



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCADORAS DE PÁRVULOS**

TEMA: LA BAJA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD DEL 1° DE
BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ILEANA ESPINEL
CEDEÑO" DEL RECINTO SAFANDO KM22 ½ VÍA A DAULE EN EL
PERIODO LECTIVO 2014-2015 **PROPUESTA:**

DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES
LÚDICAS DIRIGIDOS A LOS
PADRES DE FAMILIAS Y
ESTUDIANTES.

CÓDIGO: LEP-09-55

AUTORAS: COX ALVARADO BÉLGICA ISABEL

VILLAMAR MEJÍA CARMEN EDA **CONSULTOR ACADÉMICO:**

BARROS MORALES FRANKLIN MSc.

GUAYAQUIL, MARZO 2015



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro MSc.

DECANA

Lcdo. José Zambrano García MSc.

SUBDECANO

MSc. Gabriel Reyes

DIRECTOR

MSc. Roosevelt Barros

SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL CONSULTOR

DERECHOS DE AUTOR

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Los Estudiantes Cox Alvarado Bélgica Isabel y Villamar Mejía Carmen Eda diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el **Tema:** La baja autoestima en el desarrollo de destrezas de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de edad del 1° de básica de la escuela de educación básica "Ileana Espinel Cedeño" del recinto Safando km22 ½ vía a Daule en el periodo lectivo 2014-2015 **Propuesta:** Diseño de una guía de actividades lúdicas dirigido a padres de familias y estudiantes.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Cox Alvarado Bélgica Isabel

Villamar Mejía Carmen Eda

C.I. 01625096-2

C.I. 092464155-8

CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Tema: La baja autoestima en el desarrollo de destrezas de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de edad del 1° de básica de la escuela de educación básica "Ileana Espinel Cedeño" del recinto Safando km22 ½ vía a Daule en el periodo lectivo 20142015

Propuesta: Diseño de una guía de actividades lúdicas dirigido a padres de familias y estudiantes.

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

_____ Miembro
del Tribunal Miembro del Tribunal

_____ Miembro del Tribunal Secretario

_____ Cox Alvarado Bélgica Isabel Villamar Mejía Carmen Eda
C.I. 01625096-2 C.I. 092464155-8

Entrevista para el Directivo

¿Cree usted que los recursos didácticos que utilizan los docentes, ayudan al estudiante a desarrollar un correcto aprendizaje?

¿Considera que la planificación institucional y de aula incide directamente en el desarrollo del aprendizaje en el estudiante?

¿Las estrategias utilizadas por los docentes están formadas en desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes?

¿El personal docente de la institución está capacitado para desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes?

¿Cree usted que un buen autoestima conduce al educando a la comprensión de lo aprendido para la vida diaria?

¿Los estudiantes de su institución han logrado tener un criterio formado con la ayuda de la obtención de un buen autoestima?

¿Piensa usted que el docente aplica los procesos didácticos en su accionar diario para un buen autoestima en los estudiantes?

¿Considera usted que la ejecución de un cronograma de actividades promuevan cambios positivos en los estudiantes?

¿Piensa usted que a los padres de familia les gustaría participar en la ejecución de un cronograma de actividades dirigidos a ellos?

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme la fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban enseñándome a encarar las diversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento gracias a él, a mis padres por ser el pilar fundamental, brindarme la confianza la cual no defraudare por ser como son por inculcarme buenos valores la misma que han permitido conocer personas maravillosas en el camino y por ellas se me han abierto muchas puertas también la dedico a mis hijos quienes han sido mi motivación para salir adelante hoy doy gracias por sus bendiciones.

Cox Alvarado Bélgica Isabel

Quiero dedicar Mi tesis con todo cariño a Dios todopoderoso por darme la oportunidad de existir. Y Con mucho respeto a mis padres por proporcionarme la vida. Y con mucho Amor a mis hijas, ADRIANA y BRIGGITTE que ha estado conmigo en todo momento, quienes han sido, son y serán lo primordial en mi vida y pilar fundamental para continuar con mis estudios, por ellas y para ellas les dedico mis logros.

Villamar Mejía Carmen Eda

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, por darme salud y despertar cada mañana llena de vida, rodeada de personas maravillosas por darme la fuerza necesaria para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, a mi familia por el apoyo incondicional por inculcarme desde el inicio de mis estudios a ser perseverante y no rendirme agradecerle a mis hijos que han sido pilar fundamental en estos años de estudio, sin su apoyo hubiera sido difícil terminar mis estudios , a todas las personas que de una u otra manera me han apoyado en el desarrollo de este trabajo

Cox Alvarado Bélgica Isabel

Quiero expresar mi a mis hijas ADRIANA Y BRIGGITTE porque ellas tuvieron que soportar largas horas sin la compañía de su madre, sin poder entender, a sus cortas edades porque prefería pasar horas fuera de casa en una aula de la universidad en vez de estar con ellas compartiendo un fin de semana pero a pesar de todo cuando podíamos pasábamos hermosos momentos en los cuales una sonrisa en sus rostro me llenaban de ánimo y de la fuerza que necesitaba para seguir con mis estudios gracias hijas de parte de su mamá que las ama mucho.

Villamar Mejía Carmen Eda

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL CONSULTOR.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....	v
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO..	vi
TRIBUNAL.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Contexto de la investigación.....	3
Problema de la investigación.....	5
Causas.....	8
Formulación del Problema de Investigación	8

Objetivos de la investigación	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:.....	9
Interrogantes de Investigación.....	10
Justificación.....	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEORICO.....	13
Antecedentes de estudio	13
Fundamentación Epistemológica.....	13
Bases Teóricas.....	15
Variable Independiente.....	15
Bajo Autoestima.....	15
Definiciones.....	15
Historia.....	16
El Bajo Autoestima en el Entorno Educativo.....	17
Proponentes de la nueva pedagogía del Bajo Autoestima	19
Casos sobre el Bajo Autoestima en otros países.	20
Que propone la Unesco sobre el Bajo Autoestima	21
Reforma Curricular y la baja autoestima.....	22
El Bajo Autoestima en el quehacer de la Educación Básica.....	23
La práctica del Bajo autoestima en la Escuela “Ileana Espinel Cedeño”	24
Variable Dependiente	25
Aprendizaje.....	25
Características del aprendizaje.....	27
Tipos de aprendizaje significativo.....	31
Historia.....	33

El Aprendizaje en el Entorno Educativo.....	38
Proponentes de la Pedagogía y el Aprendizaje.....	42
Casos de Aprendizajes en otros Países	44
La Unesco ante el Aprendizaje.....	45
Reforma Curricular y el Aprendizaje.....	47
El Aprendizaje en el quehacer de la Educación Básica.....	48
La práctica del aprendizaje en la Escuela “Ileana Espinel Cedeño”	52
Guía Didáctica	53
Importancia de una Guía Didáctica.....	54
Estructura de una guía.....	55
Las características de una guía.....	55
Clases de guías.....	57
Guías Transversales.....	58
Guías Profesionales	58
Guía educativa.....	60
Estructura de la guía educativa	60
Fundamentación Pedagógica	61
Fundamentación Legal	63
Términos Relevantes.....	66
CAPÍTULO III	69
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
Modalidad de la Investigación.....	69
Proyecto Factible.....	69
Tipos de investigación	70
Investigación de campo.....	70
Investigación explicativa.....	71

Investigación descriptiva.....	71
Investigación bibliográfica.....	72
Población y Muestra	73
Población.....	73
Muestra.....	74
Fórmula.....	75
Simbología.....	75
Operacionalización de las variables	77
Métodos y técnicas de la investigación.....	78
Método de investigación.-.....	78
Técnicas.-.....	78
Validación de los instrumentos	79
Escala.....	79
Encuestas a los Docentes	80
Encuesta aplicada a representantes legales	90
Análisis e Interpretación de los resultados.....	100
Conclusiones y Recomendaciones.....	101
CAPÍTULO IV.....	103
LA PROPUESTA.....	103
Título.....	103
Justificación de la propuesta.....	103
Objetivo general.....	104
Objetivos específicos.....	105
Factibilidad de su aplicación.....	105
Descripción de la propuesta	106
Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	124

Resultados de la aplicación de la propuesta.....	124
Impacto social y beneficiarios.....	125
Políticas de aplicación	125
Conclusiones y recomendaciones	126
Bibliografía	127
Referencias bibliográficas	128
Referencias Webs.....	130
ANEXOS	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de la población	74
Tabla N° 2 Estratificación de la Muestra.....	76
Tabla N° 3 Distributivo la Muestra.....	76
Tabla N° 4 Operacionalización de las variables.....	77
Tabla N° 5 Transmisión de conocimiento a los estudiantes.....	80
Tabla N° 6 Conoce usted la clasificación de la autoestima.....	81
Tabla N° 7 consideración sobre el autoestima a los estudiantes.....	82
Tabla N° 8 Cumplimiento de tareas.....	83
Tabla N° 9 Importancia sobre la baja autoestima en los estudiantes.....	84
Tabla N° 10 Implementación de recursos didácticos a los estudiantes	85
Tabla N° 11 implementación de recursos tecnológicos en los estudiantes... 86	
Tabla N° 12 Dificultades familiares como consecuencia de baja autoestima y rendimiento académico.....	87
Tabla N° 13 manifestación de agresividad por causa de la baja autoestima	88
Tabla N° 14 capacitación familiar para el desempeño como estudiante.....	89
Tabla N° 15 estimulación durante el embarazo	90
Tabla N° 16 expresiones y emociones de los niños.....	91
Tabla N° 17 importancia sobre el autoestima en los hijos	92
Tabla N° 18 estímulo como ayuda de elaboración de tareas en los niños... 93	
Tabla N° 19 motivación como ayuda importante en la autoestima de los hijos.	94

Tabla N° 20 recursos didácticos como soporte en el aprendizaje	95
Tabla N° 21 Realización de programas para el correcto desarrollo de la autoestima	96
Tabla N° 22 aprendizaje y desarrollo de la autoestima en los niños.....	97
Tabla N° 23 talleres que promovedores de una correcta autoestima	98
Tabla N° 24 ayuda profesional contra la baja autoestima.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Transmisión de conocimiento a los estudiantes.....	80
Gráfico N° 2 Conoce usted la clasificación de la autoestima.....	81
Gráfico N° 3 consideración sobre el autoestima a los estudiantes	82
Gráfico N° 4 Cumplimiento en el aula.....	83
Gráfico N° 5 Importancia sobre la baja autoestima en los estudiantes.....	84
Gráfico N° 6 Implementación de recursos didácticos a los estudiantes.....	85
Gráfico N° 7 implementación de recursos tecnológicos en los estudiantes..	86
Gráfico N° 8 dificultades familiares como consecuencia de baja autoestima y rendimiento académico.....	87
Gráfico N° 9 manifestación de agresividad por causa de la baja autoestima	88
Gráfico N° 10 capacitación familiar para el desempeño como estudiante	89
Gráfico N° 11 estimulación durante el embarazo.....	90
Gráfico N° 12 expresiones y emociones de los niños.....	91
Gráfico N° 13 importancia sobre el autoestima en los hijos.....	92
Gráfico N° 14 estímulo como ayuda de elaboración de tareas en los niños .	93
Gráfico N° 15 motivación como ayuda importante en la autoestima de los hijos.	94
Gráfico N° 16 recursos didácticos como soporte en el aprendizaje.....	95
Gráfico N° 17 Realización de programas para el desarrollo del autoestima.	96
Gráfico N° 18 aprendizaje y desarrollo de la autoestima en los niños	97
Gráfico N° 19 talleres que promovedores de una correcta autoestima.....	98
Gráfico N° 20 ayuda profesional contra la baja autoestima	99



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tema: La baja autoestima en el desarrollo de destrezas de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de edad del 1° de básica de la escuela de educación básica “Ileana Espinel Cedeño” del recinto Safando km22 ½ vía a Daule en el periodo lectivo 2014-2015 **Propuesta:** Diseño de una guía de actividades lúdicas dirigido a padres de familias y estudiantes.

Autores: Cox Alvarado Bélgica Isabel
Villamar Mejía Carmen Eda

Consultor: Barros Morales Franklin Msc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está diseñado para ver el estudio de la autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza, aprendizaje en los niños de Inicial 2 en la escuela de educación básica Ileana Espinel Cedeño y de acuerdo a la elaboración de las actividades nos hemos dado cuenta que nuestros niños tienen una autoestima media para esto buscamos determinar las causas de la misma que influye en el desarrollo de los estudiantes que al presentar alteraciones de conducta o evitar realizar muchas actividades intelectuales, deportivas, o sociales por miedo al fracaso se vuelve agresivo tímido demostrando así problemas con baja autoestima para esto diseñaremos un cronograma de actividades que servirán de mucho beneficio para los padres ,estudiantes docentes de la institución enfocados a través del juego entre padres e hijos. Es muy importante que la autoestima de una persona esté siempre alta ya que es el impulso hacia el triunfo de la vida personal. Por lo general un niño con una buena autoestima demuestra realizar sus actividades por sí solo, ser responsable de sus propios actos de tener confianza en sus actividades de colaborar con los demás, de reconocer sus errores y aprender de ellos, dicho objetivo lo obtendremos por medios de las actividades a desarrollarse. Este tema lo desarrollaremos debido a que nos encontramos en una etapa en la cual intentamos definir la personalidad de nuestros niños.

Bajo Autoestima - Enseñanza Aprendizaje - Cronograma



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
BLENDED LEARNING**

Topic: Low self-esteem in the development of learning skills of students aged 5 1st Basic School basic education "Espinel Ileana Cedeño" km22 ½ Safando enclosure via a Daule in the academic year 2014 2015. **Proposal:** Design a guide to recreational activities for parents of families and students.

Authors: Cox Alvarado Bélgica Isabel
Villamar Mejía Carmen Eda

Consultant: Barros Morales Franklin Msc.

ABSTRACT

This research is designed for the study of self-esteem and their influence on the process of teaching, learning in children Initial 2 on basic education school Ileana Espinel Cedeño and according to the development of the activities we have become realize that our children have an average self-esteem for that we sought to determine the causes of it that follows the development of students presenting behavioral disorders or intellectual avoid extensive social activities, sports, or fear of failure becomes aggressive shy demonstrating problems with low self-esteem for this design a schedule of activities that will be very beneficial for parents, teachers, students dare institution focused game between parents and children. It is very important that a person's self-esteem is always high because it is the urge toward the triumph of personal life. Usually a child with good self-esteem shows carry out their activities alone be responsible for their own actions have confidence in their activities to collaborate with others, to recognize their mistakes and learn from them, we will get this objective by means activities to develop. This theme will develop because we are at a stage where we try to define the personality of our children.

Low self-esteem - Teaching and Learning - Schedule

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo ha sido diseñado y ejecutado como requisito fundamental para la obtención del título de licenciadas en educadores de párvulos.

Nuestro trabajo está diseñado para ver el estudio del autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza, aprendizaje en los niños de 1° de básica de la escuela de educación Básica Ileana Espinel Cedeño y de acuerdo a la observación y de los estudios realizados nos hemos dado cuenta que nuestros niños tienen una autoestima media que radica desde el ambiente familiar ya que este es el medio donde el niño debe recibir afecto, cariño y ser valorado como persona lo que nos indica, que podemos decir que la autoestima si influye en la educación por motivo de que los niños cuando se sienten motivados y seguros de sí mismo pueden lograr y alcanzar objetivos propuestos por ellos mismos y sobresalir en sus tareas diarias tanto en la escuela como en el hogar y por ende en la sociedad.

Así mismo cuando un niño está con una autoestima baja podemos ver que ellos son sobreprotegidos y todo lo tiene que hacer bajo la supervisión de un de un adulto porque se sienten inseguros e incapaces de realizar cosas que a lo mejor sean muy importantes para su vida diaria y su desarrollo mental psicológico. La Educación y la autoestima deben de ir siempre a la par para lograr una sociedad justa y equilibrada.

El Marco Teórico, que aparece en el Capítulo I, contiene la literatura científica, técnica y pedagógica, las mismas que son los pilares fundamentales para el desarrollo de la propuesta, la misma que en este capítulo se estructura de la siguiente manera; la Introducción, El problema, el contexto de la

investigación, el problema de la investigación, la situación conflicto, el hecho científico, causas y consecuencias, formulación del problema, objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación, justificación.

En el Capítulo II encontramos los Antecedentes del estudio; la Fundamentación Teórica que tiene como parte medular toda la información requerida para la ejecución de la propuesta, las diferentes Fundamentaciones que sustentan la investigación, siendo esta la Legal las mismas que permiten al investigador desarrollar con toda seguridad y firmeza el desarrollo de la propuesta.

En el Capítulo III, tenemos el diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de Operacionalización de las variables, métodos de la investigación, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo IV, se encuentra la Propuesta, es donde el autor pone en práctica, todas las estrategias, técnicas y motivaciones, para solucionar el problema detectado en el plantel. En esta parte el autor demuestra que la propuesta es realizable y que posee todas las herramientas para llevarla a cabo, en la Descripción de la Propuesta, se presentan los temas de la ejecución del cronograma de actividades involucrando a los padres de familias e hijos.

Culmina esta tesis con las Conclusiones y Recomendaciones, que se espera sean acogidas por las autoridades del Plantel, por el bien de la comunidad educativa, la Bibliografía las Referencias bibliográficas y las Referencias Webs, que incluye los textos, portales, páginas web, que sirvieron como fuentes de consulta, para la elaboración de la propuesta. Por último los

Anexos, que muestran documentos y evidencias de todo el trabajo realizado en esta investigación.

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La baja autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de 4 a 5 años de edad del inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño del Recinto Safando Km 22 ½ vía a Daule en el periodo lectivo 2015 - 2016.

Desarrollar y ejecutar un cronograma de actividades involucrando a padres de familias e hijos para afianzar así más sus lazos. Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, otros malestares. En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los estudiantes.

Dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, otros, si no son remediados, acaban por convertirse en formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a un niño no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, otros malestares como poco interés y de valor propio.

Una baja autoestima también puede llevar al estudiante o a una persona sentirse desvalorada , en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás esto se puede dar en el momento en que ya sean los padres o familiares e incluso en los docentes lo empiezan a comparar con sus compañeros, subrayando las virtudes , las capacidades de los demás.

Los ven como seres superiores a ella. Siente que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa a que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, que nadie es perfecto todos nos equivocamos volvemos a empezar.

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los estudiantes van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia.

En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar pero los mayores ven la situación como una obligación no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

La dificultad para relacionarse con los demás para expresar sus sentimientos. Su temor a no sentirse aceptados dificulta sus relaciones con los demás. También es habitual que los estudiantes con baja autoestima tengan problemas para poder comunicar lo que sienten vergüenza de expresar sus opiniones por temor a burlas de sus compañeros.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes vamos a desarrollar una serie de actividades con los padres de familia, tutores que ayudaran a mejorar la baja autoestima de los educandos de la Escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño.

Problema de la investigación

El Servicio Internacional de Información sobre subnormales (1979) , pública que preparar al deficiente para un puesto laboral concreto va en contra de las propias características de la bolsa de trabajo: inestabilidad y evolución rápida de las calificaciones que exigen una gran capacidad de adaptación. Es preferible, entonces, desarrollar la capacidad de adaptación, la adquisición de cierta plasticidad a través de una formación polivalente.

Una de las conclusiones fundamentales de esta investigación expresa que las causas del fracaso laboral después de la escuela, se debe en la mayoría de los casos, más a una incapacidad de adaptación en lo social que a una incapacidad para realizar el trabajo.

Jorque y Bonjour (1964) reportan los resultados de una investigación en relación a educación empleo de adolescentes deficientes mentales.

La población sueca estudiada era de 2000 sujetos: el 60 % hombres y el 40% mujeres. El cociente intelectual medio de hombres era de 57.8, con una desviación estándar de 13.1; en lo que hace referencia a las mujeres, la media del cociente intelectual era de 52.3, con una desviación estándar de 13.4. Sólo 277 de los hombres (35 %) habían recibido algún tipo de formación laboral, a pesar de esto 431 trabajaban y 343, de entre ellos, tenían una vida autónoma. En cuanto a las mujeres 256 (38 %) habían recibido alguna formación laboral,

246 estaban empleadas y 211 tenían vida autónoma, 83 de ellas estaban casadas y tenían a su cargo la casa.

Fernández Moujan (1979) explica que tener Identidad es la vocación por excelencia, sería aquello intransferible que nos hace únicos, responsables. Por eso la lucha por la identidad es la misma lucha que la de lograr la vocación. La identidad del yo apunta a nuestra identidad psicosocial y la identidad de la persona a la vocación fundamental: ser propiamente uno. Lo ideal es que ambas vocaciones coincidan. Siempre que logremos la vocación fundamental, la vocación social está lograda, pero no al revés.

El planeamiento del tema Identidad y Orientación vocacional nos permiten:

- Jerarquizar que la primera vocación es ser Persona (responsable, libre, intransferible).
- Que la vocación social no es el encuentro con una aptitud o refugio social.

