



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA SUPERIOR DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BÁSICA FISCAL "EDUARDO KINGMAN", ZONA 8,
DISTRITO 9, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN
GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES,
PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.
PROPUESTA DISEÑO DE
UNA GUÍA EDUCATIVA
INTERACTIVA.

CÓDIGO: NMINF1-XII-307

AUTORA: SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA

TUTOR: MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA

REVISOR: MSc. JOSÉ ALVARADO BARCIA

GUAYAQUIL, 14 DICIEMBRE DE 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA
INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq. SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 12 de octubre de 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante: SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA con C.C: 0802150128, diseñó el proyecto educativo con el Tema: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



.....
MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA
TUTOR

Guayaquil, 21 de noviembre de 2017

Arq. SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

CIUDAD.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA

C.C: 0802150128

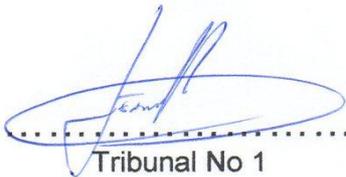


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Eduardo Kingman” Zona 8, Distrito 9, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

APROBADO



 Tribunal No 1



 Tribunal No 2



 Tribunal No 3

Atentamente,

 SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA
 C.C: 0802150128

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

A Dios, porque me ha dado la fortaleza, paciencia y sabiduría para realizar esta tesis, superando las adversidades para lograr mi objetivo de culminar mi carrera universitaria.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanas, hermano, amigos y amigas por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fortaleza espiritual para poder culminar con éxito mis estudios y a mis padres, por su apoyo absoluto ya que sin su ayuda no habría sido permisible llegar a esta meta.

A los catedráticos de la facultad de Filosofía, quienes me brindaron todos los principios convenientes en la aplicación del presente trabajo investigativo y durante el transcurso de mi etapa estudiantil, capacitándome para demostrar los niveles de excelencia profesional destinados a un mejor porvenir.

A todas las autoridades y personas que de una u otra forma colaboraron con la consecución del presente proyecto educativo. Y, de manera especial a la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” por abrirme las puertas amablemente permitiéndome enfocar y realizar la investigación respectiva de mi tesis.

SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Portada..... | i |
| Directivos..... | ii |
| Aprobación del Tutor Académico..... | iii |
| Derecho de autor..... | iv |
| Aprobado por el Tribunal..... | v |
| Calificación del tribunal examinador | vi |
| Dedicatoria | vii |
| Agradecimiento..... | viii |
| Índice General | ix |
| Índice de Cuadros | xii |
| Índice de Tablas..... | xii |
| Índice de Gráficos..... | xiii |
| Resumen..... | xiv |
| Abstrac..... | xv |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| El problema | |
| Contexto de Investigación..... | 3 |
| Situación Conflicto | 3 |
| Hecho Científico | 5 |
| Causas | 5 |
| Formulación del Problema | 5 |
| Objetivos de Investigación | 5 |
| Objetivo General..... | 5 |
| Objetivos Específicos | 6 |
| Interrogantes de Investigación | 6 |
| Justificación | 7 |

CAPÍTULO II

Marco Teórico

| | |
|--|----|
| Antecedentes de Estudio | 9 |
| Generalidades de las técnicas de estudio..... | 10 |
| Definición de técnicas de estudio..... | 11 |
| Importancia de las técnicas de estudio | 12 |
| Clasificación de las técnicas de estudio..... | 13 |
| El campo educativo y el Uso de las técnicas de estudio..... | 14 |
| Ventajas de las técnicas de estudio en el campo educativo..... | 15 |
| Errores en el uso las técnicas de estudio y TICS en el campo educativo. | 16 |
| Las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo | 17 |
| Tipos de aprendizaje significativo donde se emplea técnicas de estudio . | 19 |
| Características del aprendizaje significativo mediante el uso de técnicas | 20 |
| Ventajas de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo..... | 21 |
| Beneficio de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo | 21 |
| Generalidades del desempeño académico | 22 |
| Definición de desempeño académico | 23 |
| Importancia del desempeño académico..... | 25 |
| Tipos de desempeños escolares | 26 |
| Factores que intervienen en el desempeño académico | 27 |
| El desempeño académico y la calidad educativa..... | 28 |
| El aprendizaje y el desempeño académico..... | 28 |
| Causas que evidencia un bajo desempeño académico | 29 |
| Métodos y recursos para mejorar el desempeño académico | 31 |
| Fundamentación Epistemológica | 32 |
| Fundamentación Psicológica | 35 |
| Fundamentación Sociológica..... | 37 |
| Fundamentación Pedagógica..... | 44 |
| Fundamentación Tecnológica | 48 |
| Fundamentación Legal | 50 |

| | |
|---------------------------|----|
| Términos Relevantes | 58 |
|---------------------------|----|

CAPÍTULO III

Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados

| | |
|--|----|
| Tipos de Investigación | 64 |
| Investigación de Campo | 64 |
| Investigación Explicativa..... | 64 |
| Investigación Descriptiva | 65 |
| Investigación Exploratoria..... | 66 |
| Población y Muestra | 67 |
| Población..... | 67 |
| Muestra | 67 |
| Método Experimental..... | 70 |
| Método Inductivo | 71 |
| Método Deductivo..... | 72 |
| Técnicas e Instrumentos de Investigación | 73 |
| Encuesta | 73 |
| Entrevista | 74 |
| Documentación..... | 75 |
| Análisis de Chi cuadrado | 92 |
| Conclusiones..... | 92 |
| Recomendaciones..... | 93 |

CAPÍTULO IV

Propuesta

| | |
|---------------------------------|----|
| Justificación | 94 |
| Objetivos | 94 |
| Objetivo General..... | 95 |
| Objetivos Específicos | 95 |
| Aspectos Teóricos | 95 |
| Guía Educativa Interactiva..... | 95 |

| | |
|--|-----|
| Las características de una Guía Educativa Interactiva..... | 96 |
| El diseño de una guía mejora la calidad del aprendizaje..... | 97 |
| Factibilidad de su aplicación | 98 |
| Factibilidad Financiera..... | 98 |
| Factibilidad Técnica | 98 |
| Factibilidad Humana | 100 |
| Descripción..... | 100 |
| Manual de Usuario..... | 102 |
| Actividades y Planificaciones de la Guía Educativa Interactiva | 108 |
| Bibliografía..... | 121 |
| Anexos..... | 136 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO No. 1 | |
| Distributivo de población..... | 67 |
| CUADRO No. 2 | |
| Distributivo de la muestra | 68 |
| CUADRO No. 3 | |
| Matriz de Operacionalización de variable | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA No. 1 | |
| Mapas Conceptuales | 76 |
| TABLA No. 2 | |
| Materiales Audiovisuales..... | 77 |
| TABLA No. 3 | |
| Materiales Informáticos..... | 78 |
| TABLA No. 4 | |
| Subrayado para mejorar el aprendizaje | 79 |
| TABLA No. 5 | |
| Materiales Impresos | 80 |
| TABLA No. 6 | |
| Implementación de técnicas de estudio | 81 |
| TABLA No. 7 | |
| Bajo rendimiento académico..... | 82 |

| | |
|---|----|
| TABLA No. 8 | |
| Mejorar el rendimiento académico | 83 |
| TABLA No. 9 | |
| Creación de una guía didáctica | 84 |
| TABLA No. 10 | |
| Desarrollo de destrezas y habilidades | 85 |
| TABLA No. 11 | |
| Datos | 90 |
| TABLA No. 12 | |
| Resumen del procesamiento de los casos..... | 91 |
| TABLA No. 13 | |
| Pruebas de Chi-cuadrado..... | 92 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO No. 1 | |
| Mapas Conceptuales | 76 |
| GRÁFICO No. 2 | |
| Materiales Audiovisuales | 77 |
| GRÁFICO No. 3 | |
| Materiales Informáticos..... | 78 |
| GRÁFICO No. 4 | |
| Subrayado para mejorar el aprendizaje | 79 |
| GRÁFICO No. 5 | |
| Materiales Impresos | 80 |
| GRÁFICO No. 6 | |
| Implementación de técnicas de estudio | 81 |
| GRÁFICO No. 7 | |
| Bajo rendimiento académico | 82 |
| GRÁFICO No. 8 | |
| Mejorar el rendimiento académico | 83 |
| GRÁFICO No. 9 | |
| Creación de una guía didáctica | 84 |
| GRÁFICO No. 10 | |
| Desarrollo de destrezas y habilidades | 85 |



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

RESUMEN

En Ecuador como en América Latina, hay un proceso precipitado en la sociedad acompañado de un déficit en el desempeño académico, que incide en el rendimiento productivo de la humanidad, de acuerdo a las estadísticas que aportan fundamentos de los educandos, muestran en su mayoría un desinterés por el uso de técnicas de estudios o metodologías, dada por la falta del uso de las técnicas de estudio y falta de despertar emocional desde sus hogares, así como docentes poco interesados en variar los métodos educativos ni en su actualización; siendo estas las causas que conllevan la falta de desarrollo y motivación del aprendizaje del educando. En consecuencia poco desarrollo creativo de los niños y niñas afecta en lo que es una participación activa familiar y escolar, pero si se tiene presente el uso de la tecnología se podrá estimular el desempeño académico en los estudiantes. En los hogares y en las instituciones de carácter educativo que tienen una buena estructura familiar y sobre todo cuando sus integrantes tienen bien definidos sus roles los resultados van hacer alentadores y serán un aporte significativo para la sociedad, por lo tanto la atención de los padres y de los educadores son la clave, para que los niños (as) tengan un crecimiento en su despertar creativo. Un aspecto importante que se considera es que los padres y maestros enseñen el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar ese pensamiento creativo, que éstos puedan controlar y aplicar sus emociones en el contexto, para que los estudiantes de la unidad educativa.

**TÉCNICAS DE
ESTUDIO**

**DESEMPEÑO
ACADÉMICO**

**GUÍA
EDUCATIVA**



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERACY AND EDUCATION SCIENCES
SYSTEM OF SEMIPRESENTIAL EDUCATION
COMPUTER SPECIALIZATION**

ABSTRAC

In Ecuador and Latin America, there has been an accelerated humanity accompanied by incidents of low levels of academic performance process, leading to low production performance in societies, according to statistics provide data about students demonstrate mostly waning interest in the use of research techniques and methodologies, given the lack of use of study skills and lack of emotional arousal from their homes, and teachers have little interest in varied educational methods or updating; these being the causes that lead to the lack of development and motivation of student learning. Consequently little creative development of children affects what is active participation family and school, but if we consider the use of technology may boost academic performance in students. In homes and institutions educational who have good family structure and especially when its members have well defined roles results will make encouraging and will be a significant contribution to society, so much attention from parents and educators are key to children (as) have an increase in their creative awakening. An important aspect to consider is that parents and teachers should teach the use of technological tools to develop the creative thinking that they can control and apply their emotions in the context, for students of the educational unit "Republic of France", Zone 8, District 9, Guayas Province, Canton Guayaquil, Parish Pascuales, Period 2017-2018 to express their ideas seeking to improve academic performance by using techniques studies.

**STUDY
TECHNIQUES**

**ACADEMIC
PERFORMANCE**

**EDUCATIONAL
INTERACTIVE**

INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudios en la actualidad son relevantes, ayuda a desarrollar destrezas y habilidades, fomenta la motivación y estrategias para el aprendizaje.

La importancia del proyecto investigación es fortalecer y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura a través de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Para lo cual, se propone el diseño de una guía educativa interactiva que promueva las técnicas de estudio y a su vez permita que el estudiante desarrolle sus conocimientos en el área de Lenguas y Literatura y potencie la habilidad del análisis y el razonamiento.

El proyecto de investigación se desarrolla como una herramienta para facilitar el estudio de los discentes, teniendo como eje principal El Buen Vivir que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de las personas. El presente proyecto está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Aborda el planteamiento del problema, situación conflicto, causas del problema, delimitación del problema, formulación del problema, evaluación del problema, variables de la investigación, objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación, justificación e indicando cuáles son las razones por las que se hace el estudio para el alcance del mismo.

Capítulo II: Hace un análisis exhaustivo de las bases teóricas de la investigación que se deben considerar en todo trabajo profesional. Determina los antecedentes, las experiencias a nivel investigativo que ayudaran a establecer y encontrar semejanzas.

Capítulo III: Corresponde a la metodología que se utiliza para el diseño, tipo y nivel de la investigación, población y muestra, la utilización de instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y también contempla el análisis de los resultados de las encuestas, y se los presenta en gráficos estadísticos con un análisis, por otro lado la observación directa y entrevistas, se plantean las conclusiones y recomendaciones con respecto a los resultados.

Capítulo IV: Se basa en la propuesta de la guía didáctica educativa, que es una iniciativa que aporta positivamente al cambio de la problemática detectada, utilizando herramientas que determinen la factibilidad del proyecto así como su ubicación. También se incluye referencias bibliográficas, documentos que apoyen la veracidad de la investigación como fotos, gráficos, y manual del usuario. La propuesta se ejecuta mediante el programa Neobook 5.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

El presente proyecto es ejecutado en la Unidad Educativa Básica Fiscal “Eduardo Kingman”, La Unidad Educativa tiene 9 años de fundada y sirviendo a la comunidad. El nombre anterior de la institución era “Ebenezer” actualmente tiene el nombre de “Eduardo Kingman” creado mediante el acuerdo 0448 con fecha del 13 de Octubre del 2013.

La institución Educativa Básica Fiscal “Eduardo Kingman“, está ubicada al noreste de la ciudad Guayaquil, en el sector de Monte Sinaí Cooperativa Ebenezer, Bloque 10, ubicado en la zona 8, distrito 09, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales.

La infraestructura de la Unidad Educativa no tiene un espacio amplio. La institución educativa no cuenta con afluencia de estudiantes y comerciantes, es una zona rural, al noroeste de la ciudad.

El sector de Monte Sinaí se ve aquejada por problemas sociales, drogadicción, desempleo, familias disfuncionales; afectando a la comunidad educativa con déficit rendimiento escolar en los estudiantes.

Situación Conflicto

Diariamente se utiliza Lengua y Literatura en diferentes campos y diversas circunstancias, es una herramienta necesaria desde el hecho de realizar conversaciones o actividades, por medio de varios procedimientos la incluimos, es la base de los conocimientos para desarrollar lo que ha adquirido el ser humano en el pasar de los años.

Ante lo indicado, se muestra el ejemplo en la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Eduardo Kingman” de la ciudad de Guayaquil, ubicada en un sector bastante poblado donde la cantidad de estudiantes es muy baja, pero este pequeño grupo posee varias necesidades en el área de aprendizaje, debido a que no han desarrollado en su totalidad directrices que permitan el desarrollo de un hábito de estudio.

Es necesario hacer énfasis en las consecuencias de lo mencionado anteriormente porque la ausencia de pautas de trabajo generan inseguridad y desconfianza en los educandos, disminuyendo su interés al momento de estudiar y aprender; éstos naturalmente, va acompañado de falta de conocimientos, creando una sensación de desmotivación, sin tener disponible una herramienta de estudio que permita crear los estímulos necesarios para aumentar su rendimiento y conocimientos, la implementación de dicha herramienta conllevaría a la optimización de la calidad de estudio, debido a que se identificaría el principal factor que ha mantenido el desempeño académico bajo.

Con lo mencionado, la investigación estará centrada en el principal problema: la baja calidad en el desempeño académico, por lo que es necesario implementar un método de aprendizaje que permita adquirir conocimientos de una manera didáctica, así la mayor cantidad de contenido impartido podrá ser aprehendido.

Esto nos conduce a la deducción de la necesidad de la guía interactiva educativa para promover en los estudiantes el estímulo que necesitan al momento de adquirir nuevos conocimientos y que a su vez permita el desarrollo en el proceso de aprendizaje, apuntando hacia la innovación, desencadenando en un óptimo potencial académico de los estudiantes.

Hecho Científico

Baja calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica Fiscal “Eduardo kingman”, Zona 8, Distrito 9, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales. Período lectivo 2017 – 2018.

Causas

- Poca ejecución de las técnicas de estudio en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- La carencia de nuevas estrategias metodológicas influye en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- La ausencia de técnicas lúdicas incide en el proceso educativo, para fomentar destrezas y habilidades.
- La falencia pedagógica para desarrollar la parte cognitiva

Formulación del problema

¿Cómo influyen las técnicas de estudio en la calidad de desempeño académico en los estudiantes de Octavo año Básica en la Asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal “Eduardo kingman”, Zona 8, Distrito 9, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales. Período lectivo 2017 – 2018?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Analizar las técnicas de estudio en el desempeño académico, mediante un enfoque bibliográfico, estadístico y de campo, para crear una guía educativa interactiva.

Objetivos Específicos

- Examinar los métodos de estudio a través de los datos recopilados de encuestas realizadas a los estudiantes y entrevistas al directivo, docente y experto.
- Diagnosticar el desempeño académico de los estudiantes mediante los resultados obtenidos de las encuesta.
- Mejorar la calidad de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mediante la implementación de una guía educativa interactiva.

Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son las técnicas de estudio que ayudan en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

¿Por qué es importante la implementación de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del área de Lenguas y Literatura en los discentes?

¿Cuáles son las herramientas de las técnicas de estudio que fomentan el desarrollo intelectual de los estudiantes en el área de Lenguas y Literatura?

¿Qué elementos reincidenten en el desempeño académico de los discentes?

¿Cuáles son los aspectos que ayudan en la eficacia del desempeño académico para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de octavo año, en la asignatura de Lenguas y Literatura?

¿Qué tácticas se pueden emplear para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes, en el área de Lenguas y Literatura?

¿De qué manera aporta la creación de una guía interactiva educativa en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el área de Lenguas y Literatura?

¿Cuáles son los métodos y técnicas que se usan para mejorar el desempeño académico en el área de Lenguas y Literatura?

Justificación

El proyecto educativo es conveniente porque aumenta la capacidad intelectual de los discentes para desarrollar habilidades y destrezas, sobre todo en el área de Lenguas y Literatura, con la ejecución de las técnicas de estudios van a poder enfrentar nuevos retos y desarrollar la parte cognitiva y fortalecer su rendimiento académico.

La presente investigación es de relevancia porque está enfocado al entorno educativo y a la comunidad, hace énfasis en la importancia de la utilización de las técnicas de estudio que se enfoca en prevenir el déficit escolar.

Con los resultados del presente estudio se benefician los Estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman", al hacer uso de esta herramienta van a optimizar el tiempo para realizar sus actividades y fortalecer sus destrezas y habilidades mejorando el rendimiento académico.

Esta indagación va a ayudar a lograr los objetivos de la institución ya que tiene como base mejorar el desempeño académico en los discentes a través de las técnicas de estudios. Es realizable porque favorece a los estudiantes de la unidad educativa "Eduardo Kingman", en la mejora de la calidad de convivencia escolar mediante las técnicas de estudio.

Contribuye a la ciencia, porque a través de su ejecución van a desarrollar habilidades y destrezas en el entorno educativo, es carácter comprensivo y preventivo y en el ámbito educativo.

El proyecto es factible porque tiene como base el apoyo y la colaboración eficiente de los estudiantes, representantes legales, docentes, autoridades y la comunidad que rodea a la Unidad Educativa, porque gracias a ésta se busca mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según la Constitución de la República del Ecuador, Art. 26, todas las personas, las familias y la sociedad en general tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo de los estudiantes, para mejorar la calidad en la educación.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 2, literal kk, indica que debe existir convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa, para lograr un ambiente de confianza en la institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Al haber efectuado una investigación en los distintos repositorios virtuales de varias instituciones de educación superior, se encontraron temas similares al proyecto planteado, entre los que destacan:

La primera investigación similar es: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Lima provincias - 2011" cuyo autor es Alfonso Vigo. Esta investigación determina que los estudiantes deben utilizar los diferentes métodos de aprendizaje para desarrollar su parte cognitiva.

Se registró la investigación de la tesis con el tema: "Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná," periodo lectivo 2011- 2012. Presentada por la Autora: Freire Enríquez Ana Virginia.

Por consiguiente, este trabajo similar se relaciona con el proyecto educativo con la variable independiente técnica de estudio, incide en la variable dependiente en la calidad del desempeño académico observando las circunstancias de los estudiantes en los establecimientos educativos.

Otro proyecto similar al estudio expuesto es con el tema: “La incidencia del programa escuelas de calidad en el rendimiento educativo un estudio exploratorio en las escuelas de la Ciudad de México” con fecha de julio 2010 cuyo autor es Unai Sacona Benegas; El cual esta relacionado con el presente proyecto en la variable dependiente calidad desempeño academico.

Bases Teóricas

Generalidades de las técnicas de estudio

A continuación se explica y se desarrolla los conceptos básicos tales como la definición que permite comprende que es una técnica de estudio, su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrándose la correspondiente clasificación que indica conocer la forma como y cuando aplicar cada técnica dependiendo la necesidad del estudiante.

Ruiz, R (2012) indica que: “Las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje ayudan al alumno a estudiar los contenidos de las diferentes materias. Pero, en muchas ocasiones, se da por entendido que el alumno dispone de estas estrategias para estudiar y que las sabe utilizar correctamente”. (p.125) De esta forma indica que los discentes utilizan diferentes métodos para desarrollar sus destrezas y habilidades en el campo educativo.

Woolfolka (2009) sostiene que:

Es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo éstas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas. (p.4)

El autor de esta cita manifiesta que las técnicas de estudios el estudiante desarrolla la parte cognitiva, ésta puede ser constante y estable para evolucionar en ámbito educativo.

Weismann, C. (2011) explica que:

De las técnicas de estudio son un conjunto de formas y métodos de abordar el estudio que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz. Las mismas establecieron, además, que el método es una organización mental y física secuenciada para lograr aprender y retener lo estudiado. (p.45)

Según lo citado las técnicas de estudio son tácticas para razonar, acordarse y resolver de un modo más eficiente los obstáculos basados en el campo educativo de un determinado contenido; y así desarrollar diferentes habilidades y destrezas con eficacia.

Definición de técnica de estudios

Son métodos que se utilizan para contribuir, mejorar el rendimiento de aprendizaje que efectúa el estudiante. Contiene una extensa diversidad de tácticas, como la memorización, el subrayado y el uso de recursos informáticos como el internet.

Cárdenas (2012) detalla que: “Las técnicas de estudio permiten distinguir y localizar las ideas centrales, las frases trascendentales y las palabras claves del texto. Es decir, descubrir lo esencial del mensaje, interpretar lo que el autor destaca de su pensamiento, y tener una idea de lo que se narra en el texto”. Por lo consiguiente, decir que las técnicas de estudio ayudan al docente a cumplir con su función educativa como también en el desarrollo académico al estudiante y sirven para poner en práctica lo aprendido.

Las técnicas de estudio, también denominadas auxiliares o didácticas, son diseñadas y desarrolladas con la intención de facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que son las técnicas de estudio, así que, en resumen, se puede decir que son cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas del estudiante.

Morán, J. (2009) indica que:

Los Recursos Didácticos constituyen una forma sistemática de diseñar, conducir y evaluar el proceso total de enseñanza a partir de los diversos recursos que potencia la tarea de enseñar. Desde este punto de vista habrá que considerar las posibilidades y las limitaciones en función de propósito de aprendizaje. (p.11)

Según el autor manifiesta que los métodos de estudio son Instrumentos que pueden utilizar los docentes y estudiantes para desarrollar las destrezas y habilidades en la comprensión de un texto.

Importancia de las técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son procesos o medios utilizados para facilitar el aprendizaje en la comprensión, memorización y rendimiento académico.

Los métodos de las técnicas de estudio, involucran no sólo las áreas visual y auditiva, sino también la escritura para reducir la dispersión o hacerla evidente al discente.

