



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “PUERTO HONDO” DEL PERÍODO LECTIVO
2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA
GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR CON
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL
CLIMA FAMILIAR Y POTENCIAR
LA CALIDAD DEL
PROCESO DE
APRENDIZAJE**

CÓDIGO: UG-FF-EB-P020-UTC-2017

**AUTORA:
JULEISY CAROLINA FLORES TUMBACO**

GRUPO A-1 UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

CONSULTORA: LIC. ELBA DOLORES LUCIO CHÁVEZ, MSC.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, M.Sc.
DECANA

Lic. Wilson Romero Dávila, M.Sc.
SUBDECANO

Lic. Matilde Barros Morales, M.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DE LA CONSULTORA ACADÉMICA

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, el día 29 de junio de 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que la Srta. **Juleisy Carolina Flores Tumbaco** con C.C. N° 09-40778699 diseñó el proyecto educativo con el Tema: **IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PUERTO HONDO” DEL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.** Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR Y POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE,** mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
Lic. ELBA DOLORES LUCIO CHÁVEZ, MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo, **Msc. José Burgos Limones**, docente de la Carrera de Educación Básica, CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto Educativo de Trabajo de Titulación realizado por la estudiante Flores Tumbaco Juleisy Carolina con C.C. N° 09-40778699, con el tema: Importancia del Clima Familiar en el desarrollo de los Procesos de Aprendizaje Académico de los Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” del Período Lectivo 2015-2016. Propuesta: Diseño de una Guía de Orientación Familiar con Estrategias para mejorar el Clima Familiar y Potenciar la Calidad del proceso de Aprendizaje previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorgado por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, denotándose los siguientes aspectos:

- Pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- No incurre en vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- Utilización correcta de las letras.
- Aplicación correctamente la sinonimia.
- Claridad, congruencia y concordancia.
- Aplicación de la morfosintaxis con precisión.
- Aplica un lenguaje pedagógico, académico, sencillo, directo, y de fácil comprensión.

Por lo expuesto se certifica la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente trabajo de Titulación.

MSc. José Burgos Limones
CC: 0912638673
N°registro: 1006-13-86042103

DERECHO DE AUTORÍA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autora del Proyecto Educativo: IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PUERTO HONDO” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DEL PERÍODO LECTIVO 2015-2016. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR Y POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, **expreso mi voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos del Trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.**

Juleisy Carolina Flores Tumbaco
C.C. N° 09-40778699



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ ()

_____ ()

_____ ()



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN GRUPO A-1

DOCENTES	ASIGNATURAS
MSc. José Burgos Limones	Redacción Científica
MSc. Luis Sánchez Orellana	Metodología de la Investigación
MSc. Luis Sánchez Orellana	Cátedra Integradora (Psicología)
Dr. Carlos Laussó Bohórquez	Epistemología
MSc. Martha Márquez	Cátedra Integradora (Diseño, Administración y Planificación de la Educación)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO**

**UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Lic. JOSE BURGOS LIMONES, MSc.

Lic. LUIS GONZALES FUENTES, MSc.

Lic. JUAN SÁNCHEZ CAUJA, MSc.

.

DEDICATORIA

Tengo el inmenso orgullo de dedicar unos de mis propósitos al primer ser que me ha dado fuerzas y sabiduría para cumplir unos de mis propósitos de culminar mi proyecto gracias papito DIOS, por con siguiente, a los seres que más amo en mi vida, a mi bella familia que con su gran esfuerzo, apoyo y confianza incondicional han sido mis pilares principales para cumplir mi objetivo: mis padres pilares ejemplares que, con su gran esfuerzo han podido prepararme para mi futuro de vida, guiándome, instruyéndome al camino del bien con sus consejos y amor mutuo, he podido seguir adelante contando siempre con ellos, a mi único hermano y a mis hermanas que me brindan su cariño, consejos y su ayuda día a día, lo más hermosos, poder contar con ellos y a mis amigas por su amistad incondicional, a todos estos seres maravillosos que forman parte de mi vida, les dedico de esta manera por haber formado parte, para poder concluir esta gran meta.

Juleisy Carolina Flores Tumbaco

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente al ser maravilloso que es Dios que gracias a sus obras, bendiciones, sabiduría, fe y amor he podido lograr algo que me parecía imposible terminar y a los seres que más amo los que conforman mi linda familia mis padres, mi hermano, mis hermanas y mis sobrinos gracias por el amor que me brindan por sus consejos y ayuda incondicional por estar siempre apoyándome en todo momento aconsejando dándome fuerzas para no desmayar en ningún tropiezo de vida enseñándome siempre a seguir adelante pilares que me dan fuerza y me motivan a seguir adelante con nuevos propósitos y a mis profesores del trayecto de estudios en especial a mi tutora que gracias a ella se me hizo posible concluir con mi gran objetivo.

Juleisy Carolina Flores Tumbaco

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO.....	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRÁFÍA.....	iv
DERECHO DE AUTORÍA.....	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	vi
DOCENTES DE LA UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.....	vii
COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN.....	xxii
SUMMARY.....	xxiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Contexto de la investigación.....	3
Problema de investigación.....	5
Situación conflicto y hecho Científico.....	7
Causas y efectos.....	8
Formulación del problema.....	9
Variables de la investigación.....	9

Objetivos de investigación	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Interrogantes de la investigación.....	10
Justificación.....	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes del estudio.....	13
Fundamentación epistemológica.....	15
Bases teóricas.....	17
Fundamentación filosófica	38
Fundamentación psicológica.....	40
Fundamentación pedagógica.....	40
Fundamentación sociológica.....	41
Fundamentación legal.....	42
Términos relevantes.....	47
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
Diseño metodológico.....	50
Tipos de investigación.....	52
Población y muestra.....	53
Cuadro de operacionalización de variables.....	56
Métodos de Investigación.....	57
Técnicas e instrumentos de investigación.....	59
Análisis e interpretación de resultados.....	60
Chi cuadrado.....	90
Conclusiones y recomendaciones.....	92

CAPÍTULO IV.....	94
LA PROPUESTA.....	94
Justificación.....	94
Objetivo general.....	95
Objetivos específicos.....	95
Aspectos teóricos.....	96
Factibilidad de su aplicación.....	97
Legal.....	98
Técnicas.....	99
Descripción de la propuesta.....	99
Guía de estrategias	101
Estrategia N° 1 Piloteando la familia.....	102
Estrategia N° 2 Los estilos de comunicación.....	105
Estrategia N° 3 Comunicación asertiva.....	108
Estrategia N° 4 Integración de la familia en la comunidad escolar.....	111
Estrategia N° 5 Barreras de la comunicación.....	114
Estrategia N° 6 La autoestima.....	117
Estrategia N° 7 Intercambiando roles.....	121
Estrategia N° 8 El deleite familiar.....	124
Conclusiones y recomendaciones.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	130

ÍNDICE DE TABLAS**PÁGS.**

Tabla N° 1

¿Considera usted que los estudiantes aprenden los primeros valores en el hogar?60

Tabla N° 2

¿Cree usted que el clima familiar influye en el comportamiento del escolar?.....61

Tabla N° 3

¿Considera usted que la seguridad emocional del escolar se fortalece primero en el hogar?.....62

Tabla N° 4

¿Cree usted que los primeros en motivar el interés por el estudio al estudiante son los padres?.63

Tabla N° 5

¿Considera usted importante el estado emocional del estudiante al momento de impartir la clase?.....64

Tabla N° 6

¿Reconoce usted que la actitud positiva del estudiante es un factor importante en el proceso de interaprendizaje?.....65

Tabla N° 7

¿Cree usted que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico del escolar?.....66

Tabla N° 8

¿Considera usted que los aprendices con menor aprovechamiento provienen de familias inestables?.....67

Tabla N° 9

¿Cree usted que una guía de orientación para padres ayudaría en el estado emocional de los estudiantes?.....68

Tabla N° 10

¿Cree usted que la estabilidad emocional en el escolar podría contribuir a un mejor desempeño académico?.....69

Tabla N° 11

¿Está de acuerdo en aceptar incentivos emocionales por parte de sus padres (besos, abrazos, etc.?.....70

Tabla N° 12

¿Cree usted que mantiene una conversación adecuada con sus padres sobre las experiencias vividas en clase?.....71

Tabla N° 13

¿Cree usted que es importante la convivencia de ambos padres en el hogar?.....72

Tabla N° 14

¿Considera usted agradable la relación que tiene con sus padres?.....73

Tabla N° 15

¿Cree usted que los docentes crean un clima áulico adecuado y motivacional?.....74

Tabla N° 16

¿Cree usted que el interés de los padres a los escolares es bueno para el proceso académico?.....75

Tabla N° 17

¿Cree usted que interrumpir la clase al dialogar con sus compañeros, es prudente?.....76

Tabla N° 18

¿Considera usted adecuado participar activamente en clases?.....77

Tabla N° 19

¿Cree usted que las tareas enviadas al hogar, necesitan directrices de sus padres?.....78

Tabla N° 20

¿Considera usted adecuado crear una guía de padres para el buen trato con sus hijos?.....79

Tabla N° 21

¿Considera usted adecuada la comunicación constante con su representado?.....80

Tabla N° 22

¿Cree usted indispensable tener en el hogar tanto la figura materna como paterna?.....81

Tabla N° 23

¿Cree usted adecuado respetar las opiniones de su recomendado?.....82

Tabla N° 24

¿Considera usted adecuado apartar tiempo para relacionarse con su representado?...83

Tabla N° 25

¿Cree usted que sus representados presentan dificultades al momento de atender la clase?.....84

Tabla N° 26

¿Cree usted favorable el involucrarse en el proceso escolar de sus representados?.....85

Tabla N° 27

¿Considera usted correcto revisar las tareas a su representado?.....86

Tabla N° 28

¿Cree usted que es bueno tener reunión con los docentes para estar al tanto del rendimiento de su representado?.....87

Tabla N° 29

¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de un equipo que oriente de manera familiar a través de experiencias personales?.....88

Tabla N° 30

¿Consideraría usted favorable crear una guía de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes para mejorar el rendimiento de su representado?.....89

ÍNDICE DE GRÁFICOS	PÁGS.
Gráfico N° 1	
¿Considera usted que los estudiantes aprenden los primeros valores en el hogar?.....	60
Gráfico N° 2	
¿Cree usted que el clima familiar influye en el comportamiento del escolar?.....	61
Gráfico N° 3	
¿Considera usted que la seguridad emocional del escolar se fortalece primero en el hogar?	62
Gráfico N° 4	
¿Cree usted que los primeros en motivar el interés por el estudio al estudiante son los padres?	63
Gráfico N° 5	
¿Considera usted importante el estado emocional del estudiante al momento de impartir la clase?	64
Gráfico N° 6	
¿Reconoce usted que la actitud positiva del estudiante es un factor importante en el proceso de interaprendizaje?.....	65
Gráfico N° 7	
¿Cree usted que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico del escolar?.....	66
Gráfico N° 8	
¿Considera usted que los aprendices con menor aprovechamiento provienen de familias inestables?.....	67

Gráfico N° 9

¿Cree usted que una guía de orientación para padres ayudaría en el estado emocional de los estudiantes?.....68

Gráfico N° 10

¿Cree usted que la estabilidad emocional en el escolar podría contribuir a un mejor desempeño académico?.....69

Gráfico N° 11

¿Está de acuerdo en aceptar incentivos emocionales por parte de sus padres (besos, abrazos, etc.?.....70

Gráfico N° 12

¿Cree usted que mantiene una conversación adecuada con sus padres sobre las experiencias vividas en clase?.....71

Gráfico N° 13

¿Cree usted que es importante la convivencia de ambos padres en el hogar?.....72

Gráfico N° 14

¿Considera usted agradable la relación que tiene con sus padres?.....73

Gráfico N° 15

¿Cree usted que los docentes crean un clima áulico adecuado y motivacional?.....74

Gráfico N° 16

¿Cree usted que el interés de los padres a los escolares es bueno para el proceso académico?.....75

Gráfico N° 17

¿Cree usted que interrumpir la clase al dialogar con sus compañeros, es prudente?76

Gráfico N° 18

¿Considera usted adecuado participar activamente en clases?.....77

Gráfico N° 19

¿Cree usted que las tareas enviadas al hogar, necesitan directrices de sus padres?.....78

Gráfico N° 20

¿Considera usted adecuado crear una guía de padres para el buen trato con sus hijos?.....79

Gráfico N° 21

¿Considera usted adecuada la comunicación constante con su representado?.....80

Gráfico N° 22

¿Cree usted indispensable tener en el hogar tanto la figura materna como paterna?.....81

Gráfico N° 23

¿Cree usted adecuado respetar las opiniones de su recomendado?.....82

Gráfico N° 24

¿Considera usted adecuado apartar tiempo para relacionarse con su representado?83

Gráfico N° 25

¿Cree usted que sus representados presentan dificultades al momento de atender la clase?84

Gráfico N° 26

¿Cree usted favorable el involucrarse en el proceso escolar de sus representados?85

Gráfico N° 27

¿Considera usted correcto revisar las tareas a su representado?86

Gráfico N° 28

¿Cree usted que es bueno tener reunión con los docentes para estar al tanto del rendimiento de su representado? 87

Gráfico N° 29

¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de un equipo que oriente de manera familiar a través de experiencias personales?88

Gráfico N° 30

¿Consideraría usted favorable crear una guía de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes para mejorar el rendimiento de su representado?.....89



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Importancia del clima familiar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la unidad educativa fiscal “Puerto Hondo” del período lectivo 2015-2016.

PROPUESTA: Diseño de una Guía de Orientación Familiar con Estrategias para Mejorar el Clima Familiar y Potenciar la Calidad de los Procesos de Aprendizaje.

Autora:

Flores Tumbaco Juleisy Carolina

Consultora Académica:

Lic. Elba Dolores Lucio Chávez, MSc.

Fecha: Noviembre 2016.

RESUMEN

La Investigación sobre la importancia del clima familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje, es un tema de índole social que aqueja a la sociedad ecuatoriana, por ello la propuesta que se amplía en el capítulo cuatro podrá ser aplicada en la comunidad educativa de Educación Básica Elemental, donde tanto padres, docentes y estudiantes serán encaminados y orientados con el firme propósito de cumplir con los estatutos de la LOEI, como lo es una educación integral y de calidad. Ante esta situación es importante reconocer que el clima familiar favorecerá la intervención de los representantes legales en la vida estudiantil, quienes a través de un esfuerzo en conjunto lograrán fortalecer los valores, las relaciones interpersonales, brindando un ambiente de confianza y estimulación a sus representados. Por lo cual, esta investigación se sustenta en un diseño no experimental longitudinal, con enfoque cuantitativo, ya que el estudio se encuentra enfocado en la conducta humana y sus relaciones sociales, ya que los instrumentos más utilizados para la recopilación de información es la encuesta y la entrevista; lo que demuestra que los educadores se interesan por el bienestar de los discentes, sin embargo es necesaria la Guía de Orientación Familiar con estrategias para mejorar el clima familiar y potenciar la calidad de los procesos de aprendizaje, puesto que requieren de nuevas perspectivas para estimular un clima armónico familiar, favoreciendo a la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”.

Palabras Relevantes:

Clima familiar

Procesos de Aprendizaje

Familia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC importance of the family climate in the development of the academic learning processes of the students of elementary basic education of the "Puerto Hondo" fiscal education unit of the lective period 2015-2016.

PROPOSAL: Designing a Family Orientation Guide with Strategies to Improve the Family Climate and Enhance the Quality of Learning Processes.

Author:

Flores Tumbaco Juleisy Carolina

Academic Consultant:

Lic. Elba Dolores Lucio Chávez, MSc.

Date: November 2016

SUMMARY

Research on the importance of family climate and its influence on the learning process is a social issue that afflicts Ecuadorian society, so the proposal that is expanded in chapter four may be applied in the educational community of Education Basic Elementary, where both parents, teachers and students will be guided and oriented with the firm purpose of complying with the statutes of the LOEI, as is a comprehensive and quality education. Given this situation it is important to recognize that the family climate will favor the intervention of legal representatives in student life, who through a joint effort will strengthen their values, interpersonal relationships, providing an environment of confidence and stimulation to their represented. Therefore, this research is based on a design of longitudinal non-experimental design, with a quantitative approach, since the study is focused on the human behavior and its social relations, Since the most used instruments for the collection of information is the survey and the interview; Which shows that educators are interested in the well-being of students, however, the Family Guidance Guide is necessary with strategies to improve the family climate and enhance the quality of learning processes, as they require new perspectives to stimulate Harmonious family climate, favoring the Puerto Hondo Fiscal Educational Unit.

Relevant Words:

Family
Climate

Learning
Processes

Family

INTRODUCCIÓN

La familia es un conjunto netamente social que está integrado por mamá, papá e hijos, la interacción entre estos elementos es la base para el desarrollo adecuado biopsicosocial, en especial de los más pequeños. Desde esta visión, se extrae la importancia de una convivencia sana, ya que el infante aprenderá hábitos de aseo, de estudio y alimentación; la adopción de valores; aprenderá a comunicarse, a interactuar con los demás, desarrollar vínculos de amistad, amor y respeto para el prójimo.

Pero algo sumamente importante que radica desde la cuna familiar, es el desarrollo del yo interior, la personalidad, el autoestima y la independencia social, es decir, la familia es la primera escuela en donde el infante desarrolla sus emociones y sus estados de ánimo para posterior transmitirlos en la comunidad.

Si este campo familiar se encuentra estructurado con bases sólidas, el desempeño de un escolar también será beneficiado, ya que está presenciando un clima familiar positivo, siendo este una motivación extrínseca que incita al escolar a ser responsable con sus deberes.

Cuando este clima familiar se torna negativo se presenta como consecuencia la desfragmentación de los aspectos mencionados anteriormente y más aún en el ambiente escolar. De esta manera surge la necesidad de realizar la investigación de la importancia que implica el clima familiar en los procesos de aprendizaje académicos de los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”, año 2016. Para lograr este proceso se estructuraron varios

Lineamientos, como objetivos, preguntas directrices, justificaciones, diseño metodológico y finalmente la propuesta.

A partir de este breve rasgo, el presente trabajo de Investigación, se ha desarrollado en 4 capítulos debidamente estructurados:

Capítulo I, El problema de investigación enfocando la problemática en un estudio a nivel macro, meso y micro, teniendo presente la situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias que da origen al problema, además se estructura un objetivo general y tres específicos y la justificación.

Capítulo II, Marco teórico donde se detalla la parte teórica que fundamenta el tema, contiene los antecedentes de estudio, fundamentación epistemológica, las bases y sus respectivas fundamentaciones teóricas que respaldan el contenido.

Capítulo III, Proceso metodológico, análisis e interpretación de resultados; se detalla el diseño metodológico, tipos de investigación y se determina la población y muestra de la unidad educativa fiscal “Puerto Hondo”, por medio de entrevista y encuestas realizada a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para su respectiva interpretación de resultados, la que servirá como referencia para la realización de la propuesta.

Capítulo IV, La propuesta; la investigación se acoge con el propósito de realizar la propuesta enfocada desde el punto de vista pedagógico, constructivista y social; está estructurada bajo los siguientes lineamientos: título, justificación, objetivos, factibilidad, aspectos teóricos, descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

En la actualidad, los sistemas educativos, a nivel mundial existe la necesidad de desarrollar de forma significativa los procesos de aprendizaje en los estudiantes, con el fin de estructurar y fomentar habilidades de pensamiento dentro de una educación de calidad, basada en desarrollar el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir en comunidad.

Para mejorar la educación en cuanto a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, según la (UNESCO, 2000), estructuraron seis objetivos para llevar a cabo una educación para todos, cuyo tiempo de reajuste estuvo programado para el año 2015.

En la actualidad, se ha evaluado los avances y los resultados que permiten dar la siguiente recomendación, “tener prioridad en la atención y educación en los primeros desarrollos del infante”, la misma que es desglosada de la siguiente forma “La atención y la educación obligatoriamente debe ser de excelente calidad y los docentes deberían tener la capacidad necesaria para promover cognitivamente a los niños/as de educación primaria y suministrar apoyo afectivo social”.

Según Benavot es necesario atender las necesidades de la niñez con perseverancia y de esta forma mejorar la educación de los niños (as), es decir, establece la necesidad de insistir en la construcción de una

convivencia sana, de respeto y responsabilidad, para estimular el desarrollo cognitivo en los estudiantes con un aporte emocional y social.

Atender las distintas necesidades educativas que puede llegar a sentir el escolar durante su proceso de aprendizaje requiere de atención y control constante para identificar y reconocer las dificultades que puede presentar el estudiante, por tal motivo se requiere seleccionar elementos satisfactorios que beneficien a esta comunidad. Sin embargo, a pesar de los grandes cambios que se han venido dando, la educación aun presenta barreras que imposibilitan el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje en las aulas de clase.

La realidad nacional en cuanto a materia pedagógica, busca trabajar directamente con la comunidad educativa con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de forma significativa, para lo cual es necesario concebir la ideología que incita la participación de: docentes, estudiantes y representantes legales (padres y madres de familia), de esta forma haciendo énfasis a los objetivos planteados por la UNESCO (2000) para establecer una educación para todos y de calidad.

Este enfoque se ha evidenciado a través de una investigación realizada por el medio de comunicación “El Diario”, el mismo que: mantiene que en el establecimiento educativo el estudiante adquiere el 80% de aprendizaje, y en la familia se consolida con las labores, y es donde establece la trascendencia de que los padres se impliquen en el desarrollo. (El Diario, 2014)

La investigación realizada por “El Diario” genera la necesidad de implantar un elemento satisfactor: la trilogía, en donde intervienen: estudiantes, docentes y representantes legales, teniendo en consideración que la participación de padres y madres de familia influyen

notablemente en los procesos de aprendizaje de los escolares, incidiendo de forma positiva y mejorando la calidad de los aprendizajes.

Es notable que una de las causas que da origen la baja calidad de los procesos de aprendizajes en las aulas de clase sea el factor familiar, en donde los escolares logran sentir el bajo interés de los representantes legales por su desarrollo académico.

La problemática planteada, baja la calidad de los procesos de aprendizaje del presente estudio, se ubica en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año 2015, donde se observó poco interés de los padres de familia hacia el modo educativo de sus representados. En los escolares con un clima familiar inestable se detectó inestabilidad, violencia, crisis familiares y por ende un bajo un rendimiento estudiantil.

En la actualidad, la rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” es la Lic. Gloria Aspiauzi, quien autorizó el respectivo permiso para llevar a cabo el proceso de investigación. En cuanto a la población estudiantil perteneciente a Educación Básica elemental de la jornada matutina de la institución cuenta con un total de 83 estudiantes, 4 docentes y un directivo.

Problema de investigación

Situación conflicto

Luego de haber observado la situación actual, en cuanto a la problemática de estudio en la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, se detectó en la básica elemental un porcentaje de niños y niñas que no cumplen con sus tareas escolares, también se logra constatar que existe

un grado de agresividad muy notable entre los estudiantes dando como resultado un bajo desempeño académico.

Se puede observar que la presente problemática se está generando porque en la mayoría de los casos los estudiantes provienen de un entorno familiar inestable, que permanecen en constantes conflictos verbales, crisis familiar y económica, por lo cual los niños y niñas se sienten abandonados. La falta de atención de los padres de familia y poco control en las tareas escolares de sus hijos, orienta del por qué se ve la necesidad de realizar la investigación y de concientizar a los mismos, sobre lo importante que tiene la vinculación de padres e hijos para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje.

La problemática se detecta en los estudiantes pertenecientes a la básica elemental de la unidad educativa Fiscal "Puerto Hondo" ya que son los que receptan el conflicto reflejándolo en su desempeño académico, específicamente en el proceso de aprendizaje de los mismos, generándose por una motivación pobre por parte de sus progenitores y sobre todo la participación pasiva de los representantes legales, padres y madres de familia.

De esta forma se puede detectar que los posibles autores que dan origen a la presente problemática son los representantes legales, padres y madres de familia, ya que son quienes siembran en el escolar una motivación funcional-afectiva. Sin embargo, la carencia de éstas partes, de la trilogía educativa, influye de forma negativa en el escolar, es así que, se evidencia como resultado un desempeño cognitivo de baja calidad.

Dentro de las aulas de clase de la unidad educativa donde se está realizando la investigación, se pudo constatar, además, que existe un grado de agresividad muy notable entre los estudiantes, reflejo de los

problemas que puede existir dentro del clima familiar en que se desenvuelven. Lo mencionado en los párrafos anteriores, y la importancia que desea darle la institución por desplazar estos malestares y problemas que surgen, se ha considerado dar como posible solución el diseño de una guía de orientación familiar para optimizar el clima familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental.

Hecho científico

La ausencia de los padres por motivo de trabajo, es una realidad que está afectando a muchas familias de la institución, provocando problemas como la desintegración de la familia, siendo los más afectados los niños y niñas mostrando un comportamiento irregular y un pésimo rendimiento académico. Además, es necesario, mencionar que existen padres y madres de familia que están presentes y ausentes a la vez, ya que están cerca de sus hijos pero su atención está en otra situación, entregándole al escolar un tiempo carente de atención e interés por su desarrollo académico.

La presente investigación detecta como hecho científico un alto índice de baja calidad cognitiva en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, en el año 2015.

Una evidencia que denota la presente investigación es el estudio realizado por El instituto Nacional de evaluación educativa, en donde se evidencia el nivel de desempeño que ha logrado conseguir el país en materia educativa, a través del estudio realizado con el nombre TERCE (tercer estudio regional comparativo y explicativo) se expone la mejora que ha obtenido el Ecuador en la gestión pedagógica, dentro del periodo 2006 al 2013.

Los resultados en la distribución por niveles de desempeño se indica que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el nivel II y que el porcentaje de estudiantes en la categoría IV, es más alto en Matemática tanto de cuarto como de séptimo, con el 12 % y el 10 % respectivamente. En Lenguaje de cuarto y Ciencias de séptimo es donde menos estudiantes se encuentran en la categoría IV. En cuanto al nivel Bajo I, la proporción de estudiantes no excede el 5 %.

De acuerdo a esta estadística, el avance es notable en materia educativa, mejorando los resultados de desempeño académico en los estudiantes, en las cuatro áreas de conocimiento, ya que así lo refleja, sin embargo, existe un porcentaje que evidencia la necesidad de diagnosticar y analizar los factores que llegan a influir aquel grupo para mejorar y subir de nivel en materia educativa.

Es necesario, analizar del por qué existe este nivel, en donde el 5% de estudiantes se encuentran dentro de este grupo, por lo que la importancia de llevar un proceso investigativo en donde refleja la presencia de una necesidad que requiere ser satisfecha, por esta razón se justifica el presente estudio.

