



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

TEMA: INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN
LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS
MULTIMEDIA**

CÓDIGO: 200-15-05

AUTORAS: Mirian del Rocio Correa Contreras
Mirian Alexandra Correa Contreras

CONSULTOR ACADÉMICO: Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc.

V PROMOCIÓN

Guayaquil, Septiembre 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN: PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro, MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.
VICEDECANO

Lcdo. Amable Salazar Castro, MSc.
COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Carlos Aveiga Paini, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

CARTA DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

**ARQ. SILVIA MOY SANG CASTRO, MSC.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

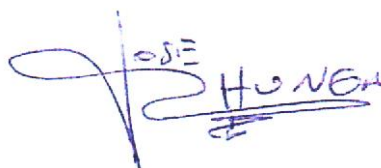
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **Sistemas Multimedia**, el día 20 de agosto del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas: **MIRIAN DEL ROCIO CORREA CONTRERAS** con C.C: **0919275214** y **MIRIAN ALEXANDRA CORREA CONTRERAS** con C.C: **0919275222** diseñaron el Proyecto Educativo con el Tema: Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Duran, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016 Propuesta: **Diseño de una guía didáctica multimedia.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.



Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc
Consultor Académico

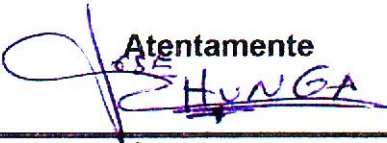
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo, **Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc**, **CERTIFICO** que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto Educativo con el tema: **Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Durán, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016** Propuesta: **Diseño de una guía didáctica multimedia**, elaborado por los estudiantes **MIRIAN DE ROCIO CORREA CONTRERAS** con C.C: **0919275214** y **MIRIAN ALEXANDRA CORREA CONTRERAS** con C.C: **0919275222**, previo a la obtención del título de **LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

En el Proyecto de Trabajo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todas los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en **LITERATURA Y ESPAÑOL**, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto educativo previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** mención: **SISTEMAS MULTIMEDIA**.


Atentamente

Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc.
Docente de Filosofía

Guayaquil, Agosto 2017

**ARQ. SILVIA MOY SANG CASTRO, MSC.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CIUDAD.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el Tema: **Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Durán, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016** Propuesta: **Diseño de una guía didáctica multimedia.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Mirian del Rocio Correa Contreras

C.C: 0919275214



Mirian Alexandra correa contreras

C.C: 0919275222



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN: PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Duran, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016

Propuesta: Diseño de una guía didáctica multimedia.

APROBADO

.....

Tribunal N° 1

.....

Tribunal N° 2

Mirian del Rocio Correa Contreras

C.C: 0919275214

.....

Tribunal N° 3

Mirian Alexandra correa contreras

C.C: 0919275222

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A DIOS todopoderoso que nos ha dado fuerzas, energía, valor y capacidad aumentando el poder de voluntad cada día y así enfrentar la tarea de convivir y tolerar con fe, amor, confianza y seguridad en todo lo que realizamos mostrándonos el camino.

A mis Señor padre Carlos Jesús Correa Correa por brindarnos los recursos necesarios y estar a nuestro lado apoyándonos siempre.

A mi madre Gladys Maritza Contreras Montiel por hacer de nosotras unas mejores personas a través de sus consejos.

A mis hermanos, Carlos y Carla por estar siempre presentes, acompañándonos.

A mi amigo Javier Letamendi por ayudarnos y dándonos esas palabras de aliento en momentos de decline y cansancio.

Mirian de Rocio correa contreras

Mirian Alexandra correa contreras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser maravilloso que nos dió las fuerzas y la fe para creer lo que nos parecía imposible terminar.

A la Universidad de Guayaquil por brindarnos la oportunidad de hacer parte de esos grandes profesionales que ella promociona.

A la Facultad de Filosofía, quien nos brindó la posibilidad de estudiar y culminar nuestra carrera y a la Decana Arq. Silvia Moy Sang Castro, Msc. Por brindarnos la oportunidad de avernós permitido realizar este proyecto.

A la carrera Sistema Multimedia por la aulas donde realizamos nuestro proyecto y al Director de la carrera Lcdo. Leopoldo Muñoz Carrión MSc. por su gran profesionalismo en dirigir este importante centro de estudios.

Al consultor Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc por su ayuda en la elaboración de este proyecto Educativo.

A los educadores que nos brindaron pacientemente sus conocimientos y guiarnos, corregirme en cada uno de nuestros errores.

A la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso” , y al Director el Lcdo. Morlón Benenaula por darnos la oportunidad de aplicar nuestro proyecto y brindarnos todo su apoyo para la implementación de esta.

Mirian del Rocio correa contreras y Mirian Alexandra correa contreras

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Hoja de Directivos.....	ii
Carta de Aprobación del Consultor Académico.....	iii
Carta de la revisión de la ortografía.....	iv
Carta de Derechos Intelectuales de pertenencia.....	v
Carta de Aprobación de los Miembros del Tribunal.....	iv
Tribunal Examinador Calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	ix
Índice General.....	x
Índice de tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xv
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xix
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación.....	3
Problema de Investigación	
Situación Conflicto.....	4
Hecho Científico	6
Causas	6
Formulación del Problema.....	7

	Pág.
Objetivos de Investigación	
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de Investigación.....	8
Justificación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio.....	11
Fundamentaciones epistemológica.....	13
Bases Teóricas.....	14
Fundamentaciones legal.....	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico.....	32
Tipos de Investigación.....	32
Métodos de investigación.....	37
Población y Muestra	
Población.....	40
Muestra.....	41
Matriz de Operacionalización de Variables.....	43
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	44
Análisis e Interpretación de Datos.....	47
Conclusiones y Recomendaciones	

Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79

Pág.**CAPÍTULO IV****PROPUESTA**

Título.....	80
Justificación.....	80
Objetivos	
General.....	81
Específicos.....	81
Aspectos Teóricos.....	82
Factibilidad de su Aplicación:	
Financiera.....	85
Técnica.....	86
Humana.....	86
Descripción.....	87
Conclusiones.....	91
Bibliografía.....	92
Referencia Bibliográfica.....	93
Bibliografía Electrónica.....	94
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Distributivo de la población	41
Tabla N° 2 Distributivo de muestra	42
Tabla N° 3 matriz de Operacionalización de Variables	43
Tabla N° 4 El contenido transmite interés a los estudiantes	49
Existen clases monótonas	50
Tabla N° 5 El docente realiza gráficos que llamen la	51
Tabla N° 6 atención	
bajo desempeño por las clases impartidas	52
Tabla N° 7	53
Tabla N° 8 Las clases de parte del docente ayudan a tener mejor aprendizajes	
Tabla N° 9 El docente imparte las clases de forma motivadora y dinámica	54
Tabla N° 10 El docente debe utilizar videos para dar sus clases	55
Tabla N° 11 Las clases impartidas por medio de un sistema tecnológico	56

		Pág.
Tabla Nº 12	Los docente están capacitados con el uso de la tecnología en el aula	57
Tabla Nº 13	El docente inicia la clases mediante un dialogo	58
Tabla Nº 14	Datos de encuesta a estudiantes	59
Tabla Nº 15	Chi Cuadrado de encuestas a estudiantes	61
Tabla Nº 16	Pruebas de CHI-cuadrado de encuestas a estudiantes	62
Tabla Nº 17	Medidas simétricas de encuestas a estudiantes	62
Tabla Nº 18	Varianza de encuestas a estudiantes	63
Tabla Nº 19	ANOVA de encuestas a estudiantes	63
Tabla Nº 20	Docente capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica	65
Tabla Nº 21	Buena acogida de la guía didáctica multimedia por parte de los estudiantes	66
Tabla Nº 22	Estrategias metodológicas tradicionales	67
Tabla Nº 23	Si la guía didáctica ocasionaría algún problema técnico	68

		Pág.
Tabla Nº 24	Alto o bajo desempeño de los estudiantes depende del uso de estrategias metodológicas	69
Tabla Nº 25	No utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la asignatura	70
Tabla Nº 26	Buena acogida de la guía didáctica en la institución	71
Tabla Nº 27	Estudiantes memoristas por estrategias tradicionales en el aula	72
Tabla Nº 28	Desarrollo de estrategias metodológicas para generar conocimiento	73
Tabla Nº 29	Intervención de los estudiantes activamente en las clases	74
Tabla Nº 30	Datos de encuesta a Docentes	75
Tabla Nº 31	Chi Cuadrado de encuestas a docentes	75
Tabla Nº32	Pruebas de CHI-cuadrado de encuestas a docentes	76
Tabla Nº33	Medidas simétricas de encuestas a estudiantes	76
Tabla Nº34	Varianza de encuestas a estudiantes	76
Tabla Nº35	ANOVA de encuestas a estudiantes	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico Nº 1	El contenido transmite interés a los estudiantes	49
Gráfico Nº 2	Existen clases monótonas	50

Gráfico N° 3	El docente realiza gráficos que llamen la atención	51
	bajo desempeño por las clases impartidas	52
Gráfico N° 4	Las clases de parte del docente ayudan a tener	53
Gráfico N° 5	mejor aprendizajes	
Gráfico N° 6	El docente imparte las clases de forma motivadora y dinámica	54
Gráfico N° 7	El docente debe utilizar videos para dar sus clases	55
Gráfico N° 8	las clases impartidas por medio de un sistema tecnológico	56
	Los docente están capacitados con el uso de la	57
Gráfico N° 9	tecnología en el aula	
Gráfico N° 10	El docente inicia la clases mediante un dialogo	58
Gráfico N° 11	Recuento de Chi Cuadrado a Estudiantes	65
		65
Gráfico N° 12	Varianza de encuestas a estudiantes	
Gráfico N° 13	docente capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica	66
Gráfico N° 14	Docente capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica	67
Gráfico N° 15	Estrategias metodológicas tradicionales	68
Gráfico N° 16	Si la guía didáctica ocasionaría algún problema técnico	69
		Pág.
Gráfico N° 17	Alto o bajo desempeño de los estudiantes depende del uso de estrategias metodológicas	70
Gráfico N° 18	no utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la asignatura	71
Gráfico N° 19	buena acogida de la guía didáctica en la	72

Gráfico N° 20	institución Estudiantes memoristas por estrategias tradicionales en el aula	73
Gráfico N° 21	Desarrollo de estrategias metodológicas para generar conocimiento	74
Gráfico N° 22	Intervención de los estudiantes activamente en las clases	75
Gráfico N° 23	Recuento de Chi Cuadrado a Docentes	78
Gráfico N° 24	Varianza de encuestas a Docentes	78



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN: PRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

RESUMEN

La presente investigación que se realizó en la Escuela de Educación básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso", estuvo encaminada sobre el empleo de las Estrategias Metodológicas que se deben aplicar en el aula debidamente por el docente las cuales influyen mucho porque son ellas que hacen que los estudiantes capten los contenidos de las asignaturas de manera satisfactoria. El mal empleo de las estrategias metodológicas por parte de los docentes cuando imparten sus clases hace que los mismos tengan un bajo rendimiento, y la carencia de nuevas técnicas para la enseñanza, impiden que se pueda desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes. Por medio de esta investigación se trata de implantar una guía didáctica multimedia con nuevas estrategias adecuadas para que el docente utilice como apoyo en aula para que así se logre tener un mejor desempeño escolar por parte de los educando y así obtengan un aprendizaje eficaz. Para esto se realizó un estudio basándose en una investigación de campo, en la institución ya mencionada, en la cual se elaboró un cuestionario con diez preguntas en formato de una encuesta a los estudiantes y así mismo a los docentes con respecto al director se desarrolló una entrevista también válida por diez preguntas abiertas. Por lo tanto se ha llegado a la siguiente determinación en cuanto al proyecto, de que los estudiantes no adquieren conocimientos adecuados para desarrollar sus destrezas y habilidades para así mejorar su desempeño escolar en la asignatura Ciencias Sociales.

**ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

**DESEMPEÑO
ESCOLAR**

**GUÍA DIDÁCTICA
MULTIMEDIA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN: PRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

ABSTRACT

The present investigation that was realized in the School of Basic Education "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso", was directed on the use of the Methodological Strategies that must be applied in the classroom properly by the teacher which influence a lot because they are them that cause the students to capture the contents of the subjects in a satisfactory way. The poor use of methodological strategies by teachers when they teach their classes makes them poor performance, and the lack of new techniques for teaching, prevent students from developing their knowledge, skills and skills. Through this research it is tried to implement a multimedia didactic guide with new strategies suitable for the teacher to use as support in classroom so that it is possible to have a better school performance by the educating and thus to obtain an effective learning. For this, a study was carried out based on a field research, in the institution already mentioned, in which a questionnaire was elaborated with ten questions in the form of a survey of the students and also the teachers with respect to the director developed a Interview also validated by ten open questions. Therefore, the following determination has been reached regarding the project, that students do not acquire adequate knowledge to develop their skills and abilities to improve their school performance in the subject Social Sciences.

**METHODOLOGICAL
STRATEGIES**

**SCHOOL
PERFORMANCE**

**MULTIMEDIA
TEACHING**

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto trata sobre las incidencias de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de Desempeño Escolar en la asignatura de Ciencia Sociales en los estudiantes de octavo año de básica en la Escuela Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso " esta investigación trata de identificar los procesos de las Estrategias Metodológicas que son necesaria para los beneficios de los estudiantes en el aula. Por el inadecuado y mal empleo de estrategias por parte de los docentes.

El papel importante que juegan las estrategias metodológicas en el aula debido a que esta facilita el desarrollo de contenido por parte de los docentes, siendo así que los estudiantes tenga un buen desempeño. En la metodología utilizada para realizar la investigación se aplicó algunas técnicas como se puede mencionar: la observación, la encuesta y la entrevista realizada a profesores, estudiantes y autoridad de la institución.

El presente trabajo de investigación integra IV Capítulos

Capítulo I denominado: **EL PROBLEMA**, contiene el contexto de investigación, problema de investigación, situación conflicto y hechos científico, las causas del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, éstos se determinan en un objetivo general y objetivo específicos, justificación.

Capítulo II denominado: **MARCO TEÓRICO**, contiene el antecedente de estudio y las bases teóricas.

Capítulo III denominado: **LA METODOLOGÍA**, contiene el diseño metodológico, tipos de investigación, también tiene población y muestra, matriz Operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

Los cuadros del chi cuadrado tanto de los estudiantes y docentes.

Capítulo IV denominado: **LA PROPUESTA**, contiene Título, justificación, objetivos generales y específicos, aspectos teórico, factibilidad de su aplicación: Financiera, Técnica, Humana, descripción, conclusiones, bibliografía.

En la parte final consta las referencias bibliografía y bibliografía electrónica, anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

El presente proyecto educativo en la cual se encontró el problema en la Escuela de Educación Básica “**Dr. Carlos Julio Pérez Perasso**” de la Parroquia El Recreo en el Cantón Eloy Alfaro-Durán, Provincia del Guayas, se escogió a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, donde se observó que los docentes no usan estrategias metodológicas adecuadas y que siguen empleando estrategias tradicional, se verifico también que los estudiantes no muestran interés al momento de realizar sus actividades asignadas en el aula, siendo así que no permite que ellos tengan un mejor desempeño escolar, es por eso que necesita motivación utilizando estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la Calidad del Desempeño Escolar.

El tema de investigación tiene por título: Incidencias de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de Desempeño Escolar en la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”, zona 8, Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Durán, Ciudadela El Recreo Área Comunal, Período 2015-2016.

En la actualidad se encuentran centros educativos donde hay docentes que no utilizan correctamente el uso de las estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Sociales, esto llevó a realizar la investigación, debido que las estrategias metodológicas son muy importantes para el conocimiento de los estudiantes.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Situación Conflicto

La Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”, se encuentra ubicada en el Cantón Durán en la parroquia El Recreo, esta institución fue fundada en el año 1997, en donde el primer Director fue el Prof. Stalyn Castillo, en aquel entonces era conocida como Escuela fiscal mixta “ Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”. Empezó con una jornada con 400 estudiantes y 10 docentes.

En el año 1999 tomó el cargo como Director el Lcdo. Marlón Benenaula quién actualmente está a cargo de la institución que ahora consta de 600 estudiantes, 20 docentes en las distintas asignatura. Debido al cambio de parte del Ministerio de Educación, en el año 2012 paso a llamarse Escuela de Educación básica teniendo dos jornadas matutina y vespertina.

Debido al cambio determinado la transitoria sexta del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en donde los colegios no llevarían octavos, novenos y décimo año, sino que estos cursos se incluirían en las escuelas convirtiéndose en una Unidad educativa, siendo así pasaron a llamarse Escuela de educación básica.

La institución al convertirse en Escuela de Educación Básica teniendo dos jornadas en el transcurso de los últimos años se ha acoplado con el cambio y aumento en la cantidad de estudiantes, el plantel contiene campamentos para octavo, noveno y décimo año, que en la actualidad se mantienen hasta ahora.

Se realizó una investigación sobre el uso de las estrategias en la Escuela mencionada, en donde se detectó el problema del mal uso de las Estrategias Metodológicas empleada por los docentes, debido que el Ministerio de Educación no dota de nuevas herramientas tecnológicas en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje siendo así que muchas instituciones no cuenten con recursos tecnológicos.

En la actualidad es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender no solo de memorizar los contenidos, para eso los docentes deben ayudar a desarrollar sus conocimientos, potencial e intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, aplicando una Guía Didáctica Multimedia como estrategia metodológica y así se aumente el intereses en los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo aplicado a situaciones académicas en las instituciones Educativa.

Debido a este problema surge la necesidad de elaborar y diseñar una Guía Didáctica Multimedia, que servirá como recurso de apoyo al docente para impartir sus clases, como manera de estrategias metodológica para mejorar la Calidad de Desempeño Escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Escuela de Educación básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" para así poder solucionar el problema.

Hecho científico

Incidencias de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de Desempeño Escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Duran, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016 **Propuesta:** Diseño de una Guía Didáctica Multimedia.

Causas

Estrategias Metodológicas inadecuadas empleadas por los docentes: En la actualidad hay algunos docentes que no se capacitan en cuanto al uso de nuevas Estrategias en la enseñanza aprendizaje, siendo así que desarrollan las clases de forma monótona y tradicional.

Docentes desactualizados pedagógicamente con estrategias tradicionales: El temor al cambio, dejar las prácticas tradicionalistas para entrar en el mundo digital esto representa un gran trauma en muchos docentes que todavía están desactualizados en cuando al empleo de nuevas estrategias de enseñanza.

Falencias de herramientas tecnológicas en la Educación: El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos en la escuela y la carencia de estos hace que muchas veces el docente no pueda tener herramientas para poder desarrollar sus clases.

Formulación del problema

¿De qué manera inciden las Estrategias Metodológicas en la Calidad de Desempeño Escolar en los estudiantes de octavo año de Básica Colegio de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”? zona 8, distrito 24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro- Durán, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016.