Realizar mapas conceptuales, identificar ideas centrales, esquemas, lectura comprensiva, resumen, subrayar los textos es eficaz

para estudiar temas extensos o complejos. Al especificar y situar las ideas en partes diferentes, adheridos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. El subrayado también forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

Salto, C. (2012) manifiesta que:

El estudio y el aprendizaje son asuntos útiles para la vida se necesita una buena dosis de trabajo, disciplina y perseverancia para realizar no solamente los que contiene los libros sino en la interrelación escolar, en la comunicación de los profesores, en las conferencias, y el uso de material sensorial y simbólico. (p.34)

El autor indica que es importante emplear procedimientos que permiten optimizar la eficacia y eficiencia en el desarrollo del aprendizaje, aprovechando los principios del mismo en un área establecida, para mejorar el intelecto del estudiante.

Clasificación de las técnicas de estudio: pueden clasificarse de acuerdo a diversos criterios: estímulos que provocan, forma de llevar el mensaje, formato entre otros. Se observa la clasificación de éstos según diferentes autores.

Mapas conceptuales: se plasman las ideas centrales de un tema en un esquema.

El subrayado: es una forma sencilla y rápida para resaltar las partes más importantes de un texto. **Los materiales audiovisuales:** son las películas, vídeos, diapositivas, proyectores.

Los materiales informáticos: Entre los cuales están los procesadores de texto, hojas de cálculo, programas informáticos.

Flores, R. (2010) dice: “Las necesidades de los educandos en la actualidad impulsan grandes cambios, que el docente debe interactuar con ellos y así obtener nuevos recursos para su desarrollo educativo”. (p. 21)
Las metodologías de estudio que manejan los discentes para progresar en el aprendizaje significativo.

Según lo citado es muy importante crear un buen ambiente en el aula de clases para que los estudiantes tengan un estímulo en el aprendizaje, por ello cabe resaltar el rol que cumplen los docentes en este proceso que permitirá a los discentes adquirir la mayor cantidad de conocimientos.

El docente siempre ha necesitado de una amplia variedad de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa, según Urías (2011) “La percepción de los docentes es positiva para la utilización de las TIC como herramientas para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma la disposición de éstos para capacitarse en el uso de las mismas es igualmente positiva”. (p.24)

En esta cita el autor quiere decir que la comprensión del estudiante es importante para el correcto uso de las TICS como recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El campo educativo y el uso de las técnicas de estudio

Se aplica las diferentes técnicas de estudios en el campo educativo ya que son una herramienta pedagógica que facilita dar logros al estudiante en cuanto a su nivel de conocimiento y a incrementar su desempeño académico, comprendiendo que se deben emplear por diversos aspectos.

Considerando, por ejemplo como un aspecto al tiempo que emplee un estudiante en el repaso de un tema determinado, también la forma que memorice o recuerde lo aprendido, y por último el empleo de un método inapropiado que no le represente una óptima asimilación de aprendizaje, evitando así una baja calidad de desempeño académico del discente.

D´Orazio, A. argumenta que: Para poder emplear adecuadamente nuestro tiempo, es recomendable estructurar un horario de actividades semanales, esto permite planificarlo y controlarlo”. (p.2) Dicha cita señala que es necesario tener una planificación al momento de estudiar lo que comprendería una mejor organización de actividades teniendo como objetivo disminuir fracasos escolares. se presentan algunas causas donde se existe la necesidad de usar técnicas de estudios.

- Se obtiene el conocimiento de forma efímera lo que conlleva a olvidarlo.
- Si cuesta recordar procedimientos de un tema que ya ha dejado de realizarse algún tiempo.
- El comprender y retener información de un tema impartido.
- Presentar ausencia de un repaso continuo en los aprendizajes escolares.
- Falta de comprensión para adquirir con nuevos conocimientos,
- Insuficiente concentración.
- Incapacidad para relacionar temas anteriores con los nuevos.
- Imposibilidad al responder una pregunta por la presencia de los nervios en el sujeto demostrando un bloque.

Ventajas de las técnicas de estudio en el campo educativo

- Promoción de la enseñanza activa.
- Fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje.

- Favorece la comunicación docente-estudiante.
- Ampliación del campo de experiencias de los estudiantes.
- Posibilita que el estudiante alcance por sí mismo el aprendizaje.
- Avivar el interés.
- Orientar el aprendizaje.
- Facilidad de corrección.
- Fomento de actividades cooperativas.
- Fomento de la enseñanza a distancia.
- Consecución de la captación de la atención del estudiante.
- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

Urías (2011) sostiene:

La brecha digital necesita ser medida no solamente en cuanto a números de teléfonos, de computadoras, de sitios de Internet, sino también en términos de opciones, facilidades y costos para el acceso a la red y a programas de capacitación y formación que permitan optimizar el uso de la infraestructura. (p. 47)

El autor de esta cita manifiesta que la tecnología debe ser examinada para así tener acceso a la red y progresar en el manejo de los dispositivos, con esta aplicación didáctica destinada a estudiantes influye en el rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Errores en el uso las técnicas de estudio y TICS en el campo educativo:

- Aparición de la distracción en los estudiantes.
- Creación de adicción en cuanto al uso de estos medios.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desarrollo de una conducta individualizada.

- Aparición de cansancio visual y saturación.
- Fallo de los tecnológicos, obligando al individuo a volver a utilizar los medios tradicionales mencionados anteriormente.
- Elevado costo de herramientas y mantenimiento del equipo informático.
- Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo.
- La preparación de los materiales implica necesariamente un esfuerzo y largo periodo de concepción.
- Es una forma totalmente distinta de organizar la enseñanza, lo que puede generar rechazo en algunos docentes reacios al cambio.

Aparici (2010) afirma que:

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TSI: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet .(p. 19)

Según lo citado la modernidad, la tecnología se ha convertido en el recurso esencial para la sociedad para obtener información y promover la comunicación a través de internet.

Las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo

Los contenidos poseen información precisa, coherente y organizada; permiten ser aprendidos de manera relevante.

A través del conocimiento que adquiere el estudiante desarrolla una memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe con relación a su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien aquello que considera ajeno o sin importancia.

Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, es decir, crea un compromiso en el estudiante con su proceso de aprendizaje. Pero, en la educación centrada en el docente, la motivación del estudiante es extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

SEP, Plan y Programa de estudios (2011) expresan que:

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (p. 27)

Según lo citado los estudiantes tienen la facultad de aprender, comprender y analizar la información y así llevar una buena relación con el docente el cual puede ayudar con cualquier duda que el estudiante tenga en un tema.

Tipos de aprendizaje significativo donde se emplea técnicas de estudio:

Los tipos de aprendizaje ayudan a los estudiantes a tener un rendimiento eficaz y eficiente.

Aprendizaje de representaciones: es cuando el estudiante adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el estudiante, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los estudiantes en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

SEP, Plan y Programa de estudios (2011) expresan que:

Que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven. (p. 28)

Según el autor los materiales que se utilizan en clases deben estar de acuerdo al contenido que se imparte en clases, para que el estudiante tenga un conocimiento adecuado sobre el contexto dado.

Las características del aprendizaje significativo mediante el uso de técnicas de estudio:

- Un espacio educativo significativo es un área de aprendizaje estructurado y generado de múltiples experiencias.
- Los espacios significativos son ambientes de aprendizaje que favorece la adquisición de múltiples conocimientos.
- De ninguna manera; “Espacio” se refiere a un lugar físico se utiliza para describir la variedad de situaciones enriquecidas que los estudiantes pueden utilizar y aprovechar.
- Cualquier tipo de actividad debe cumplir las siguientes características para que constituya un espacio educativo significativo y los agentes educativos puedan utilizar estas características como pautas para analizar y evaluar temporalmente las situaciones que utilizan

Lorenzo (2011) afirma:

Las TIC obligan en este momento a modificar las estructuras organizativas de los centros puesto que se presentan como opciones de nuevos recursos que posibilitan innovadoras situaciones de aprendizaje y enseñanza, conllevando una modificación en los roles de profesores/as y alumnos/as y nuevos contenidos curriculares. La formación del profesorado en este sentido parece, cuando menos, obligatoria y necesaria. (p.143)

Según lo citado las tecnologías de información y comunicación permiten el acceso, elaboración, procedimiento y comunicación de información mostrada en distintos códigos (texto, imagen, sonido) para fomentar las destrezas y habilidades de educadores y educandos.

Ventajas de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo:

- Produce una retención a largo plazo de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros y coherentes se facilita el aprendizaje del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente.

El aprendizaje significativo de cada estudiante en la etapa escolar es relevante y los acompaña toda su vida y se toma en cuenta incorporar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos y así se avanza al mundo de la educación, según SEP, Plan y Programa de estudios, 2011, (p. 28) “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”, esta cita quiere decir que el trabajo en equipo que hace el docente y el estudiantes ayuda a buscar juntos el resultados de muchas incógnitas que se encuentren en el tema tratado en clase.

Beneficio de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo

Lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan sus clases

tradicionalmente, sino que también contribuyan a la creación y uso de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el estudiante el empleo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en el trabajo del docente.

Urías (2011) manifiesta que:

La importancia de las computadoras e Internet se acentúa más en aquellos padres de familia que son jóvenes, con un nivel sociocultural medio y con estudios de licenciatura a diferencia de los padres de familia de edad avanzada, con un nivel socioeconómico bajo y con estudios básicos, promoviendo así el rechazo a estos recursos y de alguna medida acentuando la brecha digital generacional. (p. 51)

Según el autor la tecnología es más utilizada por los jóvenes con nivel social medio y con estudios superiores, a incompatibilidad de las personas adultas con nivel bajo y estudios de Educación Básica, formando así una gran contraste digital.

Generalidades del Desempeño académico

Detalla los diferentes puntos de las generalidades del desempeño académico para su óptima comprensión los mismos que son: definición,

importancia y tipos. El desempeño académico permite visualizar el avance de los conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y a su vez direccionar hacia el objetivo requerido.

Garate, P. (2013) detalla que:

En general el desempeño académicos se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje(métodos y técnicas de estudio) tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generando por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, el rendimiento está racionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual es necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p .63)

Según lo citado el estudiante empleando varias técnicas organizativas evoluciona en el ámbito educativo, apoyado con entrega y esfuerzo se perfecciona su aprendizaje, logrando la eficacia en el desempeño educativo, fomentando diferentes tipos de aptitud.

Definición de desempeño académico:

La eficacia del desempeño académico se basa de forma cualitativa y cuantitativa de las capacidades del educando, que demuestra lo que ha aprendido a lo largo del módulo, si se trata de una asignatura específica, durante el proceso formativo, esto depende la aptitud que tiene el estudiante de responder a los estímulos educativos y de la metodología que aplica el docente para cumplir sus expectativas durante el acompañamiento inclusivo que brinda en su hora de clase.

Según investigaciones realizadas en la Unidad Educativa, son varios los factores que inciden en el bajo rendimiento académicos de los estudiantes desde la dificultad de la materia o del módulo, hasta la gran cantidad de deberes que tiene que realizar en casa y de lecciones o aportes que coincidan en la misma fecha.

Otros de los factores es el psicológico en donde el estudiante presenta poca motivación, el desinterés parcial o total de la materia y las distracciones en clase, todo esto hace que se dificulte la comprensión de conocimientos y afecta al rendimiento académico que se ve reflejado en el momento de las evaluaciones.

De igual manera, esto se debe a varios factores antes mencionados en este capítulo, el problema mayor de todos es que no encuentran la motivación en el aula, no hay un mayor esfuerzo y perseverancia ante el reto de nuevos aprendizajes y por consiguiente alcanzar un mejor rendimiento académico.

Especialistas en psicología educativa consideran que el bajo rendimiento de los estudiantes no siempre se basa en la baja capacidad que tienen de aprender, aconsejan hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento académico, por ejemplo recomiendan no estudiar tantas horas seguidas previo a una evaluación, en todo caso plantean que se debe repartir su tiempo y dedicarle una parte al estudio.

Costa, S. y Tabernerero, C. (2012) expresa que:

Para que una educación de calidad produzca un rendimiento académico satisfactorio, urge trabajar aspectos que traspasan el componente meramente cognitivo de los estudiantes. Las competencias curriculares deben considerar también los elementos emocionales del individuo, entre los que se destaca el auto concepto del alumno en todas sus dimensiones académica, social, emocional, familiar y física. Asimismo, los centros educativos reciben alumnado multicultural, con diversidad de creencias y valores. (p.68)

Según lo citado para reformar la eficacia del rendimiento académico se debe incitar al estudiante a que indague, se formule preguntas, que desde el núcleo familiar se inculque al discente a efectuar la tarea en el aula clase, así va a tener la ventaja de tener un conocimiento previo sobre el tema a desarrollar, de ese modo se podrá evaluar mejor al estudiante y no guiarse por la evacuación solamente.

Importancia del desempeño académico

Ha tenido un largo trayecto en la cual hubo reforma en el sistema de educación, para instaurar que aspectos se deben cambiar y cuales se deberá mejorar para la eficacia del rendimiento académico.

Las técnicas a implementarse y el seguimiento debe basarse en los métodos científicos. Esta investigación presenta una evolución en la eficacia del desempeño académico de los educandos.

Achig, J. (2012) detalla que:

Los registros de rendimiento académico son importantes para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio no solo puede ser analizado como resultado final, sino como proceso y determinar el nivel. El desempeño académico es el fruto del esfuerzo y de la capacidad del trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito o fracaso académico. (p.63)

Según el autor el rendimiento académico en los estudiantes es sustancial porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, considerando los aspectos de tipo cognoscitivos y muchos otros aspectos hasta en la vida cotidiana del estudiante, permite obtener información para establecer estándares de calidad no sólo como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel de estudio.

Tipos de desempeños escolares

Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen aspectos de la personalidad que son efectivos

General

Es el que manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores que intervienen en el desempeño académico

El déficit académico se desarrolla por varios factores como: la desmotivación del estudiante, docente y ambiente educativo.

Según (Ramírez, 2012), indica que:

Entre los factores que encontrarás durante el desarrollo se encuentran: La situación económica , el entorno familiar, el entorno social y cultural, el ambiente escolar, la importancia de integrar la historia personal, conocer instituciones educativas que brinden apoyos para quienes son víctimas de algunos de los factores.
(p. 40)

El déficit rendimiento educativo es originado por la falta de recursos tecnológicos, didácticos, problemas intrafamiliares, familias disfuncionales y por el entorno educativo.

El desempeño académico y la calidad educativa.

Los prototipos educativos tienen la finalidad de lograr la calidad pedagógica.

El rendimiento académico está direccionado a adquirir aprendizaje de eficacia, asimismo influyen varios elementos como herramientas pedagógicas, la infraestructura, capacitación a los docentes y la inclusión de sistemas informáticos. Estos factores deben coexistir para lograr la eficiencia en el ámbito educativo.

Ministerio de educación (2012) manifiesta que:

Los estándares de calidad propuestos tener los siguientes lineamientos: Ser objetivos básicos comunes por lograr, Estar referidos a logros o desempeños observables y medible Ser fáciles de comprender y utilizar, Estar inspirados en ideales educativos, Estar basados en valores ecuatorianos y universales, Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana, Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (p.6)

Según lo citado para alcanzar una educación eficaz se debe realizar los parámetros apropiados con el fin de comprobar el rendimiento académico en los discentes, impulsando a optimizar la enseñanza y aprendizaje del país, basándose centralmente en el desarrollo de la colectividad, donde la instrucción es primordial.

El aprendizaje y el desempeño académico

El origen para instruirse es el desarrollo destrezas y habilidades, empleando terminologías para el aprendizaje, el hábito al estudio ayuda evolucionar lo cognitivo.

Carrascal, N. (2011) expresa que: “La forma en que los estudiantes aprenden es esencialmente una mezcla de sus propias razones y sus percepciones del ambiente del aprendizaje en el cual interactúan”. (p.32) Cada persona tiene diferentes formas para adquirir información, basándose en su conocimiento y en el entorno para contribuir en su formación académica.

Al respecto conviene mencionar que durante el transcurso del proceso de aprender en individuo, es necesario evaluar la asimilación de dicho conocimiento con el objetivo de analizar, comprobar y controlado el avance de un tema determinado, lo cual permitirá al docente discernir y enfocarse con las directrices necesarias para emplear las debidas estrategias que permitan un eficiente desempeño académico.

El libro de la nueva reforma curricular para la Educación Básica propuesta por el Ministerio de Educación (2010), manifiesta que: para evaluar los aprendizajes: “se requiere de una evaluación diagnóstica con indicadores esenciales para obtener los resultados concretos”. (p.13) esta cita especifica que es necesario evaluar los conocimientos adquiridos en los estudiantes, mediante un estándar de medición, analizándolos y a través de la presentación de un total, deducir los parámetros que se necesite aplicar en función a la educación.

Causas que evidencia un bajo desempeño académico

Conviene destacar que durante el trascurso del proceso de aprendizaje en los estudiantes y la demostración de conocimientos adquiridos a través las correspondientes mediciones se refleja del resultado del desempeño académico, en el cual se presentan diferentes causales no favorables que influyen a un buen rendimiento .

Cabe señalar, que estas dificultades son un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos no presentan un rendimiento significativo por debajo de sus capacidades, lo que también es prudente advertir que generaría un fracaso escolar si no se toman medidas pertinentes las cuales son

- Ausencia de bases fundamentales en un área específica.
- Problemas de comprensión y de transmitir lo aprendido
- Déficit de tácticas para formalizar y crear información y solucionar dudas.
- Carencia de hábitos y técnicas de estudio
- Problemas personales, desmotivación y desatención
- Uso incorrecto de metodologías de enseñanzas.

Tomándose en consideración las dificultades en el desempeño académico se tendrá como consecuencia un estancamiento en el avance de los conocimientos requeridos de los estudiantes, sin llegar al resultado esperado en el proceso de educación lo que también incide a un bajo rendimiento.

Gómez (2011) expresa que:

El síndrome de bajo rendimiento se manifiesta en la discrepancia en el rendimiento esperado, con la relación al potencial intelectual creativo y rendimiento real, teniendo diferentes causas como problema de personalidad, de presión familiar, influencia de los compañeros o clima escolar, adquirir hábitos de estudios. (p.37)

Según el autor existen causas que dificultan el aprovechamiento escolar en los estudiantes lo que repercute en su desempeño académico y aprendizaje, es decir mientras se obtenga una eficiente comprensión de conocimiento conjuntamente se aprende y se desarrollan potenciales.

Métodos y recursos para mejorar el desempeño académico

En la actualidad la sociedad demanda competitividad, hay que enfrentar estos retos con responsabilidad y sobre todo contar con un plan de lineamientos que direccionen en lo solicitado, de igual manera en el campo educativo el estudiante debe valerse de métodos y recursos para afianzar su aprendizaje y a la vez mejorar su desempeño académico.

- Comprensión y razonamiento
- Planificación de tiempo y trabajo
- Análisis y síntesis de contenidos
- Concentración, Memorización, Motivación.

Entonces, se admite que estas técnicas permitirán al estudiante tener un alto nivel educativo, ser activos en clase, y tiene por característica estar fundamentadas en las competencias, es decir ser competente, prepararse para obtener un resultado.

Argudín (2010) detalla que:

Por lo tanto, se puede entender que las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado, utilizando los mejores métodos y recursos para su realización. (p.29)

Según el autor mediante el grupo de características que comprende las competencias se genera un rendimiento académico beneficioso con el fin de alcanzar el aprendizaje deseado teniendo como consecuencia un buen estándar educativo.

Fundamentación Epistemológica

En el proceso de concebir mejores estudiantes con más altos conocimientos en un determinada área se está aportando en el desarrollo de la sociedad y cuando un educador pone en práctica sus conocimientos a través de la educación.

Además, no solo está contribuyendo al progreso de una persona o un conjunto de personas sino que exista una sociedad más equitativa porque solo a través del conocimiento y de la educación es que pueden vencer mitos y romper eslabones que atrasan como humanidad.

El origen del conocimiento es difícil situarlo puesto que hay que referenciarlo hacia siglos atrás ya que en el origen de lo teórico la experiencia es un gran aporte pero la experiencia no es límite en lo que al conocimiento se refiere, ya que se necesita conocer la esencia de las cosas. Aristóteles planteaba una operación llamada abstracción de esta manera la mente puede llegar a reconocer la esencia en una cosa.

De esta manera el conocimiento en si se plantea como un hecho científico analizando una imagen y a través de una teoría buscar las explicaciones de la esencia y la naturaleza de esta imagen así como sus orígenes su diversidad sus progresos, limitaciones y los objetivos mediante un hecho científico.

La Epistemología se deriva etimológicamente de la palabra griega episteme que significa un conocimiento verdadero. Aplicado a la filosofía la situaremos como una rama destinada a los problemas filosóficos que abundan en la teoría científica del conocimiento.

Dewey, J. citado por Gonzalo, J. (2012) manifiesta que:

Muchas de las concepciones actuales de la escuela derivan del pensamiento de J. Dewey para quien la clave de la adquisición del conocimiento (él pensaba sobre todo en el conocimiento científico) estaba en la dimensión operativa y transformadora. La experiencia práctica, la actividad del sujeto, se convirtió para el padre de la considerada pedagogía progresista, en criterio y fundamento. La comunicación teórica, la transmisión, la consideraba algo así como un derroche imperdonable e innecesario. (p.85)

Según lo citado las experiencias al ser aplicadas al proceso de educación acogen el deseo de mejorar lo transmitido de esta manera estos caminos llevan a una evidente superación en el futuro.

La interacción mediante implica maneras permanentes y ordenadas de técnicas de pensamiento así como en la generación de hipótesis. De esta manera la experiencia fortalece el pensamiento en los sujetos y no genera una adversidad entre conocimiento y experiencia.

Dewey, J. citado por Ruiz, G. (2013) expresa:

Necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento (Dewey, J. 1938). La centralidad de la experiencia como concepto clave de su propuesta pedagógica. La experiencia debía ser comprendida a partir de dos principios: 1) La continuidad: por la que se vinculan las experiencias anteriores con las presentes y futuras, lo cual supone un proceso constitutivo entre lo consciente y lo que es conocido. 2) La interacción: que daba cuenta de la relación del pasado del individuo con el medio actual y que acontece entre entidades definidas y estables. (p.58)

La experiencia no genera un valor agregado por sí sola, sino a través de un conjunto de ideas así como de percepciones porque de esta manera conforman pensamientos muchas veces ilustrados logrando que se concreten las ideas, teniendo como mayor objetivo el desarrollo de la iniciativa en los sujetos a mediante del agrandamiento de del espacio imaginativo para plasmar sus ideas.

De esta manera, no solo recibirá la educación sino q también será un participe activo de complementación de manera autodidacta en su propia educación, generando por consiguiente seres humanos proactivos con deseos de explorarlo todo por sí mismo, en esta interacción podrá comprender lo que se pregunte y plantee, alcanzando resultados positivos en la investigación.

Dewey, J. citado por Londoño, C. (2003) manifiesta que:

La sociedad existe mediante un proceso de transmisión tanto como por la vía biológica. Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de los ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él la vida social no podía sobrevivir. (p.36)

Según lo citado la educación es el único medio para el progreso de la sociedad en sus distintos estratos, ya que mediante la educación no solo lograremos una evolución de las personas sino una preservación de la sociedad.

Puesto que encontraremos una modernización que es necesaria para la resolución de cambios que van apareciendo ya sea a través de modificaciones de lo ya existente o la aparición de nuevos problemas

completamente desconocidos, solo así lograremos la prolongación de la vida y una sociedad más igualitaria y equitativa mediante el traspaso de conocimiento ya que el ser humano nace desconociéndolo todo.

