



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACION PRIMARIA**

TEMA

**“INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA
“MILTÓN REYES REYES”, EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
CON EL ENFOQUE DE DESTREZAS
CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO.**

CODIGO: LP1-17-306

**Autores: PIONCE CAICHE MARIANA ELIZABETH
FRANCO DÍAZ DAVID JOSUÉ**

CONSULTOR: Lcdo. Eugenio Cedeño López MSc.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

Directivos

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

Silvia Moy Sang Castro, MSc.

Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 17 de septiembre del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Pionce Caiche Mariana Elizabeth con C.I. # 0925071698, Franco Díaz David Josué C.I. # 0919136754 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: "Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Escuela "Milton Reyes Reyes", en el área de Lengua y Literatura. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño".

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

.....
Lcdo. EUGENIO CEDEÑO LÓPEZ MSc.

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Derecho de los Autores

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: “Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Milton Reyes Reyes”, en el área de Lengua y Literatura. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño”.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Pionce Caiche Mariana Elizabeth
0925071698

Franco Díaz David Josué
0919136754



Aprobación del Tutor

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO

TEMA: “Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Milton Reyes Reyes”, en el área de Lengua y Literatura.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

APROBADO

.....

Tribunal N° 1

.....

Tribunal N° 2

.....

Tribunal N° 3

Pionce Caiche Mariana Elizabeth
0925071698

Franco Díaz David Josué
0919136754

El Tribunal Examinador otorga al Presente Trabajo la calificación

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

Lcdo. Carlos López MSc.

Lcdo. Ramiro Sandoval MSc.

Lcdo. Vicente Sánchez MSc.

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, por brindarme sabiduría, fortaleza y permitirme escalar un peldaño más, y lograr concluir con la meta anhelada sin dejarme vencer por las circunstancias que se presentaron durante este proceso.

A mi esposo quien han sido un pilar fundamental a lo largo de mi carrera estudiantil, apoyandome con su amor incondicional ha sido mi amigo y compañero fuente de calma y consejo en momentos de desesperación y muchas veces siendo madre para el cuidado de nuestros hijos.

Mis padres por el apoyo que cada día daban a seguir adelante y guiar mi camino por el sendero del bien y motivandome a no dejarme vencer y cumplir la meta.

A cada uno de ellos doy gracias por estar presente en mis triunfos y derrotas y en el momento que necesité de un abrazo o consejo.

Con todo mi cariño va dedicado este proyecto, el sacrificio y esfuerzo que me brindaron cada día, y alcanzar la meta anhelada.

Pionce Caiche Mariana Elizabeth

Agradecimiento

A Dios por guiar mi camino y permitirme llegar hasta aquí, a mi esposo que siempre estuvo ahí para animarme y darme su apoyo para que cumpla el deseo de ser profesional, mis hijos, mis familiares y amigos, quienes forman parte importante en mi vida, pero han sido un pilar fundamental en mi formación como ser humano gracias por su apoyo y cariño incondicional.

Hay tres personas que han sido una bendición en el transcurso de mi vida estudiantil y que han logrado ganarse este lugar, mi profesor de secundaria el Lcdo. Cesar Jiménez quien me enseñó a no dejarme vencer, a la Lcda. Veccy Rosales quien se convirtió en una guía en mi etapa como docente y a la Lcda. Rosa Rugel quien en esta etapa final de mi tesis fue como un ángel caído del cielo quien se convirtió en una tutora guía, que con paciencia, sabiduría, conocimiento y simpatía, me motivó a seguir adelante y no desmayar siempre teniendo una palabra de aliento cuando más la necesitaba y por su ayuda incondicional.

A la Universidad de Guayaquil, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. A todos los Docentes que de una u otra forma nos ayudaron en el desarrollo de nuestro proyecto, a todos ellos gracias.

Pionce Caiche Mariana Elizabeth

Dedicatoria

Como prioridad en mi vida le agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas.

A mi madre ya que siempre incondicionalmente estuvo apoyándome a lo largo de mi carrera moralmente a no rendirme jamás.

A mi hijo quien a sido mi motor principal en mi vida y en a cua quiero que mire en mi un ejemplo a seguir, que no hay obstaculo que se pueda vencer cuando uno se lo propone.

A mis, compañeros de aula por la amistad prestada durante estos años.

Franco Díaz David Josué

Agradecimiento

A Dios, durante este proceso de carrera universitaria siempre me ha protegido de todo mal guiándome por el camino correcto, permitiéndome llegar a este momento tan especial en mi vida, a mi madre que siempre estuvo con sus consejos de seguir adelante y definitivamente si no fuera por la bondad y misericordia de Dios yo no estuviera pasando por este triunfo en mi vida.

Franco Díaz David Josué

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Derecho de los Autores.....	iv
Aprobación del Tutor.....	v
El Tribunal Examinador otorga al Presente Trabajo la calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice General.....	xi
Índice De Cuadro.....	xiv
Índice De Tabla.....	xv
Índice De Gráficos.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstrac.....	xviii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	5
Situación conflicto.....	7
Hecho científico.....	9
Causa.....	10
Formulación del problema.....	11
Objetivos de la investigación.....	11
Objetivo General.....	11

Objetivos Específicos.....	11
Interrogantes de la investigación.....	12
Justificación.....	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Teóricos.....	16
Bases Teóricas.....	18
Técnica de estudio.....	18
Definiciones en torno a las técnicas de estudio.....	19
Investigadores de las técnicas de estudio.....	21
Aspectos básicos relacionados con la técnica de estudio.....	22
Técnicas de estudio para el aprendizaje de la lecto – escritura.....	23
Esquemas como método de aprendizaje en lecto – escritura.....	26
Teorías sobre la técnica de estudio.....	27
La técnica de estudio en el ámbito Internacional.....	28
Autores de la nueva pedagogía y las técnicas de estudio.....	28
Casos de las Técnicas de estudio en otros países.....	30
Las Técnicas de estudio.....	32
Las técnicas de estudio en el Ecuador.....	33
Técnicas de estudio en la Educación General Básica: Escuela “Miltón Reyes Reyes”.....	34
Currículo 2015-2025.....	35
Calidad de Rendimiento Escolar.....	36
Definiciones en torno a la calidad de Rendimiento Escolar.....	39
Teorías de la Calidad del Rendimiento Escolar	40
La calidad de Rendimiento Escolar en el entorno educativo	41
Una visión internacional al aprendizaje.....	42

Casos de la calidad de Rendimiento Escolar.....	44
La calidad de Rendimiento Escolar.....	45
La calidad educativa en el Ecuador.....	46
Currículo 2015-2025 y la calidad de Rendimiento Escolar.....	47
Fundamentación Psicológica.....	49
Fundamentación Sociológica.....	49
Fundamentación Pedagógica.....	51
Fundamentación Legal.....	52
Términos Relevantes.....	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, COMENTARIO, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico.....	57
Población y Muestra.....	60
Muestra.....	61
Métodos de Investigación.....	64
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	64
Análisis e Interpretación de datos.....	66
Resultados del Chi – Cuadrado.....	76
Resultados de la entrevista de la investigación	80
Conclusiones y Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación.....	87
Objetivo General.....	88
Objetivos Específicos.....	89

Aspectos Teóricos de las destrezas con criterio de desempeño.....	89
Factibilidad de su aplicación.....	90
Factibilidad financiero.....	91
Factibilidad Legal.....	91
Factibilidad técnica.....	91
Factibilidad de Recursos Humano.....	92
Factibilidad Política.....	92
Estructura de la guía didáctica.....	93
Validación de la propuesta.....	95
Introducción.....	98
Características.....	98
Actividad N° 1 La caja de sorpresa.....	100
Actividad N° 2 Juego del tingo, tingo, tango.....	102
Actividad N° 3 Cuaderno Lúdico.....	104
Actividad N° 4 Creando un final diferente.....	106
Actividad N° 5 Dibujando reconozco.....	108
Actividad N° 6 Pizarra juguetona.....	110
Actividad N° 7 La tarjeta preguntona.....	112
Actividad N° 8 Pictoleo.....	114
Actividad N° 9 observándote te conozco.....	116
Actividad N° 10 Gira y juega.....	118
Actividad N° 11 ¿Cómo me llamo?.....	120
Actividad N° 12 Ruleta fonética.....	122
Actividad N° 13 Tablero silábico.....	124
Actividad N° 14 Palabra secreta.....	126
Actividad N° 15 Rayuela silábica.....	128

Conclusiones.....	130
Bibliografía.....	131
Referencias Bibliográficas.....	132
Webgrafía.....	133

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Población.....	61
Cuadro N° 2 Muestra.....	61
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	63

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Falta de interés hacia las técnicas de estudio	66
Tabla N° 2 Impartir clases dinámicas	67
Tabla N° 3 Recibir charlas	68
Tabla N° 4 Aprendizaje asimilado	69
Tabla N° 5 Mejorar el aprendizaje	70
Tabla N° 6 Evaluación periódica	71
Tabla N° 7 Metodología utilizada por los docentes	72
Tabla N° 8 Procesos didácticos	73
Tabla N° 9 Recuperación pedagógica	74
Tabla N° 10 Emplear guía didáctica	75
Tabla N° 11 Recursos Económicos	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Falta de interés hacia las técnicas de estudio	.....66
Gráfico N° 2 Impartir clases dinámicas	.....67
Gráfico N° 3 Recibir charlas	.....68
Gráfico N° 4 Aprendizaje asimilado	.....69
Gráfico N° 5 Mejorar el aprendizaje	.....70
Gráfico N° 6 Tabla N° 16 Evaluación periódica	.....71
Gráfico N° 7 Metodología utilizada por los docentes	.....72
Gráfico N° 8 Procesos didácticos	.....73
Gráfico N° 9 Recuperación pedagógica	.....74
Gráfico N° 10 Emplear guía didáctica	.....85



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

Resumen

La presente investigación sobre la “Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Milton Reyes Reyes”, en el área de Lengua y Literatura. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño, con los objetivos: General y Específicos cumple con aportar al fortalecimiento de lo que establece el Plan Decenal de Educación que estipula que los estudiantes deben convertirse en personas analíticas y críticas del aprendizaje. En la investigación cualitativa y cuantitativa en la que se aplicaron encuestas y entrevistas a los involucrados, permitió conocer la importancia que tienen las técnicas de estudio para disminuir la brecha del bajo rendimiento escolar en los estudiantes que sienten desmotivación al estudio o presentan inconvenientes en la concentración. Los resultados de la investigación permitieron concluir y recomendar. La propuesta del diseño de una guía que influya en forma directa al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño se justificó desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico por adaptarse a las normativas del Ministerio de Educación del Ecuador del derecho a la educación. Logro la factibilidad de la aplicación en varios aspectos: financiero, legal, técnica, recursos humanos y política con la descripción de actividades que fortalezcan el proceso educativo de los escolares de segundo año de educación general básico de la institución educativa objeto del estudio. El trabajo investigativo consta de bibliografía, anexo, fotografías e instrumentos de investigación.

Técnicas de Estudio

Rendimiento Académico

Guía Didáctica



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

Abstrac

The present research on the "Influence of study techniques on the quality of school performance in second year students of Basic General Education, Milton Reyes Reyes School", in the area of Language and Literature. Proposal: Design of a didactic guide with the performance criterion approach, with the objectives: General and Specific fulfills with the strengthening of what establishes the Ten Year Plan of Education that stipulates that students must become analytical and critical people Of learning. In the qualitative and quantitative research in which surveys and interviews were applied to those involved, it was possible to know the importance of study techniques to reduce the gap of low school performance in students who feel demotivated to study or present drawbacks in concentration. The results of the research allowed to conclude and recommend. The proposal of the design of a guide that directly influences the development of the skills with criterion of performance was justified from the theoretical, methodological and practical point of view to adapt to the norms of the Ministry of Education of Ecuador of the right to the education. Achieving the feasibility of the application in several aspects: financial, legal, technical, human resources and politics with the description of activities that strengthen the educational process of second year students of basic general education of the educational institution object of the study. The research work consists of bibliography, annex, photographs and research instruments.

Study Techniques

Academic Performance

Teaching Guide

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los ejes integradores y de desarrollo en todos los países del mundo, la importancia en el progreso de los pueblos queda identificado con una población con educación, la que debe recibirse en forma inclusiva y equitativa, sin discriminación con argumentos que cierren las brechas de desigualdad a nivel educativo.

En la Constitución Política del Ecuador en la que queda expresamente reiterado que es un derecho de todos los ecuatorianos, en el Art. 345 dice que “La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social“. En el proceso de la enseñanza los docentes pueden hacer uso de métodos y técnicas que apoyen al estudiante en el aprendizaje en forma ordenada para obtener óptimos resultados.

En el desarrollo de las destrezas se quiere obtener habilidades y capacidades con criterio de desempeño que aportan al mejoramiento del rendimiento escolar. Las técnicas de estudio cada día se convierten en una herramienta didáctica que ayuda al docente a que los escolares aprendan a discernir el conocimiento adquirido, lo que se busca es que sean participativos, que desarrollen teorías propias y establezcan un conocimiento basado en el COMENTARIO crítico de la propuesta educativa. Los escolares deben convertirse en buscadores de nuevas formas de aprender en forma reflexiva.

Los inconvenientes que encuentran los docentes en las evaluaciones es el bajo rendimiento académico de un grupo del total de sus estudiantes, por situaciones que van desde la desmotivación hacia el estudio, bloqueo mental al momento de realizar un examen, la dificultad del aprendizaje, entre otros que perjudican el aprendizaje adecuado.

Los docentes cuentan con varias técnicas de estudio que pueden utilizar para que el estudiante mejore el rendimiento escolar. El presente estudio se relaciona con lo estipulado en la Agenda Zonal del Régimen Académico de acuerdo lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

El contexto de la investigación se compone de 4 capítulos:

En el **Capítulo I:** El Problema consta el contexto, problema, situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de investigación: Objetivo General y Objetivos específicos, interrogantes de investigación, justificación.

En el **Capítulo II:** Antecedentes del estudio, bases teóricas y las fundamentaciones psicológica, sociológica, legal y los términos relevantes.

En el **Capítulo III:** Metodología, procesos, COMENTARIO y discusión de los resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de Operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, COMENTARIO e Interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

En el **Capítulo IV:** La propuesta que contiene título, justificación, objetivos: General y Específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción, conclusiones, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

En países como España, Estados Unidos, Inglaterra, entre otros los estudios sobre la “Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar” son comunes por la importancia en el aprendizaje y la enseñanza en varias áreas de estudio entre ellas Lengua y Literatura, generada por las diversas dificultades que se presentan en los escolares.

La importancia de las técnicas de estudio radica en el uso que los docentes le den al aplicarlos en las actividades que desarrollan diariamente en los salones de clases y en el cual frecuentemente interactúan con los estudiantes, logrando momentos dinámicos, acompañados de juego con participación grupal o individual, obteniendo eficiencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura utilizando imágenes pictográficas que apoyen la comprensión lectora y a través de ella ir reconociendo los fonemas, logrando que el educando logre ser participativo y constructor de su propio aprendizaje.

En Colombia, Venezuela, Perú y otros países Latinoamericanos y del Caribe las entidades educativas regulan la enseñanza por medio de leyes que permitan mejorar el sistema educativo, especialmente en lo que se refiere a la educación básica en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Adicional se implementan opciones que facilitan el aprendizaje con metodologías aplicativas a todos los escolares, una de las razones es el

bajo rendimiento escolar como lo indica un reportaje realizado por (BBC, 2017) “En el que indica que Colombia en lectura alcanza el 51% y en ciencia el 56%.

En matemáticas, el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento, mientras, en Brasil en lectura el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%”, por lo que dan opciones de mejoramiento por parte del docente.

En el Ecuador las propuestas se relacionan con las normativas expuestas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 en la que se realizan actividades con técnicas de aprendizaje relacionadas directamente con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño en la que los estudiante tienen participación directa con metodología que favorece al aprendizaje en la que interactúan los docentes con los estudiantes con evaluaciones académicas relacionadas con el desempeño que determinan el dominio de métodos que favorecen lo aprendido y va enlazado con el desarrollo.

Los estudiantes contribuyen a la formación de cada uno de los valores familiares como es el respeto, la responsabilidad, la amistad, el compañerismo y apoyo mutuo como parte complementaria al proceso de enseñanza, logrando alcanzar las destrezas planificadas y ser constructivistas. En la escuela fiscal “Miltón Reyes Reyes”, la enseñanza con métodos de estudios permite una mejor orientación y fortalecimiento a la enseñanza tradicional que se relaciona con lo estipulado en el Plan Nacional de Buen Vivir (PNBV), en la utilización de técnicas de estudios que mejoren el sistema de enseñanza – aprendizaje.

En la parte local, en el sector del Cantón Durán las instituciones educativas se han involucrado con el proceso de aceptación a la utilización de métodos de estudio que afianzan el aprendizaje, de acuerdo con el plan decenal en la que se enfatiza el saber con la enseñanza pedagógica y las técnicas del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Dentro del contexto de la investigación se valora el perfil de los estudiantes segundo grado en la que tiene como objetivo fortalecer las convivencia en una sociedad escolar de participación grupal en la que se caracterice el uso de técnicas de aprendizaje que apoyen la enseñanza y demuestren de manera analítica, crítica y lógica lo que sus docentes les explican como parte del currículo escolar. La búsqueda del cumplimiento del Plan Decenal de Educación en el currículo fundamenta las bases pedagógicas de una mejor educación y logrando que el educando se convierta en el constructor de su propio concepto.

Problema de investigación

En el Plan Decenal 2016 las normativas son claras y expresan que los docentes deben hacer uso de materiales didácticos y técnicas que aporten al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, sin embargo en la Escuela de Educación General Básica “Milton Reyes Reyes”, en segundo grado, de acuerdo a lo observado en las visitas previas en el área escolar se detectó que la docente hace un uso limitado de las técnicas de estudio y metodologías interactivas en el aula para la lecto – escritura lo que influye en el bajo rendimiento académico de un grupo de escolares en esta área.

Uno de los problemas que se observó es el deficiente rendimiento del escolar en el momento de la lecto- escritura por el poco uso de técnicas

de estudio, tal como la utilización de grabadoras, proyectores, papelotes con figuras, material concreto, cartillas, imágenes pictográficas, carteles didácticos, entre otros que motiven al estudiante a una participación activa en clase y que el educando pueda generar el aporte de ideas y conceptos propios, dejando a un lado la enseñanza tradicional en la que el estudiante escucha y realiza lo que el docente le indica, convirtiéndose solo en un receptor pasivo.

El problema se lo determinó en la deficiencia del aprendizaje de la lecto – escritura y el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, evidenciándose tres aspectos: Los escolares que captan rápido el aprendizaje, los intermedio que requieren de un refuerzo en casa y si lo obtienen, los que no capta y no tienen ayuda en casa, lo que permitió establecer que se requiere la implementación de técnicas de estudio para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de la escuela objeto del estudio, la misma que requiere del compromiso de los docentes.

En ocasiones el docente no se preocupa de brindar el refuerzo requerido por el estudiante que presenta mayor dificultad en el aprendizaje, lo que se une a la carencia de técnicas de estudio adecuadas que permitan mejorar la enseñanza – aprendizaje de los educandos con la utilización de actividades que fortalezcan la lecto – escritura en el área de Lengua y Literatura, por medio de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, logrando que el docente se apodere del material que tiene para utilizarlo en la enseñanza de sus clases y logrando así un buen resultado.

Situación conflicto

La investigación se centra en el desarrollo y evaluación de la “Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar”, la misma que buscó identificar las causas que determinan el problema de la falta de técnicas de estudios en la escuela objeto del estudio con la finalidad de obtener un buen desempeño escolar en los estudiantes de segundo año básico, acogiendo lo que reglamenta la reforma educativa a través del Currículo 2010 en el que se fija la solución a las necesidades de una educación regularizada que garantice un óptimo desarrollo en la enseñanza - aprendizaje de los escolares.

El problema que se identifica en el bajo rendimiento escolar de un grupo de veinte estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación General Básica “Milton Reyes Reyes” ubicada en el sector El recreo 4ta. Etapa, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Durán, provincia del Guayas, perteneciente a la Zona 8 Distrito 09D24 Circuito 001. Uno de las mayores deficiencias identificadas se relaciona con la escasa utilización de técnicas de estudio para el aprendizaje de la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura, ocasionando en los estudiantes un bajo rendimiento en el área mencionada.

Otro de los inconvenientes que se presenta en la institución ya mencionada, es el poco apoyo que los padres de familia y representantes legales al momento de involucrarse en el aprendizaje de los escolares en el área de Lengua y Literatura, sumando el hecho que no cuentan con suficiente material didáctico para la realización de sus actividades y el poco tiempo que le dedican porque algunos salen a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de abuelos, parientes cercanos o hermanos mayores, quienes no se preocupan por acoger en el proceso de enseñanza técnicas de estudio adecuadas.

En la Unidad Educativa objeto del estudio laboran dieciséis docentes, quienes se encargan de la educación de los estudiantes. El docente de segundo año básico es el tutor de cuarenta y dos estudiantes (niños y niñas) de los cuales veinte presentan problema de rendimiento escolar por la falta de técnicas de estudios, lo que se evidencia en que unos leían pero no escriben, otros se quedan atrasados en el dictado, así mismo unos escriben, pero no leen. Otro de los problemas que se evidencia es la captación en la pronunciación, el poco uso de la fonología por parte del docente perjudica la comprensión al momento del dictado.

El bajo rendimiento escolar de un grupo de estudiantes representan los aspectos fenomenológicos, en los que se evidencia el problema en la enseñanza y aprendizaje, la misma que requiere del fortalecimiento del currículo y el Plan Decenal de Educación que promueva el uso de técnicas de estudio que mejoren la lecto – escritura, para afianzar los conocimientos en los escolares. Especialmente del segundo grado de educación básica. Lo que preocupa es el quemiimportismo que se observa en los padres y representantes legales en el proceso de enseñanza.

Los indicadores que fortalezcan la lectura analítica y crítica lograra que los educandos sean capaces de asumir una discusión de opiniones con ideas propias que eviten la memorización de los temas, incentivando el razonamiento crítico del aprendizaje con el desarrollo frecuente de las destrezas que contengan criterio de desempeño. Los efectos esperados es el mejoramiento del rendimiento académico en el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes del segundo grado, logrando evidenciar en el transcurso que el docente comience a implementar las técnicas de estudio adecuadas para cada necesidad de los educandos.

Hecho científico

Bajo rendimiento escolar de un grupo de estudiantes de segundo año de Educación Básica, de la Escuela “Milton Reyes Reyes”, se ve reflejado en los datos estadísticos que se obtuvieron de la institución para llevar a cabo el desarrollo con la investigación, las cuales se ven afectados en el desempeño académico de los estudiantes.

