.471)**

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La psicología es la ciencia que estudia la mente (Psiquis) y su relación con el cuerpo (cuerpo mente). En este campo son muchos los investigadores dedicados al estudio y medición de la capacidad intelectual. Así se puede citar a: Alfred Binet (1857-1911): Fue el introductor del concepto de edad, creador de los primeros estudios sobre la inteligencia. Propuso un método de ejecución en el cual la inteligencia se calculaba sobre la base de tareas que exigían comprensión, capacidad aritmética, dominio del vocabulario, etc.

Por su parte el psicólogo americano Lewis Terman (1877 1956): Fue el introductor del término cociente intelectual (CI), índice de medida de la inteligencia tanto para niños como para adultos. Mientras que Louis Thurstone (1887-1955): Considerado uno de los mayores representantes de la medición mental dentro de la corriente funcionalista, fue el primero

en aplicar el análisis factorial, como técnica matemática estadística a la investigación psicológica. Defendió la explicación de la inteligencia como conjunto de siete capacidades o factores (iniciando con ello la teoría de la existencia de más de una inteligencia), también identificables mediante el análisis factorial

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Gardner postula que la inteligencia no es una sola, sino un conjunto de múltiples habilidades y facultades que dotan a cada ser humano de diferentes maneras de aprender y ser inteligente. La tesis de Gardner amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Luego de una investigación cognitiva, da fe que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes.

Según Suazo (2006) la idea clave de su teoría es: “No se trata de cuán listo eres, sino de cómo eres listo”(p32). Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Donde los individuos se diferencian es en la Intensidad de estas inteligencias y en las formas en se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, constituye la plataforma para identificar y desarrollar las habilidades que cada niño y niña posee. Con esto podemos ver por ejemplo que no se nace Picasso por más que en la parte genética se posean cualidades para pintar o crear.

Se necesita de preparación, experiencias y estímulos para poder desarrollarlas. En la actualidad se hace caso omiso a los dones y habilidades de los niños y niñas, focalizando la atención sólo en sus debilidades y la manera de cómo remediarlas, perdiendo ese inmenso

poder del cerebro que está en espera de ser potencializado. Se concibe a los niños y niñas como modelos ya establecidos que deben ajustarse a los requerimientos de los adultos o sistemas educativos, aun dejando de lado sus propias destrezas y habilidades. La clasificación propuesta por Gardner está enmarcada en ocho categorías, acentúa además el hecho de que todas las inteligencias son igual de importantes, igual de trascendentes, todas se necesitan y se complementan unas con otras, aunque el sistema escolar y la sociedad pondere más a la lingüística y a la matemática.

## **LAS OCHO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Las ocho inteligencias múltiples.

Según Armstrong (2006), Gardner manifiesta:

**Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida (p.17)**

### **Inteligencia lingüística o verbal**

De acuerdo con lo planteado por Gardner, es la capacidad de utilizar las palabras efectivamente. Gardner afirma que el lenguaje es universal, se desarrolla en todas las personas, pero existe un cierto número de gente en la que dicha habilidad es mayor o se ha desplegado de mejor forma, es así como se puede denotar un alto nivel de esta inteligencia en los escritores, poetas, comediantes, periodistas, oradores, algunos políticos, etc.

El preescolar con inteligencia verbal, canta y habla todo el día. Usa el lenguaje con propiedad, le gusta aprender palabras nuevas. Juega con el idioma. Le fascinan los cuentos y es capaz de narrar eventos. Pregunta ¿qué quiere decir? Le gusta conversar. Le gustan los libros y es capaz de describir un objeto o idea de muchas maneras.

Esta inteligencia es de mucha importancia en la comunicación global de las personas, lo cual será aplicada a los estudiantes por medio de diálogos, lecturas y escrituras que les facilitara a los estudiantes desenvolverse con mayor facilidad dentro y fuera del aula.

### **Inteligencia lógico matemática**

Es la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y utilizar un razonamiento lógico. Gardner afirma que las personas que poseen este tipo de inteligencia solucionan los problemas de manera más rápida y eficaz e incluso pueden hacerlo de manera mental sin necesidad de realizar la acción o expresarlo verbalmente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas.

Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los preescolares con este tipo de inteligencia son muy observadores, les gusta clasificar en grupos, les gustan las adivinanzas y acertijos, entienden las matemáticas, se interesan en cómo funcionan las cosas, disfrutan de su razonamiento. Se interesan por las actividades que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas

(rompecabezas, puzles, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.

### **Inteligencia musical.**

La inteligencia musical es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, permite disfrutar de la música y todo lo que ella encierra. La persona hábil para la música es capaz de percibir, decodificar, completar a través de experiencias previas, modificar y expresar los diferentes aspectos musicales que pueden estar presentes incluso en la naturaleza.

Según Roeders citado por Ramírez F.(2013), para Gardner, “se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos”. Se vive inmersos en un mundo lleno de sonidos, en el que ésta inteligencia cumple un papel importante al brindar a las personas la posibilidad de percibir, organizar y dar una respuesta ante las diversas formas de la música.

Cantantes, compositores, directores de orquesta, músicos, bailarines, etc., además de poseer un rasgo genéticamente determinado para la música, han desarrollado sus habilidades a través de experiencias y estímulos positivos, a tal punto de ser sensibles ante los diferentes conceptos musicales como son: el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical. Los niños con inteligencia musical pueden aprender los conceptos básicos a partir de la música, les encanta silbar, cantar y suelen hacerlo entonados. Pueden reproducir la música recién escuchada y componen ritmos, patrones o melodías, experimentan con sonido y disfrutan mucho de la música

## **Inteligencia espacial**

Es la inteligencia de las imágenes. Requiere de habilidad para visualizar imágenes mentalmente o para crearlas en alguna forma bidimensional o tridimensional. Esta habilidad consiste en realizar percepciones exactas del mundo visual espacial en dos o tres dimensiones y ejecutar modificaciones sobre ellas, esto permite a la persona ubicarse en el espacio, formar una representación o modelo mental del mundo; es decir la persona con inteligencia espacial es capaz de percibir, transformar, descifrar imágenes, recorrer espacios, imaginar, descifrar información gráfica, etc. y expresan su gusto por dibujar, construir, diseñar, crear cosas, soñar, mirar pinturas, diapositivas, ver películas y jugar con máquinas.

Ejemplo:

Esta inteligencia es característica de los marineros, navegantes y dibujantes, está presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, ingenieros, cirujanos, escultores, decoradores, jugadores de ajedrez, entre otros. Los niños con inteligencia espacial disfrutan mucho de armar y de desarmar aparatos y rompecabezas, de las construcciones, los gráficos, las ilustraciones, los patrones visuales, etc. Tienen un “mapa interno” la información visual es muy importante. Son buenos para imaginar cosas y percibir los cambios que suceden a su alrededor. Aprenden mejor visualizando, soñando, usando pensamiento abstracto y trabajando con colores y fotos.

## **Inteligencia cenestésica corporal**

Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en último término, representan la solución de problemas permite al individuo manipular

objetos y expresarse a través de las habilidades físicas. Se trata de la sensibilidad que tiene una persona para a través de un lenguaje no verbal manifestarse. El cuerpo es empleado para expresarse y comunicarse, también se utilizan las manos para originar o modificar objetos. Incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivo, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

Las personas dotadas de este tipo de inteligencia piensan con el cuerpo, perciben el mundo por medio de él y así realizan actividades, solucionan problemas y elaboran productos.

Demuestran esta inteligencia desarrollada los atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, trabajadores de la construcción, mecánicos, plomeros, y todas aquellas personas que tienen la capacidad para realizar actividades en donde el control y la expresión corporal son esenciales.

### **Inteligencia interpersonal**

Es la capacidad para establecer y mantener buenas relaciones con otras personas, de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Esta inteligencia nos hace capaces de sintonizar con otras personas y de manejar los desacuerdos antes de que se conviertan en rupturas insalvables. Es una habilidad innata para la interacción social y para la organización de grupos humanos. Los chicos y chicas hablan con todos, son hábiles para dirigir y entender a otros individuos, sus estados de ánimo, sus deseos y motivaciones.

Permite asumir el punto de vista de los otros, las actividades grupales constituyen el disfrute de la persona dotada de esta inteligencia que trabaja en equipo y comparte lo que sabe con otros, les enseña. Esta habilidad no solo supone relaciones con los demás, incluye también la capacidad de percibir y comprender a los otros, generar sentimientos

de ayuda, cooperación y solidaridad con los que los rodean. La persona hábil socialmente puede captar los mensajes o señales que los otros emiten a través de diferentes manifestaciones como gestos, movimientos, postura, etc., los discrimina, interpreta y proporciona respuestas efectivas; es decir sabe de qué manera reaccionar ante los estímulos que las otras personas le ofrecen.

Líderes, docentes, actores, asesores, vendedores, entre otros, están caracterizados por esta habilidad.

La inteligencia interpersonal entre los preescolares se manifiesta por la avidez de estar acompañado por chicos de la misma edad y por participar en actividades grupales (más que individuales). Normalmente los otros niños buscan su compañía por su habilidad en la solución de conflictos e integrar a diferentes personalidades en el juego. Les gusta, cuando tienen el nivel de explicarles a los otros niños aprenden en sociedad.

### **Inteligencia Intrapersonal**

Es la capacidad de tener un acabado conocimiento de uno mismo y de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Los individuos dotados de esta inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les ayuda a tomar decisiones eficaces y eficientes sobre sus vidas

De acuerdo con Chuga y Herrera (2013) “La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, orienta a la adquisición de saberes encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo la creatividad y el conocimiento” (p32). La mejor forma de llevar al niño a la actividad, la autoexpresión y la socialización sería por medio de los juegos. Esta teoría



Froebeliana fue la que en realidad determinó el que los juegos fueran tenidos como factores decisivos en la educación de los niños.

Quienes han desarrollado esta inteligencia presentan una elevada confianza en sí mismos y no aparentan lo que no son, en lugar de ello se esfuerzan por potenciar sus dones y habilidades, luchando por conseguir lo que desean, sus ideales los motivan a crecer no solo como personas sino también como seres humanos, requiere seguridad, confianza y conocimiento propio. A sí la persona es capaz de percibirse a sí misma y de organizar y encaminar su rumbo de vida. Ejemplo: Personas como consejeros, terapeutas, psicólogos, líderes religiosos, filósofos, etc., revelan.

### **Inteligencia naturalista**

La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación. Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre. Personajes con estas características son los que han estudiado la vida en este planeta como son los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas. Charles Darwin, Gregorio Mendel, Morgan, etc. Son ejemplo de ellos. En nuestros días pueden dedicarse a la biología, o pueden ser veterinarios, ecólogos, etc.

Es la habilidad para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies; reconocer flora y fauna, y utilizarla productivamente.

## **APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

## **Contenidos escolares y aprendizaje significativo**

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente.

No todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno.

El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase.

No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

## **Condiciones escolares y aprendizaje significativo**

El aprendizaje literal (de memoria, por Ej. poesías, tablas de multiplicar) tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida)

No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno
- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica)

Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica)

### **El sentido en el aprendizaje significativo**

Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa.

Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- La autoimagen del alumno
- El miedo a fracasar
- La confianza que le merece su profesor
- El clima del grupo
- La forma de concebir el aprendizaje escolar
- El interés por el contenido

Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo. Díaz Frida (2009).

### **Significatividad lógica de contenido**

Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros. Cualquier tema curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son las secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las

actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización.

### **Significatividad psicológica de los contenidos**

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos. Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender.

Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender.

### **Enfoque globalizado**

Para procurar el aprendizaje significativo es conveniente tener una perspectiva globalizada, como actitud frente al proceso de enseñanza.

El enfoque globalizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del alumno o a otro contexto significativo. (Ej. Usar la clasificación en actividades de ciencias, no solo en matemática)

Ver los contenidos en su contexto y como un instrumento para resolver necesidades es un recurso para procurar el sentido. Así los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven como una resolución de problemas en la que hay que buscar información, ordenarla y aplicarla. El enfoque globalizado supone partir de una experiencia global, para de a poco ir introduciendo una aproximación más metódica, analítica, fragmentada y, sucesivamente, volver a retomar el conjunto con un progresivo nivel de profundización.

## **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

### **Grado de significación de los aprendizajes**

Al recibir una información cada alumno la interpreta con sus propios esquemas de conocimiento; las significaciones son distintas según las posibilidades que tengan de establecer relaciones y la disposición para hacerlo. Además de que los significados son personales, es importante considerar que el aprendizaje supone diferentes grados de significación.

El aprendizaje no es cuestión de todo o nada, siempre permite nuevas elaboraciones que pueden suponer mayores grados de significación. Los docentes deben crear las mejores condiciones para que los aprendizajes que construyen los alumnos sean lo más significativos posible. Los significados contruidos por los alumnos son siempre perfectibles, se enriquecen y reorganizan progresivamente aumentando su comprensión y funcionalidad. No tiene sentido una programación lineal donde los contenidos se agoten en cada tema. Se trata de plantear una

secuencia espiralada de los contenidos donde se retomen las ideas desde distintos temas procurando así sucesivas oportunidades de elaboración y nuevas posibilidades de relación.

Cuando haya que seleccionar contenidos para una unidad didáctica hay que incluir aspectos de distintos bloques y, si se puede, de todos. Así a lo largo de año se habrán trabajado los contenidos con diferentes temas, en distintos momentos y con avanzados niveles de profundización. El concepto de aprendizaje significativo, y la adquisición progresiva de significado que supone, remite entonces a una programación espiralada de los contenidos.

### **Aprendizaje significativo**

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.

La memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

### **Funcionalidad de los aprendizajes**

Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe. En todo

proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

## **HABILIDADES COGNITIVAS**

Se definen como operaciones del pensamiento que intervienen en la construcción del conocimiento. Hacen referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.

Las habilidades cognitivas pueden desarrollarse en forma natural espontánea a través de los estímulos que llegan en el individuo a través del contexto en el que se desenvuelve o artificialmente mediante el aprendizaje formal. Su desarrollo puede ser consciente o inconsciente, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, filosofía y ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial y la gestión del conocimiento. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades cognitivas las realizamos a diario, en todo momento: observamos el medio en el que nos desenvolvemos, ordenamos nuestras ideas y actividades, analizamos las situaciones a las que nos enfrentamos, realizamos clasificaciones, guardamos información en nuestra memoria, interpretamos nuestras experiencias, evaluamos los resultados obtenidos en fin, hacemos uso de una cantidad de



herramientas del pensamiento que nos permita acceder a nuevos aprendizajes que nos garanticen la adaptación a un mundo exigente y en permanente transformación.

La complejidad de funcionamiento del acto de pensar determina la existencia de una gran cantidad de habilidades cognitivas de las cuales considerando el alcance y las particularidades de la presente investigación citaremos las siguientes:

- Observación
- Representación mental
- La retención
- La ordenación
- La comparación
- La clasificación
- El análisis
- La relación
- La síntesis
- La interpretación
- La evaluación
- La utilización del método científico

La observación Consiste en percibir, de manera consciente, los rasgos y características del objeto o fenómeno que nos interesa. En otras palabras es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica: atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado. Puede ser auto-observación, observación directa o indirecta.

La representación mental. Es la capacidad de crear de nuevo (recreación personal): hechos, fenómenos o situaciones. En otras

palabras es la creación y visualización de imágenes con apego a la realidad.

La retención (Memoria A Corto Plazo) Es una actividad mental que mantiene disponibles los datos para procesa o combinar con otros que estén por ingresar a la conciencia.

