



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL
ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES
METODOLÓGICAS.**

CÓDIGO: LP1-19-284

AUTORAS: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ
JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

TUTOR: Abg. GUSTAVO JARA RUÍZ.

Guayaquil, agosto del 2018



**ACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

MSc. Sofía Jácome Encalada.

DIRECTORA – SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Gustavo Alfredo Jara Ruíz, tutor del trabajo de titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.** Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: Ginger Maribel Bustamante Méndez, con C.I. No. 1207863729, y Johanna Carolina Hidalgo Monar con C.I. No. 1204637605, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, en la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Abg. Gustavo Alfredo Jara Ruíz
C.I. No. 0908832645



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.** De las estudiantes Ginger Maribel Bustamante Méndez, y Johanna Carolina Hidalgo Monar. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes Ginger Maribel Bustamante Méndez, y Johanna Carolina Hidalgo Monar, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

Ab. Gustavo Alfredo Jara Ruíz
C.I. No. 0908832645



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Ginger Maribel Bustamante Méndez, con C.I. No. 120786372-9 y Johanna Carolina Hidalgo Monar con C.I. No. 1204637605, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. Son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Ginger Maribel Bustamante Méndez

C.I. 1207863729

Johanna Carolina Hidalgo Monar

C. I. 1204637605

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo especialmente a mis padres, por darme la vida, por su amor, por creer en mí y porque siempre me han apoyado.

A mis hermanos que a pesar de la distancia me han brindado su ayuda moral.

A mi novio por ser el apoyo fundamental e incondicional en los momentos más difíciles de mi vida profesional y emocional; por haber dedicado su tiempo y esfuerzo para culminar una meta más, por ser mi pareja idónea, por ser un gran ejemplo y sobre todo por amar a Dios.

Los llevo siempre en mi corazón

GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MENDEZ

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado de manera muy especial a Dios, porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado.

A mis padres que siempre me han apoyado moralmente para poder alcanzar y lograr un desarrollo profesional.

Y de manera muy especial a mis hijos por ser mi motivo para seguir adelante con mis deseos de superación a ellos les dedico este proyecto con todo mi cariño y amor para cuando sean grandes vean en mi ejemplo de superación y que con empeño y dedicación todo es posible.

JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad y por haber estado conmigo en todo momento,; por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido terminar un peldaño más de mis metas y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre caminaré de su mano.

A mis padres por darme la vida, guiarme con el ejemplo para que no desmaye entre las difíciles circunstancias de este caminar, por estar a mi lado, dedicarme su tiempo, amor y consejos.

A mis hermanos, por su apoyo moral y por su amor infinito.

De todo corazón a aquel hombre muy especial, mi novio; que con su valor y entrega ha sido una persona incondicional en mi vida, mi soporte, mi consejero, mi apoyo, mi luz, mi guía, mi todo para seguir adelante y no bajar los brazos en los momentos difíciles y sobre todo por Amar a Dios.

GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la salud y vida para así poder alcanzar con éxito mis objetivos trazados.

A mis padres por brindarme su apoyo y comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una profesional.

A mis hijos y esposo por tenerme la paciencia necesaria y su comprensión por tener que dejarlos mientras me preparaba para que así ellos puedan sentirse orgullosos y vean en mí un ejemplo de superación.

JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

INDICE

CARATULA	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR	iii
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
INDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
1. PROBLEMA.....	3
1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.CAUSAS DEL PROBLEMA.	6
1.3.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. PREMISAS DE LA INVESTIGACIÓN.	8
1.7.JUSTIFICACIÓN.....	9
1.8.OPERACIONALIZACIÓN.....	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes históricos.....	12
2.2. Marco Conceptual.....	14
2.3. Marco Contextual.....	31
2.4. Marco Legal	32
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	36

3.1. METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	40
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	43
CONCLUSIONES	62
CAPÍTULO IV	
4. LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
4.1. TÍTULO	63
4.2. INTRODUCCIÓN	63
4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	64
4.4. ASPECTOS TEÓRICOS.....	64
4.5. FACTIBILIDAD.....	68
4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
ANEXOS	101

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Operacionalización de las variables.....	10
Tabla No. 2. Población.....	38
Tabla No. 3. Muestra.....	39
Tabla No. 04. Afianzamiento de aprendizajes.....	47
Tabla No. 05. Estrategias metodológicas activas mejoran los aprendizajes.....	48
Tabla No. 06. Comunicación escolar	49
Tabla No. 07. Padres inmersos en tareas escolares.....	50
Tabla No. 08. Procesos de clase con estrategias metodológicas activas.....	51
Tabla No. 09. Asistencia diaria de los estudiantes a la escuela.....	52
Tabla No. 10. Estudiantes guiado por sus representantes.....	53
Tabla No. 11. Actividades docentes.....	54
Tabla No. 12. Aprovechamiento escolar.....	55
Tabla No. 13. Convivencia escolar.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 01. Afianzamiento de aprendizajes.....	47
Figura No. 02. Estrategias metodológicas activas mejoran los aprendizajes	48
Figura No. 03. Comunicación escolar.....	49
Figura No. 04. Padres inmersos en tareas escolares.....	50
Figura No. 05. Procesos de clase con estrategias metodológicas activas.....	51
Figura No. 06. Asistencia diaria de los estudiantes a la escuela.....	52
Figura No. 07. Estudiantes guiado por sus representantes.....	53
Figura No. 08. Actividades docentes.....	54
Figura No. 09.A...provechamiento escolar.....	55
Figura No. 10. Convivencia escolar.....	56
Figura No. 11. Rompecabezas en equipo.....	72
Figura No. 12. Círculos literarios.....	75
Figura No. 13. Mi comunidad.....	77
Figura No. 14. Visitando el museo.....	79
Figura No. 15.La prensa en mi aula.....	82
Figura No. 16. La historia de mi zapato.....	84
Figura No. 17.Coloquio.....	86
Figura No. 18. Jugando con mi diccionario.....	88
Figura No. 19. Mi periódico.....	90
Figura No. 20. Fotografía.....	92
Figura No. 21. Veo, veo.....	94

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo 1. Carta de aprobación del tutor.

Anexo 2. Carta de aceptación de la Institución Educativa.

Anexo 3. Captura de pantalla del resultado del urkund certificado y firmado por el responsable del sistema anti plagio.

Anexo 4. Evidencias fotográficas.

Anexo 5. Instrumentos de investigación formato de encuestas entrevistas guía de observación y ficha de revisión bibliográfica, entre otros.

Anexo 6. Repositorio



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL
ELEMENTAL”. GUÍA DE ACTIVIDADES
METODOLÓGICAS.**

AUTORAS: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ

JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

TUTOR: ABOGADO GUSTAVO JARA

RESUMEN

La presente investigación se basa en un estudio efectuado hacia la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel de educación elemental de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”; para su desarrollo se recurrió a fuentes bibliográficas, el diseño investigativo es de tipo cualitativo con modalidad de campo, el tipo de investigación es descriptiva y explicativa, utiliza métodos inductivos y deductivos; para la recolección de información se aplicó las técnicas de observación, entrevista y encuesta; utilizándose instrumento como el cuestionario y las fichas de observación. El estudio da como resultado que el docente no aplica durante su proceso de enseñanza aprendizaje estrategias activas, que motiven y permitan la participación y el aprendizaje significativo en sus estudiantes; para el efecto se propone la aplicación de estrategias que ayudarán al desarrollo de aprendizajes perennes en los estudiantes y mejorarán la práctica pedagógica del docente.

Palabras claves:

Estrategias Metodológicas, Aprendizaje significativo, Guía



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL
ELEMENTAL”. GUÍA DE ACTIVIDADES
METODOLÓGICAS.**

AUTORAS: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ
JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

TUTOR: ABOGADO GUSTAVO JARA

ABSTRACT

The present investigation is based on a study carried out towards the incidence that the methodological strategies have on the significant learning of the students of the sub-level of elementary education of the School of Basic Education "Honorato Vásquez"; for its development bibliographical sources were used, the research design is of qualitative type with field modality, the type of research is descriptive and explanatory, it uses inductive and deductive methods; for the collection of information, the observation, interview and survey techniques were applied; using an instrument such as the questionnaire and observation cards. The study results in that the teacher does not apply active strategies during their teaching-learning process, which motivate and allow participation and meaningful learning in their students; for this purpose, the application of strategies that will help the development of perennial learning in the students and improve the pedagogical practice of the teacher is proposed.

Keywords:

Methodological Strategies, Meaningful Learning, Guide.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en cuanto a las formas de enseñanzas de la actualidad requieren de la implementación de estrategias y técnicas que despierten el interés de los estudiantes por el nuevo conocimiento y que a su vez éste sea interiorizado para aplicarlo significativamente en el diario vivir; de ahí la importancia que los docentes hagan uso de metodologías adecuadas durante el proceso de enseñanza. Sin embargo, aún existen planteles educativos en dónde se siguen aplicando sistemas de enseñanzas tradicionalistas a causa de la falta de capacitación docente y de su desconocimiento en la aplicación de estrategias metodológicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Ante lo mencionado, a través de la presente investigación se desarrolla con el objetivo de lograr que los docentes incorporen en su proceso enseñanza estrategias que motiven el interés del estudiante por aprender y que a su vez se conviertan en aprendizajes significativos útiles para su desenvolvimiento eficiente en la sociedad actual.

Mediante la metodología activa, se centra en la forma de aprender del estudiante, con el fin de aumentar la capacidad de retención y reflexión, en donde se pueda proponer y construir conocimientos. La aplicación inadecuada de estrategias metodológicas dificulta el desarrollo de las clases, no permitiéndole al estudiante desarrollar la capacidad resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el protagonista.

La investigación sobre el tema de Estrategias metodológicas activas en el proceso de aprendizaje significativo, se implementa en la Escuela “Honorato Vásquez” ubicada en la zona 5, Distrito 12D03

Quevedo Mocache del Cantón Mocache Quevedo de la Provincia de los Ríos. La metodología que se aplica es de campo pues la recopilación de información se realiza a través de visitas al plantel educativo y mediante la aplicación de instrumentos de investigación en donde los involucrados generaran datos de acuerdo a sus vivencias diarias. Para mejor comprensión del proyecto se lo ha dividido en cuatro capítulo, descritos a continuación:

El capítulo I, el cual comprende el planteamiento del problema a tratar, los objetivos que tiene la investigación, la Operacionalización de las variables y la justificación respectiva en la que se detalla y se explica la importancia de la realización de la presente investigación.

El capítulo II, consta el Marco Teórico, que comprende el marco contextual en donde se detalla los antecedentes de la investigación y se tratan temas como la definición de las Técnicas grafo plásticas y otros relacionados a la motricidad fina, este capítulo también contiene marco conceptual, fundamentación epistemológica, fundamentación científica y un marco legal.

El capítulo III, incluye la Metodología, Resultados y Discusión, en este capítulo se analizarán y plantearán las variables cuantitativas y cualitativas, la modalidad de investigación que sea más pertinente con el tema de investigación, de los datos obtenidos se procesara la información y se clasificara en el respectivo cuadro estadístico.

El capítulo IV, encontraremos todo lo referente a la propuesta frente al problema tratado, se analizará la factibilidad de la propuesta, por lo que se determinará la importancia de la aplicabilidad de la Guía de actividades con técnicas grafo plásticas en los estudiantes de preparatoria.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez” ubicada en la zona 5, distrito Quevedo Mocache 12D03 de la Provincia de los Ríos, cantón Mocache Quevedo; se detecta mediante observaciones, que existen en el tercer año sub nivel elemental estudiantes con limitada estimulación y motivación para adquirir ciertas conductas que darán la significación a los conocimientos que está apprehendiendo.

Los docentes del grado utilizan aprendizajes tradicionalistas y mecanicistas en la entrega de nuevos conocimientos se da a través de prácticas repetitivas poco novedosas, por consiguiente, niños desmotivados, pocos innovadores, con propósitos sin importancia, que no sienten que pueden opinar ni intercambiar ideas.

Lo que hace pensar que no están preparados ni usan estrategias metodológicas activas que propicien el proceso de aprendizaje significativo; sin embargo, en la actualidad plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno no es tarea difícil, puede llevarse a efecto de distintas maneras, solo depende del contexto y el tipo de experiencia que posean para de alguna manera poder erradicar la problemática existente en el plantel.

Esta problemática no es únicamente en la institución, sino también se suscita en otros contextos, siendo estos: mundiales, en Latinoamérica y en otras ciudades de nuestro país el Ecuador.

En el marco del Programa Mundial para la Educación, la estrategia de la Organización consiste en movilizar tanto a personas como a instituciones para garantizar un programa exitoso de educación. La UNESCO trabaja sobre los sistemas educativos formales y no formales con objeto de alcanzar a una amplia gama de beneficiarios donde los procesos educativos deberían centrarse en la adquisición de valores, aptitudes y competencias; lo cual demuestra que el aprendizaje significativo a desarrollarse en el aula debe ser generado por el mismo alumno; para lo cual el docente debe tener el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, en todos los niveles y modalidades, el conocer la jerarquía de lo que se enseña, ayuda a los alumnos a entender ese entramado o tejido conceptual existen en las disciplinas.

A nivel de Latinoamérica la autora (Leon Ramos, 2013) en su tesis sobre La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje; la investigación identificó todas aquellas estrategias, técnicas y métodos que le sirven al docente en la aplicación de metodología activa en clase, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que influye en la calidad educativa de las estudiantes de magisterio del nivel infantil. La presente investigación se basó en la búsqueda de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que es de mucha importancia la educación en general ya que uno de sus propósitos es, que persigue que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico y participativo.

En tanto, a nivel nacional (Sanguña Loachamin, 2017), sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo, en la sección primaria de la Unidad Educativa Particular “Cristiano Verbo” de la ciudad de Quito, frente a la problemática existente de insuficiente aplicación de metodologías activas para el enseñanza del

idioma inglés que fue evidenciado por medio de una encuesta aplicada a los estudiantes, profesores y autoridades de la institución mencionada.

La investigación como alternativa de solución ante el problema existente, desarrolló e implementó una “Guía de métodos alternativos para la enseñanza del idioma inglés” propuesta que ofrece innovadores métodos de enseñanza especializados para la enseñanza de idiomas extranjeros, ello abre un abanico de alternativas para los docentes de inglés, puesto que cada maestro tendrá a su disposición una variedad de actividades para su buen desempeño docente, también, dicho trabajo propone mayores oportunidades a los estudiantes, en dónde existe mayor participación y comunicación entre docente y alumno, motivándoles a su vez hacia el aprendizaje del inglés de una manera práctica y en un ambiente natural de la misma forma como adquirieron su lengua materna, mejorando de esta forma su rendimiento académico, por ende alcanzando aprendizajes significativos del idioma inglés.

Finalmente en el plantel educativo en donde existe el problema de la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas; situación que incide en la deficiente calidad de aprendizaje significativo. El problema es claro, y busca aplicar estrategias metodológicas activas en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel elemental, por tal motivo está redactado en forma coherente, el mismo que puede diferenciarse con facilidad.

Se puede evidenciar de forma objetiva el problema que afecta a los estudiantes en su limitado uso de estrategias metodológicas activas de los procesos de aprendizaje significativo y responde a lo que se desea alcanzar con la propuesta para mejorar las prácticas pedagógicas.

Es un trabajo enfocado en conocer y aceptar cambios de forma sistémica, con ideas novedosas, buscando crear conciencia personal e institucional, para formar ciudadanos capaces de enfrentar diferentes situaciones de la cotidianidad

1.2. CAUSAS DEL PROBLEMA.

1. Inadecuada metodología de enseñanza aplicada.
2. Falta de recursos didácticos.
3. Poco apoyo de la familia por el aprendizaje de sus hijos.
4. Desinterés por el aprendizaje de los hijos.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Delimitación Espacial. - El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Honorato Vasquez”, ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Mocache, parroquia Mocache.

Delimitación Temporal. - Período lectivo 2018 – 2019

Delimitación del Universo. - Los instrumentos de investigación, serán aplicados a la Directora del plantel, padres de familia y estudiantes del tercer AEGB del subnivel elemental.

Delimitación Conceptual. - Los principales conceptos de la investigación son:

- **Estrategias metodológicas.** - Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Aprendizaje significativo.** – Es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza la metacognición: “Aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.
- **Métodos.** – Es un procedimiento o manera de hacer algo, en especial si se hace siguiendo un plan o de forma sistemática, ordenada y lógica.

Delimitación Disciplinaria. - Lengua y literatura

1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide el uso de estrategias metodológicas activas en el proceso del aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer año subnivel elemental de la Escuela “Honorato Vásquez” ubicada en la zona 5, Distrito 12D03 Quevedo Mocache del Cantón Mocache Quevedo de la Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2017-2018.?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias metodológicas activas en el proceso del aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer año subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez” mediante la aplicación de técnicas innovadoras que mejoren el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Describir, la conducción del proceso de aprendizaje de las áreas del currículo, para detectar las necesidades e intereses de los estudiantes.
- ❖ Fundamentar, las estrategias metodológicas que propician el aprendizaje significativo, para lograr el desarrollo de sus capacidades.
- ❖ Seleccionar, los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía de estrategias metodológicas activas en base de la concepción de aprendizajes significativos, a partir de los datos obtenidos.

1.6. PREMISAS DE LA INVESTIGACIÓN.

1. El aprendizaje significativo se evidencia cuando el estudiante aprende con estrategias metodológicas activas.
2. El relacionar la experiencia y el nuevo conocimiento da origen a un aprendizaje significativo.
3. El dominio de las estrategias metodológicas activas nos permitirá alcanzar el éxito escolar.

1.7. JUSTIFICACIÓN.

En la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”, se determina que los docentes no están aplicando estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de aprendizajes significativos; de ahí la necesidad del desarrollo del presente proyecto de investigación. Al observar la clase se evidencia que el profesor no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse, manteniendo cierta disciplina o resolver diversos conflictos, desconociendo totalmente las estrategias metodológicas activas.

Entre el principal factor o necesidad que los estudiantes presentan, es el escaso desarrollo de capacidades intelectuales, psicológicas, de tipo socio ambiental que dificultan sus logros académicos y el desenvolvimiento efectivo en la sociedad actual; creando limitaciones y miedos en el desenvolvimiento diario.

Se evidencia también, que la interacción de estudiante con el docente no se centra en la forma de como aprende, sino todo lo contrario pues los recursos, actividades y métodos no son los adecuados; elementos importantísimos pues son factores que modifican los procesos de clase. Es decir, si se fomenta el interés la retención y reflexión en el discente, para que pueda tener la habilidad de construir de sus propios conocimientos con el fin de que sean a largo plazo y acorde al diario vivir.

Es importante, que en el establecimiento educativo se incorpore estrategias de metodología activa, basadas en el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? Aprende el estudiante, con el propósito de aumentar el fortalecimiento de sus capacidades; es imprescindible que los esquemas de interacción sean muy complejos, pero la actualización de los tutores y el aumento considerable de la información que posee de su grupo incrementará los niveles escolares dando mayor grado de conciencia en

el desarrollo de habilidades y técnicas de aprendizaje con el fin de manejar eficazmente conocimientos acumulados.

El proyecto es conveniente su realización pues el solucionarlo permitirá mejorar la calidad de aprendizaje mismo que se reflejará en el mejoramiento de su rendimiento académico.

Tiene relevancia social, porque ayudará mejorar el desenvolvimiento del alumno que se evidencia se su cambio de conducta y utilización significativa de sus aprendizajes, interrelacionándolo con su entorno y su diario vivir.

Será de implicación práctica, pues el docente incorporará a su proceso de enseñanza aprendizaje actividades que motivaran el interés de los estudiantes hacia el estudio.

Tendrá un valor teórico, evidenciado en la bibliografía utilizada para la comprensión del problema que será el soporte de la misma para la implementación de una propuesta que ayude a mejorar la situación conflicto.

Su utilidad metodológica, permitirá al docente entregar a sus estudiantes procesos de enseñanza interactivos, dinámico y sobre todos motivadores.

1.8. OPERACIONALIZACIÓN

Tabla No 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Metodológicas activas	Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento	Componentes	• Escenario. • Trabajo en equipo. • Solución de problemas. • Descubrimiento de nuevos conocimientos
		Aspectos relevantes	• Facilidades • Promoción de aprendizajes.
		Tipos	• Ensayo. • Elaboración. • Organización. • Planificación. • Contro – comprensión. • Evaluación. • Regulación.
Aprendizaje significativo	Es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiantes.	Aspectos generales.	• Importancia • Características • Ventajas
		Tipos	• Representaciones • Conceptos • Propositiones

Fuente: Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

Elaborado por: Bustamante Mendez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes históricos.

Según los antecedentes investigativos, luego de haber revisado los repositorios de la Universidad de Guayaquil se determina que no se han realizado estudios con la temática Estrategias metodológicas activas en el proceso de aprendizaje significativo del subnivel elemental; sin embargo si se tienen estudios similares aplicados en distintas áreas de estudios mismos que han sido efectuados por autores y que a su vez sirven de guía hacia el desarrollo del presente proyecto.'

Así se tiene el estudio de (Sanguña Loachamin, 2017), sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo, en la sección primaria de la Unidad Educativa Particular "Cristiano Verbo" de la ciudad de Quito, frente a la problemática existente de insuficiente aplicación de metodologías activas para el enseñanza del idioma inglés que fue evidenciado por medio de una encuesta aplicada a los estudiantes, profesores y autoridades de la institución mencionada.

La investigación como alternativa de solución ante el problema existente, desarrolló e implementó una "Guía de métodos alternativos para la enseñanza del idioma inglés" propuesta que ofrece innovadores métodos de enseñanza especializados para la enseñanza de idiomas extranjeros, ello abre un abanico de alternativas para los docentes de inglés, puesto que cada maestro tendrá a su disposición una variedad de actividades para su buen desempeño docente, también, dicho trabajo propone mayores oportunidades a los estudiantes, en dónde existe mayor participación y comunicación entre docente y alumno, motivándoles a su vez hacia el aprendizaje del inglés de una manera práctica y en un

ambiente natural de la misma forma como adquirieron su lengua materna, mejorando de esta forma su rendimiento académico, por ende alcanzando aprendizajes significativos del idioma inglés.

El análisis de la presente investigación demuestra la eficiencia en la aplicación de metodologías activas en donde exista mayor participación de parte de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje; permitiendo comprender que son muy útiles y favorecen en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes.

Siguiendo hacia la importancia de la participación activa del estudiante en el desarrollo de aprendizajes significativos, el autor (Baro Cáliz, 2011), señala que: "Es fundamental que las actividades que proponemos a nuestros alumnos sean motivadoras y que ellos mismos sientan la necesidad de hacerlas" (p. 45). La sociedad actual y el acceso a información requieren que, al estudiante se lo motive, interiorice y desarrolle aprendizajes significativos.

Entonces, se entiende que es importante que el docente proponga actividades en dónde los estudiantes interactúen e interioricen los aprendizajes con sus propias experiencias, esto motiva su interés por conocer aún más y con ello se está desarrollando aprendizajes significativos; mismos que servirán de forma efectiva en su diario vivir.

En la misma línea hacia la implementación de metodologías activas dónde el estudiante es el principal actor participativo de su aprendizaje.

Otro estudio similar se tiene la ponencia expuesta en el Congreso Internacional Virtual de Educación en España con el tema "*El aprendizaje significativo en la práctica*", por el autor (Ballester Vallori, 2005), centró su investigación en determinar los aspectos de mayor importancia para

poderlos aplicar en el aula, de esta manera se averigua cuáles son los aspectos que hay que tomar en cuenta a la hora de enseñar y una vez detectado, qué es lo esencial para enseñar ser llevado a la práctica.

La investigación muestra una variedad de aspectos educativos relevantes, cuyo esfuerzo ha estado dirigido a aquellas variables que tienen mayor importancia. Una vez concluida la investigación, se realizó un seminario con profesores de diferentes áreas y niveles educativos, en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares en Palma de Mallorca. El estudio se basó en identificar las variables más importantes para alcanzar el aprendizaje significativo, durante las jornadas los docentes pusieron en práctica en su propia área y nivel actividades para fortalecer el aprendizaje significativo, logrando sorprendentes resultados.

De acuerdo a lo investigado se determina que para lograr que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos se requiere que el docente aplique metodologías y estrategias de enseñanza de acuerdo a las experiencias y conocimientos que tengan y considerar su estilo de aprendizaje de tal forme que logre en el alumno la participación activa durante todo el proceso de enseñanza.

2.2. Marco Conceptual

Estrategias metodológicas activas

De forma general se conoce que las estrategias metodológicas comprenden una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender;

sin embargo al hablar de metodologías activas se sitúan éstas a aquellas en donde el estudiante participa durante todo el proceso.

(Valbuena Cueto, 2008), manifiesta:

Las estrategias metodológicas activas son actividades planificadas, organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar con la intención de mejorar las prácticas pedagógicas espontáneas en el aprendizaje, transformándose en un medio de desarrollo intelectual dejando que los individuos fortalezcan su inteligencia, efectividad conciencia y competencias para interactuar en el entorno social. (p.45)

Ante lo expuesto este tipo de estrategias requieren de la intervención del docente como un componente central del sistema educativo nacional para el logro de la calidad educativa de tal forma que su metodología de enseñanza aplicada en las aulas debe incluir, la experiencia que poseen los alumnos, el conocimiento nuevo y las expectativas; de esa forma se despertará el interés del estudiante por el nuevo aprendizaje y con ello su participación durante todo el proceso de enseñanza.

Componentes de las estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas activas presentan una serie de componentes que le ayudaran a los estudiantes a enfrentarse a problemas; teniendo la habilidad de estructurarlos y con la ayuda del docente, poder encontrar soluciones efectivas.

(Hernández, 2014) “La metodología activa es la encargada de a través de sus estrategias de enseñanza, logrará en el estudiante un

cambio positivo hacia el aprendizaje” (p. 1). Promoviendo la participación de los estudiantes y del desarrollo de aprendizajes significativos.

Por lo tanto de acuerdo a lo manifestado por la autora las estrategias metodológicas activa buscan un cambio en la forma de enseñanza actual, en donde se desea que los estudiantes sean más participativos, analíticos y reflexivos de tal forma que desarrollen aprendizajes significativos que le permitan correlacionar sus vivencia con el nuevo conocimiento y así desenvolverse eficientemente en el diario vivir; por tal razón este tipo de metodología contienen los siguientes componentes:

- Escenario: Comprende el contexto. Por ejemplo: la noticia de un periódico, una figura intrigante o un poema. Este elemento no es un medio informativo, no contiene el problema, ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un conflicto. El escenario es solo un componente contextualizador y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje y luego lo interioriza significativamente.
- Trabajo en grupo: Es otro componente que indica el área de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión, análisis y reflexión significativa. En este espacio los alumnos tienen la responsabilidad de lograr que todos los compañeros alcancen el mismo aprendizaje, se verá la ayuda mutua del más sabe con el menos entiende. Este componente permite compartir vivencia, solidaridad, apoyo y la superación entre compañeros.
- Solución de problemas: Será la forma de cómo lograr mejorar un conflicto. En el ámbito de metodologías activas estos problemas se solucionan en base a indagaciones. Con este componente los

estudiantes buscan solución y es ahí donde se está desarrollando efectivamente el aprendizaje significativo.

- Descubrimiento de nuevos conocimientos: Es el resultado significativo de lo aprendido y se lo obtiene al encontrar una solución con sentido; y, es esta la finalidad de este tipo de metodología pues los estudiantes obtienen nuevos conocimientos a partir de los que tenía y que el docente amplió. Por eso, es importante que desde el principio los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar. A través de este componente el nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

Facilidades de las estrategias metodológicas en el sistema escolar

Los componentes del proceso de clase que inciden en la percepción del estudiante, que ayudan al profesional en la selección de una estrategia para enseñar y crear expectativas en el grupo escolar deben estar articuladas.

(Ventura, 2016) Afirma:

La relación entre la acción del profesor y la situación docente no se corresponderá indiscriminadamente con cual quiera de los elementos del contexto, sino que se ajustará a la percepción, el interés y el sentido que el propio profesor otorgue a estos elementos contextuales. (pág. 92)

En este sentido el tomar en cuenta requerido por el grado facilitara al docente con sentido propio a otorgar elementos o desarrollar estrategias metodológicas que garanticen concretar los propósitos deseados en área

de lengua y literatura correspondiente al año escolar optimizando sus procesos de clase descartando las falencias existentes en la comunidad educativa.

Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

Si se conceptualiza aprender, se entiende como el proceso de adquisición de significados, significa crear una representación mental de un objeto o contenido; en otras palabras, cuando el sujeto aprende construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas.

El autor (Albiles de la Cruz, 2014) manifiesta:

El aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus conocimientos previos, su vida, su pasado histórico, su familia su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo. (p. 45)

Lo expuesto por el autor demuestra que este tipo de aprendizaje requiere de mayor interacción entre el estudiante y el docente; pues la finalidad radica en que el estudiante interiorice y correlacione lo que sabe con lo que está conociendo y a su vez genere nuevos conocimientos para su desenvolvimiento eficiente en la sociedad. Por tal razón para el desarrollo del aprendizaje significativo el docente debe propiciar las siguientes acciones:

- a. Crear un ambiente de confianza y alegría. Crear en primer lugar un clima de familiaridad y acogida entre los mismos niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- b. Enlazarse con sus conocimientos y vivencias previas traídas desde su casa a temprana edad. La experiencia diaria compartida en el trabajo, su casa, costumbres de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le permitan aprender en base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.
- c. Proponerles problemas. Generar espacios en donde los estudiantes se sientan desafiados por hacer algo que no saben hacer, es decir, ahí se les está inculcando la forma de dar respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Estas actividades despiertan el entusiasmo, las ganas y el interés por hacerlo.
- d. Generar aprendizajes útiles. Considerando que todo aprendizaje es esencial, se deben propiciar procesos para que los estudiantes adquieran competencias que permitan a los estudiantes resolver problemas concretos de su diario vivir.
- e. Crear trabajos en grupos. Los estudiantes, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros.
- f. Trabajo con autonomía e independencia. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus problemas, a construir sus

propias hipótesis, a que generen sus propias deducciones y respuestas, aunque se equivoquen. Siendo entonces el rol adecuado del docente de generar problemas para que el estudiante lo resuelva, luego de la explicación de su clase y teniendo en cuenta los conocimientos previos.

Tipos de Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son todos los medios que los docentes utilizan y aplican con los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos y eficientes. (Meza, 2014) , manifiesta: “las estrategias de aprendizaje comprende todas las actividades que se realizan para alcanzar un objetivo de aprendizaje” (p. 199).

El propósito fundamental de las estrategias de aprendizaje es lograr que el estudiante pueda resolver con mayor eficacia las tareas que se le asignen; estas estrategias también deben motivar y despertar el interés por el nuevo conocimiento. Deben también ser herramientas que le resulten más factibles de comprender y manejar por parte del discente; siendo entonces los tipos fundamentales de estrategias las siguientes:.

Estrategias de ensayo, Son aquellas estrategias iniciales, de diagnóstico de prueba, aplicadas antes del nuevo conocimiento, con la finalidad de preparar al estudiante para un nuevo concepto. Así también en ocasiones se hace uso de la repetición de los contenidos, a este grupo pertenecen: las reglas de memorización; que se usa para recordar lo aprendido.

Estrategias de elaboración, Se refiere a aquellas estrategias de crecimiento, de la construcción de un nuevo aprendizaje con la relación

entre lo nuevo por aprender y lo familiar, donde el estudiante pueda comprender los conocimientos de una manera más simple.

Estrategias de organización, encargadas de agrupar la información de manera tal, que el estudiantes tenga a su alcance lo necesario y así le sea más fácil de recordar. En este grupo se encuentra: mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas conceptuales, entre otros.

Estrategias de planificación, Estas estrategias permiten al estudiante dirigir y controlar su comportamiento para optimizar los resultados y establecer los objetivos siguientes.

Estrategia de control de la comprensión, en este aspecto se define lo que se desea alcanzar. Las mismas que actúan como un sistema de supervisión y pensamiento de los estudiantes. Aquí se encuentran: La regulación. La evaluación. La planificación.

Estrategias de evaluación, Permiten verificar los resultados de todo el proceso de aprendizaje, tales como: Verificar si se han conseguido o no los resultados deseados.

Estrategia de regulación y supervisión, Aplicada en la ejecución de cada actividad. Ellas permiten: modificar y buscar estrategias alternativas. El seguimiento del plan que se ha trazado. Ajustar el tiempo requerido para realizar la tarea.

El aprendizaje significativo.

La tarea más compleja del docente es lograr que sus estudiantes interioricen sus nuevos conceptos con la estructura de conocimiento ellos ya tienen; es ahí en donde el discente toma interés hacia lo que está

aprendiendo y se motiva por nuevos aprendizajes, a esto se denomina Aprendizaje Significativo.

Según (Porto Perez, 2015) “el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos” (p.1).

La definición indica que el producto de la interacción entre los conocimientos previos de un individuo y los conocimientos por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente.

En conclusión, si no llega a existir un interés entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se estaría hablando de un aprendizaje significativo

Importancia del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un proceso que emplea su conocimiento previo como auténtica piedra de toque para internalizar y hacer inteligibles grandes cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos y proposiciones, con relativamente pocos esfuerzos y repeticiones por lo tanto su importancia radica en los beneficios que proporcionan hacia la estructura cognitiva y su aplicación en el diario vivir de los estudiantes.

(Moerira, 2018) Menciona que: ‘El aprendizaje significativo es el proceso que empieza por las experiencias propias vividas y luego su relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de

conocimiento del sujeto, que propician la adquisición de nuevos conceptos”. (pág. 3).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es muy importante ya que permite la adquisición y almacenamiento de una gran cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. Siendo también a su vez eficaz como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la racionalidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva.

Relaciona también, las experiencias potencialmente significativas a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el estudiante tiene la capacidad de alcanzar nuevos conocimientos con plena eficacia a manera de matriz ideática y organizadora para incorporar, entender y crear nuevos aprendizajes.

Características del aprendizaje significativo.

Para que se desarrolle un aprendizaje significativo los conocimientos previos deben de estar relacionados con aquellos conocimientos que se quiere adquirir, ya que de esta manera pueden servir como base o punto de apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos incluyéndose la nueva información en la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. (Quintero, 2012), expresa “Un espacio educativo significativo es un espacio de aprendizaje estructurado producido por experiencias previas”. (p. 5)

Por lo tanto, en este tipo de aprendizaje la participación del docentes es activa, flexible, dinamizador; debe ser guía del proceso

educativo considerándose entonces como el principal actor que direcciona y ayuda a que los estudiantes durante el proceso de enseñanza tengan la capacidad de construir su propio aprendizaje, induciendo a que éste obtenga la autonomía e independencia. Concluyendo este tipo de aprendizaje cuando el alumno desarrolla la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo surge luego de que docente a través de la exposición de los contenidos o con la aplicación de técnicas participativas producen el descubrimiento de nuevo concepto por parte del estudiante, siempre haciendo uso de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos para elaborar por medio de la comparación e intercalación un nuevo conocimiento.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Por ser un aprendizaje perdurable y a largo plazo este tiene ventajas importantes. Según (Consumer, 2016), indica que: “el aprendizaje significativo ayuda a la creación de nuevos conceptos, analizados más detalladamente estableciéndose en la memoria a largo plazo”. (p. 1).

De acuerdo a lo expuesto por el autor se establecen las siguientes ventajas: En primer lugar modifica la estructura cognitiva del estudiante mediante mejoramientos de la misma para integrar a la nueva información en la mente del individuo;

Así también, permite la obtención de nuevos aprendizajes que estén relacionados con los ya conocidos en forma significativa, ya que estos al encontrarse dentro de la estructura cognitiva del estudiante, le facilita su relación con los nuevos contenidos; relacionando la nueva

información con la anterior, es enviada a la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

En conclusión, es un aprendizaje activo, perdurable, que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. Por lo tanto, es personal, ya que el aprendizaje significativo depende de la estructura cognitiva del estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

Rol del estudiante ante el aprendizaje significativo.

En la escuela de educación básica “Honorato Vásquez”, una vez que se fortalezca el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Se notaran cambios y demostraran las siguientes actitudes: Disfruta lo que hace, trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado, manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea; tiene la atención en lo que hacen, no sustituye su actividad por otra, la presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

Por otra parte se notará mayor participación, motivados y con ganas por aprender, hará preguntas expresando curiosidad; prestará su opinión dando sus conclusiones o hipótesis, relata experiencias o conocimientos previos y muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

Compartirá con agrado responsabilidades con sus compañeros, será colaborador, participativo en sus grupos, estará más presto al diálogo con sus compañeros sobre la actividad y finalmente también expresará sus dudas y dejará de ser tímido.

Tipos de Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo comprende distintos aspectos durante el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes; por tal razón, existen distintitos tipos de aprendizaje ya que se apegan al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Ante lo expuesto. (Ausubel, 1960), define “Es el aprendizaje en dónde el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, con la finalidad de crear nuevos conceptos”. (p. 53). Y señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

1. Aprendizaje de Representaciones.

Tipo de aprendizaje en donde el estudiante asocia a representación con el significado del conocimiento que se adquiere. Según (Vasquez , 2013), “el estudiante le asigna un significado a símbolos verbales o escritos, a través de la asociación de éstos con sus objetivos de referencia” (p. 4). Por lo tanto es el proceso en el que el estudiante adquiere un conocimiento a través de imágenes en dónde se da el valor y con ello el significado del aprendizaje

2. Aprendizaje de Conceptos.

Es un tipo de aprendizaje donde se establecen características o atributos de un objeto a conocer para luego establecer una definición en base a los conocimientos que se tiene sobre el tema. (Torres, 2014), indica: “En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta de lo que se conoce” (p. 3).

Ante lo expuesto, el aprendizaje de conceptos comprende la adquisición de conocimientos por símbolos solos.

3. Aprendizaje de Proposiciones.

Este tipo de aprendizaje se genera en el momento cuando estudiante ya conoce el significado de los conceptos, y es capaz de formar frases que contengan dos o más conceptos, en las que se afirme o niegue algo en un mismo contexto basado en sus conocimientos.

Para la autora (Tumbaco, 2014):

Este tipo de aprendizaje hace la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, para combinarse de tal forma que la idea final es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, generando un nuevo conocimiento asimilado a la estructura cognoscitiva. (p. 67).

En conclusión este tipo de aprendizaje es desarrollado cuando el estudiante tiene aún más conocimientos previos y los asocia y les da un significado.

Fundamentación Filosófica

El aspecto filosófico aporta en la concepción e intento del espíritu humano de lo que es el universo siendo de mucha importancia, a través de la reflexión sobre sus factores teóricos, valorativos y prácticos. La formación del hombre debe ser integral.

Entre los conocimientos útiles debe existir la unidad dialéctica que permita el desarrollo del pensamiento creador de transformar el medio natural y social sus valores positivos que debe poseer todo individuo por lo que nuestra investigación se enfatiza en la corriente del materialismo dialectico de acuerdo con los planteamientos de Friedrich Engels y Karl que fueron enriquecidos por Vladimir I. Lenin y después sistematizados por miembros de la Unión soviética que se refiere a el vínculo que existe entre el conocimiento y el mundo material.

(Cordero, 2011) Cita a Salazar (1991), en Cortés y González (2006), define a los estudiantes como grupo que “Piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimiento en un sistema personal y dinámico: que elige y opta autónomamente” (p. 67). Podemos expresar que la filosofía nos ayuda a comprender que el ser humano es objeto piensa siente y actúa ente dinámico protagonista del hecho educativo en concepción de aprender y transformar aprendizajes para su propio beneficio y de la colectividad.

Fundamentación Epistemológica.

Por ser un estudio orientado hacia la práctica pedagógica; la investigación se fundamenta en el pragmatismo.

El pragmatismo es un medio Filosófico que se desarrolla básicamente en Estados Unidos a finales del siglo XIX, el cual busca la eficacia y la utilidad basado en la funcionalidad, la misma que está sujeta a futuros cambios. (Mollinedo, 2012).”El pragmatismo es la forma que adoptó el empirismo inglés en la filosofía contemporánea, es la búsqueda de las consecuencias prácticas del pensamiento” (p.46). Por lo tanto el pragmatismo demuestra una actitud del pensamiento que valora la utilidad y los efectos prácticos de diversos elementos que implican conocimiento.

La autora (Barrena, 2014) explica que:

La teoría del pragmatismo se identifica con lo práctico, lo experimental o capaz de ser probado en la acción, de aquello que puede afectar a la conducta, a la acción voluntaria autocontrolada de hacer algo, esto es, controlado de forma ordenada y sistémica. El pragmatismo por lo tanto se refiere a una conducta activa. (pág. 4).

De acuerdo a lo descrito por el autor el pragmatismo se refiere a poner en práctica el pensamiento con la finalidad de lograr objetivos. Dentro de la presente investigación no ayudan estos aportes pues la tesis está orientada hacia el mejoramiento de la práctica pedagógica y con ello el desarrollo de aprendizajes significativo.

Esta teoría caracteriza la verdad o significado de las cosas mediante la práctica; es opuesta a la visión de que los conceptos humanos y de solo dar significado a través de conceptos y teorías. Rechaza la existencia de verdades absolutas o significados invariables, las ideas son provisionales y están abiertas al cambio, a la luz de la investigación futura.

En general, la doctrina del pragmatismo se refiere a que la verdad radica en la utilidad y en el éxito; en la práctica y el conocimiento evidente. Por lo tanto, todo conocimiento es práctico si sirve para algo, si es posible de realizar.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica.

El constructivismo: teoría del conocimiento pretende deducir como aprendemos corrientemente que fundamenta nuestra investigación funcional y significativa dependiendo de los contextos como lo mencionan.

Los autores (Porlan Arizaga, Rivero Garcia, & Martin Del Pozo 1998), manifiestan: “los profesores con creencias constructivistas están más preparados que los empiristas para inducir un cambio conceptual persistente” (p. 277).

Ante los aportes se comprende lo importante que es el rol del docente y su aplicación de metodologías variadas que motiven e induzcan hacia el descubrimiento de nuevos conceptos permitiendo así que el niño construya sus propios aprendizajes de forma autónoma y sobre todo los relacione con su realidad.

Fundamentación Psicológica

De acuerdo al presente proyecto en donde se analiza la relación entre la aplicación de estrategias activas en el desarrollo de aprendizajes significativos; se requiere de aportes pedagógicos que ayuden a que esto se efectúe efectivamente por tal razón la fundamentación psicológica del presente proyecto se refiere a la expuesta por Jean Piaget “Asimilación y Acomodación.

Para (Sargiotti, 2010), quien expresa “Asimilación y acomodación son por tanto procesos interrelacionados, que permiten la adaptación cognitiva: estado de equilibrio entre ambos procesos” (p. 3). Considerando al proceso de asimilación como la integración de elementos externos a estructuras en evolución ya acabadas de un

organismo. En tanto a la acomodación este es un proceso complementario, que son los cambios que de las estructuras de conocimiento.

Fundamentación Sociológica

Los aportes sociológicos que se toman de referencia para el presente proyecto son el positivismo propuesto por Augusto quien expresa que el ser humano piensa siente y obra comprendiéndose que el hecho de educar no solo es un acto de transición de contenidos, si no que se trata de que lo aprendido permita al estudiante enfrentar los problemas diarios.

El autor (Ibarra García, 2013) indica que: “Los positivistas reflexionan sobre el cambio de la lógica principalmente en el nivel del contenido y dirigen su crítica a la estructura argumentativa” (p.3). De acuerdo a los aporte Positivistas, la sociología en el campo educativo se concibe como proceso de comunicación e intercambio masivo, la práctica del individuo como miembro de un grupo dentro de la sociedad no puede limitarse, el hecho de aprendizaje y la concepción de contenidos deben extenderse a la materialización de aprendizajes significativos.

2.3. Marco Contextual

Este proyecto será desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”; ubicado en el cantón Mocache; la institución es una de las primeras escuelas del cantón, en el nivel elemental. En donde se ha identificado que los docentes no están aplicando estrategias metodológicas innovadoras; se aplican técnicas y actividades tradicionalistas lo cual impide el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. Así también los discentes no se encuentran motivados

por el estudio por ende no tienen la predisposición hacia los nuevos contenidos y su participación el proceso de enseñanza es mínimo.

Frente a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela “Honorato Vásquez”, las causas observables que ocasionan la desmotivación y su limitada concepción de aprendizajes significativos reflejan claramente la existencia del problema que presentan los estudiantes del subnivel elemental.

Sin embargo el fortalecer las funciones orientadoras, normativas y de control del perfil de salida, del alumnado, permitirá asumir nuevos paradigmas de competitividad, donde solo los tutores que estén dispuestos a cumplir formaran un estado de competencia que favorezca a los estudiantes.

2.4. Marco Legal

Este proyecto se fundamenta en: la Constitución del Ecuador, ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento a ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución Política del Ecuador (2008)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art 3. Los fines.

Literal (d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Reglamento General a Ley de Educación Intercultural.

Capítulo V

De los objetivos del Sistema Educativo

Art. 10 (Objetivos generales).- Son objetivos generales:

- a. Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano .
- b. Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- c. Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos.

Capítulo XIX

Art. 83.

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a su grado o sección.
- b. Coordinar el desarrollo de sus actividades con las de los demás docentes del establecimiento y, particularmente con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior.
- d. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los estudiantes, que garanticen un aprendizaje efectivo.

e. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los estudiantes, en función de los objetivos de la sección, grado y nivel.

g. Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presenten problemas de aprendizaje.

Título Séptimo del Régimen del Buen Vivir.- Sección Primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Desde noviembre del 2006, en que se aprobó en la consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y la construcción del currículo de Educación Inicial.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la temática de la presente investigación, el diseño aplicado es de tipo cualitativo porque se recurre a la observación de comportamientos, conductas y apreciaciones de los involucrados en la problemática que es cuestión de estudio.

Este documento específicamente es de carácter cualitativo como lo afirma Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (pág. 7).

Esto quiere decir que se podrá intervenir al grupo al exponer el problema luego del análisis de los datos, registrados en la aplicación de instrumentos de investigación, se recomienda revelar al grupo el propósito de la investigación para obtener su consentimiento y facilitar su puesta en práctica

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica

Utilizada porque los temas y contenido teóricos de sustentos útiles para el desarrollo del proyectos fueron obtenidos mediante el uso de libros, artículos científicos y otras investigaciones de referencia. La autora (Mora de Labadista, 2015), define: “La investigación de tipo bibliográfica se considerada como el primer paso en el desarrollo de una

investigación, ella recurre a fuentes ya existentes, analizadas y estudiadas; información que con el soporte teórico de un proyecto a realizarse, el cual sigue un esquema sistemático” (p. 1).

En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean, para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación. Dentro de la investigación se hace uso de este tipo de modalidad pues permite la recopilación de información teórica sobre investigaciones y demás estudios que ayudan a la comprensión del problema.

Investigación Campo

La investigación de campo se apoya de los apuntes que provienen entre de los instrumentos investigativos como entrevistas y encuestas de la observación realizada en la institución posibilitando al examinador poner en práctica una propuesta que descarte la problemática de los estudiantes en la institución.

Según Muñoz, (2002). esta tecnica

“Posee dos motivos de base: apoyar la formación metodológica e interdisciplinaria, así como dotar de los fundamentos que permitan el desarrollo de las habilidades en investigación, necesarias e indispensables para el quehacer profesional” (p. 7).

Por lo tanto, a través de este tipo de investigación se demuestran las habilidades y destrezas de la persona que realiza el estudio; pues la información que proporciona es clave frente a las problemáticas

existentes, y así, se puedan afectar sugerencia o dictaminar alternativas de solución ante el conflicto presente.

Investigación Exploratoria

El acercamiento al problema en cuestión es una de las opciones que nos entrega la investigación exploratoria como lo afirma (Hernández, 2012), define de la siguiente manera:

La investigación exploratoria provee de una visión general a todos los sujetos y contexto de estudio. La cual se utiliza especialmente cuando el tema investigativo no ha sido abordado o ha sido poco explorado. Cuando no existen suficientes estudios previos y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. (p. 7).

Este tipo de investigación se aplica para examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Permitiendo aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos. Mediante la aplicación de este tipo de investigación se determina las bases y recoge la información necesaria, que su vez también servirá para comprender la problemática, pues hasta el momento era totalmente desconocido, y luego con la información recogida, precisar el problema y presentar la respectiva solución.

Investigación Explicativa

Es aquella que explica clara y coherente el fenómeno observado en el plantel, acercándose a las causas que originaron la situación, descifrando su realidad por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de ampliar y responder a las incógnitas: ¿Qué se desea saber de la

investigación exploratoria? y el “¿cómo demostrar la investigación descriptiva?

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) afirman que:

La explicación está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 55)

Claramente el autor permite interpretar que podemos decir que la investigación exploratoria se encarga de revelar de donde se origina el objeto investigado estableciendo sus conclusiones confirmando la tesis inicial de que el uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo mejorara la calidad de la enseñanza de los estudiantes

Investigación Descriptiva

Mediante el tipo de investigación descriptiva se demuestra de forma clara y específica la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. La finalidad de este tipo de investigación está en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El autor (Aguilera , 2013), define “ la investigación descriptiva permite el conocimiento de la realidad, que implica llevar un proceso de estudio sistémico, con el propósito de que el problema estudiado sea entendido, comprendido en su contexto, causas, consecuencias, actores, procesos, tiempos y consecuencias” (p. 87).

Es importante identificar lo más relevante del hecho o situación concreta que existen en la comunidad educativa, donde se puede definir el

análisis y los procesos que involucrará quien indaga en el desarrollo de la investigación, saber quiénes se encuentran afectados por la problemática propiciara mejorar su contexto.

Con este tipo investigación se detalla el proceso y avance de la misma, a su vez permite tener una visualización más profunda sobre el problema, pues la información recolectada es directamente de la realidad, datos que fueron de gran utilidad para la elaboración de la propuesta.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

Población es un conjunto de individuos que viven en un preciso lugar, (Rodríguez, 2014) define: “Una población se precisa como un conjunto finito o infinitos de personas u objetos que presentan características comunes” (p. 24).

De acuerdo a lo expuesto por la autora la población comprende todos los sujetos involucrados en un estudio determinado; que, para el caso de la presente investigación corresponde a la comunidad educativa del plantel es decir los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa los mismos que protagonizan el proceso investigativo.

Tabla N° 2

Población de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	1
2	Docentes	2	3
3	Estudiantes	35	51
4	Representantes	30	44
	Total	68	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

Elaborado por: Bustamante Mendez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Muestra

La muestra corresponde una parte de la población, según Hernández, “Es un subgrupo de la población, que corresponde a los sujetos específicos sobre los cuales se recolectarán datos, mismas que se definen o delimitan antemano con precisión, y deberá ser representativo de dicha población” (pág. 173). Tiene la utilidad de reflejar resultados de la realidad de cualquier tipo, por ejemplo: comportamientos o perfiles sociodemográficos que deben coincidir con las proporciones de la población por lo que se desprende de ella.

Quienes están considerados en nuestra muestra son 2 docentes, 1 directivo, 30 padres de familia y 35 estudiantes del sub nivel elemental de la escuela “Honorato Vásquez”, el total de la población es de 68 individuos, al no sobrepasar los 100 sujetos no se aplica la fórmula de cálculo de la muestra.

Tabla N° 3

Muestra de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vasquez”

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	1
2	Docentes	2	3
3	Estudiantes	35	51
4	Representantes	30	44
	Total	68	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Inductivo

Se maneja la investigación de campo con el fin de analizar y encontrar las causas que dan origen al problema y así poder descifrar las variables subjetivas y objetivas que intervienen en los determinados acontecimientos particulares de los alumnos y docentes.

Este método nos permitirá obtener conclusiones generales a partir de indicios particulares, como lo afirman (O' Shanahan, Hernandez Rodriguez, Del Otero Zanz, Henrríquez Suárez , & Mathani Chugani , 2016) la metodología inductiva “constituye una fuente de información válida y complementaria para diversos aspectos difícilmente identificables” (p. 479).

Por lo tanto, el presente método ayudará llegar a una generalización de la situación problemática detectada permitiendo realizar un análisis de las causas que originan el problema, y así se determinar las consecuencias que estos han producido y en qué medida han afectado. Para finalmente definir la propuesta de solución.

Método Deductivo

El método deductivo es lo contrario al método inductivo ya que se analiza desde el conjunto de las variables que incomodan al proyecto de estudio a sus causales particulares.

Según (Aguilera Hintelholher, 2013): “El método deductivo permite simplificar la complejidad de datos obtenidos al seleccionar los elementos más importantes de un conflicto con el propósito de proceder a su

estructuración conceptual y una explicación clara de sus causas” (p. 86). En la investigación que se aplica el método deductivo pues el mismo permite determinar la naturaleza de las causas que genera el problema en el plantel, con ello se pudo establecer las conclusiones, recomendaciones y finalmente definir correctamente la propuesta que dará solución al conflicto.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista.

Una de las técnicas para detectar problemas es la entrevista, debido a que se puede interactuar directamente con la comunidad educativa, donde las preguntas efectuadas deben tener un orden establecido de lo contrario es más parecido a una conversación para que el entrevistado sea quien propicie los datos que se necesitan para sustentar el trabajo investigativo.

El autor (Pazmay Ramos , Pardo Paredes, & Ortiz Del Pino , 2017) afirma, “Un factor que fluye cuando se refiere a la información pertinente para la realización de la tarea” (p.117). Se entiende entonces que la entrevista es una técnica de investigación dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas.

Esta técnica fue aplicada al director de la institución, con la finalidad de comprender las causas que generan la problemática en el plantel.

Encuesta

En las encuestas diseñadas aplicadas a los docentes estudiantes y representantes legales se le pide al interrogado que responda él mismo a la pregunta formulada, otorgándole mayor libertad y al mismo tiempo posibilitando a adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el por qué y cómo de las respuestas realizadas según dice (Fernández Poncela, 2012) “es la mirada general de la opinión pública sobre el tema las percepciones, opiniones y valoraciones” (p. 117).

Por lo tanto nos permitió adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de realizar las preguntas a los encuestados dando hincapié a formulaciones nuevas, teniendo una percepción más clara del problema.

Observación

Se realiza la observación a partir de hechos registrados etapa inicial de un proceso investigativo como lo mencionan (Pedraz Marcos, Zarco Colón, Ramasco Gutiérrez, & Palmar Santos, 2014) “Observar consiste en utilizar los sentidos para contemplar de manera directa, detenida y sistemática la realidad circundante y el devenir de los acontecimientos tal cual suceden en la vida social” (pág. 57).

Es evidente que la observación directa se obtienen los factores que afectan al proceso de aprendizaje y las secuelas que deja la el desarrollo limitado de los aprendizajes significativos en la aplicación de estrategias metodológicas activas para el subnivel elemental.

Instrumento de investigación

Toda investigación necesariamente debe optar por utilizar los instrumentos de investigación los mismos que deben reunir requisitos para facilitar el manejo de los resultados y su grado de confiabilidad frente a lo extraído de la muestra para resolver el problema, por lo que se ha utilizado:

Cuestionario

Instrumento de investigación que se basa en el diseño de una cantidad de preguntas que tienen la finalidad de obtener una respuesta por parte de encuestado. El autor (Osorio, 2015) define “El Cuestionario es un instrumento de investigación utilizado en la investigación y de aquellas de carácter cualitativa, con la finalidad de obtener información” (p.1)

Siendo entonces, el cuestionario es una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, es un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada de un tema en específico.

Fichas de observación

Instrumento recomendado en la docencia para la recolección de datos que permite al investigador cumplir con sus objetivos en la observación los que serán registrados destallados para su posterior análisis a fin de brindar sugerencias que aporten en el desarrollo de los niños que están intervenidos. (Herrera, 2014), expresa: “Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática” (p.2).

Determinándose, que las fichas de observación son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente utilizándose para conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

1.- ¿Desearía que su hijo-a reciba una ayuda adicional para mejorar la retención de sus aprendizajes?

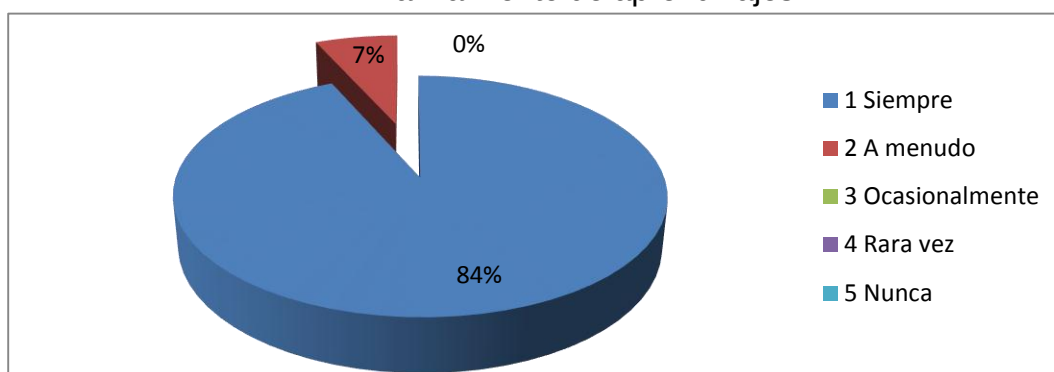
Tabla No 05
Afianzamiento de aprendizajes

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Siempre	28	93
	A menudo	2	7
	Ocasionalmente	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 01
Afianzamiento de aprendizajes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis

Según los resultados de los representantes encuestados la mayoría desearía que su representando reciba ayuda adicional por parte de su profesor para afianzar sus aprendizajes.

2.- ¿Estaría usted de acuerdo en que se usen estrategias metodológicas activas para mejorar el aprendizaje de su representado?

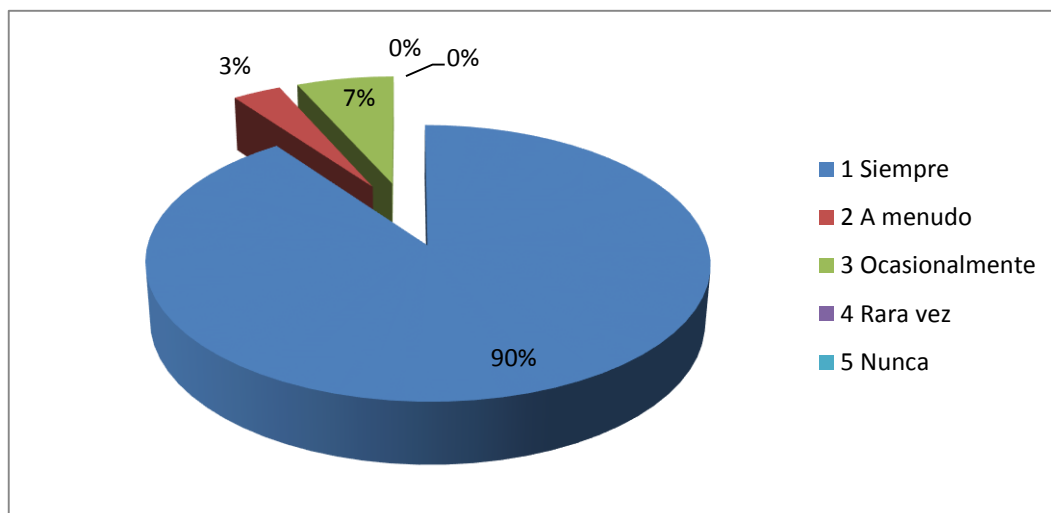
Tabla N° 06
Estrategias metodológicas activas mejoran los aprendizajes

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 2	Siempre	27	90
	A menudo	1	3
	Ocasionalmente	2	7
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 02
Estrategias metodológicas activas mejoran los aprendizajes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis

La mayor parte de los representantes manifiestan que siempre deben utilizar estrategias metodológicas activas en los aprendizajes de sus hijos, para mejorar su rendimiento.

3.- ¿Le gustaría que en la institución donde su representado estudia se maneje una buena comunicación para mejora de su calidad educativa?

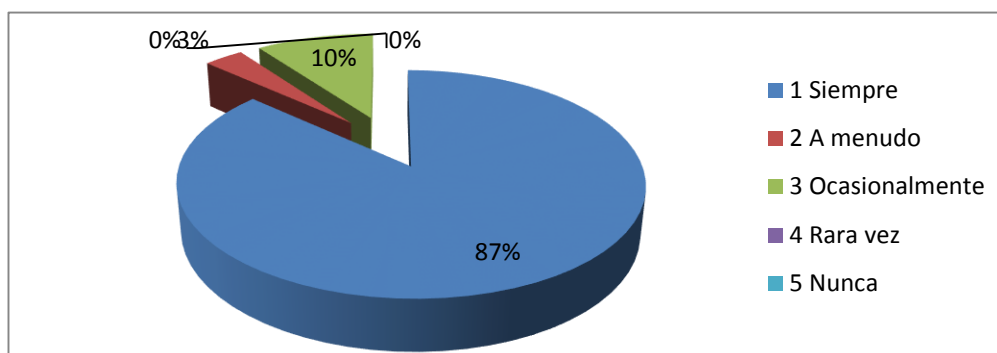
Tabla N° 07
Comunicación escolar

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 3	Siempre	26	87
	A menudo	1	3
	Ocasionalmente	3	10
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 03



Comunicación escolar

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis

De los representantes encuestados manifiestan en su mayoría han contestado que les gustaría que siempre exista una buena comunicación en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

4.- ¿Ayuda continuamente y toma apuntes para facilitar la realización de las tareas?

Tabla N° 08

Padres inmersos en tareas escolares

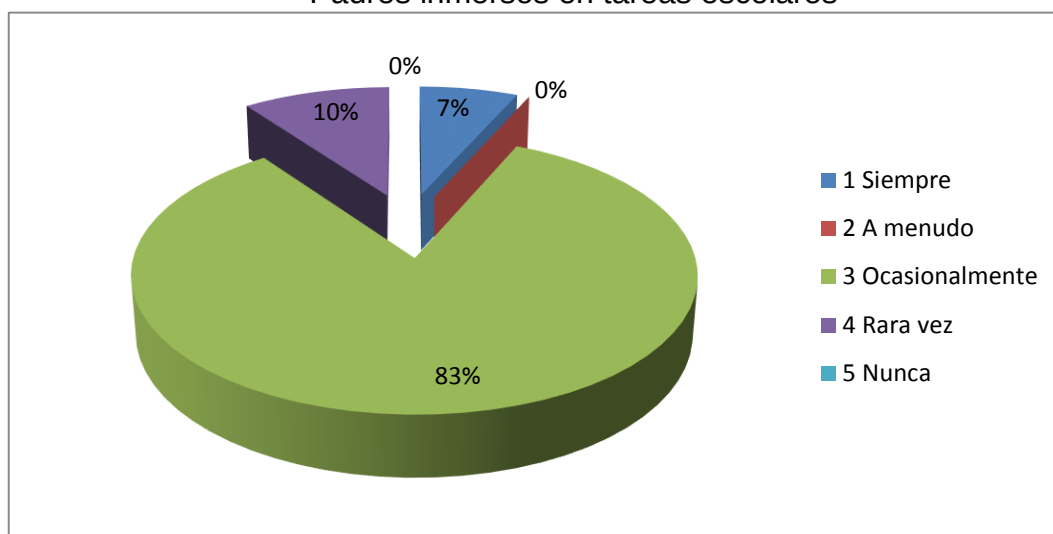
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 4	Siempre	2	7
	A menudo	0	0
	Ocasionalmente	25	83
	Rara vez	3	10
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 04

Padres inmersos en tareas escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis

De los representantes encuestados en su mayoría responden que ocasionalmente toman apuntes para ayudar en tareas a sus hijos en casa, mientras el 7% manifiesta que siempre contribuye para el aprendizaje de sus hijos.

5.- ¿Los procesos de clases que el docente planifica deben contener estrategias metodológicas activas?

Tabla N° 09

Procesos de clase con estrategias metodológicas activas

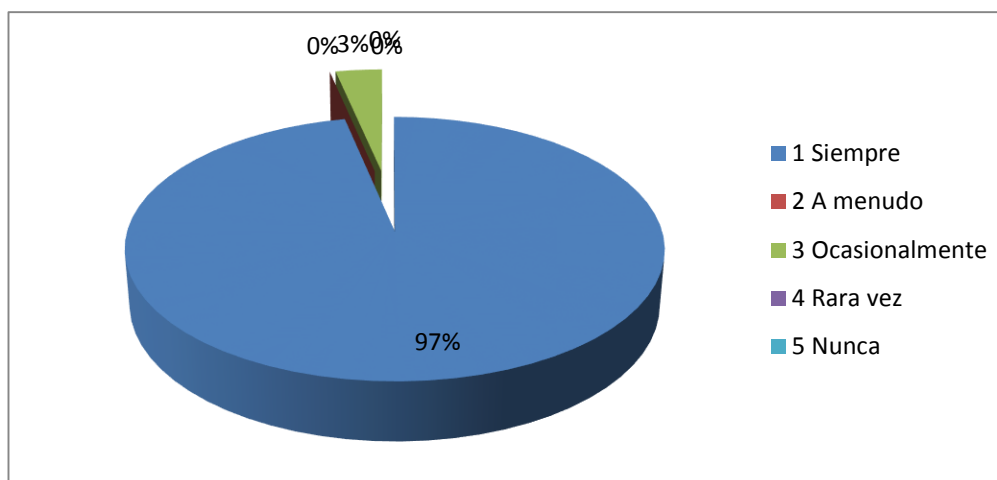
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 5	Siempre	29	97
	A menudo	0	0
	Ocasionalmente	1	3
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 05

Procesos de clase con estrategias metodológicas activas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis

Casi todo el grupo de los representantes de la institución consideran que siempre la planificación de clase del docente de aula debe contener estrategias metodológicas activas para mejorar los aprendizajes de su hijo.

6.- ¿Su representado desea ir a clase todos los días?

Tabla N° 10

Asistencia diaria de los estudiantes a la escuela

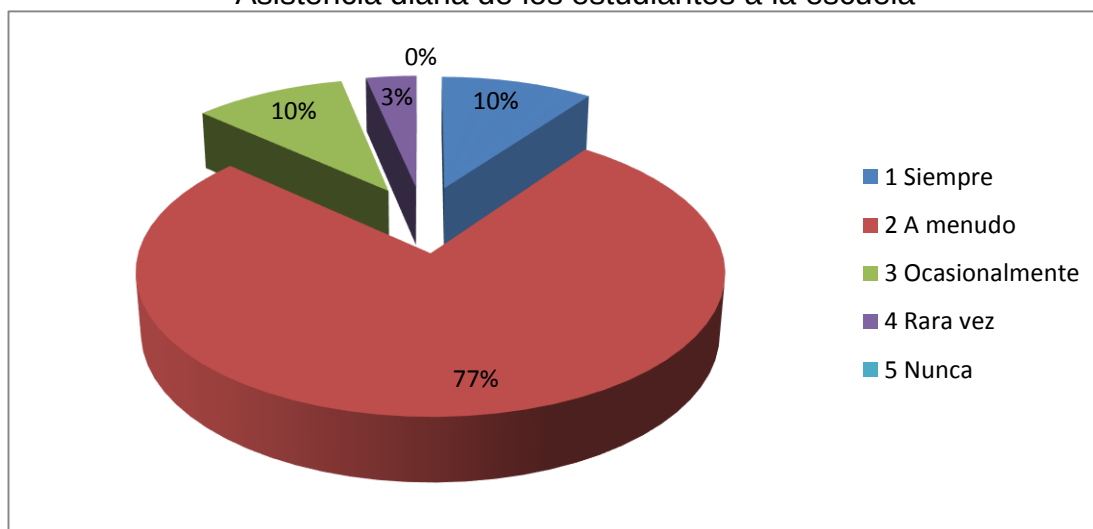
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 6	Siempre	3	10
	A menudo	23	77
	Ocasionalmente	3	10
	Rara vez	1	3
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 06

Asistencia diaria de los estudiantes a la escuela



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis.

La mayor parte de los representantes encuestados manifiestan que a menudo los estudiantes desean ir a clases día a día, mientras que un porcentaje menor expresan que siempre quisiera estar en clase.

7.- ¿Dedica parte de su tiempo para desarrollar actividades con su niño-a?

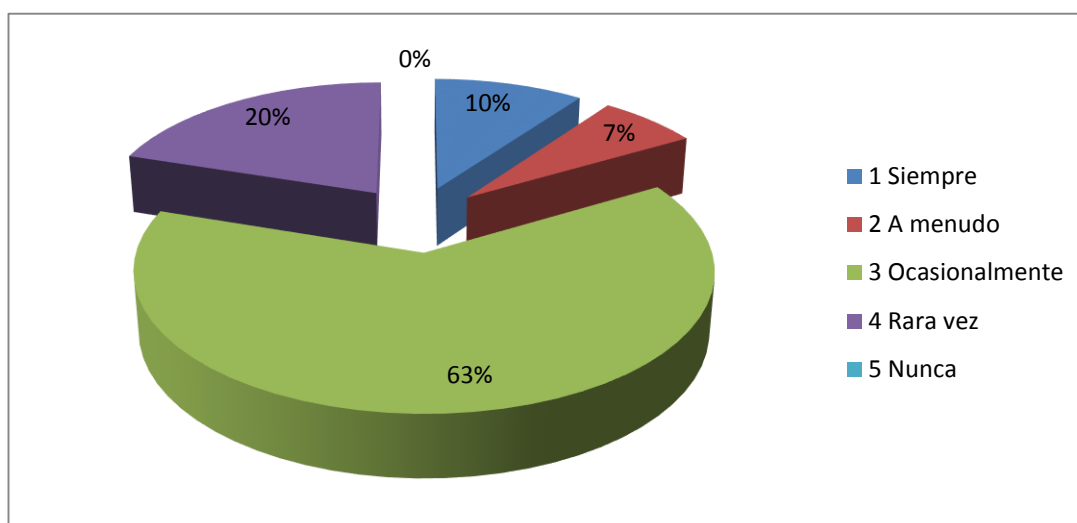
Tabla N° 11
Estudiantes guiados por sus representantes

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 8	Siempre	3	10
	A menudo	2	7
	Ocasionalmente	19	63
	Rara vez	6	20
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 07
Estudiantes guiados por sus representantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis.

La mayor parte de las personas encuestadas manifiestan que ocasionalmente dedican tiempo para ayudar a sus representados en actividades de la escuela, mientras que en un grupo menor si disponen de tiempo para sus hijos.

8.- ¿Se involucra en las actividades diseñadas para facilitar la comprensión de estudiantes dispuestas por el profesor?

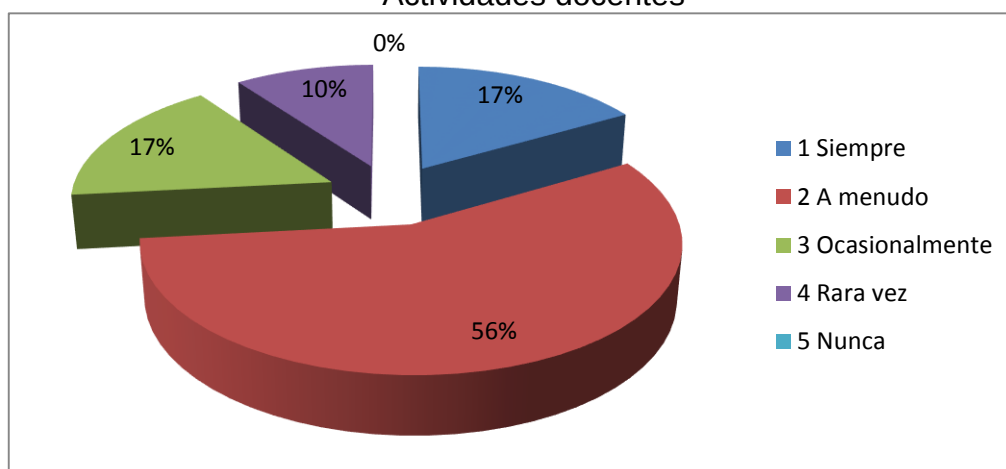
Tabla N° 12
Actividades docentes

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 8	Siempre	5	17
	A menudo	17	56
	Ocasionalmente	5	17
	Rara vez	3	10
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 08
Actividades docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis.

Los encuestados manifiestan en su mayoría expresan que a menudo se involucran en la en las actividades dispuestas por el profesor.

9.- ¿Le gustaría que su representado tenga un buen desempeño en la asignatura de su grado?

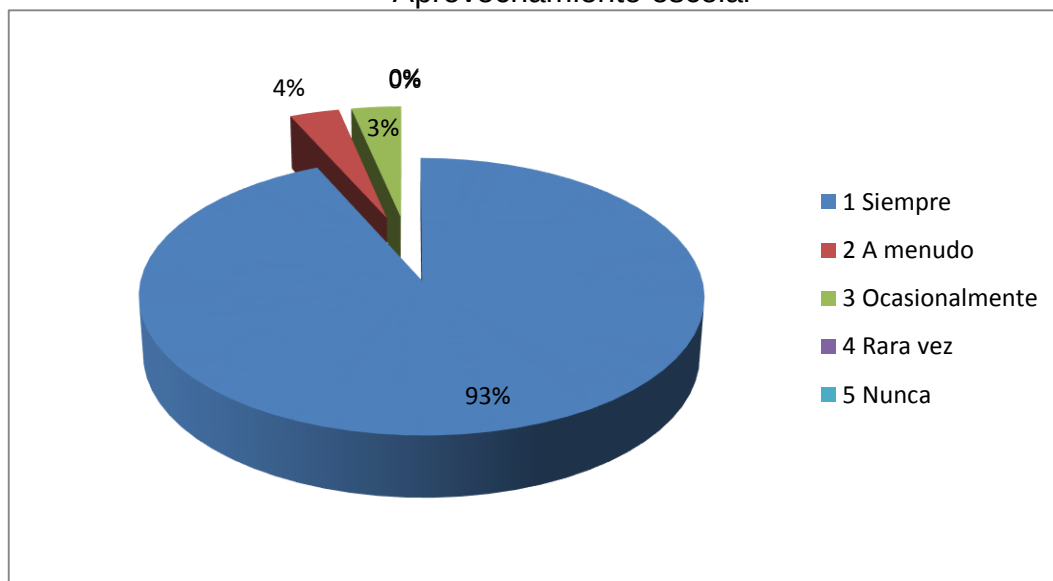
Tabla N° 13
Aprovechamiento escolar

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 9	Siempre	28	93
	A menudo	1	3
	Ocasionalmente	1	3
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 09
Aprovechamiento escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Análisis

De los encuestados la mayoría expresa que les gustaría siempre que su representado tenga un buen desempeño en las asignaturas correspondientes al año básico que cursa.

10.- ¿Se mantiene buena confianza entre los compañeros de clase de su representado?

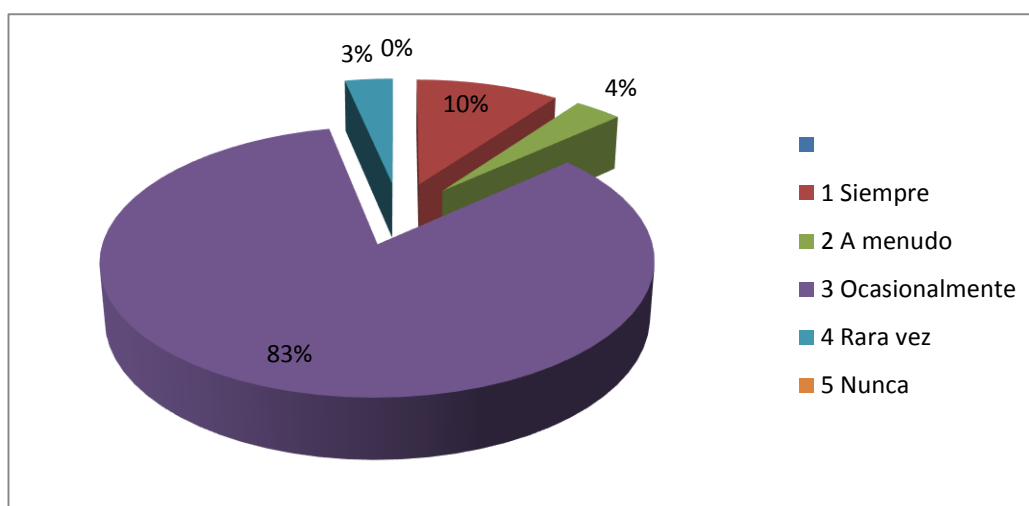
Tabla N° 14
Convivencia escolar

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 10	Siempre	3	10
	A menudo	1	3
	Ocasionalmente	25	83
	Rara vez	1	3
	Nunca	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Figura N° 10
Convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

De los encuestado dicen en su mayoría que ocasionalmente sus representados mantienen buena confianza entre los compañeros de clases, mientras que en 4% a menudo mantiene una sana convivencia.

ENTREVISTADORES: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ
JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR
LUGAR: RECTORADO
CARGO: DOCENTE- DIRECTOR

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al
directivo de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”**

- 1. ¿Los docentes del plantel utilizan estrategias metodológicas activas en sus procesos de enseñanza aprendizaje?**

Si, en muchas ocasiones.

- 2. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias activas facilitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes?**

Si, porque el ambiente escolar es más motivador.

- 3. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo es el resultado de la buena utilización de estrategias metodológicas activas?**

Si, de manera positiva.

- 4. ¿El uso de estrategias metodológicas activas potencian los aprendizajes de los estudiantes?**

Si, esto permite una inferencia mas clara y directa.

- 5. ¿Los docentes del plantel han recibido capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas activas?**

No.

6. ¿Cuenta el plantel con recursos didácticos necesarios para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

No.

7. ¿Los padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos?

En ocasiones si. aunque existe un gran porcentaje de padres que no se involucran en la enseñanza aprendizaje de sus representados.

8. ¿Estaría usted de acuerdo que se desarrolle en el plantel un propuesta metodológica activa para Fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Sí. Sería de gran apoyo, pues permitirá un mejor desempeño junto a la comunidad educativa.

ANÁLISIS

Según los resultados de la entrevista durante su realización se dio a conocer que los estudiantes y profesores están conscientes que siempre deberían de incluir en los procesos pedagógicos estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo. Se resalta también que ocasionalmente la metodología activas facilita los procesos de aprendizajes, por consiguiente los docentes padres y estudiantes dicen que a menudo se deben aplicar estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo de los educandos haciendo posible una educación de calidad reflejada en el rendimiento académico. Como aspecto negativo se encontró que la convivencia entre compañeros hace difícil la puesta en práctica de las estrategias metodológicas activas por lo que se debe reorganizar el sistema educativo de la institución y de diseñar una guía de estrategias metodológicas activas en beneficio de la comunidad educativa.

Entrevista aplicada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

ENTREVISTADORES: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ
JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

LUGAR: RECTORADO

ENTREVISTADOS: DOCENTES

Respuestas de las entrevistas

- 1. ¿Usted aplica estrategias metodológicas activas en sus procesos de clase?**

En ocasiones, debido a la falta de disponibilidad de tiempo.

- 2. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias activas facilita el proceso de aprendizaje en los estudiantes?**

Sí, porque permite que los estudiantes infirieran los conocimientos de manera concisa.

- 3. ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo es el resultado de la buena utilización de estrategias metodológicas activas?**

Sí, porque facilita la asimilación de conocimientos.

- 4. ¿Considera que las estrategias metodológicas activas potencian los aprendizajes de los estudiantes?**

Si. Permite tener un conocimiento más profundo del tema.

- 5. ¿Usted incorpora juegos en sus prácticas pedagógicas destinadas a facilitar la comprensión de los saberes?**

A veces, debido a la carencia de material didáctico.

6. ¿Es acogedor el clima de aprendizaje que despliega en su jornada laboral?

En ocasiones.

7. ¿Qué tipos de estrategias y actividades utiliza usted en clases para Fortalecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Textos, folletos, material concreto.

8. ¿Entrega usted una explicación adicional si existen un estudiante que no ha comprendido?

Si, cuando existen dudas por parte de los estudiantes.

9. ¿Tiene importancia planificar estrategias metodológicas activas en las áreas del currículo?

So, es de gran importancia porque hace más efectivos los procesos de aprendizaje.

10. ¿Está usted de acuerdo que se desarrolle una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes?

Si, considerando el tema que se va a tratar durante la jornada.

ANÁLISIS.

La entrevista aplicada a los docentes del nivel elemental, evidencia que ellos no aplican técnicas adecuadas para el desarrollo de aprendizajes significativos, esto debido a la falta de capacitación sobre el tema, también la falta de recursos en la escuela y la falta de apoyo por parte de la familia para el cumplimiento de tareas. Sin embargo, existe la predisposición por parte de la docente en la implementación del proyecto y el aporte positivo que implique el desarrollo del mismo con propuestas que mejoren la problemática presente.

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”

FICHA DE OBSERVACIÓN				No. 1	
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”					
Dirección: Guayaquil			Nombre del Observador: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina		
Grupo a ser observado: Estudiantes.			Nivel educativo: Elemental		
Fecha: viernes 24 de enero del 2018			Hora: 8H00 a 12H00		
Objetivo: Analizar el desarrollo motriz fino de los estudiantes					
ESCALA	1. Siempre	2. A veces	3. Nunca		
ACCIONES Y ACTITUDES	GRADO DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES DETALLADAS	
	1	2	3		
1. El estudiante se encuentra motivado por el aprendizaje.		X		- No concluyen con las actividades de retroalimentación. - No traen material para el trabajo de aula. - Libros rotos, cuadernos manchados. - Por cualquier pretexto dejan de atender la clase. - No cumplen con las instrucciones del docente. - Al mínimo descuido, se ponen a realizar otra actividad.	
2. Posee el niño hábitos de estudio.			X		
3. Es organizado con su material de estudio.			X		
4. Participa activamente durante el desarrollo de un tema.		X			
5. Desarrolla con facilidad las actividades que le entrega el docente.			X		
6. Tiene dificultad analizar y reflexionar textos			X		
7. Necesita de la supervisión del docente para el cumplimiento actividades			X		
8. Es perceptivo, entiende imágenes.		X			
9. Evita conflictos con sus compañeros.			X		
10. Es participativo y colabora en el aula		X			
Análisis de resultados. Se evidencian a estudiantes inquietos, conflictivos y poco participativos en clases, no son ordenados, sus padres no asisten con frecuencia a los llamados del docente; el cumplimiento de tareas es parcial y no se encuentran motivados por el aprendizaje.					

CONCLUSIONES

- Con el soporte teórico se determina que las estrategias metodológicas activas fortalecen el aprendizaje significativo.
- Los docentes no aplican estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando clases tradicionalistas y monótonas que hacen perder el desinterés del estudiante por el nuevo aprendizaje.
- Los estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación básica Honorato Vásquez no han desarrollado su aprendizaje significativo.

.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TÍTULO

GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

4.2. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación de la correlación de las causas y efectos que está generándose en el plantel educativo se determina que en la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”, los estudiantes no fortalecen adecuadamente aprendizaje significativo; debido a las estrategias metodológicas ortodoxas, tradicionalistas y repetitivas utilizadas por el docente durante su proceso de enseñanza aprendizaje

Ante tal situación se propone que el docente haga un cambio en su forma de enseñanza y que haga uso de estrategias metodológicas activas; mismas que ayudarán a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, a través de procesos más participativos y de mayor interacción analítica y reflexiva entre docente y alumno. De acuerdo a lo descrito se elabora la presente propuesta que consiste en el diseño de una guía de actividades metodológicas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo; dirigido hacia los docentes del nivel elemental de la escuela de educación básica “Honorato Vásquez.

La propuesta es un documento que ayudará en la práctica del docente logrando que los conocimientos sean interiorizados por los estudiantes en una forma práctica, en donde el aprendizaje no se quede

en la memorización y repetición textual y exacta de lo estudiado, sino que más bien este contenido se refleje en acciones de la vida práctica del niño (a); lo cual contribuirá también a un mejor buen vivir.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica elemental de la escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”, mediante el uso de guía de actividades metodológicas.

Objetivos Específicos

1. Implementar una guía de actividades metodológicas, para Fortalecer el aprendizaje significativo.
2. Fortalecer el pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes, mediante las actividades metodológicas.
3. Mejorar la práctica profesional de los docentes, mediante la aplicación de la guía de actividades metodológicas.

4.4. ASPECTOS TEÓRICOS

La presente propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos.

Aspecto Pedagógico

La propuesta se apoya en la Teoría del aprendizaje significativo creada por el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona el nuevo conocimiento con la

que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

(Sanfeliciano, 2018), expresa:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. Es decir que se encuentran relacionados con los conceptos previos y experiencias vividas, permitiendo una modificación o una manera de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje perdurable, evitando los datos memorizados, por esquemas conceptuales que creamos acerca de lo que vemos y de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea. (p. 12).

De acuerdo a lo expresado por el autor, esta teoría induce hacia un aprendizaje permanente en dónde el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y lo aplica en situaciones de diario vivir. Por lo tanto, esta teoría tiene fuertes implicaciones a la hora de cambiar los métodos de enseñanza.

Aspecto Psicológico

La presente propuesta se apoya en el enfoque constructivista es; mismo que es una corriente pedagógica que determina de entender y explicar las formas en como el estudiante aprende e interioriza un conocimiento. Para (Tunnermann Barnheim, 2018) “Las nociones constructivistas del aprendizaje son un proceso de construcción interno, activo e individual” (pág. 24).

La teoría constructivista del conocimiento se refiere a percepción de las propias experiencias que el sujeto ha vivido y que las relacionan de acuerdo los nuevos aprendizajes y necesidades de los estudiantes.

Estos aportes pedagógicos son aplicados en la presente propuesta porque la misma se basa en una serie de actividades entregadas a los docentes para ayudar a que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y que a su vez sean interiorizados para aplicarlos posteriormente en otras situaciones de su diario vivir.

Aspecto Legal

La propuesta se fundamenta en: la Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución Política del Ecuador 2018.

Se fundamenta en la Sección quinta – Educación; en su art. 27 Menciona que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Por ser una propuesta interactiva, novedosa e innovadora, el desarrollo de la guía se fundamenta en su Art 3. Los fines. Literal (d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Reglamento General a Ley de Educación Intercultural.

Capítulo V

De los objetivos del Sistema Educativo.

Art. 10 (Objetivos generales). En donde se promociona Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;

De ahí la importancia de fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Título Séptimo del Régimen del Buen Vivir.- Sección Primera Educación.-

Art. 343.-

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

Políticas de la propuesta

Las políticas de uso que tiene la presente propuesta se detallan a continuación:

1. La guía de actividades metodológica está dirigida a los docentes del nivel elemental de Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez”.
2. Las actividades que se incluyen el documento son innovadoras, novedosas e interactivas.
3. El documento ha sido desarrollado para docentes el nivel educativo elemental
4. El contenido conceptual y metodológico se ha desarrollado para mejorar la práctica docente y pedagógica del docente.
5. La guía debe ser implementada por docentes de las distintas áreas académicas.
6. Las actividades están orientadas para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental.

4.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

a. Factibilidad Técnica.

La presente propuesta Guía de actividades Metodológicas; tiene factibilidad técnica la misma para su desarrollo e implementación

cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, siendo estos se tiene a: computadoras, Infocus, internet, etc.

b. Factibilidad Financiera.

Posee factibilidad financiera por que se cuenta con los recursos propios del investigador; autogestiones requeridas para el desplazamiento al plantel como en la elaboración total del proyecto.

c. Factibilidad Humana.

Finalmente posee factibilidad humana porque se cuenta con la disponibilidad del investigador para las visitas y demás acciones que conllevan el proceso de la investigación, además se tiene el apoyo y colaboración de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes; quienes están dispuestos para proporcionar los datos requeridos y se tiene la autorización para el ingreso al plantel

4.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta “Guía de actividades Metodológicas”, es un documento pedagógico diseñado para que el docente del nivel elemental tenga a su alcance herramientas didácticas innovadoras, motivadoras que faciliten y despierten el interés del estudiante por el nuevo conocimiento y sobre todo que esté lo interiorice significativamente y lo aplique en su diario vivir.

El documento consta de 12 actividades metodológicas cada una con la siguiente estructura:

Tabla No. 35.
Estructura de las estrategias Metodológicas.

Nombre de la actividad.	
Objetivo	
Estrategia aplicada	
Descripción de la actividad	
Recursos	
Desarrollo de la actividad	
Conclusiones	

Elaborado por: Bustamante Méndez Ginger Maribel - Hidalgo Monar Johanna Carolina

Las actividades metodológicas que incluye la guía son las siguientes:

1. Rompecabezas en equipo.
2. Círculos literarios
3. Conociendo mi comunidad
4. MAC – Método de acercamiento Crítico
5. La prensa en mi aula.
6. Historia de mi zapato.
7. El coloquio
8. Jugando con mi diccionario
9. Mi periódico escolar.
10. Describir fotografías.
11. Veo, veo y me invento.

GUÍA DE ACTIVIDADES METODÓLOGICAS



**PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES
DE BÁSICA ELEMENTAL**

ACTIVIDAD No. 1

Rompecabezas En Equipo

Figura N° 11 Rompecabezas en equipo.



Fuente:

http://3.bp.blogspot.com/_NVzPnwYuLg/TRtLOVQUM_I/AAAAAAAAAC20/fOLXZzjOpLk/s1600/cooperativo.jpg

Objetivo	Lograr el trabajo colaborativo entre compañeros para afianzar conocimientos.
Estrategia aplicada	Trabajo colaborativo.
Recursos	Textos. Cuadernos de trabajo.
Desarrollo de la actividad	Forme grupos de trabajo y asigne a cada grupo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada grupo debe cumplir con el tema asignado y luego muestra a los demás grupos de trabajo del aula mediante un papelote y lo pega en un costado del pizarrón. Todos los grupos pegan la tarea y de esa forma el tema fue analizado y reflexionado entre todos.
Conclusiones	Se evidencia el trabajo en equipo y de colaboración entre compañeros de aulas. Desarrollo de capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Ciencias Naturales.

CONOCIMIENTO: El agua

EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad.

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Propone medidas de protección y cuidado del agua desde su localidad y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características y concienciando las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.

OBJETIVO: Comprender las características del agua, a través del análisis reflexivo, valorando su importancia para los seres vivos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Diferenciar las características de cada objetivo a través de la explicación de su importancia para las personas y su desarrollo favorable en sociedad	ANTICIPACIÓN Cantar: Gotas de lluvia Observar en forma directa el agua en la naturaleza o en láminas PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Dónde surge el agua? ¿Para qué nos sirve el agua? ¿En qué forma se encuentra el agua en la naturaleza? ¿Cómo debemos cuidar el agua en la casa, la localidad y todo el país? • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLOGICA ACTIVA ROMPECABEZAS EN EQUIPO • Explicar las características del agua. • Identificar los estados del agua en la naturaleza. • Presentar características de los estados físicos del agua • Explicar la importancia del agua para los seres vivos. • Indicar los usos del agua • Reflexionar sobre los beneficios que se obtiene al cuidar el agua. • Generalización de resumen de la clase CONSOLIDACIÓN • Resumen de la clase por parte del docente	Texto Hojas impresas Imágenes	Manifiesta la necesidad de ahorrar el agua en el hogar y en la escuela e identifica las características.	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Rompecabezas en equipo. INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 2

Círculos Literarios.

Figura N° 12. Círculos literarios



Fuente:

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj3jJ_lz9ncAhVnpVvKkHdEiCawQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Ffilosofiamexicana.org%2F2015%2F04%2F30%2Ffilosofia-ninos-fil-comunidad%2F&psig=AOvVaw2-HDUfs8kcla6cl0b0mTD-&ust=1533685989048921

Objetivo	Desarrollar las capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes mediante el trabajo colaborativo.
Estrategia aplicada	Trabajo colaborativo.
Recursos	Textos. Cuadernos de trabajo.
Desarrollo de la actividad	• Escoja cuatro cuentos. • Permita que los estudiantes escojan el cuento. • El docente debe formar grupos de trabajo según la selección de cuento. • Motive a los estudiantes a usar notas, preguntas de sobre las lecturas para analizar los libros. • Compartan lo aprendido entre los distintos grupos. • Luego realice pequeño debate con toda la clase sobre cada uno de los cuentos. Motivando a compartir sus ideas y opiniones. • Haga conclusiones puntuales y felicite a cada grupo.
Conclusiones	Se evidencia el trabajo en equipo y de colaboración entre compañeros de aulas y el desarrollo de capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Lengua y Literatura.

CONOCIMIENTO: El Cuento

EJE TRANSVERSAL: Comprender el mundo donde vivo

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el desarrollo de círculos literarios

OBJETIVO: Fortalecer la lectura comprensiva, mediante el uso de la técnica círculos literarios, para diferenciar características textuales.

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Desarrollar estrategias cognitivas como: lectura de paratextos; establecer el propósito de la lectura, relectura y relectura selectiva.	ANTICIPACIÓN Recordar elementos de un cuento. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLOGICA ACTIVA CÍRCULOS LITERARIOS • Identificar elementos de un cuento. • Análisis reflexivo y crítico. • Diferenciación de tipos de cuento. • Generalización de ideas. CONSOLIDACIÓN • Presentación de resúmenes grupales.	Cuentos Cuadernos de trabajo	Desarrolla estrategias cognitivas como: lectura de paratextos; establecer el propósito de la lectura, relectura y relectura selectiva.	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Círculos Literarios. INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 3

Conociendo mi comunidad.

Figura N° 13. Mi comunidad



Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJr7eJ09ncAhXPt1kkHdzBO4QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fmargaritaproyectos.blogspot.com%2F&psig=AOvVaw0nzDxRe7Qtw_bilG0OqKWM&ust=1533686642464399

Objetivo	Conocer mi comunidad mediante la integración y trabajo colaborativo.
Estrategia aplicada	Aprendizaje por proyectos.
Recursos	Hojas Cuadernos de trabajo.
Desarrollo de la actividad	• Formar grupos de trabajo. • Asignar a cada grupo un tema específico a investigar sobre la comunidad. • Investigar y analizar cada espacio. • Exponer las vivencias y la información obtenida.
Conclusiones	Se evidencia el trabajo en equipo. Se conoce aspectos relevantes de la comunidad. Desarrollo de capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Estudios Sociales.

CONOCIMIENTO: Cómo Orientarnos

EJE TRANSVERSAL: Cuidado de los servicios públicos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Conocer aspectos relevantes de mi comunidad para una convivencia idónea y el cuidado integral.

OBJETIVO: Diferenciar características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales mi localidad empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas.	CONOCIMIENTOS PREVIOS Preguntar ¿Qué conoces de tu comunidad? ¿Qué actividad realiza tu familia junto con tus vecinos? ¿Cómo sabes dónde se ubica tu casa? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Elaborar una rosa de los vientos y determinar los puntos cardinales y las ubicaciones de mi localidad. Aplicar la técnica mi comunidad, en donde se formaran grupos de trabajos quienes a forma de proyecto investigarán sobre su comunidad. Analizar trabajos realizados Explicación final del docente en forma de resumen sobre el tema TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Realizar ejercicios de orientación en el aula.	Texto Cuadernos de trabajo	Reconoce y ubica la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representacion es gráficas.	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Conociendo mi comunidad. INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 4

MAC – Modelo de Acercamiento crítico

Figura N° 14. Visitando el museo



Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjby6m3htcAhUEqlkKHdOHB5UQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fescuelainfantiltrastes.es%2Fen-tiempo-de-fiesta-no-paramos-de-aprender%2F170224-carnival-visita-museo-hortensia-ramos-trastes-oroso%2F&psig=AOvVaw3CQI-YqFelHiyp4OhEQ_DX&ust=15337006555413159

Objetivo	Identificación emotiva a la primera impresión que tenemos de los distintos objetos basándose en la intuición, memoria y emociones
Estrategia aplicada	Análisis reflexivo.
Recursos	Plan de contingencia para la salida de estudiantes. Cuadernos para tomar notas.
Desarrollo de la actividad	• Planifiquemos la visita a un museo • Durante el recorrido, se analiza los restos arqueológicos de las distintas épocas. • Se va explicando y promoviendo el interés por conocer la historia de nuestros antepasados y sus costumbres. • Se regresa y en los salones clases efectúa la

	retroalimentación de lo visto en el museo. • Se identifica los conocimientos que el estudiante aprendió de la visita.
Conclusiones	A través de esta estrategia los alumnos indaguen críticamente el elemento que contiene y comunica significados y mensajes a los que se puede acceder desde distintas formas de comunicación social y tecnológica como el teatro, el cine, el museo, el periódico, la televisión y el radio- analizando los códigos, lenguajes, modelos y estructuras que lo conforman, para que, a partir del cuestionamiento y resignificación, establezcan nexos con su realidad.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Estudios Sociales.

CONOCIMIENTO: Conozcamos mi provincia

EJE TRANSVERSAL: El respeto a los derechos humanos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos de nuestro país.

OBJETIVO: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social del Ecuador, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, valorando el sentido de la identidad y unidad nacional.

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 2 sesiones de 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	ANTICIPACION Canción “A mi lindo Ecuador” CONSTRUCCIÓN Guiar a los estudiantes a leer, analizar, reflexionar, sobre el contenido de las páginas del texto. Conocer sobre la historia de mi provincia conociendo unos de sus principales museos. Escribir aspectos relevando Analizar en clase las anotaciones y aspectos importantes. Resumen de la clase. CONSOLIDACIÓN Solicitar a los estudiantes conseguir periódicos de la provincia y sus atractivos turísticos para afianzar conocimientos.	Texto Cuadernos de trabajo	Analiza la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA MAC – Modelo de acercamiento crítico. INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 5

La prensa en mi aula

Figura N° 15. Noticiero



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjE25OEidrcAhUDzlkKH7jDMoQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fnoticia.educacionenred.pe%2F2017%2F11%2Fescolares-colegio-faustino-sanchez-producen-noticiero-infantil-promocionar-actividad-138159.html&psig=AOvVaw1kvdntLEtQkAb34AVXFyno&ust=1533701373531035>

Objetivo	Familiarizar a los niños/as con los medios de comunicación que utilizan el lenguaje escrito como vehículo de expresión
Estrategia aplicada	Expresión oral
Recursos	Hojas Cuadernos de trabajo. Escenario para el noticiero
Desarrollo de la actividad	Organizar un pequeño noticiero. Seleccionar el tema e investigar al respecto. Prepara el espacio de noticias. Promover la participación de los estudiantes. Efectuar entrevistas y generar espacios de opinión.
Conclusiones	Mediante esta estrategia los estudiantes entran en contacto con la realidad que le rodea, profundizando aspectos como la el cuidado de la naturaleza y el ayudar a servir eficientemente a la sociedad.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Estudios Sociales.

CONOCIMIENTO: Conozcamos mi provincia

EJE TRANSVERSAL: El respeto a los derechos humanos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

OBJETIVO: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 2 sesiones de 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Analizar la importancia de las actividades de turismo que caracterizan a la localidad, , para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	ANTICIPACION Video sobre las regiones del Ecuador CONSTRUCCIÓN Describir las regiones de las regiones del Ecuador. Diferenciación de características turísticas de cada región. Organizar un noticiero en donde se dramatizaran periodistas y regiones. Los periodistas expondrán sobre los lugares turísticos e impulsarán sus atractivos a ser visitados. Resumen de parte de la maestra CONSOLIDACIÓN Solicitar a los estudiantes conseguir fotografías de los atractivos turísticos de su localidad.	Texto Videos Cuadernos de trabajo	Analiza la importancia de las actividades turísticas que caracterizan a la localidad, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA La prensa en mi aula INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 6

La Historia de mi zapato

Figura N° 16. Historia de mis zapatos



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjh7L69i9rcAhXlpVkKHUFiAg5QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Finsights.la%2F2015%2F05%2F04%2Fse-acabo-el-recreo%2Freglas-escolares-ridiculas9%2F&psig=AOvVaw04UhZr3F9VtiGOo5Lwa5p&ust=1533701970305766>

Objetivo	Desarrollar la empatía, capacidad de ponerse en el lugar del otro, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales
Estrategia aplicada	Juego cooperativo
Recursos	Zapatos.
Desarrollo de la actividad	Preparación: Sugerimos que los estudiantes se sienten uno frente a otro. La docente solicita que se cuenten ¿cómo adquirieron los zapatos?, ¿quién se los compró?, ¿por qué? y ¿cuándo? Se pide que anoten las respuestas, se dará 5 minutos para tomar notas. Luego cada estudiante expondrá de parte de sus compañeros la historia de sus zapatos Se puede realizar esta estrategia varias veces. Finalmente, realizaremos una reflexión conjunta cuando nos hemos puesto otros zapatos hemos podido comprobar que no era tan sencillo y hemos experimentado lo que otros experimentan.
Conclusiones	Comprender que todo tiene un origen

PLAN DE CLASE

ÁREA: Estudios Sociales.

CONOCIMIENTO: Historia de Comunidad

EJE TRANSVERSAL: Identidad Nacional

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

OBJETIVO: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, conociendo su historia para valorar su identidad nacional.

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Analizar la importancia de conocer la historia de mi comunidad para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	ANTICIPACION Activación de conocimientos sobre historia a través de la estrategia "Historia de mi zapato" CONSTRUCCIÓN Describir el significado de la palabra historia Ejemplificar cuando existe historia. Indagar sobre la historia de las familias, de donde vienen quiénes fueron sus abuelitos, etc. Mediante lluvia de ideas reconstruir la historia de su comunidad de acuerdo a lo que hayan escuchado sobre su pueblo, narrar leyendas etc. Valorar de somos y cómo surgimos. CONSOLIDACIÓN Solicitar a los estudiantes conseguir fotografías antiguas de su comunidad y su familia	Texto Cuadernos de trabajo Fotografías	Analiza la importancia de conocer la historia de mi comunidad para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA La Historia de mi zapato INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 7

Coloquio

Figura N° 17. Coloquio



Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_76q2kNrcAhXmp1kKHfwKBrAQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.que.es%2Fcene%2Ffotos%2Fcentenar-ninos-coloquio-posterior-proyeccion-f337283.html&psig=AOvVaw1OuTKGX2H33ckC6doulp0N&ust=1533703337043468

Objetivo	Mejorar la capacidad expresiva de los estudiantes
Estrategia aplicada	Expresión oral
Recursos	Cuadernos de trabajo.
Desarrollo de la actividad	Estrategia muy fácil de usar y a la vez eficiente para el desarrollo expresivo de los estudiantes. Los coloquios pueden realizarse con todos los alumnos del plantel o formando grupos. Es importante que la discusión se lleve a cabo en un ambiente libre. El docente será el mediador, motivar, y evitará emitir juicios negativos. Siempre deberá promover que los estudiantes brinden opiniones enmarcadas en el respeto de las otras personas.
Conclusiones	La estrategia del coloquio se lleva a efecto dentro del salón de clase, también en un salón especial como auditoriums. Esta estrategia permite también establecer conversaciones y pequeños debates con otros públicos.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Lengua y Literatura.

CONOCIMIENTO: Lengua Escrita

AÑO DE EGB: Tercero.

EJE TRANSVERSAL: Educación para la salud (nutrición, higiene, trastornos alimenticios). **TIEMPO APROXIMADO:** 45 minutos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.

OBJETIVO: Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	EXPERIENCIA CONCRETA Planear sobre lo se va a conversar Observación y Procesamiento Manifestar que se quiere intervenir (con gestos y frases). Tomar la palabra en el momento idóneo. CONCEPTUALIZACIÓN Y GENERALIZACIÓN. Aplicar estrategia el Coloquios para analizar y reflexionar sobre el uso de los distintos tipos de texto escrito Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar). Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra. Formular y responder preguntas. Reconocer cuando un interlocutor pide la palabra. Ceder el turno de la palabra a un interlocutor en el momento adecuado. APLICACIÓN Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas.	Texto Cuadernos de trabajo	Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA El Coloquio INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 8

Jugando con mi diccionario

Figura N° 18. Mi diccionario



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwianLSDINrcAhVJuVkkHZ3eAmYQjRx6BAGBEAU&url=http%3A%2F%2Finfantilangelganivet.blogspot.com%2F2014%2F01%2Fnuevos-diccionarios.html&psig=AOvVaw04HLuWIRKSIEy7UqEbvOe&ust=153370432037830901373531035>

Objetivo	Mejorar las capacidades analítica de ,os niños - niñas
Estrategia aplicada	Expresión oral
Recursos	Hojas Cuadernos de trabajo. Diccionario.
Desarrollo de la actividad	El docente entrega un texto. Se solicita que marquen las palabras nuevas Se pregunta su significado en el contexto. Se revisa en el diccionario si fue acertada la respuesta Reviso el cuestionario. Se lee y reflexiona el significado de las palabras. Escribimos en los cuaderno el texto con nuevos sinónimos y respetando las reglas ortográficas.
Conclusiones	Se hace que el alumno reflexione sobre su manera de aprender vocabulario, se motiva a que sea investigador y establezca sus propias definiciones.

PLAN DE CLASE

ÁREA: Lengua y Literatura.

CONOCIMIENTO: Escritura de textos

AÑO DE EGB: Tercero.

EJE TRANSVERSAL: Educación en principios y valores básicos para la convivencia armónica. **TIEMPO APROXIMADO:** 45 minutos

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia..

OBJETIVO: Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.	EXPERIENCIA CONCRETA Generar ideas: asociar ideas. Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás. Observación y Procesamiento Escribir el texto teniendo en cuenta la estructura de oraciones, uso de verbos, ortografía y elección de palabras. Producir borradores. CONCEPTUALIZACIÓN Y GENERALIZACIÓN. Escoger la técnica de corrección adecuada con las características del error. Revisar las ideas, la estructura y la expresión del texto. Presentar los originales limpios, claros y en orden. Revisa la escritura y el significado de las palabras a través de la estrategia "Jugando con mi diccionario" APLICACIÓN Entregar el escrito al destinatario.	Texto Cuadernos de trabajo Diccionario	Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas; la letra formada por dos sonidos /ks/: "x", la letra que no tiene sonido: "h" y la letra "w" que tiene escaso uso en castellano.	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Jugando con mi diccionario INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

Mi periódico escolar

[illegible]

Objetivo	Desarrollar la capacidad de organización de ideas.
-----------------	--

Objetivo	Desarrollar la capacidad de organización de ideas.
Estrategia aplicada	Expresión oral y escrita
Recursos	Crayones Marcadores Hojas
Desarrollo de la actividad	Se presenta un cartel tipo periódico y la maestra da la indicación en donde los niños deben crear una noticia en torno a la imagen pidiendo la participación de los niños luego se forman grupos cada grupo recibe una lámina de la cual elaboraran en forma oral una noticia luego la maestra copia la noticia que van narrando los niños.
Conclusiones	Con esta estrategia el estudiantes desarrolla su capacidad reflexiva, analítica y creativa

PLAN DE CLASE

ÁREA: Estudios Sociales.

CONOCIMIENTO: Conozcamos mi provincia

EJE TRANSVERSAL: Identidad Nacional

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

OBJETIVO: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 2 sesiones de 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Analizar la importancia de las actividades de turismo que caracterizan a la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	ANTICIPACION Video sobre las regiones del Ecuador CONSTRUCCIÓN Describir las regiones de las regiones del Ecuador. Diferenciación de características turísticas de cada región. Organizar un periódico escolar en donde se incluyan anuncios sobre los principales lugares turísticos de la provincia e incentive a visitar los Pedir que los artículos lleven elementos paratextuales sean llamativos Resumen de parte de la maestra CONSOLIDACIÓN Solicitar a los estudiantes escribir en sus cuadernos la gastronomía de los principales sitios turísticos expuestos en el periódico.	Texto Cuadernos de trabajo Hojas Colores Imágenes	Analiza la importancia de las actividades turísticas que caracterizan a la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Mi periódico escolar INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 10

Describir fotografías

Figura N° 20 Fotografía



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1-LT459vcAhWE0VMKHZLIBPMQjRx6BBAgBEAU&url=http%3A%2F%2Ftiendascolorplus.com%2Frevelado-de-fotografias%2F&psig=AOvVaw3wkFZ5rwGOhEDuVOILu1-n&ust=1533761194354553>

Objetivo	Despertar el análisis reflexivo del estudiante
Estrategia aplicada	Expresión oral y escrita
Recursos	Fotografías. Imágenes Cuadernos de trabajo.
Desarrollo de la actividad	Se presentan diversas fotografías para que los niños analicen y describan que y quienes están en la foto.
Conclusiones	Con esta estrategia el estudiantes desarrolla su capacidad reflexiva, analítica y creativa

PLAN DE CLASE

ÁREA: Ciencias Naturales.

CONOCIMIENTO: La Luna

EJE TRANSVERSAL: Educación para la interculturalidad

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz, su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato

OBJETIVO: Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivo

AÑO DE EGB: Tercero.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Observar y describir la influencia de la luna en la tierra y sus habitantes.	ANTICIPACIÓN Conversar sobre los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna. En grupos de tres integrantes, representar con nuestros cuerpos estos movimientos Luego responder las siguientes interrogantes ¿Qué son las fases lunares? ¿Cuántos días pasan entre una fase de la Luna y otra? ¿La Luna se ve igual desde el norte y desde el sur de la Tierra? Exponer las respuestas a los compañeros CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer el contenido del texto Ver fotografías de la influencia de la luna en la tierra Emitir conclusiones APLICACIÓN Presentación de imágenes sobre la influencia de la luna en la tierra Desarrollar las actividades propuestas en el texto	Texto Cuadernos de trabajo Hojas Colores Imágenes	Comprendo por qué existen las fases de la Luna. Identifico la influencia de la Luna sobre la Tierra. Aprecio los conocimientos científicos de los pueblos ancestrales.	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Describir fotografías INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

ACTIVIDAD No. 11

Veo, veo y me invento

Figura N° 21. Veo, veo



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwianLSDINrcAhVJuVkkHZ3eAmYQjRx6BAGBEAU&url=http%3A%2F%2Finfantilangelganivet.blogspot.com%2F2014%2F01%2Fnuevos-diccionarios.html&psig=AovVaw04HLuWIRKSIEy7UqEbvOe&ust=153370432037830901373531035>

Objetivo	Desarrollar la imaginación.
Estrategia aplicada	Expresión oral
Recursos	Imágenes
Desarrollo de la actividad	El docente debe formar grupos de trabajo. Cada grupo recibe una lámina con siluetas gráficas cuyo texto es mudo con el aporte y participación de todos los niños del grupo van creando diálogos coherentes con lo que observan, luego eligen un representante y exponen su trabajo.
Conclusiones	Con esta estrategia el estudiantes desarrolla su capacidad reflexiva, analítica y creativa

PLAN DE CLASE

ÁREA: Lengua y Literatura

CONOCIMIENTO: Describo imágenes

EJE TRANSVERSAL: Valores

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados (textos populares y de autores ecuatorianos),

OBJETIVO: Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario

AÑO DE EGB: Segundo.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Observar y describir la influencia de la luna en la tierra y sus habitantes.	ANTICIPACIÓN Canción “Veo, veo” CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Crear una historia a partir de la observación de imágenes. Observar detenidamente y comentar lo que sucede en cada escena del texto Narrar la historia. APLICACIÓN Dar nombre a los personajes Construir la historia de acuerdo a los elementos de un cuento. Analizar el mensaje de la historia que debemos aplicar en el diario vivir.	Texto Imágenes	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.	TÉCNICA Observación Indirecta ESTRATEGIA Veo, veo INSTRUMENTO Preguntas y respuestas

CONCLUSIONES

La guía de actividades metodológicas, es un documento que sirvió de apoyo al trabajo pedagógico docente, y le ayudo a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de una forma analítica, creativa y participativa.

Las estrategias se han seleccionado de acuerdo a la edad y el grado en que cursan los estudiantes; el propósito fue facilitar el aprendizaje y a su vez que el niño se divierta mientras aprende.

El uso de la guía ayudo también, a incentivar el interés de los estudiantes en el área de estudio, permitiendo así que los estudiantes mejoraran su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES.

- Estimular a los estudiantes a que respeten las opiniones de los demás.
- Organizar actividades que generen un clima de alegría y buen humor.
- El docente de pedir la plena concentración de sus alumnos en el momento que se realizado alguna de las actividades propuestas.
- Al dirigirse a los estudiantes este debe emplear la terminología y el estilo propio de los niños con quien trabaje.
- Es recomendable que maestro tenga a la mano revistas, periódicos fotografías, o pedir que traigan los alumnos, esto facilitará el aprendizaje.
- Estimular a los alumnos que expresen sus emociones, sentimientos e ideas con libertad.

BIBLIOGRAFÍA

- Baro Cáliz, A. (2011). PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN GRUPO. *INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DIGITAL*, 3.
- Ibarra García, L. (2013). El Positivismo de Gabino Barreda Un estudio desde la teoría histórica genética. *Acta Sociologica N.-60*, (pág. 13). México.
- Pedraz Marcos, A., Zarco Colón, J., Ramasco Gutiérrez, M., & Palmar Santos, A. M. (2014). La Observación del participante CAPITULO 4. *ELSEVIER investigación cualitativa*, 45-57.
- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *ESTUDIO POLITICOS*, 86.
- Albiles de la Cruz, C. (2014). *Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de valores*. Perú.
- Ausubel, D. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*. Estados Unidos.
- Ballester Vallori, A. (2005). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA. España.
- Barrena, S. (2014). El Pragmatismo. *Revista Filosófica Factotum*, 4. Obtenido de http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf
- CANON. (2000). DIFERENCIA DE GÉNERO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.
- Consumer, E. (2016). El aprendizaje Significativo. España.
- Cordero, Y. J. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *eumed.net*.

- Fernández Poncela, A. (2012). La madre de las encuestas 2012. *Revista Mexicana de Opinión Pública, julio - diciembre 2014, ISSN 1870-7300, pp. 111-133, 117.*
- Garrido, M. (2015). Teoría Constructivista de Piaget. *Red Educa.net*, 1. Recuperado el Enero de 2 de 2018, de <https://www.rededuca.net/kiosco/comentando/la-teoria-constructivista-de-piaget>
- Hernández Sapieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Inter Americana Editores .
- Hernández, M. (2014). *Metodología activa como herramientas para el aprendizaje*. México.
- Herrera, A. (2014). Fichas de observación. Mexico. Obtenido de <http://comoaprenderaserinvestigador.blogspot.com/2011/10/fichas-de-observacion.html>
- Hirsch Adler, A. (2016). Comportamiento responsable en la investigación no éticas en universidades de México y España. *educación superior*, 85.
- Kú Hernández, O.E. Y Pool Cibrán . (2018). Evaluación del desempeño docente. *www.sciencedirect.com*, 2.
- Leon Ramos, G. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- León Urquijo, A. P., Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior. *educación superior*, 130.
- Luis Parrón, S. (2017). Pragmática y desarrollo metalingüístico. *Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35.
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e. (ISSN 2307-7999). Obtenido de

- file:///C:/Users/Diana/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf
- Moerira, M. (2018). *Aprendizaje significativo un concepto subyacente*. Brasil. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Mollinedo, R. (2012). El Pragmatismo.
- Mora de Labadista, N. (2015). Colombia.
- Moreno Altamirano , A., García García, J., Ubidia Cedillo, C., & García de la torre, G. (2013). actividad docente facilitadora para la adquisicion de aprendizajes significativos y compromiso social. *Investigacion en Educacion Media* , 142.
- MUÑOS ROSALES , V. (2002). *TÉCNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO I*. MEXICO.
- O' Shanahan, J., Hernandez Rodriguez, M. A., Del Otero Zanz, L., Henrríquez Suárez , J., & Mathani Chugani , V. (2016). Metodologia para un proceso apreciativo, dinamico y colaborativo. *Gaseta sanitaria* , 479.
- Ortega Ruiz , R., & Zych, I. (2016). La ciberconducta y la Psicologia Educativa. *WWW.elseiver.es*, 2.
- Osorio, R. (2015). El Cuestionario. Ecuador.
- Palmero Rodríguez , L. (2013). 3. Recuperado el 2018, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Pazmay Ramos , S., Pardo Paredes, E. V., & Ortiz Del Pino , Á. R. (2017). Caracteristicas de la Comunicacion en empresas Ecuatorianas . *www.sciencedirect.com*, (pág. 117). Ambato Ecuador .
- PORLAN ARIZAGA, R., RIVERO GARCIA, A., & MARTIN DEL POZO, A. (1978). Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores, II: Estudios Empíricos y Conclusiones. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*. 16(2), 271-288, 277.

- Porto Perez, J. (2015). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Quintero, E. (2012). *Aprendizaje Significativo*. Ecuador.
- RODRIGUEZ GALLEGOS, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia. *Revista Complutense de Educación*, 96.
- Rodríguez, D. (2014). Concepto de poblacion y muestra.
- Sanfeliciano, A. (2018). Argentina.
- Sanguña Loachamin, E. (2017). Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del idioma inglés. 8, 7. Ecuador.
- Sargiotti, V. (2010). Asimilación y Acomodación. Argentina.
- Torres, A. (2014). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Barcelona, España.
- Tumbaco, T. (2014). Tipos de Aprendizaje Significativo según Ausubel. Barcelona, España.
- Tunnermann Barnheim, C. (2018). El Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades en líneas- Redalcy.org*, 24.
- Valbuena Cueto, V. (2008). *Omnia*, 14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- VALLORI, A. B. (2002). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRACTICA*. ESPAÑA.
- Vasquez , J. (2013). Teorias del aprendizajes. Venezuela.
- Ventura, A. C. (2016). AULA ABIERTA. *ELSEVIER ESPAÑA*, 92.
- Vidal Moscoso, D., & Manriquez López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora. *revista de educacion superior*, 96.
- Vila Chaves, J. (Noviembre de 2011). Memeoria Operativa, Inteligencia y Razonamiento (Tesis doctoral). Madrid, España. Recuperado el Noviembre de 2014, de <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Psicologia-JOvila/Documento.pdf>

Villar, F. (2015). 267. España: Universidad de Barcelona.

Villar, F. (2015). El enfoque constructivista de Piaget. España: Universidad de Barcelona.

ANEXOS



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Gustavo Alfredo Jara Ruíz, tutor del trabajo de titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.** Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: Ginger Maribel Bustamante Méndez, con C.I. No. 1207863729, y Johanna Carolina Hidalgo Monar con C.I. No. 1204637605, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, en la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.6

Abg. Gustavo Alfredo Jara Ruíz MSc
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C. I. 0908832645



Escuela de Educación Básica
"Honorato Vásquez"

Teléfono: 052 - 707 - 807
Código Amie: 12H01957
Correo: eschvasquez@hotmail.com

Mocache- Los Ríos

Mocache, 14 de agosto de 2018

Master

SOFÍA JÁCOME ENCALADA

DIRECTORA DE LA CARRERA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA - LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.

De mis consideraciones.

En respuesta al oficio en el que se solicita que las EGRESADAS **BUSTAMANTE MÉNDEZ GINGER MARIBEL, JOHANNA CAROLINA HIDEALGO MONAR**, de la carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, realizan el proyecto educativo en el plantel como previo a la obtención de Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN PRIMARIA sobre la temática **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.**

La escuela de Educación Básica "HONORATO VÁSQUEZ", acepta con mucho agrado, la realización de la mencionada actividad.

Particular que comunico a usted para fines pertinentes.

Atentamente

Lic. Jacqueline Lara Cedeño

DIRECTORA



Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 17 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. JARA RUIZ GUSTAVO ALFREDO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por BUSTAMANTE MENDEZ GINGER MARIBEL con C.C. 1207863729 y HIDALGO MONAR JOHANNA CAROLINA con C.C. 1204637605 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 9% de coincidencia

Documento: EP-T-GI-0675.docx (D40333808)

Presentado: 2018-08-15 22:04 (-05:00)

Presentado por: ug.gestorantiplagio@gmail.com

Recibido: unidad_titulacion_files03.ug@analisis.orkund.com

Mensaje: Faltó: Asignación de Revisiones Antiplagio: 15-08-2018 21:50:49 [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/urkund/20746/1/REFL-O-EP-L-PL-10-124.pdf
	VARGAS VELASCO-CEDEÑO UTARDO.docx
	EP-T-GI-1001.docx
	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/urkund/15296/1/Figueroa%20-%20Moira.pdf
	EP-T-GI-0157.docx

Enero de 2 de 2018, de <https://www.redeeducacion.net/kilisco/comentando/la-teoria-constructivista-de-plager>

Hernández Sapier, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores.

Hernández, M. (2014). Metodología activa como herramientas para el aprendizaje. México: Herrera, A. (2014). Fichas de observación. México: Obtenido de <http://comosaprenderinvestigador.blogspot.com/2011/10/fichas-de-observacion.html>

Hirsch Adler, A. (2016). Comportamiento responsable en la investigación no ética en universidades de México y España. educación superior, 85. Kij Hernández, O. E. Y Pool Cibrián. (2018). Evaluación del desempeño docente. www.sciencedirect.com, 2. León Ramos, G. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

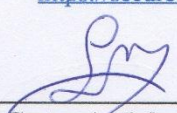
León Urquiza, A. P., Pisco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior. educación superior, 130. Luis Pantón, S. (2017). Pragmática y desarrollo metalingüístico. Logopedia, Foniatría y Audiología, 35. Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e. (ISSN 2307-7999). Obtenido de file:///C:/Users/Diana/Downloads/Diainer-5475212.pdf

Moerira, M. (2018). Aprendizaje significativo un concepto subyacente. Brasil. Obtenido de <https://www.if.ufpr.br/~moerira/apsigsubesp.pdf>

Mollinedo, R. (2012). El Pragmatismo

Mora de Labadista, N. (2015). Colombia Moreno Altamirano, A., García García, J., Urdila Cedillo, C., & García de la Torre, G. (2013). actividad docente facilitadora para la adquisición de aprendizajes significativos y compromiso social. investigación en Educación Media, 141. MUÑOZ ROSALES, V. (2002). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO I. MÉXICO: O' Shanahan, J., Hernández Rodríguez, M. A., Del Otero Zant, L., Herrero Sánchez, J., & Martínez Chaurín, V. (2016). Metodología para un proceso creativo. dinámico y

<https://secure.orkund.com/view/39979403-254033-154807>


Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-0003



Anexo 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONORATO VÁSQUEZ” LIC. JACQUELINE LARA CEDEÑO.



APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL TERCE GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL.



REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL TERCER GRADO SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “HONORATO VASQUEZ”



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL.



TUTORÍA DE TESIS CON EL Abg. GUSTAVO JARA RUÍZ



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ENTREVISTADORES: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉN DEZ
JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

LUGAR: RECTORADO

ENTREVISTADOS: DIRECTORA

**FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONORATO VÁSQUEZ”**

- ¿Los docentes del plantel utilizan estrategias metodológicas activas en sus procesos de enseñanza aprendizaje?
- ¿Considera usted que las aplicaciones de estrategias activas facilitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Considera usted que el aprendizaje significativo es el resultado de la buena utilización de estrategias metodológicas activas?
- ¿El uso de estrategias metodológicas activas potencian el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Los docentes del plantel han recibido capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas activas?
- ¿Cuenta el plantel con recursos didácticos necesarios para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?
- ¿Los padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos?
- ¿Estaría usted de acuerdo que se desarrolle en el plantel una propuesta metodológica activa para Fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ENTREVISTADORES: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ

JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

LUGAR: RECTORADO

ENTREVISTADOS: DOCENTES

**FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “HONORATO VASQUEZ”.**

1. ¿Usted aplica estrategias metodológicas activas en sus procesos de clase?
2. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias activas facilita el proceso de aprendizaje en los estudiantes?
3. ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo es el resultado de la buena utilización de estrategias metodológicas activas?
4. ¿Considera que las estrategias metodológicas activas potencian los aprendizajes de los estudiantes?
5. ¿Usted incorpora juegos en sus prácticas pedagógicas destinadas a facilitar la comprensión de los saberes?
6. ¿Es acogedor el clima de aprendizaje que despliega en su jornada laboral?
7. ¿Qué tipos de estrategias y actividades utiliza usted en clases para Fortalecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes?
8. ¿Entrega usted una explicación adicional si existen un estudiante que no ha comprendido?
9. ¿Tiene importancia planificar estrategias metodológicas activas en las áreas del currículo?
10. ¿Está usted de acuerdo que se desarrolle una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTADORES: GINGER MARIBEL BUSTAMANTE MÉNDEZ
JOHANNA CAROLINA HIDALGO MONAR

LUGAR: AULAS

ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES DE TERCER AEGB.

Instrumentos de investigación formato de encuestas entrevistas guía de observación y ficha de revisión bibliográfica, entre otros.

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES

Lea detenidamente y marque con una "x" en la opción que considere la adecuada						
No.	PREGUNTAS	Siempre	A menudo	Ocasionalmente	Rara Vez	Nunca
1	¿Te gustaría que tu profesor sea más dinámico?					
2	¿Las hora de clase de son divertidas?					
3	¿A ti y a tus compañeros les gusta participar en clase?					
4	¿El profesor de tu grado te ayuda cuando no has entendido algo?					
5	¿El profesor hace caso omiso cuando deseas que te explique nuevamente un					

	contenido?					
6	¿Si tu profesor realizará juegos dentro del salón entenderías más rápido los temas?					
7	¿La metodología que utiliza tu profesor es activa?					
8	¿Estas contento con las estrategias que desarrolla tu maestro para los nuevos contenidos?					
9	¿Explicas a algún compañero si no puede resolver algún ejercicio?					
10	¿Los niños de tu clase sienten motivación por las clases cuando llegan a la escuela?					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUÍA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	BUSTAMANTE MÉNDEZ GINGER MARIBEL HIDALGO MONAR JOHANNA CAROLINA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Abg. JARA RUÍZ GUSTAVO ALFREDO MCs. TOALA ZAMBRANO JEOMAR		
INSTITUCIÓN:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HONORATO VÁSQUEZ"		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	101
ÁREAS TEMÁTICAS:	LENGUA Y LITERATURA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias Metodológicas, Aprendizaje significativo, Guía		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La presente investigación se basa en un estudio efectuado hacia la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel de educación elemental de la Escuela de Educación Básica "Honorato Vásquez"; para su desarrollo se recurrió a fuentes bibliografías, el diseño investigativo es de tipo cualitativo con modalidad de campo, el tipo de investigación es descriptiva y explicativa, utiliza métodos inductivos y deductivos; para la recolección de información se aplicó las técnicas de observación, entrevista y encuesta; utilizándose instrumento como el cuestionario y las fichas de observación. El estudio da como resultado que el docente no aplica durante su proceso de enseñanza aprendizaje estrategias activas, que motiven y permitan la participación y el aprendizaje significativo en sus estudiantes; para el efecto se propone la aplicación de estrategias que ayudarán al desarrollo de aprendizajes perennes en los estudiantes y mejorarán la práctica pedagógica del docente.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0939381220 0985304628	E-mail:	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: JACQUELINE LARA CEDEÑO		
	Teléfono: 0994575801		
	E-mail: eschvasquez@hotmail.com		