Se observó que los estudiantes sin una guía de estudios y sin la supervisión del docente los educando no estudian por sí mismo, lo que trae como consecuencia que el desarrollo de los estudiantes no sea completo debido a que la formación que reciben en la mayoría de los casos es meramente académica y no integral.

Los procesos de la Institución educativa se ven afectados por situaciones como la indisciplina educativa para fortalecer el desarrollo de académico propuestas por el Estado Ecuatoriano para el Buen Vivir, lo que ocasiona que dicha comunidad no esté completamente empapada de actividades y propuestas que beneficiaran el desarrollo del estudiante en la escuela y en la sociedad. En el Ecuador existe un gran índice de bajo rendimiento escolar provocado por diversos acontecimientos que se presentan en cada situación de la vida en las personas, ocasionando en los estudiantes obtener promedio bajo de calificaciones.

Esta situación no solo afecta a personas adultas sino que hoy en día también afecta el estado emocional de los niños y niñas de la diferentes instituciones académicas, las cuales están repercuten de forma desacreditadora en el desarrollo integral de los pequeños otorgándoles una baja calidad de actitudes positivas.

Es este el caso de los estudiantes de segundo grado de la institución en investigación las cuales se ven afectadas en su vida emocional e integral siendo niños aislados, callados y con un comportamiento de carácter difícil de manejar debido a los problemas, tanto dentro del hogar como también en el entorno que lo rodea.

En las familias disfuncionales es más propenso a que los niños y niñas se muestren mucho más afectados con estos acontecimientos mencionados. El desinterés por parte de los padres de familias para dichas problemáticas han dado resultados poco favorables, cuando el docente realiza actividades no se obtiene la colaboración de todos los padres de familias o representantes legales, para encontrar la solución que se ha venido presentando, por lo tanto, esto implica que ciertos estudiantes con estas dificultades no tengan un proceso de avance y por ende tengan una baja calidad en su rendimiento escolar.

Causas

- ✓ Escasa utilización de las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje en la lecto – escritura influye en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación general básica
- ✓ Los educandos carecen de apoyo para el refuerzo académico de los padres de familia y representantes legales, lo que genera deficiencias en el aprendizaje.
- ✓ Poco interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes incide en el bajo rendimiento escolar.
- ✓ Escasos recursos didácticos y materiales de estudio en la lecto escritura son una de las causas que perjudica el buen rendimiento escolar.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las técnicas de estudios en la lecto – escritura para el mejoramiento de la calidad del rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica “Milton Reyes Reyes” Período 2015-2016?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar, mediante un estudio bibliográfico, de campo comentario estadístico, para el diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer la influencia de las técnicas de estudio mediante el método empírico y teórico basado en un estudio bibliográfico y comentario estadístico por medio de encuestas a docentes y padres de familia y entrevistas al personal directivo de la Escuela de Educación General Básica “Milton Reyes Reyes”.
- ✓ Describir la calidad del rendimiento escolar mediante un estudio bibliográfico y comentario estadístico a través de encuestas a docentes y padre de familia y entrevistas al directivo.
- ✓ Seleccionar los aspectos importantes de la investigación basado en el método profesional para el diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

¿De qué manera las técnicas de estudio en la lecto – escritura influyen en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica?

¿Cuáles son las razones por las que hay poco interés en los docentes para aplicar las técnicas de estudio en la enseñanza de Lengua y Literatura?

¿Cómo afecta el uso inadecuado de las técnicas de estudio en el área de lengua y literatura en el aprendizaje?

¿De qué manera el uso idóneo de las técnicas de estudio pueden mejorar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de II año de Educación General Básica?

¿Cómo se identifica la incidencia las técnicas de estudio en lecto – escritura en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Milton Reyes Reyes”?

¿Cree usted que los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje si el docente hace uso de las técnicas de estudio?

¿De qué forma se puede describir la calidad del rendimiento escolar en la lecto – escritura de los estudiantes objeto estudio?

¿Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico?

¿Qué debe contener una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño para obtener mayor aprendizaje en la lecto – escritura?

¿Considera usted que docentes debe emplear una guía didáctica para facilitar la comprensión de los diversos temas?

Justificación

El fracaso escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar a toda la comunidad educativa, son muchas las variables, de diferente índole, que intervienen en el éxito escolar, pero posiblemente una de las que más influye en el rendimiento de los estudiantes es la técnica de estudio. Observando el bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura es necesario buscar nuevas alternativas de enseñanza - aprendizaje, ya que se debe preparar al estudiante para la vida, encaminándolo a desarrollar sus habilidades y destrezas, que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Un auxiliar invaluable para cumplir estas metas son las técnicas de estudio, y sus procedimientos adecuados para lograr un crecimiento limitado, lo que restringe el desarrollo como ser humano. Su función consiste en enseñar cómo deben aprender, ayuda a adaptarse a los cambios, brindan herramientas al estudiante para estar apto en la búsqueda continua de nuevas ideas y la adquisición de nuevas destrezas, aprovechando mejor el tiempo y se convierten en las bases fundamentales para la obtención del sentimiento de seguridad en el aprendizaje.

Las técnicas de estudio son metodologías que guían de una manera práctica para estudiar, dan las pautas a seguir en el proceso de aprendizaje, de cómo empezar una sesión de estudio y el desarrollo del mismo, utilizando técnicas concretas como lectura comprensiva, subrayado, resúmenes etc. se llega a conocer todos los factores que favorecen el estudio y mejoran el nivel de atención, concentración y memoria, aprendiendo a organizar las tareas académicas y a elaborar su propia agenda para aumentar el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos, que le permite mejorar el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio también integran un conjunto de estrategias que permiten un trabajo de manera más rápida y eficaz convirtiéndose en las mejores productoras del rendimiento académico que indican al estudiante la forma adecuado de estudiar, donde estudiar, cuando estudiar, etc. permite una buena calidad de aprendizajes, esto quiere decir un verdadero aprendizaje. El presente estudio es muy importante puesto que hace énfasis en dos aspectos relacionados con el desarrollo del sistema académico de la educación básica: las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

Al desarrollar buenos hábitos de estudio en los estudiantes, el éxito en el rendimiento académico será de beneficio para toda la comunidad educativa y por ende a la sociedad ecuatoriana. Por lo antes expuesto, este trabajo de investigación será de gran utilidad para estudiantes y profesores, servirá como herramienta para mejorar el rendimiento académico mediante técnicas de estudio, que permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los niveles de aprendizaje con técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar y el diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

La relevancia del estudio está en la Constitución de la República del Ecuador, Sección primera, Educación: Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: “11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

En la Actualización y fortalecimiento curricular de la Ecuación, 2010. en el Art. 347, numeral 1, se establece lo siguiente: Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Teóricos

El uso de las técnicas de estudio en los primeros años de educación elemental, general básica media y superior son frecuente en casi todas las instituciones educativas por los efectos positivos en el aprendizaje de las asignaturas de lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y sociales e incluso en áreas como dibujo, computación, religión las consecuencias es el correcto rendimiento académico de los estudiante. El resultado de los diversos estudios justifica desde el punto de vista de la importancia de los estudios realizados en otros países a nivel mundial.

En países como España, según (Gajardo, 2017) “La enseñanza de habilidades, destrezas y valores, que vinculados establecen el saber cómo, es fundamental en la educación porque no se puede pensar en el saber, ni en ninguna otra forma de conocimientos, como actividades desinteresadas y ajenas a fines prácticos” (pág. 4).

La educación se la califica por la importancia del aprendizaje del estudio sobre “Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia”, enfoca la relación con la investigación por la importancia de los resultados en el aprendizaje de las destrezas de los estudiantes en la formación del conocimiento.

En Argentina, según (Gómez, 2017) en la tesis “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa San Francisco- La Unión, Quetzaktenango”, se

concluye que “Los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudios, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia, menor será el mismo” (pág. 13). El estudio se vincula en que los hábitos de estudio adecuado se relacionan con el buen rendimiento.

En Ecuador, en la Universidad de Ambato, según (Alcívar, 2017) “La Lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de Educación Básica “Pedro Bouguer” de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia De Pichincha” en la que concluye que: “La lecto - escritura debe ser primordial en la educación, ya que para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer y escribir correctamente para ser aceptados sin ninguna discriminación es la sociedad” (pág. 12). De allí nace la importancia del aprendizaje de la lecto – escritura en la vida de los seres humanos.

Los docentes deben buscar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura y así tener una educación de calidad e incentivar un buen hábito de lectura y escritura en los estudiantes. La relación con el proyecto se basa en la importancia que tiene la enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura en los niños y niñas de seis años como un comienzo en el desarrollo del lenguaje y el conocimiento que los estudiantes deben adquirir como parte de su desarrollo escolar y avanzar en los conocimientos, desde pequeños se debe incentivar el aprendizaje por medio de técnicas de estudio que apoyen el proceso.

Bases Teóricas

Técnica de estudio

En la educación formal desde el inicial, educación general básica y superior las técnicas de estudio constituyen las herramientas que tiene el docente para facilitar la enseñanza – aprendizaje con sus educandos. A nivel mundial, en países desarrollados como Estados Unidos, España, Japón y otros cuentan con un sinnúmero de material educativo acorde a los adelantos tecnológicos y científicos, lo que aporta constantemente al desarrollo del escolar desde sus primeros inicios escolares, lo que conlleva a considerar la importancia del desarrollo de técnicas adecuadas para el aprendizaje.

La educación en varios países Latinoamericanos, lamentablemente el poco apoyo de los entes gubernamentales a la educación formal es limitado por la falta de recursos económicos para que los niños y niñas aprendan de manera adecuada y les facilite al docente la aplicación de los procedimientos de enseñanza.

Al ser las técnicas de estudio una ayuda pedagógica para el docente, éstas se convierten en una forma de transmitir los conocimientos a los estudiantes, obteniendo como resultado que el educando escuche, observe, razone e intérprete lo que se quiere enseñar. Una de las técnica constructivistas en la que se reestructura el aprendizaje es la que permite codificar las enseñanzas en el salón de clase, lo que motiva al escolar a prestar atención a la clase por el dinamismo que se aplica, alejando la idea de convertir el estudio en rutina y así el estudiante busque conocer más sobre lo que le rodea y lo relacione con lo que desea aprender.

Definiciones en torno a las técnicas de estudio

Diariamente el docente debe apoyarse en textos de aprestamiento que permitan que los estudiantes mejoren la forma de estudiar, por lo que generalmente se acompaña de sugerencias metodológicas y técnicas de estudio que pueden servir al niño para trabajar en forma individual grupal, teniendo como objetivo la capacidad de resolver las distintas tareas que le exige el aprendizaje con un conocimiento previo de recursos didácticos que aporten a un mejor desarrollo mental. En resumen, los métodos de estudios se convierten en estrategias de rápido aprendizaje, valorados por los escolares, padres de familias, representantes legales y docentes.

En la actualidad autores como Condemarín resaltan la necesidad de aplicar las técnicas de estudio en el aprendizaje diario de los escolares. (Condemarín, 2013). Existe un periodo en el desarrollo evolutivo del niño, en donde se deben potenciar sus habilidades y destrezas, para que logre de modo particular aprendizajes en el área de la lectura y la escritura. Así, se llega al trabajo que realizan los educadores en los niveles preescolares, aplicando estrategias de desarrollo de carácter integral. (pág. 47).

La evolución en el aprendizaje de los niños y niñas debe estar acompañado con la potencialización de las habilidades y capacidades que adquiriendo en el crecimiento, lo que incluye la parte de la educación desde el primer día que asiste a un salón de clases y es el docente quien con su conocimiento y experiencia aporta a que el escolar desarrolle destrezas en el aprendizaje.

Un ejemplo de la aplicación de las técnicas de estudio tiene que llevarse a cabo en la adecuada pronunciación de los fonemas para el estudiante se vaya familiarizando con el correcto sonido y lograr con el transcurso del año escolar identificar correctamente un dictado de palabras u oraciones.

Otros autores como Luetich anteponen que se debe priorizar lo principal de todo lo que se ensaña a lo secundario, por lo que expone: Para Luetich, citado por (Vogels, 2016) Son modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (pág. 1).

La manera en que el docente asuma impartir la clase involucra el uso de técnica de aprendizaje que fortalezcan las habilidades y destrezas que el estudiante necesita para el desarrollo del conocimiento de las diversas asignaturas que se imparten en clase y que van desde la enseñanza de la lectura, escritura, dictado y otras actividades que conforman el todo de lo que deben aprender y luego puedan ejecutar en la adquisición de los conocimientos que se convierten en teorías de lo aprendido desde el punto visual y auditivo hasta los aspectos de atención y concentración.

El docente cumple el papel de facilitador ayudando al estudiante a través de las técnicas de estudio a mejorar el rendimiento académico, de acuerdo con (Santos, 2016) “Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio” (pág. 194).

El docente logra cumplir un papel de buscador de conocimiento, las diferentes herramientas que el docente le presente al educando para la construcción de su aprendizaje, en el cual los estudiantes puedan elegir el método de estudio que se adapte a su enseñanza y así lograr el objetivo que el docente tiene trazado al aplicar las técnicas de estudio.

Investigadores de las técnicas de estudio

La importancia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza radica en que varios autores en forma frecuente se dedican a investigar y poner en práctica métodos que apoyen a la enseñanza y facilitando la labor del docente en los diferentes establecimientos educativos. Entre los principales desarrolladores se puede mencionar a Montessori como precursora del uso de técnica para el aprendizaje que aporta eficientemente en la educación por medio de métodos que facilitan a los estudiantes a ser independiente y que el docente se convierta en una guía activa que le da libertad.

María Montessori describe que se debe dejar en libertad de actuar a los niños en el aprendizaje. De acuerdo con el pensamiento de Montessori citado por (Salanova, 2016) expone que “Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”. (pág. 1). Los métodos de enseñanza son la base para que los niños/as desarrollen con libertad sus habilidades y capacidades, los mismos que pueden ser potenciado y direccionado por el docente y son los relacionados con la lectura y escritura, dirigido por el docente en lo que asumen la labor de facilitador.

Aspectos básicos relacionados con la técnica de estudio

Las técnicas de estudio tienen estrecha relación con varios aspectos que son básicos para la coordinación de las actividades que debe asumir un docente en beneficio de los educandos, los mismos que identifican diversos factores que apoyan las destrezas en lo que se busca saber para poder hacerlo en un nivel de comprensión de la sistematización clara de lo que se desea enseñar. En lo referente a la práctica de la lectura en los niños de 6- 7 años que cursan el segundo año de educación general básica se debe asistir en forma progresiva con imágenes que agilicen la comprensión lectora.

De acuerdo con (Ramón, 2017) lo que se requiere para llevar a cabo un buen estudio es que “Se debe tener un lugar fijo para realizar todas las actividades escolares que se tienen pendientes, por lo tanto, lo recomendable es que los niños y las niñas estudien siempre en un mismo lugar, se debe evitar que se paren, que se distraigan, que anden de un lugar a otro, sino que se establezca un patrón que se haga costumbre siempre realizar las tareas en el mismo lugar y no dar vueltas por todo lugar, este factor permite que el escolar se concentre al momento de estudiar. (pág. 9).

Para (Ramón, 2017) b) El lugar escogido para realizar las tareas escolares, no debe tener ruidos molestos, pero si un espacio suficiente para ubicar una mesa, una silla y un estante para ubicar los útiles escolares, no debe existir distracciones auditivas, visuales y con la iluminación adecuada, debe ser luz blanca, para dar claridad. (pág. 9).

c) El lugar debe estar ordenado, es decir cada cosa debe estar ubicada de acuerdo a la naturaleza y función que posea y de su utilización. Por lo tanto, el orden cumple dos objetivos: Guardar las cosas bien y ubicarlas razonablemente para que los implementos se puedan encontrar en el momento oportuno y utilizarlas en forma adecuada. d) Otro de los factores importantes es la limpieza del lugar de estudio y que va de la mano con el orden del lugar, es decir que si un espacio está limpio, por ende el orden prevalece en cada uno de los rincones en que se estudie. (pág. 9).

Técnicas de estudio para el aprendizaje de la lecto – escritura

En el contexto del aprendizaje de la lecto – escritura se debe considerar los métodos que ayuden a que estudiante de primaria, especialmente de segundo año de educación básica general que inician el proceso de la decodificación del alfabeto con un carácter analítico y sintético acompañado de la fonética, en la que utiliza la mímica, lo gestual, lo fonético y lo silábico que aportan a la dirección del aprendizaje en forma significativo en la que intervienen los aspectos de la lectura y la escritura en forma dinámica que motiven al estudiante a leer, a observar las figuras, los dibujos, entre otros elementos propios de la lectura.

De acuerdo con (Corral, 2016) citando a Mialaret, 1972 afirma que “Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje...siguiendo ciertas leyes muy concretas. Es comprender el contenido de un mensaje escrito; es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético...” (pág. 72). El concepto vincula el contenido a la lecto – escritura como un complemento del aprendizaje desde los primeros años de estudios, los mismos que fortalecen la enseñanza con métodos que apoyan a los estudiantes a las definiciones de aspectos concretos, que aportan eficazmente en el aprendizaje.

Hay varios autores que han realizado un sinnúmero de estudios relacionados con las estrategias utilizadas frecuentemente en la lecto – escritura, así lo menciona Corral en su exposición sobre el aprendizaje de la lecto – escritura como formas básicas y sencillas que aportan para que el docente asuma estrategias de enseñanza.

En el mismo contexto (Corral, 2016) menciona que según algunos autores como Doman (1989), Cohen (1983), Moore (1968) el niño a edades tempranas tiene la suficiente madurez para apropiarse de la comprensión del lenguaje escrito, igual que lo hace del oral; tiene las capacidades necesarias, sólo necesita unas condiciones como el tamaño de la letra, la distancia a la que tiene que estar, formación adecuada de las personas que están a su alrededor, situación de juego y deseos de aprender.

Con la correspondencia en la lectura se menciona que el aprendizaje prematuro en los estudiantes del nivel primario conlleva a la relación y compromiso del docente con la enseñanza y la utilización de técnicas que permitan a los escolares acogerse en forma natural el proceso de aprender a leer.

Siguiendo a (Corral, 2016) que cita de Doman, el aprendizaje de la lectura como un juego donde el niño tenga la posibilidad de moverse, tocar las letras que son manipulables, desplazarlas a su gusto, descomponerlas, reconstruirlas... Es una pedagogía positiva basada en el éxito. El educador debe mostrarse relajado, tranquilo, confiado en las posibilidades de sus alumnos y favoreciendo la imaginación, la creatividad. Su objetivo es despertar en el niño el deseo de aprender y darle los medios para ello. (pág. 88).

Tomar el aprendizaje de la lectura como un juego es una de las técnicas que mejor resultado da a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura considerando características esenciales que deben poseer los libros tales como: se debe utilizar cuentos o libros que contengan desde quince o veinte páginas y que éstas vengan acompañadas de imágenes. Deben poseer entre cien a ciento cincuenta palabras, no debe ser pesado, es decir la pasta debe ser liviana. Puede ser de un tamaño desde 0.5 hasta 0.8 cm, pero sobretodo que tengan pocas palabras y más imágenes.

Para la escritura la fonología es una de las técnicas mejor utilizadas y aceptadas por los resultados positivos en el aprendizaje.(Ávalos, 2014) Antes de abordar el lema de la comprensión de textos escritos es conveniente distinguir entre comprender la realidad que nos rodea, que pasa o pasó a nuestro alrededor o puede suceder en el futuro e, incluso, lo que sucede en lo más profundo de nuestra interioridad o en la interioridad de los demás y aquello que está contenido en los textos escritos. (pág. 23).

La realidad circundante permite comprender todo lo que se relata, lo que se cuenta y se describe en un texto leído, por lo que la comprensión lingüística permite observar la realidad de lo que se dice, los textos escritos se convierten en lecturas que entretienen y enseñan diversas situaciones, por lo que se entiende que el contenido de en ocasiones revela todo lo que está inmerso en el contexto del libro y más cuando se acompaña de imágenes que con mirarlas describen situaciones. En los niños una buena lectura contribuye aprender a aprender.

Esquemas como método de aprendizaje en lecto – escritura

Los esquemas son herramientas didácticas que forman parte del proceso de enseñanza, en el que se tiene un soporte para la explicación en las clases diarias impartidas por el docente. Toda técnica de estudio debe facilitar el aprendizaje en todas asignaturas, por lo tanto la utilización de las mismas depende de lo que el docente decida utilizar para dinamizar las clases, buscando conocer y valorar lo que tiene en el entorno para las explicaciones de los elementos que le permitan comprender y valorar lo que se enseña utilizando las destrezas en la enseñanza de la lectura.

Para (Zayas, 2014) El medio es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración externa del método en el desarrollo del proceso, y la experiencia en campo, tienen dentro de sus componentes una fundamentación pedagógica, necesario para alcanzar el objetivo operando sobre el contenido". (pág. 58).

El contenido de los componentes de las técnicas de estudio en el caso de la lectura se fundamente en lo que establece el currículo educativo y el Plan Decenal, en el que se espera que cada estudiante aprenda de leer y escribir, pero así mismo se espera que entienda, razone y acepte que el aprendizaje como un proceso que lo haga participe activo generando un proceso que comunica lo que entendió, que explica para que le sirve, es decir que cada estudiante se vuelve un crítico y analítico de las situaciones que se les enseña en forma planificada y coherente, aportando a su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Teorías sobre la técnica de estudio

La historia es parte de la recopilación de las teorías que se fueron exponiendo poco a poco como aportaciones a temas que son interesantes y que aportan al crecimiento de quienes la leen y ponen en práctica lo que se aplica en los salones de clase y que pasan a formar parte del aprendizaje cotidiano en las aulas de clases, todo en concordancia con las actividades que se realizan, en el caso de la lectura, el proceso inicia desde la prelectura, lectura y post lectura, mientras que la escritura entra en un proceso de planificar, redactar, revisar y publicar lo que se realiza conforme al currículo académico.

Según (Palacios, 2017) “Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes no les queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización. (pág. 1).

Estas conceptualizaciones forman parte de la historia de las técnicas de estudio en la que se enfatiza que leer forma parte de la comprensión del texto en la que se dan las manifestaciones de dar sentido a lo que se lee y en ello se corrobora la parte de la escritura que tuvo sus inicios hace miles de años y que tuvo representaciones pictográficas hace 3000 años A.C., con aspectos cuneiforme y los llamados jeroglíficos de los Mayas, en México, en China y Mesopotamia y su desarrollo ha pasado a formar parte del desarrollo de la lectura y la actual forma de escribir de los seres humanos.