Objetivos de investigación

Objetivo General

Identificar los procesos de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de la Calidad de Desempeño Escolar mediante un análisis estadístico e investigación de campo, para diseñar una Guía Didáctica Multimedia.

Objetivo Específicos

- ✓ Determinar las incidencias de las Estrategias Metodológicas mediante un análisis estadístico, encuestas a docentes y estudiantes.
- ✓ Definir la Calidad de Desempeño Escolar mediante un análisis estadístico y entrevista al Director.
- ✓ Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para Diseñar una Guía Didáctica Multimedia

Interrogantes de Investigación

- ¿Cómo se aplican las Estrategias Metodológicas?
- ¿Qué importancia tienen las Estrategias Metodológicas?
- ¿Qué fortalecimiento tiene las Estrategias Metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál es la importancia de las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Calidad de Desempeño Escolar?
- ¿Cómo potenciar en la lectura las Estrategias Metodológicas?
- ¿Cuáles con las ventajas y desventajas de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de Desempeño Escolar?
- ¿Qué factores influyen en el Desempeño Escolar?
- ¿Qué comprende el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula?
- ¿Cómo afecta la convivencia escolar en la Calidad de Desempeño Académica?
- ¿Cuál es importante de las Estrategias didáctica para mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes?
- ¿Porque es importante la elaboración y aplicación de una Guía didáctica Multimedia?
- ¿Cuál importantes son las herramientas tecnológicas en el aula?

Justificación

Este trabajo de investigación tiene como fin determinar el rol que cumplen las Estrategias Metodológicas empleadas en el aula, las cuales son un papel muy importante, por medio de estas se dotan de conocimientos a los estudiantes para que tengan un buen desempeño escolar.

Porque con la Guía Multimedia se quiere concientizar a los docentes para que innoven sus formas de enseñanzas y así mejore el Desempeño escolar de sus estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes de la institución Educativa porque contarán con esta herramienta básica tecnológica para aplicar en cada una de sus clases.

El interés que se presenta en el trabajo de esta investigación es el saber si los docentes de la institución aplican de manera correcta las Estrategias Metodológicas. El proyecto que se va diseñar va resolver la problemática del bajo desempeño en los estudiantes, y cuenta con respaldo de las autoridades de la Escuela de Educación básica Fiscal "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso".

Con la investigación realizada, el fin es que los resultados serán de gran importancia en la institución Educativa, para que el docente lo emplee en el desarrollo de sus clases y así que pueda tener una mejor Calidad de Desempeño Escolar en la asignatura Ciencias Sociales.

El buen vivir se identifica con la consecución de la felicidad individual y del bien común, este estado siempre presente entre pueblos en todo el mundo a nivel universal.

Este tema trata sobre tan profundo más que un concepto y ahora vigente en el ordenamiento jurídico de la siguiente manera, obra que me permito sugerir su lectura para ilustración de todos los ecuatorianos, debido a que solo de esta manera podremos hacer conciencia de lo que es un proceso de cambio, que sin duda vive el país a raíz de nuestra Constitución de la República del 2008.

En la Ley Orgánica de Educación Superior, podemos verificar los deberes y derechos que tienen las personas para recibir una Educación de calidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Las siglas que lo indican es una ley que regulariza a todos los organismos educativos, está haciendo que se respeten los derechos de los estudiantes así como también que estos cumplan sus obligaciones y en caso de no hacerlo también se les del respectivo castigo igualmente regularizado por la LOEI.

En el país uno de los retos más ambiciosos es transformar la matriz productiva, que le permitan a la nación superar los actuales modelos de la generación de riquezas basándose en los recursos naturales, en un modelo democrático en el cual está fundamentado el conocimiento con las capacidades de las o los ciudadanos ecuatoriano.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Alejandro Salicetti Fonseca, Universidad de Granada, valoración de diferentes opciones y Estrategias Metodológicas empleadas en la formación de maestros especialistas Educación Física, (2009). La educación superior está en constante cambio pero el propósito es el mismo, tener una educación de calidad, además no deben olvidar y tener en cuenta que las universidades no están ajenas y lejanas a los cambios y transformaciones que ocurren en la sociedad.

Cuesta Aguayo Fernanda Rosaly, Universidad Estatal de Milagro, Estrategias Metodológicas adecuadas y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes, (2013). Refiere que se pueden ver que el docente deben estar dotado de nuevas estrategias que faciliten a sus estudiantes la comprensión de la información se debe sugerir que se innoven siendo así que ayuden a la trasmisión de información y no solo eso sino que llamen el interés de cada estudiante.

Aguilar Rodríguez Denisse Marilyn, Universidad de El Salvador, estudio comparativo sobre la aplicación de estrategias metodológicas por los y las docentes en la enseñanza de las ciencias naturales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes, (2013). En el presente trabajo tiene como objetivo el analizar en si las incidencias de las estrategias que en la actualidad se aplican por parte del docente en el proceso de la enseñanza, la cual se toman como referencias las reformas en las

propuestas educativas sugeridas por del Ministerio de Educación. Los resultados que se pueden verificar en la investigación realizada fue en el Instituto Nacional José María Peralta Lagos y el Instituto Nacional de Apopa.

Carlos Mario Mira Marín, Universidad Nacional de Colombia, Diseño de una unidad didáctica mediante miniproyectos como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (2012). No siempre en el aula se tiene las estrategias adecuadas el fin de este proyecto es mostrar lo importante que son y siempre inciden en el rendimiento escolar del estudiante la utilización de estas al momento de desarrollar los contenidos de una asignatura, es por esto que deben de ser las adecuadas por parte del docente para que pueda tener buenos resultados.

Gabriel Jalcas Vivar, Universidad de Guayaquil, estrategias metodológicas constructivistas y aprendizajes significativos, (2013). Los objetivos que persigue esta investigación son la de establecer estrategias metodológicas constructivistas para producir aprendizajes significativos por lo que el tipo de investigación es documental explicativa es decir de campo, descriptiva y proyecto factible. El marco teórico está fundamentado de acuerdo a los aportes de investigadores peritos en la educación y en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Superior, respecto a la modalidad del proyecto se trata de una investigación cuali y cuantitativa, cuya población serán los directivos, profesores y los estudiantes del curso propedéutico.

Problemas que están sucediendo en la Educación tienen causas diferentes mediante lo cual está afectando el bajo calidad de desempeño escolar en los estudiantes, por eso en este proyecto se recomienda a los docentes que se capaciten y se actualicen sobre nuevas estrategias activas permanentemente para que apliquen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Epistemología: El bajo rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su año escolar. Es por ende el docente debe hacer uso de las estrategias de manera correcta y deben actualizarse en el uso de esta herramienta.

Quiroz M. (2003) manifiesta que:

“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (p.63) Este autor nos menciona que las estrategias hacen que los contenidos sean captados de manera rápida siendo así que los resultados sean favorables.

El constructivismo influyó mucho en el tratamiento, valoración de las destrezas y habilidades o herramientas de pensamiento en los alumnos, que la teoría conductista no tomó en cuenta, reconoce que para el aprendizaje es necesario tener en cuenta al ser que aprende. El individuo es el que construye el conocimiento por sí mismo. Es decir el docente es el encargado de motivar e incentivar o los estudiantes desarrollen ese potencial y sea el creador de nuevos concepto usando lo que es el conocimiento previo.

Que los estudiantes pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

Bases teóricas

Diseño y aplicación de una estrategia metodológica

Lo importante que le da sentido y significado a un hecho es el concepto, sea este un fenómeno o situación, para poder crear conceptos de manera significativa tenemos que buscar estrategias, en este caso si los conceptos no se comprenden solo lo aprenderán de memoria los conocimientos y quedara sin sentido.

Cada día el nivel de la educación exige nuevos modelos de enseñanza que motiven y lleve a la búsqueda de aprendizajes, así se logra de esta manera abordar problemas que se plantean en el salón de clases.

Angulo F. (2009) manifiesta que: “Cada una de las acciones que se proponen en este trabajo, considera las etapas de exploración, de introducción a nuevos conocimientos, de estructuración y síntesis de estos conocimientos y una etapa de aplicación de los conocimientos adquiridos”. (p.45) Cada conocimiento adquirido como un concepto tiene que pasar por un proceso, para que se llegue al mismo, en la etapa del aprendizaje se debe tomar bien en cuenta la exploración porque esta es la que permite que se llegue a nuevos conocimientos, con el fin de lo aprendido en algún momento tendrá que ser llevado a la práctica.

La metodología implica que el maestro es el que cumple el rol de re-diseñador y crea ambientes propicios de aprendizajes con el uso de la tecnología, la cual ayuda mucho a impartir conocimiento debido a que se obtiene muy buenos resultados.

El uso de estas nuevas herramientas permite que los estudiantes desarrollen su creatividad en los diversos formatos que hay en la multimedia compartiendo esta información se llegara a experimentar nuevas ideas.

La tecnología como empleo en la educación apuesto en segundo plano al saber depositado del docente, como una fuente de obtención de conocimiento en el aula, y ahora encontramos mucha forma de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Cada etapa de este trabajo tiene el fin de que el conocimiento que se adquirió sea empleado en el plano real y que la información que obtuvimos que no fue fácil, porque tuvimos que pasar varias etapas para obtener ese conocimiento. El ser humano desde que existe va adquiriendo información y debido es esto nunca deja de aprender.

Abasto P. (2009) manifiesta que: “En los últimos años la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) entre las que se destaca el papel de las computadoras y de la Internet, han contribuido a incrementar las posibilidades de aprendizaje”. (p.17) Las tecnologías de información y comunicación o llamadas (TIC) forman un papel muy importante en la Educación, porque ayudan al docente como apoyo didáctico cuando imparte sus clases, es decir cuando aplican las estrategia metodológica está obligado el docente hacer el uso de herramientas y por ende capacitarse con las nuevas tecnologías en clases.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas

Algunos docentes definen que las estrategias metodológicas son procesos didácticos de cómo dar una clase, siendo este el medio en donde el docente puede partir explicando algún tema para que el fin sea que los estudiantes capten y recepten la información que quiere impartir en clases. En si las estrategias metodológicas son las que facilitan las actividades del docente.

López O. (2009) manifiesta que:

Las estrategias metodológicas en si son aquellas que son consideradas y que van relacionadas con una intención para llegar a un fin, siendo así que las estrategias son el plan de acción que se lleva antes de elaborar una enseñanza para que se lleve una correcta comprensión.

No solo se trata de aplicar una técnica para un fin, como si se aplicara un método de lectura. Aquí debemos tratar de hacer o aplicar un dispositivo en donde el alumno o aprendiz pueda actuar y se pueda ver su desarrollo con la elaboración de tareas. (p. 7)

Las estrategias metodológicas según López refiere que es un plan de acción que tiene el docente al momento de comenzar su clase de cómo desarrollar un tema haciendo que este conocimiento sea bien receptado por sus estudiantes, y que estos desarrollen sus habilidades y destrezas.

Este autor también menciona que las estrategias no solo se trata la aplicación de una técnica en el aula, sino de que los estudiantes deben participar en el transcurso que se desarrolla el tema en clase, comenzando con el conocimiento previo haciendo redacción y para esto se debe comenzar haciendo una pregunta sobre el tema de lo que entienden acerca de lo que se está hablando en el aula.

Las estrategias en si son el camino que tiene el docente para comenzar su clase como va hacer que sus estudiantes capten lo que él va exponer, para esto el docente lo primero que debe hacer, es que ellos debe compartir opiniones y así puedan crear un concepto y tengan algo previo de lo que se va tratar. El profesor debe de elegir las estrategias de acuerdo al tema, así como a la materia que imparte considerando las competencias y propósitos de aprendizaje del contenido a desarrollar, es importante destacar que las

estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad.

Aliaga. M. (2009) afirma que:

Las estrategias metodológicas son aquellas en donde parte todo para la obtención de conocimiento debido a una buena planificación en lo que es el proceso de aprendizaje, el docente hace uso de ellas al momento de empezar su clase proporcionándole de herramientas para el desarrollo de las mismas. (p.8)

Según Aliaga refiere y dice que las estrategias es la planificación que tiene el maestro para lograr sus objetivos y, es que sus estudiantes capten con eficacia la información que se imparte en el salón.

Cada docente debe conocer diferentes estrategias para hacer que los estudiantes tengan una participación activa en el transcurso del desarrollo del aprendizaje, y hacer que sus estudiantes aprendan en su asignatura.

Estrategias metodológicas educativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje

Es muy importante que cada estudiante deba aprender a razonar el conocimiento que va adquiriendo en el transcurso de su vida, no solo ser un memorista y repetirlo que va aprender, sino saber involucrar eso aprendido. En la actualidad encuentran que hay estudiantes que receptan conocimiento, pero solo lo aprenden por aprender.

Es necesario saber que no todas las estrategias que se emplean en un salón de clases van hacer apropiada para impartir conocimientos, hay que saber de manera eficaz como impartir conocimientos a los estudiantes, él mismo debe estar capacitado y actualizado con el empleo de las nuevas estrategias.

Guayasamin M. (2010) manifiesta que: “En este sentido, enseñar estrategias implica enseñar al estudiantes o al grupo de trabajo a decidir

conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo; busca enseñarle a valorar conscientemente el proceso de aprendizaje planteado o de resolución seguido”. (p.13) Lo que dice el autor es que al momento de aplicar estrategias a un individuo o grupo se debe ser consciente y organizado en las ideas al momento de impartir los conceptos para que la información sea captada de manera rápida.

Las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje ayudan a mejorar la comprensión del contenido en la asignatura de Ciencias Sociales debido a esto ha tenido una buena acogida porque se utiliza mapas conceptuales u organizadores determinando las ideas principales de un tema. La utilización de las estrategias hace que la clase que se está impartiendo por el docente sea de manera dinámica.

Cada conocimiento que el estudiante va adquiriera debe ser bien comprendido, de tal forma que aprenda a construir conceptos cada vez más rápido, es decir que cada uno de ellos sea dueño de un saber el cual tuvo un proceso para ser entendido, tanto que no lo aprendió por aprender.

Guayasamin M. (2010) manifiesta que:

En la actualidad el aprendizaje no origina de una simple descripción de algo que paso o está pasando, ni mucho menos cuando se adquiere conocimiento o en otro caso los saberes que se han aprendido y se hallan guardados en la memoria, porque el aprendizaje debe ser activo y participativo. (p.10)

Según Guayasamin dice que el aprendizaje en la actualidad no solo en es la descripción de una situación o recopilación de información, sino que hay que reflexionar sobre los saberes aprendidos. Por eso el docente cuando imparte sus clases debe hacerlo de forma participativa haciendo que cada estudiante aporte con sus ideas para poder construir conceptos.

Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Las estrategias metodológicas cumplen un rol importante, debido a que ayudan para el desarrollo de habilidades del pensamiento. La educación viene de años atrás solo que con el paso del tiempo, las estrategias han cambiado mucho, pero el docente en ciertos casos se queda con estrategias antiguas, siendo así que las mismas sean muchas veces aburridas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Según Gibson, Marvin (2010) manifiesta que: “La técnica es el modo de actuar objetivamente para alcanzar un fin. Es el conjunto de principios, normas, reglas que permiten la utilización hábil de recursos para la ejecución de procedimiento”. (p.47) El fin de las técnicas es llegar a lo que se pretende lograr que los contenidos se desarrollen correctamente en los educando en forma ordenado. En la enseñanza-aprendizaje se puede visualizar los recursos aplicados para seguir una serie de normas las cuales van ordenadas en etapas, determinando un proceso didáctico.

Lo fundamental e importante en la educación está basado en los contenidos, debido es esto el docente debe emplear nuevas tecnologías para tener un mejor desenvolvimiento en sus clases.

Los estudios realizados han permitido conocer nuevas técnicas de aprendizaje pero sin embargo cada persona tiene una técnica para poder aprender de forma rápida.

Gibson, Marvin (2010) manifiesta que: “El estudio es una relación que establece el individuo con las diferentes variables que se dan para la comprensión y aplicación de cierto conocimientos, por lo tanto el estudio es considerado como un verdadero proceso”. (p.47) El autor de esta cita refiere que el estudio es considerado un proceso y que almacena muchas variables que son importantes para el estudiante en el salón de clases.

Los estudiantes deben investigar para que sean ellos quienes presenten los temas e intercambien información con sus compañeros en clases enriqueciendo sus conocimientos, mientras que el docente está encargado solamente de guiarlos.

Estrategias metodológicas constructivistas y aprendizajes significativos

Si se habla de constructivismo se basa para que produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Aguilar R. (2009) manifiesta que:

Una guía didáctica es una valiosa herramienta y es un gran complemento para hacer un texto dinámico y muy entretenido, en la cual se puede encontrar actividades didácticas haciendo que el alumno interactúe de forma entretenida y así pueda obtener conocimientos, que en la actualidad está reemplazando la labor del docente en el aula. (p. 179)

Este autor menciona que la guía es una herramienta didáctica muy valiosa que ayudara a mejorar la comprensión del estudiante reemplazando muchas veces la presencia del docente en la clase.

En la actualidad las TICs sirven de mucho en las instituciones educativas, convirtiéndose en un recurso importante que orienta a los estudiantes en el desarrollo.

Martha Z. (2010) manifiesta que:

Las Estrategias Didácticas son aquellas actividades que están estructuradas en la que se hace reales los objetivos y contenidos de una asignatura. Es ahí donde podemos considerar análogas a las técnicas. En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). (p. 166)

Según Martha menciona que las estrategias didácticas están estructuradas de actividades basándose en la información en la que se hace real y son planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias metodológicas se pueden considerarse una técnica en donde tiene relación tanto el docente como el estudiante.

Estrategias metodológicas de la lectura

Se trata de que los estudiantes tienen falencias al momento que están leyendo es por eso que se toma medidas importantes para aplicar nuevas estrategias con talleres de lectura comprensiva y mejorar este problema.

Es importante que se encuentre una solución a esta dificultad para que los estudiantes puedan mejorar en la lectura teniendo una buena expresión oral. Para contribuir al perfeccionamiento de nuevas estrategias y técnicas que posibiliten el desarrollo de la lectura y escritura se considera que las prácticas actuales están descontextualizadas, anticuadas, sin movimiento, sin dinamismo, sin renovación: sin creatividad.

Lozano C. (2013) manifiesta que:

Las estrategias metodológicas es la forma como los docentes tratan de lograr los objetivos académicos para sí lograr que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos más rápido en menor tiempo, para sí tener el resultado con los procedimientos aplicados como, técnicas y métodos para el aprendizajes. (p.30)

En esta cita la autora menciona que las estrategias metodológicas que aplican los docentes es una forma de lograr sus objetivos en los estudiantes que desarrollen sus conocimientos con nuevas técnicas y métodos para tener un mejor aprendizaje.

