



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**TEMA: ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL VICTOR HUGO BRIONES-
AÑO LECTIVO 2014 - 2015 PROPUESTA:
DISEÑO DE UN MÓDULO DE ESTRATÉGIAS
DE ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA
PARA LOS DOCENTES**

AUTORA: ROSA BEATRIZ AGUILAR SILVA

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

GUAYAQUIL 2014

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de Consultor Académico, de la Tesis de investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado, revisado y aprobado la Tesis de investigación, presentado(a) por el(a), **BEATRIZ AGUILAR SILVA**, con cédula de ciudadanía No O701421760, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado de **Magister en Educación Parvularia**.

Tema: Estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 - 2015

Propuesta: Diseño de un programa de capacitación para los docentes

CONSULTOR ACADÉMICO

MSc. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

Guayaquil, 2014

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico. A Dios todopoderoso mi señor por toda la eternidad.

A mi madre, a mi padre que es mi ángel que me cuida desde el cielo, a mi esposo, a mis familiares, y a mis hijos: Denisse, Eliana, Vivi y Julito, quienes son mi mayor inspiración.

A mis maestros todos por ser ejemplo de paciencia y perseverancia.

A mis compañeras y amigas que siempre supieron brindarme su apoyo para poder culminar exitosamente esta nueva meta profesional.

Beatriz Aguilar Silva

AGRADECIMIENTO

Agradezco desde lo más íntimo de mí ser a Dios por acompañarme en todo momento y por ser mi fortaleza siempre.

A mis familiares que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional para que no decaiga mi espíritu de superación.

A los catedráticos del Instituto de Post grado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Guayaquil, en especial a mi guía y consultor académico **MSC JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ** quien con su paciencia y responsabilidad compartió su sapiencia para que concluya con éxito la presente investigación.

Beatriz Aguilar Silva

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
Portada	1
Carta de Aceptación	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice General	5
Resumen	9
Introducción	11
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA	14
Planteamiento del problema	14
Ubicación del problema en el contexto	14
Situación conflicto	15
Causas y Consecuencias	16
Delimitación del problema	17
Formulación del problema	18
Objetivos	19
Objetivos Generales	19
Objetivos Específicos	19
Justificación e importancia	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
Antecedentes del estudio	22
Fundamentación teórica	26

Fundamentación Filosófica	48
Fundamentación Pedagógica	50
Fundamentación Sociológica	51
Fundamentación Legal	53
Hipótesis	54
Definiciones conceptuales	55

CAPÍTULO III

Diseño de la investigación

Métodos teóricos	60
Tipo de investigación	62
Metodología análisis y discusión de resultados	64
Universo y muestra	65
Técnicas	67

CAPÍTULO IV

Propuesta	90
Referencias bibliográficas	124
Bibliografía	126
Anexos	128

ÍNDICE DE CUADROS

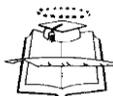
Contenido	Pág.
Cuadro N° 1 Causas y consecuencias	17
Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables	55
Cuadro N° 3 Universo	66
Cuadro N° 4 Muestra	67

Cuadro N° 5	70
Cuadro N° 6	71
Cuadro N° 7	72
Cuadro N° 8	73
Cuadro N° 9	74
Cuadro N° 10	75
Cuadro N° 11	76
Cuadro N° 12	77
Cuadro N° 13	78
Cuadro N° 14	79
Cuadro N° 15	80
Cuadro N° 16	81
Cuadro N° 17	82
Cuadro N° 18	83
Cuadro N° 19	84
Cuadro N° 20	85
Cuadro N° 21	86
Cuadro N° 22	87
Cuadro N° 23	88
Cuadro N° 24	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1	70
Gráfico N° 2	71
Gráfico N° 3	72
Gráfico N° 4	73

Gráfico N° 5	74
Gráfico N° 6	75
Gráfico N° 7	76
Gráfico N° 8	77
Gráfico N° 9	78
Gráfico N° 10	79
Gráfico N° 11	80
Gráfico N° 12	81
Gráfico N° 13	82
Gráfico N° 14	83
Gráfico N° 15	84
Gráfico N° 16	85
Gráfico N° 17	86
Gráfico N° 18	87
Gráfico N° 19	88
Gráfico N° 20	89



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL VICTOR HUGO
BRIONES AÑO LECTIVO 2014 - 2015 PROPUESTA:
DISEÑO DE UN MÓDULO DE ESTRATÉGIAS DE ESTIMULACIÓN SOCIO-
AFECTIVA PARA LOS DOCENTES

AUTORA: LCDA. Beatriz Aguilar Silva
CONSULTOR: MSc. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ
FECHA 2014

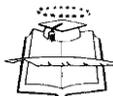
RESUMEN

Es fundamental tratar el desarrollo socio afectivo en las aulas a temprana edad, puesto que los niños empiezan a aprender formas conductuales y se puede inferir en la enseñanza de valores. La tarea del docente actualmente no es solo explicar la clase y evaluar, es interesarse realmente por el beneficio del estudiante de forma afectiva; puesto que el niño o niña usa la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social. El principal objetivo es determinar la incidencia de la estimulación socio-afectiva a través de una investigación de campo para evidenciar el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015. En el Marco Teórico se analiza los antecedentes, fundamentación teórica sobre el desarrollo socio afectivo que es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. La fundamentación legal la sustenta la constitución en los art 26,27,28. La LOEI y su reglamento. La fundamentación Filosófica se fundamenta en el pragmatismo no existe el conocer por conocer. Si algo no tiene un fin o uso determinado no hay razón para que tal cosa exista. Para el hombre, la Filosofía y la Educación le son útiles para enfrentar diariamente las situaciones de la vida, puesto que le dan una guía para la acción, creatividad y esperanzas en su existencia. En lo referente a la fundamentación Sociológica se sustenta en lo preceptuado por Vygotsky Interesado este autor por los procesos psicológicos, aporta una visión muy rica sobre las relaciones entre el desarrollo y aprendizaje, en la fundamentación pedagógica está sustentada en los preceptos referentes a la ZDP que es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. En la propuesta se realizará el diseño de un módulo de estrategias de estimulación socio-afectiva para los docentes.

Estimulación

Socio-afectivo

Capacitación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL VICTOR HUGO
BRIONES AÑO LECTIVO 2014 - 2015 PROPUESTA:
DISEÑO DE UN MÓDULO DE ESTRATÉGIAS DE ESTIMULACIÓN SOCIO-
AFECTIVA PARA LOS DOCENTES

AUTORA: LCDA. Beatriz Aguilar Silva
CONSULTOR: MSc. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ
FECHA 2014

SUMMARY

It is essential to address the socio affective development in the classroom at an early age, as children begin to learn behavioral forms and can infer the teaching of values. The task of the teacher is now not only explain and evaluate class is really interested in the benefit of the student affectionately; since the child uses the attachment figure as a secure base from which the physical and social world is explored. The main objective is to determine the incidence of socio-affective stimulation through field research for evidence strengthening the personality development of children's early education center Victor Hugo Briones 2014 academic year 2015. The Framework theoretical background, theoretical foundation for socio affective development is an important early childhood development is discussed. The legal foundation sustains the constitution in the art 26,27,28. The LOEI and its regulations. The philosophical foundation is based on pragmatism there to know to know. If something has no purpose or use, there is no reason for such a thing exists. For men, Philosophy and Education are useful to deal with situations of daily life, as they give you a guide to action, creativity and hope in their lives. Regarding Sociological reasoning is based on the precepts by Vygotsky Interested this author psychological processes, provides a rich insight into the relationship between development and learning, the educational foundation is supported by the precepts of the ZPD that it is time learning is possible in a given student appropriate educational conditions. The proposed design of a module of strategies socio-affective for teachers.

Stimulation

Socio-affective

Training

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida constituyen una etapa esencial y crítica en el desarrollo integral del ser humano: el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en buena parte, de un ambiente afectivo y estimulante. Si el infante recibe un cuidado adecuado y amoroso, caracterizado por condiciones de bienestar y buen trato, estará listo para un efectivo proceso de aprendizaje y para una vida futura satisfactoria.

Los niños a temprana edad experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades, motivaciones, emociones, todo aquello se fusiona y convierten la infraestructura fría de la escuela en un espacio intensamente humano, donde es necesario darle una nueva significación al afecto. Por tal razón hoy es más que necesario sumar el desarrollo socio-afectivo a los aspectos cognitivos y físico-creativos, que convierta en un facilitador del aprendizaje para consolidar la educación integral y trascendiendo la práctica educativa que privilegia los procesos cognitivos como labor prioritaria del ejercicio docente. El factor afectivo es una característica propia de los seres humanos se constituye en una potencialidad en el campo pedagógico que al ser asimilada por las instituciones educativas, puede acceder a todas las dinámicas escolares y propender a que niños, niñas, jóvenes y adultos compartan relaciones cálidas y amables haciendo que se despierte el gusto por el conocimiento se instaure el buen trato y el óptimo desarrollo de la personalidad. Se pretende con esta investigación proponer una nueva alternativa que sirva de material de apoyo tanto dentro como fuera del aula, sobre todo con material que se encuentra al alcance de todos, facilitando el trabajo de los docentes, y así conseguir desde los más pequeños la excelencia académica, que es el objetivo indispensable e ineludible que busca alcanzar la educación ecuatoriana.

El presente trabajo está estructurado en varios capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. En el capítulo I se presenta el problema, se describe el contexto de la investigación, el planteamiento del problema de investigación, preguntas de investigación, los objetivos (General y específico), la justificación.

En el **capítulo II.** Se plasma lo referente al marco teórico se presenta los antecedentes, las bases teóricas que incluyen la fundamentación teórica, para lo que se partió de la revisión de literatura llegando a la identificación de las variables, luego se organizó la información en la matriz de operacionalización de variables la que contenía: categorías, variables, indicadores, también se fundamentó las bases filosóficas, legales, sociológicas, pedagógicas, así como se procedió a la elaboración de la respectiva hipótesis de la presente investigación,

En el **Capítulo III,** está destinado a la metodología, análisis y discusión de resultados de la investigación, el lugar de la investigación, los recursos empleados (humanos y materiales) el Universo y la muestra de la investigación, los tipos de investigación, diseño de la investigación. Así como el análisis de los resultados, los que darán paso al desarrollo de la propuesta.

Y por último en el **Capítulo IV,** se encuentra la propuesta que pretende dar solución a la problemática encontrada, la misma que se estructura de la siguiente forma: título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, implementación. Validación. Conclusiones y recomendaciones. Para la determinación de la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños, se partió de la matriz de operativización de variables, se construyó un listado de destrezas macro y micro, las que fueron aplicadas a través de actividades con la finalidad de determinar el estado actual del desarrollo socio-afectivo y de personalidad de los niños y niñas.

Una vez establecida la situación de desarrollo de la niña y el niño en el área socio-afectiva se construyeron micro planificaciones curriculares de las actividades que están encaminadas a ser socializadas en un programa de capacitación para los docentes, lo que ayudará para desarrollar y reforzar la estimulación socio-afectiva así como el desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en el contexto educativo

El problema de investigación se lo ha ubicado en el centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014 2015 de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, mediante la observación directa y la conversación con los niños y niñas del nivel se ha detectado una bien definida falencia en el desarrollo de la personalidad, debido a que el tema de afectividad para la comunidad educativa ecuatoriana pasa desapercibido, se observa docentes conservadores donde predomina el castigo, el trato fuerte y grosero a los estudiantes, gritos, la pasividad en el aula y demostración de apatía e inconformismo. El interés del educador solo es dar su clase, no se profundiza en las relaciones interpersonales con los estudiantes.

Por la situación antes descrita se deduce que es prioritario presentar el diseño de un programa de capacitación para los docentes, por lo que se comprueba de que los padres de familia en su mayoría dedicados al trabajo no dedican tiempo para el dialogo con sus hijos, propende a que se origine ésta problemática.

Situación conflicto

El Ministerio de Educación con el fin de mejorar las relaciones intrapersonales de los centros educativos del país, está implementando programas de escuelas del Buen Vivir, en donde se focaliza temas de convivencia en el aula, actividades comunitarias de tipo sociales y ambientales; elaboradas en base a las experiencias utilizando como estrategias metodológicas el juego y el arte así: en lo que respecta al arte pintura, dibujo, títeres, cuentos, canciones y dramatizaciones y al juego: juego simbólico, juego libre y juegos organizados.

Para desarrollar el área socio-afectiva de las niñas y niños de 3 a 4 años se debe realizar trabajos en grupo, celebraciones como el día del amor y la amistad, el carnaval, día del niño entre otras situaciones donde el niño tenga la oportunidad de participar e integrarse, pero no es suficiente, si el docente no está lo suficientemente capacitado en cómo tratar y manejar los problemas conductuales en el aula y guiar al estudiante hacia el desarrollo eficaz sobre aspectos socio afectivos.

Causas del problema

Cuadro N° 1

CAUSAS
➤ Poco conocimiento de las estrategias didácticas adecuadas para la estimulación socioafectiva y desarrollo de la personalidad de niños, por parte de los docentes y padres de familia
➤ Escaso conocimiento para la elaboración de recursos didácticos por parte de todos los actores involucrados en el proceso didáctico.
➤ Bajo nivel educativo de los padres y madres de familia

Fuente: Centro de Educación Inicial Víctor Hugo Briones.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Formulación del problema

¿Cómo incide la estimulación socio-afectiva en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014- 2015?

Objetivo general

- Determinar la incidencia de la estimulación socio-afectiva a través de una investigación de campo para evidenciar el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas .Diseño de un programa de capacitación para los docentes.

Objetivos específicos

- Investigar los conceptos teóricos y literatura existente sobre estimulación socio-afectiva en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de cuatro años.
- Precisar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre la importancia de la estimulación socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de niños y las estrategias predominantes en el desempeño de los y las involucradas.
- Diseñar de un programa de capacitación para los docentes que permita guiar al docente a desarrollar los elementos socio afectivo de los estudiantes a través de estrategias

Justificación e importancia

La presente investigación se justifica debido a la importancia que tiene la correcta estimulación socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de niños. La autora del presente proceso investigativo ve la necesidad de investigar el desarrollo social y afectivo en las aulas fue de vital importancia, ya que afecta directamente al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas involucrando a todos los actores de la Institución, los factores implícitos que analizamos fueron las competencias personales y las competencias sociales vinculando a la inteligencia emocional. Es fundamental tratar el desarrollo socio afectivo en las aulas a temprana edad, puesto que los niños empiezan a aprender formas conductuales y se puede inferir en la enseñanza de valores. La tarea del docente actualmente no es solo explicar la clase y evaluar, es interesarse realmente por el beneficio del estudiante de forma afectiva; puesto que el niño o niña usa la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

La importancia de la presente investigación radica en que es tiempo que el docente reflexione practicando mucho sobre afectividad en las aulas y no solo en los aspectos cognitivos, ya que todas las personas son seres sociables, que para sobrevivir y desarrollarse dependen de las relaciones adecuadas con los demás. Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el ciclo de la vida, más aun de un estudiante; puesto que eleva o disminuye la autoestima, la seguridad y el control de las personas parte de la personalidad de los individuos.

Para lograr que el trabajo sea significativo se enfocó en el marco familiar donde se establecieron estrategias de interrelaciones y familia comunicativa; aspectos que incidieron para obtener elementos de construcción a los niños en

áreas como: Comportamientos sociales, afecto, desarrollo emocional. Todo esto deriva en el desarrollo de la personalidad de los niños. La factibilidad de la propuesta fue positiva, debido a que se dispuso con los aspectos técnicos, se obtuvo el apoyo del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015 con respecto a la prestación de equipos de audiovisuales para los talleres del programa, en relación a los recursos humanos se contó con la ayuda del personal docente y la guía de la autora. En la parte pedagógica se contó con todo el apoyo de la comunidad educativa, especialmente la predisposición de los estudiantes y los docentes, finalmente el aspecto económico, no fue un obstáculo, ya que se consiguió el apoyo de la Institución investigada en relación a copias, impresiones y útiles para el desarrollo de un programa de capacitación para los docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En base a los análisis que se presenta en esta investigación, con el Tema: Estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014- 2015 y su respectiva Propuesta: Diseño de un módulo de estrategias de estimulación socio-afectiva para los docentes. A nivel local no existen trabajos relacionados con esta problemática lo cual hace resaltar el nivel de necesidad de esta investigación, además de que los docentes no cuentan con un programa de capacitación que les permitan mejorar su labor de enseñanza aprendizaje.

Revisando los trabajos que se han realizado en la web los investigadores nacionales e internacionales se puede evidenciar que si existen trabajos relacionados con la temática de la presente investigación.

Tema: El desarrollo socio afectivo y su incidencia en el ámbito educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes “Piedad Gómez Jurado”.

Autor: Aguirre Barrigas Paola Fernanda Guilcapi Tutillo Deisy Del Rocío año 2013.

Tutor: Dr. Gabriel Echeverría

Resumen: Se muestra un estudio profundo sobre la problemática de investigación sobre las dificultades de una personalidad poco social.

Se estableció las falencias en socio afectividad en los y las estudiantes de la institución.

Conclusiones: A sí mismo, se presenta la fundamentación teórica y científica que abarca la solución del tema, en la cual se enfocó las principales etapas y componentes que influyen en una personalidad socio afectivo adecuado; la metodología de investigación empleada fue de tipo inductivo-deductivo analítico-sintético.

Tema: Técnicas de estimulación prenatal como estrategia para el desarrollo socio afectivo del neonato

Autoras: Ramos Briones Fátima, Gualpa Cruz Carmen, año 2011

Tutora: MSc. Ninfa Pilozo

Resumen: La estimulación prenatal produce en el cerebro una ventaja para el futuro, ya que permite actuar sobre la formación de la estructura neuronal justo cuando es más maleable, cuando las células nerviosas se conectan entre sí para formar los diferentes órganos y sistemas.

Conclusión: Debido a la capacidad que tiene el bebé desde el vientre materno de sentir, ver y oír, lo que los padres hacen durante el embarazo para comunicarse y comenzar a estrechar lazos afectivos con el bebé, tiene una repercusión positiva en él, porque va madurando su sistema nervioso.

Tema: La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa “Gonzalo Zaldumbide” del cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos. Período lectivo 2011 –2012.

Autor: Hilda Marcela Villarreal Tulcán. En el año 2012.

Tutor: Dra. Gladys Cango Patiño, Mg. Sc.

Resumen: Este trabajo investigativo tiene objetivo general: Concienciar a las maestras parvularias y padres de familia sobre la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el desarrollo Socio-afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Conclusiones. Según el análisis de los resultados se concluye que la Estimulación Temprana incide en el desarrollo Socio afectivo de los niños y Niñas.

Tema: Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 3 a 5 años que asisten al proyecto del fondo de desarrollo infantil FODI del cantón Paute periodo 2007-2008.

Autor: María Elizabeth Timbi Togra. En el año 2008.

Tutor: Lcda. Mariana carrillo M, Msc.

Resumen: Este trabajo de investigación tiene objetivo general: promover entre las maestras y padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 3 a 5 años

Conclusiones. Según los resultados se concluye que la Incidencia de la estimulación temprana promueve el desarrollo socio afectivo de los niños y Niñas de 3 a 5 años.

Tema: Manual de Estimulación Temprana dirigido a educadoras comunitarias y familiares, para el desarrollo de niños/as de 0 - 2 años del Centro Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga.

Autoras: Blanca Yolanda Mejía Umajinga, Carmen Jimena Oto Pazmiño, año 2011

Tutor: PhD. Elsa del Sol Vidal Ferrera

Resumen: Este trabajo de investigación tiene objetivo general: Elaborar un manual de estimulación temprana que sirva como guía a los padres de familia y a las educadoras comunitarias para el desarrollo de las áreas: Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo en niños/as de 0 a 2 años en el Centro integrado de Desarrollo Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga

Conclusiones. El Manual propuesto contribuye a la preparación de familiares y educadoras comunitarias porque combina variadas formas de representación del conocimiento, a través de textos, cuadros e ilustraciones y un glosario de

términos útiles, que enriquece sus habilidades cognitivas para que se revierta en su desempeño educativo con los infantes

Tema: El desarrollo afectivo de trece niños y niñas en abandono entre 2 y 4 años de edad de un orfanato de la ciudad de Quito.

Autora: Lic. Daniela Rosario Pardo Yépez, en el año 2009.

Tutor: Dr. Oswaldo Bolagay

Resumen: El objeto de esta tesis debido a la falta de estudios en Ecuador se centra en investigar cómo el ambiente de un orfanato afecta al desarrollo emocional de niños y niñas entre 2 y 4 años de edad. Este estudio se basa en que los niños denominados como “abandonados”, debido a la carencia de atención individualizada sufren de un nivel de retraso en su desarrollo afectivo.

Conclusiones. Los aspectos principales en el desarrollo afectivo de los niños abandonados entre dos y cuatro años de edad no son diferentes a los aspectos que un niño que se desarrolla en un entorno familiar más convencional. El estudio cualitativo probó al investigador que un niño que recibe una atención de calidad, a pesar de no ser 100% individualizada como la de muchos recién nacidos que viven con sus madres, no tiene por qué presentar trastornos o traumas de socialización ni retrasos en su desarrollo. Es evidente que mediante las observaciones, las entrevistas y el test de actividades hay niños que presentan un mínimo puntaje inferior que el promedio, pero no es algo generalizado sino particular.

Tema: Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo

Autoras: Doris Guartatanga Inga, Claudia Santacruz Correa, en el año 2010.

Tutor: MST. Ana Lucía Toral

Resumen: El juego, es considerado como un mediador, del desarrollo socio-afectivo en el niño/a, el cual fortalece las bases de la socialización, en la formación de la personalidad. Esta actividad lúdica, facilita el desenvolvimiento social, proporcionando oportunidades de interacciones positivas, en las cuales los niños/as, tengan experiencias, relaciones sociales, proporcionadas por la familia y por lo adultos del entorno social, de ésta manera, el infante irá

construyendo autonomía, sentimientos de amor propio (autoestima), actitudes positivas y seguridad emocional. Los individuos aprenden, normas que regulan su comportamiento, siendo transmitido de generación en generación y es en donde la primera infancia tiene un proceso de socialización más intenso, ya que la afectividad, es fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Conclusiones. El juego es considerado como un recurso metodológico, ya que favorece la comunicación, socialización, el desarrollo motriz, cognitivo, y afectivo. El desarrollo socio afectivo, es clave para la formación de la personalidad en el niño/a. Por ello, es importante, fomentarle desde los primeros años afecto y cariño, un clima familiar agradable y un entorno positivo, basado en relaciones sociales estables.

Tema: El desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de 3 a 4 años del centro de refuerzo “Caminemos juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso” de la ciudad de Loja, durante el periodo lectivo 2010 – 2011

Autora: Jenny Tatiana Toledo Rivas, en el año 2011.

Tutor: Dra. Carmita Lalangui Garcia Mg. Sc.

Resumen: El presente trabajo investigativo se basó en el mejoramiento de los niveles de desarrollo en el área socio-afectiva de las niñas y niños de estimulación temprana del barrio Víctor Emilio Valdivieso que asistían los días sábados, como parte de la formación integral de su personalidad. Para ello se fundamentó teóricamente las estrategias metodológicas, se diagnosticó el estado actual, se desarrolló destrezas psicomotrices y de lenguaje y por último se evaluó el proceso de los resultados de los niveles de desarrollo socio-afectiva de las niñas y niños. Luego de haber realizado el diagnóstico a 10 niños se obtuvo como resultado que en lo que se refiere a la etapa de educación inicial correspondiente a la edad de 3 a 4 años en el área socio-afectiva, el nivel de desarrollo de las niñas y niños fue: el 60% en inicio y 95% en proceso de desarrollo.

Conclusiones. Las actividades deben ser planificadas con anticipación, con el material adecuado y además deben estar elaboradas en base a las experiencias utilizando como estrategias metodológicas el juego y el arte así: en lo que

respecta al arte pintura, dibujo, títeres, cuentos, canciones y dramatizaciones y al juego: juego simbólico, juego libre y juegos organizados.

Para desarrollar el área socio-afectiva de las niñas y niños de 3 a 4 años se debe realizar trabajos en grupo, celebraciones como el día del amor y la amistad, el carnaval, día del niño entre otras donde el niño tenga la oportunidad de participar e integrarse.

En la práctica diaria es donde el docente analiza la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Fundamentación Teórica

Al referirnos al Desarrollo Socio-Afectivo sabemos que es el proceso de incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde se va a desenvolver durante su existencia. La creación de nexos afectivos, la asimilación de valores, normas y constructos sociales, conocimiento y aprendizaje de costumbres, los roles así como las conductas que toda sociedad transfiere exigiendo su cumplimiento a cada uno de sus integrantes derivando en la construcción de un estilo personal de ser, porque final y definitivamente cada ser humano es único.

Neurofisiología socio afectiva

En el siglo XX, época de grandes logros científicos y tecnológicos, la neurología obtuvo innumerables avances, sobre todo, en lo referente al desempeño cerebral y a su relación con funciones sociales específicas como el lenguaje y la influencia de las emociones en la vida social.

Los estudios del neurólogo Paul MacLean, le permitieron clasificar tres niveles cerebrales de acuerdo con la temporalidad de su desarrollo y sus funciones: el cerebro reptiliano o instintivo, el cerebro límbico o emocional y el neocórtex o cerebro pensante. Este científico fue quien planteó que el proceso evolutivo de las especies favoreció el crecimiento del cerebro humano, el cual incrementó sus estructuras sin perder las que ya tenía. El cerebro reptil (el más antiguo) es la herencia que tiene la especie humana de los reptiles, este nivel se ubica en el tronco cerebral y sus funciones se relacionan con las reacciones más instintivas asociadas con la supervivencia, lo que algunos expertos denominan el instinto de supervivencia, que lleva a las personas a tener reacciones de huida ante el peligro, o de territorialidad en momentos de escasez.

El segundo nivel cerebral o límbico (ubicado por encima del reptílico) es la herencia de los mamíferos más primitivos. El sistema límbico (ampliamente estudiado por algunos neurólogos) está compuesto principalmente por el córtex de asociación límbica, el séptum, el bulbo olfatorio, el hipocampo y la amígdala cerebral, todas áreas encargadas de la reacción emocional, la memoria de largo plazo y la motivación; de hecho, algunos expertos afirman que el desarrollo de la memoria está íntimamente ligado a la capacidad de emocionarse, por ejemplo, es mucho más sencillo para un niño aprender una canción si se acompaña de movimientos y cosquillas, porque hacen de este aprendizaje un episodio alegre.

El tercer nivel es la corteza cerebral o neo córtex, ubicada en la parte superior del cerebro y compuesta principalmente por los dos hemisferios. Esta parte es la que diferencia a la especie humana de los demás mamíferos y fue posible gracias al desarrollo del lenguaje. Dentro de sus funciones se destacan la capacidad analítica, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, el creativo y el analógico.

La base del proceso cerebral se encuentra en sus células especializadas: las neuronas, que para cumplir con la función de transmitir información deben tener

la posibilidad de hacer sinapsis entre ellas, a fin de liberar sustancias químicas denominadas neurotransmisores (actualmente se conocen más de 50 tipos) y lograr que 'el mensaje' sea interpretado entre unas y otras. El estudio de los neurotransmisores ha permitido a los neurólogos el desarrollo de ciertos medicamentos para tratar algunos trastornos de comportamiento, como la esquizofrenia, y las enfermedades de Alzheimer, de Parkinson, la depresión, entre otras. Pero, cabe resaltar que el cerebro humano genera de manera natural este tipo de neurotransmisores e incluso los incrementa si recibe los estímulos apropiados. La serotonina, por ejemplo, proporciona tranquilidad y bienestar y se libera cuando se hace ejercicio con frecuencia o cuando la interrelación produce risas y alegría; el consumo de chocolates y helados también favorece su producción.

Si los niveles de serotonina se elevan, la persona demuestra paciencia y control de sí misma, pero si disminuyen, la persona se muestra irritable, agresiva, impulsiva y con ansiedad, razón por la cual en los colegios se recomienda diseñar ambientes de aprendizaje ricos en estímulos físico-creativos, con actividades de juego y momentos de alegría, pues así disminuyen los estados de tensión en los estudiantes y se ven motivados y entusiasmados a la hora de aprender.

Otro neurotransmisor que se asocia con los ambientes de aprendizaje es la noradrenalina, encargada de facilitar la atención, el aprendizaje y la sociabilidad. Existen investigaciones que demuestran la relación directa entre nutrición y atención en el aprendizaje, por ejemplo, si los niños consumen proteínas en su dieta diaria, estas se convierten en aminoácidos que liberan noradrenalina, la cual les ayuda a mejorar su actitud en clase. Con respecto a las emociones y el sistema límbico, estos influyen directamente en los comportamientos diarios y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La liberación de neurotransmisores ocurre en milésimas de segundo, todos los días, sin cesar un instante, lo cual adquiere gran importancia en situaciones de estrés o de molestia, pues cuando una persona se enfrenta a circunstancias adversas, en ocasiones reacciona

exageradamente, por ejemplo de forma agresiva, y esto puede producir daños irreversibles, caso de un estudiante de ciclo 2, que en medio de una discusión por un balón tomó un lápiz e hirió a su compañero.

Como lo plantearon MacLean, Acarín y otros especialistas, el sistema límbico es el encargado de la respuesta emocional que tienen los seres vivos ante los estímulos del medio ambiente. Este complejo sistema, que inicia con el reconocimiento de un estímulo específico, puede generar una reacción de agrado o desagrado, según sea el juicio que la persona realice de este. Así, cuando un individuo recibe uno que considera agradable, su reacción (respuesta) es de empatía, alegría e incluso apoyo, mientras que cuando recibe uno que considera desagradable, su respuesta puede ser ira, irritabilidad o agresividad.

Por ejemplo, si el docente hace un llamado de atención y el estudiante cataloga el estímulo como desagradable, su reacción puede ser fruncir el ceño, torcer la boca y hasta gritar, razón por la cual se afirma que la respuesta emocional involucra tanto una reacción del sistema límbico, controlado por la amígdala cerebral, como un proceso comportamental, ocasionado por el juicio de valor que se hace del estímulo recibido. Alrededor de la década de los setenta, un grupo de neurólogos y neuropsicólogos se interesó en la relación existente entre aprendizaje, inteligencia y emociones, a fin de superar el debate entre razón y emoción. Gracias a ellos, se empezó a plantear la importancia de atender los procesos emocionales y su influencia en las relaciones sociales.

Investigadores como Payne formularon estrategias para que a los estudiantes se les enseñara 'el arte de controlar las emociones' desde la escuela; así comenzó a surgir el concepto de inteligencia emocional. Propuesta que fue retomada por Salovey y Mayer, quienes definieron la inteligencia emocional como "un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones", definición que determina claramente el rol central que las

investigaciones le han dado a las emociones, incluso cuando dicen que es a partir de la motivación que se apropia nueva información y es gracias al sentimiento que generan ciertas situaciones que se logra acumular la información en la memoria de largo plazo. Los hallazgos sobre el sistema límbico y la relación existente entre emoción y cognición llevaron entonces a formular la teoría de la inteligencia emocional y a demostrar que, aunque el sistema límbico es reactivo frente a los estímulos que recibe, no necesariamente es autónomo e incontrolable, sino que, por el contrario, es posible que las personas aprendan a reconocer su respuesta emocional y, en esa medida, tengan la posibilidad de decidir cómo reaccionar, característica que diferencia a la especie humana de otras, dada su capacidad de aprendizaje e interpretación.

Por ejemplo, cuando una persona reconoce que un sonido estridente le genera irritabilidad, en lugar de reaccionar gritando o de expresar palabras soeces, puede aproximarse a quien está produciendo el sonido y solicitarle amablemente que no lo realice, o sencillamente se puede alejar para no incomodarse; así estaría presentando una reacción oportuna frente a un estímulo que le resulta molesto. El hallazgo realizado por varios neuropsicologías a través de diversos estudios fue el que llevó en su momento a Goleman a formular su teoría sobre inteligencia emocional, como una estrategia para que, desde los hogares, la escuela y la vida en general, las personas pudieran aprender 'el arte de controlar sus reacciones emocionales' y promover de esta forma relaciones más armónicas con los otros.

La palabra emoción viene del verbo latino moveré (que significa 'moverse'), más el prefijo e- (que significa 'movimiento hacia'), lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Diferentes investigadores clasifican las emociones en positivas y negativas, al considerar que algunas de ellas, como la rabia, el miedo y la tristeza, son negativas mientras que otras, como la alegría, el amor y la tranquilidad, son positivas. Sin embargo, autores como Suares plantean que las emociones son reacciones temporales naturales y, por lo mismo, es imposible clasificarlas de forma binaria, pues la acción que el

sujeto desarrolle como producto de la reacción química es lo que es susceptible de ser juzgado, valorado o cuestionado.

Las emociones son reacciones naturales y la dificultad no está en sentirlas, sino en controlar la acción que genera cierto estado emocional en una persona, como bien lo explica Suares C (2010)

Las emociones no son en sí mismas ni positivas ni negativas. No es negativo 'sentir ira', es más, probablemente ha cumplido una función para la supervivencia. Lo que puede ser negativo es la forma en que esta se conduce en función del contexto en el que se manifiesta. Lo mismo el displacer, cuyo extremo, el dolor, nos resulta sumamente útil porque nos permite conectarnos con nuestro cuerpo y visibilizar el mal funcionamiento de algún órgano. Tampoco la tristeza en sí es negativa (...) a veces lo negativo incluso consiste en no permitir que la tristeza se manifieste. (pág 107)

Muchas personas creen que cuando sienten una emoción lo mejor es ignorarla, pero esto suele originar problemas de salud, pues el cúmulo de emociones puede generar desde malestares físicos (lesiones en el sistema cardiovascular y en el digestivo, estrés, gastritis, afasias, entre otros) hasta relaciones disfuncionales con quienes se convive, lo que conlleva que ese cúmulo se manifieste de forma incontrolada o inadecuada, caso de las personas que lo expresan comiéndose las uñas, arrancándose el cabello, dirigiendo el enojo hacia otros (muchas veces inocentes), maltratando con palabras o acciones, adquiriendo adicciones, realizando intentos de suicidio, entre otros comportamientos autodestructivos.

Asimismo, existen acciones apropiadas para expresar la emoción como, por ejemplo, el deporte, el arte, o simplemente el hecho de direccionarla hacia objetos, con el fin de canalizarla y sentir alivio (boxeo). El llanto también es una expresión apropiada, siempre y cuando facilite el desahogo y no se convierta en una manifestación de depresión o en una forma de manipulación. Las emociones

son reacciones temporales que reflejan una gran actividad orgánica expresada en comportamientos externos (llanto, huida, silencio) e internos (todo el proceso físico-químico especificado al abordar el sistema límbico, las neuronas y los neurotransmisores). Reacciones que se generan ante estímulos también externos e internos que pueden permanecer una vez estos han desaparecido y acompañar, en mayor o menor grado, toda conducta motivada.

Dependiendo de las experiencias anteriores, el aprendizaje, el carácter y la situación, cada individuo vive las emociones de forma particular; por ejemplo, en una clase de Matemáticas en la que el docente escoge al azar estudiantes para resolver una ecuación, un estudiante que comprende el tema y tiene buenas relaciones con el maestro y los compañeros reaccionará con tranquilidad y será capaz de resolver el ejercicio, mientras que un estudiante que no entiende el tema con seguridad sentirá vergüenza al tener que pasar adelante, lo cual le producirá una sensación de inseguridad que bajará su autoestima, porque al estar sobre estimulado se sentirá atemorizado y bloqueado para escuchar las instrucciones y dar las respuestas solicitadas.

El estímulo y la respuesta, además, no se reducirán a lo ocurrido ese día, durante esa hora de clase, ya que el estudiante trasladará la sensación de malestar a otras clases con el mismo maestro, a lo largo del año escolar, de forma tal que con el tiempo podría incluso manifestar conductas de desprecio, incomodidad y desmotivación, reacciones de rechazo ante un estímulo que siempre le genera temor y desconfianza. Es por lo anterior que los programas de educación emocional o socioafectiva, más allá de concentrarse en la clasificación de las emociones, plantean la importancia de que las personas sean capaces de reconocer sus reacciones, manifestarlas oportunamente sin hacerse daño ni causarle daño a terceros y, sobre todo, de generar planes de contingencia para los casos de reacción inesperada.

Como la manifestación emocional y socio afectiva está involucrada en todo momento y lugar, es decir, es propia del ser humano, es evidente que los programas de educación socio afectiva no pueden formularse de forma aislada o descontextualizada, sino de manera transversal en otras actividades, para aprovechar los estímulos socioculturales y analizar qué situaciones provocan la reacción y cómo podría ser esta en una siguiente oportunidad. Las investigaciones en el campo socio afectivo han hecho que los científicos postulen la importancia de armonizar lo emocional y lo cognitivo para un aprendizaje óptimo, pues, cuando se crean condiciones socio ambientales de respeto, motivación, interés y alegría mejora la disposición para retener información y se le da más sentido a lo que se está aprendiendo, mientras que cuando se genera tensión, ansiedad, miedo, ira o dolor existe menos probabilidad de que esto suceda. El neuropsicólogo Le Doux J (2009) lo explica de la siguiente manera:

Es mucho más fácil para las emociones tomar el control de los pensamientos que para los pensamientos tomar el control de las emociones (...), la amígdala cerebral, estructura nerviosa central del cerebro emocional, emite proyecciones neuronales hacia la mayoría de las partes del cerebro, incluyendo las regiones responsables de importantes funciones cognitivas. A la inversa, las proyecciones que provienen de esas regiones cognitivas hacia la amígdala son en número mucho más restringidas. (pág 73)

Esta explicación permite conocer la razón por la cual una persona (estudiante en el aula de clases, docente en reunión de profesores, profesional que expone ante un directivo), cuando se siente incómoda en el ambiente y contexto que la rodea, tiende a tomar actitudes defensivas y agresivas como, por ejemplo, hablar utilizando ironías, participar poco o limitarse a hacer lo estrictamente necesario. De esta forma, se explica la influencia que tienen las emociones en las actitudes y comportamientos y, a su vez, se plantea una oportunidad para que desde la educación se promuevan ejercicios para moderar las reacciones emocionales. Por esto es fundamental crear ambientes de aprendizaje en los que se dé igual

importancia a lo emocional y a lo cognitivo y se ofrezcan alternativas para aprender sobre temas específicos y otros relacionados con el desarrollo socio afectivo, por ejemplo, cómo lidiar con las situaciones problemáticas de la vida cotidiana para mejorar la convivencia, la salud física y mental y el empoderamiento en todos los aspectos, pues saberlo aumenta las posibilidades de establecer relaciones armónicas, empáticas y solidarias, en la medida en que se logra un mayor conocimiento de sí mismo y del otro.

Ciclo vital y desarrollo socio afectivo

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. Así, entonces, se dice que este implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros. Un proceso que se va complejizando en la medida que el sujeto se involucra en relaciones de mayor diversidad y proceso interpretativo que, además, requiere un mayor conocimiento y uso de las normas o acuerdos sociales para actuar en concordancia con lo pactado colectivamente.

Nótese que se está caracterizando el aspecto socio afectivo como un proceso dinámico, evolutivo, conforme la persona va aumentando su experiencia, edad y oportunidades de interacción con los demás; a su vez, es un proceso dialéctico en el que tres factores coinciden para generar actitudes y comportamientos: la emoción, las relaciones sociales y la acción moral. Factores que fueron privilegiados por la teoría de desarrollo psicológico y que en el marco de la RCC toman cuerpo y sentido en los cuatro ejes que se proponen en este documento, para explicar y afianzar el aspecto socioafectivo: el intrapersonal, el interpersonal, la comunicación asertiva y la capacidad para resolver problemas, los cuales concentran en sí mismos habilidades esenciales para fomentar la armonía en la comunidad educativa y potencian actitudes específicas que permiten a padres, estudiantes y maestros incluir sus emociones, diálogos y

puntos de vista en la cotidianidad escolar, en pro del desarrollo integral; por eso se optó por ellos. Estos ejes y las habilidades que fomentan avanzan en complejidad dependiendo de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre la persona. La psicología evolutiva se refiere al ciclo vital para caracterizar el proceso de acrecentamiento de las habilidades que tienen lugar con la experiencia, el cual divide en cuatro grandes etapas: infancia, adolescencia-juventud, adultez y vejez, que contemplan periodos y características específicos en cuanto a la forma de concebir el mundo, relacionarse con los otros y promover la identidad.

Entendiendo que el desarrollo socio afectivo tiene características diferentes, según sea la etapa de ciclo vital en la cual se encuentra el individuo. Es importante resaltar que gran parte de los programas de educación socioemocional en el ámbito internacional han demostrado que si en los estudiantes de edad preescolar y primeros ciclos se desarrolla la empatía, la comunicación asertiva y la toma de perspectiva, disminuyen las reacciones agresivas y violentas en su etapa adolescente.

Niñez temprana (3 a 7 años).

Los niños y niñas en edad preescolar empiezan a identificar y expresar emociones primarias como miedo, enojo y alegría, por lo que el ingreso al sistema educativo junto con la experiencia de compartir con sus pares se convierte en una oportunidad valiosa para regularse colectivamente. El juego es la principal actividad, a partir del cual el niño aprende las reglas sociales y puede empezar a establecer distinciones y formas de proceder. Gran parte de los conflictos se presentan por el egocentrismo que los caracteriza y que los lleva a tener varias peleas con sus pares y a enfrentar problemas porque hasta ahora están aprendiendo a manejar ciertas situaciones (juego, dominio de su motricidad gruesa y fina).

En esta edad, los adultos ayudan a fortalecer la autoestima, enseñan buenas prácticas de relación con los otros y el respeto de los límites. Esta es la edad propia de la “pataleta”, que demanda de los adultos el establecimiento de límites, sin llegar a la agresión del menor y a través de la explicación clara de lo que se puede o no hacer, el acompañamiento en los momentos de enojo y frustración y el planteamiento de posibilidades cuando se consideran pocas alternativas.

En cuanto a los niños y niñas de 5 a 7 años, que cursan los grados primero y segundo, ellos amplían su abanico emocional porque identifican emociones secundarias como vergüenza, culpa y orgullo y presentan mayor control en este aspecto, aunque también es la edad de los conflictos por reconocimiento y liderazgo. Si no han tenido un acompañamiento oportuno para superar el enojo y la frustración, pueden presentar actitudes vengativas o llamar la atención a través del llanto y la manipulación.

Definición de socio afectividad

El desarrollo socio afectivo es un estado preponderante en el proceso de progreso de la primera infancia. En la génesis de la vida las primeras relaciones afectivas son con los padres, a continuación con sus hermanos y demás familiares para luego expandirse con otros niños que serán sus compañeros de juego y diversión. El continuo aumento de amigos es una cuestión importante en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Los niños se transforman en seres activos que emula a sus pares y a los adultos que comparten su entorno. Los niños en la primera infancia siempre están asimilando nuevos aprendizajes llegando a instaurar relaciones sociales y además aprendiendo a comportarse con otras personas. Los niños van abandonando su conducta agresiva, esta situación se genera debido a la influencia del entorno en el que se desenvuelve y las interacciones con él.

En el transcurso del primer año de vida el niño se va formando, en el segundo año este se consolida, y de ahí en adelante todas las figuras de apego se van alejando del niño debido a que este va adquiriendo autonomía.

La escuela.

En el proceso socializador el jardín, juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos que el niño trae de su hogar con los que adquirirá en la escuela. Además es el responsable de transmitir formalmente las tradiciones intelectuales de una sociedad, el niño tiene la posibilidad de formar parte de un grupo social muy diferente al grupo familiar, en él se encuentra rodeado de niños de la misma edad, pero también tiene la posibilidad de elegir a sus propios amigos para jugar en colaboración, la cual le permitirá a aprender cosas nuevas y relacionarse con los demás.

En la escuela de niños es el que constituye el primer peldaño de la educación básica, es el responsable de una vida social inesperada, porque es ahí donde el pequeño va a fortalecer y acrecentar sus relaciones sociales, por ello, es necesario que se brinde un ambiente acogedor donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.

“La primera infancia es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de materiales que le contribuyan al desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ya que el proceso mismo lo realizan los niños”
(Martín R.)

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta de comportamientos, actitudes, valores, hábitos y costumbres, a medida que crece y se desarrolla, cambian sus esquemas,

porque la sociedad le exigirá nuevos tipos de comportamientos, porque este es el mundo donde la ha tocado vivir, es decir, conforme el niño se socializa, la organización de su conducta va siendo más compleja y a la vez perfecciona sus conocimientos y actitudes.

El grupo de iguales.

Es necesaria la socialización, el juego es básico para socializar y desarrollarse y esto se logra con la imitación, las reglas y los roles que cumplen cada uno de los participantes. En la infancia los modelos serán siempre otros niños, en donde importa su categoría social como el mismo sexo y la edad, tienen reglas de la mayoría como hábitos, risas, castigos, sienten oposición al adulto. El grupo permite la socialización ya que adquiere autonomía y desarrolla habilidades para el trato social. Es fácil aceptar que los compañeros sustituirán a la madre, mientras que ella nunca sustituirá a los compañeros.

Desarrollo socio afectivo y la inclusión social

A los 2 años ya conoce algunas palabras que le van a permitir en el futuro desarrollar y formar su gran imaginación e irse interesando por cosas abstractas (4 años) como la luna, el sol. Aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o Vemos, así, como el lenguaje resulta clave en esta época, pues permitirá el contacto verbal explícito con los otros, y sobre todo con el adulto, siéndole útil para conseguir sus fines.

El desarrollo social se verá fuertemente influenciado por la familia, por la escuela y por la relación con los iguales. Según sean los padres (autoritarios, permisivos, democráticos...) así serán los niños.

En cuanto al desarrollo afectivo, el niño va a ir desplazando al amor y el afecto por la madre (figura de apego) a otras personas u objetos. Las exigencias de los adultos le producirán rabietas. Se hace necesario establecer una relación adecuada entre la familia y la escuela.

Las actividades de colaboración con la familia son, entre otras:

Actividades extracurriculares: fuera del horario escolar. No complementan el currículo (baloncesto, informática, teatro, danza...)

Actividades complementarias: dentro del horario escolar.

Complementa el currículo (excursiones, talleres...)

Servicios complementarios: favorecen o compensan la educación (comedor, transporte...) Como educadora considero que esta participación con la familia puede proporcionar expectativas positivas y actitudes de valoración de los padres hacia la escuela.

Fases de desarrollo socio-afectivo

Erikson (1902-1994) "cree que el desarrollo socio-afectivo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social". En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis.

Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente. He aquí que las ocho dimensiones:

1. Confianza frente a desconfianza.
2. Autonomía frente a vergüenza y duda.
3. Iniciativas frente a culpabilidad.
4. Aplicación frente a inferioridad.
5. Identidad frente a identidad difusa.
6. Intimidad frente a aislamientos.
7. Producción frente a estancamiento.
8. Entereza frente a desesperación.

Causas que determinan el desarrollo socio-afectivo

Causas biológicas: Para una finalidad didáctica se dividen las siguientes:

Causas genéticas: Cuando se evalúa se considera el patrón genético familiar. Se evidencian formas de la maduración que se deriva la carga genética como la aparición de lenguaje, hiperactividad y ciertas habilidades cognitivas.

Es relevante considerar el patrón genético de cada individuo: cabe hacer notar que existen niños que se poseen características innatas y diferentes de sus hermanos, situación que no constituye algún tipo de anormalidad.

Existen situaciones de corte controversial como es la influencia del género en las características del desarrollo de los niños. Tradicionalmente se esgrime que las mujeres tendrían un lenguaje más desarrollado y que a los niños les favorece un excelente desarrollo motor. En ciertos contextos aparece una situación controversial cuando algunos roles asignados precozmente a los niños generan estimulación preferencial de algunas ciertas áreas sobre otras.

Causas prenatales: Existe la posibilidad que algunas variaciones del desarrollo se vean influenciadas por caracteres fisiológicos de la madre número de gestación, edad, clima la alimentación en relación a micronutrientes y macro aun es desconocido porque de la influencia sutil de varias patologías leves de esta etapa de gestación

Causas perinatales: Se conocen algunas causas perinatales que podrían determinar retraso o alguna anormalidad del desarrollo físico. En el contexto de pequeñas variaciones del desarrollo del niño se nota fenómenos de hipoglicemia traumáticos que determinan ciertas , hipoglicemias hiperbilirrubinemias tratadas, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

Causas postnatales: Dentro de los parámetros conocidos como normales se conoce poco sobre los eventos una de las causas más comunes la fisiología como la alimentación, inmunizaciones, pocas patologías pueden influir en el desarrollo del niño.

Causas ambientales: el contexto ambiental es muy importante al igual que los factores biológicos, son los determinados por los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal.

Estimulación: Es la actividad que se otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento ya sea por cuestión laboral, afectiva o física, la estimulación se contempla por medio de recompensa o también llamadas estímulos.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebe

Afectividad: Es la capacidad de reacción que presente un niño ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas manifestaciones serán los sentimientos y emociones.

Las variaciones del nexo con sus progenitores o con toda la familia pueden ver que afecten en el desarrollo integral.

Causas culturales y socioeconómicos: El proceso de desarrollo del niño está se ve influenciado por el contexto cultural del grupo humano al que está vinculado (por ej. localidad rural o urbana) así como por la cultura de su familia.

Condiciones de la familia: se debe destacar la importancia de las características del contexto familiar vinculado al desarrollo del niño. Es prioritario enunciar las características de la familia las mismas que favorecen un desarrollo normal.

Progreso de los vínculos socio-afectivos

La teoría del apego: de la interacción a la primera relación afectiva.

La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la teología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Scheffer, Ainswort... La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica. Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas. Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo... El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

Estimulación Socio Afectiva

:

La estimulación socio-afectiva es necesaria y de mucha importancia en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana. Si se quiere niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por tanto, si se quiere formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años. Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores: Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje. Por otra parte existen dimensiones

de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa. Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en el primer grado tienen mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada.

Desarrollo de la personalidad.

Individuo, persona y personalidad

La personalidad es un conjunto de conductas. Se inicia en los primeros años de vida y transcurre a lo largo del desarrollo vital. es una tendencia a actuar de una manera y una tendencia a actuar de una manera y una tendencia particular de reaccionar emocionalmente . Al llegar a este punto es necesario definir conceptos como: individuo - sujeto indivisible, elemento unitario dentro de su espacio

Persona; ser inteligente pensante

Personalidad. Conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen a un ser de otro.

La personalidad aúna el sustrato físico mental con la disposición y modo de reaccionar ante el ámbito que cada sujeto adopta y lo diferencia de otro., viene determinada por una serie de factores que la configuran: condicionamientos, Sensaciones, emociones, experiencias, aprendizajes carácter etc.

Podemos resumir diciendo el ser humano es una triada se unen sustrato biológico físico (individuo) una dotación de conciencia (persona) y unas cualidades o características propias e identificativas (personalidad)

Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

- Herencia biológica
- Ambiente físico
- La cultura

Herencia biológica

Los procesos genéticos son complejos y han dado lugar a diversos estudios, entre ellos, el de la ingeniería genética, que busca no sólo comprender cómo tienen lugar estos procesos, sino también desarrollar una tecnología que permita manipular los genes para potenciar a unos y limitar a otros en pos del perfeccionamiento de los seres vivos.

La personalidad no puede existir independientemente del aspecto biológico. Como miembro de la raza humana tiene los atributos y características propias de esa especie aunque existen atributos que lo distinguen como lo son el aspecto físico y la inteligencia. Al nacer el individuo posee un organismo físico y un sistema nervioso y glandular que le ayudan a alcanzar un desarrollo superior a los otros animales. Puede pensar, transmitir ideas a través del lenguaje, ver las relaciones entre las cosas.

Qué se hereda

- La forma física
- Las capacidades para hablar y razonar
- La inteligencia
- El género
- La raza
- El carácter
- El ambiente físico Influyen en el desarrollo de la conducta humana:
 - Temperatura
 - Clima
 - Cuerpos de agua
 - Montañas
 - Desiertos
 - Recursos naturales

- En el trabajo, la recreación y forma de vida.

El contexto del ambiente físico puede ayudar o limitar el desarrollo de los seres humanos. El talento para apropiarse y modificar el ambiente es exclusivo del ser humano, los animales no pueden hacerlo.

- La cultura

La cultura influye en la adquisición de valores sociales comunes y ayuda a producir cierto tipo de personalidad: Matrimonio monógamo Creencias

- Ideas
- Lealtades
- Prejuicios
- Hábitos de alimentación

Experiencias personales particulares

Hay dos tipos de experiencias particulares: aquellas que surgen como consecuencia de la asociación o contacto continuo con una persona y aquellas que surgen al azar o de repente.

Las experiencias traumáticas tienen un efecto significativo en el desarrollo de la personalidad.

Los elementos estructurales o rasgos han sido definidos como dimensiones de personalidad relativamente descontextualizadas, referidas a la conducta expresiva o al estilo de respuesta y que distinguen a unas personas de otras (Winter y Barembaum, 1999). Aunque con dicho término se ha aludido normalmente a una serie de regularidades observadas en la conducta de las personas en una amplia variedad de situaciones, también se han incluido dentro de este concepto patrones consistentes de pensamientos o sentimientos. Por lo general, se considera que los rasgos son las características que el individuo

“tiene”. En relación con el desarrollo de estas características, Loehlin (1992) ha demostrado que están bastante influidas por las características genéticas aditivas y el ambiente no compartido al que somos sometidos cada uno de nosotros de modo individual.

En los últimos tiempos existe un acuerdo bastante alto entre los distintos investigadores en considerar como objeto de interés fundamental la denominada clasificación de los “Cinco Grandes”. De acuerdo con esta clasificación, podemos hablar de cinco rasgos fundamentales (aunque con diversas variaciones en la terminología empleada para designarlos): extraversión, estabilidad emocional, afabilidad, responsabilidad y apertura mental. Se ha considerado que estos factores o dimensiones poseen validez transcultural.

La extraversión y la amabilidad están relacionadas con el comportamiento interpersonal. La extraversión (versus introversión) se refiere a la cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales y se asocia con aspectos como por qué los individuos prefieren estar solos o con otras personas. La afabilidad o amabilidad (versus oposicionismo) recoge la cualidad de la interacción social y se asocia con las respuestas características hacia otras personas; es producto de la socialización. La responsabilidad (versus falta de responsabilidad) refleja el grado de organización, persistencia, control y motivación en la conducta dirigida a metas; es decir, hace referencia a la forma en que se realizan las tareas. El neuroticismo (versus estabilidad emocional) está relacionado con la vida emocional de las personas y con su ajuste.

Las personas con puntuaciones altas tienden a experimentar emociones negativas. Es una dimensión descriptiva muy importante en las personas que tienen problemas psicológicos. La apertura mental (versus cerrado a la experiencia) tiene que ver con la respuesta de las personas ante las ideas y experiencias nuevas.

Bermúdez (2009) ha realizado una revisión de la literatura sobre los Cinco Grandes, encontrando relaciones entre éstos y aspectos como conducta interpersonal, salud, bienestar y calidad de vida, comportamiento laboral, perfil profesional y rendimiento educativo, entre otros. En el caso concreto de la conducta interpersonal, se ha encontrado que la forma mediante la que una persona se relaciona con los demás se asocia con los rasgos de extraversión, afabilidad y estabilidad emocional. La presencia conjunta de elevada extraversión y baja afabilidad suele estar asociada con un estilo arrogante y calculador en las relaciones con los demás; por el contrario, una elevada puntuación tanto en extraversión como en afabilidad propiciaría modos de relacionarse con los otros caracterizados por optimismo, sociabilidad, cordialidad, cooperación y búsqueda de armonía.

Fundamentación filosófica

Pragmatismo consiste en reducir lo verdadero a lo útil negando el conocimiento teórico en diversos grados, para los, más radicales solo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras para otros solo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos

En el pragmatismo no existe en conocer por conocer, no hay razón para tal cosa existe si algo no tiene una forma o uso determinado, así lo escribe Matamoros W (2010) en referencia a lo expresado por CHARLES S. PEIRCE.

El pragmatismo afirma que sólo en la lucha de los seres inteligentes con el medio circundante que los rodea, es entonces que las teorías y datos toman importancia, es decir que todo aquello considerado útil, necesario y práctico deba ser considerado como verdadero, se considera que cualquier cosa que encontremos lo podemos utilizar para sobrevivir.(pág 45)

El pragmatismo como corriente filosóficas se divide e interpretan de muchas formas dando lugar a ideas opuestas entre sí que dicen pertenecer a la idea original delo que es pragmatismo.

La expresión pragmatismo tiene su origen de la palabra griega “praxis” cuyo significado es “acción”. Quienes promulgan el pragmatismo las virtudes como la bondad y la verdad debería de ser monitoreadas con relación al éxito alcanzado en la práctica. Se podría hacer un símil deportivo por ejemplo ninguna persona le pagaría algún dinero al jugador Blanco, porque es un buen futbolista, este deportista tendría que demostrar sus habilidad en el campo de juego defendiendo los colores de algún equipo bajo contrato, para que éste reciba su remuneración correspondiente.

En la práctica del pragmatismo no cabe la existencia del conocer por conocer. Si las cosas no tienen una finalidad o algún uso apropiado no hay justificación para su existencia. Para los seres humanos, la educación y la filosofía le sirven para poder conocer constantemente las posturas de la vida, debido a que estas le ayudan para propender a la acción, creatividad y esperanza en su existencia.

Racionalismo

Corriente filosófica sostiene que solo se conoce a través de las experiencias.

Llamamos racionalista a toda posición que prima uso d la razón, frente a otras instancias como la fe, la autoridad la vida.

Es racionalista todo aquel que cree que el fundamento es la razón.

El conocimiento descansa en la razón o en la experiencia sensible, así que valoramos más la razón que los sentidos

Fundamentación Pedagógica

El investigador ARMIJOS R (2012) en referencia a la zona proximal de Desarrollo (ZPD) enunciada por Lev Vigotsky escribe lo siguiente:

Es la longitud entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.(pág. 127)

El enunciado anterior reafirma que la Zona Proximal de desarrollo, se configura en el preciso instante en que un alumno con las condiciones pedagógicas necesarias es asistido. Siendo el desarrollo potencial una incógnita ya que no fue alcanzado.

Es una indicación de presencia del proceso de amadurecimiento, como se quiere funciones psicológicas que pueden ser un trampolín para intervenciones significantes,

Asimilación

Consiste en agregar información nueva en un esquema existente apropiado para asimilarla. Es por eso que cuando un estudiante o persona al verse frente a una situación nueva, esta trata de manejarla basándose en los esquemas interiorizados, además lo resultante de esta situación, es que el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se vuelve más amplio a nuevas situaciones.

Acomodación

La acomodación, al contrario de la asimilación, produce cambios esenciales en el esquema para adaptarse a ambientes de complejidad. la mayor parte del tiempo se requiere ambos procedimientos,

Este proceso de transformación de los propios esquemas en función de los cambios del medio cada vez que se agregan nuevas experiencias a un esquema este crece y se modifica por lo que la asimilación implica cierta acomodación.

Equilibración

La asimilación y la acomodación pueden verse como una especie de acto complejo de ponderación en su teoría, los cambios en el pensamiento tiene lugares mediante el proceso de equilibrio: la búsqueda de balance: las personas pone a prueba lo adecuado de sus procesos de pensamiento, el infante interioriza los conocimientos basado en sus experiencias debido a que tocan, palpan es decir manipulan los objetos, situación que le permitirá conocer sus propiedades, cualidades y características de estos.

Fundamentación Sociológica

ARMIJOS Richeliu (2012) comenta sobre la idea que propicio a Lev Vygotsky a esgrimir el siguiente enunciado:

Por interposición de los demás, el niño se dedica a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del bebe de pecho que es un ser social en el más alto grado. (pág. 281)

La afabilidad del infante nos indica el comienzo de sus interacciones sociales con su entorno próximo. Por origen y naturaleza el ser humano no puede por sí solo experimentar su desarrollo propio.

Para el progreso del infante lo que se destaca principalmente son las interacciones asimétricas, es decir que los adultos son los portadores de los mensajes,

Según Vygotsky en la teoría de Vygotsky. Early technical education. org spanien . cap 2

Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social que veía crecer el niño a la hora de hacerle de guía ayudarles en el proceso de aprendizaje-

Vygotsky (1962- 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interaccionan con la cultura-

El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo –

El entorno socio cultural interfiere en el desarrollo cognoscitivo desde muy pequeño, pues desde mayor interrelación social mayor será procesos mentales.

La posibilidad de aprender con los demás es fundamental en los primeros años del niño., dado que hay muchas culturas, hay diversas formas de aprendizaje en el niño.

Las funciones mentales son primero en el marco social, y en el plano individual.

El lenguaje presenta un papel primordial en el desarrollo cognoscitivo a través del medio expresa ideas en el caso del habla (hablarse así mismo)

Fundamentación Legal

El fundamento legal en que se basa el presente trabajo de investigación corresponde a la constitución de la República del Ecuador, la ley general de educación intercultural bilingüe.

Sección quinta

Educación

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley orgánica de educación intercultural, título 1 de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines.

Art. 1.-Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Hipótesis

¿El uso de la estimulación socio-afectiva incidirá significativamente en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014 2015?

Identificación de las variables

Variable Independiente: Estimulación socio-afectiva

Variable dependiente: Desarrollo de la personalidad

Operacionalización de las variables.

Cuadro Nº 2

CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable Independiente: Estimulación socio-afectiva	Conceptualización de la estimulación socio-afectiva. Aplicación en la realidad	Facilidad de aprender Desarrollan habilidades afectivas Permiten la participación activa del estudiante. Mejoran el comportamiento
Variable Dependiente: Desarrollo de la personalidad.	Proceso de enseñanza de los estilos y formas de comunicación	Facilidad de expresión Capacidad de análisis Interpretación de mensajes Relaciones interpersonales

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva.

Definiciones conceptuales

Estimulación socio-afectiva

Incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Herencia Biológica

La herencia genética consiste en la transmisión de contenido propio del ADN celular de un ser vivo a sus descendientes. Este contenido es diverso pero compartirá con su progenitor o progenitores características anatómicas, físicas, biológicas y, en ocasiones, de personalidad. El estudio de los genes busca comprender cómo es que los caracteres que existen en las células de todo ser vivo pueden ser transmitidos de uno a otro.

Apego.- El apego es la relación afectiva más íntima profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable y permanente durante la mayor parte de vida de las persona.

El apego es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza autonomía y afectividad para enfrentar el mundo, de acuerdo a la calidad afectiva que reciba de sus padres.

Autoestima.- Es la autovaloración de uno mismo de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

Aptitud: Capacidad Natural y/ o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales y manuales.

Aprendizaje: Proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos.

Alumnos.- Son aquellos que aprenden de otras personas. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

Desarrollo.- Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Docente.- Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Educación inicial.- Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo

integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social. La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

Estimulación.- Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Entorno: Es el medioambiente que rodea al niño el cual tiene como objeto ayudarlo en su comunicación con el adulto, aprendiendo a diferenciar de él.

Estrategias. Conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto.

Elementos de los procesos socio-afectivos.- Existen tres elementos a) Las emociones. Son procesos afectivos complejos e intensos que se manifiestan a través de cambios fisiológicos, somáticos y conductuales y que tiene un propósito de adaptación. Ejemplo: saltar de alegría ante un gol, llorar al enterarse de una nota desaprobatória, tirar de los cabellos a quien nos ha insultado, palidecer al momento de dar un discurso, etc.

b) Los sentimientos son procesos afectivos que tienen impacto a nivel espiritual; causados por impresiones consecutivas o situaciones reiterativas y que a partir de las cuales (de la forma de sentir que estas nos producen internamente) los seres humanos actuamos. Perdura en el tiempo. Ejemplo: resentimiento y hasta

odio por una persona que nos hizo daño, cariño y confianza con otra, que nos da consejos positivos.

c) Las actitudes. Son procesos afectivos referidos a la predisposición cognitiva (creencias o ideas), afectiva (emociones o sentimientos) y conductual (acciones, comportamientos), favorable o desfavorable, como respuesta frente a objetos, hechos o personas. Ejemplo: desviar el rumbo al ver venir una persona que es chismosa u “odiosa”.

Factores genéticos.- Características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas.

Familia.- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Personalidad.- Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Programa de capacitación.- El plan de capacitación conlleva al mejoramiento continuo de las actividades laborales. Esto con el objeto de implementar formas óptimas de trabajo. En este sentido, el plan va dirigido al perfeccionamiento técnico y teórico del empleado y el trabajador; para que el desempeño sea más eficiente en funciones de los objetivos de la empresa. Se busca producir resultados laborales de calidad, de excelencia en el servicio; por otra parte, prever y solucionar problemas potenciales dentro de la organización. A través

del plan de capacitación, el nivel del empleado se adecua a los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para un puesto de trabajo.

Socio-afectivo.- Es el conjunto de operaciones o actividades mentales ligados a las emociones, sentimientos y actitudes, que nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. Son fenómenos psíquicos que se originan como respuesta a eventos de diverso impacto en la parte afectiva de la persona.

Lenguaje. – forma de actividad psíquica que se manifiesta por el conjunto de sonidos articulados o inarticulados y de trazos y signos convencionales por intermedio de los cuales hace posible la vida de relación y el pensamiento y exteriorización de los deseos y afectos

CAPÍTULO III

Diseño de la investigación

Métodos Teóricos

Método Científico.

La autora se apoyó en este método ya que el mismo sirvió para indagar el problema en investigación en todos sus aspectos, así como para determinar la causa y efecto.

Método Histórico Lógico.

En el presente estudio este método se lo utilizó en la elaboración del marco teórico para poder ubicar así el problema en la línea de tiempo de la presente investigación.

Método Inductivo–Deductivo.

La autora empleó este método para la elaboración de las conclusiones de la parte científica como base de soporte para la elaboración de la propuesta.

Método Analítico–sintético.

La investigadora en el desarrollo del presente estudio utilizó este método que fue de mucha utilidad para la consecución de la construcción del marco teórico.

Método del abstracto concreto.

La autora una vez planteado el problema se diseñó el manual para la solución del mismo.

Métodos empíricos

Es un modelo de investigación científica radica en la percepción del objeto directo del problema y de la investigación.

Conoce el objeto de la investigación y el problema, podría decirse que la observación tendría una base contemplativa.

Observación científica

La investigadora conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo. Para el presente caso se utilizó la observación de los niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015. Por medio del diseño de un programa de capacitación para los docentes. Configurando así la base de la estructura del presente proyecto reconociendo en el proceso de observación cinco elementos:

1. El objeto de la observación
2. El sujeto u observador
3. Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación
4. Los medios de observación
5. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación

La medición

Se acrecienta con el objetivo de conseguir la data numérica sobre la cualidad del objeto o fenómeno, donde se confrontar las magnitudes conocidas y medibles. Es decir es la apropiación de valores numéricos a las propiedades de los objetos, para el presente estudio se lo hará al aplicar las encuestas dirigidas a docentes, padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015. En la medición se necesita ver la propiedad y el objeto que se va a medir, el instrumento y la unidad que se medirán.

Tipo de investigación

El proyecto a realizar está regido dentro de los parámetros del paradigma cuali-cuantitativo y por la investigación de tipo diagnóstica, exploratoria. Tal cual lo expresa Hernández Sampiere et al (2010)

La metodología es la estrategia de investigación que se elige para dilucidar las interrogantes del proceso mismo. La misma que dependerá de ellas así como del marco teórico de la propia investigación. Lo que se quiere generar es la unificación de una sola estrategia de investigación general, ya sea de índole cuantitativa, cualitativa o mixta. (pág 8)

Además se ha apoyado en la modalidad del Proyecto Factible de campo y bibliográfico. Así lo expresa Andino, P y Yépez, Edison (2009) la investigación Socioeducativa, en relación al Proyecto Factible expresan:

Es la resultante de la construcción y desarrollo de una propuesta con un modelo operativo viable, la misma que sirve para solucionar necesidades, requerimientos de organizaciones o grupos sociales, también se puede referir a la enunciación de políticas, métodos tecnológicos o procesos. Su formulación y ejecución debe estar

sustentado en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág. 4)

El presente trabajo de investigación es un proyecto factible, porque ayudó a iniciar el proceso de solución de un problema latente en el sistema educativo y de la institución objeto del presente estudio.

Investigación Descriptiva

La peculiaridad de la presente investigación, permite hacer estudios a profundidad mediante la descripción del fenómeno como sucede en realidad. Todo esto empieza partir de la observación. Según Andino-Yépez (2009)

La investigación del tipo descriptiva, interpreta, llega a conocer situaciones, actitudes predominantes a través de la descripción de las relaciones que existe entre dos o más variables.

La autora está convencida que el proceso de investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta los hechos observados con la finalidad de determinar su estudio, generando posibles soluciones y respuestas a todas las interrogantes que en el proceso investigativo. En la presente investigación, sirve para analizar la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015. Por medio del diseño de un programa de capacitación para los docentes.

Investigación bibliográfica o documental

La investigación bibliográfica nos lleva a investigar información y datos sobre cualquier tema de ciencia y tiene como finalidad ver ciertos resultados para el desarrollo de la parte científica.

La autora aplica este diseño a la vez que se sostiene libros de textos, folletería, artículos publicados y todas las fuentes de consultas que estén a la mano permitiéndole conseguir la información de la problemática en estudio. En el caso del presente proyecto, es recopilar abundante información bibliográfica con diferentes autores y pensadores, para determinar, conceptualizar, analizar la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015. Por medio del diseño de un programa de capacitación para los docentes.. Yépez, E (2009) afirma que:

El propósito de la investigación bibliográfica se centra en conocer, hacer comparaciones, ampliar, profundizar y deducir los múltiples enfoques de las diversos criterios y teorías, de varios autores sobre una temática en cuestión, sustentándose en fuentes documentales, como libros varios, revistas de especialidad. (pág. 53)

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Campo de la investigación

El campo donde se desarrolló el presente estudio es el centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” año lectivo 2014-2015 que se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil.

Recursos empleados

El recurso principal involucrado durante el desarrollo de esta investigación son: La directora de la institución, las maestras parvularias los niños y niñas que estudian en el centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” en el año lectivo 2014- 2015, también se apoyó la investigación con recursos logísticos.

Universo y muestra

La investigadora Arechua M (2013) hace referencia sobre el universo en un proceso investigativo o población, tomando como referente a lo citado por Aguirre, W en el año 2005, y expresa:

Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos. Este término también es conocido como universo, y se refiere a la totalidad o conjunto de medidas, o al recuerdo de todos los elementos que presentan una característica común (pág. 28)

Universo es el conjunto de sujetos u objetos que poseen características comunes observables.

El Universo para la presente investigación lo constituyen 8 docentes, 1 directivo, 50 padres familia, 42 niños y niñas del centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014-2015.

Universo

Cuadro # 3

Estratos	Población
Directora	1
Maestras	8
Representantes legales	50
Estudiantes	42
Total	101

Fuente: información de la investigación.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva.

Muestra

Se define como el patrón de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de una población la misma que será observada, entrevistada, apoyados con entrevistas, aplicación de encuestas, que se efectuarán dependiendo del problema de investigación y su método utilizado.

Para Hernández Sampiere et al, (2010). “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras arbitrarias suponen un procedimiento de selección no formal. Suelen utilizar en algunas investigaciones y, partiendo de ellos se puede hacer inferencia sobre la población es de la siguiente manera:

Tamaño de la muestra: **niños** y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015

Aleatoria – Arbitraria

Cuadro # 4

Estratos	Muestra
Autoridad y Docentes	9
Representantes legales	10
Total	19

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva.

Técnicas

La entrevista

Es una técnica que por medio de un cuestionario apropiado permite compilar información de la población en estudio o de un segmento representativo de ella. Se utiliza para obtener datos que se genera en un diálogo entre dos personas: El entrevistador que asume el rol de "investigador" y el entrevistado; se la realiza con la finalidad de obtener información de parte de este. Cuando la autora se dirigió a la institución entrevistó a la directora de la institución y las maestras parvularias para que opinen acerca de la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas en el aula y que han hecho ellas para dar solución al problema.

La encuesta.- La investigación por encuesta se la considerada como parte de la investigación científica la misma que se orienta al proceso de valoración de poblaciones mediante el procesamiento de análisis de muestras representativas de la misma. De acuerdo con Mariana Cabrera, (2011)

La encuesta por el proceso de muestreo es la modalidad de obtener la información realizando preguntas a los sujetos que son objeto del estudio en la investigación, que son parte de una muestra representativa, usando un proceso estandarizado de cuestionario, con la finalidad de conocer las relaciones existentes entre las variables. (pág. 86)

Con lo anteriormente expuesto se deduce el proceso de encuesta se utiliza para observar y estudiar poblaciones por medio el análisis. La instrumentación se refiere al diseño de un cuestionario o de una cédula de entrevista los mismos que son elaborados para medir opiniones sobre eventos o

hechos específicos. El tipo de encuestas que se aplicará será de preguntas cerradas y selección múltiple, utilizando la escala de Likert (1932), modificada a 4 – 5 escogimientos.

En el proceso de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

Se escogió el lugar del problema que fue el centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014 2015. Se procedió a solicitar autorización a la señora directora de la institución, luego se planteó una socialización con los docentes y padres de familia para guiarlos sobre, la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014 2015. Por medio del diseño de un programa de capacitación para los docentes, realizar las preguntas de las encuestas y sus respectivas contestaciones. Preguntas claras y sencillas, con relación a la planeación flexible y compensatoria.

En las próximas páginas se pueden observar las preguntas con sus respectivos cuadros, gráficos y análisis de las encuestas aplicadas. Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Lickert, las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboran los cuadros y gráficos.

Encuesta dirigida a la directora y profesoras del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” año lectivo 2014 2015 de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Pregunta # 1

Cuadro # 5 Docentes deben aplicar test para evaluar desarrollo socio-afectivo

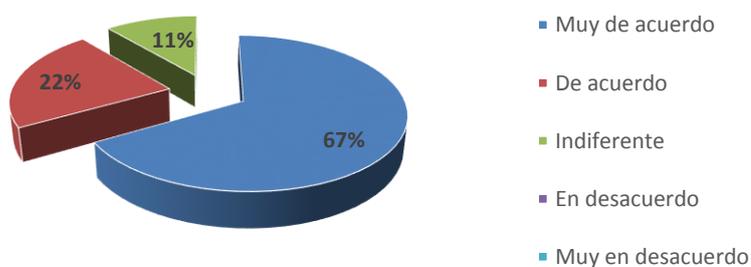
¿Considera usted importante que los docentes apliquen un test a los niños para evaluar el desarrollo socio-afectivo?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	5	Muy de acuerdo	6	67%
	4	De acuerdo	2	22%
	3	Indiferente	1	11%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 1

Docentes deben aplicar test para evaluar desarrollo socio-afectivo



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 1 .-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 67 % están muy de acuerdo en que es importante que los docentes apliquen un test a los niños para evaluar el desarrollo socio-afectivo, en cambio el 22% opinan que de acuerdo y un 11% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 2

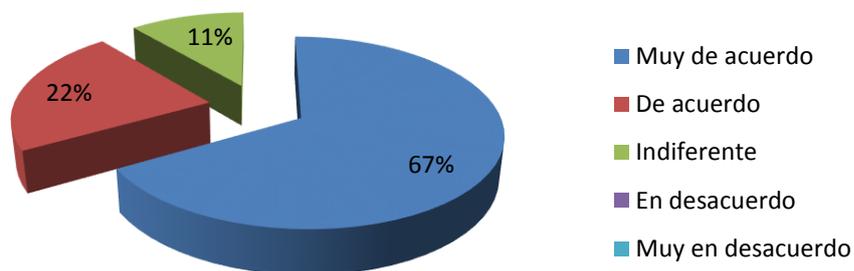
Cuadro # 6 Niños con buen nivel de desarrollo socio-afetivo

¿Considera que los niños y niñas del nivel inicial del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” demuestran tener un buen desarrollo socio-afetivo de acuerdo a su nivel?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	5	Muy de acuerdo	6	67%
	4	De acuerdo	2	22%
	3	Indiferente	1	11%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total			9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 2

Niños con buen nivel de desarrollo socio-afetivo



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 2.-De los resultados obtenidos por los docentes encuestados se obtuvo que el 67% están muy de acuerdo en que los niños y niñas del nivel inicial del centro de educación inicial “Victor Hugo Briones” demuestran tener un buen desarrollo socio-afetivo de acuerdo a su nivel, el 22 % dicen que muy de acuerdo, en cambio el 11 % permanecen indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 3

Cuadro # 7 Actividades lúdicas propician desarrollo individual

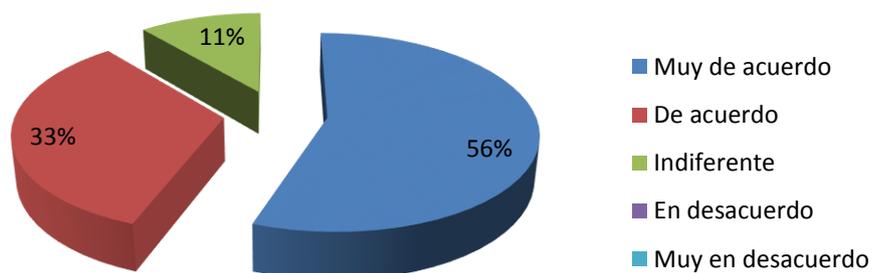
¿Las actividades lúdicas que aplica en su clase, propician el desarrollo de las diferencias individuales de niñas y niños de acuerdo al nivel de madurez de ellos?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	5	Muy de acuerdo	5	56%
	4	De acuerdo	3	33%
	3	Indiferente	1	11%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 3

Actividades lúdicas propician desarrollo individual



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 3.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 56% están muy de acuerdo que las actividades lúdicas que aplica en su clase, propician el desarrollo de las diferencias individuales de niñas y niños de acuerdo al nivel de madurez de ellos, en cambio el 33% opinan que de acuerdo y un 11 % son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 4

Cuadro # 8 Ambiente rico en estímulos afectivos

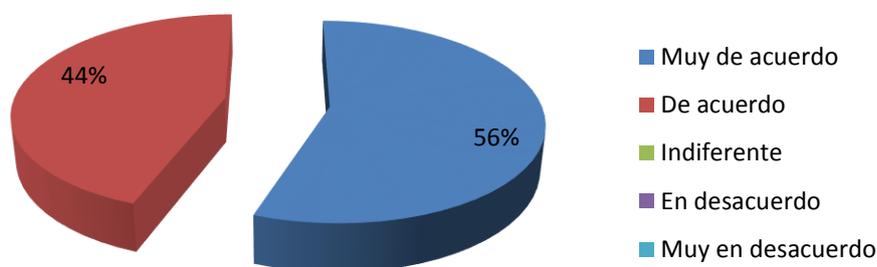
¿Considera usted que en su salón de clases existe un ambiente de aprendizaje rico en estímulos que potencialicen las habilidades afectivas de niñas y niños?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	5	Muy de acuerdo	5	56%
	4	De acuerdo	4	44%
	3	Indiferente	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 4

Ambiente rico en estímulos afectivos



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 4.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 56% están de muy de acuerdo en que en su salón de clases existe un ambiente de aprendizaje rico en estímulos que potencialicen las habilidades afectivas de niñas y niños, en cambio el 44 % opinan que de acuerdo y nadie es indiferente ante esta situación.

Pregunta # 5

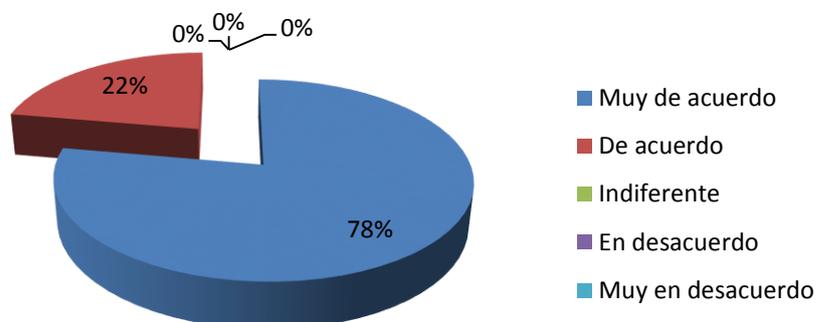
Cuadro # 9 Materiales lúdicos potencializa la socio-afectividad

¿Considera usted que la utilización de muchos materiales lúdicos como juguetes, discos y videos ayudan a potencializar la socio-afectividad?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	5	Muy de acuerdo	7	78%
	4	De acuerdo	2	22%
	3	Indiferente	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 5

Materiales lúdicos potencializa la socio-afectividad



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 5.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 78 % están muy de acuerdo en que la utilización de muchos materiales lúdicos como juguetes, discos y videos ayudan a potencializar la socio-afectividad, en cambio el 22 % opinan que de acuerdo y nadie permanece indiferente ante esta situación.

Pregunta # 6

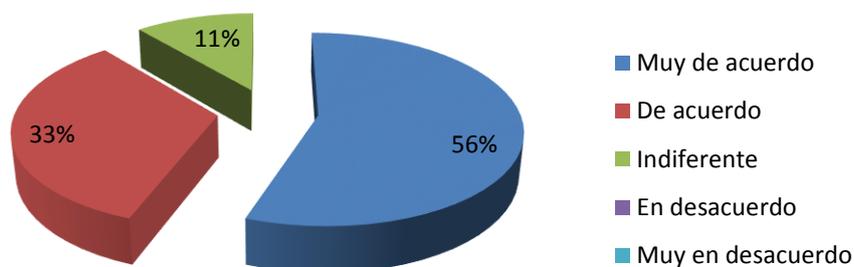
Cuadro # 10 Docentes emplean actividades lúdicas

¿Considera usted que los docentes que imparten las clases en el nivel inicial emplean actividades lúdicas que benefician el desarrollo de la socio-afectividad?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	5	Muy de acuerdo	5	56%
	4	De acuerdo	3	33%
	3	Indiferente	1	11%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 6

Docentes emplean actividades lúdicas



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 6.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 56 % está muy de acuerdo en que los docentes que imparten las clases en el nivel inicial emplean actividades lúdicas que benefician el desarrollo de la socio-afectividad, en cambio el 33% opinan que de acuerdo y un 11% son indiferentes ante esta situación.

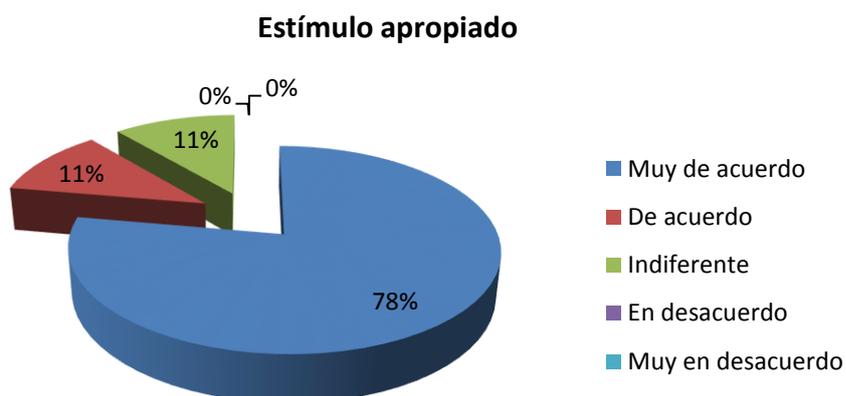
Pregunta # 7

Cuadro # 11 Estímulo apropiado

¿Considera usted que los niños y niñas del nivel inicial deben ser estimulados apropiadamente para afianzar la socio-afectividad?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	5	Muy de acuerdo	7	78%
	4	De acuerdo	1	11%
	3	Indiferente	1	11%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 7.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 78% están muy de acuerdo en que los niños y niñas del nivel inicial deben ser estimulados apropiadamente para afianzar la socio-afectividad, en cambio el 11% opinan que de acuerdo y un 11% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 8

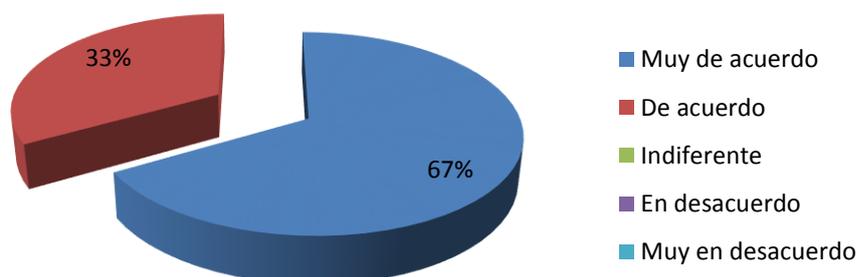
Cuadro # 12 Desarrollo socio-afectivo de los niños

¿Considera que el buen desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el nivel inicial es importante para su futura vida escolar?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	5	Muy de acuerdo	6	67%
	4	De acuerdo	3	33%
	3	Indiferente	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 8

Desarrollo socio-afectivo de los niños



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 8.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 67% están muy de acuerdo en que el buen desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el nivel inicial es importante para su futura vida escolar. En cambio el 33% opinan que de acuerdo y nadie es indiferente.

Pregunta # 9

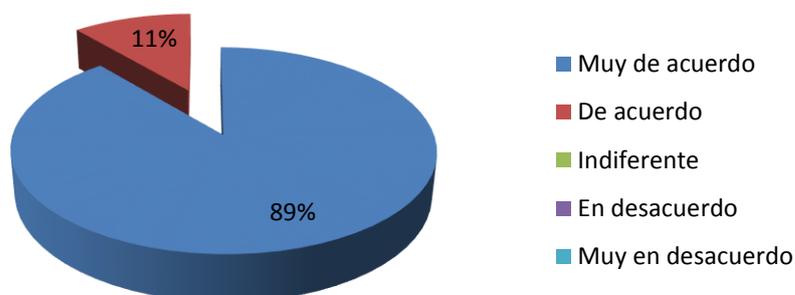
Cuadro # 13 Importante que la institución posea un programa de capacitación

¿Considera importante que la institución educativa cuente con un programa de capacitación para los docentes para el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños del nivel inicial?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	5	Muy de acuerdo	8	89%
	4	De acuerdo	1	11%
	3	Indiferente	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 9

Importante que la institución posea un programa de capacitación



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 9.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 89% están de acuerdo en que importante que la institución educativa cuente con un programa de capacitación para los docentes para el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños del nivel inicial, en cambio el 11% opinan que muy de acuerdo y nadie es indiferente ante esta situación.

Pregunta # 10

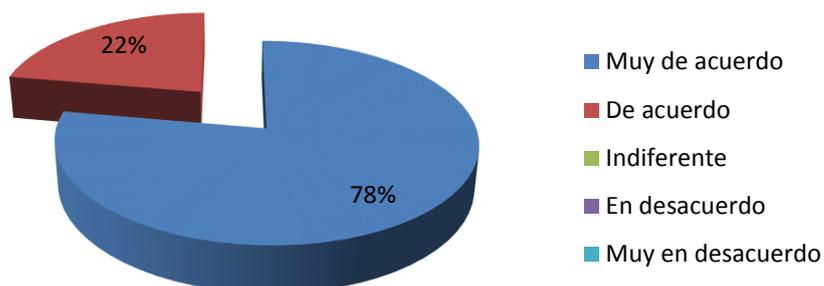
Cuadro # 14 Asistencia a charla de capacitación

¿Estaría usted dispuesto a asistir a una charla de capacitación para conocer el proceso de estímulo socio-afectivo?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	5	Muy de acuerdo	7	78%
	4	De acuerdo	2	22%
	3	Indiferente	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	9	100%

Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 10

Asistencia a charla de capacitación



Fuente: Encuesta a Directivo y Docentes del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" de Guayaquil.
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 10.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 78% están muy de acuerdo en asistir a una charla de capacitación para conocer el proceso de estímulo socio-afectivo, en cambio el 22% opinan que de acuerdo y nadie es indiferente ante esta situación.

Encuesta dirigida a padres de familia del centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014 2015 de Guayaquil.

Pregunta # 1

Cuadro # 15 Ambiente de trabajo propicio

¿Cree usted que un ambiente propicio de trabajo favorece el aprendizaje del nivel de educación inicial?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	5	Muy de acuerdo	28	56%
	4	De acuerdo	19	38%
	3	Indiferente	3	6%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Victor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Victor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 56% están muy de acuerdo en que un ambiente propicio de trabajo favorece el aprendizaje del nivel de educación inicial en cambio el 38% opinan que de acuerdo y un 6% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 2

Cuadro # 16 Refuerzo de estimulación socio-afectiva

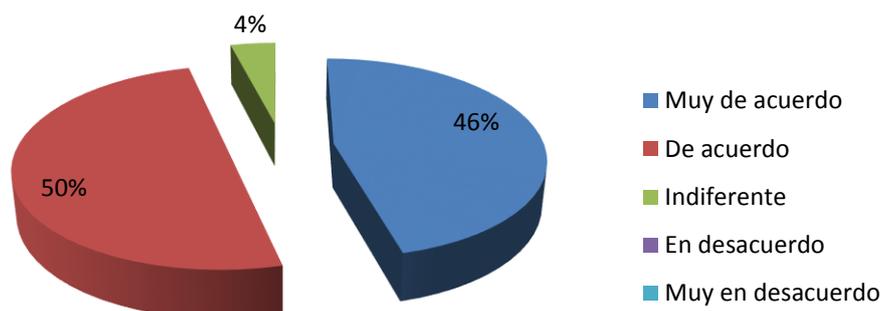
¿Cree usted que el centro refuerza la estimulación socio-afectiva de los niños del nivel de educación inicial?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	5	Muy de acuerdo	23	46%
	4	De acuerdo	25	50%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 12

Refuerzo de estimulación socio-afectiva



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 46% están muy de acuerdo en que el centro refuerza la estimulación socio-afectiva de los niños del nivel de educación inicial, en cambio el 50% opinan que de acuerdo y un 4% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 3

Cuadro # 17 Aprendizaje de los niños

¿Considera que aprenden los niños y niñas construyendo sobre lo que ya saben?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	5	Muy de acuerdo	30	60%
	4	De acuerdo	17	34%
	3	Indiferente	3	6%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 13



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 60% están muy de acuerdo en que aprenden los niños y niñas construyendo sobre lo que ya saben, en cambio el 34% opinan que de acuerdo y un 6% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 4

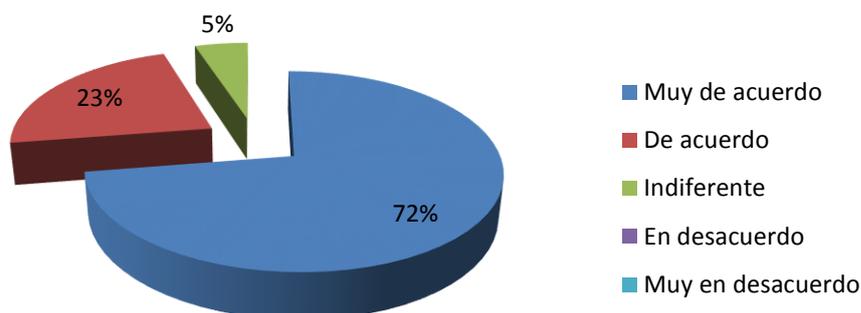
Cuadro # 18 Destrezas son base de aprendizajes

¿Considera usted que las destrezas es la base de mayor parte de los aprendizajes?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	5	Muy de acuerdo	29	72%
	4	De acuerdo	9	23%
	3	Indiferente	2	5%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 14

Destrezas son base de aprendizajes



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 72% están muy de acuerdo en que las destrezas es la base de mayor parte de los aprendizajes, en cambio el 23% opinan que de acuerdo y un 5% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 5

Cuadro # 19 Apoyo frente a las dificultades de aprendizaje

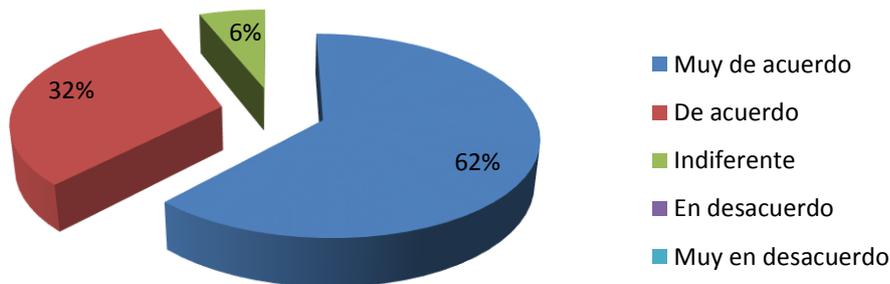
¿Considera usted que su niño necesita apoyo frente a las dificultades en el aprendizaje en el nivel de educación inicial?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	5	Muy de acuerdo	31	62%
	4	De acuerdo	16	32%
	3	Indiferente	3	6%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 15

Apoyo frente a las dificultades de aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 62% están muy de acuerdo en que los niños necesitan apoyo frente a las dificultades en el aprendizaje en el nivel de educación inicial, en cambio el 32% opinan que de acuerdo y un 6% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 6

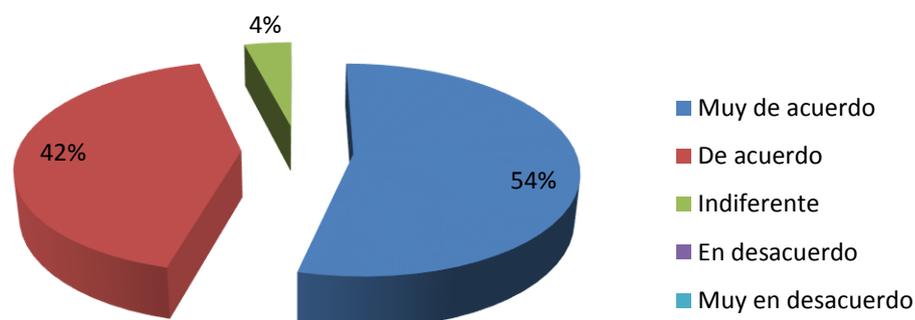
Cuadro # 20 Informar a los padres

¿Considera usted que el centro debe informar a los padres de familia sobre el tratamiento de las dificultades que los niños presentan mediante la aplicación de un programa de capacitación para los docentes?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	5	Muy de acuerdo	27	54%
	4	De acuerdo	21	42%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 16

Informar a los padres



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 54% están muy de acuerdo en que el centro debe informar a los padres de familia sobre el tratamiento de las dificultades que los niños presentan mediante la aplicación de un programa de capacitación para los docentes, en cambio el 42 % opinan que de acuerdo y un 4% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 7

Cuadro # 21 Actividades de refuerzo socio-afectivo

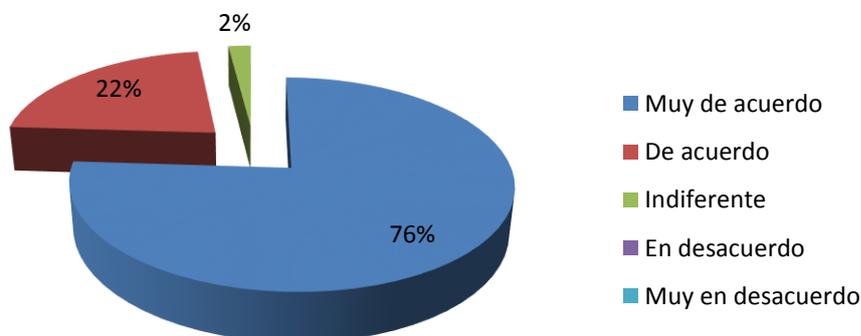
¿Considera usted que los docentes que imparten sus clases en el nivel inicial emplean actividades para beneficiar el desarrollo socio-afectivo?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	5	Muy de acuerdo	38	76%
	4	De acuerdo	11	22%
	3	Indiferente	1	2%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 17

Actividades de refuerzo socio-afectivo



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones

Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 76% están muy de acuerdo en que los docentes que imparten sus clases en el nivel inicial emplean actividades para beneficiar el desarrollo socio-afectivo, en cambio el 22% opinan que de acuerdo y un 2% son indiferentes ante esta situación.

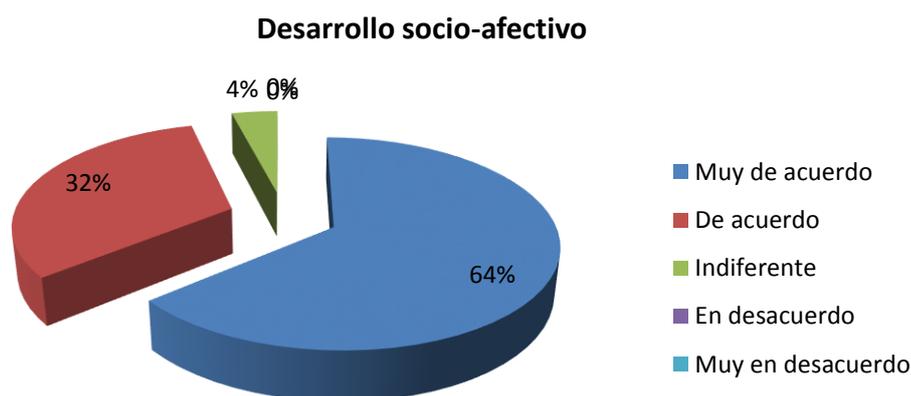
Pregunta # 8

Cuadro # 22 Desarrollo socio-afectivo

¿Considera que el buen desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el nivel inicial es importante para su futura vida escolar?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	5	Muy de acuerdo	32	64%
	4	De acuerdo	16	32%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Victor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 18



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Victor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se encontró como evidencia que 64% están muy de acuerdo en que el buen desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el nivel inicial es importante para su futura vida escolar, en cambio el 32% opinan que de acuerdo y un 4% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 9

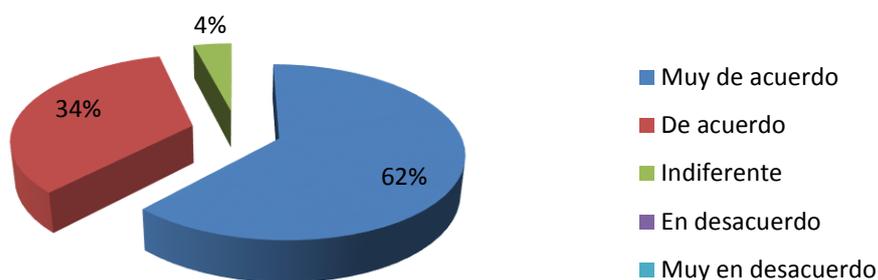
Cuadro # 23 Programa de capacitación docente

¿Considera importante que la institución educativa cuente con un programa de capacitación para los docentes para el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños del nivel inicial?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	5	Muy de acuerdo	31	62%
	4	De acuerdo	17	34%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 19

Programa de capacitación docente



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se dio como evidencia que 62% están muy de acuerdo en que la institución educativa cuente con un programa de capacitación para los docentes para el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños del nivel inicial, en cambio el 34% opinan que de acuerdo y un 4% son indiferentes ante esta situación.

Pregunta # 10

Cuadro # 24 Información constante por parte del docente

¿Usted recibe información constante por parte de la docente sobre el desarrollo de la personalidad de su representado?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	5	Muy de acuerdo	32	64%
	4	De acuerdo	16	32%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
		Total	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta a padres de familia del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones
Elaborado por: Lcda. Beatriz Aguilar Silva

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los representantes se obtuvo como evidencia que 64% están muy de acuerdo en que recibe información constante por parte de la docente sobre el desarrollo de la personalidad de su representado, en cambio el 32% opinan que muy de acuerdo y un 4% son indiferentes ante esta situación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se obtuvo la información proveniente de la muestra de campo; así como los datos del marco Teórico en lo que respecta a la Estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015, la Teoría Constructivista en que se fundamentó la investigación, y la experiencia obtenida en los años de docencia de la investigadora se procedió a realizar la triangulación para lograr la comprobación para determinar la influencia de la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas en los procesos pedagógicos. Al comprobar la pregunta formulada se comprueba el conocimiento anterior cuando se realizó el diagnóstico en el centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015.

En la entrevista que se realizó la muestra de 19 personas entre docentes y representantes legales del centro de educación inicial Victor Hugo Briones, se obtuvo que el 95% de los encuestados están de acuerdo que se desarrolle un programa de capacitación para los docentes, para de esta manera tratar de mejorar en algo las falencias que se detectaron en el transcurso de esta investigación de campo.

Así como también procurar que la enseñanza debe partir de las experiencias y expectativas que traen del entorno que motivan al niño y la niña a aprender. Que los aprendizajes siempre están dados de forma espiral ningún aprendizaje debe estar divorciado de otro aprendizaje es un continuo ir y venir de esta manera el niño o la niña se convierte en constructor de sus propios aprendizajes y en el futuro un ser sociable capaz de enfrenar los problemas que se le presenten.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de un módulo de estrategias de estimulación socio-afectiva para los docentes

Justificación

La carencia socio afectiva produce alteraciones marcadas en el aprendizaje y la comunicación en el nivel inicial, La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes y más aún si hablamos de los más pequeños y de sus primeras experiencias en el ámbito educativo. A los niños niñas en el nivel inicial les resulta difícil el adaptarse al nuevo ambiente, las docentes hacen una labor encomiable para lograr formar un vínculo socio afectivo con niños diferentes de hogares con distintas reglas, costumbres, tradiciones, creencias , la socio afectividad inicia en el núcleo familiar, no obstante resulta difícil lograr que ciertos niños y niñas se adapten rápidamente a la nueva experiencia que es la Educación Inicial y al hecho de tener que compartir actividades con otros niños y niñas , desde que inicia la jornada hasta que termina.

Debido a la etapa evolutiva que el niño atraviesa y si en el hogar tiene o no la oportunidad de socializar con más niños y niñas, si es hijo único o hijo último, se ira observando su capacidad para socializar con los demás; claro

que esto antes mencionado no es una regla que se aplique a todos, pero si se debe tomar en cuenta cuando nos encontramos con dificultades de socio afectividad.

Se debe tomar en cuenta que los seres humanos nacimos para socializar, vivir en sociedad, la socialización es una necesidad de las todas las personas. Está en nuestras manos como docentes desarrollar esa capacidad socio afectiva que todos tenemos y permitir que nuestros estudiantes interactúen adecuadamente frente a una situación común mientras esté dentro y fuera en un salón de clases. Al desarrollar socio afectividad en los niños y niñas en los primeros años de edad, les va a permitir adquirir actitudes, aptitudes, conocimientos y aprendizajes con mayor entusiasmo.

El propósito fundamental del programa de capacitación para los docentes es contribuir con una actividad de desarrollo profesional que facilite a la comunidad educativa conocer las estrategias básicas , las mismas que permitan mejorar la socio afectividad, y consecuentemente el logro de aprendizajes significativos, con relación a la jornada que lleva a cabo la educación inicial en su currículo. El programa de capacitación para los docentes fue desarrollado tomando en cuenta la relación interactiva de la escuela y la sociedad, lo que es esencial para el desarrollo integral de las personas; por medio de esta actividad el niño y niña del nivel inicial será el principal beneficiario.

Fundamentación teórica de la propuesta

Programa de capacitación

Por definición, capacitación significa “desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. Esta tarea puede ser de índole intelectual o motriz, o bien una combinación de ambas, lo cual se denomina también como habilidad psico – motriz. La capacitación en su acepción práctica presupone considerar cuando menos dos condiciones básicas que permitan hacer el concepto operativo. La primera condición sugiere que cada habilidad a desarrollar debe ser muy bien definida y la segunda plantea que una habilidad jamás deberá confundirse o sujetarse a otras habilidades para su formación continua como profesionales de la docencia”, de tal manera que mediante la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y técnicas se relacionen con el proceso de enseñanza – aprendizaje. En conclusión la finalidad del programa de capacitación para docentes ha pretendido siempre fomentar la calidad y efectividad en la enseñanza. Se trata de brindar al profesor opciones didácticas para el ejercicio de la docencia mediante actividades y/o estrategias.

Fundamentación filosófica

La presente fundamentación se sostiene en los lineamientos del materialismo dialéctico, sabiendo que es la aplicación de la dialéctica con la génesis de bases materiales, sin desestimar la relevancia que poseen las ideas como haría el materialismo ingenuo, es sabido que de la oposición entre la idea y la materia surge la transformación de los pensamientos o ideas así como de la materia misma. El materialismo dialéctico es una forma de adentrarnos en el estudio y entendimiento de la naturaleza, en combinación con el materialismo histórico que nos sirve de artilugio o herramienta para poder entender el desarrollo de los seres humanos dentro de una sociedad.

Fundamentación pedagógica

Las peculiaridades pedagógicas del proceso educativo a desplegar con los niños en esta primera fase de formación educativa, disponen los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. MEC, (2007) manifiesta que:

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, siendo este un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir.(pág 15)

Se debe tener presente que la concepción estructural es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero en ningún momento pretende segmentar los aprendizajes, sino direccional izarlos para la consecución de las destrezas con criterios de desempeño.

Fundamentación psicológica

La psicología inmersa en el ámbito del proceso educativo brinda a los docentes los lineamientos teóricos, que son esencialmente necesarios para el desarrollo exitoso del mismo. Basándonos en esta perspectiva, todas las (Alejandra, 2012)sujeto, la podemos entender como un proceso constante de reajustes frente a situaciones nuevas, misma que le permiten lograr un mayor equilibrio mental. De acuerdo con Richmond citado por Quintero A (2012)

Los procesos gemelos de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estados de desarrollo de la inteligencia. La adaptación al medio se produce tan sólo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio en el medio (pág 51)

Es entonces de considerar como importante que el proceso de desarrollo cognoscitivo, explicado en las líneas anteriores mantiene un estrecho vínculo con el desarrollo socio-afectivo del niño.

. Fundamentación sociológica

Lev Vygotsky (1932) citado por Mosquera lady (2013) consideraba que:

El medio social es importante para el aprendizaje, lo produce la fusión o integración de los componentes sociales y personales. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). (pág 62)

Lo antes mencionado nos brinda una ejemplificación del constructivismo dialéctico, debido a que enfatiza la interacción de los individuos y su entorno.

Fundamentación legal

Los fundamentos legales en que se apoya el desarrollo de esta propuesta son los lineamientos de la Universidad de Guayaquil, La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, así como del Instituto de Post-Grado y Educación Continua, lineamientos necesarios para abalizar el proceso de investigación.

Objetivos

Objetivo general.

Mejorar la socio afectividad a través de estrategias básicas y lúdicas para el desarrollo de la jornada diaria de forma agradable en el salón de clase de niños y niñas del centro de educación inicial Victor Hugo Briones año lectivo 2014 2015

Objetivos específicos.

Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades grupales que les permita a los niños integrarse y aceptar a los demás.

Propender al desarrollo de las diferentes emociones que pueden sentir los niños y niñas en el centro de educación inicial.

Realizar las actividades de Educación infantil atendiendo individual y colectivamente a los niños y niñas para el desarrollo de sus capacidades.

Factibilidad

Esta propuesta es factible en talento humano ya que cuenta con el apoyo, participación y compromiso del directivo, personal docente, alumnos, padres de familia del plantel, porque son ellos quienes diariamente, manifiestan la necesidad de interrelacionarse y participar en la actividades que organiza el centro de educación inicial. En el proceso de socialización el niño asume y acepta normas sociales, en ese proceso no solo intervienen aquellas personas significativas para él, como pueden ser los padres, los hermanos, etc. actuando como agentes de socialización los mismos que juegan un papel vital en la vida del niño, teniendo en cuenta las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del individuo y de su posición dentro de la estructura social.

Conforme la sociedad va cambiando y se va haciendo más compleja, el proceso de socialización también se hace más complejo y a su vez realizar cierta homogeneidad entre sus miembros, con el fin de que exista cohesión entre todos ellos y adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en los que tienen que desenvolverse, asumiendo distintos roles.

Financiera

Para el proceso de desarrollo de la presente propuesta los gastos que ella demande serán cubiertos por la autora de la misma en consecuencia se considera factible

Legal

Se sustenta en la constitución Política de la República, La Ley de Educación Intercultural, y en que es un requisito para poder acceder a la obtención del grado académico de magister en educación parvularia.

Técnica

Todo el contenido de la presente propuesta ha sido investigado apropiadamente, por lo tanto se han obtenido resultados confiables generando que su utilización sea considerada como un instrumento curricular que aportará el apoyo técnico a los docentes que a ella recurran.

De talentos humanos

Todo el talento humano que intervino en el proceso de desarrollo de la presente propuesta curricular posee un aval académico de primer nivel por lo tanto no es cuestionable.

Política

Está sustentada en las políticas del plan decenal de educación.

Ubicación sectorial y física

Esta propuesta se desarrolló en el centro de educación inicial “Víctor Hugo Briones”, de la ciudad de Guayaquil. Provincia del Guayas año 2014.

Descripción de la propuesta

A partir de los resultados de las opiniones de los padres de familia así como de los docentes, directivo, queda claro que es necesario el diseño de un programa de capacitación para los docentes de la institución inmersa en este estudio, la presente propuesta se desarrolla por medio de estrategias que operativizan objetivos, contenido científico, ejercicio de aplicación, recursos. El mencionado programa de capacitación será socializado a través de una capacitación a los docentes y padres/madres de familia de los niños y niñas de educación inicial, fortaleciendo así el trabajo escuela – hogar.

PLAN DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

HABILIDADES Y DESTREZAS CON LOS DOCENTES

Tema: Estimulación Socio Afectiva y desarrollo de la Personalidad de niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014
Propuesta: Diseño de un programa de capacitación para los docentes.

Campo: Educativo

Área: Socio Afectiva

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Los docentes conocerán la importancia de la estimulación socio afectiva en los niños y niñas de 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se entregara material de apoyo -Dividir en grupos -Leer detalladamente Sobre el tema -Realizar lluvia de ideas -Escribir en paleógrafo las conclusiones -Realizar las exposiciones de diferentes grupos 	<p>Los docentes expresan la importancia de la estimulación socio-afectiva en niños de 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Folletos -Paleógrafo - Marcadores

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACION	RECURSOS
<p>Los docentes conocerán la importancia del desarrollo de la personalidad de niños y niñas de 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se entregara material de apoyo - dividir en grupos para el análisis -Leer detalladamente sobre el tema -Realizar lluvia de ideas - escribir en paleógrafo las conclusiones - Realizar las exposiciones de los diferentes grupos 	<p>Los docentes expresan la importancia del desarrollo de la personalidad en niños y niñas de 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -folletos -paleógrafo -marcadores

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Los docentes Realizaran un debate sobre la influencia de la estimulación afectiva en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos -Entregar la frase “La estimulación socio afectiva influye positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas -Analizar la frase entregada -Elegir un representante del grupo que debatiera con los representantes de otros grupos -Realizar una conclusión referente al tema 	<p>-Los docentes conocen la forma positiva de estimular el área socio-afectiva y el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Frase -Paleógrafo -Marcador

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	RECURSOS
Capacitar a los docentes sobre las estrategias a emplearse con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar exposición con diapositiva -Explicar la metodología a emplearse -Realizar con los docentes las estrategias de la propuesta -Solicitar la opinión de los participantes 	Dialogar la importancia de las estrategias aplicadas en el taller	-Diapositiva

ESTRATEGIA Nº 1
TEMA
LA ARDILLITA DORMILONA



Fuente: [www. estimulaciontempranaorg.com](http://www.estimulaciontempranaorg.com) .aa.1234

Objetivo: Crear en los niños y niñas un momento de armonía a través de técnicas lúdicas para que sientan a su escuela un lugar muy acogedor.

Estrategias:

- a) La ardilla despierta: Será la maestra quien estará con una nuez.
- b) Las ardillas dormidas: Serán los niños y niñas.

Contenido científico

Los jugadores se quedarán sentados en círculo. Con la cabeza apoyada en el brazo izquierdo y los ojos cerrados (ardillas dormilonas). La mano derecha con la palma vuelta hacia arriba, apoyada sobre las rodillas, una ardilla que está con la nuez, caminará silenciosamente por entre los dormilones y colocará la nuez en la mano de uno de ellos. Este inmediatamente sale en persecución de la ardilla despierta procurando alcanzarla antes de que llegue a su lugar. Si la alcanza, continúa como dormilón; si no, cambia su papel con el de la ardilla despierta.

Ejercicio de aplicación

Realizar otro juego parecido a este pero con otros animales. (Elefantes dormidos y un maní)

Recursos Maestra Niños y niñas Mascaras. Patio.

Planificación de la estrategia No 1

Título: La ardillita dormilona					
Objetivo: Crear en los niños y niñas un momento de armonía a través de técnicas lúdicas para que sientan a su escuela un lugar muy acogedor.					
Fecha:	Octubre del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
5 minutos	aula	a) La ardilla despierta: Sera la maestra quien estará con una nuez.	Mascaras	Docente e investigadora	Realizar otro juego parecido a este pero con otros animales. (Perrito, gato, etc.)
5 minutos	aula	b) Las ardillas dormidas: Serán los niños y niñas.	Nuez	Docente e investigadora	

Comentario.- La presente actividad desarrolla tranquilidad en el niño del cual brinda confianza y facilita un proceso de aprendizaje, es por eso que el docente debe formar seres seguros de sí mismos.

ESTRATEGIA Nº 2
TEMA
GUÍA AL PEQUEÑO PONY



Fuente: [www. psicopedagogía/abcorg.com.abc](http://www.psicopedagogia/abcorg.com.abc)

Objetivo

Motivar en los niños y niñas la confianza hacia sus demás compañeros por medio de juegos y obstáculos para crear un ambiente escolar de amistad.

Estrategias

- a) El pony: Un niño/a vendado los ojos.
- b) Guía: Un niño/a llevando la ula ula

Contenido científico

Los jugadores se toman en parejas, el niño que hace de pony se coloca dentro de la ula con los ojos vendados, el otro niño coge la ula y se ubica fuera de la misma, el niño que hace de guía debe conducir al pony por todo el espacio el cual estará lleno de obstáculos (mesa, silla, entre otros) evitando que este se choque con los obstáculos o con los otros ponys.

Ejercicio de aplicación

Realizar otro juego parecido a este pero con otros animales. (Perrito, gato, etc.)

Recursos

Maestra Niños y niñas Obstáculos (mesa, sillas, etc.) Patio, ulas.

Planificación de la estrategia No 2

Título: Guía al pequeño pony

Objetivo: Motivar en los niños y niñas la confianza hacia sus demás compañeros por medio de juegos y obstáculos para crear un ambiente escolar de amistad.

Fecha: Octubre del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
5 minutos	aula	a) El pony: Un niño/a vendado los ojos.	Mesa silla	Docente e investigadora	Realizar otro juego parecido a este pero con otros animales. (Perrito, gato, etc.)
5 minutos	aula	b) Guía: Un niño/a llevando la ula ula.	Ula ula	Docente e investigadora	

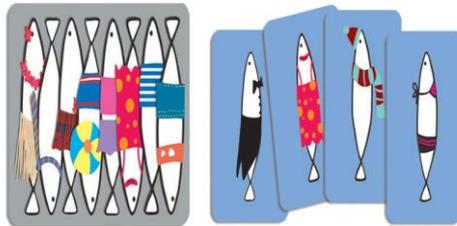
Comentario.- Los juegos propician que las personas se integren y se socialicen fácilmente, brindándole mayor comunicación y sobretodo se sienta seguro de lo que hace y actúa.

Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Permiten la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal e intrapersonal que contribuyen a la cooperación, al trabajo y al desarrollo de la confianza hacia sus demás compañeros

ESTRATEGIA Nº 3

TEMA

SARDINAS EN LA LATA



Fuente: <http://pedagogiafilos.spaces.live.com/blog/cn.orgabc>

Objetivo

Enseñar a los niños y niñas el buen trato y respeto a los demás a través de órdenes lúdicas para desarrollar la organización en las labores escolares.

Estrategias

- a) Las sardinas enlatas: Todos los estudiantes.
- b) Guía: El maestro/a

Contenido científico

Los jugadores forman grupos de tres y se estiran en el suelo uno a lado del otro en sentidos opuestos como si fueran sardinas enlatadas, cuando el guía dice “sardinas a nadar” (a la izquierda, derecha, arriba, abajo, etc.) todas las sardinas se mueven en la dirección que diga el guía, cuando diga sardinas a la lata todos vuelven a sus lugares.

Ejercicio de aplicación

Realizar otro juego parecido a este. (Capitán manda)

Recursos

Maestra Niños y niñas Patio

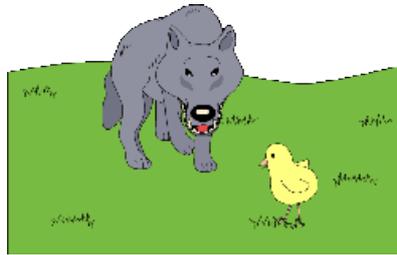
Planificación de la estrategia No 3

Título: Sardinas en la lata					
Objetivo: Enseñar a los niños y niñas el buen trato y respeto a los demás a través de ordenes lúdicas para desarrollar la organización en las labores escolares.					
Fecha:	Octubre del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
5 minutos	aula	a) Las sardinas enlatas: Todos los estudiantes.	SM	Docente e investigadora	Realizar otro juego parecido a este. (Capitán manda)
5 minutos	aula	b) Guía: El maestro/a.	SM	Docente e investigadora	

Comentario.- El docente debe buscar iniciativas que conduzcan al éxito ya que así podrá enseñar sus conocimientos formando una actividad motivadora para el alumno, dándole más confianza en el aula dentro y fuera del aula para un mejor desempeño académico; pues normalmente éstos premian el aprendizaje que en el futuro les servirá para un mayor conocimiento y desenvolvimiento en la sociedad.

ESTRATEGIA Nº 4

TEMA EL LOBO Y LOS POLLITOS



Fuente: www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm.org123a

Objetivo

Desarrollar en los niños y niñas un trato de afectividad por medio del juego para lograr desarrollar un ambiente de amistad y respeto entre todos.

Estrategias

- a) La gallina: Sera un solo niño/a quien estará con sus brazos abiertos al frente de la fila de pollitos.
- b) Los pollitos: Serán el resto de niños y niñas quienes formaran una fila, cada uno asegurando al otro por la cintura.
- c) El lobo: Sera la maestra quien estará fuera de la línea.

Contenido científico

El lobo intentará comerse al último pollito. La gallina tendrá que defenderlo, pero sin tocarlo, cambiando de posición, en lo cual será seguida de todos los pollitos. Si el lobo alcanza a tocar un pollito, éste se volverá lobo, y el lobo se volverá gallina.

Ejercicio de aplicación

Realizar otro juego parecido a este pero con otros animales. (rata, ratones y un gato)

Recursos

Maestra Niños y niñas Mascaras. Patio

Planificación de la estrategia No 4

Título: El lobo y los pollitos

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas un trato de afectividad por medio del juego para lograr desarrollar un ambiente de amistad y respeto entre todos.

Fecha: Octubre del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
5 minutos	aula	a) La gallina: Sera un solo niño/a quien estará con sus brazos abiertos al frente de la fila de pollitos..	Mascaras	Docente e investigadora	Realizar otro juego parecido a este pero con otros animales. (rata, ratones y un gato)
5 minutos	Patio	b) Los pollitos: Serán el resto de niños y niñas quienes formaran una fila, cada uno asegurando al otro por la cintura	patio	Docente e investigadora	

Comentario.- Tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del niño y la niña, además, la afectividad, articulada con las experiencias del aprendizaje de carácter lúdico, promueven en los niños y las niñas, el aprendizaje, en la medida que favorecen, la posibilidad de aprender con los demás, acordar y cumplir normas sociales.

EATRATEGIA Nº 5
TEMA
SEÑORA NO



Fuente: www.estimulaciontemprana.com .aa.org123abc

Objetivo

Desarrollar la capacidad para responder a dificultades, identificando situaciones que nos molestan para que respeten nuestra opinión sin agredir a nadie.

Estrategia

Presentamos a los y las pequeñas un cartel con la señora NO Indicamos que cuando la señora NO, dice: NO; es que NO Plantear ejemplos en los que se utiliza la señora NO Ej. Una niña en un determinado momento no quiere jugar contigo y dice no (podemos averiguar con respeto porque será) Una niña no te presta el lápiz y dice no (será acaso que no ha terminado su trabajo) A alguien le molestan y él dice No. Realizada esta introducción colgamos el cartel en un lugar visible en la clase y pedimos que expliquen situaciones en la que quieren utilizar la señora NO. Hablamos de alguna vez que la hayan utilizado Papá, mamá, hermanas o amigas.

Contenido científico

La Asertividad esta suele definirse como un comportamiento comunicacional en que la persona ni se somete a la voluntad d de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. Se trata de una categoría de una comunicación vinculada con la alta autoestima y se puede aprender como parte de un proceso amplio de desarrollo, la define como una forma de expresión consiente, congruente, clara y equilibrada cuya finalidad es comunicar nuestras ideas o sentimiento y defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la

emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. La Asertividad impide que seamos manipulados por los demás en cualquier aspecto, además de valorar y respetar a los otros recíprocamente.

Ejercicio de aplicación reflexionar

¿Cómo decimos no? ¿Cuándo hay que decir no? ¿Aceptamos que nos digan no? ¿Qué ocurre cuando alguien siempre dice no? La señora NO nos ayuda a decir a los demás que hay cosas que nos molestan, que nos hagan daño, o que no aceptamos. Nos ayuda a protegernos y a defendernos. No debemos utilizarla para salirnos con la nuestra. Aparece cuando ya hemos dicho de otras maneras lo que queremos y como pensamos sin conseguir que nos respeten. Si una persona dice siempre NO se queda sola.

Recursos

Cartel

Planificación de la estrategia No 5

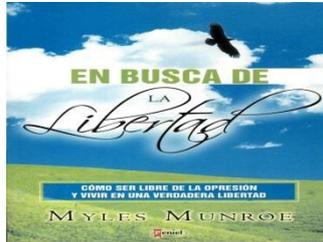
Título: Señora no					
Objetivo: Desarrollar la capacidad para responder a dificultades, identificando situaciones que nos molestan para que respeten nuestra opinión sin agredir a nadie.					
Fecha:	Octubre del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
5 minutos	aula	Presentamos a los y las pequeñas un cartel con la señora NO Indicamos que cuando la señora NO, dice: NO; es que NO Plantear ejemplos en los que se utiliza la señora NO Ej. Una niña en un determinado momento no quiere jugar contigo y dice no (podemos averiguar con respeto porque será) Una niña no te presta el lápiz y dice no (será acaso que no ha terminado su trabajo) A alguien le molestan y él dice No.	Mascaras	Docente e investigadora	La Asertividad esta suele definirse como un comportamiento comunicacional en que la persona ni se somete a la voluntad d de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.
5 minutos	Patio	Realizada esta introducción colgamos el cartel en un lugar visible en la clase y pedimos que expliquen situaciones en la que quieren utilizar la señora NO. Hablamos de alguna vez que la hayan utilizado Papá, mamá, hermanas o amigas	Cartel	Docente e investigadora	

Comentario.- Para el desarrollo del juego que es el punto de partida de la clase, se debe comenzar aplicando dinámicas de integración, de sensibilización cuyo objetivo es motivar a los niños quienes desarrollan habilidades resulta ser muy interesantes para los niños en los distintos momentos evolutivos, provocando así su curiosidad, atención deseos de descubrir, expresar la fantasía, desarrollando la creatividad cuyo objetivo es motivar a quienes aprenden.

ESTRATEGIA Nº 6

TEMA

EN BUSCA DE LA LIBERTAD



Fuente: www.Revistas.de.estimulacion.infantil/com.org.unescoabc

Objetivo.

Defender sus propios intereses, expresando sus deseos y necesidades para solicitar favores y hacer peticiones.

Estrategia

Realizar una introducción con un títere sobre el tema de la libertad. Escuchar una canción a la libertad. Expresar opiniones sobre la libertad. Dos personas se colocan de pie una de tras de otra mirando en la misma dirección. El niño o niña estira sus brazos hacia atrás cruzándolas a la altura de las muñecas e impulsando su cuerpo hacia adelante intentando caminar en la dirección que le pertenezca. La persona de atrás sujeta a la de adelante sujetando sus manos cruzadas e impidiéndole avanzar. Después de realizar la actividad por un minuto se cambia los papeles y se repite. A continuación se repite la actividad con varias parejas. Después se pide que negocie con su compañero para poder caminar hacia el lugar que cada uno desea.

Contenido científico

El comportamiento asertivo

Es aquel estilo de comunicación abierta a las opiniones ajenas, dándole la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene que coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta. No van a ganar sino a llegar a un acuerdo. Una

persona asertiva suele ser tolerante, acepta los errores y propone soluciones factibles sin ira, se encuentra segura de sí misma y frena pacíficamente a las personas que le atacan verbalmente.

Ejercicio de aplicación reflexionar

¿Cómo se ha sentido cada una de los estudiantes en cada momento? ¿Cuál era exactamente el motivo del problema? ¿Cómo se ha solucionado? ¿Qué otras posibles soluciones tenía? ¿Te ha pasado algo parecido alguna vez? ¿Alguna vez te han impedido hacer lo que querías? ¿Alguna vez has impedido que alguien vaya a donde ha querido?

Recursos

Títere, pizarrón, tiza líquida, grabadora Cd, canción de la Libertad.

Planificación de la estrategia No 6

Título: En busca de la libertad					
Objetivo: Defender sus propios intereses, expresando sus deseos y necesidades para solicitar favores y hacer peticiones.					
Fecha:		Octubre del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Realizar una introducción con un títere sobre el tema de la libertad. Escuchar una canción a la libertad. Expresar opiniones sobre la libertad. Dos personas se colocan de pie una de tras de otra mirando en la misma dirección. El niño o niña estira sus brazos hacia atrás cruzándolas a la altura de las muñecas e impulsando su cuerpo hacia adelante intentando caminar en la dirección que le pertenezca. La persona de atrás sujeta a la de adelante sujetando sus manos cruzadas e impidiéndole avanzar. Después de realizar la actividad por un minuto se cambia los papeles y se repite. A continuación se repite la actividad con varia parejas. Después se pide que negocie con su compañero para poder caminar hacia el lugar que cada uno desea	Títere, pizarrón Tiza liquida grabadora Cd, canción de la Libertad.	Docente e investigadora	¿Cómo se ha sentido cada una de los estudiantes en cada momento? ¿Cuál era exactamente el motivo del problema? ¿Cómo se ha solucionado? ¿Qué otras posibles soluciones tenía? ¿Te ha pasado algo parecido alguna vez? ¿Alguna vez te han impedido hacer lo que querías? ¿Alguna vez has impedido que alguien vaya a donde ha querido?

Comentario.- La maestra siempre debe buscar iniciativas que conduzcan al éxito ya que así podrá enseñar sus conocimientos formando una actividad motivadora para el alumno, dándole más confianza en el aula dentro y fuera del aula.

ESTRATEGIA Nº 7
TEMA
EL CÍRCULO DEL BUEN VIVIR



Fuente: [www. Revistas de estimulación infantil/com.org.unescoabc](http://www.Revistas de estimulación infantil/com.org.unescoabc)

Objetivo

Lograr en los niños y niñas el buen vivir a través del juego para tener un buen ambiente socio afectivo.

Estrategias

- a) Estudiantes: Llenar el álbum con los stiker
- b) Guía: Maestra

Contenido científico

Este taller refuerza todo lo que el niño/a va aprendiendo para lograr el buen Vivir en la escuela, cada vez que el niño/a cumpla con uno de los mensajes del taller pegara un estiques, una vez que haya logrado completar el taller comunicar a la maestra y a sus compañeros lo que ha conseguido y logrado.

Ejercicio de aplicación

Pegar los estiques.

Recursos

Maestra Niños y niñas Estiques, Carteles.

Planificación de la estrategia No 7

Título: El círculo del buen vivir					
Objetivo: Lograr en los niños y niñas el buen vivir a través del juego para tener un buen ambiente socio afectivo					
Fecha:	Octubre del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
5 minutos	aula	a) Estudiantes: Llenar el álbum con los estiques b) Guía: Maestra	estiques Carteles.	Docente e investigadora	Pegar los estiques.

Comentario.- El juego no lo hemos inventado los hombres; los cachorros de muchos mamíferos utilizan el juego para desarrollar habilidades que les van a ser necesarias a lo largo de la vida. Si desarrollamos estos comportamientos joviales, carente de peligro y dramatismo se constituye una actividad necesaria y eficaz en el desarrollo del buen vivir en el aula y entorno social. Aprendizaje para la vida.

IMPLEMENTACIÓN.

La implementación es considerada factible al contar con el apoyo de la autoridad del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015, personal docente, padres de familia, estudiantes, comunidad educativa en general. Es una propuesta factible debido a que se constituye como punto de partida para la innovación pedagógica constante, permitiendo a los niños mejorar constantemente.

VALIDACIÓN.

El diseño de un programa de capacitación para los docentes. Se considera que en la investigación de la tesis de “Estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015”, cada opción va encaminada por la investigadora apropiadamente en reciprocidad con los lineamientos emitidos por la dirección del Instituto de Postgrado de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil, también se deberá sustentar con las interrogantes científicas de las encuestas realizadas a la autoridad del plantel educativo, docentes y padres de familia.

La validación de la presente propuesta de investigación se sustenta en los referentes de los expertos que emitieron su informe favorable para la consecución de la misma y que se adjuntan en los anexos correspondientes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez cotejadas las preguntas presentadas a los docentes y directivos del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015, se tiene en resumen lo siguiente.

En la encuesta aplicada a docentes se evidencia que los problemas sobre socio afectividad son leves pero podemos notar que los niños y niñas no muestran gestos de afecto y expresiones de confianza, difícilmente manifiestan sus opiniones con espontaneidad.

Al interpretar los datos de los instrumentos aplicados se concluye que dentro de la planificación diaria, la socio afectividad no está tomada en cuenta como una área importante a desarrollar.

Verificando la información de la encuesta se puede concluir que la institución no proyecta una imagen adecuada, con relación al área socio afectivo.

Los niños necesitan alcanzar un óptimo desarrollo cerebral para enfrentar en su escolaridad.

Por este motivo el periodo de la educación inicial y la participación del docente con estímulos fundamentales son de vital importancia para el desarrollo socio afectivo y que vaya vinculado con su desarrollo de su personalidad.

En este periodo es cuando podemos ver si un niño ha madurado neurológica y biológicamente también.

La estimulación temprana se basa en los conocimientos de la neurociencia sobre cómo se desarrolla el cerebro, como funciona y como su grado de maduración estimula el aprendizaje y el comportamiento del niño de esta edad.

Cuando hablamos de desarrollo infantil nos referimos especialmente al desarrollo cerebral del niño. El cerebro no madura por sí solo, porque este programado para hacerlo, sino que necesita de la estimulación del entorno para crecer, desarrollarse y funcionar adecuadamente.

Es tan importante los estímulos que se den al niño cuando mejor sea el ambiente para aprender, mejor será el aprendizaje por eso es importante la didáctica en el proceso educativo donde el docente tiene un papel fundamental en el área social

El cerebro y el cerebelo son responsables del control de las funciones y de la postura y equilibrio, por tanto el vertiginoso crecimiento del encéfalo permite al niño pasar de un estado de dependencia hacia otro de independencia y autonomía.

Ser social, durante los primeros años el cerebro está más receptivo e impresionable como nunca lo estará.

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante, es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza y efectividad para enfrentar el mundo de acuerdo a la calidad efectiva que reciba de sus padres., es decir es el cimiento o piedra fundadora de la afectividad posterior.

Los besos y caricias establecen conexión en el sistema límbico (el encargado de regular la parte afectiva)

La estimulación socio afectiva está relacionada con todo lo que tiene que ver con las experiencias afectivas y sociales y los primeros formadores son los padres y los docentes de vital importancia para complementar a través de la estimulación de enseñanza de la participación de estrategias que ayuden a dar unos verdaderos cimientos al desarrollo de su personalidad desde edad muy temprana.

Aceptación de la hipótesis

Después que se recibió la información proveniente de la muestra de campo; así como los datos del marco Teórico en lo que respecta a la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015, la Teoría Constructivista que se fundamentó la investigación, y la experiencia obtenida en los años de docencia en el nivel investigado por la autora se realizó la triangulación correspondiente para lograr la comprobación y determinar la influencia de la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de

niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015.

Al comprobar la pregunta formulada se comprueba el conocimiento anterior cuando se realizó el diagnóstico en el centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015.

En la entrevista que se realizó a la muestra de 51 9 personas entre docentes y padres de familia de la institución objeto del presente estudio, se obtuvo que el 95% de los encuestados están de acuerdo que se diseñe de un programa de capacitación para los docentes. Consiguiendo de esta manera mejorar las fallas que se encontraron durante esta investigación de campo, indicando el planteamiento de la hipótesis. “El uso de la estimulación socio-afectiva incidirá significativamente en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014-2015”, es totalmente realizable y por lo tanto de carácter válido, los objetivos específicos van orientados correctamente permitiendo detallar con exactitud los diferentes parámetros que contendrán la propuesta de carácter educativo.

Recomendaciones

- ✚ Se debe participar activamente en la actualización de los conocimientos la enseñanza-aprendizaje.

- ✚ Se debe diseñar un programa de capacitación para los docentes de la institución objeto del presente estudio.

- ✚ Se deben Implementar actividades lúdicas recreativas para fortalecer el interés de aprender y comprender todo lo referente al programa de capacitación.
- ✚ Elaborar con los padres de familia y docentes recursos didácticos que refuercen el programa de capacitación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejandra, Q. (2012). Actividades cognoscitivas del niño de 3 años. Buenos aires: kpeluz. pág 83

Arechua, M. (2013). Juegos recreativos en la escuela. Buenos Aires: kpeluz. pág 50

Armijos. (2012). Percepción de las relaciones sociales del niño de 4 años. Barcelona: pirámide. pág 42

Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales . Montevideo: editorial universidad la república. pág 57

Doux, J. L. (2009). el cerebro emocional tercera edición. Barcelona: Planeta. Pág 23

Definicionabc.com. (11 de octubre de 2014). Recuperado el 8 de diciembre de 2014, de <http://www.definicionabc.com/general/herencia.phpse> pág 35

Edison, Y. (2009). Investigación educativa. Quito: ABC. pág 52, 53, 54

Gavi.blogspot.com. (12 de noviembre de 2014). Recuperado el 8 de diciembre de 2014, de <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-socio-afectiva.html>. pág 33

Matamoros, W. (2010). El pragmatismo y su lucha con el medio. México: trillas. pág 40

Mosquera, L. (2013). Cambios que unifican el comportamiento y la mente. México: trillas. pág 84

Sampiere, H. (2010). Metodología de la investigación. México D.F: McGRAW-HIL. pág 52

Suares, C. (2010). Estimulación socio-afectiva en niños de 4 años. Buenos Aires: Kpeluz. pág 21

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDE, C. (2008). Desarrollo Afectivo Social de los niños menores de 6 años. Cádiz, España: Universidad de Cádiz.

ARMENDÁRIZ, C. (2005). Cómo influye la migración en el Desarrollo Socio-Afectivo. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

BARRIGA Frida y HERNÁNDEZ Gerardo (2011), Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista, Editores Mc Graw Hill, 2da edición.

ENESCO, I. (2003). El Desarrollo del Bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid, España: Alianza Editorial.

FIGUEROA, M. (Enero, Febrero, Marzo de 2005). Moral Ecológica e Inteligencia Emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. Educere N°28.

FROMM A., (2002). "La afectividad", Editorial Eniss. Nueva York

HAEUSSLER, I. "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana.

HARRIS P. (1993), Los niños y las emociones. México, Ed. Alianza.

PAPALIA, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.

PEREZ Martí Lorenzo y COL. (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

PIAGET, J. (1986); Seis estudios de psicología; Ariel; Sudamericana - Planeta; Buenos Aires.

SANTROCK, J. (2006). Desarrollo socioemocional de la primera infancia. En Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Madrid: McGraw-Hill.

.

TRIANES, V., M.J., DE LA MORENA, L. Infante, L & Raya, S (2006). Inteligencia emocional de los niños. Psicothema, vol 18(2).

VÉLEZ C. (2009). Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda., Bogotá, Colombia.

VIELMA, E., & Salas, M. L. (Junio de 2000). Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismos en sus posiciones en relación con el Desarrollo. Educere N°9

WEISINGER, H. (2001). La inteligencia emocional en el trabajo. Madrid:

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

Estimados (as) Docentes me encuentro realizando una investigación referente a la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015, por lo que solicito su ayuda profesional contestando las preguntas que a continuación se le formulan. Para efecto, debe marcar solo una de las alternativas. Para vuestra seguridad esta encuesta es anónima.

No	PREGUNTAS A DOCENTES	OPCIONES				
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted importante que los docentes apliquen un test a los niños para evaluar el desarrollo socio-afectivo?					
2	¿Considera que los niños y niñas del nivel inicial del centro de educación inicial "Victor Hugo Briones" demuestran tener un buen desarrollo socio-afectivo de acuerdo a su nivel?					
3	¿Las actividades lúdicas que aplica en su clase, propician el desarrollo de las diferencias individuales de niñas y niños de acuerdo al nivel de madurez de ellos?					
4	¿Considera usted que en su salón de clases existe un ambiente de aprendizaje rico en estímulos que potencialicen las habilidades afectivas de niñas y niños?					
5	¿Considera usted que la utilización de muchos materiales lúdicos como juguetes, discos y videos ayudan a potencializar la socio-afectividad?					
6	¿Considera usted que los docentes que imparten las clases en el nivel inicial emplean actividades lúdicas que benefician el desarrollo de la socio-afectividad?					

7	¿Considera usted que los niños y niñas del nivel inicial deben ser estimulados apropiadamente para afianzar la socio-afectividad?					
8	¿Considera que el buen desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el nivel inicial es importante para su futura vida escolar?					
9	¿Considera importante que la institución educativa cuente con un programa de capacitación para los docentes para el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños del nivel inicial?					
10	¿Estaría usted dispuesto a asistir a una charla de capacitación para conocer el proceso de estímulo socio-afectivo?					

5= Muy de acuerdo

2=En desacuerdo

4=De acuerdo

3=Indiferente

1=Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados (as) Representantes me encuentro realizando una investigación referente a la estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones año lectivo 2014 2015, por lo que le solicito su ayuda contestando las preguntas que a continuación se le formulan. Para efecto, debe marcar solo una de las alternativas. Para vuestra seguridad esta encuesta es anónima.

No	PREGUNTAS A REPRESENTANTES	OPCIONES				
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que un ambiente propicio de trabajo favorece el aprendizaje del nivel de educación inicial?					
2	¿Cree usted que el centro refuerza la estimulación socio-afectiva de los niños del nivel de educación inicial?					
3	¿Considera que aprenden los niños y niñas construyendo sobre lo que ya saben?					
4	¿Considera usted que las destrezas es la base de mayor parte de los aprendizajes?					
5	¿Considera usted que su niño necesita apoyo frente a las dificultades en el aprendizaje en el nivel de educación inicial?					
6	¿Considera usted que el centro debe informar a los padres de familia sobre el tratamiento de las dificultades que los niños presentan mediante la aplicación de un programa de capacitación para los docentes?					
7	¿Considera usted que los docentes que imparten sus clases en el nivel inicial emplean actividades para beneficiar el desarrollo socio-afectivo?					
8	¿Considera que el buen desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el nivel inicial es importante para su futura vida escolar?					

9	¿Considera importante que la institución educativa cuente con un programa de capacitación para los docentes para el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños del nivel inicial?				
10	¿Usted recibe información constante por parte de la docente sobre el desarrollo de la personalidad de su representado?				

5= Muy de acuerdo

2=En desacuerdo

4=De acuerdo

3=Indiferente

1=Muy en desacuerdo