La técnica de estudio en el ámbito Internacional

En el ámbito internacional la evolución de las técnicas de estudio contiene la participación de varios autores que constantemente fijan sus estudios en la búsqueda de nuevas opciones que permitan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje sistemático de la lectura con métodos comprensible en su implementación. Para (MonFort, 2009) “La capacidad de combinar varias palabras en el mismo enunciado aumenta considerablemente el poder expresivo del sistema lingüístico del niño” (pág. 15). Evidenciando que los mensajes verbales permite un mejor entendimiento y comprensión de la lectura.

En países Latinoamericanos y del Caribe debido a los constantes inconvenientes que presenta el aprendizaje en la lecto – escritura cuentan con la intervención de los entes gubernamentales que requieren de regulaciones que beneficien a los docentes y estudiantes para que puedan comunicar lo que siente y lo que piensan en el contexto del aprendizaje de una lectura comprensiva y con fluidez que permita la comprensión. Los docentes son quienes acompañan este proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en los primeros años de estudio.

Autores de la nueva pedagogía y las técnicas de estudio

En el mundo educativo actual aparecen nuevos proponentes con nuevas técnicas de estudio que aportan al fortalecimiento de la pedagogía como forma de apoyar el aprendizaje de los educandos. Por lo que es interesante conocer que cada educando debe adoptar la metodología de estudio que él crea más eficaz para su aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje se debe aprovechar al máximo las horas de estudio, es necesario revisar con antelación los procedimientos y métodos de trabajo que se adaptan mejor a cada asignatura curricular, de acuerdo con (Carrion, 2014) La técnica de enseñanza – aprendizaje es el medio por el cual viabiliza la aplicación de procesos didáctico, determina los recursos para la impartición y asimilación de las materias, sugiere relacionar los rendimientos entre otras. (pág. 133). Por tanto, las técnicas de enseñanza – aprendizaje son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos.

Según (Montealegre, 2010) Formuló la hipótesis, admitida de forma general, según la cual la adquisición de los fonemas va de los más a los menos contrastados. Los fonemas más contrastados son también los que encontramos en todos o en la mayoría de los idiomas, mientras los menos contrastados suelen ser característicos de lenguas concretas (pág. 9).

En el área de Lengua y literatura para estudiar los contenidos de este campo de conocimiento hay que diferenciar entre los pertenecientes a la práctica de la gramática o la sintaxis, que requieren una importante labor de análisis y el desarrollo continuo de ejercicios prácticos, y los que son más teóricos, como la literatura, que exige un trabajo memorístico.

En ambos casos, la lectura frecuente y continua, así como la práctica de la escritura, son beneficiosas para superar la materia con éxito y se fortalezca el rendimiento académico de los escolares en cada uno de los niveles de estudio. Es importante considerar que cada uno de los escolares tiene sus propias características particulares y su estilo de aprendizaje, la asignatura tiene una identidad propia y, por lo tanto, las técnicas de estudio que se utilicen deben ser flexibles y diferenciadas para cada área de conocimiento.

Casos de las Técnicas de estudio en otros países

La técnica de estudio resalta en los estudio de casos, según (Monterrey, 2017) en el uso de los métodos “Consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones” (pág. 3). Partiendo de esta premisa un docente debe tener en claro que la aplicación de un método de estudio debe implicar una preparación previa que de la opción de evaluar los resultados y darle seguimiento en la aplicación de las técnicas de estudio.

En países como Colombia, se considera que las técnicas aplicadas en el aprendizaje conllevan a un mejoramiento de la educación. El estudio presentado por (Enríquez, 2017) acerca de los “Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana”, en la que se expone que “Las causas de estas problemáticas son múltiples y complejas, pero en función de los objetivos de esta investigación se profundiza en los hábitos y técnicas de estudio como un factor que incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Esta situación es común y se debe a que los jóvenes desconocen hábitos y técnicas de estudio apropiadas”. Contribuyendo al proceso de la aplicación de los métodos que profundice las formas de enseñanza – aprendizaje. (pág. 34). El desempeño de los estudiantes depende de los hábitos que adquiera en el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas y en eso están inmersas las diferentes estrategias que contribuyen al buen desempeño estudiantil. Los docentes son quienes en forma directa ponen en práctica las actividades que indiquen la comprensión lectora.

Los docentes deben enseñar a los educandos con el acompañamiento de estrategias que aporten al desarrollo del conocimiento, con indicadores claros y específicos de evaluación del aprendizaje, lo que genera nuevas formas de aprendizaje que facilita la enseñanza. Otro de los estudios y que tiene relevancia se trata de la práctica de los hábitos que pueden incidir en el rendimiento escolar de los niños y niñas desde su inicio en la edad escolar. Varios autores resaltan la importancia de los efectos que tiene el ambiente escolar en el proceso de la enseñanza.

De acuerdo a un estudio de (Oyarzún, Estrada , Pino, & Oyarzún, 2016) La escuela es un contexto complejo que otorga al estudiante la oportunidad de adquirir no sólo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y/o familiar desfavorecido (Levinger, 1994). Hartup (1992) señala que es un espacio que permite el ejercicio y el aprendizaje de las relaciones entre pares de forma privilegiada, contribuyendo no sólo al desarrollo cognitivo y social infantil, sino también a la eficacia interpersonal en la etapa adulta siendo uno de los mejores predictores de la adaptación adulta. El “fracaso social” escolar, que puede manifestarse en rechazo, agresividad activa o pasiva, u otro tipo de problemática de adaptación, puede convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo integral del niño. (pág. 3).

El énfasis que se determina que las relaciones entre pares conlleva a generar espacios adecuados que permiten desarrollar las áreas cognitivas y social de los escolares, en a que se establece que la eficacia en las relaciones interpersonales las mismas para favorecer el uso de métodos en los estudios que pueden apoyar el aprendizaje continuo.

Las Técnicas de estudio

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la educación se relacionan por las aportaciones que se realizan en beneficio de una educación de calidad y brinda la oportunidad de apoyar a los docentes en el continuo desarrollo de estrategias que aporten al aprendizaje de los niños en un contexto educativo dinámico y participativo que genere criterios de desempeño enfocados al uso de técnica de estudio que permitan reconocer los espacios y las actividades que comuniquen y formen a los estudiantes en seres humanos educados.

De acuerdo con un estudio realizado por la UNESCO, (2014) denominado Un enfoque de la educación para todos basados en los Derechos Humanos indica que: Los Estados tienen obligaciones en cuanto a establecer el marco legislativo y normativo, junto con recursos suficientes, para cumplir el derecho a la educación de todos los niños. Así pues, se debe proveer a todos los niños de una plaza escolar o de la oportunidad de aprender, junto con docentes adecuadamente formados y recursos y equipos suficientes y adecuados. (pág. 46).

Cada uno de los países y sus habitantes tienen derecho a recibir educación, los mismos que están enmarcado en la Constitución de la República del Ecuador, en la que se debe proveer a los estudiantes una oportunidad para estudiar, en ambientes sanos, con la aplicación de técnicas que le permitan aprender de mejor manera.

Las técnicas de estudio en el Ecuador

La Realidad Nacional en las instituciones educativas ecuatorianas se guía en el Plan Decenal 2006 – 2015 en la que se recepta el aprendizaje acompañado en que el niño reflexione lo aprendido y se desarrollen las destrezas, fortalezcan las habilidades y el conocimiento adquirido, enfatizando que la escolarización comprende aspectos de participación imperativo con enfoque participativo de los escolares y el docente en un contexto que busca el evitar la carencia de razonamiento. Todos los escolares deben asumir que la lecto – escritura les brinda conocimientos para toda la vida.

En la parte educativa todo debe estar basado en los artículos que reglamentan las actividades educativas del Plan Decenal y el Currículo educativo, los mismos que buscan transformar el conocimiento en la dinámica práctica de lo que el estudiante aprendió en las aulas de clase y la forma como lo hizo.

Así lo expresa (Educación, 2015) Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país. (pág. 8)

En conclusión lo que pretenden las autoridades educativas ecuatorianas es que el estudiante sea reflexivo, por lo que recomienda que el docente realice actividades que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje, considerando las herramientas didácticas como: la lluvia de ideas que permite a construcción de nuevas teorías que hacen que las instituciones educativas se conviertan en constructores de escolares participativos con ideas propias incentiven lo que se debe aprender, con técnicas de estudio que apoyen al mejoramiento del rendimiento escolar, en todas las áreas de la malla curricular.

Técnicas de estudio en la Educación General Básica: Escuela “Miltón Reyes Reyes”

En el desarrollo del sistema educativo de la Educación General Básica en la Escuela “Miltón Reyes Reyes” el uso de las técnicas de estudio para el segundo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura se basa en la utilización de papelotes explicativos de las clases que el docente da como forma de aprender las primeras letras.

Por lo general cada papelote contiene la explicación de la clase sobre los fonemas que se enlazan a la lectura de los mismos fonemas, un ejemplo la palabra mamá, se la expondrá en el papelote con la escritura y repaso del fonema e inmediatamente se comienza con la repetición y empieza la lectura. Otro recurso es el uso de la pizarra en la que se expone la clase y permite la participación del estudiante, en ocasiones se observa un cansancio visual por el alto contenido de palabras y por lo rutinario del aprendizaje, llevando a observar casos específicos en que el escolar siente desmotivación en el momento del aprendizaje.

La falta de material didáctico con imágenes o actividades dinámicas han logrado que en el momento de la enseñanza el educando no preste la atención adecuada que se necesita para su aprendizaje, lo que se quiere lograr es que en cada clase de Lengua y Literatura el estudiante pueda interiorizar el aprendizaje y sea de beneficio para sus estudios.

El uso de las cartillas en la que se escriben los fonemas es un recurso didáctico que les resulta económico y es aceptado por los docentes de la institución educativa objeto del estudio y es una forma en que logran el desarrollo crítico y analítico del estudiante por la participación en el armado de palabras que luego se pueden formar pequeñas oraciones. Las imágenes son características de la lectura pictográfica que desarrolla la imaginación y la creatividad de los escolares y por ello es una herramienta que se usa con frecuencia en los primeros años de enseñanza.

Currículo 2015 - 2025

En el cumplimiento de cada una de las políticas establecidas en el contexto del Plan Decenal 2015-2025 en el que se expone la importancia y los avances en educación en el Ecuador.

En el mismo Plan Decenal (Educación, 2015) expone la revisión y actualización del Currículo y los Estándares Educativos, demandó el desarrollo de dos acciones puntuales: la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, que fue acompañada, para el Bachillerato General Unificado, por lineamientos y precisiones curriculares, y el diseño de estándares educativos alineados a niveles y

subniveles de educación pero no articulados al currículo vigente. La segunda, destaca como características fundamentales del currículo: flexible, abierto y por subniveles, y el rediseño de los estándares educativos articulados a la Propuesta Curricular 2016, que permitirán potenciar en un clima de auténtica democracia participativa, la innovación y la excelencia educativa desde los docentes y los estudiantes, quienes, más allá de visiones tradicionales, han sido convocados a convertirse en auténticos gestores culturales e intelectuales (pág. 84).

La revisión de los estándares educativo involucra el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en todas las actividades educativas planificadas para el nivel de educación general básica que comprende desde primero hasta décimo año.

Por otro lado en la Propuesta Curricular del 2016 se enfatiza la potenciación de la participación de los docentes y estudiantes que contenga innovación para llegar a la excelencia educativa con la finalidad de que en el futuro se conviertan en gestores intelectuales con un análisis y crítica constructiva.

Lo que se quiere fomentar es que cada nivel de estudio y acompañado de los estándares de aprendizaje lograr que el estudiante mejore su calidad de educación y que el docente pueda elevar el nivel de educación en cada educando.

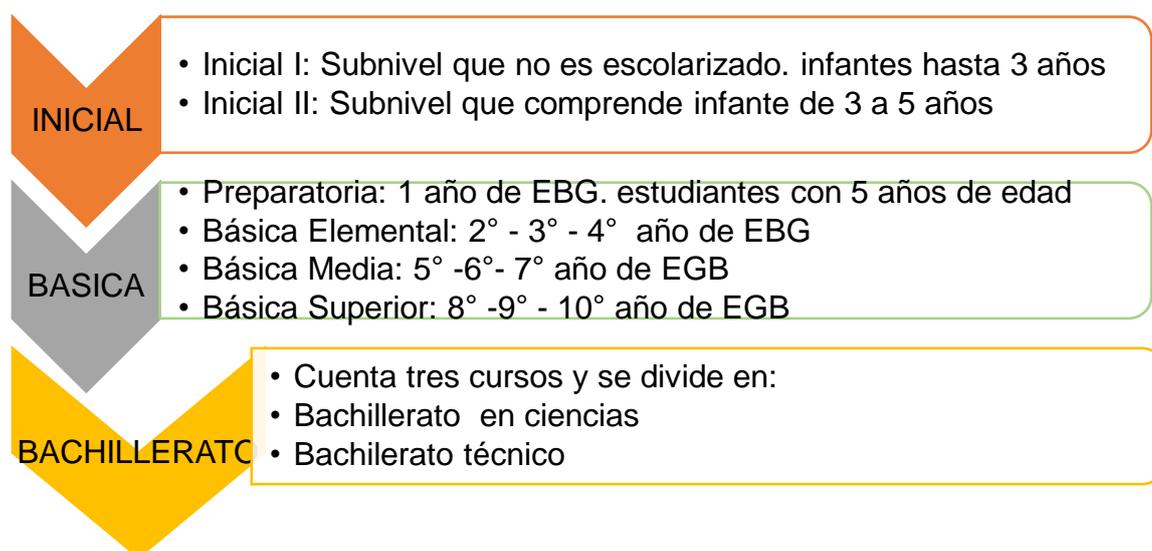
Calidad de Rendimiento Escolar

Desde hace aproximadamente una década el Ecuador ha demostrado la preocupación por mejorar el sistema de educación a nivel primario y secundario, se considera que la educación tiene su principio en los primeros años de estudio, se reconocen cambios para mejorar la calidad

de educación.

Entre los cambios se encuentra, el cuidar que el estudiante ingrese a su nivel preescolar y primario en la edad que le corresponde, es decir no obligándolo a estudiar en una edad que su nivel de aprendizaje aún esta inmaduro, el objetivo es evitar que el estudiante se canse a temprana edad.

En el siguiente esquema proporcionado por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, se proporciona que esté de acuerdo con el Sistema Nacional de Educación (SNE), el mismo que tiene tres (3) niveles de educación y cuenta con subniveles que parten desde Inicial I:



Fuente: Tomado del Ministeriodeeducación/gov/ec

Elaborado por: Mariana Pionce y David Franco.

En el esquema los niños tienen derecho a recibir educación desde los 3 años de edad en adelante, dividiendo en Inicial, básica y bachillerato y se especifican los subniveles y niveles que permiten que niños y adolescentes cumplan con el proceso de recibir una educación de calidad

evaluado por etapas de su crecimiento físico y emocional.

Uno de los parámetros que se califica para cumplir con las etapas de la educación son las evaluaciones académicas en forma individual y grupal en los estudiantes y así logrando cumplir con un 80% de su calificación sea ganada entre tareas, actividades individuales, actividades grupales y lecciones.

El rendimiento académico tiene definida la evaluación que depende del desempeño individual de los estudiantes en el que se visualiza el aprendizaje obtenido en cada una de las asignaturas, entre ella lengua y literatura, matemática, estudios sociales, ciencias naturales, educación física, cultura estética. Además constan las asignatura adiciones y formativa como los proyectos escolares que permiten asumir el compromiso con la naturaleza, su cuidado y la realización de talleres que les permitirá crecer en un ambiente más humano y con técnicas que le den mejor oportunidad de aprendizaje.

En el siguiente esquema se observa el actual sistema de calificación identificando los parámetros que más resaltan. De acuerdo con (Educación, 2016) “Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE”. (pág. 23) La escala de calificaciones se divide en dos partes Escala cualitativa y escala cuantitativa en la que se representa el rendimiento académico de los estudiantes.

En el esquema del sistema educativo del Ecuador se han presentado cambios en las evaluaciones del rendimiento académico, actualmente no se califica desde uno a veinte sobre veinte puntos (10/20, 15/20, 20/20). A

partir del año 2005 las calificaciones son cualitativas y cuantitativas desde el 0 a 10 incluido el decimal (5,75; 8,50; 10), dependiendo el puntaje la parte cualitativa hace referencia a: Domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, No alcanza los aprendizajes requeridos

Definiciones en torno a la calidad de Rendimiento Escolar

El rendimiento académico se relaciona con las evaluaciones del aprendizaje los mismos que tienen una escala de calificaciones y todo depende del nivel de conocimiento que demuestren los estudiantes en las diferentes pruebas que se les aplica por parte de los docentes, de acuerdo con pedagogo (Jiménez, 2013) “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (pág. 21) Y es en base a este aprendizaje es que se mide el rendimiento escolar en las diferentes asignaturas.

Cuando los escolares demuestran un bajo rendimiento el docente tiene que ayudar a los educando prestándole la atención que necesite para poder mejorar las calificaciones que presente cada estudiante con bajo rendimiento y así ayudarlo constantemente con actividades y refuerzo académico para que puedan subir sus calificaciones.

Otro de los conceptos que se enmarcan en el rendimiento académico es el publicado por la revista Complutense de Educación (Ruiz, 2017) en el que se relaciona el aprendizaje con el conocimiento adquirido por los estudiantes y que enfatiza que “Es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos”.

(pág. 52). Esta conceptualización permite asumir la importancia que tiene para las instituciones educativas y los docentes con la finalidad de medir los aciertos y las falencias de los escolares en los niveles de estudio.

En la publicación del (Psicología, 2012) expone que “La observación del rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo; aprendizaje y conducta” (pág. 599). Se refiere al proceso del aprendizaje, se relaciona con las evaluaciones periódicas para determinar el nivel de conocimientos sobre ciertos tópicos que han sido previamente explicados y expuesto por el docente. El rendimiento académico es el aprendizaje que se evalúa por medio de deberes, actividades individuales, en grupo, lecciones, entre otras evaluaciones que le permiten obtener una calificación cuantitativa y cualitativa.

Teorías de la Calidad del Rendimiento Escolar

En el conocimiento de la historia del rendimiento se tomó los datos obtenidos en una investigación realizada por (Fenollar, Cuestas, & Román, 2016) en la exponen los estudios de Olivares, 2001; Harackiewicz et al., 2002; Cherry et al. 2003), se considera el rendimiento académico más allá de la tradicional calificación o nota, extendiéndola a otras variables cualitativas, como el aprendizaje percibido y la nota esperada, la primera se refiere a la evaluación subjetiva realizada por el estudiante acerca del incremento en su conocimiento declarativo (conocer hechos o definiciones) y procedimental. (pág. 18).

Los alumnos que tienen una orientación al aprendizaje (Murphy & Alexander, 2014) “Tienen un mayor deseo de mejorar su competencia y aumentar los conocimientos a partir de un esfuerzo de aprendizaje continuo y una mayor perseverancia en el estudio” (pág. 28). Es así que estudian impulsados por competir, el querer ser mejores.

Desde un punto de vista teórico, este efecto ocurre porque los estudiantes que presentan una orientación al aprendizaje creen que el esfuerzo y el resultado académico están relacionados, por lo que se esfuerzan y trabajan de forma constante para no presentar dificultades en el transcurso de su año escolar. Así lo expresa (Vermetten, 2017) “Un estudiante orientado al aprendizaje estudia los contenidos de la asignatura con la finalidad de comprenderlos, buscando las aplicaciones posteriores y relacionando entre sí los distintos conceptos que va adquiriendo (págs. 9 , 10).

La calidad de Rendimiento Escolar en el entorno educativo

El rendimiento escolar es parte activa del entorno educativo por las frecuentes evaluaciones que los docentes realizan a los escolares como forma de obtener información sobre el aprendizaje que han obtenido en los salones de clase. El docente debe ser objetivo en las calificaciones que les asigne al escolar y los padres de familia o representantes legales son quienes deben estar pendientes de la forma como sus hijos o representados van en las clases que se imparten. Es común que en varios países se les entregue a los estudiantes una boleta, libreta o le envían los reportes para que observen el rendimientos de los aprendientes.

De acuerdo con (Educación, 2016) “Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes, pero medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad

y precisión” (pág. 23) . Estas precisiones destacan los cambios suscitados en el esquema de calificación del aprovechamiento en los estudiantes, desarrollando un nuevo contexto donde el rendimiento es el reflejo de lo que el docente enseña y el alumno aprende.

La necesidad de conocer el rendimiento de los hijos o representados hace que los padres requieran de recibir las notas de las evaluaciones que realiza el o la docente en el salón de clase. Generalmente se mantiene una reunión con el docente o tutor del aula de clase para conocer en nivel de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, en esas evaluaciones se califica el comportamiento, lo que contiene una calificación. Las calificaciones del rendimiento escolar refleja todo lo que los docentes han enseñado y los escolares han aprendido, por lo que es importante enseñar la importancia de los exámenes y pruebas.

Una visión internacional al aprendizaje

Hay varios estudios de la Unesco que determinan la necesidad de que las escuelas y otras instituciones educativas junto a los docentes realicen las evaluaciones del rendimiento académico en la que se expresa enfáticamente que el rendimiento escolar es necesario para conocer las falencias en el aprendizaje o los aciertos en las enseñanzas.

Las influencias de los docentes en la toma de las medidas idóneas para que los escolares superen o alcancen los aprendizajes requeridos en el proceso educativo al que asisten en forma regular y participan para adquirir los conocimientos necesarios, es alta y de gran importancia por el aporte a la enseñanza – aprendizaje.

A pesar de los múltiples esfuerzos de las autoridades educativas se evidencian que hay falencias, tanto es así que, en países Latinoamericanos el bajo rendimiento escolar perjudica el nivel de aprendizaje de los estudiantes, según un estudio realizado por (BBC, 2017) evidencia que “Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura. Los países latinoamericanos quedaron muy por debajo del promedio establecido por la OCDE. Los cuatro países sudamericanos -junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencia”. (pág. 2)

El estudio evidencia que en muchos casos el nivel socioeconómico incide en el rendimiento escolar, sin embargo se ven los esfuerzos por mejorar la situación hacen participes a los estudiantes en actividades escolares que refuercen el conocimiento y disminuir la brecha entre los estudiantes que obtienen un buen promedio en las evaluaciones escolares. La importancia del acompañamiento de los padres y los docentes en el proceso educativo es una de las tácticas que mejor logro ha obtenido desde su aplicación con el fin de lograr que cada estudiante pueda mejorar las notas en el rendimiento académico.

