



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA-O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCADORES
MENCION: EDUCADORES PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN EL
DESARROLLO DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE
5 Y 6 AÑOS .DISEÑO DE TALLERES DE
CAPACITACIÓN CON ESTRATEGIAS
DIDACTICAS A DOCENTES
Y PADRES DE FAMILIA.**

AUTOR: REYES ZAMBRANO ERIKA

CONSULTORA: CAICEDO MALLEA MARY

GUAYAQUIL, mayo del 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANO

Lcdo. José Zambrano García

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Alvarez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés MSc.

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy -Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

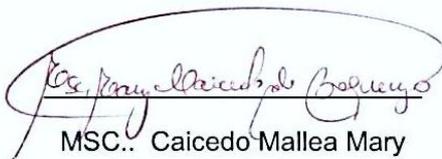
Que el grupo integrado por **REYES ZAMBRANO ERIKA** con CI 0924217607 diseñó y ejecutó el proyecto Educativo el tema: **"INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**.

PROPUESTA: TALLERES DE CAPACITACIÓN CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita. La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,



MSC.. Caicedo Mallea Mary

MSc.

Silvia Moy -Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Ciudad.-

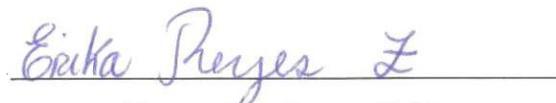
Derechos del Autor

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: **"INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**.

PROPUESTA: TALLERES DE CAPACITACIÓN CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Reyes Zambrano Erika

Ced. 0924217607

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**EL JURADO CALIFICADOR OTORGA AL PRESENTE PROYECTO
EDUCATIVO**

LA CALIFICACIÓN DE.....

EQUIVALENTE A.....

TRIBUNAL

PRESIDENTE

PRIMER VOCAL

SEGUNDO VOCAL

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Nora Ordoñez Anastacio. Certifico que he revisado la redacción y la ortografía del contenido de la tesis: **“INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. PROPUESTA: TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA”** elaborado por: **REYES ZAMBRANO ERIKA** con cédula de ciudadanía N° **0924217607**, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido y anexos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizaron los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcda. En Literatura y Castellano, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su tesis previo a la obtención del Título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Atentamente,



Lcda. Nora Ordoñez Anastacio
Docente Universitaria
Reg. 1006 – 03 - 420899

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico principalmente a Dios, que siempre está guiando mi camino, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por su confianza y apoyo incondicional, por ser un pilar en mi vida. A mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos que son la razón de mi vida.

REYES ZAMBRANO ERIKA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primero a Dios por haberme dado la sabiduría para poder culminar este trabajo, a mis padres porque sin su ayuda no habría sido posible llegar a esta meta.

A todos aquellos que de una u otra forma colaboraron con la realización de este proyecto. A los maestros por sus sabios conocimientos y la paciencia que me han tenido.

REYES ZAMBRANO ERIKA

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG.
CARÁTULA	I
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
PÁGINA DE TRIBUNAL	V
REDACCIÓN DE ORTOGRAFÍA	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE GENERAL	IX
INDICE DE GRAFICOS	XVII
INDICE DE CUADROS	XIII
RESUMEN	XX
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto	3
Situación o conflicto	4
Causas y Consecuencias	5
Delimitación del problema	6
Planteamiento o formulación del problema	6
Evaluación del problema	6
Objetivos de la investigación	7
Interrogantes de la investigación	8
Justificación e importancia	9

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Fundamentación teórica	11
Fundamentación filosófica	22
Fundamentación Psicológica	24
Fundamentación Pedagógica	25
Fundamentación Sociológica	28
Fundamentación Legal	30
Variables de la investigación	32
Variable independiente	32
Variable dependiente	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	33
Tipos de investigación	33
Población y Muestra	37
Población	37
Muestra	37
Instrumentos de investigación	38
Procedimientos de la investigación	40
Recolección de la información	41

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados	42
Discusión de los resultados	60
Respuestas a las interrogantes de la investigación	61
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones	67
Recomendaciones	68

CAPÍTULO V**LA PROPUESTA**

Título	69
Justificación	69
Fundamentación	70
Objetivo General	72
Objetivo específico	73
Importancia	73
Ubicación Sectorial y física	73
Descripción de la propuesta	74
Actividades	75
Misión	91
Visión	91
Beneficiarios	91

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES	92
--	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
-----------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	94
---------------------	----

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1 Causas y Consecuencias	5
Cuadro N° 2 Población de la investigación	36
Cuadro N° 3 La muestra	37
 Encuesta dirigido a directivos y Docentes	
Cuadro N° 4 ¿En su institución se ha detectado falla en el lenguaje de los párvulos?	42
Cuadro N° 5 ¿A diagnosticado la influencia de la sociedad en el lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	43
Cuadro N° 6 ¿Cree usted que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	44
Cuadro N° 7 ¿Se realizan talleres a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?	45
Cuadro N° 8 ¿En su institución se aplican estrategias Psicológicas para poder llegar a los estudiantes con problemas de lenguaje	46

Cuadro N° 9 ¿Se implementan nuevos métodos de trabajo Con los estudiantes con problemas de lenguaje	47
Cuadro N° 10 ¿Su institución cuenta con ayuda psicológica permanente para padres y estudiantes?	48
Cuadro N° 11 ¿Dentro del plan de mejora se establecen normas Para estudiantes que tienen problemas con el aprendizaje?	49
Cuadro N° 12 ¿Estaría disponible su institución para realizar talleres a docentes y padres de familia?	50
Encuesta dirigida a Padres de Familia	
Cuadro N° 22 ¿Ha detectado falla en el lenguaje de sus hijos?	51
Cuadro N° 23 ¿Cree usted que la sociedad influye en el lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	52
Cuadro 24 ¿Ayuda en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	53
Cuadro N° 25 ¿Cree usted que sus hijos tienen problemas de Aprendizaje?	54
Cuadro N° 26 ¿Su hijo a recibido ayuda psicológica para Mejorar sus problemas de aprendizaje?	55
Implementados nuevos métodos para ayudar a mejorar el lenguaje de sus hijos?	56
Cuadro N° 28 ¿Cree usted que la institución educativa Debe dictar talleres sobre el desarrollo del lenguaje?	57

Cuadro 29 ¿Ha recibido algún taller sobre desarrollo Del lenguaje?	58
Cuadro 30 ¿Estaría de acuerdo en recibir talleres sobre el Desarrollo del lenguaje?	59

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 ¿En su institución se ha detectado falla en el lenguaje de los párvulos?	42
Grafico N° 2 ¿A diagnosticado la influencia de la sociedad en el lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	43
Grafico N° 3 ¿Cree usted que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	44
Grafico N° 4 ¿Se realizan talleres a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?	45
Grafico N° 5 ¿En su institución se aplican estrategias Psicológicas para poder llegar a los estudiantes con problemas de lenguaje	46
Grafico N° 6 ¿Se implementan nuevos métodos de trabajo con los estudiantes con problemas de lenguaje	47
Grafico N° 7 ¿Su institución cuenta con ayuda psicológica permanente para padres y estudiantes?	48
Grafico N° 8 ¿Dentro del plan de mejora se establecen normas Para estudiantes que tienen problemas con el aprendizaje?	49
Grafico N° 9 ¿Estaría disponible su institución para realizar talleres a docentes y padres de familia?	50

Grafico N° 19 ¿Ha detectado falla en el lenguaje de sus hijos?	51
Grafico N° 20 ¿Cree usted que la sociedad influye en el lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	52
Grafico 21 ¿Ayuda en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?	53
Grafico N° 22 ¿Cree usted que sus hijos tienen problemas de Aprendizaje?	54
Grafico N° 23 ¿Su hijo a recibido ayuda psicológica para mejorar sus problemas de aprendizaje?	55
Grafico N° 24 ¿Cree que la investigación ha Implementados nuevos métodos para ayudar a mejorar el lenguaje de sus hijos?	56
Grafico N° 25 ¿Cree usted que la institución educativa Debe dictar talleres sobre el desarrollo del lenguaje?	57
Grafico N° 26 ¿Ha recibido algún taller sobre desarrollo Del lenguaje?	58
Gráfico N° 30 ¿Estaría de acuerdo en recibir talleres sobre el desarrollo del lenguaje?	59

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS. DISEÑO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

AUTORA: REYES ZAMBRANO ERIKA
CONSULTORA: MSC. CAICEDO MALLEA MARY

RESUMEN

El presente problema esta ubicado en el primer año de educación general Básica de la Escuela Fiscal Jorge Villacrés Scolmo situada en el cantón Guayaquil en el año 2014 al visitar la institución donde se realizara. Promovida a la investigación el trabajo sobre el desarrollo del lenguaje de niños y niñas, desde los cinco hasta los seis años de edad, Se estudió la influencia de la sociedad en las áreas de desarrollo del lenguaje, como las sensoriales, la de percepción, la coordinación motriz, la inteligencia y el área socioemocional. Los aspectos más importantes de la fundamentación teórica se basan en la cultura y sus campos de aprendizaje del medio en el que el niño se desempeña. Las variables que se analiza son el desarrollo socio emocional del niño y durante esta etapa de su vida y los cambios que enfrenta. Este proyecto de de investigación, acción apoyada y sustentada en una revisión documental de campo y está dentro de los paradigmas y los tipos de investigación de descriptiva y explicativa. Para la recolección de información se utilizó la encuesta. En su relación con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, dentro del aula de clases y su desempeño en la lectura y escritura. La propuesta planteada es la implementación de talleres específicos que permitan la estimulación y aprendizaje correcto del lenguaje a los ejes principales influyentes de su desarrollo como lo son los padres y docentes.

Contexto Social y Cultural
Capacitación

Desarrollo del Lenguaje

Taller de

INTRODUCCION

Los investigadores han sido influenciados enormemente por la lingüística moderna, en especial por la gramática transformativa. Los lingüistas han demostrado que el lenguaje es un sistema de reglas de combinación, y por eso los psicolingüistas manejan ahora el lenguaje infantil como un sistema integral, y ya no como forma distorsionada del lenguaje de los adultos. Este problema nos lleva a realizar un estudio dentro de una institución educativa fiscal en donde conocemos aparecen problemas de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 y 6 años. El tratamiento del lenguaje infantil de esta institución como sistema y las respuestas a algunas interrogantes planteadas nos permitirán explicar las capacidades del lenguaje de los niños de modo más realista y cabal, que con los estudios pre lingüístico, a continuación se presentan los capítulos a seguir para la realización de este proyecto:

Capítulo I.-El problema.- Expone el problema, se le sitúa en el contexto social, al determinar la situación conflicto, Causas y consecuencias, la justificación, Objetivos e interrogantes de la investigación.

Capítulo II.-Marco Teórico.-Hace referencia a las teorías que fundamentan la investigación e incluye los contenidos temáticos.

Capítulo III.- Metodología.- Componente la metodología de la investigación y las herramientas que sirvieron de ayuda en el proyecto al indicar las modalidades se utilizó para lograr los objetivos planteados y consta de los siguientes aspectos: el diseño de la investigación, la operacionalidad de variables y criterios para el análisis y elaboración de la

población, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, la validez y confiabilidad de la propuesta.

Capítulo IV.-Abarca las conclusiones y recomendaciones del estudio investigativo, llevando a cabo para solucionar el problema.

Capítulo V.-La propuesta.-Se enmarca en el desarrollo de la propuesta planteada en el proyecto su forma de llevar a cabo y sus cronogramas de realización.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del Problema en un Contexto

El presente problema está ubicado en el primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Jorge Villacrés Scolmo # 244. Situada en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero. Es necesario destacar que el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 y 6 años de edad afecta en el aprendizaje escolar de esta institución educativa, en la actualidad estudios resientes realizados han revelado que por el mal uso del lenguaje el niño no es capaz de relacionarse con sus compañeros, maestros y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Docentes y directivos han llegado a la conclusión que los niños y niñas han llegado a la edad escolar con bajo desarrollo del lenguaje debido a factores externos y los internos en este proceso de su crecimiento desde su nacimiento hasta su edad escolar. Las influencias extrínsecas durante la infancia están vinculadas principalmente con la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura. Lo que motivo a realizar esta investigación cuando se detectó la influencia del medio en el desarrollo del lenguaje, por tal motivo se deberá hacer conciencia en docentes y representantes legales que son los responsables del desarrollo de las facultades creadores de las expresiones.

Situación del Conflicto

Dentro del proceso de formación integral de los estudiantes de 5 a 6 años de edad de la escuela fiscal mixta “Jorge Villacrés Scolmo # 244” Situada en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero muestran un deficiente nivel del desarrollo del lenguaje, influenciado por el desconocimiento de padres, madres de familia y representantes legales sobre temas como la estimulación y el correcto uso del lenguaje reconociendo que el niño o niña de cinco y seis años aprende su primer lenguaje por influencia del medio en el que se está desarrollando .

Esto ha dificultado el proceso de aprendizaje, la situación antes descrita justifica la necesidad de realizar un programa de capacitación para que los padres puedan orientar y guiar adecuadamente las conductas de los párvulos sin agresiones verbales para que no se afecta su área emocional y en su defecto otras, promoviendo así un cambio de actitud orientada al mejoramiento del desempeño diario en sus actividades pedagógicas y a la vez en su medio, logrando concienciar de esta manera la importancia de la participación lo que contribuirá a la solución de problemas educativos y facilitará su normal desarrollo ,considerando cada caso desde sus propias particularidades para lograr resultados beneficiosos que constituirán la base para buenos aprendizajes futuros en su entorno natural ,social y cultural. Además el niño podrá comunicarse sin miedos, expresar sus sentimientos y emociones de una forma correcta.

