



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA
DE CIENCIAS SOCIALES. PROPUESTA: DISEÑO
DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS

CÓDIGO: UG-FF-EBS-P011-UTC-2019 CICLO I

AUTORA:
PAOLA CAROLINA VILLAGÓMEZ TORRES

CONSULTOR ACADÉMICO:
MSc. CARLOS DANIEL NAPA YANCE

Guayaquil, Septiembre del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc
VICEDECANO

PHD. Edith Rodríguez Astudillo
GESTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

C



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 06 de agosto del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Msc. **Carlos Daniel Napa Yance**, tutor del trabajo de titulación **Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales. Propuesta: Diseño de un manual de estrategias**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Paola Carolina Villagómez Torres**, con C.C. No. 0930577382, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, Facultad de Filosofía, Letras, Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Carlos Daniel Napa Yance

C.C. No. 0906287982

DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 06 de agosto del 2019

Dr. MSc.

Santiago Galindo Mosquera

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales** de la estudiante **Paola Carolina Villagómez Torres**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 17 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

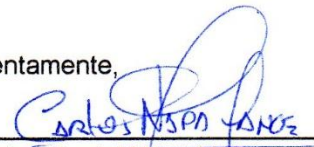
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- La estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Paola Carolina Villagómez Torres** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Carlos Daniel Napa Yance

C.C. No. 0906287982

DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

PAOLA CAROLINA VILLAGÓMEZ TORRES con C.C. No. **0930577382**. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.”**, son de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

PAOLA CAROLINA VILLAGÓMEZ TORRES

C.C. No. 0930577382

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico el resultado de todo el esfuerzo puesto en esta carrera y las horas de trabajo en este proyecto a mis pequeños hijos Gennaro, Elihú y Eliana, los cuales han sido gran inspiración a lo largo de mis estudios, dándome ánimo para avanzar en esta valiosa profesión y ayudándome a forjarme cada día más como persona.

A mi esposo que desde el primer día me ha demostrado su apoyo y colaboración para hacer de este sueño una realidad.

Paola Carolina Villagómez Torres

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios, el que ha sido benévolo conmigo, me ha bendecido y me ha acompañado a lo largo de mi carrera.

A mi esposo Genaro Pinto el cual me ha apoyado desde el inicio de la carrera, acompañándome para realizar este sueño de ser una docente profesional, madre y ejemplo de nuestros hijos.

Gracias a mi suegra Gladys Párraga, quien me ha brindado su ayuda desinteresada, cuidados, seguridad y amor a mis hijos las veces que tuve que ausentarme para cumplir con mis obligaciones universitarias.

A mi madre que nunca dudó de mí y siempre tuvo la esperanza en que yo pueda superarme.

A el Instituto de Fomento al Talento Humano, institución que me ha ayudado económicamente para el logro de mi carrera universitaria.

A mi tutor Carlos Napa, el que estuvo impartíendome clases en el aula y también me ayudó en este proyecto educativo respondiendo a todas mis preguntas y dudas, además de asesorarme en mi trabajo.

A mis compañeros Angélica y Danilo, que se mantuvieron presentes en mis caídas y estuvieron prestos a brindarme una mano para seguir adelante a lo largo de esta carrera.

Paola Carolina Villagómez Torres

ÍNDICE

PORTADA	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
REVISIÓN FINAL	iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.1.1 Contexto de la investigación	1
1.1.2 Situación conflicto	2
1.1.3 Causas y consecuencias	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Sistematización	5
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.5. Justificación e Importancia	5
La conveniencia	6
Relevancia social	7
Valor teórico	7
Implicaciones prácticas	7
Utilidad	7
1.6. Delimitación del Problema	8
1.7. Premisas de la investigación	8
1.8. Operacionalización de las variables	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10

2.2. Marco Teórico – Conceptual	12
Estrategias de enseñanza.....	12
Ventajas de las estrategias de enseñanza.....	12
Tipos de estrategia de enseñanza.....	13
Estrategias de aprendizaje	15
Tipos de estrategias de aprendizaje.....	16
Beneficios de las estrategias de aprendizaje	17
Recursos didácticos.....	18
Tipos de recursos didácticos.....	18
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
Proceso de enseñanza	21
Modelos de enseñanza	22
Métodos de enseñanza	23
Técnicas de enseñanza	24
Proceso de aprendizaje.....	24
Estilos de aprendizaje.....	25
Técnicas de aprendizaje.....	27
Las inteligencias múltiples	28
Enseñanza de las Ciencias Sociales	30
Estrategias de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales	31
Recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales.....	31
Fundamentación Filosófica.....	32
Fundamentación Epistemológica	33
Fundamentación Pedagógica	34
Fundamentación Psicológica	35
Fundamentación Sociológica	36
2.3. Marco Contextual.....	37
2.4. Marco Legal	38
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA.....	42
3.1. Diseño de la investigación	42
3.2. Modalidad de la investigación	42
Investigación cualitativa	42
Investigación cuantitativa.....	43
3.3. Tipos de investigación.....	43
• Bibliográfica.....	43
• De campo	43
• Exploratoria.....	44
• Descriptivo	44
• Explicativo	45
• Propositivo	45
• Etnográfica	45
3.4. Métodos de investigación.....	46
Método inductivo:.....	46
Método deductivo:	46
3.5. Técnicas de investigación.....	47
• Encuesta	47

• Entrevista.....	47
3.6. Instrumentos de investigación	48
• Cuestionario:.....	48
• Escalas	48
• Cuadros estadísticos	48
3.7. Población y Muestra.....	49
• Población	49
• Muestra.....	50
3.8. Análisis e interpretación de los resultados.....	51
ENTREVISTA	51
Encuestas a docentes	53
Encuestas a estudiantes.....	63
Encuestas a padres de familia.....	73
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación	83
Conclusiones:	83
Recomendaciones:	84
<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>85</i>
<i>LA PROPUESTA.....</i>	<i>85</i>
4.1. Título de la Propuesta	85
4.2. Justificación	85
4.3. Objetivos de la propuesta.....	86
Objetivo General de la propuesta	86
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	86
Aspecto Pedagógico.....	86
Aspecto Psicológico.....	87
Aspecto Sociológico.....	88
Aspecto Legal	89
4.5. Factibilidad de su aplicación:	90
a) Factibilidad Técnica.....	90
b) Factibilidad Financiera.....	90
c) Factibilidad Humana.....	90
4.6. Descripción de la Propuesta	90
4.7. Referencias Bibliográficas	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables.....	4
Cuadro No. 2 Población de la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”	49
Cuadro No. 3 Muestra de la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	53
Tabla No. 2	54
Tabla No. 3	55
Tabla No. 4	56
Tabla No. 5	57
Tabla No. 6	58
Tabla No. 7	59
Tabla No. 8	60
Tabla No. 9	61
Tabla No. 10	62
Tabla No. 11	63
Tabla No. 12	64
Tabla No. 13	65
Tabla No. 14	66
Tabla No. 15	67
Tabla No. 16	68
Tabla No. 17	69
Tabla No. 18	70
Tabla No. 19	71
Tabla No. 20	72
Tabla No. 21	73
Tabla No. 22	74
Tabla No. 23	75
Tabla No. 24	76
Tabla No. 25	77
Tabla No. 26	78
Tabla No. 27	79
Tabla No. 28	80
Tabla No. 29	81
Tabla No. 30	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.....	53
Gráfico No. 2.....	54
Gráfico No. 3.....	55
Gráfico No. 4.....	56
Gráfico No. 5.....	57
Gráfico No. 6.....	58
Gráfico No. 7.....	59
Gráfico No. 8.....	60
Gráfico No. 9.....	61
Gráfico No. 10	62
Gráfico No. 11	63
Gráfico No. 12	64
Gráfico No. 13	65
Gráfico No. 14	66
Gráfico No. 15	67
Gráfico No. 16	68
Gráfico No. 17	69
Gráfico No. 18	70
Gráfico No.19.....	71
Gráfico No. 20	72
Gráfico No. 21	73
Gráfico No. 22	74
Gráfico No. 23	75
Gráfico No. 24	76
Gráfico No. 25	77
Gráfico No. 26	78
Gráfico No. 27	79
Gráfico No. 28	80
Gráfico No. 29	81
Gráfico No. 30	82

ÍNDICE DE ANEXOS

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ANEXO 1
ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA.....	ANEXO 2
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL.....	ANEXO 3
INFORME CORRESPONDIENTE A LA TUTORÍA REALIZADA.....	ANEXO 4
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ANEXO 5
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ANEXO 6
RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ANEXO 7
CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL.....	ANEXO 8
AUTORIZACION DEL PLANTEL.....	ANEXO 9
FOTOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES.....	ANEXO 10
FOTOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A LOS REPRESENTANTES LEGALES Y DOCENTES.....	ANEXO 11
FOTOS DE LA AUTORIDAD.....	ANEXO 12
CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE.....	ANEXO 13
CERTIFICADO DE VINCULACIÓN.....	ANEXO 14
TEST NO ESTANDARIZADO DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	ANEXO 15
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	ANEXO 15
FOTOS DE LAS TUTORÍAS DE TESIS.....	ANEXO 16
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	ANEXO 17



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza
aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.**

**Autora: Paola Carolina Villagómez Torres
Tutor: Carlos Daniel Napa Yance
Guayaquil, Agosto del 2019**

RESUMEN

El proyecto educativo “Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales” se ha realizado en base a la necesidad educativa que se halló en la unidad educativa “Luis Salgado Carrillo”, en donde se evidenció la falta de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte del docente, además de la inexistencia de espacios para poder aplicar entornos tecnológicos de aprendizaje, el propósito de este trabajo es proveer de un manual de estrategias que sirva de apoyo metodológico al docente en su práctica diaria. El marco teórico consta de fundamentos pedagógicos, filosóficos, epistemológicos, psicológicos y sociológicos. Como diseño de investigación se ha empleado el enfoque cualitativo y cuantitativo y como método inductivo y deductivo, aplicando la encuesta y la entrevista como técnicas de investigación, además de conclusiones y recomendaciones. La propuesta comprende de justificación, objetivos y factibilidad para la asignatura de las Ciencias Sociales.

Palabras Claves: Estrategias, manual, proceso enseñanza aprendizaje, Ciencias Sociales.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER BASIC EDUCATION**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

**Educational strategies and their impact on the teaching-learning process in
the area of Social Sciences.**

Author: Paola Carolina Villagómez Torres

Advisor: Carlos Daniel Napa Yance

Guayaquil, August 2018

ABSTRACT

The educational project "Educational strategies and their impact on the teaching-learning process in the area of Social Sciences" has been carried out based on the educational need that was found in the educational unit "Luis Salgado Carrillo", where the lack was evidenced of teaching learning strategies by the teacher, in addition to the lack of spaces to apply technological learning environments, the purpose of this work is to provide a strategy manual that serves as a methodological support to the teacher in their daily practice. The theoretical framework consists of pedagogical, philosophical, epistemological, psychological and sociological foundations. As a research design, the qualitative and quantitative approach has been used and as an inductive and deductive method, applying the survey and interview as research techniques, in addition to conclusions and recommendations. The proposal includes justification, objectives and feasibility for the subject of Social Sciences.

Keywords: Strategies, manual, teaching-learning process, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

En el entorno de la práctica de las Ciencias Sociales el docente actual se encuentra ante la necesidad de aplicar ciertas estrategias o metodologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, comúnmente el maestro en su labor no cuenta con los recursos ni el apoyo tecnológico para emprender una enseñanza didáctica, de igual forma la falta de cooperación del padre de familia afecta la comunión que se debe establecer entre todos los actores educativos para potenciar el rendimiento escolar de los educandos.

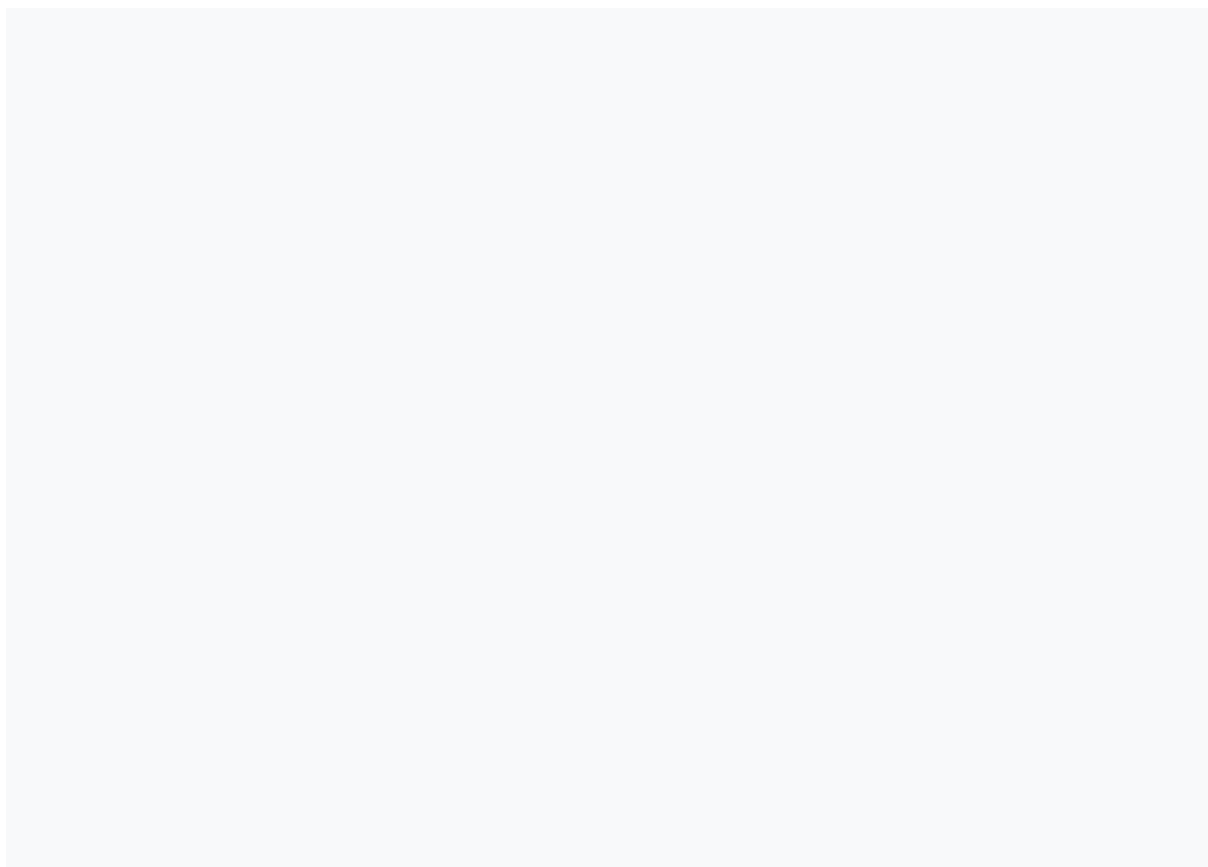
En la institución educativa “Luis Salgado Carrillo” se halla la necesidad de renovar la enseñanza de las Ciencias Sociales, debido a que aunque habitualmente la lectura del texto educativo es la estrategia más utilizada, el docente no hace uso de estrategias adecuadas para motivar al estudiante, no se encuentra capacitado en estrategias actuales e innovadoras, por tal razón este no logra familiarizarse con los contenidos posee escaso conocimiento de historia y de cívica, poco dominio de su entorno geográfico, bajo rendimiento escolar y dificultades en su aprendizaje. Para llevar a cabo el trabajo de investigación se realizó una entrevista a los 4 docentes, 60 estudiantes y 60 padres de familia que comprenden el sexto año de educación básica, además de una entrevista con la autoridad de la unidad educativa, como resultado de esta se evidenció que muchos de los docentes no hacen uso de estrategias innovadoras en el aula, no motivan al 100% a sus aprendientes, tampoco promueven en su totalidad la creatividad de los escolares, incluso gran porcentaje de los estudiantes manifestaron que ven la necesidad de tener un manual de estrategias para que sirva de ayuda a su docente, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalezca sus habilidades y destrezas. El presente trabajo busca determinar el impacto que genera el uso de las estrategias al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, así como elaborar un manual de estrategias con actividades para mejorar la calidad educativa en el área de Ciencias Sociales.

Capítulo I: El problema: La situación actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales debido a la ausencia de estrategias educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de capacitación en los docentes por el desconocimiento de métodos y recursos innovadores y tecnológicos, además de la poca importancia que tiene el maestro a motivar al escolar para lograr un aprendizaje óptimo.

Capítulo II: Marco teórico: Comprende los antecedentes de la investigación, así como la definición de las variables como estrategias de enseñanza y de aprendizaje, los recursos didácticos para la enseñanza, el proceso de enseñanza aprendizaje y la enseñanza actual de las Ciencias Sociales, los fundamentos utilizados al realizar este trabajo investigativo las normativas que se usó como el Código de la constitución y La Ley de Educación Intercultural para apoyar este trabajo.

Capítulo III: Metodología: El desarrollo de la investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, se empleó tipos de investigación como la bibliográfica, de campo, descriptiva, explicativa y etnográfica y se utilizó métodos como el inductivo y deductivo. Por técnicas de investigación se usó la entrevista y la encuesta, y por instrumentos el cuestionario, la escala y los cuadros estadísticos.

Capítulo IV: La propuesta: Se propuso para este trabajo proveer de un manual de estrategias con actividades como apoyo pedagógico para el docente para emplear estrategias innovadoras además del uso de recursos didácticos y novedosos de manera que se potencien los procesos áulicos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

1.1.1 Contexto de la investigación

Esta investigación procura revelar como las Ciencias Sociales son difundidas con frecuencia en los salones como una disciplina solo para memorizar, recordar y repetir, el cual el educando hoy en día no logra experimentar motivación alguna hacia esta área del saber y por lo tanto no manifiesta dominio del conocimiento.

En la mayoría de países que utilizan en la escuela obligatoria la expresión “enseñanza de las ciencias sociales” se sigue haciendo fundamentalmente una enseñanza disciplinar centrada, en primer lugar, en la enseñanza de la historia, en segundo lugar en la enseñanza de la geografía –las dos disciplinas tradicionales en nuestro currículo-, en la historia del arte –la mayor parte de las veces integrada a historia-, en la educación o formación cívica o para la ciudadanía y a muchas distancia , y con carácter muy minoritario y casi anecdótico, en otras disciplinas sociales separadamente o con enfoques interdisciplinarios. (Pages, 2009, pág. 2)

En el Ecuador a través del ministerio de educación se ha establecido un currículo de enseñanza obligatoria al área de las Ciencias Sociales para ser aplicada en la educación general básica, con el fin de asistir pedagógicamente al docente en la labor práctica del salón de clases, y así poder aportar didácticamente en cada una de las dificultades educativas que esta asignatura exija, sin embargo el material no garantiza que el estudiante alcance el nivel de conocimiento cultural, de identidad y conciencia nacional, debido a que la planificación y la motivación dependen del grado de capacitación en el que el docente determine conseguir en el quehacer educativo.

En la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo” los estudiantes de sexto año muestran indicadores de desmotivación escolar, no se familiarizan con el texto de Ciencias Sociales por ello no logran interiorizar los conocimientos, poseen escaso conocimiento histórico y poco dominio de su entorno geográfico, se observa un bajo desempeño y dificultad de aprendizaje.

1.1.2 Situación conflicto

En esta unidad educativa se puede evidenciar que en el entorno de la práctica de las Ciencias Sociales aún el docente no hace uso de estrategias de enseñanza adecuadas ya sea con la ayuda de la tecnología debido a la ignorancia de la utilidad o aplicación de esta, por lo tanto, no se obtiene mejoras en las capacidades cognitivas del estudiante.

En esta época el estado se ha visto afectado por ideologías que no solo han influido en la sociedad sino en la educación, cambios en el sistema educativo donde se evidencia la poca importancia a los valores y a las normas alterando el modelo familiar, privación de derechos del docente que debilitan su autoridad en el plantel, quitándole la responsabilidad al padre o al estudiante, dando como resultado una falta de cooperación entre el maestro y el padre de familia para el buen desempeño del escolar, desvalorización hacia el docente y menos apoyo por su labor, quien recibe más carga laboral y muchas veces se somete a este sistema deteriorado.

Por otra parte aún persiste la idea de que el docente en su trabajo pedagógico solo debe centrarse en transmitir conocimientos, mas no enseñar y potenciar habilidades cognitivas, y es que “no es inteligente pretender llenarle la cabeza de contenidos creyendo que así saldrán mejor formados, sino plantearles actividades que estimulen su curiosidad, creatividad, que supongan retos y que no sean cerradas” (Sandoya, 2016)

El sistema no avanza, los cambios revolucionarios que la década pasada proclamaba solo quedaron en palabras, y mientras no se le tome el valor que el docente merece en su labor y la atención que el estudiante necesita para aprender, seguiremos teniendo índices bajos en educación, con estudiantes de nivel de conocimiento deficiente, incapaces de lograr buenos puntajes en el Examen Ser Bachiller, y por ende sin llegar a buenas plazas de trabajo por falta de educación superior.

1.1.3 Causas y consecuencias

El uso de estrategias de enseñanza está ligados al éxito escolar, pero se sabe que hay diferentes causas del porque los docentes no hacen uso de esta herramienta, y es que muchos desconocen, ya que no reciben una oportuna capacitación del tema del empleo de estrategias en cada área del conocimiento, muchos deben buscar por sí mismos como planear una clase con estrategias, y hay maestros que se enfrentan a la problemática de falta de recursos en la institución que laboran, otros sienten temor por algo desconocido o porque no saben emplearlo ya que es nuevo para ellos y ciertas veces ese algo va relacionado con la tecnología digital, entonces empiezan a demostrar desinterés por utilizar estos recursos, y es que la tecnología se ha vuelto un problema para ciertos docentes, ya que no comprenden su uso.

Uno de los déficits del sistema educativo que aqueja a los docentes es la enorme carga laboral que este recibe, lo cual no le brinda tiempo para planificar su metodología para la clase, lo cual genera un docente estresado, sin ánimos y poco interés para impartir la clase, de ahí la monótona actividad en el aula que consta de lo más básico: la lectura, subrayado y pasar a limpio en casa.

Otro factor predominante a esta problemática es el alto porcentaje de estudiantes que comparten un mismo salón de clases, mayoritariamente el sistema educativo asigna a las aulas de las instituciones fiscales cantidades de más de 30 o 40 estudiantes por salón, lo cual también estresa a los docentes y dificulta la atención hacia los estudiantes, más aún afecta la calidad educativa.

El ambiente escolar y el comportamiento de los estudiantes es un indicador más que negativo muy preocupante, estudiantes que no cooperan ni demuestran respeto hacia la autoridad del docente, obstaculizan la actividad escolar, y es que muchas veces el comportamiento de estos es la manifestación del ejemplo que reciben en casa, si un escolar con comportamiento agresivo es justificado por sus padres, altera el entorno educativo del aula y estropea la estrategia de enseñanza, por ende la labor docente. Hoy en día el docente no es capacitado para resolver conflictos escolares, y se debe enfrentar a innumerables casos de agresiones en estudiantes, donde incluso el padre de familia toma la posición de enfrentarse al maestro en vez de cooperar en la formación educativa de su vástago.

Es necesario que se le tome la importancia debida a el papel que desempeña el docente en la sociedad, luchar contra la falta de reconocimiento de su labor y todos los problemas que el sistema conlleva para no facilitar su perfeccionamiento, se debe poner énfasis y buscar una ayuda indispensable para poder dar solución a todas esas dificultades que conlleva la ausencia de relación y colaboración padre - maestro, ya que esta falta de conciencia en las instituciones educativas se ve manifestada en docentes sin apoyo moral con falta de recursos para llevar a cabo la enseñanza, y por ende alumnos desmotivados, y sin dominación del conocimiento de la Historia y Geografía, por lo cual la oportuna capacitación y el uso preciso de estrategias didácticas al proceso de enseñanza y aprendizaje dará como resultado múltiples y beneficiosos rendimientos en el educando a través del desarrollo de sus capacidades mentales.

Cuadro 1

Causas	Efectos
Desconocimiento de la utilidad de las tecnologías	Desinterés hacia el cambio de metodología
Sobrecarga laboral	Docente estresado
Sobrepoblación de las aulas	Afecta la calidad educativa
Estudiantes con mal comportamiento	Pésimo entorno de enseñanza aprendizaje
Ausencia de reconocimiento al docente	Docentes desmotivados a su labor

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Paola Villagómez Torres

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influyen las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto año en el nivel básica medio de la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo” en el periodo lectivo 2019 - 2020?

1.3. Sistematización

El desconocimiento de estrategias tecnológicas ¿incide en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los educandos de básica media?

¿Cómo se ve afectado el proceso de aprendizaje del educando con el sistema actual de enseñanza de las Ciencias Sociales?

¿En qué forma contribuiría al aprendizaje el uso de estrategias educativas?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el impacto que genera el uso de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Objetivos Específicos

- Indicar la importancia que tiene el uso de las estrategias educativas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Determinar la efectividad en los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de estrategias adecuadas a través de una evaluación participativa.
- Elaborar recursos de apoyo pedagógico a través de un manual de estrategias para la aplicación didáctica en el salón de clase.

1.5. Justificación e Importancia

El presente trabajo se encuentra orientado para brindar apoyo y fortalecimiento al rendimiento escolar de los estudiantes y de esta manera darle un cambio a la práctica pedagógica al momento de los procesos de aprendizaje, de esta manera se podrá combatir el ambiente de desmotivación en el área de las ciencias sociales y las diferentes situaciones que la educación clásica ha transmitido a través de la típica

clase de memorización y repetición a la cual en este siglo xxi caracterizado por su amplia información y tecnología de punta todavía se acostumbra a observar, lo cual no se puede consentir , más aún en una área del conocimiento básico para el ser humano como lo es las Ciencias Sociales.

El docente actual se enfrenta a un escenario donde es muy importante la preparación en el empleo de estrategias de enseñanza para motivar el aprendizaje significativo, el razonamiento y el pensamiento histórico, incentivando las inteligencias múltiples de sus estudiantes, sin embargo se encuentra en una época donde la tecnología juega a su favor o en contra, ya que si bien favorece el desarrollo didáctico de la clase, por otro lado acentúa la desigualdad de oportunidad de alcance de las tics, requiere de inversión o vuelve dependiente al educando formando un distractor en el salón, lo cual no beneficia el aprendizaje.