Autores de la pedagogía en la calidad de Rendimiento Escolar

En la actualidad se dan muchos estudios sobre rendimiento escolar por lo que se encuentran nuevos proponentes según (Oyarzún, Estrada , Pino, & Oyarzún, 2016) El rendimiento académico es un fenómeno

multicausal, se encuentran variables individuales, sociales y culturales (Huy, Casillas, Robbins & Langluy, 2005). Existen numerosos estudios que se han ocupado de factores tales como el nivel socioeconómico de las familias, los tipos de programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, las concepciones previas de los estudiantes sobre su aprendizaje, (Benítez, Giménez y Osicka, 2000, (pág. 22).

Lo que genera en los docentes e investigadores el compromiso de aportar al mejoramiento del rendimiento académico en los escolares de las diversas instituciones educativas, utilizando técnicas de estudio que permitan optimizar el aprendizaje en los educando, en los diversos niveles de educación.

Casos de la calidad de Rendimiento Escolar

La importancia de la educaciones es a nivel mundial por ello existen un sinnúmero de desarrolladores que enmarcan la importancia del rendimiento escolar, en un estudio realizado en Colombia según (Edel, 2016) Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar, sin embargo se resalta el valor de las técnicas de estudio en el proceso educativo.

En el mismo contexto los autores Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.

Se concluye que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. Lo mismo expone Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso (pág. 54).

Lo que conlleva a ejercer el compromiso del docente y las autoridades educativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, con la utilización de las técnicas de estudios requeridas para la enseñanza y el aprendizaje de los escolares desde sus primeros años de estudio.

La calidad de Rendimiento Escolar

La educación es uno de los rubros que merece mayor atención y así lo resalta la (Unesco, 2016) “En el mundo entero, el número de personas que hoy reciben educación es el más alto de toda la historia. Más de 1.500 millones de niños y jóvenes están matriculados en centros de estudios preescolares, primarios, secundarios y universitarios”. (pág. 53).

De acuerdo con estos datos se puede concluir que nace la preocupación de los docentes por el uso de técnicas de estudio y métodos que mejoren el rendimiento escolar en cada uno de los escolares con la finalidad de lograr mayor asimilación en el aprendizaje desde el inicio escolar.

En la publicación del (Educación, 2015) se establece que entre los objetivos fundamentales de América Latina y el Ecuador sobre la implementación de la política pública está la calidad educativa, es así que conforme lo menciona el Informe de la UNESCO “Educación Para Todos” publicado en el 2015, la discusión sobre la calidad ha considerado aspectos como infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización; para hoy centrar su interés en el aprovechamiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 95). Estos datos reflejan que cada autoridad educativa asume el compromiso de mejoramiento en la educación de la población.

La calidad educativa en el Ecuador

En el Ecuador la calidad educativa es prioridad de las autoridades de educación, es así que en el 2010 se publicó la Actualización y Fortalecimiento al Curricular de Educación General Básica en la enfatizan el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, por lo tanto se le da gran importancia a las evaluaciones, las mismas que se dividen en el envío racionalizado de tareas, lecciones, actividades individuales y grupales, además de la evaluación escrita sobre los conocimientos adquiridos en el quimestre (cinco meses), es decir que un examen es el que promedia todas las actividades con notas cualitativas y cuantitativas.

De esta manera el contexto educativo permite que el estudiante obtenga mejor rendimiento de los conocimientos, además que se incentiva los enfoques participativos por medio de las actividades grupales que poco a poco generan valores de compañerismo, amistad y apoyo mutuo.

Currículo 2015 – 2025 y la calidad de Rendimiento Escolar

En el nuevo Currículo 2015- 2025 se menciona que en el proceso educativo intervienen activamente los padres de familia o representantes legales, el o la docente y los estudiantes, es decir que la trilogía hace partícipes a todos en el proceso educativo.

Según lo publicado en el Plan Decenal con el aval del Ministerio de Educación expresa que (Educación, 2015) Los actores principales de la educación: docentes, estudiantes y padres de familia, han sido los partícipes directos en la fase de formulación de la propuesta para el nuevo Plan Decenal 2016-2025, exponiendo al rumbo que debe tomar la educación en el país, es necesario asegurar la continuidad de las políticas educativas en el tiempo, y el logro de las metas planteadas a largo plazo. Para ello, la política educativa debe pasar de ser una política del gobierno, a convertirse en una política de Estado, estratégicamente definida de tal forma que no pueda volver a ser secuestrada por grupos de interés y se mantenga al margen de las pugnas políticas. (pág. 141), lo que deja claro la intervención de todos en el proceso educativo y en los logros alcanzados por el estudiante.

La práctica de la calidad de rendimiento escolar en la Escuela de Educación Básica “Miltón Reyes Reyes”

En la escuela objeto del estudio las evaluaciones para determinar el rendimiento escolar cumple con lo estipulados en la Ley de Educación vigente Art. 193 “Para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de

asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación”. Mientras que el Art. 194 “las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales”. (pág.2).

Las calificaciones en cada una de las evaluaciones se determinan según el nivel de estudio del estudiante, es así que en los subniveles de Inicial y de Preparatoria todas las calificaciones son cualitativas, con el manejo del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Mientras que en los niveles de primero a séptimo año de educación general básica se lo hace en dos formas cualitativa (DAR, AAR, PAAR, NAAR) y cuantitativamente (< 4 hasta 10) considerando el uso frecuente de técnicas de estudio para un mejor COMENTARIO y criterio de los docentes y los escolares.

De acuerdo con (Educación, 2015) en lo referente a la Educación General Básica es uno de los grandes logros fue la universalización de la tasa neta de asistencia en Educación General Básica, ya que para el 2015 alcanzó el 96,3%. El número de estudiantes se ha incrementado paulatinamente; es así que, para el período lectivo 2007-2008 el número de niños y niñas fue de 1.873.325 mientras que para el 2014-2015 ascendió a 2.634.888 (pág. 108)

Fundamentación Psicológica

La educación es un derecho que tienen todos los seres, indiferente a que cultura, religión, nivel socio – económico todos tienen derecho a recibir educación, y son los padres o representantes legales quienes

asumen esta obligación de que niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores todos deben recibir educación si lo requieren.

En este proceso tiene presencia activa el docente quien con su conocimiento imparte las clases que fortalecerán el aprendizaje de los estudiantes que tiene a su cargo, por ello su labor se ve enmarcada en el compromiso de enseñar y el objetivo de que los escolares aprendan los lineamientos planteados en el Currículo.

El presente trabajo de investigación se base en la Teoría del Aprendizaje Social y Autoeficacia de Alberto Bandura (1986), citado por (Fenollar, Cuestas, & Román, 2016) en la que indica que “La evaluación que las personas hacen de sus capacidades para organizar y ejecutar acciones requeridas para alcanzar unos determinados niveles de resultado” (pág. 11). Lo que fundamenta que los escolares requieren que se les evalúe el aprendizaje y sus capacidades con la finalidad de que poco a poco alcancen los niveles requeridos en el proceso educativo de los escolares.

Fundamentación Sociológica

En el proceso educativo, la sociedad interviene directamente en la enseñanza – aprendizaje en la que intervienen los procesos cognitivos y sociales. Todos participan en la educación padres de familia, representantes legales, docentes, autoridades educativas y comunidad en general por los aportes que les brinda a la educación a los escolares.

De acuerdo con (Áviles, 2014) La publicación de la obra de Dewey, Democracia y educación, en 1916, ayudó a dar mayor impulso al enfoque social de la educación. Siguen a Dewey otros educadores que se preocupan también por la relación entre la escuela y la sociedad. Empezamos entonces, en los comienzos

del siglo XX, a darnos cuenta de que la educación tiene que ir más allá de velar por el desarrollo individual y el dominio de las asignaturas del programa escolar. Los educadores se preocupan entonces por la influencia de las fuerzas sociales en la educación: el ambiente, el grupo social en que se mueve el estudiante, la comunidad, la sociedad en general; en otras palabras: reconocen el hecho de que la educación debe orientarse y estudiarse en su contexto social". (pág. 3).

John Dewey manifiesta que la educación tiene un enfoque social en la que intervienen todas las personas que se relacionan en el contexto en que se desenvuelve el estudiante con las consideraciones que son las fuerzas sociales las que en determinado momento intervendrán en el proceso educativo y en el mejoramiento del rendimiento escolar. Lo que se busca en la sociedad es ir poco a poco cerrando la brecha del bajo rendimiento con la participación integral de los padres de familia, docentes, representantes legales.

De una manera eficaz la comunidad que rodea a los escolares forman parte en la educación porque ellos reciben el reconocimiento de la participación una vez que el estudiante demuestre el fortalecimiento de sus valores, lo que evidencia que el proceso educativo es el adecuado.

Fundamentación Pedagógica

En los estudios sobre educación la importancia de la fundamentación pedagógica forma parte todo lo relacionado con el contexto escolar, familiar y comunitario en el que se desarrolla el estudiante, por ello la teoría de los principios básicos de la metodología Montessori en los que se expone que el escolar debe manifestar independencia en el aprendizaje cotidiano de

las asignaturas impartidas en las instituciones educativas, buscando que los escolares asimilen de manera óptima la enseñanza impartida en las aulas escolares y de esa manera el aprendizaje tenga óptimos resultados.

De acuerdo a lo expuesto por María Montessori, citada por (Salanova, 2015) El papel de los maestros es el de enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica. Los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el «director, directora», que ha de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior. La idea de Montessori es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos. (pág. 6). Las ideas pedagógicas de Montessori se basan en el uso de técnicas, como el uso de los trazos en arena para fortalecer la motricidad de los niños y las niñas, con el objetivo de fortalecer la creatividad.

Fundamentación Legal

La Constitución Política del Ecuador, en el Título VII, en el Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero Inclusión y equidad en el Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos

reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

TÉRMINOS RELEVANTES

Análisis: Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

Animación.- Es un factor decisivo en el proceso educativo, por medio de la motivación el estudiante concentra toda su energía síquica en un asunto que impulsa a hacer y enseñar.

Aprendizaje.- Acción de instruirse, proceso en el que el sujeto adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos.

Aptitud.- Habilidad para realizar algo. Capacidad, destreza, vocación.

Aula: El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

Competencias: Es una capacidad para ejecutar algo. Involucra conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.

Cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Constructivismo: Es el estándar que certifica que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del Individuo, que se desarrolla de acuerdo a la interacción con el entorno.

Desarrollo Holístico: Se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su conjunto, en su complejidad, en su totalidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos.

Destrezas: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Didáctica.- Es la distribución de los procesos de enseñanza y aprendizaje notable para tal materia.

Docencia: Se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al maestro como factor especial, tanto con referencia a las ilustraciones mismas, como con relación a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

Educación: Es el proceso en que el ser humano, aprende diversas materia inherentes a él. Por medio de la alineación, es que se sabe cómo desplegar y comportarse en sociedad.

Enseñanza.- Sistema de dar instrucciones, técnicas, conocimientos y otras cosas que se enseñan.

Enseñanza aprendizaje.- Es el acto didáctico que forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Estudiar: Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

Estudiante: La palabra estudiante es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Estudio: El estudio es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general.

Estrategias.- Son acciones ejecutadas por el docente, con el objetivo consecuente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz.

Estrategias de aprendizaje: Son los procesos de toma de decisiones, en los cuales el estudiante elige y recupera conocimientos que necesita para poder cumplir una determinada tarea o demanda académica.

Formación integral.- Es el desarrollo de las capacidades, aptitudes y conocimientos de los estudiantes, es una tarea que exige el esfuerzo y compromiso de los profesores y de la predisposición del estudiantado.

Habilidad: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Habilidades: Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente.

Hábitos de estudio: Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven.

Innovar: En el ámbito de la tecnología es utilizar el conocimiento para pensar, idear, crear nuevos productos, servicios o procedimientos nuevos para una empresa o buscar la mejora de los que ya existen para conseguir con esto llegar exitosamente al mercado.

Juego.- Es una actividad evidentemente feliz que desarrolla integral de la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora.

Lúdica.- perteneciente o referente al juego, se entiende como una dimensión del progreso de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Motivación: Es un estado interno que activa o induce a algo. Debido a esto en la motivación participan el esfuerzo, la perseverancia y los objetivos y, además, incluye el deseo que tiene una persona para lograr el éxito.

Rendimiento: Operaciones que utilizan las calificaciones obtenidas por los alumnos en relación con el número de horas dedicadas a esa materia, o en relación con los métodos o tecnologías utilizados.

Técnica: Se considera como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia de aprendizaje en áreas delimitadas del curso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La metodología empleada es de carácter cuantitativo y cualitativo, dentro del desempeño de docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”, es cualitativo porque permite el desarrollo del modelo pedagógico constructivista empleando los recursos y estrategias didácticas que afectan directamente la variable dependiente y cuantitativo que se refiere a los datos obtenidos estadísticamente en la aplicación de las encuestas personales a los docentes y representantes legales. Para el estudio se utilizó el sistema mixto o multimodal.

Así lo manifiesta (Rodríguez, 2011) “El objetivo del análisis cualitativo es determinar la presencia o ausencia de una determinada característica o disposición” (pág. 3). La solución se da luego de un diagnóstico de la problemática en cuanto a aplicación de recursos y estrategias didácticas de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes” en la Institución Educativa. Basados en esa investigación exploratoria se procedió a plantear y fundamentar con bases teóricas la propuesta, de implementar un sistema de guía didáctica sobre las técnicas de estudio, a las autoridades del plantel, quienes la aprobaron.

Según (Santaella, 2014) Indica; “El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos” (pág. 34). Es decir que se evidencia en números estadísticos los hallazgos de la investigación al determinar a través de los instrumentos adecuados la influencia de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la unidad educativa objeto del presente estudio. Se aplicó la técnica de la encuesta a los docentes.

Esta investigación es considerada exploratoria ya que se realiza en la misma Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”, es decir en el lugar de los hechos, donde se presenta la problemática a solucionar; y se utilizó la técnica de la observación, la encuesta y la entrevista, que me permitió interpretar y analizar datos de la realidad institucional.

Investigación exploratoria.

En este trabajo de titulación se aplica una investigación exploratoria, por cuanto el proceso de investigación se realizó en el lugar objeto de indagación. El sitio donde se obtuvo la información fue la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”, en la misma se aplicó las encuestas en forma personal a los representantes legales y docentes del segundo año de educación general básica.

El tiempo de duración de cada encuesta fue de aproximadamente veinte minutos y previo a la realización se les dio una explicación del tema, exponiendo el carácter investigativo de la misma, logrando la autorización de la aplicación de la encuesta a los docentes y representantes legales.

Investigación descriptiva.

Según el (Cooperación en Red Euro Americana para el Desarrollo Sostenible, 2014) afirma: “En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel”. (pág. 2). Permitted orientar de manera fundamental a describir de una manera fotográfica las funciones y deberes de cada uno de los integrantes de la Unidad educativa, para esto se necesitó una planificación previa para establecer normas de control automatizado, las mismas que serán difundidas una vez terminado el estudio.

En la investigación se aporta a enriquecer los resultados y permitió interrelacionar los tipos de Investigación complementaria en el aprendizaje y el uso de las técnicas de estudio con las variables investigadas con el uso de método, técnica y nivel de estudio. En el proceso de investigación fue necesario definir con precisión el tipo de técnicas de estudio que se utiliza en el segundo año de educación general básica, se tomó fotografías, se visitó la escuela objeto de estudio en cinco ocasiones, se dictó clase demostrativas del proyecto a los estudiantes de segundo grado de educación básica relacionados con la investigación.

Investigación exploratoria.

Según la (Cooperación en Red Euro Americana para el Desarrollo Sostenible, 2014) afirma: “Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.” (pág. 2).

Dentro de la investigación se contactó con la realidad vigente en la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”, para luego diagnosticar la problemática del bajo rendimiento escolar y el escaso uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo grado de educación básica.

Población y Muestra

Población.- Constituye la totalidad de un grupo de elementos se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar. En la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes” de la Provincia del Guayas, Cantón Durán, Cdla. El Recreo Parroquia Eloy Alfaro, en la Zona 8, Circuito 001 Distrital. Según lo señalado por (López 2013): “Población es el número de personas en un instante del tiempo, y dicha cantidad de personas suele caracterizarse de forma unívoca por su volumen, pero también podría analizarse su estructura por edades, sexo, estado civil, etc.” (pág. 2).

La institución en la cual se va a desarrollar la propuesta, funciona en la jornada Matutina, para el desarrollo de este trabajo de investigación se ha tomado el universo o población total. Se considera a la población el total de involucrados, lo que permite obtener datos sobre el problema a resolver.

Al identificar las soluciones necesarias para mejorar la aplicación de recursos y estrategias didácticas de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes” y la implementación de herramientas pedagógicas y didácticas se dará paso a la ejecución de la guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño sobre las técnicas de estudio.

La población de esta investigación está determinada por 1 Autoridad, 13 Docentes y 200 Representantes legales; en total 214 personas a las que se les aplicó las técnicas de investigación de la encuesta y la entrevista con el instrumento del cuestionario. En el siguiente cuadro se detalla la población investigada:

Cuadro N° 1 Población

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	13
3	Representantes legales	200
	Total	214

Fuente: Datos recogidos en la institución "Milton Reyes Reyes".

Elaborado por: Mariana Pionce y David Franco.

Muestra:

La muestra es parte de la población. De los datos de las variables obtenidos, se calculan los valores estimados para la población. (Lerma, 2013) "Muestra es aquella que selecciona algunos elementos de la población para calcular las estadísticas y a partir de éstos se estimara con cierta probabilidad los datos poblacionales"(pág. 74).

Cuadro N° 2 Muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	4
3	Representantes legales de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.	134
	Total de la muestra	139

Fuente: Datos recogidos en la institución "Milton Reyes Reyes"

Elaborado por: Mariana Pionce y David Franco.

**Fórmula para determinar la muestra de Representantes Legales
conociendo el total de la población**

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Población

n = Tamaño de la muestra

E = Error (0,05)

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{214}{(0,05)^2 (214 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{214}{(0,0025) (213) + 1}$$

$$n = \frac{214}{0,53 + 1}$$

$$n = \frac{214}{1,53}$$

$$n = 139$$

Por lo expuesto, la investigación se fundamentó con los resultados de 139 estudiantes a encuestar.

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Técnicas de estudio	Definiciones entorno a las Técnicas de estudio	Investigadores de las Técnicas de estudio
		Aspectos básicos relacionados con la técnica de estudio
		Técnicas de estudio para el aprendizaje de la lecto – escritura
		Esquemas como método de aprendizaje en lecto – escritura
		Teorías de las Técnicas de estudio
	Las técnicas de estudio en el ámbito internacional	Autores de la nueva pedagogía y las Técnicas de estudio
		Casos de las Técnicas de estudio en otros países
		Las Técnicas de estudio
	Las técnicas de estudio en el Ecuador	Técnicas de estudio en la Educación General Básica: Escuela "Miltón Reyes Reyes
		Currículo 2015-2025
Variable Dependiente: Calidad de rendimiento escolar	Definiciones en torno a la calidad de rendimiento escolar	Teorías de la calidad de rendimiento escolar
		La calidad de rendimiento escolar en el entorno educativo
	Una visión internacional al aprendizaje	Autores de la pedagogía en la calidad de rendimiento escolar
		Casos sobre el rendimiento escolar en otros países
		La calidad de rendimiento escolar
	La educativa en el Ecuador	Currículo 2015 y la calidad de rendimiento escolar
		La práctica de la calidad de rendimiento escolar en la Escuela de educación básica "Miltón Reyes Reyes"

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miltón Reyes Reyes"

Elaborado por: Mariana Pionce y David Franco.

Métodos de Investigación

Los métodos utilizados fueron: Método Deductivo que va de lo general de las técnicas de estudio hasta lo particular del rendimiento escolar. El método Analítico utilizado se lo aplico al realizar un comentario de los resultados obtenidos, los mismos permitieron utilizar el método Sintético en las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Los resultados permitieron elaborar las estrategias didácticas con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación general básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La Observación:

Permite iniciar el proceso de la investigación, es la pauta que identifica el problema. Según el investigador educativo (Venzor Cuevas, 2013) señala: “Es la más común de las técnicas de investigación, la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos”. (pág. 1).

La observación fue plasmada a través de fotografías tomadas en la institución escolar, los docentes, directivo y estudiantes. La utilización gráfica de los boletines con el resultado de las calificaciones de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar. Así como el material didáctico utilizado como herramienta de enseñanza – aprendizaje.

Entrevista

Mediante una conversación que se realizó a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes” y a los docentes de la institución educativa ya mencionada de la provincia del Guayas, cantón Duran, Cdl. El Recreo en la Parroquia Eloy Alfaro, en Zona 8 se le realizó una entrevista en la que se planteó el tema a investigar, se le presentó la guía de preguntas. Fue realizada en forma personal y tuvo una duración de cuarenta y cinco minutos aproximadamente. El instrumento utilizado en la aplicación de la técnica de la entrevista fue la guía de preguntas, desarrollada en la sistematización de la investigación.

El instrumento utilizado fue la guía de preguntas, la misma que se elaboró de acuerdo a la variable dependiente: Técnica de estudio y la variable independiente: Calidad en el rendimiento escolar, constó de preguntas abiertas. Se aplicó en forma personal a la Directora de la Institución educativa estudiada en este trabajo de titulación.

Encuestas

Para obtener la información requerida se realizó treinta y tres encuestas a los representantes legales. Según (Ponce 2014) La encuesta es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación. (pág. 164). El instrumento utilizado fue un cuestionario, el mismo que fue elaborado e impreso previamente. La encuesta se hizo en base a las variables dependiente e independiente de la investigación. El cuestionario tuvo diez preguntas con escala de Likert.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a los Representantes legales.

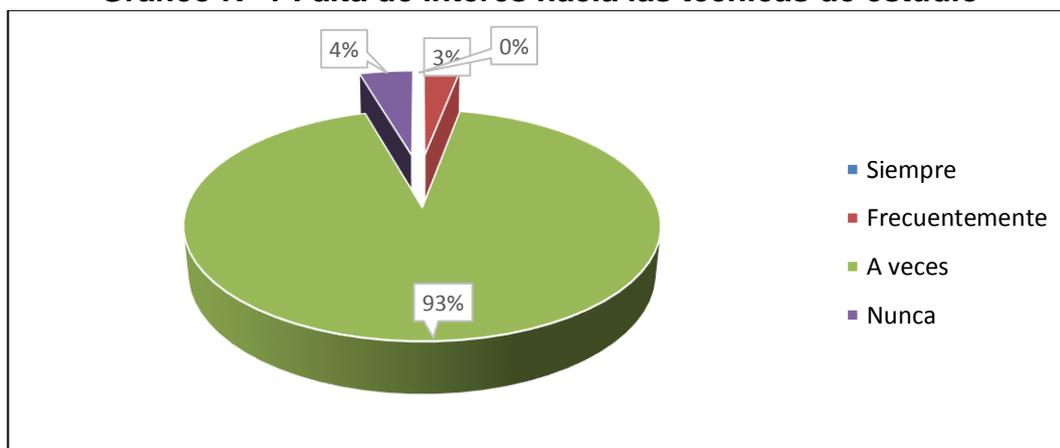
Tabla N° 1 Falta de interés hacia las técnicas de estudio

¿Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	4	3%
	A veces	124	93%
	Nunca	6	4%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Milton Reyes Reyes"

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico N° 1 Falta de interés hacia las técnicas de estudio



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Milton Reyes Reyes"

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

COMENTARIO: Del total de los representantes legales reconocieron que a veces hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio, lo que se observa en la desmotivación de los estudiantes en el aprendizaje.

