

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6
AÑOS CON EL SÍNDROME DE X FRÁGIL. ELABORACIÓN
DE UNA GUÍA METODOLÓGICA
PARA EL DOCENTE Y
REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORA: LINO VILLAMAR GINA PAOLA
CONSULTORA: LCDA. HERAS CORDERO ALBA ISABEL MSc.

Guayaquil, Mayo 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.
Msc.

DECANA

Lcdo. José Zambrano García

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez Msc.

DIRECTOR

Lcda. Jacqueline Avilés Salazar Msc.

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRE

Máster
Silvia Moy Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la estudiante: Lino Villamar Gina Paola con CI.0919958173, diseño y ejecuto el proyecto educativo con el tema: Intervención pedagógica para niños y niñas de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil. Elaboración de una guía metodológica para el docente y representantes legales.

El mismo ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente



LCDA. HERAS CORDERO ALBA ISABEL MSC

Consultora

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, quien es el que me ha llenado de sabiduría y de fuerzas para realizarlo.

A mis amados padres, quienes con su apoyo incondicional, siempre han estado a nuestro lado para fortalecernos y seguir adelante.

A los directivos de la Facultad de Filosofía, a los docentes de la Escuela de Párvulos y en forma especial a la Lcda. Heras Cordero Alba Isabel MSc. por su dedicación como Consultora Pedagógica en la elaboración del presente proyecto.

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares en general, a todos y cada una de las personas que nos ayudaron en este proyecto.

A los docentes de la Carrera Educadores de Párvulos, quienes con sabiduría inculcaron buenas bases en este grupo de educadoras, con el fin de continuar y mejorar dicha labor.

Sabemos que desde lo más profundo de nuestro corazón la agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, y sobre todo amistad.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Directivas	II
Informe del asesor	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Índice de Cuadros	VII
Índice de Gráficos	VIII
Resumen	IX
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	3
Contexto de la investigación	3
Situación del conflicto	5
Causas de la situación conflicto o problemática	6
Formulación del tema	6
Interrogantes	6
Objetivos:	7
Generales	7
Específicos	7
Justificación e Importancia	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	10
Bases teóricas	11
Intervención pedagógicas	11
El síndrome de X frágil	14
El síndrome de X frágil como síntoma	16

Orígenes del termino	17
Limitaciones del niño X frágil	20
El papel del representante legal	22
Adaptación	23
Proceso de socialización de los niños de los niños de pre-escolar	28
Seguridad de los niños de pre-escolar	29
Fundamentación Pedagógica	30
Fundamentación Sociológica	31
Fundamentación Psicológica	32
Fundamentación Legal	34
Operacionalizacion de las variables	39
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
Modalidad de la investigación	40
Diseño de la investigación	40
Tipo de investigación	41
Población	44
Muestra	45
Instrumento de investigación	46
Resultados: cuadros y gráficos	47
Respuestas a las preguntas de la investigación	67
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	
Título de la propuesta	69
Justificación	69
Objetivo general	70
Objetivos específicos	70
Factibilidad	70
Descripción (de la Propuesta)	71
Conclusiones	115
Recomendaciones	116
BIBLIOGRAFÍA	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	120

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
Cuadro # 1 Metodologías Pedagógicas	55
Cuadro # 2 Población	45
Cuadro # 3 Muestra	46
Cuadro # 4 Intervención Pedagógica	48
Cuadro # 5 Material Didáctico	49
Cuadro # 6 Capacitación	50
Cuadro # 7 Dialogar	51
Cuadro # 8 Estimulación y motivación	52
Cuadro # 9 Promover la participación de los niños	53
Cuadro # 10 Buen aprendizaje	54
Cuadro # 11 Metodologías Pedagógicas	55
Cuadro # 12 Síndrome de X frágil	56
Cuadro # 13 Aplicación de intervención pedagógica	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico # 1 Intervención Pedagógica	48
Gráfico # 2 Material Didáctico	49
Gráfico # 3 Capacitación	50
Gráfico # 4 Dialogar	51
Gráfico # 5 Estimulación y motivación	52
Gráfico # 6 Promover la participación de los niños	53
Gráfico # 7 Buen aprendizaje	54
Gráfico # 8 Metodologías Pedagógicas	55
Gráfico # 9 Síndrome de X frágil	56
Gráfico # 10 Aplicación de intervención pedagógica	57

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Intervención pedagógica para niños y niñas de 5 a 6 años con el síndrome de x frágil. Elaboración de una guía metodológica para el docente y representantes legales

Autora: Lino Villamar Gina Paola

Consultora Pedagógica: Lcda. Heras Cordero

Alba Isabel Msc.

Resumen

El presente proyecto será aplicado en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, con la finalidad de observar las causas que originan que los estudiantes no capten en su aprendizaje, para mejorar los procesos educativos de los niños de educación inicial con síndrome de X frágil, ante ello se plantea la necesidad de lograr un estudio donde se defina la forma de lograr mejorar los procesos educativos a los niños y niñas, para ello es importante lograr la aplicación de una guía didáctica donde se potenciaría los aprendizajes en el estudiante, este proyecto se aplicará bajo la modalidad de proyecto factible, basado en la investigación de campo, es importante destacar que los métodos de recolección de datos que se emplean son la encuesta la misma se aplicó para conocer las problemáticas de la falta de aplicación de estrategias y técnicas de cuidado con los niños de Síndrome de X frágil, es necesario entonces capacitar a los docentes para que tengan una mejor orientación sobre los cambios de actitudes de estos niños y poder asegurar así además de su integridad física y cognitiva. Los resultados de las encuestas a docentes y representantes legales, son tabulados y graficados en cuadros y tablas estadísticas. En la propuesta se justifica la elaboración de una guía didáctica para capacitar a directivos, docentes y representantes legales.

Intervención Pedagógica	Síndrome de X frágil	Guía didáctica
-------------------------	----------------------	----------------

Introducción

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, en la que existe el problema por falta de prevención y cuidados en niños con Síndrome de X frágil.

Dentro de los procesos de investigación se determinó que uno de los principales problemas educativos de los niños con síndrome de X Frágil, es la desatención, la escasa motivación por aprender, la facilidad con la que se distraen y las dificultades para cumplir de forma adecuadas las órdenes del docente.

Para ello en el marco teórico se recopila de forma bibliográfica y documental los contenidos científicos de autores que han investigados y conceptualizados el síndrome de x frágil, el mismo que no es común, pero se presentan en algunas entidades educativas, cuyo niños suelen ser aislados y no incluidos en la educación regular.

La metodología que se emplea para la siguiente investigación es factible, puesto que fue necesario obtener el permiso de las autoridades del plantel, además se basó en la investigación de campo, por ser necesario aplicar los instrumentos de observación directa, y verificar que en la entidad educativa existe un caso de síndrome de x Frágil.

Los métodos empleadores en la metodología se basan en la investigación de tipo bibliográfica, documental, y explicativa, la cual determina la necesidad de lograr mejoras en los procesos de integración escolar de los niños con síndrome de X Frágil. Los instrumentos de recolección de información fueron las encuestas las mismas que se aplicaron a los docentes, los resultados de las mismas fueron tabulados y diagramados en cuadros y gráficos estadísticos.

La propuesta plantea la solución a los problemas planteados en la Investigación a través del diseño de la guía que les permita a los docentes solucionar el problema incidente..

Capítulo I: se detalla el contexto de la investigación, situación conflicto del problema, causas, formulación del problema, tema, interrogantes de la investigación y justificación.

Capítulo II Marco Teórico: se encuentran, antecedentes de estudio, la fundamentación teórica, fundamentación teórica, sociológica, psicológica y legal.

Capítulo III Metodología: se encuentra el diseño de investigación, tipo de investigación, población y muestra, técnicas y métodos de investigación, respuestas a las interrogantes de la investigación.

Capítulo IV La Propuesta: contiene la justificación, objetivos, factibilidad, descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Las cifras de incidencia en la población general a nivel mundial de niños y niñas con el Síndrome X Frágil la primera causa son hereditarias, de retraso mental y la segunda cromosopatía en frecuencia, después del Síndrome de Down. Aunque en nuestro país no existe una estadística al respecto, se estima que su frecuencia es de 1 individuo afectado por cada 4.000 nacimientos, una portadora por cada 800 y un portador por cada 5.000. Por ello, globalmente en España, puede haber 8.000 varones portadores normales, 10.000 afectados por el retraso mental causado por el Síndrome X Frágil y 50.000 mujeres portadoras del cromosoma X frágil. Aproximadamente entre el 80-90% del total no están diagnosticados

A nivel mundial la educación es uno de los pilares principales para el progreso de la sociedad, ésta es esencial en las personas para su desarrollo y superación personal que debe fundamentarse desde la infancia. En los países de Europa se toma en cuenta que la educación básica cuenta con un gran número de población de niños con Síndrome de X frágil, estos niños requieren de una educación especial. En América Latina dentro de la educación especial existen métodos de enseñanza-aprendizaje enfocados a la estimulación de las habilidades cognitivas y motrices para mejorar la calidad de vida.

En Centroamérica se han adjuntado herramientas tecnológicas a estos modelos para lograr un mejor desempeño motriz y desarrollo

intelectual. Sin embargo, a pesar de emplear tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes normalizaciones que no se tiene una evaluación inteligente o un referente para medir los problemas particulares de los niños. En Sudamérica, se cree que los niños con Síndrome de X frágil, no son aptos para utilizar un equipo de cómputo, por ésta razón es preciso que en todo momento el infante cuente con la asistencia del educador.

En Ecuador también se cree que es indispensable un educador en todo momento para tomar nota de los avances que presente el niño, ya que aunque se cuenta con la tecnología para automatizar este proceso hasta ahora no existe alguna la cual sea capaz de evaluar el progreso del infante de manera automática. En la ciudad de Guayaquil las posibilidades de aprendizaje de un niño con este Síndrome son amplias y sus adquisiciones de habilidades son varias pueden hacer de este niño un sujeto bien integrado en el núcleo familiar y socialmente.

El nivel intelectual varía muchísimo, hay algunos deficiencia severos y aún profundos, como así también los hay con cocientes intelectuales muy próximos a la normalidad. La Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, en la que existe el problema por falta de prevención y cuidados en niños con Síndrome de X frágil.

La falta de prevención del personal docente y administrativo de esta institución provocó la pérdida invaluable de la vida de un niño con este síndrome. Que en este caso se pudo evitar si la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015. Hubiese prevención con su personal

capacitado para reducir riesgos en los infantes. Por lo que es muy importante que dentro del proceso de cuidado se considere dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas que tiene diferentes necesidades e inquietudes y que necesita reforzar su conocimiento para que crezca sano y seguro. También es muy importante reconocer el medio ambiente en el que estos niños se desenvuelven para un correcto desarrollo físico, psicológico y cognitivo.

1.2. Situación conflicto o problemática

Dentro del proceso de formación integral de los niños que se educan en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, existe el problema de la falta de aplicación de estrategias y técnicas de cuidado para con los niños de Síndrome de X frágil, por lo cual ellos cuando es necesario entonces preparar a los docentes para que sean capaces de prever los cambios de actitudes de estos niños y poder asegurar así además de su integridad física y cognitiva.

Con la implementación de un protocolo actualizado y adecuado para los infantes, se tomaran decisiones para que se desarrollen en su entorno sano y seguro acorde a sus necesidades especiales, poder prepararse y educarse para un futuro mejor. Por lo tanto es necesario y urgente, trabajar por una nueva educación, educando al nuevo infante, es decir que le ayude a comprender la complejidad de la totalidad de su ser para que desarrolle sus aptitudes naturales, ya que hoy en día estas no se estimulan por padecer el síndrome de X frágil y son marginados de la educación regular y es ahí cuando se convierten en seres deprimidos, airados, tristes, llenos de temores, como consecuencia no logran desarrollar su personalidad adecuadamente, en el futuro posiblemente se

conviertan en personas rechazadas por la sociedad que no logran integrarse a ella.

CAUSAS DE LA SITUACION CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Carencia de métodos de enseñanza-aprendizaje enfocados a la estimulación de las habilidades cognitivas y motrices para mejorar la calidad de vida.

Inexistencia de las adquisiciones de habilidades que puedan hacer de los niños sujetos bien integrados en el núcleo familiar y socialmente.

La falta de prevención del personal docente y administrativo sobre el manejo de los niños con Síndrome de X frágil.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la intervención pedagógica aplicada a los niños y niñas con Síndrome de X frágil, Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47?

1.5. Tema de la investigación

Intervención pedagógica para niños y niñas de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil. Elaboración de una guía metodológica para el docente y representantes legales

1.6. Interrogantes o preguntas de la Investigación

1. ¿Cómo influye la intervención pedagógica en los niños con Síndrome de X?
2. ¿Por qué es importante la intervención pedagógica en los niños con Síndrome de X frágil?
3. ¿Cuáles son los beneficios de la intervención pedagógica en el aprendizaje?

4. ¿Por qué es necesario que los niños con síndrome X frágil reciben intervención pedagógica adecuada?
5. ¿Qué importancia tiene las relaciones interpersonales en los niños y niñas con síndrome X frágil?
6. ¿Qué beneficios dará una guía metodológica para el desarrollo pedagógico en los niños de síndrome de x frágil?
7. ¿Qué métodos se emplean en la educación de un niño con síndrome X frágil?
8. ¿Por qué los representantes legales deben asistir a eventos informativos sobre el síndrome de X frágil?
9. ¿Cuál es la importancia de las actualizaciones pedagógicas a los docentes sobre el desarrollo del aprendizaje con síndrome de X frágil?
10. ¿Cómo se beneficiarán con la utilización de la guía metodológica los niños con síndrome de X frágil?

1.7. Objetivos de la investigación

General

Determinar el efecto que produce la intervención pedagógica para mejorar las interacciones entre niños y niñas con síndrome de X frágil a través de estrategias y técnicas a docentes, padres de familia y representantes legales.

Específicos

Aplicación de la intervención pedagógica para potenciar las habilidades de los niños con síndrome de X frágil.

Capacitar a docentes y representantes legales por medio de una guía para lograr la aplicación de métodos adecuados de enseñanza

Analizar los beneficios de los cuidados en los niños con Síndrome de X frágil.

1.8. Justificación

Es importante recalcar que pocas veces los docentes, padres de familia y representantes legales se preocupan por el estado emocional y afectivo de los niños, si bien es cierto la mayoría siempre se fijan el ¿por qué? de su bajo rendimiento escolar y este también se debe a la poca atención.

El padre de familia debe cumplir un rol protagónico en el tratamiento de la enfermedad y capacitarse en la aplicación de la intervención pedagógica, que le permita desarrollar las habilidades y destrezas de sus hijos e hijas con síndrome de X frágil.

De forma paralela como una sociedad en vía de desarrollo no sólo se debe aumentar los presupuestos de la educación, sino que en conjunto se debe preparar a los niños para la vida, con esto no solo se pretende que los educandos posean conocimientos académicos, sino que también se conviertan en individuos con valores éticos y morales con un alto sentido de solidaridad, se encuentran frente a una sociedad donde cada día se ven perdidos dichos valores.

El primer ambiente que integra a los niños a la sociedad es el familiar, aquí es donde surge la importancia que tiene el rol de padre y madre, son ellos quienes pondrán las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños. El jardín de infantes es un segundo hogar, ya que es aquí donde el educando se integra a un nuevo ambiente social; donde deberá aprender formas de comunicar sus emociones y afecto.

Este proyecto es la mejora en el aprendizaje enseñanza en los niños de cinco a seis años por medio del afecto y tomar muy en cuenta

las emociones de los niños frente a determinadas situaciones del diario vivir y de esta manera, lograr desarrollar su personalidad para un futuro mejor. Para ello es importante y se justifica la capacitación de los docentes, padres de familia y representante legales para lograr la intervención deberá efectuarse a medida del individuo concreto. Tiene, por tanto, que ser personalizada.

A nivel psicológico y educativo sabemos de las discapacidades que presentan los niños con síndrome de X frágil, tanto padres como educadores, están de acuerdo en afirmar que estos niños poseen un potencial real sin explotar y unas aptitudes debidamente educadas, pueden llevar al niño a un nivel de independencia cotidiana e incluso a desarrollar, en lo posible, inquietudes vocacionales.

En el contexto educativo para que se el proceso sea eficiente debe existir una adecuada comunicación por lo tanto por medio del presente trabajo se busca lograr mediante una Guía metodológica de técnicas para la intervención pedagógica.

Por ello se busca mejorar la capacitación de los docentes a través del uso de una guía metodológica que les permita aplicar estos conocimientos básicos para aplicar la intervención pedagógica en los estudiantes con síndrome de X Frágil.

Es importante destacar que los niños con este tipo de síndrome tienen dificultad para aprender, por ello los docentes deben empear la guía con actividades que logren captar su atención, mejorar los procesos de aprendizaje en beneficio de su desarrollo y formación integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En los archivos de la Universidad Tecnológico de Loja se encontró la tesis con el Título: El efecto del juego en niños con síndrome X Frágil, análisis de un caso en la Fundación E.I.N.A Centro de Educación Infantil El Parvulario, en la cual se destaca que en Ecuador la educación especial se ha ido estructurando paulatinamente, no existían en el pasado fuentes de información que permitan conocer el manejo en el aula de los niños con requerimientos especiales. Es en 1945 se comienza a hablar de este tipo de educación por petición de padres de familia de esta minoría, señalada con el dedo o marcada por una etiqueta que a veces se convertía en una sentencia de muerte. La falta de interés y de recursos del Estado, hizo que sean grupos particulares quienes se organicen en pro de una educación personalizada y especializada para sus niños.

Es ahora que el Ministerio de Educación del Ecuador, por iniciativa de un grupo de educandos está promoviendo “La División de Educación Especial”, con el fin de que los programas no se centren solamente en la discapacidad del niño, sino en potencializar las capacidades de ellos, para lograr mayores probabilidades de un futuro productivo, donde puedan ser útiles, haciendo válido el concepto de Educación Para Todos

En la Universidad Tecnológica Equinoccial se encuentra el estudio de grado con el tema: Guía De Apoyo Al Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas Autistas En Edad De Escolarización A Través De Los Canes, en

la que se “El Autismo”, explica qué es el Autismo, cuáles son sus rasgos comportamentales más sobresalientes, síntomas, trastornos generalizados, etiología, sintomatología, su clasificación, como identificarlo; además habla de la importancia de la atención que se les debe brindar a las familias de los niños y niñas autistas.

También se detalla sobre las necesidades educativas presente en estos individuos, en cada una de las áreas del desarrollo integral, donde se incluyen los problemas en la interacción social, problemas con la comunicación, cuál es su estilo de aprendizaje y como orientar ese aprendizaje, etc. Adicionalmente se incluye en este capítulo la sustentación pedagógica basada en las teorías de Conductismo Social de Skinner y del Constructivismo Social de Vigotsky, para la aplicación de estas actividades cuyo fin es el de apoyar a la educación del niño/a autista.

BASES TEÓRICAS

Intervención pedagógica

Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. La intencionalidad reside en la conducta; ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo. Lo más importante a tener en cuenta en este ámbito de intervención es que debemos respetar y apoyar el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño.

Para conseguir un buen desarrollo intelectual debe existir una base emocional sólida. Esta es la primera premisa con la que cuenta nuestro equipo.

Rivera, 2009, menciona

En el ámbito educativo el objetivo principal es potenciar las habilidades del niño para poder conseguir los objetivos académicos que se plantean en su desarrollo académico. Se trata de distinguir las capacidades que los sujetos pueden desarrollar sobre unos contenidos concretos. A partir de ahí, se ajusta la programación, la cual debe estar estructurada en torno a objetivos de aprendizaje, con un diseño de capacidades sobre contenidos, con el fin de poder hacerla flexible y adaptable en cada momento. (P. 43)

Pero también se debe tener en cuenta además del rendimiento académico, saber potenciar las habilidades intelectuales y no olvidarnos de lo emocional. Por este motivo, además de hablar de estrategias de comprensión y de aplicación, es preciso abordar estrategias de atención y de autorregulación y control.

Las reeducaciones son el pilar básico de la intervención pedagógica. El niño no ha adquirido o no ha desarrollado los conocimientos o las habilidades adecuadas requiere de nuestra intervención pedagógica. La reeducación es volver a enseñar aquello que no ha estado bien aprendido, no se ha asimilado correctamente, podemos reeducar habilidades, conductas, emociones, posturas, etc. Se trata de que el niño sea capaz de conseguir una total autonomía en todos los niveles, autonomía física, en la regularización de su comportamiento, cognitiva y personal.

El concepto de intervención es actualmente uno de los más utilizados en el ámbito de las ciencias sociales, abarca muchas acciones y actuaciones, es una forma de confrontación, una forma de enfrentarse a los hechos, al dinamismo social, es decir, a la realidad cambiante a la que estamos asistiendo de una manera crítica y reflexiva. En sí mismo, es un

término que entraña confusión y cierta complejidad tanto conceptual como metodológica.

Existe una polisemia de definiciones respecto al mismo, revelando realmente la complejidad y amplitud del término, si nos centramos en la intervención psicopedagógica y social observamos cómo ésta ha sido denominada de diferentes maneras, hablándose de intervención psicoeducativa, pedagógica, educativa, social actualmente, hay una tendencia a actuar y confluir en el término psicopedagógica, significando un concepto que -no siendo igual para todos los autores- si presenta suficientes similitudes.

Se utiliza indistintamente los términos orientación, acción e intervención psicopedagógica-social, toda orientación, conlleva implícitamente a una intervención, a una acción, por lo que ambos conceptos pueden unirse en lo que hemos denominado "intervención psicopedagógica-social".

A lo largo del tiempo, se han ido ofreciendo distintas y variadas definiciones de orientación, acción o intervención psicopedagógica, desprendiéndose de ellas unas consideraciones generales y comunes.

La orientación es una ciencia de intervención con diferentes fuentes disciplinares.

Es un proceso de acción continuo a lo largo del tiempo.

Es un proceso de ayuda (mediación y facilitación) que se dirige a todas las personas en diferentes contextos o escenarios a lo largo del tiempo (ciclo vital).

Es fundamentalmente preventiva y proactiva y debe potenciar el desarrollo integral del ser humano (la autorrealización)."

El Síndrome de X frágil:

Al parecer todos podríamos ser genios físicos, matemáticos o artistas basándose en que nuestros cerebros no han sido aún estimulados para esto, lo que se mostrará como cierto potencial oculto que podría emerger. A lo largo de la historia de la investigación del Síndrome de X frágil, ha habido momentos en el intento de explicación del enigma de este

La primera de ellas empezó con la publicación de Martin-Bell de "Autistic disturbances of affective contact", en 1943. En esta obra definía el Síndrome de X frágil después de haber investigado a once niños que presentaban los rasgos que él determinó como autísticos. Un año después, Hans Asperger publicó "Die autistischen Psychopathen im Kindesalter", con otras descripciones detalladas de casos que presentaban esta alteración.

Martin-Bell, 2009, a señala:

El niño presenta ciertas deficiencias en las pautas de comunicación en situaciones de intercambio comunicativo ordinario; la soledad X frágil no tiene nada que ver con estar solo físicamente, sino con estarlo mentalmente. Y el deseo de invariancia es un concepto que sugiere varios factores al mismo tiempo: pautas repetitivas, rígidas, limitadas en sus propósitos, pedantes; una incapacidad para juzgar la significación de diferencias sutiles. (P. 32)

Pero es mucho más conocida la obra de Martin-Bell. Éste dio una definición del Síndrome de X frágil (o psicopatología X frágil, como él lo llamaba) más amplia, ya que incluía casos que mostraban serias lesiones orgánicas junto a otros que bordeaban la normalidad. Por tanto, el término "síndrome de Asperger" tiende a reservarse a los pocos X frágil casi normales, que poseen buenas capacidades intelectuales y un buen

desarrollo del lenguaje. Y el de Martin-Bell suele emplearse actualmente para referirse a los niños que presentan la constelación de rasgos "nucleares" clásicos.

El Síndrome de X frágil es un síndrome que estadísticamente afecta a 4 de cada 1,000 niños; a la fecha las causas son desconocidas, aún y cuando desde hace muchos años se le reconoce como un trastorno del desarrollo. Salvo contadas excepciones, el Síndrome de X frágil es congénito (se tiene de nacimiento) y se manifiesta en los niños regularmente entre los 18 meses y 3 años de edad. Los primeros síntomas suelen ser: el niño pierde el habla, no ve a los ojos, pareciese que fuese sordo, tiene obsesión por los objetos o muestra total desinterés en las relaciones sociales con los demás. En algunas ocasiones puede llegar a confundirse con esquizofrenia infantil.

Existen múltiples estudios genéticos que relacionan los cromosomas 5 y 15 con el Síndrome de X frágil así como otros que buscan vincularlo con cuestiones biológicas como vacunas e intoxicación de metales.

Torres, 2009, afirma:

El Síndrome de X frágil es un síndrome que afecta la comunicación y las relaciones sociales y afectivas del individuo” el Síndrome de X frágil es un síndrome, no es una enfermedad y por lo tanto no existe cura. Se puede mejorar su calidad de vida y enseñarle nuevas habilidades con la intención de hacerlo más independiente, pero como en el Síndrome de X frágil y otros trastornos del desarrollo, el individuo que lo tenga será X frágil toda su vida (P. 43)

En ocasiones, estos niños, además de ser X frágil, tienen algún otro trastorno del desarrollo (retraso mental, motriz, Síndrome de X frágil, etc.) o bien, pueden ser lo que se conoce como el X frágil clásico o puro. Existe otro síndrome llamado Asperger, el cual, para efectos de este manual, se manejará de igual forma, la diferencia principal entre

Síndrome de X frágil y este síndrome es el nivel de inteligencia, así como su comunicación.

A diferencia de los mitos que las novelas y películas recientes nos han hecho creer, solo un pequeño segmento de los X frágil llega a mostrar alto grado de inteligencia y aunque no es válido decir que tienen un retraso mental, su falta de aprendizaje se hace evidente, debido precisamente, a su pobre o nula comunicación. Una analogía sería la de Mowgli (del "Libro de la selva") en el que el niño crece sin contacto con los demás y por lo mismo es instintivo y sus conocimientos de la vida son nulos (esto, por supuesto, en el peor de los casos).

El Síndrome de X frágil como síntoma

Etimológicamente, el término Síndrome de X frágil proviene de la palabra griega eafismos, cuyo significado es "encerrado en uno mismo", y su introducción en el campo de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler que en su obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913) utiliza el vocablo Síndrome de X frágil para definir uno de los síntomas patognomónicos de la esquizofrenia.

Bleuler, 2008, expone

el síntoma X frágil consiste en una separación de la realidad externa, concomitante a una exacerbación patológica de la vida interior. De este modo, la persona que padece esquizofrenia (y siempre según Bleuler) reacciona muy débilmente a los estímulos del entorno, que además es percibido con animadversión (P. 29)

En la mayoría de los casos, el objetivo de esta conducta es no perder la concentración en las fantasías internas, pero en algunos enfermos este aislamiento sirve para frenar un aumento de las

emociones, de por sí muy elevadas son las consecuencias de su sensibilidad hipertrofiada. Según el psiquiatra suizo, esta ruptura mental con el exterior no es absoluta, de manera que la conciencia en relación con hechos cotidianos puede estar relativamente bien conservada, y sólo en los casos más severos de estupor observamos un aislamiento absoluto.

Pero Bleuler va más allá en la definición del “síntoma X frágil”, y en la misma obra desarrolla el concepto de “pensamiento X frágil” que, según él, tiene su origen en la fragmentación esquizofrénica de la mente. Según Bleuler este tipo de pensamiento se caracteriza por estar dirigido por las necesidades afectivas del sujeto y por su contenido fundamentalmente simbólico, analógico, fragmentado y de asociaciones accidentales. La realidad objetiva es substituida normalmente por alucinaciones y el paciente percibe su mundo “fantasioso” como real y la realidad como una ilusión.

Orígenes del término

El Síndrome de X frágil como síndrome

Martin-Bell, 1943, expresó

Desde 1938, ha llamado nuestra atención un número de niños cuyas características difieren, de forma tan marcada y única, de todo lo descrito hasta ahora que cada caso merece –y espero que alguna vez lo reciban– una consideración detallada de sus peculiaridades fascinantes”. Así empezaba el primer artículo del psiquiatra estadounidense (P. 74),

En el que se definía por primera vez el síndrome X frágil. En este escrito se describían once casos (ocho niños y tres niñas) que, con independencia de sus diferencias interindividuales, presentaban una “serie de características esenciales comunes”, concretándose la

alteración patognomónica fundamental en la incapacidad para relacionarse normalmente, desde un principio, con personas y situaciones. El autor amplía las características de este rasgo básico con expresiones literales de los padres referidas a sus hijos afectados: “autosuficiente”; “como dentro de una concha”; “más feliz cuando se lo deja solo”; “comportándose como si la gente no estuviera presente”.

Aparte de esta grave dificultad para establecer relaciones interpersonales y con el mundo externo en general, Martin-Bell da una relevancia especial a las alteraciones del lenguaje. De los once niños que constituyen esta muestra inicial, ocho desarrollaron lenguaje hablado, pero en ningún caso propositivo y con un carácter muy memorístico y repetitivo. La ecolalia inmediata, pero sobretodo demorado, parece muy presente. También es notable la dificultad para generalizar más allá de la situación concreta de aprendizaje inicial y la utilización inadecuada -con una importante tendencia a la literalidad- de las palabras. En cambio, la articulación y la fonética parecen muy conservadas.

Un tercer síntoma fundamental del trastorno X frágil aparece en este artículo inicial: “un deseo ansioso y obsesivo de mantener la invariabilidad”. Para Martin-Bell, este rasgo se expresa en múltiples conductas de estos once casos: en sus actividades que son “repeticiones monótonas”; o en la desesperación que puede provocar en el niño cualquier cambio de rutina, secuencia de acciones, situación del mobiliario u objeto roto o incompleto. El autor interpreta también como una consecuencia de este deseo de invariabilidad, el abanico restringido de actividades espontáneas.

Martin-Bell hace asimismo algún comentario acerca del nivel cognitivo de estos once niños y niñas, y afirma que manifiestan ciertos rasgos de inteligencia, como su excelente memoria mecánica o su buen rendimiento en el tablero de formas de Seguin. Aparte, se afirma que

varios de los niños son un poco torpes en la marcha y en la motricidad gruesa, pero que todos ellos poseen una excelente motricidad fina. Se les describe globalmente como físicamente normal, aunque se añade que cinco de ellos tienen un cráneo relativamente aumentado. Todos, menos uno, presentaron escaso desarrollo normal, y el niño con el trazado alterado había presentado en el pasado dos episodios de crisis convulsivas de predominio derecho.

La descripción de estos once casos termina con una referencia a los padres. Dice de ellos Martin-Bell que todos son extremadamente inteligentes, la mayoría de ellos realizaron estudios universitarios y que las profesiones liberales abundan entre ellos. Y añade que en una alta proporción se trata de individuos poco afectuosos, más interesados en temas científicos o artísticos que en las personas. Para el autor, lo importante es valorar en qué medida esta forma de ser de los padres ha podido influir en las anomalías de los hijos, pero concluye diciendo que el hecho de que el inicio de las alteraciones sea tan precoz, parece descartar una atribución exclusiva a este factor.

A pesar de que este escrito de Martin-Bell supuso la primera descripción formal del trastorno X frágil y su elevación a la categoría de síndrome, los casos que describe no son los primeros con este tipo de alteración, puesto que existen distintos relatos anteriores a 1943 y referidos a niños con comportamientos anormales que, por sus características, hacen albergar pocas dudas acerca de su Síndrome de X frágil. Los casos quizás más conocidos son los del niño salvaje de Aveyron y el de KasparHauser, existen referencias de muchos otros, como los niños lobos de Hesse o los niños osos de Lituania. Por este motivo hemos de creer que siempre han existido niños y niñas con Síndrome de X frágil, y que el mérito de Martin-Bell consistió en percibir unas características psicopatológicas comunes en una serie de sujetos

con trastornos muy diversos y en entender que podían constituir un síndrome conductual no descrito hasta entonces.

Siguiendo con las descripciones iniciales del síndrome X frágil, sería injusto olvidar el trabajo de Hans Asperger que, sólo un año después del artículo de Martin-Bell, publicó su famoso trabajo *Die autistischen Psychopathen im Kindesalter* (Asperger, H., 1944) en el que se mostraban una serie de casos los cuales compartían los rasgos patognomónicos del síndrome de Martin-Bell, aunque los niveles cognitivos globales eran significativamente superiores. Pero el artículo de Asperger se difundió poco, seguramente debido a que estaba escrito en alemán y a que fue publicado en Europa durante la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente, la alteración que Asperger denominó Psicopatía Autística pasó a conocerse con el nombre de Síndrome de Asperger y sirve para denominar a los Síndrome de X frágil de “alto funcionamiento”. En lo que aún no hay acuerdo, es con el hecho de si el trastorno de Asperger es un síndrome independiente o simplemente un subgrupo del Síndrome de X frágil.

En su investigación mantiene como el trastorno fundamental del síndrome lo constituye las limitaciones de sus relaciones sociales, dando mucha relevancia a la dificultad de estos sujetos para expresar y comprender sentimientos, afirma que un aspecto crucial para entender su personalidad es el de la profunda discrepancia entre sus niveles de inteligencia y afectividad: entre sus capacidades cognitivas normales (en muchos casos) y sus notablemente deficitarios impulsos e instintos. Con respecto a la etiología, Asperger se inclina por factores genéticos y, a diferencia de Martin-Bell, no menciona variables psicógenas.

Limitaciones del niño X frágil:

El niño presenta falta de relación física y mental, que se expresa en niveles:

Comunicación no verbal: ausencia de intercambios corporales expresivos, de carácter recíproco,

Lingüístico: carencia de intercambios conversacionales, a todos los niveles sensación generalizada de ausencia de contacto personal, tampoco presenta componentes de autoafirmación y autoexpresión, hay un retraso y limitación del X frágil en la adquisición del conocimiento acerca de la naturaleza de las personas como un tipo especial de "cosas" con sus propios pensamientos, creencias, sentimientos y orientaciones subjetivas con relación al mundo.

Cognitivo retraso considerable en el desarrollo del juego simbólico creativo, que suele aparecer hacia la mitad del segundo año. Si lo desarrollan, es de forma estereotipada y realmente empobrecida en los contenidos; además tienen un pensamiento concreto e inflexible, y in estilo rígido y unidireccional.

Lenguaje gran retraso. A veces no ajustan lo que dicen al contexto, son insensibles a los intereses, necesidades y conocimiento de los oyentes.

Las características más comunes que se observan en los niños X frágil:

El síndrome suele aparecer antes de los treinta meses de vida.

Trastornos del lenguaje: utilizan un lenguaje incompleto o nulo, y presentan alteraciones a la hora de emplearlo como comunicación social.

Tendencia al aislamiento: tienen dificultades para relacionarse con los demás.

Aparición de modelos de conducta repetitivos y estereotipos hacer rituales, movimientos acompasados, rítmicos y uniformes, que se repiten de manera incontrolada. También presentan ecolalia.

Buena memoria, junto a déficit cognitivos.

Fijan la vista en objetos que para los demás pueden, resultar indiferentes.

Tienen miedo a los sonidos fuertes o a lo bruscos,, excepto cuando son ellos quienes los producen.

Escasa autonomía respecto a las funciones fisiológicas del organismo y en relación con el movimiento.

- Cambian el uso de los pronombres, sobre todo entre la primera y la segunda persona.

El papel de los representantes legales

La primera intervención con los padres es fundamental, cuando apenas es detectado el problema, a través de nuestras intervenciones debemos poder transmitir lo siguiente:

Disculpabilización: según las teorías psicoanalíticas, los padres son los culpables del problema de su hijo. Se deben hacer ver a los padres que esto no es así, explicándoles a qué se debe el trastorno del Síndrome de X frágil, su origen y sus causas.

Reconocimiento de absolutamente todo lo que hace el niño, por poco que sea, o aunque resulten cosas inconclusas o inadecuadas las que realice. Favorecer los procesos de razonamiento de sentido común, al igual que la observación que hagan a su hijo, para poder darles una explicación de la problemática de su hijo, justificando sus procedimientos y conductas.

En general, valorar el papel que tienen como padres para su hijo, la importancia de su tarea de estar junto al niño para ayudarlo en todo lo que puedan; y para que acepten el problema tan grave que puede suponer el

trastorno de su hijo. Después de analizar el entorno familiar del niño podemos saber las posibilidades reales de la familia en cuanto a la colaboración que le pueden ofrecer al niño X frágil: comunicación y lenguaje, autonomía y conductas disruptivas. Se debe implicar a la familia en la funcionalidad de todo lo que vaya aprendiendo el niño, ya sean palabras, gestos o cualquier otro aspecto.

Adaptación:

Dale H, Schunk, 2009, afirma que:

La adaptación del niño a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior. (P. 18)

Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo.

No obstante, la generalidad de las personas logra ser capaz de estructurar sanos mecanismos de adaptación, que le posibilitan ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades.

Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba.

Editorial Lexus, 2009, analiza tres definiciones o modos de adaptación.

La satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el ambiente (egocentrismo). Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Un proceso de equilibrio entre los estados psicológicos internos y la conducta. Despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la acumulación de experiencias, la realización de sí mismo. La adaptación es la respuesta y superación de la frustración. Entre las respuestas de jerarquía más elevada están las de solución de problemas y por ende el pensamiento. (pág. 19)

La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio.

Para Esparza y Petroli, “es la construcción de una nueva relación entre el niño, el hogar y la escuela” (P. 19).

Conde Martí la define “como el camino o procedimiento que el niño elabora desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación” (P. 19).

Para Yampolskaia, 2009 es “establecer las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio. Es una capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades” (P. 20).

El autor piensa en una definición que pueda integrar valiosos paradigmas teóricos no necesariamente excluyentes y propone en lo general

Franco, T. 2008, afirma que:

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (P. 20)

La adaptación es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de coetáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los tres y en el contexto referido.

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse a ser más independientes en muchas actividades y eso según de su personalidad se le dificulta al niño/a, o por el contrario, se le hace más fácil.

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestro/a. Esto ayuda al niño/a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, y adaptarse con mayor facilidad a su nueva vida escolar. El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione. El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño/a, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar.

La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño/a.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño/a no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, deben conocer a cada niño/a, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

Si la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño manifiesta ansiedad por ir a la escuela, se comporta de manera inadecuada en clases, tiene síntomas de regresión o agresividad, es hora de acudir a un experto y buscar solución al problema. Acudir a clases es una de las actividades más disfrutadas por los niños, aunque a algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo todos suelen superar esos inconvenientes y se da una adaptación. Sin embargo, después de transcurrido un lapso prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso.

Girón Emma,2009 explica que:

hay que buscar ayuda cuando la situación se prolonga de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos, se orina o vomita. Los niños manifiestan la depresión de manera muy diferente a los adultos, si se pone insoportable, tremendo, grosero, hay que buscar ayuda porque le está pasando algo.(P. 22)

Proceso de adaptación escolar: Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice un recorrido por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle cómo son las actividades que allí se desarrollan. Se debe dar la información, de manera que crecen expectativas favorables.

Los primeros días, el niño/a permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.

Permitir que el niño/a lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le dé seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.

Brindarle mayor atención cuando vuelve del jardín, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que ocupa su lugar en la familia. De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, éstos le dan seguridad.

Todo cambio en el comportamiento del niño/a, o duda, debe hablarse con la maestro/a. La alimentación del niño debe ser balanceada, se debe evitar la comida chatarra, aunque facilite la vida.

Proceso de Socialización de los niños de pre-escolar

El término socialización hace referencia a los procesos mediante los cuales un individuo se convierte en un miembro idóneo de su sociedad. Álvarez Vasco Milton (2009), la define así: "La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir, actuar que son cruciales para la participación eficaz en la sociedad". (P. 43)

Gómez M.T, (2008) define:

Sistema de adaptación que una persona realiza mediante el aprendizaje y la interiorización de las normas sociales de una determinada cultura. Los agentes de socialización son las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.(P. 39)

Comportamiento de un niño de pre-escolar

Es necesario saber cuáles el comportamiento que un niño desarrolla en edad preescolar a fin de observar que compartimientos dan un indicador de que está en un proceso de adaptación que beneficie su desarrollo.

Enciclopedia de la Psicología, (2009) afirma:

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.(P. 39)

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas,

comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. Las medidas de disciplina del niño en edad preescolar deben dar oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, y mantener siempre límites claros.

Para un niño de esta edad, es importante tener una estructura y una rutina diaria que incluya deberes acordes con su edad, que el niño pueda realizar y sentirse parte importante de la unidad familia y, mejorarla autoestima. Es posible que los recordatorios y la supervisión sean necesarios para el cumplimiento de dichos deberes. Al anticipar la entrada a la escuela, es importante que los padres tengan presente la gran diferencia que existe entre los 5 y 6 años de edad de los niños, en términos de período de atención, disposición para la lectura e incluso habilidades de motricidad fina.

Los padres muy ansiosos, preocupados por la lentitud de las capacidades del niño, y los muy ambiciosos, que ejercen presión para que el niño avance en sus habilidades, pueden perjudicar el progreso normal del niño en el medio académico.

Seguridad de los niños en edad preescolar

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia. El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los maestros en esta etapa es esencial.

Las caídas son el principal mecanismo de lesiones para un niño en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, el niño puede caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, escaleras, árboles, ventanas, etc.

Fundamentación pedagógica

En los desafíos de la educación en el siglo XXI, la educación de lo cognitivo, lo emocional, la praxis y los valores desde una concepción holística integral se plantea como una necesidad imperante.

Ante una concepción científico-tecnológica, se necesita un complemento, un contrapunto de acciones que puedan facilitar el desarrollo integral del ser: la música, la danza, la poesía, la literatura, la ética, la estética, la mística, la religión, la historia, la filosofía, el silencio, la soledad y la meditación, la alegría y el juego, la expresión del sentimiento, del amor, de la ternura.

Montessori, (2009) expresa:

La pedagogía de la ternura es una pedagogía del lenguaje afectivo, amoroso, cálido, que contiene, que acoge, que rompe las barreras de la desconfianza, del desamor, del dolor que aprisiona y contrae. La pedagogía de la ternura es una pedagogía de la reparación, que se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas, buscando forjar identidades individuales y colectivas. (P. 92)

La pedagogía de la ternura es un lenguaje universal: no necesita palabras, tan solo gestos, miradas cálidas, risas cómplices, sencillez, y de forma espontánea. No requiere de grandes discursos: se construye en lo cotidiano: no requiere de capacitación especial: solo se trata de

empalizaron los otros. La pedagogía de la ternura se aprende; se modela; se construye en el diálogo interpersonal,

Desde esta concepción, la pedagogía de la ternura se plantea en sus diversos autores latinoamericanos como un Modelo socioeducativo en clara contraposición a una pedagogía de la violencia, tanto física como psíquica que impera en muchos ámbitos de la existencia humana.

Fundamentación sociológica

La Educación Social se alimenta de diversas disciplinas científicas (Sociología, Psicología y Antropología fundamentalmente) está en proceso de construcción de su propio cuerpo teórico y de contrastar los diversos desarrollos de estas disciplinas desde la práctica profesional.

Romero, (2009), afirma:

El objetivo principal es individualizar los componentes socioeducativos que poseen estos modelos de intervención, sus metodologías participativas que ponen al sujeto en contacto con su saber y que estimulan sus potencialidades para que pueda ser el principal protagonistas "actor" de sus propios cambios reales y efectivos.(P. 4)

La educación se caracteriza por la originalidad, la creatividad, y una especial capacidad empática, utilizando el lenguaje rogeriano, de situarse en la posición del otro para poder entender, desde el lenguaje de la ternura y establecer una relación de ayuda logrando despertar la motivación a la participación en sus proyectos y programas.

Se considera que las condiciones que rodean estas prácticas enriquecen la experiencia, introduciendo contenidos y metodologías particulares que pueden considerarse como aportes significativos a la

forma de entender y "hacer" Educación Social en el ámbito de la intervención socio comunitaria. Para efectos de esta ponencia, se pretende dar a conocer estos "Modelos" y contribuir a identificar esas concepciones pedagógicas que están en la base de sus propuestas y que provoca ese especial impacto en las personas que participan de sus experiencias.

Al acercarnos a "su mundo" y su propia percepción podemos avanzar en el conocimiento del lenguaje intersubjetivo y de los múltiples componentes que producen en los individuos la motivación hacia la propia movilización de sus recursos para la mejora real y efectiva de su calidad de vida. Se propone un "estilo" de intervención socioeducativa que involucra, implica, moviliza a la acción y no a la resignación.

La educación social ofrece espacios de desarrollo personal y grupal en donde se va produciendo el proceso educativo, el despertar de la motivación al cambio y la superación del fatalismo.

Fundamentación psicológica

Erik Erikson alemán con raíces danesas, quien para muchos es el primer analista de niños por sus trabajos sobre el desarrollo infantil y el medio. Aunque Erikson, en sus inicios, aplicó las enseñanzas de Freud, a quien considera la piedra angular de la teoría de la personalidad, poco a poco se fue apartando del modelo ideado por Freud, aunque sin romper del todo con él. El hecho de que se reconozca a su teoría con el nombre de psicosocial, habla ya en la propia denominación, de las diferencias básicas con la correspondiente Freud.

Erikson, como Freud creía que los problemas de la vida adulta provienen de conflictos no resueltos en la infancia. Por ejemplo, un adulto que tiene dificultades para establecer una relación mutua, segura, con otra persona tal vez nunca pudo resolver la crisis de la primera etapa, confianza frente a desconfianza. Sin embargo, las etapas de Erikson

difieren de manera significativa de las etapas de Freud, porque él se centraba en las relaciones de la persona con su familia y la cultura, y no en sus impulsos sexuales. En la teoría de Erikson la resolución de cada crisis del desarrollo depende de la interacción entre las características individuales y el apoyo que brinda el entorno social. En la etapa de iniciativa frente a culpa, por ejemplo niños entre 3 y 6 años a menudo quieren realizar actividades que exceden sus habilidades o los límites que imponen sus padres.

Rojas, 2009, menciona

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (p.39)

Los esfuerzos para ser independientes pueden dejarlos expuestos a sentimientos de orgullo o de fracaso, lo que dependerá en parte de las reacciones de sus padres y en parte de las expectativas de la cultura. Como ejemplo de esto último, algunas culturas alientan a los asertivos niños/as de 5 años como si fueran espíritus creativos que conocen sus mentes. Mientras que otras culturas los desalientan por ser ignorantes o inexpertos. Los/as niños/as internalizan, o aceptan estas reacciones, y luego, como adultos algunos son más audaces y otros más autocráticos que sus pares en otras culturas.

Muchas ideas Psicoanalíticas son aceptadas en la actualidad por ejemplo que los motivos inconscientes afectan nuestra conducta y que los primeros años constituyen el periodo que configura el desarrollo de la personalidad.

Fundamentación legal

El código de la niñez y adolescencia establece lo siguiente:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a tus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos

CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR

Principios Generales

Art. 275.- El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del buen vivir, del sumakkawsay.

El Estado planificará el desarrollo del país para garantizar el ejercicio de los derechos, la consecución de los objetivos del régimen de desarrollo y los principios consagrados en la Constitución. La planificación propiciará la equidad social y territorial, promoverá la concertación, y será participativa, descentralizada, desconcentrada y transparente.

El buen vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 277.- Para la consecución del buen vivir, serán deberes generales del Estado:

1. Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.
2. Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
3. Generar y ejecutar las políticas públicas, y controlar y sancionar su incumplimiento.
4. Producir bienes, crear y mantener infraestructura y proveer servicios públicos.

5. Impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la ley.

6. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Art. 278.- Para la consecución del buen vivir, a las personas y a las colectividades, y sus diversas formas organizativas, les corresponde:

1. Participar en todas las fases y espacios de la gestión pública y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles.

2. Producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado,

temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares. La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro. La conformación y funcionamiento de los equipos multidisciplinarios especializados estará a cargo de la autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.

Artículo 30.- Educación especial y específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional

procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad

Artículo 35.- Educación co-participativa.- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidad

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Intervención pedagógica: Proceso a través del cual se brinda una atención personalizada en la formación de los niños con algún problema educativo.</p>	<p>Intervención pedagógica</p> <p>Adaptación escolar</p> <p>Proceso de sociabilización de los niños de preescolar</p>	<p>Beneficio en el aprendizaje en los niños con x frágil</p> <p>Fortalecimiento de los niños con síndrome de x frágil</p> <p>El rol que desempeña los representantes legales</p> <p>La importancia de la adaptación escolar con estos niños</p> <p>La socialización es importante en los niños de x frágil</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Síndrome de X frágil: El Síndrome de X frágil es un síndrome que afecta la comunicación y las relaciones sociales y afectivas del individuo</p>	<p>Síndrome de x frágil</p>	<p>Generalidades del síndrome del x frágil y origen</p> <p>Síndrome de x frágil como síntoma</p> <p>Como detectar a los niños y niñas de x frágil</p> <p>Lingüística cognitiva y lenguaje</p> <p>Limitaciones de los niños con x frágil</p>
<p>Propuesta</p> <p>Guía metodológica: Recurso educativo que permite a los docentes desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes</p>	<p>Dinámica</p> <p>Juegos</p> <p>Actividades lúdicas</p>	<p>Dinámicas afectivas</p> <p>juegos corporales</p> <p>Juegos recreativos</p>

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de métodos y técnicas de investigación, recolección de datos que se emplean para lograr conocer las causas del problema

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar de la investigación

Será aplicado en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015

Recursos empleados

Recursos humanos

- Autora del proyecto
- Consultora
- Directivos
- Docentes
- Representantes legales
- Niños y niñas

Recursos materiales

- Computador
- Scanner
- Cámaras
- Impresoras
- Textos

Guía de estrategias

Internet

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Investigación científica

Haro, dice

Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso. (P. 54)

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

Paradigma cualitativo

López, 2009, (P. 43) afirma:

Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo.

Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de las cualidades de la población y de la muestra que se toma dentro de la

investigación las mismas que se encuentran determinadas por las características de la comunidad en estudio.

Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era de la investigación cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo simbólico, etc. o fenomenológico. Los impulsores de estos presupuestos fueron en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden, etc. También han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Luckman y Blumer.

Investigación Descriptiva

Guerra, 2009, (P. 14) Expone:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Tiene como objetivo central lograr la descripción de la importancia de la capacitación de los docentes y representantes legales en la intervención pedagógica para niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil

Investigación Explicativa

Rivas, 2010, menciona: “Se ocupa de la generación de teorías, determina las causas de un evento. En la investigación explicativa se pretende detectar las relaciones entre eventos” (P. 43).

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, al explicar su significatividad dentro de una teoría de referencia,

a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo, se dan tres elementos: Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de permisos compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer.

Investigación Explorativa

Mite, 2009, menciona El objetivo es documentar el objeto de forma tan completa como sea posible, y no sólo aquellos temas que fueron documentados en estudios anteriores. 8P. 38)

El objeto del estudio difiere de todos objetos estudiados anteriores. La meta del estudio es describir su carácter excepcional que las teorías existentes no puedan retratar. Al tener en cuenta teorías existentes el objeto del estudio aparece como anomalía inexplicable. Búsqueda fenomenológica de una comprensión profunda y desconfianza en las anteriores descripciones y explicaciones.

Investigación Bibliográfica

Jara, 2012, menciona

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

Por ello es importante considerar que la investigación bibliográfica permite el desarrollo de las investigaciones a través de libros texto y demás fuentes de consulta.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

Población o universo según D`Onofre (2009 citado por Jimenez, Carlos (P. 17):"Es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones"

La población está conformada por el Director, el Personal Docente, Representantes legales, la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dolores Cacuango" ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015

Cuadro # 1

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	60
3	Representantes legales	500
	TOTAL	561

Muestra

Rojas, 2009, (P. 43) afirma Son todos los sujetos que se selecciona y que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar.

La muestra será no probabilística, estratificada de la siguiente manera

Cuadro # 2

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Docentes	40
2	Representantes legales	40
	TOTAL	80

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se utilizarán como técnica primaria: la observación la mismas que se empelara a través de visitas a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, para determinar las causas que originan el síndrome de X frágil.

La observación

Guzmna, 2009, mencionaEs una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (P. 38)

Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

3.5. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La encuesta

Torres, 2009, menciona “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario (P. 29).

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, los denominan encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

3.6. RESULTADOS: CUADROS Y GRÁFICOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo aplicada a la Directora, Docentes y Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1 ¿Está usted de acuerdo que el docente aplique intervención pedagógica adecuadas para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?

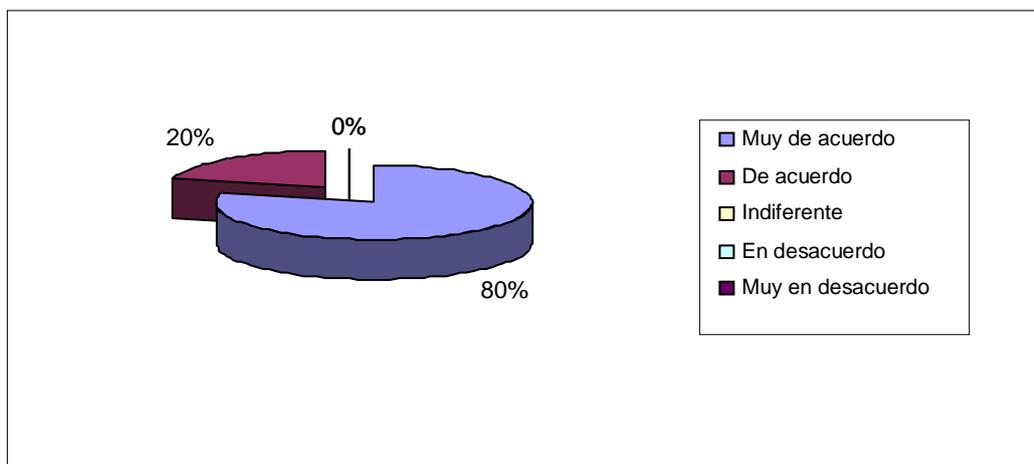
CUADRO # 3 Pedagógica Adecuada

Ítem	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	30	80
De acuerdo	10	20	
Indiferente	0	0	
En desacuerdo	0	0	
Muy en desacuerdo	0	0	
Total	40	100%	

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 1 Pedagógica Adecuada



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados demuestran que un 80 % está muy de acuerdo que el docente aplique intervención pedagógica adecuada para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, mientras un 20 % está de acuerdo.

2 ¿Cree usted que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?

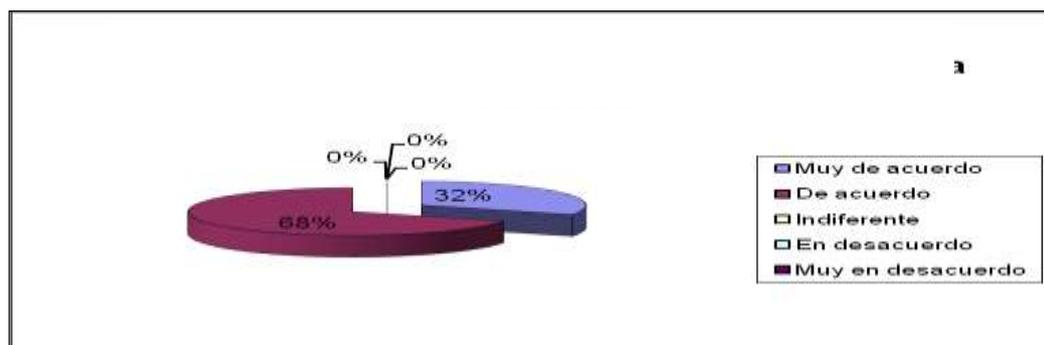
CUADRO # 4Material Didáctico

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	14	32
	De acuerdo	26	68
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 2Material Didáctico



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 65 % está muy de acuerdo que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza enseñanza los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, sólo o tiene algún problema, mientras un 32 % está de acuerdo.

3 ¿El docente debe capacitarse en la aplicación de intervención pedagógica?

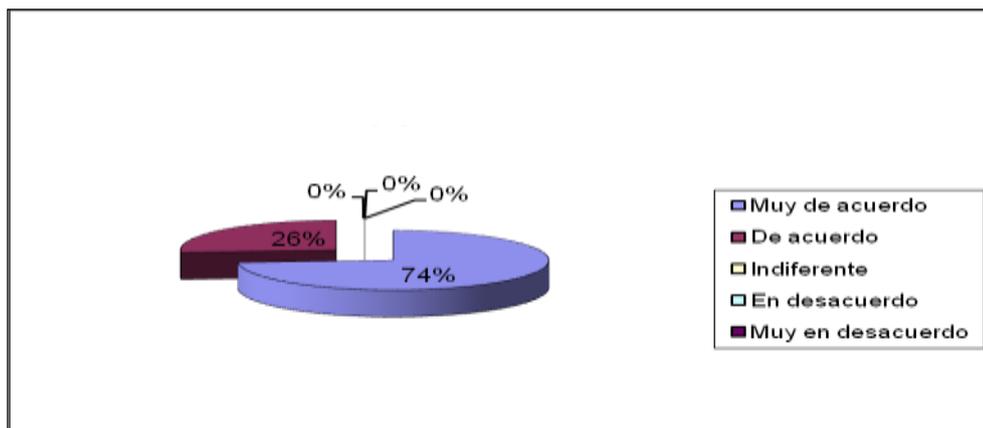
CUADRO #5 Capacitaciones

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Muy de acuerdo	28	74
	De acuerdo	12	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 3 Capacitaciones



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que el docente debe capacitarse en la aplicación de intervención pedagógica, mientras un 26 % está de acuerdo.

4 ¿El docente dialoga con los representantes legales de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?

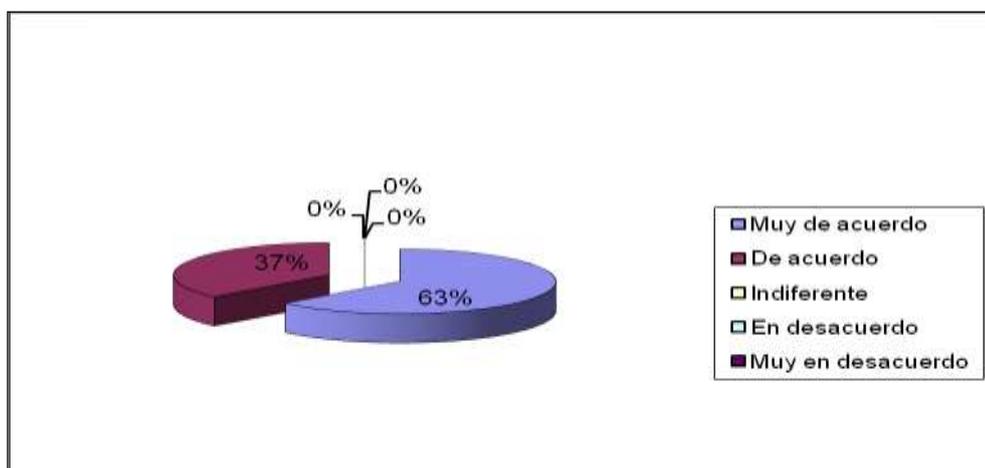
CUADRO # 6Dialogar

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	25	63
	De acuerdo	15	37
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 4Dialogar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que con frecuencia el docente dialoga con los representantes legales de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, mientras un 37 % está de acuerdo.

5 ¿Está de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil aumenta con la aplicación de intervención pedagógica?

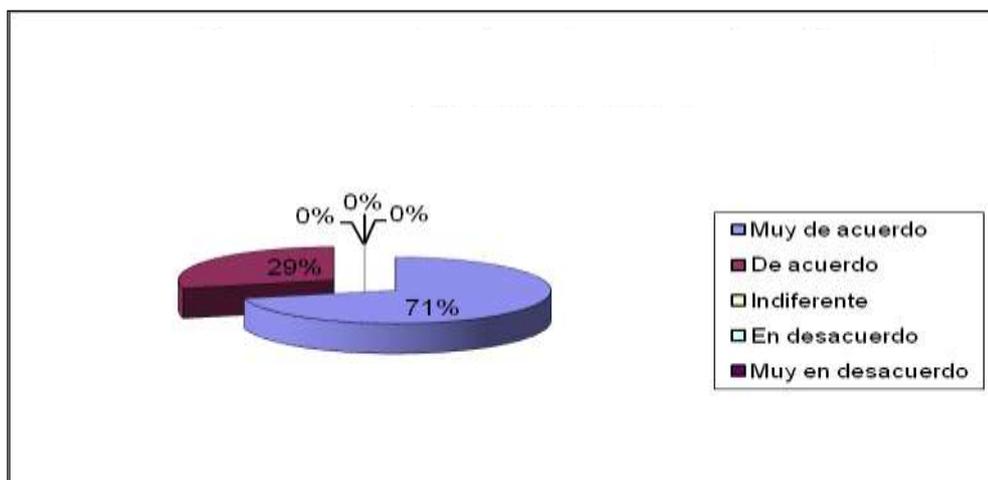
CUADRO # 7 Estimulación y motivación

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	31	71
	De acuerdo	9	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 5 Estimulación y motivación



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil aumenta con la aplicación de intervención pedagógica, mientras un 29 % está de acuerdo.

6.- ¿El docente debe promover la participación de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil para mejorar su integración escolar?

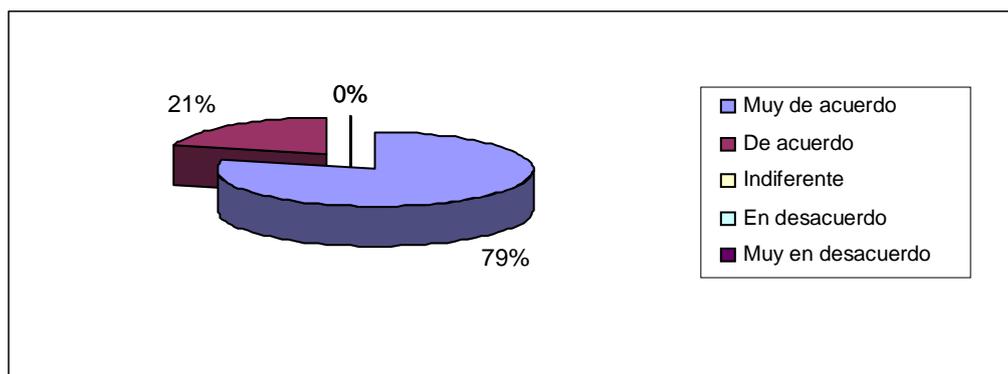
CUADRO # 8 Integración escolar

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Muy de acuerdo	31	79
	De acuerdo	9	21
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuangó”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 6 Integración escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuangó”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 79 % está muy de acuerdo que es oportuno que el docente haga participar a los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil para mejorar su integración escolar, mientras un 21 % está de acuerdo.

7 ¿Considera usted que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje?

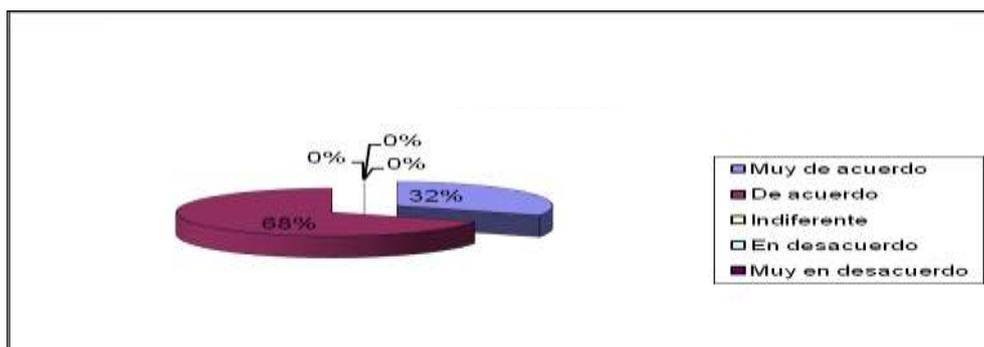
CUADRO # 9 Adquisición de aprendizaje

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	14	32
	De acuerdo	26	68
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 7 Adquisición de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 68 % está muy de acuerdo que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje, sólo o tiene algún problema busca a sus representantes legales para dialogar, mientras un 32 % está de acuerdo.

8.- ¿Cree usted que las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente inciden en la adquisición de los conocimientos de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?

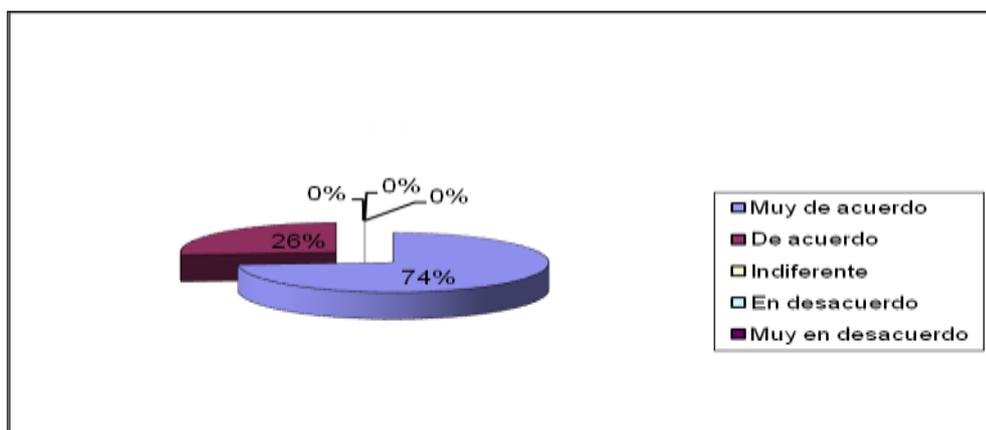
CUADRO # 10 Metodologías Pedagógicas

Ítem	Valor	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	29	74
	De acuerdo	11	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 8 Metodologías Pedagógicas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente inciden en la adquisición de los conocimientos de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, mientras un 26 % está de acuerdo.

9.- ¿Cree usted que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar intervención pedagógica para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?

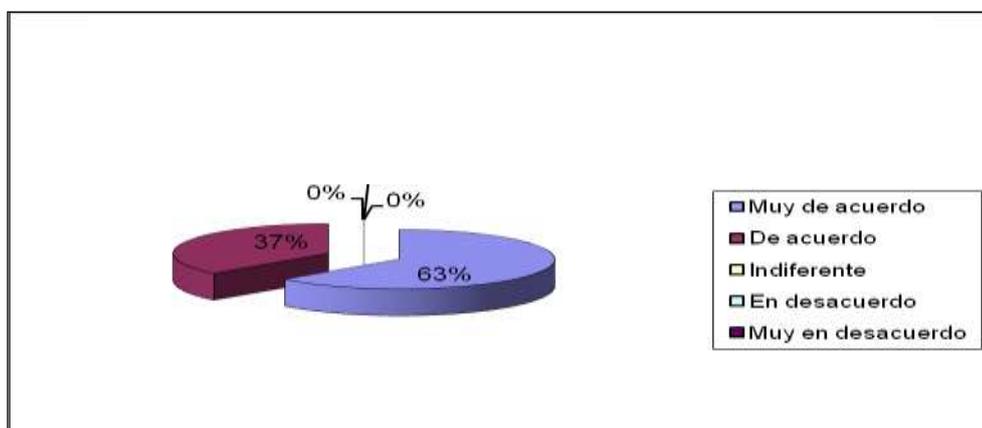
CUADRO # 11 Intervención pedagógica

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	25	63
	De acuerdo	15	37
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 9 Intervención pedagógica



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar intervención pedagógica para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, mientras un 37 % está de acuerdo.

10. ¿Por medio de la aplicación de intervención pedagógica se podrá estimular las habilidades y destrezas en los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?

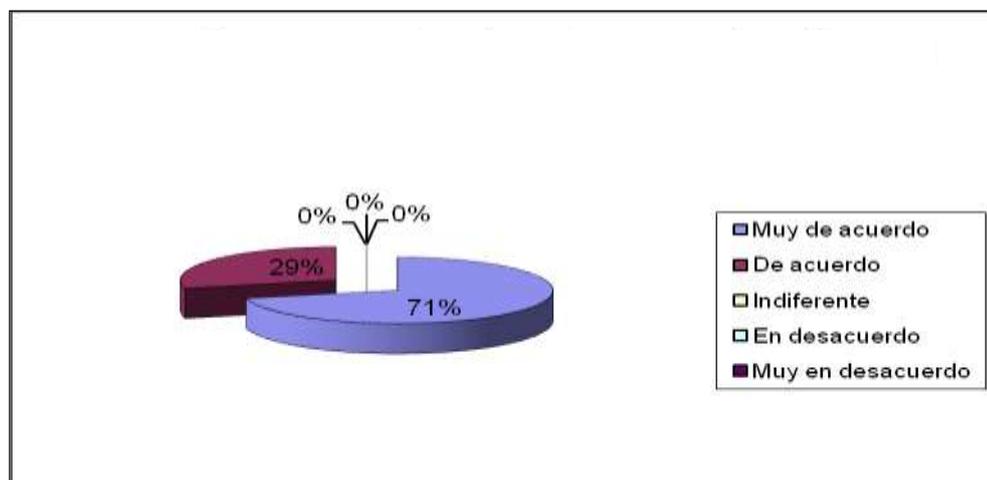
CUADRO # 12Habilidades y destrezas

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	28	71
	De acuerdo	12	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 10Habilidades y destrezas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que medio de la aplicación de intervención pedagógica se podrá estimular las habilidades y destrezas en los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, mientras un 29 % está de acuerdo.

1 ¿Está usted de acuerdo que el docente debe dialogar con usted sobre los problemas que puede presentar su hijo en los estudios?

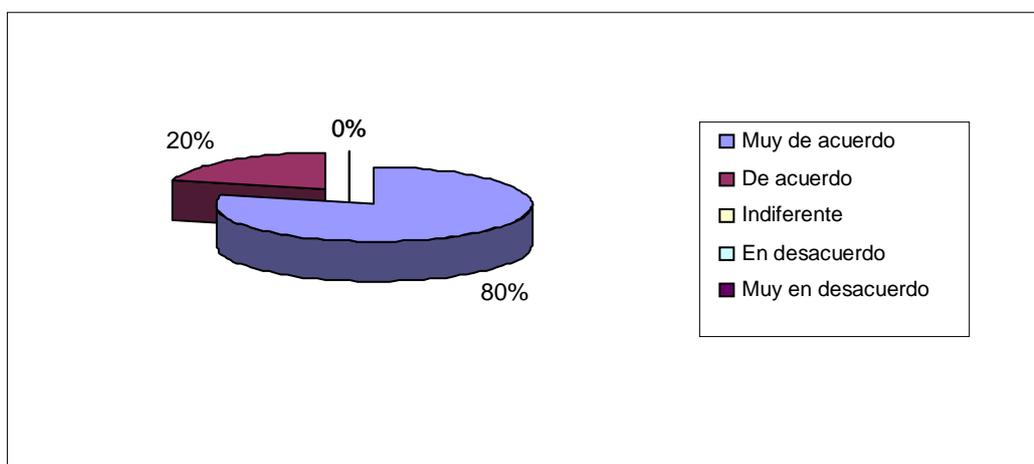
CUADRO # 13 Pedagógica Adecuada

Ítem 1	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	30	80
	De acuerdo	10	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 11 Pedagógica Adecuada



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados demuestran que un 80 % está muy de acuerdo que el docente debe dialogar con usted sobre los problemas que puede presentar su hijo en los estudios, mientras un 20 % está de acuerdo.

2 ¿Cree usted que el plantel cuenta con materiales didácticos para estimular a los niños en los estudios?

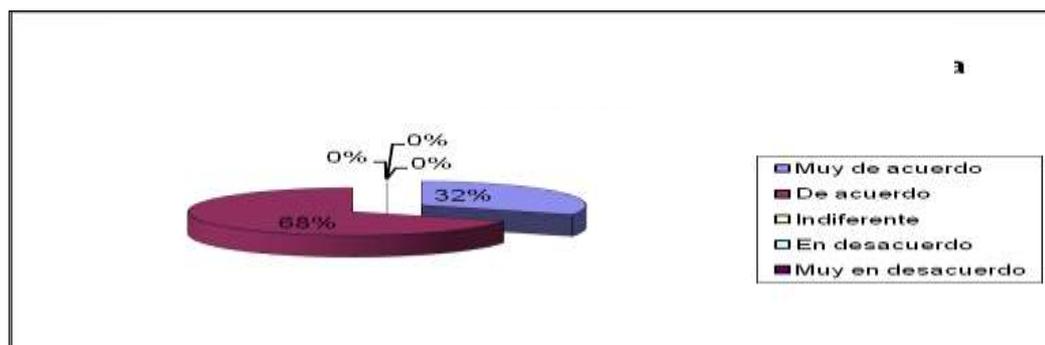
CUADRO # 14Material Didáctico

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	14	32
	De acuerdo	26	68
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 12 Material Didáctico



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 68 % está muy de acuerdo que el plantel cuenta con materiales didácticos para estimular a los niños en los estudios, mientras un 32 % está de acuerdo.

3 ¿El docente debe capacitarse en la aplicación de intervención pedagógica?

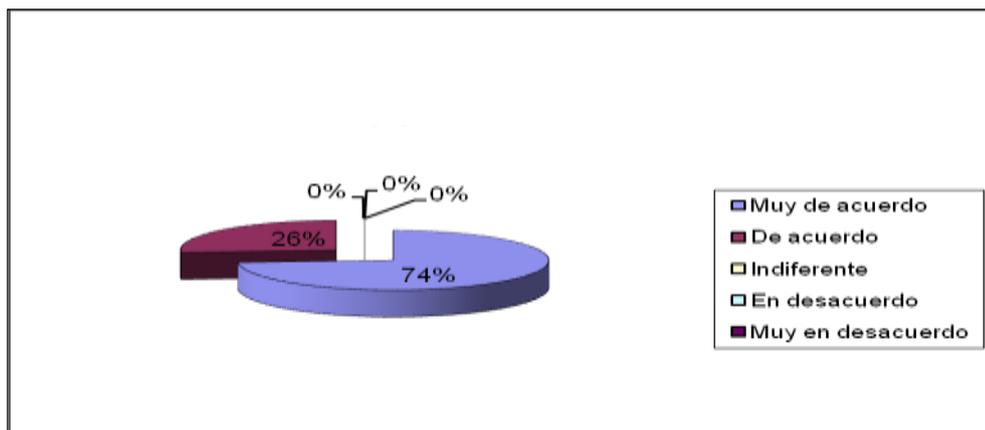
CUADRO # 15Capacitaciones

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Muy de acuerdo	28	74
	De acuerdo	12	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 13Capacitaciones



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que el docente debe capacitarse en la aplicación de intervención pedagógica, mientras un 26 % está de acuerdo.

4 ¿El docente debe estimular las habilidades de su hijo?

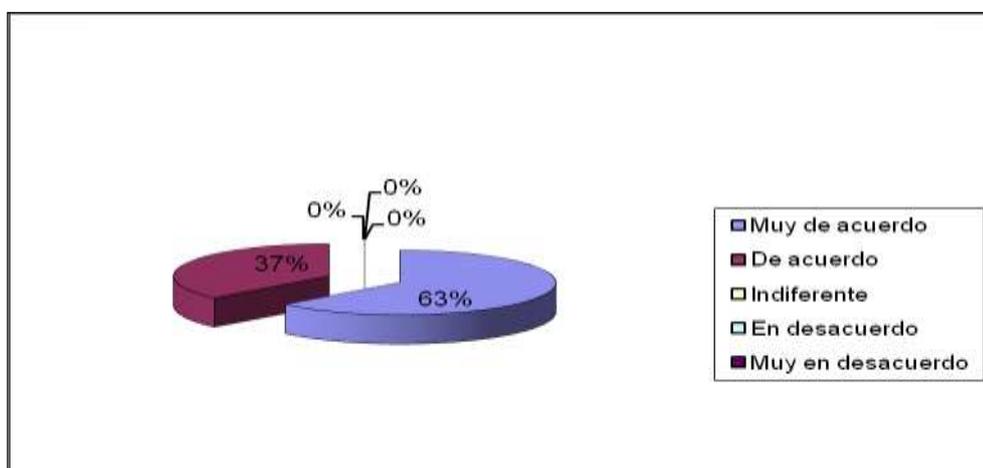
CUADRO # 16 Dialogar

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	25	63
	De acuerdo	15	37
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 14 Dialogar



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que con frecuencia el docente debe estimular las habilidades de su hijo, mientras un 37 % está de acuerdo.

5 ¿Está de acuerdo que la estimulación y la motivación de su hijo depende de la dinámica del docente?

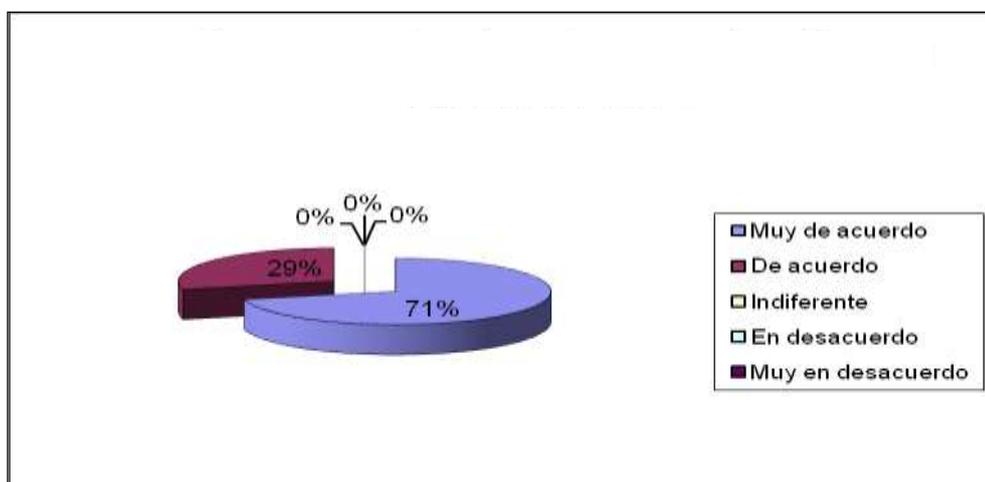
CUADRO # 17 Estimulación y motivación

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	31	71
	De acuerdo	9	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 15 Estimulación y motivación



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que la estimulación y la motivación de su hijo depende de la dinámica de su hijo, mientras un 29 % está de acuerdo.

6.- ¿El docente debe promover la participación de su hijo para lograr su integración escolar?

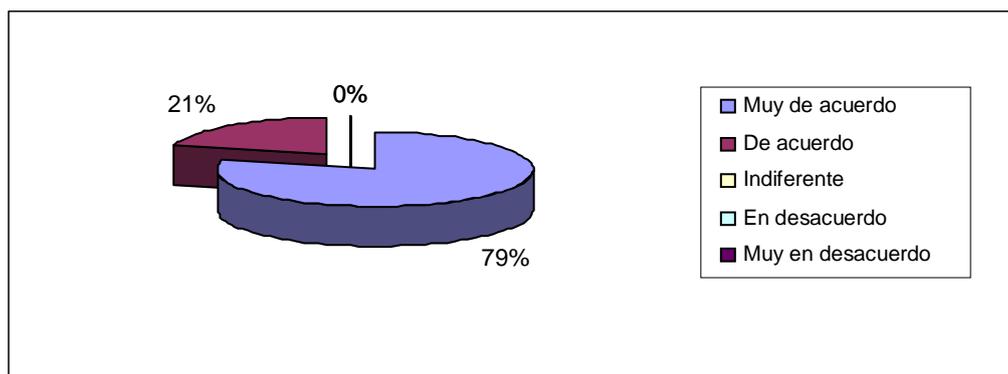
CUADRO # 18 Integración escolar

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Muy de acuerdo	31	79
	De acuerdo	9	21
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 16 Integración escolar



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuesta demuestran que un 79 % está muy de acuerdo que es oportuno que el docente debe promover la participación de su hijo para lograr su integración escolar, mientras un 21 % está de acuerdo.

7 ¿Considera usted que debe saber reconocer los problemas que presenta su representado la adquisición del aprendizaje?

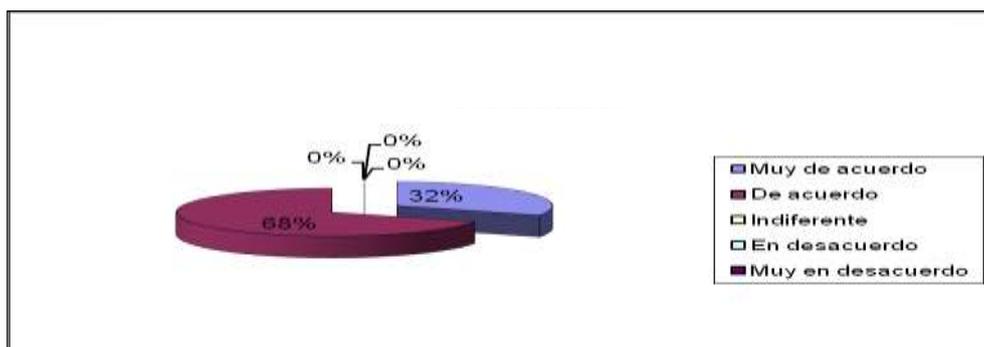
CUADRO # 19 Adquisición de aprendizaje

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	14	32
	De acuerdo	26	68
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 17 Adquisición de aprendizaje



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 68 % está muy de acuerdo que debe saber reconocer los problemas que presenta su representado la adquisición del aprendizaje, mientras un 32 % está de acuerdo.

8.- ¿Cree usted que los docentes deben estimular a los niños por medio de dinámicas y canciones?

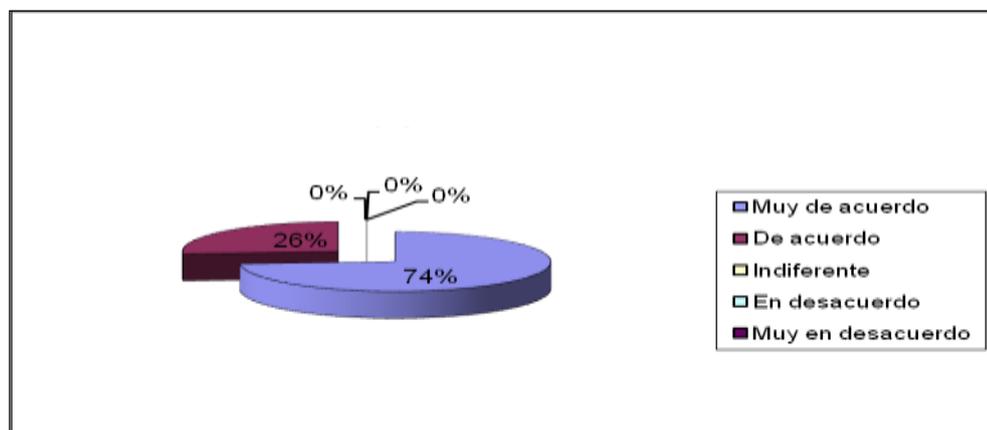
CUADRO # 20 Metodologías Pedagógicas

Ítem	Valor	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	29	74
	De acuerdo	11	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 18 Metodologías Pedagógicas



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que los docentes deben estimular a los niños por medio de dinámicas y canciones, mientras un 26 % está de acuerdo.

9.- ¿Cree usted que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar actividades para niños con síndrome de x frágil?

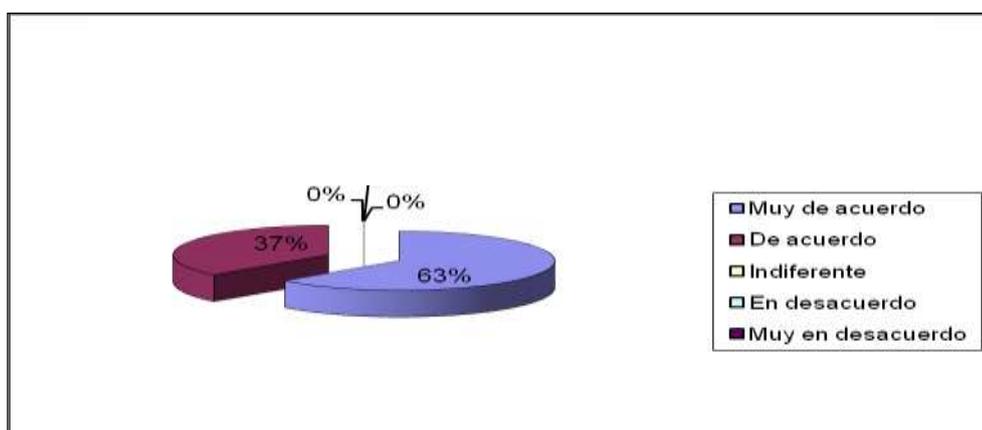
CUADRO # 21 Actividades

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	25	63
	De acuerdo	15	37
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 19 Actividades



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar actividades para niños con síndrome de x frágil, mientras un 37 % está de acuerdo.

10. ¿Por medio de la aplicación de actividades de integración para los niños con síndrome de x frágil?

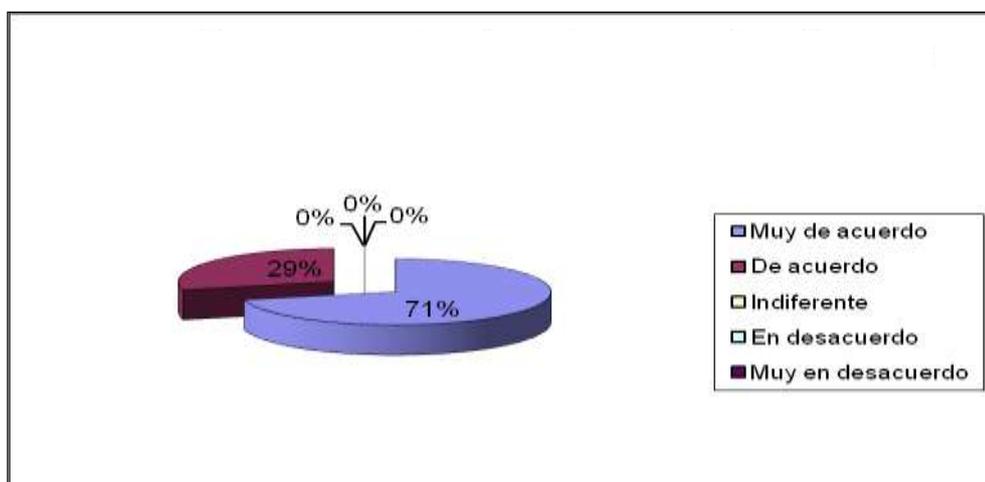
CUADRO # 22 Habilidades y destrezas

Ítem	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	28
	De acuerdo	12	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

GRÁFICO # 20 Habilidades y destrezas



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango”

Elaborador por: Lino Villamar Gina Paola

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que medio de la aplicación de actividades de integración para los niños con síndrome de x frágil, mientras un 29 % está de acuerdo.

3.9 RESPUESTAS DE LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué son dificultades de aprendizaje?

Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar.

2. ¿Cómo influye la intervención pedagógica en los niños con Síndrome de X?

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general.

3. ¿Por qué es importante la intervención pedagógica en los niños con Síndrome de X frágil?

Los problemas de aprendizaje se pueden superar en los niños a través de la aplicación de estrategias didácticas que estimulen a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. ¿Cuáles son los beneficios de la intervención pedagógica en el aprendizaje?

Podemos decir que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información.

5. ¿Por qué es necesario que los niños con síndrome X frágil reciben intervención pedagógica adecuada?

En ciertas ocasiones los problemas de aprendizaje causan problemas en el aprendizaje de los niños, puesto que los estudiantes que provienen de hogares conflictivos, se muestran pocos motivados por los estudios.

6. ¿Qué importancia tiene las relaciones interpersonales en los niños y niñas con síndrome X frágil?

La falta de afectividad, causa escaso desarrollo emocional y no permite el niño concentrarse en sus estudios, por lo que al perder el interés en los mismos va a tener problemas por aprender.

7. ¿Qué métodos se emplean en la educación de un niño con síndrome X frágil?

Por supuesto, porque gracias a ello van a conocer las estrategias que se aplican para cada problema de aprendizaje que presenta el estudiante.

8. ¿Porqué los representantes legales deben asistir a eventos informativos sobre el síndrome de X frágil?

Sí, porque gracias a ello va a reconocer los problemas de hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción, etc.

9. ¿Cuáles son la intervención pedagógica que se aplican para superar los problemas de aprendizaje?

La mayoría de las estrategias de aprendizaje permiten a los docentes fomentar la participación de los estudiantes, crear un clima de armonía que haga las clases activas y constructivistas.

10. ¿Cómo se beneficiaran con la utilización de la guía metodológica los niños con síndrome de X frágil?

Se aplican de forma dinámica considerando el problema de aprendizaje del estudiante, para disminuir su problema de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

4.- PROPUESTA

4.1. Título

Elaboración de una guía metodología para el docente y representantes legales.

4.2. Justificación

En la guía se va a proponer una serie de actividades que permitan al docente mejorar los procesos de aprendizaje en los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil, por ello es necesario que los docentes conozcan juegos, dinámicas, canciones y demás actividades recreativas que capten la atención de los niños con síndrome de X frágil.

Desde el punto de vista del desarrollo social, será importante ya que es necesario que los niños que presentan este síndrome, por lo general no logran desarrollar sus potencialidades y son excluidos de la educación regular.

Por ello es necesario que el educador de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, se logre aplicar estrategias, actividades y demás juegos lúdicos que logren crear un buen clima de aprendizaje que permita que al estudiante favorecer su desarrollo integral.

Por lo que es necesario, lograr que la guía didáctica sea aplicada en beneficio de la formación e inclusión del niño, para poder lograr que ellos puedan ingresar a la educación regular.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Determinar la relación que se establece con los niños y niñas con el síndrome de X frágil y su rendimiento escolar, mediante la guía metodológica.

Objetivo Específico

Diseñar una guía a través de la selección de estrategias de intervención pedagógica para estimular las habilidades y destrezas de los niños con síndrome X frágil.

Concienciar en los representantes legales la importancia del apoyo escolar en las actividades curriculares.

4.4. Factibilidad de su aplicación

Este proyecto es factible porque cuenta con los recursos económicos y humanos para su ejecución, que ayudará a los niños a desarrollar sus habilidades y destreza.

Es factible porque cuenta con el permiso de los directivos de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dolores Cacuango” ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015, donde se ejecutara el diseño de una guía didáctica que permita a los docentes potenciar los conocimientos en la forma de lograr incluir y estimular las habilidades y destrezas en los estudiantes con síndrome X frágil.

4.5. Descripción de la propuesta

Los recursos que se van a emplear en la presente guía didáctica van a lograr mejorar los procesos educativos como lo son dinámicas afectivas, juegos recreativos, juegos corporales y actividades lúdicas.

La programación de las sesiones se inicia trabajando su propio cuerpo. Las canciones, la función del gesto, así como la estimulación sensorial han sido los instrumentos que hemos utilizado para hacer lo que entendemos por actividad vivencial. A las manos les hemos dado una atención preferente por lo que dedicamos varias sesiones específicas y que en consecuencia surgiera el movimiento voluntario capaz de realizar la acción.

La socialización del niño es algo que siempre nos preocupó. Por sus dificultades, son "personas" que viven cada una encerradas en sí mismos, dentro de su pequeño mundo y la relación mayor solo se establece con los adultos más próximos. La comunicación, el juego, la relación con sus compañeros es mínima. Este descubrimiento del mundo de los demás es necesario para tratarlos con la espontaneidad que debe ser. Así, hemos hecho juegos simbólicos sencillos y estructurados basados en los modelos de cada día, cuentos adaptados y actividades programadas como podía ser una salida al campo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema:

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA
PARA EL DOCENTE Y REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORA: LINO VILLAMAR GINA PAOLA
CONSULTORA: LCDA. HERAS CORDERO ALBA ISABEL MSc.

Guayaquil, Mayo 2015

Introducción

Desde hace años se trabaja con niños con necesidades educativas especiales. El tratamiento y la atención a nivel individual es relativamente fácil de impartir ya que se trata de dar respuesta a las necesidades que plantea el desarrollo del propio niño. En cambio la situación resultaba más difícil cuando trataban de efectuarse actividades motrices en pequeños grupos por lo que dada su situación mental, pensamos en otro tipo de actividad con la experiencia que teníamos en la realización de juegos colectivos y que a la vez dieran un salto positivo en el tratamiento de los niños dejando atrás moldes rígidos y esquemas.

Hemos pretendido que las sesiones sean lúdicas, vivenciadas y que al propio tiempo aporten a los niños información y experiencias nuevas que los ayuden a familiarizarse con el entorno y a conocerse mejor a sí mismos.

Como todo grupo de niños con síndrome de x frágil, los pacientes con los trabajamos son heterogéneos con trastornos motrices, sensoriales, sensitivos afectaciones psicológicas y por supuesto patologías importantes y diversas. Algunos de ellos no andan, otros no hablan, pero si se comunican., su lenguaje en muchas ocasiones es desconectado. Las edades para las cuales proponemos este sistema de juegos o actividades estarán en dependencia de los niños que se encuentren en nuestra sala en cada ciclo de rehabilitación y tendremos en cuenta su edad cronológica, mental y motora. En el transcurso de nuestro trabajo, hemos consultado libros, publicaciones sobre psicomotricidad y otros pero siempre nos ha resultado difícil encontrar aquello que necesitábamos dadas las dificultades de los niños con los que trabajamos. Partiendo pues de esa problemática tan compleja, pero viendo al niño como un ser global, hemos realizado y transcrito unas sesiones de juegos defecto lógicos.

La programación de las sesiones se inicia trabajando su propio cuerpo. Las canciones, la función del gesto, así como la estimulación sensorial han sido los instrumentos que hemos utilizado para hacer lo que entendemos por actividad vivencial. A las manos les hemos dado una atención preferente por lo que dedicamos varias sesiones específicas y que en consecuencia surgiera el movimiento voluntario capaz de realizar la acción.

La socialización del niño es algo que siempre nos preocupó. Por sus dificultades, son "personas" que viven cada una encerradas en sí mismos, dentro de su pequeño mundo y la relación mayor solo se establece con los adultos más próximos. La comunicación, el juego, la relación con sus compañeros es mínima. Este descubrimiento del mundo de los demás es necesario para tratarlos con la espontaneidad que debe ser. Así, hemos hecho juegos simbólicos sencillos y estructurados basados en los modelos de cada día, cuentos adaptados y actividades programadas como podía ser una salida al campo.

La mayoría de los niños afectados con síndrome de x frágil tienen dificultades de atención, se dispersan fácilmente y se desconectan. Es necesario dar órdenes concretas, cortas, claras, cadenciosas lentas y con las repeticiones debidas o los niveles de ayuda correspondientes. Al elaborar las sesiones he explicado los objetivos, la metodología de aplicación, los recursos a emplear y hemos dedicado un espacio a la valoración.

En las sesiones que a continuación relacionamos, se percataran de que no hay nada mágico, sencillamente un ponerse a jugar con quienes a pesar de sus dificultades, vivan una aventura llena de ilusiones y donde nuestro tiempo dedicado a ellos y el logro de resultados positivos sea el mejor premio.

JUEGOS CREATIVOS



1.1 1ra ACTIVIDAD

Juguemos con nuestra cara



1- Situación y objetivos

Con esta Actividad iniciamos las actividades de juego vivenciado inmediatamente después de ingresar en nuestro servicio. Hacemos una pequeña introducción con canciones conocidas por los niños de haberlas oído cantar muchas veces a su mamá o a algún familiar cercano. Quizás ahora, al cantarlas lentamente acompañadas del gesto y comentándolas, les ayuden a descubrir todo el significado psicomotriz del reconocimiento de su propio cuerpo que la sabiduría popular ayuda a descubrir.

Los objetivos serán:

1-reconocimiento sensorial de la cara.

2-introducción sensorial y vivencial de las manos.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos

Los niños se sientan en el suelo encima de un colchón en círculo y postura de (moro) e iniciamos la Actividad cantando una canción conocida por todos.

Escogimos la canción de Liuva Maria Hevia, (Estela es un granito de canela), apenas termine la canción, comenzamos a repetir,

Toca tu cara (se repite)

Pica y repica (se repite)

Toca tus ojos

Toca tu boca

Toca tu nariz.

Como verán las estrofas siguen hasta enumerar todas las partes de nuestra cara, mientras se canta la canción cada niño se va tocando la parte a que se hace referencia, de igual forma si vamos interrumpiendo la canción, para que los niños apunten, la parte de su cara que designa la orden, la participación será espontánea y cada uno se ira introduciendo en una dinámica de juego dramatizado.

En la medida que se repita la misma, los resultados serán mejores, se ayudará además a aquel niño que no pueda.

Valoración

En esta actividad los niños harán ejercicios con su cuerpo, unos cumplirán ordenes, otros los realizaran descontroladamente, pero con las

repeticiones, la imitación y el interés que pongan en aquello que propone el adulto, a corto, mediano o largo plazo los resultados serán alentadores.



1.2 2da ACTIVIDAD

La historia del caracol que no tenía manos



1- Situación y objetivos

Todos los niños con necesidades educativas especiales, tienen muchas dificultades con las manos. Sus problemas (que acostumbran a ser numerosos) van desde las alteraciones de la sensibilidad profunda que les produce agnosia (1) a otros trastornos asociados como pueden ser: presencia de movimientos involuntarios al querer realizar la acción, retracciones musculares, presencia de reflejos arcaicos y otros que no les permiten, en definitiva, abrir, cerrar, coger, apoyarse o acercarse al objeto deseado.

Es por estas circunstancias que hoy les contamos la historia del "Caracol que no tenía manos", trabajando los siguientes objetivos:

1-Reconocimiento de la mano.

2-Sensación propioceptiva.

3-La socialización.

(1)Alteración del reconocimiento de la mano como propia.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos

1-Los niños se sientan en el suelo, en coro y en postura de (moro).

La Actividad comienza cantando la canción (palmitas, palmitas) tan entrañable para la mayoría de los niños dado que habitualmente las madres les cantan a sus pequeños.

Ira estrofa- (Toca palmitas que viene el papá

Toca palmitas que pronto vendrá).

Después de cantar la estrofa, varias veces, cambiamos el toca palmitas, por tócalas fuerte. Acto seguido cambiamos el fuerte anterior por el flojo y a la vez repetimos la canción, más fuerte y más flojo.

II da estrofa- (Cinco lobitos tiene la loba,

Cinco lobitos detrás de la escoba)

Continuamos el mismo procedimiento, pero aquí hacemos un juego corporal con los niños, con la intención de hacer un movimiento coordinado, estos mueven las manos en cuanto comienzan a cantar. Se trata de alzar los brazos y las manos según la posibilidad de cada uno, imitando a los especialistas que participan en el juego.

Cuando acaban de cantar les pregunto:

¿Cuántas cosas se pueden hacer con las manos?, los niños deben recordar algún movimiento.

Ahora les contare la historia de un caracol muy chiquito que no tenía manos.

Cuento: Había una vez un caracol muy chiquito que no tenía manos y tenía mucha hambre, le dijo a su mamá,

Mamá tengo hambre,

Y ella respondió, ve a la montaña y coge unas hojas de col, haremos una rica merienda.

El pequeño caracol cogió el caminito de la montaña hasta que al fin encontró una col....

Pero: ¿No saben qué pasó entonces?

Pues que no podía coger las hojas de la col porque no tenía manos.....

El pobre caracol empezó a llorar, un conejo que pasaba cerca escuchó el lamento y enseguida lo ayudo, para eso cantaremos una canción y tiraremos con más fuerza,

Preguntamos:

¿Quieren ustedes ayudar al caracol y al conejo?

Entonces, cantaremos la siguiente canción y haremos los movimientos que yo les indique.

III estrofa- (Ayudemos al caracol a arrancar las

Hojas, ayudemos al caracol a

Arrancar las hojas de col)

Se puede dar también a cada niño en el momento adecuado una cuerda, que este sujetando algo ligero, que puede parecer una hoja de col de forma tal que a la orden los niños tiren de la cuerda y si fuera posible

armar el cuento donde cada uno estuviera en su casita, (que sería su puesto en el suelo) y dos niños harían de caracol y conejo, solo utilizando pequeños pedazos de cartón pintado).

Al final se dirá a los niños como fue su participación en el juego, y se les preguntara,

¿Cómo ayudaron al caracol? Y ¿Por qué?

Valoración

El cuento que se recoge en esta Actividad da la posibilidad de que los niños entren en la dinámica de la actividad, así como la movilización a la hora de desplazarse, además de auditivamente reconocer las canciones que en la misma se utilizan, teniendo en cuenta la repetición como elemento indispensable para lograr los objetivos que nos proponemos.



1.3 4ta Actividad

Los juegos olímpicos



1- Situación y objetivos

Los medios de difusión hablan mucho de los juegos olímpicos. Nuestros niños no leen el periódico, pero escuchan, cuando ellos oyen estas noticias no sé realmente el alcance de lo que entienden. Por esta razón, a través de los juegos intentamos llenar el significado de aquello que escuchan.

La mayor parte de nuestros niños con síndrome de x frágil, tienen trastornos de visión, tales como estrabismo, nistagmos y otras deficiencias visuales. Esta circunstancia va acompañada, a veces, de otros trastornos que les provocan rechazo al mirar el objeto. Todo esto va unido, casi siempre, a alteraciones en la coordinación del movimiento. Con el objetivo de optimizar sus posibilidades, lo que pretendemos es captar su atención para conseguir llevar a término las acciones propuestas como por ejemplo: encestar una pelota, jugar a los bolos, etc.

De acuerdo con lo que se ha explicado, los objetivos de la Actividad serán los siguientes:

1-Estimulación motriz.

2-Trabajar la coordinación óculo-manual.

3-Trabajar la situación del cuerpo en el espacio: delante, atrás, en círculo, control de posturas, tanto sentados como de rodillas, etc.

4-Respetar normas de juego, aprender a esperar el turno, enseñarlos a saber perder, en definitiva asumir conductas sociales.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

Dentro de la sala, se hallan preparados todos los juegos que describimos a continuación:

1-En el primero de los juegos, los niños se sientan en el suelo y hacen un círculo alrededor de un neumático. Cada niño tiene una pelota que ha de encestar dentro del neumático.

Los niños previamente intentaran hacer puntería con pelotas grandes y luego lo harán con pelotas más pequeñas se ira ganando en complejidad durante el ejercicio en la medida que observemos los resultados de la Actividad.

Dentro de las reglas del juego, solo se les dirá que deben esperar a que tire el niño que les antecede, siempre con la orientación de un especialista.

El segundo juego consiste en colocar un aro grande en el centro del círculo, donde los niños de hallan sentados e invitarlos con una demostración previa lo que deben hacer.

En todos los casos se darán los niveles de ayuda correspondientes y las repeticiones que sean necesarias.

Valoración.

La actividad que se propone en dicha Actividad, puede durar más de una hora, pues una de las características de nuestros niños es la lentitud reaccionar, por esta razón, a veces, es difícil mantener su atención en una actividad que en si es breve, pero al realizarla se convierte en algo interminable. Es por este motivo que pensamos en actividades sencillas y cortas para que la idea inicial este presente hasta la finalización del juego.



DINAMICAS AFECTIVAS



1.1 1ra ACTIVIDAD

Hagamos un regalo a mamá



1- Situación y objetivos

Ha comenzado la primavera los árboles se llenan de flores, todo está muy lindo.

En la actividad anterior, la utilización de las manos fue tratada como motivo de reflexión y nos preguntábamos que podríamos hacer sin manos. Ahora los niños de la forma más lúdica posible, trabajaran las infinitas posibilidades de hacer cosas con las manos a pesar de sus importantes patologías.

Teniendo en consideración las características motrices de nuestros niños, la movilización será uno de los objetivos permanentes de cada Actividad.

Los objetivos serán:

1-Trabajar las funciones de las manos.

2-Movilización motriz.

3-Iniciación a la estación de la primavera

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos

Los niños se sientan en el suelo haciendo un círculo. Comenzamos la Actividad recordando "al pequeño caracol que tenía hambre" y acto seguido cantamos una de las canciones de la Actividad anterior.

Después de la canción les explico otro cuento que dice así:

Había una vez un pequeño caracol que vivía en una casita del bosque, pero un día llegó el cumpleaños de mamá y pensó que le haría un gran ramo de flores

El pequeño caracol fue caminando hacia el prado y lo encontró todo lleno de flores, pero el caracol lloraba porque no podía recoger las flores solo, entonces aparecieron muchos animalitos y lo ayudaron en un largo viaje, pasaron el prado, subieron la montaña, atravesaron el río y por fin recogieron muchas flores.

Inmediatamente se pusieron a trabajar, rasgaron papel de colores e hicieron bolitas arrugaditas, para adornar el ramo de flores.

El pequeño caracol estuvo muy contento porque ya tenía el regalo para su mamá.

Trabajo sobre el cuento

En esta ocasión mientras explico el cuento, lo voy

Representando y me muevo dentro del espacio imitando al pequeño caracol y a sus amigos. También les muestro los caminos que deberán

seguir y que previamente se han preparado: el prado puede ser (una colchoneta de color marrón), la montaña (dos colchonetas montadas una sobre otra y estas pueden ser de color verde) y el río puede ser (un cartón de color azul).

En esta ocasión los niños se van desplazando y gateando, con un personaje que representa un animalito previamente escogido, así realizarán todo el recorrido que se describe en la primera parte, hasta llegar a las flores que los especialistas participantes prepararan con anterioridad, luego se les repartirá a cada uno pequeñas tiras de papel, para que rasguen y pequeños pedacitos que ellos apretaran con su mano hasta hacer bolitas que también pondrán en el ramo del caracol.

Valoración

Esta Actividad favorece de forma positiva la comprensión y la vivencia de aquello que se está realizando. Además la respuesta motriz producida por el estímulo, hace posible una elaboración mental. El resultado de esta respuesta nos demuestra si la propuesta ha sido entendida.

1.2 2da ACTIVIDAD

Todos tenemos una familia



1- Situación y objetivos

En la programación de las actividades, se ha estado trabajando la familia y los padres por supuesto, han tomado parte tanto en la exploración de sus hijos como en los tratamientos. Muchos de nuestros niños traen fotografías de su casa en las que están con padres y hermanos. De aquí surge la idea luego de consultar varios cuentos que los tres osos se pueden ajustar bastante a lo que pretendemos. Por una parte pienso que el oso es un animal muy alejado de los niños, pero por otro lado, ¿qué niño no se ha dormido alguna vez abrazando un osito de peluche? Es por el rico contenido didáctico del cuento que nos trazamos los siguientes objetivos a trabajar:

1-La situación en el espacio (delante, medio, detrás).

2-Las medidas elementales como mayor, medio y pequeño.

3-La idea de número implícita en el cuento.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos

Se preparará la sala donde realizaremos la actividad con unas telas de colores y unas cuerdas atadas a las espaldas. Con esto y un poco de imaginación se puede ver la casa de los tres osos.

Dentro de la casita hay tres colchonetas de diferentes tamaños, la mayor corresponde a la cama de papá oso, la mediana es la cama de la mamá osa y la más pequeña es la del osito pequeño como si los tres osos estuviesen durmiendo, en cada colchoneta habrá un dibujo de cada oso atendiendo a su tamaño.

Cuando los niños entran y ven el nuevo decorado de la sala de juegos quedan gratamente sorprendidos.

Entonces les invito a sentarse en semicírculo alrededor de la casa. El cuento que les explico está adaptado a su nivel de comprensión e incluyo aquello que para ellos tiene más significado como es el comer y el dormir. El cuento dice así:

Había una vez una familia de osos que vivía en una casita del bosque. Como pueden ver aquí está papá oso, mamá osa y el osito pequeño

Mientras el defectólogo narra el cuento, va hacia la casita, coge los dibujos los levanta y los enseña a los niños como si tratara de darles vida. Después se dejan tendidos sobre la colchoneta y se les dice que ahora están durmiendo.

Se continúa cantando una canción, para dar ambiente de sueño y de relajación (cierro las ventanas durante un momento y mientras las volvemos a abrir cantamos)

Ahora nos preparamos para la próxima acción, cuando representamos el desayuno de los osos, los niños que hasta este momento eran menos espectadores, se incorporan a la acción simulando que también ellos comen. Después de desayunar, cantamos y representamos la acción de los osos.

(se repiten las dos acciones hasta que en cada niño se observe algún resultado, pueden probar las camas, identificarse con uno de los osos y hasta imaginar que están tomando algo, que puede ser la merienda preparada en la sala).

Valoración

En esta Actividad los niños pueden responder, afirmando o negando algo, dada lo creativa de la actividad, podrán seguir la canción con un gesto, esperamos además que quizás algunos de ellos regresen a la sala con un osito de peluche y deseen ir de nuevo a la casa de los tres osos. Esto nos dará la medida de lo importante de la actividad en cuanto a la implicación de los procesos mentales como son el recordar, el asociar y reconocer.

1.3 3ra ACTIVIDAD

Juego de los colores



1- Situación y objetivos

En la siguiente Actividad trabajaremos los colores. Cada niño es explorado para comprobar cuáles son los colores que los mismos tienen asumidos, ya que en ocasiones parece que los conocen pero, en realidad los han olvidado, también participarán aquellos que aún no dominan colores. Por este motivo consideramos adecuado hacer actividades que favoreciesen la adquisición de este nuevo conocimiento y la consolidación de estos aprendizajes. Los objetivos de esta Actividad serán:

1-Trabajar la percepción visual, auditiva y táctil con el objeto de que los niños reconozcan, asocien y finalmente capten el concepto de color.

2-Estimular la atención del niño.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos

Los niños se sitúan en el suelo, haciendo un círculo. Comenzamos cantando una canción que habla de los colores. Mientras cantamos se les muestran unas láminas pintadas con el mismo color y el símbolo de lo que dice la canción.

Ejemplo: rojo es el color, el color del fuego

Rojo es el color, el color de las flores

rojo es el color, el color del fuego

rojo pues, es mi color.

azul es el color, el color del cielo

azul es el color, el color del mar

azul es el color, el color del cielo

azul pues, es mi color.

amarillo es el color, el color del sol

amarillo es el color, el color de las flores

amarillo es el color, el color del sol

amarillo pues, es mi color.

Cuando acabamos de cantar las canciones les pregunto qué color les gustaba más, que lo nombren si lo recuerdan y cual escogerían si ellos fueran colores, a los niños que no dominen ninguno se les dará la

oportunidad de escoger el que más les haya gustado, siempre repitiendo por cada defectólogo cuál es el nombre del color escogido de forma individual y presentando un dado de ese color, para que el niño trate de tocarlo.

Para continuar cada uno de los pequeños participantes, guiado por el adulto, sumergirá su dedo en pintura del color seleccionado y marcará en un papel con la yema del dedo. Ahora cada uno será un color.

Esta Actividad se repetirá tantas veces sean necesarias hasta que los niños dadas sus posibilidades conozcan o recuerden los colores., se tendrán en cuenta siempre los colores que mayor impacto psicológico tengan.

Valoración

Con esta actividad los niños lograrán aprender y/o recordar fácilmente los colores, además de que las canciones y los medios que se utilizarán serán sencillos, novedosos, muchos ya conocidos por ellos. El recurso de la pintura de los dedos en la sala de juegos constituirá una experiencia nueva y agradable. Se podrán incorporar otros colores en la medida que los niños logren vencer los objetivos propuestos.

1.4 **4ta ACTIVIDAD**

Había una vez un niño



1- Situación y objetivos

En esta Actividad de juego pretendemos reforzar el esquema corporal del niño.

Las impresiones sensoriales que recibe un niño con síndrome de x frágil con los que trabajamos son bien distintas a las que recibe un niño sin problemas. En los primeros los músculos acostumbran a estar en un grado de tensión aumentada por la presencia de la espasticidad, algunas articulaciones están en un ángulo cerrado aumentando a consecuencia de las retracciones musculares o por la propia patología de las articulaciones, no permitiendo realizar toda la amplitud de su recorrido

articular. La percepción recibida a través de un cuerpo que no deja de tener movimientos involuntarios no controlables, la imposibilidad muchas veces de poder hacer el apoyo palmar o bien realizar la prensión, así como también las deficiencias en la percepción visual, auditiva y/o del habla y muchas otras dificultades que podríamos añadir, nos imposibilita poder hacer una historia de su desarrollo corporal.

Por tanto, con una idea de su cuerpo tan distorsionado, ¿cómo puede integrar su esquema corporal?

En esta Actividad jugamos a recordar la historia de sus primeros movimientos y descubrimientos del bebé, vivido como en un cuento en el cual él es el auténtico protagonista.

Los objetivos serán

- 1- Reforzar el esquema corporal.
- 2- Funciones de los sentidos.
- 3- Rememorar su evolución motriz.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos

La presentación del ambiente de juego es muy sencilla, hacemos un círculo cerrado con cartones de cajas o colchonetas alrededor de un espejo, el círculo queda abierto simulando una puerta.

Al entrar en la sala de juego los niños van directamente hacia la puerta, cada uno va desplazándose según sus posibilidades y a su ritmo, en ellos se verá la expresión de interrogación dibujada en su rostro por la incógnita de lo que han encontrado y otros se preguntaran cuál será el juego propuesto.

Al entrar en el círculo, se les va animando para que se coloquen tendidos boca arriba ya que hoy contaremos una historia muy bonita.

*Había una vez una mamá que estaba esperando un bebé, ella tenía una barriguita muy grande y redondita. Dentro de su barriguita estaba dormido y encogido un bebé (mientras se les explica vamos mostrando la postura fetal para que ellos la adopten), se van nombrando a todos los niños y luego se les pregunta, ¿cómo estaba el bebé dentro de su mamá?, por supuesto, no todos podrán responder, aquí tendremos en cuenta patologías y posibilidades reales en ese momento, ya que los mismos tienen una exploración realizada con anterioridad, pero aun así todos irán respondiendo motrizmente a la pregunta, colocándose en postura fetal.

Un buen día cuando se hicieron un poquito más mayores y vieron que ya podían nacer, salieron todos de la barriguita de mamá.

Ahora ya no tenían que estar dobladitos....tenían espacio y sus piernas y brazos se podían estirar y doblar.

*Poco a poco y con la ayuda de mamá, fueron descubriendo sus manitos. (A veces mamá cantaba)

Toca palmitas que viene el papá

Toca palmita que pronto vendrá

(Los niños van participando de la explicación con sus gestos y la canción, que cantaran los adultos participantes también)

De la misma forma se trabajará con los pies, los ojos, la nariz, la boca, las orejas así como los gustos y el olfato apoyándonos en canciones que todos repetiremos.

Específicamente en cuanto al gusto, se les darán galletas, pan, azúcar, plátanos o alguna fruta. Para oler utilizaremos, cebolla, naranja, limón, perfume y en la medida que se repita la Actividad se irán aumentando los niveles de complejidad.

Valoración

Llama poderosamente la atención cómo unas actividades tan básicas como es la de ayudarlos a describir los primeros conocimientos de su cuerpo con solo un pequeño argumento o cuento en este caso de su propia vida, les puede llegar a movilizar y estimular. En cuanto a la realización del juego sensorial, los niños están motivados, los que pueden caminar se mantienen en sus puestos, esperando a ver qué sucederá en los próximos instantes, aquí se pueden observar también acciones que en la vida diaria no se dan, como por ejemplo un niño al que antes se le daba la comida y en uno de los juegos logro llevarse la comida a la boca haciendo una pinza aun con dificultad.

La Actividad puede parecer larga al escribirla, pero sabemos que teniendo todos los elementos preparados para evitar la dispersión de los niños, se logra que el hilo conductor tenga coherencia y la participación de los mismos (cada uno a su nivel) sea óptima.

1.5 **5ta ACTIVIDAD**

Ayudando a mamá



1- Situación y objetivos

A pesar de que los niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus patologías, no pueden hacer tal vez todo lo que quisieran, otras veces por la sobreprotección de la familia y en los casos más aislados por desconocimiento, pensamos, dada la experiencia vivida como profesionales en crear una Actividad sencilla, amena y motivadora donde tanto los padres como los niños, a corto, mediano o largo plazo se dieran cuenta de lo importante que es el autovalidismo y la independencia en actividades de la vida diaria aun por la falta de coordinación de sus movimientos y la ausencia del aprendizaje es estos aspectos.

Para ello nos decidimos por la Actividad que describiremos a continuación, pero solamente al despertar.

Los objetivos son los siguientes

1-Favorecer la imaginación.

2-Reforzar el esquema corporal y sensorial.

3-Trabajar las independencias.

2- Contenidos, actividades y recursos didácticos.

En la siguiente historia, los niños rememorarán un despertar que comenzará con una canción de cuna escogida por cualquiera de los participantes.

Luego de escuchar la canción varias veces y suavemente, les diremos que mamá está muy ocupada y que en el día de hoy, todos van a ayudar a sus mamas, pero como lo haremos, pues imitando un adulto nos estiramos en las colchonetas que se han acomodado antes en la sala de juego en forma de semicírculo donde los niños despertarán después de un largo y lindo sueño.

Ahora preguntamos ¿qué nos hace mamá al levantarnos?

En este caso puede haber respuestas o sencillamente silencio, todo depende de los niños con los que trabajemos en cada Actividad, primeramente ponemos una tina pequeña con agua frente a ellos y les diremos vamos a lavarnos la cara, el que no pueda hacerlo solo, es ayudado, por el adulto, repitiendo varias veces la acción, de la misma forma, se trabajará el cepillado y el peinado.

En la medida en que los niños logren realizar estas acciones aunque sea con dificultad, se incorporarán nuevas actividades de la vida diaria. Ya

nuestros pequeños se irán familiarizando con la sala de juegos que en este caso se convertirá en una de aseo personal, no habrá límite de tiempo para cada actividad, ya que serán grupales.

1.6 6ta Actividad

LA MINGA



Objetivo

- Percibir la importancia de dar valor a los saberes, experiencias e iniciativas de los niños, así como la significación que tiene, en la relación adulto/niño, apreciar los aportes que los niños hacen.
- Dotar de nuevas significaciones y potenciar las actitudes cotidianas de estímulo y valoración que se dan en las relaciones que los participantes tienen con los niños.

Tiempo

1 hora y 30 minutos (aproximadamente)

Materiales

Papelotes, marcadores, masín, lápices, tarjetas de cartulina.

Introducción

En una sociedad que incita a la competencia, en la que los estímulos son asociados con premios, con regalos, con objetos, parece importante re-descubrir nuevos sentidos para el estímulo y la valoración a los niños, como clave importante para que ellos aprendan a quererse y a valorarse a sí mismos y, por supuesto, como clave importante para alimentar una relación de buen trato cada vez más sólida, entra adultos y niños.

Momento 1

El facilitador divide al grupo en dos, sugiere que cada equipo se asigne un nombre. Los miembros del primer equipo deberán, de manera individual, identificar tres formas concretas a través de la cuales él o ella, busca estimular a los niños con quienes se relacionan. Identificar tres formas concretas a través de la cuales buscan valorar a los niños con quienes se relacionan

JUEGOS COOPORALES



1.1 1ra ACTIVIDAD

EL EXÁMEN DE SALTO ALTO



Objetivo

- valorar la participación de los niños en la toma de decisiones como una fuente de posibilidades y no como una amenaza.
- Profundizar el sentido de la participación de los niños como alternativa real de fortalecimiento de una disciplina interna.

Tiempo

1 hora y 30 minutos (aproximadamente)

Materiales

Papelotes, marcadores, mastín, tiras de cartulinas.

Introducción

Que los niños participen en la escuela es una idea que se ha promovido, como posibilidad de transformación de la cultura escolar. Sin embargo, cuando la idea se encuentra con preguntas más concretas en el aula, ¿En la relación directa con el maestro? ¿Hasta dónde esa participación? ¿Qué participación es la que se busca?... pues el choque es un poco algo difícil. Por ello bien vale la pena explorar un poco en torno a estas dificultades

Momento 1

El facilitador organiza al grupo en tres o cuatro equipos, según el número de participantes. Cada equipo deberá comentar una situación de la vida y presenten la que él/ella, como adulto, ha favorecido, propiciado, buscado, la participación de los niños con quienes se relaciona. El equipo elige una de las situaciones relatadas y prepara una pequeña representación sobre la misma.



1.2 2da ACTIVIDAD

EL ROMPECABEZAS



Objetivo

- Establecer las diferencias entre una respuesta adulta que toma en cuenta los motivos de una acción y una respuesta adulta que actúa únicamente sobre las consecuencias de dicha acción.

Tiempo

1 hora y 30 minutos (aproximadamente)

Materiales

Cassette con música suave, papelotes, marcadores gruesos.

Introducción

Las reacciones adultas frente a las llamadas “travesuras” de los niños son justamente eso: reacciones. Por tanto, son inmediatas, no sopesadas y las más de las veces una respuesta visceral frente a lo que aparece de manera inmediata, es decir, las consecuencias de la acción del niño. ¿Será posible trabajar en la perspectiva de evitar esas reacciones y encontrar alternativas,

respuestas adecuadas y oportunas, en concordancia con los motivos que llevan a los niños a ejecutar una u otra acción?

Momento 1

El facilitador motiva un ejercicio breve de relajación, que permita a los participantes un juego mental de imágenes de su niñez. Desde esta condición, leerá de manera clara, lenta y suave, el texto que sigue o un texto similar: Usted va a iniciar un recorrido hacia atrás en el tiempo. Va a recordar el día de ayer... la semana pasada... hoy hace un mes... hoy hace un año.

Va a retroceder hasta encontrar una situación en la que usted sintió que fue castigado, regañado, reprendido por un adulto. Ahora, va a preguntarse ¿Qué fue lo que usted hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Cuáles fueron sus motivos? ¿Qué consecuencias tuvo lo que hizo? Recuerde ahora si ese adulto le preguntó sobre los motivos de sus acciones o castigo por las consecuencias de la misma. ¿Cómo se sintió usted?

Ahora, poco a poco, adelante el tiempo. Un año más, dos, tres... hasta llegar a este año, a esta semana, a este día, a este lugar”



1.2 3ra ACTIVIDAD

AHORA O NUNCA

Objetivo

Revisar cuándo sus herramientas cotidianas de disciplina están vinculadas con los motivos de las acciones de los niños y/o cuándo está vinculado con las consecuencias de dichas acciones.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales

Cassette con música suave, papelotes, marcadores gruesos



Momento 1

En muchas situaciones, los padres pierden el control frente a las actuaciones de los niños. En muchas ocasiones también, son los niños quienes pierden el control. Sin embargo, es más fácil cambiar las actitudes propias. Ese cambio quizás este mejor sustentado si se arraiga en el conocimiento de las motivaciones profundas y verdaderas que conducen a un niño a determinadas actitudes, incluyen los famosos “berrinches”.



1.3 3ra ACTIVIDAD

Estimular la fijación y seguimiento visual.

Ejercicios Visuales



Objetivo: Agrupar, ordenar objetos o imágenes gráficas en atención al criterio de tamaño

Contenido: Reconocimiento a través de la vista del tamaño de un objeto o de una imagen gráfica.

Material: Ficha con dibujos de globos.

Lugar: Aula de niños de 4a 5 años

Edad: 5a 6 años

Desarrollo: Sehablará de las cosas que se ve normalmente en la calle, en casa... preguntar por cosas grandes, pequeñas, medianas...después repartir una ficha donde hay dibujados globos grandes, medianos y pequeños. Asignar un color a cada tamaño y cada uno deberá pintar sus globos del color correspondiente.

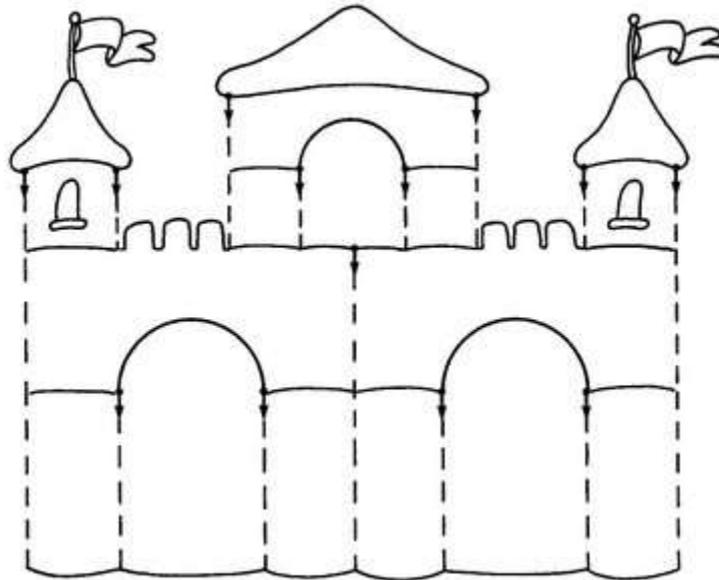
Agrupamiento: Todos los estudiantes del aula, primero colectivo, después individual.

Temporalización: 15- 20 min.



1.4 4ta ACTIVIDAD

LA COORDINACIÓN VISOMOTORA.



Actividad global

Objetivo

- Desarrollar la coordinación de los grupos musculares diversos para la ejecución de movimientos voluntarios amplios, con dosificación de la fuerza muscular adecuada a la tarea. (Control motor grueso).
- Desarrollar la coordinación de los grupos musculares para la ejecución movimientos voluntarios finos y precisos, con dosificación de la fuerza muscular adecuada a la tarea que se va a realizar. (Control motor fino).

Contenido: adquisición de la habilidad física, tanto control fino como grueso para poder ir desarrollar y mejorar la grafo motricidad.

Material

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: Este desarrollo se lo puede integrar en muchas de las actividades que se realiza para desarrollar otro tipo de objetivos, por ejemplo cuando al hacer la representación de un cuento o relato, mediante actividades de psicomotricidad en el aula de usos múltiples correr y frenar, hacer fuerza , recoger y tirar pelotas.., realizar dibujos, figuras con plastilina, observar nuestro alrededor, al colocarse cuando en filas, al pintar con pintura de dedo...

Agrupamiento: Colectivo o individual



Las actividades

Recursos

Los recursos empedados en la ejecución del proyecto son humanos, materiales y financieros.

Humanos

Directivos

Niños

Profesores

Asesor

Materiales

Textos

Papelotes

Hojas de papel bond

Marcadores

Fichas

Computador

Cámara fotográfica

Técnicos

Programas Word y Excel

Hojas electrónicas

Económicos: Autofinanciado

5.- CONCLUSIONES

Los docentes deben recibir seminarios en metodologías de enseñanza activas.

Existe poca información entre docentes y representantes legales, lo cual disminuye la socialización entre la escuela y la familia.

Los niños que provienen de hogares disfuncionales presentan problemas de retraimiento y baja autoestima.

En el plantel no existen los suficientes recursos didácticos adecuados para mejorar la sociabilización de los niños.

Los estudiantes con problemas de comunicación tienen dificultades para relacionarse con sus demás compañeros.

No se aplican juegos, rondas, canciones infantiles que potencien y logren la integración escolar de los niños.

Las docentes tienen escasa preparación en lo referente a la inteligencia emocional lo mismo que los representantes legales.

Los planes y programas educativos deben ser adaptados de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños para lograr un adecuado desarrollo afectivo y emocional.

6.- Recomendaciones

Promover seminarios talleres que traten de vincular a la escuela y a la familia.

Ejecutar actividades para mejorar el comportamiento de los niños

Conversar con representantes legales acerca de la necesidad de fortalecer la disciplina en clase, para promover el comportamiento positivo en los educandos

Vigorizar la inteligencia emocional entre los estudiantes, para favorecer el comportamiento positivo.

Sembrar en las estudiantes el valor del respeto y la solidaridad para con los demás

Estimular la protección entre compañeros.

Vigorizar la autoestima entre los estudiantes, para que puedan formarse un buen concepto de sí mismos.

Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes

Recibir capacitación en el manejo de la inteligencia emocional, para el control de las emociones en los estudiantes.

7.- BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Antony. Psicología de la adolescencia, editorial mandí prensa 2010

Bermejo V. Desarrollo cognitivos, editorial Panamericana 2010

Branden. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Temas de Hoy. 2009

Brandon, Nathaniel: "Cómo mejorar su autoestima", Barcelona, Ed. Paidós, 2009

Cervantes Fernando el valor de educar Editorial Ariel 2011

Castejón Costa Juan. Aprendizaje desarrollo y disfunciones editorial Club universitario

Cervera David. Tecnología de la investigación

Castejón Costa Juan Psicología de la Educación Editorial club Unibersitario2009

Daskal, Ana María: "Permiso para quererme ". Reflexiones sobre la autoestima femenina, Ed. Paidós. 2009

De AnguloJosé Miguel Y Lozada, Luz Estella, 2009, Autoestima y dignidad, MAP Bolivia

Dyer. Tus zonas erróneas. Editorial Grijalbo. 2009

Dyer. Tus zonas mágicas. Editorial Grijalbo. 2009

Eric, Juan;(2010), Sobre Autoestima, Universidad Autónoma de México.

F.I.S., Factores de riesgo, protección y resiliencia, 2010, Fundación de Investigaciones Sociales, México.

Frigoría Graciela la transformación en la sociedad editorial Cam
Buenos Aires 1980

Gaja JaumeAndreu, Raimon, 2009, Bienestar, Autoestima y Felicidad,
Editorial Norma, Colombia

Garma, A. Y Elexpuru I, 2009, El auto concepto en el aula: Recursos
para el profesorado. Barcelona: Edebé.España

HerbaL J Pedagogía Humanista Editorial Mandí Prensa

L. Hay, Louise: "Ámate a ti mismo: cambiarás tu vida ", Ed. Urano.
2009

Lindenfeed, GaeL: "Ten confianza en tí misma", Ed. Gedisa.2009

Palacios J. Desarrollo Psicológico y Educación Editorial Renovada
2009

Piaget Jean la representación del mundo en el niño editorial
Renovada 2009

Pérez Alexis. Guía metodológica, editorial Universidad pedagógica
experimental Libertador 2009

Rojas Rosa. Orientaciones practicas editorial Club Universitario 2010

Slaiken, KarlA:"Intervención en crisis ", México, Ed. Manuel Moderno,
2009

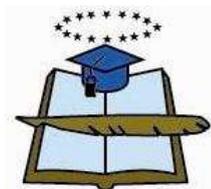
Mckay, Fanning Autoestima: evaluación y mejora. Editorial Martínez
Roca. 2009

Vallejo Nájer. Conócete a tí mismo. Editorial Temas de Hoy. 2009

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUTOR	AÑO	PÁG. DEL LIBRO	PAGINA DEL TEXTO
RIBERA	2009	43	12
MARTIN BELL	2009	32	14
TORRES	2009	43	15
BLEULER	2008	29	16
MARTIN BELL	1943	74	17
SCHUNK	2009	18	23
ED. LEXUS	2009	19	24
FRANCO T	2008	20	25
GIRÓN EMMA	2009	22	27
GÓMEZ MT	2008	39	28
E. PSICOLÓGICA	2009	39	28
LÓPEZ	2009	43	41
ROJAS	2009	39	33
ROMERO	2009	4	31
GUERRA	2009	14	42
JARA	2012	38	43
MONTESSORI	2009	92	30

Anexos



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Sistema de Educación Superior

Encuesta a docentes

Instructivo

Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la X una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior.

La encuesta es anónima

Agradecemos su colaboración

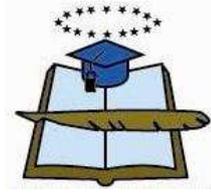
Objetivos: Analizar el efecto que produce la intervención pedagógica para mejorar las interacciones entre niños y niñas con síndrome de X frágil a través de estrategias y técnicas a docentes, padres de familia y representantes legales

Datos generales:

Tipo de información	1 Docente
	2 Estudiante

Nº Alternativas
1.- Muy de acuerdo
2.- De acuerdo
3.- Indiferente
4.- En desacuerdo

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
		MD	ED	I	MD	D
1	¿Está usted de acuerdo que el docente aplique intervención pedagógica adecuada para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
2	¿Cree usted que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
3	¿Cree usted que el docente debe capacitarse en la aplicación de intervención pedagógica?					
4	¿Con frecuencia el docente dialoga con los representantes legales de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
5	¿Está de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil aumenta con la aplicación de intervención pedagógica?					
6	¿Cree usted oportuno que el docente haga participar a los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil para mejorar su integración escolar?					
7	¿Considera usted que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje?					
8	¿Cree usted que las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente inciden en la adquisición de los conocimientos de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
9	¿Cree usted que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar intervención pedagógica para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
10	¿Por medio de la aplicación de intervención pedagógica se podrá estimular las habilidades y destrezas en los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior
Encuesta a docentes

Instructivo

Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la X una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior.

La encuesta es anónima

Agradecemos su colaboración

Objetivos: Analizar el efecto que produce la intervención pedagógica para mejorar las interacciones entre niños y niñas con síndrome de X frágil a través de estrategias y técnicas a docentes, padres de familia y representantes legales

Datos generales:

Tipo de información	1 Docente
	2 Estudiante

Nº Alternativas
1.- Muy de acuerdo
2.- De acuerdo
3.- Indiferente
4.- En desacuerdo

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
		MD	ED	I	MD	D
1	¿Está usted de acuerdo que el docente aplique intervención pedagógica adecuada para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
2	¿Cree usted que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
3	¿Cree usted que el docente debe capacitarse en la aplicación de intervención pedagógica?					
4	¿Con frecuencia el docente dialoga con los representantes legales de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
5	¿Está de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil aumenta con la aplicación de intervención pedagógica?					
6	¿Cree usted oportuno que el docente haga participar a los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil para mejorar su integración escolar?					
7	¿Considera usted que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje?					
8	¿Cree usted que las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente inciden en la adquisición de los conocimientos de los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
9	¿Cree usted que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar intervención pedagógica para los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					
10	¿Por medio de la aplicación de intervención pedagógica se podrá estimular las habilidades y destrezas en los niños de 5 a 6 años con el síndrome de X frágil?					



Dinámica de integración con los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dolores Cacuango"



Encuesta a las madres de familias de la Escuela de Educación Básica
Fiscal "Dolores Cacuango"



Docentes familias de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dolores Cacuango" ubicada en la Ciudadela Las Orquídeas MZ 1024 Solar 47, de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015

Bienvenido (a) GINA PAOLA LINO VILLAMAR

Guayaquil, 27/04/2015 13:40:53


 • Modalidad: Presencial
 • Carrera: EDUCADORES DE
 • PARVULOS
 • P. E. N. U. L. I. A.

-  Menú Principal
-  Notas
-  Practicas
-  Evaluacion
-  Tesis
-  Vinculacion con
-  Ayuda
-  Cambiar Clave
-  Salir

1 paso 2 paso 3 paso

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Proyecto	Carla	Estado	Set
IPFARVUR00117-01E	IPFARVUR00117-01E	CHIANO GRAMAJA, KARLA STEFANIA, BORIBOR SORIANO MARIELA, VARETH GUILLER FLORES ANGELO, STEFANIE ROZOJONES LUJAN, ANGELICA GRAMAJA LAURETTA, ALVARADO DORA ROSALIA LINO, VILLAMAR GINA PAOLA MURICZ, ADRIANO MICHELL CAROLINA, PEREZ PALMA FANIA GERARDA, PELAYO GARCIA SONIA MARGARITA, TOMALA MIRANDA LEONIELA VALERIA	28 de Mayo PROYECTO 00300459020 del 2014 AULAS DE APOYO			




MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 27 de febrero del 2015

Sr. (a)

Mrs. Saida Vera San Juan
Director (a) de la Escuela de Educación Básica Dolores Cacuango
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Guina Paola Lino Villamas con cédula de identidad 091895217-3 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Intervención Pedagógica para niños y niñas de 5 a 6 años con el síndrome de X Frágil.
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

[Signature]
Tutor (s)



[Signature]
Egresada

[Signature]
Directora de la Carrera Educadores de Párvulos



[Signature]
10/4/20



Guayaquil 27 de febrero del 2015

CERTIFICACION

Por medio de la presente tengo a bien **CERTIFICAR** que la Egresada **LINO VILLAMAR GINA PAOLA**, ecuatoriana con C.I. N°091995817-3, tiene la autorización para aplicar el Proyecto Educativo **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS SON EL SÍNDROME DE X FRAGIL**.

Particular que comunico para los fines pertinentes, pudiendo hacer uso de la presente certificación como a bien tuviere.

Atentamente,


MSc. Saida Vera San Lucas
DIRECTORA





CALENDARIO DE CONSULTORIA PEDAGÓGICA
DE LA PROFESORA:

TEMA ANTERIOR: *Intervención Pedagógica para niños de 5 a 6 años con el síndrome de X Frágil, elaboración e Implementación de guías para docentes y representantes legales.*

TEMA ACTUAL: *Intervención Pedagógica para niños de 5 a 6 años con el síndrome de X Frágil. Elaboración de guías metodológicas para docentes y representantes legales.*

CONSULTOR(A): *Dña. Alba Heras Bordero.*

HORARIO:

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	22/01/15	Tema Trini Pérez Realizado	Guía para Lino Villamar	<i>[Firma]</i>
2	09/01/15	Capítulo I y II	Guía para Villamar	<i>[Firma]</i>
3	22/02/15	Capítulo I y II	Guía para Villamar	<i>[Firma]</i>
4	12/03/15	Resumen para Upper equipo I y II	Guía para Villamar	<i>[Firma]</i>



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
5	23/04/15	Revisión de apéndice I y II	Jana Paola Lora Villama	<i>[Signature]</i>
6	22/04/15	Revisión de apéndice I y II	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
7	24/04/15	Revisión de apéndice IV	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
8	29/04/15	Introducción lexicon	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
9	30/04/15	Guía Metodología Resumida	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
10	04/05/15	Guía Metodología Conjugada	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
11	05/05/15	Revisión completa de Proyecto	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
12	06/05/15	Revisión de anexos	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
13	07/05/15	Revisión de Bibliografía	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
14	07/05/15	Revisión Final	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>
15	09/05/15	Entrega	Jana Lina Villama	<i>[Signature]</i>

8/20/15
245

CONSULTOR (a):

FIRMA:

[Signature]

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

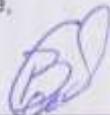
Yo Drc. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Intervención pedagógica para niños y niñas de 5 a 6 años con síndrome de X frágil. Propuesta Elaboración de una guía metodológica para el docente y representantes legales, elaborado por Lino Villamar Gina Paola con cédula de ciudadanía 0919958173 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la Sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como doctora en ciencias pedagógicas, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Atentamente,



DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)