El Ecuador hizo el lanzamiento de estándares [de calidad educativa] en noviembre de 2012 mediante el Acuerdo Ministerial 482, pero hasta la presente fecha no existe una verdadera aplicación ni evaluación, a lo mejor la intención es muy buena, pero el proceso no es el correcto porque no hay un verdadero diagnóstico de la calidad de nuestra educación y no existe el compromiso de muchos docentes. (Barrera, 2017, p. 11)

La conveniencia

Este proyecto espera brindar las alternativas didácticas como una acción viable a los diferentes problemas que suscitan en el ambiente escolar del 6to grado de la escuela “Luis Salgado Carrillo”, por ello este estudio es conveniente porque busca potenciar el proceso educativo, volver gestionable la labor docente en el aula y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Relevancia social

Es viable la relevancia de este trabajo por las carencias que el sistema demuestra y las múltiples necesidades educativas del escolar, el cual lleva un estilo de aprendizaje propio y demanda atención que muchas veces debe ser personalizada, debido a su incomparable método de aprendizaje, de percepción y razonamiento al adquirir los contenidos, por lo tanto, no todos los educandos demuestran el mismo nivel de conocimiento a pesar de compartir un mismo salón.

Valor teórico

La investigación es de gran valor teórico, ya que con la creación de un manual bajo novedosas y contemporáneas estrategias educativas, se ofrece cualquier variedad de alternativas para enseñar bajo esta modalidad y así proporcionar al educando habilidades mentales, responsabilidad, razonamiento, paciencia y trabajo en equipo.

Implicaciones prácticas

Se pretende que con este trabajo finalizado se contribuya a la solución de los problemas prácticos expuestos en la planificación y preparación de material didáctico o la falta de disponibilidad de tiempo, facilitando los objetivos de aprendizaje a alcanzar a través del diseño de actividades organizadas y encaminadas a favorecer el aprendizaje, de manera que se podrá mejorar en los futuros procedimientos.

Utilidad

Es muy útil para llevar a cabo el buen desarrollo de una clase, ya que fomentara el ingenio del docente y la construcción de actividades educativas diarias, y al mismo tiempo facilitara el manejo de la documentación y los recursos disponibles.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Ciencias Sociales

Aspectos: Pedagógico

Título: Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Propuesta: Diseño de un manual de estrategias.

Contexto: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

1.7. Premisas de la investigación

- El docente actual no está preparado para elaborar materiales o recursos que estén a la par con la necesidad educativa actual
- El desconocimiento de métodos o técnicas de enseñanza y la falta de capacitación de parte de los docentes incide en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es de conocimiento que el entorno actual de la humanidad es tecnologizado, por tal razón todo proceso educativo se hace evidente el uso de las TICs.
- En el sistema educativo global, el autogogo que habita en un ambiente donde la tecnología crece, se desarrolla y avanza abarcando muchos espacios y ámbitos, está en la espera de una educación obviamente tecnologizada que responda a sus dificultades educativas para así mejorar su rendimiento académico, con ayuda del sistema educativo hacia el desarrollo eficiente de la práctica del docente.

1.8. Operacionalización de las variables

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	Indicadores
Variable Independiente: Estrategias Educativas	Actividades, técnicas y habilidades para manejar instrumentos que son elaborados mediante una planificación anticipada para así facilitar un aprendizaje efectivo.	Estrategias de enseñanza	- Preinstruccionales - Coinstruccionales - Postinstruccionales
		Estrategias de aprendizaje	- De Ensayo - De elaboración - De organización - De comprensión - De apoyo
		Recursos didácticos	- Humanos - Audiovisuales - Impresos - Físicos - Multimedia - Ambientales - Tecnológicos
Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje	Procedimiento pedagógico por el cual se transmiten y se adquieren nuevos conocimientos.	Proceso de enseñanza	- Definición - Modelos - Métodos - Técnicas
		Proceso de aprendizaje	- Definición de aprendizaje - Técnicas de aprendizaje - Inteligencias múltiples
		Enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales	- Definición - Tipo de C.S. para C.S. - Estrategias para C.S. - Recursos para C.S.

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la elaboración de este proyecto educativo se realizó una compilación de datos por medio de la indagación de trabajos que se relacionen y sustenten esta investigación, hallando algunos estudios que se exponen a continuación:

María Chávez Manzano (2017) en su trabajo de titulación “Estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico” de la Universidad de Guayaquil, señalo que la falta de estrategias educativas en la labor del docente influye en el desempeño escolar de los estudiantes, debido a que los contenidos son expuestos de manera monótona y repetitiva, y el docente no logra atraer la atención del escolar de forma efectiva, también relaciona el bajo rendimiento con la falta de estrategias tecnológicas lo cual a su opinión es un componente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como conclusión recalco la importancia de cambiar el estilo de enseñanza de los maestros para evitar caer en metodologías memoristas y el uso de las tecnologías no solo en las clases sino también en las tareas y evaluaciones.

El proyecto de tesis de la autora Laura Sichique Pillacela (2018) denominado “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación general Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 - 2018” realizado en la Universidad Politécnica Salesiana de la Ciudad de Cuenca señala que la ausencia de estrategias innovadoras aplicadas a las Ciencias Sociales conduce al fracaso en el proceso de aprendizaje, y que el uso de recursos didácticos facilita la enseñanza, por tanto la aplicación monótona de clases basadas en lecturas de libros no beneficia al estudiante. La metodología de este trabajo se utilizó el método cualitativo – cuantitativo, y por objetivo se planteó proponer estrategias que favorezcan el desarrollo de aprendizaje de los Estudios Sociales. Como conclusión se indicó que los estudiantes encuestados demandaban de estrategias educativas en la asignatura, y rechazaban el uso de métodos memoristas en la enseñanza, además que el concepto que se tiene por las Ciencias Sociales se da como conocimientos desechables de hechos pasados.

Julio Orozco Alvarado (2016) en su artículo “Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales” de la Revista Científica de FAREM Esteli nos indica que esta generación está marcada por el auge de las Tecnologías de la Información, la cual para aportar del conocimiento a los estudiantes se deben aplicar estrategias educativas para la correcta construcción del aprendizaje. Como metodología en su trabajo utilizó la investigación documental con relación a la enseñanza de los maestros de secundaria, indicando que el uso de estrategias repetitivas en las clases aburren a los escolares, el autor destaca que renovar la metodología e innovar en la aplicación de estrategias es la mejor opción de enseñanza ya que provee de razonamiento y pensamiento crítico a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, quienes hoy en día rechazan el contenido de las asignaturas como la Historia debido a la carga de contenidos que deben memorizar.

El trabajo de tesis “Las Estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la Historia y las Ciencias Sociales escolares. Casos chilenos” realizado en la Universidad de Alcalá (España) por Andoni Arenas Martija (2009) menciona que a pesar de que existe la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no hay una conexión entre estas dos, por tal razón para que se desarrolle el proceso de aprendizaje es necesario que las interrelaciones maestro – estudiante se establezcan bajo un ambiente de cooperación y formación. Como metodología se trabajó la modalidad del estudio de caso y sus objetivos se basaron en el análisis del proceso de planificación del trabajo docente en el aula, dirigido a la comprensión del área de Ciencias Sociales. Se enfocó en el trabajo didáctico del docente y en cómo se lleva la enseñanza de la Historia al implicar todos los elementos pedagógicos de tal manera que el aprendizaje se efectúe.

Se puede afirmar en base a estos antecedentes que, para una comprensión de las Ciencias Sociales, se necesita el compromiso total de los docentes, en la labor de metodologías específicas, estrategias y actividades participativas, que ayuden al estudiante no solo a adquirir conocimientos, sino también a usar esos conceptos para aplicarlos en la vida cotidiana.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Estrategias de enseñanza.

También mencionadas como estrategias didácticas debido a su proceso pedagógico, son las acciones que el docente lleva a cabo para lograr un aprendizaje activo y productivo de los estudiantes, se caracteriza por la aplicación de recursos innovadores, actividades y técnicas que se ejecutan por medio de la planificación diseño y creación de recursos.

La estrategia educativa también se define como el sistema de acciones educativas para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facilidades morales e intelectuales, promover experiencias educativas, con la habilidad de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y práctica del individuo en su entorno social (Chavez, Chiluisa, Intriago, & Castro, 2018, p. 33).

El empleo de las estrategias de enseñanza destaca por el ímpetu que el docente aplica en las clases, para de tal manera alcanzar el aprendizaje y los niveles de conocimiento, para esto el maestro se compromete a la actualización de sus propios conocimientos, al uso de la innovación, estimulación de las habilidades del escolar, creación de recursos educativos, y adecuación de ambientes escolares que abren paso a un aprendizaje significativo en el escolar.

Ventajas de las estrategias de enseñanza

Es importante destacar el objetivo principal de las estrategias de enseñanza el cual es alcanzar el aprendizaje efectivo en el proceso de enseñanza a través de metodologías adecuadas. Sin embargo, el uso de éstas en el quehacer docente influye positivamente en el proceso formativo, entre esos se encuentran los siguientes:

- Estimula el autoaprendizaje en el instructor.
- Fortalece y afianza los conocimientos del docente.
- Facilita el quehacer del maestro.

- Incentiva el compromiso del docente.
- Permite el empleo de componentes lúdicos al proceso escolar.
- Promueve en el estudiante la motivación hacia los contenidos.
- Transforma la información en documentación más comprensible.
- Fomenta el aprendizaje activo y cooperativo en el aula
- Perfecciona la práctica del docente.
- Potencia las capacidades cognitivas.
- Favorece la comunicación y el aprendizaje de valores.
- Aplica la innovación en las actividades didácticas.

Tipos de estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se dividen en 3 tipos, actividades que se realizan antes, durante y después del contenido que se imparte en la asignatura, se las puede definir como estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, que son acciones de acompañamiento, formación y elaboración de conocimientos.

• Estrategias preinstruccionales

El manual “Software interactivo y su contribución al aprendizaje...” define a las estrategias preinstruccionales como “estrategias que preparan al estudiante en qué y cómo va a aprender, explicando las diferentes formas y contenidos” (Colla, Ortiz, Mero, & Hernandez., 2018, pág. 35).

Las estrategias preinstruccionales son aquellas que activan el conocimiento ya adquirido para relacionarlo con la nueva información que se va a tratar, generando así nuevos conocimientos, de esta manera se advierte al estudiante acerca del tema. Estas acciones se establecen para dar inicio a una clase y se inducen haciendo uso de la motivación, aquí se determinan las actividades de apertura de la clase, que enlacen los saberes con la vida real y que retroalimenten los datos ya expuestos anteriormente en el aula, tales como:

- Lluvia de ideas.
- Observación de imágenes.

- Canciones.
- Juegos.
- Dramatizaciones.

- **Estrategias coinstruccionales**

Estas estrategias se encargan de conducir al estudiante hacia el aprendizaje, facilitando la comprensión de las conceptualizaciones y planteando problemas que refuercen el razonamiento de los estudiantes. Las actividades que aquí se plantean son estructuradas y se basan en resúmenes, mapas conceptuales y la manipulación de material didáctico, favoreciendo la participación activa del escolar, la atención permanente a la clase y el empleo de las TICs. Esta estrategia, en palabras más simples “sirven para apoyar el contenido curricular durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Vega, 2014).

Las actividades más utilizadas en este tipo de estrategias se destacan:

- El empleo de la grafomotricidad.
- La lectura comprensiva, la literatura y los recitales.
- Los trabajos participativos como exposiciones, proyectos, debates, estudios de caso, mesa redonda.
- Las entrevistas, ya sea buscar o invitar a un experto en el tema a tratar.
- La charla, esta debe ser corta para evitar el aburrimiento de los escolares.
- Los juegos de rol.
- Las simulaciones mediante guiones, obras teatrales, dramatizaciones cortas, parodias, disfraces etc.
- Los audiovisuales.
- La construcción de conceptos o descripción de ejemplos a partir de una información o idea.
- Las excursiones.
- Puzzles.
- Las plataformas digitales.

- **Estrategias postinstruccionales**

Son aquellas en las cuales se presentan luego de la presentación de la clase, y hace uso de la práctica de los conocimientos adquiridos empleando ejercicios constantes o el repaso de la información, de tal manera que se fortalecen los saberes, se mejora la comprensión y valora el aprendizaje. Estas estrategias comprenden además la evaluación de los conocimientos expuestos para evaluar el nivel de comprensión del escolar y resolver las interrogantes que este tenga, de manera que se pueda realizar los refuerzos necesarios al tema.

Como indican los autores Blanquiz & Villalobos (2018) acerca de estas estrategias: “se presentan al terminar el episodio de enseñanza, permitiendo al discente, en algunos casos, apreciar su propio aprendizaje, siendo estos significativos para ellos y el profesor que imparte la catedra diariamente en las instituciones educativas” (pág. 366).

En estas estrategias también se destacan actividades tales como los resúmenes, ensayos, redes semánticas, mapas conceptuales, esquemas, composiciones, elaboración de guiones, pruebas objetivas, preguntas abiertas, etc.

Estrategias de aprendizaje

Se conoce a las estrategias de aprendizaje como los recursos o tácticas de observación, pensamiento y razonamiento que el estudiante emplea en su proceso de aprendizaje para poder adquirir conocimientos. Estas estrategias se caracterizan por el uso de actividades participativas que el escolar realiza en clase para poder llegar a su objetivo de formación.

“El uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad metacognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso” (Meza, 2013, pág. 199).

Tipos de estrategias de aprendizaje

Hay algunas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje, a continuación las más convencionales:

- **De ensayo**

Son aquellas estrategias que involucran acciones de repetición de contenidos, ya sea de modo escrito o hablado con el fin de hacer recordatorio de la información. Según Díaz (2013) las estrategias de ensayo implican “repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.” (pág. 28).

- **De elaboración**

Son acciones que el estudiante realiza para relacionar conocimientos ya adquiridos con los nuevos, asociar frases u oraciones para mejor comprensión del contenido. Según el autor antes mencionado las acciones que implican estas estrategias son “parafrasear, resumir, crear analogías, responder preguntas, describir información nueva con el conocimiento existente” (Díaz D. , ¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes., 2013, pág. 28).

- **De organización**

Las estrategias de este tipo se caracterizan por la organización de datos para facilitar la comprensión de los contenidos. Estas estrategias de aprendizaje consisten jerarquizar los contenidos para luego aprovechar la información. (Díaz, 2013) menciona como ejemplos de estrategias el “resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semantica, mapa conceptual, arbol ordenado” (pág. 29).

- **De comprensión**

Estas estrategias abarcan las acciones que el estudiante realiza para interpretar los contenidos y ajustarlos a sus actitudes. Se apoyan en la comprensión de los datos y están vinculados a la metacognición, e implica que el escolar esté alerta de su objetivo, y al nivel de compromiso el mismo se exija.

- **De apoyo**

Son aquellas estrategias que se encargan de la efectividad del proceso de aprendizaje y fortalecer las condiciones en las que este se desarrolla, sirven como acompañamiento, incentivando, focalizando y concentrando al escolar hacia los contenidos que son objeto de estudio. Aquí se relacionan dos indicadores: el compromiso del estudiante junto con el empeño del docente.

Beneficios de las estrategias de aprendizaje

- Aportan a la comprensión de los contenidos.
- Permite el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas.
- Vuelve el aprendizaje más viable.
- Estimula las habilidades del escolar.
- Convierte a un escolar en participativo y colaborativo.
- Fomenta el compañerismo cuando es de trabajar en clase.
- Potencia el pensamiento crítico de los estudiantes, de manera que compartan sus ideas.
- Mejoran las relaciones maestro – alumno.
- Hace a un estudiante organizado en su escritura.
- Motiva al escolar a ser más productivo.
- Transforma estudiantes autónomos, motivados al autoaprendizaje.
- Permite que el educando haga uso del análisis de la asignatura.

Recursos didácticos

Son aquellas herramientas educativas que están adecuadas al contexto académico, sirven de apoyo pedagógico y refuerzan la labor docente. Se definen como materiales innovadores planificados en el currículo y que responden a una necesidad de aprendizaje, además que facilita un proceso de enseñanza sistematizado con clases amenas y motivadoras que proporcionen conocimientos perdurables. Se puede mencionar que es considerado un recurso didáctico todo instrumento o medio que la institución educativa posea, con el fin de cumplir un logro de aprendizaje.

Según Manrique & Gallego (2012) manifiesta en cuanto a los recursos didácticos que “la manipulación de dicho material fortalece la concentración y propicia enseñanzas más profundas, aspecto que invita a los docentes de hoy a renovar sus prácticas y las maneras de efectuarlas en el aula de clase”. (pág. 102)

Tipos de recursos didácticos

Si bien ya se mencionó que recursos didácticos son todos aquellos que se encuentran dentro de una institución educativa y que se pueden emplear como propósito para responder a la necesidad de aprendizaje, bajo esa premisa están divididos de la siguiente manera:

- **Recursos humanos**

Son todos aquellos recursos que constan de individuos preparados para ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| - Autoridades | - Tutores |
| - Administrativos | - Docentes |
| - Orientadores | - Estudiantes, etc. |
| - Psicólogos | |

- **Recursos Impresos**

Son aquellos escritos de uso didáctico que son tangibles y que sirven para certificar un aprendizaje viable. Son recursos físicos los siguientes:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| - Libros de texto | - Atlas |
| - Revistas | - Cuentos |
| - Literaturas | - Cómicos |
| - Cuadernos | - Periódicos |
| - Enciclopedias | - Folletos |
| - Diccionarios | - Apuntes |
| - Artículos | - Carteles y posters |

- **Recursos físicos**

Comprenden aquellos elementos que forman parte de la infraestructura y del mobiliario docente:

- terrenos
- pizarra, escritorio, bancas
- computadora, scanner, impresora, proyector
- altavoces y micrófonos
- cámara

- **Recursos audiovisuales**

Son aquellos medios didácticos que hacen uso de elementos sonoros y de imágenes o combinadas, suelen ser transmitidos vía satelital como son la televisión, el cine, la radio, discos, las proyecciones estáticas y las imágenes proyectables

- **Recursos multimedia**

Son todos esos elementos que pueden utilizarse en la práctica pedagógica y que combinan los textos, imágenes, sonidos y el video, como lo pueden ser la computadora, los celulares, etc.

- **Recursos ambientales**

Son aquellos elementos que forman parte de la naturaleza y de nuestro entorno, tales como la comunidad, los espacios públicos y abiertos, instalaciones, museos, parques, zoológicos, etc.

- **Recursos de las TICs**

Forman parte de esta clase los recursos tecnológicos a través del internet como las plataformas digitales, con estos recursos se pueden llevar la clase a medios virtuales sin la necesidad física del maestro o estudiante, pero se trabaja en tiempo real de manera participativa y colaborativa, se pueden emplear redes sociales, aplicaciones, nubes de almacenamiento o páginas dedicadas a la interactividad educativa. Los recursos más utilizados en mensajería a la hora de realizar tareas y demás son:

- Office 365
- Paquete de Google (Gmail, Google drive, docs, etc.)
- Hotmail y One drive
- Whats app
- Facebook y messenger
- Dropbox
- Icloud drive

Algunos entornos virtuales de aprendizaje más empleados son:

- Edmodo
- Canva
- Schoology
- Goconqr
- Educatina
- Genially
- Wikia
- Tumblr
- Moodle
- Eduteka, etc.

También las aplicaciones juegan un papel importante como recurso de enseñanza, son innovadoras y muy motivadoras en el proceso de aprendizaje, existen algunas apps destinadas a la enseñanza y están divididas según el área del conocimiento.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Es el proceso didáctico donde interactúan dos actores: el agente educativo y el agente aprendiente. En este desarrollo educativo que es complejo el educador transmite los conocimientos al estudiante, y en esta interacción juega un papel importante factores tales como las estrategias, métodos, técnicas, recursos, objetivos y evaluación, con el fin de que el escolar obtenga dominio de las habilidades y se alcance un aprendizaje eficaz.

Es de suma importancia que en el proceso formal de enseñanza - aprendizaje se tomen en cuenta los intereses individuales de los estudiantes, aprovecharlos como elementos motivadores, haciendo que puedan tomar contacto consciente con sus intereses y aprendan a desarrollar actividades académicas que los cubran o satisfagan. (Yáñez, 2016, pág. 75)

Proceso de enseñanza

La enseñanza es el acto formativo donde el que enseña (el docente) transmite conocimiento, conceptos, valores, además de promover hábitos y potenciar habilidades en el educando. Enseñanza es el proceso organizado donde se complementa conceptualizaciones junto con la práctica y se enlaza la información que

se va a aportar con la realidad que el aprendiente experimenta, transformando la conducta del estudiante y dándole una formación integral.

“Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren).” (Cousinet, 2014, pág. 1).

Modelos de enseñanza

Son caracterizaciones de como el docente ejerce su trabajo a la hora de enseñar, implica las técnicas y metodologías que lleva a cabo para el aprendizaje de los aprendices. Estos se clasifican en diferentes tipos:

- **Modelo tradicional:** es aquel donde el docente es el protagonista de la clase, presenta, maneja clase, tiene el dominio de ella y es el que transmite los conocimientos a los escolares. El autor Amador (2018) expresa:
El orden y la autoridad vienen a ser las columnas vertebrales de este modelo, donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo. (pág. 798)
- **Modelo conductista:** Se centra en la conducta del escolar, por este medio el maestro pone todo su empeño para conducir al estudiante a un aprendizaje mediante el modelar el comportamiento del mismo para llegar al aprendizaje deseado. De esta manera Pellón (2013) afirma que “lo que el organismo aprende, bien sea a lo largo de su vida o en las situaciones experimentales de condicionamiento, son relaciones entre estímulos y respuestas.” (pág. 391)

- **Modelo constructivista:** aquí el docente invita a la construcción de los conocimientos mediante el empleo de metodologías y estrategias que puedan ayudar a que los educandos reflexionen los contenidos. Islas (2016) expresa: Los ambientes de aprendizaje constructivistas implican un replanteamiento de los proyectos educativos que en estos se desarrollan y sobre todo, (...) con la intención de generar ambientes flexibles y dinámicos cuyo funcionamiento sea sistémico, integrado y abierto. (pág. 80)
- **Modelo tecnológico:** es aquel donde el maestro adentra al estudiante en el aprendizaje con el empleo de recursos tecnológicos, para así facilitar la comprensión y la motivación del educando. Garcés, Ruiz, & Martínez (2014) expresan que:
“La transformación pedagógica es posible lograrla desde dinámicas de integración tecnopedagógica, que focalicen las capacitaciones para cubrir necesidades formativas específicas que tengan los mismos docentes en sus esfuerzos por usar las TIC para mejorar los procesos de aprendizaje.” (pág. 221)

Métodos de enseñanza

La metodología es todo proceder u organización que el docente emplee para llevar cabo la clase, por lo tanto, es el camino sistematizado para lograr el aprendizaje. Latorre & Seco, (2013) afirman que “el método pedagógico es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos.” (pág. 14)

Zamora (1924) consideraba los métodos de enseñanza como una parte fundamental de la Pedagogía ya que de éstos dependían los logros que se obtuvieran en la educación del hombre, partiendo de considerar el método como «la ordenada distribución de los actos encaminados a la consecución de un fin». (Orozco M. , 2015, pág. 166)

Técnicas de enseñanza

Son los procedimientos que el docente planifica para poner en marcha la clase, es la forma como va a dirigir y transmitir el conocimiento, actividades en el que el escolar interactúa y cumple el proceso de enseñanza aprendizaje. El autor Vasquez (2017) indica que las técnicas “son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.” (pág. 36)

Las técnicas son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias. (INACAP, 2017, pág. 2)

Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es el resultado del compromiso y las habilidades cognitivas de un discente junto con la responsabilidad del docente, depende también de las estrategias, métodos, técnicas y recursos que se pongan en juego. El aprendizaje consiste en la adquisición de destrezas por parte del estudiante y su posterior logro para darle solución a una variable.

Durante el siglo 20, el concepto de aprendizaje tuvo importantes desarrollos. Hoy, el concepto dominante es el socio-constructivista; en él se entiende que el aprendizaje es configurado en gran parte por el contexto en que está situado y es construido activamente a través de la negociación social con otros. (Dumont, Instance, & Benavides, 2012, pág. 3)

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje es la forma y procedimientos de cómo lleva el escolar su rutina y técnicas de aprendizaje. Existen múltiples estilos de aprendizaje, entre esos se encuentran:

Pertenecientes al estilo VAK:

- **Visual:** es aquel aprendizaje que se lleva a cabo mediante el sentido de la vista, el cual estimula y ayuda a la comprensión de contenidos por medio de imágenes. Los autores Alonzo, Valencia, Vargas, & Bolivar (2016) indican:

Las personas con éste estilo de aprendizaje captan la información utilizando los ojos, cuando recuerdan algo lo hacen en forma de imágenes, son organizados, ordenados, observadores, preocupados por su aspecto físico, requieren de una visión detallada y saber a dónde van, les cuesta trabajo recordar lo que oyen pero les es fácil recordar lo que ven. (pág. 111)

- **Auditivo:** este aprendizaje es aquel que se concreta por medio de los oídos, y la percepción de los sonidos, las personas con esta clase aprendizaje “recuerdan más la información que oyen, tienen facilidad de palabra, por lo general monopolizan las conversaciones, expresan sus emociones verbalmente, (...) tienden a repetir los contenidos a aprender en voz alta.” (Alonzo, Valencia, Vargas, & Bolivar, 2016, pág. 111)
- **Kinestésico:** es aquel aprendizaje que se lleva a cabo mediante los movimientos corporales, “está muy ligado a sus sensaciones y percepciones de carácter fisiológico. Éstas suelen tener mucha facilidad a la hora de aprender un deporte o trabajar manualmente en cualquier cuestión, como por ejemplo dibujar, reparar, crear algo manualmente, etc.” (Romero, 2016, pág. 6).

Pertenecientes al estilo Honey – Alonso:

- **Activo:** es aquel aprendizaje caracterizado por personas apasionadas con ímpetu por innovar si de aprender se trata, “son de mente abierta, entusiastas ante lo nuevo, tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Les gusta trabajar rodeados de gente pero siendo el centro de las actividades y enfrentar retos.” (Alonzo, Valencia, Vargas, & Bolivar, 2016, pág. 112).
- **Reflexivos:** es aquel aprendizaje que caracteriza a personas que hacen uso del razonamiento antes de dar un primer paso, actuando con cautela y analizando la problemática para dar un criterio propio. Alonzo, Valencia, Vargas, & Bolivar (2016) indica de las personas que poseen este estilo:

Anteponen la reflexión a la acción, analizan cada situación con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Por lo general son prudentes, observan la actuación de los demás, escuchan con atención las diversas opiniones y no intervienen hasta sentirse dueños de la situación, cuando tienen los argumentos suficientes para justificar su punto de vista. (pág. 112)

- **Teóricos:** es aquel aprendizaje que le apuesta a lo racional, organizando las ideas secuencialmente para dar un pensamiento sensato, las personas que poseen este estilo de aprendizaje “tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes, gustan de analizar y sintetizar cada situación de aprendizaje, buscan la racionalidad y objetividad, abordan los problemas de manera vertical, primero analizan y posteriormente generalizan” (Alonzo, Valencia, Vargas, & Bolivar, 2016, pág. 112)
- **Pragmáticos:** es aquel aprendizaje que le apuesta a lo que es real, el individuo pragmático “es el que aplica las ideas. Tiende a impacientarse

cuando hay personas que teorizan, descubre el aspecto positivo de las ideas e intenta experimentarlas. Es práctico, directo, eficaz, realista, rápido, decidido y planificador.” (Hernández, 2012, pág. 3).

