



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Historia y Geografía

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION APLICADOS AL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 10mo.
AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL “LUIS PAUTA RODRÍGUEZ”
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.
PROPUESTA: GUÍA
DIDÁCTICA**

Autor: Xavier Calderón Tapia

CONSULTOR ACADÉMICO: Msc. Rafael Valverde

GUAYAQUIL MARZO, 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA



DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUB-DECANO

MSc. Ruben Holguín
DIRECTOR DEL AREA

MSc. Wilson Flores
SUBDIRECTOR

Abg. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Msc.

MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

CIUDAD

De mis consideraciones:

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

El H. Consejo Directivo de la Facultad de acertada dirección, con fecha Marzo del 2015 me designó Consultor Pedagógico del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: HISTORIA Y GEOGRAFÍA.

CERTIFICO:

Que el estudiante: **XAVIER ANTONIO CALDERÓN TAPIA** cumplió con la elaboración del proyecto educativo con el Tema: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS AL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL “LUIS PAUTA RODRIGUEZ” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PROPUESTA: GUIA DIDACTICA**

Msc. Rafael Valverde

C.C

Consultor

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Guayaquil marzo, 2015

DERECHOS DE AUTOR

Por la presente yo, **XAVIER CALDERÓN TAPIA** declaro que soy el creador del PROYECTO: **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS AL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE E.G.B. ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL “LUIS PAUTA RODRIGUEZ” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PROPUESTA: GUIA DIDACTICA**

Reconozco que concedo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación como la única propietaria de los derechos de autor exclusivo, así como a modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no nos serán atribuidas.

Atentamente,

.....
XAVIER CALDERÓN TAPIA

C.I. # 0909386591

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PROYECTO

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS AL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 10mo.
AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BASICA FISCAL “LUIS PAUTA RODRIGUEZ”
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL
PROPUESTA: GUÍA
DIDÁCTICA

APROBADO
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
SECRETARIO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN EDUCACION BÁSICA

JURADO CALIFICADOR

.....

.....

VOCAL

.....

.....

VOCAL

.....

.....

VOCAL

PROMEDIO: _____

DEDICATORIA

Con especial cariño a mis padres Jaime y Rosita, a mi hermano Lyonel, a mi cuñada Mariana, a mi sobrino Lyonelito, a mis hijos Xavierito, Carlitos, Roxanita y Thiago a mis queridos amigos sacerdotes Pasionistas Padre Florean Pérez, P. Rafael Monedero+, P. Julián Casado+, P. Luis Zuloaga, P. Emilio Monedero, a la Religiosa Mercedaria Madre Bethy, a las religiosas Hijas de la Caridad Sor Rud Roldán, Sor Elizabeth Palma y Sor Rocío Escobar, a todos y todas mis estudiantes de quienes he aprendido mucho y a mis compañeros docentes en especial a la memoria de Don Luis Gonzáles Rubio Vargas+

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber permitido que culmine los estudios, a los docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y a mi esposa Tanya

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
PAGINA DEL TRIBUNAL	v
JURADO CALIFICADOR	vi
CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA	vii
PÁGINA DE DEDICATORIA	vii
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1-2

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto.....	3
Situación conflicto.....	4-5
Causas y consecuencias del Problema.....	6
Delimitación del problema.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Evaluación del problema.....	7
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General y Objetivos Específicos.....	8
Interrogantes.....	8
Justificación e importancia.....	9-10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedente del Estudio.....	11-12
Fundamentación Teórica.....	13
La práctica evaluativa en el antiguo paradigma.....	13-16
La práctica evaluativa en el actual paradigma.....	17-18
El Docente y los Instrumentos de evaluación.....	19-21
Evaluación y Currículo educativo.....	22-26
Técnicas de Evaluación.....	27
Instrumentos de evaluación.....	28
Plan para diseñar instrumentos de evaluación.....	29-31
Clasificación de los instrumentos de evaluación.....	32
Técnica Observación.....	32
Lista de Cotejo.....	32-33
Técnica Pruebas.....	34
Rúbricas.....	35-37
Técnica Portafolio.....	38
Portafolio del estudiantes.....	38-39
Técnica Entrevista.....	40
Fundamentación Filosófica.....	41-42
Fundamentación Pedagógica.....	43-44
Fundamentación Psicológica.....	45
Fundamentación Sociológica.....	46
Fundamentación Andragógica.....	47-48
Fundamentación Legal.....	49-52
Variables de la investigación.....	53
Definiciones conceptuales.....	53-54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Diseño de la investigación.....	55
Modalidad de la investigación.....	56
Métodos de la Investigación.....	57
Método Científico.....	57
Método Deductivo.....	57
Método Inductivo.....	58
Método analítico y sintético.....	58
Tipos de investigación.....	59
Investigación de Campo.....	59
Investigación Bibliográfica.....	60
Investigación Descriptiva.....	61
Investigación Explorativa.....	61
Investigación Explicativa.....	61
Investigación Científica.....	62
Población y muestra.....	63
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	65
La entrevista.....	65
La Encuesta.....	66
La observación.....	67
Procedimiento de la investigación.....	68
Operacionalización de las variables.....	69-70
Análisis e interpretación de los resultados.....	71
Escala de Likert.....	72
Encuesta dirigida a los Directivos y Docentes.....	73-83
Encuesta dirigida a los Representantes Legales.....	84-94
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	95-105

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

Justificación.....	106
Fundamentación.....	107
Objetivo General.....	108
Objetivos Específicos.....	108
Importancia.....	109
Ubicación Sectorial y física: croquis.....	110
Factibilidad.....	111
Descripción de la Propuesta.....	112 - 123
Misión.....	124
Visión.....	124
Impacto social.....	124 - 125
Conclusiones.....	126
Recomendaciones.....	127
Bibliografía.....	128 - 129
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1 Causas y consecuencias del Problema.....	6
Cuadro #2 Calificación cuantitativa y cualitativa.....	19
Cuadro #3 Actividades educativas.....	24
Cuadro #4 Cuadro de calificaciones	25
Cuadro #5 Calificaciones finales.....	25
Cuadro #6 Plan para diseñar instrumentos de evaluación.....	29
Cuadro #7 Diseño de instrumentos de evaluación.....	30
Cuadro #8 Retro alimentación.....	31
Cuadro #9 Lista de Cotejo.....	33

Cuadro #10 Lista de Cotejo.....	34
Cuadro #11 Rúbrica.....	35-36
Cuadro #12 Retro alimentación.....	37
Cuadro #13 Ficha de auto evaluación para el Portafolio del Estudiante	39
Cuadro #14 Cuadro de la población.....	64
Cuadro #15 de la Muestra.....	65
Cuadro #16 de Operacionalizacion de las variables.....	69
Cuadro #17 de Operacionalizacion de las variables.....	70
Cuadro #18 Encuesta dirigida a los Directivos diseñar adecuadamente instrumentos de evaluación.....	74
Cuadro #19 de instrumentos de evaluación adecuados al área.....	75
Cuadro #20 de personal docente debe de recibir capacitación.....	76
Cuadro #21 de personal docente realice la práctica evaluativa diagnóstica, formativa y sumativa.....	77
Cuadro #22 de La evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes.....	78
Cuadro #23 los docentes deberían recibir capacitación actualizada sobre cómo realizar la retro alimentación.....	79
Cuadro #24 de docentes deben ser evaluados.....	80
Cuadro #25 de realiza pocas actividades didácticas.....	81
Cuadro #26 de falta de información.....	82
Cuadro #27 de cómo aplicar los instrumentos.....	83
Cuadro #28 de debe de ser evaluado.....	85
Cuadro #29 de inicio del año lectivo.....	86
Cuadro #30 de reciba Talleres.....	87
Cuadro #31 de auto evaluación es necesaria.....	88
Cuadro #32 de estar pendiente de las evaluaciones.....	89
Cuadro #33 de instrumentos de evaluación.....	90
Cuadro #34 de calificaciones de las evaluaciones.....	91
Cuadro #35 de formación en valores.....	92
Cuadro #36 de resultado de las calificaciones.....	93

Cuadro #37 nivel académico.....	94
Cuadro #38 evalúan sin emplear criterios.....	96
Cuadro #39 no les comunican a sus estudiantes.....	97
Cuadro #40 buena comunicación con tus Docentes.....	98
Cuadro #41 se preocupan cuando obtienes bajas.....	99
Cuadro #42 puntajes obtenidos debe mejorar.....	100
Cuadro #43 refleja de verdad tus conocimientos.....	101
Cuadro #44 área de Ciencias Sociales diseñan.....	102
Cuadro #45 puntaje destinado a evaluar la actitud.....	103
Cuadro #46 Copiar las respuestas de las evaluaciones.....	104
Cuadro #47 rendimiento académico mejoraría.....	105
Cuadro #48 Plan de evaluación.....	114
Cuadro #49 Plan de evaluación.....	114
Cuadro #50 Rubrica.....	115
Cuadro #51 Lista de Cotejo.....	116
Cuadro #52 Portafolio.....	118
Cuadro #53 Portafolio.....	118
Cuadro #54 Portafolio.....	119
Cuadro #55 Portafolio.....	119
Cuadro #56 Plan de mejora.....	120
Cuadro #57 Plan de mejora.....	121
Cuadro #58 Destrezas y logros.....	122
Cuadro #59 habilidades básicas.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1 Encuesta dirigida a los Directivos diseñar adecuadamente instrumentos de evaluación.....	74
Gráfico #2 de instrumentos de evaluación adecuados al área.....	75

Gráfico #3 de personal docente debe de recibir capacitación.....	76
Gráfico #4 de personal docente realice la práctica evaluativa diagnóstica, formativa y sumativa.....	77
Gráfico #5 de La evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes.....	78
Gráfico #6 los docentes deberían recibir capacitación actualizada sobre cómo realizar la retro alimentación.....	79
Gráfico #7 de docentes deben ser evaluados.....	80
Gráfico #8 de realiza pocas actividades didácticas.....	81
Gráfico #9 de falta de información.....	82
Gráfico #10 de cómo aplicar los instrumentos.....	83
Gráfico #11 de debe de ser evaluado.....	85
Gráfico #12 de inicio del año lectivo.....	86
Gráfico #13 de reciba Talleres.....	87
Gráfico #14 de auto evaluación es necesaria.....	88
Gráfico #15 de estar pendiente de las evaluaciones.....	89
Gráfico #16 de instrumentos de evaluación.....	90
Gráfico #17 de calificaciones de las evaluaciones.....	91
Gráfico #18 de formación en valores.....	92
Gráfico #19 de resultado de las calificaciones.....	93
Gráfico #20 nivel académico.....	94
Gráfico #21 evalúan sin emplear criterios.....	96
Gráfico #22 no les comunican a sus estudiantes.....	97
Gráfico #23 buena comunicación con tus Docentes.....	98
Gráfico #24 se preocupan cuando obtienes bajas.....	99
Gráfico #25 puntajes obtenidos debe mejorar.....	100
Gráfico #26 refleja de verdad tus conocimientos.....	101
Gráfico #27 área de Ciencias Sociales diseñan.....	102
Gráfico #28 puntaje destinado a evaluar la actitud.....	103
Gráfico #29 Copiar las respuestas de las evaluaciones.....	104
Gráfico #30 rendimiento académico mejoraría.....	105



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS AL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE E.G.B. PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUIA DIDACTICA SOBRE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL “LUIS PAUTA RODRIGUEZ”

AUTOR: XAVIER CALDERON TAPIA

CONSULTOR: MSC. RAFAEL VALVERDE

RESUMEN

El presente trabajo de investigación: “instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales” pone al descubierto, mediante el análisis del Problema, las deficiencias en el proceso de inter-aprendizaje que se dan en la gran mayoría de establecimientos educativos de nuestro país, tanto Fiscales como Particulares e incluso particulares religiosos, al realizar las evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa a los estudiantes diseñando y aplicando de manera incorrecta y deficiente las pruebas, las cuales, al ser calificadas no logran establecer con claridad si se han cumplido los objetivos o no, impidiendo la nivelación de conocimientos (retroalimentación o feedback) quedando lagunas y vacíos en los estudiantes, haciendo que el proceso de inter aprendizaje no se dé con acierto y eficiencia. Es importante que el Docente este bien capacitado sobre cómo diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación de manera correcta, es decir que tengan validez, confiabilidad y pertinencia, tanto las evaluaciones diagnósticas, formativas así como sumativas y sobre todo, los estudiantes sepan con anticipación sobre qué criterios, van a ser evaluados, así como notificar y hacerles llegar por escrito a los padres de familia i/o Representantes Legales al inicio del año lectivo. Este trabajo de investigación: “Instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales” se fundamenta en las siguientes preguntas: ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Con qué evaluar? y en especial tiene su base teórica en los principios pedagógicos de Ralph Tyler y en el de la educación por Competencias, valorando los logros y el desempeño.

Descriptor: evaluación – instrumentos - aprendizaje

INTRODUCCIÓN

EL presente trabajo de investigación: Instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales contiene temas de actualidad y de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los juicios de valor que se emiten por parte de los Docentes en lo que se refiere a las evaluaciones educativas deben de reflejar validez, confiabilidad y pertinencia además de estar diseñados en base a criterios objetivos con los que se deje de lado el aspecto personal del Docente, pues estos juicios de valor son diferentes en muchas ocasiones entre uno y otro Docente e incluso entre un área del conocimiento a otra.

La práctica evaluativa en la actualidad sigue la corriente del paradigma constructivista y de la pedagogía activa además de la educación y formación en competencias. Esta práctica evaluativa debe de estar integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico que siga determinada institución educativa debidamente diseñada en el PEI que lo elabora cada plantel educativo siguiendo parámetros establecidos.

La propuesta que se plantea en esta Tesis de investigación es la de una Guía didáctica para Docentes en la que encontrarán la metodología y las técnicas necesarias para que puedan diseñar instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales tomando en cuenta la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento a la LOEI, los aspectos considerados en los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, en el Plan del Buen vivir 2013-2017 y en el Currículo establecido para cada año lectivo en los que se hace referencia a los indicadores de evaluación y a las destrezas educativas, además de tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve la Institución educativa y en especial los estudiantes, ofertando siempre la calidad educativa pues, según los estándares

educativos para la calidad de la educación, considerando el significado de calidad educativa, expresa lo siguiente:

Estándares de Calidad (2013):

**“Un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.”
(Pág.5)**

Por lo tanto la presente Tesis: Instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales está conformada por cuatro capítulos: en el Capítulo I se presentan las causas y consecuencias del problema así como el objetivo general y los objetivos específicos, delimitación y formulación del problema y la justificación del presente trabajo de investigación.

En el Capítulo II se plantea el antecedente del estudio, la fundamentación tanto teórica como filosófica, psicológica, sociológica, andragógica y legal, las variables de la investigación y las definiciones conceptuales de las palabras que más se emplean en este trabajo de investigación.

El Capítulo III, se refiere al marco metodológico en la que se describe los procedimientos y los instrumentos de la investigación, así como la población y la muestra, además se presenta los análisis de la encuesta junto con las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el Capítulo IV está la Propuesta, la misma que también cuenta con su respectivo título, justificación, fundamentaciones, objetivos, importancia, ubicación física, factibilidad, descripción de la propuesta, sus fundamentos legales, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, filosóficos, visión y misión y beneficiarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en el contexto

En la ciudad de Guayaquil, en el sector conocido como la Isla Trinitaria, se encuentra ubicado la Escuela de Educación Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez”, situada en la Manzana #21 solar #01 de la Cooperativa Desarrollo Comunal, en la cual, luego de observaciones realizadas en los salones de clase de 10mo. Año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, y durante los meses de octubre y noviembre del ciclo lectivo 2014-2015, se pudo detectar que existen varios problemas en el proceso de inter aprendizaje, en referencia principalmente a cómo se evalúan los aprendizajes, cómo se mide el desempeño y cómo se califican los logros de los estudiantes en relación al área de Ciencias Sociales, llegando a la conclusión de que muchos Docentes carecen de los conocimientos adecuados, tanto para diseñar como para aplicar los instrumentos de evaluación, sean estos de diagnóstico, formativos y sumativos.

En las Planificaciones semanales (Tareas de Aprendizaje) ni en la Planificación por Bloques curriculares, no establecen el tiempo adecuado ni las actividades para realizar la respectiva retroalimentación o nivelación de los conocimientos, siendo este el motivo principal por el que los estudiantes en su gran mayoría tienen un bajo rendimiento académico y llegan con vacíos en los contenidos a los siguientes años de estudio, entre otros factores, por lo que se llega a la conclusión de que es necesario e importante poner en practica este trabajo de investigación: “instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales” ya que existe una relación muy marcada entre la practica evaluativa con el mejoramiento en el proceso de inter aprendizaje; siendo un enfoque actual y de gran importancia para la calidad de la educación, en especial

en el área de Ciencias Sociales, donde se ha podido determinar que existe este problema: “Algunos Docentes no diseñan ni aplican correctamente los instrumentos de evaluación adecuados al área de Ciencias Sociales”.

SITUACIÓN CONFLICTO

La práctica evaluativa por parte de los Docentes en nuestro país no ha sido asumida con responsabilidad, interés y profesionalismo, de acuerdo a las normativas oficiales, pues aún se sigue evaluando manteniendo el antiguo paradigma educativo memorístico en la que no se medía el desempeño y el logro académico de los estudiantes si no solo los productos del conocimiento que estos han adquirido en base a pruebas subjetivas siguiendo una metodología basada en los contenidos.

Los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez” de la ciudad de Guayaquil, en su gran mayoría desconocen las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación y cómo diseñarlas y aplicarlas de acuerdo a una respectiva asignatura o Área, en especial la que hace referencia a este trabajo de investigación, el Área de Ciencias Sociales, ya que existe una relación muy estrecha entre el mejoramiento del proceso de inter aprendizaje con la aplicación correcta de los instrumentos de evaluación por parte de los Docentes, para realizar una buena retro alimentación.

Este mismo proceso se ve disminuido por varios factores, entre los que se destacan principalmente los siguientes:

- *Poca o nula preparación de los Docentes en Talleres y Cursos sobre Instrumentos de Evaluación

- *Aplicar rígidamente el Plan Didáctico Anual, el Plan de Bloques y la Tarea de Aprendizaje (Plan Semanal o de Lección), restando tiempo a la nivelación de conocimientos

*Poco interés que prestan los Directivos de la Institución educativa sobre el diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación. (El Ministerio de Educación facilita 40 horas anuales de capacitación gratuitas a los Docentes fiscales).

De acuerdo al análisis de esta problemática se evidencia que afecta en un alto porcentaje el desarrollo académico de los estudiantes, pues cursan los estudios con vacíos en temas básicos y en las asignaturas importantes como Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y Literatura , ya que el Docente no logra determinar en qué está fallando el alumno o en qué está fallando el método y las técnicas educativas que aplica, para poder realizar la respectiva retroalimentación, pues no está acostumbrado a la práctica evaluativa, las cuales se dividen en tres fases: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Pues la función del Docente no es servir de mediador entre el saber y el educando sino, más bien, de orientador de las estrategias que este debe de asumir en su proceso de aprendizaje para que pueda acceder de manera eficiente al conocimiento, igualmente le corresponde brindarle orientación en torno a las estrategias que debe de asumir para que desarrolle la mejor forma de autoevaluarse.

Ángel Ramírez Castellano (2013) expresa:

“Plantear la evaluación como estrategia quiere decir que incorpora la naturaleza y el sentido justo de ese proceder, la evaluación se constituye en una acción cuyo sentido está determinado por el enfoque pedagógico que orienta el trabajo escolar y que ordena de manera direccionada unos procedimientos y la aplicación de una serie de técnicas, por lo tanto, tiene expresión tanto en la estructuración del sistema de aprendizaje que asume la Institución educativa, como el mismo sistema de evaluación escolar.” (Pág. 39)

CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS

Cuadro # 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Muchos Docentes no realizan la retroalimentación.	Los estudiantes no aprenden significativamente.
Los Instrumentos de Evaluación que aplican algunos Docentes carecen de validez, confiabilidad y pertinencia	Los estudiantes se sienten confundidos por lo tanto pierden el interés de estudiar
Se mantiene el concepto en muchos Docentes, de que “las evaluaciones son para dejarlos al supletorio o simplemente, molestar al estudiante”	Los estudiantes demuestran temor y nerviosismo al momento de rendir las pruebas
Rigidez en el cumplimiento de las Planificaciones didácticas, por parte de muchos Docentes, sin dejar espacio a la práctica evaluativa: (diagnóstica-formativa-sumativa)	Desbalance al medir el logro del estudiante con los objetivos curriculares

Fuente: comunidad educativa. Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación Secundaria

Área: Estudios Sociales

Aspecto: Instrumentos de Evaluación

Tema: Instrumentos de Evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación de los instrumentos de Evaluación adecuados al Área de Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. Año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez” ubicada en el Cantón Guayaquil, durante el año lectivo 2014 -2015?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que se plantea en el presente Proyecto puede someterse a una evaluación al considerar los siguientes aspectos generales:

Factible.- Es factible porque tiene solución al evidenciarse dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la etapa de Ed. Básica Superior y se lo aplica con la ayuda del Director y los Docentes de dicha Institución.

Original.- Porque este Proyecto tiene un nuevo enfoque pedagógico, basado en una metodología de carácter práctico y eficaz para que los Docentes diseñen instrumentos de evaluación adecuados como soporte educativo.

Relevante.- Porque la implementación de la Guía para Docentes permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje motivando a los estudiantes

Claro.- Porque la redacción del presente trabajo es clara, de fácil comprensión, lo que permitirá que los Docentes mejoren

Concreto.- Porque los contenidos están redactados de forma precisa, al ser breves, concretos y directos para los Docentes

Contextual.- Porque el problema se evidencia dentro del ámbito educativo, y se solucionará por medio de la implementación de una Guía para los Docentes

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Aplicar los instrumentos de evaluación adecuados al área de Estudios Sociales para 10mo año de Educación General Básica por medio de una Guía Didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Recopilar la información sobre el problema (ficha de Observación)

Tomar la Encuesta

Analizar los resultados

Formular las conclusiones y recomendaciones

Elaborar la Propuesta

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Es importante la Evaluación educativa y por qué?

