



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMERCIO EXTERIOR**

TEMA:
INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA
CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL
INOCENCIO PARRALES Y GUALE; ZONA 4, DISTRITO
13D03, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN JIPIJAPA
PARROQUIA PARRALES Y GUALE PERÍODO
2014 – 2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UN
SIMPOSIO SOBRE EMPRENDIMIENTO
SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

CODIGO: CE-T-MT-0013

**AUTORAS: CRIOLLO GUZMAN MIRLA MARICELA
MENOSCAL VARGAS CINDY JULIANA**

**CONSULTORA: MSc Sonia Venegas Paz
MANTA – ECUADOR**

2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA**

APROBACIÓN DEL PROYECTO

Guayaquil, Julio de 2017

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad. -

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Comercio Exterior, el día 2 de julio de 2017.

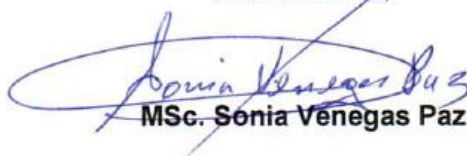
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: MIRLA MARICELA CRIOLLO GUZMAN con C.C. 0921698270 y CINDY JULIANA MENOSCAL VARGAS con C.C. 0921405759, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03, provincia de Manabí, cantón Jipijapa parroquia Parrales y Guale periodo 2014 – 2015. Propuesta: Diseño de un simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes de tercer año de Bachillerato.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


MSc. Sonia Venegas Paz



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Guayaquil, Julio del 2017

**Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad. -**

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03, provincia de Manabí, cantón Jipijapa parroquia Parrales y Guale periodo 2014 – 2015. Propuesta: Diseño de un simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes de 3er año de Bachillerato

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Criollo Guzmán Mirla Maricela
C.I. 0921698270

Menoscal Varga Cindy Juliana
C.I. 0921405759

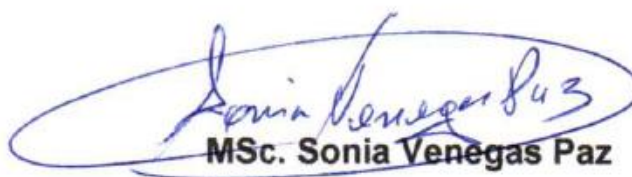
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo, MSc. Sonia Venegas Paz , **CERTIFICO** que he revisado la ortografía del contenido del proyecto de trabajo **Tema:** El acompañamiento estudiantil como factor fundamental de orientación emprendedora en el proceso formativo de los Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Mar Territorial” en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Zona 4, Distrito 13D02. Propuesta: Diseño de seminario taller para los docentes de tercer año de bachillerato sobre técnicas de emprendimiento., elaborado por la Pibaque Oviedo Angélica Jacqueline y Santana Alava Andrea Estefania previo a optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: **Comercio Exterior**, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el proyecto de trabajo se determinan los siguientes aspectos: Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como profesional, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Comercio Exterior.



MSc. Sonia Venegas Paz



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA

PROYECTO

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL INOCENCIO PARRALES Y GUALE; ZONA 4, DISTRITO 13D03, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN JIPIJAPA PARROQUIA PARRALES Y GUALE PERIODO 2014 – 2015.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN SIMPOSIO SOBRE EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BACHILLERATO

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

Criollo Guzmán Mirla Maricela
C.I. 0921698270

Menoscal Varga Cindy Juliana
C.I. 0921405759

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

A Gabriel y Ariana, que tenga presente que no existe límite para las ideas, todos ellas llegan a ser logros y se pueden transformar en grandes soluciones para nuestro mundo.

Mirla Maricela Criollo Guzmán
C.I. 0921698270

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis hijos e hija Dylan, David y Anahí para que continúen y que no desmaye a las adversidades, los problemas que se presenta son para mejorar.

A mi familia por su eterno apoyo.

Menoscal Vargas Cindy Juliana
C.I. 0921405759

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la vida y permitirnos alcanzar nuestras metas, concediendo la sabiduría para seguir durante todo este camino.

A nuestras familias fuentes de apoyo constante e incondicional en todo nuestro proceso y más aún en los duros momentos por lograr la culminación de nuestra carrera profesional.

A los amigos, amigas y compañeros por el fortificante grupo de apoyo, sumando la motivación para la continuidad de este proyecto.

A los docentes, alumnos/as y padres de familia de la Unidad educativa Inocencio Parrales y Guale, los cuales nos recibieron con toda la predisposición en explorar las mejoras para la institución.

Y en especial a todas las personas que con mucho agrado contribuyeron y colaboraron en el desarrollo de nuestra tesis.

Maricela Mirla Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

ÍNDICE

DIRECTIVOS.....	i
APROBACIÓN DEL PROYECTO	ii
DERECHO DE LOS AUTORES.....	iii
PROYECTO	v
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
Contexto de la investigación.	1
Problema de investigación.....	2
Situación conflicto.....	2
Hecho científico.	4
Causas.	4
Formulación del problema	5
Objetivos de investigación	5
Objetivos generales.	5
Objetivos específicos.....	5
Interrogantes de la investigación	6
Justificación	7
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes del Estudio	10
Bases Teóricas.....	12
Factor socioeconómico.....	12
Factor socioeconómico y sus estratos	13

Factor socio económico en la Educación	15
Desempeño Escolar	16
Factores implicados en el Desempeño Escolar	17
Causas del bajo desempeño escolar	20
Consejos para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.....	21
Fundamentación Epistemológica	22
Fundamentación Filosófica	23
La base para complementar lo teórico debe contar con lo concreto, con ello se puede establecer y visionar la mejor ruta para que los actantes y procesos educativos, llegue a un final de interés para todos. Todo ello representa la solución para sobrellevar los problemas educativos que puedan mantener una institución.	24
Fundamentación Sociológico	24
Fundamentación Psicológica	24
Fundamentación Andrológica	25
Fundamentación Tecnológico.	26
Fundamentación Didáctica.	26
Fundamentación Legal	27
Definiciones conceptuales	29
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
Diseño Metodológico	34
Población y Muestra	35
Métodos de Investigación	38
Técnicas e Instrumentos de Investigación	39
Análisis e interpretación de los resultados	50
Prueba de Cuadrado	60
Correlación de Variables.....	60
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	70

CAPÍTULO IV	37
DISEÑO DE LA PROPUESTA	37
Título	37
Justificación	37
Aspectos Teóricos	73
Factibilidad de su Aplicación.....	74
Descripción del tema del simposio.....	75
Objetivos específicos	84
Método utilizado en el Simposio	87
Técnicas de enseñanza para mejorar el desempeño académico.....	89
Claves para emprendedores sociales	93
Conclusión del simposio	103
Valoración de la propuesta	107
BIBLIOGRAFÍA.....	108
WEB-GRAFÍA.....	110
ANEXOS	112

INDICE DE CUADROS

Cuadro N 1 La Población.....	35
Cuadro N 2 La Población.....	36
Cuadro N 3 La Población.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Páginas
Tabla 1 Términos Socioeconómico y Desempeño Escolar	40
Tabla 2 Baja Calidad de Desempeño Escolar	41
Tabla 3 Influencia de los Factores Socioeconómicos en la Calidad del Desempeño Escolar	42
Tabla 4 Alimentación Adecuada para toda la Jornada	43
Tabla 5 Costo del bar en la Institución	44
Tabla 6 Influencia en el Comportamiento	45
Tabla 7 Aplicación de Técnicas de Estudio	46
Tabla 8 Aporte Favorable de la Institución	47
Tabla 9 Incremento de una Jornada Extracurricular	48
Tabla 10 Diseño de un Simposio	49
Tabla 11 Conocimiento de Terminos Socieconomicos y Desempeño Escolar	50
Tabla 12 Factor Socieconomico Afecta la Jornada Educativa Relacionada con Actividades	51
Tabla 13 Ha Presentado Bajo Desempeño Escolar	52
Tabla 14 Alimentación Adecuada	53
Tabla 15 Factores que Impiden el Correcto Aprendizaje	54
Tabla 16 Desarrolla Todas las Técnicas de Estudio Utilizadas por el Docente	55
Tabla 17 Implementación de un Programa de Alimentación en la Institución	56
Tabla 18 Disponibilidad de Tiempo.	57
Tabla 19 Implementación de Técnicas de Lectura	58
Tabla 20 Diseño de un Simposio sobre Emprendimeinto Social.	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Páginas
Gráfico 1 Términos Socioeconómico y Desempeño Escolar	40
Gráfico 2 Baja Calidad de Desempeño Escolar	41
Gráfico 3 Influencia de los Factores Socioeconómicos en la Calidad del Desempeño Escolar	42
Gráfico 4 Alimentación Adecuada para toda la Jornada	43
Gráfico 5 Costo del Bar en la Institución	44
Gráfico 6 Influencia en el Comportamiento	45
Gráfico 7 Aplicación de Técnicas de Estudio.	46
Gráfico 8 Aporte Favorable de la Institución	47
Gráfico 9 Incremento de una Jornada Extracurricular	48
Gráfico 10 Diseño de un Simposio.....	49
Gráfico 11 Conocimiento de Terminos Socieconomicos y Desempeño Escolar	50
Gráfico 12 Factor Socieconomico Afecta la Jornada Educativa Relacionada con Actividades	51
Gráfico 13 Ha Presentado Bajo Desempeño Escolar.....	52
Gráfico 14 Alimentación Adecuada.....	53
Gráfico 15 Factores que Impiden el Correcto Aprendizaje	54
Gráfico 16 Desarrolla todas las Técnicas de Estudio Utilizadas por el Docente	55
Gráfico 17 Implementación de Un Programa de Alimentación en la Institución	56
Gráfico 18 Disponibilidad de Tiempo.	57
Gráfico 19 Implementación de Técnicas de Lectura	58
Gráfico 20 Diseño de un Simposio sobre Emprendimiento Social.....	59



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN COMERCIO EXTERIOR

RESUMEN

Existen factores que condicionan al estudiante a obtener un correcto proceso de aprendizaje, para ello se debe reconocer que el factor socioeconómico es uno de los más mencionados, afectando a los grupos sociales vulnerables, los reajustes considerados por los gobiernos de turno han significado un aumento en los niveles de desempleo dando como resultado una inadecuada contribución en los hogares al ámbito educativo, evidenciando bajo desempeño escolar en instituciones educativas, provocando que los estudiantes adopten actitudes erróneas por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. En la actualidad la Unidad Educativa “Manuel Inocencio Parrales y Guale”, está evidenciando baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del tercer año de bachillerato y esto se debe a las siguientes causas mostradas: Factor socioeconómico, nutricional, Psicológico, Ambiental, Neurológico, Estudios Metodológicos y Las técnicas de estudio, en relación a la metodología se utilizó la investigación descriptiva, las técnicas consideradas fueron observación, entrevistas y encuestas, las que permitieron la recolección de datos que sugirió crear actividades y estrategias que permitan un buen desempeño escolar. Teniendo en cuenta que en la formación del educando debe estar presente la figura de la familia como parte del proceso educativo, además de actividades extracurriculares como deportes, talleres, entre otras que les permitan generar técnicas y estrategias de estudio para adquirir los aprendizajes necesarios y desenvolverse en la sociedad y como profesional. Es así como se planteó el diseño de un simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

Palabras claves:

FACTOR SOCIOECONÓMICO(A)

DESEMPEÑO ESCOLAR

EMPRENDIMIENTO SOCIAL



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
SYSTEM OF SEMIPRESENTIAL EDUCATION
SPECIALIZATION FOREIGN TRADE**

SUMMARY

There are factors that condition the student to obtain a correct learning process, for it must be recognized that the socio-economic element is one of the most mentioned, affecting vulnerable social groups, the adjustments considered by the governments in turn have meant an increase in The levels of unemployment resulting in an inadequate contribution in the homes to the educational field, evidencing under school performance in educational institutions, causing that the students adopt erroneous attitudes by the fact of not satisfying their necessities in the process of scholastic formation. At present, the "Manuel Inocencio Parrales y Guale" Educational Unit is showing low quality of school performance in the third year of high school and this is due to the following causes: Socioeconomic, nutritional, Psychological, Environmental, Neurological, Methodological studies and techniques of study, in relation to the methodology was used descriptive research, the techniques considered were observation, interviews and surveys, which allowed the collection of data that suggested to create activities and strategies that allow a good school performance. Bearing in mind that in the formation of the learner the family figure must be present as part of the educational process, as well as extracurricular activities such as sports, workshops, among others that allow them to generate techniques and study strategies to acquire the necessary learning and to develop in society and as a professional. This is how the design of a symposium on social entrepreneurship was proposed for the students of the Third Year of High school

Keywords:

SOCIOECONOMIC FACTOR	SCHOOL PERFORMANCE	SOCIAL ENTREPRENEURSHIP
----------------------	--------------------	-------------------------

INTRODUCCIÓN

Es necesario que, para mantener la continuidad en el proceso de la educación, se mejore el desempeño escolar y así contribuir a la excelencia de la educación complementando con la visión del Buen Vivir, donde permitirá conocer los interfaces que se pueden presentar en el desarrollo del proceso, y que a su vez la solución del problema comprometa a la comunidad educativa y abarcando todos los involucrados.

El objetivo fue examinar la influencia de los factores socioeconómicos en la calidad de desempeño escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar, un simposio sobre emprendimiento social.

Capítulo I: Detalla la realidad del problema y aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos e interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II: Se desarrollan los antecedentes del trabajo, las fundamentaciones teóricas enfocadas en las variables.

Capítulo III: Describe la metodología utilizada en la investigación, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se evidencia la propuesta denominada taller-seminario para los estudiantes que contiene título, justificación, objetivos, factibilidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.

Jipijapa, cantón ubicado al sur de la provincia de Manabí en la franja costera del Ecuador, cuenta con una población de 71.083 habitantes según Censo INEC 2010, de los cuales 36.071 son hombres y 35.012 son mujeres, el 56.60% habita en la zona urbana y el 43.40% vive en la zona rural; los indicadores refieren que el 43,66% de su población es económicamente activa; el 12.5% de la población se mantiene bajo el índice de analfabetismo, mientras que el 4.9% de los hogares tienen niños/as (entre los 5 y 14 años) que no asisten a un establecimiento educativo.

En el ámbito escolar, se ha podido verificar que uno de los aspectos que desencadena el bajo desempeño estudiantil, es el factor socioeconómico, por lo que hemos concentrado nuestra investigación en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, Zona 4, Distrito 13D03, Circuito C02_03, institución educativa creada en 1966 y que actualmente cuenta con 49 años de servicio en el ámbito educativo de la comunidad del cantón de Jipijapa.

La unidad educativa cuenta con 56 docentes, inició el período lectivo con una población estudiantil de 1,066 estudiantes legalmente matriculados entre educación básica y bachillerato, actualmente no se sabe la cantidad de estudiantes que tiene el colegio porque algunos se han retirado por problemas de drogas, o por no tener el factor económico para costear los gastos que implica el viajar del campo hacia el colegio y la alimentación, a nivel de bachillerato se ofertan las siguientes

especializaciones: Comercialización y Ventas; Producción agropecuarias; Mecánica industrial con nominación en electromecánica automotriz y Construcciones metálicas; en las especializaciones hay 184 estudiantes que constan como matriculados en los terceros de bachillerato de los cuales el 50% de ellos provienen del campo, todo esto según datos proporcionados por el actual rector.

Además de ello, el 35% de la comunidad estudiantil mantiene bajo desempeño debido al grado de educación que existe en la comunidad, adicionado a la economía del sector, lo cual obstruye el proceso de continuidad educacional, no permitiendo que se obtenga una titulación mínima de tercer nivel que actualmente se requiere.

Problema de investigación

Situación conflicto.

Los estudios existentes con respecto a la producción educativa consideran a los ingresos familiares como condicionantes de los resultados en la educación. Estos factores han sido medidos por características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias tales como el nivel de estudios de los padres del alumno y sus ingresos, los integrantes de la familia, lo que podría determinar el resultado académico de los y las estudiantes desde las terceras etapas en la que el ser humano ingresa al proceso de la enseñanza, condicionando la probabilidad del acceso a los niveles superiores de enseñanza, los que han resultado significativos tanto a la hora de explicar los resultados educativos como los ingresos futuros.

Además de ello debe considerarse dentro de la influencia de los factores socioeconómicos, el comportamiento de los adolescentes en el

nuevo entorno globalizado favorable y desfavorable que los rodean, influencias que repercuten significativamente y en situación desfavorable conllevan a bajar la calidad en el desempeño educativo, principalmente el de las y los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale.

Dentro del cual se puede notar que conforme encuesta realizada en el establecimiento educativo marca que el rendimiento académico de los y las estudiantes el 40% mantiene bajo desempeño, evidenciando que el problema principal que se presenta en esta unidad educativa, corresponde a la irregular económica que mantiene los representantes de las y los educando, pues con ello se da limitantes y a su vez vinculantes con los problemas psicológicos y nutricionales, donde este último ha convertido el obtener afectación en la salud, los cuales los hace vulnerables para obtener un desarrollo educacional propicio.

Por lo que en el marco del desarrollo de la educación, la comunidad educativa; es decir, estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del ámbito educacional, deben ser conscientes de la influencia de los factores socioeconómicos que afectan la calidad del desempeño escolar en los estudiantes y en conjunto ser partícipes para lograr revertir la situación, desarrollando en conjunto metodologías de enseñanza para una mejor educación y con ello formar individuos fortalecidos a plenitud, capaces de aportar conocimientos ideológicos que puedan trascender para toda la sociedad.

Esto último repercutirá principalmente a favor de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, pues al desarrollar el presente tema, conocerán de mejor manera las fortalezas y debilidades que se mantienen en la institución, para así buscar el plan de fortalecimiento institucional

que contribuirá para tener una calidad educativa con desempeño eficiente y eficaz.

Hecho científico.

La existencia de la desigualdad condiciona los niveles de pobreza y por ende de la educación es así, como son muchos los factores que intervienen en el desempeño escolar, siendo uno de los principales el factor socioeconómico entre los cuales se puede mencionar el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, genero, raza, violencia, inseguridad, entorno social.

En la institución educativa se evidencia la presencia de una baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03 provincia de Manabí cantón Jipijapa, parroquia Parrales y Guale, periodo 2014 – 2015.

Causas.

La Unidad Educativa “Manuel Inocencio Parrales y Guale”, presenta baja calidad en el desempeño escolar de los estudiantes de tercer año de bachillerato y esto se debe a las siguientes causas mostradas:

- Mínimos ingresos que no complementan la alimentación del estudiante.
- Pocas habilidades del o la estudiante, mediante actividades deportistas y artísticas, debido a la mala alimentación.
- Insuficiente desarrollo de Técnica de Motivación Grupal.
- Falta de estrategias didácticas innovadoras de parte de los docentes de la institución educativa.

- Bajos ingresos económicos en los hogares para cubrir gastos de materiales necesarios para los estudiantes.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen los factores socioeconómicos en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, zona 4 Distrito 13D03, provincia de Manabí, cantón Jipijapa, parroquia Parrales y Guale, ¿periodo 2014 – 2015?

Objetivos de investigación

Objetivos generales.

Examinar la influencia de los factores socioeconómicos en la calidad de desempeño escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar, un simposio sobre emprendimiento social.

Objetivos específicos.

- Identificar la influencia de los factores socioeconómicos mediante la aplicación del estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas estructuradas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista a un directivo.
- Medir la calidad de desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas estructuradas a docentes, test a estudiantes, entrevistas a directivos.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar un simposio a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Para qué servirá la investigación de la Influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar?
2. ¿Por qué se debe investigar el problema la calidad del desempeño escolar de los y las estudiantes?
3. ¿Qué se debe investigar para encontrar el problema de la baja calidad del desempeño escolar?
4. ¿Cómo se presenta la baja calidad de desempeño escolar en la unidad educativa?
5. ¿Cómo los factores socioeconómicos inciden en la baja calidad del desempeño estudiantil?
6. ¿De qué manera los factores socioeconómicos podrán mejorar la calidad de la educación?
7. ¿Cómo se puede ubicar los factores socioeconómicos en el bajo desempeño estudiantil?
8. ¿Conoce la comunidad educativa los factores socioeconómicos que estaría abordando en la unidad educativa?

9. ¿Con la elaboración de un simposio sobre emprendimiento social, para los y las docentes y demás actuantes de la comunidad educativa, permitirá generar mejor desempeño escolar?
10. ¿Se podrá complementar las actividades sugeridas simposio, para mejorar el desempeño escolar?