Técnicas de aprendizaje

Son tácticas que el estudiante lleva a cabo para facilitar el aprendizaje, de manera que favorezcan la comprensión de los contenidos.

- **Subrayado:** consiste en resaltar los datos más importantes de una información y así poder crear una lectura que sirva para la comprensión de la asignatura.
- **Apuntes:** parecido al subrayado, consiste en apuntar en una libreta los datos más importantes para la lectura y así poder estudiarlos.
- **Mapas mentales:** son organizadores gráficos que sirven para resumir lo más importante de la lectura.
- **Fichas de estudio:** es una técnica donde se emplean tarjetas con información organizada escrita con lo más importante para luego ser revisada.
- **Practica de ejercicios:** es muy importante en las asignaturas como matemáticas y físicas ya que refuerza la práctica de su asignatura para su pronta asimilación.
- **Cuestionarios:** realizando varias preguntas referidos a la asignatura para su fácil asimilación y comprensión.
- **Enseñar lo aprendido:** compartir los conocimientos adquiridos con otro es una buena forma de reforzar el tema, ya que se puede aprender más dialogando.
- **Ficha mnemotécnica:** es aquella que sirve para anotar lo más considerable referente a conceptos o citas de autores.

- **Dibujos:** es favorable a escolares con inteligencia visual, de esta manera comprenden y retienen mejor.
- **Cartas ortográficas:** son tarjetas donde se escriben las palabras con más dificultad y que se tienden a escribir erróneamente, para así ojear y recordar su correcta escritura.
- **Resumen:** consiste en abreviar el contenido y para comprender lo más vital de una información.
- **Autoexplicación:** esta técnica sirve para autocomprensión del contenido, también se puede emplear el recurso de grabación para de esa manera escuchar lo que uno se explica y retener los contenidos.

Las inteligencias múltiples

Son aquellas que distinguen las habilidades que posee cada persona para la comprensión del conocimiento, la teoría de la existencia de diferentes tipos de inteligencias fue expuesta por el estadounidense Howard Gardner en 1983 quien afirmaba que no existía tal cosa como una sola inteligencia, la cual “se la considera el resultado de una interacción, por una parte, de las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado.” (Gardner, 2016, pág. 11)

- **Inteligencia Lógico matemático:** este tipo de inteligencia se caracteriza por manifestar dominio del área matemática como calcular, formular y razonar, “indica la capacidad de realizar operaciones matemáticas complejas con éxito, analizar problemas de manera lógica y llevar a cabo investigaciones de manera científica.” (Nadal, 2015, pág. 125).
- **Inteligencia Lingüística:** es aquella inteligencia que se expresa por el uso de la dialéctica, el lenguaje escrito y el hablado, es la “habilidad que se manifiesta al manejar y estructurar los significados de las palabras y las funciones del lenguaje” (Nadal, 2015, pág. 125)

- **Inteligencia Visual – espacial:** esta inteligencia se demuestra a través de la habilidad del individuo de comprender contenidos a través de la vista, “es la habilidad para formar imágenes y modelos mentales de realidades especiales y del mundo como lo tienen los arquitectos y arquitectas, decoradores y decoradoras, escultores y escultoras, pintores y pintoras, etc” (Carrillo & López, 2014, pág. 81)
- **Inteligencia Corporal – kinestésica:** se manifiesta en el individuo con mayores destrezas a través del movimiento de su cuerpo. “Las personas que destacan en esta inteligencia adquieren la información a través de procesos táctiles y cinéticos, y necesitan experimentar para comprender” (Nadal, 2015, pág. 125)
- **Inteligencia Musical:** este tipo de inteligencia se hace comprensible en personas que recurren a la música y lo sonoro, “hace referencia a la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar formas musicales, así como para mostrarse sensible al ritmo, el tono y el timbre.” (Nadal, 2015, pág. 125)
- **Inteligencia Naturalista:** esta se expresa en personas que se inclinan por la naturaleza, “hace referencia a la comprensión del mundo natural y supone manejar habilidades como la observación, el planteamiento y la comprobación de hipótesis.” (Nadal, 2015, pág. 126).
- **Inteligencia Interpersonal:** hace énfasis en las acciones que el individuo hace por otros, es la “capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.” (Aliaga, y otros, 2012, pág. 162).
- **Inteligencia Intrapersonal:** la poseen aquellas personas con amor propio, “implica capacidad para entenderse a uno mismo a partir de la autoreflexión y la construcción de un autoconcepto real que refleje las propias fortalezas y debilidades.” (Nadal, 2015, pág. 125).

Enseñanza de las Ciencias Sociales

El entorno social que nos rodea está cargado de noticias e información, la misma que diariamente se desarrolla y se difunde, al pasar el tiempo, las décadas y los siglos, esa información se convierte en historia, la misma que se vuelve identidad de los pueblos a las que pertenecen, otras se vuelven trascendentales dejando una huella a la humanidad, la cual la conmemora y la hace ciencia, esto es lo que define a la Historia, una de las Ciencias Sociales importante para la formación del ser humano. Por otro lado, la Geografía representa todo lo que comprende el hábitat, el entorno geográfico, el suelo que el ser humano recorre, sus paisajes, las características de sus regiones. Éstas Ciencias las cuales son objeto de estudio de esta investigación, aplicada en la educación básica media, es impartida por estas dos disciplinas en el sexto año.

La geografía, la historia y las ciencias sociales en general, que son las disciplinas encargadas de estudiar el devenir en el tiempo y en el espacio, adquieren un especial protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje ante los cambios que está experimentando la sociedad actual. Estos cambios se reflejan en el gran número de noticias que aparecen en los medios de comunicación diariamente y en la gran cantidad de información que éstas proporcionan. (Gómez & Rodríguez, 2014, pág. 309).

Las ciencias sociales son aquellas disciplinas que se encargan del estudio de todo lo que compone la sociedad, lo relevante a la conducta humana, sus formas de organización, comunidades e instituciones sociales, de manera que explicitan y analizan científicamente las relaciones sociales. El autor Castro (2016) manifiesta que “las Ciencias Sociales fueron surgiendo como disciplinas específicas que tenían el objetivo de explicar o entender algún aspecto de la vida social de los seres humanos” (pág. 37)

Estrategias de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

Estas estrategias se encaminan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, más explícito Historia y Geografía que son las disciplinas que se trabajan en la educación básica, a continuación, se menciona algunas de ellas que ayudaran a la comprensión y retención de la materia.

Es de importancia que el estudiante de Ciencias Sociales sea motivado a ser partícipe de su propio proceso de aprendizaje, por tal razón el docente debe estimular al escolar a “pensar de manera crítica para desarrollar aprendizajes significativos, y más aún, en el aprendizaje de las ciencias sociales, las cuales implican que el estudiante analice su entorno, incida en el mismo, sea analítico y emita juicios.” (Orozco J. , 2016, pág. 78)

Recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales

Si de aplicar recursos en esta área se trata, entonces hay una amplia gama de materiales y elementos para aplicar en la práctica laboral, el siglo XXI se caracteriza por ser una época de amplia manifestación tecnológica, el ser humano es innovador y creativo, y gracias a ese ingenio hay un sinnúmero de dispositivos que se amoldan a la necesidad de cada individuo, y más si es la necesidad de aprender. Páginas, apps, aparatos, manualidades, literatura son aquellos recursos del que el docente puede sacarle provecho para hacer una clase amena.

Es importante que el docente aproveche los recursos que su entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase de Ciencias Sociales. El profesor debe saber cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que el alumno se ubique espacialmente en su clase. (Cuenca, 2012, pág. 51)

Fundamentación Filosófica

Este proyecto educativo se basa en la corriente filosófica de Juan Amos Comenio, el cual pensó en el proceso de enseñanza aprendizaje como vital para el desarrollo del escolar, con la utilización de métodos, tiempo y un proceso organizado. Comenio (1992) optaba por una educación más amena donde el maestro innovara en otras metodologías y no las aburridas de la época como la memorización, expresaba que “el mejor aderezo de la suavidad será el método de estudio enteramente práctico y enteramente atractivo y tal que convierta a la escuela en un verdadero juego, como ha de serlo, como verdadero preludio de una vida toda ella agradable” (Aguirre, 2017)

Jean-Jacques Rousseau era un gran filósofo de su época, se dice que brindaba esperanza a sus contemporáneos en cuanto al ámbito educativo, cambio mucho el método de la enseñanza e instauró nuevas estrategias de enseñanza basándose en el juego para animar a los escolares a alcanzar el aprendizaje. Vilafranca (2012) se refiere a Rousseau indicando:

Defiende el aprendizaje a través del juego y la diversión, respetando los movimientos que la naturaleza exige al niño. La acción educativa, así entendida, estriba en proporcionar al educando algunas experiencias sencillas, nucleares, de tal modo que una vez conocidas pueda inducir las complejas. (pág. 49)

Se puede mencionar el trabajo de John Dewey como base filosófica de este proyecto, fue un gran contribuyente a la pedagogía de su época e influyente en sus obras, su corriente filosófica se basa en el progresivo cambio de la educación. Ruiz (2013) en su obra donde habla acerca de la teoría de Dewey menciona:

Otra contribución metodológica, en términos de estrategias de enseñanza, ha sido la organización de la escuela como laboratorio, que le permitió a Dewey llevar adelante experiencias educativas para el desarrollo de los valores democráticos (...) Fue así que en su laboratorio escolar, Dewey les solicitaba a los docentes que construyeran un entorno en el que las actividades inmediatas del niño lo enfrentasen con situaciones problemáticas para cuya resolución necesiten conocimientos teóricos y prácticos de la ciencia, de la historia y del arte a efectos de resolver dichas situaciones. (pág. 109).

Fundamentación Epistemológica

La fundamentación de este trabajo se basa en la complejidad de la epistemología la cual se expresa en los apartados de Niklas Luhmann, sociólogo alemán que redactó obras acerca de los sistemas sociales, donde habla sobre el sistema educativo. Luhmann y Schorr (1993) citados en la obra de Massé (2007) indican:

La crítica de la memorización mecánica, la demanda de acercarse más al niño y ganarse su participación activa, la recomendación de trabajar con ejemplos, todos estos son temas respetables de la tradición. Entonces sólo quedaría aclarar por qué aparecen como nuevos. (...) Lo novedoso surge de las modificaciones en el contexto y la apreciación de las necesidades a las que se refiere. Lo nuevo son los métodos, porque tienen que ser manejados en un sistema educativo más diferenciado que aspira a la inclusión universal. La innovación no se encuentra ahí donde se busca; se encuentra en la reflexión sobre el método (pág. 301)

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje Luhmann (1996) citado en (Ortiz, 2016) expresa lo siguiente:

La asimetría del proceso de enseñanza/aprendizaje se registra normalmente en el plano de los roles o papeles y se entiende como no permutabilidad de la asignación de papeles: el profesor tiene que enseñar, el alumno tiene que aprender, y no a la inversa. A un nivel más profundo de interdependencias causales -y ése sería el plano de cualquier tecnología imaginable-, ambas partes son sin embargo dependientes entre sí, de tal modo que cada parte anticipa su dependencia de la otra en cuanto a expectativas y la integra en la determinación de la propia conducta. (pág. 102)

Por otro lado se encuentra otro precursor del principio de la complejidad de la epistemología como Edgar Morín, donde expresa que es necesario construir el desordenado y complejo pensamiento humano. Edgar Morin (1977) el cual es citado por Gómez, Hernández, & Ramos (2016) habla acerca de las estrategias en el proceso de enseñanza:

En la visión de Morin, la acción práctica de la complejidad se basa en una estrategia y no en un programa. Un programa trata de alcanzar objetivos gracias a un conjunto de acciones predeterminadas con antelación que basta aplicar y variar en el tiempo, según las particularidades del espacio y el tiempo. Por su lado, la estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. El programa es rígido, la estrategia se adecúa a las necesidades. Es decir, los estudiantes deben ser educados en una práctica estratégica y no en una práctica programática, en una práctica que se adecue a la desorganización, el caos, lo imprevisible. (pág. 478)

Fundamentación Pedagógica

Este trabajo se fundamenta en la teoría pedagógica del constructivismo, destacando contribuciones a la pedagogía como las de Pestalozzi, el cual manifestaba que la educación es la única solución a los problemas que aquejan a la sociedad, centrándose al trabajo didáctico de enseñanza al niño mediante una correcta preparación del docente y el empleo metodologías y estrategias.

Más que aferrarse a un método, o de tratar de imponer concepciones personales al estudiante sobre cómo aprender, con recetas o técnicas de estudio preestablecidas, Pestalozzi aboga por un docente capaz de propiciar la construcción de la autonomía personal, enseñando estrategias que le permitan manejar la construcción del conocimiento, que atiendan a su estilo de aprendizaje y reconociendo que el estudiante también tiene metas, propósitos e intenciones frente al proceso de aprendizaje y ante todo, que el docente debe gradualmente ir delegando en el estudiante la responsabilidad del proceso pedagógico, quien en últimas, es el responsable de todo el proceso. (García, 2013, pág. 55)

Otra precursora del constructivismo es María Montessori, pedagoga italiana impulsora de la enseñanza a través del empleo del juego como estrategia educativa. María Montessori (1967) citada en Manrique & Gallego (2012) expresa:

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. (pág. 104)

Piaget autor de la teoría constructivista del aprendizaje, habla sobre el proceso de aprendizaje, los métodos de enseñanza, la participación activa del escolar y el desarrollo de la inteligencia según los estadios de crecimiento del ser humano. Saldarriaga, Bravo, & Llor (2016) expresa:

Otro de los aspectos de la teoría de Piaget que han tenido gran significación también en la pedagogía es la idea de que el alumno es un sujeto activo que elabora la información y es capaz de progresar por sí mismo, por otra parte ha permitido reconocer la actividad de profesor como elemento que puede favorecer el desarrollo proponiendo entornos de aprendizaje y actividades adaptadas al nivel de desarrollo de los alumnos con los que trata. Se asume que todo conocimiento y desarrollo cognitivo es producto, en último término, de la actividad constructiva del sujeto, una actividad que es tanto física como intelectual. (pág. 136)

Fundamentación Psicológica

El fundamento psicológico de esta investigación tomó como base la teoría del cognitivismo. David Ausubel uno de los principales exponentes del cognitivismo, destaca por su teoría del aprendizaje significativo, el cual expresa que es un tipo de aprendizaje que se establece en el escolar cuando se desarrollan ciertas metodologías, motivaciones y empleo de recursos por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ausubel (1982) citado en Chacín (2015) indica que “las teorías y métodos de enseñanza, que los docentes pueden seleccionar y aplicar,

están relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que los afectan”. (pág. 39)

Por otro lado, se recomienda a los docentes el establecimiento de mejores oportunidades de interacción mediador-alumnos, valiéndose para ello de los diálogos, las discusiones guiadas, las confrontaciones de ideas, entre otras técnicas, para reforzar los aprendizajes y, principalmente, procurar el abordaje de actividades evaluativas focalizadas a valorar lo que los alumnos están aprendiendo, y además utilizando distintas ayudas estratégicas que se ajusten a sus progresos constructivos, lo cual sin lugar a dudas dará como resultado sensible el incremento en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (Ausubel citado por Caira, Urdaneta, & Mata, 2014, pág. 95)

Jerome Bruner psicólogo que apostó al aprendizaje por descubrimiento, contribuyo con obras de gran importancia acerca de las teorías del aprendizaje y la psicología cognitiva. Arias (2015) manifiesta:

Bruner sigue los mismos pasos metodológicos que se sigue en la investigación científica y los aplica cómo estrategias didácticas que poco a poco serán aprehendidas por los alumnos en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por esta razón que Bruner propone una educación con lineamientos científicos como ejes troncales del sistema educativo. Para Bruner entonces, es imprescindible enseñar a los estudiantes a pensar como lo hace un científico, y es justamente por ello, que propone el aprendizaje por descubrimiento. (pág. 69)

Fundamentación Sociológica

Uno de los autores de teorías sociológicas y su aporte a la educación es Emile Durkheim, el cual compartía la idea de que para crecer como sociedad y desarrollar la industria se debía invertir en la educación, y que la educación del hombre debía comenzar desde una educación inicial del niño en familia con valores y buena moral.

la práctica docente se fortalece desde la praxis, conforme indica Durkheim en la cita anterior en la que relaciona a “prácticas escolares asignada a la pedagogía” constituyen el eje primordial para la formación integral del estudiante, cuyo fin es interiorizar a través de la práctica diaria de saberes sociales y fortalecidos con instrumentos de aprendizaje, y son los lineamientos en la construcción de saberes y que les guiará a los alumnos, padres de familia, y docentes el desarrollo de destrezas y potencialidades que requieren para desenvolverse en una sociedad compleja. (Simbaña, Jaramillo, & Vinueza, 2017, pág. 97).

Hannah Arendt, filósofa cuyo trabajo se centraba en teorías políticas de la Alemania del siglo XIX, presento trabajos en los que hablaba de la educación desde un punto sociológico, expresaba que el aprendizaje del hombre en valores e historia es lo que hace que sea apto para formar parte de la sociedad.

El impulso de una pedagogía liberada de contenidos, quedó marcada desde el inicio por las pautas del pragmatismo imperante en ciertos sectores de la época: la pedagogía, integrada en el ámbito de la educación en general, fue evolucionando hacia un refuerzo de la didáctica. Esta didáctica enfatizó los métodos de enseñanza y dejó de lado todo aquello referido a los contenidos. De esta manera, lo que sucedió fue que el profesorado pasó a ser entendido como alguien que tenía que estar capacitado para enseñarlo todo, y se infravaloró su formación en los campos específicos del saber. (Pallares & Muñoz, 2017, pág. 9)

2.3. Marco Contextual

La Unidad Educativa No. 249 “Luis Salgado Carrillo” localizada en la zona 8, distrito 5 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, al norte de la ciudad, cuyo código AMIE es 09H01520, es una institución fiscal que fue fundada el 7 de julio de 1982 con jornada vespertina y el 16 de noviembre de 1983 se le dió el nombre actual con honor a un ilustre supervisor de educación que dedico su vida al labor pedagógico.

En la institución se detectó problemas de desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, debido a la falta de estrategias educativas por falta del docente, ya que este se limita únicamente a impartir los contenidos que se encuentran en los textos educativos, lo cual es negativo ya que no se está motivando a los aprendices ni se está desarrollando las habilidades y destrezas de éstos.

2.4. Marco Legal

Este proyecto de investigación se encuentra justificado bajo reglamentos legales tales como la Constitución, las cuales respaldan este trabajo.

1) La Constitución de la República del Ecuador indica:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Lit. 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2) El Código de la niñez y adolescencia expresa que:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Lit. 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender,

Lit. 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Lit. a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

La Ley Orgánica de Educación Integral manifiesta:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades

fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Plan decenal 2016 – 2025

Política 1.- Garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa, justa, solidaria e innovadora.

Para que la comunidad educativa articule sus esfuerzos en la consecución de esta política se puntualiza que:

- El valor de la justicia se refiere a la atención de las necesidades y potencialidades de nuestro país mediante la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, en la que se actúe con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad, cumpliendo con las obligaciones y derechos que asisten, reconociendo fortalezas y debilidades.
- El valor de la innovación está relacionado con la creatividad, proactividad, mente abierta y visión de futuro, asumiendo liderazgos auténticos para resolver problemas de manera organizada, con autonomía, practicando la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.
- El valor de la solidaridad responde a la capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, con responsabilidad social, practicando la comprensión, empatía y tolerancia, valorando la pluriculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades, ideas y aportes de otras personas y pueblos orientados a alcanzar el bien común.

Meta: Incrementar el porcentaje de docentes que obtienen resultados entre excelente y satisfactorio en evaluaciones nacionales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

En este trabajo investigativo educativo se ha recopilado información relacionada al enfoque de la problemática del presente estudio, poniendo énfasis a la indagación de sus variables independiente (estrategias educativas) y dependiente (proceso de enseñanza y aprendizaje), para de esta manera disminuir las dificultades que se presentan en el ejercicio de la labor docente.

Para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto educativo se empleará dos tipos de investigación, la de tipo cualitativa y la cuantitativa, y por medio de estas se implementara los instrumentos como la entrevista y la encuesta a docentes y estudiantes del plantel.

Los métodos a los que se recurrirá en este trabajo son los inductivo y deductivo, además de la debida aplicación del estudio de campo para de esta manera recabar los datos necesarios para el estudio de la problemática, por otro lado se utilizará la investigación bibliográfica como un instrumento para reconocer trabajos de otros autores anteriores y relacionados a este y reconocer el contexto del problema.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación cualitativa

En este trabajo se empleó la modalidad de investigación cualitativa, de manera que se describe los efectos de la práctica docente y la utilización de las estrategias educativas en el área de Ciencias Sociales y como estas logran un cambio significativo al proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación cualitativa aplicada a este trabajo nos brinda información mediante el análisis y estudio de las cualidades y necesidades del entorno donde se presenta el problema, examinando todas las perspectivas posibles para obtener los datos precisos y poder dar una solución conveniente.

Investigación cuantitativa

Para el diagnóstico de la realidad en que está inmersa la problemática se ha aplicado la investigación cuantitativa, para por medio de esta plantear numéricamente los datos que interpretan la situación del problema que se está evaluando, para luego contabilizar y proceder a la valoración del mismo.

A través de esta modalidad se representa por medio de la estadística el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, y así exponer las circunstancias reales que son objeto del estudio.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- **Bibliográfica**

Para la elaboración de este trabajo es importante la investigación bibliográfica para conocer a través de la lectura una amplia perspectiva de lo que es el ámbito y el contexto en el que se va a investigar. Para poder obtener datos que ayudarían a este trabajo se indagó en trabajos anteriores relacionados a este, se recopiló datos e información para luego ser analizados, se exploró en tesis, monografías, libros y revistas educativas, obteniendo información de gran importancia para el desarrollo de este trabajo.

Según Gómez, Navas, Aponte, & Betancourt (2014) mencionan que: “Una búsqueda bibliográfica debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional” (pág. 159)

- **De campo**

Para la elaboración de este proyecto se acudió al lugar de origen de la problemática, se observó y se participó activamente de la indagación en el sitio para ver cómo funciona el ambiente y se desarrolla el quehacer educativo y así utilizar herramientas como la entrevista a la autoridad y el docente, además de la encuesta

a los estudiantes para extraer datos verídicos que representen la realidad que está siendo objeto de estudio.

Según Arias F. (2012) expresan:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (pág. 31)

Según su objetivo gnoseológico:

- **Exploratoria**

Para detectar el problema en la institución educativa “Luis Salgado Carrillo” se utilizó la investigación exploratoria, y así se identificó las falencias en el empleo de estrategias para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se investigó y se obtuvo de primera mano los resultados, encontrando las pruebas relacionadas a las causas de esta problemática, de esta manera se generó hipótesis del trabajo investigativo para luego generar las soluciones más convenientes.

- **Descriptivo**

En esta investigación se pudo observar y describir el contexto educativo de la problemática, y como se desenvolvían los alumnos en el ámbito de falta de estrategias, se hizo hincapié en las características que tiene la población de este trabajo, o sea los estudiantes, además de describir el proceso educativo de enseñanza aprendizaje en los que participan y las actividades que estos ejecutan para su próximo análisis.

- **Explicativo**

Gracias a la investigación descriptiva se pudo plantear una explicativa, donde no solo se buscó las causas de la problemática, sino que se aclaró los puntos relacionados a las causas del problema, se pretende de esta manera que se logre la máxima comprensión, por eso se hizo uso de representaciones estadísticas de los datos en el trabajo investigativo, de manera que se arrojaron resultados que ayudaron a una mejor visión para plantear un cambio del ambiente.

- **Propositivo**

Se buscó mediante la investigación propositiva, diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de 6to año, su desempeño en el área de Ciencias Sociales, y se analizó de forma minuciosa el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, para de esta manera identificar los factores que causan la problemática en que se está trabajando, de manera que se ofrece la más adecuada solución al problema que aqueja a la población que es objeto de estudio.

- **Etnográfica**

Este trabajo toma como estudio a la población comprendida por la autoridad, docente y estudiantes del 6to año de educación básica, de manera que se investigó la interacción social de estos individuos dentro del quehacer educativo, su desempeño y colaboración dentro de la clase, el empleo de las estrategias educativas y su reacción ante el empleo de ellas, creando un análisis del campo social en el que se desenvuelven.

3.4. Métodos de investigación

Método inductivo:

Es aquel que luego del trabajo de la observación de sucesos hace una categorización de los mismos para plantear hipótesis y así obtener una conclusión general.

El método inductivo permite generalizar a partir de casos particulares y ayuda a progresar en el conocimiento de las realidades estudiadas. En este sentido, los futuros objetos de estudio, parecidos a los recopilados en la formulación científica general que se ha inducido, podrán ser entendidos, explicados y pronosticados sin que aun ocurran, y además, serán susceptibles de ser estudiados analítica o comparativamente. (Abreu, 2014, pág. 200)

Este estudio hace uso del método de inducción, se observó los hechos suscitados en la unidad educativa para acumular datos acerca de la problemática y confirmar la postura de la hipótesis planteada, con este resultado poder formular estrategias que sirvan de solución a la situación actual del salón de clase.

Método deductivo:

Por medio de esta clase de método se aplica el razonamiento lógico para establecer conclusiones a partir de las premisas de la investigación, dado que este método sostiene que sólo a través del análisis de las premisas se puede desarrollar las conclusiones, dado que están implícitas en ellas.

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (Abreu, 2014, pág. 200)

Este trabajo haciendo uso del método deductivo realizo un análisis de la investigación para luego establecer conclusiones acerca del empleo de estrategias educativas en el salón de clases de la unidad educativa, y luego plantear soluciones al respecto.

3.5. Técnicas de investigación

- **Encuesta**

Es una técnica que permite la obtención de datos a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario a una población determinada, cuya información será tomada para poder analizarla, descubrir la problemática y pretender disminuirla.