La recuperación (Memoria A Largo Plazo) Consiste en traer información almacenada a la memoria activa actual para la solución de un problema o la realización de una actividad creativa; en esta habilidad la experiencia se manifiesta en forma de recuerdo. Implica un proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Se hace urgente que reivindiquemos el uso de la memoria, una memoria activa que requiere de unos dispositivos para que la activen y podamos dar cuenta de nuestros recuerdos, los hechos, términos, definiciones, conceptos que hacen gala de nuestro capital conceptual, y principios.

La ordenación Consiste en organizar un grupo de objetos con determinada secuencia. La ordenación puede responder a diversos criterios: mayor a menor, por colores, por temporalidad, por forma, etc., es decir disponer un conjunto de datos en forma sistemática a partir de determinado atributo. Según los requisitos de la demanda o propios podemos establecer diferentes criterios o formas de ordenar los datos.

La comparación Es la primera operación formal. Consiste en identificar aspectos comunes o diferentes de dos o más objetos, ideas o conceptos. De la comparación se derivan conceptos básicos de la Matemática, como: idéntico, igual, semejante, diferente, etc. Toda comparación se basa en el uso de uno o más criterios. Es la habilidad que nos permite examinar objetos y hechos para establecer sus semejanzas y diferencias a través de adjetivos que califiquen sus características particulares.

La clasificación consiste en dividir una colección de objetos en grupos o clases menores de acuerdo con un criterio. Es disponer un conjunto de datos para construir agrupaciones, categorías o caso. Según el trabajo que hacemos con los datos y su correspondencia y apariencia gráfica-visual podemos establecer diferentes formas de clasificación

El análisis consiste en destacar los elementos básicos de una unidad de información. Es separar y distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer los principios o elementos de este. En otras palabras es la capacidad de separar el material que tenemos en sus partes esenciales y poder explicar la jerarquía de las relaciones por la función que desempeña cada parte. Puede ser oral, textual y visual. Según la manera de percibir la información que nos llega podemos resaltar diferentes tipos de análisis. La relación Es la conexión o correspondencia de algo con otra cosa.

Sintetizar consiste en reunir o fusionar un todo por la reunión de sus partes o elementos, va de lo simple a lo complejo. Es reorganizar partes para crear nuevas, cosas originales. Es producir algo original, o algo nuevo, después de haber separado el material en sus partes componentes, en otros términos es el proceso contrario al análisis.

Interpretar consiste en atribuir o conjeturar el significado de algo, dar un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe, a una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, juicios, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Toda interpretación exige conocimientos previos.

La evaluación Consiste en elaborar y expresar juicios de valor sobre determinados temas, hechos o criterios. Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso. Es emitir juicios basados

en criterios preestablecidos, para los cuales siempre hay un punto de partida y un punto de llegada.

En función del alcance y los propósitos encomendados, podemos concretar diferentes formas y técnicas de evaluación. El desarrollo del pensamiento crítico no podrá entenderse ni darse sin la práctica de la evaluación. El empleo del método. Etimológicamente el vocablo método proviene del griego *methodos*, guía, modo.

Meta significa por, hacia, a lo largo; y *hodos* significa caminos o vía; de ahí que llegamos al significado etimológico como “camino hacia algo o por el camino”

Según Hubert “Método es la manera, el camino que se sigue para lograr un fin. En la investigación el método implica la elaboración de un plan y la selección de técnicas más idóneas.” (p32).

René Hubert (2008) “El método es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición. Organización o sistematización y exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental” (p 34).

## **LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales

**Conceptuales.-** Son hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías, principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

**Procedimentales.-** Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

**Actitudinales.-** Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa. Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo, liberar y reflexivo. Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo. Frente a este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo a los esquemas mentales y niveles. No minimicemos su capacidad creativa, activa, constructivista, ellos están cognitivamente,

para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos a creer que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismos.

## **Cognición y lenguaje**

Las capacidades cognitivas y lingüísticas están relacionadas, y no por casualidad. Permiten a los niños actuar de una manera diferente, si bien no provocan directamente cambios lingüísticos.

Según Beukelman y Jorkston citado por García Ma. (2008) indican:

**La interacción entre el lenguaje y lo cognitivo, nos permite asimilar información, organizarla, retenerla, responder y aprender de nuestro entorno. Ligado al avance en el lenguaje, desarrollamos habilidades cognitivas complejas, como la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la categorización, la atención selectiva, la memoria, etc. A través del lenguaje y de lo que otros nos cuentan o explican, aprendemos el funcionamiento de la realidad, a prevenir riesgos o consecuencias, a imaginar... Si no se estimula la capacidad de comunicación, tendremos retrasos importantes en el desarrollo y dificultad para comprender la realidad, más grave cuanto mayor es la de privación o el aislamiento (p60).**

Las etapas piagetianas de desarrollo sirven para establecer relaciones entre el desarrollo cognitivo y el lingüístico. Las habilidades lingüísticas parecen estar más relacionadas con habilidades cognitivas específicas que con las etapas generales del desarrollo cognitivo, de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget citado por Herrera (2012) “El niño desde su nacimiento tiene sistemas sensorio motores que le permiten interactuar con el medio pero mientras más estímulos reciban sus conexiones sintácticas será más significativas.” (p23).

Hay muchas construcciones gramaticales que refleja también el desarrollo del lenguaje cognitivo. Los niños pueden insertar una frase una emisión más amplia deben ser capaces de realizar operación en plano cognitivo antes de hacerlo en el ámbito lingüístico.

De acuerdo con Verdezoto (2011):

**La cognición les permitirá a los/las niños/as comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área los/las niños/as necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. p (12)**

El desarrollo cognitivo puede ejercer una fuerte influencia sobre las primeras combinaciones de palabras, de hechos mucho de los principios del aprendizaje cognitivo también pueden aplicarse al aprendizaje del lenguaje. Estos principios son los siguientes:

- Prestar atención a los estímulos perceptivamente destacados
- Discriminar estímulos respecto a dimensiones destacadas.
- Clasificar estímulos de acuerdo con el resultado de la discriminación.

Estos principios corresponden a los pasos que sigue el procesamiento de la información, los niños son aprendices activos que establecen hipótesis a partir de los datos lingüísticos, perciben. Estos datos se analizan y se incorporan al sistema, para reorganizarlo de una manera significativa. Se ha propuesto la existencia de dos tipos de estructuras de conocimientos que se podría dirigir a la adquisición de las palabras; el conocimiento taxonómico y el conocimiento basado en acontecimientos.

El conocimiento basado en sucesos consiste en la representación mental de secuencias de objetivos; contiene actores papeles, accesorios y alternativas y también pueden incluir otros sucesos dependientes e influye sobre la adquisición del vocabulario, y podría ser de base del conocimiento. (Kyratzis, Lucariello, y Nelson), las palabras se aprenden dentro de un contexto social; su significado descansa en representaciones de los acontecimientos. Las primeras palabras suelen comprenderse y producirse inicialmente en el ámbito de los sucesos cotidianos.

Según la visión de Vigotsky citada por Herrera (2012) indica que:

**El proceso de interacción social le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó zona de desarrollo proximal (ZDP). La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por sí solos. Vigotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo. (p36)**

Los niños en poco tiempo adquieren capacidades perceptivas necesarias para realizar distinciones más precisas. Como por ejemplo. Entre asa y cosa. Durante el segundo año de vida, los niños aumentan el tamaño de su vocabulario y empiezan a combinar palabras, es cierto que la comprensión procede a la producción es decir que los niños comprenden combinaciones de palabras antes de poder utilizarlas.

### **Capacidades cognitivas**

La memoria es una capacidad cognitiva que, sin lugar a dudas, se puede trabajar con ejercicios específicos diseñados por profesionales. Así lo muestran numerosos estudios científicos. Pero es importante tener en



cuenta que, si bien podemos trabajar la memoria cuando se nos va debilitando, es mucho mejor prevenir su deterioro y potenciarla cuando está en plena forma.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia.

Según Beyer citado por Zarate S. (2009) expresa:

**Son operaciones mentales discretas y delineadas con precisión que al pensar empleamos en variadas combinaciones. Muchas de ellas ya se han reconocido, por ejemplo, la aptitud de recordar, de distinguir lo relevante de lo irrelevante, de clasificar, prever, de evaluar el peso de una aseveración, de sintetizar, de inferir relaciones y de sacar conclusiones (p37).**

El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños. Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice. Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del desarrollo cognitivo del niño en las detalladas por Piaget:

### **Habilidades cognitivas**

El concepto de habilidades cognitivas proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Según Ballesteros (2014) “Parte del estudio del funcionamiento de los procesos cognitivos implicados en la selección, captación e interpretación de la información que el medio pone a disposición del individuo activo desde el punto de vista cognitivo”.

Por su parte Anderson, Costa y Swartz citados por Zarate S. . (2009) dividen los procesos cognitivos de la siguiente manera;

**Procesos cognitivos básicos: son aquellos que enfatizan el saber a partir de la recopilación de datos de entrada**

**provenientes del ambiente y de su uso en forma intencional y consciente. Estos son: observación, memorización, reconocimiento y comprensión. Los procesos de orden superior son aquellos en los cuales se enfatiza el hacer a partir del manejo de una mayor cantidad de información proveniente de objetos, áreas o aspectos diversos y que requieren de producciones creativas e innovadora. Ellos son análisis, síntesis, evaluación, creación e innovación. (p38).**

Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en Naturalista Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna Participar en la naturaleza, hacer distinciones Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Podemos agruparlas en tres grandes ejes:

1. Dirección de la atención.- A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
2. Percepción.- La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
3. Procesos del pensamiento.- Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar

situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

Las habilidades cognitivas son como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición que demuestran los individuos al hacer algo.

### **Destrezas cognitivas**

Una destreza es la expresión del 'saber hacer', que caracteriza el dominio de la acción. Las destrezas cognitivas son el andamiaje de todos los procesos que un estudiante aprende, porque priorizan el saber hacer de los alumnos y posibilitan movilizar hacia la práctica los contenidos, los procedimientos y la dimensión valorativa-actitudinal. Las destrezas cognitivas permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales.

### **Maduración, desarrollo y aprendizaje**

Se entiende por maduración, en su acepción psicológica, el proceso a través del cual el sujeto alcanza la plenitud de sus capacidades, es decir, logra su máximo nivel de desarrollo. En este proceso intervienen factores de dos tipos, cuya aportación sería difícil, si no imposible de concretar:

## **Psicología evolutiva del desarrollo**

Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años, a pesar de lo cual, al igual que la psicología en general, aún no se puede considerar una ciencia exacta como puede serlo la física o la química.

Cuando hablamos de desarrollo cognitivo nos referimos, al desarrollo intelectual, de conocimientos, habilidades, de destrezas que debe presentar una persona durante su evolución. En esta oportunidad hago referencia especialmente a la que desarrollan los niños al principio de su crecimiento, en el proceso del desarrollo cognitivo debe estimularse de manera adecuada al niño para que sea completo y efectivo el aprendizaje.

La estimulación es una herramienta fundamental que permite dicho desarrollo, pues si no le enseñas al niño la experimentación, los conocimientos, a resolver situaciones por su cuenta para que aprenda de los errores, entonces no evolucionan completamente en esta área tan importante del crecimiento.

Por medio de los Bits de inteligencia, juegos didácticos, juegos de memoria, etc., empieza a experimentar y descubrir cosas nuevas que no pensaba y que no sabía que podía realizar. Este tipo de juegos ayudan mucho en el desarrollo cognitivo del niño en sus primeras etapas. Este proceso es evolutivo y se da durante todo el crecimiento del niño, no sólo cuando es niño sino en la adolescencia hasta que llega a un grado de madurez razonable.

Desde mi punto de vista el ser humano no deja de adquirir conocimientos y de aprender durante toda su vida; eso hace que no sepamos nunca nada como dice Sócrates el filósofo "Solo sé que nada sé", el tiempo transcurre y la tecnología avanza, todo va evolucionando y de igual manera el desarrollo dependiendo del contexto, la sociedad, la familia y muchos factores que intervienen.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

La presente investigación se fundamenta legalmente en los siguientes artículos.

## **CAPÍTULO VI CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

**Art. 89.- Código de Convivencia.** El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,

## 5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 90.- Regulaciones.** Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter aprendizaje;

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;

8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.



Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

## **Convención sobre los Derechos del Niño**

### **Artículo 18**

**1.** Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

**2.** A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia

apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

## **Artículo 27**

- 1.** Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- 2.** A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.
- 3.** Los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.

## **Código de la niñez y adolescencia**

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen

a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.-** El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 37.** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

## **HIPÓTESIS**

El desarrollo de las habilidades cognitivas incide positivamente en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples.

### **Variables De La Investigación**

**Variables:** Para realizar esta investigación se aplican las siguientes variables:

**Variable Independiente:** Habilidades cognitivas.

**Variable Dependiente:** inteligencias múltiples

### **Operacionalización de las variables**

Las definiciones operacionales de las variables consiste en una descripción de las actividades que efectúa el investigador para medir o manipular el sistema de variables de la investigación, o en asignar a las variables significados que posean un referente empírico.

**Cuadro No.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

| VARIABLES                   | DIMENSIONES                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                    | ITEMS                                                                                                                                         | INSTRUMENTOS                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Las inteligencias múltiples | Clases características                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca indicador en las direcciones digitales</li> <li>• Poner un indicador para cada inteligencia</li> </ul> <p>Busca que procesos mentales organiza para el desarrollo cognitivo</p> | Considera usted que aplicando el manual de estimulación psicomotriz mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial? | PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS<br><br>ENTREVISTAS |
| Desarrollo cognitivo        | Procesos mentales<br><br>Tipos de aprendizaje | <p>Rendimiento en educación inicial</p> <p>Aplicar estimulación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Equidad, proyección humana, compromiso.</p>                                                                               | Cree Ud. qué aplicando el manual de estimulación psicomotriz, afianzará el desarrollo integral de los aprendientes de la educación inicial?   | PROPUESTA                                     |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Crecimiento:** Aumento de tamaño del organismo y de sus partes; el organismo no crece de forma proporcional sino que hay etapas donde se crece primero unas partes y luego otras. Esto afecta al esquema corporal; hay parámetros para medir el crecimiento (talla, peso), es fácilmente observable. Puede o no estar relacionado con la maduración.

**Ambiente:** Es todo cuanto pueda influir desde el exterior de forma premeditada o no (intención o sin ella) en el desarrollo de la persona; desde el ambiente nos llegan todo tipo de estimulaciones: familia, sociedad, alimentación, clima, temperatura, amigos, escuela...

**Aprendizaje:** Es un cambio en la conducta de los individuos relativamente permanente; se debe a la práctica, a la experiencia.

**Desarrollo:** Término global que influye maduración-crecimiento-influencias del ambiente. Se consigue gracias a la relación e interacción del organismo y el medio.

**Adaptación:** Proceso de interrelación entre el organismo y el medio.

**Desarrollo motor:** Es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente pudiendo ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación con el ambiente y la esfera social; es un proceso en el que se puede observar una progresiva integración motriz.

**Comportamiento motor:** Es un conjunto de manifestaciones motrices observables en un individuo en movimiento. Puede plasmarse en filmaciones y ser analizado.

**Conducta motriz:** Es la organización SIGNIFICATIVA del comportamiento motor. No puede limitarse a una serie de movimientos; para analizar la conducta tenemos que tener en cuenta: la perfección, los afectos, la imagen mental, las emociones, la anticipación... Comportamiento motriz + Vivencia personal.

**Patrón Motor:** es una serie de movimientos organizados en una secuencia espacio-temporal concreta, la característica principal es que no necesita ser precisos.