Fundamentación Psicológica

Los estudiantes reciben de mejor manera la educación y su aprendizaje en un ambiente dinámico y entretenido, para lo cual las técnicas de estudio son una acertada herramienta ya no solo se estimulara el deseo de aprender sino que se lo realizara de una manera organizada, entretenida con fines de despertar el deseo de seguir aprendiendo del estudiante

Vygotsky citado Chaves, L. (2001) expresa que:

Existen tres características para crear ZDP “Zona de Desarrollo Próximo” 1) Establecer un nivel de dificultad. Este nivel, que se supone que es el nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil. 2) Proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guía da al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño. (p.58)

Según lo citado para Vygotsky las personas son un producto social ya que son el resultado de adquirir una conjunto de conocimientos los mismos que son provenientes de un proceso de aprendizaje, para lo cual añade algo que lo define como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la misma que se realiza a través de un sin número de acciones que el estudiante puede realizar las mismas que se definirán como técnicas de estudio y podrán ser aplicada en el contexto que se las necesite.

El maestro es el guía, orienta, media, hace más fácil y conduce el proceso educativo y el estudiante va aprendiendo de acuerdo a sus posibilidades y necesidades personales y de aprendizaje, de acuerdo al

contexto socio-familiar y cultural en el que se encuentran por eso inculcar técnicas de estudio en los estudiantes por parte de los maestros.

El estudiante no es considerado como un factor estático sino como un ser que está en evolución y que además posee gran curiosidad por descubrir cada día algo nuevo sus orígenes y hasta perfeccionar un sistema para lograr un mejor rendimiento, todo esto es provocado por los diferentes técnicas d estudio y de aprendizaje. (Tamis-LeMonda y Cabrera, 1999, 2002; Veneziano, 2003; Parke, 2004).”De hecho, algunos tipos de distracciones psicológicas se ven reflejadas en los rendimientos escolares, como producto el abuso de sustancias toxicas y la depresión, se relacionan más con el comportamiento paterno que con el materno”. (p.26) Actualmente la influencia del internet, los celulares, la televisión están provocado que la gran mayoría de los estudiantes, especialmente en edad escolar vayan adquiriendo malas actitudes que interfieren en el rendimiento escolar, lo que les perjudica en el aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.

Como maestro tiene mayor influencia en el comportamiento de sus educandos; la manera como aplique su autoridad en el recinto educativo depende el aprovechamiento de los educandos para obtener un aprendizaje significativo, aplicando todos los recursos pedagógicos conocidos, creando un ambiente agradable para le enseñanza de técnicas de estudio para el desarrollo de una mejor evolución del proceso educativo ya que sus beneficiarios serán sus educandos.

Se concientiza entonces que a través de las acciones que habiliten la concentración inducen a asimilar los conocimientos y por el contrario malos hábitos al momento de estudiar no permitan lograr el objetivo deseado para el beneficio del estudiante.

Fundamentación Sociológica

Para lograr que un aprendizaje sea efectivo se debe tomar en cuenta los diferentes aportes que las ciencias relacionadas con la pedagogía brindan y en conjunto permiten formular las estructuras sólidas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que se concentre en el educando como el factor que influirá en la de la sociedad para su mejoramiento.

Además ayudando a mejorar la personalidad en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de recursos con las exigencias sociales que nuestra sociedad hacia una actuación autorregulada, consciente y en armonía les plantea; donde la influencia de la sociedad es esencial en la formación y reforzamiento de la personalidad del estudiante, el ser humano debe estar en constante en crecimiento, como sujeto activo de las transformaciones sociales, que en la actualidad suceden ya que día a día hay una evolución de la sociedad y de los aparatos productivos de las mismas.

Entre tantos aportes se puede referir a la teoría socio-crítica que ha contribuido en la creación del diseño curricular, la misma que como idea central hay que tener presente no solo las necesidades específicas del tema que se esté analizando sino también todo lo demanda un estado sociocultural y productivo en formación. La mencionada teoría ha permitido tener mayor importancia una formación del ser humano como un sujeto en constante evolución y aprendizaje así como también se considera al currículo educativo como como una gran base para el mejoramiento de la sociedad de una manera más justa y equitativa buscando satisfacer las necesidades primarias.

Así como también se propuso crear una un origen histórico del conocimiento, aplicando ciertos criterios como la razón, la libertad y la

humanidad. El modelo en referencia entiende la educación como emancipadora, generadora de libertades e intenta revelar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.

En contenidos tiene conceptos significativos para la sociedad como tal y el maestro aprenderá a ser un profesor con manejo de la crítica, la reflexión, que participara a fondo en la situación escolar social y políticamente así como a sus educandos.

Lo que se propone es un modelo crítico y que los factores educativos tomen conciencia de la realidad que vive sus naciones en la actualidad diferenciando lo que ya no aporte de sobremanera en la educación para establecer acciones y transformaciones en la humanidad.

En la mencionada teoría “El eje del currículum, tanto las necesidades sociales así como necesidades de los grupos destinatarios deberán priorizarse del mismo y que formador es el de orientador de los estudiantes así como de sus inquietudes y un factor activo en el proceso socio-educativo del mejoramiento de la región en la cual se esté situado”.

Grupos destinatarios: en el antes ya mencionado, eje del currículum y su desarrollo serán los grupos destinatarios, como grupos sociales y culturales, con distintas necesidades no son solo formativas , sino también producto de la priorización y participación del grupo de manera activa refiriéndose a un ambiente social-tecnológico y hasta económico, generando las formas de crear conciencia a los destinatarios conocidos como grupos sociales de la actual situación para se enfoquen en mejorar y rompan con cadenas como las de la desigualdad así como la de la marginación de esta manera comprometerse con mejorar la calidad es servicio y de los servidores de un aparato público que rigen las distintas naciones , solo con la formación, se lograra el dicho planteamiento.

Se debe tener como punto de partida estas necesidades y los grupos destinatarios así como trabajar en la configuración de su eje su diseño y desarrollo.

Los objetivos: son coherentes con sus lineamientos y poseen un gran sustento en la ideología, o sea que se va detrás la emancipación y concienciación de la educación como un instrumento de lucha para la desigualdad y la marginación social, económica, cultural y demás.

Para el modelo socio-crítico, el currículum es un instrumento de cambio social, entendido como un posicionamiento ideológico y de compromiso con la transformación social y la lucha contra la desigualdad frente a la concepción del currículum como transmisión y reproducción ideológica y social.

De esta forma los objetivos serán de transferencia e impacto de la formación que se desarrolla a un contexto socio-político y tecnológico y se definirán en términos de capacidades a desarrollar como concienciarse, analizar críticamente, transferir y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones complejas (creatividad y resolución de problemas), o elaborar, definir o gestionar estrategias alternas, entre otras).

El contenido: se lo define como un instrumento en la formación así como un mecanismo para alcanzar estas capacidades y así también como ejemplos o como modelos para la crítica y el análisis en pro de definir nuevas alternativas así como de trabajar en concienciar a los sujetos de la situación socio-cultural y de la parte productiva.

La metodología: generalmente se la realiza en grupo, no simplemente con el objetivo de generar unas relaciones afectivas ni del desarrollo de determinados roles que generen y potencien la autoestima, sino que por el contrario, el grupo se convierte no solo en un grupo

potencial de desarrollo cognitivo, sino también en un grupo de presión de acuerdo con sus intereses, ideologías para la utilización de estos conocimientos luego.

De tal modo que se configura la parte socio-relacional de grandes niveles de implicación en la toma de decisiones de los estudiantes participantes en varios aspectos: como por ejemplo en el desarrollo de la clase, así como también elementos del currículum y de manera esencial en los criterios de evaluación.

De esta manera tenemos que las metodologías estratégicas más usadas serán la definición y análisis de situaciones en la búsqueda de definir variables y estrategias de intervención alternas para mejorar académicamente un individuo y la sociedad en general.

Recursos tecnológicos: de acuerdo con el tipo de metodología, no necesitan grandes enfoques tecnológicos, más bien si la documentación sobre la situación y los casos, gráficos explicando o usar de vídeos históricos o reportajes, entre otros, lo que se obtiene por fin es la ilustración de situaciones, opiniones divergentes y encontradas entre así como el referido análisis de las propuestas de los expertos de las necesidades requeridas.

Los Recursos tecnológicos son componente necesario en el proceso de instrucción enseñanza teniendo uso administrativo y didáctico, entre los usos de administración (programas de registros y docencia, plataforma educativa).

Mientras tanto en el uso lo didáctico o cualquier material que se active a ofertar la información (libros y videos multimedia, blogger interactivos aulas y bibliotecas virtuales investigaciones bibliográficas), los medios de administración (programas de registros y docencia ejemplo una

plataforma), los recursos tecnológicos comprende tres categorías los medios audiovisuales (reproductor de imágenes o diapositivas, cines, materiales sonoros, casete, cd, videos y programas de tv .)

Los medios informáticos fundamentalmente PC y sus programas junto a las aplicaciones más programas de informáticos, procesadores de palabras, hojas electrónicas y bases de datos, siendo estas herramientas informáticas de uso general más los programas informáticos con fin de educativos como aplicaciones de ejercitación y práctica, tutoriales, simuladores programas multimediales y juegos educativos, y La tecnología de información y comunicaciones TICS basada fundamentalmente en el beneficio del internet como sus herramientas correo electrónico foros y chat.

La evaluación: Está basada en la búsqueda a través de la dinámica de grupos y su tejido relacional de estrategias alternas de intervención, bien de forma individual o grupal, pero en todo caso los criterios e indicadores de evaluación, así como su valoración, estarán definidos a través del pacto y consenso entre los grupos y el formador.

El formador: Este debe ser un animador socio-político, capaz de detectar las necesidades y la transferencia e impacto social de los participantes y de su entorno (contexto y escenario socio-político y tecnológico), de tal forma que su actividad se convertirá en un reto de investigación-acción, a través del cual el diseño es simplemente una hipótesis que debe ser verificada y si hace falta modificada en relación a las nuevas necesidades y demandas que puedan surgir, a las variables no contempladas y que modifican este escenario de formación con el fin de mejorar e innovar.

De esta forma el diseño y su desarrollo se convierten en un diseño abierto que debe ser reconstruido, según se va desarrollando constantemente en base a los datos que se van recogiendo durante esta experimentación.

(Durkheim, 1975: 113). RIS, VOL. LXV, N° 48, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE, 203-220, 2007. ISSN: 0034-9712 citado por Jerez R expresa que:

La enseñanza de las ciencias no sirve solamente para dar conocer el mundo y, por ello, Completar nuestro conocimiento del hombre: es además un inestimable instrumento de cultura lógica. este es el medio para llenar la grave laguna que hemos tenido ocasión de comprobar en nuestra enseñanza secundaria hoy, gracias, al método experimental, se puede razonar sobre las cosas directamente, sin intermediarios de este modo han nacido nuevas formas de razonamiento se ha hecho posible una nueva cultura lógica la que se desprende de la vida misma de la ciencia, pero para que esta cultura se organice y de los frutos que se puedan esperar de ella, el profesor tiene que experimentar su necesidad, también su necesidad tiene que entender que su tarea no se limita a exponer los resultados particulares e la ciencia de la que está encargado sino también en los métodos, las operaciones mentales, los mecanismos lógicos cuyo producto son estos resultados. La metodología de las ciencias de la que solo se habla hoy en clase de filosofía. (p.35)

Según lo citado indica que no debería estar separada de la enseñanza de esas ciencias. Por una parte, solo aquel que ha practicado las ciencias tiene la competencia necesaria para hacer comprender sus métodos.

Además, los alumnos solo pueden tender verdaderamente este método si lo ven en acción, si se lo explican en el mismo momento en que lo aplican, si se ejercitan practicándolo y aplicándolo ellos mismos.

Se vive una globalización, flexibilización, internacionalización, diversificación que necesariamente orienta a incorporar adaptaciones a los cambios, especialmente entender y aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza para una nación.

Este punto tan significativo, ha influido, para que algunas naciones de poblaciones y recursos pequeños apostaran por la educación y en la actualidad se encuentren en mejores condiciones económicas que otras naciones de poblaciones grandes y con recursos naturales más abundantes-

Considera que hay que generar una evolución integral de la personalidad del estudiante relacionado con su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una interacción de lo natural y lo social requeridos en la actualidad.

Este reto supremamente importante, no puede ser exclusivo del estado ni de los gobiernos de turno, por el contrario la sociedad toda debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas.

Las bases sociales, políticas y económicas en este mundo modernizado exigen a los países con un menor desarrollo en distintas áreas, priorizar la educación, por ser el mejor eje de mejoramiento en la inversión, desarrollo y equidad social.

De esta manera se vuelve imperativa una innovación en la Malla Curricular, para que se genere un acercamiento entre las necesidades de la educación y las necesidades de la sociedad en la actualidad.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desactualizadas y retrasadas en comparación con las del resto del mundo y se debe tener en cuenta que todas las distintas sociedades avanzan hacia el mejoramiento de su calidad educativa ya que de ella dependerá su jerarquización sobre las demás sociedades del mundo.

Fundamentación Pedagógica

La teoría cognitiva del aprendizaje de Jean Piaget está en la epistemología y en su psicología genética; por lo que como análisis tenemos que la reestructuración de los esquemas mentales se produce solamente de un desarrollo cognitivo, y esto se producirá mediante procesos equilibrados entre la adquisición de nueva y mejorada información así como la adaptación de la información ya existente en la del sujeto que está realizando el aprendizaje; es decir, se van adaptando de forma permanente las dos informaciones durante el proceso de aprendizaje.

Piaget, J (2011) manifiesta:

La meta principal de la educación es desarrollar a hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas que puedan verificar y no aceptar todo lo que se le ofrece lo que encaja a desarrollar directrices en la forma de obtener conocimientos al estudiar un tema dirigido a optimizar el rendimiento escolar. (p.67)

Según el autor el educando es quien ira construyendo poco a poco sus conocimientos aplicando distintas técnicas de estudio que lo modificarán de ser receptor, memorista o repetidor de un concepto o aprendizaje como se conoce en el paradigma conductista.

Piaget, J (1926) explica que:

El realismo del niño consiste en una tendencia espontánea e inmediata a confundir lo interno y lo externo, el pensamiento y las cosas, lo psicológico y lo físico; al sentirse de esta manera el centro del mundo, toma siempre su punto de vista propio como absoluto, escapándosele así, la originalidad de los puntos de vista individuales, concibiendo todo saber cómo una invención propia y toda ignorancia, un olvido. (p.68)

Según Piaget el desarrollo del pensamiento del niño se produce en estadios, alrededor de los 5 años, lee a través de imágenes, a la cual se la conoce como lectura icónica y a partir de los 6 años el niño/a se involucra activamente en la lectura textual, lo que le permite integrarse a la sociedad.

Los docentes cumplen un rol muy importante en el campo educativo; ya que tienen la facilidad de influir en la formación de los estudiantes, motivo por el cual es indispensable aprovechar dicho recurso para mejorar la expresión oral en los dicentes en forma creativa por medio de íconos. Según el Fortalecimiento y Actualización Curricular ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje.

De esta manera se refleja que en el panorama pedagógico norteamericano de las últimas décadas y desde el siglo XIX se produce una serie de importantes y radicales cambios, que generaron una nueva etapa

del desarrollo en la educación, se añade además la influencia de Europa por parte Pestalozzi y Froebel, los cuales promulgan el naturalismo de Rousseau.

Sin embargo, la influencia europea más significativa procede de Herbart. De esta manera explicaremos que a finales del siglo XIX, el herbartismo se convirtió en la corriente pedagógica que domino a Estados Unidos. Dewey junto a Rice, se convirtieron en los primeros que criticaron abiertamente el formalismo de Herbart.

Por consiguiente debemos enfatizar en la necesidad de mediar la participación de manera activa y centrada en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo. Por consiguiente buscaremos la conciliación entre los elementos que a primera vista serian de carácter opuestos, pero que por sí misma se fortalecen y se revalidan.

Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo a las siguientes etapas:

Estructura: Es el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que se llama la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.

La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

En cambio para Jean Piaget: el proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación se establece en tres etapas:

- El equilibrio que se establece entre los esquemas del estudiante y la externalidad.
- El equilibrio que se establece entre los propios esquemas del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- El equilibrio que se traduce en ir creando una especie de jerarquía entre distintos métodos de estudios así de esquemas diferenciados.

Según explica esta teoría ningún conocimiento es una representación de lo real, porque incluye, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una fabricación de estructuras anteriores. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se empieza de conocer y lo que significa dentro del entendimiento del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. (Piaget “Teoría Piagetiana”)

A partir de nuestra formación u origen genético se empieza a responder al medio en el que se está inmersos; sin embargo mientras se va aumentando los estímulos y conocimientos, se amplía la capacidad de respuesta inmediata; así se asimila nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al medio en el que existimos.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que indica cómo se debe percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantizan al pensamiento su autonomía y coherencia.

Fundamentación Tecnológica

Se puede anunciar avances tecnológicos prometedores para potenciar las capacidades del estudiante y el maestro para de esta manera, juntos ir creando conocimientos en una mutua colaboración. El desarrollo de la actual sociedad así como de la información y de la misma sociedad implica que se trabaje con mayor seriedad la relación entre el medio educativo y una comunicación avanzada la misma que se vea reflejada en una aplicación de la tecnología la misma que será educativa.

Castell (2011) manifiesta que:

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la sociedad informacional. (p.85)

En el aprendizaje se debe trabajar de manera que se pueda modificar los propios objetivos en función de las necesidades que plantea el uso de las tecnologías para ir engranando la práctica pedagógica con los procesos y productos tecnológicos.

En este estudio que justifica el presente trabajo donde se enfrentan ideas y se hacen propuestas aplicadas a la gestión de las TIC en el ambiente educativo, marcando una muy especial referencia a los problemas encontrados en la integración del modelo pedagógico.

Harasim 2011 explica que:

En un mundo donde el aprendizaje a lo largo de toda la vida se ha vuelto posible y al mismo tiempo necesario debido al acelerado ritmo de cambio social y tecnológico, la conveniencia y la efectividad de este nuevo modo de aprendizaje lo convierten en una de las fuerzas educativas más importantes de cara al siglo XXI. (p.67)

Según el autor las tecnologías en el proceso de aprendizaje son un instrumento digital y con características definidas, las cuales se van modernizando o actualizando de acuerdo con aplicación de las distintas políticas educativas y son representadas por un conjunto de herramientas,

soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información de esta manera se crean nuevos métodos o llamados soportes que constituyen que registran , almacenan y difunden contenidos de necesaria información.

Las TICS juega un papel relevante en la elaboración de presentaciones multimedia , navegación web para buscar información, gestión administrativa como la plataforma de calificaciones en la educación ya q se la emplea en diferentes tareas como es de la programación de una signatura d, preparación de ejercicios o actividades En general, se dice que estas finalidades se han introducido en la educación de modo que con frecuencia los objetivos que se plantean con el uso de TICS se refieren a que los alumnos aprendan a manejar las TICS, por la utilidad que ese conocimiento técnico tendrá para ellos como ciudadanos de la sociedad de la información.

Fundamentación Legal

La ley de educación tiene como principal objetivo fijar los principios y fines generales que deban inspirar y orientar la educación así como el establecer las regulaciones básicas para el gobierno.

De esta manera organiza las funciones del sistema educativo para determinar normas fundamentales que ayuden a promover y coordinar el desarrollo de la educación que tanto bien le genera a una sociedad.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad, y por ende una justa equidad e igualdad.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ESTADO

Todos los ecuatorianos son ciudadanos y como tales gozan de los derechos establecidos.

Art. 23 Capítulo 11 Numeral 3

Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección Quinta.

EDUCACIÓN.

Artículo 26.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros

El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.

Art. 49 “Niños, niñas y adolescentes gozarán de derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad”.

Art 50.- Garantías para niños y niñas y adolescentes.- El estado adoptara las medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes las siguientes garantías:

- 1.- Atención prioritaria para los menores de seis años que garanticen nutrición, salud, educación y cuidado diario.
- 2.- Protección especial en el trabajo y en contra de la explotación económica en condiciones laborales peligrosas que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.

- 3.- Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.
- 4.- Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefaciente o sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas.
- 5.- Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencias.
- 6.- Atención prioritaria en caso de desastre y conflictos armados.
- 7.- Protección frente a las influencias de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género o la adopción de falsos valores.

Según el artículo 50 todos los estudiantes están protegidos, pero la realidad es otra, cada día se percata como muchos niños y niñas son objetos de violencia, usados en pornografía, abusados sexualmente, explotados en trabajos y muchas otras formas de violencia se practican en ellos, sin que se haga nada por evitarlo.

Art. 66 Establece que la Educación “Inspirada en principios éticos pluralistas, democráticos, humanistas, y científicos promoverán el respeto a los Derechos Humanos, desarrollará un pensamiento crítico, y fomentará el civismo”.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia debe cumplir con la aplicación de artículos y acuerdos emanados de la LOEI y éstos son los siguientes:

El Código de la Niñez y la Adolescencia estipulan que es necesario fortalecer, en los niños, niñas y jóvenes del país, el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, a los valores nacionales y a los de otros pueblos.

Art. N° 1.- “El Código de la Niñez dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarles y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y a la doctrina de protección integral”.

Art. N° 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con

prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

Según Acuerdo Ministerial N° 1962 del ocho de julio del dos mil tres. La Dra. Rosa María Torres, Ministra de Educación y Cultura dispone que cada plantel educativo elabore su Manual de Convivencia Institucional con la finalidad de crear un clima favorable y saludable en la práctica pedagógica y posibilitar soluciones que impidan el maltrato y la deserción escolar. Si los actores de la comunidad educativa conocen sus derechos y deberes, se mejorará la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Art 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, diversidad cultural o cualquier otra condición propias o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art 72.- Deber de protección en los casos de maltratos.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño y niña o adolescente en caso flagrante de abuso sexual, tráfico y explotación entre

otras violencias a sus derechos, y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa comunitarita judicial.

Según el artículo 3 de la LOEI establece los siguientes:

- 1) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación ,la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos)
- 2) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual, y de cualquier tipo de abuso, en el fomento de sus capacidades, derechos y organismos de denuncia y exigibilidad; en el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

Que entre las obligaciones del Estado respecto del derecho de la educación, determinadas en el artículo 6 de la LOEI, consta las siguientes:

- g) Garantizar que las instituciones Educativas sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica;
- h) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación de participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y con enfoque de derechos

- 1) Definir y asegurar la existencia de mecanismos e instancias para exigibilidad de los derechos, su protección y restitución

- 2) garantizar una educación para la democracia, sustentada en los derechos y obligaciones; en principios y valores; orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la Comunidad Educativa.

Términos Relevantes

Asimilación de conocimientos- proceso básico durante el desarrollo del aprendizaje que se representa en mediante elementos preexistentes y vana incrementándose de forma cuantitativa.

Calificación.- Es el resultado de la evaluación del rendimiento y el comportamiento de los estudiantes expresado en un valor numérico, o la puntuación obtenida por una persona en un instrumento o proceso de evaluación.

Concentración de la atención: Cualidad psíquica que permite dirigir la atención hacia un objeto a actividad determinada haciendo abstracción de todo lo demás.

Entorno.- Condiciones externas: ambientales, ecológicas, culturales, económicas que inciden en las personas y en las organizaciones.

Emociones: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Emociones conductuales: Las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y se alejan de los otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y

aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Emociones psicológicas: Las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Atención: Tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto que tiene para la personalidad de determinada significación.

Actitud.- Es la disposición de ánimo de una persona, que se manifiesta en su desempeño.

Aptitud: Particularidades anatómico–fisiológicas del sistema nervioso que forman las diferencias innatas de las personas en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Autoestima: Es una necesidad psicológica básica que se cubre para alcanzar un desarrollo armónico con nuestra personalidad.
Automotivación: Es el motor de carácter intrínseco que impulsa a conseguir lo que el ser humano se proponga.