Justificación

La educación está en estrecha relación con el medio socioeconómico, el nivel de ingresos en las familias, el nivel educativo de los padres, va muy ligada a la situación del empleo, ya que la gente espera obtener un puesto proporcionado al grado de sus estudios. Los niños y jóvenes en edad escolar están obligados a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas. Esta es una de las causas por la limitada eficacia de la enseñanza y una sociedad más educada y competente. La educación influye poderosamente en la formación de una clase social con pensamiento crítico.

El mencionado estudio tendrá su aporte en la ciencia, ya que servirá en un futuro a otros estudios relacionados con la misma problemática en la influencia de los diferentes aspectos que intervienen en el desarrollo de un buen desempeño académico y mejorar la gestión emprendedora social.

Con lo señalado, este trabajo de investigación contribuirá a la mejora continua del estudiante mediante el emprendimiento social para que los y las escolares logren potenciar mejor desenvolvimiento en todas las actividades que realicen a beneficio de su sector.

Es conveniente lograr para la sociedad, jóvenes con un buen desempeño académico, entendiendo que, los factores socioeconómicos que convergen en el periodo escolar sean vulneradores de su desarrollo académico, donde en lo social contribuirá a mejorar la calidad de vida del ser humano, pues con una educación concreta, se dará paso para seguir obteniendo recursos para su cantón, y obtener como principales beneficiarios a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel Inocencio Parrales y Guale”, con el planteamiento del simposio.

El aporte práctico de esta investigación pretende dar solución en parte al problema evidenciado, concerniente a la presencia de una baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03 provincia de Manabí cantón Jipijapa, parroquia Parrales y Guale, periodo 2014 – 2015.

El valor teórico compromete que la educación es conforme lo expone. Meece 1997 quién usó la designación zona del desarrollo proximal para designar la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo lo que hace con ayuda. Si un adulto compañero le ofrece el apoyo orientación idóneos, generalmente podrá alcanzar un nivel más alto de desempeño que por su cuenta. Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos con los compañeros en la zona del desarrollo proximal sirven para lograr niveles superiores en el funcionamiento.

Se evidencia que la falta de una economía estable, las y los estudiantes de la unidad educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale mantiene este déficit para lograr mejorar su nivelación educacional, lo cual se debe ayudar de manera compleja.

La importancia práctica del presente estudio está establecida en el diseño del simposio sobre emprendimiento social de los estudiantes del tercer año de Bachillerato sobre capacitación en mejorar la calidad de nivel de la educación que ayuda a dar solución a la problemática planteada, y así obtener avances en la enseñanza logrando un mejor desempeño académico de los estudiantes que forman parte de la sociedad.

Este estudio tiene como relevancia social beneficiar de manera directa a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03 provincia de Manabí cantón Jipijapa, parroquia Parrales y Guale, periodo 2014 – 2015; además de las autoridades, docentes y padres de familia consideradas como la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Los problemas sociales y económicos siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa. Son muchos los elementos que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales se menciona: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, presupuesto del estado para el sector educativo.

Es importante indicar que dentro del sentido literal del tema a efectuarse no existe otra investigación que exponga de igual forma el estudio, sobre la influencia de los factores socioeconómicos en la calidad de desempeño escolar.

Sin embargo, es necesario mencionar que, en la Universidad Tecnológico Equinoccial fue presentado un estudio cuyo tema es: “El estatus socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento escolar” realizado por Mendoza, G (2009), que concluye lo siguiente:

Los estatus sociales y económicos y las clases sociales si influyen en un eficiente o deficiente rendimiento escolar de los estudiantes, por la falta del recurso económico, existen limitaciones en el acceso a materiales de trabajo que puedan contribuir al desarrollo educativo del estudiante. (p.1)

Es decir que, todos los factores relacionados con la educación deben estar vinculados para que el bajo desempeño escolar vaya disminuyendo

y puedan acceder a un buen aprendizaje significativo, siendo este factor el de mayor complejidad para los padres de familia del o la estudiante.

En busca de información se evidenció que este tema ha sido investigado con anterioridad, pero con otras variables, denominado: “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida, efectuado por Elvia Murillo López, para la obtención de una maestría en formación de formadores de docentes de educación básica en junio del 2013, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; llegando a la siguiente conclusión: “Los resultados obtenidos en este estudio son contundentes, rendimiento académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación utilizado y la capacitación docente” (Murillo, 2013, p.120) es decir que a pesar de que el factor socioeconómico influye en mayoría, también es un efecto de la falta de técnicas de enseñanza para adoptar en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Otro tema señalado es el realizado por Coral González Barbera, previo a la obtención del título de doctorado, con el tema Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria de la Universidad Complutense de Madrid, facultad de educación-centro de formación del profesorado, concluyendo lo siguiente:

El hecho de que un alumno sea capaz de controlar, el mismo, las tareas o paso a seguir para alcanzar los objetivos de rendimiento académico que, si bien están impuestos desde fuera, los asume como propios, supone una pieza fundamental para explicar su rendimiento académico. (González, 2003, p.9)

Bases Teóricas

En este capítulo se fundamenta las bases teóricas de la influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar, cuyo objetivo de la investigación está direccionado a buscar una solución que permita resolver en parte la situación problemática determinada en el epígrafe anterior. Se estudia de qué manera influyen los factores socioeconómicos en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes

Para poder conocer a profundidad las implicaciones de nuestro contenido, debemos puntualizar a través de los conceptos y definiciones de nuestra variable independiente, de donde se desarrolla las especificaciones de los factores socioeconómicos que influyen en la calidad del desempeño.

Factor socioeconómico

El factor socioeconómico no es una particularidad física y fácilmente testificar, sino que está basado en la integración de distintos rasgos de las personas cuya definición varía según países y momentos históricos de que cada individuo.

Se conocen muchas definiciones de la terminología socioeconómico, entre ellas la que se refiere como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica, dentro de su entorno en la sociedad; adicional a ello es un atributo del hogar caracterizado por su inserción social y económica, influenciado por el nivel de educación, de ocupación o el patrimonio de los miembros de la familia.

Para el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2008) esta definido como:

Una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basadas en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros (p.1)

Factor socioeconómico y sus estratos

Este factor socioeconómico está dado en base a dimensiones de estudio (vivienda, educación, económica, bienes, tecnología y hábitos de consumo) designados por la sociedad, que agrupa a ciertas cantidades de personas de acuerdo a su estatus de vida.

Para el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC (2011) el Ecuador está sujeto en la actualidad a cinco estratos socioeconómicos, caracterizados a continuación por las autoras en la tabla 1, para una mejor comprensión y visualización:

Nivel A

Este es un nivel en el que las viviendas predominan el piso flotante y la suela; el jefe del hogar tiene instrucción superior o con postgrados, siendo profesionales científicos, ejecutivos, entre otros y cuentan con seguros de salud privada; poseen todos los servicios básicos con dos o más TV, autos y de 4 a más celulares, servicio de internet, computadoras; realizan compras en centros comerciales y compran libros de desarrollo personal.

Nivel B

Es un nivel en el que las viviendas predomina el piso flotante y la suela; el jefe del hogar tiene instrucción superior, siendo profesionales científicos, ejecutivos, entre otros y cuentan con seguros de salud privada; poseen todos los servicios básicos con dos TV, autos y de tres celulares, servicio de internet, computadoras; realizan compras en centros comerciales y compran libros de desarrollo personal.

Nivel C+

A este nivel en las viviendas predomina el piso de cerámica, baldosa, vinil o marmetón, el jefe del hogar tiene instrucción bachillerato completa, siendo trabajadores de servicios comerciantes y de maquinarias; poseen todos los servicios básicos con TVs y celulares, servicio de internet, computadoras; realizan compras en centros comerciales y compran libros de desarrollo personal.

Nivel C-

A este nivel en las viviendas predomina el ladrillo o cemento, el jefe del hogar tiene instrucción básica completa, siendo trabajadores de servicios comerciantes y unos están inactivos; poseen todos los servicios básicos con TV y celulares, servicio de internet, computadoras; realizan compras en centros comerciales y compran libros de desarrollo personal.

Nivel D

En este nivel las viviendas predomina el ladrillo o cemento, el jefe del hogar tiene instrucción básica completa, siendo trabajadores de servicios comerciantes y unos están inactivos; poseen todos los servicios básicos con TV y celulares, servicio de internet, computadoras; realizan compras en centros comerciales y compran libros de desarrollo personal

Factor socio económico en la Educación

Para el Centro de Noticias ONU (2015), a través de un estudio realizado en ciertos países como Panamá, Ecuador, Guatemala, recalca que el rendimiento académico se ve afectado debido al nivel socioeconómico y el bajo apoyo del entorno familiar, además del acceso a educación preescolar, concluyendo así, que: “los estudiantes son capaces de lograr rendimientos a nivel nacional pero no hacia la competencia externa” (p.1), es decir que, los educandos tienen facilidades en cuanto a la competencia local, en tanto que al tratarse de una competencia internacional es baja debido al poco incentivo que tienen en las instituciones.

Otra de las conclusiones considerada por este centro es que: “los alumnos con mejores notas provienen de mejores niveles socioeconómicos, reciben más apoyo de sus padres y han asistido previamente al preescolar” (p.1), es decir que, el nivel socioeconómico si influye en el aspecto educativo de cada uno de los individuos, mientras más ingresos económicos se tenga en la familia mayores van a ser las oportunidades de estudio desde el nivel preescolar,

Los sistemas e instituciones educativas deben ser inclusivos socioeconómicamente, ya que, aspectos como la infraestructura y la prestación de servicios tecnológicos e innovadores, tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, dando oportunidad a que su rendimiento escolar sea mucho mejor y más notorio.

Entre los factores considerados para una buena educación desde el enfoque socioeconómico, se pueden mencionar los siguientes:

- **Nivel de ingresos familiares:** este aspecto influye de manera importante en la educación de los estudiantes, debido a que puede obstaculizar o aperturar la obtención de la educación en los estudiantes.
- **Nivel educativo de los padres:** aspecto correlacionado directamente con la influencia en la educación por parte de los padres. Ya que ellos son los principales veedores de las fortalezas y debilidades académicas de su hijo o hija.

El presupuesto del Estado para el sector educativo. - Aun cuando el presupuesto asignado a educación es relativamente alto, ha sido insuficiente para poder cubrir con todas las demandas educativas, ya que la mayoría se invierte en pago de personal dejando sin cubrir los renglones de infraestructura y mantenimiento de centros educativos, ampliación de programas y proyectos, etc.

Desempeño Escolar

El desempeño escolar es una problemática que inquieta profundamente a educandos, padres de familia, profesores y autoridades de las distintas instituciones a nivel nacional e internacional.

Este término es conocido también como aptitud escolar, rendimiento escolar (asignada a la educación básica o bachillerato) o rendimiento académico (utilizado para estudios universitarios), según sea la población de estudio se considera la denominación, en este caso será desempeño o rendimiento escolar.

Para Jiménez, L (2000) citado por Navarro, E (2003) refiere sobre el rendimiento escolar que: “es un nivel de conocimientos demostrados en

un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.2) es decir que, el rendimiento escolar son todos y cada uno de los aprendizajes que ha adquirido el educando de acuerdo con su maduración de manera integral.

En una investigación realizada por Piñero y Rodríguez (1988) citado por Navarro, E (2003) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionado con el nivel socioeconómico, mas no limita a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (p.1)

Es por ello por lo que la educación no es solo responsabilidad de los docentes, sino que es necesario que padres, autoridades y docentes se involucren para que el contexto en el que se desenvuelven culturalmente les proporcione una buena información de manera responsable en la familia y en el proceso educativo que se emprende constantemente.

Factores implicados en el Desempeño Escolar

Ante la naturaleza multifactorial del término en estudio y de manera intencional, se seleccionaron tres factores, que pueden ser analizados en los diferentes niveles educativos, detallados a continuación:

- 1. La motivación escolar:** es un paso general por el cual inicia y se dirige una conducta hacia el logro de un objetivo.

Para ALCALAY, L y ANTONIJEVIC (1987) “este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (p. 29–32), es decir que, el educando debe recibir recompensas positivas para así lograr que ellos se incentiven hacia el aprendizaje.

2. El autocontrol: es la capacidad que tienen los individuos para dominar sus conductas y emociones, pudiendo permanecer cambiados.

Goleman (2012) relaciona el rendimiento escolar con la inteligencia emocional, destacando el papel del autocontrol como un elemento a reeducar, además menciona que:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social (p. 1)

Por lo tanto, se quiere decir que la inteligencia emocional es una manera de interrelacionar con el entorno en el que se desenvuelve el ser humano y la necesidad de adquirir todas y cada una de las actitudes que el individuo desarrolle para su subsistencia.

3. Habilidades sociales: estas son un conjunto de capacidades que admiten el desarrollo de una recopilación de acciones y conductas que hacen que los individuos se desenvuelvan efectivamente en el aspecto social

Para LEVINGER (1994), menciona que “la escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”.

DE GIRALDO, L Y MERA, R (2002) concluyen que

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario, si estas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a los que quisiera expresar. (p.7)

Es decir que, si las reglas que se dan en las instituciones educativas son más flexibles, le permiten al estudiante una mejor convivencia y desarrollo de su personalidad, en tanto que si son inflexibles el educando tendrá más reservas y menos oportunidades de ser el mismo repercutiendo en su personalidad.

El rendimiento escolar del estudiante depende del mas fundamental de todos los conocimientos que es el de aprender a aprender, GOLEMAN (2012), tambien indica que los objetivos a reeducar como clave fundamental para un buen desarrollo escolar son los siguientes:

- **Confianza:** la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.
- **Curiosidad:** la sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- **Intencionalidad:** el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia.
- **Autocontrol:** la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad.
- **Relación:** la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendido por ellos.
- **Capacidad de comunicar:** el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás, exige la confianza en los demás.
- **Cooperación:** la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (p1)

Estos objetivos son debido a que en la actualidad los test proporcionados para medir una serie de habilidades intelectuales no son los más idóneos para resolver los problemas de la vida.

Causas del bajo desempeño escolar

Las notas bajas, son algo más que malas calificaciones o un bajo rendimiento escolar, estas indican que los educandos no han alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa de desarrollo y nivel escolar.

Aspectos que direccionan un bajo desempeño escolar son los siguientes:

1. **Dificultad de aprendizaje:** es necesario un diagnóstico previo con una atención adecuada con la enseñanza adaptada y enfocada a sus necesidades para favorecer a la construcción de buenos aprendizajes.
2. **Necesidad no cubierta o conflicto que solucionar:** el fracaso escolar puede estar causado por algún problema personal, familia o propiamente educativo, para ello es necesario un dialogo con el estudiante para ayudarlo a superar o afrontar el problema.
3. **Fallas en las técnicas de estudio:** propiamente dado por un desarrollo de técnicas de estudios y habilidades de aprendizajes, sumado a una desmotivación y falta de interés de parte del estudiante. Es importante desarrollar recursos que favorezcan su capacidad de aprender.

Consejos para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes

1. Indaga y averigua la causa del bajo rendimiento, para ello es necesario prestar atención al educando y a su manera de aprender.
2. Crea una rutina de estudio que contribuya a la consolidación del hábito.
3. Ayúdale a crear un plan de estudio y síguelo.
4. Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo pues sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de esfuerzo y estar dispuestos a hacer.

5. Emplea la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado, porque exigirles demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria.
6. Proponle objetivos que supongan un reto, pero que sean asequibles.
7. Enséñale diferentes técnicas de estudio, para sintetizar la información, organizar y relacionar la información.
8. Muéstrale como desarrollar estrategias de aprendizaje, ayudándole a conocer su estilo de aprendizaje.
9. Ayúdale a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido. Porque a veces saben mucho más de lo que demuestran.
10. Averigua que puede estar provocando una desmotivación y falta de interés, dándoles a conocer la importancia que tienen sus estudios y formación para su desarrollo personal y futuro.
11. Refuerza sus buenas notas, haciéndole dar cuenta de los que hizo para obtener buenas calificaciones.

Fundamentación Epistemológica

Para mantener la base de la fundamentación epistemológica, se debe conocer el concepto del mismo y decimos que: La palabra “epistemología” deriva del griego, episteme, “conocimiento” y logo “teoría”. Se la considera una disciplina que se ocupa de estudiar los métodos que se emplean para alcanzar el conocimiento científico y las formas de validar dicho conocimiento.

Por ser una ciencia que se ocupa del estudio de la forma de hacer ciencia se la debe considerar una “metaciencia”.

De allí que éste ya no sería tanto una situación automática reflejo de la realidad, sino principalmente una visión, en la que se hace presente la criticidad e interpretación del sujeto cognoscente. Al respecto Newb (1993) señala que “el conocimiento emerge en contextos que le son significativos”, por tanto, para comprender el aprendizaje que ha tenido lugar en un individuo debe examinarse la experiencia en su totalidad; ello en atención a que los aprendizajes siguen un patrón tanto para los procesos de descubrimiento, explicados por la psicología, como para su validación, descritos por la epistemología.

El enunciado anterior indica que el aprendizaje del individuo es un experimentar total del cual siguen patrón durante todo el proceso, donde se valida la visión para que pueda generar crítica e interpretación, por lo que el sujeto consiente de todo, sustancia lo más significativo, para así desarrollarlo de la mejor manera dentro del su proceso educativo.

Fundamentación Filosófica

WINGARTZ, O (2005), refiere que:

La filosofía de la educación vista de esta forma, nos permitiría establecer, no sólo un compromiso teórico, sino también un compromiso concreto, real para así poder visualizar un camino, donde los distintos actores y niveles educativos vean reflejadas sus aspiraciones, necesidades, intereses, deseos y prácticas. Parte de su quehacer es también el repensar y retomar la discusión sobre la relación que guarda el problema educativo y el uso del poder. (p.1).

La base para complementar lo teórico debe contar con lo concreto, con ello se puede establecer y visionar la mejor ruta para que los actuantes y procesos educativos, llegue a un final de interés para todos. Todo ello representa la solución para sobrellevar los problemas educativos que puedan mantener una institución.

Fundamentación Sociológico

Para Jebez, (1990) menciona que:

Como aparato ideológico dominante, la escuela aparte de garantizar la capacitación y la diferenciación profesional de los ciudadanos, se ha especializado en la reproducción ideológica de las relaciones sociales de sumisión y de explotación. Pero, además para desempeñar eficazmente esta función ideológica, debe también encubirla para aparecer ante la opinión pública como autónoma y neutral. (p.426).

Todo ser humano es un ente de conocimiento y como tal es dueño de lo que desea recibir o alejar, por lo que en la educación es de acercar todo lo saludable para contribuir a la sociedad y más aún hacer una reproducción de ideología certera, garantizando el equipamiento personal del y la estudiante, conforme lo expresado por Jebez donde manifiesta que las relaciones sociales generan opinión pública.

Fundamentación Psicológica

Por tanto, vamos a intentar describir la evolución del niño y el adolescente en términos de equilibrio. Desde este punto de vista el desarrollo mental es una construcción continua, comparable a la edificación de un gran edificio que, con cada adjunción, sería más sólido, o más bien, al montaje de un sutil mecanismo cuyas fases graduales de

ajustamiento tendrían por resultado una ligereza y una movilidad mayor de las piezas, de tal modo que su equilibrio sería más estable. Pero, entonces, debemos introducir una importante distinción entre dos aspectos complementarios de este proceso equilibrador: es conveniente oponer desde un principio las estructuras variables, definiendo las formas o los estados sucesivos de equilibrio, y un cierto funcionamiento constante que asegure el paso de cualquier nivel al siguiente. (Piaget, 1991, P. 12)

Piaget demuestra que el desarrollo mental del niño, niña y adolescente es de manera continua, lo compara con una edificación y para lo cual debe existir base sólida y bien montada, cuyo mecanismo tendría el resultado de un liderazgo estable. Donde proviene dos aspectos importantes las estructuras variables que forman al individuo y se asegure el paso al siguiente nivel, es decir la continuidad de la educación.

Fundamentación Andrológica

Para JIMENEZ, L (2010), refiere que:

El presente es un ideal para el hombre actual. Retrasar el mañana un empeño tozudo. En las sociedades desarrolladas se alargan la infancia y la adolescencia, y se alarga sobre todo la juventud: la edad totémica y eterna de la vida. En el fondo, el hoy es un aquí, el tiempo presente se ha transformado en un espacio vital del que no se quiere salir. Y no se quiere salir de él porque eso significaría diferir la satisfacción de los deseos a un tiempo desconocido. ¿Cómo hacerlo si no se ha sido entrenado para ello? ¿Cómo intentarlo si la mayoría de los estímulos presentes en el ambiente prometen la felicidad mediante el logro inmediato de cualquier deseo? (Jiménez, 2010, p.15).