Causas y consecuencias

Cuadro N° 1

Causas	Consecuencias
1.-Incorrecta articulación de palabras del medio en el que se desarrollan los niños.	1.-Cuando empieza su etapa escolar se observará un bajo nivel de aprendizaje; afectación, en la lectura y escritura.
2.-Desconocimiento de los representantes legales respecto a las influencias que ellos tienen en la expresión oral de los niños y niñas.	2.-Niños y niñas que no son estimulados para desarrollar sus habilidades lingüísticas.
3.-Utilización de jergas aprendidas en el entorno	2.-Provocará discriminación de los niños y los padres y madres.
4.- Maltrato verbal y fisiológico recibido de padres a hijos.	4.-Desordenes de lenguaje, miedo a expresarse.

Fuente: Escuela fiscal "Jorge Villacrés Scolmo # 244

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika.

Delimitación del Problema

Campo: Educación General Básica

Área: Socio Cultural

Aspecto: Psicopedagógico

Tema: Influencia del contexto social y cultural en el desarrollo de lenguaje de los niños de 5 y 6 años. Diseño de talleres de capacitación con estrategias didácticas a docentes y padres de familia.

Formulación del Problema

¿Cómo influye el contexto social y cultural en el desarrollo del lenguaje de las niñas de 5 y 6 años de la escuela Jorge Villacres scolmo, del cantón Guayaquil, con el diseño e implementación de talleres para padres y madres de familia en el año lectivo 2014- 2015

Evaluación del Problema

El problema se evaluará considerando los siguientes aspectos:

Claro: El problema que se ha presentado en este proyecto educativo se identifica en el medio donde se está presentando, en este caso la escuela fiscal "Jorge Villacrés Scolmo # 244 en donde se observado la influencia Sociocultural en el aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas de entre 5 y seis años.

Factible: Este proyecto es factible ya que los estudios que se han realizado han sido dentro de la institución, además la propuesta que se presenta de realizar talleres a padres y docentes se puede llevar a cabo dentro de la misma institución educativa.

Contextual: Se diseñarán los talleres del correcto uso del lenguaje oral y escrito; y su influencia del contexto social y cultural.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Determinar la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas entre los 5 y 6 años. Para lograr un mejor aprendizaje dentro del aula escolar.

Objetivos específicos

- Aplicar estrategias innovadoras para desarrollar el lenguaje y sus etapas
- Definir al desarrollo del lenguaje y sus etapas.
- Analizar en niños de 5 a 6 años las diferentes actitudes más frecuentes en el desarrollo del que dificultan su relación con el entorno.
- Ilustrar al representante respecto a la importancia que tiene fomentar a los niños desde el hogar una formación en valores.

- Elaborar un programa de capacitación para docentes, padres y madres sobre el desarrollo de niños con herramientas que faciliten su adecuado manejo

Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué es lenguaje?
- ¿Afecta la sociedad en el desarrollo del lenguaje en los niños?
- ¿Afecta la cultura en el desarrollo del lenguaje en los niños?
- ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cuáles son las características de los niños de 5 y 6 años de edad?
- ¿Existen programas de capacitación para padres de cómo influir en un buen desarrollo del lenguaje de sus hijos?
- ¿Pueden los maestros ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 y 6 años?
- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Cómo es el proceso de aprendizaje?
- ¿Por qué es importante estimular el desarrollo del lenguaje en los niños mediante estrategias didácticas?
- ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué son los talleres?
- ¿Cómo se aplicarán los talleres?

Justificación e Importancia

Este proyecto se justifica porque se pretende disminuir el deficiente nivel del desarrollo del lenguaje, de los niños de 5 a 6 años debido al desconocimiento de padres y madres sobre el tema antes mencionado lo que dificulta el proceso del aprendizaje.

Se ha observado que la situación antes referida evidencia la necesidad de realizar un programa de capacitación, para que los docentes puedan orientar y guiar adecuadamente las conductas de los estudiantes sin irrumpir su área emocional y en su defecto otras, promoviendo así un cambio de actitud orientada al mejoramiento del desempeño diario en sus actividades pedagógicas, también en los padres y representantes legales logrando concienciar de esta manera la importancia de la cooperación lo que favorecerá a la solución de problemas educativos y facilitará su normal desarrollo, considerando cada caso desde sus propias particularidades para lograr resultados beneficiosos, que establecerán la base para aprendizajes futuros en su entorno social y cultural.

Este proyecto es importante porque permite que los niños y niñas gracias al buen desarrollo del lenguaje modelen su conducta, con el aprendizaje de la lectura y escritura y con la formulación de vínculos afectivos.

Permitirá la maduración de las habilidades comunicativas que están íntimamente vinculadas con el entorno sociocultural.

Se debe considerar que los niños y niñas serán los más beneficiados con la realización de este proyecto educativo, ya que aumentará su calidad de comunicación y el buen vivir.

Con la realización de este proyecto no se persigue la creación de genios, sino de niños más seguros de sí mismo y más felices.

Este proyecto permitirá que los facilitadores (padres y docentes) creen un nuevo horizonte en la vida de los niños y niñas tengan un mejor desarrollo integral y de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación especialmente en la carrera de Educadores de Párvulos no se encuentra una investigación igual al presente proyecto que se titula: “Influencia social y cultural en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 6 años”

Fundamentación Teórica

Uno de los principales núcleos temáticos sobre el que gira esta investigación hace referencia al dominio del lenguaje oral de los niños entre los 5 y 6 años y su influencia social y cultural en el desarrollo del mismo. En este sentido, se estudian las teorías y prácticas de enseñanza en torno al tema que se realizó.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo se basan en lo siguiente **El lenguaje** se aprende en el hogar de manera natural a través de las continuas interacciones entre los padres y los niños y los diversos estímulos de su entorno inmediato. De acuerdo con las investigaciones de Mandel los niños exploran el uso del lenguaje sin la necesidad de ningún tipo de instrucción formal y son capaces de seleccionar palabras para expresar sus propósitos.

Distintos autores consideran que los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para relacionarse con otros y también para satisfacer sus necesidades materiales, controlar el comportamiento de otros, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Matthew Lipman (2005) Contribuyó a la elaboración de manuales ya la configuración de los curso de formación para el desarrollo de su lenguaje (pág. 35)”

La necesidad que los niños pequeños tienen de comunicarse constituye una gran motivación para aprender el lenguaje, el mismo que es adquirido de manera natural, gracias a la influencia del entorno.

Es interesante observar el proceso de adquisición del lenguaje, los niños pequeños exploran las diversas posibilidades de las palabras y se expresan de manera comprensible mucho antes de comprender las reglas de construcción de las frases y oraciones.

Etapa de aprendizaje del lenguaje

4-6 años.

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya están preparados para conocer el símbolo grafico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

A medida que maduran las estructuras físicas necesarias para producir sonidos y se activan las conexiones neuronales suficientes para asociar sonido con significado, la interacción social con los adultos introduce a los niños a la naturaleza comunicativa del habla.

El desarrollo del lenguaje continúa con la imitación accidental de sonidos, las primeras oraciones de un niño generalmente se refieren a sucesos, cosas, personas o actividades cotidianas. Al principio los niños utilizan un habla telegráfica, que consiste únicamente en unas cuantas palabras esenciales. Conforme los niños desarrollan un mayor vocabulario y obtienen retroalimentación de los adultos sobre lo apropiado de sus palabras, generalizan menos. Los niños usan de manera exacta las reglas: Las aplican de manera rígida, sin saber que algunas reglas tienen excepciones.

Una vez que los niños aprenden las reglas de los plurales y el tiempo pasado lo aplican universalmente. Necesitamos el lenguaje para hablar con los demás, escucharlos leer y escribir. Nuestro lenguaje nos permite describir eventos pasados en detalle y hacer planes para el futuro. El lenguaje nos permite pasar información de una generación a otra y crear una rica herencia cultural.

Todos los idiomas humanos tienen algunas características comunes, que incluyen las reglas de organización y generatividad infinita. El

lenguaje es organizado y de orden superior. La organización incluye cinco sistemas de reglas: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Cuando hablamos de reglas nos referimos a que el lenguaje es ordenado y que las reglas describen la forma en que funciona el lenguaje.

Piaget destaca el resalte racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

Origen del lenguaje

Entendido el lenguaje como la producción y la percepción de un idioma, hay que decir que evoluciona en la medida en que progresa la especie humana. Como sistema de comunicación, puede ser utilizado con los sistemas de comunicación de otros animales. Sin embargo, como se ha apuntado, el lenguaje humano tiene aspectos creativos e interpretativos que parecen marcar sus diferencias. Se cree que la comprensión de la lengua está ligada a la función que realiza una determinada zona del cerebro.

Al parecer fue en la era de Neandertal cuando se inició el lenguaje, pero hasta la aparición del Homo sapiens no se dio una evolución lingüística significativa. Así pues, el lenguaje humano puede contar con 30.000 o 40.000 años de existencia. La enorme diversidad de lenguas que hay en el mundo demuestra que una vez que apareció el lenguaje se produjeron los cambios a gran velocidad. No es posible saber si hubo una primera y única lengua, ni cuáles fueron sus sonidos, gramática y léxico. La lingüística histórica, que se encarga de descubrir y describir cómo y por qué surgieron las lenguas, apenas puede sugerir algunas hipótesis para explicar esta evolución.

Para poder tener un mejor análisis de la fundamentación teórica de nuestro proyecto debemos establecer la diferencia entre la sociolingüística y la sociología.

La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los niños, influyen en el uso de la lengua; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social.

Se distingue de la sociología del lenguaje en que ésta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad. Así, la sociolingüística, tiene como función analizar los aspectos sociales del habla de los niños, con la intención de comprender la estructuración de la lengua mediante el condicionamiento social, observando, por ejemplo, las variaciones de los niveles de habla existentes en la sociedad.

No cabe duda, pues, de que el factor social va cobrando, a medida que pasa el tiempo, más importancia.

Así pues, como se ha podido ver, es a partir de 1964 cuando realmente comienza a haber una gran expansión de la sociolingüística. Ésta comienza a desplegarse.

Como se manifiesta, el estudio de la sociolingüística se cubre a través de distintas escuelas y distintas maneras de trabajar.

Pero lo que realmente interesa abordar ahora aquí es la exposición del pensamiento de unos cuantos estudios que se preocupan por marcar las diferencias o semejanzas entre la sociolingüística y la sociología de lenguaje.

El aprendizaje

Le **aprendizaje** es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser entendido a partir de diversas actitudes, lo que implica que existen diferentes teorías sujetadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios se pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y a la pedagogía.

Mendoza. (2008) menciona:

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedades u otros que no correspondan a la interacción organismo con su medio.(pag.28)

Proceso del aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso que se realiza de acuerdo a los siguientes principios y reglas:

- Motivación
- Concentración
- Actitud
- Organización
- Comprensión
- Repetición.

Los factores que inciden en el aprendizaje del lenguaje son:

- **Factor social**

El entorno social es la principal fuente de información del niño. A través de los padres, hermanos, profesores o compañeros los niños captan los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor. Por lo tanto, los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje. Esta característica se empieza a hacer palpable a partir de los tres años aproximadamente, ya que antes de esta edad, y sobre todo en el habla maternal, se da un uso del lenguaje bastante simple y de carácter repetitivo.

El habla del niño en las primeras fases de comunicación comparte características muy semejantes, y será cuando los padres dejen de utilizar formas de comunicación comunes, cuando los niños comiencen a utilizar formas de comunicación más avanzadas, y empezarán a estar fuertemente influenciados por su entorno. En este momento las

diferencias sociales y culturales serán un elemento diferenciador, así como el acceso a las fuentes de cultura.

Métodos de influencia social

La influencia social refiere a la manera en que la gente afecta los pensamientos, sentimientos y comportamientos de otros. Como el estudio de actitudes, es un tema central tradicional en la psicología social. De hecho, la investigación en la influencia social coincide mucho con la investigación de actitudes y persuasión.

La influencia social también está relacionada al estudio de la dinámica de grupos, como la mayoría de los principios de influencia son más fuertes cuando tienen lugar en grupos sociales.

La conformidad es la forma más común de la influencia social. Generalmente se define como la tendencia de actuar o pensar como otros miembros de un grupo. El tamaño del grupo, la humanidad, la cohesión, el estatus y la dedicación ayudan a determinar el nivel de conformidad en un individuo.

Agentes de influencia social:

- **Influencia normativa** – la tendencia a conformar un carácter para adquirir aceptación social, y evadir el rechazo o conflicto social, como en presión del grupo.
- **Influencia informacional** – basada en el deseo de adquirir información útil tras la conformidad de cada uno de los niños, y de ese modo lograr un resultado correcto o apropiado.

- **Influencia minoritaria** es el grado al cual una fracción más pequeña dentro del grupo lo influencia durante la toma de decisiones. Nótese que éste refiere a una posición minoritaria en algún asunto, no una minoría étnica. Su influencia es primariamente informacional y depende de la adherencia a una posición y el estatus y confianza en sí mismos miembros minoritarios. La anti conformidad es una tendencia a afirmarse a sí mismo por conseguir el opuesto de lo que se espera.

Valores

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, honestidad, responsabilidad, igualdad, disciplina, puntualidad, lealtad, humildad, respeto, tolerancia y el diálogo; solidaridad, justicia, equidad, fidelidad, prudencia, perseverancia, integridad , cooperación; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que se visualice previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que permite conducirse por el camino correcto, así es que

debe reforzarlos, transmitirlos y comprometerse a aplicarlos en su exacta dimensión, esto permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

Y es que hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Lo primero es conocer su importancia. ¿Suenan elemental? Pues no lo es. El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley".

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida. Aquí se podría establecer dos clases: los que se tienen, y los que se quiere construir.

