UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

El Aprendizaje Basado en Problemas en el Inter aprendizaje
Guía Metodológica

AUTORES: Carabajo Yunga Isabel Verónica
Mazabanda Villacis Ricardo David

TUTOR: Lic. Marcelo Proaño Cobos MSc.

Guayaquil, febrero del 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro, Arq.	MSc. Wilson Romero Dávila, Lcdo.
DECANA	**VICE-DECANO**
MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.	Ab. Sebastián Cadena Alvarado
DIRECTORA DE CARRERA	**SECRETARIO**

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 2 de febrero del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado MSC. MARCELO PROAÑO COBOS, tutor del trabajo de titulación El Aprendizaje Basado en Problemas en el Inter aprendizaje Propuesta: Guía Metodológica certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Carabajo Yunga Isabel Verónica, con C.I. No. 091974535-6 y Mazabanda Villacís Ricardo David con C.I No. 092775015-8, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados, en la Carrera Mercadotecnia y Publicidad, /Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Marcelo Proaño Cobos, MSc

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 091843974-6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 2 de febrero del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL **del Trabajo de Titulación El Aprendizaje Basado en Problemas en el Inter aprendizaje Propuesta: Guía Metodológica de los estudiantes Carabajo Yunga Isabel Verónica y Mazabanda Villacis Ricardo David. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:**
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **Carabajo Yunga Isabel y Mazabanda Villacis Ricardo** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Marcelo Proaño Cobos, MSc
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 091843974-6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Nosotros, Carabajo Yunga Isabel Verónica con C.I No. 091974535-6 y Mazabanda Villacis Ricardo David Con C.I No. 092775015-8, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "El Aprendizaje Basado en Problemas en el Inter aprendizaje Propuesta: Guía Metodológica" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Carabajo Yunga Isabel
C.I. No. 091974535-6

Mazabanda Villacis Ricardo
C.I. No. 092775015-8

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho amor a cuatro personas que son lo más importante para mí, con el cumplimento de esta meta, he querido demostrarles que nunca es tarde para comenzar de nuevo a pesar de todas las adversidades y pérdidas que tenemos a lo largo de nuestras vidas, por más duros que sean los golpes uno siempre se tiene que estar de pie luchando por nuestras metas. Esas personas son mis hijos: Jennifer, Rosa, Juan Carlos e Ismael.

Isabel V. Carabajo Yunga

Este trabajo se lo quiero dedicar en especial a mi madrecita querida Blanca Mazabanda Villacís que desde el cielo me cuida y me bendice, como también a toda mi familia que siempre ha estado ahí apoyándome incondicionalmente durante todos estos años de estudio

Ricardo David Mazabanda Villacís

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero que nada a Dios por el don de la vida y por ser mi guía espiritual, a mi padre por haber sido un pilar fundamental en mi vida estudiantil, a los docentes en especial a la MSc. Olga Bravo Santos y MSc. Bélgica Argüello Fiallos, por haber sido partícipes no sólo de mi adquisición de conocimientos, sino también por ser un gran apoyo moral en los momentos más difíciles que afronte en un determinado momento, gracias a esa dedicación, sencillez, don de gente deseo con ahínco seguir sus pasos siendo una docente de calidad como lo son ellas; a mis compañeros por haberme enseñado lo que es trabajar en equipo; a mi mejor amiga Isabel Cristina y Jennifer, por ser leales e incondicionales; y a todas las personas que de una u otra forma formaron parte para culminar con éxito mi carrera de profesional. A todos ellos gracias.

Isabel Verónica Carabajo Yunga

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por darme la sabiduría y fuerzas para lograr culminar mis estudios, a cada uno de los docentes que me compartieron sus conocimientos, a mi tía Mercedes por todo su apoyo, consejos y por estar siempre ahí en los momentos difíciles y a todas las personas que hicieron posible que se realice este trabajo.

Ricardo David Mazabanda Villacís

ÍNDICE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO.....i
DIRECTIVOS.....ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR.....iii
REVISIÓN FINAL.....iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS.....v
DEDICATORIA.....vi
AGRADECIMIENTO.....vii
ÍNDICE.....viii
ÍNDICE DE CUADROS.....xi
ÍNDICE DE TABLAS.....xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....xvi
RESUMEN.....xviii
ABSTRACT.....xix
INTRODUCCIÓN.....1
CAPÍTULO I.....4
EL PROBLEMA.....4
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....4
1.2 Formulación del problema.....7
1.3 Sistematización de la investigación.....8
1.4 Objetivos de la Investigación.....9
1.5 Justificación e Importancia.....10
1.6 Delimitación del problema.....12
CAPÍTULO II.....15
MARCO TEÓRICO.....15
2.1 Marco Contextual.....15
2.2 Marco Conceptual.....18

El nacimiento del ABP 20
El paradigma del ABP 24
Objetivos del ABP 26
Características del ABP.....28
Características de los problemas en el ABP 38
Niveles cognitivos.....41
Lineamientos para la elaboración de problemas.....47
Base teórica de Aprendizaje Basado en Problemas 48
El constructivismo.....48
Ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas: 54
Pasos en el proceso de interacción en el ABP 59
Praxis operativa del ABP.....68
Actividades y responsabilidades en el uso del ABP.....71
La Evaluación en el ABP 73
Interaprendizaje.....80
Ventajas 83
Características: 83
Técnicas Del Interaprendizaje 84
Definición De Guía 96
Metodología.....96
Origen de la palabra.....97
Definiciones.....97
2.3 FUNDAMENTACIONES 98
Fundamentación Filosófica.....98
Filosofía analítica 98
Fundamentación Pedagógica 102
Constructivismo.....105
2.4 . MARCO LEGAL.....114
CAPÍTULO III 118
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN 118
3.1 Diseño de la investigación 118

Variable Cualitativa.....118
3.2 Modalidad de la investigación.....119
Investigación Campo.....120
3.3 Tipos de investigación.....121
3.4 Métodos de investigación.....121
3.5 Técnicas de investigación.....123
3.6 Instrumento de investigación.....124
3.7 Población y Muestra.....124
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.....129
Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.....139
ENTREVISTA.....149
Conclusiones:.....151
Recomendaciones.....152
CAPÍTULO IV.....153
LA PROPUESTA.....153
4.1. Título de la Propuesta.....153
Justificación.....153
4.2. Objetivos de la propuesta.....154
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta.....155
Políticas de la propuesta.....159
4.4. Factibilidad de su aplicación:.....160
a. Factibilidad Técnica.....160
b. Factibilidad financiera.....161
c. Factibilidad Humana.....161
4.5. Descripción de la Propuesta.....161
Desarrollo de la Guía Metodológica.....167
Referencias Bibliográficas.....208

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1

Operacionalización de las variables.....13

Cuadro Nº 2

Diferencia entre grupo y equipo.....35

Cuadro Nº 3

Niveles cognitivos.....41

Cuadro Nº 4

Aspectos del constructivismo.....52

Cuadro Nº 5

Pasos previos a la sesión de trabajo

Con los alumnos.....60

Cuadro Nº 6

Pasos durante la sesión de trabajo

Con los alumnos.....61

Cuadro Nº 7

Pasos posterior a la sesión de trabajo

Con los alumnos.....62

Cuadro Nº 8

Diferencia entre aprendizaje tradicional y el ABP 63

Cuadro Nº 9

Actividades y responsabilidades en el uso del ABP 72

Cuadro Nº 10

Instrumento de evaluación.....79

Cuadro Nº 11

Estrato de muestra 127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1
Población de la Unidad Educativa
Universitaria Francisco Huerta Rendón 125
Tabla Nº 2
Muestra de la Unidad Educativa
Universitaria Francisco Huerta Rendón 128
Tabla Nº 3
Finalidad de trabajo en grupo 129
Tabla Nº 4
Resolución de problemas en equipo 130
Tabla Nº 5
Tutorías fuera de horas clase 131
Tabla Nº 6
Clases participativas.....132
Tabla Nº 7
Responsabilidad de su autoaprendizaje 133
Tabla Nº 8
Comprensión y adquisición de
Conocimientos por trabajos en equipo.....134
Tabla Nº 9
Desarrollo de capacidades 135
Tabla Nº 10
Metodologías para impartir clases 136
Tabla Nº 11
Clases inclusivas y colaborativas.....137
Tabla Nº 12
Aplicación de contenidos
Educactivos en su entorno.....138

Tabla Nº 13
Conocimiento sobre el Aprendizaje
Basado en Problemas 139
Tabla Nº 14
Aplicación del ABP 140
Tabla Nº 15
Uso de los problemas de estudio
En la toma de decisiones.....141
Tabla Nº 16
El ABP mejora la comprensión del estudiante 142
Tabla Nº 17
Relación de la teoría con sucesos reales 143
Tabla Nº 18
El uso del ABP mejora la enseñanza del estudiante.....144
Tabla Nº 19
Trabajo en equipo mejora el Aprendizaje 145
Tabla Nº 20
Tutorías fuera del horario de Clases (docentes) 146
Tabla Nº 21
Uso de guías metodológicas.....147
Tabla Nº 22
Implementación de guías
Metodológicas sobre el ABP.....148

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1
Pasos del proceso de aprendizaje tradicional.....63
Gráfico Nº 2
Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP 65
Gráfico Nº 3

Momentos en la evaluación de un grupo en ABP 66
Gráfico Nº 4
Ejes de la evaluación.....74
Gráfico Nº 5
Finalidad de trabajo en grupo 129
Gráfico Nº 6
Resolución de problemas en equipo.....130
Gráfico Nº 7
Tutorías fuera de horas de clases.....131
Gráfico Nº 8
Clases participativas.....132
Gráfico Nº 9
Responsabilidad de su autoaprendizaje 133
Gráfico Nº 10
Comprensión y adquisición de conocimientos
Por trabajo en equipo 134
Gráfico Nº 11
Desarrollo de capacidades 135
Gráfico Nº 12
Metodologías para impartir clases 136
Gráfico Nº 13
Clases inclusivas y colaborativas.....137
Gráfico Nº 14
Aplicación de contenidos educativos en su entorno.....138
Gráfico Nº 15
Conocimiento sobre el ABP 139
Gráfico Nº 16
Aplicación del ABP 140
Gráfico Nº 17
Uso de los problemas de estudio en la toma
De decisiones.....141

Gráfico Nº 18
El ABP mejora la comprensión del estudiante 142
Gráfico Nº 19
Relación de la teoría con problemas de estudio 143
Gráfico Nº 20
El uso del ABP mejora la enseñanza del estudiante 144
Gráfico Nº 21
Trabajo en equipo mejora el aprendizaje 145
Gráfico Nº 22
Tutorías fuera del horario de clases (docente).....146
Gráfico Nº 23
Uso de guías metodológicas.....147
Gráfico Nº 24
Implementación de guías metodológicas sobre ABP 148

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen Nº 1
Paradigma del ABP 26
Imagen Nº 2
Proceso de búsqueda.....30
Imagen Nº 3
Estudiante activo 33
Imagen Nº 4
Grupo vs Equipo.....34
Imagen Nº 5
Experimentación directa 50
Imagen Nº 6
Toma de decisiones.....53
Imagen Nº 7
Motivación 54

Imagen Nº 8
Actividades diarias.....56
Imagen Nº 9
Comprensión del problema.....69
Imagen Nº 10
Microgrupo.....86
Imagen Nº 11
El debate 87
Imagen Nº 12
El plenario 88
Imagen Nº 13
La descripción 89
I**magen Nº 14**
Isologo.....163
Imagen Nº 15
Psicología del color.....164

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo Nº 1
Tratado evaluación de la propuesta.....209
Anexo Nº 2
Acuerdo plan de tutoría 209
Anexo Nº 3
Informe de avance de gestión tutorial 209
Anexo Nº 4
Informe al director de la carrea 209
Anexo Nº 5
Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....209
Anexo Nº 6
Certificado de porcentaje de similitud 209

Anexo Nº 7
Rúbrica de evaluación memoria escrita
Trabajo de titulación 209
Anexo Nº 8
Solicitud de permiso 209
Anexo Nº 9
Carta de respuesta del colegio 209
Anexo Nº 10
Evidencia encuestas a estudiantes.....209
Anexo Nº 11
Evidencia encuestas a docentes.....209
Anexo Nº 12
Evidencia de entrevista.....209
Anexo Nº 13
Certificado de prácticas docentes 209
Anexo Nº 14
Certificado de vinculación con la comunidad 209
Anexo Nº 15
Formato de encuestas 209
Anexo Nº 16
Evidencias tutorías 209
Anexo Nº 17
Repositorio nacional de ciencia y tecnología 209

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
"EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL INTER APRENDIZAJE"

AUTORES: CARABAJO YUNGA ISABEL VERÓNICA
MAZABANDA VILLACIS RICARDO DAVID
TUTOR: LCDO. MARCELO PROAÑOS COBOS, MSc.
Guayaquil, febrero del 2018

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo primordial conocer acerca de los métodos de estudio que los docentes utilizan para impartir su cátedra, entre ellos el Aprendizaje Basado en Problemas, de qué manera incide en el interaprendizaje de los estudiantes. Se ha elaborado una investigación bibliográfica mediante la cual se obtuvo información científica de diferentes autores, se aplicó la investigación de campo en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón tomando como muestra de la población a 143 personas en donde se realizó encuestas de preguntas abiertas a docentes y estudiantes de tercer año de bachillerato. Mediante las encuestas se llega a la conclusión, que utilizan los métodos de estudio, pero no de la manera adecuada; debido a esto se evidencia que necesitan más información acerca del ABP, por eso la elaboración de una guía metodológica será el soporte que ellos necesiten para lograr una mejor interacción con sus estudiantes.

Palabras Claves: Aprendizaje Basado en Problemas, Interaprendizaje, Guía metodológica.

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
"THE PROBLEM-BASED LEARNING IN THE INTER LEARNING"
Authors: YUNGA ISABEL VERONICA
MAZABANDA CARABAJO VILLACIS RICARDO DAVID
GUARDIAN: Esq. MARCELO PROANOS COBOS, MSc.
Guayaquil, February 2018

ABSTRACT

The present investigative work has as primary objective to know about the methods of study that teachers use to impart his chair, among them the problem-based learning, and that has an impact on the inter-way of the students. It has developed a bibliographic research through which scientific information was obtained from different authors, applied field research in the University Education Francisco Huerta Rendon taking as a sample of the population to 143 people where they conducted surveys of open questions to teachers and students in the third year of high school. Through the survey comes to the conclusion, that use the methods of study but not in the right way; because of this, it is evident that they need more information about the ABP, the elaboration of a methodological guide will be the support they need to achieve a better interaction with their students.

Keywords: Problem-based Learning, Inter-learning, methodological guide.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo trataremos una de la problemática que aqueja a nivel mundial; tener un método de estudio idóneo, en donde los estudiantes sean partícipes de su propia educación, que aprendan y sean responsables de la construcción de sus nuevos conocimientos. Sin embargo, a finales de la década de los sesenta, un docente de la Facultad de Medicina en una Universidad de Estados Unidos, comienza a trabajar con una nueva metodología de activa, en donde el estudiante es dueño absoluto de su aprendizaje.

Esta metodología se la denomina “Aprendizaje Basado en Problemas”, esta metodología origina un cambio radical en la manera de enseñar, los estudiantes participan de su aprendizaje, ellos son jueces de sí mismo, usando todos los medios viables para hacer la construcción de su conocimiento para encontrar la solución a un problema real. Así como la tecnología, la educación cambia día a día y el docente tiene que estar acorde a esos cambios para encontrar, determinar la mejor estrategia o método de aprendizaje que puedan utilizar para trabajar y motivar a los estudiantes, para que activen su forma de razonar, reflexionar cuando estén frente a un conflicto, dejando atrás el modelo tradicional de educación.

Cabe recalcar que la metodología activa del ABP, ha tenido gran éxito en instituciones educativas a nivel mundial, trayendo consigo una nueva corriente pedagógica denominada el constructivismo. Aunque esta corriente no es nueva ya que tiene sus orígenes con filósofos griegos como Sócrates (con la mayéutica) y Platón (con su dialéctica).

En Ecuador a raíz de la Presidencia del Econ. Rafael Correa en conjunto con el Ministerio de Educación, propone una educación de calidad, en nuestro país, proponiendo parámetros que deben cumplir todas las instituciones públicas educativas uno de ellos es la elaboración del PEI (Programa Educativo Institucional)

La problemática para esta investigación se localizó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón el cual cuenta en la actualidad con un promedio de mil estudiantes matriculados y un total de treinta y cinco docentes los cuales tienen un conocimiento acerca de esta metodología pero que no la llevan a la práctica generando así que los estudiantes no desarrollen o promuevan capacidades como lo es la toma de decisiones ante un conflicto, resolución de problemas acordes con su realidad y medio donde se desenvuelven es decir no se hace una relación teórico práctico.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de diseñar una guía metodológica para llevar a la práctica la metodología del ABP brindándole al docente información relevante para que lo pueda ejecutar al momento de impartir su cátedra siendo muy beneficioso para sus estudiantes puesto que generara nuevos conocimientos a partir de conocimientos ya adquiridos y sobre todo una motivación para investigar y seguir aprendiendo por cuenta propia desarrollando capacidades como el razonamiento, reflexión y toma de decisiones cuando se enfrenten a un conflicto o problema.

Capítulo I: Este capítulo comprende el planteamiento del problema de investigación, como es la importancia de la aplicación de la metodología

del aprendizaje basado en problemas, se establece los objetivos, justificación de la investigación, así como la operacionalización de las variables y las premisas de la investigación.

Capítulo II: En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros. Conceptuando en base a varios autores los temas surgidos en base a nuestras variables dependiente e independiente como es el aprendizaje basado en problemas y el interaprendizaje.

Capítulo III: Este capítulo comprende el diseño metodológico, el tipo de investigación empleada, los métodos de investigación, la delimitación de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas como es la entrevista y la encuesta, así como también el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas.

Capítulo IV: En este capítulo se da a conocer la propuesta que es una guía metodológica acerca del aprendizaje basado en problemas y el interaprendizaje la misma que se pondrá a disposición de los docentes con la finalidad de cambiar la metodología al impartir sus clases de manera participativa, activa y constructivista, así como también se describen los objetivos, factibilidades técnica, humana y financiera, como también las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

La educación en Latinoamérica cada día va cambiando para mejoras del estudiante; buscando nuevas estrategias de estudios donde el docente sea un orientador y motive al estudiante en auto-educarse, para que una vez culminada su educación de segundo nivel tenga conocimientos sólidos y pueda observar desde otra perspectiva los problemas básicos de su diario vivir, teniendo en cuenta que, ellos pueden resolverlos sin dificultad alguna y con la mayor facilidad posible.

Una de estas estrategias que ha llamado mucho la atención en los últimos años; es la "metodología activa", una de ellas denominada Problem Based Learning (PBL) traducida al español como Aprendizaje Basado en Problemas o conocido también como el ABP; este tipo de aprendizaje se aplicó por primera vez a finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta en la Universidad de McMaster en Canadá en la Facultad de Medicina por el Dr. Howard Barrows (Andreu Andrés , Ma. Ángeles; Labrador Piquer, Ma. José;, 2008); seguidos por países europeos, Colombia Brasil, Chile fueron los primeros países a nivel latinoamericano en poner en práctica este tipo de aprendizaje.

El presente trabajo está orientado para dar a conocer la importancia que representa la aplicación del Aprendizaje Basado en Problema (ABP), en el interaprendizaje de nuestras unidades educativas a nivel nacional.

En los últimos años, el gobierno del Econ. Rafael Correa, desde el 2007, a través del Ministerio de Educación, lleva acabo la propuesta de gobierno denominada “revolución educativa”; en la cual ha invertido para obtener una educación de calidad en nuestro país.

Las diferentes reformas que actualmente se están dando en el marco educacional; tiene como objetivo principal basarse en el aprendizaje por competencia, la cual tiene un impacto en las políticas de la educación tradicional, porque nuestra educación, en décadas anteriores, era de forma vertical y con esta nueva clase de aprendizaje la educación se convierte en horizontal, utilizando programas como el PEI; para conseguir este objetivo.

Sin embargo, no se está cumpliendo a cabalidad la propuesta sobre la educación de calidad; hay diferentes instituciones públicas que siguen con la enseñanza tradicional, es decir de manera vertical. Este tipo de educación es donde solo el docente trabaja y no da paso al estudiante para que desarrolle sus conocimientos.

En tanto que, la educación horizontal tiene como protagonista principal al estudiante; este tipo de educación no le quita autoridad al docente, al contrario, están abiertos al diálogo, donde ambas partes intercambian ideas para lograr un solo objetivo en común “aprender”. Es decir, tanto el docente como el estudiante aprenden uno del otro; en donde ellos se encuentran en un curso de formación constante, donde el docente no es más ni menos que el estudiante y viceversa.

Como se ha mencionado antes, el gobierno ecuatoriano realza la calidad de educación; donde se han establecido metas que hasta ahora no han podido cumplirse del todo; sin embargo, este tipo de enseñanza (horizontal) conjunto con el interaprendizaje cumple un papel principal en la educación a nivel nacional.

A nivel local, la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón anexo de la Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación de la Universidad de Guayaquil; es una de las instituciones que debe estar al día con las nuevas estrategias y métodos de estudio; sin embargo, no se encuentra actualizada. Actualmente, no cuentan con talleres de capacitación **dirigidos a los docentes** sobre las mencionadas competencias de estudios que se pueden plantear.

Una de ellas es la antes mencionada, el Aprendizaje Basado en Problemas o conocida también como el ABP, como una alternativa de estudio para que los estudiantes realicen trabajos sobre problemas reales que palpan en el diario vivir, con esta estrategia de aprendizaje los estudiantes comenzarán a trabajar de manera colaborativa y así encontrar una solución a los diferentes problemas que el docente exponga en clase.

La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón anexo de la Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación de nuestra prestigiosa Universidad de Guayaquil; se encuentra ubicada en el Cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, Ciudadela Universitaria, Av. Las Aguas y Av. Juan Tanca Marengo. El mencionado centro educativo fue instaurado hace 46 años; para brindar una educación de calidad a jóvenes de diferentes sectores de nuestra querida ciudad de Guayaquil, con docentes

y autoridades competentes, organizados e involucrados en la formación académica de sus estudiantes.

La creación de una guía metodológica estará dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en el periodo lectivo 2017 - 2018 para implementar una nueva estrategia metodológica de estudio, denominada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual podemos incursionarla en diferentes áreas de estudio; para mejorar la calidad de aprendizaje que brinda dicha institución.

Conforme a lo investigado se presenta algunas posibles causas:

1. El implemento de metodologías activas dentro del salón de clases, puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes ya que con las herramientas adecuadas el educando puede sentirse motivado de aprender y desarrollar sus diferentes destrezas.
2. El interaprendizaje y los estudiantes, no están relacionados entre sí, el uso de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje pueden mejorar la relación de compañerismo entre los educandos.
3. Información escaza de las nuevas tendencias metodológicas de estudio, por falta de talleres educativos el docente puede ser una barreara para el aprendizaje de sus estudiantes

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso del Aprendizaje Basado en Problemas en el interaprendizaje de los estudiantes, del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en el periodo lectivo 2017 – 2018?

1.3 Sistematización de la investigación

Dentro de los aspectos generales de evaluación encontramos los siguientes:

Delimitado: Este trabajo de titulación se lo realizara en Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón; para el periodo lectivo 2017 – 2018. Efectuando encuestas sobre el ABP y el interaprendizaje dirigida a los estudiantes, docentes, y una entrevista al rector del plantel.

Claro: El problema está expresado en un lenguaje sencillo y de fácil entendimiento para las personas el cual va dirigido.

Evidente: El problema se hace notorio que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, necesita tener referencia y constatar los beneficios que obtendría el interaprendizaje de los estudiantes con una guía metodológica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas.

Concreto: La presentación del proyecto se plantea de manera clara, específica, para obtener resultados favorables.

Relevante: Un taller de capacitación para el uso de la guía metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas en el interaprendizaje del estudiante, sería una ayuda para los docentes para activar el conocimiento de los estudiantes.

Contextual: Se encuentra vinculado con el medio educativo; cuyos beneficiarios no solamente serían los docentes los cuales mejorarían sus objetivos en sus diferentes áreas de estudios, sino también los estudiantes utilizando una nueva guía de estudio.

Factible: Es factible ya que cuenta con la aceptación y participación de autoridades y docentes de la unidad educativa, al mismo tiempo porque dispone de todos los recursos necesarios para ejecutar la propuesta, los laboratorios de computación.

Identifica los productos esperados: Es útil; ya que los estudiantes con la aplicación de esta nueva estrategia de estudio podrán trabajar de manera colaborativa, intercambiando ideas a través del diálogo para lograr un solo objetivo, que es encontrar la mejor solución posible a un problema determinado.

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia del uso del Aprendizaje Basado en Problemas en el interaprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, mediante una investigación bibliográfica y de campo para elaborar una guía metodológica dirigida a los docentes de este nivel.

Objetivos Específicos

1) Identificar el uso apropiado de métodos de estudio por parte del docente mediante encuesta.
2) Analizar la influencia que tiene sobre los estudiantes el uso de métodos de estudio por medio de datos estadísticos.
3) Elaborar una guía práctica del Aprendizaje Basado en Problemas dirigidas a los docentes.

1.5 Justificación e Importancia

En la actualidad contamos con un sin número de estrategias y métodos de interaprendizaje, que ayudan al docente para mejorar la relación profesor-estudiante y a la vez ayudarlos a lograr un objetivo común; que es activar sus conocimientos previos, mediante el diálogo, lluvia y comparación de ideas, trabajos grupales, debates, autoaprendizaje, etc., todo esto desarrollan un papel importante como instrumentos de estudios permanente, los cuales se han convertido en apoyos esenciales para la enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, hay que proporcionar la mayor información posible para encontrar la mejor estrategia activa que permitan un mejor uso de estos diversos procesos de aprendizaje.

El objetivo primordial es mejorar las guías didácticas en el proceso pedagógico; haciendo de ellos un modelo educativo institucional, a la vez darles a conocer las ventajas que tiene el uso adecuado del Aprendizaje Basado en Problemas en el interaprendizaje, como estrategia activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Problemas tendría un leve impacto social en el estudiantado; al no tener un conocimiento previo del significado de esta nueva metodología, sin embargo, los docentes podrán orientarlos para que ellos puedan comprender esta nueva estrategia sin inconveniente alguno, y así poder implementarla en la institución educativa.

El presente trabajo es relevante ya que los beneficiados de esta nueva estrategia de estudios serán tanto docentes como estudiantes, ya que al realizar la guía metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) los docentes contarán con una herramienta eficaz en el proceso enseñanza – aprendizaje para el interaprendizaje de los estudiantes de segundo bachillerato de la mencionada institución educativa.

Esta nueva estrategia en el interaprendizaje de los estudiantes les ayudará a resolver problemas de su diario vivir de una manera clara y rápida; a la vez ya van teniendo experiencia en soluciones de problemas reales más no ficticios. El desempeño del docente va a ser fundamental para los estudiantes; ya que ellos serán orientadores más no educadores, los cuales guiarán a los estudiantes para encontrar la mejor solución posible al problema.

El docente podrá elaborar diferentes tipos de problemas; teniendo en cuenta la asignatura, ya que en todas las asignaturas no se podrá establecer la misma metodologías, y los estudiantes podrán solucionarlos de una manera perspicaz, a la vez se animarán por el nuevo recurso de aprendizaje ya que será dinámico e interactivo, activando su curiosidad de

investigar, aportando con sus vivencias, trabajando en grupo, auto-criticándose; será una técnica con un claro objetivo “buscar la solución al problema” mediante el interaprendizaje.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Área: Bachillerato

Aspecto: Taller de capacitación al docente.

Tema: El Aprendizaje Basado en Problemas en el Interaprendizaje

Propuesta: Guía metodológica dirigida a los docentes.

1.7 Premisas de la investigación

1. Definir el concepto del Aprendizaje Basado en Problemas y sus objetivos
2. Las diversas características del Aprendizaje Basado en Problemas.
3. Definición del Marco conceptual del problema desde la perspectiva del ABP.
4. El constructivismo como base teórica del Aprendizaje Basado en Problemas.
5. Los principales pasos que deben seguir en el proceso de interacción del ABP.
6. Definición del interaprendizaje y su objetivo
7. Las diferentes ventajas y características del interaprendizaje
8. Las diferentes técnicas de estudio empleadas para el interaprendizaje
9. Diferentes procesos relacionados con el Interaprendizaje
10. Definir concepto de guías metodológicas y los principales pasos para elaborarlas
11. Los principales pasos para elaborar guías metodológicas
12. Marco conceptual de enseñanza – aprendizaje

1.8 Operacionalización de las Variables.

Cuadro Nº 1 Operacionalización de las variables			
VARIABLES	**DEFINICIÓN CONCEPTUAL**	**DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS / DIMENSIONES**	**INDICADORES**
VARIABLE INDEPENDIENTE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Se define como una orientación de la instrucción y el currículo centrado en la acción del estudiante, que lo lleva a investigar, aplicar teoría y poner en acción habilidades para conseguir una solución viable de un problema concreto. (Parra Castrillon, Amariles Camacho, & Castro Castro, 2016)	Marco conceptual del aprendizaje basado en problemas	La propuesta de Howard Barrows
			El nacimiento del ABP
			El paradigma del ABP
			Objetivos del ABP
		Características del Aprendizaje Basado en Problemas	Centrado en el estudiante
			Aprendizaje Colaborativo
			Aprendizaje Activo
			Razonamiento Crítico
			Grupo vs Equipo
		Marco conceptual del Problema	Desde la perspectiva del ABP
			Características del problema
			Niveles cognitivos
			¿Qué deben hacer los estudiantes para enfrentarse al problema?
			Lineamiento para la elaboración del problema
		Base Teórica	El constructivismo
			Ventajas del ABP
		Pasos en el proceso de interacción en el ABP	Pasos previos a la sesión de trabajo con los alumnos
			Pasos durante la sesión de trabajo con los alumnos
			Pasos posteriores a la sesión de trabajo con los alumnos
		Diferencia en el proceso de	Aprendizaje Tradicional

		aprendizaje	Aprendizaje en el ABP
		Etapas del ABP	Momentos en la evolución de un grupo de aprendizaje que utiliza el ABP
			Praxis operativa del ABP
		Actividades y responsabilidades en el uso del ABP	Alumno
			Profesor
		Evaluación en el ABP	Instrumentos de evaluación
			Sugerencias para la evaluación
VARIABLE DEPENDIENTE INTER APRENDIZAJE	El interaprendizaje es un conjunto de técnicas mediante las cuales los participantes buscan el logro de un objetivo común uniendo sus esfuerzos trabajando en equipo. (SENATI, 2012, pág. 38)	Marco conceptual del Interaprendizaje	Interaprendizaje
			Objetivo
			Ventajas
			Características
			Normas de desarrollo
		Técnicas del Interaprendizaje	Micro grupo
			Debate
			Plenario
			Descripción
			Argumentación
		Procesos del Interaprendizaje	Conducción adecuada
			Clima de confianza
			Pensamiento crítico
			Participación activa
			Creatividad
Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón			
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel y Mazabanda Villacis Ricardo			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual

Analizando y revisando archivos de diferentes repositorios de universidades locales, nacionales e internacionales se ha encontrado algunas investigaciones que se relacionan con las variables del tema de investigación el Aprendizaje basado en Problemas en el Inter Aprendizaje, las mismas que a continuación se detallan:

En el proyecto de investigación de (Palta Valladares, 2016) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil para la obtención del título de magíster en educación superior con el tema El Aprendizaje Basado en Problemas, como Estrategia Didáctica para la carrera de Psicología Clínica.

El objetivo del mencionado trabajo de investigación fue el analizar el nivel de conocimientos que poseen los docentes acerca del ABP, así como también, analizar el estado actual de la utilización de dicha estrategia, para lo cual se aplicó un enfoque cuali-cuantitativo realizando un proceso de observación, aplicación de encuestas a docentes y estudiantes y mediante las cuales se pudo obtener que los docentes tienen un bajo conocimiento sobre el ABP y que no se aplica dicha estrategia.

La investigación realizada por (Contreras Paguay & Guallpa Urgiles, 2015) de la Universidad de Cuenca con el tema El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la enseñanza de las ciencias naturales en Quinto año de educación General Básica.

Por otro lado, la tesis en mención tuvo como finalidad valorar la importancia de enseñar ciencias naturales a través de la estrategia del aprendizaje basado en problemas con la finalidad de mejorar las practicas pedagógicas de los docentes, para lo cual se utilizó una recopilación bibliográfica, obteniendo por resultado que es posible la aplicación del ABP por que permite construir nuevos conocimientos sobre la base de conocimientos previos.

El trabajo de investigación realizado por (Sinchiguano Toapanta, 2015) con el tema La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón, del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

A su vez la tesis consultada tuvo como propósito determinar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el Inter aprendizaje respecto a la motivación de los estudiantes mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, comprobando que las estrategias metodológicas de inter aprendizaje desarrollan estrategias cognitivas en los estudiantes.

De igual manera la investigación realizada por (Vilca Arana, 2017) para obtener el grado de Magister que consta en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos de Perú con el tema El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil decurso de Química de la Universidad Alas Peruanas.

En este trabajo se tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene esta estrategia para lograr aprendizajes significativos, esto se lo realizo mediante la aplicación cuestionarios de encuestas, concluyendo que la aplicación de esta estrategia obtiene un gran impacto en la enseñanza por ser novedosa y aceptada por los estudiantes.

En la Universidad de Valladolid consta la tesis para optar por el grado de doctor por la Universidad de Valladolid de (González Hernando, 2012) con el tema Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería.

La finalidad de la mencionada investigación es que tomen en cuenta de las potencialidades, el valor y la finalidad de la metodología ABP en la adquisición de las competencias del alumnado a través de una intervención educativa; se lo realizo a través de la aplicación de cuestionarios como: pre-test, pos-test y encuestas, concluyendo que para la aplicación del ABP en las aulas es necesario un cambio de actitud del profesorado y de la institución, así mismo que la aplicación de esta estrategia genera una gran satisfacción en los estudiantes ya que ellos son protagonistas de su propio aprendizaje.

2.2 Marco Conceptual

Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y comprendo." (Proverbio chino).

El propósito de la educación no es perfeccionar a los jóvenes en alguna de las ciencias, sino abrir su mente y disponerla de modo que sea capaz de dedicarse a cualquiera de ellas cuando se lo propongan. (John Locke -1632-1704).

(Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, págs. 14, 15) La respuesta a los retos cada vez más exigentes de la educación ha dado lugar al desarrollo de otros paradigmas o modelos que surgen de la necesidad de lograr un aprendizaje efectivo. Entre esos modelos se puede señalar el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en el Descubrimiento y el Aprendizaje Basado en Problemas. (Teaching and learning methods and strategies, 2012). Ninguno de ellos se autodefine como superior a los demás. Se trata de una sana heterodoxia, que se deriva de los avances de las ciencias cognitivas, de las experiencias de un gran número de docentes e instituciones y de las necesidades de un mundo en continua evolución. Por ello, es recomendable ofrecer un menú de estrategias de aprendizaje a los alumnos, quienes tienen además una gran variedad de estilos cognitivos.

Para los mencionados autores el estudiante es el protagonista de su propia educación; la enseñanza de hoy en día ha dado un cambio enorme, dejando a un lado la educación tradicional donde el docente era el único actor principal de su clase. Por ello ha hecho que el docente

busque nuevas estrategias de estudios; para motivar a los estudiantes a estudiar, tengan la necesidad de aprender sin obligarlos, sino por su propia voluntad. Hacer despertar en ellos la curiosidad de aprender, buscar soluciones a problemas reales haciendo que la imaginación y sus conocimientos se activen y la relación docente – estudiante mejoren para lograr un aprendizaje más eficaz, para ello se centran mucho en aprendizajes de grupos, muchos de ellos el docente es un guía más no un educador.

(Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013) Estos paradigmas educativos tienen enfoques comunes, que se aplican desde su propia perspectiva:

- Aprendizaje centrado en el estudiante.
- Motivación.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje activo.

Estas características son, en general, complementarias entre sí. Todo aprendizaje centrado en el estudiante es activo, aun cuando no todas las formas de aprendizaje activo son centradas en el estudiante. De igual manera, el aprendizaje activo y el aprendizaje centrado en el estudiante conducen a la motivación interior que surge por el propio hecho de aprender, y no como simple resultado de un incentivo externo como es la calificación. (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, págs. 14, 15)

A su vez mencionan características; las cuales son adicionales para un aprendizaje eficaz, una de las que hacen mención es el aprendizaje colaborativo: este tipo de enseñanza es donde implica aprender mediante grupos formados por estudiantes, en donde cada uno de ellos cumple con un rol determinado siendo el docente un guía.

Aprendizaje Basado en Problemas

El nacimiento del ABP

(Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, págs. 44, 45). Aunque el Aprendizaje basado en problemas (ABP) ocurre de manera espontánea en la vida diaria (lo cual explica por qué cuando uno inicia su aplicación formal se presenta el fenómeno de déjàvu), no fue sino hasta finales de la década de los 60 cuando se llevó a cabo su inserción formal, como método de instrucción, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster en Canadá (Barrows y Tamblyn, 1980).

(Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013). Uno de los planteamientos originales de Howard Barrows, (1980), creador del ABP, fue tratar de evitar la dicotomía entre la "forma de aprender durante los estudios y la forma de trabajar a lo largo de la vida profesional". La apreciación general de los estudiantes es que el "verdadero" aprendizaje ocurre cuando se enfrentan a los problemas en el ambiente real del trabajo, después de terminar la carrera. Para tratar de subsanar esta dicotomía H. Barrows (1994) realizó observaciones sistemáticas de cómo procede el médico cuando atiende a un paciente. El

paciente representa un problema que exige la aplicación del método clínico, que, a su vez, es una modalidad del método científico. La aplicación de este procedimiento a la forma de enseñar se le denominó ABP. Esta característica del origen del ABP le ha permitido tener una base teórica implícita.

El planteamiento de los creadores del ABP de lograr el aprendizaje a través del razonamiento de alto nivel, tiene originalidad puesto que esta metodología no nació como resultado de una teoría pedagógica o de una corriente del aprendizaje, sino como una propuesta educativa de carácter empírico, para resolver problemas sustantivos de la educación profesional como la falta de motivación, el aprendizaje superficial y la desvinculación entre la enseñanza escolar y la vida cotidiana. (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013).

Los autores del libro **Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender**; nos mencionan una breve historia acerca del nacimiento del ABP como una nueva estrategia de estudio , y de cómo obtuvieron resultados positivos con este nuevo método; a raíz de esta nueva destreza de estudio, comenzaron a ponerlo en práctica diversos países teniendo como logro una educación eficaz, como ya antes se ha mencionado, en donde el estudiante es el centro de su aprendizaje, se auto-educa aprovechando y valiéndose de todos los medios posibles para lograr un mejor aprendizaje; tomando en cuenta sus experiencias personales.

El ABP “se define como una orientación de la instrucción y el currículo centrado en la acción del estudiante, que lo lleva a investigar,

aplicar teoría y poner en acción habilidades para conseguir una solución viable de un problema concreto" (Parra Castrillon, Amariles Camacho, & Castro Castro, 2016)

De la misma manera que los autores anteriores; para Parra, Amariles y Castro; el Aprendizaje Basado en Problemas se enfoca en los estudiantes teniendo en cuenta que ellos pueden obtener una mejor solución a un problema real, valiéndose no sólo de la teoría sino también de la experiencia y unir ambas cosas para ponerlo en práctica y de esta manera encontrar la solución más eficaz al problema que se les da los estudiantes como parte de un trabajo de grupo; obteniendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

Restrepo (2000), plantea que el ABP es un método inteligible que cae en el dominio de las pedagogías activas y, más particularmente, en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción que se yuxtapone a la estrategia narrativa o magistral. Si en la estrategia narrativa el docente es el gran protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, en la de aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se empodera del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados, juega con la información, es creativo y puede generar actos reflexivos de gran impacto cuando trasciende los límites impuestos por su maestro. Según el ABP, el docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere protocolos de búsqueda de información y está presto a colaborar con las necesidades del alumno. (Serna Gómez & Díaz Peláez, 2013, pág. 40).

En otro aspecto Serna & Gómez aluden que el docente es el gran protagonista en este tipo de aprendizaje; el profesor va a ser el guía, el que exponga el problema y el punto de partida del aprendizaje del estudiante será un problema; el cual ellos se identificarán con el mismo y de esta manera puedan ser partícipe del problema – conflicto, más no un observador. En donde ellos van a sentir la necesidad de querer buscar una solución; valiéndose no sólo con las referencias dadas por el docente, sino de la experiencia y la creatividad de cada integrante del grupo y así unir todos los datos recogido para dar solución y afrontar el problema.

(Pimienta Prieto, 2012, pág. 146). El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.

Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados; los primeros resultan idóneos para el nivel universitario, pues son complejos y desafían a los alumnos a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento. El ABP es una estrategia de enseñanza aprendizaje activa que convierte al estudiante en generador de sus propios conocimientos generando un aprendizaje significativo desarrollando actitudes y habilidades de aprendizaje cooperativo mejorando su capacidad e razonamiento, crítica y toma de decisiones formando nuevos

conocimientos a partir de conocimientos previos. (Estrategia de enseñanza aprendizaje, 2012)

Por su parte Pimienta Prieto nos manifiesta que el Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica donde el estudiante no solo investigará, también tendrá que interpretar y argumentar la solución obtenida al problema, exponiendo el resultado positivo del mismo, considerando todos los elementos que tienen en su entorno para encontrar la solución más eficaz al problema. Los estudiantes activarán todas sus cualidades, actitudes y aptitudes; optimizando su capacidad de razonar críticamente ante un prejuicio y de esta manera escoger las conclusiones correctas del caso teniendo sus nociones previas para luego formar un nuevo discernimiento pedagógico.

El paradigma del ABP

Los paradigmas del aprendizaje antes señalados comparten características comunes. ¿Entonces qué es lo que distingue al ABP?

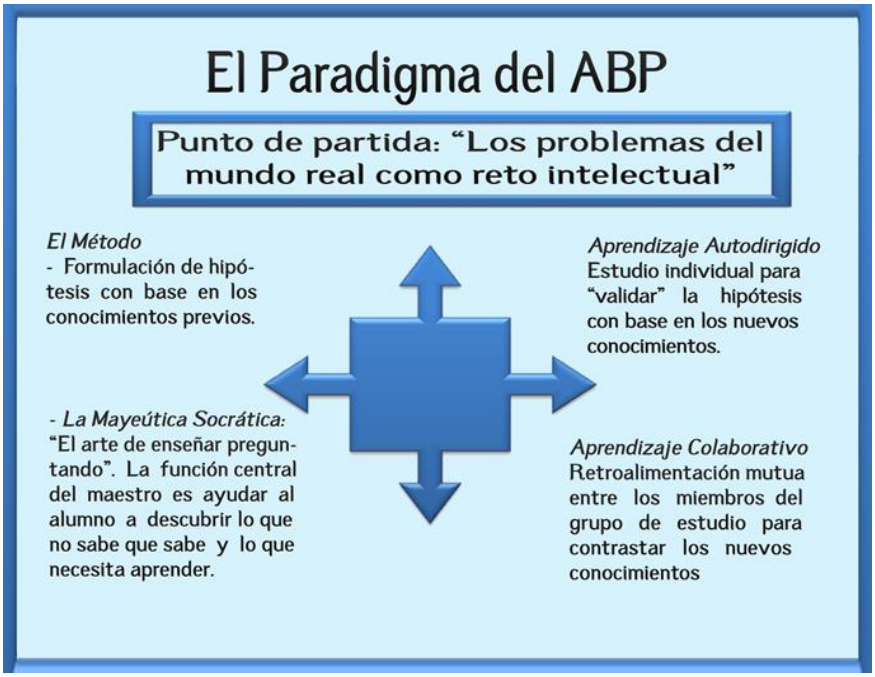
El aspecto central del ABP consiste en colocar a los estudiantes frente a un reto, que es un problema no conocido y, a partir de allí desarrollar nuevos conocimientos a través de una estrategia inquisitiva de tipo socrático (imagen 1). Es decir, se parte de una pregunta acerca de algo que se desconoce para avanzar hacia la búsqueda de nuevos conocimientos. La paradoja de que lo desconocido sea el punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, puede resultar difícil de aceptar para algunos docentes. Sin embargo, si reflexionamos, encontramos que así

es como avanza la ciencia. Los expertos que se encuentran en los límites de la ciencia no tienen maestros, tienen método y colegas que avanzan por el mismo camino. (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, págs. 46 - 47)

En el modelo de aprendizaje tradicional, los estudiantes no son partícipes de su educación; el docente es el único actor de su clase, el que da la información requerida de sus conocimientos, sin embargo con el método del ABP el estudiante será el protagonista de su auto-educación, en donde tendrán un desafío, encontrar la solución a un problema real el cual no tendrán conocimiento del mismo, este será su punto de inicio para interpretar los nuevos conocimientos adquiridos mediante estrategias de estudio, el docente les dará las pautas necesarias para discernir lo aprendido, guiará a los estudiantes para lograr su objetivo “el estudiante obtenga nuevos conocimientos” valiéndose de las experiencias de ellos.

Como se puede observar en la siguiente imagen los autores hacen referencia al estudio de tipo socrático en el paradigma del Aprendizaje Basado en Problemas.

IMAGEN Nº 1



Fuente: (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 47)

Objetivos del ABP

Según la investigación realizada por (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013). El ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. Se pueden señalar los siguientes objetivos del ABP:

- ✓ Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- ✓ Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.

- ✓ Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- ✓ Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- ✓ Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- ✓ Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- ✓ Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- ✓ Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- ✓ Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

En resumida cuenta; para el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, los objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas son muy claros, todo está relacionado con un aprendizaje activo mediante el estudiante tendrá que contribuir con sus compañeros de grupos para alcanzar su objetivo, además de esto cada estudiante tendrá la responsabilidad de contribuir con su propia enseñanza.

Tendrán que desarrollar su intelecto; razonar sobre la solución más factible, tener creatividad para sentir como suyo el problema, involucrarse en el mismo teniendo en cuenta experiencias personales, el entorno donde viven, el docente no sólo será el orientador en este proceso, sino también dará las directrices necesarias a su grupo de estudio, motivará a

los estudiantes para llegar con éxito al objetivo en común que es encontrar “la mejor solución al problema”.

El docente tendrá que inducir al estudiante la necesidad de colaborar con sus compañeros, de esta manera ellos puedan demostrar sus destrezas, su forma de pensar, demostrar la creatividad que tienen escondida y que de una u otra manera no resaltan el conocimiento previo que tiene cada estudiante. Así ellos podrán tener un mejor vínculo con los integrantes de su grupo de estudio y lograrán una mejor comunicación entre compañeros y docente.

Características del ABP

En el artículo publicado por (Poot-Delgado, 2013) hace referencia a los investigadores Albanese y Mitchell (1993) quienes describen las siguientes características:

- ✓ Es un método de trabajo activo en el que los alumnos participan constantemente en la adquisición de sus conocimientos.

- ✓ El método se orienta a la solución de problemas que se seleccionan, diseñan para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.

- ✓ El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor ni únicamente en los contenidos.

- ✓ Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, pues se trabaja en grupos pequeños.

- ✓ Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.

- ✓ El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

- ✓ Al trabajar con el ABP, la actividad gira en torno a la discusión de un problema, y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema; es, pues, un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante cuando lo enfrenta en situaciones reales, así como la identificación de sus deficiencias en los conocimientos.

La principal característica del ABP es la participación activa de los estudiantes en la cual ellos se auto-educan; como ya se ha mencionado antes, el estudiante es el protagonista de su propia educación, el docente va motivar al estudiante para provocar en ellos la necesidad de encontrar la solución al problema que se les ha dado como tarea, pero dicho problema no será ficticio sino un problema real, donde el estudiante formará parte del mismo y al encontrar la solución sentirán la satisfacción de haber logrado un bien en común.

En tanto que, (Servicio de Innovaión Educativa UPM, 2008) En palabras de Exley y Dennick (2007), el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje

independiente muy motivado. Veamos un poco más detenidamente alguna de sus características principales:

- ✓ Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

IMAGEN Nº 2

…en el proceso de búsqueda, los propios estudiantes descubren que tienen habilidades anteriormente no identificadas….

Fuente: (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013)

Las características del ABP que hacen mención los autores, aluden que el estudiante siempre será el actor principal de esta nueva modalidad de aprendizaje, un aprendizaje activo donde ellos tendrán que cumplir a cabalidad su rol dentro del grupo de estudio, pondrán su mente a trabajar mediante la creatividad, el razonamiento, el debate entre ellos mismos, siempre y cuando manteniendo el respeto entre compañeros, para encontrar la solución más viable al problema.

- ✓ Los alumnos trabajan en pequeños grupos (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros. (Servicio de Innovaión Educativa UPM, 2008)

En el segundo punto refieren que El Aprendizaje Basado en Problemas resultará más efectivo si el estudiante aprende a trabajar ya sea de manera individual o grupal, su aprendizaje se basará en construir su propio conocimiento basándose en las experiencias. Ellos serán sus propios críticos, se autoevaluarán entre ellos mismos realizarán conjeturas para lograr llegar a su objetivo primordial que es resolver el problema y de esta manera logran un auto-aprendizaje eficaz, el docente dará las pautas necesarias para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y así el cumplirá su función de ser un orientador para su grupo de estudio.

- ✓ Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos pueden (y es aconsejable) necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes.

El ABP es una metodología interactiva que puede interrelacionarse con otras asignaturas, con el objetivo de encontrar la solución al problema o conflicto de estudio. Esta interrelación de materias hace que los estudiantes integren como un complemento lógico a sus nuevos conocimientos.

- ✓ Aprendizaje colaborativo (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 49). El ABP no sólo es activo, sino fundamentalmente interactivo, es decir, el estudiante es partícipe del proceso, intercambiando conocimientos y adquiriendo habilidades. Esta es la connotación del concepto "colaborativo" en el ABP. La organización en pequeños grupos tiene como propósito facilitar la participación de "todos" los alumnos.

Conforme aumenta el tamaño del grupo, aumenta la dificultad de la participación y, por lo tanto, se reduce la interacción y la retroalimentación entre los estudiantes. Como éstos rápidamente aprenden las reglas del ABP, algunas otras escuelas preparan a los estudiantes a funcionar como tutores. Aunque al principio no parece una alternativa recomendable, este procedimiento puede llegar a tener muy buenos resultados si se da el entrenamiento adecuado, se supervisa y se evalúa al alumno-tutor. Por lo anterior, queda claro que los estudiantes no pueden ausentarse de las sesiones tutoriales, porque se privan de la retroalimentación del grupo y dejan de ofrecer su aportación. Este aspecto también es formativo. (pág. 49)

IMAGEN Nº 3

…el estudiante se mantiene activo en el trabajo en grupo, intercambiando conocimientos...

Fuente: (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013)

En el aprendizaje colaborativo, el estudiante tendrá que interactuar no sólo con sus compañeros sino también con el docente, intercambiando ideas, para que los integrantes del grupo participe y exponga sus opiniones, cada uno tiene que tener en claro el rol que cumple dentro de su grupo de estudio, respetando la forma de pensar de cada uno, gracias a esto tendrán una comunicación efectiva y clara entre compañeros. Además, menciona que no pueden faltar a las tutorías por que perderían la retroalimentación entre el docente y compañeros, y desperdiciarían la oportunidad de contribuir a la clase con sus conocimientos o experiencias.

- ✓ Grupo vs Equipo**,** desde el comienzo de este trabajo, hemos utilizado el término “pequeños grupos”, pero en realidad el término adecuado debiera ser “equipo” (cuadro 2). Queremos hacer énfasis no en las diferencias semánticas, sino en las connotaciones

conceptuales. Los estudiantes son organizados en grupos para asistir a escuchar las clases; en el ABP los estudiantes son organizados en “pequeños grupos” (equipos) para lograr metas comunes (Woods, 1994). Entre más variedad tenga el equipo, en cuanto a antecedentes académicos, experiencias y estilo de procesamiento de la información, los resultados podrán ser más ricos y provechosos. (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 50)

Si bien es cierto existen algunos términos que se los relacionan entre sí pero tienen significados diferentes; por ejemplo grupo & equipo, no es lo mismo, así lo describen los autores del libro Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, en el siguiente cuadro, donde ellos denotan las claras diferencias que existe entre estos dos términos, en donde ponen énfasis no solo en las diferencias de características sino también en sus conceptos o definiciones.

IMAGEN Nº 4

…el respeto y confianza mutuos, son condiciones indispensables para un ambiente favorable para el aprendizaje….

Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)

Cuadro Nº 2	
DIFERENCIA ENTRE UN GRUPO Y UN EQUIPO	
Grupo	**Equipo**
• Cada individuo tiene su propia agenda y trata de obtener sus propios beneficios independientemente del grupo.	• Cada individuo acepta las metas del equipo y está de acuerdo en compartir sus propias metas con los demás.
• No existe una función definida para los miembros del grupo.	• Cada miembro tiene una función bien definida; sabe qué espera el grupo de él y viceversa.
• Las decisiones se toman por votación, generalmente por parte de los miembros más dominantes.	• Las decisiones se toman por consenso; se acepta lo que es mejor para el equipo.
• Si ocurren conflictos, no hay un método claro para sus soluciones.	• Los conflictos deben ser resueltos de común acuerdo buscando el beneficio del grupo y del individuo.
• Si un alumno no participa o no asiste, ¿Quién lo nota?	• Es muy importante que nadie falte, porque todos hacen falta.
• Todos tratan de llegar a un acuerdo según la norma de la sana medianía (Aurea mediocritas). La descoordinación puede llegar a causar que 2 + 2 = 3.	• El equipo es más que una suma de individuos, se produce sinergismo: 2 + 2 = 8.
• La actitud habitual: “Yo primero, yo después”.	• La actitud predominante: “nosotros”.
Fuente: (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013)	
Elaborado por: *Carabajo Yunga Isabel, Mazabanda Villacis Ricardo*	

- ✓ Razonamiento crítico en el ABP el aspecto fundamental es el razonamiento; la memorización viene por añadidura. Esto significa que este paradigma está más orientado al "proceso que al producto", es decir, más al razonamiento que a la retención de datos. El razonamiento "crítico" es una frase muy socorrida, pero poco definida. Para fines prácticos, la usamos en correspondencia al tercer nivel cognitivo de la taxonomía de Bloom (1956), de la cual hablaremos más adelante. (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 49)

Con el Aprendizaje Basado en problemas; el estudiante tendrá que discernir lo aprendido, no será como la educación tradicional que es solo repetir los datos que el docente daba y el estudiante memorizaba como robot sin poder opinar o refutar algo de lo aprendido, no podía exponer su punto de vista, en esta nueva estrategia de estudio el estudiante tendrá que reflexionar, argumentar lo que están proponiendo para ver si los resultados son viables y con ello obtengan el éxito seguro de encontrar la solución a su conflicto.

El Problema

Como es indicado por (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 51). En el ABP el problema es el motor que mueve a los estudiantes a la búsqueda de nuevos conocimientos. Por lo tanto, un factor crucial para el éxito del ABP es el problema mismo. El análisis del problema genera la motivación y la gratificación intrínseca que caracteriza a los grandes aprendices. Se puede afirmar que un experto es ante todo un buen aprendiz.

Para los mencionados autores el problema va a ser el factor primordial de estudio de los estudiantes; para ellos será un desafío afrontar el problema encontrando una solución viable al mismo, y no sólo eso sino conforme vayan desarrollando la solución del caso, ellos obtendrán nuevos conocimientos por sí solos, tendrán que poner en práctica no solo lo aprendido en clase sino también las experiencias obtenidas alrededor de su entorno, cada estudiante va a sentir la necesidad de contribuir en su equipo de estudio para hallar la solución perfecta al problema.

Según Jacobs et al. (2003, p. 1001) un problema ABP es: "una descripción de unos fenómenos que requiere explicación adicional, y los estudiantes intentan explicar los fenómenos presentes en el problema. Para este propósito ellos lo discuten en grupo. Conforme lo discuten se dan cuenta que no tienen suficientes conocimientos para clarificarlo y por tanto surgen cuestiones sin respuesta, las cuales se convierten en objetivos de aprendizaje que motivan a los estudiantes a informarse y estudiar la literatura relevante para responder esas cuestiones y dar solución al problema" (Universidad de Murcia, 2014)

Para el grupo de profesores de la Universidad de Murcia, determinan que un problema ABP es una narración de acontecimientos que debe ser esclarecido por los estudiantes, ellos intentaran describir todas las acotaciones pertinentes frente a su tutor; pero antes de llegar a esto el equipo de estudio tendrá que debatir entre ellos sobre las posibles soluciones del problema, usando estrategias que ayuden a conseguir el objetivo. Una de las estrategias que ellos pueden utilizar es el debate; esta modalidad de estudio conlleva a que todos los integrantes den sus opiniones acerca del tema, siempre manteniendo el respeto entre

compañeros, es decir respetar lo que los demás expresen del tema, conjuntamente reunirán toda esta información para inferir en la solución del problema.

Características de los problemas en el ABP

(Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Algunos autores proponen varias características de los problemas en el ABP, sin embargo, la mayoría acierta con las cinco características que se describen a continuación. Una de clara referencia es que el problema debe ser real más no ficticio, ya que esto generará la inquietud del estudiante por saber un poco más del conflicto tratado y así ellos entenderán lo que está sucediendo a su alrededor y con esto sentirán la necesidad de hacer algo para ayudar a mitigar el problema.

1. El diseño del problema debe, comprometer el interés de los alumnos y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender. El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

El problema que presente el docente debe considerarse real más no ficticio, para de esta manera despertar un interés en los estudiantes y

a así ellos puedan descubrir sus propias habilidades, tengan conocimiento de lo que puedan realizar.

2. Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. Están obligados a justificar sus decisiones y razonamiento en los objetivos de aprendizaje del curso. Los problemas o las situaciones deben requerir que los estudiantes definan qué suposiciones son necesarias y por qué, qué información es relevante y qué pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

3. La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente. La longitud y complejidad del problema debe ser administrada por el tutor de tal modo que los alumnos no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe únicamente de su parte. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Los estudiantes tomarán las decisiones acertadas, infiriendo en los hechos que están observando alrededor de su entorno, cada uno puede exponer sus opiniones, gracias a esto recolectarán toda la información necesaria para resolver el conflicto, algunos de ellos expondrán sus experiencias personales para dar solución al mismo, se debe recordar que en el ABP no solo se ayudarán con los datos dados por el docente sino también se basarán en las experiencias vividas por cada uno de los estudiantes, ya que de una u otra manera se verán involucrados dentro del problema.

4. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013) Las preguntas de inicio del problema deben tener alguna de las siguientes características, de tal modo que todos los alumnos se interesen y entren a la discusión del tema:

- Preguntas abiertas, es decir, que no se limiten a una respuesta concreta.

- Ligadas a un aprendizaje previo, es decir, dentro de un marco de conocimientos específicos.

- Temas de controversia que despierten diversas opiniones.

5. El contenido de los objetivos del curso debe ser incorporado en el diseño de los problemas, conectando el conocimiento anterior a nuevos conceptos y ligando nuevos conocimientos a conceptos de otros cursos o disciplinas. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Para concluir los estudiantes deben realizar preguntas abiertas; es decir donde no va haber un simple sí o un no como respuesta unilateral, al contrario los demás participante tendrán que decir el por qué o expresar lo que piensan acerca de la interrogante planteada, haciendo que ellos reflexionen y razonen antes de dar sus respuesta con todo estas acotaciones todos los integrantes del equipo colaboran para llegar a la meta en común, la solución del problema.

Niveles cognitivos

Bloom (1956) desarrolló una taxonomía de los niveles cognitivos con el propósito de que los educadores pudieran fijar objetivos de aprendizaje según niveles de complejidad. Después de casi 50 años, estos niveles cognitivos continúan siendo útiles y el debate que persiste se refiere a cuál de los dos últimos niveles es superior. En el ABP se pretende que los problemas formulados correspondan al tercer nivel cognitivo de Bloom.

Cuadro Nº 3

NIVELES COGNITIVOS

NIVELES COGNITIVOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Conocimiento	Memorización de hechos, datos, conceptos, definiciones.
2. Comprensión	Explicación/interpretación del significado de nueva información.
Aplicación	Utilización de un concepto o principio para resolver tareas.
3. Procesos mentales superiores	Separación de una hipótesis, ensayo o idea en sus partes para identificar interrelaciones y jerarquías de ideas.
Análisis	Producción de juicios o conocimientos nuevos a partir de sus componentes.
Síntesis Evaluación	Formulación de juicios sobre el valor de las ideas, soluciones y métodos, incluye la comparación de varios métodos de solución.

Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)

Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel Verónica – Mazabanda Villacis Ricardo David

En el cuadro anterior, Bloom desarrolló una clasificación de objetivos educativos, la misma que se basa en niveles, la idea de esta taxonomía es que los estudiantes aprendan, es decir que el objetivo en común que debe tener todos los docentes es el aprendizaje eficaz de sus estudiantes, para que ellos adquieran nuevos conocimientos y aprendan a razonar, inferir la problemática expuesta, encontrando la solución más acertada al conflicto.

Por otra parte, para los docentes de la Universidad de Murcia en su libro (La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, 2014) hace referencia a: Un segundo criterio de clasificación está relacionado con el propósito curricular (dentro del curso, asignatura o tema) del problema. Siguiendo este criterio, Duffy and Cunningham (1996) identifican cinco propósitos didácticos y por tanto cinco tipos de problemas:

- ✓ **Problemas de guía u orientación:** Diseñados simplemente para focalizar la atención del estudiante en los conceptos centrales del curso.
- ✓ **Problemas para evaluación o examen:** Examen de problemas en los que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la asignatura
- ✓ **Problemas para ilustrar principios, conceptos o procedimientos:** Se trata de problemas que propone el profesor como ejemplos o situaciones concretas que obligan a que el alumno inductivamente descubra explicaciones, definiciones o procesos.
- ✓ **Problemas para fomentar el razonamiento y comprensión de contenidos de la asignatura:** Se trata de problemas que se utilizan para estimular y entrenar habilidades cognitivas de

razonamiento, análisis y síntesis de la información contenida en el temario. (Universidad de Murcia, 2014)

Para los docentes de la Universidad de Murcia, plantean cuatro tipos de problemas. Primero: Problemas de guía u orientación, este tipo de problemas es donde el estudiante solo obtiene la información básica que el docente expone. Segundo: Problemas para evaluación o examen, en este tipo de evaluación los estudiantes tendrán que enfocarse y poner en práctica los conocimientos obtenidos en determinada asignatura de estudio. Tercero: Problemas para ilustrar principios, conceptos o procedimientos, el docente expone un determinado conflicto y motiva al estudiante a inferir una explicación o solución razonable. Cuarto: Problemas para fomentar el razonamiento y comprensión de contenidos de la asignatura, el docente debe de exponer problemas que estimulen el interés del estudiante para que abran su mente, expongan sus habilidades para razonar y autocriticar sus propias ideas, para analizar lo expuesto y encontrar la solución al problema.

¿Qué deben hacer los alumnos al enfrentarse al problema en el ABP? (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

• Leer y analizar el escenario en el que se presenta el problema: discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo se percibe dicho escenario. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

Debatir con los integrantes del grupo estudios los temas precisos para determinar opiniones sobre el escenario donde se plantea el conflicto.

• Identificar cuáles son los objetivos de aprendizaje que se pretenden cubrir con el problema que el profesor - tutor les ha planteado. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Lo primordial es que deben de tener presente los objetivos principales de la enseñanza, las competencias o habilidades que el estudiante va a desarrollar paso a paso para plantear la solución al problema.

• Identificar la información con la que se cuenta: elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema, identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

Deben elaborar una lista concreta con todo lo relacionado al conflicto, aquí los estudiantes tendrán que optar por una estrategia de estudio como es la lluvia de ideas o un debate, con esto se logrará que cada integrante de grupo participe con información relevante para tener claro los pros y los contras del problema.

• Un esquema del problema: elaborar una descripción del problema, esta descripción debe ser breve, identificando qué es lo que el grupo está tratando de resolver, reproducir, responder o encontrar de acuerdo al análisis de lo que ya se conoce, la descripción del problema debe ser revisada a cada momento en que se disponga de nueva información. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

En este punto tendrán que realizar un bosquejo del problema planteado, haciendo referencia de lo que el grupo desea proyectar para poder resolver el conflicto, esta descripción tendrá que ser monitoreada en cada instante o cada clase por el docente, para verificar que los grupos de estudios estén trabajando, con ello se ordenarán de manera apropiada la recolección de nuevos datos que han obtenido cada integrante.

• Un diagnóstico situacional: elaborar grupalmente una lista de lo que se requiere para enfrentar al problema, preparar un listado de preguntas de lo que se necesita saber para poder solucionar el problema, así como conceptos que necesitan dominarse. Este es el punto en el que el grupo está trabajando en la elaboración de su propio diagnóstico situacional en torno a los objetivos de aprendizaje y a la solución del problema. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Los integrantes del grupo de estudio deben tener en claro lo que necesitan para enfrentar el problema y de esta manera solucionarlo elaborar una lista con preguntas necesarias para dar solución al conflicto planteado, aquí cada grupo comienza a inferir, analizar sus propias

respuestas para lograr alcanzar con satisfacción a la meta en común “encontrar la solución al problema”.

• Recopilar información: El equipo busca información en todas las fuentes pertinentes para cubrir los objetivos de aprendizaje y resolver el problema. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

Todos los integrantes del equipo de estudio tendrán que buscar, reunir los datos necesarios que van a emplear, cumplir con los objetivos de estudio para resolver el conflicto. Cada equipo debe determinar cómo conseguir dicha información pueden valerse de los recursos de estudios necesarios, recopilar los datos precisos para resolver el problema.

• Analizar la información: Trabajando en el grupo se analiza la información recopilada, se buscan opciones y posibilidades y, se replantea la necesidad de tener más información para solucionar el problema, en caso de ser necesario el grupo se dedica a buscar más información. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

Analizan la información recolectada; para explicar sobre las diferentes opiniones que tienen los integrantes del grupo, esto conlleva sentir la necesidad de obtener datos más precisos relacionados con el problema, escogiendo las opciones más convenientes para la solución del mismo.

• Plantearse los resultados: A manera de ejercicio para el grupo es importante que preparen un reporte en donde se hagan recomendaciones, estimaciones sobre resultados, inferencias u otras resoluciones apropiadas al problema, todo lo anterior debe estar basado en los datos obtenidos y en los antecedentes. Todo el grupo debe participar en este proceso de tal modo que cada miembro tenga la capacidad de responder a cualquier duda sobre los resultados. (El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, 2013)

En este paso el encargado del grupo tendrá que redactar un reporte de todo el trabajo elaborado por sus compañeros, durante el proceso de estudio, tendrá que constatar las ideas y opiniones de cada integrante, describir las funciones que cumplieron cada estudiante dentro del grupo, detallar las hipótesis que realizaron en el transcurso del desarrollo del aprendizaje, para llegar a interpretar los datos recolectados acerca del conflicto y concluir con la solución del problema, demostrar los métodos empleados para llegar a la meta de estudio y las referencias de investigación que utilizaron para su trabajo.

Lineamientos para la elaboración de problemas

El diseñar una actividad ABP requiere una planeación profunda de los contenidos que se pretende que aprendan los estudiantes, se requiere una visión clara y completa del panorama para establecer el qué, el cómo y el para qué de la metodología en nuestra materia. La planeación deberá de estar de acuerdo con las intenciones educativas y los objetivos de cada materia dentro del plan de estudios. Este punto de partida, unido a

los resultados que se pretende lograr con el proceso, serán las coordenadas que guiarán el desarrollo crítico y creativo del ABP. (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 53)

En el Aprendizaje Basado en Problemas el eje principal para lograr un aprendizaje eficaz es presentar a los estudiantes un contexto relevante donde ellos sientan la necesidad de estar involucrados en el problema, muestren el interés de investigar para obtener un resultado positivo al problema. Para ello el docente tendrá que diseñar un escenario real, llamativo, que tenga relación con la línea de estudio de la asignatura. Con el diseño del problema los estudiantes razonen, pueda relacionar sus conocimientos previos para entender el conflicto, el docente debe motivar al estudiante para que se auto-eduque, los estudiantes desarrollen habilidades de entendimiento, plantear una solución acertada para resolver el problema expuesto.

Base teórica de Aprendizaje Basado en Problemas

El constructivismo

Los practicantes del ABP (Theory behind PBL 2012) han encontrado grandes coincidencias entre el ABP y el constructivismo, basados en los resultados de las investigaciones de Piaget (Kim 2005). Sus aportaciones son muy útiles para entender cómo aprenden las personas. Según la teoría de Piaget (Atherton J S (2011), señala que hay estructuras mentales que determinan cómo se perciben los nuevos datos

y la información. Si éstos son congruentes con la estructura mental existente, entonces la nueva información se incorpora. Si los datos son muy diferentes de la estructura mental existente, resulta muy difícil asimilarlos. La nueva información puede ser rechazada, asimilada o transformada de acuerdo con la estructura mental. (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 60)

Para los autores del libro (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender) el constructivismo con el ABP tienen cosas en común, el enfoque principal son los estudiantes, ellos pasan a ser los protagonista de su propia educación; convirtiéndolos, no solo en receptor sino en emisor de la información. El denominador común de ambos es el aprendizaje integral y auto-educado centrado en el alumno, donde van a construir su enseñanza idónea con las experiencias que obtienen día a día en su entorno. Serán capaces de resolver, reflexionar, colaborar y cooperar para la construcción del nuevo conocimiento con los saberes previos que cada estudiante posee.

(Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 61) En la teoría del constructivismo hay dos principios claves del enfoque de Piaget (Schunk, D. H. 2000):

1. El aprendizaje es un proceso activo: la experimentación directa, el cometer errores y buscar soluciones diferentes son vitales para la "asimilación y organización" de la información. En este contexto, cuando se ofrece información para resolver un problema, ésta funciona como un apoyo más que como un hecho arbitrariamente impuesto, como

puede ocurrir cuando un estudiante se siente obligado a memorizar información que considera poco relevante.

IMAGEN Nº 5

…la experimentación directa es vital para la asimilación y organización de la información…

Fuente: (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013)

2. El aprendizaje debe ser integral, auténtico y real. Piaget señala que el significado de los conocimientos se construye cuando los niños interactúan en actividades que tienen sentido con el mundo que les rodea. Así, en las instituciones piagetianas se hace menos énfasis en el desarrollo de habilidades aisladas y a la puntuación de una frase, que en el significado de la frase. Los niños aprenden esas habilidades, pero involucrados en actividades que tengan un significado común, por ejemplo, redactando un periódico escolar. (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 61)

Los autores del libro en mención, hacen mención dos principios claves que tiene Piaget en la teoría del constructivismo. El primero: es un aprendizaje activo, donde los estudiantes podrán cometer errores ya que será una pieza clave para formar su aprendizaje y a la vez van apropiarse de la información para analizarla y encontrar la solución del problema. Segundo: el niño forma su propio aprendizaje cuando interactúa con el entorno que les rodea; el saber hacer, son las habilidades y destrezas que van desarrollando día a día, para elaborar su propio conocimiento y alcanzar sus objetivos.

