



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE FACTURACIÓN
ELECTRÓNICA. TALLERES
EDUCATIVOS**

AUTOR:

JORGE RICARDO VARGAS SERRANO

TUTORA:

LCDA. CATALINA VITELIA VARGAS PÉREZ MSC.

GUAYAQUIL OCTUBRE DEL 2020



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, septiembre del 2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La MSc. Catalina Vitela Vargas Pérez, tutora del trabajo de titulación, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FACTURACIÓN ELECTRÓNICA. TALLERES EDUCATIVOS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **JORGE RICARDO VARGAS SERRANO** con C.C. No.0924735731 con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación de la carrera de Comercio y Administración Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Catalina Vitela Vargas Pérez

DOCENTE TUTORA

C.C. No. 0923826887



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Guayaquil, septiembre del 2020

Sr.Dr.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA. MSc.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Estrategias Metodológicas Para La Enseñanza De La Facturación Electrónica. Talleres Educativos del estudiante Vargas Serrano Jorge Ricardo. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 12 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Vargas Serrano Jorge Ricardo** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Catalina Vitela Vargas Pérez MSc.

DOCENTE TUTORA

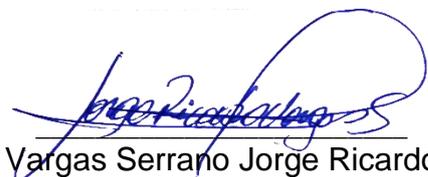
C.C. No. 0923826887



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Vargas Serrano Jorge Ricardo con C.C. No. 0924735731. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Estrategias Metodológicas Para La Enseñanza De La Facturación Electrónica. Talleres Educativos”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



Vargas Serrano Jorge Ricardo
C.C. No. 0924735731

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi familia que ha sido uno de los motores más importantes en llevar a cabo mi carrera, a pesar de muchas veces que deje los estudios y volvía, todo ese apoyo siempre fue incondicional. Le dedico a mis padres María Serrano y Jorge Vargas por sus sabios consejos y por ser unos padres ejemplares en todos los sentidos y son lo más bello de mi vida, a mis hermanos Marcos Vargas y Magdalena Vargas por estar siempre pendientes de mí; a la Arq. Homyra Larrea por inspirarme a iniciar mis estudios, a Lcda. Diana Carolina Vásconez por ayudarme a seguir en tiempos difíciles, a la Msc. Yessenia Ramírez por sus enseñanzas y paciencia en todos estos años para aguantar mis errores y virtudes; y se lo dedico a todos los que confiaron en mí en la vida Dirigencial Estudiantil.

JORGE RICARDO VARGAS SERRANO

AGRADECIMIENTO

Agradecido infinitamente con Dios por haberme permitido culminar uno de mis más grandes anhelos, mostrándome su fidelidad durante todo este tiempo, dándome la sabiduría necesaria para salir adelante y brindarme otra oportunidad de vida. A mis padres María y Jorge porque en todo momento sentí ese apoyo, siempre estuvieron ahí dándome esas bellas palabras de aliento y creyeron en mí siempre. A mis amigos de la U. que estuvieron en tiempos difíciles y alegres unos alejados y otros que aún se mantienen durante todo el proceso de formación en la universidad Alejandro, Mario, Layla, Christian, Manuel, Diana, José, Joanne, Isabel M. Al PhD. Lenin Morán por ser fuente de inspiración a seguir como profesional y a todo MARE.

JORGE RICARDO VARGAS SERRANO

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Página de Directivos	ii
Certificación del Tutor Revisor	iii
Certificación de la Revisión Final	iv
Certificación de la Licencia para el uso no Comercial de la obra con fines no académicos	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación.	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Sistematización	3
1.4 Objetivos de la Investigación	4
1.5 Justificación e Importancia	4
1.6 Delimitación del Problema	6
1.7 Premisas de la Investigación	6
1.8 Operacionalización de Variables	8

CAPÍTULO II

2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.2 Marco Teórico Conceptual	11
Estrategias metodológicas	11
Proceso de enseñanza aprendizaje	12
2.3 Marco Contextual	28
2.4 Marco Legal	28

CAPÍTULO III

3.1 Diseño de la Investigación	31
3.2 Modalidad de la Investigación	31
3.3 Tipos de Investigación	32
3.4 Métodos de Investigación	34
3.5 Técnicas de Investigación	35
3.6 Instrumentos de Investigación	36
3.7 Población y Muestra	37
3.8 Análisis e Interpretación de Resultados	39
3.9 Conclusiones y recomendaciones	60

CAPITULO IV

4.1 Título del Propuesta	63
4.2 Justificación	63
4.3 Objetivos de la Propuesta	64

Objetivo General de la Propuesta	64
Objetivos Específicos de la Propuesta	65
4.4 Aspectos Teóricos de la Propuesta	65
4.5 Factibilidad de su Aplicación	67
4.6 Descripción de la Propuesta	69
4.7 Referencias Bibliográficas	101

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Operacionalización de Variables	8
Tabla N° 2: Población de la Unidad Educativa Huerta Rendón	38
Tabla N° 3: Muestra de la Unidad Educativa Huerta Rendón	38
Tabla N° 4: Actividades de los docentes	39
Tabla N° 5: Proceso adecuado y de fácil ejecución	40
Tabla N° 6: Comprende con facilidad las ordenes de actividad	41
Tabla N° 7: Actividades planteadas	42
Tabla N° 8: Capacitados en conocimientos	43
Tabla N° 9: Aplicación de actividades	44
Tabla N° 10: Recursos digitales	45
Tabla n° 11: Taller educativo	46
Tabla N° 12: Estrategias metodológicas	47
Tabla N° 13: Importancia del aprendizaje	48
Tabla N° 14: Actividades en clases	49
Tabla N° 15: Actividades adecuadas	50
Tabla N° 16: Facilidad de órdenes y actividades	51
Tabla N° 17: Actividades aplicadas a estudiantes	52
Tabla N° 18: Capacitados en conocimientos	53
Tabla N° 19: Aplicación de actividades	54
Tabla N° 20: Recursos digitales	55
Tabla N° 21: Aplicación de talleres	56
Tabla N° 22: Aplicación de estrategias metodológicas	57
Tabla N° 23: Aprendizaje pertinente e importante	58
Tabla N° 24: Presupuesto de los talleres educativos	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Actividades de los docentes	39
Gráfico N° 2: Proceso adecuado y de fácil ejecución	40
Gráfico N° 3: Comprende con facilidad las ordenes de actividad	41
Gráfico N° 4: Actividades planteadas	42
Gráfico N° 5: Capacitados en conocimientos	43
Gráfico N° 6: Aplicación de actividades	44
Gráfico N° 7: Recursos digitales	45
Gráfico N° 8: Taller educativo	46
Gráfico N° 9: Estrategias metodológicas	47
Gráfico N° 10: Importancia del aprendizaje	48
Gráfico N° 11: Actividades en clases	49
Gráfico N° 12: Actividades adecuadas	50
Gráfico N° 13: Facilidad de órdenes y actividades	51
Gráfico N° 14: Actividades aplicadas a estudiantes	52
Gráfico N° 15: Capacitados en conocimientos	53
Gráfico N° 16: Aplicación de actividades	54
Gráfico N° 17: Recursos digitales	55
Gráfico N° 18: Aplicación de talleres	56
Gráfico N° 19: Aplicación de estrategias metodológicas	57
Gráfico N° 20: Aprendizaje pertinente e importante	58

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo I: formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación	107
Anexo II: Acuerdo del Plan de Tutorías de trabajo de titulación	108
Anexo III: Oficio de aceptación del colegio Huerta Rendón	109
Anexo IV: Informe de avance de la gestión tutorial	110
Anexo V: Rubrica de la evaluación trabajo de titulación	112
Anexo VI: Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación	113
Anexo VII: Certificado porcentaje de similitud	114
Anexo VIII: Informe del docente revisor	115
Anexo IX: Rúbrica de evaluación docente revisor del trabajo de titulación	116
Anexo X: Modelo de la portada y el Lomo para la entrega de los empastados	117
Anexo XI: Ficha de registro de trabajo de titulación	118
Anexo XII: Declaración de autoría y de autorización de licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines no académicos	119
Anexo XIII: Resumen del trabajo de titulación (español)	120
Anexo XIV: Resumen del trabajo de titulación (inglés)	121
Anexo XV: Rúbrica para la evaluación de la sustentación del trabajo de titulación	122
Anexo XVI: Acta de calificación final	123
Anexo XVII: Encuesta realizada a los Docentes	124
Anexo XVIII: Encuesta realizada a los Estudiantes	125
Anexo XIX: instrumentos de Investigación	126
Anexo XX: Evidencia de tutorías	127



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE FACTURACIÓN
ELECTRÓNICA. TALLERES
EDUCATIVOS

Autor: VARGAS SERRANO RICARDO JORGE

Tutora: CATALINA VARGAS PÉREZ

GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2020

RESUMEN

La presente investigación trata acerca de las estrategias metodológicas a utilizar para la enseñanza de la facturación electrónica en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, donde se pudo evidenciar mediante la observación directa las deficiencias en cuanto a la aplicación de actividades metodológicas descontextualizadas y tradicionalistas que utilizan los docentes para dar las clases de los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, específicamente la facturación electrónica, además; la limitación para relacionar la teoría y la práctica. El proyecto emplea la investigación bibliográfica con la cual se recopila información que permite determinar las causas que dan origen al problema. El marco metodológico se encuentra elaborado bajo las directrices de las variables, dependiente e independiente, junto a las fundamentaciones. La metodología empleada es la cuali-cuantitativa, donde se emplearon datos numéricos como resultados de las encuestas, y del mismo su análisis corrobora la problemática, por lo tanto, la propuesta a desarrollar es pertinente e importante. La propuesta planteada es la ejecución de talleres educativos basados en metodologías activas para que los discentes se motiven y mejoren su rendimiento académico.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, enseñanza, talleres educativos.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES

CAREER COMMERCE AND ADMINISTRATION

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR

TEACHING ELECTRONIC INVOICING.

EDUCATIONAL WORKSHOPS

AUTHOR: VARGAS SERRANO JORGE RICARDO

ADVISOR: CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC

GUAYAQUIL, OCTOBER 2020

ABSTRACT

This research is about the methodological strategies to be used for teaching electronic invoicing in the students of the Second General Unified Baccalaureate of the Francisco Huerta Rendon University Education Unit of the city of Guayaquil, where it was possible to demonstrate through direct observation the deficiencies in the application of methodological activities that are decontextualized and traditionalist that teachers use to give the classes Of the contents of the subject of Entrepreneurship and Management, specifically electronic invoicing, in addition; the limitation to relate theory and practice. The project uses bibliographic research, which collects information that allows the determination of the causes that give rise to the problem. The methodological framework is developed under the variable guidelines, dependent and independent, together with the foundations. The methodology used is the quantitative quai, where numerical data were used as results of the surveys, and its analysis corroborates the problem, therefore the proposal to be developed is relevant and important. The proposed proposal is the execution of educational workshops based on active methodologies to motivate and improve their academic performance.

Keywords: Methodological strategies, teaching, educational workshops.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo ha adquirido relevancia socioeconómica en nuestra sociedad debido a los avances que en nuestro país se han dado a partir de actualizaciones curriculares, implementación de políticas públicas, programas educativos como Alfabetización y Bachillerato Intensivo, mejoras de procesos, figuras de organismos de evaluación, control y capacitación continua; por ello las prácticas educativas aplicadas por los profesionales de la docencia exigen una preparación y actualización permanente y sistemática con miras de logro de los estándares de calidad educativa.

En consecuencia, se destaca la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas para que las clases que reciben los estudiantes sean dinámicas e interesantes, además, que adquieran una educación de calidad, es por ello la finalidad del presente trabajo de investigación, ya que evidencia la problemática suscitada en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, en donde los docentes se limitan a la aplicación de actividades interactivas y contextualizadas a las necesidades de los estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo se emplea una metodología de investigación bibliográfica y de campo con el propósito de recopilar datos necesarios para el análisis y comprobación de la dificultad hallada, la misma que es una situación que también ocurre posiblemente en varias instituciones educativas de nuestro país.

Para ello el cumplimiento del objetivo general que radica en determinar la importancia de la enseñanza de la facturación electrónica mediante la

aplicación de estrategias metodológicas en talleres educativos para el conocimiento práctico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, contribuyendo así en su aprendizaje significativo.

Bajo esta perspectiva el proyecto se encuentra estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Este primer capítulo corresponde a la información referida al planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, describiendo sus características, contexto e involucrados, así mismo, contempla los objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la misma, la cual devela su alcance, premisas, impacto, utilidad práctica, metodológica, entre otros aspectos de relevancia.

Capítulo II: Este segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, como su nombre lo indica, comprende toda la información de soporte y referencia teórica de base vital para la comprensión del problema, su evolución y estado actual de la misma, se incorporan los antecedentes de la investigación, el marco contextual que describe el ambiente de investigación, el marco conceptual, que define todas las categorías y conceptos desarrollados en la investigación de acuerdo a las variables, el marco legal de sustento, entre otros.

Capítulo III: Comprende el marco metodológico, son los procedimientos sobre cómo se llevó a cabo la investigación, que instrumentos, métodos utilizados para recabar la información y el procesamiento de la misma, así como los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Este último se justifica la realización de la propuesta, se describe su implicación en el presente trabajo, aparte incorpora los objetivos, los aspectos teóricos y la factibilidad para su aplicación, y la propuesta desarrollada mediante la presentación de actividades metodológicas, finalmente la bibliografía y los respectivos Anexo

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

A nivel mundial (UNESCO, 2015) determina que: “no es posible desarrollar competencias para los profesionales del mañana con la tecnología de hoy, y las estrategias metodológicas del ayer”. (pág. 9). Por lo que los docentes deben ser innovadores y creativos a la hora de plantear practicas metodológicas en el diseño de sus clases, para ello la educación debe estar al alcance de todos, debe ser relevante y de calidad, aprovechar los espacios y momentos en que ocurre el aprendizaje, lo que necesariamente se limita al espacio físico de las aulas, sino trasciende en el accionar comunitario de los jóvenes.

De acuerdo a lo manifestado por (Fuentes 2016) en su trabajo investigativo del Tecnológico de Monterrey plantea un análisis del accionamiento de la facturación electrónica en diversos países, toma en cuenta que Chile y Brasil son los países pioneros en esta modalidad a partir del siglo XXI, en base a esas experiencias México apuesta por la implementación de esta actividad electrónica para los usuarios tributarios y desde el 2014 hace del mismo obligatorio emitiendo 5 billones de facturas electrónicas al año, por lo que se requiere desde las aulas el uso de estrategias metodológicas para que los discentes aprendan los procesos y acciones a emprender para el conocimiento de la generación de una factura electrónica en los aplicativos que el Sistema Gubernamental les ofrece a sus contribuyentes.

Los procesos pedagógicos de carácter metodológico tienen un concepto dinámico, cuyo fin radica en la motivación del estudiante, esta se da aplicando

estrategias que interrelacionan la teoría y la práctica, aquello se genera en todos los contextos educativos por lo que actualmente la educación de la facturación electrónica es un tema de relevancia que ha de ejecutarse a través de metodologías significativas, para tal efecto los organismos de diversos países se adaptan a la nueva realidad que es el uso de medios electrónicos con la finalidad de cumplir con los estándares mínimos de aprendizaje requeridos.

En el área de Comercio, uno de los temas a consolidar es la facturación y para dicho efecto se involucra el uso de las TIC'S, para que los estudiantes de los últimos niveles de la educación escolarizada afiancen de manera óptima su aprendizaje y esto sea consecuente con sus obligaciones como ciudadanos o entes activos de la economía de los países, es necesario la cultura de conocimiento acerca del manejo de documentación electrónica.

En Latinoamérica la crisis en el aprendizaje de los estudiantes se encuadra en la observancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la ciudadanía mundial, las mismas que están en peligro de cumplimiento ya que en muchos países no más de dos tercios de la población está familiarizada con la Declaración de los Derechos Humanos, el 68% de la población apenas tiene conocimiento sobre este tema puntualizó un representante de la Unesco, quien además manifiesta que una de las causas es el mantener sistemas educativos tradicionales, por lo que los gobiernos deben brindar a los jóvenes y adultos oportunidades de aprendizaje que impliquen una pedagogía activa en coherencia con sus intereses y necesidades por lo tanto la enseñanza del profesorado debe conllevar a la aplicación de acciones metodológicas que impliquen contextualización de su cotidianidad e implicación social, por ello al interactuar con aprendizajes teóricos y prácticos mediante talleres sería una manera asertiva de hacerlo.

En Ecuador en los últimos años se han replanteado políticas y normativas para la mejora de la calidad educativa, se ha tecnificado de mejor manera los

procesos pedagógicos y administrativos a seguir, sin embargo, estas acciones no han tomado todavía la relevancia pertinente para mejorar la adquisición de saberes por parte de los estudiantes, puesto que aún se aplican por parte de los docentes, estrategias metodológicas obsoletas y tradicionalistas que en vez de incentivar al educando, lo desmotivan y en consecuencia causan riesgo y deserción escolar más que nada en estudiantes de Bachillerato, por lo que implementar acciones metódicas basadas en la nueva normalidad educativa, es decir; el uso de herramientas digitales para el abordaje de uno de los temas del área de Emprendimiento y Gestión, tal como es la facturación electrónica es importante para significar el aprendizaje de los jóvenes.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la enseñanza de la facturación electrónica en el aprendizaje de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el periodo lectivo 2020 – 2021?

1.3. Sistematización

¿Qué estrategias metodológicas se deberá implementar para la enseñanza de la facturación electrónica a los colegiales de BGU de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

¿De qué manera el adiestramiento en la facturación electrónica influye en el conocimiento práctico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

¿Es importante enseñar a los estudiantes la facturación electrónica mediante la elaboración de talleres educativos?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la importancia de la preparación en facturación electrónica mediante la aplicación de estrategias metodológicas en talleres educativos para el conocimiento práctico de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

Analizar la deficiencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de los procesos de facturación electrónica a partir de una encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato general unificado.

Reconocer la incidencia de la enseñanza de la facturación electrónica en el ámbito educativo/laboral mediante la revisión bibliográfica y estudio de campo a los estudiantes de la unidad educativa.

Diseñar talleres educativos mediante la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de la facturación electrónica dirigida a los estudiantes de bachillerato.

1.5. Justificación e Importancia

La investigación diseñada refiere acerca de la limitación de estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza de la facturación electrónica a los estudiantes de Bachillerato ya que actualmente es una actividad de relevancia en el ámbito tributario y económico por lo que a más de conocer su valor teórico hay

que llevarlo a la práctica es por esto que se propone la ejecución de talleres educativos que afiancen conocimientos contables, lo cual servirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes y posteriormente en la adquisición de habilidades laborales o proyectarlos a un emprendimiento y así sean parte del aparato productivo del estado.

El presente trabajo investigativo es **conveniente** porque pretende enseñar el proceso de facturación electrónica mediante la aplicación de estrategias metodológicas en talleres educativos dirigido a estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Este proyecto investigativo evidencia la **relevancia social**, ya que en los talleres educativos conocerán de manera teórica y práctica el proceso de la facturación electrónica, lo que contribuirá de alguna manera a comprender la trascendencia del cumplimiento de las acciones tributarias para que sean personas responsables de sus obligaciones.

Las **implicaciones prácticas**, en esta investigación realizada se obtiene datos para que los estudiantes adquieran un instrumento que los guíe en el proceso contable de la facturación electrónica y generen competencias adecuadas enmarcadas en el desarrollo financiero y micro empresarial.

El Valor teórico

Su valor teórico se fundamenta en la revisión bibliográfica realizada para definir científicamente las estrategias metodológicas más idóneas que conlleven al aprendizaje significativo de la facturación, y el uso de los medios electrónicos vigentes y determinados por el ente regulador en el ámbito tributario como lo es el

SRI, para tal efecto que en la actualidad es de gran importancia ante la situación de distanciamiento social que atraviesa la sociedad.

Utilidad Metodológica

La utilidad metodológica del presente proyecto educativo, permite dar tratamiento a la coherencia entre la teoría y la práctica de la enseñanza de la facturación electrónica, mediante la aplicación de talleres educativos, los mismos que fueron diseñados a partir de la especificación de la metodología de investigación la aplicación de los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación de campo, donde se obtiene información directamente de los estudiantes, docentes y autoridades del plantel.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Comercio

Aspectos: Estrategias metodológicas

Título: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la facturación electrónica

Propuesta: Talleres Educativos

Contexto: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil

1.7. Premisas de la investigación

Las estrategias metodológicas contribuyen a la enseñanza de la facturación electrónica

El empleo de estrategias metodológicas normaliza el proceso de la enseñanza de la facturación electrónica.

La interrelación de la teoría y práctica en procesos metodológicos favorece el cumplimiento de los objetivos.