Se podría pensar que si la orientación vocacional para este sector de la población está limitada al entrenamiento de determinadas actividades (confección de cepillos, bolsas de residuos, trapos de piso, etc.) es justamente porque el llamado social no se hace escuchar... Habría que preguntarse si se promueven adecuadamente los factores que permiten el descubrimiento de la propia identidad en los discapacitados, si la educación básica conlleva en la práctica el aprendizaje de las propias posibilidades, limitaciones y la aceptación de esa discapacidad como constitutiva de la persona para lograr experimentarse.

Von Uexüll (1965) afirma que la selección por sí sola es absurda, pues si se considera solamente el aspecto de las necesidades laborales, no se tendrían en cuenta los factores humanos en el trabajo.

Engallas (1982) propone algunos principios generales que pueden tenerse en cuenta ante la cuestión de empleo para los discapacitados mentales leves:

- No existe relación entre cociente intelectual y empleo. El C.I. no es un buen predicador a la adaptación.
- Existe relación entre los problemas de personalidad o conducta y la pérdida de empleo.
- No existe ninguna relación entre aptitudes académicas y éxito en el trabajo.

Jurado de los Santos (1993) cita la experiencia de Génova (Montubio, 1982) , "La cual incide en que las dificultades con las que nos encontramos en relación con la integración laboral de disminuidos psíquicos, estaban mucho más en relación con la inmadurez afectiva de los sujetos que con los límites de aprendizaje de los mismos."

El mismo autor señala "que los años de estancia en los centros ocupacionales - laborales se relacionan negativamente con los factores de conducta psico - social. Así por ejemplo se evidencia que cuantos más años de estancia en los centros ocupacionales, mayor agresividad física, mayor demanda de atención y menor adaptación social se observa en los sujetos.

De esta lectura podemos concluir, desde el punto de vista de la adaptación social, que es menos importante el número de años de asistencia

a centros ocupacionales que el número de años de estancia en centros de educación o formación, ya que estos centros ocupacionales aludidos se caracterizan por ser centros de rehabilitación, que en la práctica no favorecen dicha rehabilitación, desde un punto de vista social, sino que sus objetivos se plasman en la productividad y el mantenimiento diario. "Se considera una integración en los centros laborales como satisfactoria cuando el individuo cumple con sus funciones, desarrolla sus actitudes y aptitudes y se siente partícipe de los procesos en los que se implique."

Acordando con Bohoslavsky (1984) "para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente quién ser, y al mismo tiempo, definir quién no ser."

En función de lo expuesto se pretende abordar en la relación autoestima - orientación ocupacional, para generar modificaciones de conductas que permitan una elección resultante de la autodeterminación.

Causas

- Escasa preparación docente referente al bajo autoestima de los estudiantes
- Falta de aplicación de herramientas que permitan interacción en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Orientación Oportuna de los docentes en el área afectiva social.
- Bajo apego del vínculo de los padres de familia con los estudiantes

Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo afecta la baja autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de 4 a 5 años de edad del inicial 2 de la escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño del Recinto Safando Km 22 ½ vía a Daule en el periodo Lectivo 2015 - 2016 ? **Objetivos de la investigación**

Objetivo general:

Determinar la importancia de la baja autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de inicial 2 y llegar a la sensibilización de los padres de familia formulando en ellos hábitos de motivación que darán como resultado el buen desarrollo y rendimiento escolar en los estudiantes ya mencionados formando a su vez niños autónomos e independientes capaces de realizar las cosas por sí mismo que les servirá dios mediante en su futro.

Objetivos específicos:

- Determinar Las Causas De La Baja Autoestima En Los Niños De Inicial 2 De La Escuela De Educación Básica Ileana Espinel Cedeño Mediante Técnicas de Investigación.
- Implementar charlas de reflexión sobre la baja autoestima para fomentar la atención de los niños a través de ejercicios: como el juego, elogios o hacer que el niño realice cierto trabajo de pintar, reconocer las vocales y hacerlo sentir seguro de lo que está haciendo dándole ánimos, celebrando su acierto.
- Realizar dinámicas y juegos entre padres e hijos que ayudaran al niño a tener más confianza a través de la diversión y el entretenimiento que demuestran sus padres hacia ellos.

Interrogantes de Investigación

¿Qué es el Aprendizaje?

- ¿Cómo se desarrolla las destrezas de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Qué estrategias se puede utilizar para desarrollar las destrezas de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿De qué manera el desarrollo de destrezas de aprendizaje influye en el bajo autoestima en los estudiantes?
- ¿Qué causas cree usted que lleve a una baja autoestima en los estudiantes de 5 a 6 años de edad?
- ¿Qué características presentan los estudiantes con baja autoestima?
- ¿Qué factores determinan el nivel de autoestima en los estudiantes?
- ¿Qué efectos negativos causa tener una autoestima baja en el estudiante de 5 a 6 años?
- ¿Una guía de actividades lúdicas ayudará a los estudiantes a mejorar el bajo autoestima?
- ¿Los padres de familia de qué manera participarán en la guía de actividades lúdicas?

Justificación

Este tema de investigación tiene gran importancia, ya que no se observa autoestima elevada por parte de los estudiantes, que conlleva a la despreocupación personal, mismas que están por encima de todo los conocimientos teórico.

De ahí la necesidad de dar el máximo impulso a lograr elevar la autoestima en los estudiantes para la superación personal consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que eleven la calidad humana.

La autoestima en la actualidad se encuentra sin valores, porque el ser humano ha confundido materialismo por encima del derecho a la autoestima en la superación personal y el aprovechamiento racional de los recursos es un caos, porque no existe un compromiso profundo en los hogares para formar individuos responsables y con criterio positivo.

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de nuestra investigación está encaminada a lograr mejorar la autoestima, ya que no existe responsabilidad, honestidad, afecto, solidaridad; ya que en todo se nota la ley del poco esfuerzo y la voluntad en la superación personal.

Bajo estos preceptos el proyecto de investigación tiene una gran importancia para la niñez estudiosa de la Escuela de Educación Básica Ileana espinel Cedeño. Nuestro compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran

interés para una buena autoestima que estimule el crecimiento de la personalidad.

Documento que ponemos a disposición como fuente de consulta, donde los únicos beneficiados serán los niños de hoy y profesionales del mañana. Por estos preceptos se justifica plenamente el desarrollo de esta investigación, como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá a mejorar la calidad de vida en la actualidad la gran mayoría de personas no les importa la autoestima en su forma de vida, aspecto que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez.

De esta cualidad queremos contribuir en forma positiva con alternativas que promuevan un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los niños para el bien social. Pensamos que esta tesis a más de ser un tema social de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil y en el ámbito social.

Proyección factible de investigar y ejecutar con miras a alcanzar una nueva dimensión humana, responsable y comprometida con la formación del nuevo perfil del hombre, capaz de enfrentar con acierto y honestidad los retos del milenio. Este proyecto es totalmente factible y de gran ayuda no sólo para los estudiantes sino también para los docentes, y padres de familia les ayudara mucho a mejorar la autoestima de sus niños.

El vientre de la madre no son estimuladas por sus padres la falta de cariño, afecto hacen que al nacer los niños sean introvertidos demuestran poco interese las cosas que lo rodean suelen ser un problema dentro del hogar y por ende en la sociedad para esto hemos desarrollado un cronograma de actividades que ayudaran a elevar el autoestima de los estudiantes de inicial

2 en la escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño para esto hemos considerado llevarla a cabo con el método de la teoría científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de estudio

Dentro de esta institución hemos priorizado nuestra investigación en este tema debido a las dificultades que presentan los estudiantes del nivel inicial durante el proceso de aprendizaje en el año lectivo en curso por la carencia de motivación familiar que produce la baja autoestima del educando. Debemos considerar que una de las principales fuentes para mantener elevada la autoestima en los estudiantes del inicial 2 dentro de la institución es el docente quien a través de su carisma, motivación se lograra un avance exitoso en el desarrollo de aprendizaje en periodo lectivo en curso.

Este proyecto servirá para los padres de familia e hijos que participaran en los talleres a realizarse como la base fundamental para incentivar a la motivación y autonomía de los estudiantes que presentan las dificultades de su desarrollo en el área cognitiva, cognoscitiva y a su vez formar en ellos hábitos fructíferos dentro de la comunidad educativa.

Una de las conclusiones fundamentales de esta investigación expresa que las causas del fracaso laboral después de la escuela se deben en la mayoría de los casos más a una incapacidad de adaptación social que una incapacidad para realizar el trabajo.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología es la ciencia de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, es una especialidad que investiga la utilidad de la elaboración de la ciencia en general o de cada ciencia considerada en su origen y en su desarrollo, vinculadas claramente con la elaboración del conocimiento con distintas orientaciones.

La epistemología investiga el desarrollo de las definiciones y concluyentemente el concepto de competencias ha sufrido una gran alteración. No se debe creer que una competencia es solamente un enfrentamiento para conseguir el mejor lugar en un encuentro deportivo; la competencia abarca un modo de comportamiento, un diseño de vida, el ser cada día mejor, el sobrepasarse a uno mismo en todos los aspectos.

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento.

La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilitan la presencia de pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza.

La epistemología muestra la idea de lo que es contenido de aprendizaje y conocimiento valioso. Dependiendo del docente y la sociedad educativa se organiza una ideología personal sobre la educación que se plantea en la práctica; es decir que existe vinculación entre las creencias epistemológicas de los docentes y los estilos pedagógicos que adoptan, se hace evidente, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y las distintas matices que le imprime a cada uno de sus componentes.

Actualmente el sistema educativo basado en competencias, posee muchas lagunas que deben ser colmadas de convenio a las necesidades de la institución educativa que lo va a aplicar o de convenio al perfil profesional del estudiante que pretendemos formar.

Asimismo debemos estimar el ámbito o el contexto en que el modelo será aplicado: no es igual la situación de un establecimiento fiscal o uno particular, así como influye si es un niño, un joven o un adulto el sujeto del aprendizaje y en nuestro caso no es igual el ámbito militar al de una empresa.

En la época actual, el saturar las lagunas nos lleva a terminar la teoría proyectada, pero al mismo tiempo puede ser que nos encontremos creando una modificación o creando una teoría nueva. La escuela y la empresa deben estar despejadas al cambio, a la reforma constante y al análisis de los paradigmas que deben de ser excluidos.

Bases Teóricas

Variable Independiente

Bajo Autoestima

Definiciones

La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

Según la página web (Areas de Intervencion , s.f.) Define que:

Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales.

(Pág. 1)

Autoestima baja, Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de ánimo que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad. Para mantener la autoestima alto, existen una serie de técnicas que iremos viendo a lo largo de las siguientes semanas. Hay que tener muy claro que la autoestima se puede mejorar, aumentar y que no solo se puede, sino que además se debe. Porque los problemas de autoestima no afectan solo a al desarrollo personal.

(Slide Share, 2011) Manifiesta que:

Que una persona con autoestima baja será insegura, se culpabilizara de todo, no se atreverá a intentar nuevas cosas ya que no confía en sus capacidades. En sus relaciones con los demás, se comportara de forma tímida o incluso agresiva. Todo esto puede causar problemas psicológicos como aislamiento. (Pág. 4)

La autoestima aunque es invisible e intangible, es la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal y como es. Podría definirse también como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo. Si esos pensamientos y sentimientos son positivos, tendremos una persona con una autoestima alta y equilibrada. Si, por el contrario, suelen ser de tipo negativo, la persona tendrá una autoestima baja.

Historia

La baja autoestima es en realidad un trastorno del pensamiento en el cual un individuo se ve a sí mismo como inadecuado, indigno, no digno de amor, y/o incompetente un autoestima bajo nos hace sufrir e impide lograr muchas de nuestras metas o deseos. Sólo reconociendo nuestro nivel de autoestima, podemos elevarla y mejorar nuestra vida.

(Milton, 2007) Manifiesta que: “La mente está en su propio lugar y puede hacer en sí misma, del cielo un infierno y del infierno un cielo” (Pág. 8)

La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras. La persona no siempre puede definir lo que siente y piensa. Si lo reconoce ante los demás, se siente avergonzado. Si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre. Este es uno de los principales motivos, por lo que la gente que tiene una autoestima baja no busca ayuda. El otro es que creen que no pueden hacer nada al respecto.

Muchos de nosotros llegamos al mundo recibidos con una enorme sonrisa. Quienes estaban alrededor celebraron nuestros primeros pasos, nuestros primeros dientes, nuestras primeras palabras. Hasta que un día nos miramos al espejo diciendo: “Soy feo.” “Soy un desastre.” “No sé hacer nada bien.”

El Bajo Autoestima en el Entorno Educativo

La baja autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día que influye más en los adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa. Uno de los factores que influye para que una persona tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí

mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios.

(Reyes, 2009) Nos dice que:

El niño preescolar, al formar parte de varios microsistemas como la familia, escuela y grupos de amigos, establece relaciones afectivas, de las cuales recibe influencia positiva y negativa que impactan en su autoestima. Reconociendo la importancia fundamental de la autoestima en la potenciación del aprendizaje, se presenta el siguiente ensayo, cuyo propósito es identificar y analizar cuáles son los factores que influyen en la formación y desarrollo de una baja autoestima en el alumno de educación preescolar. (Pág. 12)

Desde el momento del nacimiento el ser humano inicia su viaje hacia el conocimiento del mundo. En primer lugar, a través de sus sentidos recibe información valiosa del entorno que procesa en su mente para después convertirse en ideas y conceptos. Más tarde estas ideas adquieren significado emocional de acuerdo al efecto negativo o positivo que produjeron en el niño.

Las relaciones afectivas que establece con las personas ejercen una notable influencia sobre lo que conoce y el valor que le otorga. Pronto, el niño además de valorar el mundo como tal (según su percepción y la de los demás), lo valora en función del logro de intervención, manejo, control o transformación que efectúa sobre él. Estas evaluaciones que el niño realiza sobre sí mismo y que están influenciadas por sus relaciones interpersonales, constituyen la autoestima.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es

una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.

(Guía Infantil , 2013) Manifiesta que:

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. (Pág. 9)

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

Proponentes de la nueva pedagogía del Bajo Autoestima

Cuando un niño empieza a tener miedo a nuevos retos, temor a asumir responsabilidades y tiene dependencia de otras personas que considera superiores, probablemente se trate de un caso de baja autoestima o que no se quiere-, tal y como explica la pedagoga Ana Roa.

(Ana Roa , 2015) Dice que: “La autoestima no es innata, se construye y define a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas

del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las experiencias de éxito y fracaso.” (Pág. 13)

(Ana Roa , 2015) Nuevamente manifiesta lo siguiente: “Los casos que nos encontramos de 'bullying' de baja intensidad como las agresiones verbales o la exclusión social siguen sucediendo en numerosas ocasiones y tienen una relación muy directa con la autoestima.” (Pág. 13)

Por eso, Roa subraya que es necesaria una buena construcción de la autoestima desde los primeros años de vida, ya que conforma la personalidad, la sustenta y le otorga un sentido y es el sistema fundamental por el cual se ordenan las experiencias.

Casos sobre el Bajo Autoestima en otros países.

Durante casi tres décadas ha sido un hecho aceptado en la psicología que la baja autoestima era la causa de muchos problemas sociales y personales, especialmente entre los jóvenes. De este modo, cuestiones como el embarazo adolescente, el suicidio, la delincuencia o el fracaso escolar eran vinculadas, en gran parte, a la baja autoestima.

El autoestima derrumbada o baja en México es aquella en que la persona no se aprecia a sí misma y pocas veces está bien consigo-misma y está marcada a sí misma con la anti-hazaña, y la vive como tal, es decir, se define con esa anti-hazaña. Por lo general lo malo o bueno que dicen las personas sobre el sujeto repercute demasiado en su autoestima y lo bueno o malo que digan de la persona es lo que definirá si lesionara gravemente o no, o si no lesionará o aumentará su nivel de autoestima en ese momento

En la universidad Autónoma de Centro América manifiesta (Lopez, 2012) lo siguiente: “La difusión creciente de la teoría psicológica Mapa de la Autoestima ha hecho que hoy resulte cada vez más común encontrar palabras como anti-hazaña dentro de trabajos de psicología o sociología.” (Pág. 17) Durante casi tres décadas ha sido un hecho aceptado en la psicología que la baja autoestima era la causa de muchos problemas sociales y personales, especialmente entre los jóvenes. De este modo, cuestiones como el embarazo adolescente, el suicidio, la delincuencia o el fracaso escolar eran vinculadas, en gran parte, a la baja autoestima.

Como consecuencia llegó a desarrollarse todo un movimiento orientado al establecimiento de una variedad de intervenciones clínicas y educativas, cuyo objetivo principal era elevar la autoestima de los diversos grupos en los que se focalizaba. La hipótesis que sustenta este tipo de terapia siempre fue la suposición del poder causal de la autoestima como la forma más eficaz de mejorar la condición de diversos grupos considerados de riesgo a la hora de desarrollar problemas sociales y psicológicos.

Que propone la Unesco sobre el Bajo Autoestima

Nos reafirmamos en la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser.

Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

(García, 2011) Manifiesta en una página web lo siguiente:

Las personas solemos pensar que el problema” solo está en la cabeza” y que podemos “quitarlo o sanarlo por nosotros mismos”. Sin embargo es significativo saber que la depresión no es una debilidad de carácter o querer hacerlo simuladamente, por lo que es importante que sea un/a especialista en salud mental que nos apoyen en la atención de esta.

La comunidad internacional cumplirá estos compromisos comunes adoptando inmediatamente una iniciativa mundial encaminada a elaborar las estrategias y movilizar los recursos que se necesiten para proporcionar un apoyo eficaz a los esfuerzos realizados en el plano nacional.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida está en el núcleo mismo del mandato de la UNESCO. Desde su creación, la organización ha desempeñado un papel pionero en la afirmación del papel esencial de la educación de adultos en el desarrollo de la sociedad y en la promoción de un enfoque integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Reforma Curricular y la baja autoestima

La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación General Básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro. Así, la deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos

familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar. En nuestro trabajo se analizará cada uno de estos factores y se desarrollará en forma descriptiva cada uno de estos, haciendo reflexiones sobre esta problemática.

(Pacho, 2003) Manifiesta que: “La educación no es sino la vida o el medio que conduce al hombre, a ser inteligente, racional y consciente, a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de vida que posee por sí mismo.” (Pág. 23)

Así pues, a través de la educación, se debe ayudar a los niños/as a crecer como personas libres, con capacidad crítica, exigiendo lo mejor que cada uno puede aportar de sí mismo a la sociedad y que aprendan a interiorizar valores morales y sociales, ya que deben adaptarse a los nuevos retos y oportunidades de la sociedad contemporánea en la que los cambios suceden en forma rápida.

El Bajo Autoestima en el quehacer de la Educación Básica.

Se observa en la institución como objeto de estudio, la presencia de ciertos elementos los cuales han inferido negativamente en el cumplimiento de las actividades administrativas, laborales y docentes, que guardan relación directa con el desempeño laboral de los involucrados en el proceso educativo, observándose un comportamiento de apatía, baja motivación, indiferencias, desinterés, falla de comunicación y poco esfuerzo para contribuir en la solución de problemas de las escuelas.

Por otra parte, los aportes teóricos ofrecen el conocimiento de que el autoestima juega un papel importante dentro de cada una de las etapas de la educación básica, por ser uno de los factores fundamentales que tiene como tarea conducir al educando a responder a su realidad biopsicosocial,

tomando en cuenta las etapas evolutivas, los intereses, sentimientos, las características y necesidades de los mismos, además de formar en el alumno el pensamiento concreto orientado a la confianza, seguridad en sí mismo, participación, valor, consolidación de la personalidad extrovertida o introvertida del individuo, detalles y hechos del mundo exterior que conducen a indagaciones y vivencias

(Pacheco, 1998) Manifiesta en un sitio web lo siguiente: “La imaginación creadora de un niño puede ser impulsada o coartada a través de la educación”. (Pág. 7)

El estudio se consideró pertinente con la investigación llevada a cabo por cuanto explica la autoestima y como esta ayuda dentro de la instituciones educativas, y sustenta lo que se estudia en este trabajo de investigación, así como también sirve de sustento teórico.

La autoestima es un punto importante en la personalidad, en el caso de los docentes , el tipo de autoestima profesional que posean ya sea en relación a su valía personal o, en mayor medida, tiene impacto en sus alumnos, la clave para desarrollar la autoestima en los niños está en cómo se sienten los profesores con respecto a sí mismos, ya que la buena autoestima de los niños requiere de adultos que también tengan una alta autoestima como es el caso de profesores y padres.

La práctica del Bajo autoestima en la Escuela “Ileana Espinel Cedeño”

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño, el Bajo autoestima no se practica constantemente, ni por los estudiantes ni por los docentes en sus aulas de clases, ya que ellos se dedican solamente a dar sus clases y los estudiantes

muestran un bajo autoestima. Los representantes legales tampoco muestran interés por realizar ejercicios motivacionales en sus representados, por lo tanto este proyecto es de vital importancia para la institución educativa ya que propone un cronograma de actividades involucrando a los representantes legales.