Causas y Consecuencias

La autora de la presente investigación establece las siguientes causas y consecuencias que pueden dar origen a la problemática de estudio, un nivel bajo de los procesos de aprendizajes de los niños y niñas de educación básica elemental en la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, en el año 2015:

Cuadro N°1 Causas y consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poco interés de los padres en el proceso de enseñanza.	Bajo resultado del desempeño académico.
Falta de comunicación entre padres e hijos.	Desconocimiento de factores que afectan el interés del escolar por aprender.
Problemas intrafamiliares.	Aislamiento, rebeldía y agresividad entre estudiantes.
Carencia de valores.	Comportamientos inadecuados que afectan la convivencia escolar
Estilos de enseñanza.	Aprendizaje memorístico.
Carencia de recursos didácticos	Poca interacción entre el objeto observado (experiencias).
Desintegración familiar.	Desinterés por aprender.

Fuente: Datos recogidos de la Unidad Educativa fiscal "Puerto Hondo"
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Formulación del problema

¿Qué incidencia tendría la importancia del clima familiar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo del cantón Guayaquil período lectivo 2015-2016?

Variables de la investigación

Variable independiente

Clima familiar

Variable dependiente

Procesos de Aprendizaje

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia del clima familiar en el avance del proceso de aprendizaje académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo, año 2015, mediante una investigación de campo y documental para el diseño de una guía didáctica de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de incidencia del clima familiar mediante una encuesta aplicada a los estudiantes, representantes legales de básica elemental, autoridades del plantel y un estudio bibliográfico.
- Analizar la calidad de los procesos de aprendizajes en los estudiantes a través de un estudio bibliográfico y encuestas aplicadas a estudiantes.
- Valorar los aspectos sobresalientes para el diseño de una guía didáctica de orientación familiar basada en procesos de aprendizajes.

Interrogantes de investigación

- ¿La familia es un factor influyente positivo en el desarrollo de los procesos de aprendizajes?
- ¿La diferente tipología familiar, en donde se desenvuelven los infantes, influye en el proceso de aprendizaje?
- ¿El rol que cumple la familia, de acuerdo a las distintas funciones, favorece e incide en los procesos de aprendizaje?
- ¿Qué ventajas determina un clima familiar positivo?

- ¿Diagnosticar el tipo de aprendizaje que ha desarrollado el escolar, permite mejorar los resultados académicos?
- ¿Cuáles son los factores que imposibilitan el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje en el escolar?
- ¿Cuáles son los elementos y dinámicas de la situación de aprendizaje?
- ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cómo se define una guía de orientación didáctica para padres de familia basada en los procesos de aprendizajes?
- ¿Qué beneficios permite obtener el diseño de una guía para padres?

Justificación

La presente investigación es de gran importancia, porque se busca mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la familia en la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo, logrando optimizar el clima familiar, crear un entorno de confianza, fortalecer los valores humanos y las relaciones interpersonales. Además, permite fomentar en los padres y madres de familia el acompañamiento constante y la iniciativa de formar parte del proceso académico de los escolares, lo que ayuda a conseguir un mejor desempeño académico, ya que de esta manera los estudiantes adquieren directamente un interés y motivación por el aprendizaje, por ende una formación de excelencia.

Se debe estar consciente que la vinculación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, contribuye a una educación inicial de calidad y como base una estructura cognitiva significativa, actitud positiva frente al aprendizaje, seguridad por sí mismos y su participación en las aulas de clase se volverá activa y responsable.

El estudio de la influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje académico es un amplio tema que debe ser actualizado y profundizado, porque su importancia social radica en la necesidad de dar a conocer el interés de la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje, considerando el desarrollo de las relaciones interpersonales entre padres e hijos para mejorar y fortalecer los vínculos de amor y respeto.

Este proyecto beneficiará a los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo, a través del diseño de una guía de orientación familiar que facilite la información necesaria para desarrollar un favorable clima familiar y parámetros para orientar en el hogar los procesos de aprendizaje.

La presente investigación permitirá resolver problemas prácticos ya que el rol que cumple el padre o madre de familia direccionan y fortalecen valores, costumbres, hábitos y normas de comportamiento a través del ejemplo, por lo que se busca introducir una nueva ideología de como orientar a sus hijos para mejorar los procesos de aprendizaje, mediante el primer grupo social al que pertenece el escolar.

Mediante los resultados obtenidos en el proceso de investigación se busca comprometer a los padres, madres y representantes legales, participar en los procesos académicos para mejorar el rendimiento escolar, reflejándose en un desarrollo estudiantil óptimo. Además, el presente estudio busca dar posibles recomendaciones como incentivar el diagnóstico y seguimiento de las variables en discusión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Tomando en cuenta los archivos que reposan en secretaría y en la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, se ha comprobado que la propuesta no ha sido trabajada anteriormente como tal, aunque existen pocas aproximaciones al tema, pero con otros enfoques pedagógicos implementados en diferentes centros.

Se presenta las siguientes exploraciones como los antecedentes de la presente investigación, demostrando así, la necesidad de llevar a cabo el proceso investigativo, con un fin deseable y alcanzable, para determinar una posible solución que actúe sobre la variable dependiente ocasionando un cambio positivo en la misma.

Uno de los estudios analizados es el estudio realizado por Zamudio, quien pone en manifiesto que una familia con un clima provechoso es “la que promueve el desarrollo de sus integrantes, por lo cual, mantiene su autoestima, produciendo personas con capacidad de realizar todo, cargada de energía y tranquilidad, manteniendo la seguridad de que son valiosos” (ZAMUDIO, 2008).

El clima familiar en el proceso de aprendizaje es una temática de interés social, comunitario y educativo que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo tanto la familia, tiene la responsabilidad legal, moral y ética de fomentar los valores humanos de asumir la responsabilidad activa, en el transcurso de enseñanza en los estudiantes.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismos, mejorando así su autoestima, el desarrollo emocional, teniendo así más valor para expresar sus emociones, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, pues cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela (JADUE, 2008).

De acuerdo a lo citado, el principio fundamental para un desarrollo adecuado de los niño/as se basan en la capacidad del entendimiento de la relación familiar en la que se desenvuelvan, estos factores ayudan a que un niño se sienta seguro de sí mismo guiándolos a el éxito personal.

La familia como núcleo principal de la sociedad, tiene la responsabilidad de orientar, educar a sus miembros fomentando una integración social en cada generación. Por lo tanto donde se va a recibir la primera Educación es dentro de la familia, por ello se debe formar un clima lleno de armonía, amor, y respeto para fortalecer una educación integral.

Otro estudio que abarca la presente investigación es el de (SANCHEZ, 2012) quien aportó con una investigación titulada Impacto emocional en el rendimiento académico, concluyendo que existe una relación moderada entre el rendimiento académico y la dimensión de reparación de emociones entre padres e hijos.

Indicando así que la familia seria la base fundamental de nuestro aprendizaje tanto a nivel cognitivo como emocional, por lo tanto la primera formación seria en el hogar convirtiéndose así en la base primordial en nuestra incursión hacia la sociedad.

De esta forma queda constancia que el estudio de la familia en la actualidad ejerce una poderosa influencia en los procesos de aprendizaje de los escolares, siendo así, una opción para tratar de mejorar los problemas de aprendizaje que surgen en el estudiantado durante su desarrollo académico.

Fundamentación epistemológica

La epistemología es una parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano. Este concepto proviene de la unión de las dos siguientes voces griegas: *episteme* que significa “conocimiento o ciencia” y *logos* que se define como “discurso”. Este desglose orienta su definición como la ciencia que estudia ¿cómo se origina el conocimiento en el ser humano?.

Respondiendo a la interrogante ¿Cómo se origina el conocimiento en el ser humano?, el presente estudio busca dar una fundamentación epistemológica basada en el sujeto que está en constante aprendizaje consciente e inconscientemente dentro de un contexto social, ya que se establece que este individuo que está en proceso de aprendizaje, logra asimilar el nuevo conocimiento mediante la interacción constante con el medio que lo rodea, desarrollando un ambiente de trabajo colaborativo.

A partir de esta característica, la presente investigación se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista, basándose en la teoría socio cultural de. (Vygotsky L. , 2016) Mantiene que los infantes incrementan sus conocimientos por medio de la relación social: obteniendo nuevas y distintas destrezas cognoscitivas como desarrollo lógico a la inclusión de una forma de vida. (Regader, 2016). De esta forma se hace énfasis en esta teoría, en donde la interacción social juega

un papel fundamental para el correcto desarrollo de los procesos de aprendizajes.

Dentro de este grupo de interacción, evidentemente el grupo familiar interviene a gran escala, originando una influencia notable en el desarrollo tanto académico como personal, es decir, el primer grupo social en el que interviene el infante, a través de juegos, roles, responsabilidades y sobre todo la creación de vínculos entre padres que fortalecen las relaciones interpersonales y los medios de comunicación que intercedan para lograr la emisión del mensaje, por ende la participación de este individuo es activa y significativa.

Además, esta teoría menciona la metáfora de andamiaje, en donde el rol del adulto es importante, ya que permite ser un faro para que el escolar pueda realizar las tareas encomendadas, pero la acción del adulto no es la de hacer la tarea sino la de un guía que permita dar directrices para alcanzar el objetivo deseado, siendo un aporte para la zona de desarrollo próximo (ZDP) ya que es ahí donde surge efecto y se podría deducir como el trabajo de lo que pueden realizar y lo que aún le falta por desarrollar personalmente.

Fortaleciendo esta zona, por parte de los representantes legales, padres y madres de familia, el escolar logra independizarse logrando realizar las tareas por si solos, a través de la orientación y el soporte emocional, cognitivo y social. El sujeto que está en proceso de aprendizaje es capaz de realizar la tarea de forma eficaz.

Por tal motivo, la presente investigación enfatiza el diseño de una guía didáctica de orientación familiar (padres, madres y representantes legales) basada en procesos de aprendizajes que fortalezcan el nuevo conocimiento construido en las aulas de clase y las tareas encomendadas para el hogar.

Bases teóricas

La familia

La familia siempre va ser la base primordial para el sujeto en la humanidad por eso es evidente la relevancia que tiene la familia para la perduración del individuo y el moldeamiento de su personaje. Se ha comprobado su gran adaptabilidad para amoldar a las constantes modificaciones sociales; con todas sus acotaciones. La familia ejerce un índice importante para la existencia y el crecimiento de la sociedad humanitaria.

“La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.” (Estrada, 2012). La familia compone la estructura fundamental de vínculos sociales en sus más altas expresiones, tanto cultural como emocional. También es el establecimiento más complejo por su elemento emocional y por sus fases de propagación mental y socio cultural, percibe todas las presiones y condiciones del entorno. La familia es el primer grupo social al que pertenece el ser humano desde sus primeros pasos de interacción (desde su concepción).

Las personas que integran el grupo familiar forman un complejo cúmulo de costumbres, tradiciones y la creación de conocimiento empírico, a partir de esta perspectiva se denota que todo este cúmulo es el nuevo conocimiento absorbido por el infante, por lo tanto, cada familia es una sociedad que influye notablemente sobre el ser humano individual y social. Pero es necesario manifestar, que no todas las familias integran los mismos elementos por lo que sería un poco inoportuno generalizar la definición de familia.

Es por eso que para (Gervilla, 2008) es importante conocer, profundizar y analizar los diferentes tipos de familias, para ver las implicaciones que éstas tienen, dentro del proceso de formación de los hijos, ya que su participación en el desarrollo académico de uno de sus integrantes es una base influyente fundamental que ejerce sobre el individuo el correcto desenvolvimiento académico. Además, el grupo familiar debe transferir entre los miembros del grupo los siguientes valores, cimentado pilares y vínculos importantes, tales como:

- Amor
- Respeto
- Responsabilidad
- Confianza
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

Amor: en la familia es el amor lo que hace fuerte la relación con cada uno de los miembros, ya sea de pareja o de padres a hijos. La palabra amor acapara el cariño, la necesidad de quedarse rodeado del otro y el consentimiento definitivo. Cuando en un hogar gobierna el amor entre sus miembros, ellos aprenden a convivir armoniosamente en familia demostrando cariño y aceptación a cada persona que conforman la familia.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo deben utilizar, las palabras amorosas, las caricias, los besos y los elogios, son acciones necesarias para que los niños y niñas del hogar crezcan emocionalmente, obtengan seguridad y respeto hacia los demás.

Respeto: dentro de la familia es uno de los valores de gran relevancia ya que nos con lleva a tener una convivencia en armonía, el respeto debe ser recíproco entre todos los miembros de la familia ya que gracias a este valor nos ayuda a ser tolerantes para poder solucionar inconvenientes que se presentan en la vida cotidiana.

El respeto es uno de los valores que se deben rescatar, ya que es un principio ético y moral para la definición de la personalidad de cada individuo la cual se verá reflejada en el desarrollo de una nueva generación.

Responsabilidad: es la facultad de cada persona para cumplir las obligaciones y propósitos adquiridos dentro de la formación personal y así poder ganar la confianza dentro del entorno que se desenvuelven cada sujeto.

La responsabilidad dentro de la familia es un elemento que se debe de transmitir de padres a hijos, los cuales están preparando a comprometerse a cumplir las obligaciones y deberes adquiridas.

Confianza: es la garantía que tiene cada semejante en las actividades que realiza dentro de su contexto. La confianza debe existir en la relación familiar para poder deliberar ideas y obtener seguridad entre los integrantes.

Autoridad participativa: la autoridad es un derecho y obligación que responsabiliza a los padres en la educación de sus hijos. Los padres de familia deben mostrar que son autoridades en el hogar, que son ellos los que dan las reglas, claro que deben manejarse de una manera persuasiva cuando los hijos son pequeños y de manera participativa cuando sean adultos.

Intención de servicio: tiene que ver con la intencionalidad o finalidad de la autoridad que tienen los padres hacia sus hijos. El demostrar que el único objetivo como tales es felicidad de ellos apoyándolos para que en su subsistencia sean plenos y agradecidos.

Trato positivo: trabajar el rol de padre y madre encierra una gran complejidad, sobre todo el ejercicio positivo de la función parental, y a fin de evitar el mal trato y el uso de la violencia con los hijos, el trato que deben brindar los padres de familia es de calidad, es decir agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Tiempo de convivencia: (Jadue, Gubbin, & Dois, 2006) es decir que para obtener un excelente clima familiar los padres de familia deben tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja, es evidente que es un deber sacrificado debido a que en varias ocasiones no depende del progenitor y surge dificultoso conseguir el tiempo deseado. Pero es recomendable buscar la mejor forma de apartar un tiempo libre para dedicarle a la familia para que exista una buena convivencia en el hogar.

La Relación escuela – familia

Escuela se puede desarrollar cuando se evidencia una adecuada relación entre discente, docente y padre de familia. Como el docente no puede consentir las exigencias de los padres de familia, se necesita que hagan un sacrificio, de tal manera que entiendan al docente y colaboraren con él, sin la necesidad de ocasionar problemas y confusiones en sus representados.

Uno de los elementos psicológicos que se evidencian en los estudiantes es que los padres no muestran interés en el aprendizaje, por lo cual el niño comienza a presentar inestabilidad mental frente la

probabilidad de ser refutado por sus padres, aislándose y perdiendo su autoestima, sintiéndose responsable y con vergüenza.

Los niños/as necesitan fomentar y mantener una relación afectiva de cariño, calidez y cercanía, con los padres o las personas que estén al cuidado de ellos. Esta interacción es indispensable para fomentar seguridad y confianza indispensable para sentirse estimado. La familia es la base donde niño/a desarrolla su personalidad, comportamiento y su primer aprendizaje, es decir adquirirá los primeros valores humanos.

En un entorno familiar si los padres demuestran una actitud rígida, prepotente y autoritaria, desarrollaran en sus hijos/as timidez, desconfianza, rebeldía y violencia, estos factores ocasionaran problemas tanto personales como educativos reflejados en su rendimiento académico.

Tipología familiar

La presente investigación luego de un análisis se fundamenta en los siguientes tipos de familia que pueden darse en su desarrollo. A continuación se detalla 6 tipos de familias que se pueden desenvolverse por diferentes factores:

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Familia ensamblada
- Familia homo-parental
- Familia de padres separados

A partir del listado anterior y el respectivo cotejo de los representantes legales, se manifiesta que entre los tipos de familia que se

ha logrado observar en la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo, están los siguientes grupos familiares:

- Familia nuclear: Zamudio, (2008), mantiene que no hay conformidad sobre la concepción de la familia, y se dice que la familia nuclear es procedente de los esposos heterosexuales. Sin embargo los estilos de vida familiar varían muchos, dependiendo de los elementos económicos sociales, afectivos y culturales. La familia, como cualquier establecimiento social, se extiende a adecuarse al ambiente y factores que interactúan alrededor de una sociedad más globalizada.

La familia es considerada como el primer núcleo de apoyo dentro de la sociedad que tiende a adaptarse de acuerdo al medio que lo rodea al niño (a), siendo mucho más que una unidad jurídica económica y social, ya que una de las funciones que cumple es protección, cuidado y dar seguridad emocional a sus miembros.

La familia nuclear está estructurada por la madre, el padre y uno o más hijos, es decir, es el grupo familiar modelo que está completo por sus integrantes y que se encuentran conectados entre sí a través de vínculos creados para fortalecer los lazos de amor, responsabilidad y respeto.

- Familia extensa: no es más que un conjunto de unidades nucleares con parentela entre ellas, no necesariamente consanguínea, su red de afinidad actúa como una comunidad cerrada que trasciende generaciones. Su abarque es tan extenso que puede ir de:
 - Manera lineal, (papá, mamá, tío, primo)
 - Ascendente, (abuelo, abuela, nieto)
 - Indirecta (hijos adoptados o putativos, tíos políticos, medios hermanos)

- Familia monoparental: la familia monoparental está conformada por uno de los padres e hijos y su hogar es el lugar de residencia, ésta puede tener diferentes orígenes, es una estructura familiar donde un padre o madre debe estar frente al cuidado de sus hijos. Este término de familia monoparental apareció en la última década del siglo XXI. (Torremocha, 2006). Las familias monoparentales son aquellas que solo están integradas por uno de los progenitores y carecen de la presencia del otro integrante, esto es producido por la existencia de varios factores, como:
 - Divorcios
 - Estilos de vida
 - Concepción no aceptada
 - Fertilización asistida
 - Muerte de uno de los cónyuges

Las familias monoparentales o también designadas uni-parental es el alejamiento de uno de los padres de la familia nuclear, en donde los hijos conviven con un solo progenitor (papá o mamá), de esta manera se forman la desintegración de la familia nuclear. Este es uno de los casos que existen en la Unidad Educativa Puerto Hondo, estudiantes deprimidos, educación de valores escasa, desinterés por el cumplimiento de las tareas, poco control en el hogar debido a que viven con un solo progenitor por ende sale a buscar el sustento y se quedan solos o al cuidado de otra persona.

- Familia ensamblada: también conocida como familia reconstruida o familia mixta está compuesta por familias monoparentales, en otras palabras, un miembro de la pareja ya tienen uno o varios hijos de

uniones anteriores. Dentro de esta categoría pueden intervenir las siguientes parejas.

- Viudos
- Divorciados
- Padres o madres solteras

Después de la segunda guerra mundial, la mayor parte de estos casos la conformaban los viudos de guerra.

- Familia homo-parental: también reconocida como familia homosexual, es la cual donde una pareja de igual sexualidad se transforman en progenitores de uno o varios infantes, esto tienden a conseguir por medio de adopciones, inseminación artificial (en parejas de mujeres), maternidad subrogada, o cuando uno de los miembros de la pareja tiene hijos como resultado de una unión anterior.

En el artículo 68 de la Constitución Ecuatoriana especifica que "La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo." Sin embargo, bajo las leyes ecuatorianas una persona soltera puede adoptar un niño, aunque las parejas heterosexuales casadas reciben prioridad.

- Familia de padres separados: está formado por aquellas parejas que tienen una obligación en común velar por sus hijos, aunque no viven unidos en el mismo hogar como progenitor tienen las responsabilidad de mantener comunicación con sus hijos no importa que tan separados se encuentren, en reiteradas ocasiones se presentan problemas con la madre del niño ya que discute por medio telefónico con el padre por motivo de atrasos de pensiones alimenticias entre otras.

Ambiente familiar o clima familiar

El ambiente familiar es esencial en el crecimiento del niño tanto social y emocionalmente siendo el provecho del complemento de las participaciones personales de cada integrante de familia transformando momentos de alegrías mostrando confianza para la personalidad del sujeto es evidente que no existe mejor escuela para los niños/as que las de sus padres en el hogar.

Cuando se desarrolla una buena relación familiar es evidente que existe responsabilidad, valores y cariño mutuo entre cada integrante, ya que los infantes desde muy pequeños reciben sus primeras enseñanzas en el hogar por eso es importante desarrollar en armonía una buena convivencia familiar, evidenciando que el mejor ambiente educativo es la familia el cual tiene el compromiso de brindar paciencia, esfuerzo y tiempo.

Es el cúmulo de vínculos que se forma entre los integrantes de cada familia que conviven el mismo sitio. Cada familia habita y colabora en estas concordancias de una forma propia, cada miembro desenvuelve particularidad personal que la distingue de diferentes familias, es importante recalcar que la familia tiene su propio desempeño constructivo y cariñoso muy valioso, tanto así que comprendemos que los padres de familias influyen en la conducta de los infantes razón por la cual este comportamiento es aprendido por cada integrante de familia.

(Duque & viaco, 2007) Mencionan que los elementos que pueden influir son el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el medio establecido en casa, no es favorable acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar al discente a tener poco interés y se inculcaría a desanimarse por completo en su trayecto escolar.

Clima familiar

Clima familiar esta formado por el ambiente observado o interpretado por los individuos que la integran , demostrando una influencia significativa como el desarrollo físico, social, afectivo y comportamiento intelectual de los miembros de cada familia determinando así que las acciones de cada integrante es fundamental para fortalecer un buen clima familiar.

(GONZALES; PEREDA;, 2006) Manifestaron que el clima familiar “es la recopilación de los aportes individuales de cada integrante de la familia, transformada en algo que suministra emoción”. Al mismo tiempo el clima familiar a medida en que constituye vínculos entre dos personas, se determina en tres dimensiones primordiales y cada fase está establecida por elementos que los conforma: estabilidad, desarrollo y relación. Además se debe respetar que cada familia es distinta y que necesita de cada integrante, no existe el modelo o prototipo de “familia ideal” o adecuada.

(Nuñez, 2009) Menciona que “el clima creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno”. El clima familiar es el cúmulo de relaciones que se implantan entre los integrantes de la familia que conllevan el mismo espacio. La familia individualmente se desarrolla, vive y colabora en el vínculo de un modo peculiar, que se distinguen de las demás familias.

Tipos de clima familiar

Con los estudios realizados y participaciones de psicólogos, existen dos tipos de clima familiar:

- Clima familiar positivo
- Clima familiar negativo

Clima familiar positivo

Ambiente establecido en la unión entre padres e hijos donde las parejas no realizan malas acciones que provoquen daños que afecten a sus hijos, más bien realizan actividades favorables para una buena comprensión y constructivismo de hogar donde existe : comunicación , comprensión , amor, apoyo, confianza y seguridad. Incentivos esenciales para la virtud que permiten que sus hijos desarrollen un buen aprendizaje.

Las familias muestran un cariño y afecto agradable hacia sus hijos brindándoles la seguridad necesaria para que sus hijos se sientan queridos y valiosos otorgándoles la confianza necesaria para desenvolverse con facilidad en la sociedad.

Clima familiar negativo

Es todo lo contrario del clima positivo, ya que esto no solo afecta la relación como pareja más bien perjudica a los niños, este clima familiar obstaculiza el desarrollo de aprendizaje. Se identifica por existir falta de comunicación en los hogares y esto perjudica el desarrollo en definidas destrezas sociales en niños/as como en la incompetencia de poder resolver problemas sin utilizar la violencia en algún conflicto interpersonal.

Las actitudes que hacen crecer este clima familiar negativo son: egoísmo, abuso de poder, infalibilidad, escepticismo, pesadumbre, servilismo, estancamiento. Aquí es donde se observa infidelidades, niños

y niñas abusados por los padrastros, padres y jóvenes involucrados con el alcohol y las drogas, madres dedicadas a la prostitución, entre otras actitudes negativas.

Funciones de la familia

Gracias a estudios realizados se conoce que la familia es el primer lugar en dónde los niños y niñas aprenden a satisfacer sus necesidades, lo mismo que le servirá de soporte para integrar al medio social que lo rodea, entre las funciones más importantes y destacadas son: biológica, económica, educativa, psicológica, afectiva, seguridad, social, ética y moral.

- Funciones biológicas: es cuando existe la reproducción humana y cada una de las familias cumplen en dar calidez y subsistencia.
- Funciones económicas: es cuando los miembros de la familia dan la certeza de tener salud y una educación adecuada.
- Funciones educativas: los miembros de la familia deben transferir costumbres y conductas que faculten que los niños y niñas se adquieran normas fundamentales de convivencia.
- Funciones psicológicas: los miembros de la familia deben desarrollar sus afectos y su manera de ser.
- Funciones afectivas: esta función es de suma importancia ya que los principales miembros de la familia deben mostrar que quieren a sus seres queridos, para que ellos se sientan estimados, protegidos, respaldado y seguros.
- Funciones de seguridad: es la precaución donde la familia busca la mejor protección para sus integrantes brindado lo mejor a sus integrantes.
- Funciones sociales: es donde ellos deben preparar a sus miembros para relacionarse, afrontar situaciones, contribuyendo uno con otro, a la competencia y negociación.

- Funciones de ética y moral: es donde los principales miembros de la familia, deben transferir los valores que se necesitan para vivir y desenvolverse en armonía con sus semejantes.

El aprendizaje

El ser humano desde su concepción en el vientre de la madre empieza un proceso biopsicosocial, que permite la evolución del feto acorde a todas las experiencias que vive la madre (estimulo exterior), la misma que le transmite todo de forma inconsciente ya que toda información es receptada por el nuevo ser vivo. A este proceso, natural, se le adjunta el aprendizaje por medio de la madre.

Según (Reloso, 2007) define el aprendizaje como “el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren o se transforman conductas, habilidades, conocimiento o valores como consecuencia del estudio, la capacitación, la instrucción, la observación y el razonamiento. El aprender es una práctica mental más importante en las personas, los animales y sistemas fabricados.

En el estudio intervienen numerosos elementos como el entorno donde el cual el individuo se desarrolla así como también principios y valores que se adquieren dentro de la familia. En ella se crean las bases del aprendizaje de toda persona y se refuerza el conocimiento adquirido que forma parte de los conocimientos futuros.