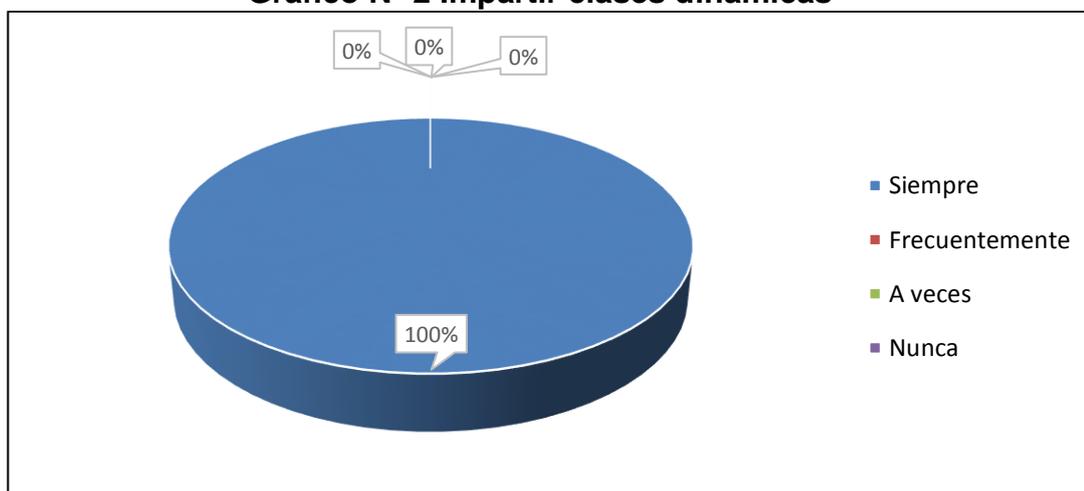
Tabla N° 2 Impartir clases dinámicas

¿Considera usted que el docente debe impartir sus clases de manera más dinámica para despertar el interés de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Siempre	134	100%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico N° 2 Impartir clases dinámicas



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

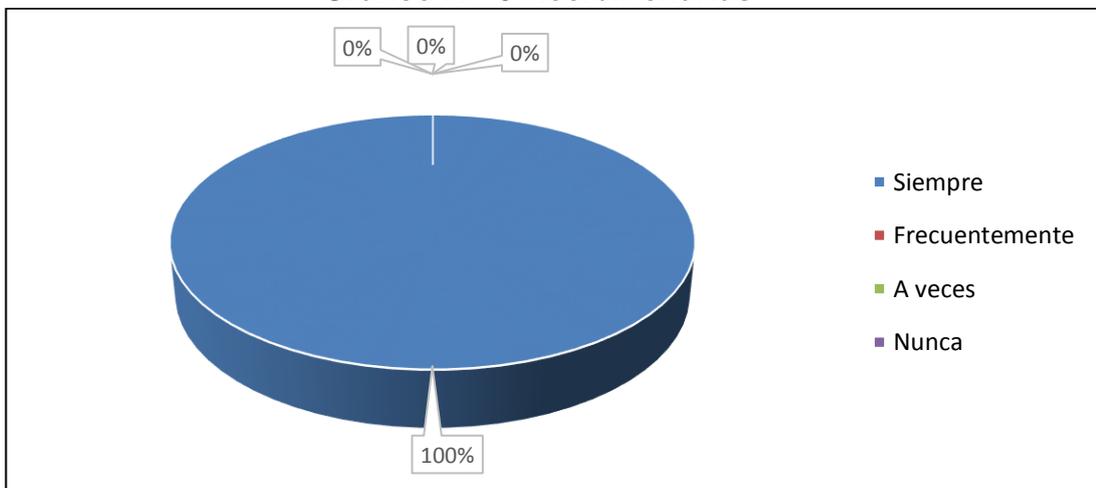
COMENTARIO: En la unión de todas las respuestas, se observó que el total de los representantes legales dijeron que siempre el docente debe impartir sus clases de manera más dinámica para despertar el interés de los estudiantes.

Tabla Nº 3 Recibir charlas

¿Cree usted que debe recibir por parte del docente charlas sobre las técnicas de estudio para ayudar en las tareas de sus educandos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 3	Siempre	134	100%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico Nº 3 Recibir charlas



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

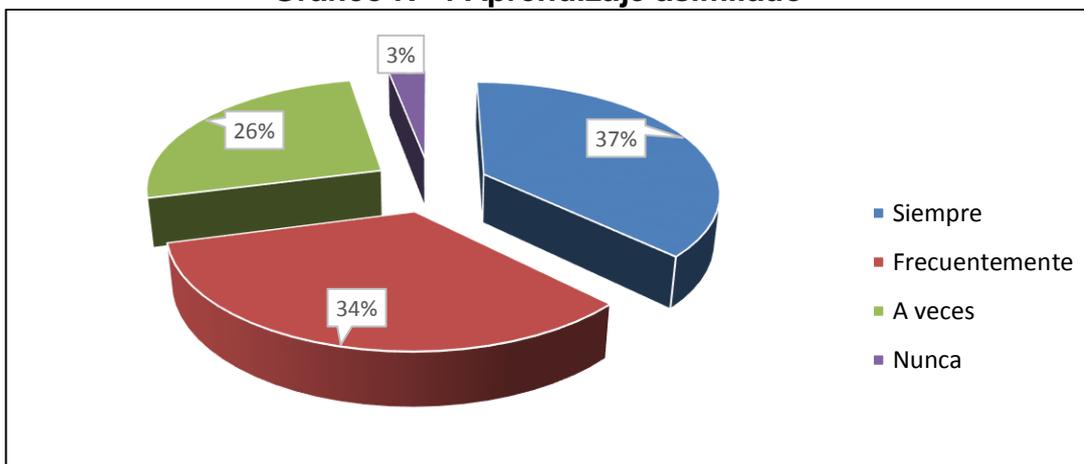
COMENTARIO: El total de los representantes legales manifiestan que siempre deben recibir por parte del docente charlas sobre las técnicas de estudio para ayudar en las tareas de sus educandos y de esa manera agilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se imparten en las diferentes instituciones educativas.

Tabla Nº 4 Aprendizaje asimilado

¿Está usted de acuerdo en que el aprendizaje que recibe su representado es asimilado en cada clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 4	Siempre	50	37%
	Frecuentemente	45	34%
	A veces	35	26%
	Nunca	4	3%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico Nº 4 Aprendizaje asimilado



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

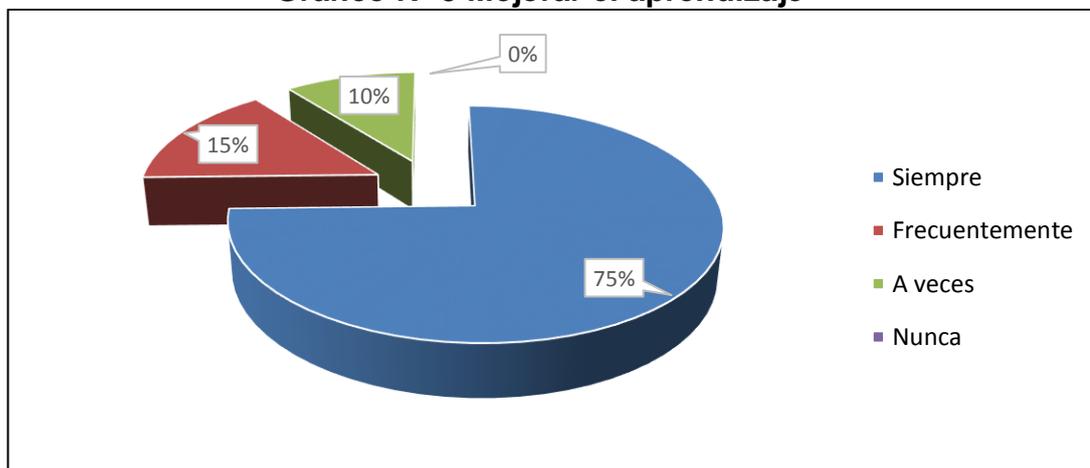
COMENTARIO: En un número mayor de los representantes legales indicaron que a veces el aprendizaje que recibe su representado es asimilado en cada clase, pero que otras no, por lo que desean que los docentes apliquen técnicas de estudio que les ayude en el aprendizaje.

Tabla Nº 5 Mejorar el aprendizaje

¿Cree usted que los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje si el docente hace uso de las técnicas de estudio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 5	Siempre	100	75%
	Frecuentemente	20	15%
	A veces	14	10%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico Nº 5 Mejorar el aprendizaje



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

COMENTARIO: Al agrupar las respuesta de los representantes legales se evidenció que siempre los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje si el docente hace uso de las técnicas de estudio en manera adecuada por lo que son un apoyo al aprendizaje.

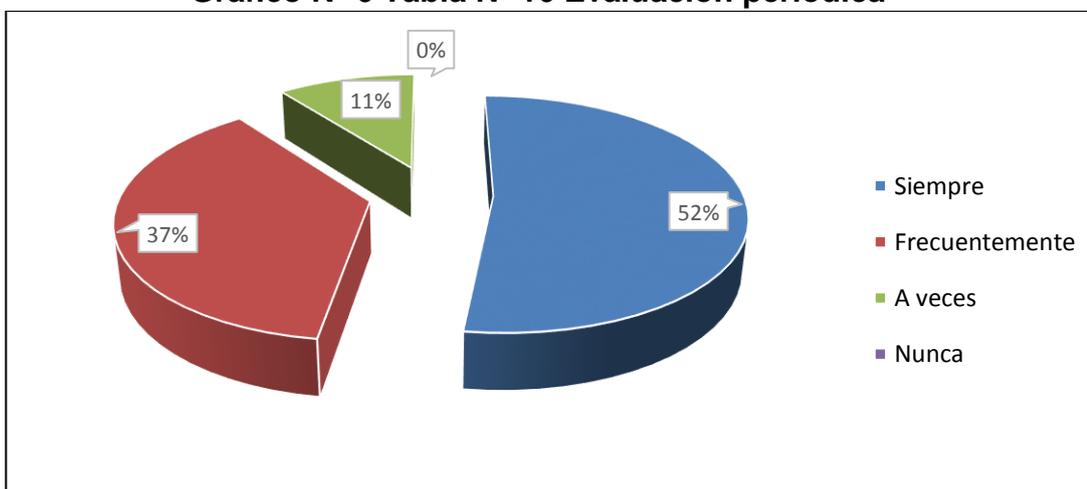
Tabla Nº 6 Evaluación periódica

¿Está Usted de acuerdo con las evaluaciones periódicas que realiza el docente para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 6	Siempre	70	52%
	Frecuentemente	50	37%
	A veces	14	11%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico Nº 6 Tabla Nº 16 Evaluación periódica



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

COMENTARIO: De la mitad de los representantes legales manifestaron que siempre las evaluaciones periódicas que realiza el docente evitarán que se acumule el contenido y facilitar la comprensión de las asignaturas que se imparten en las aulas de clase.

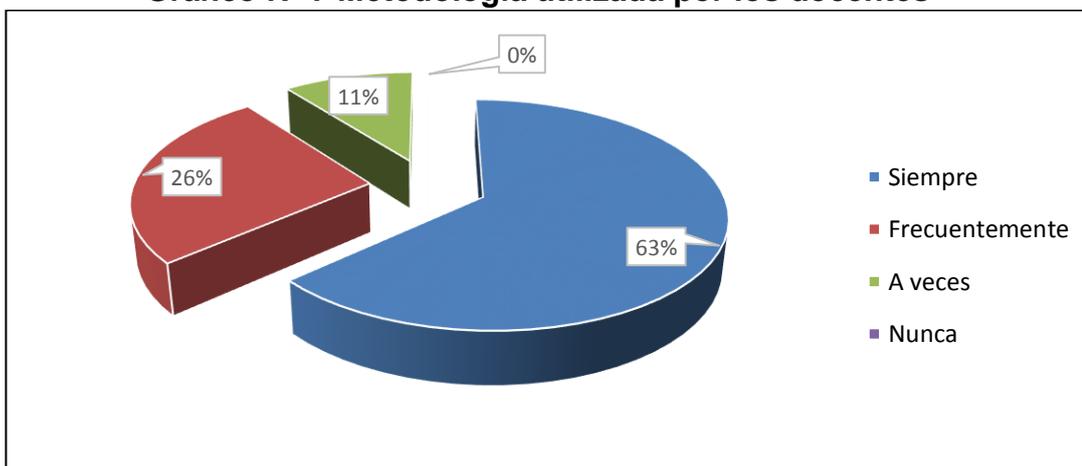
Tabla Nº 7 Metodología utilizada por los docentes

¿Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 7	Siempre	85	63%
	Frecuentemente	35	26%
	A veces	14	11%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico Nº 7 Metodología utilizada por los docentes



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

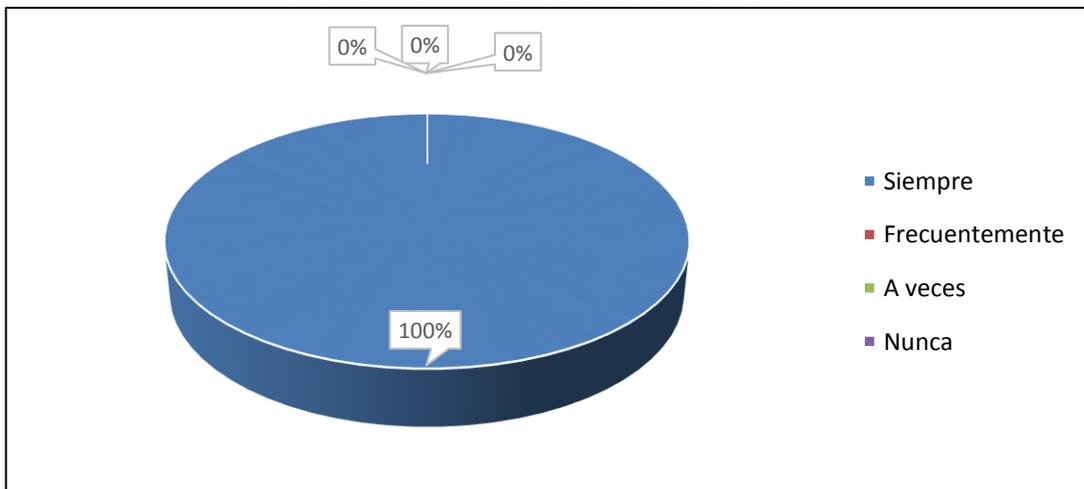
COMENTARIO: Más de la mitad de los representantes legales informaron que a veces la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico, sin embargo puntualmente señalaron que se deben agregar más técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.

Tabla Nº 8 Procesos didácticos

¿Cree usted importante que los procesos didácticos deben emplearse en la enseñanza de Lengua y Literatura?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 8	Siempre	134	100%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico Nº 8 Procesos didácticos



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

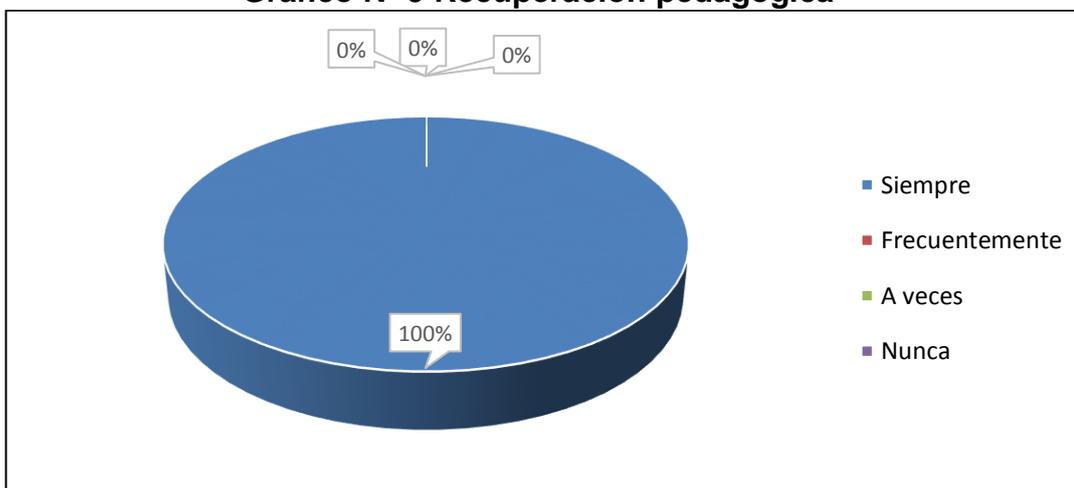
COMENTARIO: El total de los representantes legales encuestados expresaron que siempre deben recibir por parte del docente charlas sobre las técnicas de estudio para ayudar en las tareas de sus educandos y que puedan asimilar mejor el aprendizaje.

Tabla N° 9 Recuperación pedagógica

¿Piensa Usted que se debe realizar recuperación pedagógica con los estudiantes con bajo rendimiento académico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Siempre	134	100%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Totales		134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico N° 9 Recuperación pedagógica



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”
Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

COMENTARIO: El total de los representantes legales manifiestan que siempre se debe realizar recuperación pedagógica con los estudiantes con bajo rendimiento académico, utilizando adecuadas técnicas de estudio.

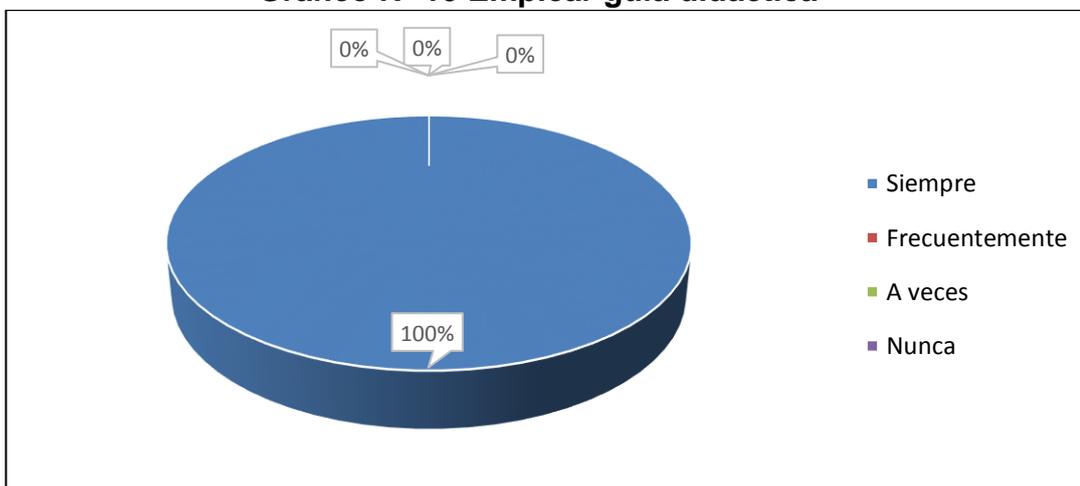
Tabla N° 10 Emplear guía didáctica

¿Considera usted que docentes debe emplear una guía didáctica para facilitar la comprensión de los diversos temas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Siempre	134	100%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Totales	134	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

Gráfico N° 10 Emplear guía didáctica



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaboración: Mariana Pionce y David Franco.

COMENTARIO: Para el total de los representantes legales indicaron que siempre los docentes debe emplear una guía didáctica para facilitar la comprensión de los diversos temas, que le apoye en la enseñanza de cada uno de los educandos y que se adecuen al perfil académico que buscan las instituciones educativas.

Resultados del Chi – Cuadrado

Prueba de Chi Cuadrado

Variable independiente: Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio.

Variable Dependiente: Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico.

Objetivo: Demostrar estadísticamente la relación que existe entre las dos **variables:** Independiente y Dependiente.

