



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.**

CÓDIGO: LP1 – 19 – 175

**AUTORAS: CUESTA GARCÍA KEYLA LISSETH
FLORES GARZÓN KAREN ALEXANDRA**

CONSULTOR: MSC. JEOMAR TOALA ZAMBRANO

Guayaquil, abril del 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, marzo del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado **MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano**, tutor del trabajo de titulación **METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Cuesta García Keyla Lisseth** con C.C. No. **1207527357** y **Flores Garzón Karen Alexandra** con C.C. No. **0925823171**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lcdo. Jeomar Duber Toala Zambrano, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 091605053-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, marzo del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS** de las estudiantes **Cuesta García Keyla Lisseth y Flores Garzón Karen Alexandra**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Cuesta García Keyla Lisseth y Flores Garzón Karen Alexandra**, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Lcdo. Jeomay Duber Toala Zambrano, MSc.
 DOCENTE TUTOR
 C.C. 091605053-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA
EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotras, **Cuesta García Keyla Lisseth** con C.C. No. **1207527357** y **Flores Garzón Karen Alexandra** con C.C. No. **0925823171** certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS”** son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Keyla Cuesta García

Karen Flores Garzón

Cuesta García Keyla

Flores Garzón Karen

C.I. No. 120752735-7

C.I. No. 092582317-1

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo tan importante a Dios, quién me ha dado las fuerzas necesarias para superar este tiempo, a mi familia, mi esposo y a mi pequeño bebé que viene en camino.

Keyla Cuesta

Este proyecto va dedicado a Dios como Ser Supremo y Todopoderoso, a mis familiares que han estado allí acompañándome en este proceso, a mi esposo Ricardo y a mis hijas que son mi impulso a seguir.

Karen Flores

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a mi esposo, sin su apoyo no hubiese culminado este proceso, al Msc. Jeomar Toala con su dedicación y empeño para que hagamos un excelente trabajo, a mi compañera de Proyecto quién estuvo allí junto a mí a lo largo de este arduo trabajo.

Keyla Cuesta

Doy Gracias a Dios por su amor infinito y por todas las fuerzas que me ha provisto a lo largo de este proceso, a mi esposo y a mi familia, a nuestro tutor el MSc. Jeomar Toala, quién nos ha guiado de la mejor manera y a mi compañera Keyla.

Karen Flores

ÍNDICE

Portada.....	ii
Directivos.....	ii
Certificación del Tutor.....	iii
Revisión Final.....	iii
Licencia Gratuita Intransferible y No Exclusiva Para El Uso No Comercial de la Obra Con Fines No Académicos.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Indice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de Imágenes.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Sistematización.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.5. Justificación e Importancia.....	5

1.6. Delimitación del Problema	6
1.7. Premisas de la investigación.....	7
1.8. Operacionalización de las Variables	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco contextual	9
Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Marco conceptual	11
2.2.1. Generalidades de la Metodología	11
2.2.1.1. Importancia de la metodología	12
2.2.1.2. Características de la metodología.....	13
2.2.1.3. Ventajas de los métodos en la enseñanza	14
2.2.1.4. Desventajas de los métodos en la enseñanza	15
2.2.2. Metodología	15
2.2.2.1. Historia de la metodología activa	15
2.2.3. Componentes de la metodología	16
2.2.3.1. El escenario	16
2.2.3.2. Trabajo en grupo.....	17
2.2.3.3. Solución de problemas.....	18
2.2.3.4. Descubrimiento de nuevos conocimientos	18
2.2.3.5. Basado en el mundo real	19
2.2.4. Roles de la metodología	20
2.2.4.1. Rol del estudiante	20
2.2.4.2. Rol del docente	20

2.2.5. Generalidades de las Habilidades cognitivas	21
2.2.5.1. Definición de una habilidad	21
2.2.5.2. Importancia de las habilidades cognitiva en los seres humanos .	22
2.2.6. Clasificación de las habilidades cognitivas.....	23
2.2.6.1. Memoria.....	23
2.2.6.2. Atención coordinada	24
2.2.6.3. Inhibición.....	24
2.2.6.4. Denominación	25
2.2.6.5. Planificación.....	25
2.2.6.6. Reconocimiento	26
2.2.6.7. Flexibilidad cognitiva.....	27
2.2.6.8. Percepción.....	27
2.2.6.9. Estimulación	28
2.2.7. El desarrollo cognitivo en el ser humano.....	29
2.2.7.1. Capacidades cognitivas	30
2.2.8. Fundamentación Epistemológica	31
2.2.9. Fundamentación Filosófica	32
2.2.10. Fundamentación Pedagógica	33
2.2.11. Fundamentación Psicológica	34
2.2.12. Fundamentación Sociológica	35
2.3. Marco Legal.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación	42
---------------------------------------	----

3.2. Modalidad de la investigación	42
3.3. Tipos de investigación	43
3.4. Métodos de investigación	45
3.5. Técnicas de investigación	45
3.6. Instrumentos de investigación.....	46
3.7. Población y Muestra	47
3.8. Análisis e interpretación de los resultados	49
3.9. Conclusiones y Recomendaciones	77

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta	78
4.2. Justificación	78
4.3. Objetivo General de la propuesta.....	78
4.4. Objetivos Específicos de la propuesta	79
4.5. Aspectos Teóricos de la propuesta	79
4.6. Factibilidad de su aplicación:	81
4.7. Descripción de la Propuesta	82
Conclusiones	108
Referencias Bibliográficas	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1. Operacionalización de la Variables	7
--	---

Cuadro N° 2. Población de la Unidad Educativa “Río Marañón”	48
Cuadro N° 3. Muestra de la Unidad Educativa “Río Marañón”	49
Cuadro N° 4. Presupuesto para la realización de la Propuesta	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Importancia de Ciencias Sociales	50
Tabla N° 2. Metodología de Ciencias Sociales	51
Tabla N° 3. Motivación en la clase de Ciencias Sociales	52
Tabla N° 4. Distintas formas de enseñar Ciencias Sociales	53
Tabla N° 5. Asimilación de Procesos Históricos	54
Tabla N° 6. Memorización de Sucesos Históricos	55
Tabla N° 7. Contenido de Ciencias Sociales	56
Tabla N° 8. Utilidad en la Vida Práctica	57
Tabla N° 9. Guía de Actividades Metodológicas	58
Tabla N° 10. Capacitación para las clases de Ciencias Sociales.....	59
Tabla N° 11. Importancia de Ciencias Sociales	60
Tabla N° 12. El interés de la asignatura de Ciencias Sociales.....	61
Tabla N° 13. Motivación en la clase de Ciencias Sociales	62
Tabla N° 14. Material adecuado para Ciencias Sociales	63
Tabla N° 15. Asimilación de Procesos Históricos	64
Tabla N° 16. Memorización de Sucesos Históricos	65
Tabla N° 17. Contenido de Ciencias Sociales	66
Tabla N° 18. Clases de Ciencias Sociales	67
Tabla N° 19. Guía de Actividades Metodológicas	68
Tabla N° 20. Capacitación para las clases de Ciencias Sociales.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Importancia de Ciencias Sociales	50
Gráfico N° 2. Metodología de Ciencias Sociales	51
Gráfico N° 3. Motivación en la clase de Ciencias Sociales.....	52
Gráfico N° 4. Distintas formas de enseñar Ciencias Sociales	53
Gráfico N° 5. Asimilación de Procesos Históricos	54
Gráfico N° 6. Memorización de Sucesos Históricos	55
Gráfico N° 7. Contenido de Ciencias Sociales	56
Gráfico N° 8. Utilidad en la Vida Práctica.....	57
Gráfico N° 9. Guía de Actividades Metodológicas.....	58
Gráfico N° 10. Capacitación para las clases de Ciencias Sociales	59
Gráfico N° 11. Importancia de Ciencias Sociales	60
Gráfico N° 12. El interés de la asignatura de Ciencias Sociales.....	61
Gráfico N° 13. Motivación en la clase de Ciencias Sociales.....	62
Gráfico N° 14. Material adecuado para Ciencias Sociales	63
Gráfico N° 15. Asimilación de Procesos Históricos	64
Gráfico N° 16. Memorización de Sucesos Históricos	65
Gráfico N° 17. Contenido de Ciencias Sociales	66
Gráfico N° 18. Clases de Ciencias Sociales.....	67
Gráfico N° 19. Guía de Actividades Metodológicas	68
Gráfico N° 20. Capacitación para las clases de Ciencias Sociales	69

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1. El árbol de la historia	89
---	----

Imagen Nº 2. Bingo Presidencial	91
Imagen Nº 3. Paragua Social	93
Imagen Nº 4. Globos Inflados.....	95
Imagen Nº 5. Parchís Educativo.....	97
Imagen Nº 6. Ruta Petrolera	99
Imagen Nº 7. Acción y Luces	101
Imagen Nº 8. Musical para la conciencia.....	103
Imagen Nº 9. La vuelta al mundo	105
Imagen Nº 10. La flecha del conocimiento	107



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

Autoras: Cuesta García Keyla Lisseth - Flores Garzón Karen Alexandra

Tutor: Lcdo. Jeomar Duber Toala Zambrano, MSc.

Guayaquil, febrero del 2018

RESUMEN

El presente proyecto de investigación describe la incidencia de la Metodología en las Habilidades Cognitivas de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica, este estudio se realizó en los escolares de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón de la ciudad de Guayaquil, se abarco mediante una investigación bibliográfica y de campo con la aplicación de técnicas e instrumentos apropiados para el desarrollo de la indagación, propiciando un aporte significativo a la mejora de la habilidades cognitivas de los estudiantes de la institución a través de la implementación de una Guía de Actividades Metodológicas con enfoque en el área de Ciencias Sociales, permitiendo que los docentes y la comunidad educativa se beneficie de este útil recurso en apoyo a la formación de una educación con calidad y calidez.

Palabras Claves: Metodología, Cognitivas, Ciencias Sociales.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER EDUCATION PRIMARY**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

**METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

Authors: Cuesta García Keyla Liseth - Flores Garzón Karen Alexandra

Advisor: Lcdo. Jeomar Duber Toala Zambrano, MSc.

Guayaquil, February of 2018

ABSTRACT

This research project describes the impact of the Methodology on the Cognitive Abilities of the students of the Basic Education General Sub-level, this study was carried out in the students of the “Unidad Educativa Fiscal Río Marañón” of the city of Guayaquil, it was covered by a bibliographic and field research with the application of appropriate techniques and instruments for the development of the investigation, promoting a significant contribution to the improvement of the cognitive abilities of the students of the institution through the implementation of a Methodological Activities Guide with a focus in the area of Social Sciences, allowing teachers and the educational community to benefit from this useful resource in support of the formation of an education with quality and warmth.

Key Words: Methodology, Cognitive, Social Sciences.

Introducción

A nivel mundial se ha usado a la Metodología como el camino más adecuado para la dotación de enseñanzas y conocimientos, de tal forma que sin la metodología es imposible transmitir información a individuos capaces de razonar y pensar. En el desarrollo de la percepción de cómo enseñar se han dado grandes giros en materia educativa tal es el hecho de haber pasado de una pedagogía tradicionalista a una cognitiva-constructivista, donde priman los intereses de los estudiantes y se genera un verdadero aprendizaje útil para la vida práctica.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”, la misma que consta de una población en el subnivel medio formada por estudiantes de 5to, 6to y 7mo con los respectivos representantes legales y/o padres de familia, el personal docente a cargo de los tres grados y la autoridad del plantel, dando un total de 181 individuos a los que se les efectuará las respectivas técnicas e instrumentos de investigación que se han definido como medio para determinar la magnitud de problema investigado.

Este proyecto surge como una respuesta a la necesidad de generar un cambio trascendente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el aspecto cognitivo a la vez que se desarrollaran y potencializan las habilidades cognitivas en los estudiantes mediante la adecuación de propuestas metodológicas que impliquen una y transformación en la educación ecuatoriana, pues sin duda alguna aún hace falta mucho que realizar en beneficio de los niños y niñas de la educación media.

Capítulo I. Se plantea el problema y su formulación, así como la sistematización del mismo, identificándose los objetivos generales y

específicos, se explicará la justificación a través de una breve explicación de este trabajo. La delimitación, el tema y premisas de investigación y Operacionalización de las variables, que servirán como punto de partida para el inicio del Capítulo II.

Capítulo II. Incorpora los antecedentes de la investigación locales, nacionales e internacionales, que se encuentran en tesis , artículos científicos y ponencias referentes a las variables de este proyecto, se desarrolla el Marco Teórico, Marco Conceptual y Marco Legal, a través de ellos se muestran las bases argumentativas y fuentes bibliográficas confiables, con las cuales, se evidencia un apoyo y sustento acorde a la finalidad de este trabajo, así como, el fundamento de las bases epistemológica, pedagógica, sociológica, entre otras, que permiten concordar la investigación realizada.

Capítulo III. Se describe el proceso estadístico y metodológico del trabajo de titulación, además se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación como son la entrevista y la encuesta, por lo tanto, se generan las respectivas conclusiones y recomendaciones del proyecto con base en la investigación de campo aplicada de forma adecuada y pertinente en la población seleccionada en el estudio realizado.

Capítulo IV. Comprende la Propuesta de Investigación, así como el diseño de una Guía de Actividades Metodológicas con enfoque en el área de Ciencias Sociales, en la cual se especifican la justificación, objetivos generales y específicos, las bases teóricas y factibilidad relacionada a la propuesta, así como, las Referencias Bibliográficas y los respectivos Anexos del proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La metodología se constituye como un proceso interactivo en el cual se dinamiza las relaciones estudiante-profesor, estudiante-medio, estudiante-material didáctico, lo que conlleva a que cuando la metodología se ausenta carece el desarrollo de habilidades cognitivas. De acuerdo con Luna Scott (2015) acerca del desarrollo de las habilidades cognitivas dice que: “El meta-conocimiento se define como “el pensamiento sobre el pensamiento”. Contar con conocimientos meta-cognitivos significa que la persona es consciente de cuánto entiende acerca de un tema determinado y de los factores que pueden influir en su comprensión” (p.8).

En el Ecuador, según el currículo vigente, la metodología tradicional ha quedado fuera del esquema educativo actual, dando paso a la novación de métodos que permitan mejorar el desempeño escolar de los estudiantes sujetos a nuestro sistema educativo, en definitiva, se traslada a la motivación de técnicas pedagógicas fundamentadas en la metodología innovadora.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Río Marañón del subnivel medio, se ve afectado por las falencias acumuladas en los primeros años de estudios, de esta forma el propósito de plantear una investigación que muestre el correcto desarrollo de las principales habilidades en los alumnos.

Las habilidades cognitivas del ser humano a nivel general se denominan como las capacidades que se operan a nivel cerebral, permitiendo asimilar la información de mejor manera, estas permiten que

se ejecuten los procesos de análisis, comprensión, procesamiento y memoria, a su vez esas mismas habilidades permiten la discriminación de cuándo, cómo y dónde usar dichos procedimientos.

En términos generales, la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, se presenta este problema frecuentemente en un alto porcentaje de estudiantado, siendo más evidencial en el Subnivel Medio, el cual abarca los grados de quinto, sexto y séptimo, según la normativa curricular vigente en el Ecuador; debido a que la metodología que aplican los docentes en dicha institución no cumple con la adquisición completa e idónea de las habilidades cognitivas necesarias.

Se estima que las habilidades cognitivas fundamentales que todo escolar debe priorizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje se centran en la percepción, la memoria, las habilidades verbales, las habilidades numéricas, la atención, el lenguaje y la creatividad; en muchos estudiantes de la institución en estudio se observa que estas habilidades no se encuentran desarrolladas ampliamente.

En la Unidad Educativa Río Marañón, la cual se encuentra ubicada en Flor de Bastión en la Cooperativa Janeth Toral del sector Norte, de la Zona 8, Distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, se evidencia las falencias producto del desarrollo incompleto de las habilidades cognitivas fundamentales en los estudiantes del subnivel medio.

Esta institución se fundó el 25 de agosto de 1996, en aquel tiempo la institución se ubicó en Mapasingue Este, tuvo como directora a la Lcda. María Villagómez, 8 docentes y alrededor de 352 educandos, en la actualidad la institución 1423 estudiantes en el actual periodo lectivo entre las dos jornadas, matutina y vespertina, laboran 30 docentes bajo la dirección de Msc. Juan Carlos Spooner.

En el ámbito social, la institución al inicio se enfrentó a bastantes conflictos con la comunidad educativa, debido a desacuerdos entre la

dirección anterior y los padres de familia, lo que complicó la situación educativa de los estudiantes, los aspectos sociales del entorno se evidencia la falta de alumbrado público, servicios básicos como la energía eléctrica, el agua potable, alcantarillado, vías aún en lastre, que dificultan el acceso a este campamento.

Por lo demás, la institución es un campamento construido en módulos, ubicado en un sector considerado de peligrosidad sobre todo a partir de las 6 de la tarde, donde la falta de alumbrado público permite el aprovechamiento de personas vandálicas que efectúan robos y otros delitos; también se clarifica que en los alrededores del lugar se realiza microtráfico y consumo de estupefacientes.

Los estudiantes del Subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón se observan que el poco desarrollo de las habilidades cognitivas relacionadas a la atención, percepción, memoria, habilidad verbal y numérica tiene sus orígenes y causas en los siguientes aspectos:

- Desintegración familiar y descuido por parte de los padres de familia.
- Hábitos educativos escasos.
- Conflictos familiares que alteran el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Alimentación inapropiada, niveles de desnutrición.
- Entorno social que influye en el estudiantado.

Las causas expuestas anteriormente, generan como efecto lo siguiente:

- Rendimiento Escolar deficiente
- Baja autoestima por parte de los estudiantes.
- Falta de desarrollo de las habilidades cognitivas como la memoria, la percepción, la retentiva y la atención.

El problema se focaliza principalmente en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes se manifiestan las falencias relacionadas a las habilidades cognitivas como el desarrollo de comprensión crítica valorativa

de la realidad nacional y percepción social, atención, ubicación geográfica y espacial, por ello es necesario conocer los factores que generan estas falencias y mejorar a través del uso adecuado de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema

¿Qué efecto tiene la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Río Marañón, período lectivo 2017-2018?

1.3. Sistematización

Delimitado: La investigación planteada es delimitada, puesto que realiza en la Unidad Educativa Río Marañón, los parámetros diseñado en este estudio se desarrollarán y aplicarán en esta institución, que se encuentra ubicada en Flor de Bastión en la Cooperativa Janeth Toral del sector Norte, de la Zona 8, Distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui.

Claro: El presente trabajo se ha desarrollado con un lenguaje sencillo y claro que permita entender el propósito de la investigación, facilitando al lector la comprensión y aplicación idónea del producto de la investigación, de esta forma se clarifica los contenidos de esta tesis.

Evidente: La problemática en estudio se constituye evidente, debido a que en los estudiantes de la Unidad Educativa Río Marañón se observa la deficiencia en las habilidades cognitivas, y como consecuencia de esto, se presenta la necesidad de atender dicha falencia.

Relevante: El estudio de las variables de investigación expuestas en este trabajo lo constituyen en relevante, porque permitirán desarrollar en los estudiantes de la institución la consecución de mejoras en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Original: El desarrollo de este trabajo se considera original, previamente se ha revisado que no se presentan estudios similares realizados en la institución educativa anteriormente especificada y que por ende el trabajo

es único, en los aspectos programados del estudio de las variables del título de investigación.

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el efecto de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas, a través de un análisis estadístico e investigativo, estudio bibliográfico y de campo, para la elaboración de una guía de actividades metodológicas.

Objetivos Específicos

1. Definir la influencia de la metodología a través de un estudio analítico, estadístico y bibliográfico, entrevistas y encuestas a la comunidad educativa.
2. Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante un estudio de procesos estadísticos e investigativos.
3. Elaborar una guía de actividades metodológicas para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas.

1.5. Justificación e Importancia

La presente investigación tiene como enfoque principal abordar la problemática relacionada al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la institución Río Marañón, se considera que este estudio es conveniente por la importante incidencia que muestra la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas, de tal forma se presenta un aporte fundamental al esquema educativo y enfoque metodológico de la población en estudio.

La relevancia social del presente estudio se enmarca en la contribución de resolución del problema identificado en la comunidad educativa ubicada en el sector de Flor de Bastión en la Cooperativa Janeth Toral del sector Norte, de la Zona 8, Distrito 8, provincia del Guayas, cantón

Guayaquil, parroquia Tarqui, con ello los estudiantes de la Unidad Educativa Río Marañón se beneficiarán directamente al mejorar las habilidades cognitivas.

La implicación práctica de esta investigación ayudará a resolver la escasa habilidad cognitiva de una manera práctica, precisa y eficaz mediante una guía de actividades metodológica a ejecutarse para desempeñar dentro del aula estrategias que permitan al estudiante obtener un buen desempeño escolar, no solamente en el área de estudio sino en todas las áreas asociadas del currículo nacional vigente.

El siguiente trabajo aporta un valor teórico y significativo dentro de las diferentes áreas educativas permitiendo a través de una guía de actividades metodológicas, con la finalidad de ayudar a los docentes en la aplicación de estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, pues este a su vez, genera un enriquecimiento de las teorías plasmadas sobre la metodología y las habilidades cognitivas que permiten realzar la atención a los problemas relacionados en estas variables.

Con la investigación planteada se genera una utilidad metodológica significativa, pues con este estudio se apoya la creación de nuevas metodologías y métodos que permitan desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, aportando al fundamento de la metodología que debe usar un docente.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Ciencias Sociales

Aspectos: Pedagógico, Didáctico, Metodológico

Título: Metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas del subnivel medio.

Propuesta: Guía de actividades metodológicas.