El docente debe proponer estrategias metodológicas, para que los educandos de bachillerato aprendan los procedimientos para el uso de la facturación electrónica

El conocimiento de la universalidad de la facturación electrónica contribuye significativamente en la educación de los estudiantes de bachillerato.

La enseñanza de la facturación electrónica es importante ya que facilita la emisión de comprobantes en proceso contable.

El taller educativo de la facturación electrónica tiene como finalidad promover el aprendizaje significativo del estudiante.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIM ENSIONES	INDICADORES
Estrategias metodologicas	Es un conjunto sistemático de acciones planificadas que generan el cumplimiento de un objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Paredes) 2020	Estrategias de interaprendizaje	- Características de las estrategias de enseñanza - Beneficios de la aplicación de las estrategias de enseñanza - Características de las estrategias de aprendizaje. - Beneficios de la aplicación de las estrategias de aprendizaje
		Procesos metodológicos	-Etapas del ciclo de aprendizaje experiencial de David Kolb -Aplicación de la metodología de ABP
		Objetivos de aprendizaje	-Perfil de salida del Bachiller ecuatoriano -Objetivos del área de emprendimiento y gestión
Enseñanza de la facturación electrónica	Brindar conocimiento de un comprobante de venta que cumple con los requisitos legales y reglamentarios exigidos por el Ente Regulador Competente.(SRI) 2020	Generalidades de la facturación electrónica	-Conceptualización de la facturación -Características de una factura -Clases de factura
		Beneficios de la facturación electrónica	-Importancia de la facturación electrónica -Ventajas de las acciones tributarias basadas en la facturación electrónica

Fuente: Investigación

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el ámbito internacional la investigación acerca del estudio de la facturación electrónica es instruida frecuentemente ya que el uso de las ciencias tecnológicas en la actualidad es un aliado estratégico para la mejora de la calidad de procesos contables.

La investigación de la Universidad Fidelitas de San José, Costa Rica con el tema denominado “Las prácticas contables, la evolución informática, su enseñanza y la aplicación de métodos de aula activa en contaduría, de autoría Jorge Araya (Sánchez, 2020) plantea como objetivo establecer la evolución que ha sufrido los procesos contables a partir de la cuarta revolución industrial, la globalización y el enfoque desde la enseñanza lo que cubrirá, el impulso que desarrolla dicho país en el uso de la facturación electrónica, además cubrir la necesidad de su aprendizaje para tal efecto expone un ejemplo teórico práctico, combinado la técnica del aula invertida, la resolución de casos y el pensamiento crítico, concluye que es importante dentro del aula la inserción de estrategias metodológicas que permitan al estudiante exponerse en un aprendizaje donde el pensamiento crítico y el empoderamiento académico le permitan integrar la técnica contable basada en facturación electrónica.

El tema propuesto por (Gaona, 2016) denominado “Estrategias y métodos didácticos en Contabilidad”, la cual presenta un estudio de caso de la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá- Colombia, el tema de Gaona se relaciona con la variable independiente del presente proyecto investigativo ya que plantea como

objetivo la identificación de estrategias y métodos didácticos en relación a los modelos pedagógicos para que los docentes reflexionen acerca de las prácticas aplicadas en la enseñanza de los documentos contables mediante la ejecución de talleres y ejercicios contables con métodos de interacción tales como uso de TIC'S, juego de roles, debates, estudio de casos, simulación entre otras acciones con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, por ello es propicia su revisión bibliográfica que brinda un abanico de actividades que pueden ser compartidas en la enseñanza de la facturación electrónica.

El proyecto de investigación de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra – Ecuador presentado por (Panamá, 2017) con el tema “Estudio de las metodologías de aprendizaje interactivo en el manejo de documentos y registros contables” tiene como finalidad potenciar el uso de métodos interactivos en el área de Contabilidad para ello realizaron una revisión bibliográfica con enfoque filosófico, pedagógico, psicológico y tecnológico, aplicación de instrumentos como encuestas a estudiantes y docentes para llegar a la conclusión que la aplicación de recursos tecnológicos o interactivos desarrollan la creatividad de los estudiantes y mejoran su nivel académico a la vez que mejoran procesos en el aprendizaje de documentos y registros contables debido al dinamismo y fácil comprensión de la metodología.

En la investigación de la Universidad de Guayaquil propuesta por (Triviño & Gonzalez, 2015), con la temática “De qué manera influye la enseñanza de facturación electrónica en los registros contables en las instituciones educativas”. Su objetivo guarda relación con la variable dependiente de este trabajo de investigación ya que pretende que la comunidad educativa conozca los beneficios e importancia de la enseñanza de la facturación electrónica lo que mejoraría la calidad educativa de la institución seleccionada para la aplicación de los instrumentos de investigación, para tal efecto desarrollaron una investigación de campo con visitas realizadas al plantel, además la revisión bibliográfica y de fuentes que refieren los procesos de facturación electrónica, esto sería de gran

aporte en los aprendizajes de los estudiantes y cumplimiento del perfil de salida de bachillerato con la ejecución de actividades que respondan a los intereses y habilidades de los jóvenes a la hora de egresar de la educación escolarizada.

2.2 Marco Teórico – Conceptual

Definición de las Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son acciones organizadas con un enfoque interactivo y sistemático con la intención de viabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo el estudiante el principal beneficiario en la construcción de su conocimiento.

Teniendo en cuenta a (Anchundia & Avilés, 2018) “Las estrategias constituyen actividades que aportan al desarrollo heurístico de lo que necesita aprender el educando, una vez superada las dificultades, éstos canalizarán la información de forma óptima, de tal manera dé lugar a la toma de decisiones asertivas tanto en la vida escolar como cotidiana del ser humano”. (pág. 38)

La aplicación de estrategias metodológicas contribuye de manera integral a lograr el objetivo de aprendizaje, para ello se superan dificultades denominadas desequilibrio cognitivo las mismas que servirán para relacionar la nueva información con los saberes previos, otorgarles una interpretación para fijar el conocimiento y que este sea significativo en la vida escolar y cotidiana.

Según (Rivera, 2019) “Como beneficio de las Estrategias Metodológicas, se determina que permite mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso de nuevas estrategias, y también utilizando materiales o recursos mucho más innovadores para fomentar la capacidad de interpretación y proceder de la información y la utilización de nuevos conocimientos”. (pág. 16).

El uso de actividades metodológicas sin duda algunas tiene varios propósitos, entre ellos se puede resaltar que hace más ameno el proceso de aprendizaje, genera nuevas estrategias a partir de las que se aplica, da la pauta a utilizar recursos novedosos, fomenta las habilidades cognitivas del pensamiento, es decir; definitivamente el estudiante genera sentido crítico a la ciencia.

Características de las estrategias metodológicas

Se determina que las estrategias metodológicas son actividades programadas a partir de un método, las mismas que como todo fenómeno responden a elementos que la validan como tal, ante ello (Cevallos, 2019) determina que: “Las características de las estrategias metodológicas conllevan un plan en el ámbito de los aprendizajes, porque mantienen un conjunto de procesos y recursos, ya sean cognitivos, afectivos y psicomotores”. (pág. 18)

Las estrategias metodológicas se constituyen de dos aspectos de gran relevancia como son los procedimientos a ejecutarse, es decir; el paso a paso, y por otra parte, los recursos que se van a utilizar, o sea; los implementos que intervienen en el proceso de interaprendizaje, estos pueden ser de carácter cognitivo, afectivo y psicomotor, aunque basados en la Teoría del aprendizaje de Bloom es necesario involucrar los tres dominios para lograr resultados efectivos en la enseñanza de cualquier información, así se pretende educar íntegramente a un ser humano que sabe ser, hacer y conocer.

Importancia de las estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ante la evolución y las exigencias actuales en el sistema de educación los gestores educativos, directivos y docentes buscan desde sus funciones conocer y aplicar acciones que generen actividades apropiadas a plantear situaciones de aprendizaje constructivista, de tal manera que se involucren estrategias metodológicas para desarrollar los estándares mínimos de aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

Para (Arguello & Sequeira, 2016) “Las estrategias de enseñanza, son la pauta de intervención en el aula decidido por el profesor (puede incluir aspectos de la medición del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos) además cualquier estrategia puede englobar “tareas y procedimientos, es decir; técnicas que son una secuencia ordenada de tareas y procedimientos que conducen a unos resultados precisos”. (pág. 6)

Es importante que los profesionales de la docencia incorporen a sus actividades de enseñanzas un cumulo de estrategias metodológicas teniendo en consideración aspectos como la medición de resultados, es decir; la evaluación, el orden de los discentes, la utilidad de herramientas educativas, con ello se genera una tarea que tendrá indicaciones claras para que sea el hilo conductor de los procedimientos con la finalidad de lograr el objetivo final que es el dominio de los aprendizajes.

Estrategias de enseñanza

De acuerdo a (Sanchez, 2019) “El diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo, implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes”. (pág. 279)

En base a lo anteriormente planteado los docentes deben plantear estrategias de enseñanza que persigan un objetivo de aprendizaje, hacer un análisis de las características de los recursos a utilizar, estudiar el contexto e involucrarse con los intereses de los educandos, su capacidad de guía del proceso va desde la inducción al proponer actividades metódicas para conseguir por parte de los estudiantes la deducción como resultado de tal enseñanza lo que se determina como aprendizaje significativo.

Por otra parte (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017) plantean que: “Los docentes tienen la responsabilidad de contribuir en la dinámica del proceso de enseñanza

aprendizaje, con nuevas estrategias metodológicas que se estructuren y se acoplen a las vanguardistas tendencias en los modelos paradigmáticos que los jóvenes adquieren, rompiendo el lazo de la concepción que poseen sobre la educación, que obliga a hacer algo, sin demostrar estímulo diferente que el aprobar o sacar una buena nota en una determinada asignatura”. (pág. 55)

La educación ha ido evolucionando en nuestro entorno y es lógico que sea así porque la sociedad cambia, mejora, siendo el sistema educativo la herramienta esencial de la transformación de una sociedad, los profesionales de la docencia deben emprender acciones coherentes a dicha situación, por ello debe generarse un empalme en las actividades estratégicas que preparan y las tendencias pedagógicas actualizadas, de tal manera se dinamiza el proceso de interaprendizaje y por efecto los estudiantes se motivan por conocer, afianzar y producir conocimientos innovadores, ya que de hoy en día aún se evidencia enseñanzas tradicionalistas con paradigmas descontextualizados por ello los estudiantes se muestran apáticos, aburridos y ya desarrollan actividades académicas únicamente con la intención de conseguir una calificación que le dé un documento que respalde su promoción al año posterior sin haber adquirido riqueza cognitiva que asegure sus estudios universitarios y por ende su profesionalización.

Estrategias de aprendizaje

En la actualidad la educación está sumergida en la innovación y la tecnología por ello las teorías, modelos, técnicas y estrategias deben ser preparadas para enfrentar este reto que en términos generales se denomina educación activa y participativa para un aprendizaje sólido, es importante que los estudiantes dejen de dedicar tanto tiempo a la elaboración de actividades memorísticas, retrogradadas como transcribir información textual, desarrollar actividades con preguntas y respuestas literales, entre otras, por ello los siguientes autores dan una visibilidad de lo que deben ser en la actualidad las tácticas de aprendizaje.

(Balcazar, 2019) Precisa que: “Las estrategias de aprendizaje pueden ser entendidas como cogniciones o conductas que influyen sobre el proceso de codificación de la información, facilitando la adquisición y recuperación del nuevo conocimiento”. (pág. 25) Es muy clave la aplicación de actividades estratégicas que desarrollen habilidades cognitivas, conductuales y procedimentales de tal manera repercutirá en la adquisición de la nueva información y la interrelaciona con los conocimientos previos para generar nuevo conocimiento.

(Montilla, 2016) Menciona sobre el aprendizaje que: “Durante el acto didáctico, los docentes deben explorar los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante persistente en la estructura cognitiva, que tendrá implicaciones en las nuevas ideas conceptuales; donde estos podrán ser aprendidos significativamente en la medida en que estén claramente disponibles en la estructura cognitiva y funcionen como punto de anclaje de los conocimientos iniciales concebidos, con los nuevos, aquí cobra importancia la teoría y estrategia del Aprendizaje Significativo”

En la dinámica áulica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es crucial la ejecución de estrategias de aprendizaje adecuadas los estudiantes tienen la capacidad de reestructurar su bagaje cognitivo y evocar nuevos conocimientos a partir de los conceptos compartidos por los docentes, esto ocurre a través de anclaje o mejor conocido andamiaje según la teoría de Ausubel, allí se genera la metacognición o comúnmente llamado aprendizaje significativo, en conclusión los retos educativos son urgentes y obligatorios para la labor docente.

Procesos metodológicos

(Rodriguez S. , Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil, 2019) Define “Los procesos metodológicos en la parte educativa se define al vínculo de pasos continuo que el docente sigue constante en la elaboración de sus clases los

que tienen que ser elaborados pasivamente por el profesor que es quien elegirá apropiadamente la que sea adecuada al asunto tratado”. (pág. 14)

La gestión educativa en el aula se constituye de procesos metodológicos, es decir; procedimientos constantes para la ejecución de la clase, estos son organizados por el docente y debe hacerlo de manera creativa y desde una perspectiva que interese y conforte al estudiante, quien es el sujeto activo que recibirá el aprendizaje.

Ciclo de aprendizaje de David Kolb

El aprendizaje es un hecho que tiene diversas variables, como lo manifestado en líneas anteriores, la aplicación de estrategias metodológicas idóneas, actuales y recursivas, tomar en cuenta el medio, el grupo de estudiantes, entre otros aspectos es muy importante, de la misma manera lo es considerar los modelos o estilos de aprendizajes en vista de que no todos los discentes aprenden de la misma manera, así las actividades sean similares a la hora de su aplicación, por ello es pertinente dar tratamiento a las teorías de aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta en las teorías de David Kolb, con su modelo de aprendizaje experiencial y en la teoría de Jhon Dewey en el modelo de aprendizaje basado en problemas, ambos investigadores coinciden en el aspecto de que el aprendizaje se centra en la capacidad de razonamiento, resolución, interpretación y extrapolación que el estudiante da a una información concebida por los procesos antes mencionados como aprendizaje.

(Ortega & Casanova, 2019) Manifiestan que David Kolb asumió el modelo experiencial desde la concepción que el aprendizaje es un proceso por el cual se produce el desarrollo del individuo de manera continua basada en la reflexión, que el conocimiento es modificado continuamente por experiencias y transiciones entre

el individuo y el medio ambiente, además propone su modelo basado en un proceso cíclico de cuatro etapas constituidas de la siguiente manera:

1. Experiencia concreta: El individuo aprende a partir de sus sentidos y sus conocimientos previos
2. Observación y reflexión: aprender observando, ya que reflexiona a partir de sus experiencias y las contextualiza o percibe desde varias aproximaciones.
3. Conceptualización abstracta: aprender pensando, es decir; utilizando la lógica y las ideas para generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
4. Experimentación activa: aprender haciendo, es decir en forma activa, ser capaz de utilizar teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

De acuerdo a la teoría de David Kolb, el aprendizaje basado en la experiencia, el estudiante actúa y reestructura su pensamiento a partir de sus saberes preestablecidos, esto es un proceso cíclico, es decir procesos organizados en ciclos o fases, la anterior se conecta con la posterior y así se repite este evento, mediante el recordatorio de vivencias que se relacionen directa o indirectamente con el tema de estudio lo que en consecuencia posibilita la generación de ideas a partir de un análisis u observación de los conceptos o situaciones tangibles presentados por el docente, al ser interpretados, representados, ejemplificados por el estudiante se ha logrado el objetivo del método experiencial.

Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas

Basado en la narrativa del (Centro de Desarrollo de la Docencia, 2018) manifiesta que: “ En el año 1910, John Dewey explicó el formato básico del aprendizaje por indagación lo que consistía en que el docente presenta una situación, pregunta o problema desconcertante, los estudiantes formulan hipótesis para explicar la situación o resolver el problema, luego reúnen datos para probar hipótesis, extraen conclusiones y finalmente, reflexionan sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolverlo”. (pág. 1)

Por lo anteriormente relatado la teoría de Jhon Dewey toma como punto de partida la presentación de una problemática para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje desde la investigación, planteamiento de hipótesis, análisis de posibles estrategias de resolución, recolección de datos para dar una solución determinada en conclusiones y aportaciones reflexivas para ello es necesario el desarrollo de habilidades cognitivas y estratégicas de ejecución.

Además (Toledo, 2017) define que “En el ABP son los estudiantes quienes buscan el aprendizaje a los diferentes problemas que se les presenta, lo que hacen con diferentes áreas del conocimiento, este aprendizaje desarrolla habilidades, actitudes y valores para la mejora personal y profesional de los estudiantes”. (pág. 9)

Ante lo mencionado se puede concluir que otra característica importante de la metodología de ABP es que para solucionar los problemas que se plantean, los estudiantes aplican la interdisciplinariedad, es decir; utilizan su bagaje de conocimiento o desarrollan la indagación basándose en diferentes áreas para darle diferentes enfoques de la solución, así demuestran la interacción social entre los integrantes del grupo de trabajo, ejecutan actividades de comparación, análisis de estrategias, complemento de resultados, etc.

Contribución del módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

(MinEduc, 2016) En el texto de Primero BGU del área de Emprendimiento y Gestión emitido por el MinEduc, en coherencia con el currículo nacional propone que se desarrolle en los estudiantes el talento emprendedor como líder, innovador, creativo, tolerante y capaz de gerenciar enfrentando dificultades, resolviendo problemas y ejecutando objetivos ambiciosos, y que esto lo haga con autonomía por lo que incluye en el libro los conocimientos de principios de administración,

planeación, gestión, dirección y control, para ello la metodología a utilizar por parte de los profesionales de la enseñanza debe ser de carácter práctico y de autovaloración para lograr los objetivos del área y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano en el marco de la garantía de un emprendedor exitoso que genera cultura de servicio, atención al usuario por lo que se menciona a continuación una serie de implicaciones a tomar en cuenta en la enseñanza del área contable.

- Audacia, determinación y pasión, para enfrentar la incertidumbre ante lo desconocido, e ingenio y resiliencia ante los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y un alto grado de credibilidad para inspirar confianza en el público en cuanto a una oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros al proyecto desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación y el anhelo de aprender de manera permanente y que optimice el uso de los recursos disponibles.
- Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Integridad, honradez y ética y un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas, para garantizar el éxito del emprendimiento.
- Pensamiento crítico y creativo en el momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia del emprendimiento.

(Min Educ, 2016) Establece los siguientes objetivos de la asignatura Emprendimiento y Gestión de acuerdo al presente trabajo de investigación

Objetivos del área de Emprendimiento y Gestión

Los objetivos del área de Emprendimiento y Gestión que guardan relación con el marco teórico del presente trabajo corresponden a los instaurados en currículo 2016 y se han seleccionado los siguientes con los temas de cada eje temático:

Planificación y control financiero del emprendimiento

EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.

Responsabilidad legal y social del emprendedor

EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo. EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.

Perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

De acuerdo al (MinEduc, 2016) “El perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado” De alguna manera el presente trabajo “Estrategias metodológicas en la enseñanza de la facturación electrónica” persigue el cumplimiento de los siguientes perfiles en las actividades que se implementaran a modo de propuesta:

Somos justos porque

“J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.

Somos innovadores porque:

I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.

Somos solidarios porque:

S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.”

Enseñanza de la facturación electrónica

Definición de la enseñanza

(Jimenez, Parra, & Camacho, 2016) Proponen que “En la enseñanza, como actividad interactiva, el ejercicio profesional ya no consiste solamente en transmitir conocimientos, actitudes y valores sino en dirigir los aprendizajes a través de situaciones problematizantes, dialógicas y de reflexión crítica, en contextos de interacción social, para que los estudiantes aprendan a razonar y a construir soluciones”. (pág.96)

Lo antes manifestado denota que la enseñanza en un contexto de realidad en la que se desenvuelve el estudiante no implica únicamente transferir ideas, manifestar conocimientos de varios temas o incluso si son de carácter ético por el contrario el rol del docente es direccionar los aprendizajes mediante la resolución de problemas que incluyan actividades interactivas, reflexivas y con sentido crítico entre pares y en situaciones cotidianas así se beneficia de manera más eficaz su aprendizaje, puesto que el entorno es diferente para cada uno y demuestra el alcance de reflexión del educando.

Definición de la Facturación

(Mayta, 2016) “Una factura es un documento de carácter administrativo que sirve de comprobante de una compraventa de un bien o servicio y, además, incluye toda la información de la operación”. (pág.19)

Esto manifiesta que la factura se presenta como un documento de carácter legal en el cual se respalda el proceso de compra-venta mediante la cual el emisor indica todos los productos o servicios que ha realizado y el receptor o beneficiario puede contrastar si lo recibido es lo acordado previamente. En este contexto la facturación se puede reflejar como el proceso emitir o expedir facturas por parte de una persona natural, jurídica, o empresa que ofrece un bien o servicio.