Variable Dependiente
Aprendizaje

Juan E. León 2000 manifiesta:

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Pág. 14)

El aprendizaje es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Este establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos, pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender.

Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona.

Para Ausubel (1963) manifiesta: “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Pág. 58).

El aprendizaje es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje donde un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el campo de la psicología constructivista.

Rosario Pelayo (2000) manifiesta:

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Pág.2)

La interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, serán un éxito siempre y cuando exista: necesidad, interés, ganas y disposición para aprender, de no existir una correspondencia y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en pro del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición: “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

Lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser cuando se caracteriza por haber surgido de la interrelación con lo que le rodea al individuo.

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y lo utiliza porque es valorado como primordial y útil.

Características del aprendizaje

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco para el estudiante.

El aprendizaje significativo es aquel que:

1. Los docentes crean un entorno apropiado para la instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

2. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.
3. Se opone al aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.
4. Ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.
5. Se da mediante dos factores: el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.

Al respecto AUSUBEL (1983) dice:

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Pág. 53)

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios en su estructura cognitiva".

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: En todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración, tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen

algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

- a) Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

- b) Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- c) Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- d) Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza.
- e) Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- f) Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- g) Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- h) El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- i) El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva,

constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesenta por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el aprendizaje significativo.

Historia

David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel.

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, se dieron migraciones de judíos a América Latina, es decir, entre 1905 y 1914 llegaron setecientos mil judíos, los cuales venían huyendo de las diversas guerras y conflictos que estaban ocurriendo en Europa Central y Medio Oriente, en busca de una nueva vida. Estas familias se ubicaron en New York, trabajaban en la industria del vestido, la cual se estaba expandiendo. Muchos de ellos se enlistaban en sindicatos y movimientos de izquierda, ya que trabajaban dieciséis horas al día por un sueldo miserable. Michael Gold describe en su libro JUDIO SIN DINERO, la vida de estos inmigrantes durante ese período.

Los judíos se comenzaron a introducir en campos de la economía no desarrollados, como por ejemplo, el cine el cual era mirado con desprecio por las clases altas.

A partir de allí crearon los estudios de la Metro-Goldwyn- Mayer, Warner, Paramount y Twenty Century Fox.

El Ku-Klux-Klan, acusaba a los judíos del vandalismo, cuando ellos eran personas muy tímidas y estudiosas. La educación era muy rígida, ya que obligaban al niño a memorizar las cosas y no los dejaban razonar. Además los castigos eran muy fuertes y severos.

A nivel mundial en esta época se dieron diversas guerras y conflictos como, la Guerra Fría, la Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra de Vietnam, etc. también se dio un ataque a la base militar de Pearl Harbor en Estados Unidos.

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del

descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Superado el enfoque conductista de la enseñanza y del aprendizaje, al menos en teoría, hace bastantes años que la tendencia dominante en la investigación en educación es la psicología cognitiva, una perspectiva de análisis que centra su atención en lo que sucede en la mente humana cuando aprende, recurriendo para ello al procesamiento de la información y equiparando metafóricamente el funcionamiento de la mente al de un ordenador.

En este planteamiento, lo que importa no son las conductas observables, sino lo que realmente ocurre cuando el individuo procesa esa información y la convierte en conocimiento y acción. El avance en la psicología cognitiva en este periodo ha sido espectacular y son muchas las teorías psicológicas y de aprendizaje que se nos ofrecen para explicar cómo se produce y cómo se facilita la cognición. La Teoría del Aprendizaje Significativo es una de ellas y ya tiene más de cuarenta años de historia.

Para Moreira (1997), su concepto estructurante, «aprendizaje significativo», es subyacente a los planteamientos piagetianos, kellianos, vygotskyanos, etc., lo que demuestra la potencialidad explicativa de éste, hasta el extremo de que resiste y supera esos otros enfoques psicológicos cognitivos de aprendizaje.

En tiempos más recientes han surgido otras teorías psicológicas que tratan los procesos implicados en la cognición, cuyo objetivo es facilitar una mejor comprensión de los mismos. Es imposible abordarlas todas; se ha optado por seleccionar dos de ellas, la Teoría de los Modelos Mentales (Johnson-Laird) y la Teoría de los Campos Conceptuales (Vergnaud) porque conjuntamente ofrecen un marco teórico de referencia que apoya consistentemente los presupuestos, principios, condiciones y características expresados por Ausubel (1973, 1976, 2002) en la Teoría del Aprendizaje Significativo.

Podemos considerar la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Para Ausubel (1976) “La psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio” (Pág. 18)

Eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y, por otra, a aquellos principios y premisas procedentes de las teorías de aprendizaje que pueden garantizar la significatividad de lo aprendido, sin que ni unos ni otros se constituyan en fines en sí mismos, ya que lo que realmente interesa es que se logre un aprendizaje significativo en el entorno escolar.

Por eso es por lo que la psicología educativa es una ciencia aplicada, en la que se enmarca la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes y se ha arraigado al menos en sus lenguajes y expresiones, si bien no tanto en sus prácticas educativas, posiblemente por desconocimiento de los principios que la caracterizan y que la dotan de su tan alta potencialidad.

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es una teoría que «se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana. Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción (op. cit., págs. 209-210) , opinión que refuerza la consideración de teoría psicológica cognitiva del aprendizaje que tiene la construcción ausubeliana. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

Según Pozo (1989)

Ausubel pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. (Pág. 210).

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Por eso aborda problemas tales como:

(Ausubel, 1976):

Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento; b) el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas; c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material, y d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas. (Pág. 23)

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser

manipulados para tal fin. Por lo tanto, su ámbito de aplicación es el aprendizaje y la enseñanza de cualquier cuerpo organizado de conocimiento, lo que constituye las diferentes disciplinas científicas que configuran el currículum escolar.

El Aprendizaje en el Entorno Educativo

En muchos casos, pensando que quienes obtienen los puntajes más altos en los test de inteligencia son aquellos que pueden crear, innovar e inventar, se suele privilegiar la enseñanza dirigida prioritariamente hacia el razonamiento abstracto.

Sin embargo, autores como HECKMAN y WEISSGLASS (1994) afirman que la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento.

La elección del contexto sería, por tanto, lo que hace que la actividad sea auténtica. Esta elección pasa, así, a ser una enorme responsabilidad para el profesor quien debe tener presente que el aprendizaje de una destreza se produce en el contexto de un proyecto amplio de interés para el alumno, y que el aprendizaje se produce mejor en un contexto de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo.

Los alumnos, por su parte, deberán ver el conocimiento de una disciplina como es la física, como parte de una compleja red de valores y actividades que afectan al entorno y a la sociedad. Así, la enseñanza de la física en el contexto de las situaciones del mundo real evitaría dar a los

alumnos la idea que las ciencias no tienen que preocuparse de los problemas de la sociedad, que los científicos sólo se preocupan de inventar teorías y de hacer descubrimientos sin que les interese si estos se usan o cómo se usan.

La enseñanza en el contexto del mundo concreto le daría real valor a la premisa que la educación - incluyendo la educación científica - es para todos. Una forma de lograr un aprendizaje significativo sería, por tanto, el uso del aprendizaje incidental, contextualizado, donde las ciencias se aprenden al tratar de resolver problemas de otras áreas. Se trata básicamente de que el profesor comience entregando algunos organizadores previos en base al conocimiento que ya poseen los alumnos y relacionando el contenido con la vida diaria. Como el conocimiento consiste en una malla de estructuras conceptuales, éste debe ser construido por el propio alumno. Pero, por otra parte, como el proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad social, donde tienen lugar diversas interacciones (entre el profesor y los alumnos, entre los mismos alumnos, etc.), el profesor debe guiar el aprendizaje a fin de inducir la formación de conexiones.

GADANIDIS (1994):

Las actividades que se planteen en la clase deberían ofrecer al alumno la oportunidad de especular, explorar, criticar, justificar, permitir que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto, alentar al alumno al discurso, a explicar y justificar su comprensión, permitir el trabajo con otros para que puedan comunicar sus ideas, puedan escuchar las ideas de otros y darles sentido, y permitir que los alumnos reconozcan la importancia de comunicar claramente lo que saben, de enfocar las situaciones en varias perspectivas, de justificar lo que uno sabe y de juzgar su calidad. (Pág. 12)

En resumen, el éxito final de todo profesor estaría en la forma en que éste integra la teoría y la práctica, en la forma en que él toma parte en el proceso de aprendizaje y en que sus explicaciones contribuyen a que el alumno estructure sus conceptos. También en la forma en que realiza diversas actividades que no constituyen explicaciones pero que contribuyen al aprendizaje, como es la organización de la situación instruccional, la formulación de preguntas, y la ayuda que presta a los alumnos para expresar sus ideas, para describir fenómenos y para ofrecer explicaciones, ayudándolos a centrar su atención.

(SERE, 1992) “La idea sería diversificar las estrategias metodológicas en la clase, pues para mejorar el aprendizaje se puede recurrir a diversas formas de trabajo” (Pág. 91)

SCOTT, ASOKO y DRIVER, (1992):

Cualquiera que sea la estrategia que se adopte, es sin embargo un punto central desde la perspectiva de los estudiantes, que el conocimiento no se les entregue 'listo'. Ellos son quienes deben asumir la responsabilidad final de darle sentido a las actividades de aprendizaje. (Pág. 325).

El profesor, a su vez, deberá ayudar a los alumnos en la elaboración de los conceptos; originar un entorno adecuado para el aprendizaje, en el que los alumnos se sientan confiados, capaces de expresar y discutir libremente sus ideas; él debe ser capaz de organizar y administrar el trabajo en grupos. Lo importante es "ayudar a los alumnos a alcanzar una visión más científica del mundo". (Pág.327).

Al respecto, opina PADILLA (1991) que :

Los profesores que desean implementar clases productivas, centradas en la actividad, necesitan invertir bastante tiempo no sólo haciendo el tipo correcto de actividades, sino discutiendo e integrando los resultados de las actividades: las actividades por si solas no promueven la comprensión en los niños. Los profesores deberían enriquecer las actividades invirtiendo el tiempo necesario en la clase haciendo que los alumnos le den sentido a sus experiencias y ayudándolos a conectar estas actividades con su conocimiento de ciencias pasado y futuro. (Pág. 216)

Se propiciaría, así, una enseñanza ligada a aspectos relativos a la tecnología como forma de complementar la ciencia (MÖLLER, 1992), y se fomentaría el uso de los procesos científicos, y ligar la enseñanza a los intereses de los alumnos, a aspectos que son significativos para la persona o la sociedad. (LECHNER, ENGEMANN, NEUMANN, 1992).

Proponentes de la Pedagogía y el Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997a).

(Moreira, 2000) Manifiesta: “La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo”.

Esa interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo. Pero no se trata de una simple unión o ligazón, sino que en este proceso, los nuevos

contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores o ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

La sociedad actual se caracteriza por la ingente cantidad de contenidos que se manejan; se define este tiempo como la era de la información. La mente humana se ve obligada a procesar muy diferentes y numerosos conceptos y proposiciones que, además, cambian y evolucionan a gran velocidad. Ausubel (1976, 2002) entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Ausubel, (1976): “Adquirir grandes volúmenes de conocimiento es sencillamente imposible si no hay aprendizaje significativo” (Pág. 82).

No solamente interesa, pues, la adquisición de los nuevos significados, sino que se trata de un proceso natural en el que el paso siguiente es su retención y/o el olvido de todos aquellos conocimientos subsumidores que van quedando en desuso por falta de funcionalidad. Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido.

Como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

Ausubel, (1976):

La adquisición de significados, es un producto del aprendizaje significativo. Es decir, el significado real para el individuo (significado psicológico) emerge cuando el significado potencial (significado lógico) del material de aprendizaje se convierte en contenido cognitivo diferenciado e idiosincrásico por haber sido relacionado, de manera substantiva y no arbitraria, e interactuado con ideas relevantes existentes en la estructura cognitiva del individuo. (Pág. 23).

Casos de Aprendizajes en otros Países

UNESCO, (1999)

A pesar de los procesos de reformas iniciados en casi todos los países de América Latina, diversos estudios realizados por evaluadores de la UNESCO, revelan que sólo un 50% de los escolares obtienen buenos resultados en las áreas de Matemática y Lenguaje, El otro 50% está por debajo de los estándares considerados aceptables por los especialistas. Se ha podido establecer que los niños leen un texto pero no pueden comprenderlo y por lo tanto son incapaces de resolver problemas matemáticos.

El estudio aplicado en 18 países de la región pone una voz de alarma a las autoridades para proponer alternativas de mejoramiento de la calidad de la educación atendiendo a variables que no han sido consideradas en la elaboración de los currículos actuales. Con la sola excepción de Cuba, el resto de los países Latinoamericanos no ha logrado entregar a sus escolares más y mejores aprendizajes que les permitan superar los déficit de calidad de la enseñanza y ofrecer perspectivas de real desarrollo personal y social para sus habitantes,

UNESCO (1999):

Considerando la Situación de Chile se está implementando una reforma educativa y curricular, los resultados esperables en este tipo de estudios supondrían mejores resultados de los ya señalados, sin embargo la medición de los aprendizajes aplicada a todas las escuelas de Chile a través de la prueba SIMCE, desde los comienzos de la aplicación del nuevo currículo, demuestran que los avances han sido mínimos y en algunas ocasiones, por debajo de los resultados pre-reforma.

Esto viene a demostrar que los esfuerzos no han rendido los frutos que las autoridades y la sociedad en general esperan del proceso de reforma educacional chileno.

A ocho años de la implementación de la reforma educacional en Chile el rendimiento de alumnos y alumnas, reflejados en los magros resultados en pruebas como el SIMCE y TIMS, están demostrando que no se obtienen buenos resultados al momento de evaluar sus aprendizajes. Esto es particularmente nocivo en una sociedad donde el conocimiento es una característica que hoy día la tipifica.

Dentro del nuevo modelo curricular se buscaba revertir esta situación fundamentando un modelo educativo basado en la teoría del aprendizaje significativo, por lo que se impulsó la adaptación de métodos de enseñanza considerando las características particulares e individuales del alumnado. Fue necesario, por tanto, asumir la realidad de la diversidad y la heterogeneidad en las aulas, y adaptar las diferentes metodologías a sus características.

Una de estas metodologías o estrategias de aprendizaje son los mapas conceptuales, los cuales, según diferentes autores y diversas investigaciones,

constituirían un recurso didáctico que se debiera integrar al proceso enseñanza-aprendizaje como una herramienta útil para ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee.

La Unesco ante el Aprendizaje

Procesos de aprendizaje según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Organismo especializado de las Naciones Unidas.
- Se fundó el 16 de noviembre de 1945.
- Tiene su sede en París.
- Su actual directora general es Irina Bokova, de origen búlgara.
- La Unesco cuenta con 195 Estados miembros y 8 miembros asociados.

Referencia histórica:

1972: Reporte de Faure «Aprender a ser».

1996: Informe Delors “La educación encierra un tesoro” basada en 4 pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Dentro del mismo año, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico enfatizaron nuevamente la importancia del aprendizaje, por lo que la UNESCO retomó el término de aprendizaje a lo largo de la vida y hoy bajo ese nombre se le denomina en la mayoría de los países.

En las metas 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) se encuentra bajo el concepto de educación a lo largo de la vida y representa la meta general séptima.

Contexto regional:

El aprendizaje a lo largo de la vida exige otro tipo de esfuerzos para su implementación que hoy la educación tradicional no tiene y requiere, ya que el aprendizaje a lo largo de la vida no se organiza a partir de la edad, el espacio, o el tiempo; sino que puede ser cualesquiera.

Definición:

- El aprendizaje a lo largo de la vida es un principio organizativo de todas las formas de educación.
- Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va “de la cuna a la tumba”. Considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio.
- Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar.

El aprendizaje según la UNESCO nunca se detiene:

- La educación actual no es la indicada
- La educación no puede ser segmentadas por edades o géneros
- Nuevo tipo de profesores

Reforma Curricular y el Aprendizaje

El aprendizaje significativo según Ausubel se produce cuando el contenido nuevo se relaciona de manera no arbitraria, con lo que el educando sabe, con sus conocimientos previos.

Quien transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo en base a la organización y a su estructura, a través de formas de presentar la información, al utilizar procesos psicológicos adecuados y con recursos didácticos. Por otro lado, el educando puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo, y mostrar una actitud positiva para captar retener y codificar la información.

En el nivel inicial en todo momento se producen aprendizajes significativos ya que los niños aprenden a medida que les interesa algo, de aquí que los niños aprenden actualmente a través de las experiencias de aprendizaje, estas son situaciones pegadas a la vida real que les generan aprendizajes que durarán toda la vida.

El Aprendizaje en el quehacer de la Educación Básica

La Educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las del aprendizaje en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

El aprendizaje en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula como contexto de aprendizaje

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanzaaprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción origina una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del alumno y de la estructura académica y su organización.

Maestros y alumnos se ven inmersos en un rico contexto psicológico y social, del que los participantes, los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes.

Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

La enseñanza se entenderá como el conjunto de actividades en las que maestros y alumnos comparten parcelas cada vez más amplias de conocimientos respecto a los contenidos del currículo; si ambos interlocutores no llegan a establecer en el aula un sistema conceptual y terminológico, no será posible la comunicación y como consecuencia tampoco el aprendizaje. Esto se llama interactividad, que se define como la articulación de las actuaciones del profesor y de los alumnos que tienen lugar en el marco real de la enseñanza y giran en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje determinado.

La conducta del profesor eficaz en el aula

El profesor es el encargado más directo e inmediato de apoyar promover el aprendizaje de los alumnos. Desde los primeros pasos de la psicología de la educación se han dado distintos puntos de vista sobre cómo debe actuar el educador en el aula, así, unas veces se le ha considerado como el encargado de repartir o suministrar conocimientos, mientras que actualmente se le ve, sobre todo, como un mediador en la construcción de significados que el aprendiz debe llevar a cabo.

Se considera competente y eficaz al profesor que consigue que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, aunque esta eficacia depende del marco conceptual en el que nos situemos.

Paradigmas explicativos de la eficacia docente:

Paradigma presagio-producto:

Al principio, la eficacia educativa se hacía depender de los rasgos de personalidad que caracterizan a un buen profesor, obtenidos de las valoraciones y estimaciones intuitivas hechas por alumnos y expertos y se investigaba sobre cuáles son las características ideales: la capacidad de autocontrol, la aptitud pedagógica, el interés por la materia y los alumnos, la cooperación, la atracción, la estabilidad emocional, el liderazgo, la atracción e incluso la apariencia física.

Todos estos rasgos se agrupan en torno a dos polos: el afectivo-emocional y el intelectual-directivo en un contexto de enseñanza tradicional, pero no se demostró que los profesores que poseen estas cualidades referidas sean más eficaces.

Este primer referente de la eficacia docente se conoce como paradigma predicción-producto, pues conociendo previamente las características de la personalidad del profesor, podemos predecir o presagiar el grado de rendimiento de los alumnos. Se trata de un modelo que no tiene en cuenta la interacción profesor- alumno ni la influencia del contexto en el que se desarrolla la actividad docente.

Paradigma de los métodos de enseñanza:

En un segundo estadio se puso a los métodos de enseñanza y se vio que mediante la utilización de un método u otro podrían obtenerse resultados diferentes y la cuestión se centraba en definir y comprobar el método más eficaz.

Pronto se vio que ningún método es universalmente valido por sí mismo, sino que otros factores que atañen al alumno, al maestro o al contexto educativo intervienen influyendo positiva o negativamente en la eficacia de cualquier método.

Paradigma proceso-producto:

Este paradigma surge del análisis de la relación entre la conducta docente del profesor y el resultado o producto final obtenido, es decir el rendimiento de los alumnos. Los estudios llevados a cabo no se habían desarrollado suficientemente hasta los años 50 y 60 en los que el interés se centró en identificar patrones estables de comportamiento llamados estilos de enseñanza o dimensiones del clima del aula y fue entonces cuando la investigación proceso-producto se generalizó.

De modo que la situación va a cambiar a partir de ahora con autores como Dunkin y Biddle, Flanders, Bennett...que se dan cuenta de que el

conocimiento de las conductas que proporcionan mejores resultados académicos permite elaborar programas de modificación de esas conductas y adecuarlas así a las exigencias educativas. Esto requiere un conocimiento más profundo de la interacción profesor-alumno y de lo que ocurre en las aulas, mediante procedimientos de observación sistemática.