Factor cultural

Toda cultura define lo que debe decirse, cuándo debe decirse y a quién, del mismo modo que establece la pronunciación, sintaxis y vocabulario. En las culturas donde la cortesía se estima mucho, los niños aprenden formas corteses de expresión desde muy pequeños. Los niños

deben afrontar asimismo las diferencias económicas y culturales. El Ecuador por ejemplo es un Estado Pluricultural y Multiétnico, que debe respetar y estimular en los niños el desarrollo de todas las lenguas existentes en su territorio así como la identidad cultural de las nacionalidades que existen a su interior, como las nacionalidades: Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi, Epera, Huaorani, Siona, Secoya, Awa, Tsáchila y Cofán, Zápara,.

En nuestro país, los pueblos y nacionalidades indígenas juegan un rol protagónico. En las escuelas públicas a donde acudirán los niños encontrarán una amplia gama de ambientes sociales y étnicos.

Estrategias Metodológicas

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje.

Las estrategias constituyen la secuencias de actividades planificarlas y organizarlas sistemáticamente permitiendo la construcciones de conocimientos escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades .Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir en un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Nisbet S. (2008) Afirma.

Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales eligen, coordinar y aplicar las habilidades se vinculan con el aprendizaje significativos y con el aprender, la aproximación de enseñanza al estilo de aprendizaje requieren que los profesores comprendan la

gramática mental de sus alumnos ,guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.(pág. 29)

Por eso es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes los padres y las madres y los miembros de la comunidad.

Fundamentación Filosófica

En el niño existe una función mucho más amplia que el lenguaje, la cual engloba no sólo a los símbolos sino también al sistema de signos verbales. La fuente del pensamiento no es el lenguaje sino la función simbólica, la cual se explica por la formación de las representaciones.

El concepto del lenguaje es distinto para cada uno de los filósofos, pero básicamente para la mayoría de los ellos está relacionado con la comunicación, pero lo que ya no esta tan claro, es la relación que tiene este con el pensamiento.

Wolf, 2008 considera: “El lenguaje no es un mero instrumento de comunicación de ideas, sino que determina la formación de ideas”. (pág. 394)

El lenguaje es un instrumento de comunicación en el cual también se le da nombre a las cosas, y tiene una serie de reglas gramaticales, y `juegos del lenguaje, en las cuales se observan las diferentes lenguas, entres si se Distinguen por las diferentes reglas gramaticales y forma de nombrar las cosas.

El concepto del pensamiento no está tan claro como el del lenguaje en la mayoría de la gente y de los filósofos, unos dicen que es anterior al lenguaje, otros lo contrario, otros que sí forma parte del lenguaje, y un sinnúmero de combinaciones. Las actividades impulsadas en el pensamiento permiten formar el carácter de los niños

Wittgenstein, (2007) afirma: “El lenguaje forma parte de una actividad por la cual no se puede llegar a conocer objetivamente el carácter de las cosas. (pág. 123)

Una parte del pensamiento, en general es que cuando se habla, se comunica y para pronunciar esas palabras tiene que pensar, por lo tanto utilizar el pensamiento. Yo divido este concepto del pensamiento en dos, uno el pensamiento objetivo y el otro subjetivo, que supongo que estaréis ansiosos por saber que es cada concepto dado que no habréis podido entender mi tesis.

Kant, (2008) afirma que: “El conocimiento humano no es subjetivo y parte del lenguaje”. (pág. 231).

El método de Lipman responde a una necesidad fácilmente constatable a poco que si se visitarán las aulas de pre-primaria y primaria, para observar como el estudiante está desarrollando su lenguaje lo cual se presuponen ciertas capacidades lógicas.

De ahí que se haga énfasis en que “las técnicas cognitivas deben enseñarse en el contexto humanista de la filosofía; separadas de este contexto, se convierten en instrumentales y amorales” (Matthew Lipman, 1985), y en que el programa de Filosofía para niños no está orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (aunque este sea un

efecto secundario de su aplicación), sino a formar mejores ciudadanos, conscientes de las implicaciones de la vida comunitaria en democracia.

En este trabajo se propone revisar algunas ideas acerca de la noción de humanismo a partir de la importancia que en ellas ha tenido el tema del lenguaje. Así, en el texto de Martín Heidegger conocido como "Carta sobre el humanismo", el filósofo alemán critica al humanismo como corriente filosófica pero destaca la problemática del lenguaje.

Fundamentación Psicológica

Puesto que la psicología educativa permite una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, para el diseño de este proyecto se consultó con el aporte de

Vygotsky establece la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada de *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la interconexión entre el lenguaje oral Y el desarrollo de los conceptos mentales.

Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos aislados. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo en los niños ambas líneas se cruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

Vygotsky, (2008)"En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento" (pág. 204)

El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra.

Es necesario pensar en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta el paso de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor. Como una sugerencia de aportación a lo antes mencionado, es posible usar la formación por etapas de las acciones mentales de Piotr Galperin, los espacios vacíos en el acto lector de Mercedes Chaves Jaime, así como la organización de las funciones cerebrales de Aleksandr Lúriya, con una intención didáctica sistemática autorregulada.

Henry tajfel observa la pertenencia del grupo que es el ingrediente esencial, de la identidad social, porque al mismo tiempo que se siente parte de un grupo el individuo se diferencia de otros grupos.

Fundamentación Pedagógica

La función más importante de la docencia es la enseñanza. Pero la enseñanza como tarea, como función cotidiana que se realiza en el aula, es el resultado de un conjunto de intenciones, experiencias, investigaciones y decisiones que se han tomado previamente, muchas de ellas incluso desconocidas por el profesor.

Puede decirse que la enseñanza es la punta de un iceberg; el trabajo en el aula es sólo la parte que asoma a la superficie, pero esta actividad está sustentada en orientaciones en fines que reflejan ideas sobre el tipo de sociedad y de personas que se consideran deseables; en este sentido se establece que los contenidos que han sido definidos como valiosos a

la vez que necesarios, para ser transmitidos a las nuevas generaciones por el docente; en modelos pedagógicos que han sido calificados como eficientes o pertinentes; en explicaciones sobre la naturaleza psicológica del alumno y sobre la manera en que adquiere el conocimiento; así como en experiencias didácticas que se han ido acumulando con el paso del tiempo.

Skinner (2008) consideraba que el aprendizaje del lenguaje, al igual que otros aprendizajes, está basado en la experiencia, según la teoría clásica del aprendizaje, los niños aprenden el lenguaje por medio del condicionamiento operante. Al principio, los bebés producen sonidos al azar. (pág. 143)

Los cuidadores refuerzan los sonidos que son parecidos al habla de los adultos, por medio de sonrisas, atención y elogios. Entonces los bebés repiten sonidos reforzados.

Los sonidos que no forman parte de la lengua materna no son reforzados y el niño gradualmente deja de producirlos.

Según la teoría social del aprendizaje, los niños de 5 y 6 años imitan los sonidos que escuchan de los adultos. Y, nuevamente, son reforzados al hacerlo. El aprendizaje de palabras depende de un reforzamiento selectivo; la palabra gato es reforzada únicamente cuando el gato de la familia aparece. Conforme continúa este proceso, los niños son reforzados por el habla que es cada vez más similar al de los adultos.

Cuando los niños llegan a la escuela ya han desarrollado en sus hogares y en sus comunidades, la capacidad de comunicarse, a través de funciones necesarias para su supervivencia:

- Expresan su afectividad, cuentan cosas acerca de sí mismos y de su entorno.
- Interpretan información importante y la utilizan para solucionar sus problemas.
- A través del lenguaje conocen el mundo y aprenden como funcionar dentro del él.
- El primer gran desarrollo de este instrumento comunicativo y cognoscitivo se desarrolla, informalmente con los familiares, la comunidad y el entorno que habita al niño.

Las capacidades básicas de expresión, pensamiento y creación no se agotan con este primer desarrollo del lenguaje de conocimientos y de destrezas.

Para lograr un desarrollo lingüístico óptimo, que permita ir más allá de lo aprendido en sus primeros años y que les permita desarrollarse conceptual y académicamente, es necesario brindar a estos niños, oportunidades para que utilicen sus capacidades lingüísticas y cognitivas en otras esferas que son parte de la vida escolar.

Estas oportunidades deben ser cuidadosamente diseñadas para que cautiven su interés, sean significativas y tengan los resultados esperados.

Ampliar el desarrollo de la lengua materna permite contar con una buena base para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Las metas para su desarrollo son cada vez más altas ya que las necesidades comunicativas de los estudiantes a futuro son cada vez más mayores.

Fundamentación Sociológica

En 1952 el término sociolingüística apareció por primera vez en el título de un trabajo.

Currie,(2007) afirma: “La sociolingüística en un principio es la disciplina que estudia *“las relaciones entre lengua y sociedad”*. (pág. 152)

Posteriormente se entenderá como *“lengua y contexto sociocultural”*.

En 1964 W. Bright reúne en Los ángeles a doce especialistas para examinar los objetivos de la disciplina. Esta actitud abierta atenuará el comienzo de una actividad incesante y un continuo ascenso en el estudio de la sociolingüística. No se debe olvidar, no obstante, que uno de los antecedentes modernos más significativos "la lengua es un producto social de la facultad del lenguaje". Es decir, lo social aparece como clave dentro del contorno de la lengua.

García de Diego en 1926 ya hablaba de lenguajes verticales (dialectos sociales). Como antecedentes también se puede manifestar de la dialectología y de la geografía lingüística.

No cabe duda, pues, de que el factor social va cobrando, a medida que pasa el tiempo, más importancia. Así pues, se a podido ver, es a partir de 1964 cuando realmente comienza a haber una gran expansión de la sociolingüística. Ésta comienza a desplegarse. No obstante, se debe reconocer que la sociolingüística de los años sesenta no se extiende como escuela unitaria sino que debajo de su nombre, sociolingüística.

Como el estudio de la sociolingüística se cubre a través de distintas escuelas y distintas maneras de trabajar. Labov dirá que la

sociolingüística es la disciplina que estudia las lenguas, tanto diacrónica como sincrónicamente, pero en su contexto social. La sociolingüística, pues, se presenta como la única lingüística que merece la pena. Hudson, por su parte, insiste en que el estudio del lenguaje desde el punto de vista asocial casi no merece la pena. Los máximos defensores de una lingüística asocial serán los generativistas.

Pero lo que realmente nos interesa abordar ahora aquí es la exposición del pensamiento de unos cuantos estudiosos que se preocupan por marcar las diferencias o semejanzas entre la sociolingüística y la sociología de lenguaje.

La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los niños, influyen en el uso de la lengua; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social.

Se distingue de la sociología del lenguaje en que ésta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad. Así, la sociolingüística, tiene como función analizar los aspectos sociales del habla de los niños, con la intención de comprender la estructuración de la lengua mediante el condicionamiento social, observando, por ejemplo, las variaciones de los niveles de habla existentes en la sociedad.

No cabe duda, pues, de que el factor social va cobrando, a medida que pasa el tiempo, más importancia.

Así pues, como hemos podido ver, es a partir de 1964 cuando realmente comienza a haber una gran expansión de la sociolingüística. Ésta comienza a desplegarse.

Como decíamos, el estudio de la sociolingüística se cubre a través de distintas escuelas y distintas maneras de trabajar.

Pero lo que realmente nos interesa abordar ahora aquí es la exposición del pensamiento de unos cuantos estudiosos que se preocupan por marcar las diferencias o semejanzas entre la sociolingüística y la sociología de lenguaje.

Fundamentación Legal

La presente investigación se ampara legalmente en lo estipulado en la Constitución Política del Ecuador

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se

ejercherà sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Basados en el artículo 59 de la LOEI cuyo texto manifiesta “Las instituciones educativas, públicas, privadas, municipales y fiscomionales implementarán cursos de refuerzo de la enseñanza, en educación básica y bachillerato, con carácter gratuito”, presentamos esta propuesta, que permitirá mejorar el desarrollo académico de los estudiantes de 5 y 6 años, ya que se ha demostrado documentadamente que los mayores logros se consiguen cuando los padres de familia acompañan y guían adecuadamente el desarrollo de su lenguaje

Variables de la investigación

- **Variable independiente:** Influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del lenguaje de niños de 5 y 6 años de la escuela fiscal “Jorge Villacrés Scolmo # 244

- **Variable dependiente:** Diseño de talleres de capacitación con estrategias didácticas, de guía didáctica para docentes y padres de familia

CAPITULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la vía más rápida para comprender y resolver un problema de estudio sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa de forma en la que se va a realizar el proyecto.

Los métodos que se emplearon en la siguiente investigación son:

- Método de la observación científica
- El método experimental

Tipos de investigación

Zorrilla y Torres, (2008). La búsqueda de conocimiento y verdades que permita describir, explicar generalizar y preceder los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad....es la fase especializada de la metodología científica. (pág. 87)

Modalidad de la investigación

- **Investigación experimental**

La modalidad de esta investigación es el proyecto factible basado del paradigma cualitativo, cuantitativo, bibliográfico, de campo y explicativo.

La Investigación experimental es un tipo de investigación que bien utiliza experimentos y los principios encontrados en el método científico.

Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o fuera de él.

Ingwersen (2007), Ayudar a futuros investigadores a encontrar más fácilmente información sobre la que comenzar sus investigaciones.

Investigación de Campo

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación "in situ" ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

"La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de un variable externa no comprobada en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causase produce una situación o acontecimiento (Pág. 26)

- **Investigación Bibliográfica**

La investigación Bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

Esta investigación trata de la Investigación Bibliográfica, conceptos, su importancia y su metodología.

Este trabajo investigativo está dentro de la siguiente investigación.

- **Investigación descriptiva**

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Guerra, (2007)

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Pág. 14)

- **Investigación no Experimental**

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

- **Investigación Explicativa**

Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y NO experimentales.