Características

(Sánchez, 2016) Expone qué “Una factura es el justificativo fiscal de la entrega de un producto o de la provisión de un servicio, que afecta al emisor (vendedor) y al receptor (comprador). Tradicionalmente, es un documento en papel, cuyo original debe ser archivado por el receptor de la factura y el emisor de la misma conserva una copia”. (pág.31)

Lo anterior establece que dentro del conjunto de documentos reconocidos y autorizados por el ente competente de recaudación del estado están los comprobantes de venta y dentro de estos se encuentra la factura el cual tradicionalmente se ha manifestado como un documento tangible de dos partes las cuales se entrega una copia a la persona que adquiere un bien o recibe un servicio y la parte original debe ser almacenada en su archivo para su posterior uso en caso de ser necesario.

Tipos de facturas

(SRI, 2020) Define que: “La facturación física es un instrumento que permite emitir comprobantes de venta autorizados por el SRI. Sirve para respaldar las transacciones efectuadas por los contribuyentes en la transferencia de bienes, por la prestación de servicios o la realización de otras transacciones gravadas con tributos”.

La facturación electrónica tiene diferentes maneras de producir de comprobantes de venta que deben cumplir las leyes pertinentes y reglamentarios exigibles para su autorización por parte del Sistema de Rentas Internas, respaldando la probidad de su origen y rectitud de su contenido, ya que adjunta en cada comprobante la firma electrónica del emisor.

Lo expuesto demuestra que en el proceso contable contamos con diferentes tipos de comprobantes entre los que encontramos la factura la cual debe estar autorizada por el servicio de rentas internas y su implementación permite el cumplimiento de una manera eficiente poder registrar el intercambio de bienes, servicios y si estos tienen que gravarse con algún tributo impuesto por el estado.

De esta manera existen dos tipos de facturación, la física que consiste en documento de dos hojas las cuales se entregan a la persona que adquirió el bien o servicio y la original a quien lo provee; mientras que la facturación electrónica tiene el mismo valor legal que la física siempre y cuando tenga la firma electrónica, pero su entrega no es tangible sino por medio de un correo electrónico hacia las personas que intervienen en dicho proceso, certificando la integridad y certeza del contenido.

Beneficios de la facturación electrónica

(Chavarria & Zamora, 2016) Indica “Los contribuyentes que utilizan la facturación electrónica han visto sus beneficios en materia de seguridad, disminución de

costos, optimización de controles internos, impulso de mejores procesos tecnológicos”. (pág.41)

Acotando a lo anterior expuesto notamos que la rentabilidad de la facturación electrónica va de la mano con los modelos de invulnerabilidad que se transforman asiduamente, el decrecimiento en los costos por la emisión de la factura tangible, mejora de los procesos de control y garantizan mayor confiabilidad.

Importancia de la facturación electrónica

(Vergara, 2017) “la implementación de la facturación electrónica es generar un control absoluto de la administración tributaria sobre el contribuyente, por consecuencia mejorar la recaudación tributaria de esta manera facilitando todos los procesos de control que son realizados por la administración”. (pág.66)

Ante lo mencionado la importancia de la Factura electrónica se propone como un medio automatizado de fácil manejo, el cual permite controlar de mejor manera los tributos que debe cancelar el usuario final, del mismo modo facilita que de manera óptima las personas naturales, empresas, pymes o cualquier persona con obligaciones tributarias pueda gestionar sus pagos ante el SRI con un control eficiente.

Ventajas de las acciones tributarias basadas en la facturación electrónica

De acuerdo a (Gavilanez & Vaca, 2018) “La facturación electrónica al ser parte de un formato electrónico, ofrece a la organización o empresa ventajas que le permiten obtener un plus en las actividades que desempeñan”. (pág.14).

De las mismas que a continuación se presentan las más relevantes en relación al tema de estudio para confirmar los beneficios que conlleva a que los estudiantes aprendan el proceso de facturación electrónica.

Reducción de los costos en documentación de papel.

Contar con información en tiempo real.

Disminuir el tiempo empleado en la gestión.

Mayor seguridad, ofrece garantía en la integridad y en la autenticidad.

En la actualidad el uso de facturas electrónicas contribuye a la veracidad de los datos del cliente al obtener información actualizada y en ocasiones esta se encuentra enlazada en la base de datos de organismos estatales de identificación de personas lo cual garantiza mayor seguridad, disminuye el tiempo de gestión y reduce el uso de recursos físicos lo que beneficia el cuidado del medio ambiente.

Fundamentación Filosófica: Epistemológica

Evolución de la facturación electrónica en América Latina

(Barreix & Zambrano, 2018) La factura electrónica fiscal (FE) es uno de los aportes de América Latina a la fiscalidad internacional en apoyo a la lucha contra la evasión, al esfuerzo global de transparencia tributaria, y a la digitalización y modernización de las administraciones tributarias. Inicialmente, la FE fue concebida como un mecanismo de control documental del proceso de facturación, necesario para evitar la omisión de ventas como para la inclusión de compras falsas. El concepto original se fue extendiendo a otras áreas de control tributario, por ejemplo, la nómina salarial, mercadería en tránsito y nuevos servicios, como el caso del factoring. De alguna manera, la FE puede considerarse el inicio del proceso de digitalización de la administración tributaria (AT) en sentido amplio.

Evolución de la Facturación electrónica en el Ecuador

(Ramírez, 2018) Indica que: “Los resultados muestran efectos significativos sobre el cumplimiento, lo que evidencia que la Factura Electrónica en Ecuador tiene grandes perspectivas de convertirse en la estrategia central de control tributario de la administración ecuatoriana”

Una investigación desarrollada por el Banco Interamericano de Desarrollo por José Ramírez manifiesta que a partir del año 2013 el Servicio de Rentas Internas de Ecuador proyecta de manera oficial a la factura electrónica como una logística institucional para actualizar la administración tributaria a favor de disminuir la evasión y simplificar el cumplimiento a los ciudadanos. Para el año 2015 se da el primer ingreso masivo de contribuyentes a este nuevo sistema.

(Vergara, 2017) Manifiesta lo siguiente acerca de la evolución de la facturación electrónica en el Ecuador: “El primer esquema de facturación electrónica con la Resolución No. NAC-DGERCGC09-00288 publicada en el Registro Oficial No. 585 de 7 de mayo de 2009” en la que se resolvió: “Establecer las Normas para la Emisión de Comprobantes de Venta, Documentos Complementarios y Comprobantes de Retención como Mensajes de Datos”, y que fue reformada con la Resolución No. NACDGERCGC12-00105 publicada en el Registro Oficial 666 de 21 de marzo de 2012 con la que se implementó un nuevo esquema de emisión para determinados comprobantes de venta: facturas, comprobantes de retención, notas de crédito, notas de débito y guías de remisión.

Este esquema denominado “Facturación Electrónica” se inició en el año 2012 con un proyecto piloto para un grupo de contribuyentes que cumplieran ciertas características de adaptación de procesos tecnológicos avanzados.

En el año 2013 nació la etapa de voluntariedad es decir que los contribuyentes que deseaban podían aplicar este nuevo esquema para emitir comprobantes

electrónicos sin embargo el Director General del Servicio de Rentas Internas resolvió según NACDGERCGC13-00236 publicada en Registro Oficial No. 956 del 17 de mayo del 2013 que a partir del año 2014 la adopción de este modelo sea de carácter obligatorio para todos los contribuyentes, conforme al siguiente cronograma

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

Implicación de la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la facturación electrónica

La educación es de la única manera en la que se puede enseñar de forma intencional para solucionar problemas prácticos con relaciones principales del sujeto y la sociedad ya que la persona fue aprendiendo por necesidad de supervivencia en el entorno que se desenvuelve. Por lo tanto, es recomendable aplicar nuevas estrategias de formación ya que estas son aplicadas con el fin de mejorar la educación de los actuales estudiantes.

Fundamentación Sociológica

Cultura tributaria

(Delgado & Yuqui, 2019) Manifiesta que “Cultura tributaria: Es el conjunto de información y el grado de conocimientos que en un determinado país se tiene sobre los impuestos, así como el conjunto de percepciones, criterios, hábitos y actitudes que la sociedad tiene respecto a la tributación”. (pág.24)

En lo manifestado anteriormente Ecuador el régimen tributario promueve una redistribución de las recaudaciones, esta tiene criterios de equidad y eficiencia, al formular mejores políticas públicas las cuales estimulan el aparato productivo del país y generan nuevas plazas de empleo para reducir las desigualdades internas, así se manifiesta en la Constitución, sin embargo no se cumple en su totalidad, por

lo que es importante poner atención en estos temas, desde el ámbito educativo para cuando los estudiantes egresen de las aulas sean ciudadanos responsables.

2.3 Marco Contextual

La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón es una institución de educación regular que está situada AV. RAUL GOMEZ LINCE AV LAS AGUAS Y JUAN TANCA MARENGO en la provincia de Guayas, en el cantón Guayaquil en la parroquia de Tarqui en el circuito 8 del distrito 09D06 de la zona 8.

El nombre de la institución es en honor al Profesor Francisco Huerta Rendón quien gracias a sus excelentes investigaciones y conocimientos ayudo a superar la educación de los estudiantes y mejorar la vida de los ciudadanos de la ciudad de Guayaquil.

2.4 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 CAPITULO II

Sección quinta Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.-Ámbito. -La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.-Principios. -La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad. -La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b. Educación para el cambio. -La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes,

como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad. -La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.

Art. 3.-Fines de la educación. -Son fines de la educación: a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo se desarrollará mediante un enfoque mixto ya que posee direccionamientos cuali-cuantitativo en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, para examinar las acciones causales del estudio de la problemática actual con la intención de aplicar estrategias metodológicas basadas en la investigación bibliográfica y recolección de datos para mejorar la enseñanza de la facturación electrónica y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de bachillerato.

En este proyecto de investigación se aplicarán instrumentos como encuesta a los estudiantes y entrevistas a los docentes con la intención de recopilar información que sirvan de base y viabilidad de la propuesta. La revisión de la literatura contribuye a la estructuración del marco teórico, lo que sustenta el diseño de las actividades metodológicas implementadas en el taller educativo que es la propuesta para la enseñanza y aprendizaje de la facturación electrónica.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación cuali-cuantitativa

La investigación presente utiliza una modalidad mixta ya que existen acciones cualitativas como la redacción a partir de los recursos bibliográficos indagados e interpretados y las acciones cuantitativas que se evidencian en la tabulación de

resultados de la recolección de datos a partir de las conclusiones de los instrumentos aplicados a los actores de la comunidad educativa.

Según (Koller, Levenson y Glück ,2017) “La validez del contenido es determinada por la validez y representatividad en la definición del constructo, representatividad del grupo de ítems, aspectos gramaticales de los ítems y claridad de las instrucciones”

De acuerdo a lo antes planteado la validez de la presente investigación se fundamenta en la reconstrucción de los conceptos de las variables del tema en estudio, la recursividad argumentativa de los ítems en coherencia con la adecuada redacción y la fácil comprensión al lector que se apoyara en este trabajo para futuras investigaciones.

3.3. Tipos de investigación

Acerca de las clases de investigación (Diaz & Calzadilla, 2016) manifiestan que: “Los tipos de investigación pueden ser clasificados como exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, por inferencia lógica es la principal clasificación o la clasificación de la que se derivan todas las demás formas de investigación, ya que el conocimiento científico siempre avanza (se mueve), en esencia, desde lo conocido hacia lo desconocido y, en torno a este movimiento, se derivan los demás tipos de investigación”. (pág. 117).

Tanto se hace referencia a los tipos de investigación de acuerdo a la finalidad, objetivos y fenómeno a investigar, sin embargo, los autores antes mencionados establecen que la macro clasificación consiste en las de tipo: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa y lo fundamentan en la lógica de que la

ciencia avanza y a medida que se indaga aparecen nuevos términos o productos que no se conocía, de ello nacerían otros tipos de investigación.

El presente trabajo investigativo se sustenta en los siguientes tipos de investigación:

Investigación exploratoria:

Se sustenta porque a partir de la exploración que se realiza para buscar información relevante y contextualizada de cada una de las variables, se obtienen datos del tema, así mismo; se indaga características en relación a la problemática de la población en estudio, al ser una muestra tomada de un universo específico y con particularidades de un espacio y contexto particular es información científica.

Investigación descriptiva

Opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas a partir de los resultados de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al directivo, aquí se redacta la información aplicando métodos cuantitativos en el caso de la información estadística de la encuesta y de carácter cualitativo con las conclusiones de la entrevista.

Investigación explicativa

Se manifiesta investigación de enfoque explicativo porque el presente trabajo investigativo parte de teorías que son la base del tema que se trata, su interés se centra en explicar cómo las estrategias metodológicas, lo que es la variable independiente, aplicadas en las clases de emprendimiento y gestión, específicamente en la enseñanza de facturación electrónica, siendo esta la variable dependiente, son dos aspectos que teóricamente se relacionan y en efecto son de gran relevancia en la evolución del aprendizaje y logro de objetivos de los estudiantes de Bachillerato.

3.4 Métodos de investigación

Los métodos de investigación refieren el proceso mediante el cual se aplica la investigación, cómo aplicar los elementos que la tipifican como tal en relación al fenómeno a estudiar, siendo así el presente proyecto utiliza los siguientes métodos y de ellos sus características o elementos.

Método inductivo (Ramon, 2018) acota que: “Por medio de método inductivo se puede observar, estudiar, conocer las diversas particularidades en común de un grupo para manifestar proposiciones sobre el tema de estudio por lo que se asocia con un enfoque cualitativo ya que determina cualidades”. (pág. 13)

Siendo así, el presente trabajo investigativo utiliza el método inductivo ya que expone las características y cualidades de los diferentes procesos inmersos en las variables independientes y dependientes para realizar la investigación y como estas inciden en el grupo en el cual se aplican los instrumentos de evaluación, detallando así conclusiones y sugerencias.

Método deductivo (Gracia, 2019) menciona que: “El método deductivo es aquél en el que el proceso de aprendizaje se mueve de lo más general a lo más específico, es un proceso consciente para el alumno, pues es instruido para que estudie tales reglas de forma que sea capaz de ponerlas en práctica” (pág. 24).

La narrativa investigativa de este proyecto se presenta de lo general a lo específico, siendo así el uso del método deductivo se fundamenta, además que a partir de la inducción desarrollada con cada característica planteada se deduce un objetivo específico el mismo que es coherente con el objetivo general.

Método analítico – sintético (Rodriguez & Perez, 2017) “Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un método dialectico que posibilita dispersar mentalmente un todo en

sus partes y aspectos, en sus múltiples concordancias, propiedades y componentes. La síntesis es la acción invertida, que establece mentalmente la unión o mezcla de las partes previamente estudiadas y propicia descubrir relaciones y singularidades generales entre los componentes de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis” (pág. 186)

De acuerdo a lo antes manifestado en el método analítico – sintético operan dos procesos convergentes, dependientes el uno del otro, en el presente estudio se aplica dicho método ya que a partir de los resultados, características y propiedades arrojadas de la encuesta y entrevista a la población seleccionada se realiza un análisis basado en la objetividad de la información, posteriormente se dan las sugerencias o conclusiones a partir de la acumulación de un todo a lo que se denomina síntesis de la información en estudio.

3.5 Técnicas de investigación

Las técnicas representan a las herramientas que se utiliza para la recolección y levantamiento de información de las fuentes primarias, siendo estos la muestra tomada de una población, de la misma manera esto corrobora la información de fuente secundaria siendo esta la bibliografía y diferentes fuentes consultadas, así se consolida el planteamiento de la problemática se puede proseguir con las alternativas de solución o reducción de las causas que generan el conflicto investigado.

En la realización de este proyecto de investigación es necesario el uso de herramientas científicas que permitan la recolección de datos confiables para que sean soporte del análisis y posteriormente se determinen conclusiones y recomendaciones respectivamente, en este sentido se aplica las técnicas de encuesta a los estudiantes y entrevista al Vicerrector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

Encuesta

La encuesta es una técnica en la que se adquiere información de interés psicológico y personal de las personas encuestadas en relación a una temática para ello se elabora previamente un cuestionario mediante el cual se toma la valoración de los sujetos sometidos a dicha evaluación.

Entrevista

Para (Chavez & Ponce, 2019) establecen que: “La entrevista es una técnica de investigación de gran importancia para lograr un acercamiento al objeto de estudio, puede definirse como un diálogo cara a cara entre el investigador y el investigado o sujeto de investigación, en el cual se plantean algunas preguntas, pueden ser estas estructuradas de acuerdo a un guion, o puede ser un dialogo más informal”(pág. 56)

La entrevista se la aplica a la vicerrectora quien tiene conocimiento de los alcances pedagógicos de los docentes y las estrategias que se utilizan en la cotidianidad de la interacción del aprendizaje, con esta base se plantearán propuestas de mejora a las prácticas de enseñanza.

3.6 Instrumentos de investigación

Escala de likert

Según (Matas, 2018) manifiesta que: “Este tipo de instrumentos consiste en una colección de ítems, la mitad expresa una posición acorde con la actitud a medir y la otra mitad en contra. Cada ítem va acompañado de una escala de valoración ordinal, esta incluye un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo” (pág. 39)

Para efectos de la presente investigación se usará la encuesta bajo un diseño de tipo escala de Likert la misma que tiene cinco opciones de respuestas a las preguntas cerradas, se aplican por ser estas efectivas y precisas.

VALORACIÓN

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Cuestionario

De acuerdo a (Suarez & Jefferson, 2019) manifiestan que: “Las preguntas del cuestionario para una entrevista deben ser estructuradas o semi estructuradas para obtener una información cualitativa, de esta forma el entrevistador tiene libertad de opinar sobre el tema planteado; de la misma manera estas preguntas deben ser seleccionadas minuciosamente para que la persona a encuestar responda eficazmente” (pág. 54)

El estudio presente utiliza como uno de sus instrumentos de investigación la encuesta que es un compendio de preguntas de tipo semiestructurada en base al objetivo que pretende la investigación.

3.7 Población y muestra

Población

Se llama población a todo grupo de individuos que se estudia con el fin de contribuir a responder a las interrogantes de investigación, las poblaciones pueden ser difíciles de definir, pero en buen estudio ésta debe ser definida con claridad.

La población de esta investigación está determinada por 1 Directivo, 7 docentes y 70 estudiantes de la especialización de contabilidad, detallando así la siguiente tabla.

Tabla No. 2

Población de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	70	90%
2	DOCENTES	7	9%
3	AUTORIDADES	1	1%
	TOTAL	78	100%

Fuente: Información suministrada por la Secretaría de la Unidad Educativa

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Muestra

De acuerdo a (Rodríguez, 2019) La muestra es un subgrupo de la población en el que todos los componentes poseen las mismas características para ser elegidos. Esto explica que una población a indagar es extensa por lo que se selecciona de la misma un grupo reducido llamado muestra en donde se adaptaría el recurso de investigación. (pág. 32)

En base a lo anterior mencionado la muestra es un subconjunto o una parte de la población que se selecciona con el fin de recabar datos que serán de validez para la toma de decisiones, en el presente estudio al obtener una población limitada, la misma será la muestra tomada para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Tabla No. 3

Muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	70	90%
2	DOCENTES	7	9%
3	AUTORIDADES	1	1%
	TOTAL	78	100%

Fuente: Información suministrada por la Secretaría de la Unidad Educativa

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

1. ¿Considera usted que las actividades que realiza el docente son innovadoras e interesantes?

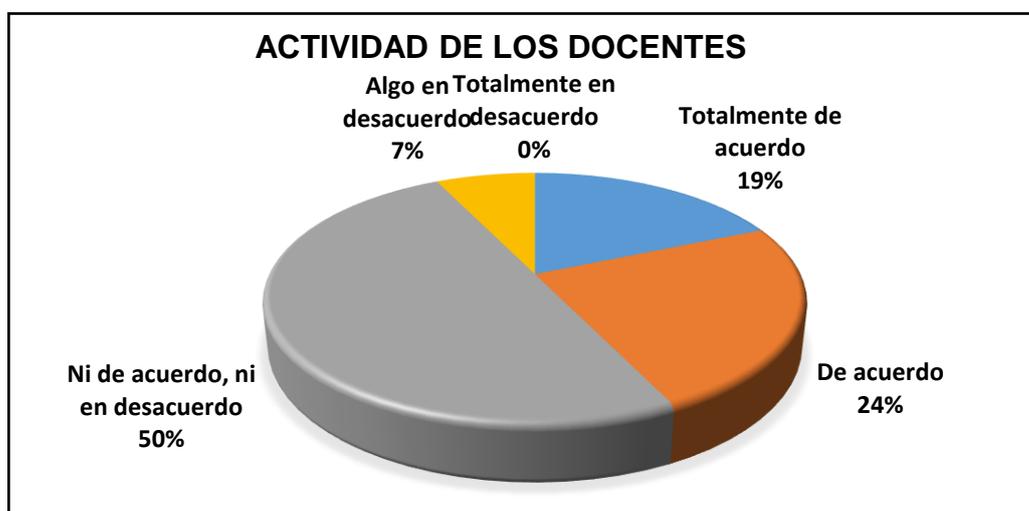
Tabla No. 4
Actividad de los docentes

Íte	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	13	19%
	De acuerdo	17	24%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	35	50%
	Algo en desacuerdo	5	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los estudiantes manifiestan que las actividades que trabajan en clase les resultan innovadoras e interesantes, a pesar de ello; una parte de los encuestados determinan que están en algo de desacuerdo, por lo que hay que revisar a qué prácticas los estudiantes las determinan como novedosas y que acaparan su interés.