Contexto: Unidad Educativa Río Marañón

1.7. Premisas de la investigación

1.- La Metodología contribuye al docente del subnivel medio a través de las diferentes estrategias que se derivan de la metodología para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.- El fundamento metodológico dentro de la institución educativa genera la necesidad de aplicar una metodología activa e innovadora frente al desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Río Marañón.

3.- Las habilidades cognitivas en los estudiantes del subnivel medio se desarrollan de manera adecuada con la aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

1.8. Operacionalización de las Variables

Cuadro Nº 1: Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN	INDICADORES
Variable Independiente Metodología	La metodología se constituye como un proceso interactivo en el cual se dinamiza las relaciones estudiante-profesor, estudiante-medio, estudiante-material didáctico	Generalidades de la Metodología	Importancia de la metodología
			Características de la metodología
			Ventajas de los métodos de enseñanza
			Desventajas de los métodos de enseñanza
		Metodología	Historia de la metodología activa
		Componentes de la Metodología	El Escenario
			Trabajo en Grupo
			Solución de Problemas
Descubrimiento de nuevos conocimientos			

			Basado en el mundo real
		Roles de la Metodología	Rol del Estudiante
			Rol del Docente
Variable Dependiente Habilidades cognitivas	Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.	Generalidades de las Habilidades Cognitivas	Definición de una habilidad.
			Importancia de las habilidades cognitivas en los seres humanos
		Clasificación de las Habilidades cognitivas	Memoria Atención coordinada Inhibición Denominación Planificación Reconocimiento Flexibilidad cognitiva Percepción Estimación
		El desarrollo cognitivo del ser humano	Capacidades cognitivas

Fuente: Investigación

Elaborado por: Keyla Cuesta García y Karen Flores Garzón

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco contextual

Antecedentes de la investigación

Para poder sustentar las bases teóricas del tema de investigación, es imprescindible contar con diferentes fuentes bibliográficas que sustenten el trabajo que se está haciendo y que tengan similitud al tema de investigación que se está llevando a cabo, es por eso que se necesitó visitar el repositorio de la Universidad de Guayaquil y otras fuentes externas para comparar, estudiar y sacar conclusiones de investigaciones anteriores, que sirvan de apoyo para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente estudio.

A continuación, se tomó como referencia la tesis titulada “Incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes de 1 ero año de básica “, este trabajo fue realizado en la ciudad de Guayaquil, en donde Pin Cedeño & Pérez Reinoso (2017) señala que: “La docente de primer año de educación básica realiza diferentes estrategias partiendo de la creatividad para profundizar en sus análisis según los objetivos propuestos” (p.42).

El trabajo de investigación expuesto anteriormente por las Lcdas. Pin Cedeño & Pérez Reinoso fue realizado bajo una metodología de investigación de campo ya que ellas realizaron el estudio dentro del establecimiento educativo, haciendo la implementación las técnicas de investigación, en donde la observación y el análisis fueron puntos claves para detectar algunas falencias y así pudo establecer nuevos objetivos en la propuesta.

En el repositorio virtual de la Universidad de Guayaquil se encontró una tesis acorde al tema que se está planteando actualmente, este trabajo fue realizado en la ciudad de Guayaquil, con el tema “las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas. Multimedia con ejercicios modelo” en donde Arizala Muñoz & Lavayen Suarez (2017) en donde señalan:

Las técnicas de estudio permiten que el estudiante se organice y se le facilite la comprensión de los temas tratados. La rapidez con la que se asimila el conocimiento mejora con la práctica; ya que, si el estudiante conoce diversas técnicas de estudio, él puede escoger la técnica correcta que se adapte al tema. (p.27)

Para este trabajo, las autoras pudieron realizar el trabajo dentro de la institución, gracias a la colaboración de la directora, quien permitió que se llevara a cabo la investigación, en donde tuvieron participación directa los estudiantes y los maestros de la institución.

El siguiente trabajo de investigación fue elaborado en la ciudad de Quito, que servirá como aporte para estudiar qué tipos de métodos emplean los maestros en la Sierra, considerando que no es el mismo clima cálido de la costa, el trabajo titulado “Importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación general” por lo cual Castillo Lucas & Sisalema Robayo (2017) señala: “La esencia de la enseñanza de las estrategias metodológicas consiste en pensar en voz alta en clase y hacer explícito los procesos que han llevado a aprender o a resolver un problema” (p.15).

En este trabajo de investigación Castillo y Sisalema realizaron una investigación documental bibliográfica, en donde se guiaron por textos, plataformas virtuales, datos de la escuela, información necesaria para poder determinar qué tipo de estrategias implementaran en la escuela, donde tuvo efecto.

También se tomó como referencia el trabajo de investigación realizado en Perú cuyo tema planteado fue “Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest.” este trabajo fue realizado en la Universidad de Piura (Perú), en donde Serrano Ladana (2012) se refiere que: “Para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas hay que orientar las estrategias de enseñanza – aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades no sólo de conocimiento, y comprensión, sino también de síntesis, argumentación, explicación, análisis, etc.” (p.24).

La metodología que se implementó en la investigación la cual se menciona en el párrafo anterior, fue tipo documental debido a la utilización de fuentes bibliográficas como ayuda para aclarar dudas sobre el tema, también se utilizó la observación como técnica de investigación, en el cual permitió estudiar el comportamiento de los niños para poder establecer hipótesis y objetivos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Generalidades de la Metodología

La definición de la metodología proviene de un conjunto de sistemas que tienen como objetivos emplear métodos científicos, es decir que la metodología esta relaciona con la ciencia de una manera directa, aunque también es empleada en otras áreas significativas, como la educación en donde se puede emplear una metodología didáctica o legislativa en el área de derecho.

El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013).

Según el enunciado que se menciona en el párrafo anterior sobre la definición del método, Ariño & Seco afirman que un método trata de la personalidad del estudiante, ya que cada persona tiene una forma diferente de pensar y de aprender, es decir el método que emplea cada alumno para el aprendizaje dentro del aula.

Según Alonso, et al. (2012) señala que:

Es el espacio en el que los individuos y colectivos a la vez que se integran en él lo integran y transforman a su vez de su actividad comunitaria. En este sentido figura el ámbito de lo próximo y cotidiano de la sociabilidad. (p.41)

El autor hace comparación de la metodología como la integración que tienen las personas con la sociedad, en donde deben convivir entre sí, para poder hacer sus actividades de manera cotidiana. Una vez haber analizado el criterio de cada uno de los autores se puede concluir que la metodología es un conjunto de procedimiento en el cual se lo realiza con el fin de beneficiar a una sociedad.

2.2.1.1. Importancia de la metodología

La importancia de la implementación de diversos métodos en la enseñanza trae un propósito elemental, el cual es mejor la enseñanza que se está impartiendo con el fin de que el niño mejore sus habilidades y destrezas cognitivas, según Rodríguez Diéguez, y otros (2012) “Los objetivos de la educación pueden definirse como la formulación de los cambios comportamentales que deben alcanzar los estudiantes como consecuencia de un determinado sistema de enseñanza y aprendizaje” (p.51).

El autor hace referencia a la importancia que tiene la implementación de nuevos métodos en la enseñanza, ya que es necesario realizar nuevos cambios a fin de mejorar el sistema de enseñanza que se está impartiendo,

ya que día a día aparecen métodos didácticos que son más prácticos, generando resultados positivos en la educación.

El gobierno, la institución educativa y el docente particularmente tienen la responsabilidad de proponer nuevos métodos de enseñanza a los alumnos que cursan la etapa inicial de educación, ya que los intentos de ferias culturales que se realizan en las escuelas son muy significativos para la enseñanza del estudiante, ya que ellos interactúan directamente con sus compañeros, su potencial educativo se incrementa, dando como resultado positivo la idea impulsada por el ministerio de educación.

2.2.1.2. Características de la metodología

El método está vinculado con diversas funciones que implican en la enseñanza del estudiante, en el cual de ellas es la planificación de la enseñanza, la supervisión sobre las actividades que se realizan dentro del aula y la aplicación de diversos métodos. Es decir que para poder implementar un método es necesario haber realizado una planificación sobre las actividades que se realizarán dentro del aula de clases, para posteriormente observar el comportamiento de los estudiantes en el aula para finalmente establecer métodos y estrategias que permitan elevar su conocimiento y desarrollo cognitivo.

La planificación implica diversas etapas, la primera es el conocimiento, la segunda etapa consiste en comprender lo que se enseña, y la última etapa del alumno es la de establecer objetivos de aprendizaje en un tiempo determinado, también debe concluir que métodos se implementará en el aprendizaje escolar. (Briones Magallanes & Esquivel Avilés , 2017)

El autor hace referencia sobre las etapas en el que el alumno experimenta mediante la planificación del maestro, en donde consiste en el

establecimiento de objetivos de aprendizaje en los alumnos en un lapso de tiempo específico.

La nueva metodología docente ha logrado minimizar número de suspensos y aumentar el interés de los alumnos por la asignatura. Los alumnos acostumbrados a las clases magistrales valoran muy positivamente el aprender por sí mismos, la adquisición de habilidades y dependencia del aprendizaje, han desarrollado la capacidad de observación, razonamiento y pensamiento crítico. (Caldevilla Dominguez, 2014)

En el párrafo anterior Caldevilla hace referencia a los resultados que implica la implementación de métodos que aportan a la enseñanza de la educación, menciona que los estudiantes desarrollan la capacidad de observar, razonar y el pensamiento crítico, lo que impulsa a seguir diseñando nuevos métodos a los alumnos.

2.2.1.3. Ventajas de los métodos en la enseñanza

Entre las ventajas principales que tiene la implementación de métodos en la enseñanza educativa tenemos las siguientes:

- Crean el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas individuales
- Disminuyen las opciones de que los estudiantes obtengan un comportamiento enérgico al compartir con el grupo cualquier actividad
- Facilita la utilización de técnicas grupales y la comprensión de todos los procesos requeridos.
- Fomenta la autonomía entre alumnos
- Desarrollo de nuevas habilidades según el nivel de educación.
- Ayuda al estudio de nuevas investigaciones y clasificación de datos significativos.
- Variedad de diferentes métodos para la solución.
- Impartir las clases teniendo en cuenta la sensibilidad del estudiante sobre su forma de comprender la materia

- Analizar las diferentes habilidades que demuestra el alumno para opinar sobre diferentes temas.
- Le ayuda a tomar diferentes decisiones.
- Ayudan a desarrollar la capacidad creativa del alumno.

2.2.1.4. Desventajas de los métodos en la enseñanza

- Ocupa mucho tiempo en planificar las diferentes estrategias que se implementaran en el aula.
- Cuando se hace trabajo grupal no se distribuye adecuadamente las actividades a los niños, ya que puede ocasionar más cargas que a otros.
- Necesita de mucho tiempo para poder ejecutar la aplicación de los métodos que se van a implementar.
- Control total de los métodos por parte del docente.
- Deberá plantear que tipo de problemas se presentan en los niños, si es estructurado o no.
- Hay complicaciones por parte de los alumnos para poder trabajar de manera independiente.

2.2.2. Metodología

2.2.2.1. Historia de la metodología activa

La historia de la Metodología activa tiene el origen en la gramática, la misma que se puede destacar como una descripción a lo largo del tiempo.

Se puede afirmar que las enseñanzas (...) que se publican a lo largo del tiempo que nos ocupa, van a responder a dos tipos de metodología; una metodología gramatical, que se ampara en el modelo y prestigio de la tradición latina, y una metodología no gramatical o conversacional propia de las lenguas vernáculas, cuya descripción solo puede realizarse a partir del uso cotidiano de las mismas” (Corcura, y otros, 2017).

Según lo referido en el párrafo anterior en donde se habla de las metodologías que se implementaban anteriormente cuando no existía una autonomía en los criterios, el autor señala que en la edad media por el siglo XVIII se manejaban con dos tipos de metodología, cada metodología era empleada con el fin de mejorar las actividades cotidianas que se empleaban en esas épocas, en muchos casos se empleaba para la educación.

Para la creación de nuevos métodos de enseñanza, educación paso por un proceso de transformación que tomó años de planificaciones y de implementar diversas clases de métodos es así como (Souto González, y otros, 2014) señala:

La puesta en marcha de un nuevo currículo estimulo la producción de los grupos innovadora. A este respecto, la convocatoria del citado concurso para elaborar materiales curriculares dio lugar a una fructífera actividad creadora a la que concurrieron grupos de casi toda la geografía española que contribuyeron a dinamizar nuevamente el panorama de la enseñanza en la historia. (p.65)

En aporte al párrafo anterior se menciona que la convocatoria para realizar una nueva reforma curricular llamó la atención de miles de cuídanos que acudieron al lugar, ellos tenían la intención de revolucionar la enseñanza mediante las propuestas de nuevos métodos para la educación de los niños.

2.2.3. Componentes de la metodología

Los componentes de la metodología son los siguientes:

2.2.3.1. El escenario

El escenario comprende de un entorno físico que permite la generalización de diversas actividades que ayudan a la creación e innovación de ideas o pensamientos. El ser humano cada día de desenvuelve en un escenario el cual le ayude interactuar en el medio donde desarrolla sus habilidades cognitivas.

El uso creativo de los espacios ayuda a rescatar los espacios comunes y se reconocerán otros lugares para realizar exposiciones, espacios para necesidades concretas, para mirar, para descubrir, lugares de experiencias diferentes y rincones para explorar e investigar. De ese modo se multiplican los recursos y se amplía su uso (Huerta & Alonso-Saenz, 2017)

Según lo interpretado por Huertas & Alonso en el párrafo anterior se puede acotar que el escenario es el lugar donde se pone en práctica la enseñanza, no tiene que ser necesariamente un aula de clase, en cualquier lugar donde se imparta conocimiento o se esté aprendiendo algo, lo convierte en el escenario del aprendizaje. El escenario, también es un conjunto de actividades o métodos en el cual se puede implementar nuevos recursos para la enseñanza de los niños.

2.2.3.2. Trabajo en grupo

Es una actividad realizada por un número determinado de alumnos con el fin de que cada uno aporte con sus conocimientos, que permitirá realizar el trabajo encomendado en la clase, cuyo propósito es incentivar a la unión y el compañerismo de cada uno, para que puedan integrarse y desarrollar las habilidades y destrezas individuales de los niños.

Es necesario fundamentar este concepto, para tener una idea más clara del tema, es por eso que según Van-Der, Hofstadt, & Gómez Gras (2013) definen el trabajo en grupo como: “es un conjunto de personas unidas con una finalidad común. Es decir, debe tener unos objetivos y metas como tal, lo que supone que existen una serie de relaciones previas entre sus componentes y un conocimiento mutuo” (p.298).

Es muy importantes que las personas que integran el grupo de trabajo tengan conocimiento de tema y que cada uno tenga definida su función, aunque en ocasiones se ha demostrado que un grupo de trabajo desanimado y con falta de inspiración, no darán buenos resultados, es por eso cada docente debe agrupar a los alumnos por desempeño y habilidad.

2.2.3.3. Solución de problemas

Al momento de realizar una actividad es necesario tener en cuenta que existirán contingencias, en las cuales el docente debe poner todo su profesionalismo para tratar de resolverlos, estos problemas generalmente se presentan con sus estudiantes, al no entender una materia, poca participación en clase, no se integra con su grupo de trabajo, entre otros, es por eso que el docente debe emplear métodos adecuados para minimizar la existencia de esos problemas con sus alumnos.

La técnica denominada solución de problemas está muy unida a la toma de decisiones, ya que ambas requieren la práctica en grupo y son muy válidas para poner en marcha todos los mecanismos conducentes a la dinamización de dicho grupo. (Ontoria Peña, R. Gómez, Molina, & De Luque Sanchez, 2013)

En interpretación del tema anterior los autores señalan, que la solución de un problema está vinculado a la toma de decisiones, en la cual el docente deberá plantear métodos y técnicas para tratar de solucionar estos problemas, poniendo en práctica toda la experiencia y conocimiento adquirido por el docente o investigador.

2.2.3.4. Descubrimiento de nuevos conocimientos

Definir una metodología de estudio implica el descubrimiento de nuevos conocimientos, sumergirse en el río del saber, cuando el maestro crea una actividad grupal, influye de forma directa a los estudiantes al descubrimiento nuevos saberes, que elevaran su potencial cognitivo. Este componente ayuda tanto al maestro como al estudiante, debido a la participación mutua que adquieren al realizar una actividad en clases, el docente descubre en que factores puede mejorar para ayudar al estudiante y el alumno mediante la participación e interacción puede aprender algo nuevo.

Según Guerrero Sánchez (2014) define que el descubrimiento de nuevos conocimientos:

(...) el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura contextual que ya posee. Dicho de este modo construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (p.5)

Siempre que descubrimos algo nuevo en nuestra etapa de crecimiento y vida profesional aporta significativamente en el aprendizaje, es por eso que el saber algo que ya sabíamos afirma y fortalece nuestros conocimientos en todo momento.

2.2.3.5. Basado en el mundo real

Este componente proyecta un enfoque más realista en relación a la educación que reciben los alumnos, se trata de realizar una serie de actividades con la intención de que el estudiante obtenga una identidad educativa, donde los valores y principios se fundamentan, y de esa manera se lo está preparando para el mundo real, que puedan desenvolverse en su medio de manera libre y espontánea, donde puedan valerse por sí mismo.

El entorno donde se rodea cumple un papel importante en este componente de la metodología activa, ya que el alumno construye un criterio propio sobre la vida y sus variables, donde el docente deberá ser un apoyo significativo en guiar al alumno por las sendas de la educación y el saber, para que puedan ser un aporte a la comunidad en un futuro no muy lejano.

Por otro lado, los padres de familia también constituyen un aporte significativo para su desenvolvimiento personal, en donde pueda formar su criterio de manera correcta, mediante el buen ejemplo y la buena voluntad de enseñar.

2.2.4. Roles de la metodología

2.2.4.1. Rol del estudiante

El rol del estudiante dentro de esta metodología es importante debido a que él es responsable de aprender, en donde debe de mostrar una buena predisposición para atender y comprender lo que el docente le explica, su labor dentro del aula de clases es consultar cualquier inquietud a su docente, para que crear nuevos conocimientos en su formación educativa, también es responsable de cumplir con las actividades que diariamente se practica dentro del salón de estudio para de ese modo incentivar la parte interactiva y participativa.

Mediante la metodología el estudiante puede aprender de manera independiente y abre paso a nuevos conocimientos conforme se vaya involucrando más en las actividades. El estudiante debe establecer sus objetivos con respecto a su formación académica, donde el interés por aprender y prepararse día a día de manera constante, debe ser su convicción, para en un futuro pueda brindar un aporte significativo a la sociedad que lo rodea.

2.2.4.2. Rol del docente

El docente cumple un papel dentro de la metodología activa, en donde la manera de dar su clase de manera tradicional ha quedado en el pasado, debido que con este método el docente realiza una serie de estrategias para poder captar la atención del alumno, propiciando una clase activa, didáctica e interesante. El maestro debe convertirse en un guía o un canal para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Gálvez (2013) en su libro de "Metodología activa" señala el papel del docente en la utilización de la metodología activa, en donde expresa que:

Para poder facilitar los aprendizajes el docente tiene que conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y respetar su desarrollo cognitivo, emocional y social. También debe proponer temas que

generen interés y estén contextualizados, así como reconocer las inteligencias y estilos de aprendizaje, personalizando de esta manera el proceso de aprendizaje. (p.14)

Como lo expresa la autora en el párrafo anterior, señala que el docente debe proveer de herramientas didácticas para poder reconocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos.

2.2.5. Generalidades de las Habilidades cognitivas

2.2.5.1. Definición de una habilidad

Al referirnos de las habilidades cognitivas, se hace referencia al campo de la personalidad interior, en donde se realiza el estudio del pensamiento y de las aptitudes, es un proceso en el cual puede contener desde la captación de los estímulos y que los genera, hasta los pensamientos almacenados en su memoria generada de manera empírica. Hasta el momento varios científicos han realizado múltiples estudios sobre la capacidad de almacenamiento en la memoria, pero dichos resultados no han sido nada favorables, ya que no han encontrado una explicación lógica.

Según Ballesteros (2014) donde elaboró un libro titulado “Habilidades cognitivas básicas” donde define que las habilidades cognitivas son aquellas que permiten que la: “información llegue a la mente a través de las distintas modalidades sensoriales. Esta información se almacena a la memoria, de forma que el individuo puede procesarla a través de los procesos de pensamiento y puede dar una respuesta” (p.3).

En el apartado anterior Ballesteros hace referencia de la forma en que la información captada por el cerebro es procesada, hasta el punto que de manera inmediata pueda generar una respuesta. Las habilidades cognitivas se refieren a proceso de la información que se obtiene por medio de una investigación o una conversación, esta información es almacenada y desarrolla una habilidad motora que permita almacenar toda información relevante.

Las habilidades cognitivas son las capacidades mentales que se necesitan para poder aprender las materias académicas. Las habilidades cognitivas subyacentes deben funcionar bien para poder leer, pensar, priorizar, comprender, planificar, recordar, y resolver problemas de manera sencilla y eficiente. (Gibson, Hanson, & Mitchell, 2015)

Según Gibson y compañía definen a las habilidades cognitivas, como una destreza para aprender a leer a escribir, en donde les permitirá poder desarrollar emociones sensoriales como captar la información, mejorar su habilidad mental y deducible que le permitirá poder resolver los problemas que se presenten de forma adecuada.

2.2.5.2. Importancia de las habilidades cognitiva en los seres humanos

En este punto se resaltaré la importancia que tiene las habilidades cognitivas en el proceso educativo de los alumnos para su aprendizaje escolar. Generalmente el aprendizaje es el motor principal que permite impulsar el desarrollo de las habilidades cognitivas de todos los seres humanos, es por eso la importancia del aprendizaje que tienen los niños dentro de su establecimiento educativo.