Los autores mencionados describen como conductas del profesor más eficaces para el proceso educativo las siguientes:

Comienzo de la clase refiriéndose y analizando los requisitos necesarios para el aprendizaje;

Planteamientos de objetivos;

Exposición de los conocimientos de forma clara y ajustada al ritmo de los alumnos;

- Prestar ayuda al alumno para la comprensión de los contenidos;
- Flexibilidad en la utilización de diferentes métodos instruccionales;
- Revisión frecuente y sistemática del trabajo realizado por los alumnos;
- Establecimiento de un ritmo de trabajo adecuado a la capacidad e los alumnos;
- Los alumnos aprenden más en aquellas clases en las que el profesor conduce y supervisa su trabajo;
- El rendimiento es mayor cuando existe un cierto grado de repetición en la exposición de los contenidos;
- Debe darse a los estudiantes el tiempo suficiente para asimilar la nueva información;

- Las respuestas correctas deben ser reconocidas como tales; En las respuestas incorrectas, el profesor dará las claves.

La práctica del aprendizaje en la Escuela “Ileana Espinel Cedeño”

En el centro de estudio Ileana Espinel Cedeño e aprendizaje se inculca todos los días, mediante la labor docente, con sus respectivas planificaciones, aplicando la pedagogía que utilicen como docentes para lograr que el niño logre un aprendizaje, los niños aprenden y desde sus hogares con los representantes legales de cada uno de ellos ejecutan las tareas que facilita la labor docente, y una forma de que el aprendizaje sea el más apropiado.

Guía Didáctica

La guía es un grupo de materias que establecen una rama de enseñanza en el sistema educativo.

(Lorenzo, 2002) Dice que: “La guía es una propuesta de elementos instructivos para que el estudiante extienda unos aprendizajes determinados en torno a un tema establecido”. (Pag.42)

Según el autor, una guía es parte de un sistema que está conectado de alguna forma con los otros componentes instructivos para que así el estudiante desarrolle su aprendizaje de acuerdo al campo establecido.

Para (García, 2002) La Guía Didáctica es: “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (Pag.241)

Una guía está constituida por departamentos o entidades. Estas consiguen estructurarse de diferentes formas. Los dos criterios básicos para organizar una guía en grupos o unidades son escoger por una organización en torno a núcleos de contenido o bien instituir una guía por niveles de aprendizajes.

Para (Matínez, 1998): "Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura". (Pag.109)

Importancia de una Guía Didáctica

La guía didáctica es tan importante como la preparación de la asignatura. Esta guía debe ser entregada previamente a los estudiantes, con un tiempo que permita una preparación consciente y un desarrollo efectivo de la independencia cognoscitiva por su parte.

Para lograr una mejor utilización de la guía didáctica, se propone agruparla en tres tipos:

1. Guía de preparación teórica: La que permite al estudiante obtener la información teórica necesaria sobre el tema para su posterior aplicación práctica. Esta se utiliza, fundamentalmente, en la preparación para las clases teórico prácticas.
2. Guía de preparación para actividad controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos relacionándolos con la práctica, para su posterior preparación en el aula bajo la guía del profesor. Puede incluir presentación de las actividades en dependencia

de su nivel de complejidad y se utiliza en la preparación para un tipo de clase práctica.

3. Guía de preparación para actividad libre o no controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos fundamentales y aplicarlos de forma práctica sin la guía directa del profesor, para su demostración en el aula. Solo para presentación a través de micro prácticas.

Estructura de una guía

La educación básica tiene la obligación de manifestar las exigencia y perspectivas de los estudiantes, quienes anhelan a una actividad rápida, para ello se debió ejecutar cambios en la forma de ordenamiento curricular, en la asignatura y esclarecimiento del trabajo académico, aprobando una mayor flexibilización en las probabilidades de aprendizaje, se debe establecer la oferta didácticas en períodos cortos y acumulativos con la intención de fomentar y promover las oportunidades de movilidad educativo para salidas rápidas al mercado laboral.

- La guía educativa se centraliza en la creación de un programa de estudios, sin muchos componentes agregados ya que no se toma en cuenta de forma explícita las necesidades sociales entre otros integrantes.
- La guía educativa examina la figura del proceso que efectúa con su trabajo, el procedimiento con la clase de tipo conferencial, el estudiante con un papel correspondiente y la indagación con los contenidos planteados como diferentes materias.

Las características de una guía

Es un material didáctico que comprende completamente los componentes que son imprescindible para del aprendizaje de criterios y habilidades a la cadencia del estudiante con o sin el componente presencial continuo, de los procesos o docentes.

Una guía educativa es un elemento didáctico participativo que contiene todos los componentes que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y sin elemento presencial continuo del instructor.

Constituye una unidad autónoma con sentido propio que, al mismo tiempo se articula con las distintas guías que integran la estructura curricular. El propósito formativo de cada guía se vincula estrechamente con los elementos de competencia.

La relativa autonomía de las guías otorga flexibilidad al diseño curricular, lo toma apto para adecuarse a las demandas cambiantes del avance tecnológico y organizacional y a las necesidades propias de quienes se están formando.

Se organiza en torno a la resolución de los problemas propios de la práctica profesional. Durante el desarrollo de las guías, especialmente durante el proceso de la resolución de problemas, el participante va adquiriendo las competencias sobre la práctica profesional a la cual la guía sugiere.

Se desarrolla a través de actividades formativas que integran formación teórica y formación práctica en función de los elementos de competencia, sin descuidar los componentes motivacionales, meta cognitivos y cualidades de la

personalidad. La cual se basa en una concepción de la enseñanza y el aprendizaje coherente con la formación de competencias laborales.

El aprendizaje se entiende como el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad.

Las guías tienen en cuenta el contexto del proceso de educación técnica y profesional mediante la incorporación de las particularidades de los actores involucrados, de las condiciones de infraestructura y de los recursos existentes.

La guía desde el punto de vista del proceso de educación técnica y profesional tiende a desarrollar los elementos de competencia, centrar las actividades en la solución de una situación polémica derivada de la práctica profesional, seleccionar y organizar los contenidos de función de las situaciones planteadas y del aprendizaje propuesto.

Se pudo concluir que una guía es la unidad curricular que se caracteriza por la integración de los contenidos, actividades, teoría práctica, formación del trabajo, modalidades de evaluación, desarrollo de los componentes meta cognitivos y motivacionales, así como de las cualidades de la personalidad del sujeto que se forma. Es esta interrogación la que confiere a la estructura curricular modular y coherencia con diseño curricular por competencias laborables.

(Viera, 2007) Dice que: “La guía educativa plasma las destrezas a utilizar en el aula”. (Pag.38)

Acorde con el criterio del autor indico que la guía educativa expresa enseñanzas y habilidades que se aprenden en las instituciones educativas.

Clases de guías

En la formación profesional se crearon tres clases de guías:

- Formación general
- Transversales
- Profesionales
- La guía de formación general

Son unidades formativas orientadas a afianzar las competencias básicas, proporcionan las bases científicas y humanísticas, desarrollan capacidades para actuar con eficiencia y sentido ético en todas las esferas de la vida, para comprender el contexto social y económico que permita responder a las demandas de una sociedad cambiante y aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y desarrollada.

Guías Transversales

Son unidades formativas que proporcionan el soporte científico y tecnológico para la formación profesional específica, desarrollan las competencias genéricas, capacidades y actitudes emprendedoras, competitivas y empresariales, garantizando con ello, una formación polivalente que facilitara la movilidad laboral y la reconversión de los profesionales ante los efectos del avance de la ciencia, la tecnología y los cambios que se

generan en la producción y el trabajo, producto de la globalización económica cultural y social.

Guías Profesionales

Son unidades formativas asociadas a la unidad de competencia del perfil profesional, desarrollan capacidades propias de uno o más puestos de trabajo del mercado laboral. Una guía corresponde a una unidad formativa de carácter terminal y es el componente mínimo del itinerario formativo que puede acreditarse y capitalizarse para la obtención del título profesional.

Bloques que constituyen las capacidades de una guía Los

bloques son los siguientes:

- Amplitudes terminales
- Métodos de evaluación

- Exigencias mínimas

¿Qué son las amplitudes terminales?

Son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos habilidades cognitivas, destrezas y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser alcanzados al concluir de la guía para el desempeño eficiente en las funciones del campo laboral.

¿Qué son métodos de evaluación?

Son parámetros referentes observables para evaluar al logo de la capacidad terminal. Son además, un conjunto de precisiones que en cada capacidad terminal indican el grado de realización aceptable de la misma, al delimitar su nivel, alcance y contexto en el que será evaluada.

¿Con que se relacionan las exigencias mínimas?

Se relacionan con los siguientes aspectos: demanda del mercado laboral de la localidad y/o región, infraestructura y equipamiento, los docentes preparados y actualizados, necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Guía educativa

(Proaño Madrid, 2004) Dice que :

Es una unidad formativa sistematizada en funciones, que desenvuelve capacidades imprescindibles para realizarse en una función productiva y que asociada a la unidad de competencia establecida por el sector industrial. (Pag.23)

Acorde con el autor las guías educativas son una formativa basada en funciones que desenvuelve capacidades irremplazables que se realizaron en funciones productivas que van asociadas la unidad de competencia que han sido planteadas por el sector provechoso.

Estructura de la guía educativa

La guía educativa contempla la figura del docente que cumple un papel activo, el método a clase tipo conferencia, el estudiante con un papel respectivo y la información los contenidos presentados como distintos temas.

De esta manera, el formato tradicional muestra una limitada influencia de los avances científicos-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad.

De todas formas se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de docentes y de estudiantes.

Pasos para diseñar los principios de un modelo educativo en síntesis, se puede decir que los pasos para diseñar un modelo educativo son esencialmente cuatro:

- Diseñar los ejes
- Plantear la matriz
- Enlistar los principios del modelo de la matriz

Diseñar el sistema de acuerdo a sus dimensiones humanas, conceptual y física, componentes filosofía, académico y organizacional y conforme a los procesos educativo, administrativo, calidad y planeación.

Fundamentación Pedagógica

Este factor destaca en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual se difunde la docencia centrada en el estudiante y en el aprendizaje. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido.

El estudiante edifica el aprendizaje a través de la interacción con la comunicación; aceptando una actitud crítica, creativa y reflexiva que le admite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se estima autogestor de su propio aprendizaje.

El docente por su parte es el encargado de suministrar los ambientes de aprendizaje que fomentan cualidades abiertas, de disposición que los lleva al progreso de destrezas para que los estudiantes:

- Aprendan aprender.- es decir a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
 - Aprendan a hacer.- desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global, sexto Congreso Internacional, Retos y Expectativas de la Universidad.
 - Aprenda a convivir.- es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
 - Aprenda a ser.- se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.
1. Aprendizaje significativo y activo.- El estudiante motivado por sus intereses. El tema del proyecto es el elemento motivador. Profundizamos sobre un tema, en el cual el alumno se implica y se interesa.

2. Identidad y diversidad.- Se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje. El proceso es el mismo, lo que varía es el producto final. Cada miembro del grupo aporta algo información, ideas enriqueciendo al resto.
3. Investigación sobre la práctica.- No hay nada hecho. Buscamos información: investigamos los estudiantes adquieren estrategias de aprendizaje: buscar información, extraer ideas, relacionarlas, organizarlas para elaborar un texto, aprender a aprender.
4. Evaluación procesual.- Prima el proceso por encima de los resultados. Se evalúa cómo se aprende. Nos permite mirar hacia atrás, comparar lo que hemos aprendido con lo que sabíamos.
5. Globalización.- Se trabajan los contenidos relacionados con el tema de investigación.

Fundamentación Legal

Es un conjunto de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

Marco Constitucional

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y

comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles.

Ley orgánica de educación intercultural

Publicada en el registro oficial n.- 417 del 31 de marzo del 2011

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Gratuidad.- Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 6.- Obligaciones.- Entre las principales tenemos:

Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria;

Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;

Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y, garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículum, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Términos Relevantes

Currículo.- Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Didáctica.- Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar.

Diseño microcurricular.- EL diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares.

Docente.- Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Educación.- Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Guía.- Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto.

Método.- La pedagogía es sinónimo de “método” como modo organizado y consciente de prácticas, regularidad implícita o explícita de mecanismos de acción, de un hacer y de un cómo hacer.

Propuesta.- Es una noción que tiene su origen en el vocablo latino proposita. El concepto refiere al ofrecimiento, el c el pensamiento que se expresa ante una persona con un cierto objetivo.

Proyecto.- Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Variables.- Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable. En otras palabras, una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación es un proyecto factible y su tipo de investigación acción, basada en la investigación de campo y documental, sustentándola teórica y legalmente como se detectó la necesidad de dicha institución educativa ya que se apreció una decadencia en la Escuela de Educación Básica “Ileana Espinel Cedeño”.

Proyecto Factible

Este Proyecto factible o de investigación comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta constituirá un modelo operativo variable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de la institución educativa en mención; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicos, métodos o procesos, para su formulación ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

En la estructura del Proyecto Factible, debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Es la que realiza en el mismo lugar que desarrolla o producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Aquí obtuvimos la información de primera mano en forma directa de lo que sucede en la Escuela de Educación Básica “Ileana Espinel Cedeño”.

Ponce, V. (2005) expresa:

Es la investigación o experimento en la que el investigador manipula y controla las condiciones de aparición, mantenimiento de un fenómeno cuya finalidad es observar el cambio. Con esta investigación se hace posible observar la manipulación de la variable independiente para controlar las variables dependientes. Es la que se ubica en la realidad o lo más cercano a ella. Se sirve de la metodología cuantitativa para trabajos exactos y experimentos de campo. (Por los significados sociales que las personas dan al medio que las rodea). Como el nombre lo indica es una investigación experimental que con el razonamiento hipotético deductivo y metodología cuantitativa busca explicar fenómenos aun cuando se ejerce el control máximo al fenómeno provocado (Pag. 67).

Esta cita nos da a entender que en la investigación de campo el científico vive directamente una realidad, podríamos decir que la toca con las manos. De esta manera puede recoger datos no distorsionados por una situación irreal.

Investigación explicativa

McGrawHill, (2006) Dice: “Investigación explicativa: es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales” (Pag.1).

Es aquella en que el acto planifica y está, permanentemente indagando las oportunidades y problemas. Esta técnica de investigación explicativa la aplicamos en nuestro proyecto la cual nos ayuda a contribuir y enfrentar los problemas planteados en nuestro proyecto. Investigación descriptiva.

Investigación descriptiva

Según Ponce, V (2005) Dice:

Es la que sólo pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural virtual, para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos, esta investigación permite hacer estudios a profundidad. En esta investigación sólo se describen los fenómenos como suceden en realidad, utilizando básicamente la observación. Se ubica en el primer nivel del conocimiento científico, sirviéndose de la metodología cuantitativa y cualitativa según los casos (Pag.67).

Es la que estudia, analiza o describe la realidad presente y actual en cuanto a hechos, personas, situaciones. Puede emplearse la investigación descriptiva en una gran variedad de casos.

El método descriptivo consiste en la observación actual de hechos fenómenos y casos; se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos sino que procura la interpretación real y el análisis objetivo de los mismos con alguna finalidad que ha sido establecida previamente. Este método no trata de interferir o modificar la realidad, sino que refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Las principales características de la investigación descriptiva son:

El conocimiento detallado de los rasgos externos del objeto o fenómeno.

El objetivo de la investigación es obtener una descripción fotográfica de aquello que se investiga.

Por su propio carácter descriptivo no cuenta con los suficientes elementos teóricos y metodológicos para demostrar científicamente la problemática descrita en la investigación.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

Muñoz, V. (2002) Manifiesta: La investigación bibliográfica constituye el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, ya que permite analizar y evaluar aquello que se ha investigado y lo que falta por indagar del objeto o fenómeno de estudio. (Pag.21).

En este trabajo nos ocupamos de la segunda etapa: la investigación bibliográfica. Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario.

Población y Muestra

Población

En técnicas de investigación social se cita "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Pág. 1).

Según Yépez, E. (2008):

Población o universo es la totalidad de elementos a investigar. En la gran mayoría de casos no podemos investigar a toda la población sea por razones económicas, por falta de personal calificado o porque no se dispone del tiempo necesario, circunstancias en que recurrimos a un método estadístico de muestreo, que consiste en seleccionar una parte de las unidades de un conjunto de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudio (Pag.59).

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En el presente proyecto se estima una población de 207 miembros de la comunidad educativa, los mismos se desglosan de la siguiente manera: 1 autoridad, 10 docentes, 104 estudiantes y 92 de donde se tomará una muestra cuyos datos necesarios para desarrollar este estudio de gran importancia.

Tabla N° 1 Distribución de la población

ÍTEM	INFORMANTES	POBLACIÓN
1	Autoridades	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes	104
4	Padres de Familia	92
TOTAL		207

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población que está sujeta a críticas y verificación; los rasgos y las características de la parte deben ser igual a todo. La muestra se utiliza en este caso porque el universo o población es muy grande.

En este caso se va a tomar una muestra estratificada, que es una forma de representación estadística que muestra cómo se comporta una característica o variable en una población a través de hacer evidente el cambio de dicha variable en sub-poblaciones o estratos. Consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a característica a estudiar y que no se solapen. Según la cantidad de elementos de la muestra que se han de elegir de cada uno de los estratos, existen dos técnicas de muestreo estratificado:

Asignación proporcional: el tamaño de cada estrato en la muestra es proporcional a su tamaño en la población.

Asignación óptima: la muestra recogerá más individuos de aquellos estratos que tengan más variabilidad. Para ello es necesario un conocimiento previo de la población.

Fórmula

Para seleccionar la muestra de nuestro estudio de investigación vamos a utilizar el procedimiento llamado selección de muestra estratificada a partir de la población seleccionada, cuando la población supera los 100 miembros como es este caso, es conveniente utilizar la siguiente fórmula:

$$\frac{N(pq)}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + pq}$$

Simbología n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible (al 2% 0,002; al 3% al 4% 0,004; etc.) A mayor error probable menos tamaño de la muestra.

K = 2

$$n = \frac{207(0.25)}{(207 - 1) \left(\frac{0.1}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{51.75}{(206)(0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{51.75}{0.515 + 0.25}$$

$$n = \frac{51.75}{0.765}$$

$$n = 67.6 \cong 68$$

Luego de obtener el tamaño de la muestra (n), se procede a calcular la fracción muestral (f), esto es dividiendo el tamaño de la muestra (n) para la población (N). Esto se realiza utilizando la siguiente fórmula:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{68}{207}$$

$$f = 0.32$$

Tabla N° 2 Estratificación de la Muestra

ESTRATOS	ELEMENTOS X F	CUPO
0.32 x 1 Autoridades	= 0.32	1

0.32 x 10 Docentes	= 3.2	3
0.32 x 104 Estudiantes	= 33.28	33
0.32 x 92 Representantes Legales	= 29.44	29
	TOTAL	66

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Tabla N° 3 Distributivo la Muestra

N°	DETALLE	CUPO
1	Autoridad	1
2	Docentes	3
3	Representantes Legales	29
	TOTAL	66

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Operacionalización de las variables

Tabla N° 4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Bajo Autoestima	Bajo Autoestima	Definición
		Historia
		El Bajo Autoestima en el Entorno Educativo
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía del Bajo Autoestima
		Casos sobre el Bajo Autoestima en otros países.
		Que propone la Unesco sobre el Bajo Autoestima
	Realidad nacional y local	Reforma Curricular
		El Bajo Autoestima en el quehacer de la Educación Básica.
		La práctica del Bajo Autoestima en la Escuela "Ileana Espinel Cedeño"
El Aprendizaje	El Aprendizaje	Definición
		Historia

		El Aprendizaje en el Entorno Educativo
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía sobre el aprendizaje.
		Casos sobre la Recuperación Pedagógica y el aprendizaje.
		Que propone la Unesco sobre el aprendizaje.
	Realidad Nacional y Local	Reforma Curricular
		El aprendizaje en el quehacer de la Educación Básica.
		La práctica del aprendizaje en la Escuela "Ileana Espinel Cedeño"
Guía didáctica	Estructura de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño	Importancia de una guía didáctica.
		La importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica.
	Las destrezas con criterio de desempeño	La realidad internacional: casos.
		La realidad nacional y local: en la Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Métodos y técnicas de la investigación

Es el camino apropiado para llegar al conocimiento de la verdad. Para su realización se han empleado los siguientes métodos:

Método de investigación.- Permite al estudiante despertar el interés sobre algún problema, lo cual induce a la investigación para que por si mismo construya su conocimiento.

Etapas:

- Identificación del problema
- Planteamiento de soluciones
- Búsqueda de información
- Comprobación
- Análisis de resultados

Técnicas.- Las técnicas que se han utilizado para el desarrollo de este proyecto son las siguientes:

- Encuesta
- Cuestionario

Encuesta.- Técnicas cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo mas amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, al utilizar procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características de la población.

Cuestionario.- El cuestionario se diseñó para ser aplicado tanto a directivos como a docentes.

Validación de los instrumentos

Para aplicar las encuestas fue necesario validar los instrumentos de investigación, por lo que se consideró a expertos por su alto profesionalismo, experiencia docente y administrativa y por su trayectoria académica.