Autopercepción: La autopercepción es la imagen que se hace el individuo de él mismo cuando se trata de evaluar las propias fuerzas y autoestima. **Cognición:** Valoración de acontecimientos hecha por el individuo y referida a eventos temporales pasados, actuales o esperados. **Pensamientos o imágenes de los que se es consciente o no.**

Estándares de desempeño docente.-Son evidencias de logros de lo que un/a docente competente desarrolla en su práctica pedagógica innovadora.

Estándares de gestión escolar:- Son los procesos de gestión y prácticas institucionales para el éxito escolar, con una gestión ideal del centro escolar.

Estándares de desempeño directivo.-Son evidencias de logros de un director o rector relacionadas con el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes, el buen desempeño de los/as docentes y una gestión eficiente y eficaz del centro escolar.

Motivación: Complejo de sistemas y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica del hombre en relación con su medio.

Nivel de escolaridad: Es el conjunto de enseñanzas y cursos que se imparten a los estudiantes en los establecimientos educativos por medio de los docentes. Pruebas ómnibus: Estas pruebas se tratan de una sucesión de números, palabras, frases, problemas de razonamiento que siguen un orden lógico que se preguntan al entrevistado, normalmente esto se da en pruebas de inteligencia general. Técnicas de estudio: Las técnicas están más adscriptas a las formas de presentación inmediata de la materia.

Práctica pedagógica.- La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y procesos que el/la docente realiza en los ambientes de aprendizaje, guarda relación directa con su vocación, formación académica, y las expectativas que tiene para con sus estudiantes, debe estar diseñada con el fin de fortalecer el desempeño exitoso de el/la estudiante en la vida diaria. Si bien en la sociedad actual se está viviendo un momento de 56 acelerado desarrollo tecnológico, el/la docente no ha perdido su rol de formador de la niñez y juventud.

Pedagogo.- Es el profesional de la ciencia de la Pedagogía, que se ocupa de la educación y la enseñanza, significa que está preparado para

la formación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los estudiantes.

Planificación estratégica.- Es un proceso de planificación global e integral de una organización donde se establecen los objetivos estratégicos, la visión, misión, planes, programas y proyectos, de los componentes de identidad, curricular, pedagógica, de administración, gestión, evaluación, en base al diagnóstico de las fortalezas y debilidades de una organización escolar.

Proceso educativo.- Proceso de formación y aprendizaje cultural de las personas, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales; de acuerdo con el grado de conciencia desarrollado, pueden durar cierto tiempo o perdurar toda la vida del individuo.

Técnica de estudio tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando por medio de una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y Meta cognitivo vinculada al aprendizaje.

TIC, sigla de Tecnologías de la Información y la Comunicación.- Conjunto de técnicas que permiten el tratamiento y procesamiento de información y el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, son: telefonía móvil, internet, videojuegos, reproductores digitales, la informática, entre otros; se utiliza en la gestión de negocios, en la educación como recurso, en las comunicaciones, transporte, electrónica, medicina, inteligencia artificial, la programación para el desarrollo del software, hardware, etc. Un/a estudiante es competente en el uso de las TIC cuando: maneja el computador, utiliza los programas básicos, hace investigaciones virtuales, procesa la información obtenida, puede

comunicarse vía internet, realiza exposiciones virtuales, aprovecha los recursos que oferta el Internet.

Tutoría pedagógica.- Tarea de los/as docentes para la atención a las necesidades motivacionales, pedagógicas y de comportamiento de los estudiantes para el fortalecimiento de actitudes y valores.

Estrategias para mejorar el rendimiento académico: Son proceso de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimiento que necesite para complementar una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción.

Inclusión educativa.- Atención a las necesidades especiales de los/as estudiantes con sobredotación, discapacidades, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad, entre otras, en el marco del respeto a la diferencia, requiere adaptaciones curriculares, y acompañarles en el proceso de interacción – inclusión, facilitando la participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Integración: grupo de disposiciones y gestiones (de clase académica, requerimientos didácticos, procesos de formación y modificación de actitudes) conducentes al educando con necesidades educativas especiales en las entidades educativas en sus diversos niveles.

Hábitos de estudio: Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia; los antiguos filósofos consideraban que un hábito era una “segunda naturaleza”, eso significa

que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra. Intereses:

Disposición afectiva – intelectual que hace, por una parte, acogedor con respecto a las personas, y por otra parte receptivo con respecto a lo que satisface a la curiosidad, al deseo de saber o de comprender. Aunque puede mezclarse con alguna tendencia posesiva, este interés no es egoísta como el interés en el sentido vulgar de la palabra.

Liderazgo.- Es el conjunto de capacidades que le permiten al individuo liderar acciones en su propio beneficio y de la comunidad. Un líder es aquella persona que por su personalidad y comportamiento es capaz de influir en los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se basa en la información que se ha elaborado con las concepciones de otros escritores.

Guzmán (2012) define que:

El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (p.87)

Según el autor diseño bibliográfico consiste en técnicas de sondeo basado en contextos útiles para la exploración, así como documentos, diccionarios y revistas que van a facilitar la ubicación del fenómeno a examinar, también de su el análisis y el registro de datos útiles.

Investigación de Campo

A través de este estudio se puede comprobar y experimentar el objeto de estudio en la institución educativa.

Sánchez, P. (2011) manifiesta que:

Es la que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o se producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Aquí se obtiene la información de primera mano en forma directa, fuera del laboratorio, pero no tiene el investigador en control absoluto de las variables, en este tipo de investigación, el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador y conduce a la observación en vivo y en directo de las personas de las cosas de las circunstancias en que ocurren ciertos hechos; por tanto, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. (p.48)

Según lo citado la investigación de campo es implementada por el erudito para recolectar información veraz y oportuna en el sitio donde acontece el fenómeno y de este modo conseguir datos reales.

Investigación Explicativa

Se basa en descubrir cuáles son los factores o causas que intervienen en la investigación, ésta se enfoca en la parte cuantitativa.

Arias, F (2012) manifiesta que: “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos”. (p.26) Consiste en hallar las razones que inciden en un fenómeno, basándose en la comprobación de hipótesis, identificación y análisis de variables independiente y dependiente.

Investigación Descriptiva

Describe los argumentos o sucesos de los hechos que van a ser sometidos a análisis y evaluación.

Hernández (2012) afirma que:

El propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinados fenómenos. Los descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan con la proposición de diversos aspectos, dimensiones o componente fenómeno a investigar. (p.30)

Según Hernández, gracias a la investigación descriptiva se obtiene la información necesaria del ente que se va a investigar, sus fortalezas y debilidades, es decir, la manera cómo interactúan en el medio en el cual se despliegan, una vez aplicada en el presente proyecto se pudo verificar cual es la forma de ver la realidad que tiene el grupo investigado, lo cual fue exacto comprobar luego de los recursos formados en la investigación de campo.

Investigación Exploratoria

Consiste en una perspectiva global del tema, basado en una realidad. Este prototipo de exploración se efectúa principalmente cuando el argumento designado no se lo ha examinado en su totalidad.

Arias, F (2012) manifiesta: “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”. (p.23) Se relata que los estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Se ha evidenciado en la institución educativa el déficit en el desempeño académico en el área de Lenguas y Literatura de Octavo grado.

Población y Muestra

Población

Se entiende por población a los componentes que forman parte de un universo cuantitativo, en el cual se ejecuta diferentes exploraciones. En este caso la población consiste en la directora, la docente de Lengua y Literatura y los estudiantes de Octavo año de Educación Básica.

Pacheco, O. (2010) expresa: "Población es el conjunto agregado de elementos con carácter comunes en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones". (p.117) La población es el total de los elementos que se van a analizar y estudiar con la información adquirida en el proyecto.

Cuadro #1 Distributivo de la Población

| N° | Detalle | Personas |
|----|-------------|----------|
| 1 | Directivo | 1 |
| 2 | Docente | 1 |
| 3 | Estudiantes | 47 |
| | Total | 49 |

**Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Kingman".
Elaborado por: Jessica Solís Cortez**

Muestra

La muestra se basa en seleccionar cierta parte de la población, en la cual se aplica el resultado de las encuestas.

Según, (Bavaresco, 2010), refiere que: "cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar" (p. 92). Esto se refiere que la muestra consiste en elegir una parte de la población.

En este caso los datos de la muestra son los mismos de la población, porque el total de encuestados es menor a 100 y por ende no se realiza la fórmula.

Cuadro # 2 Distributivo de la Muestra

| N° | Detalle | Personas |
|----|-------------|----------|
| 1 | Directivo | 1 |
| 2 | Docente | 1 |
| 3 | Estudiantes | 47 |
| | Total | 49 |

**Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez**

Matriz Cuadro de Operacionalización de Variables

Cuadro N°3

| Nombre de las variables | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Técnicas de estudio | Generalidades de las técnicas de estudio | Las técnicas de estudios |
| | | Importancia de las técnicas de estudios |
| | | Clasificación de las técnicas de estudios |
| | El campo educativo y el uso de las técnicas de estudio | Ventajas de las técnicas de estudio campo educativo |
| | | Fundamentos para el uso las técnicas de estudios |
| | | Tics en el campo educativo |
| | Las técnicas de estudio y su aplicación en el aprendizaje significativo | Tipos de aprendizaje significativo donde se emplea técnicas de estudios |
| | | Las características del aprendizaje significativo mediante el uso de técnicas de estudio |
| | | Ventajas y beneficios de las técnicas de estudios en el aprendizaje significativo |
| | VARIABLE DEPENDIENTE Desempeño académico | Generalidades del desempeño académico |
| Importancia del desempeño académico | | |
| Factores relacionados al desempeño académico | | |
| El desempeño académico y la calidad educativa | | El aprendizaje y el desempeño académico |
| | | Dificultades que intervienen en el proceso de aprendizaje |
| | | Técnicas para mejorar el desempeño académico |

Métodos de Investigación

La investigación se desarrolló bajo los siguientes métodos:

Método Experimental

Es utilizado para saber la situación de la problemática que se halla vigente en la unidad instructiva sobre el índice de escasez en los recursos didácticos. Inicia con la información que se encuentra disponible hasta la verificación de la misma. Se realiza la argumentación con la información adquirida en el inicio los datos mínimos que se obtiene al inicio de la exploración.

Realizando una exhaustiva observación de campo y reconociendo el problema existente en la institución educativa, para luego crear una hipótesis conforme a los datos obtenidos, así realizarse un control de la información resultante y como resultado lograr verificar la hipótesis antes propuesta.

Palella (2010) define:

El diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y por qué causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa. (p.86)

Según Palella, mediante el método experimental se puede saber los motivos del porqué de los fenómenos, los motivos y el resultado de la indagación y así obtener de forma satisfactoria lo anhelado relativo al contenido a investigarse.

Se utiliza el método experimental en la actual exploración porque ésta va a favorecer en el aprendizaje de los discentes.

Método Inductivo

Es una técnica para adquirir información mediante deducciones personales o individuales. A través de este método se puede obtener información desde lo particular hasta lo general; basándose en la clasificación, indagación y análisis de los fenómenos para llegar a las causas que originan el problema.

Según (Bernal, 2010) “Consiste en utilizar razonamientos para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación tiene carácter general”. (p. 29) Esto quiere manifestar que lo logrado mediante el estímulo promueve a la obtención de pesquisas concretas del sondeo realizado a través del conocimiento adquirido se puede llegar a determinar la parte general.

En la exploración el uso inductivo es apropiado cuando se ejecuta la investigación en su totalidad, basada en el análisis del objeto de la exploración. La mayor parte de los autores coinciden que el método inductivo va de lo particular a lo general y puede ser empleado en el transcurso de una investigación. Al aplicar este método vamos a ir desde lo que se encuentre en este proceso algo esencial a lo más general y se podrá llegar a una conclusión más generalizada.

Las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa.

En este caso al investigar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa “Eduardo kingman”, se estudia los resultados de todos los estudiantes del curso, dado que el

objeto de estudio es relativamente pequeño, 47 estudiantes. Se concluye por medio del análisis que el rendimiento académico es deficiente.

Método Deductivo

Es una de las técnicas aplicada para conseguir y lograr el objetivo. En esta táctica la investigación se la puede alcanzar por medio de la información adquirida, el uso de deducción se lo puede emplear en el transcurso de la investigación y permite lograr la meta en el proceso de su evolución.

Este método será muy importante porque permitirá razonar, como utilizar los recursos didácticos y deducir sobre la encuesta que se realizarán a los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura, y permitirá que los mismos se sientan confiados en utilizar el proyecto propuesto, Carvajal (2013) “la conclusión deductiva es una cadena de afirmaciones, cada una de las cuales constituye una premisa o una afirmación que se continúa directamente de acuerdo con las leyes de la lógica de las demás afirmaciones de la cadena”. (p. 30)

Esta cita dice que es posible llegar a conclusiones directas, dándose por hecho lo que se está investigando en un tema expuesto, aplicando la lógica y el razonamiento, es decir hacer un análisis del fenómeno de objeto estudio, usando el sentido común que todo investigador debe poner en práctica.

En la presente investigación se utiliza el método deductivo ya que mediante la aplicación de los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en esta investigación es doble:

- Primero consistió en encontrar principios desconocidos, a partir del bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo grado, en la asignatura de Lengua y Literatura. Aplicando el principio de que el

bajo rendimiento está asociado al escaso uso de técnicas de estudio en las clases. Si un estudiante tiene un bajo rendimiento académico, se manifiesta que es porque es un caso particular del no uso de las técnicas de estudio.

- También sirvió para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos como por ejemplo que Lengua y Literatura es la ciencia deductiva por excelencia porque parte de axiomas y definiciones.

De esta forma se dispuso el método deductivo de forma directa con inferencia o conclusión inmediata. Obteniendo el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. En este caso: Las técnicas de estudio son importantes para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

El actual trabajo está fundado en investigaciones bibliográficas y de campo. Por tratarse de un proyecto factible se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en preguntas escritas que se realizan a una muestra de población con la finalidad de obtener información necesaria para una investigación. Se refiere a la manera de formular las preguntas, para lo cual se recomienda lo siguiente:

Procurar que las preguntas sean formuladas con frases fácilmente comprensibles evitando formulaciones embarazosas de carácter personal y privado. Las preguntas deben ser claras, simples y concretas, enfocado un punto cada vez.

Debe evitar preguntar como: ¿cuándo, cómo y dónde? Plantear preguntas que ayuden a recordar con facilidad las respuestas, evitando esfuerzo de memoria al encuestado. Las mismas se realizaron a un grupo de docentes y estudiantes de la institución educativa.

Alvira (2011) señala al respecto:

La encuesta es un instrumento de la captura de la información estructurado lo que puede influir en la información recogida y no puede/debe utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio. (p.19)

Según lo citado, esto quiere decir que la encuesta es una serie de preguntas que se realiza a varias personas para recolectar datos o para detectar la opinión pública sobre un tema determinado y realizar un análisis y estudio a fondo del fenómeno que se está investigando.

Entrevista

La entrevista es un instrumento para recolectar información con algún objetivo. Se deben formular preguntas abiertas para que así la persona entrevistada tenga libertad para expresarse y brindar más información para nuestra investigación.

Las respuestas a la entrevista no estructurada, que las personas proporcionaron directamente fueron de gran utilidad no solo en el diagnóstico, sino primordialmente para la propuesta, ya que la opinión del entrevistado con respecto al tema fue de gran importancia para lograr resolver el problema encontrado en la institución educativa.

Se debe formular preguntas abiertas para dejar en libertad la iniciativa de la persona entrevistada, según Buendía, Colás y Hernández citado por González 2009 “es la recogida de información a través de un

proceso de comunicación, donde el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador”. (p.83) Esta cita quiere decir que la entrevista es la información lograda mediante el dialogo con el entrevistado el cual da los puntos claves para llevar el problema a una solución exitosa, una entrevista da la visión más especializada de un observador con las preparación suficiente en el tema a tratarse.

Documentación

A través de ellos es posible obtener información valiosa para lograr los resultados que incluye, básicamente, describir los acontecimientos diarios así como los problemas y reacciones más usuales de los docentes o estudiantes objeto de análisis. Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos.

Según Reyes (2010) afirma que:

Un documento es de suyo empírico, variable y fácil de comprender, significa un folleto, libro, carpeta etc., en los que de manera fácil de manejar se concentran en forma sistémica, una serie de elementos administrativos para un fin concreto, orientan y uniforman la conducta que se presenta entre cada grupo humano en la empresa. (p.15)

Según lo citado quiere decir que un documento es cualquier tipo de formato que lleve la información esencial de los que se desea saber o tener conocimiento de lo q pasa en el entorno y se lo utiliza con el objetivo de adquirir la información necesaria para el análisis del fenómeno que se pretende estudiar.

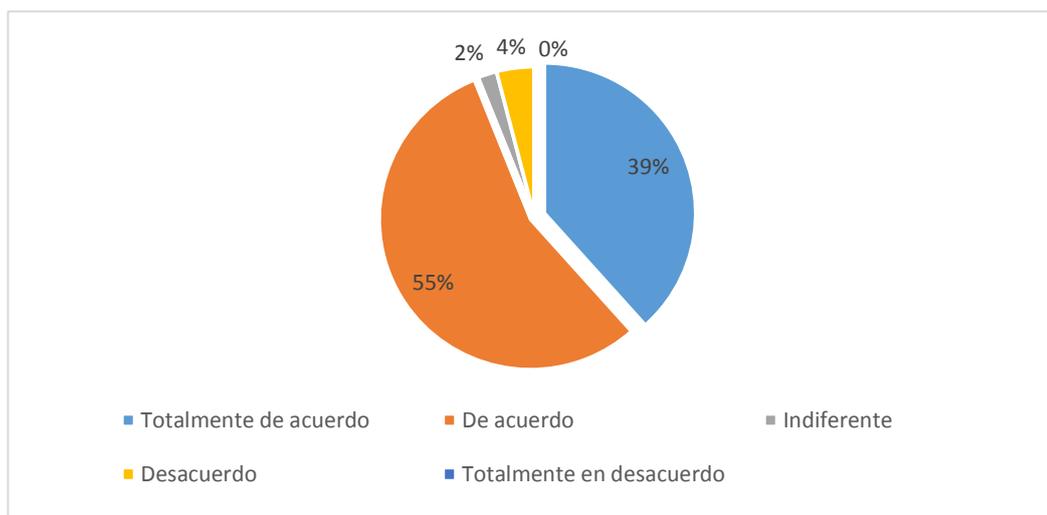
Encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

Tabla # 1. Mapas Conceptuales

| ¿Cree usted que los mapas conceptuales ayudan en el aprendizaje de los estudiantes? | | | |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 1 | Totalmente de acuerdo | 18 | 39% |
| | De acuerdo | 26 | 55% |
| | Indiferente | 1 | 2% |
| | Desacuerdo | 2 | 4% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 1 Mapas Conceptuales



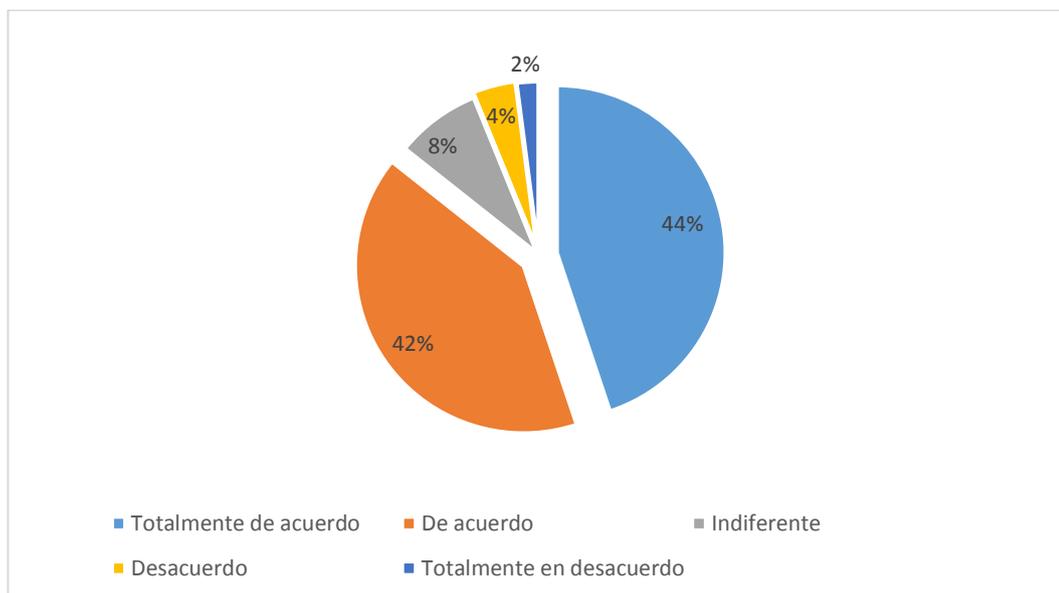
Análisis: En la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes cree que los mapas conceptuales si ayudan en el aprendizaje porque, están convencidos que es una forma de resumir conceptos que pueden estructurarse para poder comprenderse mejor.

Tabla # 2. Materiales Audiovisuales

| ¿Considera usted que se debe fomentar los materiales audiovisuales para fortalecer el rendimiento académico? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 2 | Totalmente de acuerdo | 21 | 44% |
| | De acuerdo | 19 | 42% |
| | Indiferente | 4 | 8% |
| | Desacuerdo | 2 | 4% |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 2 Materiales Audiovisuales



Análisis: Según los datos obtenidos se puede constatar que la mayoría de los estudiantes considera que se debe fomentar los materiales audiovisuales para fortalecer el rendimiento académico, es decir que prefieren el uso de audiovisuales como videos, películas educativas.

