



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO**

**PROPUESTA: MANUAL CON ESTRATEGIAS**

**DE APRENDIZAJES**

**AUTORES: JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO**

**TUTOR: MSC WASHINGTON GARCIA CASTRO**

**Guayaquil, Abril del 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**DIRECTIVOS**

---

MSc. Silvia Moy-Sang Castro, Arq.

**DECANA**

---

MSc. Wilson Romero Dávila, Lcdo.

**VICE-DECANO**

---

MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.

**DIRECTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 24 Abril 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrado MSC WASHINGTON GARCÍA, tutor del trabajo de titulación aprendizaje activo en el proceso cognitivo certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO (S)), con C.I. No. 0940242142, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en ciencias pedagógicas con mención en mercadotecnia y publicidad, en la Carrera MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD/Facultad FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Washington García Castro

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 092069459-3



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 24 de Abril del 2018

Sra. MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.**

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO** con la propuesta: **MANUAL CON ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, del estudiante **JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 37 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 7 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Joffre Eduardo Arana Fajardo** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Washington García Castro  
C.I. No. 092069459-3



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO  
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO con C.I. No. 094024142, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO

C.I. No. 094024214-2

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Nuestro Creador Que es Dios, que con su infinita bondad aun me sigue bendiciendo, y a mi Madre que estuvo ahí para brindarme su ayuda.

**Joffre Eduardo Arana Fajardo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la bendición de tener a una madre y aun padre que me supieron llevar por un camino correcto, y por estar en los momentos fáciles y difícil, en la cual me siento tan satisfecho el esfuerzo que hicieron por mí y haberme ayudado alcanzar esta meta anhelada.

**Joffre Eduardo Arana Fajardo**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Título del trabajo de investigación presentado.....	i
Directivos .....	ii
Certificación del tutor revisor.....	iii
Revisión final.....	iv
Licencia gratuita intransferible .....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice .....	viii
Índice de tablas o cuadros .....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de imágenes.....	xiv
Índice de anexos.....	xv
Resumen .....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema de investigación .....	1
1.2 Formulación del problema.....	9
1.3 Sistematización de la investigación.....	9
1.4 Objetivos de la investigación .....	11
1.5 Justificación e importancia .....	11
1.6 Delimitación del problema .....	13
1.7 Premisas de la investigación.....	13
1.8 Operacionalización de las variables.....	14

<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
2.1 Marco contextual.....	15
2.2 Marco conceptual.....	17
Aprendizaje activo.....	17
Importancia del aprendizaje activo.....	18
Etapas del aprendizaje.....	20
Desarrollo cognitivo conceptualización .....	22
Enfoque pedagógico en el proceso.....	24
Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
Entorno del estudiante y sus contextos.....	27
Técnicas innovadores .....	28
Incidencia en el desarrollo de conocimientos.....	30
2.3 Fundamentaciones.....	32
Fundamentación epistemológica .....	32
Fundamentación filosófica .....	33
Fundamentación sociológica.....	34
2.4 Marco legal.....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
3.1 Diseño de la investigación.....	40
Investigación cualitativa .....	40
Investigación cuantitativa .....	41
3.2 Modalidad de la investigación .....	41
Investigación bibliográfica .....	41
Investigación campo .....	42
3.3 Tipos de investigación.....	42
Investigación explicativa .....	42
Investigación descriptiva .....	42
3.4 Métodos de investigación.....	43

	Método inductivo.....	43
	Método deductivo.....	44
3.5	Técnicas de investigación .....	44
	Entrevista .....	44
	Encuesta .....	44
	Observación.....	45
3.6	Instrumentos de investigación.....	45
	Cuestionario.....	45
3.7	Población y muestra.....	46
	Población .....	46
	Muestra .....	47
	Fórmula del muestreo .....	47
	Fórmula de muestreo para población finita.....	47
	Muestra .....	48
	Muestreo probabilístico .....	48
	Análisis e interpretación de los resultados .....	49
	Encuesta dirigida a los estudiantes.....	49
	Encuesta dirigida a los docentes .....	59
	Entrevista realizada a los Rector .....	69
	Conclusiones .....	70
	Recomendaciones .....	70
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>72</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>		<b>72</b>
4.1	Título de la propuesta.....	72
	Justificación .....	72
4.2	Objetivos de la propuesta.....	73
	Objetivo general.....	73
	Objetivos específicos .....	73
4.3	Aspectos teóricos de la propuesta .....	73

Aspecto pedagógico .....	74
Aspecto psicológico .....	74
Aspecto sociológico .....	74
Aspecto legal .....	74
LOES .....	74
Reglamento de LOES .....	74
Reglamento del régimen académico.....	74
Plan nacional del buen vivir .....	74
Políticas de la propuesta.....	74
Factibilidad de su aplicación: .....	75
Factibilidad técnica .....	75
Factibilidad financiera .....	75
Factibilidad humana .....	75
4.4 Descripción de la propuesta.....	76
Diseño de la guía .....	77
Logo .....	77
Slogan.....	77
Referencias bibliográficas.....	99
Anexos .....	105

**ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS**

Cuadro N°1 .....	14
Cuadro N° 2 .....	46
Cuadro N°3 .....	47
Cuadro N° 4 .....	48
Cuadro N° 5 .....	49
Cuadro N° 6 .....	50
Cuadro N° 7 .....	51
Cuadro N° 8 .....	52
Cuadro N° 9 .....	53
Cuadro N° 10 .....	54
Cuadro N° 11 .....	55
Cuadro N° 12 .....	56
Cuadro N° 13 .....	57
Cuadro N° 14 .....	58
Cuadro N° 15 .....	59
Cuadro N° 16 .....	60
Cuadro N° 17 .....	61
Cuadro N° 18 .....	62
Cuadro N° 19 .....	63
Cuadro N° 20 .....	64
Cuadro N° 21 .....	65
Cuadro N° 22 .....	66
Cuadro N° 23 .....	67
Cuadro N° 23 .....	68

**ÍNDICE DE GRÁFICOS.**

Gráfico N° 1 .....	49
Gráfico N° 2 .....	50
Gráfico N° 3 .....	51
Gráfico N° 4 .....	52
Gráfico N° 5 .....	53
Gráfico N° 6 .....	54
Gráfico N° 7 .....	55
Gráfico N° 8 .....	56
Gráfico N° 9 .....	57
Gráfico N° 10 .....	58
Gráfico N° 11 .....	59
Gráfico N° 12 .....	60
Gráfico N° 13 .....	61
Gráfico N° 14 .....	62
Gráfico N° 15 .....	63
Gráfico N° 16 .....	64
Gráfico N° 17 .....	65
Gráfico N° 18 .....	66
Gráfico N° 19 .....	67
Gráfico N° 20 .....	68

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Aprendizaje constante.....	17
Imagen N° 2 Aprendizaje activo.....	18
Imagen N° 3 Escala de la formación.....	19
Imagen N° 4 Aspiración personal.....	20
Imagen N° 5 Motivado .....	21
Imagen N° 6 Calidad en la educación.....	23
Imagen N°7Desarrollo mental.....	25
Imagen N°8 Cognición .....	26
Imagen N°9 Entorno de un individuo .....	27

## ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo N° 1 Formato de evaluación de la propuesta.....	106
Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría .....	107
Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial .....	108
Anexo N° 4 Carta de certificación .....	109
Anexo N° 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación .....	110
Anexo N° 6 Certificado porcentaje de similitud .....	111
Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita .....	112
Anexo N° 8 Carta de aprobación del tema de tesis .....	113
Anexo N° 9 Carta del Colegio .....	114
Anexo N° 10 Fotografías aplicando encuesta a los estudiantes ..	115
Anexo N° 11 Fotografías aplicando encuesta a los docentes .....	116
Anexo N° 12 Fotografías de las entrevista.....	117
Anexo N° 13 Certificación de las prácticas pre-profesionales.....	118
Anexo N° 14 Certificación de vinculación con la sociedad.....	119
Anexo N° 15 Formato de encuesta y entrevista.....	120
Anexo N° 16 Fotografías de las tutorías .....	121
Anexo N° 17 Ficha de registro de tesis.....	122



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**  
**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**  
**APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO MANUAL CON**  
**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**  
**AUTOR: JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO**  
**TUTOR: WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO**  
**GUAYAQUIL, FEBRERO DEL 2018**

**RESUMEN**

Con la elaboración del manual con estrategias de aprendizaje de la tesis de aprendizaje activo en el proceso cognitivo se ha podido observar que las clases tradicionales no permiten el desarrollo cognitivo, ni creativo del estudiante. Con el proceso cognitivo se ha demostrado interés, preocupación y deseo de aprender al haber encontrado nuevas herramientas a través de técnicas de aprendizaje, se ha elaborado el manual con estrategias de aprendizajes con la finalidad de recoger las inquietudes del aprendizaje activo en el proceso cognitivo. Mediante el estudio del presente trabajo se ha podido aplicar metodología y técnica acorde a los temas a desarrollarse que permiten descubrir nuevas, habilidades basadas en conocimientos teóricos y prácticos en el aprendizaje activo, mediante el estudio del aprendizaje activo en el proceso cognitivo los estudiantes de la carrera de mercadotecnia y publicidad pretenden mejorar la enseñanza aprendizaje de manera activa con nuevas estrategias de aprendizajes.

**Palabras claves:** Aprendizaje Activo - Proceso Cognitivo - Estrategias de Aprendizaje.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**  
**CAREER MARKETING AND ADVERTISING**  
**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**  
**ACTIVE LEARNING IN THE COGNITIVE PROCESS MANUAL WITH**  
**LEARNING STRATEGIES**  
**AUTHOR: JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO**  
**TUTOR: WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO**  
**GUAYAQUIL, FEBRUARY 2018**

**ABSTRACT**

With the development of the manual with strategies for learning the thesis of active learning in the cognitive process has been observed that traditional classes do not allow the cognitive, or creative development of the student. With the cognitive process has shown interest, concern and desire of learning to have found new tools through learning techniques, the manual has been developed with learning strategies in order to collect the concerns of active learning in the cognitive process. Through the study of the present work it has been possible to apply methodologies and techniques according to the topics to be developed that allow discovering new skills based on theoretical and practical knowledge in active learning, through the study of active learning in the cognitive process students of the Marketing and advertising careers aim to improve teaching and learning actively with new learning strategies.

Keywords: active learning - cognitive process - learning strategies

## **Introducción**

Para la realización del Proyecto no es ningún esfuerzo, peor a decir un sacrificio que en muchas ocasiones se pone de manifiesto, es importante recalcar que escuchamos decir realicé el trabajo por obligación más no por convicción al cambio educativo y que este se lo debe hacer con alegría, para poner en práctica lo que hoy exige la era moderna como es el aprendizaje activo en el proceso cognitivo manual con estrategias de aprendizaje y que debe ser elaborado con mucho interés.

Cabe indicar que los modelos pedagógicos tradicionales han sido siempre repetitivos para obtener los conocimientos donde vamos a encontrar textos que han sido editados de generación en generación cultural. Es de manifestar que los textos ya vienen con estrategias sugeridas sin permitir al maestro elaborar sus propias estrategias es así que los textos generalizados asimismo los temas, mientras que el maestro puede realizarlos acorde al lugar donde desarrolla sus actividades educativas.

Se puede indicar que en la actualidad el docente realiza sus clases de manera expositiva logrando en ciertas ocasiones que las claves sean simple proceso de transmisión de conocimientos y no logren desarrollar el aprendizaje en el proceso cognitivo manual con estrategias de aprendizajes. Al manifestar que se puede desarrollar el aprendizaje en el proceso cognitivo manual se está elaborando material didáctico que facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje, donde se puede identificar, manipular, analizar y aplicar diferentes estrategias, el material puede estar al alcance de todos los estudiantes y maestros permitiendo un aprendizaje.

**Capítulo I:** entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su Operacionalización.

**Capítulo II:** en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

**Capítulo III:** el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

**Capítulo IV:** comprende el desarrollo de la propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema de investigación**

El aprendizaje a través de los tiempos ha ido evolucionando con los cambios que enfrenta la sociedad. El avance de la tecnología, la manera de comunicarnos de forma más rápida ha sido un indicador de vital importancia en el proceso y avance de una sociedad del siglo XXI. Por ende, el enfoque conductual, funcionalista y aunque menor medida el constructivista, ponen énfasis en los procesos externos es decir la experiencia que tenga el individuo ante la formación integral de los nuevos retos que se presentan en la sociedad.

Sin embargo, los docentes de la nueva eran deben de enfrentar retos como el uso de los dispositivos móviles en el aula de clase que convierte a este medio como una herramienta fundamental en el aprendizaje porque se toma en cuenta el mundo globalizado en el que vivimos y los ambientes escolares van para el cambio en todo su proceso de aprendizaje. El aprendizaje en las escuelas de Chile tuvo un cambio muy trascendental porque permitió modificar los planes y programas de estudio con el fin de ir a la par con el movimiento económico del país permitiendo el ingreso de las áreas técnicas como contabilidad y dejar a un lado el modelo educativo tradicional que se concentraba solo en la formación integral del estudiante y un aprendizaje memoristas donde le proceso cognitivo era de forma repetitiva de conceptos hallados en los textos.

Según la Unesco en América Latina se considera a la educación como un derecho para todos los niños y adolescentes con el fin de fortalecer el desarrollo de sus competencias y habilidades de acuerdo a la diversidad permitiendo así la innovación y creativa, Entonces, se puede decir que este proceso de cambio se da en todos los países de América Latina tomando en cuenta sus normativas legales, proyectos que el Estado debe de tomar en cuenta para la inversión que realizara al momento de elaborar el nuevo diseño curricular.

Sin embargo, pese que en el Ecuador persistiera una crisis financiera, la inestabilidad política, entre 2000 y 2005, no se pudieron establecer planes educativos. Por ejemplo, la puesta en marcha de redes amigas ( financiadas por el Banco Interamericano de Desarrollo –BIDI), orientada a la mejora de la calidad y gestión escolar; la ejecución del programa de desarrollo infantil Nuestro Niños (también financiada por el BID); la firma del Código de la Niñez y la Adolescencia (Congreso Nacional, 2003) y el inicio del proyecto RETEC (Reforma de la Educación Técnica del Ecuador), con el Apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo ( MEC, 2004).

Desde ese entonces, el país no contaba con un plan integral de mejora de la educación en todos sus ámbitos, pero a partir del 2013, Ecuador participó en la prueba regional de aprendizajes TERCE de UNESCO/ OREALC, los resultados muestran que los logros de aprendizaje de Ecuador han ido mejorando porque se da interés al desarrollo del pensamiento crítico con el tiempo fue mejorando el proceso cognitivo a través de la evaluación en la lectura y en matemáticas.

En la actualidad, el estado ecuatoriano tiene varios proyectos con el objetivo de mejorar la calidad educativa, se arman nuevas metas (nuevos currículos, programas de educación de adultos, etc.), se puede resaltar una gama de actividades en el proceso de la enseñanza en el Ecuador y lo que se desea plantear para cumplir con el documento prescrito del MEC con los fin lograr un modelo educativo eficiente y con estándares de calidad.

En la actualidad se están capacitando a los docentes de forma continua con el nuevo currículo educativo lo que se desea lograr es el perfeccionamiento docente con el fin de ir a la par con las nuevas tendencias educativas o modelos de educativos que cumplan con la función de integrar los saberes disciplinarios en los estudiantes, logrando de esta manera mejor el aprendizaje en el aula de clase. Además, cubrir todas las necesidades educativas y aplicar un conjunto de estrategias metodológicas activas para desarrollar en el aprendiz un proceso cognitivo de pensamiento crítico y solo se logra con la aplicación de actividades innovadoras en el aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente, en el Ecuador se han abierto nuevas instituciones educativas del Milenium con el fin de fortalecer las habilidades, es decir sus destrezas y competencias cuando nos referimos al proceso cognitivo donde el aprendiz pone énfasis en el desarrollo de su criterio de manera que analiza y expone su criterio emite un juicio de valor por eso es importante conocer el tipo de bachiller ecuatoriano que necesitamos con el propósito de que brinde a la sociedad todo su aprendizaje que va de la mano con su meta cognición.

En cambio, en los colegios fiscales que no son del milenio se debe de repotenciar para que esta manera se permita el desarrollo formativo de los mismos mediante la innovación y el desarrollo de sus destrezas aunque de acuerdo al nuevo modelo curricular todas las Instituciones se rigen a lo establecido por el Ministerio de Educación. El aprendizaje cognitivo permite organizar ideas por medio de la selección de aspectos importantes e interesantes para cada individuo ante una situación u objeto, por estas razones, es un factor determinante a la hora de construir la realidad social o seleccionar aspectos externos de su personalidad.

También, es claro ver la percepción del entorno que el aprendiz obtienen mediante su proceso madurativo que va acorde a su edad por eso Jean Piaget en ( 1979 ) nos presenta una serie de periodos o estadios: ( sensorio motriz- pre operativo - operativo – formal ), es decir, el individuo aprende por etapas donde en la etapa del inicial adquiere un aprendizaje a través de los sentidos de ahí va pasando a la escuela donde empieza a estructuras palabras y oraciones y el proceso sencillo de las operaciones matemáticas para después poder tener su pensamiento operativo donde al término de la educación primaria ha completado el desarrollo de sus habilidades en la parte procedimental y en la parte de su conocimiento , mientras en la secundaria puede emitir juicios de valor de forma coherente y con cohesión.

En resumen, Piaget defiende la idea de adquisición de “esquemas mentales”, que en edades tempranas son básicamente reflejos, pero que más adelante se forman en “estructuras mentales” donde se reorganizan las ideas por medio de los conocimientos adquiridos, pero a la vez son desconocidos por el aprendiz.

En síntesis, puedo decir que las aportaciones dadas por Jean Piaget, me permite expandir mi criterio acerca del aprendizaje cognitivo donde el ser humano descubre y adquiere aprendizajes nuevos de acuerdo a su nivel o periodo donde su conocimiento cada día se va extendiendo de acuerdo a su criterio y formación por ende de vital importancia para el desarrollo integral en su diario vivir.

Por otro lado, el conocimiento se adquiere también mediante el uso de estrategias innovadoras en el aula mediante modelo educativos creados por docentes que buscan siempre herramientas adecuadas para que la clase no se vuelva monótona o aburrida, es importante, recalcar que es de vital importancia los avances con la tecnología y que el educando le da mayor tiempo a sus dispositivos móviles, por eso, hoy en día enseñar se ha vuelto un reto para las instituciones educativas.

Son algunas de las técnicas que se centran en el aprendizaje y actividad del alumno en el aula de clase, aunque, se sigue usando los organizadores gráficos como medio o recurso para ver si se receptaron los conocimientos. Por consiguiente, esto implica un importante cambio en las aulas, se debe de olvidar desarrollar la memoria, o la forma de enseñar la asignatura, en la planificación de aula se debe de incluir la técnica que vamos a desarrollar y olvidares la metodología tradicional que no conduce al cambio de aprendizaje en el salón de clase, sino más bien hace monótona y aburrida la asignatura por cómo se la enseña por ende es importante dar paso a las nuevas estrategias innovadoras para que de esta manera se logre un aprendizaje activo.