Un factor clave en la facilitación de las habilidades cognitivas de los estudiantes es el desarrollo del lenguaje. Todos los profesores deben comprender como se desarrollan las habilidades de lingüística del niño. (...) el desarrollo de las habilidades de solución de problemas se logra también por profesores eficaces que comprenden la importancia de la solución de problemas en la vida moderna y lo acentúan de muchas maneras en la clase. (Beltrán LLera & Bueno Álvarez, 2012)

En referencia al párrafo anterior en donde los autores definen sobre la importancia de las habilidades cognitivas, se puede decir que mediante el desarrollo de esta habilidad podemos dar solución los problemas que se presenten, en donde también el docente tiene una participación muy

importante en el desarrollo de este fenómeno cognitivo, debido a que deben estar siempre capacitados y dispuestos a ayudar al estudiante.

Así la adquisición de habilidades cognitivas, como por ejemplo analizar, comparar, clasificar, interpretar, deducir, etc., que están en la base del aprendizaje, posibilitan y concretan las habilidades cognitivo-lingüísticas que, a su vez, favorecen el aprendizaje de los contenidos curriculares (García Barros & Martínez Lozada, 2014).

En el contexto anterior los autores afirman lo expuesto por Beltrán que apoya a la teoría que la importancia de las habilidades cognitivas le permitirá al ser humano ser capaz de analizar, razonar, sacar conclusiones, mediante el desarrollo de esta habilidad les permitirá llevar un rendimiento apropiado en clase.

2.2.6. Clasificación de las habilidades cognitivas

2.2.6.1. Memoria

La memoria es el centro del desarrollo de la habilidad cognitiva, ya que por medio de ella se puede almacenar todos los conocimientos adquiridos en su formación estudiantil, también le permite procesar la información obtenida, en donde puede almacenarla si es una información relevante o desecharla si no tiene ningún valor académico o moral.

Para sustentar la definición de esta habilidad cognitiva, es necesario recurrir a las fuentes bibliográficas para que ayuden a fundamentar el tema que se está tratando, es por eso que interviene en todos los procesos mentales; pensamos, hacemos juicios críticos, resolvemos problemas y damos opiniones gracias a la memoria, un complicado sistema dinámico de almacén único y diferente en cada individuo.

Según el autor que se menciona en el párrafo anterior, se puede concluir que la memoria es aquella que interviene en todos los procesos mentales, que ayuda a la transmisión de la información, también es un sitio en donde

se guarda los recuerdos que ha tenido el ser humano a lo largo de su existencia.

2.2.6.2. Atención coordinada

La atención es una capacidad que desarrolla el ser humano conforme vaya adquiriendo la madurez y la educación necesaria para poder adaptar esta habilidad, es un estado en el cual el individuo le permite estar concentrado y estar atento a lo que hace, la atención desempeña un papel muy importante al momento de procesar una información, así como también puede controlar los estímulos de los procesos cognitivos.

Según Cañizares Màrquez & Carbonero Celis (2017) “Uno de los objetivos básicos en el marco de la educación es conseguir que el alumnado requiera el mayor número posible de patrones motrices, con objeto de poder construir nuevas opciones de movimiento, gracias al desarrollo conjunto de las capacidades coordinativas (p.10)

Según lo que señala el autor en el párrafo anterior sobre el concepto de la coordinación, se puede decir que el docente trata de estimular el mayor número de los patrones motrices, el cual los estudiantes puedan generar nuevos movimientos enlazados a la coordinación corporal, estos tipos de movimientos permiten un mejor uso de las manos y los pies.

2.2.6.3. Inhibición

La inhibición es un sistema en el cual está involucrada la mente que permite tener la capacidad de que la información no relevante sea suprimida por orden del cerebro.

Según el libro “Neuropsicología de la impulsividad” en donde L., Merola, & Abella Pons (2012) en donde señalan que:

La inhibición cognitiva trata de excluir información de la memoria de trabajo. Con control de la interferencia se hace referencia a la habilidad de mantener la respuesta o ejecución en la presencia de

competidores, distractores o estímulos que interfieren provocando una respuesta motora competidora. (p.36-37)

En base a la referencia que hace el autor sobre el tema que se está tomando en consideración, indica que la inhibición es un proceso ejecutado por la mente en el que impide el procesamiento de una información poca relevante que llegue hasta el cerebro, este proceso también implica que el cerebro puede trabajar de manera selectiva.

2.2.6.4. Denominación

La denominación permite referir a un objeto en particular ya sea por su nombre o por algún código establecido con anterioridad, este concepto se lo utiliza generalmente para dar nombre a algo, este hecho genera una acción en el cerebro en donde acude a la información almacenada para encontrar la palabra indicada que pueda caracterizar lo que estamos buscando.

En el nivel educativo es muy importante para poder dar nombre a las clases o a los métodos que se imparten día a día en el aula, esta habilidad se puede desarrollar mediante la caracterización de múltiples objetos que se encuentran dentro del plantel educativo. Por medio de la denominación el alumno puede nombrar a sus respectivos compañeros de clase, debido que el cerebro ya tiene almacenado los nombre de cada uno de ellos.

La denominación de un objeto o lugar se la puede hacer, siempre y cuando la información requerida se encuentre alojada en la memoria, caso contrario no se podrá hacer uso de esta habilidad.

2.2.6.5. Planificación

La planificación permite organizar una actividad que se va a llevar a cabo con anticipación, de manera ordena y concreta, esta habilidad generalmente es desarrollada por los docentes, debido a la responsabilidad que tienen ellos de preparar anticipadamente sus cátedras, este hecho le permitirá minimizar las contingencias que podrían presentar en el momento.

Según Maciel De Liveira, Burguez & González (2014) tomado de (Planificación anual, 2013) afirma:

La División de Planificación y Desarrollo Estratégico Educativo tiene como cometidos asesorar y proveer de herramientas conceptuales y operativas en relación a temáticas específicas, proporcionar información sustantiva para la propuesta de líneas de acción en relación a los procesos de planificación educativa y desarrollar estudios comparados y pedagógicos como insumos para la propuesta de políticas educativas, promoviendo una cultura de la planificación estratégica en toda la ANEP.

Esta actividad le permite al docente poder programar, dirigir, orientar y planificar todas las tareas que va a desempeñar, brindando una enseñanza optima y de buena calidad a sus estudiantes, en el cual esté dispuesto a desarrollar al máximo sus habilidades cognitivas, esta habilidad es responsabilidad y al mismo tiempo se convierte en una obligación de maestro preparar sus clases de manera adecuada.

2.2.6.6. Reconocimiento

Es la capacidad de reconocer o identificar algún hecho o fenómeno que está sucediendo en el momento, esta habilidad le permite al estudiante poder determinar con qué actividad se está trabajando, el reconocimiento además de identificar lo que se está haciendo en clase, también ayuda a elaborar conclusiones o análisis sobre una actividad que anteriormente se ha realizado dentro del aula de clases.

Según Beltrán LLera & Bueno Álvarez (2012) señala que:

El conocimiento también se puede decir que son recuerdos en el cual se los recuperar, mediante el acceso a la información de sucesos pasados anteriormente que se encuentra alojados en la memoria del cerebro, normalmente el individuo hace estos tipos de reconocimiento para estudiar los sucesos pasados que se han evidenciado en un

tiempo no muy lejano, por otro lado al realizar esta actividad de reconocer algo, manda una orden directamente al cerebro, en donde trabaja toda la capacidad sensorial y motora para encontrar la información solicitada. (p.45)

Una vez establecido el concepto de la habilidad cognitiva como es el reconocimiento se puede concluir que mediante esta actividad se puede identificar alguna cosa u objeto determinado que anteriormente el individuo haya visto o nombrado.

2.2.6.7. Flexibilidad cognitiva

Para tener claro este concepto es necesario consultar con información fiable que restructure el conocimiento del investigador, para ello se consultó el texto titulado “Flexibilidad Mental”, donde Gómez Milán & Córdova (2014) señala;

La flexibilidad cognitiva es la capacidad de restaurar el conocimiento de múltiples maneras en función de las cambiantes demandas de la situación, para resolver un problema. En otras palabras, es la capacidad que nos permite trabajar en diferentes tareas de forma simultánea o en cascada o en sucesión inmediata, pero disminuyendo la inercia mental e interferencial de la tarea previa sobre la siguiente y de la siguiente sobre la anterior (p.7)

La flexibilidad cognitiva es una capacidad que tiene nuestro cerebro para adquirir nuevas conductas y costumbres en situaciones totalmente nuevas que experimenta el ser humano, esta habilidad permite cambiar totalmente nuestros conceptos que teníamos definidos con anterioridad, es un estado donde le ayuda al ser humano cambiar las situaciones adversas.

2.2.6.8. Percepción

La percepción no es otra cosa lo que una persona siente, en otras palabras, le permite desarrollar los sentidos en el que le ayudara a desarrollar los órganos sensoriales mediante los diferentes estímulos que son procesados por el cerebro. Las formas en que se puede llevar a cabo

la percepción son mediante de la utilización de los 5 sentidos, como lo son; el olfato, tacto, vista, gusto, y oído. Según Gálvez (2013) señala que:

La percepción es un conjunto de sistemas en el permite la sensibilidad de emociones, como la sensación y la interpretación en donde se visualizan diversos conjuntos y figuras llenas de sentido, es el punto en donde el conocimiento y la realidad se cruzan, ya que es una actividad que se guía por lo que siente o ve. (p.5)

La percepción es un proceso en el cual se activan el conocimiento y la parte sensorial, en donde por medio de la percepción se pueden estimular las emociones que se perciben mediante los sentidos, el cual ayuda al ser humano identificar de que trata el objeto o la forma que se percibe mediante el tacto, la observación o por medio de sonidos.

2.2.6.9. Estimulación

Mediante esta habilidad se despiertan todas las actividades motoras dentro del área cognitiva que permite mejorar la capacidad mental mediante juegos, actividades recreativas, etc., todo lo que implique un aumento de la capacidad mental representa un estímulo porque lo impulsa hacer algo que no tenía pensado hacerlo.

La estimulación cognitiva encierra todas aquellas actividades que se guían a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante actividades físicas de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas (solución de problemas, planificación, razonamiento, control...), praxis, funciones viso espaciales, etc., por medio de programas estructurados de estimulación". (Medeiros, 2016)

Para concluir con la investigación sobre los diferentes tipos de habilidades cognitivas que se han mencionado en esta investigación, se puede decir que la estimulación cognitiva mejora el funcionamiento físico de la persona, por lo cual le permite llevar una buena salud y estar

encaminado a la práctica de nuevas actividades, mejorando su desempeño mental y físico de la persona.

2.2.7. El desarrollo cognitivo en el ser humano

El ser humano por lo general tiende a mejorar diferentes habilidades en el transcurso del tiempo, conforme vaya adquiriendo experiencia en el entorno donde se desenvuelve, donde la práctica diaria de un sin número de actividades promueven al desarrollo de las capacidades cognitivas, este desarrollo implica que el ser humano pueda razonar, opinar, argumentar y analizar de manera apropiada sobre un tema en específico.

Según Centeno Herrera (2018):

El desarrollo cognitivo es considerado como un proceso que sucede a lo largo de toda la vida, en el que se manifiesta ciertos cambios evolutivos, sobre todo comportamiento; aspecto considerado de manera especial en la etapa de la adolescencia que corresponde a los estudiantes universitarios; ya que el mismo concepto denota a falta de razonamiento de los jóvenes para adolecer esta habilidad. (p.32)

Según lo interpretado por la autora en el párrafo anterior se puede acotar que el desarrollo cognitivo permite realizar cambios en torno al crecimiento mental del ser humano. El desarrollo cognitivo tiende a mejorar de manera progresiva las capacidades mentales de una persona, el cual le permitirá llevar a cabo un comportamiento racional.

Según Arguello & Almeida Vargas (2016) tomado de Sharfferd, D. en donde señala que;

Trata del desarrollo cognitivo, él busca explicar cómo el ser humano percibe, piensa, entiende y aprende, esta teoría se basa en las habilidades matemáticas y lógicas, Piaget no define a la inteligencia el tener un coeficiente intelectual máximo, si no inteligencia es

“conocer”. Es sinónimo de pensar lo que implica las operaciones mentales desarrolladas sobre un contexto. (p.49)

En aporte a lo expuesto en el párrafo anterior se puede decir que el desarrollo cognitivo explica como el individuo puede ser capaz de razonar, pensar entender y aprender, es decir, como se adquiere la inteligencia para que pueda tener un conocimiento adecuado conforme los estándares educativos.

2.2.7.1. Capacidades cognitivas

El desarrollo de las capacidades cognitivas del ser humano tuvo un proceso muy extenso, la capacidad de razonar del ser humano era bien limitada, donde el lenguaje era muy escaso y no hacía uso de la lógica, sino de la fuerza, ya que muchos procesos cognitivos están asociados con la utilización de las funciones cerebrales, en donde el hombre no explotaba sus capacidades cognitivas.

El desarrollo cognitivo superior del ser humano (inteligencia) debería en principio servir principalmente para que se pueda vivir en un mundo feliz, con mayor goce, idílico, sin hambre, guerras, con la menor cantidad de enfermedades y sufrimientos para nuestro semejantes y animales. Gracias a la aplicación de su inteligencia ha logrado progresos importantísimos en casi todos los aspectos de su vida. Los logros más importantes han sido en la seguridad alimenticia salud, abrigo, arte, cultura, música, tecnología, seguridad jurídica. (Jaurigoity, 2014).

En referencia al párrafo anterior el autor señala que la inteligencia del ser humano le ha permitido sobresalir, en donde pueda contribuir en un mundo mejor, ya que mediante la aplicación de la inteligencia el hombre es responsable de sí mismo, en casi todos los aspectos de su vida.

2.2.8. Fundamentación Epistemológica

El presente estudio tiene sus bases en la teoría planteada por el psicólogo suizo Jean Piaget, esta teoría es denominada bajo el nombre de “epistemología genética”. Piaget consideraba que la inteligencia no era algo fijo de cada persona, sino más bien que el pensamiento debía de pasar por un proceso que se produce cuando la persona crece y el entorno que lo rodea.

La teoría que planteó Piaget tiene como objetivo principal exponer los procesos que pasa el niño para convertirse en un ser capaz de razonar por si solo a través de hipótesis. Esta teoría ha servido como base para que se realicen estudios posteriores que permitan entender aún más cómo está dado el desarrollo del pensamiento en los niños, y por medio de esto establecer nuevas directrices. De acuerdo con Arguello & Almeida (2016):

El desarrollo de la inteligencia por medio del proceso de maduración biológica. Piaget subordina el aprendizaje al desarrollo. Para él la escuela debe garantizar que lo que se ha enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo. El desarrollo es así concebido como un proceso independiente que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración. (p.15)

Según Arguello, mencionado en el párrafo anterior, manifiesta que la inteligencia se desarrollo por medio de un proceso biológico el cual le permite asimilar el aprendizaje que se le está enseñando al estudiante. La fundamentación epistemológica en el desarrollo cognitivo estudia como obtiene el estudiante el aprendizaje el cual le permite razonar y generar ideas de manera inteligente.

Se puede decir que la teoría del desarrollo cognitivo, según Cardona Andujar (2013) define qué; “Es la que se potencia su madurez y es capaz de sustituir las perspectivas concretas por otras más críticas y abstractas (tan necesarias en los procesos de enseñanza y aprendizaje)”.

La educación forma parte fundamentales de los pilares del desarrollo del pensamiento de los niños, el niño a medida que crece debe ir aprendiendo nuevas formas de desarrollar dicho pensamiento y ejercitarlo. Los educadores deben impartir sus conocimientos de manera que motiven en el estudiante el desarrollo de su pensar y acrecentar su inteligencia.

Este proyecto busca a través de las habilidades básicas del pensamiento (observar, percibir, comparar, relacionar y clasificar) desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, para ello es necesario entender que en las diversas materias académicas que se imparten en la institución se brinde información, casos, tareas, proyectos y condiciones educativas que fomenten el pensar, analizar, procesar la información de manera correcta. El estudiante debe estar en capacidad de entender la información que se le brinda y no aprendérsela de memoria, por tanto, es necesario contar con docentes predispuestos para convertirse en entrenadores del pensamiento.

2.2.9. Fundamentación Filosófica

A continuación, se va a presentar cómo métodos con base en las habilidades del desarrollo cognitivo en los niños debe de ser también parte de la educación filosófica que se imparte en las instituciones educativas.

Grosfoguel (2016) menciona que “las perspectivas epistémicas subalternas son un conocimiento que viene de abajo, que produce una perspectiva crítica del conocimiento hegemónico en las relaciones de poder involucradas” (p.22). La educación filosófica debe aportar con conocimientos y aprendizajes que generen niños capaces de pensar de forma crítica y autónoma para afrontar las diferentes problemáticas actuales que se les presenten.

Si bien es cierto la filosofía estudia a los grandes pensadores que han destacado a lo largo de los años, sin embargo, es necesario que la educación filosófica ponga hincapié en temas de índole propios de cada sociedad, acotando a esto Ortiz Acosta (2013) indica que:

La educación filosófica también debe estudiar y atender problemas nuestros, tales como la dependencia, la dominación, la violencia, la desigualdad, entre muchos otros, los cuales son un verdadero obstáculo para el desarrollo del país y la sociedad, pero que a su vez son conflictos extensivos en la región latinoamericana. (p.2)

La educación que se imparte a niños debe emprender por buscar que los niños desarrollen sus conocimientos y puedan procesar de forma más eficiente la información a la que son expuestos, para ello es fundamental que esta educación sea impartida desde otros ámbitos y puedan constituir una guía para su desarrollo mental.

Es por medio de la educación filosófica que el niño puede entender panoramas mucho más amplios de cómo está constituida una sociedad y el universo que la representa, las problemáticas que enfrenta cada sociedad deben ser atendidas de forma inmediata por seres críticos capaces de mejorar o cambiar estas sociedades.

2.2.10. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca crear un fuerte impacto en el ámbito educativo dirigido a los niños, partiendo de esta premisa, la pedagogía busca instruir o guiar a los estudiantes con la finalidad de formarlos académicamente y puedan contribuir a la sociedad con su conocimiento. Es importante para el proceso académico incluir técnicas e instrumentos que permitan que el niño pueda desarrollar las habilidades cognitivas de manera eficiente por medio de las operaciones básicas intelectuales.

Las instituciones educativas se mantienen en la búsqueda de nuevos procesos para desarrollar internamente por medio de los docentes asignados, sin embargo es necesario medir si estos procesos se están aplicando de la forma correcta y si contribuyen al crecimiento del desarrollo del pensamiento en los estudiantes como se espera, también hay que tener en cuenta que los resultados no se pueden obtener en un periodo corto de

tiempo, es por ello que en muchos de los casos los procesos empleados no son del todo satisfactorios y deben emplearse nuevos procesos.

Si bien es cierto en el Ecuador se innova constantemente para garantizar una educación acorde a las normas nacionales e internacionales, empero existen aún procesos que no garantizan lo antes mencionado, es por ello imperativo realizar un enfoque en esta área para que las instituciones académicas pongan un especial énfasis y se tomen decisiones para el bienestar del alumnado.

2.2.11. Fundamentación Psicológica

La psicología estudia cómo se dan los procesos mentales, sensoriales, comportamientos y las percepciones de un individuo con base al entorno en el que se desarrolla. La psicología en el pensamiento de los estudiantes es muy importante, si un individuo no es capaz de tener un pensamiento crítico sobre un tema en particular puede verse influenciado por diversos factores, estos factores pueden afectar en el juicio de dicho individuo y sus decisiones. Es muy importante que los niños que estén en el proceso de aprendizaje puedan tener a su alcance las habilidades pertinentes para poder alcanzar y desarrollar este pensamiento.

El desarrollo de las habilidades cognitivas permite que los niños puedan reflexionar antes de tomar cualquier decisión a tomar, estas decisiones no deben verse influenciadas por ningún factor, el niño debe estar en la plenitud de tomar sus propias decisiones de acuerdo a lo que considere pertinente y para ello es necesario que las instituciones preparen a los estudiantes para que puedan desarrollar su pensamiento y lo han de forma crítica. Este pensamiento crítico va a consolidar la personalidad del niño y que se desenvuelva en su cotidiano vivir, un niño capaz de discernir la información es más capaz de tomar una decisión acertada a seguir.

Las decisiones y acciones que tome un niño en su vida son aspectos que deben de tomarse en consideración, puesto que desde el periodo de aprendizaje las instituciones educativas, la familia y el entorno donde se

desarrolla constituyen una fuente de alimentación constante que si no es fortalecida puede causar que el niño elija caminos incorrectos que conllevaran a un fracaso a futuro.

El conocimiento puede convertirse en la vía de acceso para los niños de desenvolverse con claridad en el transcurso de sus vidas tanto académicamente como personalmente, el pensamiento de los niños debe verse fortalecida a través de programas, habilidades, estrategias y técnicas que aumenten su capacidad de pensar y de discernir las ideas.

2.2.12. Fundamentación Sociológica

La sociología busca estudiar el comportamiento social tanto de los individuos como de los grupos y poder así entenderlos, de tal manera la sociología y la educación están directamente relacionados, ya que los elementos que conforman a la población educativa constituyen una sociedad. La educación debe contribuir a la sociedad a través del conocimiento y aprendizaje de sus estudiantes, esto va a permitir el desarrollo y crecimiento de esta misma sociedad.