Las encuestas pueden ser percibidas o han sido percibidas como instrumento, como técnica y como investigación, y en el caso de un instrumento identificado con la metodología de una investigación, la encuesta viene a ser un resultado o una consecuencia, de la vinculación de los elementos teóricos, metodológicos y temática problematizada con la realidad a capturar. (Bello & Guerra, 2014, pág. 246)

- **Entrevista**

Esta técnica de investigación se emplea para obtener datos informativos mediante el diálogo entre dos o más personas, en él se utiliza un formulario de preguntas elaborado por el entrevistador y dirigido al entrevistado de manera que se intercambien criterios e ideas, las cuales destacan la información necesaria.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.³ Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013, pág. 163)

3.6. Instrumentos de investigación

- **Cuestionario:**

Este instrumento de recolección de datos ofrece una serie de preguntas estructuradas que se elaboran y planifican con la finalidad de obtener información de una población en específico y en breve tiempo, se lo emplea como herramienta en la aplicación de las encuestas.

El cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. El cuestionario es un instrumento rígido que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (López & Fachelli, 2015, pág. 17)

- **Escalas**

La escala es un instrumento de medición que se ajustan al tipo de datos que se quiere obtener, “es uno de los determinantes del contenido informativo del dato y, al mismo tiempo, condiciona la metodología y las técnicas de análisis de los datos.” (López & Fachelli, 2015, pág. 16)

En el presente trabajo investigativo se ha hecho uso de la escala de Likert como instrumento para medir las respuestas de la población en la encuesta.

- **Cuadros estadísticos**

Es la representación gráfica de todos los datos de las encuestas que han sido analizados y organizados, de manera que se pueda obtener una conclusión de la situación problemática.

3.7. Población y Muestra

- **Población**

Según Arias, Villasis, & Miranda (2016) expresa:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predefinidos. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (pág. 202).

La población que se ha determinado para este trabajo comprende de las autoridades, docentes y estudiantes del sexto año de educación básica de la institución educativa “Luis Salgado Carrillo”

Cuadro No. 2

Población de la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridades	1	0,8%
2	Docentes	4	3,2%
3	Estudiantes	60	48,0%
4	Padres de familia	60	48,0%
Total		125	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres

- **Muestra**

Se entiende por muestra a una parte de la población que se emplea para estudiarla de manera que se pueda ahorrar tiempo y recursos. Arias, Villasis, & Miranda (2016) recomiendan que “en toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio. Este número se conoce como tamaño de muestra” (pág. 206)

Debido al numero de población existente se ha considerado tomar como muestra la misma cantidad, ya que no supera en proporcion a los 500, en tal razón no es necesario aplicar fórmula alguna.

Cuadro No. 3

Muestra de la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridades	1	0,8%
2	Docentes	4	3,2%
3	Estudiantes	60	48,0%
4	Padres de familia	60	48,0%
Total		125	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director de la institución.

Entrevistador: Paola Carolina Villagómez Torres

Lugar: Dirección

Entrevistado: Lcdo. José Luis Avilés Almeida

Cargo: Director de la Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

1) ¿La institución cuenta con profesionales de calidad que tienen pleno dominio de las estrategias educativas?

Medianamente, porque en esta institución hay 6 docentes que son de contrato y 10 con nombramiento definitivo, no podría asegurar que son la totalidad de docentes, depende de 100% la calidad.

2) ¿En la unidad educativa se aplican estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza?

Estrategias las que conocen normalmente la mayoría de los docentes tradicionales, pero nuevas estrategias desconozco.

3) ¿La institución posee espacios de aprendizaje para aplicar estrategias educativas tecnológicas?

No cuenta con laboratorio o un sitio así para implementar nuevas estrategias.

4) ¿La unidad educativa implementa actividades escolares donde se utilicen estrategias educativas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes?

Realmente muy poco.

5) ¿Se potenciaría el rendimiento educativo de los educandos con el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras?

Claro porque con nuevas estrategias de aprendizaje innovadoras se enriquece el conocimiento tanto para el docente como para los estudiantes.

6) ¿Cómo autoridad incita a los docentes a hacer uso de estrategias educativas en el proceso de enseñanza?

Siempre que hay oportunidad motivo a los docentes para que se preparen, se actualicen y busquen nuevos métodos para poder enseñar mejor a los estudiantes.

7) ¿Qué dificultades ha evidenciado en los estudiantes en torno al área de Ciencias Sociales?

En realidad hay un quemeimportismo de parte de los estudiantes, no les interesa tanto la enseñanza de la historia, la cívica, etc., porque también el maestro no motiva de la manera correcta para la eficiencia de esa materia.

8) ¿Cree usted que es imprescindible la actualización del docente en cuanto a implementación de estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Por supuesto es necesaria la actualización del docente, que sea el primero en prepararse, para así mismo poder impartir la clase a sus estudiantes.

9) ¿Está de acuerdo que la implementación de un manual de estrategias educativas para Ciencias Sociales daría la motivación hacia un mejor aprendizaje de los estudiantes?

Si obviamente, un material adecuado, didáctico, innovador motivaría al estudiante a querer aprender más acerca de la materia.

10) ¿Está de acuerdo en incorporar a la labor docente las estrategias educativas pertinentes para ofertar una educación de calidad?

Si estoy de acuerdo, siempre y cuando no desacomode la malla curricular y nos permita implantar este sistema.

Encuestas a docentes

1.- ¿Está de acuerdo en que emplear estrategias educativas mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 1

Estrategias educativas para los procesos de enseñanza aprendizaje

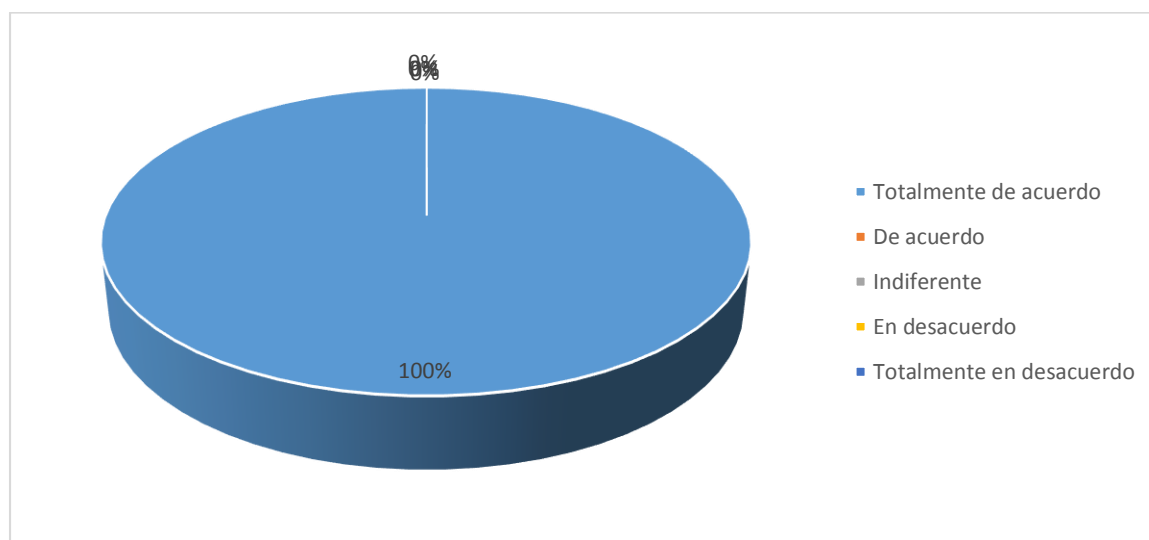
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 1

Estrategias educativas para los procesos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que el emplear estrategias educativas mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, por lo tanto el maestro debe ocuparse por el buen manejo y empleo de las estrategias ya que es de gran importancia para el buen funcionamiento del desarrollo áulico.

2.- ¿Considera que la metodología que usted emplea garantiza el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Tabla No. 2

El empleo de metodologías en clase

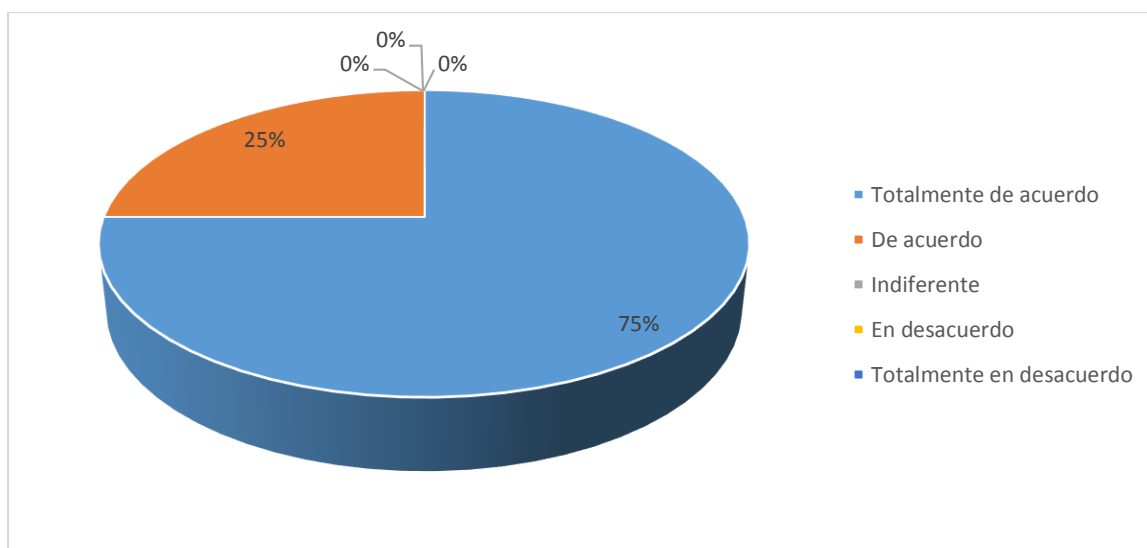
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 2

El empleo de metodologías en clase



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los docentes en un 75% y un 25% en total acuerdo y de acuerdo respectivamente manifestaron que la metodología que emplean en clase es la adecuada para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto la dedicación que el maestro debe dar en su desempeño del uso de estrategias ayuda a facilitar la formación de los educandos.

3.- ¿Recibe apoyo metodológico por parte de la institución para aplicar estrategias educativas?

Tabla No. 3

Apoyo metodológico por parte de la Unidad Educativa

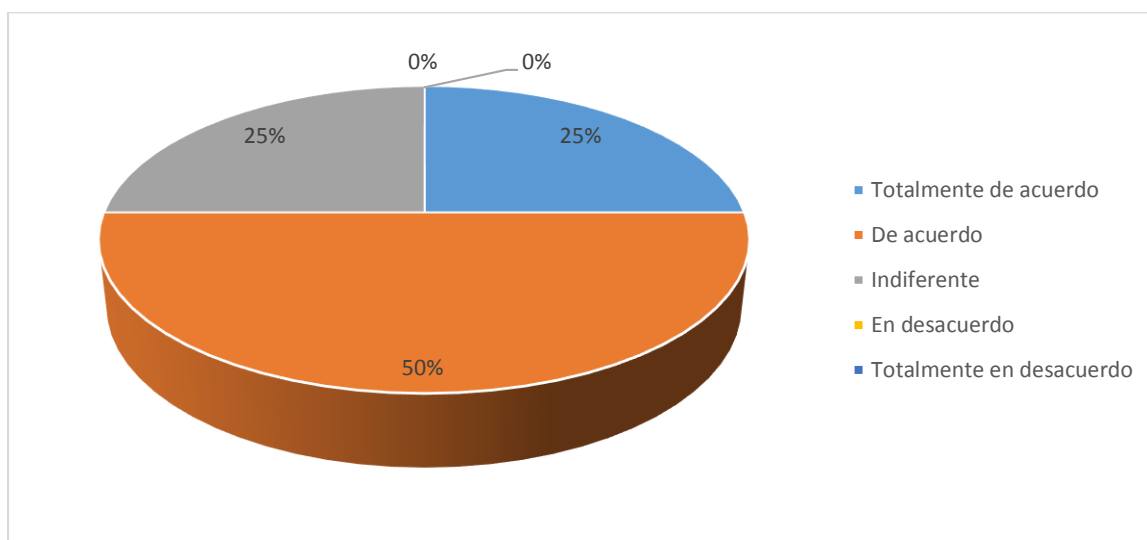
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	2	50%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 3

Apoyo metodológico por parte de la Unidad Educativa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los docentes en un 25% y 50% coincidieron en que la institución educativa les brinda el apoyo metodológico necesario para cumplir con su desempeño pedagógico y poder aplicar estrategias educativas en el salón de clases, por otro lado un 25% estuvo indiferente al tema, es importante que la institución se preocupe por el manejo didáctico de los maestros en sus clases y el buen desempeño de estos, ya que beneficia al funcionamiento académico dentro de la unidad educativa.

4.- ¿Cuenta usted con los recursos necesarios para llevar a cabo estrategias de enseñanza actuales?

Tabla No. 4

Disponibilidad de recursos didácticos para estrategias actuales

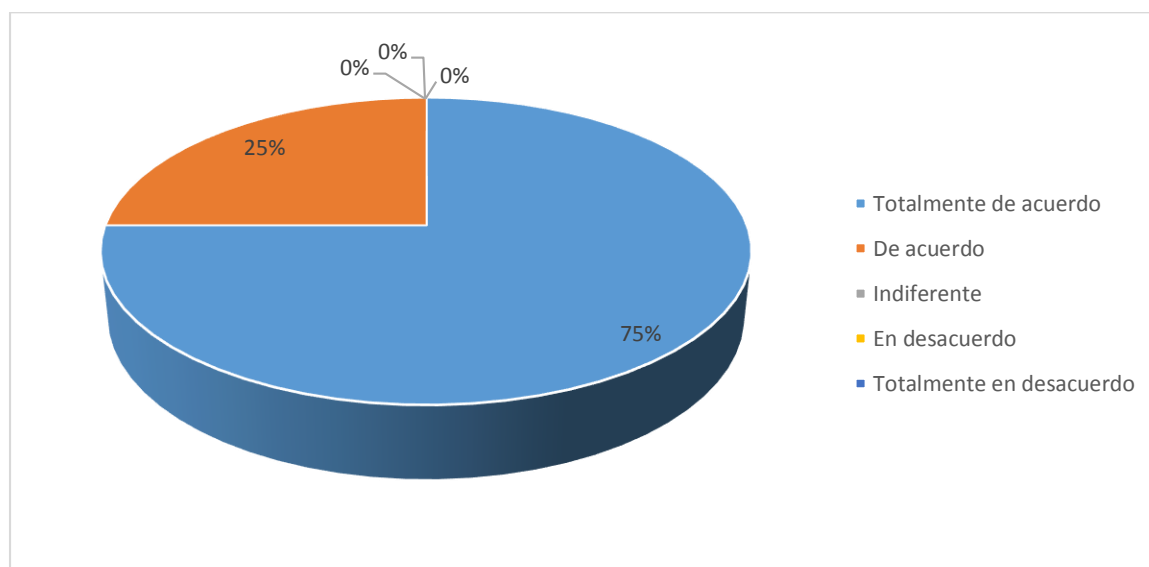
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 4

Disponibilidad de recursos didácticos para estrategias actuales



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 100% de los docentes en un total acuerdo y de acuerdo indicaron estar preparados y disponer de recursos que complementen al empleo de estrategias educativas que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje, es indispensable que el docente busque las herramientas y obtenga acceso a materiales didácticos para facilitar la demanda educativa actual.

5.- ¿Cree usted que es indispensable el empleo de estrategias educativas en el área de Ciencias Sociales?

Tabla No. 5

La importancia de las estrategias educativas en las Ciencias Sociales

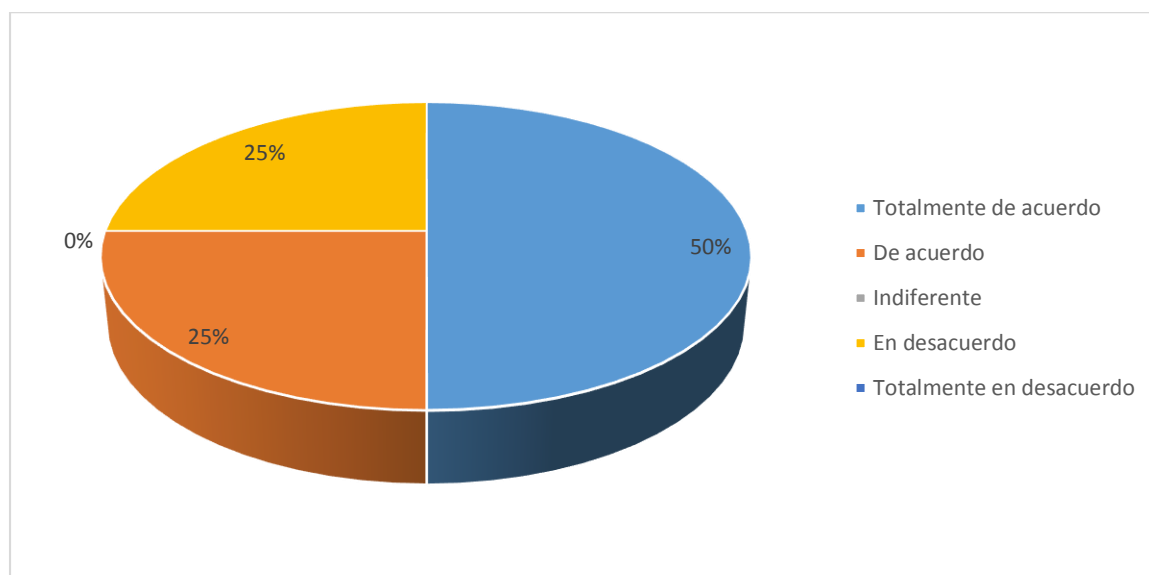
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 5

La importancia de las estrategias educativas en las Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los resultados indican que el 75% de los docentes encuestados concuerdan en que es importante el uso de estrategias educativas adecuadas al desarrollo de las Ciencias Sociales, de manera que están dispuestos a usarlos para un mejor desempeño de los escolares, un 25% se mostraron en desacuerdo en aplicarlos, lo que indica que existe la carencia de estrategias didácticas para el proceso educativo en esta área, la misma que debe ser fomentada desde un entorno didáctico.

6.- ¿Tiene conocimiento de estrategias innovadoras actualizadas para emplearlas en el proceso de enseñanza?

Tabla No. 6

Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza

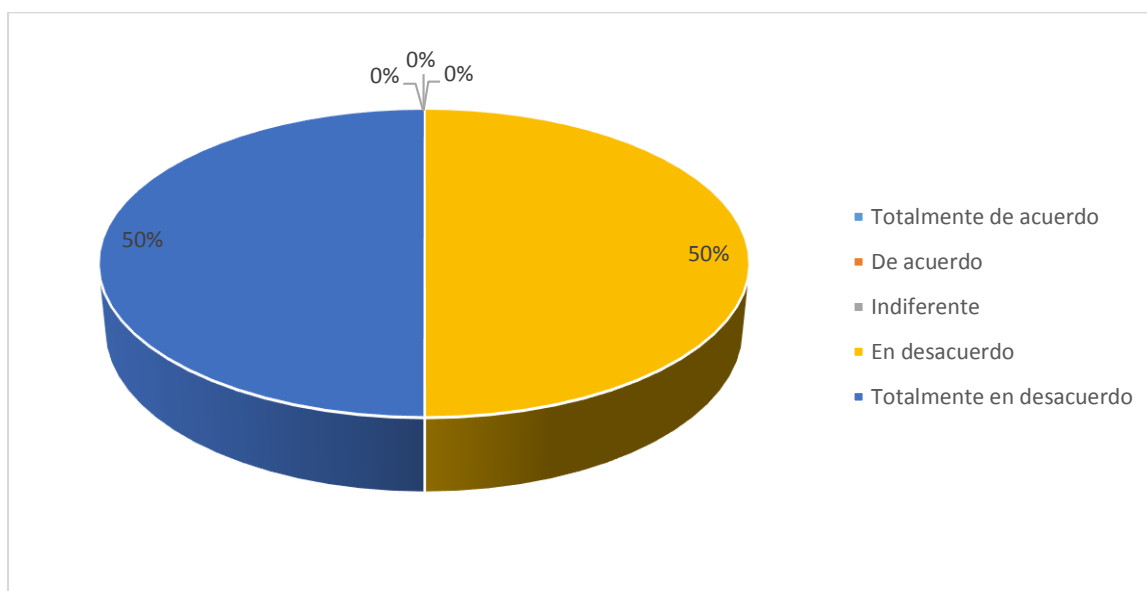
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	50%
Totalmente en desacuerdo	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 6

Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los encuestados manifiestan tener poco conocimiento de estrategias educativas innovadoras para aplicarlas en los procesos áulicos, por eso es necesario diseñar estrategias actualizadas e innovadoras para potenciar los procesos de aprendizaje

7.- ¿Está de acuerdo en que la implementación de un manual de estrategias potenciaría el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Tabla No. 7

Manual de estrategias para potenciar el aprendizaje

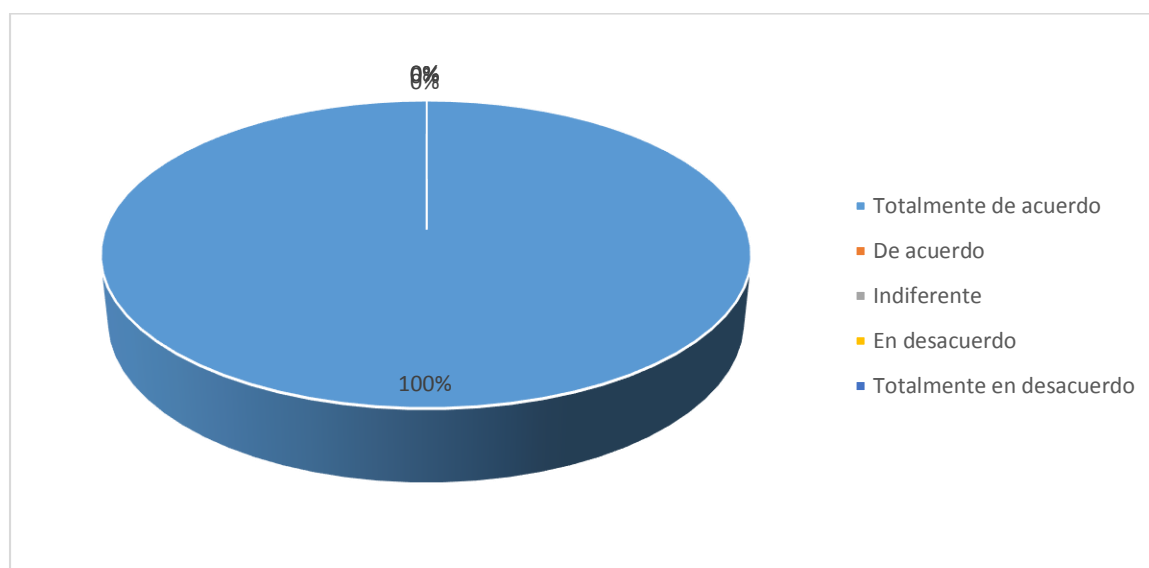
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 7

Manual de estrategias para potenciar el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: el 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la aplicación de un manual de estrategias para el área de Ciencias Sociales mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por lo cual están convencidos que se necesitan material pedagógico innovador para el empleo de estrategias.

8.- ¿Cree usted que una guía de estrategias serviría de apoyo pedagógico para dinamizar las clases?

Tabla No. 8

Guía de estrategias como material para dinamizar las clases

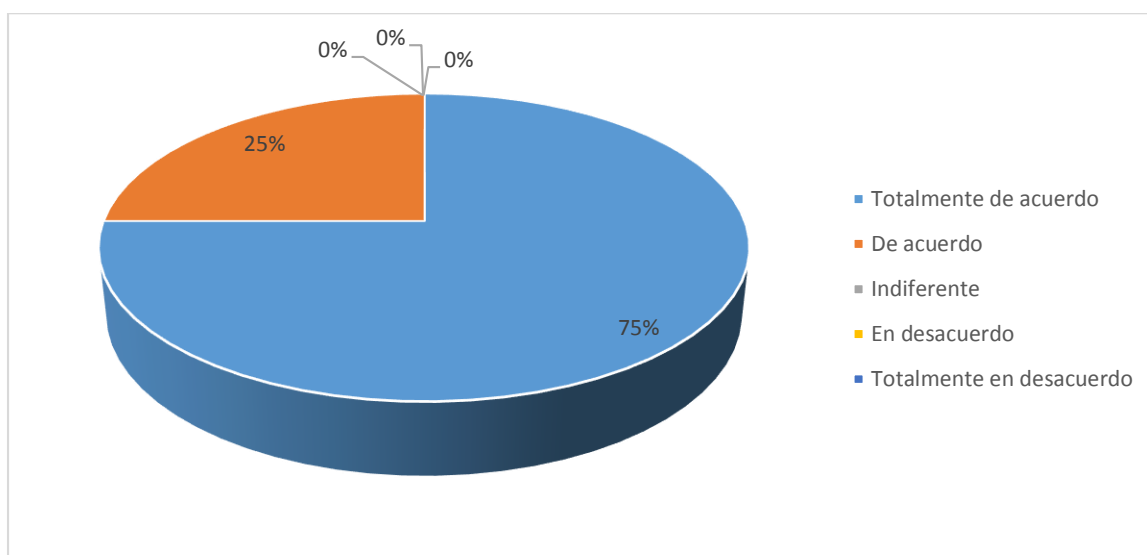
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 8

Guía de estrategias como material para dinamizar las clases



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 100% de los docentes demostraron su convicción en que se necesita de apoyo pedagógico para poder elaborar clases motivadoras y dinámicas, por lo cual aplicar una guía específica para el desarrollo de estrategias es un buen método para la enseñanza, por lo tanto para que una clase sea impartida sea impartida por el educador debe ser muy dinámica y de calidad.

9.- ¿Usted considera que la implementación de una guía metodológica brindaría la oportunidad de establecer estrategias didácticas novedosas?