¿Qué son los Instrumentos de Evaluación?

¿Se evalúa periódicamente el desarrollo normal de los estudiantes?

¿Son adecuados los métodos y las técnicas de evaluación que se utilizan para el proceso educativo?

¿Es adecuado el material que se utiliza para evaluar a los estudiantes?

¿Está el personal docente preparado para realizar la evaluación formativa, diagnóstica y sumativa a los estudiantes?

¿Es necesario crear una Guía a los Docentes para realizar instrumentos de evaluación?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía que lleva como tema: Instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales para los estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica se fundamenta en la tendencia actual del paradigma educativo que está siendo aplicado en los países de América Latina desde hace dos décadas, pero que en nuestro país por motivos políticos se lo está aplicando desde hace una década, el cual es el de la Educación basada en Competencias, por lo que la Propuesta de esta Tesis tendrá su fundamento en cómo diseñar instrumentos de evaluación siguiendo este paradigma es decir, la evaluación educativa de los logros y los desempeños de los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que tengan validez, confiabilidad y pertinencia.

La práctica evaluativa en nuestro país se la ha realizado siguiendo el paradigma tradicional memorístico basado en los contenidos conceptuales, es decir se ha evaluado a los estudiantes mediante pruebas con carácter subjetivo y diseñadas por el mismo Docente valorando las preguntas de manera uniforme o normativa y no de acuerdo al grado de dificultad de cada una ni siguiendo criterios de evaluación, como se lo está realizando desde hace dos años aproximadamente, en los planteles fiscales hoy en día, y además se la utilizó por mucho tiempo como medio de sanción o de castigo e incluso como medio de amenaza: “Ahora verán todo lo que me han molestado estos muchachos...”, por lo que perdía la importancia con la que se la debía de utilizar.

Hoy, ya en algunos establecimientos educativos de nuestra ciudad y de nuestro país, tanto fiscales como particulares, se está aplicando el Paradigma Educativo basado en Competencias, en el que se realiza la práctica evaluativa siguiendo este modelo, diseñando los instrumentos de

evaluación en base a criterios con su respectivos desgloses, elaborados en conjunto y con todos los maestros de la asignatura, los que son empleados por todos los Docentes de la asignatura en todo el Plantel Educativo y notificando a los Padres de Familia i/o Representantes Legales, al inicio del año lectivo escolar.

Es por esto que la importancia de este trabajo de investigación: Instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales para los estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica se basa en los siguientes parámetros o criterios:

- *En el proceso de enseñanza-aprendizaje al realizar correctamente la retroalimentación para el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes

- *En la economía del tiempo, al emplear instrumentos de evaluación precisos y adecuados

- *Al cumplir con los objetivos y el Plan Didáctico Anual con los resultados esperados en el mejoramiento del rendimiento académico.

Porque:

El impacto será multiplicador:

- *jóvenes entusiasmados,

- *Docentes realizados,

- *Padres de Familia i/o Representantes legales comprometidos,

- *Comunidad comprometida con el cambio en el paradigma, y

- *Sistema económico político en el mejoramiento continuo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil “Salvador Allende”, no se encontraron temas parecidos o que guarden similitud a esta investigación: “Instrumentos de Evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales para los estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez”. Propuesta: Guía Didáctica sobre cómo diseñar instrumentos de Evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales para los Docentes, y si acaso los hubiere, este tema se diferencia por su profundidad pedagógica y científica.

Como principal antecedente del presente trabajo sobre los instrumentos de evaluación en relación a la práctica evaluativa, es decir en referencia a cómo se diseñaban los instrumentos de evaluación, es posible citar a los trabajos de investigación de Joan Mateo Andrés sobre la evolución de la práctica evaluativa con sus respectivos instrumentos de evaluación realizados en algunas ciudades de los EEUU. Indicando al respecto que, en el primer estadio de la práctica evaluativa, se entendía como una medición valorada hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos medición y evaluación educativa.

Ya en la segunda mitad del siglo XIX (1860), Fechner introdujo la medición psicológica, para el estudio de las diferencias individuales de las personas. Luego una década después, Galton introdujo la expresión “Test Mental”, para clasificar a las persona según la inteligencia promedio y poder compararlos entre sí. K. Pearson, formalizó el coeficiente intelectual de correlación múltiple y sentó las bases de gran parte de las estadísticas

multivariadas. Sin embargo, a principios del siglo XX el principal reto en el campo de la investigación pedagógica era crear Test propiamente escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos.

A partir de 1910, el pedagogo estadounidense J.M. Rice diseñó una batería de Test con escalas para medir la redacción, la ortografía, el cálculo aritmético y la lectura. Los Test diseñados por Rice fueron adaptados por los respectivos departamentos de Educación de los EEUU como programas estatales y nacionales. En 1932, la práctica evaluativa tomó un giro importante con el científico R. W. Tyler, al plantear la propuesta de cambio, considerando como prioridad los objetivos educativos y no los Test de medición de los estudiantes, diseñando para el efecto pruebas a los estudiantes midiendo el cambio de conducta, pues ese era el objetivo de la educación, y por lo tanto eso se debía de evaluar.

Glaser en 1963, propuso un cambio en la práctica evaluativa al considerar dos maneras de realizarla: la evaluación formativa y la evaluación sumativa, aplicando para el efecto los llamados criterios de evaluación con los que se pretendía asegurar que la prueba sea lo más objetiva posible y no este cargada con el subjetivismo del Docente, además propuso que los criterios sean de dos maneras: la primera que establezcan por comparación a un nivel de calidad y la segunda en relación a la norma estandarizada en relación los mejores estudiantes.

En 1973, el pedagogo Stufflebean llegó a definir la evaluación como un proceso de delimitar, obtener y proveer de información útil para juzgar entre alternativas de decisión basado especialmente en los cuatro momentos que son: el contexto, el aprendizaje, el proceso del aprendizaje y el producto. Este enfoque aún se considera de actualidad y además sirve como base para el presente trabajo de investigación junto con los trabajos de R. Tyler.

Fundamentación Teórica

La Práctica Evaluativa en el antiguo Paradigma

El antiguo paradigma educativo memorístico basado en los contenidos conceptuales y su respectiva práctica evaluativa se centraba en el Docente el cual medía los conocimientos que le transmitía a los alumnos, para lo que diseñaba y empleaba instrumentos de evaluación elaborados en base a preguntas cerradas, siguiendo la norma establecida por esa época en la que se tomaba como referencia a los estudiantes más destacados por su buena memoria y que eran los que obtenían mejores calificaciones, complaciendo de esta manera a la sociedad capitalista o lo que es lo mismo a la sociedad industrial, que veía en la Escuela a la institución que le podía mantener en su estatus:

Richard Gellis (2008) expone:

**“La nueva Nación tenía que desarrollar un carácter nacional propio, los padres de familia no estaban preparados para este trabajo, además la misma situación de trabajo de los padres comenzó a cambiar cuando la Industrialización se extendió, los adultos no estaban en casa para vigilar la educación de sus hijos, y las fábricas requirieron nuevas habilidades y hábitos de trabajo.”
(Pág.43)**

Es así que el paradigma de ese entonces, que se desarrolló por interés de los capitalistas desde el siglo XVIII hasta mediados del siglo XX, se fundamentó solo en el conocimiento, llamándose paradigma memorístico, pues eran los Contenidos de los Programas Educativos lo que debía de enseñarse y por lo tanto aprenderse, para lo cual el Docente debía de recurrir a técnicas y estrategias memorísticas, como el dictado; las preguntas, que eran por lo general orales; el resumen; la copia (aquí se valoraba la caligrafía) y en especial, las pruebas escritas con preguntas cerradas y concretas, desarrollando en los alumnos tres aspectos primordiales que eran: la inteligencia, la capacidad de resolver problemas

y sus capacidades emocionales de atención y esfuerzo. Una clase en la pedagogía tradicional se llevaba a cabo de acuerdo a las siguientes etapas:

- a) Preparación, donde el maestro despertaba el interés en los alumnos en el tema o contenido que debía de enseñar.
- b) Exposición, que era el desarrollo de la clase, durante el cual el maestro explicaba el conocimiento.
- c) Asociación, en el que el maestro relacionaba el conocimiento nuevo con los anteriores conocimientos que había enseñado a los alumnos, mediante la técnica expositiva
- d) Recapitulación, donde el maestro resumía lo que había enseñado.
- e) Aplicación, donde eran los alumnos los que trabajaban las tareas que el docente enviaba como refuerzo a lo que había explicado.

Es fácil darse cuenta que quien realizaba toda la labor educativa era el Docente quedando los deberes y las tareas a los alumnos, además de mantener como carácter predominante la disciplina basada en los castigos físicos mediante el fundamento tradicional de las causas y consecuencias de los actos, esto quiere decir que para los actos malos, la consecuencia era el castigo (acción –reacción) y para los actos considerados buenos se otorgaban premios, que consistían en medallas y en Diplomas por buena conducta y la calificación de 10 sobre 10, sin establecer criterios con los cuales poder determinar en qué consistía un acto bueno y en qué un acto malo, pues esto solo lo podía establecer el Docente con la anuencia del padre de familia, quien muchas veces le autorizaba a que lo reprenda y lo castigue físicamente: “Profesor si se porta malcriado pégueme nomas...”, debiendo entenderse que portarse malcriado era contradecir al Docente o no saber una lección oral, peor no haber hecho la tarea en clase: la copia, el dictado, el dibujo que era pintado con otros colores que no había indicado el Docente, o haber realizado con mala letra un deber, haber conversado, haberse puesto de

pie sin permiso o quedarse dormido mientras el Profesor hablaba (la clase duraba 45 minutos de los cuales aproximadamente 30 minutos se destinaban a la explicación del Profesor).

Lcdo. Augusto Villavicencio (2010) dice:

“Se daban los castigos corporales que eran muy frecuentes, casi a diario: a veces eran los pellizcos, tirones de pelo o de orejas, estarse de plantón cierto tiempo, incarse de rodillas en el suelo, quedarse preso en el aula después de clases y las cachetadas. Otros eran los castigos vergonzantes: amarradas de pies y manos y hasta el cepo y la cárcel” (Pág.18).

Acatar normas y reglas suponía la única forma de acceso a los valores, a la moral y al dominio de sí mismo, cuando esto no era así, entonces se recurría al castigo haciendo que el o los alumnos desobedientes se sometan y sobre todo llegue o lleguen a renunciar a sus tendencias personales negativas, y para lograrlo el maestro debía de mantener una actitud distante y fría con respecto a los alumnos.

El escolar tenía que saber lo que era su deber, su trabajo, su responsabilidad su manera de actuar y hasta qué ser, por obra de sus maestros y de sus padres, de acuerdo a como ellos se lo indicaban, siendo la autoridad moral la principal cualidad del sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje (paradigma memorístico), ya que esa era su base y fundamento principal.

La pedagogía tradicional consideraba en el pensum de formación de los Docentes varias corrientes filosóficas basadas en la moral y como fundamentos sociológicos, los ideales del liberalismo económico, el cual defendía las libertades e intereses individuales, buscando establecer la organización de la sociedad basada en la propiedad privada (capitalismo).

Luis Lemus (2011) dice:

“El fin vital de la educación es proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesiten y que les aseguren una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades, despertar interés y gusto por el conocimiento, hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la Humanidad y enseñarles a apreciarles”. (Pág.126)

Para el antiguo paradigma memorístico, el fin vital de la Educación era responder a las necesidades de la Industria y al interés de los Capitalistas y de los Burgueses, para lo que tomaba a la Escuela y a los Contenidos del Currículo como referente principal para lograr su propósito que era mantener un ejército de obreros capacitados para manejar las maquinas, haciendo que tanto la Política como la Religión le presten su apoyo a cambio de ideales considerados justos, en el fondo buscaban su propio beneficio, como la del progreso de la Nación, el mejoramiento de la población con el ingreso de más divisas, la construcción de nuevas escuelas, la implementación de más laboratorios y Universidades, la edificación de Iglesias y donaciones para las misiones, etc.

Lo que en realidad pretendían siempre era su propio lucro y el de su círculo, que eran los que regían la Política, el Comercio y la Religión, e incluso las Universidades pues la formación de los Docentes estaba fundamentada en el paradigma memorístico.

Sin embargo ya a inicios y sobre todo en la mitad del siglo XX comenzó a llevarse un proceso de cambio en el planteamiento del paradigma educativo con las opiniones de Piaget, Skinner, Tyler, Pavlov, Drecoly, Montesory, Bloom y otros pedagogos y científicos que realizaron estudios de carácter académico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y el tratamiento de la conducta basado en el paradigma tradicional memorístico, formulando propuestas en las que se crearían nuevos enfoques educativos después de la Primera Guerra Mundial.

Uno de estos enfoques fue el del cambio del Currículo Educativo, propuesta realizada por R. W. Tyler en 1932, siendo profesor de la Universidad Estatal de Ohio, donde luego de haber llevado a cabo una investigación sobre la mejora de los estudiantes en los centros con modelos educativos modernos, llegó a la conclusión de que se debía de mejorar el Currículo Educativo, basándolo ya no en Contenidos si no en Objetivos, pues estos, es decir los Objetivos educativos, constituían la base de la Planificación, ya que guiaban a los Profesores y servían como criterios para seleccionar materiales, concretar los contenidos y en especial para diseñar los instrumentos de evaluación.

La Práctica Evaluativa en el actual Paradigma

La Evaluación educativa en la actualidad, se basa en el diseño de instrumentos de Evaluación, donde se mide el logro y el desempeño de los estudiantes antes que los contenidos, siendo la referencia central los objetivos educativos preestablecidos, las destrezas y las Competencias las cuales han sido elaboradas desde el Ministerio de Educación teniendo como parámetros los Estándares de Calidad Educativa y los indicadores de Evaluación para cada destreza dentro de cada Bloque de Aprendizaje y que se los encuentra en el Currículo educativo.

El paradigma educativo actual es el paradigma Constructivista que ha sido aplicado en muchos países de América Latina desde hace dos décadas aproximadamente, el cual considera que es el estudiante el que se va construyendo a sí mismo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y de su entorno, además toma en cuenta que el conocimiento que tiene no es copia de la realidad, sino una construcción que él hace de ésta.

Enciclopedia Lexus (2013) dice:

“El Constructivismo libera a los alumnos de la pesadez de los currículos que enfatizan hechos y en cambio, les permite enfocar las grandes ideas, considerando que las grandes ideas casi siempre están compuestas y condicionadas por diversos hechos, y para poder concebirlas es necesario enlazar hechos organizados como esquemas o estructuras”. (Pág.263)

Por lo tanto, los instrumentos de evaluación son diseñados tomando en cuenta que no se evalúan los productos ni tampoco se evalúan los temas o el resumen del alumno realizado en el cuaderno, a esto se le llamaba Cuaderno al día, si no que se diseñan los instrumentos de evaluación considerando que el estudiante debe de realizar la movilización de conceptos o los contenidos educativos, luego se toman en cuenta los procedimientos, es decir cómo el estudiante realiza el trabajo, de qué manera lo hace, que recursos utiliza, y por último se evalúan las actitudes, es decir si fue proactivo, si colaboró en el grupo, si se portó disciplinado, si trajo recursos o no, si tomó la iniciativa, si logró conciliación en medio de la discusión del grupo, etc.

No se toman en cuenta los cuadernos ni los trabajos en apuntes o libretas que ha hecho tanto de manera individual como de manera grupal, pues aquí hay desarrollos conceptuales o los contenidos educativos que el estudiante debe de estudiar, sino que se evalúa el desempeño, es decir lo que el estudiante realiza en vivo, en exhibiciones únicas e irrepetibles, las destrezas que alcanzan o que superan, y entonces se declara si alcanzó o no la destreza requerida para lo que existen rangos cualitativos que guardan relación correspondiente con los números, que es la calificación cuantitativa:

Cuadro # 2

Calificación Cuantitativa	Calificación Cualitativa
10 - 9	Domina los Aprendizajes Requeridos DAR
7 - 8.99	Alcanza los Aprendizajes Requeridos AAR
6.99 - 4	Próximo a alcanzar los Aprendizajes Requeridos
3.99 - 1	No alcanza los Aprendizaje Requeridos

Fuente: CORPES Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

La Evaluación debe de ser formativa en un 80%, mientras que el 20% corresponde a la evolución sumativa, además que se debe de realizar en cada inicio de Bloque y de inicio de Quimestre, la respectiva evaluación diagnóstica, que no tiene calificación cuantitativa ni cualitativa, solo se debe de realizar la tabulación por lagunas, la que consiste en elaborar un informe sobre el resultado de la prueba diagnóstica tabulando los resultados en porcentaje por ítems realizados de manera correcta, considerando las lagunas por mayoría en cada ítems respectivo, es decir aquellas preguntas con menos acierto. Obtenido el resultado se procede a la nivelación de conocimientos.

EL DOCENTE Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los instrumentos de evaluación son los recursos que el Docente emplea para medir de manera objetiva el logro de los estudiantes, y estos deben de ser diseñados tomando en consideración las siguientes características:

*Deben de ser objetivas, no debe de primar la opinión del maestro, sino que serán los criterios que permitirá conocer lo real.

*Deben de ser válidas, medir lo que está destinado a medir: ejemplo: "se quiere medir si el alumno reconoce los límites del Ecuador, entonces eso

es lo que se debe de calificar, y no si pintó bien o no, si está limpio o sucio, etc.”.

*Deben de ser confiables, es decir que los instrumentos de evaluación deben de contener ítems elaborados de tal manera que guarden relación con la respuesta que el estudiante debe de seleccionar, se da a entender que no deben de ser engañosas.

*Deben de ser integrales, es decir valorar lo afectivo, lo sicomotriz y el saber, puesto que no se puede separar lo afectivo del conocimiento, valorando la actitud del estudiante en un porcentaje del 20% del total de la calificación.

*Deben de ser significativas, le van a decir algo al alumno, si está empeñado en aprender o no, cuáles son los motivos por los que no está aprendiendo, que tanto conoce del contenido que se le pregunta, cuál puede ser la consecuencia si no pone de su parte, la relación que se dan con los docentes no es la adecuada, etc.

*Deben de ser conducentes en la toma de decisiones por parte del maestro y del alumno para mejorar.

*La evaluación siempre va a ser predictiva, es decir que tiene que avisar al estudiante lo que tiene que suceder, si se ha llevado a cabo el proceso de formación y la instrucción o no y en qué porcentaje un vez concluida la evaluación, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

*Deben de ser transparente, que el alumno sepa lo que se va a evaluar, los criterios que han sido diseñados por el Docente y puestos en consideración a los estudiantes y padres de familia o representantes legales al inicio el año lectivo

*Además debe de rendir cuentas, esta es otra característica: rendir cuentas al alumno, al maestro a los padres y a la institución, sobre el desempeño no solo del estudiante sino también del Docente en cuanto a

las Técnicas y Métodos pedagógicos que emplea para llevar a cabo la labor educativa

Por lo tanto los instrumentos de evaluación tienen que estar diseñados en consenso por todos los Docentes del área respectiva de todo el plantel educativo. La presente tesis: instrumentos de evaluación aplicados el área de Ciencias Sociales hace énfasis en que al inicio del año escolar se debe de considerar, en la primera reunión de área, todos los instrumentos de evaluación con los que se va a trabajar el año lectivo que comienza a transcurrir, los cuales deben de ser aceptados por mayoría, anotados y registrados en el Acta del Área con firma de responsabilidad, la del Coordinador del Área y la de la secretaria del Área. Lo que se pretende con esto es que se deje atrás la vieja idea de que una educación solo puede ser valiosa en función de sus productos, y no por sus procesos, especialmente en lo que se refiere a los criterios que se emplean para la evaluación.

Enciclopedia Educativa Lexus (2013) dice:

“Un efecto positivo que se deriva de la evaluación es que los criterios o estándares para valorar el desempeño de los alumnos se define cada vez en mayor grado y con expectativas más altas, lo que permite que los alumnos incorporen conocimientos útiles y actualizados, mejores habilidades del pensamiento, destrezas más complejas y valores”. (Pág. 309)

Es así que los Docentes deben de diseñar los instrumentos de evaluación en base a criterios consensuados con todos los docentes del plantel educativo siguiendo el modelo pedagogo diseñado en el PEI de ese mismo plantel educativo y puestos a consideración con los representantes legales o Padres de familia, para que la práctica evaluativa sirva como herramienta pedagógica al realizar la respectiva retroalimentación por parte del docente y le dé indicios al mismo estudiante de cómo mejorar por medio de la autoevaluación a través del Portafolio del Estudiante, que

es una técnica de evaluación con lo que se visualizan los logros y el desempeño, así como los posibles errores en los que está incurriendo, sea en su actitud o en su proceso formativo.

EVALUACION Y CURRICULO EDUCATIVO

En el Currículo Educativo dispuesto por el Ministerio de Educación constan los Objetivos, los contenidos, las destrezas, los indicadores de evaluación y los ejes transversales con los que se va a trabajar en determinado curso sean estos de Educación General Básica o en Bachillerato General Unificado así como en Educación Inicial con sus respectivos sub niveles. También se encuentra el modelo pedagógico con el que rige la actividad educativa en todo el territorio ecuatoriano, el cual está fundamentado en el modelo pedagógico constructivista basado en competencias, por lo que el ciclo del aprendizaje que se mantiene en vigencia es el del ciclo de Kolb, el mismo que está conformado por las siguientes etapas:

*Conocimientos previos, al iniciar un nuevo aprendizaje el estudiante posee esquemas y conocimientos ya adquiridos con anterioridad, por lo que el Docente debe de traerlos a la memoria, ya que son adquiridos en la vida cotidiana o en el transcurso del año lectivo anterior. La labor del Docente es la de realizar la exposición de los temas o saberes que se cree que el alumno ya conoce por medio de la observación y el trabajo de los alumnos, realizando una actividad que les traiga a la memoria ese saber previo, la misma que será evaluada con criterios ya establecidos con sus respectivos desgloses.