En otras palabras, un aprendizaje consiste en la adquisición de un nuevo conocimiento, el mismo que es procesado, comprendido y

finalmente aplicado a una situación de conflicto cognitivo, es decir, cuando aprendemos nos acoplamos a las demandas de la sociedad. El aprendizaje humano se desarrolla en una determinada organización basada en un entorno de hechos naturales.

Procesos de aprendizaje

El aprendizaje es un procedimiento donde se obtienen destrezas y habilidades, valores o conductas como consecuencia de la preparación. Este procedimiento es una sucesión de pasos que incitan a las personas a conocer, analizar y adquirir conocimiento sobre el objeto observado.

El aprendizaje está vinculado con la educación y el progreso personal, por ende se han analizado estos procesos de aprendizaje desde diferentes enfoques, el cual han originado la existencia de varias teorías de aprendizaje.

Tipos de aprendizajes

- **Aprendizaje por descubrimiento:** es un método de aprendizaje donde los individuos investigan o descubren los nuevos conocimientos o conceptos por sí mismo, relacionando y reordenándolo para transformarlo a su esquema cognitivo actual.

Este tipo de aprendizaje nos ayuda a romper el paradigma de la enseñanza tradicional, elevando el autoestima personal y contribuyendo a la formación de nuevos emprendedores.

- **Aprendizaje repetitivo:** se fundamenta en reiterar varias veces lo estudiado o el proceso de alguna labor o actividad determinada, hasta que se quede grabado en la memoria del ser humano, evitando la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos.

Este es un tipo de aprendizaje tradicional en el cual se retiene información sin poder entenderla, pudiendo llegar al fracaso de los estudiantes debido a que no se realiza el análisis de lo que se está estudiando.

- **Aprendizaje significativo:** es donde el individuo compara la información actual con la existente, reconstruyendo nueva información de este proceso, por lo tanto, la nueva información cambia el esquema mental cognitivo que posee. Nos ayuda formar nuestro propio concepto promoviendo nuevas teorías entre lo que se ha estudiado y lo que se analiza.
- **Aprendizaje observacional:** es cuando el sujeto observa de un modelo, aunque se puede aprender una conducta positiva o negativa, este aprendizaje consta de los siguientes procesos: adquisición, retención, ejecución, consecuencia.

Adquisición: en esta fase el estudiante percibe todas las cualidades de lo que le llama la atención, esto varía dependiendo del ejemplo que vayan a seguir.

Retención: como su nombre lo indica es donde el estudiante retiene la información adquirida en forma de imagen y posteriormente utilizarla cuando sea necesario.

Ejecución: en esta etapa el individuo pone en práctica lo aprendido independientemente si es de provecho o nocivo para sociedad.

Consecuencia: es el último punto del aprendizaje observacional en donde se comprueba si los conocimientos adquiridos son beneficiosos y poder ponerlos en práctica.

- Aprendizaje latente: es aquel que obtiene conocimientos nuevos, pero no lo manifiesta hasta que no haya un premio para exponerlo.

Este tipo de aprendizaje lo podemos adquirir inconscientemente y retenerlo hasta que se produzca el estímulo necesario para poder aplicarlo.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la valoración cuantitativa donde se reflejan las capacidades que ha obtenido cada estudiante en el trascurso de su formación estudiantil y a su vez determina la capacidad de responder a los estímulos de la educación.

(Gómez, 1992) Afirma que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares hay una mejoría en el rendimiento académico, cuales quiera que sean las capacidades del estudiante y las características del contexto familiar (nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar)

Según lo citado, el rendimiento de los estudiantes comprende diferentes dimensiones del proceso educativo como el conocimiento del tutor, la planificación de estudio, mecanismo y habilidad psicopedagógicas, la administración escolar, la metodología educativa, etc. Es decir, el aprovechamiento de los docentes entrelaza toda una estructura de elementos que deben examinar, ya que el objetivo de todo proceso es potenciar las capacidades del alumno a que supere los conocimientos y destrezas que se desarrollan en el aula.

Para (Jiménes, 2000) el cual manifiesta que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” esto evidencia que el aprendizaje se desarrolla conjuntamente con la edad en la que se encuentren en el proceso de aprendizaje, midiendo los rendimientos obtenidos por los alumnos proporcionándoles el patrón necesario para mejorar la calidad educativa.

Factores que incitan a una baja calidad de los aprendizajes

Existe una gran variedad de factores que inciden en el aprendizaje de un individuo, tales como, el factor pedagógico, psicológico, social, fisiológico inclusive el económico, son factores que influyen de forma negativa en el desarrollo académico de un estudiante.

Psicológico: este factor tiene gran relación con el factor biológico, ya que el estudiante debe tener buenas condiciones psicológicas y físicas para poder desenvolverse normalmente en el proceso educativo. La conducta y las emociones pueden alterar el desarrollo cognitivo del estudiante ya sea por la falta de motivación, de personalidad evidenciándose en el bajo rendimiento escolar.

Factor social: es el medio que rodea al discente donde se va a compartir valores morales y éticos los cuales van a tener gran influencia en el desarrollo individual de cada persona. De esto depende el rendimiento escolar ya que cada persona está dentro de una sociedad relacionándose simultáneamente.

Factor económico: es uno de los más influyentes por lo que tiene un impacto significativo en el desempeño escolar, por ejemplo hay casos de

niños de bajo recursos económicos que no tienen una alimentación adecuada la cual se ve reflejada en un bajo rendimiento estudiantil.

Factor familiar: como base primordial de la sociedad está ligada al desarrollo tanto educativo como social de cada ser humano, la familia es el eje principal, en donde el individuo aprende a desenvolverse y estar preparado para continuar en los círculos sociales en los que se pueda relacionar, como la escuela, amigos, etc.

A continuación solo se detalla aquel factor en donde la influencia de los padres es notable.

El comportamiento (conducta): la conducta es un grupo de acciones externas que resultan evidentes y elogiadas de ser admirado por otros. Las posiciones corporales, la actitud, las acciones y el lenguaje son los cuatro perfiles de conducta que muestran las personas.

Usualmente la conducta es el instrumento que poseemos los seres humanos, es la consecuencia que tenemos en las diferentes eventualidades de la vida a las que nos enfrentamos diariamente. En este contexto (Lewis, 2000) propone que los genes forman gran parte en esta conducta o intuición del ser humano.

Estos comportamientos son definidos ya sean hereditarios o por el entorno, cada uno aporta diferente grado para reanimarse. Las reacciones son restringidas por la capacidad del sujeto que descubre y contesta al impulso mostrado. Esto nos da a conocer que la conducta es heredada por los padres y por el ambiente, que cada persona tiene diferentes tipos de reacciones, algunas pueden ser positivas y otras agresivas.

Desde su concepción el infante cuentan con una carga hereditaria que es heredada por los padres, estos elementos genéticos conceden a cada niño y niña a reaccionar de manera distinta, la personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos).

La mayoría de padres de familia creen que la actitud que toman los niños en la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” es por los profesores solamente, queda claro que en la investigación realizada, los estudiantes no solo se educan por los profesores si no que influyen en ellos los diferentes tipos de ambientes que lo rodean, uno de ellos es el hogar.

Es necesario, establecer que existen diferentes factores que pueden influir en el aprendizaje de un sujeto de forma negativo, llevándolo en la mayoría de los casos a un bajo desempeño académico y en otros casos a la detección de varias dificultades en el aprendizaje. Como el estudio está basado en el desarrollo de una guía didáctica para padres, se analiza el factor comportamiento, ya que la familia influye notablemente en el escolar al llevar acabo los procesos de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Según Hernández (2006), define las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera, dando lugar un enfoque pedagógico y psicológico:

Una estrategia de Aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un Instrumento Psicológico que el alumno adquiere y emplea intencionalmente como Recurso Flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social. (Barriga Arceo, 2011, pág. 180).

Según el autor citado las estrategias de aprendizaje es un conjunto de pasos y habilidades que el estudiante pone en práctica para adquirir o asimilar el nuevo conocimiento, empleando este proceder de forma consciente permitiendo la solución de problemas. Dentro de este desarrollo se incluye factores motivacionales, afectivos y de contextos educativo-social.

Estos factores, pueden ser motivacionales, cuando el estímulo extrínseco o intrínseco incita al escolar a atender o centrar su interés en la tarea encomendada; los factores afectivos, son aquellos que provienen de los sentimientos que acarrea el sujeto que aprende, sea este un estímulo dado por los miembros que integran el grupo familiar y el factor educativo-social, implica aspectos pedagógicos y la convivencia escolar que se da en las aulas de clase a través de las relaciones interpersonales.

La autora de la presente investigación asume las características dadas por Hernández y Barriga, ya que describe las estrategias de aprendizaje como un proceder del escolar para aprender de forma significativa los nuevos conocimientos.

Elementos y dinámicas de la situación de aprendizaje

(Caceres, 2008), define el aprendizaje como: a todo cambio de comportamiento humano, relativamente permanente, producido por la adquisición personal de conocimientos, habilidades, etc.

Según el autor, el cerebro del ser humano presenta diferentes formas de como adquirir el nuevo conocimiento, este proceso de asimilación se lleva a cabo por varios elementos o pasos que permiten un aprendizaje orientado a responder diferentes preguntas o inquietudes que se presenta en el diario vivir. Es así que, se ha establecido los siguientes elementos:

- Atención: el cerebro es atraído por algún objeto o situación planificada o no planificada, atraer el interés del cerebro hacia alguna actividad permite captar la información que es fundamental para el sujeto que aprende.
- Proceso simultáneo: “relación e imaginación”, este es el proceso en donde la relación de objeto y sujeto se lleva a cabo, incluyendo la imaginación, es decir, crea relación entre teoría y práctica.
- Proceso secuencial: en este proceso se involucra la organización de las ideas, el sentido de las palabras y las oraciones, dándole un sentido, que sea comprensible el mensaje, sin embargo dentro de este proceso se involucra la parte memorística, por lo que es necesario emplear el proceso simultáneo.
- Proceso de planificación: en esta etapa, el cerebro organiza todo lo que se va a hacer (realización de la tarea encomendada).
 - ¿Qué me piden? Actividad que hay que llevar a cabo
 - ¿Cómo lo hago? Proceso simultáneo o proceso secuencial
 - ¿Voy bien? Corrección de errores

Este conjunto de procedimientos, al activarlos implica mejorar los procesos de aprendizajes, ya que se incita al escolar a través de actividades previamente planificadas, atraer su atención, su interés, su imaginación, a construir ideas comprensibles y a una valoración de que está haciendo.

Fundamentación filosófica

El progreso y la perfección de la educación tiene como base la filosofía, al decir que es la ciencia que se encarga de estudiar las facultades intelectuales, morales y físicas de las personas por lo tanto, funcionan como guía para desarrollar actividades como, el deporte, la política, educación, etc.

(Venemedia, 2014) **La filosofía es una ciencia que de forma cuidadosa y detallada, busca dar respuesta a una variedad de interrogantes como por ejemplo, la existencia, la mente, la moral, la belleza, el conocimiento, la verdad y el lenguaje. Al tratar estas incógnitas, la filosofía trata de alejarse de lo espiritual, del esoterismo, y de la mitología al enfocarse en pruebas racionales más que en argumentos de autoridad.**

Según el autor, la filosofía nos da las directrices para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, y poder resolver problemas relacionados con el proceso educativo fundamentándose en la realidad intrínseca. El sistema educativo y la sociedad en general actualmente enfrenta retos tales como mejorar la calidad y el desempeño en la educación, empezando desde el hogar y culminando en las aulas del centro educativo.

Un adecuado clima familiar y escolar actúa de forma positiva en varios aspectos que influyen en la educación y en el rendimiento académico de el o los estudiantes, de la misma manera el profesorado y el alumnado lograra tener esa fluidez de comunicación en el aula, y a su vez los padres en el hogar. Ciertos factores contribuyen en la disminución del rendimiento académico del alumno, como falta de comprensión tanto en el hogar como en el aula de clases impidiendo así el desarrollo normal y productivo del mismo.

(Vygotsky, 1979), señala, “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”. El aprender es una actividad que continuamente llevamos a cabo, de manera natural y sin ningún tipo de ayuda. El aprendizaje es parte esencial para poder alcanzar y enfrentar cambios que a medida del tiempo se irán presentando. La mayor parte de nuestro aprendizaje es espontáneo o también llamado aprendizaje incidental el cual se basa en nuestra propia forma de descubrir y entender las cosas.

El aprendizaje es una actividad que se realiza por sí misma, pero esto no quiere decir que los conflictos con los que lidiamos internamente no logren afectar de cierta forma nuestras actitudes, así otros factores externos influirán al momento de realizarlos o de tratar de completar una acción de cierto interés personal ante ciertas situaciones a las que debe enfrentar el estudiante en su día a día tanto en el clima escolar y familiar.

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.” (Aristóteles). En conclusión el aprendizaje y otros factores son indispensables para poder desarrollar y crear cambios de uno mismo de forma permanente, ya que si no fuera de esa forma no tendría valor como aprendizaje verdadero.

(Piaget, 1981), manifiesta que, como mecanismo interno es una construcción que se logra mediante un proceso autorregulatorio. En otras palabras, es un mecanismo de recompensa por la cual el ser humano crea estados de igualdad entre sus necesidades fisiológicas, mentales y en su medio social.

Fundamentación psicológica

Según (McLeod, 2007), menciona que existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse o incluso ser contradictorias e incompatibles.

La psicología estudia los comportamientos o conductas de las personas y direcciona a mejorar la calidad de vida, es por esta razón que el proyecto educativo se enfoca más en los padres de familia de la unidad educativa fiscal Puerto Hondo, para optimizar el clima familiar, para que los estudiantes no se encuentren en un estado de depresión o decepción y optimizar el rendimiento académico de ellos.

Este proyecto también se soporta en la teoría del aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel, ya que éste, considera que el aprendizaje es significativo cuando se vinculan nuevos conocimientos con aquellos que ya se guardan, es decir, el estudiante puede integrar esa nueva información en el sistema interno del conocimiento que ya tiene.

Fundamentación pedagógica

El Constructivismo como teoría propone que el efectivo aprendizaje es una formación de cada individuo que alcanza cambiar su estructura mental, desarrollo que se ejecuta mediante la interacción entre el sujeto por conocer y el objeto conocido, llegando al mayor nivel de dificultad, variedad y de integración de la sabiduría y la experiencia, por lo cual se llega al verdadero aprendizaje del ser humano. (Loor, 2001). "La Pedagogía Constructivista es la ciencia de la Educación renovada con los cambios pedagógicos y didácticos que exigen la base científico y tecnológico del mundo actual"

El aprendizaje se logra gracias a la participación del estudiante en actividades concretas relacionadas a una actividad mental constructivista. Esta teoría rechaza la afirmación de que el discente es solo receptor o imitador de conocimientos culturales, tampoco valida que el desarrollo es aglomeración de determinado conocimiento. Un rol fundamental que el tutor no puede pasar desapercibido es la planificación curricular para poder desarrollar un conocimiento secuencial de acuerdo a lo que se está impartiendo. Para perfeccionar este tipo de aprendizaje es de vital importancia la relación intrínseca de los padres de familias, formando un clima familiar agradable.

Fundamentación sociológica

Según (MACIONIS, 2011), propone que el ser humano es un ser social por naturaleza, vive en una comunidad consciente del mundo que lo rodea, esto lo lleva a diferenciarse de los animales irracionales; pues mientras aquellos que están unidos por estímulos puramente biológicos, el ser humano es llevado por la convivencia social.

La sociología se fundamenta en la percepción de que las personas no proceden de acuerdo a sus determinaciones individuales, sino influenciado al entorno donde se desenvuelve adquiriendo conocimientos culturales e históricos, acoplándose a la comunidad donde. La convivencia y la interacción con la sociedad, es de suma importancia como se puede observar en la integración tanto de: los padres, docentes y niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta integración social debe permitir establecer una mejor relación, en donde se desarrollaran habilidades individuales, normas, valores, ya que es importante saber que cada niño y niña son diferentes, su modo de aprendizaje es distinto, depende también del medio de cómo y dónde se desarrolla el proceso enseñanza. El constructivismo, expresa (Jonassen,

1991), es una teoría que “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”.

(Mendez, 2002), manifiesta: “Es una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Las personas crean ideas mientras van adquiriendo conocimiento, producto del entorno en el que se desarrollan y de sus creencias internas.

Un proyecto de transformación social y educativa es el propicio para entender el desarrollo de una persona al desarrollar habilidades reflexivas y a la vez creativa capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, además de elaborar, tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido innovador y totalmente nuevo.

La familia es el medio donde se va a desarrollar la personalidad de un individuo y donde va aprender las bases de cómo enfrentar a una sociedad cambiante y evolutiva. El hombre es un ser social, ya que está inmerso en un medio donde interactúa con otros individuos, cada una de ellas con hábitos, intereses y pensamientos propios. Por ello, el clima familiar debe ser organizado, fomentando la convivencia con los demás, a fin de que se dé un ambiente de respeto.

Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en los artículos que se desprenden de la Constitución de la República, la Ley

Orgánica de Educación (LOEI) y su Reglamento. Estos artículos son de crucial importancia porque permiten la reconfiguración de un sistema educativo que asegure aprendizajes de calidad para todos los ecuatorianos, pero en especial para aquellos que pertenecen a los grupos más vulnerables y que se encuentran dentro del marco del Buen Vivir.

Siendo así estos son los fundamentos esenciales en el que los ecuatorianos se basan para obtener un mejor aprendizaje de excelencia.

Con respecto en la CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR confiere el derecho a la educación de todas las personas motivo por el cual es importante mencionar los siguientes artículos de la sección quinta educación como es el artículo 26 y 27 que dice:

Constitución de la República

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su Vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Los ecuatorianos tienen derecho a formar parte de un desarrollo educativo en donde se desenvuelve para un buen vivir de vida teniendo prioridad en formar parte de una educación de igualdad para todos.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos,

al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En este párrafo menciona que la educación como derecho universal de todo niño/a debe ser de calidad, ayudando a desarrollar un aprendizaje experimental novedoso, acorde a cada etapa de la vida respetando los derechos y la integridad física de cada individuo, para poder participar activamente en los eventos que se realicen nacionalmente.

En cuanto al Régimen del Buen vivir es fundamental mencionar los siguientes artículos ya que todas las personas tienen derecho a formar parte de las transformaciones que la ley nos otorga como es la sección quinta de la educación indicando lo siguiente:

Título VII
Régimen del Buen Vivir
Sección primera
Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Por lo cual es responsabilidad del estado asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos Garantizando, el respeto del desarrollo psicológico de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Código De La Niñez Y Adolescencia Ley N° 100 - Registro Oficial 737
de 3 de Enero del 2003.**

Este Código nos habla sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad tanto así que el siguiente artículo nos dice:

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos

En este artículo menciona que Para el desarrollo adecuado de Los niños/as la familia debe brindar primordialmente confianza y protección, creando un entorno familiar lleno de armonía permitiéndole el desenvolvimiento adecuado acorde a su nivel de aprendizaje.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;

Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;

Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;

Los padres de familia son responsables de fomentar el respeto entre ellos enseñando valores, brindando las garantías necesarias tanto materiales como afectivas, ayudando a establecer perfiles individuales con la capacidad enfrentar una sociedad actualmente exigente.

Términos relevantes

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere el conocimiento mediante una interacción activa entre el sujeto que aprende y el entorno que lo rodea, poniendo en juego el proceso de comunicación.

Aprender a aprender: cabida a desarrollar por el estudiante para obtener el aprendizaje significativo por sí mismo. Da más valor a los desarrollos que a los contenidos en sí.

Clima familiar: es el estado armónico personal que genera cada de la familia, interpretándose en algo que produce emoción.

Conducta: es el conjunto de actos o comportamientos exteriores y resultan visibles y plausibles de ser observado por otros. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatros formas de conducta que ostentan los seres humanos.

Estilos de enseñanza: el conjunto de actividades organizadas para interactuar con el grupo de estudiantes, con el fin de despertar interés, mantener una clase amena.

Estrategia: es el conjunto de procedimientos que se activan al querer alcanzar un objetivo deseado.

Estrategia de aprendizaje: es un conjunto de pasos o habilidades, y al mismo tiempo un Instrumento Psicológico que el alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.

Familia: es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.

Es un grupo de personas que se encuentran unidos por factor biológico, psicológico y social, se incluye a este grupo, vínculos afectivos, emocionales.

Intrafamiliar: vocablo formado por un prefijo latino que significa dentro, por lo tanto se refiere a los pensamientos que dirigen las acciones que emanan de una familia constituida de manera formal.

Cognitiva: consiste en los diferentes procesos mentales que realiza el ser humana para abstraer el significado de las cosas u objetos.

Proceso simultáneo: se refiere a un procesamiento de actos que implica simultaneidad de acciones quiere decir que busca las relaciones.

Las cosas simultáneas son aquellas que se efectúan o se desarrollan al mismo tiempo.

Planificación: es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

Es decir, es el conjunto de procedimientos sistematizados rigurosamente para organizar cualquier actividad o acción encomendada.

Proceso: es una sucesión de pasos con determinada lógica para alcanzar un resultado deseado o mejorar el rendimiento de algo específico.

Los procesos son mecanismos de conductas que proyectan los seres humanos para progresar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de dificultad.

Proceso de aprendizaje: es una serie de pasos que realiza el sujeto que aprende, este se estructura a partir de estímulos internos y externos al cuerpo humano.

Proceso secuencial: este proceso se produce un procesamiento secuencial cuando una tarea va después de otra. Es un proceso lento en el que si una tarea se retrasa, el sistema completo debe esperar. Este procesamiento se responsabiliza de lo arbitrario: de la palabra, de la forma del lenguaje, del símbolo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

Todo proceso que lleve al ser humano a un desarrollo cognitivo debe ir direccionado bajo los parámetros de una delineación o esquema que seguir, para que de esta forma los resultados sean los deseados y no aquellos que divergen la realidad de todo aquello que se observa con los sentidos. De esta forma, el presente proyecto de investigación se delinea bajo una investigación no experimental, siendo este tipo de diseño metodológico el proceso que permite “estudiar fenómenos que se realizan en el entorno natural, para luego ser examinados” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010, pág. 149), este tipo de diseño consiste en observar las diferentes manifestaciones que realiza el objeto observado durante su interacción con el entorno que lo rodea.

El diseño de investigación no experimental se clasifica en dos tipos investigación tran-seccional o transversal e investigación longitudinal.

La investigación longitudinal permite recopilar información a través del tiempo en determinadas variables o con relación entre estas, a su vez esta modalidad se divide en tres categorías:

- Tendencia: posibilita ver cambios a través del tiempo de una población en general.
- Evolución de grupo: permite la observación de cambios a través del tiempo de una sub-población o grupo específico.

- Panel: similar a las dos anteriores, la diferencia es que se estudia al mismo grupo específico todo el tiempo o momento.

El diseño no experimental longitudinal de panel que se adoptó para el desarrollo del proceso de investigación, toma un enfoque cuantitativo, el mismo que es definido como “la medición de variables susceptibles a ser cuantificadas.” (López, 2013), el mismo autor menciona, en su página web “enfoque cuantitativo” que esta posición investigativa se basa en el estudio de “La conducta humana, las circunstancias y vínculos sociales desde sus expresiones visibles y medibles”. Con este precedente, el proyecto cumple con las siguientes características:

- Factible: bajo esta premisa se nota que interviene la trilogía educativa, adicional se considera factible por la facilidad que brinda la institución educativa, (Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo), para realizar la investigación.
- Correlacional: esta investigación es de carácter social-educativo, de ahí parte el estudio de la relación entre la variable independiente (clima familiar) y la dependiente (desarrollo del proceso de aprendizaje académico).
- Fundamental: la investigación se puede aplicar en cualquier campo de estudio, el proyecto diseñará una guía didáctica de orientación familiar, con lo cual se beneficiará la comunidad educativa, resolviendo o menguando el impacto del clima familiar en el interaprendizaje.
- Diagnóstico: con ello se describe el estudio de las variables que intervienen en la investigación y; el correcto proceso para llegar a los objetivos propuestos.

- Relevante: la investigación contribuye con la comunidad, ayuda a los escolares a despertar sus intereses por la educación y mejorar su interrelación con su entorno.
- Concreto: porque se delimita la investigación, en este caso la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” ubicada en la ciudad de Guayaquil.

Tipos de investigación

Los tipos de investigaciones que se ejecutaron durante el estudio de las variables permitieron recabar los datos necesarios para la estructuración del proyecto, las cuales fueron:

- Explorativa: es la génesis de los tipos de investigación y por ende se focaliza desde el lugar de los hechos, permitiendo la recopilación de datos, exactos, reales y verdaderos, lo cual ayudará a plantear una mejor solución al problema.
- Descriptiva: implica la descripción de los elementos más relevantes del caso estudiado, para posteriormente obtener un análisis concreto del mismo.
- Histórica: conlleva el reconocimiento de situaciones anteriores relacionadas o parecidas a la investigación planteada, así se puede saber desde cuando tiene incidencia el problema a resolver y cuáles serían las posibles causas del mismo.
- Bibliográfica: al iniciar la investigación se necesitó información esencial y para ello se recurrió a diferentes fuentes tales como: libros, páginas web, revistas, redes y más. Con su respectivo

respaldo científico que confirma un aportación de manera fidedigna.

- Documental: para confirmar el soporte y sustento fiable de la investigación se realizaron las siguientes fundamentaciones, filosóficas, pedagógicas, psicológicas, entre otras.
- Explicativa: este tipo de investigación ayuda a establecer las diferentes causas que produjeron el problema y por ende a optimizar la propuesta que se pretende plantear.
- Campo: se dirige directamente al lugar de los hechos para realizar la investigación tomando la información real de los elementos involucrados.

Población y muestra

Población

Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. Levin & Rubin (1996) citado por Carlos Gonzales Lavado (2015) definen la población como “Un grupo de todos los factores que se está investigando, con lo cuales se pretende generar deducciones”, mientras que el mismo autor cita a Cadenas (1974) quien manifiesta que “Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”. Según los autores mencionados, la población es un conjunto de elementos, de los cuales se busca extraer la mayor cantidad de datos para un estudio, por lo que Cadenas menciona que este conjunto posee una característica o variable común que permite diagnosticar las diferentes dificultades que puede presentar este conjunto.

Para la ejecución del proyecto se tomó como población de estudio a los docentes, estudiantes y padres de familias, de la educación básica elemental en la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo del cantón Guayaquil, en el año 2015. A continuación se detalla la población en un cuadro estadístico:

Cuadro N° 2 Distributivo de la población

N°	Detalle	Frecuencia
1	Autoridades	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	83
4	Padres de familia	83
	Total	171

Fuente: Datos recogidos de la Unidad Educativa fiscal "Puerto Hondo"

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Muestra

(Murria R. Spiegel, 1991) es citado por Gerardo Bedolla (2013) quien describe la muestra como "una parte de la población a estudiar que sirve para representarla". Según lo dicho por el autor citado, una muestra es un determinado segmento de la población para realizar cierta clase de estudio, en donde se obtiene información necesaria para la construcción del proyecto.