Como se puede verificar que los docente no utilizan herramientas adecuadas para dar sus clases estas técnicas que están utilizando tiene que ser cambiadas para que pueda mejorar la enseñanza , es decir utilizando nuevos métodos los cuales restablecen una enseñanza con estrategias lectoras que permitirá a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y así poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que leen y redacta.

Lozano C. (2013) manifiesta que:

Las estrategias tienen el propósito desarrollar las capacidades y el logro de las actividades o procedimientos esperados. Por lo tanto, si las estrategias metodológicas son el motor del aprendizaje, este trabajo tiene como finalidad brindar al lector una guía de diferentes tácticas para la comprensión y potenciación lectora. (p.28)

Según menciona Carmen que las estrategias cumplen un propósito de desarrollar la capacidad llevando un procedimiento para sí lograr tener resultados que se quiere lograr.

Ventajas y desventajas del uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) en el desempeño académico

Una de las ventajas del uso de las tics es que sirve de apoyo a la práctica del docente para que los estudiantes establezcan compromisos personales de su propio aprendizaje siendo así que una desventaja es que en las escuelas no cuentan con Internet y a veces, carecen de equipos.

La tecnología es de gran importancia en todo el mundo, porque a través de sus avances han hecho que toda la sociedad se beneficie de ella, debido a esto estamos en una época en la que cada día surge un avance diferente que hace un gran aporte a el desarrollo de la misma, de igual forma lo que fue un avance en el ayer, hoy ya no tiene relevancia para la humanidad, todo

va quedando en el pasado es por esto que el hombre se ha encargado de que cada día haya algo nuevo por enseñar a el mundo.

La tecnología en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula para que el docente logre sus objetivos.

Soriano S. (2012) manifiesta que:

Las TICs como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa mixta particular evangélica almirante Alfredo Pobeda Burbano del cantón salinas provincia de santa Elena durante el año 2012 (p.2)

Menciona Soriano que las TICs son un instrumento pedagógico para fortalecer el proceso de la enseñanza en los estudiantes asiendo que estos puedan desarrollar sus actividades de manera correcta y eficaz.

En los centros educativos debe haber un dominio de las tics, para que los docentes de los distintos niveles educativos puedan utilizar las herramientas adecuadas y las necesarias para aplicar en distinta áreas.

La activación de las TIC en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con recursos didácticos basados en TIC.

Ramos M. (2009) manifiesta que: Tres años después se realizaron otras investigaciones con respecto al uso de las tics, "Tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación, en la facultad de odontología de la universidad de san Carlos de Guatemala". (p.3) Las tics son herramienta que ayudara para el desempeño escolar en las diferentes asignaturas, Los recursos didácticos diseñados con ayuda de las TIC, son reutilizables y

distribuibles que pueden ser compartidos con otros docentes e instituciones educativas a través de dispositivos de almacenamiento y de la Internet.

Las TIC ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto las tecnologías de la información y comunicación ayudaran a enriquecerse con la obtención de más conocimientos.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Este proyecto trata de una investigación sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar en la lectura y la escritura causando en las escuelas hoy en día en los niños una problemática.

El rendimiento académico esta constituido como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema de educación.

Guachiac D. (2010) manifiesta que:

Estos autores tienen una coincidencia en cuantos estos elementos, pero hay otros como son los edificios escolares, el salón o lugar de clases, los recursos o materiales en las aulas, mobiliarios, los correctores, patios de edificios, padres de familias o el hogar. (p.14)

Según menciona Guachiac que el rendimiento escolar de un estudiante sea bajo o alto depende muchas veces de área que lo rodea porque este va influenciar mucho en su estado de ánimo, si un estudiante tiene un hogar disfuncional en donde su vida está llena de gritos va hacer causa para que

su desempeño sea bajo en la clase no obstante si este tiene un buen ambiente su rendimiento va hacer satisfactorio.

Si bien es cierto que la autora es coherente con su propuesta de evaluar la educación; resulta interesante encontrar elementos que fortalecen la idea de respaldar una educación elitista; al considerar ella, que el mecanismo clásico de evaluación del estudiantes mediante sus calificaciones, carece de validez; y aún, considera que sólo los padres de familia de los estratos de mayor nivel socioeconómico, son capaces de detectar el deterioro de la formación Educativa en sus hijos.

Ariel J. (2012) menciona que: “Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente”. (p. 9) dice Arias que los docentes tienen que estar capacitado para poder orientar adecuadamente a los estudiantes manejando nuevos métodos y técnicas que se apliquen al momento de dar la clase es decir que ayudara mucho al docente para manejar correctamente sus conocimientos como las habilidades, motivaciones, actitudes entre otros.

Los estudiante no tendrían bajo rendimiento escolar si se aplican nuevas estrategias que den un buen resultado para que desarrollen su propias habilidades, conocimiento.

El docente lo que debe hacer es que los estudiantes sean activo en el proceso del aprendizaje sobre todas las cosas aporten de forma voluntarias, que compartan sus ideas y conocimientos para que puedan resolver las dudas e inquietudes que ellos tengan en el aula.

El rendimiento académico

El proceso de aprendizaje o desenvolvimiento que puede tener un estudiante al momento de captar la información acerca de un tema. Es muy importante en el ámbito educativo exista una evaluación para que se pueda ver el rendimiento de los educando debido a que si estos no rinden de manera correcta tendría que reforzase ciertos conocimientos que no fueron captados o entendidos por eso debe darse el cumplimiento de la función formativa en las instituciones.

Esta investigación que se está mencionando se encontró para verificar los factores que están influenciando en el rendimiento académico en los estudiantes en la cual realizado un estudio acerca del rendimiento que tiene tres formas muy importantes: resultado, proceso, proceso y resultado.

Según Giraldi G. (2010) manifiesta que:

La relación que hay entre padres e hijos en muchos casos es el fundamento que influye en al ámbito escolar de muchos estudiantes; la primera autora propone y menciona que existe una crisis como referente de autoridad, que incide muchas veces en el desempeño escolar de los jóvenes. (p.21)

La relación que tienen los padres con sus hijos da mucho que decir hoy en la actualidad, debido a que es importante para el ambiente donde se encuentra el estudiante porque esto ayudara para que tenga un buen desempeño escolar, si los padre con los hijos no tiene una buena relación esto causaría un problema.

El estudiante debe estar en un buen ambiente empezando primero desde su hogar, debido a que este es el lugar en donde pasa el mayor tiempo y las personas que le proporcionan ese estado son los padres haciendo que tenga un buen rendimiento en sus clases y es ahí donde interviene el aprendizaje socio-afectivo, que es el entorno que rodea al

estudiante para que sea seguro de lo que sabe , siendo así que en el hogar o en el colegio se puede encontrar que uno de los factores que influyen que los estudiantes hace que rindan en forma correcta y, por ende tenga un bajo rendimiento escolar.

En nuestro país las autoridades de los centros educativos, están tomado en cuenta este problema que está sucediendo en los estudiantes, que no tienen interés en sus estudios teniendo un bajo rendimiento académico por medio de este problema que sucede han realizado charlas para orientar a los estudiante y que ellos puedan tener un mayor desempeño académico, debido a que esto ayuda mucho en la enseñanza-aprendizaje. A los padres se los han podido tratar a través de reuniones teniendo un dialogo para comprobar de donde provine el problema que le está ocasionando a sus hijos del bajo rendimiento escolar y porque los jóvenes toman las clases sin importancia teniendo malo resultado en sus rendimiento.

Tonconi J. (2010) manifiesta que:

El rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento demostrado en alguna asignatura, en la cual pueden ver visualizados atravez de indicadores, usualmente expresados en una calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificados que se fijan en los rangos de aprobación. (p. 12)

El autor habla acerca del rendimiento académico, que es lo que el estudiante a determinado por un puntaje, la cual es la evaluación que tiene el docente acerca del aprendizaje de lo que se le ha impartido a sus estudiantes en el salón de clase. Cada estudiante tiene grados de aprendizaje y a si como tiene los tales va sumando el puntaje de acuerdo como va demostrando lo aprendido.

Estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico

En este proyecto que se realizó con una investigación para dar a conocer de cómo se implantó las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tiene su importancia porque es un proyecto factible por su estudio de campo.

Este trabajo tiene propósito proveer a los docentes que apliquen estrategias que ayuden a mejorar la interacción docente-estudiante.

García D. (2011) manifiesta que:

Para esta investigación, el Rendimiento Académico será considerado como el encargado de indicar la valoración de las capacidades y conocimientos logrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, lo que el estudiante obtenga como resultado al finalizar determinada materia así se estará midiendo su rendimiento académico. (p.46)

El Autor se refiere al rendimiento académico que es el encargado de mencionar las capacidades y los conocimientos que han adquirido los estudiantes en el proceso de la enseñanza.

En la actualidad la educación ha mejorado tratando de solucionar el problema en los estudiantes que mejoren su rendimiento escolar, aplicando talleres para el proceso de enseñanza para la obtención de un buen resultado y por ende un mayor porcentaje en el aprovechamiento escolar.

Según García D. (2012) refiere: “Según lo expuesto por Garbanzo (2007), los aspectos asociados al rendimiento académico se pueden clasificar en tres categorías: Determinantes Personales, Determinantes Sociales Determinantes Institucionales.” (p.47) Lo que este autor expresa, es que el alto o bajo rendimiento dependen de 3 aspectos y estos en si influyen mucho en rendimiento escolar de los estudiantes, uno de estos es el aspecto es determinantes personales, se refiere en si a la vida personal que tiene cada

estudiante las ganas de superación y el empeño que le pongan a sus estudios.

El otro aspecto que refiere el autor es las determinantes sociales en si es el círculo social de los estudiantes de las personas que lo rodean, que están constantemente con el/ellos, el aspecto institucional es en si la escuela o colegio en donde el estudiante está realizando sus estudios, como es su estabilidad, por ende si es buena él va a dar un buen rendimiento, porque se siente a gusto y lo contrario si él se siente mal, así va hacer su rendimiento en la institución.

FUNDAMENTACIÓN

La Constitución del estado aprobada en el 2008 en la Sección primera de educación en lo referente al régimen del buen vivir. LOES, LOEI. Matriz productiva:

Art. 347.- Serán responsabilidad del estado.

El estado Ecuatoriano a través de la constitución, garantiza la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. Conforme manifiesta el Art. 347, literal 11 de la Constitución del estado, del régimen del buen vivir capítulo primero.

En el Reglamento General de la Ley De Educación se tiene:

Art. 141.- Son deberes de los estudiantes:

La puntualidad es un deber de todos los estudiantes en el desarrollo del cumplimiento de las actividades del aprendizaje. Según el Art. 141.- literal a. reglamento general de la ley de educación. El proceso de enseñanza es evaluado, por tal razón los estudiantes deben tomarlo con responsabilidad y honestidad al cumplimiento de este y en el tiempo planificado por la

institución. Según el Art. 141.- literal e. del reglamento general de la ley de educación.

Y en el Código de Convivencia

Art. 41.- De las matrículas y los representantes

Los deberes del manual de convivencia de los representantes, son:

Los padres de familia al matricular a sus hijas, toman conciencia de su responsabilidad, que tienen en el rendimiento de las tareas escolares como en el comportamiento en la institución. Según el Art. 41 del código de convivencia, literal b.

Los padres de familia tienen la obligación constante, de mantener dialogo permanente con los directivos y los profesores, para lograr una educación de calidad,

Según el Art. 41 del código de convivencia, literal c:

Coordinar actividades para un buen desarrollo y alcanzar el éxito deseado en las tareas educativas. Según el Art.41 del código de convivencia, literal d.

Son deberes de las estudiantes cumplir con todas las actividades impuesta por la institución y por los docentes, más que todo por el cumplimiento de las tareas escolares, y de esa manera alcanzar un buen rendimiento en el aprendizaje.

Según el Art.38 del código de convivencia, literal a.

En el Código de la Niñez

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Las estudiantes colaboraran responsablemente en el desenvolvimiento de las tareas educativas para alcanzar un alto porcentaje en el desarrollo de las actividades, o proceso educativo. Según el Art.39 del código de la niñez, literal 3.

Es responsabilidad de los padres de familia, enviar a sus hijas diariamente a clase, para que reciban los conocimientos impartidos por los docentes y estén informados de todo el proceso del aprendizaje. Según el Art.39 del código de la niñez, literal 4.

El aprendizaje, requiere la participación activa de los progenitores en el cumplimiento de las tareas para alcanzar o mejorar el alto nivel de conocimiento de los estudiantes. Según el Art.39 del código de la niñez, literal 5.

En el tema de los Deberes, Capacidad y Responsabilidad e los Niños, Niñas y Adolescentes tenemos:

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

La responsabilidad es una tarea de los estudiantes, por lo que ellos tienen que cumplir con todas las actividades educativas previstas en el reglamento de la institución.

Según el Art.64 del código de la niñez, literal 5. (Deberes). El ser humano tiene muchas virtudes, de las cuales tiene que demostrar actitudes de honestidad y responsabilidad en todos los aspectos educativos. Según el Art.64 del código de la niñez, literal 6. (Deberes).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS

Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Esta investigación se realizó para lograr cambios metodológicos y alcanzar el objetivo propuesto, es decir superar el proceso de enseñanza con limitaciones impartido por los docentes que impide desarrollar las estrategias metodológicas académicos en la asignatura de Ciencias Sociales.

El presente proyecto tiene como finalidad primordial de resolver la problemática con una propuesta con nuevas estrategias para ser usada por el docente esto ayudará a motivar y mejorar la calidad de desempeño de los estudiantes de octavo año de Básica de la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"; en tal sentido, se enmarcó en un proyecto apoyado por la institución y docente en base a un diagnóstico realizado a los estudiantes.

Tipos de Investigación

El tipo de investigación se utilizó diferentes clases de estudio como: Investigación Campo, Descriptiva, Cualitativa, Observación, Experimental, Bibliográfica.

Investigación de Campo

La Investigación de campo es aquella que se aplica extrayendo datos e información directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección como estas pueden ser entrevistas o encuestas con el fin de dar respuestas a alguna situación o problema planteado previamente.

Se realizó en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso", Cantón Eloy Alfaro-Duran, Provincia del Guayas, donde se contactó con los involucrados de este problema, docentes y estudiantes, que brindaron la información requerida, veraz y necesaria para conocer los detalles precisos de la aplicación de las estrategias metodológicas.

Martins F. (2010) define:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Todo investigador debe iniciar el estudio desde el lugar donde se origina el problema, estando en contacto con lo que lo rodea para poder empezar a recolectar la información que se requiere como una fuente y fundamento del proyecto.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se maneja sobre la realidad de los hechos, características principales para así presentar una interpretación correcta.

Mediante la investigación descriptiva se trata de tabular datos agrupados para obtener la mediana frecuencia y la media aritmética, esto permitirá describir los problemas que suceden en la vida diaria.

Deobold B. (2010) manifiesta que:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p. 75).

En este tipo de investigación se describe la situación del problema o fenómeno encontrado de lo sucedido, recolectando datos y aspectos muy importantes de lo que se ha observado en cuestión, para poder llegar a una solución.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa es la que estudia la calidad de las actividades como asuntos, medios o instrumentos en una determinada situación. La misma que pretende lograr tener una descripción holística, es decir cuando intenta verificar exhaustivamente con detalle una actividad en lo particular.

La investigación es cualitativa porque pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica analiza sus características en el plan de contingencia que se está proponiendo con los resultados que se someten a un análisis porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente en base al marco teórico que refleja las características del problema.

Borda M. (2013) manifiesta que:

La investigación cualitativa, propia de las ciencias sociales, busca efectuar una aproximación global a las situaciones sociales y humanas, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de la experiencia de quienes viven el fenómeno que estudia y no deductivamente, a partir de lo que propone el investigador.(p.59).

El autor refiere que la investigación cualitativa viene a ser propia de las ciencias sociales debido a que se describen de forma directa y no deduciendo situaciones que ocurren en la sociedad para comprendidas por el investigador.

Investigación de Observación

La Observación es la acción del resultado de estar en contacto de forma directa con el objeto o suceso. Se utiliza también para denominar una nota en un escrito para aclarar o precisar un punto dudoso. La observación es una técnica para recoger información que se va a utilizar para realizar una investigación o una evaluación.

El presente trabajo se llevó a cabo en la escuela de Educación básica **“Dr. Carlo Julio Pérez Perasso”** en la cual se aplicó la encuesta y la entrevista.

Méndez R. (2010) “Observar es tomar consciencia de un hecho o fenómeno en todas sus manifestaciones, indicando el significado del objeto o fenómeno investigado”. (p. 45) En este caso la observación según Méndez es la forma directa de verificar el fenómeno o situación, estando frente al problema por el cual se puede dar inicio a la investigación.

Investigación de Experimentación

La experimentación comúnmente se utiliza para comprobar ciertas hipótesis mediante un estudio el cual va eliminando o introduciendo las variables importantes y necesarias para observar lo que ocurre. Esta investigación de experimentación también es considerada una de las etapas del método científico.

Se propicia la realización de un fenómeno mediante el estímulo deliberado de la combinación de algunos elementos. El investigador manipula ciertas variables para observar sus efectos en el fenómeno estudiado

Arias G. (2012) manifiesta que:

“La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”. (p.23) Este autor expresa que la investigación experimental la cual puede ser un objeto o también un grupo de individuos, los cuales son sometidos a varios estímulos en donde se le identifica a esto como variable independiente y luego cuando se observa la reacción de lo que está sucediendo es ahí cuando se llama variable dependiente.

Investigación Bibliográfica

Esta investigación tiene una amplia búsqueda de información de una manera determinada y trabaja de forma sistemática.

La cual realiza consulta en libros o revistas para obtener la información necesaria basándose de otras investigaciones que permite solucionar el problema existente.

Tecla A. (2009) “Es la que sirve de la búsqueda, recopilación, valoración, critica de la información bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico”. (p.69) Este autor dice que la información bibliográfica se basa en recopilar información de otros casos ya existente teniendo como fundamentos teóricos para poder empezar la investigación.

El método es el camino para poder alcanzar lo requerido para esto se realiza varios pasos o técnicas para obtener el objetivo deseado.

El presente proyecto Educativo contiene diferente métodos que son: método Descriptivo, método Deductivo, método de investigación inductivo, método cualitativo, método observación directa e indirecta.

Sales C. (2009) “En su acepción más amplia, el método se refiere a una sucesión de acciones dirigidas a alcanzar un fin”. (p. 34) El autor quiere decir que el método tiene varios pasos pero el objetivo en sí es llegar al fin determinado.

Métodos de Investigación

Todo proceso de investigación de un proyecto es necesaria la utilización de métodos como se puede mencionar al método inductivo, método deductivo, método descriptivo, método cualitativo. Observación directa e indirecta.

Método Inductivo

El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular y suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general sobre estos; es decir en este proceso se comienza por los datos y finaliza llegan a una teoría, por lo tanto se puede decir que asciende de lo particular a lo general.

Peinado J. (2015) “Lo que caracteriza el método inductivo es que no se parte de ninguna teoría específica del fenómeno investigar, dando que en este método, esta se obtendría a su etapa final”. (p. 99) El autor menciona que este método en si trata de obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares, sucesos que pasa a nuestro alrededor.

Método Deductivo

El método deductivo se opone al inductivo. Éste consiste en un procedimiento basado en la acumulación de datos, y éstos se van ampliando y clasificando para finalmente obtener un enunciado general.

En esta investigación, los dos métodos se utilizaron de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto con la realidad analizando a la luz la teoría para llegar a una conclusión.

Peinado J. (2015) “Al contrario que el método inductivo, se parte de la razón, desde la cual se obtiene un conocimiento general o se define una ley general para, tras la comprobación de su aplicabilidad, llegar a consecuencias lógicas”. (p.100) El autor dice que el método deductivo es contrario al método inductivo siendo así que este parte de la razón basándose en conocimientos generales.

Método Descriptivo

Contienen un nivel de análisis simple y elemental por lo general quedan reducidos al planteamiento general del problema, sin ubicarlo en el contexto total. Constituyen una suma de datos, sin reconstruir el objeto en su integridad.

Arias P. (2010) manifiesta que:

El método descriptivo consiste en desarrollar una caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar las propiedades importantes del problema en cuestión, mide independientemente los conceptos y también puede ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean muy rudimentarios. (p. 28)

Según Arias menciona el método descriptivo consiste en características que se dan de acuerdo a como valla evolucionando el

objeto que se está investigando para especificar porque ocurrió el problema.

Método Cualitativo

El método cualitativo o la investigación cualitativa como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos.

Escamilla A. (2009) “El método cualitativo es el instrumento analítico por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados como observar, escuchar y comprender”. (p.22) El autor dice que el método se encarga de analizar y dar un significado a todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

Observación Directa

Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

**Méndez R. (2009) manifiesta que:
la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptuales previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.(p.251)**

La observación directa es un proceso que perciben de aquellos rasgos en la realidad atravez de esquemas basándose en lo requerido para la investigación.

Observación Indirecta

La observación indirecta el investigador pone en acción sus conocimientos del hecho o fenómeno observando a través de las investigaciones realizadas anteriormente por otra persona. También sucede que se fija de libros, revistas entre otros., relacionado con lo que está investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo.

Escamilla A. (2014) “La observación indirecta (fotografías, cintas de videos, de audio) de las conductas de los alumnos manejando los sistemas simbólicos de cada inteligencia”. (p. 201) El autor se refiere que la observación indirecta que es estudio de conductas las cuales son realizadas por otras personas y se encuentran en libros revistas etc.

Población y Muestra

Población

Es un conjunto de individuos que viven en un preciso lugar, inclusive en el planeta en general, esto se refiere a los espacios y obra de una localidad u otra división política, a la acción y las consecuencias de poblar.

La Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso” cuenta con una población de estudiantes en octavo año de 60 estudiantes y 5 docentes, en el período 2015-2016.

Jiménez A. (2009) manifiesta que:

Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, entre otras, que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema. (p.139).

En esta cita se observa que todos aquellos que conforman una ciudad, Escuela etc., son el objeto de estudio, en donde muchas veces existen problemas que el fin de ellos es llegar a una solución.

Tabla # 1 Población

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Director	1	2
2	Docentes	5	8
3	Estudiantes	60	90
	TOTAL	66	100%

Elaborado por: Rocio Correa Contreras, Alexandra Correa Contreras

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Muestra

La Muestra trata de una representación a pequeña escala de algo que tiene la misma calidad pero en mayor cantidad, Las muestras sirven para demostrar que lo que se quiere obtener está bien sin necesidad de comprobar la calidad del producto completo. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo.

Con referencia a lo anterior Hernández y otros. (2010), exponen que "cuando la selección de los elementos de la muestra no depende de la probabilidad, sino del criterio del investigador, utiliza una muestra de tipo no probabilística". (p. 29) La muestra es si es una pequeña porción de lo que escoge el investigador para comenzar su proyecto de investigación.

Tabla # 2 Muestra

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Director	1	2
2	Docentes	5	8
3	Estudiantes	60	90
	TOTAL	66	100%

Elaborado por: Rocio Correa Contreras, Alexandra Correa Contreras

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Muestra no probabilística

El más utilizado de todo los procedimientos es la muestra no probabilística, es donde el investigador selecciona una parte que se ve muy representativa, en la cual utiliza un criterio con el fin de comenzar la realización de la investigación.

Según Delgado P. (2012) señala:

Muestra no probabilística es la cual no todo los individuos de la población no tienen las mismas posibilidades de formar partes de la muestra. Al no tener garantía de la representatividad no tiene sentido hacer inferencia a la población. No obstante son útiles en los estudios de carácter exploratorio y descriptivo. (p. 111).

Según menciona Delgado acerca que la muestra no probabilística que no todo lo que conforma una población viene a ser parte de la llamada muestra y por ende es muy útil para los estudios de carácter descriptivo y explorativo.

Tabla # 3
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Evaluación	instrumento	
Variable I.	Actividades estratégicas	Pruebas	Cuestionario/reactivo	
Estrategias metodológicas Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin".		Actividades en clases	Exposiciones	
			Trabajos /carpetas	
		Frecuencias	Participación	Matrices
		Capacitación	Asistencia	Ficha
Actuaciones				
Variable D.	Proceso/aprendizajes	Ejercicio	Tareas	
Calidad de desempeño escolar Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.				Actividades estratégicas
				Pruebas
		Problemas/aprendizaje	Test	
		Etapas/aprendizaje	Objetivos	Fichas
				Matrices
Propuesta	Propuesta de un texto guía para estudio	Pruebas	Cuestionario	
Guía didáctica multimedia.- Es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso.		Actuaciones	videos	
			Contenidos educativo	

Elaborado por: Rocío Correa Contreras, Alexandra Correa Contreras
Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Técnicas e Instrumento De Investigación

Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

La encuesta que se realizó fue a 5 docentes y a 60 estudiantes de una sola sección que conforman el octavo año de básica en la Escuela de educación básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" que se encuentra situada en la provincia del Guayas, en el cantón Durán, Parroquia El Recreo área comunal.

Según Alvira F. (2011) "la encuesta es el instrumento de la captura de la información estructurado lo que puede influir en la información recogida y no puede/debe utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar". (p.14) Todo investigador antes de empezar un proyecto debe realizar una encuesta para así poder verificar el origen del problema para que se llegue a una solución.

Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Para recopilar la información requerida se realizó una entrevista a la autoridad de la institución al Lcdo. Marlon Benenaula, que estuvo estructurada por preguntas abiertas la misma que nos ayudó a recopilar la información de una manera verbal, e indagando respecto al problema que tienen los estudiantes acerca del bajo desempeño escolar.

Dr. Rodríguez M. (2014) “Con esta técnica el investigador obtiene información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas o grupos participantes de la investigación”. (p. 127) La entrevista según refiere el Dr. Rodríguez es una técnica en donde el investigador para obtener la información tiene que interactuar con el entrevistado.

Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

Se realizó un cuestionario basado en preguntas bien formulada y organizada para que sean bien entendidas acerca del tema.

Navas M. (2012) “Un cuestionario es un instrumento de recopilación de la información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el que un sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno”. (p. 409) El autor menciona que el cuestionario es un instrumento formulado con preguntas para recopilar información que se requiere acerca de la investigación que se va realizar.

Fichas de Observación

Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.

Según Arias F. (2009) dice que:

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (p.69)

Según Arias menciona que la observación es un técnica que trata de captar por medio de la vista en una manera sistemática en los hechos, fenómenos y cualquier problema que se venga por la naturaleza.

Documentación

Se conoce como documentación a la ciencia que consiste en documentar, ésta se encuentra identificada por el procesamiento de información que otorgará datos específicos sobre un tema determinado.

Murillo M. (2014) “La Documentación, como cualquier ciencia, establece unas relaciones entre pensamiento, conocimiento y sociedad, relaciones que se manifiestan en aspectos diferentes que estudiaremos aquí en la parte que corresponda a nuestro campo de interés”. (p. 15) Este autor expresa que la documentación establece la relación entre muchos aspectos como puede ser el pensamiento o conocimiento que se manifiestan de manera diferentes pero que son de mucho interés.

Análisis e Interpretación de Datos

El trabajo que se presenta tiene el respectivo análisis e interpretación de los instrumentos con los que se realizó la investigación al director, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos julio Pérez Perasso".

La aplicación de los instrumentos se pudo realizar, Luego de obtener la aprobación y la autorización de la autoridad de la institución el Lcdo. Marlón Benenaula.

La autoridad de la institución acepto gustosamente que se le realice las encuestas y entrevista respondiendo con facilidad las preguntas, además de consentir la posibilidad de ejecutar la propuesta en la institución debido al interés de la elaboración de una guía didáctica multimedia que ayudara a los docentes al momento de impartir sus contenidos.

La entrevista al director de la institución. Se realizó con pregunta de forma abierta; debido a sus ocupaciones al momento hubo muchos inconvenientes que se presentaron al momento de entrevistarle se encontraba ocupado con su labor como director de la institución, pero se obtuvo la información requerida por parte de director.

Los criterios vertidos se consideran confiables y veraces, debido que fueron obtenidos por medios de los instrumentos como la entrevista y encuestas aplicada directamente a los agentes educativos involucrados en el procesos de aprendizaje de la institución; estos criterios que permitirán examinar y dar pautas para el mejoramiento de los procesos evaluativos en el desempeño escolar de los estudiantes de la institución.

Se elaboró encuestas para los docentes con diez preguntas cerrada de una manera fácil de comprender y aprovecharon en dar la encuesta en las primeras horas dejando a los estudiante en el aula ocupados, dicho trabajo

que se le realizó fue en el mes de agosto, teniendo una buena acogida por partes de los docente e la Institución de la jornada vespertina.

Para los estudiantes de octavo año se le realizo encuestas con diez preguntas de fácil comprensión para que al momento de leer puedan responderla, el número de encuestado eran de sesenta estudiantes. Al momento de encuestar a los estudiantes fue muy satisfactoria porque estuvieron dispuestos y prestos para dar su colaboración.

Para obtener los resultados de ambos grupos se comienzo a ordenar los datos utilizando el programa Excel tabulando las respuestas de dichas preguntas de los encuestados.

La información recopilada fue procesada inmediatamente y tabulada en el programa que se utilizó, los resultados fueron expresados por medios de cuadros estadísticos y representación gráfica del mismo.

Al finalizar de este proceso, se logró obtener datos por parte del director, docentes y los estudiantes para que este proyecto se realice en la institución.

**Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica
“Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”**

1. ¿Considera que la forma de desarrollar los contenidos de la asignatura de parte del docente le transmite interés?

Tabla # 4

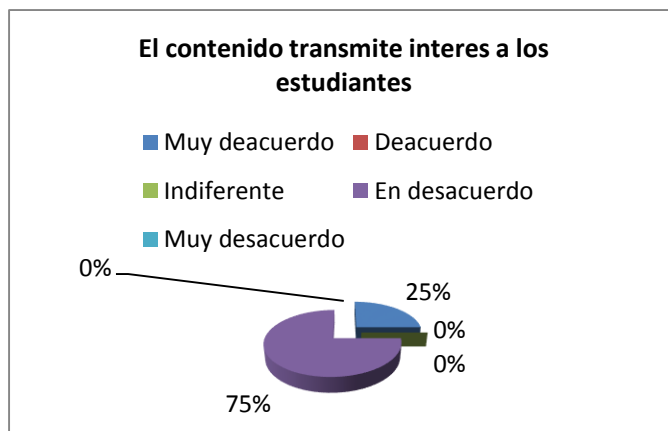
El contenido transmite interés a los estudiantes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	15	25%
2	Deacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	45	75%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Gráfico # 1



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Análisis

Los resultados obtenidos dan a conocer que la gran mayoría de un 75 % de los estudiantes no les gusta la forma de como desarrolla lo contenidos de parte del docente y que no le transmite interés; mientras tanto el 15% que si la transmite interés. Es necesario que los desarrollen los contenidos de tal manera que llame la atención de los estudiantes en cada una de sus clases.

2. ¿Considera usted que el docente cuando imparte sus clases lo hace de forma aburrida?

Tabla # 5

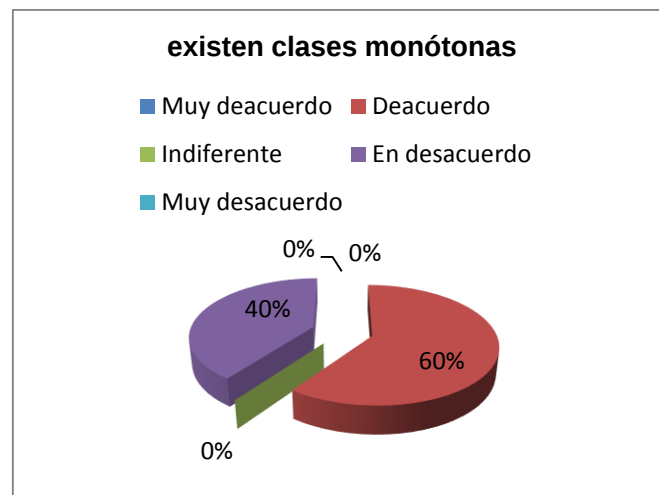
Existen clases monótonas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	0	0%
2	Deacuerdo	36	60%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	24	40%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 2



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Al realizar la encuesta a los estudiantes el 60 % de ellos dijeron que si le parece aburrida las clases cuando las imparte el docente; mientras tanto que el 40 % que no le parece aburrida las clases. Se llegó a la conclusión que el docente debe desarrollar la asignatura de tal manera que sean entretenidas y dinámicas.

3. ¿Considera usted que el docente realiza gráficos, esquemas, mapas conceptuales que al momento de la clase hace fácil entender lo temas?

Tabla # 6

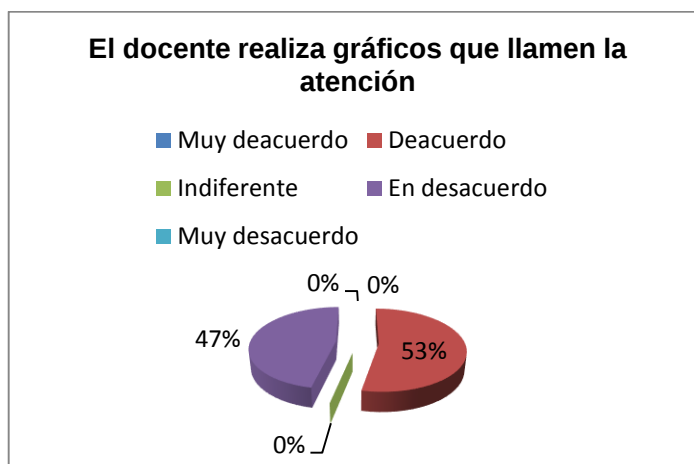
El docente realiza gráficos que llamen la atención

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	0	0%
2	Deacuerdo	32	53%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	28	47%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 3



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

De la pregunta planteada el 53% de los estudiantes dijeron que el docente no realiza organizadores gráficos que al momento de la clase, mientras tanto que el 47% dijo que el docente realiza organizadores gráficos. Se pudo expresar que cada docente debe utilizar organizadores y mapas conceptuales que hagan la fácil comprensión de los contenidos.

4. ¿Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allí recibido las clases en el aula?

Tabla # 7

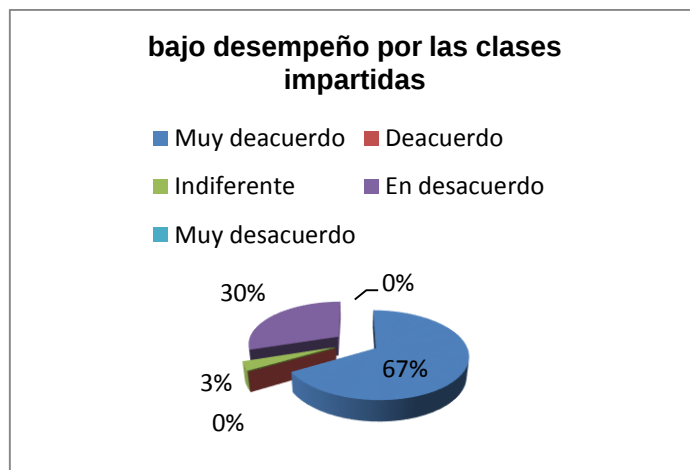
Bajo desempeño por las clases impartidas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	40	67%
2	Deacuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	3%
4	En desacuerdo	18	30%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 4



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

En lo referente a este ítem se observó que el 67% de los estudiantes dijeron que el bajo desempeño en sus calificaciones es por cómo se imparten las clases en el aula, al resto que es el 30% no están en desacuerdo con esto y una minoría del 3% fue indiferente. En conclusión se puede decir que los estudiantes tienen bajo y alto desempeño es por como estén recibiendo los contenidos en las clases.

5. ¿Considera usted que los docentes imparten las clases de forma que ayude a que tenga un mejor aprendizaje?

Tabla # 8

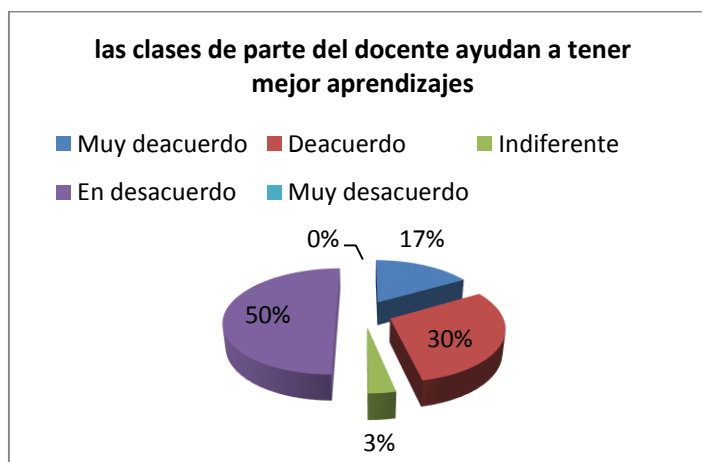
Las clases de parte del docente ayudan a tener mejor aprendizajes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	10	17%
2	Deacuerdo	18	30%
3	Indiferente	2	3%
4	En desacuerdo	30	50%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 5



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Como se visualiza en el grafico el 50% de los estudiantes dijeron que están en desacuerdo y que la forma de impartir las clases de los maestros no le ayuda a tener un mejor aprendizaje; mientras tanto que el muy deacuerdo, el 17% dijeron que están deacuerdo, el 30% dijeron que están muy deacuerdo y una minoría de 3% fue indiferente. En conclusión el docente debe crear formas de que sus estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

6. ¿Piensa usted que su maestro imparte las clases de forma motivadora y dinámica?

Tabla # 9

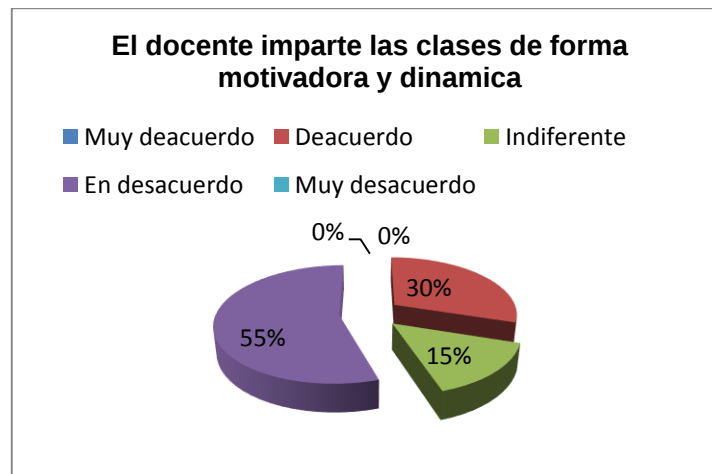
El docente imparte las clases de forma motivadora y dinámica

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	0	0%
2	Deacuerdo	18	30%
3	Indiferente	9	15%
4	En desacuerdo	33	55%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 6



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Se puede visualizar en la tabla que el 55% de los estudiantes dijeron que el docente no imparte las clases de forma motivadora y dinámica; mientras tanto el 30% dijeron que están deacuerdo y una minoría de un 15% no respondió. En conclusión lo docente al momento de dar su clase debe de hacerlo de forma motivadora y con dinámicas.

7. ¿Considera usted que el docente debe utilizar videos para dar sus clases?

Tabla # 10

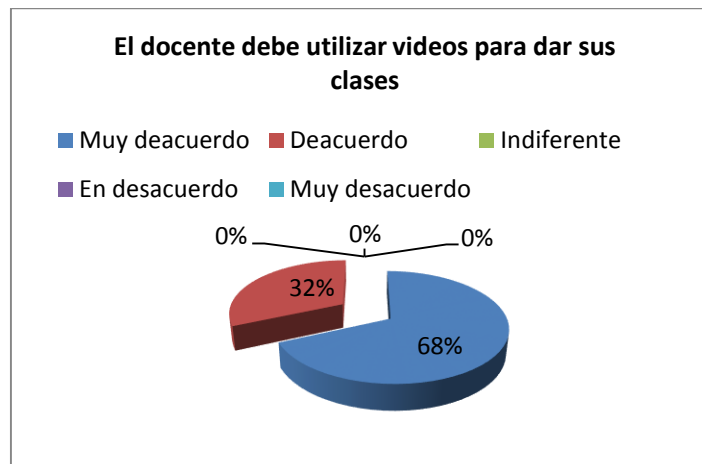
El docente debe utilizar videos para dar sus clases

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	41	68%
2	Deacuerdo	19	32%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 7



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Estos resultados obtenidos se observó que el 68% de los estudiantes les gustaría que el docente utilice videos cuando imparte sus clases; mientras que una pequeña minoría de 32% dijeron que también están deacuerdo con le gustaría que el docente haga esto. En conclusión las tics son herramientas que el docente puede usar al momento de dar las clases.

8. ¿Estaría de acuerdo que las clases de Ciencias Sociales se impartan por medio de un sistema tecnológico?

Tabla # 11

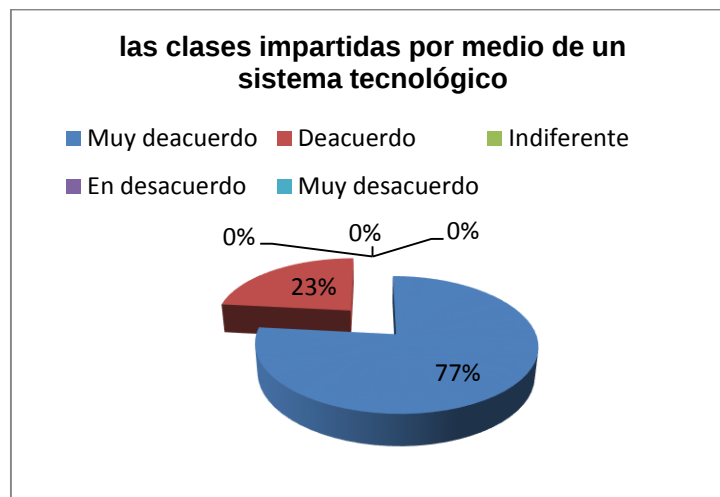
Las clases impartidas por medio de un sistema tecnológico

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	46	77%
2	De acuerdo	14	23%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 8



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Como se verifico en el cuadro el 77% de los estudiantes están muy de acuerdo con que se impartan las clases por medio de un sistema tecnológico; mientras tanto el 23% dijeron que están de acuerdo. En conclusión la tecnología es una herramienta beneficiosa en la educación.

9. ¿Cree usted que los docentes están actualizados en el uso de herramientas tecnológicas en el aula?

Tabla # 12

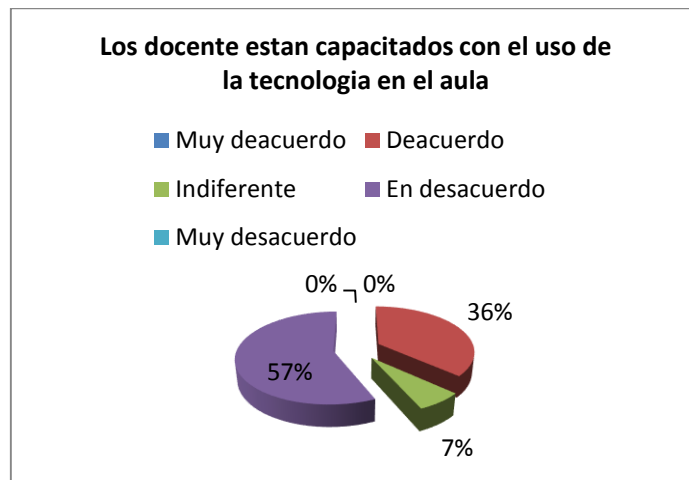
Los docentes están capacitados con el uso de la tecnología en el aula

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	0	0%
2	Deacuerdo	22	37%
3	Indiferente	4	7%
4	En desacuerdo	34	56%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 9



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Es evidente que el 57% de los estudiantes dijeron que los docentes no están capacitados con el uso de las tecnologías y el 36% concordó que esta deacuerdo y una minoría de 7% fue indiferente. En referencia se pudo verificar que los docentes no están capacitados en la aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula.

10. ¿Considera usted que el docente inicia las clases mediante un dialogo?

Tabla # 13

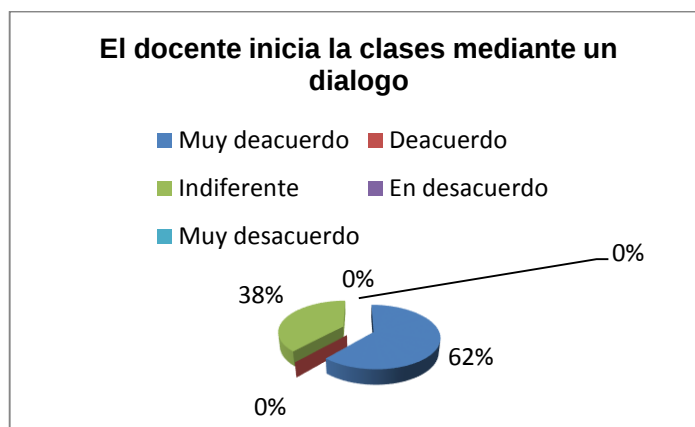
El docente inicia la clases mediante un dialogo

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	37	62%
2	Deacuerdo	0	0%
3	Indiferente	23	38%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	60	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 10



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

De la pregunta hecha a los estudiantes el 62% respondieron que el docente inicia las clases mediante un dialogo, mientras tanto el 38% dicen que están inicia el docente las clases dialogando a sus estudiantes. En conclusión los docentes deben empezar las clases mediante un dialogo para hacer que la clase sean todos participativos.

Tabla # 14

DATOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

	estrategias_medologicas	calidad_de_desempeño_escolar
1	2	1
2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	2	1
15	2	1
16	2	1
17	2	1
18	2	1
19	2	1
20	2	1
21	2	1
22	2	1
23	2	1
24	2	1
25	3	1
26	3	1
27	4	1
28	4	1
29	4	1
30	4	1
31	4	1
32	4	1

33	4	1
34	4	1
35	4	1
36	4	1
37	4	1
38	4	3
39	4	4
40	4	4
41	4	4
42	4	4
43	4	4
44	4	4
45	4	4
46	4	4
47	4	4
48	4	4
49	4	4
50	4	4
51	4	4
52	4	4
53	4	4
54	4	4
55	4	4
56	4	4

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

CHI CUADRADO A ESTUDIANTES

Tabla # 15

Considera usted que el docente realiza gráficos, esquemas, mapas conceptuales que al momento de la clase hace fácil entender lo temas*Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allá recibido las clases en el aula **tabulación cruzada**

			Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allá recibido las clases en el aula			Total
			muy deacuerdo	no responde	en desacuerdo	
Considera usted que el docente realiza gráficos, esquemas, mapas conceptuales que al momento de la clase hace fácil entender lo temas	Deacuerdo	Recuento	24	0	0	24
		Recuento esperado	15,9	,4	7,7	24,0
	Indiferente	Recuento	2	0	0	2
		Recuento esperado	1,3	,0	,6	2,0
	en desacuerdo	Recuento	11	1	18	30
		Recuento esperado	19,8	,5	9,6	30,0
Total		Recuento	37	1	18	56
		Recuento esperado	37,0	1,0	18,0	56,0

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 16

Pruebas de chi-cuadrado a Estudiantes

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,923 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,313	4	,000
Asociación lineal por lineal	23,427	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 17

Medidas simétricas de encuesta a estudiantes

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,555	,000
N de casos válidos	56	

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Varianza de encuesta a estudiantes

Tabla # 18

Descriptivos

Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allá recibido las clases en el aula

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
De acuerdo	24	1,00	,000	,000	1,00	1,00	1	1
no responde	2	1,00	,000	,000	1,00	1,00	1	1
en desacuerdo	30	2,87	1,456	,266	2,32	3,41	1	4
Total	56	2,00	1,414	,189	1,62	2,38	1	4

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 19

ANOVA de encuesta a estudiantes

Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allá recibido las clases en el aula

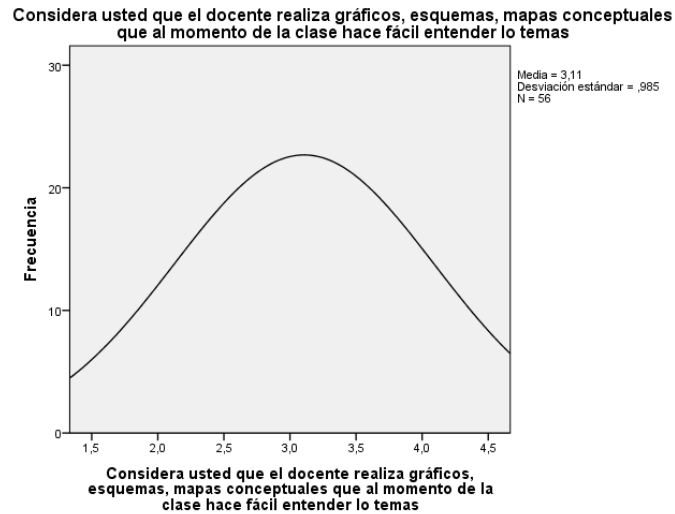
	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	48,533	2	24,267	20,924	,000
Dentro de grupos	61,467	53	1,160		
Total	110,000	55			

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 11

Recuento de Chi Cuadrado a Docentes

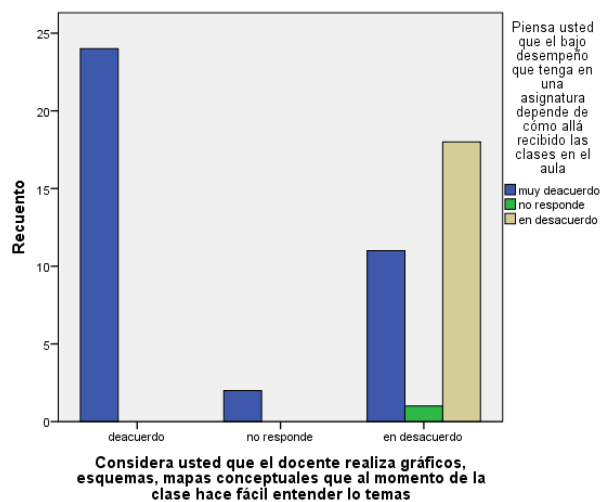


Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra
Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 12

Varianza de encuesta a Docentes

Gráfico de barras/ Estudiantes



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra
Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

**Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica
“Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”**

1. ¿Cree usted que se encuentra capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica multimedia?

Tabla # 20

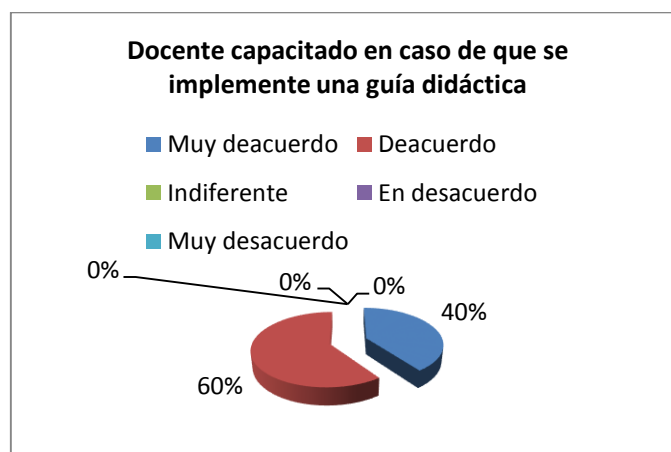
Docente capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	2	40%
2	Deacuerdo	3	60%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Gráfico # 13



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Análisis

Con respecto a la encuesta dijeron que el 60% esta deacuerdo que se encuentra capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica multimedia; mientras tanto 40% dijo que está muy deacuerdo que están capacitado. En conclusión los docentes dijeron que están capacitados en caso de que se implemente una guía didáctica en la Institución.

2. ¿Piensa usted que una guía didáctica multimedia tendría buena acogida por parte de sus estudiantes?

Tabla # 21

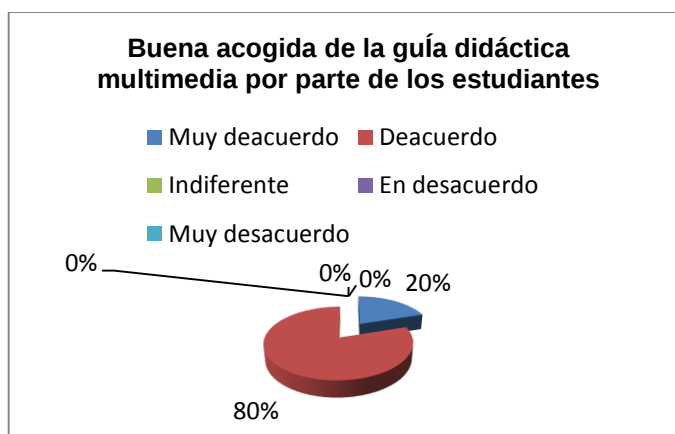
Buena acogida de la guía didáctica multimedia por parte de los estudiantes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	1	20%
2	Deacuerdo	4	80%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 14



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Los resultados de la encuesta que se realizó a los docentes dijeron con 80% está deacuerdo con que tendrá buena acogida por parte de sus estudiantes, mientras tanto el 20% dijo que están muy deacuerdo. En conclusión la guía didáctica multimedia en la Institución, si tendrá una buena acogida por los alumnos según los docentes.

3. ¿Considera usted que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza?

Tabla # 22

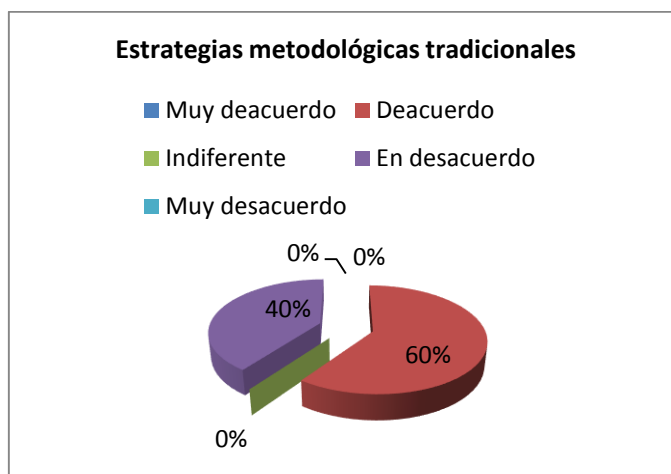
Estrategias metodológicas tradicionales

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	0	0%
2	Deacuerdo	3	60%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	2	40%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 15



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Los resultados de la encuesta que se realizó a los docentes mencionaron con el 60% que está muy deacuerdo que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza, mientras tanto que el 40% dijeron que está en desacuerdo. Llegamos a una conclusión que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza.

4. ¿Considera usted que una guía didáctica multimedia en la Institución ocasionaría algún tipo de problema técnico?

Tabla # 23

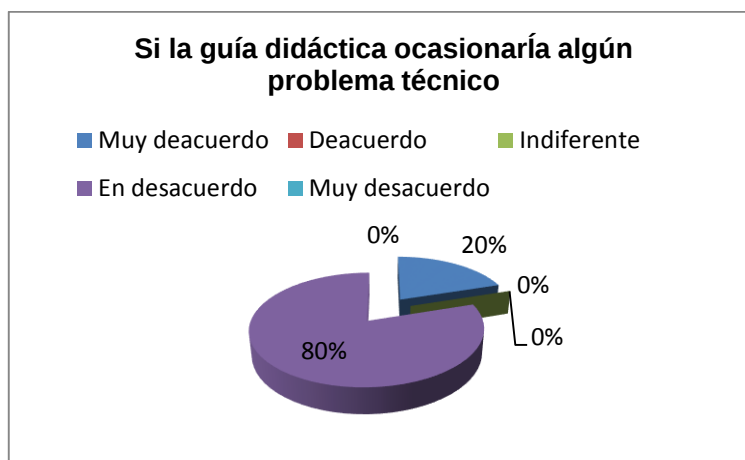
Si la guía didáctica ocasionaría algún problema técnico.

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	1	20%
2	Deacuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	4	80%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 16



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Con respecto a la pregunta a los docentes el 80% coincide que la guía didáctica no ocasionaría algún problema técnico. En tanto el 20% dijeron que están muy deacuerdo con que sí tendría problemas técnicos. En conclusión la guía didáctica en la Institución no ocasionaría ningún problema técnico.

5. ¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos?

Tabla # 24

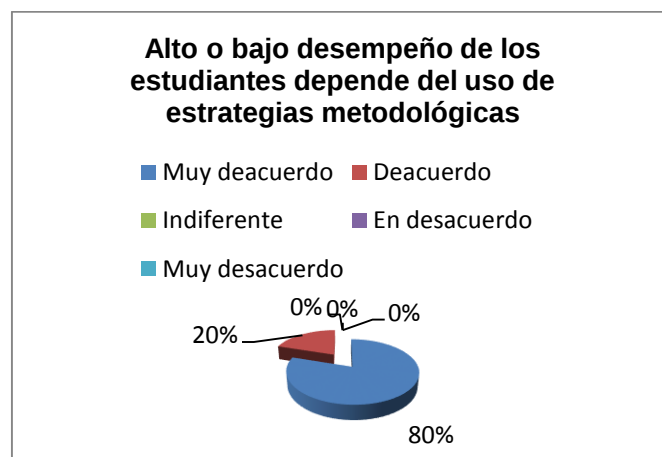
Alto o bajo desempeño de los estudiantes depende del uso de estrategias metodológicas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	4	80%
2	Deacuerdo	1	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 17



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Se puede observar el 80% está muy deacuerdo que el bajo y alto desempeño depende de las estrategias que se usan cuando se imparte las clases, mientras tanto que el 20% nos dijo que esta deacuerdo con esto. Se llegó a la conclusión que el bajo y alto desempeño se debe a la aplicación de las estrategias metodológicas.

6. ¿Cree usted que los estudiantes no adquieren aprendizaje significativo porque no utilizan estrategias metodológicas para desarrollar el conocimiento de la asignatura?

Tabla # 25

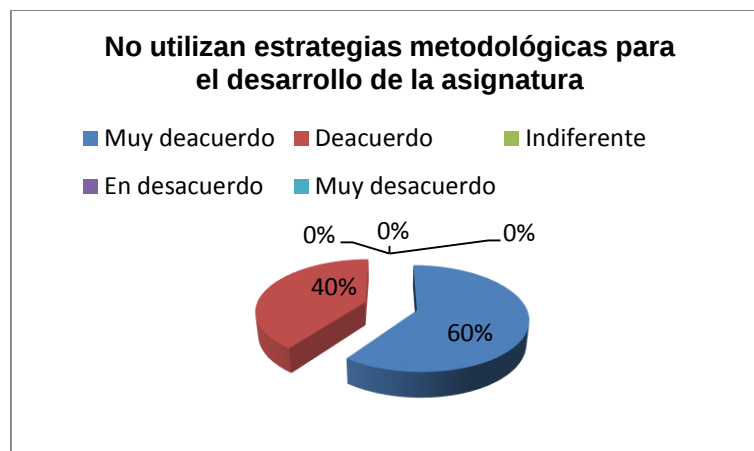
No utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la asignatura

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	3	60%
2	Deacuerdo	2	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 18



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

La aplicación de sobre esta pregunta y sus resultados caracterizan que el 60% está muy deacuerdo con que los estudiantes no adquieren aprendizajes porque no utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de conocimiento; mientras tanto el 40% dijeron que esta deacuerdo. En conclusión las estrategias metodológicas son las que hace que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

7. ¿Considera usted que una guía didáctica multimedia tendrá buena acogida en la Institución?

Tabla # 26

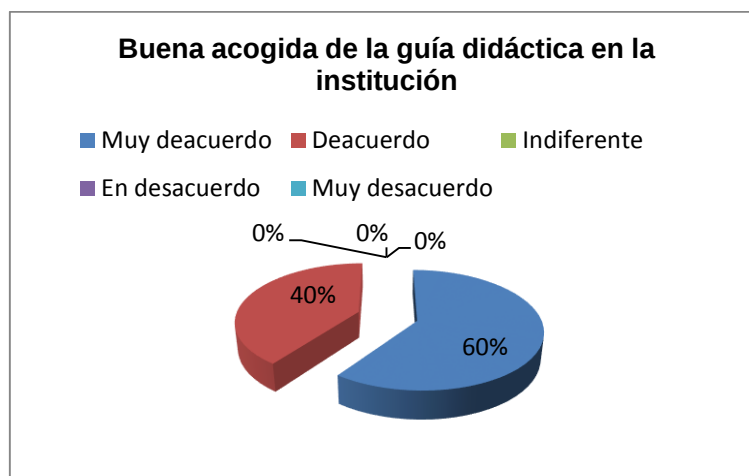
Buena acogida de la guía didáctica en la Institución

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	3	60%
2	Deacuerdo	2	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 19



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Con respecto a la pregunta el 60% coinciden en que una guía didáctica tendrá una buena acogida en la institución y un 40% dijo que también está de acuerdo. En conclusión la guía didáctica multimedia tendrá una buena acogida en la Institución.

8. ¿Cree usted que los estudiantes se han vuelto memoristas por el uso de estrategias tradicionales en el aula?

Tabla # 27

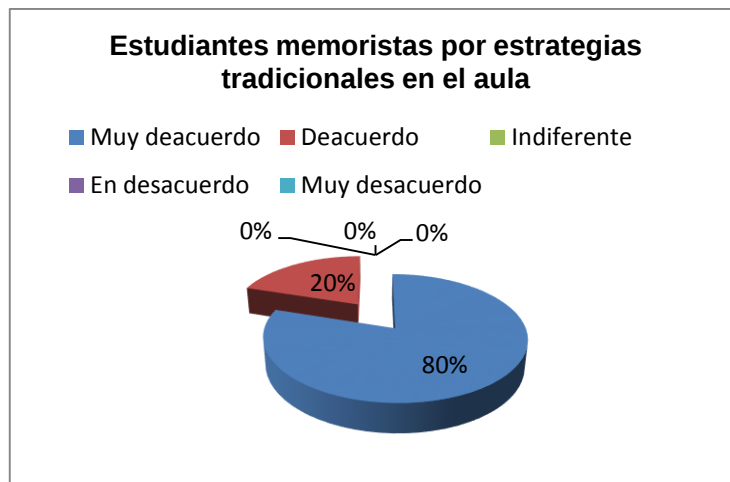
Estudiantes memoristas por estrategias tradicionales en el aula.

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	80%
2	De acuerdo	1	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 20



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

De acuerdo a los resultados del gráfico se pudo ver que el 80% estuvieron muy de acuerdo con que los estudiantes sean vuelto memoristas por el uso de las estrategias tradicionales; mientras tanto el 20% dijo que están de acuerdo. En conclusión se dijo que en la actualidad los estudiantes sean vueltos memorita por el uso de estrategias tradicionales.

9. ¿Considera usted que la asignatura desarrolla estrategias metodológicas para generar conocimiento en sus estudiantes?

Tabla # 28

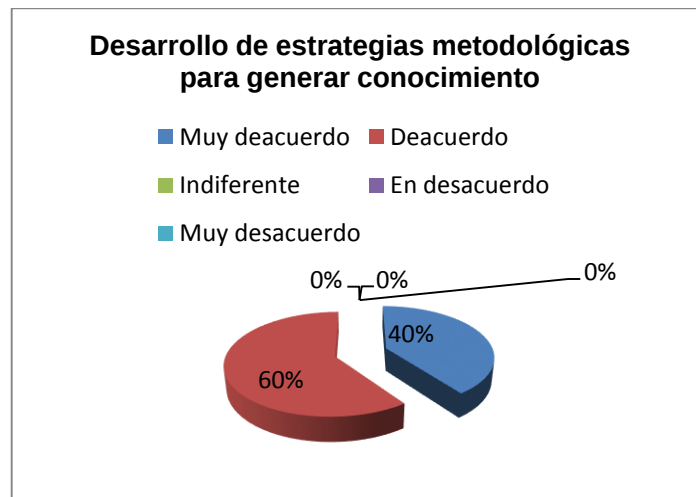
Desarrollo de estrategias metodológicas para generar conocimiento

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	2	40%
2	Deacuerdo	3	60%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 21



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Se pudo observar que el 60% de los encuestados dijeron que muy frecuente utilizan estrategias en clase; mientras tanto que el 40% la usan muy frecuente. En conclusión los docentes deben usan frecuente las estrategias metodológicas para impartir conocimiento a los estudiantes.

10. ¿Cree usted que los estudiantes intervienen activamente durante el desarrollo de las clases?

Tabla # 29

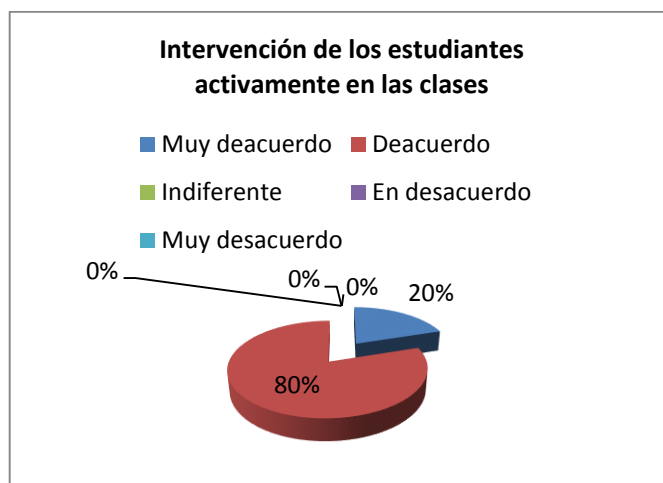
Intervención de los estudiantes activamente en las clases

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy deacuerdo	1	20%
2	Deacuerdo	4	80%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 22



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Análisis

Se puede apreciar en el grafico el 80% de los docentes dijeron que los estudiantes intervienen activamente en la clase, mientras tanto el 20% dijo que no participan. En conclusión se llegó que los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las clases.

Tabla # 30

Datos de encuesta a Docentes

estrategias_medologicas	calidad_de_desempeño_escolar
2	1
2	1
2	1
4	1
4	2

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 31

Chi Cuadrado de encuesta a docentes

¿Considera usted que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza?*¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos? tabulación cruzada

			¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos?		Total
			MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	
¿Considera usted que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza?	DE ACUERDO	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	2,4	,6	3,0
	EN DESACUERDO	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	1,6	,4	2,0
Total		Recuento	4	1	5
		Recuento esperado	4,0	1,0	5,0

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 32

Pruebas de chi-cuadrado de encuesta a Docentes

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,875 ^a	1	,171	,400	,400
Corrección de continuidad ^b	,052	1	,819		
Razón de verosimilitud	2,231	1	,135		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,500	1	,221		
N de casos válidos	5				

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 33

Medidas simétricas de encuestas a Docentes

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,522	,171
N de casos válidos	5	

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 34

Varianza de encuestas a Docentes

Descriptivos

¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos?

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
De acuerdo	3	1,00	,000	,000	1,00	1,00	1	1
En desacuerdo	2	1,50	,707	,500	-4,85	7,85	1	2
Total	5	1,20	,447	,200	,64	1,76	1	2

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Tabla # 35

ANOVA de encuesta a Docentes

¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos?

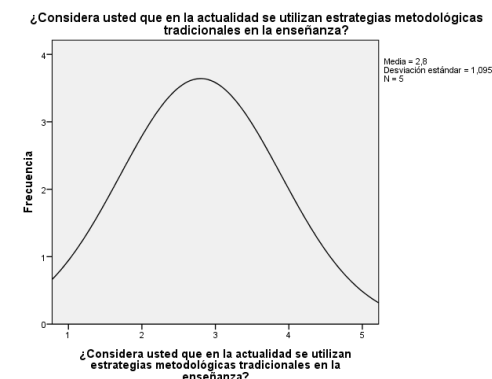
	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	,300	1	,300	1,800	,272
Dentro de grupos	,500	3	,167		
Total	,800	4			

Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 23

Recuento de Chi Cuadrado a Docentes

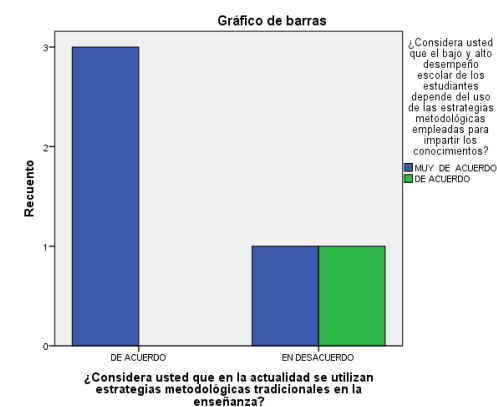


Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Gráfico # 24

Varianza de encuesta a Docentes



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los estudiantes de octavo año de básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso” del Cantón Eloy Alfaro-Durán, no tienen la motivación necesaria para inclinarse con mayor dedicación al estudio de la asignatura de Ciencias Sociales.

Los docentes de la institución no se encuentran actualizados en las nuevas estrategias metodológicas para tener un desempeño en el proceso de la enseñanza en la impartición de conocimientos en la asignatura de Ciencias Sociales.

Docentes y estudiantes llagaron a la coincidencia que no todas las estrategias metodológicas de enseñanza son las adecuadas al momento de impartir y asimilar conocimientos, siempre van a ver estrategias adecuadas, que fortalezcan el proceso E-A, como mapas, organizadores gráfico.

Que Las estrategias metodológicas educativas adecuadas contribuyen a fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales, en los estudiantes de octavo año de Básica.

La mayoría de estudiantes que se encuesta dan prioridad al uso de las estrategias metodológicas, y su aplicación permite fortalecer el aprendizaje, da paso a la creatividad, a buscar y aprender nuevos conceptos.

Que los docentes en la actualidad usan estrategias metodológicas antiguas para impartir sus clases y que los estudiantes sean han vueltos memoristas solo aprenden por aprender.

Recomendaciones

Recomendar a los docentes del octavo año de básica de la asignatura de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso” del cantón Eloy Alfaro-Durán, a que motiven a sus estudiantes en sus horas clases para que de esta forma demuestren interés en las asignaturas.

Los docentes de la institución se actualicen en el uso de las nuevas estrategias metodológicas para tener un buen desempeño en sus estudiantes en el proceso de la enseñanza en la impartición de conocimientos en la asignatura de Ciencias Sociales.

A Los que conforman los miembros de la institución educativa capaciten a sus docentes en cuanto a las nuevas estrategias, para que puedan brindar conocimientos actualizados a sus estudiantes.

Utilizar estrategias metodológicas adecuadas como Organizadores gráficos, Mapas conceptuales, para obtener experiencias exitosas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales.

Por eso es necesario que los estudiantes apliquen Organizadores Gráficos durante su aprendizaje, la cual al final del año lectivo los estudiantes se conviertan en expertos en relación a la elaboración, uso e interpretación de esta estrategia.

Que los docentes deben actualizar sus estrategias metodológicas y enseñen a sus estudiantes a crear conceptos y no a memorizar haciendo que ellos aprendan por aprender sino a desarrollar los contenidos en clases.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

“Diseño de una Guía Didáctica Multimedia”.

Justificación

La presente propuesta es innovadora, porque con la elaboración de una guía didáctica multimedia ayudara a los docentes para mejorar su forma de enseñanza en cuanto al uso de nuevas estrategias que será muy satisfactorio para los estudiantes en el proceso de la enseñanza y así exista una participación activa dentro del aula y puedan desarrollar los temas de la asignatura de Ciencias Sociales.

El interés de la propuesta que se realizo es con un diseño tecnológico de estrategias para concientizar a los docentes que cambien su forma de impartir sus clases y de esta manera mejoren el desempeño escolar de sus estudiantes.

La propuesta que se realizo es factible porque cuenta con el respaldo de la autoridad de la institución además de la colaboración de los docentes tomando en cuenta que se dispone del tiempo y los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto.

La propuesta tiene una utilidad práctica por cuanto la guía con estrategias debido a que se pondrá en práctica con los estudiantes la que les ayudará para desarrollar temas que se van explicar en la clase y así mejorar su desempeño escolar.

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los docentes y los estudiantes de la institución Educativa, por lo tanto esta investigación servirá de gran utilidad para promover nuevos modelos y tendencias de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los docentes, además de contribuir al desempeño escolar de los estudiantes de octavo año de básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una Guía Didáctica Multimedia con Estrategias Metodológicas para la asignatura de Ciencias Sociales que sirva de apoyo al docente y así mejore la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de octavo año.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer el interés de los estudiantes por aprender y participar en la asignatura de Ciencias Sociales a través de estrategias metodológica que le permitan estar motivado en el aula de clases.
- ✓ Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales, a través del implemento de las Tics.
- ✓ Dotar de estrategias metodológica tecnológicas actualizadas que sirva de apoyo al docente de la institución, cuya finalidad será la de actualizarse en métodos y técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

ASPECTOS TEÓRICOS

Elaboración y aplicación de una guía didáctica multimedia

En la actualidad los estudiantes deben de prepararse para un ambiente diferente al que encontraba en otro tiempo en un salón de clases, y los problemas no es por la diferentes disciplinas, por eso es necesario una orientación de que todo va cambiando con el paso del tiempo.

Es esencial que el docente deba aceptar estos cambios y aprender acoplarse pero sin embargo hay muchos que continúan con estrategias metodológicas tradicionales en esta sociedad actual.

Aguilar, M. (2010) catedrática de la UTPL afirma que:

“es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de éste, dentro de las actividades académicas”. Punto del cual se partió para la ejecución del trabajo de investigación, ya que al ser un medio de contenidos básicos de carácter didáctico, interactivo y virtual, motiva a aprender. (p.32)

La autora dice que una guía didáctica puede ser un instrumento que da orientación para el estudiante en la cual se puede encontrar información correcta y muy necesaria, que sirve de mucho para que los estudiantes puedan tener un mejor desempeño en clases cuando se impartan los contenidos.

No solo en el desarrollo de los contenidos sino que después del desarrollo de cada contenido se va evaluar si estos han sido captados de manera correcta.

La elaboración de este proyecto y la investigación que se realizó con una forma didáctica para desarrollar la asignatura. Siendo así factible este proyecto.

Una guía didáctica es interactiva y entretenida para impartir las clases aplicando la tecnología como un recurso importante para la educación.

Este recurso facilita al docente al momento de desarrollar los contenidos en la asignatura, es por eso que los docentes deben ser conscientes para estar capacitados con el uso de esta herramienta.

Santillana (2011) manifiesta que:

“La multimedia consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información. Estos medios pueden ser texto, gráficas, audio y video, entre otros”. Partiendo de esto, mientras más recursos ya sean materiales o virtuales se usen en la enseñanza, ésta se volverá más dinámica y atrayente para el estudiante. (p.53)

Existen muchos medios de comunicar alguna información que se va enseñar y mostrar, es por eso que aquí entra lo que es la multimedia debido a que son los tipos de medios de enseñar algo, mientras tanto tenemos lo que son el texto para dar a conocer contenido, otros son los gráficos, debido a que es por el sentido de la observación se puede apreciar mucho, entre tanto también está el audio y los videos que es lo que se encuentran en una guía.

La educación siempre va de la mano con la tecnología debido a que esta muchas veces facilita mucho al docente para que desarrolle los contenidos de las asignaturas en el salón de clase a que sus educando capten correctamente la información, pero sin embargo muchas veces no lo hay en las Instituciones es por eso que muchos docente se quedaron en métodos estratégicos monótonos.

Guía Didáctica Interactiva

Lo que facilita en la actualidad la comprensión de los contenidos impartidos por un docente y el desarrollo de los mismos son los recursos didácticos para que los estudiantes tenga un mejor aprendizaje en el aula.

La guía didáctica en la educación adquiere cada vez mayor acogida y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.

En una guía se encuentran imágenes, videos bancos de preguntas referentes a cada tema que ayudará al docente en el desarrollo de sus clases, que sea más entretenida y tengan un mejor aprendizaje.

Este es un recurso que tiene un gran aporte para diversos contenidos básicos que hagan más fácil el aprendizaje del estudiante, siendo así que haiga trabajo autónomo.

Contreras M. (2011) manifiesta que:

Este recurso didáctico ha sido asimismo concebido para ayudar al estudiante a aprender a aprender y para que tome el control de la planificación de sus procesos de aprendizaje, además de que fomenta en él la responsabilidad de complementar el conocimiento mediante la realización de las actividades didácticas pautadas. (p. 23)

Este autor se refiere de que una guía didáctica es un recurso que ayuda a los estudiantes a que tengan una mejor comprensión de los contenidos y esta valla acorde a una planificación, no solo esto sino que este recurso van a ir siendo desarrollado con actividades.

Contreras M. (2011) manifiesta que: “La guía didáctica persiguió facilitar la comprensión del objetivo general dela asignatura Técnicas y recursos para el aprendizaje”. (p.27) Este autor dice que la creación de una guía cumple un

roll importante debido a que es la que hace más fácil la comprensión de los contenidos de una asignatura.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Este proyecto es factible, porque está planteado sobre bases teóricas que se relacionan con lo que está ocurriendo en la institución es por eso que cuenta con la aprobación de las autoridades, como el director, docente entre otros. La propuesta va ser viable porque es un recurso para el docente que se va emplear en el aula como una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa.

Financiera

Esta propuesta que se elabora y diseño no conlleva ningún gasto alguno para la Escuela en su fase inicial, puesto que su propósito es la adquisición de la guía didáctica multimedia junto con la capacitación que permita motivar al docente para su práctica diaria, incorporándola como un material didáctico imprescindible de prácticas efectivas pedagógicas y andrológicas.

Lo referente a la inversión destinado a la elaboración y diseño de la guía didáctica multimedia en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" no se ve involucrada, porque los que hicieron la investigación y realizaron este proyecto son los que van a cubrir todos los gastos para la elaboración de la guía didáctica multimedia, implementada con estrategias metodológicas para mejorar la calidad de desempeño escolar de los estudiantes.

Técnica

Para el desarrollo de esta propuesta se requiere una computadora para instalar el software en donde el docente puede hacer uso de esta herramienta.

Flash.- Es una tecnología para crear animaciones gráficas vectoriales independientes del navegador y que necesitan poco ancho de banda para mostrarse en los sitios web. La animación en Flash se ve exactamente igual en todos los navegadores, un navegador sólo necesitan un plug-in para mostrar animaciones en Flash.

Photoshop.- Es uno de los programas más famosos (o el que más) de Adobe, enfocado principalmente al tratamiento de imágenes digitales, pero que abarca desde la manipulación fotográfica hasta la pintura digital pasando por el diseño web, edición de videos, etc.

Humana

Esta propuesta es factible, debido a que se cuenta con el Talento Humano para su aplicación y ejecución, debido que las autoridades de la institución han demostrado su aceptación para aplicarla en la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”.

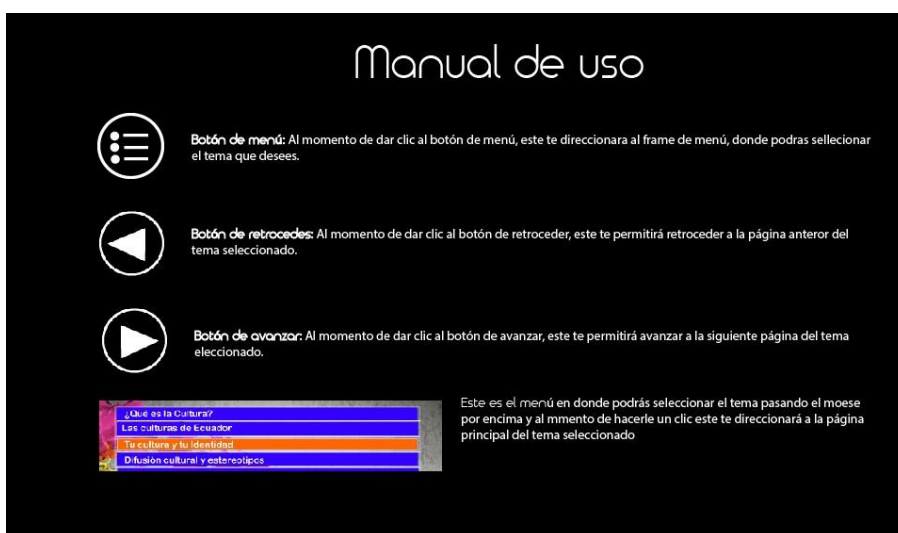
Para la realización del proyecto se tuvo el apoyo del director y el personal docente de la Escuela de Educación básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso, por eso que se hace factible para cubrir esta problemática. Los docentes se encuentran capacitados para el uso de la guía y que esta herramienta sea de apoyo en la clases.

Descripción

El empleo de la Guía didáctica multimedia a través en el programa de flash es una herramienta que ofrece múltiples opciones para elaborar objetos de aprendizaje.

Una **guía didáctica** es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

DESCRIPCIÓN PROPUESTA ILUSTRACIÓN N° 1 MANUAL DE LA GUÍA DIDÁCTICA



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Este es el manual donde indica el uso de los botones principales del uso de la guía didáctica.

ILUSTRACIÓN N°2

PANTALLA PRINCIPAL

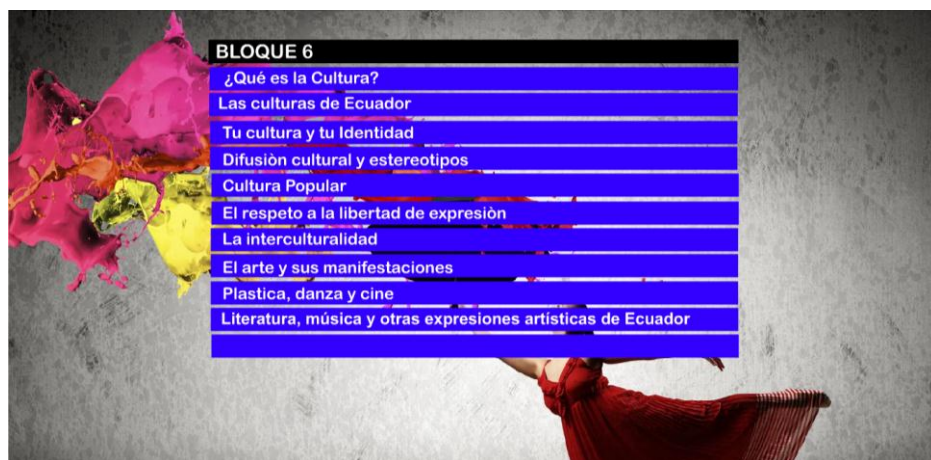


Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocío, Correa Contreras Mirian Alexandra
Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Esta es la portada de la guía didáctica la cual indica el tema del bloque y la sección en cuanto al curso de estudiantes en la que se empleara la misma.

ILUSTRACIÓN N°3

PANTALLA DEL MENÚ



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocío, Correa Contreras Mirian Alexandra
Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Aquí se encuentra los temas de la guía, para poder visualizar los temas

ILUSTRACIÓN N°4

PANTALLA DEL PRIMER TEMA DE LA GUÍA



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocío, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Aquí se puede visualizar la pantalla del primer tema de la guía-CONTENIDO TEÓRICO.

ILUSTRACIÓN N°5

PANTALLA DE ACTIVIDAD 1



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocío, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

En esta pantalla podemos visualizar la actividad que se va pedir realizar en este caso la debe realizar en casa el estudiantes.

ILUSTRACIÓN N°7

PANTALLA ACTIVIDAD 2

TIEMPO

119

CORRECTAS

0

INCORRECTAS

0

Nota: primero debes elegir una etnia y despues elegir la provincia a la que corresponde

Huaorani	Cañaris
Achuar	Sarayagos
Shuar	Chachis
Cofán	Cayapas
Siona-Secoya	Tsáchilas
Otavalos	Huancavilcas
Salasacas	Mestizos



MENU

Guía Didáctica

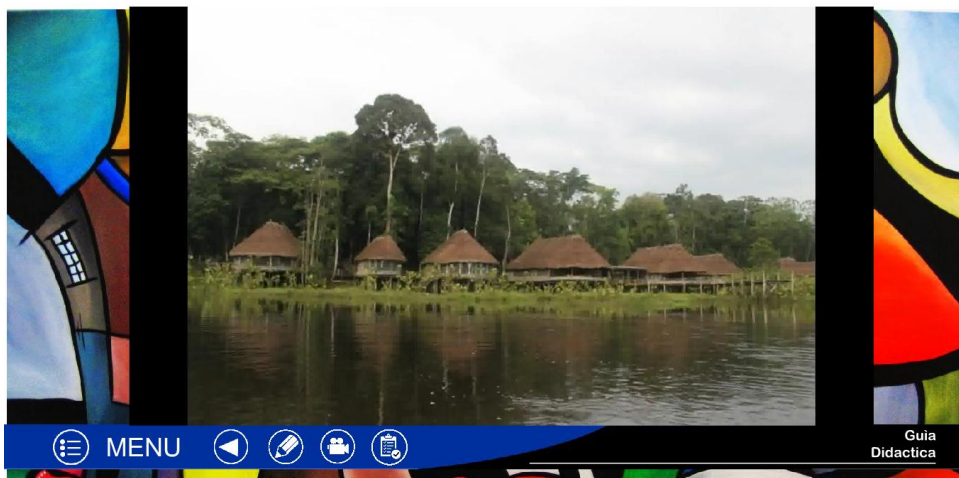
Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

En esta actividad se tiene que ubicar las etnias en qué provincia pertenece.

ILUSTRACIÓN N° 8

PANTALLA (VIDEO)



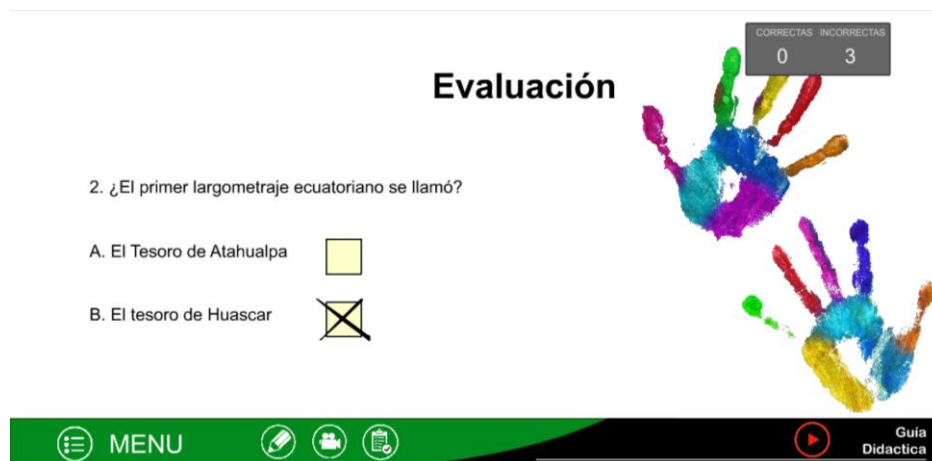
Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Aquí encontremos un video referente al tema dado

ILUSTRACIÓN N° 9

PANTALLA DE EVALUACIÓN



Elaborado por: Correa Contreras Mirian del Rocio, Correa Contreras Mirian Alexandra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"

Esta es una evaluación que se realizara al final de cada tema por un banco de preguntas para verificar si los alumnos han captado los contenidos.

CONCLUSIONES

La ventaja de la guía didáctica multimedia es que va presentar la información de forma interactiva, que hace que el mismo llame la atención de los estudiantes motivándolos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los videos e información que se utilizaron en la guía fueron con el fin de mejorar el aprendizaje y desempeño, siendo así que se pueda eliminar el mayor número de inquietudes de los estudiantes en cuanto al conocimiento de la asignatura.

En conclusión la guía didáctica facilita al docente en cuanto a la evaluación de los estudiantes de manera moderna, fácil haciendo que al instante de hacerla pueda revisar la evaluación de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Ruth (2006) Universidad Técnica Particular de Loja. La Guía Didáctica un material educativo para promover el Aprendizaje. Editorial AIESAD. Loja - Ecuador. Páginas 192.

INTRIAGO Martha Universidad de Guayaquil. Unidad de Posgrado. Metodología de la Educación Superior. Guayaquil Ecuador. 2010. (Pág. 166).

Soriano Salvatierra, Mario Bolívar, (2012) “las tics como instrumento Pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje. La Libertad Ecuador.p.2

Ramos Mazariegos, Melvyn Alejandro (2009) Tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.p.3

Diego Guachiac Guarchaj (2010) Universidad panamericana-Facultad de Ciencias de la Educación- Totonicapán.

Deisy A. García S. (2013) UNIVERSIDAD DE CARABOBO-FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.p.46, 47

José Ibáñez Peinado (2015) Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica. Madrid : Editorial Dikynson S.I.

Cristina Sales Arasa (2009) El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en el aulas.Valencia: Edicions Culturals Valencianes S.A.

Amparo Escamilla González (2014) Inteligencias múltiples: Claves y propuestas para su desarrollo en el aula, Barcelona: Edición GRAO de IRIF, S.L.

Dr. Marcos Rodriguez Summa Cum Laude (2014). La doble pregunta y las 7 llaves del Método Cualitativo: Ciencias Soaciales. Guatemala.p.127

Mariela Borda Pérez (2013).El Proceso de Investigación: Visión general de desarrollo. Colombia: Editorial Universidad del Norte.

NAVAS ARA Ma. José, FIDALGO ALISTE Angel M., GABRIEL ESTEBAN Concepción, SUÁREZ FALCÓN Juan Carlos, BRÍOSO DÍEZ Ángeles, GIL ESCUDERO Guillermo, MARTÍNEZ-ARIAS Rosario, SARRIÁ SÁNCHEZ Encarnación (2012). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: Editorial UNED

M. teresa Icart Isern Y Anna M. Pulpon. Eva M. Garrido Aguilar y Pilar Delgado Hito. (2012) Como elaborar y presentar un proyecto de investigacion, una tesina y una tesis (p.46)

Molina, Teresa Contreras Marisol (2011). Guía Didáctica Interactiva: Material Instruccional para la Asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje. p.23, 27

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALEJANDRO SALICETTI FONSECA (2009): *Valoración de diferentes opciones y estrategias metodológicas empleadas en la formación de maestros especialistas en Educación Física*. Tesis TDR Univ. Granada. 427 p.

MIRA MARIN CARLOS MARIO (2012): *Diseño de una unidad didáctica mediante miniproyectos como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las reacciones químicas para estudiantes del grado 11º en la I.E. INEM “José Félix de Restrepo”*. Tesis TDR Univ. Nacional del Colombia. 76 p.

GABRIEL JALCAS VIVAR (2013) *Estrategias Metodológicas constructivistas y aprendizajes significativos de química del curso propedéutico de medicina*. Tesis TDR Univ. De Guayaquil. 338 p.

CUESTA AGUAYO FERNANDA ROSALY, ARANA PÉREZ NARCISA BIBLIANA (2013): *“Estrategias metodológicas adecuadas y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta nº 7 Numancia jurado de Pérez del cantón naranjito, durante el periodo de 2013- 2014”*. Tesis TDR Univ. Estatal de Milagro. 47 p.

AGUILAR RODRÍGUEZ DENISSE MARILYN A, CRUZ ACEVEDO KARLA SOFÍA, MIRANDA DE RIVERA MARÍA ÁNGELA, RIVERA BORJA RUTH SARA (2013): *“Estudio comparativo sobre la aplicación de estrategias metodológicas por los y las docentes en la*

enseñanza de las ciencias naturales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato general del instituto nacional José maría peralta lagos de quezaltepeque y el instituto nacional de apopa, durante el período de abril del 2012 a marzo del 2013".Tesis TDR Univ. De el salvador. 235 p.

Quintanilla y Angulo, 2009, citado por Angulo Delgado Fanny y Quintanilla Gatica Mario en Unidades Didácticas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico. Vol. II, Universidad de Antioquia, 2010.p.45

Abasto, Patricia M. 2009. La Enseñanza de la Ecología en un nuevo Ambiente de Aprendizaje. Resultados de una Experiencia de Curso Semipresencial en la Carrera de Ingeniería Agronómica. Formación universitaria, 2(6), 15-20.p.17

Oscar López Regalado 2009, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.p.7

ALIAGA, M. (2009). Seminario Latinoamericano de Universidades Pedagógica. Santiago de Chile. p.8

Guayasamin M. (2010) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL (Pág. 10,13)

Gibson, Marvin. (2010). Técnicas de estudio. Cursos pre-Universitario.p.47

CARMEN DE LAS MERCEDES LOZANO LAZO (2013) Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. p.28, 30

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ELECTRÓNICAS

Giraldi, G. (2010). El Fracaso Escolar. Revista El Cisne, Edición Digital. Marzo, año XX, N. 235. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 3 de marzo de 2010 en: <http://www.elcisne.org/ampliada.php?id=432>

Ariel J. (2012) recuperado de "El arte de enseñar" 200 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigaci%C3%B3nSobre-Rendimiento-Escolar/7115171.html>.

https://es.wikipedia.org/wiki/Adobe_Flash_Player

ANEXO 1

Escuela de Educación Básica Fiscal
"DR. CARLOS JULIO PEREZ PERASSO"
Cdla. El Recreo Área Comunal – Durán



Oficio N°. 016-2015-EEB-CPP
Durán, Junio 19 de 2015

Señora Master

SILVIA MOY-SANG CASTRO

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad

De mis consideraciones:

Con un atento saludo me dirijo a usted para expresarle mis cordiales saludos de quienes formamos la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" ubicada en la Ciudadela El Recreo 5ta. Etapa perteneciente al cantón Eloy Alfaro – Durán.

A través de la presente doy contestación a la petición solicitada por las estudiantes:

MIRIAN ALEXANDRA CORREA CONTRERAS con C.C. 0919275222
MIRIAN DEL ROCIO CORREA CONTRERAS con C.C. 0919275214

En calidad de estudiantes de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Carrera Sistema Multimedia modalidad PRESENCIAL; donde solicitan aplicar el Proyecto de Tesis con el tema: **"INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 8ºGEB"; OS CÍRCULOS DE APRENDIZAJES COMO ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE** con la propuesta: **"DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA CON ENFOQUE AULA VIRTUAL";** por tal razón **AUTORIZO** a las estudiantes antes mencionadas para que realicen la aplicación de su proyecto de tesis en nuestra Institución Educativa.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Escuela de Educación Básica Fiscal
"Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"
DURÁN - ECUADOR

LCDO. MARLON BENENAUULA DOMÍNGUEZ
DIRECTOR

E-MAIL: marbenenauula@hotmail.es

FONO: 0988519093

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA E INFORMÁTICA
PROYECTO DE LA NUEVA UNIDAD DE TITULACIÓN

Paralelo: A5 Fecha: 1/11/2016

Autoras: Mirian del Rocio Correa Contreras

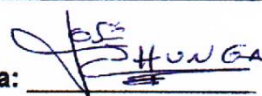
Mirian Alexandra Correa Contreras

TEMA: Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso". **PROPUESTA:** Diseño de una guía didáctica multimedia.

Matriz de Calificaciones

Ord.	Ámbitos	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido
1	Nivel Científico Teórico	3	3
2	Metodología de la Investigativa: Uso de Estadísticas de Nivel de Educación Superior	1	1
3	Pertinencia de la Propuesta	1	1
4	Pertinencias de las Conclusiones y Recomendaciones	1	1
5	Presentación (estilo, claridad, ortografía, diagramación, etc.)	1	1
6	Uso de Fuente de Información Primaria	2	2
7	Pertinencia de los Anexos	1	1
Total:		10	10

Tutor 1: Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc.

Firma: 

Tutor 2: _____

Firma: _____

Tutor 3: _____

Firma: _____

Tutor 4: _____

Firma: _____

Tutor 5: _____

Firma: _____

MSc. Tatiana Avilés

Gestora

ANEXO 2



Universidad de Guayaquil

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR: Arq. Adolfo Chunga, MSc.

TIPO DE

T. TITULACIÓN: Proyecto de Tesis

NOMBRE DE

T. TITULACIÓN: Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso".
Propuesta: Diseño de una guía didáctica multimedia.

ESTUDIANTES:

Correa Contreras Mirian del Rocio
Correa Contreras Mirian Alexandra

CARRERA:

Sistemas Multimedia

No. TUTORÍA	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE (S)
			INICIO	FIN			
1.	11/08/2015	Revisión capítulo I	8:00	8:45	Corrección de contexto investigación, causas, justificación, objetivos	[Firma]	
2.	12/08/2015	Revisión del capítulo II	10:20	11:15	Corrección de antecedente de estudio	[Firma]	
3.	13/08/2015	Revisión del capítulo II	9:10	10:35	Corrección del capítulo II, antecedente, parafraseo bases teóricas.	[Firma]	
4.	14/08/2015	Revisión de capítulo III	9:20	10:30	Corrección de análisis e interpretación	[Firma]	
5.	17/08/2015	Revisión de las encuestas de docentes, estudiantes y entrevista a director	11:20	11:40	Corrección resultados gráficos	[Firma]	
6.	17/08/2015	Revisión de la introducción y resumen	8:35	9:35	Corrección de introducción y resumen	[Firma]	
7.	18/08/2015	Revisión de formato de la introducción	11:00	11:40	numero de palabras en la introducción	[Firma]	
8.	18/08/2015	Revisión del capítulo IV, Justificación y propuesta	10:30	11:00	Corrección del capítulo IV	[Firma]	
9.	19/08/2015	Revisión de anexos	9:00	10:10	Anexos completo	[Firma]	
10.	20/08/2015	Revisión de preliminares	9:35	10:00	Preliminares completos	[Firma]	

Revisión de Jefe de área:

Observaciones:

Fecha de revisión:

Firma:

ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil 22 de marzo del 2016

ARQ. SILVIA MOY SANG CASTRO .MSC.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD:

DE MIS CONSIDERACIONES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el **PROYECTO EDUCATIVO** con el tema: **Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica en la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso" Distrito 09D24, Provincia del Guayas, Cantón Eloy Alfaro-Duran, Parroquia El Recreo, Período 2015-2016 Y Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Multimedia, elaborado por las estudiantes: MIRIAN DEL ROCIO CORREA CONTRERAS CON CC.: 0919275214 y MIRIAN ALEXANDRA CORREA CONTRERAS CON CC.: 0919275222** (en el nuevo formato para que el proyecto sea aceptado el margen de originalidad debe ser mayor o igual al 90 %) El siguiente proyecto de tesis ha sido revisado por el sistema Detector de Coincidencias **URKUND**, por lo que el resultado ha sido **SATISFACTORIO (92%)** determinando que cumple con las condiciones que el mismo exige encontramos **APTO** para presentar el Proyecto Educativo a las autoridades competentes.

Se adjunta documento impreso en el sistema **URKUND**.

Agradezco su atención prestada a la presente

Atentamente,



CONSULTOR ACADÉMICO

Text(855749)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION SISTEMA DE EDUCACION: PRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA TEMAS: INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA CÓDIGO: AUTORES: MIRIAN DEL ROCIO CORREA CONTRERAS MIRIAN ALEXANDRA CORREA CONTRERAS CONSULTOR: ARI. ADOLFO CHURRUARIN, 2015 INTRODUCCIÓN El presente proyecto trata sobre las incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de básica en la Escuela Educación Básica Dr. Carlos Julio Pérez Perasso esta investigación trata de identificar los procesos de las estrategias metodológicas que son necesarias para beneficiar a los estudiantes en el aula. Por el inadecuado y mal empleo de estrategias por parte de docentes, es por eso que nos llevó a realizar esta investigación. El propósito de esta investigación es importante que juegan las Estrategias Metodológicas en el aula debido a que esta facilita el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes. En la investigación, se analizará la implementación de estas estrategias en el aula y se evaluará su efectividad en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Log:

- [11:45:08] [Go] Found 1% matches at: <http://repositorio.bionet.com/2013/06/universidad-de-guayaquil-facultad-de.html>
- [11:45:11] [Go] Found 2% matches at: <http://www.quesed.net/research/10/mar2.htm>
- [11:45:13] [Go] Found 2% matches at: [http://es.scribd.com/doc/26614352/Preparacion-y-conservacion-de-alimentos-1-esc-estrategias\(saved copy\)](http://es.scribd.com/doc/26614352/Preparacion-y-conservacion-de-alimentos-1-esc-estrategias(saved copy))
- [11:45:13] [Go] Found 2% matches at: <http://repositorio.bionet.com/2006/09/10/la-investigacion-desarrolla-una-saved copy>
- [11:45:20] [Go] Found 2% matches at: <http://www.mactro.de/ark.com/dean-para-utilizar-la-tecnologia-en-la-educacion>
- [11:45:20] The originality of the text is 92%

Done

TEMA: Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar PROPUESTA: Diseño de una Guía Didáctica Multimedia.

CORREA CONTRERAS MIRIAN DEL ROCIO CC.: 0919275214

CORREA CONTRERAS MIRIAN ALEXANDRA CC.: 0919275222

Mirian del Rocio Correa Contreras

ANEXO 4

Evidencias fotográficas

Tomando encuesta a estudiantes de octavo año de básica



Desarrollo de encuesta



Realizando encuesta a docentes de la Escuela de Educación básica

Dr. Carlos Julio Pérez Perasso





ENTREVISTANDO AL LCDO.MARLON BENENLAULA DIRECTOR DE LA ESCUELA EDUCACION DE BASICA "DR CARLOS JULIO PEREZ PERASSO"





ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

Encuestas dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Objetivo: Conocer la importancia de una guía didáctica multimedia como estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (x) en el casillo que usted considere, conteste con sinceridad debido a que la veracidad que sus respuestas es se suma importante para el éxito de este trabajo.

ALTERNATIVA					
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO
	1	2	3	4	

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que la forma de desarrollar los contenidos de la asignatura de parte de los docentes le trasmite interés?					
2	¿Considera usted que el docente cuando imparte sus clases lo hace de forma aburrida?					
3	¿Considera usted que el docente realiza gráficos, esquemas, mapas conceptuales que al momento de la clase hace fácil entender lo temas?					
4	¿Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allá recibido las clases en el aula?					
5	¿Considera usted que los docentes imparten las clases de forma que ayude a que tenga un mejor aprendizaje?					
6	¿Piensa usted que su maestro imparte las clases de forma motivadora y dinámica?					
7	¿Considera usted que el docente debe utilizar videos para dar sus clases?					
8	¿Estaría de acuerdo que las clases de Ciencias Sociales se impartan por medio de un sistema tecnológico?					
9	¿Cree usted que los docentes están actualizados en el uso de herramientas tecnológicas en el aula?					
10	¿Considera usted que el docente inicia las clases mediante un dialogo?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

Encuestas dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Objetivo: Conocer la importancia de una guía didáctica multimedia como estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (x) en el casillo que usted considere, conteste con sinceridad debido a que la veracidad que sus respuestas es se suma importante para el éxito de este trabajo.

ALTERNATIVA					
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO
	1	2	3	4	

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que la forma de desarrollar los contenidos de la asignatura de parte de los docentes le trasmite interés?	X				
2	¿Considera usted que el docente cuando imparte sus clases lo hace de forma aburrida?		X			
3	¿Considera usted que el docente realiza gráficos, esquemas, mapas conceptuales que al momento de la clase hace fácil entender lo temas?		X			
4	¿Piensa usted que el bajo desempeño que tenga en una asignatura depende de cómo allá recibido las clases en el aula?	X				
5	¿Considera usted que los docentes imparten las clases de forma que ayude a que tenga un mejor aprendizaje?	X				
6	¿Piensa usted que su maestro imparte las clases de forma motivadora y dinámica?		X			
7	¿Considera usted que el docente debe utilizar videos para dar sus clases?	X				
8	¿Estaría de acuerdo que las clases de Ciencias Sociales se impartan por medio de un sistema tecnológico?	X				
9	¿Cree usted que los docentes están actualizados en el uso de herramientas tecnológicas en el aula?		X			
10	¿Considera usted que el docente inicia las clases mediante un dialogo?			X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

Encuestas dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Objetivo: Conocer la importancia de una guía didáctica multimedia como estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (x) en el casillo que usted considere, conteste con sinceridad debido a que la veracidad que sus respuestas es se suma importante para el éxito de este trabajo.

ALTERNATIVA					
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO
	1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que se encuentra capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica multimedia?	X				
2	¿Piensa usted que una guía didáctica multimedia tendría buena acogida por parte de sus estudiantes?		X			
3	¿Considera usted que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza?		X			
4	¿Considera usted que una guía didáctica multimedia en la institución ocasionaría algún tipo de problema técnico?	X				
5	¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos?	X				
6	¿Cree usted que los estudiantes no adquieren aprendizaje significativo porque no utilizan estrategias metodológicas para desarrollar el conocimiento de la asignatura?	X				
7	¿Considera usted que una guía didáctica multimedia tendrá buena acogida en la institución?	X				
8	¿Cree usted que los estudiantes se han vuelto memoristas por el uso de estrategias tradicionales en el aula?		X			
9	¿Considera usted que la asignatura desarrolla estrategias metodológicas para generar conocimiento en sus estudiantes?	X				
10	¿Cree usted que los estudiantes intervienen activamente durante el desarrollo de las clases?		X			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

Encuestas dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Objetivo: Conocer la importancia de una guía didáctica multimedia como estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (x) en el casillo que usted considere, conteste con sinceridad debido a que la veracidad que sus respuestas es se suma importante para el éxito de este trabajo.

ALTERNATIVA					
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO
	1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que se encuentra capacitado en caso de que se implemente una guía didáctica multimedia?					
2	¿Piensa usted que una guía didáctica multimedia tendría buena acogida por parte de sus estudiantes?					
3	¿Considera usted que en la actualidad se utilizan estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza?					
4	¿Considera usted que una guía didáctica multimedia en la institución ocasionaría algún tipo de problema técnico?					
5	¿Considera usted que el bajo y alto desempeño escolar de los estudiantes depende del uso de las estrategias metodológicas empleadas para impartir los conocimientos?					
6	¿Cree usted que los estudiantes no adquieren aprendizaje significativo porque no utilizan estrategias metodológicas para desarrollar el conocimiento de la asignatura?					
7	¿Considera usted que una guía didáctica multimedia tendrá buena acogida en la institución?					
8	¿Cree usted que los estudiantes se han vuelto memoristas por el uso de estrategias tradicionales en el aula?					
9	¿Considera usted que la asignatura desarrolla estrategias metodológicas para generar conocimiento en sus estudiantes?					
10	¿Cree usted que los estudiantes intervienen activamente durante el desarrollo de las clases?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

Entrevista dirigida al Director de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Objetivo: Conocer la importancia de una guía didáctica multimedia como estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

1. ¿Qué son las estrategias metodológicas?
2. ¿Por qué son importantes las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución?
3. ¿Qué beneficio proporcionan las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar?
4. ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía didáctica multimedia en el proceso enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué beneficio cree usted. que obtendrá la comunidad Educativa con la guía didáctica multimedia?
6. ¿Cómo considera el proyecto de una guía didáctica multimedia para la institución mejoraría la calidad de desempeño en los alumnos?
7. Con que frecuencia Ud. cree que será usada la guía didáctica multimedia por todos los estudiantes
8. ¿Cómo considera usted que los contenidos en los contenidos de la asignatura una guía didáctica multimedia en la clase?
9. Como considera usted que el uso de una guía didáctica multimedia en clases tendría una buena acogida por los alumnos.
10. Consideraría Ud. excelente qué se continúe con esta guía didáctica como estrategia metodológica en las futuras clases.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

Entrevista dirigida al Director de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Julio Pérez Perasso”

Objetivo: Conocer la importancia de una guía didáctica multimedia como estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

RESPUESTA DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR

PREGUNTA 1. ¿Que son las estrategias metodológicas?

Son herramientas que los docentes utilizamos para poder desarrollar nuestras asignaturas.

PREGUNTA 2. ¿Por qué son importante las estrategias metodológicas en para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución?

Como herramienta pedagógica para el desarrollo de las destrezas y habilidades de nuestros estudiantes.

PREGUNTA 3. ¿Qué beneficios proporcionan las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño escolar?

Nos ayuda a fortalecer los contenidos y más que todo lograr lo que nos indica la reforma curricular de que le mismo estudiantes sea el portador y el que crea su propio aprendizaje.

PREGUNTA 4. ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía didáctica multimedia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Hoy las tics dentro de la educación es una herramienta fundamental en la cual no podría estar desligada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por eso sería muy importantísimo aprovechar el uso de esta herramienta.

PREGUNTA 5. ¿Cómo considera el proyecto de una guía didáctica multimedia para la institución mejoraría la calidad de desempeño en los alumnos?

Como un aporte muy significativo en el cual los docentes podrían sacarle del óptimo provecho a más de las herramientas que ellos tienen y disponen como aporte de ustedes hacia la institución.

PREGUNTA 6. ¿Qué beneficio cree usted que obtendría la comunidad Educativa con la guía didáctica multimedia?

maestros, docentes, estudiantes, padres de familia, directivos eh sacaríamos el óptimo provecho a través de las herramientas multimedia de herramienta didáctica que hoy por hoy se podrían realizar beneficio de los estudiantes entonces y sería de mucho beneficio para todos.

PREGUNTA 7. ¿Con que frecuencia usted cree que será usada la guía didáctica multimedia por los estudiantes?

De acuerdo a lo que nos diga la malla curricular de acuerdo a los horarios establecidos en cada salón de clases.

PREGUNTA 8 ¿Cómo considera usted que el uso de una guía didáctica multimedia en la clases tendría una buena acogida por los estudiantes?

Claro que si más allá de que tengan acogida para los estudiantes, está en que el docente aproveche y optimicen esta guía para que pueda fortalecer los contenidos en sus educando.

PREGUNTAS 9 ¿Considera usted excelente que se continúe con esta guía didáctica para un futuro como estrategia metodológica en las futuras clases?

Como herramienta pedagógica todo lo que conlleve al mejoramiento y el fortalecimiento de la calidad de la Educación es beneplácito para la institución por lo tanto esta guía que son aportes de ustedes como estudiantes de las facultades nos ayudaría como una herramienta más para fortalecer calidad de educación en el plantel.

PREGUNTA10 ¿Considera usted que el desempeño escolar en el aula se debe a la aplicación de estrategias metodológicas?

Las estrategias son las herramientas que tiene el docente para desenvolverse y desarrollar lo contenidos en el aula y que sus alumnos crean sus propios aprendizajes.



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Incidencias de las Estrategias Metodológicas en la Calidad de Desempeño Escolar en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes.

AUTOR/ES:

Correa Contreras Mirian del Rocio
Correa Contreras Mirian Alexandra

TUTOR:

Chunga Escolar Adolfo

REVISORES:

Chunga Escolar Adolfo
Mejía Digna
Carrera Abdón

INSTITUCIÓN:

Universidad de Guayaquil

FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

Pág. 94

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR, GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA

RESUMEN:

La presente investigación que se realizó en la Escuela de Educación básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso", estuvo encaminada sobre el empleo de las Estrategias Metodológicas que se deben aplicar en el aula debidamente por el docente las cuales influyen mucho porque son ellas que hacen que los estudiantes capten los contenidos de las asignaturas de manera satisfactoria. El mal empleo de las estrategias metodológicas por parte de los docentes cuando imparten sus clases hace que los mismos tengan un bajo rendimiento, y la carencia de nuevas técnicas para la enseñanza, impiden que se pueda desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes. Por medio de esta investigación se trata de implantar una guía didáctica multimedia con nuevas estrategias adecuadas para que el docente utilice como apoyo en aula para que así se logre tener un mejor de desempeño escolar por parte de los educando y así obtengan un aprendizaje eficaz. Para esto se realizó un estudio basándose en una investigación de campo, en la institución ya mencionada, en la cual se elaboró un cuestionario con diez preguntas en formato de una encuesta a los estudiantes y así mismo a los docentes con respecto al director se desarrolló una entrevista también válida por diez preguntas abiertas. Por lo tanto se ha llegado a la siguiente determinación en cuanto al proyecto, de que los estudiantes no adquieren conocimientos adecuados para desarrollar sus destrezas y habilidades para así mejorar su desempeño escolar en la asignatura Ciencias Sociales.

No. DE REGISTRO:

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL:

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaria de la Facultad

Teléfono: (04)2294091

E-mail: decanato@filosofia.edu.ec