Según Arguello & Almeida (2016) menciona lo siguiente:

La presente investigación se encuentra determinada en teoría socio-crítica que cumple con explicar la realidad cultural educativa y propositivo porque da una alternativa de solución sobre la información metodológica y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños. Saber y mejorar estas técnicas para la cual nos encargaremos de mejorar este problema, para que los niños que están a nuestra potestad salgan con una buena filosofía (p.20)

El desarrollo de nuevas habilidades cognitivas a través de las operaciones básicas del pensamiento forman parte esencial en el desarrollo de cualquier individuo en la etapa escolar, los estudiantes deben ser preparados para desarrollar sus habilidades cognitivas en donde les permita pensar de manera crítica y analíticamente para poder responder a

las diferentes complejidades que se presenten en su vida tanto de forma individual como en sociedad, la sociedad necesita de seres productivos que aporten al desarrollo de esta y que a su vez ayuden a mejorarla.

2.3. Marco Legal

Para el presente proyecto se ha considerado a las siguientes normativas legales vigentes en el Ecuador.

Constitución del Ecuador (2008)

“Artículo N°26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable del buen vivir.

Las personas, familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

“Artículo N°27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

“Artículo N°28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.”

“Artículo N°39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.”

“Artículo N°45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos

y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.”

“Artículo N°343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

“Artículo N°343 (sección 1).- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2014)

“Artículo N°26.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.”

“Artículo N°37.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.”

“Artículo N°38.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.”

“**Artículo N°45.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.”

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)

“**Artículo N°1.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de educación.”

“**Artículo N°2 (sección b).-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y

nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.”

“Artículo N°4.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.”

“Artículo N°5.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La metodología de la investigación se aplica como la forma indicada o correcta para encontrar los resultados, en el presente proyecto de investigación el diseño de la misma es cuali-cuantitativo, es decir mixto con expresiones tanto cualitativas como cuantitativas, pues abarca la expresión de variables cualitativas y cuantitativas.

Según Hernández Sampieri (2014) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.586).

Para lo cual se ha hecho la indagatoria previa de las evidencias relacionadas a la problemática definida en el subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón en donde los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

3.2. Modalidad de la investigación

Al considerarse un proyecto factible, la modalidad de investigación que se usó en este trabajo investigativo fue en primera estancia un estudio bibliográfico en el que se estableció a diferentes autores como principales contribuyentes del aporte teórico y conceptual para establecer la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas, además se realizó un trabajo de campo con la finalidad de indagar el nivel de desarrollo y rendimiento respecto a las habilidades cognitivas en los estudiantes del subnivel medio, a continuación, la modalidad de investigación ejecutada.

Investigación Bibliográfica

Arias (2012) afirma que la investigación bibliográfica o documental es “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27.).

La investigación bibliográfica permitió realizar la relación de las variables tanto independiente como dependiente del proyecto de investigación, esto se desarrolló de acuerdo al cuadro de operacionalización de las variables en el marco teórico del presente trabajo, determinando que la metodología tiene un gran impacto en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Investigación de Campo

La investigación de campo es la que se da en el interior de la institución, es decir, en el mismo lugar donde sucede la problemática, esta investigación consiste en la aplicación de las técnicas e instrumentos apropiados para la labor de estudio, en la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón se realizó el análisis de la incidencia de la metodología en las habilidades cognitivas.

En el subnivel medio de Educación General Básica se desarrolló la investigación de campo, por lo tanto, se tomó como población a los estratos de la comunidad educativa correspondientes a Quinto, Sexto y Séptimo grado, cada uno de ellos proporcionó información relevante y apropiada para el alcance de los objetivos de investigación.

3.3. Tipos de investigación

Los tipos de investigación usados son diagnóstica, descriptiva y explicativa, cada una de ellas tiene un momento específico de aplicación durante el proceso de recolección de datos e información, la diagnóstica se aplica para determinar las causas y efectos del problema, la descriptiva para la explicación de los factores relevantes y aspectos teóricos de las

variables, para finalizar la explicativa aportará con la tabulación y análisis correlacional de los datos recopilados en esta fase investigativa.

Investigación Diagnóstica

De acuerdo con (Rodríguez, 2017) menciona que “La investigación diagnóstica es un tipo de estudio cuya principal finalidad es analizar una situación determinada de forma exhaustiva”. Previamente al desarrollo del presente trabajo se realizó un diagnóstico con el que se pudo determinar las causas principales del problema, los efectos y la incidencia que este tiene dentro del subnivel medio, por otra parte, se suma la importancia de este tipo de investigación para el desarrollo de la premisas y objetivos del proyecto.

Investigación Descriptiva

En el presente proyecto se aplica la investigación descriptiva por que analiza, estudia y describe la realidad presente acerca de la Metodología en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas. Arias (2012) manifiesta que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Investigación explicativa

Según Arias (2012) afirma que “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. (...) Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos” (p.26). Este tipo de investigación respalda al proyecto porque se somete al análisis, la misma que puede ser puntualizada a través de los mismos hechos redactados tal como han acontecido.

3.4. Métodos de investigación

En el desarrollo de este proyecto de investigación se aplicaron como métodos de investigación el inductivo y deductivo, pues permiten ir de lo particular a lo general y viceversa, dando un sentido de reorganización de la información pues cumple un proceso sistemático y ordenado de las variables del estudio. Según Arias (2012) el método “(...) es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.” (p.19).

Método Inductivo: Este método va de las partes al todo, es el más indicado para el progreso de una investigación profunda y ordenada, enlazando las partes de una totalidad generalizada. Con este método se ha podido establecer la relación de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas, al focalizarse en el estudio individual de cada variable e incorporarlo a una unidad total y general del estudio.

Método Deductivo: Por su parte el método deductivo va del todo a las partes, es contrario al método inductivo, pero contribuye al fortalecimiento del estudio bibliográfico de las variables, que generan un aporte significativo en la resolución del problema de este trabajo que es el bajo nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del subnivel medio.

3.5. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación permiten indagar en el campo del problema, son elementos infaltables en el proceso indagatorio, pues con ellas se descubren datos relevantes, pertinentes y factibles para la elaboración de una propuesta solucionadora. Para la investigación se emplearán la más utilizada como son: observación, encuestas y entrevista a través de las cuales se obtendrá información útil, válida y confiable; según Arias (2012) indica que: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p.67).

Encuesta

De acuerdo con Arias (2012): “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.” (p.72).

Las encuestas formuladas cuentan con 10 preguntas cerradas con alternativas de respuestas dirigidas a los estudiantes y representantes legales del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal Rio Marañón con el objetivo de recopilar datos y obtener una información adecuada del tema.

Entrevista

Arias (2012):

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73)

Para este proyecto se utilizó una entrevista de 5 preguntas abiertas dirigidas al director MSc. Juan Carlos Spooner, y a los tres docentes del subnivel medio, desarrolladas en las instalaciones de la institución.

3.6. Instrumentos de investigación

El presente trabajo investigativo ha utilizado como instrumentos de investigación los siguientes:

Guía de Preguntas: Se aplicó una guía de 10 preguntas en la realización de la encuesta dirigida a los padres de familia y a los estudiantes correspondientes al subnivel medio de Unidad Educativa Fiscal Rio Marañón, a lo que pudo evidenciar una participación fluida y muy emotiva por parte de los representantes legales y de los niños.

Cuestionario: El cuestionario se elaboró con 5 preguntas de forma abierta, a la que los docentes en conjunto con la autoridad el Msc. Juan

Carlos Spooner estuvieron muy colaborativos en participar, razón que permitió recopilar información confiable y válida para el proyecto.

3.7. Población y Muestra

Arias (2012) respecto a la población dice que:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

La población del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón se conforma por el directivo, un grupo de 3 docentes correspondientes a los grados de quinto, sexto y séptimo, un total de 91 estudiantes repartidos en los tres salones antes mencionados, así como un conjunto de 86 padres de familia que pudieron formar parte en el proceso investigativo para este proyecto educativo respecto a la Metodología en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas en el subnivel medio.

Cuadro No. 2
Población de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes
1	Directivo	1	0.6%
2	Docentes	3	1.7%
3	Estudiantes	91	50.3%
4	Padres de Familia	86	47.5%
TOTAL		181	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Muestra

Arias (2012) dice que la muestra es el: “Conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al

que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo” (p.182).

Sin embargo, en el caso expuesto en el presente trabajo de investigación, la población del subnivel medio es no representativa, ya que no supera los 500 miembros y se la tomará en su totalidad para la investigación, al ser de tipo no probabilística, se puede aplicar los instrumentos de investigación de manera óptima.

Cuadro No. 3

Muestra de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes
1	Directivo	1	0.6%
2	Docentes	3	1.7%
3	Estudiantes	91	50.3%
4	Padres de Familia	86	47.5%
TOTAL		181	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

1.- ¿Es importante para ti la materia de Ciencias Sociales?

Tabla No. 1

Importancia de Ciencias Sociales

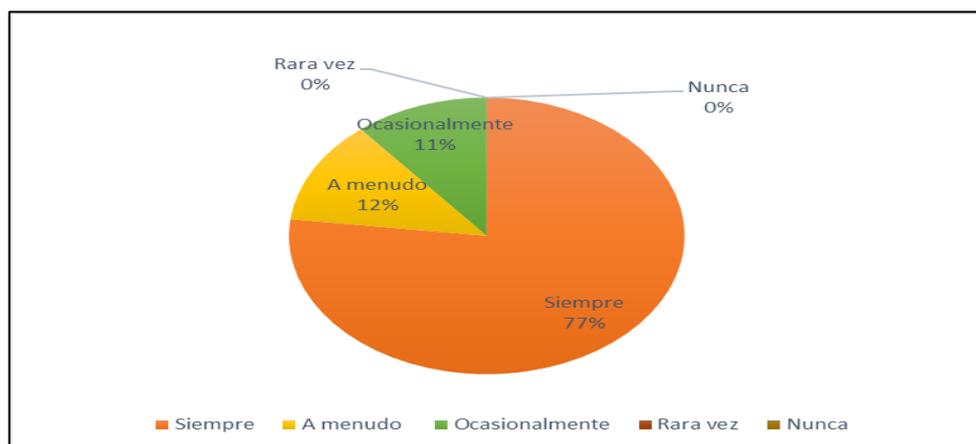
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Siempre	70	77%
	A menudo	11	12%
	Ocasionalmente	10	11%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 1

Importancia de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio la mayoría de los estudiantes considera que es importante la materia de Ciencias Sociales evidenciado una gran aceptación de la asignatura.

2.- ¿La metodología de Ciencias Sociales es monotonía o repetitiva?

Tabla No. 2

Metodología de Ciencias Sociales

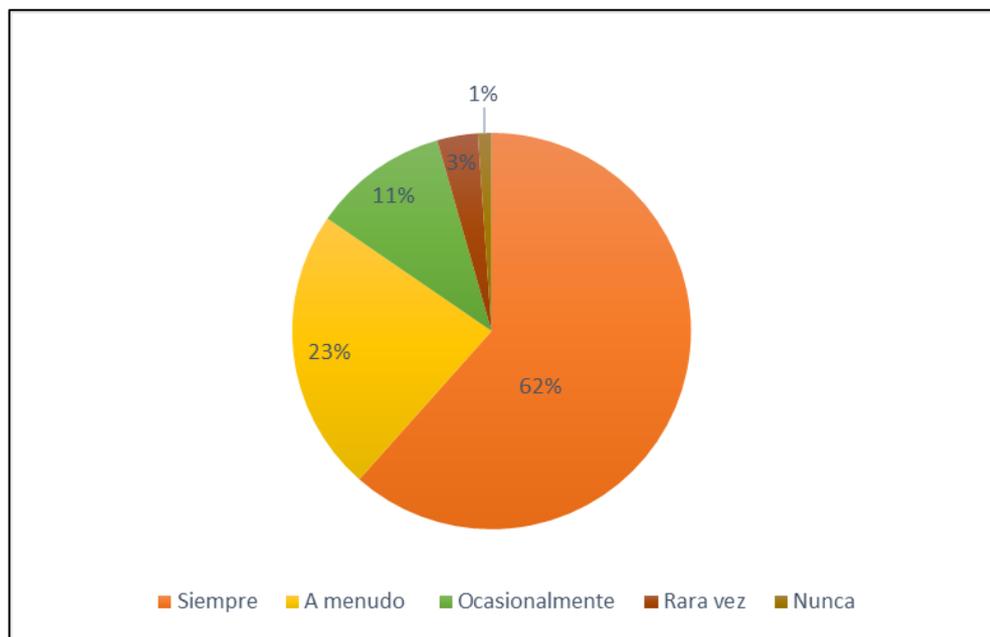
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	56	62%
	A menudo	21	23%
	Ocasionalmente	10	11%
	Rara vez	3	3%
	Nunca	1	1%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 2

Metodología de Ciencias Naturales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Una gran cantidad de estudiantes asevera que la metodología aplicada en la materia de Ciencias Sociales es repetitiva por lo que ellos no asimilan el conocimiento de la mejor manera llevándolo al punto que no tienen interés en la clase.

3.- ¿Participas con motivación en la clase de Ciencias Sociales?

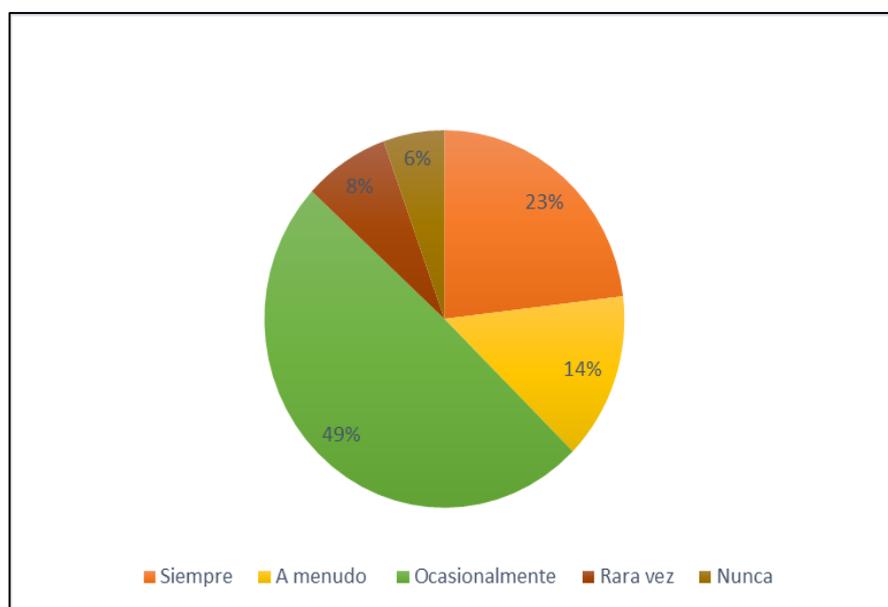
Tabla No. 3
Motivación en la clase de Ciencias Sociales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	21	23%
	A menudo	13	14%
	Ocasionalmente	45	49%
	Rara vez	7	8%
	Nunca	5	5%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 3
Motivación en la clase de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Con respecto a la motivación en la clase de Ciencias Sociales la mayoría de los estudiantes indicaron que siempre reciben motivación, un grupo pequeño asegura que es a menudo, la mayor parte manifiesta que ocasionalmente, mostrando una evidencia de la poca motivación en la clase de Ciencias sociales.

4.- ¿Crees que Ciencias Sociales puede ser enseñado de manera diferente?

Tabla No. 4
Distintas formas de enseñar Ciencias Sociales

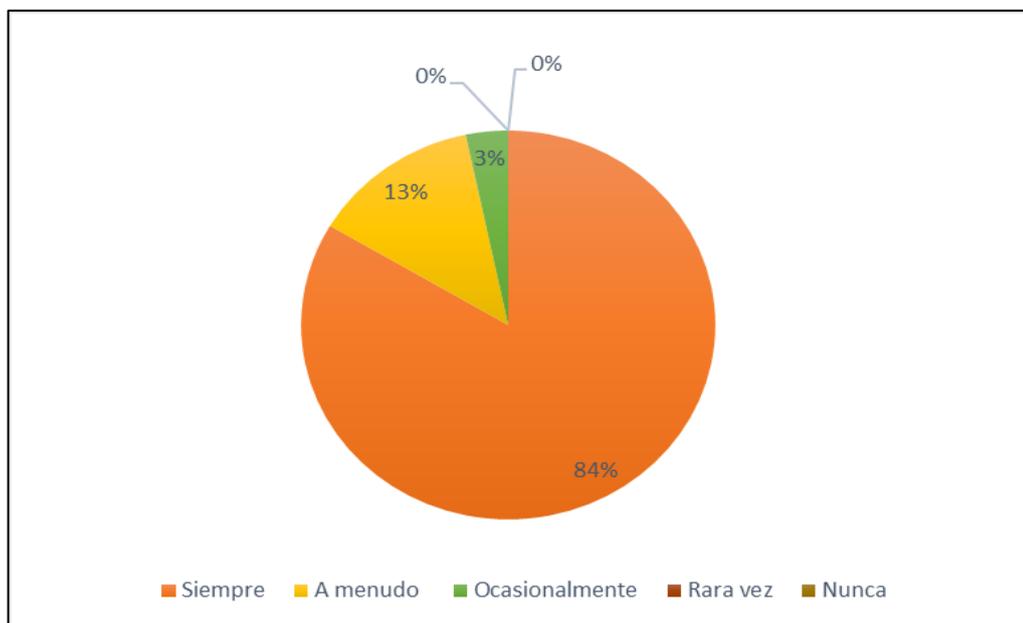
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	76	84%
	A menudo	12	13%
	Ocasionalmente	3	3%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		96	91

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 4

Distintas formas de enseñar Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al ser consultado los estudiantes mediante la encuesta acerca de que, si Ciencias Sociales debe ser enseñado de manera diferente, un gran porcentaje de niños del subnivel medio indicaron que los docentes deben emplear una nueva metodología para la materia.

5.- ¿Asimilas los procesos históricos impartidos en clase?

Tabla No. 5
Asimilación de Procesos históricos

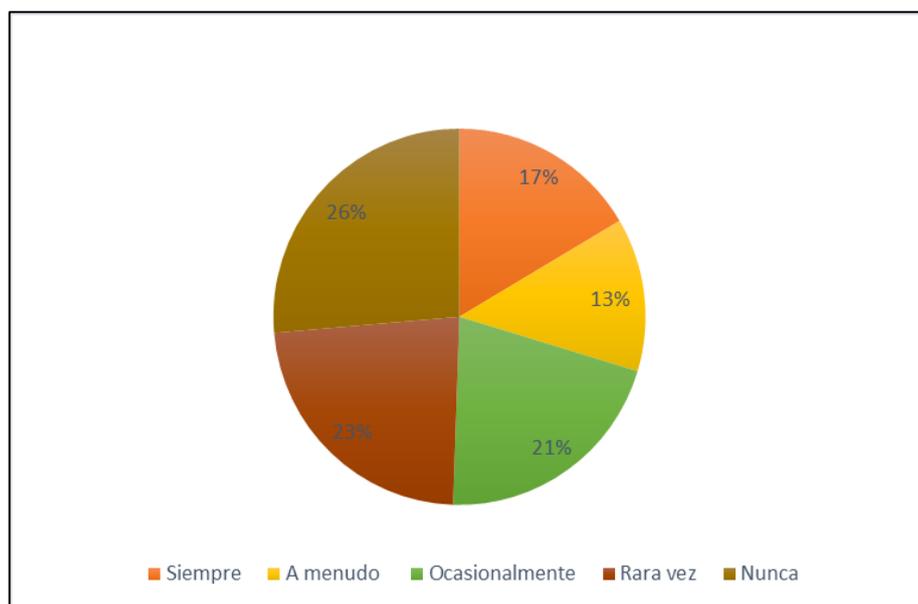
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	15	16%
	A menudo	12	13%
	Ocasionalmente	19	21%
	Rara vez	21	23%
	Nunca	24	26%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 5

Asimilación Procesos históricos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al obtener los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del subnivel medio y observando los porcentajes los estudiantes no está asimilando toda la enseñanza impartida por el docente, reflejando una metodología inapropiada en la materia.

6.- ¿Memorizas con facilidad los sucesos históricos?

Tabla No. 6

Memorización de Sucesos históricos

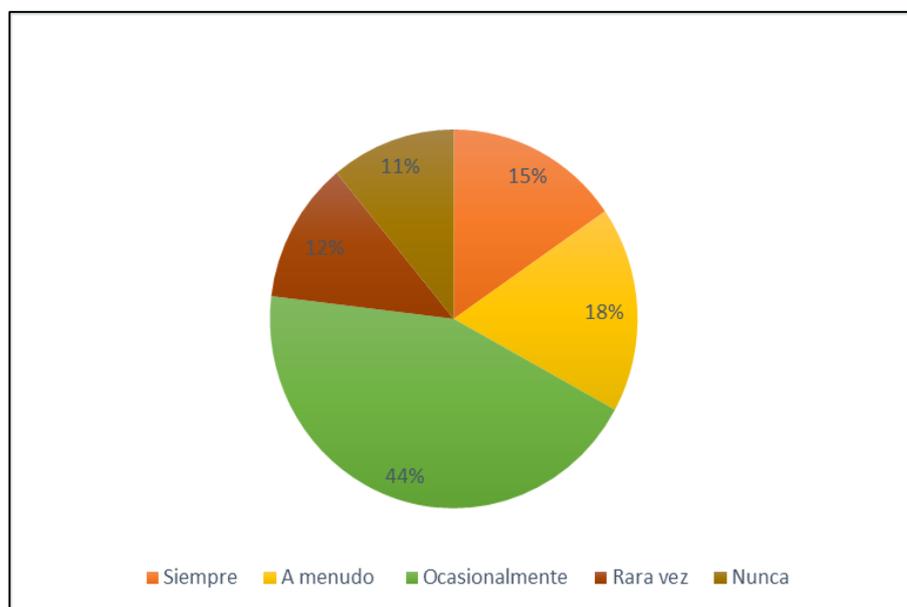
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	14	15%
	A menudo	16	18%
	Ocasionalmente	40	44%
	Rara vez	11	12%
	Nunca	10	11%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 6

Memorización de Sucesos históricos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio demuestran que muy pocos estudiantes no memorizan con facilidad los hechos históricos, dejando en evidencia el escaso desarrollo de las habilidades cognitivas.

7.- ¿Te es fácil recordar el contenido de la materia de Ciencias Sociales?

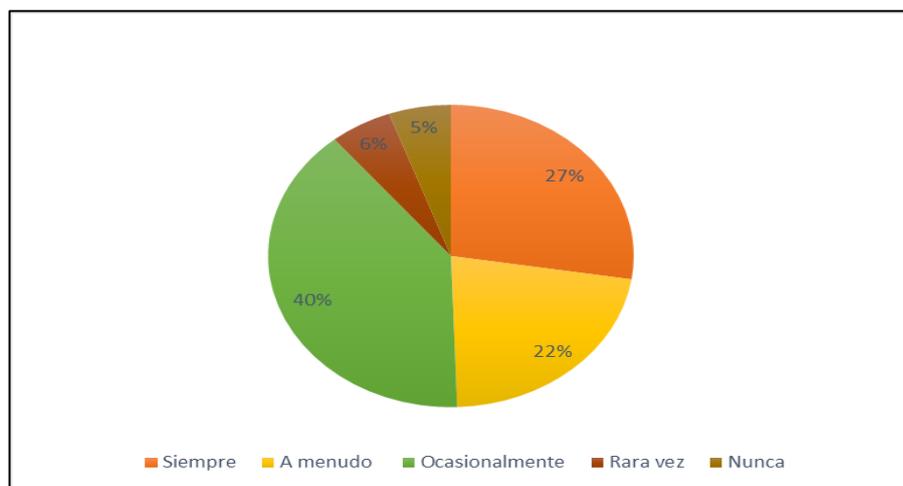
Tabla No. 7
Contenido de Ciencias Sociales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	25	27%
	A menudo	20	22%
	Ocasionalmente	36	40%
	Rara vez	5	5%
	Nunca	5	5%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 7
Contenido de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, un grupo considerable indicó que siempre le es fácil recordar el contenido de la materia de Ciencias Sociales, similar grupo dicen que a menudo, un gran parte manifiesta que ocasionalmente y muy poca rara vez o nunca. Demostrando que para muchos de los estudiantes se le hace difícil recordar el contenido de la materia.

8.- ¿Consideras útil para la vida práctica las clases de Ciencias Sociales?

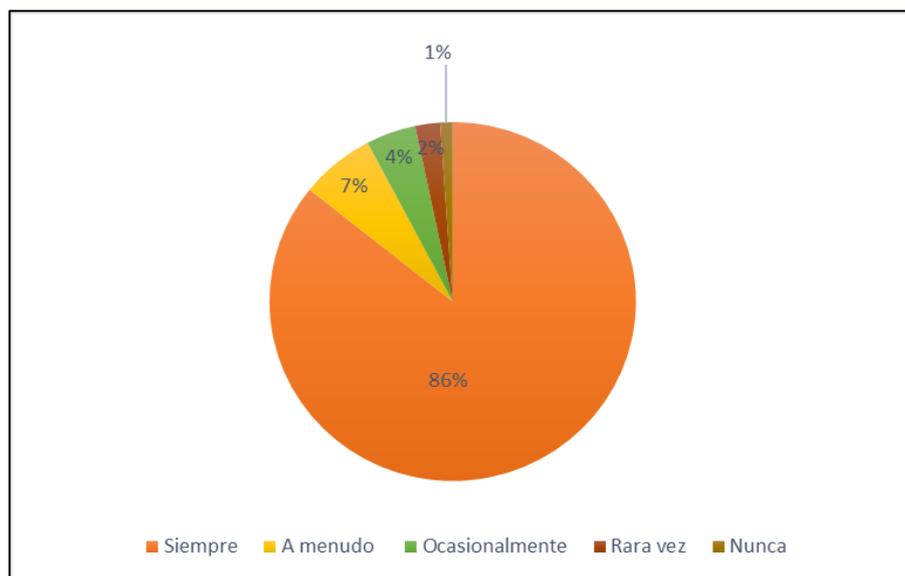
Tabla No. 8
Utilidad en la Vida Práctica

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	78	86%
	A menudo	6	7%
	Ocasionalmente	4	4%
	Rara vez	2	2%
	Nunca	1	1%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón
Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 8

Utilidad en la Vida Práctica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón
Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: La mayoría de los estudiantes del subnivel medio han considerado que las clases de Ciencias Sociales es útil para la vida práctica, ya que ayudaría a desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.

9.- ¿Estarías de acuerdo que se implementara una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Tabla No. 9

Guía de actividades metodológicas

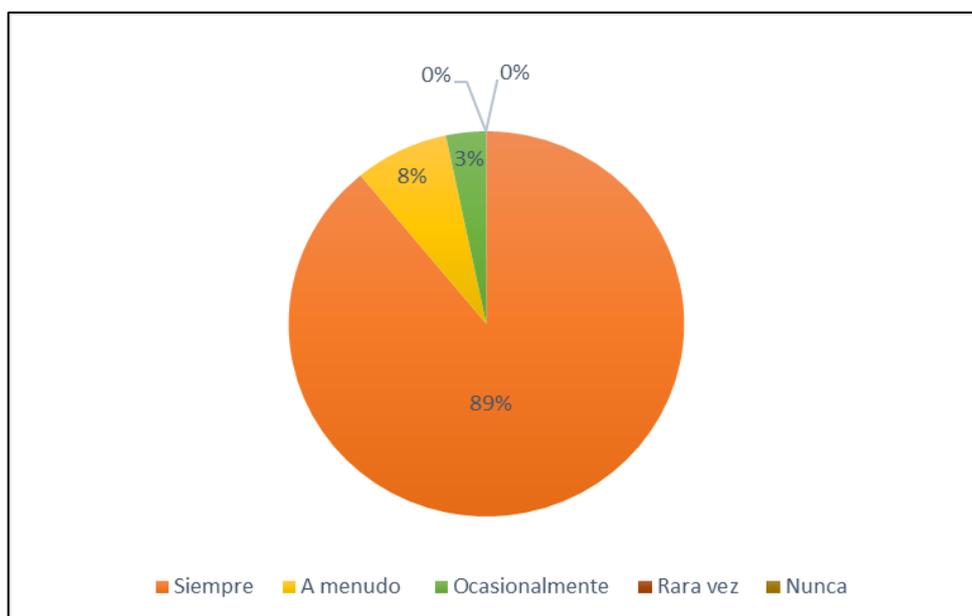
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	81	89%
	A menudo	7	8%
	Ocasionalmente	3	3%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 9

Guía de actividades metodológicas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, Los estudiantes consideran de gran ayuda una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias sociales.

10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Sociales?

Tabla No. 10

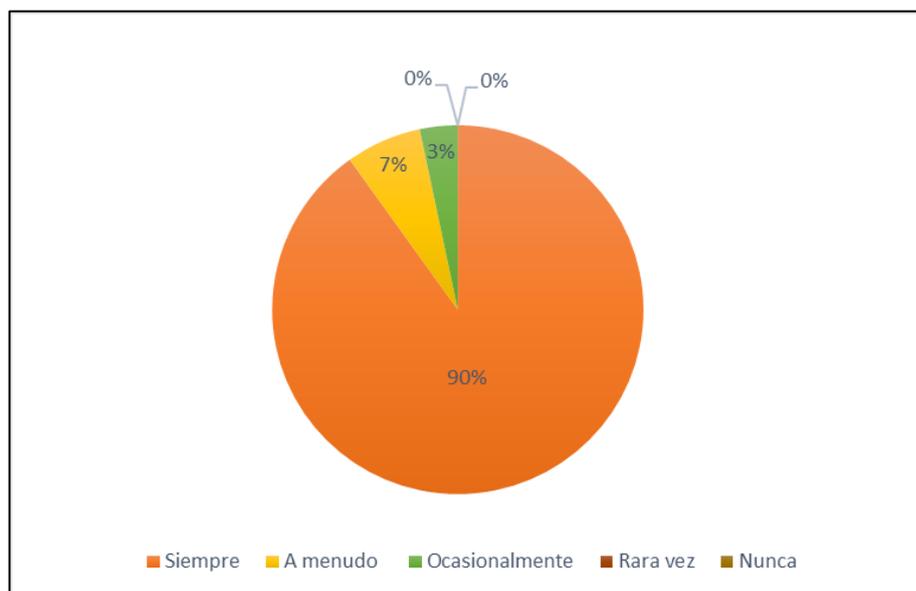
Capacitación para las clases de Ciencias Sociales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre	82	90%
	A menudo	6	7%
	Ocasionalmente	3	3%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón
Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 10

Capacitación para las clases de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón
Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Los estudiantes están de acuerdo que los docentes sean capacitados para llevar una excelente enseñanza en las clases de Ciencias Sociales y así mejorar la metodología en las clases.

**Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa
Fiscal Río Marañón**

1.- ¿Considera Ud. Importante la materia de Ciencias Sociales?

Tabla No. 11

Importancia de Ciencias Sociales

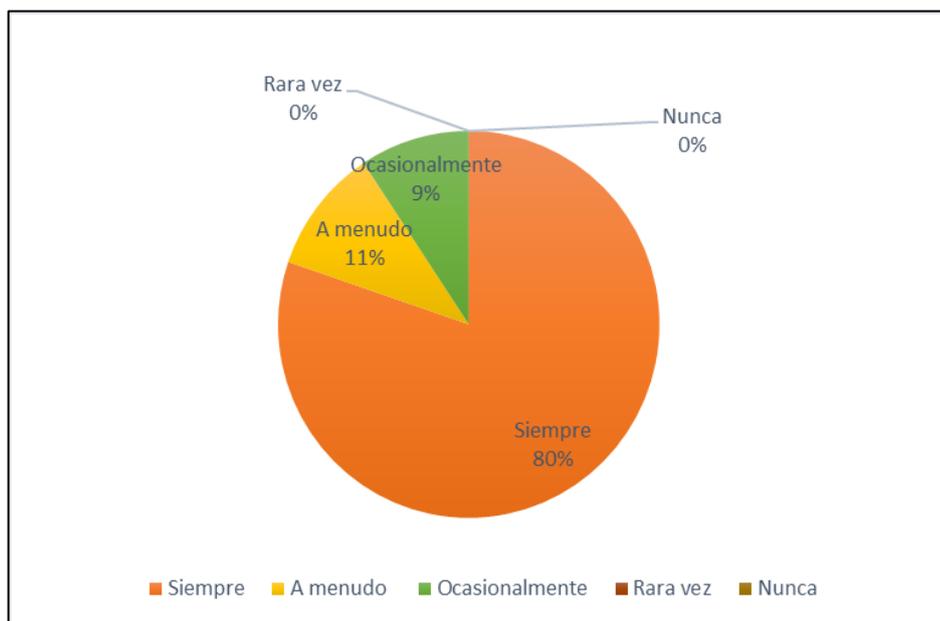
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Siempre	69	80%
	A menudo	9	10%
	Ocasionalmente	8	9%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 11

Importancia de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes de los estudiantes del subnivel medio la mayoría considera que es importante la materia de Ciencias Sociales evidenciado una gran aceptación de la asignatura.

2.- ¿Cree ud. Que la asignatura de Ciencias Sociales es interesante?

Tabla No. 12

El interés de la asignatura de Ciencias Sociales

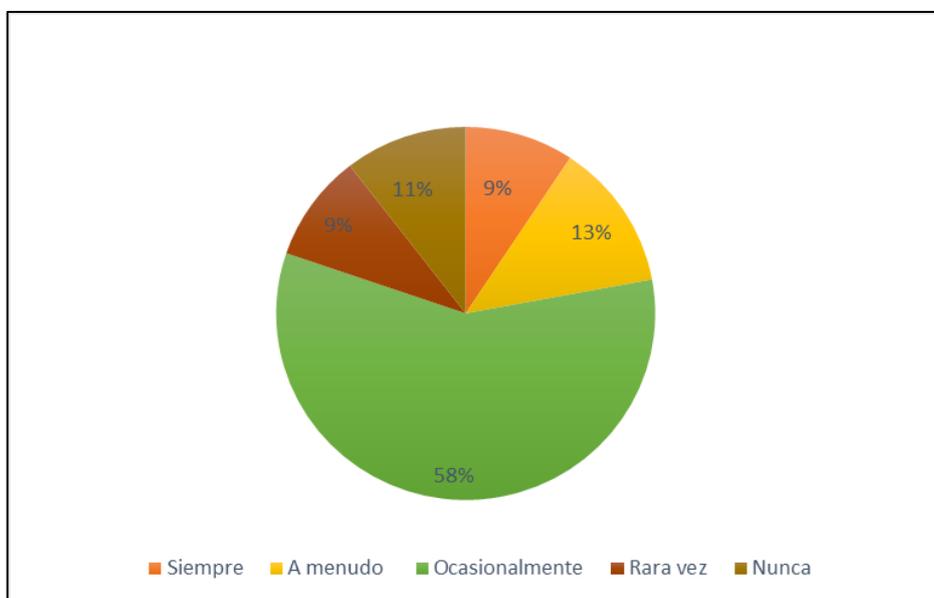
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	8	9%
	A menudo	11	13%
	Ocasionalmente	50	58%
	Rara vez	8	9%
	Nunca	9	10%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 12

El interés de la asignatura de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Una gran cantidad de representantes legales asevera que ha perdido lo interesante la materia de Ciencias Sociales por lo que no se está llevando una buena metodología de tal forma que los estudiantes no asimilan el conocimiento al momento de presenciar la clase de Ciencias Sociales.

3.- ¿Cree ud. Que el docente utiliza la motivación en la clase de Ciencias Sociales?

Tabla No. 13

Motivación en la clase de Ciencias Sociales

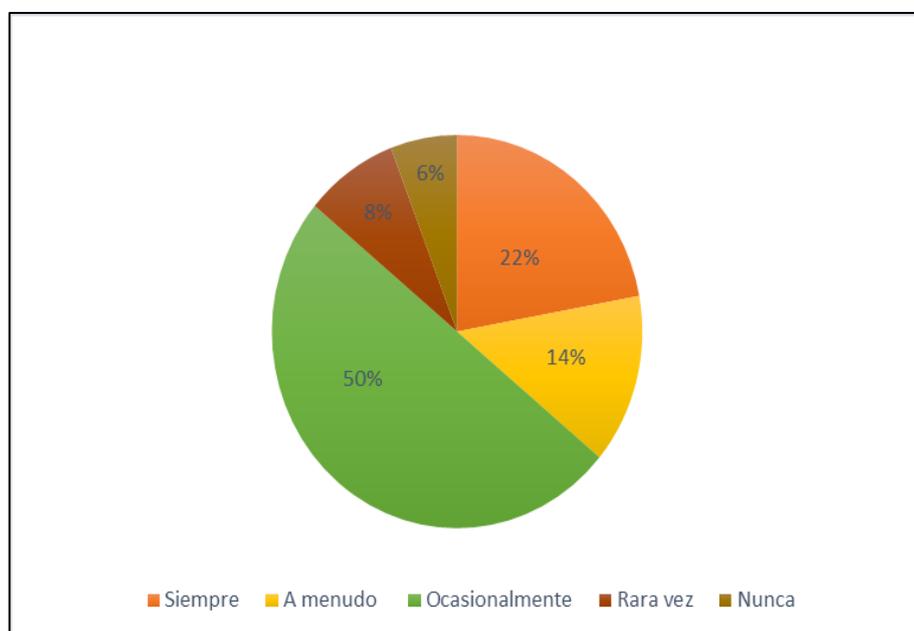
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	19	22%
	A menudo	12	14%
	Ocasionalmente	43	50%
	Rara vez	7	8%
	Nunca	5	6%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 13

Motivación en la clase de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Con respecto a la motivación que utilizan los docentes en la clase de Ciencias Sociales, los padres demostraron a través de la encuesta que hay poca motivación en la clase de Ciencias sociales, generando desinterés en los estudiantes del subnivel medio.

4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas se desarrollan mediante la manipulación de materiales adecuados para su aprendizaje?

Tabla No. 14

Materiales adecuados para el aprendizaje

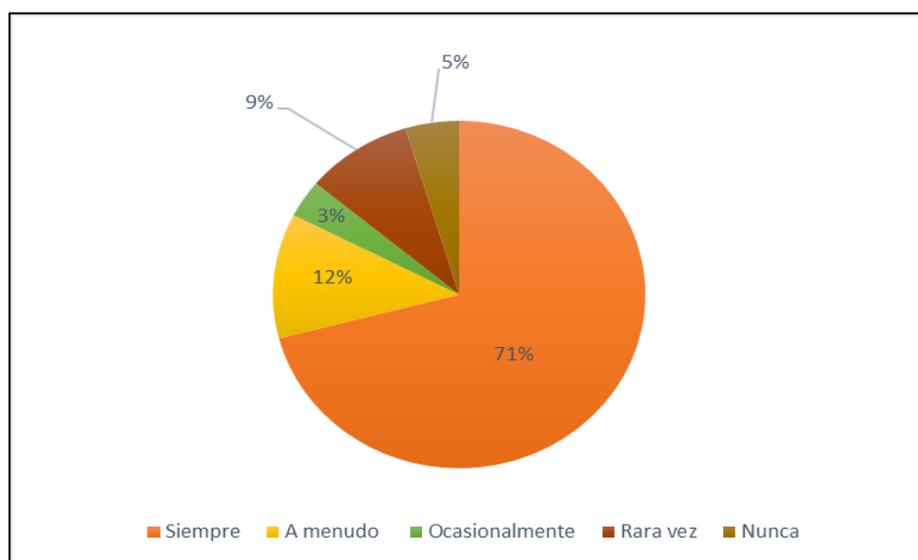
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	61	71%
	A menudo	10	12%
	Ocasionalmente	3	3%
	Rara vez	8	9%
	Nunca	4	5%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 14

Materiales adecuados para el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al ser consultado los representantes legales mediante la encuesta acerca de que las habilidades cognitivas se desarrollan mediante la manipulación de materiales adecuados para su aprendizaje, un gran porcentaje de padres del subnivel medio indicaron que las habilidades cognitivas se desarrollan mediante la manipulación.

5.- ¿Considera ud. que su representado asimila los procesos históricos impartidos en clase?

Tabla No. 15

Asimilación de Procesos históricos

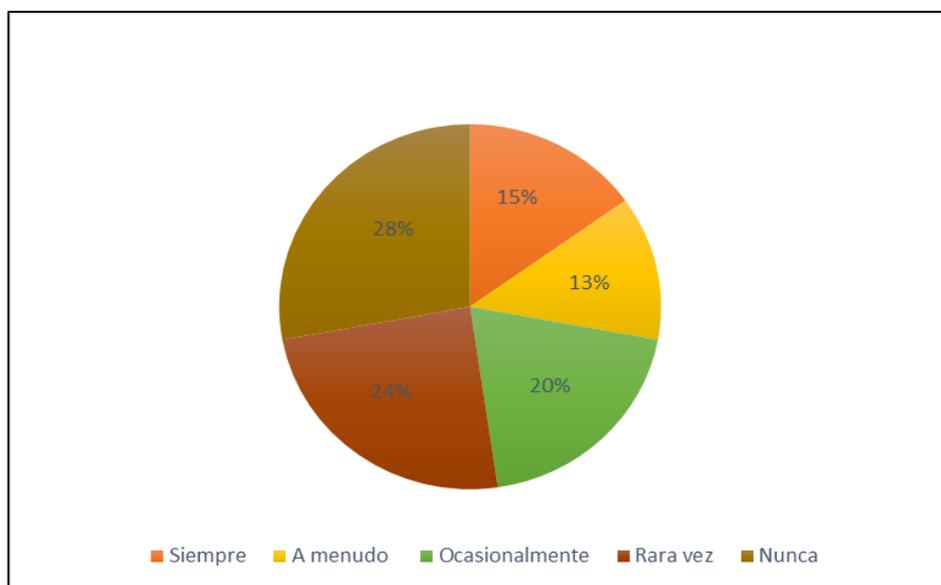
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	13	15%
	A menudo	11	13%
	Ocasionalmente	17	20%
	Rara vez	21	24%
	Nunca	24	28%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 15

Asimilación de Procesos históricos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al obtener los resultados de la encuesta realizada a los representantes legales de los estudiantes del subnivel medio, se ha observado mediante los porcentajes que los estudiantes no están asimilando los procesos históricos impartidos por el docente, reflejando una metodología inapropiada en la materia.

6.- ¿Considera ud. que su representado memoriza con facilidad los sucesos históricos?

Tabla No. 16

Memorización de los sucesos históricos

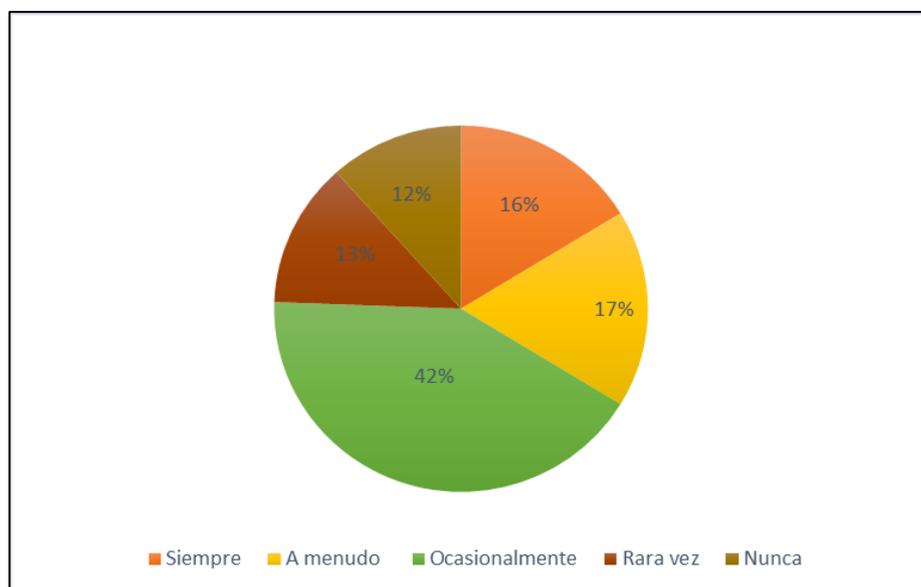
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	14	16%
	A menudo	15	17%
	Ocasionalmente	36	42%
	Rara vez	11	13%
	Nunca	10	12%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 16

Memorización de los sucesos históricos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales de los estudiantes del subnivel medio, demuestran que muy pocos de sus representados no memorizan con facilidad los hechos históricos, dejando en evidencia el escaso desarrollo de las habilidades cognitivas.

7.- ¿Considera ud. Que su representado recuerda con facilidad el contenido de la materia de Ciencias Sociales?

Tabla No. 17

Contenido de Ciencias Sociales

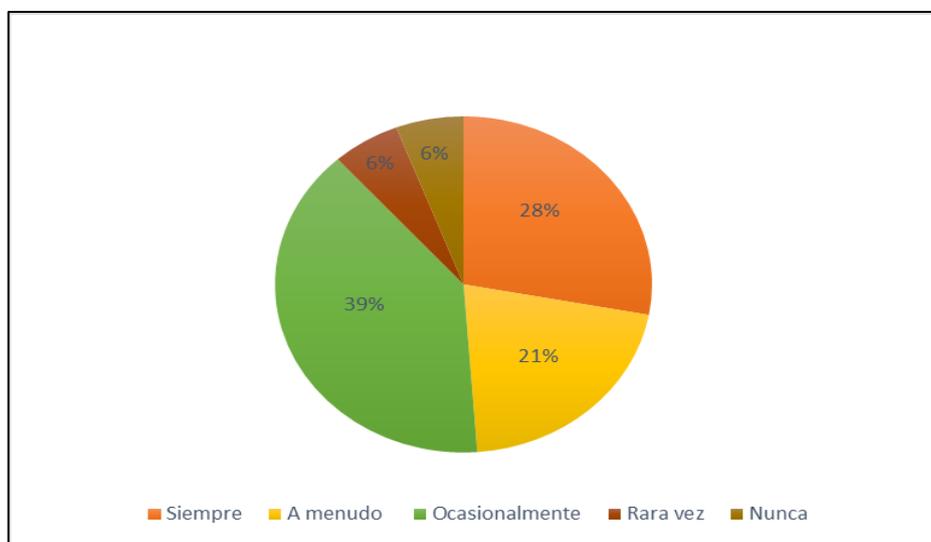
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	24	28%
	A menudo	18	21%
	Ocasionalmente	34	40%
	Rara vez	5	6%
	Nunca	5	6%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 17

Contenido de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales de los estudiantes del subnivel medio, un grupo considerable de padres indicaron que siempre su representado recuerda con facilidad el contenido de la materia de Ciencias Sociales, pero la gran parte manifiesta que a los estudiantes le es muy difícil recordar el contenido de la materia.

8.- ¿Considera ud. Que las clases de Ciencias Sociales son útiles para la vida práctica?

Tabla No. 18

Clases de Ciencias Sociales

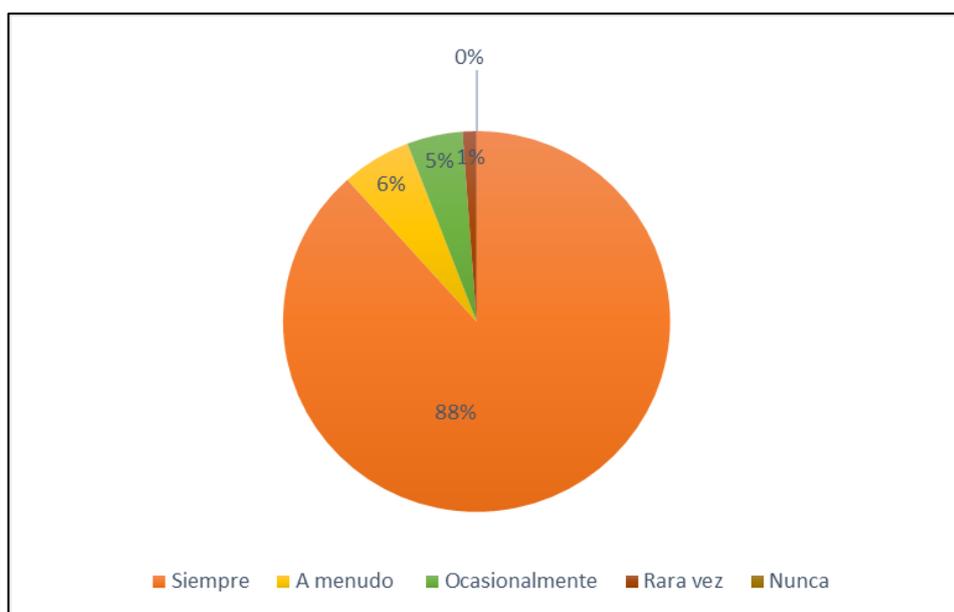
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	76	88%
	A menudo	5	6%
	Ocasionalmente	4	5%
	Rara vez	1	1%
	Nunca	0	0%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 18

Clases de Ciencias Sociales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: La mayoría de los representantes legales de los estudiantes del subnivel medio han considerado que las clases de Ciencias Sociales es útil para la vida práctica de sus representados, ya que ayudaría a desarrollar las habilidades cognitivas.

9.- ¿Estarías de acuerdo que se que se implementara una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Tabla No. 19

Guía de actividades metodológicas

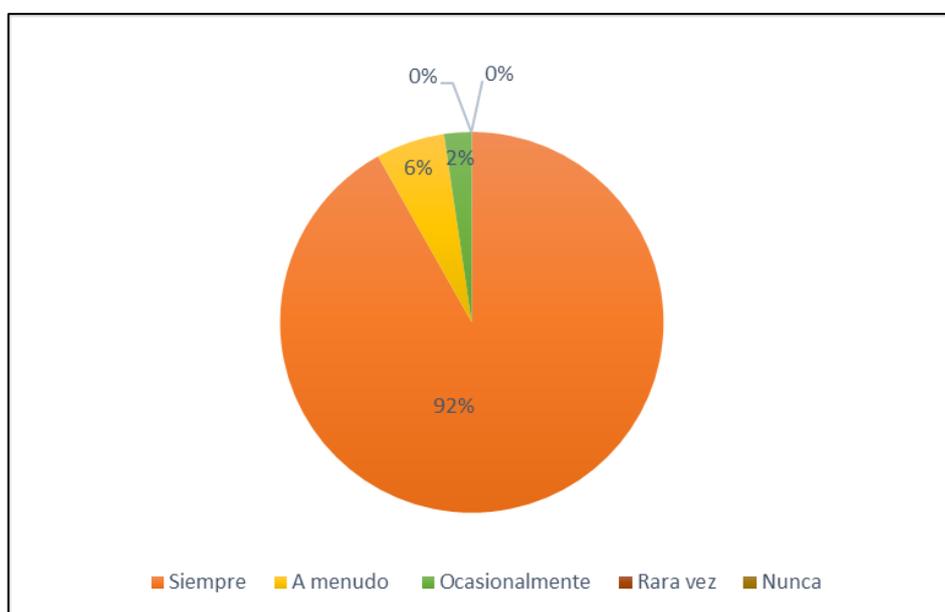
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	79	92%
	A menudo	5	6%
	Ocasionalmente	2	2%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 19

Guía de actividades metodológicas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, Los representantes consideran importante la implementación de una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias sociales para beneficios de los estudiantes.

10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Sociales?

Tabla No. 20

Capacitación para las clases de Ciencias Naturales

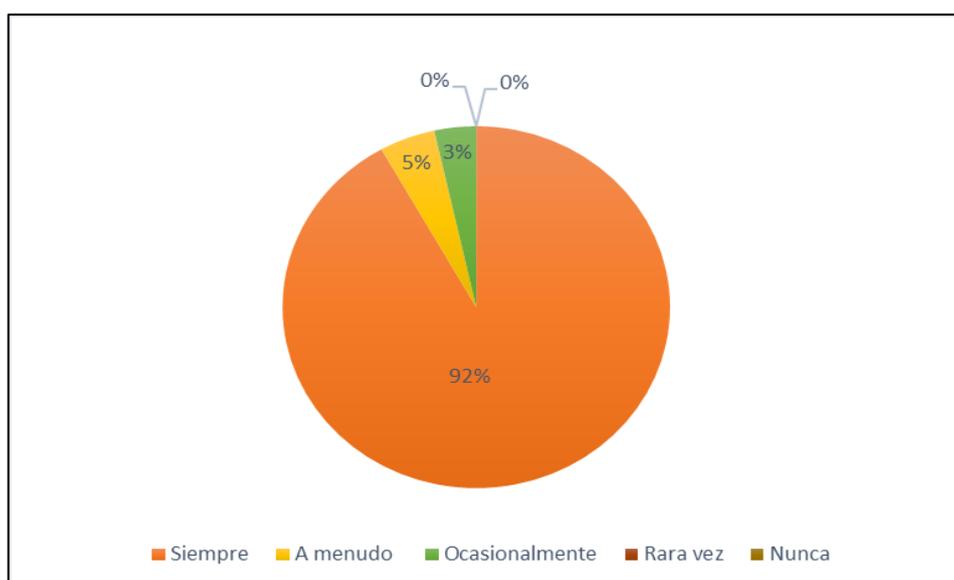
Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre	79	92%
	A menudo	4	5%
	Ocasionalmente	3	3%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Totales		86	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Gráfico No. 20

Capacitación para las clases de Ciencias Naturales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Elaborado por: Keyla Cuesta – Karen Flores

Análisis: Los padres de familia están de acuerdo que los docentes sean capacitados para llevar una excelente enseñanza en las clases de Ciencias Sociales de tal manera que se mejore la metodología en las clases.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Datos del entrevistado

Nombre: Lcda. Fanny Orellana **Fecha:** 6 de febrero del 2018

Sexo: F () M () **Hora:** 10:20

Edad: 20 a 25 años () 25 a 30 años () 30 a 40 años () 40 en adelante ()

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Objetivo: Determinar la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo con su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si considero importante la metodología ya que permite al estudiante aprender de mejor manera.

La docente considera importante la metodología en el proceso de enseñanza de tal forma que el estudiante aprende de una mejor manera.

2.- ¿Aplica nuevas metodologías en el aula de clase?

Sí, porque con la innovación de algunas actividades en el aula nos permite evaluar cual estimula positivamente, cual es la de mayor percepción y cual desempeña mejor las habilidades.

La profesora manifiesta que si aplica nuevas metodologías ya que le permite innovar en clase mejorando las habilidades de los estudiantes.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas en clase?

No, todavía les falta ya que cada uno de ellos tienen una cualidad y habilidad distinta a otro.

La profesora del aula cree que a los estudiantes les faltan desarrollar habilidades en el salón de clase.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje?

Si porque al explorar y desarrollar múltiples destrezas y habilidades cada uno puede aprender y comprender de distintas maneras.

La docente considera que el desarrollo de las habilidades es el motor de un nuevo aprendizaje ya que le permite explorar y desarrollar habilidades y destrezas.

5.- ¿Es necesario implementar una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Si, como un soporte de acuerdo al factor de la institución se lo puede realizar por subnivel para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

La profesora que considera acertada la implementación de una guía de actividades metodológicas para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Datos del entrevistado

Nombre: Lcda. Rosa María Véliz **Fecha:** 6 de febrero del 2018

Sexo: F () M () **Hora:** 11h00

Edad: 20 a 25 años () 25 a 30 años () 30 a 40 años () 40 en adelante ()

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Objetivo: Determinar la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo a su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si porque la metodología es esencial para el desarrollo de las destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, los mismos que los acompañaran a lo largo de la vida estudiantil.

La docente si considera importante la metodología ya que es esencial para mejorar el desarrollo de las destrezas en el proceso de enseñanza.

2.- ¿Aplica nuevas metodologías en el aula de clase?

Sí, porque la tecnología nos permite de la manera más sencilla ser parte de la modalidad, ya que a través de la información y comunicación se le facilita la información a los estudiantes para conducirlos por una nueva forma de aprendizaje.

La docente si aplica nuevas metodologías ya que le permite de manera sencilla conducir al estudiante al conocimiento.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitiva en clase?

Por supuesto, por su capacidad y disposición de expresar sus ideas con claridad pueden argumentar a partir de la lógica y simbólica de experiencias situaciones de la vida cotidiana de ellos mismos.

La profesora considera que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades que le permiten tener la capacidad de expresar sus ideas de forma clara argumentando con experiencias de la vida cotidiana.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje?

Si porque guardan relación con el procesamiento de información, es decir, la atención y percepción, son la memoria en la resolución de problemas y comprensión de analogías

La docente manifiesta que el desarrollo de las habilidades cognitivas guarda relación con procesamiento de información.

5.- ¿Es necesario implementar una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Sí, porque con la implementación de recursos didácticos y tecnológicos se obtienen buenos y mejores resultados para alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura.

La docente está de acuerdo que se implemente una guía de actividades ya que daría buenos resultados en el área de Ciencias Sociales.

ENTREVISTA

Datos del entrevistado

Nombre: Lcda. Martha Pozo

Fecha: 6 de febrero del 2018

Sexo: F () M ()

Hora: 11h40

Edad: 20 a 25 años () 25 a 30 años () 30 a 40 años () 40 en adelante ()

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Objetivo: Determinar la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo con su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Claro que es muy importante para el aprendizaje del estudiante y fortalecer sus conocimientos.

La docente considera importante el aprendizaje del estudiante de tal forma que fortalezca el conocimiento.

2.- ¿Aplica nuevas metodologías en el aula de clase?

Si aplico, ya que eso me ayuda a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y desarrollen nuevas competencias y habilidades.

La maestra aplica nuevas metodologías, ya que ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje desarrollando habilidades y competencias.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas en clase?

No todos los estudiantes tienen la misma habilidad para captar el conocimiento.

La docente manifiesta que la habilidad de adquirir el conocimiento no es la misma en todos los estudiantes.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje?

Si considero que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje.

La maestra considera que el motor de un nuevo aprendizaje son las habilidades cognitivas.

5.- ¿Es necesario implementar una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Si es necesario para que el estudiante pueda tener una mejor orientación y así pueda desenvolverse de una manera muy práctica.

La docente considera necesario la implementación de una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales Ya que ayudaría a desenvolverse de una forma más práctica.

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Datos del entrevistado

Nombre: Msc. Juan Carlos Spooner **Fecha:** 6 de febrero del 2018

Sexo: F () M ()

Hora: 12h00

Edad: 20 a 25 años () 25 a 30 años () 30 a 40 años () 40 en adelante ()

Dirigido a: la Autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Objetivo: Determinar la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo a su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que el maestro a través de este integra conocimiento a estudiantes.

Para el director es importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, y desde su perspectiva el maestro integra el conocimiento a los estudiantes.

2.- ¿Está usted de acuerdo que la metodología permite mejorar el aprendizaje en los alumnos?

Sí, porque a través del estudio de las diferentes epistémicas que cada docente adquiere y desarrolla su propia metodología con la que va a hacer un buen trabajo con los estudiantes.

El director de la institución está de acuerdo que la metodología mejora el aprendizaje, logrando un buen trabajo y desarrollo en lo estudiantes.

3.- ¿Cree usted que el desarrollo de habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje en los estudiantes?

Si, ya que facilitan el conocimiento en nuestros alumnos.

El director manifiesta que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje, y a su vez facilitan el conocimiento a los estudiantes.

4.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitiva en clase?

Si, ya que estas le permiten realizar sus tareas.

Para el director los estudiantes si tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas, desde el punto de vista que las habilidades permiten realizar las tareas encomendadas a los estudiantes.

5.- ¿Es necesario implementar una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Si, ya que en ella se ilustrará de forma integrada saberes del área o asignatura.

El director está totalmente de acuerdo que se implemente una guía de actividades metodológicas, ya que esta guía permitirá integrar los saberes de la asignatura.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- ✚ La educación actual necesita un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- ✚ Los estudiantes poseen un desarrollo limitado de las habilidades cognitivas.
- ✚ Los docentes practican actividades metodológicas repetitivas y/o tradicionales.
- ✚ El enfoque de la institución es constructivista, pero le cuesta transmitir nuevas metodologías.
- ✚ Los padres de familia consideran importante el desarrollo de las habilidades cognitivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ La comunidad educativa se beneficiaría de manera directa al desarrollo una guía de actividades metodológicas para el área de Ciencias Sociales.

Recomendaciones

- ✚ Se recomienda que se trabaje con miras a lograr un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas.
- ✚ Es necesario mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- ✚ Se debe cambiar las actividades metodológicas que se practican actualmente.
- ✚ Se debe capacitar al personal docente para que pueda proponer nuevas actividades metodológicas.
- ✚ Los padres de familia deben interesarse por el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- ✚ Se recomienda aplicar una Guía de Actividades Metodológicas en el área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía de Actividades Metodológicas

4.2. Justificación

La presente propuesta es de importante trascendencia en el campo educativo, puesto se estima que con ella se podrá beneficiar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, a través de la implementación de una guía de actividades metodológicas que contribuyan en el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales, en la cual se enlazarán distintas actividades, específicamente métodos innovadores para fortalecer las habilidades cognitivas en los educandos y por ende obtener un mejor rendimiento académico.

El desarrollo de la propuesta de este proyecto ha generado un impacto positivo en toda la comunidad educativa, pues ha permitido que los estudiantes del subnivel medio puedan tener un mejor enfoque en las clases de Ciencias Sociales, logrando de esa manera que los estudiantes mejoren significativamente en el rendimiento escolar.

4.3. Objetivo General de la propuesta

Desarrollar las habilidades cognitivas a través de una guía de actividades metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón.

4.4. Objetivos Específicos de la propuesta

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

Fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante actividades metodológicas innovadoras.

Desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes del subnivel medio mediante las actividades de la guía.

4.5. Aspectos Teóricos de la propuesta

Una guía es una propuesta de trabajo que busca solucionar un problema detectado, pero para la elaboración una guía debe seguir un conjunto de lineamientos específicos dados por el nivel central, es por ello que atendiendo a lo manifestado por el Currículo Nacional Vigente (2016) donde dice que:

Para la elaboración de las programaciones didácticas, se atenderá a la concreción curricular del proyecto educativo institucional. Las instituciones educativas, en el ejercicio de su autonomía, establecerán la secuenciación adecuada del currículo para cada curso. El profesorado de la institución educativa desarrollará su actividad de acuerdo con las programaciones didácticas elaboradas. (p.15)

Como ha sido manifestado en el párrafo anterior, los aspectos teóricos de la presente propuesta tienen como base tanto la investigación bibliográfica realizada como el trabajo de campo al conocer el manejo pedagógico de los docentes en la institución.

Aspecto Pedagógico: En el aspecto pedagógico la siguiente propuesta tiene como finalidad captar la atención y preparación de los estudiantes frente a los retos actuales de la educación, se quiere lograr que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas y que estas a su vez le

permitan elevar el nivel de desarrollo de las mismas, contribuyendo de manera integral a la formación educativa de los niños y niñas.

Los docentes quiénes llevan la responsabilidad de conducir a los estudiantes en el proceso metodológico hacia conseguir un verdadero aprendizaje se beneficiarán ampliamente de la implementación de la guía, de tal forma que las clases ya no serán iguales, pues se dota a cada maestro de una herramienta práctica, útil y fácil de emplear en el diario actuar del proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual tanto los estudiantes como los padres de familia se involucran en el avance de los niños.

Aspecto Sociológico: En el enfoque social, la propuesta tiene incidencia en el beneficio otorgado a los miembros de la comunidad educativa de la institución “Río Marañón”, quiénes participarán del desarrollo y ejecución del proyecto, recibiendo el impacto de forma positiva, además de ser pioneros en el enfoque de una guía de actividades metodológicas para el área de Ciencias Sociales.

Aspecto Legal: En lo que respecta a la parte legal de la propuesta, esta propuesta se sustenta en el marco legal ecuatoriano, y en conjunción con leyes y reglamentos educativos actualizados y vigentes, el primero de ellos es la Constitución de la República del Ecuador, de donde tomará el artículo 34, que respalda el derecho a la educación, seguido de aquello se articula la LOEI con el artículo 6, literales d y n, además se basa en el Plan Nacional del Buen Vivir con el objetivo 4 que menciona acerca de fortalecer la capacidades y potencialidades de los ciudadanos.

Políticas de la Propuesta

1.- Esta propuesta atiende a la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes.

2.- Este trabajo es otorgado de forma gratuita a los beneficiarios del proyecto.

3.- Se desarrollarán talleres de sociabilización para la explicación de las actividades metodológicas que se encuentran detalladas en el proyecto.

4.- Las autoras de la propuesta serán las encargadas de transmitir la dinámica de las actividades a los docentes de la institución.

4.6. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Por la parte técnica y en la adquisición de insumos y materiales que se usarán en la presentación de la guía será auto-gestionada por las autoras del proyecto, todo lo que implique en la consecución de los objetivos de esta propuesta.

b. Factibilidad Financiera

En lo correspondiente a la parte financiera, todo ha sido gestionado por las autoras del proyecto, no significando ningún gasto adicional para alguno de los beneficiados como son la autoridad educativa, docentes, padres de familia. Los costos de esta propuesta se detallan en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 4

Presupuesto para la realización de la propuesta

Detalle	Valor
Papelería	\$ 44.00
Impresiones	\$ 60.00
Anillado de la Guía	\$ 6.00
Gestiones Varias	\$ 30.00
Valor total	\$ 140.00

Fuente: Cotización

Elaborado por: Karen Flores & Keyla Cuesta

a. Factibilidad Humana

La factibilidad humana corresponde a la participación de la comunidad educativa, es decir, la autoridad con el personal docente, como participantes de la implementación de la propuesta y los estudiantes con los padres de familia como beneficiarios directos del proyecto, además las autoras de este trabajo, quiénes llevan la responsabilidad de transmitir la aplicación de la guía elaborada luego del proceso investigativo y obtener la información necesaria para la creación de la presente propuesta.

4.7. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta se desarrolla con un total de 10 Actividades Metodológicas, interesantes y dinámicas con un enfoque en el área de Ciencias Sociales, atienden a los tres bloques curriculares del Currículo de Educación 2016, cada actividad ha sido diseñada, adaptada y reformada con la finalidad de ser utilizada por los docentes del subnivel medio para obtener un mejor desarrollo del aprendizaje y sobretodo de las habilidades cognitivas, tales como la percepción, la memoria, la retención, entre otras que han sido relegadas por el uso de metodologías obsoletas y tradicionalistas.

Para la elaboración y posterior consecución de esta propuesta se han tomado en cuenta los objetivos integradores, criterios e indicadores de evaluación y destrezas con criterios de desempeño de la Actualización Curricular 2016, que está vigente en el Ecuador, cabe destacar que en se detallan las diferentes estrategias de enseñanza para el subnivel medio, denotando que todas las actividades deben ser motivadoras y centrarse en el desarrollo de los estudiantes. De acuerdo con el MINEDUC (2014) donde manifiesta que:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (p.16)

De tal manera como se expresa Mineduc, es importante que en todo lo que se desarrolle prime el enfoque integral en beneficio de los niños y niñas.

La presente Guía de Actividades Metodológicas consta de 10 actividades, cada una de ellas a su vez involucra un tiempo estimado de 45 minutos, es decir una hora clase, las actividades planteadas son planificadas para que el desarrollo tenga una secuencia efectiva y un alcance óptimo en el proceso de implementación.

Con enfoque en Ciencias Sociales

GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS



Metodología para desarrollar las habilidades cognitivas: Subnivel Medio

Autoras: Karen Flores y Keyla Cuesta

Índice

Índice	2
Introducción	3
Objetivo de la Guía	4
Descripción de la Guía.....	4
Actividad N°1: Árbol de la Historia	5
Planificación.....	6
Actividad N°2: Bingo Presidencial	7
Planificación.....	8
Actividad N°3: Paragua Social	9
Planificación.....	10
Actividad N°4: Globos Inflados.....	11
Planificación.....	12
Actividad N°5: Parchís Educativo	13
Planificación.....	14
Actividad N°6: Ruta petrolera	15
Planificación.....	16
Actividad N°7: Acción y Luces.....	17
Planificación.....	18
Actividad N°8: Musical para la conciencia	19
Planificación.....	20
Actividad N°9: La vuelta al Mundo	21
Planificación.....	22
Actividad N°10: La flecha del conocimiento.....	23
Planificación.....	24
Conclusiones	25

INTRODUCCIÓN

La presente Guía de Actividades Metodológicas se centra en el desarrollo de 10 actividades con enfoque en Ciencias Sociales, este instrumento será de gran beneficio para la comunidad educativa, pues atiende a la demanda actual en el trabajo docente del subnivel medio.

De acuerdo al Currículo 2016, las Ciencias Sociales son un conjunto de destrezas enfocadas a la puntualización y formación del ser humano de manera integral pues con cada uno de los tres bloques curriculares como son Historia e Identidad, Los Seres Humanos en el Espacio y la Convivencia proyectan a los estudiantes a la concientización del espacio donde habitamos y a valorar los procesos históricos por los que se ha pasado desde el origen del Universo.



OBJETIVOS DE LA GUÍA

Fortalecer las habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades metodológicas para mejorar el desempeño en el área de Ciencias Sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA

La presente propuesta se desarrolla con un total de 10 Actividades Metodológicas, interesantes y dinámicas con un enfoque en el área de Ciencias Sociales, atienden a los tres bloques curriculares del Currículo de Educación 2016, cada actividad ha sido diseñada, adaptada y reformada con la finalidad de ser utilizada por los docentes del subnivel medio para obtener un mejor desarrollo del aprendizaje y sobretodo de las habilidades cognitivas, tales como la percepción, la memoria, la retención, entre otras que han sido relegadas por el uso de metodologías obsoletas y tradicionalistas.



Actividad Metodológica N°1

Nombre del Proceso Metodológico: Método Árbol de la Historia

Descripción: Con esta actividad metodológica se podrá explorar de forma más dinámica los conocimientos y procesos históricos de nuestro país y el mundo.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas como la memoria y la retención en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Permite asociar eventos cronológicos y secuenciales de los distintos momentos de la Historia de forma práctica y novedosa.

Imagen N°1: Árbol de la Historia



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=AO-WWve3CMqUzwKmkJagBA&q=arbol+de+sabiduria+dibujo&oq=arbol+de+sabiduria+dibujo&gs_l=psy-ab.3..0i8i30k1.1983.5886.0.6295.19.16.0.0.0.0.471.2443.0j1j1j1j4.7.0...0...1c.1.64.psy-ab..17.2.651...0j0i67k1.0.EdWRj-7J1dY#imgdii=j68gClFseh-F1M:&imgrc=4Wgy7VZNulo-kM:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Dominación Incaica	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Conocer los procesos históricos de la dominación incaica como parte importante de la identidad ecuatoriana y nacional		
Indicador de logro:	Reconoce las características de la dominación incaica y la organización de su imperio y sociedad		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Árbol de la Historia</p> <p>Extraer ideas de los estudiantes acerca de cómo era la época de los Incas Indagar acerca de la organización de los Incas Entregar a los estudiantes un papelote y varios marcadores. Pedir que dibujen un árbol Colocar ordenadamente desde la raíz de Árbol características de este importante período. Exponer ante el curso los puntos relevantes colocados en el árbol Reflexionar sobre el Dominio Inca.</p>		Papelotes Marcadores Cartulina A4	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Organizador de ideas</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°2

Nombre del Proceso Metodológico: Bingo Presidencial

Descripción: Con esta actividad metodológica se podrá conocer las etapas presidenciales de nuestro país.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas como la memoria y la retención en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Esta actividad permite obtener un conocimiento general sobre los presidentes del Ecuador

Imagen N°2: Bingo Presidencial



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=bingo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOmLOYrcnZAhUpxVkkHa4xA7AQ_AUICiqB&biw=1242&bih=602#imgrc=2Br92jYEFsMEBM:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Presidentes del Ecuador	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.1.51. Apreciar el avance de la educación y de los derechos políticos y sociales como producto histórico de la lucha por la democracia.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Indagar sobre los presidentes del Ecuador, sus principales obras en virtud de la democracia.		
Indicador de logro:	Reconoce los presidentes del Ecuador.		
Estrategias Metodológicas	Recursos	Técnica e Instrumento	
<p style="text-align: center;">Bingo Presidencial</p> <p>Entregar a los estudiantes cartillas de Bingo, previamente elaboradas con las fotos de los presidentes del Ecuador. Con una caja de cartón colocar nombres y/o obras de los presidentes del Ecuador.</p> <p>Explicar las reglas del juego</p> <p>Jugar con los estudiantes, ganará quién complete la tabla de Bingo con los presidentes mencionados.</p>	<p>Fotos de los Presidentes</p> <p>Tablas de Bingo previamente diseñadas para la actividad</p> <p>Marcadores</p> <p>Caja de cartón</p>	<p>Técnica:</p> <p>Portafolio</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Organizador de ideas</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°3

Nombre del Proceso Metodológico: Paraguas Social

Descripción: Con esta actividad metodológica se podrá estudiar los cambios de sociedad a raíz de la modernización.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas como la memoria y la percepción del entorno en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Esta actividad permite asimilar la conciencia social del mundo en el que vivimos.

Imagen N°3: Paraguas Social



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=VPOWWqmdCKHX5gKcpqgABA&q=paraguas+dibujo&oq=paraguas+dibujo&gs_l=psy-ab.3..0l9.1964.5637.0.6369.11.6.2.3.3.0.206.835.0j4j1.5.0....0...1c.1.64.psy-ab..1.10.867...0i67k1j0i24k1.0.3DTDroOmKuw#imgdii=46AnKfVfo1GThM:&imgcr=27udR5M9LmT6pM

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Modernización	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Explicar cómo la modernización y el avance tecnológico hizo un cambio en el pensamiento de la sociedad.		
Indicador de logro:	Analiza los cambios de la forma de vida en los habitantes del Ecuador		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Paraguas Social</p> <p>Abrir el paraguas con las tarjetas con las frases. Pedir a los estudiantes que lean alguna de ellas Motivar a la reflexión de los cambios sociales, culturales, religiosos y tecnológicos con la modernización. Establecer un cuadro comparativo entre los aspectos del siglo anterior y el siglo actual.</p>		Paraguas Tarjetas con frases de los movimientos sociales de la 2da Etapa Republica Marcadores	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Cuadro Comparativo</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°4

Nombre del Proceso Metodológico: Globos Inflados

Descripción: Con esta actividad metodológica se desarrollará una clase participativa frente a los problemas sociales de nuestro país como la discriminación.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como el fortalecimiento de la inhibición y la atención coordinada en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Dar a conocer a los estudiantes los derechos que poseen como habitantes de un territorio, combatir la discriminación social, racial, etnográfica, entre otras.

Imagen N°4: Globos inflados



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbn=isch&sa=1&ei=WfS WWuL0EsgyzwKx4q-YCQ&q=globos&oq=globos&gs_l=psy-ab.3..0i67k1I3j0i67k1j0I5.57690.58798.0.59053.6.6.0.0.0.0.246.632.0j1j2.3.0....0...1c.1.64.psy-ab..3.3.631....0.BY1b1d6ADV#imgrc=7KXTPIUL6PqDaM:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Problemas Sociales: La Discriminación	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Conocer los derechos de los ciudadanos para combatir las formas de discriminación.		
Indicador de logro:	Respetar los derechos propios y colectivos de sus semejantes.		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Globos Inflados</p> <p>Entregar un globo y un marcador a cada alumno. Recordar los derechos humanos a los que todos tenemos acceso. Pedir a cada estudiante que escriba en el globo una forma de discriminación que conozca. Sensibilizar a los escolares a proponer estrategias para combatir las diferentes formas de discriminación.</p>		Globos de varios colores Canasta o saco amplio Marcadores	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Cuadro Comparativo</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°5

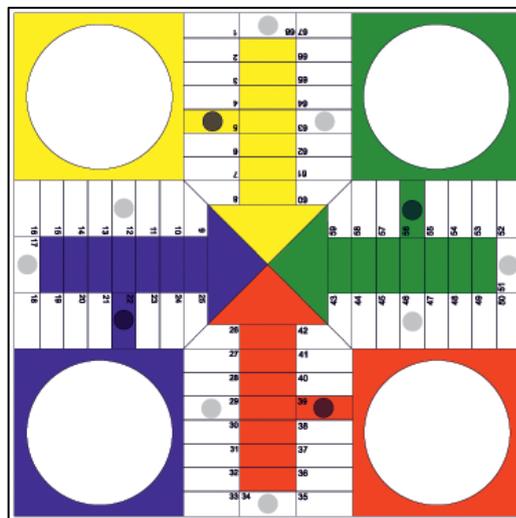
Nombre del Proceso Metodológico: Parchís Educativo

Descripción: Con esta actividad metodológica se desarrollará una clase participativa que fomentará el reconocimiento de los aspectos relevantes de la vida cotidiana del Nuevo Estado de Ecuador.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como flexibilidad, atención y dominación de contenidos en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Dar a conocer a los estudiantes los principales aspectos de la cultura popular y vida cotidiana de la vida cotidiana.

Imagen N°5: Parchís Educativo



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=lfSWWtqELlySzwKw9l_gBq&q=parchis&oq=parchis&gs_l=psy-ab.3..0l10.39330.88688.0.88906.15.13.0.0.0.233.1208.0j2j4.9.0...0...1c.1.64.psy-ab..6.6.1204.0..0i67k1.148.Ac4RNRsQMUA#imgsrc=8O9-98_L8qOy0M:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	La Vida Cotidiana	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.1.31. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Identificar los aspectos relevantes de la vida cotidiana del Nuevo Estado de Ecuador.		
Indicador de logro:	Reconoce los actores fundamentales y la cultura popular de la vida cotidiana.		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Parchís Educativo</p> <p>Distribuir a los estudiantes en grupo de 4 estudiantes.</p> <p>Explicar las reglas del juego parchís.</p> <p>De acuerdo con la actividad según el espacio que le toque en el juego imitarán una de las acciones que simbolizan la vida cotidiana, la cultura popular del nuevo estado de Ecuador.</p> <p>Realizar una plenaria en la que expresen las sensaciones de recordar el pasado de nuestro país.</p>		Parchís Educativo adaptado al tema.	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Cuadro Comparativo</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°6

Nombre del Proceso Metodológico: Ruta Petrolera

Descripción: Con esta actividad metodológica se explicará como el boom petrolero incidió en la economía de nuestro Ecuador.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como la estimación y el reconocimiento en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Dar a conocer a los estudiantes el surgimiento del petróleo ecuatoriano conocido como el “oro negro” y el impacto hasta la actualidad.

Imagen N°6: Ruta Petrolera



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=vPeWWvTVB8mWzwLp0ZWAAg&q=JUEGO+CON+DADOS&og=JUEGO+CON+DADOS&gs_l=psy-ab..8.12.2404.0..0i67k1.129.2_b9M0odRtM#imgdii=1Im-z5WL9yoLNM:&imgcr=rGMrZdY_186H9M:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	El Boom Petrolero	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Reconocer el impacto del Boom Petrolero en el Ecuador		
Indicador de logro:	Explica el surgimiento del petróleo en los años 70 y la incidencia del mismo en el endeudamiento externo.		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Ruta Petrolera</p> Distribuir a los estudiantes en grupos pequeños (de 3 a 5 personas). Explicar a breves rasgos los aspectos que se desarrollaron con el Boom petrolero. Dialogar sobre las reglas del juego. Sensibilizar a los escolares a proponer estrategias para fortalecer la exportación en la actualidad del petróleo. Concientizar a los estudiantes sobre los impactos ambientales que provoca la extracción de petróleo.		Ruta con la línea del tiempo del surgimiento petrolero Datos Fichas	Técnica: Portafolio Instrumento: Cuadro Comparativo

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°7

Nombre del Proceso Metodológico: Acción y Luces

Descripción: Con esta actividad metodológica se desarrollará una clase participativa, dinámica y crítica en razón de las principales causas que incidieron en los procesos históricos de nuestro país.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como la percepción, asimilación y memoria en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Brindar a los estudiantes el conocimiento acerca de las formas de vida de nuestros primeros compatriotas y lo que llevo a formar una revolución, esta actividad es adaptable a cualquier tema social.

Imagen N°7: Acción y Luces



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=tPiWWtn9EoH1zgLz-7vQAg&q=actuaci%C3%B3n+e+historia&oq=actuaci%C3%B3n+e+historia&gs_l=psy-ab.3...21518.25233.0.25445.15.14.1.0.0.0.244.1661.0j6j3.9.0...0...1c.1.64.psy-ab..5.1.243...0j0i67k1.0.REZAJ_2cHn8#imgrc=Wa_vn88Co8vb-M:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	La Revolución de Quito	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Analizar el impacto de la Revolución Quiteña y las consecuencias de este suceso.		
Indicador de logro:	Reconoce las causas y principales consecuencias de la Revolución de Quito		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Acción y Luces</p> <p>Interactuar con los estudiantes acerca del proceso de Revolución de Quito. Recordar las causas de este evento Pedir a cada estudiante que mencione alguna consecuencia de este evento Sensibilizar a los escolares a la realización de un cortometraje o dramatizado donde manifiesten la importancia de este evento.</p>		Recursos del medio para la concepción de trajes y escenario	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°8

Nombre del Proceso Metodológico: Musical para la conciencia

Descripción: Con esta actividad metodológica se concientizará a los estudiantes a proteger y valorar la diversidad de nuestro país tanto cultural, étnica, geográfica, florística y faunística.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como la percepción, la coordinación y planificación en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Desarrollar en los estudiantes la conciencia social frente a la diversidad de nuestro país para la sana convivencia entre unos y otros.

Imagen N°8: Musical para la conciencia



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=evqWWt2qGY7y5qLGwpzqBQ&q=musical+de+ni%C3%B1os&oq=musical+de+ni%C3%B1os&gs_l=psy-ab..0i5i30k1i3j0i24k1.18770.24050.0.24262.36.20.0.0.0.0.746.2709.0j4j4j1j6-1.11.0....0...1c.1.64.psy-ab..26.8.2364.0..0j0i67k1j0i30k1j0i8i30k1.347.63yW5h9y8UA#imgdii=7pH-cXbnOTlePM:&imgrc=1nyjSFbEJ_0FDM:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Ecuador un país Mega Diverso	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	Tiempo:	90 Minutos
Objetivo de la Clase:	Despertar la conciencia social de los estudiantes a través de la música.		
Indicador de logro:	Distingue al Ecuador como uno de los países como mayor diversidad.		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Musical para la conciencia</p> <p>Observar un vídeo: Diversidad Cultural del Ecuador https://www.youtube.com/watch?v=PnHsTouzPUY</p> <p>Recordar que nuestro país es uno solo, pero con mucha gente hermosa con sus costumbres y tradiciones dignas de admirar.</p> <p>Pedir a cada estudiante que escriba una letra musical para que este ayude a reflexionar sobre la diversidad de nuestro país.</p> <p>Sensibilizar a los escolares a proponer estrategias para combatir las diferentes formas de discriminación ante las diversidades de nuestro Ecuador.</p>		Útiles Escolares Pista de audio Proyector Laptop	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°9

Nombre del Proceso Metodológico: La vuelta al mundo

Descripción: Con esta actividad metodológica conocerán los diversos procesos de inmigración al Ecuador y migración al extranjero, así como el impacto que estos producen en la participación de la sociedad nacional.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como la atención y la percepción en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Brindar a los estudiantes el conocimiento de los procesos inmigratorios que han ocurrido en el Ecuador, así como el auge de la migración al extranjero.

Imagen N°9: La vuelta al mundo



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=k_qWwoCDK4um5gL584DIDg&q=mundo&oq=mundo&gs_l=psy-ab.3..0i67k1j0i67k1j0i67k1i6.64655.117450.0.117831.24.15.2.0.0.0.24.2.836.0j1j3.8.0...0...1c.1.64.psy-ab..16.4.511.0..0i5i30k1j0i24k1.133.R0NhJ1EHPo0#imgrc=brhIxS4i1Kvd9M:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Problemas Sociales: La Discriminación	Subnive I:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Conocer las diferentes inmigraciones y migraciones suscitadas en el Ecuador así como el impacto social de estos eventos		
Indicador de logro:	Identifica los procesos inmigratorios y migratorios, sus causas e impacto en la sociedad ecuatoriana.		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">La Vuelta al Mundo</p> <p>Observan el siguiente vídeo Migración e Inmigración https://www.youtube.com/watch?v=Pvvp9BAQiKI Mencionar que es lo que visualizaron en el vídeo. Pedir a cada estudiante que mencione si tiene algún familiar viendo lejos del país o si conocen personas que hayan venido de otros países a vivir cerca de ellos. Establecer semejanzas y diferencias entre los que inmigran y los que migran.</p>		<p>Mapamundi Pizarra Útiles Escolares Proyector Laptop</p>	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Cuadro Comparativo</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Actividad Metodológica N°10

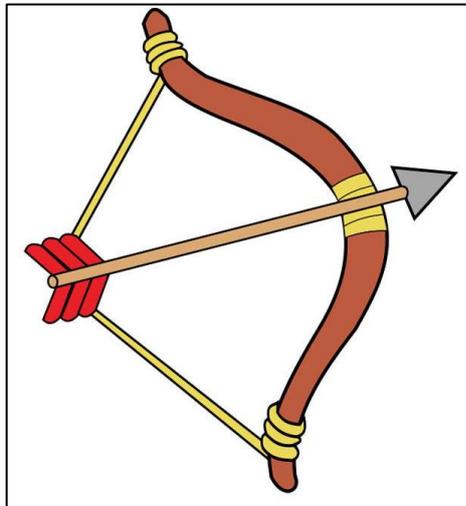
Nombre del Proceso Metodológico: Flecha del Conocimiento

Descripción: Con esta actividad metodológica los estudiantes valorarán las diferentes costumbres y tradiciones del Ecuador.

Objetivo de la Actividad Metodológica: Contribuir de manera eficaz al desarrollo de las habilidades cognitivas como la percepción, la atención y coordinación en los estudiantes del subnivel medio.

Utilidad: Proporcionar a los estudiantes de la empatía social frente a las diferentes manifestaciones artísticas, culturales, vestimenta, alimentación de la población ecuatoriana.