*Reflexión, se plantea un problema que desencadena la curiosidad por parte del alumno para conocer el nuevo tema, a esto también se lo llama motivación o presentación de la hipótesis, el estudiante está dispuesto a la reflexión para resolver esta interrogante.

La labor del Docente es la de presentar la interrogante mediante varias técnicas pedagógicas y de inmediato el estudiante debe de trabajar en un Tarea en clase, sea individual o grupal, la cual debe de ser evaluada con criterios.

*Conceptualización, el alumno debe de buscar la información en varias fuentes, sean estas en libros o en internet pues debe de acudir a la opinión de los especialistas.

La labor del Docente es la de organizar el contenido para que el estudiante pueda llegar con facilidad y se produzca el aprendizaje significativo en la que la nueva información obtenida por parte del estudiante interactúa con la estructura de conceptos ya existentes, dando de esta manera significado y produciendo una reestructuración en los esquemas previos, construyendo de esta manera, con ayuda del Docente, un cuerpo estable y organizado de conocimientos, que luego van a influir en la adquisición de otros conocimientos en esa misma área.

*Aplicación, el estudiante con la guía del Docente, le da sentido a los conocimientos adquiridos en la etapa anterior, realizando actividades que le van a permitir conectar la información nueva, interpretarla y construir redes, esquemas de pensamiento y de acción que lo capacitan para actuar en condiciones concretas de la vida cotidiana.

*Transferencia, la información adquirida es empleada en otros contextos, es transferida a otras situaciones, pues el aprendizaje se realiza en un contexto social y cultural, en contacto con otras personas. La labor del Docente es la de tomar una evaluación con criterios.

Todo este ciclo del Aprendizaje culmina cuando el estudiante está capacitado para hacer visible el conocimiento, expresándolo, reflexionándolo y discutiéndolo con otras personas, a esto se le conoce como construcción social del conocimiento, donde lo que ha investigado por cuenta propia, lo debe de socializarlo al grupo, a la clase, para lo cual

existen criterios de evaluación para que el Docente realice la calificación tanto cuantitativa como cualitativa del desempeño.

Santillana (2013) dice:

“En el aula los educandos comprenden que el docente pretende enseñar, de esa forma, se apropian del saber escolar. Si no se da este proceso, los contenidos quedarán solo como información presentada por el Docente, externa al alumno”. (Pág. 5)

En definitiva, la labor del Docente es la de guiar al estudiante hacia el conocimiento, la de ser un facilitador, un estratega, con desempeños profesionales que le faculten para esa actividad, y para llevar a cabo esta labor es necesario y muy importante evaluar el proceso formativo constantemente y de manera continua, calificando los logros y el desempeño de los alumnos a través de instrumentos de evaluación que tengan validez, confiabilidad y pertinencia, además de ir a la par del ciclo del Aprendizaje, evaluando cada etapa.

El Ministerio de Educación ha dispuesto que se evalúe en base a 4 actividades cada 6 semanas, que es el tiempo aproximado que dura un Bloque Curricular:

Cuadro #3

Cuadro de actividades educativas

NOMINA DE ESTUDIANTES	TAREAS INDIVIDUALES EN CASAS	TAREAS INDIVIDUALES EN CLASE	TRABAJOS GRUPALES	LECCIONES	TOTAL
-----------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------	-----------	-------

Fuente: CORPES Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Cada actividad debe de tener un mínimo de 3 trabajos en cada Bloque Curricular, obteniendo un promedio por cada actividad, la misma que se sumará a la evaluación sumativa al final del Bloque, obteniendo así la calificación total promediada sobre 5:

Cuadro #4

Cuadro de calificaciones

Nómina de estudiantes	T. en casa	T. en clase	Trabajos Grupales	Lecciones	Sumativa	PROMEDIO
N.N.	7.4	8.6	9.5	7.8	8.3	8.32

Fuente: Ministerio de Educación Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

La nota final del Bloque Curricular que corresponde a ese Parcial, según el ejemplo expuesto en el cuadro #4, es 8.32 lo que equivale a Alcanza los Aprendizajes Requeridos cuyas siglas son AAR. Esto se lo realiza también con los siguientes Bloques Curriculares para cada Quimestre, que son dos para cada año lectivo, y que corresponden a 6 Bloques Curriculares, 3 para el Primer Quimestre y 3 para el Segundo Quimestre.

Para la calificación del Quimestre se suman y promedian las notas obtenidas en cada Bloque Curricular, que son 3, a las que se divide para 3 y luego se multiplica para 0.8, puesto que estas 3 calificaciones pertenecen a las Evaluaciones Formativas y en nuestro Sistema Educativo corresponden al 80% de las calificaciones obtenidas en cada Quimestre, esto quiere decir que la calificación es sobre 8, quedando los 2 puntos restantes para la evaluación sumativa del Quimestre (examen Quimestral), la misma que es de tipo estructurada:

Cuadro #5

Calificaciones finales

Nómina de estudiantes	Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial	Promedio de los 3 parciales multiplicados por 0.8	Examen del Primer Quimestre Sobre 2 puntos	Calificación del Primer Quimestre
N.N.	8.32	7.4	8.54	6.44/8	1.2/2	7.64

Fuente: Ministerio de Educación Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Para la nota final de la asignatura se suman las notas obtenidas en los dos Quimestres, si es inferior a 7 entonces deberá de dar un examen de recuperación que deberá de ser acumulativa en cuanto a los contenidos, y se le llama supletorio con la nota máxima que deberá de obtener que será 7, si las notas obtenidas en la suma de los dos Quimestres son inferiores a 6 pasará a dar un examen remedial cuya calificación máxima a obtener será sobre 7, la misma que será acumulativa. Si a pesar de esto se mantiene en bajo rendimiento con calificaciones menores a 7, entonces deberá de dar un examen de gracia a inicios del año escolar superior al que debe de asistir hasta que rinda el examen de gracia.

El Reglamento a la LOEI (2013) dice:

“Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.”. (Pág. 53)

Por lo tanto, la evaluación dentro del marco del Currículo educativo de cada nivel debe de ser diagnóstica, formativa y sumativa, siendo integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal y como lo indica el artículo 206 del Reglamento a la LOEI en lo referente a la retroalimentación, como un proceso eficaz para alcanzar un mejor desarrollo de las destrezas y sobre todo alcanzar la calidad educativa a la que se refieren los estándares de aprendizaje y el currículo nacional que describen los logros que deben de alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los 5 niveles establecidos.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

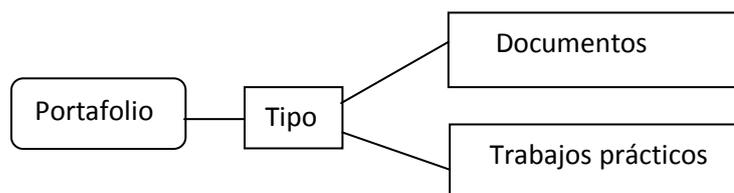
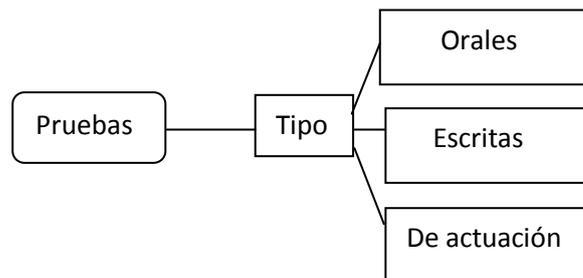
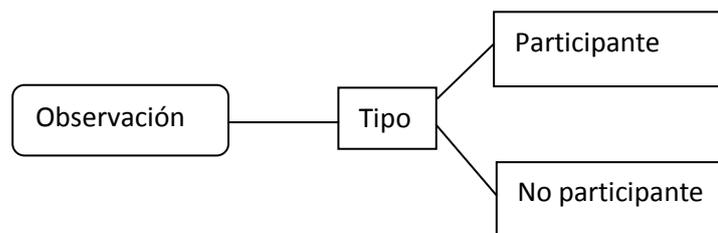
En la práctica evaluativa se consideran cinco Técnicas que son las siguientes:

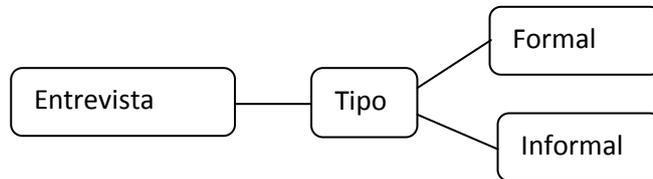
*Técnicas de Observación: que son de dos tipos: participante y no participante

*Pruebas: que son de tres tipos: orales, escritas y de actuación

*Portafolio: que son de dos tipos: documentos y trabajos prácticos

*Entrevista: que son de dos tipos: formal e informal.





INSTRUMENTOS DE EVALUACION

El presente trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales presenta como propuesta una Guía Didáctica para diseñar instrumentos de evaluación en relación especialmente con el área de Ciencias Sociales como una respuesta a lo que dice el artículo 11 de la LOEI en su capítulo cuarto sobre las obligaciones de los Docentes en el literal H:

LOEI (2011):

“Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de la evaluaciones”. (Pág. 65)

Es así entonces que se debe de elaborar los instrumentos de evaluación tomando en cuenta las diferencias individuales y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, para lo que hay que considerar tres aspectos muy importantes que son: conocimiento, habilidad del pensamiento y el contexto:

*Conocimiento, es el tema conceptual que el estudiante debe de aprender y que están delineados en el Currículo educativo del curso propuestos por el Ministerio de Educación. Corresponde al ¿Qué?

*Habilidad del pensamiento, es el acto de pensar para lo que se espera que el estudiante sepa por lo menos: elaborar juicios personales, auto observarse, inferir y realizar análisis lógicos, los cuales les podrán llevar a realizar pensamientos analíticos, creativos, críticos, y que aprenda a pensar. Corresponde al ¿Cómo?

*Contexto, que son: personal, familiar, local, comunitario, estatal, internacional y universal, siendo el grado de complejidad desde lo primero que es lo más difícil hasta lo último que es lo más complejo. Corresponde al ¿Para qué?

Para diseñar un instrumento de evaluación se debe de revisar los contenidos del parcial que se ha desarrollado, segundo las destrezas que se va a evaluar anotando el verbo que se utilizó, tercero se debe de revisar los indicadores de cada destreza que se ha enseñado y que han trabajado los estudiantes, tomando como referencia el verbo ya conjugado y por último se debe de designar el puntaje para cada tema escogido:

PLAN PARA DISEÑAR INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Cuadro #6

Asignatura:

Contenidos	Tema: A	Tema: B	Tema: C	Tema: D
Destrezas				
Indicadores				
Puntaje				

Fuente: www.youtube.com/watch?v=YPDQuqx_SiY Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

La estrategia o modelo presentado en el cuadro #6, sirve como referencia también para otras asignaturas y en especial para elaborar las pruebas sumativas o de final de Bloque, así como también para los exámenes Quimestrales, aunque es posible utilizarla también en las actividades parciales de los Bloques curriculares, siendo un auxiliar muy valioso para las planificaciones de las Tareas de Aprendizaje ya en el proceso de inter aprendizaje.

A continuación el mismo cuadro pero con la asignatura de Estudios Sociales en 10 año de E.G.B.

Cuadro #7

Diseño de instrumentos de evaluación

Asignatura: Estudios Sociales (Historia Universal)

Bloque 1: Primera mitad del siglo XX

10 años de E.G.B.

Contenidos	Tema: el mundo a inicios del siglo XX	Tema: La Primera Guerra Mundial	Tema: El periodo entre Guerras	Tema: La Segunda Guerra Mundial
Destrezas (verbos)	RECONOCER	DETERMINAR	ESTABLECER	DETERMINAR
Indicadores	EXPLICA	CARACTERIZA	RELATA	EXPLICA
Puntaje	10	10	10	10

Fuente: www.youtube.com/watch?v=YPDQuqx_SiY Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Quedando ya establecida la estrategia se procede a diseñar el instrumento de evaluación, de la siguiente forma: para el tema 1 deben de ser exposiciones orales individuales o grupales empleando los estudiantes recursos variados pero en especial diapositivas, y los criterios se desglosarán en base al puntaje máximo que es de 10 en relación a la

exposición, las diapositivas, el contenido y a la actitud. Para el tema 2 se debe de considerar como instrumento de evaluación un ensayo con sus respectivos criterios en base al puntaje total que es de 10. En referencia al tema 3, se debe de diseñar un mapa mental o línea del tiempo con sus respectivos criterios cuya calificación será sobre 10. Y para el tema 4 se diseñará un periódico histórico con noticias de la época con criterios cuyo puntaje total será sobre 10 puntos.

Si la calificación obtenida es inferior a lo esperado y en un alto porcentaje de estudiantes, se debe de proceder a la retro alimentación, considerando para el efecto las fallas que se han obtenido, tanto los estudiantes como las estrategias didácticas empleadas por el Docente y estas deben de estar categorizadas en cada instrumento de evaluación, para lo cual se debe de emplear el siguiente cuadro:

Cuadro #8

Retro alimentación

Asignatura: Estudios Sociales (Historia Universal)

Bloque 1: Primera mitad del siglo XX

Contenidos	Tema: el mundo a inicios del siglo XX
Destrezas (verbos)	RECONOCER: Técnica didáctica: observación de láminas y de videos Cuadros comparativos. Filmes históricos
Indicadores	EXPLICA: Técnica didáctica: ensayos libres y dibujos temáticos
Puntaje	----
TIEMPO DESTINADO	40 minutos (1 clase) Tareas para la casa individuales. Uso del Internet

Fuente: Xavier Calderón Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Mediante la observación del cuadro #8 queda claro que la estrategia para realizar la retro alimentación está definida de la siguiente manera: en las destrezas el verbo empleado es reconocer para lo que el Docente debe de aplicar uno o dos de las propuestas didácticas que se consideren, mientras que el trabajo para los estudiantes se relaciona con los

indicadores, además en este cuadro de retro alimentación se añade el tiempo que se destina que en este caso es de 40 minutos lo que equivale a 1 hora clase.

Esta técnica es utilizada al inicio de cada Bloque curricular, sin embargo para diseñar los instrumentos de evaluación para cada actividad de los estudiantes, sean estas: Tarea individuales en casa, Tareas individuales en Clase, Trabajos Grupales, Lecciones se requiere de la elaboración de rúbricas que son las más empleadas en el quehacer educativo, así como también del Portafolio del Estudiante y de las listas de Cotejo para la calificación de la actitud, mientras que para las pruebas sumativas se requiere que estén elaboradas con base estructurada.

CLASIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los Instrumentos de Evaluación se clasifican de acuerdo a la Técnica que se vaya a emplear. Para la Técnica de Observación los instrumentos son: Lista de Cotejo, Escalas y Registro. La Escala a su vez se clasifica en: escala descriptiva, escala numérica y escala gráfica. Mientras que el Registro puede ser de tipo descriptivo y anecdótico.

Estos instrumentos de evaluación sirven para valorar el desempeño de manera cualitativa.

TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

Es un instrumento de evaluación que se utiliza para valorar el desempeño mediante escalas valorativas, identificándolas mediante criterios en el que se considere la actitud y el logro del estudiante. Se clasifican en tres

grupos que son: Lista de Cotejo propiamente dicha en la que se valora cualitativamente el desempeño del estudiante

Cuadro #9

Asignatura: Ciencias Sociales (Historia Universal)

Curso: 10mo.

Bloque 3: Económica y sociedad en las últimas décadas

Tema: Concentración de la riqueza

Destreza con criterio de desempeño: Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial y las consecuencias que originan estas diferencias

Define la pobreza y la riqueza	SI	NO
Identifica las consecuencias de la pobreza	SI	NO
Identifica como se determina el valor de una moneda	SI	NO
Analiza consecuencias del incremento del precio del petróleo	SI	NO
Identifica consecuencias positivas y negativas de la privatización	SI	NO
Contrasta los valores frente al poder del dinero	SI	NO
Investigó sobre la incidencia de las computadoras y las telecomunicaciones	SI	NO

Fuente: Xavier Calderón Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

También están las Escalas de valoración descriptiva, en las que se describen el grado de desarrollo de una Destreza con Criterio de Desempeño (Dzcd), a través de un conjunto de expresiones verbales.

Permite su adecuación a las necesidades particulares de cada institución, con la obtención de información precisa sobre el desarrollo paulatino de la dzcd de cada estudiante.

Cuadro #10

Asignatura: Ciencias Sociales (Historia Universal)

Curso: 10mo.

Bloque 3: Económica y sociedad en las últimas décadas

Tema: Concentración de la riqueza

Destreza con criterio de desempeño: Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial y las consecuencias que originan estas diferencias

Fecha de aplicación:

CRITERIOS	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Planea lo que se a decir en reglamentos y manuales de instrucciones	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Toma la palabra en el momento adecuado	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Expone los asunto relacionados con claridad y de manera ordenada, con voz audible y con expresión gestual adecuada	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Formula preguntas cuando requiere información para actuar o realizar una tarea	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Fuente: CORPES Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

TECNICA PRUEBAS

Los instrumentos de evaluación que se emplean en esta técnica son: Guía de preguntas, Cuestionario y Rúbrica. La guía de preguntas y el cuestionario consisten en plantear una serie de preguntas que pueden ser de dos tipos: de base estructurada y de base no estructurada. La de

base estructura hace referencia a la presentación de la pregunta con la selección de las posibles respuestas, para que sea el estudiante quien se encargue de elegir el literal que corresponde, mientras que la de base no estructurada se refiere a la presentación de la prueba con preguntas de respuesta concreta.

RUBRICAS

Son los instrumentos de evaluación más empleados por los Docentes actualmente y constan de criterios, con sus respectivos desgloses, establecidos con anterioridad, valorando cada ítem de acuerdo al grado de dificultad que se requiere medir, quedando como puntaje del 20% la calificación de la actitud.

Cuadro #11

Rúbrica para evaluar un ensayo de análisis histórico

CRITERIOS	EXCELENTE, hizo lo solicitado	BUENO, hizo lo solicitado pero dejo fuera algunos aspectos	MEDIANO, no hizo lo solicitado pero incluyo algunas ideas importantes	NO HIZO LO SOLICITADO
COHERENCIA	Emplea las palabras correctamente en la oración manteniendo secuencia de ideas 3 puntos	Emplea las palabras más o menos bien en la oración manteniendo poco la secuencia de ideas 2 puntos	No emplea bien las palabras, no hay secuencia de ideas, pero trata de explicar lo solicitado con ideas 1 punto	No emplea bien las palabras, no hay secuencia de ideas 0 puntos
SENTIDO LÓGICO	El escrito guarda relación	Guarda poca relación con el	No guarda relación con el	No guarda relación con

	en un alto porcentaje con el tema manteniendo la lógica de los hechos acaecidos 3 puntos	tema, mantiene poca lógica en los hechos históricos 2 puntos	tema, no mantiene la lógica de los hechos, pero manifiesta algunos ejemplos de otros temas conocidos 1 punto	el tema, no mantiene la lógica de los hechos 0 puntos
ACTITUD	Guarda respeto a los demás, entrega dentro de la hora clase el trabajo 2 puntos	Guarda poco respeto, entrega el trabajo 2 minutos después de finalizada la clase 1 punto	No guarda respeto, entrega el trabajo después de una hora clase 0.5 puntos	No guarda respeto, no entrega el trabajo 0 puntos
ESTRUCTURA DEL ENSAYO	El escrito tiene introducción, cuerpo y conclusión 2 puntos	Tiene introducción, cuerpo pero no conclusión 1.5 puntos	Tiene solo introducción, o solo cuerpo o solo conclusión con un componente más 1 punto	Tiene solo introducción, o solo cuerpo o solo conclusión 0.5 puntos

Fuente: Xavier Calderón Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Según la Rúbrica expuesta en el Cuadro #11, los puntajes deben de ser obtenidos en la escala del 0 al 3 para los criterios que son considerados con mayor grado de dificultad, para lo cual se toman en cuenta diferentes aspectos y que están anotados en el respectivo desglose de criterios con su calificación correspondiente. Para la actitud se toma en cuenta la calificación de 2 puntos como máximo, que equivale al 20% de la clasificación total de la rúbrica. Además se le debe de añadir la valoración actual media por cada criterio, sumando la cantidad de errores que

cometen los alumnos en determinado criterio se obtiene la media en el total de alumnos y así se ubica las fallas que se dan en la mayoría por medio de este casillero:

Cuadro #12

Retro alimentación: último casillero

COHERENCIA	Emplea las palabras correctamente en la oración manteniendo secuencia de ideas 3 puntos	Emplea las palabras más o menos bien en la oración manteniendo poco la secuencia de ideas 2 puntos	No emplea bien las palabras, no hay secuencia de ideas, pero trata de explicar lo solicitado con ideas 1 punto	No emplea bien las palabras, no hay secuencia de ideas 0 puntos	LA VALORACION OBTENIDA DEL TOTAL EQUIVALE A UNA MEDIA DE 1.8/3 CUYO PORCENTAJE ES DEL 53% EN ESTS CRITERIO: COHERENCIA. POR LO QUE SE DEBE DE REALIZAR RETRO ALIMENTACION
-------------------	---	--	--	---	--

OBSERVACIONES: Plan de mejora consiste en fortalecer la lectura comprensiva para lo cual se enviarán Tareas Individuales en Casa acerca de biografías de personajes históricos de la ciudad con un máximo de 50 hojas para la lectura. Elaborando como tarea un breve resumen a manera de Collage. Valorando este trabajo con una Rubrica para Collage y para el resumen.