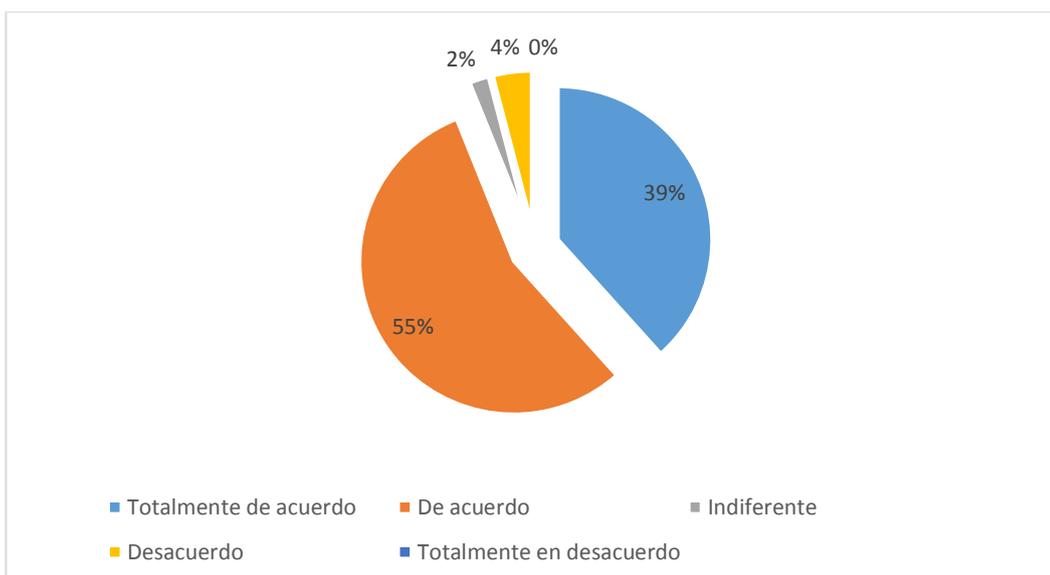
Tabla # 3. Materiales Informáticos

| ¿Cree usted que los materiales informáticos promueven el aprendizaje? | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 3 | Totalmente de acuerdo | 18 | 39% |
| | De acuerdo | 26 | 55% |
| | Indiferente | 1 | 2% |
| | Desacuerdo | 2 | 4% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 3 Materiales Informáticos



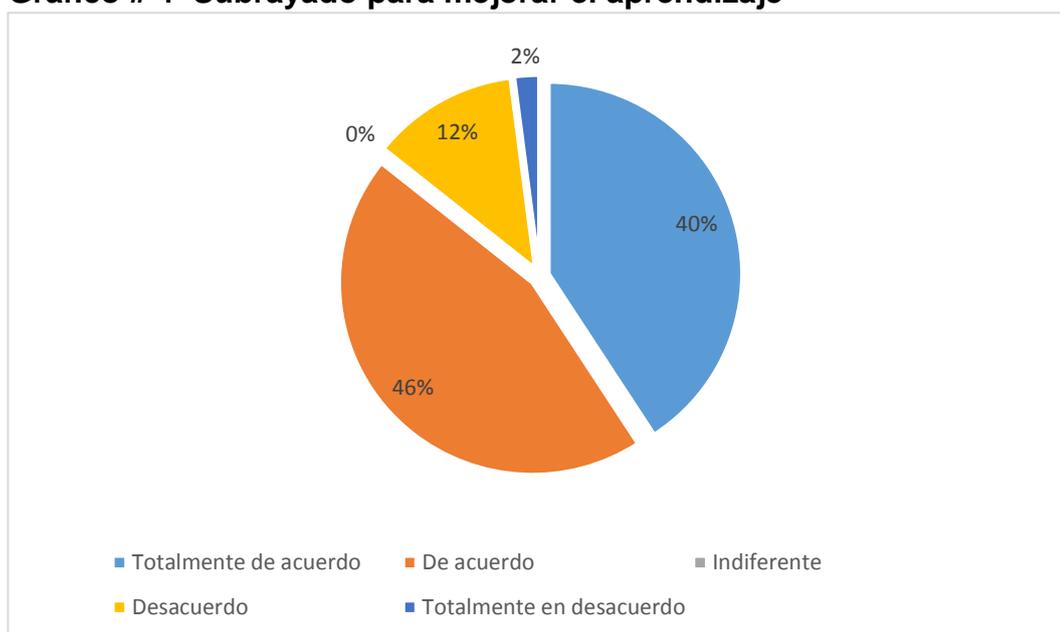
Análisis: Según los datos aquí presentes muchos estudiantes opinan que los materiales informáticos, como ordenadores, proyectores, pendrives y muchos más promueven el aprendizaje lo cual se ajusta a la integración de las Tics en el diseño curricular vigente, donde es posible combinar estos recursos con las diversas metodologías de enseñanza.

Tabla # 4. Subrayado para mejorar el aprendizaje

| ¿Considera usted que se debe utilizar el subrayado para mejorar el aprendizaje? | | | |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 4 | Totalmente de acuerdo | 19 | 40% |
| | De acuerdo | 21 | 46% |
| | Indiferente | 0 | 0 |
| | Desacuerdo | 6 | 12% |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 4 Subrayado para mejorar el aprendizaje



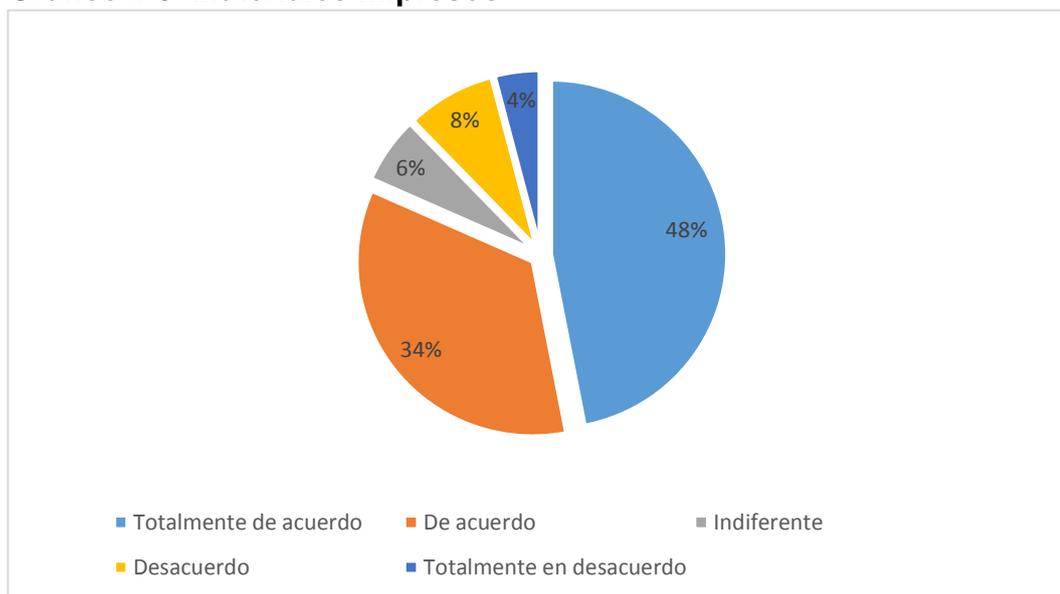
Análisis: En esta pregunta la mayoría de los estudiantes considera el subrayado como una vía para mejorar el aprendizaje, ya que esta forma de estudiar les permite visualizar las ideas más importantes de un texto y no olvidarlas con facilidad.

Tabla # 5. Materiales Impresos

| ¿Cree usted que el uso de materiales impresos ayuda a los estudiantes a mejorar el desempeño académico? | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 5 | Totalmente de acuerdo | 22 | 48% |
| | De acuerdo | 16 | 34% |
| | Indiferente | 3 | 6% |
| | Desacuerdo | 4 | 8% |
| | Totalmente en desacuerdo | 2 | 4% |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 5 Materiales Impresos



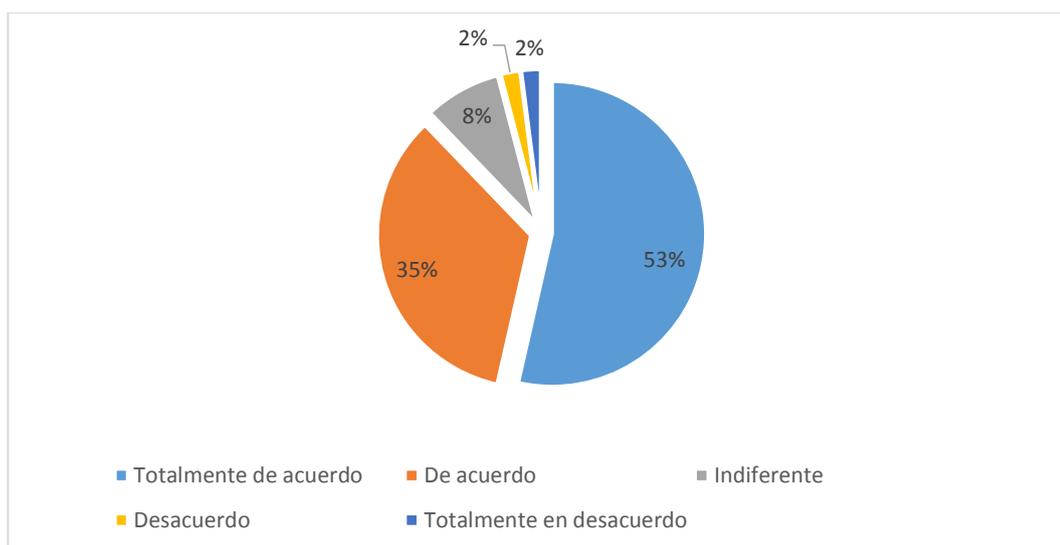
Análisis: Muchos estudiantes se mostraron entre acuerdo y totalmente de acuerdo sobre el uso de materiales impresos para mejorar el desempeño académico en la asignatura de lengua y literatura ya que existe una variedad exorbitante de estos recursos que les pueden ayudar a conocer más, leer más y visualizar más contenido pertinente sobre sus clases.

Tabla # 6. Implementación de técnicas de estudio

| ¿Considera usted que el docente debe implementar técnicas de estudio para incrementar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 6 | Totalmente de acuerdo | 25 | 53% |
| | De acuerdo | 16 | 35% |
| | Indiferente | 4 | 8% |
| | Desacuerdo | 1 | 2% |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 6 Implementación de técnicas de estudio



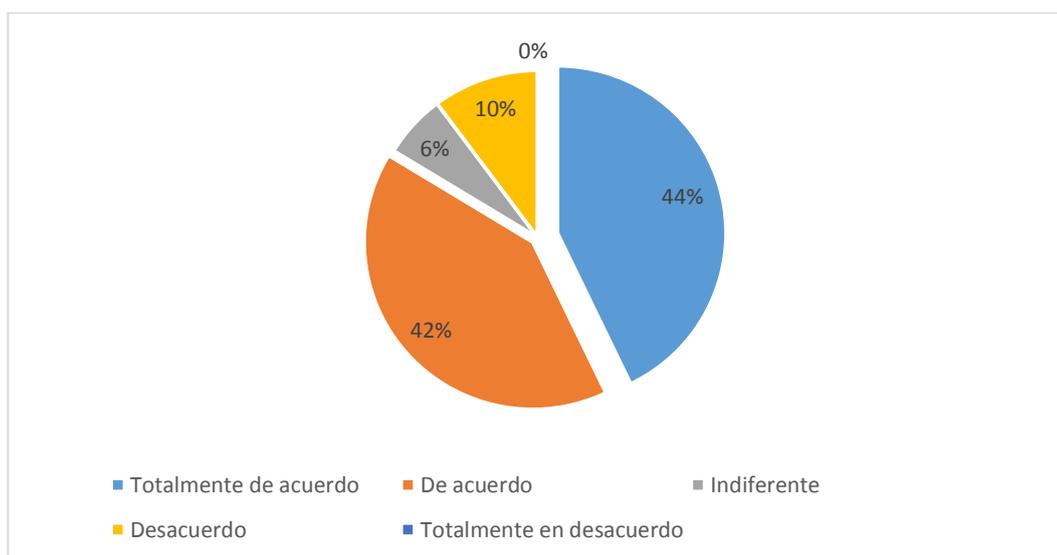
Análisis: Según resultados, la mayoría de estudiantes opina que el docente debe implementar diversas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje, y ya que existen muchas técnicas, vías alternativas y didácticas que pueden ayudar a impulsar el desarrollo de las clases de una forma novedosa y motivadora.

Tabla # 7. Bajo rendimiento académico

| ¿Cree usted que si los estudiantes no utilizan técnicas de estudio van a tener bajo rendimiento académico? | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 7 | Totalmente de acuerdo | 20 | 44% |
| | De acuerdo | 19 | 42% |
| | Indiferente | 3 | 6% |
| | Desacuerdo | 5 | 10% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 7 Bajo rendimiento académico



Análisis: Muchos estudiantes opinaron que si no se utilizan las técnicas de estudio tendrán bajo rendimiento académico, ya que las técnicas son parte de la nueva corriente de enseñanza significativa que puede proporcionar mejor rendimiento por parte de los estudiantes.

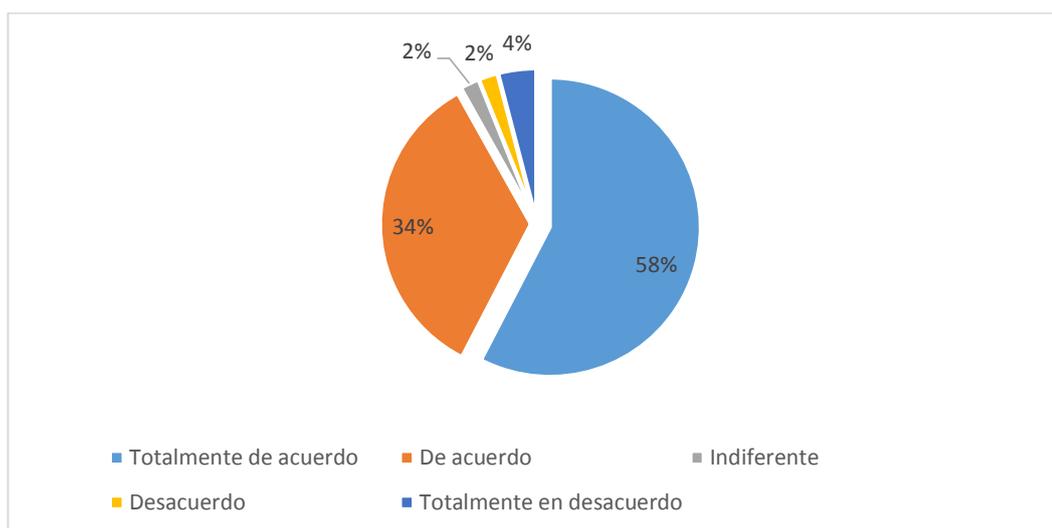
Tabla # 8. Mejorar el rendimiento académico

| ¿Considera usted que el docente al utilizar las técnicas de estudios impulsa al estudiante mejorar el rendimiento académico? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 8 | Totalmente de acuerdo | 27 | 58% |
| | De acuerdo | 16 | 34% |
| | Indiferente | 1 | 2% |
| | Desacuerdo | 1 | 2% |
| | Totalmente en desacuerdo | 2 | 4% |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

Elaborado por: Jessica Solís Corte

Gráfico # 8 Mejorar el rendimiento académico



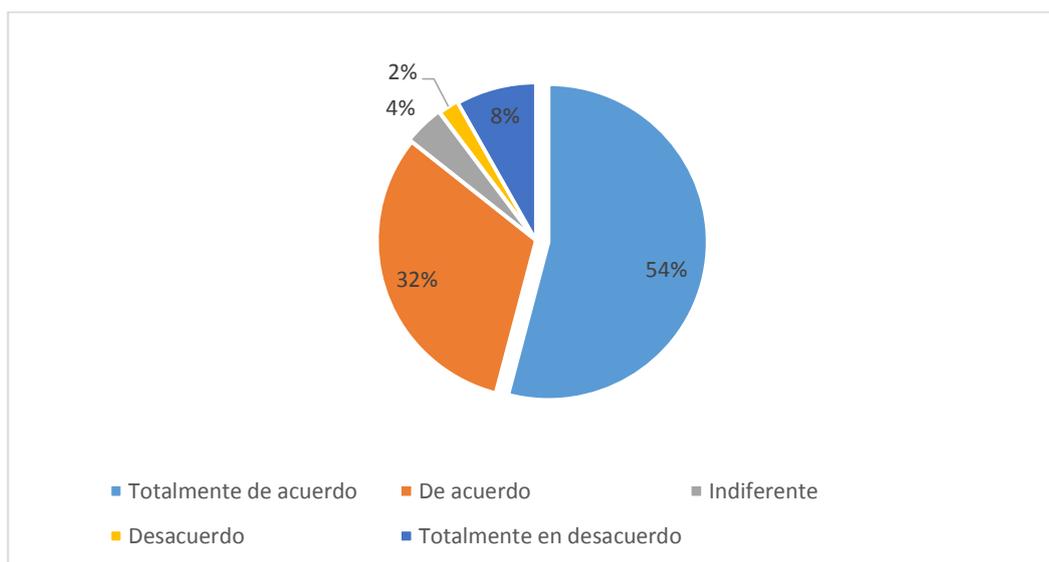
Análisis: La mayoría de los estudiantes opinó entre el de acuerdo y totalmente de acuerdo para poder afirmar que si el docente implementa las técnicas de estudio impulsa al estudiante a mejorar el rendimiento académico. Ya que las técnicas de estudio pues son metodologías de gran utilidad que permitirán al estudiante aprender más y mejorar su rendimiento académico.

Tabla # 9. Creación de una guía didáctica

| ¿Considera usted que la implementación de una guía didáctica con contenidos de Lengua y Literatura ayuda en el aprendizaje de los estudiantes? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 9 | Totalmente de acuerdo | 25 | 54% |
| | De acuerdo | 15 | 32% |
| | Indiferente | 2 | 4% |
| | Desacuerdo | 1 | 2% |
| | Totalmente en desacuerdo | 4 | 8% |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 9 Creación de una guía didáctica



Análisis: Según los datos aquí observados y las opiniones vertidas la mayoría de los estudiantes están interesados en la creación de una guía didáctica sobre lengua y literatura que les permitirá aprender más, la guía sería una técnica de estudio en sí basada en técnicas que le permitirá aumentar sus conocimientos sobre esta área.

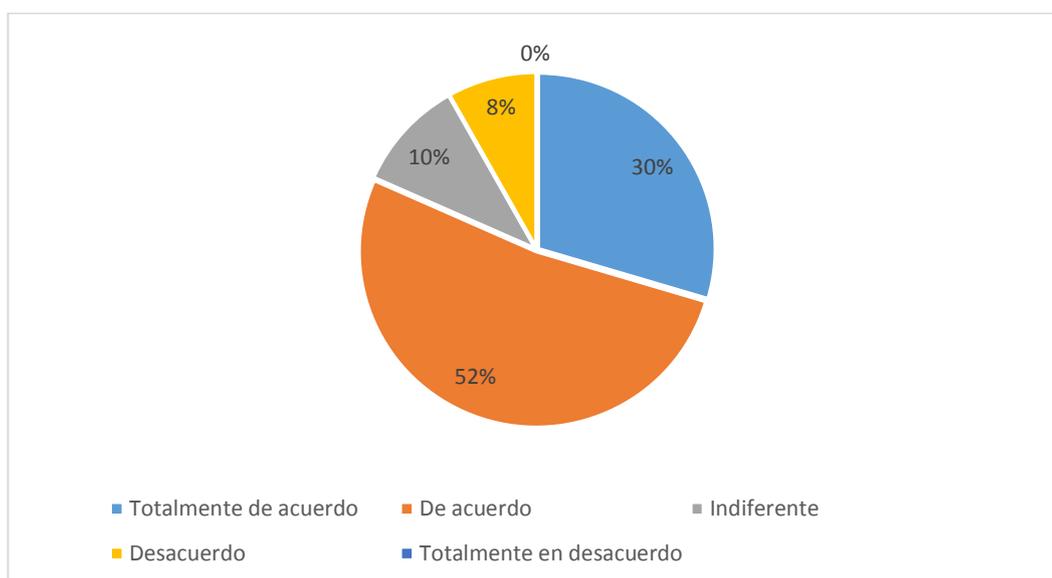
Tabla # 10 Desarrollo de destrezas y habilidades

| ¿Cree usted que el diseño de una Guía Didáctica va a desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes? | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem n° 10 | Totalmente de acuerdo | 14 | 30% |
| | De acuerdo | 24 | 52% |
| | Indiferente | 5 | 10% |
| | Desacuerdo | 4 | 8% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| | Totales | | 47 |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Gráfico # 10 Desarrollo de destrezas y habilidades



Análisis: La gran mayoría de los estudiantes opinó que el diseño de guía didáctica si desarrollaría las destrezas y habilidades de ellos, ya que su diseño en sí contendrá diversas actividades que les permitirá desarrollar el pensamiento crítico, comprensión de contenidos y aprendizajes significativos que no harán otra cosa que mejorar sus habilidades como estudiantes.

Transcripción de la entrevista realizada al Directivo de la Unidad Educativa Fiscal “Eduardo Kingman”, Rectora General: Lcda. Juana Galiano Orejuela

¿Cree usted que los discentes tienen conocimiento de las técnicas de estudio?

La mayoría de los estudiantes si tienen conocimiento en técnicas de estudios.

¿Considera usted que se debe implementar las técnicas de estudio para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura?

Sí, porque la implementación de las técnicas de estudio va a fomentar en el desarrollo intelectual de los discentes.

¿Piensa usted que las técnicas de estudio fortalece la parte cognitiva?

Las técnicas de estudio sí ayuda en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

¿Cree usted que se debe promover el uso de materiales tecnológicos para mejorar la enseñanza y aprendizaje?

Considero que sí, porque eso va a ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Considera usted que las técnicas de estudio es una herramienta para mejorar el desempeño académico?

Sí, porque permite que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades.

¿Cree usted que la implementación de los métodos de estudio ayuda al estudiante a desarrollar su conocimiento?

La implementación de herramientas si ayuda a desarrollar la parte cognitiva.

¿Considera usted que el docente debe efectuar técnicas de estudio para aumentar el rendimiento académico?

Es muy importante que el docente imparta métodos de estudios, porque ayuda va a ayudar en el desarrollo académico.

¿Está de acuerdo que las técnicas de estudio estimulan a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades?

Estoy de acuerdo que las técnicas de estudios estimulan al estudiante a desarrollar destrezas y habilidades.

¿Cree usted que el diseño de una guía didáctica interactiva basada en técnicas de estudio va a ayudar en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo año?

El diseño de una guía didáctica sí ayudará en el aprendizaje de los discentes, ésta es una excelente herramienta pedagógica con gran impacto visual que permitirá captar mayor información.

¿Considera usted que la implementación de la guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura ayude en el desempeño académico de los estudiantes?

Con la implementación de la guía didáctica se fomentará el rendimiento académico, debido a que si los estudiantes se sienten a gusto, explotarán al máximo sus habilidades con un mecanismo de aprendizaje como éste.

Transcripción de la entrevista dirigida a la Docente de la Unidad Educativa Fiscal “Eduardo Kingman”, Lcda. María Moreira Castillo

¿Considera usted que el uso de las técnicas de estudio ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Por supuesto, las técnicas de estudio son herramientas importantes para que los estudiantes capten la mayor cantidad de información posible y que comprendan los temas a tratar en clase.

¿Cree usted que se debe fomentar las técnicas de estudio para fortalecer el rendimiento académico de los discentes?

Sí, se deben buscar distintos métodos para que las clases que los maestros imparten a los estudiantes sean aprehendidas por éstos. Saber utilizar las distintas técnicas de estudio ayudará a obtener resultados académicos positivos.

¿Considera usted que las técnicas de estudio ayudan en el proceso del aprendizaje?

Claro, las técnicas de estudio ayudarán a mejorar el nivel de comprensión de los discentes y están asociadas con lo que se pretende que el estudiante aprenda.

¿Cree usted que se debe fomentar el uso de materiales informáticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje?

Sí, en la cultura actual, la tecnología es sumamente importante en el proceso de aprendizaje, con herramientas informáticas se obtendrá la atención e interés de los educandos con lo cual se podrá notar la optimización en la asignatura.

¿Cree usted que si los estudiantes realizan esquemas como método de aprendizaje van a mejorar el desempeño académico?

Sí, utilizar esquemas es una técnica muy útil para condensar la información, la misma que al estar graficada generaría un recuerdo visual

del contenido, por ende esto ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Cree usted que el uso de los métodos de estudio motiva al discente para desarrollar la parte intelectual?

Claro, cuando un estudiante se siente cómodo con una técnica de estudio estará más interesado por aprender, esto le ayudará en su desarrollo cognitivo.

¿Considera usted que el docente al implementar técnicas de estudio incrementa la parte cognitiva de los estudiantes?

Por supuesto, que la implementación de técnicas de estudio fomenta el rendimiento académico.

¿Está de acuerdo que el docente al utilizar las técnicas de estudios incentiva al estudiante para mejorar el rendimiento académico?

Así es, con la correcta aplicación de las técnicas de estudio por parte de los docentes, los estudiantes mejorarían su rendimiento académico.

¿Considera usted que es importante el diseño de una guía didáctica interactiva para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes?

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos.

¿Cree usted que la implementación de la guía didáctica ayude en el desempeño académico en los estudiantes?

Sí, porque una guía didáctica tiene una estructura de aprendizaje bastante flexible que la convierte en un instrumento eficaz en el proceso de aprendizaje.

Chi cuadrado

Tabla # 11
Tabla de datos

| Caso | CONO_TEC_ESTUD | CONO_REND_ACAD |
|------|----------------|----------------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 2 |
| 23 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 2 |
| 27 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 2 |
| 29 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 2 |
| 32 | 2 | 2 |
| 33 | 2 | 2 |
| 34 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 2 |
| 36 | 2 | 2 |
| 37 | 2 | 2 |
| 38 | 2 | 2 |
| 39 | 2 | 2 |
| 40 | 2 | 3 |
| 41 | 2 | 3 |
| 42 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 4 |
| 44 | 3 | 4 |
| 45 | 4 | 4 |
| 46 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 4 |

Fuente: Escuela Fiscal Básica Eduardo Kingman
Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Uso de las técnicas de estudio

Variable dependiente: Desempeño académico

Tabla # 12

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|--|-------|------------|---|------------|----|------------|
| | | | | | | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| ¿Cree usted que si los estudiantes no utilizan técnicas de estudio van a tener bajo rendimiento académico? | 47 | 100,0% | 0 | 0,0% | 47 | 100,0% |
| ¿Cree usted que los materiales informáticos promueven el aprendizaje? | | | | | | |

Fuente: Escuela Fiscal Básica Eduardo kingman
 Elaborado por: Jessica Solís Cortez

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla #13

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|--------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 141,82 | 14 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 124,36 | 14 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 52,74 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 41 casillas (94,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Análisis de Chi Cuadrado

Analizando las deducciones del Chi cuadrado el cual es de .000 se puede concluir que existe una estrecha relación entre la variable independiente técnicas de estudio y la variable dependiente desempeño académico de los discentes. La presente exploración ha sido viable y de suma importancia por ende las técnicas de estudio si influyen en el mejoramiento y rendimientos del aprendizaje de los educandos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El déficit de técnicas de estudio afecta el nivel cognitivo en los estudiantes.
- Los estudiantes no cuenta con capacitación en las herramientas tecnológicas para lograr un adecuado desempeño pedagógico.
- Los educadores requieren de talleres para la utilización de técnicas de estudio y así fortalecer el rendimiento escolar.
- A través de la investigación, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la

implementación de una guía didáctica, para de esta forma fortalecer el aprendizaje.

Recomendaciones

- Las autoridades y docentes de la Unidad Educativa deben fomentar la implementación de métodos para lograr una enseñanza y aprendizaje eficaz en los estudiantes.
- Realizar capacitaciones a los discentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas.
- En la institución se debe fomentar talleres para los docentes basados en técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje.
- En la Unidad Educativa es necesaria la implementación de la guía didáctica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título:

Diseño de una guía didáctica interactiva

Justificación

La utilización de las técnicas de estudio en el campo de la educación con el pasar del tiempo está evolucionada para el mejoramiento educativo, se debe fomentar la utilización de las técnicas de estudios en las unidades educativas para generar inquietud y desarrollar las aptitudes de los discentes a través del uso de la tecnología actual.

Esta propuesta va a fortalecer las falencias académicas y fomentar un alto índice de aprendizaje en los alumnos, consiguiendo el manejo y la implementación de los métodos de estudio en el transcurso del periodo de aprendizaje y enseñanza. Se justifica la investigación pedagógica a través de la creación de una guía educativa, actualmente que se realizó la indagación que equipara y beneficia al entorno educativo.

Se concibe que la Unidad Educativa Básica Fiscal “Eduardo Kingman” y la investigación contribuyen al ascenso de la eficacia del aprendizaje de los educando. Las técnicas y metodologías correctas favorecen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

El actual proyecto además consiste en la interrelación entre profesores y educandos, la ilustración de la utilización de los métodos de estudio debe ser concisa y puntualizada para los alumnos, para así incitar el interés en la materia asignada por el tutor.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía interactiva educativa mediante la aplicación de recursos didácticos que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

Objetivos Específicos

- Plantear métodos de estudio para fortalecer el aprendizaje de los discentes.
- Aportar en el desarrollo cognitivo de los docentes y estudiantes.
- Fortalecer el desempeño académico mediante la utilización de la guía didáctica.

Aspectos Teóricos

Guía educativa interactiva

Es un material educativo que a más de ser auxiliar para el docente, también se convierte en una valiosa herramienta de apoyo y motivación para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque promueve el aprendizaje significativo al aproximar el texto convencional de estudio al estudiante, a través de varios recursos didácticos.

De ahí la necesidad de que la Guía Educativa Interactiva, se convierta en el “andamiaje” que permita al estudiante desarrollar con mayor seguridad el aprendizaje significativo, Aguilar, M (2010) afirma que: “Es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye todo la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño

de éste, dentro de las actividades académicas”. (p.32) Esta cita quiere decir que el punto del cual se partió para la ejecución del trabajo de investigación, ya que al ser un medio de contenidos básicos de carácter didáctico, interactivo y virtual, motiva a aprender.

La Guía Educativa Interactiva se entiende como una herramienta que orienta al estudio acercando a los procesos cognitivos de los estudiantes es un recurso educativo, con la finalidad que el educando trabaje de manera autónoma.

En realidad, una Guía Educativa Interactiva bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente.

Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje.

Las características de una Guía Educativa Interactiva son:

- Ofrecer información del contenido.
- Debe contener imágenes, audio y video.
- El texto educativo debe ser resumido.
- Presentar orientaciones en relación a la metodología
- Ofrecer al estudiante actividades lúdicas para que el mismo las desarrolle.
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las actividades lúdicas.
- Debe contener actividades para evaluar al estudiante.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio para orientar la planificación de las lecciones.

Santillana (2011) afirma: “La multimedia consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información. Estos medios pueden ser texto, gráficas, audio y video, entre otros”. (p.53) Esto quiere dar a entender que mientras más recursos ya sean materiales o virtuales se usen en la enseñanza, ésta se volverá más dinámica y atrayente para el estudiante.

El diseño de una Guía Educativa Interactiva mejora la calidad del aprendizaje significativo: Sí lo mejora porque despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio, la guía didáctica mejora el aprendizaje con diferentes funciones:

- Función potenciadora de la comprensión y del aprendizaje.
- Propone metas claras que orientan el estudio de los estudiantes.
- Organiza y estructura la información del texto básico basado en un video.
- Completa y profundiza la información obtenida.
- Propone distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por mejorar su aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el docente a través de las diferentes actividades.
- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone actividades recomendadas como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Realimenta constantemente al estudiante, animándole a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Latin American And Caribbean Journal Of Engineering, 2011:

La Guía Didáctica es el material educativo, el cual deja de ser auxiliar para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a las que realiza el profesor en clase). (p. 23)

Según lo citado el diseño de una guía didáctica es muy importante para el tema a tratar ya que se basa en ser pieza esencial para el aprendizaje del estudiante y promover el aprendizaje visualmente.

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Financiera

Después de realizar un análisis de viabilidad financiera para crear una Guía didáctica para la asignatura de Lenguas y Literatura para la escuela Fiscal “Eduardo Kingman”, se concluyó que el diseño e implementación de este proyecto tendría una gran ventaja, ya que mediante el mismo se logrará una mejora en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

La financiación del presente proyecto se realizara con los fondos propios de los autores, ya que se encuentran en plenas facultades de poder cubrir los gastos necesarios para el diseño de la guía didáctica.

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica se da por medio del desarrollo de una amplia investigación que se presenta en el marco teórico, además la visión de los directivos de la escuela fiscal “Eduardo Kingman”, permitieron que de una manera inmediata se lleven a cabo planes cuyo fin es el de usar y valorar

el aporte que se obtiene de las técnicas de estudio, las mismas que se desean incorporar.

Indica si se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto. Además indica si se dispone del equipo y herramientas para llevarlo a cabo, de no ser así, si existe la posibilidad de generarlos o crearlos en el tiempo requerido por el proyecto.

Factibilidad técnica también consideran si la organización tiene el personal que posee la experiencia técnica requerida para diseñar, implementar, operar y mantener el sistema propuesto de una proyecto en este caso de la guía didáctica. Si el personal no tiene esta experiencia, puede entrenársele o pueden emplearse nuevos o consultores que la tengan. Sin embargo, una falta de experiencia técnica dentro de la organización puede llevar al rechazo de una alternativa particular.

Las herramientas tecnológicas que se utilizó en el proceso de crear la guía educativa interactiva fue lo siguiente: se utilizó una laptop Hp pavilion g4 con las siguientes características, Procesador Intel(R) Core(TM) i5-2430M de 2.8 GHz, Memoria Ram Kingston de 8gb, Disco Duro de 750 gb, Sistema Operativo Windows 7 Ultimate, esto es referente al hardware.

Y el software que se utilizó fue una herramienta multimedia de autor llamado Neobook 5 el cual es un programa que genera aplicaciones interactivas ejecutables, con el beneficio de insertar imágenes, sonido y videos, además permite importar archivos con otras extensiones en este caso con adobe flash.

Factibilidad Humana

Debe existir el personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo, deben existir quienes usen los servicios generados por el proyecto o sistema desarrollado en este proyecto.

Se considera que este proyecto es viable porque cuenta con métodos y técnicas que mejoraran los procesos de aprendizaje dentro de la institución educativa; los integrantes que ayudaron a que se realice este proyecto fueron:

Autoridades

Docentes

Estudiantes

Descripción

La Guía didáctica se ha desarrollado para llevar un contenido interactivo al estudiante no es compleja por lo que no se deberá hacer un esfuerzo mayor y es necesario que el maestro lea las instrucciones y así poder facilitarlos a los estudiantes para que se cumplan las tareas indicadas en la asignatura Lengua y Literatura.

La guía muestra cinco opciones como son galería, videos, teorías, actividades y evaluaciones de los temas que se desarrollan en el primer bloque del libro de Lengua y Literatura de Octavo año de educación general básica, el mismo que está basado en el pensum curricular del ministerio de educación.

La herramienta digital educativa que se ofrece, tiene la garantía de ser accesible debido a la portabilidad e la aplicación lo cual incrementará ampliamente su difusión tomándose en consideración que en ocasiones no se cuenta con el recurso de internet.

La guía educativa interactiva aparte también contiene directrices de empleo de técnicas de estudio promoviendo organización y estímulo para que el estudiante asimile los conocimientos requeridos si es necesario emplear la retroalimentación indicada.

Referente a la compatibilidad de la aplicación de la guía educativa interactiva con los diferentes dispositivos tecnológicos (PC, Laptop, Tablet, Teléfono Smartphone, Android,) solo es posible con las dos primeras opciones.

Se hace referencia del contenido de las actividades y función de los botones en los diferentes menús y submenús mediante el siguiente manual de usuario.

Guía educativa interactiva

Guía Didáctica: Consta de lecciones y Actividades que permitirán el desarrollo motriz e intelectual de los estudiantes.

Manual de Usuario

PANTALLA PRINCIPAL DEL SOFTWARE EDUCATIVO

Este software es ejecutable, es decir que se lo puede ejecutar desde cualquier computador y no necesita de internet para ser ejecutado, en este caso se lo ha realizado en Neobook 5. Para poder ingresar a la Guía Educativa Interactiva se pulsa el botón ingresar, para ir luego al menú principal donde vamos a encontrar los diferentes bloques de Lengua y Literatura.



Archivo ejecutable de extensión .exe compuesto por:

- Menú Contextual
- Imágenes .gif
- Imágenes Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Sonido de fondo (Control Reproductor Multimedia)

Guía Educativa Interactiva de Lengua y Literatura

Está conformado por el menú de los bloques, con sus respectivos temas del pensum académico de Lengua y Literatura, luego se ubica el cursor en cada uno de los bloques para ir a los temas de estudio. Donde podrán ir interactuando entre el computador y el educando de esta manera aprenderán a desarrollar sus técnicas y habilidades de estudio.



- Texto gif animada
- Menú Contextual
- Imágenes Jpg
- Texto gif animado elaborado en Xara 3D

BLOQUE 1 RELATOS DE VIAJES Y AVENTURAS

Se ha seleccionado un tema del menú principal del bloque N°1 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón RELATOS DE VIAJES Y AVENTURAS el cual direcciona al contenido de Lengua y Literatura, en el cual vamos a encontrar contenido del tema **¿Qué es una novela de aventura?**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsamos en el boton amarillo que lo llevara al menu principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 1 PREGUNTAS PARA CONOCER MÁS

Una vez ubicado en el menú principal seleccionar la siguiente lección haciendo clic en el menú PREGUNTAS PARA CONOCER MÁS y lo llevará a la clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual tiene contenido del tema **Entrevistas**, aquí va a encontrar un texto animado o gif, con su respectivo contenido de la clase virtual, su respectivo video que ayudará a utilizar una técnica de estudio, luego se clic en el botón amarillo para regresar al menú principal.

LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BÁSICA

Bloque 1

Guía Educativa Interactiva

LA ENTREVISTA

Una estrategia para obtener información sobre un tema es mediante una entrevista, que consiste en una conversación entre dos o más personas, en la cual una de ellas formula preguntas con el propósito de que el o los entrevistados revelen aspectos de sí mismos o den opiniones sobre un tema. En este caso, hay un acuerdo previo para difundir la versión grabada o la transcripción de la entrevista.

Una entrevista puede tener como objetivo recoger declaraciones de personas relevantes sobre un tema de interés público, por ejemplo, un deportista acerca del resultado de un encuentro deportivo. Otro tipo de entrevistas son aquellas centradas en la personalidad, en la cual interesa conocer más sobre un personaje importante en cualquier campo.

El entrevistador debe prepararse y pensar en preguntas generadoras del diálogo. Las preguntas pueden darse a conocer al entrevistado con anticipación, y uno puede ceñirse fielmente a ellas o emplearlas como pauta inicial para la conversación. El

Autora: Jessica Solís Cortez

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 1 ENTREVISTAS

Seleccionar menú principal y elegir la opción ENTREVISTAS, en el cuál va a encontrar contenido del tema **¿Cómo se formulan las preguntas?** aquí se va a encontrar un texto animado o gif, con su respectivo contenido de la clase virtual, su respectivo video que nos ayudará a utilizar una técnica de estudio, luego damos clic en el botón amarillo que lo llevará al menú principal.

LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BASICA

Bloque 1 Guía Educativa Interactiva de

TIPOS DE PREGUNTAS

www.liderazgoeansigma.com

¿CÓMO SE FORMULAN LAS PREGUNTAS?

Para realizar las preguntas se utilizan los pronombres interrogativos, que sirven para averiguar o precisar la identidad o cantidad de algo. Estos pronombres son: qué, quién, quiénes, cuál, cuáles, cuán, cuánta, cuántas, cuánto y cuántos.

Se utilizan también los adverbios interrogativos, que aportan información circunstancial sobre la acción verbal: dónde, cuándo y cómo.

Todos estos pronombres y adverbios interrogativos son palabras tónicas y siempre llevan tilde.

Autora: Jessica Solís Cortez

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 1 LA DISCUSIÓN

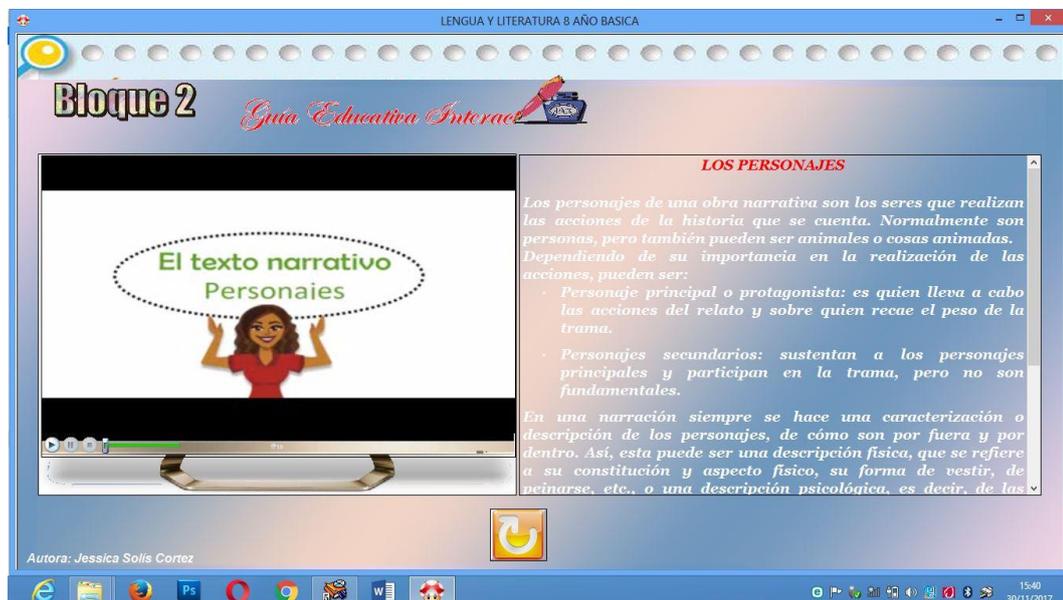
Este procedimiento lo volvemos a repetir otra vez como se hizo en las clases anteriores, una vez ubicado en el menú principal seleccionar la opción LA DISCUSIÓN del bloque N° 1, en el cual vamos a encontrar contenido del tema **Ejecutamos la discusión** aquí va a encontrar un texto animado o gif, con su respectivo contenido de la clase virtual, su respectivo video que va a ayudar a utilizar una técnica de estudio, luego dar clic en el botón amarillo que lo llevará al menu principal.

The screenshot shows a software window titled 'LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BASICA'. The main content area is divided into two sections. On the left, there is a video player showing a woman in a dark suit speaking against a blue background with a pattern of light blue circles. On the right, there is a text box with the heading 'EJECUTAMOS LA DISCUSIÓN' in red. Below the heading, the text reads: 'Consideraciones generales' followed by a paragraph: 'Discutir es un acto humano que manifiesta la capacidad de hablar y escuchar para construir conocimientos y avanzar más allá de donde uno se encuentra en un momento determinado. Todos tenemos algo que aprender y algo que aportar en una discusión.' Below this, it says 'Como participantes en una discusión debemos tener presente que:' followed by two bullet points: '• Para aportar una opinión, esta debe estar fundamentada. Debemos tener argumentos para sustentarla y expresarlos con cortesía y franqueza.' and '• La discusión tiene la función de enriquecer nuestros puntos de vista. La discusión puede hacernos ver otros aspectos que no habíamos contemplado en nuestras reflexiones. Por esto, debemos mantener una actitud de aprendizaje.' At the bottom of the window, there is a yellow circular button with a refresh icon and the text 'Autora: Jessica Solís Cortes'. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 2 MISTERIOS Y ACERTIJOS

Seleccionar menú principal del bloque N° 2 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón MISTERIOS Y ACERTIJOS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **Los personajes**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 2 PREGUNTAS ¿CÓMO ME ENTERO DE LO QUE SUCEDE EN EL MUNDO?

Una vez ubicado en el menú principal seleccionar el bloque N° 2 ¿CÓMO ME ENTERO DE LO QUE SUCEDE EN EL MUNDO? y llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema, aquí se va a encontrar un texto animado o gif, con su respectivo contenido de la clase virtual, su respectivo video que nos ayudara a utilizar una técnica de estudio, luego dar clic en el botón amarillo que lo llevará al menú principal.

Bloque 2 *Guía Educativa Interactiva de Lengua y Literatura*

¿Cómo me entero de lo que sucede en el mundo?

La noticia, como género periodístico, responde a la necesidad de los seres humanos de mantenerse informados sobre lo que acontece en su entorno inmediato y en el resto del mundo. Por eso, se refiere a hechos ocurridos recientemente y que son de interés para el público.

En una noticia, usualmente se combinan las secuencias narrativa, descriptiva y expositiva. Además, debe narrar los hechos de manera objetiva; es decir, sin incluir valoraciones personales de ningún tipo sobre el acontecimiento del cual está informando.

Para recordar

Los elementos visuales que acompañan a un texto escrito se denominan **paratextos**, y permiten hacer predicciones y formular hipótesis sobre su contenido. Así podemos anticipar si serán útiles para nuestro propósito de lectura. En una noticia

Autora: Jessica Solís Cortez

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 2 NOTICIAS

Seleccionar menú principal del bloque N° 2 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón NOTICIAS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **¿Cómo se escribe una noticia?** Un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.

LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BÁSICA

Bloque 2 Guía Educativa Interactiva

¿Cómo redactar una noticia?

¿CÓMO SE ESCRIBE UNA NOTICIA?

Proporcionan lo esencial de la información. Su objetivo es despertar el interés del lector.

Es una síntesis de lo más importante de la noticia.

Es el primer párrafo, en el que se resume la información central de la noticia.

Epigrafe o antetítulo

Titular

Subtítulo

Entrada o lead (lid)

Cuerpo de la noticia
Detalles

En la mayoría de las noticias, en el cuerpo se responde a las seis preguntas claves, que son:

- ¿A quién le sucedió?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Dónde sucedió?
- ¿Por qué sucedió?
- ¿Cómo sucedió?

Además, se agregan detalles a lo que dice la entrada. Cuando consta de varios párrafos, se presenta primero la información más importante, seguida por información cada vez menos importante, por sí toca acortar la noticia.

Para recordar

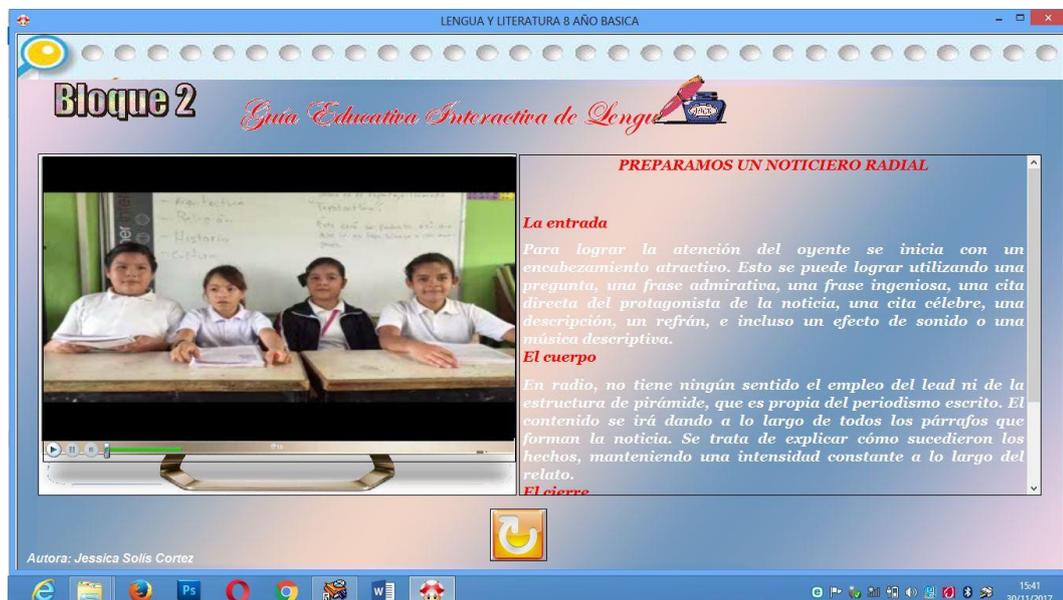
Autora: Jessica Solís Cortez

15:41 30/11/2017

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 2 NOTICIAS EN LA RADIO

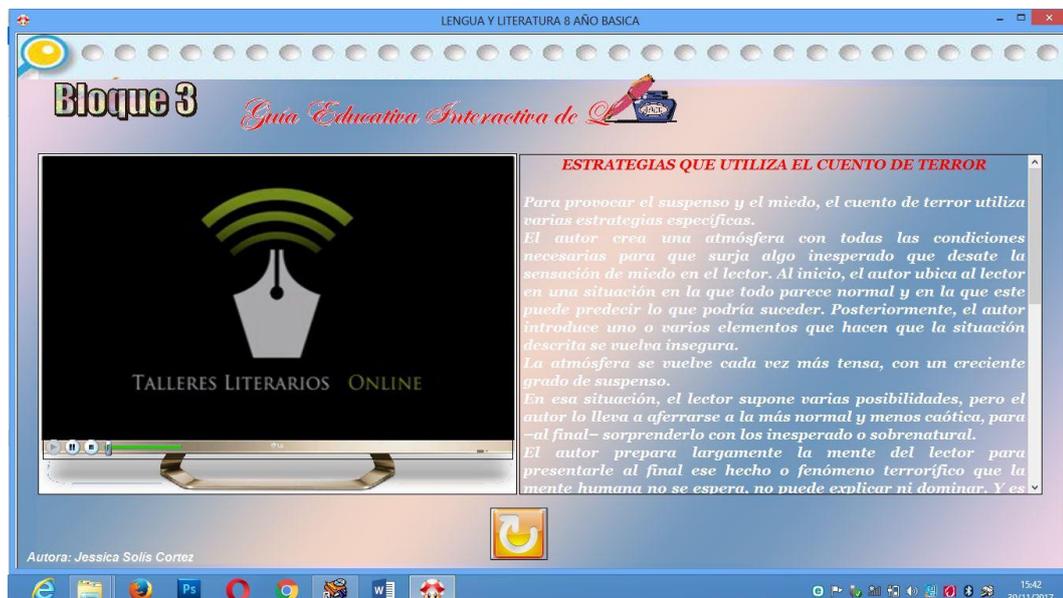
Seleccionar menú principal del bloque N° 2 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón NOTICIAS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **Preparamos un noticiero radial**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 3 ENTRE FANTASMAS Y APARECIDOS

Seleccionar menú principal del bloque N° 3 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón ENTRE FANTASMAS Y APARECIDOS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **Estrategias que utiliza el cuento de terror**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 3 MÁS QUE UNA NOTICIA

Seleccionar menú principal del bloque N° 3 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón MÁS QUE UNA NOTICIA y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **El reportaje**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.

LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BÁSICA

Bloque 4

Guía Educativa Interactiva de Lengua y Literatura

EL REPORTAJE

Este subgénero periodístico de tipo informativo desarrolla de manera amplia un tema específico que atrae la atención del público. Entre los temas que puede tratar están: hechos reales de actualidad; sucesos de interés general; cuestiones relacionadas con la sociedad, los viajes, la ciencia, la cultura, la salud, el deporte, la política, la economía, entre otros. En la prensa escrita, se lo encuentra tanto en periódicos como en revistas, sean impresos o digitales. También son habituales en la radio y la televisión.

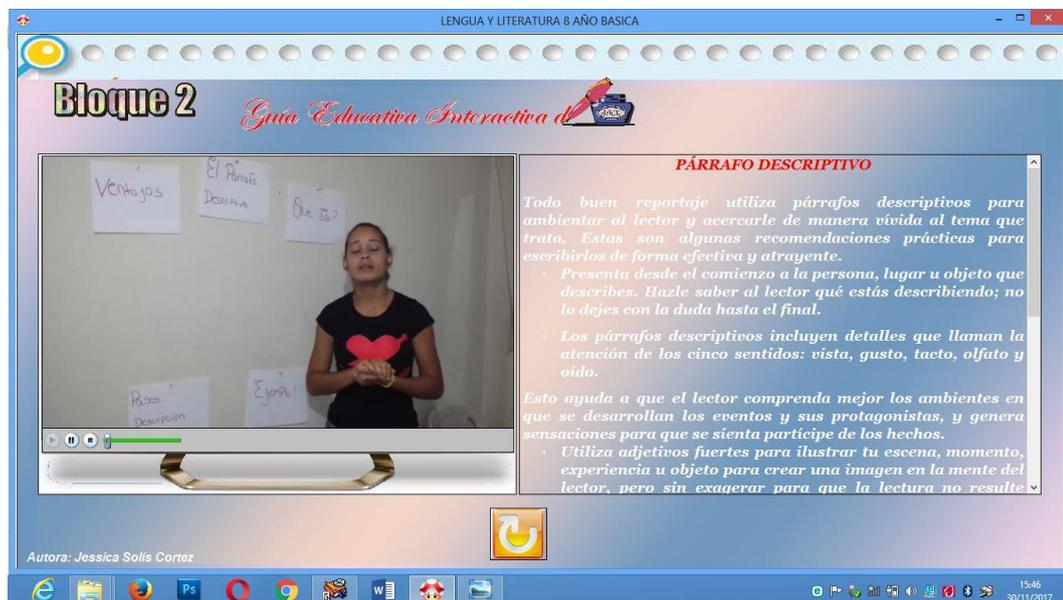
En cuanto a su estilo, es un relato ameno, generoso en información y preciso en los detalles. Va mucho más allá de la simple noticia y permite al lector, radioescucha o televidente entender todas las razones y motivaciones de los involucrados en el hecho sobre el que se reporta. Muchas veces, en el reportaje se presenta el resultado de las investigaciones hechas por el periodista sobre un tema de actualidad reciente.

Autora: Jessica Solís Cortez

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 3 INFORMAR CON PROFUNDIDAD

Seleccionar menú principal del bloque N° 3 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón MÁS QUE UNA NOTICIA y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **Párrafo descriptivo**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 3 EL PANEL: ANALIZA UN TEMA DESDE DISVERSAS PERSPECTIVAS

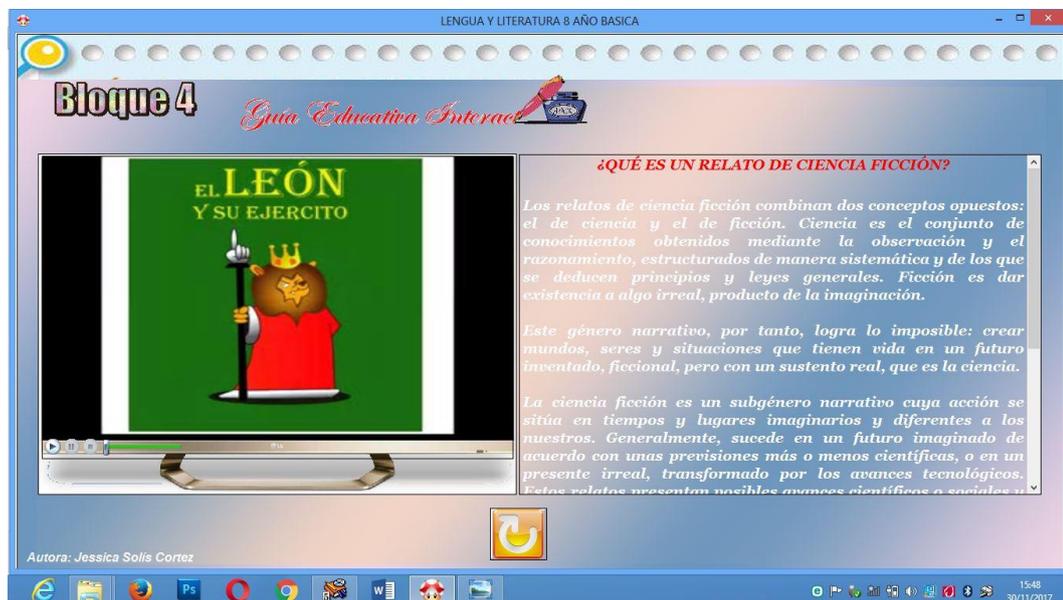
Seleccionar menú principal del bloque N° 3 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón EL PANEL: ANALIZA UN TEMA DESDE DISVERSAS PERSPECTIVAS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **Pautas para organizar el panel**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 4 VIAJES A MUNDOS DESCONOCIDOS

Seleccionar menú principal del bloque N° 4 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón VIAJES A MUNDOS DESCONOCIDOS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **¿Qué es un relato de ciencia ficción**, un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 4 CONTAR LA REALIDAD CON RECURSOS LITERARIOS

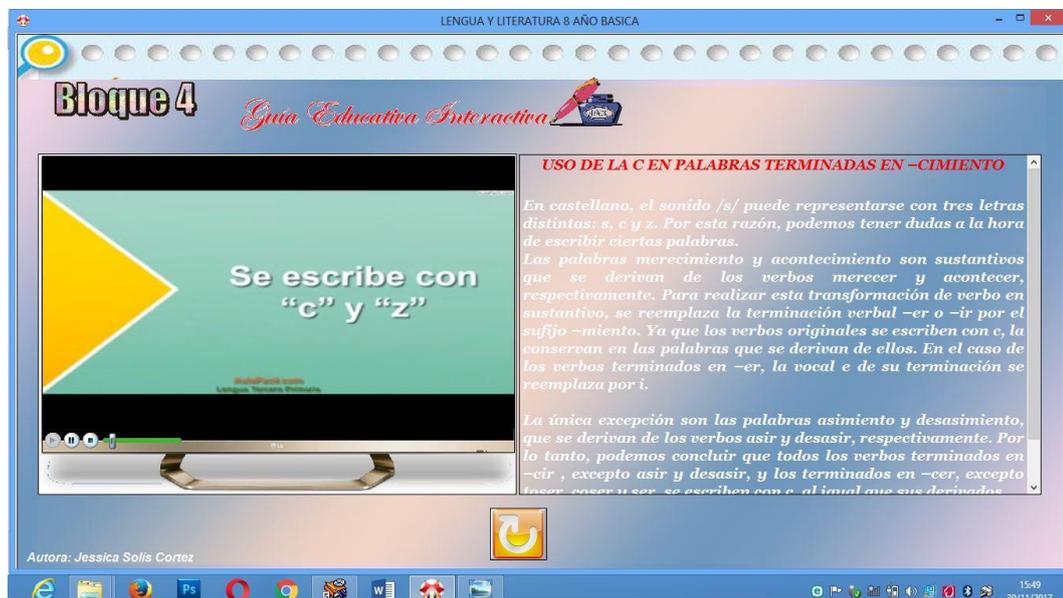
Seleccionar menú principal del bloque N° 4 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón CONTAR LA REALIDAD CON RECURSOS LITERARIOS y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **¿Qué es una crónica?** Un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 4 RELATOS HECHO DE LA REALIDAD

Seleccionar menú principal del bloque N° 4 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón RELATOS HECHO DE LA REALIDAD y los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **Uso de la C en palabras terminadas en cimiento** Un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

BLOQUE 4 PONGO ATENCIÓN EN LO QUE DIGO

Seleccionar menú principal del bloque N° 4 los estudiantes tienen que realizar la siguiente acción: pulse el botón PONGO ATENCIÓN EN LO QUE DIGO los llevará a esta clase virtual de Lengua y Literatura, en el cual se va a encontrar contenido del tema **¿Qué son los estereotipos?** Un video relacionado a la clase, un texto animado y para ir al siguiente tema pulsando en el botón amarillo que lo llevará al menú principal como lo muestra el gráfico.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Video de extensión wmv
- Artículo vinculado desde Word de extensión RTF

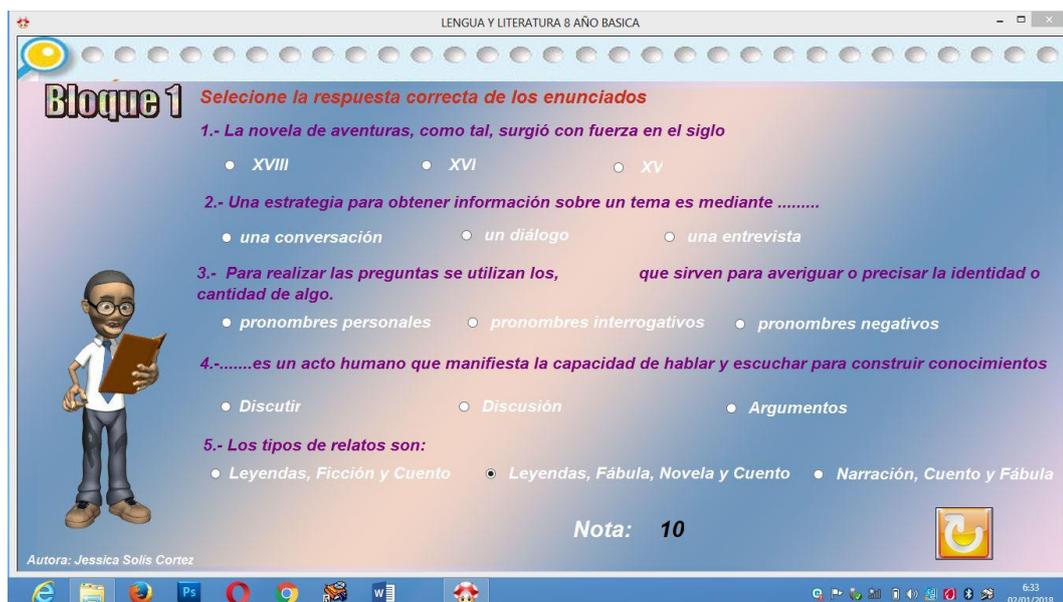
Actividades y Planificaciones de la Guía Educativa Interactiva

| DATOS INFORMATIVOS | | | AÑO LETIVO 2017 - 2017 |
|--|--|---|---|
| DOCENTE: | ASIGNATURA | CURSO | TIEMPO |
| | Lengua y Literatura | 8º VO | 45 minutos |
| Objetivos Educativos del Módulo / Bloque nº 1 | | | |
| Relato de viajes y aventuras, Preguntas para conocer más, Entrevista y la Discusión. | | | |
| Eje transversal/Institucional | | | |
| Educación para el desarrollo | | | |
| Eje Aprendizaje / macro destreza | | | |
| El razonamiento, la demostración, la comparación, las conexiones y/o la representación | | | |
| Indicadores de evaluación | | | |
| Determina formas de narración. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: | | | |
| Determinar formas para entrevistas | | | |
| Estrategias Metodológicas | Recursos didácticos | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| <p>Motivación Socialización de lluvias de ideas en el tema de narración.</p> <p>Experiencia Visualizar ejemplos en el texto del estudiante</p> <p>Descripción del problema Reconocer los métodos para el Relato de viajes y aventuras, Preguntas para conocer más, Entrevista y la Discusión.</p> <p>Análisis del problema Plantear técnicas para el Relato de viajes y aventuras, Preguntas para conocer más, Entrevista y la Discusión.</p> <p>Formular alternativa de solución Esquematizar ejemplos de los diferentes temas</p> <p>Resolución Realizar actividades asociadas a la aplicación basada en los temas</p> | <p>Pizarra</p> <p>Texto del docente</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Proyector</p> | <p>Efectúa y realiza técnicas para Relato de viajes y aventuras, Preguntas para conocer más, Entrevista y la Discusión.</p> | <p>Técnica.- observación y análisis</p> <p>Instrumento.- Práctica mediante ejemplos propuestos en el texto.</p> |

ACTIVIDAD # 1

BLOQUE 1 EVALUACIÓN – APLICACIÓN

Este procedimiento se vuelve a repetir otra vez como lo que se hizo en las clases anteriores, una vez ubicado en el menú principal seleccionar EVALUACIÓN y los estudiantes van a poder ejecutar el mismo basado en la asignatura de Lengua y Literatura, en el cual van a encontrar preguntas con respuestas múltiple de toda la unidad # 1, aquí van a encontrar un texto animado o gif, además en el mismo momento se puede saber la calificación de su evaluación, cada pregunta vale 2 puntos y por ende el resultado final es 10.



- Texto gif
- Imagen gif
- Imagen Jpg
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Casilla de Verificación (Resultado)

| DATOS INFORMATIVOS | | | AÑO LETIVO 2017- 2017 |
|--|--|---|---|
| DOCENTE: | ASIGNATURA | CURSO | TIEMPO |
| | Lengua y Literatura | 8º VO | 45 minutos |
| Objetivos Educativos del Módulo / Bloque nº 2 | | | |
| Reconocer las técnicas de Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio. | | | |
| Eje transversal/Institucional | | | |
| Educación para el desarrollo | | | |
| Eje Aprendizaje / macro destreza | | | |
| El razonamiento, la demostración, la comparación, las conexiones y/o la representación | | | |
| Indicadores de evaluación | | | |
| Ordena y compara las técnicas del párrafo de Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: | | | |
| Determinar las técnicas del párrafo de Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio. | | | |
| Estrategias Metodológicas | Recursos didácticos | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| <p>Motivación Resolver un cuestionario de párrafo descriptivo</p> <p>Experiencia Formular ejemplos párrafo Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio.</p> <p>Descripción del problema Determinar la escala párrafo Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio.</p> <p>Análisis del problema Expresa situaciones mediante párrafo Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio.</p> <p>Formular alternativa de solución Determinar la escala de párrafo Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio.</p> <p>Resolución Indicar como párrafo Misterios y acertijos, Cómo me entero de lo que sucede en el mundo, Noticias, Noticias en la radio.</p> | <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Texto del docente</i></p> <p><i>Texto del estudiante</i></p> <p><i>Proyector</i></p> | <p><i>Efectúa y realiza técnicas para entrevistas</i></p> | <p>Técnica.- observación y análisis</p> <p>Instrumento.- Práctica mediante ejemplos propuestos en el texto.</p> |

ACTIVIDAD # 2

BLOQUE 2 EVALUACIÓN – APLICACIÓN

Una vez realizado la primera evaluación se ubica el cursor en la flecha, ésto llevará a la siguiente página donde está la otra evaluación con respuestas múltiple, cada pregunta vale 2, puntos en la parte inferior saldrá el resultado de su evaluación, si las respuestas son incorrectas dar clic de nuevo en el cacillero de cada una de las mismas.

LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BASICA

Bloque 2

Seleccione la respuesta correcta de los enunciados

1.-..... es quien lleva a cabo las acciones del relato y sobre quien recae el peso de la trama

- Personajes
- Relatos de novelas:
- Personajes principales:

2.- En una noticia escrita, los paratextos son:

- narrativa, descriptiva y expositiva.
- el título, el subtítulo, el nombre del autor
- descriptiva, nombre de autor, fotos

3.-cuando consta de varios párrafos, se presenta primero la información más importante.

- Título de la noticia.-
- Cuerpo de la noticia.-
- Entrada de la noticia.-

4.-Un noticiero radial tiene: entrada, cuerpo y cierre
Es sinónimo de ingreso, entidad y clausura

- Si
- No
- Ninguna de las anteriores

5.- La narración se basa en:

- Paratextos
- Noticias
- Caracterización o descripción de los personajes

Nota: 0

Autora: Jessica Solis Cortez

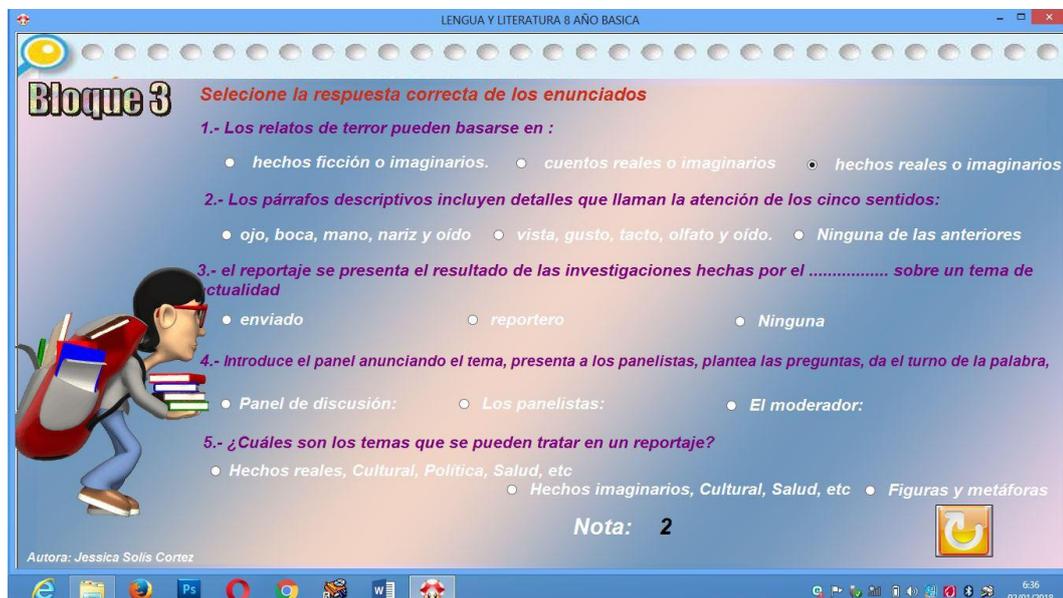
- Texto gif
- Imagen Jpg
- Imagen gif
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Casilla de Verificación (Resultado)

| DATOS INFORMATIVOS | | | AÑO LETIVO 2017- 2017 |
|---|--|---|---|
| DOCENTE: | ASIGNATURA | CURSO | TIEMPO |
| | Lengua y Literatura | 8º VO | 45 minutos |
| Objetivos Educativos del Módulo / Bloque nº 3 | | | |
| Aplicar el patrón de la función lineal entre Fantasmas y aparecidos, Más que una noticia, Informar con profundidad, Analizar un tema desde diversas perspectivas. | | | |
| Eje transversal/Institucional | | | |
| La interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. | | | |
| Eje Aprendizaje / macro destreza | | | |
| El razonamiento, la demostración, la comparación, las conexiones y/o la representación | | | |
| Indicadores de evaluación | | | |
| Determina formas de información Fantasmas y aparecidos, Más que una noticia, Informar con profundidad, Analizar un tema desde diversas perspectivas. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: | | | |
| Determinar formas basadas en Fantasmas y aparecidos, Más que una noticia, Informar con profundidad, Analizar un tema desde diversas perspectivas. | | | |
| Estrategias Metodológicas | Recursos didácticos | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| <p>Motivación Socialización de lluvias de ideas de los temas Fantasmas y aparecidos, Más que una noticia, Informar con profundidad, Analizar un tema desde diversas perspectivas.</p> <p>Experiencia Visualizar ejemplos en el texto del estudiante</p> <p>Descripción del problema Reconocer los temas Fantasmas y aparecidos, Más que una noticia, Informar con profundidad, Analizar un tema desde diversas perspectivas</p> <p>Análisis del problema Plantear técnicas para Fantasmas y aparecidos, Más que una noticia, Informar con profundidad, Analizar un tema desde diversas perspectivas</p> <p>Formular alternativa de solución Esquematizar ejemplos</p> <p>Resolución Realizar actividades asociadas a la aplicación de los temas</p> | <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Texto del docente</i></p> <p><i>Texto del estudiante</i></p> <p><i>Proyector</i></p> | <p><i>Efectúa y realiza técnicas para entrevistas</i></p> | <p>Técnica.- observación y análisis</p> <p>Instrumento.- Práctica mediante ejemplos propuestos en el texto.</p> |

ACTIVIDAD # 3

BLOQUE 3 EVALUACIÓN – APLICACIÓN

Cada pregunta vale 2 puntos, en la parte inferior saldrá el resultado de su evaluación, si las respuestas son incorrectas dar clic en cada pregunta, hasta obtener el resultado de 10. Una vez resueltas las preguntas damos clic en el botón amarillo que lo llevará al menú principal.