2. ¿Está usted de acuerdo que el proceso que utiliza el docente para plantear las actividades planificadas son las más adecuadas y de fácil ejecución?

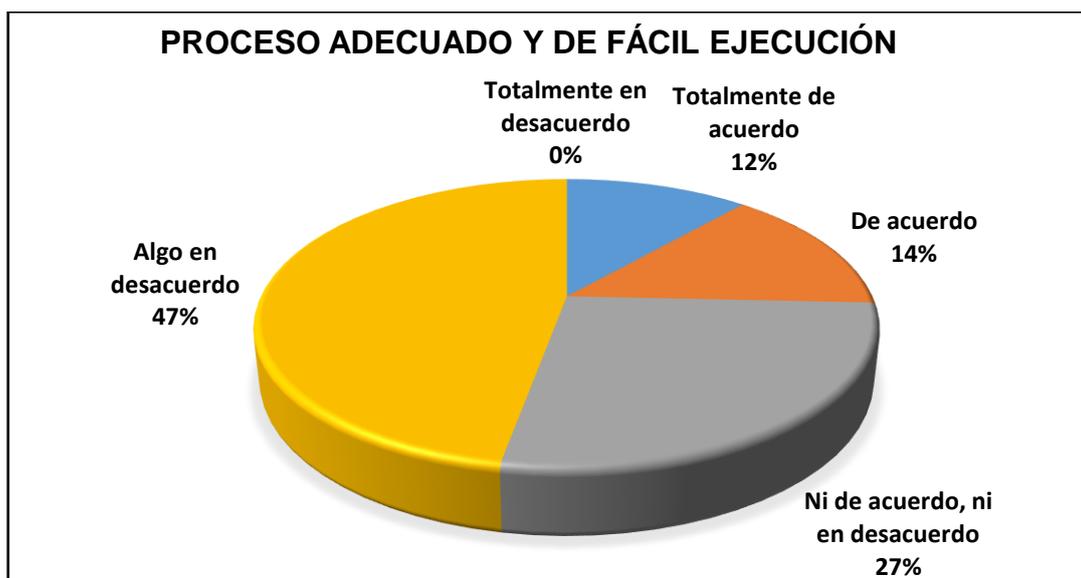
Tabla No. 5
PROCESO ADECUADO Y DE FÁCIL EJECUCIÓN

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	8	12%
	De acuerdo	10	14%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	27%
	Algo en desacuerdo	33	47%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los estudiantes si las actividades planteadas por los docentes les resultan de fácil ejecución y procedimiento adecuado, alrededor de la mitad de los encuestados manifestaron estar algo en desacuerdo, alrededor de una cuarta parte se mostró indiferente, por lo que es evidente la necesidad de replantear actividades y que su resolución sea coherente a las habilidades y capacidades de los educandos, además; que sean guiadas en el proceso.

3. ¿Cree usted comprender con facilidad las órdenes de las actividades y cumplir el objetivo de aprendizaje?

Tabla No. 6

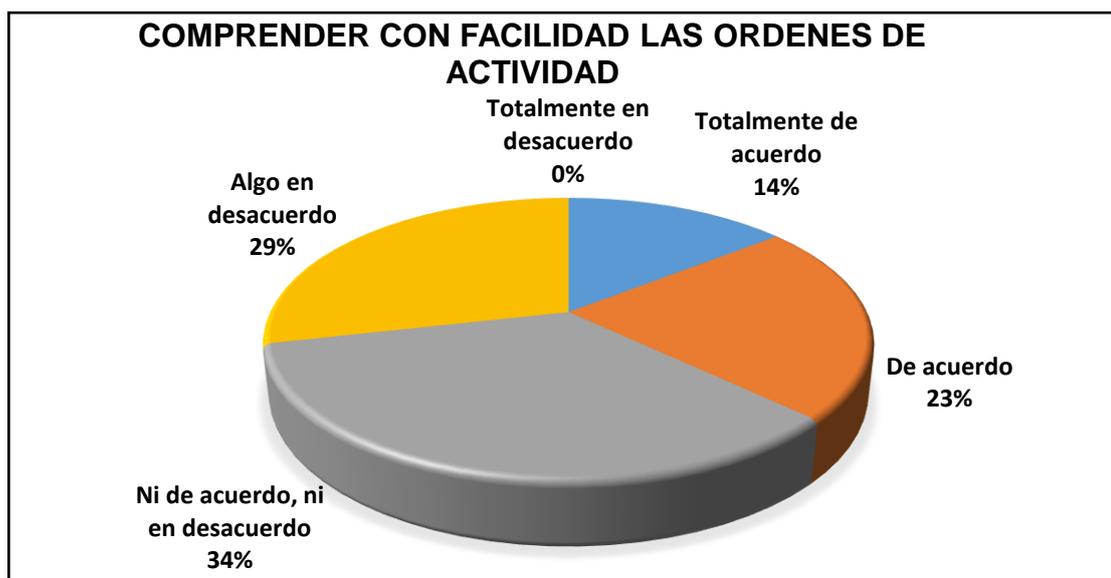
COMPRENDER CON FACILIDAD LAS ORDENES DE ACTIVIDAD

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	10	14%
	De acuerdo	16	23%
	Ni de acuerdo, ni en	24	34%
	Algo en desacuerdo	20	29%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los estudiantes, más de la mitad de los encuestados determinan que no comprenden fácilmente las ordenes de las actividades por lo que no se cumple en su totalidad el objetivo propuesto, siendo así se requiere que los docentes diseñen las actividades tomando en cuenta los intereses y habilidades de los estudiantes.

4. ¿Está de acuerdo que las actividades planteadas por el/la docente llenan sus expectativas y le genera motivación del tema?

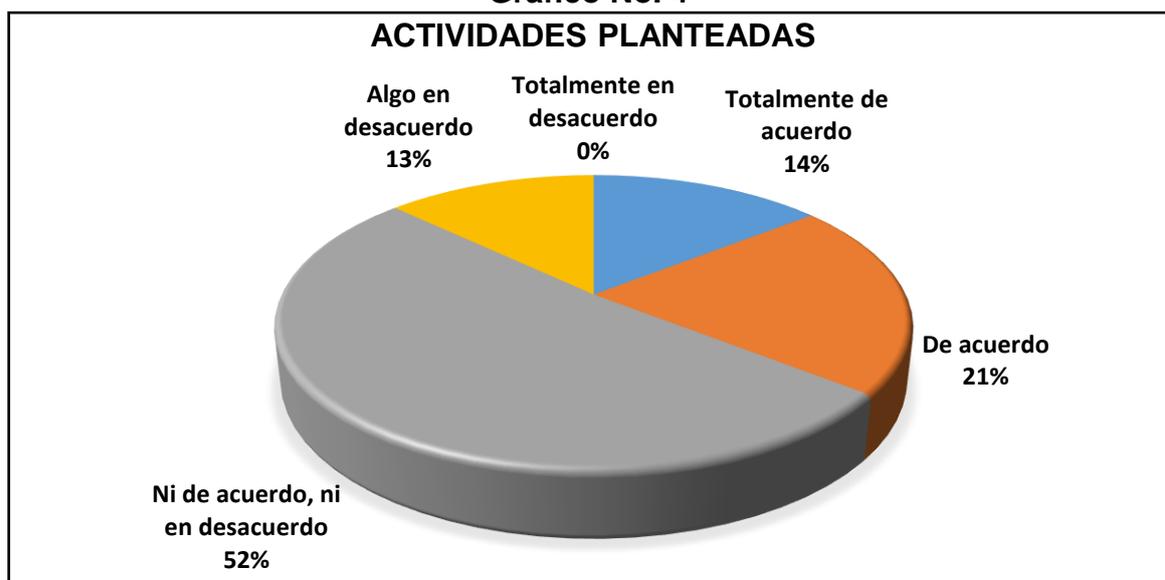
Tabla No. 7
ACTIVIDADES PLANTEADAS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	10	14%
	De acuerdo	15	21%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	36	52%
	Algo en desacuerdo	9	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntara a los estudiantes si las actividades que realizan llenan sus expectativas y son fuente de motivación para su aprendizaje más de la mitad de ellos se muestran indiferentes, lo que puede ser consecuencia de la limitación de estrategias metodológicas activas que le falta utilizar a los docentes.

5. ¿Cree usted que los docentes están capacitados en conocimiento disciplinar y metodologías para guiar su aprendizaje?

Tabla No. 8
CAPACITADOS EN CONOCIMIENTOS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	8	11%
	De acuerdo	12	17%
	Ni de acuerdo, ni en	34	49%
	Algo en desacuerdo	16	23%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los estudiantes, la mayoría cree que la capacitación docente no se está cumpliendo de manera adecuada porque no determinan que sus docentes estén capacitados en conocimiento disciplinar y tratamiento de estrategias activas, ante ello, es importante que los profesionales de la docencia se preparen constantemente.

6. ¿Está de acuerdo que la aplicación de actividades metodológicas ayudará a la enseñanza de la facturación electrónica?

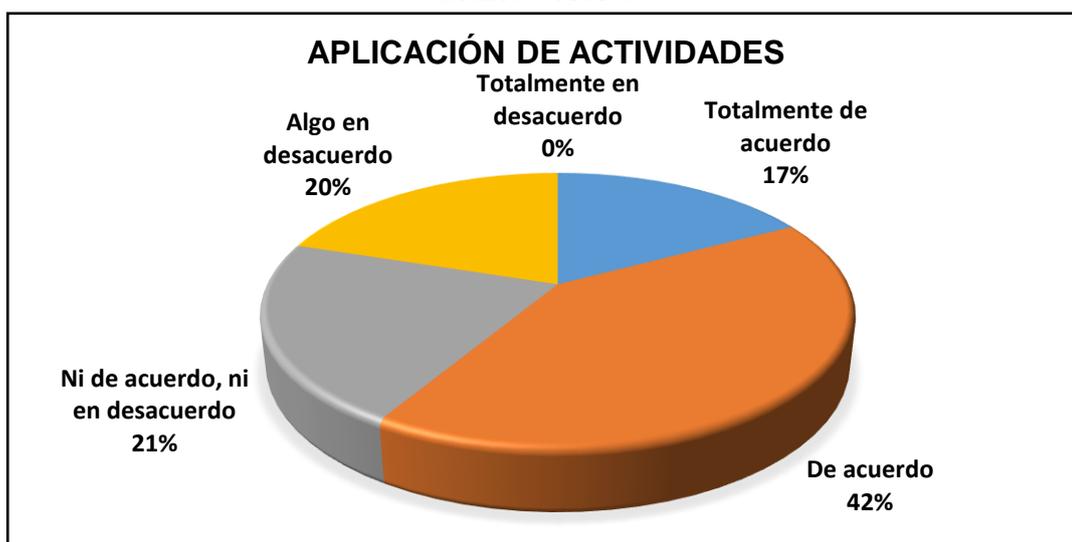
Tabla No. 9
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	12	17%
	De acuerdo	29	42%
	Ni de acuerdo, ni en	15	21%
	Algo en desacuerdo	14	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los estudiantes si la ejecución de actividades metodológicas mejoraría su desempeño académico en el aprendizaje de facturación electrónica la gran mayoría opina que es así, por lo que se determina que es muy relevante la preparación de las actividades a desarrollar, siendo su consecuencia una acertada construcción del conocimiento.

7 ¿Cree usted que la falta de ciertos recursos digitales limita el aprendizaje de facturación electrónica?

Tabla No. 10
RECURSOS DIGITALES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	24	34%
	De acuerdo	30	43%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	14%
	Algo en desacuerdo	6	9%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las preguntas de los estudiantes, se determina que la falta de recursos digitales de alguna manera limita su aprendizaje, esto la mayoría lo relaciona con la nueva normalidad, además que la tecnología educativa es lo que está a la vanguardia actualmente, por lo tanto, el uso de la enseñanza de la facturación electrónica es importante.

8. ¿Está de acuerdo que un taller educativo constituido por actividades interactivas contribuirá al aprendizaje de la facturación electrónica?

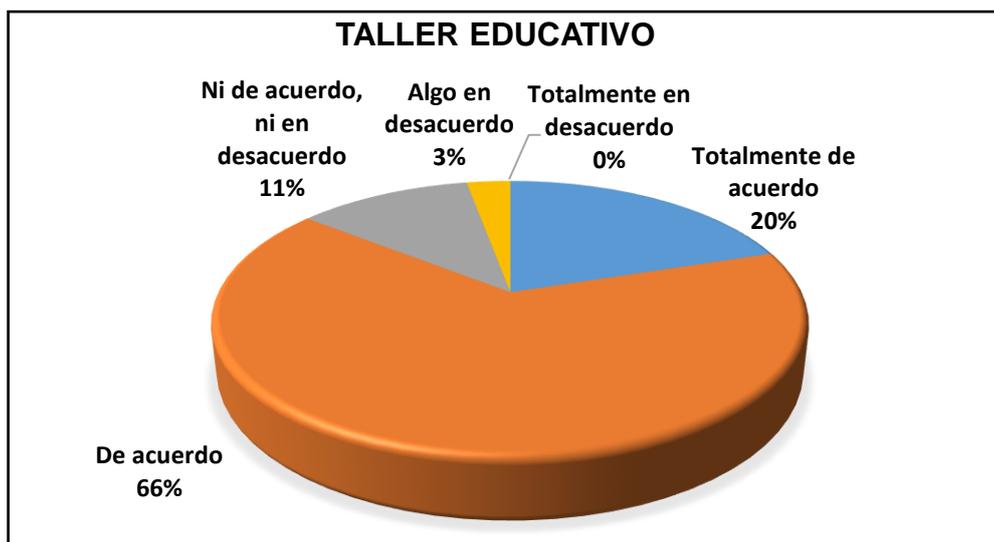
Tabla No. 11
TALLER EDUCATIVO

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	14	20%
	De acuerdo	46	66%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	11%
	Algo en desacuerdo	2	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los estudiantes si un taller educativo con actividades interactivas contribuye a su aprendizaje, manifiestan en su mayoría estar de acuerdo, por lo que es del interés y pertinencia la propuesta de la presente investigación, se debe dejar de lado actividades tradicionalistas y obsoletas.

9. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas como infografías y actividades basadas en resolución de problemas harán significativo un taller educativo?

Tabla No. 12

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	32	46%
	De acuerdo	30	43%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	3%
	Algo en desacuerdo	6	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los estudiantes se denota la motivación en ellos por la manipulación de actividades basadas en resolución de problemas e infografías lo que es coherente con las nuevas metodologías y estrategias que se debe aplicar para el proceso de enseñanza y aprendizaje ante la nueva normalidad educativa.

10. ¿Está de acuerdo que es pertinente e importante el aprendizaje de la facturación electrónica?

Tabla No. 13

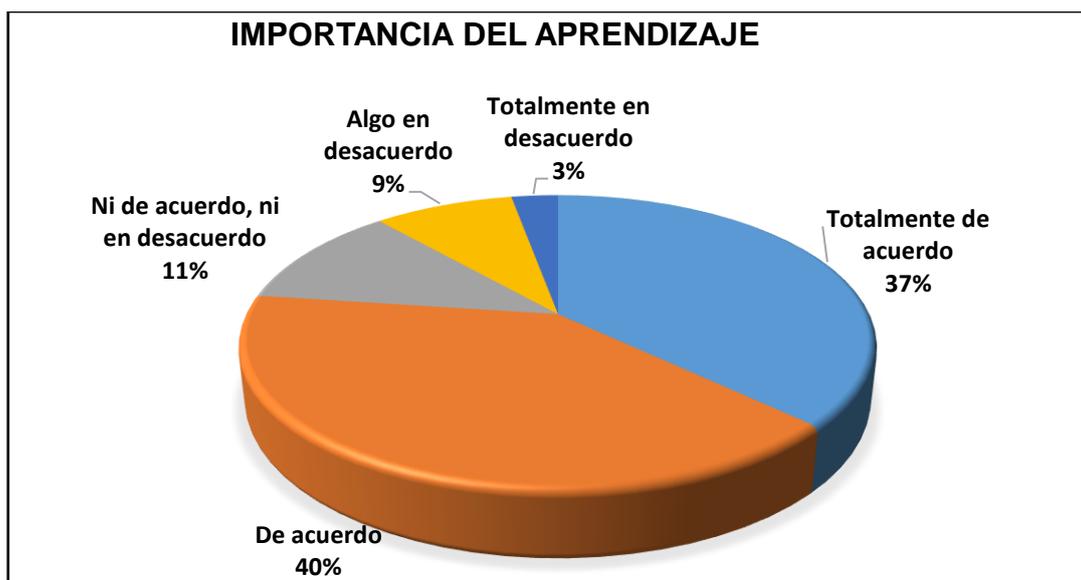
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	26	37%
	De acuerdo	28	40%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	11%
	Algo en desacuerdo	6	9%
	Totalmente en desacuerdo	2	3%
	TOTAL		70

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los estudiantes sobre la importancia y pertinencia de la facturación electrónica se mostraron en su mayoría muy de acuerdo en que sirve para su aprendizaje por lo que estos temas que se aplicarán en su diaria labor al egresar de sus estudios deben ser prioritarios para su perfil de salida como bachilleres.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

1. ¿Considera usted que las actividades que aplica para desarrollar sus clases son innovadoras e interesantes?

Tabla No. 14

ACTIVIDADES EN CLASES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	1	14%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	57%
	Algo en desacuerdo	2	29%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los docentes manifiestan que son limitadas las actividades que implementan en sus clases, no tienen la característica de ser innovadoras e interesantes para los estudiantes porque posiblemente hay otros factores colaterales que lo impiden.

2. ¿Está usted de acuerdo que las actividades que planifica son las más adecuadas y de fácil ejecución para los estudiantes?

Tabla No. 15
ACTIVIDADES ADECUADAS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	14%
	Ni de acuerdo, ni en	6	86%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los docentes si las actividades que planifican son adecuadas y de fácil ejecución para los estudiantes la mayoría dice no tener una respuesta concreta a ello porque la situación actual y la deficiencia de recursos los limita por ello ya depende del contexto de los estudiantes.

3. ¿Cree usted que los estudiantes comprendan con facilidad las órdenes de las actividades que usted les plantea?

Tabla No. 16

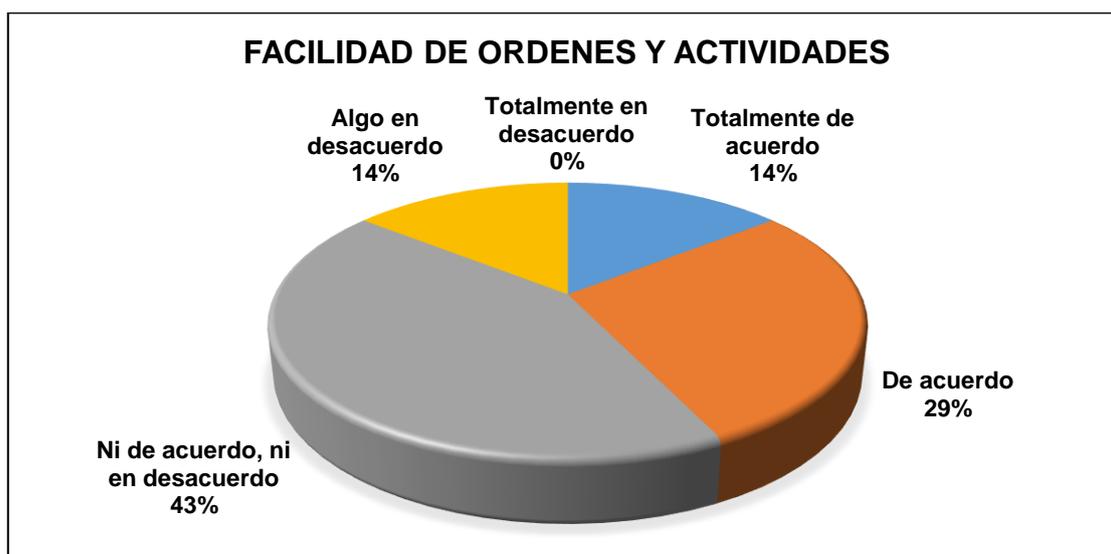
FACILIDAD DE ORDENES Y ACTIVIDADES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	1	14%
	De acuerdo	2	29%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	43%
	Algo en desacuerdo	1	14%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 13



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: En base a las respuestas de los docentes, más de la cuarta parte de ellos están convencidos que los estudiantes comprenden con facilidad las órdenes de las actividades, mientras que casi la mitad piensa que a los estudiantes se les dificulta comprender, es evidente la problemática de comprensión por parte del alumnado.