**Habilidades Motrices:** Es una secuencia de movimientos alternando específicos y entrenados realizados con un elevado grado de precisión, para así dar una respuesta eficiente y económica (con el menor gasto de energía). Es el resultado de un aprendizaje a menudo duro y largo, y depende de los recursos con que cuenta el individuo.

**Destreza:** Lo asociamos con una habilidad de movimiento; es una respuesta eficaz, económica y precisa. Sin embargo PAILLRD habla de destreza refiriéndose a las habilidades que se ejecutan con las manos.

### **Clasificación de destreza**

**Destreza adaptativa compuesta:** incorporan una herramienta o instrumento, botar una pelota.

**Destreza adaptativa compleja:** se requiere un elevado grado de sincronización y estructuración espacio-temporal, muéstrase el caso de un salto de trampolín.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño De La Investigación**

Es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas de la hipótesis. El investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de la investigación además de cubrir los objetivos fijados. El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

La expresión se da como un enfoque cuantitativo al utilizar el diseño sin hipótesis, para analizar la certeza de éstas que fueron formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación.

#### **Modalidad de la investigación**

**De Campo.-** La investigación de campo se “trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados; son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales, reales y cotidianas”.

Esta investigación es de campo porque se la realiza en la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez. Del cantón Quevedo. Es la expresión

de aquella parte de un estudio o investigación que se realiza en un espacio concreto en contacto directo con la comunidad, institución, grupo o personas que son la población objeto de estudio. En cuanto al trabajo de campo del problema que se está investigando, éste se desarrolla en la sección de educación inicial nivel 2 de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez.

**Bibliográfica y Documental.-** Es aquella etapa donde se explora, detecta, obtiene y consulta la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva, puesto que cada año en diversas partes del mundo se publican miles de artículos en revistas, periódicos, libros y otras clases de materiales en las áreas del conocimiento. Se incluye también datos estadísticos sobre la institución donde se realiza el estudio, en la sección de educación inicial nivel 2 de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez.

**Proyecto Factible.-** Se concreta en el estudio que permite la solución de un problema de carácter práctico, que pueden conceder beneficios en diferentes áreas o esferas del acontecer diarios. Dentro de la Investigación Educativa los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades. En la actualidad representa una de las modalidades de investigación más empleada por los investigadores (docentes y alumnos), porque constituye una alternativa para elevar propuestas a nivel institucional.

Con todo lo expuesto aquí, el problema que la autora se encuentra llevando a cabo, es factible de realizar, y de encontrar soluciones tanto para los aprendientes como para la institución donde se lleva a cabo el

estudio, para esto se deberán cumplir con todos los pasos que comprenden la realización del proyecto. Es necesario indicar que la causa que se está investigando y que afecta notablemente a los estudiantes, es pertinente en esta investigación, que la presente tesis es realizable, porque el problema planteado existe en la realidad, ya que además se encuentran todos los insumos necesarios para adaptarlos a la investigación científica y pedagógica.

Una vez que se haya realizado la investigación, ésta se plasmará en la aplicación de la propuesta de la autora que consiste en el diseño de una Guía Didáctica para el docente, de educación inicial nivel 2 de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez. Del cantón Quevedo.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **EXPLORATORIA**

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener una información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población:**

Como población se ha considerado a los involucrados que están en mi proyecto de estudio que son los niños (as) de educación inicial nivel 2

de la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez, del Cantón Quevedo. Como también a los padres de familia, docentes y autoridades.

**Cuadro No. 3 Población**

| INVOLUCRADOS      | POBLACIÓN |
|-------------------|-----------|
| AUTORIDADES       | 1         |
| DOCENTES          | 3         |
| PADRES DE FAMILIA | 100       |
| ESTUDIANTES       | 70        |
| TOTAL             | 174       |

**Fuente:** Unidad educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya

#### **Muestra:**

La muestra se obtiene con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. Por otra parte, en ocasiones, el muestreo puede ser más exacto que el estudio de toda la población porque el manejo de un menor número de datos provoca también menos errores en su manipulación. En cualquier caso, el conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados.

**Cuadro No. 4 Muestra**

| INVOLUCRADOS              | POBLACIÓN | MUESTRA |
|---------------------------|-----------|---------|
| AUTORIDADES               | 1         | 1       |
| DOCENTES                  | 3         | 3       |
| REPRESENTANTES<br>LEGALES | 100       | 50      |
| ESTUDIANTES               | 70        | 35      |
| TOTAL                     | 174       | 143     |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya

## **Instrumentos de la Investigación**

Los instrumentos o técnica de investigación son de vital importancia dentro de la investigación. Entre ellas tenemos:

- La observación
- La entrevista
- La encuesta

**LA ENTREVISTA.-** Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

**LA ENCUESTA.-** La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar.

La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, también es un cuestionario, pero la intención del resultado es diferente.

Esta investigación pretende mediante la encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas.

- Tienen que ser claras y comprensibles para quien responde;
- Debe iniciar con preguntas fáciles de contestar;
- No deben incomodar; deben referirse preferentemente a un solo aspecto;

- No deben inducir las respuestas; no hacer preguntas innecesarias;
- No pueden hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada;
- El lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde; de preferencia elaborar un cuestionario de instrucciones para el llenado;
- Elaborar una carátula de presentación donde explique los propósitos del cuestionario; garantizar la confiabilidad y agradecer al que responde.

### **Confiabilidad de la encuesta**

La confiabilidad de este instrumento para recolectar datos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales; es decir que se puede confiar en ellos.

La encuesta debe tener correspondencia con el diseño teórico-metodológico (problema, objetivos, hipótesis, características de la muestra); las preguntas tienen que ser claras y comprensibles para los que responden, además no deben incomodar al que responde, deben referirse a un solo aspecto o a una relación lógica, finalmente el lenguaje utilizado en las preguntas debe ser apropiado para las características del que responde (tomar en cuenta su nivel educativo y el socioeconómico, las palabras que maneja, etc.

### **Validez de la encuesta**

El criterio de validez del instrumento tiene relación con la validez del contenido. Se relaciona con las variables que se pretende medir y los

objetivos de la investigación. Por ello es fundamental lo expresado por Karlinger (1981) “El procedimiento más adecuado es juzgar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”.

Es importante la vinculación de cada una de las preguntas con el proceso de Operacionalización de las variables de estudio. Un instrumento para ser válido y confiable, debe tener contenido y criterio en las preguntas formuladas.

### **Escala de Likert**

Este método fue desarrollado por Rensis Likert a principios de la década de 1930; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los tres puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico.

**Cuadro No. 5 Escalas**

| <b>ESCALA DE VALORES</b> | <b>ALTERNATIVAS</b> |
|--------------------------|---------------------|
| 3                        | SI                  |
| 2                        | NO                  |
| 1                        | A VECES             |

## **Procedimiento de la Investigación**

Para llevar a cabo un trabajo de investigación el investigador cuenta con gran variedad de métodos para diseñar un plan de recolección de datos y este se refiere al uso de una gran diversidad de técnica y herramientas y pueden ser utilizadas para el desarrollo de una investigación, las cuales pueden ser la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la observación, etc.

La recolección de datos es el proceso mediante el cual el sujeto, a través de la observación sistemática, y apoyado en un instrumental, registra de manera selectiva y codificada los indicadores del estado de las variables.

La concepción del problema surge en la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez, del cantón Quevedo, en el nivel inicial 2. Para ello se efectuó encuestas con un determinado número de persona objeto de estudio para conocer el criterio de cada una de ellas y que de esta manera la investigación tenga fundamento real y sostenible.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La elaboración y ejecución de talleres de orientación para docentes y representantes legales ha tenido una gran acogida por parte de la comunidad docente en la Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez, de la ciudad de Quevedo en el año lectivo 2014.



El diseño de una guía para implementar talleres a los representantes legales, ha sido el resultado de un proceso que se inicia con la identificación de las variables de diseño.

De los encuestados, la mayoría fue específica a la hora de responder a las preguntas del cuestionario.

Por esta razón se ha considerado un análisis cuantitativo y cualitativo de las mismas, realizando cuadros estadísticos y los gráficos, los mismos que se detallan a continuación:

## ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Cree Ud. que es importante el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas para que puedan ejecutar adecuadamente los procesos mentales.

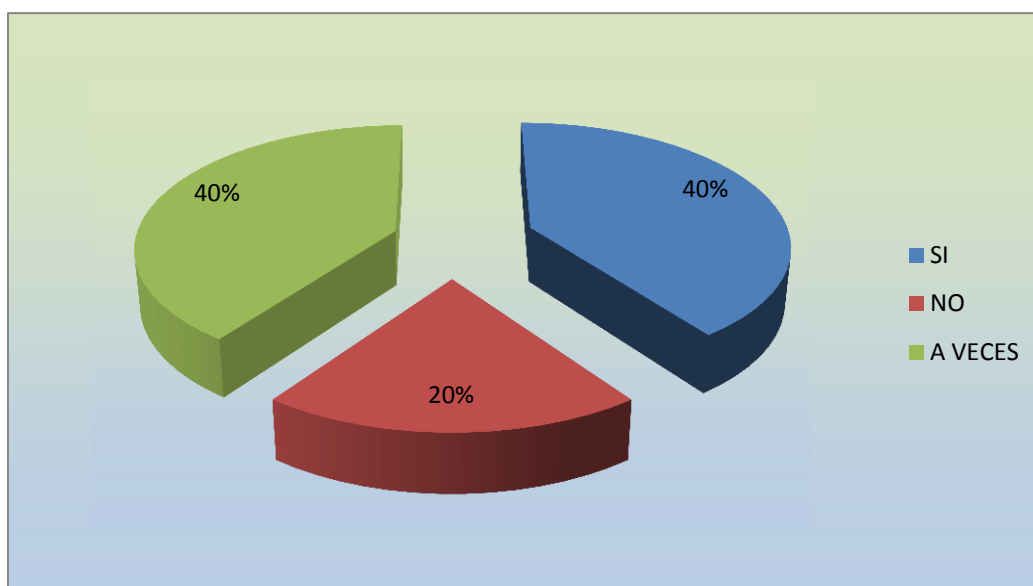
**Cuadro No. 6 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 20          | 40%        |
| NO           | 10          | 20%        |
| A VECES      | 20          | 40%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 1 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

### Interpretación de la pregunta N° 1

Las respuestas están divididas el 40% de los encuestados coinciden, con la respuesta si y el otro 40% a veces en que es muy importante el desarrollo e la habilidades cognitivas en los niños para que puedan ejecutar adecuadamente los procesos mentales.

2. ¿Cree Ud. que el desarrollo de las inteligencias múltiples incide de una manera favorable en el aprendizaje de su hijo/a?

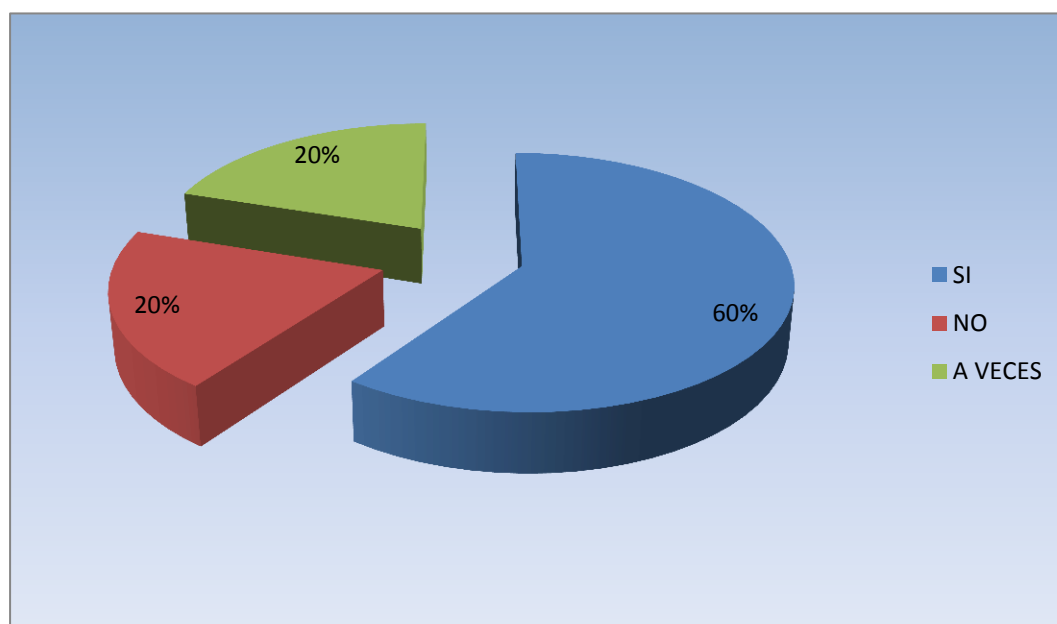
**Cuadro No. 7 DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 30          | 60%        |
| NO           | 10          | 20%        |
| A VECES      | 10          | 20%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 2 DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

### **Interpretación de la pregunta No. 2**

En la encuesta realizada a los representantes legales, respondió el 60% que el desarrollo de las inteligencias múltiples incide de una manera favorable en el aprendizaje del niño, mientras que no y a veces un 20%.

**3. ¿ Es importante que el docente desarrolle las habilidades cognitivas en los niños/as de una manera lúdica**

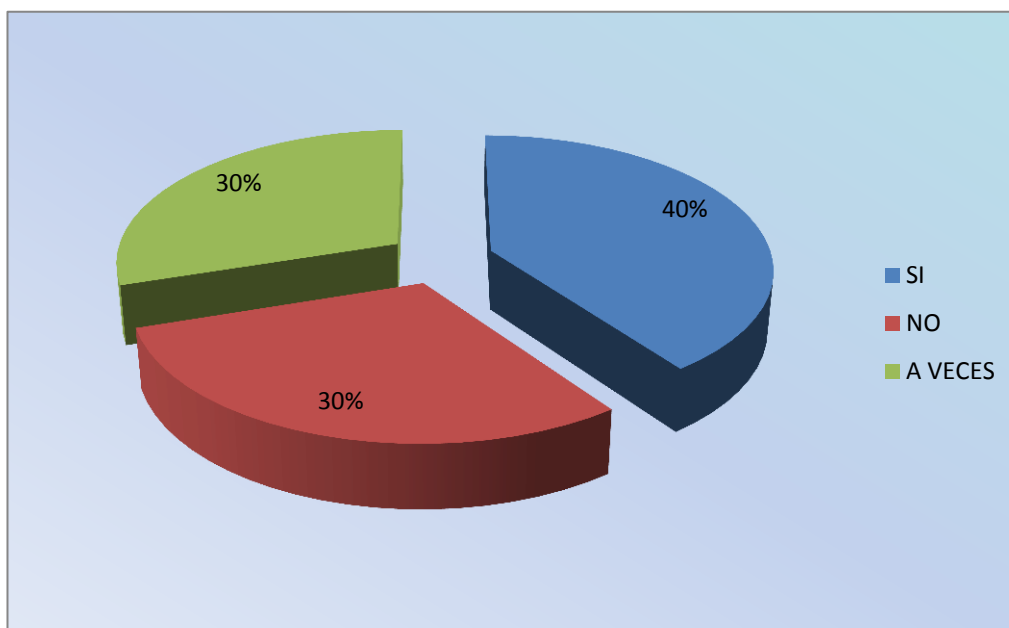
**Cuadro No. 8 LA LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 20          | 40%        |
| NO           | 15          | 30%        |
| A VECES      | 15          | 30%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 3 LA LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Interpretación de la pregunta No. 3**

El 40% de los representantes legales considera que el docente debe desarrollar en el aula las habilidades cognitivas por medio de estrategias lúdicas, mientras que un 30% en no, y a veces.