Fuente: Xavier Calderón Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Es importante añadir a la rúbrica que elabora el Docente el casillero que corresponde a la valoración actual media y a manera de pie de cuadro se debe de escribir el plan de mejora para el criterio en que está fallando la mayoría de los estudiantes y la técnica empleada por el Docente, con la meta de mejorar en el siguiente Bloque Curricular, pues permite identificar

cuál será el refuerzo pedagógico y en qué criterios se está fallando y se debe de mejorar, e incluso si la media corresponde a la actitud, también se debe de realizar un Plan de Mejora.

TÉCNICA PORTAFOLIO

Esta técnica de evaluación emplea como instrumentos de evaluación los reportes y el organizador cognitivo. Los reportes tienen hacen referencia a los trabajos de los alumnos, a las notificaciones de los docentes y a los reportes de los padres de familia o representantes legales. Los portafolios pueden ser llevados tanto por los estudiantes como por los docentes.

PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

Es un instrumento de auto-evaluación que le permite al mismo estudiante predecir sus futuros resultados en cuanto a la calificación cuantitativa y a la calificación cualitativa y darse cuenta de cómo va el proceso de aprendizaje y cuál es su actitud frente a los estímulos que recibe por parte de los Docentes.

El Portafolio del Estudiante debe de contener lo siguiente:

*Carátula, se escriben los datos informativos con el logotipo de la Institución educativa y foto del estudiante.

*Asignaturas, mediante un separador de páginas por colores se debe de distribuir cada asignatura en las que guardará las lecciones, las Tareas, los Trabajos de investigación con la debida calificación del Docente y por fechas, además separarlas en cada Bloque Curricular y añadir una hoja final con la ficha de auto evaluación para cada asignatura.

*Ficha de auto evaluación, corresponde a una lista de cotejo de valoración con casilleros que corresponde a: Siempre – De vez en cuando – pocas

veces – casi nunca – nunca y al final de la Ficha un cuadro con los Compromisos para mejorar.

Esta ficha de auto evaluación contiene los criterios que se clasifican en relación a los contenidos, la actitud y el hacer que el estudiante lo visibiliza en el Portafolio por medio de las calificaciones obtenidas en sus Trabajos y en sus Lecciones, para lo que debe de escribir debajo del casillero respectivo la palabra SÍ o NO, la base para realizar esta ficha de auto evaluación es que debe de ser muy honesto y sincero, además de querer mejorar. Para lo cual se recomienda que este Portafolio se califique por parte del Docente mediante el empleo de una Rúbrica para evaluar el Portafolio del Estudiante con la respectiva notificación del Padre de familia o Representante Legal.

Cuadro #13

Ficha de auto evaluación para el Portafolio del Estudiante

	SIEMPRE	DE VES EN CUANDO	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Realizo las Tareas	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Me esmero para realizar un buen trabajo grupal	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Comprendo la clase	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Dialogo con el Profesor cuando no entiendo	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
COMPROMISOS: Plan de mejora del estudiante en el que debe de establecer acciones en un tiempo determinado para poder mejorar en las calificaciones obtenidas en determinada asignatura					

Fuente: Xavier Calderón Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

*Al final del Portafolio se añade la rúbrica que el Docente emplea para evaluarla después de cada Bloque Curricular y la misma que debe de estar firmada por el padre de familia o Representante Legal.

El Portafolio del Estudiante es un instrumento de evaluación que permite visibilizar de manera efectiva los logros y el desempeño del estudiante al tener todos sus trabajos de manera ordenada en una carpeta junto con la rúbrica para que así el Docente pueda evaluar el Portafolio, de manera cualitativa y cuantitativa, además constituye una herramienta muy valiosa para la labor Docente y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TÉCNICA ENTREVISTA

Esta técnica de emplea como instrumentos de evaluación la guía de preguntas y el informe:

*La guía de preguntas, tal como su nombre lo indica, marca la pauta o el camino por el que se debe de dirigir la entrevista, pues de esta manera se economiza el tiempo y se pueden obtener mejores resultados. La entrevista se la realiza entre el docente y el estudiante para tratar asuntos relacionados al rendimiento académico y al desarrollo comportamental, además sirve como evidencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje al ser firmada por el estudiante.

*El informe son anotaciones objetivas que realiza el docente sobre el desarrollo comportamental del estudiante y sirve como evidencia al ser debidamente notificado al Tutor del curso o respectivo i/o al DECE, así mismo es empleada para el mejoramiento del rendimiento académico en la atención a los padres de familia o representantes legales.

EPISTEMOLOGÍA

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales tiene su fundamento filosófico en el razonamiento lógico propuesto por Aristóteles, que indica el empleo de las proposiciones para deducir la conclusión de manera lógica, lo que lleva a determinar que sea verdadero dicho razonamiento

Francisco Olmedo Llorente (2012) expresa:

“El silogismo es definido por Aristóteles así: El silogismo es un discurso, en el cual, puestas ciertas cosas, algo distinto de aquellas cosas que han sido puestas, resulta necesariamente, por el hecho de haberlas puesto, en una conclusión”. (Pág. 71)

Se puede elaborar un ejemplo de razonamiento empleando las siguientes proposiciones: Todos los hombres son mortales (premisa mayor), Antonio es hombre (premisa menor), luego, Antonio es mortal (Conclusión). Sin embargo puede suceder lo contrario, y resultar el razonamiento engañoso, a lo que se le ha considerado como las falacias, que se dan cuando se emplean mal las proposiciones y sobre todo con sentido engañoso y deshonesto, las mismas que no se van a considerar en este trabajo de investigación, pues el criterio que se mantendrá siempre para considerar un instrumento de evaluación válido y confiable, es la honestidad del Docente y la buena intención, junto con el profesionalismo que deben de poseer como seres humanos. Para determinar la veracidad de un instrumento de evaluación se recurre al significado de Verdad en sentido filosófico, y que tiene relación directa con el razonamiento o pensamiento lógico de Aristóteles, pues alude a la cualidad de las proposiciones que concuerdan con la realidad, especificando lo que de

hecho es el caso. No se puede preguntar ¿Qué es verdad? Sino ¿Qué es la verdad? Y la respuesta es que tiene que estar en concordancia con la realidad, entendida como el conocimiento de lo real, es decir, lo que no conocemos pero que sabemos que existe, una vez que ha sido conocido por nuestros sentidos, ha sido percibido, representado en nuestra mente y reconocido en su significado, entonces lo consideramos que es una realidad, así que lo que es la verdad, es lo que consideramos que está acorde con la realidad.

Diccionario de Filosofía Akal (2013) expresa:

“La creencia de que los perros ladran es verdadera por el hecho de que los perros ladran. Observaciones tan triviales llevan a lo que quizá sea la descripción más natural y ampliamente compartida de la verdad: la Teoría de la Correspondencia”. (Pág. 1011)

Según la Teoría Aristotélica de la Correspondencia que contiene un pronunciamiento sobre la identificación de verdad y verificabilidad, en la cual se considera que la verificabilidad sea holística, es decir que una creencia se verifica cuando forma parte de un sistema entero armonioso. La función principal no es la de describir las proposiciones, sino estar capacitado para construir generalizaciones: “lo que expresó Piaget en su investigación, es verdadero, porque lo expresó Piaget”, por ejemplo, o también se pueden realizar correspondencias con la realidad mediante contrastes, con las equivalencias, decir que una proposición es verdadera o tiene identificación con la verdad, es decir que resultaría verificada por el procedimiento apropiado. Es así que los instrumentos de evaluación se deben de diseñar empleando contenidos, actitudes, objetivos, destrezas, logros y desempeños que sean verificables en la práctica, en la realidad y tomando en cuenta aspectos reales del estudiante en su proceso de formación en competencias, en definitiva que sean verídicos, que exista correspondencia entre la teoría y los logros del estudiante (visibilización).

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Reconocer el aprendizaje significativo como uno de los principios didácticos generales que están establecidos en la labor pedagógica para lograr que el estudiante establezca conexiones entre los saberes previos y el nuevo tema es un requisito importante para que se puedan diseñar correctamente los instrumentos de evaluación que se plantea en el presente trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales, pues no solo se quiere medir si el estudiante ha aprendido, si no si el estudiante ha aprendido a aprender, evaluando para esto los logros y el desempeño.

Enciclopedia de pedagogía Lexus (2014) expresa:

“Un estudiante posee un significado personal si ha vivido la experiencia. El escolar comienza a hacer suyos los significados ¿para qué sirve cada cosa? ¿Cómo funciona? ¿De qué está hecha?, utilizando sus órganos sensoriales (oídos, ojos, piel, etc.) y de esa manera va conociendo poco a poco lo que le rodea”. (Pág. 228)

Se debe de tomar en cuenta, en el proceso de inter aprendizaje lo que los alumnos piensen y creen, y al mismo tiempo ayudarlos tanto a descubrir nuevos significados facilitándoles nuevas experiencias, o a modificar los que ya poseen, en el supuesto de que no correspondan a la realidad porque están distorsionados. Por lo que es importante tomar en cuenta varias recomendaciones como:

*No emplear un vocabulario ajeno a la edad de los alumnos, con los que ellos no puedan comprender.

*Utilizar la Técnica del Vocabulario que consiste en emplear un cuadernillo con los conceptos y definiciones de todas las palabras que los estudiantes no comprendan y que vayan escribiendo con la ayuda del diccionario escolar.

*Desarrollar la percepción de los estudiantes mediante las Técnicas de la Observación indirecta y la Observación Directa con los que puedan representar seres, cosas y procesos relacionados con el tema y el contenido de estudio.

El constructivismo hace conexión con el aprendizaje significativo en cuanto plantea un aprendizaje basado en los procesos internos del alumno y no únicamente en sus respuestas externas.

Enciclopedia de pedagogía Lexus (2014) expresa:

“Ausubel fundamenta el diseño de herramientas meta cognitivas que hacen posible conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permite orientar adecuadamente la labor educativa, la enseñanza no debe de partir desde un nivel cero, sino aprovechando las experiencias y conocimientos que tiene los estudiantes”. (Pág. 267)

Por lo tanto el diseño de los instrumentos de evaluación deben de fundamentarse no solamente en los temas y contenidos, o en los logros y el desempeño, sino que se le debe de complementar con el contexto, con la vida real, con lo cotidiano de la vida en que se desenvuelve el estudiante, partiendo de la familia hasta llegar a lo planetario.

Por ejemplo: Resuelva la siguiente premisa: ¿Cómo un inmigrante ilegal puede llegar a convertirse en una víctima de los coyoteros? La actividad a evaluar es la de una redacción: Escribir una carta al inmigrante para que no abandone sus país, empiece con un familiar si lo tiene (contexto familiar) y termine con varias recomendaciones al Presidente de los EEUU para que mejore las Leyes de Migración (contexto planetario), siendo el grado de dificultad más complejo el segundo que el primero y por lo mismo con mayor puntaje.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los estudios científicos sobre cómo aprende el ser humano y sobre todo cómo se produce la respuesta ante un estímulo externo, se remiten a las principales teorías del aprendizaje entre dos ciencias estrechamente ligadas: Psicología y Pedagogía, que se preocupan por estudiar el desarrollo personal como resultado de la interacción entre el alumno y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del estudiante así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Además proporcionan a los educadores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos.

Este trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales se basa principalmente en la teoría de la corriente psicopedagógica Operatoria, la cual está inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Jean Piaget y tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales.

Pretende modificar la enseñanza actual, porque habitúa a los escolares a una obediencia intelectual, por ello propone como alternativa que la educación se base en una concepción constructivista del conocimiento.

Otro fundamento Psicológico en el que se basa este Trabajo de Investigación es el del enfoque Constructivista, que afirma que es el mismo individuo el que se va construyendo a sí mismo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su entorno, que su conocimiento no es copia de la realidad, sino una construcción que él hace de la misma, siendo el resultado de la información que recibe.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El aspecto sociológico de esta Tesis de investigación tiene su respaldo en la doctrina teórica llamada Funcionalismo, la cual indica que las sociedades son sistemas integrados de partes independientes especializadas. La vida social depende del consenso y de la cooperación, el conflicto en el Funcionalismo es usualmente destructivo.

Un cambio repentino en la conducta o en las actividades de los individuos, altera la vida social, colocando todo fuera de balance, es decir las crisis que se dan en los actores de la sociedad, pueden influir de manera negativa en el funcionamiento.

Según Emile Durkheim (2011), quien expresa: “las sociedades y las culturas se presentan como todos integrados, funcionales y coherentes”. Es por eso que los fenómenos sociales no deben de ser analizados de manera aislada o separada, pues trabajan en función del todo, manteniendo y conservando siempre lo que resulta beneficioso. Por eso este trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencia Sociales guarda relación con esta teoría, pues al diseñar los instrumentos de evaluación se debe de tomar en cuenta la vida real del estudiante, el contexto en el que se desenvuelve, ya que la practica evaluativa en la labor educativa corresponde al 80% de las calificaciones, llamándose evaluación formativa, mientras que el 20% corresponde a la evaluación sumativa (exámenes quimestrales).

Esta teoría sociológica sostiene que cada elemento que compone la sociedad se articula con los demás conformando un todo, por ese motivo tiene mucha relevancia al ubicarla junto a la educación, pues la Escuela es una institución que agrupa a los futuros individuos de los cuales la misma sociedad se servirá al transmitir la cultura. Se hace énfasis en el

papel de la nueva escuela, al formar a los futuros individuos al desarrollar sus capacidades para resolver problemas.

Vicente Mieles (2010) expresa:

“La educación como un proceso esencialmente social, disuelve por completo todos los misterios asociados a ella. Desde este punto de vista la Educación no es algo que se obtiene, consiste más bien, en un proceso continuo que se produce como resultado de la interacción de otros seres humanos”. Pág. 44

Por eso, el Funcionalismo propone que toda cultura tiende siempre a la totalidad equilibrada, cada parte está unida a las demás y siempre busca satisfacer las necesidades de toda la estructura social.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

La andragogía es la ciencia que trata de la educación del adulto, del proceso de enseñanza – aprendizaje y de los diversos métodos y técnicas que se emplean para el inter aprendizaje. Según Villarine Justino (2011) que expresa: “es el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar al adulto” (pág. 25), esto quiere decir que se debe de crear espacios propicios para que el adulto pueda aprender, siendo el profesor o el andragogo, un facilitador de procesos de aprendizaje, ayudando a construir aprendizajes significativos, pues de esta manera los conocimientos previos que tienen los adultos sirven como requerimientos o pre requisitos para construir el nuevo conocimiento.

La presente Tesis: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales tiene su fundamento en el modelo de aprendizaje por experiencia de Kolb, el cual presenta las siguientes etapas: etapa de las

experiencias concretas, luego la etapa de la observación y recopilación de datos, le sigue la etapa de la conceptualización abstracta y por último la etapa de la experiencia activa. En la primera etapa se parte del contacto de la experiencia del adulto, del aquí y del ahora, con los nuevos datos que va adquirir, en la etapa de la observación reflexiva se parte del análisis juicioso del adulto sobre los conocimientos que va a adquirir, pues se produce un desequilibrio cognitivo dando paso a la reflexión sobre esa experiencia, la tercera etapa se sirve de este segundo proceso pues la conceptualización aborda la respuesta a la reflexión mediante el estudio, la comparación, la síntesis, el contraste de los conocimientos previos del adulto con los nuevos conocimientos que está adquiriendo, que le permite la formación de conceptos abstractos en concordancia con su experiencia para formular conclusiones, comprobar hipótesis y adaptarlas a nuevas experiencias, este es la última etapa que se denomina de aplicación.

Un adulto puede aprender de dos maneras que son: por ensayo y error obteniendo así hábitos, conductas que sin fruto del aprendizaje repetitivo, lo que procede a la ejecución diestra y experta de destrezas, y la segunda manera que es el de aprender por la reflexión, el análisis, la comprobación de hipótesis en base a otras experiencias que el adulto ya posee, pues según Kolb (2010) que expresa: “sin reflexión no hay aprendizaje” no se podrá generar actitudes positivas en los adultos para llevar a cabo un buen proceso de inter aprendizaje.

La presente Tesis formula como propuesta una Guía didáctica para diseñar instrumentos de evaluación dirigida a los Docentes, la misma que esta estructura según el modelo andragógico de Kolb para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los adultos, tomando como referencia para llevar a cabo este propósito, los conocimientos previos que ya poseen los maestros en relación a cómo se elaboran los instrumentos de evaluación en la óptica del paradigma memorístico.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este Proyecto se fundamenta en los siguientes artículos:

Constitución de la República del Ecuador 2008

Capítulo 2: Derechos del Buen Vivir. Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Plan Nacional del Buen Vivir. 1. Revolución constitucional y democrática, para sentar las bases de una comunidad política incluyente y reflexiva, que apuesta a la capacidad del país para definir otro rumbo como sociedad justa, diversa, plurinacional, intercultural y soberana.

REGLAMENTO A LA LOEI

CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales.

El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos

trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

Art. 211.- Prueba de base estructurada. Se entiende por prueba de base estructurada aquella que ofrece respuestas alternas como verdadero y falso, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, completación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem de base común.

CAPÍTULO V. DE LAS PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN

Art. 215.- Exámenes quimestrales. Los docentes deben diseñar los exámenes quimestrales con un (1) mes de anticipación a su aplicación, y someterlos a la revisión de la respectiva Junta de Grado o Curso, para que esta certifique si son adecuados o no.

Art. 219.- Evaluaciones anticipadas o atrasadas. El Director o Rector, en caso de evaluaciones quimestrales o finales, y el docente, en caso de las demás evaluaciones, pueden autorizar que un estudiante realice las actividades de evaluación de manera anticipada o atrasada, previa solicitud y comprobación documentada por parte del representante legal del estudiante, por razones de viaje, salud, calamidad doméstica u otras.

CAPÍTULO VII. DE LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA

Art. 223.- Dishonestidad académica. Se considera como dishonestidad académica presentar como propios productos académicos o intelectuales que no fueren resultado del esfuerzo del estudiante o de cualquier miembro de la comunidad educativa, o incurrir en cualquier acción que otorgue una ventaja inmerecida a favor de uno o más miembros de la comunidad educativa de conformidad con lo prescrito en el presente Reglamento y el Código de Convivencia institucional.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE

Instrumentos de Evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales

VARIABLE DEPENDIENTE

Guía didáctica para diseñar instrumentos de evaluación dirigida a los Docentes

DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Aprendizaje Significativo: Relación entre los conocimientos previos del estudiante con los conocimientos nuevos que va a adquirir.

Competencia Educativa: Es un conjunto de comportamientos que debe de llegar a poseer y dominar los estudiantes tanto: sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras con las que podrá resolver y solucionar problemas que se le presentaren en una actividad determinar en su vida cotidiana.

Confiabilidad de los instrumentos de evaluación: Un instrumento de evaluación es confiable si los resultados que se obtienen representan el valor real de los calificaciones cuantitativas y cualitativas, sobre todo si los resultados de esta medición son iguales si se aplican a los mismos estudiantes en dos o más ocasiones y en contextos diferentes.

Constructivismo: El estudiante construye su propio conocimiento de la realidad a partir de los esquemas que ya posee, de lo que antes ya había construido en función de su entorno y de su contexto social.

Criterios de Evaluación: Propositiones con las que se logra medir de manera cuantitativa el desempeño de una actividad académica determinada.

Deshonestidad Académica: Copiar un escrito, sea de manera textual como de manera interpretativa.

Desempeño: Es el rendimiento académico que se hace visible por medio de la acción o ejecución del pensamiento ordenado.

Destreza: Habilidad mecánica visible del pensamiento que se ejecuta de manera rápida y efectiva.

Evaluación Educativa: Proceso ordenado, metódico y sistematizado que se emplea en el proceso enseñanza-aprendizaje

Instrumentos de evaluación: Recursos con los que se mide el logro, las habilidades, los objetivos, las destrezas, el comportamiento y el desempeño de los estudiantes de manera objetiva

Logro académico: Visibilización del aprendizaje de los estudiantes por medio del registro de las calificaciones o reportes estudiantes bimensuales y quimestrales.

Paradigma educativo: Es un modelo a seguir en relación a los requerimientos que establece la sociedad con el fin de mejorar

Pertinencia de los instrumentos de evaluación: Cuando se los ejecuta de manera precisa y adecuada al tema

Retro alimentación: El conocimiento que no ha adquirido el estudiante por diversas causas, es nuevamente ejecutado con diferentes estrategias didácticas.

Rendimiento Académico: Historial de las calificaciones obtenidos por el estudiante en un determinado tiempo

Validez de los instrumentos de evaluación: Hace referencia a la medición entre los objetivos y el grado en que estos han sido alcanzados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Diseño de la investigación

El presente Proyecto Educativo se encuentra desarrollado cumpliendo los pasos de la investigación científica con la finalidad de solucionar problemas, requerimientos y necesidades de funciones imaginativas. Comprende el diseño de la investigación: la modalidad, el tipo de investigación, la población y muestra, los procedimientos de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de investigación, con los que se pondrá en ejecución el trabajo de investigación de la presente Tesis: instrumentos de evaluación aplicados el área de Ciencias Sociales. Propuesta; Guía para Docentes.

La investigación se desarrolla bajo la modalidad: Proyecto Factible y de Campo.

Morán F. (2011) expresa:

“En la estructura del Proyecto Factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, Planteamiento y Fundamentación Teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados.” (pág. 68)

Según lo expuesto en la cita, este estudio es un proyecto Factible, puesto que permite el ofrecimiento de beneficios que se pueden aplicar y adaptarse con facilidad en las instituciones educativas de nuestra ciudad e incluso de nuestro país, porque comprende todas las etapas antes mencionadas beneficiando de esta manera el desarrollo académico de los estudiantes del 10mo año de E.G.B.