Desde este momento, se puede decir que existe una relación entre el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje activo porque ambos van con el conocimiento del saber hacer, pensar y saber convivir. De acuerdo a los criterios investigados el individuo construye su parte cognitiva de acuerdo a sus etapas o periodos y gracias a la estrategia innovadora que se lleven al aula de clase el aprendiz adquiere estos conocimientos de manera autónoma y activa. Sin embargo, se debe de buscar un enfoque pedagógico que vaya de la mano con la estrategia de cambio en la gestión del aprendizaje por eso es muy relevante ver como hoy en día se pueden crear aprendizajes interactivos por medio del avance de la tecnología y la comunicación es más efectiva en el salón de clase.

Finalmente, se puede denotar que es viable un aprendizaje activo en la formación del educando porque entrelaza sus conocimientos adquiridos en el aula con el fin de crear en el su conocimiento al momento de elaborar proyectos de emprendimiento o proyectos de innovación científica o tecnología porque de esa manera quedan abiertas las aristas del su proceso cognitivo que los induce a la investigación y a desarrollar en él un pensamiento crítico y lógico.

En la cotidianidad del colegio Huerta Rendón, se puede observar a estudiantes en el salón de clase receptores de conocimiento que imparten sus docentes logrando de esta manera un aprendizaje, sin embargo, algunos de ellos no prestan atención a lo que se expone en clase, porque ellos asumen que la forma de enseñar es muy monótona y no causa en ellos la atención respectiva.

Antes de que el estudiante ingrese a clases los docentes llegan al colegio a la hora indicada y se reúnen en la sala de profesores donde comparten criterios acerca de ciertos estudiantes que no cumplen las tareas escolares que pasan molestando al compañero, en cambio, hay otros educandos que se duermen en clase por más que se cite al representante no se logran los objetivos que ellos planifican en su PUD ( Plan de Unidad Didáctica), esto implica muchas veces realizar refuerzos académicos para poder desarrollar la destreza.

Por consiguiente, se puede acotar que los representantes legales son personas que se dedican a trabajos informales, muy poco son los que han cumplido con un nivel de estudio superior, por lo tanto, hay otra debilidad el poco interés de los padres de familia por asistir a reuniones en la Unidad Educativa se debe recalcar que son una trilogía: docentes, padres de familia y estudiantes y que juntos se pueden lograr cambio en el aprendizaje

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera influye el aprendizaje activo en el proceso cognitivo de los estudiantes de 8vo año de educación básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la parroquia Tarqui, Distrito N° 6 del cantón Guayas, del periodo lectivo 2017-2018?

## **1.3 Sistematización de la investigación**

### **Delimitado:**

El siguiente proyecto educativo será aplicado en el Colegio Fiscal Mixto Francisco Huerta Rendón, pertenece al sector norte, zona 8, distrito 6 de la

parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil por su contenido investigativo está escrito en términos sencillos, de fácil comprensión para quienes lo consulten.

**Claro:**

Es claro por qué sus partes nos permiten conocer de forma detallada cada uno de ellas en forma precisa, ordenadas y claras, donde podemos clasificar las variadas informaciones que se han logrado obtener mediante la las bases de datos.

**Evidente:**

Porque contiene manifestaciones claras y observables, por lo tanto, será un aspecto muy relevante dentro del plano educativo en el ámbito cultural y social que facilita los actores de los procesos en desarrollo y que se involucren en procesos de aprendizaje de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos.

**Relevante:**

Este proyecto tiene su relevancia en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón al hacer conocer la importancia del mismo para un aprendizaje activo en el proceso cognitivo con estrategias de aprendizaje donde se define el objeto de sistematización, también es importante porque delimita la experiencia en tiempo y espacio sin llegar a la exageración

**Original:**

Porque constituye un tema novedoso y no se ha tomado ningún trabajo como modelo. Es de carácter original, Sin embargo, considerado un tema muy interesante que conlleva a la formación del aprendiz en su proceso cognitivo con el fin de crear en ellos su pensamiento crítico a través de diferentes formas de activar su proceso cognitivo

## 1.4 Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

- Examinar el aprendizaje activo en el proceso cognitivo, a través de una investigación de campo y bibliográfica para diseñar un manual dirigida a la comunidad educativa con el fin de mejorar el aprendizaje en los ambientes escolares.

### Objetivos Específicos

1. Analizar el aprendizaje activo a través de la aplicación de las encuestas en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” mediante encuesta a docentes y entrevista a autoridad
2. Seleccionar estrategias de innovación pedagógicas mediante una investigación de campo.
3. Estructurar el diseño un manual con estrategias pedagógicas, mediante una investigación aplicada

## 1.5 Justificación e Importancia

En los tiempos actuales es **Conveniente** se vive un ambiente competitivo porque dentro de los planteles educativos se buscan estándares de calidad con el fin de orientar un aprendizaje activo que solo se obtiene con la forma o manera que el aprendiz obtenga su conocimiento. Por ende, **la relevancia social** que presenta ante lo necesario profundizar en el tema ya que permitirá un mejor aprendizaje en los estudiantes y los docentes debe de buscar estrategias para desarrollar el dinamismo en el aula mientras que la **Implicación práctica**. Los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón son los principales beneficiarios, logrando que las estrategias aprendizajes ayuden al desarrollo del proceso cognitivo a través del aprendizaje activo que se aplicara de acuerdo al contexto y realidad educativa.

**El valor teórico** ante el impacto social y académico del presente proyecto se evidenciaría en la forma de adquirir el conocimiento en las asignaturas donde se generen nuevos procesos de su aprendizaje activo a través de la aplicación de estrategias donde el docente es el protagonista principal de esta actividad para lograr de esta manera una correcta recopilación de contenidos de su **utilidad metodológica** la guía permite orientar de manera eficiente al docente en el cual aplica la pedagogía para lograr alcanzar los dominios y progresión de contenidos a través del desarrollo de las habilidades y como eje principal el desarrollo del eje transversal donde se oriente a una educación con calidad y calidez es así que la propuesta de un manual de estrategias de aprendizaje activo lograra poner énfasis a las actividades que el educando

Desarrollará en su aula-clase logrando de esta manera un aporte significativo para la educación, por consiguiente, la aceptación de una pedagogía activa con estrategias innovadoras en el aula basándonos a un modelo constructivista donde el alumno va acorde con los cambios que se dan en la sociedad del siglo XXI. Posteriormente, el diseño del proceso educativo se optimiza cuando el docente incorpora estilos de enseñanza diferentes con el fin de adecuar el aprendizaje por eso depende mucho de la perspectiva que tienen cada uno de ellos en el aula clase al momento de adquirir un estilo que se acople a su necesidad.

Además, el actual sistema educativo presenta notable cambio en los niveles del currículo que se encaminan al perfil del bachiller ecuatoriano con una composición de una sana convivencia y la forma como va liderando al grupo humano logrando enfatizar el desarrollo de sus habilidades y destrezas. En resumen, se puede orientar los procesos de aprendizajes activos en los ambientes escolares como una estrategia de cambio porque

conlleva al desarrollo de un modelo de gestión educativa con el fin de empoderar al docente a usar nuevas formas de enseñanza en el aula de clase logrando de esta manera motivar al estudiante su deseo de saber hacer, saber ser y saber convivir con su entorno inmediato.

### **1.6 Delimitación del problema**

**Campo:** Aprendizaje

**Área:** Educación

**Aspectos:** aprendizaje, cognitivo, manual

**Tema:** Aprendizaje activo en el proceso cognitivo

**Propuesta:** Manual con estrategias de aprendizaje

**Contexto:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

### **1.7 Premisas de la investigación**

1. Conceptualización de Aprendizaje activo
2. Importancia del aprendizaje activo en la formación integral del estudiante
3. Etapas del Aprendizaje ante el desarrollo cognitivo
4. Enfoque pedagógico en el proceso de aprendizaje
5. Estilos de aprendizaje significativo
6. La importancia de la cognición al aplicar técnicas innovadoras en el aula
7. Fases del proceso de estudio cognitivo
8. Incidencia de la cognición en el desarrollo de conocimientos.
9. Manual conceptualización
10. Contenido de un manual
11. Tipología de Manual
12. Estrategias para la creación de una manual.

### 1.8 Operacionalización de las Variables.

**Cuadro No 1**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>1.Variable Independiente</b> Aprendizaje activo</p>		<p>Conceptualización de aprendizaje activo</p> <p>Etapas del proceso</p> <p>Enfoque pedagógico</p>	<p>-importancia</p> <p>-formación integral</p> <p>-sensorio</p> <p>-pre operacional</p> <p>-operación formales</p> <p>-concretas</p> <p>-proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
<p><b>2. Variable Dependiente</b> Proceso cognitivo</p>		<p>Estilo de aprendizaje</p> <p>Importancia de la cognición</p> <p>Fases del proceso de estudio</p>	<p>-concepto</p> <p>-importancia</p> <p>-técnicas innovadoras</p> <p>-incidencia en el desarrollo de conocimientos</p>

Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"  
Elaborado por: (Arana, 2018)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Contextual**

Indagando entre tesis, artículos científicos, libro y demás varios proyectos educativos se encontró la tesis elaboradas por las diferentes universidades del país y de diferentes carreras, se pudo comprobar que existen proyectos similares al tema de estudio presente como lo es “aprendizaje activo en el proceso cognitivo” mediante lo cual el siguiente archivo reposa en la Biblioteca de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación “Técnicas de estudio en el aprendizaje activo en la asignatura de Ciencias Naturales” (Castro & Cedeño, 2018) el cual trata de las distintas técnicas que usan para incentivar al estudiantes a estar atento en la clase y tener una participación activa como tal.

Además, en la ciudad de Guayaquil en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte con el tema “el uso de las tics y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños” (Pazmiño & Sanchez, 2015) ,se puede denotar las variables que son tomadas en cuenta en este proceso investigativo es la de trabajar círculos de estudios enfocados a la participación activa de los actores de la comunidad educativa porque existe el poco interés por parte del estudiante en adquirir conocimientos nuevos y a su vez el docente puede aplicar nuevas estrategias innovadoras en el aula. En consecuencia, la investigación me sirve de mucha referencia para mi tema aunque es similar la activación del aprendizaje activo, es como una herramienta de ayuda en los que se refiere a mejorar en proceso cognitivo y los estudiantes

En la siguiente investigación realizada en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallego de Moncayo” se encontró un tema similar acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje activo, (Lino, 2011) pero con un modelo participativo que conlleva a la integración de los saberes disciplinarios, pero de manera grupal. Por consiguiente, se toma en cuenta los fines, propósitos, objetivos, contenidos y metodología que hoy en día han variado porque se busca un modelo pedagógico más constructivista que le permita al aprendiz un aprendizaje significativo que aporte a la sociedad actual.

En la ciudad de Quito se realizó un estudio con el tema de “El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrito” (Reyes, 2012) temática a cerca del aprendizaje activo se enfatiza el rendimiento académico donde se toma muy en cuenta los estilos de aprendizajes e identificar si existe correlación con el proceso cognitivo

En otro contexto La Universidad de Colombia Santo Tomás de Bogotá describe resultados que evidenciaron que los estilos de aprendizaje tienen relación muy significativa en el aprendizaje cuando se logra un estilo reflexivo se logra un mejor rendimiento académico. Realizado por (Esguerra & Guerrero, 2010) Por ende, el aprendizaje se define como un cambio de conducta a través de sus experiencias, es importante recalcar que varios autores han ido diferenciados los conceptos de acuerdos a los paradigmas educativos y a los cambios que enfrenta la sociedad hoy en día se puede ver como la comunicación ya no es una brecha de distancias sino más bien se ha optimizado tiempo y llega forma rápida y esto se debe al uso de la tecnología.

## 2.2 Marco Conceptual

### Aprendizaje activo

“El aprendizaje activo incluye desde el aprendizaje en grupo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, simulaciones, hasta debates y actividades de discusión de casos”. (Martinez, 2017)

**Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas. (ESI, 2018)**

**Imagen N°1**  
**Aprendizaje constante**



**Fuente:** (Villegas, 2017)

El aprendizaje activo desde la perspectiva de la enseñanza en un grupo de personas generalmente se necesita hacerle inferir en los problemas que suscitan si bien es cierto, en la actualidad las instituciones se observa la droga, el Buylling y demás que aqueja a la integridad de estudiante mencionar que esta es una táctica que se tiene para colaborar

con los conocimientos innatos e permanente que se desarrollaran a lo largo de su vida aplicándolo en su vida profesional.

### **Importancia del aprendizaje activo**

**Imagen N°2  
Aprendizaje activo**



**Fuente:** (Ruiz, 2016)

**Con este método los estudiantes dejan de ser espectadores, adquieren un mayor compromiso en las actividades, aprenden a reconocer cuanta y cuando se necesita más información, ponen más énfasis en el desarrollo de habilidades, aprenden a aprender para aprender a hacer y ser, incrementa su nivel de motivación, desarrollan habilidades de orden superior y están preparados para transferir lo que se ha aprendido. (Sierra, 2012, pág. 7)**

“La función principal del maestro consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevos conocimientos. A los alumnos se les enseña a asimilar a lo que ya saben, experiencias, conocimientos, insight a partir de lo cual construyen nuevos significados” (Bremont, 2012)

Si bien es cierto es indispensable hablar sobre el aprendizaje activo De igual manera, se puede acotar que los estudiantes aprenden con más efectividad de acuerdo a su estilo de aprendizaje predominante pero también depende del docente al momento de impartir su cátedra en el salón de clase debe ser más dinámica y entretenida, Además de las presentaciones de Power Point, las aplicaciones multimedia y las películas tienen la ventaja de ofrecer lecturas ilustradas y contenidos lectivos en un nuevo formato más atractivo.

### Formación integral del estudiante

“La formación de los hábitos era fundamental para una buena educación; esto se logra a través de la disciplina, primero dirigida, y luego, conforme aumentan los años, se va otorgando más libertad”. (Nova, 2016)

**Imagen n°3**  
**Escala de la formación**



**Fuente:** (Jerico, 2015)

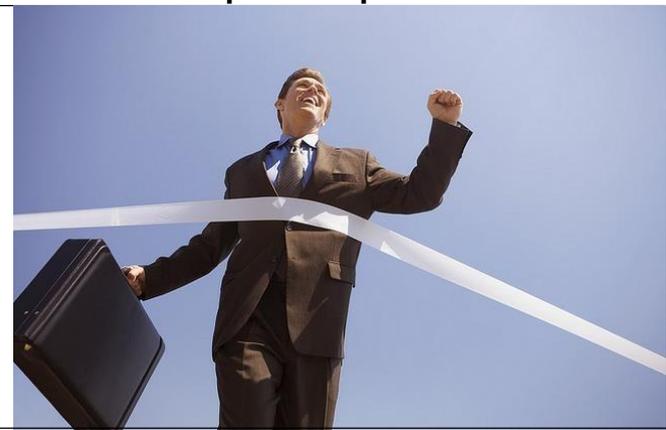
**“...la formación de ciudadanos competentes que asuman el compromiso de participar en un nuevo proyecto de vida como su ideal de formación. Además, que los estudiantes puedan acceder a una formación de alta calidad por medios de**

**información y comunicación que permitan la integración de bases conceptuales para la adquisición de un conocimiento universal". (Diaz & Carmona, 2010)**

La formación de rutina de las personas es parte de la educación que yace de las instituciones de formación donde los prepara para la vida competitiva para los trabajos que estén acorde a lo que estudiaron y les nació la facultad de aprender, Por lo tanto, el autor manifiesta que los estudiantes realizan y piensan es decir, activan sus procesos mentales para leer, releer, analizar, escribir, aplicar conceptos, utilizar reglas, demás actividades que lo forman aprenden y exclusivamente preceden a su formación, entre otras.

### **Etapas del aprendizaje ante el desarrollo cognitivo**

**Imagen N° 4  
Aspiración personal**



**Fuente:** (Gill, 2015)

### **Motivación**

“Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente” (Yanez, 2015)

La motivación es un tema de alto impacto porque sin este factor no existen las ganas de trabajar, interactuar, ser participativo, y desarrollarse como persona a lo largo de un proceso de aprendizaje que necesita de la correlación de saberes.

## Interés

“El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan” (Yanez, 2015)

El interés está en condicionamiento porque sin el no se faculta la opción de alcanzar un objetivo como tal, es decir que la necesidad de generar esta dependencia es imprescindible, para la vida competente de un sujeto.

**Imagen N°5  
Motivado**



## **Elementos fundamentales del desarrollo**

“La educación constituye así un elemento clave que afecta tanto a las posibilidades de relación de un individuo con su entorno como a la capacidad de la sociedad para progresar” (Villar, 2013)

**El desarrollo humano es entendido como el proceso de expansión de las capacidades de las personas con el fin de ampliar sus opciones y oportunidades. Este, está íntimamente relacionado no solo con la satisfacción de necesidades sino también con los anhelos de optimizar la calidad de vida y ser cada vez mejor, bien sea a nivel personal, profesional, como miembros de un grupo familiar y de la sociedad en general. (Rivas, 2015)**

Es un reto de vital importancia los elementos que abarcan el desarrollo del aprendizaje auto- dirigido que requiere mucho de la comprensión, la crítica y la reflexión donde el estudiante puede emitir juicios de valor en base al tema de investigación que realiza. Además, se logran roles importantes en el aula donde de manera dinámica se orienta a la adquisición de nuevos conocimientos enfocados a la necesidad del aprendiz por eso logran un mejor nivel de atención ya de manera expositiva no se obtendrá en mismo resultado.

## **Desarrollo cognitivo conceptualización**

**La cognición, ya que dicha definición constituirá el punto de partida para cualquier abordaje terapéutico y, en consecuencia, para proporcionar un buen trato al paciente, es decir, se trata de un punto fundamental previo a cualquier abordaje clínico. Además, la definición de dicho constructo, nos permitirá realizar investigaciones de manera adecuada y con resultados homogéneos, pues todas ellas partirán de un factor común (Carvalho, 2016)**

“Se produce cuando las ideas preexistentes de orden superior en la estructura cognitiva del estudiante ofrecen un anclaje para el aprendizaje proposicional significativo de la nueva información” (Martinez, Arrieta, & Melean, 2012, pág. 38)

Entre lo que refiere al desarrollo cognitivo desenvuelve la parte que se debe de aplicar en la enseñanza es principalmente cambiar un estilo diferente de un paradigma conductista a un paradigma constructivista, por lo tanto, se debe de reafirmar bastante en el contexto inmediato que le rodea al aprendiz, sin embargo, de manera que las ideas fluyan se expanda y sean compartidas con el resto referenciando la ideología de una persona para su crédito, Según lo expuesto manifiesta que se busca una formación integra del educando a través de desarrollo de sus habilidades y destrezas y esto se logra mediante el uso de diferentes recursos que se lleven al aula para despertar el interés con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo.

**Imagen N°6**  
**Calidad de educación**



**Fuente:** (Avaria, 2016)

## **Enfoque pedagógico en el proceso**

“Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo”. (Fingerman, 2015)

Aunque sigue habiendo diferentes aportaciones, pone de manifiesto que el conocimiento se organiza en estructuras jerárquicas donde el individuo almacena su conocimiento de manera ordenada por lo tanto favorece su proceso de enseñanza, entre los enfoques principales se tiene la organización de asuntos de hechos, propósitos, y demás dictámenes que se ejecuten en forma propicia.

## **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

**El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concebido en un alto nivel de aprendizaje superior, por ello es importante que por medio de sus carreras, se mejore el desempeño docente, referidas a que el alumno es el centro de atención de la adquisición de conocimientos y habilidades, a la de formación integral de la personalidad del estudiante (Barcia & Carvajal, 2015, pág. 124)**

Por lo que refiere docente debe de existir un inicio de la clase donde el aprendiz aplique diferentes formas de aprender logrando con éxito la conexión de sus conocimientos previos con la clase nueva y como es un proceso debe de tener claro que viene la estructura siguiente de su plan de clase donde se empodera el educando del nuevo contenido siendo este un proceso estructurado que conserve las ideas y condiciones los saberes a

cuestión para la formación propicia de los estudiantes de un planteles, no dejar pasar el tiempo enseñar, llenar esas incógnitas que se generan aprendiendo cada día algo nuevo.

**Imagen N° 7**  
**Desarrollo mental**



**Fuente:** (Lopez, 2012)

**Estilo de aprendizaje**

**Cuáles son los mejores estilos de aprendizaje; a los largo de los años ha habido numerosas ideas y teorías al respecto. Por ejemplo, los antiguos griegos creían que el dios Hermes le daba a cada persona una cantidad de inteligencia determinada y que la inteligencia de uno era esencialmente un aspecto de su fortuna (Velasquez, 2015)**

El estilo es la forma de presentación de un estado en este caso la educación es el caso que abarca las teorías, ideologías, opiniones creíbles para cada persona, muchas veces influyen la manera de cómo se dicta la clase el maestro, es así como inferimos a que la inteligencia es desarrollada en su totalidad porque de manera frecuente hace actuación, participación, interactuar con el alumno para su desenvolvimiento propicio, y demás actividades que explotan sus conocimientos existen muchos que son buenos para el arte, otros para la música otros para la lectura e escritura.

## **La importancia de la cognición al aplicar técnicas innovadoras en el aula**

**Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto (Bustamante & et al, 2011)**

Cuan indispensable es la adquisición de capacidades dentro del aula de clase pero el docente es la pieza clave para este desenvolvimiento que conlleva a generar un propio ideal y que gustoso es que el estudiante opine, participe, comente su punto de vista esto quiere decir que se siente a gusto dentro del ambiente de enseñanza-aprendizaje y puede desenvolverse de la manera que le parezca al contrario cuando no se dan las clases el estudiante es mal educado, no cumplen con las obligaciones respectivas como lo son las tareas escolares, las actuaciones, aprender es la manera de desempeñarse en el mundo.

**Imagen N° 8  
Cognición**

---



**Fuente:** (ACE, 2014)

## Entorno del estudiante y sus contextos de la enseñanza-aprendizaje.

**El aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables, en este caso, las contextuales; también, comenta los resultados obtenidos por algunas investigaciones recientes, sobre todo, los afines con las variables de tipo personal y socio ambiental, como la familia (Millán, 2015, pág. 22)**

Es menester indicar el entorno del estudiante y su condicionantes el aprendizaje de la mano con el rendimiento una cosa es observar y participar y otra cosas es reflejar los conocimientos en una evaluación o en una exposición, los resultados son los que derivan el proceso que se llevó a cabo dando positivo o negativo ya sea el caso, resulta interesante saber los fines del tipo personal y como se involucra la familia en este caso, estar pendiente del comportamiento del joven y de las calificación otra es preguntarle a diario que tan bien le fue o que de malo tienen el colegio, no desamparar al hijo y dejarlo a la vanguardia.

**Imagen N° 9**  
**Entorno de un individuo**

---



**Fuente:** (EMACE, 2017)

## **Factores que influyen en la meta-cognición.**

**De acuerdo a otros estudios sustentados en los factores asociados al rendimiento académico, se establece que todos los alumnos llegarán a la escuela con motivación para aprender, pero no es así e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar (Gómez & et al, 2011)**

“Los trastornos asociados a bajo rendimiento escolar incluyen trastornos neurológicos, del comportamiento y emocionales, y están definidos por las funciones que ellos limitan” (Bruce, 2011)

Cabe mencionar como los factores se interesante en la meta cognición, son los asociados principalmente a los resultados que arrojan dentro y fuera del aula, principalmente se acota que deben sentirse de manera efusiva motivados a trabajar, de manera autónoma, sin que el profesor les obliga a participar muchas veces se presentan inconvenientes como el bajo rendimiento por las emociones como cuando les hace Buylling se siente solo e aislado y les cuesta mucho interactuar con el resto, por lo que se limitan a contestar, preguntar o debatir acerca de la materia que se está tratando o dictaminando en el área que se encuentra registrado para que funcionen de manera acorde.

## **Técnicas innovadoras**

**Clase invertida. Esta técnica consiste en fomentar la preparación de las lecciones con anterioridad. De esta forma, los alumnos asisten a la clase con conocimientos básicos sobre el tema de estudio. La “clase invertida” ofrece la posibilidad de resolver dudas y profundizar en los temas que generen más curiosidad en los estudiantes. (Universia, 2015)**

“Autoaprendizaje: La curiosidad es el principal motor del aprendizaje. Como principio básico del aprendizaje, no tiene mucho sentido obligar a los alumnos a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen.” (Santos, 2015)

Las técnicas innovadoras tenemos como la clase invertida, se trata de complementar o cambiar los papeles en este caso es simple el estudiante se convierte en el docente compartiendo las ideas claves desde su punto de vista hasta que profundizan empapándose de un tema donde el estudiante de manera prudente se concentrara tanto que querrá saber mucho más acerca de algo y es así como los conocimientos serán expandidos.

### **Fases del proceso de estudio cognitivo**

**Los procesos cognitivos básicos simples y los procesos cognitivos complejos superiores los cuales determinan las estructuras mentales en el proceso de cómo recibimos y acomodamos la información. Y con ello hacer un análisis y reflexión de la importancia que se tiene en estos conceptos claves para determinar las formas de enseñanza-aprendizaje que aplicamos en nuestra labor docente así como las prácticas de estudio que tenemos. (García, 2011)**

Este proceso es tan simple e ingenioso donde lo que se tienen un enfoque prudente es la estructura o la forma acerca de la información receptada por el emisor, en cuanto al análisis de la mano con la reflexología se necesita de aprender de manera constante las técnicas de estudio practicando.

## **Incidencia de la cognición en el desarrollo de conocimientos.**

“El meta conocimiento referido a las estrategias involucra cuatro tipos de estrategias distintas: de planificación, durante la lectura, remediales y de evaluación” (Ascorra & Crespo, 2004, pág. 25)

**Por lo tanto es impresionante constatar que estos mismos estudiantes, que por sus características conflictivas son aquellos que necesitan especialmente de una educación de calidad, ya que tiende a indemnizar los déficit en el aprendizaje, de tal forma reciben una formación que no les permite aminorar las carencias en su vida afectiva (Moreno & Moreno, 2013)**

La meta-cognición es incidida con el fin de caracterizarse la parte estratégica ante la clase impartida los cuales deben mejorar día a día de manera constante, permitiendo mejorar de manera práctica lo que se necesita cubrir en la vida del individuo.

## **Manual conceptualización**

“Un documento que contiene, en forma ordenada y sistemática, información y/o instrucciones sobre historia, organización, política y procedimientos de una empresa, que se consideran necesarios para la menor ejecución del trabajo”. (Duhat, 2012)

**Según Graham Kellog: "El manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". (Blogger, 2010)**

El manual cumple la función de implementación e adaptación en el aula debe de tener en claro el enfoque pedagógico que se quiere implementar en su uso por lo tanto busca modelos para poder llevarlo a la práctica. Además, podemos diseñar un modelo colaborativo que es la representación de la actividad de enseñar como una práctica educativa, interactiva porque considera el trabajo en equipo, como función muy relevante entre los actores de la comunidad educativa porque se convierten en protagonistas de este nuevo diseño.

### **Contenido de un manual**

“Sistematiza las actividades, documentos, archivos, unidades de trabajo, tipo de decisión a seguir, Genera coordinación de las áreas responsables y evita duplicidad de esfuerzos” (Vazquez, 2013)

Según el autor el manual se convierte en una herramienta pedagógica para el estudiante donde se incluye dentro del proceso de enseñanza porque es un instrumento de ayuda pedagógica en el aprendizaje por lo tanto se encuentra diseñado de manera dinámica acorde a sus necesidades.

### **Tipología de Manual**

Se presentan seis tipos de manuales de aplicación en las organizaciones empresarias: (Mejia, 2014)

- a) Manual de Organización.
- b) Manual de Políticos.
- c) Manual de procedimientos y normas.
- d) Manual del especialista.

- e) Manual del empleado.
- f) Manual de Propósito múltiple

Los tipos de manual con la convicción de saber que existen mucho con el fin de organizar e explicar el problema con esta solución presentada.

### **Estrategias para la creación de una manual.**

**Debe de ser eminentemente dinámico que debe estar sujetos a revisiones periódicas, para adaptarse y ajustarse a las necesidades de la empresa, no debe ser inflexibles, sino que deben reformarse constantemente en la medida que ayuden a mejorar la eficiencia de la empresa, proporcione criterios y medidas que permitan valorar y apreciar la calidad de desempeño laboral, potencial de desarrollo y posibilidades de mejoramiento tanto para el trabajador como para la empresa (Jimenez & Puerto, 2014)**

La creación de un manual, primero que todo debe ser interesante a la vista comenzando con los colores, un logo atrayente que llame la atención y permita que el estudiante lo acceda y se interese en abrirlo y saber sobre su contenido y que de manera constante sea usado ya sea en la casa o en la institución para mejorar los errores que necesitan ser resueltos, y debe tenerse en cuenta que la calidad del manual debe ser pulcra e impecable.

## **2.3 Fundamentaciones**

### **Fundamentación Epistemológica**

El pragmatismo es una corriente que surge en el siglo XIX con el fin de demostrar que la verdad no es absoluta, es decir, que no solo los conceptos son los que definen una teoría sino más bien el conocimiento a través de un aprendizaje genera un pensamiento.

**De esta manera, el pragmatismo modifica el concepto de la verdad, parte de una concepción particular del ser humano. Para el pragmatismo, el hombre no es, en primer término, en un ser teórico o pensante, sino un ser práctico; un ser de voluntad y acción, cualidades que son derivadas por el intelecto y no al revés. Porque el intelecto es dado al hombre, no para indagar y conocer la verdad, sino para moverse en la realidad. Así, el conocimiento humano tiene sentido solamente en el camino práctico. (Zamudio, 2012)**

En esta temática se puede entender que el autor define a que el pensamiento es libre y que no todo está dicho por consiguiente el individuo adquiere nuevos conocimientos mediante la práctica y de esa manera adquiere un aprendizaje significativo que incide en el desarrollo del su proceso cognitivo porque lo asimilo, lo descubrió y lo aplicara en su diario vivir dependiendo del contexto donde se encuentre.

### **Fundamentación Filosófica**

El educador es aquel que transmite sus conocimientos a sus estudiantes y a la sociedad en general por lo que sabemos que la educación es proceso continuo, pedagógico, científico, etc., que permite insertarse en la sociedad. Para el docente es de gran satisfacción impartir conocimientos pedagógicos a un conglomerado dando una educación de calidad basada en principios y normas, sujetas a leyes. El maestro siempre se está innovando, capacitándose, preparándose es por este motivo que está preparando un manual con estrategias de aprendizajes.

Existe mucha pasividad en las horas clases aplicando en algún establecimiento educativo la educación tradicional, sin ningún método ni técnica. Es importante en cada uno del establecimiento educativo impartir

aprendizaje activo en el proceso cognitivo para mejorar la educación ecuatoriana y poder lograr el éxito que deseamos tener en cada uno de los objetivos que nos proponemos.

### **Fundamentación Pedagógica**

**El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad. (FAMM, 2010).**

La pedagogía es el arte de enseñar porque le permite al docente conocer las fortalezas y herramientas que necesita para su plan de clase es de vital importancia la interacción de los ejes transversales en el acto educativo. Algunos autores manifiestan que la educación es el pasaporte para la vida por eso los centros educativos deben de lograr la transformación activa del aprendiz ofertando una formación académica con calidad. Las corrientes psicológicas ayudan mucho a la pedagogía porque de esta manera se logra diseñar un nuevo Currículum Educativo donde se elaboran programas o lineamientos en base a las necesidades del educando

### **Fundamentación Sociológica**

Para Augusto Comte

“La sociología es aquella que estudia la realidad de una sociedad y permite ser investigada de diferentes maneras. Así mismo podríamos indicar que estudia los hechos sociales”. (Comte, 1798-1857)

La sociología aporta tanto como ciencia y como metodología que nos ayuda a la reflexión, estudios y debates de una sociedad, en la que nos encontramos inmersos y nos permite investigar para lograr un mejoramiento educativo.

## **2.4 Marco Legal**

### **Sección IX de la Junta Académica**

Art. 87.- Junta Académica. Es el organismo de la institución educativa encargado de asegurar el cumplimiento del currículo nacional y los estándares de calidad educativa desde todas las áreas académicas, y hacer propuestas relacionadas con aspectos pedagógicos de cada área académica, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional. La Junta Académica se integrará de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional y responderá a las exigencias de los establecimientos en razón de número de estudiantes y docentes. Deben reunirse, de forma ordinaria, una vez por mes, y de forma extraordinaria, por convocatoria expresa del presidente de la Junta. Serán sus funciones, además de las previstas en el presente reglamento, las definidas en el Código de Convivencia institucional, siempre que no se opongan a lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación Intercultural o el presente reglamento.

## **TÍTULO V DEL RÉGIMEN ESCOLAR**

Capítulo y del año lectivo Art. 146.- Año lectivo. El año lectivo se debe desarrollar en un régimen escolar de dos (2) quimestres en todas las instituciones educativas públicas, fisco misionales y particulares, y debe tener una duración mínima de doscientos (200) días de asistencia obligatoria de los estudiantes para el cumplimiento de actividades

educativas, contados desde el primer día de clases hasta la finalización de los exámenes del segundo quimestre. “El año lectivo en las instituciones educativas públicas, fisco misionales y particulares debe empezar hasta la primera semana de mayo en el régimen de Costa y hasta la primera semana de septiembre en el régimen de Sierra, salvo situaciones de emergencia oficialmente declaradas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.” Son imputables al año lectivo, como actividades educativas de régimen escolar, las siguientes: clases, evaluaciones y programas educativos reconocidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. El resto de actividades educativas deben constar en el cronograma de actividades del establecimiento y no pueden exceder del cinco por ciento (5 %) de los doscientos (200) días fijados como obligatorios para el año lectivo.

**TÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES  
CAPÍTULO I DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje. La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y

pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Art. 37.-Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación. -La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

## **TÍTULO II CENTROS DE ADOLESCENTES INFRACTORES Y UNIDADES ZONALES DE DESARROLLO INTEGRAL**

### **Art. 401.-Programas. -**

Los programas que se llevan en los centros, se enmarcarán en las siguientes categorías:

1. Programa de educación que incluye instrucción básica y superior, formal e informal que contribuye al desarrollo de las capacidades y destrezas motrices, psicoactivas y cognitivas de aprendizaje, a fin de garantizar su acceso y permanencia al sistema educativo.
2. Programa de reducción de la violencia y agresión sexual.
3. Programa de cultura física y deportes.
4. Programa cultural y artístico.
5. Programa de salud física, sexual y mental.
6. Programa de actividades laborales, productivas y de servicio a la comunidad.
7. Programa de manualidades y artes plásticas.

## **PLAN NACIONAL BUEN VIVIR PARA EL 2017-2021**

### **Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida.**

**Objetivo 2** Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas Políticas 2.4. Impulsar el ejercicio pleno de los derechos culturales junto con la apertura y fortalecimiento de espacios de encuentro común que promuevan el reconocimiento, valorización y desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad estética y expresiones individuales y colectivas.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Diseño de la investigación

Al momento de desarrollar un diseño de investigación acorde a las referencias y necesidades del proyecto educativo se toma en cuenta los procesos y etapas para poder recabar datos importantes del mismo. Por consiguiente, depende del investigador desarrollar por medio de la observación directa lo que está pasando a su alrededor porque recopila toda la información adecuada, por ende, el Aprendizaje activo en el proceso cognitivo en el Colegio Fiscal Huerta Rendón y como es el desempeño académico de los educandos en las diferentes asignaturas de 8vo año de básica superior.

#### **Variable Cualitativa**

“Las variables cualitativas o categorías, es la evaluación de rasgos que no se presenta en magnitudes. Se le puede asignar un valor numérico pero no representan una magnitud. Las variables cualitativas pueden ser binarias o nominales, independientes o dependientes”. (Medallo, 2015)

Por lo tanto, se puede deducir que la investigación de campo me permite hacer un análisis de todo lo que puede ocurrir en el campo educativo además los involucrados en este proceso son los actores educativos principales docentes y estudiantes con fin de realizar un manual de estrategias de aprendizajes que servirá en el proceso cognitivo del educando del Colegio Fiscal Mixto Huerta Rendón.

## **Variable Cuantitativa**

“Se las conoce como variables numéricas; este tipo de variables son las más comunes en los estudios estadísticos, pues varían según su magnitud” (Blacutt, 2012)

La variable Cuantitativa es aquella que toma como base datos las cantidades numéricas en donde se dan a conocer datos estadísticos, por medio de este indicador se pudo constatar el valor de los estudiantes y docentes a encuestar de tal manera que se utilizó para obtener los resultados del posible problema que se detectó en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

### **3.2 Modalidad de la investigación**

#### **Investigación Bibliográfica**

**Según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)), define: el diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (pa.87) (Arismendi, 2013)**

La investigación Bibliográfica se base en encontrar referencias o encontrar datos en publicaciones de diferentes autores, en lo cual se utilizan definiciones, características propias, por ende, se transforman en argumentos propios del investigador en donde el objetivo principal es buscar estrategias para mejorar el aprendizaje activo en el proceso cognitivo.

## **Investigación Campo**

Según Ramírez (2010), “la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados”. (Arias, 2006, pág. 31)

La investigación de campo es la que permite evidenciar el problema original mediante la observación directa donde se pudo evidenciar la problemática de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, a través del uso de las técnicas e instrumentos como la encuesta que va de la mano con el cuestionario, en donde se obtuvo datos muy relevantes acerca de la problemática para de esta manera llegar a una posible solución

### **3.3 Tipos de investigación**

#### **Explicativo**

**La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Arias, 2012)**

La investigación explicativa consiste en detallar paso a paso el hecho o situación del problema se busca el vínculo de la causa y detectar que está pasando en el aprendizaje de los estudiantes y las alternativas que buscan los docentes para mejorar su proceso cognitivo en la Unidad Educativa Dr Francisco Huerta Rendón.

## **Descriptivo**

“En ella se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio” (Guzmán, 2012)

La investigación descriptiva, ayuda a entender las características de una problemática, en donde se detalla con precisión los objetivos, por consiguiente, este enfoque descriptivo se ejecutó para dar a conocer la problemática en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

### **3.4 Métodos de investigación**

#### **Método Inductivo**

**Método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Bernal, 2006)**

“Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. “ (Villena, 2006)

El método inductivo es aquel que permite establecer de un hecho particular, de tal manera que se puede acceder a un supuesto, concluyendo con un concepto general, por ende, este método ayudara a la investigación para genere una solución a la problemática que se evidencio en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

## **Método Deductivo**

“El método deductivo de investigación permite inferir nuevos conocimientos o leyes aún no conocidas. Este método consiste en inducir una ley y luego deducir nuevas hipótesis como consecuencia de otras más generales”. (Carvajal, 2013)

El método deductivo es un proceso que se genera de un hecho o situación general, por lo tanto, se produce de una verdad en donde el investigador deduce mediante una hipótesis por eso es necesaria para el investigador porque va de lo general a lo particular logrando de esta manera su eficacia para de esta manera ponerlo en práctica.

## **3.5 Técnicas de investigación**

### **Entrevista**

**La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial.** (Laura Díaz & et al, 2013)

Una entrevista es un procedimiento que permite recopilar datos profundos, es decir que la información será más real, así mismo esta técnica de investigación es considerada como un dialogo entre el entrevistado y el entrevistador, por consiguiente, se pudo charlar con las autoridades correspondientes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón y de este modo se tiene datos reales acerca de la problemática.

### **Encuesta**

**La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo**

**obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Ruiz, 2012)**

Encuesta es uno de los procesos más utilizados para la obtención de datos, porque permite la argumentación de la investigación, entonces, se realizó las respectivas encuestas de forma escrita a los estudiantes y docentes de dicha situación ya mencionada anteriormente.

### **3.6 Instrumento de investigación**

#### **Cuestionario**

**Es el instrumento estandarizado que se utiliza para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodología de encuestas. Es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas. (Meneses & Rodríguez, 2012)**

Mediante la técnica del cuestionario podemos formular preguntas, sean abiertas, cerradas dirigidas a un universo de personas o a un grupo de representativo donde podemos conocer las opiniones o tendencias sobre un tema relevante.

### **3.7 Población y Muestra**

#### **Población**

De acuerdo con las Normas IUNICS (2007), la población constituye: “El objeto de la investigación es el centro de la misma y de ella se extraerá la información requerida para su respectivo estudio.” (p. 26) (Colmenares, 2014)

En el estudio presente de la investigación se analiza la utilización de un manual de aprendizaje en el periodo lectivo 2017-2018, en la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” ubicada en la Avenida las Aguas 12.1 Km, en la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, zona 8 distrito 6, en el estudio de investigación constamos con la ayuda de 4 autoridades, 35 docentes y 135 estudiantes, mediante la cual aplicamos la fórmula para obtener el resultado de nuestra investigación.

### Cuadro N° 2

#### Población de la Colegio “Francisco Huerta Rendón”

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	4	2.30%
2	Docentes	35	20.11%
3	Estudiantes	135	77.59%
4	Total	174	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón  
Elaborado por: (Arana, 2018)

#### Fórmula

Fórmula de muestreo para población finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	174
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5

P*Q= Varianza de la Población=	0,25
E = Margen de error =	5,00%
NC (1-α) = Confiabilidad =	95%
Z = Nivel de Confianza =	1,96

Si existiera estratos en la población deberá ir lo siguiente:

$$\frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 174}{(0.05)^2 * (174 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$\square = \frac{3.84 * 0.5 * 0.5 * 174}{0.0025(173) + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$\square = \frac{167.04}{0.4325+0.96}$$

$$\square = 119.95$$

**Frecuencia relativa:**

$$F_R = \frac{n}{N}$$

$$F_R = \frac{119,25}{174}$$

$$F_R = 0.68$$

**Cuadro No 3**  
**Estratos de la muestra de la unidad educativa**

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Autoridad	4	3
Docentes	35	24
Estudiantes	135	93
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana Fajardo

## Muestra

“La muestra es el subconjunto, parte del universo o población seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo”. (Ñaupas, 2013).

Según la definición de la muestra es la cantidad de la población que vamos a utilizar para obtener resultados específicos en el estudio a realizar. Para esta investigación obtuvimos como muestra 3 directivos a la cual se le realizo la entrevista, 24 docentes se le aplico la encuesta y 93 estudiantes a los cuales también se les realizo una encuesta.

**Cuadro N° 4**  
**Muestra del Colegio FHR**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	3	2.5%
2	Docentes	24	20%
3	Estudiantes	93	77.5%
4	Total	120	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Joffre Eduardo Arana Fajardo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Considera importante el desarrollo del aprendizaje activo en su proceso cognitivo en las diferentes asignaturas de estudio?

**Cuadro N°4**

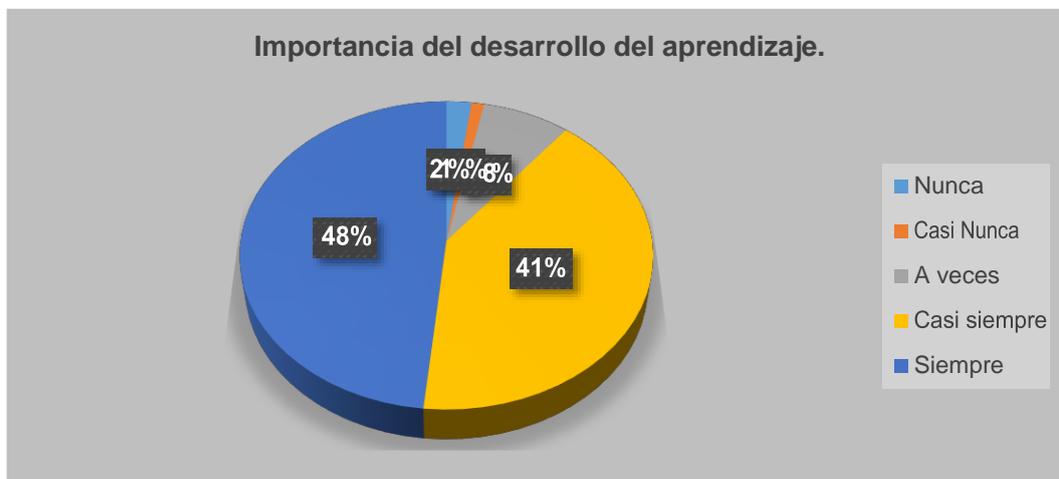
### Importancia del desarrollo del aprendizaje

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
<b>1</b>	Nunca	2	2,15
	Casi Nunca	1	1,08
	A veces	7	7,53
	Casi siempre	38	40,86
	Siempre	45	48,39
	TOTAL		93

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°1**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** - Los padres de familia consideran que el aprendizaje activo en el proceso cognitivo el maestro trabaja en un 41 % siempre deben estar pendiente del desarrollo activo en el proceso cognitivo.

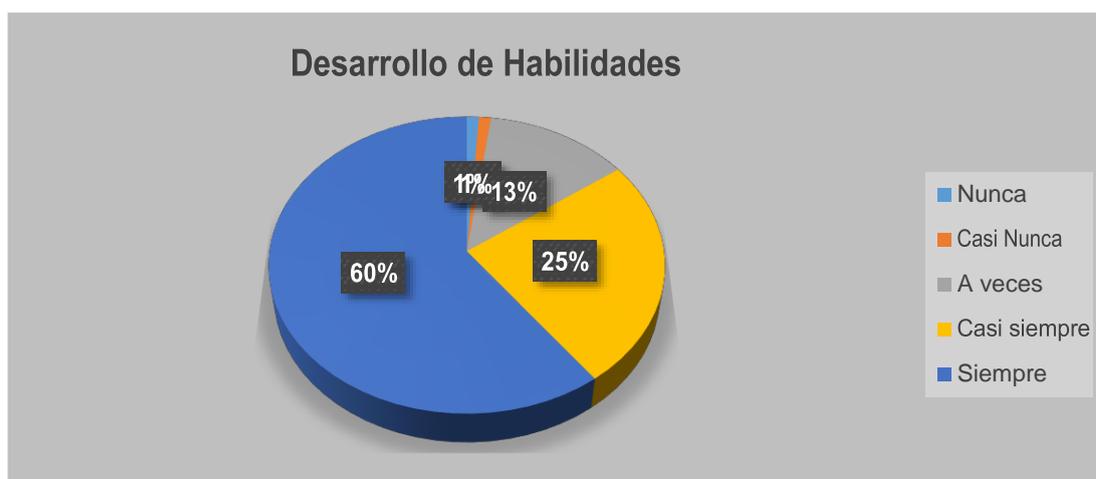
**2.- ¿Cree importante el desarrollo de sus habilidades del conocimiento con el uso de estrategias innovadoras en el aula?**

**Cuadro N°5**  
**Desarrollo de habilidades**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	Nunca	1	1,08
	Casi Nunca	1	1,08
	A veces	12	12,90
	Casi siempre	23	24,73
	Siempre	56	60,22
	TOTAL	93	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"  
**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°2**



**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"  
**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** - Considerando que el manual con estrategias de aprendizaje activo en el proceso cognitivo para la comunidad educativa en el cual se involucran los estudiantes el 65% de querer tener estrategias innovadoras en el aula de clase

**3.- ¿Desarrolla actividades grupales que permiten el desarrollo de su aprendizaje?**

**Cuadro N°6**  
**Actividades grupales**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	Nunca	9	9,68
	Casi Nunca	11	11,83
	A veces	4	4,30
	Casi siempre	17	18,28
	Siempre	52	55,91
	TOTAL	93	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°3**



**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana Fajardo

**Análisis.** - El 57% indican que siempre se debe tener actividades grupales en el aprendizaje activo en el proceso cognitivo y casi siempre con el 18 % piensan que se debe contener el manual con estrategias de aprendizajes.

#### 4.- ¿Estudiar en un ambiente agradable permite un aprendizaje significativo?

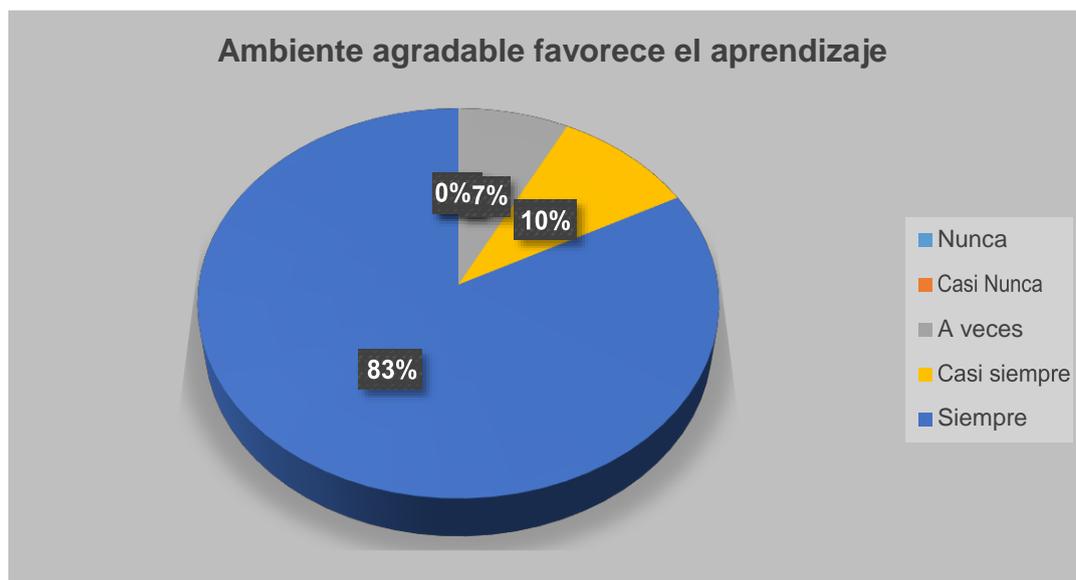
**Cuadro N°7**  
**Ambiente agradable favorece el aprendizaje**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	Nunca		-
	Casi Nunca		-
	A veces	7	7,53
	Casi siempre	9	9,68
	Siempre	77	82,80
	TOTAL		93

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°4**



#### **Análisis. –**

Con el siempre se tiene el 83% están de acuerdo que el Ambiente agradable favorece el aprendizaje que si mejorara el rendimiento escolar, con el paso del tiempo y las dinámicas que se implementen.

5.- ¿Cree Ud. importante la escucha activa en el aula de clase?

**Cuadro N°8**  
**Clases activas en el aula de clases**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Nunca	1	1,08
	Casi Nunca	1	1,08
	A veces	12	12,90
	Casi siempre	18	19,35
	Siempre	61	65,59
	TOTAL	93	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°5**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** - Los maestros el 66 % siempre se debe de generar clases activas en el aula de clases de la mano con el 19 % casi siempre piensa que la estrategia utilidad en el manual permite el desarrollo del aprendizaje

6.- ¿Estudiar y aprender es un proceso cognitivo en las asignaturas que recibe en clase?

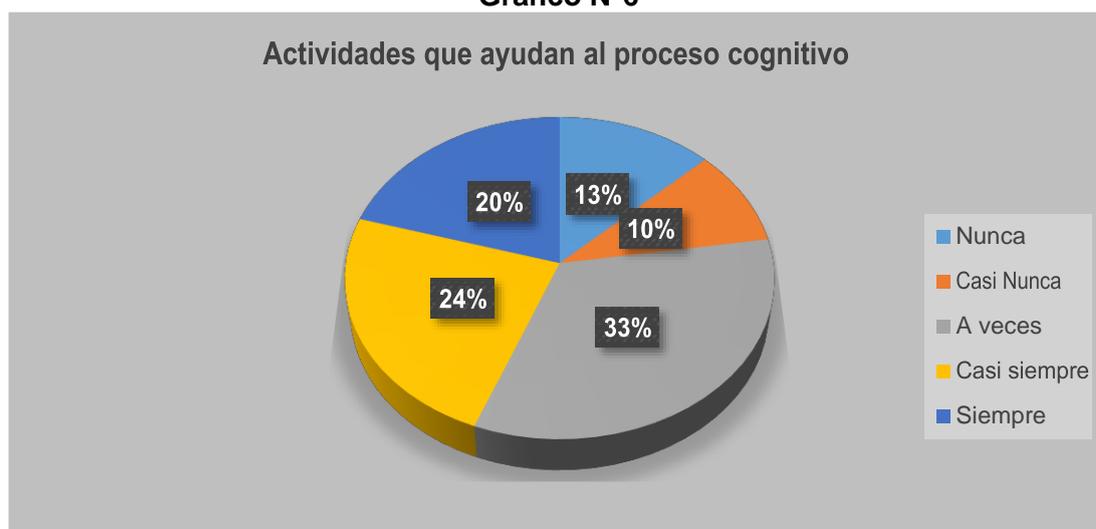
**Cuadro N°9**  
**Actividades que ayudan al proceso cognitivo**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	Nunca	12	12,90
	Casi Nunca	9	9,68
	A veces	31	33,33
	Casi siempre	22	23,66
	Siempre	19	20,43
	TOTAL	93	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°6**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** - El 33 infiere que a veces las actividades ayudan al proceso cognitivo por otra parte se tiene el 24% que casi siempre debería tener actividades que promulguen la ayuda al desarrollo cognitivo

7.- ¿Entiende las instrucciones en las actividades que designa el docente?

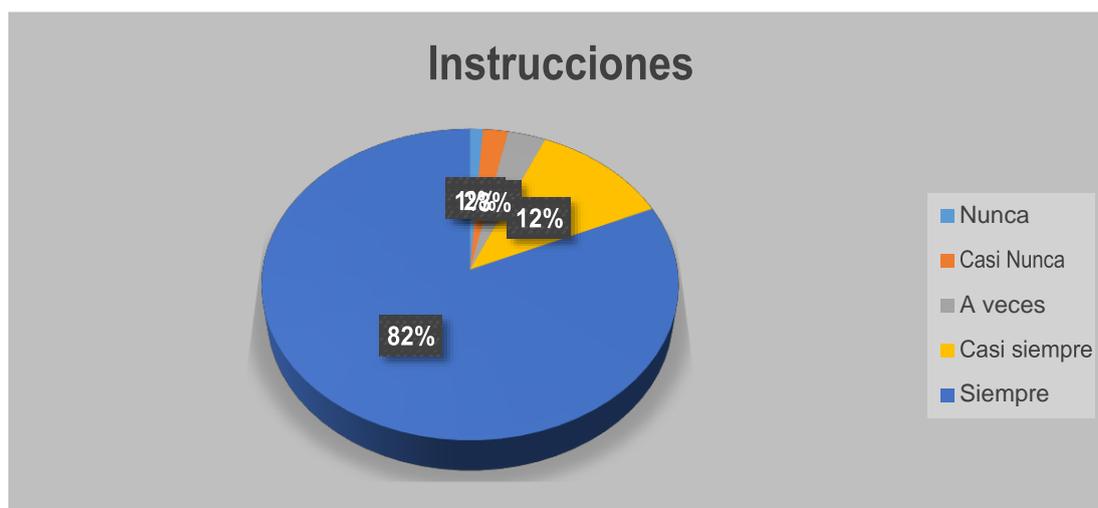
**Cuadro N°10**  
**Instrucciones**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	Nunca	1	1,08
	Casi Nunca	2	2,15
	A veces	3	3,23
	Casi siempre	11	11,83
	Siempre	76	81,72
	TOTAL	93	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°7**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Se estipula que con un 82% de encuestas siempre entiende las instrucciones la cual permite la interacción entre los aprendices por lo que comparten ideas justas e idóneas a los temas de desarrollo constante.

8.- ¿Organiza su tiempo en el desarrollo de las tareas enviadas a casa?

**Cuadro N°11**  
**Tiempo en el desarrollo**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	Nunca	1	1,08
	Casi Nunca	5	5,38
	A veces	12	12,90
	Casi siempre	43	46,24
	Siempre	32	34,41
	TOTAL	93	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°8**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.-** El 46% opina que el tiempo en el desarrollo es importante por lo que el estudiante conocerá los parámetros para la presentación, presentación y demás asimismo 35% responde que debería ser casi siempre

9.- ¿Usted. Participa de manera dinámica en los procesos de enseñanza aprendizaje?

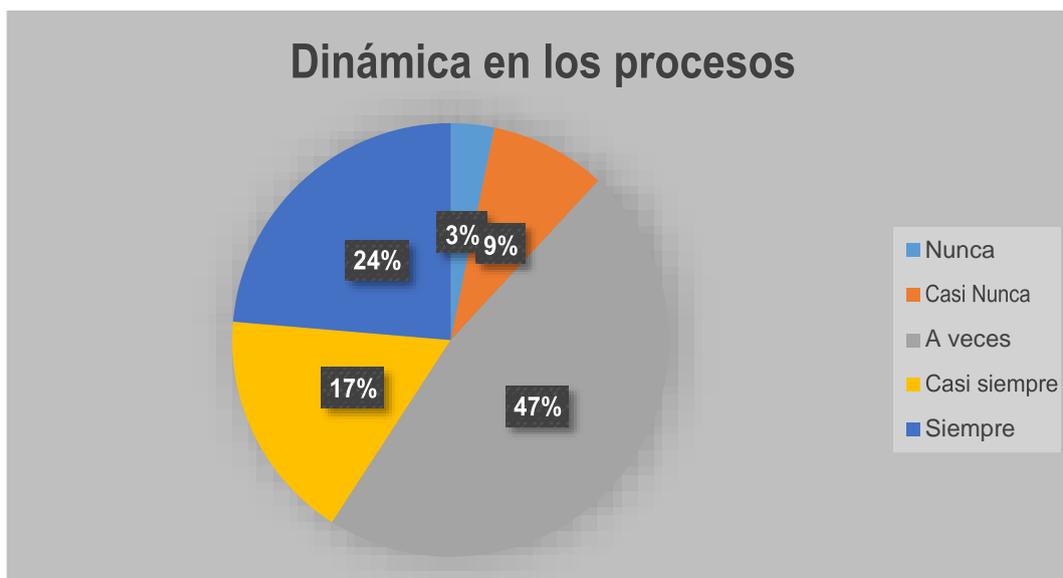
**Cuadro N°12**  
**Dinámica en los procesos**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	Nunca	3	3,23
	Casi Nunca	8	8,60
	A veces	44	47,31
	Casi siempre	16	17,20
	Siempre	22	23,66
	TOTAL	93	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°9**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** - Los estudiantes manifestaron que en un 47% prefiere que a veces existan dinámicas ya que el docente no la revisa de manera adecuado o simplemente no manda así mismo 17% casi siempre son un pequeño porcentaje que cumple

10.- ¿Considera importante el uso de técnica de estudio?

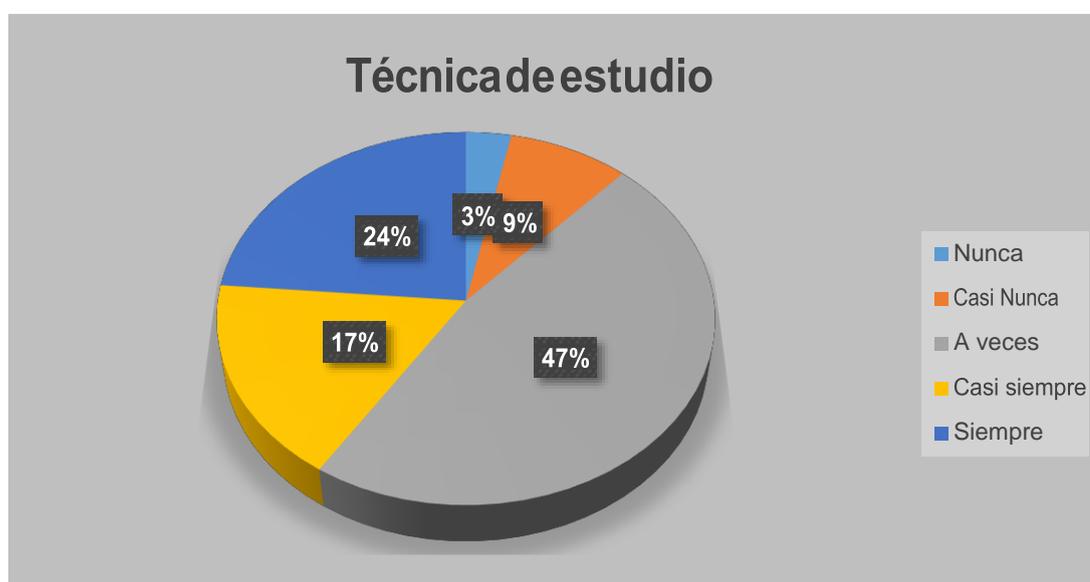
**Cuadro N°13**  
**Técnica de estudio**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	Nunca	1	3,23
	Casi Nunca	2	8,60
	A veces	1	47,31
	Casi siempre	11	17,20
	Siempre	78	23,66
	TOTAL	93	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°10**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** - Los padres de familia el 47 % a veces dispuesta a veces implementar las técnicas de estudio en compensación y el 17 % casi siempre y no desean saber nada del aprendizaje tradicional.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Considera importante el desarrollo del aprendizaje activo en su proceso cognitivo en las diferentes asignaturas que imparte?

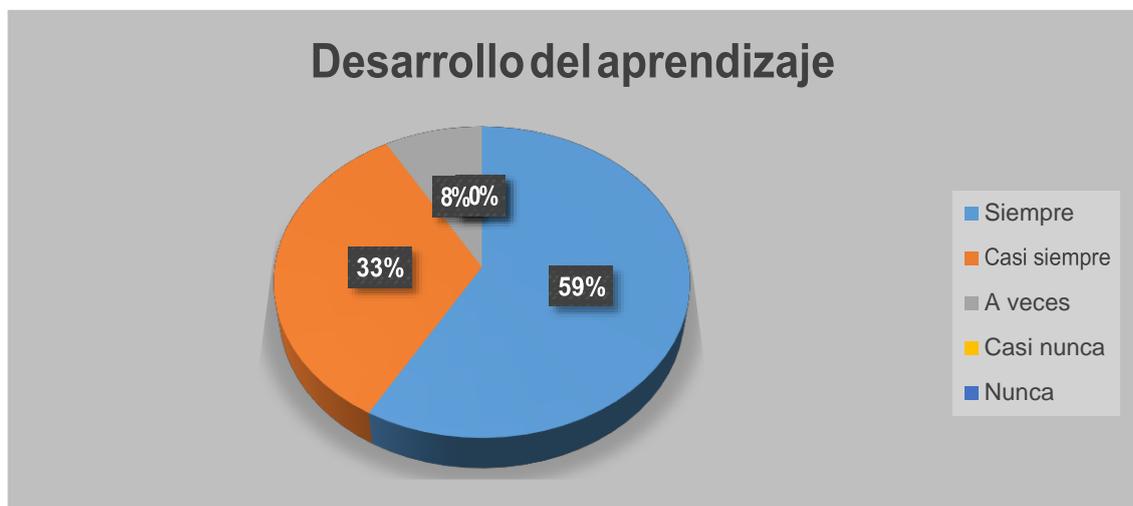
**Cuadro N°14**  
**Desarrollo del aprendizaje**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
<b>1</b>	Siempre	14	58,33
	Casi siempre	8	33,33
	A veces	2	8,33
	Casi nunca		-
	Nunca		-
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°11**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según la encuesta realizada a los Docentes de la Institución en un 59% Considera importante el desarrollo del aprendizaje activo en su proceso cognitivo en las diferentes asignaturas que imparte.

2.- ¿Considera importante el uso de estrategias innovadoras en el aula para el desarrollo de las habilidades del conocimiento?

**Cuadro N°15**  
**Estrategias innovadoras**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	Siempre	14	58,33
	Casi siempre	4	16,67
	A veces	6	25,00
	Casi Nunca	0	-
	Nunca	0	-
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”  
**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°12**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”  
**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según las encuestas realizadas a los docentes en su 58% infiere que es importante el uso de estrategias innovadora en el aula para el desarrollo secuencial de habilidades de conocimiento autónomo por otra parte con el 16% se tienen el casi siempre.

### 3.- ¿En sus planificaciones de clase realiza actividades de motivación?

**Cuadro N°16**  
**Actividades de motivación**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	Siempre	4	16,67
	Casi siempre	7	29,17
	A veces	11	45,83
	Casi nunca	2	8,33
	Nunca	0	-
	TOTAL	24	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°13**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según lo que infiere las planificaciones de clases en su 46% a veces usas actividades de motivación en la clase para hacerla más dinámicas, interactiva, efusiva, y desarrollar sobre todo potencializar del alumnado

#### 4.- ¿Estudiar en un ambiente agradable favorece al aprendizaje activo?

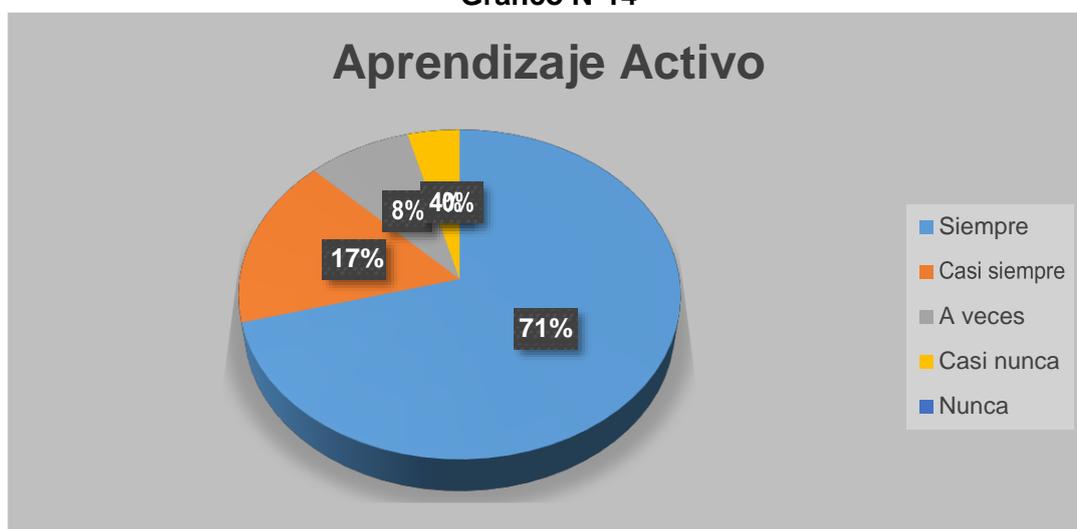
**Cuadro N°17**  
**Aprendizaje Activo**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	Siempre	17	70,83
	Casi siempre	4	16,67
	A veces	2	8,33
	Casi nunca	1	4,17
	Nunca		-
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°14**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según las encuestas se obtuvo un 70% de aceptación al acertar que el ambiente agradable favorece el aprendizaje activo de una institución que necesita de aprendizaje activo.

5.- ¿Cree Ud. importante la escucha activa en el aula de clase para el desarrollo de diferentes actividades?

**Cuadro N°18**  
**Escucha activa**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Siempre	10	41,67
	Casi siempre	3	12,50
	A veces	11	45,83
	Casi nunca		-
	Nunca		-
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°15**



**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según encuesta realizada se tiene que el 46% a veces es importante el escucha activa en el aula de clases para el desarrollo de diferentes actividades que deben desempeñar

6.- ¿Organiza diferentes actividades que ayudan al proceso cognitivo?

**Cuadro N°19**  
**Actividades al proceso cognitivo**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	Siempre	15	62,50
	Casi siempre	4	16,67
	A veces	5	20,83
	Casi nunca		-
	Nunca		-
	TOTAL		24

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Gráfico N°16**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según las encuestas realizadas se obtuvo el 62% a que siempre se organiza diferentes actividades que ayudan al proceso cognitivo de los estudiantes en la actualidad

**7.- ¿El trabajo cooperativo permite la interacción entre los aprendices?**

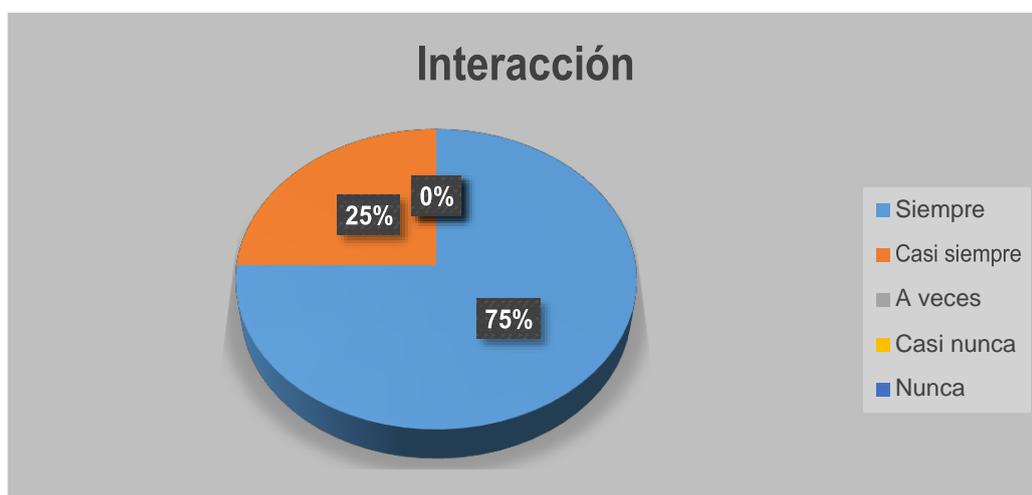
**Cuadro N°20**  
**Interacción**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	Siempre	18	75,00
	Casi siempre	6	25,00
	A veces		-
	Casi nunca		-
	Nunca		-
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°17**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según las encuestas realizada el trabajo cooperativo se tiene un 75% de siempre poder generar una interacción entre los aprendices porque si bien es cierto el desarrollo constante es lo que ayuda a la efusión de conocimientos

8.- ¿El uso de las rubricas ayuda a la evaluación del conocimiento?

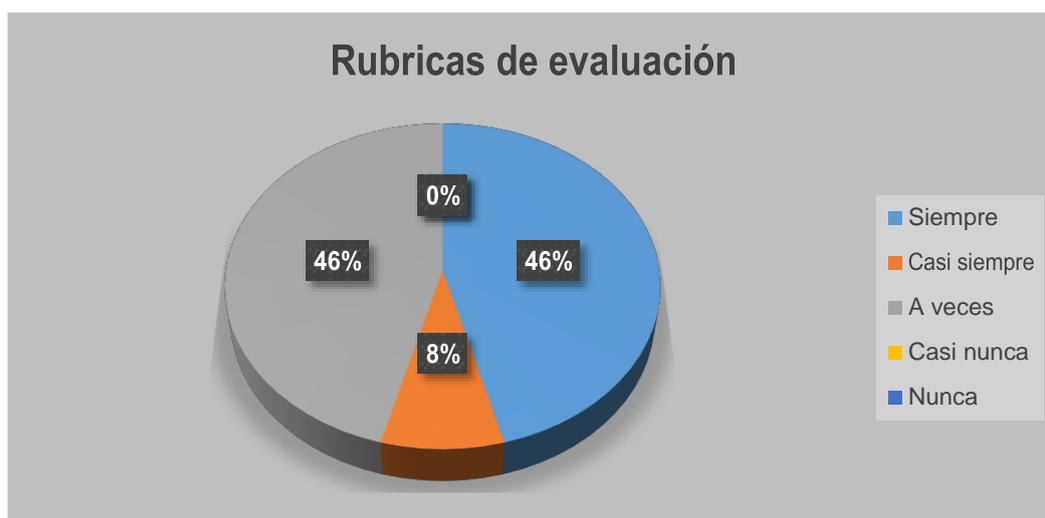
**Cuadro N°21**  
**Rubricas de evaluación**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	Siempre	11	45,83
	Casi siempre	2	8,33
	A veces	11	45,83
	Casi nunca		-
	Nunca		-
	TOTAL		24

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°18**



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Es más debería ser obligatorio el uso de rubricas ya que el estudiante conocerá los parámetros de presentación en su 45% siempre espero no siempre es utilizada como 45% a veces lo implica.

**9.- ¿El estudiante cumple con las tareas escolares?**

**Cuadro N°22  
Tareas escolares**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	Siempre	9	37,50
	Casi siempre	2	8,33
	A veces	11	45,83
	Casi nunca		-
	Nunca	2	8,33
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°19**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – El estudiante debe tener motivación si no incumplirá con lo que tiene que realizar como lo obtiene la encuesta con un 45% a veces lleva las tareas a clases y un 37% siempre las lleva entonces existe un diferencia notable

**10.- ¿Ud. está de acuerdo con la elaboración de un manual de estrategias educativas para el aprendizaje activo?**

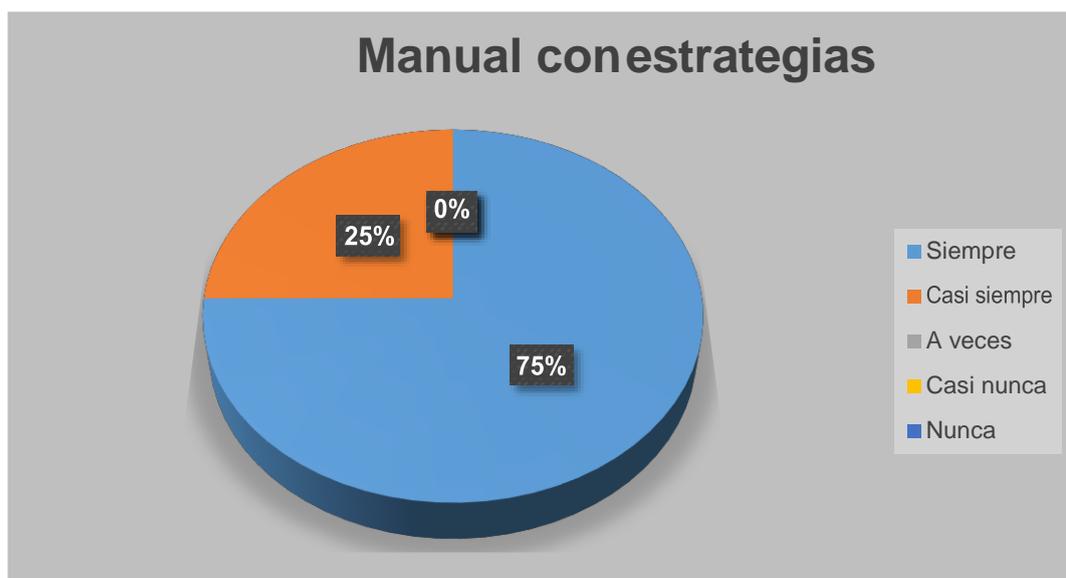
**Cuadro N°23  
Manual con estrategias**

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	Siempre	18	75,00
	Casi siempre	6	25,00
	A veces		-
	Casi nunca		-
	Nunca		-
	TOTAL		24

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Grafico N°20**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**Elaborado por:** Joffre Eduardo Arana

**Análisis.** – Según las encuestas realizada el 75% está de acuerdo en que siempre se implementa el manual con estrategias educativas que ayuden al aprendizaje activo, que enfatice nuevos propósitos y conocimientos generales.

**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.**

**ENTREVISTA MSC.** Washington García Melena

**Entrevistadores:** Joffre Eduardo Arana Fajardo

**Lugar:** Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

**Cargo:** Rector

- 1. ¿Considera usted que el aprendizaje cognitivo depende mucho de la interacción del docente con el estudiante en el aula de clase?**

Si, considero que los docentes cumplen un rol muy importante en el ambiente escolar, porque en su planificación le dedican minutos para la motivación por ende interactúan con el estudiante produciendo un aprendizaje activo en su proceso cognitivo.

- 2. ¿Considera usted que los docentes en su proceso de planificación de aula utilizan estrategias de motivación?**

Por supuesto, el docente en su planificación siempre busca estrategias activas en el aula para de esta manera cumplir con su objetivo propuesto en las actividades planificadas en la enseñanza aprendizaje.

- 3. ¿Cómo considera usted el rol que realizan la mayoría de padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos?**

Bueno, los padres de familia le prestan poco interés a las reuniones en la Unidad Educativa, es muy importante la asistencia de ellos en la entrega de sus notas y estar enterados de su rendimiento escolar son pocos los

padres que asisten y esto es a nivel general en todas las instituciones el rol que cumple el padre de familia es de vital importancia.

**4. ¿Cree usted que un estudiante con bajo rendimiento escolar necesita de estrategias innovadoras en su aprendizaje?**

Si es muy importante la aplicación de estrategias innovadoras en el aprendiz con bajo rendimiento escolar de acuerdo a las exigencias del ministerio de educación se trabaja refuerzo académico y es muy importante supervisar el desempeño académico del mismo. Además, se logra mejorar su nota final debido a la clase personalizada del educando donde mejora su rendimiento.

**5. ¿Considera usted que un manual de estrategias de aprendizaje ayudaría al proceso cognitivo en el aula de clase?**

Si, considero muy importante la elaboración del manual de aprendizajes porque permite tener una guía de estrategias de aprendizaje que permiten al docente utilizarla como un recurso didáctico en sus clases.

**Conclusiones:**

- Puedo decir que el aprendizaje activo se logra mediante la aplicación de estrategias activas y estas hacen que la educación sea más interactiva en el aula a través de la práctica de diferentes actividades en el proceso académico.
- En conclusión, al utilizar el manual de aprendizajes permite el trabajo de un taller |colaborativos, es decir, formar grupos de trabajo con los estudiantes que permite su proceso cognitivo de manera eficaz.

- Los estudiantes mejoran su rendimiento académico mediante el uso de diferentes actividades que permiten el aprendizaje sistémico es decir la aplicación de organizadores gráficos en el proceso de la adquisición de su conocimiento.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que los docentes utilicen de manera continua las estrategias del manual de aprendizaje en sus planificaciones para de esta manera lograr su objetivo propuesto.
- Se recomienda que cambien el ambiente de aprendizaje, es decir, realizar excursiones con los estudiantes para que sea mas dinámica su clase.
- Se recomienda optimizar los recursos tecnológicos para poder potenciar sus conocimientos de manera eficiente y eficaz.
- Se recomienda a los docentes monitorear el aprendizaje de sus estudiantes para que de esta manera se logre el desarrollo de sus habilidades desarrollando en ellos el pensamiento crítico y lógico.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Diseño de un Manual de Aprendizajes

#### **Justificación**

Esta investigación cumple con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, para que de esta manera su aprendizaje activo mejore en el rendimiento escolar y de esta manera mejore su proceso cognitivo.

En otras palabras debemos de tomar en cuenta como hoy en día la educación actual fomenta una educación de calidad y calidez donde se permite el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos por eso es de vital importancia diseñar el manual de aprendizajes que está enfocado a mejorar el proceso cognitivo en el aula de manera dinámica y de esta manera tener un resultado óptimo y mejor el rendimiento escolar.

Es por ello, que de acuerdo a la investigación desarrollada permite que el manual de aprendizajes para uso de los docentes y estudiantes con una gama de diferentes actividades y técnicas que se aplicaran de manera general en el aprendizaje de todas las asignaturas en estudio y se pueda comprender para lograr de esta manera elevar un alto rendimiento académico lograr de esta manera las metas y el beneficio para la comunidad educativa.

## **4.2. Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

- Diseñar un manual de aprendizajes con diferentes estrategias activas para el aprendizaje activo en las diferentes asignaturas, que permita el proceso cognitivo en los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- Crear un ambiente adecuado en el aula de clase que permita en los estudiantes un aprendizaje activo.
- Determinar la estructura del manual para fomentar el aprendizaje cooperativo con el fin de integrarlos en los aprendizajes para poder emitir juicios de valor de manera coherente.
- Socializar el manual de aprendizajes con los docentes para que ellos puedan aplicar las diferentes estrategias en su enseñanza aprendizaje

## **4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta**

La propuesta de una tesis de grado es la parte más importante ya que es donde logramos el objetivo que nos hemos propuesto, ya que el mismo no servirá como medio metodológico a través de las estrategias escogidas para el mismo.

El principal aporte de este manual, es que sirva de apoyo para el proceso enseñanza aprendizaje de manera activa ya que permiten captar con entusiasmo los contenidos elaborados con creatividad El manual fue elaborado con el fin de que la tesis sigan las normativas que nos ofrecen los manuales, de igual modo se expuso la fundamentación teórica que sirvió de apoyo a la realización del trabajo

### **Aspecto Pedagógico.**

Desde el enfoque que tiene la pedagogía porque es el arte de enseñar permite conocer las estrategias, métodos, o procedimientos que se deben de utilizar en la educación, por ende, en esta investigación se argumente un aspecto, mediante la aplicación de un manual de aprendizaje con la ayuda de diferentes estrategias donde se logre comprender de manera fácil y sencilla en el proceso de enseñanza aprendizaje y con la ayuda del docente este pueda elevar su proceso cognitivo y mejorar su rendimiento escolar.

### **Aspecto Psicológico**

En el aspecto psicológico en que fundamento esta investigación partiendo de que la psicología estudia la conducta del individuo y como se relaciona con su entorno, por lo tanto, el manual permite diferentes estrategias del trabajo cooperativo con los educandos y esto conlleva al trabajo grupal y mejora su motivación.

### **Aspecto Legal**

El manual de aprendizajes para el proceso cognitivo tendrá una organización viable, en donde los docentes y estudiantes puedan comprender cada una de las estrategias establecidas en el manual a continuación se aplicara las siguientes normas para el uso del manual:

### **Políticas de la propuesta**

1. Leer detenidamente los conceptos y procesos de cada uno de los capítulos para su mayor comprensión.
2. Elegir la metodología adecuada para iniciar la aplicación de cada actividad de acuerdo a la asignatura.

3. Revisar con anticipación los recursos que necesita para poder realizar cada actividad.
4. Escuchar detenidamente al docente para poder aplicar los procesos de actividades en el aprendizaje de acuerdo a cada actividad presentada en el manual.
5. Determinar con anticipación los grupos de estudiantes para realizar los talleres grupales.

#### **4.4. Factibilidad de su aplicación:**

La factibilidad de la aplicación de este trabajo investigativo ha sido aprobada por las respectivas autoridades de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en donde quedaron interesados, por lo que autorizaron su factibilidad y así proceder en un determinado tiempo.

##### **a. Factibilidad Técnica**

En esta investigación la factibilidad técnica se basó en tecnologías especializadas en diseño, se utilizó el programa como Photoshop, Ilustrador, etc., a través d ello se pudo realizar el manual de aprendizajes ya si ellos puedan mejorar su aprendizaje activo en el proceso cognitivo.

##### **b. Factibilidad Financiera**

Esta investigación es financiada por el autor para así poder llevar a cabo todos los pasos y metas de este proyecto.

##### **c. Factibilidad Humana**

Se resalta la importancia de la ayuda humana que ha tenido esta investigación para que sea viable esta propuesta, de la mano con las autoridades, docentes y estudiantes se desarrolló la respectiva encuesta y entrevistas.

#### **4.5. Descripción de la propuesta**

El diseño de este manual de aprendizajes con el enfoque de estrategias activas en el aula de clase está dirigida a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón con el único objetivo de mejorar el aprendizaje mediante estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma el uso del manual en la planificación de su clase. El nombre que se le ha dado es: “Manual de estrategias de aprendizaje” porque se desea establecer diferentes estrategias que influyan en el aprendizaje activo de los estudiantes y va dirigido a los docentes y estudiantes, se mantiene un libro abierto donde en cascada se van cayendo los recursos de aula para cambiar ambientes de aprendizajes en las diferentes asignaturas. El manual tiene como eslogan “Las buenas ideas necesitan buenas estrategias para explotar su potencial” porque la finalidad es potenciar el aprendizaje activo en el proceso cognitivo. Los colores que se implementaron fueron seleccionados cuidadosamente y uno de ellos es la gama del color azul ya que esta tonalidad y sus derivados se relacionan con la mente y su parte más intelectual, también nos expresa tranquilidad al momento de realizar alguna actividad, se asocia con la parte académica ya que su uso es esencial en esta rama, se utilizó vectores en cada línea que donde le un matiz diferente.

#### **Descripción de la guía didáctica**

El diseño de la portada este hecho a manera de captar la atención e interés en los docentes y estudiantes siendo atractivo para leerlo y sin dejar algún lado la calidad que se merece el documento





# MANUAL CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

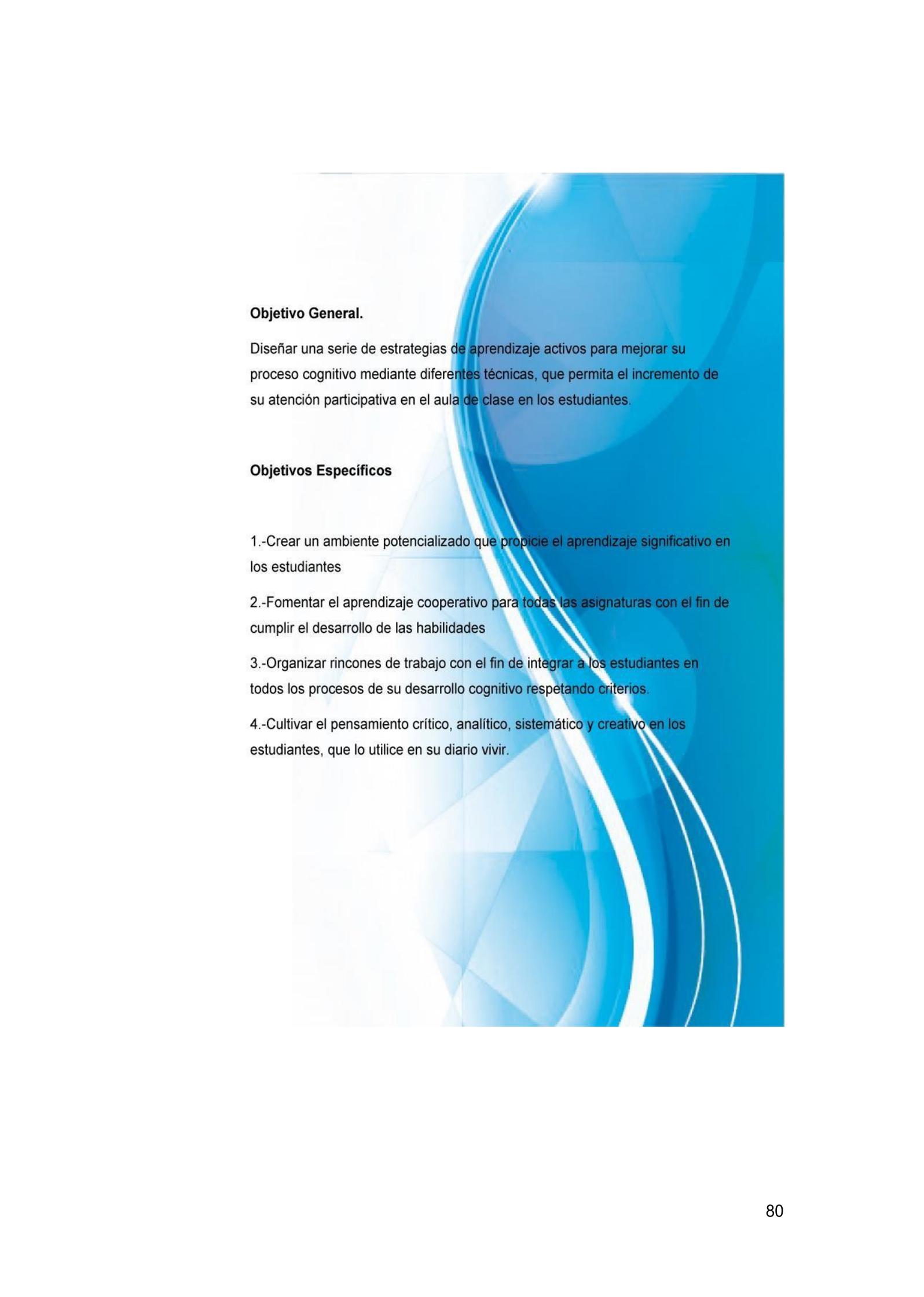


**“Las buenas ideas necesitan buenas estrategias para explotar su potencial”**

## INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día busca nuevos estilos de aprendizajes para que los educando puedan enfrentarse a los nuevos retos de la sociedad del siglo XXI por eso hoy en día los docentes ecuatorianos buscan estrategias de innovación y cambios en el aula de clase con el fin de desarrollar en su proceso cognitivo mediante la aplicación de sus conocimientos en los retos que se presentan en la vida diaria.

Las estrategias activas que se desarrollen en el aula de vital importancia porque busca fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo de los educandos logrando de esta manera el proceso cognitivo en el aula porque se le da importancia a los estilos de aprendizajesEl manual con estrategia de aprendizaje permite al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Huerta Rendón un aprendizaje activo porque el objetivo de mejorar los ambientes de enseñanza lograr de manera un alto rendimiento académico, por consiguiente, el docente cumple un rol muy importante en la clase y esta herramienta le permitirá crear motivación en los educandos. Además su uso constante en cada asignatura lo guiara a cumplir los objetivos planteados para de esta manera crear en ellos un pensamiento crítico y lógico.



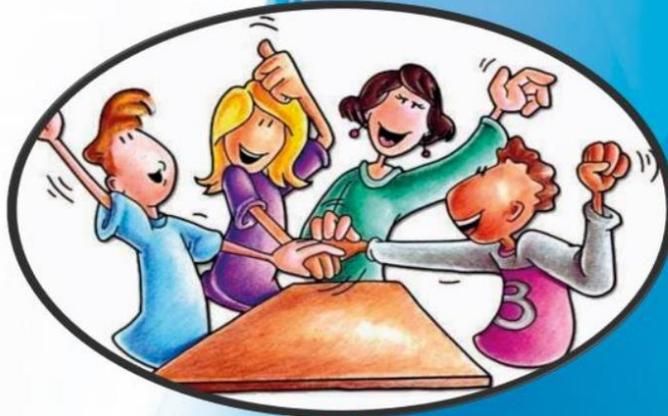
### **Objetivo General.**

Diseñar una serie de estrategias de aprendizaje activos para mejorar su proceso cognitivo mediante diferentes técnicas, que permita el incremento de su atención participativa en el aula de clase en los estudiantes.

### **Objetivos Especificos**

- 1.-Crear un ambiente potencializado que propicie el aprendizaje significativo en los estudiantes
- 2.-Fomentar el aprendizaje cooperativo para todas las asignaturas con el fin de cumplir el desarrollo de las habilidades
- 3.-Organizar rincones de trabajo con el fin de integrar a los estudiantes en todos los procesos de su desarrollo cognitivo respetando criterios.
- 4.-Cultivar el pensamiento crítico, analítico, sistemático y creativo en los estudiantes, que lo utilice en su diario vivir.

## El aprendizaje cooperativo



### Objetivo General

- Potenciar las relaciones positivas entre el alumnado a través de diferentes actividades grupales para conseguir un aprendizaje activo y autónomo en la clase.

### Objetivo Especifico

- Formar grupos de trabajo para desarrollar temas de las diferentes asignaturas con el fin mejorar su proceso cognitivo.
- Perfeccionar el aprendizaje activo mediante talleres grupales para designar roles y emitir juicio de valor que permitan el desarrollo de su pensamiento crítico.

## El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

### Principios Básicos del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en ciertos principios, los cuales hay que poner en práctica a lo largo del año, para que éste de buen resultado. Los principios más importantes son:

- Una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase.
- Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos

y límites para lograr y mantener tal

derecho a aprender.

responsable por su propio aprendizaje

ndizaje y bienestar de los demás.

destrezas intelectuales, sociales y

manifiesta de diferentes maneras en

al, un ambiente de aprendizaje

características relacionadas con los

Segundo las reglas del ambiente.

- Cada persona en la clase tiene
- Cada persona en la clase es responsable por su propio aprendizaje y bienestar y también por el aprendizaje y bienestar de los demás.
- En la clase se desarrollan competencias intelectuales, sociales y emocionales.

Cada uno de estos principios se manifiesta de diferentes maneras en diferentes clases, Pero en general, un ambiente de aprendizaje cooperativo tendrá las siguientes características relacionadas con los principios mencionados.

### **Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.**

Además de establecer grupos permanentes de aprendizaje cooperativo, hay una variedad de técnicas cooperativas que el docente puede utilizar que se adecuen a diferentes actividades y diferentes fases del ciclo de aprendizaje.

#### **Pensar-Formar Pares- Compartir**

Esta técnica estimula a los estudiantes que piensen sobre una pregunta, para que después todos tengan algo que decir en una discusión en plenario. El docente inicia haciendo una pregunta y pidiendo a cada estudiante que piense acerca de ella durante algunos segundos. Luego pide a cada uno que se vuelva a su compañero y compartan sus ideas. Después de dejar algunos minutos que compartan en pares, el docente pide a los estudiantes que compartan sus ideas en plenario. En esta etapa también puede pedir voluntarios y que comparta lo que han dicho. De cualquiera de las dos formas, el docente logra la participación activa de los estudiantes.

Más bien, si el docente ha hecho una pregunta a toda la clase sin conseguir una respuesta, y se siente frustrado por la falta de participación, en el momento de puede pedir a los estudiantes que piensen sobre la pregunta y que compartan sus ideas con su compañero. Finalmente, puede volver a hacer la pregunta en plenario.

Además esta técnica puede estimular la reflexión sobre una pregunta, se puede utilizar para saber que han aprendido los estudiantes de una experiencia estructurada.

#### **¿Cómo te sientes cuando no te escuchan?**

Después de una experiencia estructurada en pares, en que se instruyó al "oyente" que mostrara un comportamiento de no escuchar a su compañero mientras él o ella hablaba, el docente instruye a sus estudiantes de Octavo Año de Básica Superior:

"Piensen acerca de cosas que hizo el oyente que señalaron que no estaba escuchando" (Esperó entre 3 a 10 segundos ) Ahora compartan.

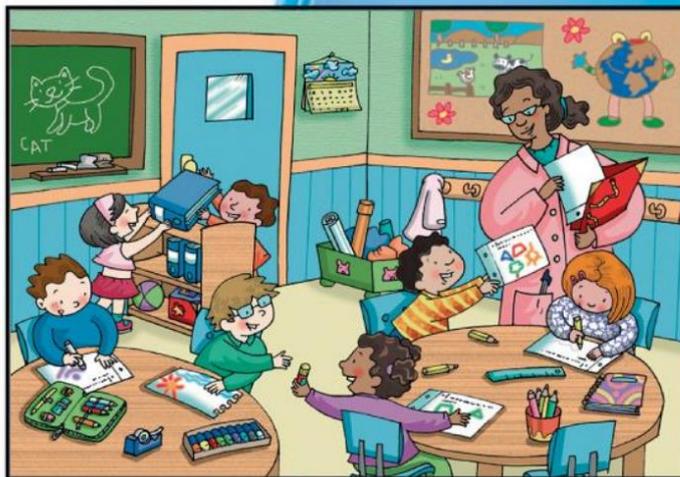
Oyente: Miré por otro lado

El que habló: Me interrumpiste

Oyente: Me sentí mal porque sabía que yo no estaba prestando atención. Fui descortés.

El que habló: Tenía ganas de no hablar más

### Los rincones de trabajo.



#### Objetivo General:

- Favorecer un aprendizaje activo y significativo a través del uso de materiales y los objetos con el fin de favorecer la comunicación y sociabilidad entre pares.

#### Objetivo Específico:

- Desarrollar la imaginación y creatividad mediante el dibujo y la pintura para poder usar la combinación de colores con el fin de crear afiches de una sana convivencia en la comunidad educativa.
- Fomentar el amor al arte con el fin de realizar aprendizajes activos en las diferentes asignaturas.

### **Los rincones de Trabajo.**

El propósito de los rincones de trabajo es reunir ciertos materiales relacionados de cada área de conocimiento, con los cuales los estudiantes pueden interactuar con el fin de hacer suyos los conceptos estudiados, los cuales de otra manera podrían quedar en un nivel demasiado abstracto. Los estudiantes tienen cierta libertad de escoger el rincón en un momento dado. De esta manera, los rincones de trabajo constituyen una estrategia que responde a los diferentes intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.

### **Como se maneja el trabajo en los rincones**

Trabajar en los rincones no significa que los alumnos van a los rincones para "hacer lo que les da la gana", "jugar" o "perder el tiempo". En cada rincón el maestro debe tener preparadas "hojas de guía" para diferentes trabajos que los alumnos puedan realizar. Si el maestro desea, puede dar trabajos específicos para realizar en cada rincón, aclarando que, por ejemplo, al cabo de dos semanas todos los alumnos deberían haber cumplido todos los trabajos especificados en cada rincón. En este caso, aunque los trabajos son obligatorios, cada alumno puede decidir cuándo desea realizar cada uno.

Los rincones de trabajo son un aporte especialmente valioso cuando se trabaja con un currículum integrado, que utiliza métodos tales como el lenguaje integral, las unidades temáticas, los proyectos educativos, la enseñanza personalizada y un horario reestructurado.

### **El rincón del trabajo creativo**

El rincón también puede incluir un área para construcciones creativas. Para equipar esta área se pide a los alumnos que contribuyan con materiales de desecho que encuentren, que no sean demasiado grandes. Estos pueden incluir bolsas plásticas, cartón, cuerda, pedazos de madera, piezas de aparatos descompuestos y mucho más. Luego se deja que la imaginación de los alumnos trabaje para convertir estos materiales en juguetes originales.

### **La utilización del ambiente fuera del aula.**

Aunque los rincones de trabajo generalmente se encuentran dentro del aula, el docente no debe de olvidar que el ambiente fuera del aula también puede ser un valioso recurso de aprendizaje.

Así, otro rincón muy importante que compartan todos los educandos es el rincón de protección al medio ambiente donde ellos puedan aprender la práctica agrícola, a la vez cultiven verduras que puedan mejorar su propia nutrición.

Por ejemplo, al hacer su planificación anual, tomara en cuenta los días festivos y diseñara tareas, en el rincón de la comunidad, relacionadas con estas actividades, Asimismo, puede organizar visitas a instituciones u organizaciones para aprender sobre su funcionamiento.

En el rincón de ciencias puede programar temas relacionados con el desarrollo y crecimiento de las plantas para que concuerden con ciertas épocas en el calendario agrícola, cuando los educandos puedan observar estos procesos. De igual manera, puede planificar visitas para observar un sistema de riego, un tanque de piscicultura o un centro de producción de leche.

### Trabajos después de una visita al bosque tropical

#### 1) Observación e Interrelación

- Describe 2 formas en que los arboles ayudan a los animales
- Describe 2 formas en que los animales ayudan a los arboles
- Describe 2 formas en que las plantas ayudan al suelo

#### 2) Preguntas de reflexión

- Si se sigue cortando el bosque tropical, después de unos años, ¿Cómo afectara a la forma de vida de la gente?
- Enumerar algunas maneras en que se puede beneficiar económicamente de un bosque \_\_\_\_\_ sin cortar todos los árboles.

#### 3) Escribir un ejemplo de una carta a la Municipalidad explicando porque es importante proteger el bosque. Dar algunas sugerencias de o que podría hacerse al respecto.

#### 4) Elaborar un folleto, promoviendo visitas al bosque tropical que se podría a otros alumnos de otra escuela.

#### 5) Escribir un cuento o poesía sobre los árboles y la necesidad de cuidarlos.

#### 6) Cada estudiante siembra un árbol afuera de la institución educativa y lo cuida durante todo el año escolar.



## El cultivo del pensamiento sistémico por medio del uso de organizadores gráficos



### Objetivo General:

- Mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de los organizadores gráficos para aprender de una forma más eficiente a través de la jerarquización de contenidos.

### Objetivo Específico:

- Analizar lecturas de textos mediante la lluvia de ideas para clasificar las mismas y elaborar organizadores gráficos.
- Producir organizadores gráficos con las diferentes variables encontradas en la biografías de personajes ilustres con el fin de clasificar lo más relevante del tema.

### **El cultivo del pensamiento sistémico por medio del uso de los organizadores gráficos.**

El pensamiento sistemático busca captar la “totalidad” de un tema, dejando en claro las relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen. En este proceso, mostrar las relaciones por medio de los diagramas es sumamente útil, ya que permite visualizar las relaciones y estructuras que forman,

Por eso, los enfoques que tratan de estimular un pensamiento sistemático generalmente utilizan diferentes tipos de diagramas gráficos para organizar la información.

La utilización de gráficos y diagramas también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento sistémico acerca de los temas que estudian en la escuela y colegio. Al graficar sus relaciones, el docente puede presentar el material de estudio de tal manera que los estudiantes aprendan a considerar los distintos aspectos del tema a la vez. El diagrama o gráfico ayuda a los estudiantes para que puedan “ver” las relaciones. Esto es beneficioso para todos los educandos, pero es especialmente importante para aquellos que todavía piensan en términos concretos y no abstractos

### **Los Organizadores Gráficos.-**

Existen varios esquemas de organización que facilitan la percepción de las interrelaciones. Jay Mc Tighe presenta una serie de "organizadores gráficos", los cuales son sumamente útiles para facilitar la generación y organización de ideas y que ayudan a los alumnos a pensar más sistémicamente acerca de los temas que están estudiando. En el capítulo anterior, estudiamos dos de estos organizadores: los mapas mentales y los diagramas de ven. En esta sección nos familiarizaremos con seis más: el mapa conceptual, la cadena de secuencia, el mapa del carácter, la rueda de atributos, la mesa de la idea principal y el mapa de un cuento ya sabía desde antes, y otro color para la nueva información. De forma parecida, pueda variarse los colores para hacer cualquier otra distinción que desee.

Los mapas mentales también son útiles para representar los resultados de una lluvia de ideas. Cuando se han generado bastantes ideas y simplemente se las deja en una lista en el orden en que fueron propuestas, puede ser bastante difícil para comenzar a analizarlas. Pero si se comienza a agrupar las ideas y representarlas por medio de un mapa mental, luego comienzan a aparecer con mayor claridad las diferentes alternativas sugeridas y las posibles variaciones de cada alternativa.

### **El Mapa Conceptual.-**

Algo parecido a un mapa mental es un mapa conceptual. Un mapa conceptual permite al alumno demostrar sintéticamente lo que sabe sobre determinado concepto. El alumno inicia el mapa, escribiendo el concepto en un rectángulo, en la parte superior de la página. Luego, usa flechas y palabras conectores para relacionar los diferentes conocimientos que tiene al respecto. Las palabras conectores sirven como un "hilo" que conectan un conocimiento y otro. Algunos de las palabras conectores más comunes son: "de la", "y los", "son", "en", "uso", "por ejemplo", "según", "también", "cuyo", "para".

Los mapas conceptuales salen mejor si los alumnos los realizan usando diferentes colores, escribiendo los detalles que están en el mismo nivel en un mismo color.

Para ayudar a los alumnos a aprender a elaborar los mapas conceptuales, después de mostrar un ejemplo, explicar el proceso y enseñar las palabras conectores, el maestro, con el aporte de las ideas de toda clase, puede elaborar uno o más mapas conceptuales en la pizarra. Una vez que los alumnos tengan la idea, luego puede pedirles que lo hagan en grupos de 4. Esto no sólo los ayuda a realizar bien la técnica, también les da la oportunidad de compartir entre sí lo que cada uno sabe del tema.

Una vez que los alumnos dominan la técnica, el maestro puede usarla en forma individual como un medio de evaluación, que le dirá con mucha exactitud lo que los alumnos saben del tema, que un examen normal.

## Ejercicio

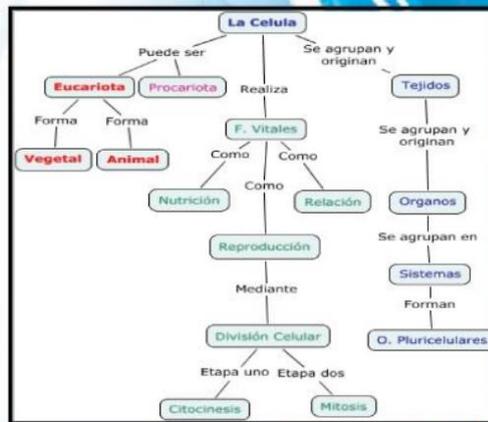
Lea el siguiente texto subraye las ideas principales y complete el siguiente mapa conceptual.

### La Célula

Un organismo muy pequeño puede estar conformado por una sola célula, ya que una célula tiene vida por si misma porque dentro de ellas tienen orgánulos o pequeños órganos que realizan diversas funciones, de acuerdo con el ser vivo que sea o que las posea. La célula viva entonces, es un pequeño sistema microscópico capaz de funcionar independientemente de otros individuos.

Los pequeños sistemas microscópicos, los que no pueden verse a simple vista, llamados células, cuando están unidas unas con otras del mismo tipo, con las mismas características y funciones se les llama tejidos, las grandes mallas de tejidos conforman órganos, los cuales forman parte de cualquier ser vivo más evolucionado, tanto animal (incluyendo por supuesto al ser humano) o planta.

La célula es un pequeño, microscópico sistema, que funciona para realizar una función específica, y que está formado en su interior por pequeños orgánulos, los cuales ejecutan una función que permite la vida de un individuo. Los individuos pueden ser multicelulares o unicelulares, en función del número de células que lo conformen.



### **La Cadena De Secuencias.-**

La cadena de secuencias es útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico. Por ejemplo, puede servir para recordar los acontecimientos principales que suceden en un evento histórico, tal como la lucha por la independencia. Asimismo, puede mostrarlas las fases en la iniciativa. Puede servir como una guía para los pasos que hay que llevar a cabo, por ejemplo, en la aplicación del método científico o en un ejercicio de investigación participativa. También puede utilizarse para diagramar los eventos más importantes en un cuento o historia.

### **Ejercicio.**

**1.-Lea el siguiente texto y complete el siguiente diagrama de secuencia.**

#### **El aparato digestivo y su funcionamiento**

El aparato digestivo está formado por el tracto digestivo, una serie de órganos huecos que forman un largo y tortuoso tubo que va de la boca al ano, y otros órganos que ayudan al cuerpo a transformar y absorber los alimentos.

#### **El aparato digestivo**

Los órganos que forman el tracto digestivo son la boca, el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso (también llamado colon), el recto y el ano. El interior de estos órganos huecos está revestido por una membrana llamada mucosa. La mucosa de la boca, el estómago y el intestino delgado contiene glándulas diminutas que producen jugos que contribuyen a la digestión de los alimentos. El tracto digestivo también contiene una capa muscular suave que ayuda a transformar los alimentos y transportarlos a lo largo del tubo.

Otros dos órganos digestivos "macizos", el hígado y el páncreas, producen jugos que llegan al intestino a través de pequeños tubos llamados conductos. La vesícula biliar almacena los jugos digestivos del hígado hasta que son necesarios en el intestino. Algunos componentes de los sistemas nervioso y circulatorio también juegan un papel importante en el aparato digestivo.

## DIAGRAMA DE SECUENCIA





**La Rueda De Atributos.-**

La rueda de atributos provee una representación visual del pensamiento analítico. Se escribe el objeto que está analizándose en el centro o eje de la rueda. Luego, se escriben las características principales o los atributos en los rayos de la rueda. Puede variarse el número de "rayos" según el número de atributos que se definan del objeto. O puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos, instruyendo a los alumnos que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar en otros atributos.

**La Mesa De La Idea Principal.-**

Este organizador sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Se escribe la idea principal en la "superficie" de la mesa y los detalles en las "patas".

Cuando los alumnos tienen que desarrollar una charla o un trabajo escrito sobre un tema, pueden comenzar escribiendo el tema encima de la mesa. Luego, se les pide que piensen en 4 detalles o subtemas que puedan desarrollar y que ayuden a la comprensión del tema general. En este caso, el uso de la mesa tiende a estimular las ideas de los subtemas que hay que desarrollar.

Puede utilizarse este mismo organizador para ayudar a los alumnos a llegar a una generalización sobre

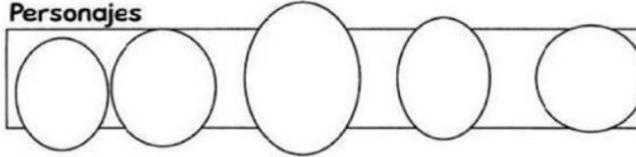
# Mapa de cuento

Título \_\_\_\_\_  
Autor \_\_\_\_\_

Ambiente: Tiempo y espacio



Personajes



Protagonista

Antagonista

La trama o acción: ¿Qué sucedió?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## "El placer de servir"

Gabriela Mistral

*"Toda la naturaleza es un anhelo de servicio. Sirve la nube. Sirve el viento. Sirve el surco. Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú.*

*Sé el que apartó la piedra del camino, el odio entre los corazones y la dificultad del problema. Hay la alegría de ser sano y de ser justo. Pero sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir. ¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho, si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender!*

*No te llamen solamente los trabajos fáciles. ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan! Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito con grandes trabajos. Hay pequeños servicios que son buenos servicios: adornar una mesa, ordenar una casa, peinar un niño.*

*Aquél es el que critica. Este es el que destruye. Tú sé el que sirve.*

*El servir no es faena sólo de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve. Pudiera llamársele así: El que sirve. Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día:*

*¿Servirás hoy? ¿A quién: al árbol, a tu amigo, a tu madre?"*

## Ejercicio

**Lea la Biografía de Eloy Alfaro y complete el siguiente mapa de carácter**

### Eloy Alfaro

Eloy Alfaro era hijo del comerciante español Manuel Alfaro y la manabita Natividad Delgado. Su padre se dedicaba a la exportación y Alfaro participó en los negocios paternos, viajando al Perú, Colombia, América Central y el Caribe. En lo político se inclinó por el liberalismo, y en 1864 participó en una fracasada insurrección contra Gabriel García Moreno. Exiliado en Panamá, emprendió allí varios negocios con éxito. En 1872, y siendo ya un hombre rico, contrajo matrimonio con Ana Paredes Arosemena, hija de uno de los notables del Istmo.

En 1875, tras el asesinato de García Moreno, Alfaro volvió al Ecuador y combatió al gobierno de Antonio Borrero. Apoyó el golpe de Estado de Ignacio de Veintemilla en contra de Borrero, el 8 de septiembre de 1876, tras el cual fue nombrado coronel. Pero meses después se declaró contrario a Veintemilla, que no cumplió el programa liberal prometido. A inicios de 1883, Alfaro fue proclamado jefe supremo de Manabí y Esmeraldas y organizó un ejército que derrotó al dictador, cuyo último reducto, Guayaquil, cayó el 9 de julio de 1883.

Tras el triunfo "restaurador", como se llamó al movimiento coligado en contra de Veintemilla, una Asamblea Constituyente eligió como presidente a José María Plácido Caamaño, frente a Alfaro, sostenido por los liberales. En 1884, cuando Caamaño se instaló en el poder, Alfaro encabezó una nueva revuelta que suspendió tras casi cuatro años de lucha, dedicándose entonces a los contactos internacionales. Sus adversarios se referían a él con el sobrenombre burlesco de "general de las derrotas", debido a sus fracasos militares.

Pero las cosas cambiaron al estallar el escándalo de "la venta de la bandera", el 3 de enero de 1895. En junio de ese año se desató la Revolución Liberal en Guayaquil: el presidente Luis Cordero debió renunciar, y Alfaro, que estaba en Panamá, fue proclamado jefe supremo. Alfaro llegó a Guayaquil el 19 de junio de 1895, e inmediatamente preparó el ataque contra los conservadores, atrincherados en la Sierra, a quienes los liberales derrotaron en San Miguel de Chimbo, Gatazo y El Girón antes de llegar a Quito, el 4 de septiembre.

Más tarde, el 12 de enero de 1897, una Asamblea Constituyente, tras expedir la undécima Constitución, se pronunció por el liberalismo y eligió como presidente a Alfaro. Durante su primer gobierno, que concluyó en 1901, Alfaro se dedicó a consolidar el triunfo liberal, a establecer la separación entre la Iglesia y el Estado y a impulsar la construcción del ferrocarril entre Quito y Guayaquil.

## Referencias Bibliográficas

### Bibliografía

ACE, F. (2014).

Arana, J. (2018). *Operalización de variables*. Universidad de Guayaquil: Guayaquil.

Arias, f. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela, Caracas: Episteme. Recuperado el 29 de Enero de 2018, de El proyecto de investigación: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Obtenido de El proyecto de investigación: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arismendi, E. (21 de Abril de 2013). *tipos y diseño de la investigación*. Recuperado el 29 de Enero de 2018, de tipos y diseño de la investigación: <http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/>

Ascorra, P., & Crespo, N. (2004). Desarrollo del conocimiento metacomprendivo. *revista de la escuela de psicología*, 23-32. Recuperado el 18 de Abril de 2018, de [http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2004/11/la\\_indicidencia\\_del\\_rol\\_docente.pdf](http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2004/11/la_indicidencia_del_rol_docente.pdf)

Avaria, R. (2016). *La palabra de moda: educación*. Obtenido de La palabra de moda: educación: <http://www.paraserbella.com/2016/08/la-palabra-moda-educacion/>

Barcia, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación. *REFC*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/refcale/article/view/57/622>

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.). México: Pearson educación.

Blacutt, M. M. (16 de Abril de 2012). *Mailxmail*. Obtenido de Capítulo 3: Concepto de variable en Estadística. Tipos de variables: <http://www.mailxmail.com/curso-estadistica-aplicada-spss-modulo/concepto-variable-estadistica-tipos-variables>

Blogger. (19 de Mayo de 2010). *MANUALES DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de MANUALES DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS: <http://archivosadminterm-aa.blogspot.com/2010/05/manuales-de-normas-y-procedimientos.html>

Bremont, R. (3 de Marzo de 2012). *Blogger*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Blogger: <http://rbremont.blogspot.com/2012/03/importancia-del-aprendizaje-activo.html>

- Bruce, S. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo. *Revista Los Condes*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
- Bustamante & et al. (4 de Marzo de 2011). *La importancia de la estrategias*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de La importancia de la estrategias: <http://www.funlam.edu.co/modules/facultadededucacion/item.php?itemid=53>
- Carvajal, L. (18 de Enero de 2013). *El método deductivo de investigación*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2017, de El método deductivo de investigación: <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Carvalho, C. (6 de Marzo de 2016). *Hablemos de neurociencia*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Hablemos de neurociencia: <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-cognicion/>
- Castro, C., & Cedeño, G. (2018). *Repositorio UG*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Repositorio UG: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27951>
- Colmenares, E. (5 de Febrero de 2014). *Metodología de investigación*. Obtenido de Metodología de investigación: <http://filomena-metodologadelainvestigacion.blogspot.com/2014/02/ejemplo-del-marco-metodologico-para-el.html>
- Comte, A. (1798-1857). [www.aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/.../fundamentos-psicopedagogicos/](http://www.aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/.../fundamentos-psicopedagogicos/). Obtenido de [www.aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/.../fundamentos-psicopedagogicos/](http://www.aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/.../fundamentos-psicopedagogicos/): [www.aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/.../fundamentos-psicopedagogicos/](http://www.aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/.../fundamentos-psicopedagogicos/)
- Díaz, A., & Carmona, N. (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12(1), 7-26. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726658002>
- Duhat, M. (13 de Marzo de 2012). *Blogger*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Blogger: <http://adminguidefca.blogspot.com/2012/03/concepto-de-manual-de-proceso.html>
- EMACE. (2017).
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2010). Ediciones USTA. *Diversitas*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Ediciones USTA: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/162/244>
- ESI. (7 de Febrero de 2018). *School of management*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <http://esieduc.org/sabes-que-es-aprendizaje-activo/>

- FAMM. (2010). *fundacionmontessori.org*. Obtenido de <http://www.fundacionmontessori.org>
- Fingerman, H. (25 de Septiembre de 2015). *La guía-¿Qué son los enfoques pedagógicos?* Recuperado el 17 de Abril de 2018, de *¿Qué son los enfoques pedagógicos?:* <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>
- García, A. (12 de Febrero de 2011). *Procesos cognitivos*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de *Procesos cognitivos:* <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/procesos-cognitivos>
- Gill, A. (12 de Marzo de 2015). *Saxons Blog*. Obtenido de Saxons Blog: <http://www.saxonsgroup.com.au/blog/workplace/5-key-attitudes-that-great-salespeople-have/>
- Gómez & et al. (2011). Factores que influyen en el rendimiento. *Educación y humanidades*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017, de [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf)
- Guzmán. (2012). Tipos mas usuales en la investigación. En P. M. Sierra, *Tipos mas usuales en la investigacion*.
- Jerico. (26 de Abil de 2015). *Las trompetas de Jerico*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de *Las trompetas de Jerico:* <https://latrompetadejerico.wordpress.com/2015/04/26/con-m-de-motivacion/>
- Jimenez, M., & Puerto, L. (2014). *Bitsteram*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2191/1/DISE%C3%91O%20DEL%20MANUAL%20DE%20FUNCIONES%20PARA%20FUNDACION%20SER%20pdf>
- Laura Díaz & et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigacion en Educación medica*, 163.
- Lino, P. (2011). *Repositorio Uasb*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Repositorio Uasb: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3010/1/T1089-MGE-Morales-Propuesta.pdf>
- Lopez, j. (8 de Noviembre de 2012). *Nicablogger*. Obtenido de Nicablogger: <http://tumejortarea.blogspot.com/2012/11/evolucion-del-conocimiento-desde-el.html>
- Martinez, L. (14 de Agosto de 2017). *Palabra Maestra*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de *Palabra Maestra:* <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-el-aprendizaje-activo>

- Martinez, R., Arrieta, X., & Melean, R. (septiembre de 2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18(3), 35-48. Recuperado el 17 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>
- Medallo, B. J. (13 de Mayo de 2015). *Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro*. Obtenido de Variable cualitativa: <http://www.uaaan.mx/~jmelbos/cursosma/made1.pdf>
- Mejia, E. (15 de Julio de 2014). *Blogger*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Blogger: <https://mdjesus.wordpress.com/2010/06/25/tipos-de-manuales-administrativos/>
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (10 de Enero de 2012). *Fenrecerca-Universitat Oberta de Catalunya*. Recuperado el 6 de Julio de 2017, de El cuestionario y la entrevista: [http://femrecerca.cat/meneses/files/pid\\_00174026.pdf](http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf)
- Millán, N. (2015). *Repositorio UT*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017, de Repositorio UT: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf>
- Moreno, k., & Moreno, V. (2013). *Repositorio UNEMI*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Repositorio UNEMI: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1089/3/INCIDENCIA%20DE%20LA%20GESTI%C3%93N%20DEL%20DOCENTE%20EN%20EL%20DESARROLLO%20COGNITIVO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Nova, H. (2016). La formación integral. *Cuestiones de filosofía*, 2(18), 185-215. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de [http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones\\_filosofia/article/view/5363/4481](http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/5363/4481)
- Ñaupas, H. (2013). Metodología de la Investigación Científica y elaboración de Tesis. En Ñ. Paitán, *Metodología de la Investigación Científica y elaboración de Tesis* (pág. 273). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pazmiño, S., & Sanchez, S. (2015). *ULVR*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de ULVR: [repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/762/1/T-ULVR-0762.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/762/1/T-ULVR-0762.pdf)
- Reyes, G. (Junio de 2012). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1714/1/T-UCE-0010-272.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1714/1/T-UCE-0010-272.pdf)
- Rivas, A. (9 de Marzo de 2015). *Gestiopolis*. Obtenido de Gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/la-educacion-como-elemento-fundamental-para-el-desarrollo-humano/>

- Ruiz, M. (2012). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de investigación: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)
- Ruiz, R. (26 de Mayo de 2016). *Un nuevo rumbo para la educación en América Latina*. Obtenido de Un nuevo rumbo para la educación en América Latina: <https://es.panampost.com/rafael-ruiz-velasco/2016/05/26/nuevo-rumbo-educacion-america-latina/>
- Sanjerónimo, C. (5 de Agosto de 2016). *Frases motivadoras*. Obtenido de <https://josefacchin.com/frases-motivadoras-para-emprendedores/>
- Santos, D. (27 de Agosto de 2015). *6 Técnicas de Enseñanza que NO Conocías*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de 6 Técnicas de Enseñanza que NO Conocías: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/>
- Sierra, H. (2012). *Academia Navarrete*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Academia Navarrete: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf>
- Universia. (10 de Abril de 2015). *Docentes: 6 innovadoras técnicas de enseñanza*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Docentes: 6 innovadoras técnicas de enseñanza: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/04/10/1123044/docentes-6-innovadoras-tecnicas-ensenanza.html>
- Vazquez, C. (7 de Febrero de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/CittlalyVazquez/contenido-de-los-manuales-administrativos>
- Velasquez, M. (28 de Octubre de 2015). *Estilos de Aprendizaje – Cómo Sacarles el Máximo Rendimiento*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Estilos de Aprendizaje – Cómo Sacarles el Máximo Rendimiento: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estilos-de-aprendizaje/>
- Villar, A. (18 de Abril de 2013). *El desarrollo educativo*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:38c5379e-d65d-4a96-8ffe-6165586caadc/ineepresentacionvillar.pdf>
- Villegas, M. (2 de Julio de 2017). *Como lograr una correcta motivación*. Obtenido de Como lograr una correcta motivación: <http://blog.elinsignia.com/2017/07/02/como-lograr-una-correcta-motivacion-laboral/>
- Villena. (2006). *guzmanci.blogspot.com/*. Obtenido de [guzmanci.blogspot.com/](http://guzmanci.blogspot.com/): <http://guzmanci.blogspot.com/>

Yanez, P. (3 de Septiembre de 2015). *El proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Zamudio, J. (2012). *Epistemología y Educación*.

# **A N E X O S**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



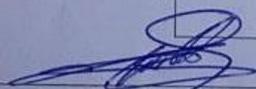
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Tema: Aprendizaje Activo en el Proceso Cognitivo Propuesta: Manual con Estrategia de Aprendizaje		
Nombre del estudiante (s)	Joffre Eduardo Arana Fajardo		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Modelos educativos integrales e inclusivos	Sub-línea de investigación	Competencias para la vida
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	16-10-2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	24-04-2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

  
Docente Revisor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, Abril del 2018

SR. (SRA)  
DIRECTOR (A) DE CARRERA  
FACULTAD  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, MSc. Washington García Castro, docente tutor del trabajo de titulación y Joffre Eduardo Arana Fajardo estudiante de la Carrera Mercadotecnia y Publicidad comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 8-00: 9:00, los días Lunes

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Joffre Eduardo Arana Fajardo  
Estudiante (s)

MSc. Washington García Castro  
Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ANEXO 3



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL  
TUTOR MSC WASHINGTON GARCÍA CASTRO  
TIPO DE TRABAJO DE TITULACIÓN: 6 UNIDAD DE TITULACIÓN  
TÍTULO DEL TRABAJO: TEMA: APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	20-11-2017	Conocimientos del formato y fechas, horario de oficina especificación	8:00	9:00	Realizar Capítulo 1 y traer todos los archivos del FB		
2	27-11-2017	Revisión Cap. I Completar digital	8:00	9:00	Falta Completar		
3	04-12-2017	Completar premisas del capítulo 1	8:00	9:00	Completar carpeta digital, traer capítulo iii desarrollar premisas		
4	10-01-2017	Revisar capítulo ii capítulo iv corrección de la propuesta	8:00	9:00	Aplicar encuestas y entrevistas		
5	08-02-2018	Revisión de la propuesta general y de todos los capítulos	8:00	9:00	Establecer el mismo formato y análisis de las tabulaciones del capítulo III		
6	15-02-2018	Revisiones capítulo ii formato de Norma APA tema de la variable	8:00	9:00	Aprobación del Capítulo III Y IV		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, Enero 2018

**Sr. /Sra.**

**DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

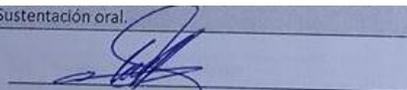
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación  
Tema: Aprendizaje Activo en el Proceso Cognitivo Propuesta: Manual con Estrategia de  
Aprendizaje del estudiante Joffre Eduardo Arana Fajardo, indicando ha (n) cumplido con  
todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del  
trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines  
pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de  
revisión final.

Atentamente,

Sustentación oral.  


MSc. Washington García Castro  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 092069459-3



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Aprendizaje Activo en el Proceso Cognitivo Propuesta: Manual con Estrategia de Aprendizaje del estudiante Autor(s): Joffre Eduardo Arana Fajardo		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Washington García Castro  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 092069459-3

FECHA: 24-Abril-2018



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Habiendo sido nombrado MSC. WASHINGTON GARCÍA CASTRO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO, C.C:0940242142, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO.

Se informa que el trabajo de titulación: "APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO PROPUESTA: MANUAL CON ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 2 % de coincidencia.



MSc. Washington García Castro  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 092069459-3

FECHA: 24-Abril-2018

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas  
Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda  
Submitted by: **ARANA FAJARDO JOFFRE**  
Receiver:  
Message:

2% of this approx. 20 page long document consists of text present in 3 sources.

Sources Highlights

Rank	Path/Filename
1	<a href="http://net.articles.2016.37571472001541.pdf">http://net.articles.2016.37571472001541.pdf</a>
2	<a href="http://space.ufo.edu.ec/handle/49000/2189">http://space.ufo.edu.ec/handle/49000/2189</a>
3	<a href="http://repositorio.uq.edu.ec/bitstream/radug/28440/1/FFIL-D-PP-1-215-17431.pdf">http://repositorio.uq.edu.ec/bitstream/radug/28440/1/FFIL-D-PP-1-215-17431.pdf</a>

- Alternative sources
- Sources not used

Navigation icons: Home, Back, Forward, Search, Print, Warning, Reset, Export, Share

CAPITULO II

2.1 Marco Contextual

MARCO TEORICO

Investigando entre tesis, artículos científicos, libros y demás varios proyectos educativos se encontró la tesis elaboradas por las diferentes universidades del país y de diferentes carreras, se pudo comprobar que existen proyectos similares al tema de estudio presente como lo es "aprendizaje activo en el proceso cognitivo" mediante lo cual el siguiente archivo reposa en la Biblioteca de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación "Técnicas de estudio en el aprendizaje activo en la asignatura de Ciencias Naturales" (Castro & Cedeño, 2015) el cual trata de las distintas técnicas que usan para incentivar al estudiantes a estar atento en la clase y tener una participación activa como tal.

Además, en la ciudad de Guayaquil en la Universidad Lázaro Vicuña Rocafuerte con el tema "el uso de las TICs y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños" (Pazmiño & Sánchez, 2015), se puede denotar las variables que son tomadas en cuenta en este proceso investigativo es la de trabajar círculos de estudios enfocados a la participación activa de los actores de la comunidad educativa porque existe el poco interés por parte del estudiante en adquirir conocimientos nuevos y a su vez el docente puede aplicar nuevas estrategias innovadoras en el aula. En consecuencia, la investigación me sirve de mucha referencia para mi tema aunque

*Arana Fajardo Joffre*  
2018-04-24  
UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA  
REVISIÓN DE ANTIPLAGIO





ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Aprendizaje Activo en el Proceso Cognitivo Propuesta: Manual con Estrategia de Aprendizaje del estudiante  
Autor(s): Joffre Eduardo Arana Fajardo

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	3	2.5	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.3	
Tabla de contenidos, Índice de tablas y figuras	0.6	0.3	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	6	4.2	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.3	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.3	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.3	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.5	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.2	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.2	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>7.5</b>	

\* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc Ricardo Suasti Arce.  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR  
No. C.I. 0903983906

FECHA: 24 de Abril 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UG-FFLCE-MYP-PH- 692

Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Sr. Máster  
Washington García Melena  
Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante **ARANA FAJARDO JOFFRE EDUARDO**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

**TEMA:** aprendizaje activo en el proceso cognitivo.

**PROPUESTA:** Manual con estrategias de aprendizaje

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

*Autenticado  
29 Nov 2017*

MSc. Pilar Huayamave Navarrete  
DIRECTORA DE LA CARRERA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación  
Unidad Educativa Universitaria "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES  
AÑO LECTIVO 2017- - 2018

Oficio PD n° 053  
Diciembre, 20 del 2017

Msc.  
Pilar Huayamave Navarrete  
Directora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Universidad de Guayaquil  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Luego de presentarle un cordial saludo, en relación al oficio N0. UG-FFLCE-MYP-PH-692 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por el Sr. Egresado **ARANA FAJARDO JOFFRE EDUARDO** requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención- Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos A, B, C, D.

Tema: Aprendizaje activo en el proceso cognitivo.

Propuesta: Manual con estrategias de aprendizaje.

De antemano quedo de usted muy agradecida por su atención a la presente.

Atentamente,

Ab. Washington Garcia Melena MSc.  
Rector

Elaborado por: Jacqueline Vargas



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) ARANA FAJARDO JOFFRE EDUARDO, con documento nacional de identidad N° 0940242142 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad SEMIPRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "DURAN" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. LUIS DOMINGUEZ MEDINA, correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil, 8 de noviembre del 2016.

Atentamente,

*Yoconda Castro*  
MSc. YOCONDA CASTRO T.  
DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **ARANA FAJARDO JOFFRE EDUARDO**, con C.I. 0940242142, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 27 de marzo de 2017.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

**Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento**

**COORDINACIÓN**  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcívar Pérez, Asistente de Secretaria
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

5572





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la  
Educación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

<b>Dirigido a:</b> Estudiantes de 8vo año de Básica Superior de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.
<b>Objetivo:</b> Obtener información relevante para conocer el grado de aceptación en la elaboración de un manual con aprendizaje activo en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón manual con aprendizaje activo
<b>Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas:</b> Seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio

<p><b>1.- ¿Considera importante el desarrollo del aprendizaje activo en su proceso cognitivo en las diferentes asignaturas de estudio?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>	<p><b>2.- ¿Cree importante el desarrollo de sus habilidades del conocimiento con el uso de estrategias innovadoras en el aula?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi Siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>
<p><b>3.- ¿Desarrolla actividades grupales que permiten el desarrollo de su aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>	<p><b>4.- ¿Estudiar en un ambiente agradable permite un aprendizaje significativo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>
<p><b>5.- ¿Cree Ud. importante la escucha activa en el aula de clase?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>	<p><b>6.- ¿Estudiar y aprender es un proceso cognitivo en las asignaturas que recibe en clase?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>
<p><b>7.- ¿Entiende las instrucciones en las actividades que designa el docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>	<p><b>8.- ¿Organiza su tiempo en el desarrollo de las tareas enviadas a casa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>
<p><b>9.- ¿Usted. Participa de manera dinámica en los procesos de enseñanza aprendizaje?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>	<p><b>10.- ¿Considera importante el uso de técnica de estudio?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Casi siempre</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Casi nunca</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> </ul>



**ANEXO 16**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---





ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO COGNITIVO PROPUESTA: MANUAL CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES		
<b>AUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	AUTORES: JOFFRE EDUARDO ARANA FAJARDO		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	TUTOR: MSC WASHINGTON GARCIA CASTRO		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	MERCADOTECNIA		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	LICENCIATURA		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b>	122
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	EDUCACIÓN		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Palabras claves: Aprendizaje Activo – proceso cognitivo – Estrategias de Aprendizaje.		

**RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):**

Con la elaboración del manual con estrategias de aprendizaje de la tesis de aprendizaje activo en el proceso cognitivo se ha podido observar que las clases tradicionales no permiten el desarrollo cognitivo, ni creativo del estudiante. Con el proceso cognitivo se ha demostrado interés, preocupación y deseo de aprender al haber encontrado nuevas herramientas a través de técnicas de aprendizaje, se ha elaborado el manual con estrategias de aprendizaje con la finalidad de recoger las inquietudes del aprendizaje activo en el proceso cognitivo. Mediante el estudio del presente trabajo se ha podido aplicar metodología y técnica acorde a los temas a desarrollarse que permiten descubrir nuevas, habilidades basadas en conocimiento teóricos y prácticos en el aprendizaje activo, mediante el estudio de aprendizaje activo en el proceso cognitivo los estudiantes de la carrera mercadotecnia y publicidad pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de manera activa con nuevas estrategias de aprendizaje.

With the development of the manual with strategies for learning the thesis of active learning in the cognitive process it has been observed that traditional classes do not allow the cognitive or creative development of the student. With the cognitive process has shown interest, concern and desire to learn to have found new tools through learning techniques, the manual has been developed with learning strategies in order to collect the concerns of active learning in the cognitive process. Through the study of the present work it has been possible to apply methodology and technique according to the topics to be developed that allow discovering new skills based on theoretical and practical knowledge in active learning, through the study of active learning in the cognitive process students of the career marketing and advertising aims to improve teaching and learning actively with new learning strategies.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0961165285	<b>E-mail:</b> edu92arana@hotmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación. Carrera de Mercadotecnia y Publicidad	
	<b>Teléfono:</b> 042293552	
	<b>E-mail:</b> mercadotecnia94@gmail.com	