Población

Concepto de Población

Es el nombre específico que recibe particularmente en la investigación social la operación dentro de la delimitación del campo de investigación que tienen por objeto la determinación del conjunto de unidades de observación

D'ONOFRE 2008

"Es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en espacio y tiempo determinado sobre los se pueden realizar observaciones"(pág.174)

CUADRO # 2 “POBLACIÓN”

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	15
3	Representantes Legales	80
TOTAL		96

FUENTE: Escuela Fiscal “Jorge Villacrés Scolmo# 244

ELABORADO POR: Reyes Zambrano Erika

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, seleccionado de tal forma, que sea representativo de la población en estudio, obteniéndose con el fin de investigar alguna o algunas de las propiedades de la población de la cual procede. En otras palabras es una parte de la población que sirve para representarla. Según el DRAE, es una parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa del mismo.

John Willy, 1962 “El número de sujetos que componen la muestra suele ser bastante inferior a la población total, aunque suficiente grande como para que la estimación de los parámetros determinados tenga un nivel de confianza adecuado. Para que el tamaño de la muestra sea idóneo es preciso recurrir a su cálculo” (pág. 18)

CUADRO # 3 “MUESTRA”

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA
1	Directivos	1
2	Docentes	9
3	Representantes Legales	20
TOTAL		30

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Jorge Villacrés Scolmo# 244

ELABORADO POR: Erika Zambrano Reyes

Instrumento de la Investigación

Los instrumentos que se va a utilizar. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ella.

- **Encuesta**

Es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (como sí lo hace en un experimento).

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

- **Entrevista**

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra entrevista deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Quienes responden pueden ser gerentes o empleados, los cuales son usuarios actuales del sistema existente, usuarios potenciales del sistema propuesto o aquellos que proporcionarán datos o serán afectados por la aplicación propuesta. El analista puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos algunos analistas prefieren este método a las otras técnicas que se estudiarán más adelante. Sin embargo, las entrevistas no siempre son la mejor fuente de datos de aplicación.

Dentro de una organización, la entrevista es la técnica más significativa y productiva de que dispone el analista para recabar datos. En otras palabras, la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el analista y la organización; sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como concejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al analista una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en transcurso del estudio.

- **Observación**

Es la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc.), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales

Observar es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad. Observar no es "mirar". La persona común mira a diario animales, agua, árboles, lluvia, sol, estrellas, vehículo, sin inmutarse por ellos. La persona con actitud científica percibe esas mismas realidades y procura "observarlas"

para tratar por ejemplo, de explicarse cómo, el porqué de su naturaleza, y para identificar sus elementos constitutivos.

La observación depende en gran medida de los sentidos. Pero, para contrarrestar las limitaciones de nuestros sentidos, el ser humano ha creado instrumentos que lo auxilian para realizar una buena observación.

Procedimiento de la Investigación

En el procedimiento que se llevará a cabo en este proyecto será el siguiente:

- Planteamiento del problema
- Ubicación y delimitación
- Evaluación
- Planteamiento de los objetivos
- Recolección de la información bibliográfica
- Elaboración del marco teórico
- Preparar documentos para recolectar la información
- Análisis e interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de la propuesta

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se diseñaron los instrumentos de investigación
- Brindar instrucciones
- Tomar la encuesta
- Tabular resultados
- Diagrama en cuadros y tablas
- Analizar pregunta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a directivos y docentes

1.- ¿En su institución se ha detectado falla en el lenguaje de los párvulos?

Cuadro No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico: No. 1



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 50% estuvo totalmente de acuerdo en que en la institución se han detectado problemas en el lenguaje de los niños de 5 y 6 años, el 40% también estuvo de acuerdo y un 10% se mostró indiferente al tema.

2.- ¿Ha diagnosticado la influencia de la sociedad en el lenguaje de los niños de 5 a 6 años que estudian en su institución educativa?

Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	3	30%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico: No. 2



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 50% estuvo totalmente de acuerdo en que la sociedad influye en el lenguaje de los niños de 5 y 6 años, el 20% de los encuestados también estuvo de acuerdo y para el 30% de ellos le es indiferente.

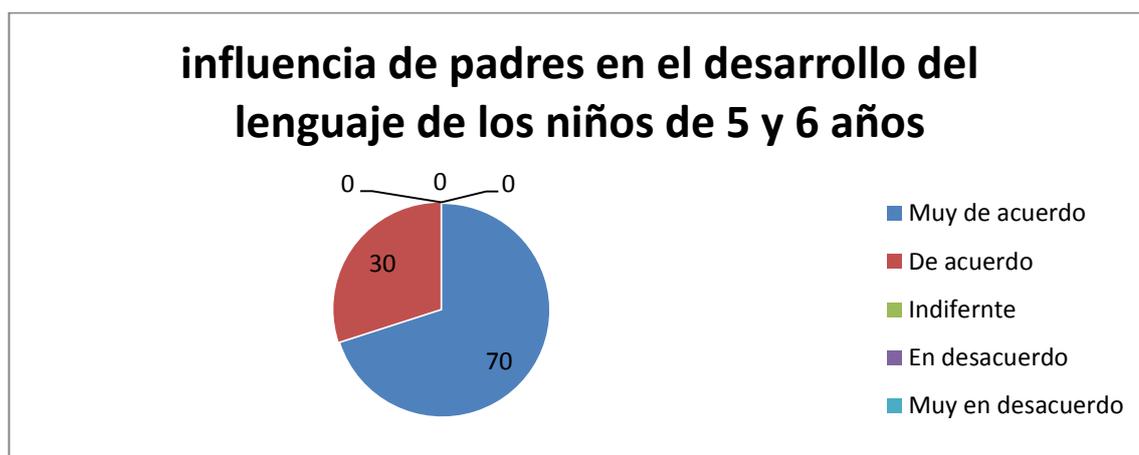
3.- ¿Cree usted que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?

Cuadro No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	70	70%
De acuerdo	30	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 70% estuvo totalmente de acuerdo en que son los padres de familia los formadores del lenguaje inicial de los niños y un 30% se mostró de acuerdo.

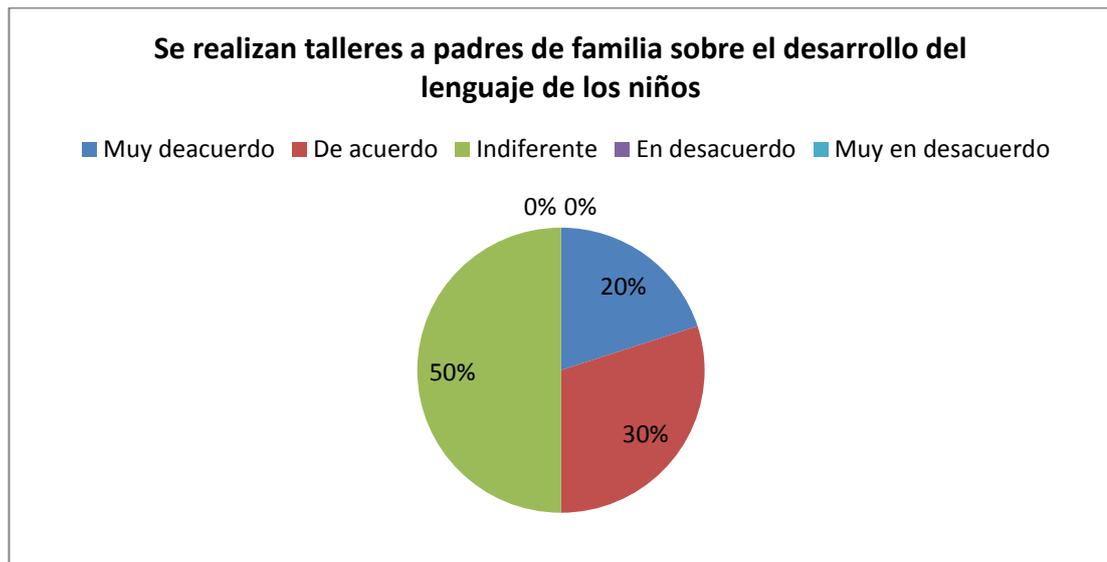
4.- ¿Se realizan talleres a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?

Cuadro No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	20%
De acuerdo	30	30%
Indiferente	50	50%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Erika

Gráfico No 4



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 20% estuvo totalmente de acuerdo en que si se realizan talleres para padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje, el 30% también estuvo de acuerdo y el 50% es indiferente a estos talleres.

5: ¿En su institución se aplican estrategias psicológicas para poder llegar a los estudiantes con problemas de lenguaje?

Cuadro No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 80% estuvo totalmente de acuerdo en que en la institución se brinda ayuda psicológica a los estudiantes para mejorar el desarrollo de su lenguaje. El 20% estuvo de acuerdo.

6.- ¿Se implementan nuevos métodos de trabajo con los estudiantes con problemas de lenguaje?

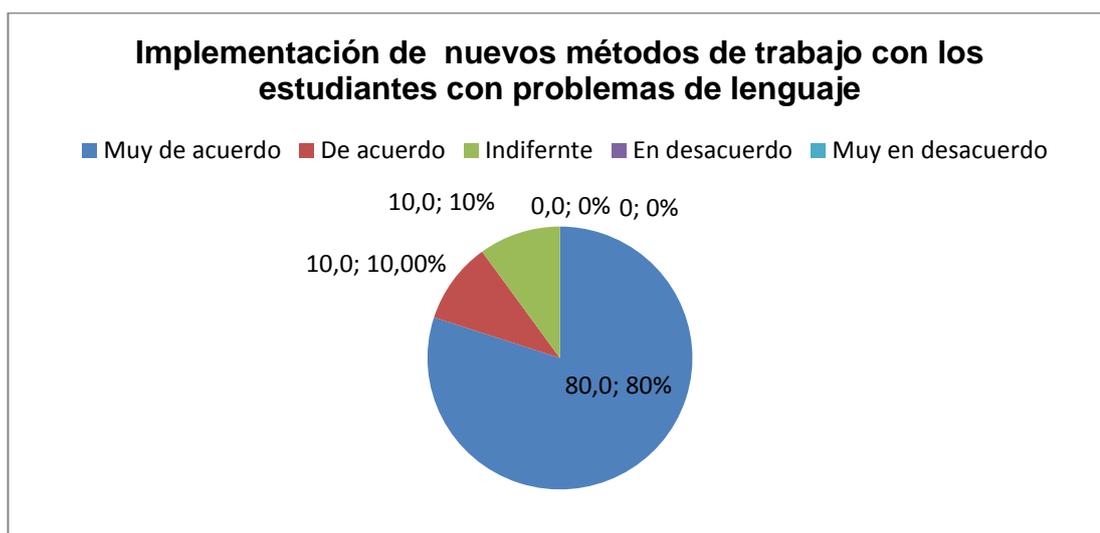
Cuadro No 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Erika

Gráfico No 6



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 80% estuvo totalmente de acuerdo en que se implementa nuevas metodologías de acuerdo en que deben brindar al niño las herramientas necesarias para lograr potenciar la actividad lúdica en los niños, un 10% se mostró de acuerdo y un 10% se mostró indiferente.

7.- ¿Su institución cuenta con ayuda psicológica permanente para padres y estudiantes?

Cuadro No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.7



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 60% estuvo totalmente de acuerdo en que la institución cuenta con ayuda psicológica permanente brindada a estudiantes y padres de familia para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y el 40% estuvo de acuerdo.

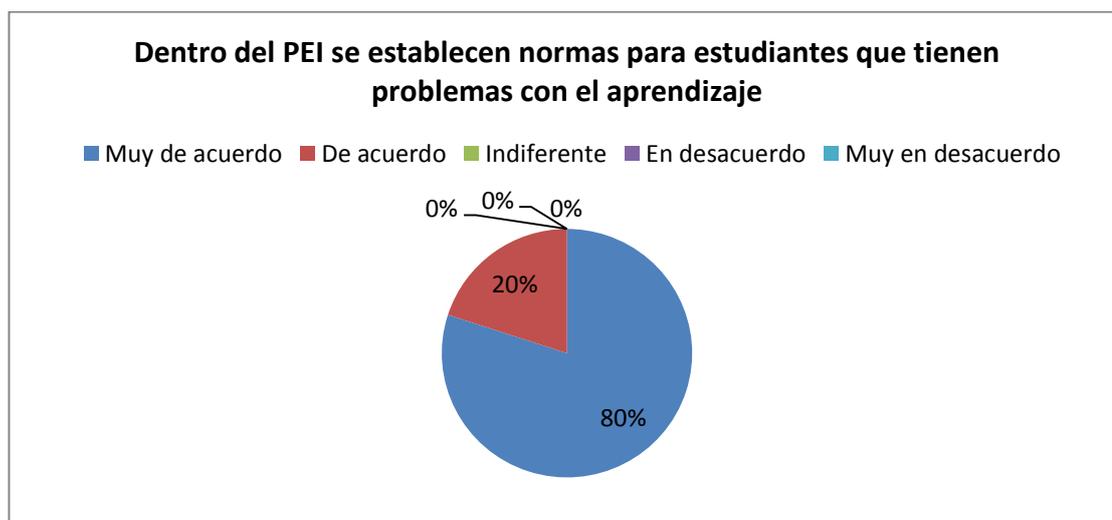
8.- ¿Dentro del Plan anual se establecen normas para estudiantes que tienen problemas con el aprendizaje?

Cuadro No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Grafico No. 7



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados: El 80% estuvo totalmente de acuerdo en que dentro del Plan institucional se establecen normas para ayudar a estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, el 20% estuvo de acuerdo.

9.- ¿Estaría disponible su institución para realizar talleres a docentes y padres de familia?

