



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO  
ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA**

**AUTOR:**

**PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA**

**TUTOR:**

**LIC.JOHNNY MORALES ROELA MSC.**

**GUAYAQUIL, OCTUBRE 2020**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO**

---

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

**VICE-DECANO**

---

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, 02 octubre del 2020

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

El MSC. JOHNNY MORALES ROELA, tutor del trabajo de titulación **PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA**. certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA, con C.C. No. 0950398875, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Mercadotecnia y Publicidad/Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink is centered on the page. The signature is stylized and appears to read "Johnny Morales Roela". It is written over a faint horizontal line.

MSC. JOHNNY MORALES ROELA

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0914491683



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

Guayaquil, 02 octubre del 2020

**Sr. Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad. -

De mis consideraciones: Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADÉMICO. GUIA INTRACTIVA.** del estudiante PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos: Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 9 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante TOBAR ACOSTA MOISES CHRISTIAN está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. JOHNNY MORALES ROELA  
DOCENTE TUTOR  
C.C. 0914491683



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA  
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES  
ACADÉMICOS**

PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA con C.C. No. 0950398875. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

*Priscila Cedeño*

---

PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA

C.C. No. 0950398875

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis en primer lugar a Dios y a mi hija que ha sido mi mayor motivación y fuerzas para no decaer y seguir adelante.

A mis padres, abuelos, hermanos, novio y demás familia quienes han sido un pilar fundamental para que pueda cumplir con todos mis ideales.

Son muchas las experiencias que se suman en todos estos años que duro mi carrera universitaria, amigos excepcionales que forme y sobre todo me llevo los mejores conocimientos impartidos.

**Priscila Dayana Cedeño Carranza**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme lograrlo, y por haberme dado a los mejores padres y una maravillosa familia que se ha esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Gracias a mi amada mi hija quien llego a mi vida trayendo una nueva yo hecha de amor y paciencia, ánimos y risas, gracias a ti mi pequeña, eres mi empuje principal y lo más importante de mi vida.

A mis abuelos, y a mis hermanos, por estar en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es de ustedes.

Gracias a mi novio por todo su apoyo y amor incondicional.

Gracias a mi tutor de tesis Msc. Johnny Morales Roela quien con su paciencia, tiempo y soporte me guío para culminar con éxito la tesis.

**Priscila Dayana Cedeño Carranza**

## ÍNDICE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO .....	i
DIRECTIVOS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPITULO I .....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.3. Sistematización .....	3
1.4. Objetivos de la investigación .....	4
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos .....	4
1.5. Justificación e importancia .....	4
1.6. Delimitación del problema: .....	6
1.7. Premisas de la investigación .....	6
1.8. Operacionalización de las variables .....	7
CAPITULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Marco teórico .....	10

2.3 Marco contextual.....	25
2.4. Marco Legal.....	26
CAPÍTULO III .....	30
METODOLOGÍA .....	30
3.1. Diseño de la investigación.....	30
3.2. Modalidad de la investigación .....	30
3.3. Tipos de investigación .....	32
3.4. Métodos de investigación.....	34
3.5. Técnicas de investigación:.....	35
3.6. Instrumento de investigación .....	37
3.7. Población y Muestra .....	38
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	40
3.9. Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes .....	50
3.10. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución. ....	61
3.11. Conclusiones .....	63
3.12. Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO IV .....	66
LA PROPUESTA .....	66
4.1. Título de la Propuesta .....	66
4.2. Justificación.....	66
4.3. Objetivos de la propuesta .....	67
Objetivo General de la propuesta.....	67
Objetivos Específicos de la propuesta .....	67
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta .....	67
Aspecto Pedagógico .....	67
Aspecto Psicológico.....	68
Aspecto Sociológico .....	68
Aspecto Legal .....	69
4.5. Factibilidad de su aplicación: .....	70
4.6. Descripción de la Propuesta .....	72
1.) La novela .....	72

1.1) Definición de novela .....	72
1.2) Subgéneros de la novela .....	72
1.3) Clasificación de novela .....	72
1.4) Estructura de la novela .....	72
1.5) Actividad Audiovisual.....	72
Isologotipo .....	73
Slogan.....	74
Psicología del color .....	74
Objetivos de la guía interactiva .....	74
4.7 BIBLIOGRAFÍAS.....	92
Anexos.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	7
<b>Tabla 2.</b> Población.....	38
<b>Tabla 3.</b> Muestra.....	39
<b>Tabla 4.</b> Posee algún tipo de programa educativo .....	40
<b>Tabla 5.</b> Ha escuchado hablar de programas educativos .....	41
<b>Tabla 6.</b> Contribuyen con los programas educativos.....	42
<b>Tabla 7.</b> Participación estudiantil en los programas educativos .....	43
<b>Tabla 8.</b> Orientación del Docente para un mejor desempeño académico .....	44
<b>Tabla 9.</b> Importancia de lograr un buen desempeño académico.....	45
<b>Tabla 10.</b> Programas educativos optimizan el desempeño académico.....	46
<b>Tabla 11.</b> Motivación de los docentes para mejorar su desempeño académico .....	47
<b>Tabla 12.</b> Guía interactiva motivará el desempeño académico .....	48
<b>Tabla 13.</b> Guía interactiva servirá como recurso para mejorar el desempeño académico .....	49
<b>Tabla 14.</b> El docente ha informado cómo funcionan los programas educativos .....	50
<b>Tabla 15.</b> Recibió capacitación sobre cómo se realizan los programas educativos existentes .....	51
<b>Tabla 16.</b> La intervención de los programas educativos mejorará el rendimiento educativo de los estudiantes .....	52
<b>Tabla 17.</b> Los programas educativos crearán un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante .....	53
<b>Tabla 18.</b> La falta de recursos didácticos y tecnológicos impide la obtención del buen desempeño académico del estudiante.....	54
<b>Tabla 19.</b> El desempeño académico se evalúa con los resultados de las calificaciones de los exámenes obtenidas.....	55

<b>Tabla 20.</b> La ansiedad y el aburrimiento predicen un bajo rendimiento académico .....	57
<b>Tabla 21.</b> Los factores sociales, escolares y físicos afectan en el desempeño académico	58
<b>Tabla 22.</b> Una guía interactiva motivará el desempeño académico.....	59
<b>Tabla 23.</b> La guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante .....	60
<b>Tabla 24.</b> Presupuesto .....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Posee algún tipo de programa educativo.....	40
<b>Gráfico 2.</b> Ha escuchado hablar de programas educativos.....	41
<b>Gráfico 3.</b> Contribuyen con los programas educativos .....	42
<b>Gráfico 4.</b> Participación estudiantil en los programas educativos .....	43
<b>Gráfico 5.</b> Orientación del docente para un mejor desempeño académico .....	44
<b>Gráfico 6.</b> Importancia de lograr un buen desempeño académico .....	45
<b>Gráfico 7.</b> Programas educativos optimizan el desempeño académico.....	46
<b>Gráfico 8.</b> Motivación de los docentes para mejorar el desempeño académico.....	48
<b>Gráfico 9.</b> Guía interactiva motivará el desempeño académico.....	49
<b>Gráfico 10.</b> Guía interactiva servirá como recurso para mejorar el desempeño académico.....	50
<b>Gráfico 11.</b> El docente ha informado cómo funcionan los programas educativos .....	51
<b>Gráfico 12.</b> Recibió capacitación sobre cómo se realizan los programas educativos ....	52
<b>Gráfico 13.</b> Los programas educativos mejorarán el rendimiento educativo.....	53
<b>Gráfico 14.</b> Los programas educativos crearán un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante.....	54
<b>Gráfico 15.</b> La falta de recursos didácticos y tecnológicos impide la obtención del buen desempeño académico del estudiante.....	55
<b>Gráfico 16.</b> El desempeño académico se evalúa con los resultados de las calificaciones de los exámenes obtenidas.....	56
<b>Gráfico 17.</b> La ansiedad y el aburrimiento provocan un bajo rendimiento académico.	57
<b>Gráfico 18.</b> Los factores sociales, escolares y físicos afectan en el desempeño académico.....	58
<b>Gráfico 19.</b> Una guía interactiva motivará el desempeño académico.....	59
<b>Gráfico 20.</b> La guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante.....	60

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO I FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....</b>	101
<b>ANEXO II ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	101
<b>ANEXO III INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL .....</b>	101
<b>ANEXO IV RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN.....</b>	101
<b>ANEXO V CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	101
<b>ANEXO VI CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD.....</b>	101
<b>ANEXO VII INFORME DEL DOCENTE REVISOR .....</b>	101
<b>ANEXO VIII RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	101
<b>ANEXO X. FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	101
<b>ANEXO XI DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS .....</b>	101
<b>ANEXO XII. RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL) .....</b>	101
<b>ANEXO XIII. RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS).....</b>	101
<b>ANEXO XIV. SOLICITUD PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TITULACIÓN .....</b>	101
<b>ANEXO XV. CARTA DE ACEPTACIÓN DE PROYECTO DE TESIS .....</b>	101
<b>ANEXO XVI. CERTIFICADO APROBACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES .....</b>	101
<b>ANEXO XVII. CERTIFICADO APROBACIÓN DE VINCULACIÓN .....</b>	101
<b>ANEXO XVIII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES .....</b>	101
<b>ANEXO XIX. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES .....</b>	101
<b>ANEXO XX. FOTOS DE TUTORÍA .....</b>	101

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**  
**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**  
**PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO**  
**ACADEMICO.**  
**GUÍA INTERACTIVA**  
**AUTOR: PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA**  
**TUTOR: MSC. JOHNNY ROELA**  
**Guayaquil, Octubre 2020**

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en el colegio fiscal “Francisco Huerta Rendón” con el propósito de estudiar la importancia de los programas educativos dentro del plantel, considerando que sirven y son de gran ayuda para obtener un mejor desempeño académico. Teniendo en cuenta que los programas educativos brindan a los estudiantes procesos de enseñanza donde podrán desarrollar su potencial, ser creativos y reflexivos dentro del aula como fuera de la misma. Se realizaron investigaciones bibliográficas y de campo y utilizamos dicha información basada en las respuestas de los docentes, estudiantes y rector de la institución para lograr medir y analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Los resultados indicaron la falta de conocimiento de programas educativos por lo que se procedió a la creación de una guía interactiva basada en unas habilidades cognitivas para que los estudiantes logren tener un mejor desempeño académico para su desarrollo personal y profesional, considerando la participación del docente para motivar al estudiante.

**Palabras Claves:** programas educativos, aprendizaje, participación, desempeño académico.

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER MARKETING AND ADVERTISING  
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED  
EDUCATIONAL PROGRAMS THAT PROMOTE ACADEMIC  
PERFORMANCE.  
INTERACTIVE GUIDE  
Author: PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA  
Advisor: MSC. JOHNNY ROELA  
Guayaquil, October 2020**

**ABSTRACT**

The present investigation was carried out in the fiscal college "Francisco Huerta Rendón" in order to study the importance of educational programs within the campus, considering that they serve and are of great help to obtain a better academic performance. Bearing in mind that educational programs provide students with teaching processes where they can develop their potential, be creative and reflective within the classroom as well as outside of it. Bibliographic and field investigations were carried out and we used this information based on the responses of teachers, students and the rector of the institution to measure and analyze the level of knowledge of the students. The results indicated the lack of knowledge of educational programs, so an interactive guide was created based on cognitive skills so that students achieve better academic performance for their personal and professional development, considering the participation of the teacher to motivate the student.

**Keywords:** educational programs, learning, participation, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Un programa educativo hace referencia al organizar y detallar un proceso en el campo educativo, es decir, atiende el campo pedagógico el cual brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a cumplir dentro de la unidad educativa para la cual trabaja.

De tal manera, los programas educativos aportan contenidos significativos según lo exige la malla curricular estos permiten otorgar sólidos conocimientos para que así puedan mejorar el desempeño académico de los estudiantes estos pueden ser de carácter cultural, fidedigno, ilustrativo entre otros.

Por tanto, el desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario teniendo en cuenta que un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico permite al docente evaluar o medir las capacidades del estudiante, expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo también presume el estímulo y motivación educativa del estudiante, es decir, está vinculado con la aptitud.

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto connota el aporte que tienen los proyectos educativos en el desempeño académico, A continuación, detallamos como está constituido cada uno de los capítulos:

**Capítulo I:** Dentro de este capítulo están aspectos como el planteamiento del problema en el cual está conformado por investigación de nivel macro, meso y micro de la investigación realizada, de tal manera se incluye la formulación y sistematización, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

**Capítulo II:** Está constituido por los antecedentes de la investigación, donde detallamos información de investigación internacional, nacional y local de temas relacionados con el tema, marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal se tomaron en consideración artículos pertinentes a la investigación.

**Capítulo III:** Está constituido por la metodología empleada en el desarrollo del trabajo de titulación, tipos de investigación, modalidad de la investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, población, muestra, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones y la entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

**Capítulo IV:** Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación, objetivos de la propuesta, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción y actividades propuestas, sobre ambientes de aprendizajes, que ayudaran en el rendimiento escolar, recomendaciones, referencias, bibliográficas y los respectivos Anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La educación actualmente se encuentra en riesgo debido a desfases que existen en el desempeño académico recordando que este aduce a la evaluación del conocimiento adquirido ya sea en primaria, secundaria y/o universitario. Por ello, merece mayor atención por parte de los países puesto que esto sucumbe en conducta inadecuada reconocimiento que puede ser muchos factores que pone en conflictos la estabilidad académica del estudiante dentro de la comunidad educativa. (Unesco, 2016)

Por lo anteriormente mostrado, se determina que el desempeño académico juega en el rol ponderante para que el estudiante pueda desarrollar experiencias, condiciones, instrucciones y cualidades, ejes que proporcionan la posibilidad de destacarse como uno de los mejores estudiantes y puedan alcanzar excelente calificación dentro de la institución educativa.

Según (OCDE, 2016) en su página web asevera que 5 países de Sudamérica Perú, Colombia, Brasil, Argentina y Ecuador que se encuentran con un índice de rendimiento académico bajo en materias como matemática, lenguaje y actualmente computación, así mismo, según PISA en un reciente informe acreditado en el 2017 es forzoso analizar como estudiantes de los 15 años no alcanza el nivel básico del conocimiento en relación a edades promedio entre 12 y 14 años teniendo cifras que relacionan los siguientes: matemática alcanza un 31.3%, lenguaje 12.5%, lectura 9.3% Ciencias Naturales un 17% computación 27.8% contabilidad 19.1% datos alarmante que mitigan la necesidad de replantación de

programas educativos ya viable con el propósito de que el estudiante pueda adquirir valores cognitivos y habilidades significativas que existe bajo peculiaridades que son fortalecidas únicamente por el docente que es quien planifica la clases.

Los empleos de dimensiones académicas son regidos por el docente puesto que enmarca el nivel, la capacidad y factores socioeducativo que consiente la comprobación académica, la misma debe ser trabajada bajo un punto de decisión y calidad educativa. Dicho de otro modo, la experiencia del docente avala el fortalecimiento y logro de los estudiantes el cual se logró distinguir en la optimización del desempeño académico.

Por otra parte, es meritorio inspeccionar la correlación teórica-práctica del estudiante asimismo se debe analizar la motivación, el autocontrol, autodisciplina y las habilidades sociales del área intelectual en relación al desempeño académico.

Además, es inexcusable reconocer y promover marcos organizativos que debe manejar el docente con la intención de apoderarse de resultados apoyados en una postura teórica y experimental, sistema pedagógico que incita el mejoramiento de calidad de vida estudiantil, la experiencia, el logro del aprendizaje.

Según el (Ministerio de Educación , 2017) con el afán de mejorar el desempeño académico; ha invertido tiempo y presupuesto el cual se ha visto reflejado en capacitaciones al docente, actualización del conocimiento participación de conferencias, concursos de méritos, entre otros acciones que han sido difundida con el propósito de que esto puede ser transmitido al estudiante y así ayudar a la sociedad educativa.

Para ser más específicos en relación a lo anteriormente expuesto vale mencionar que actualmente se trabaja de manera conjunta con el Ministerio de Salud Pública esto lo hace con el afán de atender área como la psicología educativa hasta en algunos casos de psiquiatría. Por tanto, connota la importancia por desarrollar habilidades en donde es el educador transfiere y despierta conocimiento bajo técnicas motivacionales.

En el presente proyecto de investigación se pudo observar que en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón existe un déficit en relación al desempeño académico variable que puede verse afectada por causas como el empleo de estrategias tradicionales esto trae como efecto que el estudiante se sienta desmotivado a la hora de escuchar la clase que el docente imparte a su vez, existe un desconocimiento de técnicas de estudio que limitan el aprendizaje del estudiante.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo incide los programas educativos que fomentan el desempeño académico de los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, Zona 8, Distrito #09D06, circuito 09D06001-02, provincia Guayas, Cantón de Guayaquil, Parroquia Tarqui periodo entendido entre el 2020-2021.?

## **1.3. Sistematización**

1. ¿De qué manera incide la relación entre los programas educativos y el desempeño académico?
2. ¿De qué modo afecta la falta de conocimiento de programa educativo al desempeño académico?
3. ¿Qué función pedagógica cumple la guía interactiva a favor del desempeño académico de los estudiantes?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Identificar la incidencia de los programas educativos en el desempeño académico a los estudiantes de octavo año BGU de la unidad educativa fiscal Francisco Huerta Rendón.

##### **Objetivos específicos**

1. Identificar a través de la investigación documental los programas educativos que coexisten en la unidad educativa.
2. Conocer el nivel de desempeño académico a través de LA aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes.
3. Diseñar una guía interactiva para el fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes con los datos más relevantes obtenidos de la investigación.

#### **1.5. Justificación e importancia**

Esta investigación es conveniente para los docentes y estudiantes puestos que permite fortalecer el desempeño académico mediante la participación de programas educativos que consienta desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes.

Se contribuye a la relevancia social cuando se aporta significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no solo se beneficia a la unidad educativa por la imagen que brinda a su entorno, sino que también a los actores principales como lo son docente y estudiante; el primero obtiene facilidad al desarrollar su metodología de enseñanza aplicando una serie de instrumentos que facilitan el aprendizaje, lo cual aporta significativamente el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por consiguiente, las implicaciones prácticas surgirían al buscar la forma adecuada para asociar los programas educativos y de cómo optimizar un rendimiento académico; así como también fomentar las capacidades del saber, saber ser y saber hacer, alcanzando así una educación de calidad.

Por tal razón se concluye que este proyecto educativo es de carácter práctico para el modelo educativo ya que se cimienta en el patrón pedagógico constructivista, en el que el estudiante desarrolla y construye sus propios conocimientos, por ende, el docente debe estar preparado en el ámbito social, emocional y pedagógico, para que pueda aplicar adaptaciones curriculares e implementar de programas de estudio desarrollando así habilidades y destrezas innatas.

Se crea Valor Teórico en este proyecto educativo ya que se comparte información relevante basada en las variables de investigación de este estudio para que nuevos investigadores puedan hacer énfasis y ajustarlo a sus necesidades según sea conveniente. Por lo cual la información extraída es de proyectos de grado, artículos o informes con un alto nivel de confianza al haber presentado los requerimientos necesarios.

Finalmente, la Utilidad Metodológica se enmarca en la propuesta ya que a través de ella se pretende dar a conocer las posibles formas o alternativas en que se puede aplicar programas educativos a través de una guía interactiva para contribuir en el mejoramiento del desempeño académico variables que apuntan a organizar y detallar los procesos pedagógicos.

## **1.6. Delimitación del problema:**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	didáctica-pedagógica
<b>Aspectos:</b>	Programas, desempeño, rendimiento, educativo
<b>Tema:</b>	Programas educativos en el desempeño académico
<b>Propuesta:</b>	Guía interactiva
<b>Contexto:</b>	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

## **1.7. Premisas de la investigación**

1. Los agentes activos de un programa educativo son relevantes para el desempeño académico
2. Las funciones de un programa educativo influyen en el desempeño académico de los estudiantes
3. Los elementos fundamentales del desempeño académico afectan a los programas educativos implementados dentro del salo de clases.
4. Las prácticas que fomentan los programas educativos permite direccionar el desempeño académico.
5. La tendencia tecnológica que maneja el desempeño académico influye en los programas educativos.
6. Los factores del desempeño académico involucran a los agentes activos del programa educativo.
7. El diseño de la guía interactiva instituye la orientación al docente al momento de impartir su clase.
8. La guía interactiva contribuye como soporte para la implementación de programas educativos.
9. Es beneficioso el diseño de la guía interactiva para optimizar el desempeño académico.

10. La guía interactiva-será de aporte para la sociedad educativa.

## 1.8. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión Conceptual	Dimensión operacional	Indicadores
<b>Variable Independiente</b>  Programas educativos	Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir (Torres et. Al, Badillo, Valentin, Ramírez , 2014)	Agentes activos de un programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Experto</li> <li>• Malla curricular</li> <li>• Estrategias metodológicas</li> </ul>
		Funciones de un programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación de conocimiento</li> <li>• Orienta</li> <li>• Descubre saber</li> </ul>
		Prácticas que fomentan los programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo habilidades</li> <li>• Promueve cambios</li> <li>• Construcción del conocimientos</li> </ul>
<b>Variable Dependiente</b>  Desempeño académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones	Elementos fundamentales que intervienen en el desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudios</li> <li>• Destreza</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Aptitudes</li> </ul>
		Tendencia tecnológicas que maneja el desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Uso de las Tics</li> </ul>

	positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Castro, 2014, pág. 12)	Factores del desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógico</li> <li>• Psicológico</li> <li>• Cultural</li> </ul>
--	--	----------------------------------	---

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

El presente proyecto de investigación presenta tesis que guardan relación con las variables del proyecto las mismas son analizadas a nivel internacional, nacional y local, por consiguiente, se detalla las más representativas.

(Bernal y Rodríguez, 2017) con el tema factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria propuesta guía de estudio la cual tiene como objetivo analizar el rendimiento académico de los educandos bajo una investigación cualitativa asimismo se empleó como instrumento las encuestas a docentes y estudiantes para ello, se contó con una población de 71 personas entre hombres y mujeres.

Por tanto, el modelo de tesis estudiada permitió reconocer el cómo influye los factores didácticos que utiliza el docente en los contenidos pedagógicos al momento de planificar sus clases y de transferir sus conocimientos a los estudiantes

(Muñoz, 2018) con el tema análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa fiscal

31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 quien expresa que este trabajo de estudio tuvo como resultado el permitirle al docente y estudiante conocer la importancia de

impartir concepciones, juicios y veredictos entre docentes para ello, el estudio estadístico se realizó a 51 estudiantes.

Por lo antes expuesto, según el autor enfatizo la importancia de la OCDE y Pisa organizaciones evaluadoras del rendimiento académico en más de 38 países al redero del mundo también otorgó conocer normativas y reglamentos a los cuales se puede acoger un estudiante al momento de ser evaluado.

Simultáneamente, (López, 2014) realizo su tesis de grado con el tema “evaluación del desempeño docente de la carrera de ingeniería ambiental de la facultad de ciencias naturales en la educación superior este proyecto de investigación se ejecutó a una muestra de 306 estudiantes el mismo persiguió el propósito de diagnosticar el sistema de evaluación del desempeño docente, y a su vez analizo si el docente aplica o no los reglamentos que estipula el currículo vigente.

Según el autor permitió determinar la importancia de evaluar en primer orden el desempeño del docente debido a que es el primer agente dinámico pedagógico que interviene en el proceso formativo del estudiante.

## **2.2. Marco teórico**

### **Agentes activos de un programa educativo**

#### **Docente**

Docente es la oportunidad de volver a vivir la escuela con ojos de adulta rodeada de niños y niñas. Es escuchar a tus alumnos y alumnas, emocionarte con sus nuevos aprendizajes, creer en sus procesos y capacidades, saber que son diferentes, únicos y especiales. (Mosquera, 2019)

Para (García, 2019) el docente

Es el guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender las lecciones más amplias que encontrarán en Internet. El cual promover ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. Para ello, lo más apropiado es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje.

Por lo consiguiente, se pudo determinar que el docente es estimado como el responsable principal del programa educativo puesto que es quien transmite conocimientos al estudiante en las diferentes etapas instructivas por ello, se llegó a la conclusión de que se necesita de la orientación del educador para fomentar un óptimo desempeño académico.

## **Estudiante**

Desde esta perspectiva, Guevara (2019) estipula:

“el estudiante cumple un rol muy importante cuando se habla del desempeño académico puesto que este asegura el aprendizaje estructurado en base a experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experiencia activa.” (2019, p. 23)

Por otro lado, Smarandache & Leyv (2018) en su libro *Neutrosophics Computing and Machine Learning*, descifra:

El estudiante percibe resultados de su propio esfuerzo pues aduce una condición cognitiva en su proceso de desempeño académico donde participan factores individuales y psicológicos asimismo se debe tener en cuenta que para que exista un adecuado desempeño

académico el estudiante debe autoanalizar la comunicación, empatía, automotivación, autoestima y su relación con los demás. (2018, p. 68)

Según los autores determinaron que todo programa educativo necesita de los esfuerzos propios de estudiante teniendo en cuenta que para que un estudiante pueda acoplarse de manera positiva este debe contar con predisposición, autonomía y responsabilidad dentro del salón de clases.

### **Experto**

Gómez (2015) interpreta:

Un experto en el campo educativo es aquel que tiene directamente la capacidad y habilidad de una competencia en base a efectos a su vez este comprende proceso de cualificación que permite. Posee competencia técnica aquel que domina como experto, lo que posibilita mayor flexibilidad interna con más posibilidades de transición dentro del sistema. (Gómez, 2015)

(Antinori, 2017) en su página web estipula:

El Experto se apoya en los conocimientos y en las emociones al momento de ejecutar una acción con sus educandos, para capturar la atención y ganar autoridad; asimismo este agente intenta educar a través de sus planificaciones y control las cuales deben estar fundamentadas bajo arbitrajes proyectados, y consistencia formativa simplificando al máximo para que se perciba el porqué de su posición. (Antinori, 2017)

Este apartado sintetiza de manera emergente la participación de los expertos en el campo educativo entre los cuales intervienen actualmente son: los psicólogos, pedagogos, terapeutas, entre otros todo con el propósito de ayudar a fortalecer el rendimiento académico.

## **Malla Curricular**

El siguiente aspecto contiene diferentes reglamentos pedagógicos, esto se debe a las continuas actualizaciones que ejecuta el ministerio de educación según lo que vayan necesitando conjuntamente con la participación de las instituciones educativas y a su vez con las autoridades del mismo. (Luis Sime y Carmen Diaz, 2016)

Para ello, todos los docentes que trabajan en el sistema educativo del país tiene la obligación de apegarse a la malla curricular impuesta por el Sistema Educativo Nacional realizo varios cambios en Educación General Básica así como en los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior con el fin de mejorar la calidad de educación en los años lectivos 2017- 2018 - 2019 al 2022 (Sigcho, 2017)

El programa educativo debe contar normativas que aseguren una educación de calidad el cual permite desarrollar en el estudiante una formación integral y en contexto a lo que la transversalidad del currículo exige en el periodo determinado.

## **Estrategias metodológicas**

Simultáneamente las estrategias metodológicas son muchas y muy variadas, y hacen referencia directamente a la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza es decir son principalmente una herramienta que el docente emplea con el propósito de concebir la práctica educativa basada en la adquisición de las competencias propias de cada etapa siendo lo más común al momento de impartir la clase. (Herrera, 2020)

Todo proceso de enseñanzas-aprendizaje, requiere de la selección de estrategias metodológicas a emplear así se podrán determinar falencias; posteriormente se fundamentar teorías que sustenten el

curso adecuado de técnicas que permitan alcanzar los objetivos trazados y el contenido absoluto de la materia (Toledo, 2017)

Por lo anteriormente indagado se pudo determinar que las estrategias metodológicas es el soporte educativo que responde al cómo enseñar, como despertar el interés por aprender y el que recursos se emplearán para cumplir las metas trazadas, es el aprendizaje basado en problemas (ABP), permitiendo al estudiantado potencializar sus competencias transversales, aumentar el análisis crítico, y obtener excelente información para la correcta toma de decisiones, para construir su propio conocimiento, mediante dicha estrategia.

**Barrows define que el ABP como: "un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos"** (Llargués, 2015)

Otra estrategia metodológica es el juego de roles que busca la cooperación social, la interacción física y mental, y complementa el aprendizaje de los estudiantes.

**Para Piaget el niño actúa en el juego según normas o reglas (mediadores instrumentales) adecuadas a la situación imaginaria; y aprende a determinar su conducta por el sentido de la situación creada (mediador semiótico).** (Montealegre, 2016).

### **Transformación de conocimiento**

Se ha transformado "el conocimiento la recepción de ideas revolucionarias que hoy en día han brindado los alcances científicos. Entonces, se llega a adquirir el discernimiento epistémico". (Montoya, 2018)

“La información transformadora avala la retención de información y datos representativos que generan, y los datos en conocimiento, para finalmente generar un conocimiento nuevo por tanto, •la creación del juicio es consecuentemente y adaptada al aprendizaje”. (Gòmez, 2016)

Definitivamente en la etapa formativa del educando se debe contar con información científica, probada que asevere la existencia del contenido a transferir con el propósito de que pueda ser captada de manera eficiente e innovadora por parte del alumno.

### **Orientación educativa**

“La Orientación como disciplina científica, se constituye en un proceso consustancial al currículo escolar que permite gradualmente al estudiantado tomar consciencia de sí y de las demás personas en el marco de derechos y deberes.” (2017, p. 38)

La orientación educativa “podría ser entendida como un proceso de ayuda a la persona, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea, con el propósito de integrar un conjunto de cualidades, emociones, interés y desarrollo de valores que permitan su interrelación” en otras palabras, ayuda a lidiar a los estudiantes a controlar y direccionar sus decisiones de vida y para la vida. (Zabalza, 2018)

Por otra parte, hace referencia a características y oportunidades que ofrece al estudiantado no solo aprenda a tomar decisiones, sino que también este permite identificar el por qué y para qué lo hace, teniendo presente que las mismas tienen impacto en la vida individual y colectiva. (2017, p. 33)

Este punto es muy importante pues no solo depende del docente sino también del como el estudiante lo recepta permite lidiar con la disciplina y el comportamiento factores que participan en todo proyecto pedagógico.

### **Descubre saber**

El que desea descubrir los saberes debe conocer y despertar sus habilidades competitivas sobre el yo quiero yo puedo así mismo, debe realizar una revisión exhaustiva de las pruebas capacitivas que este necesita con el afán de permitir el constructo transformador del conocimiento cimentado en ítems de prueba. (Jaramillo, 2020)

Se descubre “saber el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en niveles de competencia para cada materia asimismo, estos alcanzar los niveles más altos tiene un rendimiento cuando se consideran que están bien orientados en campos diferentes”. (Faria, 2016)

De tal manera, la intención de descubrir saberes se apoya en la intencionalidad y los recursos a emplear con el propósito de facilitar el aprendizaje de los educandos

### **Desarrollo habilidades**

El desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y evaluación, Sean capaces de hacer abstracciones e identifiquen los elementos esenciales que conforman un fenómeno particular, e integrarlos de una manera coherente, de tal manera que formen un modelo que sirva para mejorar nuestra predicción y explicación de su comportamiento (Bone, 2019)

Para (Garcia, 2018) en “la docencia el desarrollo de habilidades cognitiva está ligado a las estrategias debido al manejo de metodología e

incorporación de su práctica pedagógica estas a su vez pueden ser medidas bajo un enfoque cuantitativo y experimental” (Garcia, 2018)

Según los autores esto apela a la flexibilidad y la temporalidad que se ejecuta dentro de la unidad educativa en donde participa el empleo de competencias técnicas, la disposición por aprender, la creatividad y autonomía investigativa.

### **Promueve cambios**

(Mike, 2017) Interpreta en su sitio web:

Todo parte de la teoría sobre qué es y cómo se promueven los cambios es sencilla, sin embargo originarla y aplicarla dentro del salón de clases consciente el desarrollo de una actitudes y comportamientos en relación al compromiso y dedicación a sus estudios. (Mike, 2017)

La comunicación relativa al proceso de Gestión de Calidad debe ser más visible y efectiva. Por ejemplo, los avances o cambios en la materia tienen que aparecer en una web corporativa o un cartel de anuncios. Es necesario que los canales de comunicación sean estructurales y tengan un alcance global. (Falconi, 2015)

El sistema educativo está en constante cambio posee una acreditación eficaz, productivo, equitativo y formativa que caracteriza el buen rendimiento académico de los estudiantes

### **Hábitos de estudios**

“Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen desempeño académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento.”

El ser estudiante implica tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe sumar la importancia en la distribución del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (García, 2019)

Por otro lado, Marlene Mondragón et.al (2017) los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición y control disciplinario; se dice que un estudiante que tenga buenos hábitos de estudios tiene mayores oportunidades en la vida lo cual ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas trazadas. Marlene Mondragón et.al ,Daniel Cardoso y Salvador Bobadilla, 2017)". (2017, pág. 7)

Este punto es uno de los temas más desgastados pues se requiere de la participación conjunta de los docentes, estudiantes y padres de familia aseguran que el inculcar un horario de estudio, responsabilidad y disciplina asegura que el educando puede alcanzar buenas calificaciones

### **Destreza**

En particular Martínez (2015) comenta:

“La destreza sirven para llevar a cabo tareas y funciones de la vida cotidiana y de trabajo, de donde resulta, que esto se apega a las capacidad del ser humano y las cuales se las adquiere a lo largo de la vida, estudio, trabajo, capacitaciones, entre otras “. (Martínez, 2015)

El desempeño académico se constituye el principal pertinente de los criterios de desempeño donde quien en primer orden lo constituye el docente hacia el estudiante luego el estudiante al estudiante; sin embargo, para que un estudiante pueda desarrollar habilidades esto dependerá de la

planificación curricular direccionado al aprendizaje sistematizado, progresivo y contextualizado.” (Marañón, 2020)

Este punto hace referencia a la voluntad que el estudiante tiene al momento de realizar sus tareas para ello, se menciona que las destrezas solo pueden ser explotadas a las experiencias mediante actividades que ejecuta el estudiante

Simplifica en el estado de ánimo que tiene el estudiante frente al deseo por aprender esto sin duda, se refleja en la motivación, comportamiento y conducta que determina el estímulo por mejorar su desempeño académico.

### **Actitudes**

(Angulo, 2017) en su libro Programa educativo de técnicas y hábitos expresa:

En consonancia con lo anterior, “las actitudes responden al desempeño académico debido a la composición de tácticas, metodologías, condiciones y dinanismos que imponga el estudiante al momento de recibir la enseñanza, asimismo, responde a la adquisición de sapiencias, es decir, ayuda sobremanera a mejorar el desempeño académico”.

En el caso de las actitudes, es importante identificar la actitud que puede llegar a obstaculizar el proceso de aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa. No basta con pedirles a nuestros alumnos que se quiten las gafas que utilizan para ver el mundo, tenemos que ofrecerles unas de mejor graduación o de lo contrario no tendrán ningún motivo para cambiar. (Gonzales, 2015)

Definitivamente responde a la capacidad y modo de ejecutar una actividad el estudiante en la institución educativa esto puede verse perfectamente reflejado en la predisposición que el estudiante tiene al momento de realizar tareas, exposiciones, trabajo de investigación entre otro.

### **Aptitudes**

“La aptitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento al actuar con los demás.” (Villafuerte, 2016)

Consideremos ahora” la competitividad en el aprendizaje es una herramienta fundamental puesto que esto supone la aplicación de métodos de construcción y transformación formativas por ello, poner en práctica las aptitudes mejoran la posibilidad de desatacarse en el desempeño académico”. (Pulecio, 2019)

Representación o juicio que expone términos o, diseño, función y transmisión que implica indicadores determinantes que recaen en la comprensión de las variables, los mismos pueden ser considerados abstractos y descriptivas pero que al ser manejados en el sistema educativo curricular análisis y estructura operacional

### **Concepto**

Otro punto, “el aprendizaje para ser impartido debe descifrar su concepto considerado que es uno de los principales objetivos de los organismos educativos hace varias décadas”. Es de destacar, que también

acentúa la alineación permanente para así llegar a tener una calidad didáctica. (Belando, 2017)

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por “comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de del termino concepto conlleva el tener claro el éxito y/o fracaso escolar es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo” (Rùben, 2019)

Por lo consiguiente las dimensiones expresadas aducen la importancia por reconocer contextualizaciones en donde interviene el proceso de enseñanza aprendizaje con el plan de dimensionar la perspectiva experimental teórica

### **Clasificación**

(Lara, 2016) es el “reconocimiento de esquema sin supervisión educativa , se basa exclusivamente en saberes ya aprendidos con anterioridad el cual tiene como fin determinar el contenido que permita alcanzar un indicador directo de calidad estudiantil”. (Lara, 2016)

“La clasificación da la comprensión del contexto o contenido pedagógico el cual posee el proceso educativo con el designio final de ajustar estrategias de calidad, factor explicativo y correctivo del desempeño de los estudiantes en el aula. (Bernal&Rodríguez, 2017)

Según los autores esto reconoce a la sistematización de temas a tratar en un contexto específico que inicialmente sirve de soporte para los docentes y estos a su vez los transfiere a sus estudiantes a través del empleo de plan de clases

## **Uso de las Tics**

Es una combinación de “aprendizaje múltiple y autónomo en otras palabras es la innovación de lo tradicional para ello, Para ello, se esgrime herramientas de software para automatizar procesos digitales, que marcan tendencia en la institución educativa.” (Gonzales P. , 2020)

A modo de conclusión, determina “la transformación de conocimientos tecnológicos que proporcionan la informática como una herramienta innovadora, la tecnología audiovisual es clara muestra de que sirve de gran aporte en el campo educativo asimismo, pretende alcanzar aplicaciones multimedia y la realidad virtual.” (Chaves, 2015)

Es una aplicación que actualmente es una herramienta de gran valor para el docente y el estudiante que brinda recursos, programas, aplicaciones que a nivel educativo ofrece la posibilidad de crear contenido, aprender de forma educativa, aumenta el dinamismo, ayuda a fortalecer la autonomía, permite la interactividad y adaptabilidad del estudiante al mundo digital.

## **Fundamentación pedagógica**

La estrategia pedagógica se fundamenta desde las dimensiones filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, todas relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de los docentes universitarios. Estos fundamentos constituyen los elementos de partida para definir y explicar el fin de la estrategia pedagógica propuesta, con sus respectivos componentes. (Cabrera, 2016)

De tal manera, recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) por lo que Llargués, Herranz, Sánchez, Calbo, &

Virumbrales (2015) mencionan que la teoría de Jean Piaget, enfoca de forma global, como Epistemología Genética al individuo, por cuanto es el intento de explicar el curso de la evolución intelectual humano, que empieza a partir de su infancia desde cuando es neonato, en el cual se evidencia los mecanismos reflejos, hasta la etapa de la adultez donde predomina los diferentes procesos consientes de comportamiento. (Llargués et al., 2015).

Por lo que la fundamentación pedagógica (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. (Maquilon, 2019)

Esta corriente pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite.

**Nieva y Martínez (2019) mencionan que en "la teoría de Vygotsky resulta significativo el papel mediador de los otros (educadores, familia, compañeros, etc.) como efecto se ve el aprendizaje como un suceso dinámico, donde intervienen el medio y la comunicación, resultando necesario prestar atención a la relación del sujeto con todo lo que incluye su proceso de adquisición de conocimiento" (p.10)**

### **Fundamentación sociológica**

Los fundamentos filosóficos y sociológicos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. El propósito de este trabajo es, dotar de sustentos teóricos a los involucrados en la inclusión educativa y la atención a la diversidad, de manera que le permita en la práctica educacional conducir con mayor preparación dicho proceso. (Fernández, 2016)

Es un fundamento que se sustenta en un paradigma educativo el socio constructivista el cual enfatiza la idea de construir los aprendizajes propios a través de la interacción social desde ahí se proyecta lo cognitivo y valorativo.

### **Como elaborar una guía interactiva**

(Muñoz F. , 2015) “Es una herramienta de recursos científicos y sirve de mucho beneficio para aprender el adecuado manejo de los recursos tecnológicos y a la vez puedan ser de gran utilidad en cualquier área competitiva y específicamente en la de informática.” ( p. 51)

Cabe indicar es habitual que los docentes no puedan estar al tanto de los recursos tecnológicos por tanto el diseño de la guía interactiva procura, brindar sumario tras sumario con el fin de poder usar aplicaciones en el internet y estén acorde con el avance tecnológico del momento.

### **Aporte de la guía interactiva**

“Permite a los usuarios puedan hacer uso de sitios web o aplicaciones en internet que le permita crear un paso a paso del contenido educativo que dese transmitir pero de manera creativa e innovadora” (Hellppier, 2019)

Por tanto, una guía interactiva es una herramienta de apoyo que permite afianzar información de manera creativa e innovadora la misma para ser efectiva debe estar caracterizada por:

- Más imagen que texto
- Debe contar con contenido breve y concreto más no excesivo o extenso (aburre al lector)

- Invita a visitar links que hable sobre el tema
- Invita a interactuar
- Debe contar de actividades no debe recaer en el cansancio sensorial.

### **Fundamentación psicológica**

Este estereotipado en fundamentos morales el cual acarrea conducir indagaciones cualitativos pero de carácter moral en otras palabras abarca temas como la disciplina, responsabilidad, conducta del educando. (Llerena, 2019)

Estudia distintas disciplinas conductuales que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor nuestra conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo. (Hurtado, 2017)

La psicología es una parte fundamental en la formación de los estudiantes dentro del campo educativo, está formado por cuatro pilares que permiten la optimación del rendimiento psicológico del estudiante.

### **2.3 Marco contextual**

La unidad educativa experimental “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil ubicado en la Av. Las Aguas se creó en el año 1971 exactamente el día 18 de mayo de 1971 el honorable consejo ejecutivo universitario aprueba la creación del Colegio experimental francisco Huerta Rendón, anexo a la facultad de Filosofía y Letras de la educación, cuenta con un Acuerdo Ministerial N°2902 del Ministerio de Educación de la parroquia Tarquí.

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón lleva ese nombre en homenaje al profesor, historiador, arqueólogo, periodista, literato y conferencista Francisco Huerta Rendón. Por su talento indudable y sus constantes esfuerzos, escaló un peldaño de la más alta posición en el magisterio, la cultura y el periodismo, fue profesor y Cesar Borja Lavayen; primer Decano de la facultad de Filosofía actualmente involucra metodologías innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes.

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el lapso de cinco años se proyecta como un ente educativo de alto nivel, en el que se involucre metodología innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes, la orientación científico- metodológica de la práctica docente y la formación de técnicas y tecnológicos altamente capacitados, con sentido de responsabilidad social.

El presente proyecto educativo será ejecutado en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en el periodo lectivo 2020-2021, donde se emplea programas que promueven el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes para ello, se establece el manejo de programas educativos como el proyecto formativo Yo Leo actividad que impulsa acciones participativas dentro de la institución educativa. (Info escuelas, 2020)

#### **2.4. Marco Legal**

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto de investigación cuenta con el respaldo de las leyes y reglamentos del Ecuador por medio de los diferentes Organismos Institucionales que tienen como fin salvaguardar la educación de calidad.

**Acuerdo nro. Mineduc-mineduc-2018-00004-a Fander Falconí Benítez ministro de educación considerando:**

Que, de conformidad con el artículo 19 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de Carrera Profesional, de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, tiene la misión de “Planificar, organizar, liderar y controlar el ingreso al sistema educativo fiscal y el desarrollo de planes de carrera para los profesionales educativos del Ministerio de Educación, garantizando sus posibilidades de crecimiento personal y su contribución a los objetivos ministeriales, mediante parámetros de formación, capacitación, certificación, méritos y desempeños”;

Que, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, con memorando No. MINEDUC-SDPE -2017-01349-M de 27 de diciembre de 2017, adjunta informe técnico elaborado por la Dirección Nacional de Carrera Profesional Educativa, en el que pone en conocimiento que se ha encontrado novedades en la aplicación de la Evaluación CAL para vinculación de docentes de inglés al Magisterio Fiscal, recomendando la exclusión definitiva de esta prueba del listado de certificados constantes en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A de 20 de julio de 2017, para acreditar el nivel B2 de inglés de conformidad al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MER) en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A, ya que no cuenta con los soportes técnicos de seguridad para evitar adulteraciones y tampoco

cumple con los parámetros que garanticen una evaluación de conocimientos óptimos;

Que, es deber de esta Cartera de Estado garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del sistema educativo del país, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a su Reglamento General y más normativa aplicable; y, (Mineduc, 2018)

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; (Código de la niñez y la adolescencia, 2017)

### **Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta Educación**

**Art. 4** Derecho a la educación. – La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos, los y las

habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas que aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Constitución de la República del Ecuador, 2015)

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; (Código de la niñez y la adolescencia, 2017)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

En el presente proyecto educativo se proyectará y ejecutará una serie de métodos, técnicas e instrumentos a emplear con el propósito de recabar información de la problemática y la posible respuesta del mismo.

De tal manera, se debe mencionar que la investigación se llevara cabo en la unidad educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón periodo lectivo 2020-2021 en donde se optó por realizar un estudio cuantitativo a su vez se recurriera una indagación exploratoria en donde se enfatizó técnicas como son las encuesta realizadas a docentes, estudiantes y entrevista a la autoridad máxima del plantel.

Finalmente se debe expresar que los datos recabados servirán para poder ser tabulados factor que permitirá determinar conclusiones y recomendaciones de la problemática establecida y que radica en la institución educativa.

#### **3.2. Modalidad de la investigación**

##### **Investigación Cualitativa**

(Molina, 2019)

“Es un método que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como se produce, con el objeto de interpretar los fenómenos de acuerdo con un tema específico el cual aporta información distinta y complementaria a la de los métodos cuantitativos”

(Portilla Chaves, Rojas Zapata y Hernández Arteaga, 2015)

Expresa que:

Se origina en el estudio de la vida de las personas, historias, comportamientos, corrientes sociales, relaciones e interacciones que se considera una causa activa, rigurosa, interdisciplinar de dichos fenómenos y que trata de comprender de manera más profunda el fenómeno social y la transformación del mismo.

Dentro del estudio de investigación se empleó la variable cualitativa a través de encuesta y entrevista respectiva donde se obtendrá información relevante en base a la realidad existente y sobre todo permite filtrar información concreta de la problemática presentada para luego efectuar conclusiones y recomendaciones de los objetos del estudio.

### **Investigación Cuantitativa**

(Sánchez, 2019) Menciona que la investigación cuantitativa

“Fenómenos que pueden medir la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción en base a las consecuencias”. (Sánchez, 2019)

Según (Mata, 2019) quien expresa en su sitio web que la investigación cualitativa

“Responde, tanto a la naturaleza misma del contexto estudiado, como al proceso, a partir del cual, quien investiga que profundiza los valores y experiencias de las personas mediante un análisis profundo y reflexivo.”

La variable cuantitativa permitirá a compilar datos que hacen referencia a los valores numéricos que se puede obtener, dicha información será obtenida a través de los resultados que arrojan las encuestas

realizadas a estudiantes y docentes acerca del tema de proyecto y de la posible solución del mismo.

### **3.3. Tipos de investigación**

#### **Investigación Bibliográfica**

(Gisela Martín, 2017) Comenta que la investigación bibliográfica

“Se halla descriptiva en las reseñas de valores agrupados en la en una con el fin de darle respuesta a una problemática”

Por otro lado, según (Ramírez, 2018) Argumenta que

“La indagación bibliográfica radica en la busca, compilación, distribución, estimación, inyectiva e información de datos bibliográficos.”

Esta modalidad documental o bibliográfica es una de las importantes dentro del estudio ya que procura “un proceso de búsqueda y selección de fuentes de información sobre el problema o la pregunta de investigación. Esta fase supone tener un buen conocimiento de las colecciones y las posibilidades que ofrecen la biblioteca de la universidad y otras bibliotecas con las que ésta mantiene un servicio de intercambio

#### **Investigación Campo**

(Rivera, 2018)

“Es uno de los métodos que no pueden faltar en un proyecto pues radica en levantar información en forma directa y objetiva por parte del investigador”

Por otra parte, para (Fernandez, 2016) quien expresa que

“Es forzoso para el desarrollo de un nuevo producto, se encuentra la realidad y no se basa en percepciones pues los resultados de este tipo de investigación ayudan a conocer a los clientes que desean y necesitan.”

Este procedimiento se fundamenta en la encuesta y entrevistas pues se trata básicamente cuando se trata de acopiar información directa para analizar las causas y efectos de la problemática también es un método que permite la posibilidad de plantear una propuesta viable que asegure el desempeño académico estudiantes.

### **Investigación Explicativa**

(Gonzales, 2015)

“Investigación explicativa o causal hace referencia cuando una investigación se traza de manera ecuánime estos pueden ser hechos, fenómenos o situaciones”

Según (Tamayo, 2017)

“Se delega indagar el porqué de la problemática a través de las causas-efectos pues la causa determina la raíz del problema y el efecto responde al que trae”

Intrínsecamente dentro de la indagación ejecutada se busca detallar de manera explícita el fenómeno por estudiar de manera general para luego sintetizar la información más notable.

### **Investigación Descriptiva**

(Sanchez, 2015) Comunica que la investigación descriptiva

“Reside en alcanzar a conocer los contextos, hábitos y actitudes preponderantes a al través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas su meta es la compilación de datos”

(Yanez, 2019) Sociabiliza que

“Sitúa al investigador durante el procedimiento científico en la exploración de las objeciones por ello, permite describir implicación sistemática del fenómeno a estudiar”

Esta investigación tiene como finalidad puntualizar de manera selectiva datos referentes a la investigación estas pueden ser en relación a las condiciones, circunstancias y acontecimientos de la problemática mediante las encuestas y entrevista realizada.

### **3.4. Métodos de investigación**

#### **Investigación Deductiva**

(Prieto, 2017) Prioriza que la

“Gestiona la base de un esquema de adquisición estructurada de la información, y se despliega con la intención de acrecentar la eficacia de las técnicas graficadas.”

(Pereira, 2020) Aduce que la investigación deductiva

“Uno de los distributivos es la transformación y contrastación de hipótesis, leyes y teorías, es la definición de biografías y de sus modelos o disciplinas.”

Por otra parte, este método permite al investigador analizar de manera general el problema existente permitiendo llevar dicho análisis a lo

particular esto hace referencia a la posibilidad de adaptar nuevos conocimientos con el propósito de mejorar desempeño académico.

### **Investigación inductiva**

(Lozano, 2016) Explica que la investigación inductiva

Hace la referencia a “la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación”

Sin embargo, para (Castaños, 2016)

“Yace de una forma de raciocinio en la que, a partir de concluyentes prácticas u análisis privativos, se extirpa un acople corriente a todas.”

El método inductivo tiene como finalidad compilar y acoplar información que proviene de otras teorías con el fiel propósito de sustentar por qué realizar el proyecto asimismo indica la viabilidad del mismo, por lo cual se realizó la técnica de la observación de diversos sucesos en un ambiente natural, como son las aulas de clases, obteniendo un resultado general, siendo unos de los métodos más efectivos usados por los docentes la observación informal, lo cual no existe interferencia alguna, por lo que se obtiene información de primera mano y se puede obtener conclusiones inmediatas. (Cayetano, A. & Ávila, R. ,2018).

### **3.5. Técnicas de investigación:**

#### **Entrevista**

(Troncoso y Amaya, 2016) Argumenta que la entrevista

“Es instrumento de recaudación de datos pues permite que el entrevistador lo use de forma natural aquí se afloran las habilidades oportunas para aplicar una entrevista a modo de diálogo”

(Runa, 2020) Interpreta que la entrevista

“Son una herramienta considerablemente ventajosa en el transcurso de una investigación pues admite optar una búsqueda de información e intercambio de ideas que se puede dar entre dos o más personas”

Radica en realizar una indagación referente a las variables con la autoridad máxima del plantel el cual consiste en obtener información de primer orden a través de un cuestionario previamente estructurado.

## **Encuesta**

(Abundis, 2016) Informa que

“La encuesta es una técnica que permite recopilar datos mediante la aplicación de un cuestionario se puede lograr principalmente indagación estadística, resoluciones y culturas de los sujetos y el estudio de prueba, escenario, texto o elemento”

(López y Fachelli, 2015) Menciona que

“Es una técnica de exploración social es considerada una sinergia de la investigación de campo que ha repercutido el ámbito preciso de la investigación científica.”

Esta técnica de investigación es una de las más utilizadas ya que adjudica la participación de las personas involucradas en el proceso de indagación siendo ellos quienes ofrezcan información apreciable para ampliar el tema.

### **3.6. Instrumento de investigación**

#### **Cuestionario**

(Meneses, 2015)

“Es un instrumento ajustado que utilizamos para acopiar datos durante la labor de campo de algunas investigaciones cuantitativas, esencialmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas”

(Elizalde, 2018) Indica que

Un cuestionario reside en una investigación realizada sobre una muestra determinada, representativa de contenido amplio, que se lleva a cabo en la trama de la vida cotidiana, esgrimiendo instrucciones generalizadas de interrogación con el resultado de alcanzar comprobaciones cuantitativas sobre el proyecto.

Es la unificación de interrogantes que se realiza a los docentes, estudiantes y rector en correspondencia a la investigación lo que admitirá conseguir fundamentos ineludibles para proveer la encuesta y entrevista pertinente.

#### **Escala de Likert**

Según (Llauradó, 2014)

“Es una herramienta de cálculo que, a discrepancia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.”

(Hammond, 2020) Menciona que

“Contiene preguntas determinadas y de opción múltiple que logran ser objetadas con disposición, asimismo permiten facilitar medición de

datos en períodos cortos a su vez son sencilla de interpretar por métodos estadísticos”

Es una escala psicométrica que permite evaluar preguntas dicotómicas que realiza el investigador con el propósito de lograr obtener respuestas en relación a las variables.

### 3.7. Población y Muestra

#### Población

(Olivero, 2016) Enmarca que la población es un

“Conjunto de sujetos sobre el cual se realiza el estudio. Es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones”

**Tabla 2.** Población

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	1052	%97
2	Docentes	29	%3
<b>Total</b>		1081	100%

**Fuente:** Información de la Institución

(Arias et.al, Villasís, Miranda,, 2016) Indica que la población

“Es un conjunto de procesos, preciso, restringido y asequible, que constituirá el concerniente para la elección de la muestra, y que efectúa una sucesión de razonamientos establecidos.”

La población está compuesta por personas que pertenecen a la sociedad formativa que ostentan rasgos perceptibles ante ello, la zona geográfica a estudiar es la unidad educativa fiscal Francisco Huerta Rendón específicamente se escogió a los estudiantes de octavo año de EGB y los docentes que trabajan en dicho paralelo.

## Muestra

(Salas, 2020) Expresa que la muestra

Se pueden ver influenciados por el problema de investigación, los objetivos, el diseño de la investigación entre otros; se debe de tener claro dónde y con quiénes se va a trabajar para obtener la información adecuada, esto con el fin de llevar a cabo la investigación.

**Tabla 3. Muestra**

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	112	%93
2	Docentes	8	%7
<b>Total</b>		120	100%

**Fuente: Información de la Institución**

(Ochoa, 2015) Menciona que

“El muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población”

### 3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

#### 1.- ¿Considera usted que la institución aplica o posee algún tipo de programa educativo?

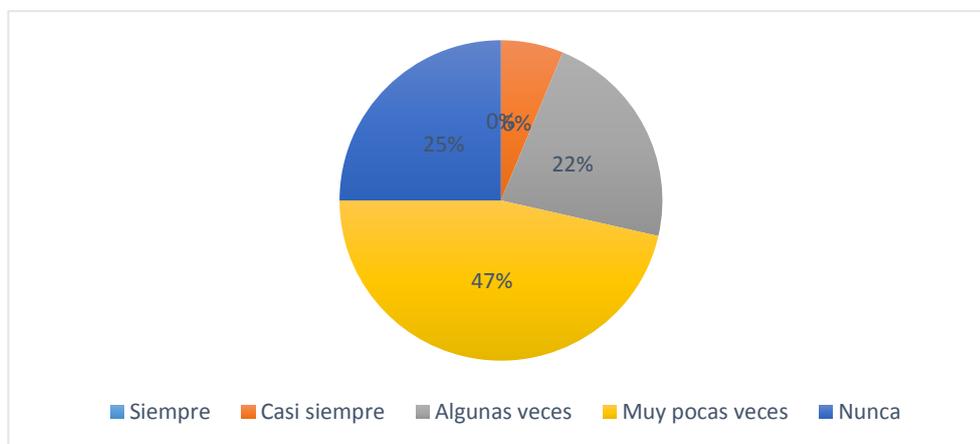
**Tabla 4.** Posee algún tipo de programa educativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	7	6%
	Algunas veces	25	22%
	Muy pocas veces	52	47%
	Nunca	28	25%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 1.** Posee algún tipo de programa educativo



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

#### **Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidencio que 52 estudiantes indicaron que muy pocas veces la institución aplica o posee

algún tipo de programa educativo mientras que 28 estudiantes expresaron que nunca, 25 algunas veces y 7 casi siempre.

## 2.- ¿Con que frecuencia ha escuchado hablar de programas educativos?

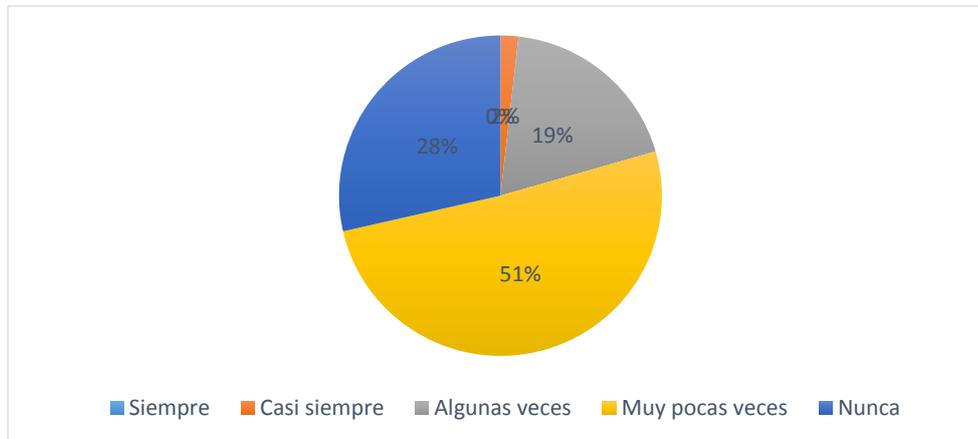
**Tabla 5.** Ha escuchado hablar de programas educativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	1%
	Algunas veces	21	19%
	Muy pocas veces	57	51%
	Nunca	32	29%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 2.** Ha escuchado hablar de programas educativos



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas ejecutadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidencio que 57

estudiantes mostraron que muy pocas veces han escuchado hablar de programas educativos mientras que 32 estudiantes expresaron que nunca, 21 algunas veces y 2 casi siempre.

### 3.- ¿Considera que el salón de clases es apropiado para llevar a cabo actividades que contribuyen con los programas educativos?

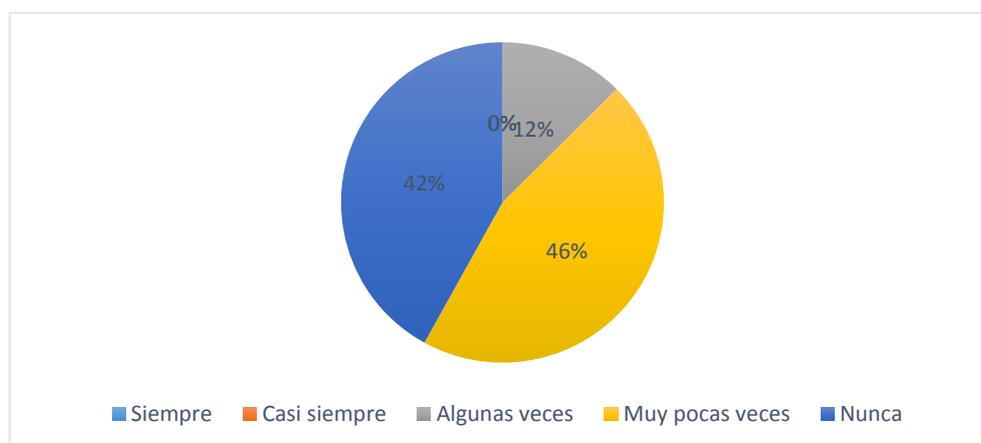
**Tabla 6.** Contribuyen con los programas educativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	14	12%
	Muy pocas veces	51	46%
	Nunca	47	42%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 3.** Contribuyen con los programas educativos



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas efectuadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidencio que 51 estudiantes manifestaron que muy pocas veces el salón de clases es

apropiado para llevar a cabo actividades que contribuyen con los programas educativos mientras que 47 estudiantes expresaron que nunca, y 14 algunas veces

**4- ¿Considera que el docente debe fomentar la participación estudiantil en los programas educativos?**

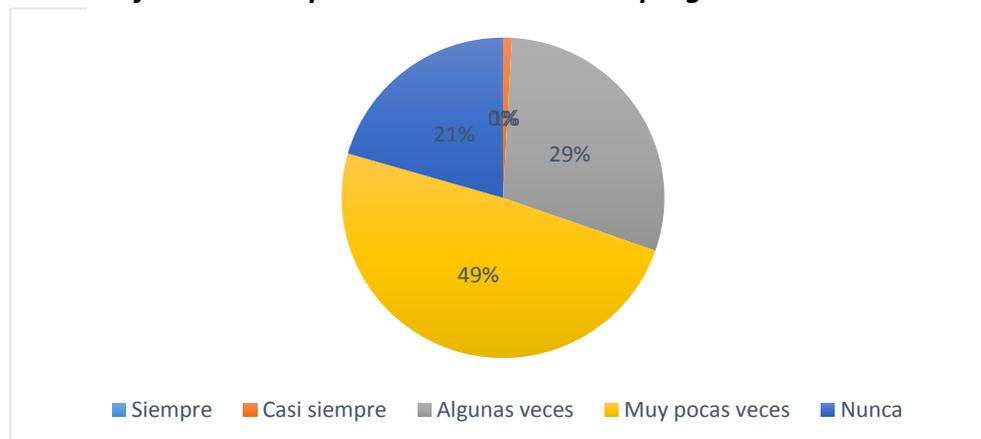
**Tabla 7. Participación estudiantil en los programas educativos**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	1%
	Algunas veces	33	29%
	Muy pocas veces	55	49%
	Nunca	23	21%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 4. Participación estudiantil en los programas educativos**



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidencio que 55 estudiantes señalaron que el docente debe fomentar la participación

estudiantil en los programas educativos mientras que 33 estudiantes expresaron que algunas veces, 23 nunca y 1 casi siempre.

### 5.- ¿El docente te orienta sobre cómo resolver las actividades o trabajos para obtener un mejor desempeño académico?

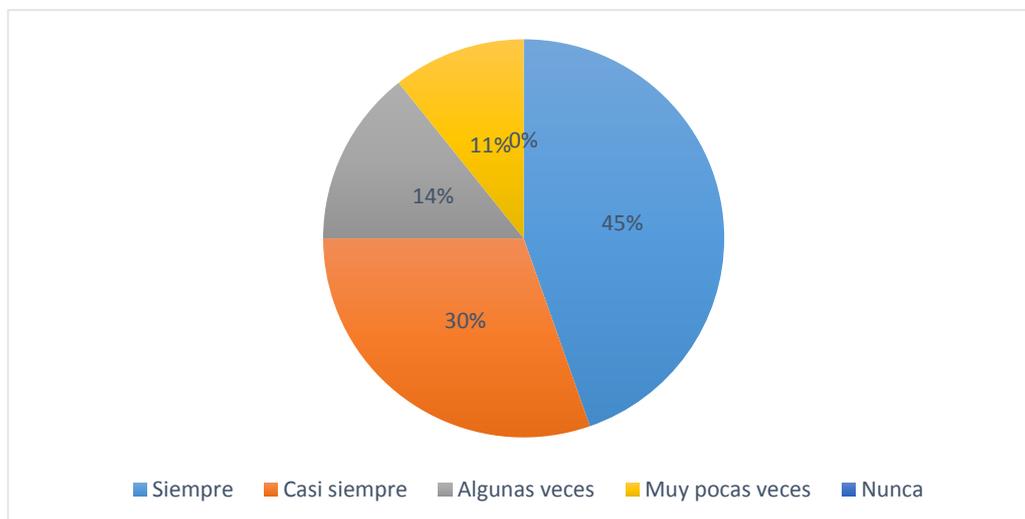
**Tabla 8.** Orientación del Docente para un mejor desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	50	45%
	Casi siempre	34	30%
	Algunas veces	16	14%
	Muy pocas veces	12	11%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 5.** Orientación del docente para un mejor desempeño académico



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidencio que 50 estudiantes indicaron que siempre son orientados por el docente en sus actividades para obtener un mejor desempeño académico mientras que 34 estudiantes expresaron que casi siempre, 16 algunas veces y 12 muy pocas veces

**6.- ¿Considera importante lograr un buen desempeño académico?**  
**Importancia de lograr un buen desempeño académico**

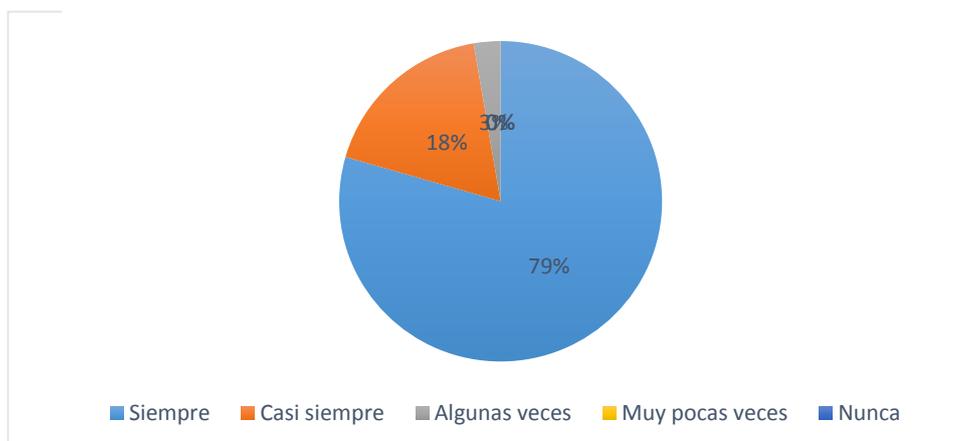
**Tabla 9.** *Importancia de lograr un buen desempeño académico*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	89	79%
	Casi siempre	20	18%
	Algunas veces	3	3%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 6.** *Importancia de lograr un buen desempeño académico*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidencio que 89 estudiantes revelaron siempre la importancia de lograr un buen desempeño académico mientras que 20 estudiantes expresaron que casi siempre y 3 algunas veces

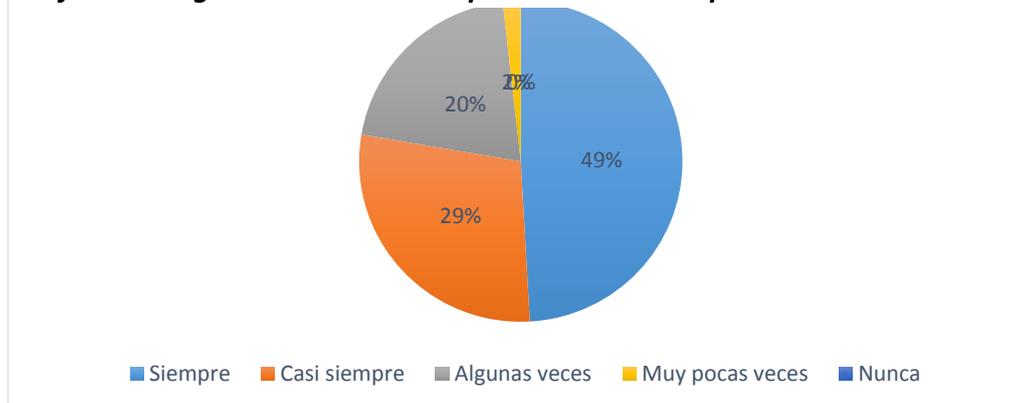
**7.- ¿Cree usted que los programas educativos optimizan su desempeño académico?**

**Tabla 10.** Programas educativos optimizan el desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	55	49%
	Casi siempre	32	29%
	Algunas veces	23	21%
	Muy pocas veces	2	1%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 7.** Programas educativos optimizan el desempeño académico



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### **Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se demostró que 55 estudiantes probaron que siempre los programas educativos optimizan el desempeño académico mientras que 32 estudiantes expresaron que casi siempre, 23 algunas veces y 2 muy pocas veces

### **8.- ¿Piensa usted que sus docentes lo han motivado a mejorar su desempeño académico?**

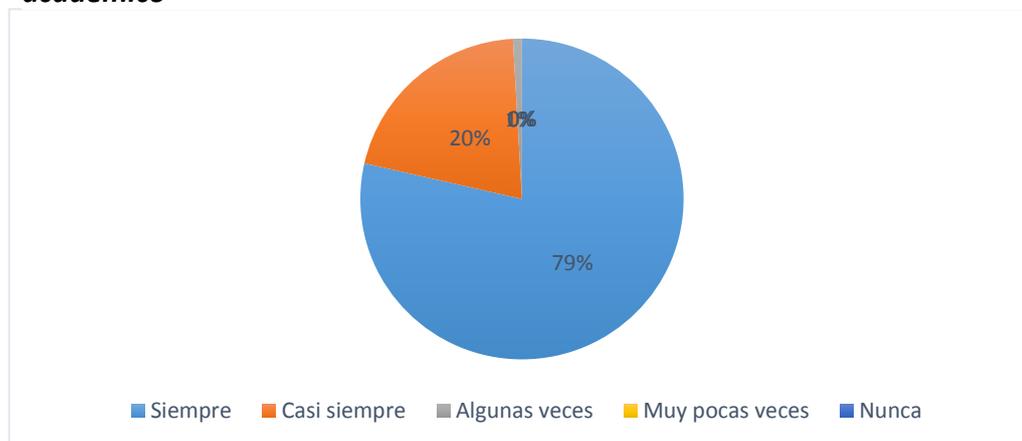
**Tabla 11.** Motivación de los docentes para mejorar su desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	88	79%
	Casi siempre	23	21%
	Algunas veces	1	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		112

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 8. Motivación de los docentes para mejorar el desempeño académico**



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### **Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se demostró que 88 estudiantes revelaron que siempre está vigente la motivación por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico mientras que 23 estudiantes expresaron que casi siempre y 1 algunas veces

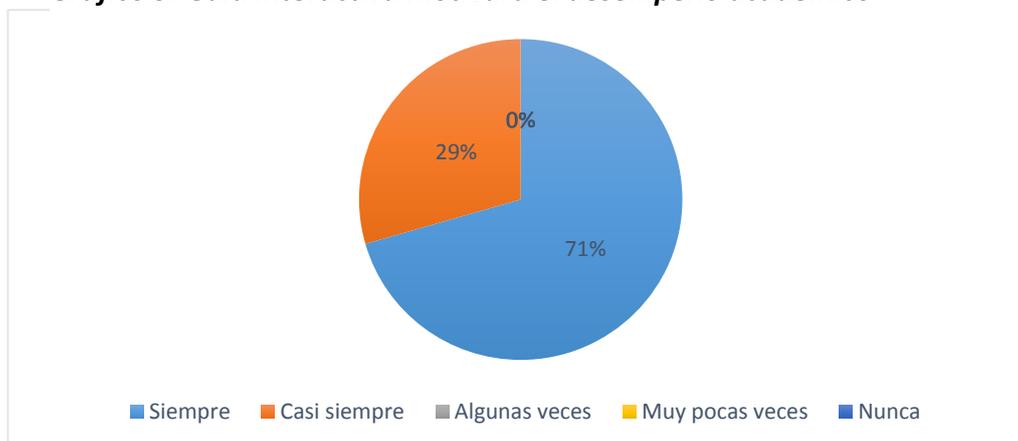
### **9.- ¿Cree usted que una guía interactiva ayudara a motivar el desempeño académico de los estudiantes?**

**Tabla 12. Guía interactiva motivará el desempeño académico**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	79	71%
	Casi siempre	33	29%
	Algunas veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	112	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 9. Guía interactiva motivará el desempeño académico**



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### **Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se evidenció que 79 estudiantes indicaron que siempre una guía interactiva ayudará a mejorar el rendimiento académico mientras que 33 estudiantes opinaron que casi siempre

### **10.- ¿Considera usted que la elaboración de una guía interactiva servirá como recurso para mejorar su desempeño académico?**

**Tabla 13. Guía interactiva servirá como recurso para mejorar el desempeño académico**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	100	89%
	Casi siempre	12	11%
	Algunas veces	0	0
	Muy pocas veces	0	0
	Nunca	0	0

	TOTAL	112	100
--	-------	-----	-----

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Priscila Cedeño

**Gráfico 10. Guía interactiva servirá como recurso para mejorar el desempeño académico**



Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Priscila Cedeño

### Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año EGB paralelo A-B y C se probó que 100 estudiantes indicaron que siempre una guía interactiva servirá como recurso para mejorar el desempeño académico mientras que 12 estudiantes opinaron que casi siempre

### 3.9. Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes

#### 1.- ¿Usted les ha comunicado a los estudiantes cómo funcionan los programas educativos?

**Tabla 14.** El docente ha informado cómo funcionan los programas educativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	1	12%

	Muy pocas veces	4	50%
	Nunca	3	38%
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 11. El docente ha informado cómo funcionan los programas educativos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes de octavo año EGB paralelo A-B y C se probó que 4 docentes dijeron que muy pocas veces han informado como funciona un programa educativo mientras que 3 expresaron que nunca y 1 algunas veces

**2.- ¿Ha recibido alguna capacitación sobre cómo se realizan los programas educativos existentes?**

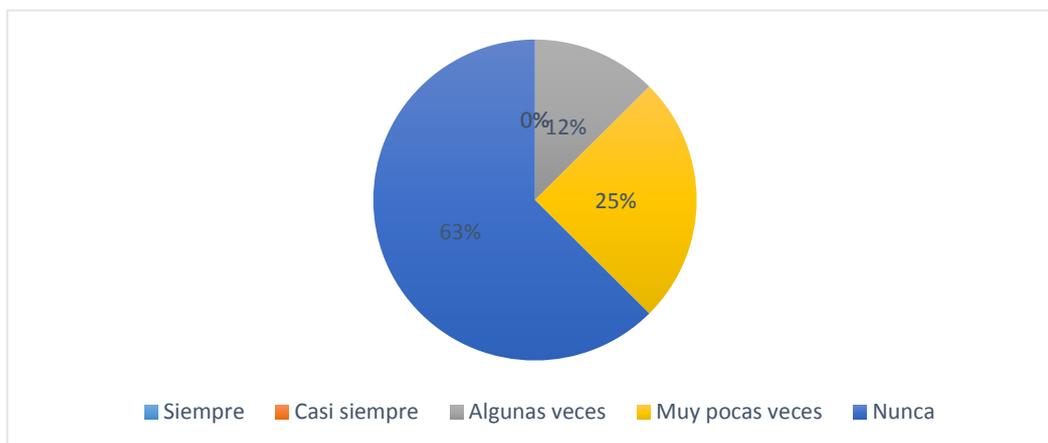
**Tabla 15. Recibió capacitación sobre cómo se realizan los programas educativos existentes**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	1	12%
	Muy pocas veces	2	25%
	Nunca	5	63%
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

Elaborado por: Priscila Cedeño

**Gráfico 12. Recibió capacitación sobre cómo se realizan los programas educativos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### **Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes de octavo año EGB paralelo A-B y C se probó que 4 docentes dijeron que muy pocas veces han informado como funciona un programa educativo mientras que 3 expresaron que nunca y 1 algunas veces

### **3.- ¿Cree usted que promover la participación de programas educativos permitirá mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?**

**Tabla 16. La intervención de los programas educativos mejorará el rendimiento educativo de los estudiantes**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%

	TOTAL	8	100%
--	-------	---	------

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Priscila Cedeño

**Gráfico 13. Los programas educativos mejorarán el rendimiento educativo**



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes de octavo año EGB paralelo A-B y C se demostró que los 8 docentes afirmaron que siempre la intervención de los programas educativos mejorará el rendimiento académico de sus estudiantes

**4.- ¿Considera que los programas educativos sirven para crear un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante?**

**Tabla 17. Los programas educativos crearán un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	100%
	Casi siempre		
	Algunas veces		

	Muy pocas veces		
	Nunca		
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 14. Los programas educativos crearán un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante**



**Fuente:** Encuesta a los Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes de octavo año EGB paralelo A-B y C se manifestó que los 8 docentes indicaron que siempre los programas educativos crearán un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante

**5.- ¿Cree usted que la falta de recursos didácticos y tecnológicos impide que el estudiante obtenga un buen desempeño académico?**

**Tabla 18. La falta de recursos didácticos y tecnológicos impide la obtención del buen desempeño académico del estudiante.**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
------	------------	-------------	-------------

1	Siempre	8	100%
	Casi siempre		
	Algunas veces		
	Muy pocas veces		
	Nunca		
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 15. La falta de recursos didácticos y tecnológicos impide la obtención del buen desempeño académico del estudiante.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:** De acuerdo a la encuesta elaborada a los docentes de octavo año de EGB se demostró que informaron que siempre la falta de recursos didácticos y tecnológicos impide la obtención del buen desempeño académico del estudiante.

**6.- ¿Considera usted que el desempeño académico se puede medir observando los resultados de calificaciones que se obtienen en los exámenes?**

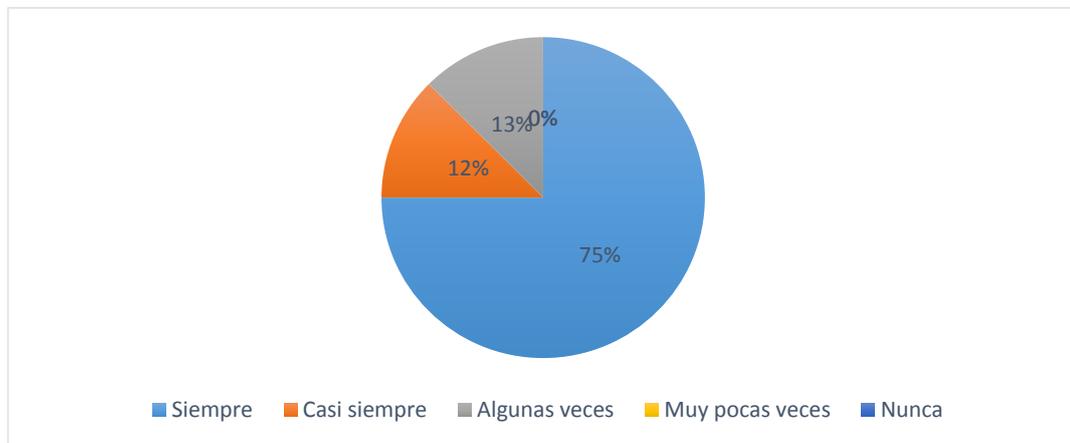
**Tabla 19. El desempeño académico se evalúa con los resultados de las calificaciones de los exámenes obtenidas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
------	------------	-------------	-------------

1	Siempre	6	75%
	Casi siempre	1	12%
	Algunas veces	1	12%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 16. El desempeño académico se evalúa con los resultados de las calificaciones de los exámenes obtenidas**



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes de octavo año EGB paralelo A-B y C se probó que 6 docentes dijeron que siempre el desempeño académico se evalúa con la obtención de los resultados de las calificaciones de los exámenes mientras que 1 expresó que nunca y 1 algunas veces

**7.- ¿Considera que las emociones negativas como la ansiedad y el aburrimiento predicen un bajo desempeño académico?**

**Tabla 20.** La ansiedad y el aburrimiento predicen un bajo rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 17.** La ansiedad y el aburrimiento provocan un bajo rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### **Análisis:**

De acuerdo a la encuesta elaborada a los docentes de octavo año de EGB informaron que siempre las emociones negativas provocan un bajo rendimiento académico.

**8.- Cree usted que el bajo desempeño académico depende de diversos factores como los sociales, escolares y físicos**

**Tabla 21.** Los factores sociales, escolares y físicos afectan en el desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 18.** Los factores sociales, escolares y físicos afectan en el desempeño académico



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### Análisis:

De acuerdo a la encuesta elaborada a los docentes de octavo año de EGB informaron que siempre los factores sociales, escolares y físicos afectan en el desempeño académico.

**9.- ¿Cree usted que una guía interactiva ayudara a motivar el desempeño académico de los estudiantes?**

**Tabla 22.** Una guía interactiva motivará el desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 19.** Una guía interactiva motivará el desempeño académico



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a la encuesta obtenida a los docentes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón informaron que siempre una guía interactiva motivará el desempeño académico.

**10.- ¿Considera usted que la guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante con el fin de mejorar su desempeño académico?**

**Tabla 23.** La guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Gráfico 20.** La guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

**Análisis:**

De acuerdo a la encuesta conseguida a los docentes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón probaron que

siempre una guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante para mejorar el desempeño académico.

## **ENTREVISTA**

### **3.10. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.**

**Entrevistador:** Priscila Dayana Cedeño Carranza

**Lugar:** Colegio fiscal “Francisco Huerta Rendón”

**Entrevistado:** MSc. Narcisa Castro

**Cargo:** Docente - Rectora

#### **1.- ¿Cree usted que los programas educativos son significativos en el proceso formativo de los estudiantes?**

Sí, todo lo que adquiriera correlación al desempeño de los educandos dentro de la enseñanza diaria siempre será importante.

#### **2.- ¿Cree usted que los docentes de la institución conocen y fomenta programas educativos en el educando?**

Sí, los docentes están capacitados para orientar a los estudiantes y desarrollar actividades que refuercen su desempeño académico

**3.- ¿Considera usted que dentro de la modalidad virtual que se encuentran actualmente los estudiantes están alcanzando un óptimo desempeño académico?**

Los estudiantes en nuestro plantel se han preparado bajo esta modalidad con actitud positiva, lamentablemente por cuestiones económicas o diferentes motivos personales del estudiante no todos asisten a sus clases, pero siempre brindamos el apoyo necesario para que ellos no se desliguen de sus obligaciones como estudiante.

**4.- ¿Qué cree usted que hace falta para lograr que sus estudiantes obtengan un mejor desempeño académico?**

Considero que falta mucho apoyo desde casa, el fomentar en ellos pensamientos positivos, inculcarles valores ayudaría a que ellos obtengan un mejor rendimiento no solo en lo profesional sino también en lo personal.

**5.- ¿Considera usted que la realización de una guía interactiva servirá como material de apoyo para que los estudiantes obtengan un mejor desempeño académico?**

Sí, considero que todo lo referente a material de apoyo siempre servirá y beneficiará al estudiante para que obtenga mejores resultados en su rendimiento académico.

### **3.11. Conclusiones**

#### **Alumnos**

- De acuerdo al estudio y los resultados de las encuestas realizadas se pudo comprobar la falta de comprensión del alumnado en referencia a los programas educativos por lo cual su desempeño académico se ve afectado ya que el alumnado reconoció que el término empleado ha sido evidenciado muy pocas veces dentro de la institución.
- La educación presente esta vulnerable ya que actualmente carece de actividades interactivas, por ende, el alumnado contesto que muy pocas veces se efectúan programas educativos lo que conlleva a un bajo desempeño académico.
- El alumnado del plantel considera que ellos tomarían con actitud positiva que se realicen y se fomente dentro de la institución programas educativos para desarrollar habilidades cognitivas y por lo consiguiente un mejor rendimiento académico.

#### **Docentes**

- De acuerdo al estudio y los resultados de las encuestas realizadas se pudo comprobar la falta de comprensión del docente en referencia a los programas educativos por lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de sus estudiantes.
- La carencia de recursos pedagógicos y la insuficiencia de capacitación del docente imposibilitan el desarrollo óptimo para lograr un alto rendimiento académico en sus estudiantes.

- Los docentes indicaron lo importante que es la puesta en práctica de programas educativos para correlacionar la participación entre docente y estudiante desarrollando actividades que motiven al alumnado para obtener un mejor desempeño académico.

### **3.12. Recomendaciones**

#### **Alumnos**

- Es Fundamental que el alumno se familiarice con el termino y todo lo que engloba a programas educativos, ya que esto ayudara significativamente al estudiante dentro de la ejecución de talleres pedagógicos y de esa manera obtendrá un desempeño optimo en sus estudios.
- Es clave y de mucha importancia la motivación para la realización de programas educativos donde el alumnado sea participe, desarrollando habilidades cognitivas para mejorar su rendimiento académico.
- El desarrollo de actividades dentro y fuera del aula de clase debe realizarse de manera recurrente para obtener y alcanzar óptimos resultados académicos.

#### **Docentes**

- La capacitación de nuevas técnicas de enseñanza es fundamental, ya que con los años los métodos de aprendizaje cambian, es importante adaptarse, e impartir conocimientos frescos en sus estudiantes.
- Las Docentes del plantel educativo deben utilizar todas las herramientas de enseñanza para contribuir de manera oportuna con el desarrollo y crecimiento de aprendizaje de sus estudiantes y así lograr resultados con mayor desempeño académico.

- Fomentar programas educativos que sean óptimos para el desempeño académico de sus estudiantes, y así brindarles la oportunidad de desarrollarse en diferentes técnicas de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía interactiva

#### **4.2. Justificación**

La presente propuesta formativa surge de la falta de interés del educando por obtener un óptimo desempeño académico para ello se estudió causas y efectos que permitan realizar un proceso y seguimiento de los programas educativos así mismo se ha analizado los instrumentos con el propósito de viabilizar la solución a la problemática planteada. Es decir, se evidencio que carece de actividades interactivas que motiven el aprendizaje del estudiante a participar y colaborar y así alcanzar un alto desempeño académico, y es en vista a esta investigación que se justificó el predominio que existe dentro de la unidad educativa.

Por tanto, este proyecto propone diseñar una guía interactiva que este encaminado en el uso correcto sobre la reflexión, la práctica docente y su sentido, a su vez contara con actividades que le permita al estudiante crear un hábito de estudio con el fin de ampliar el nivel cognitivo para lograr efectos eficaces en el sumario además para que a futuro le conceda la oportunidad de desarrollarse en ámbitos personales que aseguren la calidad de vida del estudiante.

Por tal razón, esta guía interactiva denominada “Promoviendo el conocimiento continuo” puntualiza algunas actividades que el educando podrá realizar con la finalidad de acelerar su proceso constructivista y

transformador que le permita mejorar el desempeño académico para aplicar en las diferentes etapas académicas, el objetivo es que pueda poner en práctica lo propuesto de manera holística e integral.

### **4.3. Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General de la propuesta**

Diseñar una guía interactiva orientada en programas educativos que fomenten el desempeño académico utilizando herramientas visuales con el fin de reforzar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

#### **Objetivos Específicos de la propuesta**

1. Demostrar la influencia de los programas educativos en el desempeño académico de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
2. Elaborar actividades haciendo uso de ejercicios cognitivos aplicando diferentes técnicas que ayuden a mejorar el desempeño académico.
3. Hallar información relevante para desarrollar el contenido y las actividades educativas que estarán inmersas en la guía interactiva.

### **4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta**

#### **Aspecto Pedagógico**

Desde un punto de vista pedagógica se pretende asociar la propuesta con el fin de instruir y enseñar conocimientos que le permitan desarrollar al estudiante su capacidad intelectual para así mejorar su desarrollo académico en el cual se empleara una metodológica descubridora.

**Cuevas, Feliciano, Miranda y Catalán (2015) resaltan que en los postulados principales de Piaget el aprendizaje es el resultado de la adaptación al entorno, de modo que la información que el sujeto**

**recibe se asimila y se acomoda para la formación continua de esquemas cognitivos, de modo que las estructuras se integran de lo simple a lo complejo.**

### **Aspecto Psicológico**

Existen muchas teorías en torno al ser humano y su capacidad aprendizaje, por lo que se ha considerado como sustento para este estudio la teoría de las necesidades de Maslow (López S. & Villacis C., 2018); ya que, dentro de esos 5 tipos de necesidades del ser humano que se ven reflejadas en esa pirámide una de ellas es la necesidad de reconocimiento, y eso se debe en base a una excelente educación que recibe el estudiante.

En este apartado se puntualiza la teoría de Vigotsky con el afán de mejorar la calidad de vida del estudiante dentro de la institución educativa.

**El pensamiento surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas. (Nàrvaez, 2008)**

En conclusión, el autor manifiesta la relación que existe entre la docencia y lo afectivo lo cual le permite al estudiante interactuar dentro del salón de clase, vínculo que lo lleva a optimizar su desempeño académico a su vez actúa como mediador entre lo formativo y el aprendizaje.

### **Aspecto Sociológico**

(Puerta, 2020) Interpreta:

“La teoría sociológica es la disciplina que se encarga de estudiar distintos fenómenos del mundo social y la relación entre estos. Sus explicaciones pueden ir desde los hechos muy concretos hasta paradigmas que permiten analizar e interpretar sociedades por completo.”

Ortiz afirma que: “ Para Vygotsky el aprendizaje es el producto directo de la relación que mantiene el sujeto con su entorno social, de modo que el individuo reconoce quién es y qué papel cumple en su vida” (García, 2019).

En el último tiempo en la educación ha surgido una serie de cambios que obligan a adaptar nuevas corrientes teóricas y modernismo que simplifiquen el constructivismo social bajo un contexto de intercambio social.

### **Aspecto Legal**

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto de investigación cuenta con el respaldo de las leyes y reglamentos del Ecuador Acuerdo nro. Mineduc-mineduc-2018-00004-a Fander Falconí Benítez ministro de educación considerando Que, de conformidad con el artículo 19 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de Carrera Profesional, de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, tiene la misión de “Planificar, organizar, liderar y controlar el ingreso al sistema educativo fiscal y el desarrollo de planes de carrera para los profesionales educativos del Ministerio de Educación, garantizando sus posibilidades de crecimiento personal y su contribución a los objetivos ministeriales, mediante parámetros de formación, capacitación, certificación, méritos y desempeños”; Que, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, con memorando No.

MINEDUC-SDPE -2017-01349-M de 27 de diciembre de 2017 Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A de 20 de julio de 2017, para acreditar el nivel B2 de inglés de conformidad al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MER) en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A, ya que no cuenta con los soportes técnicos de seguridad para evitar adulteraciones y tampoco cumple con los parámetros que garanticen una evaluación de conocimientos óptimos; acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a su Reglamento General y más normativa aplicable; Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta Educación Art. 4 Derecho a la educación. – La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas que aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37.-Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía.

#### **4.5. Factibilidad de su aplicación:**

El avance y aplicación del presente proyecto educativo se afianza en los siguientes aspectos:

### a. Factibilidad Técnica

El presente proyecto educativo es viable puesto que se cuenta con recursos como la infraestructura, computadora, laptops e internet, así como impresora que permite realizar las actividades propuestas en la guía interactiva.

### b. Factibilidad Financiera

Para la realización de esta propuesta no se requiere del aporte financiero de la institución puesto que será la autora del proyecto quien inyectará el capital necesario para ejecutarlo.

**Tabla 24.** Presupuesto

Descripción	Material	V. Unit	Cantidad	Total
<b>Manual impreso formato A5 148 x 210 mm</b>	Papel Couche 90g Full color	\$9,50	8	\$76.00
<b>Total</b>			<b>8</b>	<b>\$76,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** Priscila Cedeño

### c. Factibilidad Humana

El propósito de este proyecto es sociabilizar la guía interactiva internamente entre los docentes y autoridades del octavo año de EGB desarrollando actividades conjuntas con los paralelos A-B y C con el propósito de potencializar el sistema educativo y así mejorar el desempeño académico de los educandos tanto dentro como fuera del salón de clases.

#### **4.6. Descripción de la Propuesta**

Esta guía interactiva domina varias aplicaciones virtuales dirigidas al área de matemática y lenguaje utilizando herramientas visuales ya que su enfoque es asociar la atención correcta de los programas educativos y así adquirir nuevos saberes a través de la captación de interés y atención por parte de los estudiantes de octavo año.

Es una propuesta que se le brinda al docente como una alternativa pedagógica de una manera interactiva la cual romperá paradigmas de llevar solo la parte teórica y limitarlos en la práctica creando una atmosfera de aprendizaje significativo lo cual mejorará el desempeño académico de quienes participen de la guía interactiva.

Contiene diferentes materiales de apoyo para las dos áreas básicas como Lenguaje y Matemáticas:

##### **Lenguaje:**

- 1.) La novela
  - 1.1) Definición de novela
  - 1.2) Subgéneros de la novela
  - 1.3) Clasificación de novela
  - 1.4) Estructura de la novela
  - 1.5) Actividad Audiovisual
- 2.) La entrevista
  - 2.1) Objetivos de la entrevista
  - 2.2) Elementos de la entrevista
  - 2.3) Estructura de la entrevista
  - 2.4) Actividad audiovisual
- 3.) Organizadores Mentales
  - 3.1) Infografías
  - 3.2) Actividad Audiovisual

##### **Matemáticas**

- 1.) Igualdad
  - 1.1) Definición de igualdad
  - 1.2) Ejercicios de igualdad

- 1.3) Actividad audiovisual
- 1.4) Material de apoyo
- 2.) Ecuaciones
  - 2.1) Definición de ecuaciones
  - 2.2) Ejemplo de ecuaciones
  - 2.3) Ecuaciones aditivas y multiplicativas
  - 2.4) Actividad Audiovisual
  - 2.5) Material de apoyo

**Link para descargar actividades**

### **Isologotipo**



*Imagen 1. Isologotipo*

En el diseño del Isologotipo se puede visualizar un libro este semeja la guía y la silueta aduce de manera esquematizada al estudiante promoviendo el conocimiento continuo con el objetivo de alcanzar el éxito académico mediante una enseñanza de calidad y calidez.

## **Slogan**

### **“Promoviendo el conocimiento continuo”**

Se determinó este slogan ya que promueve el conocimiento continuo y en él se puede divisar las iniciales PCC que significa el nombre de la autora (Priscila Cedeño Carranza).

## **Psicología del color**

Se emplearon colores primarios que en el campo educativo se deben abordar en ellos se destaca el color azul que significa dominio de la razón y amarillo que significa sabiduría y que descifra la importancia de lo pedagógica.

## **Objetivos de la guía interactiva**

### **Objetivo general**

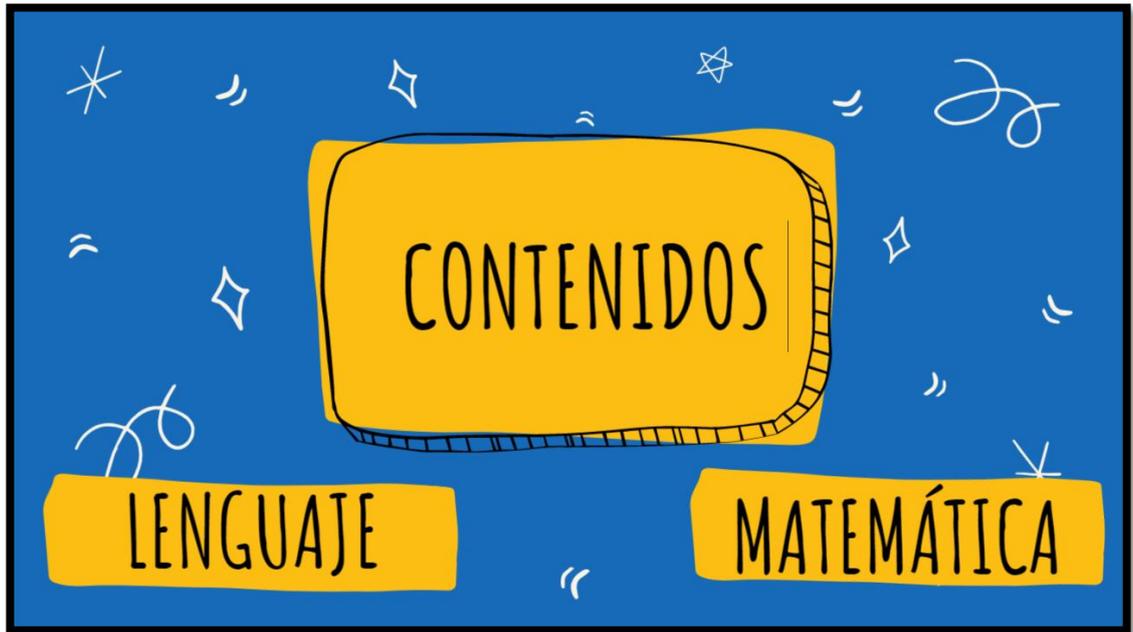
En la esfera educativa, la multidimensionalidad del constructo calidad educativa, depende de la variabilidad de los programas curriculares, en la cual integra la organización institucional, la didáctica de los procesos educativos, los recursos humanos, obteniendo como resultado excelentes programas educativos, demostrando a la sociedad una ventaja competitiva ante las demandas socioeducativos.

El objetivo general es demostrar la importancia de los programas educativos plasmados en la guía interactiva con el propósito de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

## Objetivos específicos

1. Demostrar la influencia de las diferentes aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje.
2. Facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades interactivas.
3. Brindar a los docentes una alternativa oportuna para aplicar a su metodología.





CONTENIDO DEL PROYECTO



ÍNDICE DEL CONTENIDO DEL PROYECTO

## LA NOVELA

La novela es una narración literaria en la que se cuenta una historia compuesta por hechos imaginarios que les suceden a unos personajes. Es más extensa y compleja que un cuento. Se caracteriza por la libertad en el uso de recursos estilísticos: puede obtener diálogos, como también fragmentos poéticos o descriptivos.



**DEFINICIÓN DE NOVELA**

## SUBGÉNEROS DE LA NOVELA



### SUBGÉNEROS O CLASIFICACION DE NOVELA



### SUBGÉNEROS O CLASIFICACION DE NOVELA

**ESTRUCTURA DE LA NOVELA**

**NUDO O DESARROLLO DE CONFLICTO**  
Describe las distintas actuaciones que los personajes llevan a cabo para resolver el conflicto planteado y restituir el equilibrio.

**DESENLACE**  
Es la situación final que supone la solución del conflicto, a la que se llega como consecuencia de las acciones de los personajes.

**ESTRUCTURA DE LA NOVELA**

**ESTRUCTURA DE LA NOVELA**

**INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO**  
Es la primera parte del relato. Debe atraer la atención del lector.

**ACONTECIMIENTO INICIAL**  
Es el hecho que rompe el equilibrio original y que desencadena el conflicto que dará lugar a la acción.

**ESTRUCTURA DE LA NOVELA**



ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE



MATERIAL AUDIOVISUAL

## LA ENTREVISTA

Una estrategia para obtener información sobre un tema es mediante una entrevista, que consiste en una conversación entre dos o más personas, en la cual una de ellas formula preguntas con el propósito de que el o los entrevistados revelen aspectos de sí mismos o den opiniones sobre un tema.



### DEFINICIÓN DE ENTREVISTA

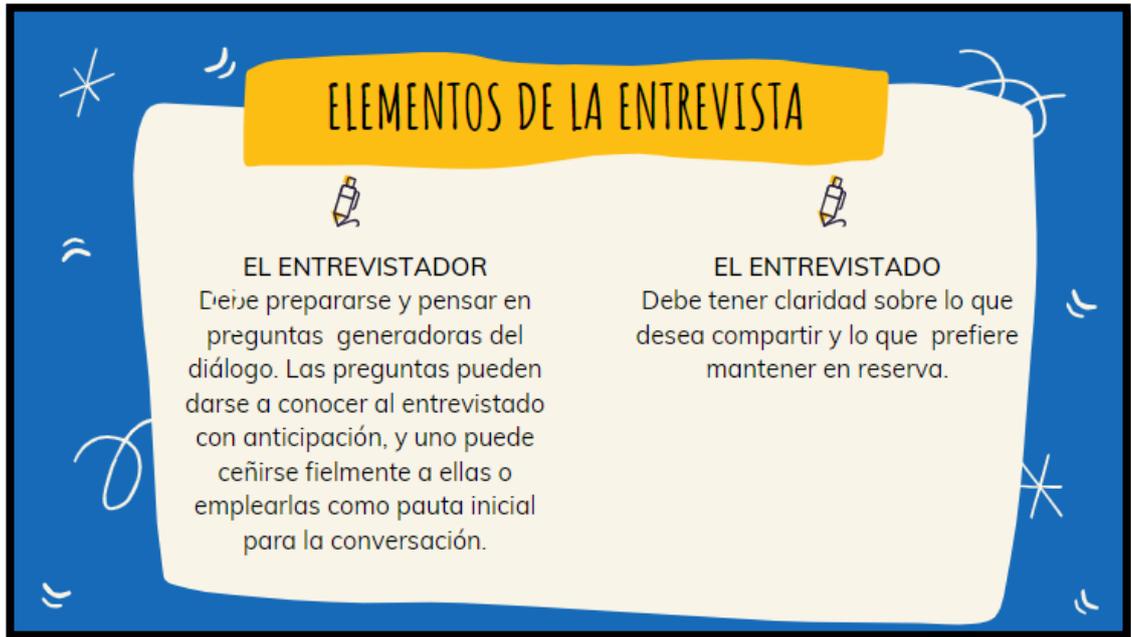
## OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

Una entrevista puede tener como objetivo recoger declaraciones de personas relevantes sobre un tema de interés público

In



### OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA



**ELEMENTOS DE LA ENTREVISTA**



**ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA**



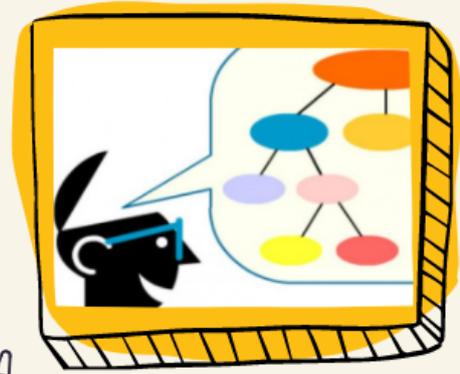
**ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE**



**MATERIAL DE APOYO AUDIOVISUAL**

## ORGANIZADORES MENTALES

Son esquemas a través de los cuales se presentan conceptos de una forma netamente visual. A través de estos organizadores es posible no solo explicar una noción determinada, sino también desentrañar los vínculos existentes entre dicho concepto y otros relacionados.



### DEFINICIÓN ORGANIZADORES MENTALES

## INFOGRAFÍAS

DIAGRAMAS

GRÁFICOS

TABLAS

MAPAS

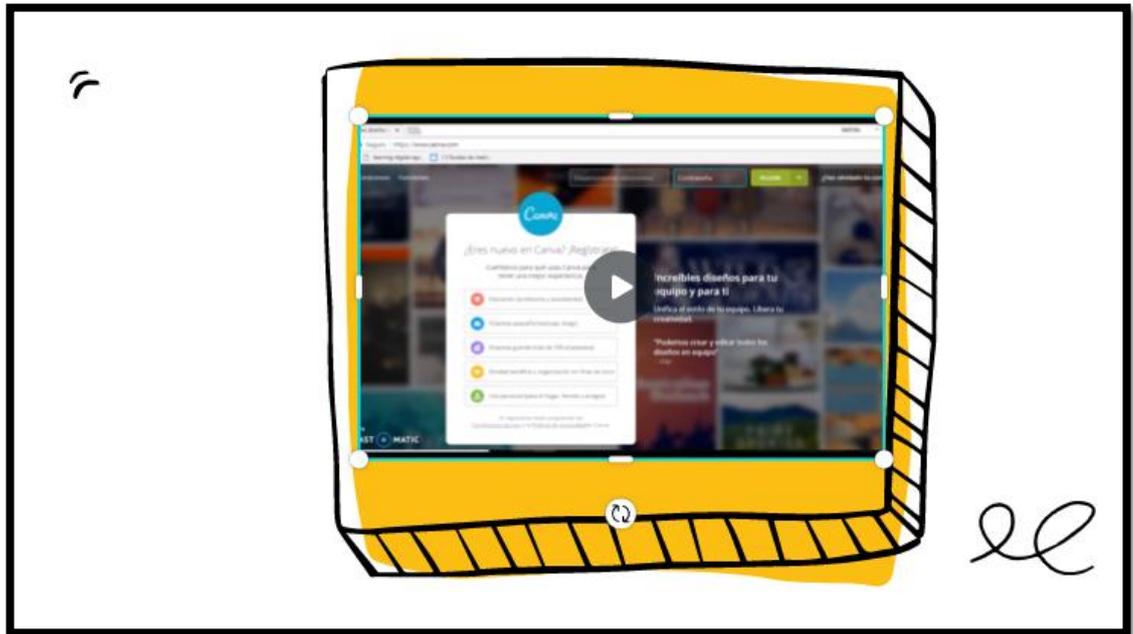
### ESQUEMAS DE TRABAJO



**REALIZACIÓN DE INFOGRAFÍAS**



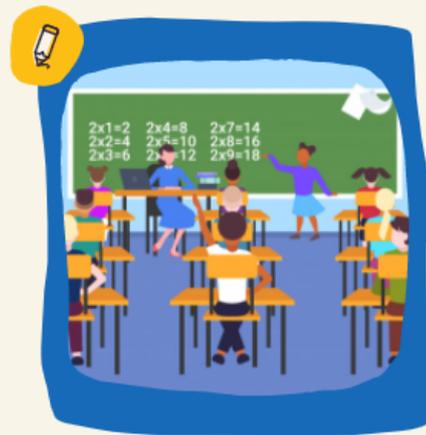
**ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE**



## MATERIAL DE APOYO AUDIOVISUAL

# IGUALDAD

Una igualdad es una relación entre dos expresiones matemáticas que representan el mismo valor. Las igualdades tienen dos miembros separados por el signo igual (=)



## DEFINICIÓN DE IGUALDAD

## EJEMPLOS

### Ejemplo 1

Los siguientes son ejemplos de igualdades matemáticas. En todos se obtiene 16 utilizando diferentes operaciones.

$$8 \times 2 = 16$$

$$5 + 5 + 6 = 16$$

$$32 \div 2 = 16$$

### EJEMPLO 1 DE IGUALDAD

## EJEMPLOS

### Ejemplo 2

Dada la igualdad  $15 + 3 = 18$ , al adicionar 6 en ambos miembros de la igualdad las expresiones obtenidas siguen siendo iguales.

$$15 + 3 + 6 = 18 + 6$$

$$24 = 24$$

Igualmente, al multiplicar por 2 ambos miembros de la igualdad, esta se conserva.

$$2 \times (15 + 3) = 2 \times 18$$

$$2 \times 15 + 2 \times 3 = 36$$

$$30 + 6 = 36$$

$$36 = 36$$

Al restar 8 a ambos lados de la igualdad, la igualdad se mantiene.

$$15 + 3 = 18$$

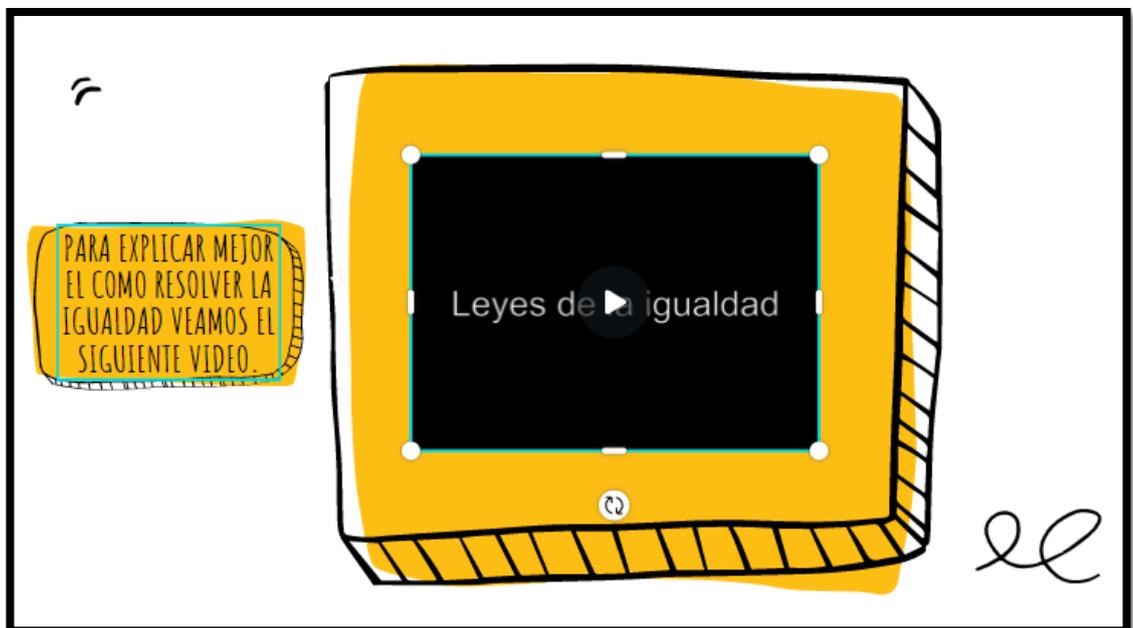
$$15 + 3 - 8 = 18 - 8$$

$$10 = 10$$

### EJEMPLO 2 DE EJERCICIO DE IGUALDAD



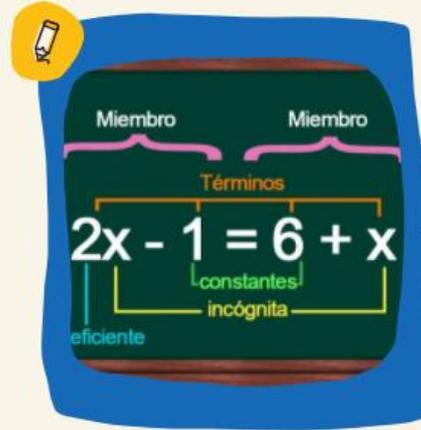
**ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE**



**MATERIAL DE APOYO AUDIOVISUAL**

# ECUACIONES

Una ecuación es una igualdad en la cual hay términos conocidos y términos desconocidos. El término desconocido se llama incógnita y se representa generalmente por letras minúsculas del



## DEFINICIÓN DE ECUACIONES

### EJEMPLO DE ECUACIÓN

$$7x = 23 - 2 \rightarrow 7x = 21$$
$$x = 21/7$$
$$x = 3$$

Es posible combinar ecuaciones aditivas y multiplicativas. Esas ecuaciones generalmente tienen la forma  $a \times b = c$ .

## EJEMPLO BÁSICO DE ECUACIONES

## ECUACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS

La Ecuación multiplicativa: Para resolver una ecuación multiplicativa de primer grado o lineal se aplica el mismo procedimiento que se utilizan en las ecuaciones aditivas, la única diferencia es que tenemos un número o coeficiente que multiplica la incógnita.

### DEFINICIÓN DE ECUACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS

## ACTIVIDAD AUDIOVISUAL

### ACTIVIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ESTUDIANTE



**MATERIAL DE APOYO AUDIOVISUAL**



**LINK PARA DESCARGAR ACTIVIDADES DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS**

## 4.7 BIBLIOGRAFÍAS

- Abundis, M. (2016). BENEFICIOS DE LAS ENCUESTAS ELECTRÓNICAS COMO APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN. *TLATEMOANI*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>
- Angulo, M. (2017). Programa educativo de técnicas y hábitos. Obtenido de <file:///C:/Users/personal/Downloads/2959-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1466-3-10-20180522.pdf>
- Antinori, R. (8 de mayo de 2017). *Experto o Profesional*. Obtenido de <https://www.finect.com/usuario/Fabala/articulos/Experto-o-Profesional>
- Arias et.al, Villasís, Miranda,. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto. 2. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Bernal y Rodríguez. (2017). En *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bernal&Rodríguez. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bone, J. (2019). EL DESARROLLO DE HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES PROPUESTOS EN LA MISIÓN. itesm. Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>
- Cabrera, B. (23 de mayo de 2016). *scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006)
- Castaños, E. (07 de enero de 2016). *El método inductivo como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de Educada Mente: <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/07/el-metodo-inductivo-como-estrategia-de-aprendizaje/>
- Castro, L. (2014). En “*AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL*”. Ambato – Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de “AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7369/1/FCHE-MM-1102.pdf>

- Chaves, R. (13 de octubre de 2015). *ecuadorencifras*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Economicas/Tecnologia\\_Inform\\_Comun\\_Empresas-tics/2015/2015\\_TICEMPRESAS\\_METODOLOGIA.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Tecnologia_Inform_Comun_Empresas-tics/2015/2015_TICEMPRESAS_METODOLOGIA.pdf)
- Cuevas, G. S. (04 de 06 de 2017). *Reconoce tus emociones y aprende a expresarlas*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/reconoce-tus-emociones-aprende-expresarlas/>
- Elizalde, A. (12 de noviembre de 2018). *Encuesta, cuestionario y tipos de preguntas*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>
- Falconi, M. (27 de noviembre de 2015). *isotools*. Obtenido de <https://www.isotools.org/2015/11/27/cuales-son-los-principales-cambios-de-la-norma-iso-9001/>
- Faria, J. (15 de agosto de 2016). *oecd*. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Ejemplo-del-informe-para-Centros-Educativos.pdf>
- Fernandez, C. (25 de septiembre de 2016). *tipos de investigacion* . Obtenido de <https://tiposdeinvestigacion.org/>
- Fernández, M. (25 de octubre de 2016). *revistas*. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/83/1458>
- García, C. (20 de febrero de 2019). *El papel del docente en la actualidad*. Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- García, J. (15 de abril de 2018). *scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000100012](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012)
- García, Z. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÈMICO. Obtenido de <file:///C:/Users/personal/Downloads/833-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1460-1-10-20191014.pdf>
- Gisela Martín. (2017). Referencias bibliográficas. *scielo*, 154. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>
- Gòmez, D. (19 de enero de 2016). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/meirfinkel/transformacin-de-la-informacin-en-conocimiento>
- Gómez, J. P. (2015). Las competencias profesionales. En J. P. Gómez. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

- Gonzales, F. (10 de agosto de 2015). *vdocuments*. Obtenido de <https://vdocuments.site/la-investigacion-explicativa-o-causal.html>
- Gonzales, H. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de <file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-ActitudesFrenteAlAprendizajeDeLosEstudiantesDeLaEs-5263327.pdf>
- Gonzales, P. (09 de febrero de 2020). *tendencias educativas TIC* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/7-tendencias-educativas-tic-en-2020/>
- Guevara, L. d. (2019). Impartición de acciones formativas para el empleo. UF1645 (Ed. 2019). Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=KqywDwAAQBAJ&pg=PA127&dq=QUIEN+ES+EL+ESTUDIANTE+2019&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjvNeY7qrrAhXnp1kKHeMXABkQ6AEwBHoECAMQAg#v=onepage&q=%20ESTUDIANTE%20&f>
- Hammond, M. (08 de septiembre de 2020). *Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla (incluye ejemplos)*. Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>
- Hellppier. (2019). Obtenido de GUÍAS INTERACTIVAS Tutoriales Paso a Paso: <https://www.hellppier.com/es/caracteristicas/>
- Herrera, C. (28 de enero de 2020). *campuseducacion*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- Hurtado, A. (2017). LA PSICOLOGÍA ESTUDIANTIL. Obtenido de LA PSICOLOGÍA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO
- Info escuelas. (2020). *Información y opiniones del Colegio "UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON en GUAYAQUIL"*. Obtenido de <https://www.infoescuelas.com/ecuador/guayas/unidad-educativa-universitaria-francisco-huerta-rendon-en-guayaquil/>
- Jaramillo, M. (6 de mayo de 2020). *tekmaneducation*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/2020/05/06/novedades-programas/>
- Lara, O. (2016). Técnicas de clasificación aplicadas al rendimiento académico. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52888>
- Llauradó, O. (21 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de Netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Llerena, O. (25 de abril de 2019). *researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/332871510\\_Fundamentacion\\_psicologica\\_de\\_la\\_investigacion\\_educativa\\_en\\_un\\_programa\\_de\\_postgrado](https://www.researchgate.net/publication/332871510_Fundamentacion_psicologica_de_la_investigacion_educativa_en_un_programa_de_postgrado)

- López y Fachelli. (2015). En *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona- España: Campus de la UAB. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- López, C. (2014). En u. d. "Evaluación del desempeño docente de la carrera de ingeniería ambiental de la facultad de ciencias naturales, *Cecibel López*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3810/1/Tesis%20Cecibel%20L%C3%B3pez%20Flores.pdf>
- Lozano, E. (10 de mayo de 2016). *Metodo Inductivo*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/EstebanLozano2/metodo-inductivo-61876465>
- Luis Sime y Carmen Diaz. (2016). Los doctorados en educación. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=R6HNDwAAQBAJ&pg=PT54&dq=Que+es+malla+curricular+2016&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiHqNLN-KrrAhXGrFkKHViBABOQuwUwAHoECAYQCA#v=onepage&q=Que%20es%20malla%20curricular%202016&f>
- Maquilon, F. (25 de junio de 2019). *Propuesta Pedagógica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>
- Marañón, C. (15 de febrero de 2020). *Destrezas con criterio de desempeño*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/laeducacionbaesicaenelecuador/home/destrezas-con-criterio-de-desempeno>
- Marlene Mondragón et.al ,Daniel Cardoso y Salvador Bobadilla. (5 de diciembre de 2017). *scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)
- Martínez, D. (6 de septiembre de 2015). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/maritsapr/destrezas-de-estudio-2015>
- Mata, L. (28 de mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Meneses, J. (2015). En *El cuestionario*. Universitat oberta de Catalunya. Obtenido de <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mike, P. (07 de enero de 2017). *eduforics*. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/participacion-alumnado/>
- Ministerio de Educación . (2017). *Desempeño del Estudiante*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

- Molina, M. (20 de febrero de 2019). *anestesiari*. Obtenido de <https://anestesiari.org/2019/hay-otros-mundos-pero-estan-en-este-investigacion-cualitativa/>
- Mondragón, M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Montoya, F. (8 de septiembre de 2018). *scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492019000100035&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492019000100035&script=sci_arttext&tlng=es)
- Mosquera, I. (2019). Día del Maestro: ¿Qué significa para ti ser docente? *Unir*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/dia-del-maestro-que-significa-para-ti-ser-docente/549204678221/>
- Muñoz, F. (2015). Obtenido de "DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO : <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2197/UPSE-TIE-2015-0009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, G. (2018). En *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito-Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Nàrvaez, M. (2008). Obtenido de LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY: <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- OCDE. (2016). *Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre educación que realiza la OCDE a escala internacional*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Ochoa, C. (19 de febrero de 2015). *El muestreo: qué es y por qué funciona*. Obtenido de Netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>
- Olivero, F. (30 de septiembre de 2016). *Capítulo 2 : Población, muestra y contexto*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/ug-dipa/capitulo-2-muestra>

- Páez, J. (2018). Fundamentación sociológicas. Obtenido de [https://web.mayaeducacion.com/wp-content/centro-recursos/egb/caracolitos-prepa-1/guia\\_docente\\_fundamentacion\\_2018-min.pdf](https://web.mayaeducacion.com/wp-content/centro-recursos/egb/caracolitos-prepa-1/guia_docente_fundamentacion_2018-min.pdf)
- Peña, B. (2010). *Proyecto de indagación*. Obtenido de [https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La\\_revision\\_bibliografica\\_mayo\\_.2010.pdf](https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica_mayo_.2010.pdf)
- Pereira, H. (2020). Tipos de métodos. *sites*, 54. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tectijuanafi/unidad-ii/2-3-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sintetico-comparativo-dialectico-entre-otros>
- Portilla Chaves, Rojas Zapata y Hernández Arteaga. (2015). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *Universitaria*, 97. Obtenido de file:///C:/Users/personal/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf
- Prieto, J. (15 de diciembre de 2017). .javeriana. *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*, 256. Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CC/18-46%20\(2017\)/151556547004/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CC/18-46%20(2017)/151556547004/)
- Puerta, R. (2020). Obtenido de Teoría Sociológica: Historia, Clásica y Contemporánea: <https://www.lifeder.com/teoria-sociologica/>
- Pulecio, J. (14 de junio de 2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Atlante*, 2. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Ramírez, . (9 de octubre de 2018). *Facmed*. Obtenido de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf>
- Rivera, E. (26 de enero de 2018). *definicio*. Obtenido de <https://definicion.mx/investigacion-campo/>
- Rùben, E. (6 de julio de 2019). *researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje)
- Runa. (21 de mayo de 2020). *Tipos de entrevista de trabajo*. Obtenido de Runa: <https://runahr.com/recursos/hr-management/cuales-son-los-tipos-de-entrevistas-de-trabajo/>
- Salas, D. (11 de febrero de 2020). *Selección de la muestra en la investigación cuantitativa*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-la-muestra-en-la-investigacion-cuantitativa/>

- Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_arttext)
- Sanchez, X. (19 de marzo de 2015). */noemagico.blogia*. Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- Sigcho, L. (17 de julio de 2017). *Ministerio de Educaciòn*. Obtenido de <https://ecuadorec.com/malla-curricular-ministerio-educacion/>
- Smarandache & Leyva. (2018). En *Neutrosophics Computing and Machine Learning, Book Series, Vol. 3, 2018*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=T5HTDwAAQBAJ&pg=PA65&dq=QUIEN+ES+EL+ESTUDIANTE+2018&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwie9\\_aQ8KrrAhUD1VkkHbKWAKMQ6AEwAHoECAUQAg#v=onepage&q=QUIEN%20ES%20EL%20ESTUDIANTE%202018&f](https://books.google.com.ec/books?id=T5HTDwAAQBAJ&pg=PA65&dq=QUIEN+ES+EL+ESTUDIANTE+2018&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwie9_aQ8KrrAhUD1VkkHbKWAKMQ6AEwAHoECAUQAg#v=onepage&q=QUIEN%20ES%20EL%20ESTUDIANTE%202018&f)
- Sobrado, L. (8 de marzo de 2019). *Las habilidades de aprendizajey estudio en la educación secundaria:estrategias orientadoras de mejora*. Obtenido de <file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesDeAprendizajeYEstudioEnLaEducacionSe-496986.pdf>
- Tamayo, S. (12 de diciembre de 2017). *une.edu.pe*. Obtenido de [http://www.une.edu.pe/Sesion04- Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04- Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Toledo, D. (2017). Propuesta metedològica. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>
- Torres et. Al, Badillo, Valentin, Ramírez . (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008)
- Troncoso y Amaya. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 65(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Unesco. (2016). Uso recreativo del computador: ¿Cuánto aporta al rendimiento de los estudiantes? (2). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-en-la-Mira-2.pdf>
- Villafuerte, V. (2016). Actitud frente al aprendizaje. Obtenido de EFINICION DE ACTITUD  
 ∪ La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. ∪ Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento al actuar con los demás.

Yanez, D. (5 de abril de 2019). *Método descriptivo: características, etapas y ejemplos*.

Obtenido de

<file:///C:/Users/personal/Downloads/M%C3%A9todo%20descriptivo.pdf>

Zabalza, R. (24 de octubre de 2018). *entropedagogicopaideiaavila*. Obtenido de

<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2018/10/24/objetivos-y-funciones-de-la-orientacion-educativa/>

# **A N E X O S**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ANEXO I FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Programas educativos que fomentan desempeño académico. Guía Interactiva		
Nombre del estudiante (s)	Priscila Dayana Cedeño Carranza		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Desarrollo e impulso de Métodos de Enseñanza	Sub-línea de investigación	Tendencias Educativas y Didácticas Contemporáneas del Aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	17 de abril del 2020	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	11 de julio del 2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	x		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	x		
Planteamiento del Problema	x		
Justificación e importancia	x		
Objetivos de la investigación	x		
Metodología a emplearse	x		
Cronograma de actividades	x		
Presupuesto y financiamiento	x		

x	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Nombre del Presidente del Consejo de Facultad  
 Sr. Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.  
 Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CC: Director de Carrera  
 Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ANEXO II ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 1 de agosto del 2020

**Sra. MSc.  
Olga Bravo Santos  
Directora de Carrera  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, MSc. Johnny Morales Roela, docente tutor(a) del trabajo de titulación y Priscila Dayana Cedeño Carranza estudiante (s) de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19:00 a 20:00, los días miércoles 29 de Julio; 5,12,19,26 de agosto y 2 de septiembre de 2020.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

**Firma**

**Priscila Dayana Cedeño  
C.I 0950398875**

**Firma**

**Msc. Johnny Morales Roela  
C.I. 0914491683**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ANEXO III INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

**Tutor(a): Johnny Morales Roela**

**Tipo de trabajo de titulación: Guía Interactiva Título del trabajo: Programas educativo que fomentan desempeño académico**

**Estudiantes: Priscila Dayana Cedeño Carranza Carrera: Mercadotecnia Y Publicidad**

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	29/07/2020	Presentación de esquema de trabajo	19:00	21:00	Revisar esquema de trabajo a utilizar		Priscila Cedeño
2	05/08/2020	Lineamientos capítulo 1	19:00	21:00	Identificar problemas y objetivos de su propuesta		Priscila Cedeño
3	12/08/2020	Observaciones de capítulo 1 y revisión de avance del capítulo 2	19:00	21:00	Citar de forma correcta		Priscila Cedeño
4	19/08/2020	Capítulo 3 revisión de preguntas a encuestar	19:00	21:00	Formular preguntas de acuerdo a VD,VI,Propuesta		Priscila Cedeño
5	26/08/2020	Observaciones de encuestas, avance capítulo 4	19:00	21:00	Revisión de programas para proyecto de Guía Interactiva		Priscila Cedeño
6	02/09/2020	Revisión y de observaciones capítulo 4	19:00	21:00	Teoría y Propuesta		Priscila Cedeño

Docente-Tutor

Gestión de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ANEXO IV RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>Título del Trabajo:</b> PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA.		
<b>Autor:</b> PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA		
<b>ASPECTOS EVALUADOS</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALF.</b>
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
**El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las fases siguientes fases (revisión, sustentación).		

MSc. JOHNNY MORALES ROELA  
No. C.I. 0914491683  
Fecha: 02 de octubre del 2020



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ANEXO V CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 02 de octubre del 2020

**Sra. MSc.  
Olga Marisol Bravo Santos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA. del estudiante PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. JOHNNY MORALES ROELA  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0914491683  
Fecha: 02 de octubre del 2020

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

**ANEXO VI CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Habiendo sido nombrado MSc. JOHNNY MORALES ROELA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA, C.C.: 0950398875, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **“PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 1 % de coincidencia.



**Document Information**

---

Analyzed document	CAPITULO 1 2 3 4 sin graficos -sin preliminares -sin anexos.pdf (D80546426)
Submitted	10/2/2020 6:03:00 PM
Submitted by	Johnny Morales Roela
Submitter email	johnny.moralesr@ug.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	johnny.moralesr.ug@analysis.arkund.com

**Sources included in the report**

---

MSc. JOHNNY MORALES ROELA  
DOCENTE TUTOR  
C.I. 0914491683  
FECHA: 02 DE OCTUBRE 2020

Document Information

**Analyzed document** CAPITULO 1 2 3 4 sin graficos-sin preliminares-sin anexos.pdf (D80546426)  
**Submitted** 10/2/2020 6:03:00 PM  
**Submitted by** Johnny Morales Roela  
**Submitter email** johnny.moralesr@ug.edu.ec  
**Similarity** 1%  
**Analysis address** johnny.moralesr@analysis.urkund.com

Sources included in the report

- SA** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 37,QUEMA DE CD.docx  
 Document 37,QUEMA DE CD.docx (D47333798)  
 Submitted by: antipago.titulacion@ug.edu.ec  
 Receiver: angelica.tomslad.ug@analysis.urkund.com
- SA** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / GONZALEZ DELGADO VICTOR.docx  
 Document GONZALEZ DELGADO VICTOR.docx (D37939755)  
 Submitted by: drwisanzarcaya1@hotmail.com  
 Receiver: unidad\_titulacion\_flos04.ug@analysis.urkund.com
- SA** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TOBON ALAVA ARTURO.docx  
 Document TOBON ALAVA ARTURO.docx (D40651606)  
 Submitted by: drwisanzarcaya1@hotmail.com  
 Receiver: unidad\_titulacion\_flos04.ug@analysis.urkund.com
- SA** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / MACIAS PERALTA GÉNESIS.docx  
 Document MACIAS PERALTA GÉNESIS.docx (D40871534)  
 Submitted by: drwisanzarcaya1@hotmail.com  
 Receiver: unidad\_titulacion\_flos04.ug@analysis.urkund.com
- SA** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TRIVIÑO RIOS ANGIE.docx  
 Document TRIVIÑO RIOS ANGIE.docx (D40766048)  
 Submitted by: drwisanzarcaya1@hotmail.com  
 Receiver: unidad\_titulacion\_flos04.ug@analysis.urkund.com
- SA** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. GUÍA DIDÁCTICA -SIERRA AVILA SHIRLEY ...  
 Document TUTORÍAS PEDAGÓGICAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. GUÍA DIDÁCTICA -SIERRA AVILA SHIRLEY ... (D47015501)  
 Submitted by: antipago.titulacion@ug.edu.ec  
 Receiver: angelica.tomslad.ug@analysis.urkund.com



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**ANEXO VII INFORME DEL DOCENTE REVISOR**

Guayaquil, 18 de octubre de 2020

Sra.  
**MSc. Olga Bravo Santos**  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "**Programas educativos que fomentan desempeño académico. Guía interactiva**", de la estudiante **Cedeño Carranza Priscila Dayana**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 8 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Cedeño Carranza Priscila Dayana**, está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Alejandra Elizabeth Garcia Suarez, MSc.

DOCENTE REVISOR

C.I 0921907218

FECIA: 18 de octubre de 2020



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**ANEXO VIII RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: Programas educativos que fomentan desempeño académico. Guía interactiva Autora: Cedeño Carranza Priscila Dayana			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			

Lic. Alejandra Elizabeth Garcia Suarez, MSc.  
DOCENTE REVISOR  
C.I 0921907218  
FECHA: 18 de octubre de 2020



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ANEXO IX. FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

***REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA***

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADÉMICO. GUÍA INTERACTIVA		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Lic. Johnny Morales Roela, MSc Lic. Alejandra García Suarez, MSc		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Carrera Mercadotecnia y publicidad		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Lcdo. En Ciencias en la educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	30 de Noviembre del 2020	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	155
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Mercadotecnia y Publicidad		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	programas educativos, aprendizaje, participación, desempeño académico. / educational programs, learning, participation, academic performance.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras): La presente investigación se realizó en el colegio fiscal “Francisco Huerta Rendón” con el propósito de estudiar la importancia de los programas educativos dentro del plantel, considerando que sirven y son de gran ayuda para obtener un mejor desempeño académico. Teniendo en cuenta que los programas educativos brindan a los estudiantes procesos de enseñanza donde podrán desarrollar su potencial, ser creativos y reflexivos dentro del aula como fuera de la misma. Se realizaron investigaciones bibliográficas y de campo y utilizamos dicha información			

basada en las respuestas de los docentes, estudiantes y rector de la institución para lograr medir y analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Los resultados indicaron la falta de conocimiento de programas educativos por lo que se procedió a la creación de una guía interactiva basada en unas habilidades cognitivas para que los estudiantes logren tener un mejor desempeño académico para su desarrollo personal y profesional, considerando la participación del docente para motivar al estudiante.

The present investigation was carried out in the fiscal college "Francisco Huerta Rendón" in order to study the importance of educational programs within the campus, considering that they serve and are of great help to obtain a better academic performance. Bearing in mind that educational programs provide students with teaching processes where they can develop their potential, be creative and reflective within the classroom as well as outside of it. Bibliographic and field investigations were carried out and we used this information based on the responses of teachers, students and the rector of the institution to measure and analyze the level of knowledge of the students. The results indicated the lack of knowledge of educational programs, so an interactive guide was created based on cognitive skills so that students achieve better academic performance for their personal and professional development, considering the participation of the teacher to motivate the student.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0998957315	<b>E-mail:</b> Priscila_pdcc@hotmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b>	
	<b>Teléfono:</b>	
	<b>E-mail:</b>	



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ANEXO X DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA  
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON  
FINES NO ACADÉMICOS**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO  
ACADÉMICOS**

Yo , Priscila Dayana Cedeño Carranza), con C.I. No.0950398875, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA” son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

---

PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA  
C.I 0950398875



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ANEXO XII. RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)**

“PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADEMICO. GUÍA INTERACTIVA”

**Autor:** PRISCILA DAYANA CEDEÑO CARRANZA

**Tutor:** JOHNNY MORALES ROELA

Resumen

La presente investigación se realizó en el colegio fiscal “Francisco Huerta Rendón” con el propósito de estudiar la importancia de los programas educativos dentro del plantel, considerando que sirven y son de gran ayuda para obtener un mejor desempeño académico. Teniendo en cuenta que los programas educativos brindan a los estudiantes procesos de enseñanza donde podrán desarrollar su potencial, ser creativos y reflexivos dentro del aula como fuera de la misma. Se realizaron investigaciones bibliográficas y de campo y utilizamos dicha información basada en las respuestas de los docentes, estudiantes y rector de la institución para lograr medir y analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Los resultados indicaron la falta de conocimiento de programas educativos por lo que se procedió a la creación de una guía interactiva basada en unas habilidades cognitivas para que los estudiantes logren tener un mejor desempeño académico para su desarrollo personal y profesional, considerando la participación del docente para motivar al estudiante.

**Palabras Claves:** programas educativos, aprendizaje, participación, desempeño académico.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ANEXO XIII. RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)**

“TITLE OF DEGREE WORK CARRIED OUT”

**Author:** Priscila Dayana Cedeño Carranza

**Advisor:** Johnny Morales Roela

**Abstract**

The present investigation was carried out in the fiscal college "Francisco Huerta Rendón" in order to study the importance of educational programs within the campus, considering that they serve and are of great help to obtain a better academic performance. Bearing in mind that educational programs provide students with teaching processes where they can develop their potential, be creative and reflective within the classroom as well as outside of it. Bibliographic and field investigations were carried out and we used this information based on the responses of teachers, students and the rector of the institution to measure and analyze the level of knowledge of the students. The results indicated the lack of knowledge of educational programs, so an interactive guide was created based on cognitive skills so that students achieve better academic performance for their personal and professional development, considering the participation of the teacher to motivate the student.

**Keywords:** educational programs, learning, participation, academic performance.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

**ANEXO XIII. SOLICITUD PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TITULACIÓN**



UG-FFLCE-MYP-OB-090

Guayaquil, 04 de septiembre de 2020

Sra. Loda.  
Narcisca Castro Chávez, Mgs.  
**Rectora del Colegio Universitario**  
**Dr. Francisco Huerta Rendón**  
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la estudiante: **Priscila Dayana Cedeño Carranza**, con cédula de identidad No. **0950398875**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

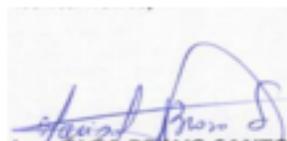
**TEMA: PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADÉMICO.**

**PROPUESTA: GUIA INTERACTIVA.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

  
Ing. **OLGA BRAVO SANTOS, MSc.**  
DIRECTORA DE CARRERA



**Ing. Olga Bravo Santos, MSc.**  
**DIRECTORA**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

**ANEXO XIV. CARTA DE ACEPTACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
RECTORADO  
PERIODO LECTIVO 2020-2021  
[colqfcohuertarendon@hotmail.com](mailto:colqfcohuertarendon@hotmail.com)



OFICIO N.º 285-SEC-2020  
Guayaquil, septiembre 7 del 2020

MSc.  
Olga Bravo Santos  
DIRECTORA CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD  
Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **Nº UG-FFLCE-MYP-OB- 090**, suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho gusto el desarrollo del Proyecto de Titulación Educativo para la egresada **CEDEÑO CARRANZA PRISCILA DAYANA** con C.I. 0950398875, requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN DESEMPEÑO ACADÉMICO.

PROPUESTA: GUÍA INTERACTIVA.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

  
Mgs. Narcisca Castro Chávez  
RECTORA

Elaborado por: Janet Gómez Rodríguez Asistente de Secretaría.  
Revisado y Aprobado por: Ing. Patricia Pineda Villacís Secretaria General.  
académico

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**ANEXO XVI. CERTIFICADO APROBACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146



**CERTIFICACIÓN**

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **CEDEÑO CARRANZA PRISCILA DAYANA**, con documento nacional de identidad N° 0950398875 especialización **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la **FUNDACIÓN "KABOD"** desde el 09/02/2019 hasta el 31/08/2019 con la calificación **DIEZ (10)**, bajo la supervisión del(a) **MSC. MARCELO PROAÑO**, correspondiente al periodo lectivo 2019 - 2020. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 20 de Diciembre del 2019.

Atentamente,

  
**Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.**  
**GESTORA**  
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE**



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.

**ANEXO XVII. CERTIFICADO APROBACIÓN DE VINCULACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GESTIÓN DE VINCULACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL



**CERTIFICA**

Que, revisadas las evidencias correspondientes, el/la Sr. (a.) (ta.) **CEDEÑO CARRANZA PRISCILA DAYANA** con C.I. 09503988875, de la carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** de la modalidad **PRESENCIAL CII 2019-2020**, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario, del proyecto **"Inclúyeme! Juntos aprendemos más"** bajo el convenio entre la **Universidad de Guayaquil y la Fundación Misión Alianza Noruega**; realizada en la Escuela de Educación Básica Particular Matutina "Organización de Estados Americanos" O.E.A., la cual inició el **10/12/2019** y la culminó **20/02/2020**, bajo la tutoría del **MSc. Marcelo Proaños Cobos**, por lo que se le concede el presente certificado con un total de **160 horas**.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Guayaquil, 15 de octubre del 2020

**IVAN**  
**CHUCHUCA B.**  
Firmado digitalmente por IVAN  
CHUCHUCA B.  
Fecha: 2020.10.15 12:51:43  
+0700

MSc. Iván Chuchuca Rosantes,  
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**ANEXO XVII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

## Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera Mercadotecnia y Publicidad

Dirigida a: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Tema: Programas educativos que fomentan desempeño académico. Guía Interactiva

Objetivo: Identificar la incidencia de los programas educativos en el desempeño académico con el propósito de diseñar una guía interactiva para el fortalecimiento de su rendimiento académico.

Encuestador: Priscila Dayana Cedeño Carranza

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu respuesta

1.- ¿Considera usted que la institución aplica o posee algún tipo de programa educativo? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

2.- ¿Con que frecuencia ha escuchado hablar de programas educativos? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

3.- ¿Considera que el salón de clases es apropiado para llevar a cabo actividades que contribuyen con los programas educativos? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

4.- ¿Considera que el docente debe fomentar la participación estudiantil en los programas educativos? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

5.- ¿El docente te orienta sobre cómo resolver las actividades o trabajos para obtener un mejor desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

6.- ¿Considera importante lograr un buen desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

7.- ¿Cree usted que los programas educativos optimizan su desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

8.- ¿Piensa usted que sus docentes lo han motivado a mejorar su desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

9.- ¿Considera usted que una guía interactiva ayudará a motivar su participación y desempeño en los programas educativos? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

10.- ¿Considera usted que la elaboración de una guía interactiva servirá como recurso para mejorar su desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

**ANEXO XVIII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES**

## Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera Mercadotecnia y Publicidad

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Tema: Programas educativos que fomentan desempeño académico. Guía Interactiva

Objetivo: Identificar la incidencia de los programas educativos en el desempeño académico con el propósito de diseñar una guía interactiva para el fortalecimiento de su rendimiento académico.

Encuestador: Priscila Dayana Cedeño Carranza

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

1.- ¿Usted les ha comunicado a los estudiantes cómo funcionan los programas educativos? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

2.- ¿Ha recibido alguna capacitación sobre cómo se realizan los programas educativos existentes? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

3.- ¿Cree usted que promover la participación de programas educativos permitirá mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

4.- ¿Considera que los programas educativos sirven para crear un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

5.- ¿Cree usted que la falta de recursos didácticos y tecnológicos impide que el estudiante obtenga un buen desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

6.- ¿Considera usted que el desempeño académico se puede medir observando los resultados de calificaciones que se obtienen en los exámenes? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

7.- ¿Considera que las emociones negativas como la ansiedad y el aburrimiento predicen un bajo desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

8.- ¿Cree usted que el bajo desempeño académico depende de diversos factores como los sociales, escolares y físicos? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

9.- ¿Cree usted que una guía interactiva ayudara a motivar el desempeño académico de los estudiantes? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

10.- ¿Considera usted que la guía interactiva permitirá correlacionar la participación entre docente y estudiante con el fin de mejorar su desempeño académico? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

**ANEXO XIX. FOTOS DE TUTORÍA**