La autora del presente estudio, define la muestra como una pequeña parte de la población en estudio, esta porción de elementos que se extrae de la población será el centro de análisis, siendo parte de este grupo tanto los estudiantes de la básica elemental, docentes y los representantes legales de la misma. Es necesario establecer que, la presente muestra es de tipo probabilística porque para determinar el tamaño de la muestra se empleó una fórmula estadística. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(n-1)+1} \quad n = \frac{171}{(0,1)^2(171-1)+1} \quad n = \frac{171}{0,01(170)+1}$$

$$n = \frac{171}{2,70} = 63,33 \quad n = 63$$

Como la muestra presenta dos estratos, se empleó la siguiente fórmula para determinar la fracción muestra:

$$f = \frac{n}{N} \quad f = \frac{63}{171} \quad f = 0,36$$

Fracción muestra: 0,36

0,35 * 1	Autoridad	1
0,35 * 4	Docentes	4
0,35 * 83	Estudiantes	29
0,35 * 83	Representantes legales	29
Total		63

A continuación se presenta el tamaño de la muestra y sus respectivos estratos a través del siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N° 3 Distributivo de la muestra

N°	Involucrados	Frecuencia
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	29
4	Padres de familia	29
	Total	63

Fuente: Datos recogidos de la Unidad Educativa fiscal "Puerto Hondo"

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Cuadro de operacionalización de las variables

Las variables que fueron sometidas a un análisis metodológico fueron: proceso de aprendizaje como variable dependiente y como variable independiente el clima familiar.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
Variable independiente Clima familiar	Son las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros, mediante valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.	Familia	Familia nuclear	Encuesta	
			Mono parental		
			Compuestas		
			Homo parental		
		Clima	Relaciones		Entrevista
			Tipos de clima familiar		
			Sociedad		
		Valores	Amor		
			Respeto		
			Tolerancia		
			Responsabilidad		
		Variable dependiente Proceso de aprendizaje	Es una serie de acciones individuales internas y externas que lleva a cabo el ser humano para adquirir el nuevo conocimiento. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.	Aprendizajes	Por descubrimiento
Repetitivo					
Significativo					
Latente					
Factores de la baja calidad de los aprendizajes	Comportamiento			Encuesta	
					Estrategias de aprendizajes

Fuente: Unidad Educativa fiscal "Puerto Hondo"
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Métodos de investigación

Todo proceso que lleve a cabo el ser humano se rige a un hilo conductor que encamina al investigador; durante el proceso de investigación se empleó los siguientes métodos de investigación:

Métodos lógicos: son un conjunto de reglas o medios que se han de seguir para redescubrir la verdad o para demostrar la misma, este método lo dividimos en dos clases.

- Inductivo: es el que partiendo del razonamiento de casos particulares se llega a conocimientos generales. A su vez este se puede presentar como completa o incompleta. En el tema a investigar se utiliza el método inductivo completo ya que la muestra a observar son los escolares de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo, con ello podemos emitir un razonamiento general de la unidad educativa.
- Deductivo: analiza el problema desarticulando sus elementos, características y cualidades a fin de contrastarlas con principios ya establecidos.

Métodos teóricos: perfeccionan la recolección de información para generar conclusiones reales y fiables del proceso de investigación, y para este caso se enmarca como:

- Analítico: analiza el problema de investigación planteado separando sus elementos y concluyendo en las diferentes causales del objeto de estudio y a su vez enfrentándolas con sus efectos.
- Sintético: examina los componentes de cada variable construyendo un nuevo significado; en otras palabras es lo opuesto del analítico.
- Histórico: se basa en estudios pasados que han sido verificados, aportando sustancialmente con el tema de investigación.

Métodos empíricos: es uno de los métodos más antiguos, pues se basan en la experimentación, cualidad que debe tener todo problema de investigación a fin de que pueda fusionar el conocimiento científico con el bagaje experimental.

- Observación directa: como su nombre lo indica utiliza la observación, es decir que emplea el sentido de la vista, para visualizar el objeto de estudio, plantearlo y sugerir la propuesta más indicada.
- Participativo: permite la intervención de los estratos de la población, para este caso la comunidad educativa; cabe recalcar que los datos no deben ser alterados ni comprometidos por ninguno de ellos.

Método estadístico: con este método se realiza el cómputo de cada encuesta realizada, dando a conocer las preferencias de cada estrato de la población.

- Descriptivo: ayudar a confirmar las tendencias de la comunidad educativa, a través de la recopilación de información.
- Inferencial: posibilita la elaboración del chi cuadrado, confrontando ambas variables, para este proyecto sería, clima familiar y el proceso académico.

Métodos profesionales: estos coadyuvan en la labor investigativa, permitiendo la elaboración de gráficos y tablas para su posterior interpretación, entre estos tenemos:

- Excel: pertenece al programa de Windows, y colaboran en la elaboración de gráficos estadísticos, así como en la elaboración de tablas.
- PSPP: establece cuantitativamente la relación entre ambas variables, permitiendo un desarrollo exitoso en este epígrafe.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para obtener los datos necesarios y poseer una investigación veraz y fidedigna se deben utilizar técnicas e instrumentos que permitan la recolección de datos de la población estudiada, las técnicas aplicadas en este proceso son:

Técnica de la observación: como su nombre lo indica se observará el objeto fenómeno de estudio para lo cual se utilizará los órganos sensoriales como la vista, es decir presenciara el desempeño de los estudiantes acorde a su ambiente familiar.

Entrevista: fue aplicada al director, la entrevista, consiste en el empleo de varias preguntas estructuradas de manera abierta, a fin de que el entrevistado pueda expresarse al momento de contestarlas. Cabe recalcar que se debe enviar previamente las preguntas para que el interventor tenga idea de lo que puede argumentar.

Encuesta: es una técnica estructurada con preguntas basadas en el tema de investigación y están desarrolladas para ser valoradas de acuerdo a una escala; las encuestas fueron aplicadas a docente, discente y padres de familia. La escala que se aplica es la de Likert.

- 5 = muy de acuerdo
- 4 = de acuerdo
- 3 = indiferente
- 2 = en desacuerdo
- 1 = muy en desacuerdo

Para elaborar la entrevista y la encuesta fue necesario el diseño de un cuestionario, el cual consiste en la organización de preguntas relacionadas con ambas variables y la propuesta; a fin de obtener datos fidedignos. Este cuestionario es el instrumento de investigación.

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los docentes de la básica elemental

TABLA N° 1

¿Considera usted que los estudiantes aprenden los primeros valores en el hogar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: Según el gráfico N°1 el hogar familiar es considerado como la primera escuela en donde el infante aprende las primeras bases de convivencia los valores; así el 75% de docentes encuestados consideran estar muy de acuerdo, mientras que el 25% esta solo de acuerdo.

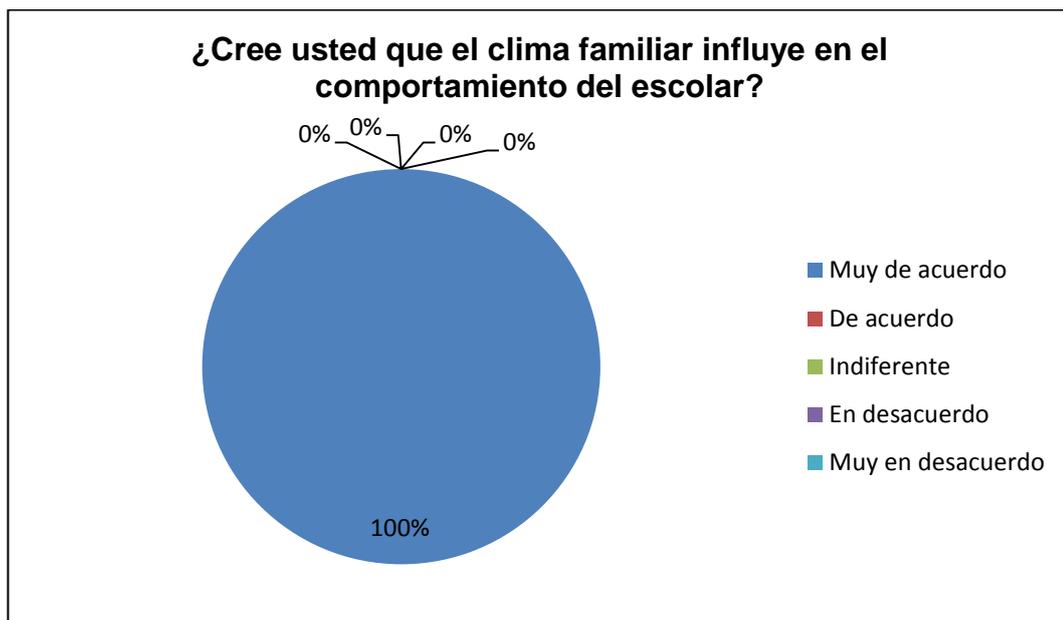
TABLA N° 2

¿Cree usted que el clima familiar influye en el comportamiento del escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

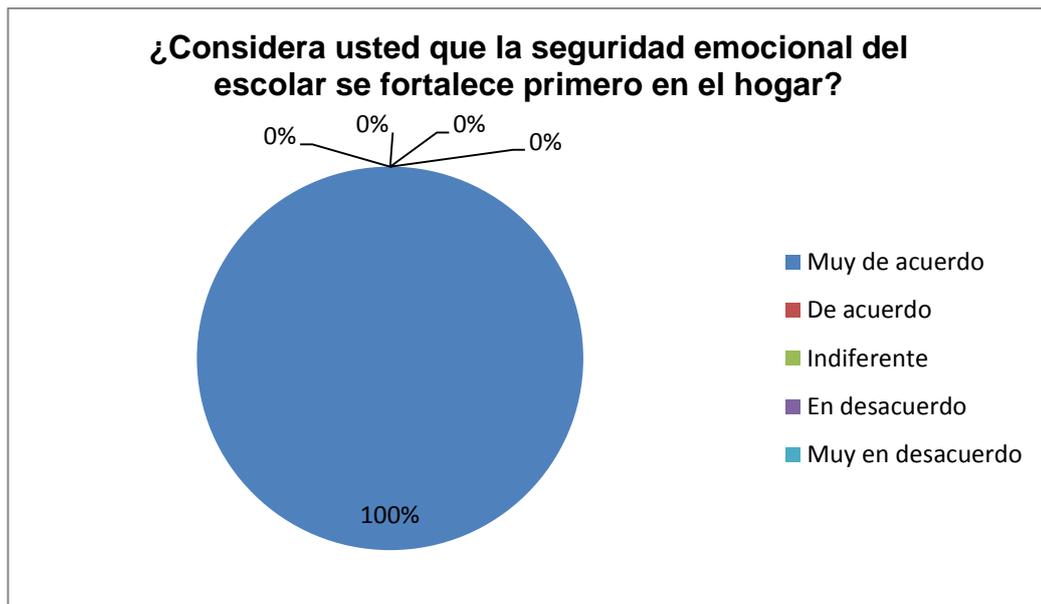
COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 2 revela que la totalidad de los docentes encuestados, es decir el 100%, están muy de acuerdo en que el clima familiar es un factor influyente, sea este negativo o positivo, es un factor muy indispensable en el comportamiento del escolar.

TABLA N° 3

¿Considera usted que la seguridad emocional del escolar se fortalece primero en el hogar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa "Puerto Hondo"
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

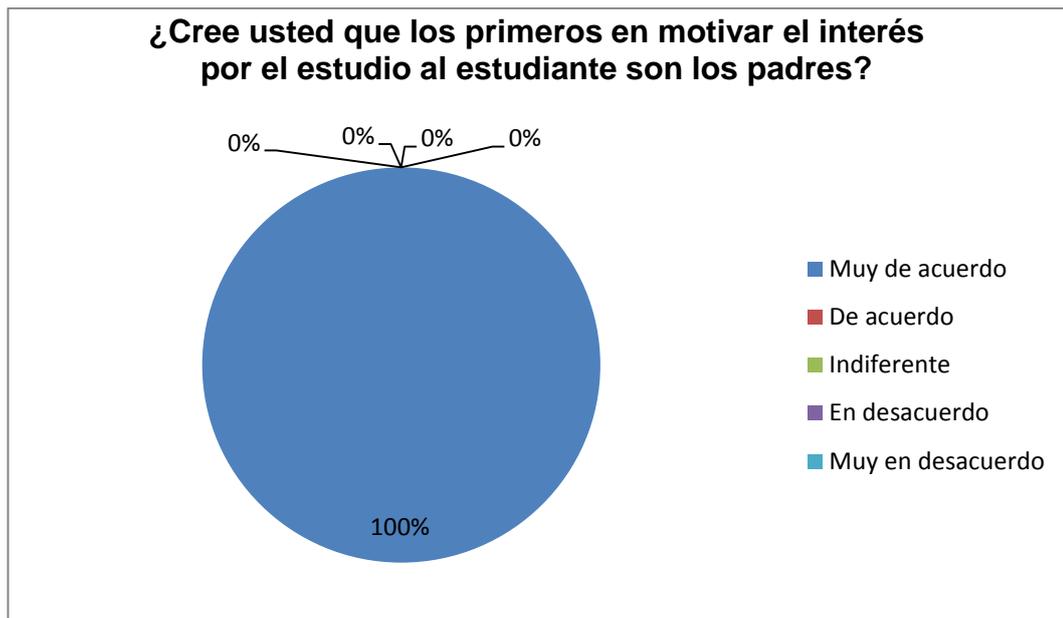
COMENTARIO: Al efectuar la tabulación de los datos recogidos, se observa claramente que el 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que la seguridad emocional se fortalece en el hogar, ya que el hogar es la primera escuela de un infante donde el vínculo y aprendizaje se fortalecen en sus primeros pasos con la seguridad de las personas de su entorno.

TABLA N° 4

¿Cree usted que los primeros en motivar el interés por el estudio al estudiante son los padres?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

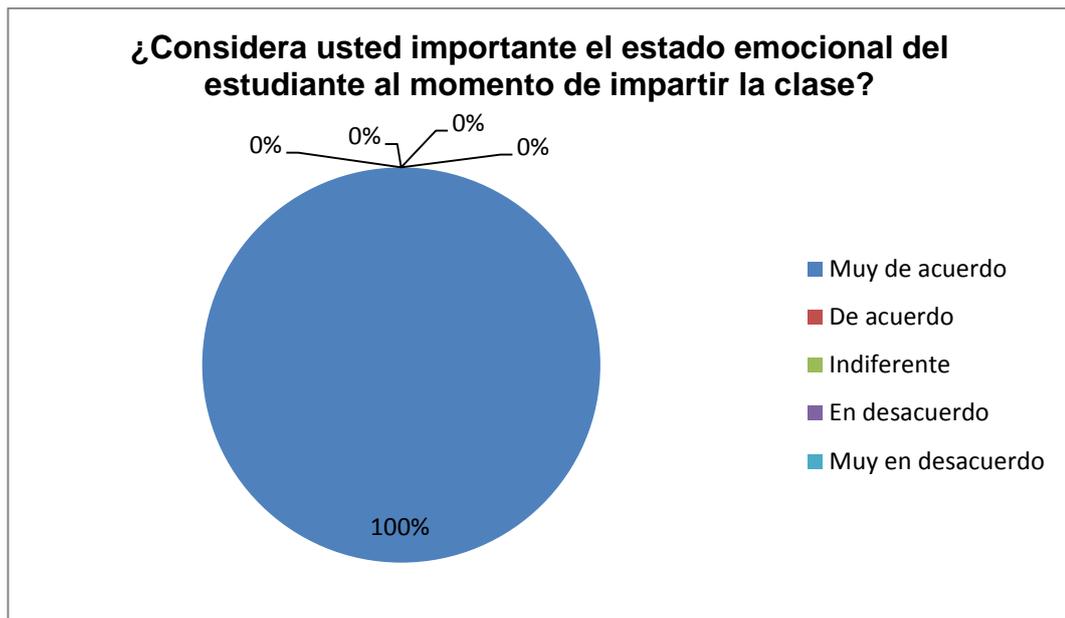
COMENTARIO: Al tabular los datos se observa que el 100% de los docentes encuestados, concluyen que los primeros en motivar el interés por el estudio al estudiante son los padres. Convirtiéndose en un ente importante para el desarrollo adecuado del aprendizaje motivando al estudiante para que se esfuerce a tener logros en su vida.

TABLA N° 5

¿Considera usted importante el estado emocional del estudiante al momento de impartir la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

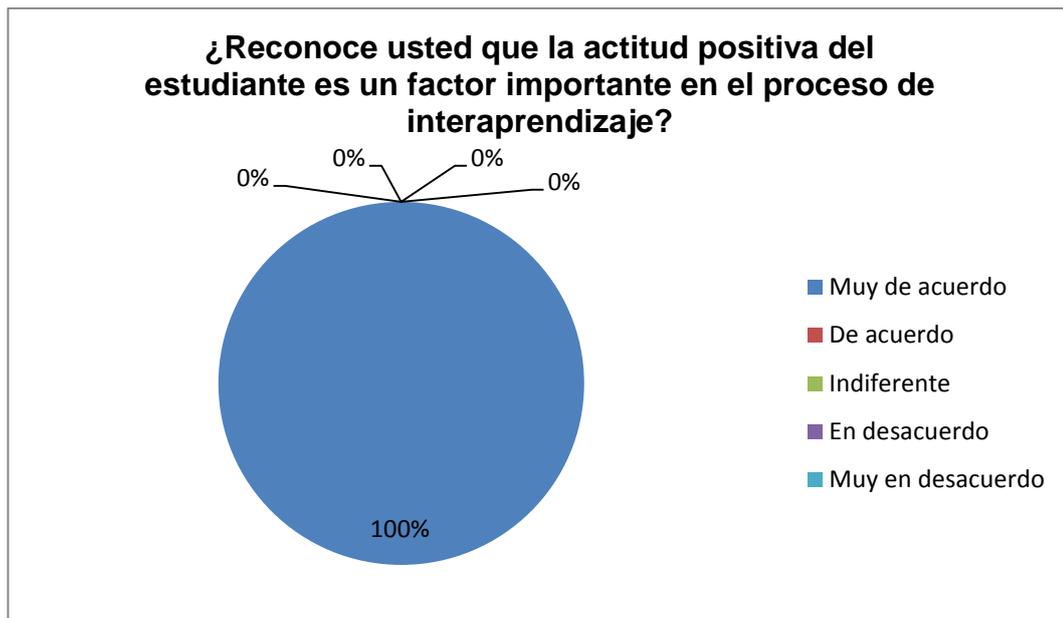
COMENTARIO: Los valores expresados en el gráfico estadístico N° 5, revelan que el 100% de los docentes encuestados consideran importante el estado emocional del estudiante, es decir el estudiante siempre debe estar predispuesto a seguir impartiendo nuevos conocimientos en la hora clase.

TABLA N° 6

¿Reconoce usted que la actitud positiva del estudiante es un factor importante en el proceso de interaprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

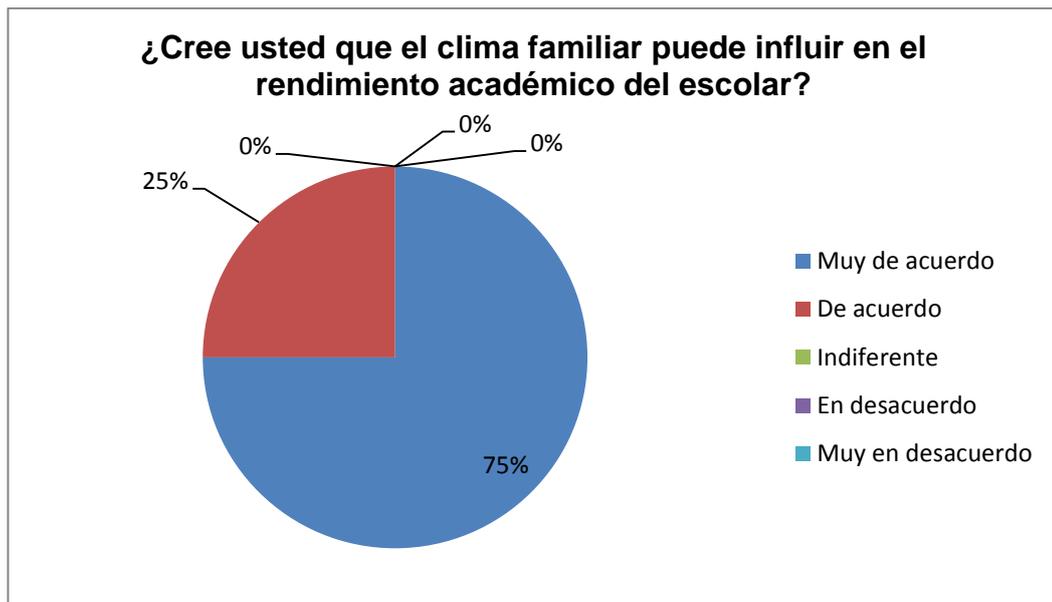
COMENTARIO: Según el gráfico N° 6, el 100% de los docentes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo, es decir que la actitud positiva del estudiante influye notoriamente en el proceso de interaprendizaje. Es decir el estado de ánimo del sujeto que aprende debe ser considerado como un factor influyente en el desempeño escolar.

TABLA N° 7

¿Cree usted que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico del escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

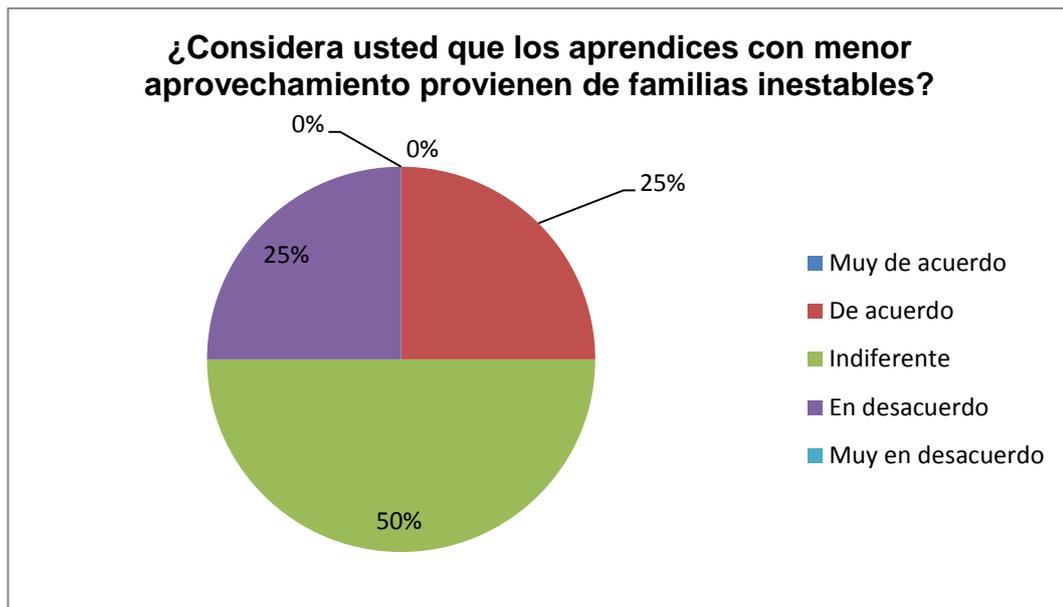
COMENTARIO: la información tabulada demuestra claramente que el 75% de los docentes están muy de acuerdo con que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico del escolar y en la misma línea de aceptación se encuentra el 25% quienes consideran estar de acuerdo concluyendo que el rendimiento académico influye mucho con el vínculo familiar.

TABLA N° 8

¿Considera usted que los aprendices con menor aprovechamiento provienen de familias inestables?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	2	50%
	En desacuerdo	1	25%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

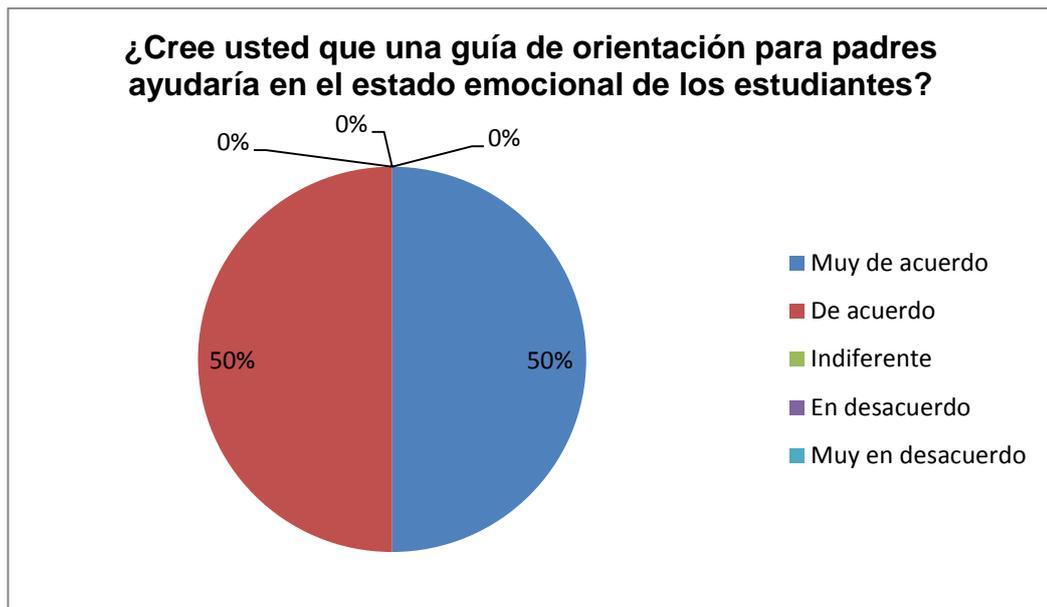
COMENTARIO: Según el gráfico N° 8, el 50% de los docentes encuestados se muestran indiferentes en que los hogares inestables originan discentes con menor aprovechamiento, mientras que el 25% está de acuerdo y un 25% considera estar en desacuerdo. Las familias deberían de tener más interés en el aprendizaje de sus hijos.