4. ¿Está de acuerdo que las actividades aplicadas a los estudiantes llenan sus expectativas y les genera motivación del tema?

Tabla No. 17

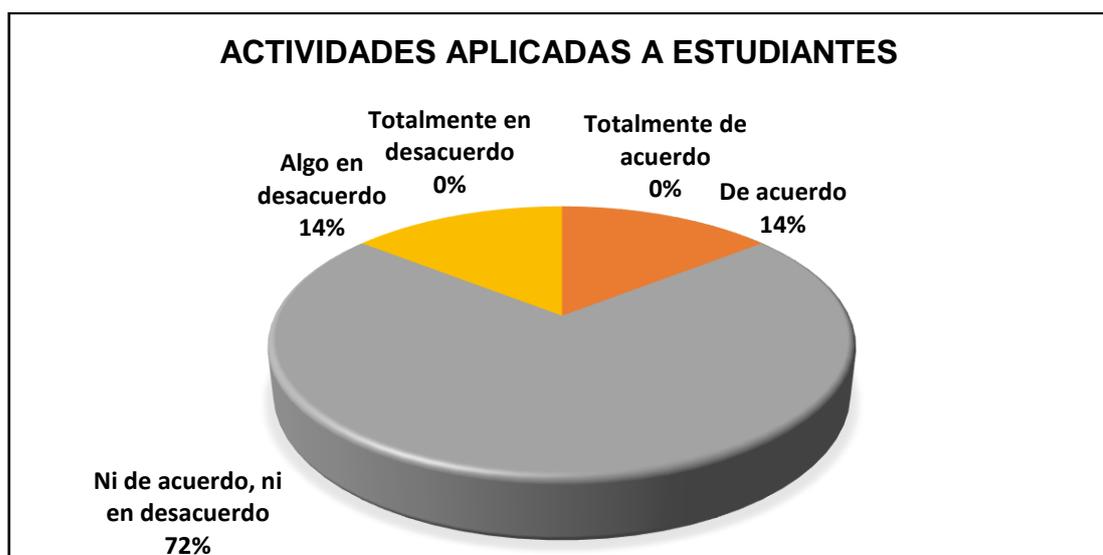
ACTIVIDADES APLICADAS A ESTUDIANTES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	14%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	72%
	Algo en desacuerdo	1	14%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 14



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los docentes acerca de las expectativas y motivación de los estudiantes basados en las actividades que ellos aplican manifestaron respuestas indiferentes, esto se daría porque actualmente hay tantas dificultades en el seno del hogar del estudiante y ello repercute en sus estudios.

5. ¿Cree usted estar capacitado en conocimiento disciplinar y metodologías actuales para guiar el aprendizaje de los estudiantes?

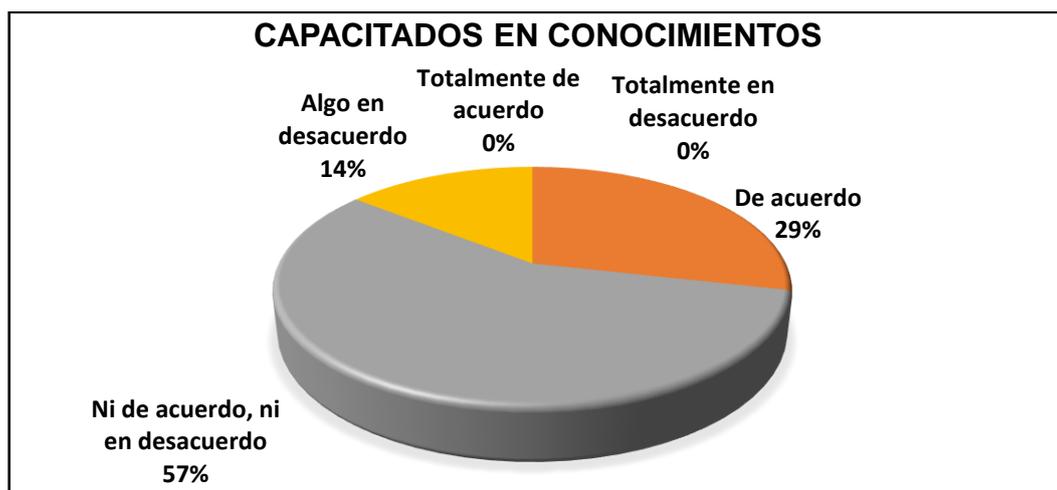
Tabla No. 18
CAPACITADOS EN CONOCIMIENTOS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	29%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	57%
	Algo en desacuerdo	1	14%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los docentes, manifiestan que no están en acuerdo ni en desacuerdo sobre su desarrollo profesional debido que son conscientes que les falta mucho por aprender con respecto a estrategias y metodologías contemporáneas, así poder guiar de mejor manera el aprendizaje a los estudiantes.

6. ¿Está de acuerdo que la aplicación de actividades metodológicas ayudará a que los estudiantes aprendan acerca de la facturación electrónica?

Tabla No. 19

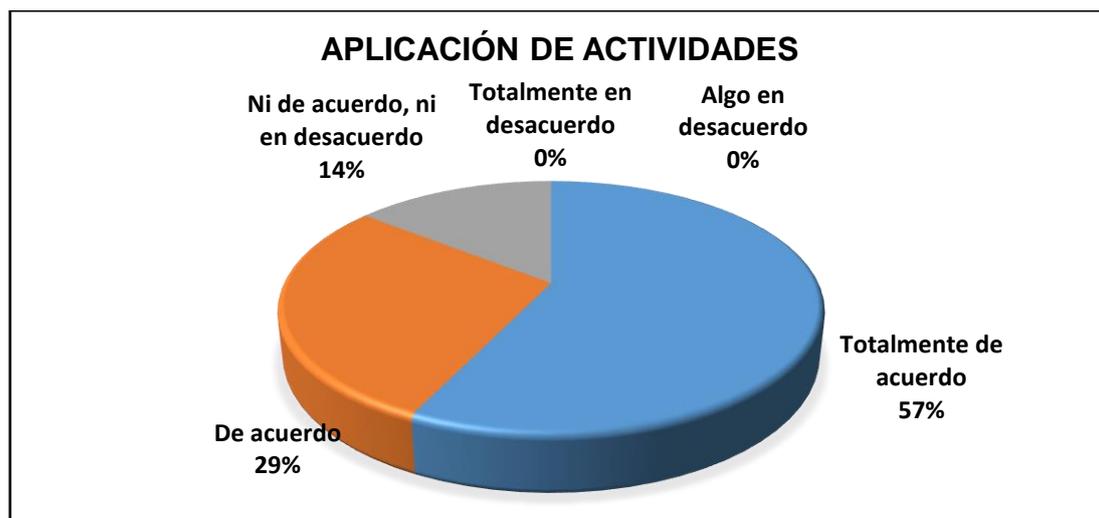
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	2	29%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	14%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 16



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los docentes, están de acuerdo que la aplicación de estrategias metodológicas ayudaría al aprendizaje de la facturación electrónica, esto les dará conocimiento a los estudiantes en proceso y utilización de tal documento contable, que es de uso cotidiano en el comercio actual.

7. ¿Cree usted que la falta de ciertos recursos digitales limita la enseñanza de temas de aplicación como por ejemplo la facturación electrónica?

Tabla No. 20
RECURSOS DIGITALES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	14%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los docentes acerca de la limitación de la enseñanza de documentación electrónica específicamente, la factura; manifiesta la mayoría que es una realidad que su déficit trae consecuencias negativas en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y repercute en la calidad educativa.

8. ¿Está de acuerdo que un taller educativo constituido por actividades interactivas contribuirá a la enseñanza de la facturación electrónica?

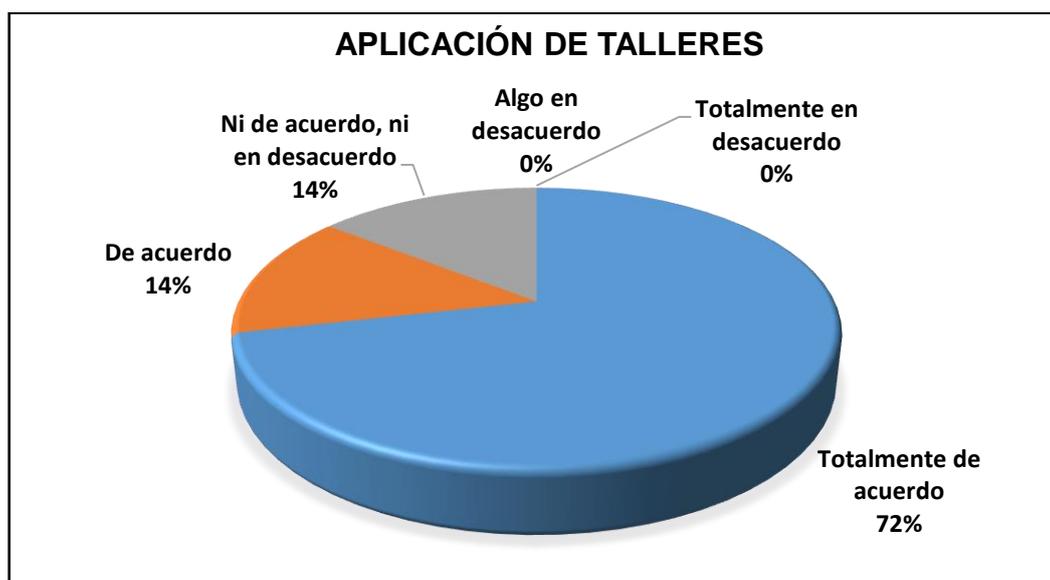
Tabla No. 21
APLICACIÓN DE TALLERES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	5	72%
	De acuerdo	1	14%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	14%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los docentes, determinan la importancia de las actividades interactivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, están de acuerdo en su mayoría la aplicación de un taller educativo para enseñar temas que requieren práctica.

9. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas como infografías y actividades basadas en resolución de problemas harán significativo un taller educativo?

Tabla No. 22

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	2	29%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	14%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Al preguntar a los docentes si el uso de estrategias metodológicas como las infografías y actividades de resolución de problemas contribuirán a que un taller educativo sea significativo. Sería idóneo que los estudiantes reciban una capacitación mediante un taller educativo y este sea un modelo a seguir posteriormente.

10. ¿Está de acuerdo que es pertinente e importante el aprendizaje de la facturación electrónica?

Tabla No. 23

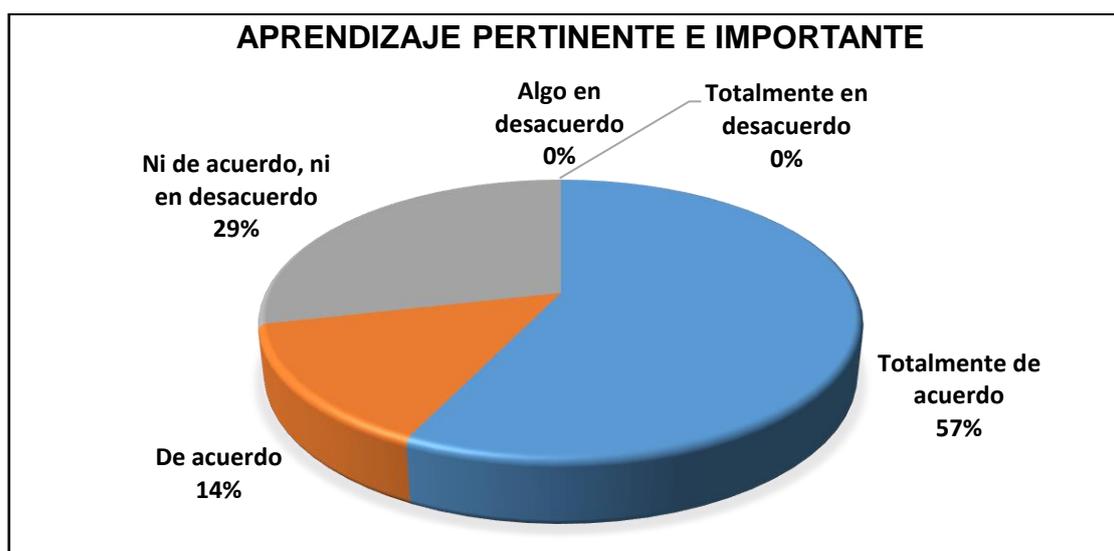
APRENDIZAJE PERTINENTE E IMPORTANTE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	1	14%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	29%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Análisis: Basado en las respuestas de los docentes manifiestan estar de acuerdo que es importante y pertinente el aprendizaje de la facturación electrónica ya que es coherente con el currículo y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, siendo estos conocimientos de utilidad para los posibles gestores de la economía ecuatoriana.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la autoridad de la institución

Lugar: Rectorado de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón

Entrevistado: Msc. Eduardo Mite Bernabé

Cargo: Vicerrector

1. ¿Está de acuerdo que el docente debería aplicar estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo el docente debería aplicar estrategias metodológicas ya que de hoy en día todo evoluciona y con ello la educación, hay que estar preparados a las nuevas exigencias y necesidades sociales.

2. ¿Considera usted que la enseñanza de la facturación electrónica contribuye al perfil de salida del bachiller ecuatoriano?

Si contribuye a la enseñanza para el perfil de salida del estudiante, por ello se evidencia en el currículo que es de aplicación obligatoria.

3. ¿Considera que es necesario que los docentes se capaciten en estrategias didácticas innovadoras para lograr desempeños coherentes a las necesidades de los estudiantes?

Evidentemente que, si es necesario que los docentes tengan capacitación continua, siendo así mejoraríamos en calidad educativa a nivel local y nacional.

4. ¿Los docentes de su institución se capacitan de forma frecuente para brindar una educación de calidad?

Si, sus actualizaciones y capacitaciones son frecuentes, de hoy en día es un requisito de acuerdo a los estándares de calidad.

5. ¿Dentro de las observaciones áulicas, ha evidenciado la aplicación de estrategias metodológicas actualizadas en la labor que ejecutan los docentes?

Si las he evidenciado, pero falta aún todavía mejora procesos continuos, las nuevas generaciones no son igual que las anteriores y eso nos impulsa a ir modificando y aplicando nuevos recursos.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de que los datos fueron analizados se establece que el alumnado carece de la manipulación de actividades que contengan estrategias metodológicas en el aprendizaje de temas prácticos, lo cual ha tenido un impacto en su formación académica y por ende en su rendimiento; al no conocer actividades innovadoras e interactivas del área de Emprendimiento y Gestión, por ejemplo de la facturación electrónica, la teoría podría ser un conocimiento efímero si este requiere de procesos y aplicación práctica.

Es indiscutible que actualmente los estudiantes no reciben algún tipo de motivación con respecto a nuevas estrategias metodológicas bajo la perspectiva del aprendizaje teórico y práctico, perjudicándoles en cierta medida el no poder desarrollar todo el potencial que poseen, siendo así no se utiliza los nuevos enfoques y metodologías activas de aprendizaje colaborativo, cooperativo y contextualizado a la vida cotidiana para que aprendan a través de sus vivencias.

Una de las causas que les afecta directamente a los estudiantes de Bachillerato General Unificado es la limitación de recursos tecnológicos o digitales para la práctica de temáticas contables, y con ello la conformidad que mantienen los docentes, se debe visionar que es de suma importancia la practicidad en ello porque posteriormente estos conocimientos serán temáticas cotidianas cuando sean gestores de la economía del país.

La escasez de actividades aplicadas a estudiantes basadas en resolución de problemas o interactivas, así como la carencia de seminarios, capacitaciones, conversatorios, acerca de actividades metodológicas y talleres educativos a

docentes, incide significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en poder convertirse en individuos productivos.

Recomendaciones:

Se recomienda que los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, deben de ser instruidos de manera práctica en temas contables, para que la teoría no quede plasmada solo en papelería y esta sea ejecutada en acciones que conllevarán posteriormente a un aprendizaje significativo.

Se recomienda que los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado reciban talleres y charlas de motivación personal por parte de los organismos competentes como el DECE, o que los directivos gestionen con entidades externas este tipo de eventos que según manifestaciones de los docentes, ya que los estudiantes por ser adolescentes en su mayoría poseen dificultades socioemocionales propias de la edad, además de la serie de problemáticas sociales que de hoy en día son comunes en las familias.

Se recomienda que los estudiantes del Segundo de Bachillerato General Unificado reciban capacitaciones mediante talleres educativos para afianzar los conocimientos teóricos mediante aplicaciones prácticas que reafirmen las destrezas con criterio de desempeño a desarrollar, siendo así; los aprendizajes serán significativos y de grandes posibilidades de aplicación en su vida cotidiana cuando sean los nuevos bachilleres de la Republica del Ecuador.

La mejor forma para que los estudiantes del Bachillerato General Unificado obtengan una educación de calidad y calidez es mediante la motivación que les genere las actividades interactivas diseñadas profesionalmente por los docentes, quienes deben tomar en cuenta el contexto, la realidad y sobre todo las necesidades de cada población escolar, de esta manera se convertirán en

emprendedores y personas de grandes éxitos, en efecto; la asimilación de conocimientos a través de actividades interactivas otorgadas en un taller educativo tiene una implicación importante en su etapa académica, además que se espera que este sea un patrón a seguir por parte de los docentes.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Talleres Educativos

4.2 Justificación

En base al análisis de los datos arrojados en la encuesta realizada a estudiantes y docentes, se pudo determinar los factores que tienen incidencia en la problemática que se da en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, la cual consiste en el deficiente uso de las estrategias metodológicas para la enseñanza de temáticas contables como lo es la facturación electrónica, además; de las limitaciones por la falta de recursos tecnológicos al interior de la institución, imposibilitando a los estudiantes de Segundo de Bachillerato la adquisición de un aprendizaje significativo con base en lo teórico y práctico.

La propuesta sustenta su justificación a partir de la tabulación y análisis de los resultados de las encuestas en la cual aproximadamente el 90% de los estudiantes y docentes están de acuerdo que la aplicación de actividades interactivas en un taller educativo contribuirá al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y a la vez servirá de modelo para nuevas estrategias que los profesionales de la docencia puedan aplicar, con la intención de innovar y despertar el interés académico del estudiantado.

El currículo de Bachillerato está diseñado con conocimientos que guardan relación con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, sin embargo; varias destrezas a ejecutar en los estudiantes se ven afectadas y no se las desarrolla en

su totalidad porque se requiere practicidad del conocimiento, en consecuencia; es importante que en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se les proporcione un taller educativo que denote estrategias metodológicas basadas en aprendizaje experiencial y resolución de problemas para que cuando los estudiantes egresen apliquen lo aprendido.

A través de la recolección de datos se pudo evidenciar otras circunstancias que conllevan a la situación conflicto, los docentes no denotan coherencia práctica entre la cátedra y la metodología que utilizan, pues no hay motivación en los estudiantes, no tienen curiosidad por temas que son de relevancia para su formación estudiantil, los modelos de enseñanzas no tienen incidencia en el contexto real y necesidades actuales de los futuros bachilleres, por ello; las estrategias metodológicas aplicadas en las actividades no son las más idóneas ni pedagógicas, no hay relación teórica – práctica, lo que ocasiona en los estudiantes desmotivación por aprender y consideran a las clases como monótonas.

En conclusión, la propuesta a realizar es relevante ya que los talleres educativos se encuentran constituidos por actividades que contienen estrategias activas basadas en la metodología del aprendizaje experiencial y la resolución de problemas para la mejora de la enseñanza de la facturación electrónica dirigido a estudiantes de segundo bachillerato quienes tienen dicho tema en el pênsum de la asignatura de Emprendimiento y Gestión y esto será un refuerzo para sus conocimientos.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Diseñar talleres educativos mediante la aplicación de actividades metodológicas para la enseñanza de la facturación electrónica.

Objetivos específicos de la propuesta

Incentivar a los docentes a utilizar estrategias metodológicas activas en la enseñanza de esta manera lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Enseñar a los estudiantes por medio de nuevas estrategias metodológicas los procesos y las ventajas de la facturación electrónica.

Lograr que los estudiantes se motiven aprendiendo mediante estrategias metodológicas innovadoras así aplican en la práctica los contenidos teóricos.

4.4 Aspecto teórico de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La propuesta de este presente trabajo investigativo se basa en el aspecto pedagógico, ya que se implementarán talleres educativos, para tal efecto se tomará en cuenta prácticas pedagógicas actualizadas y en coherencia con las necesidades educativas de los estudiantes, siendo así; esto sería el eje de la selección de estrategias metodológicas, actividades y modelos de enseñanza a utilizar con la finalidad de lograr en el estudiantado un aprendizaje significativo.

Los docentes son los encargados de establecer estrategias para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, destrezas y habilidades a través de actividades novedosa y motivantes, se debe incentivar el espíritu de curiosidad e indagación que los estudiantes sean críticos, reflexivos a la hora de aplicar en la cotidianidad sus conocimientos.

Aspecto Sociológico

El aspecto sociológico está inmerso en el presente trabajo investigativo debido a que el mismo ayudará en la construcción del conocimiento social en el nivel económico, pues al tratar un tema de relevancia para la economía del país, como es el uso de la facturación electrónica, dicha actividad es de cumplimiento de todo ciudadano que participa en actividades comerciales, por otra parte en el nivel cognitivo porque los ciudadanos cada vez más conocen y se instruyen sobre los procesos para manipular documentos electrónicos.

Aspecto Legal

(Asamblea Constituyente, 2008) Afirma lo siguiente:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p. 27-p. 28).

(Asamblea Constituyente, 2008) Menciona lo siguiente:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación

integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (pág. 160)

4.5 Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Técnica

En base a la situación actual que se vive a nivel mundial por la Pandemia causada por el COVID 19, la modalidad de estudios presenta otra realidad, consiste en impartir los conocimientos mediante las vías digitales o comunicacionales que estén al alcance de la comunidad educativa, teniendo en cuenta cada contexto y realidad, por lo tanto; para la ejecución de los talleres educativos se utilizarán herramientas digitales por parte de quien impartirá los talleres y la institución la receptoría en los medios tecnológicos que tengan acorde a sus posibilidades, ya que los talleres serán grabados y los videos enviados vía WhatsApp, correo electrónico o plataformas, para el conocimiento de la comunidad educativa, además se compartirá digitalmente los documentos que explican los procesos de las actividades a desarrollar paso a paso.

Factibilidad Financiera

La propuesta no tendrá costo alguno para la Unidad Educativa, ni docentes, estudiantes, será financiada en su totalidad por la persona que realiza el proyecto, cuya inversión será de \$105,50 dólares americanos los cuales cubren la ejecución

de los talleres educativos, dichos valores se detallan a continuación en la siguiente tabla.

Tabla No. 24
Presupuesto de los talleres educativos

ÍTEMS	ACTIVIDADES	CANTIDAD	VALORES	TOTAL /DÓLARES
1	CONSULTAS VIRTUALES			
	INTERNET	250 HORAS	0,30	75,00
2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO			
	U.E. FRANCISCO HUERTA RENDÓN	5 HORAS	2,00	10,00
	LLAMADAS TELEFÓNICAS	1 HORA	3,00	3,00
3	ENCUESTAS			
	INTERNET	10 HORAS	0,30	3,00
	LLAMADAS TELEFÓNICAS	1 HORA	3,00	3,00
4	ELABORACIÓN DE LOS TALLERES			
5	IMPRESIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS TALLERES	20 HOJAS	0,20	4,00
	ANILLADOS	5 UNIDADES	1,50	7,50
TOTAL				105,50

Factibilidad Humana

Para la realización de los talleres educativos se encuentra involucrada toda la comunidad educativa ya que desde el inicio de la investigación las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se mostraron predispuestos y motivados en la ejecución del mismo, de igual modo los estudiantes y padres de familia manifestaron su colaboración en todo sentido, y finalmente de forma directa la persona que realiza la investigación.

4.6 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en la ejecución de talleres educativos con actividades que contienen estrategias metodológicas basados en el aprendizaje experiencial y la resolución de problemas para la enseñanza de la facturación electrónica, está dirigida para los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado, el tema corresponde a los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

La estructura de los primeros cuatro talleres educativos se basa en el aprendizaje experiencial, modelo planteado por David Kolb quien define que los individuos aprenden en base a la experiencia concreta cuando ésta es trasladada a una conceptualización abstracta, la cual es testada activamente mediante nuevas experiencias para ello en las estrategias metodológicas se aplica el ciclo de aprendizaje que contiene cuatro etapas que consisten en la activación de la experiencia concreta, la reflexión de los conocimientos previos, la construcción del conocimiento y la aplicación o evaluación de lo aprendido.

Los últimos tres talleres contienen actividades metodológicas a partir de la teoría de Jhon Dewey quien plantea que el aprendizaje debe estar basado en la resolución de problemas para que los aprendices asocien las posibles alternativas de solución que se da por el bagaje de conocimientos que tienen y lo aplican en los problemas de la vida cotidiana.

Cada actividad está diseñada en base a las Destrezas con Criterio de Desempeño estipuladas en el currículo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, además presenta su objetivo general e indicador de evaluación, estos guardan relación con la actividad evaluativa la cual tiene por finalidad, medir la efectividad del taller, además el desarrollo de habilidades de los estudiantes que requieren de conocimientos teóricos y prácticos de temas de ejecución como lo es la facturación electrónica

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TALLER EDUCATIVO



AUTOR: JORGE VARGAS

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los procesos pedagógicos de carácter metodológico tienen un concepto dinámico, cuyo fin radica en la motivación del estudiante, esta se da aplicando estrategias que interrelacionan la teoría y la práctica, aquello se genera en todos los contextos educativos por lo que actualmente la enseñanza de la facturación electrónica es un tema de relevancia que ha de ejecutarse a través de metodologías significativas, para tal efecto los organismos de diversos países se adaptan a la nueva realidad que es el uso de medios electrónicos con la finalidad de cumplir con los estándares mínimos de aprendizaje requeridos.

En el área de Emprendimiento y Gestión, uno de los temas a consolidar es la facturación y para dicho efecto se involucra el uso de las TIC'S, para que los estudiantes de los últimos niveles de la formación escolarizada afiancen de manera óptima su aprendizaje y esto sea consecuente en una posterioridad con sus acciones como personas productivas que contribuyen al desarrollo económico de país y al cumplimiento de las obligaciones como ciudadanos por eso es necesario la cultura de conocimiento acerca del manejo de documentación electrónica.

Los talleres educativos con actividades metodológicas están dirigidos a los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, el cual está constituido por siete talleres que presentan la información más relevante de facturación electrónica, estas actividades serán un refuerzo académico dentro de la malla curricular. Contiene la planificación, su estructura es coherente a los lineamientos emitidos por el MinEduc, siendo así, contiene los elementos curriculares necesarios para su diseño y ejecución.

INDICE

Tema	Pág.
portada	1
Introducción	2
Índice	3
Taller 1: Conociendo los comprobantes electrónicos	4
Taller 2: La Factura	8
Taller 3: La Factura electrónica	12
Taller 4: La firma electrónica	16
Taller 5: Primeros pasos para facturar electrónicamente	20
Taller 6: Factura electrónica On line	24
Taller 7: Factura electrónica Off line	28

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS							
Docente:		Jorge Ricardo Vargas Serrano		Áreas/Asignatura:		Emprendimiento y Gestión	
No. de unidad de planificación:		3		Título de la unidad de planificación:		Requisitos Legales para el Emprendimiento	
Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.		Curso	
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 1 COMPROBANTES ELECTRONICOS DESARROLLADAS				CRITERIO DE EVALUACION			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER				CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Comprobantes electrónicos con el objetivo de crear una cultura tributaria			
EG.5.2.2 Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.				CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Comprobantes electrónicos con el objetivo de crear una cultura tributaria			
EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		1.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.		Recursos		Indicadores de logro	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia Observar un video acerca de las TICs 2. Reflexión Lluvia de ideas Técnica de interrogatorio 3. Construcción del Conocimiento Explicación del tema de estudio Ejemplificación del contenido científico 4. Aplicación Retrosalimentación de contenidos Prueba escrita 		<p>Laptop, Guion o material impreso, celular dispositivos video motivacional</p>		<p>Indicador para la evaluación del criterio: LEG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Guía de preguntas Instrumento: Lluvia de ideas • Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Semiestructurada. 	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano		Com. Técnico-pedagógica:		Junta Académica:			
Firma:		Firma:		Firma:			
Fecha:		Fecha:		Fecha:			

TALLER # 1	
Tema:	“Conociendo los comprobantes electrónicos”.
Objetivo:	Identificar los tipos de comprobantes electrónicos, su utilidad y beneficios
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Qué es un comprobante electrónico?

Un comprobante electrónico es un documento que cumple con los requisitos legales y reglamentarios exigibles para todos comprobantes de venta, garantizando la autenticidad de su origen y la integridad de su contenido.

¿Qué Documentos pueden emitirse electrónicamente?

- Facturas
- Liquidaciones de compras de bienes y prestación de servicios
- Notas de crédito
- Notas de débito
- Comprobantes de retención
- Guías de remisión

¿Cuáles son los Beneficios del uso de los comprobantes electrónicos?

- Tiene la misma validez que los documentos físicos.
- Reducción de tiempos de envío de comprobantes.
- Ahorro en el gasto de papelería física y su archivo.
- Contribuye al medio ambiente, debido al ahorro de papel y tintas de impresión.
- Mayor seguridad en el resguardo de los documentos.
- Menor probabilidad de falsificación.
- Procesos administrativos más rápidos y eficientes.

Seguro



Práctico

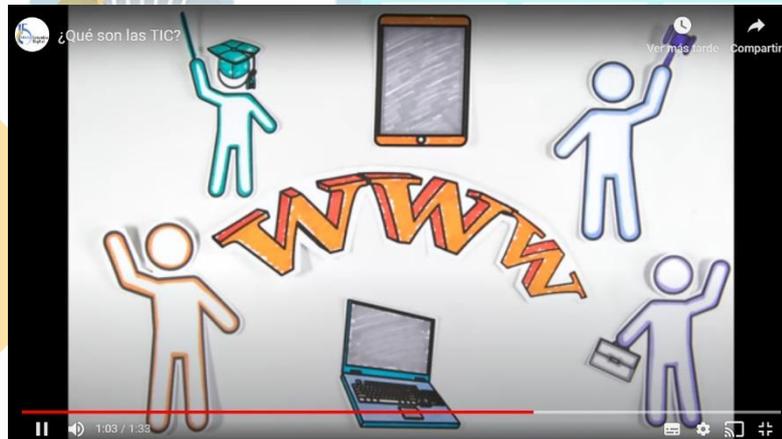


PROCEDIMIENTO

Activación de la experiencia concreta

Observar un video acerca de las TICS

https://youtu.be/o37jl_n6zOk



Reflexión de los conocimientos previos

Lluvia de ideas acerca del video observado

Responder preguntas tales como: ¿Creen que es importante el uso de la tecnología en la actualidad? ¿En qué campo creen necesario el uso de los recursos digitales? ¿Creen que el uso de los medios tecnológicos facilita los procesos y transacciones comerciales?



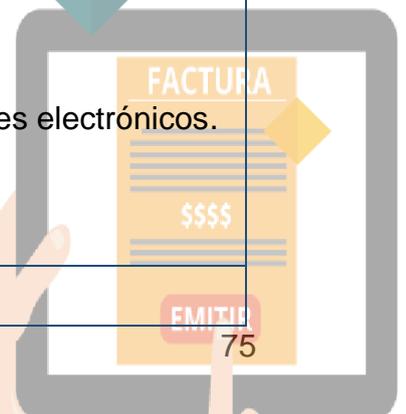
Construcción del conocimiento

Explicación de la información más relevante de los comprobantes electrónicos.

Asociación de la teoría con situaciones de la vida cotidiana.

Seguro

Práctico



ACTIVIDAD EVALUATIVA

UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA

“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., l.1.)

Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿A qué se le denomina comprobante electrónico?

2. ¿Mencione dos beneficios al utilizar comprobantes electrónicos?

3.- Encierre la opción de la respuesta correcta

* Algunos de los siguientes son documentos que pueden emitirse electrónicamente

- a) cheque, dinero electrónico
- b) notas de débito, facturas
- c) libreta bancaria, nota de venta

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS						
Docente:		Jorge Ricardo Vargas Serrano		Aree/Asignatura:		Emprendimiento y Gestión
				Curso:		Segundo BGU
						Paralelo: A-B
No. de unidad de planificación:	3	Título de la unidad de planificación:	Requisitos Legales para el Empeñamiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.	
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 2 LA FACTURA DE SARROLLADAS				CRITERIO DE EVALUACION		
EG.5.2.4. Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura				CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura con el objetivo de crear una cultura tributaria		
EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro
<p>1. Experiencia Observar un video acerca de la factura https://youtu.be/FSAdHM8dhl4</p> <p>2. Reflexión Conversatorio mediante una guía de preguntas</p> <p>3. Construcción del Conocimiento Explicación del tema de estudio</p> <p>4. Aplicación Retralimentación de contenidos Prueba escrita</p>		Laptop, Guión o material impreso, celular dispositivos video motivacional		Indicador para la evaluación del criterio: LEG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)		<p>Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Guía de preguntas <p>Instrumento: Conversatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Prueba <p>Instrumento: Prueba Semiestructurada.</p>
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano		Corn. Técnico-pedagógica:		Junta Académica:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		

TALLER # 2

Tema:	<i>"La Factura"</i>
Objetivo:	Determinar tipos de facturas y su validez en el proceso contable
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.4. Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Qué es la factura?

La factura se puede definir como un documento comercial que registra la información de una venta o prestación de servicio, además demuestra fehacientemente que se la realizó de manera legal y satisfactoria.

¿Qué tipos de factura existen?

FACTURA FÍSICA

La facturación física es un instrumento que permite emitir comprobantes de venta autorizados por el SRI. Sirve para respaldar las transacciones efectuadas por los contribuyentes en la transferencia de bienes, por la prestación de servicios o la realización de otras transacciones gravadas con tributos

FACTURA ELECTRÓNICA

La facturación electrónica es un formato diferente de emisión de comprobantes de venta que cumple con las obligaciones legales y reglamentarios exigibles para su autorización por parte del SRI, garantizando legitimidad de su origen y rectitud de su contenido, ya que incluye en cada comprobante la firma electrónica del emisor.

Seguro



Práctico



PROCEDIMIENTO

Activación de la experiencia concreta

Observar un video acerca de la factura <https://youtu.be/fSAdHM8dhI4>



Reflexión de los conocimientos previos

Conversatorio acerca del video

Interacción mediante preguntas: ¿Qué es para usted una factura? ¿si no existiera la factura como se contribuiría al Estado?

Construcción del conocimiento

Exposición de conceptos e importancia de la factura en los procesos contables

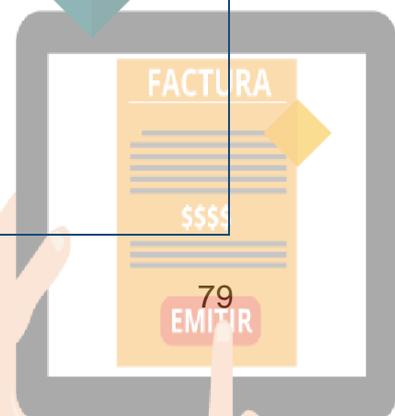
Sintetizar la información en un esquema



Seguro



Práctico



ACTIVIDAD EVALUATIVA

UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA

“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., l.1.)

Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿Qué es una factura?

2. ¿Para qué sirve una factura?

3.- Relacione y una con líneas según corresponda.

Es otra forma de emisión de comprobantes de venta que cumple con los requisitos legales, requiere de firma electrónica.

Factura física

Es un instrumento tangible que permite emitir comprobantes de venta autorizados por el SRI.

Factura

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS								
Docente:	Jorge Ricardo Vargas Serrano		Area/ asignatura:	Emprendimiento y Gestión	Curso	Segundo BGU	Paralelo:	A-B
No. de unidad de planificación:	3	Título de la unidad de planificación:	Requisitos Legales para el Emprendimiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG. EG. 4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.			
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 3 LA FACTURA ELECTRONICA DESARROLLADAS			CRITERIO DE EVALUACION					
EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento			CE. EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarías de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura con el objetivo de crear una cultura tributaria					
EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		1.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.						
		Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación / instrumentos
<ol style="list-style-type: none"> Experiencia Observar un video acerca de la factura electrónica https://youtu.be/Menzr98kuzI Reflexión Lluvia de ideas y exposición de conclusiones Construcción del Conocimiento Explicación del tema de estudio Relación de semejanzas y diferencias de tipos de facturación Aplicación Retrosalimentación de contenidos Pruebas escrita 		Laptop, Guión o material impreso, celular dispositivos video motivacional		Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)		<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Guía de preguntas Instrumento: Questionario Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Semiestructurada.		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO				
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano		Com. Técnico-pedagógica:		Junta Académica:				
Firma:		Firma:		Firma:				
Fecha:		Fecha:		Fecha:				

TALLER # 3

Tema:	<i>La Factura electrónica</i>
Objetivo:	Identificar los tipos de procesos de facturación electrónica en el Ecuador
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Cuáles son los tipos de facturación?

Los tipos Factura electrónica son prácticamente iguales y en ella se indican todos los datos relacionados con la compra y venta del producto o servicio previamente adquirido. Además, la factura electrónica es obligatoria en todos los casos y se trata de un documento legal cuyas características deben asegurar en todo momento la veracidad de los datos, por lo que a menudo se requiere de la firma digital esta puede ser On Line y Off line.

Esquema de facturación off line

el esquema Off-line, se puede generar un comprobante en tres sencillos pasos; ya que el cambio más significativo que introduce dicho esquema se encuentra en que los comprobantes de pago deben de ser enviados al mismo tiempo tanto al receptor como al SRI. Es decir, el mismo comprobante que recibe el SRI para su validación es el que recibirán sus socios de negocio.

Por otra parte, con el esquema Off-line de emisión de comprobante el SRI se compromete a dar respuesta sobre la validación de los documentos en un tiempo límite de 24 horas. Tiempo en el cual el receptor del comprobante puede consultar la validez del documento.

Esquema de facturación On-line.

El esquema de facturación es muy similar, pero en este cabe la diferencia que el emisor de la factura la envía al SRI, este valida la información y la envía nuevamente al emisor y este último envía al cliente.

Seguro

Práctico

PROCEDIMIENTO

Activación de la experiencia concreta

Observar un video acerca de la factura electrónica

<https://youtu.be/Menzr96kuzl>



Reflexión de los conocimientos previos

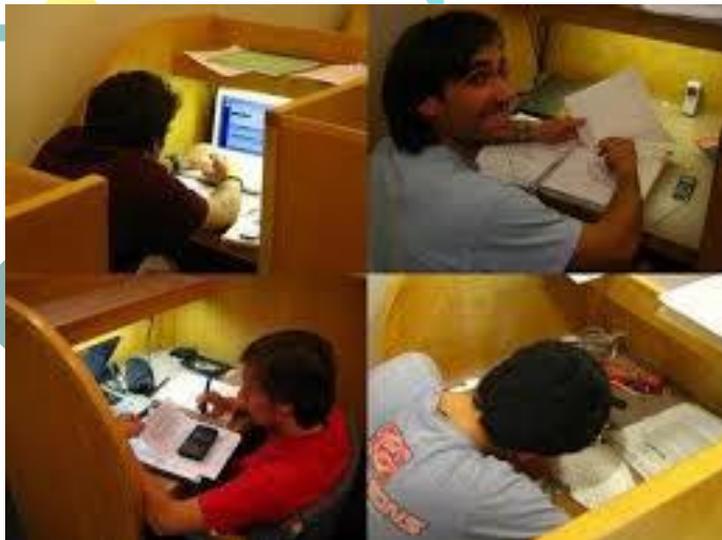
Comentarios sobre el video a modo de conclusión

Lluvia de ideas acerca de la facturación electrónica.

Construcción del conocimiento

Explicación de la información de la facturación electrónica

Resumen de las diferencias y semejanzas de los tipos de facturación electrónica.



ACTIVIDAD EVALUATIVA

UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)

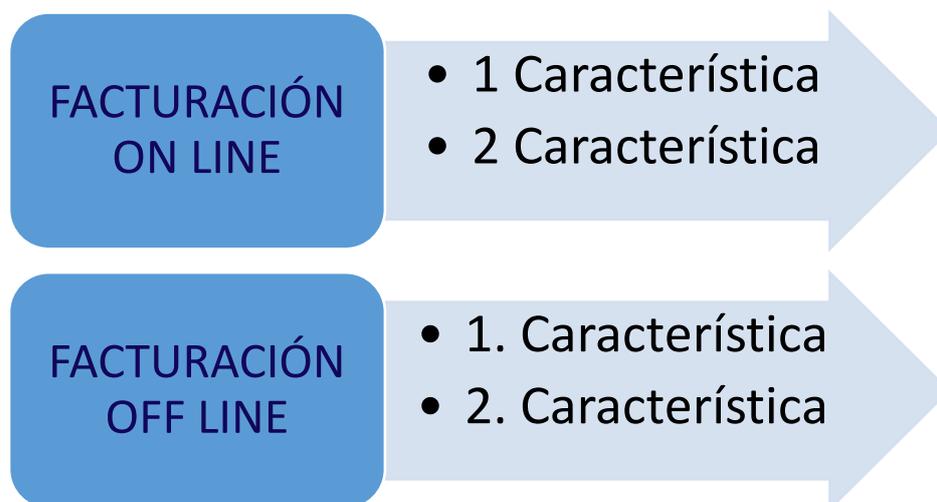
Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿Diga con sus propias palabras que es facturación electrónica?

2. Elabore un esquema comparativo entre facturación online y off line



**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS								
Docente:	Jorge Ricardo Vargas Serrano		Area/Asignatura:	Emprendimiento y Gestión	Curso	Segundo BGU	Paralelo:	A-B
No. de unidad de planificación:	3	Título de la unidad de planificación:	Requisitos Legales para el Emprendimiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG. EG. 4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.			
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 4 LA FIRMA ELECTRONICA DE SARROLLADAS			CRITERIO DE EVALUACION					
EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.			CE. EG. 5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura con el objetivo de crear una cultura tributaria					
EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		1.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, responsabilidad y proactividad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.		Recursos				
Estrategias metodológicas				Indicadores de logro		Actividades de evaluación / instrumentos		
<ol style="list-style-type: none"> Experiencia Observar un video acerca de la firma electrónica https://www.youtube.com/watch?v=M56wE0C0Uf0 Reflexión Análisis y conclusiones de la importancia de la firma electrónica Construcción del Conocimiento Explicación del tema de estudio Esquemmatización de la información más relevante. Aplicación Retrosalimentación de contenidos Prueba escrita 		Laptop, Guion o material impreso, celular dispositivos video motivacional		Indicador para la evaluación del criterio: LEG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)		<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación Instrumento: Ensayo Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Semiestructurada. 		
ELABORADO			REVISADO			APROBADO		
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano			Com. Técnico-pedagógica:			Junta Académica:		
Firma:			Firma:			Firma:		
Fecha:			Fecha:			Fecha:		

TALLER # 4

Tema:	<i>La firma electrónica</i>
Objetivo:	Identificar el proceso para obtener una firma electrónica válida por el SRI
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Qué es una firma electrónica?

Son los datos en forma electrónica que se adjuntan o asocian a un mensaje de datos, y que pueden ser utilizadas para identificar al titular de la firma en relación con el mensaje de datos, e indicar que el titular de la firma aprueba y reconoce la información contenida en dicho mensaje.

PAGAR

¿En dónde puedo adquirir una firma electrónica?

Las entidades autorizadas para obtener la firma electrónica en Ecuador son las siguientes:

Consejo de la Judicatura	https://www.icert.fje.gob.ec/inicio
Banco Central del Ecuador*	https://www.eci.bce.ec/
Security Data Seguridad En Datos Y Firma Digital S.A.	https://www.securitydata.net.ec/firma-electronica-en-ecuador/
ANFAC Autoridad de Certificación Ecuador C.A.	https://www.anf.es/

Fuente: <https://www.sri.gob.ec/web/guest/facturacion-electronica>

Seguro



Práctico



PROCEDIMIENTO

Activación de la experiencia concreta

Observar un video acerca de la firma electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=M56rwEOcUf0>

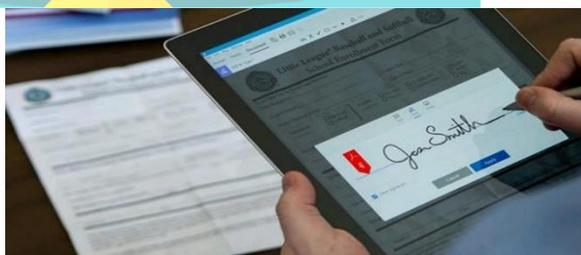


Firma Electrónica

Reflexión de los conocimientos previos

Análisis acerca del video mediante lluvia de ideas

Responder preguntas. ¿Por qué es importante la firma? ¿Creen que un documento posee sustento legal si no tiene la firma? ¿Qué opinan sobre la falsificación de la firma?



Construcción del conocimiento

Exposición de conceptos e importancia de la firma electrónica.

Esquematizar la información más relevante.

Seguro



Práctico



ACTIVIDAD EVALUATIVA

UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA

“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., l.1.)

Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿Qué es una firma electrónica?

2. ¿Cuáles son las entidades encargadas de otorgar la firma electrónica?

3.- Qué documentos serían legales al obtener la firma electrónica

4.- ¿Cuál es la diferencia entre la firma física y la firma electrónica?

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente:		Jorge Ricardo Vargas Serrano		Areal/asignatura:	
				Emprendimiento y Gestión	
				Curso	
				Segundo BGU	
				Paralelo:	
				A-B	
No. de unidad de planificación:	3	Título de la unidad de planificación:	Requisitos Legales para el Emprendimiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG. EG. 4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 5 PRIMEROS PASOS PARA FACTURAR ELECTRONICAMENTE					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS			CRITERIO DE EVALUACION		
EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.			CE. EG. 5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura con el objetivo de crear una cultura tributaria		
EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		1.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.			
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	
<p>1. Experiencia</p> <p>Observar un video acerca de los primeros pasos para la facturación electrónica https://www.youtube.com/watch?v=y5qIuDoVDtg</p> <p>2. Reflexión</p> <p>Dialogo interactivo a partir de interrogantes de lo observado</p> <p>3. Construcción del Conocimiento</p> <p>Presentación de una problemática</p> <p>Resolución del problema a partir de un listado de alternativas de solución.</p> <p>4. Aplicación</p> <p>Exposición del producto final y retroalimentación de contenidos</p> <p>Prueba escrita</p>		Laptop, Guión o material impreso, celular dispositivos video motivacional		Indicador para la evaluación del criterio: LEG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)	
				Actividades de evaluación / instrumentos	
				<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación Instrumento: Anecdótico • Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Semiestructurada. 	
ELABORADO			REVISADO		
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano			Com. Técnico-pedagógicas:		
Firma:			Firma:		
Fecha:			Fecha:		
APROBADO					
Junta Académica:					
Firma:			Firma:		
Fecha:			Fecha:		

TALLER # 5

Tema:	<i>Primeros pasos para Facturar electrónicamente</i>
Objetivo:	Identificar el proceso para poder facturar electrónicamente.
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Dónde puedo adquirir el servicio de facturación electrónica?

El Servicio de Rentas Internas en su página oficial dispone del servicio ON line de facturación.

Así mismo en caso de eventualidad o para los pequeños y medianos contribuyentes el Servicio de Rentas Internas pone a disposición el facturador electrónico gratuito que cumple las funciones de generar, firmar electrónicamente y enviar sus comprobantes para la autorización por parte del SRI, como también de una visualización amigable de la representación impresa del documento electrónico.

Los comprobantes que pueden emitir son: factura, nota de crédito, nota de débito, guía de remisión y comprobante de retención.

¿Qué identifico en la pantalla inicial del facturador electrónico?

Esquema on line



Esquema off line



observar los botones: configuración, administración, comprobantes y procesos.

PROCEDIMIENTO

Activación de conocimientos previos

Observar un video acerca de los primeros pasos para la facturación electrónica

<https://www.youtube.com/watch?v=y5qluDcVDtg>



Cómo empezar a facturar ELECTRONICAMENTE en Ecuador con el SRI, TODO LO QUE NECESITAS SABER.

Dialogo de lo más relevante del video

Interacción mediante preguntas: ¿Recuerda que es factura electrónica? ¿Qué personas pueden facturar electrónicamente? ¿Cuáles serían las ventajas de la facturación electrónica?

Planteamiento de la problemática

Antonio Pérez tiene una tienda de abarrotes, es la única de su barrio que abastece a la comunidad ante esta situación de emergencia sanitaria que nadie puede salir de sus hogares por la Pandemia causada por COVID 19, Antonio se siente preocupado porque algunas familias y recintos aledaños llevan sus productos en grandes cantidades y como son encargos les solicitan obtener facturas, a él ya le quedan pocas facturas físicas. Que le recomendarías en esta situación

Propuesta de solución

Organizar equipos de hasta 3 participantes como máximo y planteen dos alternativas de solución

Especificar en una lista las acciones que Antonio puede emprender para otorgar facturas a sus clientes y seguir vendiendo sus productos.

Retroalimentación de contenidos

Reforzar las propuestas de los estudiantes con el debido proceso en relación a facturación electrónica

Seguro



Práctico



ACTIVIDAD EVALUATIVA

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)

Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿En qué consiste la facturación electrónica?

2. ¿Enliste los 4 primeros pasos para ejecutar la facturación electrónica?

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS								
Docente:	Jorge Ricardo Vargas Serrano		Área/asignatura:	Emprendimiento y Gestión	Curso	Segundo BGU	Paralelo:	A-B
No. de unidad de planificación:	3	Título de la unidad de planificación:	Requisitos Legales para el Emprendimiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.			
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 6 FACTURACION ONLINE DESARROLLADAS				CRITERIO DE EVALUACION				
EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.				CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura con el objetivo de crear una cultura tributaria				
EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		1.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.		Recursos		Indicadores de logro		
1. Experiencia		Observar un video acerca de facturación electrónica online https://www.youtube.com/watch?v=V-4JxwstNBzs		Laptop, Guión o material impreso, celular dispositivos video motivacional		Indicador para la evaluación del criterio: IEG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)		
2. Reflexión		Dialogo interactivo y relación de ventajas o desventajas de la facturación online				<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación Instrumento: Esquemas de aplicación		
3. Construcción del Conocimiento		Presentación de una problemática				<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Semiestructurada.		
4. Aplicación		Resumen de alternativas de solución						
		Exposición del producto final y retroalimentación de contenidos						
		Prueba escrita						
ELABORADO			REVISADO			APROBADO		
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano			Com. Técnico-pedagógica:			Junta Académica:		
Firma:			Firma:			Firma:		
Fecha:			Fecha:			Fecha:		

TALLER # 6	
Tema:	<i>"facturación electrónica On line"</i>
Objetivo:	Identificar el proceso y requisitos para poder facturar electrónicamente on line
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Cómo accedo a la facturación on line en Ecuador?

En Ecuador el ente regulador de este proceso es el Servicio de rentas internas SRI y en la página web: <https://sriyyoonlinea.sri.gob.ec/portal-sriyyo-internet/pages/inicio.html>

¿Qué requisitos y quién puede acceder a la aplicación SRI y Yo en línea?

- * Personas Naturales NO obligada a llevar contabilidad que pertenezcan al Régimen General, (no RISE o Regímenes especiales de tributación)
- * Contar con un computador
- * Tener servicio de Internet
- * Adquirir y mantener vigente un certificado de firma digital electrónica

¿Qué inconvenientes pueden suceder en la facturación on line en Ecuador?

Uno de los mayores inconvenientes es la falta de internet en los lugares que se quiere implementar la facturación on line.

El desconocimiento de la modernidad del proceso forma parte de los inconvenientes que afectan el proceso de facturación.

PROCEDIMIENTO

Activación de la experiencia concreta

Observar un video de facturación electrónica on line

<https://www.youtube.com/watch?v=V-4JxwsN9zs>



Autorización para facturación electrónica en la Web del SRI

Dialogo de lo más relevante del video

Interacción mediante preguntas: ¿Por qué se denomina facturación online?

¿Cuáles serían las ventajas de la facturación online?

Planteamiento de la problemática

Elizabeth empezó hace tres meses con un pequeño emprendimiento de venta de desayunos y piqueos, le ha ido muy bien en su pequeña iniciativa a tal punto que los clientes deben esperar para ser atendidos, ahora ella quiere atender en un local amplio, ya no en el cerramiento de su vivienda y esto implica que su actividad comercial requiere de acciones con mayor responsabilidad y llevar un registro contable, para ahorrar tiempo y papelería pretende acceder a la facturación online y desea tramitarlo utilizando su RISE. ¿Crees que tendrá impedimento en hacerlo, justifica tu respuesta?

Propuesta de solución

Idealiza que eres un asesor comercial en temas de facturación online, elabora un resumen de tus recomendaciones para Elizabeth.

Retroalimentación de contenidos

Reforzar las propuestas de los estudiantes con el debido proceso en relación a facturación online

Seguro



Práctico



ACTIVIDAD EVALUATIVA

UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA

“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)

Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿Qué es una factura online?

2. ¿Qué inconvenientes pueden suceder en la facturación on line en Ecuador?

¿Qué requisitos y quién puede acceder a la aplicación SRI y Yo en línea?

**UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS						
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano		Área/Asignatura:		Emprendimiento y Gestión	Curso	Segundo BGU
No. de unidad de planificación:	3	Título de la unidad de planificación:	Requisitos Legales para el Emprendimiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.	Paralelo: A-B
2. PLANIFICACION DEL TALLER # 7 FACTURACION OFFLINE				CRITERIO DE EVALUACION		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS				CE EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) – Factura con el objetivo de crear una cultura tributaria		
EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.				EJES TRANSVERSALES QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE SALIDA		
Estrategias metodológicas				Recursos		
1.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.				Indicadores de logro		
1. Experiencia				Indicador para la evaluación del criterio:		
Observar un video de facturación electrónica off line https://www.youtube.com/watch?v=GN1QzFRw8M				LEG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., 1.1.)		
2. Reflexión				Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos		
Dialogo interactivo y relación de ventajas o desventajas de la facturación offline				<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación Instrumento: Esquemas de aplicación Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Prueba Semiestructurada. 		
3. Construcción del Conocimiento						
Presentación de una problemática						
Resumen de alternativas de solución						
4. Aplicación						
Exposición del producto final y retroalimentación de contenidos						
Prueba escrita						
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente: Jorge Ricardo Vargas Serrano		Com. Técnico-pedagógica:		Junta Académica:		
Firma:		Firma:		Firma:		

TALLER # 7

Tema:	<i>Facturación electrónica Off line</i>
Objetivo:	identificar el proceso y requisitos para poder facturar electrónicamente off line
Destreza con Criterio de Desempeño	EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.
Responsable	Jorge Ricardo Vargas Serrano
Recursos	Laptop, Guion o material impreso, celular, diapositivas, video motivacional.
Temporalidad	40 minutos

FACTURA ELECTRÓNICA

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Cómo accedo a la facturación off line gratuito en Ecuador?

En Ecuador el ente regulador de este proceso es el Servicio de rentas internas SRI y en la página <https://www.sri.gob.ec/web/guest/herramienta-de-comprobantes-electronicos>

PAGAR

¿Qué requisitos y quién puede acceder a la aplicación gratuita de facturación Off Line?

- * Personas Naturales NO obligada a llevar contabilidad que pertenezcan al Régimen General, (no RISE o Regímenes especiales de tributación)
- * Contar con un computador
- * Tener servicio de Internet
- * Adquirir y mantener vigente un certificado de firma digital electrónica

¿Qué inconvenientes pueden suceder en la facturación off line Gratuita en Ecuador?

Uno de los mayores inconvenientes es la falta de internet en los lugares que se quiere implementar la facturación online esto a su vez permite llevar su dispositivo a otro lugar y utilizando la aplicación OFFLINE realizar el proceso de facturación el cual tiene la misma validez.

El desconocimiento del proceso OFFLINE, su descarga y configuración son los problemas que hacen que las personas sigan optando por el proceso de facturación física en muchos de los casos de pequeñas y medianas empresas.

Seguro



Práctico



PROCEDIMIENTO

Activación de la experiencia concreta

Observar un video de facturación electrónica off line

<https://www.youtube.com/watch?v=GNI0tZfRw8M>



Dialogo de lo más relevante del video

Interacción mediante preguntas: ¿Por qué se denomina facturación offline?

¿Cuáles serían las ventajas de la facturación offline?

Planteamiento de la problemática

Don Fernández está ya muy cansado de trabajar, lo ha hecho toda su vida en el negocio de la panadería, ahora dejará a su hijo a cargo de su negocio, Guillermo está recién estrenándose como universitario, pero desea innovar en el negocio de su padre que a la vez será suyo y decide contratar servicio de internet al único proveedor de la localidad, pero la instalación tardará un par de meses mientras tanto como resolvería el tema de la facturación electrónica, ya que quiere brindar una mejor atención a su clientela y ahorrar tiempo en procesos engorrosos como lo es archivar tanta documentación. Si estuvieras en el lugar del hijo de don Fernández que acciones emprenderías.

Propuesta de solución

Desarrolla una propuesta de solución a la situación que pretende resolver Guillermo.

Comparte tu propuesta a tus compañeros

Retroalimentación de contenidos

Reforzar las propuestas de los estudiantes con el debido proceso en relación a facturación off line

Seguro

Práctico

ACTIVIDAD EVALUATIVA

UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA

“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AÑO LECTIVO 2019-2020

Nombre del Estudiante: _____

Responsable: Jorge Ricardo Vargas Serrano

Fecha: _____

Curso: Segundo BGU

Especialización: Contabilidad

Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)

Instrucciones:

Leer de forma detallada la evaluación antes de empezar.

Escriba con bolígrafo, NO tachones, NO uso de corrector.

1. ¿Qué es una factura Offline?

2. ¿Qué inconvenientes pueden suceder en la facturación offline en Ecuador?

¿Qué inconvenientes pueden suceder en la facturación off line Gratuita en Ecuador?

4.7. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Anchundia, J., & Avilés, N. (01 de 2018). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30284/1/BFILO-PMP-18P41.pdf>
- Araya, J. (01 de 05 de 2020). *Repositorio Digital de la Universidad Fidelitas, San Jose, Costa Rica*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Fidelitas, San Jose, Costa Rica: http://revistas.ufidelitas.ac.cr:8083/ojs/index.php/revista_fidelitas/article/view/14/13
- Arguello, B., & Sequeira, M. (01 de 2016). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua : <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Balcazar, V. (04 de 2019). *Repositorio Digital de Universidad César Vallejo*. Obtenido de Repositorio Digital de Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32403/Balcazar_SVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreix, A., & Zambrano, R. (01 de 2018). *Repositorio Digital de Revista electrónica ciat.org* . Obtenido de Repositorio Digital de Revista electrónica ciat.org: https://www.ciat.org/Biblioteca/Estudios/2018_FE/cap1-1_bareix_zambrano.pdf
- Centro de Desarrollo de la Docencia . (10 de 2018). *Centro de Desarrollo de la Docencia Universidad del desarrollo* . Obtenido de Centro de Desarrollo de la Docencia Universidad del desarrollo : https://cdd.udd.cl/files/2018/10/aprendizaje_basado_problemas.pdf
- Chavarria, E., & Zamora, L. (01 de 12 de 2016). *Repositorio Digital Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31101/1/TESIS%20FACTURACION%20ELECTRONICA%20EN%20EL%20ECUADOR.pdf>
- Chavez, A., & Ponce, G. (30 de 08 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43965/4/BFILO-PCE-19P039%20%20PONCE-CHAVEZ.pdf>
- Cruz, M., Criollo, M., & Raffo, D. (30 de 09 de 2017). *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*. Obtenido de Revista mensual de la UIDE extensión

- Guayaquil: file:///C:/Users/teleton5/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaLaEnsenanzaaprendizaje-6183869.pdf
- Delgado, D., & Yuqui, V. (01 de 09 de 2019). *Repositorio Digital Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46338/1/Tesis%20Facturacion%20electronica.pdf>
- Diaz, V., & Calzadilla, A. (14 de 01 de 2016). *Revista Científica SCIELO Artículo de Reflexión*. Obtenido de Revista Científica SCIELO Artículo de Reflexión : <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Fuentes, H. (01 de 2016). *Repositorio Digital de Tecnológico Monterrey*. Obtenido de Repositorio Digital de Tecnológico Monterrey : http://omawww.sat.gob.mx/cifras_sat/Documents/ImpactoCFDISAT.pdf
- Gaona, L. (01 de 2016). *Repositorio Digital de la Universidad Militar de Nueva Granada*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Militar de Nueva Granada : <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15488/GaonaGomezLizDayanne2016.pdf?sequence=1>
- Gavilanez, E., & Vaca, C. (01 de 08 de 2018). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://181.112.224.103/bitstream/27000/5773/1/PI-000859.pdf>
- Gracia, S. (02 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad Murciana*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Murciana: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/66764/1/M%C3%A9todo%20deductivo%20e%20inductivo%20en%20el%20aprendizaje.pdf>
- Jimenez, A., Parra, L., & Camacho, H. (12 de 10 de 2016). *Revista digital Educación y Ciencia Num 20*. Obtenido de Revista digital Educación y Ciencia Num 20: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8908/7362
- Matas, A. (07 de 04 de 2018). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa : <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-38.pdf>
- Mayta, W. (01 de 01 de 2016). *Repositorio Digital Universidad Mayor de San Andrés*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Mayor de San Andrés: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7680/T.3122.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Min Educ. (30 de 07 de 2016). *Plataforma gubernamental MinEduc*. Obtenido de Plataforma gubernamental MinEduc: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-2.pdf>