La vida es un proceso hacia el mañana, del continuo desarrollo de las sociedades, es decir que el ser humano tiene el proceso de la infancia que conlleva a la adolescencia y está a la larga vida a la edad totémica, según Jimenez el presente es un espacio vital del que no se quiere salir y esto significa que el deseo a lo desconocido hace predecir que uno debe estar entrenado para ello, para el ambiente de los logros inmediatos.

Fundamentación Tecnológico.

Según JIMENEZ, L (2010), menciona que:

Las nuevas tecnologías están en todas partes y han impuesto su lógica de una manera férrea. Esta lógica ha producido una revolución radical en la producción y en la organización del trabajo, eliminando y/o sustituyendo procesos enteros en los que la intervención humana resultaba imprescindible. Hoy esta intervención es prescindible caso por completo, precisamente porque lo que se ha hecho indispensable son la tecnología y las escasas personas capaces de controlar y modificarla. (p.17)

En el mundo globalizado la tecnología puede ser des controlable y no están ajeno a los y las estudiantes, por ello debe ser de vital importancia la guía que se deba dar a ellas y ellos para que sean de utilidad, es también hacer del educando un ser de desarrollo para que pueda controlar los factores tecnológicos, para el bienestar de la comunidad educativa y que la misma sea efectiva.

Fundamentación Didáctica.

La didáctica es un campo y órgano muy complejo y exigente en su composición, porque debe consultar muchos aspectos, ya que cuestiones

aparentemente ajenas al proceso educativo, como las condiciones económicas de los alumnos o las circunstancias políticas del país, también hay que tenerlas en cuenta porque facilitan o perturban el desarrollo educativo. (Osorio, 2002, p.317)

Es decir, hay que saber que la institución escolar es un sistema abierto y que entre éste y su entorno hay una reciproca influencia que lo puede fortalecer o minar.

Dentro del proceso de la educación la didáctica es un proceso complejo que exige varios componentes que debe emplearse para que sea efectiva en los y las estudiantes, teniendo en cuenta varios factores que puedan afectar al desarrollo del y la alumna, este mecanismo es muy real puesto que la mayoría de ocasiones no son utilizados en las instituciones educativas, por lo que sus usos constantes permitirían la facilidad en el estudio.

Fundamentación Legal

El presente proyecto mantiene la base legal acogida en la Constitución de la República del Ecuador.

CAPÍTULO TERCERO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

- d.** Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e.** Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover el desempeño escolar armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f.** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g.** Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h.** Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j.** Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k.** Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- l.** Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia

contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

- m.** Cumplir las normas internas de desempeño escolar de las instituciones educativas;
- n.** Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- o.** Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- p.** Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- q.** Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos; r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
- r.** Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Términos Relevantes

- **Factor.** - El término factor está especialmente vinculado a dos cuestiones bien distintas entre sí. Por un lado, se usa para referirse al elemento o al condicionante que contribuye a la producción o el logro de un resultado y por el otro, ostenta una importancia vital en el campo de las matemáticas ya que sirve para denominar los dos términos de una multiplicación. (Florencia Ucha, 2008, p.1)
- **Sociedad.** - para Aristóteles citado por Parreño (2013) “es el conjunto de personas que comparten fines, comportamientos y cultura, que se relaciona, cooperan e interactúan entre ellos para formar un grupo”(p. 2), es decir que son todos los individuos que se agrupan teniendo un solo fin que es el bienestar comun.
- **Economía.** – Skousen, (2011), menciona que es “el estudio de como los individuos transforman los recursos naturales en productos y servicios finales que pueden usar las personas” (p.1), es decir que son las acciones que el individuo realiza para utilizar bien los recursos de la naturaleza.
- **Calidad.** – Según Crosby, (2013) “calidad es conformidad con los requerimientos. Los requerimientos tienen que estar claramente establecidos para que no haya malentendidos; las mediciones deben ser tomadas continuamente para determinar conformidad con esos requerimientos; la no conformidad detectada es una ausencia de calidad” (p.1)

- **Desempeño.** – Para Urdaneta & Romero, (2009) son las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización (p.1), es decir que es el desenvolvimiento que tienen los individuos frente a las diferentes situaciones de la vida.
- **Educación.** – para Piaget, citado por Robles (2016), menciona que “Es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad” (p.1), es decir que, la educación que el individuo reciba debe ser integral en su desarrollo, permitiéndole al individuo que sea recíproco con su entorno y la sociedad.
- **Nivel de ingresos familiares.** - La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de educación. Las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo, pueden influir en no enviar a sus hijos a un centro educativo y en muchos casos que el hijo/a deje la escuela para trabajar. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos y preocupaciones que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la unidad educativa.
- **Nivel educativo de los padres.** - El nivel de educación de los padres, específicamente el de la madre se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudarlo a mejorar el rendimiento

académico general, también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que no tienen estudios en la educación formal pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño/a académicamente.

- **Género.** - La disponibilidad de la educación para niñas y mujeres varía según el país. Las restricciones a la educación para las niñas y las mujeres se basan en prejuicios de género prevalentes con la cultura pues limitan el contenido de la educación en áreas específicas. Sin embargo, estudios señalan que en América Latina no presenta desigualdades en el acceso, pero si en la permanencia y finalización de estudios en los varones.
- **Raza.** – Para Lamas (2017), “es el conjunto de creencias, presceipciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando a la diferencia sexual como base” (p.1), si bien la raza no es un factor predictivo del desempeño académico de un estudiante, en algunos países las poblaciones indígenas y afro descendientes están limitados al acceso de la educación.
- **El entorno social.** - El medio en el que el educando vive, tiene una influencia negativa o positiva en la educación, factores como el lugar donde habitan sus amigos/as y la vida familiar también determinan el rendimiento escolar y el nivel educativo que alcanzan.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El desarrollo de este estudio evidencia un enfoque mixto, pues las variables se estudiaron de forma cuantitativa y cualitativamente; métodos que son utilizados en el área social permitiendo el análisis e interpretación de los datos sobre las variables estudiadas.

Por lo que se ha utilizado métodos empíricos tales como: diagnóstico inicial realizado a los estudiantes; la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia; la entrevista efectuada a autoridades y expertos para obtener información necesaria sobre el estudio.

El diseño de la investigación está fundamentado con el estudio exploratorio debido a la indagación que se realiza y descriptivo porque es necesario nombrar las características de cada una de las variables; explicativo porque realza las diferencias de grupos y establecer relaciones.

También se realizó bajo la modalidad de investigación de campo, debido a que, para resolver el problema, se debió conocer el lugar y su realidad y describirla desde su percepción para poder explicar sus causas y consecuencias con los que se determinaron aspectos necesarios de las variables.

De la misma manera, se utilizó la investigación bibliográfica recogida de las fuentes de información tales como libros, internet, revistas científicas y todo el material referente al estudio sustentados en los aportes de autores.

Tipos de Investigación

Dentro del proceso de la investigación se consideró los siguientes tipos de investigación.

Investigación descriptiva: aquella con la que se logró describir los principales factores socioeconómicos que no permiten un buen desempeño académico en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada.

Investigación explicativa: aquella con la que se logró explicar las causas por las que los factores socioeconómicos influyen desfavorablemente en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa

Población y Muestra

Población

La población de esta investigación está determinada por: 1 autoridad, 6 docentes, 1 experto, 44 estudiantes, 44 padres de familia: totalizando 96, detallado a continuación:

Cuadro 1 Población

N°.	Detalle	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	6
3	Expertos	1
4	Estudiantes	44
5	Padres de Familia	44
	Total	96

Fuente: Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Muestra

La muestra considerada en esta investigación fue: 1 autoridad, 5 docentes, 1 experto, 35 estudiantes y 35 padres de familia, obtenida mediante la fórmula probabilística realizada con los diferentes elementos de la población.

Utilizando la correspondiente formula:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = ? \quad N = 96 \quad p = 0,5 \quad q = 0,5 \quad E = 0,05 \quad Z = 1,96$$

$$n = \frac{96 (0,5) (0,5)}{(96 - 1) (0,05)^2 + (0,5) (0,5)} \\ = \frac{24}{(1,96)^2}$$

$$n = \frac{24}{\frac{(95) (0,0025)}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{24}{\frac{0,23}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{24}{0,31}$$

$$77.4 / 0.31$$

$n = 77.4 \Rightarrow 77$

Cuadro 2 Muestra

N°	Detalle	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	5
3	Expertos	1
4	Estudiantes	35
5	Padres de Familia	35
	Total	77

Fuente: Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Métodos de Investigación

Los métodos teóricos utilizados en el estudio para procesar la información fueron los siguientes:

Método analítico – sintético: este método estuvo presente en todo el proceso de investigación, en la búsqueda y procesamiento en la información relacionada con el tema en estudio permitiendo la descripción de las variables, conclusiones, recomendaciones y taller propuesto.

Método inductivo – deductivo: este método se utilizó para realizar la observación de los casos particulares relacionados con la calidad en el desempeño escolar de los estudiantes Manuel Inocencio Parrales y Guale.

Método estadístico: con el que se logró tabular toda la información obtenida de los resultados de las encuestas realizadas sobre la influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale.

Los métodos empíricos utilizados en el estudio fueron los siguientes:

Encuestas: las mismas fueron aplicadas a los y las estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale.

Entrevistas: Fueron aplicadas a la autoridad y experto escogido para la realización del presente estudio.

Observación directa: aquella aplicada a los y las estudiantes para conocer su entorno de desenvolvimiento.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

Encuestas: utilizadas para recoger información de los actuantes para conocer desde su perspectiva datos relevantes acerca del tema en estudio.

Entrevistas: necesarias para mantener un dialogo tanto con las autoridades y expertos fundamentadas en preguntas relacionadas al tema en estudio.

Análisis e Interpretación de Datos

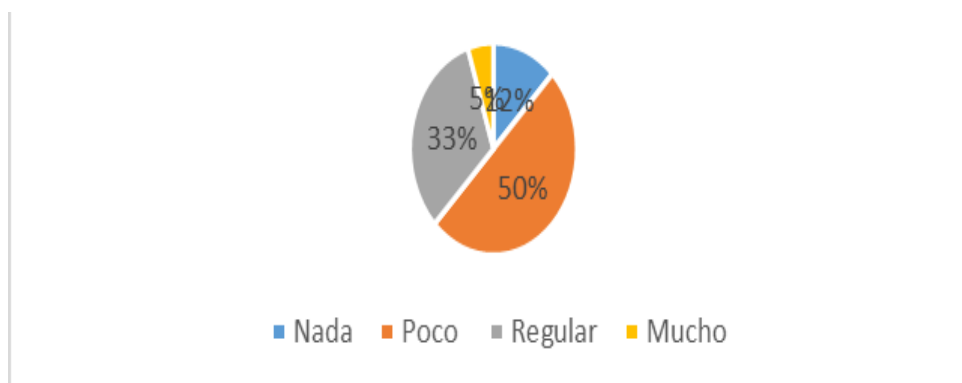
Encuesta a Docentes

Tabla 1 Términos socioeconómico y desempeño escolar

¿Conoce Ud. sobre los términos socioeconómico y desempeño escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.1	Nada	5	13
	Poco	20	50
	Regular	13	33
	Mucho	2	5
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante Legales y Docentes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 1 Términos socioeconómico y desempeño escolar



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

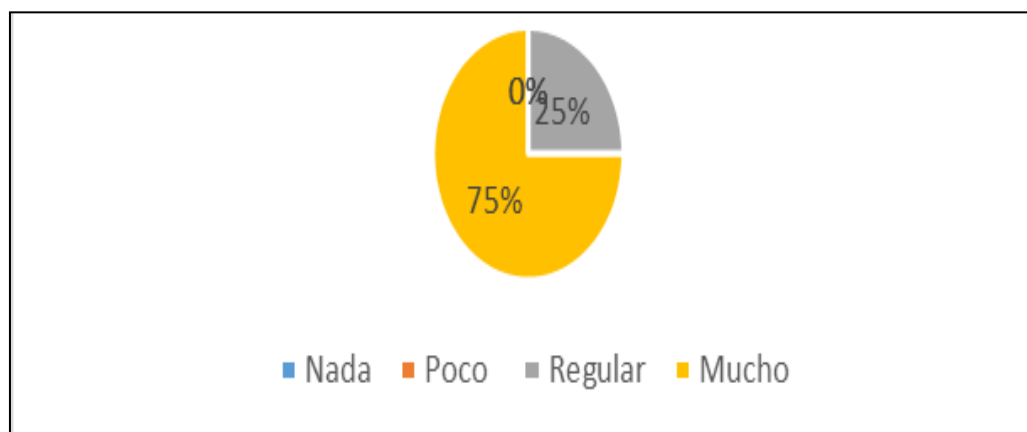
En lo referente a este ítem se evidencia que la mayoría conocen muy poco de los términos mencionados; un grupo menor tienen conocimientos regulares sobre el tema y un grupo muy pequeño manifiestan que no conocen nada del tema. Debemos concluir que es fundamental que los estudiantes mantengan conocimiento de los términos socioeconómico y desempeño escolar para un adecuado proceso de aprendizaje.

Tabla 2 Baja calidad de desempeño escolar

¿Considera Ud. que en la institución hay baja calidad del desempeño escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ÍTEM No.2	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	10	25
	Mucho	30	75
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 2 Baja calidad de desempeño escolar



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

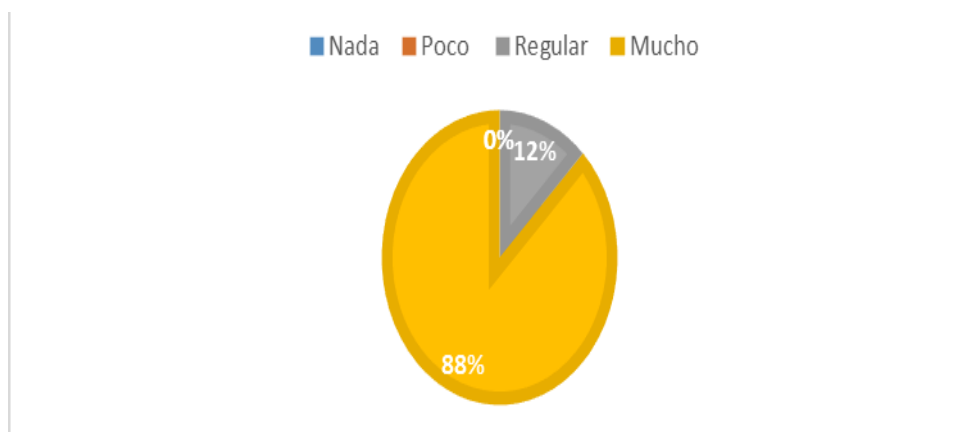
En lo referente a este ítem se evidencia que la mayoría de los encuestados mencionan que existe baja calidad de desempeño, mientras que un grupo menor manifiesta que no existe una baja calidad de desempeño escolar de los estudiantes de la institución. Se debe concluir que la baja calidad del desempeño escolar es muy notable, por lo tanto se debe menguar con un desarrollo equitativo para que los estudiantes, logren activa su proceso educativo.

Tabla 3 Influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar

¿Influye los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar en su representada/o?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.3	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	5	12
	Mucho	35	88
	TOTAL	40	100

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 3 Influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

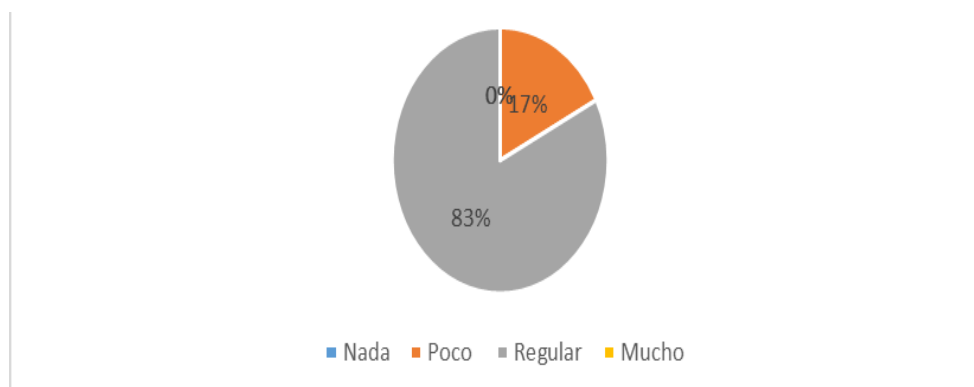
Los encuestados confirman en su mayoría la existencia de una baja calidad de desempeño en la institución, y por otro lado una minoría está de acuerdo que no se manifiesta ningún tipo de baja calidad de desempeño. Donde es evidente que se debe generar énfasis para mantener el conocimiento completo de los factores intervinientes en la calidad del desempeño escolar.

Tabla 4 Alimentación adecuada para toda la jornada

¿Cree Ud. que la alimentación de los y las estudiantes es adecuada para toda la jornada educativa y aporta para el desarrollo físico e intelectual?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.4	Nada	-	-
	Poco	-	-
	Regular	33	83
	Mucho	7	17
	TOTAL	40	100

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 4 Alimentación adecuada para toda la jornada



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

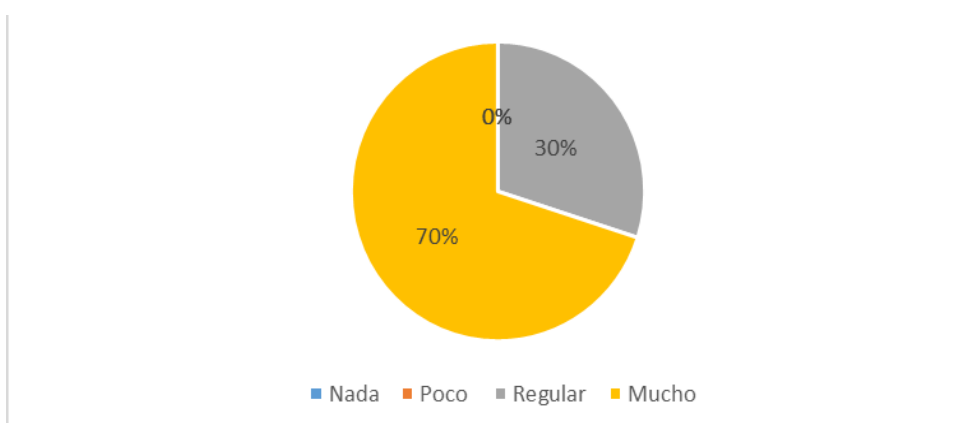
Los encuestados en su mayoría opinan que no es muy importante llevar una alimentación adecuada para lograr un buen desempeño escolar, mientras que un grupo bajo considera como importante este factor en el desarrollo del aprendizaje. Por lo que es evidente que la alimentación de los estudiantes es inadecuada y no permite el desarrollo completo en la jornada de académica, lo cual debe ser menguado.

Tabla 5 Costo del bar en la institución

¿Cree Ud. que la alimentación de los estudiantes es adecuada para toda la jornada educativa y aporta para el desarrollo físico e intelectual?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.5	Nada	-	-
	Poco	-	-
	Regular	12	30
	Mucho	28	70
	TOTAL	40	100

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 5 Costo del bar en la institución



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

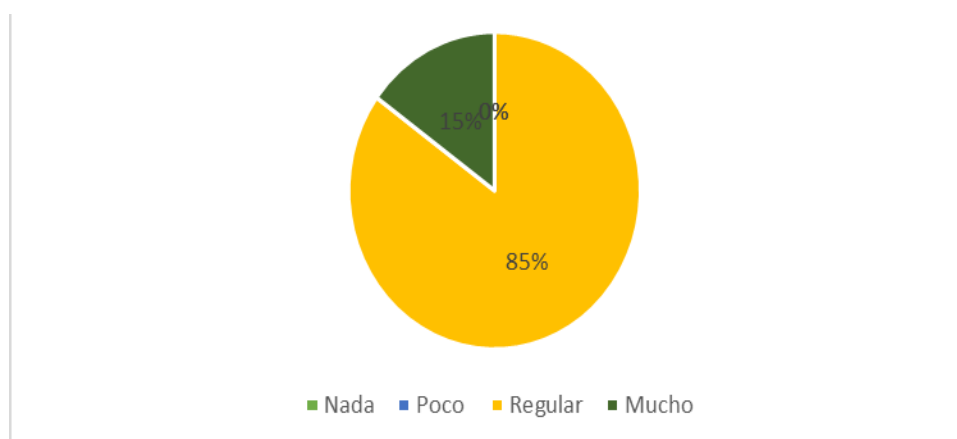
La mayoría de los encuestados consideran que el costo del bar influye mucho en la complementación de los alimentos de su representado, así mismo un grupo menor manifiesta que regularmente este factor incide a la hora de la alimentación de los estudiantes. Se puede concluir que los costos que fluctúan en el bar de la institución, no son de total adhesividad para los estudiantes, lo cual influye a la limitación durante la jornada de recreo, para ingerir alimentos que contribuyan con una estimulación en la continuidad del aprendizaje.