Frecuencias

Estadísticos

		Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio	Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico
N	Válido	134	134
	Perdidos	0	0
	Mediana	2,00	4,00

Tabla de frecuencia

Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio

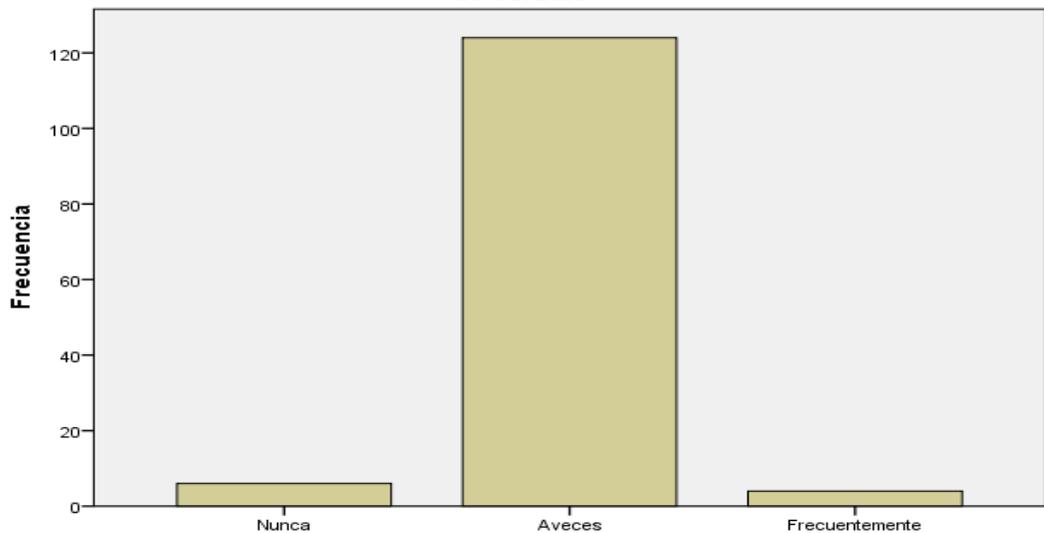
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	4,5	4,5	4,5
	Aveces	124	92,5	92,5	97,0
	Frecuentemente	4	3,0	3,0	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aveces	14	10,4	10,4	10,4
	Frecuentemente	35	26,1	26,1	36,6
	Siempre	85	63,4	63,4	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Gráfico de barras

Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio



Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio

Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento

Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio 'Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico
tabulación cruzada

			Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico			Total
			Aveces	Frecuentemente	Siempre	
Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio	Nunca	Recuento % dentro de Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio	6 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%
	Aveces	Recuento % dentro de Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio	8 6,5%	35 28,2%	81 65,3%	124 100,0%
	Frecuentemente	Recuento % dentro de Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%	4 100,0%
Total		Recuento % dentro de Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio	14 10,4%	35 26,1%	85 63,4%	134 100,0%

➔ **Tablas cruzadas**

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio * Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico	134	100,0%	0	0,0%	134	100,0%

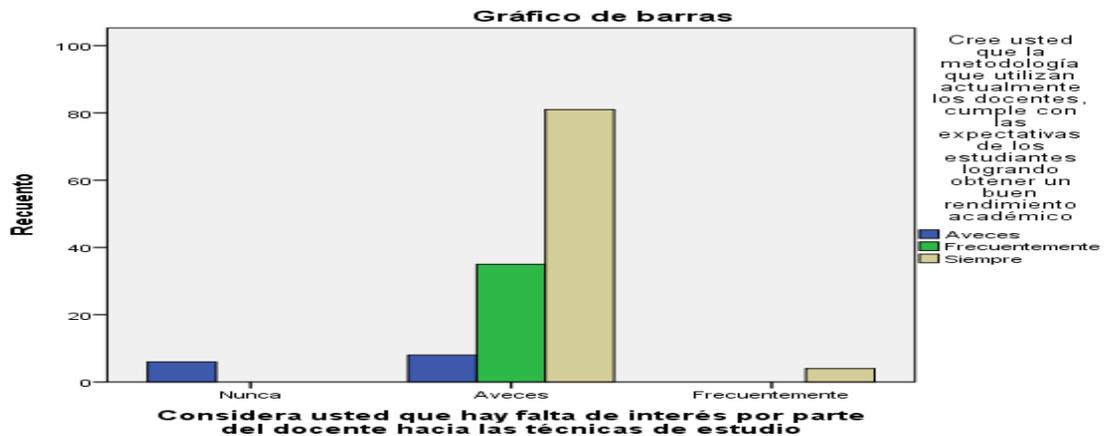
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55,910 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	33,219	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,583	1	,000
N de casos válidos	134		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,543	,000
N de casos válidos	134	



Una vez realizada la prueba no para métrica de la Chi Cuadrado. Encontramos que no hay evidencia estadística suficiente para negar la hipótesis nula de que hay relación entre la variable independiente Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio y la variable dependiente Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico.

Resultados de la entrevista a los docentes de la Escuela “Miltón Reyes Reyes”

1. ¿Está de acuerdo que el docente utilice estrategias metodológicas con los educandos?

Es importante que nosotros como docentes emplear o aplicar estrategias metodológicas que ayuden al mejoramiento escolar, debido a que la educación está en un proceso de avance.

2. ¿Considera que la educación debe ser individualizada?

La educación hoy en día es pluricultural, y se individualiza cuando el infante no alcanza los aprendizajes requeridos.

3. ¿Cree importante la participación de los padres de familia en actividades escolares?

Es muy importante que el padre de familia intervenga en las actividades que se realicen ya que este también motiva a la formación del estudiante.

4. ¿Está de acuerdo en permitir la implementación de la Guía Didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño?

Es conveniente la implementación de esta guía ya que ayudara a mejorar el rendimiento educativo en cada estudiante.

5. ¿Los aspectos metodológicos se consideran relevantes en el quehacer docente?

Es relevante la metodología que aplique el docente en el quehacer educativo, ya que este debe estar preparado para motivar su clase.

6. ¿Considera importante establecer empatía entre los estudiantes para obtener éxito escolar?

Es importante desarrollar la empatía entre los estudiantes para que exista el compañerismo.

7. ¿Está de acuerdo en la participación del docente en el uso de estrategias que mejoren el rendimiento académico de los niños?

Si, Los docentes deben hacer uso de estrategias que motiven la clase para así evitar obtener problemas en el aprendizaje.

8. ¿Los representantes legales aportan en la educación de sus hijos?

Es muy poca la participación de los padres de familia en referencia a la educación de sus hijos.

9. ¿Es pertinente la organización que mantiene el educador para la activar su clase creativa?

El docente debe tener un aula organizada que impulse la curiosidad de aprender y adaptar nuevos conocimientos.

10. ¿Está de acuerdo en la planificación de las actividades tipo recreativas para el desarrollo del aprendizaje de sus educandos?

Las planificaciones deben ser acorde al tema a tratar que ayuden al aprendizaje de cada niño o niña.

Resultados de la entrevista con las interrogantes de la investigación

Directora de la Escuela “Miltón Reyes Reyes”

¿De qué manera las técnicas de estudio en la lecto – escritura influyen en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica?

Mucho influyen porque son herramientas didácticas que apoyan al docente para que los estudiantes puedan entender mejor las enseñanzas. El aprendizaje requiere de elementos que ayuden al docente.

¿Cuáles son las razones por las que hay poco interés en los docentes para aplicar las técnicas de estudio en la enseñanza de lengua y literatura?

Es probable que por la falta de información y modo de utilizar las técnicas actuales que apoyan el aprendizaje de los escolares en el área de la lecto – escritura.

¿Cómo afecta el uso inadecuado de las técnicas de estudio en el área de lengua y literatura en el aprendizaje?

Básicamente en el rendimiento escolar de los estudiantes por el apoyo en el aprendizaje en las área que se apliquen y en la que se requiera para mejorar las notas que hayan sacado en las evaluaciones.

¿De qué manera el uso idóneo de las técnicas de estudio pueden mejorar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de II año de Educación General Básica?

En todos los aspectos, en el aprendizaje de los fonemas, en la matemáticas, en las ciencias en todas las asignaturas porque las técnicas de estudio permiten un mejoramiento en el aprendizaje por la aplicación de herramientas didácticas que fortalecen la enseñanza. Los papelotes, las

imágenes y el material concreto fortalecen la enseñanza porque permite la integración y el desarrollo de las actividades.

¿Cómo se identifica la incidencia las técnicas de estudio en lecto – escritura en los docentes de la Escuela “Milton Reyes Reyes”?

En forma positiva, la carencia de materiales didácticos puede influir a que las clases sean monótonas, aburridas en donde el niño no sienta entusiasmo de escuchar ni participar de lo que le brinda la docente.

¿Cree usted que los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje si el docente hace uso de las técnicas de estudio?

Indudablemente que sí, mire por experiencia conozco la valía de las técnicas de estudio en el mejoramiento del régimen escolar

¿De qué forma se puede describir la calidad del rendimiento escolar en la lecto – escritura de los estudiantes objeto estudio?

Conozco las deficiencias en el rendimiento académico de un grupo de chicos que requieren especial atención y la aplicación de técnicas de estudio que apoyen la enseñanza y aprendizaje.

¿Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico?

Siempre se requiere de mejorar las técnicas

¿Qué debe contener una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño para obtener mayor aprendizaje en la lecto – escritura?

Técnicas fáciles en la aplicación de las clases diarias.

¿Considera usted que docentes debe emplear una guía didáctica para facilitar la comprensión de los diversos temas?

Sí, porque el docente necesita herramientas didácticas que apoyen la enseñanza del área y que den buenos resultados y se reflejen en el rendimiento escolar.

Análisis de los Resultados

Para determinar la importancia que tiene las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la escuela "Milton Reyes Reyes", luego de recopilar y analizar los datos obtenidos en la investigación para dar comienzo al procesamiento, Comentario y la interpretación de la información. En las entrevistas aplicadas a los docentes se determinó que es necesario el uso de técnicas de estudio en el área de Lengua y Literatura con la finalidad de mejorar la lecto – escritura.

El procesamiento de la información de los datos recopilados todos se ingresaron en el programa Microsoft Excel que permitió la tabulación de la encuesta para obtener tablas y gráficos que fueron presentados en forma estadística. Es importante señalar que los resultados del chi – cuadrado en las encuestas aplicadas a los representantes legales de la escuela "Milton Reyes Reyes", fue de 0,40, es decir 0.05 de la significancia, lo que valida la investigación realizada. El resultado de la aplicación de la encuesta fue válido para evaluar las correspondencias de la variable independiente y la dependiente, lo que permitió la confrontación de ambas variables.

En la aplicación de la encuesta a los 134 representantes legales se obtuvo que los docentes deban emplear una guía didáctica de las técnicas de estudio para facilitar la comprensión de los diversos temas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mientras que los tres docentes

manifestaron que siempre con la aplicación de una guía metodológica con técnicas de estudio mejorara el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación las conclusiones son las siguientes:

- ✓ La institución educativa no cuenta con una guía de técnicas de estudio que puedan ayudar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, sin embargo el 67% de los docentes encuestados consideró que es importante el uso de técnicas de estudio en el aprendizaje escolar.
- ✓ Se detectó que el personal docente de II año de Educación Básica de la Escuela “Milton Reyes Reyes“, tienen poco conocimiento acerca de las técnicas de estudio que pueden utilizarse en el área de lengua y literatura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área lecto - escritura, lo que trae como consecuencia que los educando obtenga un bajo rendimiento académico, sin embargo el 67% de los informantes consideró que utilizar las técnicas de estudio son positivas.
- ✓ Los padres de familia, representantes legales y docentes desean conocer a fondo sobre el uso que tiene las técnicas de estudio en el aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura para mejorar el rendimiento académico en las áreas de lecto – escritura. Para el 63% de los encuestados el uso de metodología de estudio ayudan a la recuperación pedagógica y se mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Para el 100% de los Representantes Legales es importante que se

utilicen las técnicas de estudio en la recuperación pedagógica de los escolares que tiene bajo rendimiento académico.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones de acuerdo a los resultados de la investigación se dan en el siguiente contexto:

- ✓ Se recomienda la aplicación de la guía didáctica de técnicas de aprendizaje con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño para un aprendizaje efectivo en los estudiantes de segundo año básico en el área de lengua y literatura con la finalidad que aporte al mejoramiento del rendimiento académico.
- ✓ Trabajar con los docentes de la institución en seminarios que capaciten sobre el uso correcto de las técnicas de estudio para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño con la finalidad de cerrar poco a poca la brecha del bajo rendimiento académico.
- ✓ Comunicar a los padres de familia y representantes legales la importancia de que los docentes de segundo año de educación general básica utilicen las diferentes técnicas de estudio para mejorar la calidad del rendimiento académico y coordinar el buen desarrollo del estudio en la lecto – escritura del área de Lengua y Literatura.
- ✓ Considerar un estudio profundo de la influencia de las técnicas de estudio para la potencialización de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del II año de Educación General Básica.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño

Justificación

El uso de la técnica de estudio en el área de educación general básica se justifica al encontrarse varios libros e investigadores que constantemente estudian los métodos de mejorar el rendimiento escolar. Los docentes requieren de herramientas didácticas que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas, especialmente en lengua y literatura para la lecto – escritura en los niños de Educación General Básica en la que se incluye el enfoque de destrezas con criterio de desempeño en la planificación de cada uno de los bloques curriculares.

En el Plan Decenal 2015 – 2025 se expone la importancia de la planificación de clases y los bloques curriculares con las destrezas con criterio de desempeño en la que se enmarca que la redacción de los mismos debe comenzar con un verbo regular para enfatizar el objetivo de cada bloque de enseñanza. Un ejemplo aplicado a uso de las técnicas de estudio para la lecto – escritura: Mis canciones preferidas, cuyas destrezas se relación con: Reconocer la necesidad que tienen las niños y niñas de aprender los primeros fonemas a través de una musicalización que les dé un enfoque participativa en la actuación del aprendizaje es un espacio que le da énfasis al conocimiento de la letra M.

Las destrezas con criterio de desempeño por lo general buscan: Reconocer, expresar, identificar, ubicar, describir, influir, determinar, relacionar, describir, explicar, asociar, diferenciar, comparar y otras acciones que permiten tener claro los objetivos de la enseñanza aprendizaje de los temas que se expongan dentro del currículo de estudios que es dado por el Ministerio de Educación en la que enfoca la importancia de que el estudiante relacione el entorno con los conocimientos que se imparte y le sirva para analizar con pensamiento crítico lo que está recibiendo de los docentes.

En el marco legal se consideró lo que expone la Constitución Política del Ecuador en cuanto a la educación como eje de importancia en el desarrollo de los pueblos, invocando el derecho de todos a recibir una educación de calidad y con criterio. Además enfatizando lo que menciona el Plan Nacional del Buen Vivir sobre la participación de todos a recibir una educación de calidad, inclusiva y participativa con el objetivo de que se cierre la desigualdad en la enseñanza. Un aprendizaje con criterio de desempeño implica que el docente cumple con lo estipulado en el Plan Decenal ecuatoriano en beneficio de todos los escolares.

Objetivo General

Ejecutar una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño para mejorar el rendimiento escolar.

Objetivos Específicos

- Determinar los parámetros para el desarrollo de la guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño.
- Analizar la forma idónea en que el docente utilizaría la guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño en el segundo año de educación general básica.
- Definir la manera en que la guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño aportaría al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación general básica.

Aspectos Teóricos de las destrezas con criterio de desempeño

En el campo de la educación el uso de las destrezas con criterio de desempeño va de la mano con las reglamentaciones que lo estipula en el Plan Decenal 2015 – 2025 en la planificación de los bloques curriculares en los que se relaciona el desempeño que deben ir adquiriendo poco a poco las destrezas que le permitan analizar los contenidos con criterio analítico y crítico de lo que se expone en el bloque, en el mismo debe enfatizarse los logros adquiridos con el aprendizaje, expresando ideas claras que aporten al conocimiento de los estudiantes.

Las destrezas de desempeño en el desarrollo de los bloques curriculares aportan a que el docente puede realizar sus planificaciones con la certeza de obtener resultados positivos que de una u otra manera aporten al desarrollo del conocimiento de los estudiantes y mejoren la calidad del rendimiento escolar. El criterio de desempeño implica la aceptación de que los objetivos son obtenidos de manera positiva, es la

meta en que el docente requiere de aportar a los escolares, resaltando la importancia de enseñar con la convicción de aprender a ejecutar un programa idóneo para los niños en su etapa escolar.

El criterio de desempeño requiere que el docente en cada una de las clases obtenga el resultado planeado, en este sentido lo que siempre se espera es la reciprocidad del aprendizaje y la enseñanza. Es decir que se cumpla en el estudiante esa premisa de aprender – aprender con el uso de técnicas que aportan al mejoramiento del rendimiento de una u otra manera en que se exponga la importancia del uso de herramientas didácticas que aporten con eficiencia y eficacia al desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades de los escolares. Lo importante es el desarrollo de las habilidades, capacidades y creatividad del escolar

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad financiera

Los recursos financieros son de autogestión en la elaboración de la propuesta educativa.

Tabla N° 11 Recursos Económicos

Financiación	Ingresos	Total
Autogestión para la propuesta	100,00	
Total de ingresos		100,00
	Egresos	
Materiales para la elaboración de la guía didáctica	50,00	
Materiales didácticos	20,00	
Impresión de encuestas	15,00	
Transporte	15,00	
Total de egresos	100.00	100,00

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”

Elaborado por: Mariana Pionce y David Franco.

Factibilidad Legal

En Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Título I de los Principios Generales: Capítulo Único del ámbito, principios y fines Art. 1: Ámbito.- La presente Ley garantiza el Derecho a la Educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del sistema nacional de educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la Educación Superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Factibilidad técnica

En la parte técnica se utilizó una serie de herramientas didácticas para el aprendizaje del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño

Cartulina esmaltada

Lápiz, marcadores, Lápices de colores

Material concreto: galletas,

Papelote, Láminas

Gráficas, Tijera, Revistas usadas

Hojas A4 bond, Marcadores acrílicos

Goma, por lo tanto es factible porque no se requiere de equipos tecnológicos.

Factibilidad de Recursos Humanos

Los recursos humanos que colaboraron con el proyecto y la elaboración de la propuesta.

Directora de la institución

Docentes de segundo año de educación general básica

Estudiantes de segundo año de educación general básica

Padres de familia y representantes legales del segundo grado de educación General básica.

Factibilidad Política

Toda la investigación cuenta con el apoyo de la institución educativa objeto del estudio, se evidencio la organización en cada uno de los eventos realizados como encuesta, entrevista y fotografías, es decir que los actores claves para el desarrollo apoyaron la investigación. Los padres de familia y los representantes legales aportaron con sus criterios lo que dio un apoyo incondicional al desarrollo de la guía, es decir que el entorno de los principales actores del proyecto que estuvieron a favor del desarrollo de la guía didáctica con enfoque de las destrezas con criterio de desempeño.

Cada uno de los actores de la investigación contribuyeron al desarrollo y la aplicación de las técnicas de la encuesta y la entrevista, acompañado de la observación en la aplicación de las diversas técnicas de estudio aplicado en los escolares, de segundo grado de la escuela objeto del presente estudio.

Estructura de la guía didáctica.

Cuando se ha elegido trabajar con textos convencionales o de mercado, como es nuestro caso, es indispensable elaborar Guías Didácticas muy completas que potencien las bondades y compensen los vacíos del texto básico; para lo cual se realizó una Guía Didáctica que contemple lo siguiente:

1. Datos informativos.
2. Planificación
 - Destreza con criterio de desempeño
 - Indicadores esenciales de evaluación
 - Ejes transversales
 - Periodo
 - Tiempo
 - Semana de inicio
 - Estrategias metodológicas
 - Recursos
 - Indicadores de logros
 - Actividades de evaluación
 - Técnicas e instrumentos
 - Firma del docente responsable

En esta propuesta de Guía Didáctica todos los elementos antes señalados son muy importantes y necesarios; pero existen dos en los que, de manera especial, se debe poner en juego la creatividad y la habilidad del docente para conducir y generar aprendizajes; por lo tanto, es a los que nos referiremos en esta oportunidad.

Descripción de la propuesta

La propuesta de este trabajo educativo es una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, la misma que se elaboró ejecutó con la finalidad de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los educandos, la misma que considera como primordial la enseñanza de los docentes. Con esta guía se busca conseguir que los docentes aprendan a realizar una clase constructivista en el área de lengua y literatura, con uso correcto de las técnicas de estudio recomendadas para cada clase de acuerdo a su tema y lograr que el estudiante no obtenga calificación menor a siete.

- **Actividad N° 1**
La caja de sorpresa
- **Actividad N° 2**
Juego del tingo - tango
- **Actividad N° 3**
Cuaderno lúdico
- **Actividad N° 4**
Creando un final diferente
- **Actividad N° 5**
Dibujando reconozco
- **Actividad N° 6**
Pizarra juguetona
- **Actividad N° 7**
Las tarjetas preguntonas
- **Actividad N° 8**
Pictoleo
- **Actividad N° 9**
Observándote te conozco
- **Actividad N° 10**
Juego de palabras

- **Actividad Nº 11**
Rayuela fonética
- **Actividad Nº 12**
¿Cómo me llamo?
- **Actividad Nº 13**
Conciencia fonológica
- **Actividad Nº 14**
Ruleta fonética
- **Actividad Nº 15**
Tablero silábico

Validación de la propuesta

La validación de este proyecto educativo se llevó a cabo en el proceso de desarrollo del esquema de la actual investigación, se guio con los parámetros de una guía de proyectos que solicitó la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Ciudad de Guayaquil, para realizar este trabajo con todas las normativas que exige la facultad, como son: los espacios que deben tomar en cuenta en las imágenes indicadas y emplear las normas APA, de la sexta edición, con citas de libros menor a cinco años de su publicación, a excepción de las Leyes expedidas en el marco legal por no encontrar actualizaciones.

Impacto social y beneficiario

El impacto que se obtuvo de los beneficiarios de esta labor educativa son los estudiantes, docentes y comunidad educativa del plantel que consigue mejorar el proceso aprendizaje. Los representantes legales y/o padres de familia conforman el grupo de beneficiarios directos del proceso educativo, mientras que toda la comunidad son beneficiarios indirectos.

Esta propuesta busca por medio de la destreza con criterio de desempeño lograr que el educando socialice, interactúe y sea más espontáneo, crítico y reflexivo de sus propios aprendizajes. Ellos aprenderán con las técnicas de estudio que el docente le proporcione para la enseñanza de cada clase, convirtiéndolas más explicativas y dinámicas para que el educando no solo sea receptor sino constructivista de su aprendizaje, con el uso adecuado de las técnicas de estudio, especialmente en el área de Lengua y Literatura para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Diseño de una guía didáctica



**Con el enfoque de
destrezas con
criterio de desempeño**

Autores: Mariana Pionce y
David Franco.

Introducción

En el marco educativo, la elaboración de la guía didáctica para docentes es una herramienta que aporta a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, considerando que para la implementación charlas, talleres y conferencias con los docentes para que cada uno de ellos puedan trabajar con mejor facilidad y que los estudiantes puedan utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones. El docente al utilizar las técnicas de estudios recomendadas para el aprendizaje del educando para lograr que se produzca un inter-aprendizaje de estudiante - profesor o viceversa.

Características

Entre las principales características de la Guía para Docentes es la comprensión sencilla y concreta de las actividades recopiladas, el lenguaje utilizado es claro, lo que permite observar una estructura ordenada y acorde a lo que se aplica en la enseñanza, basada en lo que establece el Currículo 2010 del Ministerio de Educación.

Estrategias

La caja de sorpresa
Juego del tingo - tango
Cuaderno lúdico
Creando un final diferente
Dibujando reconozco
Pizarra juguetona
Las tarjetas preguntonas
Pictoleo
Observándote te conozco
Juego de palabras

Rayuela fonética
¿Cómo me llamo?
Conciencia fonológica
Ruleta fonética
Tablero silábico

Índice de la Guía Didáctica

Introducción.....	98
Características.....	98
Estrategias.....	98
Actividad N° 1 La caja de sorpresa.....	100
Actividad N° 2 Juego del tingo, tingo, tango.....	102
Actividad N° 3 Cuaderno Lúdico.....	104
Actividad N° 4 Creando un final diferente.....	106
Actividad N° 5 Dibujando reconozco.....	108
Actividad N° 6 Pizarra juguetona.....	110
Actividad N° 7 Las tarjetas preguntonas.....	112
Actividad N° 8 Pictoleo.....	114
Actividad N° 9 observándote te conozco.....	116
Actividad N° 10 Juego de palabras.....	118
Actividad N° 11 Pizarra juguetona.....	120
Actividad N° 12 ¿Cómo me llamo?.....	122
Actividad N° 13 Conciencia fonológica.....	124
Actividad N° 14 Ruleta fonética.....	126
Actividad N° 15 Tablero silábico.....	128
Conclusiones.....	130

Actividad N° 1 La caja de sorpresa



Objetivo:

Reconocer el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones, a través de la caja de sorpresa, para el uso correcto de la misma.