Tabla No. 9

Guía metodológica para aplicar estrategias didácticas novedosas

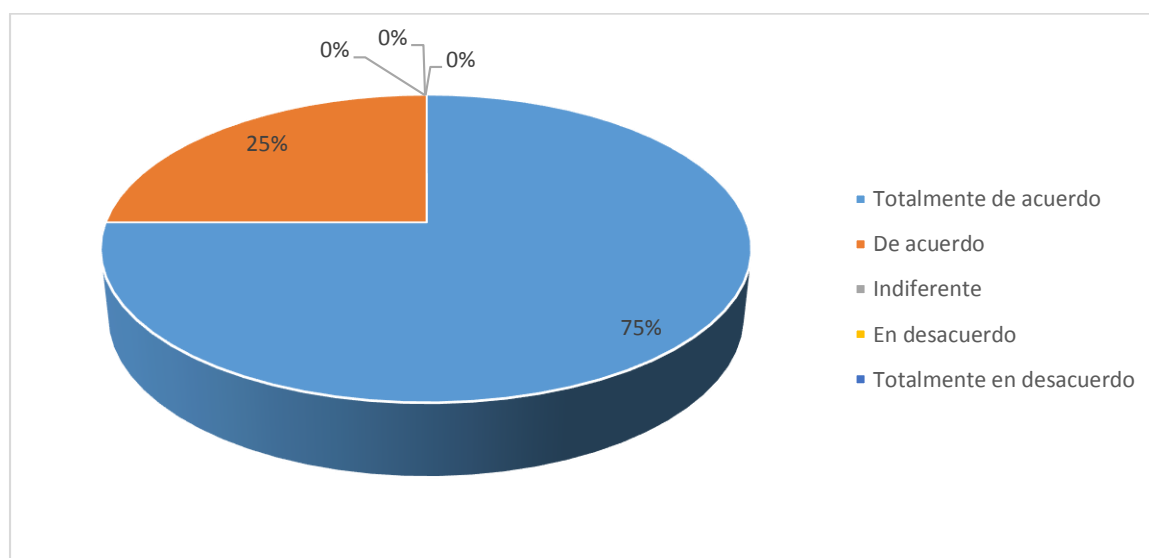
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 9

Guía metodológica para aplicar estrategias didácticas novedosas



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los docentes encuestados en su totalidad manifestaron que se necesita de nuevas estrategias que sobresalgan en el salón de clases y llamen la atención y motiven al estudiante de manera que promueva un aprendizaje eficaz, por lo tanto es necesario e importante el uso de estrategias que fortalecen el estudio.

10.- ¿Cree usted que el diseño de un manual de estrategias ayudaría al rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

Tabla No. 10

Manual de estrategias para el rendimiento académico

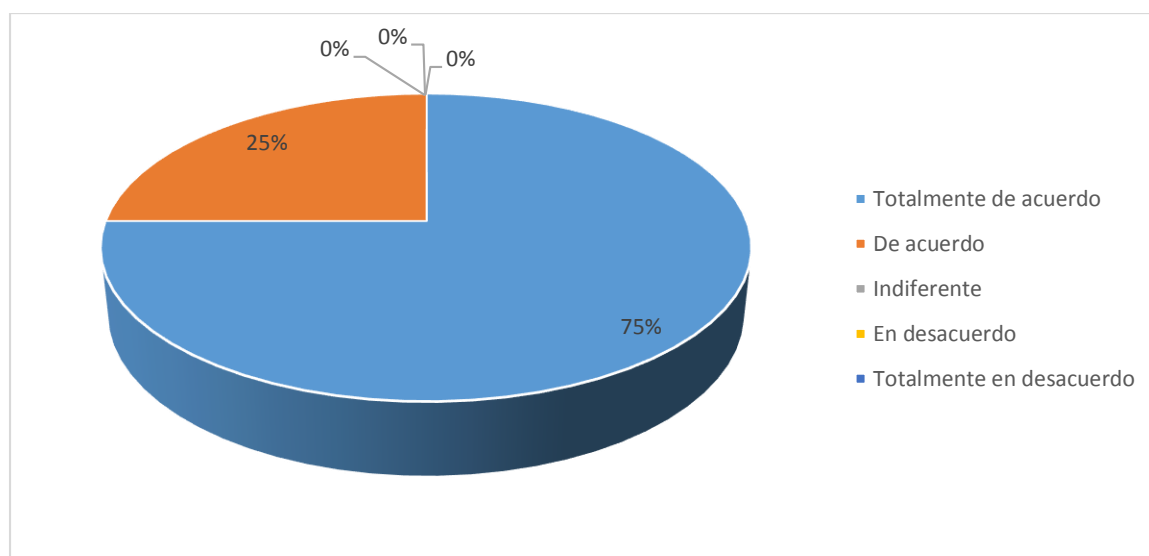
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 10

Manual de estrategias para el rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los docentes encuestados en su totalidad indicaron que un manual de estrategias ayudaría a fomentar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, ya que sería beneficioso para los escolares la implementación de una guía para mejorar el aprovechamiento de los mismos.

Encuestas a estudiantes

1.- ¿El docente emplea estrategias participativas en la clase de Ciencias Sociales?

Tabla No. 11

Emplea estrategias participativas

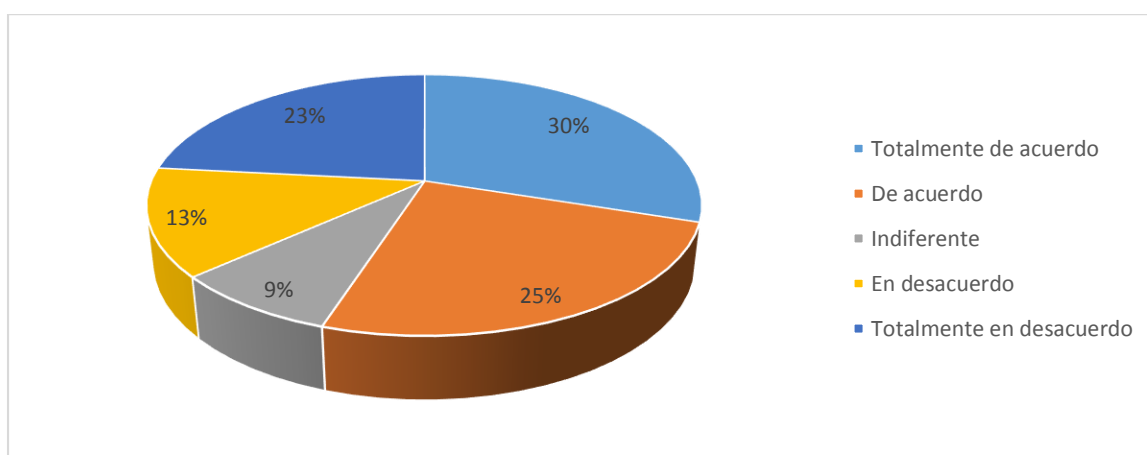
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	30%
De acuerdo	15	25%
Indiferente	5	9%
En desacuerdo	8	13%
Totalmente en desacuerdo	14	23%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 11

Emplea estrategias participativas



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres

Análisis: En la encuesta el 55% en total acuerdo y de acuerdo indicaron que el docente utiliza estrategias participativas, y un 36% señalaron la ausencia de estrategias por parte del docente en el proceso de enseñanza, lo cual demuestra que el maestro no frecuenta utilizar estrategias que motiven al estudiante a participar activamente en el área de las Ciencias Sociales, de modo que una mayoría de los aprendientes se sientan involucrados en el aprendizaje. Solo un 9% se halló indiferente al tema.

2.- ¿Está de acuerdo en que el docente emplea actividades creativas para mejorar tus habilidades y destrezas?

Tabla No. 12

Actividades creativas que mejoran las habilidades

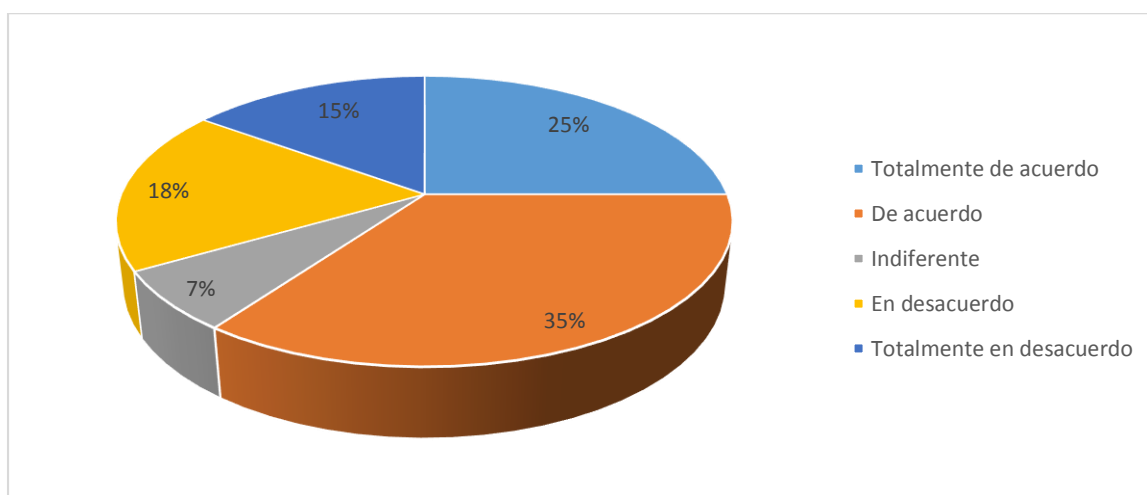
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	25%
De acuerdo	21	35%
Indiferente	4	7%
En desacuerdo	11	18%
Totalmente en desacuerdo	9	15%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 12

Actividades creativas que mejoran las habilidades



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 60% de los estudiantes encuestados manifestaron su conformidad en que el docente fomenta actividades creativas donde ellos puedan desarrollar las habilidades que poseen, mientras que el 33% demostró que en la clase hace falta creatividad e iniciativa por parte del docente para impulsar a sus estudiantes a mejorar su aprendizaje, lo que indica que hay un grupo considerable de escolares que se encuentran inconformes con la metodología del docente, es importante que el maestro diseñe actividades para estimular la capacidad de todos los aprendientes.

3.- ¿El docente hace uso de materiales didácticos con frecuencia en la clase de Ciencias Sociales?

Tabla No. 13

Aplicación de materiales didácticos en clase de Ciencias Sociales

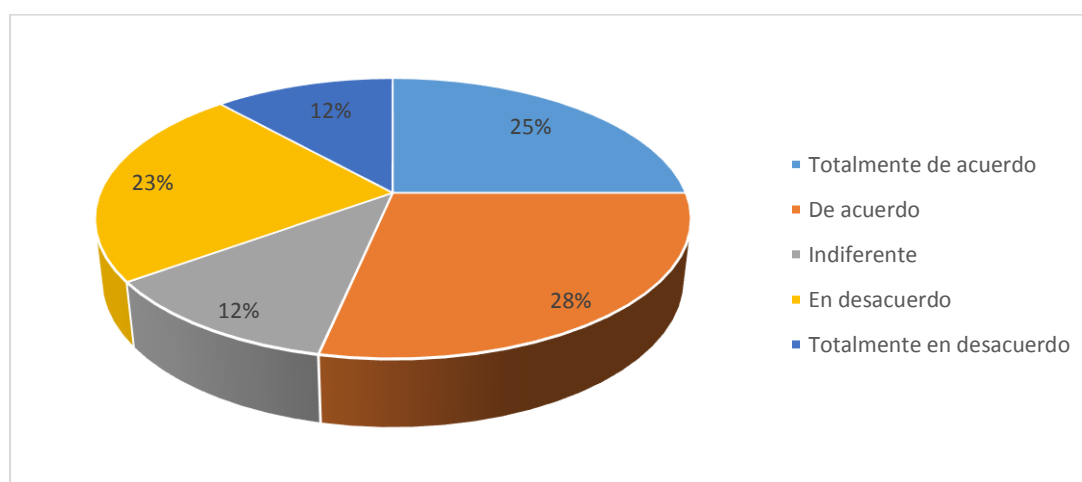
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	25%
De acuerdo	17	28%
Indiferente	7	12%
En desacuerdo	14	23%
Totalmente en desacuerdo	7	12%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 13

Aplicación de materiales didácticos en clase de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los estudiantes en un 25% y 28% en total acuerdo y de acuerdo manifestaron que el docente frecuentemente hace uso de materiales didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales, sin embargo el 35% en desacuerdo y total desacuerdo de que el docente emplee materiales didácticos, lo cual indica la deficiencia de medios de enseñanza vitales para el desarrollo de una clase, el 12% se mostraron indiferentes, por lo tanto se evidencian estudiantes desmotivados durante los procesos.

4.- ¿El docente aplica recursos tecnológicos a la clase de Ciencias Sociales?

Tabla No. 14

Recursos tecnológicos

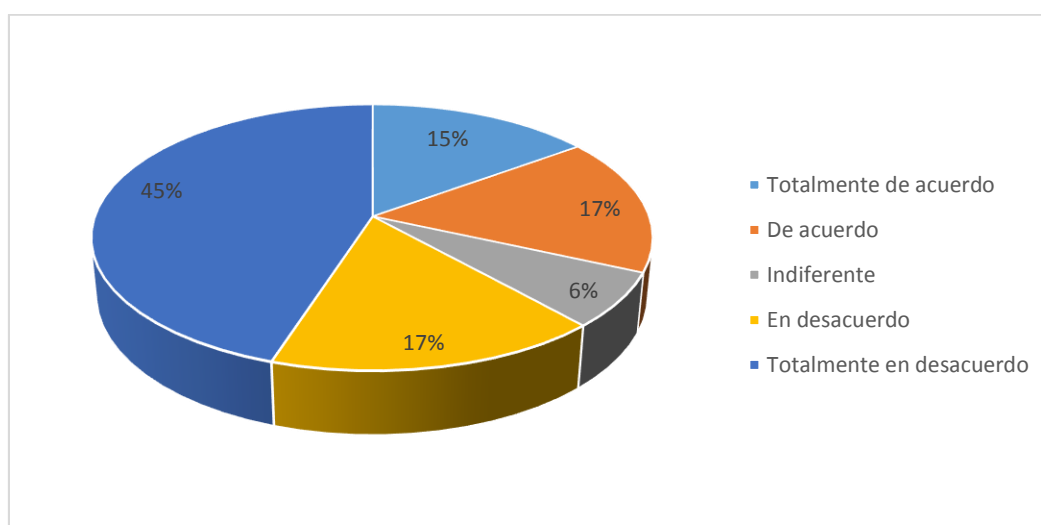
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	15%
De acuerdo	10	17%
Indiferente	4	6%
En desacuerdo	10	17%
Totalmente en desacuerdo	27	45%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa "Luis Salgado Carrillo"

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 14

Recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa "Luis Salgado Carrillo"

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los educandos el 15% totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo señalan que el docente si aplica la tecnología en los procesos de aprendizaje, pero es alarmante cuando un grupo considerable no están de acuerdo y en total desacuerdo en un 62% señalan que el docente no utiliza los recursos tecnológicos, es necesario que la autoridad del plantel capacite e implemente medios informáticos, ya que el mundo actual está inmerso en la tecnología y la educación no puede quedar al margen.

5.- ¿Las tareas y actividades que el maestro plantea en clase las desarrolla en casa?

Tabla No. 15

Tareas en casa

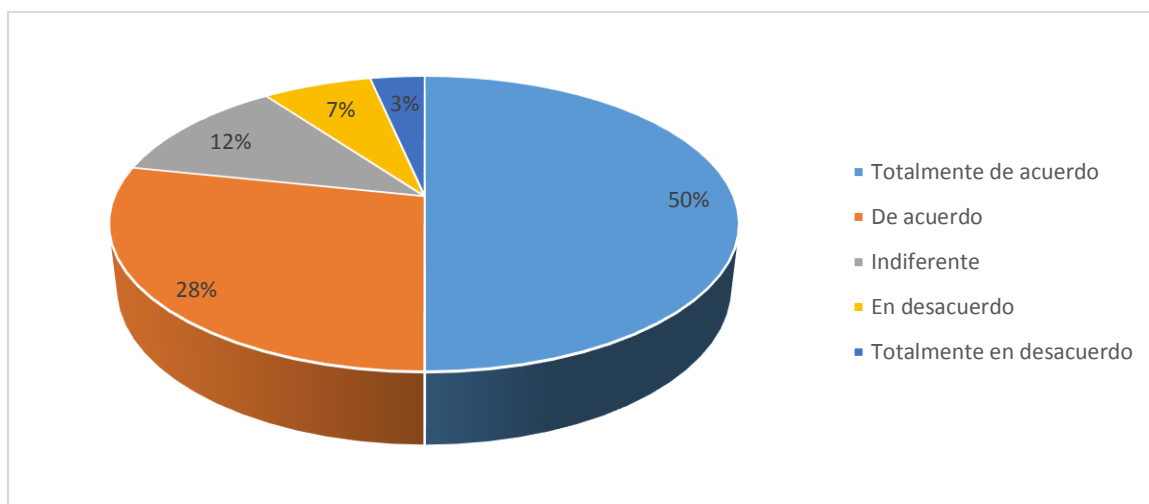
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	50%
De acuerdo	17	28%
Indiferente	7	12%
En desacuerdo	4	7%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 15

Tareas en casa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los resultados de la encuesta indican que el 78% de los estudiantes se impulsaron a desarrollar en casa las tareas que el docente les envió, el 10% en total desacuerdo y desacuerdo no se sintió estimulado y por tal razón no desarrollaron la tarea enviada, lo que refleja que este porcentaje de estudiantes no todos los escolares se sienten incentivados en clase y por ese motivo no elaboran las tareas en casa.

6.- ¿Las estrategias metodológicas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 16

El desarrollo de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje

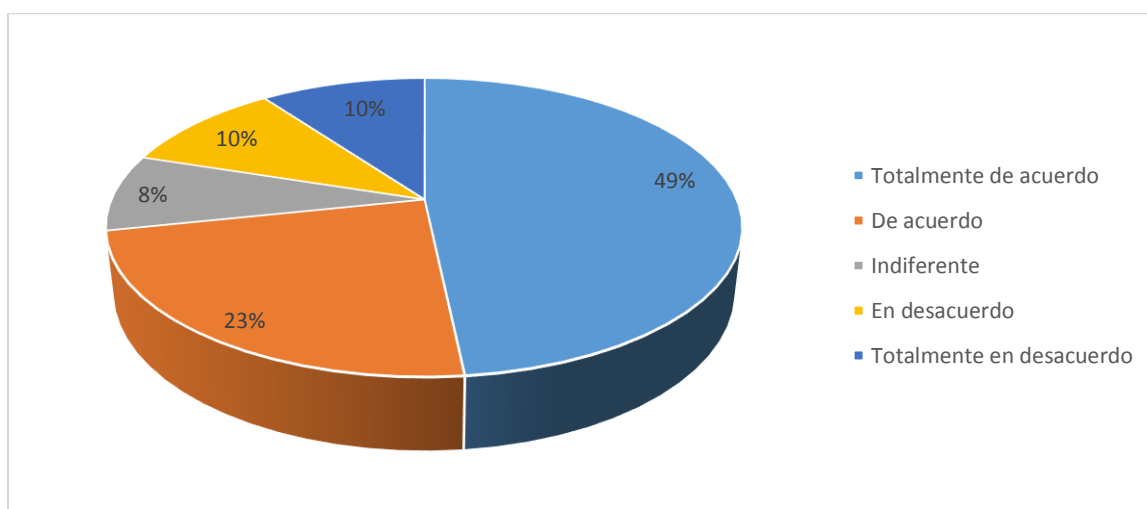
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	49%
De acuerdo	14	23%
Indiferente	5	8%
En desacuerdo	6	10%
Totalmente en desacuerdo	6	10%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 16

El desarrollo de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres

Análisis: El 72% de los estudiantes en total acuerdo y de acuerdo indicaron que las estrategias didácticas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que se demuestra el interés que ellos tienen hacia la aplicación de las mismas, el 20% mostró estar en total desacuerdo y desacuerdo en que las estrategias ocupen un papel fundamental en el proceso áulico, por lo cual es indispensable involucrar a todos los aprendices en un entorno educativo donde el empleo de estrategias sean innovadoras de modo que experimenten su importancia.

7.- ¿Cree que es indispensable el empleo de una guía metodológica para el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales?

Tabla No. 17

Guía metodológica para el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales

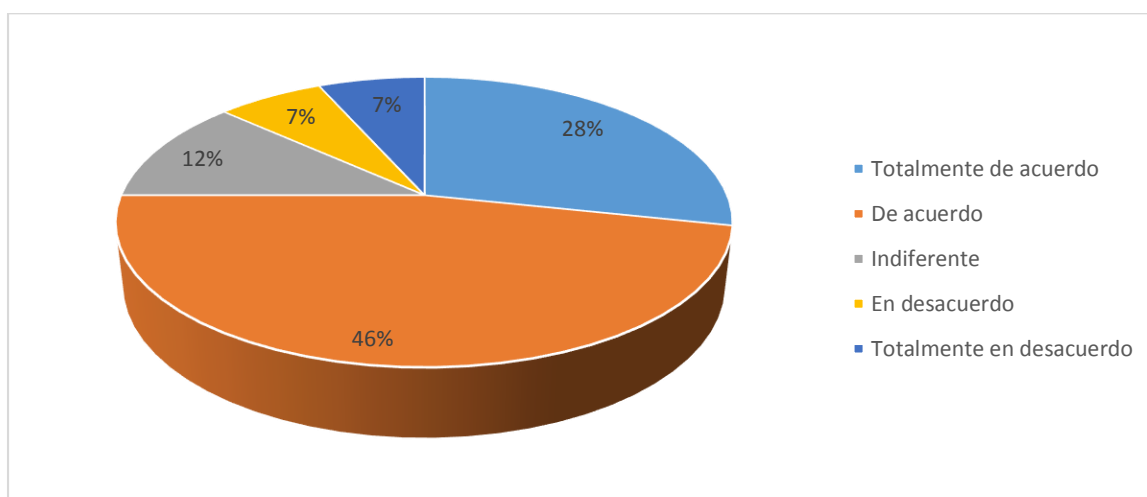
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	28%
De acuerdo	28	46%
Indiferente	7	12%
En desacuerdo	4	7%
Totalmente en desacuerdo	4	7%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 17

Guía metodológica para el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 74% de los encuestados se mostró estar en total acuerdo y de acuerdo en que es indispensable una guía metodológica para el empleo de estrategias y actividades que hagan innovadoras las clases de Ciencias Sociales, el 14% expresó estar en desacuerdo y total desacuerdo, lo que indica que es necesaria una guía de estrategias que sirva de ayuda pedagógica para el docente.

8.- ¿Considera que un manual de estrategias metodológicas mejoraría la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 18

La calidad de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje

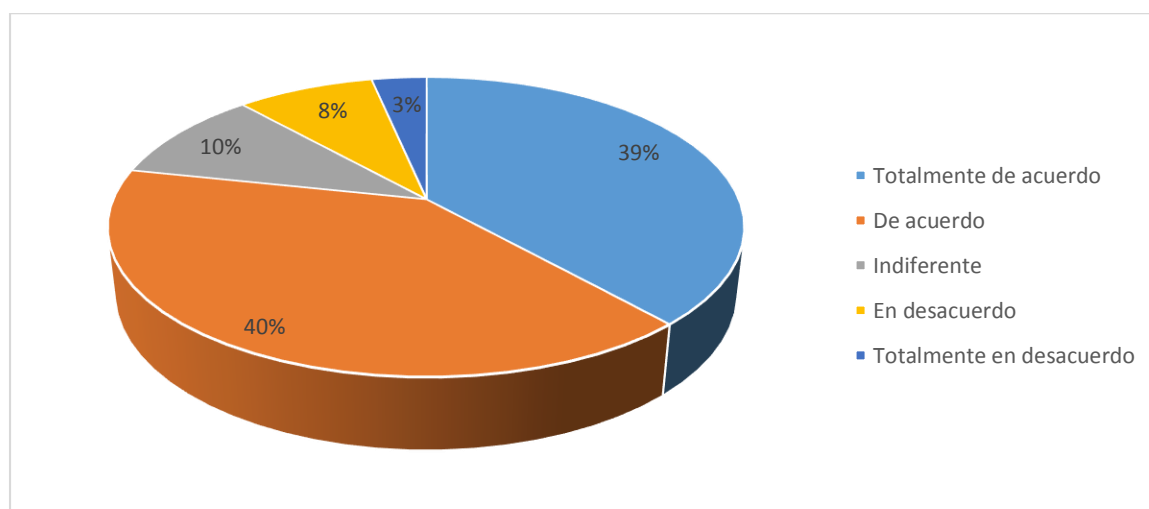
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	39%
De acuerdo	24	40%
Indiferente	6	10%
En desacuerdo	5	8%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 18

La calidad de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Debido a la carencia de estrategias en el entorno escolar que interactúan, el 79% de los estudiantes está en total acuerdo y de acuerdo en que la implementación de una guía metodológica mejoraría la calidad de la enseñanza, ya que gracias a esta guía obtendrían un aprendizaje optimo, el 11% se mostró en total desacuerdo y desacuerdo, lo que refleja que no han experimentado los beneficios de aplicar estrategias en el medio educativo. Tambien es necesario que al 10% de indiferentes se lo involucre al uso de estrategias y con ello mejore sus aprendizajes.

9.- ¿Con el diseño de un manual de estrategias ayudaría al maestro a impartir clases más innovadoras?

Tabla No. 19

Manual de estrategias como apoyo pedagógico

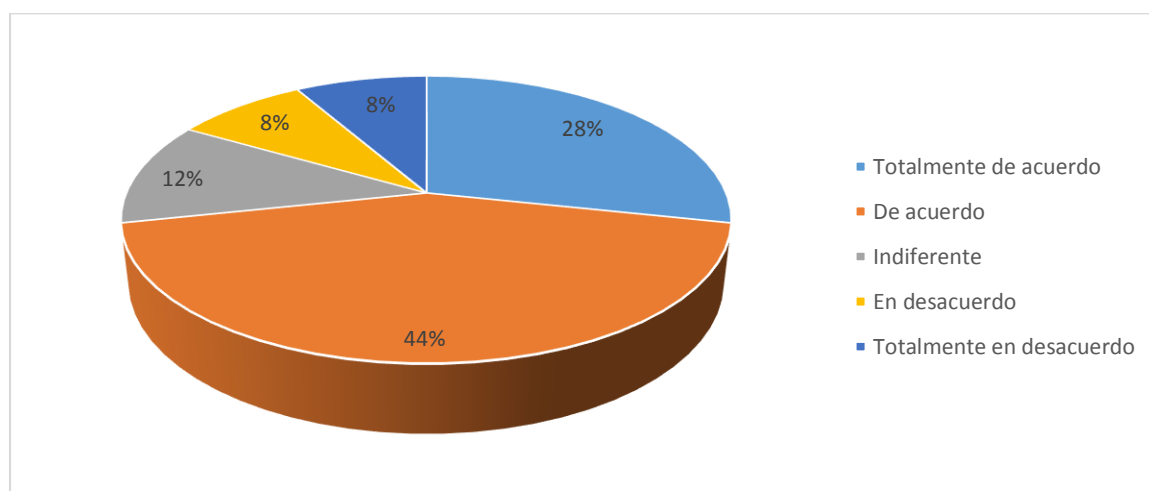
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	28%
De acuerdo	26	44%
Indiferente	7	12%
En desacuerdo	5	8%
Totalmente en desacuerdo	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No.19

Manual de estrategias como apoyo pedagógico



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 71% de los encuestados se mostró en total acuerdo y de acuerdo, indicando que desean el dinamismo e ingenio que un manual les puede ofrecer y como aportaría en el labor de la enseñanza al docente, mientras que el 16% se mostró en un total desacuerdo y desacuerdo, lo que muestra que a la clase le falta motivación, por eso el docente debe cambiar en su práctica laboral y optar por nuevas y mejores metodologías. Sin embargo no hay que dejar al margen a aquellos estudiantes que manifiestan su indiferencia en un 12%.