Tabla 6 Influencia en el comportamiento

Conoce como influye el comportamiento social en los estudiantes, conforme los trabajos que efectúa y de los que se envían a desarrollar en casa.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.6	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	34	85
	Mucho	6	15
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 6 Influenica en el comportamiento



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

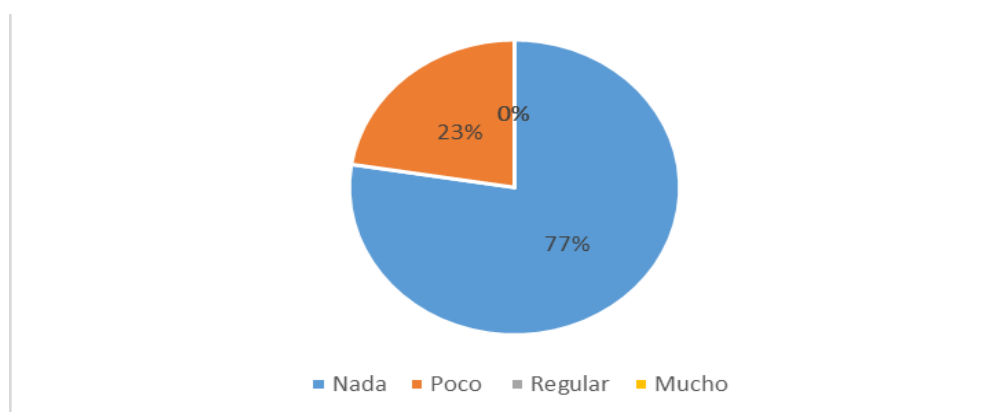
En cuanto a la influencia del comportamiento social en los estudiantes, conforme los trabajos que efectúa y de los que se envían a desarrollar en casa, los encuestados mencionan en una mayoría que es regular su influencia, mientras que un grupo menor aclara que es mucha su influencia.

Tabla 7 Aplicación de técnicas de estudio

Conoce Ud. si los estudiantes son inducidos a aplicar técnicas de estudio, tales como la lectura, observación directa del material o instrumento.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.7	Nada	31	78
	Poco	9	23
	Regular	0	-
	Mucho	0	-
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 7 Aplicación de técnicas de estudio.



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

Se logró evidenciar que los encuestados en su mayoría menciona que no conocen nada de que los estudiantes sean inducidos a aplicar técnicas de estudio, tales como la lectura, observación directa del material o instrumento para un mejor desempeño escolar, mientras que un grupo menos aclara que sabe muy poco de que si se realizan estas actividades con los estudiantes.

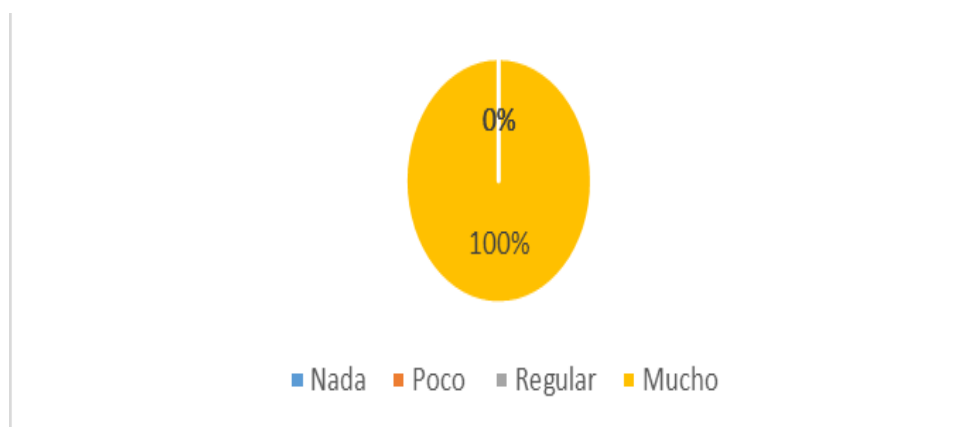
Tabla 8 Aporte favorable de la Institución

Considera favorable que la institución educativa asuma otra área para la fomentación de la cultura del estudiantado y que invierta en los docentes para mayor aplicación.

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.8	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	0	-
	Mucho	40	100
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 8 Aporte favorable de la institución



Fuente: Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

Del total de los encuestados se logró evidenciar que la totalidad del mismo opina que es muy favorable que la institución educativa asuma otra área para la fomentación de la cultura del estudiantado y que invierta en los docentes para mayor aplicación.

Tabla 9 Incremento de una jornada extracurricular

Considera que es idóneo, que la unidad educativa desarrolle un programa de manera mensual para la lectura el cual incrementaría a 1 jornada extracurricular.

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.9	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	0	-
	Mucho	40	100
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 9 Incremento de una jornada extracurricular



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

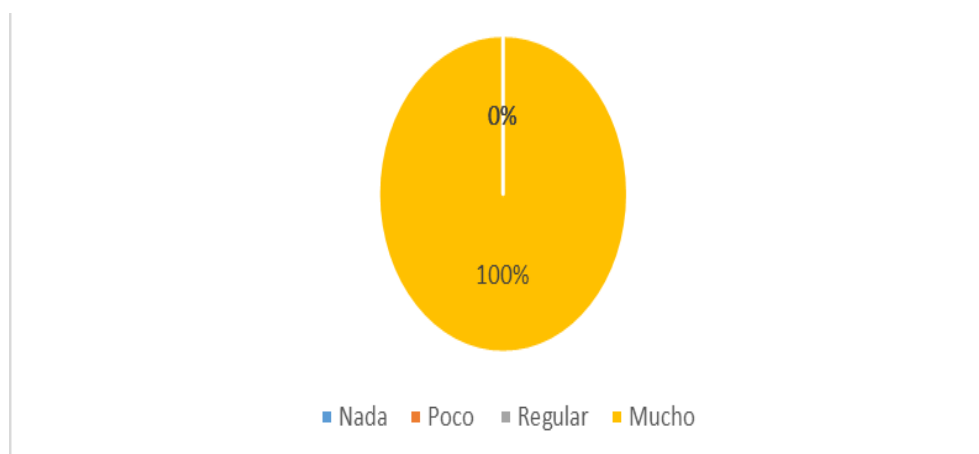
De los encuestados se logró evidenciar que la mayoría considera que es muy idóneo, que la institución desarrolle un programa de manera mensual para la lectura el cual incrementaría a 1 jornada extracurricular y poder mejorar el desempeño escolar. Con lo cual se debe generar una jornada para que acentúe la comprensión estudiantil.

Tabla 10 Diseño de un simposio

¿Considera Ud. que el diseño de un simposio sobre emprendimiento social beneficia al desarrollo de un mejor desempeño escolar de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.10	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	0	-
	Mucho	40	100
	TOTAL	40	100%

Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Gualé
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 10 Diseño de un simposio



Fuente: Representante legales y Docentes Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Gualé
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

Se logró evidenciar que la mayoría de los encuestados consideran que es de mucha importancia que se efectué un diseño de un simposio sobre emprendimiento social que beneficié al desarrollo de un mejor desempeño escolar de los estudiantes. Donde se puede concluir que es adecuado efectuar el diseño de un simposio.

Análisis e interpretación de los resultados

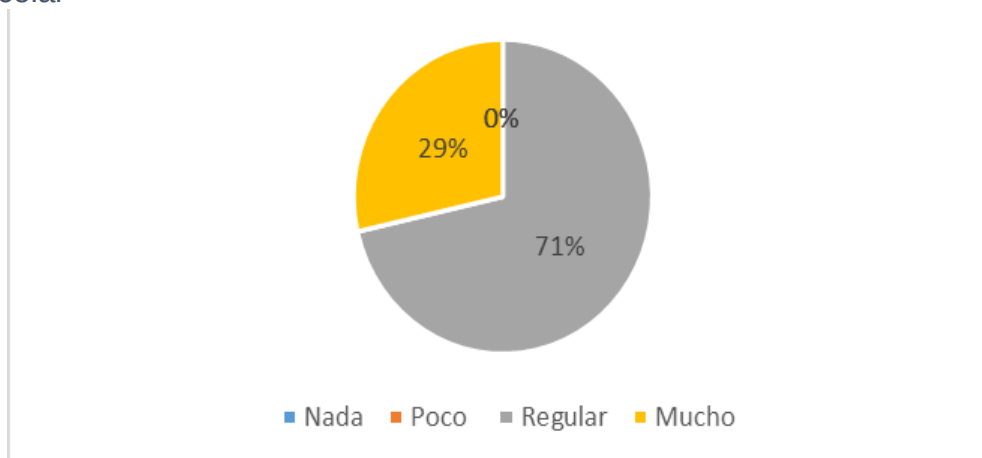
Encuestas a Estudiantes.

Tabla 11 conocimiento de terminos socioeconomicos y desempeño escolar

¿Conoce Ud. sobre los términos socioeconómico y desempeño escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.1	Nada	0	-
	Poco	0	-
	Regular	25	71
	Mucho	10	29
	TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 11 conocimiento de terminos socioeconomicos y desempeño escolar



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

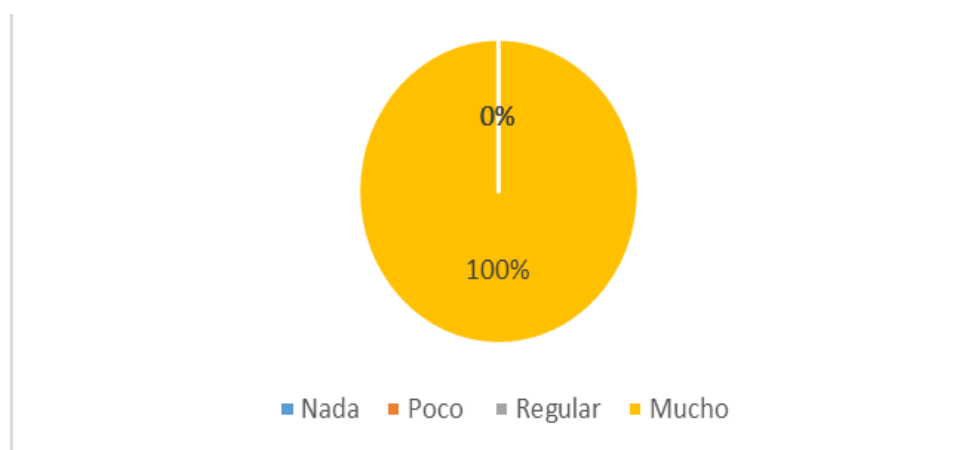
La mayoría de los encuestados mencionan que del tema conocen a medias, en tanto que la minoría se refiere a que si tiene conocimientos sobre el tema. Por lo tanto es oportuno adentrar el conocimiento de los términos socioeconómicos y desempeño escolar, para que llegue a la mayor comprensión estudiantil.

Tabla 12 Factor socioeconomico afecta la jornada educativa relacionada con actividades

Considera Ud. que el factor socioeconómico afecta la jornada educativa, tanto en las actividades y el desarrollo de los trabajos que el docente encomienda realizar.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.2	Nada	0	0
	Poco	0	0
	Regular	0	0
	Mucho	35	100
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 12 Factor socioeconomico afecta la jornada educativa relacionada con actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

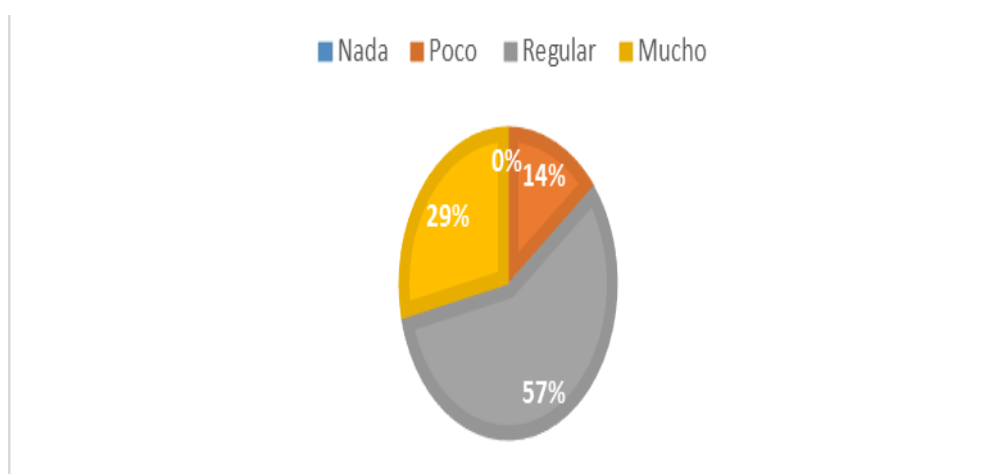
En relación con esta pregunta los encuestados en su mayoría consideran que el factor socioeconómico afecta mucho la jornada educativa relacionada con las actividades de salón y las enviadas a casa para realizar. Es decir que, en su totalidad los encuestados se direccionan por considerar que este factor si influye en las actividades autónomas de cada uno de los estudiantes.

Tabla 13 Ha presentado bajo desempeño escolar

Dentro de las asignaturas que Ud. asiste ha presentado bajo desempeño escolar, ya sea por falta de refuerzos académicos o por incomprensión de la tutoría que se aplica.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.3	Nada	0	0
	Poco	5	14
	Regular	20	57
	Mucho	10	29
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 13 Ha presentado bajo desempeño escolar



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

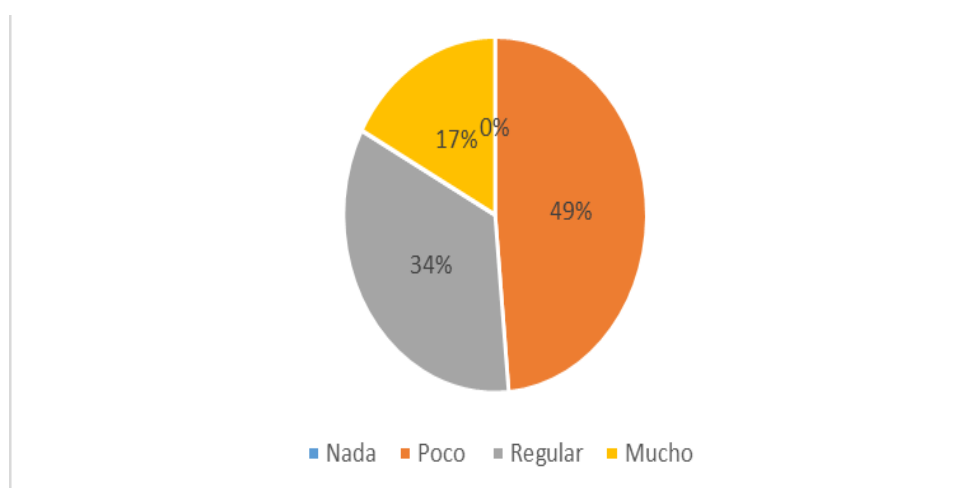
Se evidenció del total de los encuestados que la mayoría ha presentado con regularidad bajo desempeño escolar, ya sea por falta de refuerzos académicos o por incomprensión de la tutoría que se aplica, mientras que un grupo menor menciona que ha sido mucho su bajo desempeño.

Tabla 14 Alimentación adecuada

Considera Ud. que dentro de la alimentación que recibe en su hogar constan todos los nutrientes que le permitirán rendir considerablemente durante la jornada educativa.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.4	Nada	0	0
	Poco	17	49
	Regular	12	34
	Mucho	6	17
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 14 Alimentación adecuada



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

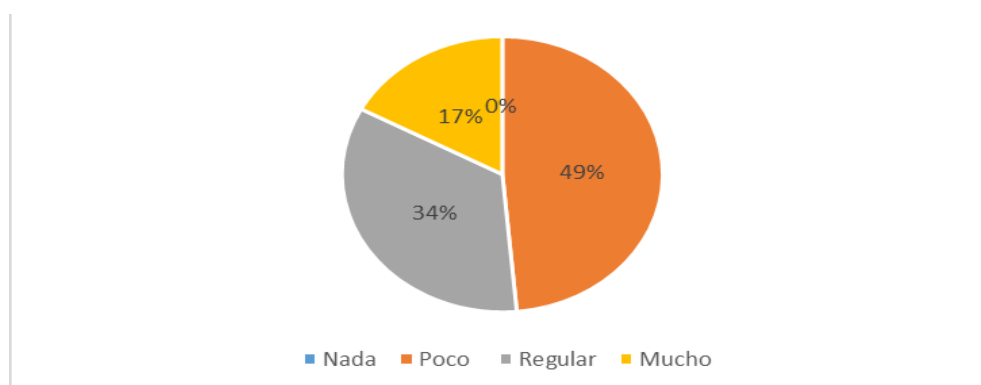
En el resultado de las tabulaciones se evidenció que la mayoría de los encuestados consideran que al ser una población socioeconómicamente de nivel bajo su alimentación no cuenta con todos los nutrientes necesarios para un buen rendimiento en la jornada escolar. Donde es oportuno dar a conocer a los representantes legales de los estudiantes, un mejor proceso de nutrición para que puedan mantener la atención a las jornadas educativa.

Tabla 15 Factores que impiden el correcto aprendizaje

Existe algún factor psicológico que le impide ejercer correctamente su aprendizaje y que de alguna manera se esté imposibilitando la conexión académica para su total comprensión.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.5	Nada	0	0
	Poco	17	49
	Regular	12	34
	Mucho	6	17
	TOTAL	35	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 15 Factores que impiden el correcto aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

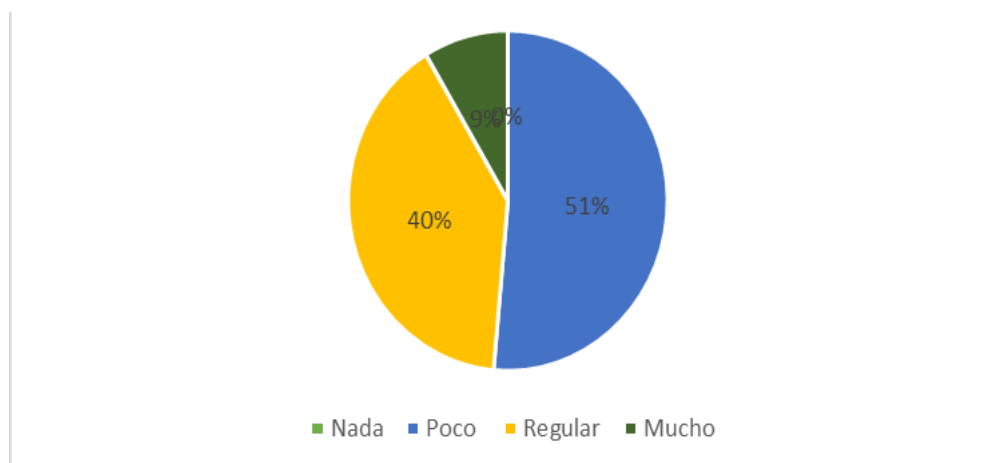
De los resultados evidenciados la mayoría de los encuestados considera que aspectos como el factor psicológico inciden en un adecuado aprendizaje y es por ello que en los estudiantes su existencia es poca, implicando que a pesar de ello en una minoría se presente con mucha frecuencia.