Modalidad de la Investigación

Proyecto factible

Para la elaboración de este trabajo de investigación se ha utilizado la modalidad de Proyecto Factible, que consiste en la investigación, elaboración de un modelo operativo viable para dar solución a un problema práctico y solucionar necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos.

El proyecto factible tiene etapas y técnicas diferentes en la cual se apoya a una investigación de tipo documental y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades. Este proyecto enmarca una propuesta totalmente práctica en la que se propone una solución factible, se refleja en varias instituciones educativas; es necesario implementarla en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez” luego de haber realizado una investigación y sustentado en una base teórica real y sobre todo verídica.

C. Gómez (2010). Expresa que:

La factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a una tercera fase del proyecto. (Pág. 2)

La posibilidad de una propuesta didáctica para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad resulta muy indispensable que se acompañe de una investigación, que demuestre ser práctica para solucionar las dificultades mediante procedimientos metodológicos y para que genere beneficios en los actores del quehacer educativo, mejorando sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Métodos de la Investigación

Son aquellos que se utilizan en la construcción y desarrollo de la teoría científica, y en el enfoque general para abordar los problemas de las ciencias, por lo que permiten profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos.

MÉTODO CIENTÍFICO

Es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos o reglas generales que se emplean para formular y resolver problemas de investigación, permitiendo obtener nuevos conocimientos sobre los fenómenos.

En el desarrollo de la tesis el método científico permitió que luego de diferentes aportes teóricos fundamentales se culmine con la propuesta la cual está encaminada a solucionar los problemas que se detectaron en el presente trabajo de Investigación.

MÉTODO DEDUCTIVO

Es una forma de razonamiento que se fundamenta en el pensamiento ordenado, cuya característica principal consiste en la formulación de oraciones, proposiciones y premisas, con las que se encuentra una conexión entre ambas, tanto la primera como la segunda, mediante la conclusión.

En este trabajo se formuló el planteamiento de las bases teóricas, conceptos y definiciones, mientras que en el segundo planteamiento se presentaron los hechos observables, los factores que inciden para que exista el problema, y por último en la conclusión la elaboración de la propuesta

MÉTODO INDUCTIVO

Es la forma de razonamiento, mediante la cual se pasa de un conocimiento singular a otro de nivel general. Se observan los rasgos más comunes en los individuos para luego ir cotejándolos y mantener un criterio general con los rasgos que le son comunes a todos partiendo de las características que le son mucho más comunes, así se traslada estos fenómenos de lo particular a lo general. En esta Tesis se aplicó este Método, partiendo de los hechos observados de manera individual para llegar a establecer criterios de forma general.

MÉTODO ANALÍTICO Y SINTÉTICO

El análisis y la síntesis son dos procesos cognoscitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica. El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades, en múltiples relaciones y componentes mientras que la síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Está basada en el método científico como base fundamental que distingue a los sociólogos de los periodistas, de los filósofos, de los locutores de radio o programas de televisión que debaten problemas y buscan entender la condición humana, son una serie de procedimientos ordenados para establecer y explicar un hecho o fenómeno, que descansa sobre la evidencia recolectada por medio de la observación sistemática e independiente.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Este tipo de investigación se apoya en las actividades que aplicamos en la institución educativa tales como: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones ya sean directas o indirectas.

La investigación de campo sugiere explorar de forma directa las variables, por lo que es necesario acudir al área donde se realiza la acción y plantear las soluciones inmediatas al problema presentado, en el lugar y área del proceso investigativo, es decir donde se determinó el problema. La metodología depende de los métodos, técnicas, paradigmas que se tomaron en cuenta en el proceso de la investigación.

El proceso de Investigación señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo cerciorarse de las condiciones reales y verídicas en que se han conseguido los datos relacionados al problema planteado, sobre el diseño de instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales. Morán F. (2010) "Se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno con la guía del científico". (pág. 71).

Este tipo de investigación permite conocer la realidad en que se encuentran las instituciones educativas en relación de docentes, representantes legales y estudiantes, que describen, interpretan y entienden las causas o efectos por medio de métodos, estrategias como: encuestas - entrevistas. De acuerdo a lo expresado por el autor este proyecto es de Campo, porque se la efectúa en el mismo lugar donde ocurre el problema, permitiendo el conocimiento más a fondo de la investigación, porque es directa y específica.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? permitió conocer, comparar, y deducir los distintos enfoques.

El estudio preliminar se lo realiza al revisar la documentación con que se cuenta toda clase de fuentes bibliográficas. Los contactos directos dan la posibilidad de contar con criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que son los elementos objetivos. Ponce Vicente (2008) expresa que: “Es la que sirve para la búsqueda, recopilación, valoración escrita de la investigación bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico” (pág. 69).

Esta investigación se la realizó al recopilar la información del tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, internet para poder tener amplio conocimiento. El primer ejercicio de investigación de campo fue la técnica de observación. Al iniciar el proyecto se pudo observar que una minoría de educadores con falta de eficiencia didáctica y analizar las características de los docentes, dicha observación sirvió para proponer este importante proyecto.

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además que constituye una necesaria primera etapa a todas ellas, puesto que esta proporciona al conocimiento de las investigaciones ya existentes: teoría, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos, técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se relaciona directamente con el hecho o fenómeno que se plantea como la causa del problema, por lo que la característica principal es la de recolectar toda la información relevante acerca de las situaciones que interviene en dicho problema y sobre todo las que más predominan con el empleo de la descripción lo más exacta y fiel posible sobre los procesos, causas, efectos, consecuencias y demás situaciones que posibiliten la existencia del problema.

La descripción metódica mediante el empleo de criterios y principales rasgos del objeto a estudiar, debe de realizarse de forma objetiva para lo cual se requiere de la utilización de varias muestras tomadas de manera aleatoria en base la proporción de la población, que se quiere describir.

Investigación Explorativa

Este tipo de investigación ofrece una visión muy general del problema que se plantea, por lo que en muchas ocasiones constituye solo el preámbulo de las actividades de investigación que se requieren con la finalidad de llegar a conclusiones mucho más certeras. La investigación exploratoria se lleva a cabo cuando el tema del problema aún no ha sido conocido por la comunidad de científicos por lo que es de mucho beneficio a la hora de economizar el tiempo, pues su base principal radica en la exploración de fuentes bibliográficas, de internet, y por medio de entrevistas a personas, testigos de los hechos y fieles recolectores de información.

Investigación Explicativa

En la investigación explicativa se determinan las causas del fenómeno o problema que se estudia, por lo que no se delimita a describir únicamente o a explorar el tema del problema, sino que se vuelca al descubrimiento

de las posibles causas y consecuencias del fenómeno o hecho que se está investigando, para proponer posibles soluciones al problema planteado.

Este tipo de investigación busca llegar a determinar el origen que causa el problema mediante la relación de las variables y de la hipótesis con el comportamiento del hecho o fenómeno a estudiar. Se consideran como base principal el estudio de casos, los métodos comparativos causales y los estudios correlacionales, entre otros. Su procedimiento es fundamentalmente cuantitativo y busca determinar la causalidad del problema.

Investigación Científica

Es el tipo de investigación empleado con rigor académico pues se basa en el método científico, el mismo que consta de los siguientes pasos o niveles: Observación del fenómeno o hecho que suscita el problema, planteamiento de la hipótesis, posibles causas que suscitan el problema, fundamentación posible de la causa y de la consecuencia del problema y de la solución a la misma, verificación de los datos obtenidos al emplear los métodos científicos, tabulación de los resultados y por último las recomendaciones y las conclusiones del estudio.

La investigación científica puede ser de dos clases: de carácter sociológico y de carácter científico experimental. El de carácter sociológico se fundamenta en procedimientos cuya base es la sociedad misma, es decir las personas que son parte del fenómeno o problema planteado que van a ser observadas y evaluadas, mientras que el de carácter científico se basa en las pruebas de laboratorio, para la comprobación de la hipótesis que luego se vuelve Teoría y por último ley

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto de sujetos u objetos para en los que se va a producir la investigación. Son todos lo sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, ciudades etc. que van a construir el objeto a quien se pretende solucionar el problema. El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe un mayor o finita cuando es menor número de población. Morán Francisco (2011): “Población es el conjunto de elementos con características comunes que pueden formar parte de un universo”.

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación global del problema en el lugar establecido, porque es el universo donde persiste el conflicto. El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe un mayor o finita cuando es menor número de población.

La población se encuentra constituida por todos quienes conforman la comunidad educativa Escuela de Educación Completa Fiscal “Luis Pauta Rodríguez”, es importante comenzar el estudio definiendo la población a estudiar, un total de 3 Directivos, 10 docentes, 453 estudiantes y 350 Representantes Legales.

Cuadro de la Población

Cuadro #14

ESTRATOS	CANTIDAD
Autoridades	3
Docentes	10
Estudiantes	453
Representantes Legales	350
Total	816

Fuente: comunidad educativa Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Muestra

Es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo.

Eras Alexandra, (2009) expresa que:

“En estadística una muestra estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de las mismas. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo”. (Pág. 34).

Según esta autora, la muestra es una parte de la población, que se extrae con la finalidad de elaborar los diagramas o cuadros estadísticos de las encuestas para ver de dónde radica el problema planteado. La muestra será de: Director, Vicerrector e Inspector General (3), Docentes (6), Representantes Legales (35).

Cuadro # 15
MUESTRA SELECCIONADA

FUNCIONES	TOTAL
Director	3
Docentes	6
Representantes Legales	130
Estudiantes	120
TOTAL	259

Fuente: comunidad educativa Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos de este proyecto se utilizó como técnica o instrumentos: la Entrevista, Encuesta y Observación con la finalidad de proveer fuentes que analicen el problema planteado sobre el diseño de los instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales para los estudiantes de 10 de E.G.B.

LA ENTREVISTA

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona capaz y entendida en la materia. Arias Alberto (2008) dice que: "Una técnica basada en un diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, a fin de obtener informaciones requeridas para los fines de la investigación". (pág. 73)

La entrevista es una habilidad antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos específicos y propios del entrevistado, los mismos que de otro modo serían muy difíciles

Es el método específico de un diálogo, donde se permitió recolectar datos, que fueron muy útiles para la investigación necesaria, a través de la entrevista se formula preguntas de gran interés, factibles, u oportunas y que ayudó a recoger la información necesaria para realizar la tesis. La encuesta es una técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos.

La Encuesta

La encuesta se la realizó en la Escuela Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez” a Directivos, Docentes y padres de familias o Representantes Legales, con preguntas cerradas, teniendo como objetivo la tarea de averiguar el problema, y así proceder a dar soluciones, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo Año de E.G.B.B, en la asignatura de Cencas Sociales. Ponce Cáceres Vicente (2008) expresa que: “La encuesta es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento de los sujetos en investigación”. (Pág. 55).

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario de preguntas prediseñado y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde ya que no interesan esos

datos, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa, y comunicativa.

En las encuestas mediante cuestionarios constan los ítems de investigación, se utilizó la escala de Likert modificada, los resultados se procesarán en Excel a través de cuadros y gráficos estadísticos. Las encuestas están elaboradas con preguntas sencillas que sean de fácil comprensión y de múltiples alternativas para obtener el resultado y análisis relacionado con las respuestas que se hayan obtenido a través de los directivos, docentes y representantes legales.

La Observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación eficaz, pero sobre todo sea real y verídica, con resultados claros. Es el primer paso de toda investigación, donde el investigador conoce el problema y el objeto de la misma al estudiar su curso normal, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

Constituye un estudio preliminar que sirve como base, para poder elaborar posibles soluciones al conflicto. Observación directa.- Cuando el investigador participa en el hecho o fenómeno personalmente.

PACHECO Oswaldo, (2010) expresa que:

“La observación es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes de la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (pág. 211).

La observación se la emplea para obtener información primaria de los problemas a investigar, pero que pueden ser solo el criterio de quien observa por lo que es necesario orientarse sobre los comportamientos de los niños en el área donde se desenvuelven. Esta técnica fue aplicada al momento de estar en la escuela y observar cómo se evaluaba a los estudiantes de 10mo. Año de E.G.B., lo cual permitió determinar el problema dentro de la institución educativa siguiendo los parámetros establecidos por medio de la ficha de observación, la cual fue debidamente llenada de forma objetiva y en cinco ocasiones durante el ciclo lectivo 2014-2015.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los procedimientos son todas las actividades que se realizaron a los directores, docentes y representantes legales con el planteamiento del problema, y el diseño de la investigación. A través del uso de instrumentos como entrevista, encuestas que luego del análisis se le aplicaron teorías lógicas, deducción, inducción, síntesis o también las estadísticas descriptivas.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de estos métodos fueron pre- tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada, puesto que se codificaron pero basados en la realidad de los problemas ya planteados, los mismos que originan las causas y consecuencias alcanzadas en la investigación, usando las diferentes técnicas.

El proceso investigativo se lo aplicó en la Escuela Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez” por medio de los recursos aplicados en el campo investigativo Bibliográfico, Documental y Tecnológico. Los Métodos y técnicas a utilizar como la observación, encuestas y entrevistas permiten la recopilación de datos; además se contó con el apoyo de la comunidad

educativa y se cumplió con los procedimientos de recolección de datos, la clasificación de los registros, tabulaciones y codificación que relacionan los objetivos con la situación de la institución donde se aplica el proyecto en forma teórica, científica y didáctica por medio de las técnicas necesarias aplicadas en esta labor.

La finalidad de esta investigación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño de instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales, beneficiando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes del 10mo año de E.G.B. y elevando el trabajo del docente para convertirlo en una labor mucho más profesional, logrado con esto el cumplimiento de los estándares de calidad.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 16

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Instrumentos de Evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales	Instrumentos de evaluación	*Poseen Validez, Confiabilidad y Pertinencia. *Son formativos y sumativos *Son objetivos, con base estructurada
	Área de Ciencias Sociales	*Guardan relación con la asignatura de Historia *Hay perspectiva diacrónica y anacrónica *Tiene ubicación en el espacio y en el tiempo señalando causas y consecuencias

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Cuadro No. 17

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES
Guía didáctica para diseñar instrumentos de evaluación dirigida a los Docentes	Guía didáctica	*cumple con los estándares de calidad *cumplen con las destreza programadas *cumplen con el logro y el desempeño de los estudiantes *Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, Escalas, Guía de preguntas, cuestionarios, Rúbricas, Informe, Reporte.

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Para el presente trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales, se han empleado las variables: independiente y dependiente, por ser un estudio de tipo explicativo, con el tipo de variables de magnitudes lógicas y discretas que son de carácter subjetivo pero que en la operacionalización de las variables nos conducen a datos numéricos por medio del cuestionario para la Encuesta y la Entrevista.

Eduardo Pulido (2013) afirmó:

“Si no se tiene en claro lo que se está investigando, no se podrá definir operacionalmente las variables, y si no se la puede definir operacionalmente, entonces menos se podrá ubicarle los indicadores, pues en la definición de la variable es donde se podrán encontrar las dimensiones, las que van a permitir medir esa variable”. (Pág. 17).

Por lo tanto la importancia principal de una Tesis de Investigación de tipo Explicativa es la de poder definir ambas variables.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este trabajo de investigación: instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales toman como referencia principal las preguntas: ¿Para qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? Y ¿Para qué evaluar?, siendo el fundamento principal el de la práctica evaluativa actual que consiste en realizar los tres tipos de evaluación que son: diagnóstica, formativa y sumativa, en base a criterios objetivos.

Es importante que el Docente este bien capacitado sobre cómo diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación de manera correcta, tanto las evaluaciones diagnósticas, formativas así como sumativas y sobre todo, los estudiantes sepan con anticipación sobre qué criterios, van a ser evaluados, así como notificar y hacerles llegar por escrito a los padres de familia i/o Representantes Legales al inicio del año lectivo

Los juicios de valor que se emiten por parte de los Docentes en lo que se refiere a las evaluaciones educativas deben de reflejar validez, confiabilidad y pertinencia además de estar diseñados en base a criterios objetivos con los que se deje de lado el aspecto personal del Docente, pues estos juicios de valor son diferentes en muchas ocasiones entre uno y otro Docente e incluso entre un área del conocimiento a otra.

La práctica evaluativa en la actualidad sigue la corriente del paradigma constructivista y de la pedagogía activa además de la educación y formación en competencias. Esta práctica evaluativa debe de estar integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico que siga determinada institución educativa debidamente diseñada en el PEI que lo elabora cada plantel educativo siguiendo parámetros establecidos.

También desde el año de 1996 se presentó al país la Reforma Curricular Consensuada para la Educación General Básica, que hasta la presente

fecha se encuentra en vigencia. Tomando en consideración los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) que son los siguientes:

- Atención a educación de la Primera infancia
- Enseñanza primaria universal
- Competencias de jóvenes y adultos
- Alfabetización de adultos
- Paridad e igualdad de género y calidad de la educación, emitida por la UNESCO.

ESCALA DE LIKERT

Este método fue desarrollado por Rensis Likert a principios de la década de los treinta; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que se externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relaciones a todas las afirmaciones.

Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar sólo una relación lógica, además es muy recomendable que no excedan de 20 palabras.

EJEMPLOS.-

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Indiferente
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "LUIS PAUTA RODRIGUEZ"

Instructivo: Lea detenidamente cada uno de los ítems, conteste con mucha responsabilidad. Alternativas: 5= Muy de acuerdo MA 4= De acuerdo DA
 3= Indiferente I 2= En desacuerdo DE 1= Muy en desacuerdo MD

No.	ITEMS	OPCIONES				
		MA (5)	DA (4)	I (3)	ED (2)	MD (1)
1	Los docentes están preparados para diseñar adecuadamente instrumentos de evaluación					
2	El personal docente demuestra interés por conocer cuáles son los Técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al área de Ciencias Sociales					
3	El personal docente debe de recibir capacitación sobre como diseñar instrumentos de evaluación					
4	Es necesario que el personal docente realice la práctica evaluativa diagnóstica, formativa y sumativa					
5	La evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes					
6	Los docentes deberían recibir capacitación actualizada sobre cómo realizar la retro alimentación en los estudiantes basados en la práctica evaluativa					
7	Los docentes deben ser evaluados periódicamente en relación a la correcta aplicación de las técnicas para diseñar instrumentos de evaluación					
8	El personal docente realiza pocas actividades didácticas para mejorar la práctica evaluativa					
9	La falta de información sobre cómo diseñar instrumentos de evaluación incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje					
10	El nivel profesional de los docentes mejoraría si conocen como aplicar los instrumentos de evaluación adecuados el área de Ciencias Sociales					

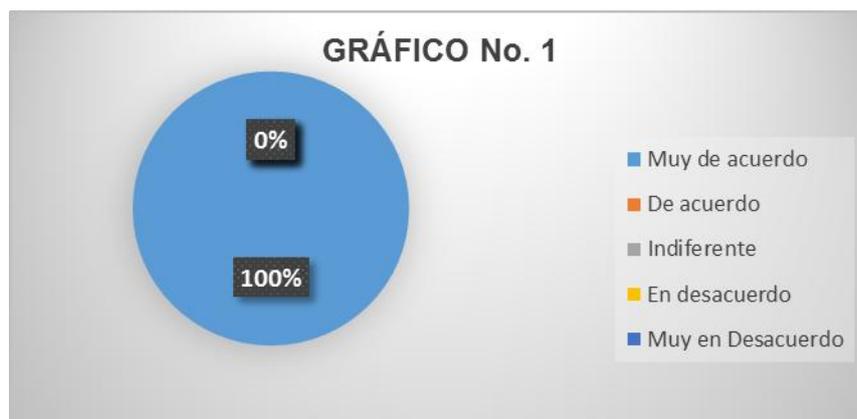
Encuesta realizada a los Directivos y Docentes

Ítem No. 1

Los docentes están preparados para diseñar adecuadamente instrumentos de evaluación

No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	00%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	9	100%
	Total	9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a Directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los Directivos se observa que el 100% manifiesta estar muy en desacuerdo, en que los docentes están preparados para diseñar adecuadamente instrumentos de evaluación

Conclusión: Los docentes no están técnicamente preparados para diseñar instrumentos de evaluación

Ítem No. 2

El personal docente demuestra interés por conocer cuáles son los Técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al área de Ciencias Sociales

Cuadro No 19			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	67%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 67% manifiesta estar muy de acuerdo, en que el personal docente demuestra interés por conocer cuáles son los Técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al área de Ciencias Sociales, y el 33% dice estar de acuerdo.

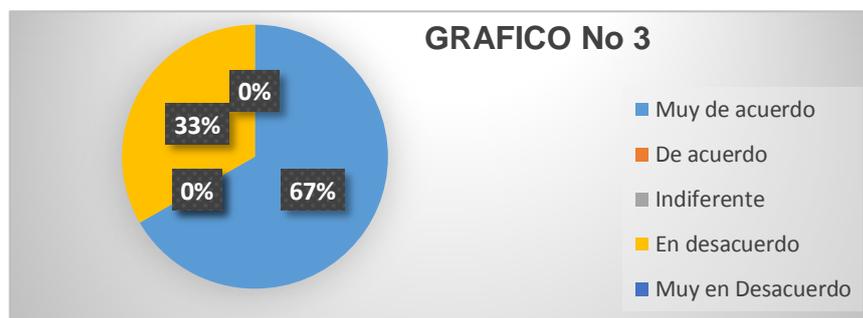
Conclusión: Los Docentes están interesados por conocer cómo se diseñan los instrumentos de evaluación y cuáles son las Técnicas

Ítem No. 3

El personal docente debe de recibir capacitación sobre como diseñar instrumentos de evaluación

Cuadro No 20			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	67%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	2	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	3	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 67% está muy de acuerdo, en que el personal docente debe de recibir capacitación sobre como diseñar instrumentos de evaluación, y el 33% está en desacuerdo.

Conclusión: Los Docentes y las autoridades muestran interés en recibir capacitación sobre cómo diseñar los instrumentos de evaluación.

Ítem No. 4

Es necesario que el personal docente realice la práctica evaluativa diagnóstica, formativa y sumativa

No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 100% está muy de acuerdo, en que es necesario que el personal docente realice la práctica evaluativa diagnóstica, formativa y sumativa

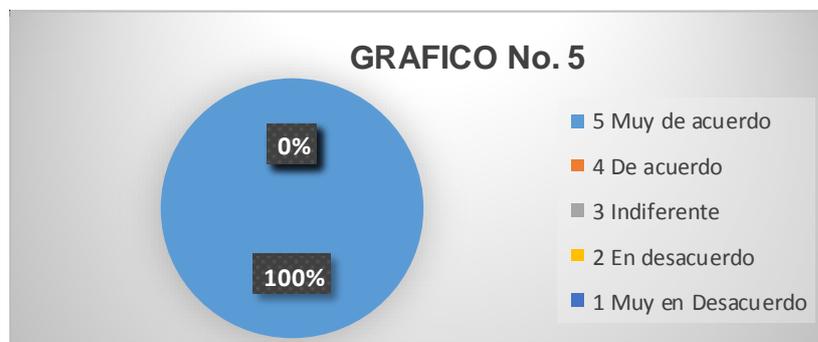
Conclusión: Tanto los Docentes como los directivos concuerdan en la importancia de realizar la práctica evaluativa

Ítem No. 5

La evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes

Cuadro No 22			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 100% está muy de acuerdo, en que la evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Conclusión: Los directivos y los docentes coinciden en que la evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes

Ítem No. 6

Los docentes deberían recibir capacitación actualizada sobre cómo realizar la retro alimentación en los estudiantes basados en la práctica evaluativa

Cuadro No 23			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 100% está muy de acuerdo, en que los docentes deberían recibir capacitación actualizada sobre cómo realizar la retro alimentación en los estudiantes basados en la práctica evaluativa.

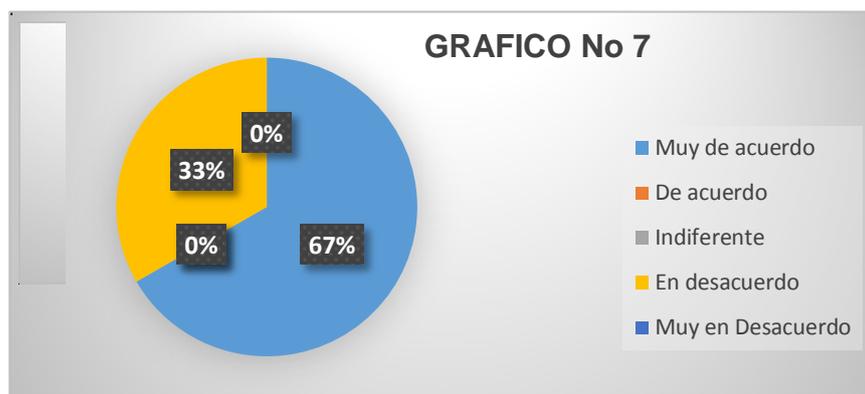
Conclusión: El personal docente y los directivos consideran importante el recibir capacitación sobre cómo se debe de realizar la retroalimentación

Ítem No. 7

Los docentes deben ser evaluados periódicamente en relación a la correcta aplicación de las técnicas para diseñar instrumentos de evaluación

Cuadro No 24			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	67%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	2	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que el 67% está muy de acuerdo, en que los docentes deben ser evaluados periódicamente en relación a la correcta aplicación de las técnicas para diseñar instrumentos de evaluación y el 33% está en desacuerdo.

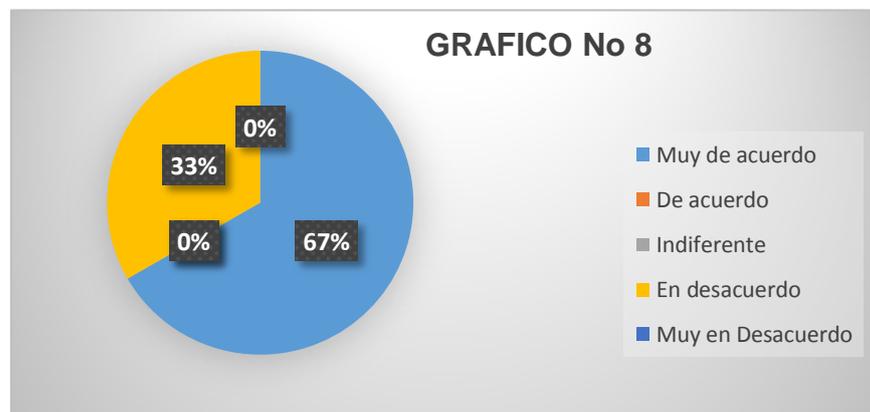
Conclusión: Muchos docentes y directivos opinaron que deben ser evaluados periódicamente para el mejoramiento de su profesión

Ítem No. 8

El personal docente realiza pocas actividades didácticas para mejorar la práctica evaluativa

Cuadro No 25			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	67%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	2	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		3	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 67% está muy de acuerdo, en que el personal docente realiza pocas actividades didácticas para mejorar la práctica evaluativa y el 33% está en desacuerdo.

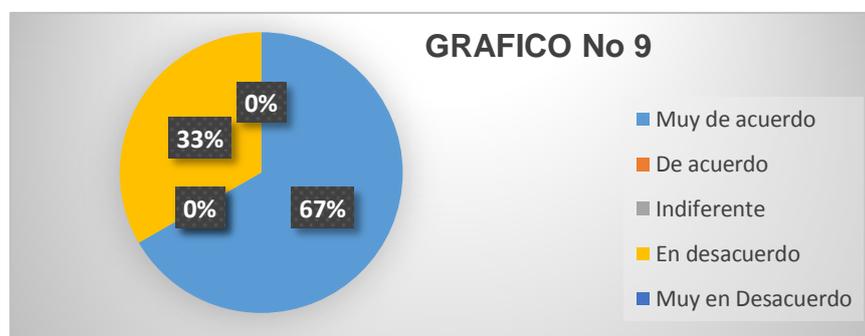
Conclusión: Muchos docentes y directivos realizan pocas actividades.

Ítem No. 9

La falta de información sobre cómo diseñar instrumentos de evaluación incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Cuadro No 26			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	67%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	2	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		3	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 67% está muy de acuerdo, en que la falta de información sobre cómo diseñar instrumentos de evaluación incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el 33% está en desacuerdo

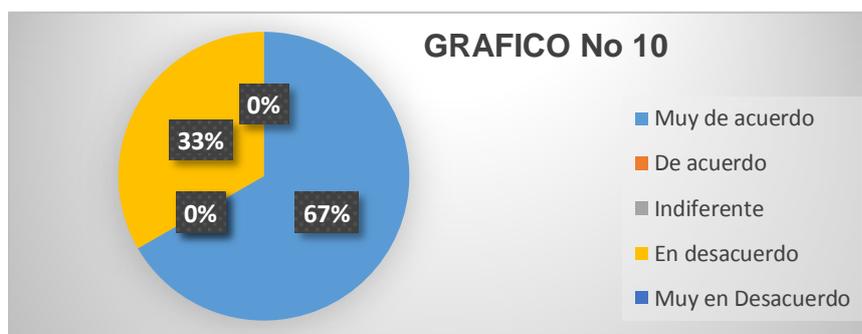
Conclusión: Cómo diseñar los instrumentos de evaluación es un factor que incide en el mejoramiento del inter aprendizaje

Pregunta No. 10

El nivel profesional de los docentes mejoraría si conocen como aplicar los instrumentos de evaluación adecuados el área de Ciencias Sociales

Cuadro No 27			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	67%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	2	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		9	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a directivos y Docentes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 67% está muy de acuerdo, en que el nivel profesional de los docentes mejoraría si conocen como aplicar los instrumentos de evaluación adecuados el área de Ciencias Sociales y el 33% está en desacuerdo.

Conclusión: El conocer las técnicas para diseñar los instrumentos de evaluación redundaría en beneficios para los docentes

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE
EDUCACION BASICA FISCAL "LUIS PAUTA RODRIGUEZ"**

Instructivo: Lea detenidamente cada uno de los ítems, conteste con mucha responsabilidad. Alternativas: 5= Muy de acuerdo MA 4= De acuerdo DA
3= Indiferente I 2= En desacuerdo DE 1= Muy en desacuerdo MD

No.	ITEMS	OPCIONES				
		MA (5)	DA (4)	I (3)	ED (2)	MD (1)
1	Su representado (a) debe de ser evaluado con técnicas e instrumentos adecuados					
2	Se le debe de dar a conocer al inicio del año lectivo a usted y a su representado (a) la manera en que se va a evaluar					
3	Es importante que el personal docente reciba Talleres de capacitación sobre como diseñar instrumentos de evaluación					
4	La auto evaluación es necesaria para el desarrollo de hábitos de disciplina y de responsabilidad en su representado (a)					
5	Estar pendiente de las evaluaciones de su representado (a) lo ayudan en el mejoramiento académico					
6	Los instrumentos de evaluación que emplean algunos docentes son confiables y válidos					
7	Las calificaciones de las evaluaciones de su representado (a) guardan relación con los conocimientos que tiene					
8	La formación en valores debe de ser calificada en las evaluaciones de su representado (a)					
9	La información sobre el resultado de las calificaciones obtenidas inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje					
10	El nivel académico de los estudiantes mejoraría si conocen con anticipación los criterios de evaluación con los que van a ser evaluados					

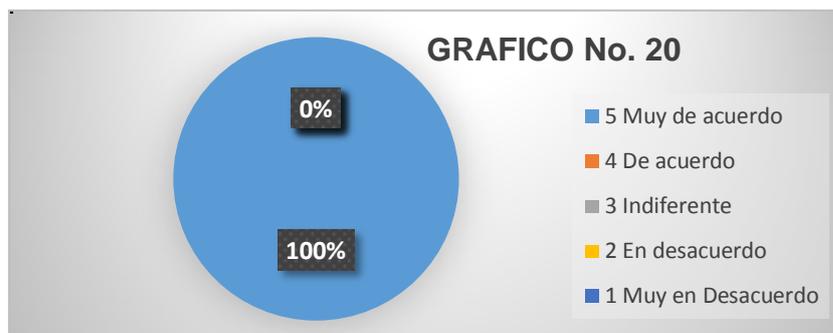
Encuesta realizada a los Representantes Legales

Ítem No. 1

Su representado (a) debe de ser evaluado con técnicas e instrumentos adecuados

Cuadro No 28			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	00%
4	De acuerdo	130	100%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 100% está de acuerdo, en que su representado (a) debe de ser evaluado con técnicas e instrumentos adecuados.

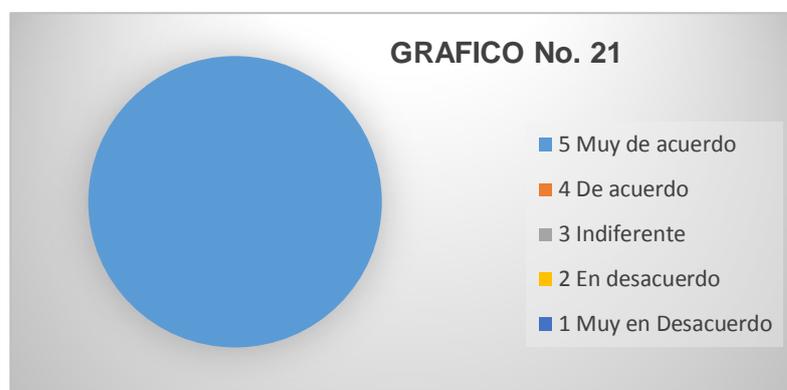
Conclusión: Los estudiantes deben de ser evaluados con técnicas adecuadas, es la opinión de los Representantes Legales.

Ítem No. 2

Se le debe de dar a conocer al inicio del año lectivo a usted y a su representado (a) la manera en que se va a evaluar

Cuadro No 29			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	130	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que el 100% está muy de acuerdo, en que se le debe de dar a conocer al inicio del año al Representante Legal y a su hijo (a) la manera en que se va a evaluar

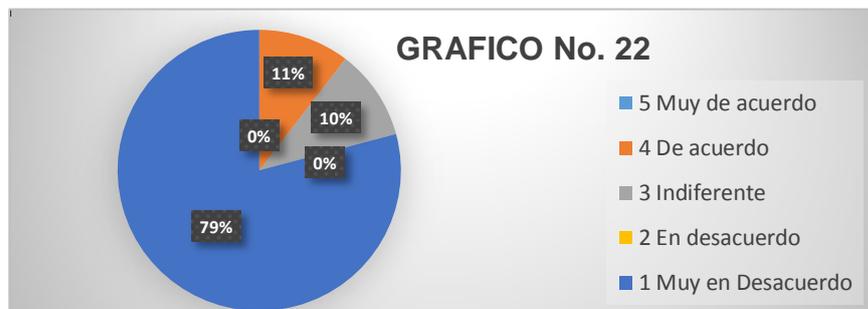
Conclusión: Es importante que los Representantes Legales sepan con anticipación sobre cómo serán evaluados sus hijos

Ítem No. 3

Es importante que el personal docente reciba Talleres de capacitación sobre como diseñar instrumentos de evaluación

Cuadro No 30			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	95	79%
4	De acuerdo	30	11%
3	Indiferente	5	10%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 79% está muy de acuerdo, que es importante que el personal docente reciba Talleres de capacitación sobre como diseñar instrumentos de evaluación, el 11% de acuerdo y el 10% es indiferente.

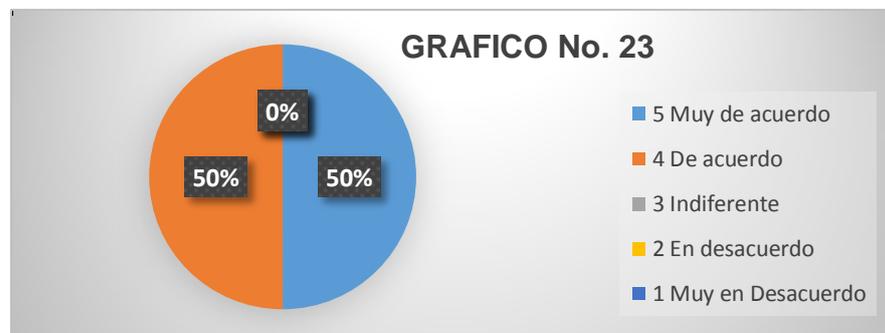
Conclusión: A algunos R.L. no les interesa mucho que los docentes reciban capacitación.

Ítem No. 4

La auto evaluación es necesaria para el desarrollo de hábitos de disciplina y de responsabilidad en su representado (a)

Cuadro No 31			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	65	50%
4	De acuerdo	65	50%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 50% está muy de acuerdo, que el auto evaluación es necesaria para el desarrollo de hábitos de disciplina y de responsabilidad en su representado (a) y el 50% está de acuerdo.

Conclusión: Hay un término medio entre los R.L. al dar su opinión sobre este ítem, unos consideran que si y otros que no.

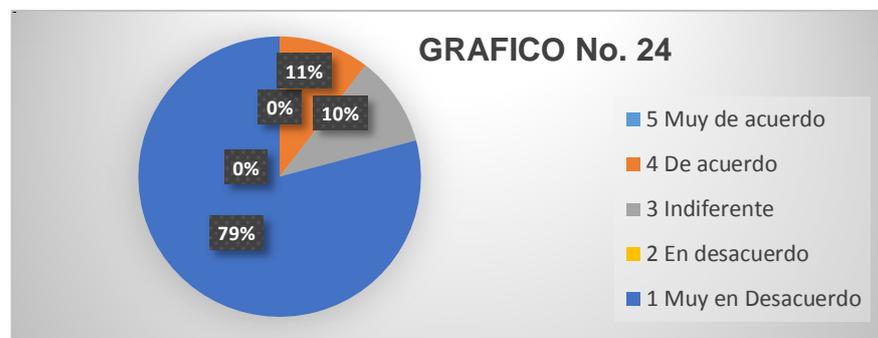
Ítem No. 5

Estar pendiente de las evaluaciones de su representado (a) lo ayudan en el mejoramiento académico

Cuadro No 32			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	00%
4	De acuerdo	13	10%
3	Indiferente	27	11%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	90	79%
Total		130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 79% está muy en desacuerdo, el 11% de acuerdo, y el 10% es indiferente.

Conclusión: La mayoría de los R.L. consideran que estar pendientes de las evaluaciones de sus representados (as) es irrelevante en su mejoramiento académico.

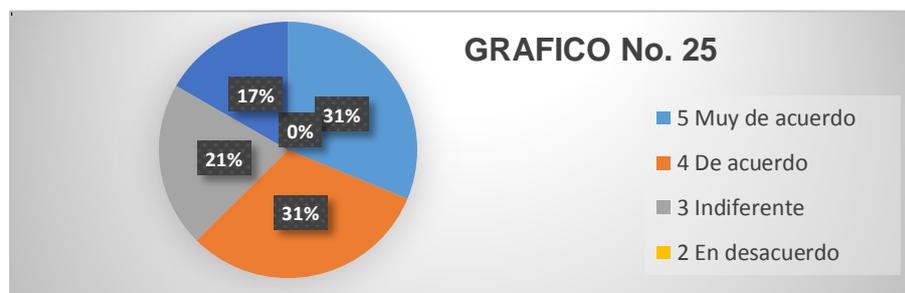
Ítem No. 6

Los instrumentos de evaluación que emplean algunos docentes son confiables y válidos

No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	45	31%
4	De acuerdo	45	31%
3	Indiferente	30	21%
2	En desacuerdo	10	17%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 31% está muy de acuerdo, el 31% de acuerdo, el 21% es indiferente y el 17% está en desacuerdo.

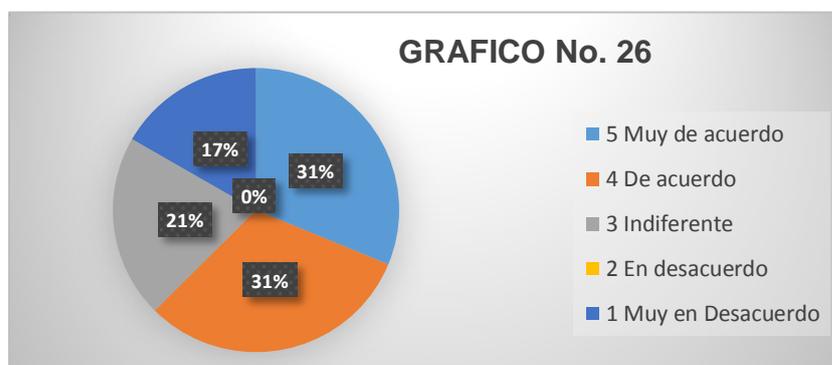
Conclusión: En este ítem hay variedad de opiniones pues en definitiva consideran que si los instrumentos de evaluación que emplean algunos docentes son confiables y válidos.

Ítem No. 7

Las calificaciones de las evaluaciones de su representado (a) guardan relación con los conocimientos que tiene

Cuadro No 34			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	40	31%
4	De acuerdo	40	31%
3	Indiferente	30	21%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	20	17%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 31% está muy de acuerdo, el 31% de acuerdo, el 21% es indiferente y el 17% está en muy en desacuerdo.

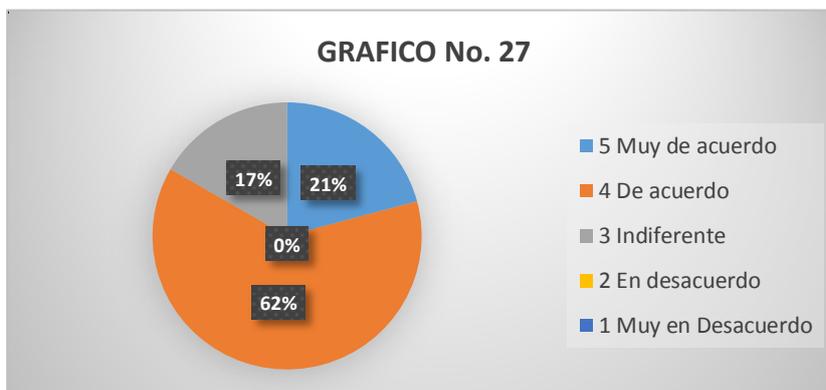
Conclusión: Los R.L. también tienen opiniones divididas y consideran que las calificaciones de las evaluaciones de su representado (a) guardan relación con los conocimientos que tienen

Ítem No. 8

La formación en valores debe de ser calificada en las evaluaciones de su representado (a)

Cuadro No 35			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	35	21%
4	De acuerdo	70	62%
3	Indiferente	25	17%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 21% está muy de acuerdo, el 62% de acuerdo, el 17% es indiferente.

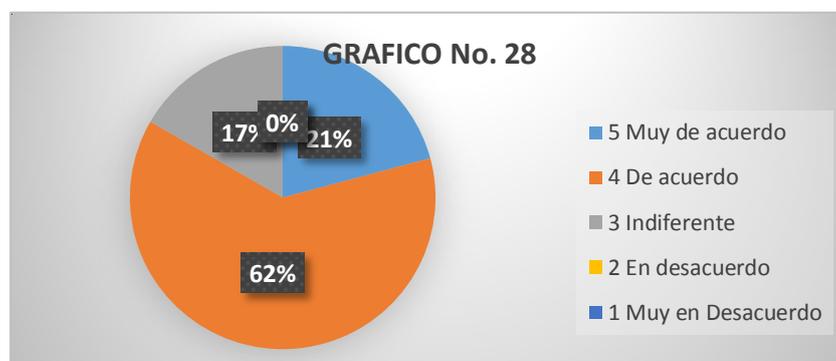
Conclusión: Un alto porcentaje de R.L. están conformes al considerar que la formación en valores debe de ser calificada en las evaluaciones de su representado (a).