- MinEduc. (30 de 07 de 2016). *Plataforma Gubernamental MINEDUC*. Obtenido de Plataforma Gubernamental MINEDUC: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/MINEDU_Libro_Emprendimiento-1-BGU.pdf
- Montilla, A. (04 de 2016). *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales / Scientific e-journal of Management Science* . Obtenido de Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales / Scientific e-journal of Management Science : <https://www.redalyc.org/pdf/782/78246591002.pdf>
- Ortega, E., & Casanova, I. P. (31 de 07 de 2019). *Redalyc - Telos* . Obtenido de Redalyc - Telos : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99360575010/html/index.html>
- Panamá, D. (01 de 04 de 2017). *Repositorio Digital de la Universidad del Norte Ibarra- Ecuador*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad del Norte Ibarra- Ecuador: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6681/1/05%20FECYT%203117%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Paredes, M. (01 de 06 de 2020). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48720>
- Ramirez, O. &. (01 de 2018). *Banco Interamericano de Desarrollo* . Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo : <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Facturaci%C3%B3n-electr%C3%B3nica-en-Ecuador-Evaluaci%C3%B3n-de-impacto-en-el-cumplimiento-tributario.pdf>
- Ramon, D. (12 de 01 de 2018). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala : <http://186.3.32.121/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf>
- Revista Semana . (2017). ¿Cómo va la Educación en America Latina? *Revista Semana*, 1.
- Rivera, D. (09 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45969/1/BFILO-PD-LP1-17-512%20RIVERA%20CEVALLOS.pdf>
- Rodriguez, A., & Perez, A. (01 de 03 de 2017). *Revista Digital de Articulos Cientificos Scielo* . Obtenido de Revista Digital de Articulos Cientificos Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodriguez, S. (09 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46005/1/BFILO-PD-LP1-20-010%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ.pdf>

Rodriguez, S. (30 de 09 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46005/1/BFILO-PD-LP1-20-010%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ.pdf>

Sánchez, I. (01 de 03 de 2016). *Repositorio Digital INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES UNIVERSIDAD DE POSTGRADO DEL ESTADO*. Obtenido de Repositorio Digital INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES UNIVERSIDAD DE POSTGRADO DEL ESTADO:
<https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4057/1/TESIS%20IBETH%20S%c3%81NCHEZ%20A..pdf>

Sanchez, O. (06 de 2019). *Revista Digital Información Tecnológica* . Obtenido de Revista Digital Información Tecnológica:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>

SERVICIO DE RENTAS INTERNAS. (23 de 08 de 2020). *Servicio de Rentas Internas* . Obtenido de Servicio de Rentas Internas :
<https://www.sri.gob.ec/web/guest/home>

SRI. (01 de 09 de 2020). *Plataforma Gubernamental SRI*. Obtenido de Plataforma Gubernamental SRI: <https://www.sri.gob.ec/web/guest/facturacion-fisica>

Suarez, D., & Jefferson, P. (10 de 02 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil :
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44775/1/BFILO-PCE-19P031%20SUAREZ%20-%20PLAZA.pdf>

Toledo, D. (06 de 2017). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil :
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>

Triviño, M., & Gonzalez, B. (01 de 04 de 2015). *Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil: [file:///C:/Users/teleton5/Downloads/BFILO-PCA-15P08%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/teleton5/Downloads/BFILO-PCA-15P08%20(1).pdf)

UNESCO. (12 de 2015). *UNESDOC Biblioteca Digital* . Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244952>

Vergara, M. (05 de 10 de 2017). *Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar:

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6031/1/T2523-MT-Vergara-Problematica.pdf>

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

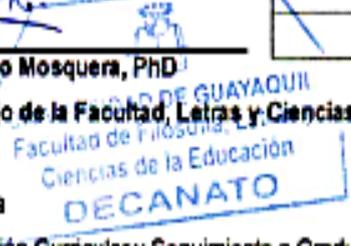
Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE FACTURACIÓN ELECTRÓNICA.TALLERES EDUCATIVOS		
Nombre del estudiante (s)	JORGE RICARDO VARGAS SERRANO		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Comercio y Administración
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENFOCADAS A COMERCIO y ADMINISTRACIÓN	Sub-línea de investigación	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENFOCADAS A COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	17 de abril de 2020	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	11 de julio de 2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		


 APROBADO
 APROBADO CON OBSERVACIONES
 NO APROBADO

MSc. Santiago Galindo Mosquera, PhD
 Presidente del consejo de la Facultad, Letras y Ciencias de la Educación

CC: Director de Carrera
 Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados





**ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Guayaquil, Agosto de 2020

**Sra. MSc.
Olga Bravo Santos
Directora de Carrera
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Catalina Vargas Pérez, docente tutor(a) del trabajo de titulación y Jorge Ricardo Vargas Serrano estudiante de la Carrera Comercio y Administración, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario: lunes de 18:00 a 19:00

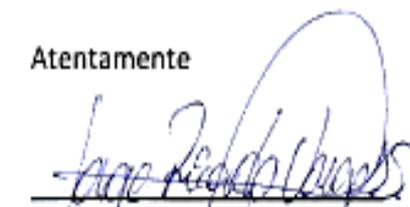
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

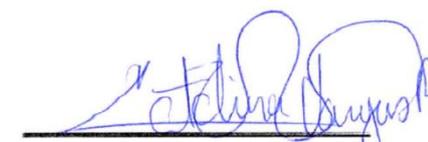
- Asistir a las tutorías individuales 1 horas a la semana, 4 tutorías mensuales con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente


Vargas Serrano Jorge Ricardo
C.I 0924735731
Estudiante


Lcda. Catalina Vargas Pérez MSc.
C.I 0923826887
Docente Tutor



UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RECTORADO
PERIODO LECTIVO 2020-2021
colgfcouuertarendon@hotmail.com



OFICIO N.º 334-SEC-2020
Guayaquil, septiembre 25 del 2020

MSc.
Olga Bravo Santos
DIRECTORA CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **Nº UG-FFLCE-CA-OB- 053**, suscrito por usted, tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Universidad de Guayaquil, acepta con mucho gusto el desarrollo del Proyecto de Titulación Educativo, para el egresado: **VARGAS SERRANO JORGE RICARDO** con C.I. 0924735731, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración.

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE FACTURACIÓN ELECTRÓNICA.

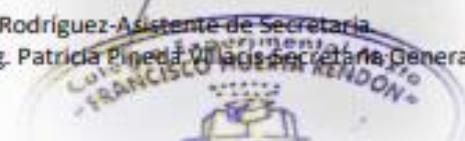
PROPUESTA: TALLERES EDUCATIVOS.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Dpls. Katty López Macías Coordinadora de Conectividad
Celular:0978650189


Mgs. Narcisca Castro Chávez
RECTORA

Elaborado por: Janet Gómez Rodríguez-Asistente de Secretaria
Revisado y Aprobado por: Ing. Patricia Pineda Villegas-Secretaria General.





**IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tutor(a): Msc. Catalina Vargas Pérez

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos

Estudiante: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Carrera: Comercio y Administración

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	20/7/2020	Introducción y fuentes bibliográficas	18:00	19:00	Revisión de normas APA		
2	27/7/2020	Formatos preliminares e introducción	18:00	19:00	Resumen- Abstract e introducción		
3	3/8/2020	El problema objetivos	18:00	19:00	Análisis contextual		
4	10/8/2020	Matriz de operación de variables	18:00	19:00	Matriz de operación de variables		
5	17/8/2020	Capitulo II antecedentes	18:00	19:00	Marco teórico		
6	24/8/2020	Marco contextual Marco legal	18:00	19:00	Revisar constitución y leyes		



**IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tutor(a): Msc. Catalina Vargas Pérez

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos

Estudiante: Vargas Serrano Jorge Ricardo

Carrera: Comercio y Administración

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	31/8/2020	Capitulo III Metodología de investigación	18:00	19:00	Preguntas modalidad y diseño		
2	7/9/2020	Conclusiones	18:00	19:00	Modalidades de las preguntas		
3	14/9/2020	Capitulo IV Diseño de propuesta	18:00	19:00	Correcciones de tesis		
4	21/9/2020	Fundamentaciones	18:00	19:00	Formato de la propuesta		
5	28/9/2020	Revisión de taller	18:00	19:00	Procedimientos, planificaciones		

Docente Tutora



**ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Título del trabajo: Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos		
Autor: Vargas Serrano Jorge Ricardo		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. **El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las fases siguientes fases (revisión, sustentación).		


Lcda. Catalina Vargas Pérez MSc.
C.I 0923826887
Docente Tutor



**ANEXO VI.- CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Guayaquil, Octubre del 2020

**Sra. MSc.
Olga Marisol Bravo Santos
DIRECTORA DE LA CARRERA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

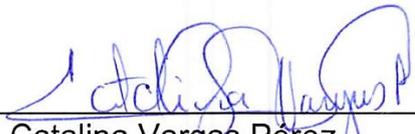
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos** del estudiante Vargas Serrano Jorge Ricardo, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Msc. Catalina Vargas Pérez
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. No. 0923826887



**ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada Lcda. Catalina Vargas Pérez Msc, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Vargas Serrano Jorge Ricardo CC.:0924735731, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración

Se informa que el trabajo de titulación: **Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 1 % de coincidencia.

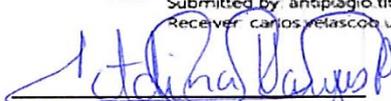
URKUND

Document Information

Analyzed document tesis final vargas sin graficos para urk.pdf (D80878605)
Submitted 10/6/2020 10:01:00 PM
Submitted by Catalina Vargasp
Submitter email catalina.vargas@ug.edu.ec
Similarity 1%
Analysis address catalina.vargas@ug@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TESIS valencia urkum (1).docx Document TESIS valencia urkum (1).docx (D80862095) Submitted by: stefania.valencia@ug.edu.ec Receiver: karina.moeses.ug@analysis.arkund.com	10:10	1
W	URL: https://docplayer.es/amp/162110153-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia- Fetched: 7/14/2020 6:27:24 AM	00:00	1
SA	NIETO TOBAR ANGEL ERNESTO.docx Document NIETO TOBAR ANGEL ERNESTO.docx (D64176571)	00:00	1
W	URL: https://docplayer.es/amp/146469209-Universidad-de-guayaquil-portada-facultad-de-fi... Fetched: 1/31/2020 11:44:06 PM	00:00	2
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 164.TESIS COMPLETA.docx Document 164.TESIS COMPLETA.docx (D47591007) Submitted by: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec Receiver: angelica.tomalad.ug@analysis.arkund.com	00:00	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CAPÍTULO I, II, III, IV.docx Document CAPÍTULO I, II, III, IV.docx (D47339588) Submitted by: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec Receiver: carlos.relasco.ug@analysis.arkund.com	00:00	1


 Msc. Catalina Vargas Pérez
 DOCENTE TUTORA
 C.I. 0923826887



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 15 de Octubre del 2020

Sra.

MSc. Olga Bravo Santos

DIRECTORA DE CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE FACTURACIÓN ELECTRÓNICA. TALLERES EDUCATIVOS”** del estudiante: **JORGE RICARDO VARGAS SERRANO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 10 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **JORGE RICARDO VARGAS SERRANO** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0918439746

FECHA: 15 OCTUBRE 2020



ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Título del Trabajo: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE FACTURACIÓN ELECTRÓNICA. TALLERES EDUCATIVOS			
Autor(s): JORGE RICARDO VARGAS SERRANO			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			


 LIC. MARCELO PROAÑO COBOS, MSC

DOCENTE REVISOR
C.I. 0918439746
FECHA: 15-10-2020

ANEXO X.- MODELO DE LA PORTADA Y DEL LOMO PARA LA ENTREGA DE LOS EMPASTADOS

PORTADA DEL EMPASTADO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD _____
CARRERA _____

“TÍTULO DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN”

AUTOR _____
TUTOR _____

GUAYAQUIL, MES, AÑO

LOMO



“TÍTULO DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN”

AÑO



**ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Vargas Serrano Jorge Ricardo		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc. Catalina Vitelia Vargas Pérez		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Comercio Y Administración		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	
ÁREAS TEMÁTICAS:	Emprendimiento y Gestión		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias metodológicas, enseñanza, talleres educativos		
RESUMEN/ABSTRACT This research is about the methodological strategies to be used for teaching electronic invoicing in the students of the Second General Unified Baccalaureate of the Francisco Huerta Rendon University Education Unit of the city of Guayaquil, where it was possible to demonstrate through direct observation the deficiencies in the application of methodological activities that are decontextualized and traditionalist that teachers use to give the classes Of the contents of the subject of Entrepreneurship and Management, specifically electronic invoicing, in addition; the limitation to relate theory and practice. The project uses bibliographic research, which collects information that allows the determination of the causes that give rise to the problem. The methodological framework is developed under the variable guidelines, dependent and independent, together with the foundations. The methodology used is the quantitative quai, where numerical data were used as results of the surveys, and its analysis corroborates the problem, therefore the proposal to be developed is relevant and important. The proposed proposal is the execution of educational workshops based on active methodologies to motivate and improve their academic performance.			
Keywords: Methodological strategies, teaching, educational workshops.			
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0994566998	E-mail: Jorge.vargasse@ug.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
	Teléfono:		
	E-mail:		



**ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA
CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Vargas Serrano Jorge Ricardo con C.I. No. 0924735731, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es Estrategias metodológicas para la enseñanza de facturación electrónica. Talleres educativos

son de mi propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

VARGAS SERRANO JORGE RICARDO
C.I: 0924735731



**ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
FACTURACIÓN ELECTRÓNICA. TALLERES EDUCATIVOS**

Autor: VARGAS SERRANO RICARDO JORGE

Tutor(a): CATALINA VARGAS PÉREZ

GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2020

RESUMEN

La presente investigación trata acerca de las estrategias metodológicas a utilizar para la enseñanza de la facturación electrónica en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, donde se pudo evidenciar mediante la observación directa las deficiencias en cuanto a la aplicación de actividades metodológicas descontextualizadas y tradicionalistas que utilizan los docentes para dar las clases de los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, específicamente la facturación electrónica, además; la limitación para relacionar la teoría y la práctica. El proyecto emplea la investigación bibliográfica con la cual se recopila información que permite determinar las causas que dan origen al problema. El marco metodológico se encuentra elaborado bajo las directrices de las variables, dependiente e independiente, junto a las fundamentaciones. La metodología empleada es la cuali-cuantitativa, donde se emplearon datos numéricos como resultados de las encuestas, y del mismo su análisis corrobora la problemática, por lo tanto, la propuesta a desarrollar es pertinente e importante. La propuesta planteada es la ejecución de talleres educativos basados en metodologías activas para que los discentes se motiven y mejoren su rendimiento académico.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, enseñanza, talleres educativos.



**ANEXO XIV.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING ELECTRONIC
INVOICING. EDUCATIONAL WORKSHOPS**

AUTHOR: VARGAS SERRANO JORGE RICARDO

ADVISOR: CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC

GUAYAQUIL, OCTOBER 2020

ABSTRACT

This research is about the methodological strategies to be used for teaching electronic invoicing in the students of the Second General Unified Baccalaureate of the Francisco Huerta Rendon University Education Unit of the city of Guayaquil, where it was possible to demonstrate through direct observation the deficiencies in the application of methodological activities that are decontextualized and traditionalist that teachers use to give the classes Of the contents of the subject of Entrepreneurship and Management, specifically electronic invoicing, in addition; the limitation to relate theory and practice. The project uses bibliographic research, which collects information that allows the determination of the causes that give rise to the problem. The methodological framework is developed under the variable guidelines, dependent and independent, together with the foundations. The methodology used is the quantitative quai, where numerical data were used as results of the surveys, and its analysis corroborates the problem, therefore the proposal to be developed is relevant and important. The proposed proposal is the execution of educational workshops based on active methodologies to motivate and improve their academic performance.

Keywords: Methodological strategies, teaching, educational workshops.



**ANEXO XV.- RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Título del Trabajo: _____ Autor(s): _____			
Nombre del miembro del Tribunal de Sustentación _____		Fecha de Sustentación: _____	
EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
El alumno realiza una presentación con seguridad, dirigiéndose hacia el tribunal, manteniendo su atención y manejando las transparencias o cualquier otro medio con soltura.	2		
Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organización, planificación y habilidad en la gestión de la información, administrando el tiempo de la exposición de manera adecuada.	2		
Las ideas se presentan de manera clara y comprensible, dominando el tema y utilizando recursos visuales y ejemplos. La presentación es original y creativa, sin uso excesivo de animaciones. Los elementos visuales son adecuados.	2		
Los contenidos que se exponen son adecuados, ajustados a la memoria escrita y en un lenguaje científico.	2		
Responde adecuadamente a las preguntas del tribunal, su actitud es respetuosa hacia los miembros del tribunal.	2		
CALIFICACIÓN TOTAL **	10		
<p>* Cada miembro del tribunal utilizará una rúbrica para la evaluación de la sustentación y registrará su firma en el documento individualmente.</p> <p>**El resultado será promediado con la calificación de la memoria escrita para la obtención de la Nota Final de Sustentación del Trabajo de Titulación.</p>			
CALIFICACIÓN TOTAL*		10	
<p>* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.</p> <p>****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).</p>			
FIRMA DEL MIEMBRO DEL TRIBUNAL		FIRMA Y SELLO SECRETARÍA DE LA CARRERA	
_____ C.I.			



ANEXO XVI.- ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL DE TITULACIÓN (OPCIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:			
CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN			
EVALUACIÓN DE LA MEMORIA ESCRITA	Calificación del Tutor del Trabajo de Titulación.		NOTA PARCIAL 1:
	Calificación del Tutor Revisor del Trabajo final de Titulación.		NOTA PARCIAL 2:
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación el Tribunal.		NOTA PARCIAL 3:
Miembro 1		Promedio	
Miembro 2			
Miembro 3			
NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (promediar NOTA PARCIAL 1, 2 y 3)			
Firma del Tribunal Miembro 1 (Presidente)			C.I. No. ,
Firma del Tribunal Miembro 2			C.I. No. ,
Firma del Tribunal Miembro 3			C.I. No. ,
Firma de Estudiante 1			C.I. No. ,
Firma de Estudiante 2			C.I. No. ,
Firma de la Secretaria			C.I. No. ,
FECHA:	Guayaquil,		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, Segundo año de
Bachillerato, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui en el
Periodo Lectivo 2020 - 2021.

Tema: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la facturación electrónica

Propuesta: Talleres Educativos

Encuesta realizada a los Docentes

Lea correctamente las preguntas y valore con una (x) según los ítems propuestos

N°	VALORACIÓN
1.	Totalmente de acuerdo
2.	De acuerdo
3.	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4.	Algo en desacuerdo
5.	Totalmente en desacuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que las actividades que aplica para desarrollar sus clases son innovadoras e interesantes					
2. ¿Está usted de acuerdo que las actividades que planifica son las más adecuadas y de fácil ejecución para los estudiantes?					
3. ¿Cree usted que los estudiantes comprendan con facilidad las órdenes de las actividades que usted les plantea?					
4. ¿Está de acuerdo que las actividades aplicadas a los estudiantes llenan sus expectativas y les genera motivación del tema?					
5. ¿Cree usted estar capacitado en conocimiento disciplinar y metodologías actuales para guiar el aprendizaje de los estudiantes?					
6. ¿Está de acuerdo que la aplicación de actividades metodológicas ayudará a que los estudiantes aprendan acerca de la facturación electrónica?					
7. ¿Cree usted que la falta de ciertos recursos digitales limita la enseñanza de temas de aplicación como por ejemplo la facturación electrónica?					
8. ¿Está de acuerdo que un taller educativo constituido por actividades interactivas contribuirá a la enseñanza de la facturación electrónica?					
9. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas como infografías y actividades basadas en resolución de problemas harán significativo un taller educativo?					
10. ¿Está de acuerdo que es pertinente e importante el aprendizaje de la facturación electrónica?					

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, Segundo año de Bachillerato, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui en el Periodo Lectivo 2020 - 2021.

Tema: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la facturación electrónica

Propuesta: Talleres Educativos

Encuesta realizada a los Estudiantes

Lea correctamente las preguntas y valore con una (x) según los ítems propuestos

N°	VALORACIÓN
1.	Totalmente de acuerdo
2.	De acuerdo
3.	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4.	Algo en desacuerdo
5.	Totalmente en desacuerdo

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que las actividades que realiza el docente son innovadoras e interesantes?					
2. ¿Está usted de acuerdo que el proceso que utiliza el docente para plantear las actividades planificadas son las más adecuadas y de fácil ejecución?					
3. ¿Cree usted comprender con facilidad las órdenes de las actividades y cumplir el objetivo de aprendizaje?					
4. ¿Está de acuerdo que las actividades planteadas por el/la docente llenan sus expectativas y le genera motivación del tema?					
5. ¿Cree usted que los docentes están capacitados en conocimiento disciplinar y metodologías para guiar su aprendizaje?					
6. ¿Está de acuerdo que la aplicación de actividades metodológicas ayudará a la enseñanza de la facturación electrónica?					
7. ¿Cree usted que la falta de ciertos recursos digitales limita el aprendizaje de facturación electrónica?					
8. ¿Está de acuerdo que un taller educativo constituido por actividades interactivas contribuirá al aprendizaje de la facturación electrónica?					
9. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas como infografías y actividades basadas en resolución de problemas harán significativo un taller educativo?					
10. ¿Está de acuerdo que es pertinente e importante el aprendizaje de la facturación electrónica?					



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y TUTORIAS