Tabla 16 Desarrolla todas las técnicas de estudios utilizadas por el docente

Desarrolla todas las técnicas de estudios que el docente imparte dentro de la unidad educativa y las mantiene como un orden jerárquico para su aprendizaje.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.6	Nada	0	0
	Poco	18	51
	Regular	14	40
	Mucho	3	9
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 16 Desarrolla todas las técnicas de estudios utilizadas por el docente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

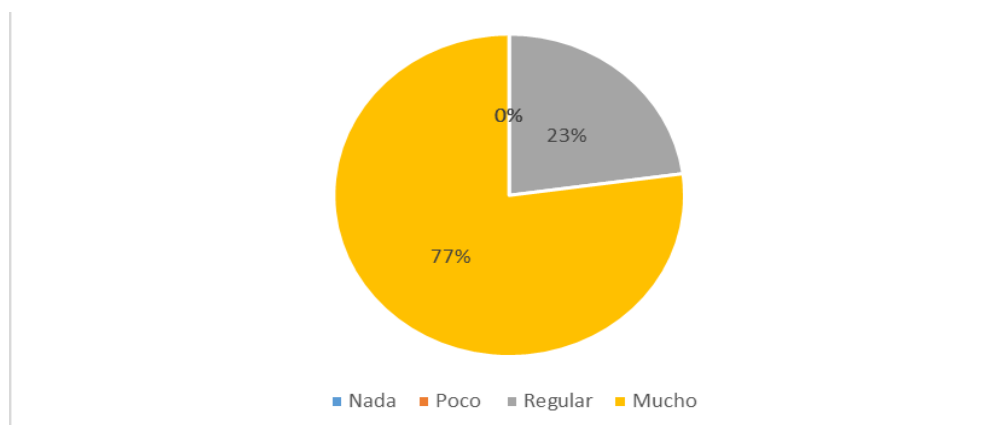
Del total de los encuestados, la mayoría de la población considera que los docentes desarrollan poco técnicas de estudios, incidiendo para un adecuado aprendizaje, otro grupo recalca que son regularmente aplicadas estas técnicas y una minoría menciona que constantemente las aplica.

Tabla 17 Implementación de un programa de alimentación en la institución

Estaría de acuerdo si se presenta en el bar de la institución un programa de alimentación que le ayude a complementar su nutrición y favorezca su desempeño escolar.			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.7	Nada	0	0
	Poco	0	0
	Regular	7	23
	Mucho	27	77
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 17 Implementación de un programa de alimentación en la institución



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

La población encuestada manifiesta en mayoría que es necesario que la institución cuente con un programa de alimentación nutritiva para aquellos estudiantes que no tienen la posibilidad de realizarlo en casa, mientras que la minoría es medianamente de acuerdo con esta resolución.

Tabla 18 Disponibilidad de tiempo.

De llegar la institución educativa a presentar un programa extracurricular que implique la inclusión de cultura, tales como obras teatrales y danza contemporánea, estaría dispuesto a involucrase.

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.8	Nada	0	0
	Poco	0	0
	Regular	0	0
	Mucho	35	100
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 18 Disponibilidad de tiempo.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

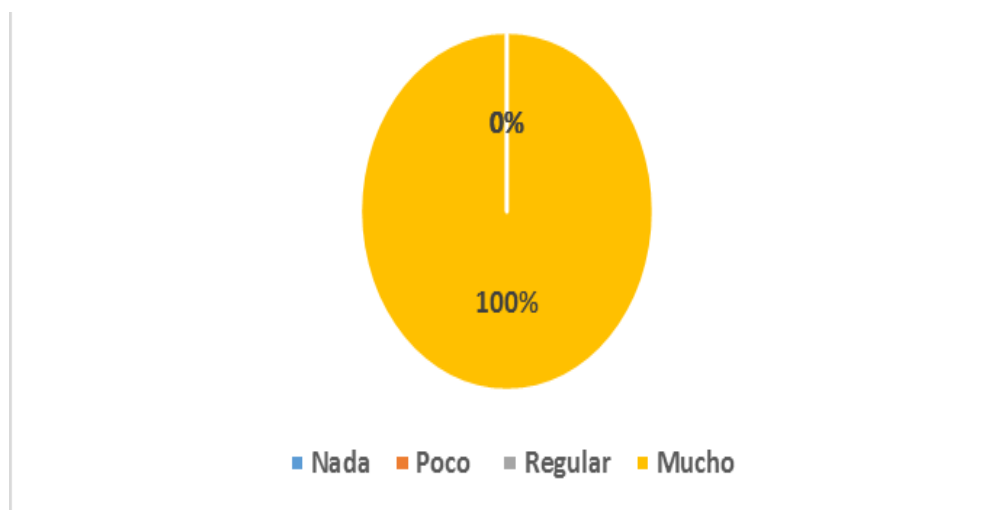
Del análisis de los resultados, se logró evidenciar que el cien por ciento de los encuestados manifiesta que, sí se presenta un programa extracurricular que implique la inclusión de cultura, tales como obras teatrales y danza contemporánea, están dispuestos a involucrase.

Tabla 19 Implementación de técnicas de lectura

¿Si se estableciera la técnica de estudio tales como la lectura dentro de una asignatura extracurricular o por medio de un programa, lo efectuaría?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.9	Nada	0	0
	Poco	0	0
	Regular	0	0
	Mucho	35	100
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 19 Implementación de técnicas de lectura



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

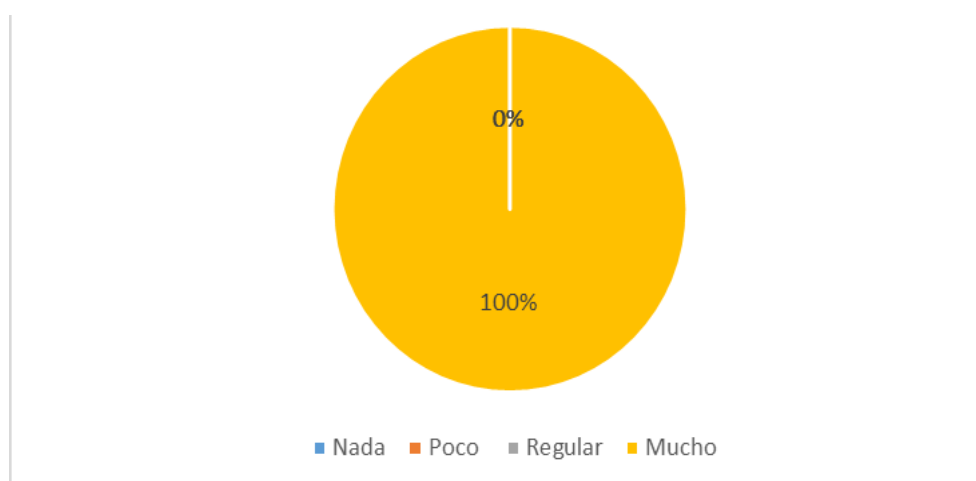
Los encuestados manifiestan en su totalidad que, si se dan a conocer técnicas de estudios como estrategias de lecturas incluidas en una asignatura extracurricular, sin impedimentos asistirían. Por lo tanto es conveniente fortalecer con programas para la continuidad de la asignatura.

Tabla 20 Diseño de un simposio sobre emprendimeinto social.

¿Considera Ud. que el diseño de un simposio sobre emprendimiento social beneficia al desarrollo de un mejor desempeño escolar de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No.10	Nada	0	0
	Poco	0	0
	Regular	0	0
	Mucho	35	100
	TOTAL	35	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Gráfico 20 Diseño de un simposio sobre emprendimeinto social.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas

Interpretación

Considerando los resultados evidenciados de la totalidad de los encuestados se acepta la implementación de un simposio sobre emprendimiento social el mismo que beneficiara a los estudiantes en su desempeño escolar. Donde es apremiante efectuar el simposio y de manera paulatina conocer los beneficios que contribuirá en el estudiante para la formación académica.

Prueba de Chi Cuadrado

Objetivo: Con la prueba se va a demostrar estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente y variable dependiente.

Pruebas Chi-cuadrado

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi cuadrado de Pearson	19	4	0
Razón de semejanza	16,96	4	0,001
Asociación Lineal by Lineal	8	1	0,003
N de casos válidos	10		

Interpretación:

Se puede apreciar que, si existe relación entre las variables, por lo tanto, los datos obtenidos en la encuesta y de los cuales se analizaron mediante la tabla detallada.

Correlación de Variables

Objetivo 1.- Identificar los factores socioeconómicos, con base a los estudios bibliográficos, análisis de resultados y con los instrumentos de investigación aplicados como: encuestas a estudiantes y docentes.

Lo cual permite establecer que los estudiantes en un porcentaje considerable mantienen bajo recursos para costear su alimentación en horario de recreo.

Objetivo 2.- Medir el factor de orientación emprendedora de los estudiantes durante su formación, lo cual se lo efectuara por medio de estudio bibliográfico, análisis y las encuestas a los estudiantes y docentes.

Objetivo 3.- Organizar los lo más destacado de la investigación, y con ello generar el diseño de un simposio sobre emprendimiento, con los datos obtenidos con los diversos materiales de investigación.

GUÍA DE ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

- 1.** De qué manera califica Ud. ¿Que es el tipo de desempeño escolar entre los miembros de la comunidad educativa de la institución?
- 2.** ¿Qué tipos de problemas ocurren en los factores socioeconómicos dentro de la institución?
- 3.** ¿Qué importancia le merece a Ud. el acompañamiento escolar de los estudiantes por parte de los padres de familia?
- 4.** ¿Qué importancia tiene la participación estudiantil en los eventos que realiza la institución?
- 5.** ¿La gestión de la calidad del desempeño de qué manera influye en el desempeño escolar de la comunidad educativa?
- 6.** ¿La comunidad educativa ha adquirido compromisos para el desarrollo de un desempeño escolar? ¿Qué tipos de compromisos?
- 7.** ¿La participación de los padres de familia o representantes de qué manera influye en los factores socioeconómicos
- 8.** ¿De qué manera en el desempeño escolar de la institución se aplican los postulados del buen vivir?
- 9.** ¿Su gestión como líder de la institución cómo aporta en el desarrollo de los factores socioeconómicos?
- 10.** ¿Su gestión como líder de la institución cómo aporta en el desarrollo de los factores socioeconómicos?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR**

ENTREVISTA

Dirigida a: Directivo de la Unidad Educativa Manuel Inocencio

Investigadoras: Mirla Criollo Guzmán y Cindy Menoscal Vargas

1.- De qué manera califica Ud. ¿Que es el tipo de desempeño escolar entre los miembros de la comunidad educativa de la institución?

El tipo de desempeño escolar que existe en la institución es la que se comunica al padre de familia, se cita; para que conozcan sobre el avance del comportamiento como del aprovechamiento de los chicos y cuando hay actos todos vienen. Ese es el tipo de desempeño escolar que existe en la comunidad educativa.

2.- ¿Qué tipos de problemas ocurren en los factores socioeconómicos dentro de la institución?

Que no todos los padres de familia acuden a los llamados que hace la institución. ¿Por qué? Porque la mayoría de los estudiantes se auto representan porque ya son mayores de edad.

3.- ¿Qué importancia le merece a Ud. el acompañamiento escolar de los estudiantes por parte de los padres de familia?

Cuando el padre de familia colabora en la educación de los estudiantes controlando tareas, acudiendo cuando se los llama; es de gran importancia porque así el chico responde más, pero que pena

cuando el padre de familia está divorciado de la comunidad educativa, es muy importante la participación del padre de familia para un mejor comportamiento del estudiante.

4.- ¿Qué importancia tiene la participación estudiantil en los eventos que realiza la institución?

Es de gran importancia por y para el alumno es que se hace la educación; y los estudiantes en todos los eventos participan, no solo en los de tipo cívico, sino que también social y cultural, y es muy importante la participación de ellos porque sin ellos no se podría dar ningún evento porque ellos son los protagonistas principales en todos los eventos.

5.- ¿La gestión de la calidad del desempeño de qué manera influye en el desempeño escolar de la comunidad educativa?

El líder educativo es el docente, el que tiene que ser un artista para llegar al estudiante, e influye sobre manera en los factores socioeconómicos porque si un profesor no manifiesta ese liderazgo, entonces ya no hay el apoyo de nadie, sino que él lo hace todo mecánicamente.

6. ¿Entonces el liderazgo influye en el desempeño escolar de la comunidad educativa de qué manera?

Con el padre de familia en el estudiante, porque el líder es el que te alienta es el que te lleva de la mano para que tu surjas y salgas con todos los conocimientos que tú quieras aplicando métodos y técnicas dentro del aula de clases.

7.- ¿La comunidad educativa ha adquirido compromisos para el desarrollo de un desempeño escolar? ¿Qué tipos de compromisos?

Los compromisos son múltiples no solo es el compromiso social como les decía, sino que cultural social y cívico. ¿Qué compromiso? ¿Cuál

es? Que la trilogía educativa este en contacto sobremanera, que la trilogía educativa todo compartan porque si uno de ellos no lo hace entonces ya no hay comunidad educativa.

8.- ¿La participación de los padres de familia o representantes de qué manera influye en los factores socioeconómicos?

La influencia del padre de familia es muy importante porque si el padre de familia como le dije en la pregunta anterior, porque si el padre de familia no acude o no esta en contacto con la institución para conocer los avances y logros del estudiante no se podría hablar de influencia positiva sino negativa. Si el padre de familia está presente cada vez que se lo llama o acude para ver cómo va el avance de su hijo influye positivamente en los estudiantes.

9.- ¿De qué manera en el desempeño escolar de la institución se aplican los postulados del buen vivir?

En el respeto al estudiante, en el tratarlo como persona en que todos los docentes están capacitados para entregar sus conocimientos y más que todo el respeto que merece el estudiante.

10 ¿Su gestión como líder de la institución cómo aporta en el desarrollo de los factores socioeconómicos?

La gestión del rector por ejemplo en este colegio que el rector tiene que hacer múltiples funciones. de rector de vicerrector de inspector , pero si no hay la colaboración de los docentes el rector no puede avanzar solo, entonces hay que hacer gestiones para adquirir algo que se necesite en el colegio como ustedes lo han podido palpar, a más de ellos se cuenta con la colaboración de la policía, aquí tenemos el botón de pánico y eso se hizo para que el colegio sea un colegio seguro, entonces el líder educativo que es el rector tuene que hacer gestiones en todos lados y más que todo ahora que no tenemos recurso porque no manejamos

recurso sino que todo maneja el distrito y no siempre hay dinero para eso.

La última vez que tuvimos la visita del apoyo circuital nos encomendó o recomendó que nosotros trabajáramos con las instituciones para solicitar alguna cosa que requiramos por ejemplo una impresora una computadora lo que sea, siempre y cuando no sea proselitismo político entonces han dicho que hagamos gestiones de esa naturaleza que significa eso que el distrito no tiene dinero entonces la gestión de un rector es en la cuestión pedagógica en la cuestión social en la cuestión cultural en la cuestión de cuidado, de cuidado de la policía. La gestión del rector es para todos y en este colegio la rectora hace de todo hasta de conserje.

Se realizó otra entrevista a una experta de la Institución que es la Psicóloga clínica Verónica Molina Ponce, la misma que se puede consultar en anexos.

Análisis, Discusión e Integración de Resultados

Con la aplicación de la mencionada encuesta a los docentes y estudiantes se logró evidenciar lo siguiente:

Tanto los estudiantes como los docentes señalan que el factor económico y la situación personal de cada uno de ellos influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje de cada uno de los

estudiantes, que estos a su vez estimulan sus deseos de aprender o les baja es estado anímico dando consecuencias en la enseñanza.

De la misma manera en la aplicación Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes se logró evidenciar lo siguiente:

Los estudiantes mencionan que por razones económicas muchas de las ocasiones en las que les envían las tareas para la casa no las pueden realizar por razones económicas, ya que en el hogar no se cuenta con lo necesario para cumplir con esas responsabilidades, sumado a estas situaciones se ha dado el caso que por no llevar un estímulo económico no pueden ingerir alimentos en el recreo, teniendo como consecuencia la falta de atención a las diferentes clases.

Es por ello que consideran importante la ejecución de un simposio sobre emprendimiento social que los beneficie de tal manera que puedan mejorar su desempeño escolar.

Se aplicó una entrevista a la autoridad de la institución y un experto de la misma, logrando obtener los siguientes resultados:

Los entrevistados coinciden en que para que haya un buen aprendizaje en los estudiantes, los padres deben estar involucrados ya sea en las convocatorias de reuniones y diariamente con su representado, ya que actitudes y acciones como estas incentivan a los estudiantes a dar toda su colaboración, entusiasmo y ganas de estudiar y por ende concebir un aprendizaje significativo

Así mismo que los estudiantes tiene tendencia a distraerse, debido a la falta de estrategias innovadoras de parte de los docentes para captar su atención.

Otra de las consideraciones de los entrevistados es que los padres tengan presente que un buen desayuno, permitirá que los estudiantes puedan rendir bien académicamente en la institución

Es muy importante recalcar que la variable socio económica influye de manera importante en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato puesto que ha causado un bajo desempeño escolar, debido a causas como falta de alimentación adecuada, bajos ingresos que no permiten acceder a una buena colación en la institución; además de impedir que se tengan los recursos didácticos necesarios tanto en casa como en la institución para desarrollar las diferentes actividades autónomas enviadas por los docentes, sin dejar de lado que la falta de técnicas de enseñanza induce a que los estudiantes no sientan amor por el estudio.

Como conclusión de estas técnicas aplicadas se considera que los padres deben dar un desayuno de calidad y no de cantidad a sus representados; que los docentes investiguen sobre técnicas innovadoras para que los estudiantes puedan mantener la atención a las clases, obteniendo aprendizajes significativos y que se mantendrán presentes.

CONCLUSIONES

Los docentes deben innovar estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje y este sea más significativo.

El colegio no cuenta con un plan de alimentación económico que permita que todos los estudiantes de bajos recursos puedan acceder al consumo de sus alimentos.

Los estudiantes del tercero de bachillerato presentan un bajo desempeño escolar debido a que en sus hogares no cuentan con una alimentación necesaria que les permita mantener las energías necesarias para la jornada de clases, el mismo que afecta a su aprendizaje

Se considera necesario que la institución cuente con una estrategia para los estudiantes sobre como elevar su emprendimiento para resolver problemas económicos y lograr cumplir con tareas enviadas.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados y que su aprendizaje sea más significativo.

Lograr que en la institución se maneje un plan de alimentación económico accesible para todos y cada uno de los estudiantes y sobre todo que estos alimentos sean los necesarios para el estudiante.

Dar charlas a los padres de familia sobre cómo preparar alimentos sin necesidad de tantos ingredientes y que estos sean los nutritivos para sus representados.

Es oportuno señalar que un simposio sobre emprendimiento social sería lo idóneo para que los estudiantes busquen estrategias de desarrollo económico y puedan tener una mejor estabilidad económica.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Título

Simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes de 3er año de Bachillerato.

Justificación

La mencionada propuesta se justifica en base a los resultados evidenciados en las técnicas aplicadas, tales como: diagnóstico, entrevistas y encuestas; las mismas que permiten la identificación clara del problema de la baja calidad del desempeño escolar debido a la falta de la implementación de actividades de emprendimiento social para mejorar el factor socioeconómico de los estudiantes del tercer año de bachillerato, aspecto que no permite que haya un adecuado proceso de aprendizaje.

El 100% de los encuestados (padres de familia, estudiantes y docentes) consideran que es importante la elaboración de un simposio sobre emprendimiento social, lo que refleja la necesidad de implementarlo como una propuesta para dar solución a la problemática evidenciada en la institución con las siguientes causas: factores socioeconómicos, nutricional, psicológico, ambientales, neurológico y técnicas de estudio.

El estudio presentado tiene valor práctico, ya que las actividades de emprendimiento social planteadas contribuyen a dar la solución a la

problemática evidenciadas en la falta de estrategias tanto de parte de los docentes como de los estudiantes por mejorar el factor socioeconómico de cada uno de ellos y así obtener un buen desempeño escolar.

La implicación práctica de este estudio estuvo basada en el diseño de un simposio para los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03 provincia de Manabí cantón Jipijapa, parroquia Parrales y Guale, periodo 2014 – 2015, sobre emprendimiento social que permitió obtener mejoras en el desempeño escolar de los estudiantes.

Su relevancia social fue dirigida hacia los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03 provincia de Manabí cantón Jipijapa, parroquia Parrales y Guale, periodo 2014 – 2015 así como toda la comunidad educativa.

Fundamentación teórica

Para De Marco, A (2013) menciona sobre los factores socioeconómicos los siguiente, los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecinos. (p.1), es decir que, cada uno de estos aspectos son momentos que se dan en el diario transcurrir de nuestras vidas y que afectan o no a nuestros aprendizajes dependiendo de cuál sea la situación.

Para Martínez, R & Heredia, (2010) Y:

El desempeño escolar “es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor” ampliando la definición de rendimiento como” el promedio de calificaciones obtenidas por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes” (p. 1).

Siendo que el desempeño escolar es la calificación cuantitativa en relación a la cantidad de aprendizaje que obtuvo el estudiante en las diferentes asignaturas que recibe en la institución educativa.

Aspectos Teóricos

Para la Real Academia Española (2014), un simposio:

Es una reunión de expertos en la que se expone y desarrolla un tema de forma completa y detallada, enfocándolo desde diversos ángulos a través de intervenciones individuales, breves, sintéticas y de sucesión.