TABLA N° 9

¿Cree usted que una guía de orientación para padres ayudaría en el estado emocional de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	2	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

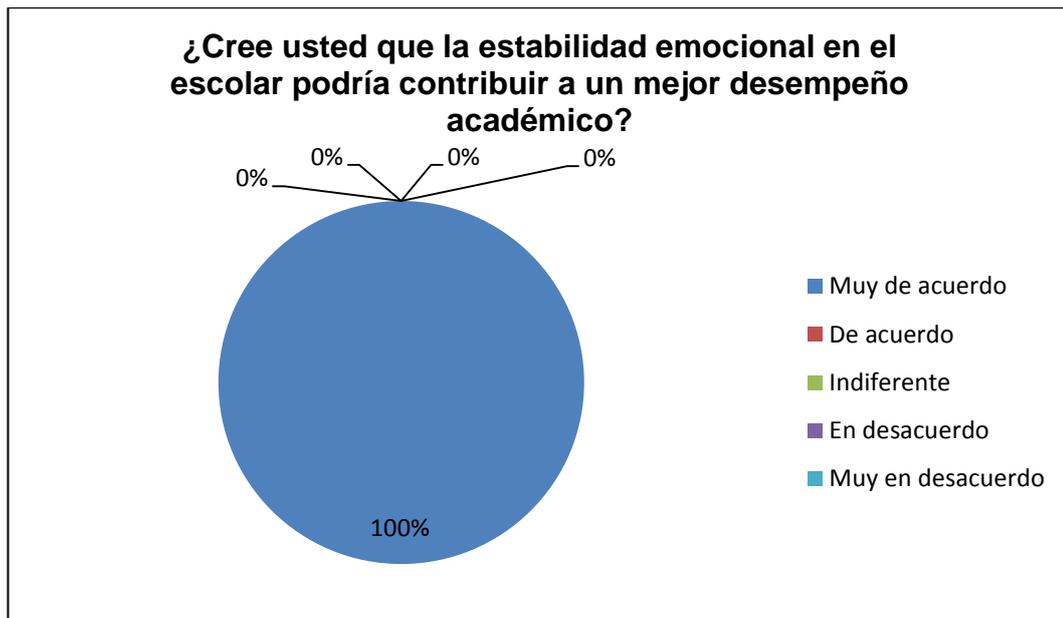
COMENTARIO: El gráfico N° 9 demuestra que docentes se encuentran divididos en porcentajes iguales es así que el 50% está muy de acuerdo en la implementación de una guía de orientación para los padres a fin de contribuir positivamente en el estado emocional de sus estudiantes y el 50% restante considera estar de acuerdo. Es notable que debe existir la guía para lograr un excelente estado emocional de padres e hijos.

TABLA N° 10

¿Cree usted que la estabilidad emocional en el escolar podría contribuir a un mejor desempeño académico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		4

Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: Los datos tabulados permiten observar que el 100% de los docentes encuestados, es decir los cuatro facilitadores, están muy de acuerdo en que la estabilidad emocional de los estudiantes incrementaría el desempeño académico.

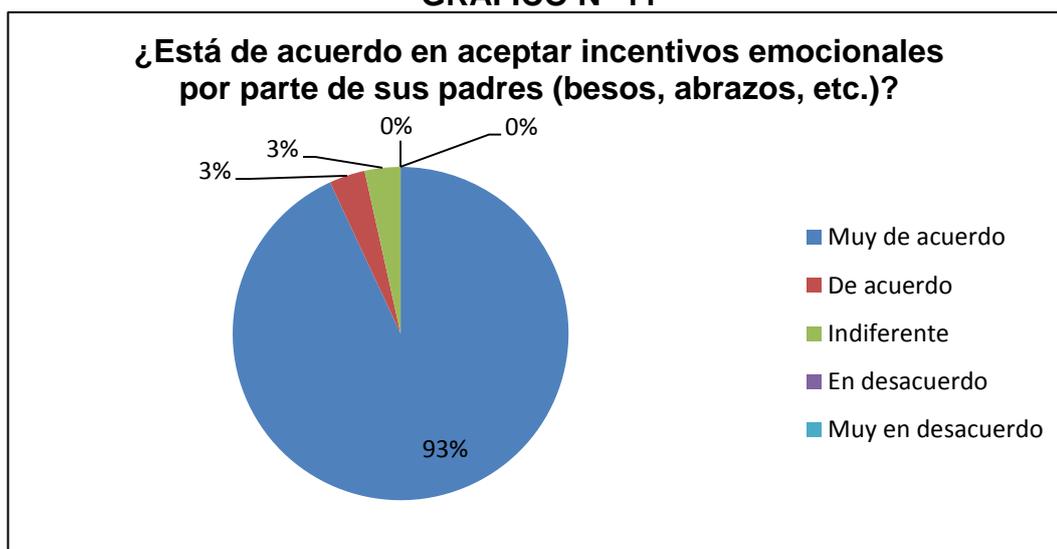
Encuesta aplicada a los estudiantes de la básica elemental

TABLA N° 11

¿Está de acuerdo en aceptar incentivos emocionales por parte de sus padres (besos, abrazos, etc.)?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	27	93,33%
	De acuerdo	1	3,33%
	Indiferente	1	3,33%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 11



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

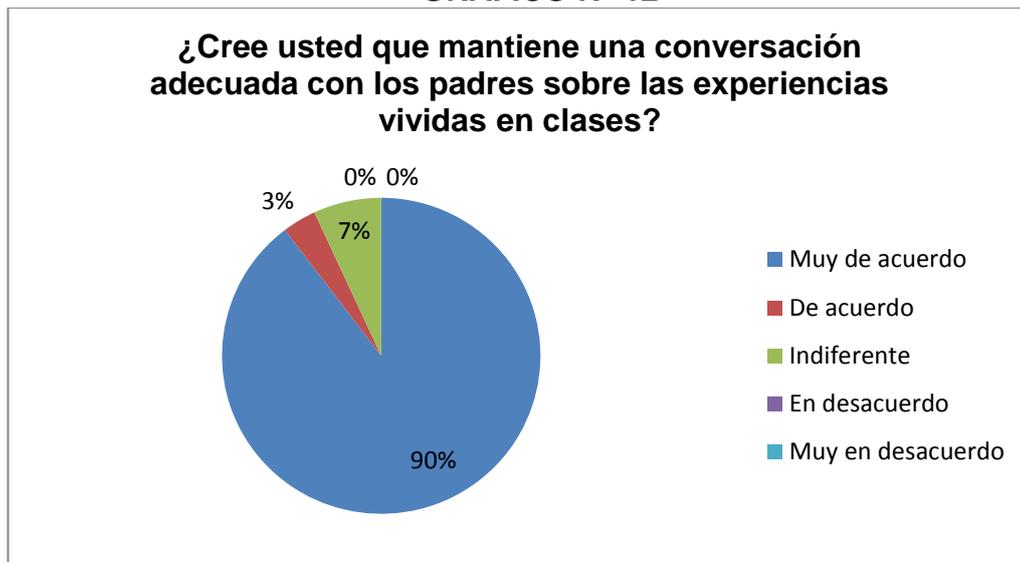
COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 11 muestra que 93,33% de los estudiantes están muy de acuerdo en aceptar incentivos emocionales de parte de sus padres, mientras que el 3,33% está de acuerdo y el otro 3,33% le es indiferente. Los padres siempre deben de incentivar a sus hijos con amor y cariño para que ellos se sientan seguros y firmes en lo que van a realizar.

TABLA N° 12

¿Cree usted que mantiene una conversación adecuada con sus padres sobre las experiencias vividas en clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	26	90,00%
	De acuerdo	1	3,33%
	Indiferente	2	6,67%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 12



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

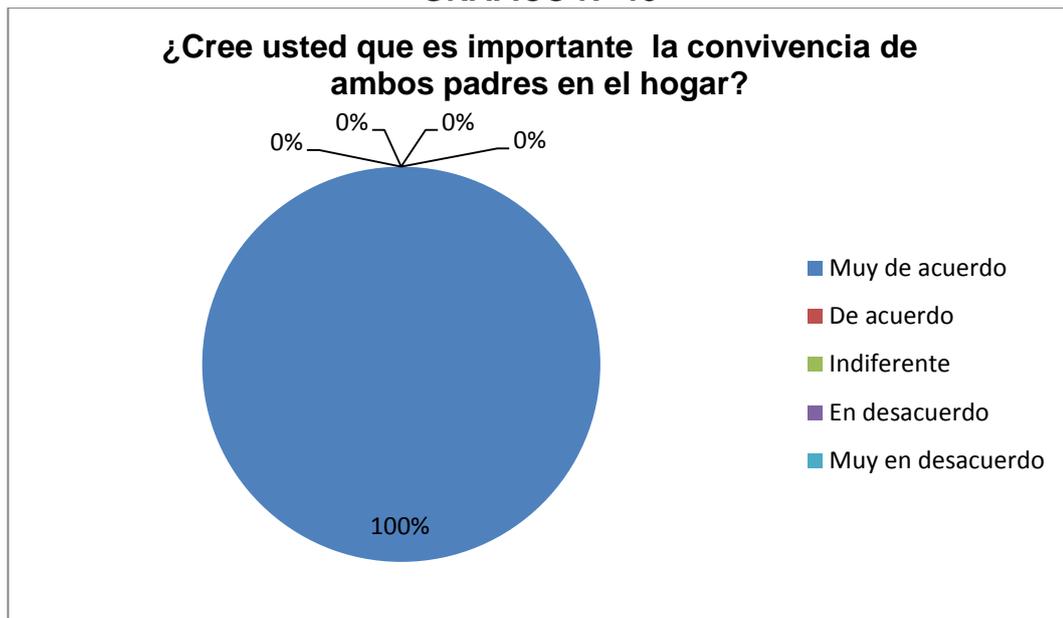
COMENTARIO: La valoración estadística revela que 90% de los estudiantes dialogan con sus padres respecto a sus experiencias escolares, mientras que 6,67% de ellos se muestran indiferentes y el 3,33% considera la opción estar de acuerdo al dar respuesta alguna a la pregunta planteada. es aconsejable que los padres con sus hijos para que

TABLA N° 13

¿Cree usted que es importante la convivencia de ambos padres en el hogar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	29	100%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 13



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: Después de tabular los datos recogidos se visualiza que el 100% de los estudiantes encuestados consideran que es importante la convivencia de ambos padres en el hogar, es decir que siempre se debe mantener una buena interacción de mamá y papá para apoyar a sus hijos.

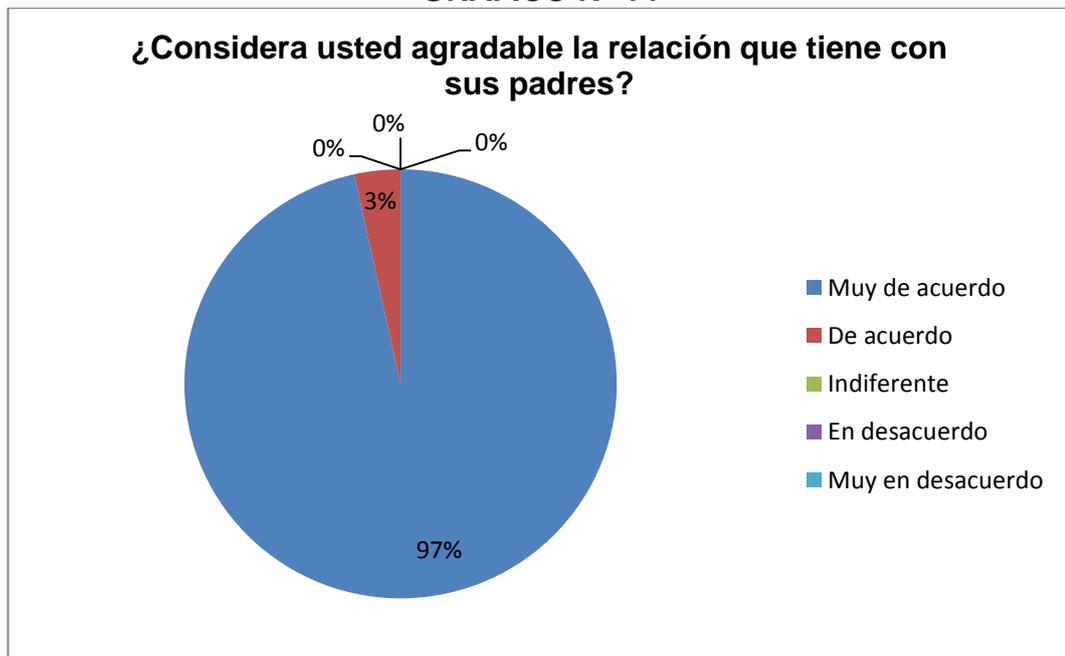
TABLA N° 14

¿Considera usted agradable la relación que tiene con sus padres?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	28	96,67%
	De acuerdo	1	3,33%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 14



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

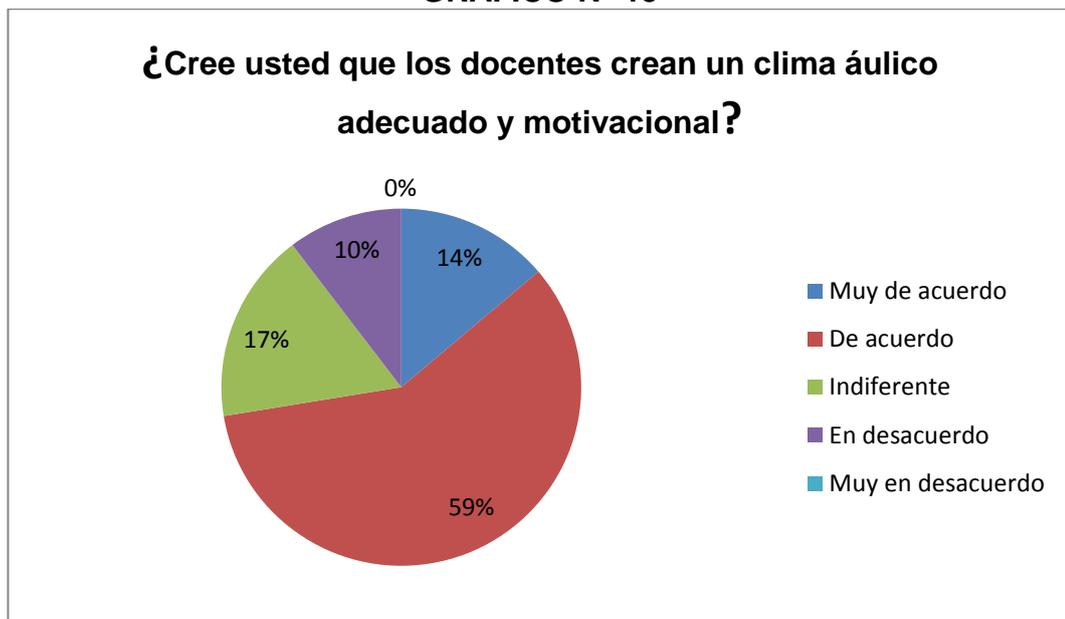
COMENTARIO: Según el gráfico N° 14, de los estudiantes encuestados el 96,67% afirman estar muy de acuerdo mientras que el 3,33% están de acuerdo, lo que implica que la relación que mantienen con sus padres es agradable. Demostrando que existe una convivencia sana en el hogar.

TABLA N° 15

¿Cree usted que los docentes crean un clima áulico adecuado y motivacional?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	4	13,79%
	De acuerdo	17	58,62%
	Indiferente	5	17,24%
	En desacuerdo	3	10,34%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 15



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

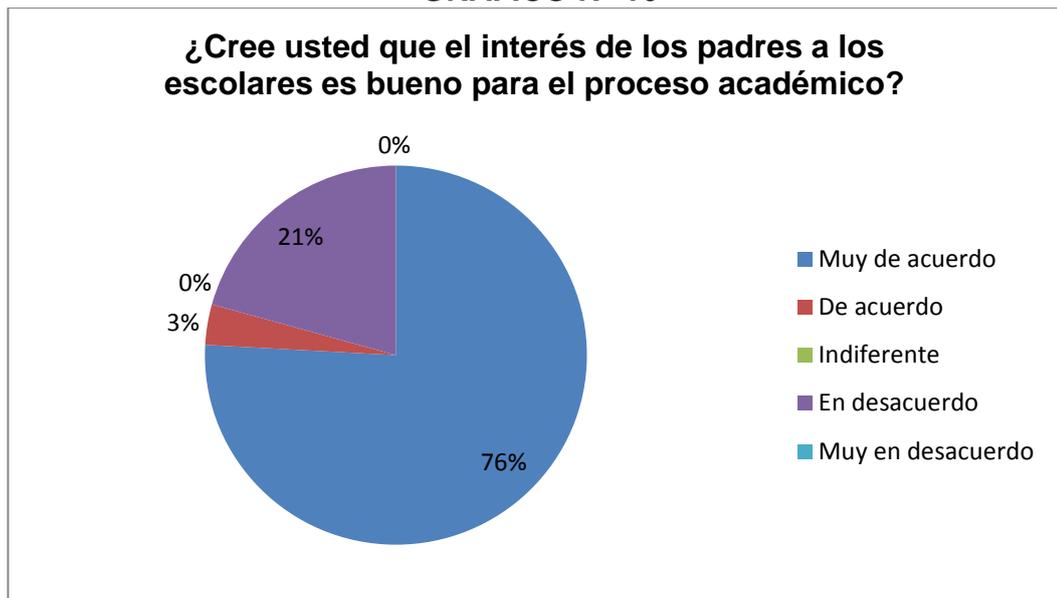
COMENTARIO: el 13.79% de los estudiantes aseguran estar muy de acuerdo en comparación al 58,62% que están de acuerdo en que los docentes crean un clima áulico adecuado y motivacional; mientras el 17,24% se muestran indiferentes, el 10,34% en desacuerdo. Los docentes deben ser más comprensivos, dinámicos y motivadores con sus estudiantes.

TABLA N° 16

¿Cree usted que el interés de los padres a los escolares es bueno para el proceso académico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	22	75,86%
	De acuerdo	1	3,45%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	6	20,69%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 16



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

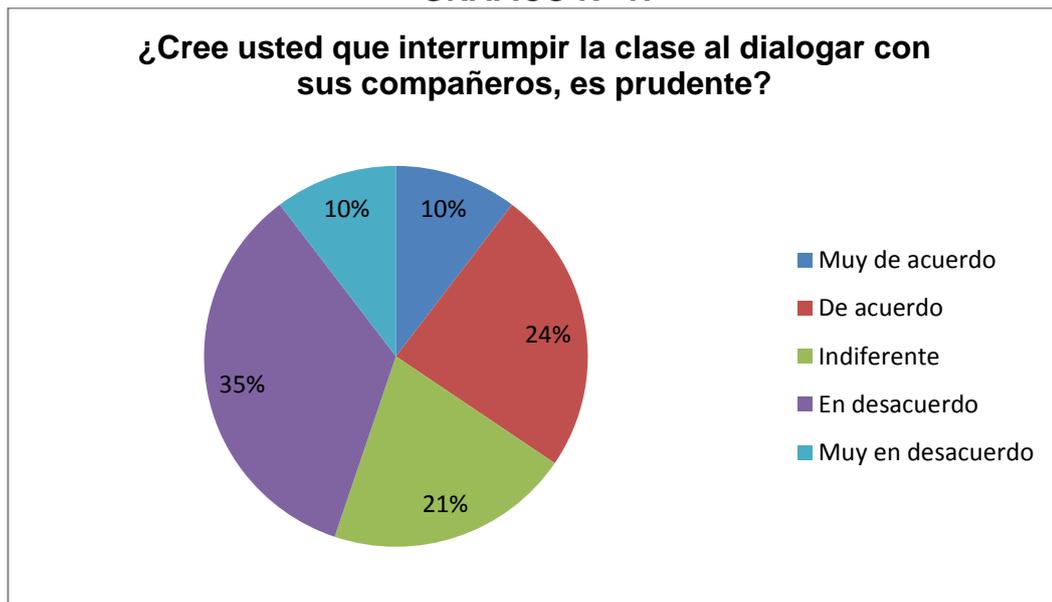
COMENTARIO: De los aprendices encuestados el 75,86% concluyeron estar muy de acuerdo que para un buen rendimiento académico es necesario el interés de los padres, seguido tenemos el 3,45% estar de acuerdo mientras que el 20.69% consideran estar en desacuerdo al dar respuesta a la pregunta planteada. Es evidente que los padres deben ser el pilar fundamental en el interés de los estudios de sus hijos.

TABLA N° 17

¿Cree usted que interrumpir la clase al dialogar con sus compañeros, es prudente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	3	10,34%
	De acuerdo	7	24,14%
	Indiferente	6	20,69%
	En desacuerdo	10	34,48%
	Muy en desacuerdo	3	10,34%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 17



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

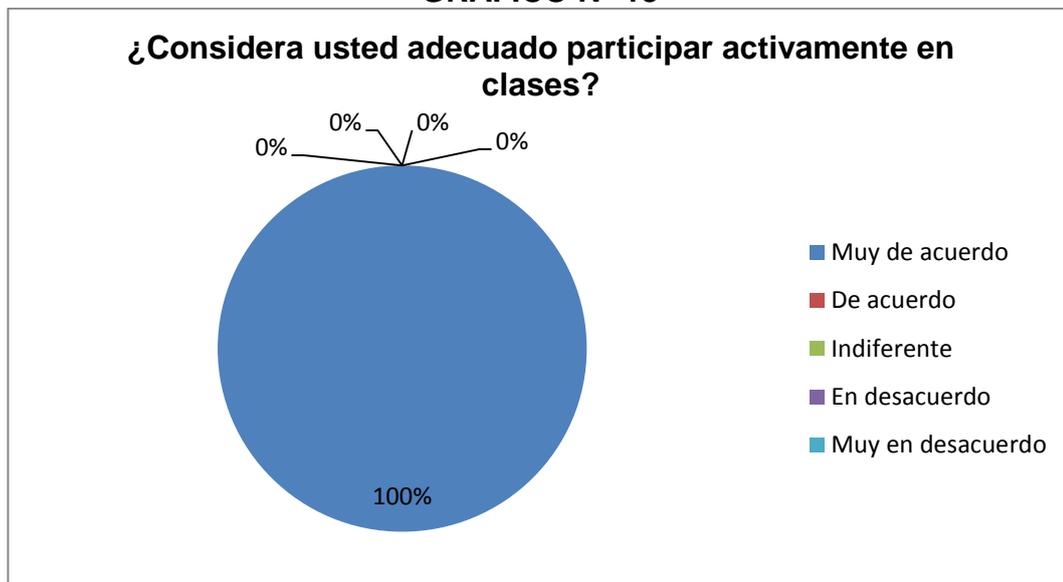
COMENTARIO: Según el gráfico N° 17, el 34.48% de los estudiantes aseguran estar en desacuerdo que interrumpir la clase es prudente, el 10,34% están muy de acuerdo y el 24,14% de acuerdo respectivamente, mientras que el otro 10,34% se muestran muy en desacuerdo y el 20,69% indiferentes. Los estudiantes deben de mejorar sus comportamientos ya que estarían inculcando los valores que aprenden desde el hogar.

TABLA N° 18

¿Considera usted adecuado participar activamente en clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	29	100%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 18



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

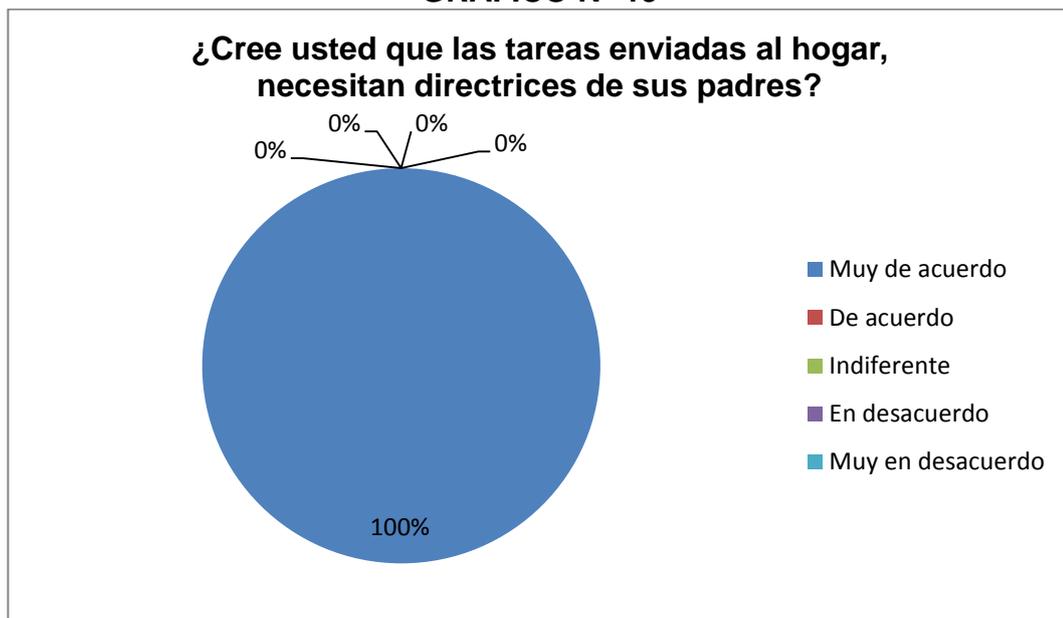
COMENTARIO: Según el gráfico N° 18, el 100% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que al participar en las clases de manera activa, es enriquecedor, favoreciendo el cúmulo cognitivo de su interés. La participación de los estudiantes en clases es muy esencial porque sino pregunta no aprende por eso es muy indispensable participar en clases.

TABLA N° 19

¿Cree usted que las tareas enviadas al hogar, necesitan directrices de sus padres?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	29	100%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 19



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

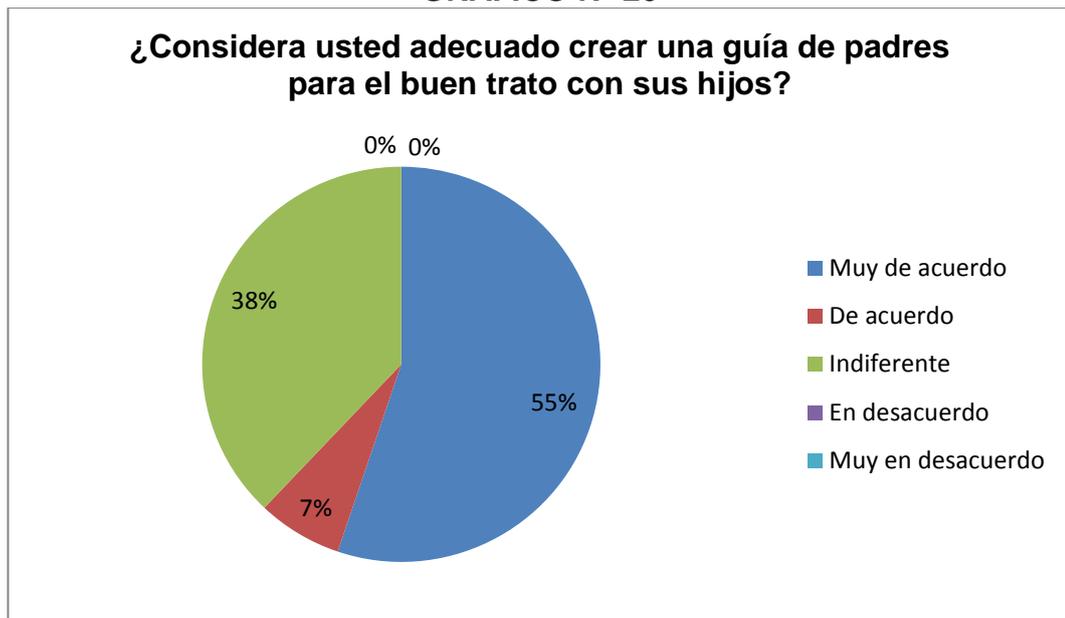
COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 19 demuestra que el 100% de los estudiantes necesitan de una guía u orientación dirigidas a padres de familias para realizar sus tareas en casa con la intervención de papá y mamá. Es apreciable que los estudiantes necesitan ser guiados por los padres ya que como representante estarían al tanto de las tareas que les envían los docentes.

TABLA N° 20

¿Considera usted adecuado crear una guía de padres para el buen trato con sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	16	55,17%
	De acuerdo	2	6,90%
	Indiferente	11	37,93%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 20



Fuente: Estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: Según el gráfico N° 20, el 55.17% de los aprendices manifestaron estar muy de acuerdo en necesitar una guía de orientación, mientras que el 37,93% de ellos se mostraron indiferentes y el 6.90% estar de acuerdo. La guía de padres será muy importante para mejorar la convivencia entre padres e hijos tanto en estudios o actividades en casa.

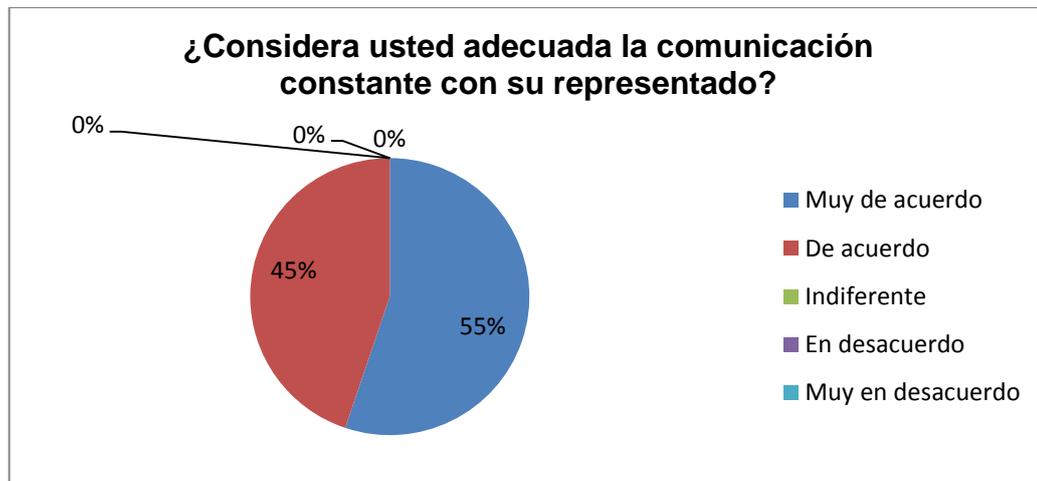
Encuesta aplicada a los padres de familia de la básica elemental

TABLA N° 21

¿Considera usted adecuada la comunicación constante con su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	16	57,17%
	De acuerdo	13	44,83%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 21



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

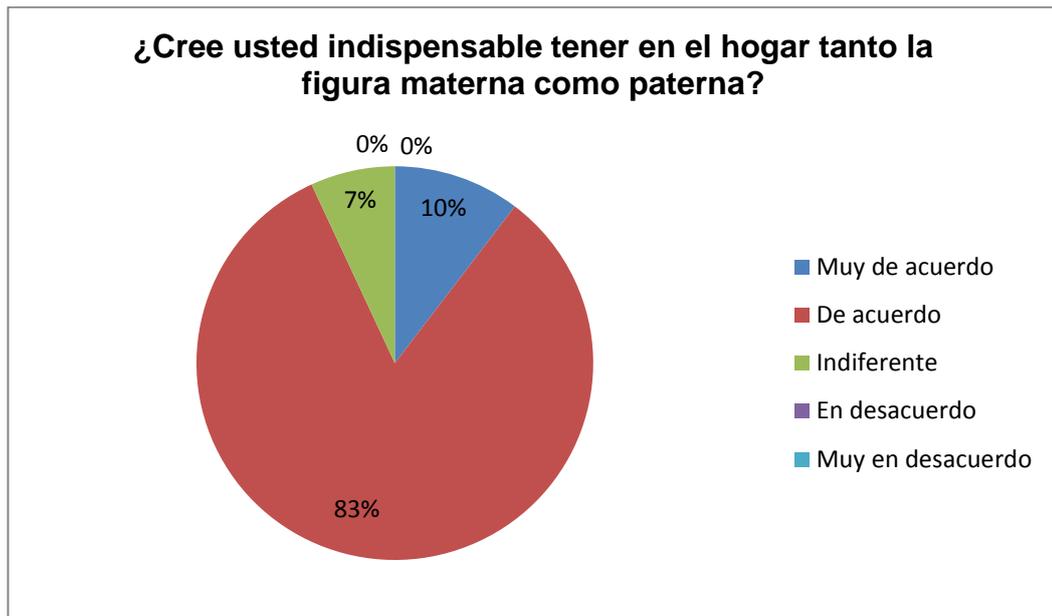
COMENTARIO: Según el gráfico N° 21 la mayoría de los padres de familia concuerdan en que es necesario la comunicación con sus representados y se ve reflejado en la tabulación cuando el 57.17% están muy de acuerdo mientras que el 44.83% también están de acuerdo. Es importante que la comunicación prevalezca en el estudiante con su representado ya que mejoraran el vínculo entre ambas partes.

TABLA N° 22

¿Cree usted indispensable tener en el hogar tanto la figura materna como paterna?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	3	10,34%
	De acuerdo	24	82,76%
	Indiferente	2	6,90%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 22



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

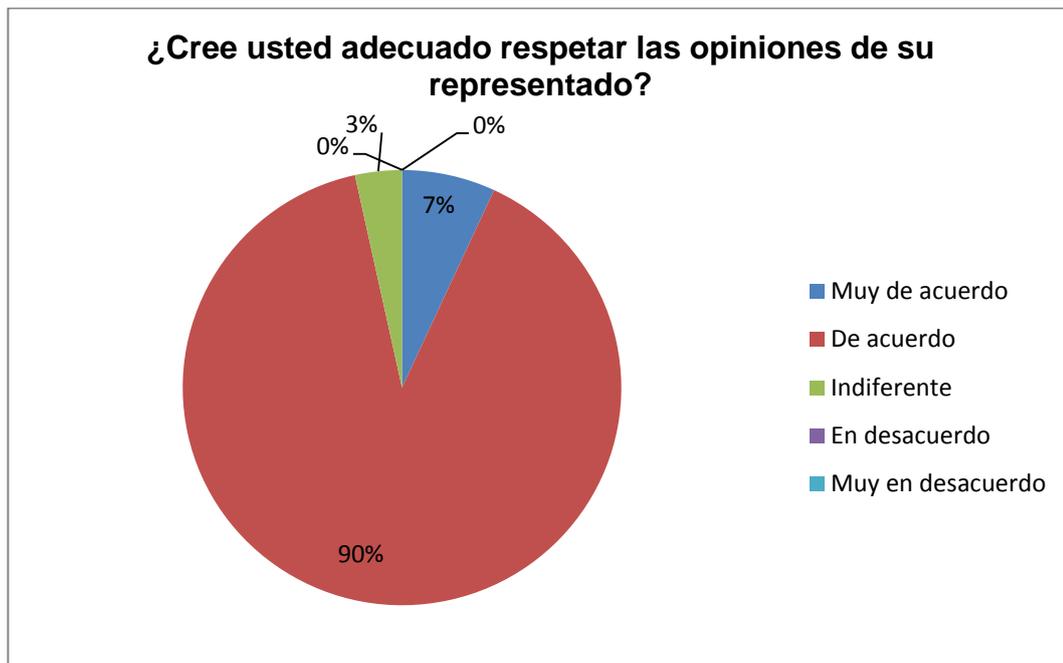
COMENTARIO: Según el gráfico N°22 de los padres de familia encuestados el 82,70% están de acuerdo en que la figura paterna y materna es necesaria, así mismo el 6,90% se muestra indiferente pero con mayor grado de aceptación esta el 10,34% que están muy de acuerdo. En el hogar se debe reflejar constantemente madre y padre ya que son esenciales para el desarrollo de sus hijos.

TABLA N° 23

¿Cree usted adecuado respetar las opiniones de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	2	6,90%
	De acuerdo	26	89,66%
	Indiferente	1	3,45%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 23



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
 Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

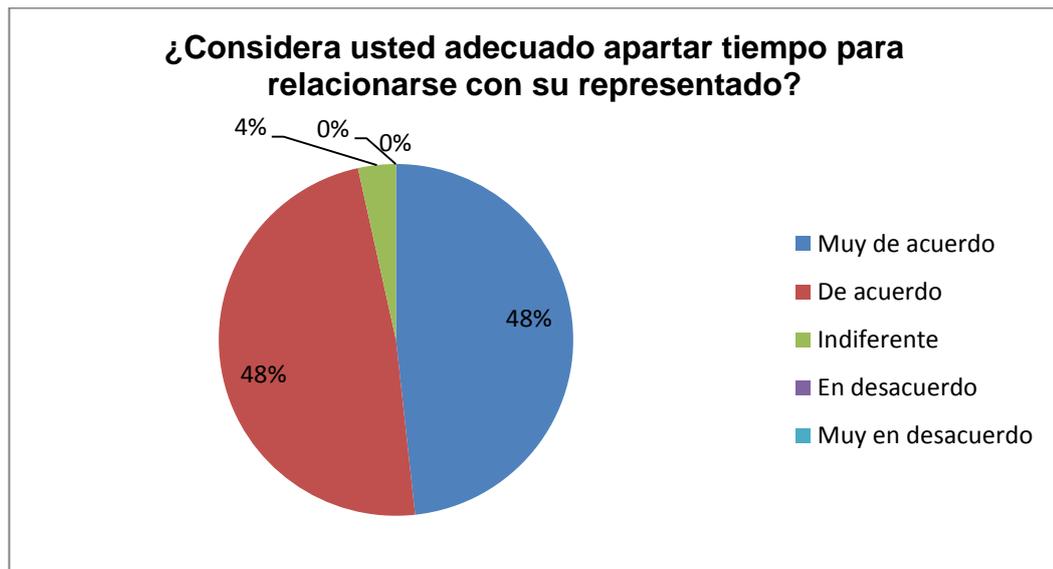
COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 23, demuestra que el 89,66% de los padres de familia encuestados aseveraron que están de acuerdo en respetar las opiniones de su representado, mientras que el 6,90% están muy de acuerdo y el 3,45% es indiferente. De esta forma dan prioridad a que el infante tome sus propias decisiones pero con la guía respectiva de sus padres.

TABLA N° 24

¿Considera usted adecuado apartar tiempo para relacionarse con su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	14	48,28%
	De acuerdo	14	48,28%
	Indiferente	1	3,45%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 24



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

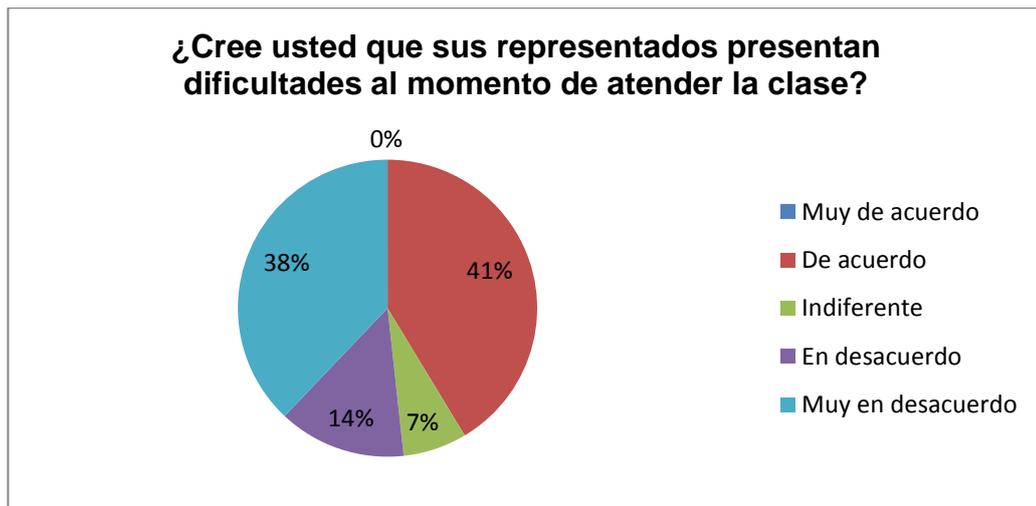
COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 24, demuestra que de los padres de familia encuestados el 48,28% afirmaron que es necesario apartar tiempo para relacionarse con su representado mientras que el 48,28% están de acuerdo y un 3,45% se mostró indiferente. Debemos considerar que el tiempo para cada representado es muy factible para conocer e intercambiar ideas con ellos formando una buena relación.

TABLA N° 25

¿Cree usted que sus representados presentan dificultades al momento de atender la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	12	41,38%
	Indiferente	2	6,90%
	En desacuerdo	4	13,79%
	Muy en desacuerdo	11	37,93%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 25



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

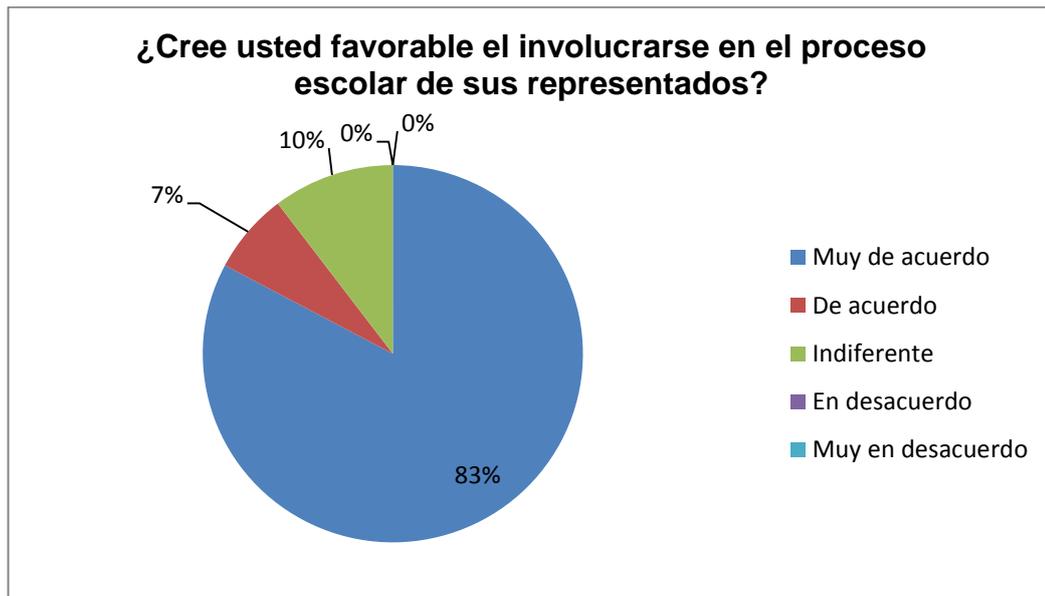
COMENTARIO: Según el gráfico N° 25, el 37,93% de los padres de familia encuestados afirman que sus representados no presentan dificultades al momento de atender la clase, el 13,79% están en desacuerdo, el 6,90% son indiferentes mientras que el 41,38% aseguran que sus hijos si presentan problemas al momento de atender la clase. Es recomendable que exista una buena comunicación en la hora de clase para evitar algún problema ya que se puede salir adelante manteniendo siempre el diálogo.

TABLA N° 26

¿Cree usted favorable el involucrarse en el proceso escolar de sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	24	82,75%
	De acuerdo	2	6,89%
	Indiferente	3	10,34%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 26



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: Según el gráfico N° 26, más del 50% de los padres de familia, es decir el 82,75% encuestados respondieron estar muy de acuerdo en involucrarse en el proceso escolar de sus representados, por lo que se recomienda trabajar junto a sus hijos motivo por el cual cada vez que se pregunta por su representado es una meta al cumplir como padres involucrándose en las tareas de sus representados.

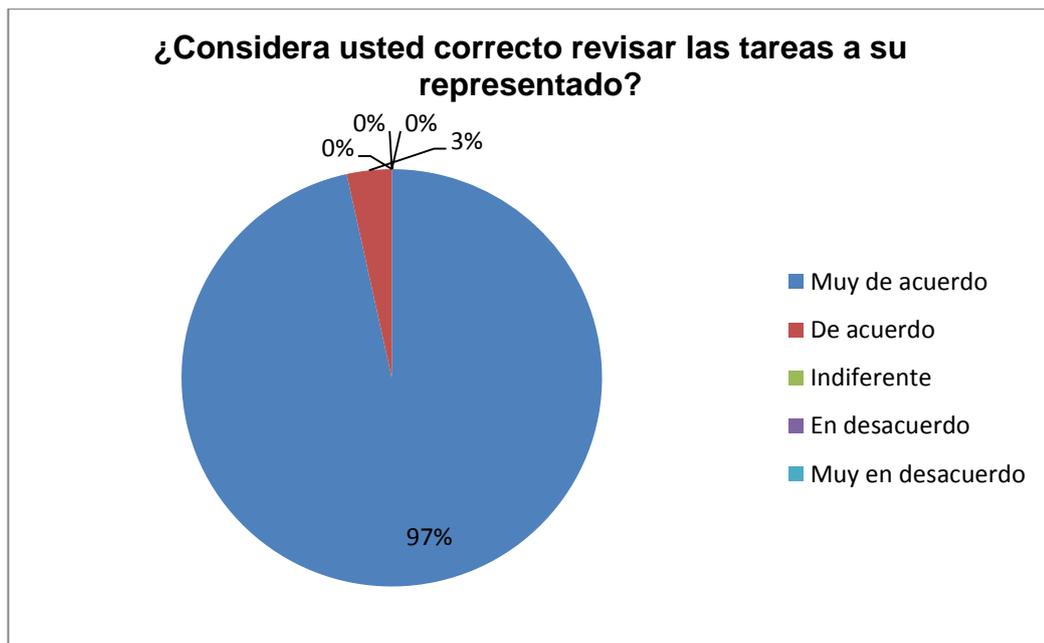
TABLA N° 27

¿Considera usted correcto revisar las tareas a su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	28	96,55%
	De acuerdo	1	3,44%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 27



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

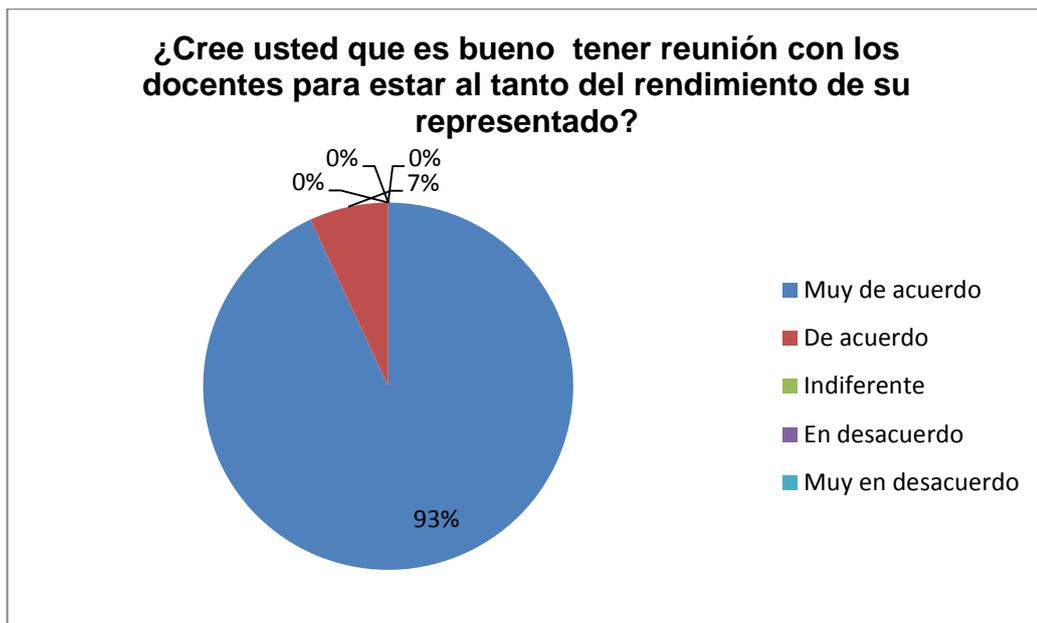
COMENTARIO: Según el gráfico N° 27, el 96,55% de los padres de familia manifestaron estar muy de acuerdo en revisar las tareas a su representado y un 3,44% de acuerdo, lo que sugiere que es importante y valedero estar al día en las tareas enviadas a su representado ya que es una alegría ver padres e hijos revisando y resolviendo juntos las tareas.

TABLA N° 28

¿Cree usted que es bueno tener reunión con los docentes para estar al tanto del rendimiento de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	27	93,10%
	De acuerdo	2	6,89%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 28



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: Según el gráfico N° 28, la totalidad de los padres de familia, es decir que el 93,10% de ellos, están muy de acuerdo y un 6,89% está de acuerdo lo que significa que todos aseguran que es importante dialogar con los docentes para conocer el rendimiento académico de su representado, tarea aconsejable para todos los representantes legales.

TABLA N° 29

¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de un equipo que proporcione guías familiares a través de experiencias personales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	15	51,72%
	De acuerdo	11	37,93%
	Indiferente	3	10,34%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 29



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

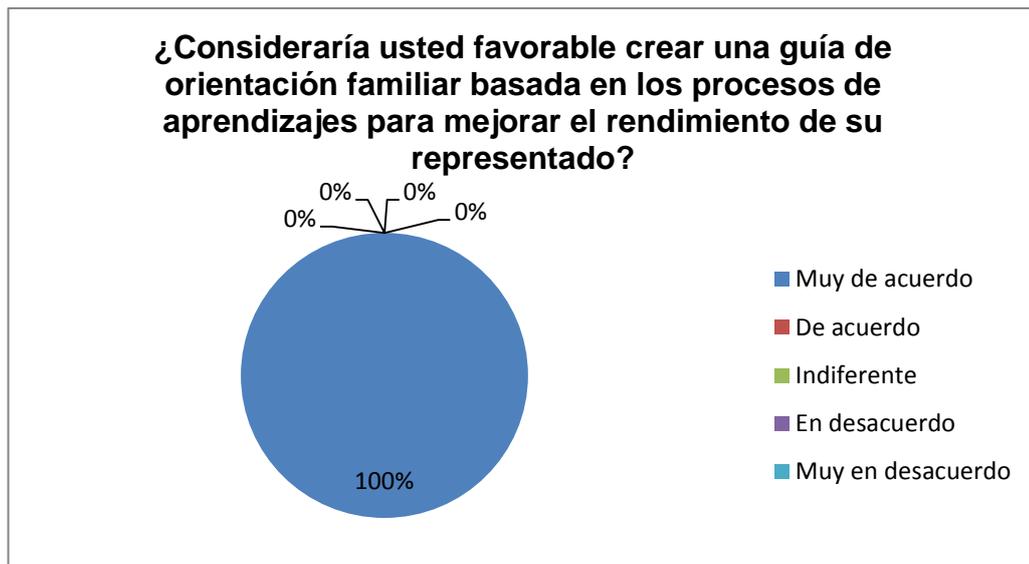
COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 29 demuestra que el 51,72% de los padres de familia están muy de acuerdo en recibir guías familiares, el 37,93% manifestaron estar de acuerdo mientras que el 10,34% revelaron indiferencia frente a la pregunta. Es evidente que los padres de familias están dispuestos a formar parte de guías familiares para el bienestar de sus representados.

TABLA N° 30

¿Consideraría usted favorable crear una guía de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes para mejorar el rendimiento de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	29	100%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

GRÁFICO N° 30



Fuente: Padres de familia de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

COMENTARIO: El gráfico estadístico N° 29 demuestra que el 100% de los padres de familia encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en recibir una guía de orientación para mejorar el rendimiento de su representado. Es notable que los representantes ven de mucha importancia la creación de la guía de orientación ya que se beneficiarían tanto padres e hijos para un mejor convivir.

Prueba Chi Cuadrado para encuestas dirigidas a los Representantes legales de la básica elemental de la unidad educativa “Puerto Hondo”

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Clima familiar

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje académico

Cuadro N° 4 Importancia del clima familiar en el proceso de aprendizaje

¿Cree usted favorable el involucrarse en el proceso escolar de su representado? * ¿Considera usted adecuada la comunicación constante con su representado? [frecuento, fila %, columna %, total %].

¿Cree usted favorable el involucrarse en el proceso escolar de su representado?	¿Considera usted adecuada la comunicación constante con su representado?		Total
	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Indiferente	3,00	,00	3,00
	100,00%	,00%	100,00%
	25,00%	,00%	10,71%
	10,71%	,00%	10,71%
De acuerdo	2,00	,00	2,00
	100,00%	,00%	100,00%
	16,67%	,00%	7,14%
	7,14%	,00%	7,14%
Muy de acuerdo	7,00	16,00	23,00
	30,43%	69,57%	100,00%
	58,33%	100,00%	82,14%
	25,00%	57,14%	82,14%
Total	12,00	16,00	28,00
	42,86%	57,14%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%
	42,86%	57,14%	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales, Unidad Educativa Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Nivel de significancia: Alfa 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrado

Cuadro N° 5 Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	8,12	2	,017
Razón de Semejanza	9,98	2	,007
Asociación Lineal-by-Lineal	7,02	1	,008
N de casos válidos	28		

Comentario: Como el valor de P es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el clima familiar si influye en los procesos de aprendizajes académicos de los estudiantes de la básica media, en la unidad educativa “Puerto Hondo”.

Prueba Chi Cuadrado para encuestas dirigidas a los estudiantes de la básica elemental en la Unidad educativa “Puerto Hondo”

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Clima familiar

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje académico

Cuadro N° 6 Importancia del clima familiar en el proceso de aprendizaje

¿Cree usted que los docentes crean un clima aulico adecuado y motivacional? * ¿Considera usted agradable la relacion que tiene con sus padres? [recuento, fila %, columna %].