10.- ¿Beneficiaría a los docentes el uso de estrategias didácticas empleando medios tecnológicos?

Tabla No. 20

Aplicación de estrategias didácticas con recursos tecnológicos

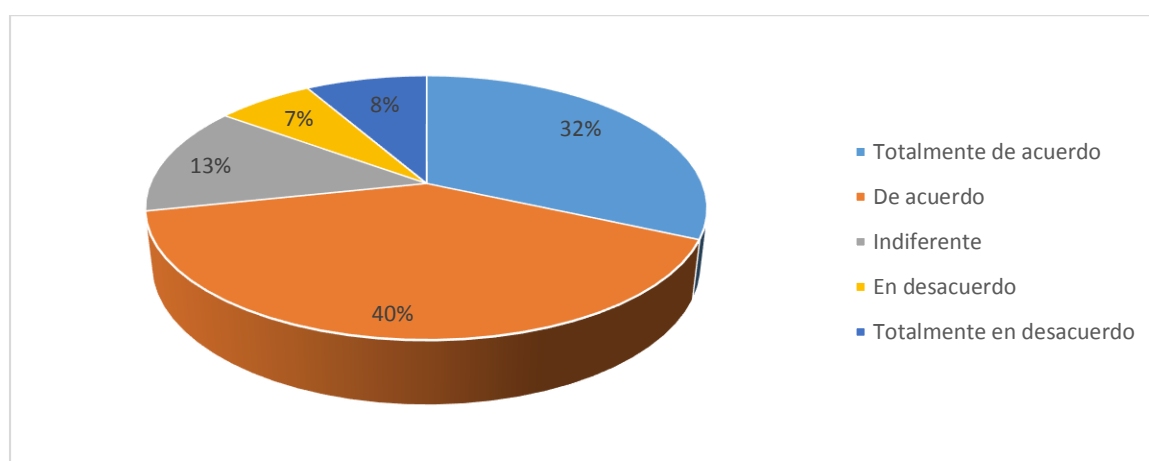
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	32%
De acuerdo	24	40%
Indiferente	8	13%
En desacuerdo	4	7%
Totalmente en desacuerdo	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 20

Aplicación de estrategias didácticas con recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 72% de los estudiantes encuestados en un total acuerdo y de acuerdo manifestaron que el uso de estrategias didácticas y el empleo de medios tecnológicos son un buen complemento para el desarrollo de las Ciencias Sociales, un 15% de mostró estar en total desacuerdo y desacuerdo en cuanto al empleo de elementos informáticos, por lo tanto se necesita aplicar estos materiales a la enseñanza educativa de modo que todos los escolares experimenten el uso de estos recursos en clase. Es necesario que al 13% de indiferentes se los incentive en cada proceso que el docente le facilite el uso de la tecnología.

Encuestas a padres de familia

1.- ¿Usted posee conocimiento acerca de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza?

Tabla No. 21

Conocimiento acerca de las estrategias educativas

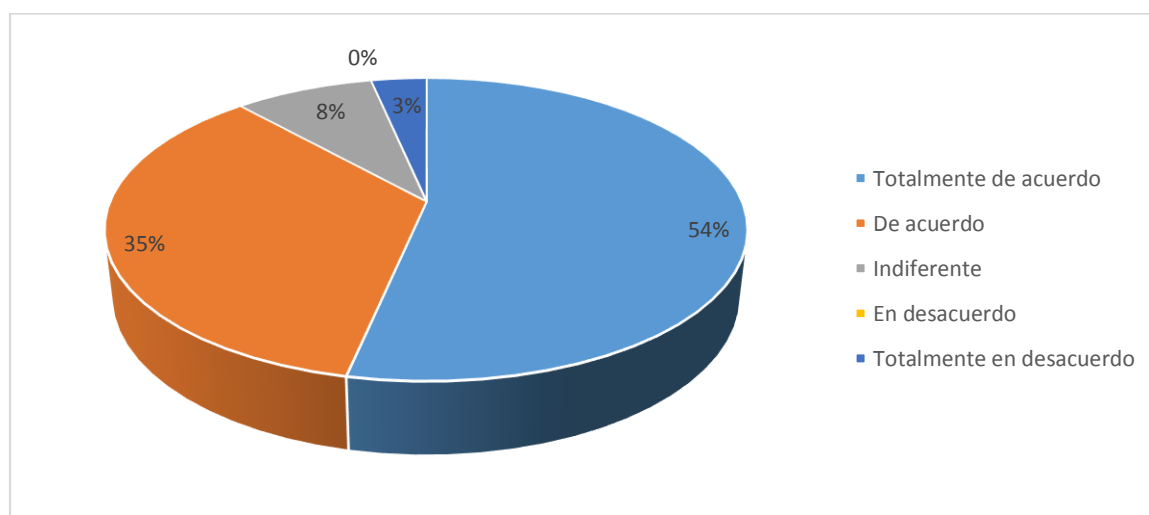
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	54%
De acuerdo	21	35%
Indiferente	5	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 21

Conocimiento acerca de las estrategias educativas



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 89% de los padres de familia encuestados manifestaron tener conocimiento acerca de lo que son las estrategias educativas en el entorno educativo o haber escuchado acerca del término, y un 3% estar totalmente en desacuerdo en saber acerca de lo que es una estrategia de enseñanza, lo que señala que no todos poseen conocimiento alguno sobre las mismas.

2.- ¿Cree usted que el docente posee dominio de la aplicación de las estrategias de enseñanza?

Tabla No. 22

El dominio de estrategias en el docente

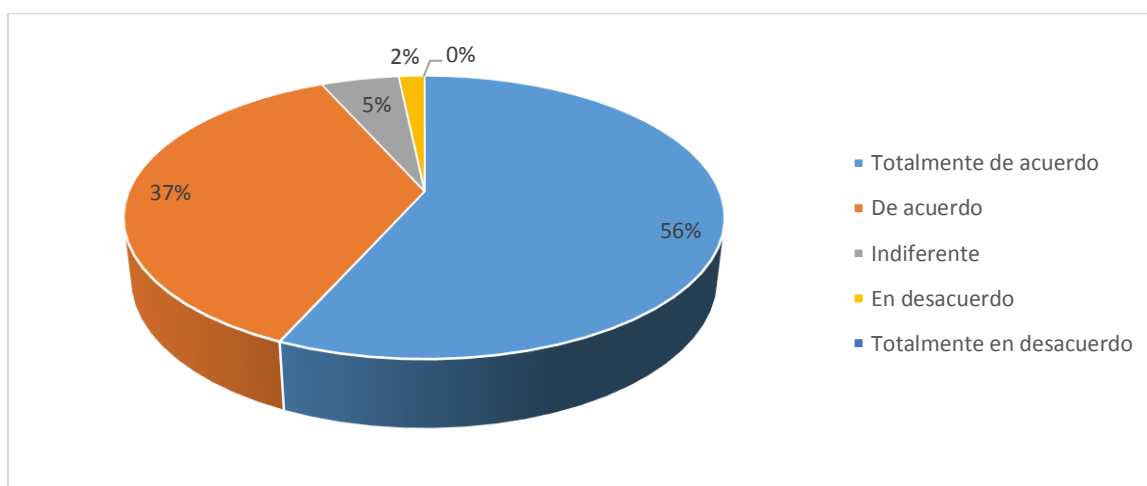
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	56%
De acuerdo	22	37%
Indiferente	3	5%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 22

El dominio de estrategias en el docente



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 93% de los padres de familia encuestados expresaron su conformidad en que el docente tiene dominio de las estrategias educativas, de manera que los padres de familia tienen la idea que el docente se encuentra capacitado para usar estrategias en el aula, mientras que el 2% estuvo en desacuerdo en que el maestro posee el potencial que necesita para hacerlo.

3.- ¿El docente emplea estrategias de enseñanza para fomentar las habilidades de su hijo?

Tabla No. 23

Estrategias para fomentar habilidades

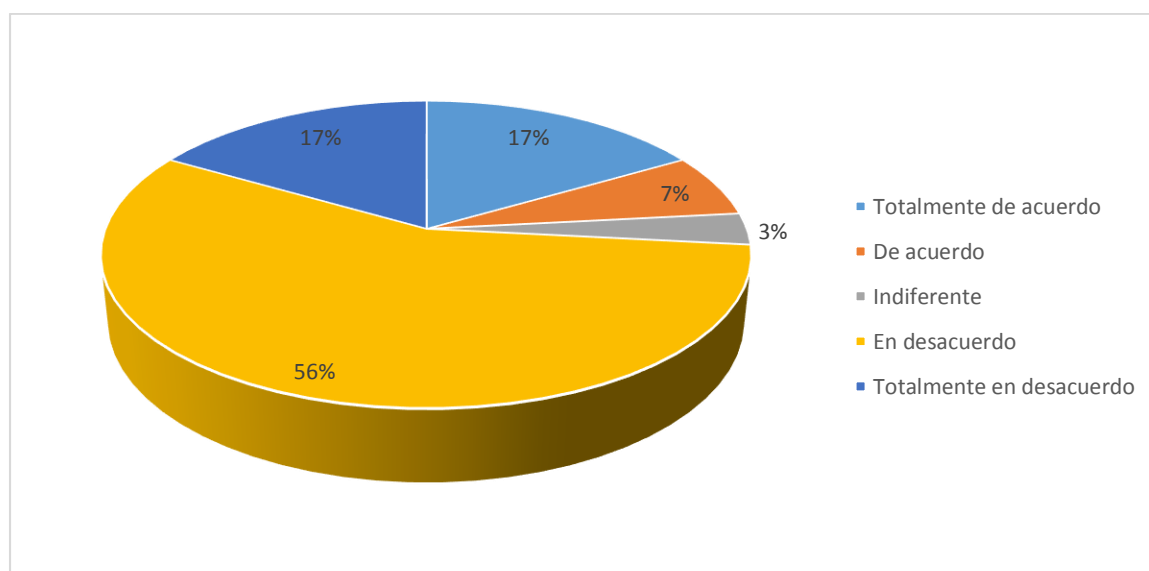
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	17%
De acuerdo	4	7%
Indiferente	2	3%
En desacuerdo	34	56%
Totalmente en desacuerdo	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 23

Estrategias para fomentar habilidades



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: La encuesta reflejó que el 24% de los padres de familia en un total acuerdo y de acuerdo manifestaron que el docente fomenta las habilidades que poseen sus representados a través del empleo de estrategias de enseñanza, y otro 73% indicó estar en desacuerdo, ya que están en la necesidad de una atención más adecuada hacia sus hijos.

4.- ¿El docente emplea materiales didácticos para mejorar al proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 24

Materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje

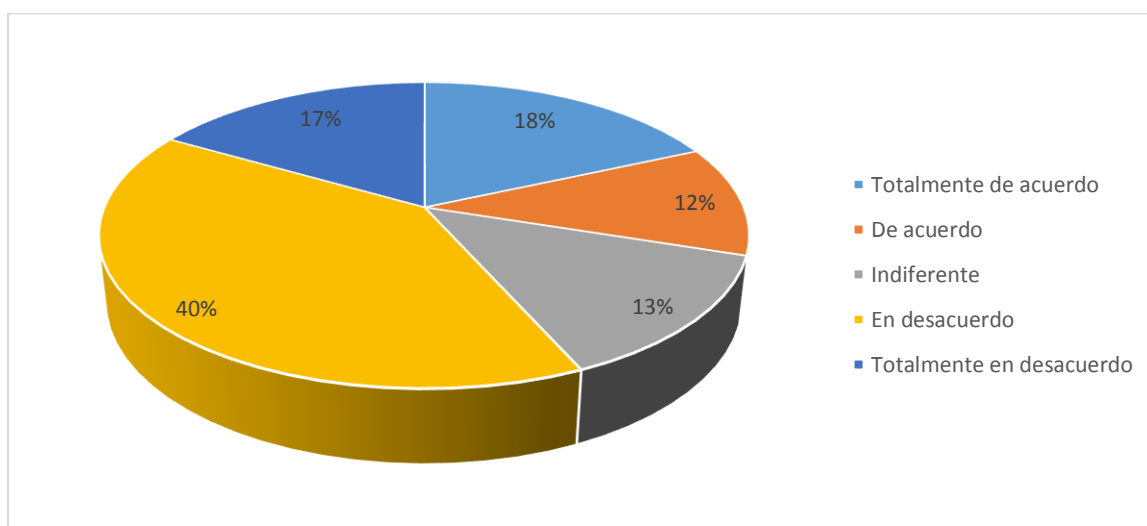
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	18%
De acuerdo	7	12%
Indiferente	8	13%
En desacuerdo	24	40%
Totalmente en desacuerdo	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 24

Materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Los resultados reflejaron que el 30% de los padres de familia en un total acuerdo y de acuerdo expresaron que el docente hace uso de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados, hay que considerar un 57% no estuvo de acuerdo en que el docente empleara esta clase de recursos en su labor pedagógica y un 13% se mostró indiferente, por lo tanto es necesario que el docente se preocupe por utilizar frecuentemente materiales didácticos en clase.

5.- ¿Cree usted que el docente debe implementar estrategias tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza?

Tabla No. 25

Estrategias tecnológicas

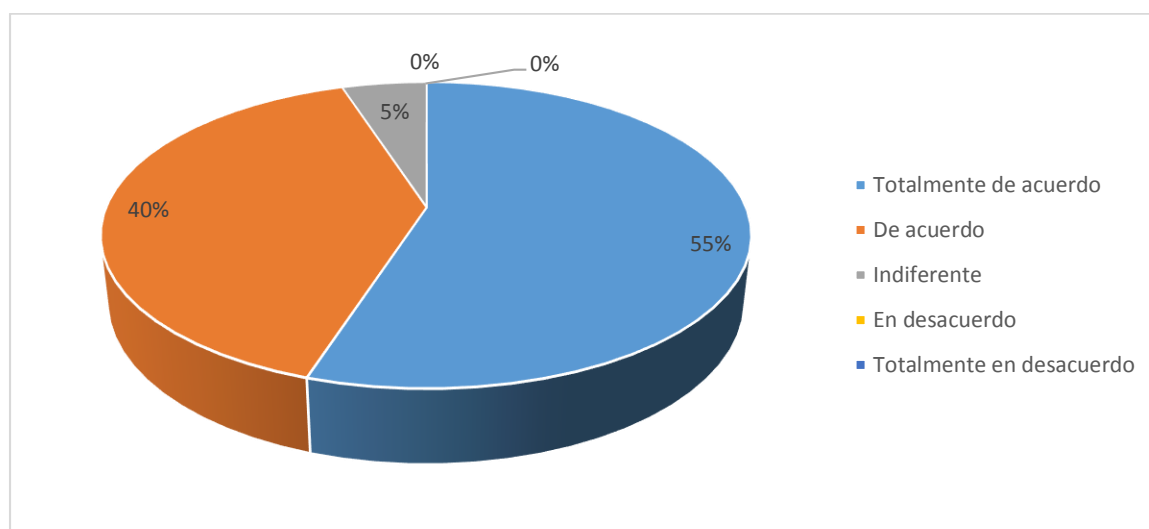
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	55%
De acuerdo	24	40%
Indiferente	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 25

Estrategias tecnológicas



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 95% de los encuestados mostraron su conformidad en que el docente debería implementar estrategias tecnológicas que efectúen el aprendizaje de sus hijos y por lo cual mejorar el proceso de enseñanza de los mismos, por lo tanto el docente debe capacitarse adecuadamente y ocuparse en la planificación áulica teniendo en cuenta el empleo de estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

6.- ¿Es necesario que el docente emplee con frecuencia estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 26

Estrategias innovadoras

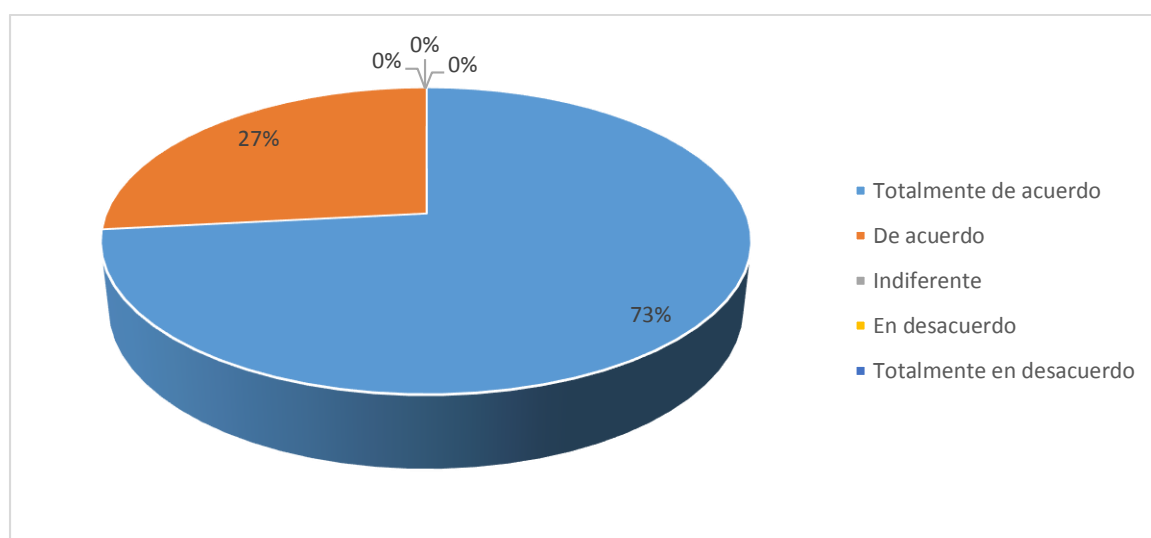
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	73%
De acuerdo	16	27%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 26

Estrategias innovadoras



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: En la encuesta se reflejó que el 100% de los encuestados expresaron que es necesario que el docente emplee estrategias innovadoras en clase para de tal manera mejorar el aprendizaje de sus representados en el área de Ciencias Sociales, de esta manera el maestro debe tener presente en el aula métodos novedosos para una mejor comprensión de los contenidos.

7.- ¿La unidad educativa se verá beneficiada con la implementación de una guía metodológica para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Tabla No. 27

El beneficio de las estrategias a la unidad educativa

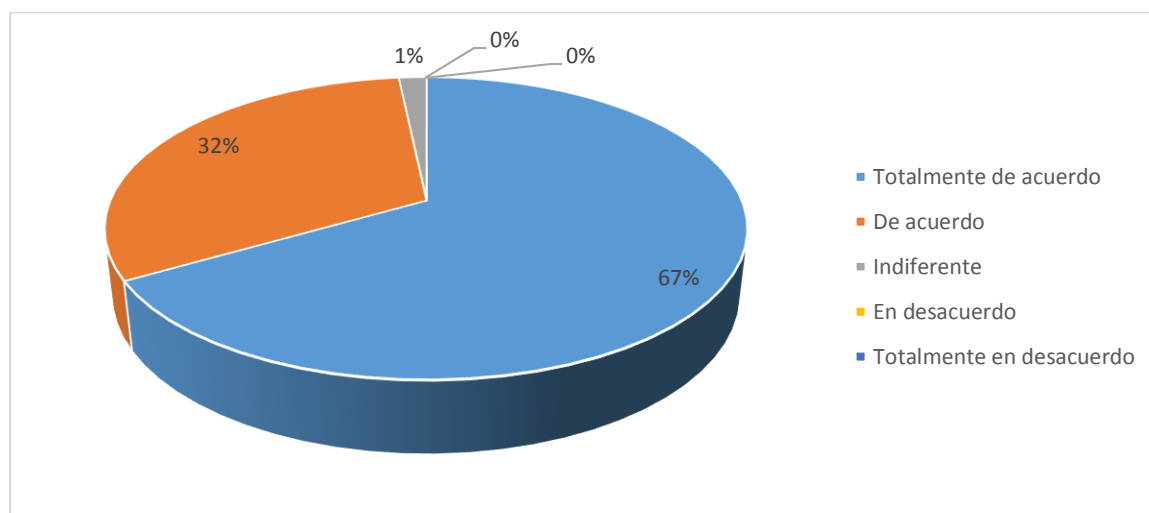
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	67%
De acuerdo	19	32%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 27

El beneficio de las estrategias a la unidad educativa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 99% de los encuestados manifestaron que la unidad educativa quedaría beneficiada con la implementación de una guía metodológica para el desarrollo de las clases de Ciencias de Sociales ya que el uso de estrategias aporta en general a toda la escuela, por lo cual mejoraría el manejo de las clases que se imparten a sus representados.

8.- ¿Cree que un manual de estrategias podría mejorar- la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Tabla No. 28

Manual de estrategias para mejorar la calidad del proceso de enseñanza

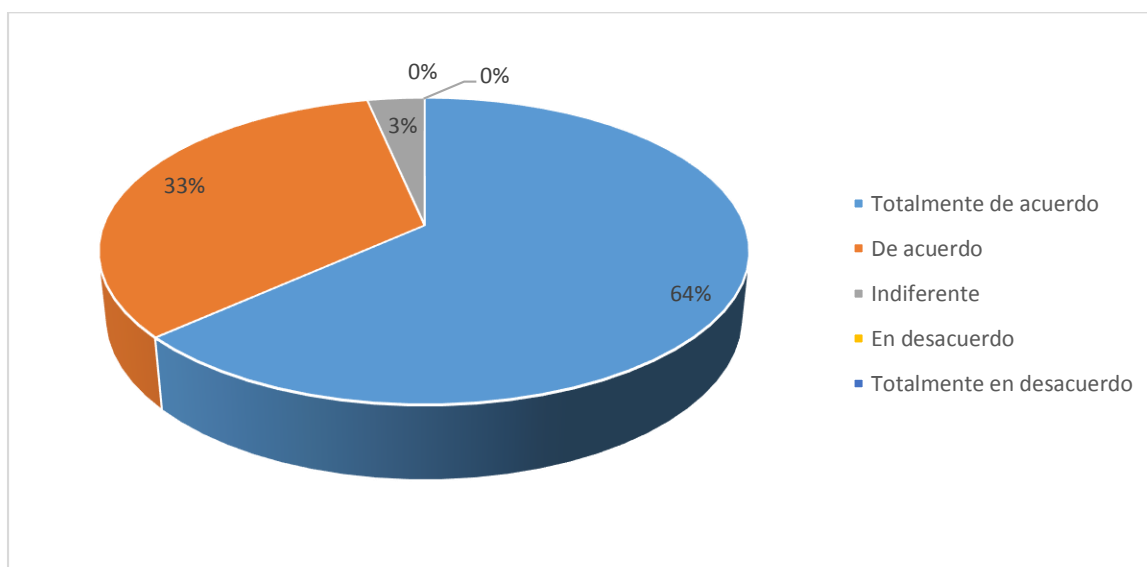
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	64%
De acuerdo	20	33%
Indiferente	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 28

Manual de estrategias para mejorar la calidad del proceso de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: El 97% de los encuestados en un total acuerdo y de acuerdo expresaron que la aplicación de un manual de estrategias sería de gran beneficio a sus representados ya que mejoraría la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, de manera que están decididos a permitir el empleo de un manual de estrategias educativas para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

9.- ¿Considera que el diseño de un manual de estrategias facilitaría la labor del docente para impartir clases lúdicas y dinámicas?

Tabla No. 29

Manual de estrategias para la labor docente

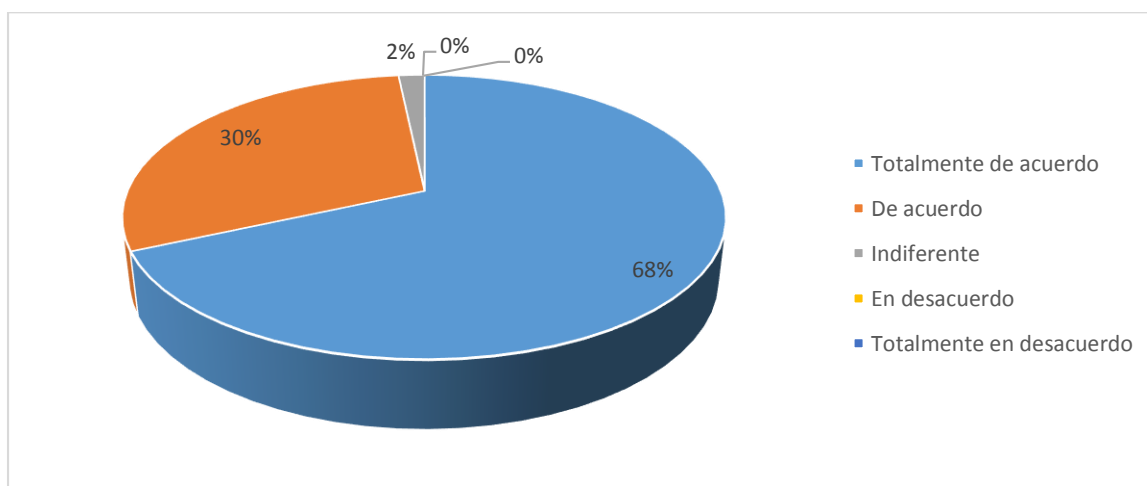
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	68%
De acuerdo	18	30%
Indiferente	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 29

Manual de estrategias para la labor docente



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: Como resultado de la encuesta el 98% de los padres de familia en acuerdo mutuo señalaron que es beneficioso implementar un manual de estrategias debido a que sirve de gran apoyo al docente, de tal manera que puede diseñar clases más dinámicas, es importante indicar que la aplicación de un manual estratégico facilita el empleo de herramientas y la creación de clases que producen mejores experiencias educativas en los aprendientes.

10.- ¿Está de acuerdo en que la implementación de un manual de estrategias mejoraría el rendimiento académico de su representado?

Tabla No. 30

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento académico

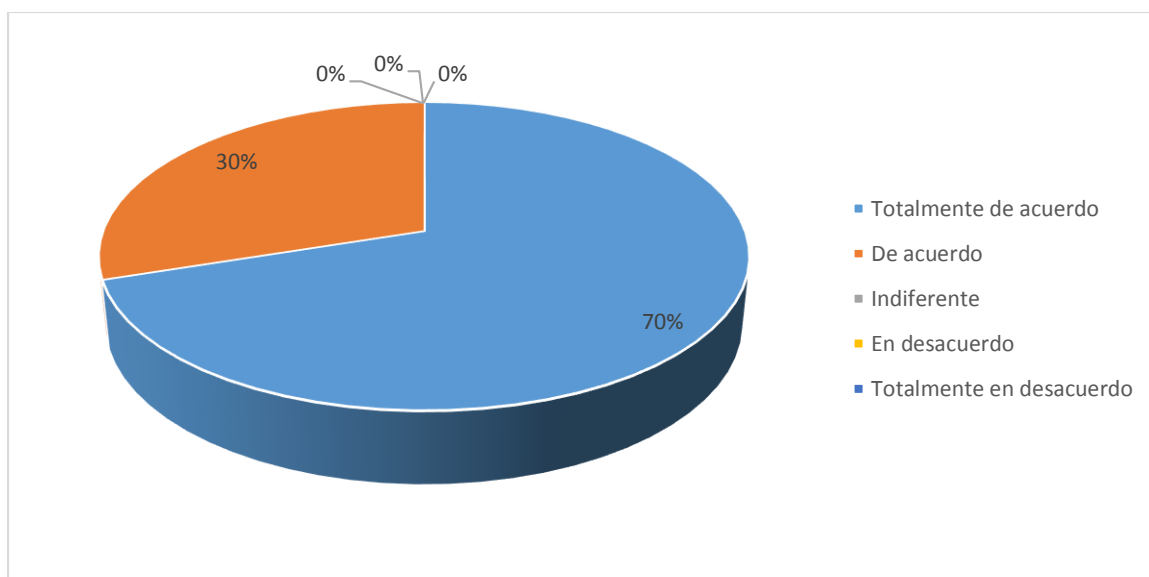
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	70%
De acuerdo	18	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Gráfico No. 30

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Luis Salgado Carrillo”

Elaborado por: Paola Carolina Villagómez Torres.

Análisis: el 100% de los padres de familia encuestados en un total acuerdo y de acuerdo expresaron que un manual de estrategias brindaría opciones de mejoramiento académico, de tal manera que los estudiantes tendrían una mejor comprensión de la asignatura de Ciencias Sociales, por lo cual se daría un cambio óptimo en el rendimiento escolar de los mismos, por lo tanto debido a sus múltiples ventajas es necesario emplear un manual de estrategias.

3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

- El docente en su labor no aplica estrategias creativas e innovadoras dentro del salón de clases, de modo que no se logran llamar la atención de los estudiantes, no participan y no experimentan nuevas estrategias en el área de Ciencias Sociales.
- Debido a la falta de estrategias innovadoras el maestro no es dinámico y no hay motivación al 100% en los escolares, por lo tanto no todos se encuentran estimulados a realizar las tareas que les envía el docente a casa.
- Los padres de familia indican que para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es necesaria la implementación de un manual de estrategias educativas que mejore la calidad educativa, y por ende el rendimiento académico e impulse las habilidades de los escolares.
- Todos los educandos tienen conocimiento de lo que trata una estrategia educativa, de manera que coinciden en que estas son parte fundamental del desarrollo de una clase, aspiran a mejorar académicamente gracias a la aplicación de las mismas.
- En la institución educativa no se cuenta con espacio ni recursos tecnológicos que apoyen la tarea pedagógica de enseñar las Ciencias Sociales, por lo cual el docente se encuentra limitado en su labor, de modo que no se evidencian el empleo frecuente de estrategias educativas.

Recomendaciones:

- El docente debe autocapacitarse y actualizarse constantemente en las últimas técnicas y estrategias de enseñanza, para no caer en la práctica autónoma de limitarse a leer los textos educativos.
- El uso de herramientas tecnológicas hace de una clase más dinámica, ya que llama la atención de los escolares, en ocasiones se debe optar por ellas al momento de impartir un tema complejo.
- El docente debe ser un poco más comunicativo con los padres de familia, formando un ambiente de comunicación puede llegar a acuerdos con el representante, logrando que por lo menos la mayoría se vean comprometidos a formar parte de la formación de sus hijos, colaborando con materiales didácticos que a veces son escasos en la unidad educativa.
- Se debe hacer uso de estrategias creativas y de diseño, donde el estudiante se sienta partícipe de todo el proceso educativo y mediante su propia creación adquiera el aprendizaje que se quiere lograr en el escolar.
- La institución educativa debe apoyar el aprendizaje de los escolares mediante proyectos por área, una buena idea es encontrar las habilidades de los escolares e incentivar a formar equipo donde elaboren recursos y mediante sus destrezas expongan el conocimiento adquirido, en este caso en el área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de un manual de estrategias.

4.2. Justificación

En la unidad educativa “Luis Salgado Carrillo” se constató que en sexto año de educación básica existe un ambiente escolar monótono, donde la estrategia escolar más frecuente es la lectura de los textos educativos, y como audiencia educandos poco o casi nada motivados, los cuales no se ven estimulados ni en clase, ni en casa de manera que muy pocos desarrollan su tarea escolar y escasamente prestan la atención debida en clase. Tanto los escolares como los padres de familia tienen la idea de que el buen empleo de estrategias en el entorno educativo, así como un manual que permita la implementación de estas en el salón de clases, son la mejor opción que puede haber para mejorar el rendimiento académico y las habilidades de los educandos.

Los docentes de la unidad educativa tienen la plena convicción de los beneficios que conllevan el empleo adecuado de una estrategia educativa, si bien no todos tienen un pleno dominio del tema, todos concuerdan en que capacitarse y actualizarse en este campo no solo mejora la enseñanza a los escolares, sino que brinda las ventajas al mismo docente, ya que buscar alternativas positivas de enseñanza en el proceso educativo hace que todos los actores implicados en ello ganen conocimiento que va a ser parte de su futuro.

El manual de estrategias educativas para escolares de 6to año se diseña para disminuir las dificultades que se presentan en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, de manera que se las pueda minimizar. Se espera que mediante la implementación de este manual opten por nuevas herramientas de enseñanza, y se logre emplear novedosos métodos para impartir una clase motivadora, cuyo fin sea que el estudiante de esta asignatura interiorice los contenidos no solo como conocimiento general sino como parte de la identidad de la nación y la sociedad a la cual pertenece.

Es necesario que el docente cuente con apoyo pedagógico en la asignatura de las Ciencias Sociales, de manera que pueda aplicar las estrategias adecuadas al proceso de enseñanza, y se pueda dirigir a los estudiantes hacia un aprendizaje óptimo. Mediante esta propuesta se busca combatir las deficiencias evidenciadas en la institución como la indiferencia hacia la historia e identidad ecuatoriana, así como la cívica y los valores, los cuales estos conocimientos no se encuentran potenciados debido a la falta de estrategias didácticas e innovadoras que motiven a los escolares a querer conocer más acerca de estas.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Fomentar el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de la implementación de un manual de estrategias educativas.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Crear estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a que mejoren su aprendizaje.
- Emplear herramientas novedosas que brinden recursos factibles a la práctica educativa.
- Aportar el apoyo pedagógico a la labor docente en la elaboración de su planificación.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

El propósito de la labor pedagógica del docente fundamentalmente se centra en el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del escolar, de modo que este obtenga los conocimientos que el maestro le plantea mediante el uso de

estrategias pertinentes y adecuadas a la edad del educando, y el empleo de recursos didácticos que permitan que el estudiante sea el protagonista del acto educativo, y que a través de este procedimiento se fortalezcan las habilidades, y se den resultados académicos favorables.

Richard Gerver, líder pedagógico actual sostiene que para el correcto aprendizaje de los escolares es necesario fomentar la creatividad en ellos, además:

“Sugiere que el punto de partida sea la propia curiosidad de los niños, y que se incentive la investigación y el descubrimiento, así como el trabajo transversal sobre un mismo área temática. Esto implicaría que, deberíamos abandonar la tendencia a «seguir el libro de texto», y abrazar una metodología por proyectos construida para y por el niño, que respete sus ritmos e incentive la exploración de distintas maneras de aprender, siguiendo la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.” (Morales & Irigoyen, 2013, pág. 22)

El manual de estrategias busca sumergir el proceso educativo bajo modelos pedagógicos contemporáneos, atendiendo la situación actual del entorno educativo, por tal razón se debe satisfacer a la educación tomando todos los campos, recursos y herramientas existentes en el mundo moderno, donde predomina la existencia de la tecnología. Hoy en día el interés de la educación no es llenar mentes vacías con conocimiento, sino formarlas con pensamiento crítico, fomentar la práctica innovadora y desarrollar metodologías que estimulen el aprendizaje significativo.

Aspecto Psicológico

Para poder desarrollarse en el proceso de aprendizaje y comprender los contenidos que la asignatura lleva consigo, el escolar necesita del impulso y la motivación que el docente le puede brindar a través de las estrategias didácticas.

Por medio de la motivación se pretende activar los procesos cognitivos del estudiante y llegar a un aprendizaje eficaz, para ello es importante captar la atención de los educandos mediante la implementación del manual de estrategias.

Robert Sternberg es un psicólogo estadounidense conocido por su teoría triárquica del aprendizaje, expresa que para lograr una inteligencia exitosa se debe encaminar el aprendizaje fomentando 3 clases de habilidades en los escolares:

“El primero (denominado subteoría componencial en la teoría triárquica) postula la existencia de una inteligencia analítica, que hace uso de los procesos cognitivos de los metacomponentes, componentes de ejecución, y componentes para la adquisición del conocimiento. El segundo (denominado subteoría experiencial en la teoría triárquica) hace referencia a la inteligencia creativa, y se evidencia cuando una persona procesa una tarea o situación relativamente nueva, o cuando automatiza la información. El tercero (denominado subteoría contextual en la teoría triárquica) se refiere a la inteligencia práctica, y postula que el comportamiento inteligente se refleja en la adaptación, modelado y selección de ambientes más adecuados a las necesidades que tenga una persona.” (Zaragoza, 2014, pág. 94)

Los procesos de enseñanza aprendizaje actuales requieren de un manejo pedagógico innovador, Sternberg indica que reforzando las habilidades analíticas, prácticas y creativas en todo estudiante se activa la inteligencia exitosa independientemente de sus capacidades o su rendimiento académico, este manual brinda las opciones para que se pueda trabajar estas destrezas.

Aspecto Sociológico

El manual de estrategias está elaborado para ayudar en la labor pedagógica al docente, beneficiara el entorno educativo de los estudiantes de sexto año en la asignatura de Ciencias Sociales y cambiará la metodología que se emplea en la unidad educativa. La necesidad a nivel social en esta institución son las actividades didácticas grupales o de asociación en los salones de clase, la colaboración de los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos e implementación de proyectos educativos por parte de la unidad educativa. Pierre Bourdieu citado por Hernandez (2016) expresa:

“El trabajo pedagógico racional que imparten y legitiman las instituciones educativas juega un importante papel en las estrategias de las familias que

pertenecen a los sectores más desposeídos de capital económico y cultural. Para estos sectores, la escuela constituye el único camino para apropiarse de los bienes culturales que, dada su posición en el espacio social, no han heredado. Asimismo, constituye una vía —la vía moderna, propia de las sociedades urbanas e industrializadas— para ascender socialmente, o por lo menos, para mantener una posición social en un escenario en el que las condiciones objetivas y los instrumentos de reproducción se están transformando.” (pág. 160)

La presente propuesta es de gran importancia ya que pretende contribuir a la institución educativa con herramientas creativas e innovadoras que no solo benefician al escolar sino a la comunidad educativa.

Aspecto Legal

La elaboración de este manual tiene el fin de fortalecer las capacidades cognitivas y las habilidades en los aprendientes de sexto año de la escuela “Luis Salgado Carrillo”, también pretende estimular la participación de los escolares y activar el aprendizaje propiciando el pensamiento crítico en esta área, la identidad, los valores, por esta razón este manual se basa en la normativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la cual expresa:

Art. 2 .- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes

4.5. Factibilidad de su aplicación:

a) Factibilidad Técnica

Para la aplicación del manual de estrategias se dispone con los textos educativos gubernamentales para docentes y estudiantes del área de Ciencias Sociales, aquellos que brindan ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, este manual se acomoda a los contenidos que se hallan en éstos y ofrece herramientas viables para ponerlos en práctica, además de contar con el acceso a internet para consultas y mejor comprensión de los aprendientes.

b) Factibilidad Financiera

Para llevar a cabo este proyecto educativo, los gastos financieros han sido tomados como autogestión de la autora a lo largo del desarrollo de la investigación, y la propuesta ha sido considerada desde un ámbito económico para las necesidades de los escolares de manera que no genera un alto costo a la institución la aplicación de este material.

c) Factibilidad Humana

Esta propuesta cuenta con el apoyo de la autoridad de la institución educativa y sus docentes, quienes son los principales actores adecuados para socializar y aplicar este manual de estrategias al proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, así como el compromiso de los padres de familia a trabajar colaboradoramente para el buen desempeño de sus representados y los estudiantes quienes juntaran el esfuerzo necesario para el cumplimiento de estos objetivos.

4.6. Descripción de la Propuesta

El presente proyecto propone un manual de estrategias que cuenta con 10 actividades innovadoras y didácticas, las cuales están elaboradas para emplearlas en

los bloques y unidades que contiene el área de Ciencias Sociales a los escolares de sexto año de educación básica, el objetivo es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución “Luis Salgado Carrillo” y optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

Las actividades que este manual proporciona son las siguientes:

Ítem	Actividad
1	El cómic
2	Las Charadas
3	Cartas de Colección Histórica
4	El precio de la historia
5	La ruta del ferrocarril
6	Un paseo geográfico
7	Volver al futuro
8	La rueda de prensa
9	La Galería
10	Sala de escape

MANUAL DE ESTRATEGIAS CON ACTIVIDADES PARA SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Estrategia N° 1: El cómic**Característica:** Actividad de elaboración de historietas**Objetivo:** Diseñar una historieta a partir de los conocimientos impartidos en clase**Descripción de la actividad:**

- 1.- Se necesita formatos de cartulina, lápiz para dibujar y lápices de colores para elaborar la historieta.
- 2.- Socializar a los escolares la historia a relatar, y se les pide que la elaboren a su imaginación.
- 3.- Se planea la historia a diseñar ordenando las escenas por viñetas.
- 4.- Se dibuja cada escena en una viñeta, de manera que sea una historia cronológica.
- 5.- Se desarrolla un diálogo a partir de las escenas y que concuerden entre sí.
- 6.- Se pintan para luego presentarlos en clase

Capacidades a desarrollar:

- Creatividad
- Cooperación
- Memoria
- Diseño

Recompensa:

- Puntos
- Insignias
- Corona al ganador

Título: Estrategia N° 2 “Las Charadas”

Característica: Actividad de adivinanzas, mímica y descripción de palabras.

Objetivo: Fomentar destrezas de conocimiento y trabajo en equipo.

Descripción de la actividad:

- 1.- Se elaboran tarjetas de cartulina con las palabras que se van a trabajar en las adivinanzas
- 2.- Se socializan las instrucciones sobre la temática del juego y se explica la posición de las tarjetas (en la frente).
- 3.- Un estudiante empleará las tarjetas y se encargará de adivinar mientras que los demás estudiantes por turno trabajaran la mímica e interpretación de las palabras para que el estudiante adivine.
- 4.- Se valora el desempeño de los estudiantes

Alternativa tecnológica: Existen varias apps de juego de charadas que en caso podrían ser utilizadas como dinámicas para entrar a la asignatura, tales como: Guest up; Charadas – adivina la palabra; ¿Qué soy?, etc.

Otra forma de hacerlo es mediante presentación de diapositivas en un ordenador.

Capacidades a desarrollar:

- Agilidad mental
- Concentración
- Trabajo en equipo
- Pensamiento deductivo
- Creatividad
- Cooperación

Recompensa:

- Insignias
- Premios
- Puntos

Título: Estrategia N° 3: Cartas de colección

Característica: Actividad de juego de cartas para reunir el máximo de cartas.

Objetivo: Potenciar el aprendizaje de los escolares hacia un tema en específico.

Descripción de la actividad:

- 1.- Elaborar las cartas de colección con cartulina según la temática a elegir, cada carta tiene su valoración. Por ejemplo se lo puede realizar al término de una unidad para tener contenido a trabajar y poder reunir más opciones de cartas.
- 2.- Se elabora un tablero con espacio donde van las cartas.
- 3.- Se forma el grupo de trabajo con el tablero y el mazo de cartas
- 4.- Cada estudiante por turnos va escogiendo una carta que va a tener una pregunta, si el escolar acierta en la respuesta se hace acreedor a la carta y gana los puntos que están en esta, si no la acierta la carta se descarta.
- 5.- Cuando ya no haya más opciones de carta se toma todas las cartas descartadas y se las pone en el tablero y se juega.
- 6.- El estudiante que más puntuación de cartas obtenga gana.

Alternativa tecnológica:

Existen varias páginas web con modelos de cartas coleccionables para editar y usar en clase:

<http://www.hearthcards.net/>

<https://clashroyalecardmaker.com/>

<https://www.yugiohcardmaker.net/>

Capacidades a desarrollar:

- Atención
- Concentración
- Agilidad mental
- Trabajo en equipo

Recompensa:

- Puntos
- Insignias
- Premios
- Corona

Título: Estrategia N° 4: El precio de la historia

Característica: Actividad de exposición de objetos relevantes en épocas representativas del Ecuador.

Objetivo: Incentivar el conocimiento a través de investigaciones previas y exposición de información.

Descripción de la actividad:

- 1.- Se enviará a los escolares la tarea de investigar sobre objetos antiguos correspondientes a algunas épocas antiguas del Ecuador.
- 2.- Los escolares llenaran una ficha donde detallen la descripción del objeto que se les encargó, el año de antigüedad, la cultura a la que perteneció, entre otros datos.
- 3.- El docente junto a los estudiantes y los padres de familia formaran grupos y se tomarán la tarea de buscar estos objetos, una opción es encontrarlos en un mercado de artesanías en versión pequeña y a buen precio.
- 4.- El día de la exposición de los objetos se montara una especie de tienda en el aula y de actores se tomaran al docente como comprador, un escolar como vendedor, y otro escolar del público que es el especialista, el cual puede ser cualquier estudiante que se elige en la actividad.
- 5.- La actividad se desarrolla así: el comprador es el dueño de la tienda de antigüedades, un vendedor llega a convencer al dueño para que le compre un objeto antiguo, para verificar su valor y autenticidad el especialista explica la descripción del objeto, su antigüedad y precio, mientras más antiguo mayor su valor.

Alternativa tecnológica: Como opción se puede emplear presentaciones de power point para tener una amplia visión del objeto en el aula

Capacidades a desarrollar:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------|
| - Creatividad | - Trabajo en equipo | - Cooperación |
| - Memoria y concentración | - Agilidad | |

Recompensa:

Puntos, corona y premio.

Título: Estrategia N° 5: La ruta del ferrocarril

Característica: Juego de mesa para conocer las regiones y provincias del Ecuador.

Objetivo: Potenciar los conocimientos sobre cultura general del Ecuador.

Descripción de la actividad:

- 1.- Elaborar un tablero en cartón de 60cm x 60cm o de mayor tamaño, con hojas de bond se imprime la imagen del mapa político del Ecuador con regiones y provincias, y se lo pega al cartón. También con las hojas se imprimen billetes de diferente denominación para repartir a los jugadores y hacer actividades.
- 2.- Con cartulina se elaboran tarjetas con actividades que el escolar tenga que cumplir al caer en una provincia, por ejemplo: visitar la capital – probar un platillo típico – visitar un lugar atractivo – visitar un monumento – usar la vestimenta de los nativos – asistir a las fiestas locales – comprar un souvenir, etc., se puede añadir más actividades a gusto del docente.
- 3.- Otro mazo de cartas a elaborar serán correspondientes a las tarjetas de las actividades a realizar, 24 por cada provincia, por ejemplo 24 cartas de las capitales de cada provincia, 24 de platillos típicos, 24 de los lugares atractivos, 24 de monumentos, 24 de vestimenta tradicional, 24 de fiestas locales, 24 de objetos característicos o souvenirs.
- 4.- Se dibuja la ruta del ferrocarril a lo largo del mapa a nuestra disposición como se quiera diseñar, pero trazando por todas las provincias a la vez que a la misma ruta se le divide en espacios o casillas para avanzar. Se puede diseñar fichas de ferrocarril con plastilina de manera que les resulte atractivos a los estudiantes.
- 5.- Los participantes a jugar pueden ser de 2 a 8 escolares los cuales se les repartirá cierta distribución de billetes determinados para poder realizar las actividades.
- 6.- Con el uso del dado se emplean tiros para determinar el primer lanzador, y a lo largo de la ruta se lo emplea para avanzar casillas.
- 7.- En cada estación se emplea una tarjeta de actividad para ver cuál es la misión del participante en la provincia que se encuentra, para poder realizarla tiene que acudir al mazo de cartas y elegir la correcta que pertenece a la actividad que se le encomendó, si se equivoca paga una multa al banco, si acierta se le regala una comisión para que avance en su viaje.

Capacidades a desarrollar:

Memoria, cooperación, atención y concentración

Recompensa: Puntos, comisión, insignias.

Título: Estrategia N° 6: Un paseo geográfico

Característica: Actividad de reconocimiento del territorio nacional, vista de fotos, paisajes y zonas urbanas.

Objetivo: Ubicar el espacio territorial del Ecuador, sus límites y características.

Descripción de la actividad:

- 1.- Con la ayuda de una pc y un buscador nos dirigimos a la página web <https://www.google.com/maps>
- 2.- Empleamos un proyector para una vista más amplia del mapa
- 3.- En el buscador de google maps escribimos Ecuador y la ciudad o provincia que vamos a observar
- 4.- Con el mouse y los iconos deslizadores podemos observar la región, los lugares turísticos, localizaciones, etc.
- 5.- En el lado izquierdo se presentaran las imágenes del lugar que estemos observando y los datos básicos.
- 6.- Mediante esta estrategia podemos descubrir una variedad de lugares y enseñar a los estudiantes características de la localidad.
- 7.- Se puede pedir a los escolares hacer recorridos de un punto a otro, por regiones, ciudades o zona barrial, visitar los límites del país, etc.

Alternativa tecnológica:

Google Earth e Instant Street view son dos aplicaciones que muestran imágenes reales en 3D y una imagen panorámica de los lugares del planeta que deseemos visitar

Capacidades a desarrollar:

- Conocimiento
- Fijación de lo aprendido
- Coordinación
- Descubrimiento

Recompensa:

- Puntos
- Insignias

Título: Estrategia N° 7: Volver al futuro

Característica: Discriminar e identificar los eventos a las fechas correspondientes

Objetivo: Discriminar e identificar los eventos a las fechas correspondientes

Descripción de la actividad:

- 1.- Elaborar en un tablero una línea de tiempo con fechas trazadas, junto a cada ellas pegamos un lado del velcro.
- 2.- Se elaboran cartas con la imagen de los sucesos que correspondan a las fechas que están en el tablero.
- 3.- Se elaboran tarjetas con instrucciones para el viajante, donde se especificara el día del suceso al que debe dirigirse, la carta de instrucción tiene solo la descripción del suceso.
- 4.- El participante debe utilizar la ficha del auto para poder navegar por el tablero.
- 5.- Para empezar se elige una tarjeta con instrucciones al azar donde se especifica a donde debe con el auto viajar al pasado, con la lectura de la descripción del suceso, debe relacionar con las cartas de imágenes a que hecho se refiere, cuando ya se ha identificado la imagen se la debe pegar con el velcro a la fecha a la que pertenece.
- 6.- Luego de cumplir con el viaje al día que se ordenó, se siguen empleando las demás tarjetas de instrucciones para seguir viajando.
- 7.- Luego de cumplir con el viaje a todas las fechas se debe regresar al futuro.

Alternativa tecnológica: Existen apps como Timeline que sirven para crear líneas de tiempo, otras con el mismo nombre que ya cuentan con una línea de tiempo completa de diferentes fechas y sucesos ocurridos a lo largo de la historia.

Capacidades a desarrollar:

Coordinación, agilidad mental, atención y memoria.

Recompensa:

- Puntos
- Regalos.

Título: Estrategia N° 8: La rueda de prensa

Característica: Uno o varios personajes históricos están de gira por el país, anunciando eventos y brindando entrevistas.

Objetivo: Conocer más acerca de un personaje trascendental en la historia del Ecuador

Descripción de la actividad:

- 1.- Se socializa a los estudiantes los personajes a trabajar en clases e información descriptiva de cada uno, como por ejemplo sus características, su biografía, su época, su educación, sus obras, su labor social, etc., y se escoge escolares para asignarles el papel a participar.
- 2.- Se elaboran los trajes de los personajes a trabajar en los escenarios a base de cambrela o fomix.
- 3.- Se monta el escenario y la mesa de conferencia donde estará el personaje y su manager.
- 4.- El manager presentara al personaje y dirá las razones porque estará de gira por el país, los demás escolares que actúan de reporteros deben formular preguntas en base a la información que se socializó en torno al personaje, el personaje debe responder con desenvolvimiento, su manager puede ayudarlo en las respuestas.
- 5.- Ganan puntos los escolares que mejor preguntas formulen y la mejor respuesta del personaje o su manager.

Alternativa tecnológica:

Una opción es presentar diapositivas en el salón del evento con imágenes de obras o labores del personaje mientras se desarrolla la entrevista.

Capacidades a desarrollar:

- Creatividad
- Imaginación
- Atención
- Agilidad mental

Recompensa:

- Puntos
- Regalo

Título: Estrategia N° 9: La galería

Característica: Recreación de una galería de arte en un salón de clases.

Objetivo: Plasmar a través del arte los contenidos de una Unidad.

Descripción de la actividad:

Para el desarrollo de esta actividad se necesita emplear recursos como:

- Lápices, carboncillo, rotuladores para crear dibujos
- Plastilina para moldear artesanías
- Lienzos, pinceles y pintura acrílica, temperas o acuarelas para pinturas
- Telas, agujas, hilos fomix y siliconas para confeccionar trajes.
- Alambre, hilo elástico, nylon, broches, ganchos de arete, listón, cristales, semillas, conchas, etc., para bisutería.

1.- A partir de los recursos planteados se pueden elaborar obras para presentar en la galería, por ejemplo vasijas y figuras con plastilina, una pintura sobre el antiguo Quito, un traje de indígena de los tiempos de la conquista, bisutería precolombina, etc.

2.- Se reúnen los materiales y se forman grupos de estudiantes para asignar una obra en específico.

3.- Se monta un escenario tipo galería, se lo pone a la vista de los estudiantes y padres de familia. Es una buena idea para proyecto escolar.