El auditorio formula preguntas y dudas que los expertos aclaran y responden. (p.1)

Es decir que los expositores deben estar bien preparados para responder a las interrogantes que se producen en el momento.

Esta actividad puede ser confundida con una mesa redonda, ya que ambos son debates la diferencia radica en que el simposio se fundamenta en datos empíricos generadas por investigaciones mientras que la otra actividad no tiene apoyo empírico.

Este simposio se realiza con un grupo seleccionado de personas conocedoras del tema en las determinadas ramas del saber, teniendo como base un tema central que exponer ante un auditorio por un cierto tiempo.

Generalmente es un pequeño grupo y se encargan de exponer sus saberes y puntos de vista, por ello no entran en polémica, sino que participan con el fin de aportar con sus conocimientos y conocer un poco más.

Factibilidad de su Aplicación

En cuanto a su factibilidad, se menciona que cuenta con todos los recursos necesarios y disponibles, pues la autoridad, docentes, estudiantes y representante legales de los y las estudiantes sintieron la necesidad de ser parte de esta solución y así lograr obtener un mejor desempeño escolar a través de la elaboración y aplicación de la propuesta denominada simposio en el emprendimiento social.

Los recursos materiales también se encuentran disponibles para ser utilizados en la reunión que dará a conocer actividades de cómo mejorar el emprendimiento social que beneficie a los estudiantes en el desarrollo de un buen desempeño escolar.

Para que este evento tenga una buena aceptación y cumpla con el objetivo planteado, es necesario prevenir acciones como:

- ✓ Escoger días en que se realicen otros eventos y se requiera de la presencia de las autoridades.
- ✓ Utilizar valores de inscripción diferentes.

- ✓ Diseñar un afiche con una información.
- ✓ Realizarlo en tres días.

De la misma manera es importante que no se supriman ninguna de las siguientes pautas en el progreso del evento, tales como:

- ✓ Cronograma del evento (pre evento, evento y post evento)
- ✓ Cantidad estimada de invitados y participantes.
- ✓ Lugar idóneo para el evento, requerimientos.
- ✓ Público objetivo claramente definido.
- ✓ Disponibilidad de expositores, publico, autoridades e invitados.
- ✓ Verificar si se puede cubrir totalmente los gastos.
- ✓ Evaluar la tendencia del comportamiento del público.

Descripción del tema del simposio

El emprendimiento social hace referencia a un tipo de empresa en la que su razón social es en primer lugar satisfacer necesidades de la sociedad en la que se desenvuelven. Si bien no es una típica empresa privada del sector capitalista, su lógica no encaja ni en el paradigma de las empresas públicas del sector estatal ni el de las organizaciones no gubernamentales.

Los emprendimientos sociales son organizaciones que aplican estrategias de mercado para alcanzar un objetivo social. El movimiento del emprendimiento social incluye tanto a organizaciones sin ánimo de

lucro que utilizan modelos de negocio para alcanzar su misión como a organizaciones con ánimo de lucro cuyo propósito principal es de carácter social. Su objetivo —cumplir con objetivos que son al mismo tiempo sociales/medioambientales y financieros— es a menudo descrito como el "triple resultado": lograr al mismo tiempo desempeñarse en la dimensión social, ambiental y del beneficio económico. Los emprendimientos sociales se diferencian de los emprendimientos comerciales en que su objetivo social o medioambiental siempre se encuentra en el centro de sus operaciones.

En lugar de maximizar las participaciones de sus accionistas, el principal objetivo de las empresas sociales es generar beneficios para impulsar sus objetivos sociales o medioambientales. Dichos objetivos pueden lograrse de distintas maneras dependiendo de la estructura del emprendimiento social: el beneficio de un negocio puede destinarse para apoyar un objetivo social como por ejemplo la financiación de la actividad de una organización sin ánimo de lucro o bien el emprendimiento puede dar cumplimiento a su objetivo social a través de su propia actividad empleando a personas excluidas o prestando sus beneficios a micro emprendimientos con dificultades para acceder a préstamos de inversores corrientes.

Las definiciones de emprendimiento social suelen contener algunos elementos en común:

- ✓ Creación de valor social
- ✓ Uso principios y herramientas empresariales
- ✓ Soluciones innovadoras a problemas sociales
- ✓ Cambio social

Aunque esos elementos pueden estar presentes en la provisión pública de servicios sociales, en el emprendimiento convencional capitalista o en fundaciones y ONG, la empresa social seguiría una lógica que no encaja exactamente en ninguno de esos formatos.

Se puede decir que cualquier emprendimiento social tendría una motivación común:

La conciencia de un problema social: el problema social lo entendemos aquí en sentido amplio, de modo que se incluye la preocupación por el bienestar humano y no humano e, indisolublemente unido a ello, el mantenimiento de la capacidad de la Tierra de sustentar ese bienestar.

Y la voluntad de cambiarlo: Tal voluntad puede encontrarse en ejemplos de emprendimientos tan diversos como Mil historias (promovida por la Fundación RAIS de inserción laboral), Compostadores (fundada por el empresario Eugeni Castejón) y el banco Grameen (del proyecto emprendido por el Premio Nobel de la Paz Muhammad Yunus).

Todas ellas son empresas que, con diferente tamaño, forma jurídica y ámbito de actuación, han utilizado el mercado para alcanzar un objetivo de cambio social. Y es que la creación de valor social puede entenderse como el fin último y la razón de ser del emprendimiento social, pero usando para ello herramientas y conceptos típicos de empresas convencionales, es decir, típicamente guiadas por la creación de valor económico como objetivo primario.

Los siguientes criterios pueden ser de utilidad para identificar un emprendimiento como social, de modo que los emprendedores serán agentes del cambio social cuando:

- ✓ Definen una misión para crear y mantener valor social (no sólo privado)
- ✓ Reconocen y persiguen permanentemente nuevas oportunidades para servir a esa misión
- ✓ Se comprometen en un proceso de innovación, adaptación y aprendizaje continuos.
- ✓ No se ven paralizados por los límites de los recursos disponibles en un momento dado.

Muestran una intensa responsabilidad hacia los públicos a los que sirven y por los resultados creados.

Pero ¿quiénes son entonces los emprendedores sociales? El significado de términos como cambio social, valor social ó criterios empresariales varía con el contexto o con la percepción de quien los usa; pueden ser definidos de un modo más amplio o más estrecho; y, en consecuencia, no son exclusivos de un único tipo de organización.

Así, pueden resultar difusas las fronteras entre el emprendimiento social, el emprendimiento económico con resultados sociales, el sector público o el sector no lucrativo que utiliza estrategias de mercado para obtener financiación. Por ello, es útil representar la gama de posibilidades que surgen para lograr el cambio social a través de prácticas empresariales, más allá de formas jurídicas concretas.

La siguiente ilustración recoge esas posibilidades definidas a partir del grado en el que las organizaciones aplican prácticas y principios empresariales para lograr sus objetivos de cambio social.

Mientras los principios empresariales se asientan tradicionalmente en la búsqueda del beneficio como objetivo central, la **social advocacy** no se percibe como una actividad que requiera prácticas o modelos empresariales elaborados como soporte para promover la acción a través de otros.

Sin embargo, muchas entidades sin ánimo de lucro, como por ejemplo, las grandes organizaciones de defensa de la naturaleza que operan por todo el mundo, deben aplicar métodos más sofisticados típicamente empleados por empresas multinacionales para lograr sus objetivos de cambio social global.

Con respecto a la **forma** en que las organizaciones se aproximan al cambio social, el espectro de posibilidades incluye desde empresas lucrativas guiadas únicamente por la explotación de oportunidades de mercado que proporcionen beneficio económico, hasta organizaciones que buscan el cambio social, ya sea induciendo o apoyando la acción transformadora de otros agentes, o bien actuando de modo directo en esa transformación a través del cumplimiento de sus objetivos.

La **Comisión Europea** define una **empresa social** como aquella cuyo objetivo primario es lograr impacto social más que generar beneficio para sus propietarios; que opera en el mercado a través de la producción de bienes y servicios de un modo emprendedor e innovador; que utiliza sus excedentes para alcanzar estos objetivos sociales; y que es gestionada de un modo responsable y transparente, involucrando a los trabajadores, clientes y grupos de interés afectados por su actividad empresarial.

Aunque la Comisión no dispone de estadísticas específicas para empresas sociales dentro de la Unión Europea, con frecuencia usa como referencia los datos de la economía social, que incluye muchas empresas sociales y que **emplea a más de 11 millones de ciudadanos de la UE**, lo que supone el 6% del empleo total de la zona.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR

I SIMPOSIO:
EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
“JUNTOS LOGRAMOS UNA MEJOR EDUCACIÓN”

JIPIJAPA - MANABÍ



Fuente: Unidad Educativa Inocencio Manuel Inocencio Parrales y Guale
Autoras: Mirla Criollo Guzmán y Cindy Menoscal Vargas

16, 17 y 18 DE NOVIEMBRE

Auditorio de la Unidad Educativa Inocencio Parrales y Guale.
Expositoras: Maricela Criollo Guzmán y Cindy Menoscal Vargas

MANTA - 2017

**I SIMPOSIO: EMPRENDIMIENTO PARA LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**
“ JUNTOS LOGRAMOS UNA MEJOR
EDUCACIÓN ”

La Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y bajo la coordinación de las autoridades de la unidad educativa Inocencio Parrales y Guale, tiene el agrado de compartir el primer simposio mencionado, Juntos logramos una mejor educación en el cual se mantendrá diálogos con la comunidad educativa compuesta por los docentes, representantes legales y estudiantes, conservando la prioridad para mejorar la calidad de la educación.

Jipijapa es un cantón que goza de una riqueza agrícola, convirtiéndola en el tercer cantón prospero, después de Manta y Portoviejo, con un clima húmedo el cual es propicio para el cultivo del maíz y donde la mayoría de sus habitantes se dedican a la cosecha, elaboración y venta de productos elaborados a base del maíz.

Por lo cual se ha escogido a la parroquia Parrales y Guales, para el desarrollo del I simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Inocencio Parrales y Guale, y con ello a todos los integrantes de la comunidad educativa, en la cual se abordará temas de mejorar la educación familiar, reconocer las fortalezas del estudiante y técnicas para el mejor desarrollo académico.

Introducción

El desarrollo del simposio es imprescindible para lograr mejorar un conocimiento oportuno en la comunidad educativa, para poder orientar y reducir en un porcentaje considerable de bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Por lo que el simposio está dirigido para todos los actuantes en la educación, bienestar y formación del estudiante, para el fortalecimiento de las capacidades académicas, por lo que se puede mencionar que durante el ejercicio del simposio los conceptos, preguntas que se formulen y elementos que aporten al desarrollo del mismo, podrán ser implementados para el proceso de mejora continua para lograr mejor desempeño académico.

La base del emprendimiento social se define como un proceso aportador para conseguir la reducción de desaciertos escolares y continuidad en la incidencia de la preparación profesional del ser humano, lo cual le permitirá mejorar la sostenibilidad económica y social que necesita la comunidad donde habita.

Con lo expuesto anteriormente todas las actividades que se ejecutarán durante la jornada nos permitirán hacer frente a la situación actual que atraviesa la comunidad educativa y accederá el desarrollo de mejores oportunidades.

Objetivo General

Mejorar el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato con aporte de la comunidad educativa y emprendimiento social.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado actual de aprendizaje de los estudiantes y verificar su desempeño escolar.
- Exponer un conjunto de actividades innovadoras sobre emprendimiento social que permitan mejorar su estado socioeconómico y con ellos mejorar el desempeño escolar.
- Ejecutar el simposio de actividades con los estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar el desempeño escolar.
- Evaluar los resultados de la aplicación del diseño del simposio en los estudiantes.

Estructura del Simposio

El simposio está estructurado en tres sectores de trabajo y los cuales son los siguientes:

- **Sección Docentes:** En esta primera sección se abarcará la presentación oral de los actores invitados que participan en el programa, siendo estos los docentes del tercer año de bachillerato y los cuales se abordara temas para mejorar la calidad del desempeño escolar.
- **Sección Representantes legales de los estudiantes:** Esta sección está organizada con la participación plena de todas las personas registradas en el simposio, quienes escucharan y formularan interrogantes.

- **Sección Estudiantes:** Con esta sección se concluirá el simposio y el cual está destinado para reconocer las fortalezas y técnicas para mejorar el nivel académico.

Plan de Trabajo del Simposio

Para la elaboración del plan de trabajo se considera los tres aspectos:

- **Plan Docente:** En este plan se desarrolla aspectos fundamentales para lograr generar mejor desempeño durante la jornada educativa con los estudiantes.
 - ✓ Tener más oportunidades de conocimientos-innovación, creativos
 - ✓ Buscar nuevas formas de aprendizaje, procesos diferentes.
 - ✓ Hacer que una clase sea diferente, que cautive al estudiante.
 - ✓ Como lograr que los estudiantes participen en la clase, que el profesor cambie.
 - ✓ Ayudar, guiar al estudiante.
 - ✓ Manejar, cambiar, intervenir en la mente del estudiante.
 - ✓ Crear emociones para el aprendizaje.
 - ✓ Una mejor institución para el servicio de la comunidad.
- **Plan Familia:** Aquí se elabora asesoramiento y desarrolla diálogo de la importancia de la familia y la base para el mejor rendimiento de los estudiantes.
 - ✓ Ayudarles a reconocer que el estudio es el fortalecimiento para ser mejores seres.
 - ✓ Fortalecerle la disciplina del estudiante.
 - ✓ Mejoramiento de calidad económica en la familia.
 - ✓ Conocer la importancia de los alimentos de su sector.

- Plan Estudiante: Se suministrará técnicas para obtener un mejor desempeño escolar.
- ✓ Conocer lo que pasa día a día, en la política, en lo social, temas de actualidad.
- ✓ No solo asignaturas científicas, Fortalecerse como ser humano para mejorar en el ambiente social, para poder responder.
- ✓ El docente ser amigable con el alumno para que pueda llegar a mejorar el aprendizaje.

Agenda del simposio

Se detalla fechas y horario de la ejecución del simposio.

Cuadro 1 Agenda del simposio

DIA 1	
HORA	ACTIVIDAD
08h50	Recepciones y Presentación de Simposio.
09h00	Dialogo “Como generar una mejor educación”
10h00	Culminación de simposio.
DÍA 2	
HORA	ACTIVIDAD
08h50	Recepción y Presentación
09h00	Exposición de “Conociendo mejor mis recursos productivos” “Mi familia la base para mejorar mi nivel de educación”.
08h50	Recepción y Presentación

DÍA 3	
HORA	ACTIVIDAD
08h50	Presentación
09h00	Exposición de Técnicas para lograr un mejor desempeño escolar. Preguntas realizadas por el público participante
10h00	Clausura del simposio.

Método utilizado en el Simposio

Es muy conveniente definir la metodología de trabajo que se utilizó en este simposio, es así que, para Reyes, Pérez, & Fuenmayor, (2011) un evento como el mencionado “cuyo proposito es exponerlo ante un auditorio que comparte un interes especifico y se hace bajo la modadlidad de ponencias” (p. 23), es decir que para trabajar este simposio es necesaria la modalidad de ponencias de expertos conocedores del tema en estudio, la misma que ha sido considera para pesentar este trabajo de investigacion.

Desarrollo del Simposio

Primer día del simposio.

08h50

Recepciones y Presentación de Simposio.

09h00

Dialogo “Como generar una mejor educación”

La educación es un derecho inherente del ser humano y este debe ser cumplido con responsabilidad tanto de Estado como de los representantes legales de cada educando, siendo así que en el artículo 66 de Constitución actual resalta este derecho irrenunciable de las personas.

El Diario de Manabí (2007), recalca en que:

Lo primero que se debe cumplir en este tema es asignar el valor real que consta en el Presupuesto General de Estado: de tal forma que, con los recursos necesarios se podrán mejorar los aspectos básicos que atañen a la educación básica: infraestructura, calidad educativa, tecnificación, etc. (p. 1)

Es decir, que para empezar hay que mejorar las instituciones educativas sobre todo las que no brindan las seguridades necesarias, además de ellos, brindar atención médica, orientación, cultura, sin olvidarse de laboratorios de tecnología en los que se pueda realizar las diferentes prácticas para obtener un conocimiento a largo plazo y permanente, pero sobre todo capacitación y evaluación constante a los docentes con técnicas innovadoras para que puedan ser mediadores idóneos entre el conocimiento y el educando.

Además de lo antes mencionado, es importante considerar los siguientes aspectos para mejorar la educación:

1. Pacto del Estado en materia educativa, es decir que sea permanente al menos por unos 15 años.
2. Desarrollo consensuado de la LOEI ya que no cumplirla, traerá fuertes consecuencias.
3. Mínimo del 5% de PIB para la educación, ya que esta no es un gasto, sino una inversión, logrando alcanzar la gratuidad para ciertos grupos de recursos económicos bajos.
4. Enseñanza obligatoria hasta los 18 años.
5. Mejorar la formación profesional de cada uno de los docentes.
6. Libertad de elección de centro, esto permite que tanto educandos como educadores tengan agrado de estar en el lugar escogido.
7. Armonizar entre la vida familiar y laboral, permitiendo una interrelación cercana entre la comunidad escolar.

Técnicas de enseñanza para mejorar el desempeño académico

Para mejorar el desempeño académico es necesario que se implementen técnicas de enseñanzas innovadoras para los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Según Santos (2015), “las técnicas de enseñanza tradicionales, basadas principalmente en la figura del profesor explicando y los alumnos tomando apuntes pueden ser útiles en algunas ocasiones, sin embargo, hoy en día la educación gira más en torno a estimular al alumno” (p.1), es decir que si bien es cierto los métodos tradicionales funcionan en ciertas ocasiones, pero en la actualidad es más útil estimular al alumno incentivándolo a la curiosidad y las ganas de aprender para que sea más

significativo al ser logrado por sus propios medios, siendo el docente un guía hacia ese conocimiento.

No todas las técnicas son nuevas, a pesar de ello el uso de las nuevas tecnologías las presentan dándole un nuevo enfoque para que se introduzcan en las aulas educativas y obtener un aprendizaje dinámico (Santos, 2015), detallandolas a continuación:

- 1. Flipped Classroom (aula invertida):** esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los alumnos estudien y preparen la lección con anterioridad a la clase.
El concepto de aula invertida compagina muy bien con las herramientas de GoConqr que permite a los alumnos estudiar desde casa y preparar la próxima clase.
- 2. Design Thinking (el método del caso):** esta técnica se basa en usar casos reales y resolverlos en grupo a través del análisis, Brainstorming, innovación e ideas creativas, aunque a veces no exista solución posible.
- 3. Autoaprendizaje:** la curiosidad es el principal motor del aprendizaje y la clave es dejar que los alumnos se centren en el área que más les interese para explorarla y aprender sobre ella activamente.
- 4. Juegos:** el profesor deberá diseñar proyectos que sean adecuados para la edad.

- 5. Social Media:** basadas en las redes sociales, de esta manera los alumnos tendran una motivacion extra para aprender. Un ejemplo citado por Santos (2015) de la academia brasileña de idiomas “red Ballon” que animo a sus alumnos a revisar los tweets de sus artistas fvoritos y corregir los errores gramaticales que cometian estos para reforzar su aprendizaje del ingles”
- 6. Técnica exegética o de lectura comentada:** se basa en la lectura de textos relacionados con el tema o ator a tratar, Santos (2015) afirma que “tiene como objetivo que el alumno capte y comprenda lo que el autor quiere comunicar y que busque el sentido implicito en el texto, asi como sus circunstancias.” (p.1), es decir, que obtega las ideas principales del texto para una mejor comprension.

Ejemplo de una técnica de docente

Cuadro 2 Actividad de una técnica de enseñanza

Técnica	Tema	Actividad	Beneficios
Flipped Classroom (aula invertida):	Reseña del Canton Jipijapa	Realizar una investigación previa sobre la información más destacadas del tema (canton jipijapa)	Asistir a clases con conocimientos básicos del tema y que el aprendizaje sea más productivo para el estudiante y pueda recibir respuestas a preguntas que surgieron durante la investigación.
OBSERVACION: esta tecnica puede ser utilizada con todos los temas de clase y de esa manera fomentar en el estudiante el deseo de investigación y autoaprendizaje. Cumpliendo así la función del maestro de ser el mediador entre el conocimiento y el educando.			