¿Cree usted que los docentes crean un clima aulico adecuado y motivacional?	¿Considera usted agradable la relacion que tiene con sus padres?			Total
	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	,00 ,00% ,00%	1,00 100,00% 50,00%	,00 ,00% ,00%	1,00 100,00% 3,33%
En desacuerdo	3,00 100,00% 50,00%	,00 ,00% ,00%	,00 ,00% ,00%	3,00 100,00% 10,00%
Indiferente	3,00 60,00% 50,00%	1,00 20,00% 50,00%	1,00 20,00% 4,55%	5,00 100,00% 16,67%
De acuerdo	,00 ,00% ,00%	,00 ,00% ,00%	17,00 100,00% 77,27%	17,00 100,00% 56,67%
Muy de acuerdo	,00 ,00% ,00%	,00 ,00% ,00%	4,00 100,00% 18,18%	4,00 100,00% 13,33%
Total	6,00 20,00% 100,00%	2,00 6,67% 100,00%	22,00 73,33% 100,00%	30,00 100,00% 100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, Unidad Educativa Puerto Hondo
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Nivel de significancia: Alfa 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrado

Cuadro N°7 Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	40,91	8	,000
Razón de Semejanza	34,29	8	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	15,09	1	,000
N de casos válidos	30		

Comentario: Como el valor de P es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el clima familiar si influye en los procesos de aprendizajes académicos de los estudiantes de la básica media, en la unidad educativa “Puerto Hondo”.

Conclusiones y recomendaciones

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas, las autoras de la presente investigación establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- Los docentes concluyen en que el ambiente familiar influye de manera absoluta en el comportamiento de los estudiantes, es decir que el clima dentro del hogar produce energías positivas o negativas que se insertan en la siquis de los infantes llegando a moldear su comportamiento de forma inadecuada.
- A través de la tabulación de datos de los representantes legales exponen que una buena comunicación con sus hijos permite mejorar la interacción entre las partes, por ende, la convivencia entre los miembros del hogar es más amena convirtiéndose en un incentivo emocional para el estudiante.
- Los estudiantes necesitan de un clima áulico positivo energizante, en donde el facilitador posea cualidades motivadoras creativas y comunicativas, logrando atraer de esta forma el interés del estudiante, vinculándose con el fin de comprometer al estudiante a formar parte del grupo social que moldee su proceder inadecuado.

Recomendaciones

- Diseñar y planificar un seminario taller basado en estrategias motivadoras que incentiven la comunicación asertiva en los estudiantes y docentes para alcanzar estándares de aprendizajes de altos niveles.
- Diseñar una Guía de Orientación Familiar con Estrategias para mejorar el Clima Familiar y Potenciar la Calidad del Proceso de Aprendizaje entre estudiantes y representantes legales.
- Estructurar una rúbrica o ficha didáctica para realizar un seguimiento y monitoreo de la gestión docente dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Diseño de una Guía de Orientación Familiar con Estrategias para mejorar el Clima Familiar y Potenciar la Calidad del Proceso de Aprendizaje

Justificación

La familia es considerada la piedra angular de la sociedad, ya que permite el desarrollo integral del ser humano tanto a nivel individual como social; contribuyendo al área psicosocial del sujeto que posteriormente evolucionará en la identidad propia de la persona al relacionarse con otros grupos colectivos. Sin embargo, se observa que a medida que la tecnología avanza a pasos agigantados, la comunicación asertiva y presencial se va menguando y disminuyendo.

Se puede citar entre los avances tecnológicos el uso de las redes sociales, como por ejemplo; el whatsapp, el Facebook, Instagram, etc., que a pesar de unir a familias en diversos continentes hace peligrar las relaciones interpersonales, por ello la recolección de información a través de encuestas y entrevistas realizadas en el acápite anterior, se pudo percibir lo siguiente:

El clima familiar como el áulico precisan de motivación de los líderes o cabezas de cada grupo, entendiéndose a los padres en el primero y a los docentes en el segundo; por el contrario existe cierta discrepancia en cuanto a la estabilidad emocional de los estudiantes y el requerimiento de ambos padres; factores que influyen de gran manera a la hora de potenciar los procesos de aprendizajes.

Por consiguiente el desarrollo de la guía de orientación familiar se hace factible porque colabora con la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, cuya finalidad es mejorar el clima familiar, debido a la presencia de hogares disfuncionales, desorganizados e incompletos, generando problemas de índole emocional lo cual repercute al momento de generar aprendizajes significativos.

De esta manera se concientiza la importancia de una comunicación asertiva, construyendo modelos familiares responsables, recordando que la guía dentro de un hogar son los padres quienes son los encargados en primera instancia de motivar e incentivar a sus hijos, fomentando en ellos una actitud positiva y segura, que; al agregarle un favorable clima áulico, derivará en la calidad de los procesos de aprendizaje.

Objetivo general

Diseñar una guía de orientación familiar mediante estrategias didácticas para potenciar la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”.

Objetivos específicos

- Acentuar la importancia de hogares responsables y asertivos a través de actividades grupales y recreativas para motivarlos a crear espacios agradables para sus hijos.
- Facultar a los padres de familia de las diversas herramientas que pueden implementar en sus hogares a través de dinámicas para enriquecer el clima familiar.

- Socializar la guía de orientación familiar a través de folletos para fomentar las actitudes positivas en sus representados y a su vez mejorar los procesos de aprendizajes.

Aspectos teóricos

La propuesta se enmarca en un enfoque social-cognitivo; cuyo propósito es dar a conocer a la comunidad educativa la influencia que ejercen las diferentes relaciones familiares dentro de los procesos de aprendizaje. Considerando que las familias influyen de manera notable en la identidad de sus hijos y que su papel es imprescindible dentro de la educación; entonces se hace de vital importancia generar una guía que pueda ser manipulada y expuesta por los propios docentes a fin de incentivar y orientar a los pilares de la familia.

Lo mencionado anteriormente contribuye con los procesos de aprendizaje, ya que al encontrarse los estudiantes en un área tranquila y armoniosa como debe ser la familia, formará conductas adecuadas, autoestima favorable y obviamente el comportamiento dentro del aula de clase será positivo. Frente a esta situación González como se citó en

(Miguel, 2001), afirma: Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas. (p.93)

Con este precedente se hace notar que en el seno del hogar ocurren diversidad de situaciones que ejercen gran influencia a la hora de proyectar adultos responsables; puesto que desde allí se forma tanto el desarrollo emocional como social, a través del respeto, la consideración,

el dialogo, el estímulo, etc., acciones que pretenden mejorar el clima familiar, en consecuencia es necesario implementar la guía de Orientación Familiar a fin de que se impulse la comunicación entre estos componentes de la comunidad educativa.

Es necesario recalcar que la comunicación debe estar vigente desde el nacimiento del niño, puesto que desde allí se van forjando cumplimientos y responsabilidades con los hijos, de la misma manera se pretende dar a conocer a los padres de familia cómo los problemas que ocurren dentro del hogar afectan en el desempeño escolar de sus representados y que acciones se pueden tomar para mejorar el clima familiar.

Conscientes que la educación se fundamenta en la valoración como ser integral del individuo dentro de la sociedad, además de estar comprometida en planificar y accionar diversas estrategias que promuevan escenarios más sencillos y armoniosos para la adquisición de aprendizajes; por tanto la responsabilidad es de la comunidad educativa, entendiéndose como tal, los directivos del plantel educativo, los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta educativa tiene el aval y el permiso de la Directora de la escuela, Lcda. Gloria Aspiazu, quien ha hecho posible la investigación en el campo educativo, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, de igual manera sucede con los padres de familia y con los docentes, quienes a través de las encuestas estuvieron de acuerdo en aceptar una guía de Orientación familiar, de esta manera los representantes de los docentes conocerán las estrategias y dinámicas que pueden fomentar un excelente clima familiar.

El proyecto educativo tiene un impacto social positivo, puesto que se formará una cadena esencial en cuanto a valores, responsabilidades, estímulos y dinámicas, que propiciarán un clima armónico y; finalmente serán ejercidas por los docentes que sean padres de familia, como por los estudiantes cuando sean mayores de edad; todo ello en conjunto tendrá un valor trascendental en el campo familiar y educativo.

Los favorecidos directamente serán los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, quienes podrán realizar sus actividades o las tareas escolares dentro de un clima familiar equilibrado y agradable, por ende sus calificaciones y actitudes tendrán un cambio positivo, estarán motivados a aprender, a instruirse y a seguir practicando los buenos hábitos conductuales. No cabe duda que el docente y toda la comunidad educativa en general saldrá beneficiada al momento de emplear la guía de Orientación Familiar.

Legal

En vista de la necesidad urgente que nace en la Escuela Fiscal “Puerto Hondo” de la ciudad de Guayaquil, donde el nivel socioeconómico es de bajo recursos y donde se visualizan hogares disfuncionales y desorganizados, se hace importante destacar que el escenario legal donde se fundamenta la propuesta, es la Constitución de la República, la LOEI y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Cuyos artículos dejan entrever que la educación se desarrolla no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el integral, es decir que se reconoce la reflexión y la comunicación para la interacción con la sociedad, creando ambientes de armonía, respeto y paz.

Técnico

Para el desarrollo de la propuesta se emplearán equipos de computación, como el internet, diapositivas, los utilitarios de Windows, instrumentos que facilitarán la marcha y socialización de la guía.

Descripción de la propuesta

Conociendo que la familia es la base angular de la sociedad, y que los padres de familia tienen la responsabilidad de educar a sus hijos en un clima familiar adecuado y equilibrado, se detalla a continuación la esquematización de la propuesta:

El plan consiste en ocho estrategias ligadas a la Orientación Familiar, cuyo objetivo es mejorar el ambiente familiar, proporcionar herramientas pedagógicas que permitan una mejor formación humana y consecuentemente predisponer con su actitud al estudiante a un aprendizaje significativo.

Es importante dejar claro qué tipo de metodología, estrategia y técnica se usarán dentro del programa, cuyo tiempo estará estipulado acorde a las necesidades del ambiente estudiantil; sin embargo se recomienda realizar intervenciones en periodos trimestrales, y algunas actividades se realizarán en tres horas y otras de dos por cada sesión, con ello se podrá autoevaluar las gestiones realizadas por el padre de familia.

La metodología como bien se sabe es el camino trazado para llegar a un fin, y es el universo de las estrategias así como de las técnicas; las estrategias se definen como el conjunto de actividades flexibles e intencionales que permitan cumplir con el objetivo, a su vez las estrategias contienen a las técnicas; mientras que las últimas

proporcionan un significado al método y son reconocidas por el grupo participativo, para este caso, los padres de familia. Como recurso adicional se empleará, papelotes, videos, actividades, etc.

La guía ofrecerá temas trascendentales para la familia, sean para hogares funcionales, disfuncionales y/o desorganizados; con la finalidad de fomentar vidas saludables, integración social e individual, crecimiento integral del infante, proyectando actitudes positivas en ellos para la adquisición de conocimientos. De esta manera la familia recibirá información oportuna sobre sus debilidades y fortalezas, y las amenazas o riesgos que pueden incurrir en un ambiente hostil. La intervención familiar puede ocurrir utilizando diversas técnicas, las cuales son:

- **Consejería:** se realiza a través de un profesional de la salud, es decir un consultor o psicólogo, con el objetivo de tratar problemas que ocurren dentro del entorno familiar.
- **Orientación familiar:** ayuda a reconocer las debilidades, amenazas y problemas que se suscitan en la familia, planteando posibles soluciones a las dificultades expuestas.
- **Dinámica familiar:** es una técnica que también permite admitir los inconvenientes que se desarrollan en el ámbito familiar, además se proponen diversas soluciones.
- **Grupos Comunitarios de orientación familiar:** es una técnica enfocada a grupos homogéneos, es decir que tengan el mismo problema, donde se utiliza la reflexión, el debate, para aprender a través de otras experiencias.

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
LUCOFIYO DE LIFOOOLY FELIYO I

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIEMOYO DE FY EDUCACION

GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

2015 - 2016

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: PILOTEANDO LA FAMILIA

Objetivo: conocer la tarea extraordinaria y colosal cómo primero educadores de los hijos para estrechar vínculos reales.

Recursos:

- Ofimáticos: lapto, proyector, video.
- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: copias, hojas, bolígrafos.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Definición de familia
- Importancia de la familia
- Integrantes de la familia
- Rol de los padres
- Video
- Dinámica: el servidor

Desarrollo:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Formar cuatro grupos de padres de familia.
2. Observar el video del link:
<https://www.youtube.com/watch?v=VTXJ28m-ruw>
3. Formular preguntas acerca del video para su reflexión y análisis:
¿Está comprometido con la educación de sus hijos o representado?
¿Reconoce usted y valora su presente como padre de familia?
¿Cree usted que los padres son reemplazables?

4. Presentar las diapositivas con los temas a tratarse.
5. Entregar material de trabajo.
6. Dialogar sobre el desafío que tiene cada padre con su hijo.
7. Motivar y estimular a los padres a reconocer sus equivocaciones.

Receso: 15 minutos

Dinámica:

Duración: 25 minutos

Los grupos deben dividirse por parejas y una de ellas se vendará los ojos, mientras que el otro intervendrá como lazarillo o guía. A la señal del docente las parejas se desplazan por el área durante unos minutos, luego se invierten los papeles.

Después de esta experiencia, es conveniente realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue su experiencia interpretando al ciego?
- ¿Cómo se sintió al ser guía o lazarillo del ciego?
- ¿Reconocen ustedes esta analogía con la familia?



Actividad consolidadora:

Duración: 40 minutos

1. Cada integrante del equipo debe contestar una pregunta:
¿Estamos preparados para ser los primeros educadores de nuestros hijos?
2. Presentar por cada grupo 4 intervenciones voluntarias.

Puntos de reflexión:

Duración: 40 minutos

1. Analizar las mejoras que podemos realizar para asumir verdaderamente el rol como padres.
2. Reconocer la importancia e influencia que tenemos como padres.

Tarea:

1. Mejorar nuestra tarea como lazarillo.

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Objetivo: socializar los estilos de comunicación y su influencia en el comportamiento del infante para conocer el modo en que se intercambia la información.

Recursos:

- Ofimáticos: lapto, proyector, diapositivas.
- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: copias.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Definición de estilo de comunicación.
- Clases de los estilos de comunicación.
- Influencia en el comportamiento según los estilos de comunicación.

Desarrollo:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Valorar la tarea anterior.
2. Formar tres equipos con los padres de familia.
3. Realizar lluvia de ideas para conceptualizar los estilos de comunicación.
4. Presentar las diapositivas.
5. Entregar las copias del tema a tratarse.
6. Identificar los estilos de comunicación:
Inhibido o pasiva: con una postura corporal tensa, rígida y retraída, mientras que transmiten muy poco sus sentimientos y emociones.
Agresivo: el lenguaje corporal está limitado a dar órdenes, elevar el

tono de voz y a invadir los espacios, su manera de dialogar es brusca y directa.

Asertivo: dialoga con respeto y claramente, llegando a acuerdos y negociaciones.

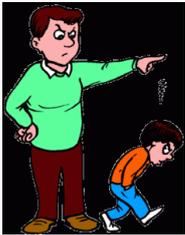
7. Diferenciar la influencia que ejercen los diferentes tipos de padres:

Padres autoritarios: niños tímidos, inseguros volubles en su personales, demuestran poco afecto, se desarrollan por premios y castigos.

Padres permisivos: los hijos presentan dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y tienen baja autoestima.

Padres asertivos: desarrollan en sus hijos una autoestima elevada, enfrentan situaciones nuevas, son perseverantes y cariñosos.

8. Reflexionar sobre cada estilo de comunicación y tipo de padre.

Gráfico	Tipos de padres
	Padres autoritarios
	Padres permisivos
	Padres asertivos

Receso: 15 minutos

Actividad consolidadora:

Duración: 60 minutos

1. Cada grupo debe escoger un papel donde previamente estará anotado cada estilo de comunicación.
2. Realizar un socio-drama acorde al tema.

Puntos de reflexión:

Duración: 45 minutos

1. En la sociedad actual, ¿qué tipos de padres estamos observando?
2. Concientizar la mejor manera para dialogar con nuestros hijos.
3. Reflexionar acerca de las dramatizaciones.

Tarea:

1. Conocer las prioridades de su hijo y llegar a acuerdos de manera asertiva.

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: COMUNICACIÓN ASERTIVA

Objetivo: fomentar la comunicación asertiva entre los miembros de la familia a través del contenido para mejorar las formas de pedir y escuchar.

Recursos:

- Ofimáticos: lapto, proyector, diapositivas.
- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: copias, pliegos de papel bond, marcador permanente, pizarra, marcador líquido.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Formas de comunicación
- Nudos de la comunicación
- Sugerencias y propuestas para la comunicación
- Historia de la manguera

Desarrollo:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Comentar acerca de las prioridades de sus hijos, basándonos en la sesión anterior.
2. Dividir al grupo de padres de familia en tres equipos.
3. Narrar la historia de “La Manguera”
4. Lluvia de ideas sobre las formas de comunicación.
5. Entregar las copias sobre el contenido.
6. Identificar los elementos de la comunicación:
Emisor, persona que envía el mensaje.

Receptor, persona que recibe el mensaje.

Código que puede ser verbal y no verbal, el primero se desarrolla a través del habla y la escritura, mientras que el segundo incluyen los gestos, el lenguaje corporal, tono de voz, etc.

7. Reconocer los nudos de la comunicación:

Deformar o manipular la información o mensaje.

Subestimar al receptor.

Sobrevalorar la opinión del emisor.

8. Sugerencias para la comunicación:

Escuchar activamente.

Desarrollar la empatía.

Ser contenedor.

Expresar perspectivas de los intervinientes de la comunicación.

Mantener el humor.

Receso: 15 minutos

Actividad consolidadora:

Duración: 60 minutos

1. Cada grupo debe escoger un papel donde se encuentra escritos los nudos de la comunicación y deben dramatizarlo.
2. Exponer verbalmente cuál o cuáles serían las sugerencias para la comunicación en base al drama.

Puntos de reflexión:

Duración: 45 minutos

1. Concientizar las diferentes recomendaciones para mantener una comunicación asertiva.
2. Aclarar dudas en cuanto al contenido expuesto.

Tarea:

1. Emplear una de las estrategias en el hogar para la comunicación

asertiva.

Historia de la Manguera

La comunicación se puede comparar a una manguera

Por ejemplo una persona al regar sus plantas o su jardín con una manguera muy larga, la cual llamaremos emisor; las plantas o el jardín serán el receptor y el agua equivaldrá al mensaje.

El jardinero debe rociar las plantas, sin embargo al doblarse en ciertas áreas en la manguera se produce un nudo, por lo tanto el agua no llega hasta su objetivo.

En otro caso el jardinero abre la llave y se va, piensa y cree que las plantas están recibiendo el agua necesaria, pero no ocurre esto porque la manguera tiene nudos, está doblada o tiene perforaciones que impiden que el agua llegue con normalidad a su objetivo.

En muchas ocasiones los seres humanos pensamos que con tan solo decir algo, expresar o tener un lenguaje corporal es suficiente para que nuestro mensaje haya sido recibido adecuadamente.



ACTIVIDAD N° 4

TEMA: INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Objetivo: valorar la participación en las reuniones académicas para conocer el progreso y logros en la educación de sus representados.

Recursos:

- Ofimáticos: lapto, proyector, video.
- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: copias.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Efectos de la integración en la comunidad escolar.
- Estrategias relacionadas con el aprendizaje en el hogar.
- Video.
- Dinámica la red arácnida.

Desarrollo:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Autoevaluarse en la tarea asignada en la sesión anterior.
2. Observar el video que se encuentra en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=OtTi4Szl950>
3. Realizar preguntas acerca del video:
 - ¿Cómo se sintió el joven cuando sus compañeros se burlaron dentro del aula de clase?
 - ¿Qué medidas tomó la madre del joven?
 - ¿En qué tipo de hogar se desarrolla el video?
 - ¿Cuál fue el progreso que tuvo el adolescente?

4. Dialogar acerca de los efectos positivos de los padres de familia en la integración de la comunidad escolar:
Autoestima.
Autoconfianza.
Imagen personal.
Realizar lluvia de ideas sobre cada aspecto.
5. Analizar las diversas estrategias implementadas dentro del hogar para incrementar los procesos de aprendizaje:
Motivar a la lectura.
Idear el espacio ideal para las tareas escolares.
Participar en actividades culturales y recreativas dentro de la escuela.
Destacar los hábitos de estudio.
Dialogar con sus hijos acerca de las dificultades en el estudio.
6. Facilitar las copias con el contenido a tratar.
7. Observar el video del link:
<https://www.youtube.com/watch?v=ulujTm1e-1U>
8. Reflexionar acerca del desarrollo integral del infante.

Receso: 15 minutos

Dinámica:

Duración: 40 minutos



Formar un círculo con los padres de familia y al primero entregar un ovillo de lana, presentarse (nombre y apellido), mencionar a su representado, a qué se dedica y sus preferencias recreativas, luego este toma la punta de la lana y lanza el madejo a otro padre de familia, quien debe continuar con la presentación. Al final los participantes quedarán enlazados como en una red arácnida.

Después de esta experiencia, es conveniente realizar las siguientes preguntas:

- ¿Con qué se asemeja la red que se construyó con cada presentación?
- ¿Qué se necesita para formar una red?
- ¿Los puntos deben estar integrados tal como la escuela y la familia?

Actividad consolidadora:

Duración: 40 minutos

Seleccionar a ciertos padres, dependiendo de la asistencia y solicitarles que realicen un reportaje acerca de las vivencias escolares en las cuales ha participado.

Puntos de reflexión:

Duración: 25 minutos

1. Valorar el esfuerzo, empeño y dedicación que cada estudiante realiza en sus tareas más allá de una nota cuantitativa.
2. Dimensionar la importancia de los resultados positivos al participar en las reuniones escolares.

Tarea:

1. Enseñar que preguntar es importante y que equivocarse es parte del proceso para aprender.

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

Objetivo: reconocer las barreras de la comunicación y sus consecuencias para prevenirlas dentro del hogar.

Recursos:

- Ofimáticos: lapto, proyector, diapositivas, video.
- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: copias, hojas, lápices de colores, marcadores, lápiz.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Barreras de la comunicación.
- Efectos de las barreras de la comunicación.
- Video.

Desarrollo:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Formar 4 equipos con el grupo de participantes de padres de familia.
2. Socializar las diapositivas.
3. Facilitar las copias con el tema a tratarse.
4. Identificar las barreras de la comunicación:

Gobernar y mandar, no se considera los sentimientos ni emociones del infante, solo se reconoce el “yo”, y su efecto es temor más que el respeto por los padres.

Intimidar: los mensajes son considerados castigos, y provocan hostilidad y rencor hacia sus progenitores.

Amonestar y sermonear: son monólogos de largas horas de recriminación y advertencias, generan aburrimiento y desconfianza de parte de sus hijos además de que en un futuro pensarán que deben aceptar siempre la opinión de los demás.

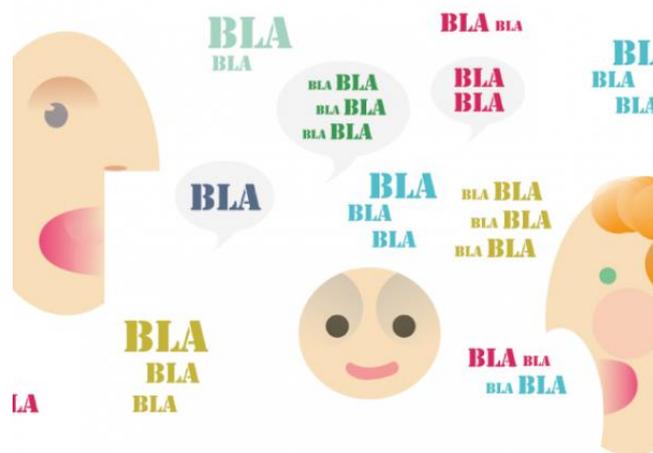
Malacostumbrar: estos mensajes pretenden dar soluciones a todos los problemas del menor, desconfiando de su capacidad para resolver los problemas, causándole poca responsabilidad de sus acciones, los hacen dependientes.

Reprochar y criticar: es una comunicación donde se desvaloriza al niño, generando una conducta defensiva y en ocasiones agresiva muy en especial por la persona que los juzga.

Ridiculizar: mensajes inapropiados que bajan la autoestima del menor, ocasionando mensajes de contra-ataque.

Satirizar: son mensajes que comunican desinterés, rechazo, poca importancia, provocando molestias e incomodidades.

5. Observar el video que se encuentra en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw>
6. Reflexionar acerca del video.



Receso: 15 minutos

Actividad consolidadora:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Dos representantes de cada equipo deberán dibujar sus emociones acorde a la barrera de la comunicación elegida, su pareja debe mencionar cuál de las barreras de comunicación pertenece ese gráfico.
2. Asimismo otra persona del mismo grupo debe sugerir que hacer para vencer la barrera de la comunicación.

Puntos de reflexión:

Duración: 40 minutos

1. Concientizar las sugerencias para vencer las barreras de la comunicación.

Tarea:

1. Dialogar con nuestros hijos reduciendo las barreras de la comunicación.

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: LA AUTOESTIMA

Objetivo: fomentar la autoestima desde los rincones del hogar para fortalecer las conductas de los infantes.

Recursos:

- Ofimáticos: lapto, proyector, diapositivas.
- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: hojas, bolígrafos, folleto.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Definición de autoestima.
- Bases de la autoestima.
- Pygmalion y sus efectos.
- Influencia de la autoestima en la vida de un hijo.

Desarrollo:

Duración: 40 minutos

1. Realizar una lluvia de ideas con los sinónimos de la palabra autoestima.
2. Leer y reflexionar el texto: Influencia de los padres de José V. Bonet y hacer comentarios.
3. Socializar a través de las diapositivas las bases de la autoestima:
Autoconcepto: imagen de si mismo.
Autoaceptación: es un sentimiento que incluye aceptación de si mismo, así como de rechazar comentarios negativos hacia la persona.

4. Pygmalion: la influencia que ejercen los seres humanos sobre otras mediante las expectativas positivas y/o negativas acerca de un evento en particular.
5. Influencia de la autoestima en la vida de un hijo:
 - En el pensamiento del infante.
 - En el comportamiento.
 - En el aprendizaje.
 - En las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Receso: 15 minutos

Actividad consolidadora:

Duración: 1 hora (60 minutos)

Dinámica: facilitar una hoja y entregarle a cada padre, luego sentarlos por parejas enfrentadas y compartir sus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se ven?
2. ¿Cómo creen que los ven los demás?
3. ¿Necesitan ayuda en algo específico?
4. ¿Cuándo pierden la objetividad?