Ítem No. 9

La información sobre el resultado de las calificaciones obtenidas inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Cuadro No 36			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	35	21%
4	De acuerdo	70	62%
3	Indiferente	25	17%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 62% está de acuerdo, el 21% muy de acuerdo, el 17% es indiferente.

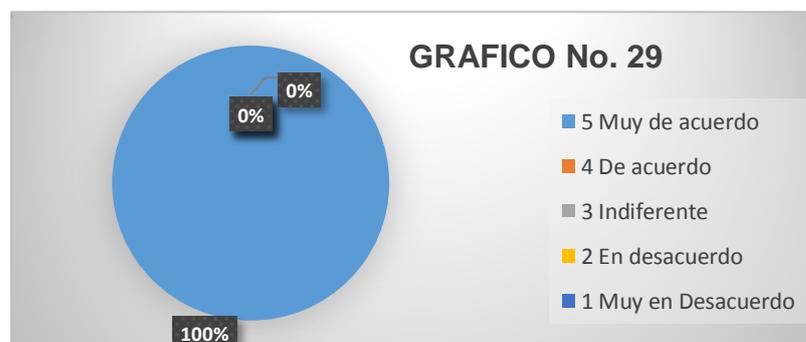
Conclusión: Muchos R.L. están de acuerdo en que la información sobre el resultado de las calificaciones obtenidas inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ítem No. 10

El nivel académico de los estudiantes mejoraría si conocen con anticipación los criterios de evaluación con los que van a ser evaluados

Cuadro No 37			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	130	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	130	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los representantes legales Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 100% está muy de acuerdo el nivel académico de los estudiantes mejoraría si conocen con anticipación los criterios de evaluación con los que van a ser evaluados.

Conclusión: Consideran totalmente que sus hijos mejorarían mucho si saben con anticipación como serán evaluados.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA FISCAL "LUIS PAUTA RODRIGUEZ"**

Instructivo: Lea detenidamente cada uno de los ítems, conteste con mucha responsabilidad. Alternativas: 5= Muy de acuerdo MA 4= De acuerdo DA
3= Indiferente I 2= En desacuerdo DE 1= Muy en desacuerdo MD

No.	ITEMS	OPCIONES				
		MA (5)	DA (4)	I (3)	ED (2)	MD (1)
1	Muchos Docentes evalúan sin emplear criterios de evaluación específicos					
2	Muchos Docentes no les comunican a sus estudiantes al día siguiente la calificación obtenida en sus evaluaciones					
3	La buena comunicación con tus Docentes es primordial al momento de dar excusas por las bajas calificaciones en las evaluaciones					
4	Muchos de tus Docentes se preocupan cuando obtienes bajas calificaciones en tus evaluaciones					
5	La comunicación con tus Representantes legales sobre las evaluaciones y los puntajes obtenidos debe mejorar					
6	El puntaje obtenido en tus evaluaciones refleja de verdad tus conocimientos y tu desempeño					
7	Los docentes del área de Ciencias Sociales diseñan las pruebas de evaluación aplicadas a las respectivas asignaturas					
8	El puntaje destinado a evaluar la actitud es importante para fomentar más los valores morales					
9	Copiar las respuestas de las evaluaciones amerita una sanción fuerte de acuerdo a la Ley y a los valores					
10	Tu rendimiento académico mejoraría si conoces con anticipación los criterios de evaluación con los que vas a ser evaluado					

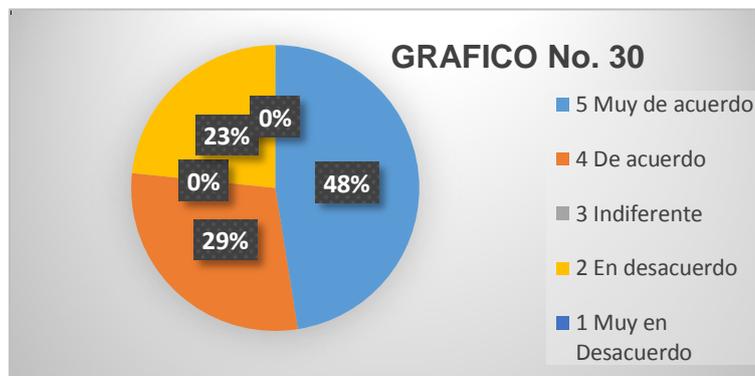
Encuesta realizada a los Estudiantes

Ítem No. 1

Muchos Docentes evalúan sin emplear criterios de evaluación específicos

Cuadro No 38			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	57	48%
4	De acuerdo	35	29%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	28	23%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados el 48% de Docentes evalúan sin emplear criterios de evaluación específicos, el 29% de acuerdo y el 23% en desacuerdo.

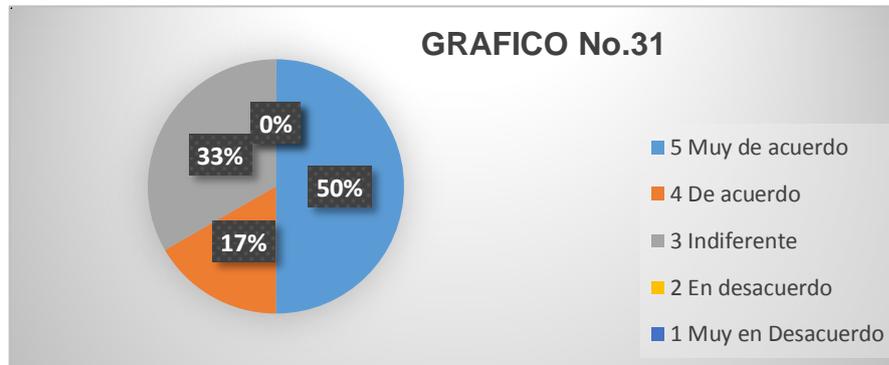
Conclusión: La práctica evaluativa es formativa en un 80%, esto quiere decir que se nivela en el conocimiento constantemente

Ítem No. 2

Muchos Docentes no les comunican a sus estudiantes al día siguiente la calificación obtenida en sus evaluaciones

Cuadro No 39			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	50%
4	De acuerdo	20	17%
3	Indiferente	40	33%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se considera que: el 50% está muy de acuerdo, en que muchos Docentes no les comunican a sus estudiantes al día siguiente la calificación obtenida en sus evaluaciones, el 33% indiferente 17% de acuerdo.

Conclusión: Informar rápidamente sobre el resultado de sus calificaciones es importante, por lo que se debe de calificar prontamente

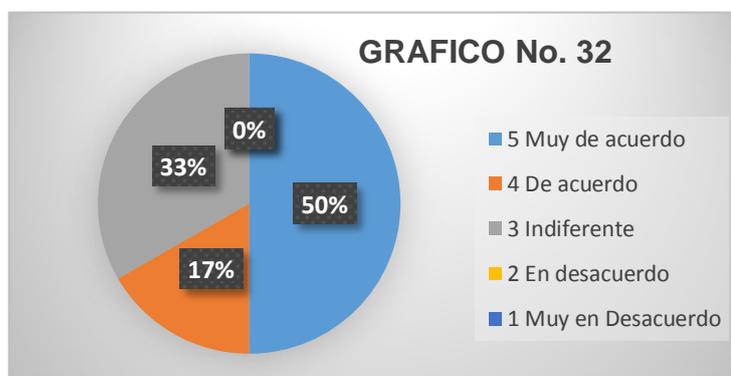
Ítem No. 3

La buena comunicación con tus Docentes es primordial al momento de dar excusas por las bajas calificaciones en las evaluaciones

Cuadro No 40			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	50%
4	De acuerdo	20	17%
3	Indiferente	40	33%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se considera que: el 50% está muy de acuerdo, en que la buena comunicación con tus Docentes es primordial al momento de dar excusas por las bajas calificaciones en las evaluaciones, el 33% es indiferente, y el 17% está de acuerdo.

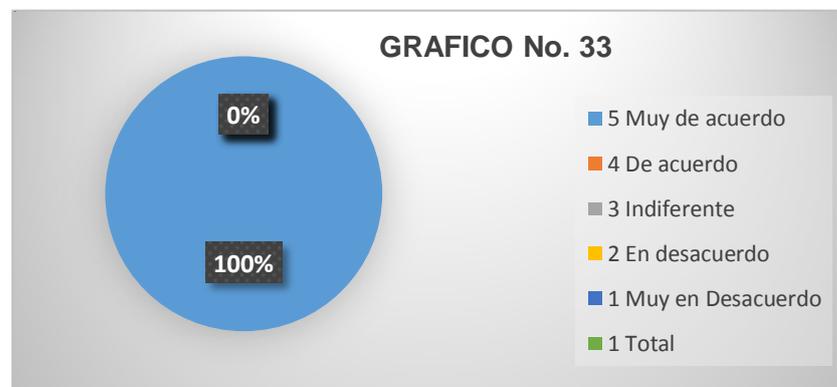
Conclusión: no se debe de ser muy permisivo en aceptar las excusas de los alumnos y además no se debe de dar mucha confianza

Ítem No. 4

Muchos de tus Docentes se preocupan cuando obtienes bajas calificaciones en tus evaluaciones

Cuadro No 41			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	120	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se considera que: el 100% está muy de acuerdo, en que muchos de tus Docentes se preocupan cuando obtienes bajas calificaciones en tus evaluaciones

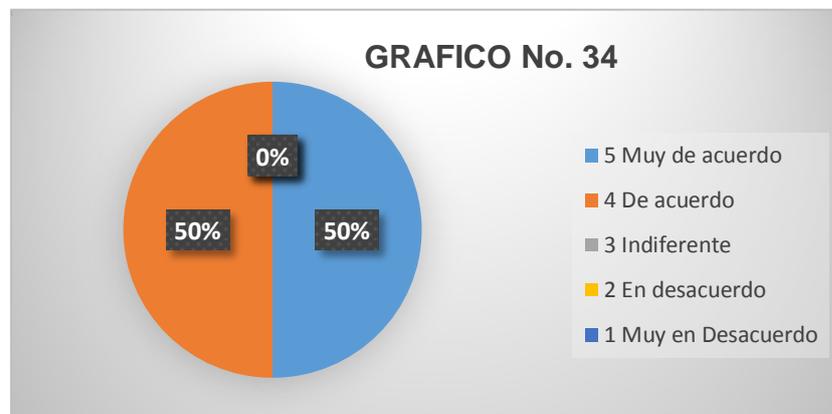
Conclusión: La preocupación de muchos docentes es notoria frente a las inquietudes de los estudiantes

Ítem No. 5

La comunicación con tus Representantes legales sobre las evaluaciones y los puntajes obtenidos debe mejorar

Cuadro No 42			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	50%
4	De acuerdo	60	50%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 50% considera que la comunicación con sus Representantes legales sobre las evaluaciones y los puntajes obtenidos es cotidiana, y el 50% está de acuerdo.

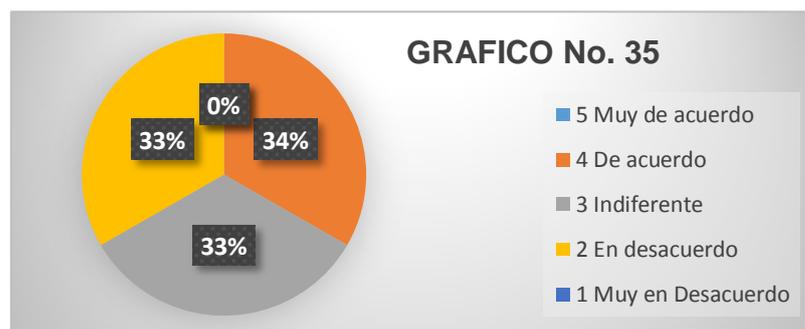
Conclusión: el dialogo entre estudiantes y representantes legales debe de ser cotidiano basado en la confianza para que el rendimiento académico mejore

Ítem No. 6

El puntaje obtenido en tus evaluaciones refleja de verdad tus conocimientos y tu desempeño

Cuadro No 43			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	00%
4	De acuerdo	40	34%
3	Indiferente	40	33%
2	En desacuerdo	40	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 34% está de acuerdo, en que el puntaje obtenido en tus evaluaciones refleja de verdad tus conocimientos y tu desempeño, el 33% es indiferente, y el 33% está en desacuerdo.

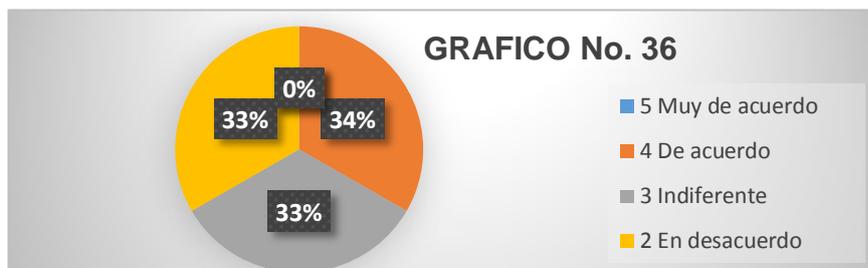
Conclusión: la opinión de muchos estudiantes se encuentra dividida

Ítem No.7

Los docentes del área de Ciencias Sociales diseñan las pruebas de evaluación aplicadas a las respectivas asignaturas

Cuadro No 44			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	00%
4	De acuerdo	40	34%
3	Indiferente	40	33%
2	En desacuerdo	40	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
	Total	120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 34% está de acuerdo, en que los docentes del área de Ciencias Sociales diseñan las pruebas de evaluación aplicadas a las respectivas asignaturas, el 33% está en desacuerdo y el restante 33% es indiferente

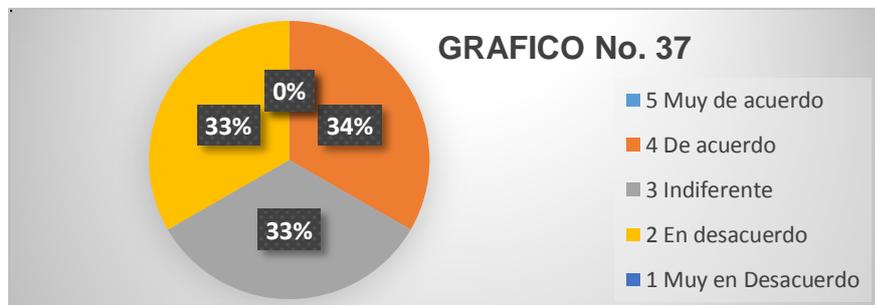
Conclusión: Muchos estudiantes no relacionan bien los ítems de las pruebas de evaluación que realizan sus docentes con el contenido de la asignatura que estudian

Ítem No.8

El puntaje destinado a evaluar la actitud es importante para fomentar más los valores morales

Cuadro No 45			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	00%
4	De acuerdo	40	34%
3	Indiferente	40	33%
2	En desacuerdo	40	33%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: Al analizar los resultados obtenidos se observa que: el 34% está de acuerdo, en que el puntaje destinado a evaluar la actitud es importante para fomentar más los valores morales, el 33% es indiferente, y el 33% está en desacuerdo.

Conclusión: La opinión de muchos estudiantes está dividida sin embargo se deduce que consideran que el puntaje destinado a evaluar las actitudes no es de gran importancia al momento de fomentar los valores.

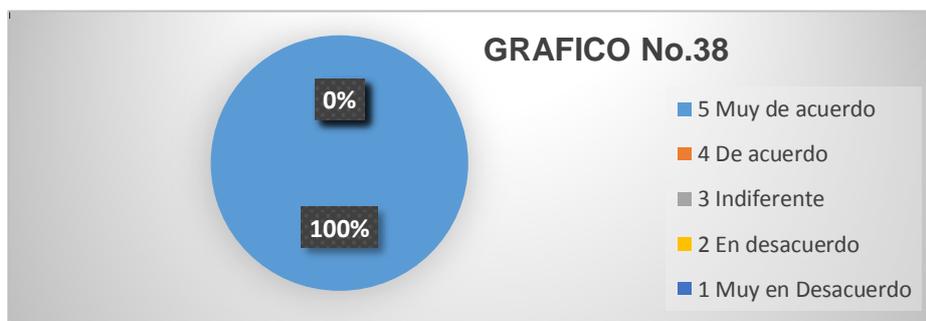
Ítem No.9

Copiar las respuestas de las evaluaciones amerita una sanción fuerte de acuerdo a la Ley y a los valores

Cuadro No 46			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	120	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: al analizar los resultados obtenidos se observa que el 100% está muy de acuerdo, en que copiar las respuestas de las evaluaciones amerita una sanción fuerte de acuerdo a la Ley y a los valores

Conclusión: Muchos estudiantes confían más en su propio entendimiento y en sus propias capacidades para rendir las evaluaciones.

Ítem No. 10

Tu rendimiento académico mejoraría si conoces con anticipación los criterios de evaluación con los que vas a ser evaluados

Cuadro No 47			
No	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	120	100%
4	De acuerdo	0	00%
3	Indiferente	0	00%
2	En desacuerdo	0	00%
1	Muy en Desacuerdo	0	00%
Total		120	100%

Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia



Fuentes: Encuesta dirigida a los estudiantes Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Análisis: al analizar los resultados obtenidos se observa que el 100% está muy de acuerdo en que su rendimiento académico mejoraría si conocen con anticipación los criterios de evaluación con los que serán evaluados

Conclusión: Es importante para muchos estudiantes conocer con anticipación bajo qué criterios serán evaluados para estar mejor preparados y así elevar su rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

“GUIA DIDACTICA SOBRE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS DOCENTES”

JUSTIFICACIÓN

La práctica evaluativa en la actualidad se ejecuta siguiendo los lineamientos establecidos por la LOEI y por su respectivo Reglamento que regulan el proceso de evaluación en el quehacer educativo, para lo cual establece, entre otros, que la práctica evaluativa debe de ser: diagnóstica, formativa y sumativa, además de que se debe de fomentar en los estudiantes la auto evaluación así como la coe-evaluación y que el docente no debe de descuidar de realizar la respectiva retro alimentación sobre todo en la evaluación formativa, sugieren entonces las autoridades del Ministerio de Educación, en que la practica evaluativa formativa sea considerada como un nivel o mejor como una etapa de nivelación, por eso el nombre de evaluación formativa y que de acuerdo a la LOEI equivale al 80% de las calificaciones obtenidas en el Quimestre respectivo durante el ciclo lectivo.

Por eso la propuesta de presentar una Guía didáctica para diseñar instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales, porque se considera, y se debe de tomar en cuenta, que las pruebas deben de ser objetivas, es decir calificadas en base a criterios establecidos con anterioridad y que ya deben de ser conocidos por los estudiantes y por los Representantes Legales al inicio del año lectivo, tal y como lo indica el Reglamento de la LOEI.

FUNDAMENTACIÓN

Filosófica.- En lo referente a lo que significa la verdad, el acercamiento a la realidad, los instrumentos de evaluación debe de ser válidos, estar en correspondencia con el contexto y con el conocimiento y los contenidos de la asignatura, pero en especial con los logros y el desempeño, deben de ser objetivos, para lo cual la deducción o el método del razonamiento, es lo más conveniente a la hora de diseñarlos.

Pedagógica.- La presente Propuesta tiene su principal fundamento en que muchos Docentes al momento de realizar el diseño de sus respectivos instrumentos de evaluación, lo hacen considerando los conocimientos más que los logros y el desempeño de sus estudiantes, es decir aún permanece la práctica evaluativa basada en el paradigma memorístico, puesto que los instrumentos de evaluación deben de tener validez, pertinencia y confiabilidad y sobre todo quitar de en medio la opinión subjetiva del docente.

Psicológica.- En referencia a las percepciones y representaciones que hacen los estudiantes como base para elaborar los conceptos, juicios y razonamientos con los que es más eficaz poder diseñar los instrumentos de evaluación.

Sociológico.- El Docente debe de ser no solo un guía, sino un facilitador del conocimiento, un especialista en la elaboración de rutas que le permitan, de mejor manera, que el estudiante haga realidad el conocimiento en su propia vida, desde su contexto (Teoría funcionalista).

Andragógica.- Por esto, la Guía didáctica que se presenta en esta investigación, tiene su fundamento principal en la elaboración y diseño de instrumentos de evaluación basados en técnicas, métodos y estrategias que le permitan al docente, realizar la practica evaluativa de acuerdo a los estándares de calidad del desempeño profesional que exige el Ministerio de Educación, elevando así su profesionalismo.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una Guía didáctica sobre como diseñar instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales dirigido a los Docentes por medio del empleo de técnicas, método y estrategias de evaluación acorde al paradigma constructivista para mejorar el desempeño académico y los logros de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Seleccionar la Técnica y la metodología adecuada para cada actividad del plan de Tareas de Aprendizaje con su respectivo indicador de evaluación y de logro

*Técnicas e instrumentos de evaluación adecuados

*Elaborar el plan de ruta para el diseño de rúbricas

*Diseñar instrumentos de evaluación: Rubricas

*Diseñar instrumentos de evaluación: Lista de Cotejo

*Diseñar instrumentos de evaluación: Portafolio del estudiante

*Elaborar el Plan de mejora para cada destreza

*Referencias de destrezas con criterio de desempeño y su correspondiente indicador de logro de aprendizaje

IMPORTANCIA

La presente propuesta: Guía didáctica sobre instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales se ha diseñado con el fin de facilitar a los docentes de la Escuela Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez”, que se encuentra ubicada en el sector conocido como Isla Trinitaria del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, técnicas y métodos con los que puedan aprender a diseñar instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales y de esta forma poder realizar de manera profesional su labor educativa, mejorando su desempeño de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación y también que los estudiantes tenga una opción más clara para entender y comprender las asignaturas que son impartidas, saliendo así de la monotonía que presenta la educación tradicional.

Esta Guía didáctica es un nuevo y muy útil recurso de los Docentes para que en forma efectiva genere al estudiante un aprendizaje significativo, en relación específicamente con la asignatura de Ciencias Sociales, sin olvidar el contexto familiar en el que se desenvuelve y su propia vida cotidiana, pues el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en habilidades y destrezas que está en relación con la realidad del estudiante, es lo que se denomina la educación desde y para la vida, donde se valora el conocimiento, el saber hacer y el paraqué. Es más placentero aprender a través de actividades lúdicas y creativas que encierren momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento.

La propuesta tiene como objetivo que los docentes aprendan a diseñar instrumentos de evaluación en relación a la validez, confiabilidad y pertinencia, valorando los logros y el desempeño de los estudiantes en el transcurso de su aprendizaje, para interactuar con el medio intelectual, real, concreto y espiritual que los rodea.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA: CROQUIS

El Proyecto planteado está plenamente identificado:

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Ximena

Dirección: Manzana 21 solar 1

Institución Educativa: Escuela Básica Fiscal "Luis Pauta Rodríguez"

FACTIBILIDAD

La propuesta: “Guía didáctica sobre cómo diseñar instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales dirigida a los Docentes” es factible porque se define el problema por resolver, además porque cuenta con la colaboración de las autoridades educativas y el personal docente de la Institución Educativa “Luis Pauta Rodríguez”, quienes prestaron durante los meses que duró el trabajo de investigación, para brindar todas las facilidades y poder aplicar los conocimientos que serán difundidos mediante la entrega de esta Guía, a la que podrán acceder los docentes.

Esta Propuesta tiene factibilidad legal, pedagógica, psicológica y metodológica que ampara a los estudiantes de dicha institución educativa, desde la perspectiva del modelo del paradigma constructivista, para mejorar su rendimiento académico y aún su condición de vida, mediante la correcta práctica evaluativa por parte de los Docentes y aprendan así con mayor facilidad, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos.

La Propuesta es factible de realizar dado lo siguiente: existe un buen sustento teórico, por lo tanto se enfoca y se basan en contenidos teóricos y prácticos, hay disponibilidad de recursos tecnológicos, recreativa, humana, didáctica, donde permite brindar una oportunidad de herramientas para formar un trabajo de calidad para demostrar este proyecto en la escuela y en la comunidad, que en este caso corresponde al sector conocido como Isla Trinitaria de la ciudad de Guayaquil y por ultimo al entorno de cada familia.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

GUIA PARA DOCENTES
“DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN”

ESCUELA BÁSICA FISCAL
“LUIS PAUTA RODRÍGUEZ”

AUTOR: XAVIER CALDERÓN TAPIA

PRESENTACIÓN

Esta Guía didáctica a desarrollarse tiene por objeto cambiar la práctica evaluativa de los docentes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez”.

TECNICAS DE EVALUACION Y EL PLAN DE DESTREZA

Para escoger determinada técnica de evaluación se debe de tener en cuenta lo siguiente:

1. Determinar los verbos de las destrezas para cada tema del Bloque Curricular, en algunos Bloques se pueden encontrar hasta seis destrezas, pero en otros hasta cuatro.
2. Debe de tener características en tiempo presente y no en tiempo pasado
3. Pertinencia, los contenidos deben de ser actuales
4. Validez, las preguntas o las órdenes deben de ser claras y precisas.
5. Se recogen los temas y subtemas, es decir los contenidos, se selecciona lo que se quiere de esos contenidos, luego se consideran los objetivos de cada uno, y por último los indicadores de cada objetivo o destreza.
6. Traducir todo el juicio de valor en una nota es decir en un número, para que sea promovido o no, por eso debe de estar respalda por pruebas o test
7. Cuando el alumno manifiesta un cambio en su conducta, un cambio interno, debe de tener estabilidad y persistencia no se puede olvidar ese aprendizaje, esos deben de ser medidos y estimados, por medio de los instrumentos o estímulos, debe de

darse un intercambio con la vida real, con el medio ambiente, así se dará un cambio interno

Ejemplo:

Asignatura: Estudios Sociales (Historia Universal)

Bloque 1: Primera mitad del siglo XX

10 años de E.G.B.

Cuadro No. 48

Contenidos	Tema 1: el mundo a inicios del siglo XX	Tema 2: La Primera Guerra Mundial	Tema 3: El periodo entre Guerras	Tema: La Segunda Guerra Mundial
Destrezas (verbos)	RECONOCER	DETERMINAR	ESTABLECER	DETERMINAR
Indicadores	EXPLICA	CARACTERIZA	RELATA	EXPLICA
Puntaje	10	10	10	10

Fuente: www.youtube.com/watch?v=YPDQuqx_SiY Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Técnica y su respectivo Instrumento

La técnica a escoger en el caso del ejemplo presentado, es la Técnica De Pruebas, cuyo respectivo instrumento es la Rúbrica.

Técnica: Pruebas

Instrumento: Rúbrica

Cuadro No. 49

Contenidos	Tema 1: el mundo a inicios del siglo XX
Destrezas (verbos)	RECONOCER los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias, en la geopolítica y la economía, especialmente la

	recesión en Europa.
Indicadores	EXPLICA los hechos asociados a las dos guerras mundiales en América Latina y el mundo
Puntaje	Criterios: 2 de conocimiento y 1 de actitud.

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

En relación a las actividades trabajadas para el desarrollo de la clase, se presenta la rúbrica para realizar la respectiva evaluación: Redactar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial en lo político, económico y social mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

Rúbrica para evaluar el cuadro de doble entrada:

Cuadro No. 50

Sentido Lógico 4 puntos	Presenta relación lógica entre causas y consecuencias 4 p.	Presenta poca relación lógica entre causas y consecuencias 2 p.	No presenta relación lógica entre causas y consecuencias 0.5 p.
Coherencia de las ideas 4 puntos	La estructura gramatical es muy buena 4 p.	La estructura gramatical es buena 2 p.	Tiene poca estructura gramatical 0.5 p.
Actitud 2 puntos	Presenta el trabajo con buena letra, dentro de la hora clase, guarda silencio y respeta a los demás 2 p.	Presenta el trabajo con letra aceptable, lo entrega después de un finalizada la hora clase, guarda poco silencio y respeta a los demás 1 p.	Presenta el trabajo con letra difícil de leer, fuera de la hora clase, no guarda silencio y no respeta a los demás 0.5 p.

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Técnica: Observación
Instrumento: Lista de Cotejo

Es importante especificar la destreza a ser observada, es decir las actitudes presentes en la realización del cuadro comparativo (actividad realizada) e incluso las cualidades estéticas en la elaboración.

Cuadro No. 51

Nómina	Identifica las causas de la Primera Guerra Mundial sin mucha dificultad		Indagó sobre cómo se elabora un cuadro de doble entrada		Identifica las consecuencias de la Primera Guerra Mundial sin mucha dificultad	
	Si	no	si	no	si	no
Arroyo Puma Rita	Si	no	si	no	si	no
Calero Suarez José	Si	no	si	no	si	no
Zambrano Tapia Vicente	Si	no	si	no	si	no

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

TÉCNICA: PORTAFOLIO
INSTRUMENTO: PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

Es un conjunto ordenado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y los productos de los estudiantes en un período dado. Es muy importante y necesario identificar los instrumentos de recolección de las evidencias del avance en el desarrollo de los aprendizajes, para lo cual uno de los instrumentos adecuados es el Portafolio de los estudiantes. Pueden integrar todas las áreas o asignaturas en una sola carpeta o llamada también Portafolio, la cual permite visualizar la forma de aprender de los estudiantes y sus estructuras del pensamiento, además de facilitarle una estrategia de organización y desarrollo de la creatividad.

Los trabajos para los Portafolios son seleccionados por los estudiantes según los criterios establecidos de antemano para evaluar el desempeño con el fin de mostrar lo que ellos valoran como sus mejores producciones y que ilustran de manera significativa las aplicaciones de sus aprendizajes, y se pueden incluir: trabajos escritos, monografías, trabajos literarios, resolución de problemas, juegos de ingenio, collages, informes de proyectos y las evaluaciones sumativas así como quimestrales, entre otras. La recolección puede apoyarse en orientaciones específicas:

*Todos los trabajos que muestren la capacidad de producir según criterios personal.

*Todos los trabajos que muestren un avance en los procedimientos usados

*Todos los trabajos que permiten identificar de qué manera han superado las dificultades que se han presentado.

Criterios para la reflexión en el Portafolio

Se activan en los estudiantes operaciones de recolección, reflexión y proyección durante el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de un Bloque Curricular y son los siguientes:

*Elegí este trabajo porque descubrí que soy capaz de.....

*Una de las cosas que antes me costaba y ahora puedo hacer es.....

*Para los próximos trabajos me propongo.....

*A fines del mes de.....me gustaría lograr.....

Diseño de Portafolio

Cuadro No. 52

CARATULA	
DATOS INFORMATIVOS	FOTO
NOMBRE:	
CURSO:	
ASIGNATURAS:	
PROFESORES:	
QUIMESTRE:	
TUTOR DEL CURSO:	
FECHA DE INICIO:	
AÑO LECTIVO:	

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Cuadro No. 53

ASIGNATURA:
BLOQUE CURRICULAR No.
TEMA:.....
TRABAJO No. 1:.....
Elegí este trabajo porque descubrí que soy capaz
de:.....

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Cuadro No. 54

**Una de las cosas que antes me costaba
y ahora puedo hacer es:....**
Trabajo No. 2:.....

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Cuadro No. 55

**Para los próximos trabajos me
propongo:.....**

**A fines de este mes, me gustaría
lograr:.....**
.....

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

PLAN DE MEJORA PARA CADA DESTREZA

De acuerdo a las actividades realizadas, las Técnicas y a la metodología aplicada en cada Plan de Bloque Curricular, se procede a elaborar el Plan de Destreza, en el que se detallan de manera mucho más explícita, las estrategias metodológicas que se van a emplear, así como las respectivas Técnicas para realizar la evaluación. Si el estudiante ha obtenido una calificación baja, se procede al diseño del Plan de mejora para cada destreza, que se debe de llevar a efecto en un período de clase, el mismo que está estructurado de manera técnica. Así para la Rúbrica, se procede a llenar el último casillero que es el que le corresponde al Docente:

Cuadro No. 56

Sentido Lógico 4 puntos	Presenta relación lógica entre causas y consecuencias 4 p.	Presenta poca relación lógica entre causas y consecuencias 2 p.	No presenta relación lógica entre causas y consecuencias 0.5 p.	De un total de 38 estudiantes: 19 obtuvieron 4 puntos; 12 estudiantes obtuvieron entre 2 y 3.99 puntos; 7 menos de 2 puntos	Se debe de trabajar mucho más en el razonamiento lógico, aplicando la deducción o el método del razonamiento
Coherencia de las ideas 4 puntos	La estructura gramatical es muy buena 4 p.	La estructura gramatical es buena 2 p.	Tiene poca estructura gramatical 0.5 p.	De un total de 38 estudiantes: 25 obtuvieron 4 puntos; 13 estudiantes obtuvieron entre 2 y 3.99 puntos	Están relativamente bien
Actitud 2 puntos	Presenta el trabajo con buena letra, dentro de la hora clase,	Presenta el trabajo con letra aceptable, lo entrega después de un finalizada	Presenta el trabajo con letra difícil de leer, fuera de la hora clase,	De un total de 38 estudiantes: 35 obtuvieron 4 puntos; 3	Están relativamente bien

	guarda silencio y respeta a los demás 2 p.	la hora clase, guarda poco silencio y respeta a los demás 1 p.	no guarda silencio y no respeta a los demás 0.5 p.	estudiantes obtuvieron entre 2 y 3.99 puntos	
--	---	---	---	--	--

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

PLAN DE MEJORA: De acuerdo a esta rúbrica del cuadro comparativo sobre el tema “El mundo a inicios del siglo XX” en el cuadro correspondiente al análisis, se deduce que hay que aplicar mejor el método de la deducción o del razonamiento, para que relacionen mejor las ideas con el tema de estudio. Por lo que se propone mejorar en la siguiente clase pero con el tema siguiente de la Destreza, por lo que la gran mayoría de estudiantes deben de mejorar en el criterio de sentido lógico, para lo que es muy importante el de desarrollar aún más las habilidades del pensamiento como: comparar, analizar, contrastar, etc. para lo que se recomienda cambiar las actividades por las que denoten habilidades básicas del pensamiento.

Cuadro No. 57

Tema: El mundo a inicios del siglo XX
Destreza: RECONOCER los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias, en la geopolítica y la economía, especialmente la recesión en Europa.
Método: Comparativo Proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa en un video sobre las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial 2. Identifica 4 características de aspectos comunes y desconocidos 3. Contrasta contenidos presentes con los anteriores 4. Interrelaciona los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Destrezas con criterio de desempeño y nivel de logro del aprendizaje

Cuadro No. 58

DESTREZAS	LOGROS
Observar, determinar, describir, leer	Observa
Interpretar, identificar, describir	Ejemplifica, elabora, valora
Analizar, sintetizar, inferir	Argumenta, generaliza, relaciona, demuestra
Clasificar, ordenar, comparar	Representa gráficamente, resuelve problemas
Describir, comparar, clasificar	Comprueba, aplica, generaliza
Leer, interpretar, extrapolar	Sistematiza, comparar, aplica, argumenta
Identificar, comprender, interpretar, explicar	Desarrolla, elabora, confecciona, diseña

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

Desarrollo de habilidades básicas y específicas

HABILIDADES BÁSICAS	ACCION	OPERACIÓN
Observación	Observar	Determinar el objeto de observación, fijar los rasgos y características del objeto observado, observarlos detalles
Descripción	Describir	Observar elementos del objeto, describir las características, destacar detalles relevantes
Comparación	Comparar	Determinar los objetos de comparación, identificar diferencias y semejanzas, realizar conclusiones de la comparación
Caracterización	Caracterizar	Analizar el objeto, determinar la características esenciales, seleccionar los elementos que lo distinguen
Clasificación	Clasificar	Determinar los criterios de clasificación, agrupar los objetos singulares por géneros, tipos o clases

Análisis	Analizar	Determinar el objeto a analizar, delimitar sus partes, estudiar cada parte delimitada
Síntesis	Sintetizar	Analizar las partes entre sí, describir los criterios y elaborar sistematización de integralidad
Identificación	Identificar	Caracterizar el objeto, analizar el objeto, identificar las relaciones del objeto con un hecho

Elaborado por: Xavier Calderón Tapia

La presentación de esta Guía Didáctica se la realizó directamente al Sr. Director del establecimiento educativo, en presencia del Sr. Inspector y del Jefe de área de Ciencias Sociales. Sugiriéndose a los docentes realizar actividades evaluativas de diagnóstico al inicio de cada Bloque Curricular y de inicio del Segundo Quimestre, además de permitir que sus estudiantes realicen la coe-evaluación y la auto-evaluación. Realicen la retro alimentación durante el proceso de evaluación formativa en cada destreza o Plan de Destreza que planifiquen, y de acuerdo a los períodos destinados para ello, den un tiempo adecuado de un periodo, si el caso lo amerita, para nivelar a los estudiantes que lo necesiten dentro de las horas de clase mediante la aplicación de Rúbricas que detecten las falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimulen así el rendimiento.

Se necesita el aporte del personal de Directivos y de los Docentes de la Escuela Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez” así como también de los estudiantes y de los representantes legales para que el rendimiento académico mejore, para el bien de la comunidad educativa y del sector IslaTrinitaria.

MISIÓN

La Propuesta presenta una opción para lograr el cambio de paradigma en la práctica evaluativa mediante el empleo de Técnicas e instrumentos de evaluación que midan el logro y el desempeño del estudiante así como eleven el desempeño profesional del Docente

VISIÓN

En un lapso de tiempo de dos años, anhelo que la práctica evaluativa esté acorde al paradigma constructivista mediante el correcto empleo de estímulos adecuados que logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo los docentes cumplan con los estándares de calidad del desempeño profesional

IMPACTO SOCIAL

En esta investigación: diseño de instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales, se planteó la Propuesta en la que se indica cómo se deben de diseñar los instrumentos de evaluación, para lo cual se establecieron de forma lógica y estructurada, diversos procedimientos basados en técnicas y métodos de evaluación que tienen como fundamento el paradigma constructivista, donde se miden el logro y el desempeño de los estudiantes y sean estimulados adecuadamente.

Además el empleo de los instrumentos de evaluación diseñados de forma técnica, resultan ser muy beneficiosos para los Docentes y más para los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal "Luis Pauta Rodríguez".

Este Proyecto: Guía didáctica sobre cómo diseñar instrumentos de evaluación se ha considerado en primera instancia como muy eficaz para el desarrollo de las actividades que se aplican en todo plantel educativo, que tiene la gran labor de enseñar en base al aprendizaje constructivista y que resulta muy innovador dentro del plano educativo.

La Propuesta se la elaboró con la finalidad de ayudar al Docente en su labor quien además necesitará de toda su capacidad y experiencia para diseñar instrumentos de evaluación aplicados al área de Ciencias Sociales dirigida a los Docentes de la Escuela Básica Fiscal “Luis Pauta Rodríguez”, de la ciudad de Guayaquil, redundando en el beneficio de la comunidad educativa, entonces el impacto será multiplicador:

*jóvenes entusiasmados, al recibir de mejor manera los conocimientos y comprobar que sus calificaciones son reflejo de sus logros y desempeños así como de sus conocimientos y actitudes

*Docentes realizados, al mejorar su desempeño profesional en el empleo de técnicas para diseñar instrumentos de evaluación que tengan confiabilidad, pertinencia y validez.

*Padres de Familia i/o Representantes legales comprometidos, pues podrán darse cuenta de que sus hijos están mejorando en sus rendimientos académicos

*Comunidad educativa comprometida con el cambio en el paradigma, al reconocer que los cambios son positivos

*Sistema económico político en el mejoramiento continuo, pues la juventud que se ha preparado y se está preparando bajo este paradigma podrá ser una juventud competente en sus labores de trabajo profesional, laboral y familiar.

CONCLUSIONES

*Los Representantes Legales consideran totalmente que sus hijos mejorarían mucho si saben con anticipación como serán evaluados.

*Cómo diseñar los instrumentos de evaluación es un factor que incide en el mejoramiento del inter aprendizaje

*Los Docentes están interesados por conocer cómo se diseñan los instrumentos de evaluación y cuáles son las Técnicas

*Informar rápidamente sobre el resultado de sus calificaciones es importante, por lo que se debe de calificar prontamente

*Muchos estudiantes no relacionan bien los ítems de las pruebas de evaluación que realizan sus docentes con el contenido de la asignatura que estudian

*Un alto porcentaje de Representantes Legales están conformes al considerar que la formación en valores debe de ser calificada en las evaluaciones de su representado (a).

*La preocupación de muchos docentes es notoria frente a las inquietudes de los estudiantes sobre sus bajas notas

*Los directivos y los docentes coinciden en que la evaluación diagnóstica evitaría dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

*Al inicio del año lectivo se recomienda, de acuerdo a la Ley, dar a conocer a los estudiantes y a los Representantes Legales cómo serán evaluados

*Para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes es aconsejable poner en práctica esta Guía

*Los docentes deben de capacitarse sobre la práctica evaluativa, para lo que es recomendable asistir a cursos de capacitación

*Se debe de enviar trabajos de refuerzo para la casa solo cuando el caso lo amerite, lo demás se recomienda trabajar en clase y practicar la coe evaluación y la autoevaluación entre los estudiantes

*Se debe de mejorar el diseño de los instrumentos de evaluación y que evalúen los logros y el desempeño de los estudiantes

*Mantener siempre como criterio las actitudes otorgando para esto un valor de 2 puntos

*No es suficiente solo el de preocuparse por los estudiantes sino también el de prepararse, pues así se puede mejorar en el desempeño profesional de los docentes

*Realizar la práctica de la evaluación diagnostica evitaría que haya muchos vacíos en el aprendizaje de muchos estudiantes, elevando por consiguiente el rendimiento académico de los mismos

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Anuario de la CCE. Historia Universal. Ed. El Universo. Quito. 2010
2. CELAM. Vayan y Enseñen. Ed. CELAM. Quito. 2011
3. Cultural. Historia Universal. Ed. Cultural. Quito. 2009
4. CONFEDC. Técnicas activas generadoras de aprendizajes. CONFEDC. Quito. 2008
5. Congreso Ecuatoriano de Historia. Historia de la Educación. Quito. 2007
6. Diccionario Akal. Diccionario de Filosofía. Akal. España. 2010
7. Dr. Bolívar Bermeo. Etica Profesional. Facultad de Filosofía. Guayaquil. 2006
8. El Universo. Historia Universal. Ed. El Universo. Guayaquil. 2010
9. José Brito Albuja. Enseñanza y aprendizaje humano. Ed. Líderes. Guayaquil. 2012
10. Lexus. Modernas estrategias de enseñanza. Euro México. Mexico. 2009
11. Manuel Espinoza Apolo. Los Mestizos ecuatorianos. Ed. Ministerio de Cultura. Guayaquil. 2008

12. Msc. Vicente Mieles Ponce. Evaluación Educativa. Facultad de Filosofía. Guayaquil. 2010

13. Msc. José Hidrobo. Geografía del Ecuador. Facultad de Filosofía. Guayaquil. 2008

14. Msc. Carlos Ortiz Macías. Problemas Pedagógicos. Facultad de Filosofía. Guayaquil. 2008

15. Psi. María Moran Márquez. Psicología el Desarrollo. Facultad de Filosofía. Guayaquil. 2010

16. Ítalo Gastolfi. El hombre un misterio. Abya Yala. Quito. 2008

17. Revista Spondilus. No. 33 Un encuentro con la Historia. La tierra. Guayaquil. 2012

18. Sonia Salazar Garcés. Mujeres de la Revolución. Fonsal. Quito. 2012

ANEXOS



Con los docentes de las Institución “Luis Pauta Rodríguez” en el momento de la entrega de la Guía Didáctica



Encuesta a los docentes



Tutorías con el Msc. Rafael Valverde



Con mi tutor Msc. Rafael Valverde