Claves para emprendedores sociales

Entre las características consideradas como claves (Regal, 2015) para un buen emprendedor social son:

1. Son inconformistas: es la principal característica.
2. Retan el estatus quo: son verdaderos revolucionarios, no esperan a que los demás le resuelvan los problemas.
3. Son ingeniosos: desarrollan la creatividad necesaria para hacer más con menos.
4. Tienen visión de negocios: para Regal (2015) “saben crear modelos que además de impulsar a la sociedad y contribuir al medio ambiente son rentables para sus fundadores e inversionistas” (p.1) es decir que, buscan soluciones a sus problemas, apremiando a la sociedad y generando dinero.
5. Tienen un verdadero propósito: su misión es hacer de este un mundo mejor.
6. Están motivados y tienen una energía especial: para la periodista de investigación Iberia (2015), “la verdadera fuerza de un emprendedor social es la energía para mover el espíritu y la inercia de las comunidades” (p.1) es decir, que un buen líder tiene motivación y agrado por lo que realiza.
7. Buscan la escalabilidad: los emprendedores desarrollan modelos que pueden replicarse en otros lugares.
8. Se preocupan por todos los involucrados: es así que no solo buscan el bienestar propio, sino el bienestar del equipo.
9. Son optimistas: Regal (2015), menciona “un emprendedor social ve el vaso medio lleno”(p.1) es decir que el emprendedor no se complica por los problemas sino que busca las soluciones.
10. Toman riesgos: siempre asumen riesgos.

10h00 Culminación de simposio.

ACTIVIDAD N° 1



Fuente: www.google.com

Nombre: Calidad en la educación: Definición, características y tipos

Objetivo(s): Conocer en qué consiste la calidad en la educación y mejorar.

Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

1. Lluvia de ideas acerca del trabajo cooperativo entre docentes.
2. las que llegó su equipo anterior recaudada en el primero.
3. En el primer de sus conclusiones a los miembros del segundo equipo.
4. En el segundo Luego, en sesión plenaria un solo equipo informará mediante una visión general de la temática estudiada en forma general.

ACTIVIDAD N° 2



Fuente: www.google.com

Nombre: Oportunidades de conocimiento: Definición, características y tipos

Objetivo(s): Definir los conocimientos.

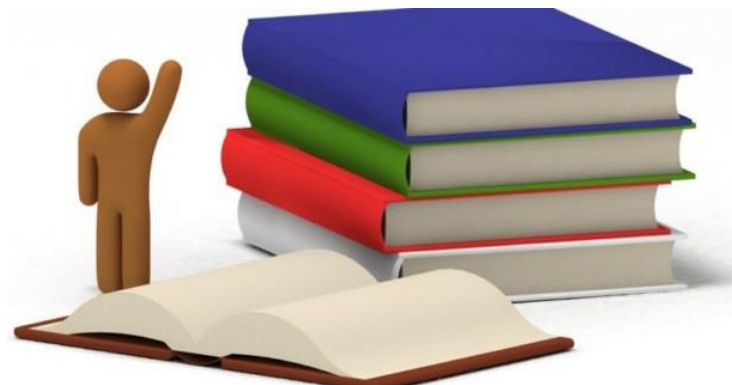
Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

- Vincular las distintas opciones profesionales de la Educación Superior con las asignaturas del colegio, entendiendo que el proceso educativo es una continuidad.
- Implicación en todas las áreas de estudios determinada, para capacita al alumno para ejercer una carrera técnica o profesional y obtener nivel de profundización y amplitud de conocimientos.
- Ayudar al alumno a diferenciar los distintos niveles de formación profesional, para que pueda tomar una decisión más consciente a su comunidad.
- Mantener informado a sus alumnos sobre el campo ocupacional de las carreras de su interés.

ACTIVIDAD N° 3



Fuente: www.google.com

Nombre: Técnicas de enseñanza: Definición, características y tipos

Objetivo(s): Reforzar las técnicas que son fundamentales para el proceso aprendizaje.

Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

- Permitir que con explicaciones, ilustrar lo teóricamente, y que propicie de una manera segura para la ejecución de las tarea.
- Didáctico donde se desarrolla un estudio profundo sobre un tema.
- Realizar actividades de conexión a partir de imágenes y proyecciones de videos tutoriales.

Segundo día del simposio

08h50

Presentación

09h00

Exposición Conociendo mejor mis recursos productivos y Mi familia la base para mejorar mi nivel de educación.

Jipijapa en la mayoría de su población es agricultora, donde el producto principal es el café y maíz, lo cual es imprescindible, que sus ciudadanos conozcan a profundidad, como obtener prosperidad con los insumos que la tierra genera.

Por lo tanto, a continuación se detalla información importante para poder conocer mejor la producción del sector.

- Conocer el ciclo productivo del maíz y café.
- Mantener reuniones de diálogos productivos.
- Conocimiento de economía básica, para generar cálculos que active el flujo monetario familiar.

ACTIVIDAD N° 4



Fuente: www.google.com

Nombre: La familia base fundamental de la educación: Definición, características.

Objetivo(s): Reformar los vínculos familiar y la importancia en la educación.

Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

- El instrumento para el desarrollo del hombre y la socialización es la familia, por lo cual es de vitalidad, que se fortalezca con la educación y formación del estudiantes.
- Principios familiares.
- El rol de los padres de familias.
- Valores y formación académica.

ACTIVIDAD N° 5



Fuente: www.google.com

Nombre: La agricultura y comunidad: Definición, características y tipos

Objetivo(s): Conocer los insumos agrícolas del sector.

Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

Conocer cómo se producen los alimentos para poder controlar la cadena alimentaria del sector.

Contribuir a la seguridad alimentaria para garantizar un medio de vida rural sano, digno y económicamente viable.

Para aumentar la disponibilidad de alimentos y mejorar los medios de vida del sector, se genera la venta de tortillas de maíz, típicas de la comunidad.

Cuidar el entorno ambiental que realza el paisaje y proteger la naturaleza.

ACTIVIDAD N° 6



Fuente: www.google.com

Nombre: Principios Contable Definición, características y tipos

Objetivo(s): Conocer la contabilidad básica, para mejorar los ingresos económicos en el sector.

Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

- Qué es el debe y qué el haber
- Qué cuentas son de activo, cuáles de pasivo y cuáles de neto patrimonial
- Cuándo nacen, cuándo crecen y cuándo disminuyen.
- Como mejorar los ingresos

Tercer día del simposio

08h50

Presentación

09h00

Exposición de Técnicas para lograr un mejor desempeño escolar.

Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio, no son en modo alguno infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos. Cada persona deberá, en todo caso, primeramente, conocerlas, y, después elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos e, incluso adaptarlos o inventar nuevas maneras de llevarlas a la práctica.

Lo importante es que nos sean útiles, que nos sirvan para aprender mejor.

Como se mencionó con anterioridad, hay una variedad de técnicas que se detallan a continuación citadas por Santos (2013, p.1):

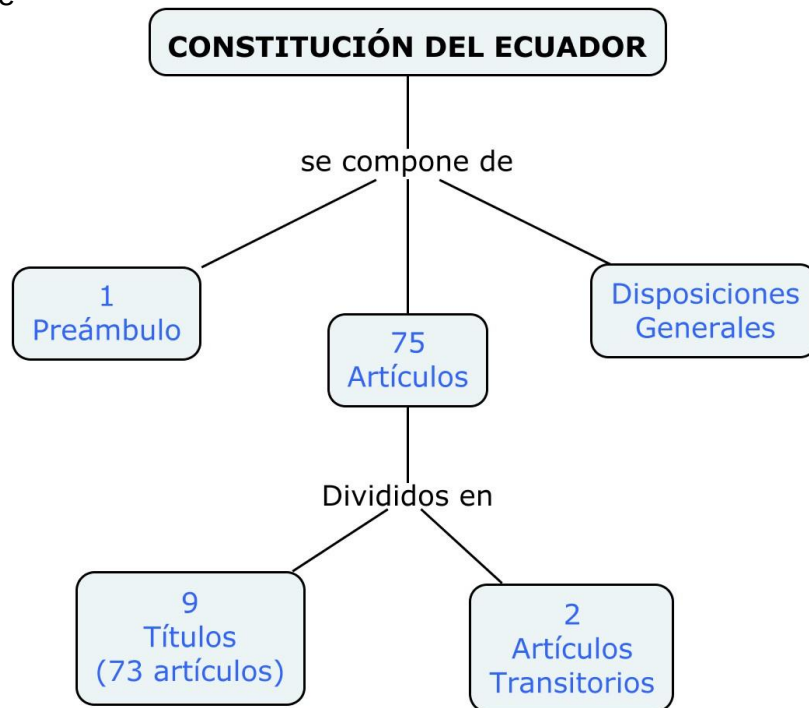
1. Técnica de subrayar: es destacar las partes más importantes del texto.
2. Realiza tus propios apuntes: es resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo fácilmente.
3. Mapas mentales: este puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar conocimientos de cara al examen.
4. Fichas de estudio: eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario.
5. Ejercicios/Casos prácticos: es una buena idea realizar casos prácticos a la vez que estudiamos la teoría.

Ejemplo de técnica de estudio

Técnica: Mapas mentales (CMAPTOOLS)

Tema: constitución del Ecuador

Beneficio: mejor comprensión lectora y más accesibilidad de estudio y aprendizaje



10h00 Clausura del simposio

ACTIVIDAD N° 7



Fuente: www.google.com

Nombre: Técnicas para el aprendizaje: Definición, características y tipos

Objetivo(s): Determinar la importancia de los nuevos retos de la educación actual

Recursos:

- Fotocopia del contenido científico

Desarrollo:

JUEGO DE INTEGRACION

Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

ACTIVIDAD N° 8



Fuente: www.google.com

Nombre: Técnica de emprendimiento: Definición, características y tipos.

Objetivo(s): Focalizar las destrezas del estudiante.

Recursos:

- Carteles.

Desarrollo:

- Dinámica grupal, el teléfono. Hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen
- Lluvia de ideas acerca del trabajo cooperativo entre docentes.

ACTIVIDAD N° 9



Fuente: www.google.com

Nombre: Estimulación del conocimiento.

Objetivo: Elaboración de una clase práctica.

Recursos:

- Carteles.

Desarrollo:

- **Dinámica:** Escuchando lo que nos rodea. Mire a su alrededor y darse más o menos cuenta de lo que lo rodea. Contacte verdaderamente su alrededor y permita que cada cosa le hable de sí misma y de su relación con usted. Así mismo dice “Estoy desordenado y lleno de trabajo que tú tienes que hacer. Hasta que no me ordenes te irritaré e impediré que te concentres” Una escultura de madera dice: “Mira cómo puedo fluir aun cuando soy rígida. Detente a descubrir mi belleza” Tómese unos cinco minutos para permitir que las cosas de su medio ambiente le hablen.
- Atienda cuidadosamente los mensajes que obtiene de todo su alrededor.
- Expresar sentimientos y emociones acerca de la dinámica.

Conclusión del simposio

Tratándose del termino socioeconómico, se manifiesta que esta influye de manera inmediata en un buen desarrollo académico, debido a la gran variedad de circunstancias que se derivan del él; siendo una de las principales causas el ingreso económico que se da en los diferentes hogares del cantón Jipijapa, el mismo que no permite que los estudiantes tengan una buena alimentación provocando en ellos inquietud en la hora clases.

Sin embargo, no se debe dejar de mencionar que en ocasiones el bajo desempeño académico, también se deriva por la falta de técnicas de enseñanzas por parte de los docentes de las diferentes asignaturas que se dictan en la institución, para ello, se brindó un bagaje de técnicas consideradas como las más pertinentes para trabajar con estudiantes del tercer año de bachillerato.

Además, se da a conocer las características más esenciales para ser un buen emprendedor social, en la que se manifiesta como principal punto el inconformismo de los líderes, en el sentido de que este sea un incentivo para marcar la diferencia entre las otras actividades de emprendimiento que se puedan generar en otros salones de clase y porque no decirlo en diferentes instituciones.

Valoración de la propuesta

La propuesta fue aplicada en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03, provincia de Manabí, cantón Jipijapa parroquia Parrales y Guales período 2014 – 2015, se logró evidenciar a través de una encuesta que a los estudiantes experimentaron una gran motivación frente a las distintas temáticas que se impartieron en el simposio, además fueron aclaradas muchas de sus dudas al respecto de la temática.

Tanto la autoridad como los docentes de la institución coincidieron en que la aplicación de la propuesta fue muy oportuna para que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico influenciados por las explicaciones que se dieron a través del simposio en temas de emprendimiento social, así mismo dando a conocer técnicas de estudio innovadoras para que los educandos sientan amor por el estudio; es así como también manifiestan que recomendarían la presentación de este simposio con temas interesantes para generar motivación en los estudiantes de otras instituciones y adquirir los conocimientos necesarios para emprender nuevos proyectos útiles para beneficio propio y de los demás que se vean reflejados en la sociedad.

De la misma manera los padres de familia manifestaron que sus hijos mejoraron su desempeño académico debido a la implementación de nuevas técnicas de estudio que utilizaron los docentes, a la alimentación adecuada que se brindó en el hogar y ciertamente al incentivo que sintieron con la ponencia en temas importantes para los estudiantes como lo es el emprendimiento con beneficio social.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables Afectivas. *Revista de Educación*, 29 - 32.
- Centro de Noticias ONU. (31 de julio de 2015). Los Factores Socioeconomicos Afectan el Rendimeinto de los Estudiantes del America Latina. pág. 1.
- Centro Nacional de Estadísticas Educativas. (31 de marzo de 2008).
- Crosby, P. B. (10 de 05 de 2013). *calidad y gestion de calidad*.
- De Giraldo, L., & Mera, R. (2002). *colombiamedica.univalle.edu.co*.
Obtenido de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>
- Goleman, D. (2012). *Emotional Intelligent: why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- González, C. (2003). *factores determinantes del bajo rendimeinto academico en educaioin secundaria*. Madrid: universidad Complutense de Madrid.
- Iberia, K. (2015). 10 claves de los emprendedore sociales. *Entrepreneur*, 1.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2011). *Encuesta de estratificacion del Nivel Socioeconomico NSE*. Quito: INEC.
- JEBEZ. (1990).
- JIMENEZ, L. (21 de SEPT de 2010). *ih.umich.mx*. Obtenido de <HTTP://www.iih.umich.mx/sites/default/files/historia-ensenada2.pdf>
- jojooa - tecnologia, marketing y crm. (8 de 06 de 2017). *jojooa-tecnologia-marketing/definicion.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/jojooa/marketing---definicion/definicion-nivel-socio-economico-nse---que-es-el-nivel-socio-economico>
- Lamas, M. (2017). El genero es cultura. *Euroamericano*, 1.
- Mariuxi, P. (2013). *Socioantropologia*. Chimborazo: facultad de ciencias de la salud.

- Martinez, R., & Heredia , Y. (2010). *Tecnologia Educativa en el salón de clase*. Mexico: Revista mexicana de investigacion educativa.
- Mendoza, G. (2009). *Estatus socioeconomico de los padres de familia y el rendimiento escolar*. Quito: Mineduc. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12622>
- Mendoza, G. (22 de mayo de 2015). *El Estatus socioeconomico de los padres de familia y el rendimiento escolar*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *El Perfil del Bachiller Ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad*. Quito: MINEDUC.
- Murillo, E. (2013). *factores que inciden en el rendimeinto academico en el area de matematicas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educacion basica de la ciudad de Tela, Atlantida*. San Pedro: Universidad Pedagogica Nacional.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Resumen del Plan Nacional del Buen Vivir* . Quito: Mineduc.
- Real Academia Española;. (2014). *Diccionario de Lengua española*. Madrid: Espasa (23 edicion).
- Regal, Chivas. (2015). 10 claves de los emprendedores sociales. *Entrepreneur*, 1.
- Robles, Y. (11 de Marzo de 2016). *es.slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores>
- Rodriguez, E. (15 de octubre de 2010).
- Santos, D. (27 de 08 de 2015). *6 Tecnicas de enseñanza que no conocias*. Obtenido de [goconqr.com: https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/](https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/)

- Skousen, M. (2011). *La economía, en tela de juicio*. Addison-Wesley Iberoamericana.
- Urdaneta, E., & Romero, F. (2009). *Desempeño laboral y calidad de servicio dl personal administrativo en las universidades privadas*. Maracaibo: Redhecs.
- WINGARTZ, O. (2005). Filosofía y educación: un binomio en crisis. *Odiseo, revista electronica de pedagogia*, 1.

REFERENCIA

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2011). *Encuesta de estratificación del Nivel Socioeconómico NSE*. Quito: INEC
- Mendoza, G. (2009). *Estatus socioeconómico de los padres de familia y el rendimiento escolar*. Quito: Mineduc.
- Centro Nacional de Estadísticas Educativas. (31 de marzo de 2008). Regal, Chivas. (2015). 10 claves de los emprendedores sociales. *Entrepreneur*, 1.
- Santos, D. (27 de 08 de 2015). *6 Técnicas de enseñanza que no conocías*.

WEB-GRAFÍA

- Adriana, D. (9 de feb de 2013). *ehowenespanol.com*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/
- Adriana, D. (9 de feb de 2013). *ehowenespanol.com*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/

DE GIRALDO, L., & MERA, R. (2002). *colombiamedica.univalle.edu.co*.
Obtenido de
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>

Florencia Ucha. (19 de 12 de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de
<https://www.definicionabc.com/general/factor.php>

Jimenez, L. (21 de SEPT de 2010). *ih.umich.mx*. Obtenido de
<HTTP://www.iih.umich.mx/sites/default/files/historia-ensenada2.pd>

Movimiento Alianza Pais. (28 de Octubre de 2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de
<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/3193-resumen-del-plan-nacional-para-el-buen-vivir-2013-2017>

Santos, D. (27 de 08 de 2015). *6 Tecnicas de enseñanza que no conocias*. Obtenido de [goconqr.com](https://www.goconqr.com):
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/>

Reyes, M., Pérez, C., & Fuenmayor, G. (22 de enero de 2011). *Simposio: organizacion - protocolo y etiqueta aplicado a los eventps y actos universitarios en Luz*. Obtenido de
<https://prezi.com/phwrjvqju9ap/simposio-organizacion-protocolo-y-etiqueta-aplicado-a-los-eventos-y-actos-universitarios-en-luz/>

RODRIGUEZ, C. (24 de mayo de 2017). *Estimular los procesos de lectura y escritura*. Obtenido de [hacerfamilia.com](http://www.hacerfamilia.com):
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos-20150107135256.html>

ANEXOS



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D03-2015-0818-OF

Jipijapa, 03 de agosto de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL INOCENCIO PARRALES I GUALE .

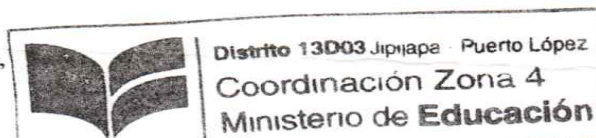
Cindy Juliana Menoscal Vargas
En su Despacho

De mi consideración:

Se anexa respuesta al trámite N° 0008157, en el cual usted solicita la autorización a la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales Y Guale, para que las estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil-Extensión Manta, realicen el Proyecto de Investigación.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Jose Fabian Chavez Rosero

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D03 - JIPIJAPA - PUERTO LÓPEZ

Referencias:

- MINEDUC-CZ4-13D03-UDAC-2015-2772-E

Anexos:

- 13D038157.pdf
- 13D03-8157R.pdf

Copia:

Gisela Silvana Loor Hernandez
Técnico Distrital de Atención Ciudadana

jl/jmpc



Distrito 13D03 Jipijapa - Puerto López
Coordinación Zona 4
Ministerio de Educación

Dirección Distrital

Oficio # 308- UASRE-13D03
Jipijapa, 29 de Julio del 2015

Doctor

Ricardo López González; MSc.

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL-EXTENSIÓN MANTA.

Presente.-

De mi consideración:

Dando contestación a su oficio S/N, ingresado por atención ciudadana, el 28 de julio de 2015, trámite No. 13D03-0008157, me permito comunicar que su solicitud ha sido atendida favorablemente, concediendo la autorización a la **Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales Y Guale**, para que las Srtas. **CRIOLLO GUZMÁN MIRLA MARICELA Y MENOSCAL VARGAS CINDY JULIANA**, estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil-Extensión Manta, para que realicen el Proyecto de Investigación, fundamentada en la solución de una problemática con el Título: **"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CURSO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIZACIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y VENTAS 1, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL INOCENCIO PARRALES Y GUALE, ZONA 4, DISTRITO 13D03, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN JIPIJAPA, PARROQUIA PARRALES Y GUALE, PERIODO 2014-2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE, ROLES EVENTOS"**.

Particular que comunico a Usted, para los fines consiguientes.


Ing. José Chávez Rosero Mg.G.E

**DIRECTOR DISTRITAL 13D03 JIPIJAPA - PUERTO LÓPEZ
ZONA 4**



JFCHR/jelv.