Procedimiento:

1. El docente comunica a los estudiantes que formaran grupo de dos en dos.
2. Una vez formado el grupo el docente indica lo que se va a realizar en grupo.
3. Uno de ellos será el que saque el objeto que está dentro de la caja y el otro dirá el nombre del objeto.
4. Todos los grupos pasarán en orden, y al final del último grupo, él docente realizara la pregunta de ¿Cuál fue el fonema que iniciaba cada objeto que ellos sacaban y nombraban?
5. Se logrará que los escolares identifiquen que van a estudiar el fonema “m”, a través del juego de la cajita de sorpresa.
6. Una vez identificado el fonema se empezará a trabajar a través de imágenes que empiece con el fonema “m” y se hará el correcto sonido para reconocer el fonema.

Recomendación:

Se recomienda que el docente al implementar la técnica de estudio considere la adivinanza como parte del aprendizaje de los fonemas, para lo que se sugiere el uso de hojas de trabajo, láminas educativas, lápices de colores y la caja decorada y dentro de ella los objetos como: maleta, moño, medias, mariposa, mesa, muela, moneda, entre otros.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"			2015 - 2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/ asignatura :	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	La conversación	Objetivos específicos de la unidad de planificación :	Reconocer el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones, a través de la cajita de sorpresa, para el uso correcto de la misma.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
• Utilizar adecuadamente, el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones a partir del estudio y lectura de láminas educativas.					Distingue palabras fonéticamente en conversaciones orales.		
EJES TRANSVERSALES:	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.		PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>CONCIENCIA FONOLÓGICA FONEMA /M/</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Dinámica: cajita de sorpresa.</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO ¿Cómo se pronuncia la primera letra de cada objeto? ¿Qué fonema vamos a ver hoy?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Observar la lámina educativa. -Pronunciar el primer sonido de la palabra que nombra el dibujo. -Conocimiento del uso de /m/ y su pronunciación. - Colorear los dibujos que comiencen con la letra /m/</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Averiguar en la familia otras palabras que tengan el sonido /m/</p>		Lámina educativa Lápices de colores Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula. ▪ Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras. ▪ Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. 		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: -Representación gráfica. -Graficar y pronuncia la palabra mano. -Graficar y colorear la palabra cama. -Graficar y pronuncia la palabra mesa.</p>		

Actividad N° 2 Juego del tingo, tingo, tango



Objetivo:

Reflexionar sobre la lengua a partir de la conciencia semántica, léxica, sintáctica, fonológica de la palabra, por medio del juego del tingo tango, para el uso correcto

Procedimiento:

1. El docente comunica a los estudiantes que van a salir al patio del plantel a realizar una dinámica llamada tingo, tingo, tango.
2. Todos los escolares salen a sentarse al patio formando una ronda, la maestra le explica cómo es la dinámica del juego.
Empieza pasándose una pelotita uno a uno sin dejarlo caer y la maestra es la que va diciendo tingo, tingo tango hasta que ella dice tango, el alumno que se quedó con la pelotita tendrá que decir una palabra que empiece con el fonema "n", se repetirá una y otra vez hasta que el ultimo estudiante que se quede ese será el ganador del juego.
3. Una vez terminado el juego, ingresaran al salón y se hará la identificación del fonema que se tratara en clase.
4. Para refuerzo se comenzara a recortar en el periódico palabras que la docente escriba en la pizarra.

Recomendación: Para un mejor reconocimiento de los fonemas, la técnica de estudio del uso de la dinámica permite una mejor interacción de los escolares con los docentes. Se sugiere el uso de hojas de papel bond, goma, pelotita, tijera.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco.	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reflexionar sobre la lengua a partir de la conciencia semántica, léxica, sintáctica, fonológica de la palabra, por medio del juego del tingo tango, para el uso correcto.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente, el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones a partir del estudio y COMENTARIO del cartel didáctico. 					Discrimina, identifica, suprime, aumenta sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras.		
EJES TRANSVERSALES:		El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p align="center"> CONCIENCIA FONOLÓGICA CONOCIMIENTOS PREVIOS Dinámica: tingo tingo tango DESEQUILIBRIO COGNITIVO ¿Les gustó el juego? ¿Qué fonema se nombraba? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Recortar del periódico las palabras que escribe la docente en la pizarra con el fonema "n" -Luego pegarla en la hoja. -Decir los nombres de las palabras recortadas. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Averiguar en la familia otras palabras que tengan el sonido /n/ y las comparto en clase. </p>		Hojas de papel bond Goma Tijera Pelotita Periódico Marcador		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula. Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras. Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. 		Técnica: Observación Instrumento: -Actividades Mixtas. -Identificar en títulos de revistas o periódicos palabras que tengan el fonema /n/. -Recortar y pegar en la hoja de papel. -Presenta a tu maestro o maestra.	

Actividad N° 3 Cuaderno Lúdico



Objetivo:

Comprender narraciones orales desde los procesos y objetivo comunicativos específicos, mediante la reflexión de lecturas de cuentos, para conseguir la adquisición del código alfabético.

Procedimiento:

1. El docente comunica a los estudiantes que van a crear un cuento con las imágenes que están pegadas en el cuaderno.
2. Empieza cada uno de los estudiantes a crear el cuento con las imágenes que se tiene en el cuaderno, mientras la docente va escribiendo lo que lo estudiantes van relatando.
3. Al terminar el cuento la docente narra lo creado por ellos.
4. La docente le pregunta a los estudiantes de cuál fue el fonema que tenían cada imagen pegada en el libro.
5. Se le indica la correcta pronunciación del fonema “r”.
6. Se comienza a elaborar oraciones cortas con las palabras reconocidas en la narración.

Recomendaciones: La pronunciación del fonema “r”, debe acompañarse de actividades o técnicas de estudio y el uso de las imágenes es de gran apoyo en el aprendizaje. El docente debe incentivar la creatividad y la facilidad con que los estudiantes van desarrollando el cuento. Para esta actividad se requiere de Imágenes en el cuaderno, Hojas de trabajo Lápices de colores.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016																			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO																									
1. DATOS INFORMATIVOS:																									
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A																		
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender narraciones orales desde los procesos y objetivo comunicativos específicos, mediante la reflexión de lecturas de cuentos, para conseguir la adquisición del código alfabético.																				
2. PLANIFICACIÓN																									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:																				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar adecuadamente, el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones a partir de la observación y lectura de cuentos. 					Identifica adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones.																				
EJES TRANSVERSALES:		El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos																			
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos																				
CONOCIMIENTOS PREVIOS -Creación de un cuento. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Guiar y apoyar a los estudiantes para crear un cuento a través de las imágenes. -Realizar ejercicios de pronunciación con el fonema /r/ suave, en palabras y oraciones. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Presentar dibujos con la /r/ fuerte y con la /r/ suave y hacer que los niños pronuncien. -Diferenciar las palabras con /r/ fuerte y con /r/ suave. -Buscar palabras en el cuento con /r/ suave.		Imágenes Hoja de trabajo Lápiz Cuento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula. Escribe listas de palabras y oraciones utilizando los fonemas ya estudiado. 		Técnica: Observación Instrumento: - Lista de cotejo. <table border="1" data-bbox="1074 1346 1465 1816"> <thead> <tr> <th>INDICADORES DE LOGRO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Distingue la /r/ fuerte y la /r/ suave en palabras.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Distingue nombres que tienen el sonido /r/ suave.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Solicita ayuda cuando lo necesita.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Pronuncia bien el sonido suave de la /r/.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Formula oraciones con palabra que tienen el fonema /r/ suave.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			INDICADORES DE LOGRO	SI	NO	-Distingue la /r/ fuerte y la /r/ suave en palabras.			-Distingue nombres que tienen el sonido /r/ suave.			-Solicita ayuda cuando lo necesita.			-Pronuncia bien el sonido suave de la /r/.			-Formula oraciones con palabra que tienen el fonema /r/ suave.		
INDICADORES DE LOGRO	SI	NO																							
-Distingue la /r/ fuerte y la /r/ suave en palabras.																									
-Distingue nombres que tienen el sonido /r/ suave.																									
-Solicita ayuda cuando lo necesita.																									
-Pronuncia bien el sonido suave de la /r/.																									
-Formula oraciones con palabra que tienen el fonema /r/ suave.																									

Actividad N° 4 Creando un final diferente.



Objetivo:

Narrar cuento utilizando gestos corporales y la entonación adecuada para lograr entretener a lo oyente.

Procedimiento:

1. El docente lee el cuento.
2. Les indica que van a imitar los gestos que ella va realizando y que al final del cuento crearan otro final al que escucharon.
3. El estudiante a medida que se va desarrollando el cuento van realizando los gestos que la maestra va mostrando en su rostro.
4. Al final del cuento el docente indica a los estudiantes que van a crear otro final para su cuento.
5. Una vez leído el cuento pasan cinco estudiantes en el cual expresaran a través de su imaginación otro final al cuento ya expuesto.

Recomendación: El uso de los gestos en la lectura del cuento provocara en el estudiante obtenga confianza y pueda expresare a través de lo gesto la interpretación de lo que e quiere conseguir al momento de la lectura.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Valorar la importancia de la lengua en la comprensión y producción de mensajes en las exposiciones a través de esquemas gráficos, con el propósito de vislumbrar posibles soluciones.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> Narrar cuento utilizando gestos corporales y la entonación adecuada para lograr entretener a lo oyente. 					Articula claramente los sonidos para expresar de forma oral los mensajes.		
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1		Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <p>Planificar -Leer el cuento</p> <p>-Conducir -Indicar que se quiere decir y hablar (gestos, sonidos, frases, etc.) -Tomar La palabra en el momento idóneo. -Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar) -Reconocer las indicaciones del docente para tomar la palabra. -Formular y responder preguntas.</p> <p>Producir -Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar el contenido en las exposiciones.</p>		Cuento Marcadores Lápices de colores	<ul style="list-style-type: none"> Articula claramente los sonidos de las palabras en exposiciones de diferentes temas. Escucha exposiciones orales sobre temas de interés. 		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: -Lista de cotejo.</p>		

Actividad N° 5 Dibujando reconozco



Objetivo:

Acercar a los estudiantes al reconocimiento de las funcionalidad del código alfabético, al desarrolla la relación entre fonemas y grafemas, por medio de tarjetas, para el uso correcto del mismo.

Procedimiento:

1. El docente comunica a los estudiantes que van a trabajar de forma visual.
2. Les solicita que observen y nombren lo que ella dibuja en las cartillas y encontrar si hay diferencias en cada una de ellas.
3. Una vez que encuentran la diferencia se comienza amar palabras para reforzar lo aprendido.
4. Luego con las ayuda de cartillas formar oraciones y leerlas.
5. Con las imágenes que hay en las cartillas realizar la correcta pronunciación.

Recomendación: La importancia del uso de las cartillas en el aprendizaje y la enseñanza del código alfabético en el que se establezcan la relación entre fonemas y grafemas, por medio de tarjetas es un apoyo idóneo en la enseñanza, por lo tanto se sugiere que se utilicen tarjetas de diferentes colores, hojas de trabajo, cuaderno, lápiz, revistas usadas y las imágenes que aporten como recurso didáctico en la aplicación de la técnica que refuerzan el aprendizaje.



PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Acercar a los estudiantes al reconocimiento de la funcionalidad del código alfabético, al desarrollar la relación entre fonemas y grafemas, por medio de tarjetas, para el uso correcto del mismo.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
• Reconocer adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones reales, a partir de la observación y estudio de tarjetas.	Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones.

EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos
----------------------------	---	------------------	---	----------------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos																								
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>-Presentar las palabras burro y venado. -Solicitar que lean y observen cómo están escritas. -Preguntar ¿Encuentran alguna diferencia, cuál? -Relacionar los fonemas que tiene el mismo sonido, pero escritura diferente.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Presentar oraciones y solicitar que lean. -Guiar y apoyar a los estudiantes que realicen las actividades de la hoja de trabajo.</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Entregar los fonemas conocidos, en grupos, para que formen palabras y luego oraciones. -Luego estas palabras y oraciones que formaron escribir en sus cuadernos.</p>	<p>Tarjetas hoja de trabajo Cuaderno Lápiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. Crea y escribe oraciones de manera autónoma. Controla la lateralidad y direccionalidad. Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula. 	<p>Técnica: Observación Instrumento: -Lista de cotejo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADORES DE LOGRO</th> <th>S</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras mayúsculas y minúsculas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Distingue palabras fonéticamente similares.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Escribe palabras con rasgos ascendentes y descendentes.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Conoce el significado de palabras.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Formula palabras y los agrupa por familia de palabras.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Escribe palabras y oraciones con letras conocidas.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES DE LOGRO	S	NO	-Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras mayúsculas y minúsculas.			-Distingue palabras fonéticamente similares.			-Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones.			-Escribe palabras con rasgos ascendentes y descendentes.			-Conoce el significado de palabras.			-Formula palabras y los agrupa por familia de palabras.			-Escribe palabras y oraciones con letras conocidas.		
INDICADORES DE LOGRO	S	NO																									
-Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras mayúsculas y minúsculas.																											
-Distingue palabras fonéticamente similares.																											
-Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras y oraciones.																											
-Escribe palabras con rasgos ascendentes y descendentes.																											
-Conoce el significado de palabras.																											
-Formula palabras y los agrupa por familia de palabras.																											
-Escribe palabras y oraciones con letras conocidas.																											

Actividad N° 6 Pizarra juguetona



Objetivo:

El reconocimiento de la funcionalidad del código alfabético, mediante la observación de imágenes, para el uso correcto.

Procedimiento:

1. El docente comunica a los estudiantes que formaran 6 grupos de cinco estudiantes.
2. Luego les indicará que escogerán un coordinador que será quien dibujara en la pizarra las 5 palabras que se encuentran en el sobre que ellos escojan para que el resto del grupo adivine.
3. Empieza cada grupo a salir a la pizarra y a realizar el juego, gana quien adivine en menos tiempo todas las 5 palabras que se encuentra en el sobre que escogieron.
4. Una vez terminado el juego la docente les preguntará a los estudiantes cual fue la letra que iniciaba cada dibujo.
5. Identificado el fonema se realizará la pronunciación correcta y se elaborará oraciones corta con las palabras adivinadas.

Recomendación: Los docentes al usar la técnica de estudio en la escritura, apoyado en la creatividad por medio de juego, en que se interactúan todos los escolares lograrán que los escolares desarrollen el sentido de función del código de alfabético. Los docentes utilizan sobres en los que guardan las palabras a utilizarse en la enseñanza.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MILTON REYES REYES"**

2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar el reconocimiento de la funcionalidad del código alfabético, mediante la observación de imágenes, para el uso correcto.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones con h, a partir del estudio y observación de imágenes. 				Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones con h.	
EJES TRANSVERSALES:	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribir en la pizarra la imagen de la palabra que e encuentra en el sobre -Leer estas palabras, observar cómo comienzan estas palabras. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar la palabra hada con su respectivo dibujo. -Visualizar la misma y pronunciar esta palabra. -Elaborar oraciones con la palabra adivinadas. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por medio del dibujo las siguientes palabras: Huevo, hoja, helado, hilo. -Con estas palabras formar oraciones. 	Imágenes Marcadores cuaderno Lápices Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula. Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras. Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. 		<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sopa de letras. -Entregar revistas para que los estudiantes encuentren palabras con h inicial, la recorten y peguen en el cuaderno. 	

Actividad N° 7 Las tarjetas preguntonas



Objetivo:

Desarrollar la creatividad del niño mediante la interpretación de roles de una lectura para una mejor comprensión.

Procedimiento:

1. Formar grupos de 4 niños.
2. Entregarle a cada grupo la lectura "Las ranas" para que sea leído.
3. Después de unos momentos cuando hayan participado de la lectura, pedirles que den la hoja de lectura.
4. El docente empieza a mostrarle las tarjetas para que ellos puedan escoger una de ellas y el grupo tiene que contestarla en base a la lectura que realizaron.
5. Una vez terminado el juego de la tarjeta preguntonas, el docente explica a lo estudiante como e puede lograr obtener una buena comprensión lectora y como en grupo se puede trabajar.

Recomendación: Cada docente puede hacer uso de este recurso para poder incentivar la lectura. Uno de los objetivos es consideren el uso de palabras y aprendan a diferenciar lo verdadero y falso.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MILTON REYES REYES"**

2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	7	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar la creatividad del niño mediante la interpretación de roles de una lectura para una mejor comprensión.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Desarrollar la creatividad del niño mediante la interpretación de roles de una lectura para una mejor comprensión.	Crea y escribe textos expositivos estructurando oraciones en función de explicar una realidad.
EJES TRANSVERSALES:	PERIODOS:
La formación de una ciudadanía democrática.	1
Tiempo:	45 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p align="center">Experiencia</p> <p>-Realizar la dinámica de la tarjeta preguntona. Una vez realizada la dinámica se le explica al estudiante la importancia de la comprensión lectora al momento de leer.</p> <p align="center">Conceptualización</p> <p>-Guiar a los estudiantes a escribir un cuento. -Utilizar las ideas para estructurar oraciones.</p> <p align="center">Revisar</p> <p>-Leer el texto para detectar errores como omisión de información importante para la comprensión del texto. -Descubrir errores de significado, estructura de oraciones y ortografía. -Seleccionar un formato. -Reescribir el texto.</p> <p align="center">Publicar</p> <p>-Entregar el cuento a la maestra.</p>	<p>Tarjetas Lecturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos en función de explicar una realidad. • Redacta textos estructurando oraciones. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: - Escala descriptiva</p>

Actividad N° 8 Pictoleo



Objetivo:

Comunicar instrucciones orales y escritas para expresar sus ideas y enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la lengua.

Procedimiento:

1. El docente comunica a los estudiantes que van a formar grupo de cinco.
2. Los hace formar un círculo y lo sienta en el aula
3. Una vez entado la maestra les indica que van a salir uno por uno a leer lo que está indicado en los pictogramas de la libreta y el que lee más rápido será el ganador del grupo.
4. El docente les explica a los estudiantes que el objetivo de realizar la actividad es con el fin de que aprendan los elementos lingüísticos.

Recomendación: El uso de reconocer a través de pictograma la palabra y así leer solo en base de figuras y reconociendo cada silaba y de cuantas está formada cada palabra.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MILTON REYES REYES"**

2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	8	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comunicar instrucciones orales y escritas para expresar sus ideas y enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la lengua.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar atentamente y seguir instrucciones con precisión autonomía frente a determinadas situaciones de su realidad. 	Escucha instrucciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema.

EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos
----------------------------	---	------------------	---	----------------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p align="center">Experiencia</p> <p>-Realizar la dinámica pictoleo.</p> <p align="center">Reflexión</p> <p>-Permitir que los estudiantes a través de lo pictograma puedan interpretar y formular la oración que quiere decir a través de la imágenes.</p> <p align="center">Conceptualización</p> <p>-reforzar cada fonema aprendido e interpretar a través de la imágenes del pictograma leerlas oraciones</p> <p align="center">Aplicación</p> <p>-Realizar oraciones.</p>	<p>Libreta con pictograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emite en forma oral instrucciones. Manifiesta instrucciones con fluidez y claridad para realizar juegos y cantos. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: -Ejercicios orales y escritos en el aula y fuera de ella.</p>

Actividad N° 9 observándote te conozco



Objetivo:

Comprender textos escritos variados, a través de la observación de material concreto, para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos

Procedimiento:

1. El docente les muestra una funda de galleta
2. Se empieza con preguntas individuales acerca de la galleta.
3. Ellos responden en forma analítica todo lo referente al material concreto.
4. Se les pregunta ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirven? ¿Qué uso le dan?
5. Una vez que el estudiante hable todo acerca de la galleta y respondiendo las interrogantes que plantea el docente, se consigue que el estudiante pueda identificar y hablar todo acerca de un objeto que conozca.
6. Luego de la actividad realizada, el docente le plantea a lo estudiantes a realizar otra actividad acerca de un elemento que se encuentre en el aula.

Recomendación: Se quiere que los escolares utilicen material concreto en la realización de estas actividades que permiten la observación de los elementos.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MILTON REYES REYES"**

2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	9	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender textos escritos variados, a través de la observación del material concreto, para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos. 	Emite en forma oral instrucciones o procesos de operaciones con fluidez y claridad.

EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos
----------------------------	---	------------------	---	----------------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos																					
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS -Presentar un paquete de galletas. Preguntar ¿Cómo se llama? ¿Dónde han visto?</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO ¿Para qué sirven las galletas? ¿Saben cómo se hacen?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Observar los dibujos de la actividad 1 y expresar todo lo que saben de la galleta. -Formular oraciones para cada uno. -colorear un círculo por cada palabra. -Guiar y ayudar a los estudiantes a realizar las actividades de las hojas de trabajo.</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Jugar a aumentar y sustituir palabras. -Jugar a buscar antónimos de las palabras.</p>	<p>Galletas Lápiz Lápices de colores Hoja de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emite en forma oral instrucciones. Manifiesta instrucciones con fluidez y claridad para realizar juegos y cantos. 	<p>Técnica: Observación Instrumento: - Lista de cotejo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADORES DE LOGRO</th> <th>S</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Emite en forma oral instrucciones o procesos de acciones con fluidez y claridad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Mediante la observación de dibujos expresa todo lo que sabe sobre determinado objeto.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Formula oraciones a partir del dibujo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Conoce la elaboración de la galleta.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Expresa oraciones, luego de que observa escenas y detalles.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Entiende instrucciones orales frente a determinadas situaciones de su realidad.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES DE LOGRO	S	NO	-Emite en forma oral instrucciones o procesos de acciones con fluidez y claridad.			-Mediante la observación de dibujos expresa todo lo que sabe sobre determinado objeto.			-Formula oraciones a partir del dibujo.			-Conoce la elaboración de la galleta.			-Expresa oraciones, luego de que observa escenas y detalles.			-Entiende instrucciones orales frente a determinadas situaciones de su realidad.		
INDICADORES DE LOGRO	S	NO																						
-Emite en forma oral instrucciones o procesos de acciones con fluidez y claridad.																								
-Mediante la observación de dibujos expresa todo lo que sabe sobre determinado objeto.																								
-Formula oraciones a partir del dibujo.																								
-Conoce la elaboración de la galleta.																								
-Expresa oraciones, luego de que observa escenas y detalles.																								
-Entiende instrucciones orales frente a determinadas situaciones de su realidad.																								