Este Documento contiene una serie de preguntas de forma escrita que contarán con 10 ítems con 5 opciones de respuesta cada uno, se plantean así los resultados de una investigación de campo que se les aplicará a 3 docentes, y 29 representantes legales, y una entrevista dirigida directamente al directivo de la institución.

Con la colaboración de la maestra de grado se citó a los padres de familia para aplicarles las encuestas las mismas que fueron respondidas según los siguientes criterios de la escala de Likert.

Escalas

- 5 . Totalmente de Acuerdo
- 4 . De Acuerdo
- 3 . Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- 2. En Desacuerdo
- 1 . Totalmente en Desacuerdo

Encuestas a los Docentes

1. ¿Trasmite usted conocimientos a los estudiantes sobre autoestima?

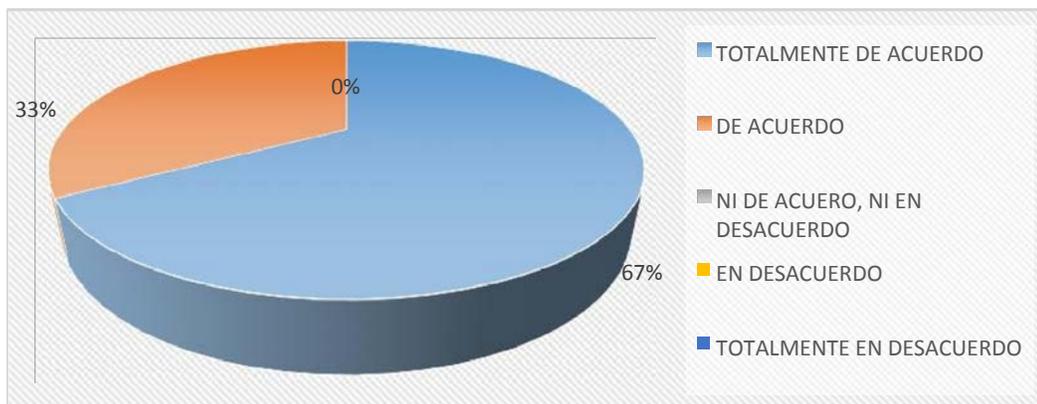
Tabla N° 5 Transmisión de conocimiento a los estudiantes

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	67 %
4	DE ACUERDO	1	33 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 1 Transmisión de conocimiento a los estudiantes



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo con que transmiten conocimientos a los estudiantes sobre autoestima, mientras que un 33% restante se encuentra de acuerdo.

2. ¿Conoce usted la clasificación de la autoestima?

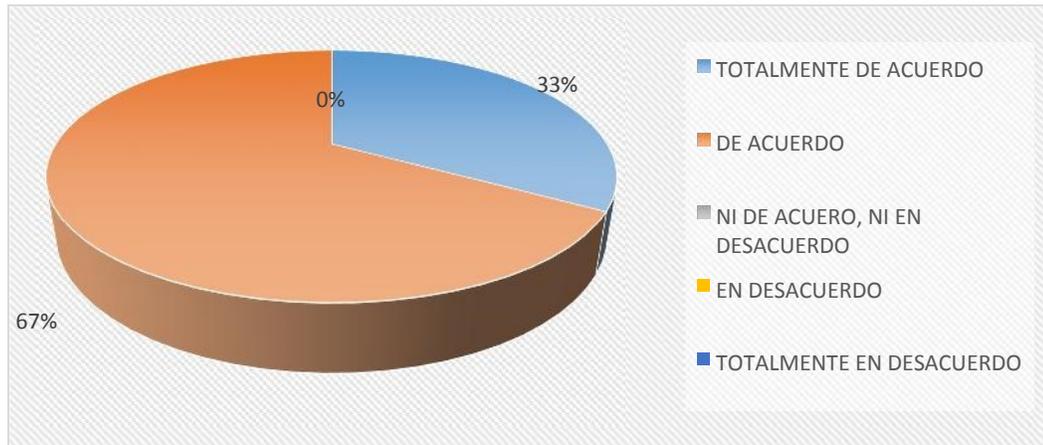
Tabla N° 6 Conoce usted la clasificación de la autoestima

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	33 %
4	DE ACUERDO	2	67 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 2 Conoce usted la clasificación de la autoestima



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 33% está totalmente de acuerdo con que conocen la clasificación de la autoestima, mientras que un 67 % restante se encuentra de acuerdo.

3.- ¿Considera importante dar a conocer a los estudiantes sobre la autoestima?

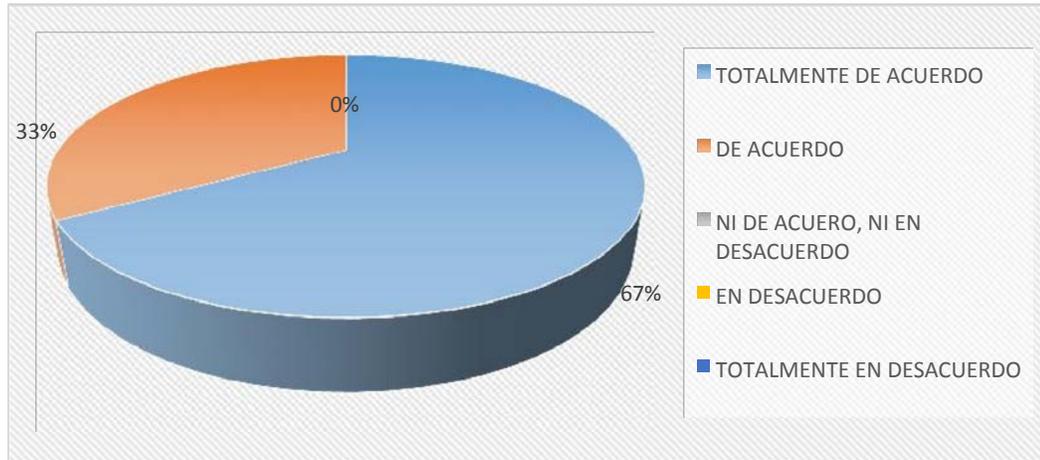
Tabla N° 7 consideración sobre el autoestima a los estudiantes

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	67 %
4	DE ACUERDO	1	33 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 3 consideración sobre el autoestima a los estudiantes



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo que se debe considerar importante dar a conocer a los estudiantes sobre la autoestima, mientras que un 33% restante se encuentra de acuerdo.

4. ¿cree usted indispensable elevar la autoestima en los estudiantes para el cumplimiento de tarea en el aula?

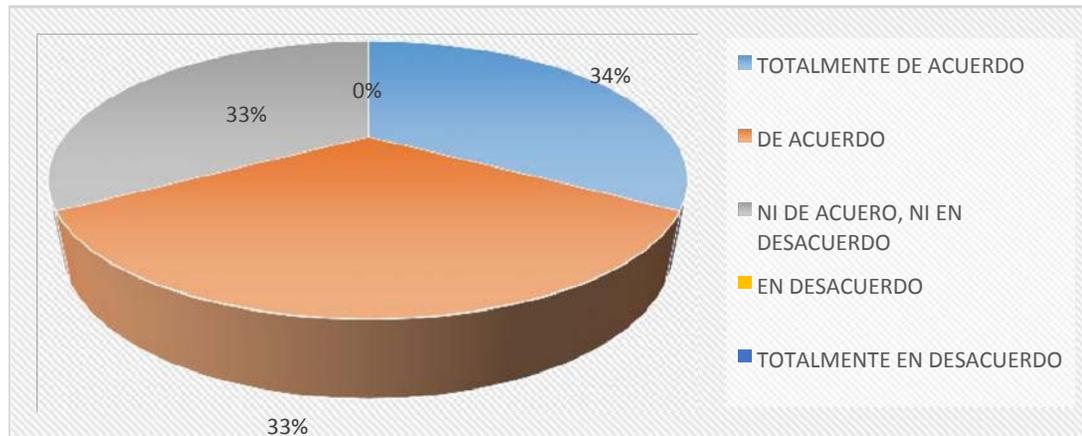
Tabla N° 8 Cumplimiento de tareas

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	33 %
4	DE ACUERDO	1	33 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	1	33 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 4 Cumplimiento en el aula



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 33% está totalmente de acuerdo con que se debe considerar indispensable elevar la autoestima a los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas en el aula, mientras que el otro 33% se encuentra de acuerdo y el 33% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

5. ¿Considera importante que los estudiantes con baja autoestima requieren de mayor motivación?

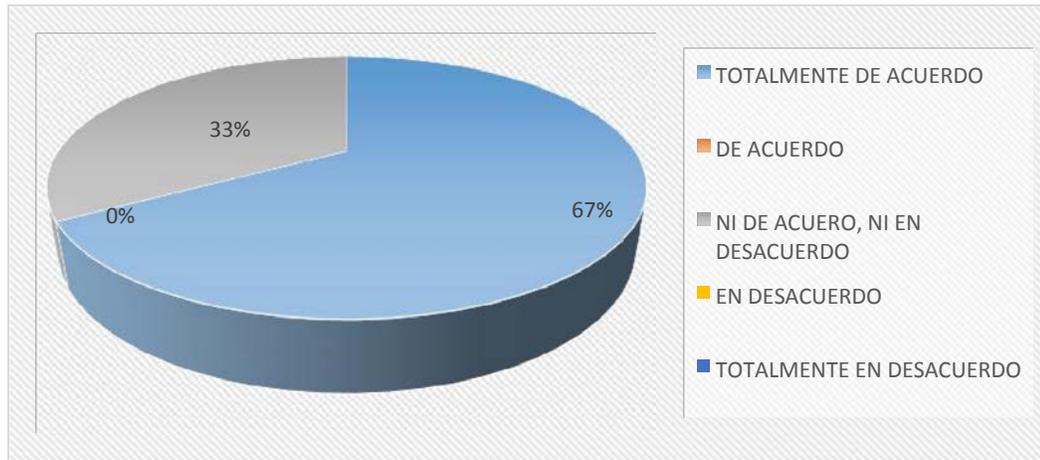
Tabla N° 9 Importancia sobre la baja autoestima en los estudiantes

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	67 %
4	DE ACUERDO	0	0 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	1	33 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 5 Importancia sobre la baja autoestima en los estudiantes



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo que se debe considerar importante que los estudiantes con baja autoestima requieran de mayor motivación, mientras que un 33% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

6. ¿Cree usted necesario utilizar recursos didácticos para elevar la autoestima en los estudiantes?

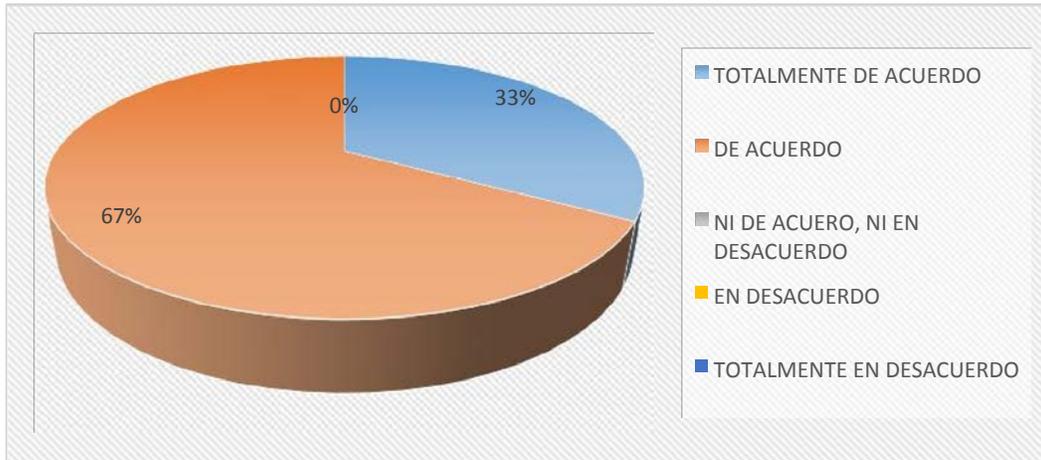
Tabla N° 10 Implementación de recursos didácticos a los estudiantes

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	33 %
4	DE ACUERDO	2	67 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 6 Implementación de recursos didácticos a los estudiantes



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 33% está totalmente de acuerdo con que se debe utilizar recursos didácticos para elevar la autoestima en los estudiantes, mientras que un 67% restante se encuentra de acuerdo.

7. ¿Cree usted que el uso de las tics elevaría el autoestima en los estudiantes?

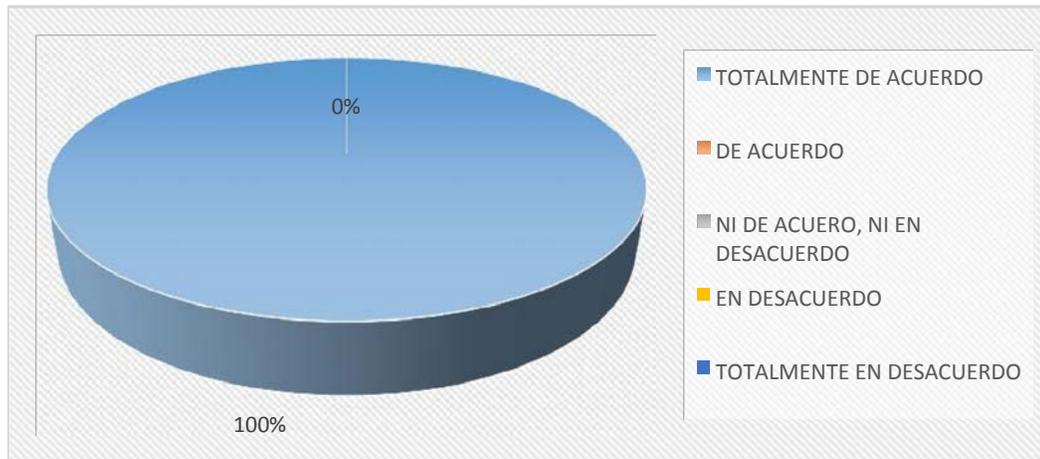
Tabla N° 11 implementación de recursos tecnológicos en los estudiantes

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	33 %
4	DE ACUERDO	0	0 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 7 implementación de recursos tecnológicos en los estudiantes



Fuente: Escuela “Ileana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 100% está totalmente de acuerdo que la implementación de recursos tecnológicos ayuda a elevar la autoestima en los estudiantes.

8.- ¿Piensa usted que las dificultades familiares que se presentan en el hogar se reflejan en los estudiantes, el cual hace que su autoestima y rendimiento académico baje?

Tabla N° 12 Dificultades familiares como consecuencia de baja autoestima y rendimiento académico.

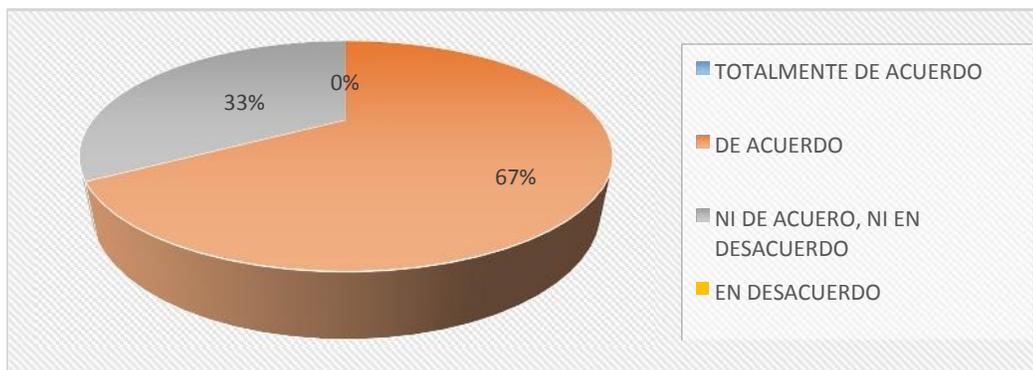
Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0 %
4	DE ACUERDO	2	67 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	1	33 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela “Ileana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 8 dificultades familiares como consecuencia de baja

autoestima y rendimiento académico.



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 33% se encuentra de acuerdo que la dificultades familiares que se presentan en el hogar se reflejan en los estudiantes, el cual hace que su autoestima y rendimiento académico baje mientras que el 67% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

9 . ¿Cree usted que la baja autoestima puede incidir en el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases manifestándose con agresividad?

Tabla N° 13 manifestación de agresividad por causa de la baja autoestima

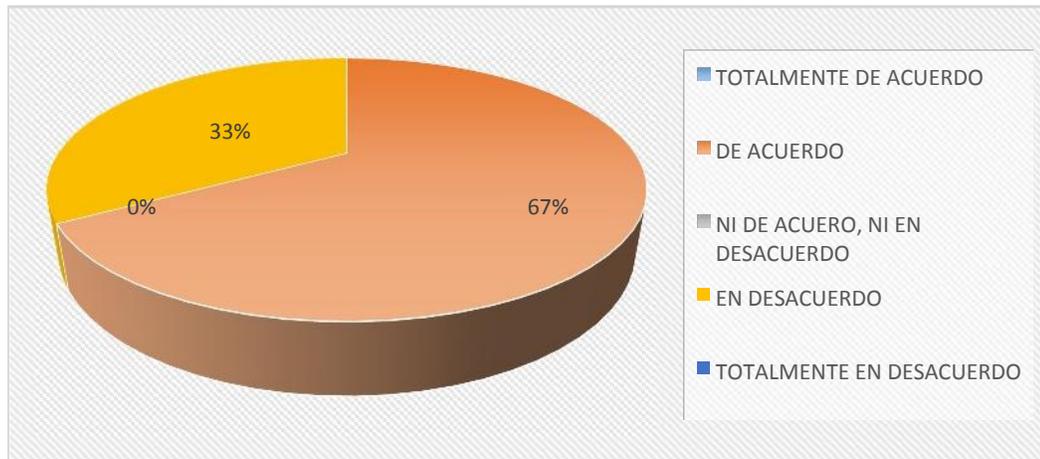
Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0 %
4	DE ACUERDO	2	67 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	1	33 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 9 manifestación de agresividad por causa de la baja

autoestima



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

autoestima puede incidir en el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases manifestándose con agresividad, mientras que un 33% restante se encuentra en desacuerdo.

10.- ¿Cree usted necesario que los padres de familia reciban capacitación para elevar la autoestima a sus hijos y mejorar su desempeño como estudiante?

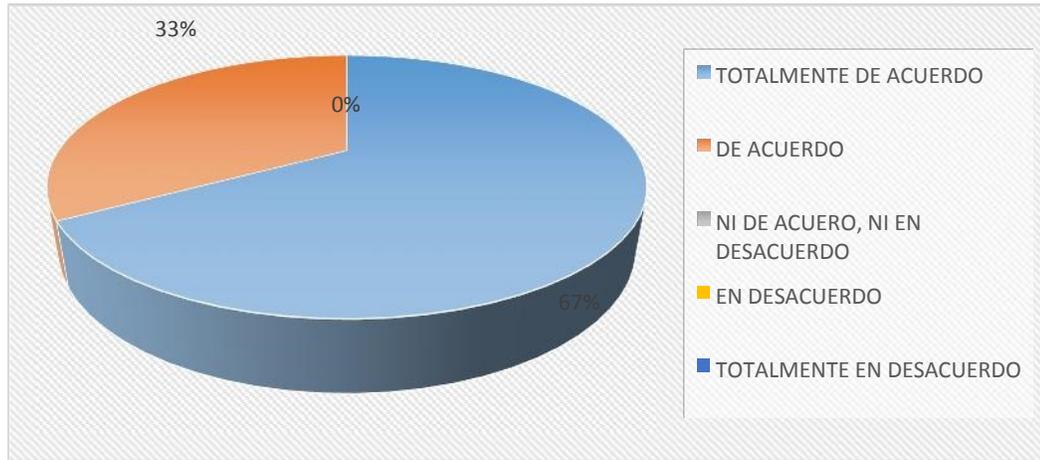
Tabla N° 14 capacitación familiar para el desempeño como estudiante

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	67 %
4	DE ACUERDO	1	33 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	3	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 10 capacitación familiar para el desempeño como estudiante



Fuente: Escuela “Ileana Espinel Cedeño”
Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo con que es necesario que los padres de familia reciban capacitación para elevar la autoestima a sus hijos y mejorar su desempeño como estudiante, mientras que un 33% restante se encuentra de acuerdo.