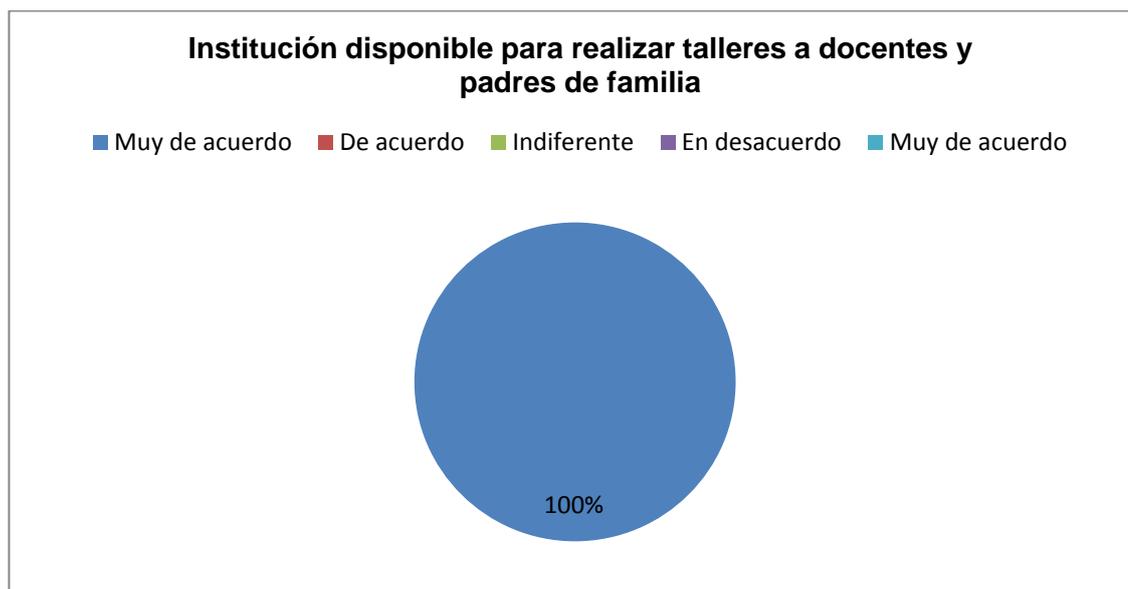
Cuadro No 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 100% estuvo totalmente de acuerdo en permitir la realización de talleres a docentes y padres de familia para tratar de mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 y 6 años.

Estudio realizado a Padres de Familia

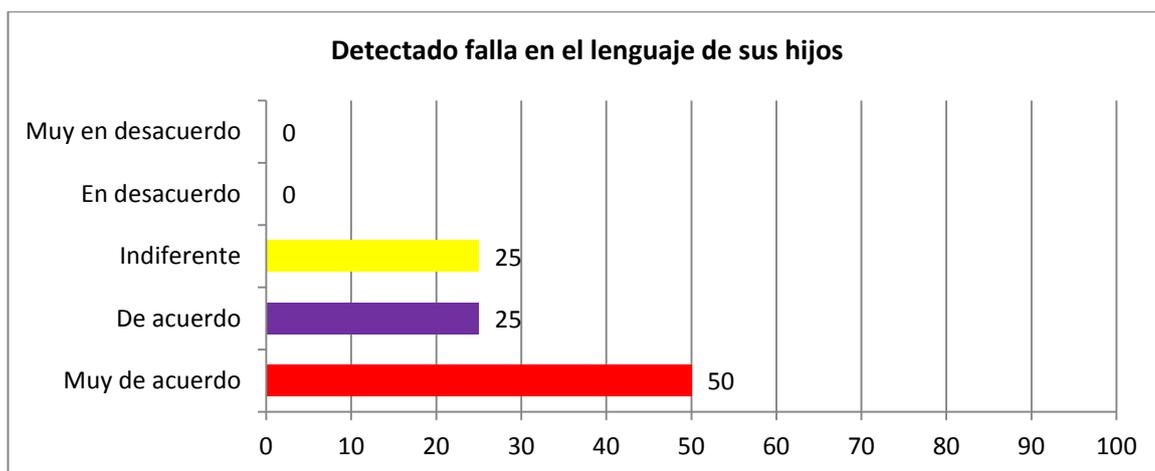
1.- ¿Ha detectado falla en el lenguaje de sus hijos?

Cuadro No. 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	5	25%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.18



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 50% estuvo totalmente de acuerdo en que deben brindar ayuda para detectar la falla del lenguaje fue indiferente, y el 25% de acuerdo y un 25% los niños tienen falla en el lenguaje.

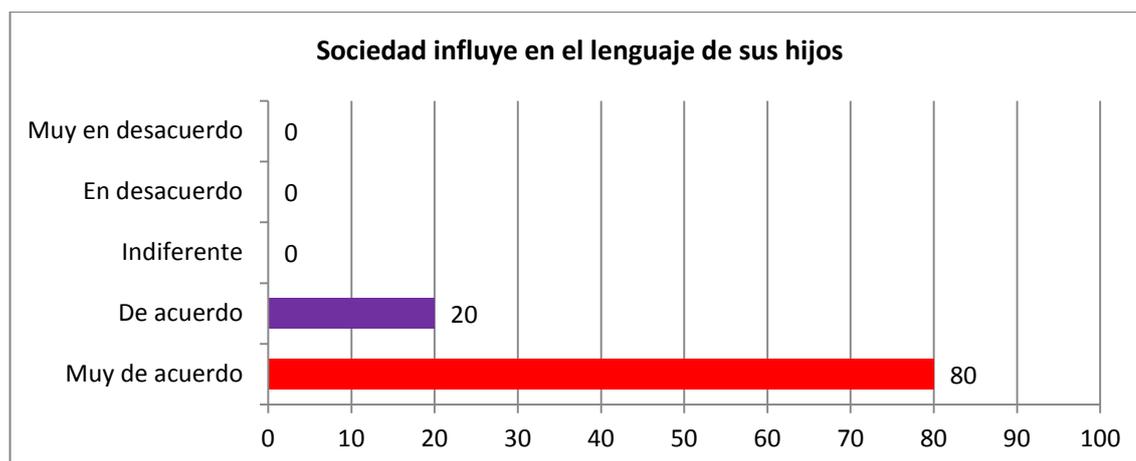
2.- ¿Cree usted que la sociedad influye en el lenguaje de los niños de 5 a 6 años?

Cuadro No. 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.19



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 80% estuvo totalmente de acuerdo en que la sociedad influye en el lenguaje de sus hijos el 20% también estuvo de acuerdo.

3.- ¿Ayuda al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?

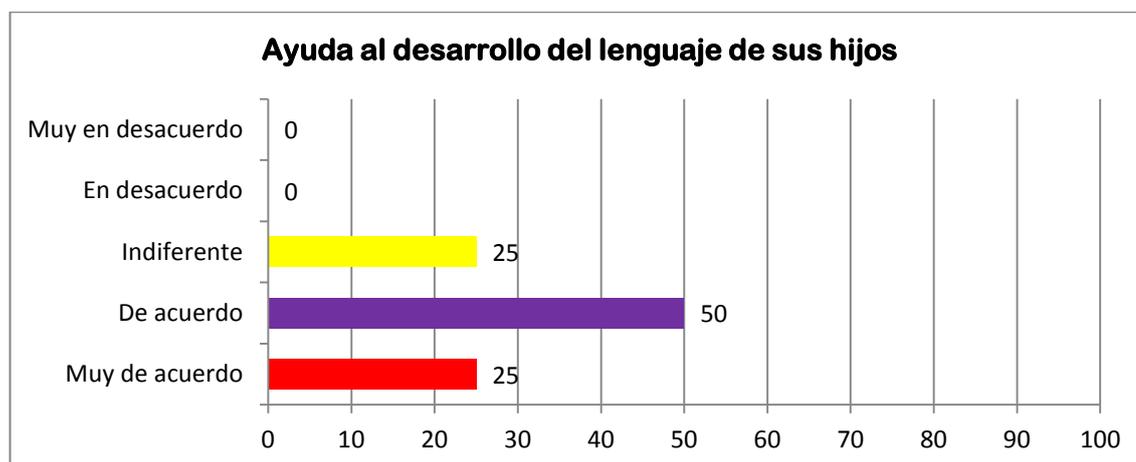
Cuadro No. 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	25%
De acuerdo	10	50%
Indiferente	5	25%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.20



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 50% estuvo totalmente de acuerdo en que debe ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y se mostró un 25% de acuerdo brindar al y el 25% fue indiferente. .

4.- ¿Cree usted que sus hijos tienen problemas de aprendizaje?

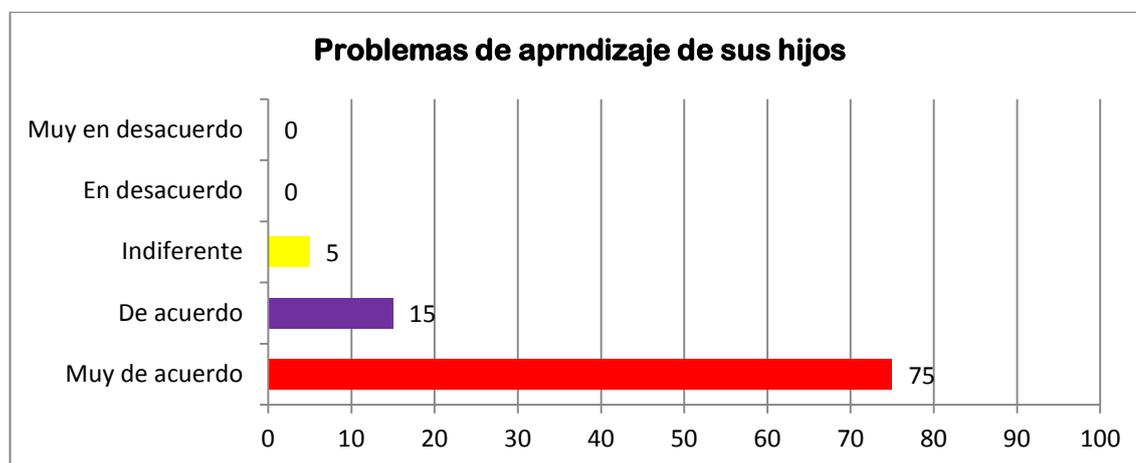
Cuadro No. 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	3	15%
Indiferente	2	10%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.21



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo

Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 75% estuvo totalmente de acuerdo en que sus hijos tienen problemas de aprendizaje, el 15% estuvo de acuerdo y al 5% le es indiferente.

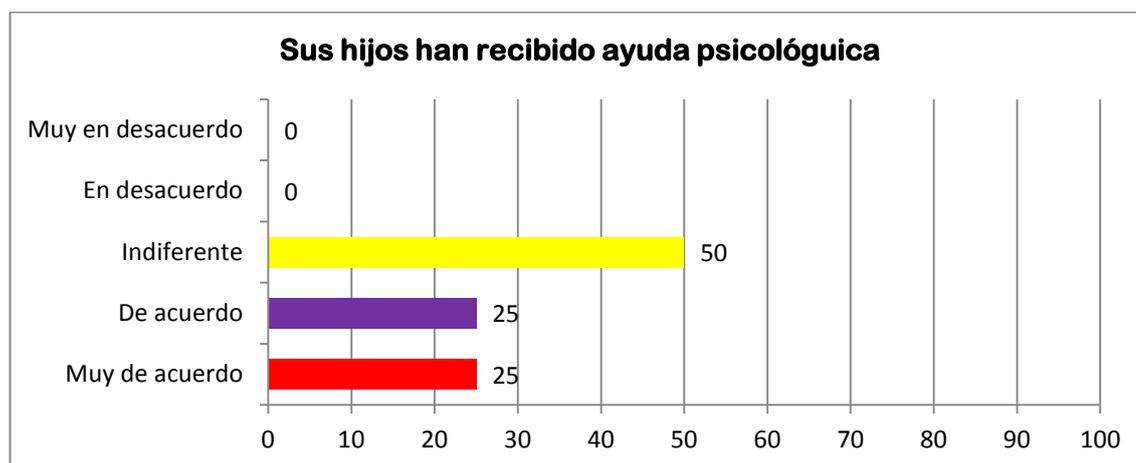
5.- ¿Su hijo ha recibido ayuda psicológica para mejorar sus problemas de lenguaje?

Cuadro No. 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	25%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	10	50%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.22



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 25% estuvo totalmente de acuerdo en que sus hijos tienen problemas de aprendizaje, el 25% estuvo de acuerdo y al 50% respondió que le es indiferente.

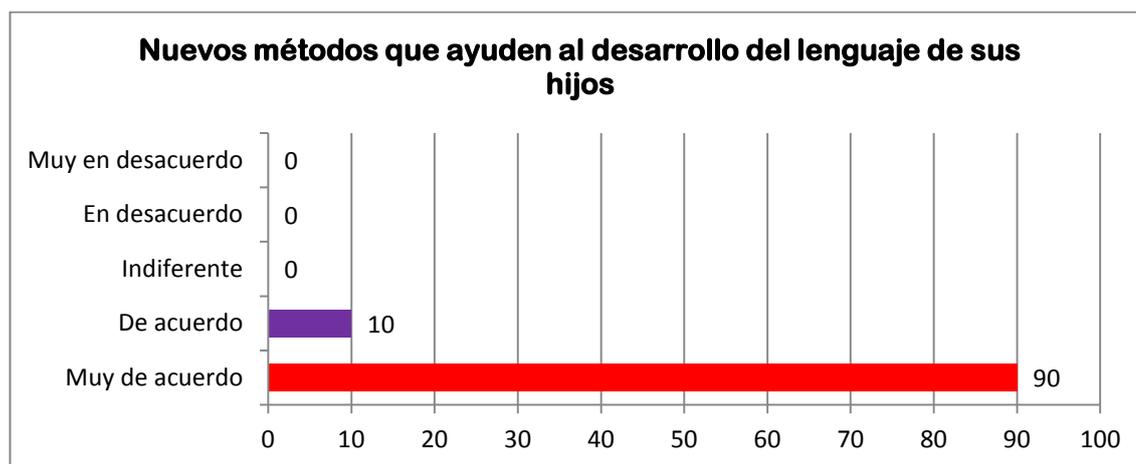
6.- ¿Qué la investigación ha implementado nuevos métodos para ayudar a mejorar el lenguaje de sus hijos?