Cuando terminen con esta pareja, van cambiando y así hasta haberla hecho con todos los integrantes del grupo.

Puntos de reflexión:

Duración: 45 minutos

1. Reflexionar sobre la influencia que ejercen los padres para desarrollar una autoestima favorable en sus hijos.
2. Prevenir los comentarios destructivos con nuestros hijos.

Tarea:

1. Escribir una carta donde comuniques a tu hijo o hija tus

sentimientos verdaderos, sin ocultarlos. Luego dialogar y reflexionar en el momento que creas oportuno.

2. Crear un huerto familiar en el patio de tu casa donde puedas dejar volar la imaginación de hijo, respetando la diversidad y sus pensamientos.

Texto: Influencia de los padres

Todos, querámoslo o no, tenemos una influencia, positiva o negativa, en aquellos con quienes convivimos, sobre todo en nuestros hijos, para quienes solemos ser figuras significativas por excelencia. Es el efecto Pigmalión: cuando nos relacionamos con una persona, le comunicamos las esperanzas que abrigamos acerca de ella, las cuales pueden convertirse en realidad; las expectativas que una persona concibe sobre el comportamiento de otra pueden convertirse en una "profecía de cumplimiento inducido".

Los padres son para sus hijos espejos psicológicos a partir de los cuales ellos van construyendo su propia imagen. Desde que nace, el hijo se mira en sus padres y va aprendiendo lo que vale por lo que siente que ellos le valoran. Si tú, padre o madre, crees de verdad que tu hijo es "más torpe que los demás" y que "no tiene iniciativa", le comunicarás, aún sin pretenderlo, estas expectativas negativas a través de tus gestos y de tus palabras. No te extrañe, pues, que tu hijo acabe comportándose torpe y sin maña. Por el contrario, si eres una persona que confía en su hijo y estás convencido de que puede crecer y mejorar, tu "espejo" le infundirá confianza y seguridad en sí mismo, y tu hijo asimilará positivamente tu mensaje: "Puedes hacerlo si lo intentas seriamente... Verás cómo lo consigues". Aprenderá a confiar en sus propios recursos y en sí mismo.

Autoestima es...



ACTIVIDAD N° 7

TEMA: INTERCAMBIANDO ROLES

Objetivo: valorar la posición del infante para el sano desarrollo psicoemocional.

Recursos:

- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: hojas, bolígrafos, lápiz.

Duración: 3 horas

Presentación de contenidos:

- Dinámicas grupales de imitación.
- Los roles sociales.
- Funciones necesarias para el desarrollo armónico de la familia.
- Los sentimientos y emociones.

Desarrollo:

Duración: 1 hora (60 minutos)

1. Autoevaluar la actividad anterior.
2. Dialogar sobre los roles sociales actuales
3. Dividir en tres grupos a los padres de familia.
4. Realizar las siguientes dinámicas por equipo:

El espejo: dos representantes del grupo intervienen, uno hace movimientos lentos y el otro lo imita, tal como que fuera un espejo.

Sombras: dos representantes de otro equipo participan, uno se coloca adelante y otro a unos centímetros de distancia, el primer se desplaza lentamente y hace movimientos que deben ser realizados por su pareja.

Mimos: al igual que los anteriores, participan dos integrantes, donde uno de ellos expresa sentimientos y el otro lo asiste, por ejemplo, si siente tristeza, lo abraza.

5. Actividad individual:

6. Entregar las hojas

Colocarse en la posición del hijo cada padre y dibujar a sus madres, que en general equivaldría a ellos mismos y luego responder en la hoja:

¿Cómo se llama tu mamá/papá?

¿Cuál es su profesión?

¿Cuántos años tiene tu mamá/papá?

¿Cuáles son las actividades favoritas de ellos?

¿Qué actividades realizan en familia?

¿Qué actividades realiza conmigo?

¿Cómo me corrigen?

Y yo!!! ¿Qué actitud tomo cuando me corrigen, cuáles son mis emociones?



Receso: 15 minutos

Actividad consolidadora:

Duración: 35 minutos

1. Crear respuestas asertivas y dejar de lado las palabras agresivas o despectivas.

Puntos de reflexión:

Duración: 45 minutos

Responder de manera individual las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo nos sentimos como padres al establecer normas de conducta y disciplina sin utilizar términos despectivos?
2. ¿Cómo creen ustedes que se sienten sus hijos, con esta nueva norma?
3. ¿Qué aspectos sociales cambiaría en nuestro entorno si todos actuáramos sin violencia?
4. ¿Qué se necesita aprender para dialogar asertivamente?

Tarea:

1. Dialogar y establecer nuevas normas de conducta y disciplina con sus hijos.

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: EL DELEITE FAMILIAR

Objetivo: cultivar espacios de entretenimiento y esparcimiento con los miembros de la familia para disfrutar de aprendizajes agradables.

Recursos:

- Humanos: docente, facilitador.
- Materiales: hojas, bolígrafos, implementos de cocina.

Duración: 2 horas 30 minutos

Presentación de contenidos:

- Actividades domésticas.
- Aprendizajes colaborativos.
- Proyecto de integración.

Desarrollo:

Duración: 40 minutos

6. Realizar una lluvia de ideas con las actividades que se realizan dentro del hogar.
7. Mencionar ¿en cuál de ellas? participa su hijo.
8. Socializar los aprendizajes colaborativos:
Trabajo en equipo: se designan tareas individuales donde se desarrollan habilidades y destrezas.
Creatividad: se expresa, organiza y desarrolla lo que a cada uno le agrada dentro del mismo espacio.
Aprendizaje: se aprende que las tareas domésticas incluyen tanto a hombres como mujeres.
9. Detallar los conocimientos y disciplina que se adquiere al trabajar en equipo.

10. Identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades que se presentan en las actividades familiares.

Receso: 15 minutos

Actividad consolidadora:

Duración: 40 minutos

1. Reunirse en grupos de 6 personas y entregar implementos necesarios para preparar un alimento nutritivo.
2. Cada grupo expone, qué preparó, cómo lo realizaron y qué descubrieron.

Puntos de reflexión:

Duración: 35 minutos

1. Reflexionar acerca de los lugares potenciales para transmitir valores, conocimientos, tradiciones y costumbres de su familia.
2. Conocer qué tipos de prevención se pueden dar a conocer si se trabaja en la cocina.

Tarea:

Fijar una fecha especial para preparar una comida y disfrutarla.



Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El diálogo asertivo en cualquier campo profesional, es una herramienta que permite entablar una conversación constructiva y que obviamente parte desde la cuna del hogar, luego se debe reforzar en el establecimiento educativo con los docentes; por ello los facilitadores de aprendizaje valoran los diferentes niveles de comunicación con sus estudiantes.
- A pesar de los diferentes cambios sociales, económicos y tecnológicos; la familia sigue siendo y será el eje articulador de los infantes, y ello se evidencia en las interrogantes planteadas en las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo, de la ciudad de Guayaquil.
- Otro de los aspectos concluyentes dentro de la investigación es el caso de los facilitadores, quienes deben estar a la vanguardia educativa, y se concluye que este cuerpo colectivo manifiesta diferentes posiciones frente al clima familiar de los discentes.
- De igual manera sucede con los padres de familia quienes desconocen la gran influencia que ejercen sobre sus representados a la hora de canalizar sus diferentes emociones.
- La Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” tiene un área limitada por la cantidad de estudiantes; sin embargo se refleja que los discentes necesitan ayuda oportuna para mejorar sus procesos de aprendizajes.

Recomendaciones

- Frente al diálogo asertivo que deben manejar los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo de la ciudad de Guayaquil, se recomienda que elaboren diferentes tipos de programas para manejar sus emociones y puedan influir de manera positiva en sus estudiantes.
- Debido a que los padres son los pilares fundamentales de la sociedad, se sugiere mejorar las relaciones interpersonales entre ellos para crear ambientes que favorezcan la autoestima y seguridad de sus representados en las diferentes áreas en que se pueda desempeñar.
- Resulta imperioso la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia para que resulte en un clima armónico y saludable para los estudiantes.
- Es urgente que los representantes legales asistan de manera continua y con la subvención del psicólogo de la institución educativa, reciban asesoría para encauzar positivamente sus estados de ánimo y que estos no afecten negativamente a sus hijos.
- Las barreras de comunicación deben ser identificadas por la comunidad educativa, por ello se propone ampliar el estudio investigativo involucrando a otros establecimientos educativos cercanos con el fin de determinar la influencia del clima familiar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. En F. G. Odón, *Proyecto de investigación* (pág. 143). Caracas/Venezuela: Editorial Episteme.
- Aristóteles. (s.f.).
- Benavot, A. (2015) . Obtenido de Unesco: INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO 2015: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
- Bracho, A. (11 de agosto de 2007). *Espacio virtual*. Recuperado el 11 de agosto de 2015, de 101 terminos de investigación científica: <https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>
- Duque, & viaco. (2007). *Falta de comunicación*.
- El Diario. (1 de Julio de 2014). *Realidad nacional: trilogia educativa*. Obtenido de Una “trilogía” se da en el proceso del aprendizaje: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>
- Estrada. (2012).
- Gervilla. (2008). *la familia*.
- GONZALES; PEREDA;. (2006). *CLIMA FAMILIAR Y SOCIAL*.
- JADUE. (2008). *NUCLEO FAMILIAR*.
- Jadue, Gubbin, & Dois. (2006). *Tiempo de Convivencia* .
- Jonassen. (1991). *EL Aprendizaje*.
- lewis, R. (2000). *Behaviour and Ecology of Life, United States*. estados unidos.
- López, L. (13 de Mayo de 2013). *Objetivos de la investigación cuantitativa*. Obtenido de Blog: Enfoque cuantitativo: <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.com/2013/05/enfoque-cuantitativo-de-la-investigacion.html>
- MACIONIS. (2011). *PSICOLOGIA* .
- Mcleod, S. (2007). *Psychology perspectives*.
- Mendez. (2002). *conocimiento Humano*.

- Miguel, C. R. (2001). Actores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 113.
- Nuñez. (2009). *Clima Familiar*.
- (Caceres, 2008).
- (Venemedia, 2014)
- Piaget, J. (1981). *Suiza*.
- Popper, K. (s/f). <http://akifrases.com>. Obtenido de <http://akifrases.com>:
<http://akifrases.com/frase/126373>
- Porre, J. (Septiembre de 2013). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de Blogspot:
Investigación bibliográfica: <http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>
- Regader, B. (2016). *Teoría de Lev Vygotski*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>
- Relloso , g. (2007). *psicologia*. venezuela.
- Rodríguez, S. G. (2009). Métodos deductivo-Inductivo. En *Metodología de la investigación educativa* (Tercera ed., Vol. Tercer reimpresión , pág. 72). Cuba: Editorial Pueblo y Educación .
- Sampieri, D. R., Collado, D. C., & Lucio, D. M. (2010). Tipos de diseños investigativos. En *Metodología de la investigación* (pág. 149). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- SANCHEZ. (2012). *RENDIMIENTO ACADEMICO*.
- Torremocha, M. (2006). *familia Monoparental*.
- Vygotsky. (1979). rusia.
- ZAMUDIO. (2008). *CLIMA FAMILIAR*.

A N N E X O S

Foto N° 1
Reunión con el grupo y la tutora



Fuente: Universidad Estatal de Guayaquil
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Foto N° 2
Revisión y control de tutorías



Fuente: Universidad Estatal de Guayaquil
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Foto N° 3

Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal Puerto Hondo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Foto N° 4

Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”

Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Foto N° 5

Direccionamiento para la realización de las encuestas a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo"
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Foto N° 6

Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo"
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco

Foto N° 7
Encuesta realizada a los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo"
Elaborado por: Juleisy Carolina Flores Tumbaco



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Entrevista Dirigida al Director de la Unidad Educativa

Fiscal Mixta Puerto Hondo

- ¿Cuáles considera usted que son los factores más incluyentes en el aprendizaje del escolar?
- ¿Cree usted que los estudiantes a nivel nacional tienden a bajar su rendimiento por problemas familiar?
- ¿Valora usted la trilogía de la educación (docente, padre, estudiante); para mejorar el rendimiento académico del escolar?
- ¿Cree usted que un buen clima familiar influiría en optimizar el rendimiento del estudiante?
- ¿Podría usted comparar el ambiente familiar con el ambiente áulico, de qué manera?
- ¿Consideraría usted favorable la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje del estudiante para mejorar su desempeño académico?
- ¿De qué manera piensa usted que el contexto en el cual se desenvuelve la sociedad ecuatoriana influye en la formación y transformación de los hogares familiares?
- ¿Cree usted que existe un hogar sin problemas, reflexione?
- ¿Considera apropiado implementar una guía de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes para mejorar el rendimiento de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Encuesta Dirigida a Docentes de la Unidad Educativa

Fiscal Mixta Puerto Hondo

Objetivo: compilar información pertinente, que permita la elaboración de una guía didáctica de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes, a través de una investigación de campo para su posterior empleo con los estudiantes de Unidad Educativa Fiscal Mixta Puerto Hondo.

Instrucciones:

Marque con una (x)

Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Tome en consideración lo siguiente

- Lea totalmente la pregunta antes de contestar.
- Conteste cada una de las preguntas.
- Por favor no usar corrector, tampoco manchar la hoja.
- No se permite contestar más de una vez cada pregunta.
- La presente encuesta es totalmente anónima.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Encuesta dirigida a los docentes

N°	Preguntas	Alternativa	OPCIONES				
			5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que los estudiantes aprenden los primeros valores en el hogar?						
2	¿Cree usted que el clima familiar influye en el comportamiento del escolar?						
3	¿Considera usted que la seguridad emocional del escolar se fortalece primero en el hogar?						
4	¿Cree usted que los primeros en motivar el interés por el estudio al estudiante son los padres?						
5	¿Considera usted importante el estado emocional del estudiante al momento de impartir la clase?						
6	¿Reconoce usted que la actitud positiva del estudiante es un factor importante en el proceso de interaprendizaje?						
7	¿Cree usted que el clima familiar puede influir en el rendimiento académico del escolar?						
8	¿Considera usted que los aprendices con menor aprovechamiento provienen de familias inestables?						
9	¿Cree usted que una guía de orientación para padres ayudaría en el estado emocional de los estudiantes?						
10	¿Cree usted que la estabilidad emocional en el escolar podría contribuir a un mejor desempeño académico?						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Encuesta Dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa

Fiscal Mixta Puerto Hondo

Objetivo: compilar información pertinente, que permita la elaboración de una guía didáctica de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes, a través de una investigación de campo para su posterior empleo con los estudiantes de Unidad Educativa Fiscal Mixta Puerto Hondo.

Instrucciones:

Marque con una (x)

Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Tome en consideración lo siguiente

- Lea totalmente la pregunta antes de contestar.
- Conteste cada una de las preguntas.
- Por favor no usar corrector, tampoco manchar la hoja.
- No se permite contestar más de una vez cada pregunta.
- La presente encuesta es totalmente anónima.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Encuesta dirigida a los estudiantes

N°	Preguntas	Alternativa	OPCIONES				
			5	4	3	2	1
1	¿Está de acuerdo en aceptar incentivos emocionales por parte de sus padres (besos, abrazos, etc.?)						
2	¿Cree usted que mantiene una conversación adecuada con sus padres sobre las experiencias vividas en clase?						
3	¿Cree usted que es importante la convivencia de ambos padres en el hogar?						
4	¿Considera usted agradable la relación que tiene con sus padres?						
5	¿Cree usted que los docentes crean un clima áulico adecuado y motivacional?						
6	¿Cree usted que el interés de los padres a los escolares es bueno para el proceso académico?						
7	¿Cree usted que interrumpir la clase al dialogar con sus compañeros, es prudente?						
8	¿Considera usted adecuado participar activamente en clase?						
9	¿Cree usted que las tareas enviadas al hogar, necesitan directrices de sus padres?						
10	¿Considera usted adecuado crear una guía de padres para el buen trato con sus hijos?						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Encuesta Dirigida a representantes legales de la Unidad Educativa

Fiscal Mixta Puerto Hondo

Objetivo: compilar información pertinente, que permita la elaboración de una guía didáctica de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes, a través de una investigación de campo para su posterior empleo con los estudiantes de Unidad Educativa Fiscal Mixta Puerto Hondo.

Instrucciones:

Marque con una (x)

Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Tome en consideración lo siguiente

- Lea totalmente la pregunta antes de contestar.
- Conteste cada una de las preguntas.
- Por favor no usar corrector, tampoco manchar la hoja.
- No se permite contestar más de una vez cada pregunta.
- La presente encuesta es totalmente anónima.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Encuesta dirigida a los representantes legales

N°	Preguntas	Alternativa	OPCIONES				
			5	4	3	2	1
1	¿Considera usted adecuada la comunicación constante con su representado?						
2	¿Cree usted indispensable tener en el hogar tanto la figura materna como paterna?						
3	¿Cree usted adecuado respetar las opiniones de su recomendado?						
4	¿Considera usted adecuado apartar tiempo para relacionarse con su representado?						
5	¿Cree usted que sus representados presentan dificultades al momento de atender la clase?						
6	¿Cree usted favorable el involucrarse en el proceso escolar de sus representados?						
7	¿Considera usted correcto revisar las tareas a su representado?						
8	¿Cree usted que es bueno tener reunión con los docentes para estar al tanto del rendimiento de su representado?						
9	¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de un equipo que oriente de manera familiar a través de experiencias personales?						
10	¿Consideraría usted favorable crear una guía de orientación familiar basada en los procesos de aprendizajes para mejorar el rendimiento de su representado?						

**APROBACIÓN DEL
CONSULTOR ACADÉMICO**

MSC.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSC.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD.-**

En su despacho:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, el día 29 de junio de 2015. Tengo a bien informar lo siguiente: Que la Srta. **FLORES TUMBACO JULEISY CAROLINA** con C.C. N° 0940778699, estudiante de la Unidad Curricular de Titulación, Primera Cohorte, Grupo A1, diseñó el proyecto educativo con el Tema: **IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PUERTO HONDO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACION FAMILIAR CON ESTRATEGÍAS PARA MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR Y POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



.....
Lda. Elba Lucio Chávez, MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSTARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil 13 de Agosto del 2015

Lcda.

Gloria Edelmira Aspiazu Montiel
Directora de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo"

Ciudad.-

De mis consideraciones

Yo **Juleisy Flores Tumbaco** con cedula de ciudadanía # 0940778699, estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la primera cohorte 2015 de la carrera de Educación Básica de la facultad de filosofía , letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil , solicito a usted muy respetuosamente se me autorice realizar en su prestigiosa institución el proyecto de investigación educativa que desarrollare , previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación , mención Educación Básica cuyo Tema y propuesta detallado a continuación

Tema de proyecto Educativo

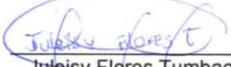
Importancia del clima familiar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa fiscal "Puerto Hondo" del Cantón Guayaquil. Periodo lectivo 2015-2016

Propuesta

Diseño de una guía de Orientación Familiar con estrategias para mejorar el clima familiar y para potenciar la calidad del proceso de aprendizaje.

Con la seguridad de ser atendida me suscribo de usted, no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud, respeto y estimación.

Atentamente.


Juleisy Flores Tumbaco
c.i: 0940778699





**UNIDAD EDUCATIVA
"PUERTO HONDO"**

Recinto Puerto Hondo - Parroquia Chongón - Cantón Guayaquil
Km 17 Vía a la Costa - Teléf. 0990291761
rectoradopuertohondo@gmail.com
Guayaquil-Ecuador
CODIGO AMIE. 09H02639

Guayaquil, 19 de Agosto del 2015.

Msc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente le comunico a usted que he autorizado para que la estudiante **JULEISY CAROLINA FLORES TUMBACO**, con cédula de Ciudadanía 09470778699 de la Unidad Curricular de Titulación de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realice el Proyecto de Investigación en la Institución a mi cargo, cuyo tema es: **"IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PUERTO HONDO" DEL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

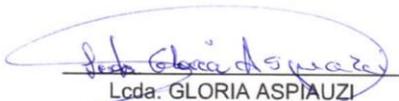
Propuesta: Diseño de una guía de orientación familiar con estrategias para mejorar el clima familiar y potenciar la calidad de los procesos de aprendizaje.

Estudiante:

Juleisy carolina Flores Tumbaco C.I: 0940778699

Particular que comunico a usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,


Lcda. GLORIA ASPIAUZI
DIRECTORA

URKUND

Documento PROYECTO_FINAL_JULESYCAROLINA.FLORES.TUMBACO...docx (0:26504619)
Presentado por 2017-03-17 15:40 (-05:00)
Presentado por Juleisy_Flores-11@hotmail.com
Recibido jore.burgos.lug@analysis.orkund.com
Mensaje Tesis de Flores Tumbaco Juleisy_Mostrando el material completo

9% de esta aprox. 45 paginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoria	Enlace/nombre de archivo
	EDUCACION BASICA.PANTALEON.ANGELICA.LOURES.docx
	Toala Reyes Cecilia.docx
	TANIA.NIXIAN.RIZZO.LUZARDO.Y.HIARJORIE.ALEXANDRA.ROSADO.FLORES.docx
	TESIS.PATRICIA.ESTEVES.Y.LUIS.ESTEVES.pdf
	MaceteRebeca01-Victor Arias.docx
	Semana11.docx

0 Advertencias Reiniciar Exportar Compartir

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION PROYECTO EDUCATIVO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA EDUCACION BASICA PORTADA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION BASICA

TEMA:

IMPORTANCIA DEL

CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL DE LA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PUERTO HONDO" DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA

DE ORIENTACION FAMILIAR CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR Y POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CODIGO: UG+FF+EB-

AUTORA: JULESY CAROLINA FLORES TUMBACO

GRUPO: 4-1 UNIDAD CURRICULAR DE INVESTIGACION

43% #1 Activo

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

TEMA

DE LAS ESTRATEGIAS

DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA EN LA

UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE FILIPINAS DE GUAYAQUIL, AÑO 2015". PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA

Handwritten signature and date:
17/03/2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORÍAS ACADÉMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVOS
Consultor Académico: Msc. Elba Lucio Chávez- Fecha de designación agosto 2015 Nombre del Estudiante: Juleisy Carolina Flores Tumbaco
Tema: IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PUERTO HONDO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR Y POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN		HORA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			PS	NP		
1	CONSULTORÍA: revisión de la introducción, capítulo I contexto de la investigación y el problema de la investigación	29 de Julio del 2015	S		9:00 AM	
2	CONSULTORÍA: presentación del hecho científico, las Causas y consecuencias, formulación del problema y las variables.	5 de Agosto del 2015			9:00 AM	
3	CONSULTORÍA: revisión de los objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación y la justificación.	13 de Agosto del 2015			9:00 AM	
4	CONSULTORÍA: revisión de todo el capítulo I	20 de Agosto del 2015			9:00AM	
5	CONSULTORÍA: revisión del capítulo II Antecedentes del estudio y la fundamentación epistemológica	4 de Septiembre del 2015			9:00AM	
6	CONSULTORÍA: presentación de las bases teóricas	11 de Septiembre del 2015			9:00 AM	
7	CONSULTORÍA: continuación de la revisión de las bases teóricas	15 de Septiembre del 2015			9:00 AM	
8	CONSULTORÍA: revisión de las fundamentaciones del capítulo II y los términos relevantes.	29 de Septiembre del 2015			9:00AM	
9	CONSULTORÍA: revisión finalizada del capítulo II	2 de Noviembre del 2015			9:00 AM	
10	CONSULTORÍA: revisión corregida del capítulo I completo todo el capítulo I	16 de Noviembre del 2015			9:00 AM	
11	CONSULTORÍA: revisión corregida de todo el capítulo II	11 de Enero del 2016			9:00 AM	

12	CONSULTORÍA: presentación del capítulo I y II concluidos	21 de Enero 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
13	CONSULTORÍA: revisión del capítulo III Diseño metodológico y tipo de la investigación	8 de Marzo 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
14	CONSULTORÍA: Revisión de la población y muestra del capítulo III	14 de Marzo del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
15	CONSULTORÍA: revisión del cuadro de operacionalización de las variables y métodos de la investigación	24 de Marzo del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
16	CONSULTORÍA: revisión de las técnicas e instrumentos de investigación y análisis e interpretación de resultados	4 de Abril del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
17	CONSULTORÍA: terminación de la revisión de análisis e interpretación de resultados y el chi cuadrado	11 de Abril del 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
18	CONSULTORÍA: revisión de la conclusiones y recomendaciones del capítulo III	9 de Junio del 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
19	CONSULTORÍA: revisión de capítulo III completo	16 de Junio del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
20	CONSULTORÍA: revisión completa de los capítulos completos I, II y III	24 de Junio del 2017	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
21	CONSULTORÍA: finalización de la revisión de los tres capítulos La propuesta, justificación y Objetivos	5 de Julio del 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
22	CONSULTORÍA: revisión del capítulo IV	22 de Julio del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
23	CONSULTORÍA: Revisión capítulo IV Los aspectos teóricos factibilidad de su aplicación	1 de Agosto del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
24	CONSULTORÍA: revisión de la descripción de la propuesta	11 de Agosto del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
25	CONSULTORÍA : revisión de las actividades de la propuesta	22 de Agosto del 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
26	CONSULTORÍA :conclusión de la revisión de las actividades de la propuesta	1 de septiembre del 2016	✓	9:00AM	JULIANA ELIASA
27	CONSULTORÍA: revisión de las conclusiones y recomendaciones de la propuesta	12 de Septiembre del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA
28	CONSULTORÍA: revisión del capítulo IV completo	30 de Septiembre del 2016	✓	9:00 AM	JULIANA ELIASA

29	CONSULTORÍA: revisión general del proyecto los cuatros capítulos completos	10 de Octubre del 2016	✓	9:00 AM	
30	CONSULTORÍA: revisión de la bibliografía del proyecto e anexos	28 de Octubre del 2016	✓	9:00AM	
31	CONSULTORÍA: revisión de preliminares	10 de Noviembre del 2016	✓	9:00AM	
32	CONSULTORÍA: revisión de las correcciones de las preliminares	22 de Noviembre del 2016	✓	9:00 AM	
33	CONSULTORÍA: revisión del proyecto completo	2 de Diciembre del 2016	✓	9:00 AM	
34	CONSULTORÍA: correcciones de ortografías	12 de Diciembre del 2016	✓	9:00AM	
35	CONSULTORÍA: finalización del proyecto completo	10 de Enero del 2017	✓	9:00 AM	
36	CONSULTORÍA: aprobación del proyecto por la consultora académica	26 de Enero del 2017	✓	9:00 AM	

OBSERVACIONES:

MSc. Elba Lucio Chávez
CONSULTORA ACADÉMICA

S = Satisfactoria
PS = Poco Satisfactorio
NP = Ninguna Participación