Encuesta aplicada a representantes legales

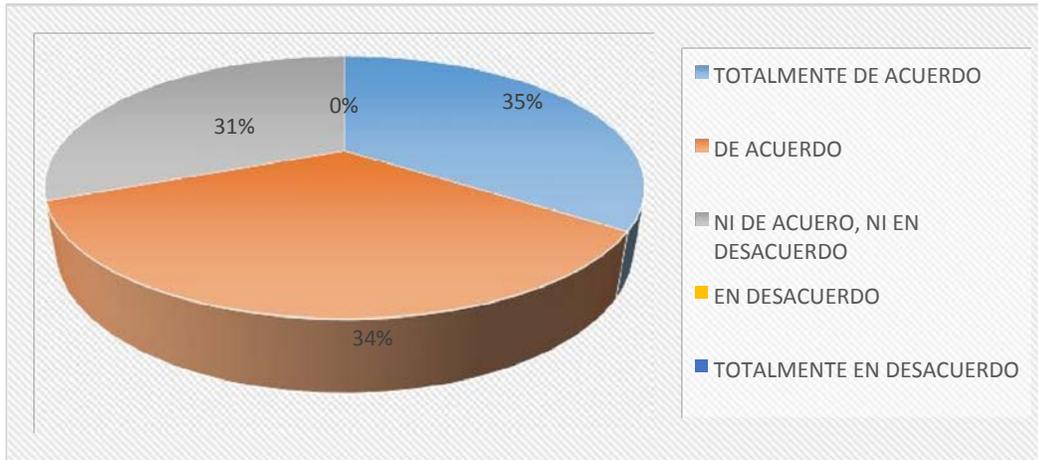
1: ¿Cree usted conveniente estimular a su hijo durante el embarazo?

Tabla N° 15 estimulación durante el embarazo

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	10	34 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	31 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela “Ileana Espinel Cedeño”
Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 11 estimulación durante el embarazo



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que es conveniente estimular a los niños durante el embarazo, mientras que el otro 34% se encuentra de acuerdo y el 31% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2.- ¿Cree usted que es conveniente permitir a los niños expresar sus emociones y sentimientos?

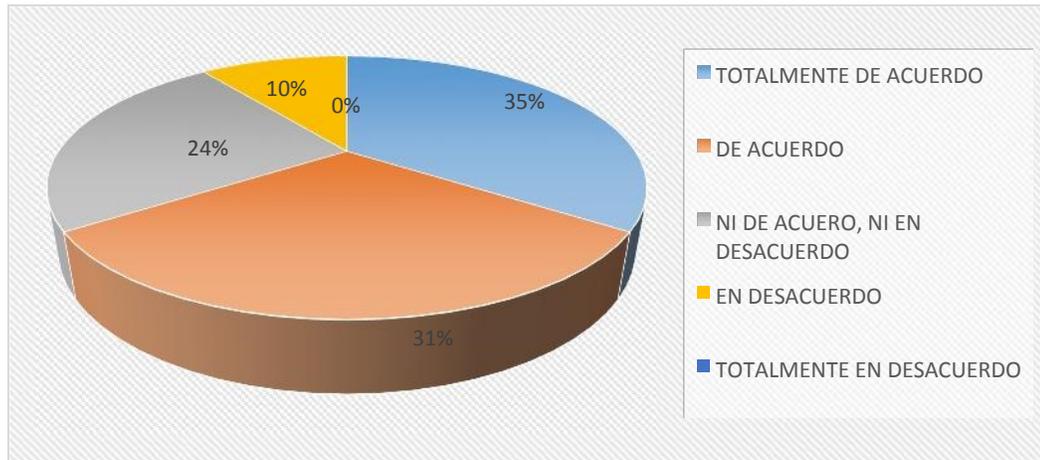
Tabla N° 16 expresiones y emociones de los niños

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	9	31 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	7	24 %
2	EN DESACUERDO	3	10 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 12 expresiones y emociones de los niños



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que se debe permitir a los niños expresar sus emociones y sentimientos, mientras que un 31% se encuentra de acuerdo y el otro 24% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% restante está en desacuerdo.

3.- ¿Considera usted importante conocer sobre la autoestima en los hijos?

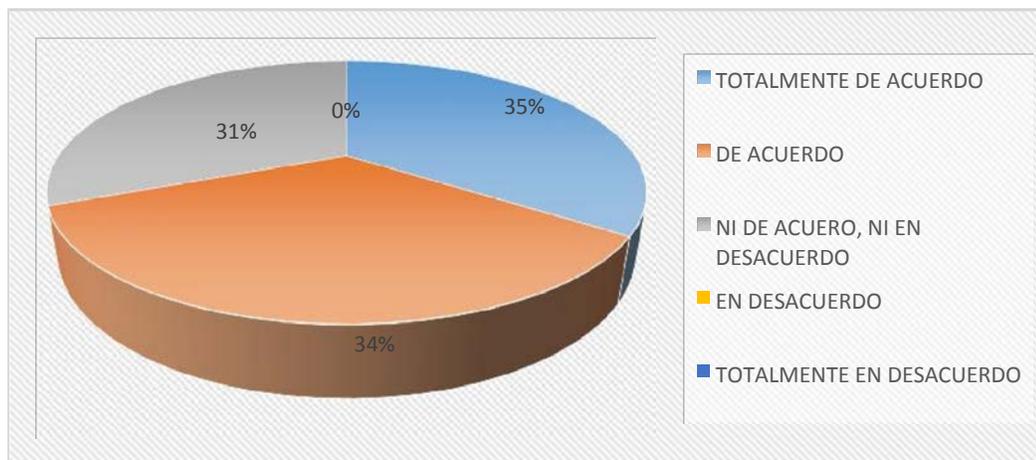
Tabla N° 17 importancia sobre el autoestima en los hijos

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	10	34 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	31 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 13 importancia sobre el autoestima en los hijos



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo que es muy importante conocer sobre la autoestima en los hijos mientras que el 34% se encuentra de acuerdo y 31% restante no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.- ¿Usted está de acuerdo que el estímulo ayuda a los niños en la correcta elaboración de sus tareas?

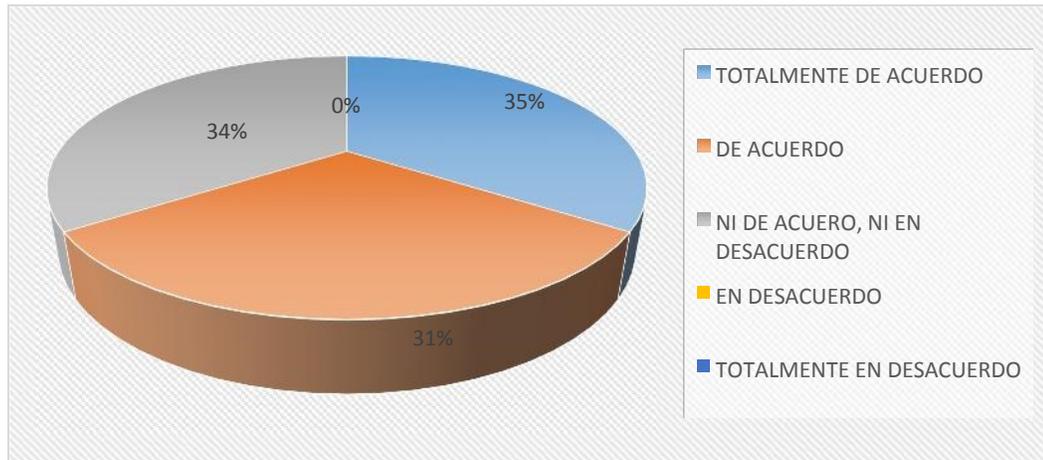
Tabla N° 18 estímulo como ayuda de elaboración de tareas en los niños

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	9	31 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	34 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 14 estímulo como ayuda de elaboración de tareas en los niños



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que el estímulo ayuda a los niños en la correcta elaboración de tareas mientras que el 31% se encuentra de acuerdo y 34% restante no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

5.- ¿Piensa usted que la motivación es importante para elevar la autoestima en los hijos?

Tabla N° 19 motivación como ayuda importante en la autoestima de los hijos.

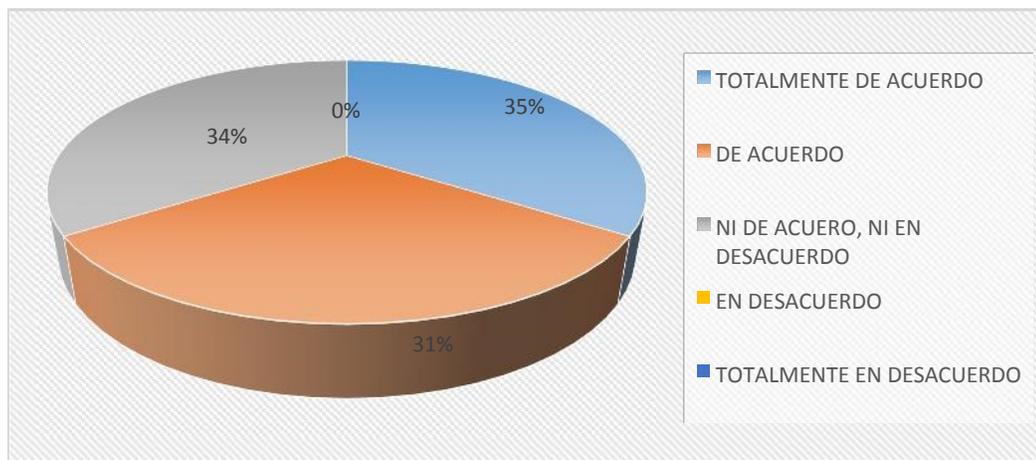
Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	9	31 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	34 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 15 motivación como ayuda importante en la autoestima de los

hijos.



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que la motivación es importante para elevar la autoestima en los hijos mientras que el 31% se encuentra de acuerdo y 34% restante no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

6.- ¿Está usted de acuerdo que los recursos didácticos son necesarios y facilitan en el aprendizaje en los niños?

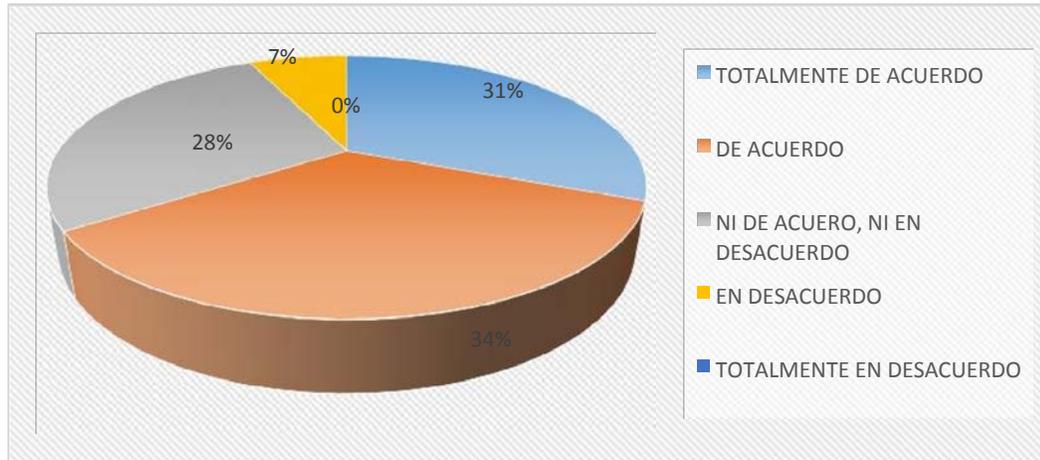
Tabla N° 20 recursos didácticos como soporte en el aprendizaje

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	31 %
4	DE ACUERDO	9	34 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	8	28 %
2	EN DESACUERDO	2	7 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 16 recursos didácticos como soporte en el aprendizaje



Fuente: Escuela “Ileana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 31% está totalmente de acuerdo con qué recursos didácticos son necesarios y facilitan en el aprendizaje en los niños mientras que el 34% se encuentra de acuerdo y el otro 28% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 7% restante se encuentran en desacuerdo.

7.- ¿Estaría de acuerdo en la realización de programas que fomenten el correcto desarrollo de la autoestima en los niños?

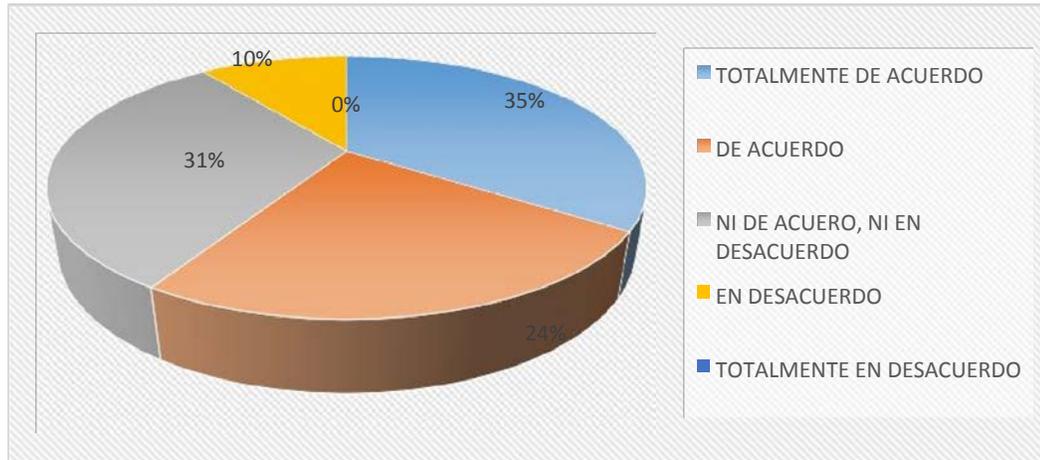
Tabla N° 21 Realización de programas para el correcto desarrollo de la autoestima

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	7	24 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	31 %
2	EN DESACUERDO	3	10 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela “Ileana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 17 Realización de programas para el desarrollo del autoestima



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que estaría de acuerdo en la realización de programas que fomenten el correcto desarrollo de la autoestima en los niños mientras que el 24% se encuentra de acuerdo y el otro 31% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% restante se encuentran en desacuerdo.

8. ¿Considera importante como aprender a desarrollar una buena autoestima en los niños?

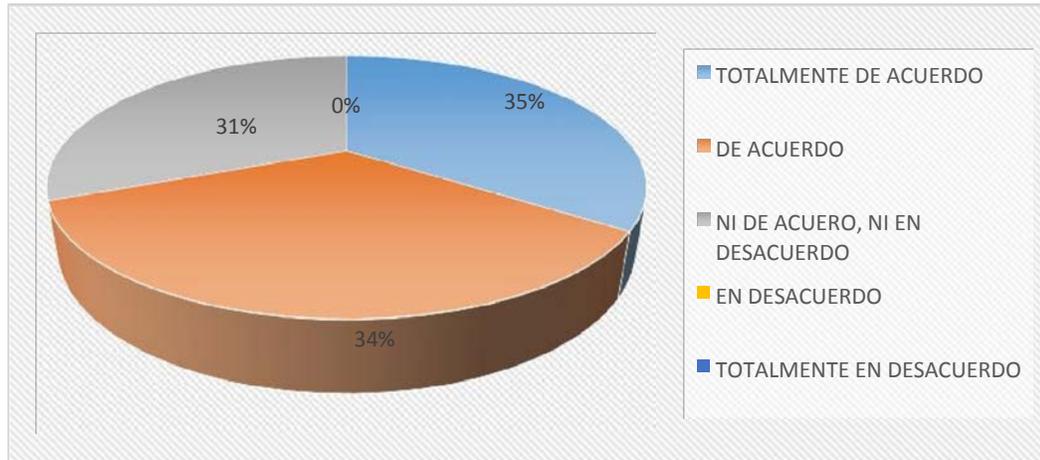
Tabla N° 22 aprendizaje y desarrollo de la autoestima en los niños

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	10	35 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	31 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 18 aprendizaje y desarrollo de la autoestima en los niños



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo que se debe considerar importante como aprender a desarrollar una buena autoestima en los niños mientras que el 34% se encuentra de acuerdo y el 31% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

9. ¿Le gustaría asistir a talleres que promuevan el correcto desarrollo de la autoestima?

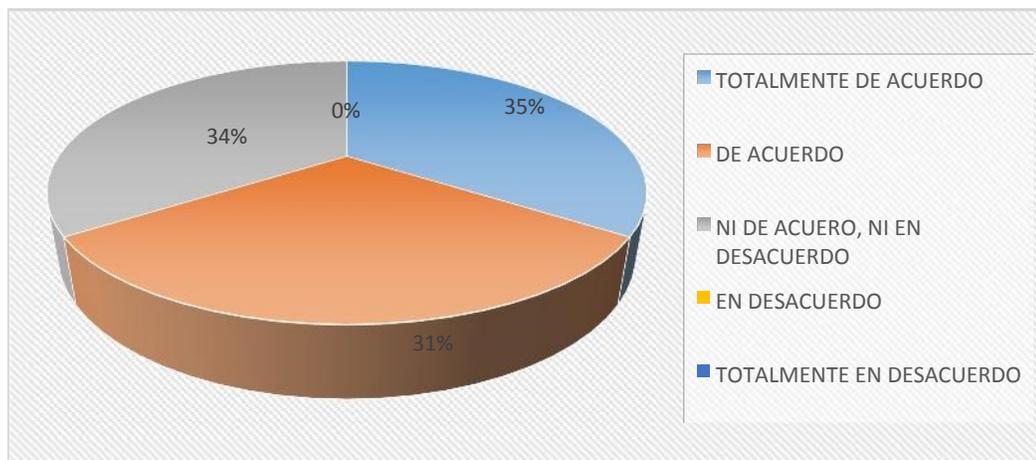
Tabla N° 23 talleres que promovedores de una correcta autoestima

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	9	31 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	34 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 19 talleres que promovedores de una correcta autoestima



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que se promuevan talleres para el correcto desarrollo de la autoestima mientras que el 31% se encuentra de acuerdo y el 34% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

10. ¿Estaría de acuerdo en buscar ayuda profesional en caso de que su hijo se encontrara con baja autoestima?

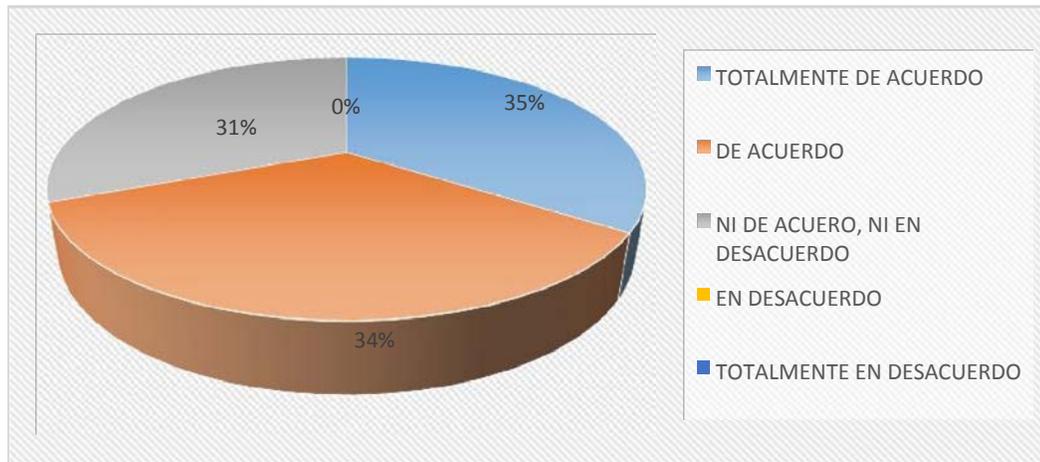
Tabla N° 24 ayuda profesional contra la baja autoestima

Ítems	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	35 %
4	DE ACUERDO	10	34 %
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	31 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0 %
	TOTAL	29	100 %

Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Gráfico N° 20 ayuda profesional contra la baja autoestima



Fuente: Escuela "Ileana Espinel Cedeño"

Elaborado por: Bélgica Cox y Carmen Villamar

Análisis: De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que buscarían ayuda profesional en caso de que su hijo se encontrara con baja autoestima mientras que el 34% se encuentra de acuerdo y el 31% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis e Interpretación de los resultados

Para la ejecución de esta tesis utilizó encuestas y en este capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo sobre la encuesta aplicada a maestros padres de familia y una entrevista directa al directivo de la institución.

Las encuestas se realizaron en base a la Escala de Liker, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. La información se procesó mediante los programas de Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros, gráficos y análisis de los mismos.

Docentes:

De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo con que transmiten conocimientos a los estudiantes sobre autoestima, mientras que un 33% restante se encuentra de acuerdo.

De los docentes encuestados el 33% está totalmente de acuerdo con que conocen la clasificación de la autoestima, mientras que un 67% restante se encuentra de acuerdo.

De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo que se debe considerar importante dar a conocer a los estudiantes sobre la autoestima, mientras que un 33% restante se encuentra de acuerdo.

Representantes Legales:

De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que es conveniente estimular a los niños durante el embarazo, mientras que el otro 34% se encuentra de acuerdo y el 31% restante no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo con que se debe permitir a los niños expresar sus emociones y sentimientos, mientras que un 31% se encuentra de acuerdo y el otro 24% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% restante está en desacuerdo.

De los representantes encuestados el 35% está totalmente de acuerdo que es muy importante conocer sobre la autoestima en los hijos mientras que el 34% se encuentra de acuerdo y 31% restante no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Los docentes saben de la importancia del desarrollo de destrezas de aprendizaje, pero no ejecutan los ejercicios, ni los ponen en constante práctica el aprendizaje significativo que permitan el desarrollo del mismo.