Cuadro No. 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	90%
De acuerdo	2	10%
Indiferente	0	
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.23



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 90% estuvo totalmente de acuerdo en que esta investigación ayudará a mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos y el 10% estuvo de acuerdo.

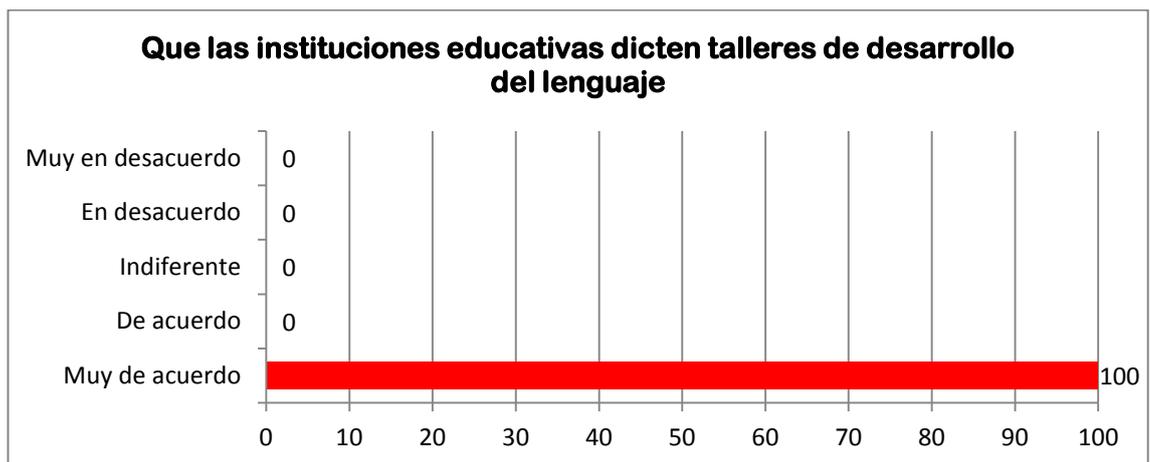
7.- ¿Cree usted que la institución educativa debe dictar talleres sobre el desarrollo del lenguaje?

Cuadro No. 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	100%
De acuerdo	0	
Indiferente	0	
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.24



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 100% de los representantes legales estuvo totalmente de acuerdo en que se debe dictar talleres que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

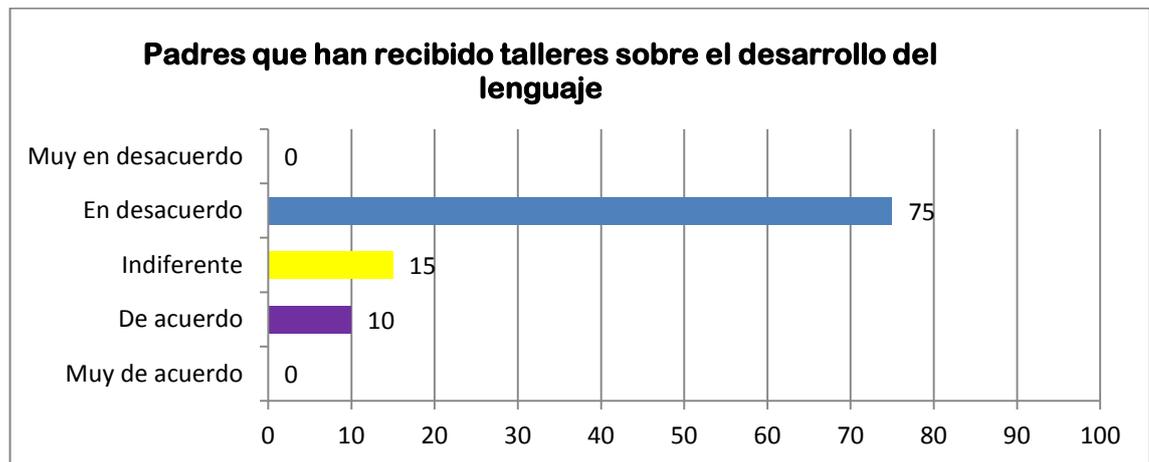
8.- ¿Ha recibido algún taller sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?

Cuadro No. 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	
De acuerdo	2	10%
Indiferente	3	15%
En desacuerdo	15	75%
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.25



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 10% de los representantes legales está de acuerdo en que han recibido algún taller de desarrollo del lenguaje de sus hijos, para el 15% le es indiferente estos talleres y el 75% está en desacuerdo ya que nunca ha recibido dichos talleres.

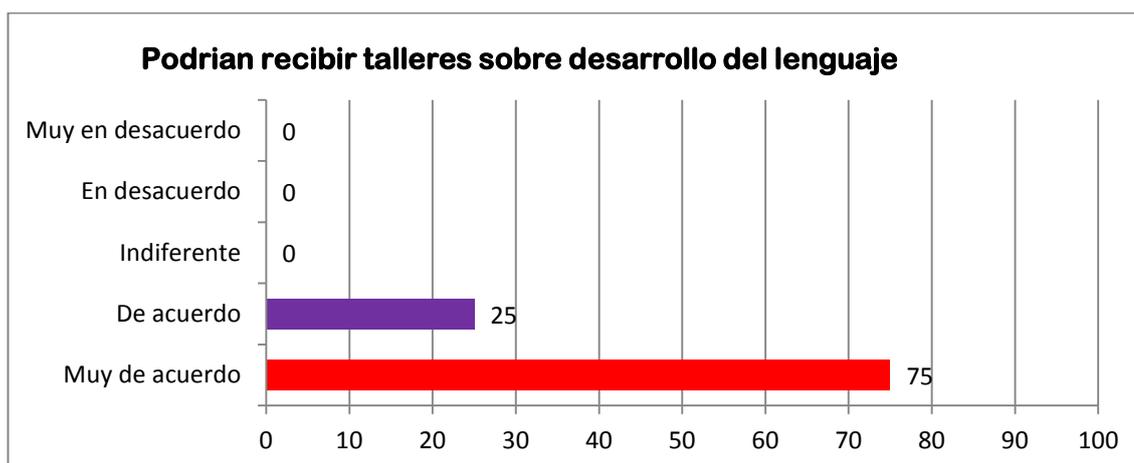
9.- ¿Estaría de acuerdo en recibir talleres sobre el desarrollo del lenguaje?

Cuadro No. 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Indiferente		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Gráfico No.26



Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela Jorge Villacres Scolmo
Elaborado por: Reyes Zambrano Erika

Análisis de resultados:

El 75% de los representantes legales encuestados está de acuerdo en que desean recibir talleres de desarrollo del lenguaje de sus hijos, el 25% está de acuerdo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento y Análisis de la Información

Mediante el análisis de los resultados de las diferentes encuestas realizadas a la Comunidad educativa de la Escuela Fiscal Jorge Villacrés Scolmo se determina que:

- Los Directivos no capacitan a su personal
- Los docentes no están capacitados para atender las diferentes necesidades del aprendizaje del lenguaje dentro del aula
- Los Padres de familia en su mayoría no ayuda a mejorar el lenguaje de los párvulos
- Los niños no pueden mejorar su lenguaje.

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo aplicada al Director, Docentes, y representantes legales de la Escuela Jorge Villacrés Scolmo situada en la Provincias del Guayas Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero.

Respuestas a las Interrogantes de la Investigación

1.- ¿Qué es lenguaje?

Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común al hombre y a los animales para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos.

2.- ¿Afecta la sociedad en el desarrollo del lenguaje en los niños?

El entorno social es la principal fuente de información del niño. A través de los padres, hermanos, profesores o compañeros los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor. Por lo tanto, los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje.

3.- ¿Afecta la cultura en el desarrollo del lenguaje en los niños?

Supongamos por un momento que el lector viaja a Alemania por primera vez. Ha estudiado alemán en la escuela durante 4 años, ha aprendido a leerlo bastante bien y entiende perfectamente los menús y las señales del tráfico. Sabe cuándo decir “por favor” y gracias”; hasta puede iniciar una conversación corta. Pero se siente socialmente inepto pues

sabe que siempre hablará como un americano. Para actuar y sentir como un alemán el lector debería haber dominado miles de detalles conductuales, entre otros saber callar, qué forma de tratamiento emplear y que tono de voz adoptar.

Mientras tanto, observa usted a niños de 4 a 5 años expresarse en alemán con absoluta espontaneidad. Como veremos más adelante, los niños asimilan los detalles conductuales de su cultura y los reflejan en su lenguaje con naturalidad y gran facilidad.

4.- ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el desarrollo del lenguaje?

El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas ya sea con:

Comunicar su significado o mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo).

Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo)

Algunos niños sólo tienen un trastorno del lenguaje expresivo. Otros tienen un trastorno mixto del lenguaje receptivo y expresivo, lo que quiere decir que tienen síntomas de ambas afecciones.

5.- ¿Cuáles son las características del lenguaje de los niños de 5 y 6 años de edad?

Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.

Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta

edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).

Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

6.- ¿Existen programas de capacitación para padres sobre cómo influir en un buen desarrollo del lenguaje de sus hijos?

El propósito de esta pregunta es presentar los resultados y recomendaciones de investigaciones actuales sobre programas y enfoques de intervención que tienen por objeto fomentar el provecho del lenguaje en niños pequeños.

El artículo se centra en niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad, con leves a severos retrasos o trastornos del lenguaje, incluyendo a niños en riesgo.

Luego de analizar algunos desafíos actuales en el campo de la intervención temprana del lenguaje, se refiere a avances recientes en respuesta a estos desafíos y se presenta un modelo emergente de intervención temprana del lenguaje.

7.- ¿Pueden los maestros ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 y 6 años?

La comunicación en el salón de clases se define como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el salón de clases desde el punto de vista de la comunicación se define como "un proceso de producción-recepción de complejos efectos de sentido (y no sólo de información). De acuerdo a estos planteamientos se hace

necesario explicar las situaciones de relación interpersonal y grupal que se llevan a cabo, presuponiendo que éstas son el resultado de la necesidad de comunicación de los niños que se gestiona en el aula, y de los diversos roles, reglas e interacciones que se generan y los cuales están presentes en el intercambio comunicativo.

8.- ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

9.- ¿Cómo es el proceso de aprendizaje?

No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

Un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a

una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

10.- ¿Por qué es importante estimular el desarrollo del lenguaje en los niños?

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo

11.- ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje?

4-6 años.

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya están preparados para conocer el símbolo grafico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que

tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

12.- ¿Qué son los talleres?

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración.

Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

13.- ¿Cómo se aplicarán los talleres?

Se realizarán dos convocatorias una a docentes de la institución educativa y otra a padres de familia, los talleres serán dictados por personal capacitado en el tema de desarrollo del lenguaje; además se realizarán dentro de la institución educativa Jorge Villacrés Scolmo # 244.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Luego del estudio realizado mediante este proyecto llegamos a la siguiente conclusión:

- Que la práctica del lenguaje en diversas situaciones y contextos, en sus manifestaciones verbales y no verbales, en los intercambios comunicativos de los niños y niñas de 5 y 6 años se va haciendo más activos.
- Que por la influencia social de su entorno su vocabulario aumenta y su dominio avanza considerablemente de forma positiva o negativa
- Durante los cinco y seis años los niños hacen sus primeras relaciones de palabras, nombres, estructurando de esta manera su lenguaje, ya que este es aprendido en un contexto social y cultural a través de sus relaciones con los adultos.

Recomendaciones

- Recordando que través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña de cinco y seis años pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, debemos prestar atención a sus formas de comunicarse.

- Que la influencia del medio en el desarrollo del lenguaje cumpla un papel fundamental como estímulo positivo. La emoción y la afectividad que percibe el niño de 5 y 6 años por parte de sus padres debe basarse en las siguientes orientaciones que están encaminadas a estimular el desarrollo del lenguaje.
- Es fundamental que mostremos a los niños y niñas de cinco y seis años, en la medida de lo posible, todas las pautas que se describen a de una forma correcta para desarrollar un lenguaje correcto en los niños. Es decir, debemos intentar que se desarrolle de una forma natural, sin que el menor perciba un comportamiento extraño o una exageración por nuestra parte.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Título

Diseño de talleres de capacitación con estrategias didácticas para docentes y padres de familia.

Justificación

La aplicación de este proyecto permitirá comprobar la eficacia del mismo a favor de los niños de esta edad escolar, extender la aplicabilidad en otros lugares como el hogar del estudiante en la etapa de desarrollo del lenguaje y aplicar los conocimientos psicopedagógicos actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la modulación del lenguaje. Lo que permitirá mejorar el aprendizaje de forma positiva induciendo al estudiante a ser capaz de comunicarse de forma clara y sin temores.

Es fundamental este tema del desarrollo del lenguaje en los niños en edad escolar donde se encuentra involucrada la sociedad y la cultura, se ha tomado en cuenta las definiciones de varios autores, los cuales han servido como una guía para poder difundir los conocimientos para cada uno de los niños y para lograr una educación de calidad.

Para concluir este proyecto conscientes que existe mayor número de estudiantes con problemas de aprendizaje con dificultad al comunicarse por el mal desarrollo del lenguaje influenciado de forma negativa por el aspecto social y cultural.

Fundamentación Teórica

La realización de talleres representa el cambio y la transformación del desarrollo del lenguaje en los niños, de ello depende el desarrollo integral del potencial del aprendizaje, y es además un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso educativo.

Fundamentación Filosófica

El desarrollo de la propuesta planteada, por tanto, se produce como una necesidad y requisito indispensable para los padres y docentes que satisfagan las buenas prácticas del lenguaje al utilizar los mecanismos de selección, combinación y comprensión de los lingüísticos, en particular; al nivel de los hechos.