Actividad N° 10 Juego de palabras



Objetivo:

Comprender textos escritos variados, a través de la observación de material concreto, para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos

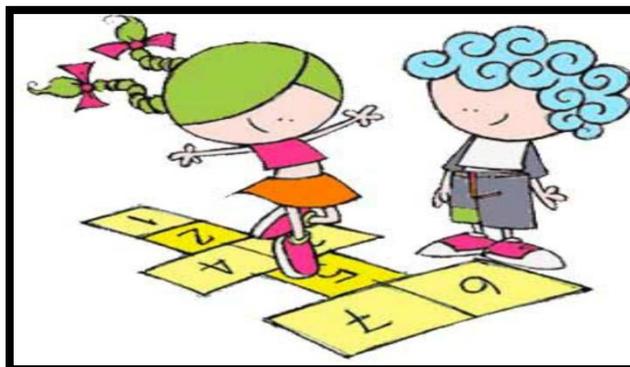
Procedimiento:

1. El docente les presenta las letras “B y V” a los estudiantes.
2. Les indica que van a realizar un ejercicio de identificación de los fonemas observado en la pizarra.
3. Les enseña diferentes objetos que llevan nombre con el fonema inicial “B / V”.
4. Luego se les pide a los estudiantes que escriban en la pizarra el nombre de cada objeto que se les enseña.
5. Una vez escrita todas las palabras de los objetos que tiene la docente, realizar las correcciones de las palabras escrita por los estudiantes.
6. La docente empieza a realizar el sonido de los dos fonemas para que los estudiantes aprendan a reconocer y escribirlos correctamente.

Recursos: El uso de material concreto en la enseñanza de diferentes objetos que llevan nombre con el fonema inicial “B / V”, permitirá que los escolares fortalezcan sus conocimiento y amplíe el vocabulario.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	10	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Comprender y producir argumentaciones orales sobre opiniones, acciones y creencias propias desde los procesos y objetivos comunicativos específicos para la adquisición del código alfabético.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales. Código alfabético /ch/ /k/ /s/s //g/g //ll/ /y/ 					Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y texto.		
EJES TRANSVERSALES:		La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar un cartel con dibujos de palabras que tengan los fonemas que se va a estudiar. -Pedir que lean estas palabras. -Solicitar que saquen una conclusión: El sonido /b/,/v / <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificar palabras del vocabulario de uso de los niños y que tienen el sonido /b/ en tres papelotes. Uno para la "v" -Realizar ejercicios para que deduzcan que la letra "b, v" <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitar a los niños y niñas a escribir las siguientes palabras dentro de oraciones: burro, Beto, basura, boa, venado, bonito., vaca 		Material concreto Lápices cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina, identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras y oraciones relacionando con situaciones reales. • Reconoce y representa la grafía de los sonidos que se han trabajado, para escribir palabras de las letras en mayúscula y minúscula. • Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras. • Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. • Crea y escribe oraciones de manera autónoma. 		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: - lista de cotejo</p>		

Actividad N° 11 Rayuela fonética.



Objetivo:

Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.

Procedimiento:

- 1.- El docente escoge a un grupo de estudiantes para realizar la actividad de la rayuela fonética.
- 2.- Una vez escogidos los estudiantes la profesora ubica en el piso la rayuela fonética para dar inicio la actividad.
- 3.- El docente indica las reglas del juego y cada que va saltado al siguiente número tiene que decir una palabra con el fonema que está en la rayuela fonética.
- 4.- A medida que va pasando al otro número el que lo realice en menos tiempo será el ganador sin equivocarse al decir la palabra con el fonema establecido en la rayuela fonética.

Recursos: El uso de material concreto en la enseñanza, permitirá que los escolares fortalezcan sus conocimiento y amplíe el vocabulario y a través del juego.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	11	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales. Código alfabético /k/ /qu / /c/ 					Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y texto.		
EJES TRANSVERSALES:		La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <p>-Presentar la rayuela fonética y realizar el juego.</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <p>- Observar los fonemas que indican al cruzar el siguiente número. Reforzar las palabras con los fonemas y grafemas "c" "qu" "k"</p> <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>-Escribir las palabras que dicte la maestra y formular una oración.</p>		Material concreto lápices tapilla cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina, identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabra y oraciones relacionando con situaciones reales. Reconoce y representa la grafía de los sonidos que se han trabajado, para escribir palabras de las letras en mayúscula y minúscula. Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras. Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. Crea y escribe oraciones de manera autónoma. 		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: - lista de cotejo.</p>		

Actividad N° 12 Cómo me llamo?



Objetivo:

Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada.

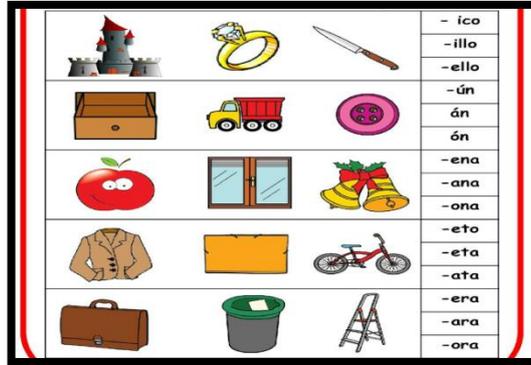
Procedimiento:

- 1.- El docente escoge a un grupo de estudiantes para realizar la actividad ¿Cómo me llamo?
- 2.- Una vez escogidos los estudiantes la docente pasa al estudiante para que adivine la palabra secreta.
- 3.- El docente indica las reglas del juego y cada estudiante que adivine más palabra gana.
- 4.- A medida que pasa cada estudiante y adivine la palabra secreta formulara una oración.

Recursos: El uso de material concreto en la enseñanza, permitirá que los escolares fortalezcan sus conocimiento y amplíe el vocabulario y a través del juego formular oraciones que ayuden a su aprendizaje.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	12	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías.	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
					Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada		
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1		Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS -Presentar la palabra del dibujo. -Pronunciar y observar cómo se escribe esta palabra.</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO -¿Todas las letras son iguales? -Cómo son los rasgos de la ch.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Guiar a los estudiantes a realizar las actividades de las páginas del texto.</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Escribir palabras con el fonema ch.</p>		Material concreto Lápices cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina, identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabra y oraciones relacionando con situaciones reales. • Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos. • Crea y escribe oraciones de manera autónoma. 		<p>Técnica: Observación Instrumento: - lista de cotejo.</p>		

Actividad N° 13 Conciencia fonológica.



Objetivo:

Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.

Procedimiento:

- 1.- El docente escoge a un grupo de estudiantes para realizar la actividad
- 2.- Una vez escogidos los estudiantes la profesora ubica en la pizarra el cartel didáctico sobre la conciencia fonológica.
- 3.- El docente indica que van a pasar uno a uno y colocaran la cartilla correcta de las palabras.
- 4.- A medida que va pasando se va escribiendo cada palabra en la pizarra con la terminación que le corresponde.
- 5.- Una vez escritas las palabras se realizara oraciones con cada una de ellas.

Recursos: El uso de material concreto en la enseñanza, permitirá que los escolares fortalezcan sus conocimiento y amplíe el vocabulario y a través del juego.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	13	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías.	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar instrucciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. 					Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y texto.		
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1		Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <p>-Presentar la actividad de la conciencia fonética y realizar el juego.</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ol style="list-style-type: none"> Decir el tercer sonido de la palabra que nombra el dibujo. Decir el primer sonido de las palabras y en la que termina, luego escribirlas y pronunciarlas. <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>-Escribir las palabras que dicte la maestra y formular una oración.</p>		<p>Material concreto</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>cuaderno</p>	<p>Escucha instrucciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema.</p>		<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Lista de cotejo</p>		

Actividad N° 14 Ruleta fonética.



Objetivo:

Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.

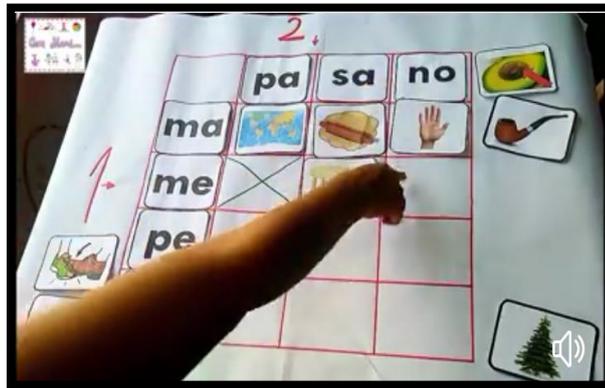
Procedimiento:

- 1.- El docente escoge a un grupo de estudiantes para realizar la actividad de la ruleta fonética.
- 2.- Una vez escogidos los estudiantes la profesora da las instrucciones del juego.
- 3.- Ubica frente a la ruleta a un estudiante y su compañero está listo para elaborar la oración con la palabra que nombra su compañero.
- 4.- A medida que va pasando al otro número el que lo realice en menos tiempo será el ganador sin equivocarse al decir la palabra con el fonema establecido en la ruleta fonética.

Recursos: El uso de material concreto en la enseñanza, permitirá que los escolares fortalezcan los conocimientos impartidos por el docente y logrando que la clase sea amena para cada estudiantes.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	14	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías.	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Ejecutar acciones y actividades de acuerdo a la información que escucha.					Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y texto.		
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1		Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <p>-Presentar la ruleta fonética y realizar el juego.</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Decir el tercer sonido de la palabra que nombra el dibujo. 2. Encerrar los dibujos cuyos nombres comienzan con /k/. 3. Unir con una línea los dibujos cuyos nombres forman una nueva palabra al cambiar el sonido /k/ por otro sonido. 4. Decir el primer sonido de las palabras <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>-Escribir las palabras que dicte la maestra y formular una oración.</p>		<p>Material concreto</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>cuaderno</p>	<p>Ejecuta acciones y actividades de acuerdo a la información que escucha.</p>		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: - lista de cotejo</p>		

Actividad N° 15 Tablero fonético.



Objetivo:

Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.

Procedimiento:

- 1.- El docente escoge a un grupo de estudiantes para realizar la actividad del tablero silábico..
- 2.- Una vez escogidos los estudiantes la profesora llama a los estudiantes que selecciono para realizar la actividad.
- 3.- El docente indica las reglas del juego y como debe ir leyendo y formando las palabras que coincida con los fonemas del tablero y la imagen que tienen.
- 4.- A medida que va pasando el estudiante elaborara en la pizarra la palabra y luego formulara una oración.

Recursos: El uso de material concreto en la enseñanza, permitirá que los escolares fortalezcan sus conocimiento y amplíe el vocabulario y a través del juego.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES"				2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mariana Pionce y David Franco	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2 do. EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	13	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas y sus grafías.	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Usar las destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar y escribir.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Averiguar otras palabras que tengan el sonido //l/ y las socializo con mi clase.					Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y texto.		
EJES TRANSVERSALES:		La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1	Tiempo:	45 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <p>-Presentar la rayuela fonética y realizar el juego.</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <p>Observar cómo se escribe la palabra.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir las palabras representadas por los dibujos. 2. Completar las oraciones. 3. Copiar el texto cambiando los dibujos por palabras. 4. Escribir de qué o de quién se habla. 5. Leer, las siguientes estrofas de la poesía "El armadillo Cascarilla" de René Gatica. <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Observar cómo se escriben las palabras. 7. Escribir las palabras representadas por los dibujos. 8. Dibujar una x en la casilla que corresponde al sonido //l/ del nombre del dibujo. 		<p>Material concreto</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina, identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabra y oraciones relacionando con situaciones reales. 		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: - Crucigrama</p>		

Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo, se establecieron varias conclusiones, las mismas que se señalan a continuación.

- ✓ Las actividades de estudio permiten que los educando asuman diferentes roles sustituyendo acciones observados en el hogar y mejoren su rendimiento académico.
- ✓ Las actividades de estudio simbólicas facilitan a los estudiantes construir sus propios conceptos y reconocer características específicas de objetos utilizados como auxilios en su ejecución.
- ✓ Los directivos no mejoran el ambiente escolar por falta de recursos didácticos y económicos, ya que no realizan actividades de estudio que favorezcan la comunicación entre niños/as compartiendo ideas o experiencias.
- ✓ Los docentes consideran no encontrarse capacitados en su totalidad en las nuevas metodologías que se ha implementado en la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La institución carece de una guía didáctica de técnicas de estudio para mejorar, el rendimiento escolar y la recuperación pedagógica.

Bibliografía

- Ávalos, M. V. (2014). *compresión lectora* . Argentina : Ediciones Colihue.
- Áviles, E. (2014). Relación entre la sociología y la educación.
- Caccio, M. (2009). *Adquisición del lenguaje* . Argentina : Quilmes S.A.
- Carrion, F. (2014). *Técnicas de enseñanza -aprendizaje*.
- Condemarín, M. (2013). *Jugar y leer*. Buenos Aires-Argentina: Editorial del nuevo extremo. S.A.
- Cooperación en Red Euro Americana para el Desarrollo Sostenible, C. (2014). *Investigaciones de tipo descriptiva*. Obtenido de www.creadess.org/
- Gómez, A. (3 de Febrero de 2017). Obtenido de [http.tesisauragomez.pdf](http://tesisauragomez.pdf)
- Jiménez, M. (2013). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. infancia y sociedad. Madrid.
- MONFORT, M.-J. S. (2009). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE.
- Monterrey, U. d. (12 de Noviembre de 2017). Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf
- Oyarzún, G., Estrada , C., Pino, E., & Oyarzún, M. (27 de Octubre de 2016). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200003
- Palacios, V. (22 de Diciembre de 2017). Obtenido de [http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales\(VictorinoPalacios\).html](http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales(VictorinoPalacios).html)
- Psicología, E. d. (2012). *Enciclopedia*. Barcelona: Trébol.
- Ramón, J. (10 de Enero de 2017). Obtenido de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/2-Estudiar-y-escribir-en-la-Universidad-Tecnicas-de-estudio-para-universitarios.pdf>

- Rodríguez, S. (julio de 2011). *La controversia entre lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación social*. Obtenido de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/41310.pdf>
- Ruiz, M. d. (2017). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 113.
- Salanova, E. (15 de Diciembre de 2016). Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Santaella, L. (2014). *Definición de Método Cuantitativo*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/metodo-cuantitativo/>
- Santos, D. (13 de Diciembre de 2016). Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=194>:
- Unesco. (23 de Diciembre de 2016). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- Unesco. (23 de Enero de 2017). Obtenido de Los aprendizajes de los estudiantes en América Latina y el Caribe: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660s.pdf>
- Venzor Cuevas, R. (2013). *Investigation of methodology*. Obtenido de <https://www.aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/1-6202012-73156-101953912.docx>.
- Vogels, J. (13 de Noviembre de 2016). *Aspectos Generales de las técnicas de Estudio e Investigación, procesos de Estudio y Aprendizaje*. Obtenido de <http://aprendiendoaestudiarr.blogspot.com/2012/11/aspectos-generales-de-las-tecnicas-de.html>:
- Zayas, A. d. (2014). *docente educativo*.

Referencias Bibliográficas

Edel, R. (2016). En rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Iberoamericana sobre la calidad. eficacia y cambio de Educación*, 54. Obtenido de El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

Montealegre, R. (3 de Febrero de 2010). *Acta Colombiana De Psicología* 9(1): 25-40, 2010. Obtenido de Desarrollo De La Lectoescritura: Adquisición Y Dominio1:

http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v9n1/art_02-_acta_15.pdf

Webgrafía

- Alcívar, D. (4 de Febrero de 2017). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- BBC. (22 de Enero de 2017). Obtenido de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_r endimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Corral, A. (19 de Septiembre de 2016). Obtenido de El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil : file:///C:/Users/Service%20PC/Downloads/aprendizaje_lectura_esc uela_infantil_corral.pdf
- Educación, M. d. (2015). Obtenido de www.plandecenal/2015 - 2025
- Educación, M. d. (20 de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->
- Enríquez, M. (12 de Septiembre de 2017). Obtenido de Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana: <http://www.umariana.edu.co/ojs- editorial/index.php/unimar/article/view/339>
- Fenollar, P., Cuestas, P., & Román, S. (13 de Septiembre de 2016). *Antecedentes del rendimiento académico*. Obtenido de http://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/100916_172613_E.p df
- Gajardo, A. (4 de Febrero de 2017). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289- 130502.pdf>

AVEXOS

Entrada a la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”



Ingreso a la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”



Entrevista con el Rector de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”



Docente de 2do. Grado de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes”



Realizando una actividad con los estudiantes de 2do. Grado de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes



Realizando la explicación de una dinámica con lo estudiantes de 2do. Grado de la Escuela de Educación Básica “Milton Reyes Reyes “



Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Estimado representante legal:

Objetivo de la encuesta:

- ✓ Diagnosticar las dificultades que existen para el desarrollo de las habilidades en las técnicas de estudio, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas:

- ✓ Este instrumento consta de diez preguntas, cada una con cuatro alternativas de respuestas colocadas a la derecha de cada ítem.
- ✓ Por favor, lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad.
- ✓ Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada. Identifique la respuesta con un visto.

4	Siempre
3	Frecuentemente
2	A veces
1	Nunca

- ✓ La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

N°	PREGUNTA	1	2	3	4
1)	¿Considera usted que los contenidos impartidos en la clase de lengua y literatura deben ser más didácticos y pedagógicos?				
2)	¿Considera usted que el docente debe impartir sus clases de manera más atractiva para despertar el interés de los estudiantes por salir bien en sus clases?				
3)	¿Cree usted que es necesario recibir por parte del docente charlas sobre las técnicas de estudio?				
4)	¿Está usted de acuerdo en que el aprendizaje que recibe su representado es asimilado en cada clase?				
5)	¿Cree usted que los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje si el docente hace uso de las técnicas de estudio?				
6)	¿Está de acuerdo con las evaluaciones periódicas que realiza el docente para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización?				
7)	¿Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico?				
8)	Cree usted importante que los procesos didácticos deben emplearse en la enseñanza de Lengua y Literatura?				
9)	¿Piensa Usted que se debe realizar recuperación pedagógica con los estudiantes con bajo rendimiento académico?				
10)	¿Considera usted que docentes debe emplear una guía didáctica para facilitar la comprensión de los diversos temas?				

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Número de niños y niñas: 200		FECHA: 16/ 7/2016	
LUGAR: Escuela de Educación General Básica "Miltón Reyes Reyes"		HORA: 11 a.m.	
ÁREA DEL DESARROLLO:			
ÍTEMS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	SI	NO
1	Reconoce la grafía de todos los sonidos	47	87
2	Utiliza códigos alfabéticos en la escritura de palabras	50	84
3	Utiliza códigos alfabéticos en las oraciones	42	92
4	Expone textos orales, utilizando esquemas gráficos	61	73
5	Crea y escribe oraciones de manera autónoma	57	77
6	Redacta textos expositivos, estructurando oraciones	43	91
7	Emite en forma oral instrucciones	82	52
8	Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras	72	62
9	Fórmula las oraciones a través de las oraciones	60	74
10	Pronuncia adecuadamente el sonido suave y fuerte	52	82



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación

SECRETARÍA
DE ASESORIA

Lic.
Maryuri Mindiola Tejada.
DIRECTOR DE LA ESCUELA "MILTON REYES REYES"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: al grupo de estudiantes conformado por: Mariana Elizabeth Pionce Caiche C.I: 092507169-8 y David Josué Franco Díaz C.I: 091913675-4.

Tema: **INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIOS EN CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTON REYES REYES" ZONA 8, DISTRITO D24, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DURÁN, PARROQUIA ELOY ALFARO. PERIODO LECTIVO 2015-2016,**

Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Morales Mcs.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



REVISADO
19 7 OCT 2015
MSc. Robert Galarza Boque
Director

C.C: Archivo

Guayaquil, 5 Septiembre del 2015

Caminamos juntos a la excelencia

Durán, 16 de Septiembre de 2015

Lcda.

MARYURI MINDIOLA TEJADA.

Directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MILTONREYES REYES"

Estimada Directora:

Yo Mariana Pionce Caiche y David Franco Díaz la saludamos muy cordial y respetuosamente a usted, a través de la presente carta solicitamos a usted nos conceda la autorización para poder acceder a su unidad educativa que usted dirige, con el fin de realizar una entrevista a la Profesora de 2do. Año Básico de dicho establecimiento, una encuesta a los representantes de los estudiantes, un test a los estudiantes y una entrevista a usted, con el fin de recopilar antecedentes para el Proyecto de INFLUENCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE SEGUNDO GRADO, la cual le quedamos muy agradecidos y esperando su colaboración para la elaboración de nuestro proyecto.

Atentamente:



Mariana Pionce Caiche



David Franco Díaz

Autorización:



X Lcda. MARYURI MINDIOLA TEJADA.

REVISADO
27 OCT 2015
MSc. Robert Galarrza Baque


REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "MILTÓN REYES REYES", EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON EL ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

AUTORAS:
PIONCE CAICHE MARIANA ELIZABETH Y
FRANCO DÍAZ DAVID JOSUÉ

TUTORA:
Lcdo. EUGENIO CEDEÑO LÓPEZ MSc.

REVISORES:
Lcdo. EUGENIO CEDEÑO LÓPEZ MSc.
Lcdo. OSCAR MEJÍA BURGOS MSc.
Lcda. MIRIAN GAMBOA MSc.

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2017

No. DE PÁGS:
134 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MILTON REYES REYES" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:
(TÉCNICAS DE ESTUDIO) (RENDIMIENTO ACADÉMICO) (GUÍA DIDÁCTICA)

RESUMEN: La presente investigación sobre la "Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Escuela "Milton Reyes Reyes", en el área de Lengua y Literatura. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con el enfoque de destrezas con criterio de desempeño, con los objetivos: General y Específicos cumple con aportar al fortalecimiento de lo que establece el Plan Decenal de Educación que estipula que los estudiantes deben convertirse en personas analíticas y críticas del aprendizaje. En la investigación cualitativa y cuantitativa en la que se aplicaron encuestas y entrevistas a los involucrados, permitió conocer la importancia que tienen las técnicas de estudio para disminuir la brecha del bajo rendimiento escolar en los estudiantes que sienten desmotivación al estudio o presentan inconvenientes en la concentración. Los resultados de la investigación permitieron concluir y recomendar. La propuesta del diseño de una guía que influya en forma directa al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño se justificó desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico por adaptarse a las normativas del Ministerio de Educación del Ecuador del derecho a la educación. Logro la factibilidad de la aplicación en varios aspectos: financiero, legal, técnica, recursos humanos y política con la descripción de actividades que fortalezcan el proceso educativo de los escolares de segundo año de educación general básica de la institución educativa objeto del estudio. El trabajo investigativo consta de bibliografía, anexo, fotografías e instrumentos de investigación.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0993071022

E-mail: gladmont@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec