

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**TEMA: IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA
DE ESTUDIO DE UN SISTEMA PRESENCIAL EN TEOLOGÍA EN LA
CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA
DE TEOLOGÍA EN EL INSTUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN
PROGRAMA DE ESTUDIO DE UN SISTEMA
SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGÍA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**AUTOR: LCDO. BORJA JACOME JINER FLAVIO
CONSULTOR A ACADÉMICA: GERMANIA VILLACIS, MSc.**

GUAYAQUIL, JULIO, 2015

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En mi calidad de: Consultor Académico, de la tesis de investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentada por **BORJA JACOME JINER FLAVIO**, con cédula de ciudadanía 0911889491 previo a la obtención del grado académico en **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, por lo que procedo a la aprobación, salvo el mejor criterio del tribunal.

TEMA: IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE UN SISTEMA SEMIPRESENCIAL EN TEOLOGÍA EN LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA DE TEOLOGÍA EN EL TECNOLÓGICO LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO DE UN SISTEMA SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGÍA

Consultora Académica: Germania Villacís, MSc.

Guayaquil, Julio, 2015

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar mi trabajo a Dios que fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual forma, a mi Esposa y a mis hijos, a quien le debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a mis Padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Con cariño y gratitud.

JINER BORJA

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sentimientos de gratitud a Dios, a mi familia, a mi Iglesia local, a mis amigos y al personal que labora en la Universidad de Guayaquil, MSc. Germania Villacís de la Facultad de Filosofía y Letras, de igual manera a mis compañeros y compañeras de estudio como también a las personas que han colaborado en la realización de la misma, un eterno reconocimiento.

JINER BORJA

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Contexto de la Investigación.....	3
1.2. Situación Conflicto	3
1.3. Causas de la situación conflicto.....	3
1.4. Formulación del Problema de Investigación	4
1.5. Tema de la investigación	5
1.6. Objetivos	6
1.7. Justificación.....	6
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1. Educación a distancia en Hispanoamérica	11
2.2.2. En Latinoamérica	15
2.2.3. La Educación Semipresencial a Distancia en el Ecuador	17
2.2.3.1. Modalidades de estudios o programas en las universidades	18
2.2.4. La Educación Semipresencial a Distancia de Teología en el Ecuador	20
2.2.2.4.1. Programa Semipresencial de estudio en Teología.....	21
2.2.5. Calidad de la oferta educativa universitaria	23
2.2.5.1. Oferta Educativa en Teología del Instituto Tecnológico Superior	
Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil.....	24
2.2.6. Fundamentos filosóficos y los procesos de aprendizaje	28
2.2.7. Fundamentos Pedagógicos.....	28
2.2.8. Fundamentado psicológico	30
2.2.9. Marco legal	31
2.2.10. Hipótesis.....	33
3. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Diseño de la Investigación	35
3.2. Tipos de Investigación	35
3.2.1. Investigación de campo.....	35

3.2.2. Investigación Documental	37
3.3. Universo y Muestra de la investigación.....	38
Cuadro N° 5	39
3.4. Métodos y Técnicas.....	39
3.4.1. Métodos Empíricos	39
3.4.2. Métodos Teóricos.....	40
3.4.3. Técnicas	41
3.5. Instrumentos de la investigación.....	42
3.6. Resultados: Cuadros, gráficos.....	43
3.8. Cruce de Resultado.....	55
3.9. Respuesta a las Hipótesis Planteadas	56
3.10. Cumplimiento de los Objetivos.....	58
4. LA PROPUESTA	60
4.1. Título	60
4.2. Justificación.....	60
4.3. Objetivos	60
4.4. Factibilidad de su aplicación	61
4.5. Descripción de la Propuesta.....	62
4.6. Implementación	74
4.7. Validación.....	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	80
Bibliografía General	77
Resultados de Urkund.....	87
Anexos.....	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Causas y Consecuencias del Problema.....	5
Cuadro N° 2 Etapas principales de la educación a distancia y/o semiempresarial.....	16
Cuadro N° 3 Malla Curricular de Teología	28
Cuadro N° 4 Identificación y Operacionalización de las variables	33
Cuadro N° 5 Población y muestra.....	38
Cuadro N° 6 El ITSLCG tiene aceptación en el campo educativo por calidad educativa que ofrece.	41
Cuadro N° 7 En qué medida conoce los lineamientos del currículo de formación institucional del ITSLCG	42
Cuadro N° 8 El currículo asume un modelo de profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y de la escuela como entorno de formación	43
Cuadro N° 9 La comunidad educativa conoce las ofertas educativas de la carrera de Teología	44
Cuadro N° 10 En la actualidad la carrera de Teología cuenta con flexibilidad de horarios y procesos metodológicos que benefician la calidad de la misma	45
Cuadro N° 11 Su aceptación a un programa que inserte un plan más amplio que ofrezca al profesorado una diversidad de acciones educativas que pueden llegar a establecer diferentes itinerarios formativos ya sean semipresenciales u online sería.	46

Cuadro N° 12 El programa debe estructurarse con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para beneficiar una formación docente accesible y de calidad.	47
Cuadro N° 13 El diseño del programa debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual	48
Cuadro N° 14 El diseño del programa presentará itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado	49
Cuadro N° 15 El diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Educación a Distancia: Aspectos y Etapas	14
Gráfico N° 2 Evolución de la Educación a Distancia.....	17
Gráfico N° 3 El ITSLCG tiene aceptación en el campo educativo por la calidad educativa que ofrece	41
Gráfico N° 4 En qué medida conoce los lineamientos del currículo de formación institucional del ITSLCG.....	42
Gráfico N° 5 El currículo asume un modelo de profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y de la escuela como entorno de formación	43
Gráfico N° 6 La comunidad educativa conoce las ofertas educacionales de la carrera de Teología	44
Gráfico N° 7 En la actualidad la carrera de Teología cuenta con flexibilidad de horarios y procesos metodológicos que benefician la calidad de la misma	45
Gráfico N°8 Su aceptación a un programa que inserte un plan más amplio que ofrezca al profesorado una diversidad de acciones educativas que pueden llegar a establecer diferentes itinerarios formativos ya sean semipresenciales u online sería.....	46
Gráfico N° 9 El programa debe estructurarse con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para beneficiar una formación docente accesible y de calidad.	47
Gráfico N° 10 El diseño del programa debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual	48

Gráfico N° 11 El diseño del programa presentará itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado..... 49

Gráfico N° 12 El diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología..... 50

Gráfico N° 13 Grafico Ciclo Docentes, Servidor, Cursistas..... 72

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIO DE UN SISTEMA SEMIPRESENCIAL EN TEOLOGÍA EN
LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA
DE TEOLOGÍA EN EL TECNOLÓGICO LICEO CRISTIANO DE
GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO DE UN
SISTEMA SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGÍA

AUTOR: BORJA JACOME JINER FLAVIO
CONSULTOR ACADÉMICO:, MSC.
FECHA: JULIO DE 2015

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general, analizar el Impacto que produciría la implementación de un programa de estudio semipresencial en la escuela de Teología para optimizar la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil. La calidad educativa según el análisis de grandes pedagogos se apoya en la aplicación de procesos metodológicos que permitan la construcción del aprendizaje; todos los centros de estudios trabajan permanentemente para poseer un equipo docente calificado y herramientas tecnológicas que permitan efectivizar en los futuros egresados los estándares de calidad propuestos en el modelo educativo nacional vigente y así presentar a la comunidad ofertas educativas que cumplan las exigencias de las demandas productivas vigentes en el país. La escuela de Teología del ITS LCG propone implementar técnicas metodológicas apoyadas en las Tics para que se cree el sistema de estudio presencial y semipresencial y de esta manera fortalecer la aceptación que tiene esta carrera en la sociedad ecuatoriana. La investigación tiene cuatro capítulos, comenzando con un contexto histórico geográfico que delimita el problema, luego el marco teórico basado en las categorías como: La educación a distancia, estudio semipresencial, la calidad de ofertas educativas y un programa de estudios en teología, que permiten llevar adelante este estudio con una visión clara del tema. El Diseño de un Programa de Estudio Semipresencial a Distancia en Teología facilita la obtención de un título académico a personas que no tienen flexibilidad horaria en sus trabajos y paralelamente optimiza la calidad de la educación superior.

IMPACTO, IMPLEMENTACION, SEMIPRESENCIAL, CALIDAD EDUCATIVA

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIO DE UN SISTEMA SEMIPRESENCIAL EN TEOLOGÍA EN
LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA
DE TEOLOGÍA EN EL TECNOLÓGICO LICEO CRISTIANO DE
GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO DE UN
SISTEMA SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGÍA**

**AUTOR: BORJA JACOME JINER FLAVIO
CONSULTOR ACADÉMICO:, MSC.
FECHA: JULIO DE 2015**

ABSTRACT

This research has the general objective to analyze the impact that would result in the implementation of a program of study at school blended theology to optimize the quality of the educational offerings of the race of Theology Higher Institute of Technology Christian school in Guayaquil. The quality of education according to the analysis of great teachers is based on the application of methodological processes to the construction of learning; All research centers work around the clock to have a qualified teaching staff and technological tools to effectuate future graduates in quality standards proposed in the current national educational model and present the community and educational offerings that meet the requirements of the productive demands force in the country. Theology School ITSLCG proposes to implement methodological techniques supported by the ICT for the classroom and blended learning system study and thus strengthen the acceptance that has this race in Ecuadorian society is created. The research has four chapters, starting with a geographical historical context that defines the problem, then the theoretical framework based on categories such as distance education, blended study, the quality of educational offerings and curriculum in theology, which allow carry out this study with a clear view of the subject. The Design of a Blended Program in Theology Study Distance facilitates obtaining a degree for people who do not have time flexibility in their jobs and parallel optimizes the quality of higher education.

IMPACT, IMPLEMENTATION, BLENDED, EDUCATION QUALITY

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador al igual que en otras partes de mundo, resulta imprescindible que la cobertura educativa sea total, y así garantizar el principio constitucional de la educación obligatoria y para todos. Dentro de la reestructuración de estudios a nivel nacional, la Teología vuelve a cobrar un papel significativo, si atendemos a las dinámicas de integración de las ramas del saber que se han generado con la óptica de la unificación del marco de educación superior en Ecuador. La Filosofía quedaría como abandonada sin el apoyo de la Teología como uno de sus puntales básicos, porque esta ciencia es el estudio de la palabra de Dios y la valoración de la noción de la fe como patrón de vida.

El trabajo a aplicarse, cuenta con la garantía de poseer maestros preparados y calificados para concebir calidad en el servicio, con procesos de aprendizajes significativos que se enmarquen en la malla de la productividad nacional, que prepara a la sociedad para la vida y no solo para el presente. El aprendizaje efectivo, junto con los recursos adecuados y siguiendo las demandas tecnológicas, las del entorno y en forma prioritaria las necesidades de los educandos, admite aplicar un direccionamiento muy profesional a los estudiantes de esta escuela. El Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil presenta a la comunidad educativa del municipio de Guayaquil y de la provincia del Guayas, el Programa de estudio semipresencial de Teología con énfasis ocupacional, este se sujetará a la organización curricular vigente con el fin de promover y certificar a todos los ciudadanos mayores de 18 años, la continuidad y el progreso de una formación integral. y el ascenso gradual en los niveles de educación técnica, tecnológica y superior. La implementación de este programa de estudio semipresencial en Teología proporcionará a las personas que poseen un horario laboral o formativo rígido el beneficio de seguir esta carrera. El ITSLCG oferta un perfil de salida en su escuela de teología de profesionales instituidos en Teología

estarán en capacidad de: Plantear, planificar, aplicar y evaluar procesos educativo-pastorales. Ofrecer asesoría especializada para el desarrollo de proyectos juveniles, parroquiales y populares, asesorar en la planificación, la ejecución y la evaluación de proyectos pastorales con adecuados métodos técnicos, de acuerdo a las exigencias de la realidad actual. «LICENCIATURA EN TEOLOGÍA PASTORAL.» s.f

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.Contexto de la Investigación

En educación, las formas de implementar los procesos de enseñanza aprendizaje han evolucionado según las exigencias de la productividad de la sociedad. El aprendizaje semipresencial es aquel que facilita al hombre una formación integral valorando su tiempo, aplicando dos modalidades el estudio con actividades presenciales y virtuales, través de la mezcla eficaz de diferentes técnicas de impartición, modelos didácticos y estilos de aprendizaje. En latinoamérica y centroamérica, las universidades de educación a distancia amplían en la década de los años 70 la creación de la Asociación Argentina de esta modalidad; este movimiento se extendió a varios países de América como Brasil, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Nicaragua.

En el Ecuador se instaura este tipo de educación en 1976 siendo la Universidad Técnica Particular de Loja la pionera en nuestro país. La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro dentro de una misma población o a otras ciudades, para desarrollar nuevas y valiosas destrezas y habilidades. Con esta modalidad semipresencial se multiplican las oportunidades de capacitación y de aprendizaje en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial. Al igual que la educación presencial se debe trabajar con los currículos vigentes del ministerio de educación y ser regulada en forma permanente por entidades como el CEACES y la LOES.

El objetivo de las personas que ingresan a los institutos superiores o universidades es desarrollar sus potencialidades en forma progresiva,

bajo parámetros de los procesos metodológicos en forma permanente y en todos los campos educativos, permitiendo estructurar perfiles profesionales de alta calidad académica, capaces de enfrentar desafíos, y gestores de nuevos proyectos productivos. El Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil carece de esta modalidad de un sistema semipresencial en Teología por lo que se propone la implementación de un programa de estudio semipresencial en la escuela de Teología para optimizar la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología del Instituto.

1.2. Situación Conflicto

Esta problemática de estudio surge con el análisis de la aplicación de un programa de estudios semipresenciales en la escuela de Teología del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil. Cabe recalcar que el mismo debe prestar la garantía académica en su aplicación y ejecución, la aceptación de los estudiantes debe ser evidenciada en el incremento estadístico de la carrera de Teología, al brindar la misma el beneficio de un estudio semipresencial

1.3. Causas de la situación conflicto

Identificar los factores que causan una problemática es como abrir una caja de pandora, no sabemos qué efectos colaterales se pueden presentar. Entre las principales causas que originan que los estudiantes del ITS LCG cuenten con el apoyo de la Institución, en cuanto a la implementación del Programa de Estudio Semipresencial En Teología y mantener la calidad de las ofertas educativas de esta carrera, tenemos:

Delimitación del problema

En la delimitación del problema se valoran los datos:

CAMPO: Educación Superior

ÁREA: Educación y Cultura (Metodológica)

1.4. Formulación del Problema de Investigación

El Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil carece de un programa de estudio Semipresencial en Teología como lo exige la vigente normativa LOES en su ART. 211, por lo que se hace necesario el diseño del mismo, es decir, un programa de estudio con modalidad semipresencial donde la tecnología sea la herramienta que junto con la aplicación de los métodos didácticos adecuados y eficientes garanticen la finalidad del programa semipresencial.

¿De qué manera impacta la implementación de un Programa de estudio de un sistema Semipresencial en Teología en la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología en el Instituto Superior Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil en el periodo 2014- 2015?

Esta problemática se basa en la inserción de muchos actores necesarios para optimizar la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología en el Instituto Superior Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil, por lo que surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué incidencia tiene en las ofertas educativas la ejecución de programas de educación superior en la modalidad de estudios semipresencial y/o en línea?

¿Cómo beneficia la aplicación de las TIC en la creación de programas tecnológicos en el ámbito de estudios Semipresenciales de Teología?

1.5. Tema de la investigación

Impacto de la Implementación del Programa de estudio de un sistema Semipresencial en Teología en la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología en el Instituto Superior Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil.

En la actualidad en nuestro país son varias las universidades e institutos particulares que ofrecen licenciaturas, especialidades, maestrías, doctorados y cursos en el sistema de educación a distancia semipresencial. Por esta razón se plantea que el Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil, sea una de estas instituciones educativas que oferte este programa beneficiando a un elevado porcentaje de la población ecuatoriana.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la implementación de un programa de estudio de un sistema Semipresencial de Teología en la calidad de las ofertas educativas. Mediante una investigación de campo con una muestra de estudiantes del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil para el diseño de un programa de estudios semipresencial en Teología

Objetivos Específicos

- Determinar el impacto de implementación de un programa de estudio semipresencial de teología mediante entrevistas estructuradas a directivos y docentes.
- Diagnosticar la calidad de ofertas educativas de la carrera de teología mediante una encuesta a estudiantes
- Valorar los aspectos necesarios para el diseño de un programa semipresencial de teología a partir de los obtenidos y de trabajos similares realizados

1.7. Justificación

Muchas son las instituciones de educación superior en las que se han implementado procesos de estudio a distancia para la formación de profesionales, persiguiendo la visión de una educación integral basada en conocimientos con valores morales y éticos.

Resulta conveniente y oportuno desarrollar un programa de estudio semipresencial en la carrera de Teología, para las personas que desean realizar sus estudios en esta rama. El Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil es una institución acreditada en el área de educación, muchas son las promociones de graduados que han recibido su título profesional en el ITSLCG.

Es imprescindible determinar qué impacto queremos provocar en la comunidad con esta investigación, el presentar un programa de estudio semipresencial en el área de Teología permitirá el incremento de estudiantes que ingresen a esta carrera provenientes de las diferentes regiones y etnias del país, por lo que resulta necesario diagnosticar los efectos positivos y negativos que han intervenido en esta investigación.

Este trabajo direcciona su visión a las esferas sociales de la población para tratar problemáticas educativas, por ejemplo el empoderamiento del liderazgo positivo dentro de las iglesias.

Esta titulación asume y aplica el Sistema de Garantía de Calidad con el que cuenta ITSLCG y evidencia la aplicación del Reglamento con el que se regulan los estudios oficiales del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil, indica que la educación a distancia o semipresencial es un tipo de enseñanza, en la que los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudio. De esta forma se apoya el estudio regional y nacional.

En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet), permitiendo que en el quehacer educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el desempeño del propio estudiante, fomentando así el autodidactismo y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuya principal herramienta es la tecnología como

medio de comunicación e información. La plataforma más utilizada actualmente para esta modalidad es Moodle.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La incipiente acción formal para promover la educación a distancia como modalidad formativa, se produjo en 1938 en la ciudad de Victoria, en Canadá, donde se instala la "Primera Conferencia Internacional sobre la Educación por Correspondencia". Posteriormente en 1939 se fundó el Centro Nacional de Enseñanza a Distancia en Francia, que en sus inicios atendió por correspondencia a los niños que habían podido escapar de la guerra y huir hacia otros países.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, ocurrió una auténtica revolución en la educación, en el uso de esta modalidad de enseñanza llamada a distancia y con el fin de facilitar el acceso a los centros educativos a los diferentes sobrevivientes de la guerra especialmente a las personas de los países industrializados de Occidente de Europa correspondiendo de alguna manera al incremento de la demanda de mano de obra calificada que en ese momento de la historia el mundo necesitaba producir. En el año 1946, se creó la primera universidad a distancia, la UNISA de Sudáfrica. En 1947, a través de Radio Soborne se transmitieron clases magistrales, con regularidad y sistematicidad de casi todas las materias literarias de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de París.

Siguiendo esta línea del tiempo en 1962, se inicia en la península ibérica una experiencia de "Bachillerato radiofónico" y la Universidad de Delhi organiza en sus instalaciones una dependencia, dedicada a los estudios por correspondencia, con la intención de brindar una alternativa de

estudio a la población que no podía asistir a la universidad por obligaciones laborales o falta de recursos económicos.

Es fascinante llegar a 1968, al final de esta década se crea el "Sistema de telesecundaria" en México con la meta de brindar una apropiada atención en materia de educación a las secciones de la población que habitaban en lugares retirados de las ciudades. Posteriormente al final de la década de los sesenta en 1969, nace la Open University del Reino Unido, fundadora de lo que hoy se conoce como educación superior a distancia, aunque es necesario recalcar que esta institución comenzó su accionar educativo en el año 1971, produciendo sus recursos didácticos en textos impresos y en audio.

Como generalidades se detalla a continuación el alcance que se vivió en este ámbito en 1970 se incorporan Athabasca University de Canadá, la Universidad Española Nacional de Educación a Distancia (UNED) en 1972, la Everyman's University de Israel en 1973, la FEU de Alemania en 1974, la AIOU pakistaní en 1974, la de Costa Rica en 1977, la UNA de Venezuela en 1977, la STOU Tailandesa en 1978, la CCCTV de China en 1978, la Open University de los Países Bajos en 1981 y la Open University japonesa en 1984, entre otras.

Al inicio de la década de los años 60, las estructuras más importantes en la modalidad de educación a distancia fueron en su gran mayoría las escuelas privadas y trabajaron con el sistema por correspondencia, a diferencia que en el llamado "Nuevo período de las universidades de la educación a distancia" estos centros de estudios adquieren un financiamiento público y su comunicación gracias al internet prospera de **manera creciente, hasta convertirse en una necesidad social.**

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Educación a distancia en Hispanoamérica

Es prioritario analizar el progreso que sufrió la educación a Distancia en Hispanoamérica porque este es el trampolín técnico que tuvo que dar este sistema para llegar al continente americano

La educación superior a distancia en España, se convierte al ámbito estatal y la institución facultada para ejercerla fue la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), llegó a ser la universidad española con mayor número de alumnos matriculados y ubicándose detrás de la Open University inglesa. Conserva una metodología educativa específica que la diferenciaba en todo el territorio nacional.

En la región española de Cataluña se funda en 1999 la Universidad Abierta de Cataluña (UOC), con una metodología de enseñanza similar, aunque ya en esta época es más intensivo el uso de la informática e Internet. Su oferta educativa se sitúa hacia carreras técnicas que guardan vinculación con la comunicación, la informática y las nuevas tecnologías, sin descuidar otros saberes más tradicionales.

En la capital española Madrid, se aprobó el 8 de junio de 2006 la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), con dirección hacia la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación. También el Instituto Madrileño de Formación (IMF) prescribe cursos y carreras en modalidad a distancia, está orientado especialmente en gestión administrativa y energías renovables.

El 14 de diciembre de 2007 se aprobó en la Comunidad Valenciana la VIU (Universidad Internacional Valenciana), una universidad online audiovisual en Internet, contando con un profesorado de gran prestigio internacional.

En La Rioja también región española se aprobó el 12 de septiembre de 2008 la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), caracterizada por la

enseñanza a distancia y cuya labor se asienta en las tecnologías de la información y de las comunicaciones. Esta universidad propone un modelo de enseñanza exclusivo, moderno y virtual mediante el uso de plataformas virtuales, con la aplicación de estas plataformas educativas los estudiantes interactúan entre sí, con el educador, se ejecutan tareas, trabajos en equipo, pruebas de conocimiento, tal como en el sistema escolarizado presencial.

Resulta de gran beneficio la aplicación de la tecnología a las comunicaciones, el internet ha permitido ampliar la cobertura de la educación a distancia y ha creado el sistema Universidad Abierta y a Distancia. Es un modelo educativo que brinda la oportunidad de estudiar la educación superior a aquella población que por estar incorporados al ámbito laboral no puede asistir a un plantel.

El sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia tuvo su origen en 1972. En el año 2003, debido a otro análisis se establece un nuevo acuerdo que reorganiza la estructura administrativa de la UNAM, la universidad autónoma de México, se restablece la CUAED, La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, que permanecerá cumpliendo las funciones observadas en el Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, pero adicionalmente dará apoyo a los proyectos formales, de escolarización abierta y no formales, que se ejecutaran en línea y a distancia, así como brindar actividades académicas en línea y a distancia.

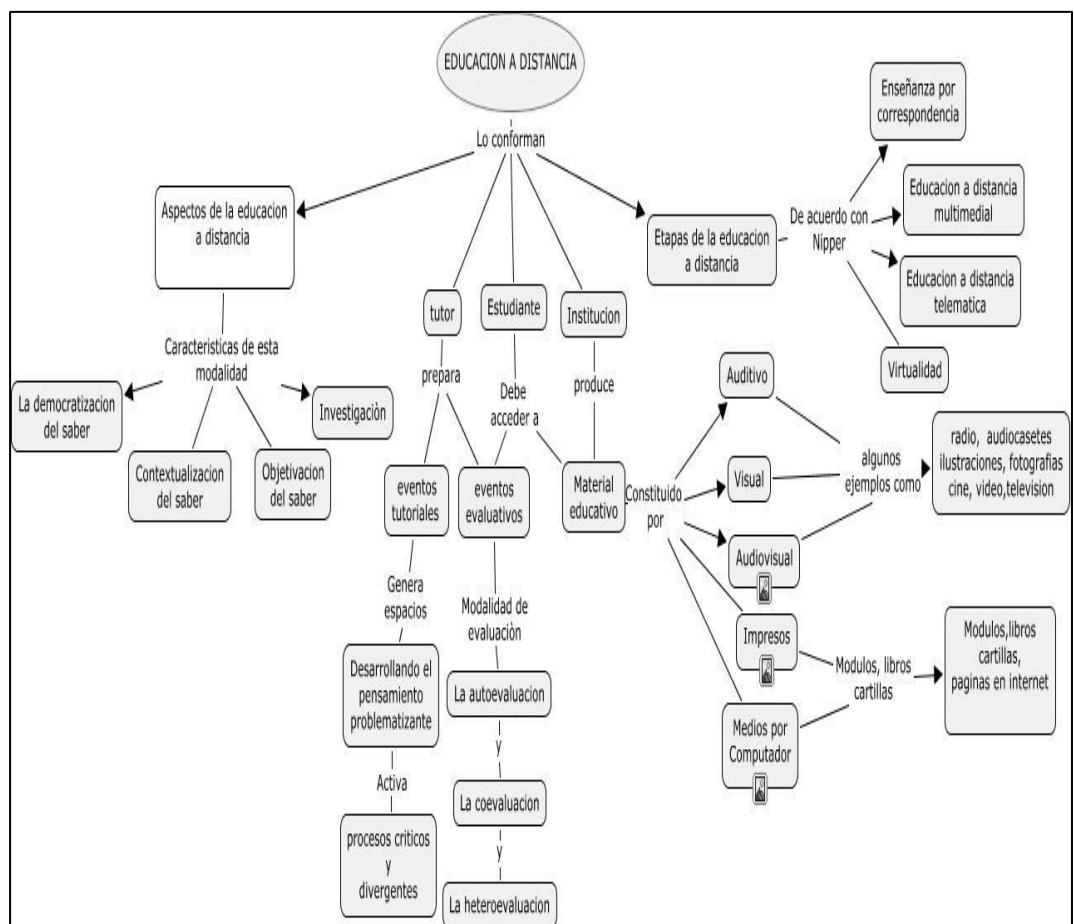
Como características que ofrece este sistema semipresencial están: el impulso que tienen los estudiantes ante el aprendizaje independiente; asesorías continuas (colectivas e individuales, presenciales y/o a distancia); elección del ritmo de aprendizaje por los educandos; aplicación de autoevaluaciones; flexibilidad de horario; las titulaciones y grados que obtienen los estudiantes del sistema abierto al término de sus estudios,

son equivalentes a los que adquieren los educandos del sistema escolarizado presencial.

El macroobjetivo de este Programa es crear profesionales en el campo de la innovación educativa, en procesos de investigación y expansión de la cultura. Produciendo al final del programa profesionales:

- Innovadores en el campo de la educación semipresencial.
- Capacitados en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procedimientos de enseñanza, elaboración y evaluación educativa.
- Aptos en difundir procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso adecuado de las TIC.

GRAFICO #1



Fuente: cmap.javeriana.edu.co

En el año 2009 se creó el Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia, instaurada por decreto presidencial, el 20 de enero de 2012, para entregar servicios educativos de nivel superior a toda persona que haya terminado su educación media superior en México y que lógicamente esté interesado en las carreras que oferta la universidad, sin interesar en qué lugar geográfico se encuentre. La oferta educativa que presenta es la siguiente:

- Desarrollo Comunitaria
- Seguridad Pública.
- Administración de Empresas Turísticas.
- Gestión y Administración de PyMES.
- Mercadotecnia Internacional.
- Biotecnología.
- Energías Renovables.
- Tecnología Ambiental
- Matemáticas
- Telemática
- Desarrollo de Software
- Logística y Transporte.

Estas opciones se pueden gestionar para alcanzar la titulación como técnico superior universitario o licenciado. Actualmente son varias las universidades particulares ofrecen también licenciaturas, especialidades, maestrías, doctorados, cursos y diplomados en el sistema de educación a distancia y/o semipresencial.

2.2.2. En Latinoamérica

En Latinoamérica, esta modalidad de enseñanza tuvo que afrontar desde sus inicios el poco respaldo de quienes percibían en ella una "oportunidad menor", ellos temían que sería un reconocimiento limitado el que obtendrían en estos centros de estudios, es decir, que ofrecerían un sistema más flexible, aunque si más dinámico y, por supuesto, más interesante.

En Cuba se vivió un gran cambio, el reto de abrir campo a los conocimientos científico-tecnológicos, económicos, políticos y socioculturales en todas sus magnitudes, para así conseguir un desarrollo sostenido y sostenible. En el presente siglo XXI el de la investigación, en pleno apogeo de las TIC, el aprendizaje virtual no es un ideal sino una necesidad actual, que merece ser atendida en forma inmediata, desde una universidad virtual.

En 1971, en Cuba se apreciaron indicios de lo que luego sería la universidad de educación a distancia, destinada a la formación profesional de alto nivel, apoyada en el trabajo independiente y la auto preparación, con materiales didácticos escritos y medios audiovisuales adecuados, como fue la televisión educativa, el video, la radio, los audio-casetes e incluso la prensa escrita. La educación semipresencial se enlazó con la tradicional en un intento de alternar y utilizar racionalmente medios inmediatos y efectivos para lograr que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente, nace el aula virtual.

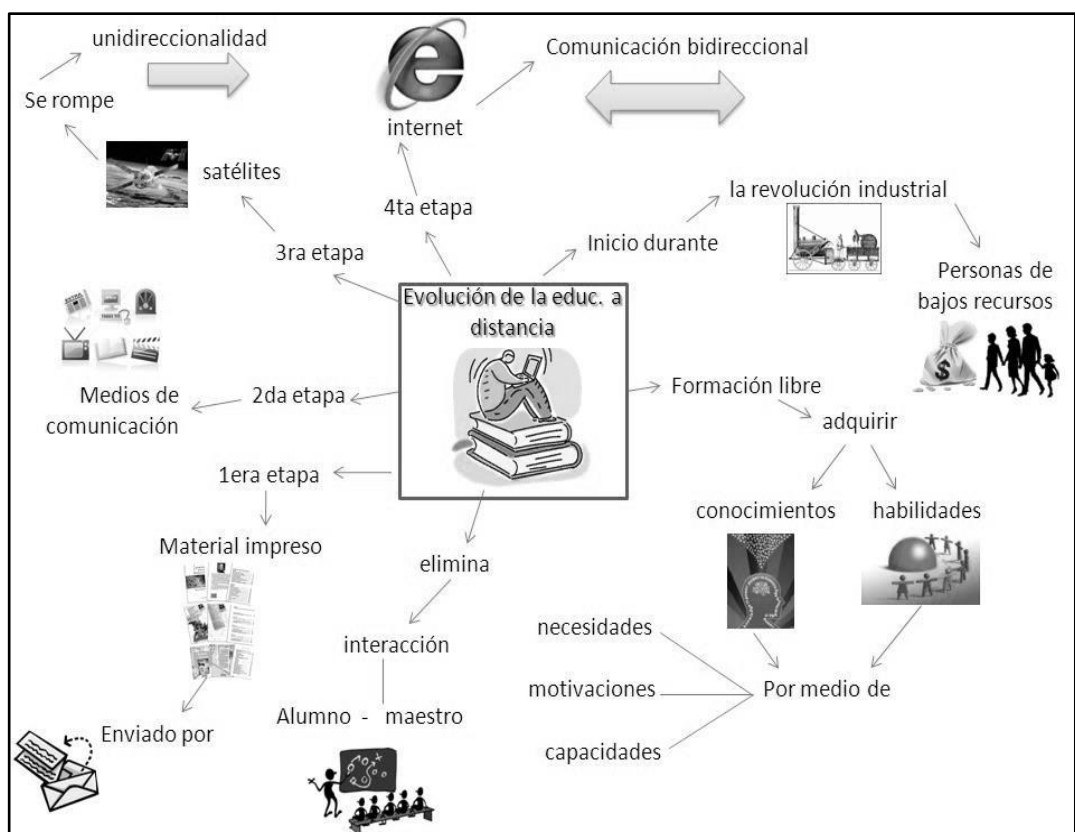
La educación a distancia y/o semipresencial ha transitado por las siguientes etapas principales:

Cuadro N° 2
ETAPAS PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y/O
SEMIPRESENCIAL

DÉCADAS	CARACTERÍSTICAS
Años 60	Uso básico de materiales didácticos impresos. Surge la universidad a distancia
Años 70	Se emplea la televisión como medio de educación junto a otros medios audiovisuales como diapositivas y retro transparencias.
Años 80	El uso sistemático de la computadora.
Años 90	Se utilizan las redes, la informática y las telecomunicaciones en la docencia

Fuente: Jiner Flavio Borja Jácome

GRAFICO #2



Fuente: Teorías de la EaD

www.glogster.com

2.2.3. La Educación Semipresencial a Distancia en el Ecuador

Actualmente en el Ecuador son muchas las universidades que ofrecen en sus pensum académicos la modalidad de Semipresencial en algunas de sus carreras ofertadas, este es el caso de la Universidad de Guayaquil, fundada en 1867, es el centro de educación superior más grande del país y la también el más antiguo de Guayaquil, cuenta con seis extensiones universitarias en varias partes del país.

Esta universidad pasó por un proceso fundacional que inició en el año 1843, por la motivación de los habitantes de Guayaquil y del país por contar con un lugar propio para obtener un título profesional, fueron varios los intentos por establecer la universidad, hasta que en 1897 quedó definida esta entidad educativa como tal. Actualmente se encuentra ubicada en la zona norte de la ciudad de Guayaquil en la ciudadela universitaria, cercana al puente 5 de junio, junto al parque Guayaquil, en la intersección de la Av. Kennedy y la Av. Delta.

Son varios los personajes de significativa trascendencia en los diferentes campos de la estructura nacional que han pertenecido al alumnado de esta universidad, al igual que de su cuerpo docente, directivos y autoridades.

En el ciclo de estudio 2014-2015 se matricularon 67.532 estudiantes de pregrado considerando para este análisis la sede principal Guayaquil y sus extensiones, en la modalidad de estudio presencial como en la semi-presencial. Este número sitúa a esta universidad como la de mayor alumnado en todo el país. Oficialmente cuenta con 2.719 profesores en situación laboral de estables, mientras que los maestros por contratos llegan a doblar la cantidad anteriormente citada. También cuenta con 1.993 empleados administrativos y de servicios. Esta institución está estructurada por 18 Facultades que ofertan 31 carreras de pregrado de las cuales son 7 a nivel tecnológico con diferentes especializaciones y 8 carreras cortas, de uno y dos años, cuenta con 6 Extensiones

Universitarias en la Costa, y provincia de Galápagos, 14 centros de estudios a distancias y cinco Institutos Superiores de carreras de Postgrado. En la actualidad está afiliada al Consejo Nacional de Educación Superior.

2.2.3.1. Modalidades de estudios o programas en las universidades

Según el Reglamento de Régimen Académico, aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES), las modalidades de estudios o aprendizaje son estrictamente modos de gestión implementados en determinados ambientes educativos, donde no puede faltar la aplicación tecnológica como herramienta de comunicación e información.

Los aprendizajes son vivencias que jamás deja de adquirir el hombre y estos se experimentan en distintos ambientes académicos y laborales, presenciales o virtuales y que gracias de la magia del internet se han vuelto más dinámicos, en diversas formas de interacción no solo entre profesores y estudiantes. La aplicación de las diferentes modalidades de estudio tiene su fundamento en el currículo educativo nacional, que delimita el alcance de logros y las actividades de la carrera o programa.

Modalidades de estudios

El Reglamento de Régimen Académico señala que las Instituciones de Educación Superior podrán impartir sus carreras y programas en las siguientes modalidades de estudios o aprendizaje:

- 1.- Presencial;
- 2.- Semipresencial;
- 3.- Dual;
- 4.- En línea, y,

5.- A distancia.

Modalidad en línea

Es la modalidad que sitúa como componente didáctico al aprendizaje autónomo, Este sistema está medido en forma permanente por el uso de las tecnologías informáticas y los entornos virtuales que exige esta modalidad. Brindando una relación interactiva maestro estudiante.

En esta modalidad, las Instituciones de Educación Superior deben garantizar una muy buena calidad técnica conjuntamente con el seguimiento y evaluación de las prácticas pre profesionales, a través de la aplicación de plataformas educativas apropiadas. Está sujeto a acuerdos y certificaciones de trabajos prácticos realizados bajo las condiciones académicas determinadas en la normativa para el Aprendizaje en Línea y a Distancia que expida el Consejo de Educación Superior.

Modalidad a Distancia

Es la modalidad en la cual el componente de docencia, el de prácticas de los aprendizajes y el de aprendizaje autónomo están mediados por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos (físicos y digitales). Para su desarrollo, es fundamental la labor tutorial sincrónica y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

En esta modalidad las IES deben garantizar la organización, dirección, ejecución, seguimiento y evaluación de las prácticas pre profesionales, a través de los respectivos convenios y de una plataforma tecnológica y académica apropiada, mediante los centros de apoyo coordinados por la sede matriz. Obligatoriamente se deberá contar con una plataforma tecnológica integral de infraestructura, y una asistencia de alta calidad del profesor, gestionada principalmente por personal académico titular.

Los requisitos y procedimientos de esta modalidad serán definidos en la Normativa para el Aprendizaje en Línea y a Distancia que expida el Consejo de Educación Superior.

Modalidad semipresencial o de convergencia de medios

En esta modalidad, el aprendizaje se produce a través de la combinación eficiente de actividades *in situ* y virtuales en tiempo real con apoyo de tecnologías de la información y de la comunicación para organizar los componentes de docencia, de aprendizaje práctico y autónomo.

Fuente: (Universitario.com)

2.2.4. La Educación Semipresencial a Distancia de Teología en el Ecuador

La información en cualquier medio ha constituido siempre un factor esencial en el progreso de la sociedad. El perfeccionamiento se caracteriza, entre otros principios, por un incremento en la recopilación, almacenamiento, procesamiento y traspaso de la información. En la actualidad se requiere de profesionales facultados para enfrentar la transformación de la sociedad.

La educación y la capacitación son elementos esenciales en la educación del siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que evidencien los beneficios de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas nacionales e internacionales exigen.

El programa de estudio semipresencial en Teología con énfasis ocupacional, es realmente una creación educativa que se quiere instaurar en el ITSLCG, una innovación que proyecta en realidad un cambio del paradigma educativo tradicional, de pensamiento y de gestión, tanto en los procesos de línea administrativa, andragógica y curricular, de tal

manera que en forma paralela el educando adquiriera los saberes y las competencias básicas que exige la sociedad productiva del presente siglo.

2.2.2.4.1. Programa Semipresencial de estudio en Teología

Los programas de nivel superior, se pueden cumplir después de haber finalizado la EGB y el BGU y así poseer el título de Bachiller. Un programa de Teología debe cumplir en forma puntual con características como: calidad académica, interacción con la problemática de la sociedad, incidencia de la iglesia, testimonios vivenciales, liderazgo de servicio, aptitud ministerial.

Objetivo

Fomentar un liderazgo activo en el ejercicio ministerial evangélico, a través del estudio de disciplinas que cultiven la comprensión de la teología y la problemática social en beneficio de la iglesia y la comunidad.

Visión

Difundir el mejor programa de instrucción teológica del país, que sirva de apoyo a otros proyectos de capacitación ministerial en las instituciones educativas de la Iglesia de Dios.

Beneficiarios

Hombres y mujeres con la vocación y el llamado a servir a Dios y a las diferentes congregaciones cristianas evangélicas de la sociedad.

Requisitos del Programa:

Tener el título de Bachiller.

Perfil del Graduado

Los graduados en las carreras de Teología son personas que:

- Dominan los fundamentos bíblicos, teológicos e históricos del cristianismo y está en la capacidad de exponer argumentos de su visión teológica personal y ministerial.
- Interpretan textos bíblicos mediante el enfoque de las hermenéuticas y exegéticas para facilitar respuestas a los problemas del mundo actual.
- Desarrollan servicios evangelísticos y de ayuda social, de consejería espiritual, gestión misionera, educación cristiana y diálogo interreligioso.
- Son testimonio activo de valores ético-cristianos, contribuyendo al crecimiento de una sociedad justa que evidencie en todo momento los bienes del reino de Dios.

Duración

El programa de Teología requiere cumplir con créditos repartidos en años o semestres en cualquiera de sus modalidades.

Cada año o semestre debe matricularse y aprobar las asignaturas acreditadas en las mallas curriculares. Además, en cada periodo se requiere realizar actividades ministeriales en sus propias iglesias o aquellas que se designare.

Modalidad

Teología se oferta en tres modalidades:

➤ **Presencial**

En las instalaciones del Instituto Superior con horarios establecidos.

➤ **Semipresencial**

En ciudad de Guayaquil con horarios organizados en los fines de semana

➤ **Virtual**

A través de Internet y desde cualquier parte del país.

Estructura Curricular

El currículo del Programa de Teología se constituye en las áreas de desarrollo:

1. Estructura Bíblica: Permite dominar la estructura de la palabra de Dios y su interpretación bíblica a través de la práctica del discernimiento dotándole al estudiante una formación integral de las escrituras.

2. Teología Doctrinal: Su propósito es el estudio y la reflexión del mundo de opiniones sobre la fe y la pluralidad de interpretaciones, amparado en los fundamentos bíblicos cristianos.

3. Teología Práctica: Es la vivencia del programa, donde la doctrina y la práctica ministerial se fusiona

4. Investigación: Propone herramientas de exploración que le permita al estudiante socavar los conocimientos adquiridos en la sala de clase e investigar problemáticas para después de su análisis contribuir a sus soluciones en contextos diversos como sociales y personales. (semisud seminario sudamericano)

2.2.5. Calidad de la oferta educativa universitaria

Calidad educativa, en nuestro país esta pequeña frase enmarca las aspiraciones que toda la sociedad ecuatoriana anhela tener en este ámbito a corto plazo. La calidad de un sistema será medible cuando se evalúe el mismo en la contribución o aporte que da este en la productividad de un país, es decir, contribuye a la obtención de los objetivos planteados en dicho sistema educativo.

La calidad educativa de un pueblo o sociedad está determinada por la igualdad de derechos y deberes con los que vive un estrato poblacional sea este grande o pequeño, la equidad educativa se evidencia cuando el hombre adquiere un desarrollo integral y este es el eje estructural de un núcleo familiar y de la sociedad. También se puede definir equidad en educación, a las concepciones de ideas que fomentan una igualdad educativa, es sembrar en la conciencia de un pueblo que cada individuo posee el derecho de beneficiarse por igual.

El plan de gobierno ecuatoriano ha institucionalizado la inclusión y el ministerio de Educación ofrece los instrumentos y los procesos metodológicos necesarios que permiten a niños, adolescentes y adultos desafiar y vencer las dificultades que segregan o discriminan a los educandos de la sociedad. La inclusión establece que los ecuatorianos asumimos el derecho a la educación, a la igualdad de beneficios y participación.

La calidad educativa está evaluada por entidades del estado y sujeto a lineamientos educativos que no solo concentran su responsabilidad en los servicios educacionales, sino en la observación de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La educación superior adopta a los estudiantes graduados de los centros de estudios o unidades educativas de la educación media o bachillerato, para que cursen una carrera profesional y adquieran una instrucción superior y obtengan un título del tercer nivel o de cuarto nivel.

El gobierno monitorea y evalúa la educación superior en forma continua, donde se valora el análisis de los métodos, conocimientos, dimensiones y estándares generales y específicos planteados por el currículo nacional, estos puntos citados deben sujetarse a los lineamientos de la calidad exigida por el sistema educativo nacional, que fortalece los servicios educativos y que atiende las necesidades productivas nacionales es un gran reto que se debe trabajar permanente cada día.

En el Ecuador el Consejo de Educación Superior (CES) planifica, regular y coordina el Sistema Educativo de la Educación Superior.

2.2.5.1. Oferta Educativa en Teología del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil

De acuerdo con la Ley General de Educación, en el artículo 76, las instituciones de educación superior, deben aplicar el currículo educativo, que no es otra cosa que los planes de estudio, programas y

metodologías que contribuyen favorablemente a la formación integral de un individuo como integrante de la sociedad.

El Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil, oferta a la comunidad las carreras de:

TEOLOGÍA

Objetivo

Formar obreros cristianos con formación teológica profunda y con enfoque social que le capacite para el servicio a Dios y al mundo en el cumplimiento de la gran comisión.

Perfil ocupación

- Servicio pastoral.
- Consejería pastoral.
- Capellanías estudiantiles.
- Dirección de proyectos sociales.
- Educación religiosa.
- Servicio misionero.
- Predicación eclesiástica.

Perfil del Egresado

Escenarios de Actuación

- Colegios religiosos
- Seminarios bíblicos
- Centros de consejería familiar
- Iglesias

Ocupaciones Profesionales

- Profesores en colegios y seminarios

- Pastor evangélico
- Misionero
- Consejero espiritual

Malla Curricular

Materias optativas

- Didáctica
- Liturgia contextual
- Matrimonio y familia
- Evangelización rural
- Consejería pastoral

Materias de libre opción

- Orientación sexual
- Relaciones publicas
- Sectas falsas
- Ética ministerial
- Liderazgo en misiones

Fuente: (Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil)

Cuadro N° 3

Malla Curricular de Teología

Primer Semestre • Investigación • Expresión Oral y Escrita • Filosofía • Informática • Ingles I • Teología I • Nuevo Testamento I • Inglés I	Segundo Semestre • Ecología y Ed. Ambiental • Sociología • Fundamentos de Administración • Teología II • Antiguo Testamento I • Ingles II • Prác. Pre profesionales Integ	Tercer Semestre • Psicología • Liderazgo y Ética • Teología III • Nuevo Testamento II • Introducción a la Biblia • Ingles III • Prác. Pre profesionales Integrales
Cuarto semestre • Hebreo I • Pedagogía • Escatología • Antiguo Testamento II • Hermenéutica • Optativa I • Ingles IV • Prác. Preprofesionales Integrales	Quinto semestre • Relaciones Humanas • Homilética I • Teología Ministerial • Historia y Pensamiento Cristiano • Métodos de Estudios Bíblico • Optativa II • Libre Opción I • Prác. Preprofesionales Integrales	Sexto semestre • Entorno Nacional e Internacional • Seminario de Elaboración de Proyectos Misioneros • Teología Contemporánea • Administración de Iglesias Gob. y Adm. • Exégesis • Optativa III • Libre Opción II • Trabajo de Titulación

Fuente: (Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil)

Elaboración: Borja Jácome Jiner Flavio

2.2.6. Fundamentos filosóficos y los procesos de aprendizaje

Karl Marx y el Materialismo Dialéctico

El Materialismo Dialéctico con su fundador Karl Marx 1818-1883, filósofo y sociólogo de descendencia alemán, las posturas teóricas del materialismo dialéctico se fundamentan en la relación idealismo y materialismo clásico, tendencias que están relacionados con la misma problemática aunque hay posiciones adversas, como son las dos dividen al universo en dos dominios el uno es el ideal y el otro es el material, coincidiendo en clasificar el dominio con el sujeto y la entidad pasiva del universo.

Estas dos escuelas difieren puntualmente, los idealistas identifican (a priori) lo ideal como el sujeto o la fuerza viva y los materialistas identificaban (a priori) lo material como el sujeto (entidad pasiva).

La dialéctica marxista es la hegeliana, consiste en que cada expresión del Espíritu genera su propia contradicción, que involucra una negación de lo afirmado. La manifestación del espíritu es la tesis, esta tesis tiene una contradicción y entonces se produce una antítesis, ahora bien, tanto la tesis como la antítesis se corrigen en una síntesis en la que queda absorbido lo afirmado (t) y lo negado (a) convirtiéndose en una nueva afirmación o tesis que inicia un nuevo procesos anterior, hasta llegar a la idea absoluta que es el máximo en perfección.

Marx parte de un pensamiento materialista, termina diciendo que: “ no es la conciencia de los seres humanos lo que determina a su ser, sino el ser social lo que determina su conciencia.” (monografías.com)

2.2.7. Fundamentos Pedagógicos

Sociocultural de Vygostky

L S. Vygotsky. Es fundador de la teoría sociocultural en psicología con una extensa formación en el campo de la filosofía, la literatura y las artes

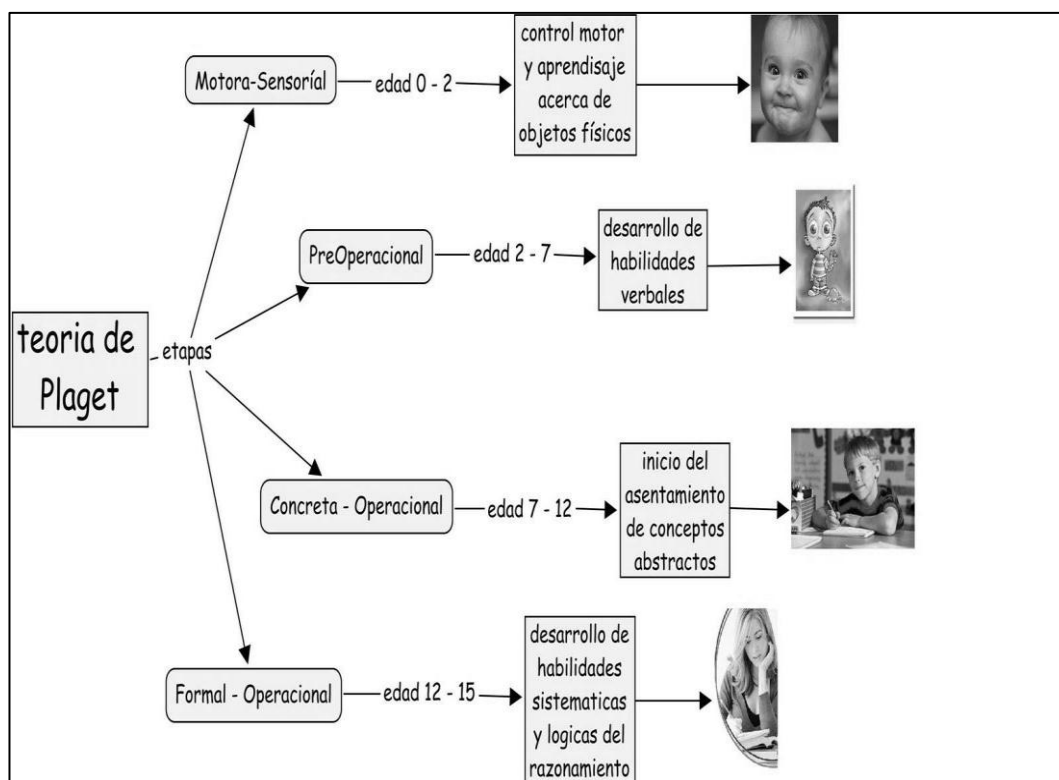
es reconocido como el Mozart de la psicología. Su trabajo lo desarrolla entre los años 1925 y 1934:

1. Un programa teórico que intento con acierto articular los procesos psicológico y socioculturales.

2. Una investigación genética e histórica a la vez, con cierto paralelismo a los propuestos por Piaget. Según Vygotsky: “ la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento esta medida por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales”. La teoría de Vigotsky se concentra en los procesos de interiorización y asevera que estos son las bases de la personalidad, de la conciencia individual y social, es decir que el entorno admite una restauración interna.

Piaget

Jean Piaget pedagogo, psicólogo y epistemólogo que centro sus estudios en la teoría de la esfera cognitiva, o llamada de la inteligencia. El ser humano en el transcurso de su crecimiento físico y maduracional experimenta un proceso evolutivo, su teoría plantea la relación marcada entre el desarrollo y el aprendizaje. En sus esferas cognitivas la edad del ser humano es muy significativa para el desarrollo de sus capacidades y destrezas y relaciones con el entorno como procesador del mismo.



Fuente: Perspectivas de la infancia.

2.2.8. Fundamentado psicológico

La Psicología ha sido una ciencia que ha marcado pilares básicos para los procesos de enseñanza aprendizaje. Muchos son los exponentes de esta tendencia educativa pero surge como tal al final del siglo XIX, por la necesidad de que el hombre es un ser que toda su vida educándose, es decir, adquiriendo procesos de aprendizaje. En educación la psicología cimienta las bases de los procesos pedagógicos como tales. Analiza la psiquis infantil desde las primeras tareas que en nuestra edad infantil ya adquirimos y que son los primeros de aprendizaje que el hombre ya cuestiona

En la historia esta tendencia se remonta en el pasado cuando personajes como Platón y Aristóteles direccionan el estudio de la naturaleza del ser humano como la visión de las etapas de la personalidad.

En EEUU, W. James es el pionero de la dualidad psicología y pedagogía, contribuyendo sus aportes a la rigurosidad e independencia que presentaba sus fundamentos en la separación de la Psicología de la Educación.

Claro está que la única relación que se da entre estas ciencias antes citadas es el objeto o centro de estudio, el hombre, pero con lógica demarcación de paralelismo entre el análisis de un proceso psicológico o subjetivo y el de la educación u objetivo

Las relaciones entre Pedagogía y Psicología tienen en común al hombre, la Psicología para estudiarlo y la otra para formarlo, pero marcharon por sendas paralelas, el movimiento de la Escuela Nueva estimuló la integración entre ambas y en la actualidad la Psicopedagogía debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo (A. Merani, 1983)

2.2.9. Marco legal

Según la Resolución Administrativa No.003, Dirección Distrital Educativa No.5 Tarqui/Tenguel Zona 8.

Artículo 26 -27-28 de la Constitución del Ecuador.

Sección quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su

Desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje Estratégico para el desarrollo nacional.

ART. 28: Establece: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el bachillerato o su equivalente

Por ello se ha elaborado teniendo presente las dos perspectivas, tanto la que supone la plenitud formativa en Teología, como la que mira en vistas de la investigación autónoma de un Tecnólogo, de este modo, el Programa de Estudio semipresencial de Teología que presentamos tiene una triple finalidad:

- Completar la formación académica e investigadora (también, profesional) de los actuales y futuros graduados en Teología.
- Ofrecer a diferentes graduados de las diferentes ramas de conocimiento una formación multidisciplinar y transversal que les permita completar su formación especializada y afrontar las tareas investigadoras desde un enfoque holístico.
- Diseñar el periodo de formación del Programa de Estudio Semipresencial en Teología del Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil.

Fuente: (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR)

Ley Orgánica de Educación Superior: dada por ley s/n, publicada en registro oficial suplemento 298 de 12 de octubre del 2010

Art. 118 Literales C cuarto nivel, de posgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente

Art. 211.- Derecho a la Defensa.- Concordancias: Constitución de la República del Ecuador 2008, Arts. 76

Tercera.- La oferta y ejecución de programas de educación superior es atribución exclusiva de las instituciones de educación superior legalmente autorizadas. La creación y financiamiento de nuevas carreras universitarias públicas se supeditarán a los requerimientos del desarrollo nacional. Los programas podrán ser en modalidad de estudios presencial, semipresencial, a distancia, virtual, en línea y otros. Estas modalidades serán autorizadas y reguladas por el Consejo de Educación Superior.

Fuente: (Consejo de Educación Superior)

2.2.10. Hipótesis

- La implementación de un programa de estudio de un sistema semipresencial en Teología impacta en la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil.
- La ejecución de programas de educación superior en la modalidad de estudios semipresencial y/o en línea incide en las ofertas educativas
- La aplicación de las TIC beneficia la creación de programas tecnológicos en el ámbito de estudios Semipresenciales de Teología

2.3 Identificación y Operacionalización de las Variables

Independiente:

Programa de estudio de un sistema semipresencial en Teología

Dependiente:

Calidad de Ofertas Educativas

Cuadro N° 4
IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
		DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDADES DE MEDIDA
Independiente Programa de estudio de un sistema semipresencial en Teología	Es el programa que admite, a través de diferentes mecanismos mantener la comunicación virtual de Estudiantes y Maestros de Carrera de Teología. Plantea metodologías didácticas con aplicaciones de las Tic y estructura actividades curriculares de la carrera de Teología y fortalece su eficiencia en el campo del conocimiento de Dios en su lenguaje teológico y filosófico.	Mecanismos de comunicación virtual entre estudiantes y maestros del ITLCG Aplicaciones de las Tic	Departamento de Redes operacionales Programas informáticos Participación productiva de los graduados	Publicidad Revisión de programas virtuales Selección de estudiantes destacados en la carrera
Dependiente Calidad de Ofertas Educativas	La capacidad de satisfacer las necesidades implícitas o explícitas de la sociedad y paralelamente desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales	Impacto Eficacia Pertinencia Equidad	Porcentaje de estudiantes que se gradúan y promedios de deserciones	Desempeño de los graduados en sus carreras profesionales

Fuente y Elaboración: Borja Jacome Jiner Flavio

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

Un proceso de investigación demanda una atención específica. Este trabajo especifica algunos puntos que caracterizan al vigente proyecto, teniendo como base las características del método científico.

3.2. Tipos de Investigación

Considerando a las encuestas como parte de este proceso, se dirigen las mismas a los estudiantes del Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de la Ciudad de Guayaquil, subsiguiente a esto se efectúa el análisis de todos los datos obtenidos, que efectivizará los lineamientos del proyecto para el beneficio de la colectividad en general. Al aplicarse un proceso científico, como toda investigación será valorada la observación, análisis, comprobaciones hipótesis y conclusiones de resultados, el presente trabajo tendrá estos procesos, aunque el punto de partida es la indagación de campo, tipo descriptiva y una indagación de tipo documental bibliográfica.

3.2.1. Investigación de campo

Establece un proceso metódico, exigente y racional de recolección, análisis y presentación de datos, en esta investigación se aplica la estrategia de recoger toda la información que va a ser estudiada en forma directa de las encuestas, todos los datos son necesarios para el escudriñamiento del problema y así cumplir con el propósito de la investigación. Una investigación de campo resume el trabajo que inicia en la recolección de datos de la muestra indagada.

Entre los principales tipos de campo nos delimitaremos en:

Estudios Exploratorios: Al ser este un plan de estudio piloto, que se indaga por primera vez. Al efectuar el análisis de esta problemática surge la interrogante ¿Por qué el ITSLCG no cuenta con una modalidad de estudio semipresencial que facilite a aquellas personas que desean estudiar Teología?

Estudios Descriptivos: Como la palabra nos indica, estos procesos describen los hechos basados en la observación. Se partirá con la observación de la aceptación de la carrera de Teología y que puntos administrativos y/o académicos dificultarían este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta exploración es también conocida como investigación estadística, en la misma se puntualizan o describen datos cuantitativos que deben tener un impacto en las vidas de las personas que se vean involucradas.

Estudios Correlacionales: Experimentan las relaciones entre variables dependiente (Calidad de Ofertas Educativas) e independiente (Programa de estudio de un sistema semipresencial en Teología), es decir se estudia la correlación entre dos variables en objeto de estudio.

Estudios Explicativos: Este estudio busca el fundamento de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Chaves, Viviana Jimenez)

3.2.2. Investigación Documental

Especifica la búsqueda, recopilación, evaluación y crítica de la información bibliográfica como soporte para ponerse al tanto del estado de un tema concreto. Arias (2012) define la investigación documental como:

“La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes”. (F. G. Arias)

Este proyecto emplea la investigación documental ya que para la ejecución de esta tesis se ha analizado diferentes fuentes bibliográficas, registradas en el presente trabajo.

➤ Lugar de la investigación

Este proceso investigativo se realizó en el Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil, cuya muestra es el alumnado y los docentes de la carrera de Teología

La particularidad de esta investigación es de campo, mediante la aplicación de procesos de observación y análisis de problemáticas que rodean al tema planteado.

Recursos Empleados

Al tener la particularidad de ser un proceso de enseñanza andragógica, el objetivo es trabajar directamente con el estudiante adulto de manera continua y permanente. La meta es recolectar la información y conocimiento para establecer los puntos que propician su autotorrealización como son la calidad de vida y la creatividad que delimitan el perfil de un adulto, valorando lo citado se deben considerar aspectos como: Recursos Humanos, Materiales y Tecnológicos

➤ **Recursos Humanos**

Siendo el propósito de esta investigación académica , el describir y analizar cómo se puede aplicar en la carrera de Teología este programa de estudio semipresencial, se vuelve prioritario el aporte de estudiantes y docentes que nos facilitarán los conocimientos para establecer las estrategias correctas que permitan aplicar las metodologías tecnológicas que fortalezcan el estudio de la Teología a distancia

➤ **Recursos Materiales**

El presente trabajo investigativo se realiza a través de consultas bibliográficas, se empleará material de oficina, ordenador e impresora.

La investigación de campo nos alimentará de información necesaria, que se analizará para luego aplicar una propuesta apropiada y factible.

3.3. Universo y Muestra de la investigación

La investigación se realizará a la población correspondiente a los estudiantes de la carrera de Teología que oferta el Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil.

Población y Muestra

La Investigación plantea una población de docentes, directivos y estudiantes del ITSLCG. La población y muestra es menor a 100. Se desglosa la misma en 69 personas, siendo 3 directivos, 60 estudiantes y 6 docentes.

Directivos: Autoridades del plantel, el Señor Rector del ITSLCG MSc. Eduardo Aráuz Vergara, Lcda. Sandra Rivas, Coordinadora Académica, MSc. Walter Cañola, Subdirector del ITSLCG

Docentes: Estrato formado por todos los docentes que cumplen las actividades académicas en la carrera de Teología del ITSLCG.

Estudiantes: Son el total de los estudiantes en la carrera de Teología del ITSLCG

Cuadro N° 5
Población y Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICA
Directivos	3	3	Entrevista
Docentes	6	6	Entrevista.
Estudiantes	60	60	Encuesta

Fuente: Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil, 2014

Elaboración: Jiner Flavio Borja Jacome

3.4. Métodos y Técnicas

En esta investigación se aplicarán métodos como:

3.4.1. Métodos Empíricos

El método empírico-analítico o método empírico, es un modelo de investigación científica, que se fundamenta en la lógica empírica y es el más utilizado en el campo de las ciencias científicas, sociales y en las descriptivas. Este método construye un conocimiento o aprendizaje a base de experiencias, es decir, que los datos empíricos son obtenidos de los ensayos acertados y los errores. Su contribución al proceso de investigación es efecto fundamentalmente de la experiencia, ellos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio. Su provecho destaca en la entrada de los campos aislados del aprendizaje o en aquellos en los que se enfatiza el estudio descriptivo.

La investigación empírica admite al investigador realizar una serie de indagaciones referentes a su problemática, recopilando experiencias de otros ensayistas, tomando esto como punto de partida para seguir sus exploraciones, también conlleva formalizar el análisis preliminar de la investigación, e igual forma verificar y comprobar las nociones teóricas.

3.4.2. Métodos Teóricos

➤ **Método Lógico.-** Representa en el plano teórico la naturaleza del objeto de estudio, inquiriendo las leyes generales y primordiales de su trabajo y desarrollo. Recordemos que dentro del Método lógico están incluidos el Método Hipotético Deductivo, el Método Causal y el Método Dialectico, entre otros.

➤ **Método Histórico.-** Determina al objeto en sus principios más exteriores, a través de la evolución y desarrollo histórico del mismo.

➤ **Método Lógico Inductivo.-** Es el análisis de las contestaciones de los encuestados para establecer generalizaciones. Es el razonamiento que, partiendo de casos específicos, se eleva a instrucciones generales. Este método reconoce la formación de hipótesis, averiguación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o fragmentaria.

➤ **Método Deductivo:** Comprende el proceso de elaboración de la investigación, se lo clasifica como un método científico, considera que la conclusión se halla sobrentendida dentro las premisas.

El papel de la deducción en la investigación es doble:

a. Radica en encontrar elementos desconocidos a partir de los conocidos. Un estatuto o principio puede ser introducido a otro más general que lo contenga.

b. Sirve para expresar consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Al conocer que la fórmula de la velocidad es $V=e/t$, podremos deducir la velocidad de cualquier vehículo desde un coche hasta un avión. Por eso se afirma que la matemática es la ciencia deductiva por perfección; parte de axiomas y definiciones.

➤ **Método Teórico:** Facilita identificar el objeto de estudio, analiza las relaciones y cualidades principales. Este método se fundamenta en fases subjetivas, que son básicamente procesos de abstracción, que deben pasar por filtros de análisis, deducciones y leyes.

Se destacan fundamentalmente en el método histórico Como su nombre lo indica ubica el objeto de estudio en la línea del tiempo basados en procesos evolutivos propios del objeto de estudio

➤ **Método Hipotético:** Considerado un método experimental y deductivo, plantea la posible causa de un efecto como respuesta a una reacción o problema. En este problema se extrae un cuestionamiento que puede ser cierto o irreal basado en una futura comprobación

➤ **Método Científico:** Se basa en procesos específicos, de etapas o secuencias lógicas que conllevan la comprobación de una ley o teoría. Estas etapas son la observación que inicia en el campo del problema planteado, Inducción o direccionamiento del proceso informativo, planteamiento de hipótesis, experimentación y la comprobación o ley planteada.

3.4.3. Técnicas

La técnica de observación, consiste en observar en forma directa personas, hechos, objetos, situaciones, etc., con el fin de conseguir toda o determinada información de gran interés para el proceso de la investigativo.

Según **Arias (2012)** la observación “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno y situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (F. g. Arias)

Herramientas estadísticas

Procesamiento de la Información:

- El establecimiento (Tecnológico) y su vinculación con la comunidad (estudiantes y docentes)
- Una vez obtenida la información a través de las encuestas aplicadas, se prosigue a ejecutar la tabulación de los datos cuantitativos y el proceso

analítico profundo de los datos cuantitativos y cualitativos, para llegar a conclusiones finalizadas.

3.5. Instrumentos de la investigación

Los instrumentos que se utilizarán para la recopilación de datos, como son las encuestas.

La encuesta, la eficacia de este instrumento se reflejó en los resultados adquiridos, que admitió medir las variables estudiadas.

Los instrumentos de investigación que se han elaborado son:

- Entrevistas a docentes y autoridades.
- Encuestas a estudiantes.

3.6. Resultados: Cuadros, gráficos

Encuesta a estudiantes del ITS LCG

PREGUNTA 1: El ITS LCG tiene aceptación en el campo educativo por la calidad educativa que ofrece.

CUADRO # 6

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	12	20
2	MEDIO	42	70
3	BAJO	6	10
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITS LCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 3



Análisis:

Podemos apreciar que la mayor parte de los estudiantes encuestados, consideran que el ITS LCG tiene una aceptación MEDIA (70%) en el campo educativo por la calidad de educación que ofrece. Por otra parte, un porcentaje del 20% la considera ALTO, y un 10% la califica como BAJO. Concluyendo que la calidad educativa que ofrece el ITS LCG es aceptable bajo estándares generales. Sin embargo, no satisface en su totalidad las expectativas de calidad educativa requerida por los estudiantes.

PREGUNTA 2: En qué medida conoce los lineamientos del currículo de formación institucional del ITSLCG.

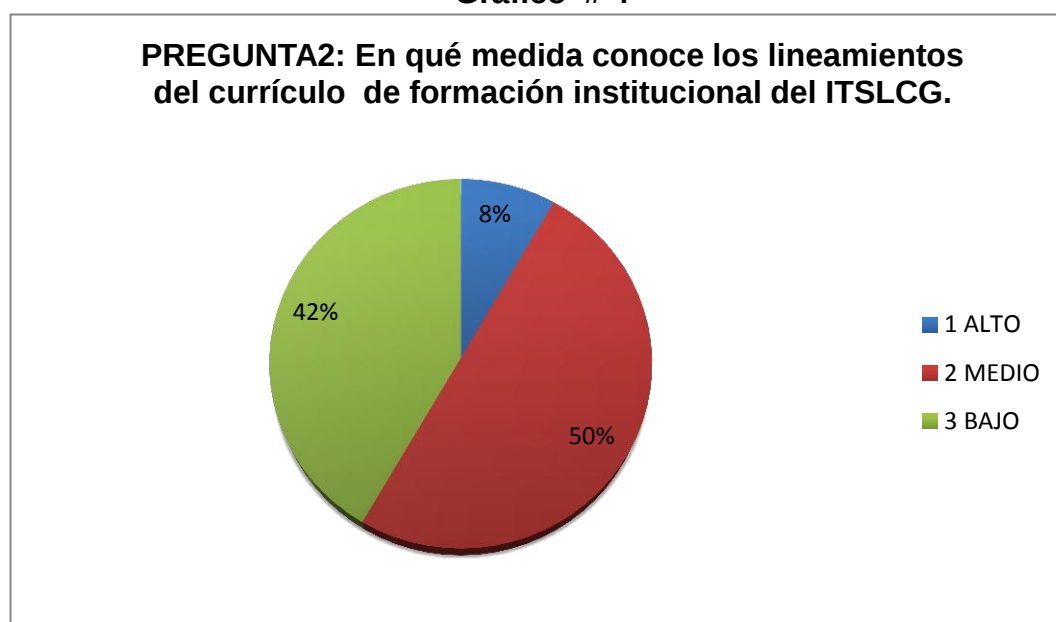
CUADRO # 7

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	5	8
2	MEDIO	30	50
3	BAJO	25	42
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITSLCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 4



Análisis:

Podemos observar, que un porcentaje mínimo de los estudiantes encuestados reconocen como ALTO (8%) su conocimiento de los lineamientos del currículo de formación institucional del ITSLCG, el 50% como MEDIO y un 42% BAJO. Entendiendo que es necesario la implementación de un programa de estudio de sistema semipresencial para mejorar la calidad en sus ofertas educativas y mayor alcance en este tipo de información.

PREGUNTA 3: El currículo asume un modelo de profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y de la escuela como entorno de formación.

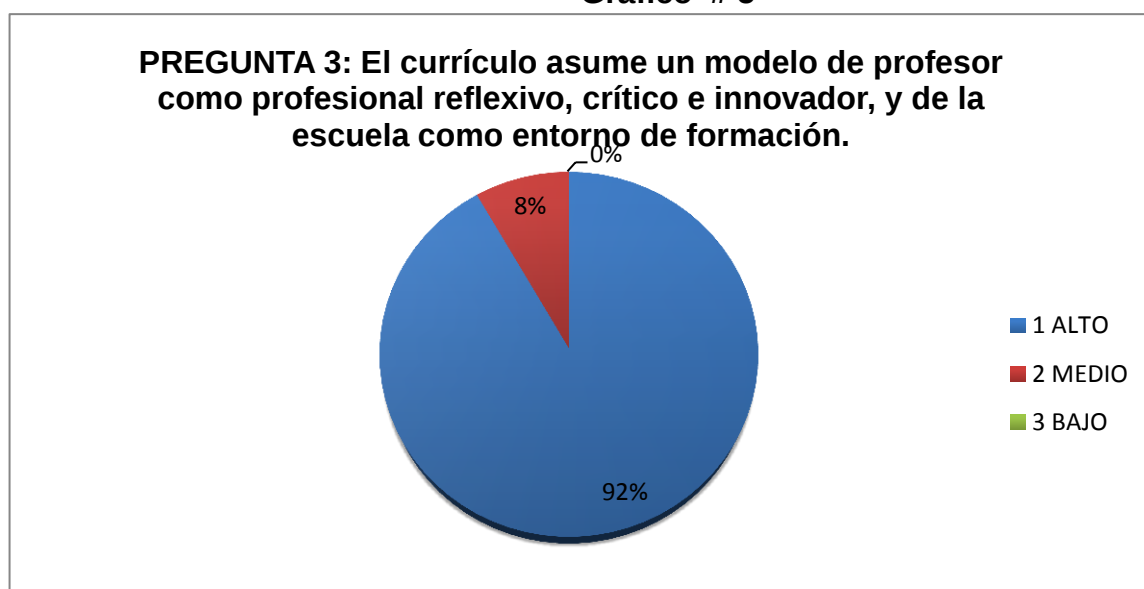
CUADRO # 8

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	55	92
2	MEDIO	5	8
3	BAJO	0	0
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITSLCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 5



Análisis:

El 92% de los estudiantes encuestados han calificado como ALTO: el conocer que el currículo asume un modelo de profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y de la escuela como entorno de formación. EL 8% MEDIO y EL 0% BAJO. Lo cual refleja un estado Satisfactorio en esta pregunta de encuesta.

PREGUNTA 4: La comunidad educativa conoce las ofertas educativas de la carrera de Teología.

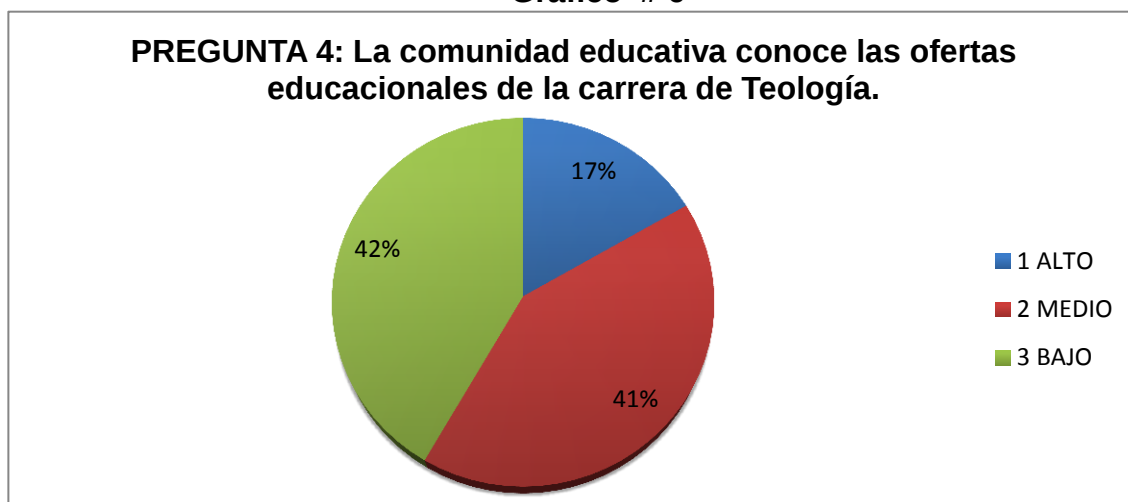
CUADRO # 9

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	10	17
2	MEDIO	25	42
3	BAJO	25	42
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITSLCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 6



Análisis:

Encontramos que el 17 % de los estudiantes encuestados, están realmente consciente de las ofertas educativas de la carrera de Teología, posicionándose en la categoría ALTO. Sin embargo, un porcentaje mayor de 41% MEDIO y 42% BAJO respectivamente, no conoce o conoce muy poco sobre las ofertas educativas de la carrera de Teología. Concluyendo que no se llega con una información completa acerca de este tema, por el contrario al establecer una opción de educación semipresencial los alumnos tendrán mayor espacio de tiempo para estar en contacto y conocer mejor sobre las ofertas de la carrera de Teología del ITSLCG, por otra parte al ser un programa de estudio semipresencial se realizarían comunicativos e informes de manera on-line permitiendo un alcance mayor de información.

PREGUNTA 5: En la actualidad la carrera de Teología cuenta con flexibilidad de horarios y procesos metodológicos que benefician la calidad de la misma.

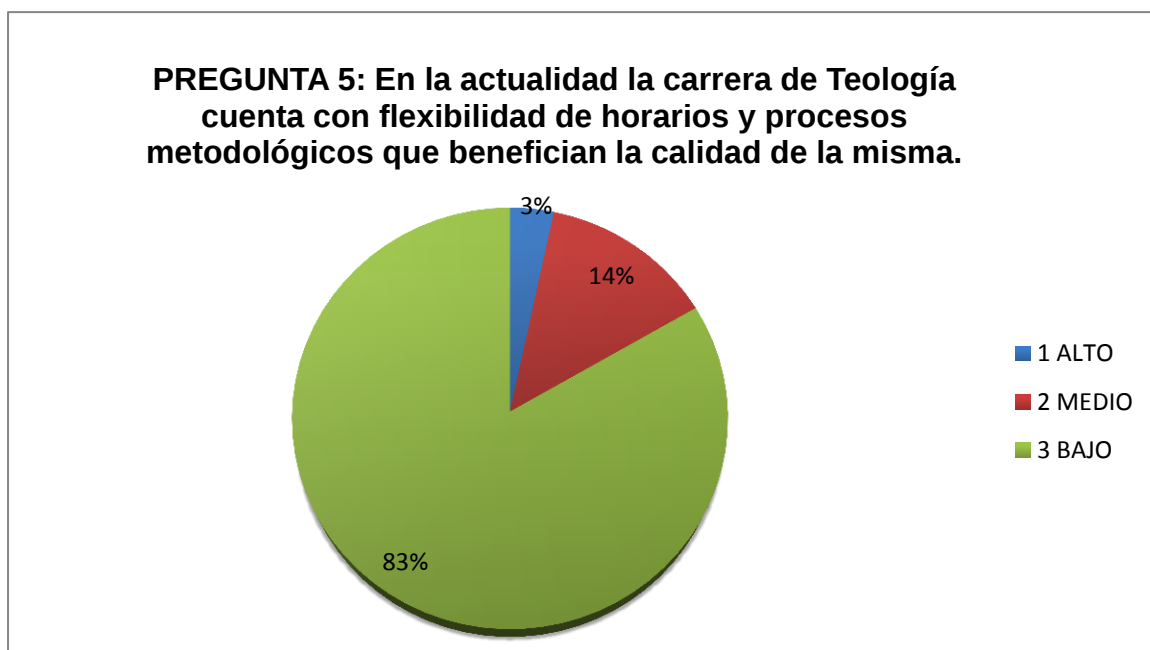
CUADRO # 10

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	2	3
2	MEDIO	8	13
3	BAJO	50	83
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITSLCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 7



Análisis:

Observamos que un mínimo de porcentaje 3% ALTO, está a gusto con flexibilidad de horarios y procesos metodológicos que benefician la calidad de la carrera de Teología, concentrándose un mayor porcentaje en la categoría BAJO con 83%. Respaldando el Diseño de un Programa de Estudio Semipresencial a Distancia en Teología facilita la obtención de un título académico a personas que no tienen flexibilidad horaria en sus trabajos y paralelamente optimizando la calidad de la educación superior.

PREGUNTA 6: Su aceptación a un programa que inserte un plan más amplio que ofrezca al profesorado una diversidad de acciones educativas que pueden llegar a establecer diferentes itinerarios formativos ya sean semipresenciales u online sería.

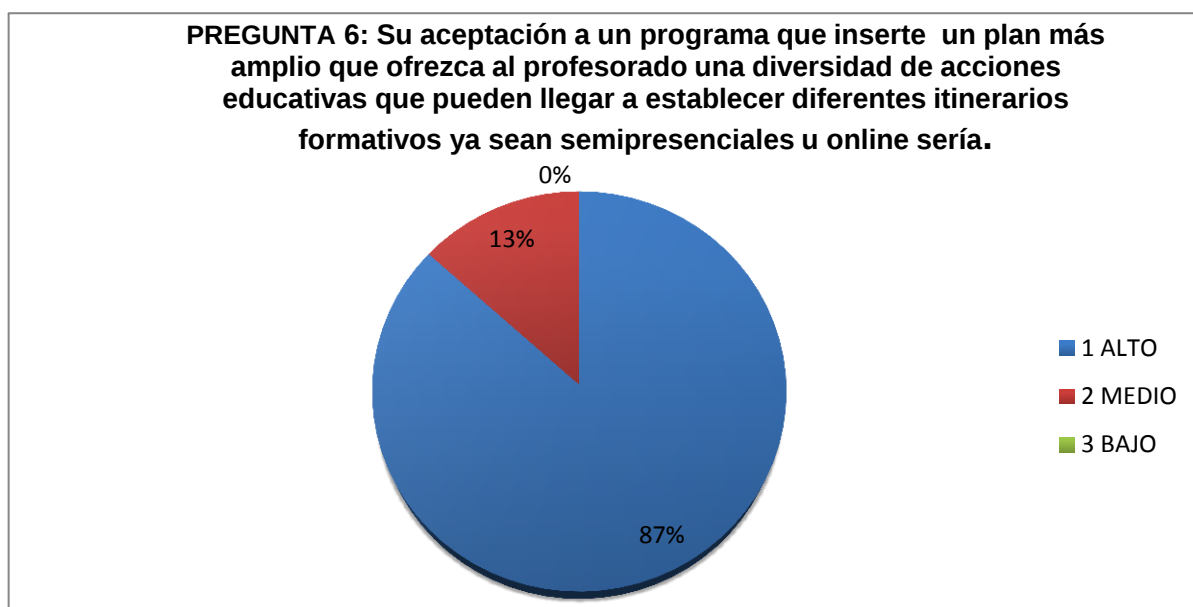
CUADRO # 11

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	52	87
2	MEDIO	8	13
3	BAJO	0	0
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITSLCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 8



Análisis:

Vemos que gran parte de la población un 87% (ALTO) estaría de acuerdo en aceptar un programa o plan más amplio de acciones educativas formativos ya sean semipresenciales u online. Un 13% MEDIO que lo pensaría. Estando consciente que el aplicar programas de estudio semipresenciales u online, propone un modelo de enseñanza exclusivo, moderno y virtual mediante el uso de plataformas, tecnologías de la información y de las comunicaciones aporta a la calidad de las ofertas educativas de una carrera.

PREGUNTA 7: El programa debe estructurarse con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para beneficiar una formación docente accesible y de calidad.

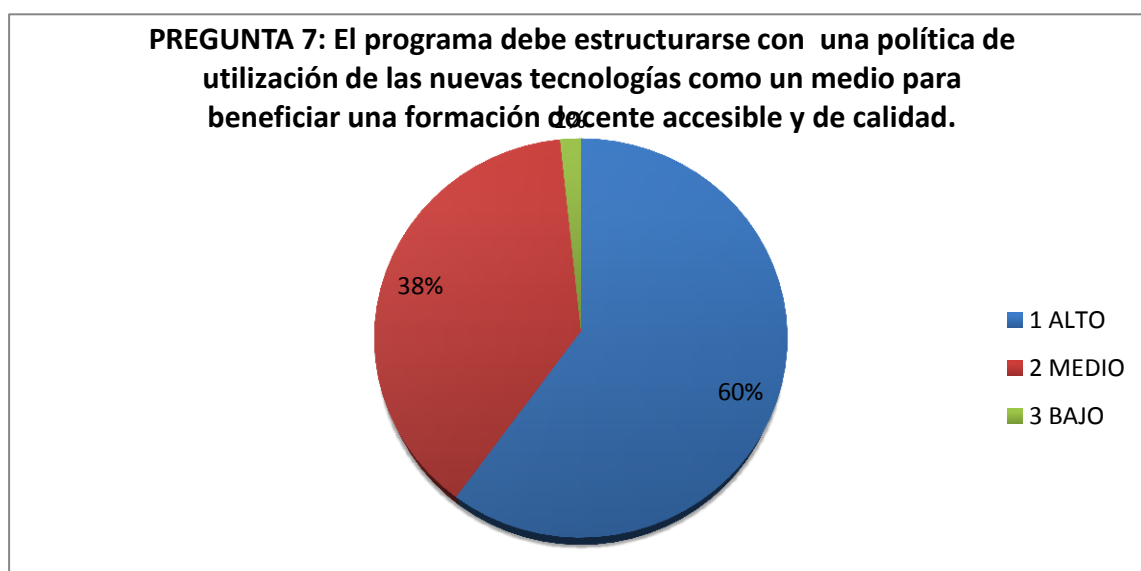
CUADRO # 12

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	36	60
2	MEDIO	23	38
3	BAJO	1	2
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITS LCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 9



Análisis:

Observamos que un porcentaje del 60% ha contestado ALTO, un 38% MEDIO y el 2% BAJO. Mostrando que un alto porcentaje de los alumnos encuestados, demandan una estructura con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para el beneficio de su formación docente accesible y de calidad, ya que estamos viviendo una época del boom de la tecnología donde la misma es indispensable y maneja diferentes sistemas, como el económico, social y educativo, por lo cual debería ser la base para la formación académica.

PREGUNTA 8: El diseño del programa debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual.

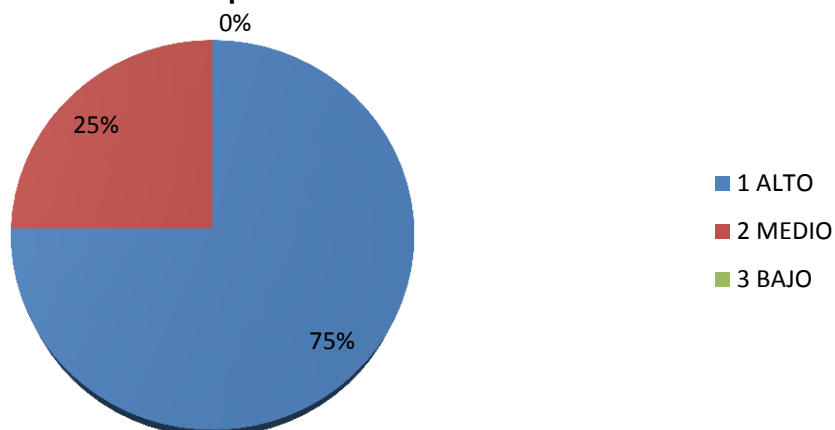
CUADRO # 13

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	45	75
2	MEDIO	15	25
3	BAJO	0	0
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITS LCG
Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 10

PREGUNTA 8: El diseño del programa debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual



Análisis:

Vemos que gran parte de la población un 75% (ALTO) está de acuerdo en que el diseño del programa semipresencial debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional, ya sea como: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual. Un 25% lo califica como MEDIO y un 0% BAJO, Considerando que el graduado puede enfrentar uno de estos perfiles y debe estar preparado para toda situación.

PREGUNTA 9: El diseño del programa presentará itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado.

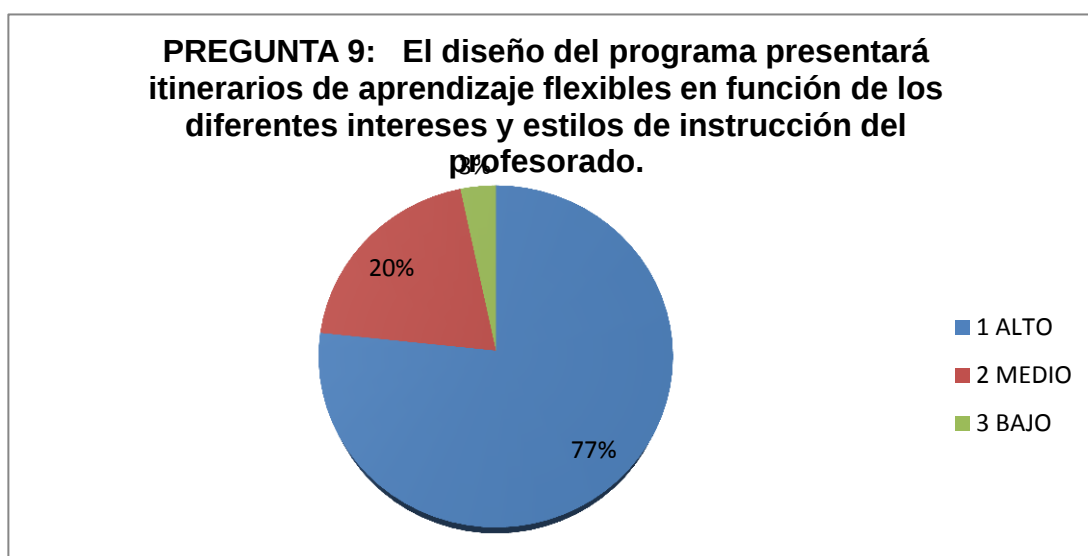
CUADRO # 14

Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	46	77
2	MEDIO	12	20
3	BAJO	2	3
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITS LCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico #11



Análisis:

Observamos que la mayor parte de los estudiantes consideran muy beneficioso El diseño del programa con una presentación de itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado, categorizando un nivel ALTO (77%) mientras que el 20% califica como MEDIO y 3% BAJO.

PREGUNTA 10: El diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología.

CUADRO # 15

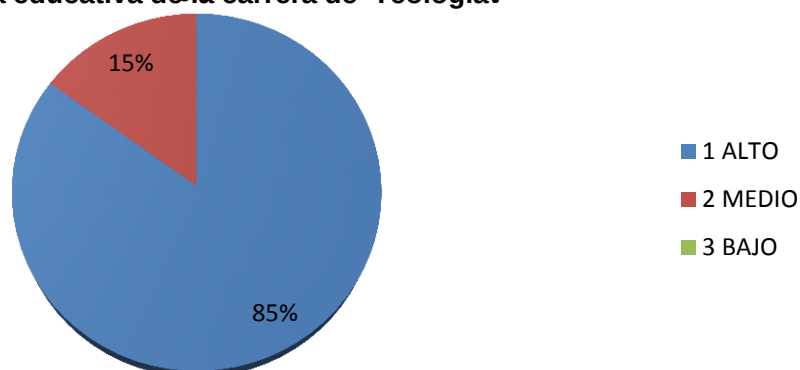
Ítem	Valoración	F	%
1	ALTO	51	85
2	MEDIO	9	15
3	BAJO	0	0
Total		60	100

Fuente: Estudiantes del ITSLCG

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jacome

Gráfico # 12

PREGUNTA 10: El diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología.



Análisis:

Observamos que la mayor parte de los estudiantes un 85 % consideran en nivel alto, que el diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología. mejorando así la relación profesor/alumno, el empleo de las herramientas de hardware, software y de plataformas virtual generan que el profesor tenga un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto, por lo que es indispensable contar con una infraestructuras adecuada para el desarrollo del mismo.

3.7. Análisis de Resultados

Los resultados de las encuestas planteadas a los estudiantes reflejan el análisis de las dos variables de la investigación, dando como resultado:

Los estudiantes manifiestan en las encuestas que:

- El ITSLCG cuenta con una aceptación MEDIA (70%) en el campo educativo por la calidad de educación que ofrece. Por otra parte, un porcentaje del 20% considera ALTO, y un 10% califica como BAJO. Concluyendo que la calidad educativa que ofrece el ITSLCG es aceptable bajo estándares generales. Sin embargo, no satisface en su totalidad las expectativas de calidad educativa requerida por los estudiantes.
- El 92% han calificado como ALTO: el conocer que el currículo asume un modelo de profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y de la escuela como entorno de formación. EL 8% MEDIO y EL 0% BAJO.
- Encontramos que el 17 %, están realmente consciente de las ofertas educativas de la carrera de Teología, posicionándose en la categoría ALTO. Sin embargo, un porcentaje mayor de 41% MEDIO y 42% BAJO respectivamente, No conoce o conoce muy poco sobre las ofertas educativas de la carrera de Teología. Concluyendo que no se llega con una información completa acerca de este tema a los estudiantes de Teología, por el contrario al establecer una opción de educación semipresencial los alumnos tendrán mayor espacio de tiempo para estar en contacto y conocer mejor de las ofertas de la carrera de Teología que se manejan en las diferentes instituciones, por otra parte al ser un programa de estudio semipresencial se realizarían comunicativos e informes de manera on-line permitiendo un alcance mayor de información para cada uno de los estudiantes por parte del ITSLCG.

- Observamos que un mínimo de porcentaje 3% está a gusto con flexibilidad de horarios y procesos metodológicos que benefician la calidad de la carrera de Teología, concentrándose un mayor porcentaje en la categoría BAJO con 83%. Respaldando el Diseño de un Programa de Estudio Semipresencial a Distancia en Teología facilita la obtención de un título académico a personas que no tienen flexibilidad horaria en sus trabajos y paralelamente optimizando la calidad de la educación superior.

- La población en un 87% (ALTO) estaría de acuerdo en aceptar un programa o plan más amplio de acciones educativas formativos ya sean semipresenciales u online. Un 13% MEDIO que lo pensaría. Estando consciente que el aplicar programas de estudio semipresenciales u online, propone un modelo de enseñanza exclusivo, moderno y virtual mediante el uso de plataformas, tecnologías de la información y de las comunicaciones aporta a la calidad de las ofertas educativas de una carrera.

- Del 100 % un porcentaje del 60% ha contestado ALTO, un 38% MEDIO y el 2% BAJO, ante la demanda de poseer una estructura con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para el beneficio de su formación docente accesible y de calidad, ya que estamos viviendo una época del boom de la tecnología donde la misma es indispensable y maneja diferentes sistemas, económica, social y educativo, por lo cual debería ser la base para la formación académica

- Gran parte de la población un 75% (ALTO) está de acuerdo en que el diseño del programa semipresencial debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional, ya sea como: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual. Un 25% lo califica como MEDIO y un 0% BAJO, Considerando que el graduado puede enfrentar uno de estos perfiles

y debe estar preparado para toda situación.

- Un 85 % consideran en el nivel alto, que el programa debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología, mejorando así la relación profesor/alumno, el empleo de las herramientas de hardware, software y de plataformas virtual generan que el profesor tenga un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto, por lo que es indispensable contar con una infraestructuras adecuada para el desarrollo del mismo.

3.8. Cruce de Resultado

Al valorar las entrevistas hechas a las autoridades y docentes así como también las encuestas dirigidas a los estudiantes se puede concluir que:

- La parte administrativa y docente considera un aporte valioso a la carrera de Teología contar con un programa de estudio Semipresencial para elevar la oferta educativa de estas Carreras, porque en la actualidad la sociedad moderna se comunica y se informa mediante el uso de herramientas tecnológicas, ha pasado a segundo plano leer una información escrita en medios de comunicación escrita como periódicos, revistas o cartas. Nuestros aspirantes no se quedarían solo en esa categoría sino que pasarían a ser parte de nuestros graduados
- Encontramos que el 17 % de los estudiantes encuestados, están realmente consciente de las ofertas educativas de la carrera de Teología, posicionándose en la categoría ALTO. Sin embargo, un porcentaje mayor de 41% MEDIO y 42% BAJO respectivamente, no conoce o conoce muy poco sobre las ofertas educativas de la carrera de Teología. Concluyendo que no se llega con una información completa acerca de este tema a los estudiantes de Teología, por el contrario al establecer una opción de educación semipresencial los alumnos tendrán mayor espacio de tiempo para estar en contacto y conocer mejor sobre las ofertas de la carrera de Teología del ITSLCG, por otra parte al ser un programa de estudio semipresencial se

realizarían comunicativos e informes de manera on-line permitiendo un alcance mayor de información para cada estudiante del ITSLCG.

- Vemos que gran parte de la población un 75% (ALTO) está de acuerdo en que el diseño del programa semipresencial debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional, ya sea como: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual. Un 25% lo califica como MEDIO y un 0% BAJO, Considerando que el graduado puede enfrentar uno de estos perfiles y debe estar preparado para toda situación.
- Observamos que la mayor parte de los estudiantes consideran muy beneficioso El diseño del programa con una presentación de itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado, categorizando un nivel ALTO (77%) mientras que el 20% califica como MEDIO y 3% BAJO.
- En acuerdo total nuestros directivos y docentes coinciden que el adquirir el sistema semipresencial la demanda de la carrera de Teología sería mucho más favorable, porque son muchas las personas que no pueden cursarla por la dificultad de sus horarios laborales.

3.9. Respuesta a las Hipótesis Planteadas

- **La implementación de un programa de estudio de un sistema semipresencial en Teología impacta en la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil.**

La parte administrativa y docente considera un aporte valioso a la carrera de Teología contar con un programa de estudio Semipresencial para elevar la oferta educativa de estas Carreras, porque en la actualidad la sociedad moderna se comunica y se informa mediante el uso de herramientas tecnológicas, ha pasado a segundo plano leer una información escrita en medios de comunicación escrita como periódicos, revistas o cartas. Nuestros aspirantes no se quedarían solo en esa

categoría sino que pasarían a ser parte de nuestros graduados

Encontramos que el 17 % de los estudiantes encuestados, están realmente consciente de las ofertas educativas de la carrera de Teología, posicionándose en la categoría ALTO. Sin embargo, un porcentaje mayor de 41% MEDIO y 42% BAJO respectivamente, no conoce o conoce muy poco sobre las ofertas educativas de la carrera de Teología. Concluyendo que no se llega con una información completa acerca de este tema a los estudiantes de Teología, por el contrario al establecer una opción de educación semipresencial los alumnos tendrán mayor espacio de tiempo para estar en contacto y conocer mejor sobre las ofertas de la carrera de Teología del ITSLCG, por otra parte al ser un programa de estudio semipresencial se realizarían comunicativos e informes de manera on-line permitiendo un alcance mayor de información para cada estudiante del ITSLCG.

- **La ejecución de programas de educación superior en la modalidad de estudios semipresencial y/o en línea incide en las ofertas educativas.**

Vemos que gran parte de la población un 87% (ALTO) estaría de acuerdo en aceptar un programa o plan más amplio de acciones educativas formativos ya sean semipresenciales u online. Un 13% MEDIO que lo pensaría. Estando consciente que el aplicar programas de estudio semipresenciales u online, propone un modelo de enseñanza exclusivo, moderno y virtual mediante el uso de plataformas, tecnologías de la información y de las comunicaciones aporta a la calidad de las ofertas educativas de una carrera.

- **La aplicación de las TIC beneficia la creación de programas tecnológicos en el ámbito de estudios Semipresenciales de Teología.**

Observamos que un porcentaje del 60% ha contestado ALTO, un 38% MEDIO y el 2% BAJO. Mostrando que un alto porcentaje de los alumnos

encuestados, demandan una estructura con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para el beneficio de su formación docente accesible y de calidad, ya que estamos viviendo una época del boom de la tecnología donde la misma es indispensable y maneja diferentes sistemas, como el económico, social y educativo, por lo cual debería ser la base para la formación académica.

3.10. Cumplimiento de los Objetivos

- Analizar el impacto de la implementación de un programa de estudio de un sistema Semipresencial de Teología en la calidad de las ofertas educativas. Mediante una investigación de campo con una muestra de estudiantes del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil para el diseño de un programa de estudios semipresencial en Teología.

Observamos que la mayor parte de los estudiantes consideran muy beneficioso El diseño del programa con una presentación de itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado, categorizando un nivel ALTO (77%) mientras que el 20% califica como MEDIO y 3% BAJO

- Determinar el impacto de implementación de un programa de estudio semipresencial de teología mediante entrevistas estructuradas a directivos y docentes.

Vemos que gran parte de la población un 87% (ALTO) estaría de acuerdo en aceptar un programa o plan más amplio de acciones educativas formativos ya sean semipresenciales u online. Un 13% MEDIO que lo pensaría. Estando consciente que el aplicar programas de estudio semipresenciales u online, propone un modelo de enseñanza exclusivo, moderno y virtual mediante el uso de plataformas, tecnologías de la información y de las comunicaciones aporta a la calidad de las ofertas educativas de una carrera.

- Diagnosticar la calidad de ofertas educativas de la carrera de teología mediante una encuesta a estudiantes.

Observamos que la mayor parte de los estudiantes un 85 % consideran en nivel alto, que el diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología. mejorando así la relación profesor/alumno, el empleo de las herramientas de hardware, software y de plataformas virtual generan que el profesor tenga un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto, por lo que es indispensable contar con una infraestructuras adecuada para el desarrollo del mismo.

- Valorar los aspectos necesarios para el diseño de un programa semipresencial de teología a partir de los obtenidos y de trabajos similares realizados.

Observamos que un porcentaje del 60% ha contestado ALTO, un 38% MEDIO y el 2% BAJO. Mostrando que un alto porcentaje de los alumnos encuestados, demandan una estructura con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para el beneficio de su formación docente accesible y de calidad, ya que estamos viviendo una época del boom de la tecnología donde la misma es indispensable y maneja diferentes sistemas, como el económico, social y educativo, por lo cual debería ser la base para la formación académica.

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1. Título

Diseño de un programa de estudio de un sistema semipresencial a distancia en Teología

4.2. Justificación

Debido a la necesidad de formar y capacitar a las nuevas generaciones, es necesario desarrollar un programa de estudio semipresencial en la carrera de Teología, por ser conveniente y oportuno para el estudiante que desea realizar sus estudios en dicha rama. El Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil es una institución acreditada como una excelente institución en el área de educación por sus estudiantes. A su vez que se hace imprescindible determinar qué efectos queremos provocar con esta investigación.

Esta investigación reviste una gran importancia en el campo social y especialmente educativo, porque permite comprender y visibilizar el liderazgo cristiano dentro de las instituciones de carácter pedagógico o religioso, persigue el propósito de buscar el conocimiento bíblico, que propone alternativas de solución a problemáticas en la vida evangelística, misionera y pastoral. Es muy importante para toda persona que desea prepararse en el manejo del lenguaje Bíblico y Ministerial, propone directrices para visibilizar este trabajo que será de gran ayuda a la sociedad, y mejorar la calidad de la educación

4.3. Objetivos

Objetivo general

- Analizar el programa de estudio semipresencial de Teología en la calidad de ofertas educativas, mediante una investigación de campo

con una muestra de estudiantes del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil para el diseño de un programa de estudios semipresencial en Teología.

Objetivo específico

- Diagnosticar la calidad de ofertas educativas de la carrera de Teología mediante una encuesta a una muestra de estudiantes.
- Seleccionar los aspectos necesarios para el diseño de un programa Semipresencial de teología de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Evaluar un programa de estudio semipresencial de teología mediante entrevistas a autoridades y encuestas a estudiantes.

4.4. Factibilidad de su aplicación

El programa de estudio semipresencial de teología influye positivamente en la calidad de ofertas educativas de la carrera de teología del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil.

El programa de estudio semipresencial en Teología es un programa que contribuye a un mejoramiento cualitativo de la enseñanza de la Teología a nivel de una Licenciatura, acorde con las exigencias actuales de la sociedad y la Iglesia. Para ello, procuran ofrecer a los futuros docentes de Teología una excelente capacitación humana y teológica, de modo que, integrando su excelencia humana con las competencias y la reflexión teológica, estén en condiciones de dar respuesta a las exigentes demandas de la Sociedad. Gracias a este trabajo se puede:

- Facilitar y orientar el análisis de los fundamentos de la Educación y las ciencias afines.
- Familiarizar al estudiante con los diferentes modelos educativos y su aplicación en el aula.
- Generar experiencias de investigación con miras a estructurar

propuestas innovadoras.

- Facilitar el análisis crítico de las diferentes situaciones de aprendizaje con miras a definir y manejar con solvencia el proceso enseñanza-aprendizaje y sus factores, estrategias y metodologías.
- Preparar académicamente a quienes desean ser en los colegios profesores de teología, para que sean verdaderos agentes de evangelización y transformación en nuestro pueblo.
- Crear espacios de reflexión interdisciplinaria con las otras Escuelas del Tecnológico, para lograr una formación integral y prestar un mejor servicio a la comunidad.

4.5. Descripción de la Propuesta

Datos generales del Proyecto

➤ Nombre del Proyecto

“Diseño de un programa de estudio de un sistema semipresencial a distancia en Teología”

➤ Ubicación del Proyecto

El proyecto está ubicado en el sector norte de la Alborada de la ciudad de Guayaquil

➤ Entidad Ejecutora

Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Letras y Ciencia de la Educación Instituto de Post-grado, investigación y Educación Continua

➤ Cobertura y Localización

Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil

Dirección: Av. Juan Tanca Marengo Km.3 ½ Av. Benjamín Carrión

Teléfono: 593 042 920130 – 2920373 ext. 109

Página Web: www.liceocristiano.edu.ec

Ciudad: Guayaquil

País: Ecuador

Responsable: Lcdo. Jiner Borja Jácome

➤ **Duración del Proyecto**

El proyecto durara 6 semestres. Siendo los periodos de ejecución

Inicio: Agosto 2015

Finaliza: Agosto 2018

➤ **Costo Total**

Monto Total

Total solicitado del Proyecto

➤ **Plazo de ejecución**

El Proyecto durara 6 semestres

➤ **Sector y tipo de Proyecto**

Sector agrupado descrito en la ubicación del proyecto

➤ **Tipo de Proyecto**

Proyecto Educativo

➤ **Objetivo del Proyecto**

Objetivo General

Analizar el impacto de la implementación de un Programa de estudio Semipresencial de Teología en la calidad de ofertas educativas, mediante una investigación de campo con una muestra de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil.

Objetivo Especifico

Determinar el impacto de implementación de un programa de estudio semipresencial de Teología mediante entrevistas estructuradas a directivos y encuestas a estudiantes

Identificación del Proyecto

➤ **Título**

Impacto del Programa de estudio Semipresencial en Teología, la calidad de las ofertas de educación en la carrera de Teología del Instituto Tecnológico Superior del Liceo Cristiano de Guayaquil, Creación de un Programa de estudio Semipresencial en Teología

➤ **Zona de Investigación:**

Zona Norte de la ciudad de Guayaquil

➤ **Localización**

El Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil está ubicado al Norte del Municipio de Guayaquil, sobre la Calle Benjamín Carrión y Av. Juan Tanca Marengo Km.3 1/2 cerca del City Mall.

➤ **Antecedentes**

Dentro de la reestructuración de estudios a nivel nacional, la Teología vuelve a cobrar un papel importante si atendemos a las dinámicas de integración de las ramas del saber que se han generado con vistas a la unificación del marco de educación superior en Ecuador. Las Humanidades quedarían como huérfanas sin el apoyo de la Teología como uno de sus puntales fundamentales y mucho más con un Programa de estudios semipresenciales en esa área.

➤ **Introducción**

El proyecto tendrá un año de duración.

Dentro de la reestructuración de estudios a nivel nacional, la Teología vuelve a cobrar un papel importante si atendemos a las dinámicas de integración de las ramas del saber que se han generado con vistas a la unificación del marco de educación superior en Ecuador.

➤ **Población Beneficiaria**

Beneficiarios Directos

El Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil presenta a la comunidad educativa del municipio de Guayaquil y de la provincia del Guayas, el Programa de estudio Semipresencial de Teología con énfasis ocupacional

Beneficiarios Indirectos

Sociedad en general

➤ **Diagnostico local y social**

Descripción de la situación actual

La carrera de Teología no cuenta en la actualidad con la modalidad de un estudio semipresencial a distancia, esto elevaría la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología.

Contextualización del ITSLCG

➤ **Ubicación geográfica**

El Instituto Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil está ubicado al Norte del Municipio de Guayaquil, sobre la Calle Pública y Av. Juan Tanca Marengo Km.4 cerca del City Mall.

En la educación semipresencial el estudiante asiste periódicamente a sesiones en la universidad o instituto, con el fin de estar al corriente de las actividades de los alumnos, atender sus dudas e inquietudes, aumentar la formalidad, poner en práctica ciertos conocimientos, entre otros. Estas horas, por ser pocas, se limitan a orientaciones por parte de

los profesores y a resolver dudas. La eficacia del programa se debe a la eficiencia del alumno, es decir, se determina según la capacidad del alumno para organizar su propio tiempo y ritmo de estudio.

Existen clases virtuales que pueden ser de una a más veces por semana; y presenciales, que se destinan regularmente para realizar exámenes parciales y finales.

El Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil es un instituto que sigue este modelo ya que sólo se asiste una vez a la semana con el profesor, si existe alguna duda. El alumno estudia el contenido que se le otorga y presenta los exámenes correspondientes hasta terminar con el plan de estudios sin necesidad de realizar más actividades que éstas.

Análisis de histórico del ITS LCG

Nació de una visión que tuvieron los directivos para poder formar bachilleres que sean futuros profesionales. A raíz de esto, obtuvimos el permiso el 28 de diciembre de 1993, pero prácticamente el Instituto Tecnológico Liceo Cristiano inicio sus actividades en abril de 1994.

Es un centro de Estudios Tecnológico Superior que prepara profesionales de éxito en carreras de dos años (IV semestres) para obtener el título de Técnico Superior y carreras de 3 años (VI semestres) para el título de Tecnólogos. Los títulos que se otorgan son oficiales y reconocidos por el organismo rector de la educación superior en la Educación.

Con esta investigación se desarrollará una propuesta para el planteamiento de un Programa de estudio semipresenciales en Teología. Esta propuesta está basada en los avances tecnológicos que nos da la oportunidad de ofrecer estudio a distancia o semipresenciales a nivel nacional. Así, ante lo anteriormente expuesto, la pregunta principal que guía esta investigación es: impacto del programa de estudio semipresencial en teología la Calidad de las ofertas educación de la carrera de teología del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil

Creación de un Programa de Estudio Semipresencial en teología.

Análisis de histórico del ITSLCG

Nació de una visión que tuvieron los directivos para poder formar bachilleres que sean futuros profesionales. A raíz de esto, obtuvimos el permiso el 28 de diciembre de 1993, pero prácticamente el Instituto Tecnológico Liceo Cristiano inicio sus actividades en abril de 1994.

Es un centro de Estudios Tecnológico Superior que prepara profesionales de éxito en carreras de dos años (IV semestres) para obtener el título de Técnico Superior y carreras de 3 años (VI semestres) para el título de Tecnólogos. Los títulos que se otorgan son oficiales y reconocidos por el organismo rector de la educación superior en la Educación.

Con esta investigación se desarrollará una propuesta para el planteamiento de un Programa de estudio semipresenciales en Teología. Esta propuesta está basada en los avances tecnológicos que nos da la oportunidad de ofrecer estudio a distancia o semipresenciales a nivel nacional. Así, ante lo anteriormente expuesto, la pregunta principal que guía esta investigación es: impacto del programa de estudio semipresencial en teología la Calidad de las ofertas educación de la carrera de teología del Tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil
Creación de un Programa de Estudio Semipresencial en teología.

Metodología

El alumno cursará con dos modalidades de estudio para Formación Sistemática:

- Enseñanza presencial: Clases-tutoría un día a la semana, trabajo personal del alumno durante la semana y prueba presencial al terminar el estudio de cada asignatura.
- Enseñanza a distancia: Tutoría permanente, pruebas de evaluación a distancia, cuatro seminarios presenciales al cuatrimestre -cuatro

sábados por la mañana- y prueba presencial al terminar el estudio de cada asignatura.

- Material didáctico: El Instituto ofrece a los alumnos textos con unidades didácticas y pruebas de evaluación que incorporan la didáctica de la enseñanza a distancia.

Misión, visión y objetivos

Misión

Formar una elite de profesionales con experiencia académica, que practiquen los valores humanos, espirituales, culturales y sociales para afianzar en ellos las conciencias de sus responsabilidades y contribuyan a solucionar los problemas del país.

Visión

Ser reconocido como uno de los mejores tecnológicos del Ecuador, formar sólida e integralmente a sus alumnos dentro de un marco espiritual, social y ético, que los proyecta de acuerdo a las comunidades del país y la comunidad en general

Objetivos

- Mejorar la calidad de vida de la población
- Garantizar el trabajo estable justo y digno en su diversidad de formas
- Política Nacional
- Promover prácticas de vida saludable en la población

Fomentar el amor al trabajo digno para el sustento personal y familiar

Objetivos estratégicos institucionales

- Promover prácticas integrales que orienten el bienestar social atendiendo el ámbito económico, social y tecnológico.

- Realizar las pasantías en su área de estudio para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación.
- La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos es fundamental para fortalecer, diversificar capacidades, potencialidades individuales, sociales, promover una ciudadanía participativa y crítica.
- La educación contribuye a la construcción, transformación, replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales a la valoración de las culturas del país a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación

Línea de base

- Falta de actividades de vinculación con la colectividad en el Instituto Tecnológico
- Existencia de un plan de atención social de acompañamiento espiritual y formación de líderes
- Existencia de un reglamento de pasantías para los estudiantes del instituto tecnológico en las áreas de: Administración, Mercado, Análisis y Teología

Indicadores Institucionales

- Promover prácticas integrales que orienten al bienestar social atendiendo el ámbito económico, social y tecnológico.
- Realizar las pasantías en su área de estudio para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación.

Indicadores de gestión institucional

- Números de proyectos de vinculación realizados anualmente por el TLCG

- Número de actividades de vinculación realizadas dentro del Tecnológico
- Personas beneficiadas de los proyectos de vinculación que mejoran su calidad de vida.
- Personas que se capacitan y desarrollan destrezas profesionales y/o técnicas a través de los cursos del tecnológico
- Número de empresas e instituciones donde nuestros pasantes realizan sus practicas
- Estudiantes que después de realizar las pasantías, obtienen un puesto de trabajo debido a su excelente desempeño.

Líneas de acción

- Promover prácticas integrales que orienten al bienestar social atendiendo el ámbito económico, social y tecnológico.
- Realizar las pasantías en su área de estudio para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación.

Estrategias propuestas para alcanzarlo

- Elaboración de proyectos y actividades de vinculación para disminuir necesidades del entorno.
- Creación de una base de datos de empresas e instituciones que acogen a nuestros pasantes

Relación con la problemática, necesidades o potencialidades detectadas.

- Se atenderán a personas de grupos vulnerables o sectores culturalmente de privados expuestos a la pobreza y a la extrema pobreza a través de los acercamientos a los sectores con proyectos y actividades de vinculación.

- Se podrá crear fuentes de trabajo afines a su perfil de egreso según su carrera.

Estructura y Organización

Organigrama tomado del PEDI del TLCG

En el organigrama se puede observar la estructura del Tecnológico LCG para una mayor comprensión donde se establecen funciones de organismos y autoridades:



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil

Funciones y responsabilidades

Académico – Administrativo

Nuestra labor incluye ejercicio de cátedra, investigación, dirección y gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad a la vez que promueve la excelencia académica, la capacitación y especialización.

- JUNTA GENERAL
- CONSEJO DIRECTIVO
- DEPARTAMENTO FINANCIERO
 - DEPARTAMENTO SISTEMAS
 - DEPARTAMENTO OPERACIONAL Y ADMINISTRATIVO
- SEGURIDAD
 - MANTENIMIENTO
- RECTOR
- SECRETARIA
- VICERRECTOR
 - COORDINACIÓN ACADÉMICA DE ANÁLISIS DE SISTEMAS
 - COORDINACIÓN ACADÉMICA DE ADMINISTRACIÓN Y MERCADOTECNIA
 - COORDINACIÓN ACADÉMICA DE TEOLOGÍA
- DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
 - BIENESTAR SOCIAL

Del Régimen de Aranceles de los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil

- Art 1. Los aranceles correspondientes a la matriculación, pensiones o colegiaturas y otros, serán fijados anualmente por el H. Consejo Directivo de la Institución, en moneda de curso legal, considerando la situación socio- económicas del país y utilizando parámetros diferenciados que permitan el ingreso de excelentes estudiantes de estrato económicamente bajos, medios y altos.
- Art 2. Los aranceles fijados por el H: Consejo Directivo Del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil regirán por dos período académicos y no estarán sujetos a modificación en ese lapso para permitir a los estudiantes planificar en forma efectiva y adecuada el uso de sus recursos económicos.
- Art 3. Los aspirantes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil podrán acogerse al sistema de

financiamiento por intermedio del IECE.

- Art 4. Con la finalidad de asistir educativa y espiritualmente a excelentes estudiantes de menores recursos económicos, el Instituto Superior crea un sistema de Educación subvencionada en la modalidad de pensión diferenciada, beca, o excepción del pago de aranceles de matrícula, los cuales serán mantenidos con recursos propios, aportes privados y donaciones.

- Se denominará Pensión Normal. A la colegiatura máxima fijada por el H. Consejo Directivo del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil, a la que se acogerán los estudiantes en forma general y en forma particular los que posean los recursos financieros para el efecto.

- Se denominará Pensión Diferenciada. A un valor referencial que no excederá del 75% del valor total mensual de la pensión normal establecida como referencia colegiatura fijada por el H. Consejo Directivo. Los aranceles de matrícula y otros derechos a pagarse no se verán afectados.

- Se denominará Beca. Al pago de un valor referencial que no excederá el 50 % del valor total de la pensión normal fijada por el H. Consejo Directivo del Instituto Superior. Los aranceles de matrícula y derechos no se verán afectados.

- Se denominará Beca Total. A la excepción de pago de valores por colegiatura mensual a los que hicieren acreedores los estudiantes que atravesaren por situaciones socio- económicas y familiares especiales debidamente comprobadas, pero que sean estudiantes con un rendimiento y comportamiento óptimo o que demostraren el empeño permanente de serlo. Los aranceles de matrícula y derechos no serán afectados. Se denominará excepción del pago de aranceles de matrícula Al no pago o el pago parcial del valor fijado como matrícula en determinado curso y período académico y que pudiera, en forma

excepcional, ir asociado o no a la concesión de pensión diferenciada, Beca o Beca Total.

De la Inscripción, Ingreso le los Aspirantes a la Educación Subvencionada bajo la Modalidad de Pensión Diferenciada, Beca, Beca Total Excepción de Aranceles de Matrícula.

• Art. 10. Podrán acceder al Sistema de educación Subvencionada en cualquiera de sus modalidades los estudiantes excelentes que:

Provenzan de Colegios Fiscales. - Se hayan graduado en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil - Demostraren tener una situación socio-económica y/ o familiar difícil lo cual les impida tener los medios suficientes para pagar la colegiatura normal establecida.

- Sean líderes activos de la Iglesia Patrocinante del Instituto Tecnológico Superior. - Líderes de la CEADE que lo solicitaren al Centro Cristiano de Guayaquil - Trabajen en la Unidad Liceo Cristiano de Guayaquil o Iglesia Patrocinante del Instituto Superior. - Hayan sido declarados los mejores Bachilleres, Abanderados o Escoltas en los establecimientos de Educación secundaria de donde provengan. - Los deportistas que representan al país en el exterior. - Las personas que presenten enfermedades catastróficas.

Presenten enfermedades catastróficas.

- Estudiantes que fueren enviados por la Senecyt para gozar de beca luego de haber presentado sus exámenes pertinentes. - Personas discapacitadas que serán regidos por el Reglamento especial. - Mejor estudiante de cada especialización durante un periodo académico cuya nota promedio sea al menos de 9.5/10. **Fuente:** (INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL)

4.6. Implementación

Como mecanismos a seguir para implementar esta propuesta nos queda

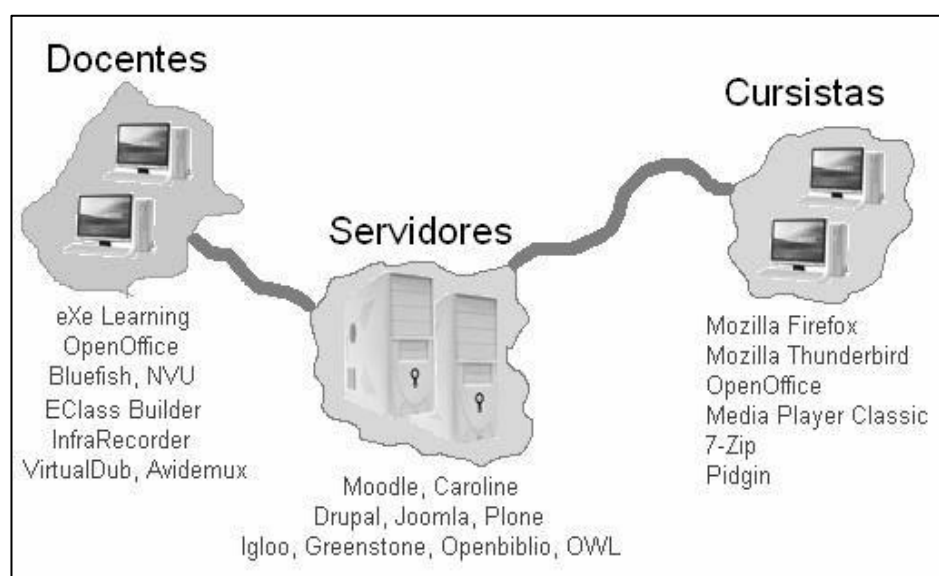
analizar los siguientes aspectos:

El ITSLCG debe adaptar a sus redes tecnológicas un sistema de soporte virtual, con programas on line, para así poder ofertar un estudio con modalidad semipresencial.

El cuerpo docente debe cumplir con un plan de capacitación sobre plataformas educativas, como ampara la LOES.

Crear una comisión responsable de expertos para el monitoreo y la medición de resultados en forma permanente y de esta manera mejorar la calidad de la oferta educativa.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Educare. Escrito por: MSc. Raidell Avello Martínez, Ing. Ibrahim Martín Lorenzo. Profesor de Informática, Escuela de Hotelería y Turismo de Cienfuegos. Cuba.

4.7. Validación

Por el magister Eugenio Díaz Ramírez



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA

Instrumento de Validación Por Expertos

Encuesta dirigida a:	Docentes y Estudiantes						
Tema de trabajo:	IMPACTO DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN TEOLOGIA EN LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA DE TEOLOGIA EN EL TECNOLÓGICO, LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGIA						
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	Encuesta a estudiantes
2	X		X			X	Encuesta a estudiantes
3	X		X			X	Encuesta a estudiantes
4	X		X			X	Encuesta a estudiantes
5	X		X			X	Encuesta a estudiantes
6	X		X			X	Encuesta a estudiantes
7	x		x			x	Encuesta a estudiantes
8	X		X			X	Encuesta a estudiantes
9	X		X			X	Entrevistas a directores
10	X		X			X	Entrevistas a directores
11	X		X			X	Entrevistas a directores
12	X		X			X	Entrevista a docentes
13	X		X			X	Entrevista a docentes
14	X		X			X	Entrevista a docentes
15	X		X			X	Entrevista a docentes
16	X		X			X	Entrevista a docentes
17	X		X			X	Entrevista a docentes
18	X		X			X	Entrevista a docentes
Total	18		18			18	Encuesta a estudiantes
%	100		100			100	
Evaluated Por-	Apellidos y Nombres: Díaz Ramírez Eulogio Eugenio Cedula de identidad: 1201129747 Fecha: Julio 2015 Profesión: Abogado de los Tribunales de la República del Ecuador/ Ms. En Docencia y Gerencia en Educación Superior Cargo: Director Dirección y Teléfono: Cd. Urbanización Veranda 1206 V.37						Firma:
Criterio de Evaluación	Congruencia –Claridad-No tendenciosidad=100%positivo						

Por el magister Mirian Yagual Parra



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA

Instrumento de Validación Por Expertos

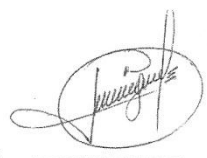
Encuesta dirigida a:	Docentes y Estudiantes						
Tema de trabajo :	IMPACTO DE LA IMPLMENTACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN TEOLOGIA EN LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA DE TEOLOGIA EN EL TECNOLÓGICO LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGIA						
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	Encuesta a estudiantes
2	X		X			X	Encuesta a estudiantes
3	X		X			X	Encuesta a estudiantes
4	X		X			X	Encuesta a estudiantes
5	X		X			X	Encuesta a estudiantes
6	X		X			X	Encuesta a estudiantes
7	x		x			x	Encuesta a estudiantes
8	X		X			X	Encuesta a estudiantes
9	X		X			X	Entrevistas a directores
10	X		X			X	Entrevistas a directores
11	X		X			X	Entrevistas a directores
12	X		X			X	Entrevista a docentes
13	X		X			X	Entrevista a docentes
14	X		X			X	Entrevista a docentes
15	X		X			X	Entrevista a docentes
16	X		X			X	Entrevista a docentes
17	X		X			X	Entrevista a docentes
18	X		X			X	Encuesta a estudiantes
Total	18		18			18	
%	100		100			100	
Evaluated Por-	Apellidos y Nombres: Yagual Parra Mirian Alicia Cedula de identidad: 0907563027 Fecha: Julio 2015 Profesión: Ms. Docencia Superior y Gerencia Educativa/ Ms. en Ciencias de la Educación Cargo: Maestra Dirección y Teléfono: Acacias Mz A-1 Villa 17						Firma:
Criterio de Evaluación	Congruencia –Claridad-No tendenciosidad=100%positivo						

Por el magister Miguel Garaicoa Cruz



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA

Instrumento de Validación Por Expertos

Encuesta dirigida a:	Docentes y Estudiantes						
Tema de trabajo :	IMPACTO DE LA IMPLMENTACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN TEOLOGIA EN LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA DE TEOLOGIA EN EL TECNOLÓGICO LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGIA						
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	Encuesta a estudiantes
2	X		X			X	Encuesta a estudiantes
3	X		X			X	Encuesta a estudiantes
4	X		X			X	Encuesta a estudiantes
5	X		X			X	Encuesta a estudiantes
6	X		X			X	Encuesta a estudiantes
7	x		x			x	Encuesta a estudiantes
8	X		X			X	Encuesta a estudiantes
9	X		X			X	Entrevistas a directores
10	X		X			X	Entrevistas a directores
11	X		X			X	Entrevistas a directores
12	X		X			X	Entrevista a docentes
13	X		X			X	Entrevista a docentes
14	X		X			X	Entrevista a docentes
15	X		X			X	Entrevista a docentes
16	X		X			X	Entrevista a docentes
17	X		X			X	Entrevista a docentes
18	X		X			X	Encuesta a estudiantes
Total	18		18			18	
%	100		100			100	
Evaluado Por-	Apellidos y Nombres: Garaicoa Cruz Miguel Eduardo Cedula de identidad: 0909445504 Fecha: Julio 2015 Profesión: Lcdo. Educación Religiosa/Ms. En Docencia y Gerencia en Educación Superior Cargo: Rector Dirección y Teléfono: Ciudadela Miraflores Av. Las Palmas y Calle 2						Firma: 
Criterio de Evaluación	Congruencia –Claridad-No tendenciosidad=100%positivo						

CONCLUSIONES.

- Aunque algunos de los habitantes de la ciudad ubican la institución por referencias de amistades o vecinos, es evidente la gran aceptación que tiene el Instituto tecnológico Liceo Cristiano de Guayaquil en la comunidad del Sector Norte de la ciudad, por lo que se vuelve prioritario difundir aún más los logros y alcances académicos que oferta el ITSLECG a nivel de la ciudad y del país.
 -
 - Muchas personas no pueden cumplir su objetivo de estudiar la carrera de teología por los horarios presenciales y permanentes que tiene la citada carrera.
 -
- El nivel de redes del ITSLECG debe reestructurarse para promover programas de educación superior en la modalidad de estudios semipresencial y/o en línea.

Las instalaciones del Instituto Superior Liceo Cristiano de Guayaquil cuentan con un buen nivel tecnológico, siendo esto un punto favorable para la valoración exigida por el CES. Por lo antes citado es de relevancia que el personal docente sea también el más idóneo para la buena ejecución de este programa de estudio.

La aplicación de las TIC beneficia la creación de programas tecnológicos en el ámbito de estudios Semipresenciales de Teología.

Se vuelve prioritaria la implementación de un programa de estudio de un sistema semipresencial en Teología como medida de optimización de la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de la ciudad de Guayaquil.

RECOMENDACIONES.

Implementar mecanismos de marketing y/o publicidad a nivel de la comunidad guayaquileña para promover las carreras que oferta el Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil.

- Actualizar las instalaciones de conexiones de redes para dar soporte a la aplicación de programas virtuales.
-
- Capacitar al personal docente en la aplicación de programas on line educativos que se utilizan en las plataformas de estudio semipresencial y/o a distancia.
- Utilizar las TIC no solo como herramienta tecnológica, sino también como herramienta didáctica en la aplicación de programas de innovación en el ámbito de estudios semipresenciales en la carrera Teología.
-
- Diseñar un programa de estudio con modalidad semipresencial a distancia en la carrera de Teología para elevar la calidad de la oferta académica de Teología, aumentando las posibilidades de obtener un título de tercer nivel en el ITSLCG.
-
- Monitorear y medir en forma permanente el programa de estudios de sistema Semipresencial en Teología para mejorar la calidad de las ofertas educativas de la carrera de Teología.

Bibliografía General

- 2014 | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/actas-y-resoluciones/sesiones-ordinarias/2014>
- 2014 | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador. (s. f.-b). Recuperado a partir de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/actas-y-resoluciones/sesiones-ordinarias/2014>
- Análisis de la actitud de rechazo de los alumnos al sistema educativo y de su incidencia en las enseñanzas medias: metodologías, resultados, análisis de resultados.* (1986). Ministerio de Educación.
- Aretio, L. G. (2001). *La educación a distancia: de la teoría a la práctica*. Ariel.
- ARETIO, L. G. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Editorial UNED.
- Arias, F. G. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración* 3^a Edición. Fideas G. Arias Odón.
- Badillo, R. G. (2005). *La formación inicial de profesores de ciencias en Colombia: memorias de investigación*. U. Pedagógica Nacional.
- BRAVO, B. R., & SÁNCHEZ, M. ^a. A. M. (2014a). *La enseñanza semipresencial de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación: primeros pasos de una nueva experiencia en la Universidad de León: EN Formación, investigación y mercado laboral en información y documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em informação e documentação em Espanha e Portugal*. Ediciones Universidad de Salamanca.

BRAVO, B. R., & SÁNCHEZ, M. ^a. A. M. (2014b). *La enseñanza semipresencial de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación: primeros pasos de una nueva experiencia en la Universidad de León: EN Formación, investigación y mercado laboral en información y documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em informação e documentação em Espanha e Portugal*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Consolidación y avance de la educación superior en México: elementos de diagnóstico y propuestas. (2006). ANUIES.

constitucion_de_bolsillo.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/c_onstitucion_de_bolsillo.pdf

Constitución política de la República del Ecuador 2008: régimen de transición. (2008). Editorial Jurídica El Forum.

Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia. (2001). ANUIES.

Educación a Distancia. (s. f.). EUNED.

Educación, M. de. (1998). *Oferta pública de educación a distancia*. Ministerio de Educación.

Educación teológica en situaciones de sobrevivencia: Una consulta latinoamericana 14-18 de julio de 1991, Managua, Nicaragua. (1991). Seminario Bíblico Latinoamericano.

El desarrollo de la educación: Informe nacional de España 2004. (2004). Ministerio de Educación.

Expósito, E., & Turull, M. (2014). *Experiencias de docencia semipresencial en el título de Derecho*. Edicions Universitat Barcelona.

Fe y pueblo. (2002). Centro de Teología Popular.

Galán-Mañas, A. (2014). *La enseñanza de la traducción en la modalidad semipresencial*. GRIN Verlag.

Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil. (s. f.).
Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de
<https://www.facebook.com/InstitutoLCG>

Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil - ITS LCG. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de
<http://www.tecnologicoliceocristiano.edu.ec/>

Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano de Guayaquil - ITS LCG. (s. f.-b). Recuperado a partir de <http://www.tecnologicoliceocristiano.edu.ec/>

La educación a distancia - Monografias.com. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de
<http://www.monografias.com/trabajos/edudistancia/edudistancia.shtml>

La educación a distancia - Monografias.com. (s. f.-b). Recuperado a partir de
<http://www.monografias.com/trabajos/edudistancia/edudistancia.shtml>

La educación superior en el proceso histórico de México: Panorama general épocas prehispánicas y colonial. (2001). Universidad Autónoma de Baja California.

La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo : una propuesta de la ANUIES. (2000). ANUIES.

Ley Orgánica de Educación Superior - Ley Orgánica de Educación Superior | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>

Ley Orgánica de Educación Superior - Ley Orgánica de Educación Superior |
CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador. (s. f.-b). Recuperado
a partir de <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>

Manes, J. M. (2005). *Marketing para instituciones educativas*. Ediciones
Granica S.A.

M, F. P. (1987). *La educación a distancia en América Latina: 1*. Universidad
Nacional Abierta, Fondo Editorial del Vicerrectorado Académico.

Moreira, M. A. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*.
Ediciones Pirámide.

Murray, G. F. (2005). *El colegio y la escuela: antropología de la educación en
la República Dominicana*. Fondo para el Financiamiento de la
Microempresa, Incorporated (FONDOMICRO).

*Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia educación y
formación 2020. informe español 2010-2011*. (2011). Ministerio de
Educación.

Pacheco, P. A. P. (1999). *Formación de educadores y acreditación previa*.
Universidad Autónoma de Colombia, Sistema Universitario de
Investigaciones.

Pedagógica, E. M. de E. y C. D. G. de R. (1995). *Catálogo de investigaciones
educativas: 1989-1990*. Ministerio de Educación.

Publicaciones, E. M. de E. y C. C. de. (1990). *El Mercado educativo de las
enseñanzas medias*. Ministerio de Educación.

Reglamentos - Reglamentos Expedidos por el CES | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos>

Reglamentos - Reglamentos Expedidos por el CES | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador. (s. f.-b). Recuperado a partir de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos>

Sánchez, R. (1994). *Introducción a la ley general de educación: texto de la ley 115/94*. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

Santagadea, K. D., & Falcón, G. C. (2004). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Coop. Editorial Magisterio.

Teología - ITSLCG. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de <http://www.tecnologicoliceocristiano.edu.ec/teologia.html>

Teología - ITSLCG. (s. f.-b). Recuperado a partir de <http://www.tecnologicoliceocristiano.edu.ec/teologia.html>

Universidades que ofertan Carreras a Distancia en el Ecuador | EcuadorUniversitario.Com. (s. f.-a). Recuperado 28 de julio de 2015, a partir de <http://ecuadoruniversitario.com/noticias-universitarias/universidades-que-ofertan-carreras-a-distancia-en-el-ecuador/>

Universidades que ofertan Carreras a Distancia en el Ecuador | EcuadorUniversitario.Com. (s. f.-b). Recuperado a partir de <http://ecuadoruniversitario.com/noticias-universitarias/universidades-que-ofertan-carreras-a-distancia-en-el-ecuador/>

VII Congreso Internacional Tecnología y Educación a Distancia: colaboración internacional e institucional : memoria. (1996). EUNED.

X Congreso Internacional Sobre Tecnología Y Educación a Distancia. i Tomo. (s. f.). EUNED.

RESULTADOS DEL URKUND

The screenshot displays the URKUND web interface within a browser window. The address bar shows the URL: <https://secure.orkund.com/view/15020056-719983-845239#q1bKLVayijYzja0F>. The interface is divided into several sections:

- Document Information:**
 - Document:** [tesis GRADO_JINER BORJA 29-7-15.docx](#) (D14993533)
 - Submitted:** 2015-07-29 09:10 (-05:00)
 - Submitted by:** efrain.velez.tacuri@hotmail.com
 - Receiver:** efrain.velez.ucsg@analysis.orkund.com
 - Message:** [Jenny] [Show full message](#)
- Message Content:**

1% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 1 sources.
- List of sources:**
 - Alternative sources:**
 - <http://www.tecnologiceocrist...>
 - [regimenacademico2013nov.pdf](#)
 - [regimen academico aprobado re...](#)
 - [regimenacademico2013nov.pdf](#)
 - [luis 21 d mayo \(Autoguardado\).d...](#)
 - [INTRODUCCIÒ1.docx](#)
 - [luis 21 d mayo \(Autoguardado\) \(1...](#)
- Document Content:**

Título 69 Justificación 69

Objetivos 70

Factibilidad de su aplicación 70

Descripción de la Propuesta 73

Implementación 90

Validación de la Propuesta 91

CONCLUSIONES 93 RECOMENDACIONES 94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 95

BIBLIOGRAFÍA GENERAL 96

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA 102

ANEXOS 103

ÍNDICE DE CUADROS Cuadro N° 1 Causas y Consecuencias del Problema 19 Cuadro N° 2 Etapas principales de la educación a distancia y/o semiempresarial 30

Cuadro N° 3 Malla Curricular de Teología 42

Cuadro N° 4

The bottom of the screen shows a Windows taskbar with icons for File Explorer, Adobe Reader, Firefox, Skype, and Word.

ANEXOS

Anexos
Anexo #1

OFICIO DE SOLICITUD DE ACEPTACIÓN AL TRABAJO DE TESIS



**Instituto Tecnológico Superior
Liceo Cristiano de Guayaquil**

Guayaquil, 28 de Julio de 2015

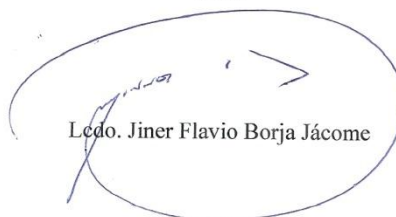
Sr.

Dr. Eduardo Aráuz Vergara, MSc.

Rector del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano De Guayaquil
Cuidad.-

Yo, Jiner Flavio Borja Jácome, maestrante de la Universidad de Guayaquil en Educación Superior, solicito a usted se me conceda desarrollar el proyecto de tesis, tema: **"IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN TEOLOGÍA EN LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA DE TEOLOGÍA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGÍA "**.

Atte.


Ldo. Jiner Flavio Borja Jácome

Anexo #2

OFICIO DE ACEPTACIÓN AL TEMA DE TESIS



Instituto Tecnológico Superior
Liceo Cristiano de Guayaquil

Guayaquil, 28 de Julio de 2015

Sr.

Lcdo. Jiner Borja Jácome

Cuidad.-

Agradeciendo la atención dada a mi petición para poder desarrollar el proyecto de tesis para la maestría, con el tema: **"IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN TEOLOGÍA EN LA CALIDAD DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA CARRERA DE TEOLOGÍA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA EN TEOLOGÍA "**.

Atte.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Eduardo Arauz Vergara".

Dr. Eduardo Arauz Vergara, MSc

Rector del Instituto Tecnológico Superior Liceo Cristiano De Guayaquil

Anexo # 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL ITS LCG



PROYECTO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL

Carrera: Fecha:

PREGUNTAS	ALTO	MEDIO	BAJO
1. El ITS LCG tiene aceptación en el campo educativo por la calidad educativa que ofrece.			
2. En qué medida conoce los lineamientos del currículo de formación institucional del ITS LCG.			
3. El currículo asume un modelo de profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y de la escuela como entorno de formación.			
4. La comunidad educativa conoce las ofertas educativas de la carrera de Teología.			
5. En la actualidad la carrera de Teología cuenta con flexibilidad de horarios y procesos metodológicos que benefician la calidad de la misma.			
6. Su aceptación a un programa que inserte un plan más amplio que ofrezca al profesorado una diversidad de acciones educativas que pueden llegar a establecer diferentes itinerarios formativos ya sean semipresenciales u online sería.			
7. El programa debe estructurarse con una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para beneficiar una formación docente accesible y de calidad.			
8. El diseño del programa debe valorar el perfil que el graduado tiene que desempeñar en su rol profesional: Profesores en colegios y seminarios, pastor evangélico, misionero y consejero espiritual			
9. El diseño del programa presentará itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de instrucción del profesorado.			
10. El diseño del programa de estudio semipresencial debe dirigir su visión en elevar la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología.			

Fuente: (VII) Carlos Marcelo y Miguel Zapata_ Universidad de Sevilla.

Elaborado: Jiner Flavio Borja Jácome

Anexo # 4

ENTREVISTA A AUTORIDADES Y DOCENTES DEL ITS LCG



- 1.- Como autoridad y/o docente del ITS LCG ¿Considera usted que esta institución cumple las expectativas educativas de la sociedad actual?**
- 2.- Como parte del personal del ITS LCG, ¿Conoce los lineamientos que establece el currículo nacional educativo amparado por la LOES?**
- 3.- Considera ¿Qué el ITS LCG utiliza las herramientas necesarias para dar a conocer las carreras ofertadas por esta institución?**
- 4.- ¿Cree usted qué el entorno educativo conoce las ofertas educativas de la carrera de Teología?**
- 5.- La carrera de Teología cuenta con flexibilidad de horarios que favorecen la oferta educativa de la misma.**
- 6.- El ITS LCG cuenta con el equipo docente y tecnológico para estructurar un programa de modalidad semipresencial en Teología**
- 7.- Cree usted que el ITS LCG debe diseñar un programa de modalidad semipresencial con flexibilidad de horarios y en función de los intereses de la comunidad.**
- 8.- Cree usted que la aplicación de un programa de estudio semipresencial elevaría la calidad de la oferta educativa de la carrera de Teología.**

Anexo # 5

FOTOS



FOTO 1: Alumnos de ITS LCG resolviendo la encuesta



FOTO 2: Magistrate encuestando a los alumnos del ITS LCG.

Anexo # 6



FOTO 3: Alumnos de ITS LCG resolviendo la encuesta



FOTO 4: Alumnos de ITS LCG resolviendo la encuesta

Anexo # 7

FOTO 5: Dr. Eduardo Arauz. MSc firmando la aprobación del Proyecto de Tesis.



Anexo # 8

FOTO 6-7: Alumnado del ISTLCG.



Anexo # 9

FOTO 8: El ISTLCG.