Los diferentes aspectos de la actividad comunicativa en el sujeto están entrelazados por el funcionamiento del mecanismo del habla interior, que en cada caso posee diferente grado de fluidez. Esto presupone que para establecer un nivel adecuado de desarrollo de cualquiera de ellos es preciso formar las imágenes audio motoras del material lingüístico, sin lo cual es prácticamente imposible realizar la vocalización interna.

Lo anteriormente planteado fundamenta la necesidad de la ejercitación de la actividad verbal, teniendo en cuenta que uno de los indicadores fundamentales del dominio alcanzado en el habla es la fluidez del lenguaje interior.

Fundamentación Pedagógica

La sistematización de la propuesta pedagógica, partiendo del desarrollo de talleres a docentes y padres de familia se establece como eje rector del que hacer educativo y del aprendizaje dentro del aula, la dimensión de la planificación como un elemento que nos permite minimizar los problemas de la mala influencia del uso del lenguaje ejercida por padres de familia nos permite maximizar los resultados de una forma positiva, el diagnóstico como medio de información que determina identificar las necesidades y potencialidades, priorizando los requerimientos sociales, incorporando igualmente el análisis de la naturaleza del problema.

Fundamentación Psicológica

El niño aprende a desarrollar su lenguaje porque fundamentalmente es un ser cognoscente (Lonka, K.; Joran, E y Bryson, M., 1996; Miras, 2000). Los conatos del niño por responder activamente a su medio, intentando descubrir el significado que esa realidad le plantea y elaborando la respuesta que, por acertada, sea la más adaptada, han sido observados y expuestos en las teorías cognitivas en sus diversas formas.

Independientemente de las críticas que se le hagan concretamente al modelo piagetiano, sí hay que reconocerle el mérito en subrayar que la génesis del conocimiento y desarrollo del lenguaje está provocada por la interacción del sujeto con la realidad que debe afrontar. Si el sujeto se siente afectado por esa realidad, ésta le cuestiona y le obliga a plantearse qué hacer con ella. La realidad está ante él demandándole que la aprehenda para desarrollar los esquemas mentales que ésta requiere para entenderla y actuar en consecuencia. Los sucesivos y frecuentes planteamientos que un sujeto debe hacerse sobre la realidad y ante la

realidad que lo circunda van construyendo el conocimiento que éste tiene de ella.

Fundamentación Sociológica

Con respecto al desarrollo del lenguaje el destacado lingüista Max Figuerola expresa:

[...] el lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres, es decir, aparece como disfuncional: por un lado el lenguaje es instrumento de la noesis, del pensamiento abstracto verbal en general; por otro, es instrumento de la comunicación interpersonal, de la simbiosis o producción de signos[...] .

En relación a lo anterior se comparte el criterio del autor mencionado pues resalta la función comunicativa del lenguaje y su estrecha relación con el pensamiento; de ahí el importante papel desempeñado por el lenguaje en el surgimiento del desarrollo de la conciencia del hombre.

El idioma Inglés tiene gran importancia por su amplia difusión internacional, interviene en todas las esferas de la sociedad en el ámbito mundial y Cuba no constituye una excepción. Su enseñanza, en los momentos actuales ha tenido un gran auge, siendo el idioma que se utiliza mundialmente para realizar transacciones, negocios y reuniones.

Con el gran desarrollo de la Revolución científico-técnica en el ámbito mundial y especialmente con la explosión de Internet y la necesidad de acceder a más información cada vez, han evolucionado las exigencias en cuanto al aprendizaje de este idioma, requiriéndose de una integridad y preparación de todos los profesionales, estudiantes y la población en general.

Objetivo General

Diseñar e implementar una guía didáctica para padres, madres de familia, y docentes para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Perfeccionar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 y 6 años del primer año básico mediante estrategias lúdicas.
- Promover el interés y responsabilidad de los padres de familia por mejorar el lenguaje de sus hijos
- Infundir mejores formas de desarrollo del lenguaje en los estudiantes por parte de docentes y padres de familia 5 y 6 años.
- Concienciar a los padres de familia y docentes para evitar que la sociedad y la cultura inculque formas negativas de habla en los niños de 5 y 6 años.

Importancia

Esta propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa al ser un proyecto fundamental que se lo llevó a cabo en un lapso de tres meses dos veces a la semana, la autora de la propuesta actuó como facilitadora de los talleres de actualización. Los padres de familia y los docentes fueron motivados para poder tener un buen desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años. Existe una buena disposición del personal docente para adquirir conocimientos nuevos e innovadoras metodologías para el mejoramiento de la calidad educativa.

Ubicación Sectorial

En la escuela fiscal mixta Jorge Villacrés Scolmo # 244 se encuentra ubicada

En la cooperativa 22 de julio, manzana 8 solar 13 perteneciente a la Parroquia Febres Cordero, Provincia del Guayas.

País: Ecuador

Cantón: Guayaquil

Provincia: Guayas

Parroquia: Febres Cordero

Nombre de la Institución: Jorge Villacrés Colmo #244

Dirección: cooperativa 22 de julio, manzana 8 solar 13 perteneciente a la Parroquia Febres Cordero, Provincia del Guayas.

Descripción de la propuesta

La propuesta se va a desarrollar a través de diversas actividades:

Detalle de actividades:

- Socializar la propuesta con las diferentes autoridades del plantel
- Convocar a los docentes del plantel para que asistan al taller de desarrollo del lenguaje.
- Aplicar estrategias metodológicos
- Ejecutar acciones de acompañamiento y asesoramiento en la aplicación de la propuesta, mediante sesiones de trabajo con los docentes.
- Comprobación de logros académicos y elaboración del informe final.

Duración de la campaña

Durante dos semanas durante 3 veces a la semana

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos



DISEÑO DE GUIA CON
ESTRATEGIAS
A DOCENTES Y PADRES DE
FAMILIA

depositpho

ositphotos



depositphotos

depositphotos

depositphotos

DESARROLLO DEL ÁREA DEL LENGUAJE

- ESTRATEGIA N°1 LAS FOTOGRAFÍAS
- ESTRATEGIA N° 2 LOS PENSAMIENTOS
- ESTRATEGIA N° 3 EL HUEVO MÁGICO
- ESTRATÉGIA N° 4 ¡QUE CHISTE!
- ESTRATEGIA N° 5 CUENTOS SIN PALABRAS
- ESTRATEGIA N° 6 CAJA DE PALABRAS

**ESTRATEGIA N° 1 “LAS FOTOGRAFÍAS
”ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE VILLACRÉS SCOLMO”**

Objetivo: Comunicar vivencias y situaciones de la vida diaria, expresándose oralmente con claridad y coherencia

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Las fotografías	Describir características personales	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar las fotografías sobre trozos de cartulina gruesa dejando un espacio en la parte inferior para escribir una operación descriptiva. • Mostrar las fotografías a los participantes del taller y pídeles que digan lo que está sucediendo • Estimular el uso de oraciones completas • Escribir sus comentarios debajo de cada fotografía, empleando letra script de tamaño grande y pedirles que lean las oraciones escritas debajo de las fotos. • Con ayuda de los participantes del taller pegar las fotografías en una cartelera y colgarla a la altura de los ojos de los niños para que puedan observarla. 	Fotografías de distintas situaciones de la vida diaria, Cartulina gruesa Marcadores Tijeras Goma	45 minutos

TALLER No 1

TITULO: LA FOTOGRAFIA

OBJETTIVO: Comunicar vivencias y situaciones de la vida diaria, expresándose Con claridad y coherencia

TEMA: La familia

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: grupo, clase

LUGAR: Aula de clase.

MATERIALES: Cartulina, goma, fotografías

Desarrollo de Estrategias

Explicación de la actividad por parte del docente.

Mostrar las fotografías a los participantes y digan lo que está sucediendo

Designar que escriban debajo de cada fotografía empleando letra grande.

Pegar las fotografías en una cartelera grande dentro del aula

ESTRATEGIA N° 2 “LOS PENSAMIENTOS”
ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE VILLACRÉS SCOLMO”

Objetivo: comprender ideas y expresarlas correctamente

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Expresar ideas	Describir pensamientos de forma clara	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los participantes a formar parejas para el juego • Explicar que cada participante formulará el comienzo de una oración y su compañero deberá pensar en varias formas de completarla. Por cada oración que formen reciben una ficha • Pedir a los miembros de las parejas que cambien los papeles con respecto a quien empieza y termina la oración. • Escribir en las tiras de cartulina los inicios y los finales de las oraciones. Mezclar las cartulinas y pegarlas en la pared para jugar a pescar dos partes y crear nuevas oraciones 	Tiras de cartulina Rotuladores Cinta adhesiva Fichas de colores	40 minutos

TALLER No 2

TITULO: LOS PENSAMIENTOS

OBJETTIVO: Comprender ideas y expresarlas correctamente

TEMA: Expresar ideas

TIEMPO: 40 minutos

PARTICIPANTES: grupo, clase

LUGAR: Aula de clase.

MATERIALES: Tiras de cartulina, cinta adhesiva, rotuladores, fichas de colores

Desarrollo de Estrategias

Explicar que cada participante formulará el comienzo de una oración y su compañero deberá pensar en varias formas de completarla.

Pedir a los miembros de las parejas que cambien el papel respecto a quien empieza y quien termina.

Escribir en las tiras de cartulina los inicios y finales de las oraciones. Para jugar a pescar dos partes y formar nuevas oraciones

ESTRATEGIA N° 3 “EL HUEVO MÁGICO”
ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE VILLACRÉS SCOLMO”

Objetivo: Narrar oralmente los diferentes pasos de un experimento

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
El experimento	Describir pasos Saber reconocer el principio y el final	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los participantes del taller que van a realizar un experimento • Solicitar la ayuda de un voluntario para llenar los dos vasos de agua agregando en uno de ellos diez cucharadas de sal y revolviendo hasta que esta se disuelva • Introducir en varios vasos un huevo y pedir a los participantes del taller. Preguntarles: ¿Por qué creen que el huevo flota en un vaso y en otro se hunde? • Invite a un voluntario a narrar en detalle cómo se realizó el experimento. • Pregunte a los participantes ¿Qué sucedería si en lugar de sal se pusiera azúcar? 	Dos vasos Dos huevos Sal	30 minutos

TALLER No 3

TITULO: EL HUEVO MAGICO

OBJETTIVO: Narrar oralmente los diferentes pasos de un experimento

TEMA: El experimento

TIEMPO: 30 minutos

PARTICIPANTES: grupo, clase

LUGAR: Aula de clase.

MATERIALES: vasos, huevos, sal.

Desarrollo de Estrategias

El docente da las instrucciones a los estudiantes acerca de la actividad.

Solicitar la ayuda de un voluntario para llenar los dos vasos de agua agregando en uno de ellos diez cucharadas de sal y revolviendo hasta que esta se disuelva

Introducir en varios vasos un huevo y pedir a los participantes del taller. Preguntarles: ¿Por qué creen que el huevo flota en un vaso y en otro se hunde?

ESTRATEGIA N° 4 “¡QUE CHISTE!”
ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE VILLACRÉS SCOLMO”

Objetivo: Ordenar y decodificar mensajes cómicos

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Tiras cómicas	Reconocer mensajes y poder entenderlos	<ul style="list-style-type: none"> • Contar a los participantes la historieta de una tira cómica, haciendo notar que la secuencia va de izquierda a derecha. • Pida a los niños que recorten las diferentes escenas de la tira cómica para crear una nueva historia. • Permita trabajar individualmente o en parejas, inventando sus propias historias y pegando las escenas en el orden que deseen. • Explique que cuando hayan terminado de crear sus historias, deben contarlas según en el orden que deseen. • Explique que cuando hayan terminado de crear sus historias, deben contarlas según el orden en el que sucedieron las cosas. • Preguntar: ¿Qué es lo chistoso?, ¿Qué sucedió antes, durante y después en tu historia? 	Recortes de tiras cómicas de los diarios Hojas blancas Goma Tijeras	40 minutos

TALLER No 4

TITULO: EL CHISTE

OBJETTIVO: Ordenar y decodificar mensajes cómicos

TEMA: las tiras cómicas

TIEMPO: 40 minutos

PARTICIPANTES: grupo, clase

LUGAR: Aula de clase.

MATERIALES: recortes de tiras cómicas, hojas, tijeras goma

Desarrollo de Estrategias

- El docente da las instrucciones al grupo acerca de la actividad que se va a realizar.
- El docente debe contar a los participantes la historieta de una tira cómica, haciendo notar que la secuencia va de izquierda a derecha.
- Pida a los participantes que recorten las diferentes escenas de la tira cómica para crear una nueva historia.
- Permita trabajar individualmente o en parejas, inventando sus propias historias y pegando las escenas en el orden que deseen.
- Explique que cuando hayan terminado de crear sus historias, deben contarlas según en el orden que deseen.

ESTRATEGIA N° 5 “CUENTOS SIN PALABRAS”
ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE VILLACRÉS SCOLMO”

Objetivo: comprender el lenguaje por medio de imágenes presentadas.

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Imágenes de un cuento	Describir un cuento solo con la observación de un lenguaje sin palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los participantes a sentarse en círculo. Ofrecerles varios cuentos, como los sugeridos y pedirles que entre todos escojan uno. • Explicar que van a ver nada más imagen es del cuento y que luego van a construir una historia a partir de éstas. • Pasar las imágenes del cuento mostrándoselas lentamente. • Explicar una vez concluida la observación silenciosa de las ilustraciones del cuento, que cada participante debe contar su propia historia, para lo cual pueden ayudarse con los dibujos. • Explicar a los participantes lo importante que es el respeto por la palabra de sus compañeros y el escuchar en silencio para comprender lo que cada uno quiere decir. Converse sobre cómo las imágenes expresan sentimientos y emociones, y cómo las personas pueden interpretar éstas de manera distinta. 	Libros infantiles de exc lentes calidad y muy creativos	30 minutos

TALLER No 5

TITULO: CUENTOS SIN PALABRAS

OBJETTIVO: Comprender el lenguaje por medio de imágenes presentadas

TEMA: Imágenes de un cuento

TIEMPO: 30 minutos

PARTICIPANTES: grupo, clase

LUGAR: Aula de clase.