Imagen N°10: Flechas del Conocimiento



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=CvuWWoDxIsP25gKw27LoBQ&q=flecha&oq=flecha&gs_l=psy-ab.3..0i67k1j0j0i67k1j0i4j0i67k1j0i2.120523.124059.0.124398.11.9.0.0.0.0.310.1402.0j2j3j1.7.0....0...1c.1.64.psy-ab..4.6.1401.0...139.BT7RNQRuHWM#imgrc=AwLIksfPtQ-4UM:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“RÍO MARAÑÓN”

PLANIFICACIÓN CON LA ACTIVIDAD METODOLÓGICA			
Tema de la Clase:	Costumbres del Ecuador	Subnivel:	Medio
Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.	Tiempo:	45 Minutos
Objetivo de la Clase:	Conocer los derechos de los ciudadanos para combatir las formas de discriminación.		
Indicador de logro:	Respetar los derechos propios y colectivos de sus semejantes.		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Técnica e Instrumento
<p style="text-align: center;">Flechas del Conocimiento</p> <p>Formar grupos pequeños de estudiantes de acuerdo a la cantidad de las fechas. Entregar a cada grupo una flecha rotulada con las diferentes palabras. Pedir a cada grupo que mencione las características de ese aspecto en la población de Ecuador. Dialogar sobre como ejercer el respeto y la solidaridad con todos los miembros del Estado Ecuatoriano. Organizar una plenaria donde expongan las diferentes flechas con las particularidades de cada una de ellas.</p>		<p>Útiles Escolares Pizarra Imágenes Mapa del Ecuador Flechas del Conocimiento rotuladas con la palabra geografía, alimentación, vestimenta, costumbres, fiestas.</p>	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Cuadro Comparativo</p>

Fuente: Currículo 2016

Autor: Karen Flores & Keyla Cuesta

Conclusiones

Al desarrollar este trabajo se pudo percibir notablemente el avance de los escolares, su forma de pensar, actuar y de comprender los contenidos del área de Ciencias Sociales, lo que significó una notable mejoría en las habilidades cognitivas tales como la percepción, la inhibición, la atención, la memoria, la planificación.

Cada tema o contenido de la asignatura se ha preparado con una metodología distinta, una metodología participativa, inclusiva e innovadora, despertando en los estudiantes el interés por conocer nuestra historia y reflexionar de manera crítica y creativa, por ello, se recomienda ampliamente que los docentes empleen el uso de esta guía con los diferentes grados del subnivel medio, pues permitirán incrementar las habilidades cognitivas en los escolares.



**¡Muchas
Gracias!**



Referencias Bibliográficas

- Alonso, D., Cueto Borbor, T., Diez Sánchez, D., Esteve Quiñones, G., Fernandez Solís, J., García Molina, J., & García Molina, S. (2012). *La metodología en edcación social*. Madrid: Copyrich.
- Arguello, M. B., & Almeida Vargas, C. (2016). *Arte y sicomotricidad infantil*. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme, C.A.
- Arizala Muñoz, J. D., & Lavayen Suarez, K. S. (2017). *LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS MLTIMEDIA CON EJERCICIOS MODELO*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro*. Universidad Nacional de Educacion a Distancia.
- Beltrán LLera, J., & Bueno Álvarez, J. (2012). *Psicología de la Educación*. España: Boixareu Universitaria.
- Briones Magallanes, C. L., & Esquivel Avilés , A. A. (2017). *Influencias de las estrategias motodológicas en el desarrollo del nivel cognitivo*. Daule: Universidad de guayaquil.
- Caldevilla Dominguez, D. (2014). *Aprendizaje y métodos de docencia avanzada*. Madird: ACCI.
- Cañizares Márquez , J. M., & Carbonero Celis, C. (2017). *Cómo mejorar la coordinacion y equilibrio de tu hijo*. Sevilla: Wanceulen.
- Cardona Andujar, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Mexico: UNED.
- Castillo Lucas, P. D., & Sisalema Robayo. (2017). *IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION GENERAL*. Quito: Universidad de Guayaquil.
- Centeno Herrera, M. C. (2018). *La intencionalidad en el desarrollo integral de la practía profesional de los universitarios*. Mexico: UNID.
Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=aNRJDwAAQBAJ&pg=PT12&lpg=PT12&dq=libros+de+Maria+cristina+centeno+herrera&source=bl&ots=C3i54UgmZF&sig=Le6WqFiBNIGDSdsNihv5-8v8EOM&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi5mYPMlrHZAhWRt1MKHY8DAd8Q6AEIMzAF#v=onepage&q=libros%20de%20>

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. (07 de Julio de 2014). *www.funcionjudicial.gob.ec*. Obtenido de Lexis:

<http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (20 de OCTUBRE de 2008). *WWW.ASAMBLEANACIONAL.GOB.EC*. Obtenido de LEGISLACION DEL ECUADOR:

http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/olid/constitucion_de_bolsillo.pdf

Corcura, F., Bernal, C., Cuenca, P., Djan , M., Gaspar, A., Ibeas, N., & Ortiz, J. (2017). *La enseñana del francés en Aragón: Una historia de 450 años*. Zaragoza: Une.

CURRICULO NACIONAL VIGENTE. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de

https://www.google.com.ec/search?q=metodos+para+ense%C3%B1ar+ciencias+sociales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi27d_MlcnZAhXBp1kKHaHIDuIQ_AUICigB&biw=1242&bih=602

Gálvez, E. (2013). *Metodología activa: Favoreviento los aprendizajes*. Perú: Santillana S.A.

García Barros, S., & Martínez Lozada, C. (2014). *La importancia de las habilidades cognitivo-lingüístico asociadas al estudio d elas Astonomia desde las perspectiva del profesorado*. Coruña: Universidad de Coruña.

Gibson, K., Hanson, K., & Mitchell, T. (2015). *Libera al Einstein que llevas dentro: Aplicaciones de neurociencia para despertar la inteligencia*. Edaf, S.L.U.

Gòmez Milán, E., & Córdova, M. J. (2014). *Flexibilidad Mental*. Granada: Artecitta.

Guerrero Sánchez, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las tic y la educación*. DidatyTab.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huerta, R., & Alonso- Saenz, A. (2017). *Entornos informales para educar en artes*. Valencia: Creari.
- Jaurigoity, S. M. (2014). *¿Dios existe? No importa*. Buenos Aires: Dunken.
- L., J., Merola, C., & Abella Pons, F. (2012). *Meuropsicología de la impulsatividad*. Universidad de LLeida.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología: Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lama: Universidad Marcelo Champagnat.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (08 de AGOSTO de 2015). *www.informacionecuador.com*. Obtenido de Información Ecuador: <https://informacionecuador.com/marco-legal-educativo-del-ecuador-descargar-mineduc/>
- Luna Scott, C. (14 de Noviembre de 2015). *Unesco Org*. Obtenido de unesdoc.unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
- Maciel De Liveira, C., Burguez, S., & González, V. (2014). *Planificacion educativa: Perfiles y configuraciones*. España: Administracion Nacional de educación Pública. Obtenido de <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/Libros Digitales/libro%20planificacin%20educativa.pdf>
- Medeiros, A. (2016). ¿Que es la estimulacion cognitiva? *Neuroa*, 2.
- Ministerio de educación . (2014). *Artes plásticas y visuales: Historia, filosofía y estética de las artes plásticas*. La paz: Unidad de formacion Nro. 13.
- Ontoria Peña, A., R. Gómez, J. P., Molina, A., & De Luque Sanchez, A. (2013). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Madrid: Narcea, S.A.
- Ortiz Acosta, J. D. (2013). Filosofía y pensamiento crítico. *sincronia*, 1.
- Pin Cedeño, K. J., & Pérez Reinoso, F. R. (2017). *INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE L RENDIMIENTO ESCOLAR D ELOS ESTUDIANTES DE 1ERO AÑO DE BÁSICA*. Guayaquil: Universidad de guaquil.

Rodríguez Dieguez, J., Ávila Suarez, M., Berrueza ALbenis, R., Feijoo Freitas, A., Gallardo, B., Mallart i Navarra, J., . . . Velasco Kindelán, M. (2012). *Planes de estudio y Metodos de enseñanza*. Madrid: Ministerio de Educacion y cultura.

Rodríguez, D. (2017). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-diagnostica/>

Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraadreaseguragarcia/clases/las-variables>

Serrano Ladana, R. P. (2012). *DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA MEDIANTE EL USO DE LA WEBQUEST*. Piura: Universidad de Piura.

Souto González, X. M., Diaz, J. L., Pages Blanch, J., Espinoza, I., Vera Muñoz, M. I., Sota Favinha, M., & Navarro Medina, E. (2014). *La historia de españa en los recuerdos escolares*. España: Nau libres.

Van-Der, C. J., Hofstadt, R., & Gómez Gras, J. M. (2013). *Competencias y habilidades proffesionales para universitarios*. Madrid: Diaz De Santos.

A

N

E

X

O

S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Metodología en las habilidades cognitivas del subnivel medio. Guía de Actividades Metodológicas.		
Nombre de las estudiantes	Cuesta García Keyla Liseth – Flores Garzón Karen Alexandra		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Primaria
Línea de Investigación	Estrategias educativas, integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	Diciembre 2017	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	Enero 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO


 Docente Tutor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 14 de enero del 2018

**Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano, docente tutor del trabajo de titulación y Cuesta García Keyla Lisseth - Flores Garzón Karen Alexandra estudiantes de la Carrera Educación Primaria, comunicamos que acordamos realizar las tutorías en los siguientes horarios:

Domingo 14 de enero de 15:00 a 16:00. Sábado 20 de enero de 15:00 a 16:00.
Sábado 27 de enero de 10:00 a 11:00. Jueves 8 de febrero de 16:00 a 18:00.
Domingo 11 de febrero de 13:00 a 15:00. Domingo 18 de febrero de 15:00 a 17:00

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 6 tutorías
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

CUESTA GARCÍA KEYLA LISSETH

Estudiante

MSc. JEOMAR TOALA ZAMBRANO

Docente Tutor

FLORES GARZÓN KAREN ALEXANDRA

Estudiante

Cc: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, marzo del 2018

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

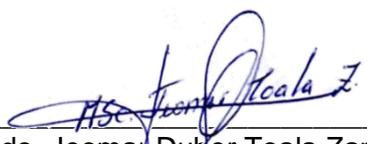
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS** de las estudiantes **Cuesta García Keyla Lisseth y Flores Garzón Karen Alexandra**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Lcdo. Jeomar Dujer Toala Zambrano
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 091605053-7



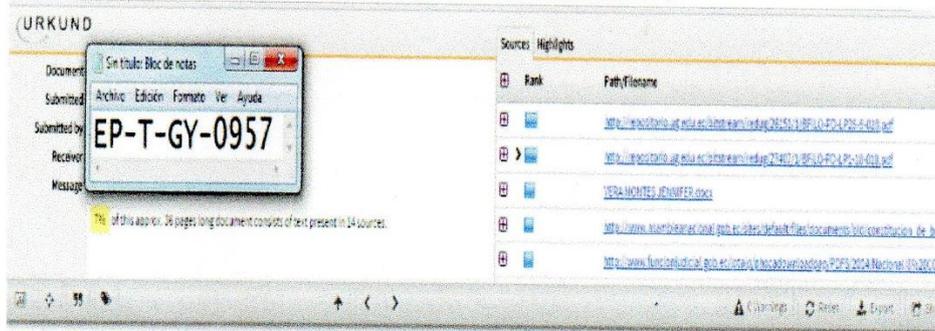
Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Guayaquil, 28 de marzo del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. TOALA ZAMBRANO JEOMAR, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CUESTA GARCIA KEYLA LISSETH con C.C. 1207527357 y FLORES GARZON KAREN ALEXANDRA con C.C. 0925823171 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación:TEMA: METODOLOGIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL SUBNIVEL MEDIO. PROPUESTA: GUIA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 7% de coincidencia

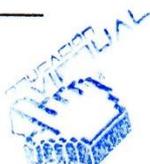


13 Sistematización

Delimitado: La investigación planteada es delimitada, puesto que realiza en la Unidad Educativa Rio Marañón, los parámetros diseñados en este estudio se desarrollaron y aplicaron en esta institución, que se encuentra ubicada en Flor de Estación en la Cooperativa Joneth Toral del sector Norte, de la Zona 8, Distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, Citaro. El presente trabajo se ha desarrollado con un lenguaje sencillo y claro que permita entender el propósito de la investigación, facilitando al lector la comprensión y aplicación correcta del producto de la investigación, de esta forma se clarifica los contenidos de este texto. Evidente: La problemática en estudio se constituye evidente, debido a que los estudiantes de la Unidad Educativa Rio Marañón se observa la deficiencia en las habilidades cognitivas, y como consecuencia de esto, se presenta la necesidad de atender dicha deficiencia. Relevante: El estudio de las variables de investigación escogidas en este trabajo constituyen es relevante, porque permitirán desarrollar en los estudiantes de la institución la consecución de mejoras en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Original: El desarrollo de este trabajo se considero original, previamente se ha revisado que no se presentaran estudios similares realizados en la institución educativa anteriormente especificada y que por ende el trabajo es único, en los aspectos programados del estudio de las variables del título de investigación.

<https://secure.arkund.com/view/36366345-841351-479429>

**Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30**





ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 7 de Diciembre del 2017

**MSC.
JUAN CARLOS SPOONER DELGADO
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RÍO MARAÑÓN"
Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que las estudiantes, CUESTA GARCIA KEYLA LISSETH con C. I. 1207527357, FLORES GARZON KAREN ALEXANDRA con C.I. 0925823171. realicen el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel medio de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO
METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
DEL SUBNIVEL MEDIO.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:


Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
Directora del Sistema de
Educación Semipresencial

2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"RIO MARAÑÓN"**

JANETH TORAL 2 MZ.1850.SL7 AL 10 TELF: 0980865412
Correo: riomaranon@gmail.com
GUAYAQUIL - ECUADOR

Guayaquil, 7 de febrero del 2018.

**Msc.
Silvia Moy-Sang Castro**
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente **Autorizo** que las estudiantes FLORES GARZÓN KAREN ALEXANDRA con C. I. 0925823171, CUESTA GARCÍA KEYLA LISSETH con C.I. 1207527357, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen el Proyecto Educativo como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO

**METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
SUBNIVEL MEDIO.**

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,

Msc. Juan Carlos Spooner Delgado

RECTOR

C. I. 0910501069



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Realización de la Encuesta a los estudiantes



Realización de la Encuesta a los estudiantes





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Realización de la Encuesta a los Padres de Familia



Realización de la Encuesta a los Padres de Familia





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Entrevista al Director de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”



Entrevista al Director de la Unidad Educativa Fiscal “Río Marañón”





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Realización de la Entrevista a los Docentes



Realización de la Entrevista a los Docentes



Realización de la Entrevista a los Docentes





ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ" TELÉFONO: 04-2281146</p>	
<h2>CERTIFICACIÓN</h2>		
<p>LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CUESTA GARCIA KEYLA LISSETH, con documento nacional de identidad N° 120752735-7, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la Unidad Educativa "ADOLFO MARIA ASTUDILLO", con la calificación NUEVE CON NOVENTA Y OCHO (9.98), bajo la supervisión del(a) MSc. MELIDA VEGA, correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 04 DE ABRIL del 2017.-.....</p>		
<p>Atentamente,</p> <p>MSc. YOCONDA CASTRO T. DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE</p>		
Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. - Coordinadora	
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T - Directora	



ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) FLORES GARZON KAREN ALEXANDRA, con documento nacional de Identidad N° 091853510-5 especialización EDUCACIÓN PRIMARIA modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la Escuela Fiscal Mixta "ARNULFO JARAMILLO SIERRA", con la calificación NUEVE CON SETENTA Y UNO (9.71), bajo la supervisión del(a) MSc. JORGE PANTUSIN, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 04 DE ABRIL del 2017.

Atentamente,

Yoconda Castro T.
MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:

Leda Jessica Sigüencia J. - Coordinadora

Revisado y aprobado:

MSc. YOCONDA CASTRO T. - Directora



ANEXO 14

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		Gestión Social de Conocimiento
--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, **el Sr. (a.) (ta.) CUESTA GARCIA KEYLA LISSETH** con C.I. 1207527357 carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de marzo de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. **Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc.**
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdra. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) FLORES GARZON KAREN ALEXANDRA, con C.I. 0925823171, carrera EDUCACIÓN PRIMARIA en la modalidad SEMIPRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de febrero de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Aleívar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón
Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante un estudio de procesos estadísticos e investigativos.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X) la respuesta según su criterio

1.- ¿Es importante para ti la materia de Ciencias Sociales? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	2.- ¿La metodología de Ciencias Sociales es monótona o repetitiva? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
3.- ¿Participas con motivación en la clase de Ciencias Sociales? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	4.- ¿Crees que Ciencias Sociales puede ser enseñado de manera diferente? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
5.- ¿Asimilas los procesos históricos impartidos en clase? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	6.- ¿Memorizas con facilidad los sucesos históricos? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
7.- ¿Te es fácil recordar el contenido de la materia de Ciencias Sociales? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	8.- ¿Consideras útil para la vida práctica las clases de Ciencias Sociales? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
9.- ¿Estarías de acuerdo que se implementara una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Sociales? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Dirigido a: Padre de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante un estudio de procesos estadísticos e investigativos..

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X) la respuesta según su criterio

1.- ¿Considera Ud. importante la materia de Ciencias Sociales? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca	2.- ¿Cree ud. que la asignatura de Ciencias Sociales es interesante? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca
3.- ¿Cree ud. que el docente utiliza la motivación en la clase de Ciencias Sociales? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca	4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas se desarrollan mediante la manipulación de materiales adecuados para su aprendizaje? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca
5.- ¿Considera ud. que su representado asimila los procesos históricos impartidos en clase? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca	6.- ¿Considera ud. que su representado memoriza con facilidad los sucesos históricos? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca
7.- ¿Considera ud. que su representado recuerda con facilidad el contenido de la materia de Ciencias Sociales? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca	8.- ¿Considera ud. que las clases de Ciencias Sociales son útiles para la vida práctica? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca
9.- ¿Estarías de acuerdo que se que se implementara una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca	10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Sociales? () Siempre () A menudo () Ocasionalmente () Rara vez () Nunca

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación**ENTREVISTA****Datos del entrevistado****Nombre:** Martha Pozo **Fecha:** 25 de enero del 2018**Sexo:** F () M ()**Hora:** 11:40**Edad:** 20 a 25 años () 25 a 30 años () 30 a 40 años () 40 en adelante ()**Dirigido a:** Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón**Objetivo:** Determinar la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas.**Instrucciones:** Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo a su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.**1.- ¿Considera usted importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Claro que es muy importante para el aprendizaje del estudiante y fortalecer sus Conocimientos.
--

2.- ¿Aplica nuevas metodologías en el aula de clase?

Si aplico, ya que eso me ayuda a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y desarrollen nuevas competencias y habilidades.
--

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitiva en clase?

No todos los estudiantes tienen la misma habilidad para captar el conocimiento.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje?

Si considero que el desarrollo de las habilidades cognitivas es el motor de un Nuevo aprendizaje.

5.- ¿Es necesario implementar una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Si es necesario para que el estudiante pueda tener una mejor orientación y así Pueda desenvolverse de una manera muy práctica.
--



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

ENTREVISTA

Datos del entrevistado

Nombre: Msc. Juan Carlos Spooner

Fecha: 25 de Enero del 2018

Sexo: F () M (x)

Hora: 12h00

Edad: 20 a 25 años () 25 a 30 años () 30 a 40 años () 40 en adelante (x)

Dirigido a: la Autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón

Objetivo: Determinar la incidencia de la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo a su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que el maestro a través de este integra conocimiento a estudiantes.

2.- ¿Está usted de acuerdo que la metodología permite mejorar el aprendizaje en los alumnos?

Si, porque a través del estudio de las diferentes epistémicas que cada docente adquiere Y desarrolla su propia metodología con la que va a hacer un buen trabajo con los Estudiantes.

3.- ¿Cree usted que el desarrollo de habilidades cognitivas es el motor de un nuevo aprendizaje en los estudiantes?

Si, ya que facilitan el conocimiento en nuestros alumnos.

4.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un adecuado desarrollo de habilidades cognitiva en clase?

Si, ya que estas le permiten realizar sus tareas.

5.- ¿Es necesario implementar una guía de actividades metodológicas en el área de Ciencias Sociales?

Si, ya que en ella se ilustrará de forma integrada saberes del área o asignatura.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutoría de Proyecto



Tutoría de Proyecto



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutoría de Proyecto



Tutoría de Proyecto



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutoría de Proyecto



Tutoría de Proyecto



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Metodología en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas del Subnivel Medio. Guía de Actividades Metodológicas.		
AUTORAS:	Cuesta García Keyla Lisseth Flores Garzón Karen Alexandra		
TUTOR:	MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano		
OPOSITOR:	MSc. Domingo Álava Mieles		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	-		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Primaria		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	112
ÁREAS TEMÁTICAS:	Cognitiva – Pedagógica - Educativa		
PALABRAS CLAVES KEYWORDS:	Metodología – Cognitivas – Ciencias Sociales Methodology - Cognitive - Social Sciences		
RESUMEN:	<p>El presente proyecto de investigación describe la incidencia de la Metodología en las Habilidades Cognitivas de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica, este estudio se realizó en los escolares de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón de la ciudad de Guayaquil, se abarco mediante una investigación bibliográfica y de campo con la aplicación de técnicas e instrumentos apropiados para el desarrollo de la indagación, propiciando un aporte significativo a la mejora de la habilidades cognitivas de los estudiantes de la institución a través de la implementación de una Guía de Actividades Metodológicas con enfoque en el área de Ciencias Sociales, permitiendo que los docentes y la comunidad educativa se beneficie de este útil recurso en apoyo a la formación de una educación con calidad y calidez.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0968552524 0982808789	E-mail: lachikyta_93@hotmail.com karenflores9sep@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad de Filosofía		
	Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065		
	E-mail: www.ug.edu.ec		