**4. ¿Considera que la falta de aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas, es uno de los factores que causan el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas?**

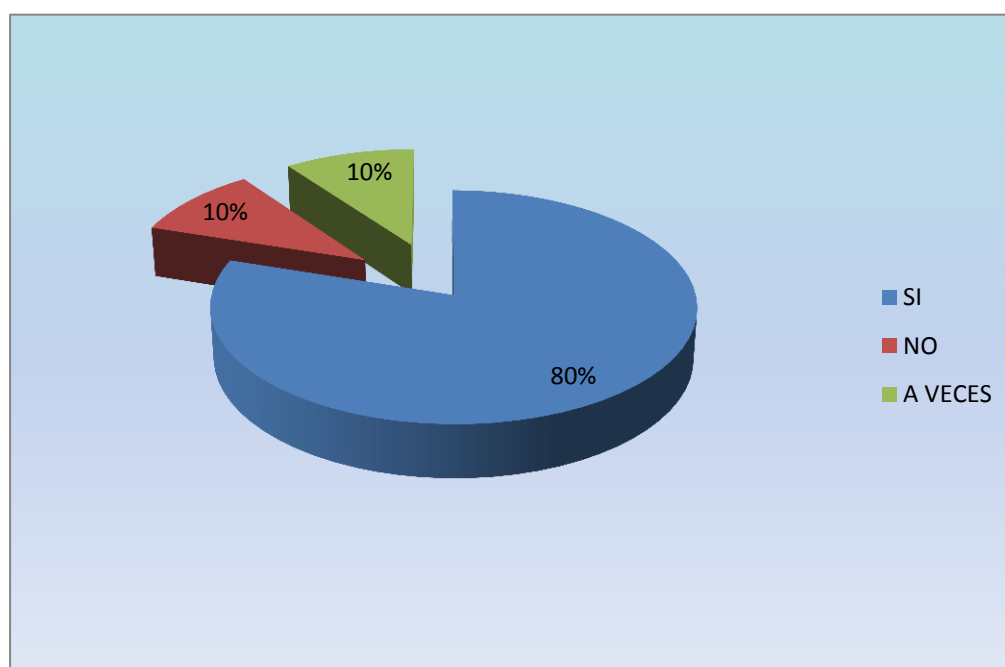
**Cuadro No. 9 FALTA DE ESTRATEGIAS**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 40          | 80%        |
| NO           | 5           | 10%        |
| A VECES      | 5           | 10%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 4 FALTA DE ESTRATEGIAS**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Interpretación de la pregunta No. 4**

El 80% de los representantes legales indican en la encuesta que la falta de aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas es uno de los factores que causan el bajo rendimiento escolar en los niños, mientras que el 10% considera que no y a veces.

**5. ¿La docente les ha informado sobre el tema de las inteligencias múltiples y su importancia?**

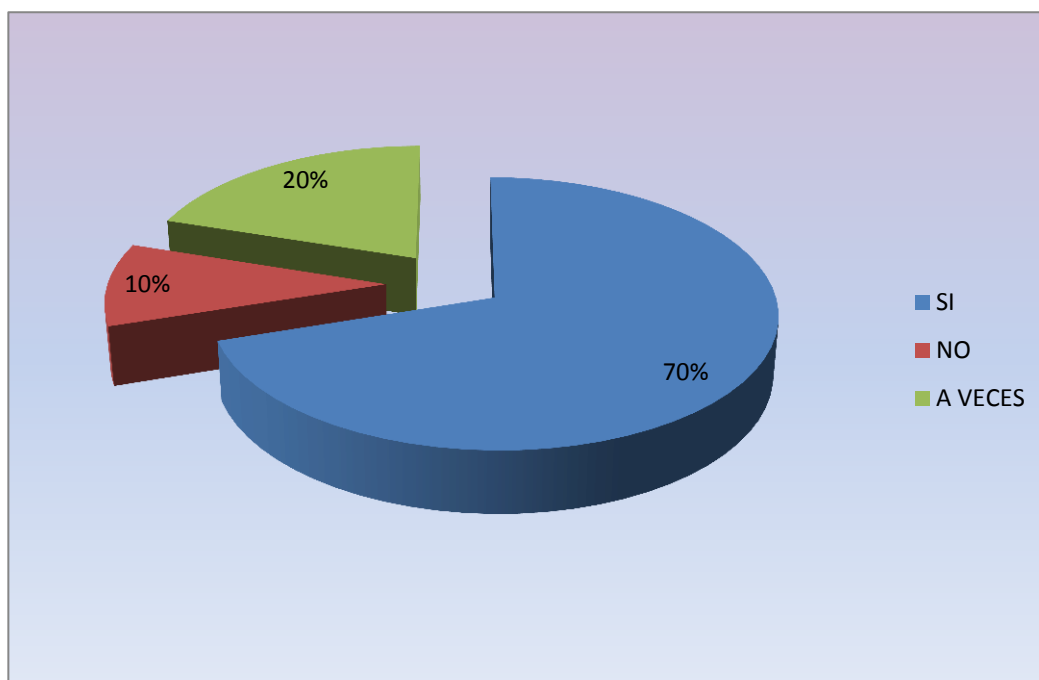
**Cuadro No. 10 IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 45          | 70%        |
| NO           | 0           | 10%        |
| A VECES      | 5           | 20%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 5 IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Interpretación de la pregunta No. 5**

En efecto la opinión de la mayoría el 70% de los representantes legales indican que el docente ha informado sobre la importancia del tema de las inteligencias múltiples mientras el 20% indican que a veces y el 10% opinan que no.

**6. ¿Cree Ud. que el docente utiliza actualmente métodos tradicionales al momento de explicar una clase?**

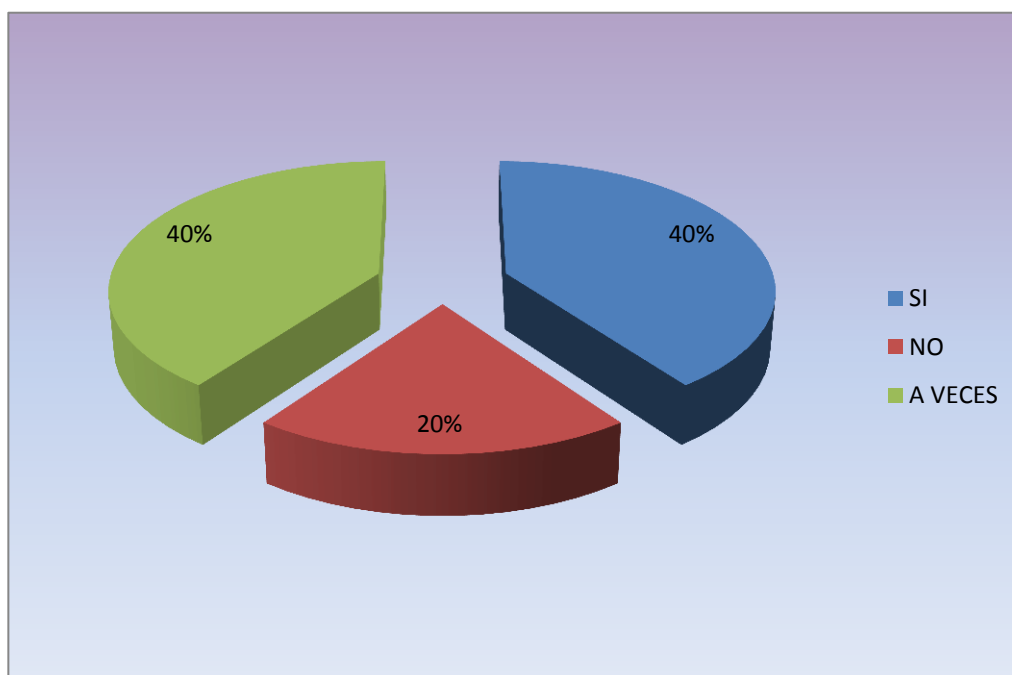
**Cuadro No.11 ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 20          | 40%        |
| NO           | 10          | 20%        |
| A VECES      | 10          | 40%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 6 ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Interpretación de la pregunta No. 6**

En la encuesta los representantes legales las respuestas fueron de un 40% que los docentes si utilizan métodos tradicionales mientras que un 20% que no y un 40% que a veces utilizan, por lo que es necesario una actualización por medio de la guía de actividades para el docente.

**7. ¿ Considera que es necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica para reforzar el aprendizaje de los estudiantes**

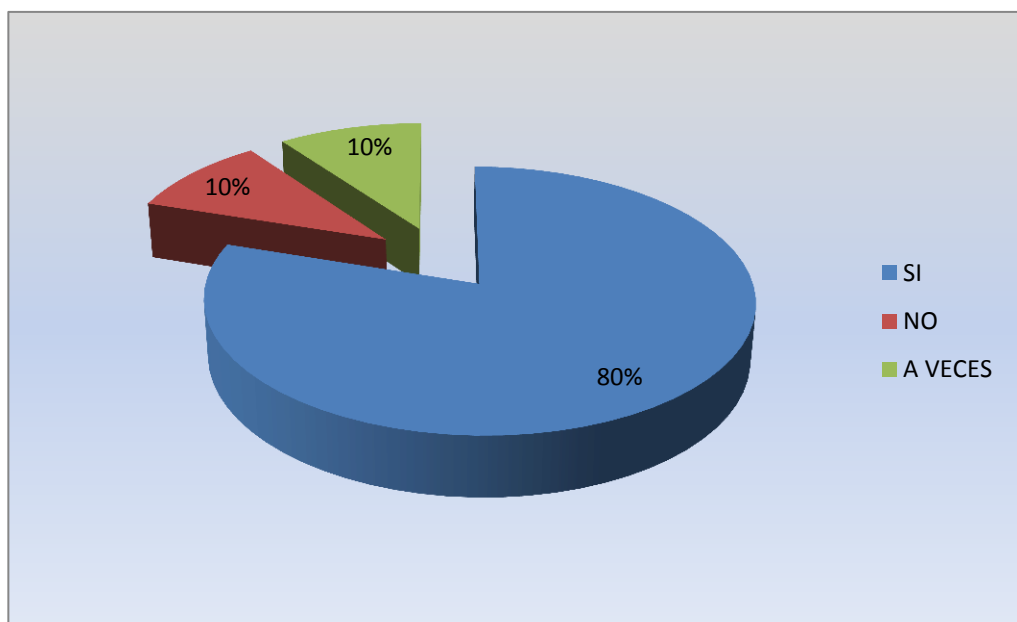
**Cuadro No. 12 REFORZAR APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 40          | 80%        |
| NO           | 5           | 10%        |
| A VECES      | 5           | 10%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 7 REFORZAR APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Interpretación de la pregunta No. 7**

El 80% de los representantes legales indican que es necesaria y fundamental la utilización de la guía didáctica para reforzar el aprendizaje de los estudiantes y poder reforzar el desarrollo de las habilidades cognitivas. Mientras que el otro 10% respondió que no.



**8. ¿ Participaría Ud. en el diseño y ejecución de una guía de habilidades cognitivas que desarrollen las inteligencias de sus niños/as**

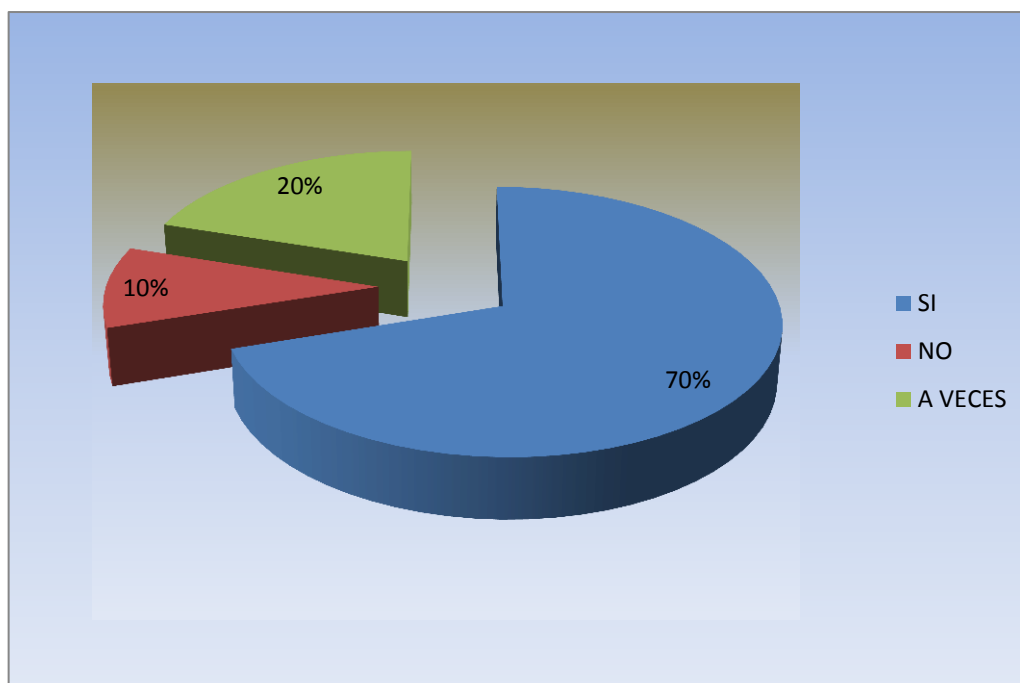
**Cuadro No. 13 GUÍA DE HABILIDADES COGNITIVAS**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 35          | 70%        |
| NO           | 5           | 10%        |
| A VECES      | 10          | 20%        |
| TOTAL        | 50          | 100%       |

**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Gráfico No. 8 GUÍA DE HABILIDADES COGNITIVAS**



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

**Interpretación de la pregunta No. 8**

Se ha notado por medio de las encuestas a los representantes legales que el 70% de la participación en el diseño y ejecución de una guía de habilidades cognitivas que desarrollen las inteligencias en los niños en el aula.

## ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Sr(a).

En su calidad de directora solicito a usted muy comedidamente se digne a contestar la siguiente entrevista, que será muy útil para la elaboración de la investigación.

Nombre: Lcda. Concepción Salmerón Delgado

Cargo: Directora

- 1. ¿De qué manera ayuda evaluar el tipo de inteligencia que predomina en cada niño/a cuando ingresa a la Institución Educativa?**

Por medio de dramatizaciones, juegos, lúdicas, etc.

- 2. Emita su criterio acerca que si los estudiantes responden positivamente a las actividades impartidas de acuerdo a su nivel de aprendizaje?**

En mi criterio los estudiantes si responden con entusiasmo y deseos de aprender más, están felices y contentos.

- 3. Por qué es conveniente que los maestros seleccionen actividades y utilicen materiales didácticos adecuados para los niños según su edad?**

Porque los recursos didácticos que vamos a utilizar para determinada actividad deben estar acordes a lo que queremos lograr con la enseñanza aprendizaje.

- 4. Cómo influyen los padres de familia en el aprendizaje del niño/a?**

De manera muy positiva, especialmente aquellos que se involucran de lleno con sus hijos.

**5. De qué manera el desarrollo de las habilidades cognitivas el niño/a mejora su aprendizaje?**

A través de juegos didácticos, actividades lúdicas, ayudando a fomentar el desarrollo de las capacidades intelectuales.

**6. Cómo se debe capacitar a los padres acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos/as antes del ingreso a la etapa escolar?**

Con talleres, charlas, se debe incentivar a los padres a proveer de materiales didácticos de fácil manejo para los niños, a jugar con ellos el mayor tiempo posible, que hablen mucho, repitiendo frases cortas, aplicando la discriminación visual y perceptiva, etc.