DISTRITO 13D03 JIPIJAPA - PTO. LOPEZ



**Coordinación Zonal 4
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Dirección: Km1. Vía a Guayaquil (Unidad Educativa Fiscal "15 de Octubre")

E-mail: distrito13d03@gmail.com

Teléfono: 052602-413



Análisis e Interpretación de Datos

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA
CARRERA: "COMERCIO EXTERIOR"
ENCUESTA A DOCENTES**

Dirigida a: Docentes de la Institución educativa objetivo conocer y detectar la influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar, con ello se desarrollará un simposio para el beneficio de la Comunidad Educativa compuesta por Representante Legal, Docentes y alumnas/os.

Por lo cual se solicita leer detenidamente y considere la siguiente escala, para la aplicación de las repuestas, escoja de forma numérica según lo estime y marque con una X el casillero de la opción:

(1) Nada; (2) Poco; (3) Regular; (4) Mucho.

Preguntas:	1	2	3	4
1. ¿Conoce Ud. sobre los términos socioeconómico y desempeño escolar?				
2. ¿Considera Ud. que en la institución hay baja calidad del desempeño estudiantil?				
3. ¿Influye los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar en su representada/o?				
4. Cree Ud. que la alimentación de los estudiantes es adecuada para toda la jornada educativa y aporta para el desarrollo físico e intelectual.				

5. Una de las posibles opciones para la complementación de la nutrición en su representada/o puede ser el costo de la alimentación que brinda en el bar del establecimiento educativo.				
6. Conoce como influye el comportamiento social en los estudiantes, conforme los trabajos que efectúa y de los que se envían a desarrollar en los hogares.				
7. Conoce Ud. si los estudiantes son inducidos a aplicar técnicas de estudio, tales como la lectura, observación directa del material o instrumento.				
8. Considera favorable que la institución educativa asuma otra área para la fomentación de la cultura del estudiantado y que invierta en los docentes para una mejor aplicación.				
9. Considera que es idóneo, que la unidad educativa desarrolle un programa de manera mensual para la lectura el cual incrementaría a una (1) jornada extracurricular.				
10. ¿Considera Ud. que el diseño de un simposio sobre emprendimiento social beneficia al desarrollo de un mejor desempeño escolar de los estudiantes?				



Análisis e Interpretación de Datos
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA
CARRERA: “COMERCIO EXTERIOR”
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Preguntas:	1	2	3	4	5
1. ¿Conoce Ud. sobre los términos socioeconómico y desempeño escolar?					
2. Considera Ud. que el factor socioeconómico afecta su jornada educativa, tanto en las actividades y el desarrollo de los trabajos que el docente encomienda realice.					
3. Dentro de las asignaturas que Ud. asiste ha presentado bajo desempeño escolar, ya sea por falta de refuerzos académicos o por incomprensión de la tutoría que se aplica.					
4. Considera Ud. que dentro de la alimentación que recibe en su hogar consta todos los nutrientes que le permitirán rendir considerablemente durante la jornada educativa.					
5. Existe algún factor psicológico que le impide ejercer correctamente su aprendizaje y que de alguna manera se esté imposibilitando la conexión académica para su total comprensión.					
6. Desarrolla todas las técnicas de estudios que el o la docente					

imparte dentro de la unidad educativa y las mantiene como un orden jerárquico para su aprendizaje.					
7. Estaría de acuerdo si se presenta en el bar de su institución un programa que le ayude a complementar su nutrición y que la misma este compuesta por frutas y vegetales.					
8. De llegar la institución educativa presentar un programa extracurricular que implique la inclusión de cultura, tales como obras teatrales y danza contemporánea, estaría dispuesto a involucrase.					
9. ¿Si se estableciera la técnica de estudio tales como la lectura dentro de una asignatura extracurricular o por medio de un programa, lo efectuaría?					
10. ¿Considera Ud. que el diseño de un simposio sobre emprendimiento social beneficia al desarrollo de un mejor desempeño escolar de los estudiantes?					

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale
Elaborado por: Mirla Maricela Criollo Guzmán y Cindy Juliana Menoscal Vargas



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR
ENTREVISTA**

Entrevista dirigida al experto:

Psicóloga clínica Verónica Molina Ponce

1. ¿Qué importancia tiene el tipo de desempeño escolar que existe entre los miembros de la comunidad educativa de la institución para el cumplimiento de objetivos educativos?
2. ¿Qué tipos de problemas ocurren en los factores socioeconómicos dentro de la institución?
3. ¿Cuáles serían las causas más comunes de los conflictos existentes en la institución?
4. ¿De qué manera repercute el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia a sus hijos?
5. ¿De qué manera incide la participación estudiantil en los eventos que realiza la institución en los factores socioeconómicos?
6. ¿Qué importancia tiene la gestión de la calidad del desempeño en el desempeño escolar de la comunidad educativa?
7. ¿La participación de los padres de familia o representantes de qué manera influye en los factores socioeconómicos?
8. ¿De qué manera en el desempeño escolar de la institución se aplican los postulados del buen vivir?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN MANTA
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR**

¿Qué importancia tiene el tipo de desempeño escolar que existe entre los miembros de la comunidad educativa de la institución para el cumplimiento de objetivos educativos?

A través del código de desempeño escolar existe una variedad de normas que deben de cumplirse en cada institución, y por ende el desempeño escolar entre los miembros de cada institución debe ser la idónea para de esta manera llegar siempre a un acuerdo mutuo en cada decisión que implique tomar, por lo cual sino hay una buena armonía existirían conflicto y desacuerdo en dicha institución por lo que el nivel académico e institucional no obtendría buenos resultados.

¿Qué tipos de problemas ocurren en los factores socioeconómicos dentro de la institución?

Dentro de las instituciones ocurren diferentes problemas de escolares que lo cual no son únicamente tipo de problemas, hay que saber que es según las personas que intervengan en el mismo; podemos diferenciar algunas como conflictos de poder lo que hace que el alumno reacciona contra el sistema en que se encuentra como un mecanismo que limita su libertad generando conflicto; conflictos de relación donde se da a través del bullying o mobbing; conflictos de rendimiento que se da a través de su bajo rendimiento académico que no le permite rendir de la mejor manera y estos se implica por la diversidad de factores tantos emocionales, psicológicos, físicos y psíquicos en el alumnado; conflictos interpersonales donde ya empieza los grupos seleccionados como tipo pandillas, vandalismo que actúan de manera indebida perjudicando a la institución y a la sociedad.

¿Cuáles serían las causas más comunes de los conflictos existentes en la institución?

Existen diferentes causas de conflictos en las instituciones, por ejemplo la preferencia del docente hacia los mejores estudiantes hace que los demás alumnos sientan tensión, coraje, odio y lo descargan a través de la riña juvenil; otra causa los problemas en el hogar donde lo manifiestan los estudiantes a través de la agresividad hacia sus demás compañeros y se lo ve reflejado en su rendimiento escolar; pero el más importante que se ve a diario en todas las instituciones es la falta de sensibilización, de conocimiento, de preparación a los docentes en los diferentes temas que hoy en día se ve a diario en las instituciones, ya que no saben cómo abordar cada problemática para resolver conflictos de la mejor manera.

¿De qué manera repercute el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia a sus hijos?

Hay que tener claro que no todo padre de familia acompaña a su hijo/a en todo sentido, él de acercarse a la institución a saber cómo está su hijo/a, el de asistir a las reuniones convocadas, el de tener un diálogo con él/la docente; todo esto implica muchos desórdenes en el alumnado. Lo ideal sería el acompañamiento porque de esta manera evitaríamos hijo/a solos, que se involucre en grupos perjudiciales.

¿De qué manera incide la participación estudiantil en los eventos que realiza la institución en los factores socioeconómicos?

Se ha de considerar la importancia y el significado que se atribuye al aprendizaje y desarrollo de actitudes participativas y responsables en alumnos y alumnas desde un punto de vista social y político, por coherencia con la naturaleza de los sistemas democráticos y porque supone, a largo plazo, un factor estabilizador de las sociedades plurales.

En efecto, la necesidad de actitudes cívicas, participativas y ponderadas aparece como un hecho consustancial a la propia dinámica sociopolítica.

¿Qué importancia tiene la gestión de la calidad del desempeño en el desempeño escolar de la comunidad educativa?

A través de la gestión de calidad del desempeño se pretende mejorar el proceso de la calidad donde empieza con un buen director/a, con competencias sobre gestión escolar y liderazgo efectivo, ya que su papel es fundamental en la organización y funcionamiento de las instituciones educativas. La actitud de una persona determina su comportamiento y con ello la calidad de las acciones que emprende, por eso el rol y funciones del directivo es la clave principal de transformación para que de esta manera el desempeño escolar de la comunidad educativa sea la correcta.

¿La participación de los padres de familia o representantes de qué manera influye en los factores socioeconómicos?

Es la mejor base en el desarrollo de los hijos ya que si los padres de familia están en constante seguimiento y participación en la institución, el desempeño escolar será la adecuada para establecer mejor relación entre los miembros de las instituciones y de esta manera se podrá liderar y alcanzar los objetivos establecidos para que el nivel tanto académico como institucional logre buenos resultados.

¿De qué manera en el desempeño escolar de la institución se aplican los postulados del buen vivir?

Se aplican en varios postulados, por ejemplo, en el artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, es competencia de la dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir, “proponer a consideración del subsecretario de calidad y equidad educativa las políticas de democracia y el buen vivir para el sistema nacional de educación.

Fotos de la Institución.



Estudiantes de la Unidad educativa Inocencio Parrales y Guala



Encuesta a los estudiantes



Docentes de la Unidad educativa Inocencio Parrales y Guale
Encuesta a los docentes



Entrevista al Director



I SIMPOSIO: EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



“JUNTOS LOGRAMOS UNA MEJOR EDUCACIÓN”

FICHA DE INSCRIPCIÓN

No.	NOMBRES	APELLIDOS	A QUE ACTIVIDAD COMERCIAL SE DEDICA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO DE CONTACTO	CIUDAD/ CANTÓN	GENERO F/M/OTROS	ESTUDIANTE/DOCENTE/ REPRESENTANTE LEGAL
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



Guayaquil, 04 de Agosto del 2017

CERTIFICACIÓN

El departamento de Educación virtual certifica que los siguientes proyectos de la carrera de la carrera de COMERCIO EXTERIOR han culminado el proceso de revisión en línea de acuerdo al nuevo proceso.

ESTUDIANTE

C.I

Criollo Guzmán Mirla Maricela

092169827-0

Menoscal Vargas Cindy Juliana

092140575-9

TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL INOCENCIO PARRALES Y GUALE; ZONA 4, DISTRITO 13D03, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN JIPIJAPA PARROQUIA PARRALES Y GUALE PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UN SIMPOSIO SOBRE EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

Código del proyecto: CE-T-MT-0013

Atte.


Msc. Luis Benavides Sellán



Director de Aula Virtual

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Influencia de los factores socioeconómicos en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale; zona 4, Distrito 13D03, provincia de Manabí, cantón Jipijapa parroquia Parrales y Guale periodo 2014 – 2015. Propuesta: Diseño de un simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes de 3er año de Bachillerato.

AUTORAS:

Criollo Guzmán Mirla Maricela
Menoscal Vargas Cindy Juliana

TUTORA:

MSc. Sonia Venegas Paz

REVISORES:

MSc. Nelly Cedeño

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: COMERCIO EXTERIOR

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

149 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN COMERCIO EXTERIOR

ÁREAS TEMÁTICAS: RENDIMIENTO ACADÉMICO

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INOCENCIO PARRALES Y GUALE AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(FACTOR SOCIOECONÓMICO(A)) (DESEMPEÑO ESCOLAR) (EMPRENDIMIENTO SOCIAL)

RESUMEN: Existen factores que condicionan al estudiante a obtener un correcto proceso de aprendizaje, para ello se debe reconocer que el factor socioeconómico es uno de los más mencionados, afectando a los grupos sociales vulnerables, los reajustes considerados por los gobiernos de turno han significado un aumento en los niveles de desempleo dando como resultado una inadecuada contribución en los hogares al ámbito educativo, evidenciando bajo desempeño escolar en instituciones educativas, provocando que los estudiantes adopten actitudes erróneas por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. En la actualidad la Unidad Educativa “Manuel Inocencio Parrales y Guale”, está evidenciando baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del tercer año de bachillerato y esto se debe a las siguientes causas mostradas: Factor socioeconómico, nutricional, Psicológico, Ambiental, Neurológico, Estudios Metodológicos y Las técnicas de estudio, en relación a la metodología se utilizó la investigación descriptiva, las técnicas consideradas fueron observación, entrevistas y encuestas, las que permitieron la recolección de datos que sugirió crear actividades y estrategias que permitan un buen desempeño escolar. Teniendo en cuenta que en la formación del educando debe estar presente la figura de la familia como parte del proceso educativo, además de actividades extracurriculares como deportes, talleres, entre otras que les permitan generar técnicas y estrategias de estudio para adquirir los aprendizajes necesarios y desenvolverse en la sociedad y como profesional. Es así como se planteó el diseño de un simposio sobre emprendimiento social para los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0992148626
0969176118

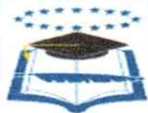
Email: mcriolloguzman@hotmail.com
yulimenoscal@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 25 de agosto del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código CE-T-MT-0013 con el tema: **INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL INOCENCIO PARRALES Y GUALE; ZONA 4, DISTRITO 13D03, PROVINCIA DE MANABI, CANTON JIPIJAPA PARROQUIA PARRALES Y GUALES PERIODO 2014-2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UN SIMPOSIO SOBRE EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BACHILLERATO.** es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Documento: Sin título: Bloc de notes

Presentado por: CE-T-MT-0013

Recibido: Mensaje: CE-T-MT-0013

10% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 13 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://www.educaciondelaes.com/le-educacion-internacional-mem-le
	http://www.ice.deusto.es/RHACE/recevo/vol12/Edel.htm
	http://www.slideshare.net/GOLDVEMADAHingaza/comparacion-docent
	http://hemerotecadecolombia.arkiv.lu/Noticia.php?id=1343670053
	http://sistema.riunet.net/vol/beregum2/inditrat/lor_desarrolla
	http://www.guon.com.es/evam/mblog/tecnicas-de-esenasta

59% = 1 Activo

Fuente externa: <https://sites.google.com/site/jjosa/marketing--definicion/definicion-nivel-socio-e>

es un atributo del hogar caracterizado por su inserción social y económica, influenciado por el nivel de educación, de ocupación o el patrimonio.

de los miembros de la familia.

Para el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2008) está definido como:

Una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basados en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros (p.1).

DPTO. EDUCACIÓN VIRTUAL
RECIBIDO
Firma: _____

Firma Gestor de Aula Virtual



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



NOMBRE DEL TUTOR: VENEGAS PAZ SONIA CARMINIA PERÍODO: 2016-2017
CÓDIGO DEL PROYECTO: CE-T-MT-0013 FECHA DE REVISIÓN: 03-08-2017
CÓDIGO DEL TUTOR: DTF-C011-0002 RESULTADO: Aprobado

TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL INOCENCIO PARRALES Y GUALE; ZONA 4, DISTRITO 13D03, PROVINCIA DE MANABI, CANTON JIPIJAPA PARROQUIA PARRALES Y GUALES PERIODO 2014-2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UN SIMPOSIO SOBRE EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BACHILLERATO.

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
1	PRELIMINARES	Aplica correctamente las páginas preliminares, respetando el orden y presentación establecido en la normativa vigente.	☒	☐
Observaciones:				
2	CAPITULO I	Redacta utilizando un lenguaje científico y correcta ortografía respetando los enunciados correspondientes al capítulo de acuerdo a la normativa vigente.	☒	☐
Observaciones:				
3	CAPITULO II	Redacta de manera coherente y clara apoyado en el uso racional de citas cortas y largas, así como el correcto parafraseo acorde a las Normas vigentes (A.P.A. 6).	☒	☐
Observaciones:				
4	CAPITULO III	Presenta formula y escalas acorde con los instrumentos de investigación.	☒	☐
Observaciones:				
5	CAPITULO III	Presenta los resultados utilizando tablas y gráficos estadísticos enumerados con su respectiva fuente y autores.	☒	☐
Observaciones:				
6	CAPITULO IV	Presenta correctamente el desarrollo de actividades de la propuesta de acuerdo al orden establecido.	☒	☐
Observaciones:				



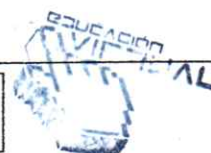
Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
7	ANEXOS	Evidencia su trabajo mediante documentos, cartas, instrumentos de investigación y fotografías.	☐	☐
Observaciones:				
8	BIBLIOGRAFÍA	Aplica correctamente las referencias bibliográficas corroborando los autores y documentos citados, así como también infografía o linkografías utilizadas.	☐	☐
Observaciones:				
9	Introducción	Sintetiza claramente la situación problemática, bases teóricas y resúmenes de capítulos que motiva la realización de la investigación.	☐	☐
Observaciones:				
10	Contexto de la investigación.	Caracteriza el contexto de investigación, en lo escolar, familiar o comunitario, de acuerdo con sus variables.	☐	☐
Observaciones:				
11	Situación Conflicto.	Describe con claridad la problemática observada que determina el objeto de estudio y manifiesta la situación conflicto a partir del antagonismo de las variables de investigación o al menos sus efectos en un plano fenomenológico.	☐	☐
Observaciones:				
12	Hecho científico	Evidencia la afectación real que se aprecia en la práctica pedagógica que genera un proceso investigativo (efecto).	☐	☐
Observaciones:				
13	Objetivo general	Fundamenta su propósito general, instaurado en la temática y en la descripción de la justificación.	☐	☐
Observaciones:				
14	Objetivos específicos	Determina intenciones que corresponden con la sistematización de la investigación para alcanzar el propósito general.	☐	☐
Observaciones:				



17538



Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
15	Justificación	Refleja lo que solicita el documento de la facultad (importancia, impacto social, valor teórico e implicación práctica.	☒	☐
Observaciones:				
16	Antecedentes de estudio	Contiene profunda revisión de los proyectos afines, tesis, e investigaciones y otros documentos de apoyo que antecedan.	☒	☐
Observaciones:				
17	Bases Teóricas	Expone teorías y conceptualizaciones relacionadas que caracterizan los contenidos de la tabla de Operacionalización de variables.	☒	☐
Observaciones:				
18	Metodología de investigación.	Precisa acertadamente tipos, métodos, técnicas y procedimientos de investigación, adecuados para satisfacer el problema, los objetivos y justificación de su estudio.	☒	☐
Observaciones:				
19	Población y muestra.	Define correctamente la población, el tamaño muestral de la investigación.	☒	☐
Observaciones:				
20	Operacionalización de Variables	Define correctamente las variables de estudio y su correlación entre las dimensiones e indicadores para su operatividad.	☒	☐
Observaciones:				
21	Técnicas e Instrumentos	Define claramente las técnicas a utilizar y diseña los instrumentos de investigación acorde con la sistematización y los indicadores de las variables de estudio.	☒	☐
Observaciones:				
22	Análisis de resultados	Precisa acertadamente los resultados obtenidos de las preguntas de investigación que le permiten orientar y definir el rumbo de trabajo de la tesis, presentados mediante tablas, gráficos y análisis respectivo.	☒	☐
Observaciones:				



Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
23	Conclusiones y recomendaciones	Concluye de manera precisa despejando las incógnitas de investigación cumpliendo con los objetivos y recomendar propuestas encaminadas a la solución de la problemática.	☒	☐
Observaciones:				
24	Propuesta	Define acertadamente una propuesta innovadora pertinente a la alternativa de solución demostrada.	☒	☐
Observaciones:				
25	Objetivos de la propuesta.	Establece metas o propósitos de largo alcance, en términos de transformación de la realidad constatada.	☒	☐
Observaciones:				
26	Factibilidad.	Permite la propuesta su realización en el orden financiero, legal, técnico, de recursos humanos y político.	☒	☐
Observaciones:				
27	Desarrollo de la propuesta.	Define claramente los procesos desarrollando estrategias, tareas y actividades para alcanzar los objetivos propuestos.	☒	☐
Observaciones:				
28	Conclusiones	Establece con claridad los resultados alcanzados.	☒	☐
Observaciones:				
Observaciones Generales:	SE APRUEBAN EL PROYECTO CON ALGUNAS CORRECCIONES, POR FAVOR REVISAR Y ARREGLAR LAS SUGERENCIAS.			

Firma Responsable de Aula Virtual

Firma Del Tutor Digital