Por ejemplo antes de que un niño comience a caminar tiene que pasar varias etapas antes de lograrlo; una de esas etapas es gatear, para comenzar a caminar el bebé va a sentir la necesidad de pararse y dar sus primeros pasos; pero no es solo por necesidad sino por curiosidad, debemos recordar que las mayoría de actos que hacemos ya siendo adultos es por curiosidad saber lo que va a pasar si realizo tal cosas. De esos primeros pasos habrá tropiezos pero no le impedirá que el niño logre caminar. Cada persona ya nacemos con esas habilidades y desde pequeño la vamos puliendo, con cada error que cometemos, ese es el autoaprendizaje aprender de una experiencia ya sea buena o mala; eso nos ayuda a crecer, a ser mejores personas día a día.

En resumen, Piaget describe algunos aspectos del constructivismo con el ABP pueden describirse de la siguiente manera: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 62)

Cuadro Nº 4
Aspectos Del Constructivismo Congruentes Con El ABP
✓ Pone énfasis en el aprendizaje, más que en la enseñanza. ✓ Fomenta la autonomía e iniciativa del aprendiz. ✓ Acepta a los estudiantes como individuos con voluntad y propósitos propios. ✓ Conceptúa el aprendizaje como un proceso. ✓ Estimula y refuerza la curiosidad natural de los estudiantes. ✓ Reconoce el papel fundamental de las experiencias previas. ✓ Orienta la evaluación al desempeño y la comprensión. ✓ Respeta el estilo de aprender de cada estudiante. ✓ Fomenta el intercambio entre los estudiantes y el profesor. ✓ Estimula el aprendizaje colaborativo. ✓ Involucra a los estudiantes en situaciones de la vida real. ✓ Pone énfasis en el contexto en que ocurre el aprendizaje. ✓ Respeta y acepta las creencias y actitudes de los estudiantes. ✓ Habilita la oportunidad para que los estudiantes construyan los nuevos conocimientos a partir de experiencias auténticas.
Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

(Rodríguez, 2014, págs. 33-34) El ABP, es un método didáctico, que cae en el dominio de la pedagogía activa y en la teoría constructivista de enseñanza, denominada: “Aprendizaje por descubrimiento y construcción”. El constructivismo es el pilar fundamental de esta metodología, pronuncia que el conocimiento se da como un proceso de elaboración interior, permanente y dinámico a partir de las ideas previas del estudiante constituidas por sus experiencias o creencias; que en función de la comprensión de un nuevo saber mediado por el docente, va

transformando sus esquemas hacia estados más elaborados de conocimiento, los cuales adquieren sentido en su propia construcción, asociado esencialmente con el aprendizaje significativo.

IMAGEN Nº 6

…cualquier individuo está obligado a tomar decisiones difíciles, sobre todo en condiciones de extrema complejidad…

Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)

Para Rodríguez el constructivismo es el pilar fundamental en el Aprendizaje Basado en Problema; donde el estudiante es el que predomina su propio aprendizaje, valiéndose de sus vivencias anteriores, el entorno donde se desenvuelve, para construir sus propios conocimientos, donde desarrollarán habilidades, destrezas; aprenderán a reflexionar, comunicarse, dar su punto de vista, trabajar en equipo respetando las opiniones de sus compañeros; todo lo antes mencionado son factores primordiales para resolver conflictos reales.

Ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas:

(Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

1. Alumnos con mayor motivación: El método estimula que los alumnos se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.

IMAGEN Nº 7

…la motivación sirve para desarrollar actitudes favorables al logro de metas…

Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)

Con el método del ABP los estudiantes se sienten motivados en aprender ya que ellos pueden realizar su propio conocimiento y sienten que tienen la posibilidad de encontrar soluciones a los problemas de su entorno.

2. Un aprendizaje más significativo: El ABP ofrece a los alumnos una respuesta obvia a preguntas como ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad? (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

El aprendizaje Basado en Problemas brinda a los estudiantes las respuestas del porque tiene que tener información para poder aprender, de cómo se relaciona su entorno familiar con el entorno estudiantil, de que no solo va a una institución educativa aprender de los conocimientos de los docentes, sino que también los docentes aprenden de ellos, de sus experiencias.

3. Desarrollo de habilidades de pensamiento: La misma dinámica del proceso en el ABP y el enfrentarse a problemas lleva a los alumnos hacia un pensamiento crítico y creativo. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Desarrollan habilidad de razonar, pensar por sí solos, meditar lo que están viviendo a su alrededor, enfrentarse a los problemas diarios que se les presenta, para ser críticos de ese entorno y a la vez usar su creatividad para encontrar una respuesta a un determinado problema.

4. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje: El ABP promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje, los alumnos también evalúan su aprendizaje ya que generan sus propias estrategias para la definición del problema, recaudación de información, análisis de datos, la construcción de hipótesis y la evaluación. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

IMAGEN Nº 8

Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)

Los estudiantes además de desarrollar la habilidad de razonar también desarrollan otras destrezas; como definir cuál es el problema que aqueja su entorno de acuerdo a eso buscan información detallada para saber la raíz del problema, de acuerdo a esto analizan toda la información recaudada para inferir y al final llegar a la solución del problema.

5. Integración de un modelo de trabajo: El ABP lleva a los alumnos al aprendizaje de los contenidos de información de manera similar a la

que utilizarán en situaciones futuras, fomentando que lo aprendido se comprenda y no sólo se memorice. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Este nuevo tipo de aprendizaje hace una unión de un nuevo paradigma de estudio, ya que los estudiantes no van a tener que memorizar lo que tienen que realizar para resolver el problema al contrario ellos tendrán que dar su punto de vista y exponer sus experiencias personales para lograr alcanzar el objetivo que es solucionar el conflicto.

6. Posibilita mayor retención de información: Al enfrentar situaciones de la realidad los alumnos recuerdan con mayor facilidad la información ya que ésta es más significativa para ellos. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

En el ABP los estudiantes retienen más tiempo la información ya que ellos tratan de involucrarse en el conflicto con los datos que se les presenta de acuerdo al problema, ellos sienten que son parte del problema, así como la solución del mismo.

7. Permite la integración del conocimiento: El conocimiento de diferentes disciplinas se integra para dar solución al problema sobre el cual se está trabajando, de tal modo que el aprendizaje no se da sólo en fracciones sino de una manera integral y dinámica. (Dirección de

Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

A la vez permite la integración del saber ya que tanto el docente como el estudiante aprende uno del otro, ya que por ende hay cosas que el docente desconoce y el estudiante tiene más conocimiento del tema, y viceversa, ahí es cuando ambas partes comienzan a interactuar y hacer que el aprendizaje sea más significativo y dinámico.

8. Las habilidades que se desarrollan son perdurables: Al estimular habilidades de estudio auto-dirigido, los alumnos mejorarán su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda de nadie para afrontar cualquier obstáculo, tanto de orden teórico como práctico, a lo largo de su vida. Los alumnos aprenden resolviendo o analizando problemas del mundo real y aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida en problemas reales. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Las destrezas que el estudiante amplía son perennes, ya que gracias a esta metodología el estudiante sabe que para encontrar un objetivo de estudio tiene que investigar más del tema tratado, no solo se queda con la información dada por el docente, sino que ellos tienen la necesidad de investigar para ellos, para satisfacer, llenar el vacío que les ha dejado la inquietud de conocer un poco más del tema.

9. Incremento de su autodirección**:** Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje, seleccionan los recursos de

investigación que requieren: libros, revistas, bancos de información, etc. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Con ellos el estudiante hace que asuma responsabilidades de aprender por sí solos, no es necesario que el docente les llame la atención para hacerlo, o les obligue aprender, ellos van hacer los que escojan los mejores recursos para su aprendizaje, para la búsqueda de información.

10. Mejoramiento de comprensión y desarrollo de habilidades: Con el uso de problemas de la vida real, se incrementan los niveles de comprensión, permitiendo utilizar su conocimiento y habilidades. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Y, por último, pero no menos valioso, mejora su intuición e incrementan sus habilidades, ya que pone sus conocimientos previos (experiencias) como fiel cómplice para activar sus destrezas de razonamiento.

Pasos en el proceso de interacción en el ABP

Para la (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013) hacen mención diferentes pasos para el proceso de aprendizaje en el ABP; antes durante y después de las sesiones de trabajo con los estudiantes, con sus respectivas recomendaciones, las cuales se deben de tomar en

cuenta para cada sesión de estudio con ellos; a continuación en los siguientes cuadros:

Pasos previos a la sesión de trabajo con los alumnos

<table>
<tr><th colspan="2">Cuadro Nº 5</th></tr>
<tr><td>1. Se diseñan problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia planteados para cada nivel de desarrollo del programa del curso. Cada problema debe incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema
.</td><td rowspan="3">Algunas recomendaciones:

El cambiar al sistema de ABP puede parecer riesgoso e incierto. Si los estudiantes son nuevos en el ABP, es recomendable lo siguiente:

• Se deben buscar asuntos de interés para los alumnos.

• Propiciar un escenario dónde discutir las hipótesis de los alumnos.

• Dar tiempo y motivación para investigar y para mostrar sus puntos de vista.

• Evitar dar mucha información, variables o simplificación extrema de problemas.

• Apoyar al grupo en la determinación de los diferentes roles.</td></tr>
<tr><td>2. Las reglas de trabajo y las características de los roles deben ser establecidas con anticipación y deben ser compartidas y claras para todos los miembros del grupo.</td></tr>
<tr><td>3. Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y se determina el tiempo que deben invertir los alumnos en el trabajo de solución del problema.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo</td></tr>
</table>

Pasos durante la sesión de trabajo con los alumnos:

<table>
<tr><th colspan="2">Cuadro Nº 6</th></tr>
<tr><td>4. En primer lugar el grupo identificará los puntos clave del problema.</td><td rowspan="3">Algunas recomendaciones:

• Presentar un problema al inicio de la clase, o durante la clase anterior, con una pequeña exposición.

• Si el problema está impreso, entregar copias por equipo e individualmente.

• Proporcionar preguntas escritas relacionadas con el problema. La copia de equipo, firmada por todos los miembros que participaron, debe ser entregada como el resultado final de grupo al terminar la clase.

• Evaluar el progreso en intervalos regulares de tiempo Si es necesario, interrumpir el trabajo para corregir malos entendidos o para llevar a los equipos al mismo ritmo.

• Dejar tiempo al final de la sesión de ABP para que todo el salón discuta el problema o bien discutirlo al inicio de la siguiente clase.</td></tr>
<tr><td>5. Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.</td></tr>
<tr><td>6. El profesor-tutor vigila y orienta la pertinencia de estos temas con los objetivos de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo</td></tr>
</table>

Pasos posteriores a la sesión de trabajo con los alumnos:

Cuadro Nº 7
7. Al término de cada sesión los alumnos deben establecer los planes de su propio aprendizaje: • Identificar los temas a estudiar, identificar claramente los objetivos de aprendizaje por cubrir y establecer una lista de tareas para la próxima sesión. • Identificar y decidir cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual. • Identificar funciones y tareas para la siguiente sesión señalando claramente sus necesidades de apoyo en las áreas donde consideren importante la participación del experto.
Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Diferencia en el proceso de aprendizaje

En el siguiente cuadro señalan algunas diferencias importantes entre el proceso de aprendizaje tradicional y el proceso de aprendizaje en el ABP: A la vez también muestran gráficos de los pasos de ambos aprendizajes.

Gráfico Nº 1

Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

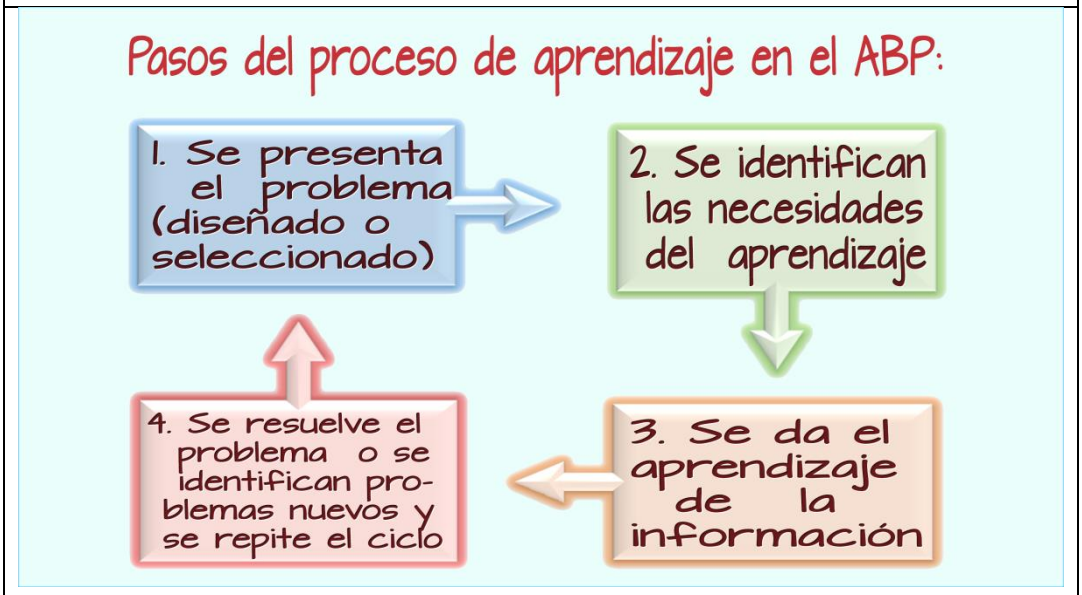
Elaborado: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo

Cuadro Nº 8

En un proceso de aprendizaje tradicional:	**En un proceso de Aprendizaje Basado en Problemas:**
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, co-aprendiz, mentor o asesor.
Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Los alumnos son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos.

	Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos. Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso.
Los alumnos trabajan por separado.	Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
El aprendizaje es individual y de competencia.	Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.
Los alumnos buscan la "respuesta correcta" para tener éxito en un examen.	Los profesores evitan solo una "respuesta correcta" y ayudan a los alumnos a armar sus preguntas, formular problemas, explorar alternativas y tomar decisiones efectivas.
La evaluación es sumatoria y el profesor es el único evaluador.	Los estudiantes evalúan su propio proceso, así como los demás miembros del equipo y de todo el grupo. Además, el profesor implementa una evaluación integral, en la que es importante tanto el proceso como el resultado.
Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)	
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo	

Gráfico Nº 2



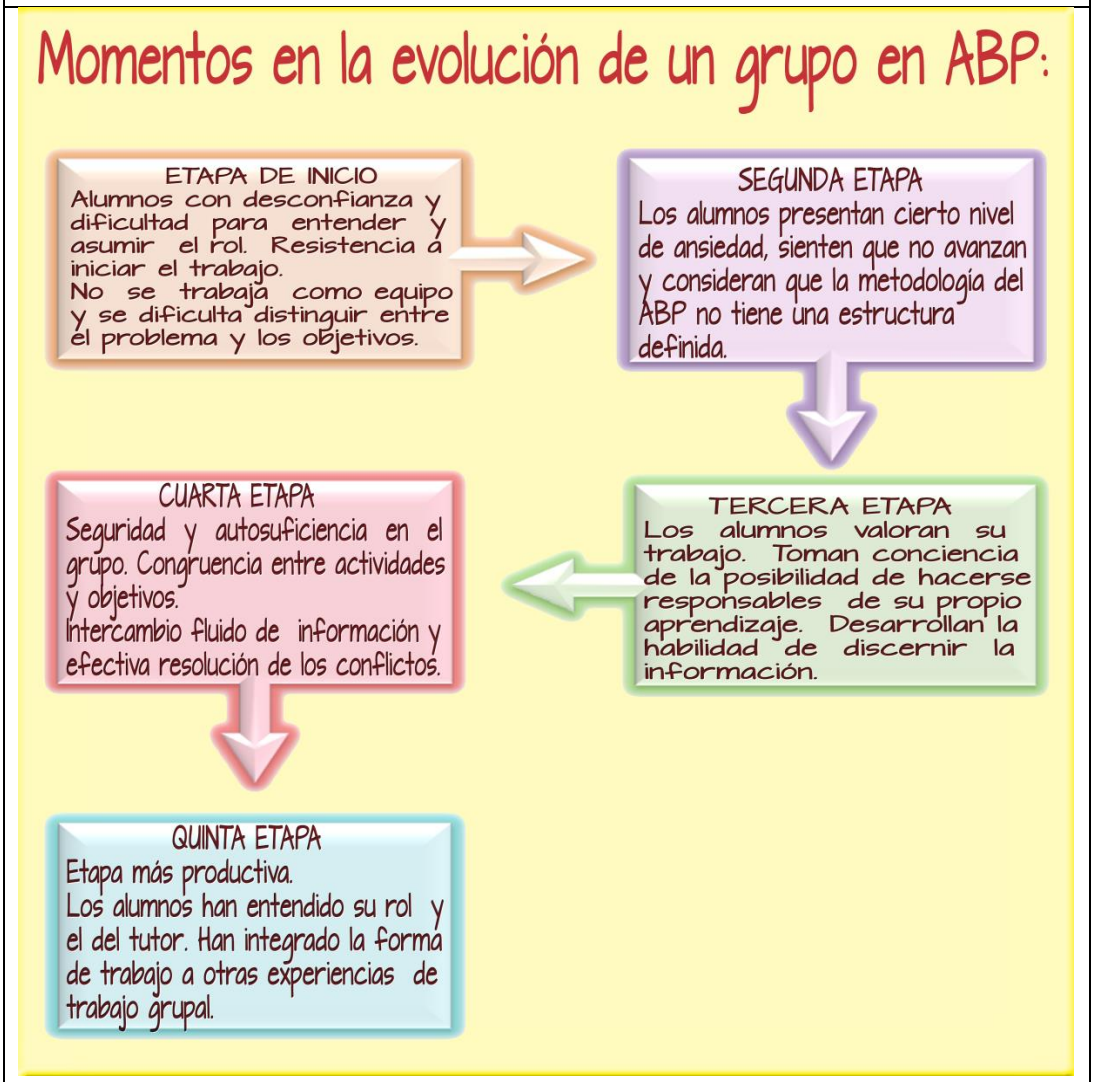
Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Elaborado: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo

En el recuadro que expone el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey hace diferencias relacionadas a la educación tradicional y a la educación usando el Aprendizaje Basado en Problemas, y como se nota muy claramente, existe un abismo garrafal en este dos tipos de enseñanza ya que en la educación de antes l único expositor de su clase era solamente el docente, sin embargo con el pasar del tiempo y con el uso de este nuevo método (ABP) el protagonista de su propia educación es el propio estudiante, el mismo pone sus reglas y hasta donde llegar con su educación, el docente no solo expone su clase sino que también aprende de sus estudiantes, ellos aprenden a trabajar en equipo existe más comunicación no solo con sus compañeros sino también con el docente y todo esto para llegar un objetivo en común que “el estudiante aprenda”.

Momentos en la evolución de un grupo en ABP:

Gráfico Nº 3



Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Elaborado: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo

En el gráfico Nº 3 nos presenta las etapas que pasa un grupo de trabajo en el ABP; está compuesto por 5 etapas. **La primera etapa;** es cuando el estudiante todavía no se relaciona bien con sus compañeros de

trabajo y no tienen conocimiento de que rol cumple cada uno dentro del grupo, esta se denomina “etapa de la desconfianza”.

La segunda etapa; se la denomina “Etapa de Ansiedad” ya que los estudiantes sienten que no hay progreso en el trabajo y que no tienen demasiado material de trabajo es decir no tienen suficiente información sobre el trabajo y ven que van de forma lenta en su aprendizaje, aquí el docente es donde cumple su rol de orientador y motivador para que el grupo entre en confianza y tengan conocimiento de lo que tienen que realizar sin desesperar.

La tercera etapa; en este punto los estudiantes ya tienen claro el rol de cada integrante del grupo, y con ello saben lo que tienen que hacer con la información obtenida, a esta esa etapa se la denomina “Comprensión de la información”.

Cuarta etapa; esta es la “Etapa de la seguridad”, cada integrante se siente seguro del objetivo que tienen que llegar e intercambian información para llegar a la meta en común.

Y **la quinta etapa** “Esclarecimiento del conocimiento” cada quien tiene bien claro el rol que cumple dentro del grupo y lo que cada quien debe realizar dentro del mismo, incluso tienen claro que son capaces de trabajar sin la presencia del docente, ya que han desarrollado habilidades, destrezas que ni ellos mismos sabían. Gracias a estas cinco etapas los estudiantes saben de lo que son capaces de realizar con o sin la

presencia del docente ya que el docente solo es un guía para esclarecer alguna incertidumbre que los estudiantes tengan.

Praxis operativa del ABP

(Serna Gómez & Díaz Peláez, 2013, págs. 42, 43) Martínez y Cravioto (2002), señalan que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas –ABP-, es sencilla en su estructuración dada las condiciones de trabajo que se deben adoptar para llevar a cabo este tipo de pedagogía activa de aprendizaje. A continuación, se describen las etapas principales:

1. **Comenzar el problema:** significa definir el problema. Aquí los estudiantes se llevan el problema a casa, se describe el producto/desempeño requerido de los estudiantes, se asignan tareas, se razona sobre el problema, se compromete a los alumnos al resultado esperado, se identifican los recursos, se hace una agenda para el seguimiento en aras de conocer el proceso de construcción individual que realice el aprendiz. (Metodologías activas del aprendizaje, 2013, pág. 43)

Los estudiantes tienden a definir el problema, este es el primer paso que ellos deben de tener en cuenta que clase de problema es el que se le s ha expuesto y que es lo que ellos desean realizar para obtener resultados positivos.

IMAGEN Nº 9

…la comprensión del problema es la base para avanzar en su solución…

Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013)

2. **Seguimiento:** tiene que ver con la revisión de los recursos usados y su perspectiva crítica al respecto, de la misma manera, se revalúa el problema con el propósito de aclarar el panorama central del planteamiento inicial y así tener un acercamiento eficaz a la resolución del mismo. (Serna Gómez & Díaz Peláez, 2013, pág. 43)

En este segundo paso es cuando dan seguimiento de la información recolectada revisando con responsabilidad los medios que han sido utilizados para determinar el propósito y lograr el objetivo de estudio, la solución del conflicto.

3. **Se presenta el resultado:** refiere aspectos parciales del proceso que ha hecho el aprendiz para resolver el problema. No obstante, aquí no se tiene una verdad absoluta, es más bien un acercamiento, una

interacción de tipo personal al problema teniendo en cuenta un carácter objetivo. (Metodologías activas del aprendizaje, pág. 43)

Aquí los estudiantes presentan su primer borrador con los apuntes que ha realizado en el transcurso del trabajo, con todas las opiniones de los integrantes del grupo, los roles que cada uno tienen dentro del grupo, la lluvia de ideas y los conceptos elaborados por ellos mismos. Las definiciones y conclusiones que han sacado gracias a la información recolectada, por lo general este informe lo presenta el secretario del grupo al docente o también puede hacerlo el representante del grupo el que es elegido por sus compañeros.

4. **Después de la conclusión se hace la abstracción teórica** (desarrollo de definiciones, diagramas, listas, conceptos, abstracciones, principios); éste, tiene que ver con los productos derivados del ejercicio. (Serna Gómez & Díaz Peláez, pág. 43)

Antes de culminar con la aplicación del ABP en el aprendizaje, se realizan conceptos, enunciados, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc., toda clase de estrategia que el docente y el estudiante puedan utilizar para representar toda la información que han recolectado para informarse un poco más acerca del conflicto que el docente les ha presentado en clase, ellos se hacen partícipes del problema es decir se involucran en él para lograr resolverlo y encontrar la solución más viable al conflicto, todo este esquema lo elaboran los estudiantes.

5. **Autoevaluación** (seguida por comentarios del grupo): razonamiento sobre el problema, consecución de información usando buenos recursos, asistir al grupo en las tareas, ganar o refinar el conocimiento; este último punto, señala el proceso consolidado de construcción de conocimiento, donde el estudiante tendrá que realizar una introspección a su nuevo cuerpo de ideas. (Metodologías activas del aprendizaje, pág. 43)

El último paso es la autoevaluación de los estudiantes, aquí juega un papel fundamental las habilidades que han desarrollado los alumnos gracias a este método de enseñanza activa, lo que han razonado acerca de la información recogida haciendo deducciones de lo que se podría obtener realizando diferentes propuestas para la solución del conflicto. También se debe recordar que en este paso los estudiantes se autoevalúan entre ellos mismos, aquí ellos darán una calificación por el trabajo efectuado de cada integrante, en este paso se determina quien colaboró y quien no aportó para lograr el objetivo principal la solución del problema.

Actividades y responsabilidades en el uso del ABP

A continuación, presentamos los roles que deben tomar tanto el docente como el estudiante en el uso del ABP; esto fue tomado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; en donde se tiene claro los roles que deben tener cada uno de ellos:

Cuadro Nº 9	
PROFESOR	**ALUMNO**
1. Da un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje.	1. Asumir su responsabilidad ante el aprendizaje.
2. Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos	2. Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan.
3. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.	3. Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros.
4. El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje.	4. Compartir información y aprender de los demás
5. Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.	5. Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, Comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite.
6. Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.	6. Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.
Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)	
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo	

La Evaluación en el ABP

Utilizar un método como el ABP implica tomar la responsabilidad de mejorar las formas de evaluación que se utilizan. Los tutores buscan diferentes alternativas de evaluación que además de evaluar sean un instrumento más del proceso de aprendizaje de los alumnos. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)

Para finalizar en el ABP, así como en la educación tradicional, tiene que evaluar a los estudiantes y para esto ellos tienen no solo técnicas sino también instrumento para poder valorarlos, esta evaluación puede ser cualitativa o cuantitativa, y con ello se podrá saber con exactitud que tanto el estudiante aprendió con esta modalidad de estudio, que habilidades y destrezas desarrollaron gracias al ABP.

Por otro lado los autores del libro Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 145) La evaluación puede organizarse en dos ejes, por una parte, las áreas de evaluación (resultados y procesos del aprendizaje) y, por la otra, los sujetos que intervienen en los procesos (el tutor o maestro y los estudiantes)

Gráfico Nº 4

Fuente: (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 146)

Elaborado: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo

En el gráfico podemos observar que existen dos ejes con sus respectivas técnicas para evaluar el ABP ; estos son los agentes de la evaluación; es decir las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje - evaluación y las áreas de evaluación; son las destrezas, habilidades que han ido adquiriendo, despertando sus ganas de investigar, razonar, inferir sobre lo que está sucediendo a su alrededor, haciendo sus propias deducciones para elaborar nuevos conceptos acerca de sus conocimientos, para llegar a encontrar la solución al dilema que están enfrentando como tema de estudio.

Agentes de evaluación:

Evaluación alumnos – alumnos

La evaluación mutua es una opción útil para medir el avance de los estudiantes en este campo. Esta actividad refuerza el carácter colaborativo del ABP y es una fuente de información muy importante sobre el funcionamiento de los grupos tutoriales. Durante el curso de las sesiones, los miembros del grupo observan de primera mano no sólo los conocimientos, que cada estudiante aporta para comprender el problema, sino también el proceso de razonamiento de cada uno, los resultados del aprendizaje auto-dirigido y la interacción de los estudiantes entre sí y con el tutor. (Gutiérrez Ávila , De la Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza , 2013, pág. 146)

En la evaluación que el estudiante realiza a sus propios compañeros de grupo, se puede determinar si la interacción, el trabajo de grupo dio el resultado esperado, aquí ellos tendrán que mencionar si todos los integrantes han colaborado, y trabajado como el equipo que son. Esta forma de evaluación pone énfasis en el trabajo colaborativo que se debe tener en el método ABP; además pone en práctica sus experiencias y activan sus destrezas escondidas.

Autoevaluación

La autoevaluación tiene como propósito cumplir parte del objetivo del ABP: desarrollar las habilidades para el estudio autodirigido a lo largo de la vida y estimular a los estudiantes a ser responsables de su propio

aprendizaje. Se trata de ayudar a los estudiantes a identificar huecos en sus conocimientos, a fin de lograr un aprendizaje significativo y relevante. La autoevaluación es un medio para que los estudiantes reflexionen acerca de lo que saben, de lo que no saben y de lo que necesitan saber. (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 148)

La autoevaluación permite que el estudiante medite cuidadosamente sobre lo que ha aprendido, se hacen responsables de su propia educación. Ellos identifican las falencias que tienen para su debido aprendizaje y así el mismo se motiva a llenar, satisfacer esas falencias buscando la información necesaria, en las que puedan inferir para elaborar o sacar sus propios conceptos y concusiones, de esta manera lograr un aprendizaje efectivo.

Evaluación tutor – alumnos

(Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 148) En algunos programas la evaluación del tutor, la evaluación recíproca y la autoevaluación se utilizan para integrar la evaluación sumativa y formativa en varias áreas como conocimientos, esfuerzo, aprendizaje auto dirigido, habilidades para el trabajo en equipo y para la comunicación con los demás**.**

La retroalimentación por parte del tutor debe orientarse a las áreas más importantes, que requieren mejoría; a través de la evaluación el tutor induce al estudiante a buscar nuevos enfoques. La evaluación del tutor

incluye desde la interacción grupal hasta los conocimientos generados. Definitivamente, se recomienda que la evaluación del tutor sea de tipo formativa. En este cuadro se muestran algunas preguntas, que podrían servir para evaluar el desempeño de los estudiantes en el pequeño grupo. (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 149)

Por otro lado, la evaluación tutor – alumnos; se la ha realizado desde un comienzo en la educación tradicional, sin embargo, existe diferencias muy claras al realizarla en el método del ABP, el principal elemento en este es la retroalimentación que hay entre el docente y los estudiantes, el docente determina si el grupo ha cumplido los parámetros dados desde el comienzo y así evalúa el desempeño de cada integrante. La evaluación puede ser cualitativa; es decir el docente observa el esmero del estudiante para desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del equipo o cuantitativa; es decir poner una calificación al estudiante de acuerdo a sus actitudes durante el proceso de aprendizaje.

Evaluación alumnos - tutor

En congruencia con la filosofía del ABP, el tutor también debe ser evaluado; y quienes están mejor preparados para esta tarea son aquellos que experimentan directamente su intervención. Aquí hay un doble riesgo, que los estudiantes califiquen muy indulgentemente al tutor esperando un trato similar o bien, que, en el caso contrario, el tutor pueda disentir de los juicios de los estudiantes, se habrá alcanzado un nivel superior, pues quedará patente ante los estudiantes que su participación en el ABP es relevante, que no sólo son objetos de la evaluación, sino que ellos

también emiten juicios y opiniones valiosas, (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender, 2013, pág. 149)

Por lo antes mencionado en el ABP, el tutor también debe de ser evaluado; pero los que realizan la evaluación no son los directivos de las instituciones educativas sino los propios estudiantes, ya que gracias a este aprendizaje el estudiante está apto para calificar y razonar acerca de la calificación que el docente debe tener por la ayuda que ha dado durante el proceso de aprendizaje, sin embargo esta evaluación es un arma de doble filo ya que por una parte los estudiantes queriendo sacar provecho para sí mismo pueden dar una calificación satisfactoria al docente esperando que esta calificación sea recíproca. Y por otro lado el estudiante en vista de la ayuda que el docente ha brindado como guía, les dé una calificación merecedora de la asistencia brindada para lograr su objetivo, resolver el conflicto.

Cabe recalcar que este tipo de evaluación no va a ser del todo satisfactoria para el docente ya que es el profesor que califica al estudiante, más no el estudiante califique al docente. Ellos como tal tienen que ser merecedores de una buena calificación por parte del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, aportando con sus conocimientos para que el estudiante logre y obtenga un aprendizaje eficaz y así demuestren de lo que ellos pueden ser capaces de hacer en su entorno, no como observador sino como un partícipe más.

Instrumentos de evaluación

A continuación, se describen brevemente algunas formas de evaluación que se aplican en el proceso de ABP, el segundo eje antes mencionado.

Cuadro Nº 10	
TÉCNICA DE EVALUACIÓN	**DESCRIPCIÓN**
Examen escrito.	Pueden ser aplicados a libro cerrado o a libro abierto. Las preguntas deben ser diseñadas para garantizar la transferencia de habilidades a problemas o temas similares.
Examen práctico.	Son utilizados para garantizar que los alumnos son capaces de aplicar habilidades aprendidas durante el curso.
Mapas conceptuales.	Los alumnos representan su conocimiento y crecimiento cognitivo a través de la creación de relaciones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica.
Presentación oral.	El ABP proporciona a los alumnos una oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación. Las presentaciones orales son el medio por el cual se pueden observar estas habilidades.
Reporte escrito.	Permiten a los alumnos practicar la comunicación por escrito.
Evaluación de las habilidades por el estudio autodirigido.	Los estudiantes disponen de un periodo de tiempo determinado para buscar y revisar la información. Esto permite al maestro determinar cómo razonó el estudiante inicialmente y qué tan efectivo ha sido el estudio autodirigido.
Examen sobe razonamiento.	Es una prueba para evaluar de manera objetiva las habilidades de razonamiento sobre un problema desconocido.
Triple salto	Su objetivo es probar la habilidad individual del estudiante para generar hipótesis, identificar y analizar críticamente información relevante, desarrollar un plan para la solución del problema y evaluar el propio desempeño.
Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender); (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey)	
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo	

En el cuadro mencionan algunas técnicas, instrumentos que son usados para evaluar el conocimiento de los estudiantes que han adquirido en el transcurso del proceso enseñanza – aprendizaje. Uno de los instrumentos utilizados son los mapas conceptuales, como ya es bien conocido este tipo de estrategia de estudio la usan la mayoría de docentes y estudiantes para elaborar y llegar a construir nuevos conceptos, relacionan no uno sino varios conceptos y ellos sacan su propias definiciones mediante gráficos y nexos que realizan de acuerdo a la información obtenida.

Un instrumento que llama la atención es el denominado el triple salto, este tipo de técnica la utilizan es para probar la habilidad de analizar sensatamente, razonando e infiriendo en datos destacados, ellos realizan sus propias hipótesis para así llegar hacer conjeturas para encontrar la solución al problema. Todo este procedimiento el estudiante adquiere en el proceso de aprendizaje.

INTERAPRENDIZAJE

(Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;, 2015, pág. 11) En los procesos educativos participativos, el saber se considera algo inacabado, vivo, dinámico, que se desarrolla por medio del diálogo y la reflexión colectiva.

Los aprendizajes se generan al interior del propio proceso educativo en forma conjunta con el aporte de todas las personas que intervienen. Hay una aprehensión colectiva de aprendizajes, porque se

trata de un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva, basado en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir nuevos aprendizajes y nuevos enfoques teóricos que permitan mejorar la actuación en los procesos educativos y en los desempeños personales y colectivos.

Para los autores Valiño & Soto, el interaprendizaje es un aprendizaje interior, es un procedimiento que integran las opiniones en forma adecuada basándose en las experiencias del estudiante y con ello construyen nuevos conocimientos, sus propios conceptos, infiriendo sobre información recolectada o por el entorno donde viven, se van autoeducando.

De modo similar (SENATI, 2012, pág. 38) nos expresa lo siguiente: El interaprendizaje es un conjunto de técnicas mediante las cuales los participantes buscan el logro de un objetivo común uniendo sus esfuerzos trabajando en equipo. Al trabajar en grupo desarrollan actitudes que favorecen su desarrollo personal y social:

- Participación.
- Responsabilidad.
- Iniciativa.
- Capacidad de análisis.
- Cooperación.
- Crítica.
- Diálogo.

Por otro lado, SENATI hace mención que el interaprendizaje son unos conjuntos de métodos, donde los estudiantes buscan alcanzar un objetivo determinado, tomando en cuenta el esfuerzo que hacen colaborando en equipo, cada integrante aporta con sus conocimientos, experiencias o recursos donde pueden encontrar la información requerida sobre el tema a tratar. Aluden que trabajando en equipo tienen muchas ventajas, los estudiantes desarrollan cualidades que fortalecen su crecimiento personal y estudiantil, fomentando el compañerismo y la comunicación entre el docente y el estudiante así entre compañeros.

Tienen la capacidad de analizar la información recolectada para llegar al diálogo y la participación de cada integrante del grupo, la colaboración de cada uno de ellos es primordial para el interaprendizaje, buscar la información necesaria para lograr esclarecer sus inquietudes relacionadas a un tema de estudio.

OBJETIVO.

Colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual. (SENATI, pág. 38)

El Objetivo primordial del interaprendizaje es la cooperación para ahondar sus conocimientos; para que el estudiante desarrolle habilidades, destrezas que les va a ser útil no sólo en su vida estudiantil sino también en lo personal, así puedan resolver problemas sin dificultad alguna, infiriendo en lo que pueda suceder al tener varias opciones para lograr el objetivo en común.

VENTAJAS: (SENATI, 2012, pág. 38)

- ✓ Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- ✓ Los conocimientos se amplían y profundizan.
- ✓ El aprendizaje llega a varios.
- ✓ Se adquiere hábitos positivos.
- ✓ El aprendizaje logrado en equipo es más sólido que el conseguido en forma individual.

Las ventajas que hacen mención tiene relación con el uso del ABP, y por consiguiente una prueba fehaciente acerca de la propuesta que planteamos para lograr una educación eficaz y activa; en donde los estudiantes no solo se van a relacionar y trabajar en equipos sino que se ayudarán mutuamente para elaborar nuevos conocimientos y lograr esclarecer el objetivo en común que tiene cada integrante del equipo, que es la solución del problemas.

CARACTERÍSTICAS: (SENATI, 2012, pág. 38)

- ✓ La participación es libre.
- ✓ Se planifican las acciones.
- ✓ El horario se adecua a los participantes.
- ✓ Exige que cada miembro sea activo, constante, creador, laborioso, leal, imaginativo, comprensivo, etc.
- ✓ Hay libertad para poder expresarse y autonomía en la toma de decisiones.
- ✓ El aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.

- ✓ Ambiente cordial y no intimidatorio.
- ✓ Autoevaluación permanente.

El interaprendizaje tiene características las cuales hacen que el estudiante avance en su aprendizaje con la ayuda de sus compañeros de grupo, menciona que el horario de estudio es flexible ya que ellos son los que determinan en la hora y el lugar donde les resulte será más factible estudiar y encontrarse para realizar las tareas escolares. A la vez compromete a cada integrante del grupo sea dinámico y actúe en base a lo que los compañeros estén solicitando, colabore entre todos para que haya armonía en el grupo y puedan obtener resultados beneficiosos no solo para uno sino parar todos los integrantes de equipo, tienen que haber un líder o coordinador para que haga respetar la opinión de cada integrante, lo que acote cada uno puede ser un factor primordial para tomar decisiones eficaces para lograr el resultado que se desea obtener dentro del grupo.

TÉCNICAS DEL INTERAPRENDIZAJE

(DocGo, 2017) Técnica en la cual un conjunto de participantes se reúne para lograr un objetivo común: sobre la base del dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación.

Objetivos

a) **Generales:** Ayudar al desarrollo conductual y la profundización de los conocimientos. (DocGo, 2017)

En el objetivo general los estudiantes no solo obtendrán nuevos conocimientos, sino que también gracias a los mismos pueden desarrollar un comportamiento adecuado ante un grupo de personas o compañeros de aula.

b) **Específicos:** Determinar reuniones de interaprendizaje de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes.

El grupo de estudiantes tiene que determinar cuan complicado o factible es el trabajo dado por el docente de acuerdo a esto ellos asignarán reuniones de estudio en donde puede ser dentro o fuera de clase. Dependiendo el objetivo que el grupo desee cumplir.

EL MICROGRUPO

Concepto: Es una técnica de interaprendizaje en la que un grupo de 5 o 6 personas se reúne para aprender en forma conjunta. (SENATI, 2012)

El micro grupo incentiva el trabajo en equipo, estimula el sentimiento de igualdad y permite que todos los miembros sean responsables de su marcha. De esta manera, el micro grupo enseña a escuchar, a respetar ideas ajenas, a compartir opiniones y a asimilar el aporte de otros. (SENATI, 2012)

IMAGEN Nº 10

Fuente: (SENATI, 2012)

Objetivo: Profundizar conocimientos y afianzar conductas. Al analizar un problema hay que dialogar, intercambiar experiencias, confrontar ideas, críticas, hacerse una autocrítica y autoevaluarse. (SENATI, 2012)

El SENATI enumera algunas técnicas en las que se puede emplear el interaprendizaje. Una de ella es el micro grupo; aquí los estudiantes forman grupo de 5 o 6 estudiantes, por lo general los grupos los forman los docentes sin embargo para que el aprendizaje resulte más efectivo permiten que los estudiantes se organicen y ellos escojan a los compañeros con quienes deseen formar el grupo de estudio.

El objetivo de esta técnica es demostrar a los estudiantes que se puede trabajar, colaborando conjuntamente, teniendo opiniones y respetando cada una de ellas para llegar a conclusiones específicas para cumplir con su deber escolar. Cada integrante en el grupo cumple un rol

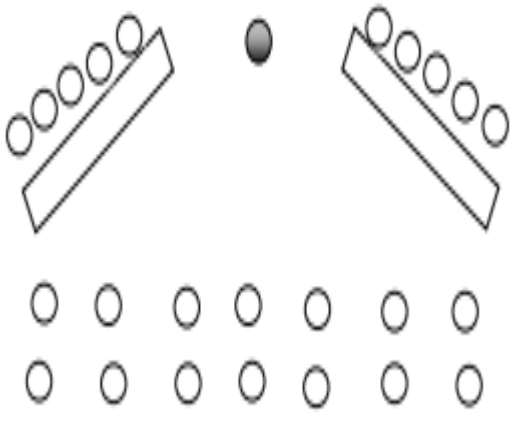
dentro del mismo, cada uno se hace responsable de su educación y de la educación del equipo, evaluando a los compañeros y autoevaluándose.

EL DEBATE (SENATI, 2012, pág. 90)

Concepto: Es la técnica en la cual se discute un tema de manera informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor.

Objetivo: Cuestionar un tema o asunto analizando en un orden lógico todos sus aspectos para que de manera esclarecida y guiada se pueda llegar a conclusiones. (SENATI, 2012)

Imagen Nº 11



Fuente: (SENATI, 2012)

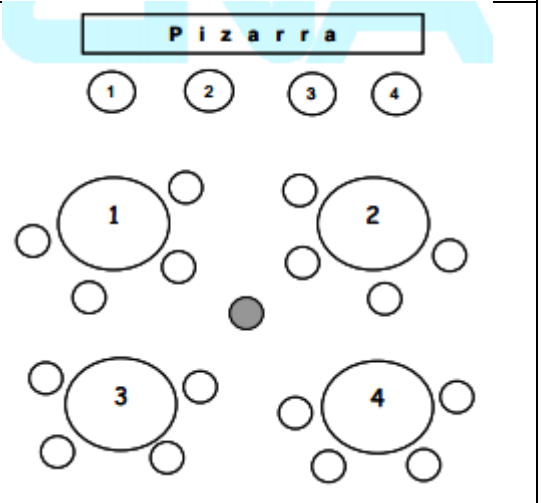
Esta destreza lo realiza de una manera poco formal, es decir se derivan dos grupos, uno va a defender un determinado tema y el otro será su opositor o detractor. Por lo general casi siempre un estudiante es el conductor o director del debate, y es el que va a tener en orden la sala del debate sin que entre en discusiones, ni se desvíen del tema principal y si llegase a pasar esto el director tendrá que hablar con un tono de voz clara un breve resumen del mismo.

EL PLENARIO (Estudios Generales Lenguaje y Comunicación, 2012, pág. 91)

Concepto: Es la técnica que consiste en reunirse en subgrupos después de un debate para determinar las conclusiones generales acerca de un tema de interés.

Objetivo: Dar a conocer al grupo las conclusiones de los subgrupos y llegar a conclusiones generales.

Imagen Nº 12



Fuente: (SENATI, 2012)

Es el después del debate donde se organizan en grupos pequeños pueden ser de 4 a 6 personas dependiendo de la cantidad de estudiante que haya en el aula, esto lo hacen para sacar las diferentes conclusiones o hipótesis del tema en debate, lo realiza el secretario (elegido por sus compañeros), frente del aula con los demás secretarios de grupos. Así mismo los estudiantes o el docente pueden nombrar un coordinador para llevar a efecto la estrategia.

LA DESCRIPCIÓN. (Estudios Generales Lenguaje y Comunicación, 2012, pág. 109)

CONCEPTO: Una persona o grupo de personas explica en forma detallada cuáles son las características de algo.

Objetivo: Compartir con el auditorio las características de un lugar, una persona, un objeto, una situación de forma que los oyentes logren hacerse una imagen de lo descrito.

Imagen Nº 13

Fuente: (SENATI, 2012)

En la descripción el líder de grupo o un estudiante escogido en su equipo de trabajo, podrá exponer de una manera detallada todas las diversas características del tema de interés, en este punto todos los integrantes del equipo colaboran haciendo mención de lo que han investigado respectivamente, lo realizan mediante una lluvia de ideas para sacar la información precisa.

LA ARGUMENTACIÓN. (Estudios Generales Lenguaje y Comunicación, 2012, pág. 112)

Concepto: Una persona o grupo de personas defiende con razones o argumentos una tesis; es decir, una idea que se quiere probar.

Objetivo: Expresar la opinión de manera sustentada.

En esta parte el estudiante o grupo de estudiantes defenderán su tema, pero lo relevante de esto es que lo harán con la recolección de datos precisos, verídicos, reales; que han investigado cada grupo. Aquí lo estudiante lo expondrán en un determinado jurado escogido por el docente; el jurado lo puede conformar estudiantes o docentes del plantel; plantearán sus ideas, las diferentes hipótesis y la propuesta para solucionar el conflicto.

Por otra parte nos indican algunas normas para desarrollar las técnicas de interaprendizaje (DocGo, 2017)

NORMAS DE DESARROLLO:

a) Formar un grupo de acuerdo con los intereses (5-10 miembros)
b) Designar rotativamente al coordinador y secretario de la reunión.
c) Formular objetivos de trabajo.
d) Desarrollar el trabajo en ambiente de confianza, cooperación y orden.
e) Procurar la participación de todos.
f) Discutir sin perder de vista los objetivos propuestos.
g) Aportar experiencias e ideas y respetar el aporte de los demás.
h) Evaluar los logros alcanzados. Analizar sus causales y plantear medidas correctivas o de reforzamiento.

Como hace mención el sitio web, existen normas o reglas que deben de tener en cuenta al momento de desarrollar el interaprendizaje y todo esto para una respectiva evaluación al final de cada proceso de estudio. Estas normas tienen una estrecha relación con los pasos que tiene el Aprendizaje Basado en Problemas, sin embargo, lo elaboran sin tomar en cuenta lo beneficioso que puede ser la alianza de ambos; ya que los estudiantes no solo aprenderán a trabajar en equipo sino también a colaborar para autoeducarse.

¿Qué condiciones favorecen los procesos de interaprendizaje? (Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;, 2015)

- **Conducción adecuada del proceso de interaprendizaje:** los procesos de interaprendizaje y de producción colectiva de

conocimientos necesitan un moderador o facilitador que oriente el desarrollo de la sesión de interaprendizaje.

Para Valiño y demás autores hacen mención los beneficios que se obtiene en el proceso del interaprendizaje; el primero Conducción adecuada, para las diferentes estrategias que usa el interaprendizaje tiene siempre que ser designado un moderador o director de sesión, el cual tiene que estar capacitado y tener un temple para afrontar las diversas situaciones que se den dentro del aula para conducir de manera acorde la sesión de estudio.

- **Clima de confianza:** para lograr procesos de interaprendizaje se necesita generar un clima de confianza entre los actores educativos que permita comunicarse con fluidez, sentirse acogidos al interior de grupo y no tener temor al rechazo o a sentirse inferiores. Este ambiente va a favorecer el respeto mutuo y la valoración de la experiencia de cada una de las personas que forman el grupo; hará, asimismo, que los distintos agentes educativos se sientan motivados en su trabajo. (Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA, 2015, pág. 12)

Para alcanzar un buen proceso de aprendizaje, tiene que haber un buen ambiente de seguridad dentro del grupo de estudio, en donde cada integrante pueda expresar de manera libre las diferentes opiniones que tenga, sin que los demás compañeros vayan a refutar su opinión, aquí se

va a tener presente los valores principalmente el respeto entre compañeros.

- **Predisposición ante el aprendizaje:** disponibilidad para aprender, con apertura a compartir con los integrantes del grupo sus conocimientos, y mostrando actitudes de respeto, escucha activa, apoyo y empatía hacia las otras personas. (Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA, 2015, pág. 12)

El estudiante tiene que estar dispuesto a aprender sin problema alguno, compartir con sus compañeros las experiencias y conocimientos que ha ido obteniendo, manifestando siempre el respeto, escuchar las opiniones de sus compañeros, sentir empatía es decir ponerse en la posición de ellos para tratar de entender su punto de vista.

- **Pensamiento crítico:** actitud constructiva, capacidad de cuestionarse e interrogarse acerca de los procesos educativos, para poder discutir, dialogar y exponer sus ideas sobre un tema. Esto supone no aceptar pasivamente todas las ideas, sino desarrollar hábitos de permanente autorreflexión y de cuestionamiento. (Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;, 2015)

En el proceso del interaprendizaje un punto fuerte sería el pensamiento crítico que desarrolla cada estudiante, ellos mismos pueden cuestionarse acerca del aprendizaje que están obteniendo o que quieren

obtener; esto permite al estudiante una firme conexión de comunicación con el docente, donde hace partícipe sus diferentes ideas, autoreflexiona lo que está haciendo para aprender, para autoeducarse. Es decir que comienza a ver de una manera distinta la enseñanza, siendo crítico de la misma.

- **Participación activa:** generar hábitos de participación, no sólo de "recepción" de conocimientos. Se trata de un proceso que implica las aportaciones de todas las personas vinculadas a él, en el que cada integrante del grupo de interaprendizaje (tanto el supervisor como los facilitadores) comparte lo que sabe para generar un espacio común de aprendizaje. (Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;, 2015, pág. 12)

El estudiante pasa de ser receptor a emisor de enseñanzas, es decir su cooperación siempre será práctica, activa; en donde demostrará no solo sus habilidades sino también sus conocimientos previos a un determinado tema de estudio. Esto va a crear rutinas de participación dentro del grupo de estudio.

- **Creatividad:** oportunidad de generar nuevos conocimientos, fruto de la conjugación de las experiencias individuales y de las sinergias en la creación de saberes nuevos, que explican la realidad en la que se está interviniendo. (Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA, 2015, pág. 12)

Gracias a la creatividad oportuna que tiene cada estudiante pueden formar nuevas sapiencias, fruto de los saberes previos obtenidos y de las experiencias personales de cada uno, con todo esto ellos forman nuevos conocimientos, debidamente realizada en diferentes reuniones de estudio.

- **Interpretar las experiencias acumuladas en los círculos de aprendizaje:** las distintas experiencias generadas en los círculos de aprendizaje son el punto de partida para el análisis y para la construcción de nuevos conocimientos. Es importante tener presentes los avances que se dan en los círculos de aprendizaje, sobre todo, no despreciar ninguno de los aportes de los facilitadores. El conocimiento producido individualmente sirve para enriquecer el conocimiento colectivo. (Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA, pág. 12)

Al decir interpretar, con esto damos un punto de partida claro al análisis, la contribución de conocimientos que cada integrante del grupo realice para discernir un nuevo saber, elaborado por todos los integrantes del equipo y con ayuda del docente como facilitador o guía; a la vez el tutor observa los avances de aprendizaje que tiene cada grupo.

- **Lograr el aprendizaje propiamente dicho:** La concepción del educador como práctico-reflexivo fomenta “la indagación personal en el análisis de la propia práctica como una línea básica para el desarrollo profesional”, Villar (1993) y Medina (1992 y 1993). Villar y de Vicente (1993) estiman que hemos de desarrollar la “mega competencia”, que es la “auto y co-participativa reflexión”. (Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;, pág. 12)

El punto final para llegar al clímax del conocimiento que es lograr un objetivo claro, un “Aprendizaje eficaz”, con la debida reflexión, lluvia de ideas, acotaciones, indagaciones personales y grupales, experiencias, conocimientos previos, las diferentes tutorías del docente, se obtiene el tan esperado objetivo.

D**EFINICIÓN DE GUÍA**

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. (Fundar)

Las guías son instrumentos de apoyo que se les da a docente o al estudiante para seguir de manera correcta un determinado aprendizaje, hoy en día se trabaja mucho con guías, esto no solo es útil para un estudiante o un docente sino para todas las personas.

METODOLOGÍA

(EcuRed) Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados.

Como lo menciona EcuRed en su sitio web; la metodología es parte del proceso investigativo, son los métodos que emplean para dar solución a un conflicto. Existen diferentes métodos usados por los investigadores los cuales van a facilitar o a contribuir en su investigación para determinar la posible solución al problema.

Origen de la palabra

La metodología, del griego metà (más allá), odòs (camino) y logos (estudio), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Definiciones

La metodología ha obtenido diferentes definiciones o conceptos en diferentes campos y especialidades, aunque estos siempre han mantenido la esencia del concepto principal.

Definición de Metodología: Ciencia que estudia los métodos del conocimiento.

Definición de Metodología: Aplicación coherente de un método. Conjunto de métodos utilizados en la investigación científica.

Definición de Metodología: Método, conjunto de operaciones. En pedagogía, estudio de los métodos de enseñanza.

De acuerdo con las definiciones investigadas, podemos mencionar: Una guía metodológica es un documento o recurso didáctico que describe las normas, métodos, estrategias a seguir para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3 FUNDAMENTACIONES

Fundamentación Filosófica

La Filosofía de la Educación es reflexión teórica formalmente filosófica sobre el aspecto más formal de la educación: su fin y se halla ordenada sólo mediatamente a la realización de la acción singular.

Se trata de un saber teórico-práctico, que fundamenta toda reflexión pedagógica ulterior, la cual puede permanecer como teórico-práctica o ser directamente práctica cuando su fin inmediato es reglar la acción. (Vásquez, 2012, pág. 45)

Filosofía analítica

La filosofía analítica de la educación, tiene como representante más importante a I. Scheffler, autor norteamericano contemporáneo al que ya se hizo referencia y cuya obra ha tenido vasta influencia también en Europa, principalmente en Gran Bretaña. Como ya se señaló, las dos

sociedades de filosofía de la educación de lengua inglesa, la británica y la estadounidense, desde su nacimiento asumen como línea “institucional” la filosofía analítica y ésta tiene allí, hasta el presente, fuerte vigencia, aunque ya no pueda considerarse como la única línea en dichas instituciones.

En una de sus obras centrales, Scheffler señala que la racionalidad es el objetivo clave de la educación (Scheffler, 1973,1) e identifica la racionalidad con el desarrollo del pensamiento crítico, con la búsqueda de razones:

[...] la racionalidad es una cuestión de razones, y tomarla como un ideal educativo fundamental es hacer tan persuasivo como sea posible la demanda libre y crítica de razones en todos los dominios de estudio (Scheffler, 1973, 72) La racionalidad, según Scheffler, está íntimamente ligada a la objetividad. Esta significa que los juicios deben ser sometidos a la prueba de criterios independientes e imparciales, con el consiguiente reconocimiento de que la fuente de un argumento es irrelevante para su validez (Van Haaften, 1997, 20).

En este sentido, asigna a la escuela una función relativamente autónoma con respecto a los fines de resolución de problemas sociales. Notemos, en este aspecto, una diferencia importante con las restantes líneas críticas a que hacemos referencia en los puntos subsiguientes. En efecto, para Scheffler:

La función de la educación en una democracia es más bien liberar la mente, fortalecer sus poderes críticos, informarla con conocimientos y capacidad para la investigación independiente [...] e iluminar sus elecciones prácticas y morales (Scheffler, 1985, 124).

Sin embargo, Scheffler prefiere no acentuar el contenido del acto racional, sino su forma. De allí que al caracterizar el acto de enseñar dice que: Al enseñar, el maestro revela sus razones y conclusiones, invitando así al juicio, con independencia de su carácter persuasivo [...] La palabra razón no refiere a una facultad mental sino al mutuo intercambio de razones, que es el elemento central del acto de enseñar (Scheffler, 1973, 2-3).

Enseñar es, pues, una iniciación a la discusión racional abierta. Se podría anotar que dicha iniciación más que un fin es un medio, por cierto necesario, pero no suficiente, para alcanzar el fin de la educación intelectual, que es la recta ordenación del intelecto a su objeto -la verdad- a través de los hábitos que la ordenan establemente hacia dicho objeto. (Vásquez, 2012, págs. 66 - 68)

Para la mencionada autora; la educación no solo tiene que ser teoría o mejor dicho conceptos, sino que los conocimientos hay que ponerlos en práctica para así aprender de una manera más rápida y efectiva y el estudiante se auto-eduque. No hay que dejar que los estudiantes dejen a un lado los conocimientos adquiridos dentro del aula, al contrario, debemos motivarlos para que ellos sepan cómo ejecutar el aprendizaje dentro o fuera de la institución.

Por consiguiente, el proceso enseñanza – aprendizaje tiene que ser parte del estudiante; para que ellos tengan o sientan la necesidad de aprender a razonar y a encontrar la solución más efectiva a un problema real, teniendo en cuenta directrices que deben de tomar y las mismas las dará el docente o ellos podrán ser sus propios educadores, autocriticándose.

Dicho en forma breve este tipo de filosofía tiene mucha relación en el tema que se está tratando en el presente trabajo; con esto se tiene presente que la educación puede mejorar día a día, no solo con la ayuda del docente sino del estudiante también.

Es decir, tienen que poner en práctica nuevos métodos, técnicas, estrategias de estudios para incentivar al estudiante, para que de esta manera ellos generen su propio conocimiento; y mejoren la relación comunicativa entre docente – estudiante.

Si bien es cierto que para la autora “las diferentes teorías de aprendizaje ofrecen información indicando la estrategia o técnica que mejor se pueda utilizar para mejorar la enseñanza de los estudiantes”, menciona también que para complementar todo este tipo de conocimiento tenemos que construir el nuestro propio, y para lograr dicho objetivo alude que se lo puede obtener con el constructivismo, la cual tiene nexo con la pedagogía.

Fundamentación Pedagógica

A partir de los hitos históricos presentados puede afirmarse que la Pedagogía y la Filosofía de la Educación no son dos ciencias distintas, sino dos denominaciones -de diversa raíz filosófica y cultural de una misma reflexión, de una misma ciencia.

Para fundamentar esta afirmación cabe hacer una doble ubicación de la Pedagogía, en un plano esencial, es decir, en sí misma, en cuanto saber y en un plano existencial, en su situación de hecho, en el mundo contemporáneo.

(Vásquez, 2012) G. Avanzini, luego de referir las formas en que el término aparece en los diccionarios (y su relación con el término “pedagogo”) se centra en el pensamiento de Durkheim, para el cual la pedagogía es una “teoría práctica” cuyo rol es el de mediación entre la ciencia de la educación y la actividad educativa cotidiana.

De aquí se deriva un uso generalizado de pedagogía que la distingue de la ciencia de la educación por su carácter normativo su relación directa con la acción educativa.

De la lectura de los diversos trabajos que integran el número monográfico con que la Revue Française de Pédagogie celebra sus 40 años, dedicados a pensar la pedagogía, se desprende que la pedagogía agrega a la Ciencia de la Educación una referencia inmediata a los

procesos que se dan en las aulas, a las relaciones entre docente, alumno y contenidos. Así por ejemplo L. Legrand dice que la pedagogía es un conjunto de conocimientos que versan sobre la actividad de la enseñanza, poniendo en juego al maestro, al alumno y al saber enseñado (Legrand, 1997, 42).

En la etimología del término pedagogía (Yarza, 1945) παÄς-παιδός: niño y Çαγω: llevar, guiar, conducir, está dada la referencia a la conducción de un proceso, más precisamente, de un proceso que se da en el hombre. Aparecen, por tanto, dos elementos: un sujeto humano y una acción conductora y con ellos otros dos elementos implícitos: un fin y la interacción de dos voluntades, puesto que donde hay un proceso hay una meta y si ese proceso es intentado por un hombre esa meta es un fin intencionalmente buscado. Entra entonces en juego el conocimiento, pero no sólo éste, sino también la voluntad. Son cuatro elementos que se muestran ante la simple descripción fenomenológica; pueden resultar obvios, pero importa su señalamiento, en cuanto en lo planteos pedagógicos de este siglo, con frecuencia han sido olvidados, negados o tergiversados. Hasta aquí no encontramos diferencia entre la Pedagogía y la Filosofía de la Educación.

Si pasamos de la etimología al contenido real del concepto, nos encontramos con que la pedagogía es reflexión sobre una realidad llamada educación, que se constituye en objeto material de la pedagogía.

Se entiende por educación como proceso en sentido subjetivo al conjunto de operaciones psico-gnoseológico morales por las cuales un sujeto humano desarrolla sus capacidades naturales. El sentido objetivo

alude a todas las actividades que se organizan para permitir el proceso subjetivo. El resultado objetivo es un determinado nivel cultural de un grupo social alcanzado por medio de ese proceso, y el subjetivo es el hombre educado, el sujeto en cuanto ha adquirido una nueva forma accidental que lo ha especificado en determinado sentido.

El análisis del concepto educación es un tópico central en los planteos de los filósofos analíticos de la educación, aunque en éstos no se alude al carácter análogo del concepto, carácter que resulta manifiesto aún en el uso común del término. (Vásquez, 2012, págs. 38 - 41)

En resumidas cuentas, la escritora Stella Maris Vásquez; aclara la diferencia que existe entre pedagogía y filosofía de la educación: La pedagogía es la teoría del conocimiento que se recolecta a través de los años en la trayectoria estudiantil de cada alumno y filosofía de la educación es el conjunto de varios conocimientos (práctico) que el estudiante va desarrollando de acuerdo a sus capacidades naturales: caminar, leer, escribir, razonar. Como se puede observar la pedagogía es un complemento de la educación.

En los últimos tiempos mucho se ha hablado sobre el concepto del constructivismo; y algunos autores tienen sus diferentes opiniones acerca de esta corriente filosófica, sin embargo, todos llegan a la misma conclusión, que para aprender necesitan construir su propio aprendizaje no solo basándose en el razonamiento afecto-educativo, sino también en la experiencia personal de los estudiantes.

Constructivismo

(Cuevas Guajardo, Rocha Romero, Casco Munive, & Martínes Fareales, 2011) En los modelos educativos actuales se plantea una educación basada en competencias a partir de un enfoque holístico que hace énfasis en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas de las y los estudiantes. Por otro lado, el modelo constructivista está centrado en la y el estudiante, y sostiene que él o ella hacen una construcción propia de conocimientos que se van desarrollando día a día. La teoría constructivista postula que el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los conocimientos previos que ya posee.

La referencia que hacen los autores acerca del constructivismo es una evidencia más acerca de la relación que tiene que ver con el ABP, ya que toda la educación está enfocada hacia el estudiante, él o ella son el centro de su propio aprendizaje, tomando decisiones apropiadas, trabajando en equipo, haciendo refuerzo en conocimientos, todo esto para que ellos puedan construir su propio aprendizaje, siendo el docente un guía que los ayudará a esclarecer cualquier duda o inquietud que tengan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A menudo hay confusión entre estos dos enfoques. El constructivismo es una corriente filosófica que tiene sus orígenes en los filósofos griegos: Sócrates y Platón; el primero con su mayéutica, y el segundo con su dialéctica (en el sentido de que es el sujeto el que construye el conocimiento), Frade (2009). Pero, en términos psicológicos y educativos, se considera como el Padre del constructivismo a Piaget con su epistemología genética (que hace referencia a cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento). Otra postura constructivista la

aporta Vygotsky, al considerar un aprendizaje social del sujeto cuando éste realiza el aprendizaje en interacción con otros. Y una más la plantea Ausubel, cuando ese aprendizaje es significativo para él o la estudiante (Salas, 2009).

(Mabel Bellocchio, 2015, págs. 33 - 35) El término 'constructivismo' no es unívoco. Se le atribuyen diversos significados en función de la óptica desde donde se lo concibe, y raramente se adopta una posición incluyente que permita explicar holísticamente su principal objeto de estudio, a saber: el análisis de los procesos de construcción del conocimiento.

El conocimiento es un fenómeno que requiere una explicación interdisciplinaria donde, al menos, estén involucradas la Psicología, la Sociología y la Epistemología, por lo que mantener la existencia de un constructivismo únicamente "psicológico", "socio-histórico", o "epistemológico" sería, en el fondo, desconocer la naturaleza interdisciplinaria del conocimiento y del constructivismo mismo.

En el libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (Díaz Barriga-Arceo, F. y G. Hernández Rojas. 2006: 26-28) se sostiene que el constructivismo, en el ámbito del aprendizaje escolar y la intervención educativa, se vincula a los siguientes problemas:

- ✓ "El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares.

- ✓ “La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.
- ✓ “El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- ✓ “El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- ✓ “La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- ✓ “La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- ✓ “La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno”.

A continuación, se presentan las características más divulgadas del constructivismo aplicado a la educación:

1. Sostiene que el conocimiento no es una mera copia de la realidad, sino una reconstrucción de la misma, mediada por nuestros esquemas mentales.
2. Modelo de enseñanza activa y centrada en el estudiante.
3. Se aplica preferentemente con dinámicas de grupo.

4. Asigna al maestro un rol descentralizado, pero de activo mediador de los aprendizajes.
5. Promueve el aprendizaje significativo en todas sus formas: autoaprendizaje, aprendizaje por “descubrimiento” y aprendizaje por recepción.
6. Afirma categóricamente la importancia de los conceptos previos para la construcción de los nuevos.
7. Sostiene que el conocimiento se organiza en base a estructuras conceptuales que suelen removerse y/o acomodarse no sin cierta crisis en función de los ulteriores requerimientos cognitivos.

El constructivismo en educación

(Solano Alpízar, José;, 2002, págs. 104 - 110) En el campo de la educación tendemos, generalmente, a asociar el término constructivismo con las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, autores que, a pesar de las divergencias de enfoque que presentan en torno al origen del proceso de construcción del conocimiento, poseen notables coincidencias en sus ideas acerca del tipo de educación que posibilita el desarrollo óptimo de la cognición.

De igual forma, estos autores son citados comúnmente en los cursos de formación docente que recibimos, ya sea en las escuelas normales o en las universidades de nuestros respectivos países. En cursos como los de Pedagogía y aprendizaje, Filosofía de la educación y Desarrollo humano, por citar algunos, los docentes y las docentes recurren a los planteamientos desarrollados por estos autores, porque sus

planteamientos se han constituido en parte del soporte teórico que viene a nutrir la práctica educativa actual.

La escuela (Solano Alpízar, José;, 2002)

Se considera la escuela, como un lugar agradable en el que los diversos sujetos involucrados (maestros, maestras, alumnas, alumnos) comparten los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en una relación pedagógica que no tiene un carácter vertical ni unilineal, como en la educación tradicional o en el conductismo, sino que busca que todos y todas se sientan partícipes de una misma experiencia escolar.

El aula escolar es vista como el espacio en el que tienen lugar interacciones sociales propias de una cultura, en el que docentes y alumnos y alumnas realizan juntos actividades de cooperación, orientadas a facilitar y promover los aprendizajes.

La enseñanza

La enseñanza es concebida como un proceso activo, donde alumnos y alumnas elaboran y construyen sus propios conocimientos, a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establecen con sus pares, con el maestro o la maestra y con el medio que los rodea. (Solano Alpízar, José;, 2002)

El aprendizaje (Educación y Aprendizaje, 2002)

De acuerdo con los planteamientos de Vygotsky, el aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales. Al igual que en el planteamiento piagetiano, se concibe como un proceso de construcción, en el que participan tanto el sujeto como la colectividad.

En este sentido, el aprendizaje es visto como un proceso activo, en el que quien aprende, construye nuevas ideas o conceptos a partir de los que ya posee y, de esta manera, va incrementando su potencial de conocimiento.

La experiencia adquiere un papel determinante en el proceso de aprendizaje constructivista, en tanto se le reconoce a las alumnas y los alumnos, el ser poseedores de toda una serie de conocimientos que adquirieron mucho antes de ingresar a la institución escolar. Hay todo un conjunto de creencias, costumbres, conocimientos llamados “cotidianos”, que les han servido a éstos para darse a entender.

El docente y la docente

El docente y la docente, en una perspectiva constructivista, están conscientes de que deben tomar en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de sus alumnas y alumnos. Para ello tienen que reconocerse en el papel de facilitadores que orientan los procesos de aprendizaje, hacia la búsqueda y el logro de mayores niveles de reflexión

y de autonomía de sus alumnos y alumnas, así como impulsadores del desarrollo personal, tanto cognitivo como afectivo. (Solano Alpízar, José;, 2002)

Los docentes apoyan a sus estudiantes, para que progresen desde su nivel de aprendizaje hacia otro de mayor complejidad, procurando las estrategias de aprendizaje más apropiadas para que, con su ayuda, lleguen a aprender de manera personal o grupal y cuyo papel será el de quien facilita y no quien dirige.

Los alumnos y las alumnas (Solano Alpízar, José;, 2002)

Quizá, uno de los aspectos de más importancia en esta concepción educativa, lo constituya el desplazamiento que tiene la figura del alumno o la alumna, que pasa de un lugar marginal y silencioso, como en la educación tradicional o el conductismo, a un papel de sujetos activos de conocimiento, esto es, ser partícipes de su propio proceso formativo, como personas con intereses específicos y necesidades muy concretas.

El alumno y la alumna adquieren un papel protagónico en el constructivismo, dado que se vuelven el centro del proceso de aprendizaje, lo que posibilita el que se produzca la construcción compartida del conocimiento, donde maestras, alumnos, alumnas y maestros intercambian experiencias en un proceso en el que se comparte lo que se cree, lo que se siente y lo que se sabe.

La disciplina

En este apartado, también es radical el cambio que existe respecto a las concepciones que hemos venido describiendo, sobre todo, porque se parte del principio de colaboración de los alumnos y las alumnas, en los procesos de aprendizaje, de ahí que sea un rasgo de la clase constructivista la actividad y el movimiento.

Ello no significa que se vaya a dar una relación de desorden y bullicio ensordecedor, sino que significa que puede haber movimiento libre entre los subgrupos que trabajan. Un rasgo del trabajo constructivista es el del trabajo en equipo, en sí el trabajo cooperativo, que permite que cada uno y cada una puedan desarrollar sus actividades, de acuerdo con sus condiciones, que son valoradas por el docente o la docente.

Como la exploración constituye una de las estrategias para desarrollar el conocimiento, no es mal visto el trabajo fuera del aula, ya sea para trabajar Ciencias, Estudios Sociales, Español, Matemática o cualquier otra asignatura. (Solano Alpízar, José;, 2002)

Conforme a lo que el autor ***José Sola Alpízar*** nos menciona en párrafos anteriores; el constructivismo está ligado no solo con lo cognitivo, sino también con lo afectivo, las experiencias que tiene cada ser humano. Esto sirve de complemento para el estudiante; tenga un nuevo enfoque en el proceso enseñanza – aprendizaje, para lograr aquello debe de reflexionar lo que está sucediendo alrededor de su entorno, esto quiere decir: que deben de tener en cuenta cuan complejo o factible puede resultar un problema para poder solucionarlo.

En síntesis el constructivismo enfocado en la educación es un claro aliado del aprendizaje basado en problemas, ya que este tipo de aprendizaje el protagonista es el estudiante, el cual el o los estudiantes darán lo mejor de sí para lograr un objetivo en común, lograr resolver un problema dado por el docente; el mismo que va a desarrollar el papel de orientador, guía; dejando a un lado la educación tradicional y de esta manera complementarse con sus estudiantes para ayudarlos a obtener un resultado positivo y de una manera viable obtener una solución eficaz al problema real de clase.

Los enfoques del ABP se basan en la teoría de educación constructivista, que indica que los alumnos logran una comprensión más profunda de los materiales cuando construyen su entendimiento de manera activa conectándose con las ideas y aplicándolas (Krajcik, 2006). Si bien el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos son similares, con términos que a menudo se intercambian, hay diferencias.

El aprendizaje basado en problemas desafía a los alumnos a proponer una solución para un problema abierto, en ocasiones, denominado problema “mal estructurado”. Si bien un proyecto se puede encuadrar como la búsqueda de una solución para un problema, la resolución de un problema no es más que un tipo de proyecto; otros podrían ser la creación de un producto o la mejora del rendimiento. Por lo tanto, se puede considerar que el aprendizaje basado en problemas es un subconjunto del aprendizaje basado en proyectos. (Jones, Jason; Monaco, John;, 2015)

2.4. MARCO LEGAL

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Título II Derechos
Capítulo segundo Derechos del buen vivir
Sección Quinta educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos 33 Hábitat y vivienda SECCIÓN SEXTA humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será

universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Título VII
Régimen del buen vivir
Capítulo primero Inclusión y equidad Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

Título I De los principios generales
Capítulo único Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- **Principios**. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y

sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Art. 3.- **Fines de la educación**. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Diseño de la investigación

Al referirnos al diseño de la investigación no es más que trazar el plan de cómo vamos a obtener la información necesaria acerca de nuestro objeto de estudio, en esta investigación se ha obtenido la información a través del enfoque cuali-cuantitativo, donde se combina lo cualitativo y cuantitativo mediante la aplicación y análisis estadísticos de encuestas a docentes y estudiantes; así como también la aplicación de una entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Variable Cualitativa

Según (Morales, 2012) las variables cualitativas “son aquellas que pueden expresarse sólo en forma de atributo”. Es decir, no tienen características numéricas, solo cualidades, actitudes del individuo u objeto estudiado.

Las variables cualitativas haciendo referencia a su nombre expresa cualidades y características de un hecho o fenómeno este tipo de variables nos ayudara a observar y estudiar las características de la incidencia del aprendizaje Basado en Problemas en el inter aprendizaje

para mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Variable Cuantitativa

Estas variables permiten una escala numérica y las características de los elementos son observados cuantitativamente a través de una medida y una escala definidas. (Posada Hernández, 2016)

Las variables cuantitativas hacen referencia a valores numéricos en este caso al resultado del análisis estadístico de la aplicación de las encuestas, por medio de esta variable se pudo confirmar la cantidad de docentes y estudiantes a encuestar.

3.2 Modalidad de la investigación

Investigación Bibliográfica

Según (Arismendi, 2013) haciendo referencia a Santa Palella y Feliberto Martins la definen como:

- ✓ La revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más

variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

La investigación bibliográfica es considerada de vital importancia para todo proyecto por enfocarse en encontrar referencias de situaciones similares y poder enriquecer nuestros conocimientos sobre el tema de investigación.

Investigación Campo

Según Arias Fidias en su libro “El Proyecto de Investigación define que:

> La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigadores, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (Arias, 2012)

La investigación de campo nos permitirá recolectar información real y exacta en el preciso lugar donde están ocurriendo los hechos dándonos una perspectiva veraz del problema.

3.3 Tipos de investigación

Explicativo

Según (Behar Rivero , 2008) se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga. Además de describir el fenómeno tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables

Descriptivo

> La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, 2012)

Por medio de este tipo de investigación se comprende las características del problema en estudio, detallándolas mediante una observación meticulosa desde lo más pequeño hasta lo complejo para así tener una mejor asimilación del tema en desarrollo.

3.4 Métodos de investigación

Método Inductivo

Según (Gómez Bastar, 2012) es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de

sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten.

El método inductivo es una técnica que se construye de una manifestación, conflicto o suceso particular, en la que se puede realizar una suposición, es decir el método en mención será un soporte en nuestra investigación para generar una posible solución a la problemática que se palpa en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Método Deductivo

Según (Sierra Guzmán, 2012) Es el proceso del razonamiento o raciocinio que pasa de lo universal a lo particular, es decir, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de leyes universales.

El método deductivo se origina de una realidad en donde el investigador comienza a deducir para elaborar o plantear algunas posibles hipótesis, este método es utilizado para verificar la problemática y a la vez encontrar la solución real al conflicto; por lo tanto, con el uso adecuado del mencionado método podemos ponerlo en práctica, de esta manera constatar su eficacia, en la toma de decisiones que hagan los estudiantes a partir de una simple deducción; para encontrar la solución adecuada al uso del ABP.

3.5 Técnicas de investigación

Entrevista

Según (Abero, Berardi, Capocasale, García Montejo, & Rojas Soriano, 2015) es un diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado. Se enmarca en un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas por el investigador.

Es una técnica que nos permite obtener información mediante una conversación entre entrevistador y entrevistado donde este último emite su punto de vista acerca de un tema específico.

Encuesta

Según (Arias, 2012) la encuesta se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.

La encuesta nos ayudará a la recopilación de una gran cantidad de datos referentes al tema de estudio con el fin de argumentar la investigación con información proporcionada en este caso por docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

3.6 Instrumento de investigación

Cuestionario

Según (Cruz García, 2014) Un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una variable a medir” el mismo que puede estar elaborado tanto con preguntas abiertas y cerradas según el tipo de información que se requiera recabar

3.7 Población y Muestra

Población

Según (Arias, 2012) poblaciones un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población a estudiar en este proyecto se orienta a los estudiantes del tercer año de bachillerato, autoridades y docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, los cuales son esenciales en la elaboración del presente proyecto.

Tabla Nº 1
Población de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	**Autoridades**	2	1%
2	**Docentes**	35	15%
3	**Estudiantes**	192	84%
4	**Total**	**229**	**100%**

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel, Mazabanda Villacís Ricardo

Fórmula

Fórmula de Muestreo para población finita.

$$n = \frac{\mathbf{Z^2 * P * Q * N}}{\boldsymbol{e^2}\mathbf{(N-1)} + \boldsymbol{Z^2} \mathbf{* P * Q}}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	229
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5

P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$\boldsymbol{n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 229}{(0,05)^2(229-1) + (1,96)^2 * 0,25}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{3,84 * 0,5 * 0,5 * 229}{0,0025 * 228 + 3,84 * 0,25}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{219,84}{1,53}}$$

$$\boldsymbol{n = 143,69}$$

Frecuencia Relativa

Si existiera estratos en la población deberá ir lo siguiente:

$$\boldsymbol{F_R = \frac{n}{N}}$$

$$\boldsymbol{F_R = \frac{143,69}{229}}$$

$$\boldsymbol{F_R = 0,6274672489}$$

Cuadro Nº 11
Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Estratos	Población	Muestra
Autoridades	2	1
Docentes	35	22
Estudiantes	192	120
Total	**229**	**143**

Muestra

Según (Posada Hernández G. , 2016) La muestra se define como un conjunto de elementos seleccionados adecuadamente, que pertenecen a una población determinada, o sea que es una parte de la población o universo.

En otras palabras, es el conjunto de la población al que vamos a estudiar, en este proyecto obtuvimos como muestra a 1 autoridad a la cual se le aplicará una entrevista, 22 docentes y 120 estudiantes a los cuales se les empleará una encuesta.

Tabla Nº 2
Muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	**Autoridades**	1	0,70%
2	**Docentes**	22	15,38%
3	**Estudiantes**	120	83,92%
4	**Total**	**143**	**100%**

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

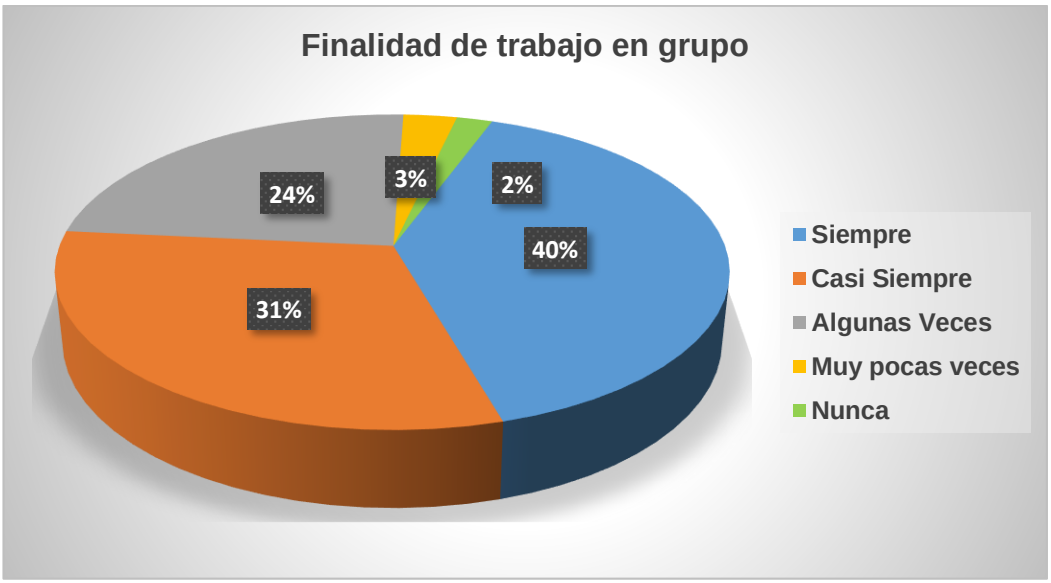
1.- ¿Cuándo se realiza trabajos en grupo en las horas de clase estos son para resolver problemas acordes con el tema de enseñanza?

Tabla Nº 3
Finalidad de trabajo en grupo

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Siempre	48	40%
	Casi Siempre	37	31%
	Algunas Veces	29	24%
	Muy pocas veces	4	3%
	Nunca	2	2%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 5



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: La mayoría de estudiantes mencionaron que casi siempre realizan trabajos en grupo para resolver problemas acorde al tema de enseñanza, mientras que de manera poca satisfactoria la menoría manifiesta que nunca lo hacen.

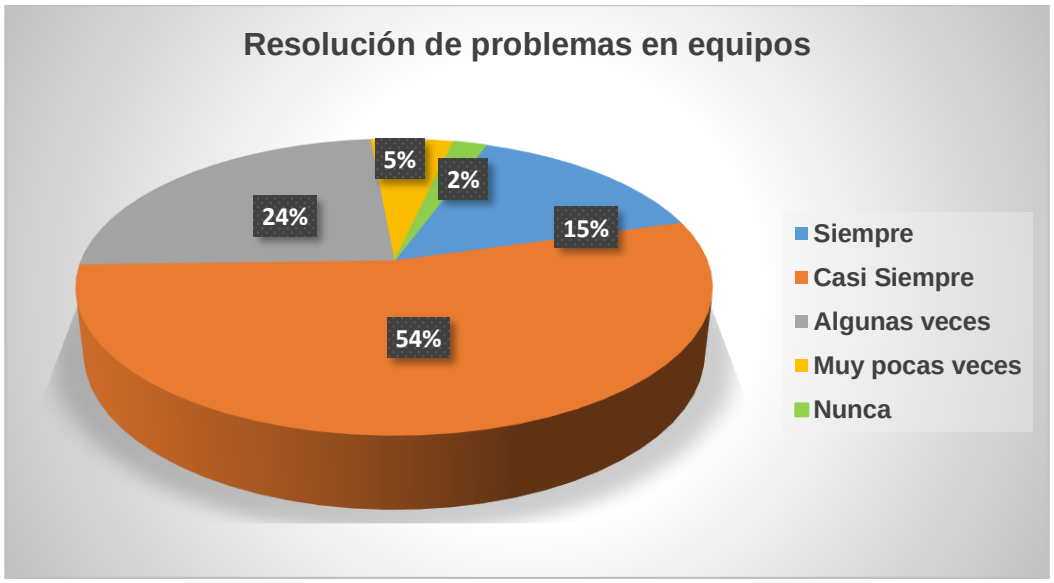
2.- ¿En las actividades de trabajo autónomo el docente propone resolución de problemas en equipos de trabajo?

Tabla Nº 4
Resolución de problemas en equipos

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
2	Siempre	18	15%
	Casi Siempre	65	54%
	Algunas Veces	29	24%
	Muy pocas veces	6	5%
	Nunca	2	2%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 6



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De los resultados obtenidos podemos inferir que el porcentaje más alto reaccionaron de manera positiva, que el docente del área de Lengua y Literatura si plantea realizar trabajos en equipos en su hora de clase, para la solución de un problema de aprendizaje, mientras que el porcentaje más pequeño opina que nunca lo hace.

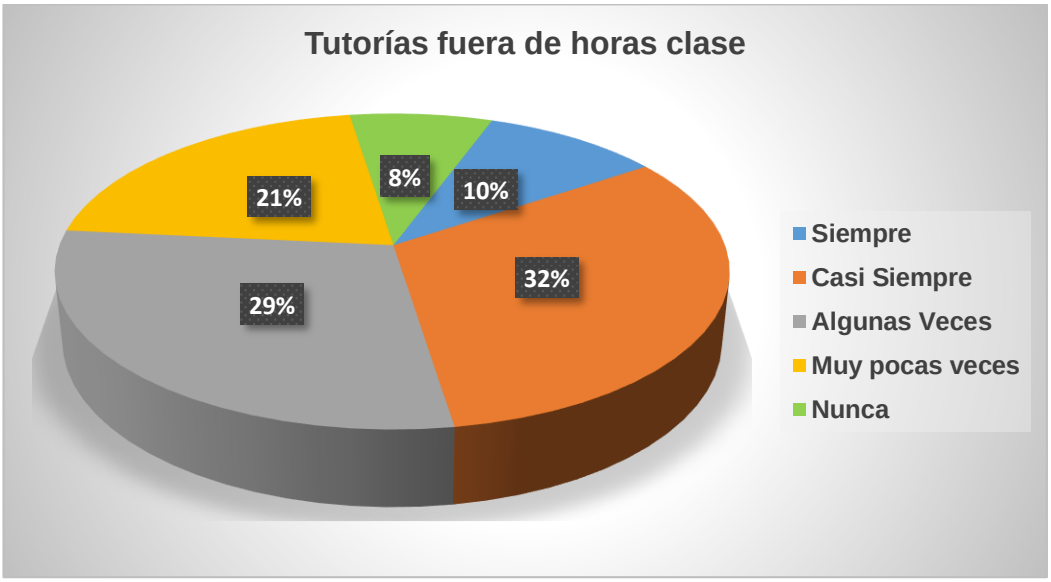
3.- ¿El docente le proporciona fuera de las horas de clase tutorías u orientaciones para los trabajos enviados?

Tabla Nº 5
Tutorías fuera de horas clase

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
3	Siempre	12	10%
	Casi Siempre	38	32%
	Algunas Veces	35	29%
	Muy pocas veces	25	21%
	Nunca	10	8%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 7



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: Referente a tutorías u orientaciones fuera de horas clase una mayoría define que el docente no proporciona a los estudiantes las guías necesarias para la elaboración de los trabajos encargados; por consiguiente la mayoría responde que casi siempre los docentes se encuentran disponibles fuera de sus horas de clases para dar las recomendaciones necesarias para los trabajos autónomos enviados como tareas.

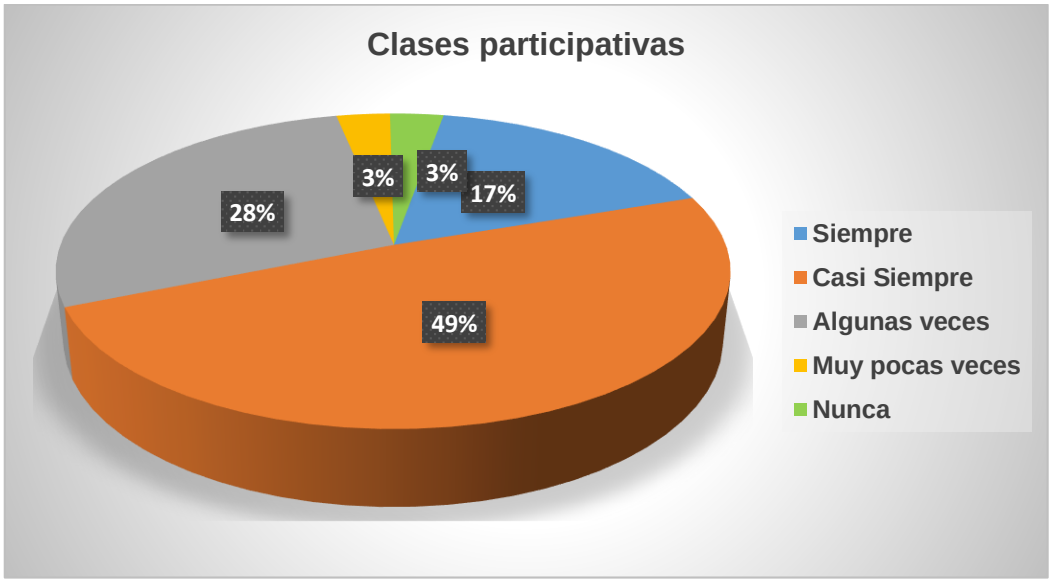
4.- ¿Considera usted que las clases impartidas por los docentes generan la participación de todos los estudiantes?

Tabla Nº 6
Clases participativas

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	20	17%
	Casi Siempre	59	49%
	Algunas Veces	33	28%
	Muy pocas veces	4	3%
	Nunca	4	3%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 8



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada, los educandos hacen mención que casi siempre el docente motiva la participación activa de sus estudiantes dentro de su hora de clase, sin embargo pocos estudiantes piensan que no realizan nada para generar la participación entre ellos.

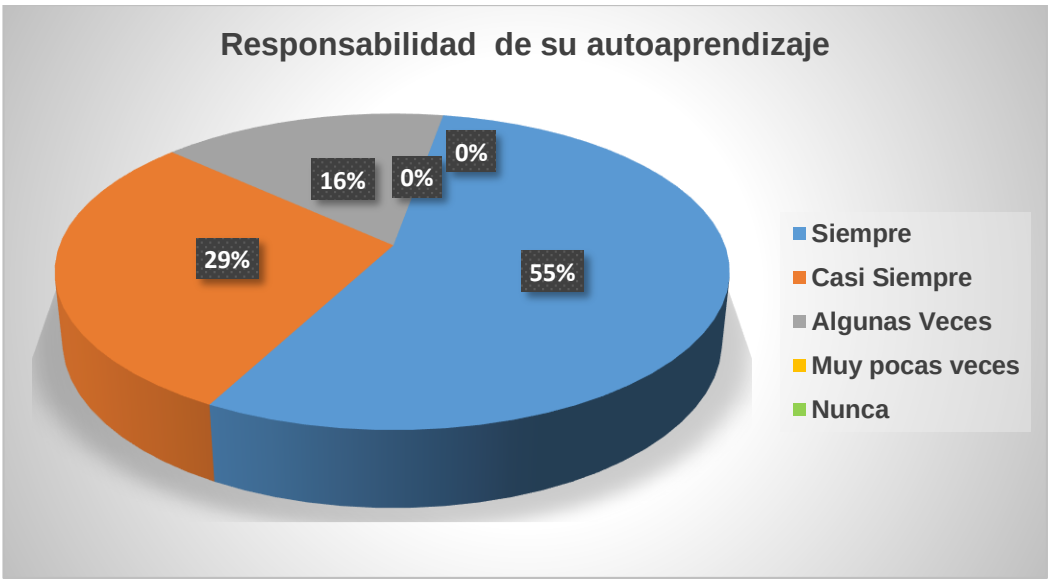
5.- ¿Consideras que eres responsable de tu propio proceso de aprendizaje?

Tabla Nº 7
Responsabilidad de su autoaprendizaje

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	Siempre	66	55%
	Casi Siempre	35	29%
	Algunas Veces	19	16%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 9



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: Resulta interesante observar las respuestas de los estudiantes acerca de la responsabilidad de su propio proceso de estudio, ya que la gran mayoría respondió de manera positiva a la interrogante, es decir ellos tienen presente de lo que van aprendiendo, adquiriendo conocimientos educativos no está solo bajo la responsabilidad del docente sino de ellos también y debido a esto se genera su autoeducación.

6.- ¿Considera usted que el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos se lo logra con trabajos en equipos?

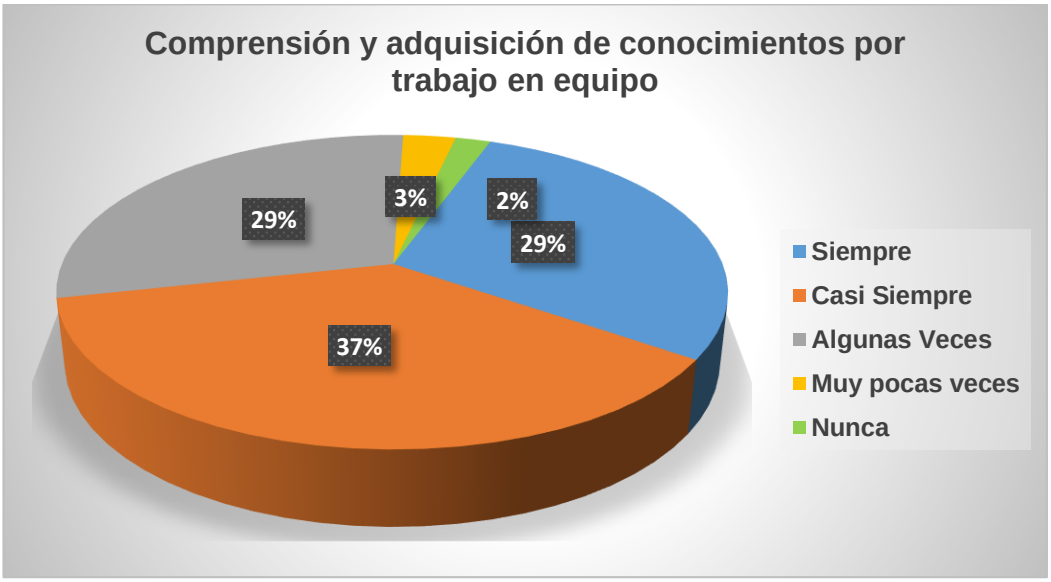
Tabla Nº 8

Comprensión y adquisición de conocimientos por trabajo en equipo

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
6	Siempre	35	29%
	Casi Siempre	44	37%
	Algunas Veces	35	29%
	Muy pocas veces	4	3%
	Nunca	2	2%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 10



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De acuerdo al gráfico presentado pocos estudiantes consideran que no siempre se logra la comprensión del aprendizaje trabajando en grupo; por otro lado la mayoría responde que casi siempre logran adquirir nuevos aprendizajes trabajando en equipo.

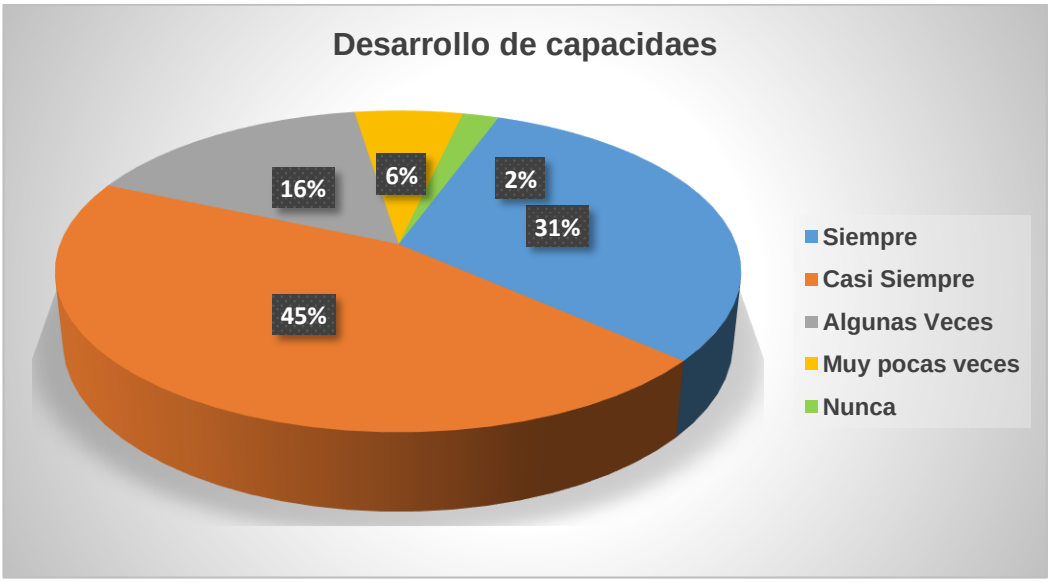
7.- ¿Considera usted que el docente propone su clase de tal manera que usted pueda desarrollar su capacidad de razonamiento, critica y resolución de problemas?

Tabla Nº 9
Desarrollo de capacidades

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
7	Siempre	37	31%
	Casi Siempre	54	45%
	Algunas Veces	20	17%
	Muy pocas veces	7	6%
	Nunca	2	2%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 11



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: Del total de estudiantes encuestados, la mayoría considera que el docente siempre o casi siempre plantea su cátedra de tal manera que genera al estudiante la capacidad de razonar, criticar y resolver problemas por sí solos; el otro extremo de los encuestados opinan que el docente no motiva al educando a desarrollar dichas habilidades.

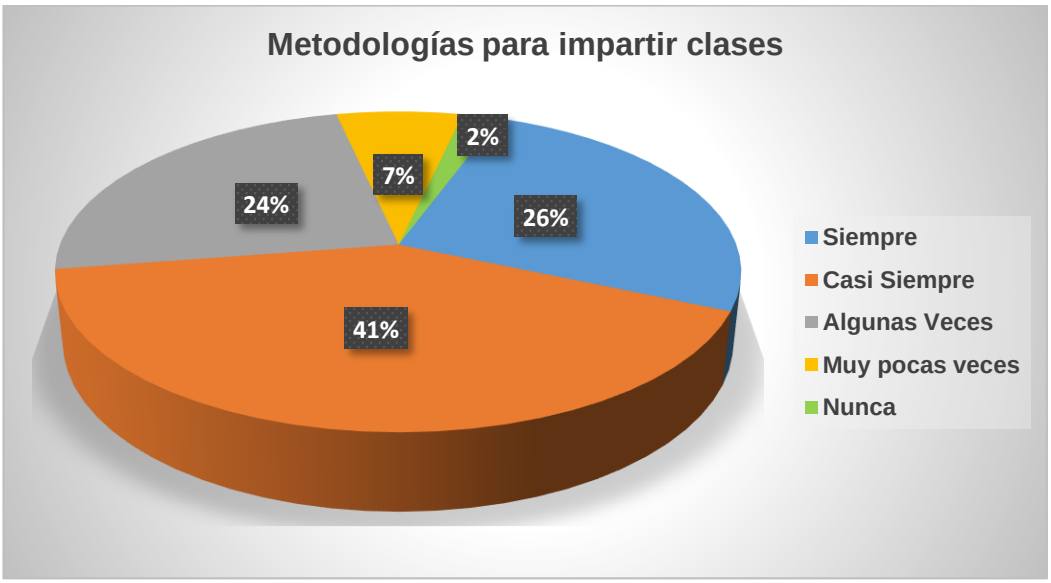
8.- ¿Considera usted que el docente utiliza la misma metodología para impartir su clase?

Tabla Nº 10
Metodologías para impartir clases

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
8	Siempre	31	26%
	Casi Siempre	49	41%
	Algunas Veces	29	24%
	Muy pocas veces	8	7%
	Nunca	3	2%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 12



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: La mayoría de encuestados opinan que el docente utiliza casi siempre la misma metodología para impartir su clase, claro está que existen falencias por parte del docente al no tener conocimientos sobre las diversas metodologías que existen para la ejecución de sus tutorías; aunque la minoría opine lo contrario.

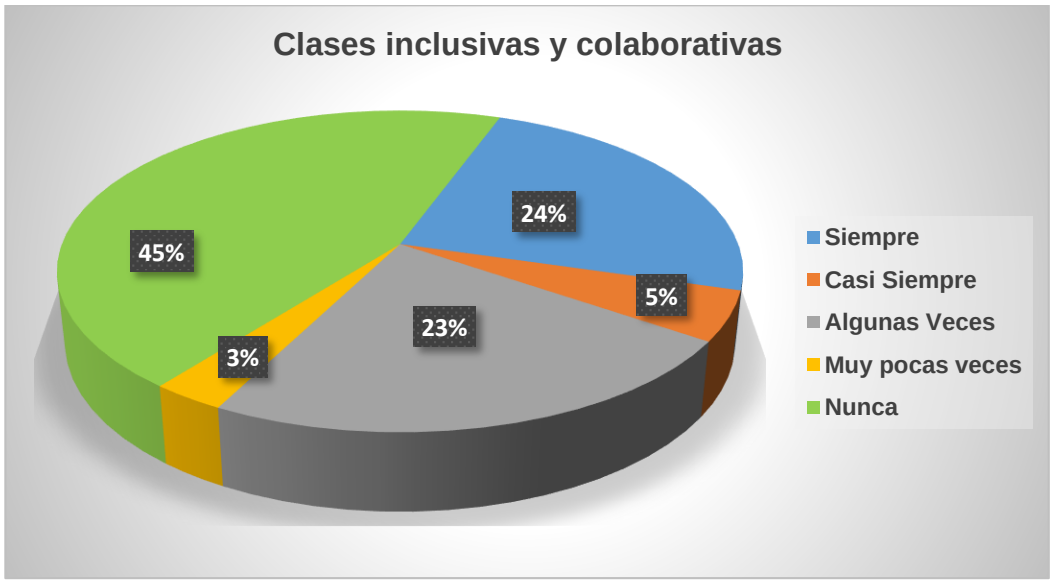
9.- ¿Considera usted que la forma en que lleva la clase en docente genera la inclusión y colaboración entre todos los estudiantes del curso?

Tabla Nº 11
Clases Inclusivas y colaborativas

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
9	Siempre	24	21%
	Casi Siempre	6	5%
	Algunas Veces	27	23%
	Muy pocas veces	54	47%
	Nunca	4	3%
	Total	115	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 13



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: En esta pregunta se hace evidente que la metodología utilizada por el docente no está generando siempre la inclusión y colaboración de todos los estudiantes, dentro de la clase siendo necesario aplicar otros métodos donde todos se incluyan y colaboren en el proceso de aprendizaje.

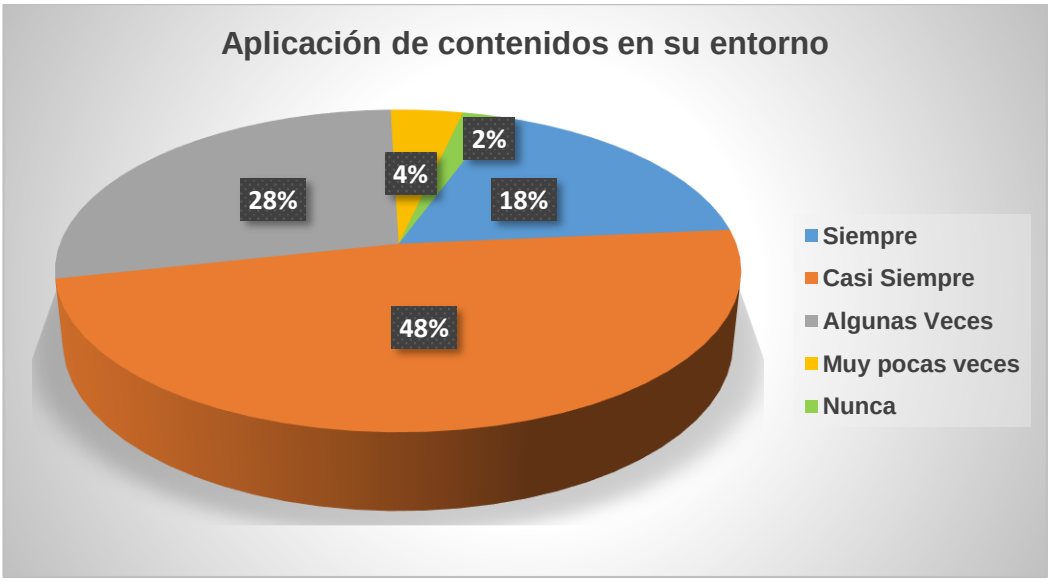
10.- ¿Le resulta fácil aplicar los contenidos recibidos en clase en situaciones o eventos presentados en su vida cotidiana?

Tabla Nº 12
Aplicación de contenidos educativos en su entorno

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
10	Siempre	22	18%
	Casi Siempre	57	48%
	Algunas Veces	34	28%
	Muy pocas veces	5	4%
	Nunca	2	2%
	Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 14



Fuente: Estudiantes de 3ro de Bach. de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: En el porcentaje más alto de los encuestados, casi siempre relacionan los conocimientos educativos con eventos o actividades de su vida cotidiana, mientras que para el porcentaje restante son pocas las veces que le resulta fácil aplicar estas relaciones haciendo evidente que se debe trabajar con actividades, problemas de la vida real.

Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

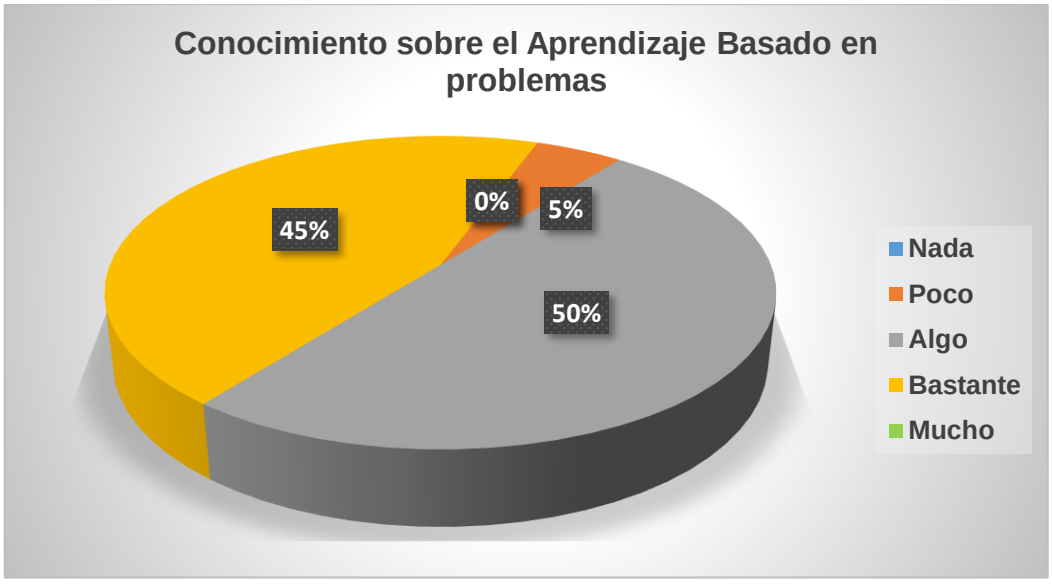
1.- ¿Cuánto considera que conoce usted acerca del aprendizaje basado en problemas?

Tabla Nº 13
Conocimiento sobre el Aprendizaje Basado en problemas

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Nada	0	0%
	Poco	1	5%
	Algo	11	50%
	Bastante	10	45%
	Mucho	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 15



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de la institución podemos evidenciar que en su gran mayoría tiene conocimiento acerca del aprendizaje basado en problemas; pero que deben ser reforzados.

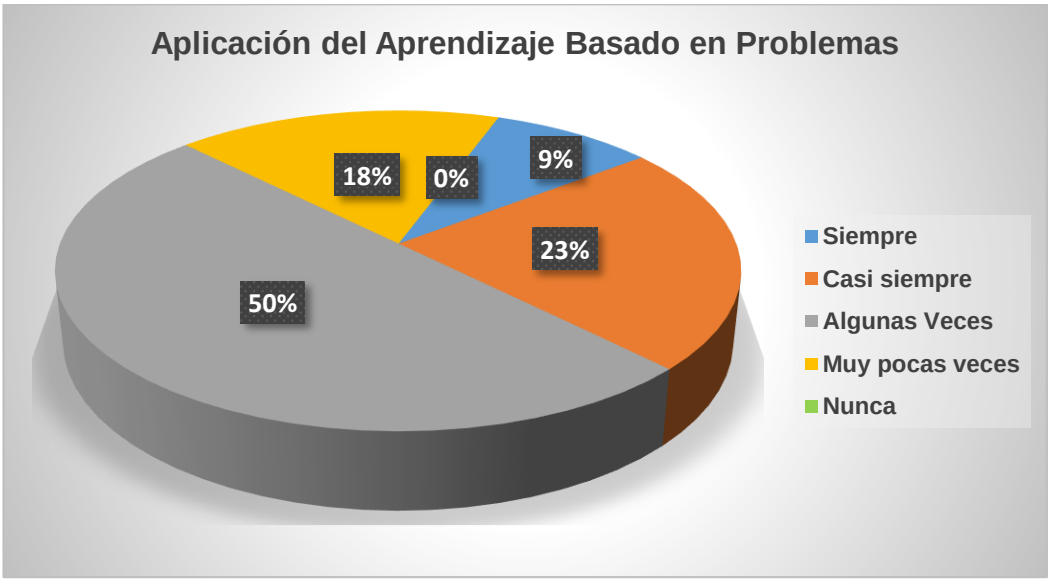
2.- ¿Aplica el Aprendizaje basado en problemas (ABP) en su clase?

Tabla Nº 14
Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
2	Siempre	2	9%
	Casi Siempre	5	23%
	Algunas Veces	11	50%
	Muy pocas veces	4	18%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 16



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: Con los resultados presentados podemos deducir que la aplicación del aprendizaje basado en problemas por parte de los docentes es muy poca debido a la falta de reforzamiento de conocimientos de esta metodología activa de enseñanza-aprendizaje.

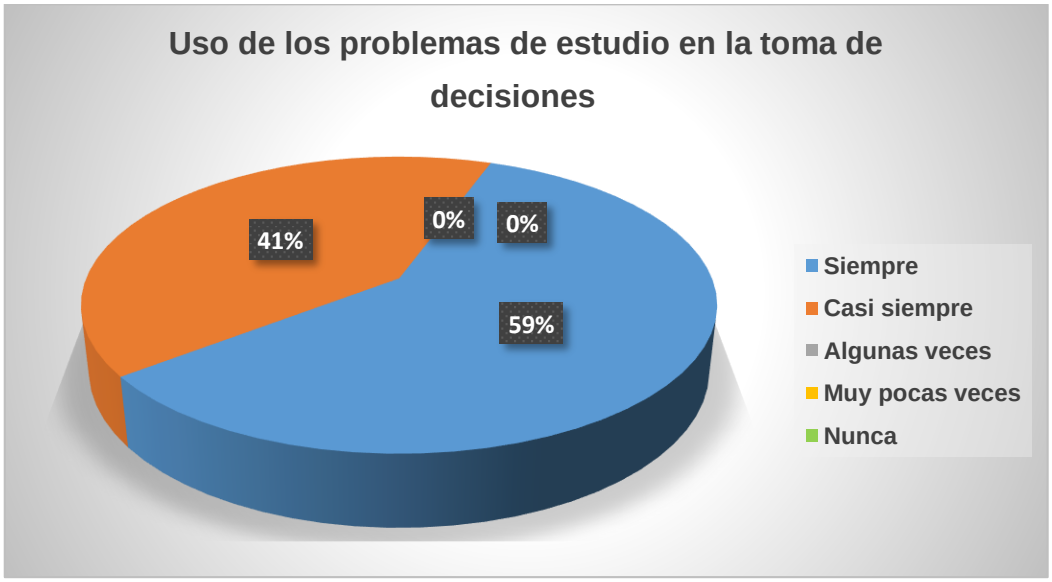
3.- ¿Dentro de su clase plantea usted problemas de estudio que lleven al estudiante a tomar decisiones y hacer juicios, basados en hechos, información lógica y fundamentada?

Tabla Nº 15
Uso de los problemas de estudio en la toma de decisiones

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
3	Siempre	13	59%
	Casi Siempre	9	41%
	Algunas Veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 17



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los profesores; se obtiene que siempre y casi siempre planteen problemas de estudio para sus tutorías, mediante la cual conlleva al estudiante a tomar decisiones, reflexionar y hacer juicios basados en información lógica real.

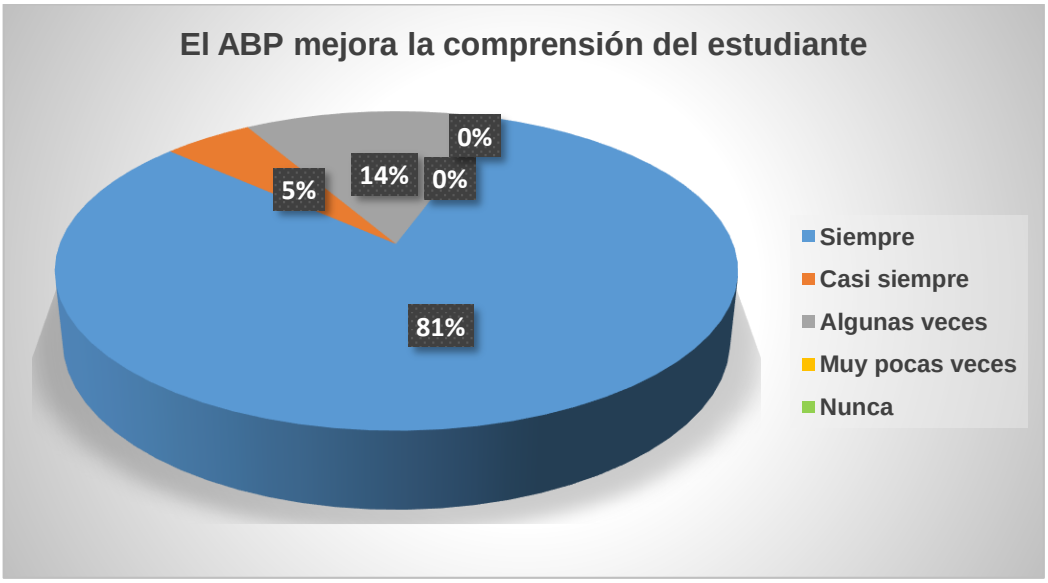
4.- ¿Considera que la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) permitirá mejorar la comprensión de los estudiantes?

Tabla Nº 16
El ABP mejora la comprensión del estudiante

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	18	82%
	Casi Siempre	1	5%
	Algunas Veces	3	14%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 18



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: La gran mayoría de los encuestados afirma que la aplicación del aprendizaje basado en problemas conllevara a mejorar positivamente y significativamente la comprensión de sus educandos, en su respectivo aprendizaje.

5.- ¿Utiliza casos prácticos o problemas de estudio para relacionar la teoría impartida en la clase con sucesos reales?

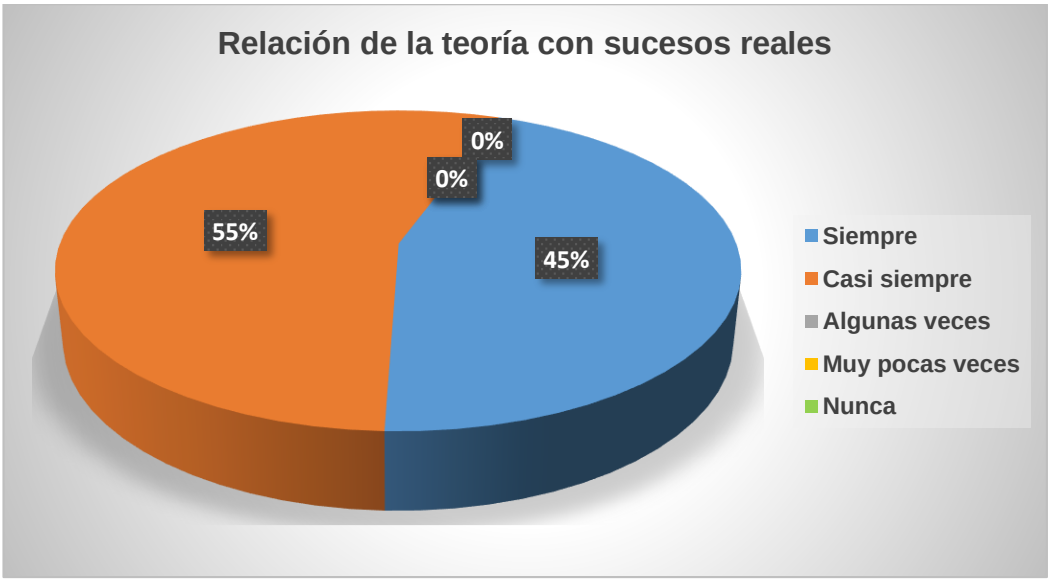
Tabla Nº 17

Relación de la teoría con sucesos reales

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	Siempre	10	45%
	Casi Siempre	12	55%
	Algunas Veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 19



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: En la gráfica podemos observar que los docentes encuestados afirman que siempre o casi siempre busca la forma o manera de hacer que sus estudiantes lleven o relacionen las teorías impartida en clases con sucesos reales dentro de su entorno como miembro de la sociedad.

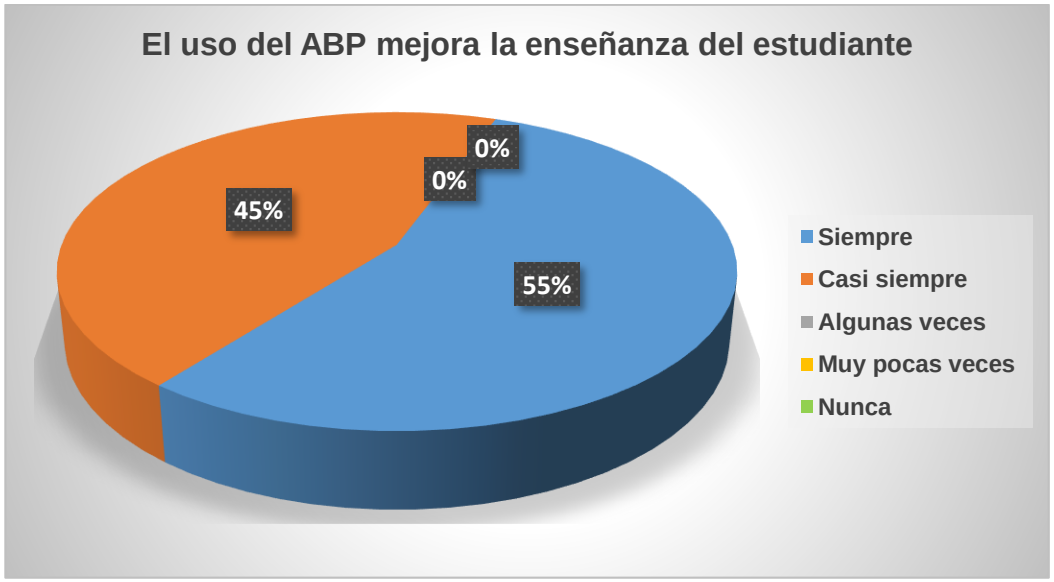
6.- ¿Considera usted que la aplicación del aprendizaje basado en problemas al impartir su cátedra mejorará la enseñanza y el nivel de conocimiento en los estudiantes?

Tabla Nº 18
El uso del ABP mejora la enseñanza del estudiante

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
6	Siempre	12	55%
	Casi Siempre	10	45%
	Algunas Veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 20



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón infieren, que con la aplicación del ABP por parte de ellos conllevará, a que los estudiantes van a obtener un mejor nivel de conocimientos así como de su propio aprendizaje.

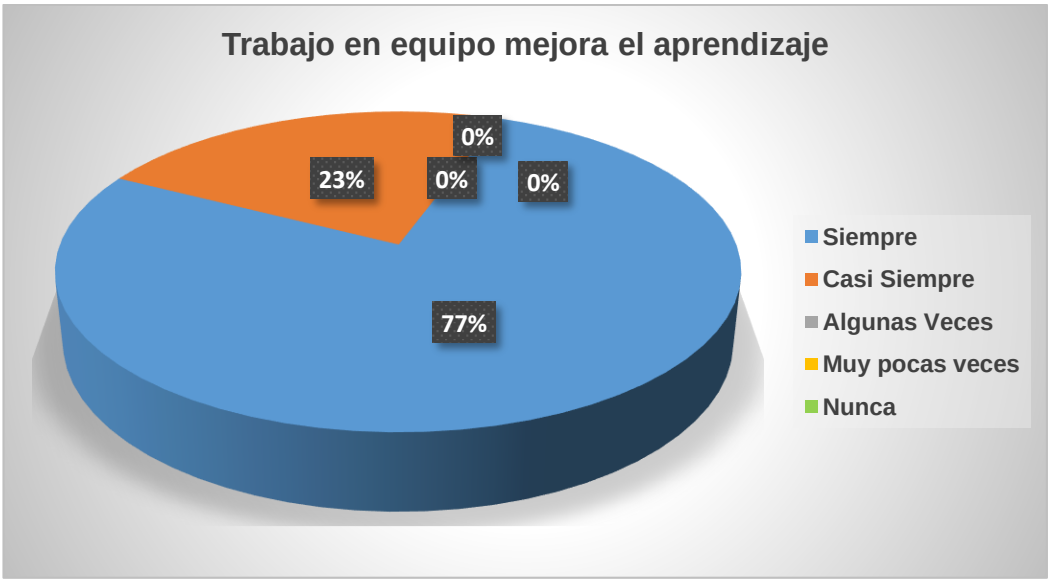
7.- ¿Considera usted que con la realización de trabajos en equipo dentro del aula de clase el estudiante lograra un mejor aprendizaje?

Tabla Nº 19
Trabajo en equipo mejora el aprendizaje

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
7	Siempre	17	77%
	Casi Siempre	5	23%
	Algunas Veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 21



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De los resultados obtenidos de las encuestas, casi todos los educadores opinan de manera positiva que realizando trabajos en equipo dentro del área de estudio, lograrán un mejor aprendizaje los estudiantes.

8.- ¿Proporciona usted fuera de las horas de clase tutorías u orientaciones a sus estudiantes sobre los trabajos enviados?

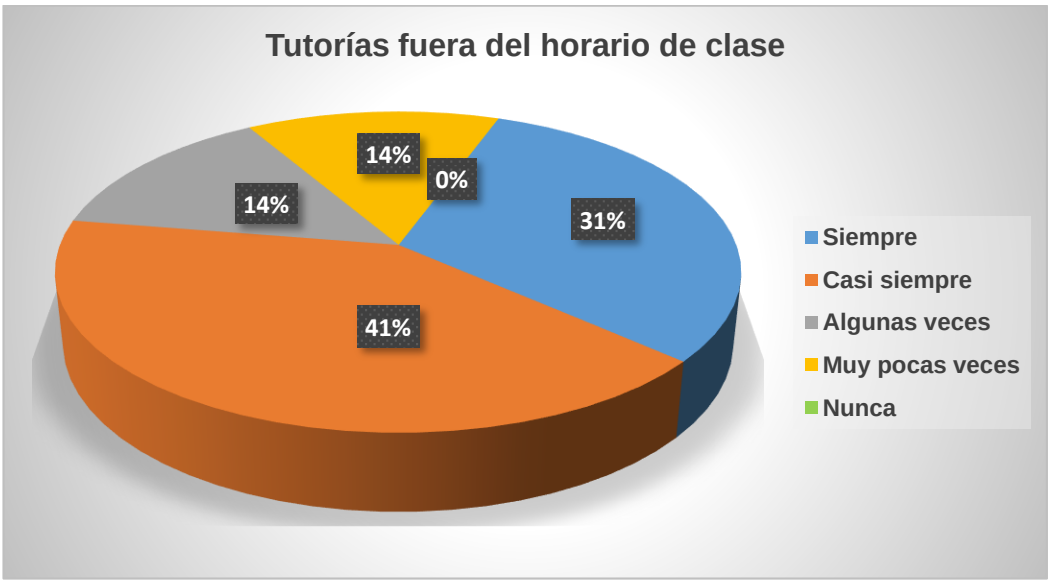
Tabla Nº 20

Tutorías fuera del horario de clase

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
8	Siempre	7	32%
	Casi Siempre	9	41%
	Algunas Veces	3	14%
	Muy pocas veces	3	14%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 22



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: Referente a tutorías u orientaciones a sus estudiantes fuera del horario de clases la mayor parte de los docentes encuestados afirman que si las proporciona; pero cabe recalcar de acuerdo al gráfico estadístico casi la cuarta parte de docente no realizan las debidas tutorías.

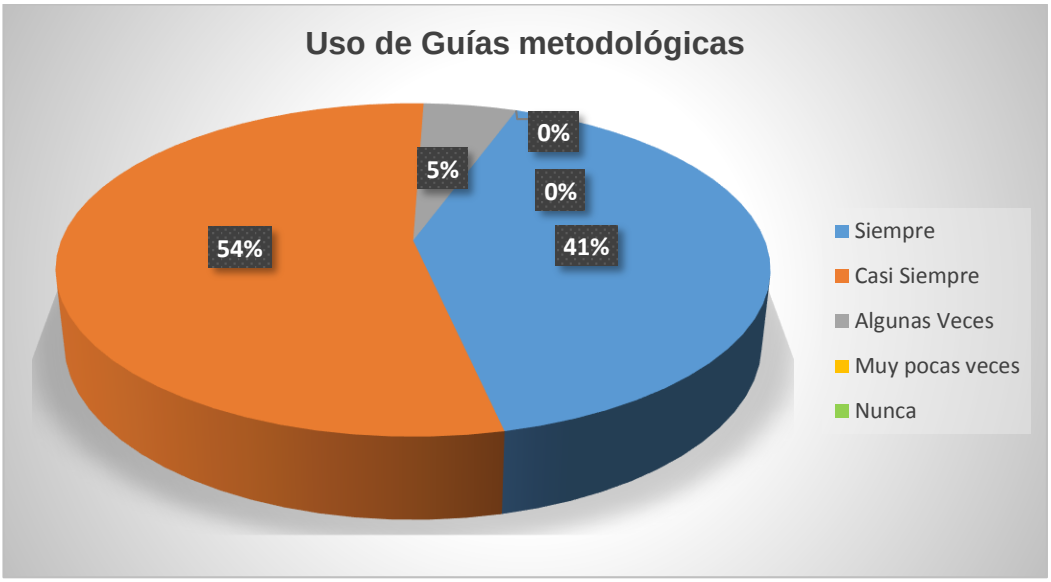
9.- ¿Utiliza usted guías metodológicas sobre métodos y estrategias de enseñanza para aplicarlas en las clases que imparte?

Tabla Nº 21
Uso de Guías metodológicas

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
9	Siempre	9	41%
	Casi Siempre	12	54%
	Algunas Veces	1	5%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 23



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos mediante las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, se observa que casi siempre hacen uso de guías metodológicas para impartir sus clases a los estudiantes.

10.- ¿Estaría de acuerdo con la implementación de una guía metodológica para la aplicación del aprendizaje basado en problemas para el área de tercero de bachillerato?

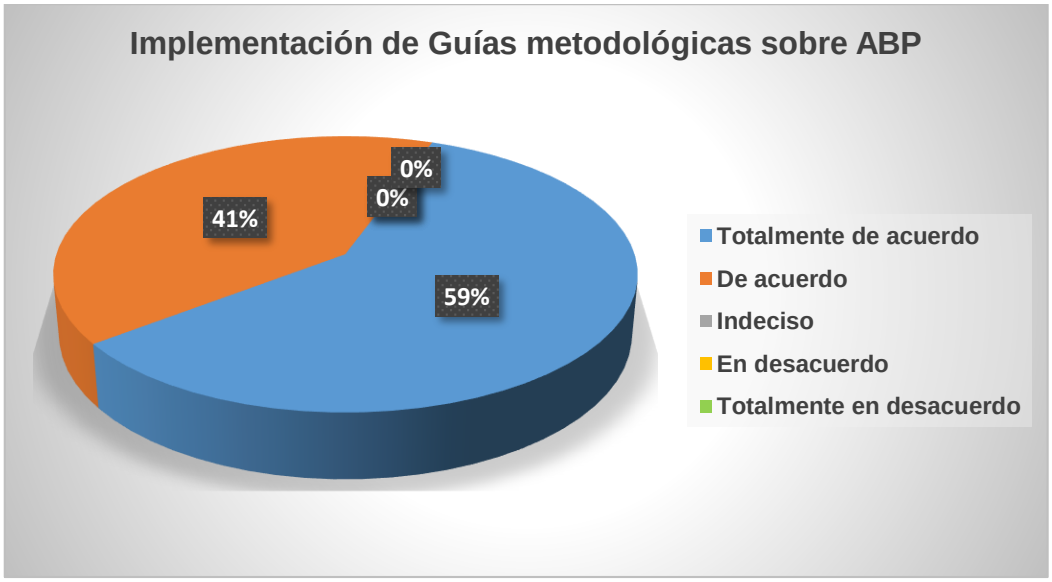
Tabla Nº 22

Implementación de Guías metodológicas sobre ABP

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
10	Totalmente de acuerdo	13	59%
	De acuerdo	9	41%
	Indeciso	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Totalmente en deacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Gráfico Nº 24



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Análisis: La mayoría de docentes encuestados se muestra totalmente de acuerdo que se implemente una guía metodológica acerca del Aprendizaje basado en problemas con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercero de bachillerato.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Autoridad de la institución.

Entrevistadores: Carabajo Yunga Isabel Verónica, Mazabanda Villacís Ricardo David

Lugar: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistado: Lcda. Mariella Mateo Segarra

Cargo: Vice**-**Rectora Encargada

1.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes apliquen métodos de aprendizaje basado en problemas donde el estudiante tenga un rol protagonista dentro de la clase? ¿Por qué?

Si es necesario por tenemos que vivir la realidad de lo que está pasando tanto en nuestro país como en el entorno siempre es relacionado a pesar que en el pensum académico esta todas la materias más que nada las que son las básicas como lo es lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales están relacionadas con el medio ambiente en el que nosotros estamos preparando a los estudiantes, están en un aprendizaje en que el estudiante tiene la capacidad de comprenderlo que realmente sucede en su alrededor.

2.- ¿La institución educativa maneja una guía metodológica para la aplicación de nuevos métodos de aprendizaje basado en problemas?

Si tenemos que adaptarnos saliéndonos de los programas de educación para poder llegar al estudiante basándonos en el medio que nos encontramos, al menos en los problemas económicos de nuestro país, en este caso será con la materia de estudios sociales también como llamamos en bachillerato desarrollo del pensamiento o filosofía, tenemos que estar siempre relacionando el medio que nos rodea acorde con lo que estamos enseñando.

3.- ¿Considera usted fundamental que los docentes apliquen en su metodología de enseñanza problemas o casos de estudio adaptados con la realidad de la sociedad para estimular en el estudiante el razonamiento, la crítica y toma de decisiones?

Claro aquí estoy muy de acuerdo por que los estudiantes muchas veces no son escuchados y a veces el docente debería tratar que el estudiante sea más explícito y más aún darle confianza para que este pueda decir lo que él piensa, las ideas que tiene por qué hay muchos estudiantes que por miedo no dicen nada y nosotros ignoramos muchos problemas que ellos tienen y a la ves también arrastran problemas familiares que no los ayuda a que sigan su aprendizaje.

4.- De acuerdo a su experiencia ¿cuáles cree usted que son las razones por las que los docentes sigan utilizando una metodología tradicional y no una metodología activa centrada en el estudiante?

Dándose cuenta son pocos los colegios que tienen aulas adecuadas, buenos laboratorios tanto de informática como de aprendizaje, creo yo que no es que el profesor no sepa sino que es prácticamente son las condiciones, no tenemos los recursos didácticos que realmente podemos emplear como para poder salir de lo tradicional, a pesar que ahora en la actualidad nos exigen más que el estudiante tenga más razonamiento que el mismo profesor, el profesor es una guía nada más como un tutor del tema da un énfasis o enfoque y luego el que lo desarrolla es el estudiante, también para esto debería haber proyecciones trabajar con problemas de la vida real para que el alumno lo comprenda mejor porque si nos vamos a un diccionario a ver palabras escogidas y que quizás no hemos dado un buen vocabulario entonces confunden al estudiante, creo que los profesores debemos darles nuevas palabras de conocimiento a los estudiantes siempre y cuando incentivemos que busquen primero esas palabras para pódelas aplicar en algún tema para que sea más comprensivo.

5.- ¿Estaría de acuerdo en que se utilice una guía metodológica que se encuentre basado en el aprendizaje para la resolución de problemas en el interaprendizaje del estudiante?

Claro cuando hablamos de resolución es más a lo practico que a lo teórico eso debería ser en todas las áreas no solamente en matemáticas o estadística si no que en todas las áreas tratar de buscar si se le da un tema buscar la solución de ese tema para que el estudiante pueda utilizar lo que estamos implantado en conocimiento.

Conclusiones:

- Se llega a la conclusión que el aprendizaje basado en problemas en el interaprendizaje es un método de enseñanza que hace que el estudiante mejore su calidad de aprendizaje.

- Se concluye de que el rendimiento académico en muchas ocasiones se debe de como el docente motive a los estudiantes para trabajar en equipo dentro del aula para la solución de un determinado problema.

- Definitivamente se puede deducir que los docentes necesitan un material de apoyo, para que tenga noción de las estrategias o métodos que puedan utilizar dentro de su hora de clases para que sus educandos puedan comprender y adquirir nuevos conocimientos.

Recomendaciones

- Se recomienda hacer uso de esta estrategia de enseñanza por parte del docente que es muy beneficiosa para el estudiante puesto que le ayudará a mejorar su calidad y nivel de conocimiento para luego ponerlo en práctica en el entorno donde convive.

- Se recomienda que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el docente debe de encontrar un instrumento de motivación para activar sus diversas habilidades que por ende el ser humano posee, por ejemplo razonar, criticar pero todo con datos verídicos, reales más no ficticios. En el interaprendizaje hay estrategias en las que el estudiante puede trabajar en forma colaborativa para autoeducarse y compartir conocimientos ya adquiridos con sus demás compañeros.

- Para finalizar, el docente deben de implementar nuevas estrategias, métodos de estudios en donde los estudiantes se involucren y sea responsable de su propio aprendizaje, el uso de una guía metodológica, enfocado en el ABP les ayudará a organizar mejor sus cátedras; en ella encontrará diversas técnicas que pueden ser usadas para impartir sus clases con un cierto grado de efectividad en el aprendizaje de sus educandos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía metodológica

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como fundamento u objetivo brindarle al docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón una nueva estrategia activa de enseñanza - aprendizaje mediante la cual el estudiante tome protagonismo de su aprendizaje, que le permita relacionar los conocimientos de la asignatura con sucesos reales de la vida cotidiana, es decir que pueda llevar la teoría a la práctica.

Es muy importante la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza teniendo en cuenta que estamos viviendo una nueva era en la educación dejando atrás el modelo de enseñanza conductista por el modelo constructivista es por esto del diseño de esta guía que ayudara al docente a convertirse en un guía para su estudiante, y al estudiante a desarrollar capacidades como lo es resolver problemas tomar decisiones, y trabajo en equipo.

4.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Elaborar una guía metodológica acerca de la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el interaprendizaje que permita aprender de manera activa al estudiante para mejorar su rendimiento académico

Objetivos Específicos

- Identificar la utilización de las estrategias de estudio empleadas por el docente para mejorar la comprensión de nuevos conocimientos y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

- Explicar a los docentes los lineamientos de cómo aplicar la metodología de Aprendizaje basado en Problemas en el interaprendizaje sus estudiantes.

- Contribuir a mejorar la labor del docente dentro del salón para lograr que los estudiantes construyan su propio conocimiento trabajando en equipo y sean responsables de su autoeducación.

4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Este aspecto se considera esencial de esta propuesta, puesto que se centra en proponer estrategias de pedagogía activa centradas en el estudiante las cuales llevaran al estudiante a tener un mayor nivel cognitivo y de aprendizaje

Aspecto Psicológico

Este aspecto es de gran importancia puesto que con la aplicación de esta guía llevara al estudiante a mostrar cambios significativos en su comportamiento, llevándolos a un estado de mayor responsabilidad y perspectiva de su forma de aprender al ser escuchado y darle la oportunidad de expresar sus ideas de forma libre y con el absoluto respeto y sobre todo aprenderán a resolver problemas que se les presenten en su diario vivir

Aspecto Sociológico

Se considera este aspecto ya que con la aplicación de esta metodología se desarrollará una mejor convivencia dentro de la sociedad y toda la comunidad educativa fortaleciendo el trabajo en equipo generando una integración entre compañeros y docentes que posteriormente generara que se integren con los miembros de la sociedad en la que conviven haciendo una sociedad más unida.

Aspecto Legal

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Título II Derechos

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección Quinta educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos 33 Hábitat y vivienda SECCIÓN SEXTA humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Título VII
Régimen del buen vivir
Capítulo primero Inclusión y equidad Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)
Título I De los principios generales
Capítulo único Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- **Principios**. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de

transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Art. 3.- **Fines de la educación**. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

Políticas de la propuesta

- Analizar y leer las actividades propuestas
- Revisar y Preparar información relevante al tema a tratar
- Considerar un tiempo estimado para cada actividad
- Considerar si se cuenta con los recursos tecnológicos que demanda la actividad a trabajar
- Esta metodología se trabajará con estudiantes de tercero de bachillerato

- El docente aplicara las técnicas de estudio que estime sean las amas idóneas para el tema a tratar

4.4. Factibilidad de su aplicación:

La aplicación del presente proyecto es factible porque ha sido presentada y aprobada por las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, el rector del Plantel MSc. Washington García Melena; quién además de ser la autoridad principal de la institución, indicó estar satisfecho con la propuesta planteada para ayudar a los docentes y por medio de ellos mejorar la calidad de educación de sus estudiantes.

Por consiguiente, la aplicación del proyecto será para el nivel de Bachillerato General Unificado en los estudiantes de Tercero, ellos serán los principales beneficiarios de esta nueva propuesta, ya que activarán todos sus conocimientos y habilidades para así construir su propio aprendizaje, de una manera más dinámica y responsable.

a. Factibilidad Técnica

Cuenta con factibilidad técnica ya que, para la elaboración de la Guía Metodológica, todos los temas presentados se han trabajado de acuerdo al Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación nivel Bachillerato General Unificado, de acuerdo al mismo hacen énfasis en la corriente filosófica del constructivismo, es decir el estudiante construye, genera su propio aprendizaje basándose no sólo en su vida estudiantil sino en sus experiencias personales.

b. Factibilidad financiera

El proyecto es factible, ya que es financiado por los autores de la propuesta, todo esto es una ayuda que se ofrece a los docentes para que tengan una nueva visión de cómo ayudar a sus estudiantes a aprender, a desempeñarse mejor en su vida personal, profesional y social, es decir a ser mejores ciudadanos.

c. Factibilidad Humana

Se destaca de manera primordial el apoyo humano que ha tenido el proyecto para que sea factible esta propuesta, ya que al ser aprobado fue aprobado por las respectivas autoridades de nuestra facultad y de la unidad de titulación; las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón con sus respectivas encuestas y entrevistas, se pone en marcha la propuesta planteada del proyecto.

4.5. Descripción de la Propuesta

La propuesta planteada, es una Guía Metodológica está dirigida a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, en el área de Lengua y Literatura como apoyo al docente; con el único objetivo de aumentar la capacidad de razonamiento y autocrítica del estudiante para mejorar su aprendizaje y obtener una enseñanza de calidad.

En ella encontraran diferentes técnicas de interaprendizaje para que puedan trabajar con sus estudiantes, mejorando la relación docente – estudiante, la comunicación entre ambos, de igual manera para obtener un mejor aprendizaje colaborativo; es decir que los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo, pero la diferencia de este trabajo es que cada estudiante deberá cumplir un rol dentro del mismo, donde al finalizar su bloque de estudio ellos tendrán la capacidad de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros y docentes.

Para el diseño de esta guía se ha implementado un nuevo método de enseñanza; el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), escogiendo el Modelo se Maastricht el cual cumple con la cantidad apropiada de estudiantes (máximo 40) para trabajar en su educación. Con el apoyo de la mencionada metodología se desea dar paso a la nueva educación que el Ministerio de Educación ha planteado, que los estudiantes aprendan a construir sus propios conocimientos, aprendan a pensar por sí mismo para encontrar solución a un problema o conflicto que se le pueda presentar en entorno y no seguir con una educación donde solo aprenden a obedecer y no a razonar.

El título de la Guía es “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS” se ha escogido un título sencillo y conciso pero a la vez que llame la atención de los estudiantes y tengan conocimiento de la nueva metodología de estudio empleada; el slogan “POR UN APRENDIZAJE MÁS PRÁCTICO Y RESPONSABLE”, el lema tiene como finalidad que los estudiantes tomen conciencia del aprendizaje que ahora se desea emplear y sean responsables de su propio autoaprendizaje, que es lo que ellos desean aprender, no lo que el docente quiere que aprendan.

Descripción del isologo

Imagen Nº 14

Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo

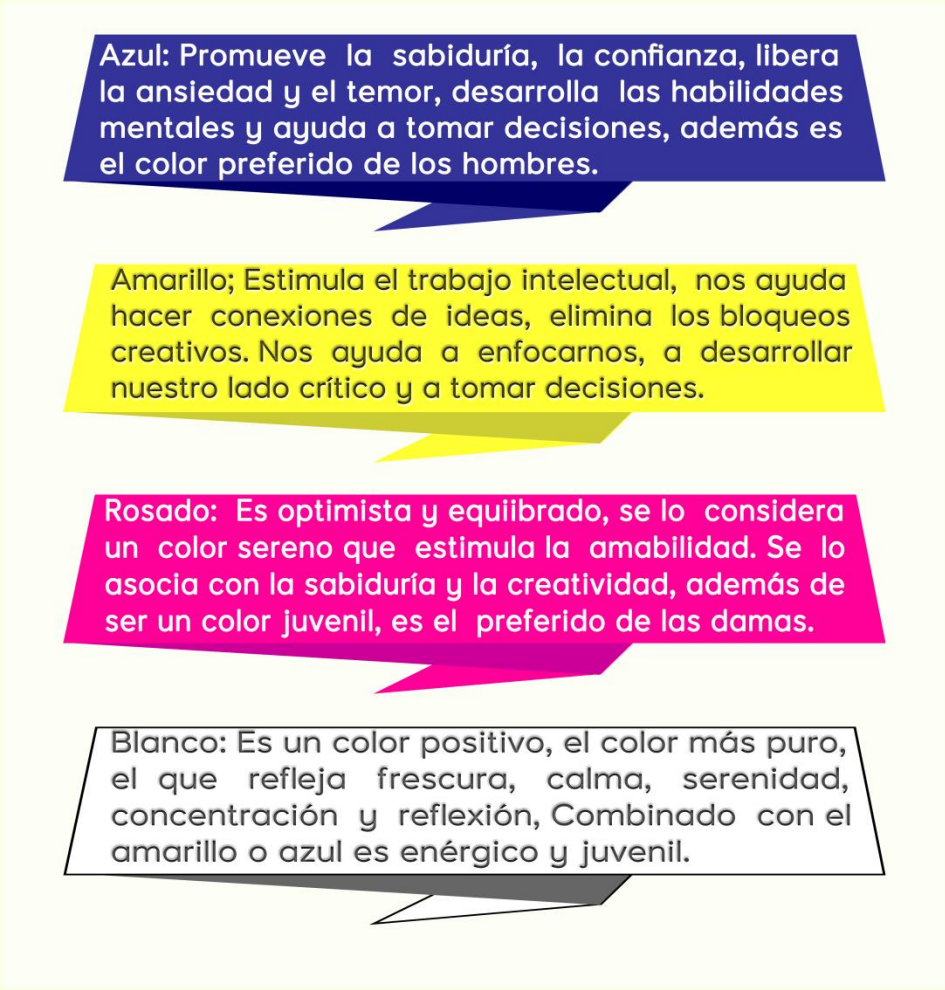
Para el título de nuestra propuesta hemos realizado un isologo, es la combinación del texto y el ícono o imagen, y siempre estarán agrupados ya que el uno no funcionaría sin el otro. Está diseñado con colores vivos que a la vez representan emociones y estados del ser humano, la imagen de un cerebro donde se encuentra conectado a la nueva metodología activa de estudio.

El cerebro representa la inteligencia, la creatividad, la lógica, el pensamiento, etc. En fin, tiene muchos significados el cerebro humano; sin embargo, se ha empleado en el isologo, ya que gracias a esta metodología de aprendizaje el estudiante va activar su forma de pensar, de inferir, de reflexionar; de esta manera sacar sus propias conclusiones para definir o encontrar solución a un determinado problema o conflicto.

Psicología del color

Los colores empleados en la propuesta, son acorde con las emociones que deseamos transmitir, estos son:

Imagen Nº 15



Fuente: (Bien Pensado, 2013)
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacis Ricardo

Se decidió por este cuarteto de colores, como ya lo mencionan se relacionan mucho entre sí; en lo que es activar las habilidades mentales, la creatividad, la sabiduría, desarrollan el lado crítico para la toma asertiva de decisiones, motiva la calma; todo esto muy útil para trabajar con la metodología activa de aprendizaje.

Tipografía

Para la portada de la Guía se escogió 2 tipos de letras Safrole y Lancastershire; el primero es un tipo más sofisticado, más serio acorde al tema de la propuesta, y el segundo es un poco más versátil y juvenil incluso hasta la elección del color. Para el desarrollo del contenido es ITC Cerigo Std Book tamaño 12 para el cuerpo de la guía y los títulos Averia Serif tamaño 16.

Diseño de la portada

El diseño de la portada es interactivo, sencillo y práctico, pero a la vez sofisticado, la creación de la misma es con la intención de captar la atención no solo del docente, sino también despertar el interés del estudiante, por tal motivo se escogieron colores de acuerdo a nuestros educandos y profesores. Es una fusión de dinámica de plantilla, de isologo, combinación de colores, los respectivos logos de la Universidad, Facultad y Carrera, de la Unidad Educativa, el año de elaboración.

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Mercadotecnia Publicidad

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FHR
FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Aprendizaje Basado en Problema

Por un aprendizaje más práctico y responsable

Guía Metodológica

Enero 2018

Desarrollo de la Guía Metodológica

Autores:

Carabajo Yunga Isabel Verónica

Mazabanda Villacís Ricardo David

Tutor:

MSc. Marcelo Proaños Cobos

Decana

MSc. Silvia Moy-Sang Castro, Arq.

Vice-Decano

MSc. Wilson Romero Dávila, Lcdo.

Directora de Carrera:

MSc. Pilar Huayamave Navarrete, Lcda.

Gestora Académica

MSc. Olga Bravo Santos, Ing.

Gestora de Titulación

MSc. Alejandra García

Aprendizaje Basado en Problema

PRESENTACIÓN

La presente guía metodológica es para demostrar a los docentes que existe otro método de aprendizaje; en donde los estudiantes serán los protagonistas de su propio aprendizaje. Este nuevo método de enseñanza es más práctico que teórico, en donde el estudiante se va a encontrar inmerso en el aprendizaje y el objetivo de ellos será encontrar la solución a un problema o conflicto definido por el docente, pero el problema no será ficticio sino real; esto es lo novedoso del aprendizaje.

Este nuevo método se denomina Aprendizaje Basado en Problema o más conocido como el "ABP". Nuestra educación tienen que romper los tradicionales paradigmas de enseñanza y comenzar a buscar nuevas técnicas para que los estudiantes se entusiasmen en aprender de una manera más práctica y responsable, ya que por medio de la estrategia en mención no solo verán de otra manera su entorno, sino también que aprenderán a trabajar en conjunto para llegar a una meta en común. Donde van activar todas sus destrezas, habilidades que por ende tiene el ser humano; como son la de razonar, criticar, inferir; además pondrán en práctica lo que han aprendido en su vida cotidiana, exponer sin dificultad sus experiencias; y todo está para llegar al objetivo que es dar solución al problema real que los aqueja.

Aprendizaje Basado en Problema

ÍNDICE

PRESENTACIÓN....1
ÍNDICE....2
INTRODUCCIÓN....4
CONCEPTOS BÁSICOS....7
ETAPAS DEL ABP....9
PASOS MODELO MAASTRICHT....11
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS - MODELO MAASTRICHT....12
Objetivo....12
¿Cómo se lo va a realizar?....12
Tema a tratar: LITERATURA ECUATORIANA....13
ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS....19
Lluvia de Ideas....20
Características:....20
MAPAS COGNITIVOS....21
¿Para qué se utilizan?....22
Tipos de Mapas....22
DIAGRAMAS....23
¿Para qué se utilizan?....23
Tipos de diagramas....24
ESTRATEGIAS GRUPALES....24
Tipos de Estrategias Grupales....25
EVALUACIÓN....26
Evaluación al compañero....27
Evaluación al tutor....28
Autoevaluación....29
Otros instrumentos de evaluación....30
Mapas conceptuales....30
Actividades a ejecutar....31

EVALUACIONES ESCRITAS 33
PORTAFOLIOS 34
Elaboración del Portafolio 35
OPINIÓN 37
BIBLIOGRAFÍA 38

Aprendizaje Basado en Problema

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Ministerio de Educación en conjunto con el Gobierno, desean que la enseñanza ecuatoriana mejore y sea una educación de calidad; es por eso que ha implementado una nueva organización de trabajo interna de las instituciones educativas, como por ejemplo el Proyecto Educativo institucional (PEI). **"Un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo, con proyección de cinco años aproximadamente".** (Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 8)

Con la elaboración del PEI, los docentes determinan estrategias que van a emplear en su campo educacional; se enfocan en lo que desean a corto, mediano y largo plazo, aprovechan todas los recursos didácticos y a la vez activan la creatividad, la crítica, las habilidades que poseen cada estudiantes, para así transformar la educación tradicional en una educación moderna, construyendo su propio conocimiento. En donde no solo el docente es el que va a enseñar; sino también van aprender de sus educandos. Ambos son protagonistas de su propio aprendizaje, siendo el estudiante el actor principal, sin dejar a un lado al docente donde el cumple un papel fundamental que es ser guía de sus alumnos. El uso adecuado del ABP podrá ser de muy buena herramienta didáctica en el interaprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica de estudio que se está empleando y está dejando a un lado la educación tradicional. Como se ha mencionado antes el principal protagonista de esta modalidad de estudio es el estudiante; el cual va a usar su creatividad, experiencia, habilidad dentro de un determinado grupo de estudio, en donde con acuerdos y desacuerdos, van a inferir sobre un determinado tema; pero siempre manteniendo el respeto mutuo entre compañeros de clases, logrando alcanzar el objetivo principal de cada docente; que sus educandos aprendan a construir su propio aprendizaje, para que puedan autoeducarse, autocriticarse y autoevaluarse, sin necesidad de que el tutor esté pendiente de ellos en cuanto a sus educación.

Pero, ¿Qué se necesita para llegar con éxito al objetivo? Sólo se necesita que el docente tenga voluntad, las ganas y deseo de enseñar a sus estudiantes, despertando en ellos la necesidad de aprender, motivándolos a que ellos ejecuten su propio aprendizaje. Es aquí donde cumple su función la presente "Guía Metodológica", la cual ayudará a los docentes a encontrar las mejores técnicas de estudio en el interaprendizaje de sus educandos logrando el llegar con éxito el objetivo propuesto, basándose no sólo en apuntes que toman de lo que el docente menciona en clase, sino también exponiendo su propia experiencia personal para lograr cumplir con satisfacción su meta de estudio, aprender y encontrar la solución a un problema real.

Con este nueva metodología activa de estudio lo que se desea obtener es profesionales más eficaces, cuando ellos estén laborando tenga la posibilidad de resolver cualquier tipo de conflicto que pueda encontrar en su área laboral, que no sólo tenga conocimiento de la teoría sino también

que esa teoría la pongan en práctica; con esto ellos obtendrán experiencia sin necesidad de que ellos hayan trabajado, es decir trabajaran para sí mismo, construyendo de la mejor manera su propio aprendizaje, lo que ellos desean aprender, que es lo que ellos desean hacer con el aprendizaje obtenido, hasta donde quieren llegar.

En pocas palabras el ABP es un método de enseñanza donde ellos activarán todos sus conocimientos previos, dejando a un lado sus prejuicios y pondrán trabajar de manera grupal con otros compañeros; donde cada uno tendrá un punto de vista distinto, pero valioso para aportar en su aprendizaje, cada integrante cumplirá un papel fundamental dentro del mismo; es aquí donde ellos aprenderán a tener empatía con las demás personas, respeto cuando alguien exprese lo que piensa, comunicación para llegar a acuerdos, y lo principal trabajo de equipo.

CONCEPTOS BÁSICOS

Para comenzar, debemos tener en cuenta los diferentes conceptos básicos que se encuentran relacionados con el Aprendizaje Basado en Problemas; como por ejemplo: las metodologías activas, estrategia de enseñanza, métodos de aprendizaje, interaprendizaje, aprendizaje colaborativo, constructivismo, etc.

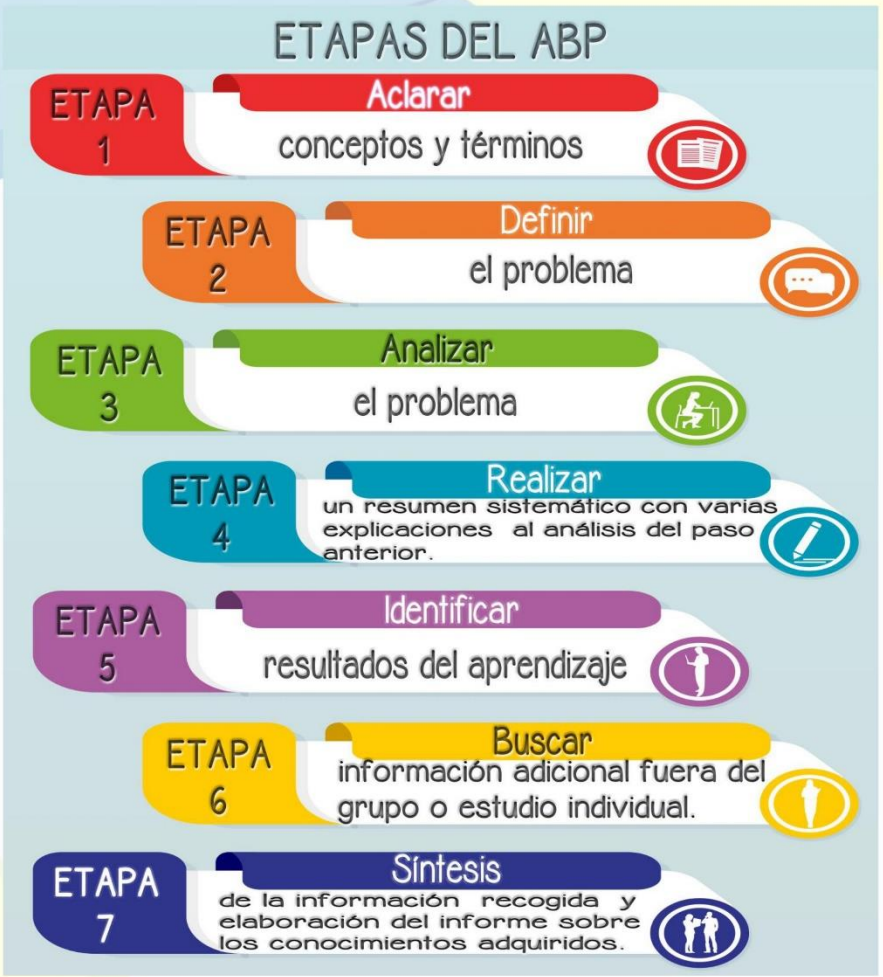
¿Qué es Aprendizaje Basado en Problemas?

Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar el problema.
(Pimienta Prieto, Julio; 2012)

Aprendizaje Basado en Problema
CONCEPTOS RELACIONADOS CON EL "ABP"
Son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje.
METODOLOGÍAS ACTIVAS (Andreau&Labrador 2008)
El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (Anijovich y Mora, 2010)
Son las rutas que permite el hallazgo de conocimientos para resolver los problemas de la vida.
MÉTODOS DE APRENDIZAJE (Serna & Díaz. 2013)
Es un conjunto de técnicas mediante las cuales los participantes buscan el logro de un objetivo común uniendo sus esfuerzos trabajando en equipo
INTER-APRENDIZAJE (Senati, 2012)
Se centra en el estudiante, hacen una construcción propia de conocimientos que se van desarrollando día a día, con conocimientos previos que ya posee.
CONSTRUCTIVISMO (AAPAUNAM, 2011)
Es la utilización de la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximixar el aprendizaje, tanto el propio como el cada uno de los demás.
APRENDIZAJE COOPERATIVO (Barkley, Cross & Howell, 2005)
Tiene su origen en el constructivismo social se produce cuando los alumnos y profesores trabajan juntos para crear el saber.
APRENDIZAJE COLABORATIVO (Barkley, Cross & Howell; 2005)
8

Aprendizaje Basado en Problema

ETAPAS DEL ABP



Cómo se puede visualizar en la imagen, el "ABP" tiene diferentes etapas en la cual el docente y los estudiantes deben seguir para concluir con

9

satisfacción su objetivo y alcanzar la meta propuesta por ambos desde el comienzo del bloque de estudio, es decir por el docente y el estudiante. A continuación se explicará de forma detallada la utilización de estas etapas en su área de estudio.

Así como tiene etapas el "ABP" también tiene diferentes modelos y métodos, depende de los docentes escoger el correcto para desarrollar el interaprendizaje de sus estudiantes, dentro de estos métodos hay diferentes estrategias que ya son utilizadas por la mayoría de profesores, pero en esta ocasión la utilizan para un objetivo específico; sus educandos activen sus conocimientos previos, para que hagan de ellos estudiantes que puedan reflexionar, dar una opinión, debatir sobre un determinado tema pero con datos certeros, reales; no suposiciones; construyendo así su propio aprendizaje.

(UDLA, 2015) Existen 3 modelos o tipos del Aprendizaje Basado en Problemas, y se ejecutan de acuerdo a la cantidad de estudiantes; estos son:

- Modelo de Maastricht, se lo realiza con máximo de 40 estudiantes; aunque lo ideal sería 20.
- Modelo de Hong Kong, el máximo es de 60 alumnos.
- Modelo de Alcalá, este modelo el máximo es de 130 estudiantes.

Cómo podemos visualizar según UDLA, hay tres diferentes tipos de ABP; el Modelo que se ha escogido es el **"MAASTRICHT"**, ya que concuerda con la cantidad de estudiantes que debe tener un aula de clases.

El mencionado modelo consta de 7 pasos para llegar a su objetivo. Este modelo, que se aplica en clases con pocos estudiantes (máximo 40), consta de siete pasos agrupados en tres fases principales:

- ✓ Discusión previa (que contiene los cinco primeros pasos),
- ✓ Estudio,
- ✓ Informe. (UDLA, 2015)

PASOS MODELO MAASTRICHT

Una vez que ya se tiene en claro los pasos del Modelo Maastricht, se puede proseguir con el aprendizaje de los educandos; desarrollando los cinco bloques de estudio que comprende la asignatura de lengua y literatura.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS – MODELO MAASTRICHT

Objetivo

Utilizar conocimientos previos para tomar decisiones apropiadas y responsables mediante conocimientos previos del estudiante para encontrar la solución asertiva al problema o conflicto; a partir de investigaciones que demuestre la veracidad de las mismas.

Para lograr el objetivo planteado se va a emplear el Modelo Maastricht con diferentes técnicas de interaprendizaje.

¿Cómo se lo va a realizar?

Antes de las diferentes sesiones de trabajo se tiene que tener en claro lo que cada grupo tiene que realizar a lo largo del bloque de estudio, para eso deben de hacer lo siguiente:

1. Designar los diferentes grupos de trabajo, dependiendo la cantidad de estudiantes que haya en el aula; pueden ser de 4 a 6 estudiantes. La designación puede ser hecha por el docente o por los estudiantes,

como la situación lo amerite; pero si queremos comenzar a relacionar a todos nuestros educandos, el docente puede formar los grupos de estudio.

2. Una vez ya formados los grupos de estudios, los estudiantes deberán escoger: un(a) líder, un(a) secretario(a) y un(a) reportero(a) por así decirlo; los demás integrantes tendrán que dar la colaboración que se requiera para lograr el objetivo y uno de esos objetivos es al aprendizaje colaborativo.

3. Cada grupo tendrá que elaborar sus propias reglas internas de trabajo, y el tiempo en que van a invertir para la elaboración del trabajo, deben recordar que de acuerdo a todo esto cada estudiante y el grupo como tal van a ser evaluados al final del bloque.

Una vez ya teniendo presente lo que van a realizar cada equipo de trabajo, comienzan a desarrollar sus diferentes temas.

Tema a tratar: LITERATURA ECUATORIANA

Paso 1: Leer el tema

El docente dará un diferente a cada grupo, acorde a los temas de estudio a tratar en el bloque. Por ejemplo "Literatura ecuatoriana", tener en claro a lo que se está refiriendo en el tema.

Paso 2: Se pasa a definir el problema

El secretario pasa a realizar una lista de las incógnitas planteadas por cada integrante del grupo, sobre los diferentes problemas que se puedan presentar para entender el tema. Por ejemplo ¿De qué manera podemos hacer para que nuestros compañeros tengan claro las diferencias de lo real y de lo fantástico?

Paso 3: Se analiza el tema

En este paso los estudiantes pueden realizarlo mediante la lluvia de ideas, dando a conocer las opiniones de cada integrante del grupo, aquí ellos pueden exponer sus experiencias personales para referirse al tema; generando así un concepto claro del tema que hace referencia. Aquí juega un papel importante el secretario(a) de cada grupo; ya que ellos tendrán que ayudar a los compañeros que no comprenden del tema que se está debatiendo, él va a ser como un guía; el cual con palabras sencillas y claras

hará que todos sus compañeros interactúen e interpreten de manera lógica el tema.

Paso 4: Se revisan los pasos 2 y 3 para intentar dar solución al problema.

Cada secretario(a) deben de tener las anotaciones apropiadas para las posibles soluciones que se les pueda dar en el tema, de qué manera ellos darán a conocer su proyecto para que todos sus compañeros de aula entiendan, capten su trabajo: incluso ellos pueden inferir, dar opiniones, hacer sus propias deducciones en un pequeño debate pero siempre y cuando respetándose mutuamente y no alteren el orden del salón de clases, al contrario con esto ellos comienzan a satisfacer la necesidad de construir y adquirir nuevos aprendizajes.

Paso 5: Identifican el resultado de aprendizaje que cubre el problema

El líder de cada grupo asigna diferentes tareas a cada integrante del grupo,

los diferentes recursos que van a utilizar para la obtención de la información requerida. En este paso el docente realiza una pequeña intervención, para ver si cada grupo está cumpliendo con los parámetros establecidos por cada grupo desde un comienzo. Por ejemplo; decir con que materiales van a trabajar para presentar su tema, puede ser pizarrón, carteles, diapositivas, etc.

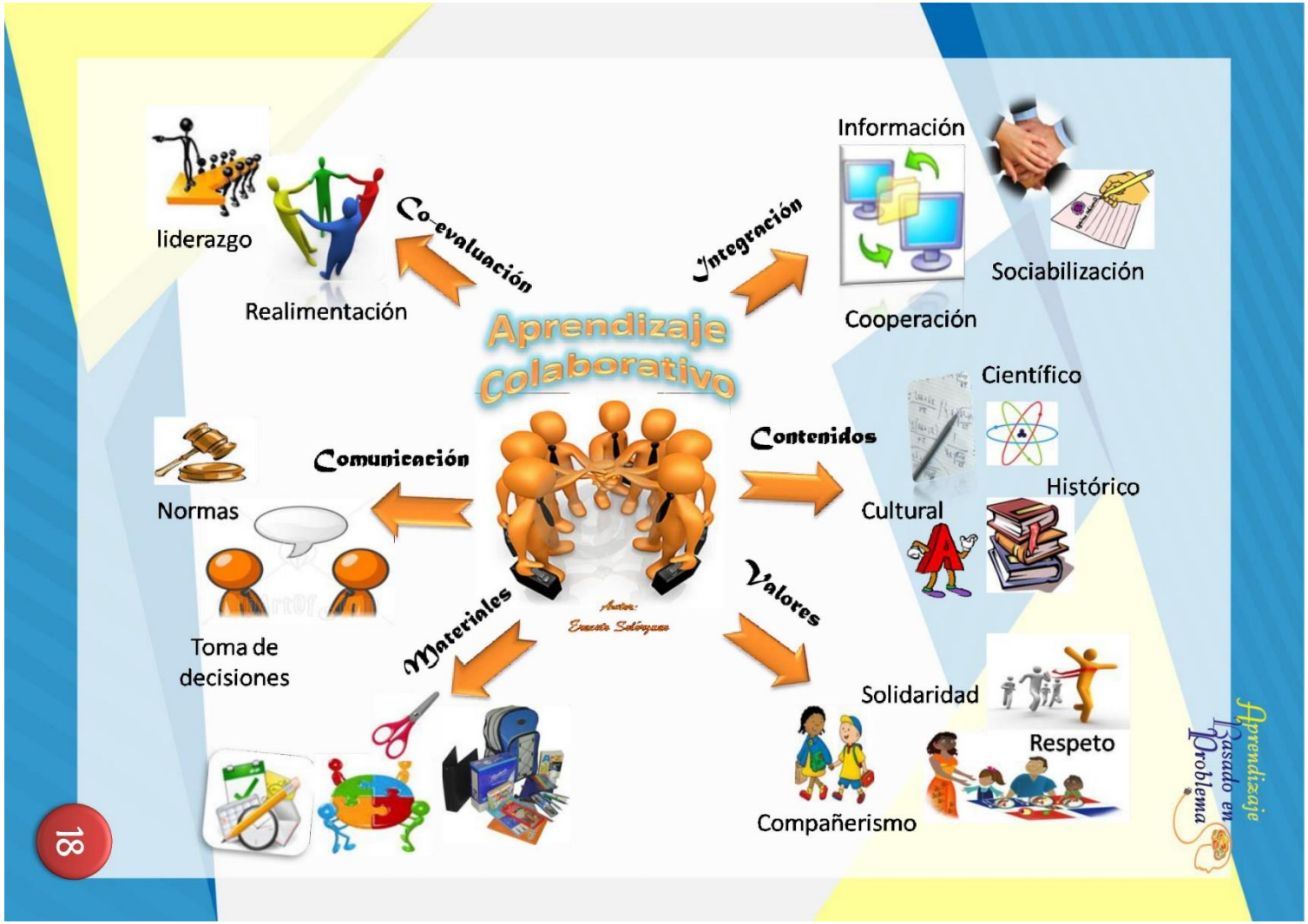
Paso 6: Búsqueda de información

En la búsqueda de información, puede ser grupal o individual; dependiendo como estén trabajando cada equipo; ya que pueden reunirse después de clases o durante ellas. Este paso es muy importante, ya que van interactuar entre ellos y así fomentar el aprendizaje colaborativo, la comunicación con los integrantes de su equipo; además la información debe ser veraz y los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades para autoeducarse, ya que se propone límites y responsabilidad en el estudio.

Paso 7: Discusión y reunión de la información

En el último paso, todos los secretarios(as) de los diferentes grupos tendrán que recoger la información que cada uno ha investigado, es como armar un rompecabezas, la información debe ser con datos fidedignos no ficticios; para que, no sólo el docente sino sus compañeros puedan discernir lo expuesto con los diferentes equipos de trabajo. Para esto el docente recoge las diferentes fuentes de información y los verifica, de acuerdo a esto se evaluará al grupo; teniendo en cuenta que cada uno cumplió con los parámetros definidos.

Con la metodología del ABP, el docente puede variar de estrategias, de procesos educativos que pueden utilizar en el interaprendizaje de los estudiantes. Uno de ellos es el aprendizaje colaborativo, todos los pasos que presenta el Modelo Maastricht del ABP se relacionan entre sí.


Aprendizaje Colaborativo
Co-evaluación
liderazgo
Realimentación
Integración
Información
Sociabilización
Cooperación
Contenidos
Científico
Histórico
Cultural
Comunicación
Normas
Toma de decisiones
Materiales
Valores
Solidaridad
Respeto
Compañerismo
Aprendizaje Basado en Problema
18

ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

Para la mayoría de autores de libros relacionados con la docencia presentan diferentes estrategias, técnicas o métodos de enseñanza - aprendizaje, para despertar el interés de estudiar, en los estudiantes para que ellos puedan apropiarse de su formación y construyen, generen su propio aprendizaje.

Algunas estrategias enseñanza - aprendizaje sirven como nexo para ejecutar un aprendizaje activo y están involucradas con el interaprendizaje. Con estas estrategias el estudiante se va a comprometer en su enseñanza, demostrando que con creatividad y reflexión pueden encontrar solución hasta el problema más difícil que se les pueda presentar ya sea en su vida estudiantil, como en la personal o profesional.

Existen algunas estrategias como por ejemplo:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Mapas Cognitivos
- ✓ Diagramas
- ✓ Estrategias grupales

Aprendizaje Basado en Problema

Lluvia de Ideas

Para ejecutar el Aprendizaje Basado en Problemas una de las estrategias más usadas para activar los conocimientos previos de cada persona es **"La lluvia de ideas"** es una táctica que la usa el docente a diario para la retroalimentación de sus clases, este método por lo general es grupal y sirve para indagar, para obtener información sobre el previo conocimiento de un tema determinado.

Características:

1. Se principia con una pregunta central; por ejemplo: ¿Conoces sobre la literatura Ecuatoriana?

20

2. La manifestación puede ser de manera oral o escrita, cada integrante puede expresar verbalmente lo que opina acerca del tema en mención o puede escribirlo y dar sus apuntes al secretario o líder de grupo.

3. Siempre debe existir un moderador, para mantener el respeto y la calma dentro del grupo, para evitar contrariedades con algunos integrantes que se pueda presentar en el momento de dar sus diferentes opiniones.

4. Se pueden elaborar conjuntamente con diversas estrategias gráficas de estudios; por ejemplo mapas cognitivos, diagramas.

MAPAS COGNITIVOS

MAPAS COGNITIVOS

Son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcado todo ello en un esquema o diagrama.
(Pimienta Prieto Julio, 2012)

¿Para qué se utilizan?

- ✓ Generalmente son usados para:
- ✓ Ayudar al estudiante para construir definiciones más precisas.
- ✓ Organizar ideas expresadas por compañeros o docente
- ✓ Apoyar al docente para referirse a un tema de clase.

Tipos de Mapas

Existen diferentes tipos de mapas cognitivos, que ayudan al docente para conocer el progreso del estudiante con su aprendizaje, algunos de ellos son:

- ✓ Mapa mental
- ✓ Mapa Conceptual
- ✓ Mapa cognitivo Tipo sol
- ✓ Mapa cognitivo Telaraña
- ✓ Mapa Semántico
- ✓ Mapa cognitivo de aspectos comunes
- ✓ Mapa cognitivo de comparación

DIAGRAMAS

DIAGRAMAS

Son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.
(Pimienta Prieto Julio, 2012)

¿Para qué se utilizan?

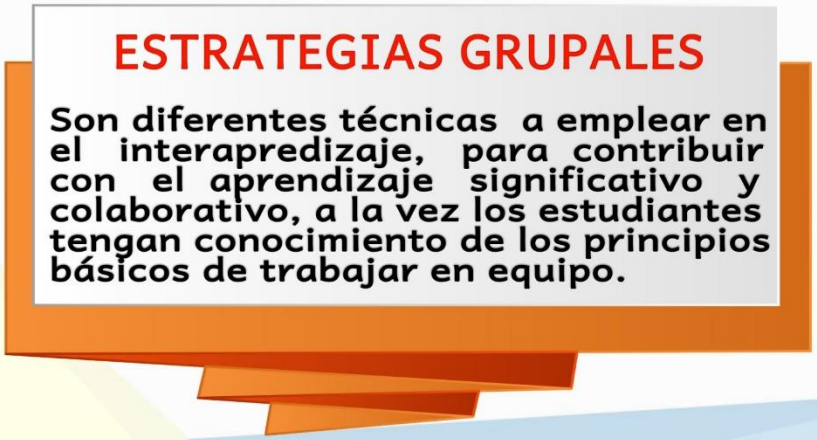
- ✓ El uso de diagramas nos permite:
- ✓ Identificar las ideas principales y secundarias

- ✓ Organizar la diversa información obtenida
- ✓ Desarrollar la capacidad de analizar, razonar, de construir nuevos conocimientos.

Tipos de diagramas

- ✓ Estos son:
- ✓ Diagrama Radial
- ✓ Diagrama de Árbol
- ✓ Diagrama de Causa - efecto
- ✓ Diagrama de Flujo

ESTRATEGIAS GRUPALES



Tipos de Estrategias Grupales

Existen diferentes tipos que se las relacionan con el interaprendizaje y sus técnicas.

- ✓ Mesa redonda
- ✓ Debate
- ✓ Seminario
- ✓ Foro
- ✓ Taller
- ✓ Simposio

Por lo anterior expuesto, todas las estrategias de enseñanza-aprendizaje presentadas, se pueden utilizar para ser de apoyo a la metodología activa del ABP y a la vez fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes; ellos utilizarán de manera correcta toda la información recolectada con las diversas tácticas, para la construcción de sus propios y nuevos conocimientos

Aprendizaje Basado en Problema

EVALUACIÓN

En el ABP la evaluación es el punto final del aprendizaje de los estudiante aquí el docente determinará con exactitud los conocimiento obtenido del educando en todo el bloque de estudio.

Al finalizar los pasos expresados para trabajar con el Modelo Maastricht del ABP, cada líder de grupo tendrá que elaborar un informe donde pone en conocimiento las tareas designadas y el cumplimiento de las mismas, es decir antes que el docente los evalúe, los estudiantes tendrán que evaluarse entre ellos, esa va a ser el primer filtro de evaluación, después cada uno se autoevaluará, antes de finalizar los estudiantes evaluarán al docente para tener en claro si él/la docente trabajó acorde con sus diferentes grupos de estudio y para finalizar el docente hará su evaluación general.

Es decir que para los resultados de la evaluación tendrá que constar de 3 hojas diferentes. En la hoja de evaluación del docente, cada uno podrá observar lo que tiene falencias y puede mejorarlas para así dar crédito al estudiante en el momento de referirse como un docente lleva su cátedra.

Evaluación al compañero

A continuación se les presenta un modelo de evaluación que pueden realizar, cabe recalcar que cada docente puede poner los ítems necesario para evaluar a sus estudiantes y la participación de ellos en el interaprendizaje y aprendizaje colaborativo para la construcción de nuevos conocimientos.

CUADRO Nº 1				
CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN	**1= TOTALMENTE EN DESACUERDO**	**2= EN DESACUERDO**	**3= DE ACUERDO**	**4= TOTALMENTE DE ACUERDO**
1. Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco en la hora de llegada a la actividad				
2. Termina todos los trabajos asignados al grupo a tiempo.				
3. Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.				
4. Escucha atentamente las presentaciones de los demás.				
5. Contribuye a las discusiones en grupo.				
6. Tiene dominio sobre la información que se discute.				
7. Aporta información nueva y relevante en las discusiones que realiza el grupo.				
8. Utiliza el pizarrón para hacer más clara la presentación				
9. Utiliza recursos apropiados para investigar sobre sus presentaciones.				
10. Presenta ideas lógicas y argumentos.				
11. Realiza preguntas que promueven un entendimiento con mayor claridad y profundidad en lo que respecta a la comprensión.				
12. Comunica ideas e información claramente.				
13. Te ayuda a identificar e implementar técnicas en las que el grupo pueda funcionar mejor.				
Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2013)				
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo				

Evaluación al tutor

Las categorías de la evaluación del tutor, es para constatar si los docentes están cumpliendo con lo propuesto de acuerdo a su asignatura y según los resultados corregir sus falencias.

CUADRO Nº 2

CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN	1= TOTALMENTE EN DESACUERDO	2= EN DESACUERDO	3= DE ACUERDO	4= TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Muestra un interés activo en mi grupo, es honesto, amigable y se interesa por participar en los procesos del grupo.				
2. Crea un ambiente relajado y abierto para iniciar una discusión				
3. Escucha y responde adecuadamente a mis problemas y pregunta				
4. Admite los conocimientos que él no sabe.				
5. Ayuda a mi grupo a identificar la importancia de aprender temas y a describir temas aprendidos, para poderlos discutir.				
6. Guía e interviene para mantener a mi grupo por el camino correcto además para seguir adelante a pesar de los problemas.				
7. Sugiere recursos de aprendizaje apropiados y ayuda a mi grupo a aprender cómo encontrarlos.				
8. Provee comentarios constructivos acerca de la información presentada.				
9. Presenta buenos juicios acerca de cuándo proveer y responder a una pregunta, y cuando orientar la pregunta para a los miembros del grupo.				
10. Plantea preguntas que estimulan mi pensamiento y mi habilidad para analizar el problema.				
11. Impulsa a los miembros del grupo para afinar y organizar sus presentaciones				
12. Guía a mi grupo en planear que es lo que podemos hacer mejor la próxima vez.				

Fuente: (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Supeiores Monterrey, 2013)

Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

Autoevaluación

En esta evaluación tiene que ser responsable de las respuestas que va a indicar, aquí juega un papel muy importante "La Honestidad". Cada estudiante tiene que ser honesto en el momento de efectuar su autoevaluación, ya que deben de recordar que sus compañeros lo han calificado y el docente observaba el desempeño de cada uno en el trayecto de la elaboración de la solución del problema.

CUADRO Nº 3			
CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	**S= SATISFACTORIA**	**MS= MEDIANAMENTE SATISFACTORIA**	**NS= NO SATISFACTORIA**
1. Razonamiento crítico. Analiza y define el problema con claridad			
2. Aprendizaje autodirigido. Utiliza recursos educativos relevantes, aplica los conocimientos previos a los nuevos problemas, demuestra iniciativa, es organizado y muestra preparación para las sesiones tutoriales.			
3. Participación. Participa de manera constructiva y contribuye al trabajo del grupo, muestra dedicación y responsabilidad para que el grupo logre sus objetivos, da y acepta la retroalimentación constructiva. Ayuda a la armonía del grupo.			
4. Actitud humanística. Está consciente de sus cualidades y limitaciones; tiene una visión integral y holística del problema bajo estudio.			
Observaciones del tutor.			
Fuente: (Gutiérrez Ávila, De La Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza, 2013)			
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo			

Aprendizaje Basado en Problema

Otros instrumentos de evaluación

Adicionalmente existen otros instrumentos de evaluación en el ABP, por lo general son utilizados por los docentes; a continuación se mencionará los más relevantes:

Mapas conceptuales

Tema a tratar: Literatura Ecuatoriana

Objetivo: Manifestar de una manera estructurada el conocimiento del grupo acerca de la Literatura Ecuatoriana.

Antes de proseguir deben tener definido el concepto de mapas conceptuales.

MAPAS CONCEPTUALES

Es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

(Pimienta Prieto Julio H., 2013)

30

Actividades a ejecutar

Para la elaboración del mapa conceptual de una manera correcta, se debe realizar lo siguiente:

Fase 1. Lluvia de ideas: Todos los integrantes del grupo debe revisar lo investigado, aportar para encontrar la idea principal y las palabras que van a servir como conectores para presentar su tema. El secretario debe elaborar un listado con términos relacionados entre sí, cada estudiante da su opinión, evitando discutir entre sí por la importancia de la idea presentada. El objetivo de esta fase es generar la mayor cantidad de términos posible.

Fase 2. Organización: Deben de colocar sobre su mesa de trabajo, los diferentes conceptos ya elaborados en un lenguaje claro y sencillo para que todos sus compañeros puedan entender lo que deseen expresar. Al momento de organizarlos puede hacer grupos y sub-grupos de los diferentes conceptos, ubicándolos de manera jerárquica, es decir en este caso lo primero que debemos hacer es un concepto de "Lo fantástico".

Fase 3. Planeación: En un papelógrafo deben de plasmar la idea que tienen para dar a conocer su tema de una manera sencilla pero eficaz, aquí los estudiantes pueden sentirse en libertad de reorganizar las veces que sean necesaria su mapa conceptual, todo esto es para no dejar interrogantes en sus compañeros, se debe tener presente que los conceptos o términos más relevantes van estar ubicados siempre en el centro ya sea arriba o en medio.

Fase 4. Relación: Para relacionar cada concepto deben de usar líneas con flechas, una palabra o frase breve que van a servir de conectores entre cada concepto elaborado.

Fase 5: Finalización: Después de que el grupo esté de acuerdo con lo que han realizado, es decir la organización y elementos proporcionados para la elaboración del mapa, van a hacerlo en un formato, donde todos sus compañeros y docente puedan entender lo que desean expresar acerca del tema, aquí cada grupo utilizará su creatividad para la elaboración y presentación final del mapa conceptual. Pueden usar diferentes formas geométricas, colores, etc.

El resultado del trabajo de los estudiantes va a variar ya que son diferentes grupos de estudio, pero más o menos el siguiente ejemplo se acople a lo que se está requiriendo en las fases de elaboración del mapa conceptual, y quedaría así:

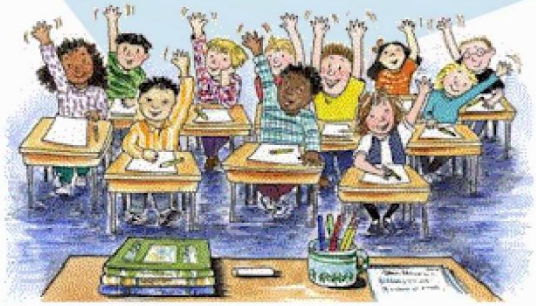
Elaborado por: Carabajo Yunga Isabel & Mazabanda Villacís Ricardo

EVALUACIONES ESCRITAS

Otra manera de evaluar son los denominados EXAMEN ESCRITOS o EVALUACIONES ESCRITAS, pero en el ABP este tipo de evaluaciones la realizan más de manera cualitativa que cuantitativa. Para Pimienta Prieto, a la evaluación cuantitativa no le da mucha relevancia en esta metodología activa, ya que para él es solo una cifra que no tiene mucho valor real del aprendizaje que pudo haber obtenido durante el bloque de estudio.

Las evaluaciones con preguntas abiertas, son más asertivas en este tipo de aprendizaje; ya que el docente al momento de elaborar sus pruebas

de diagnósticos, ellos deberán asociar todo lo que ha observado a lo largo del bloque de estudio. Tendrán en cuenta todo lo relacionado con el interaprendizaje de los estudiantes, efectuar las preguntas correctas para visualizar si han obtenido los resultados esperados en la enseñanza-aprendizaje de sus educandos. Estas pruebas pueden ser orales o escritas.



PORTAFOLIOS

PORTAFOLIO

Es como "un fichero o memoria que contiene información respecto a las experiencias y logros de los alumnos". Dicho de otro modo, el portafolio es un soporte físico que incluye todo los materiales o trabajos que el alumno ha ido recopilando, seleccionando y organizando respecto a una materia, curso o carrera.
(Universidad de Murcia, 2014)

En la actualidad existen un sin número de estrategias que el docente puede usar para evaluar los conocimientos de sus estudiantes, cada docente es responsable por el método que utilice para lograr los resultados esperados. El portafolio es una manera más versátil de saber cómo el estudiante fue responsable de su aprendizaje, ya que por medio de este, se tiene un control exacto de su trabajo diario, ya sea individual o grupal. Cada día debe indicar lo siguiente:

- ✓ ¿Qué hemos hecho?
- ✓ ¿Cómo lo hemos hecho?
- ✓ ¿Qué dificultades hemos encontrado y de qué manera las hemos superado?
- ✓ Fuentes de información utilizadas (anotaciones, información de internet, etc.)
- ✓ ¿Qué hemos aprendido?

Elaboración del Portafolio

Para la elaboración del mismo, hay diferentes estructuras para su ejecución; sin embargo el docente debe tener claro que es lo que desea obtener con esta estrategia de evaluación, dialogar con sus estudiantes cual es la finalidad del portafolio y qué espera de ellos. Es decir tienen que ser explícito con los objetivos educativos que han de lograrse. Una de las estructuras que puede utilizar, puede conformarse de la siguiente manera:

1. **Portada:** son los datos informativos del estudiante
2. **Introducción:** el estudiante presenta e identifica su interés, su propósito con la elaboración del portafolio.
3. **Índice:** de contenidos, lo que va encontrar dentro del portafolio.

4. **Cuerpo:** son todas las evidencias que el estudiante pueda presentar al docente para dejar en claro el trabajo que ha realizado en todo el bloque de estudio. Es decir son todos los documentos del problema trabajado, material de apoyo sugerido por los docentes, anotaciones previas que el estudiante haya realizado dentro del salón de clases, las estrategias utilizadas, opiniones, dudas, investigaciones realizadas.
5. **Bibliografía:** describir cuales fueron las fuentes de información que sirvieron como apoyo para la elaboración de un trabajo.
6. **Glosario:** son palabras nuevas que el estudiante no haya tenido conocimiento de su significado.
7. **Conclusión:** el estudiante debe dar su punto de vista sobre la estrategia empleada, que obtuvo al momento de finalizar la carpeta, logro los propósitos educativos planteados por el docente desde un comienzo. Es decir en este punto los estudiantes van a expresar el grado de dificultad que tuvieron para la elaboración del portafolio, y si con ello construyo nuevos conocimientos para su enseñanza. De forma más concreta aquí darán su opinión personal.

OPINIÓN

Con la elaboración de la presente guía queremos hacer énfasis que para educar a nuestros estudiantes no debe de ser un trabajo forzoso, en donde el docente no tenga la capacidad de emplear estrategias para cumplir con un objetivo que tiene no solo la institución para donde labora sino todo un país "Educación de Calidad". Debemos de tener empatía con nuestros estudiantes, tomando como referencia nuestras experiencias, que hemos deseado cuando ocupábamos el lugar de ellos.

Cada persona tiene un propósito, pero está de más decirlo que gracias a la dedicación y ganas de dar lo mejor de sí en sus diferentes horas de clases, el docente es un muchas veces un apoyo para sus estudiantes. Debemos dejar a un lado el paradigma de la educación tradicional y actualizarnos para hacer de nuestros educandos buenos profesionales, personas que sean capaces de reflexionar, criticar, razonar responsablemente para llegar con éxito a un objetivo determinado.

Cuántas veces nos ponemos fuera de sí, queremos tirar la toalla y olvidarnos las responsabilidades que tenemos no solo con ellos sino con una comunidad; debemos tener presente que nuestros estudiantes son como nuestros hijos que ellos aprenden no solo de palabras sino de actos, enseñanza que el docente aporte a lo largo de su vida estudiantil. Hoy en día lo que necesita no solo nuestro país, sino el mundo entero, son docentes donde se ponga la camisa para luchar y lograr llegar con éxito al propósito requerido "Mejorar la educación"

Recuerden el significado de docente, profesor y maestro es muy variado pero preciso, entonces ¿Cuál de los tres queremos ser para nuestros estudiantes?

BIBLIOGRAFÍA

(Andreu Andrés , Ma. Ángeles; Labrador Piquer, Ma. José;, 2008)

(Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria)

(Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Supeiores Monterrey, 2013)

(Gutiérrez Ávila, De La Puente Alarcón, Martínez González, & Piña Garza, 2013)

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

(Pimienta Prieto J. , 2012)

(Pimienta Prieto, 2012)

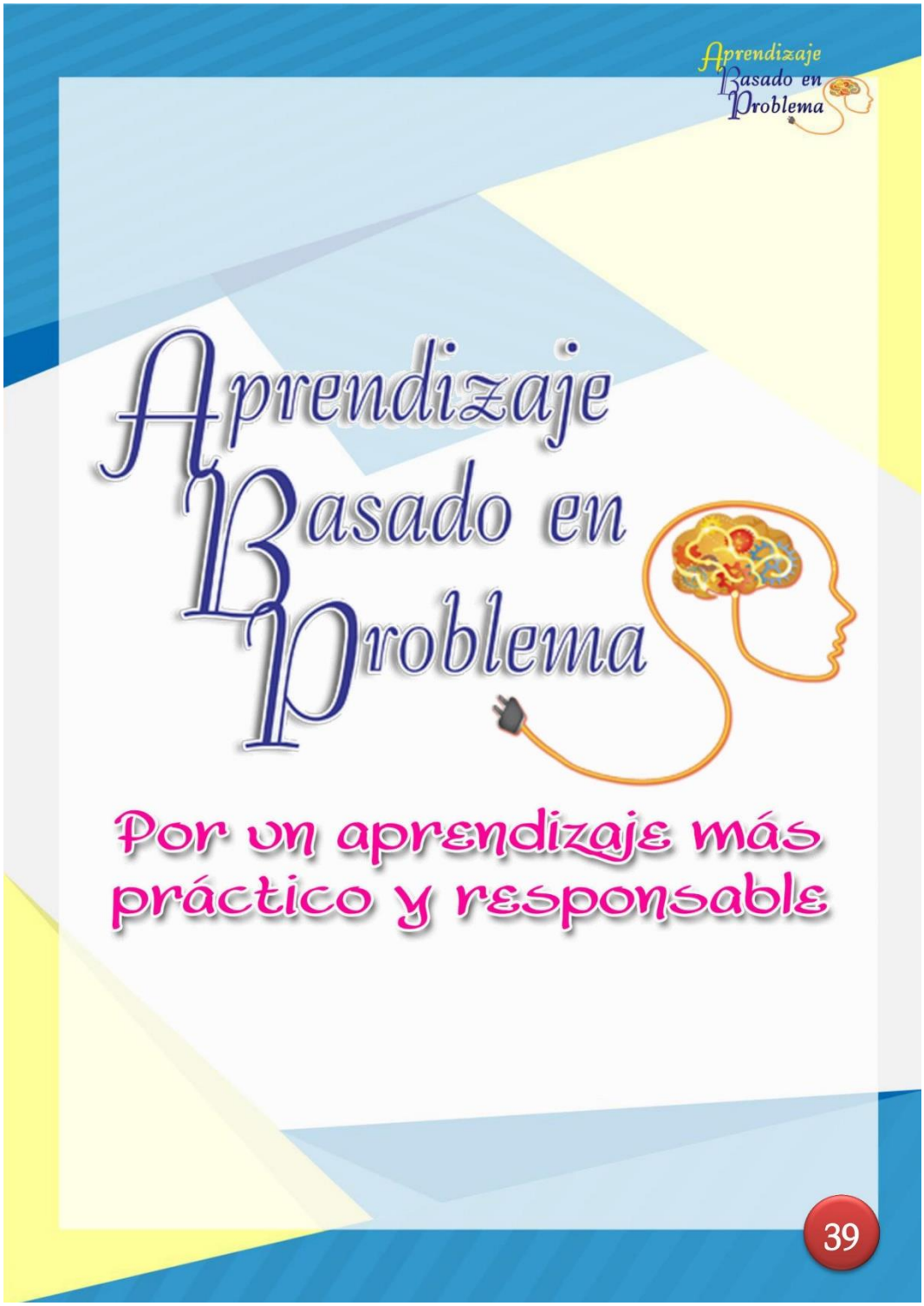
(SENATI, 2012)

(Serna Gómez, Humberto; Díaz Peláez , Alejandro;, 2013)

(UDLA, 2015)

(Universidad de Murcia, 2014)

(Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;, 2015)


Aprendizaje Basado en Problema
Aprendizaje Basado en Problema
Por un aprendizaje más práctico y responsable
39

Referencias Bibliográficas

Behar Rivero , D. S. (2008). *Metodologia de la Investigacion.* Argentina: Shalom.

Desarrollo del contenido de la guía didáctica

Cruz García, L. E. (2014). *Metodología Investigación.* Colima: UNIVERSIDAD MULTITÉCNICA PROFESIONAL. Obtenido de http://universidadmultitecnica.edu.mx/public/docs/Material%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf

Gutiérrez Ávila , J., De la Puente Alarcón, G., Martínez González, A., & Piña Garza , E. (2013). *Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a aprender.* México: Colegio de Ciencias y Humanidades. Ciudad universitaria.

Gutiérrez Ávila , J., De la Puente Alarcón, G., Martínez González, A., & Piña Garza , E. (2013). *Aprendizaje Basado en Problemas un camino para aprender a parender.* México: Colegio de Ciencias y Humanidades. Ciudad universitaria.

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejo, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *NVESTIGACIÓN EDUCATIVA Abriendo puertas al conocimiento.* Montevideo: CONTEXTO S.R.L.

Andreu Andrés , Ma. Ángeles; Labrador Piquer, Ma. José;. (2008). *Metodologías activas.* Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.* Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Arismendi, E. (21 de Abril de 2013). *emirarismendi-planificaciondeproyectos*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de Tipos y diseño de la investigacion: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/

Contreras Paguay, M. L., & Guallpa Urgiles, M. C. (2015). *"El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la enseñanza de lasCiencias Naturales en Quinto Año de Educación General Básica.* Cuenca.

Cuevas Guajardo, L., Rocha Romero, V., Casco Munive, R., & Martínes Fareales, M. (2011). *AAPAUNAM.* Obtenido de http://medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2013). *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.* Obtenido de http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2013). *Tecnológico de Monterrey.* Obtenido de

http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/2_4.htm: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf

DocGo. (03 de Agosto de 2017). Obtenido de https://docgo.net/tecnicas-del-interaprendizaje

EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa

Fundar. (s.f.). *Arauco.* Obtenido de Fundación educacional: http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

Gómez Bastar, S. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.* Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 5 de enero de 2018

González Hernando, C. (2012). *Aplicación del "Aprendizaje Basado en Problemas" en los estudios de grado en Enfermeria.* Valladolid.

Jones, Jason; Monaco, John;. (21 de Septiembre de 2015). *HBO TOOLKIT.* Obtenido de http://hbotoolkit.laureate.net/wp-content/uploads/2015/09/21-PBL_Combined_reviewapproved.engl-EY-QA-xxx.CW-Layout.Engl_.final_.esLA_.pdf

Mabel Bellocchio. (2015). *Issuu.* Obtenido de https://issuu.com/huguibetoben/docs/educaci__n_basada_en_competencias_y

Morales, A. E. (2012). *Estadistica y Probavilidades.* Chile. Obtenido de http://www.x.edu.uy/inet/EstadisticayProbabilidad.pdf

Palta Valladares, N. I. (2016). *EL ABP, COMO ESTRATEGÍADIDÁCTICA PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.* Guayaquil.

Parra Castrillon, J. E., Amariles Camacho, M. J., & Castro Castro, C. A. (2016). Aprendizaje basado en problemas en el camino a la innovación en ingeniería. *Revista de Ingenierías USBMED, 7*(2), 96. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de http://revistas.usb.edu.co/index.php/IngUSBmed/article/view/2486/2390

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategia de enseñanza aprendizaje.* México: Pearson Educación.

Poot-Delgado, C. (2013). RETOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 18*(2), 310. Recuperado el 28 de 11 de 2017, de http://www.redalyc.org/html/292/29228336007/

Posada Hernández, G. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos.* Medellin: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Posada Hernández, G. J. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos.* Medellin: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Rodríguez, S. L. (2014). Aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. *Med*, 32-36.

SENATI. (2012). *Estudios Generales Lenguaje y Comunicación.* Obtenido de http://virtual.senati.edu.pe/pub/CD_PT/89001299_Lenguaje_y_Comunicacion.pdf

Serna Gómez, H., & Díaz Peláez, A. (2013). *Metodologías activas del aprendizaje.* Colombia: Fondo Editorial. Obtenido de http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/publicaciones/metodologias.pdf

Sierra Guzmán, M. P. (junio de 2012). MÉTODOS GENERALES. Hidalgo. Recuperado el 6 de enero de 2018, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf

Sinchiguano Toapanta, M. (2015). *La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón, del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.* Babahoyo.

Solano Alpízar, José;. (2002). Educación y Aprendizaje. Costa Rica. Obtenido de http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031175.pdf

Universidad de Murcia. (2014). *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas* (Vol. 13). Murcia. Recuperado el 27 de 11 de 2017, de http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

Valiño Rozas, Susana; Soto Huaringa, Hempler;. (2015). *Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA.* Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vásquez, S. M. (12 de Abril de 2012). *La filosofía de la educación.* Buenos Aires, Argentina: CIAFIC. Obtenido de http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf

Vilca Arana, M. (2017). *El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de ingenieria Industrialy civil del curso de quimica de la universidad Alas Peruanas.* Lima.

ANEXOS

Universidad de Guayaquil

Anexo Nº 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

mbre de la propuesta de bajo de la titulación	El Aprendizaje Basado en Problemas en el Inter aprendizaje PROPUESTA: Guía Metodológica		
mbre del estudiante (s)	Carabajo Yunga Isabel Verónica Mazabanda Villacis Ricardo David		
minio de la Universidad Guayaquil. Facultad de sofía, Letras y Ciencias a Educación	Líneas de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Sub-línea de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Línea de Investigación Carrera Mercadotecnia y Publicidad
delos educativos grales e inclusivos.	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Técnicas Educativas y Didácticas Contemporáneas del Aprendizaje.	Desarrollo e impulso de métodos de enseñanza
a de presentación de la uesta de trabajo de ación	02/11/2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	19/01/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
eamiento del Problema	✓		
cación e importancia	✓		
vos de la Investigación	✓		
ología a emplearse	✓		
grama de actividades	✓		
uesto y financiamiento	✓		

✓	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

Universidad de Guayaquil

Anexo Nº 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 23 de noviembre del 2017

Sr. /Sra. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA MERCADOTRECNIOA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Marcelo Proaño Cobos, docente tutor del trabajo de titulación y Carabajo Yunga Isabel Verónica, Mazabanda Villacís Ricardo David estudiantes de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario, 15:00 – 16:00 el día jueves.
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Carabajo Yunga Isabel

Lic. Marcelo Proaño Cobos MSc.

Mazabanda Villacis Ricardo

CC: Unidad de Titulación

Anexo Nº 3

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Marcelo Proaño Cobos MSc.
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto educativo
Título del trabajo: El Aprendizaje Basado en Problemas en el Interaprendizaje
Propuesta: Guía Metodológica

Nº DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍAS	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
01	23/11/2017	PRESENTACIÓN DEL CAPÌTULO 1	14:00	15:00	CORREGIR OBJETIVOS		
02	30/11/2017	REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS CAPÍTULO 1	14:00	15:00	CORREGIR OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
03	14/12/2017	REVISIÓN DE PREGUNTAS ENCUESTAS Y ENTREVISTAS	14:00	15:00	CORRECIÓN DE PREGUNTAS Y ENCUESTAS		
04	21/12/2017	APROBACIÓN DE LAS PREGUNTAS PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO 2	14:00	15:00	CORRECIONES DE CITAS		
05	04/01/2018	REVISIÓN DE CORRECIONES REVISIÓN DE FUNDAMENTACIONES	14:00	15:00	APROBACIÓN CAPÍTULO 2 CORRECIÓN CAPÍTULO 3		
06	15/01/2018	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 3 REVISIÓN DE LA PROPUESTA	13:00	14:00	APROBACIÓN CAPÍTULO 3 CORRECIÓN DE LA PROPUESTA		
07	01/02/2018	REVISIÓN DE CORRECIONES FINALES Y APROBACIÓN	13:00	14:00	APROBACIÓN CAPITULO 4		

Anexo Nº 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, febrero 2018

Sr. /Sra. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA MERCADOTRECNIOA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación El aprendizaje Basado en Problemas en el Interaprendizaje del (los) estudiante (s) Carabajo Yunga Isabel Verónica Y Mazabanda Villacís Ricardo David, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lic. Marcelo Proaño Cobos MSc.
C.I. 091843974-6

Anexo Nº 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: El Aprendizaje Basado en Problemas en el Interaprendizaje Propuesta: Guía Metodológica
Autor(s): Carabajo Yunga Isabel Mazabanda Villacís Ricardo

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Lic. Marcelo Proaño Cobos MSc.
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I. 091843974-6 FECHA: _____

Anexo Nº 6

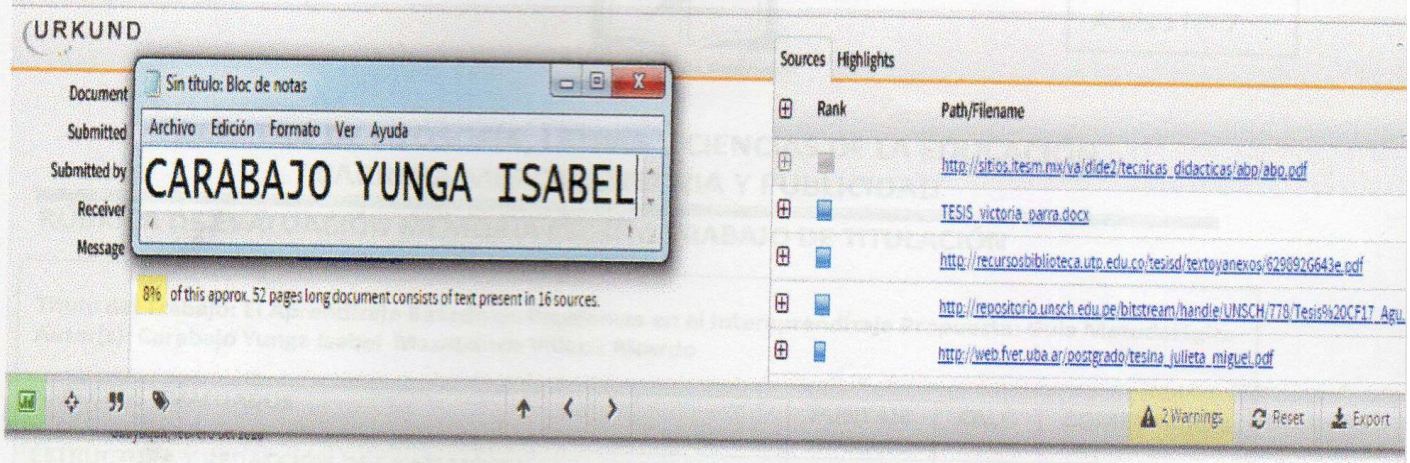
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MARCELO PROAÑO COBOS MSc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CARABAJO YUNGA ISABEL VERONICA CON C.I NO. 091974535-6 Y MAZABANDA VILLACIS RICARDO DAVID CON C.I NO. 092775015-8, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados.

Se informa que el trabajo de titulación: **"EL APRNDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL INTERAPRENDIZAJE PROPUESTA: GUIA METODOLOGICA"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el _____8_____% de coincidencia.

Marcelo Proaño Cobos, MSc
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 091843974-6



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA 1.1 Planteamiento del problema de investigación

La educación en Latinoamérica cada día va cambiando para mejoras del estudiante; buscando nuevas estrategias de estudios donde el docente sea un orientador y motive al estudiante en auto-educarse, para que una vez culminada su educación de segundo nivel tenga conocimientos sólidos y pueda observar desde otra perspectiva los problemas básicos de su diario vivir, teniendo en cuenta que, ellos pueden resolverlos sin dificultad alguna y con la mayor facilidad posible.

Una de estas estrategias que ha llamado mucho la atención en los últimos años; es la "metodología activa" denominada Problem Based Learning (PBL) traducida al español como Aprendizaje Basado en Problemas o conocido también como el ABP; este tipo de aprendizaje se aplicó por primera vez a finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta en la Universidad de McMaster en Canadá en la Facultad de Medicina por el Dr. Howard Barrows (Andreu Andrés , Ma. Ángeles; Labrador Piquer, Ma. José;, 2008); seguidos por países europeos, Colombia Brasil, Chile fueron los primeros países a nivel latinoamericano en poner en práctica este tipo de aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la Educación
Mercadotecnia y Publicidad

2018-02-07

21/02/2018

Anexo Nº 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: El Aprendizaje Basado en Problemas en el Interaprendizaje Propuesta: Guía Metodológica
Autor(s): Carabajo Yunga Isabel Mazabanda Villacís Ricardo

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.7	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	9.7	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Amor del Rosario Lalama Franco
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 091044887-7

FECHA: 16/02/2018

UG-FFLCE-MYP-PH- 692

Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Sr. Máster
Washington García Melena
Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los estudiantes **CARABAJO YUNGA ISABEL y MAZABANDA VILLACÍS RICARDO** realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: el aprendizaje basado en problemas en el inter aprendizaje.

PROPUESTA: Guía metodológica

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

MSc. Pilar Huayamave Navarrete
DIRECTORA DE LA CARRERA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía
Mercadotecnia y Publicidad
Letras y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación
Unidad Educativa Universitaria "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
AÑO LECTIVO 2017- – 2018

Oficio PD nº 066
Diciembre, 20 del 2017

Msc.
Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.

De mis consideraciones:

Luego de presentarle un cordial saludo, en relación al oficio N0. UG-FFLCE-MYP-PH-692 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por los Sres. Egresados **CARABAJO YUNGA ISABEL VERONICA y MAZABANDA VILLACIS RICARDO DAVID** requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención- Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de Tercero de Bachillerato.

Tema: El aprendizaje basado en problemas en el inter aprendizaje.

Propuesta: Guía metodológica.

De antemano quedo de usted muy agradecida por su atención a la presente.

Atentamente,

Ab. Washington García Molena MSc.

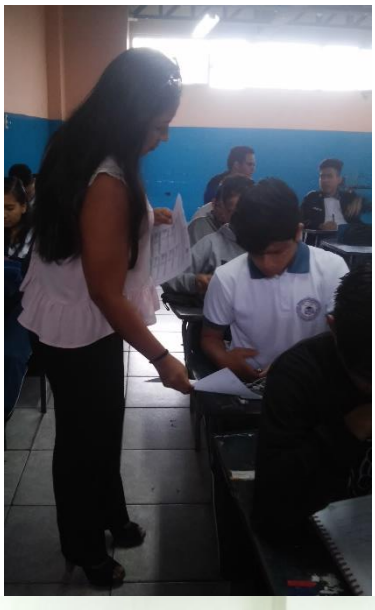
Colegio Experimental Mixto "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" RECTORADO

Elaborado por: Jacqueline Vargas

Anexo Nº 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

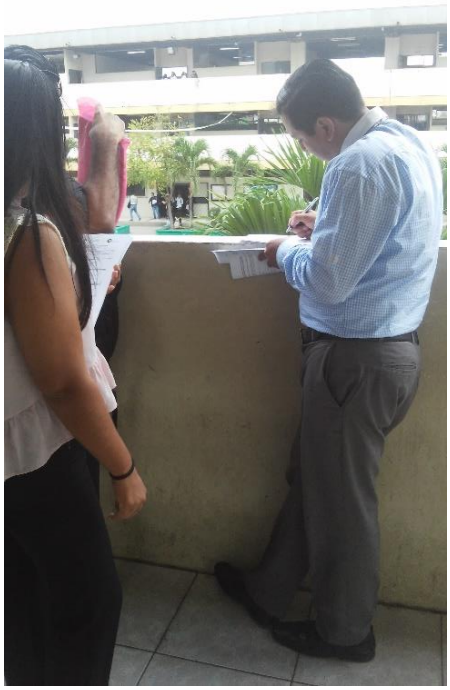
ENCUESTAS A ESTUDIANTES



Anexo Nº 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTAS A DOCENTES



x

Universidad de Guayaquil

Anexo Nº 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

254

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CARABAJO YUNGA ISABEL VERONICA, con documento nacional de identidad Nº 0919745356 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "JORGE ICAZA CORONEL" con la calificación NUEVE CON NOVENTA (9,90), bajo la supervisión del(a) MSc. DOUGLAS VERA VERA, correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 10 de febrero del 2017.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERRANO SANDOVA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

28

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MAZABANDA VILLACIS RICARDO DAVID, con documento nacional de identidad Nº 0927750158VB especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE BOLIVAR" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. SERGIO MONTENEGRO, correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 16 de marzo del 2017.-.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.

CERTIFICACIÒN

LA COORDINACIÒN DE VINCULACIÒN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, la **Srta. CARABAJO YUNGA ISABEL VERÒNICA**, con C.I. 091974535-6, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, con el **código IIMARKEP00161-GYE**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 1 de marzo de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil
14-03-2017

Atentamente,

Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN

UG Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Vinculación

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) MAZABANDA VILLACIS RICARDO DAVID**, con C.I. 0927750158, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 16 de marzo de 2017.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaría
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

5432

Anexo Nº 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE ENCUESTA O CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Dirigido a : Estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Objetivo: Analizar la incidencia del uso del Aprendizaje Basado en Problemas en el desempeño de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, mediante una investigación bibliográfica de campo para el diseño de una guía metodológica para los docentes de este nivel.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio

1.- ¿Cuándo se realiza trabajos en grupo en las horas de clase estos son para resolver problemas acordes con el tema de enseñanza?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

2.- ¿En las actividades de trabajo autónomo el docente propone resolución de problemas en equipos de trabajo?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

3.- ¿El docente le proporciona fuera de las horas de clase tutorías u orientaciones para los trabajos enviados?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

4.- ¿Considera usted que las clases impartidas por los docentes generan la participación de todos los estudiantes?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

5.- ¿Consideras que eres responsable de tu propio proceso de aprendizaje?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

6.- ¿Considera usted que el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos se lo logra con trabajos en equipos?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

7.- ¿Considera usted que el docente propone su clase de tal manera que usted pueda desarrollar su capacidad de razonamiento, critica y resolución de problemas?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

8.- ¿Considera usted que el docente utiliza a misma metodología para impartir su clase?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

9.- ¿Considera usted que la forma en que lleva la clase en docente genera la inclusión y colaboración entre todos los estudiantes del curso?

Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

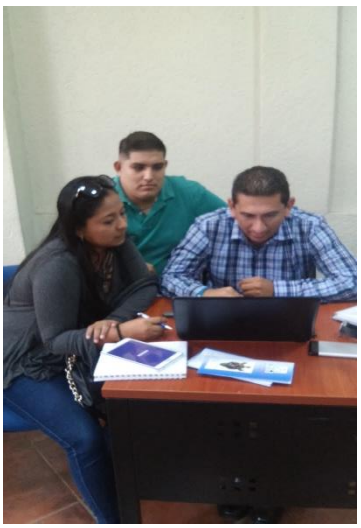
10.- ¿Le resulta fácil aplicar los contenidos recibidos en clase en situaciones o eventos presentados en su vida cotidiana?

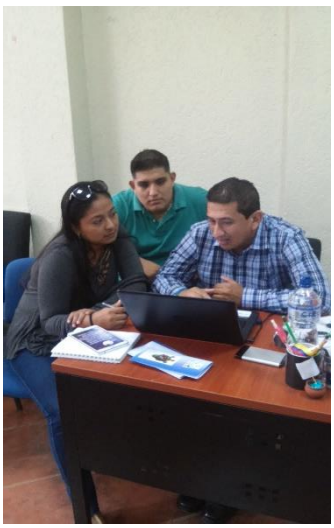
Siempre ☐
Casi Siempre ☐
Algunas veces ☐
Muy pocas veces ☐
Nunca ☐

Anexo Nº 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FOTOS DE TUTORÍAS DE TESIS





Anexo Nº 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	El Aprendizaje basado en problemas En el interaprendizaje Propuesta: Guía Metodológica
AUTOR(ES) (Apellidos/Nombres):	Carabajo Yunga Isabel Verónica Mazabanda Villacis Ricardo David
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lic. Marcelo Proaño Cobos MSc.
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad
GRADO OBTENIDO:	Licenciado
FECHA DE PUBLICACIÓN:	**No. DE PÁGINAS:** 231
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje Basado en Problemas, Interaprendizaje, Guía metodológica. **Keywords**: Problem-based Learning, Inter-learning, methodological guide.

RESUMEN/ABSTRACT El presente trabajo investigativo tiene como objetivo primordial conocer acerca de los métodos de estudio que los docentes utilizan para impartir su cátedra, entre ellos el Aprendizaje Basado en Problemas, de qué manera incide en el interaprendizaje de los estudiantes. Se ha elaborado una investigación bibliográfica mediante la cual se obtuvo información científica de diferentes autores, se aplicó la investigación de campo en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón tomando como muestra de la población a 143 personas en donde se realizó

encuestas de preguntas abiertas a docentes y estudiantes de tercer año de bachillerato. Mediante las encuestas se llega a la conclusión, que utilizan los métodos de estudio pero no de la manera adecuada; debido a esto se evidencia que necesitan más información acerca del ABP, por eso la elaboración de una guía metodológica será el soporte que ellos necesiten para lograr una mejor interacción con sus estudiantes.

ABSTRACT: The present investigative work has as primary objective to know about the methods of study that teachers use to impart his chair, among them the problem-based learning, and that has an impact on the inter-way of the students. It has developed a bibliographic research through which scientific information was obtained from different authors, applied field research in the University Education Francisco Huerta Rendon taking as a sample of the population to 143 people where they conducted surveys of open questions to teachers and students in the third year of high school. Through the survey comes to the conclusion, that use the methods of study but not in the right way; because of this, it is evident that they need more information about the ABP, the elaboration of a methodological guide will be the support they need to achieve a better interaction with their students.

ADJUNTO PDF:	■ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0988542117 0994958580	E-mail: vero_isa_22@hotmail.com mazabanda_ricardo@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:** Facultad de Filosofía, Carrera de Mercadotecnia y Publicidad	
	Teléfono: 04-229-3552	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	