**7. De qué manera una adecuada estimulación temprana el niño/a mejorará el desarrollo cognitivo?**

Porque el niño a los 2 años esta con una capacidad increíble de desarrollar sus primeros conocimientos y poder asimilar las enseñanzas de juegos lúdicos y el desarrollo motriz.

**8. Opine como docente por qué es necesario que los capaciten adecuadamente sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples?**

Porque los docentes debemos tener pleno conocimiento en lo que se refiere a las inteligencias para guiar a nuestros alumnos, cual es la inteligencia en la que más se destaca cada uno de ellos.

**9. Exprese su criterio acerca de que con la aplicación de la guía se desarrollaran las habilidades cognitivas en los niños y niñas del inicial 2?**

Si es importante ya que es un material de apoyo, pero sin embargo el Ministerio no lo proporciona aun.

**10. Cuál sería su aporte en el diseño e implementación de la guía didáctica de habilidades cognitivas?**

Dando toda la facilidad a los docentes para recopilar y elaborar esta guía y ayudando en todo lo que pueda y se convierta en un material muy útil.

**11. La Institución Educativa brinda facilidades para la aplicación de la Guía Didáctica?**

Estamos dispuestos a brindar todas las facilidades para poder aplicar en el aula la Guía Didáctica.

## ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

Sr(a).

En su calidad de docente solicito a usted muy comedidamente se digne a contestar la siguiente entrevista, que será muy útil para la elaboración de la investigación.

Nombre: Lcda. María Teresa Rea

Cargo: Docente

- 1. ¿De qué manera ayuda evaluar el tipo de inteligencia que predomina en cada niño/a cuando ingresa a la Institución Educativa?**

A través de las diferentes actividades diseñadas para evaluar las inteligencias múltiples.

- 2. Emita su criterio acerca de que si los estudiantes responden positivamente a las actividades impartidas de acuerdo a su nivel de aprendizaje?**

Si responden positivamente a las actividades impartidas de acuerdo al nivel del aprendizaje.

- 3. Por qué es conveniente que los maestros seleccionen actividades y utilicen materiales didácticos adecuados para los niños según su edad?**

Porque las actividades didácticas tienen que estar de acuerdo a la edad, para que su aprendizaje sea eficiente y de calidad, no podemos dar un contenido más extenso a un niño de cuatro años, por eso demos seleccionar los contenidos y las actividades.

- 4. Cómo influyen los padres de familia en el aprendizaje del niño/a?**

Si bien es cierto nosotros los maestros estamos conscientes de que los padres son la parte fundamental en el desarrollo de la educación de sus niños, si no existe apoyo de ellos no podemos tener un aprendizaje eficiente.

**5. De qué manera el desarrollo de las habilidades cognitivas el niño/a mejora su aprendizaje?**

A través de las actividades enfocadas y diseñadas para desarrollar las habilidades cognitivas, tendremos un niño más hábil, más inteligente, creativo y dinámico.

**6. .Cómo se debe capacitar a los padres acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos/as antes del ingreso a la etapa escolar?**

Lo podemos hacer a través de charlas, talleres para desarrollar las habilidades cognitivas.

**7. De qué manera una adecuada estimulación temprana el niño/a mejorará el desarrollo cognitivo?**

Trabajando con lecturas, cuentos, rompecabezas, juegos de inteligencia, adivinanzas, retahílas, poesías, mejorando así la inteligencia cognitiva.

**8. Opine como docente por qué es necesario que los capaciten adecuadamente sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples?**

Porque a través de ella podemos estar más capacitados para desarrollar un aprendizaje eficaz y de calidad.

**9. Exprese su criterio acerca de que con la aplicación de la guía se desarrollaran las habilidades cognitivas en los niños y niñas del inicial 2?**

Si porque a través de las diferentes ejes de aprendizaje y ámbitos desarrollaremos las inteligencias múltiples.

**10.Cuál sería su aporte en el diseño e implementación de la guía didáctica de habilidades cognitivas?**

Lo podemos hacer implementando un ambiente más acorde a las necesidades educativas de cada niño, con materiales adecuados para ellos.

**11.La Institución Educativa brinda facilidades para la aplicación de la Guía Didáctica?**

No en su totalidad porque no tenemos espacio, ambiente y materiales adecuados para ello.

## ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

Sr(a).

En su calidad de docente solicito a usted muy comedidamente se digne a contestar la siguiente entrevista, que será muy útil para la elaboración de la investigación.

Nombre:Lcda. Carmen Patricia Castillo

Cargo: Docente

- 1. ¿De qué manera ayuda evaluar el tipo de inteligencia que predomina en cada niño/a cuando ingresa a la Institución Educativa?**

De las actividades diseñadas para evaluar el tipo de inteligencia múltiple.

- 2. Emita su criterio acerca de que si los estudiantes responden positivamente a las actividades impartidas de acuerdo a su nivel de aprendizaje?**

Si, según sea el nivel de aprendizaje impartido.

- 3. Por qué es conveniente que los maestros seleccionen actividades y utilicen materiales didácticos adecuados para los niños según su edad?**

Porque según la edad se realizan las actividades didácticas de los niños.

- 4. Cómo influyen los padres de familia en el aprendizaje del niño/a?**

A través del apoyo de ellos para el aprendizaje y este sea más eficiente.

- 5. De qué manera el desarrollo de las habilidades cognitivas el niño/a mejora su aprendizaje?**

De las actividades para que se desarrollen las habilidades cognitivas.



- 6. .Cómo se debe capacitar a los padres acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos/as antes del ingreso a la etapa escolar?**

A través de una escuela para padres, brindando talleres y charlas.

- 7. De qué manera una adecuada estimulación temprana el niño/a mejorará el desarrollo cognitivo**

A través de pictogramas, legos y juegos.

- 8. Opine como docente por qué es necesario que los capaciten adecuadamente sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples?**

Para brindar un aprendizaje de calidad.

- 9. Exprese su criterio acerca de que con la aplicación de la guía se desarrollaran las habilidades cognitivas en los niños y niñas del inicial 2?**

Si porque mediante los diferentes ejes de aprendizajes desarrolla la inteligencia.

- 10.Cuál sería su aporte en el diseño e implementación de la guía didáctica de habilidades cognitivas?**

Con actividades y materiales adecuados.

- 11.La Institución Educativa brinda facilidades para la aplicación de la Guía Didáctica?**

No, porque no has materiales adecuados ni espacio.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA REALIZADAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Para evaluar el tipo de inteligencia así como el porcentaje de desarrollo en sus alumnos, los docentes de la escuela, no tienen conocimiento a cerca de un test, sin embargo mediante la observación directa determinar el perfil y qué tipo de inteligencia tienen desarrollada, carecen o tienen un potencial.

Los estudiantes, de acuerdo al resultado de las encuestas por parte de los docentes y directivos son entusiastas y responden con predisposición a los ejercicios planteados por los docentes, sin embargo a través de la observación y el test aplicado podemos identificar que un porcentaje de niños no se integran, están marginados y tienen dificultades para desarrollar las inteligencias y de esa manera su parte cognitiva.

Los docentes y directivos si están aptos para seleccionar actividades que utilicen materiales didácticos adecuados según su edad, de igual manera piensan que es necesario el aporte de los padres de familia y consideran que si lo hacen siempre y cuando se los instruya por medio de charlas, talleres y si es posible una escuela para padres.

Los docentes conocen de las diferentes técnicas para el desarrollo utilizando la estimulación temprana a través de lecturas, cuentos, rompecabezas, pictogramas, juegos y legos, sin embargo piensan que se deben seguir actualizando para brindar una educación de calidad.

Piensan los docentes que la guía es un material de apoyo para el desarrollo de las inteligencias múltiples y de esa manera el desarrollo cognitivo, ellos por su parte brindaran todas las facilidades para la aplicación de la guía sin embargo indican la falta de espacio físico, tales como rincones de aprendizaje para las diferentes inteligencias y los materiales necesarios los cuales los tiene que proveer la dirección de la escuela.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL TEST PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Luego de tabular los resultados producto de las preguntas efectuadas resultado del test que forma parte de los anexos, se presentan los siguientes porcentajes asignados a cada nivel teniendo en cuenta como 1 el más bajo y 5 el más alto el función del porcentaje total de los niños del aula, los resultados son presentado en porcentajes del total.

**Cuadro No. 14 Resultado del test de inteligencias**

| TIPO DE INTELIGENCIA | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | TOTAL |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| LINGÜÍSTICA          | 10% | 50% | 20% | 20% | 0%  | 100%  |
| LÓGICO MATEMÁTICA    | 0%  | 20% | 60% | 20% | 0%  | 100%  |
| ESPACIAL             | 0%  | 20% | 20% | 40% | 20% | 100%  |
| FÍSICA Y CINESTÉSICA | 0%  | 10% | 40% | 40% | 10% | 100%  |
| MÚSICAL              | 20% | 20% | 20% | 40% | 0%  | 100%  |
| INTERPERSONAL        | 0%  | 20% | 40% | 40% | 0%  | 100%  |
| INTRAPERSONAL        | 0%  | 20% | 20% | 40% | 20% | 100%  |
| NATURALISTA          | 0%  | 20% | 20% | 40% | 20% | 100%  |

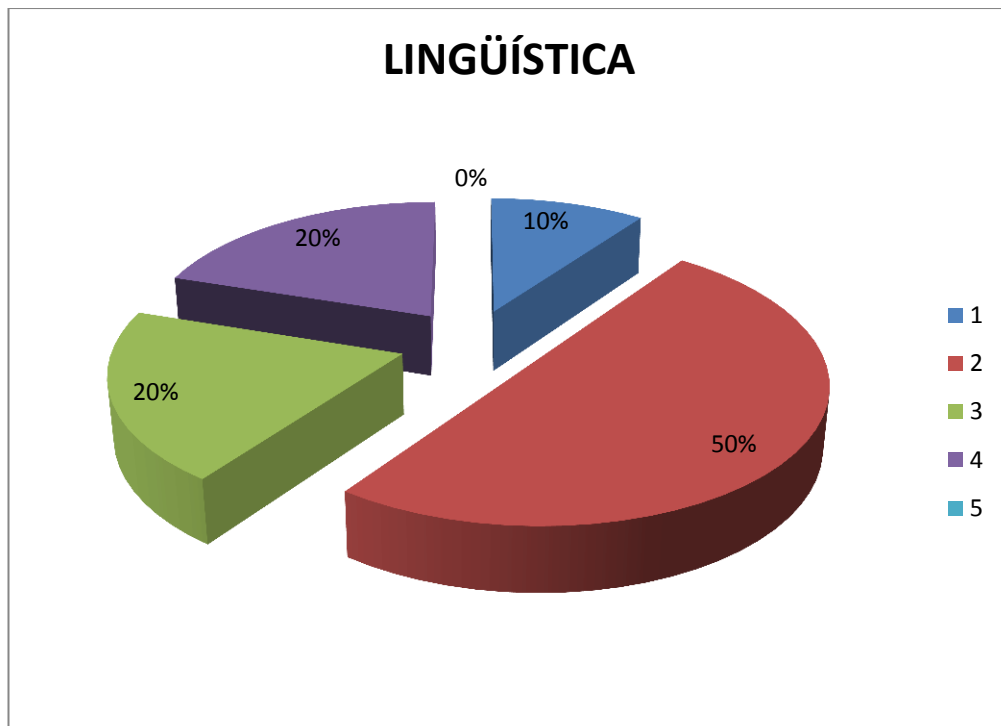
**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL RESULTADO DE LOS TEST DE INTELIGENCIA MÚLTIPLES

### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Gráfico No.9 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez  
**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

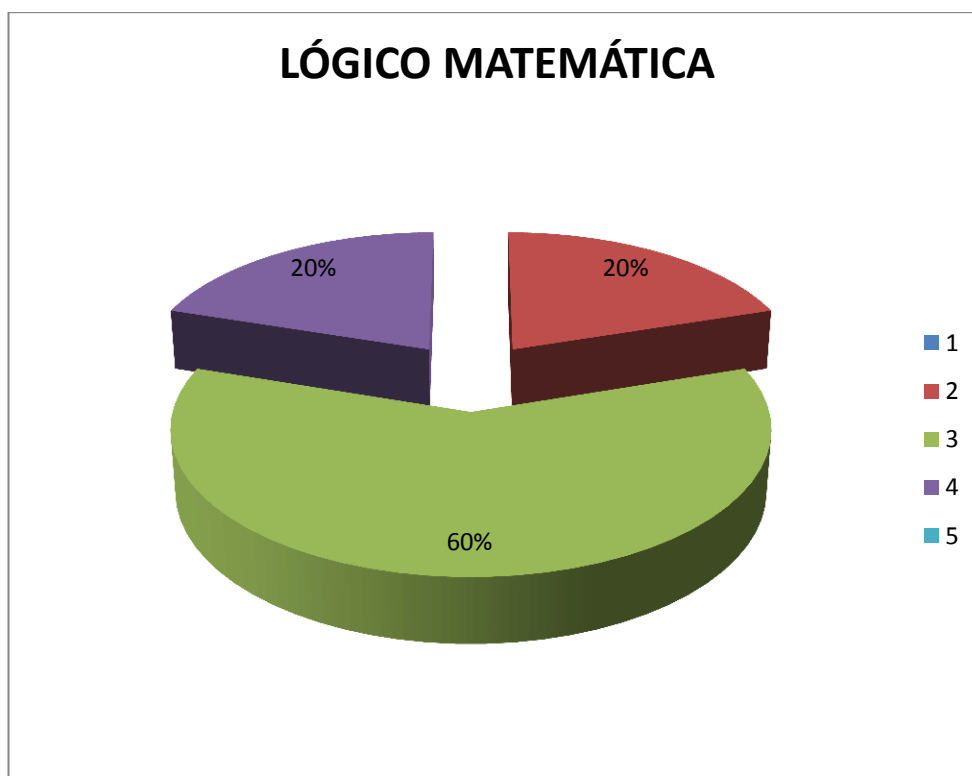
#### Análisis de resultado del test para inteligencia lingüística

Por medio de los resultados se puede observar que un 10% no tiene desarrollada de ninguna manera la inteligencia lingüística, un 50% existe una incipiente proceso, un 20% un promedio aceptable y un 20% tiene de alguna manera desarrollada la inteligencia, por lo que podemos apreciar la mayoría tiene un incipiente proceso por lo que es necesario potencializarla y desarrollarla a través de estrategias que formaran parte de la Guía para docentes producto de esta propuesta.

## INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Grafico No.10

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

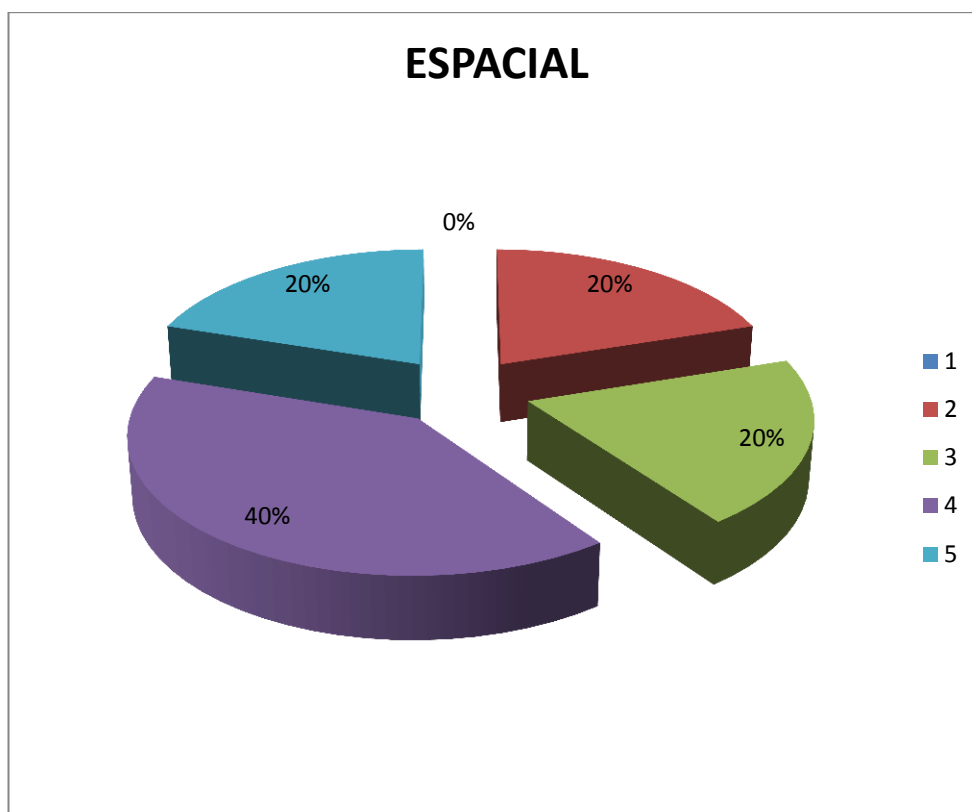
**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

### Análisis de resultado del test para inteligencia lógico matemática

Luego de tabular los resultados producto del test relacionado con la inteligencia lógico matemática se determinó que un 20% tiene un incipiente desarrollo de la inteligencia lógico matemática, el 60% un promedio aceptable y un 20% por encima de la media, esto significa que para los estudiantes que no la tienen desarrollada se debe aplicar y de esa manera desarrollarla a través de la propuesta.

## INTELIGENCIA ESPACIAL

Gráfico No.11 INTELIGENCIA ESPACIAL



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

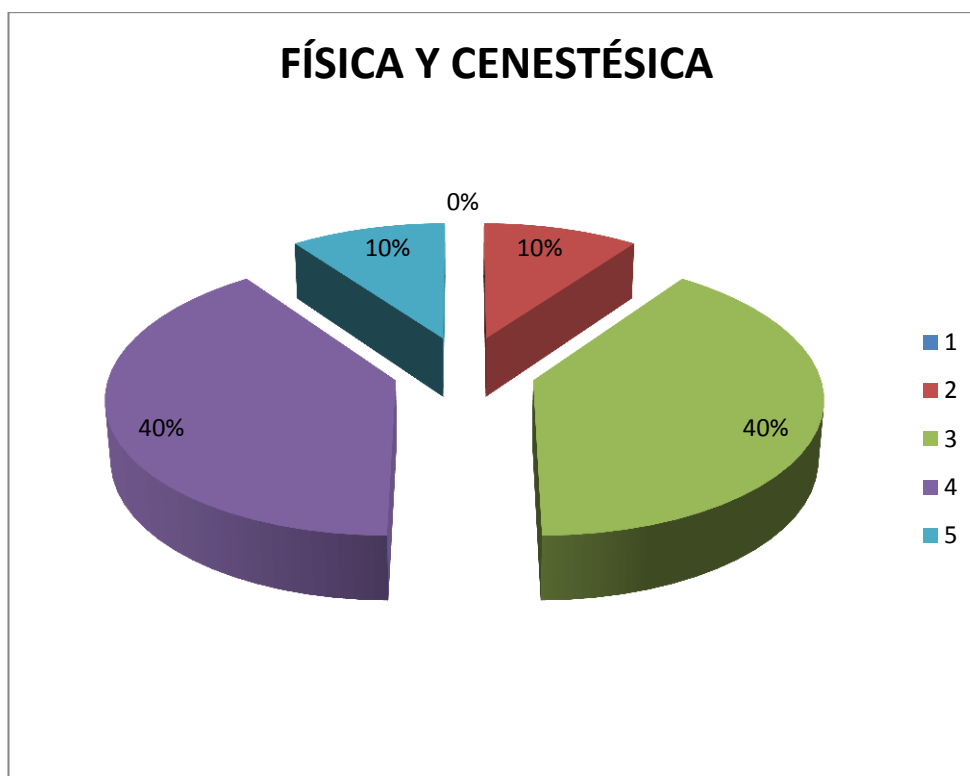
### Análisis de resultado del test para inteligencia espacial

Los resultados del test referente a la inteligencia espacial son mejores que las otras inteligencias, debido a que como podemos observar el 20% tiene un desarrollo elemental pero no desarrollado, el 20% un desarrollo aceptable, mientras que el 40% un desarrollo aceptable así como el 20% un desarrollo por encima de lo normal, esto significa que el desarrollo de la inteligencia espacial en la cual dominan los conceptos del entorno solo un pequeño porcentaje del curso se debe aplicar las estrategias de la propuesta.

## INTELIGENCIA FÍSICA Y CENESTÉSICA

Gráfico No.12

INTELIGENCIA FÍSICA Y CENESTÉSICA



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

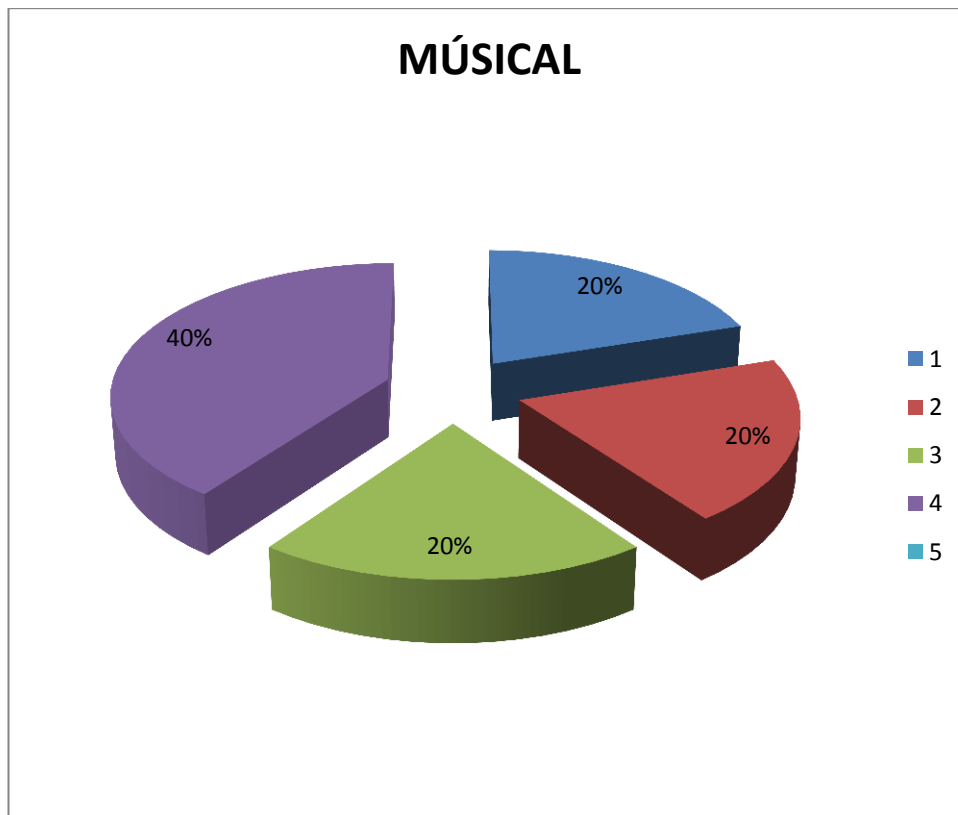
### Análisis de resultado del test para inteligencia física y cenestésica

De acuerdo con los resultados del test se pudo determinar que el 10% tiene un desarrollo por debajo de la media, el 40% un desarrollo normal, un 40% por encima de lo normal y el 10% de total de los niños tiene muy desarrollada la inteligencia física y cenestésica, es decir estos niños en su mayoría podrán obtener un buen desarrollo psicomotor producto de la inteligencia física y cenestésica, para el porcentaje mejor si es necesario aplicar los ejercicios pertinentes que forman parte de la guía de actividades.

## INTELIGENCIA MÚSICAL

Gráfico No.13

INTELIGENCIA MÚSICAL



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez  
**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

### Análisis de resultado del test para inteligencia lingüística

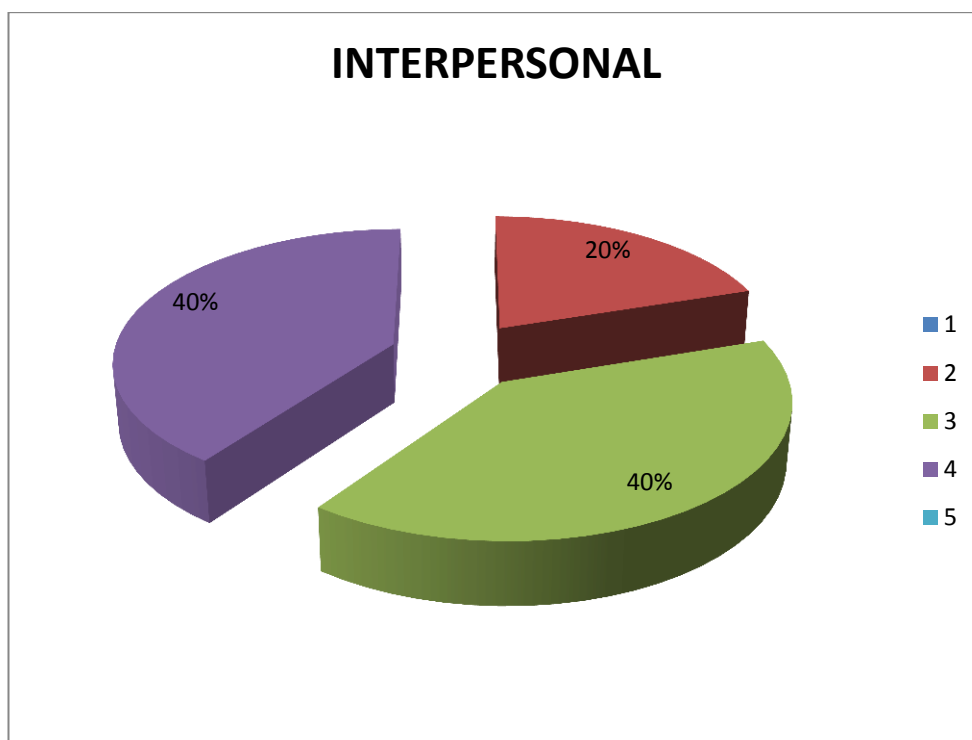
Los niños y niñas del aula presenta un media por debajo de lo normal con relación al desarrollo de la inteligencia musical, así lo determina los resultados del test aplicado ya que el 20% no tienen ningún desarrollo, ni potencialidad, el 20% un desarrollo muy incipiente, otro 20% un resultado normal y un 40% por encima de la media, por lo que es necesario aplicar a la mayoría de los estudiantes los ejercicios y estrategias pertinentes para el desarrollo de la inteligencia musical.



## INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Gráfico No.14

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

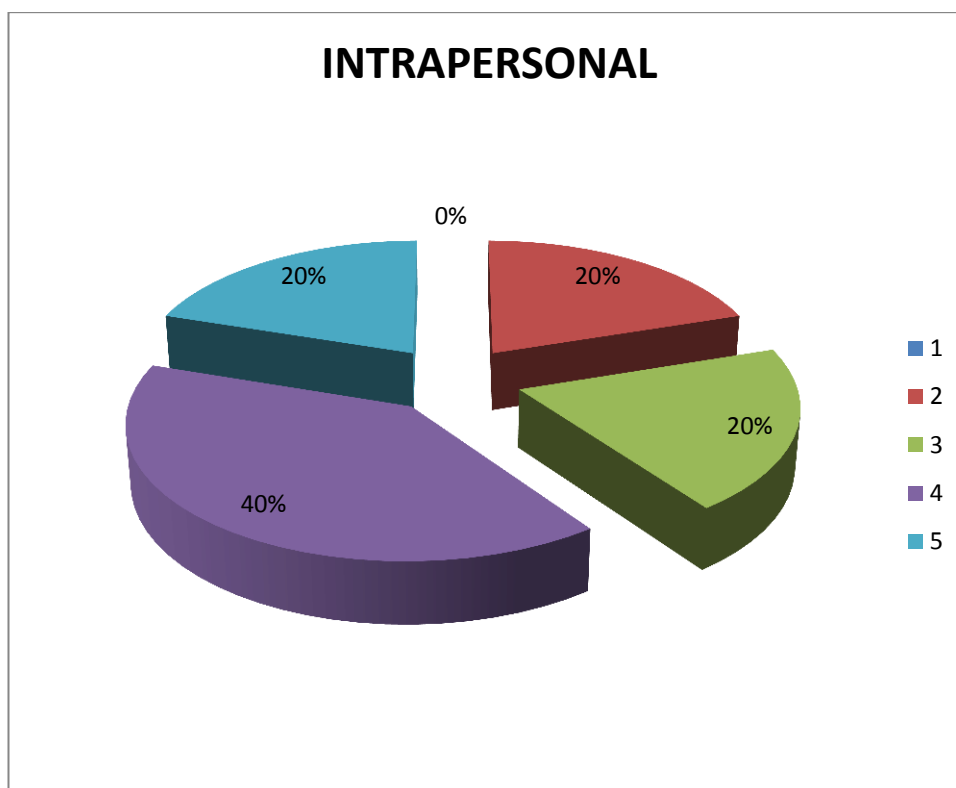
### Análisis de resultado del test para inteligencia lingüística

A través de los resultados producto de las encuesta podemos observar que el 20% de los niños del aula no tienen desarrollada o lo tienen de una manera incipiente la inteligencia interpersonal, mientras que el 40% lo tienen desarrollada de manera parcial y el 40% de una manera por encima de la media, pero no optimizada, esto nos indica que es necesario reforzar y potencializar a esa minoría que lo tiene desarrollada a través de las pautas necesarias y las recomendaciones que consisten en ejercicios que forman parte de la propuesta.

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Gráfico No.15

### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

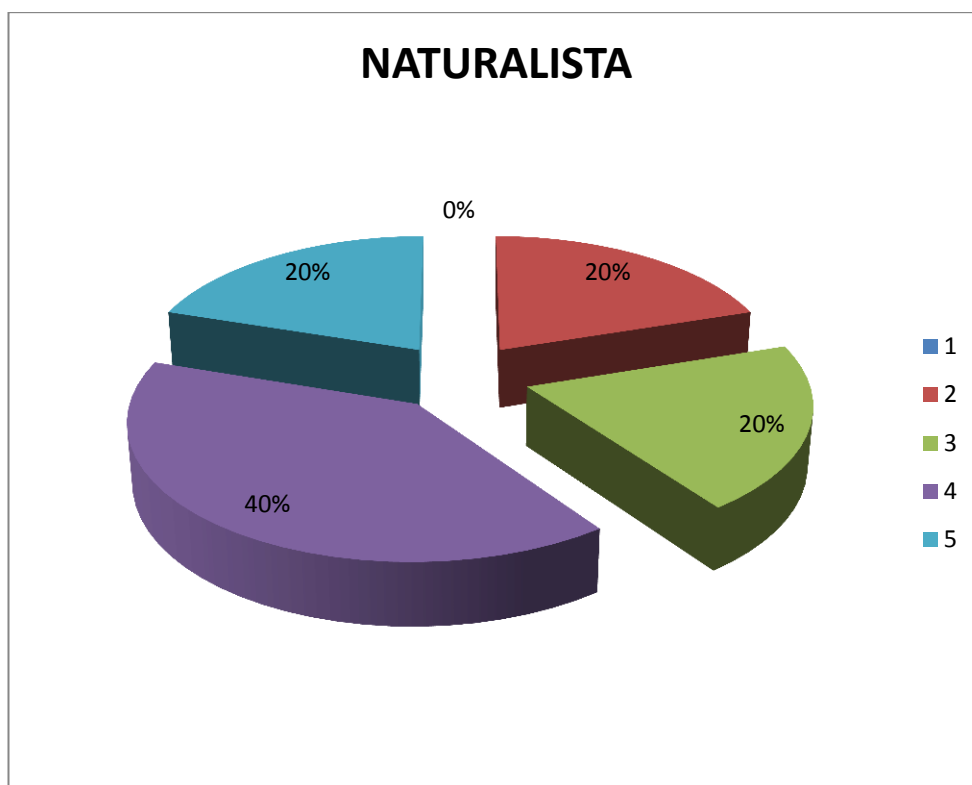
### Análisis de resultado del test para inteligencia lingüística

De acuerdo con los resultados del test para la inteligencia lingüística el 20% del total presenta un escaso desarrollo de este tipo de inteligencia, el 20% un desarrollo normal, el 40% por encima de la media y un 20% un desarrollo muy aceptable, esto nos indica que el 20% de los niños deben ser reforzados utilizando las recomendaciones y estrategias propuestas por la autora de la tesis a través de la propuesta que consiste en una guía de actividades para los docentes.

## INTELIGENCIA NATURALISTA

Gráfico No.16

### INTELIGENCIA NATURALISTA



**Fuente:** Unidad Educativa Héctor Burbano Martínez

**Elaborado por:** Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

### Análisis de resultado del test para inteligencia lingüística

La inteligencia naturalista que fue evaluada en el aula, presenta un porcentaje del 20% para aquellos niños que no tienen desarrollada de una manera aceptable, mientras que el 20% si lo tiene comparable a la media, el 40% superior a lo normal y un 20% muy desarrollada, de igual manera se proporcionara las medidas y estrategias para que el porcentaje de niños que no las tiene desarrollada se pueda potencializarlo a través de la propuesta.

## **Discusión de los Resultados**

Del análisis mediante la triangulación sobre la base de los resultados obtenidos de la investigación bibliográfica, aplicación de los instrumentos de las encuestas a 50 representantes legales, 10 entre directivos, docentes y experiencia personal fundamentada en la observación se obtuvieron los siguientes resultados: En la encuesta aplicada a los representantes legales se observa en la pregunta n.5 el 70 % de los encuestados opina que con la capacitación a la docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas, su hijo/a se beneficiará en mejorar su aprendizaje lo que coincide con el marco teórico que dice” La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.” (p24. Y concuerda con la opinión personal de la investigadora, ya que yo pienso que se debe capacitar a la docente por medio de la Guía y de esta manera mejorará el rendimiento escolar de los niños y niñas.

## **RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA**

De acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se pudo comprobar que en el desarrollo de las actividades cognitivas si incide significativamente en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples, por lo tanto se acepta la hipótesis.

# GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL DOCENTE



## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **TÍTULO:**

#### **GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS**

#### **JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se justifica y tiene su importancia debido a que no se ha presentado un diseño que presente un manual de desarrollo de inteligencias múltiples para mejorar las habilidades cognitivas de los niños en el aula de la escuela objeto de la investigación, es conocido que aquellas son una de las actividades más desarrolladas por los niños y niñas, por lo tanto es fundamental que las maestras se actualicen en el tema de las inteligencias múltiples debido a que se tiene como un objetivo a largo plazo el desarrollo integral del niño, por el motivo que los estudiantes necesitan potencializar sus conocimientos y como consecuencia se demanda la aplicación de un manual para desarrollarlas.

Además el trabajo de investigación es de mucho interés ya que actualmente, en los niños, desde la primera infancia se trabaja con ejercicios que desarrollan ciertas inteligencias en centros infantiles. De la misma manera el proyecto es factible ya que cuenta con el apoyo de maestras, directora y niños logrando que las diferentes técnicas motiven al niño a la creatividad e incluso a jugar con material del medio para el cognitivo del niño.

De igual manera, el impacto, será evidente, cuando el niño, mediante las técnicas de desarrollo de inteligencia múltiples, disfruta, se divierte, se expresa aprende y sólo a través del conocimiento se puede intervenir con eficacia en un contexto educativo. Como conclusión los beneficiarios de esta propuesta son las maestras porque es evidente que en la práctica de las numerosas técnicas que vamos practicando en nuestra vida se encuentran parte de nuestra seguridad y felicidad, de igual forma los niños y niñas así como el centro de estudio infantil.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **GENERAL**

Diseñar una Guía de Actividades en el aula para los docentes mediante estrategia pedagógica, para el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio del desarrollo de las inteligencias múltiples.

### **ESPECÍFICOS**

1. Planificar las tareas diarias de acuerdo con las estrategias de la propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas.
2. Incentivar la participación de docentes y representantes legales en los programas que desarrolle la institución.
3. Integrar todas las técnicas por medio de ejercicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

## **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La propuesta es factible concretar porque que cuenta con los recursos humanos necesarios , estos son los docentes, directivos y la autora de la investigación, son el apoyo de las personas que ayudaron a desarrollar la tesis y propuesta , además con el recurso financiero ya que los docentes, directivos y autora de la tesis tienen financiados sus actividades.

Así también se cuenta con el recurso tecnológico como Internet y las herramientas para llevar a cabo el proceso investigativo y por último se cuenta con el recurso legal que consisten en el amparo de la Constitución de la República del Ecuador.

Existe factibilidad en la implementación debido a que se cuenta con elementos favorables, estos son recursos humanos, tecnológicos, financieros, legales y políticos que sirven de base para el diseño, formulación, ejecución y evaluación del proyecto, esta propuesta parte del proceso de formación de los niños que será reconocida por las autoridades educativas y será un plan piloto para posteriormente evaluar su impacto en el medio con la opción de ser aplicada como un mega proyecto y de esa manera servir de guía para otros centros educativos

### **Factibilidad financiera**

La propuesta de una Guía de habilidades cognitivas, forma parte de las actividades que involucra a los directivos los que se financia a través

- El presupuesto de la escuela.
- Los recursos de autogestión y autofinanciamiento por parte quien presenta la propuesta.



### **Factibilidad legal**

La implementación de la asignatura se fundamenta en la Ley Orgánica de la Educación capítulo V artículos 12, 13 y 14.

### **Factibilidad técnica**

La investigación y la propuesta están respaldadas por todos los recursos técnicos comprendidos en documentos de apoyo, leyes y reglamentos.

### **Factibilidad de recursos humanos**

El personal docente calificado, los profesionales del área, directivos, personal administrativo, todos ellos forman parte del recurso humano disponible por parte de la Escuela, que como se indico anteriormente apoya la propuesta.

### **Factibilidad política institucional**

En la actualidad las autoridades de la Escuela, tienen una predisposición para apoyar todos los proyectos constructivistas que tengan con fin mejorar el desarrollo académico, institucional, científico y tecnológico. Por este motivo la propuesta cuenta con el apoyo político para lograr sus objetivos.

## **RECURSOS**

### **Humanos**

- Personal docente calificado.
- Profesionales del área.

### **Tecnológicos**

- Proyector
- Computador
- Aulas
- Pizarrón
- Marcadores.
- Video

### **Políticos**

- Apoyo de las autoridades.
- Respaldo de las autoridades educativas.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta consiste en una GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS. Consta de una tabla con sugerencias prácticas para las clases áulicas y actividades para el fortalecimiento de cada inteligencia.

### **Sugerencias prácticas para el salón de clase:**

La siguiente tabla presenta algunos ejemplos específicos que pueden brindar ideas para la planeación de cursos.

**Cuadro No. 15** prácticas en las inteligencias

| <b>Inteligencia</b> | <b>Actividades de enseñanza (ejemplos)</b>                                                                                                                       | <b>Materiales didácticos (ejemplos)</b>                                                                             | <b>Los alumnos aprenden por medio de (ejemplos)</b>                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingüística</b>  | Discusiones en pequeño y gran grupo, lectura coral, contar historias, lectura de poemas, conferencias, juegos con palabras, lluvia de ideas, escribir historias. | Libros, grabadoras, diarios, juegos de palabras, audio cassettes, procesadores de palabras, audio libros, manuales. | Lectura, escritura, decir, escuchar, hacer discursos, seguir direcciones, escribir diarios, grabar sus pensamientos e ideas, así como las de otros. |

|                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lógico-matemática</b> | Cálculos mentales, juegos con números, resolución de problemas, utilizar fórmulas, pensamiento crítico, ejercicios de solución de problemas lógicos, pensamiento analítico.               | Calculadoras, juegos matemáticos, rompecabezas, material de manipulación para matemáticas.                                                                                                                            | Pensamiento analítico, clasificar, categorizar, cuantificar, pensamiento crítico, conceptualizar, presentación de material con secuencia lógica. |
| <b>Espacial</b>          | Presentaciones visuales, mapas mentales, organizadores gráficos, visualización, juegos de imaginación, hacer conexiones con patrones, dibujar palabras, crear metáforas, visitas guiadas. | Películas, videos, material de arte, fotos, transparencias, gráficas, collages, posters, modelos, ilusión óptica, proyector de acetatos, software de gráficas y diseños, CD-ROMs, cámaras, telescopios, microscopios. | Mapas mentales, colorear, mirar, dibujar, visualizar, hacer diagramas, buscar patrones visuales, crear, diseñar, imaginar.                       |
| <b>Motora</b>            | Actividades "hands-on", experimentos, teatro, baile, deportes, juego de roles, visitas guiadas, mímica, comunicación verbal, cocinar, cuidar el jardín, actividades de la vida diaria.    | Material de manipulación, materiales reales, software de realidad virtual, laboratorio de ciencias.                                                                                                                   | Interactuar con el espacio por medio de objetos, experiencias táctiles, construir, componer, manipular materiales, aprender haciendo.            |
| <b>Musical</b>           | Tocar música, usar música en vivo, cantar en grupo, usar patrones tonales, tararear, actividades de apreciación de sonidos, rimas, identificar sonidos ambientales.                       | Instrumentos musicales, cassettes, software musical.                                                                                                                                                                  | Escuchar música en el medio ambiente, responder a asociaciones de sonidos, crear música y patrones musicales, cantar.                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interpersonal<br/>(o social)</b>     | Tutorio por parte de sus compañeros, aprendizaje colaborativo, mediación de conflicto, lluvia de ideas grupal, involucramiento con la comunidad, clubes, construcción grupal del conocimiento. | Juegos de mesa, juegos de simulación, software interactivo. | Interactuar con otros, aprender de otros, entrevistar, compartir, observar a otros, enseñar, debatir, conversar. |
| <b>Intrapersonal<br/>(o individual)</b> | Instrucción individualizada, estudio independiente.                                                                                                                                            | Diarios, materiales de trabajo individual.                  | Reflexionar, hacer conexiones de los sentimientos y la vida personal, tener su propio espacio.                   |
| <b>Naturalista</b>                      | Experimentos de ciencias, visitas al campo, involucramiento con el cuidado del medio ambiente.                                                                                                 | Juegos de ciencias, equipo de ciencias.                     | Cuidar el medio ambiente, promover que los demás aprendan a amar a la naturaleza.                                |

**Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio.**

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico-matemática
- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Cenestésica-corporal
- Inteligencia Naturalista
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal.

**Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás**

- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal.

**Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales y la igualdad de derechos**

- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal.

**Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas**

- Inteligencia lingüística

**Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica**

- Inteligencia lógico-matemática

**Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana**

**Conocer los hechos más relevantes de la historia**

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico-matemática
- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal.

**Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural**

- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Cenestésica-corporal
- Inteligencia Naturalista

**Iniciarse en el aprendizaje y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación**

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico-matemática

**Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social**

- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Cenestésica-corporal

**Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática**

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico-matemática
- Inteligencia Cenestésica-corporal

Conocer el patrimonio cultural de España, participar en su conservación mejora y respetar su diversidad lingüística y cultural.

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal.

Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo

## INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

### TÉCNICA TRABALENGUAS

#### TEMA: LAS OLAS

**Objetivo:** Desarrollar la inteligencia lingüística

**Elementos:** Pañuelos o triángulos

**Participantes:** niños y niñas y docente

**Tiempo:** 15 minutos.

**Preparación:** Enseñar de la rima y su corporación: Trabalenguas



#### Los tigres

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.  
¿Por qué tragaban trigo en un trigal los tres tristes tigres?

#### Clavitos

Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito,  
en la calva de un calvito clavó un clavito Pablito.

Comienza el juego: Mientras el director dice la rima, los participantes repiten al ritmo que lo hace el director (lento, suave, rápido)

**Evaluación:** desarrolla su habilidad lingüística.

## INTELIGENCIA ESPACIAL

### ARMAR ROMPECABEZAS

**Objetivo:** Mejorar su capacidad de observación, análisis, concentración y atención

**Elementos:** Rompecabezas de varias piezas

**Participantes:** niños y niñas

**Tiempo:** 20 minutos.

**Preparación:**

Ubicar a los niños en sus respectivos asientos, entregar el rompecabezas e indicarles que observen la figura, luego lo desarmen con la figura hacia arriba revolver todas las piezas para después armar correctamente.

Las puzzles crecen con los niños. Cuántas más piezas tengan, más dificultad tendrá el niño para montarlo. Por lo general, se empieza uniendo las piezas por las esquinas, luego por los bordes y, a continuación, por el centro. Es una buena actividad para que los padres se acerquen a sus hijos.



**Evaluación:** Desarrolla la inteligencia espacial y corporal



## INTELIGENCIA LÓGICO –MATEMÁTICA

### TÉCNICA ARMADO

#### JUGANDO CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

**Objetivo:** Desarrollar la inteligencia lógica matemática

**Elementos:** Diez triángulos, 10 cuadrados, diez círculos, etc., una cajita de fósforos que en una cara tendrá el número 1 y en la otra el número 2.

**Participantes:** Niños 3 o más de acuerdo a las figuras geométricas preparadas. Cada participante se le dará 10 figuras geométricas iguales.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Preparación:** A cada participante se le dará 10 figuras geométricas iguales.

Comienza el juego: Un participante tira el dado y coloca en el centro la cantidad de figuras indicadas por el número del dado. Quien termine antes de colocar sus figuras será el ganador. El resto deberá cumplir una prenda.



**Evaluación:** Fortalece la inteligencia lógico matemáticas

## INTELIGENCIA MÚSICAL

### TÉCNICA MANIPULACIÓN DE OBJETOS MUSICALES

#### LA BANDA

**Objetivo:** Discriminación de sonidos

**Elementos:** Instrumentos musicales

**Participantes:** Niños y docente

**Tiempo:** 10 minutos.

**Preparación:** Los participantes se sitúan en semicírculo ante el director. Comienza el juego: Un jugador, que será el director de la banda se sitúa frente a los participantes, que entona esta canción para así diferenciar los sonidos musicales que contiene la misma:

Esta banda va a tocar  
Ligerito y sin error  
Ella va a ejecutar  
Lo que yo quiera  
Escuchar...

Mientras imita distintos movimientos que realizan los músicos (guitarristas, flautista, toc toc, tambor etc.) todos siguen los movimientos del director. Quien deja de imitar, debe entregar una prenda. Al cabo de unos minutos el director elije quien lo reemplazará.



**Evaluación:** Discrimina sonidos musicales

## INTELIGENCIA CENESTÉSICA CORPORAL

### TÉCNICA MOVIMIENTOS CORPORALES

**Objetivo:** Mantener el equilibrio corporal

**Elementos:** Un libro, una regla y una señal para cada bando

**Participantes:** Varios niños y niñas

**Tiempo:** 10 minutos.

**Preparación:** Por medio de una canciónailable los niños y niñas utilizan las diferentes cintas de colores siguiendo el ritmo de la música realizando diferentes movimientos con el cuerpo, ubicándose en diferentes espacios.



**Evaluación:** Mantiene el equilibrio corporal.

## INTELIGENCIA INTERPERSONAL

### TÉCNICA IDENTIFICACIÓN PERSONAL

**Objetivo:** Lograr reconocer la fotografía de sus compañeros

**Elementos:** Fotografías de los niños y niñas

**Participantes:** Niños, niñas y docente

**Tiempo:** 20 minutos.

**Preparación:** Los participantes se sitúan en semicírculo ante el docente.

**Nuestras fotos:**

Se trata de poner las fotos de los niños en el suelo de la clase y después decirle a un niño que busque a otro de sus compañeros entre las fotos, así estamos ayudándole a familiarizarse con sus compañeros y hacer que presten atención a detalles característicos de las caras de los otros compañeros, reforzando sus habilidades para comunicarse de forma no verbal.



**Evaluación:** Reconoce a sus compañeros mediante la fotografía.

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

### TÉCNICA OBSERVACIÓN PERSONAL

#### ESPEJITO MÁGICO

**Objetivo:** Incrementar la autoestima y desarrollar los sentimientos de seguridad.

**Elementos:** Espejo

**Participantes:** Niños, niñas y docente

**Tiempo:** 20 minutos.

**Preparación:** Los participantes se sitúan en círculo de pie ante el docente.

Comienza el juego: El grupo estará en círculo y se irá pasando el espejo de un niño a otro. Cada niño dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero para que diga otra cualidad. Si a un niño no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito, puede ser necesario irle dirigiendo por las distintas partes de su cuerpo para que se fije en cada una de ellas.



**Evaluación:** Reconozco mis características físicas.

## INTELIGENCIA NATURALISTA

### TÉCNICA IDENTIFICACIÓN DE UN ELEMENTO DEL ENTRONO NATURAL

#### JARDINERO

**Objetivo:** Reconocer diversos tipos de flores

**Elementos:** Plantas, maseteros, tierra

**Participantes:** Niños, niñas y docente

**Tiempo:** 20 minutos.

**Preparación:** Los niños se sientan en semicírculo y cada cual elige una planta con diferentes flores, para sembrarla en el jardín. Un niño permanece frente al grupo: es el jardinero.

Comienza el juego: Para comenzar el jardinero anuncia “En mi jardín plante todas las flores, con diversos colores, el jardinero pregunta qué tipo de flor tiene en su mano. El niño tiene que responder de lo contrario queda fuera del juego.



**Evaluación:** Reconozco colores de las flores y diversos tipos de plantas.

## **IMPLEMENTACIÓN**

Es factible de implementarla en los Centros de Educación Inicial representa una ayuda valiosa para la maestra Parvularia.

## **VALIDACIÓN**

Los instrumentos de investigación como encuestas, test prueba y entrevistas fueron validados por medio del formulario de validación de instrumentos.

## **CONCLUSIONES**

### **CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS**

A partir de los resultados de las encuestas a docentes y hojas evaluativas a los niños de la institución producto de la investigación de campo, la información bibliográfica con sus fundamentos, juicio de expertos y observación científica, se llega a los siguientes resultados.

Mediante la fundamentación teórica sustentada en citas bibliográficas y la observación científica, así como los juicios a los expertos se pudo afirmar que el desarrollo de la lecto escritura es influida directamente por las técnicas grafo plásticas.

### **RESULTADOS PRINCIPALES**

- La mitad de la población de representantes legales piensan que es importante el desarrollo de las habilidades cognitivas ya que incide de una manera favorable en el aprendizaje del alumno a través de las actividades lúdicas.
- Casi todos los representantes legales opinan que la falta de la aplicación de estrategias es uno de los factores que causan el bajo rendimiento escolar, el docente le da la debida importancia a este tema y está dispuesto a aplicar una guía didáctica para reforzar el aprendizaje, a su vez los padres de familia están dispuestos a participar en el diseño y ejecución de la guía de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas.



- Los padres de familia indican que aproximadamente la mitad de docentes todavía utilizan métodos pedagógicos tradicionales.
- Los docentes opinan que es muy importante diagnosticar el tipo de inteligencia que tiene el niño más predisposición en el inicio de la escolarización, para posteriormente seleccionar los materiales adecuados según la edad de los niños y piensan además que los padres influyen de una manera determinante en el aprendizaje de los niños.
- De la misma manera los docentes piensan que los padres de familia deben participar por medio de la ayuda en los hogares y deben ser de alguna manera capacitados para desarrollar la motricidad de sus hijos a través de las técnicas grafo plásticas.
- Los profesores opinan en su mayoría que una adecuada estimulación temprana mejorar el desarrollo cognitivo en el niño para lo cual es necesario la debida capacitación en el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la aplicación de una guía didáctica, para lo cual la institución está dispuesta a ofrecer las debidas facilidades.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que las autoridades de la institución permitan y aplique la propuesta que consiste en una guía de actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas por medio del desarrollo de las inteligencia múltiples, como propuesta a implementarse.
- Promover y motivar al personal docente por medio la capacitación relacionadas con las implementación de la guía de habilidades cognitivas para que desarrolle su planificación curricular de

manera óptima y de esa forma los niños y niñas se benefician a través de la aplicación de la propuesta.

- Que los directivos ofrezcan todas las facilidades a través de los recursos humanos y técnicos para la ejecución de la propuesta la cual puede ejecutarse todos los periodos lectivos indefinidamente en la institución.
- Coordinar mediante reuniones con los representantes legales y los docentes para que aquellos sean una parte activa en el desarrollo de las habilidades motrices que se manifestaran en la lecto escritura de sus hijos.

### **ACEPTACIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La hipótesis se comprueba a partir de los resultados derivados de los instrumentos tales como las encuestas a representantes legales demuestran que existe un alto nivel de concientización y aceptación para la aplicación de una Guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio la aplicación de estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples y de esta manera mejorar el rendimiento escolar. Debido a estas razones se efectuó una prueba piloto obteniéndose como resultado una mejora significativa en las habilidades cognitivas a través de los diversos ejercicios realizados en aula de clase.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Herrera J. (2012) *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio del Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Tesis. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador

Verdezoto Ma. (2011). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral, de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la escuela Heredia Bustamante de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011*. Tesis. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

García Ma. (2008) *Análisis de la competencia lingüística y de adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. España

Ramírez F. (2013) *Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación General básica no. 4 once de Diciembre del Cantón La Libertad, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2012-2013*. Tesis. UPSE. Sta. Elena. Ecuador

García M., Velásquez M. (2013) *Influencia de la Estimulación en el pensamiento lógico matemático de los niños de educación inicial y primer año de Educación general básica de los CECIB "Liliana Rojas Miranda" de la comunidad Pitana bajo parroquia Cangahua y nuevas lucecita de la comunidad Pasquel, parroquia Tabacundo durante el periodo 2012-2013*. Tesis. Ibarra. Ecuador.

Bombón R. (2009) *El ambiente potencializador en el aula y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel superior del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis Martínez en el periodo 2008- 2009* .Ambato Ecuador

Chuga N. y Herrera G. (2013) *Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de los centros de Educación inicial del Cantón Espejo. Durante el año lectivo 2012-2013*.Tesis Universidad del Norte. Ibarra. Ecuador.

# ANEXOS



Guayaquil, Noviembre del 2014

Sra. Arq.

Silvia Moy Sang Msc.

Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Presente.-

De mis consideraciones:

Como consultora del Trabajo de Investigación la Lcda. Mercedes Sandoya Almeida cuyo Tema y Propuesta son: **INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HECTOR BURBANO MARTÍNEZ AÑO 2013-2014 GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS.**

Procedo a presentar el siguiente informe. La asistencia a las consultorías fueron puntuales y la evaluación satisfactoria, por lo cual se aprueba el Proyecto y Propuesta, salvo el mejor criterio de las autoridades correspondientes.

Se adjunta el control de asistencia

**Atentamente,**

---

Villacís Gurumendi Dolores Msc.

Consultor

Guayaquil, Diciembre del 2014

Sra. Arq.

Silvia Moy Sang Msc.

Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Presente.-

De mis consideraciones:

Me permito a su autoridad el informe de la Tesis de Investigación, previo a la obtención del Grado de Magister, de la Maestría en Educación Parvularia

| APELLIDO                             | N. CÉDULA  | TEMA                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mercedes Catalina<br>Sandoya Almeida | 1201027040 | INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HECTOR BÚRBANO MARTÍNEZ AÑO 2013-2014 GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS. |

Luego de haber efectuado las asesorías reglamentarias respectivas de conformidad con el instructivo que me fuera entregado por el Instituto de Postgrado y Educación Continua y el correspondiente estudio, análisis y evaluación de los trabajos de investigación, extendiendo la APROBACIÓN de los mismos en todas las partes.

Anexo el control de las asistencias de asesorías

Del señor Decano

**Atentamente,**

---

Villacís Gurumendi Dolores Msc.

# INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO

Guayaquil, Diciembre del 2014

Magister

Presente

De mis consideraciones

Yo, Mercedes Catalina Sandoya Almeida, con C.I 1201027040 conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos sobre **"INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HÉCTOR BURBANO MARTÍNEZ. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS"**

Mucho agradeceré Ud. Seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página, para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz, la Operacionalización de variables y el instrumento.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

**Atentamente,**

Lcda. Mercedes Sandoya Almeida

Responsable de la investigación

**INSTRUCCIONES PARA: LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE "INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HÉCTOR BURBANO MARTÍNEZ. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS"**

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
3. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento
4. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente
5. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías

**(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores**

**P** Pertinencia, o

**NP** No pertenencia

En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y justifique su opinión

**(B) Calidad técnica y representatividad**

**O** Óptima

**B** Buena

**R** Regular

**D** Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| CONCEPTUALIZACIÓN           | CATEGORIAS                                    | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                        | ÍTEMS BÁSICOS                                                                                                                                | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Las inteligencias múltiples | Clases<br><br>características                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca indicador en las direcciones digitales</li> <li>• Poner un indicador para cada inteligencia</li> <li>• Busca que procesos mentales organiza para el desarrollo cognitivo</li> </ul> | ¿Considera usted que aplicando la guía de estimulación psicomotriz mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial? | Guía didáctica                 |
|                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | Proyector                      |
|                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | Test (inteligencias múltiples) |
| Desarrollo cognitivo        | Procesos mentales<br><br>Tipos de aprendizaje | Rendimiento en educación inicial                                                                                                                                                                                                   | ¿Cree Ud. Qué aplicando el manual de estimulación psicomotriz, afianzará el desarrollo integral de los aprendientes de la educación inicial? | Alumnos                        |
|                             |                                               | Aplicar estimulación en el proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | Docente                        |
|                             |                                               | Equidad, proyección humana, compromiso.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HÉCTOR BURBANO MARTÍNEZ, TEMA: "INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA HÉCTOR BURBANO MARTÍNEZ. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES COGNITIVAS"**

**OBJETIVO GENERAL**

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia del desarrollo de las habilidades cognitivas en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples, a través de una investigación de campo con una muestra de estudiantes del nivel inicial 2 para el diseño de una guía didáctica de habilidades cognitivas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas; a través de la aplicación del test, de inteligencias múltiples a los párvulos de 4 años.
- Determinar las inteligencias múltiples que son fortalecidas en el aula mediante la aplicación de una encuesta a los docentes.
- Establecer la importancia del fortalecimiento de las inteligencias múltiples por medio de una guía didáctica de las habilidades cognitivas.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**Entrevista dirigida a expertos:** Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con una x una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

| No  | PREGUNTAS                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ¿De qué manera ayuda evaluar el tipo de inteligencia que predomina en cada niño/a cuando ingresa a la Institución Educativa?                                     |
| 2   | Emita su criterio acerca de que si los estudiantes responden positivamente a las actividades impartidas de acuerdo a su nivel de aprendizaje?                    |
| 3.  | ¿Por qué es conveniente que los maestros seleccionen actividades y utilicen materiales didácticos adecuados para los niños según su edad?                        |
| 4.  | ¿Cómo influyen los padres de familia en el aprendizaje del niño/a?                                                                                               |
| 5.  | ¿De qué manera el desarrollo de las habilidades cognitivas el niño/a mejora su aprendizaje?                                                                      |
| 6.  | ¿Cómo se debe capacitar a los padres acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos/as antes del ingreso a la etapa escolar? |
| 7.  | ¿De qué manera una adecuada estimulación temprana el niño/a mejorará el desarrollo cognitivo?                                                                    |
| 8.  | ¿Opine como docente por qué es necesario que los capaciten adecuadamente sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples?                                     |
| 9.  | ¿Expresa su criterio acerca de que con la aplicación de la guía se desarrollaran las habilidades cognitivas en los niños y niñas del inicial 2?                  |
| 10. | ¿Cuál sería su aporte en el diseño e implementación de la guía didáctica de habilidades cognitivas?                                                              |
| 11. | ¿La Institución Educativa brinda facilidades para la aplicación de la Guía Didáctica?                                                                            |

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN **A**

Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores

Marque en la casilla correspondiente

**P** Pertinencia, o

**NP** No pertenencia

|    | <b>P</b> | <b>NP</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|----|----------|-----------|----------------------|
| 1  |          |           |                      |
| 2  |          |           |                      |
| 3  |          |           |                      |
| 4  |          |           |                      |
| 5  |          |           |                      |
| 6  |          |           |                      |
| 7  |          |           |                      |
| 8  |          |           |                      |
| 9  |          |           |                      |
| 10 |          |           |                      |
| 11 |          |           |                      |

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN **B**

Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

**O** Óptima

**B** Buena

**R** Regular

**D** Deficiente

|    | <b>O</b> | <b>B</b> | <b>R</b> | <b>D</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|----|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| 1  |          |          |          |          |                      |
| 2  |          |          |          |          |                      |
| 3  |          |          |          |          |                      |
| 4  |          |          |          |          |                      |
| 5  |          |          |          |          |                      |
| 6  |          |          |          |          |                      |
| 7  |          |          |          |          |                      |
| 8  |          |          |          |          |                      |
| 9  |          |          |          |          |                      |
| 10 |          |          |          |          |                      |
| 11 |          |          |          |          |                      |

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN **C**

Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente

**A**      Adecuado

**B**      Inadecuado

|    | <b>A</b> | <b>I</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|----|----------|----------|----------------------|
| 1  |          |          |                      |
| 2  |          |          |                      |
| 3  |          |          |                      |
| 4  |          |          |                      |
| 5  |          |          |                      |
| 6  |          |          |                      |
| 7  |          |          |                      |
| 8  |          |          |                      |
| 9  |          |          |                      |
| 10 |          |          |                      |
| 11 |          |          |                      |



# APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS



## CENTRO EDUCATIVO HÉCTOR BURBANO MARTÍNEZ



## ENTREVISTANDO A LA DIRECTORA



## ENTREVISTA A LAS DOCENTES





## LA DINÁMICA DOCENTE EXPLORANDO LA NATURALEZA CON SUS ALUMNOS





## SEBRANDO LAS PLANTAS



## UNA MAÑANA DE RECREACIÓN EN LA PISCINA