Alternativa tecnológica:

Google Arts & Culture es una app que nos ayuda a visitar galerías de arte en forma digital, a la vez que brinda la opción de crear galerías de arte propias con colección de obras a gusto propio.

Capacidades a desarrollar:

Creatividad, imaginación y trabajo en equipo.

Recompensa:

- Premios a los mejores trabajos
- Insignias de logro

Título: Estrategia N° 10: Sala de Escape

Característica: Actividad de misiones para obtener un objeto, descubrir un mensaje oculto o escapar de un lugar

Objetivo: Poner en práctica los conocimientos planteados en clase y desarrollar habilidades cognitivas.

Descripción de la actividad:

- 1.- Se ambienta el aula de clases para crear una sala de escape
- 2.- Se elaboran tarjetas con cartulina donde tendrán que resolver un puzzle (rompecabezas, crucigrama o sopa de letras) en torno al contenido trabajado en clase.
- 3.- Crear una historia y un objetivo a cumplir, puede ser hallar las llaves para escapar del cuarto, buscar un objeto antiguo, unos documentos de la fundación de la ciudad, el tesoro de un hacendado, etc.
- 4.- Para poder cumplir el objetivo se tienen que cumplir misiones, para eso están las tarjetas de cartulina, las cuales estarán escondidas en cofres la cual hay que adivinar la clave del candado, atrás de una pintura, escondida en un libro, debajo de un pupitre, etcétera, cada que se cumple una misión se encuentra una pista para hallar una insignia, al juntarlas todas se descubre el paradero de nuestro objetivo.
- 5.- Una estrategia más es implementar mensaje ocultos en paredes, textos u otros lugares los cuales se pueden descubrir discriminando palabras o letras, por ejemplo una frase en la pizarra escrita con marcador permanente y acrílico que al borrar se descubre una clave, o un mensaje escrito en tinta invisible que solo se puede ver con linterna UV.

Alternativa tecnológica:

Hay apps que sirven de ayuda para esta clase de estrategias, las cuales son de realidad aumentada, como por ejemplo Augment, HP Reveal, Augmented class, etc.

Capacidades a desarrollar:

Lógica, memoria, concentración, atención, agilidad mental, cooperación, trabajo en equipo

Recompensa:

- Puntos
- Insignias
- Corona
- Premios

4.7. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 9(3), 195 - 204.
- Aguirre, M. (2017). Juan Amós Comenio, o de las historias entramadas en el Magno Arte de la Didáctica. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(11), 1 - 13.
- Aliaga, J., Ponce, C., Bulnes, M., Elizalde, R., Montgomery, W., Gutiérrez, V., . . . Torchiani, R. (2012). Las inteligencias multiples: evaluación y relación en Matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *IIPSI Revista de Investigación en Psicología*, 15(2), 163 - 202.
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., & Bolivar, N. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 109 - 114.
- Amador, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. *III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI*, 791 - 802.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion. Introducción a la metodología científica* (Vol. Sexta Edición). Caracas: Episteme.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 - 206.
- Arias, W. (2015). Jerome Bruner 100 años dedicados a la psicología la educación y la cultura. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 59 - 79.
- Barrera, H. (31 de 12 de 2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9 - 20. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>
- Bello, F., & Guerra, F. (2014). La encuesta como instrumento de construcción teórico - metodológico (Elementos para su reflexión). *Mañongo*, 22(42), 241 - 259.
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de instituciones educativas de San Francisco 1. *Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2), 356 - 375. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6773130.pdf>
- Cabeza, A. (2011). Individuaalización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Pedagogia Magna*(11), 9.
- Caira, J., Urdaneta, M., & Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Universidad del Zulia*, 30(75), 92 - 103.
- Carrillo, M., & López, A. (2014). La teoria de las inteligencias Multiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos educativos*, 17, 79 - 89.

- Castro, J. (2016). Introducción a las Ciencias Sociales. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Secretaria de Educación Pública, Ciudad de México. Obtenido de <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Introduccion-a-las-Ciencia-Sociales.pdf>
- Chacín, F. (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura Clínica del niño y del adolescente. (Tesis de pregrado)*. Universidad de Carabobo, Bárbula.
- Chavez, V., Chiluisa, M., Intriago, L., & Castro, S. (2018). *Estrategia educativa para fortalecer la formacion de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ingles de los estudiantes del séptimo año de la escuela "Rio Chone"*. Alicante: 3ciencias. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/libros/libro/estrategia-educativa-para-fortalecer-la-formacion-de-valores-desde-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Colla, V., Ortiz, M., Mero, E., & Hernandez., M. (2018). *Software interactivo y su contribucion en el aprendizaje para los niños del C.I.B.V. del cantón Jipijapa*. Alicante: 3ciencias. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Software_interactivo_y_su_contribuci%C3%B3n.html?id=mKtjDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8), 1 - 5.
- Cuenca, R. (2012). Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño Año Lectivo 2011 - 2012. (Tesis). Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Cuenca - Ecuador.
- Díaz, D. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes*. Bloomington: Palibrio LLC.
- Díaz, D. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos para maestros padres y estudiantes*. Bloomington: Palibrios LLC. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=1ZcKngEACAAJ&dq=tienes+las+herramientas+aprende+a+utilizarlas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTkebpoObjAhXLtlkKHx6XD-4Q6AEILjAB>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162 - 167.
- Dumont, H., Instance, D., & Benavides, F. (2012). La naturaleza del aprendizaje. *Centre for Educational Research and Innovation*, 1 - 12.
- Garcés, M., Ruiz, R., & Martínez, D. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Sber, Ciencia y Libertad*, 9(2), 217 - 227.
- Garcia, C. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *Revista Humanismo y Sociedad*, 1, 49 - 58.

- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. (Tercera ed.). Nueva York: Basic books, división de Harper Collins Publisher.
- Gómez, C., & Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU Revista de docencia universitaria*, 12(2), 307 - 325.
- Gómez, E., Hernández, M., & Ramos, R. (2016). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Pueblo Continente*, 27(2), 471 - 479.
- Gómez, E., Navas, F., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158 - 163.
- Hernández, A. C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje ¿constructos complementarios o diferentes? *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*, 1- 10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4636928>
- Hernández, J. (2016). Capital cultural y estrategias educativas en hogares periurbanos. Un estudio comparativo. *Perfiles Educativos*, 38(154), 154 - 172.
- INACAP, S. d. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP.
- Islas, C. (2016). Los ambientes de aprendizaje constructivistas: un acercamiento desde la Teoría de la Actividad. *Revista Educ@rnos*, 75 - 92.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa. Capítulo II.1*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163566/metinvsoccua_a2016_cap2-1.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa. Capítulo II.3*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Manrique, A., & Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101 - 108.
- Massé, C. (2007). El Sistema de la Educación en Luhmann desde una Perspectiva Crítica. *Cinta Moebio*, 296 - 308.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 193 - 213. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475212>
- Morales, H., & Irigoyen, A. (2013). El legado de Richard Gerver al desarrollo de la pedagogía. *Archivos en Medicina Familiar*, 1, 21 - 23.

- Nadal, B. (Noviembre de 2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121 - 136.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(17), 65 - 80.
- Orozco, M. (2015). Métodos, formas, procedimientos y sistemas de enseñanza en una concepción de la pedagogía como arte según. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*(21), 165 - 176.
- Ortiz, A. (2016). *Niklas Luhmann Teoría emergente de los sistemas sociales*. (DistriBooks, Ed.) Colombia: Ediciones Ediberun.
- Pages, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional*, 1 - 12. Obtenido de <http://didactica-ciencias-sociales.org/ensenar-y-aprender-ciencias-sociales-en-el-siglo-xxi-reflexiones-casi-al-final-de-una-decada/>
- Pallares, M., & Muñoz, C. (2017). La vigencia de Hannah Arendt y John Dewey en la acción docente del siglo XXI. *Foro de Educación*, 15(22), 1 - 23.
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389 - 399.
- Romero, J. (2016). Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 - 8.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103 - 124.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 2, 127 - 137.
- Sandoya, M. A. (2016). *Enseñar Ciencias Sociales 35 actividades para desarrollar capacidades*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NzHeDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT136&dq=dificultades+de+la+ense%C3%B1anza+las+ciencias+sociales&ots=eL5xMJPfaX&sig=eCcXRNfO8WQP5ckbkzeukaaycn8#v=onepage&q=dificultades%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20las%20ciencias%20so>
- Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación general Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 - 2018. (Tesis). Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Cuenca - Ecuador.
- Simbaña, V., Jaramillo, L., & Vinueza, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 23(2), 83 - 99.

- Vega, M. d. (2014). *La importancia del docente a nivel maestría*. Tlaneplanta: UNID.
Obtenido de
https://books.google.com.ec/books?id=ZtRJDwAAQBAJ&pg=PT12&lpg=PT12&dq=La+importancia+del+docente+a+nivel+maestr%C3%ADa+maria+de+los+angeles+vega&source=bl&ots=6JzdKtda-i&sig=ACfU3U1y4tHmZz6T359XIP_5UQCIydT4IA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjsnsOCmObjAhVCmlkKHW
- Vilafranca, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*(19), 35 - 53.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de enseñanza y aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista Sana Gregorio*, 1(11), 70 - 81.
- Zaragoza, L. L. (2014). *Nuevas perspectivas en la evaluación cognitiva: inteligencia analítica y práctica*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, Murcia.

A N N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Propuesta: Diseño de un manual de estrategias		
Nombre del estudiante	Paola Carolina Villagómez Torres		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje, en la Educación General Básica
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	15/04/2019	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	25/04/2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento			

X

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO

Carlos Napa Yance

Msc. Carlos Napa Yance
Docente Tutor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 23 de mayo del 2019

Msc. PEDRO RIZZO BAJAÑA
VICEDECANO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSc. Carlos Napa Yance**, docente tutor del trabajo de titulación y **Paola Carolina Villagómez Torres** estudiante de la Carrera/Escuela Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario los días miércoles y viernes de 13h00 a 14h00

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Paola Carolina Villagómez Torres
Estudiante

MSc. Carlos Napa Yance
Docente Tutor

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 3

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Carlos Napa Yance

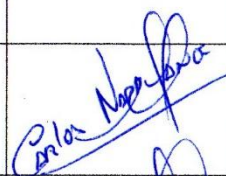
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de tesis

Título del trabajo: Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Propuesta: Diseño de un manual de estrategias

Carrera: Educación Básica

Estudiante: Paola Carolina Villagómez Torres

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	23/05/2019	Acuerdo de asistencia a tutorías	13h00	14h00	Elaboración del capítulo I		
2	29/05/2019	Presentación del capítulo I: - Contexto de la investigación - Conflicto social - Causa y efecto - Formulación del problema - Objetivos	13h00	14h00	Continuar desarrollando el capítulo I		

3	5/06/2019	Presentación del capítulo I: - Sistematización - Justificación - Premisas - Operacionalización de las variables	13h00	14h00	Corregir capítulo I		
4	7/06/2019	Presentación de corrección del capítulo I	13h00	14h00	Empezar a desarrollar el capítulo II		
5	12/06/2019	Presentación del capítulo II: - Antecedentes de la investigación - Marco teórico conceptual	13h00	14h00	Continuar desarrollando el capítulo II		
6	21/06/2019	- Presentación de marco teórico: Fundamentaciones. - Marco contextual. - Marco legal.	13h00	14h00	Corregir capítulo II		
7	26/06/2019	Presentación del capítulo II corregido	13h00	14h00	Empezar a desarrollar el capítulo III		
8	05/07/2019	Presentación del capítulo III: - Diseño de la investigación - Modalidad y tipos	13h00	14h00	Seguir desarrollando el capítulo III		

9	12/07/2019	Presentación del capítulo III: - Métodos de investigación - Técnicas e instrumentos	13h00	14h00	Seguir desarrollando el capítulo III	<i>Carlos Vazquez</i>	<i>Paola de Pinto</i>
10	17/07/2019	Corrección de los instrumentos de investigación	13h00	14h00	Seguir desarrollando el capítulo III	<i>Carlos Vazquez</i>	<i>Paola de Pinto</i>
11	24/07/2019	Presentación de análisis e interpretación de resultados	13h00	14h00	Seguir desarrollando el capítulo III	<i>Carlos Vazquez</i>	<i>Paola de Pinto</i>
12	31/07/2019	Presentación del capítulo III corregido	13h00	14h00	Desarrollar el capítulo IV	<i>Carlos Vazquez</i>	<i>Paola de Pinto</i>
13	02/08/2019	Presentación del capítulo IV	13h00	14h00	Corregir el capítulo IV y enviarlo al análisis del Urkund	<i>Carlos Vazquez</i>	<i>Paola de Pinto</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 06 de agosto del 2019

PHD. Edith Rodríguez Astudillo
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **"Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales"** Propuesta: **"Diseño de un manual de estrategias"** de la estudiante **Paola Carolina Villagómez Torres** indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc. Carlos Daniel Napa Yance
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0906287982

**ANEXO 5****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA****RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales. Propuesta: Diseño de un manual de estrategias Autora: Paola Carolina Villagómez Torres		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Msc. Carlos Daniel Napa Yance
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0906287982

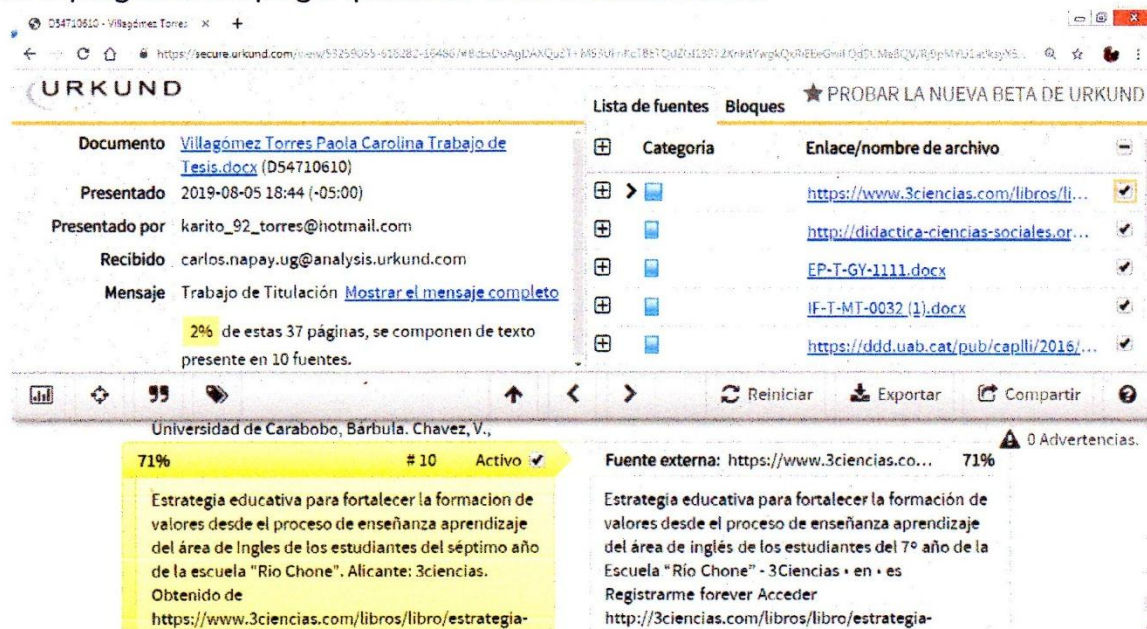
FECHA: 06/08/2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Msc. Carlos Daniel Napa Yance**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Paola Carolina Villagómez Torres, C.C.: 0930577382**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** mención Educación Básica.

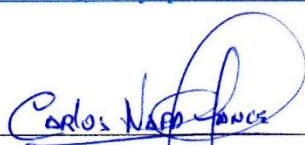
Se informa que el trabajo de titulación: **"Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales"** Propuesta: **"Diseño de un manual de estrategias"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio quedando el 2% de coincidencia.



The screenshot displays the URKUND interface with the following details:

- Documento:** Villagómez Torres Paola Carolina Trabajo de Tesis.docx (D54710610)
- Presentado:** 2019-08-05 18:44 (-05:00)
- Presentado por:** karito_92_torres@hotmail.com
- Recibido:** carlos.napay.ug@analysis.orkund.com
- Mensaje:** Trabajo de Titulación [Mostrar el mensaje completo](#)
- Summary:** 2% de estas 37 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.
- Lista de fuentes:**
 - Enlace/nombre de archivo
 - <https://www.3ciencias.com/libros/li...>
 - <http://didactica-ciencias-sociales.or...>
 - EP-T-GY-1111.docx
 - IF-T-MT-0032 (1).docx
 - <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/...>
- Reiniciar, Exportar, Compartir** buttons are visible at the bottom.

<https://secure.orkund.com/view/53259055-616282-164867#BcExDoAgDAXQu3T+MS3UFriKcTBETQdZGI13972XnklYwgkQxRiEEeGwIFQd9CMe8QV/Rj9pMYLi1atlksyX5MV1e8H>



Carlos Daniel Napa Yance
DOCENTE TUTOR
C.C. 0906287982

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales" Propuesta: "Diseño de un manual de estrategias" Autora: Paola Carolina Villagómez Torres			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


 Msc. Washington García Castro
 DOCENTE REVISOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 No. C.C. 0920694593

FECHA: 27/08/2019



ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Guayaquil, 22 de julio del 2019

**Lic. José Luis Avilés Almeida
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "LUIS SALGADO CARRILLO"**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que la estudiante **Paola Carolina Villagómez Torres** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Propuesta: Diseño de un manual de estrategias con actividades para alumnos del sexto año de educación básica de la unidad educativa "Luis Salgado Carrillo".

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.


**Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
VICEDECANO**

Atentamente

**Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**

	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.	VICEDECANO
Elaborado por:	Lcda. Lourdes Ramírez González	Secretaria

|||||



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Escuela Fiscal Vespertina N° 249

"LUIS SALGADO CARRILLO"

SAUCES V - CENTRO COMUNAL
GUAYAQUIL - ECUADOR



Guayaquil, 23 de julio del 2019

MSC.

EDITH RODRÍGUEZ ASTUDILLO

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad.

De mis consideraciones:

El suscrito Director del Plantel Lcdo. José Luis Avilés Almeida, tiene a bien comunicar que la estudiante **VILLAGOMEZ TORRES PAOLA CAROLINA** presentó una solicitud para realizar la Titulación en esta Institución, por lo que me complace en informar que ha sido **ACEPTADA**.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad. Y la solicitante puede hacer uso del presente Certificado como mejor estime conveniente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente


Lcdo. José Luis Avilés Almeida
Director



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a la autoridad.



Encuesta a los docentes



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) VILLAGOMEZ TORRES PAOLA CAROLINA, con documento nacional de identidad N° 0930577382 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "LUIS SALGADO CARRILLO", con la calificación NUEVE CON NOVENTA Y SIETE (9,97), bajo la supervisión del(a) MSc. MIRIAM MARITZA MORAN, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 17 de Diciembre del 2018.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	RODRÍGUEZ HORMAZA
Revisado y aprobado:	Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.



Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación
Prácticas Docentes



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) VILLAGOMEZ TORRES PAOLA CAROLINA**, con C.I. 0930577382, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 07 de mayo de 2018.-.....

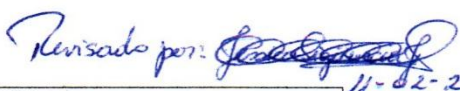
Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Revisado por:  11-02-2

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica

Entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa de Educación Básica
“Luis Salgado Carrillo”

Objetivo: Obtener la información necesaria pertinente que permita elaborar un manual de estrategias para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Item	Pregunta
1	¿La institución ofrece profesionales de calidad que tienen pleno dominio de las estrategias educativas?
2	¿En la unidad educativa se aplican estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza?
3	¿La institución posee espacios de aprendizaje para aplicar estrategias educativas tecnológicas?
4	¿La unidad educativa implementa actividades escolares donde se utilicen estrategias educativas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes?
5	¿Se potenciaría el rendimiento educativo de los educandos con el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras?
6	¿Cómo autoridad incita a los docentes a hacer uso de estrategias educativas en el proceso de enseñanza?
7	¿Qué dificultades ha evidenciado en los estudiantes en torno al área de Ciencias Sociales?
8	¿Cree usted que es imprescindible la actualización del docente en cuanto a implementación de estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje?
9	¿Está de acuerdo que la implementación de un manual de estrategias educativas para Ciencias Sociales daría la motivación hacia un mejor aprendizaje de los estudiantes?
10	¿Está de acuerdo en incorporar a la labor docente las estrategias educativas pertinentes para ofertar una educación de calidad?



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa de Educación Básica
“Luis Salgado Carrillo”

Objetivo: Obtener la información necesaria pertinente que permita elaborar un manual de estrategias para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Conteste a cada una de las siguientes interrogantes planteadas, marcando con una X lo que más se aproxime a su criterio según la escala.

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo en que emplear estrategias educativas mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje?					
2	¿Considera que la metodología que usted emplea garantiza el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?					
3	¿Recibe apoyo metodológico por parte de la institución para aplicar estrategias educativas?					
4	¿Cuenta usted con los recursos necesarios para llevar a cabo estrategias de enseñanza actuales?					
5	¿Cree usted que es indispensable el empleo de estrategias educativas en el área de Ciencias Sociales?					
6	¿Tiene conocimiento de estrategias innovadoras actualizadas para emplearlas en el proceso de enseñanza?					
7	¿Está de acuerdo en que la implementación de un manual de estrategias potenciaría el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?					
8	¿Cree usted que una guía de estrategias serviría de apoyo pedagógico para dinamizar las clases?					
9	¿Usted considera que la implementación de una guía metodológica brindaría la oportunidad de establecer estrategias didácticas novedosas?					
10	¿Cree usted que el diseño de un manual de estrategias ayudaría al rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?					



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica

Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica
“Luis Salgado Carrillo”

Objetivo: Obtener la información necesaria pertinente que permita elaborar un manual de estrategias para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Conteste a cada una de las siguientes interrogantes planteadas, marcando con una X lo que más se aproxime a su criterio según la escala.

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿El docente emplea estrategias participativas en la clase de Ciencias Sociales?					
2	¿Está de acuerdo en que el docente emplea actividades creativas para mejorar tus habilidades y destrezas?					
3	¿El docente hace uso de materiales didácticos con frecuencia en la clase de Ciencias Sociales?					
4	¿El docente aplica recursos tecnológicos a la clase de Ciencias Sociales?					
5	¿Las tareas y actividades que el maestro plantea en clase las desarrolla en casa?					
6	¿Las estrategias metodológicas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
7	¿Cree que es indispensable el empleo de una guía metodológica para el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales?					
8	¿Considera que un manual de estrategias metodológicas mejoraría la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?					
9	¿Con el diseño de un manual de estrategias ayudaría al maestro a impartir clases más innovadoras?					
10	¿Beneficiaría a los docentes el uso de estrategias didácticas empleando medios tecnológicos?					



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica

Encuesta a representantes de la Unidad Educativa de Educación Básica
“Luis Salgado Carrillo”

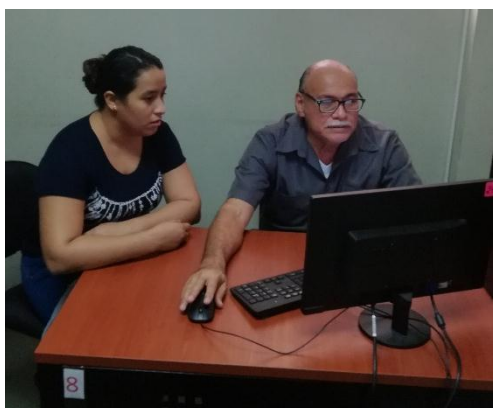
Objetivo: Obtener la información necesaria pertinente que permita elaborar un manual de estrategias para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Conteste a cada una de las siguientes interrogantes planteadas, marcando con una X lo que más se aproxime a su criterio según la escala.

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted posee conocimiento acerca de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza?					
2	¿Cree usted que el docente posee dominio de la aplicación de las estrategias de enseñanza?					
3	¿El docente emplea estrategias de enseñanza para fomentar las habilidades de su hijo?					
4	¿El docente emplea materiales didácticos para mejorar al proceso de enseñanza aprendizaje?					
5	¿Cree usted que el docente debe implementar estrategias tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza?					
6	¿Es necesario que el docente emplee con frecuencia estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
7	¿La unidad educativa se verá beneficiada con la implementación de una guía metodológica para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales?					
8	¿Cree que un manual de estrategias podría mejorar- la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales?					
9	¿Considera que el diseño de un manual de estrategias facilitaría la labor del docente para impartir clases lúdicas y dinámicas?					
10	¿Está de acuerdo en que la implementación de un manual de estrategias mejoraría el rendimiento académico de su representado?					

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales. Propuesta: Diseño de un manual de estrategias		
AUTORA:	Paola Carolina Villagómez Torres		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Revisor: Msc. Washington García Castro Tutor: Msc. Carlos Daniel Napa Yance		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educación Básica		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Septiembre 2019	No. DE PÁGINAS:	107
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias, manual, proceso enseñanza aprendizaje, Ciencias Sociales.		

RESUMEN (150-250 palabras):

El proyecto educativo “Estrategias educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales” se ha realizado en base a la necesidad educativa que se halló en la unidad educativa “Luis Salgado Carrillo”, en donde se evidenció la falta de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte del docente, además de la inexistencia de espacios para poder aplicar entornos tecnológicos de aprendizaje, el propósito de este trabajo es proveer de un manual de estrategias que sirva de apoyo metodológico al docente en su práctica diaria. El marco teórico consta de fundamentos pedagógicos, filosóficos, epistemológicos, psicológicos y sociológicos. Como diseño de investigación se ha empleado el enfoque cualitativo y cuantitativo y como método inductivo y deductivo, aplicando la encuesta y la entrevista como técnicas de investigación, además de conclusiones y recomendaciones. La propuesta comprende de justificación, objetivos y factibilidad para la asignatura de las Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The educational project "Educational strategies and their impact on the teaching-learning process in the area of Social Sciences" has been carried out based on the educational need that was found in the educational unit "Luis Salgado Carrillo", where the lack was evidenced of teaching learning strategies by the teacher, in addition to the lack of spaces to apply technological learning environments, the purpose of this work is to provide a strategy manual that serves as a methodological support to the teacher in their daily practice. The theoretical framework consists of pedagogical, philosophical, epistemological, psychological and sociological foundations. As a research design, the qualitative and quantitative approach has been used and as an inductive and deductive method, applying the survey and interview as research techniques, in addition to conclusions and recommendations. The proposal includes justification, objectives and feasibility for the subject of Social Sciences.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996186937	E-mail: Karito_92_torres@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales Loor - Secretaria	
	Teléfono: 099-786-5394	
	E-mail: karin.moralesl@ug.edu.ec	