UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA

INFLUENCIA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LACALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO N SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GUAYAQUIL”, ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, EN EL PERÍODO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

CÓDIGO: LP23-08-028

AUTORA: AVILÉS HERRERA MELVA LILIAN
MEDRANO ONOFRE CESAR RAMON

CONSULTOR ACADÉMICO: MSC. ZEBALLOS CHANG JULIA

VINCES - 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION PRIMARIA PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

DIRECTIVOS

_____ _____

Arq. Silvia MoySangCastro**MSc**Dr. Wilson Romero Dávila MSc
DECANA **VICE DECANO**

_____ _____

Lcda. Sofía Jácome Encalada **MSc**Ab. Sebastián Cadena Alvarado
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL **SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, 05 Agosto del 2016

Arq. Silvia MoySangCastro. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

En virtud de la autorización de las autoridades de la Facultad, en el cual se me designo como Consultor Académico de la Licenciatura en Ciencias de Educación, Mención: Educación Primaria. Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes: Melva Avilés Herrera con C.I, 120548278-7 y Cesar Medrano Onofrecon C.I, 120103083-8.Diseño y ejecuto el Proyecto con el tema:INFLUENCIA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA BAJA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIALEN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GUAYAQUIL”, ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, EN EL PERÍODO 2015 - 2016. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.
Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN DEL TUTORdel proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSC ZEBALLOS CHANG JULIA
CONSULTORA ACADÉMICA

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

Arq.
Silvia MoySangCastro.MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFíA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los DERECHOS INTELECTUALES del Proyecto Educativo con el **Tema:**INFLUENCIA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA BAJA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIALEN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "GUAYAQUIL", ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, EN EL PERÍODO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.
Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Melva Avilés Herrera.
Avilés Herrera Melva Lilian
ESTUDIANTE

Medrano Onofre César Ramón
ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

PROYECTO

INFLUENCIA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA BAJA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GUAYAQUIL”, ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, EN EL PERÍODO 2015 - 2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

APROBADO

Tribunal Nº 1

TRIBUNAL Nº 2

Tribunal Nº 3

Avilés Herrera Melva Lilian
CI: 120548278-7

Medrano Onofre César Ramón
CI: 120103083-8

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docentes Responsables de la Unidad De Titulación

MSc. León Carriel Zolanda

MSc. Camacho Mera Alfredo

MSc. Goyburo Burgos Wellintong

DEDICATORIA

Siendo un logro muy importante el cual he vivido muchas experiencias agradables en mi carrera profesional, me llena de alegría y mucha satisfacción saber que estoy cumpliendo unas de mis metas, no ha sido un trabajo fácil pero tampoco difícil, dedico este trabajo con mucho corazón en especial a Dios que sin el nada de esto se estaría dando. A mis padres, mi esposo y a mis hijos que son los que día a día me motivaban para poder continuar y salir delante.

MELVA AVILÉS HERRERA

A pesar de las cosas que pudieron haber pasado durante este momento, Dios es el principal autor de mi vida, y de permitir que con mucho esfuerzo pueda lograr una meta más en mi vida. Como lo es terminar mi carrera profesional, de esa manera ir fomentando mi profesión y personalidad a diario, con mucho amor y cariño dedico este trabajo a Dios que gracias al toso es posible, a mis hijos y Padres.

CESAR MEDRANO ONOFRE

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida con Dios porque es él quien nos bendice y nos llena de muchas bendiciones nuestras vidas, también agradecida al personal docente y cada uno de los Licenciados qué impartieron sus conocimientos, para de esa forma ser adquiridos por nosotros.

Agradecer a mi Madre y a mi esposo por haberme apoyado en momentos en el cual más necesite de su colaboración y comprensión, para esa forma poder cumplir con mi objetivo propuesto.

MELVA AVILÉS HERRERA

Muy agradecido con él Todo Poderoso mi Dios ya que sin él nada de esto fuera logrado, muy agradecido también con mis Padres que estuvieron hasta el final conmigo, al personal Docente y Administrativo de la facultad que con sus conocimientos impartidos lograron que mi trabajo sea valorado y a la vez agradecer a las personas que con sus criticas constructiva pude mejorar mis aprendizajes.

CESAR MEDRANO ONOFRE

INDICE DE CONTENIDO

Caratula…….…….…..... i
Directivos…….…… ii
Aprobación del consultor……...……..... iii
Derechos del tutor……..……..……..…….…... iv
Tribunal…….……..…….…….…….…… v
Calificación……...…..…..…..... vi
Dedicatoria…….……..…….…..……..... vii
Agradecimiento…….……..... viii
Índice general……..……..……..…….. ix
Índice de tablas……..……..... xii

Índice de gráficos…..……..……...…….…..... xiii
Resumen……..……..……..…….…….. xiv
Summary……..……..……..…….…….. xv
Introducción……...……....……..…… 1

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA
Contexto de la investigación……..……..……...…... 3
Situación conflicto o problema…….……..... 4
Causas de la situación conflicto……..……..... 6
Formulación del problema de investigación…….……..……..... 7
Objetivos: general y especifico……..……..... 7
Interrogantes de investigación……..……..…….…… 8
Justificación..……..…..…..... 9

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO……...……..……..... 12
Antecedentes…….……..... 12
Bases Teóricas……..……..…..... 14

Historia del Pensamiento Crítico……..……..... 14
Definición de Pensamiento Crítico……..……..... 14
Importancia de Pensamiento Crítico……..……..... 15
Tipos de Pensamiento Crítico……..……..... 17
Componentes de Pensamiento Crítico…..……..... 19
Ventajas y Desventajas de Pensamiento Crítico…..…..…….…..... 20
Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico……..... 22
Definición de Aprendizaje Significativo……..……..... 25
Importancia del Aprendizaje Significativo……..……..... 25
Tipos de Aprendizaje Significativo……..……..... 28
Ventajas de Aprendizaje Significativo……..……..... 30
Situaciones educativas escolares……..…..……..... 31
Funcionalidad del Aprendizaje Escolar…..…..……..... 32
Condiciones Escolares……..…..……..... 32
Fundamentación Filosófica..……..…..…..…..... 33
Fundamentación Psicológica……..…..…..…..... 35
Fundamentación Sociológica……..…..…..... 39
Fundamentación Pedagógica……..…..…..... 40
Fundamentación Epistemológica……..…..…..... 42
Fundamentación Legal……..…..…….. 44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diseño de la investigación……..…..…..…..... 49
Investigación Bibliográfica o Documental……..…..…..…..... 49
Investigación de Campo……..…..…..…..…..... 50
Tipos de la investigación……..... 50
Investigación Descriptiva……..... 51
Población……..…..…..... 52
Muestra……..…..……. 53
Operacionalización de las variable……..…..…..... 54
Métodos de la investigación……..…..…..... 55

Métodos Empírico…….……..... 55
Métodos Deductivo…….……..... 55
Métodos Inductivo…….……..... 55
Técnicas de la investigación…….…….….. 56
Instrumentos de la Investigación……..... 56
Análisis e Interpretación de resultados……..... 57
Chi cuadrado……..... 77
Conclusiones……..... 79
Recomendaciones……..... 80

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta…….……..... 76
Justificación…….……..... 76
Objetivos…….…….. 77
Factibilidad de su aplicación…….….. 78
Descripción de la propuesta…….…… 79
Planes y Actividades…….…….……..... 83
Conclusiones……..... 113
Recomendaciones…….……..... 114
Bibliografía……..... 115
Anexos……..... 118

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N° 1: Población…… 53
Cuadro N° 2: Muestra…… 53
Cuadro N° 3: Matriz de Operacionalizacion de Variables…..…… 54
Tabla N° 1: Pensamiento Crítico…….…….…… 57
Tabla N° 2: Estrategias Metodológicas……..…… 58
Tabla N° 3: Desarrollo Del Pensamiento……..…… 59
Tabla N° 4: Utilización De Estrategias Activas……....…….. 60
Tabla N° 5: Técnicas De Destrezas..……..……...…… 61
Tabla N° 6: Participación Activa……..…….. 62
Tabla N° 7: Utilización De Técnicas……..……... 63
Tabla N° 8:Métodos De Enseñanzas……..……..... 64
Tabla N° 9: Mejoramiento De Procesos Educativos…….. 65
Tabla N° 10: Métodos De Enseñanzas……..……... 66
Tabla N° 11: Estrategias Metodológicas……..……..……... 67
Tabla N° 12: Importancia Del Pensamiento Crítico…….. 68
Tabla N° 13: Tipos Y Características Del Pensamiento……... 69
Tabla N° 14: Desarrollo Del Pensamiento Crítico…….. 70
Tabla N° 15: Utilización De Una Guía Didáctica…… 71
Tabla N° 16: Utilización De Estrategias Activas…..…..……... 72
Tabla N° 17: Utilización De Herramientas Lúdicas…….. 73
Tabla N° 18: Elaboración De Materiales…… 74
Tabla N° 19: Aprendizaje Significativo……..... 75
Tabla N° 20: Aplicación De Guía Didáctica…… 76
Cuadro N° 21: PRUEBA CHI CUADRADO……....…. 77

INDICE DE GRÁFICOS

GraficoN° 1: Pensamiento Crítico…….……...…… 57
Grafico N° 2: Estrategias Metodológicas…….…… 58
Grafico N° 3: Desarrollo Del Pensamiento……..…… 59
Grafico N° 4: Utilización De Estrategias Activas……....…….. 60
Grafico N° 5: Técnicas De Destrezas……..……..…… 61
Grafico N° 6: Participación Activa……..…….…….. 62
Grafico N° 7: Utilización De Técnicas……..……... 63
Grafico N° 8:Métodos De Enseñanzas…….……..... 64
Grafico N° 9: Mejoramiento De Procesos Educativos…….. 65
Grafico N° 10: Métodos De Enseñanzas……..……... 66
GraficoN° 11: Estrategias Metodológicas……..…..……... 67
Grafico N° 12: Importancia Del Pensamiento Crítico…….. 68
Grafico N° 13: Tipos Y Características Del Pensamiento……... 69
Grafico N° 14: Desarrollo Del Pensamiento Crítico…….. 70
Grafico N° 15: Utilización De Una Guía Didáctica…… 71
GraficoN° 16: Utilización De Estrategias Activas…..…..……... 72
Grafico N° 17: Utilización De Herramientas Lúdicas…….. 73
Grafico N° 18: Elaboración De Materiales…… 74
Grafico N° 19: Aprendizaje Significativo……..... 75
Grafico N° 20: Aplicación De Guía Didáctica…....……..... 76

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA DUCACION.

SISTEMA DE EDUCACION: SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACION: EDUCACION PRIMARIA

RESUMEN

En el presente trabajo se investigó sobre el pensamiento crítico y su baja calidad de aprendizaje significativo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Guayaquil”. También se pudo investigar a través de diferentes instrumentos de investigación, métodos y técnicas los mismos que sirvieron de gran apoyo para la realización del trabajo. Se detectó a través de la investigación que no existía en los estudiantes un buen pensamiento crítico que los ayude en su aprendizaje, ya que los docentes daban poca aplicación de estrategias metodológicas activas las mismas que beneficien en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela “Guayaquil”, de la ciudad de Vinces. Estainvestigación se la realizo mediante observaciones en esta institución y se aplicó la técnica de la encuesta como primordial objetivo para conocer el nivel de los estudiantes, y como los docentes aplican las estrategias metodológicas a la hora de impartir sus clases. Además, se lo realizo con un sin número de parámetros, para comprender los objetivos del proyecto que se tenían planificado, se llevó a cabo una investigación cualitativa y cuantitativa. Y se pudo constatar mediante las estadísticas aplicadas que se debe de emplear una guía metodológica para solucionar el problema que causa que los estudiantes tengan una baja calidad de aprendizaje. Se pudo concluir con los estudiantes tienen un bajo rendimiento en el aprendizaje significativo por no tener una meta que seguir, por lo cual se recomienda que se elabore y se aplique una guía metodológica con enfoque en destreza en el área de Entorno Natural y Social.

Aprendizaje Significativo	Pensamiento Crítico	Guía Didáctica

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA DUCACION.

SISTEMA DE EDUCACION: SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACION: EDUCACION PRIMARIA

SUMMARY

In the present work, we investigated critical thinking and its low quality of meaningful learning, in order to improve learning in the students of the “Guayaquil” School. It was also possible to investigate through different research instruments, methods and techniques the same ones that served as a great support for the accomplishment of the work. It was detected through the research that did not exist in the students a good critical thinking that helps them in their learning, since the teachers gave little application of active methodological strategies the same that benefit in the significant learning in the students of the school “Guayaquil” from the city of Vinces. This research was carried out by means of observations in this institution and the technique of the survey was applied as primary objective to know the level of the students, and as the teachers apply the methodological strategies when imparting their classes. In addition, it was performed with a number of parameters, to understand the objectives of the project that were planned, a qualitative and quantitative research was carried out. And it was verified through the applied statistics that a methodological guide should be used to solve the problem that causes students to have a low quality of learning. It was concluded that students have a low performance in meaningful learning because they do not have a goal to follow, so it is recommended that a methodological guide with a focus on skills in the area of social studies be developed and applied.

Significantlearning	Criticalthinking	DidacticGuide

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado es de vital importancia ya que tiene como objetivo, el estudio de cómo se aplica el pensamiento crítico y cómo influye en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Entorno Natural y Social en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela “Guayaquil”, zona 5, distrito 12d05, del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. La educación y el buen vivir interactúan de dos modos distintos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir). Esta investigación busca reconocer y establecer la influencia del pensamiento crítico en lacalidad de aprendizaje significativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Guayaquil”.

Y por observación cotidiana, se ha podido concluir que el aprendizaje que alcanzan los estudiantes de dicha institución es bajo, y no consiguen desarrollar al máximo su potencial intelectual, por lo que se demuestra en una baja calidad en el aprendizaje significativo, lo que conduce que los mismos no puedan desarrollar su pensamiento crítico al nivel esperado, ya que los alumnos no prestan la atención necesaria a lo que imparte el docente. Por lo cual esta investigación se la realizara de una manera cualitativa y cuantitativa, donde podamos ser las estadísticas que nos permita la situación del problema.

Este trabajo, obedece a esa necesidad y propone un acercamiento a las estrategias que faciliten el aprendizaje y manejo de habilidades intelectuales del nivel escolar que se merece, y que sean factibles para ser aplicadas por el docente para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes como factor preponderante en la habilidad. El compendio de este trabajo comprende:

Capítulo I: EL PROBLEMA;Este capítulo permite conocer el problema en estudio para luego proceder a investigar qué es lo que ocasiona esta falencia, para buscarle solución a sus causas con la ayuda de los beneficiarios y en las leyes en las cuales se fundamenta, para así dar la solución al problema.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO; En este tenemos los antecedentes de estudios, ya que ayuda a conocer acerca del tema o del problema que existe basándose en investigaciones de otras fuentes, también se encuentra cuáles son las bases teóricas y las fundamentaciones que se reflejan con el tema y las palabras que resaltan más en el contenido en estudio conjuntamente en los temas relevantes.

Capítulo III: Se expone las variables en estudio que nos lleva a una nueva metodología de investigación, el tipo de investigación que se realizó, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos que ayudaron a buscar donde existe la dificultad y qué tan alto sea el índice del problema.

Capítulo IV: LA PROPUESTA. Se expone la propuesta del trabajo investigativo por la cual se explica la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño que se plantea como una alternativa de solución al problema encontrado, también se incorporan quince actividades de planes de clases que han sido elaborados por los investigadores y que se usarán como modelo para el docente al momento de elaborar su plan de clases.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

La actualización y el fortalecimiento de la nueva reforma curricular del año 2016 en el Ecuador, demanda una nueva preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es el desarrollo del pensamiento crítico en la calidad de aprendizaje significativo, que tiene como objetivo identificar en el nuevo referente curricular del área de Entorno Natural y Social los componentes del nuevo currículo y su integración coherente y sistemática, así mismo ayuda a comprender la dimensión del buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. Este problema surgió a través de la observación y convivencia diaria con estudiantes de nivel básico principalmente, pues muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado, esta problemática se está dando en los estudiantes del tercer grado de la asignatura de Entorno Natural y Social de la escuela de Educación General Básica "Guayaquil", Zona 5, Distrito12D05, provincia de Los Ríos, parroquia Cantón Vinces, periodo 2015-2016.

De acuerdo al plan nacional de buen vivir, publicado en el año 2013, en la página 161, en primer lugar, se hace referencia a los fundamentos de educación, en la q se debe dar calidad, calidez y capacitación a los ciudadanos en diferentes niveles o ciclos para el fortalecimiento y transformación de nuestra sociedad ecuatoriana y de esta manera tener un país preparado para enfrentar a la realidad en que vivimos. Se ha comprobado también que posee una estadística en la que se analiza la educación ecuatoriana hasta el año 2007 en la página 164, encontramos datos de evaluación y logros, en la que se pueden destacar el bajo nivel de aprendizaje en la asignatura de

Entorno Natural y Social en el tercer grado y como se puede mejorar a través de utilización de técnicas.

Este trabajo de investigación se desarrolló en el tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Guayaquil” Cantón Vinces, provincia Los Ríos. La institución Educativa se encuentra ubicada en el sector este, en la avenida córdoba calle 9 de octubre, del cantón Vinces, por lo que se ha considerado pertinente tomarlo como proyecto educativo.Este problema se dio por el desinterés académico que actualmente presentan los estudiantes q cursan el nivel básico mediante el cual se ha detectado una baja calidad de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de dicha área de estudio, debido a la falta de recursos didácticos, de estrategias metodológicas apropiadas que despierten interés en el alumno y así les permita analizar, reflexionar el tema de estudio.

SITUACIÓN CONFLICTO

La situación que se da en esta institución educativa es que los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela “Guayaquil”, zona 5, distrito 12d05, del Cantón Vinces, tienen una baja calidad en el aprendizaje significativo, lo que conduce que los mismos no puedan desarrollar su pensamiento crítico al nivel esperado, ya que los alumnos no prestan la atención necesaria a lo que imparte el docente, por cuanto la institución está cerca del tránsito vehicular y no tiene paredes altas, por lo que dificulta que el alumno escuche bien a su maestro y otras de las dificultades por no aplicar una guía de enfoque con destrezas, por lo que este trabajobusca indagar con profundidad elporqué del nivel bajo del aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de la asignatura de Entorno Natural y Social de la escuela de Educación General Básica “Guayaquil”, Zona 5, Distrito12D05, Cantón Vinces,

Provincia de Los Ríos, con el propósito de mostrar los elementos y baja expectativa de los maestros frente a los estudiantes.

Por lo cual sea hecho necesario realizar un minucioso ejercicio de observación en diversas visitas a la institución durante el período 2015-2016, y se ha constatado una baja calidad en el aprendizaje significativo de la asignatura de Entorno Natural y Social en los estudiantes, ya que en las visitas no se ha podido observar una buena retroalimentación respectiva e incentivos a la participación grupal e individual de los estudiantes en el aula, razón por la cual se produce la baja calidad del aprendizaje significativo, que no permite el desarrollo del pensamiento crítico.

Hecho científico

La investigación obtenida para el desarrollo del proyecto mediante información obtenida en archivos registrados donde se obtuvo resultados objetivos de la baja calidad de aprendizaje significativo de la asignatura Entorno Natural y Socialen los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Guayaquil”, zona 5, Distrito 12D05, provincia de Los Ríos, Cantón Vinces, en el periodo 2015.

El INEVAL en la prueba Ser Estudiante 2015 se evaluaron a 5,659, 6,866 y 5,040 estudiantes en cuarto, séptimo y décimo grado respectivamente, el cual arrojaron que los estudiantes en Entorno Natural y Social obtuvieron un porcentaje 45% inferior a la media, los conocimientos no proporcionan la capacidad de resolver problemas de la vida diaria. Así mismo se indicó que las provincias de la región Sierra son las que tienen mejor desempeño educativo mientras que las que más bajo promedio registran son Santa Elena, Esmeraldas, Sucumbíos, Orellana y Bolívar.

Otro dato investigado sobre la evaluación de los resultados del aprendizaje a nivel nacional se ha encontrado que 3° grado, latendencia de los resultados, tanto para matemática como para lenguaje no presenta una evolución positiva en la última década. A nivel nacional, las calificaciones no sobrepasan el 50% derespuestas contestadas correctamente para lenguaje y el 40% para matemática.

Iguales comportamientos presentan los regímenes costa y sierra. A nivel general, la sierra presenta niveles superiores en sus calificaciones respecto a los resultados de la costa en todos los años en los cuales se tomaron las pruebas. A nivel nacional, las destrezas de los alumnos de 3° grado de básica presentan porcentajes de dominio superiores al 50% en identificar elementos explícitos.

Causas

- Bajo desarrollo del pensamiento crítico en cuanto a la utilización en el vocabulario común y técnico.

- Deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento del aprendizaje.

- Escasa aplicación de actividades motivadoras encaminadas a desarrollar la cognición en los estudiantes por parte de los docentes.

- Dificultades de razonamiento por parte de los alumnos.

- Hay poco conocimiento en los docentes sobre las estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera el pensamiento crítico influye en lacalidad del aprendizaje significativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantesdel tercer grado de la asignatura de Entorno Natural y Socialde la escuela de Educación General Básica “Guayaquil”, Zona 5, Distrito12D05, Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del pensamiento crítico en lacalidad de aprendizaje significativo para diseñar una guía didáctica con enfoque con destrezas con criterio de desempeño.

Objetivo Especifico

- Reconocer la importancia del pensamiento crítico mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docente estudiantes y representantes legales entrevistas al director.

- Analizar la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docente estudiantes y representantes legales entrevistas al director.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Por qué es importante el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social?

¿De qué manera influye el desarrollo del pensamiento crítico en la calidad de aprendizaje significativo?

¿Cómo desarrollar el pensamiento críticoen lectura de imágenes en el proceso de aprendizaje en la educación básica?

¿Cómo ayudaría el desarrollo del pensamiento crítico en la participación activa de los estudiantes?

¿Por qué es necesario utilizar nuevas metodologías en la signatura de ciencias naturales para mejorar la calidad de aprendizaje significativo?

¿De qué manera los recursos didácticos inciden en el proceso del aprendizaje significativo para desarrollar el pensamiento crítico?

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas que usan los docentes en las clases para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Qué efecto ha ocasionado la baja calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para promover el desarrollo del pensamiento crítico?

¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para promover el desarrollo del aprendizaje significativo?

JUSTIFICACIÓN

Evidentemente el mundo está cada vez más globalizado y las habilidades del pensamiento crítico constituyen hoy en día una de las prioridades y reto de la educación, en el contexto de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional permanente y donde es necesario formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo que permita la autoformación a lo largo de toda su vida.

La justificación de este trabajo radica ya que el pensamiento crítico influye positivamente en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Entorno Natural y Social en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela “Guayaquil”, zona 5, distrito 12d05, del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. Por cuanto los docentes no tienen completamente desarrollados sus habilidades o porque no lo aplican adecuadamente.

Para lo cual este trabajo tiene como finalidad dotar de estrategias, incentivando al educador a integrar actividades en su planificación acuerdos a las necesidades reales de los alumnos para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los mismos, sin olvidar que la fase cognitiva es la primera expresión humana por excelencia y la primera reacción que el alumno manifiesta en el exterior después de haber logrado un aprendizaje.

Es factible ya que con el uso de un pensamiento crítico adecuado los estudiantes participarán de la construcción de aprendizaje significativo, convirtiendo el aula en un espacio lúdico para mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje de la asignatura de Entorno natural y social, debiendo el docente cumplir el rol de mentor o asesor para que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento a partir de la información que le dé.

Los beneficiarios de esta investigación son estudiantes y docentes a ya que les permitirá realizar la tarea de enseñar, teniendo estudiantes que participen activamente del proceso educativo, la comunidad educativa será beneficiada de manera indirecta puesto que los estudiantes del tercer año de educación general básica mejorarán el aprendizaje de la asignatura de Entorno natural y social.

La pertinencia de este trabajo de investigación está enmarcado en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y con la ejecución de la investigación se logrará ayudar en la ejecución de la política 4.4 del Plan Nacional del Buen Vivir, que señala “Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, criticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad”.

Es conveniente realizar la presente investigación porque el estudiante comprenderá el desarrollo del pensamiento crítico en la práctica de la calidad del aprendizaje significativo, de una manera más fácil, entretenida y prestará toda la atención al docente quien aplicará con ayuda de la propuesta nuevas técnicas y estrategias en la metodología de la enseñanza aprendizaje.

Esta investigación resolverá problemas concretos y aportará con nuevos conocimientos e ideas, para mejorar una educación humanista y de calidad que tome en cuenta a la persona para formar al educando y

que responda a las necesidades concretas que se vive en el país. Con una actitud crítica, innovadora, capaz de generar cambios y proponer propuestas de solución.

Ante esta situación se da la necesidad de diseñar una propuesta para desarrollar el pensamiento crítico, y que esta sea un apoyo a la comunidad educativa en general, para mejorar el estado mental, intelectual, el rendimiento escolar para que este sea favorable en todo momento, contando con nuevas técnicas y estrategias en la metodología, la misma que será expresada en forma sencilla y práctica, de fácil comprensión, teniendo la responsabilidad de aplicarla en los estudiantes de manera adecuada.

La propuesta a realizarse será de mucha importancia para el docente y el estudiante, que son quienes deben contar con las herramientas necesarias para emplearlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar solución a problemas que se les presenten en el campo educativo mediante la aplicación de nuevas técnicas y estrategias en la metodología que mejoren la calidad de aprendizaje significativo, rompiendo viejos paradigmas de la enseñanza conductista.

Este es un desafío para los educadores quienes tienen la capacidad de guiar a los estudiantes para que aporten a las exigencias educativas de este nuevo milenio y sean profesionales críticos, comprometidos con la problemática social, el docente es quien tiene un fuerte impacto en la comunidad educativa, ya que aporta con nuevos conocimientos e información, con procesos de evaluación significativa e integral y en la que todos los conocimientos deben conducir a un cambio, aportando al desarrollo del pensamiento crítico el cual mejore la calidad de aprendizaje significativo, en la que se propone analizar la estructura y consistencia de los razonamientos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Después de la revisión de algunos trabajos de investigación sobre el pensamiento crítico en la resolución del problema de la calidad aprendizaje significativo, como también sobre el desarrollo de habilidades que deben de fortalecer a los estudiantes, se han encontrado referentes que aportan elementos importantes permitiendo hacer comparaciones entre objetivo, metodología, propósito, conclusiones y resultados, los cuales se relacionan con la investigación del curso.

Esta revisión realizada ha permitido tener una visión global frente a los trabajos de otros investigadores teniendo en cuenta la interacción en los contextos institucional, local, nacional e internacional, lo cual ha contribuido a la ampliación de perspectivas con respecto al tema de investigación.

Para (Guillamet 2011), (Illesca 2013) y (Chavez 2013),coincidieron en determinar cómo benéfico el fortalecimiento del trabajo en equipo, la capacidad de la crítica y autocrítica, que les permita transformar su realidad y con ello formar estudiantes reflexivos, que examinen detenidamente las situaciones cotidianas; y analíticos, capaces de generar conclusiones; todo esto en aras de desarrollar pensamiento crítico.

Las metodologías que ellos utilizaron son las mismas que utilizaremos en este trabajo, que son la cualitativa y cuantitativa, se apoyaron en la observación participante y la entrevista como técnica de

recolección de información, para profundizar en las características de razonamiento empleado por los disidentes.

Cuesta (2012) en su trabajo de titulación con el título “Técnicas y métodos del pensamiento crítico bioreflexivo en el aprendizaje significativo, de los niños de 2º año de educación básica de la Escuela "Federico Proaño", de la parroquia Bellavista, provincia del Azuay”. Halló que existen deficiencias en los procesos seguidos por los docentes que no están generando en sus estudiantes las aptitudes para el pensamiento crítico, lo que hace que se les dificulte interpretar una lectura o expresarse verbalmente en el ambiente escolar, es por ello que recomienda el diseño de un nuevo modelo de actuación docente, en el que planteen métodos y estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, permitiéndole al estudiante investigar y sacar sus propias conclusiones de los resultados encontrados.

Bonilla (2013) en su tesis de maestría con el título “Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé”. Señala que en su investigación pudo comprobar que el trabajo cooperativo aporta de manera sustancial el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, los docentes por lo general adoptan el modelo tradicional de enseñanza memorística – repetitiva que no proporciona a los estudiantes aprendizajes significativos, es por ello que considera que se debe realizar capacitaciones y actualizaciones en los modelos pedagógicos para lo cual propone la realización de una guía de actividades que permita el trabajo cooperativo para los estudiantes de octavo año de educación básica.

Bases Teóricas

El Pensador Crítico

Un pensador critico; es aquella persona que ha adquirido y desarrollado habilidades y actitudes que les permite pensar razonadamente, para actuar críticamente y para vivir reflexivamente. El pensador crítico ejercita constantemente su pensamiento de calidad, aunado a la objetividad, tenacidad, humildad y ética en el manejo de información. Es independiente, flexible, empático, justo e imparcial. También es capaz de autoevaluarse y persistente en su motivación.

Probablemente parece una tara casi titánica llegar a ser un pensador crítico, aunque no es fácil; un paso importante, es iniciar por reconocer la forma en la que hemos pensado hasta ahora, todavía más importante es identificar la necesidad de adquirir las facultades para lograrlo. El primer paso para llegar hacer un hábil y diestro pensador crítico es desarrollar una actitud que permita la entrada de más información y permita detenernos a pensar.

El Pensamiento Crítico

Se considera pensamiento crítico a la capacidad que tiene el ser humano de analizar de manera íntegra un suceso u objeto, considerando que hay diversas formas de interpretarlos y que su resultado puede ser concluyente a la adopción o rechazo de una teoría definida para su asimilación.

(Torres, El Pensador Critico 2015)“El pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer. Este pensamiento: es reflexivo, por que analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otros” (p.12). Es razonable, porque predomina la razón sobre otras dimensiones del pensamiento.

Cuando el alumno, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en de criterios y evidencias. Además, es evaluativo, y que al de decir que hacer o que creer implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan. Finalmente, el pensamiento crítico incluye tanto la resolución de los problemas como la toma de decisiones, ya que el pensamiento crítico se evidencia en las resoluciones problemáticas y que requieren de una posición y acción frente a ello.

El pensamiento crítico incluye el análisis componentes de los argumentos, hacer inferencias usando razonamiento inductivo o deductivo, a juzgar o evaluar, y tomar decisiones o resolver problemas. El conocimiento previo es una condición necesaria pero no suficiente para permitir pensamiento crítico dentro de un tema determinado. El pensamiento crítico implica tantas habilidades cognitivas y disposiciones. Estas disposiciones, que pueden ser vistas como actitudes o hábitos de la mente, son open y la imparcialidad, la curiosidad, la flexibilidad, la propensión a buscar la razón, el deseo de estar bien informado, y el respeto y la buena voluntad para entretener a diversos puntos de vista. Hay tanto general como dominio especifico aspecto del pensamiento crítico.

Importancia del Pensamiento Critico

El pensamiento crítico permite al estudiante asimilar una información luego de procesarla, analizándola desde diferentes enfoques para determinar si es verdadera o no, por lo que se realiza diversas cuestiones antes de validarla y asimilarla, es de allí que radica la importancia que tiene que el docente promueva el pensamiento crítico en sus estudiantes.

(Martel 2016)

El pensamiento críticoes indispensable que se ejerza en las aulas de clases y fuera de ellas ya que es una parte fundamental del progreso del individuo, lo cual ha realizado aportaciones al progreso de la sociedad y son aquellos que no siguen los pasos de los demás, que no se mueven juntos a las masas, sino que piensan por sí mismo y sobre todo validan y respaldan sus ideas, si Einstein no hubiese pensado diferente y atrevido a desafiar la manera en la que las mayorías de la comunidad científica pensaba, no hubiéramos podido comprender de una manera fundamental la estructura del universo y tal vez pensaríamos al estilo Newtoniano.(p.13)

Por otro lado el Grupo Editorial Norma (2008) considera que la persona que piensa críticamente sus beneficios “son muchos destaca las características de quien se ejercita en el pensamiento crítico: tiene agudeza perceptiva, hace cuestionamientos permanentes, construye y reconstruye saberes, es de mente abierta, posee una valoración justa, tiene control emotivo y coraje intelectual” (p. 5). La importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes radica en que ellos se convertirán en entes cuestionadores, que analizan una información antes de asimilarla, personas que ven desde varias perspectivas un suceso antes de la toma de decisiones.

Habilidades del pensamiento crítico

Los docentes deben procurar que sus estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento crítico a través de la utilización de diferentes técnicas y estrategias que le motivan a pensar y analizar los contenidos de las diferentes asignaturas que se dictan durante el proceso educativo en un ciclo determinado.

López (2012) citando a PIETTE (1998) considera que existen tres categorías sobre las habilidades del pensamiento crítico:
La primera son las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones, la segunda abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones, y la tercera se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones. (p. 44)

Tipos de Pensamiento Crítico

(Leonard 2012), Las personas que adquieren tipos de habilidades de pensamiento crítico generalmente quieren mejorar sus procesos de mejoramiento de alguna manera (p.21). El pensamiento crítico es frecuentemente reconocido como el camino del descubrimiento hacia una mayor autoconciencia. Puedes desarrollar habilidades de pensamiento crítico examinando como es actualmente su interpretación del mundo. Los tipos de pensamiento crítico son: de observación, análisis, inferencia y predicción.

Observación

El principal tipo del pensamiento crítico es el que involucra la observación; la utilizas para reunir información sobre un proceso. Existen básicamente dos tipos de observación: la directa y la participativa. Los observadores directos tratan de no involucrarse en un proceso, mientras que los observadores participativos pueden interactuar.

Esto podía ser la diferencia entre un profesor sentado en la aula de clases observando o viendo detrás de un espejo de dos vías. Cada método es un intento de obtener información de la manera más objetiva posible, sin embargo, los académicos sugieren que las personas nunca se divorcian completamente a si mismo de los procesos que lo formulan.

Análisis

El análisis es otro de los tipos del pensamiento crítico. Es una forma de evaluar qué es lo que se observas. Analizar la información comprende la revisión y organización. Puedes separar estos componentes un poco también. Las personas frecuentemente comparan y contrastan lo que han descubierto y después que deciden qué hacer con la información que obtienen.

Inferencia

La inferencia es la forma que las personas realizan conclusiones informadas. Es un poco diferente que la presunción, el método mediante el cual las personas hacen conclusiones basándose en que lo que asumes es verdadero en lugar de lo que aprenden. Esto nos sugiere que las inferencias son objetivas o enteramente basada en datos ya lo que las personas frecuentemente interpretan como inferencia varia en ocasiones con la cultura. Tanto el contexto como el contenido de las inferencias pueden cambiar en el lapso de generaciones también.

Predicción

Los pensadores críticos eventualmente pueden llegar a un punto en el que tienen que aplicar lo que sabe en pensamiento o acción. Este tipo de pensamiento crítico se llama predicción, el método de aplicar tus inferencias para esencialmente adivinar qué es lo que sucederá. Diferentes campos profesionales aplican modelo de pensamiento crítico que involucra la predicción virtualmente todo el tiempo, por ejemplo, un estadista usa información cuantitativa para generar proyecciones para un negocio.

Componentes del Pensamiento Critico

Las características que debe de poseer todo pensador crítico son las siguientes:

- **Mente Abierta:** El pensador crítico deberá indagar, examinar sus ideas y conocimientos.

- **Humildad Intelectual:** Es desarrollar la consciencia de los límites de nuestros conocimientos y el reconocimiento de nuestras equivocaciones, en un plano de autorregulación.

- **Libertad de Pensamiento:** Es que uno aprenda a pensar por sí mismo y se guie de acuerdo a sus principios, respetando su dignidad humana.

- **Entereza ante Consecuencia:** Es enfrentar con justicia las ideas, visiones, errores y verdad del hombre.

- **Empatía Intelectual:** Es distinguir los puntos de vista de los demás y colocarse en el lugar del otro para trabajar en un plano de justicia y equidad.

- **Integridad Intelectual:** Es la necesidad del pensador crítico, por ser honesto en su pensar respetando sus convicciones individuales.

- **Perseverancia Intelectual:** Se refiere a la actitud perspicaz que debemos usar al enfrentarnos a la irracionalidad de otros.

- **Confiar en la Razón:**Es depositar nuestra confianza en las personas que pueden pensar en ellas mismas y en los demás guiados por los principios de claridad, coherencia y lógica.

- **Imparcialidad:** Es aplicar los estándares intelectuales.

(Tardeli 2015), Nos dice sobre los componentes del pensamiento crítico que:

> Los componentes del pensamiento posiblemente parecen una tara casi considerable llegar a ser un pensador crítico, aunque no es fácil; un paso importante, es iniciar por reconocer la forma en la que hemos pensado hasta ahora, todavía más importante es identificar la necesidad de adquirir las facultades para lograrlo. El primer paso para llegar hacer un hábil y diestro pensador crítico es desarrollar una actitud que permita la entrada de más información y permita detenernos a pensar.

Ventajas y Desventajas del Pensamiento Critico

(Mcdunnigan 2012)"El pensamiento crítico es, básicamente, cuestionar lo que dicen en lugar de llevarlo a su valor nominal. Es evaluar la información en un marco racional donde los hechos y la línea de la razón apoyan o no las afirmaciones" (p.9). Las habilidades del pensamiento crítico son muy buscadas, y tienen una serie de beneficios en la vida. Sin embargo, con las ventajas vienen ciertas desventajas.

Ventajas:

Éxito académico

La memorización de lo que te dice tu maestro y regurgitarlo textualmente simplemente te llevara solo hasta ciertos puntos en la escuela. La memorización exacta de lo que el maestro te dijo te da acceso a una serie de hechos que puedes usar en los exámenes. Esto te servirá bien en las preguntas que piden la recitación literal de la información, pero

las mejores calificaciones y éxitos en el futuro será para los estudiantes que pueden hacer preguntas acerca de los hechos, establecer conexiones entre ellos, formular sus propias sobre el asunto, y articularlas.

Éxitos profesionales

Las habilidades de pensamiento crítico te harán más efectivo en cualquier campo que elijas para entrar. La capacidad de entrar a tu ámbito profesional y hacer conexiones para identificar oportunidades que nadie más ha visto todavía te darán una ventaja. Esta es la forma en que productos nuevos e innovadores se producen, si siempre sigue a la similitud, nunca destacara. En un mundo empresarial competitivo, estas en un problema profesional si ni puedes sostener por ti mismo o hacer contribuciones valiosas a tu empleador.

Empatía

Las habilidades del pensamiento crítico pueden ayudar a que te relaciones con una gama más amplia de personas. Esto es por qué si puedes dar un paso atrás y evaluar una situación desde una perspectiva distinta a la tuya, puedes entender porque diferentes personas hacen lo que hacen. Esto te ayudara evitar el conflicto social que se deriva de dos perspectivas de mente estrecha que se empalma uno con otro. Puedes ampliar tu círculo social, y dar lugar a interacciones más armoniosas con todos a tu alrededor.

Desventaja

Las desventajas de las habilidades del pensamiento crítico es que te pueden llevar a un territorio nuevo y aterrador. Podrías encontrarte

cuestionando los valores, incluso la religión, con la que te criaste. Hay una cierta comodidad existencial en que otra persona te diga cómo funciona el mundo, aferrándote ciegamente a esos principios de esta simple comodidad es renunciar a una comprensión más profunda de cómo funciona el mundo, y todas las oportunidades que este pensamiento más profundo proporciona para encontrar nuevos principios que tienen sentido, una versión modificada de los principios originales, o una nueva comprensión de los principios originales, es posible que te sientas perdido mientras te mueves entre los puntos a y b.

Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

En un mundo ideal el pensamiento crítico de los estudiantes escolares sería una parte desarrollada integralmente desde el principio hasta el final de la escolarización, independientemente de la materia; realmente, esto no sucede así, aquí 10 estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en las aulas de clases y fuera de ellas:

Preguntas, preguntas, preguntas.

Cuestionar adecuadamente es el núcleo del pensamiento crítico: se fomenta la curiosidad animando al alumnado a hacer preguntas. Integrar un flujo de preguntas durante una parte importante del desarrollo de la clase, en gran foro, es una estrategia clave. En educación primaria debemos de enseñar a los niños y niñas a hacer preguntas que conduzcan al conocimiento, aprendizaje, comprensión y comunicación, intentando reconducir las preguntas insuficientes e ineficaces en la dirección adecuada: has tu pregunta de ejemplo o plantéales duda para guiarlos a otra dirección.

Comience con una pregunta provocadora.

Sobre todo, plantee una cuestión polémica, llamativa, desafiante o, por el contrario, platéala de un modo dogmático y animales a romperla, clarificar y definir: Por ejemplo: "¿Es la pobreza responsabilidad del individuo o resultado de factores externos?". Dentro de este ejemplo, hay muchos términos oscuros que necesitarían definición, como, por ejemplo, "individuo", "externos", "responsabilidad" y, obviamente, "pobreza". Intentar definirlos será un reto. El debate ya será un desafío.

Proporcionar apoyo para las conversaciones.

No dejes de apoyar las intervenciones con guías, tipo "estoy de acuerdo en esto" o "estoy en desacuerdo en esto", también, "¿puedes aclarar lo que entiendes porqué"

Moldear nuestras expectativas de acuerdo a las intervenciones.

Haz demostraciones y ejemplos de cómo entrar en un debate, establecer diferencias, estructurar la intervención, como disertar, como hacer resúmenes analíticos y, también, como guardar las formas y el, (mero y puro) civismo, diferenciando las personas de las ideas.

Controversias constructivas

Los debates suelen formarse porque hay perspectivas diferentes en las aulas y, precisamente, suelen acabar en el caos más absoluto. Algunos/as docentes utilizan métodos como el "abogado del diablo", que consiste en darle una tarjeta en secreto entes del debate con los puntos de vista propuestos respecto a un tema polémico. No se debe de olvidar en recordarles que el desacuerdo no puede basarse en opiniones

personales o sentimientos, sino que debe de apoyarse en datos y argumentos.

Ayúdales a elegir los contenidos relevantes

Y, en última instancia, en etapas elementales, escógelos tú: ¿Qué temas son relevantes y que deben de conocer para poder iniciar el debate? Se debe saber hacer una buena selección de contenidos para que se te facilite las cosas realmente.

Debate socrático

El debate socrático supone un verdadero desafío intelectual y el docente queda en un segundo plano, limitándose a la observación, a la mediación (tus alumnos y alumnas son, como muchos, en el ¿mejor? De los casos adolecentes).

Evaluación

Evaluar el pensamiento crítico es muy complicado e, incluso, según algunas voces, innecesarios(suponemos que se refieren a clarificar y no tanto a evaluar, pero no olvidemos que son dos cosas diferentes y no deberíamos mezclarlas). Necesitaríamos una ventana a sus procesos de pensamientos, que no tenemos. Los ensayos, o los discursos nos pueden servir para observar las habilidades del alumnado y trazar una línea de progreso que, por tanto, nos da más bien una evaluación cualitativa y no tanta cuantitativa. Las metodologías deben de ser variadas, así como las actividades; no dejes de programar pequeñas investigaciones y proyectos.

Estudiantes evaluándose mutuamente

La verdad es que, dependiendo de los grupos, esto puede ser algo no recomendable; en esos casos, la autoevaluación de nuevo, dependiendo del alumnado que tengamos, puede ser alternativa o una evaluación mutua, que podría arrojar valoraciones totalmente injustas. Si crees que es viable la evaluación mutua has de dividir en dos grupos la clase: el primer grupo debatirá, el segundo observará y evaluará. Facilítale una rúbrica para tal propósito.

Un paso atrás

Puede ser difícil para ti soltar las riendas y dejar que los y las estudiantes dispongan de cuotas cada vez más alta de libertad; obviamente, no lo podrás, ni lo podrán hacer de un día para otro, pero la cómoda autonomía también os dará nuevas direcciones de trabajo, más relevantes para ambas partes y, por ello, más fáciles de continuar.

Aprendizaje Significativo

Un buen aprendizaje se obtiene a través de una buena estructuración de las planificaciones para que estos contenidos sean distribuidos significativamente y queden formados en sus memorias

(Coll 2012), El aprendizaje significativo:

> Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola

> como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores (conocimientos específicamente relevantes) ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. (p.31)

El aprendizaje significativo se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende (conocimientos previos). Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento. Con lo que asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

Importancia del Aprendizaje Significativo

La importancia del aprendizaje significativo es lograr queel alumno tenga un conocimientomás amplio, creativo, conceptual, y que sea útil para comprender una variedad de problemas y situaciones que pueda enfrentar. Mientras tanto el docente debe impartir un conocimiento previo para que el alumno para que el desarrollo del aprendizaje sea satisfactorio y así poder estimular esos conocimientos previos respecto al contexto del alumno y los tipos de experiencia que tenga para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

(SÁNCHEZ y RODRIGO 2011)La aplicación de estos conocimientos del docente al estudiante debe proporcionar herramientas necesarias para que el estudiante los pueda asimilar, este proceso debe estar interrelacionado entre los dos actores (docente – estudiante), (p.8). Para crear nuevos conocimientos y factores que nos permitan desenvolver dentro del aula y que se logre que los educandos realmente tengan un aprendizaje significativo y que promueva nuevas estructuras cognitivas.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por lo contrario, solo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la información y evolución de la información, así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue **tres tipos de aprendizaje significativo**: de representación, de concepto y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el más elemental ya que dé estén dependen los demás tipos de aprendizaje, este consiste entre los significados a determinados símbolos.

(Ausubel 2012)Nosdice: "ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos y conceptos) y significa para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". (p.12). podemos deducir que es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto.

Este tipo de aprendizaje se presentan generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el

significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan las mismas cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño lo relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognoscitivas.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son conseguidos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo también sirve como significante para el concepto cultural, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

Por otra parte, el mismo autor nos dice que el concepto de asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá

distinguir los distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “pelota”, cuando vea otra en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representa las palabras, combinadas o aisladas, puestos que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

(Ausubel D., 2002)“El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún aspecto relevante existente en la estructura cognitiva de la persona”. (p.147). Es preciso el implemento de estrategias de aprendizaje dúctiles en las aulas de clases que faciliten la distribución, conformación y conocimiento de información, promover este tipo de técnicas se vuelve complicado ya que en la actualidad vivimos en una sociedad de búsqueda especializada por el funcionamiento de tecnologías de información y comunicación que permiten la dirección a grandes cantidades de datos desde un examinador de internet.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego esta se combina de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surge los significados de la nueva proposición.

Ventajas del Aprendizaje Significativo.

(actividadesInfantil2013) Cita en su página a Ausubel donde nos dice que:

> La teoría del aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de una forma no arbitraria y sustantiva y no literal. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado para el sujeto produciéndose una transformación de las ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. (p.16)

Este tipo de enfoque educativo basado en el aprendizaje significativo tiene una serie de ventajas en la práctica en el aula, como, por ejemplo:

- Mejora la calidad educativa.
- Mejora el rendimiento académico.
- Potencia la autoestima del docente por ver resultados potentes del trabajo realizado.
- El alumnado es consciente de que aprende lo cual le motiva a la vez aprender.
- Se crea en el aula un clima participativo y democrático.
- El alumnado aprende a aprender por que puede extrapolar luego su aprendizaje.
- Se ve resultado inmediato de lo que se hace y se aprende

El Aprendizaje Significativo en las situaciones educativas escolares

Lanoción de aprendizaje significativo tiene no pocas implicaciones en el contexto de las situaciones educativas escolares. Vamos a referirnos a las que consideramos más relevantes antes de ocuparnos de los mecanismos que debe de dotar la intervención pedagógica para facilitar al máximo la realización de este tipo de aprendizaje

(García, 2011)

> De esta manera asegura que, contrastando el concepto de aprendizaje de Novak con el de Ausubel, el segundo se centra más en las cuestiones y procesos cognitivos del aprendizaje significativo y Novak le da el sentido humanista a la teoría enfocándola a cuestiones afectivas y de sentimientos. Sin embargo, ambos teóricos en cuanto al aprendizaje significativo proponen que es una alternativa distinta de aprender en la escuela a comparación del aprendizaje repetitivo y memorístico que pareciera que es la única forma que se ha tomado para la obtención de conocimiento. (p.134).

Esta generalidad supone un cambio importante de la explicación de proceso de enseñanza y aprendizaje. Frente a las explicaciones que establecen una relación directa entre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el docente y el rendimiento académico que alcanzan los alumnos, el concepto de aprendizaje significativo pone en relieve la acción constructiva de la persona que aprende, acción que consiste en un proceso de atribución de significados mediante el concurso del conocimiento previo.

Se revaloriza de este modo la actividad mental de los procesos de pensamiento del alumno, que aparece como mediadora entre las distintas formas que se pueden adoptar la intervención pedagógica y los resultados de aprendizajes.

Funcionalidad del Aprendizaje Escolar

En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se ha logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

(Dolores 2012)Nos dice que la funcionalidad del aprendizaje escolar no más que:

> Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en la que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe. (p.16)

El Aprendizaje Significativo y las Condiciones Escolares

El aprendizaje significativo y las condiciones escolares se dan porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno.

(Dolores 2012) “El aprendizaje literal (de memoria, por ejemplo, poesías, tablas de multiplicar) tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida)”.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno.

- Que la información que se representa este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica).

- Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica).

Todo esto parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente.

Fundamentación Filosófica

El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar la educación en tantos componentes indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicado en dicho proceso. El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa pueden tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación entre otras.

(Serpa 2013) Nos dice que este tipo de filosofíaconsiste en que:

> Posee un lugar muy concluyente e importante en la educación ya que permite examinar, estudiar interpretar y recapacitar sobre diferentes pensamientos de personajes a lo largo de la historia, para

elaborar críticas constructivas, teóricas y prácticas y a su vez nos permita dar una perspectiva general para la sociedad.

Construyendo un futuro innovador en perfección creativa con libertad del pensamiento, empleando el conocimiento para la construcción y deducción de la elaboración de definiciones racionales y llegando a la razón de las interrogantes individuales de cada ser humano, enalteciendo el desarrollo de perplejidades mediante procesos investigativos.El esfuerzo impostergable y consiente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

Como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional.

Podemos entender que la reflexión es un factor muy importante para llegar al análisis y a la comprensión de las cosas, este es considerado por la educación ya que de esa manera se puede llegar a encontrar deficiencias en los procesos educativos, manejar opciones de cambios y proponer soluciones metodológicas, a su vez involucrar el sentido humano en el accionar diario.

(Burbules) “La filosofía de la educación hoy, en cualquier lugar del mundo, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teorías... que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden ni deben estar separadas”. (p10).Se considera que la educación es una unión condescendiente de la filosofía y de las teorías que implican un conocimiento evolutivo y renovable que el ser humano lo asimila y lo

incorpora como una concepción del mundo que lo rodea, entonces da como conclusión que la filosofía debe de ir siempre unida a las diferentes teorías, es decir nunca separadas, para que pueda haber ese complemento de aprendizaje íntegro y total de conocimiento.

Aquí se expresa “Que la misma constituye “una manera de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural”, considera que esta la podemos considerar como una forma de observar, de analizar usando nuestra capacidad intelectual es decir usando nuestro pensamiento, realizando una concepción que a su vez sirva para realizar un accionar acerca y sobre el mundo que le rodea, que a su vez todo este conocimiento adquirido lo pone en práctica para tratar de equilibrar las injusticia en igualdad que es producida por la sociedad en la que se encuentra, es decir le permite tener una visión humanística del mundo.

Según este autor “La unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo”. Considera que las respuestas que se expresen tratándose de un sentido educativo deben de presentar coherencia que satisfagan las diferentes interrogantes que se originan del propio pensamiento del ser humano, producto de la capacidad intelectual y su inquietud por querer adquirir conocimiento sobre todo lo que le rodea e incorporarlo a su proceso educacional que le ayude al desarrollo intelectual y aprendizaje.

Fundamentación Psicológica

El ser humano ha llegado a conseguir en su desarrollo objetivos inimaginables siglos atrás y, gracias a su capacidad ilimitada de aprendizaje, seguirá en otros siglos venideros conquistando metas que aún no tenemos diseñadas y que ni siquiera sospechamos.

Tan interesante y útil como descubrir y explicar las bases neurofisiológicas del aprendizaje, lo es también, y decisivo para la orientación provechosa y humanamente rentable del aprendizaje, profundizar en los fundamentos psicológicos del mismo. Tan importante como tener a punto el soporte biológico y la maquinaria neurológica del aprendizaje, lo es también entender lo que el aprendizaje entraña para la propia persona y al servicio de ésta.

El ser humano, singular y colectivamente, se ha hecho consciente de que, aprendiendo, se cultiva así mismo, mejora las relaciones con la naturaleza y su entorno, los entiende mejor, adquiere nuevas habilidades y encuentra nuevos recursos para aceptar retos, desafiar dificultades y resolver problemas por los que históricamente transita; hasta llega a descubrir que sus muchos errores no le impiden aprender, acertando al hacer las cosas de otra manera.

No ha habido fase histórica en la que el colectivo humano no se haya interesado y esforzado por aprender, considerando ésta como una tarea apremiante. Desde esta perspectiva, el estudio del aprendizaje y sus logros nos llevaría a hacer un largo recorrido, comenzándolo desde cuando se atisban inicios de desarrollo humano gracias al aprendizaje; ahí está la historia de las culturas de los pueblos, del pensamiento y de la tecnología.

La psicología, desde que comenzó a estructurarse como ciencia a finales del siglo XIX, tuvo el acierto de abordar el estudio del aprendizaje como su «tema estrella». En cualquier manual de Psicología del Aprendizaje, podríamos seguir su curso desde el aprendizaje considerado como un condicionamiento (teorías asociacionistas y conductuales) al aprendizaje valorado como construcción del conocimiento (teorías cognitivistas) y, sin abandonar esta perspectiva, el aprendizaje visto como resultado e interacción de mediaciones en contextos específicos (teorías

instruccionales) aportando cada una de ellas peculiares métodos y estrategias para aprender, correspondientes a sus planteamientos teóricos.

Desde entonces, y en cada uno de esos planteamientos, la Psicología, en definitiva, tiene siempre como desafío desbrozar fundamentalmente 1) por qué y para qué el ser humano aprende y 2) qué tiene que aprender y cómo aprenderlo. Esta orientación de la Psicología del Aprendizaje humano se vierte en Psicología de la Educación que abarca ambos aspectos: su aspecto educativo enraizado en la propia etimología del (educare) que confluye en el cauce del desarrollo humano (vertiente evolutiva), y su aspecto educativo enraizado en la propia etimología del «educare» que confluye en el cauce de los procesos de enseñanza-aprendizaje (vertiente instruccional)

(Narvaez 2010)**,** que cita a Vygotsky decía que el tipo reproductivo de actividad:

> Consiste en que el hombre reproduce o repite los procedimientos de conductas que ya se han creado y elaborado con anterioridad, el tipo creador de actividad se caracteriza por el hecho de que está encaminado a la creación de algo nuevo, no importa si es la creación de alguna cosa del mundo externo por medio de la actividad creadora, o si es por una estructura conocida de la inteligencia o del sentimiento que vive y se descubre sólo en la propia persona.

Según este autor el ser humano posee la capacidad de reproducir o repetir procedimientos que ya hayan sido creados o elaborados anteriormente entonces pasa a ser un tipo reproductivo, pero también existe otro tipo de ser humano que crea y elabora algo nuevo sin importar si esta creación sea plasmada desde su propia imaginación o también de

lo que convive o experimenta en su accionar diario como persona y lo expresa a través de su inteligencia de ser humano.

El ser humano presenta la capacidad de desarrollar, crear, elaborar y dar a conocer una información nueva basada en conceptos y conclusiones propias de su razonamiento y capacidad de intelecto propia del ser humano. La programación didáctica es una forma de organizar actividad docente, dándole una estructura coherente con las características de la enseñanza y de las circunstancias en que se produce (el tipo de Centro y la zona en la que se encuentra, las características de los alumnos y de sus familias, etc.)"

Desde este punto de vista se considera que la didáctica tradicional no da constancia que se genere un crecimiento óptimo de las capacidades de intelecto personal en los alumnos, todo esto debido a las regularidades del pensamiento reproductivo que se produce en las personas, entonces podemos decir que el ser humano se va desarrollando a partir de las experiencias propias y cotidianas que van produciendo conocimiento y desarrollo intelectual en el individuo.

El discernimiento noes característicode la individualidad sino intersubjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción. Las aseveraciones que aporta el autor ayudan a explicar unas de las causas que han incidido en el fracaso de operaciones básicas de números naturales en el pasado y presente, explica bien claro que el proceso enseñanza aprendizaje no se da sino hay interacción de un sujeto con otros, y el uso de herramientas indispensable en esa internación.

Considerando lo que nos dice este autor. El pensamiento se lo considera como adquisición por partes, de nuevas conceptualizaciones y conocimientos de los que ya existen en un ser humano, y de esa manera

se puede sacar nuevas ideas desde lo profundo de su intelecto, lo cual le permite discernir y resolver situaciones o problemas en él y la vida cotidiana, que a su vez le permite descifrar y acarar dudas del por qué y para que de las cosas.

Fundamentación Sociológica

La fundamentación sociológica de la educación, deberá tomar en cuenta que el aprendizaje es un proceso activo, matizado por elementos como la interacción, la clasificación y la motivación, por lo que la educación superior deberá hacer cada día una mayor contribución al desarrollo del pensamiento en los estudiantes universitarios, de manera que estos no se conviertan en simples receptores de información.

En si la sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema y el grado de cohesión existente en el marco de estructura social.

Debe dejar la huella de su presencia en el desarrollo potencial de capacidades y habilidades que permitan la comprensión y participación en las actividades sociales con alto grado de responsabilidad, que garanticen la formación de un hombre integral y armónico que a su vez sea competente para comunicarse verbalmente lo cual implica la producción y recepción de la información. La producción se realiza al hablar, y la recepción al escuchar.

El lenguaje es el medio de comunicación esencial entre los hombres. Siendo tan antiguo como la sociedad humana, no es extraño que los

hombres hayan fijado su atención en ese medio sin el cual sería impensable toda sociedad, por elemental que fuese.

Como la comunicación e un aspecto muy importante que le sirve al hombre para el día a día en esa convivencia, interacción, relación, entendimiento y socialización con sus semejantes, así como también a comprender y buscar soluciones a los diferentes problemas que se pueden suscitar.

De acuerdo a lo manifestado por este autor los seres humanos expresan sus responsabilidades de acuerdo a la perspectiva q hayan tenido en el transcurso de su formación como ser humano, como persona y como profesional, basándose en una visión humanística, de progreso y superación personal, tomando en cuenta todos estos aspectos, el ser humano los tomo como ideología, las aplica y así poder trasmitirlas en el desenvolvimiento de sus funciones laborales y cotidianas logrando así un resultado óptimamente positivo en los resultados.

Fundamentación Pedagógica

Este modelo educativo estimula en el alumno una actitud pasiva de simple receptor de los conocimientos que le brinda el profesor y, por lo mismo, deviene de un repetidor mecánico o memorista de esos conocimientos. Su evaluación positiva dependerá de la fidelidad con que sea capaz de repetir los conocimientos que el profesor expuso o dicto en aula

Frente a esta concepción pedagógica, desde hace siglo se ha reaccionado. Hace más de dos mil años, Seneca afirmo que “la mente humana no es un receptáculo vacío que corresponda llenar, sino que hay un fuego que alumbra” frases que siglos después retoma François

Reveláis cuando nos dice “la mente del niño no es un recipiente vacío que hay que llenar, sino un fuego que hay que encender”(ElNuevoDiario)

En la actualidades de vital importancia la formación de los docentes, ante los desafíos y las nuevas reformas en nuestro país, por lo que es necesario estudiar desde la formación inicial de los profesores, hasta su formación continua y profesional, pues esto brinda información valiosa sobre los fundamentos pedagógicos que poseen los docentes, los referentes y las concepciones que finalmente aplican en sus clases, que de alguna manera influyen e impactan en las prácticas docentes y en el aprovechamiento de los alumnos.

Las concepciones que poseen los profesores sobre su formación pedagógica y didáctica, parten desde que inician sus estudios en la normal o la universidad y se pueden apreciar diferencias significativas cuando los alumnos están por terminar sus estudios de posgrado, donde se puede identificar la adquisición de concepciones de tipo científico, con base en teorías pedagógicas y de aplicación en su práctica docente.Los docentes que recién ingresan a una maestría en ocasiones carecen de referentes teóricos pedagógicos, es posible que confundan conceptos de pedagogía con los de didáctica, pues se familiarizan más con técnicas y estrategias de una materia o ciencia determinada; esto les ocasiona un conflicto cognitivo cuando se les cambia una materia en la cual no fueron formados.

Además, se puede suponer que los significados de sentido común de algunos profesores orientan su práctica docente, se basan en la experiencia, en sus saberes previos, en los ejemplos de los maestros que tuvieron y en sus estudios en la normal o la universidad, por lo que es importante interpretar y comprender esos significados, pues reflejan lo que el docente piensa y relaciona con su fundamento pedagógicos.

El que solamente narra un contenido simplemente un locutor, el que se basa en el poder de la explicación, el que se encarga de dar a conocer por medio de la demostración y el que reúne cualidades para poder llegar a el estudiante y crear en él la capacidad de fomentar su criterio propio y desarrollo intelectual.

Fundamentación Epistemológica

Esta fundamentación nos dice que la educación es un proceso de transformación en el cual los cambios que se dan están basados en las técnicas, metodología, procesos y enseñanza aprendizaje, además de esto se debe contar con un desarrollo de pensamiento crítico que permite darnos a conocer si el resultado es el adecuado de acuerdo a las expectativas de calidad y que tan eficiente es el proceso para alcanzar ese objetivo ya que el proceso educativo lleva tiempo se deben hacer los respectivos controles para asegurar que los niños están aprendiendo como es debido y así evitar alguna deficiencia en el proceso de aprendizaje, para luego proceder a la corrección de algún defecto y así cumplir con las necesidades de la sociedad.

Es muy transcendental tener en cuenta que la situaciónprimordial del pensamiento crítico no es crear ideas, si no, el revisarlas, evaluarlas y repasar lo que se entiende; para luego procesar y comunicar mediante el pensamiento verbal, matemático, lógico, etc. Se resume que el pensamiento crítico está formado tanto de habilidades como disposiciones.

Para la fundamentación de estos temas y analizar el grado de certeza de los conocimientos encontramos a la Epistemología la cual es una ciencia que se encarga de estudiar los fundamentos y métodos del conocimiento científico, es una disciplina que tiene como objeto de

estudio la naturaleza, origen y validez del conocimiento, etimológicamente tiene un significado de dos voces griegas que son Episteme que significa “conocimiento” y logos, que significa “estudio o ciencia”. Por lo consiguiente es una ciencia que nos procura dar respuestas a las interrogantes que se nos presentan basadas en el conocimiento.

Tanto así esta se encarga de estudiar y determinar el grado de veracidad del conocimiento científico de forma general, con la finalidad principal de considerar la importancia que este tiene para el ser humano, por lo tanto la epistemología se la puede considerar como una parte de la filosofía de la ciencia, esta epistemología apareció con Platón, quien explica el concepto de creencia al conocimiento, de tal manera deduce que la opinión es un punto de vista de forma subjetiva sin fundamentación, pero el conocimiento es la creencia verdadera y justificada obtenida atreves de la comprobación rigurosa. Platón en su teoría dice que el conocimiento es la agrupación de, toda información que describe y explica el mundo natural y social que nos rodea.

Los sistemas educativos pueden organizarse de dos formas. La una completar un proceso educativo en los niños sin verificar si están aprendiendo en realidad. La otra, elaborando un desarrollo del pensamiento crítico del rendimiento académico para supervisar el aprendizaje, recoger información y mejorarla si es el caso. En la actualidad la mayoría de los sistemas educativos se organizan como la primera manera.

Debemos considerar también que esto está cambiando, varios países incluyendo algunos de América latina, ya han destacado la implementación del desarrollo del pensamiento crítico como parte fundamental de una excelente educación, pero esto no es fácil, conlleva experiencia técnica, recursos financieros y compromiso serio de las instituciones involucradas.

El desarrollo del pensamiento crítico es la forma más eficaz para mejorar y obtener exitosos resultados de aprendizaje, la educación se fundamenta en la interrelación de objetivos, experiencias de aprendizaje y la evaluación estudiantil. Por lo tanto, podemos evaluar diferentes aspectos como los objetivos, a los docentes, a los directores de los establecimientos, de los factores que influyen en el aprendizaje como son los textos, establecimiento, padres, etc.

El ambiente, características personales de los estudiantes, autoestima, influencia familiar, condiciones de vida, gasto en educación, nutrición, el desarrollo del pensamiento crítico confronta los diferentes factores que influyen en rendimiento, el logro de algún objetivo o la conducta o cual es la finalización del proceso educativo con la aplicación de este se planea que el estudiante adquiera y desarrolle características que no tenía al iniciar el proceso educativo.

El gran objetivo para los desarrolladores del pensamiento crítico, es lograr la aceptación del resultado, de quienes dirigen la política educativa y como bien es cierto este es un problema muy real, los reportes educativos emitidos por personal educativos sean técnicos cada vez más, las personas no especializadas no las comprenden. Tomando muy en consideración la evaluación al sistema educativo o de sus componentes da cuestionamiento al desenvolvimiento de sus directivos que no es el especializado de acuerdo a los cargos que ejercen.

Fundamentación Legal

La presente investigación tiene su justificación legal enmarcada en la constitución de la república de Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su reglamento actualmente vigente que concuerda a continuación.

Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta.

Art. 26.- La educación es un derecho a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativo con obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- De la constitución de la república establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio del interés individual y cooperativa. Se garantizará al acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, bachillerato o su equivalente.

Que, en los derechos de libertad, la constitución de la república establece en el numeral 2 del artículo 66, reconocimiento y garantía de las personas a la educación. Y el numeral 1 del artículo 69 a proteger de los derechos de las personas integrantes de las familias donde la madre y el padre están obligados al cuidado crianza y educación.

Que, el artículo 347 de la constitución de la república, establece que será responsabilidad del estado.

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas .

5.- Garantizar el respeto de desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo proceso educativo.

11.- garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL (LOEI)

Art.1.-Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son los fundamentos filosóficos conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a.- Universalidad. - la educación es un derecho Humano Fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso permanencia y calidad de la educación.

c.- Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habilidades.

Art.- 9 Además de impartir la educación preescolar, la primaria, la secundaria, el Estado promoverá y atenderá directamente mediante sus organismos descentralizados a través de apoyo financieros, o bien por

cualquier otro medio todos los tipos y modalidades educativas, incluso la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación apoyará a la investigación Científica, y Tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura, nacional y universal.

Art.- 66.- De la constitución legal del Ecuador establece en su primer inciso lo siguiente: “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexorable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social”.

La educación, inspira en principios éticos, pluralista, democráticos, humanista y científicos, promoverá y la producción; estimula la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especialidades habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Términos relevantes

Analizar: Destacar los elementos básicos de una unidad de información. Esto implica también comparar, subrayar, distinguir, resaltar.

Categorizar: Ordenar ideas o conceptos en forma tal, que cada uno de ellos posea características específicas de acuerdo a criterios predeterminados; los que se requieren para pertenecer a un grupo.

Competencia: Conjunto de habilidades que tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas.

Habilidad: Es una capacidad desarrollada por medio de un conjunto de procedimientos que pueden ser analizados en forma

consciente, lo que permitirá autoevaluar el desempeño cognitivo con el fin de introducir las modificaciones pertinentes.

Memorizar: Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho implica también retener, conservar, evocar, recordar.

Observar: Dar una dirección intencionada a nuestra percepción, esto implica entre cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Priorizar: Ordenar o poner en rangos ideas, personas, condiciones o eventos en base a importancia o preferencias personales.

Procedimiento: Conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de una meta o fin.

Resolver problemas: Definir o describir un problema, determinar el logro deseado, seleccionar posibles soluciones intentadas, evaluar los logros y revisar estos pasos donde sea necesario.

Toma de decisiones: Proceso conducente a la selección de una, entre varias opciones, una vez consideradas ideas y datos factuales, las posibles alternativas, las consecuencias probables y los valores personales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología de investigación que se aplicara en esta investigación es la cualitativa y cuantitativa, ya que la primera nos va a despejar la vía para comprender un hecho o fenómeno, para resolver el problema de estudio, sobre todo nos permite hablar con claridad, sea para describirla o transformarla. Y también se utilizó la metodología cuantitativa ya que se manejó investigación numérica además características de las variables a indagar, esta información nos permitió analizar y establecer el problema de estudio que genera el pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Investigación Bibliográfica o Documental

Nuestro estudio ha considerado la investigación bibliográfica porque hemos recurrido a citas de revistas, textos, folletos, entre otros alcances documentales para conocer a fondo los resultados de investigaciones similares a la nuestra, para utilizar argumentaciones validas de experiencias concretas del tema investigado.

(Ibarra, 2011) “Es aquella que se apoya en fuentes de información primaria (lugar de los hechos), como también fuentes de información secundaria obtenidos de libros, textos, publicaciones, revistas, módulos, Internet, otros”. (p.42). Esta investigación, es muy utilizada en todos los campos educativos, porque sirve para llevar a cabo el argumento del marco teórico y poder establecer una propuesta de solución al problema

basado en la Escuela de Educación General Básica “Guayaquil” del cantón Vinces, según sus mecanismos educativos”.

Investigación de Campo

Se conoce como investigación in situ,al realizársela en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, esto permite al investigador manejar datos más confidenciales de esta manera se podrá obtener resultados reales sobre la problemática que existe en la escuela “Guayaquil” por lo cual este tipo de investigación constituye un proceso sistemático, riguroso, racional de tratamiento y análisis, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad del problema, que es fundamental para el desarrollo de nuestro estudio.

.

(Schuckermith)

> Cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual lo denominamos primarios, su valor radica en que permita cerciorarse de las verdaderas condiciones que se han obtenidos los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en casa de sugerir dudas. (p.190).

Se basa en datos verdaderos los cuales los han denominados primarios ya que no quedan dudas en sus resultados porque son datos exactos y reales.

Tipos de investigación

La investigación planteada a requerido del uso de diferentes tipos de investigación que por su utilidad se hace necesario considerarlos como elementales para el desarrollo de este trabajo, puesto que cada uno de ellos posee características que lo diferencia pero que en forma global contribuyen con sus enunciados para que la información que se obtenga

en el proceso sea confiable para el análisis del problema y así mismo para plantear una posible solución.

Investigación Exploratoria

Se utilizará este tipo de investigación ya que efectuara sobre el pensamiento crítico que es un tema de gran relevancia, por lo que sus resultados constituyen una visión muy trascendental de dicho estudio es decir que el nivel de conocimiento es muy importante. El objeto de investigación es nuevo en el Cantón Vinces por cuanto no existe un trabajo previo que pueda aportar al desarrollo de la investigación, es decir se va a comenzar desde cero con la finalidad de que se pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigación Explicativa

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y qué condiciones se da este, o porque dos o más relacionadas, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Investigación descriptiva

Se aplicará con el propósito de desarrollar y describir la influencia del desarrollo del pensamiento en la calidad de aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social en la Escuela de Educación General Básica “Guayaquil”, evaluando las características del fenómeno en mención, es decir se encargara de describir y medir con la mayor precisión posible el mismo, tomando en cuenta espacio tiempo, también tendrá como técnicas de recolección de información primaria la utilización de la encuesta y la observación de campo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. Por supuesto, esperamos que lo que averiguamos en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra. Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma.

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, que se estudia y da origen a los datos de la investigación, es decir, una población es un conjunto de todas las cosas que concuerden con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

CUADRONº1 CUADRO DE PORCENTAJE DE LA POBLACION

ÍTEM	INFORMANTES	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	13
3	Estudiantes	40
4	Padres de familia	40
	Total	94

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guayaquil
Elaborado por: Melva Avilés Herrera yCesar Medrano Onofre

Muestra.

Es fragmento de la población la misma que se selecciona para ser estudiada, y analizada en su totalidad. Los valores que obtenemos del análisis estadístico de la muestra se denominan estadígrafos y aleatorios.

Muestra es considerada como una pequeña porción o estrato extraído de la población la cual representa la cantidad total con la que se realizará la elaboración del trabajo para posteriormente someterla al estudio, análisis, tabulación y gráficos correspondientes.

Para el presente proyecto el tamaño de la muestra o muestreo probabilístico, se realiza a: 4 docentes y 40 padres de familia de tercer grado. La misma que no se le aplicara formula por ser una población muy pequeña.

Cuadro N° 2: Muestra

Población	Número
Directora	1
Docentes	13
Estudiantes	40
Padres de familia	40
Total	**94**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guayaquil
Elaborado por: Melva Avilés Herrera y Cesar Medrano Onofre

Operacionalizacion de las variables

CUADRO # 2: Operacionalizacion de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Pensamiento Critico Se considera pensamiento crítico a la capacidad que tiene el ser humano de analizar de manera íntegra un suceso u objeto.	**Pensamiento Critico** **Ámbito del desarrollo del pensamiento critico**	• El Pensamiento Critico
		• Importancia del Pensamiento Crítico.
		• Habilidades del Pensamiento Crítico.
		• Componentes del Pensamiento Crítico.
		• Tipos de Pensamiento Crítico.
		• Ventajas y Desventajas del Pensamiento Crítico.
		• Estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico.
		• Pensamiento Crítico.
Aprendizaje Significativo El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognicion: aprender a aprender**.**	**Proceso de aprendizaje significativo** **Ámbito del aprendizaje significativo**	• El Aprendizaje significativo.
		• Importancia del Aprendizaje significativo.
		• Ventajas del Aprendizaje significativo.
		• Funcionalidad del Aprendizaje Escolar.
		• Condiciones escolares del Aprendizaje significativo.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Guayaquil
Elaborado por: Melva Avilés Herrera y Cesar Medrano Onofre

Métodos de investigación

Es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos. El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas.

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos permiten al investigador utilizar herramientas factibles para su uso mediante la observación siguiendo procedimientos sencillos que garantice que la información obtenida es válida para el análisis de la problemática en estudio, en este grupo se puede considerar el uso de las técnicas como la observación directa, entrevista y encuesta.

Método Deductivo

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevo es deducción.

Método Inductivo

La inducción va de lo particular a lo general. Se emplea el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio

general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación de campo se utilizará la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario redactado con preguntas, evitando respuestas intermedias para de esta manera obtener resultados precisos y con relación a las dos variables. Para fundamentar el marco teórico y desconocimiento de temas referentes al tema planteado se realizará por medio de la investigación bibliográfica a través de la lectura científica

La entrevista

Para la recolección de la información se ha preparado un cuestionario con 10 preguntas, dirigida a maestros y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Guayaquil”, esta se aplicará en un intervalo de una semana.Cada cuestionario cuenta con un instructivo que el informante deberá leer antes de contestar, el tiempo promedio por informante es de 30 minutos.

Encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

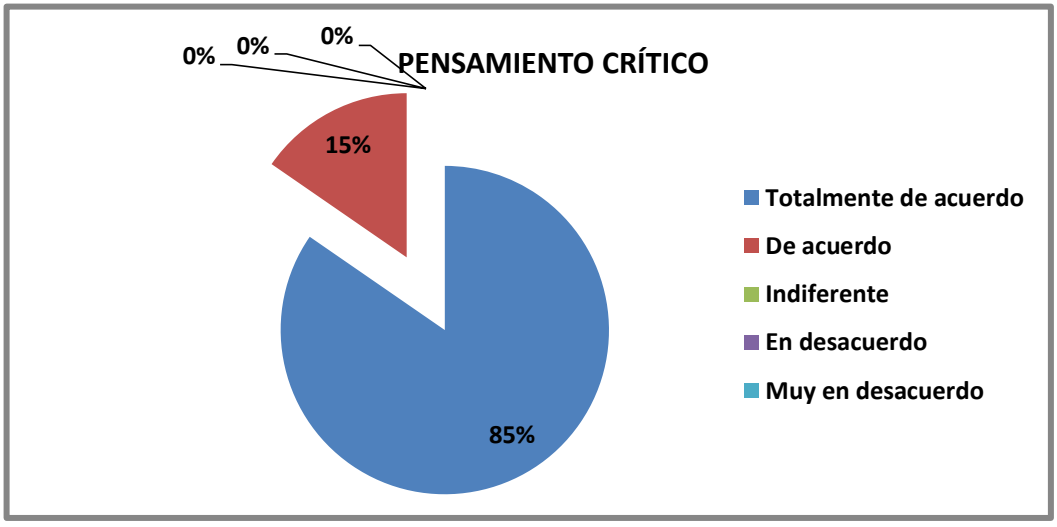
FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.

TABLA # 1: PENSAMIENTO CRÍTICO

¿Considera usted que las estrategias activas relacionada con el pensamiento crítico influyen de manera pertinente para obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº1	**Totalmente de acuerdo**	**11**	**85%**
	De acuerdo	**2**	**15%**
	Indiferente	**0**	**0%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 1: PENSAMIENTO CRÍTICO



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

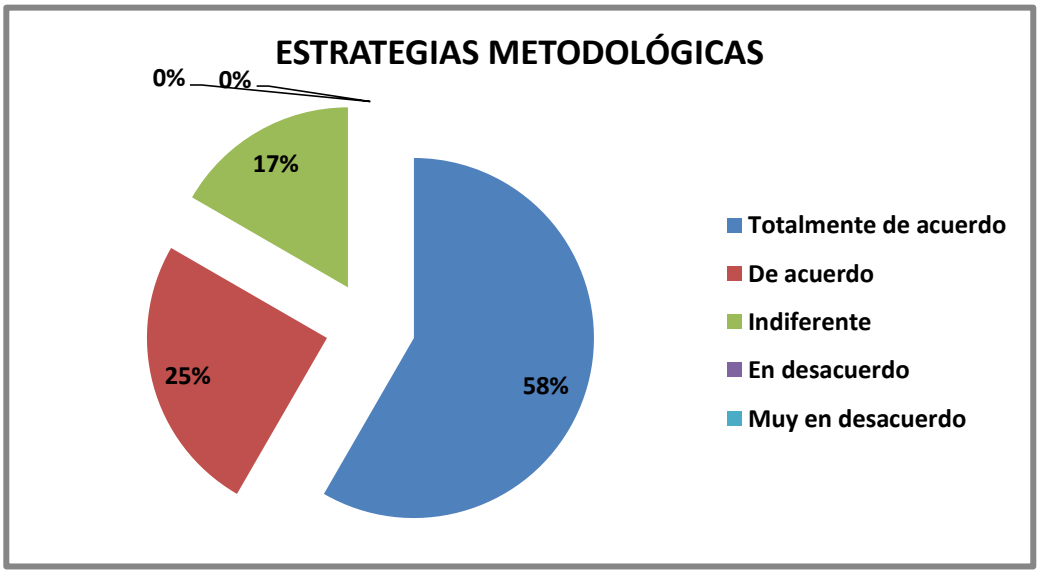
Análisis: Mediante el siguiente gráfico se puede determinar las estrategias activas relacionadas con el pensamiento crítico si influyen de manera pertinente para obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de entorno natural y social.

TABLA # 2: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

¿Considera usted que las estrategias metodológicas activas que aplica en la asignatura de entorno natural y social, mejora los procesos y la calidad de aprendizaje de sus estudiantes?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 2	**Totalmente de acuerdo**	**8**	**58%**
	De acuerdo	**3**	**25%**
	Indiferente	**2**	**17%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 2: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

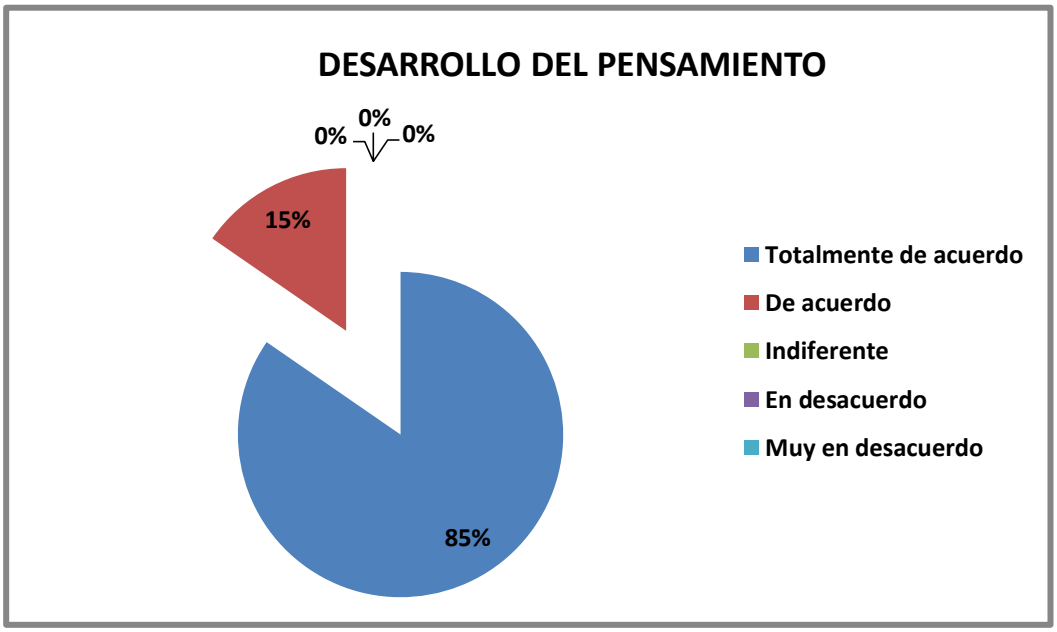
Análisis: Mediante los datos estadísticos de la encuesta se pudo analizarque las estrategias metodológicas activas que aplica en la asignatura de entorno natural y social, si mejoran los procesos y la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.

TABLA # 3: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

¿Sus estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico utilizando estrategias adecuadas y activas en la asignatura de entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 3	**Totalmente de acuerdo**	**11**	**85%**
	De acuerdo	**2**	**15%**
	Indiferente	**0**	**0%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 3: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

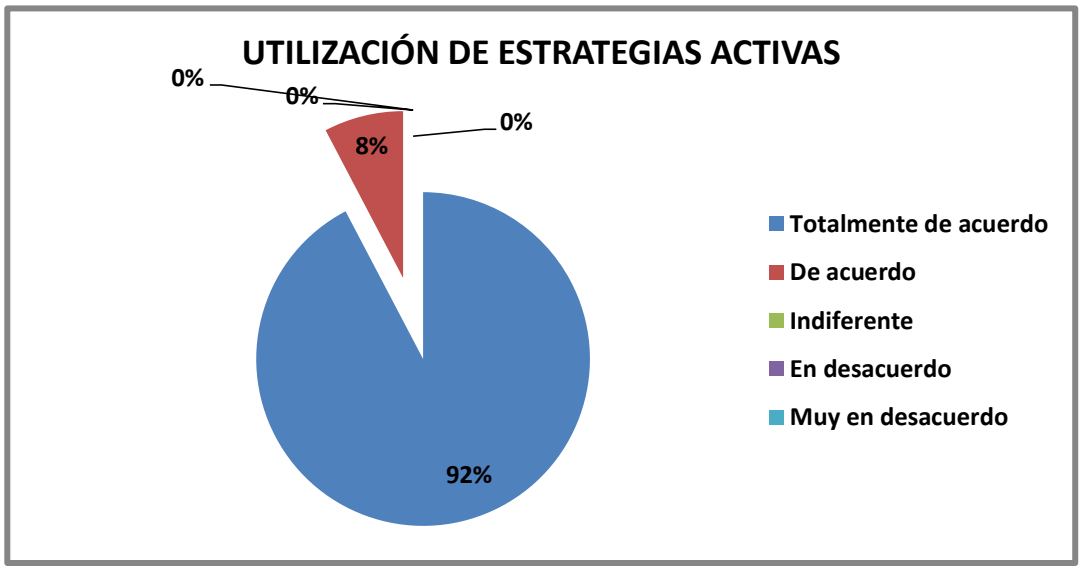
Análisis: Se realizó esta pregunta llegando a la conclusión y análisisque los docentes están totalmente de acuerdo con quelos estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico utilizando estrategias adecuadas y activas en la asignatura de entorno natural y social.

TABLA # 4: UTILIZACIÓN DEESTRATEGIAS ACTIVAS

¿Cree usted que al utilizarse las estrategias activas en la asignatura de entorno natural y social, se generara el aprendizaje significativo en los estudiantes y su pensamiento crítico?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 4	**Totalmente de acuerdo**	**12**	**92%**
	De acuerdo	**1**	**8%**
	Indiferente	**0**	**0%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 4: UTILIZACIÓN DEESTRATEGIAS ACTIVAS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

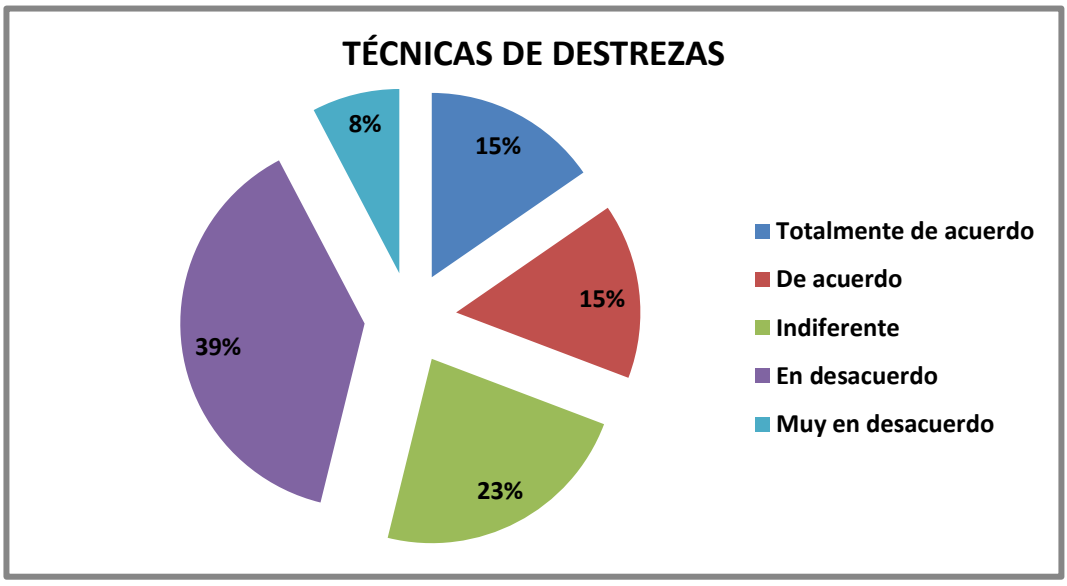
Análisis: Mediante los datos estadísticos se pudo comprobarque,al utilizarse las estrategias activas en la asignatura de entorno natural y social,si se generará el aprendizaje significativo en los estudiantes y en su pensamiento crítico.

TABLA # 5: TÉCNICAS DE DESTREZAS

¿Usted conoce las técnicas para desarrollar en los escolares las destrezas que van en relación a desarrollar su pensamiento crítico y un aprendizaje significativo en sus estudiantes en la asignatura de Entorno Natural y Social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº5	**Totalmente de acuerdo**	**2**	**15%**
	De acuerdo	**2**	**15%**
	Indiferente	**3**	**23%**
	En desacuerdo	**5**	**39%**
	Muy en desacuerdo	**1**	**8%**
TOTAL			**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 5: TÉCNICAS DE DESTREZAS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

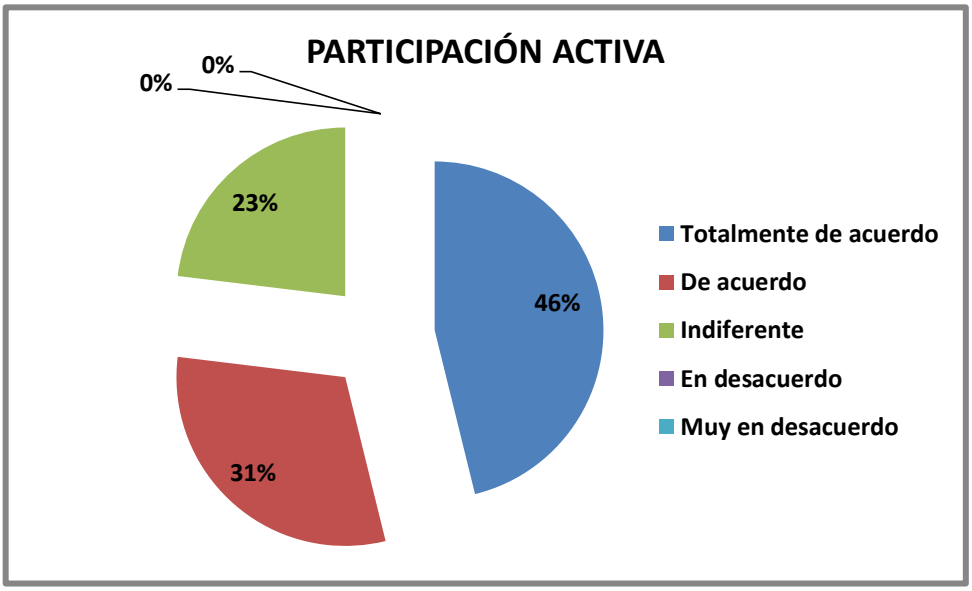
Análisis: Mediante los datos estadísticos de la encuesta se pudo analizarque los docentes no conocenlas técnicas para desarrollar en los escolares las destrezas que van en relación a desarrollar su pensamiento crítico y un aprendizaje significativo en sus estudiantes en la asignatura de entorno natural y social.

TABLA # 6: PARTICIPACIÓN ACTIVA

¿Cree usted que la falta de participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de su clase de entorno natural y social, Influye en promover la calidad de aprendizaje significativo?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 6	**Totalmente de acuerdo**	**6**	**46%**
	De acuerdo	**4**	**31%**
	Indiferente	**3**	**23%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 6: PARTICIPACIÓN ACTIVA



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

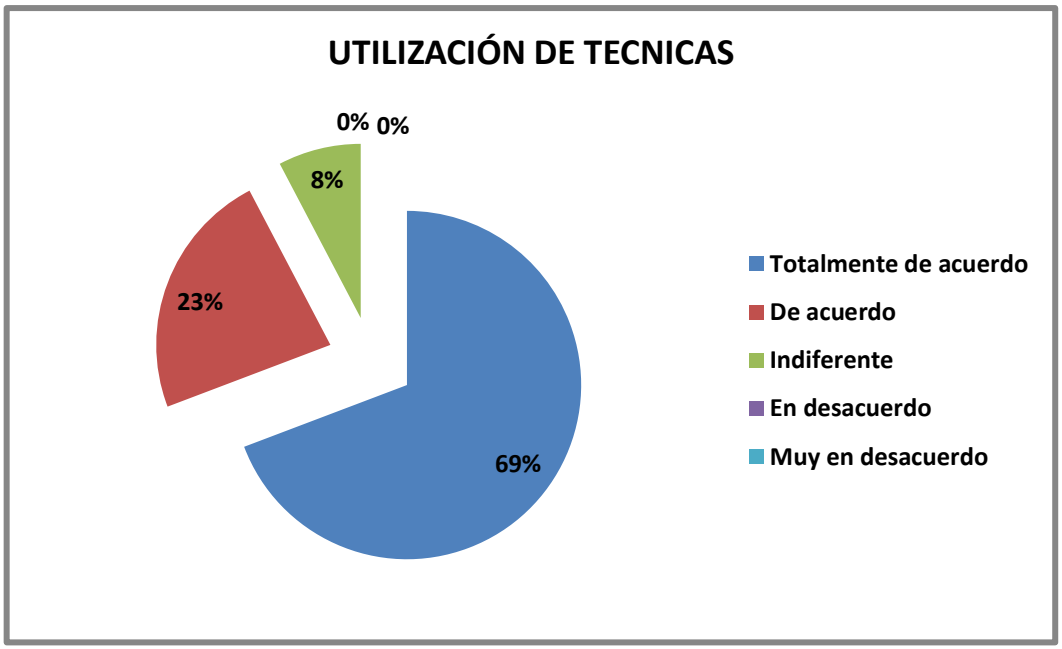
Análisis:se pudo determinar mediante este análisisque la falta de participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de su clase de entorno natural y social, si Influyen en promover la calidad de aprendizaje significativo.

TABLA # 7: UTILIZACIÓN DE TECNICAS

¿Usted considera que sus estudiantes aprenden significativamente en la asignatura de entorno natural y social con las técnicas utilizadas?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 7	**Totalmente de acuerdo**	**9**	**69%**
	De acuerdo	**3**	**23%**
	Indiferente	**1**	**8%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 7: UTILIZACIÓN DE TECNICAS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

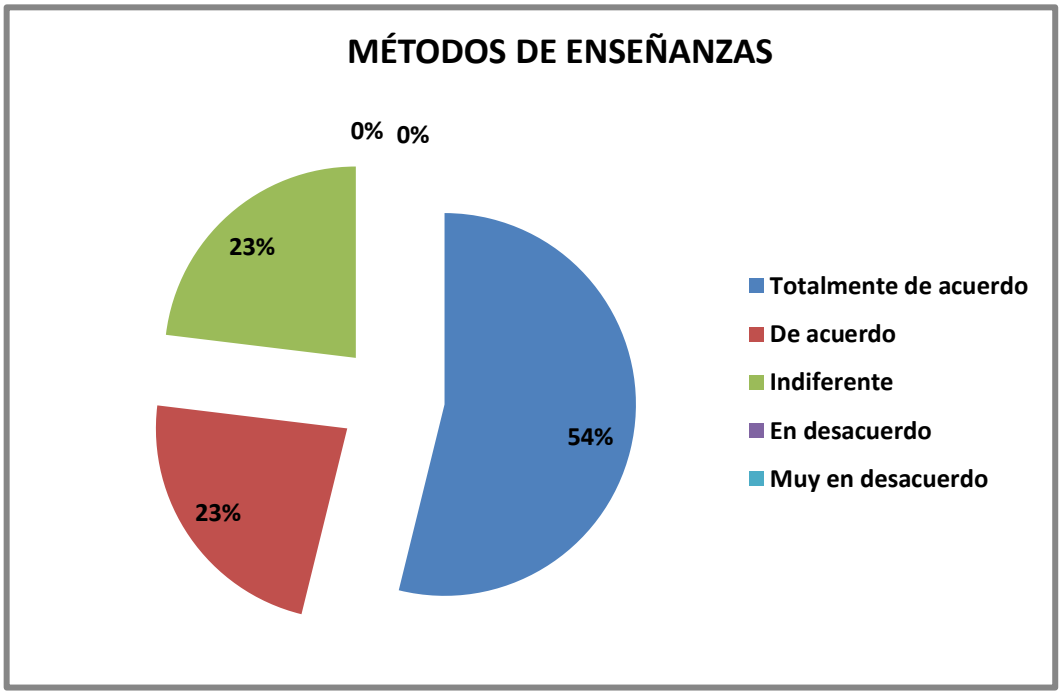
Análisis: mediante los datos estadísticos de la encuesta se pudo analizarque el 69% están totalmente de acuerdo de que los estudiantes aprenden significativamente en la asignatura de entorno natural y social con las técnicas utilizadas, mientras que el 28% están muy de acuerdo y el 8% se encuentran indiferentes.

TABLA # 8: MÉTODOS DE ENSEÑANZAS

¿Cree usted que sus métodos de enseñanza en la asignatura de entorno natural y social, generan en los estudiantes aprendizajes significativos y el pensamiento crítico?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 8	**Totalmente de acuerdo**	**7**	**54%**
	De acuerdo	**3**	**23%**
	Indiferente	**3**	**23%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 8: MÉTODOS DE ENSEÑANZAS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

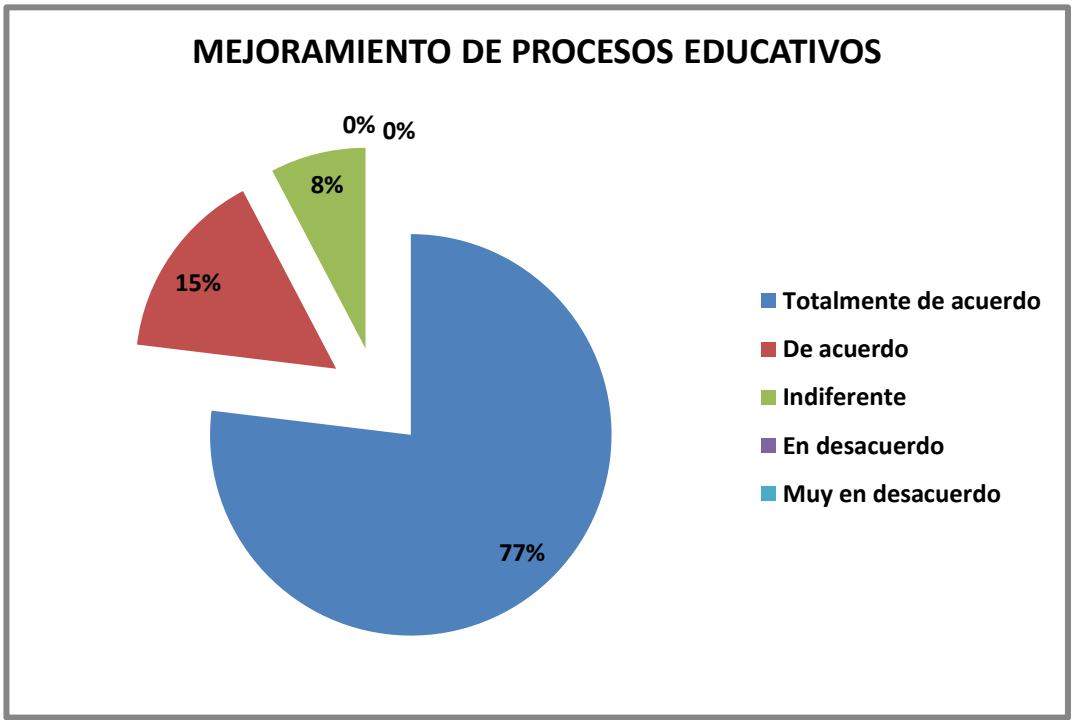
Análisis: Se pudo analizarque los estudiantes si aprenden significativamente en la asignatura de entorno natural y social con las técnicas utilizadas.

TABLA # 9: MEJORAMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS

¿Considera usted que el uso de una guía metodológica activa permitirá mejorar el proceso educativo en la asignatura de entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 9	**Totalmente de acuerdo**	**10**	**77%**
	De acuerdo	**2**	**15%**
	Indiferente	**1**	**8%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 9: MEJORAMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

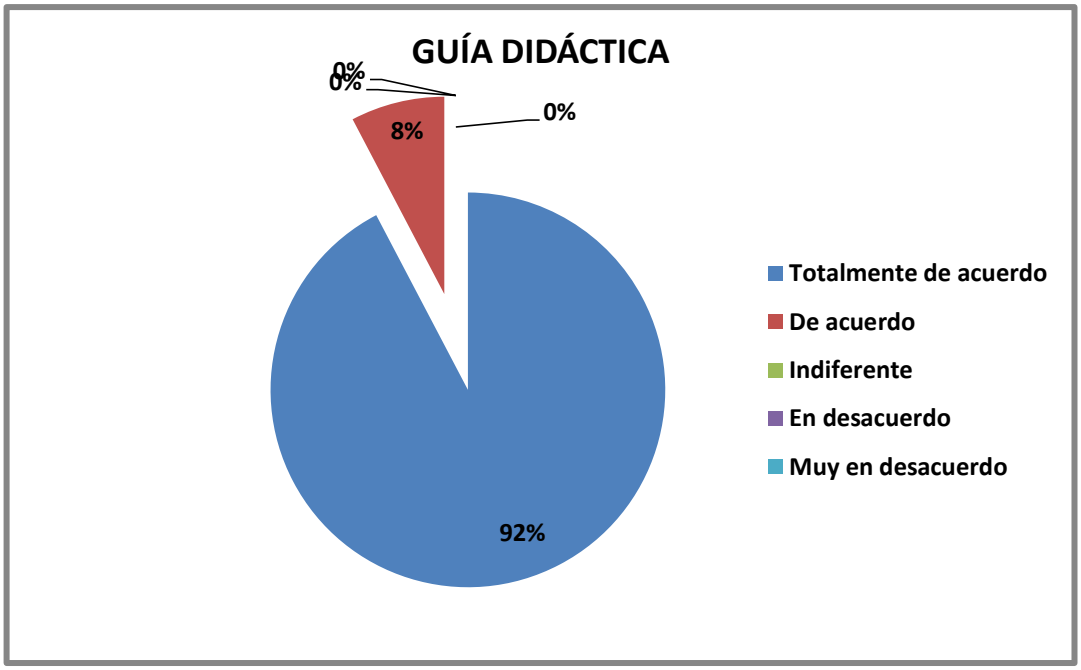
Análisis: Mediante este análisis se pudo comprobarque el uso de una guía metodológica activa permitirá mejorar el proceso educativo en la asignatura de entorno natural y social.

TABLA # 10: MÉTODOS DE ENSEÑANZAS

¿Usted aplicaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 10	**Totalmente de acuerdo**	**12**	**92%**
	De acuerdo	**1**	**8%**
	Indiferente	**0**	**0%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 10: GUÍA DIDÁCTICA



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

Análisis: Se pudo analizarque si se aplicaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño si mejorara el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico de sus estudiantes en la asignatura de entorno natural y social.

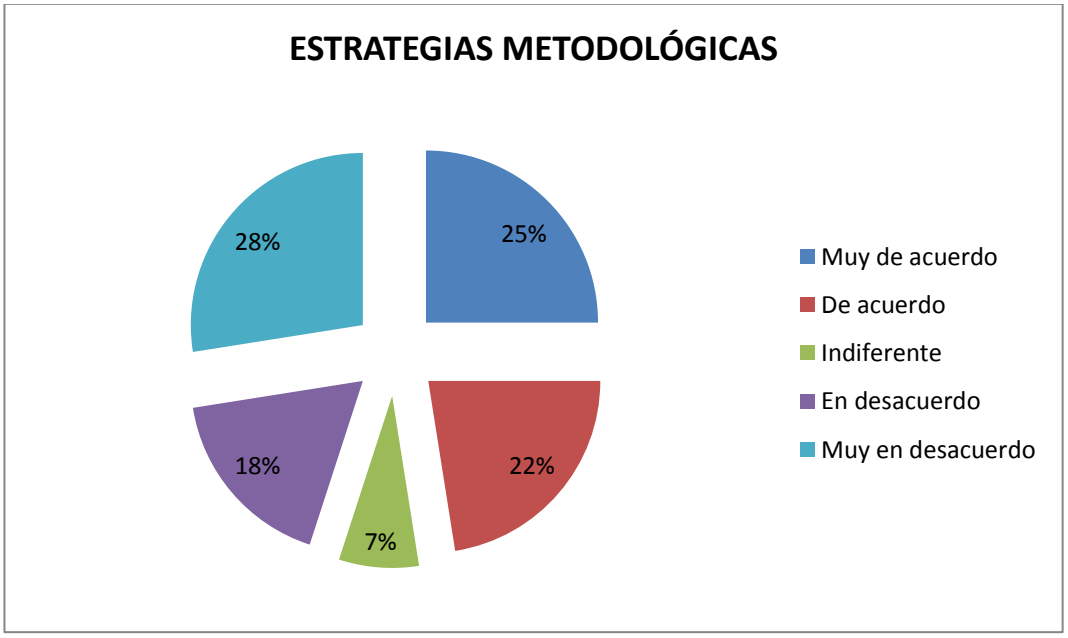
FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.

CUADRO # 11: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

¿El pensamiento crítico que recibe por parte del docenteinfluyeen usted de forma apropiada para obtener un aprendizaje significativo?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº11	**Muy de acuerdo**	**10**	**25%**
	De acuerdo	**9**	**22%**
	Indiferente	**3**	**7%**
	En desacuerdo	**7**	**18%**
	Muy en desacuerdo	**11**	**28%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

GRAFICO # 11: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

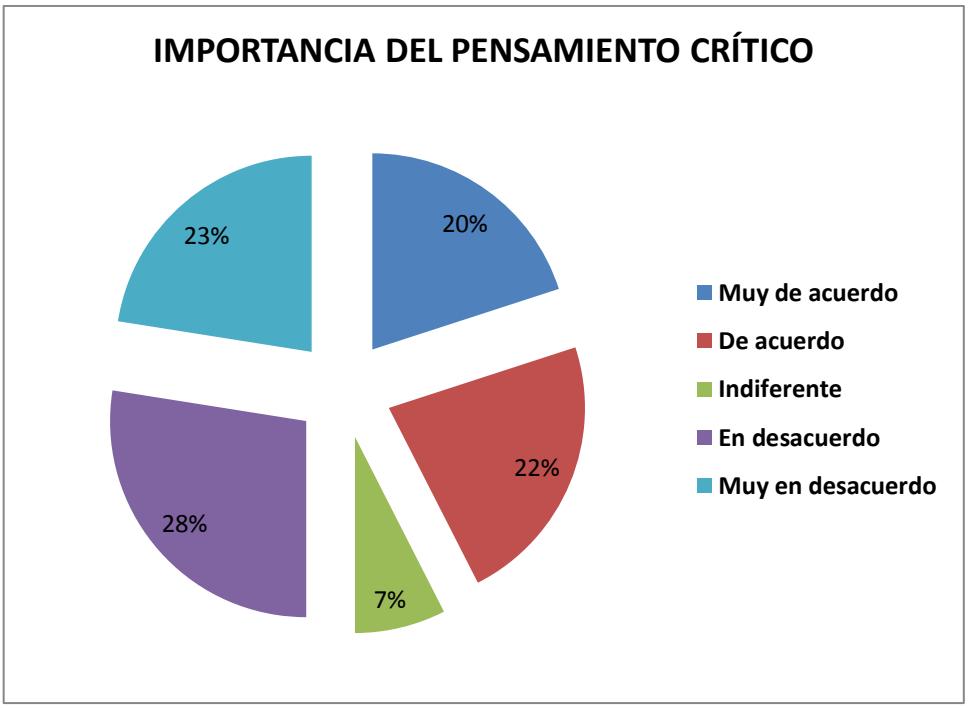
Comentario: Lo cual se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes dicen que el pensamiento crítico que recibe por parte del docente**NO**influyen de forma apropiada para obtener un aprendizaje significativo.

CUADRO # 12: IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

¿Conoce usted sobre la importancia del desarrollo y utilización del pensamiento crítico para mejorar la calidad del aprendizaje significativo?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº12	**Muy de acuerdo**	**8**	**20%**
	De acuerdo	**9**	**22%**
	Indiferente	**3**	**7%**
	En desacuerdo	**11**	**28%**
	Muy en desacuerdo	**9**	**23%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

GRAFICO # 12: IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

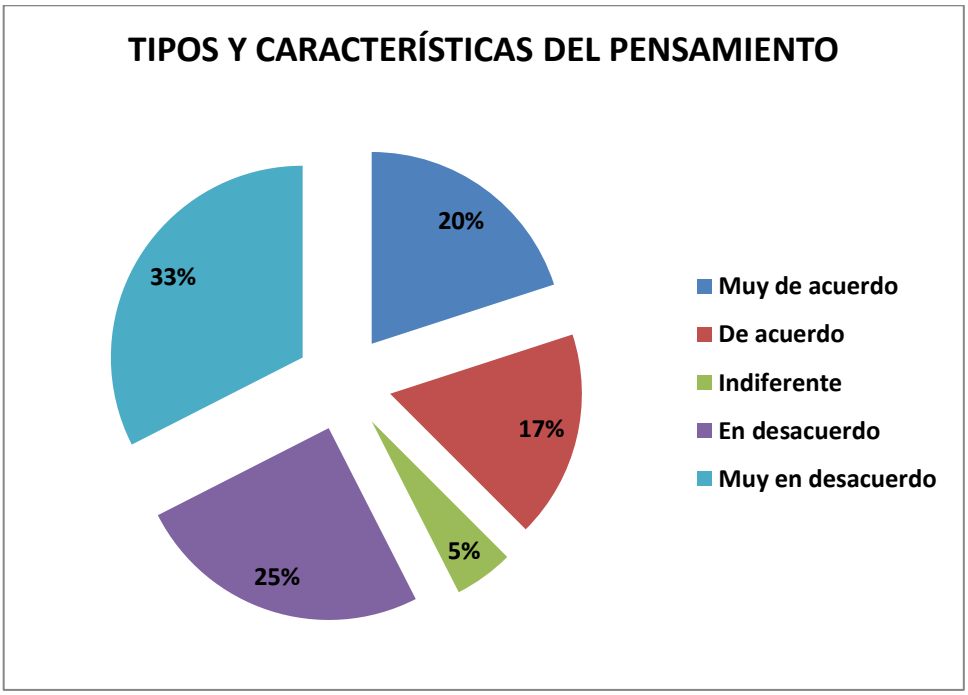
Comentario: Demuestra que lamayor parte de los estudiantes dicen que **NO** conocen sobre la importancia del desarrollo ni de la utilización del pensamiento crítico para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

CUADRO # 13: TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO

¿Su docente imparte los tipos y las características del pensamiento crítico que le ayuden a desarrollar su aprendizaje significativo?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº13	**Muy de acuerdo**	**8**	**20%**
	De acuerdo	**7**	**17%**
	Indiferente	**2**	**5%**
	En desacuerdo	**10**	**25%**
	Muy en desacuerdo	**13**	**20%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

GRAFICO # 13: TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO



Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

Comentario: Lo que se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes dicen que su docente **NO**imparte los tipos y las características del pensamiento crítico que le ayuden a desarrollar su aprendizaje significativo.

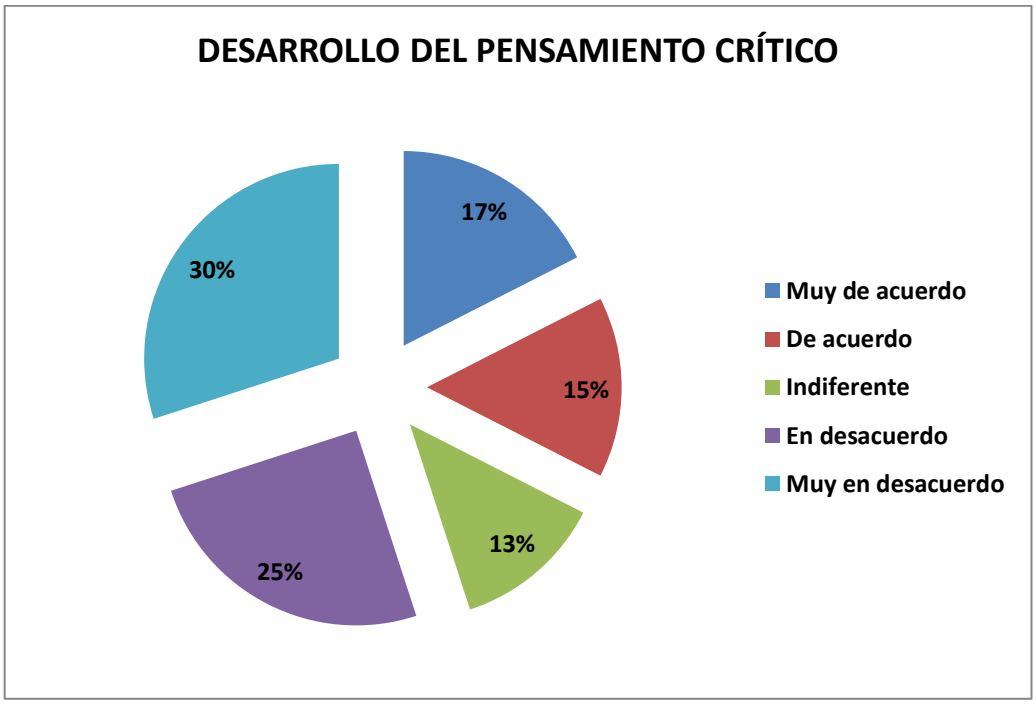
CUADRO # 14: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

¿Puede usted desarrollarel pensamiento crítico con las estrategias metodológicas activas que el docente utiliza en la asignatura de entorno natural y social?

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº14	Muy de acuerdo	7	17%
	De acuerdo	6	15%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	12	30%
TOTAL		40	100%

Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

GRAFICO # 14: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

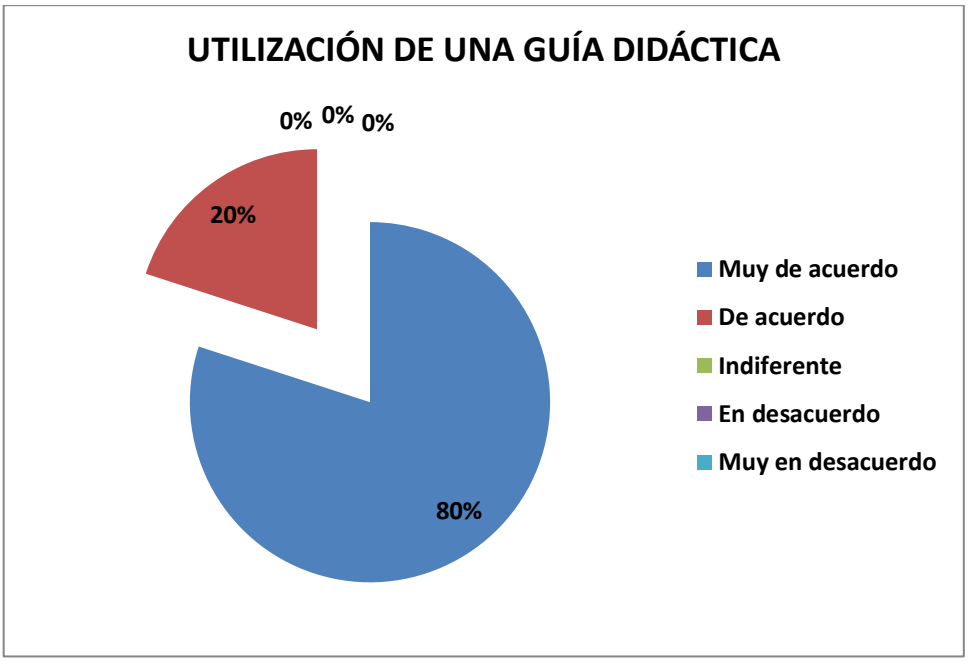
Comentario: Lo que determina que una gran parte los estudiantes dicen que **NO**pueden desarrollarel pensamiento crítico con las estrategias metodológicas activas que el docente utiliza.

CUADRO # 15: UTILIZACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

¿Considerasque el uso de una guía metodológica activa permitirá mejorar su proceso educativoen la asignatura de entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº15	**Muy de acuerdo**	**32**	**80%**
	De acuerdo	**8**	**20%**
	Indiferente	**0**	**0%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

GRAFICO # 15: UTILIZACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA



Fuente: Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

Comentario: Se pudo determinar que todos los estudiantes encuestados están de acuerdo deque el uso de una guía metodológica activa **SI**permitirá mejorar su proceso educativoen la asignatura de entorno natural y social.

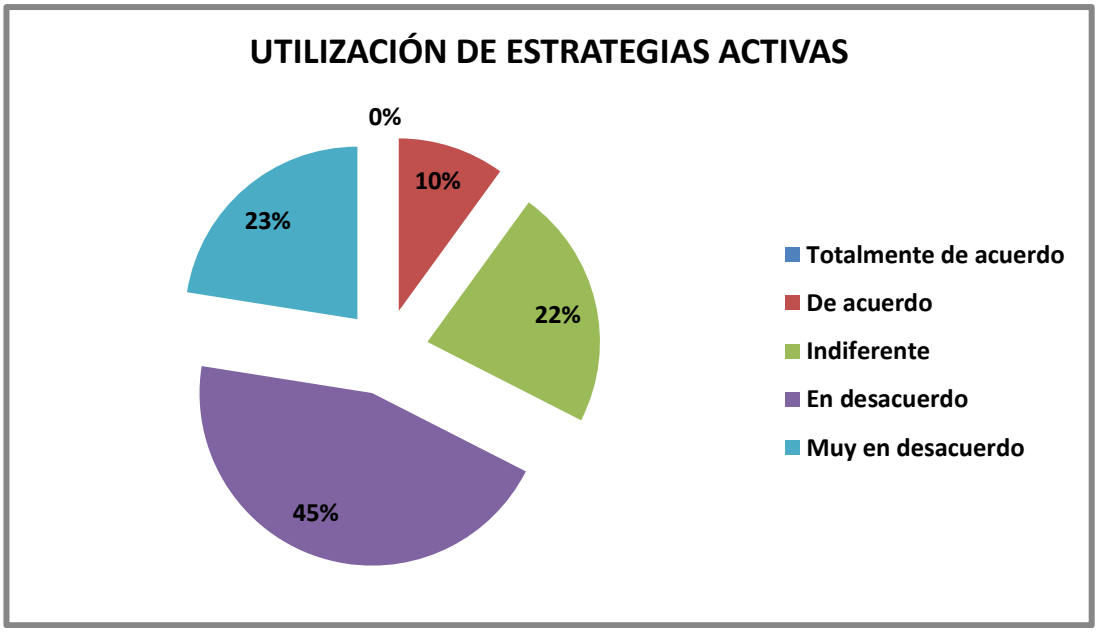
FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA**.**

TABLA # 16: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS

¿El profesor de su representado utiliza las estrategias activas durante la clase de entorno natural y social para el desarrollo del pensamiento crítico?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 16	**Totalmente de acuerdo**	**0**	**0%**
	De acuerdo	**4**	**10%**
	Indiferente	**9**	**22%**
	En desacuerdo	**18**	**45%**
	Muy en desacuerdo	**8**	**23%**
TOTAL		**13**	**100%**

Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 16: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS



Fuente: Docentes delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

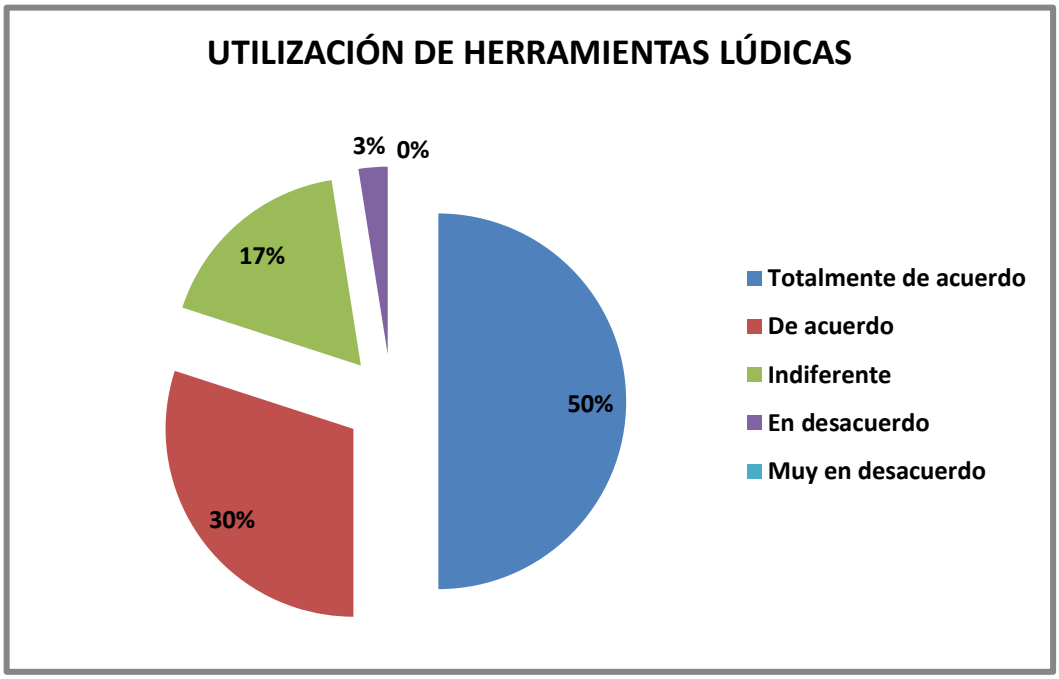
Análisis: mediante el análisis pudimos detectar y observar que los encuestados están en desacuerdo en cuanto si su representado utiliza las estrategias activas durante la clase de entorno natural y social para el desarrollo del pensamiento crítico.

TABLA # 17: UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS

¿Cree que su representado se le hace fácil aprender cuando el profesor utiliza herramientas lúdicas (juego) para ilustrar la clase entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 17	**Totalmente de acuerdo**	**20**	**50%**
	De acuerdo	**12**	**30%**
	Indiferente	**7**	**17%**
	En desacuerdo	**1**	**3%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 17: UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS



Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

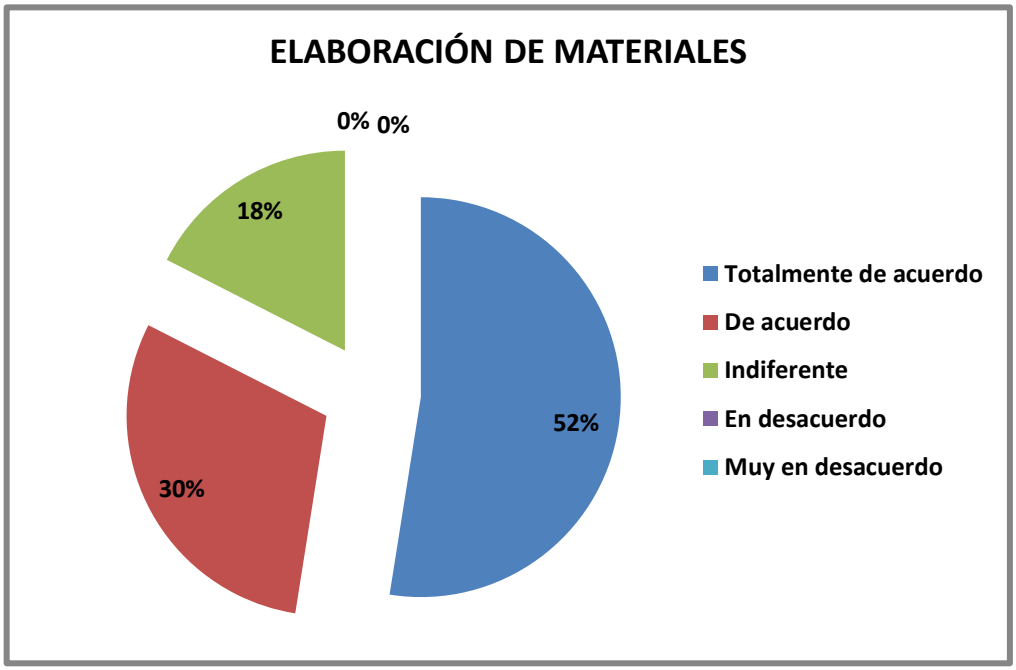
Análisis: mediante esta encuesta se pudo detectar y observar que los encuestados están totalmente de acuerdo que se les hace fácil aprender cuando el profesor utiliza herramientas lúdicas (juego) para ilustrar la clase entorno natural y social.

TABLA # 18: ELABORACIÓN DE MATERIALES

¿Su hijo/a participa en la elaboración de materiales con el docente para ilustrar la clase de entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 18	**Totalmente de acuerdo**	**21**	**52%**
	De acuerdo	**12**	**30%**
	Indiferente	**7**	**18%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 18: ELABORACIÓN DE MATERIALES



Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

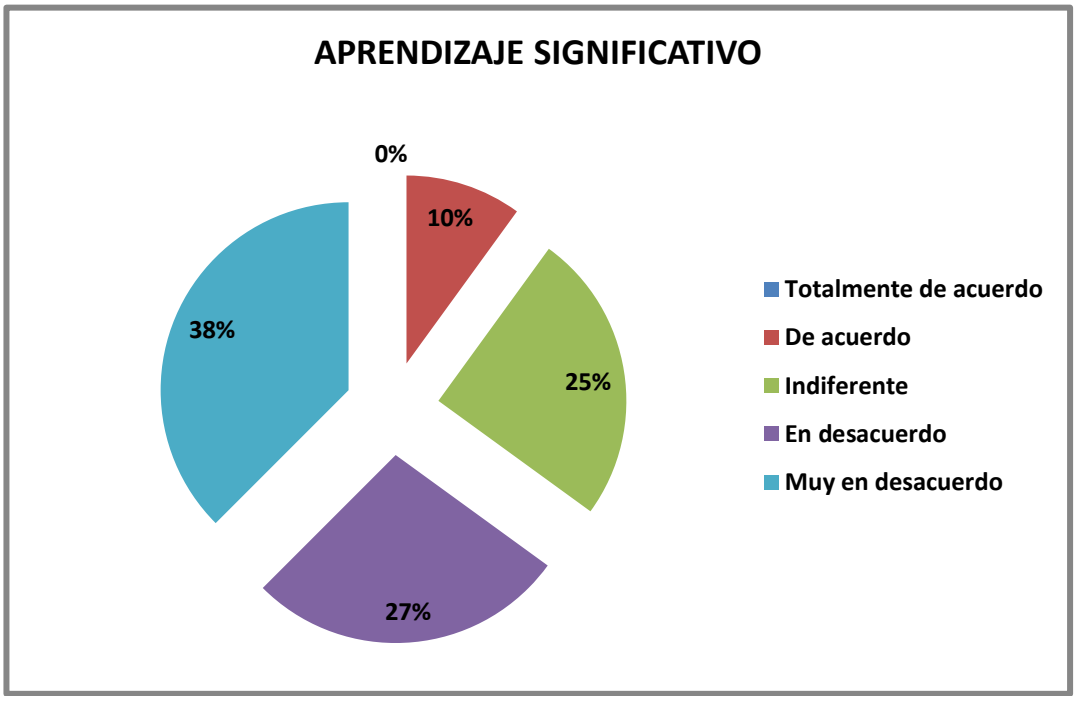
Análisis: mediante esta encuesta se pudo detectar y observar que los padres de familia están totalmente de acuerdo en cuantosi el hijo/a participa en la elaboración de materiales con el docente para ilustrar la clase de entorno natural y social.

TABLA # 19: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¿Cree usted que el docente promueve el desarrollo de la calidad de aprendizaje significativo mediante técnicas aplicadas en la asignatura de entorno natural y social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 19	**Totalmente de acuerdo**	**0**	**0%**
	De acuerdo	**4**	**10%**
	Indiferente	**10**	**25%**
	En desacuerdo	**11**	**27%**
	Muy en desacuerdo	**15**	**38%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 19: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

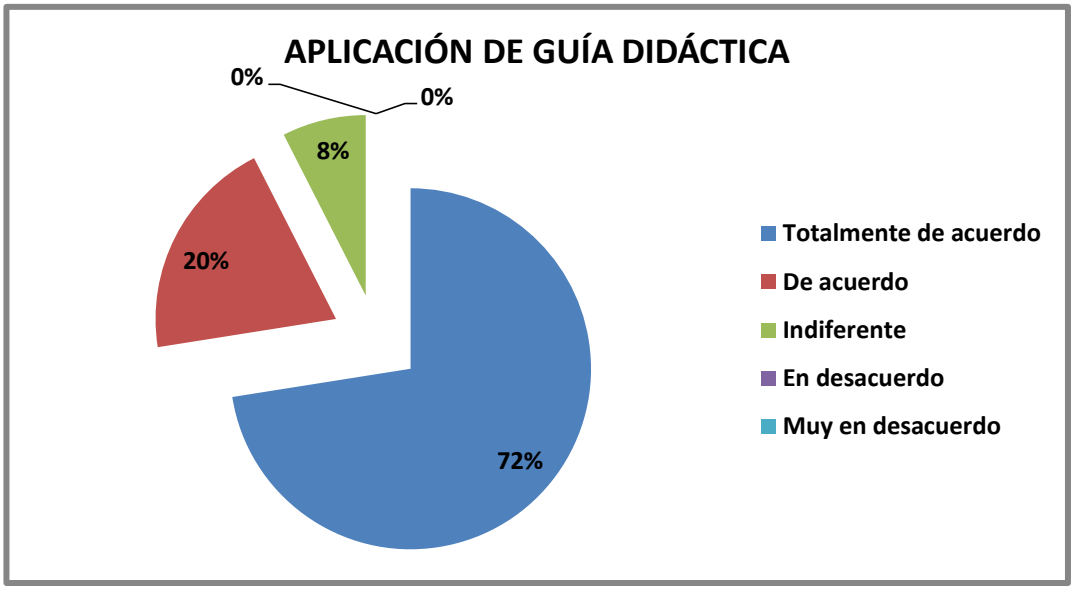
Análisis: mediante el análisis se pudo establecer que están muy en desacuerdo en cuanto si el docente promueve el desarrollo de la calidad de aprendizaje significativo mediante técnicas aplicadas en la asignatura de entorno natural y social.

TABLA # 20: APLICACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA

¿Piensa usted que, si el docente aplica una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, mejoraría el aprendizaje significativo de su representado en la asignatura de Entorno Natural y Social?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentajes**
Ítem Nº 20	**Totalmente de acuerdo**	**29**	**72%**
	De acuerdo	**8**	**20%**
	Indiferente	**3**	**8%**
	En desacuerdo	**0**	**0%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

GRÁFICO # 20: APLICACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA



Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica"Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herreray Cesar Medrano Onofre

Análisis: mediante esta encuesta se pudo detectar y observar que,si el docente aplica una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, si mejoraría el aprendizaje significativo de su representado en la asignatura de Entorno Natural y Social.

PRUEBA CHI CUADRADO

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Tabla No: 21

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿El profesor de su representado utiliza las estrategias metodológicas activas durante el desarrollo de la clase de Entorno Natural y Social? * ¿Cree que el docente promueve el desarrollo de la calidad de aprendizaje significativo mediante técnicas aplicadas en la asignatura de Entorno Natural y Social?	26	96,3%	1	3,7%	27	100,0%

¿El profesor de su representado utiliza las estrategias metodológicas activas durante el desarrollo de la clase de Entorno Natural y Social? * ¿Cree que el docente promueve el desarrollo de la calidad de aprendizaje significativo mediante técnicas aplicadas en la asignatura de Entorno Natural y Social? [recuento, fila %, columna %, total %].

¿El profesor de su representado utiliza las estrategias metodológicas activas durante el desarrollo de la clase de Entorno Natural y Social?	*¿Cree que el docente promueve el desarrollo de la calidad de aprendizaje significativo mediante técnicas aplicadas en la asignatura de Entorno Natural y Social?*				Total
	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	
De Acuerdo	1,00 100,00% 50,00% 3,85%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	1,00 100,00% 3,85% 3,85%
Indiferente	1,00 33,33% 50,00% 3,85%	2,00 66,67% 50,00% 7,69%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	3,00 100,00% 11,54% 11,54%
En Desacuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	2,00 11,76% 50,00% 7,69%	15,00 88,24% 100,00% 57,69%	,00 ,00% ,00% ,00%	17,00 100,00% 65,38% 65,38%
Muy en Desacuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	5,00 100,00% 100,00% 19,23%	5,00 100,00% 19,23% 19,23%
Total	2,00 7,69% 100,00% 7,69%	4,00 15,38% 100,00% 15,38%	15,00 57,69% 100,00% 57,69%	5,00 19,23% 100,00% 19,23%	26,00 100,00% 100,00% 100,00%

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado de la Escuela General Básica “Guayaquil”
Elaborado por: Melva Avilés Herrera y Cesar Medrano Onofre

Nivel de significancia: Alfa: 0,05 **O** 5**%**

Estadística de prueba a utilizar: CHI cuadrada

Valor p o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig. Asint. (2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	50,47	9	,000
Razón de Semejanza	42,09	9	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	21,14	1	,000
N de casos válidos	26		

Como el valor de p es menor al 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las estrategias metodológicas si inciden en el aprendizaje significativo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A través de la encuesta realizada a los docentes y luego de haber tabulado los datos, que, en la pregunta más relevante y concreta, el**100%** de los encuestados respondieron que están muy de acuerdo en aplicar una guía didáctica contribuiría en el aprendizaje del área de entorno natural y social, para obtener un aprendizaje significativo en los escolares frecuentemente. De esta manera es muy importante desarrollar la guía didáctica.

De tal manera en otra pregunta,Los docentes al contestar esta encuesta mencionaron el 75% dijeron estar muy de acuerdo que las estrategias metodológicas activas si influyen de forma apropiada para obtener un aprendizaje significativo,mientras que el 25% respondieron estar de acuerdo.

También se le realizó una encuesta a los estudiantes de 3Año de Educación Básica, al momento de realizar la encuesta a los estudiantes se les pregunto si le gustaría que el docente utilizara una guía con destrezas con criterio de desempeño para mejorar el aprendizaje significativo el 80% de los estudiantes mencionaron estar muy de acuerdo, mientras que el 20% dijeron de estar de acuerdo.

En la segunda pregunta realizada a los estudiantes sobre si las estrategias metodológicas activas influyen de forma apropiada para obtener un aprendizaje significativo se pudo analizar que el 47% dicen no influir, mientras el 53% dicen que si influyen.

Como resultado obtenemos que, en las encuestas a los docentes, estudiantes y de acuerdo a las opiniones de las investigadoras, directora, y expertos del proyecto educativo, constituyen que es importante el diseño y aplicación de una guía didáctica con enfoque a las destreza con criterio de desempeño, que permita mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Guayaquil de la Zona 05 Distrito 12.

CONCLUSIONES

CONCLUSION GENERAL

- Se puede concluir diciendo que en tercer grado de la escuela de educación básica “Guayaquil” no se ha generado el pensamiento crítico en los estudiantes en la que les ayude al mejoramiento de la calidad del aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- La carencia de una guía didáctica que ayude a desarrollar las habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes del Tercer de la Escuela de Educación General Básica Guayaquil de la Zona 05.

- También se pudo comprobar que aúnse imparte en las aulasel modelo tradicional lo cual no facilita un buen aprendizaje, debido a que no utilizan metodología activa para llegar con el conocimiento a los escolares.

- Asimismo, la falta de interés por parte de los estudiantes de prestar atención acerca de las formas y estrategias metodológica para lograr el efectivo desarrollode su pensamiento crítico que se requiere para que los conocimientos sean más significativo.

- Pocos recursos y materiales los cuales los estudiantes puedan desarrollar una parte muy importante en el desarrollo del pensamiento crítico, para de esa manera poder lograr un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACION GENERAL

- Se recomienda a los docentes del tercer grado de la escuela de educación básica “Guayaquil” busquen generar el pensamiento crítico que ayude al mejoramiento de la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Se recomienda la elaboración y aplicación de una guía didáctica que ayude a desarrollar las habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Guayaquil de la Zona 05.

- También que se cambie el viejo paradigma que aún se utiliza y que enseñen estrategias metodológicas que facilite un buen aprendizaje para tener el conocimiento debido y bien formado de los escolares.

- Asimismo, se les pide a los docentes que se capaciten y se instruyan acerca de las formas y estrategias metodológica para lograr que el niño desarrolle a mejorar su pensamiento crítico que se requiere para que los conocimientos sean más significativos.

- Y por último que se autofinancien los recursos y materiales necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar una parte muy importante en el desarrollo del pensamiento crítico, para de esa manera poder lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de una guía didácticacon enfoque destrezas con criterio de desempeño para el tercer año de Educación Básica en la asignatura de Entorno Natural y Social.

JUSTIFICACIÓN

Al conocer los resultados de la investigación que existe la necesidad de los docentes tener claro los aspectos relevantes sobre la utilización de las estrategias metodológicas activas es muy importante que se realice una guía didáctica que promueva el uso correcto de las técnicas o herramientas metodológicas activas para la generación de aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social.

Con la reforma curricular se pretendió mejorar los niveles educativos al contar con una nueva metodología de enseñanza basada en el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo cual en teoría fue muy bueno, pero en la práctica no ha dado los resultados esperados eso lo refleja las evaluaciones realizada a los estudiantes en el programa “Quiero Ser Maestro” cuyo resultado reflejan que el aprovechamiento no ha sido muy bueno.

Esto se debe entre otras cosas a que los docentes continúan utilizando métodos tradicionales debido a la falta de información que les

permita la correcta utilización trayendo como efecto que no se generen aprendizajes significativos.

Al utilizarse la metodología adecuada con las herramientas tanto didácticas como tecnológicas se beneficiarána los estudiantes puestos que ellos formaran parte activa del proceso de aprendizaje significativo, con lo que se supone que en las próximas evaluaciones que se realicen obtendrán mejores puntuaciones a las escuelas públicas con relación a los resultados de las instituciones privadas.

El uso de una guía didáctica ayudara a que los docentes tengan una idea clara de las estrategias que pueden utilizan durante el desarrollo de sus clases, con lo que motivara a sus estudiantes que tendrán la oportunidad de participar activamente durante todas las fases de enseñanza, esto generara mayor confianza en ellos, así como elevar la autoestima.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica basada en estrategias dirigida a los docentes para que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social, con el fin de motivar el desarrollo y los conocimientos a través de la utilización de diferentes técnicas y actividades.

Objetivos Específicos

Socializar la guía didáctica basada en destrezas con criterio de desempeño que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico que

permita al docente a través de estrategias metodológicas activas para optimar las técnicas de enseñanza en el salón de clases.
Motivar a través de la guía didáctica basada en destrezas con criterio de desempeñoque promuevan el desarrollo del pensamiento crítico a los estudiantes de la Escuela Guayaquil para dirigir el proceso de adquisición del conocimiento y aprendizaje.

Orientar a los docentes en el uso de la guía didáctica basada en destrezas con criterio de desempeñoque promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Entorno Natural y Social para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

Promover la utilización dedestrezas con criterio de desempeño durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

ASPECTOS TEÓRICOS

Guía Didáctica

La guía didáctica es un material que sitúa al estudio de la asignatura para ayudar el trabajo autónomo. Muestra un plan o marco para el adelanto de la Unidad, un calendario que provee su organización en sesiones de trabajo, la lista de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por estudiantes y docentes.

López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de InvestEduc. 2012;(15):9-31.

Es decir que para el autor la guía didáctica se compone en un material de soporte donde tanto el docente como el estudiante pueden contar con lo preciso para realizar su proceso de enseñanza tanto para el docente y aprendizaje del estudiante, sin desconocer que ambos especulan sus habilidades cognitivas.

Importancia de una guía didáctica

La guía didáctica, es un documento muy importante que permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Esta, a su vez, propicia una mejor planificación y organización de la preparación, auto preparación y auto control de los mismos, al tener precisadas en ellas las tareas a realizar durante la realización de la actividad asignada.

Funciones de la guía didáctica

La Guía Didáctica efectúa varios oficios, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

• Función motivadora:

• Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

• Función de orientación y diálogo

Factibilidad de su aplicación

La propuesta que se realiza a los estudiantes el tercer año de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales, de la ciudad de

Vinces es factible puesto que es económica y esta ala alcance de los proponentes y los docentes no tendrán que cancelar valor alguno puesto que es gratuita y será entregado a cada uno de ellos.

Los docentes han manifestado su aceptación al uso de esta guía didáctica ya que es muy importante para que los docentes apliquen las herramientas didácticas y tecnológicas, dado como resultado que los niños sean formados bajo un enfoque holístico que promueve el aprendizaje significativo, en el que como resultado final entregara estudiantes capaces de pensar críticamente el momento de realizar sus estudios.

Financiera

La elaboración de esta guía no generará una alta inversión, puesto que la redacción se la hará con la utilización de un computador con un procesador de textos, así mismo será necesaria una impresora con tinta, y hojas para poder realizar la impresión de los documentos necesarios.

Legal

La constitución política de la República del Ecuador, al igual que la Ley Orgánica de Educación Superior y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, señalan que la educación es responsabilidad del Estado por lo cual se deben de articular las investigación de las Universidades para mejorar y fortalecer el sistema educativo, para lo cual debe de proporcionar la infraestructura necesaria que permita a los docentes y estudiantes contar con las herramientas que sean indispensables para el proceso educativo.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros

educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

En este fragmento de la ley está plasmada el rol del gobierno en materia educativa la cual según se puede inferir está constantemente preocupada por el excelente rendimiento del sistema educativo y los distintos programas, metodologías y proyectos que estén encaminados a la innovación con miras al progreso de la calidad del sistema educativo asimismo en los que se basen en el desarrollo del pensamiento crítico, objeto de este proyecto y las necesidades encontradas respaldan la implementación legal, y financiera para mejoras en el área del desarrollo del pensamiento crítico. De otro modo también avala que en las unidades educativas se promueva el libre derecho de demandar beneficios y responsabilidades dentro del marco legal en un ambiente democrático.

Tecnológicos

Los implementos tecnológicos que se utilizaran son factibles de conseguirlos puesto que en la actualidad todas las personas poseen una computadora que sirva para la elaboración de la planificación de sus clases, también será necesario la utilización de un proyector de video que pueda ser adquirido por el docente para dar su clase de manera didáctica.

Recursos Humanos

El recurso humano a utilizarse en el desarrollo y ejecución del proyecto son: el consultor del proyecto, la autora, los directivos, docentes y estudiantes de la institución.

- Directivos del Plantel
- Asesor del proyecto

- Docentes
- Estudiantes
- Autoras del proyecto a implementar

Desarrollo

Descripción de la propuesta

El desarrollo de la propuesta está fundamentado en los principios epistemológicos básicamente enfocado hacia un aprendizaje significativo profundamente planteado por Ausubel, por tal circunstancia es una propuesta Constructivista, cuyo objetivo es lograr que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento para desarrollar múltiples criterios de análisis, reflexión y observación para llegar a la generalización e interpretación de los hechos, que sean capaces de resolver y tomar ellos mismos alguna resolución cuando sea el caso.

El proceso de adquisición de conocimiento del niño en la etapa de educación básica se encuentra en manos exclusas del docente por lo que este debe lograr comprender los procesos básicos del niño, la forma en que este logra adquirir conocimiento, así como el modo en que procesa la información que está recibiendo de su entorno y la capacidad de con la que este desarrolla el pensamiento crítico y su incidencia en su aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales el cual es el objetivo de esta guía metodológica.

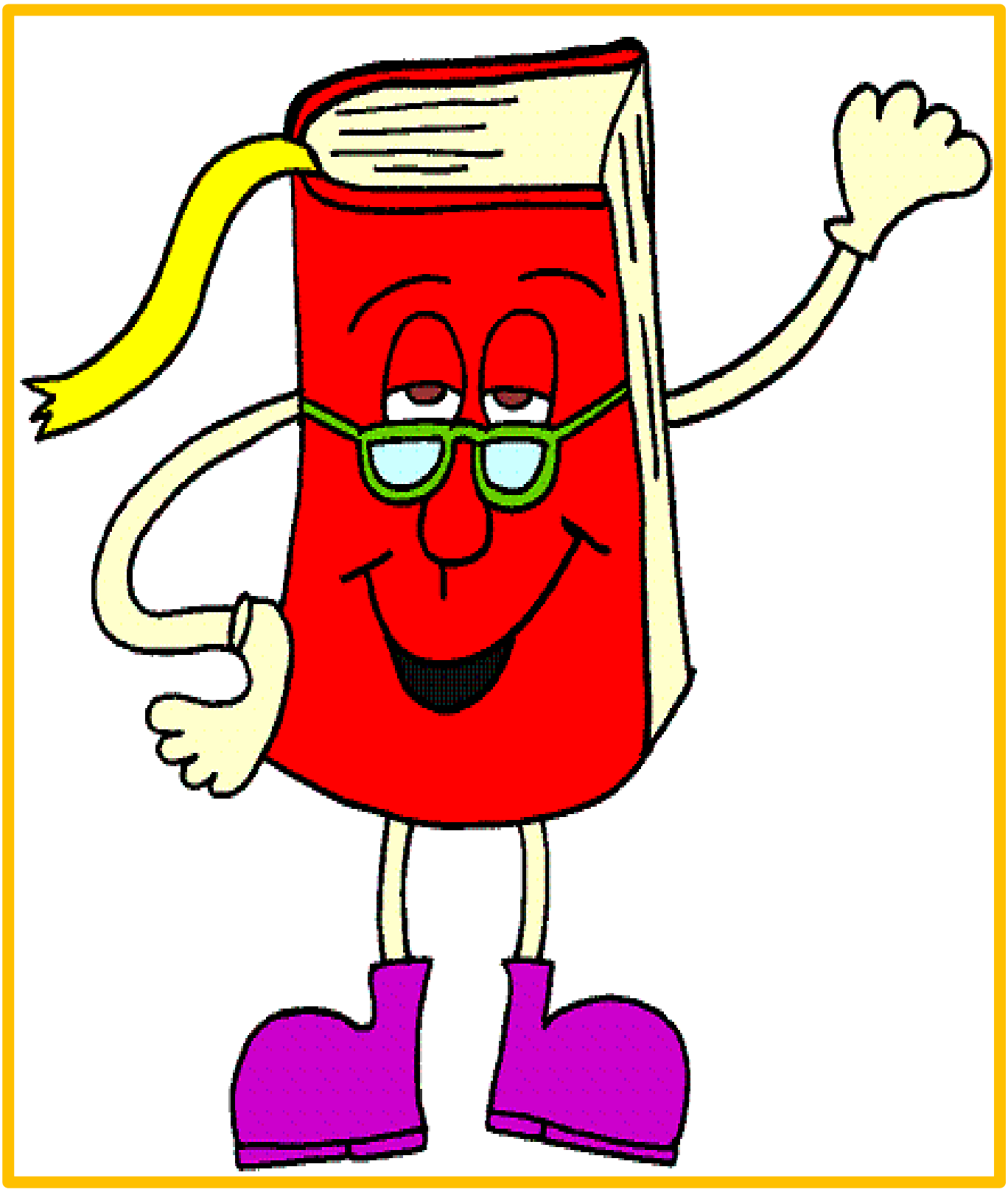
Este es un documento guía en la cual se encuentra la información de forma ordenada y concentrada, la cual funciona quien lo usa ya que debido a su utilidad, el contenido técnico y la metodología básica

enfocada a la asignatura de Entorno Natural y Social, en esta ocasión a través de juegos orientados a fortalecer, desarrollar y mejorar el método de enseñanza y aprendizaje. Esta guía propone un concepto abierto que permite la inclusión de ideas, recursos, actividades o conceptos que vayan apareciendo mientras se desarrolla su implementación que no afectan sin ningún modo el beneficio de usar esta guía y puede ser utilizada tanto por capacitadoras y educadores.

Actividades

Para la ejecución de la presente propuesta guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, se utilizarán actividades que despierten el interés por la asignatura de Entorno Natural y Social, de igual manera se realizará actividades en grupo, dentro y fuera del aula de clases.

Las mismas que mejorarán al máximo las capacidades que lo lleven a desarrollar el pensamiento a través de las habilidades que logren ser productivas que de seguro garantizarán la eficacia, eficiencia y efectividad del aprendizaje de Entorno Natural y Social.



GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO AL DESEMPEÑO EN LA SIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES PARA EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BASICA “GUAYAQUIL”

PERIODO 2016

DETALLE DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

Actividad 1:seres bióticos y abióticos…….. 91

Actividad 2: El aire puro y saludable…… 93

Actividad 3: El agua da vida y refresca……. 95

Actividad 4: El sol nos da luz y calor……. 97

Actividad 5: El suelo lugar donde vivimos……..... 99

Actividad 6: Alimentos nutritivos……. 101

Actividad 7: Variedad de alimentos……..… 103

Actividad 8: Mi alimentación es sana……..... 105

Actividad 9: Los alimentos de mi localidad…….. 107

Actividad 10: Hábitos saludable..... 109

Actividad 11: Aprendo a ubicarme……. 111

Actividad 12: Contaminación del aire…… 113

Actividad 13: Trascendentales fechas cívicas – culturales…….. 115

Actividad 14: El territorio ecuatoriano…… 117

Actividad 15: Soy parte del ecuador……. 119

ACTIVIDAD # 1

TEMA: SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

Objetivo: Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, proporcionando su cuidado y conservación.

Destreza a ser desarrollada:

Reconocer las necesidades de los seres vivos, mediantes la identificación de los factores abióticos como elementos importantes para el desarrollo de la vida.

Desarrollo:

1) El docente realiza una pregunta sobre el tema, o expone un gráfico a sus estudiantes.
2) Los estudiantes van dando sus opiniones.
3) Todas las opiniones son válidas.
4) El tiempo de la actividad no debe ser mayor a 10 minutos.
5) Luego el docente realiza una exposición sobre el tema

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 10 literal d, Artículos 26 y 28

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.	El conocimiento y respeto por la integridad de la diversidad humana de las provincias del Ecuador.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Buen Vivir,identidad local y nacional.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Describir las actividades que realizan las personas que habitan en la provincia, en qué trabaja, cuáles son susmedios de subsistencia y los problemas económicos que enfrentan.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** - Explica la organización y funciones de las autoridades de la provincial, señalando su responsabilidad en el bienestar de la provincia.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Presentación de la noticia del día "En nuestras provincias se desarrollan varias actividades económicas, que dependen de las características y condiciones de cada región en la que seencuentren. Aplicación de la técnica activa "El cuadroanticipatorio" para determinar lo que conocemosy queremos conocer sobre las diferentesactividades que realizan las personas que habitanen la provincia. **CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO** Observación de ilustraciones sobre las diferentes actividades que realizan las personas que habitan en la provincia. Aplicación de la técnica activa "Rompecabezas del tema" para efectuar una descripción grupal de cada una de las ilustraciones presentadas. Aplicación de la técnica activa "Aprendizaje basado en casos" para llegar a generalizaciones acerca de los problemas económicos que enfrentan. **CONSOLIDACIÓN** Desarrollo de un crucigrama sobre las actividades que realizan las personas que habitan en la provincia, los medios de subsistencia y los problemas económicos que enfrentan. Recuento de las facilidades y dificultades encontradas en la construcción del organizador de ideas "Cuadro sinóptico".	Ficha Papel bond Esferográfico Cartel Cartulina Marcadores Ilustraciones Masking Texto Cuaderno	Explica las actividades que realizan las personas que habitan en la provincia, en qué trabajan, cuáles son sus medios de subsistencia y los problemas económicos que enfrentan, desde la observación indirecta.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO Cuestionario

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 2

TEMA: EL AIRE PURO ES SALUDABLE

Objetivo: Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, proporcionando su cuidado y conservación.

Destreza a ser desarrollada:

Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación tanto en el hogar como en la escuela.

Desarrollo:

1) Se identifica el tema a tratar
2) Se plantean preguntas: ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde?
3) Pueden también expresarse con acciones: explica, muestra, infiere, define.
4) Se solicita a los estudiantes las respuestas fundamentadas

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 16 literal a, Artículos 10 y 12

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarla con la vida de la sociedad.	Tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Buen Vivir,identidad local y nacional.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** - Describe oralmente cómo está conformado el Sistema Solar y el lugar que ocupa nuestro planeta dentro de él. - Detalla los aspectos físicos y naturales más relevantes del Ecuador.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Interpretación de la canción " El Universo" Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información. ¿Cómo se formó el universo? ¿Qué creen que hay en el universo? Planeación conjunta de actividades en el aulapara realizar una dramatización. **CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO** Exposición por parte del docente sobre las teorías de sistema geocéntrico formulada por el astrónomo Tolomeo y Órbitas circulares, modelo de Copérnico, sistema heliocéntrico. Aplicación de la técnica activa "Dramatización" sobre una conversación entre Tolomeo y Copérnico, en la que cada uno explique su respectiva teoría. Aplicación de la técnica activa "Aprendizaje basado en problemas" para establecer conclusiones. **CONSOLIDACIÓN** Recuento de facilidades y dificultades encontradas al explicar las dos teorías. Reflexión grupal sobre el reconocer que el lugar donde habitamos forma parte de un espacio llamado universo. Ejecución de las actividades planteadas en el texto para reforzar la destreza.	Imágenes Carteles Marcadores Cartulinas Texto Cuaderno Pizarrón	Muestra que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 3

TEMA: EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

OBJETIVO:

Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, proporcionando su cuidado y conservación.

Destreza a ser desarrollada:

Identificar las características del agua, desde la observación directa y la experimentación, para expresar los beneficios que recibimos de ella y las formas de cuidarla.

Desarrollo:

1) Se elige un tema
2) El docente formula preguntas exploratorias
3) Las respuestas se dan en función a datos, ideas o detalles.
4) Se puede utilizar un esquema

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 14 literal d, Artículos 20 y 22

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.	Tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Buen Vivir,identidad local y nacional.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Utilizar las líneas imaginarias de la Tierra, la latitud y la longitud geográfica en la localización cartográfica de elementos geográficos.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** - Explicar la ubicación de las líneas imaginarias en material cartográfico.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Aplicación de la técnica activa "El globo preguntón" para establecer ideas relacionadas con las líneas imaginarias de la tierra. ¿Para qué sirven las líneas que cruzan sobre los mapas? ¿Qué han escuchado de los paralelos y meridianos? ¿Qué es la línea ecuatorial? **CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO** Exposición oral por parte del docente sobre las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y la longitud geográfica mediante el uso de material cartográfico. Aplicación de la técnica activa "Aprendizaje basado en problemas" para establecer conclusiones específicas en cuanto a las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y la longitud geográfica. Aplicación de la técnica activa "8 - 2" para en forma grupal, exponer y cimentar conocimientos relacionados con las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y la longitud geográfica en la localización cartográfica. **CONSOLIDACIÓN** Verificación del nivel de desarrollo de la destreza mediante la ubicación de las líneas imaginarias en material cartográfico. Desarrollo de los ejercicios expuestos en el texto para el desarrollo de la destreza. Enunciación de las facilidades y dificultades encontradas en la ubicar las líneas imaginarias en material cartográfico.	Internet Computadora Video Pizarrón Marcadores Papelotes Texto Esferográficos Esfera Espuma flex Pintura	Aplica las líneas imaginarias de la Tierra, la latitud y la longitud geográfica en la localización cartográfica de elementos geográficos, sin dificultad.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 4

TEMA: EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

OBJETIVO:

Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, proporcionando su cuidado y conservación.

Destreza a ser desarrollada:

Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida diaria y sus utilidades.

Desarrollo:

1) Se presenta y se expone un tema de interés.
2) El estudiante seleccionado presenta el tema ante el grupo.
3) Una vez expuesto los demás estudiantes pueden realizar preguntas abiertas.
4) Se consideran todas las preguntas.
5) Se permite el intercambio de ideas entre estudiantes

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 15 literal c, Artículos 16 y 18

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.	Tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Buen Vivir,identidad local y nacional.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Describe oralmente cómo está conformado el Sistema Solar y el lugar que ocupa nuestro planeta dentro de él. Detalla al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Presentación de la pregunta del día ¿Por qué hay vida en nuestro planeta? Aplicación de la técnica activa "El globo preguntón" para generar ideas sobre las respuestas que compartan los niños y niñas con respecto a la descripción del planeta Tierra. Aplicación de la técnica activa "El cuadro anticipatorio" para determinar lo que conocemos y queremos conocer de sobre el planeta tierra. **CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO** Investigación grupal de un hecho o fenómeno referente a la temperatura, la atmósfera, el agua, las capas de la tierra, movimientos de rotación y traslación, la luna y sus fases. Exposición oral sobre los temas investigados en forma grupal. Aplicación de la técnica activa "8 - 2" para en forma grupal, exponer y cimentar conocimientos relacionados con los temas investigados. **CONSOLIDACIÓN** Verificación del nivel de la destreza desarrollada mediante el uso de un aguacate cortado por la mitad y relacionar la pepa, la pulpa, la cáscara y el aire que lo rodean, a las distintas capas de la Tierra. Reflexión grupal acerca de las características que presenta para ser un mundo vivo dentro del sistema solar.	Aguacate Libros Internet Computadora Textos Pizarrón Marcadores Papelotes Material impreso Resaltador	Describe al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas, desde la conformación de equipos de trabajo.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO Cuestionario

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 5

TEMA: EL SUELO, LUGAR DONDE VIVIMOS

Objetivo:

Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, proporcionando su cuidado y conservación.

Destreza a ser desarrollada:

Reconocer lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través de la observación de sus formas de conservación.

Desarrollo:

1) Se establece el tema central.
2) En el círculo superior se anota las utilidades del suelo.
3) En los subsiguientes se registran las formas tradicionales de conservar el suelo.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 9 literal e, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera **Cesar Medrano Onofre**	**ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**	**1**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
El sol como fuente de energía para la vida	*El Medio Ambiente
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: -Describir el viento, como fuente de energía natural inagotable y de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR Detalla al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: **Construcción Del Conocimiento** -Realizando ejercicios de respiración, se podrá experimentar lo importante del aire en la vida de los seres bióticos. **Construcción:** **Transferencia Del Conocimiento** Analizar ventajas y desventajas de la energía eólica. **Lluvia de ideas** ¿Qué es el viento? ¿Para qué sirve el aire y el viento? ¿El aire y el viento tienen múltiples usos? **Consolidación:** **Ciclo Del Aprendizaje Experiencia** ¿El aire es un elemento fundamental para la vida de los seres bióticos?	Láminas Imágenes Fotografías Texto Cuaderno de trabajo	-Describe el viento, como fuente de energía natural inagotable con la identificación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.	Técnica: Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 6

TEMA: ALIMENTOS NUTRITIVOS

Objetivo:

Demostrarle hábitos alimenticios que favorezca la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

Destreza a ser desarrollada:

Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.

Desarrollo:

1) Se identifican los conceptos generales
2) Se derivan los conceptos secundarios
3) Se categorizan los conceptos estableciendo jerarquías

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal d, Artículos 32 y 34

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Mejorar el pensamiento crítico, el auto aprendizaje, la socialización.	*El Sol y la Luna
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: -Describir el sol y la luna, como fuente de energía natural inagotable y de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR Puntualizar el sol y la luna, como fuente de energía natural inagotable.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: **Construcción Del Conocimiento** Ejecución del juego "Sol y luna" para cumplir diversas consignas. Presentación de la interrogante del día: "Sabías que, así como se miden y se pesan las cosas, también el consumo de energía eléctrica se mide en watt/hora. **Construcción:** Construcción grupal o individual de un organizador de ideas "Cuadro comparativo", estructurado sobre las semejanzas y diferencias entre los tipos de energía que existen.Aplicación de la técnica activa para llegar a generalizaciones acerca del papel que cumplen las fuentes de energía en el ambiente y la utilidad para el desarrollo de los seres. **Consolidación:** "Las fuentes de energía natural son una forma de energía ecológica que beneficia al ser humano y al ambiente en general"	Gráfico Cartulina Cuaderno Marcadores Lápiz Ilustraciones Mas King	-Describir el sol y la luna, como fuente de energía natural inagotable y de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.	Técnica: Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 7

TEMA: PREPARACIÓN DE MIS ALIMENTOS

Objetivo:

Demostrarle hábitos alimenticios que favorezca la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

Destreza a ser desarrollada:

Explicar cómo los alimentos son productos del trabajo de las personas, por medio de su valoración.

Desarrollo:

1) Se expone de manera general el tema a tratar.
2) Se asignan los equipos de trabajo y los roles.
3) Se muestran los recursos, materiales y herramientas.
4) Lavar las manos antes de preparar los alimentos.
5) Usar equipo y utensilios sanitizados y limpios durante la preparación de alimentos.
6) Prepare los alimentos lo más cerca que sea posible de la hora del servicio tanto como el menú y la logística lo permita.
7) Servir en lotes pequeños.

.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 8 literal a, Artículos 30 y 32

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera **Cesar Medrano Onofre**	**ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**	**1**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Movimientos de la Tierra y sus manifestaciones: las estaciones el día y la noche	*Movimientos de la Tierra
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio	EJE CURRICULAR INTEGRADOR Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: **Construcción Del Conocimiento** Utilizando una naranja se simulará a la Tierra para vayan dándose cuenta de los movimientos de la Tierra. -Luego se les indicara que observen la esfera, se simulara los movimientos de la Tierra **Construcción:** **Transferencia Del Conocimiento** Se realizará un repaso sobre los movimientos de la Tierra -Se guiará a los niños /as realizar las actividades del cuaderno de Trabajo paginas 3, 4, 5 **Consolidación:** **Ciclo Del Aprendizaje Experiencia** ¿El planeta Tierra se mueve? ¿Por qué crees que tomaremos en cuenta la protección del medio ambiente? ¿Cuáles son los movimientos de la Tierra?	Naranja Esfera Laminas Texto Cuaderno Cartel Pelota de espuma flex Alambre grueso Y una lámpara	-Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el Ecosistema	TECNICA -Observación participativa INSTRUMENTO -Lista de Cotejo -Construcción de una maqueta del movimiento de rotación y sus consecuencias de mañanas, tardes, noches -Cartel con fotografías de las estaciones y su relación de mañanas, tardes y noches

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 8

TEMA: MI ALIMENTACIÓN ES SANA

Objetivo:

Demostrarle hábitos alimenticios que favorezca la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

Destreza a ser desarrollada:

Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y a mantener la salud.

Desarrollo:

1) Se escoge el tema a tratar.
2) Se buscan figuras referentes al tema que se va a tratar.
3) Se recortan las figuras.
   Se pegan las figuras recortadas en una hoja o cartulina.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 44 y 46

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera **Cesar Medrano Onofre**	**ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**	**1**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
El suelo Agrícola en el Ecuador, formas de cultivo.	* El suelo Agrícola en el Ecuador
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: -Analizar la situación agrícola del Ecuador considerando la producción agrícola.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: **Construcción Del Conocimiento** - Conversar sobre los suelos agrícolas de Ecuador y luego de los suelos de su localidad. **Construcción:** **Transferencia Del Conocimiento** Realizar un pequeño resumen sobre la agricultura del Ecuador y otro sobre los productos que se siembran en tu localidad. -Para finalizar motivar a observar y participar en actividades agrícolas como remoción, regado del suelo, cosechas en granjas caseras y/o terrenos de la localidad. **Consolidación:** **Ciclo Del Aprendizaje Experiencia** -Conversar sobre los suelos agrícolas de Ecuador y luego de los suelos de su localidad. ¿Conocen los productos de su tierra? Citar ejemplos de su localidad y del Ecuador.	Láminas Imágenes Fotografías Texto Cuaderno de trabajo Balde grande Tubo de plástico Medio metro de cabuya Maceta con planta	- -Analizar la situación agrícola del Ecuador considerando la producción agrícola.	TÉCNICA Prueba Escrita Prueba Oral INSTRUMENTO Cuestionario Mixto Este cuestionario se encuentra en la página 17 del cuaderno de trabajo. Elaboren el Proyecto que se encuentra en la página 40 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 9

TEMA: LOS ALIMENTOS DE MI LOCALIDAD

Objetivo:

Demostrarle hábitos alimenticios que favorezca la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

Destreza a ser desarrollada:

Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.

Desarrollo:

1) Conversar sobre los alimentar de la localidad
2) Diferenciar la alimentación de cada localidad
3) Realizar un pequeño resumen sobre la preparación de cada comida en las ciudades.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 12 literal b, Artículos 54 y 56

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera **Cesar Medrano Onofre**	**ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**	**1**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
La importancia del agua para los seres bióticos	*El Agua
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: -Determinar las utilidades del agua para los seres bióticos	EJE CURRICULAR INTEGRADOR
	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: **Construcción Del Conocimiento** - Guiar a los estudiantes a observar, analizar, leer y comentar con los compañeros, compañeras, sobre la importancia del agua en los seres vivos. **Construcción:** **Transferencia Del Conocimiento** - Argumentar en pocas palabras sobre las funciones vitales tales como: Nutrición, Respiración y Excreción **Lluvia de ideas** ¿En tu comunidad donde hay agua ¿Qué sucedería si no hubiera agua ¿Cuáles son los beneficios del agua en los seres bióticos? **Consolidación:** **Ciclo Del Aprendizaje Experiencia** ¿Cómo se presenta el agua en la naturaleza ¿Para qué sirve el agua	Gráficos Imágenes Texto Cuaderno	--Determinar las utilidades del agua para los seres bióticos	TÉCNICA Prueba Orales y Escritas INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo Este cuestionario se encuentra en la página 26 del cuaderno de Trabajo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 10

TEMA: HÁBITOS SALUDABLES

Objetivo:

Demostrarle hábitos alimenticios que favorezca la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

Destreza a ser desarrollada:

Reconocer la importancia de una buena alimentación y la promueve en la escuela y el hogar.

Desarrollo:

1) Reconocer la importancia de mantenerse saludable.
2) Promover la práctica de hábitos saludables.
3) Elaborar un corto resumen del tema en forma oral

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. José María Velazco Ibarra"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 12 literal i, Artículos 22 y 24

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.	La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Buen Vivir,identidad local y nacional.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Caracterizar la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos formamos parte de una sola patria.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.

2. PLANIFICACIÓN

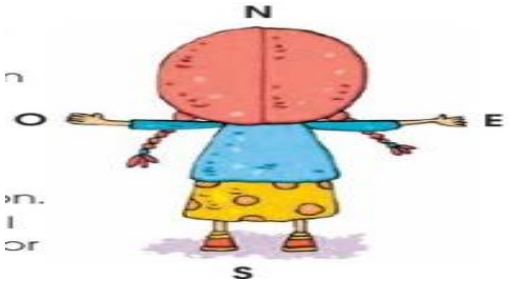
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Presentación de la interrogante del día ¿Sabías que hasta mediados del siglo XX, la región Interandina acogía a la mayor parte de la población?¿Sin embargo, hoy en día, en la región Litoral vive casi la mitad de población ecuatoriana? Organización de un diálogo para evidenciar los conocimientos previos relacionados con la diversidad de la población ecuatoriana. **CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO** Aplicación de la técnica activa "Lectura comentada" del material impreso o del texto del estudiante acerca de la diversidad de la población ecuatoriana. Aplicación de la técnica activa "Subrayado" para determinar los aspectos más importantes en cuanto a las características de la población ecuatoriana. Construcción grupal o individual de un organizador de ideas "Cuadro comparativo", sobre distribución de la población ecuatoriana en las regiones naturales. **CONSOLIDACIÓN** Verificación del nivel de la destreza mediante la aplicación de las siguientes preguntas: ¿Por qué en algunas ciudades, como Quito, Guayaquil, Cuenca, Santo Domingo y Manta, existe mayor cantidad de población? ¿Cuáles son los factores que los ecuatorianos y las ecuatorianas toman en cuentapara que en algunas poblaciones se agrupen más que en otras?	Cartel Marcadores Papelotes Esferográfico Texto Resaltador Material impreso Cuaderno	Describe la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos formamos parte de una sola patria, desde el empleo de organizadores gráficos.	TÉCNICA Entrevista INSTRUMENTO Guía de preguntas

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 11

TEMA: APRENDO A UBICARME



Objetivo:

Identificar la ciudad o pueblo donde habita reconociendo sus manifestaciones sociales y culturales para valorarlas como propias.

Destreza a ser desarrollada:

Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del sol como referencia.

Desarrollo:

1) Se identifica el tema a tratar
2) Se plantean preguntas: ¿qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?
3) Pueden también expresarse con acciones: explica, muestra infiere.
4) Se solicita a los estudiantes las respuestas fundamentales.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal d, Artículos 32 y 34

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Mejorar el pensamiento crítico, el auto aprendizaje, la socialización.	El reconocimiento del Aire en el entorno.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR Manifiesta la necesidad de ahorrar el agua en el hogar y en la escuela.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: Presentación de la interrogante del día ¿Sabías que si no cuidamos el medio ambiente la vida de todos los seres vivos está en peligro? Organización de un diálogo para evidenciar los conocimientos previos relacionados con las tres "r". **Construcción:** Aplicación de la técnica activa "La Cacería" para determinar aciertos y desaciertos en cuanto a las propuestas para empezar una campaña de reciclaje tanto en la escuela como en casa. Aplicación de la técnica activa "Tiro al blanco" estructurado sobre la importancia de la protección del medio ambiente. **Consolidación:** Elaboración de un trabajo práctico (Canasta para las frutas) que evidencie el uso que se puede dar a un material reciclado, reconociendo así la importancia de proteger el ambiente.	Cartel Marcadores Cuaderno Cartulina Papel bond Lápiz Botellas plásticas Fómix Tijera Lana Cinta Títeres Teatrino	Identifica la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.	Identifica la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 12

TEMA: CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Objetivo:

Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.

Destreza a ser desarrollada:

Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del sol como referencia.

Desarrollo:

1) El docente deberá hacer realizar un dibujo sobre un trozo de cartulina a los estudiantes.

2) Dejar la cartulina y los tapones al aire libre, protegidos de la lluvia y del sol, durante unos días (el número de días dependerá del grado de contaminación que exista en el lugar donde nos encontremos

3) Cuando el niño recoja la muestra, levantará las tapaderas de la cartulina y observará qué ha pasado. La parte de la cartulina

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 – 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 8 literal a, Artículos 30 y 32

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera **Cesar Medrano Onofre**	**ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**	**1**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Reconocer el aire, como elementos fundamentales para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.	La importancia del aire en nuestro entorno.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Buen Vivir,identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR
	Manifiesta la necesidad de ahorrar el agua en el hogar y en la escuela.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de la contaminación del aire. ¿De qué manera aportan ustedes para no contaminar el aire? ¿Cuáles serían las consecuencias de contaminar **Construcción:** Construcción grupal de trabajos para organizar una campaña sobre cómo podemos evitar la contaminación del aire. Investigación sobre la importancia del aire en nuestras vidas y las formas de contribuir a la no contaminación. **Consolidación:** Ejecución de la campaña planificada con miras a prevenir la contaminación del aire.	Carteles Marcadores Cartulinas Revistas Imágenes Impresora Internet Documento impreso Resaltador Cuaderno	Explica la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde laprevención tanto en el hogar como en la escuela, desde la exposición.	TÉCNICA Entrevista INSTRUMENTO Guía de preguntas

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 13

TEMA: TRASCENDENTALES FECHAS CÍVICAS - CULTURALES

Objetivo:

Reconocer las principales festividades del calendario cívico - cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.

Destreza a ser desarrollada:

Relatar historias que demuestren el afecto hacia el Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural del país.

Desarrollo:

1) El/la docente, escogerá un estudiante al cual le mostrara el calendario cívico de la institución.
2) El estudiante deberá resaltar las fechas más importantes de la historia del Ecuador.
3) Activar conocimientos previos.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 44 y 46

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera **Cesar Medrano Onofre**	**ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**	**1**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivo que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.	Buen Vivir: La educación sexual en los jóvenes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer las principales festividades del calendario cívico - cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR
	Relata los hechos por los cuales se conmemoran fechas en el calendario Cívico - cultural nacional.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: • Observar el calendario cívico de la institución. • Resaltar las fechas más importantes de la historia del Ecuador • Activar conocimientos previos. PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Cuándo se celebra el día del niño? ¿Qué se conmemora el 10 de agosto? • Presentar el objetivo de la clase **Construcción:** Observar las fechas cívicas en el calendario escolar • Reconocer las principales festividades de acuerdo al calendario cívico-cultural ecuatoriano • Elaboración de resúmenes en organizadores gráficos. **Consolidación:** Contestar cuestionarios • Dibujar cómo se celebra la fundación de Quito.	Texto del estudiante Calendario Cívico	• Identifica las principales festividades del Ecuador de acuerdo al calendario cívico. • Relaciona la fecha con el acontecimiento histórico.	Técnica : Prueba Instrumento: Cuestionario. • Une con líneas la fecha histórica nacional con su acontecimiento. • Describe las fiestas de su localidad. • Realiza las actividades del texto del estudiante.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 14

TEMA: EL TERRITORIO ECUATORIANO

Objetivo:

Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.

Destreza a ser desarrollada:

Relatar historias que demuestren el afecto hacia el Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural del país.

Desarrollo:

1) El/la docente, debe de formar dos grupos, con hombres y mujeres para armar el rompecabezas.
2) El docente antes de empezar el ejercicio, arregla los rompecabezas sobre el piso, para que vean los estudiantes.
3) No debe dar ninguna otra directriz. Los participantes arman los rompecabezas y formando por lo tanto grupos que han cooperado en una tarea ambigua. Cada uno de los grupos se reúne para analizar el ejercicio.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Guayaquil"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 12 literal b, Artículos 54 y 56

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivo que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.	Buen Vivir: La educación sexual en los jóvenes
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR
	Identifica en un mapa el territorio del Ecuador.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Anticipación: • Observar el mapa político, físico, económico para reconocer algunos aspectos del Ecuador PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? y ¿Cuáles son? ¿Cuántas provincias tiene la costa? ¿Cuáles son? ¿Cuántas provincias tiene la Sierra? ¿Cuáles son? ¿Cuántas provincias tiene la Costa? ¿Cuáles son? ¿Cuántas provincias tienen Galápagos? ¿Cuáles son? • Presentar el objetivo de la clase**Construcción:** Observar el Ecuador en mapas reconociendo la diversidad cultural y el sentimiento de pertenencia al país. • Localizar las provincias del Ecuador. •Identificar los aspectos importantes de cada región. **Consolidación:** **Ciclo Del Aprendizaje Experiencia** • Contestar cuestionarios. • Dibujar el mapa del Ecuador	Texto del estudiante Material bibliográfico. Mapas Láminas Cartel	• Dibuja el mapa del Ecuador y sus regiones naturales. • Identifica el número de provincias por regiones.	Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario • Contesta cuestionarios. • Escribe cuántas provincias tiene la región costa, sierra y amazónica. • Realiza las actividades del texto del estudiante.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

ACTIVIDAD # 15

T EMA: SOY PARTE DEL ECUADOR

Objetivo:

Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten de la participación en una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

Destreza a ser desarrollada:

Identificar su localidad como parte de un país**,** a través de la ilustración de mapas que describan cómo es su gente, la cultura y los paisajes, y relatando historias sobre su diversidad.

Desarrollo:

4) El/la docente agrupara a todos los estudiantes del aula para que se haga más provechoso.
5) Cada grupo escribirá en un papel cuales son las cualidades más relevantes que tiene el Ecuador.
6) Se van colocando en la pared estas hojas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUAYAQUIL"	AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 12 literal i, Artículos 22 y 24

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Melva Avilés Herrera Cesar Medrano Onofre	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivo que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.	Buen Vivir: La educación sexual en los jóvenes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:• Identificar su localidad como parte de un país, a través de la ilustración de mapas que describan cómo es su gente, la cultura y los paisajes, y relatando historias sobre su diversidad. TEMA: Soy parte de Ecuador	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Ilustra mapas que representen la diversidad de su gente, cultura y paisajes, y narra su contenido.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Observar el mapa etnográfico del Ecuador. • Observar videos de la diversidad étnica. ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿En qué región y provincia se realiza los rodeos montubios? ¿Dónde bailan la marimba? ¿En qué región y provincia se realiza la fiesta de la mama negra? • Presentar el objetivo a la clase. **CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO** • Conversar como es la organización y administración del territorio ecuatoriano, como se elige a las principales dignidades y que tiempo duran en sus funciones. • ESTRATEGIA LECTURA DIRIGIDA • Leer el texto. • Analizar sobre la diversidad cultural, costumbres, vestimenta, alimentación, música, artesanías y creencias de su localidad. • Elaborar esquemas y resúmenes en organizadores gráficos. **CONSOLIDACIÓN** • Contestar cuestionarios. • Manifestar coplas de su provincia.	Texto del estudiante Mapas Material bibliográfico Internet Mapa económico	• Identifica en un mapa su provincia o localidad • Describe cómo es la gente, alimentación, vivienda, vestido de su localidad.	Técnica: Prueba **Instrumento** Cuestionario • Identifica en un mapa su localidad. • Reconoce las localidades de las fotografías de acuerdo a sus características. • Realiza las actividades del texto de Estudios Sociales

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	**COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE**
ELABORADO	
DOCENTE:	
Firma:	
Fecha:	

Validación de la propuesta

Para validar la propuesta expuesta se procedió a determinar la causa y el problema por la cual se evidencia una lenta incidencia del desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo por medio de un sinnúmero de actividades que como resultado final comprobaron la necesidad de esta innovadora guía metodológica y de su inevitable continuidad para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades de adquisición de conocimiento en el área del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

- Es importante que se realice, el diseño de una guíadidáctica, para que ponga en práctica el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los docentes, deben permitir que los estudiantes sean partícipes de las clases, interactúe con sus compañeros permitiéndose escuchar los criterios de los demás.

- Mejorar las destrezas pedagógicas en la enseñanza de los estudiantes, sobre todo que permitan fortalecer el aprendizaje de una manera dinámica, mejorando la calidad de su nivel cognitivo y que los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes adquiridos.

- Utilizar adecuadamente la guía didáctica, como medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los estudiantes de la escuela.

Bibliografía

actividadesInfantil (2013). «Google.» 08 de 2013. ventajas del aprendizaje significativo. 02 de 03 de 2016 <http://actividadesinfantil.com/archives/8455>.

Alba (2015), Castillo Teresa y Villanueva. Estartegias lúdicas. Guayaquil, 2015.

Alfredo (2012), Domínguez Angelina y Domínguez. Destreza con criterio de desempeño. Ambato, 2012.

Anglat (2013), Hilda Difabio de. Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario . 2013.

Arellano Barrientes (2010), R.E. «La importancia de enseñar y aprender matemáticas.» El Redactor (2010).

Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial, 2011.

Ausubel (2012), D. Adquisicion y retencion del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Paidos, 2012.

Ausubel (2013), David. Adquisición y retención del conocimiento. España: Editorial Paidós Ibérica, 2002.—. Google Academico. 2010. 03 de 2016 <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1475085225&Signature=HNFMLD%2FPDymmJdQ6J%2FClo0e6fpo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APREND>.

Bernal (2015), Cesar. Metodología de la investigación. México: Pearson Educación, 2006.

Burbules (2011), Nicholas C. Google. 2008. 01 de 2016 <http://intranet.ismt.edu.ar/ismt/2012/burbules_el_dialogo_en_la_ensenanza_418.pdf>.

Chavez (2013), Maria. El Pensamiento Critico. D.F Mexico: EL pENSADOR, 2014.

Coll (2012), Cesar. Google Academico. 09 de 2012. 201603 <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_38/nr_398/a_5480/5480.htm>.

Deleuze (2011), G. El aprendizaje . Barcelona: Ediciones Paidós, 2008.

Díaz (2013), Alfredo. Estadística aplicada a la administración y la economía. México: Editorial McGraw Hill, 2013.

Dolores (2013), Peña. «Google.» 09 de 2012. aprendizaje Significativo. 02 de 03 de 2016 <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1451.ASP>.

González (2011), Soto. «Repositoriobert UdL.» 2008. Retos institucionales de la formación del profesorado universitario.<http://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48810>.

Guillamet (2011), Ana. «Google.» 12 de 2011. influencia del aprendizaje basado en problemas. 04 de 03 de 2016 <http://hera.ugr.es/tesisugr/20514505.pdf>.

Guillermo (2015), Hidalgo Briones Daniel Emilio Loo Vaca Warner. «ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS .» 2015.

Haz (2015), Carriel. «estrategias metodologicas activas en la calidad de aprendizaje significativo.» 2015.

Illesca (2013), Monica. «Google.» 2013. Aprendizaje basado en problemas. 04 de 03 de 2016 <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/110733/Tmip1de1.pdf?sequence=2>.

Leonard (2012), Vaughnlea. Tipos del Pensamiento Critico. 11 de 2012. 02 de 03 de 2016 <http://www.ehowenespanol.com/tipos-habilidades-pensamiento-critico-info_459003/>.

Lipman (2011), M. Pensamiento complejo y eduación. Madrid: Ediciones de la Torre, 2001.

Luis, Mateo Mejía. La guía didáctica. Guayaquil, 2013.

Marciales (2013), Gloria. Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Tesis de Doctorado., 2003.

Martel (2016), J. Antonio M. El Arte de Pensar. 02 de 2016. 21 de 04 de 2016 <https://elartedepensar.wordpress.com/2012/02/17/la-importancia-del-pensamiento-critico/>.

Martell, J. Antonio (2016). M. El Arte de Pensar. 2 de 2016. 04 de 2016 <https://elartedepensar.wordpress.com/2012/02/17/la-importancia-del-pensamiento-critico/>. —. Desarrollo de habilidades del pensamiento critico . 2013.

Mcdunnigan (2012), Micah. «Google.» 11 de 2012. las ventajas y desventajas del pensamiento critico. 02 de 03 de 2016 <http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-del-pensamiento-critico-info_547371/>.

MINEDUC. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: MEC, 2010.

Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito, 2010.—. Curso de didáctica del pensamiento crítico. Quito: Centro Gráfico del Ministerio de Educación, 2011.

Narvaez (2010), Joram Martinez. google. 03 de 2010. 02 de 2016 <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>.

SÁNCHEZ, VIZCAÍNO y P. RODRIGO (2011). Introducción al Derecho del medio ambiente. Madrid.: CTO, 2011.

Serpa (2013), Gerardo Ramos. «Google.» 02 de 2013. filosofia de la educacion. 02 de 03 de 2016 <file:///C:/Users/SAMSUNG/Downloads/1023Ramos%20(1).PDF>.

Tardeli (2015), Antonio. El Pensador. 02 de 2015. 22 de 04 de 2016 <http://pensamientoyconocimiento.weebly.com/index.html>.

Torres (2015), Rosa Maria. «El Pensador Critico 2015.» 02 de 2015. Google. 04 de 2016 <http://pensamientoyconocimiento.weebly.com/caracteriacutesticas-del-pensamiento-criacutetico.html>.—. «google.» 09 de 2015. El Pensador Critico. 21 de 02 de 2016 <http://pensamientoyconocimiento.weebly.com/caracteriacutesticas-del-pensamiento-criacutetico.html>.

TorresIsaac (2007), Luannie Jeannette. Google. 2007. 02 de 2015 <http://araguaney.me.gob.ve/?page_id=816>.

Vaca Ochoa, Jorge (2013). «Valores Desvalorizados.» La Hora - Opinion 26 de agosto de 2013: 8.

Vallori (2010), Antonio Ballester. «EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA .» 2010.

Vargas (2011), J y M . Bravo. «ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ORTOGRAFIA.» Milagro, 2011.

Vasquez (2010), A. Didactica general. Babahoyo: Ecuador, 2000.

VERA (2013). «INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDACTICO EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .» 2013.

Vigotski (2014), Lev. Pensamiento y habla. Buenos Aire: Colihue, 2007.

ANEXOS

Guayaquil, 05 Agosto del 2016

Arq. Silvia Moy Sang Castro. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

En virtud de la autorización de las autoridades de la Facultad, en el cual se me designo como Consultor Académico de la Licenciatura en Ciencias de Educación, Mención: Educación Primaria. Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes: Melva Avilés Herrera con C.I, 120548278-7 y Cesar Medrano Onofrecon C.I, 120103083-8.Diseño y ejecuto el Proyecto con el tema:INFLUENCIA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA BAJA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIALEN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "GUAYAQUIL", ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, EN EL PERÍODO 2015 - 2016. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.
Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN DEL TUTORdel proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSC ZEBALLOS CHANG JULIA
CONSULTORA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CENTRO UNIVERSITARIO – VINCES
ESPECIE UNIVERSITARIA – NIVEL PREGRADO

Vinces, 28 de Septiembre del 2015

Prof.
Sally Flor Muñoz
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GUAYAQUIL"

De nuestra consideraciones.

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo de los estudiantes **Avilés Herrera Melva Lilian** con **Cl. 120548278-7** y **Medrano Onofre César Ramón** con **Cl. 120103083-8,** egresados de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en la carrera de Educación Primaria, y al mismo tiempo aprovechamos la oportunidad para solicitarle nos otorgue el permiso correspondiente para ingresar al establecimiento Educativo el cual Ud. Muy dignamente dirige, para realizar la Investigación previa a nuestra Tesis con el **TEMA:** "Influencia de desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo. **PROPUESTAS:** Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño", para la cual tenemos que llenar Fichas que nos ayudaran a completar esta investigación, el día Martes 29 de septiembre a las 9:00 am.

Agradeciéndole por la gentil atención que se digne dar a nuestra solicitud quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente

Escuela de Educación Básica "GUAYAQUIL" Vinces - Los Ríos - Ecuador

Melva Avilés Herrera.
Avilés Herrera Melva Lilian
ESTUDIANTE

Medrano Onofre César Ramón
ESTUDIANTE

Ministerio de Educación del Ecuador

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUAYAQUIL"

Fundada el 25 de Abril de 1995
CODIGO AMIE: 120H01391
Dirección: Córdova y nueve de Octubre
Correo Electrónico: escuelaguayaquil@yahoo.com
VINCES – LOS RIOS – ECUADOR

Srta.
Avilés Herrera Melva Lilian
Sr.
Medrano Onofre César Ramón

EGRESADOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS VINCES – UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Dando contestación al oficio enviado por los egresados de la Universidad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación en donde solicitan que se les permita desarrollar el proyecto de Tesis en esta Institución, aceptamos dicho petitorio con la finalidad que los egresados puedan obtener el Título de Licenciados en Educación Primaria .

Por la atención que se dirige dar a la presente me suscribo de usted no sin antes expresar mi consideración y estima.

Atentamente

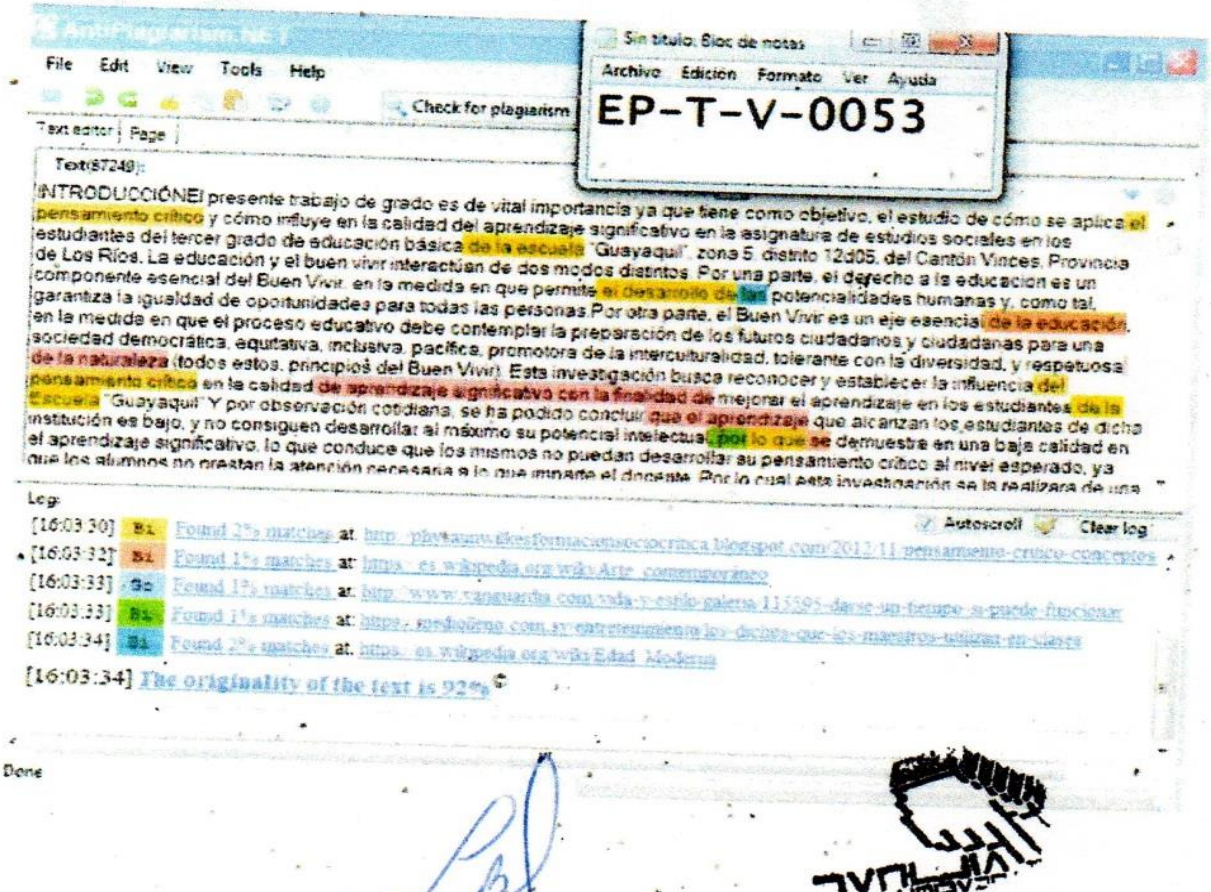
Escuela de Educación Básica "GUAYAQUIL" Vinces Los Ríos Ecuador

Prof. Sally Flor Muñoz
DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 20 de diciembre del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código EP-T-V-0053 con el tema: INFLUENCIA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA BAJA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ?GUAYAQUIL?, ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PARROQUIA VINCES, EN EL PERÍODO 2014 - 2016. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO es dé 92% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.



FOTOGRAFÍAS

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado de la Escuela General Básica “Guayaquil”
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado de la Escuela General Básica “Guayaquil”
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

CON LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL “GUAYAQUIL”

Fuente: Padres de Familia delTercer Grado de la Escuela General Básica“Guayaquil”
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado de la Escuela General Básica “Guayaquil”
Elaborado por: Melva Avilés Herrera.

CON LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL "GUAYAQUIL

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado de la Escuela General Básica "Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

Fuente: Padres de Familia del Tercer Grado de la Escuela General Básica "Guayaquil"
Elaborado por: Melva Avilés Herrera

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

ELEMENTOS FORMALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____
DOCENTE EVALUADO: _____
CURSO EVALUADO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO:

Recopilar información necesaria que certifique la factibilidad del proyecto de investigación.

Documentación de permisos:		**SI**	**NO**	**Parcial**
Solicitud dirigida a la autoridad del plantel para permiso de investigación.				
Permiso de acceso a la documentación.				
Certificado estudiantil.				
Documentación para investigación:				
Secretaria:	Planes de clase de la asignatura de Entorno Natural y Social del Tercer grado de Educación General Básica.			
Director de área:	Plan anual de la asignatura deEntorno Natural y Social del Tercer grado de Educación General Básica.			
	Plan mensual de la asignatura de Entorno Natural y Social del Tercer grado de Educación General Básica.			
Dpto. Académico:	Portafolio utilizado por el docente de la asignatura de Entorno Natural y Social del Tercer grado de Educación Básica en el periodo lectivo 2014-2015.			
	Visita áulica realizada durante el periodo 2014 hasta la fecha.			
	Evaluación estudiantil dirigida a los docentes.			

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE DIAGNOSTICO –VISITA DE ÁULICA

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

DOCENTE EVALUADO: _____

CURSO EVALUADO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO:

Diagnosticar la influencia de la aplicación de los principios de aprendizaje significativo socio funcional mediante la observación directa de una visita áulica para reunir criterios para su solución.

ACTIVIDADES INICIALES DE LA CLASE:	**10 / 9** Muy satisfecho	**8 / 7 / 6** Bastante satisfecho	**5 / 4 / 3** Bastante insatisfecho	**2 / 1** Muy insatisfecho
El docente **evalúa** al estudiante mediante una reflexión sobre el tema de la clase anterior.				
El docente utiliza la **motivación** para abrir espacios de diálogo.				
El docente realiza preguntas esenciales para determinar las **experiencias previas** del estudiante.				
El docente plantea el tema de la clase para generar **hipótesis**.				

OBSERVACIÓN: _____
_____
_____

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA CLASE:	**10 / 9** Muy satisfecho	**8 / 7 / 6** Bastante satisfecho	**5 / 4 / 3** Bastante insatisfecho	**2 / 1** Muy insatisfecho
El docente apropia las **experiencias previas** del estudiante para empezar su clase.				
El docente utiliza **estrategias metodológicas** que desarrollen los aspectos sociales y funcionales necesarios durante la clase.				
El docente **incentiva** la participación activa tanto en formal grupal como individual.				
El docente fomenta el **uso de las TIC** en el transcurso de la clase.				
Fomenta la **participación democrática** y liberadora.				
Fomenta la **tolerancia y equidad** de género en los trabajos de				

aula.				

OBSERVACIÓN:

_____
_____
_____
_____

ACTIVIDADES DE CIERRE DE LA CLASE:	**10 / 9** Muy satisfecho	**8 / 7 / 6** Bastante satisfecho	**5 / 4 / 3** Bastante insatisfecho	**2 / 1** Muy insatisfecho
El docente provoca espacios de **reflexión** final de aplicación a la vida.				
El docente motiva al **desarrollo autónomo**, independiente e interdependiente.				
El docente fomenta la**participación activa** para desarrollar el capital social del conocimiento de los participantes.				
El docente fomenta el **desarrollo de las habilidades** directivas y trabajo en equipo.				

OBSERVACIÓN:

_____
_____
_____
_____

CONOCIMIENTO Y HABILIDAD DEL ESTUDIANTE:	**10 / 9** Muy satisfecho	**8 / 7 / 6** Bastante satisfecho	**5 / 4 / 3** Bastante insatisfecho	**2 / 1** Muy insatisfecho
Los estudiantes **aplican** los conocimientos teóricos y prácticos en el desarrollo de la clase.				
Los estudiantes utilizan adecuadamente los **procedimientos metodológicos** implementados por los docentes.				
Los estudiantes **integran** sus conocimientos en las diferentes actividades que se realizan en el transcurso de la clase.				
Disposición y cumplimiento en la ejecución de las tareas aplicando la metodología empleada por el docente.				

OBSERVACIÓN:

_____
_____
_____
_____

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ELEMENTOS FORMALES

CODIGO DEL ESTUDIANTE: _____

CURSO EVALUADO: _____FECHA:_____

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo mejor la calidad del aprendizaje significativo socio-funcional en el campo educativo. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

N°	**PREGUNTAS**	1	2	3	4	5
1	Mi trabajo autónomo es motivado por el docente y refuerza los aprendizajes de la clase.					
2	El planteamiento de problemas me ayuda a generar una discusión y llegar a conclusiones sólidas con el grupo.					
3	Me siento seguro al investigar lo aprendido en clase cuando sabemos lo que construimos.					
4	Me siento seguro cuando el docente explica cómo se relaciona los aprendizajes con la vida cotidiana.					
5	Aprendo mejor cuando el docente me amina a realizar trabajos colaborativos para innovar los conocimientos.					
6	Me siento proactivo cuando el docente explica con claridad las instrucciones para realizar tareas individuales.					
7	Mis relaciones interpersonales crecen en el trascurso de las clases cuando el docente promueve la participación activa y productiva.					
8	Comprendo mejor los constructos para el desarrollo de hipótesis en los proyectos de aula.					
9	Me siento satisfecho en las evaluaciones que me permiten conocer el dominio de destrezas con criterio de desempeño.					
10	Es importante para mí cuando se ha motivado a descubrir nuevos conocimientos.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ´´GUAYAQUIL´

Nº	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Considera usted que las estrategias activas relacionada con el pensamiento crítico influyen de manera pertinente para obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Entorno Natural y social?					
2	¿Considera usted que las estrategias metodológicas activas que aplica en la asignatura de Sociales, mejora los procesos y la calidad de aprendizaje de sus estudiantesEntorno Natural y social?					
3	¿Sus estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico utilizando estrategias adecuadas y activas en la asignatura deEntorno Natural y social ?					
4	¿Cree usted que al utilizarse las estrategias activas en la asignatura deEntorno Natural y social, se generara el aprendizaje significativo en los estudiantes y su pensamiento crítico?					
5	¿Usted conoce las técnicas para desarrollar en los escolares las destrezas que van en relación a desarrollar su pensamiento crítico y un aprendizaje significativo en sus estudiantes en la asignatura deEntorno Natural y social?					
6	¿Cree usted que la falta de participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de su clase deEntorno Natural y social, Influye en promover la calidad de aprendizaje significativo?					
7	¿Usted considera que sus estudiantes aprenden significativamente en la asignatura deEntorno Natural y social con las técnicas utilizadas?					
8	¿Cree usted que sus métodos de enseñanza en la asignatura deEntorno Natural y social, generan en los estudiantes aprendizajes significativos y el pensamiento crítico?					
9	¿Considera usted que el uso de una guía metodológica activa permitirá mejorar el proceso educativo en la asignatura deEntorno Natural y social?					
10	¿Usted aplicaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico de sus estudiantes en la asignatura deEntorno Natural y social??					

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GUAYAQUIL"

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes respecto a la utilización de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la calidad del aprendizaje significativo.

1.- ¿El profesor de su representado utiliza las estrategias activas durante la clase de Entorno Natural y Social para el desarrollo del pensamiento crítico?

- Totalmente de Acuerdo ☐
- De Acuerdo ☐
- Indiferente ☐
- En Desacuerdo ☐
- Totalmente en Desacuerdo ☐

2.- ¿Cree que su representado se le hace fácil aprender cuando el profesor utiliza herramientas lúdicas (juego) para ilustrar la clasedeEntorno Natural y Social?

- Totalmente de Acuerdo ☐
- De Acuerdo ☐
- Indiferente ☐
- En Desacuerdo ☐
- Totalmente en Desacuerdo ☐

3.- ¿Su hijo/a participa en la elaboración de materiales con el docente para ilustrar la clase deEntorno Natural y Social?

- Totalmente de Acuerdo ☐

De Acuerdo ☐

Indiferente ☐

En Desacuerdo ☐

Totalmente en Desacuerdo ☐

4.- ¿Cree usted que el docente promueve el desarrollo de la calidad de aprendizaje significativo mediante técnicas aplicadas en la asignatura deEntorno Natural y Social?

Totalmente de Acuerdo ☐

De Acuerdo ☐

Indiferente ☐

En Desacuerdo ☐

Totalmente en Desacuerdo ☐

5.- ¿Piensa usted que si el docente aplica una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, mejoraría el aprendizaje significativo de su representado en la asignatura deEntorno Natural y Social?

Totalmente de Acuerdo ☐

De Acuerdo ☐

Indiferente ☐

En Desacuerdo ☐

Totalmente en Desacuerdo ☐

ENTREVISTA A DIRECTORA

DATOS PERSONALES:
Nombres y Apellidos:…….
Fecha de nacimiento:…….
C.I.:……..
Celular:……..

1) **Cuando usted va a planificar la clase ¿Qué aspectos toma en cuenta?**

   ---
2) **¿Considera usted que las destrezas con criterio de desempeño son un elemento fundamental para el éxito de una clase?**

   ---
3) **¿Qué aspectos considera usted que se deba hacer para mejorar el proceso de aprendizaje?**

   ---
4) **¿Qué materiales didácticos utiliza en su clase frecuentemente?**

   ---
5) **¿Fomenta usted la participación de sus estudiantes en clases?**

   ---
6) **¿Considera usted que el aprendizaje significativo permitirá al estudiante asimilar mejor la información?**

   ---
7) **¿Conoce usted las técnicas que pueden utilizar para lograr un aprendizaje significativo?**

   ---
8) **¿Considera usted que el Ministerio de Educación debe tener cursos sobre destrezas con criterio de desempeñode manera permanente?**

   ---
9) **¿Cree usted que sería necesario desarrollar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?**

Presidencia de la República del Ecuador

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología Innovación y Saberes

senescyt

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TULO Y SUBTÍTULO: fluencia de desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los tudiantes de tercer grado de la escuela de educación general básica "Guayaquil", zona 5, distrito 12d05, provincia de Los Ríos, ntón Vinces, parroquia Vinces, en el período 2015 - 2016. Propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con iterio de desempeño.	
JTORAS: /ILES HERRERA MELVA LILIAN EDRANO ONOFRE CÉSAR RAMÓN	TUTOR: MSc. JULIA ZEBALLOS CHANG REVISORES: MSc. JORGE PANTUSÍN BENAVIDES MSc. FRANCISCO VILLAO VILLACRES
STITUCIÓN: NIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.
RRERA: EDUCACION PRIMARIA	
CHA DE PUBLICACIÓN: IO 2016	No. DE PÁGS: 125
TULO OBTENIDO: ENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
EAS TEMÁTICAS: ESTUDIOS SOCIALES NIDAD EDUCATIVA FISCAL (GUAYAQUIL) AMBITO EDUCATIVO	
LABRAS CLAVE: ENSAMIENTO FILOSÓFICO) (DESARROLLO DEL PENSAMIENTO) (GUIA DIDACTICA)	
SUMEN: En el presente trabajo se investigó sobre el pensamiento crítico y su baja calidad de aprendizaje significativo, n la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela "Guayaquil". También se pudo investigar a ivés de diferentes instrumentos de investigación, métodos y técnicas los mismos que sirvieron de gran apoyo para la alización del trabajo. Se detectó a través de la investigación que no existía en los estudiantes un buen pensamiento tico que los ayude en su aprendizaje, ya que los docentes daban poca aplicación de estrategias metodológicas activas las smas que beneficien en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela "Guayaquil", de la ciudad de Vinces. ta investigación se la realizo mediante observaciones en esta institución y se aplicó la técnica de la encuesta como imordial objetivo para conocer el nivel de los estudiantes, y como los docentes aplican las estrategias metodológicas a la ra de impartir sus clases. Además, se lo realizo con un sin número de parámetros, para comprender los objetivos del oyecto que se tenían planificado, se llevó a cabo una investigación cualitativa y cuantitativa. Y se pudo constatar ediante las estadísticas aplicadas que se debe de emplear una guía metodológica para solucionar el problema que causa e los estudiantes tengan una baja calidad de aprendizaje. Se pudo concluir con los estudiantes tienen un bajo ndimiento en el aprendizaje significativo por no tener una meta que seguir, por lo cual se recomienda que se elabore y se lique una guía metodológica con enfoque en destreza en el área de Entorno Natural y Social.	
. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
RECCIÓN URL (tesis en la web):	
JUNTO PDF:	[x] SI [ ] NO
NTACTO CON AUTOR/ES ILES HERRERA MELVA LILIAN EDRANO ONOFRE CÉSAR RAMÓN	Teléfono 0968062703 0981622726 E-mail: melvaaviles48@gmail.com