MATERIALES: libros infantiles

Desarrollo de Estrategias

- El docente da las instrucciones al grupo acerca de la actividad que se va a realizar.
- Invitar a los participantes a sentarse en círculo. Ofrecerles varios cuentos, como los sugeridos y pedirles que entre todos escojan uno.
- Explicar que van a ver nada más imagen es del cuento y que luego van a construir una historia a partir de éstas.
- Pasar las imágenes del cuento mostrándoselas lentamente.

- Explicar una vez concluida la observación silenciosa de las ilustraciones del cuento, que cada participante debe contar su propia historia, para lo cual pueden ayudarse con los dibujos.
- Explicar a los participantes lo importante que es el respeto por la palabra de sus compañeros y el escuchar en silencio para comprender lo que cada uno quiere decir. Converse sobre cómo las imágenes expresan sentimientos y emociones, y cómo las personas pueden interpretar éstas de manera distinta.

ESTRATEGIA N° 6 “CAJA DE PALABRAS”
ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE VILLACRÉS SCOLMO”

Objetivo: Desarrollar vocabulario visual

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
El sentido de la vista	Con ayuda del sentido de la vista desarrollar un lenguaje visual	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los participantes las cajas de palabras y pedirles que las decoren a su gusto, escribir su nombre en ella y colocar en su interior las cajas con los separadores de letras. • Motivar a que cada día del taller escoja una palabra. Esta puede pertenecer a cuentos, canciones, rimas adivinanzas o revistas. • Escribir la palabra con letra clara y en el centro de la tarjeta. Pedir al participante dibujar su significado en el reverso de la misma. • Colocar las palabras en la caja, en orden alfabético, empleando los separadores de letras. Ayudar a los participantes para aumentar cada día una palabra y leer las que ya conocen. 	Una caja de zapatos Papeles de colores. 20 tarjetas de cartulina de 16 x 8 centímetros. 26 tarjetas con nombres de letras (separadores). Lápices Goma Tijeras Cinta adhesiva	30 minutos

TALLER No 6

TITULO: CAJAS DE PALABRAS

OBJETTIVO: Desarrollar el vocabulario visual

TEMA: Desarrollo del sentido de la vista

TIEMPO: 30 minutos

PARTICIPANTES: Grupo, clase

LUGAR: Aula de clase.

MATERIALES: Cajas de zapatos, cartulina, goma tijeras, papeles de colores

Desarrollo de Estrategias

- El docente da las instrucciones al grupo acerca de la actividad que se va a realizar.
- Entregar a los participantes las cajas de palabras y pedirles que las decoren a su gusto, escribir su nombre en ella y colocar en su interior las cajas con los separadores de letras.
- Motivar a que cada día del taller escoja una palabra. Esta puede pertenecer a cuentos, canciones, rimas adivinanzas o revistas.
- Escribir la palabra con letra clara y en el centro de la tarjeta. Pedir al participante dibujar su significado en el reverso de la misma.
- Colocar las palabras en la caja, en orden alfabético, empleando los separadores de letras. Ayudar a los participantes para aumentar cada día una palabra y leer las que ya conocen.

IMPLEMENTACION

La implementación se lleva a cabo a través de la realización de talleres para docentes y padres de familia, dinámicas lúdicas que fomentan el trabajo grupal y la confianza de los niños dentro y fuera del aula para construir de esta forma la identidad social en una comunidad a la cual pertenecen.

VALIDACIÓN

La validación de la propuesta se hace por simple ficha de observación, en la cual se puede observar si el niño cambió o no su lenguaje con la validación la aplicación de la propuesta se completa.

MISIÓN

Logra un buen desenvolvimiento del lenguaje a través del juego con su entorno y dentro del aula los niños deben completar un 80% del desarrollo del lenguaje para determinar una validación u observación.

VISIÓN

Aumentar a un futuro la implementación de talleres a docentes y padres de familia de diferentes instituciones educativas lugar donde se puede estar presentando el mismo problema.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la propuesta son los niños, padres de familia y docentes que recibirán de forma directa la propuesta planteada.

DEFINICIÓN DE TERMINOS RELEVANTES

- **Audio motoras:** Los ejercicios audiomotores acompañan la audición de la pieza de música clásica siguiendo el ritmo establecido por la misma. Los objetivos principales de la coordinación audiomotora son: la discriminación auditiva, la atención, concentración y seguimiento de instrucciones; el autodomínio corporal; la iniciación a la música.
- **Lúdica:** es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura.
- **Estrategia:** deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.
- **Erudito:** Que tiene y demuestra poseer sólidos y profundos conocimientos en una o múltiples disciplinas.
- **Modulación:** está relacionado con el hecho y las consecuencias de modular. Este verbo tiene varias aplicaciones y usos, como alterar las propiedades de un sonido, cambiar los factores que inciden en un procedimiento para lograr diferentes resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

Autor	Año	Pág.
Matthem Lipman	2007(pág. 68)	11
Wright	2006(pág 74)	28
Diego García	2010 (pág137)	28
Alfonso Klauer	2009 (pág. 74)	34
Vygotsky	2008 (pág. 137)	24
Jean Piaget	2006 (pág. 26)	33
Mendoza.L	2008 (pág 28)	17
Nisbet. S.	2008(pág 29)	22

Bibliografía

Constitución Política del Ecuador Art. 21 al 27

ARANGO, Teresa, Estimulación temprana, Tomo Tres, Ediciones Gamma, Bogotá-Colombia, 2006.

- ARANGO, Teresa, Estimulación temprana, Tomo Dos, Ediciones Gamma, Bogotá-Colombia, 2006.

- BAKWIN, Harry, Desarrollo Psicológico del niño, Ediciones Interamericana, México, 1974.

- CALDERON, Viviana, Estimulación temprana, Ediciones Internacional, Panamá, 2001.

- CRAIG, Grace, Psicología y desarrollo educativo, Tomo II, Editorial Prontica, México DF, 1990.

- CUATRECASAS, Juan, Psicología del lenguaje, Compañía General Editora, México, DF, 2008

- DUQUE, Hernando, Desarrollo integral del niño, Edición San Pablo, Santa Fe de Bogotá, 1994

- . • EBEE, León, Conoce a tus hijos, Editorial Libas. España, 2004

- . • ESPINOZA, Llevar, Orientación a padres de familia, Procuraduría General del Estado, Imprenta Visión, Quito-Ecuador, 1982.

- FELDMAN, Robert, Desarrollo psicológico, Cuarta Edición, Ediciones Universidades, México, 2007.

- GISPERT, Carlos, Trastornos del desarrollo, Editorial Océano, Barcelona-España, 2008

- . • ISARAC, Jorge, Técnica de la enseñanza, Editorial Vida Católica, Quito Ecuador, 2007

- . • JIMÉNEZ, Jesús, Psicología y educación, Edición Aguilar, México, 2001
- . • LABINOWICZ, E.D, Pensamiento, aprendizaje, enseñanza, México DF, 1982
- . • MENDOZA, Alejandro, Manual para las necesidades de capacitación, Editorial Trillas, México, 1990. 120
- MORENO, Carmiña, Estimulación temprana del lenguaje, Editores Reza, Colombia, 2009
- . • NAVARRETE, Mariana, Prevención de los trastornos escolares, Tomo I, Editorial Leus, Colombia, 2009.
- OSTERRIETH, P.A, Psicología Infantil, Cuarta Edición, Ediciones Morata, Madrid, 1920.
- PAPALIA, Diane, Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia, Novena Edición, Editorial Colina de Gran, México DF, 2005.
- PAPALIA, Diane, Desarrollo humano, Segunda Edición, Editorial Colina de Gran, 1998.
- PIAGET, Jean, El lenguaje y el pensamiento del niño, Editorial Guadalupe, Argentina-Buenos Aires, 1972.
- SARTROCK, John, Desarrollo Infantil, Editorial Gran, México, 2007.
- SANTHOCK, John, Psicología de la educación, Segunda edición, Editorial Libas. España, 2004.
- SHAFFER, David, Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia, Quinta Edición, Editores Thompson, México, 2000.
- STROMMEN, Hiram, Psicología del desarrollo, Editorial Luz, México, 1981.

- THOUMI, Samira, Técnicas de motivación Infantil, Ediciones Gamma, Colombia, 2003.
- TORRES, Lucia, Modelo curricular por competencias para la educación infantil, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Imprenta Satanice, Quito-Ecuador, 2009.
- WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, Novena Edición, Editora Pecasen, México, 2007.

A

N

E

X

O

S

ESCUELA FISCAL MIXTA # 244

JORGE VILLACRES SCOLMO

GUAYAQUIL – ECUADOR

GUAYAQUIL, 11 DE AGOSTO

DEL 2014

CERTIFICADO DE ASISTENCIA

YO, **AIDA PAUCAR LLERENA** DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA “**JORGE VILLACRES SCOLMO**”, CERTIFICO QUE:

REYES ZAMBRANO ERIKA ELIZABETH

REALIZO LOS TALLERES CON DOCENTES, PADRE DE FAMILIA, SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.

PARTICULAR QUE DOY A CONOCER PARA FINES LEGALES PERTINENTE

Atentamente



AIDA PAUCAR LLERENA

Directora

ESCUELA FISCAL MIXTA # 244

JORGE VILLACRES SCOLMO

GUAYAQUIL – ECUADOR

GUAYAQUIL, 2 DE JULIO DEL 2014

SRA.PROF

REYES ZAMBRANO ERIKA ELIZABETH

PROFESORA DE PÁRVULOS

CIUDAD.

DE MIS CONSIDERACIONES:

CONOCIENDO DE SU PETICIÓN DE REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN LA PROPUESTA DE SU PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCADORES DE PÁRVULO CON EL TEMA: “DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIA DIDACTICAS A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA “SE ACORDÓ EN REUNIÓN DE DOCENTES OTORGARLE EL PERMISO CORRESPONDIENTE PARA QUE REALICE LOS TALLERES EN EL TIEMPO REQUERIDO.

PARTICULAR QUE DOY A CONOCER PARA FINES LEGALES PERTINENTES.

Atentamente



LCD.AIDA PAUCAR LLERENA

DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACION

CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

No.	Encuesta sobre la influencia de la	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿En su institución se ha detectado falla en el lenguaje de los párvulos?					
2	Ha diagnosticado la influencia de la sociedad en el lenguaje de los niños de 5 a 6 años?					
3	¿Cree usted que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años					
4	¿Se realizan talleres a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?					
5	¿En su institución se aplican estrategias psicológicas para poder llegar a los estudiantes con problemas de lenguaje?					
6	¿Se implementan nuevos métodos de trabajo con los estudiantes con problemas de lenguaje?					
7	¿Su institución cuenta con ayuda psicológica permanente para padres y estudiantes?					
8	¿Dentro del PEI se establecen normas para estudiantes que tienen problemas con el aprendizaje?					
9	¿Estaría disponible su institución para realizar talleres a docentes y padres de familia?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

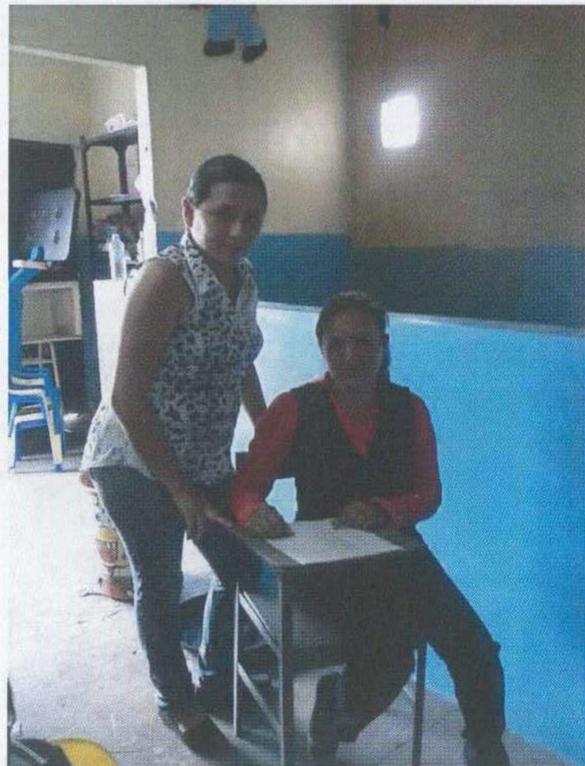
No.	Encuesta sobre la influencia de la	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿Ha detectado falla en el lenguaje de sus hijos?					
2	¿Cree usted que la sociedad influye en el lenguaje de los niños de 5 a 6 años?					
3	¿Ayuda al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 y 6 años?					
4	¿Cree usted que sus hijos tienen problemas de aprendizaje?					
5	¿Su hijo ha recibido ayuda psicológica para mejorar sus problemas de lenguaje?					
6	¿Qué la investigación ha implementado nuevos métodos para ayudar a mejorar el lenguaje de sus hijos?					
7	¿Cree usted que la institución educativa debe dictar talleres sobre el desarrollo del lenguaje?					
8	¿Ha recibido algún taller sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?					
9	¿Estaría de acuerdo en recibir talleres sobre el desarrollo del lenguaje?					



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA JORGE VILLACRES
SCOLMO # 244**



**ENCUESTA DIRIGIDA A UN PADRE DE FAMILIA DE LA ESCUELA JORGE VILLACRES
SCOLMO # 244**



PIDIENDO LA AUTORIZACIÓN A LA DIRECTORA LCDA. AIDA PAUCAR LLERENA DE LA ESCUELA JORGE VILLACRES SCOLMO # 244