Los representantes legales la mayoría manifiestan que sinceramente ellos no se encuentran preparados para desarrollar las destrezas de aprendizaje en sus representados en el hogar, pues ellos desconocen sobre actividades indicadas sobre el buen desarrollo de las destrezas de aprendizaje.

Se puede dar a conocer que existe una concordancia entre los representantes legales y los docentes en que ambos necesitan de una capacitación, para ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de su autoestima.

Se puede comprobar que los docentes están preparados acorde a su especialidad pero no utilizan los recursos adecuados ni necesarios para lograr un buen autoestima en los estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron nos da a conocer que es necesario aplicar una guía de actividades lúdicas dirigidos a los padres de familia y a los estudiantes.

Recomendaciones

La recomendación que se les da a los docentes es que ellos pongan en práctica los ejercicios de aprendizaje significativo ya que los mismos logran un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Asistir constantemente a los talleres impartidos para que los docentes conozcan acerca de la importancia del desarrollo de destrezas de aprendizaje para su vida cotidiana.

Fomentar y motivar a los docentes a la realización de actividades que guarden relación con el bajo autoestima de los estudiantes para que lo mejoren, y así tengan un mejor rendimiento escolar.

Los docentes también deben hacer conciencia y aplicar los recursos u materiales apropiados para el buen desarrollo de las destrezas de aprendizaje.

Existe la necesidad de realizar una guía de actividades lúdicas dirigidos a los padres de familias y estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía de actividades lúdicas dirigido a los padres de familias y estudiantes.

Justificación de la propuesta

La propuesta planteada como parte de la investigación a la solución del problema es la necesidad de dar el máximo impulso a lograr elevar la autoestima en los niños/as para la superación personal consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que eleven la calidad humana.

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de nuestra investigación está encaminada a lograr mejorar la autoestima, ya que no existe responsabilidad, honestidad, afecto, solidaridad; ya que en todo se nota ley del poco esfuerzo y la voluntad en la superación personal.

Nuestro compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés para una buena autoestima que estimule el crecimiento de la personalidad.

Desde esta óptica como docentes estamos empeñadas en que la

investigación seria y cualitativa, en lo que tiene que ver con la autoestima en la superación personal, con la finalidad de conocer los factores que inciden en el comportamiento y diseñar un manual de técnicas que motiven y permitan dar un cambio sustancial en la actitud del educando lo que contribuye a la formación integral del ser humano.

Pensamos que esta tesis a más de ser un tema social de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil y en el ámbito social.

Proyección factible de investigar y ejecutar con miras a alcanzar una nueva dimensión humana, responsable y comprometida con la formación del nuevo perfil del hombre, capaz de enfrentar con acierto y honestidad los retos del milenio.

De esta cualidad queremos contribuir en forma positiva con alternativas que promuevan un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los niños/as para el bien social.

Por ello y como parte de esta solución del problema de una muestra de 33 niños de Inicial de la Escuela de Educación básica Ileana Espinel Cedeño como parte educativa y profesional se justifica el desarrollo y ejecución de este plan de capacitación.

Objetivo general

Diseñar de alternativas impartidas a los docentes a través de tutorías y ejercicios realizados entre padres e hijos de 1° de básica en la Escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño a fin de que tengan un mejor

conocimiento en lo que respecta elevar el autoestima de los educandos y así lograr un buen desarrollo en el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Concientizar a los padres de familias comprendan la importancia de sostener elevada la autoestima de sus hijos.
- Lograr la sensibilización de la comunidad educativa obteniendo beneficios tanto para los estudiantes y la comunidad en general.
- Mantener informado sobre los beneficios que otorga la ley sobre los derechos y deberes de los niños.

Factibilidad de su aplicación

Este proyecto es factible que el desarrollo de sus actividades fomente la sensibilización de estudiantes, docentes y Padres de familia para mejorar la autoestima ya que esta es la base fundamental para llegar alcanzar el éxito en la vida de cada ser humano teniendo en cuenta que todos tenemos un propósito y debe ser alcanzado, promovido a través de los conocimientos adquiridos durante la ejecución de los talleres, el cual fue de mucha acogida en la comunidad educativa en la aprendimos a valorar más los sentimientos y practicar los valores que día a día se están perdiendo.

Descripción de la propuesta

Guía nº 1

Elevando la autoestima de los estudiantes desde su presentación.

Los niños se conocen más entre ellos.

Objetivos:

- Fomentar la autoestima de los niños. **Procedimiento:**
- Se pide a los niños que cada uno busque una pareja, de preferencia a alguien a quien no conoce, o quiere conocerle más. Cada niño se sienta frente a su pareja, ambos se ponen en una posición relajada.
- se pide que uno de los miembros de cada pareja por 2 minutos hable al otro sobre “lo que más me gusta de mí”. Debe emplear los dos minutos. La otra persona no podrá hablar nada y sólo con gestos o alguna otra forma de expresión corporal debe mostrar un gran interés por la otra persona.
- Cumplidos los 2 minutos se intercambian los roles entre los miembros de cada pareja y se procede de manera similar al primer momento, por 2 minutos más.
- El docente debe indicar el momento de empezar, de terminar y hacer hincapié que no se trata de una conversación, él uno habla, el otro escucha, luego los papeles se cambian.

Preguntas para la reflexión:

Al finalizar la dinámica el profesor hace las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio?
- Queremos que nos cuenten cómo se sintieron, que nos cuenten lo que conversaron entre ustedes.
- Por qué algunas personas no les gustan hablar de lo que más les gusta de sí mismas.

Tiempo requerido: aproximadamente 20 minutos.

**Guía nº2 Ofreciendo mis
servicios**

Objetivo:

- Mejorar el autoestima de los estudiantes.
- Materiales:
- tarjetas de 13 x 20 cm.

Procedimiento:

- Pide a los niños que en una cartulina escriban todas las habilidades o destrezas que ellos tienen, para esto tienen 3 a 5 minutos.
- Luego pide que cada uno ellos salgan a ofrecer al resto de los niños/as, que se dispondrán en un semicírculo, alguno de sus servicios, como si tuviera que conseguir trabajo.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Cómo se siente al ofrecer sus servicios?
- ¿Tiene otros servicios que puede ofrecer y no lo ha podido expresar?
- ¿Hay diferencia entre los servicios ofertados de los niños/as?
- ¿Esta dinámica puede ser de utilidad para incrementar la autoestima de los niños del programa?

Tiempo requerido: 40 minutos.

Guía nº 3

Admiro las cualidades positivas de mi pareja y se lo digo

Objetivo:

- Estimular a los niños a brindar caricias positivas a otros niños.

Procedimiento:

- Dividir a los niños en grupos de dos.
- Pedir a cada miembro de la pareja que escriba 3 a 5 cosas que más le han gustado de su pareja (en lo físico, en una sonrisa agradable, aspectos de su personalidad ser amable, o en sus habilidades, destrezas). Todo lo positivo.
- Después de unos minutos se procede a un diálogo dentro de cada pareja donde las dos personas comentan entre sí sobre lo que han escrito la una de la otra. Pedir que se conserven lo que se han escrito en parejas.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Se sintieron bien con este ejercicio? Expliquen su respuesta.
- ¿Por qué es difícil para algunos de nosotros dar caricias positivas a otra persona?
- ¿Por qué en algunas personas es muy fácil hacer un comentario negativo, rara vez, a veces nunca, tienen algo agradable que decir acerca de las personas?

Tiempo requerido: 30 minutos.

Guía nº4 Lo que

pienso de mí mismo. Objetivos:

- Demostrar que es aceptable por el equipo que cada uno esté orgulloso de sí mismo.
- Resaltar que es importante expresar los motivos de nuestro orgullo personal.

Procedimiento:

- Dividir a los niños/as en grupos de dos personas.
- Pedir que cada uno escriba en una hoja de papel 3 a 5 cosas que realmente le gustan de sí mismas.
- Después de unos 3 a 5 minutos pedir que los miembros de la pareja compartan entre sí lo que han escrito en la hoja de papel.
- Después cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismas. Luego comparten esto entre los miembros de cada pareja.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Se sintieron incómodos con esta actividad? Si es así ¿por qué?
- ¿Qué reacciones notaron en su pareja cuando le revelaron ustedes sus fortalezas?,
- ¿Fueron diferentes sus reacciones cuando ustedes les contaron sobre sus hábitos que desearían mejorar?

Tiempo requerido: 40 minutos.

Guía nº 5

Reconociendo mi voz

Objetivos:

- Que el niño/as identifique las características de su voz frente a diferentes circunstancias a las que se enfrenta en su vida diaria.

Procedimiento:

- Agrupar a los niños de dos en dos.

- Pedir que uno de los miembros de la pareja, por espacio de 3 minutos le hable a su pareja sobre cómo es su voz en los diferentes momentos que le toca vivir diariamente. Podría ser, por ejemplo, “cuándo estoy molesta, quiero pedir algo para mí, en una reunión muy grande, al hablo en público, cuando estoy frente a una persona que no me cae bien”. Mientras la persona habla de su voz, su pareja no le puede hablar; sólo con su expresión corporal le demostrará su interés por escucharla.
- Pasados los 3 minutos se invierten los papeles y por un período de tiempo similar el otro miembro de la pareja habla sobre su voz a su compañero.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Cómo se sintieron hablando sobre su voz a su pareja?
- ¿Hay algo de su voz que hoy se hayan dado cuenta que quisieran cambiar? ¿Es posible cambiar esto? Si es así ¿cómo? ¿Es útil este ejercicio para aplicar con ustedes?

Tiempo requerido: 30 minutos.

Guía nº 6 Nosotros

somos congresistas Objetivo:

- Incrementar la capacidad de argumentación de los niños.
- Mejorar el uso del tono, ritmo y entonación de la voz de los niños.

Materiales:

- Un micrófono. **Procedimiento:**
- Escoger un tema que tenga ventajas y desventajas, dividir a los niños en dos grupos: uno de ellos se encargará de defender el tema y el otro de combatirlo.

- Dar a cada grupo un tiempo de 10 minutos para acordar los argumentos que tendrán que defender y explicarles que luego tendrán que discutir durante la “plenaria”.
- El docente actúa como director de debates en la plenaria. El desarrollo de la plenaria, es aproximadamente 30 minutos, dependiendo esto del número de niños/as, se hará bajo las siguientes reglas:
- Cada niño tiene un tiempo de 2 minutos para exponer su punto de vista.
- La participación de los representantes de cada grupo se hará en forma alternada.
- Un miembro de un grupo no podrá participar por segunda vez, si no han participado todos los miembros de su grupo.
- El docente termina la plenaria cuando ambos grupos hayan tenido una participación equitativa. Dependiendo del tema, puede o no haber un acuerdo de la plenaria. **Preguntas para el dialogo:**
 - ¿Cómo se han sentido al tener que defender su posición?
 - ¿Han notado algún cambio para tener confianza en sí mismos?

Tiempo requerido: 50 minutos.

Guía nº 7

Lo que a mi pareja le gusta más de mí

Objetivo:

- Incrementar la autoestima de cada niño, al identificar los aspectos valiosos de su persona.

Procedimiento:

- Dividir a los niños en parejas y pedirles que durante medio minuto uno de ellos le cuente al otro lo que cree que más le gusta de él o ella en su pareja.

- Después de medio minuto la persona que estaba escuchando pasa a contar lo mismo de sí misma a la otra persona.
- Al término del minuto, preguntar cómo se han sentido al hacer el ejercicio.
- Después de algunas intervenciones preguntar cuál puede ser la utilidad del ejercicio.

Tiempo necesario: 15 minutos.

Objetivo:**Guía nº 8**
Yo soy capaz de mejorar

- Ayudar a la persona a identificar los aspectos en los que puede mejorar.

Procedimiento:

- Dividir a los niños en grupos de dos. Pedirles que se sienten frente a frente, muy cerca el uno del otro.
- Indicar a todos las reglas siguientes: se va a practicar un ejercicio en el cual una persona va a hablar a la otra, pero la segunda sólo va a escuchar con atención, mostrando interés con gestos o lenguaje corporal, pero sin hablar.
- No es una conversación, pedir que dentro de cada pareja decidan quién será la que hable primero.
- El docente indicará después sobre qué se va a hablar, cuándo empezar y cuándo terminar.
- Posteriormente se intercambiarán los papeles: la persona que estaba hablando, ahora pasará a escuchar, mientras que la otra será la que hable. El profesor indicará cuando empieza y cuando termina el ejercicio.
- Indicar sobre lo que se hablará: “ustedes tienen que decirle a su pareja todo lo que quisieran cambiar o mejorar de ustedes mismos. Tienen dos minutos, yo les diré cuándo empezar y cuándo terminar”.
- Al cabo de los dos minutos pedir que termine esta parte y ahora se intercambien los papeles: la persona que estaba escuchando será la

Objetivo:

que hable ahora y la otra persona escuchará mostrando atención. Al terminar los dos minutos indicar que se ha terminado el ejercicio y que en otro momento pueden seguir conversando sobre este tema, si lo desean.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio? Pedir su opinión a varios niños, siempre privilegiando la participación voluntaria. ¿Cuál podría ser la utilidad de este ejercicio?

Tiempo requerido: 30 minutos.

Guía nº 9
Despidiendo a nuestros compañeros con muchas caricias

Terminar el taller con un reforzamiento de la autoestima de los niños.

Materiales:

- Tarjetas pequeñas: 5 x 10 cm.
- Un sobre grande de oficio (o puede ser una caja de cartón forrada con papel de regalo)
- Sobres de oficios para cada niño (a) **Procedimiento:**

- Entregar a cada niño un número de tarjetas igual al número de niños (menos uno). Se puede contar dentro del total de niño/as al docente. Esto puede ser para dar y recibir.
- Pedir que en las tarjetas coloquen una observación positiva de sus compañeros de equipo (una tarjeta para cada compañero) y que coloquen sus tarjetas en el sobre grande o en la caja.
- Al final del taller entregar en un sobre personal a sus destinatarios las tarjetas recibidas. Dar un tiempo para que cada niño lea en silencio sus tarjetas.
- Pedir a cada niño/a que lea en voz alta la tarjeta que más le ha gustado o impactado. Al final pedir a los niño/as que aplaudan.

Tiempo necesario: para la lectura final: 30 minutos.

Guía nº 10 Soy un

árbol que da frutos Objetivos:

Objetivo:

- Lograr que los niños identifiquen sus fortalezas, sus cualidades positivas.
- Lograr que los niños hagan un recuento de sus principales éxitos personales.

Materiales:

- Hojas de papel bond o dibujo de un árbol.

Procedimiento:

- Indicar a los niño/as que vamos a comparar nuestra persona a un árbol.
- Especialmente a las raíces y a los frutos. Las raíces son nuestras fortalezas, nuestras cualidades positivas. Los frutos son las cosas exitosas que hemos logrado como personas, en cualquier campo: hogar, escuela, trabajo.
- Repartir a cada uno una hoja de papel (o una silueta de un árbol). Pedirles que coloquen su nombre en la hoja.
- Pedirles que hagan el esquema del árbol y que en las raíces coloquen 5 o más fortalezas que ellos sientan que tienen.
- Pedirles también que en la copa o ramaje del árbol coloquen 5 o más frutos que han tenido como personas.
- Después de unos minutos, verificando que todos hayan terminado, pide que intercambien sus hojas con alguno de sus compañeros/as.
- Pedir que cada niño/a ahora nos mencione las fortalezas y los frutos que tiene la persona que le ha entregado su hoja. Al terminar cada intervención pide que todos aplaudan a la persona aludida.

Tiempo necesario: 30 minutos.

Guía nº 11

Mis capacidades y mis limitaciones

Hacer conciencia de las propias capacidades, limitaciones las cuáles son factibles de desarrollo y cambio.

Material:

- Hojas de papel bond y lápiz para cada niño.

Procedimiento:

- El docente entrega a cada niño la hoja de papel y un lápiz.
- Pedir a los niños que en el lado derecho de la hoja hagan una lista de sus habilidades, talentos, pensamientos positivos; en el izquierdo, sus debilidades, limitaciones, y errores.
- El docente hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas: física, Intelectual, emocional, o espiritual y social.
- Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan alado de cada respuesta: una «m» si cree que lo puede mejorar, «b» si es algo bueno y factible de desarrollo y «n» si no es factible ninguna de las dos posibilidades anteriores.
- El docente pide que cada uno indique cuantas “b” tiene. Luego comenta que todos tenemos siempre algo de “b” y que esas cualidades buenas que tenemos las podemos desarrollar. Pedir que todos se brinden fuertes aplausos.
- Luego que levanten la mano los que tienen alguna “m”. Es probable que todos levanten la mano. Entonces el docente resalta que siempre tenemos algo qué mejorar.

Preguntas para el dialogo:

Objetivo:



- ¿Cómo se sintieron en el ejercicio?
- ¿Cuál es la utilidad del ejercicio?
- ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros con su lista de capacidades y limitaciones?

Tiempo necesario: 30 minutos.

Guía nº 12

La caja mágica

Reforzar la dignidad y la autoestima de los niños. **Material:**

- Una caja en el fondo con un espejo para reflejar el rostro de la persona que mira al interior de la caja. **Procedimiento:**
- Se pregunta ¿quién piensan ustedes que es la persona más especial en el mundo entero? Después de permitir que los niños respondan, se continúa diciendo “yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual ustedes tendrán la oportunidad de mirar a la persona más importante en el mundo”.
- Pedir que cada niño se acerque para mirar al interior de la caja mágica.
- Antes de permitirle mirar, se le pregunta a quién cree que verá en la caja.
- Pedir al niño/a que regrese a su sitio y que mantenga en secreto este hallazgo, que no hable con nadie.
- Cuando todas hayan terminado de mirar se pregunta a todos ¿”quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica? Todos dirán “yo”.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Cómo se sintieron al ver que ustedes eran las personas más importantes?
- ¿Cuál es la utilidad de este ejercicio?

Se concluye resaltando que todos somos importantes.

Tiempo necesario: 30 minutos. Depende del número de niños.

Objetivo:



Guía nº 13
Mi éxito del día

Procedimiento

- Pedir a los niños que compartan en voz alta, cada uno, con los demás el logro que han experimentado este día; al hacerlo de manera breve.
- A muchos niños les puede parecer difícil esto al inicio; pero al ver que otros empiezan a compartir, ellos se pueden animar también a compartir algún logro obtenido en este día.
- Otra forma de realizar este ejercicio es preguntando a los niños que han aprendido este día. Sirve como un repaso y una ocasión para dar retroalimentación para elevar su autoestima.

Tiempo necesario: 30 minutos.

Guía nº 14

Escogiendo ser positivos

Ayudar a los estudiantes a discernir ideas de sí mismos lo positivo.

Material:

- Una hoja de papel con las frases siguientes:
 - Yo me quiero a mi mismo. ○ Yo estoy por lo general aburrido de la vida. ○ Yo soy un importante miembro de mi familia. ○ Me gusta utilizar mi tiempo con mis amigos.
 - Me disgusta mi apariencia física. ○ En realidad yo no me quiero a mi mismo.
 - Me agrada ir a la escuela. ○ Yo no tengo nada que contribuir al grupo.

Procedimiento:

- Entregar a cada niño/a la hoja preparada.
- Pedirle que frente a cada frase ponga una “p” si representa una actitud positiva, o una “n” si representa una actitud negativa.
- Dividir a los niños en grupos de 4 a 6 personas para que intercambien sus apreciaciones de cada una de las frases. Darles 15 minutos para ello.
- Indicarles que es muy importante que cada uno piense y hable de sí mismo en términos positivos. La mayor parte de gente quiere estar

Objetivo:



cerca de las personas que tienen actitudes positivas sobre ellas mismas.

Preguntas para el dialogo:

- ¿Cuál puede ser la utilidad de este ejercicio en nuestra vida diaria?

Tiempo necesario: 30 minutos.

Guía nº 15

Valorando mí persona Objetivo:

- Lograr que los niños valoren diferentes aspectos de su persona.
Incrementar la autoestima de los niños.

Material:

- Formato de evaluación para cada uno de los niños. **Procedimiento:**
- Explicar que es muy importante que cada persona se conozca más a sí misma, que pueda valorarse en los diversos aspectos de su persona.
- Entregar a cada niño un formato para su autovaloración personal. Explicar el mecanismo de la valoración. Indicar que el formato presenta varios aspectos personales en la primera columna (pedir que algún niño lea estos aspectos en lo posterior en voz alta para todos al costado de cada aspecto se encuentra una casilla con los números del 0 al 10 para que cada uno valore su aspecto en su propia persona. El 0 indica la valoración más baja, mientras que el 10 es la valoración más alta en este aspecto.
- Pedir que se valoren todos los aspectos, marcando en cada caso un solo número, en la apariencia física el 0 significa que no me gusta absolutamente nada mi aspecto físico, que me considero feo mientras que el 10 significa que mi aspecto físico me gusta mucho, me encanta, que estoy feliz de mi apariencia.
- Después de unos pocos minutos, fijándose que todos hayan terminado, pedir que niños/as voluntariamente nos comenten los resultados de su autovaloración en cada uno de los aspectos. Agradecer y felicitar por su intervención, pedir que cada niño conserve su valoración, ya que puede ser de su interés personal y de utilidad para otro tipo de juegos.

Tiempo necesario: 30 minutos.

Evidencia de la aplicación de la propuesta

Realizamos varias sesiones de trabajo con la Directora y Personal Docente para lograr comprometer la participación activa al aplicar el manual Aprendamos jugando sobre la autoestima con las técnicas propuestas para elevar la autoestima de los niños del inicial 2 de la escuela de educación básica Ileana Espinel Cedeño.

Listado de los niños y docentes que asistieron a la socialización del manual Aprendamos jugando sobre la autoestima con los niños de la institución

Resultados de la aplicación de la propuesta

Una vez socializado El Manual “Aprendamos jugando sobre la autoestima” con los niños del Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño, Recinto Safando km 22 1/2, en el periodo lectivo 2015 -2016 ; y a su vez aplicadas las técnicas para elevar la autoestima tendiente a buscar la superación personal se obtuvieron los siguientes resultados:

Hemos logrado poner en práctica el uso del manual Aprendamos jugando sobre la autoestima y lograr la superación personal; trabajando en su totalidad con una serie de técnicas, dinámicas, para una mejor comprensión de los educandos; y se logró cambiar la mentalidad, actitud de los mismos.

La totalidad de niños se muestran más seguros y confiados en las diferentes actividades, motivados asumieron responsabilidades elaboraron técnicas que les gustó mucho para elevar su autoestima en la superación personal, valorando sus propias limitaciones y fortalezas.

Se hace evidente que después de la aplicación de las técnicas los niños son capaces de expresarse verbal y corporalmente con mayor fluidez.

Se observa un cambio en la conducta y comportamiento del docente quienes tratan con mayor calidez a los niños/as, entendiendo que con amor y afectividad se logran resultados positivos.

El clima afectivo institucional ha mejorado notablemente porque la realización de los talleres permitió estrechar lasos de amistad, el intercambio de experiencias sobre todo la innovación pedagógica dentro y fuera del aula Se comprometió el personal docente a aplicar el manual de técnicas para elevar la autoestima en los niños con responsabilidad año tras año generando un clima emocional cálido, participativo, interactivo donde el aporte de cada uno sea reconocido con una alta autoestima.

Finalmente, los niños con elevada autoestima se insertarán en un proceso de superación personal que indudablemente mejorará su calidad de vida sirviéndole de manera útil a la sociedad.

Impacto social y beneficiarios

El impacto social de este proyecto tiene un gran valor debido a las actividades, juegos, dinámicas realizadas dentro de la Escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño medio en que fue desarrollado con mucha dedicación y entusiasmo para comunidad educativa.

Políticas de aplicación

La política empleada en este tema ha sido muy importante para la sociedad porque hemos utilizado en el marco legal los artículos de la LOEI, Código de la niñez y adolescencia, la LOSEP que dan prioridad a los derechos

de los niños y así tener la sensibilidad de todos los involucrados en este tema y así poder mejorar el buen vivir de las personas dentro de la sociedad

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se determinó que la aplicación de estas dinámicas es un punto importante para elevar la autoestima de los niños, mejorando su estado de ánimo, participación, relación con sus compañeros y personal docente.

Recomendaciones

Documentar todas las dinámicas o juegos con el fin de mantener una base de datos que sirvan de apoyo para formar nuevos niños, docentes así de esta manera concienciar, concientizar a la comunidad educativa a contribuir con el conocimiento adquirido y aplicarlos de acuerdo a las necesidades del niño.

Fomentar en el educando hábitos que mejoren la autoestima de los niños ya que es importante para llegar a un buen aprendizaje y tener éxitos en la vida profesional.

Establecer cada uno de los valores que aplicamos en el medio en que nos desenvolvemos para crear la responsabilidad de los estudiantes.

Bibliografía

- Alexis Oviedo, Abril 2002. Elementos para el Desarrollo de la experiencia de Aprendizaje Mediano. Folleto

- Benjamin Broom. 2005. Organización taxonómica de procesos cognoscitivos, USA.
- Brueckner “Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje”
- Carlos Gisperti. Enero 2008. Enciclopedia General de la Educación Editorial Océano.
- De Subiría Julián (1995) “Como aplicar la Reforma Curricular” Arca Editores
- Denisse Garon “La Ludoteca y la importancia del juego en la vida del niño”.
- Frida Díaz Barriga, Mayo 2004. Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo
- Lucio, Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Colombia (1996)
- Parolini Marcilio. “El libro de los Juegos tomo 1”. Editorial San Pablo, Bogotá, Colombia 1990
- Pérez, A y Gimeno Sacristán. “Comprender y transformar la enseñanza”, Morata, 1993.
- Proyectos Infantiles. Publicado por Inmaculada Martín Rodrigo 1 de febrero de 2006
- Reyes Díaz, Juan. “Un Punto de Vista acerca del Diagnóstico Pedagógico Educativo”/Faustino Repilado Ramírez.
- Reyes González, J. “Apuntes sobre la dirección del aprendizaje sobre la base de un diagnóstico personalizado”. _ 2002.
- Ruth M. Beard (1963) editoria Kapelusz. Psicología evolutiva de Piaget, editorial Kapelusz

Referencias bibliográficas

- Abarca carrasco. “rasgos para una buena superación”. Pág.50-60.

- Benavides homero “historia de la escuela san marín” pág. 1 - 30.
- Caballo, vicente. (tratamiento de las habilidades sociales. Siglo xi. 2009.
- Carriel amelia “la autoestima” pág.46 -70
- Castañer, olga. “la expresión de una sana autoestima”. 2009. Pág50
Coquina marisol “enciclopedia”.
- Daandel, swing. “psicología del adolescente” universidad politécnica
Diccionario “océano enciclopédica”.
- Dresel walter. “técnicas de superación personal”.
- Flores john “pedagogía del niño” pág.100 -130
- Gónzales ernesto. A. “técnicas sobre la autoestima” pág. 200-250.
- Hinshell miguel "el nacimiento de la autoestima" en madrid.
- lucio araceli o “metodología de la investigación educativa.” Pág. 180.
- martines carlos a “enciclopedia l n s” pág. 20- 25.
- Nassif Ricardo, Pedagogía General Editorial Kapelusz, Buenos Aires (1974) (pág. 24)|
- ribeiro; ed. Urano, barcelona. Aumente su autoestima.
- Salesiana.
- Ana Roa . (18 de Abril de 2015). Las Consecuencias de la Baja Autoestima en los mas pequeños. Obtenido de
http://www.diariodenavarra.es/noticias/mas_actualidad/sociedad/2015/04/18/las_consecuencias_baja_autoestima_los_mas_pequenos_2035_20_1035.html
- Areas de Intervencion. (s.f.). Bajo Autoestima. Obtenido de <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- Gárcia, A. Z. (2011). Depresión. Obtenido de Derechos de la mujer: http://www.catedradh.unesco.unam.mx/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/3_d_h_mujeres/12.pdf

- Guia Infantil. (2013). La baja Autoestima de los niños. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>
- Lopez, M. (2012). Los tres estados de la Autoestima: una clasificación latinoamericana. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos106/tres-estados-autoestimaclasificacion-latinoamericana/tres-estados-autoestima-clasificacionlatinoamericana.shtml>
- Milton, J. (2007). Una autoestima baja. Obtenido de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestimabaja.html>
- Pacheco. (1998). Creatividad y autoestima de los alumnos. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/creatividad-y-autoestima-de-losalumnos.html>
- Pacho, F. (2003). Definición de Educación. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Reyes, A. V. (18 de Octubre de 2009). Baja Autoestima en niños Preescolares. Obtenido de Un Fantasma en el Espejo: <http://violetacarrillo.blogspot.com/>
- Slide Share. (17 de Noviembre de 2011). Baja Autoestima. Obtenido de <http://es.slideshare.net/hipnet03/baja-autoestima>

Referencias Webs

- Álvarez hilda.com./autoestima.htm - 34 k
- Bustamante. María. Edit.dolmen.s.a.chile.2008.pág 35 Córdova rafael.internet.com.
- Francisco (<http://es.salut.conec...>) Pág. 12-14

- Grey marsellach impart. Pisces @ciudad.futura.com □Guerrero jesús-internet.com.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Centros_de_inter%C3%A9s" Categoría: Pedagogía
- <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/Que%20modelo%20pedagogico%20subyace.pdf>
- <http://www.ispjae.cu/eventos/colaeiq/Cursos/Curso12.doc>
- Mruk. ed. Descrie de browser, bilbao. Autoestima: investigación teoría práctica.

ANEXOS

GUAYAQUIL, 2015

Arq. Silvia Moy-Sang, Máster.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

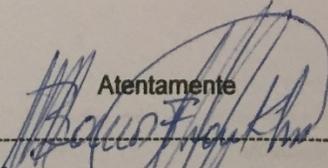
Que las profesoras Cox Alvarado Bélgica Isabel y Villamar Mejía Carmen Eda Diseñaron y ejecutaron el proyecto Educativo con el Tema: **LA BAJA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, DEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ILEANA ESPINEL CEDEÑO DEL RECINTO SAFANDO KM 22 ½ VÍA A DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016, EJECUCIÓN DE UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES E INVOLUCRANDO A PADRES DE FAMILIAS E HIJOS.** El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dada por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas Constituidas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del mismo y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones.

.....
.....
.....
.....

Atentamente



MSc. Franklin Barros Morales

CONSULTOR ACADÉMICO

Entrevista para el Directivo

¿Cree usted que los recursos didácticos que utilizan los docentes, ayudan al estudiante a desarrollar un correcto aprendizaje?

¿Considera que la planificación institucional y de aula incide directamente en el desarrollo del aprendizaje en el estudiante?

¿Las estrategias utilizadas por los docentes están formadas en desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes?

¿El personal docente de la institución está capacitado para desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes?

¿Cree usted que un buen autoestima conduce al educando a la comprensión de lo aprendido para la vida diaria?

¿Los estudiantes de su institución han logrado tener un criterio formado con la ayuda de la obtención de un buen autoestima?

¿Piensa usted que el docente aplica los procesos didácticos en su accionar diario para un buen autoestima en los estudiantes?

¿Considera usted que la ejecución de un cronograma de actividades promuevan cambios positivos en los estudiantes?

¿Piensa usted que a los padres de familia les gustaría participar en la ejecución de un cronograma de actividades dirigidos a ellos?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tema: la baja autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de edad del inicial 2 de la escuela de educación básica “Ileana Espinel Cedeño” del recinto Safando km22 ½ vía a Daule en el periodo lectivo 2014-2015 **Propuesta:** ejecución de un cronograma de actividades involucrando a padres de familias e hijos.

FECHA:

ENCUESTAS A DOCENTES

Por favor, lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad con una X donde crea conveniente.

ÍTEMS	CRITERIOS	ABREVIATURAS					
1	MUY DE ACUERDO	MA – 5					
2	DE ACUERDO	DA – 4					
3	INDIFERENTE	I – 3					
4	EN DESACUERDO	ED – 2					
5	MUY EN DESACUERDO	ME – 1					
No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1	
1	¿Trasmite usted conocimientos a los estudiantes sobre autoestima?						
2	¿Conoce usted la clasificación de la autoestima?						
3	¿Considera importante dar a conocer a los estudiantes sobre la autoestima?						
4	¿cree usted indispensable elevar la autoestima en los estudiantes para el cumplimiento de tarea en el aula?						
5	¿Considera importante que los estudiantes con baja autoestima requieren de mayor motivación?]						
6	¿Cree usted necesario utilizar recursos didácticos para elevar la autoestima en los estudiantes?						
7	¿Cree usted que el uso de las tics elevaría el autoestima en los estudiantes?						
8	¿Piensa usted que las dificultades familiares que se presentan en el hogar se reflejan en los estudiantes, el cual hace que su autoestima y rendimiento académico baje?						

9	¿Cree usted que la baja autoestima puede incidir en el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases manifestándose con agresividad?					
10	¿Cree usted necesario que los padres de familia reciban capacitación para elevar la autoestima a sus hijos y mejorar su desempeño como estudiante?					



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tema: la baja autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de edad del inicial 2 de la escuela de educación básica "Ileana Espinel Cedeño" del recinto Safando km22 ½ vía a Daule en el periodo lectivo 2014-2015 **Propuesta:** ejecución de un cronograma de actividades involucrando a padres de familias e hijos.

FECHA:

ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

Por favor, lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad con una X donde crea conveniente.

ÍTEMS	CRITERIOS	ABREVIATURAS					
1	MUY DE ACUERDO	MA – 5					
2	DE ACUERDO	DA – 4					
3	INDIFERENTE	I – 3					
4	EN DESACUERDO	ED – 2					
5	MUY EN DESACUERDO	ME – 1					
No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1	
1	¿Cree usted conveniente estimular a su hijo durante el embarazo?						
2	¿Cree usted que es conveniente permitir a los niños expresar sus emociones y sentimientos?						
3	¿Considera usted importante conocer sobre la autoestima en los hijos?						
4	¿Usted está de acuerdo que el estímulo ayuda a los niños en la correcta elaboración de sus tareas?						
5	¿Piensa usted que la motivación es importante para elevar la autoestima en los hijos?						
6	¿Está usted de acuerdo que los recursos didácticos son necesarios y facilitan en el aprendizaje en los niños?						
7	¿Estaría de acuerdo en la realización de programas que fomenten el correcto desarrollo de la autoestima en los niños?						

8	¿Considera importante como aprender a desarrollar una buena autoestima en los niños?					
9	¿Le gustaría asistir a talleres que promuevan el correcto desarrollo de la autoestima?					
10	¿Estaría de acuerdo en buscar ayuda profesional en caso de que su hijo se encontrara con baja autoestima?					



En esta foto nos encontramos socializando el contenido de nuestro proyecto.



En esta foto vamos guiando a los niños hacia la puerta después de haber realizado las actividades propuestas en los talleres.



Aquí estamos ejecutando una técnica grafo plástica en la que demostramos la autonomía de los niños.



En este momento nos encontramos realizando la dinámica ejercitada en el taller.

URKUND

Document: [Tesis Con Bolivia - Villaverde.docx \(01437944\)](#)
 Submitted: 2015-05-17 16:37 (-05:00)
 Submitted by: balfaco@vutlook.es
 Receiver: carlos_barros_hug@analysis.urkund.com
 Message: [Show full message](#)

15% of this approx. 41 pages long document consists of text present in 10 sources.

List of sources

- <http://www.ura.edu.co/~Chumarias/bvotas/bvotas.html>

1996, cuando el sector estaba en proceso de construcción de cemento hasta la actualidad La Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez" está ubicada en el recinto Tres Postes, en la Av. Panamericana en la parroquia Alfredo Baqueroto Moreno, del Recinto Tres Postes, Provincia del Guayas. Este sector es considerado como urbano marginal, de extracto socio-económico bajo, ya que el ingreso económico de sus habitantes apenas logran satisfacer sus necesidades básicas. Los padres se dedican a la agricultura y muchos trabajan en camarateras, la mayoría de las mujeres se dedican a las actividades del hogar. El 50% de los alumnos viven con uno de sus padres, el 30% con ambos padres y el 20% en compañía de un familiar, como consecuencia de la migración y disfunción de las familias actuales. En los alrededores tiene un almacén considerado el "Shopping" en el cual venden variedad de artículos, a tres cuadras se encuentra el Complejo Turístico Rey Puri y a cinco cuadras se encuentra la UPC, pero no se evidencia ningún patrullaje policial ni policías rondando la zona, por lo que el sector se lo considera zona roja, ya que sus callejones se prestan para la actividad delictual. Se puede apreciar la presencia de pandillas, enfrentamientos entre los mismos, graffitis en las paredes y poca iluminación pública, todo esto sumado a la poca preocupación de sus habitantes y autoridades por la situación económica de los menores, haciendo que la imagen del sector sea precaria. No se evidencia cultura recreativa adecuada para los niños/as y grupos familiares, aun cuando hay un parque, pero no contiene alguna recreación dirigida para los infantes, ni actividades ocasionales para los jóvenes y adultos, solo cuenta con bancos de cemento y por las noches es el lugar preferido de reunión de pandillas y delincuentes. La falta de actividades dirigidas a los niños y jóvenes hacen que utilicen mal el tiempo que tienen libre, sumado a que también los padres por motivo de trabajo no le dedican tiempo a sus hijos/as, lo que provoca un problema social y una predisposición de involucrarse en grupos de pandillas. Problema de investigación Existe la necesidad de optimizar la calidad de la Recuperación Pedagógica que se ofrece a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", del Distrito 09011 de la Zona 5, durante el periodo lectivo 2014 - 2015. Situación Conflicto La Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez" afronta muchas necesidades, cada una de las cuales han aportado en su medida a la actual situación problemática. Ofrece el servicio en jornada matutina y vespertina, lo cual influye en el deterioro del mobiliario en general, los pupitres de cada aula están en estado regular, algunos salones carecen de cerámica, las puertas no son muy seguras, algunos alfileres están deteriorados, las paredes desgrasadas y sucias. No existe consejo ni guardián. Desde el año pasado cuenta con un bar. En cada aula hay entre 35 y 40 niños/as, en el patio no existen juegos que ayuden a recrear a los educandos, por lo que muchas veces surgen situaciones conflictivas, los estudiantes saltan libremente sin control generando a veces jergas violentas y agresivos entre ellos, en los salones no se evidencia ríscomea de trabajo, ni material concreto y metodológico adecuado para que los educandos se estimulen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Mano de firma
 060168274-3



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

TEMA: LA BAJA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD DEL 1° DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DEL RECINTO SAFANDO KM22 ½ VÍA A DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES.

AUTOR/ES: COX ALVARADO BÉLGICA ISABEL / VILLAMAR MEJÍA CARMEN EDA	REVISORES: BARROS MORALES FRANKLIN MSC.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA: EDUCADORAS DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN: MAYO, 2015

Nº DE PÁGINAS: 131

ÁREAS TEMÁTICAS: CONVIVENCIA ESCOLAR

PALABRAS CLAVE: BAJO AUTOESTIMA – ENSEÑANZA APRENDIZAJE – CRONOGRAMA

RESUMEN

EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ DISEÑADO PARA VER EL ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ILEANA ESPINEL CEDEÑO Y DE ACUERDO A LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NOS HEMOS DADO CUENTA QUE NUESTROS NIÑOS TIENEN UNA AUTOESTIMA MEDIA PARA ESTO BUSCAMOS DETERMINAR LAS CAUSAS DE LA MISMA QUE INFIERE EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES QUE AL PRESENTAR ALTERACIONES DE CONDUCTA O EVITAR REALIZAR MUCHAS ACTIVIDADES INTELECTUALES, DEPORTIVAS, O SOCIALES POR MIEDO AL FRACASO SE VUELVE AGRESIVO TÍMIDO DEMOSTRANDO ASÍ PROBLEMAS CON BAJA AUTOESTIMA PARA ESTO DISEÑAREMOS UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SERVIRÁN DE MUCHO BENEFICIO PARA LOS PADRES ,ESTUDIANTES DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN ENFOCADOS ATRAVÉS DEL JUEGO ENTRE PADRES E HIJOS. ES MUY IMPORTANTE QUE LA AUTOESTIMA DE UNA PERSONA ESTÉ SIEMPRE ALTA YA QUE ES EL IMPULSO HACIA EL TRIUNFO DE LA VIDA PERSONAL. POR LO GENERAL UN NIÑO CON UNA BUENA AUTOESTIMA DEMUESTRA REALIZAR SUS ACTIVIDADES POR SÍ SOLO, SER RESPONSABLE DE SUS PROPIOS ACTOS DE TENER CONFIANZA EN SUS ACTIVIDADES DE COLABORAR CON LOS DEMÁS, DE RECONOCER SUS ERRORES Y APRENDER DE ELLOS, DICHO OBJETIVO LO OBTENDREMOS POR MEDIOS DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLARSE. ESTE TEMA LO DESARROLLAREMOS DEBIDO A QUE NOS ENCONTRAMOS EN UNA ETAPA EN LA CUAL INTENTAMOS DEFINIR LA PERSONALIDAD DE NUESTROS NIÑOS.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):

Nº DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	TELÉFONO: 2799070 – 093730286 2143420 - 0959239747	E-MAIL: BELISACACOX@OUTLOOK.ES CARMENA_OGVMEJIA@HOTMAIL.COM	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	NOMBRE: SECRETARIA DE LA FACULTAD FC@UTA.EDU.EC TELÉFONO: 042395333		

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpillana. edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/1; y en la Av. 9 de octubre 624 y (carrión. edificio Promete, teléfonos 2569898/9. Fax: (593 2) 2509054