- Texto gif
- Imagen Jpg
- Imagen gif
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Casilla de Verificación (Resultado)

| DATOS INFORMATIVOS | | | AÑO LETIVO 2017 - 2017 |
|--|--|--|---|
| DOCENTE: | ASIGNATURA | CURSO | TIEMPO |
| | Lengua y Literatura | 8º VO | 45 minutos |
| Objetivos Educativos del Módulo / Bloque nº 4 | | | |
| Aplicar el patrón en los Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo. | | | |
| Eje transversal/Institucional | | | |
| La interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. | | | |
| Eje Aprendizaje / macro destreza | | | |
| El razonamiento, la demostración, la comparación, las conexiones y/o la representación | | | |
| Indicadores de evaluación | | | |
| Desarrollo de destrezas y habilidades Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: | | | |
| Desarrollar lo cognitivo en los Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo. | | | |
| Estrategias Metodológicas | Recursos didácticos | Indicadores de Logro | Instrumentos de evaluación |
| <p>Motivación Socialización de lluvias de ideas en los temas Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo.</p> <p>Experiencia Visualizar ejemplos en el texto</p> <p>Descripción del problema Reconocer los diferentes temas Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo.</p> <p>Análisis del problema Plantear técnicas para Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo.</p> <p>Formular alternativa de solución Esquematizar ejemplos</p> <p>Resolución Realizar actividades asociadas a la aplicación.</p> | <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Texto del docente</i></p> <p><i>Texto del estudiante</i></p> <p><i>Proyector</i></p> | <p>Efectúa y realiza técnicas para Viajes a mundos desconocidos, Cantar la realidad con recursos literarios, Relato hecho de la realidad, Pongo atención en lo que digo.</p> | <p>Técnica.- observación y análisis</p> <p>Instrumento.- Práctica mediante ejemplos propuestos en el texto.</p> |

ACTIVIDAD # 4

BLOQUE 4 EVALUACIÓN – APLICACIÓN

Cada pregunta vale 2 puntos en la parte inferior saldrá el resultado de su evaluación, si las respuestas son incorrectas dar clic en cada pregunta, hasta obtener el puntaje de 10 una vez.

LENGUA Y LITERATURA 8 AÑO BASICA

Bloque 4

Seleccione la respuesta correcta de los enunciados

1.- **Multilingüismo.**

- Existencia de varias lenguas a la vez en un país o territorio.
- Aquella que sirve como modelo, norma, patrón o referencia.
- Persona que habla, especialmente aquella que habla una determinada lengua o es usuario de ella.

2.- **El término 'ciencia ficción' nació en:**

- 1930
- 1926
- 1928

3.- **Este género periodístico favorece la presentación del punto de vista, la opinión y crítica del autor. Por esa razón se la considera un.....**

- género literario
- género híbrido
- género narrativo

4.- **Las palabras merecimiento y acontecimiento son sustantivos que se derivan de los verbos**

- merecer y acontecer
- amanecer y acontecer
- ninguna

5.- **La ciencia ficción se sitúa**

- Tiempos y lugares reales
- Tiempos y lugares imaginarios
- Temas y extensión del texto

Nota: 6

Autora: Jessica Solís Cortez

- Texto gif
- Imagen Jpg
- Imagen gif
- Etiquetas de texto fijo (Control Label)
- Casilla de Verificación (Resultado)

Bibliografía

- Aguilar, M. (2010). La Guía Didáctica. Madrid-España: Ecis Editorial.
- Alvira, F. (2011). Encuesta. Madrid, Díaz de Santos editorial.
- Arias. (2006) .Población. Madrid-España, Síntesis editorial
- Arias. (2012). Investigación explicativa. Madrid-España Ecis Editorial.
- Bernal. (2010). Método inductivo. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Carrascal, N., Sierra, I. (S/f.) Contextos de enseñanza y calidad del aprendizaje. Montería. Factor crítico editorial
- Cegarra. (2011). Objetivo de la investigación, México Trillas editorial.
- Castejón, L. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. España. Editorial Club Universitario.
- Dewey, J (2008). Pedagogía. Madrid-España Síntesis editorial
- Fidias Y Arias. (2012) .Investigación exploratoria. Madrid-España. Síntesis editorial.
- Flores, R. (2010). Tipos de técnicas de estudio. Sevilla-España Amorrortu editorial.
- Gómez. (2010). Investigación cualitativa. Barcelona-España. Altaria editorial.
- González. (2009). Entrevista. Tijuana-México .Trillas editorial
- Hernández. (2012). Investigación descriptiva. Madrid-España. Dickynson editorial.
- Hernández. (2008). Muestra. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Jiménez, J., Alonso, J., Alonso, O. (1997) Aprendiendo a estudiar .Madrid-España. Dickynson editorial.
- Páeznivel, J. (2012) .Método empírico. Andalucía-España. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso editorial.
- J. Lizardo Carvaja (2013). Método deductivo. Madrid-España. Síntesis editorial.
- Yaucén, M. (2014). Aspectos Teóricos. Tijuana-México .Trillas editorial.

- Herrera, M. (2011). Ficha de observación. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Méndez. (2009). Método de observación. Bilbao-España. Deusto universidad
- Morán, J. (2009). Las técnicas de estudio. Guadalajara-México. Trillas editorial.
- Oriol Llauro. (2014). Escala de Likert. Sevilla-España. Amorrortu editorial.
- Peña Acuña. (2011). Método científico. Madrid –España. Editex editorial.
- Reyes. (2010) . Documentación. Madrid-España. Síntesis editorial.
- Sánchez P. (2011). Investigación de campo. Madrid- España Ecis Editorial.
- Santa Paella. (2010) Método experimental. Madrid- España. Díaz de Santos editorial.
- Santillana. (2011). Aspectos tecnológicos. Buenos Aires. Garnica editorial.
- Silva, R. (2011). Epistemología. Sevilla-España. Amorrortu editorial
- Urías. (2011). Importancia de las computadoras. Ecis Editorial. Madrid-España.

Bibliografía Web

Jerez, M. J. (S.F.). Sociología de la educación guía didáctica textos fundamentales hispagraphis s. a editorial. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=EDv2-d8ZDS0C&oi=fnd&pg=PA441&dq=citas+de+sociologos+que+hablen+de+la+educacion&ots=FK_WfPMUlw&sig=slvQNWrpCtoCTkJQScK-PQX9FDo#v=onepage&q&f=false

Del salto, C. (2012). Herramientas de estudio y aprendizaje. Editorial del salto Tehuacán México. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=wfPhAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Sanz, I. (2012). Técnicas de estudio (Tesis de maestría) .universidad internacional dela rioja facultad de ciencias de la educación especialidad orientación educativa, Madrid -España. Recuperado de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/781/2012_09_25_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Sánchez, P.M. (2015).Técnicas de estudio basadas en la inteligencia lingüística y la inteligencia lógico matemática (Tesis de maestría). Universidad internacional del rioja, España. Recuperado de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3275/SANCHEZ%20POMES%2c%20MAGDA.pdf?sequence=1>

Thoilliez, B. (2013). Implicaciones pedagógicas del pragmatismo filosófico americano.(Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13475/63382_thoilliez%20bianca.pdf?sequence=1

Bayas, C. I. (2011). “La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fisco misional río Santiago “(Tesis Doctoral) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>

Hidalgo, A.O. (2012). Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la “unidad educativa experimental manuela cañizares” de la ciudad de Quito (Tesis de Maestría) Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Instituto de Postgrado Quito- Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/697/1/T-UCE-0010-178.pdf>

Sánchez, B.O. (2015). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana (Tesis de Maestría) Escuela Superior Politécnica del Litoral Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas Guayaquil- Ecuador. Recuperado de <https://www.dspace.espol.edu.ec/retrieve/89253/D71861.pdf>

Benavides, E. (2011). Técnicas de estudio en la matemática orientadas a fortalecer el rendimiento académico en el noveno año de básica del comit n° 10 Calderón de la ciudad de Quito (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato Centro de Estudios de Posgrado Ambato Ecuador. R <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13115/1/BG%20-1191.pdf>

Pérez, P. J. y Merino, M. (2012). Definición de método deductivo <http://definicion.de/metodo-deductivo/>

Bernardino, M. (S.F.). Crítica a la interpretación jamesina de las tesis realistas en Ferdinand Schiller y John Dewey <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.352/te.352.pdf>

Giroux, S. Y Tremblay, G. (2008). Metodología de las ciencias humanas. <http://es.slideshare.net/tachicolor/el-mtodo-experimental>

Londoño, C. (2015). El pragmatismo de Dewey y la escuela nueva de Colombia. <http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1146/1387>

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey .Recuperado <http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260/222>

Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32748/1/articulo2.pdf>

Aguilar, R. (2004).La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>

Molina, T. (2011).Guía Didáctica Interactiva: Material Instruccional para la Asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje 2011.Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/34323/1/articulo2.pdf>

Real instituto Jovellanos de educación secundaria departamento de orientación. (2011) Manual de técnicas de estudios .Recuperado de <http://www.iesjovellanos.com/archivos/ManualTecnicasEstudio.pdf>

Universidad de Oviedo Rosario Ruiz y Montse Tesauro. (2012).Técnicas de estudio en estudiantes de Secundaria que asisten a clases extraescolares en la provincia de Girona Aula Abierta. .Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4235/01720123017691.pdf?sequence=1>

Ministerio de trabajo seguridad social y el Servicio nacional de aprendizaje (s.f.) actividades de aprendizaje. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?url=http://repositorio.sena.edu.co:80/bitstream/11404/1947/1/tecnicas_de_estudio.pdf

Hernández, R.G. (2009). Perfiles educativos Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n122/v30n122a3.pdf>

Ballenato, P. G. (s.f.) Técnicas de estudio el aprendizaje activo y positivo. http://www.cop.es/colegiados/m_13106/images/FichaTEweb.pdf

Moreno, M. (2008). Técnicas de estudios innovación y experiencia educativa. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/mod_ense-sifrevidad_16.html

Murillo, J. (2008). Unesco/orealc Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales 2007. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>

INEC (2008). Resultados pruebas censales ser Ecuador. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

Cevallos, M. (s.f.). Matemáticas para Octavo Año de Educación Básica. Recuperado de <http://marcoeduc.blogspot.com/p/matematicas-para-octavo-ano-de.html>

D'Orazio, A. (s.f.) Centro de investigaciones psicológicas y técnicas de estudios http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf

Tesis de investigación. (2011). Escala de Likert

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html>

El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. (s.f.) método inductivo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/metodo-inductivo/metodo-inductivo.shtml#ixzz4JV0WuPvy>

Arcia, C. (2010). Tipos de recursos didácticos. Recuperado de <http://andragogia-educadistancia.blogspot.com/2009/07/tipos-de-recursos-didacticos.html>

Definición ABC tu diccionario hecho fácil. (2016). definición de términos informáticos. Recuperado

<http://www.definicionabc.com/tecnologia/computadora.php>

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=APJ3pRZ75vk>

<https://www.youtube.com/watch?v=BMpROudCmH0>

https://www.youtube.com/watch?v=rYPb0_haBHs

<https://www.youtube.com/watch?v=DuitIjTm3IA>

https://www.youtube.com/watch?v=ck13f9l_Xz0

<https://www.youtube.com/watch?v=nSq49hPqS40>

<https://www.youtube.com/watch?v=JnInR1ds8jE>

<https://www.youtube.com/watch?v=w2MgIkRI848>

https://www.youtube.com/watch?v=3HseB75D_Bo

<https://www.youtube.com/watch?v=G8wdbZmZplw>

<https://www.youtube.com/watch?v=s1der4DfJHc>

<https://www.youtube.com/watch?v=gqz9xJ9hvlc>

<https://www.youtube.com/watch?v=EGDpTOuvHis>

<https://www.youtube.com/watch?v=K34pHdZgR8c>

https://www.youtube.com/watch?v=X0-7_zPF44w

<https://www.youtube.com/watch?v=8UsmbbHmBpA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mv4j6NzIDmg>

ANEXOS

Arq. SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 12 de octubre de 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante: SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA con C.C: 0802150128, diseñó el proyecto educativo con el Tema: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



.....
MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA
TUTOR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA



Guayaquil, 12 de octubre del 2017

Lcda.

Juana Galiano Orejuela

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, mención: INFORMÁTICA EDUCATIVA solicitamos a usted o a quien corresponda le permita realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa Fiscal "Eduardo Kingman" a la Sta. SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA, C.C. 0802150128.

TEMA: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Período 2017-2018.

Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR





**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL
"EDUARDO KINGMAN"**

**"Sigo en el plano de soñar. Mantengo la búsqueda de la justicia social
Y el respeto por la libertad"**

"El pintor de las manos E.K"

Guayaquil, 26 de octubre de 2017

Sta.

Jessica Daniela Solís Cortez

**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

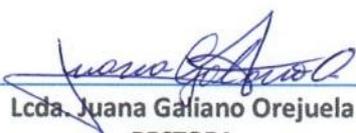
Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de rectora de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EDUARDO KINGMAN"** y dando alcance a su oficio hasta mi despacho, les manifiesto que la Institución Educativa le brinda toda la facilidad para que desarrolle y ejecute su proyecto planteado, previo a la obtención del título licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática con el tema:

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EDUARDO KINGMAN" ZONA 8, DISTRITO 9, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, PERÍODO 2017-2018. DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA.

Atentamente,


Lcda. Juana Galiano Orejuela
RECTORA



DIRECCIÓN: Monte Sinaí, Pre-coop. Ebenezer, Bloque 10 ***TELÉFONO:** 0991634875

* Email; panchigali@hotmail.com esc_ekingman2015@outlook.com*Guayaquil - Ecuador

Evidencias fotográficas



Encuesta realizada a los estudiantes de octavo grado de educación básica de la Unidad educativa Básica Fiscal “Eduardo Kingman”.



El Autor del proyecto: Jessica Solís realiza encuesta a los estudiantes de octavo grado de educación básica en la Unidad educativa “Eduardo Kingman”.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Saber la opinión de los estudiantes sobre Lengua y Literatura, su importancia de los recursos tecnológico en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje

Le agradecemos su colaboración al responder las siguientes preguntas.

Instructivo:

- No es preciso que escriba su nombre
- Conteste con la verdad
- Seleccione una sola opción a la vez. Señale con una (x) la alternativa,

1= Muy de Acuerdo

4=En Desacuerdo

2= De acuerdo

5= Indiferente

3= Indiferente

| N o | PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | | |
|--------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Considera usted que el uso de las técnicas de estudio ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 2 | ¿Cree usted que se debe fomentar las técnicas de estudio para fortalecer el rendimiento académico de los discentes? | | | | | |
| 3 | ¿Considera usted que las técnicas de estudio ayudan en el proceso del aprendizaje? | | | | | |
| 4 | ¿Cree usted que se debe fomentar el uso de materiales informáticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje? | | | | | |
| 5 | ¿Cree usted que si los estudiantes realizan esquemas como método de aprendizaje van a mejorar el desempeño académico? | | | | | |
| 6 | ¿Cree usted que el uso de los métodos de estudio motiva al discente para desarrollar la parte intelectual? | | | | | |
| 7 | ¿Considera usted que el docente al implementar técnicas de estudio incrementa la parte cognitiva de los estudiantes? | | | | | |
| 8 | ¿Está de acuerdo que el docente al utilizar las técnicas de estudios incentiva al estudiante para mejorar el rendimiento académico? | | | | | |
| 9 | ¿Considera usted que es importante el diseño de una guía didáctica interactiva para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 10 | ¿Cree usted que la implementación de la guía didáctica ayude en el desempeño académico en los estudiantes? | | | | | |

Transcripción de la entrevista realizada al Directivo de la Unidad Educativa Fiscal “Eduardo Kingman”, Rectora General: Lcda. Juana Galiano Orejuela

| | |
|----|---|
| 1 | ¿Cree usted que los discentes tienen conocimiento de las técnicas de estudio? |
| 2 | ¿Considera usted que se debe implementar las técnicas de estudio para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura? |
| 3 | ¿Piensa usted que las técnicas de estudio fortalece la parte cognitiva? |
| 4 | ¿Cree usted que se debe promover el uso de materiales tecnológicos para mejorar la enseñanza y aprendizaje? |
| 5 | ¿Considera usted que las técnicas de estudio es una herramienta para mejorar el desempeño académico? |
| 6 | ¿Cree usted que la implementación de los métodos de estudio ayuda al estudiante a desarrollar su conocimiento? |
| 7 | ¿Considera usted que el docente debe efectuar técnicas de estudio para aumentar el rendimiento académico? |
| 8 | ¿Está de acuerdo que las técnicas de estudio estimulan a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades? |
| 9 | ¿Cree usted que el diseño de una guía didáctica interactiva basada en técnicas de estudio va a ayudar en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo año? |
| 10 | ¿Considera usted que la implementación de la guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura ayude en el desempeño académico de los estudiantes? |

Transcripción de la entrevista dirigida al Docente de la Unidad Educativa Fiscal “Eduardo Kingman”, Lcda. María Moreira Castillo

| | |
|-----------|---|
| 1 | ¿Considera usted que el uso de las técnicas de estudio ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? |
| 2 | ¿Cree usted que se debe fomentar las técnicas de estudio para fortalecer el rendimiento académico de los discentes? |
| 3 | ¿Considera usted que las técnicas de estudio ayudan en el proceso del aprendizaje? |
| 4 | ¿Cree usted que se debe fomentar el uso de materiales informáticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje? |
| 5 | ¿Cree usted que si los estudiantes realizan esquemas como método de aprendizaje van a mejorar el desempeño académico? |
| 6 | ¿Cree usted que el uso de los métodos de estudio motiva al discente para desarrollar la parte intelectual? |
| 7 | ¿Considera usted que el docente al implementar técnicas de estudio incrementa la parte cognitiva de los estudiantes? |
| 8 | ¿Está de acuerdo que el docente al utilizar las técnicas de estudios incentiva al estudiante para mejorar el rendimiento académico? |
| 9 | ¿Considera usted que es importante el diseño de una guía didáctica interactiva para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes? |
| 10 | ¿Cree usted que la implementación de la guía didáctica ayude en el desempeño académico en los estudiantes? |



ANEXO 4

FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 29 de octubre de 2017

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA

FACULTAD FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: : LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL "EDUARDO KINGMAN" ZONA 8, DISTRITO 9, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, PERÍODO 2017-2018. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA.

Autor(s): SOLÍS CORTEZ JÉSSICA DANIELA, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

No. C.I.: 0200494359



ANEXO 5

**FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | |
|--|-----------------------|--------------|
| Título del Trabajo: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva. | | |
| Autor(s): SOLÍS CORTEZ JÉSSICA DANIELA | | |
| ASPECTOS EVALUADOS | PUNTAJE MÁXIMO | CALF. |
| ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA | 4.5 | 4.5 |
| Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil. | 0.3 | 0.3 |
| Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera | 0.4 | 0.4 |
| Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema. | 1 | 1 |
| Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV | 1 | 1 |
| Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión | 1 | 1 |
| Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico. | 0.4 | 0.4 |
| Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera. | 0.4 | 0.4 |
| RIGOR CIENTÍFICO | 4.5 | 4.5 |
| El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación | 1 | 1 |
| El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación. | 1 | 1 |
| El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia. | 1 | 1 |
| El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos. | 0.8 | 0.6 |
| Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica | 0.7 | 0.6 |
| PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL | 1 | 1 |
| Pertinencia de la investigación | 0.5 | 0.5 |
| Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional | 0.5 | 0.5 |
| CALIFICACIÓN TOTAL * | 10 | 10 |
| * El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. | | |

MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I.: 0200494359

FECHA: 29/10/2017



ANEXO 7

FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 13 de noviembre de 2017

Sr. /Sra.

DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL "EDUARDO KINGMAN" ZONA 8, DISTRITO 9, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, PERIODO 2017-2018. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA INTERACTIVA de la estudiante SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 45 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

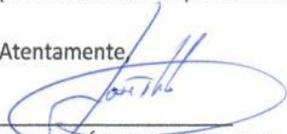
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente


MSc. JOSÉ ALVARADO BARCIA
DOCENTE TUTOR REVISOR



Universidad de Guayaquil

ANEXO 8

FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

Autor(s): JÉSSICA DANIELA SOLÍS CORTEZ

| ASPECTOS EVALUADOS | PUNTAJE MÁXIMO | CALF. | COMENTARIOS |
|---|----------------|-----------|-------------|
| ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA | 3 | 3 | |
| Formato de presentación acorde a lo solicitado | 0.6 | 0.6 | |
| Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras | 0.6 | 0.6 | |
| Redacción y ortografía | 0.6 | 0.6 | |
| Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación | 0.6 | 0.6 | |
| Adecuada presentación de tablas y figuras | 0.6 | 0.6 | |
| RIGOR CIENTÍFICO | 6 | 6 | |
| El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación | 0.5 | 0.5 | |
| La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece | 0.6 | 0.6 | |
| El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar | 0.7 | 0.7 | |
| Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general | 0.7 | 0.7 | |
| Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación | 0.7 | 0.7 | |
| Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación | 0.7 | 0.7 | |
| El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos | 0.4 | 0.4 | |
| Factibilidad de la propuesta | 0.4 | 0.4 | |
| Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos | 0.4 | 0.4 | |
| Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas | 0.4 | 0.4 | |
| Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica | 0.5 | 0.5 | |
| PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL | 1 | 1 | |
| Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta | 0.4 | 0.4 | |
| La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional | 0.3 | 0.3 | |
| Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela | 0.3 | 0.3 | |
| CALIFICACIÓN TOTAL* | 10 | 10 | |

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


MSc. JOSÉ ALVARADO BARCIA

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
No. C.I. 0915740013

FECHA: 13-11-2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-GY-0410 con el tema:
Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva, es de 91% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, a document window titled 'Sin título: Bloc de notas' shows the document ID 'IF-T-GY-0410'. The main area shows a progress bar at 68% and a list of sources. The first source is highlighted in yellow:

| Rank | Path/Filename |
|------|---|
| 1 | http://lanificaciondeproyectosseminarsresndi.blogspot.com/2012/04/vs |
| 2 | EP-TGA-0017.docx |
| 3 | https://www.slideshare.net/aima107/guia-foord |
| 4 | MEMORIAS III CONGRESO PCA-JUG 950-1005.pdf |
| 5 | http://repositorio.urc.cat/bourepublic/search/item/TDX-1019 |

The highlighted source text reads: 'Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman", zona 8, distrito 9, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo lectivo 2017 - 2018. Causas: Poca ejecución de las técnicas de estudio en el proceso enseñanza y aprendizaje. La carencia de nuevas estrategias metodológicas influye en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La ausencia de técnicas de estudio influye en el rendimiento académico para fomentar destrezas y habilidades.'

Firma Gestor de Aula Virtual

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Las técnicas de estudio en la calidad del desempeño académico del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Eduardo Kingman" Zona 8, Distrito 9, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo 2017-2018. Propuesta: Diseño de una guía educativa interactiva.

AUTORA:
SOLÍS CORTEZ JESSICA DANIELA

TUTOR: MSc. RAÚL ERAZO MESTANZA

REVISOR: MSc. JOSÉ ALVARADO BARCIA

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
14 DICIEMBRE DE 2017

No. DE PÁGS:
164 PÁGS.

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL " EDUARDO KINGMAN" ÁMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(TÉCNICAS DE ESTUDIO) (DESEMPEÑO ACADEMICO) (GUÍA DIDÁCTICA)

RESUMEN: En Ecuador como en América Latina, se ha dado un proceso acelerado de la humanidad acompañado de incidencias de bajos niveles de desempeño académico, que conllevan a un bajo rendimiento productivo en las sociedades, de acuerdo a las estadísticas que proporcionan datos acerca de los estudiantes manifiestan en su mayoría un desinterés por el uso de técnicas de estudios o metodologías, dada por la falta del uso de las técnicas de estudio y falta de despertar emocional desde sus hogares, así como docentes poco interesados en variar los métodos educativos ni en su actualización; siendo estas las causas que conllevan la falta de desarrollo y motivación del aprendizaje del educando. En consecuencia poco desarrollo creativo de los niños y niñas afecta en lo que es una participación activa familiar y escolar, pero si se tiene presente el uso de la tecnología se podrá estimular el desempeño académico en los estudiantes. En los hogares y en las instituciones de carácter educativo que tienen una buena estructura familiar y sobre todo cuando sus integrantes tienen bien definidos sus roles los resultados van hacer alentadores y serán un aporte significativo para la sociedad, por lo tanto la atención de los padres y de los educadores son la clave, para que los niños (as) tengan un crecimiento en su despertar creativo. Un aspecto importante que se considera es que los padres y maestros enseñen el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar ese pensamiento creativo, que éstos puedan controlar y aplicar sus emociones en el contexto, para que los estudiantes de la unidad educativa.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0982768651

je_y_solis@hotmail.es

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec