



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA EN INFORMÁTICA**

TEMA

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO PARA LA
PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO "9 DE
OCTUBRE", ZONA 07, DISTRITO 07D02, PROVINCIA
DE EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA
MACHALA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017.
DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO
EDUCATIVO ORIENTADO A
MEJORAR LAS ESTRATEGIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO
INCLUSIVO.

CODIGO: NMINF7-XIII-069

AUTORES: ALVARADO ZAMBRANO JENNIFFER ANABEL
TACURI AGUILAR GINA LISETH

CONSULTORA: MSc. PINEDA MOSQUERA SILVIA

MACHALA, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

DIRECTIVOS

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc
DECANA**

**Dr. Wilson Romero Dávila, MSc.
VICEDECANO**

**Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

**Abg. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL**

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

Aprobación del Consultor Académico

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia en Informática, el día 29 de Agosto del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes JENNIFFER ANABEL ALVARADO ZAMBRANO con C.C. 0703838755, GINA LISETH TACURI AGUILAR con C.C. 0706396553, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO "9 DE OCTUBRE", ZONA 07, DISTRITO 07D02, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA MACHALA, PERIODO LECTIVO 2016-2017.** Propuesta: **DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO EDUCATIVO ORIENTADO A MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


.....
MSc. Silvia Pineda Mosquera

Guayaquil, 17 de Agosto del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

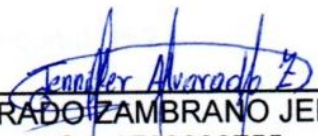
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Importancia del acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying en los estudiantes de Educación Básica Superior del colegio "9 de Octubre", Zona 07, Distrito 07D02, provincia de El Oro, cantón Machala, parroquia Machala, periodo lectivo 2016-2017. Diseño de un cd interactivo educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


ALVARADO ZAMBRANO JENNIFFER
C.I. 0703838755


TACURI AGUILAR GINA
C.I. 0706396553



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA
PROYECTO

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO "9 DE OCTUBRE", ZONA 07, DISTRITO 07D02, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA MACHALA, PERIODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO EDUCATIVO ORIENTADO A MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO.

APROBADO


Tribunal N° 1


Tribunal N° 2


Tribunal N° 3


ALVARADO ZAMBRANO JENNIFFER
C.I. 0703838755


TACURI AGUILAR GINA
C.I. 0706396553

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE TITULACIÓN

ING. ILLESCAS ZARUMA MERY SULAY, MSc.

DR. DURAN CACAO ARMANDO ROGELIO, MSc.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis de grado a Dios por darme salud y vida ya que es lo esencial para seguir adelante, a mi padre Enrique por brindarme su apoyo incondicional y porque siempre está pendiente de mí y me brinda buenos consejos para que sea una persona de bien y me guíe por un buen camino.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera me han sabido apoyar.

Tacuri Aguilar Gina Liseth

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca las fuerzas ni desfallecer en el intento.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Alvarado Zambrano Jenniffer

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por ser nuestra guía, luego a nuestros padres por brindarnos su apoyo tanto moral como económicamente para así seguir estudiando, lograr nuestro objetivo y tener un futuro mejor.

A la institución que nos acogió y formó como profesional. De igual manera a nuestros queridos docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que ha sido nuestra guía en este proceso de estudio.

Tacuri Aguilar Gina

Quiero agradecer con todo mi corazón a nuestro padre celestial por ser mi guía, luego a mi mamita por desearme siempre sus buenos deseos y darme su apoyo incondicional para así seguir estudiando, y poder alcanzar esta gran meta como es la culminación del proyecto de titulación.

A la Facultad de Filosofía que nos atendió y formó como profesional. A nuestros queridos docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que ha sido nuestra guía en este proceso de estudio, y a todos los que han aportado directa o indirectamente para poder terminar con mucho orgullo esta trabajo de Investigación.

Alvarado Zambrano Jenniffer

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del Consultor.....	iii
Derecho de los Autores.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Indice General.....	ix
Indice de Cuadros y Tablas.....	x
Indice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación.....	3
Problema de la Investigación.....	6
Situación Conflicto.....	6
Hecho Científico.....	6
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de la Investigación.....	10
Justificación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio.....	12
-------------------------------	----

Bases teóricas.....	15
Inclusión Educativa.....	15
Concepto de Inclusión	17
El docente en el acompañamiento Inclusivo	27
Motivación del Docente en el aula	29
La Nueva Pedagogía en el acompañamiento inclusivo	30
Bienestar Emocional en los Estudiantes	31
El Bullying.....	32
Que es el Bullying.....	32
Caracterización del Bullying	34
El Bullying afecta el Rendimiento Académico	36
Causas del Bullying	37
Consecuencias del Bullying	38
Tipos de Bullying	39
Fundamentaciones	42
Fundamentación Epistemológica	42
Fundamentación Psicológica	43
Fundamentación Pedagógica	45
Fundamentación Sociológica.....	48
Fundamentación Tecnológica	49
Fundamentación Legal	50
Términos Relevantes.....	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico	58
Tipos de Investigación	58
Investigación Descriptiva	58
Investigación de Campo	59
Población y Muestra	61
Población.....	61
Muestra	63
Operacionalización de variables	65

Métodos de la Investigación	66
Técnicas e Instrumentos de Investigación	67
Técnicas	67
Instrumentos	67
Entrevista	67
Encuesta	67
Análisis e Interpretación de Datos	68
Prueba de CHI Cuadrado	85
Coorelación entre variables	86
Conclusiones y Recomendaciones	87
Conclusiones	88
Recomendaciones	89

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	90
Objetivos de la Propuesta.....	91
Objetivo General	91
Objetivos Específicos	91
Aspectos Teóricos	92
Factibilidad de su Aplicación.....	97
Descripción de la Propuesta	99
Bibliografía.....	134
Referencias Bibliográficas	136
Referencias Web	137
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Distributivo de la Población.....	62
Cuadro No.2.- Distributivo de la Muestra	64
Cuadro No. 3 Operacionalización de variables	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro.- 1 Respeto de opiniones.....	68
Tabla Nro.- 2 Momentos de diversión.....	69
Tabla Nro.- 3 Respeto por pertenencias.....	70
Tabla Nro.- 4 Ambiente de confianza y respeto.....	71
Tabla Nro.- 5 Trabajo cooperativo.....	72
Tabla Nro.- 6 Compañeros Sinceros.....	73
Tabla Nro.- 7 Temor en salón de clases.....	74
Tabla Nro.- 8 Dificultad para expresarse.....	75
Tabla Nro.- 9 Miedo a socializar en clases.....	76
Tabla Nro.- 10 Defender derechos.....	77
Tabla Nro.- 11 Respeto de opiniones.....	78
Tabla Nro.- 12 Momentos de diversión.....	79
Tabla Nro.- 13 Respeto por pertenencias.....	80
Tabla Nro.- 14 Ambiente de confianza y respeto profesor.....	81
Tabla Nro.- 15 Trabajo cooperativo.....	82
Tabla Nro.- 16 Compañeros Sinceros.....	83
Tabla Nro.- 17 Respeto por pertenencias.....	84
Tabla Nro.- 18 Ambiente de confianza y respeto profesor.....	85
Tabla Nro.- 19 Proyecto de CD.....	86
Tabla Nro.- 20 Compañeros Sinceros.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°.- 1 Respeto de opiniones.....	68
Gráfico N°.- 2 Momentos de diversión.....	69
Gráfico N°.- 3 Respeto por pertenencias.....	70
Gráfico N°.- 4 Ambiente de confianza y respeto.....	71
Gráfico N°.- 5 Trabajo cooperativo.....	72
Gráfico N°.- 6 Compañeros Sinceros.....	73
Gráfico N°.- 7 Temor en salón de clases.....	74
Gráfico N°.- 8 Dificultad para expresarse.....	75
Gráfico N°.- 9 Miedo a socializar en clases.....	76

Gráfico N°.- 10 Defender derechos.....	77
Gráfico N°.- 11 Respeto de opiniones.....	78
Gráfico N°.- 12 Momentos de diversión.....	79
Gráfico N°.- 13 Respeto por pertenencias.....	80
Gráfico N°.- 14 Ambiente de confianza y respeto profesor.....	81
Gráfico N°.- 15 Trabajo cooperativo.....	82
Gráfico N°.- 16 Compañeros Sinceros.....	83
Gráfico N°.- 17 Respeto por pertenencias.....	84
Gráfico N°.- 18 Ambiente de confianza y respeto profesor.....	85
Gráfico N°.- 19 Trabajo cooperativo.....	86
Gráfico N°.- 20 Compañeros Sinceros.....	87



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

El presente proyecto se investiga la importancia del acompañamiento inclusivo para la prevención de bullying en los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio “9 de Octubre”, para mejorar la calidad del acompañamiento inclusivo a través de actividades pedagógicas que tiene como objetivo principal la creación de un CD interactivo educativo, está compuesto por un marco teórico que contiene antecedentes de estudio, y teorías que fueron trabajadas y analizadas mediante las consultas bibliográficas que presentan una orientación pedagógica, psicológica, social y legal, en base al desarrollo de las variables de la investigación, teniendo como resultado mejorar el acompañamiento inclusivo y disminuir el bullying. La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo y está basada en métodos tanto empíricos, como estadísticos que permiten una recopilación adecuada de los datos y una interpretación coherente para la identificación de la problemática. Razón por la cual fue preciso conseguir un material pedagógico dirigido a todo el personal docente para que puedan lograr conocimientos que pueden ser ejecutados en el aula de clases, con el que se espera aportar elocuentemente en el fortalecimiento formativo de los estudiantes, para controlar la prevención del bullying, además se planteó un objetivo general: Examinar la Influencia del acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para el diseño de una guía didáctica, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo y la observación. Por esta razón, se elaboró un cd interactivo para aplicar el acompañamiento inclusivo con la finalidad de controlar el alto nivel de bullying de los estudiantes.

Acompañamiento
Inclusivo

Bullying

Cd Interactivo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

ABSTRACT

The present project investigates the importance of the accompaniment for the prevention of bullying in the students of Higher Education of the College "9 de Octubre", to improve the quality of the accompaniment inclusive through pedagogic activities whose main objective is the creation of a Interactive educational CD, is composed of a theoretical framework that contains a history of study, and theories that were worked and analyzed through bibliographic consultations that present a pedagogical, psychological, social and legal orientation, based on the development of the variables of research, With the result of improving inclusive accompaniment and reducing bullying. The research carried out has a quantitative approach and is based on both empirical and statistical methods that allow adequate data collection and a coherent interpretation for the identification of the problem. Reason why it was necessary to obtain a teaching material aimed at all teaching staff so that they can achieve knowledge that can be executed in the classroom, which is expected to contribute eloquently in the training of students, to control prevention Of bullying. In addition, a general objective was to examine the influence of inclusive accompaniment for the prevention of bullying through a bibliographical study, statistical and field analysis, for the design of a didactic guide, in this way it can be said that the Research methods bibliographical, statistical, field, qualitative and observation.

Inclusive
Accompaniment

Bullying

Cd Interactive

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento inclusivo es un fenómeno que hoy en día se desarrolla en las instituciones educativas desde hace algún tiempo, el cual afronta a tener una transcendencia incomparable a partir de la incursión de las redes sociales como canal de comunicación masiva. La realidad del problema nos enseña que es una dificultad que tiene un largo historial en cuanto a la formación de la cultura educativa. No obstante lo que ha acontecido en este último tiempo ha tenido una definición conceptual determinada y, por otro lado, es ineludible que las instituciones se vean en la necesidad de implementar programas que beneficien a la comunidad educativa.

La inclusión involucra que todos los alumnos de una determinada sociedad aprendan juntos, independientemente de sus realidades personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan privilegio o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique principalmente su estructura, su funcionamiento y su propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: El Contexto de investigación, en el Colegio “9 de Octubre”, se determina la Influencia del acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying debido a que la Institución antes nombrada no cumple la obligación que tiene con los estudiantes y padres de familia, la cual es de ofrecer una educación de calidad; en la que se forme un buen ambiente educativo y se respeten los derechos del estudiante; tanto los derechos humanos, como los que se encuentran en la Constitución

Política del Estado y los contemplados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Finalmente se realiza la justificación de este estudio principalmente por otorgar estrategias, incentivando al educador a integrar actividades en su planificación de acuerdo a las necesidades reales de los alumnos, y proponer alternativas que puedan ayudar en el desarrollo del estudiante.

Capítulo II: Marco Teórico, se definen los antecedentes de la Investigación realizada, luego se describe las variables independiente y dependiente dentro del Marco teórico, el cual se detalla todos los conceptos académicos, científicos de las variables antes nombradas, además se realiza las fundamentaciones Epistemológicas, Psicológica, Técnica y Legal acerca del tema tratado.

Capítulo III: Metodología y Análisis de Resultados, para el presente trabajo investigativo se ha considerado la metodología adecuada para el tema como es método inductivo y deductivo, además de la aplicación de las técnicas: Encuestas y Entrevistas, los instrumentos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de Familia, también se efectúa entrevista al Rector. Se realiza la interpretación y análisis de los datos recopilados en la institución mediante el uso de la herramienta Excel.

Capítulo IV: Propuesta, en el presente capítulo se da a conocer la propuesta como es el diseño de un CD interactivo educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo y reducir el Bullying en la Institución Educativa, en la cual se detalla la factibilidad Financiera, Humana y Legal, el impacto, la descripción y las conclusiones de la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

Crear el Colegio “Nueve de Octubre” significó para Machala y la Provincia un gran logro, pues fue un ideal que se habían trazado hombres y familias de la ciudad, más la urgente necesidad de que sus hijos adquirieran los conocimientos en una Institución educacional de prestigio. En 1887 el Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”, ofertó a la comunidad machaleña el Bachillerato en Humanidades y su primer Bachiller fue el Sr. Álvaro B. Castro.

El jueves 1 de Enero de 1891 se inauguró la primera parte del plantel, el mismo que fue denominado Casona Octubrina, que guardó los recuerdos gloriosos de décadas pasadas, y que debió haber sido conservado y declarado como Patrimonio Nacional.

El 8 de Agosto de 1964 se firmó el contrato con el Arquitecto Béjar para la confección de los planos respectivos de lo que iba a ser la construcción del nuevo edificio interviniendo el Sr. Lic. Diego Minuche Garrido como Rector y Presidente de Patronato creado mediante ordenanza municipal cuya función era buscar los medio para construir el nuevo edificio.

Los planos arquitectónicos, cálculos estructurales y la maqueta para la nueva edificación fueron entregados al colegio el 20 de Febrero de 1965. La licitación de la obra fue adjudicada a los Ingenieros Gonzalo y Bolívar Arteaga, y por decreto número 757 expedido por el Presidente Interino de la República Sr. Clemente Yerovi el 26 de Julio de 1966 se autoriza para que el Ministerio de Educación Pública en representación del gobierno suscriba la escritura ante el Notario Primero de Machala Dr. Milton Serrano Aguilar el 1 de Agosto de 1966 interviniendo los Señores

Dr. Luis Monsalve Pozo como Ministro y el Lic. Diego Minuche como Rector.

El Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”, de la ciudad de Machala es uno de los planteles educativos que ha albergado miles de jóvenes en sus aulas, los mismos que posteriormente se han destacado en funciones gubernamentales, en lo político, educativo, cultural, social, deportivo, religioso y científico de la Provincia y del país, ha entregado Bachilleres capaces y preparados de acorde al avance y desarrollo socio económico de nuestra provincia, por tal razón es necesario ajustarse hoy en día a las necesidades reales de nuestros jóvenes y su integración a nuevos campos científicos y técnicos, los mismos que están determinados por el avance de la ciencia y la tecnología en el mundo.

En el año de 1921 se inauguró el Primer Curso con las matrículas para señoritas dando oportunidad a educarse a la mujer machaleña, habiéndose graduado de Bachiller de la que ingresaron, Señoritas Esmeralda y Augusta Mora, Guadalupe Fernández y Mercedes Cruz Criollo. En 1943 Llegó una misión externa y se crea los Bachilleratos técnicos en Agricultura y Comercio, funcionando por espacio de seis años, posteriormente se incorporan como Bachilleres Agropecuarios los Señores Boanerges Ugarte y Rafael Bustamante, entre otros; en Comercio los Señores Mario Minuche y Carlos Kuontay.

En 1969 siendo Rector del plantel el Lic. Diego Minuche, con la Reforma Educativa de la época, el plantel incorporó a su Plan de Estudios varias Opciones Prácticas tales como Agropecuaria, Artes Industriales, Comercio y Administración y Manualidades para señoritas, lo que le da una nueva fisonomía al plantel, agregándose el nuevo Bachillerato en Ciencias Agropecuarias, y en 1972 se gradúa la Primera Promoción. En 1980 se extravía la Resolución Ministerial que lo declaró Piloto y se lo calificó desde entonces como Colegio Fiscal.

Durante 121 años el Colegio Fiscal “Nueve de Octubre” ha sido la génesis de la educación de la provincia y del país, educando y entregando a la sociedad Bachilleres destacados en el mundo de los negocios, la ciencia y la vida. Nos permiten tener visión potencializada en nuevos paradigmas y actuar en función de proyectos de desarrollo humano sustentable, tomando la universalización del conocimiento, la revolución tecnológica y científica.

Entre las principales finalidades de una institución educativa, se encuentra brindar un servicio de calidad, el generar y mantener un buen ambiente escolar; para este fin, es necesaria la gestión de proyectos, para disminuir o eliminar situaciones conflictivas que se presenten; además del seguimiento de rutas y protocolos de acuerdo al caso. Desde la gestión, por parte de las autoridades de la institución, del docente en el aula y los estudiantes. Además el trabajo de quienes integran el DECE, y los padres de familia; por intermedio del diálogo, deben contribuir a mejorar el ambiente escolar del estudiante. En el caso del colegio “9 de octubre”, no existe un acompañamiento inclusivo favorable, para los estudiantes y si existe un alto nivel de bullying escolar; siendo afectados muchos estudiantes, que al ser acosados por sus compañeros, se ven afectados en diferentes aspectos tales como: el social, el psicológico, el pedagógico (problemas de rendimiento) entre otros.

Problema de Investigación

El problema del acompañamiento inclusivo no es nuevo en las instituciones educativas de nuestro país y tampoco en el colegio “9 de octubre”. Se ha investigado sobre esta problemática y se conoce que entre las causas que generan este problema, se encuentran: La poca práctica de valores, el factor psicológico del alumno, el factor socio económico, el trato que le da la familia y otras personas que le rodean al estudiante, las estrategias metodológicas que usa el maestro, ayudan a disminuir el bullying. Y la escasa ejecución de proyectos educativos para

minimizar este grave problema. Para intervenir esta problemática es necesario el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, y así, evitar los efectos nocivos del bullying, que muchas veces, se agravan y terminan en deserción escolar y en oportunidades la víctima puede llegar al suicidio.

Es preocupante en el colegio la falta de adecuación de las aulas y el exceso de estudiantes que hay en ellas. A esta situación se suma el bullying en el aula, que perjudica al proceso de enseñanza aprendizaje y perjudica la salud psicológica de los afectados.

Entre los aspectos que se dan en el colegio para que este problema se incremente se encuentran la falta de gestión de proyectos, y el tipo de estrategias didácticas que utiliza el docente en sus clases, entre otras más.

Situación Conflicto

En el colegio de bachillerato “9 de Octubre” se evidencia la falta de acompañamiento inclusivo en el nivel de bullying, tanto por la escasa adecuación de las aulas y otros espacios físicos, así como, el escaso esfuerzo, por crear un ambiente agradable, en este último aspecto no se hace referencia solamente a los elementos materiales, sino también, a la falta de un ambiente emocional agradable en el aula; debido a los estudiantes que comenten bullying, y el carácter de algunos maestros, que tratan de infundir el respeto, de la manera tradicional y no buscan convertirse en los líderes, que los estudiantes y el sistema educativo necesita.

Dentro de la Institución existe un alto nivel de bullying el que nace debido a la influencia del acompañamiento inclusivo, sobre los estudiantes. El bullying surge por diferentes causas y es influenciado por el acompañamiento inclusivo, el problema se incrementa entre otras razones, por no haberse emprendido en proyectos educativos, para

minimizar el grave problema enunciado, debido a la falta de concientización de estudiantes, docentes, padres de familia y de las autoridades.

El problema del bullying es grave, y se lo ha detectado en diferentes grados o años de educación básica, tanto en las aulas de clase, así como en otros espacios como pasillos, patios y bares. Siendo más recurrente entre los estudiantes de Educación General Básica Superior. De un sondeo realizado se conoció que: en mayor número, los autores de bullying fueron estudiantes de sexo masculino; siendo una de las características del entorno de ellos, el pertenecer a hogares disfuncionales y de clase social perteneciente a los estratos: muy bajo, bajo y uno pocos del estrato medio.

En el colegio 9 de Octubre, además de factores propios relacionado a la edad de los estudiantes, existe el problema de factores del ambiente escolar que influyen en el cometimiento de bullying por parte de los estudiantes. Otro factor que requiere atención, es la presencia de estudiantes que han migrado desde España, o que migraron de Ecuador a dicho país y luego regresaron, pero con costumbres diferentes y antivalores, que los demuestran en su entorno.

Hecho científico

En el colegio “9 de Octubre” se observa, tanto durante las clases, así como durante los recreos de los estudiantes, así como a la salida, el maltrato que es producido por parte de algunos estudiantes hacia otros, siendo este maltrato de tipo: físico, verbal y en oportunidades psicológico; siendo preocupante la reacción de quienes observan estos hechos de violencia, unos se alegran, otros se admiran y no hacen nada; y otro grupo permanece indolente ante el bullying.

Ante esta dura realidad, del acoso o bullying es necesario proponer

una alternativa para dar solución a esta problemática y conseguir un ambiente escolar óptimo, en beneficio de los estudiantes; gracias a que se cuenta con los recursos humanos y tecnológicos, se debe diseñar un software educativo, con el fin de beneficiar el buen vivir de la comunidad educativa.

Causas

Entre las causas relacionadas al acompañamiento inclusivo e incremento del nivel de bullying, en el colegio 9 de octubre, tenemos:

- Poco acompañamiento inclusivo; lo que ocasiona problemas en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Inadecuado uso de estrategias metodológicas modernas
- Escaso Factor Socio económico
- Limitado factor psicológico
- La desmotivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Descoordinación del núcleo familiar en los estudiantes

Formulación del problema

¿De qué manera influye el acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying en los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio “9 de octubre”, Zona 07, Distrito 07D02, provincia de El Oro, cantón Machala, parroquia Machala, Periodo Lectivo 2016-2017?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Determinar la Influencia del acompañamiento inclusivo en la prevención del bullying, mediante un estudio bibliográfico, un análisis estadístico, para diseñar un CD interactivo educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo.

Objetivos Específicos

- Identificar el acompañamiento inclusivo mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y entrevistas a directivo.
- Establecer el nivel de bullying, a través de encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y entrevistas a directivo para poder reducir el problema de acompañamiento inclusivo y bullying.
- Diseñar un CD interactivo educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo, a partir de los datos obtenidos y poder brindar la ayuda necesaria para los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la Institución.

Interrogantes de Investigación

- ¿Qué es el acompañamiento inclusivo?
- ¿Cómo influye el acompañamiento inclusivo en el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué factores influyen positivamente para obtener el aprendizaje interactivo?

- ¿Cuáles son las consecuencias del acompañamiento inclusivo?
- ¿Qué tipo de bullying existe en la sociedad que perjudica al estudiante?
- ¿Por qué se da el aumento de bullying en los últimos años en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las consecuencias del bullying?
- ¿Qué efectos causa el bullying en el acompañamiento inclusivo?
- ¿Por qué es importante el desarrollo de un CD Interactivo?
- ¿Qué impacto logra el manejo de un cd interactivo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo?

Justificación

El trabajo de titulación es conveniente, porque es posible conocer si los factores del acompañamiento inclusivo están influenciando en el nivel de bullying que ocasionan los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato “9 de Octubre”, Zona 07, Distrito 07D02, provincia del Oro, cantón Machala, período lectivo 2016 – 2017 y para poder adoptar medidas que nos permitan prevenir y/o minimizar esta problemática entre los estudiantes.

Se va a establecer en un aporte científico en el ámbito educativo, y va a permitir a los investigadores educativos determinar variantes para la prevención, erradicación del acoso o bullying escolar, y lograr conseguir un cambio en el núcleo familiar, el mismo que ayude a mejorar este problema en la Institución educativa, colaborando dentro de este proceso con docentes y estudiantes; los mismos que ayudaran a prevenir la incidencia de conductas de bullying dentro de la institución educativa.

Beneficiará a estudiantes, padres y docentes, y a todo el entorno educativo ya que será útil para mejorar el conocimiento sobre las terribles consecuencias que puede ocasionar el bullying y las formas de advertirlo, además se pretende dar una información clara y concisa para profesionales de la educación, de la institución en la que se desarrolló la investigación y de otras instituciones educativas, que tengan situaciones similares a la realidad del colegio a investigar.

Sin lugar a dudas, la utilidad de la investigación es muy valiosa porque presta un gran aporte a la institución ya que de esta manera trata de eliminar el nivel de bullying, y permite desarrollar el interés por el estudio y sobre todo el compromiso de respetarse mutuamente entre todos.

El proyecto de investigación tiene significativa importancia porque permite analizar la problemática, conocer sus causas y consecuencias, así como también plantear alternativas de solución a través del acompañamiento inclusivo y de esta manera erradicar el bullying. Además, es la primera vez que en el plantel se realiza una propuesta de esta magnitud para dar solución a un problema tan arraigado en la comunidad estudiantil.

Debido a la falta de conocimiento sobre el tema del acompañamiento inclusivo y las adversidades que este problema genera en la salud psicológica de las víctimas, incluso la de los agresores, por lo cual es oportuna esta investigación, la misma que nos va a permitir llenar este vacío en el conocimiento y contribuir con el mejoramiento físico y psicológico de los afectados, para proponer soluciones que envuelven a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Para la realización del presente proyecto se revisó en el Repositorio de la Universidad de Guayaquil, no habiendo encontrado estudios similares al tema planteado “Importancia del acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying en los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio “9 de Octubre”, Zona 07, Distrito 07D02, provincia de El Oro, cantón Machala, parroquia Machala, periodo lectivo 2016 - 2017”.

Al realizar un análisis en el Colegio “9 de Octubre” del cantón Machala, comprobamos que no han realizado un proyecto de investigación que tenga una relación directa con el problema planteado en este proyecto. Revisando el repositorio de la Universidad de Guayaquil se pudo apreciar que no existen trabajos que hablen de la misma problemática que la de nuestro estudio, esto es algo positivo ya que nos va a permitir realizar una investigación a fondo y buscar mejores alternativas para la solución.

En el repositorio de la Universidad Técnica del Norte, publicada en el año 2014 se encuentra la investigación de Ángel Echeverría y Jesica Rosas, titulada: Influencia del bullying en la adaptación escolar en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo, durante el año lectivo 2012-2013, propuesta de una guía didáctica orientada a prevenir la violencia en los estudiantes.

De esta investigación, se debe destacar, en el caso de bullying como lo indica los autores citados anteriormente que ningún pueblo o cultura puede, ni debe tomarlo como normal, sino al contrario, deben preocuparse y estar alerta ante este tipo de situaciones, para evitar que siga incrementándose los casos de violencia, es por eso que la educación

de hoy en día se debe incluir a toda la sociedad sin menospreciar a nadie ni tomar en cuenta las discapacidades que tenga el adolescente, el estudio es igual para todos.

Según esta afirmación es necesario que se concientice a la comunidad educativa, que no se debe considerar al bullying como un problema de poca importancia y no se tome medidas urgentes para enfrentarlo; si no que al contrario, se debe asistir los casos que se presentan con la debida oportunidad.

La investigación de Sandra Elizabeth Ortega Tello Jhanony Macarena Ortiz Ochoa, titulada: "Prácticas Inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica", tesis que se presentó para la obtención del título de Psicóloga Educativa, en la Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Escuela Psicología Educativa, publicada en el año 2015.

De este proyecto se debe enfatizar como lo mencionan los autores antes citados que el paso de la integración a la inclusión en algunos países sigue teniendo dificultades dentro de la educación debido a que los docentes no asumen por completo su responsabilidad, esto sumado a las falencias en cuanto a la formación y capacitación constante de los docentes. Es importante sugerir que las autoridades y personal docente deben capacitarse para enfrentar este tipo de problemas que ayuden a mejorar el acompañamiento inclusivo en la comunidad, para así mejorar la calidad de educación y que toda la sociedad pueda tener la oportunidad de prepararse e instruirse en el campo educativo.

De acuerdo a lo antes referido, los estudiantes agredidos caen en un estado depresivo afectando su rendimiento académico, pues no cumplen con tareas, lecciones; además afecta a sus relaciones interpersonales, no tienen amigos, son tímidos, cohibidos e incluso abandonan sus estudios.

La investigación de Verónica Ibeth Garcés Granda, titulada: La Influencia del bullying en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de Básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia, de la ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2011-2012, Propuesta de Un Manual de Talleres Sobre Practica de Valores para Estudiantes. Tesis que se presentó para grado de tercer nivel, de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Central del Ecuador.

Publicada en el año 2012, de esta investigación se debe recalcar que de acuerdo a su autor en el caso de acoso escolar o agravio hacia otra persona de cualquier tipo que sea el bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones.

Es fundamental que las autoridades en conjunto con los padres de familia realicen trabajos comunitarios que reduzcan los casos de bullying, y puedan minimizar este problema que perjudica a toda la sociedad en general, además la institución educativa se ve en la necesidad de adaptar proyectos que ayuden a disminuir el bullying, es necesaria una campaña de concienciación en todos los implicados en el campo educativo.

Los proyectos mencionados sirven como ayuda para llevar a cabo un trabajo de investigación que reconozca el origen del inconveniente del bullying y de esta manera se pueda brindar alternativas que aprueben y consientan resultados positivos para mejorar el acompañamiento inclusivo y reducir el bullying.

BASES TEÓRICAS

Inclusión Educativa

Esta es la oferta educativa mediante la cual los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clases, donde el papel del docente influye mucho por la confianza que se les brinda.

La inclusión educativa hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula.

Una de las principales aseveraciones de la primera edición ha servido para la redacción de este texto: Halpin (2010) menciona que: “La educación inclusiva requiere sistemas educativos flexibles que den respuesta a las diversas necesidades de cada alumno” (p.19). La inclusión educativa implica que todos los adolescentes de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de una escuela que no pone mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Para el autor López Melero (2010) indica que:

La escuela pública como el lugar donde se deben desarrollar valores e ilustrar conocimientos de verdad y justicia, de libertad y respeto, de tolerancia y solidaridad, de belleza y bondad; pero como esos valores han sido desvirtuados a raíz del descreimiento en la razón, la escuela pública se encuentra en la necesidad de enfrentarse al pragmatismo de la eficacia 'enlatada' de las verdades impuestas por la cultura hegemónica, sin reflexión alguna. (53)

De acuerdo a la cita mencionada indica que esa cultura hegemónica se puede manifestar de muchas formas: en los libros de texto que no dan flexibilidad para problematizar la realidad, en maestras y maestros que imponen su autoridad, en las madres y padres de familia que lo que más les interesa son las calificaciones altas y presionan al profesorado, Cultura hegemónica que, por otra parte, se presenta en todo tipo de escuelas, públicas y privadas.

Por otro lado el autor Santos (2014) indica que:

La inclusión debe ser considerada si es que constituye la mejor opción para el adolescente con discapacidad y teniendo presente 1) Su capacidad de aprender, 2) Su socialización y capacidad adaptativa, 3) Haber pasado por un programa de intervención temprana y/o educación especial. Para sostener la inclusión, el adolescente necesita el compromiso y apoyo de los diversos actores de la comunidad educativa, que le permitan: 1) Llegar al centro regular con diagnósticos pertinentes. 2) Contar con apoyos adicionales, dentro o fuera de la escuela. 3) Contar con apoyo familiar que estimule e incentive su deseo de aprender. (p.15)

Concepto de Inclusión

Es un proceso que afirma que todos los adolescentes tienen los mismos derechos, oportunidades y recursos para integrarse con las demás personas, y en la institución educativa con su grupo de trabajo, disfrutando así de una vida plena; al satisfacer las aspiraciones y necesidades, tanto personales como sociales, y asumir la responsabilidad y las obligaciones que como miembro de una sociedad le corresponde. Por este motivo, es importante aportar no solo conocimiento, sino también valores que ayuden a la formación profesional del estudiante.

Para el autor Quezada, L. (2001) menciona que:

La educación integrada consiste en una oferta educativa para personas con diferente origen étnico, social y con diferentes niveles de capacidad y discapacidad. Dicho modelo surge como respuesta a un cuestionamiento pedagógico, jurídico y filosófico de la escuela especial. La escuela integrada busca eliminar la discriminación generada en contra de las personas que no se pueden ubicar dentro de un marco de prejuicios sobre lo homogéneo y lo distinto, producido por la segregación de la escuela especial. Es un intento de equiparar las oportunidades e integrar en la vida comunitaria a las personas históricamente excluidas. (p.10)

En base a la cita anterior la sensibilización, la generación de actitudes cooperativas en los alumnos y en la comunidad educativa, al igual que satisfacer las necesidades especiales de cada individuo son las principales metas de este tipo de educación.

Para dichos fines, la educación integrada, permite que los estudiantes con discapacidad asistan a las escuelas regulares, pero para el aprendizaje utiliza, generalmente, las llamadas aulas especializadas, donde se imparten las clases exclusivamente para los estudiantes con discapacidad.

Para los autores Mober, y Savolainen (2010) indican que:

La práctica de la educación inclusiva es compartida por todos los agentes implicados (profesores, alumnos, padres), y es aquí donde se suele destacar el carácter nuclear del profesorado, tanto por sus actitudes como por su adecuada preparación, capacidad de apoyo y de asistencia a los alumnos. (p. 363)

Con referencia a la cita mencionada los autores mencionados indican que la práctica de educación inclusiva deben ser involucrados todos los actores que intervienen en educación, además el profesor cumple un papel muy importante al hacer que los demás compañeros se integren y compartan sus ideas y pensamientos con el fin de tener una buena comunicación.

Hay, sin embargo, escuelas integradas que no recurren a las aulas especializadas, en donde los estudiantes con discapacidad acuden a las clase regulares. A diferencia del modelo inclusivo, esta integración al aula regular, no va acompañada de los apoyos necesarios para que la persona con discapacidad pueda cumplir un rol activo dentro de la misma y pueda alcanzar metas y objetivos similares a los de sus compañeros.

Ahora bien, no son pocos los que resaltan el avance que el modelo integrado representa frente a la educación especial segregada.

Por lo menos el modelo integrado reconoce y enfatiza la importancia de la interacción de los menores con y sin discapacidad, no obstante, a pesar de que representa un gran avance frente a la educación especial segregada, la escuela integrada no es una reforma integral a la oferta educativa, es importante que los establecimientos capaciten al profesorado y permitan incluir proyectos de desarrollo para la formación integral de toda la comunidad educativa.

Según el autor Hewitt-Taylor (2009) manifiesta que:

Los estudiantes asisten a la escuela de su entorno, lo que asegura que cada escuela y clase tenga una proporción de población escolar con y sin discapacidades similar a la existente en la comunidad social en que se ubica la escuela; por tanto, no hay clases especiales. A este respecto, varios estudios destacan las dificultades que los padres suelen encontrar para que sus hijos tengan igualdad de oportunidades incluso en las escuelas inclusivas, lo que se ve influido por factores tanto relacionados con el personal (actitudes, competencias para identificar necesidades especiales, adecuada delimitación de responsabilidades) como con los recursos disponibles. (p. 64)

La inclusión es un tema fundamental, la misma que consiente el derecho de las personas a una igualdad de oportunidades, si se habla de inclusión educativa, se hace referencia al acceso, participación y estabilidad de todas las personas en el sistema educativo. Por tanto, el origen de la inclusión ha tomado una gran revisión y análisis de los investigadores, tornándose un tema de importancia social en todos los países.

Valores de la Inclusión

La escuela inclusiva debe crecer sobre pilares básicos de los valores, como: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia entre otros. Los adolescentes tienen la oportunidad de practicar dentro de las escuelas, los diversos valores la importancia de cada uno de ellos; no sólo basta con una hora de clases al día al contrario debe de aplicar los valores a todo momento. Según Gordillo M. “El principal reto de la escuela es la convivencia, tener la capacidad de vivir juntos, relacionarse con otras personas diferentes. Valoran la participación del adolescente con dificultades asumen el compromiso de enseñarles a todos por igual” (p. 33). En base a la cita indica que los valores que tiene el

adolescente son muy importantes debido a que la institución debe inculcarlos dentro de los salones de clases, es primordial que los docentes incluyan dentro de su plan de clases, unas horas que permitan impartir valores a los estudiantes.

Para López (2012) expresa que:

Esta relación de diálogo-amoroso e ira es fundamental para conocer la dialéctica freireniana en esa capacidad de amar y tener ira que estuvo presente en toda la vida de Paulo Freire. Pero un amor-ira en su lucha por ayudar a construir la libertad de todas las personas a través de la ética y del conocimiento como herramientas para la transformación social en la convivencia. (p.26)

La educación inclusiva va más allá de la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, acoge a todos los niños y niñas de la misma escuela, así no sean excluidos, tienen el mismo derecho de aprender. Garantiza la participación en el aprendizaje de todos los estudiantes, además la integración educativa es un proceso que se proyecta en los adolescentes.

Para Maturana, H. (2014) expresa que:

Que la ética se constituye en la preocupación por las consecuencias que tienen las acciones de uno sobre otro y adquiere su forma desde la legitimidad del otro como un legítimo otro en la convivencia. Ojalá cada uno de nosotros hiciera suyo este pensamiento y legitimáramos a cada persona como es y no como nos gustaría que fuera. (p.110)

De acuerdo a lo citado es preciso indicar que el docente al igual que los directivos tomen acciones necesarias y sean críticos en su proceder ante situaciones conflictivas, las tareas que tienen es compleja y deber ser discretos

para poder actuar en el campo educativo, el problema siempre hay que saberlo manejar con evidencia.

Para el autor Quezada, L. (2001) indica que:

La escuela integrada busca eliminar la discriminación generada en contra de las personas que no se pueden ubicar dentro de un marco de prejuicios sobre lo homogéneo y lo distinto, producido por la segregación de la escuela especial. Es un intento de equiparar las oportunidades e integrar en la vida comunitaria a las personas históricamente excluidas (p. 53)

De acuerdo a la cita mencionada el autor Lobato Quezada indica que las escuelas integradas buscan constituir la integración de todos por igual sin discriminación de raza, etnia o alguna discapacidad física o mental que tenga el adolescente.

El Acompañamiento Inclusivo en Educación

Desde la perspectiva en el quehacer de la Educación Básica para el Acompañamiento Inclusivo como lo implanta el Estatuto Salamanca (2011) “Recibir educación de calidad es el derecho de todo niño o niña sin discriminar y sin importar la capacidad o discapacidad, niños de la calle, la clase de aprendizaje, grupos marginados, cultura o etnia” (pág. 2). El Estatuto de Salamanca fue creado por la Unesco para afianzar la inclusión en varios países, como el de Ecuador que se comprometió a llevar a cabo la inclusión educativa a jóvenes del país.

Según Tamayo (2006) indica que:

Integración se define como: el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos no deficientes. (p. 20)

La práctica del Acompañamiento Inclusivo en el colegio de bachillerato “9 de Octubre”, va creciendo cada día, gracias a los nuevos conocimientos adquiridos, talleres que han brindado los directivos de la institución, para afianzar los valores en los niños y adolescentes.

El rol que cumple la Escuela Inclusiva

La escuela inclusiva como todo sistema educativo debe trabajar en forma consistente, para lograr un aprendizaje significativo en estudiantes, pero los datos recopilados dicen que están fracasando en el intento de este logro, indica que están lejos de garantizar una educación de calidad y de participación social.

Según Rosa Blanco y Laura Hernández (2014) expresa: “Que la escuela inclusiva tiene la obligación de recibir a todos los niños y niñas con cualquier tipo de discapacidad, con el fin de llegar a una educación de calidad” (p. 22). De acuerdo con lo que indica este autor en la cita anterior las escuelas que aplican la inclusión es imprescindible la integración de toda la comunidad educativa para mejorar el estilo de vida y de esta manera lograr una mejor educación.

Para Ainscow et al. (2016) indica que:

Destacan la confluencia de tres elementos (presencia, aprendizaje y participación) en la noción de inclusión, a la que consideran como un proceso de mejora sistemático que deben afrontar las administraciones educativas y los centros escolares para intentar eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumno en la vida de los centros en que están escolarizados. (p.21)

En base a la cita mencionada es un sistema que deben enfrentar las autoridades del plantel y de esta manera ir reduciendo este problema se va presentando en todas las unidades educativas, es decir en la

actualidad el régimen de educación incluye a todos por igual, para conseguir una enseñanza de calidad.

El autor Mittler (2000) considera la inclusión como: “derecho humano en el sentido que es un derecho básico de todos los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, para ser escolarizados en la escuela del contexto en el que viven” (p. 36). La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula, es conveniente que la educación inclusiva se vaya equiparando.

Principios de la inclusión educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2008 fundamento los principios para la educación inclusiva, estos principios que aseguran que todas las personas sean vistas como miembros valiosos de la comunidad educativa con todas sus potencialidades, entre los cuales se encuentran:

1. Escuelas acogedoras que valoran y respetan la diferencia; engloban a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a las discapacidades, con talento o sobredotación intelectual, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad.
2. Currículo amplio y flexible que propicie el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, el pensamiento crítico, la resolución de problemas...
3. Enseñanza y aprendizaje interactivo, practicas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as.
4. Apoyo a los docentes; proporciona apoyo continuo a los docentes en

sus aulas y rompe las barreras de aislamiento profesional, trabajo en equipo.

5. Participación de los padres y madres; implicación familiar en el proceso educativo de sus hijos. Todos estos fundamentos tienen como objetivo que la educación inclusiva lleve a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en especial a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de “discriminación”.

Para Ministerio de Educación (2008) indica que: “La inclusión educativa, no es poner al estudiante con capacidades diferentes en una clase común; sino es un compromiso administrativo y técnico que minimiza las barreras que impiden la participación igualitaria en el aprendizaje” (p.35). La escuela inclusiva busca dar una respuesta efectiva a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes de los distintos niveles del sistema y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de sus características personales y culturales.

Según Quezada, L (2001) menciona que:

La sensibilización, la generación de actitudes cooperativas en los alumnos y en la comunidad educativa, al igual que satisfacer las necesidades especiales de cada individuo son las principales metas de este tipo de educación. Para dichos fines, la educación integrada, permite que los estudiantes con discapacidad asistan a las escuelas regulares, pero para el aprendizaje utiliza, generalmente, las llamadas aulas especializadas, donde se imparten las clases exclusivamente para los estudiantes con discapacidad. Así pues, en la hora de clase se separan los estudiantes con discapacidad de aquéllos sin discapacidad, y la interacción entre todos los estudiantes -con discapacidad y sin discapacidad- se limita a las horas de descanso, almuerzo, entrada y salida del colegio. (p.56)

Hay, sin embargo, escuelas integradas que no recurren a las aulas especializadas, en donde los estudiantes con discapacidad acuden a las clases regulares. Sin embargo, a diferencia del modelo inclusivo, esta integración al aula regular, no va acompañada de los apoyos necesarios para que la persona con discapacidad pueda cumplir un rol activo dentro de la misma.

Características de la escuela inclusiva

1. Sentido de pertenencia: Filosofía y visión de que todos los niños pertenecen al establecimiento educativo, a la comunidad y pueden aprender juntos.
- 2.- Liderazgo: La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, utilizar, adquirir nuevas estrategias para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.
- 3.- Colaboración y cooperación: Involucrar a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza de iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, co-enseñanza, equipo de asistencia estudiante profesor y otros).
- 4.- Equipo de apoyo Los profesionales del equipo de apoyo actúan junto a los profesores en las salas de clase y todo el personal de la institución se involucra en el proceso de inter-aprendizaje.
- 5.- Trabajo con los padres: Los padres son parte esencial en la educación de sus hijos, por lo que la institución inclusiva mantiene programas permanentes de capacitación, ayuda y elevación de la autoestima de los padres de familia, para que estén en condiciones de apoyar a los hijos en sus hogares.

Como se logra valorar el hablar de inclusión no se trata solo de integrar al estudiante a una institución de educación ordinaria o integrarlo en un aula con adolescentes considerados “normales” que es lo que ofrece la “integración Educativa sino, como; propone el modelo de educación inclusiva desarrollar estrategias que permitan una comunidad educativa segura, acogedora, colaboradora, estimulante y sobre todo que responda a la diversidad en todas sus formas.

Para el autor Mamani, J. (2012) señala que:

La Asequibilidad: Es cuando el gobierno debe garantizar la disponibilidad de escuelas a estos niños con o sin discapacidad.

La Accesibilidad: Es cuando las escuelas no deben tener obstáculos para acceder al sistema educativo obteniendo una infraestructura adecuada para estos niños especiales.

La Adaptabilidad: Aquí los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Todo profesor debe ser apoyado por el estado en el aspecto de capacitaciones y material educativo. (p. 25)

Del mismo modo, el desarrollo de la escuela inclusiva va mano a mano con las políticas de educación que son comprensivamente participativas. Implica una apreciación positiva de la diferencia. La educación inclusiva, así como el proceso de democracia deliberativa no es solo un asunto de encontrarse presente, sino de tener dicha presencia reconocida tanto diferente como igual al mismo tiempo.

Para el autor Cedeño, F. (2010) manifiesta que: “La educación inclusiva posibilita a los jóvenes y adultos de una comunidad, compartir los espacios de los hermanos, padres, vecinos. El educarse con todos les permite estar con todos en otros espacios sociales, económicos y culturales.” (p.43). En base a la cita mencionada los establecimientos educativos necesitan llevar una mejor organización para poder incluirlos

y que la comunidad educativa colabore y les brinde la oportunidad de compartir con los demás.

El docente en el acompañamiento Inclusivo

Un docente en una escuela inclusiva es ante nada un generador de la motivación y pasión por el conocimiento, buscar estrategias pedagógicas, estar actualizados con las distintas técnicas y modelos de aprendizajes que hoy en día están favoreciendo tanto al docente como a los estudiantes, con el fin de ser creativos, ser capaces de reflexionar ante cualquier situación, poner en práctica los valores dentro del salón de clases, para así elevar su nivel de profesionalismo.

El aprendizaje en red es continuo, y no se trata por tanto de una actividad que ocurre al margen de nuestra vida diaria o exclusivamente en contextos educativos de carácter formal. Para Siemens (2006) enseña que: “hemos pasado de detener la vida cuando aprendemos (ir a la escuela durante dos a cuatro años, sin trabajar...), a aprender en sincronía con la vida” (p.47). El ser docentes no sólo se aprende en las universidades, todos han construido sus conocimientos a través de las experiencias de aprendizaje, de las que ha vivido dentro del salón de clases con los estudiantes.

Para el autor Tapscott (2009) expresa que:

Estos nuevos roles se asientan en la idea de cambiar la transmisión unidireccional del conocimiento por el intercambio horizontal de información, abundante, caótico y desestructurado. Hoy ya el modelo educativo centrado en el profesor como transmisor de conocimientos estandarizados a una masa de estudiantes (un modelo análogo al de los medios de comunicación de masas) deja de tener sentido. (p.23)

Existen instituciones educativas que dejan solos a los docentes en la lucha para lograr que sus estudiantes aprendan, son mal vistos por los demás ya que dicen que son un caso perdido los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, pero el desafío del docente es luchar solo para que el niño aprenda para la vida.

Para Blanco(2016) indica que:

En ningún caso el docente debe convertirse en un controlador o policía de lo que hacen sus estudiantes en el aula. Su función es coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del alumnado. Si bien es cierto que el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte de este, en todo momento es preciso el complemento de un docente que le acompañe en su proceso de aprendizaje. (p.42)

La educación para todos es un principio, su objetivo es dar un cambio radical, tanto en la forma de desarrollar la educación como en los docentes frente a los estudiantes.

Motivación del docente en el Aula

La falta de motivación o bajas capacidades que los estudiantes muestran son sus características hacia las actividades escolares, es decir que no aprende un determinado concepto porque presenta dificultad de comprensión, atención; el objetivo de la escuela inclusiva es asumir la responsabilidad del aprendizaje de adolescentes, implementar estrategias y alcance las competencias esperadas.

Tiene como fin ser un espacio que promueve la equidad educativa, respetar el derecho a aprender y su diversidad sea vista como riqueza, es importante para el docente que los estudiantes se sientan motivados en el salón de clases.

Tal como lo plantea Falus y Goldberg 2010 “Todos los niños con alguna necesidad educativa especial tienen el mismo derecho que un niño normal. Las escuelas deben estar equipadas para recibir a niños y niñas con discapacidad, para brindar una educación de calidad.” (p. 12) De acuerdo a lo citado anteriormente es importante que las instituciones apliquen la inclusión y den la oportunidad de educación a todos los niños y adolescentes que tengan algún tipo de discapacidad para que adquieran nuevos conocimientos y logren su formación tanto personal como profesional.

Según el autor Parrilla (2006) manifiesta que:

La lucha social, la batalla en una sociedad inclusiva, que facilite el acceso y participación de todos, pasa pues inicialmente por eliminar la desigualdad que suele asociarse a determinadas manifestaciones de diversidad, para garantizar precisamente que algunas formas de diversidad se mantengan (las de los ricos frente a las de los pobres, las de los que tienen la información frente a los que no, etc.) frente a otras, entrándose así en una dinámica que niega la igualdad de base. (124)

No podemos caer en confundir el respeto y la valoración de la diversidad, con la injusticia social; aun reconociendo que los límites entre una y otra no siempre están claros: el que una niña que no tiene agua corriente en su casa llegue sucia a la escuela no es motivo para excluirla, porque cometeríamos una injusticia con ella; pero eso no quiere decir que no debamos motivarle y conseguir que se lave en la escuela –ésta sería una de las muchas situaciones problemáticas que la vida nos da para hacer de ella investigación, para construir conocimiento.

La nueva Pedagogía en el Acompañamiento Inclusivo

La nueva pedagogía tiene predominio en la educación, como en Suecia, en cuanto a la inclusión de niños y niñas con algún problema sea

físico, psíquico o de aprendizaje, y pueden estudiar como los demás en cualquier grupo.

Trata Inger Enkvist 2010 “El docente es el destinatario de conocimientos que absorben los estudiantes todos los días y son los encomendados en disponer en la forma más adecuada.” (pág. 14). Lo que se desea es subir el nivel de educación para desarrollar la igualdad, ayudando a mantenerse a todos los niños y niñas dentro de la misma estructura, la llamada escuela comprensiva. La escuela que es tolerante opina que los estudiantes son todos de igual manera, por lo que llegan a demostrar algunos retrasos en el aprendizaje, por lo cual el docente debe brindarle ayuda inmediata, sin embargo, las tareas realizadas en el hogar empiezan a sucumbir.

Según se refiere Inger Enkvist (2010): “Es adecuado que los estudiantes tengan los mismos amigos para que no se vean afectados en el ámbito social.” (pág. 15) Es, entonces, la sociedad, y en nuestro ámbito la escuela, la que debe cambiar para ser cada vez menos discapacitadora, más abierta a la diversidad, más inclusiva

Bienestar emocional en los estudiantes

El bienestar emocional de los niños y niñas es cómo les va emocionalmente como ente social dentro de la escuela como lo aclara PROMEBAZ I, citado por (Santos J.) “A través de sus expresiones los estudiantes, su comportamiento, su actuar, ante las demás personas, manifiestan cómo se encuentran emocionalmente.” (pág. 43). En el aspecto socio-afectivo, es la forma cómo son sus experiencias dentro del entorno familiar sus vivencias diarias y sus relaciones en la escuela, es fundamental que el docente conozca esas experiencias y pueda compartir con el resto de compañeros estudiantes que genere un ambiente de confianza agradable.

La definición de bienestar que da Promebaz citado por (Santos J.) es que es “Las personas en si cuando tienen algún problema en la vida reaccionan por medio de sus emociones, en su vitalidad y de su actitud.” (p. 10) Es esencial que las personas discapacitadas sean tratadas con igualdad para evitar problemas mayores dentro de la institución

El bullying

¿Qué es el bullying?

Este grave problema social en los centros educativos, es notable por cuanto en la mayoría de los establecimientos se ha manifestado, por su parte el autor

Carlos Fernández (2009) lo define como:

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula. El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir. (p.67)

De acuerdo al autor Fernández, el bullying implica diferentes tipos de agresiones, se señala que la violencia principal es la emocional y que se produce, en mayor proporción, en los patios de las instituciones educativas, se observa que entre estudiantes se empujan, se rayan los cuadernos, se insultan, se ponen seudónimos y otras tantas agresiones

verbales, físicas y psicológicas; que pueden tener diferente tipo de efectos en el estudiante maltratado.

De acuerdo a una encuesta realizada por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, se destaca que los niños violentos son el 58% en centros público y el 50% en los privados, según información recuperada de la página web de Diario la Hora.

De acuerdo a estas cifras, se conoce que el nivel del bullying en instituciones educativas es alto. En las instituciones educativas, en el acto del bullying, necesariamente hay dos protagonistas: el agresor y la víctima. En el caso de los agresores utilizan diferentes medios para cometer su acto de violencia, entre estas: golpean a la víctima, le ponen apodos, le meten el pie para que tropiece, le insultan, lo intimidan con sus palabras, entre otras acciones reprochables. Otro grupo que no interviene directamente en el bullying, pero es influenciado por sus efectos, es el de los espectadores, quienes en ocasiones denuncian al acosador, en otras oportunidades contribuyen al bullying, apoyando al alumno agresor, y se ríen de la víctima, y hasta sin saber el motivo, participan del bullying en contra de otro compañero. Antes de proseguir, es necesario afirmar que para que exista bullying, el acoso, en cualquier forma de manifestación, sea como burla, agresión u otra forma.

Según el autor Ortega, Mora-Merchán, citado por Gómez, Gala, & Lupiani, (2007) señala que:

Situación social en la que uno o varios escolares, toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro/a compañero/a y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (p. 34)

Es necesario destacar que diferentes autores coinciden con la afirmación de Ortega, los estudiantes que son acosados son agredidos injustamente, reciben, golpes, insultos, son objeto de acusaciones falsas; y lo que es peor el acosador logra que el grupo de su influencia, aísle al estudiante víctima. Siendo este último, como se expresa en la cita, incapaz de defenderse.

Otra de las definiciones de bullying es la de Fernández, E. (2009) para este autor, es: “cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o física producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado” (p.3). Como podemos observar coincide con Ortega, en su definición, coincide que el bullying se da al reiterarse o repetirse el acoso, no una sola vez, si no varias veces hacia una persona.

El nivel de bullying es importante de considerar cuando se analiza esta problemática en las instituciones educativas, este nivel puede ser mínimo o reducido, cuando existen pocos casos o puedes ser elevado o máximo, cuando en el centro educativo existen muchos casos de bullying.

Caracterización del bullying

El bullying se identifica por el acoso físico y mental a una persona por parte de otra que quiere someterlo a que haga su voluntad a cualquier costo, en este sentido, el agredido es avergonzado, incide en una baja autoestima.

Para el autor Guardiola (2011) indica que el acoso escolar o bullying es “una especie de tortura metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros” (p. 2). Esto significa que el acosador siempre se impone ante su compañero agredido minando la autoconfianza, generándose como consecuencia la inseguridad y el temor, que paraliza a la víctima.

Domínguez (2011) expresa lo siguiente:

El bullying es una respuesta adaptativa, es una estrategia de defensa, de afrontamiento que disponen las personas que, por motivos de tipo orgánico, influencia del medio o por inconvenientes en su proceso de socialización, la agresividad adopta formas distorsionadas y destructivas, incorporando violencia en su expresión (p.2).

Lo anteriormente citado lleva a entender que el bullying se debe a una serie de factores de diversas índoles que en determinado momento la persona reacciona agrediendo a los más indefensos convirtiéndolos en sus víctimas.

El bullying presenta diversas características:

- Incluye una conducta cambiante cada día
- Casi siempre, es provocado por un estudiante, que, con ayuda de compañeros, arremeten contra una víctima que se encuentra en desventaja.
- La víctima siente miedo y desarrolla un rechazo al entorno donde es víctima de violencia; pierde la confianza en sí mismo y en los demás;
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor.

Como se puede observar, el bullying tiene como característica principal el dominio de una persona sobre otra, a través de la agresividad, burla o amenaza, donde el agredido es el perjudicado, situación que lo lleva a reprimir sus emociones, sentimientos, a bajar la autoestima.

López (2011) manifiesta que:

Las personas agresivas tienen temperamento fuerte, es poco sociable debido a la baja afectividad, a que vive en un mundo de violencia y a la baja supervisión de la familia, sus relaciones interpersonales están rodeadas de agresividad, todo esto como un hecho normal; además, está rodeado en un medio de intimidación.(p.94)

Lo anteriormente citado indica que es en la familia donde se germina este fenómeno debido a la escasa afectividad que reciben el niño, al abandono familiar, a la violencia intrafamiliar, incidencia de familias disfuncionales repercutiendo en un comportamiento inapropiado en el joven.

Para Gómez (2012) indica que: “El poder es un elemento que se encuentra presente en casi todas las relaciones sociales” (p.2). Esto significa que se da la relación entre una persona que exige y ordena y otra que obedece y cumple al pie de la letra, sea por voluntad propia o porque es víctima de amenaza.

Bullying afecta el rendimiento académico

El bullying y el rendimiento académico van de la mano, en su interacción comprometen al clima escolar, las buenas relaciones interpersonales, la cultura paz y la convivencia armónica que debe existir en las diversas instituciones educativas sean estas fiscales, fiscomisionales o particulares.

Arias (2013) señala que: “el comportamiento antisocial tiene que ver con los comportamientos indeseables que no necesariamente son violentos, pero están relacionados con bajo rendimiento, deficiente atención y aprendizaje” (p.29). Esto significa que los jóvenes agresores por lo general presentan un record estudiantil con bajos promedios, no se interesan por estudiar, por cumplir con sus responsabilidades como estudiantes, están desmotivados y sin ganas de salir adelante y tener un futuro en un contexto cultural rico en sabiduría y buenas prácticas de empatía y armonía con los demás.

Por lo general los estudiantes con conducta agresiva, tienen bajo rendimiento académico, altas prejuicios, no desarrollan relaciones de empatía, son muy impulsivos y están relacionados por lo general con

comportamientos delictivos. Estudios realizados han comprobado que los hombres demuestran mayor nivel de conducta agresiva que las mujeres y es justamente en la familia el núcleo social donde germina la agresividad y la conducta antisocial de los adolescentes.

Pérez & Alvarez (2011) indican que “la violencia escolar se encuadra dentro de los trastornos emocionales junto con otros aspectos como la ansiedad que también podrían influir, ya sea positiva o negativamente, en el rendimiento académico” (p. 75). Es por esta razón que el papel de los docentes es muy importante para que notifiquen cualquier caso similar que se esté presentando, y pueda ser controlado a tiempo.

Para Víctor y Ropper (2002) indican que: “bajos niveles de ansiedad influyen positivamente en el rendimiento del alumno y siempre va a estar predispuesto para el aprendizaje; en cambio, los altos niveles de ansiedad producen consecuencias negativas, obstaculizando la concentración”. (p. 17). En base a la cita mencionada se refiere que los estudiantes intimidados van a tener un bajo rendimiento académico debido al acoso que están experimentando, es necesario tener un mayor control en los establecimientos.

Por su parte Gerenni (2012) manifiesta que “la relación entre bullying y rendimiento académico es muy estrecha, en la medida que el bullying obstruye la capacidad de respuesta de los adolescentes que son víctima a las metas educativas propuestas” (p.73), esto quiere decir que los estudiantes que sufren de acoso, muchas de las veces prefieren ausentarse por temor a constantes agresiones desertando de sus estudios abandonando sus deseos de superarse profesionalmente.

Causas del bullying

Las causas del bullying están enmarcadas en diferentes factores, entre ellos constan:

Factores individuales: se caracteriza porque el agredido es introvertido, demuestra timidez, es cohibido, pasivo o tiene baja autoestima; mientras que el agresor tiene un temperamento fuerte y con variaciones de emoción y conducta.

Factor familiar: es el que más influye en los agresores, se evidencia inestabilidad en la estructura familiar, hay escaso vínculo afectividad o abandono, convivencia familiar pobre, contradicciones, imposición o autoritarismo, presencia de actos violentos, permisividad o pasividad, entre otros.

Moyá & Prado (2015):

A parte de las causas mencionadas anteriormente, el bullying en la escuela se presenta debido a actitudes de escasa coordinación y colaboración entre el profesorado durante los recesos en el patio, existe una ausencia de normas claras en relación a la agresión y violencia, incluso poca coherencia entre directivos y docentes, escasa implicación del alumno y profesores en la toma de decisiones. (p.23)

Lo anteriormente citado quiere decir que no se imparten charlas o se presentan proyectos de prevención de conductas agresivas, los docentes son permisivos y no se percatan de que les sucede a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Consecuencias del bullying

Entre las principales consecuencias del acoso escolar está la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual. Para Castillo (2011) indica que: “Cuando intimidan a un compañero antes los demás, en el futuro puede el agresor convertirse en un acosador permanente y tiene mayores probabilidades delictivas porque se da cuenta que es una forma de alcanzar sus objetivos” (p.10). Una de las peores consecuencias del bullying es el

fracaso escolar, el mismo que se refleja en ansiedad, repudio al colegio, configurándose una personalidad insegura para un óptimo desarrollo de la personalidad, tanto en lo personal como en lo social, incluso unos llegan al suicidio para escapar de la situación. Además de las anotadas, también el bullying tiene graves consecuencia en la salud, en la calidad de vida, en el bienestar y adecuado desarrollo de la persona, incluso causando exceso de estrés y ansiedad.

Tipos de bullying

Para (Domínguez, 2011) el bullying se manifiesta de manera directa e indirecta, entre las directas están:

- Bullying físico: es la agresión o violencia física caracterizada por golpes, empujones, tirones y en casos extremos golpizas de varios hacia un solo individuo. Este tipo de acoso se identifica fácilmente debido a las huellas o marcas que quedan en el cuerpo.

- Bullying psicológico: se evidencia en los insultos, amenazas, humillación, burlas y maltrato por defectos físicos, por su situación socioeconómica o cultural, por la religión que profesan, por la preferencia sexual, por género, o por ideologías. Como se puede observar, este tipo de bullying a pesar de que no incluye acciones corporales, igual causan daño a la víctima porque los apodos, insultos, amenazas, generación de rumores, expresiones, dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, las bromas insultantes y repetidas, causan serias consecuencias en las víctimas.

- Bullying gesticular en este tipo de bullying, las agresiones son difíciles de detectar, en la medida que consisten en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc. Estas se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pudiese advertir la situación y, en consecuencia, ayudan a quien expresa estos gestos o señas a permanecer en el anonimato.

Entre las manifestaciones de bullying de manera indirecta, Vera (2010) indica que: “esta se presenta cuando a la víctima se le aísla, se le saca de un grupo o no se le permite la integración a algún grupo, se habla rumores de la víctima, entre otros, siendo común entre mujeres” (p.5) Cualquiera de las formas en que se presente el bullying, el agredido víctima tiene las de perder, siendo el agresor se siente superior a los demás y por eso los acosa, pero en realidad el agresor es el que tiene más problemas y necesita mayor atención de parte de sus padres y docentes, ya que en la mayoría de los casos los agresores tienen problemas familiares y personales.

Gómez (2012) señala que:

no sólo la víctima necesita ayuda, afirma que el agresor también requiere atención especial, a pesar de que no conocen otra forma de relacionarse; al no tener como solucionarlo, entonces estas conductas se practiquen cada vez con mayor intensidad y se repiten estas acciones así ingresen a otras instituciones educativas. (p.2)

En muchos de los casos tiene muchas consecuencias y algunos se identifican fácilmente, pero otros dejan graves secuelas produciendo acciones traumáticas para las víctimas pues, cuando las víctimas no logran desprenderse del dominio, puede producirle un trauma para toda la vida, no tiene vitalidad, su alegría de vivir desaparece, su vida no tiene sentido y las iniciativas personales se vuelven imposibles.

Cuando el estudiante entra a la escuela aprenden cosas nuevas, pero así mismo aprende a desarrollar relaciones de poder con sus compañeros e incluso con los profesores. Gómez A. (2012) manifiesta que “el poder es un elemento que se encuentra presente en casi todas las relaciones sociales, siempre en las que se verifique la presencia de un sujeto activo que instrumenta la voluntad de otro pasivo” (p. 2). En este sentido, las relaciones de poder son reconocidas las diferencias sea en tamaño, fuerza o edad, y desde pequeños los estudiantes saben que

tienen que alejarse de los más grandes para no ser lastimados; muchos estudiantes tratan de esquivarse de los agresores, pero a veces todo esfuerzo de alejamiento es imposible.

En las instituciones educativas los conflictos son el orden del día, hay estudiantes que a partir de un conflicto que no fue solucionado a tiempo quedan marcados para siempre, es decir tienen baja autoestima, son introvertidos, tienen pocos amigos, sus relaciones sociales son escasas. Por ello los docentes deben constantemente dialogar con sus estudiantes para estar enterados de lo que les sucede a diario en el colegio.

Gómez (2012) afirma lo siguiente:

La violencia inhibe el desarrollo de los alumnos, anula su potencial y puede dejar secuelas permanentes en la personalidad, pues el desarrollo de la misma está relacionado no solamente con las actitudes que se les inculcan, sino con la realización de las mismas, así como con las frustraciones sufridas en la escuela, con sus condicionamientos para favorecer o entorpecer su realización posterior (p.2)

En base a la cita anterior, el autor Gómez indica que en muchos de los casos tiene muchas consecuencias y algunos se identifican fácilmente, pero otros dejan graves secuelas produciendo acciones traumáticas en su vida. Es importante que el desarrollo de proyectos que permitan controlar de alguna manera esta situación, por esta razón las instituciones tienen proyectos que deben analizarlos para su posterior ejecución.

El bullying o acoso escolar es un problema social que está afectando en muchas instituciones educativas, el control por parte del docente y las autoridades debe llevarse escrupulosamente, al igual que los padres de familia deben colaborar si está teniendo algún problema parecido.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Desde la perspectiva científica el área de informática educativa se convierte en una disciplina fundamental, la aplicación de la informática proporciona una serie de recursos que contribuyen a generar clases innovadoras y que apoyen la construcción de un conocimiento significativo en los estudiantes, conlleva interacción, retroalimentación y representación del conocimiento promoviendo cambios en la forma de aprender de los estudiantes.

La investigación ocupa un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos escenarios, buscando su transformación, por lo tanto la presente investigación pretende plantear una serie de opciones que traten de solucionar este problema, para lograr obtener de este modo que los adolescentes tengan un aprendizaje oportuno y acorde a sus necesidades.

Para el autor Rosales (2013) menciona que:

La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada. Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el siglo XX, bajo el paradigma positivista. (p.605)

En base a lo referido por el autor en la cita anterior, se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción de emociones positivas para el

desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia, los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz en el orden de lograr una formación ideal de la personalidad en un ambiente emotivo, afectivo.

Infortunadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los estudiantes, pues los docentes se han despreocupado por incorporar nuevas actividades, técnicas y metodologías, que intensifiquen las actividades en el salón de clases y facilite el desarrollo del aprendizaje significativo de los adolescentes lo cual es un medio importante ya que ante él se permitirá la superación personal.

El estudio y análisis del problema objeto de estudio radica en corrientes epistemológicas que permiten de manera más óptima comprender como la ciencia de la epistemología es una fuente información para ser analizada, y poder llegar al porqué del conocimiento, muchos investigadores como denotan al Empirismo que implica que la experiencia adquirida por un individuo juega un papel importante en el conocimiento que adquirirá un sujeto en su proceso de aprendizaje por la vida, partir de hechos concretos tangibles que hagan que la experiencia adquirida sea más valorativo y significativo.

Fundamentación Psicológica

Un aspecto bastante interesante es el proceso psicológico que envuelve los ambientes educativos en la sociedad, comprender que las actividades desarrolladas dentro de transcurso de la enseñanza-aprendizaje, se vuelve fundamentales, hacer hincapié en las formas de aprender y enseñar en la que incurren los establecimientos educativos del país.

Actualmente se ha implementado departamentos en todos los

establecimientos educativos denominados DECE, cuya vinculación en las aulas escolares implica colaborar con el docente en detectar problemas de aprendizaje que ameriten realizar reforzamientos académicos, aunque la estrecha relación entre docente y estudiante juegan un papel preponderante para detectar problemas en los educandos.

De acuerdo al autor Castejón J.L., (2005) se define a la psicología como: “La psicología se encuentra inclinada por el lado de los fundamentos psicológicos”, es decir: lo psicológico es aquello que da cuenta del aprendizaje; lo psicológico sería el fundamento, piedra basal, concepto que se enmarca en una concepción binaria del individuo y la sociedad construida históricamente en el marco de la modernidad. Por lo tanto, dentro de esta concepción se ha de construir críticamente el aprendizaje como proceso exclusivo del alumno.

Para el autor Santana (2014) menciona que:

En este sentido, es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Circunstancia por la que se suelen llamarse procesos psicosociales, los cuales conforman la base central de la educación. (p.9)

En base a lo referido al autor en la cita anterior, se hace necesario hacer un breve recorrido por las teorías que han surgido sobre las emociones con el propósito de conocer las características más resaltantes que se conocen en la actualidad y se establecieron en un contexto histórico-social respondiendo a las tradiciones que los seres humanos han experimentado en la sociedad.

Además es importante considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una perspectiva integradora, disciplinaria, que constituye

lo cognitivo del sujeto con la situación de enseñanza en todo aquello que establece cualquier escena humana. Por esta razón es importante saber la psicología de los alumnos y reconocer sus habilidades.

En el ámbito educativo encontramos un aspecto de relevancia la interacción del ser humano con el entorno en el cual se desenvuelve, dado que la sociedad tiene una profunda influencia en el desarrollo de conducta del hombre y su empatía con la sociedad.

Para Vigotsky es de vital importancia la interacción social en la cual desenvuelve un individuo, considera que la zona de desarrollo próximo es un instrumento efectivo para los docentes para comprender el proceso interno que se desarrolla en los estudiantes en el transcurso del aprendizaje, es decir la zona de desarrollo próximo implica lo que el estudiante ha logrado construir independientemente y el potencial que puede adquirir con ayuda de un adulto.

Fundamentación pedagógica

Existen muchas teorías que buscan a través de investigaciones contribuir a una comprensión más plena de las diferentes formas en las que podemos utilizar métodos adecuados para mejorar la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas escolares.

Es así que el método constructivista es una corriente pedagógica que filósofos con Jean Piaget, Lev Vygotski, Bruner y David Ausubel brindan un aporte significativo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea participativo, dinámico e interactivo en el educando.

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: Como la dirección total del aprendizaje, es decir, que abarca el estudio de los métodos de

enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos. (Fernández/Sarramona/Tarín, 2009, p.26)

Enseñar con una metodología que permita que el educando participe de una manera crítica se considera fundamental que exista una aproximación entre el sujeto y su potencial para aprender críticamente, es decir que el educar no se convierte solamente en un transferidor de aprendizaje, sino que estos hechos se vuelven o se transforman en reales mediante la construcción y reconstrucción del saber con la guía del educador el cual participa dentro del proceso de enseñanza.

El rol fundamental que desarrolla el profesor es trascendental ya que parte de su tarea docente no solo consiste en enseñar los contenidos sino en enseñar a pensar de manera correcta.

La práctica docente implica dinamismo y dialecto entre el hacer y el pensar, por eso es fundamental la formación continua del profesorado, esto conlleva a la reflexión crítica sobre la práctica educativa.

Teoría constructivista según Piaget.

Jean Piaget es uno de los filósofos que más relevancia ha dado a la psicología evolutiva del siglo XX, ya que su teoría se basa específicamente en dar cuenta de las facetas del desarrollo cognitivo humano convirtiéndose en uno de los pioneros en estudios de investigación.

Piaget propone en su teoría un análisis ontogenético del problema del conocimiento como este aparece y se transforma a lo largo hasta llegar a las formas propias del adulto, plantea la inteligencia humana como una construcción en función adaptativa, trata de describir y explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento, es decir para Piaget

la actividad del sujeto en la construcción del conocimiento es fundamental.

El constructivismo de Piaget hace referencia a la asimilación que es la integración de elementos exteriores a estructuras a evolución o ya acabas de un organismo, esto significa que cada comportamiento será asimilado según el objeto de la actividad implica también conocimiento previo a nuevas concepciones de realidad.

Un proceso complementario es la acomodación que es darle sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad, no hay acomodación sino hay asimilación o viceversa. Propone la adaptación del sujeto a través del equilibrio entre los procesos de asimilación y equilibrarían.

Teoría constructivista según Vigotsky

La teoría constructivista de Lev Vigotsky pone énfasis en el rol activo del docente mientras que los estudiantes desarrollan actividades mentales en forma natural las mismas que se producen a través de varias rutas de descubrimiento siendo estas la construcción de significados los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

Se propone que el maestro desempeñe un papel esencial en el desarrollo de estructuras mentales en los educandos y estos a su vez puedan construir aprendizajes complejos. Se enfatiza en la importancia de la interacción social en el aprendizaje, pues es un método eficaz para que el estudiante aprenda.

Vigotsky expresa su idea de la doble formación primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, se aprende interacción con los demás y se produce desarrollo interno controlando el proceso.

La ejecución y aplicación de juegos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, constituye para Vigotsky un factor importante para potencializar la zona de desarrollo próximo, el dinamismo que se puede generar a través de la dinámica de un juego tiene una consideración factible ya que incide y promueve en el estudiante su creatividad y por ende se convierte en generadora potencial de desarrollo.

La teoría Vigotskiana contempla la interacción que surge entre un sujeto y otro, lo establece como un andamiaje entre un sujeto experto y un novato, donde se fortalece el sujeto menos experto y hace que se apropie del saber del experto. Se establece entonces la importancia que se debe dar en el desarrollo y aplicación de la enseñanza – aprendizaje, comprender que generar el potencial de la zona de desarrollo próximo, implica que la metodología que se aplique sea la más idónea que conecte ideas, motive la criticidad y la excelencia educativa.

Fundamentación sociológica

La actividad humana en sus relaciones con los grupos sociales puede generar importantes en la vida de un sujeto, en un aula de clases donde se reúnen el profesor y los estudiantes constituyen un grupo social, donde lo más importante es la relación entre profesores y alumnos donde se estima relevante el rol del profesor como el del estudiante.

Miriam Carreño como se citó en Paulo Freire (2009) piensa que:

Para el hombre, el mundo es una realidad objetiva, independiente de él, posible de ser conocida. Sin embargo, es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo. De su apertura a la realidad, de donde surge el ser de relaciones que es, resulta esto que llamamos estar con el mundo. (p. 37)

Entender que los individuos necesitan que exista una relación con el

entorno en el cual se desenvuelven para Freire, el hombre es un ser de relaciones constantes, pues vivimos en el mundo y aprendemos de él y se enfrenta al contexto que se desarrolle en todos los ámbitos personales.

Se debe considerar que además de los factores personales que afectan el rendimiento escolar, también puede incidir la índole social, ya que en determinadas circunstancias el aprendizaje se ve afectado por los cambios sociales negativos en la sociedad que afectan directamente a los educandos.

Las instituciones educativas en su organización constituyen un sistema social donde se coordina actividades y funciones específicas asignadas a sus integrantes quienes son sometidos a normas tanto de la sociedad y la institución.

Fundamentación Tecnológica

Las herramientas de tecnología y comunicación basadas en la informática educativa se entienden como una interdisciplina que se da entre la informática y la educación para dar solución a los problemas educativos. La informática educativa permite integrar una gran propiedad de recursos informáticos a la vida cotidiana, la incorporación de computadoras en los establecimientos educativos precisa la introducción en el currículo escolar con un poder de transformación en el proceso educativo.

La tecnología en la actualidad se la encuentra desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo; en la enseñanza existen muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Sin embargo, muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender.

De acuerdo con el autor (R., 1994) establece que: “La importancia de la tecnología en general, es ampliamente reconocida y aceptada. El uso eficiente de la tecnología depende en gran medida de que los docentes aprovechen todas las ventajas de esta herramienta: internet, video, software”. El uso correcto de las herramientas tecnológicas y la motivación por parte del docente va a permitir un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje y va a originar un mayor interés por parte del estudiante.

Con el uso apropiado, la tecnología ayuda a los estudiantes a lograr las habilidades necesarias para continuar en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, es importante hacer el buen uso de la tecnología en la educación que permita una mejor comprensión en los estudiantes y facilite al docente en el proceso enseñanza – aprendizaje. La era digital es una gran realidad para quienes vivimos este apogeo del mundo, un tiempo en los cuales nos vemos inmersos de diferentes oportunidades de aprender, pero que su vez constituye un reto para la educación, el docente se enfrenta a un mundo digital donde la innovación cada día se hace más inoperante, debido a que se aplica con otras finalidades, menos para adquirir conocimiento.

El incremento de la información digital hace hoy en día que nos acerquemos de manera acelerada a enfrentar grandes desafíos en la educación, pues jóvenes y niños aprender de manera rápida su uso, coartar estas herramientas que envuelven al entorno del niño o adolescente no es fácil, más bien aprender a utilizar estas herramientas como fuente para conocimiento, que ´son parte de la vida cotidiana del estudiante es la oportunidad de mejorar las clases y ofrecer excelencia en educación.

Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda bajo las leyes de la Constitución de la República del Ecuador vigente:

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no

escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos.-

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.

Art. 13.- Obligaciones.-

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El Ministerio de Educación promueve de forma continua programas de capacitación docente donde los objetivos son preparar al docente para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde nos vemos inmersos en la innovación tecnológica y por ende el docente debe mantenerse acorde al

desarrollo educativo con miras a formar sujetos capaces de producir y a portar con conocimiento apropiado en las diferentes áreas de aprendizaje. En el capítulo cuarto art. 31 Literal d, menciona:

Art. 31 Literal d, establece: Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes E allí la importancia que los maestros participen en forma activa en programas de capacitación que les motiven a preparar y mejorar sus enseñanzas en las aulas escolares, motivando al estudiante que sea partícipe de la construcción de su conocimiento, y que sea el docente el gestor de que generar un entorno de aprendizaje significativo.

Reglamento general de Ley Orgánica de Educación Intercultural

El sistema educativo nacional en sus nuevas reformas contempla el compromiso de los entes educativos en mejorar la calidad educativa de los establecimientos educativos a nivel nación, proporcionando los recursos para que se desarrolle de manera apropiada, los docentes son los principales gestores de este cambio, su colaboración y deseo de forma parte de esta revolución son pilares fundamentales donde se afianza la iniciativa del estado ecuatoriano por estar a la par con la educación mundial, el reglamento General de la LOEI contempla en el capítulo II. Art. 41 lo siguiente:

Capitulo II, **Art. 41**, categoría 2: de gestión participativa, que corresponde al menos al 35% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clases, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente.

Términos Relevantes

Inclusión.- concepto teórico de la pedagogía, hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la variedad, modificar el sistema escolar para que responda a las insuficiencias que existen dentro de una institución.

Bullying: El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar.

Factor.- se hace referencia a cualquiera de los elementos que intervienen, inciden o afectan para que se produzca un fenómeno, producto o resultado.

El respeto al estudiante del docente.- Se entiende como la consideración con la que trata el docente al estudiante.

El trato que recibe el estudiante de los compañeros.- Este trato puede ser bueno cuando es aceptado por los demás y es malo, cuando es rechazado, aislado u objeto de empujones e insultos.

El trato que recibe el estudiante de los padres.- Esta expresión encierra varios elementos entre los que se destaca, si el estudiante es tratado con cariño por sus padres o por el contrario es castigado y tratado con un lenguaje agresivo.

Los valores.- Se hacen referencia a la honestidad, puntualidad, respeto a los demás, en especial el respeto a la integridad física y moral y el respeto de las decisiones de los demás.

La disciplina en el aula.- Se refiere en especial a la obediencia y comportamiento que existe en el aula, si los estudiantes pelean, gritan,

lanzan papeles y en general, no obedecen al maestro y no respetan a sus compañeros, se habla de indisciplina.

El comportamiento en el colegio.- Se dice que los estudiantes tienen una buena disciplina cuando cumplen con las disposiciones de las autoridades y los docentes, de la institución educativa.

El comportamiento en el hogar.- Se indica que son las formas de actuar del estudiante en su casa, la forma de actuar ante sus familiares, su obediencia y la forma como les responde.

Comodidad del estudiante en el aula.- Es el confort que siente el estudiante en el lugar donde recibe clases.

El aseo en patios, pasillos y bares.- Por aseo se comprende que no haya basura en los patios, pasillos y bares; de tal manera que sean agradables a los estudiantes.

La inclusión en las clases- se hace alusión a que el maestro no discrimine a nadie y aplique la pedagogía constructivista para la enseñanza.

Estrategias docentes.- Se hace referencia al proceso que establecen los docentes, entre otros fines, para cumplir su labor de enseñanza aprendizaje, durante el espacio de tiempo determinado.

Nivel de acoso.- Se hace referencia al estado o referencia cualitativa del número de alumnos acosados, si es elevado, mediano, bajo o no existe ninguno.

El nivel de bullying que han presenciado.- Nos referimos a la referencia de la situación del bullying que han observado, que podría ser: elevado, mediano, bajo o no existe ninguno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño de la Investigación

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de enseñanza que se imparte en el proyecto recuperación pedagógica en las aulas del Colegio de Bachillerato “9 de Octubre”, de la Parroquia Machala, Provincia El Oro, se avizora llevar un proceso de análisis minucioso, que permita llegar a detectar las fortalezas y debilidades del plan en mención, para poder desarrollar y mejorar las estrategias utilizadas y así poder atender de mejor manera las diferentes necesidades que presentan los estudiantes.

Mediante un sondeo se averiguo con el directivo y docentes para investigar y obtener resultados más certeros, se empleará diferentes pruebas, para averiguar dónde decae la calidad de la enseñanza en la recuperación pedagógica, ya que este proyecto tiene un enfoque cuantitativo se usara encuestas y evaluaciones se utilizara la estadística para obtener resultados y la visualización de información a través de tabulación y graficación para visión de la problemática objeto de estudio.

Tipos de Investigación

La investigación descriptiva

Mediante la técnica de descripción se podrá conocer a ciencia cierta, las diversas situaciones en las cuales se desenvuelve un sujeto. Joan Miró (1944) afirma: “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 37). Durante la investigación será

importante el planteo hipótesis o teorías, comprender y analizar los resultados extraer información de relevancia que sea una contribución al conocimiento de situaciones y costumbres, que permiten formular un diagnostico con el fin de conocer carencias esenciales y realizar sugerencias para el desarrollo de una clase de recuperación pedagógica, donde se aplique métodos innovadores que permitan que los estudiantes estén acorde a su entorno al aplicar herramientas cotidianas en su proceso de enseñanza-aprendizaje para la obtención de aprendizaje significativo.

El propósito de la investigación descriptiva en este proyecto es caracterizar el fenómeno o situación identificando los datos más peculiares y diferenciadores, a través de especificar propiedades importantes del objeto de investigación. Un análisis de investigación de tipo descriptivo lo se hará es seleccionar una serie de aspectos para así describir lo que se está investigando y de esta manera encontrar y ordenar de manera sistemática el problema y estar en condiciones de plantear soluciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa que ofrecen las instituciones educativas del país, en este caso la calidad de educación en una hora de clase de recuperación pedagógica.

A través de esta investigación se podrá especificar más claramente la problemática objeto de estudio, para analizar y mejorar la calidad educativa que se aplica en las horas de recuperación pedagógica, la creatividad y desempeño del docente y los recursos aplicados en los procesos de enseñanza.

Investigaciones de Campo

La investigación de campo es el estudio de los fenómenos que se dan de manera natural, buscando conseguir información lo más real posible, describe de qué modo o porque causa se produce una situación, es decir es un proceso que utilizando un método científico permite obtener

nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

Bavaresco (2006) define: “Que este tipo de investigación es aquella que se realiza en el propio sitio de estudio, donde se encuentra el objeto del mismo; permitiendo así el conocimiento más a fondo del problema de la investigación” (p 29). El proceso de investigación desarrollado por los investigadores del presente proyecto tiene por objeto lograr recolectar información lo más veraz posible que implique un estudio profundo de la problemática planteada, es decir, profundizar más abiertamente el campo de análisis para alcanzar la meta propuesta de dar solución a la problemática establecida.

Investigación Documental

La investigación documental se define como una técnica de selección y recopilación de información a través del análisis de una lectura crítica de archivos y de diferentes materiales que aporten información al proceso de investigación en sí sobre el análisis del objeto estudiado.

Baena (1985) menciona “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 23). Una investigación documentada permite obtener información nueva donde se puede describir, explicar, analizar, comparar, criticar un tema o asunto mediante un sondeo de fuentes de información recopiladas en un proceso de investigación. Es por ello que durante el desarrollo de la investigación de este proyecto encontramos información nueva que mediante análisis e interpretación de los archivos hallados se logró comprender más aun el porqué de las falencias en el desarrollo de metodologías aplicadas a aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas, considerar los planes de clases la aplicación de las destrezas

adecuadas sin omitir el logro, queda sentado que aún falta mucho por mejorar en el docente, y este aporte a sus actividades escolares será un muy significativo.

Señalamos que el proyecto durante el proceso sistemático de investigación organiza la información en documentos como fundamento del estudio de la problemática estudiada, la misma que permite dar solución viable para, mejorar y analizar la calidad educativa que se imparte en el aula de clase.

Población y muestra

Población.-

La población de esta investigación comprende el conjunto entero de los elementos que poseen características similares, y se toma como el conjunto global a docentes, los estudiantes de Octavo año de Educación Básica que son los individuos relacionados y sus representados.

Aguilera (2012) expone que:

Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos. Este término también es conocido como Universo, y se refiere a la totalidad conjunto de medidas, o al recuerdo de todos los elementos que presentan una característica común susceptible de ser investigada total o parcialmente. (p. 43)

La población de esta investigación está determinada por los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del colegio “9 de Octubre”, Consta de 160 padres de familia, 160 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 30 estudiantes en el paralelo A, 30 estudiantes en el paralelo B, 25 estudiantes en el Paralelo C, 25 estudiantes en el Paralelo D, 25 estudiantes en el Paralelo E, 25 estudiantes en Paralelo F, además se toma en cuenta 5 docentes en el área de Lengua y Literatura y 1 Rector.

Cuadro Nro. 1
Población de la Investigación

Ítems	Participantes	Población
1	Rector	1
2	Docentes	5
3	Estudiantes	160
4	Padres de Familia	160
	Total	326

Fuente: Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Aplicando la formula vamos a obtener la siguiente muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra.

N=tamaño de la población.

e=error permisible (0.05).

$$n = \frac{326}{(0,05)^2(326 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{326}{0,0025 (325) + 1}$$

$$n = \frac{326}{0,8125 + 1}$$

$$n = \frac{326}{1,8125}$$

$$n = 180$$

Muestra

El muestreo es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio

(población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. El error que se comete debido a hecho de que se obtienen conclusiones sobre cierta realidad a partir de la observación de sólo una parte de ella, se denomina error de muestreo. Obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población, que reproduzca de algún modo sus rasgos básicos.

Muestra: En todas las ocasiones en que no es posible o conveniente realizar un censo, lo que hacemos es trabajar con una muestra, entendiendo por tal una parte representativa de la población. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características de la misma.

$$F = \frac{n}{N}$$

Simbología:

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

$$F = \frac{180}{326} = 0,5521$$

% Fracción muestra: 0,72

$$0,5521 \times 1 \text{ Directivo} = 0,5521 = 1$$

$$0,5521 \times 5 \text{ Docentes} = 2,76 = 3$$

$$0,5521 \times 160 \text{ Estudiantes} = 88,33 = 88$$

$$0,5521 \times 160 \text{ Padres Familia} = 88,33 = 88$$

$$\text{Total} = 180$$

Distributivo de muestra

Cuadro Nro. 2.- Muestra

N°	Detalle	Personas
1	Rector	1
2	Docente	3
3	Estudiante	88
4	Padres de Familia	88
	Total	180

Fuente: Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Cuadro Nro.3 Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensión	Indicador
Variable Independiente El Acompañamiento Inclusivo Es un proceso que afirma que cada niño o niña tienen los mismos derechos y oportunidades para poder integrarse con las demás personas	Inclusión Educativa	Concepto de Inclusión Valores de la Inclusión El acompañamiento inclusivo en Educación
	Escuela Inclusiva	El Rol que cumple la escuela inclusiva Principios de la Escuela Inclusiva Características de la Escuela Inclusiva
	El docente en el acompañamiento Inclusivo	Motivación del Docente en el aula La Nueva Pedagogía en el acompañamiento inclusivo El Bienestar Emocional en el estudiante.
Variable dependiente Bullying Conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar.	Bullying	Que es el bullying Causas del bullying Consecuencias del bullying
	Caracterización del bullying	Tipos de bullying Forma de reaccionar ante el bullying Actitud hacia los agresores
	Actitud del docente	Median los conflictos Medidas que toman los docentes Estrategias que implementan

Fuente: Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Métodos de Investigación

Los métodos de investigación que se utilizaron fueron: los empíricos, teóricos, estadísticos y profesionales.

Métodos Empíricos

Entre los métodos empíricos tenemos el de la observación científica y el de la medición. Estos métodos permiten conocer mayores características de los estratos o unidades de la población investigada.

Según Martínez & Rodríguez, (2014):“posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección censo perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio” (p. 4). Se refiere a cualquier investigación fundada en la experimentación u observación, conducida generalmente a responder una pregunta específica o hipótesis.

Los métodos de investigación empírica conllevan al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial, la medición.

Método de la Medición

De acuerdo a Velasco (2016), el método empírico es el “que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas” (p.12). Es la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones

para evaluarlas y representarlas adecuadamente. Para ello se apoya en procedimientos estadísticos.

Métodos Teóricos

Cómo método teórico se utilizó el científico, este método según Elena Labajo González, E. (2016). Menciona que: "Se basa en leyes deducidas por el hombre, no es dogmático y usualmente utiliza las matemáticas para establecer relaciones entre las variables y llegar a nuevos conocimientos". (p. 8). Uno de los métodos importante para desarrollar un trabajo de investigación de cualquier área es el método teórico, el mismo que se construye con los conocimientos previos y la nueva información, donde el investigador puede desarrollar conceptualizaciones propias de su tema, y así poder contribuir a la construcción de los marcos teóricos, interpretación y análisis, bajo un léxico apropiado.

Métodos Estadísticos

Se utilizó el método descriptivo en primer lugar, porque nos permitió presentar en forma ordenada los datos de la investigación, mediante tablas y gráficos, para la presentación de resultados se utiliza el cálculo de la varianza y la prueba chi cuadrado. Además se establece la correlación entre las dos variables principales, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

De acuerdo Hernandez (2013) indica que: "Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación" (p. 26). De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar, acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los

cuestionarios. La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de Investigación

Técnicas.- Es fundamental en todo proceso de investigación científica el uso de las técnicas de investigación, de acuerdo a Martínez (2010) una técnica se explica como: “la manera de recorrer el camino que se define en el método” (p.23). Son necesarias para que los resultados tengan validez y confiabilidad; aspectos indispensables en la investigación académica. Entre las técnicas que se utilizaran tenemos: la encuesta y la entrevista.

Entrevista.- En la entrevista a la Autoridad se determinaron aspectos relacionados referentes al grupo de estudiantes como: escasa aplicación de comunicación asertiva. Por ende, el objetivo primordial de la evaluación a los docentes de Educación Básica Superior fue con la finalidad de conocer porque la escasa comunicación dentro del aula de clases por esta razón no logra desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2013) indica que: “es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83). Se define al proceso de realizar una entrevista el trayecto en el cual el entrevistado responde a un conjunto de preguntas en la cual se entabla un dialogo o conversación amena acerca de un tema previamente determinado, a través de la entrevista se puede indagar aspectos más profundos de la problemática.

Encuestas

Para la presente investigación, se ha aplicado como técnica de investigación la encuesta destinada a docentes de educación básica superior, a través del instrumento de evaluación como es el cuestionario de preguntas ha podido proporcionar evidencia concluyente sobre las interrogantes e hipótesis planteadas.

Según Méndez (2015) indica que:

tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación. (p.106)

Esta técnica fue empleada para conocer los criterios específicos de los estudiantes de la unidad educativa, y los padres de familia que fueron los actores de la encuesta, aclarando que se hizo de manera impersonal y alcanzando todo el universo poblacional.

Instrumentos

Con el fin de operativizar a la técnica se requiere de instrumentos de investigación, en el caso de la encuesta se utilizará un cuestionario de encuesta estructurada y para aplicar la entrevista se elaborará previamente una guía de entrevista estructurada.

Guía de preguntas: Es un instrumento que permite la recolección de datos para visualizar de manera global un tema a través de preguntas literales que dan una respuesta específica y estructurada, son aplicadas para entrevistar al Rector y los docentes de Educación Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”.

Según Rodríguez Peñuelas, (2008) indica que: “los instrumentos, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.10). Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.

Cuestionario: Son aplicadas a los estudiantes y padres de familia, se utilizará en las encuestas estructuradas. Estos instrumentos recogerán aspectos importantes que se establecen en el marco teórico.

Según Gómez (2016) indica que: “El cuestionario encuesta se diseñó para conocer la opinión de los usuarios en diferentes aspectos en forma directa y simple mediante un análisis de tipo cuantitativo para poder determinar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p.14). Al utilizar el instrumento de medición citado, se procuró vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación y/o cuantificación, para reunir los requisitos de confiabilidad y validez.

Dispositivos: Como cámara fotográfica es utilizado para tener las evidencias de las encuestas realizadas al Rector, docentes y estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”, soporte muy importante para almacenar dentro de las evidencias de la investigación.

De acuerdo al autor Sierra (2013), plantea que: “Para que perdure toda observación es preciso que se recojan sus resultados por medio de la escritura o de otra forma documental” (pág.123). Para recoger datos e información relevantes, en la investigación se utilizó como instrumentos de recolección de datos dispositivos que permitan registrar información documental para luego ser evaluados.

Recolección de la información

El mecanismo para la realización de la investigación será mediante la recolección de datos de los involucrados donde se obtendrá información directamente de los involucrados en esta investigación (encuestas, entrevistas); Así mismo, se revisará documentos, artículos, revistas electrónicas, todo aquello que permita documentar y fortalecer a la investigación.

Análisis e Interpretación de resultados

En las siguientes hojas encontraremos las preguntas, los cuadros, los gráficos y análisis donde se explicaron los resultados alcanzados.

Las encuestas fueron elaboradas de forma sencilla y de fácil comprensión para que el encuestado las formalice con la finalidad de efectuar una automatización de la informática. Para el procesamiento y tabulación de los resultados de la información se empleó la hoja de Cálculo Microsoft Excel y el procesador de palabras Microsoft Word donde se elaboraron cuadros estadísticos a través de las herramientas de Microsoft Excel se realizaron diagramas estadísticos para graficar los datos con sus respectivos análisis e interpretación.

En el presente proyecto se facilitará esta técnica para obtener información más amplia del objeto de estudio entre el entrevistador y el entrevistado, información que será de mucha utilidad, para sacar conclusiones para buscar alternativas que permitan encontrar características relevantes a la problemática estudiada.

Resultado de La Encuesta Aplicada a los Estudiantes

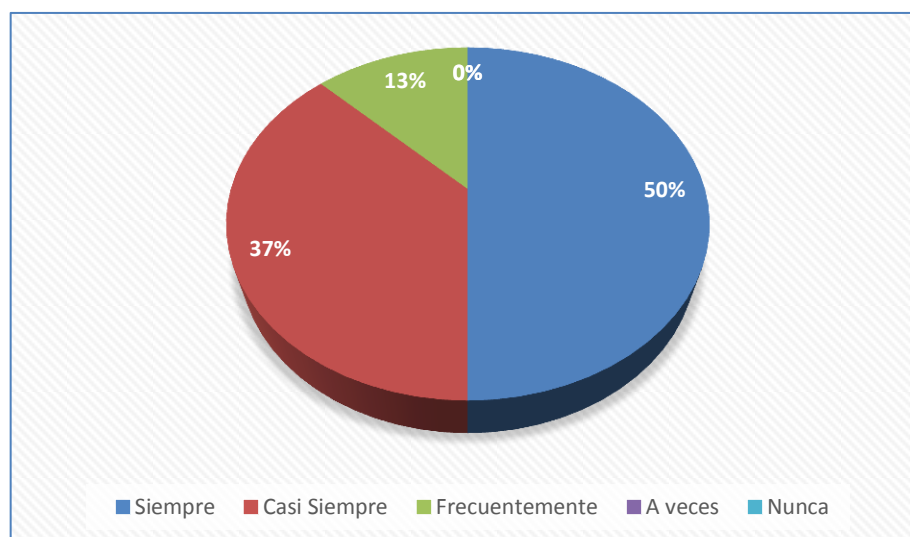
Tabla N° 1 Falta de acompañamiento

¿Considera usted como estudiante que la falta de acompañamiento inclusivo aumenta el nivel de bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 1	Siempre	44	50%
	Casi Siempre	32	37%
	Frecuentemente	12	13%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Grafico 1.- Falta de acompañamiento



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: De total de estudiantes encuestados, la mitad de los estudiantes encuestados indican que siempre están faltos de acompañamiento inclusivo y demuestran poco interés al escuchar las clases, mientras que 32 estudiantes indica que están casi siempre, y 12 de los estudiantes manifiesta que frecuentemente. En conclusión, todos los estudiantes concuerdan que la falta de acompañamiento inclusivo es una causa importante para aumentar el bullying.

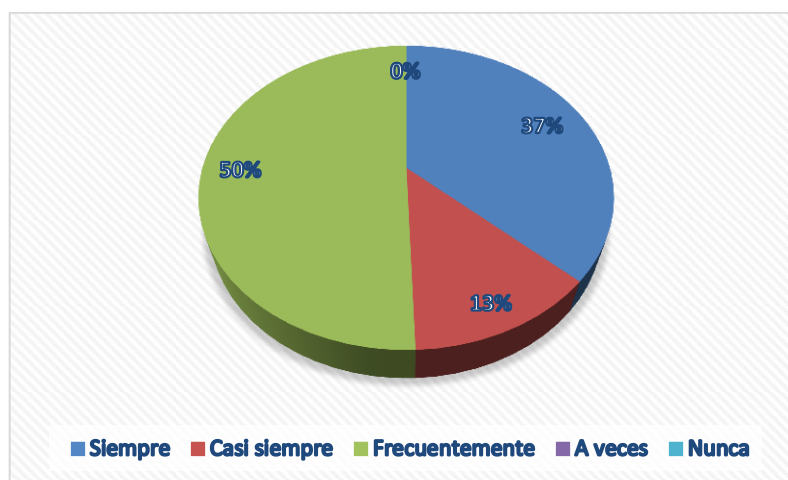
Tabla N° 2 Estrategias para mejorar

¿Piensa usted como estudiante que el docente utiliza Estrategias adecuadas para desarrollar el acompañamiento inclusivo?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 2	Siempre	32	37%
	Casi siempre	12	13%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Grafico 2.- Estrategias para mejorar



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que respecto a las estrategias aplicadas al momento de dictar las clases: la mitad de los estudiantes encuestados indica que los docentes frecuentemente aplican estrategias para desarrollar el acompañamiento inclusivo, mientras 32 estudiantes indica que siempre, sin embargo 12 de los estudiantes indica que casi siempre. Las estrategias para el acompañamiento inclusivo son fundamentales por parte del docente, es necesario que el colegio exija a sus tutores la aplicación del acompañamiento inclusivo para mejorar el rendimiento del estudiante.

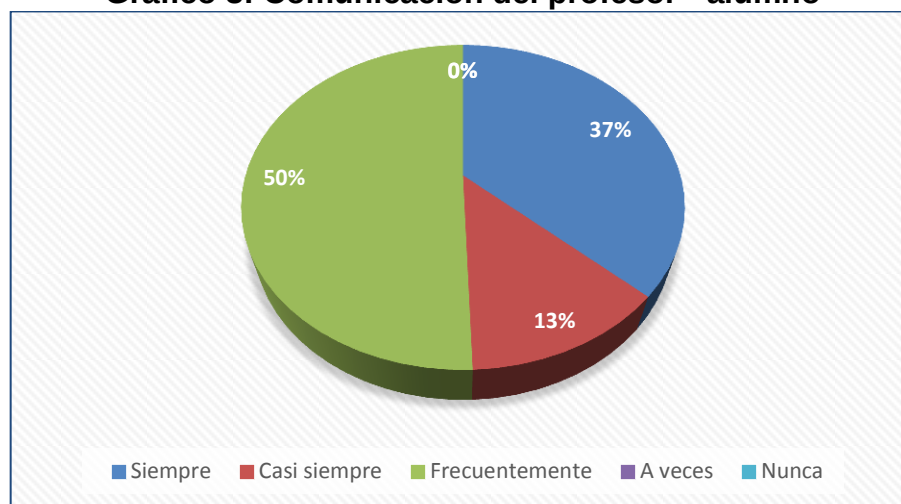
Tabla N° 3 Comunicación del profesor - alumno

¿Considera Usted como estudiante que existe una buena comunicación con sus padres o representantes?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 3	Siempre	32	37%
	Casi siempre	12	13%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 3: Comunicación del profesor - alumno



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: El gráfico n° 3, indica los resultados de las opiniones de los estudiantes respecto a la comunicación del padre de familia o representante con los estudiantes al momento: la mitad revela que frecuentemente está de acuerdo y mantiene buena comunicación con sus representantes, mientras que 32 estudiantes indican que siempre y 12 indica que casi siempre. Es importante que exista una buena relación entre padres e hijos, eso permite que el estudiante tenga una mejor concentración en clases y logre obtener un mejor nivel de rendimiento en sus notas.

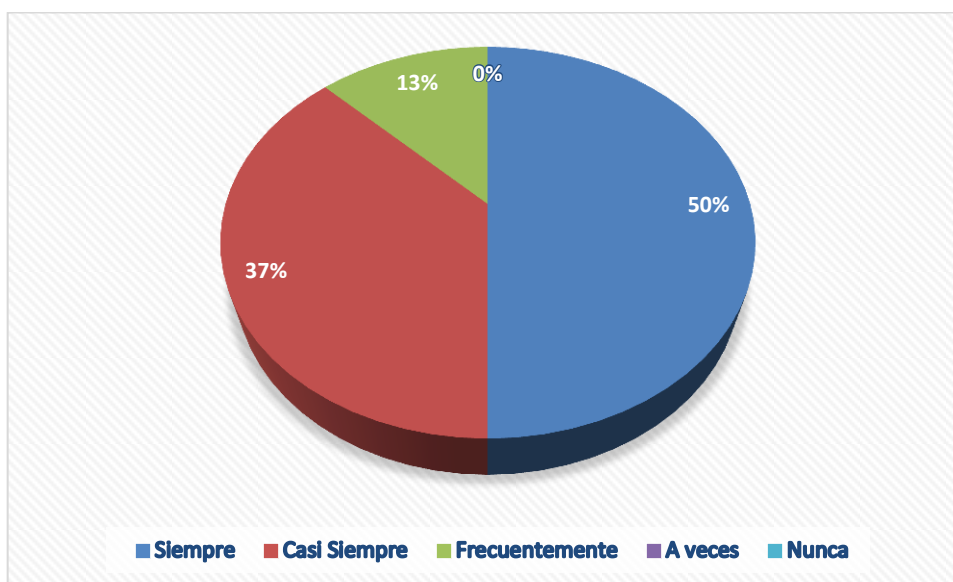
Tabla N° 4 Temas de Clases

¿Según su criterio como estudiante, los temas que presenta el docente en clase son interesantes?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 4	Siempre	43	50%
	Casi siempre	32	37%
	Frecuentemente	12	13%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 4: Temas de Clases



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que la mitad de los estudiantes encuestados revela que siempre mantiene temas interesantes, mientras que 32 estudiantes indican que Casi siempre y 12 indica que Frecuentemente existen temas de clases que permitan conquistar el interés en el estudiante.

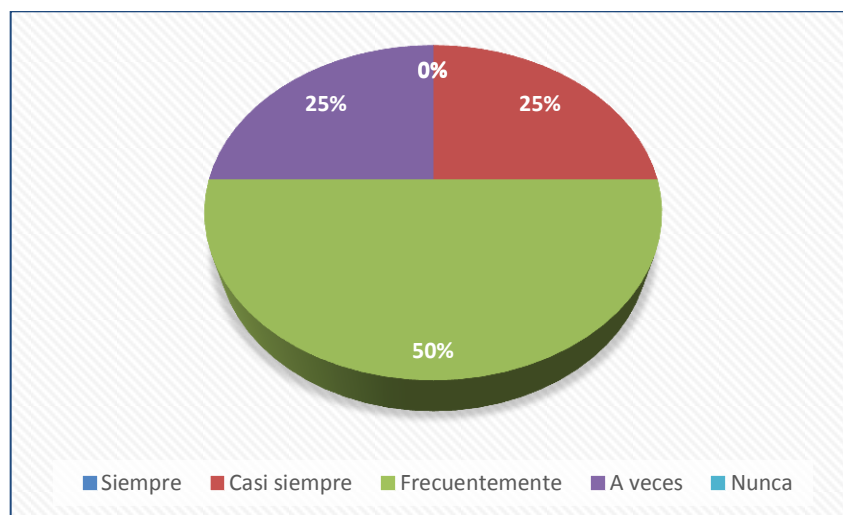
Tabla N° 5 Respeto entre compañeros

¿Usted respeta las diferentes características de sus compañeros estudiantes en el salón de clases?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 5	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	22	25%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico N° 5: Respeto entre compañeros



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que la mitad de los estudiantes indica que frecuentemente respeta las características de sus compañeros de clases, mientras que la cuarta parte manifiesta que a veces está de acuerdo, sin embargo la otra cuarta parte manifiesta que casi siempre. Se evidencia en la encuesta aplicada a los estudiantes una mayoría indica que respeta las opiniones de sus compañeros.

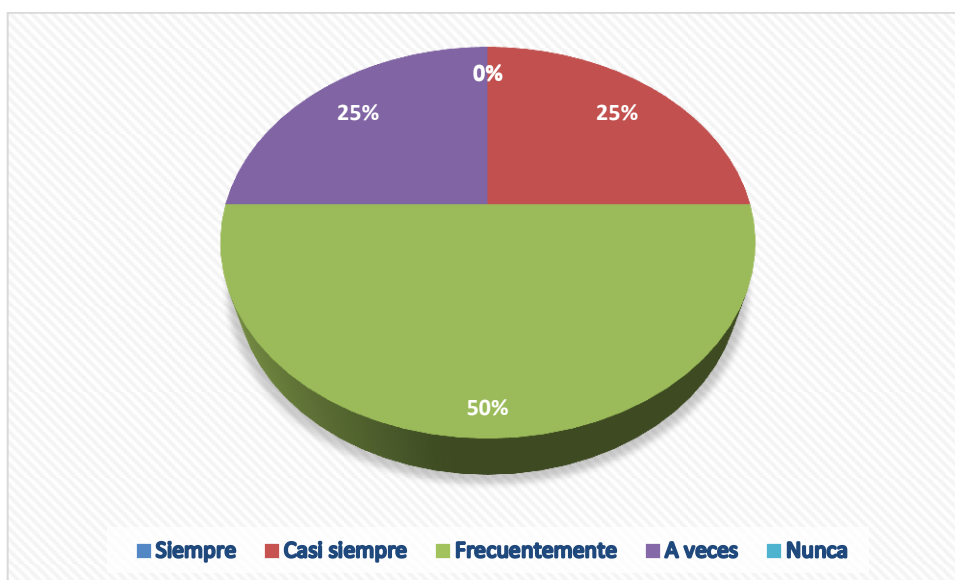
Tabla N° 6 Acompañamiento inclusivo

¿Considera Usted como estudiante que el acompañamiento inclusivo minimiza el nivel de bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 6	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	22	25%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico N° 6: Acompañamiento Inclusivo



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

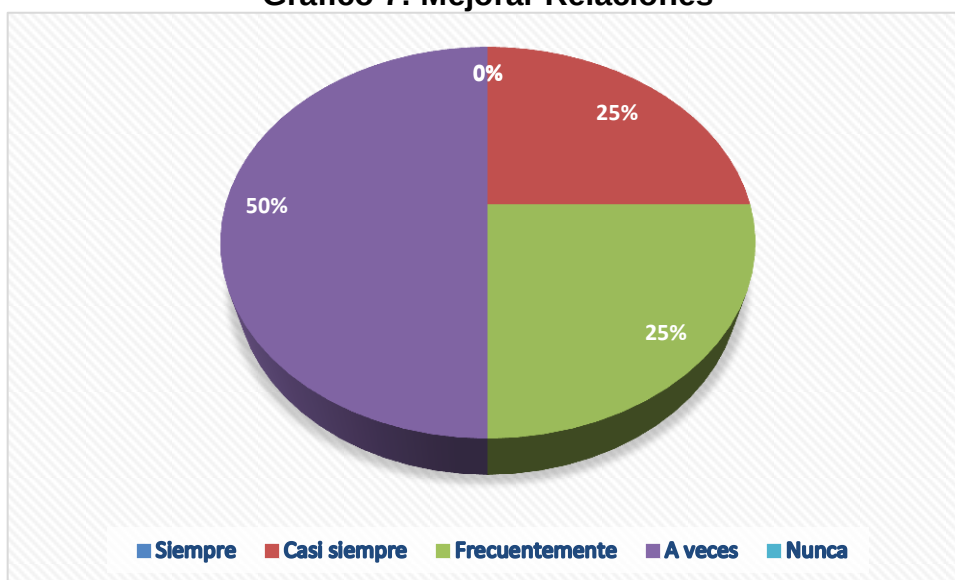
Comentario: Se observa que los estudiantes investigados la mitad indica que frecuentemente el acompañamiento inclusivo minimiza el bullying, mientras la cuarta parte indica que casi siempre y la otra cuarta parte indica que a veces el acompañamiento inclusivo reduce el nivel de bullying. Esto evidencia que la falta de acompañamiento inclusivo es muy importante para que el nivel de bullying se minimice.

Tabla N° 7 Mejorar Relaciones

¿Considera usted como estudiante que es importante mejorar las relaciones con las personas para erradicar el bullying??			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	44	50%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”
Elaborado por: Jennibell Alvarado, Gina tacuri

Gráfico 7: Mejorar Relaciones



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”
Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los docentes la mitad manifiesta que A veces están de acuerdo en mejorar las relaciones en clase a sus compañeros, mientras que la cuarta parte nos indica que Frecuentemente y la otra cuarta parte indica que casi siempre. Algunos estudiantes confirman que mejorar las relaciones dentro del salón de clases es bueno para aumentar la confianza y pueda activar su inteligencia exponiéndose a explorar nuevas experiencias, llegando a ser el actor principal de su propio aprendizaje.

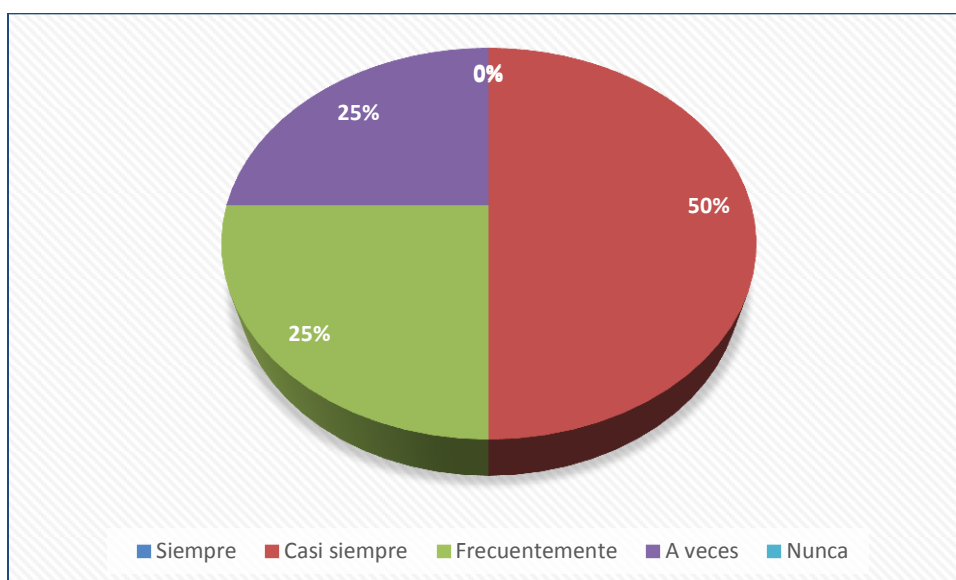
Tabla N° 8 Situación conflictiva

¿Considera usted como estudiante que el docente trata de mediar situaciones conflictivas por la que atraviesan muchos estudiantes en el colegio?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 8	Siempre	0	0%
	Casi siempre	44	50%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	22	25%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 8: Mediar situación conflictiva



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

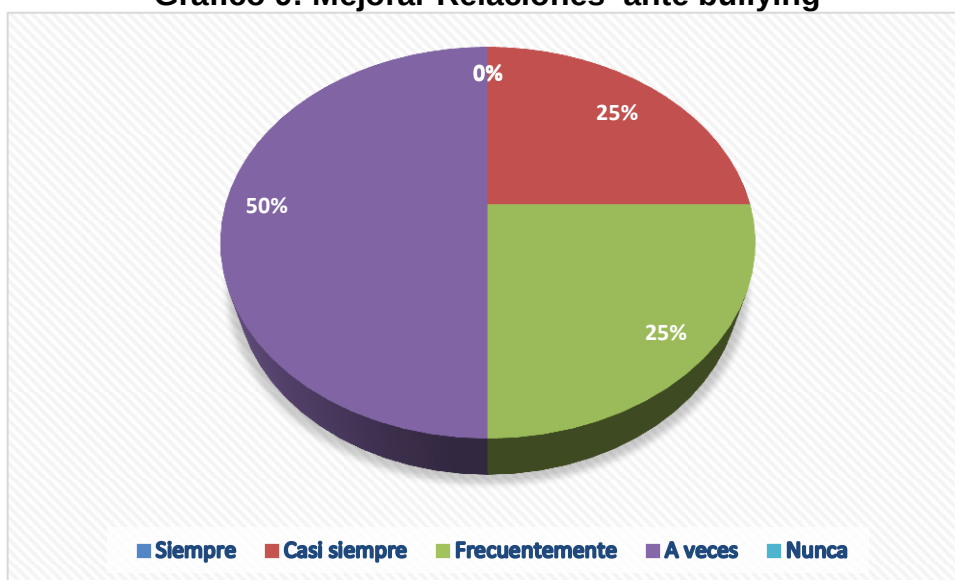
Comentario: Se observa que los estudiantes investigados la mitad casi siempre demuestra que el docente trata de mediar la situación conflictiva que presentan muchos estudiantes, mientras que 22 estudiantes expresan que Frecuentemente y 22 estudiantes dice que a veces los docentes tratan de mediar situaciones conflictiva. Es fundamental que el maestro al momento de dictar sus clases sea un mediador de situaciones que a veces los estudiantes propician.

Tabla N° 9 Mejorar Relaciones ante bullying

¿Considera usted que un cd interactivo es importante para minimizar el bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	44	50%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”
Elaborado por: Jennibell Alvarado, Gina tacuri

Gráfico 9: Mejorar Relaciones ante bullying



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”
Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los docentes la mitad manifiesta que A veces están de acuerdo en mejorar las relaciones en clase a sus compañeros, mientras que la cuarta parte nos indica que Frecuentemente y la otra cuarta parte indica que casi siempre. Algunos estudiantes confirman que mejorar las relaciones a través de un cd interactivo es bueno para aumentar la confianza y pueda activar su inteligencia exponiéndose a explorar nuevas experiencias, llegando a ser el actor principal de su propio aprendizaje.

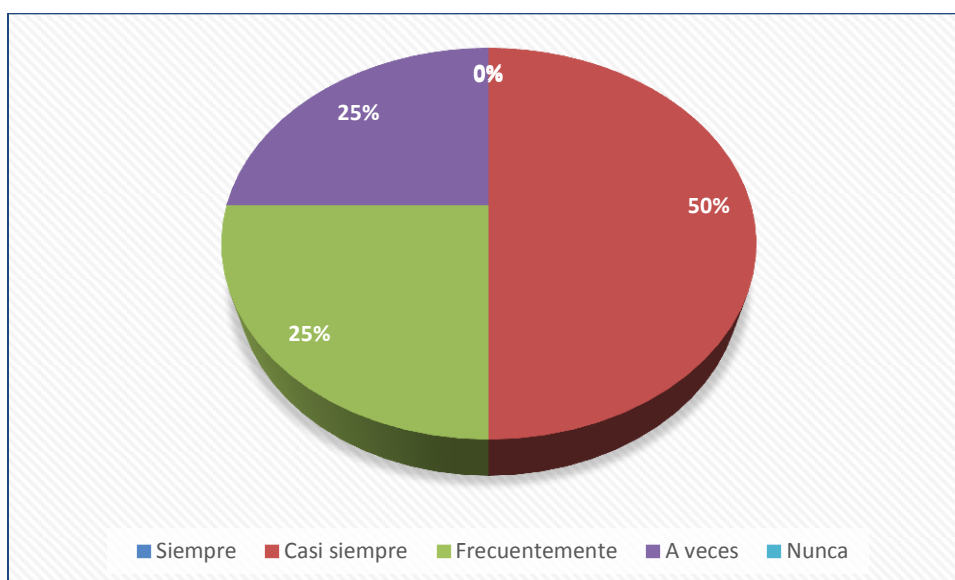
Tabla N° 10 Situación conflictiva

¿Considera usted como estudiante que la institución debe tomar acciones positivas gestionando proyectos que ayuden a mejorar el acompañamiento inclusivo?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 10	Siempre	0	0%
	Casi siempre	44	50%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	22	25%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 10: Mediar situación conflictiva



Fuente: Estudiantes del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los estudiantes investigados la mitad casi siempre demuestra que el establecimiento debe gestionar proyectos que ayuden a mejorar el acompañamiento inclusivo, mientras que 22 estudiantes expresan que Frecuentemente y 22 estudiantes dice que a veces es interesante que la institución gestione proyectos. Es fundamental para la institución educativa tener proyectos que permitan mejorar el acompañamiento inclusivo.

Resultado de La Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

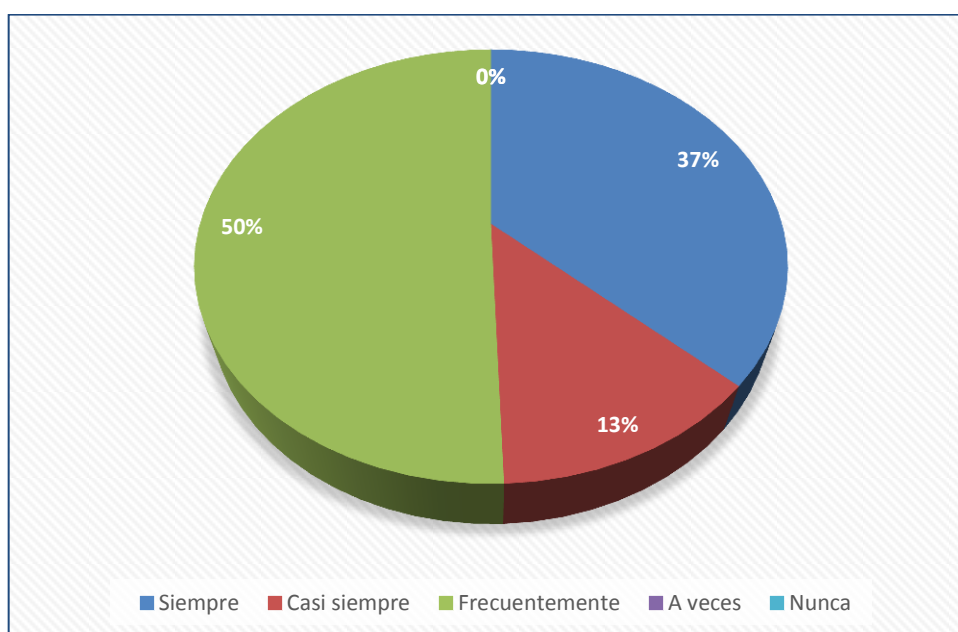
Tabla N° 11 Acompañamiento inclusivo

¿Considera usted como padre de familia que la falta de acompañamiento inclusivo aumenta el nivel de bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 1	Siempre	32	37%
	Casi Siempre	12	13%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 11.- Acompañamiento inclusivo



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: De total de padres de familia encuestados, la mitad indican que frecuentemente la falta de acompañamiento inclusivo afecta a los estudiantes, mientras que 32 padres indica que siempre, y 12 de los padres de familia manifiesta que casi siempre el acompañamiento inclusivo ayuda a reducir el bullying.

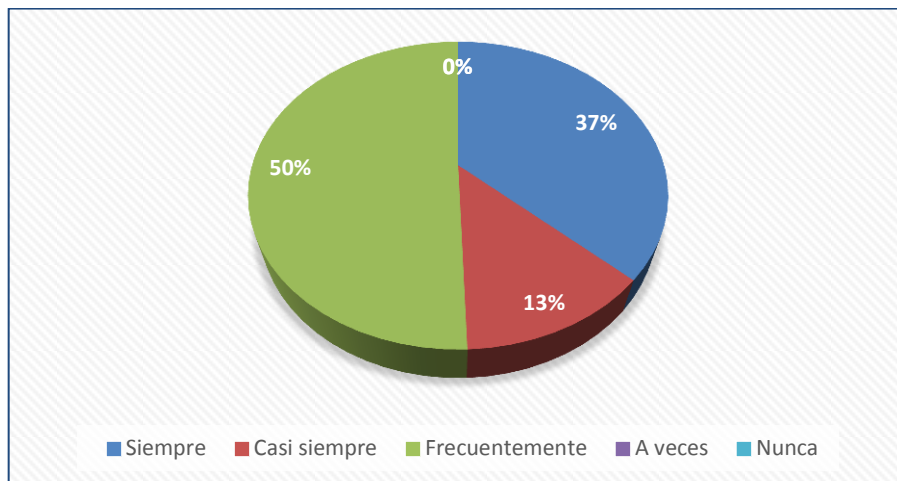
Tabla N° 12 Estrategias aplicadas en acompañamiento

¿Piensa usted como padre de familia que el docente utiliza Estrategias adecuadas para desarrollar el acompañamiento inclusivo?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 2	Siempre	32	37%
	Casi siempre	12	13%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico N° 12- Estrategias aplicadas en acompañamiento



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que la mitad de los padres de familia encuestados indica que los docentes frecuentemente aplican estrategias para desarrollar el acompañamiento inclusivo, mientras 32 indica que siempre, sin embargo 12 de los padres de familia indica que casi siempre las estrategias para el acompañamiento inclusivo son fundamentales por parte del docente, el acompañamiento inclusivo es necesario para el estudiante.

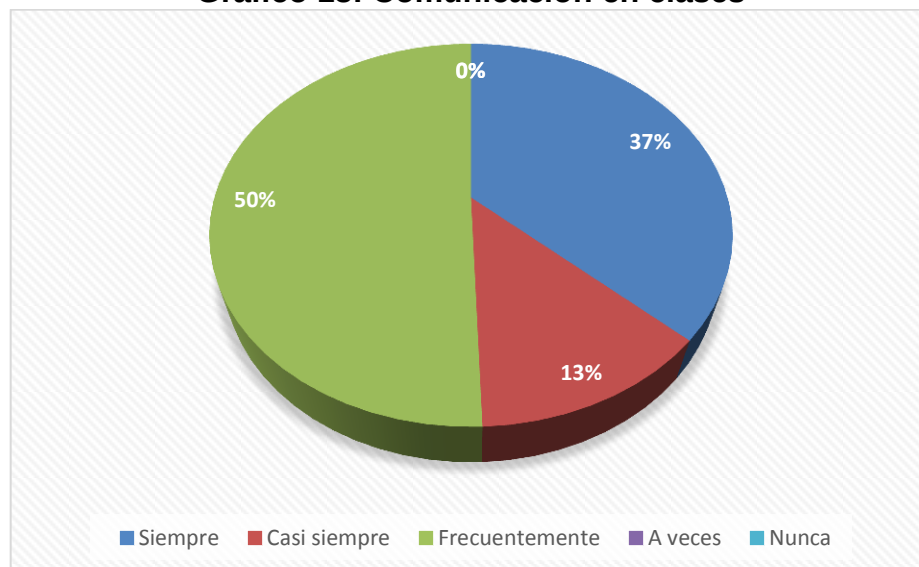
Tabla N° 13 Comunicación en clases

¿Considera Usted como padre de familia que existe una buena comunicación con sus hijos?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 3	Siempre	32	37%
	Casi siempre	12	13%
	Frecuentemente	44	50%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 13: Comunicación en clases



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que la mitad de los padres revela que frecuentemente está de acuerdo y mantiene buena comunicación con sus representados, mientras que 32 muestra que siempre y 12 padres indica que casi siempre. Es importante que exista una buena relación entre padres e hijos, eso permite que el estudiante tenga un mejor desempeño académico y fortalece las relaciones con sus compañeros y el docente.

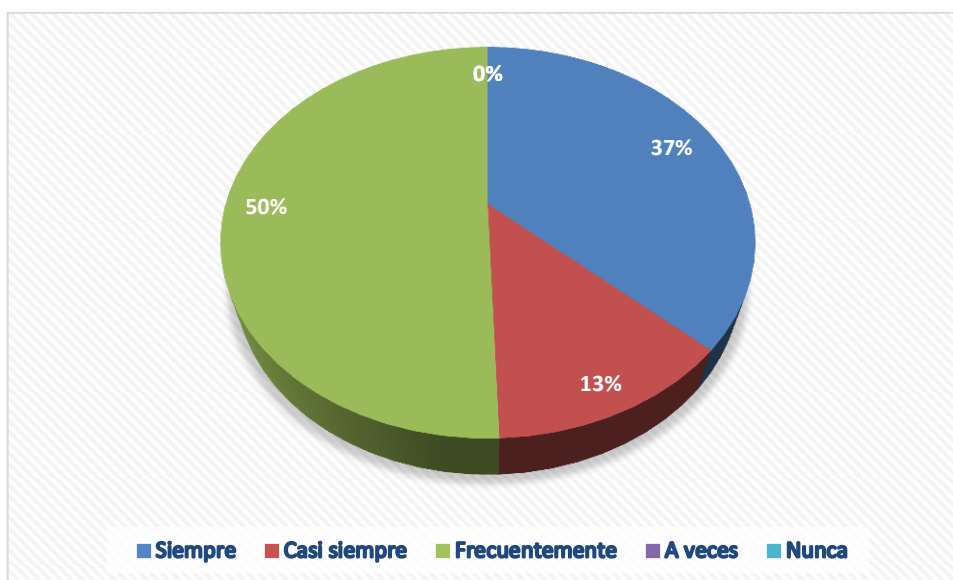
Tabla N° 14 Temas del docente

¿Según su criterio como padre de familia, los temas que presenta el docente en clase son interesantes?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 4	Siempre	43	50%
	Casi siempre	32	37%
	Frecuentemente	12	13%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 14: Temas del docente



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que la mitad de los padres de familia encuestados revela que siempre mantiene temas interesantes, mientras un 32 padres muestra que Casi siempre y 12 padres indica que Frecuentemente existen temas de clases que permitan conquistar el interés en el estudiante.

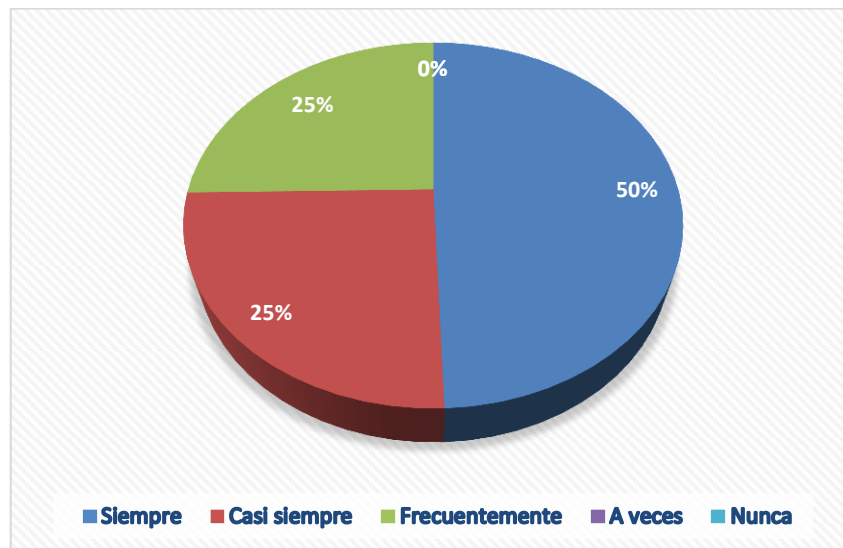
Tabla N° 15 Respeto entre compañeros

¿Usted respeta las diferentes características de los estudiantes en el salón de clases?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 5	Siempre	44	50%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 15: Respeto entre compañeros



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los padres de familia investigados la mitad indica que es siempre respeta las características de sus compañeros de clases, mientras la cuarta parte manifiesta que casi siempre está de acuerdo, sin embargo existe una cuarta parte que manifiesta frecuentemente, en la encuesta aplicada a los padres de familia una mayoría indica que respeta las opiniones de los estudiantes.

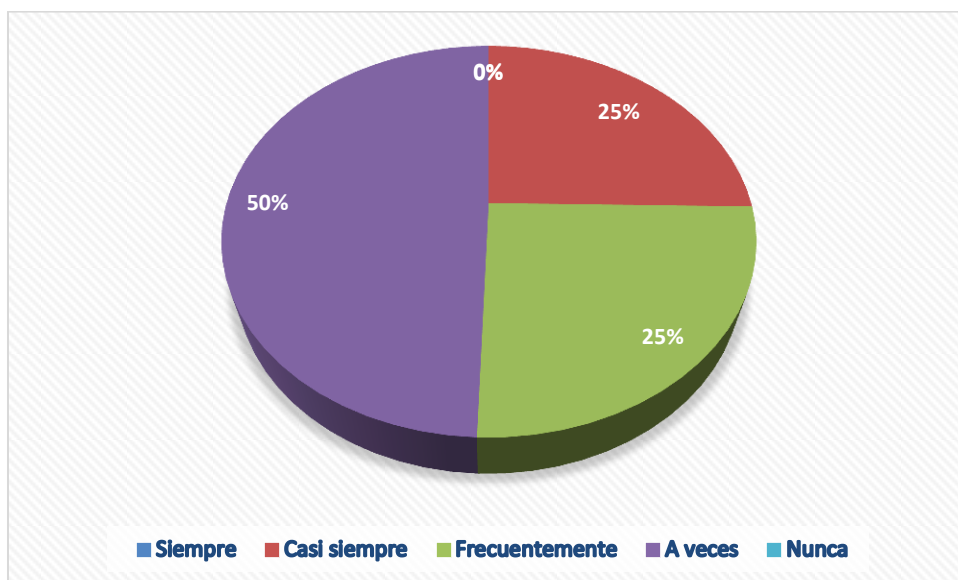
Tabla N° 16 Acompañamiento inclusivo

¿Considera Usted como estudiante que el acompañamiento inclusivo minimiza el nivel de bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 6	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	44	50%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 16: Acompañamiento Inclusivo



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los padres de familia investigados la mitad frecuentemente indica que el acompañamiento inclusivo minimiza el bullying, mientras una cuarta parte investigada indica que casi siempre y la otra cuarta parte indica que frecuentemente el acompañamiento inclusivo reduce el nivel de bullying. Esto evidencia que la falta de acompañamiento inclusivo es muy importante para que el nivel de bullying se minimice.

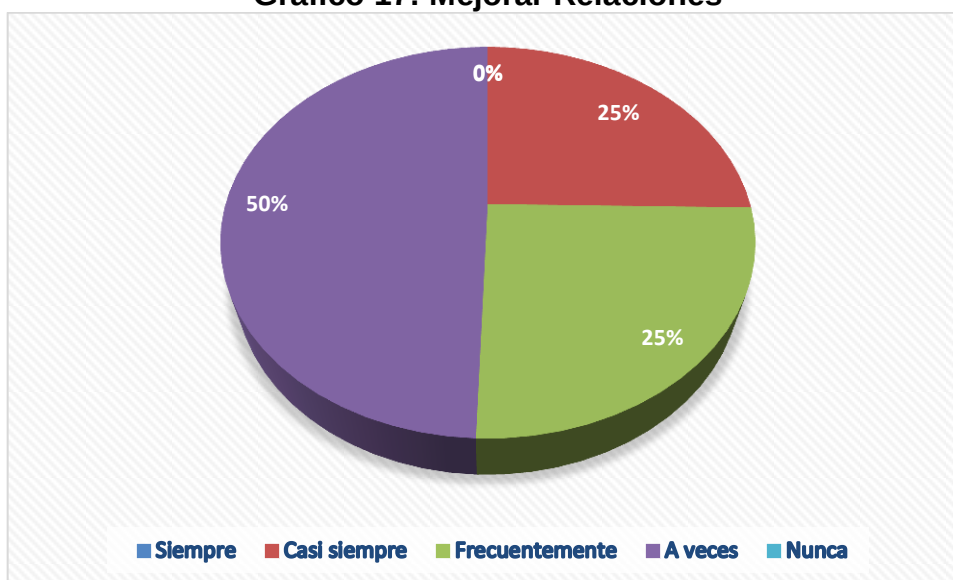
Tabla N° 17 Mejorar Relaciones

¿Considera usted como padre de familia que el acompañamiento inclusivo ayuda a erradicar el bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	44	50%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 17: Mejorar Relaciones



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: En el gráfico se observa que los padres de familia la mitad manifiesta que A veces es importante mejorar las relaciones en clase entre los estudiantes, mientras la cuarta parte indica que Frecuentemente y la otra cuarta parte indica que casi siempre. Algunos padres de familia confirman que mejorar las relaciones dentro del salón de clases es bueno para aumentar la confianza y pueda activar la inteligencia exponiéndose a explorar nuevas experiencias.

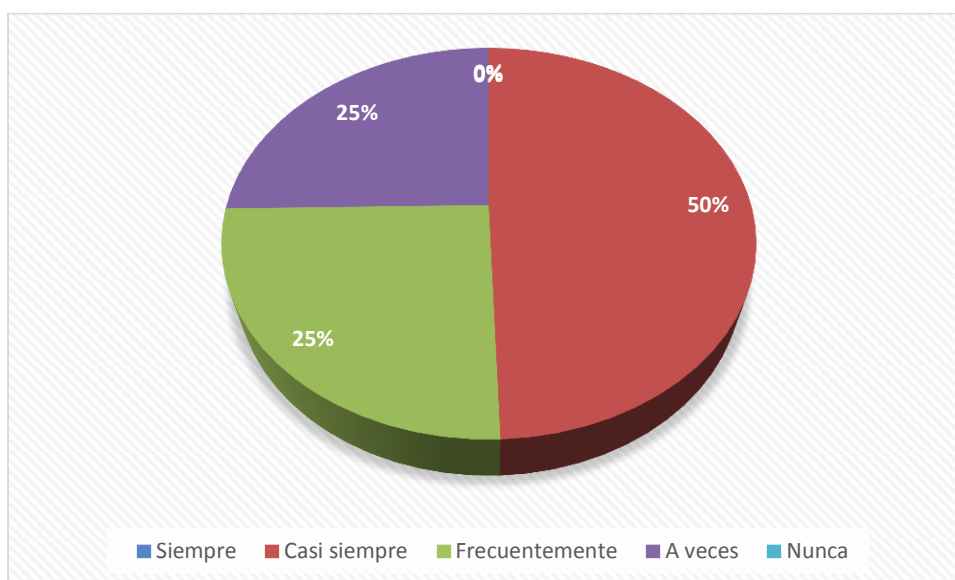
Tabla N° 18 Situación conflictiva en clases

¿Considera usted como padre de familia que el docente trata de mediar situaciones conflictivas por la que atraviesan muchos estudiantes en el colegio?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 8	Siempre	0	0%
	Casi siempre	44	50%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	22	25%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 18: Mediar situación conflictiva en clases



Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica "9 de Octubre"

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: El gráfico indica que los padres de familia encuestados la mitad casi siempre demuestra que el docente trata de mediar la situación conflictiva que presentan muchos estudiantes, mientras la cuarta parte de los padres expresan que Frecuentemente y la otra cuarta parte nos dice que a veces los docentes tratan de mediar situaciones conflictiva. Es fundamental que el maestro al momento de dictar sus clases sea un mediador de situaciones que a veces los estudiantes propician.

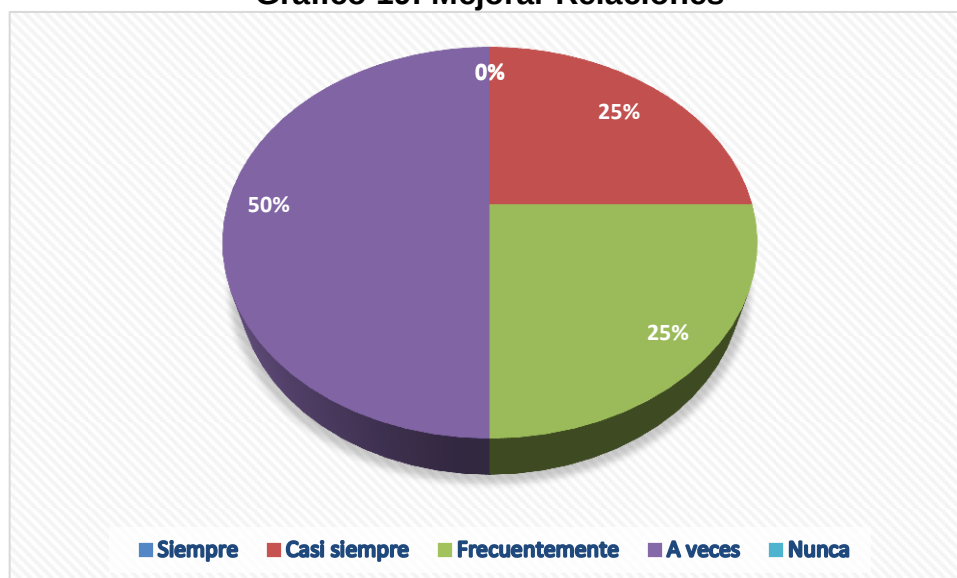
Tabla N° 19 Mejorar Relaciones

¿Piensa usted que un cd interactivo es importante para minimizar el bullying?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	22	25%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	44	50%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de familia de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Jennibell Alvarado, Gina tacuri

Gráfico 19: Mejorar Relaciones



Fuente: Padres de familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los padres de familia la mitad manifiesta que A veces están de acuerdo en mejorar las relaciones en clase de los estudiantes, mientras que la cuarta parte nos indica que Frecuentemente y la otra cuarta parte indica que casi siempre. Algunos padres confirman que mejorar las relaciones a través de un cd interactivo es bueno para aumentar la confianza y pueda activar su inteligencia exponiéndose a explorar nuevas experiencias, llegando a ser el actor principal de su propio aprendizaje.

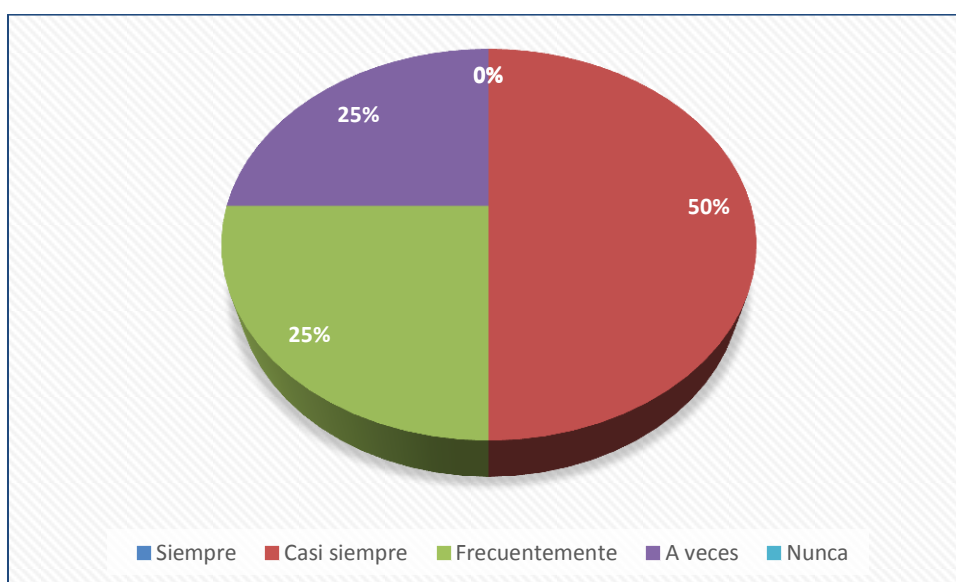
Tabla N° 20 Situación conflictiva

¿Cree usted como estudiante que la institución debe tomar acciones positivas gestionando proyectos que ayuden a mejorar el acompañamiento inclusivo?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 10	Siempre	0	0%
	Casi siempre	44	50%
	Frecuentemente	22	25%
	A veces	22	25%
	Nunca	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Gráfico 20: Mediar situación conflictiva



Fuente: Padres de familia del Colegio de Educación Básica “9 de Octubre”

Elaborado por: Alvarado Zambrano Jenniffer Anabel, Tacuri Aguilar Gina Liseth

Comentario: Se observa que los padres de familia investigados la mitad casi siempre demuestra que el establecimiento debe gestionar proyectos que ayuden a mejorar el acompañamiento inclusivo, mientras que 22 padres expresan que Frecuentemente y 22 padres de familia dice que a veces es interesante que la institución gestione proyectos. Es fundamental para la institución educativa tener proyectos que permitan mejorar el acompañamiento inclusivo.

Correlación entre variables

Se realizó en base a los objetivos:

Objetivo Nro. 1: Identificar el acompañamiento inclusivo mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y entrevistas a directivo.

Interpretación: Se determina por medio del estudio de la comunicación asertiva, se obtuvo información por medio de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes, padres de familia y los resultados se presentan en la tablas del N° 4 al N° 17, N° 19, y desde la N° 22 a N° 30. Y respuesta a la pregunta N°2, de la entrevista, se concluye que es significativa.

Objetivo Nro. 2: Establecer el nivel de bullying, a través de encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y entrevistas a directivo para poder reducir el problema de acompañamiento inclusivo y bullying.

Interpretación: Se determinó, de igual forma mediante la encuesta a los docentes y estudiantes, mediante la entrevista por ser aplicada al directivo y contar con una respuesta dividida en la misma. Los resultados de la encuesta se presentan en las tabla N° 18 y desde la 20 a la 24.

Objetivo Nro. 3: Diseñar un CD interactivo educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo, a partir de los datos obtenidos y poder brindar la ayuda necesaria para los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la Institución.

Interpretación: Se determinó por medio del estudio realizado, que existe la necesidad de la utilización de una guía interactiva, orientado a mejorar el acompañamiento inclusivo, de los estudiantes del EGBS, en el colegio de bachillerato “9 de Octubre” Y se logra cumplir este objetivo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Dentro de la investigación que se ha realizado dentro de los instrumentos de investigación en los docentes, estudiantes y padres de familia se ha concluido en lo siguiente:

- Las autoridades del plantel no crean un ambiente de confianza y respeto pues sigue empleando metodologías ambiguas, además sienten que su autoridad se va a perder esto provoca que el estudiantado no comunique sus dudas, inquietudes, problemas, bajo rendimiento académico.
- Los docentes no brindan oportunidad a los estudiantes para despejar sus dudas académicas, familiares, y sociales, debido a que el docente maneja el esquema tradicionalista, autoritario provocando timidez, limitación en su comunicación y desconfianza para expresar sus ideas, esto repercute en el desarrollo personal.
- Los criterios de los estudiantes no son tomados en cuenta en las reuniones familiares debido a que sus padres menosprecian sus opiniones por considerarlos inmaduros y con poca capacidad de autoanálisis, provocando en ellos represión para comunicarse, baja autoestima, poca confianza e inseguridad en dar sus criterios.
- La mayoría de padres de familia no motivan a sus representados en clase debido a que se fomenta la indisciplina el control del grupo será más difícil, esto provoca en el estudiante desinterés por la adquisición de conocimientos repercutiendo en el desarrollo integral.

- La comunidad educativa debe concientizar y mejorar el acompañamiento inclusivo para minimizar el bullying para que la educación sea un ambiente interactivo, reflexivo y analítico.

Recomendaciones

Dentro de la investigación que se ha realizado dentro de los instrumentos de investigación en los docentes y estudiantes se recomienda lo siguiente:

- Las autoridades del plantel deben crear un ambiente escolar donde promueva un ambiente de confianza y respeto mutuo que ayude a mejorar el acompañamiento inclusivo.
- Los docentes deben brindar oportunidad a los estudiantes, ofreciendo seguridad y confianza dentro y fuera del aula de clases para que el estudiante pueda despejar sus dudas académicas, familiares, y sociales, además pueda relacionarse de mejor manera.
- Los estudiantes deben ser más participativos dentro del aula de clases, se debe tomar en cuenta su criterio, se sentirán capaces de contribuir con sus ideas y sus conocimientos al aprendizaje de todos. El ambiente que crea el profesor debe animar al alumno a arriesgarse, a intentar cosas nuevas, a opinar, explorar.
- Es necesario que los padres de familia motiven el trabajo en clase buscando alternativas de cambio para que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos mediante la capacitación de talleres motivacionales impartidos con amor, confianza, que debe existir dentro del aula.
- Aplicar un CD interactivo que ayude a mejorar el acompañamiento inclusivo y de minimice el nivel de bullying a los estudiantes de educación básica general superior del Colegio “9 de Octubre”

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de un cd interactivo educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo.

Justificación

De acuerdo al estudio realizado, sobre la importancia del acompañamiento inclusivo para la prevención de bullying, en el colegio 9 de Octubre, es preciso una vez conocidos los resultados de la investigación en el centro educativo, proponer una herramienta que va a permitir a la comunidad educativa, trabajar en la prevención y fomentar el acompañamiento inclusivo; además lograr un cambio en los estudiantes y en las familias, con el propósito de disminuir esta problemática.

El beneficio de disminuir o eliminar el bullying es muy grande, al mejorar el acompañamiento inclusivo, se conseguirá un ambiente agradable en los estudiantes, se mejorará el clima emocional del aula, permitiendo al docente y a los estudiantes, lograr mejores resultados académicos; este cambio en el ambiente escolar trae consigo una recompensa para la sociedad, en el presente y a futuro para la sociedad. Gracias a las estrategias que se apliquen los estudiantes disfrutarán de bienestar, se sentirán en confianza con sus compañeros y con los profesores.

El colegio para los estudiantes víctimas de bullying, ya no será un lugar de tortura, en el que deben estar obligados, porque el sistema les exige. Al concientizarse la comunidad sobre el peligro del bullying, existirá un ambiente positivo, en valores éticos y morales, que le permitan desarrollarse mejor.

Objetivos:

Objetivo General

Diseñar un CD interactivo con el fin de reducir el nivel de bullying en los estudiantes y profesores, además aplicando estrategias que permitan mejorar el acompañamiento inclusivo que logren alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica Superior, en el Colegio “9 de Octubre”.

Objetivos Específicos

- Promover el acompañamiento inclusivo con el propósito de mejorar el ambiente escolar de los estudiantes, con la finalidad de minimizar el bullying en los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica, en el colegio “9 de octubre”
- Alcanzar cambios en la conciencia de la comunidad educativa acerca del bullying, para rendir un mejor provecho a los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica.
- Impulsar a la comunidad educativa a participar activamente para minimizar el bullying y a mejorar el acompañamiento inclusivo, utilizando técnicas que permitan lograr el objetivo deseado.

Aspectos Teóricos

Guía Interactiva

Es un conjunto de páginas interactivas que contienen escenas e instrucciones que son utilizadas como instrumento que ayuda a la orientación técnica para el estudiante, incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

Sinisterra (2012) argumenta que:

Las Guías de Aprendizajes se pueden definir como un instrumento de planificación del aprendizaje, donde cada estudiante es considerado como un sujeto individual y colectivo. Individual porque todo proceso de aprendizaje implica esfuerzo, voluntad, motivación intrínseca, reflexión y autonomía de cada estudiante. Colectivo, porque cada estudiante necesita contrastar información y conocimiento, establecer procesos de cooperación y colaboración, consultar diferentes fuentes de información que contribuyen al desarrollo del aprendizaje.

En consecuencia, podemos decir que la Guía Interactiva es un conjunto de sugerencias metodológicas que, puntualizando al animador comunitario y al estudiante los fines institucionales y los objetivos educacionales que se persiguen con el libro del texto, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas le proporciona las herramientas necesarias para su consecución.

En esta propuesta de Guía Interactiva todos los elementos antes señalados son importantes y necesarios; pero existen dos en los que, de manera especial, se debe poner en juego la creatividad y la habilidad docente para conducir y generar aprendizajes.

Interactividad

El diseño de recursos interactivos facilita la base para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo. Se asegura una motivación intrínseca al contemplar la posibilidad de tomar decisiones, realizar acciones y recibir un feedback más inmediato a las mismas. La manipulación directa de variables o parámetros en situaciones de simulación o experimentación permite estrategias de aprendizaje por ensayo-error.

El desarrollo de itinerarios de aprendizaje individuales a partir de los resultados obtenidos en cada paso favorece una individualización de la

enseñanza. La interactividad también tiene una dimensión social que puede facilitar que el estudiante/a participe en procesos de comunicación y relación social.

Lapiente (2013) Expresa que:

La interfaz de usuario o cara visible de los programas que nos permite interactuar con ellos y con la información en ellos contenida. Sin duda, el elemento principal de la interfaz es la pantalla del ordenador, así que se tendrá especial cuidado en la disposición y organización de los elementos dentro de la pantalla, combinando la información, los elementos de interacción y la información interactiva.

El usuario debe adaptarse a la tecnología es importante que las personas deban actualizar sus conocimientos conforme avanza la tecnología para que pueda interactuar de mejor manera con los equipos tecnológicos.

Manejo de recursos tecnológicos como herramienta de uso didáctico Las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. El buen uso de herramientas tecnológicas permite el aprovechamiento de los recursos y le permite al docente aplicarlas de buena manera para la buena comprensión del estudiante.

García & Freire (2005) manifiesta que: “Sustenta en la información de que las computadoras constituyen un apoyo significativo en el proceso enseñanza, comparadas con otros, permitiendo la interacción, la reorganización de diferentes, la reorganización y búsqueda de información facilitando el desarrollo para un óptimo aprendizaje”. (p. 41-42).

Se puede deducir que el uso de la TICs nos permiten trabajar en entornos de trabajo colaborativos más allá de la propia clase, contactando con alumnos y profesores de otras instituciones y países, potenciando así la educación intercultural. Mediante el manejo de recursos tecnológicos hace que los estudiantes aumenten su autoestima y confianza en sí mismo y a su vez incrementen sus conocimientos tecnológicos, mejorando capacidad de comunicación y de presentación adquiriendo experiencia en enseñanza fomentando el valor de la responsabilidad y aprendiendo a trabajar en grupos colaborativos.

Así mismo los Docentes aumentarían sus habilidades en el manejo de recursos tecnológicos, la empatía con sus estudiantes y aprenden a integrar la tecnología en su quehacer diario, facilitando así el proceso de aprendizaje en sus estudiantes.

Factibilidad De Aplicación

Factibilidad Financiera

La propuesta es factible de aplicarse en el colegio 9 de octubre, la creación y uso de un CD interactivo educativo, con los fines ya descritos anteriormente, ha sido bien vista por las autoridades del colegio. Se encuentra dentro de los cambios que el colegio busca y el incremento en el uso de los recursos tecnológicos, se encuentra dentro de las políticas del Ministerio de Educación.

Para la estructuración de la propuesta se tuvo que utilizar material bibliográfico y virtual para su posterior desarrollo, el cual fue financiado por los creadores de la guía Interactiva.

La intención de este Cd interactivo es proporcionar al Colegio de bachillerato “9 de Octubre” este instrumento el mismo que va ser usado por los docentes y estudiantes para mejorar el acompañamiento inclusivo y la reducir el nivel de bullying en la comunidad educativa.

Factibilidad Técnica

Para la realización de este proyecto se necesita como requerimientos mínimo la siguiente lista detallada:

- Servicio de Internet
- Computador de mesa con disco duro de capacidad de 250 Gb, 4 Gb memoria RAM y que tenga buena resolución gráfica.
- Cd regrabables

Factibilidad Humana

Los Talentos humanos que constituyen este proyecto de investigación son todas las personas que han participado y se han involucrado con el proyecto directa o indirectamente.

- Autoridades del Colegio de bachillerato “9 de octubre” que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto
- Docentes del Colegio de bachillerato “9 de octubre”
- Estudiantes del Colegio de bachillerato “9 de octubre”
- Padres de Familia

Factibilidad Legal

Art. 385.- El Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como fin.

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones e incorporará a Instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación público y particular, empresas públicas y privadas, Organismos no gubernamentales y personas naturales y jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas li a los saberes ancestrales.

El Estado, a través de organismos competentes, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

- 1.- Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.

- 2.- Promover la generación y producción de conocimientos, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.

- 3.- Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución.

- 4.- Garantizar la liad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.

- 5.- Reconocer la condición de investigador de acuerdo a la Ley.

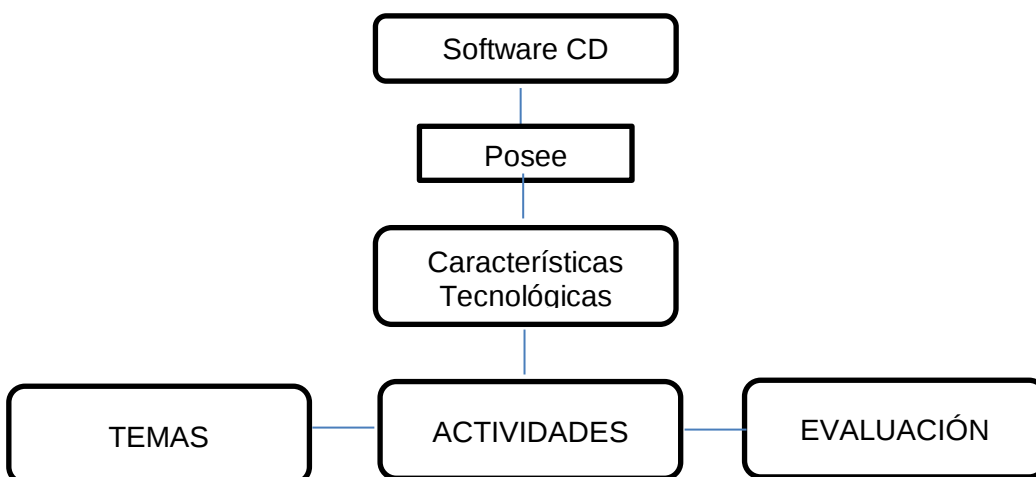
Art. 388.- El estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

Descripción de la Propuesta

Se va a crear un CD interactivo, titulado: “La Importancia de la familia” en una plataforma que permita dar la facilidad de su creación, tener una interfaz de fácil manejo, que pueda permitir a los usuarios octubrinos visualizar de mejor manera objetos como: textos, imágenes, videos, tablas entre otras cosas.

En una primera fase se seleccionará las secciones y contenidos del software. Luego se compilara y se grabara en un cd para que puedan instalarlo en los laboratorios que cuenta la institución; en otra fase se socializará el cd interactivo y se motivará en especial a los estudiantes para que accedan, lean sus contenidos, y dejen comentarios.

A través del software se va a describir cómo influye el acompañamiento inclusivo, en los estudiantes de educación general básica, del colegio de bachillerato “9 de Octubre”, es fundamental para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales que permita a la comunidad educativa relacionarse de excelente forma.



El software está diseñado como una ayuda útil y práctica la misma que para su composición hemos utilizado un lenguaje claro y sencillo para que se facilite su comprensión, el documento digital se divide en diferentes grupos los cuales incluyen una variedad de actividades para facilitar la consulta y la valoración de alternativas por parte del educador.

El Cd interactivo cuenta con una pantalla principal indicando el tema y el nombre de la Institución Educativa, así como sus datos principales como es el autor, fecha de creación y otros datos generales.

Manual del Usuario

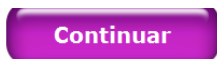
El software educativo cuenta con una pantalla principal el cual indica el tema y datos generales del programa.



Esta pantalla cuenta con dos botones el cual indica si desea continuar o salir del software, además se puede visualizar imágenes acerca del bullying. Cuenta con dos botones el cual indica si desea continuar o salir del software, además se puede visualizar imágenes acerca del bullying.



Permite ejecutar la salida del Software Educativo



Permite continuar a la siguiente pantalla del Software Educativo

Menú Principal de Acceso



Como se observa en el software educativo la pantalla cuenta con imágenes. Botones, textos y otros objetos que facilitan al usuario y brindan una interfaz más agradable para que pueda aprender a manipular el uso.



Este botón permite visualizar las pantallas del Menú de Temas de Contenido que presenta el Software, dando clic en el botón se ejecutara la pantalla siguiente del Menú de Contenidos.



Dando clic en este objeto (botón) permite visualizar las pantallas del Menú de Actividades por Bloques que presenta el Software, dando clic en el botón se ejecutara la pantalla siguiente del Menú de Bloque de Actividades.



Al dar clic en el Botón automáticamente se ira a la pantalla donde se visualizara una serie de videos.



En este botón se puede regresar a la pantalla anterior del

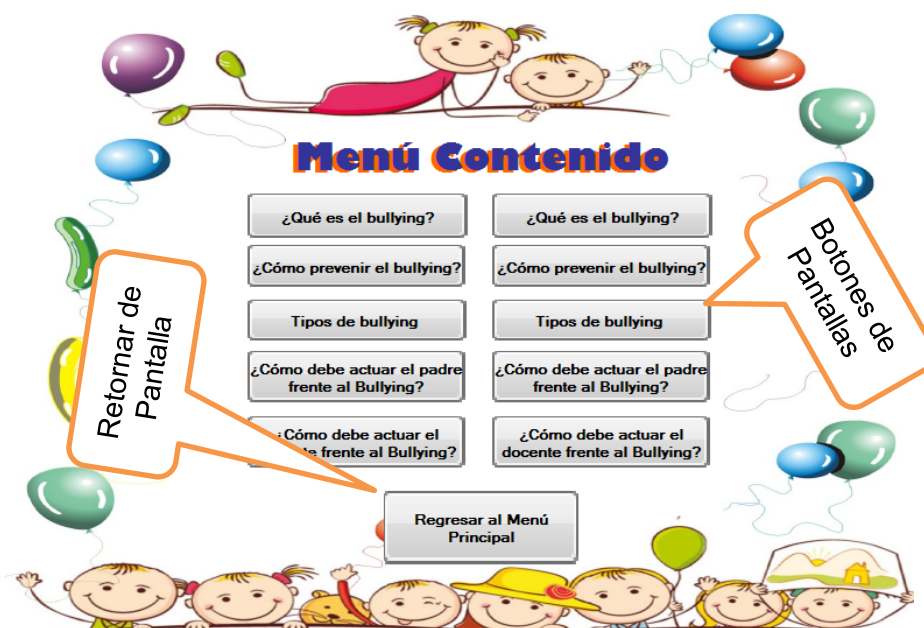
software.



Estas imágenes permiten enlazar diferentes vinculos web de acuerdo a la imagen se abra el link requerido por el usuario

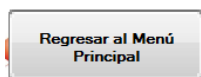
Pantalla de Menú de Contenidos

En esta pantalla se observan los temas sobre los que va a tratar el software educativo en este caso tenemos textos relacionados al Bullying.



Al momento de dar clic en el titulo nos dirigirá a la pantalla que contiene información relevante al tema y que cuenta con imágenes y botones que indican todo sobre el tema seleccionado.

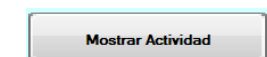
En esta parte del software indica el contenido acerca del tema seleccionado en el menú anterior (Qué es Ambiente Escolar) aquí en esta sección indicara todo lo que se refiere al tema, este se encuentra en una caja de texto que se puede desplazar a través del menú desplegable que se encuentra en el lado derecho del objeto.



Al dar clic en este botón automáticamente se regresara a la pantalla anterior del Software.

Pantalla de Contenido N° 1

En esta pantalla se observan el contenido del tema seleccionado que presenta el software Educativo, en este caso indicara todo lo relacionado acerca del tema.



Al dar clic en este botón automáticamente se mostrara la pantalla de actividad seleccionada del Software



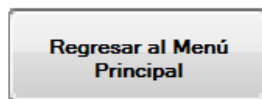
Al dar clic en este botón automáticamente se regresara a la pantalla anterior del Software.

Pantalla de Menú de Actividades

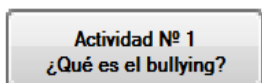
En esta pantalla se observan los temas que presenta el software Educativo acerca de las diferentes Actividades que se van a realizar por parte del usuario para mejorar el ambiente escolar y reducir el Bullying.



En esta parte del software educativo indica las diferentes actividades, con las que cuenta y tanto el docente como el estudiante pueden alimentar sus conocimientos a través de los contenidos de las actividades mencionadas.



Al momento de dar clic en el Botón automáticamente se regresara a la pantalla anterior, y sale de la pantalla actual.



En este botón se mostrara las actividades de cada tema seleccionado, en este caso será la actividad Nº 1, cada botón tiene una actividad diferente.



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO

DISEÑO DE UNA CD INTERACTIVO

AUTORES

ALVARADO Z. JENNIFFER ANABEL

TACURI AGUILAR GINA LISETH

TUTOR

MSc. CARLOS JEOVANNY TACLE ESTRADA

2017

ÍNDICE

Portada.....	107
Índice.....	108
Introducción.....	109
Objetivos General y Específicos.....	110
Impacto Social y Beneficiarios.....	110
Actividades.....	111
Actividad Nº 1: La Publicidad / Campañas Sociales	111
Planificación Nº 1.....	112
Actividad Nº 2: Contenido y Argumentos de las Publicidades.....	113
Planificación Nº 2.....	114
Actividad Nº 3: Elementos de La Publicidad Y Campañas.....	115
Planificación Nº 3.....	116
Actividad Nº 4: Comparación de diversos textos publicitarios.....	117
Planificación Nº 4.....	118
Actividad Nº 5: Propiedades De Los Textos Publicitarios.....	119
Planificación Nº 5.....	120
Actividad Nº 6: La Canción, Función Comunicativa	121
Planificación Nº 6.....	122
Actividad Nº 7: Mensajes de la canción.....	123
Planificación Nº 7.....	124
Actividad Nº 8: Características de La Crónica Y la Entrevista.....	125
Planificación Nº 8.....	126
Actividad Nº 9: Propiedades, Características de La Crónica	127
Planificación Nº 9.....	128
Actividad Nº 10: Circuito de La Comunicación en La Crónica	129
Planificación Nº 10.....	130
Conclusiones.....	131

Introducción

La presente guía didáctica interactiva está dirigido a los estudiantes de educación general básica superior “9 de Octubre”, se proyecta, ante todo, hacer énfasis en la formación en valores, tratándose contenidos esenciales como tener autoestima, ser empáticos a la hora de comunicarse para que el acompañamiento inclusivo tenga lugar de una manera apropiada mediante relaciones basadas en la Igualdad.

La Guía está destinada al docente, estudiantes y padres de familia, contiene información escrita con los siguientes apartados: justificación y descripción de la actividad, fichas y dinámicas de trabajo a desarrollar con el alumnado en la guía y soporte tecnológico para que el/la profesor/a tome notas si lo desea.

La elaboración de esta guía interactiva está basada en el estudio de la importancia del acompañamiento inclusivo en los estudiantes, logrando de esta forma caracterizar los elementos que intervienen en esta problemática como: el aprendizaje, el desempeño escolar, las técnicas y estrategias que permitan prevenir los casos de este fenómeno educativo.

Además, proporciona los espacios necesarios para conocer el desarrollo de la autoestima en los educandos y la relación en cuanto a la aplicación de estrategias que mejoren el desarrollo del pensamiento, pues existen consideraciones que evidencian la influencia negativa de esta problemática en el comportamiento de los estudiantes.

De esta forma, el desarrollo de esta guía interactiva permite al usuario conocer cada uno de los elementos que intervienen en esta investigación, a través de herramientas e instrumentos tecnológicos que faciliten el acceso a esta información científica.

Objetivo general

Implementar un Cd interactivo que aporte en el bienestar de los estudiantes con la ayuda del docente aplicando la propuesta de manera exhaustiva y que transmita de forma apropiada para erradicar el bullying.

Objetivos específicos

- Gestionar ante las autoridades de la institución la ejecución de la guía didáctica interactiva incluyendo las capacitaciones en el uso de la misma para el docente.
- Incrementar estrategias adicionales para reducir el nivel de bullying a través del acompañamiento inclusivo mediante el uso de una guía.
- Fortalecer la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes mediante la aplicación adecuada de la guía didáctica interactiva en la institución educativa.

Impacto Social y Beneficiarios

La propuesta planteada será de apoyo para beneficio de docentes y alumnos del Colegio de Bachillerato “9 de Octubre”; esto no implica que pueda ser utilizado por el resto de instituciones educativas con el ánimo de erradicar este fenómeno social llamado bullying sin importar el nivel socio económico de los estudiantes. Los beneficiarios de la Guía didáctica interactiva será la comunidad educativa en general, para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de comprensión, además de esta manera obtengan un mejor desempeño en el proceso enseñanza–aprendizaje de la asignatura, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.

ACTIVIDAD Nro. 1

Tema: Que es el Bullying?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿sabe que es Bullying?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curso:	8avo año	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Qué es el bullying?	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico		PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016	
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación a través de un video como existe el acoso, identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - Saber reconocer un acoso - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		Cd Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada				
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		
Docente:					Vicerrector:		
Firma:					Firma:		
Fecha: 16 de Julio del 2016					Fecha: 17 julio del 2016		

ACTIVIDAD Nro. 2

Tema: ¿Cómo prevenir el bullying?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿sabe cómo controlar el Bullying?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Seleccionar las ideas o pensamientos positivos para evitar problemas en el aula y en la Comunidad Educativa a través de los videos transmitidos en el Software Educativo.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curso:	8avo	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	Como prevenir el bullying	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Identificar los tipos de Bullying que se presentan en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos y videos transmitidos en el Software Educativo				Selecciona los aspectos mas importantes para detectar el tipo de bullying			
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016		
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		Cd Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Docente:				Vicerrector:			
Firma:				Firma:			
Fecha: 16 de Julio del 2016				Fecha:17 julio del 2016			

ACTIVIDAD Nro. 3

Tema: Tipos de bullying



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Tipos de Bullying?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?
- ¿reconoce los tipos de bullying que presenta?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Identificar cuando se presenta un problema y reconocer el tipo de Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos y videos transmitidos en el Software Educativo

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"		AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curso:	8avo
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	Tipos de bullying	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
Identificar los tipos de Bullying que se presentan en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos y videos transmitidos en el Software Educativo				Selecciona los aspectos mas importantes para detectar el tipo de bullying	
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones			
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cuales son los tipos de Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación	Cd Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:				Vicerrector:	
Firma:				Firma:	
Fecha: 16 de Julio del 2016				Fecha: 17 julio del 2016	

ACTIVIDAD Nro. 4

Tema: ¿Cómo debe actuar el padre frente al Bullying?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿sabe que es Bullying?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Detectar los problemas que se presentan en el adolescente, saber aconsejar y tomar acciones oportunas.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	¿Cómo debe actuar el padre frente al Bullying?	Grado/Curso:	10 mo.	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Cómo debe actuar el padre frente al Bullying?	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Identificar cuando se presenta el Bullying en los hijos a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico		PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016	
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada				
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		
Docente:					Vicerrector:		
Firma:					Firma:		
Fecha: 16 de Julio del 2016					Fecha: 17 julio del 2016		

ACTIVIDAD Nro. 5

Tema: ¿Cómo debe actuar el Docente frente al Bullying?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿sabe que es Bullying?
- ¿Indicar los problemas que presenta el bullying?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: saber conducir y tomar acciones oportunas cuando se presenten problemas de esta índole.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"		AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	Bullying en la sociedad	Grado/Curso:	10 mo. Paralelo: A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Cómo debe actuar el docente frente al Bullying?	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo				Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.	
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones			
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación	CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:				Vicerrector:	
Firma:				Firma:	
Fecha: 16 de Julio del 2016				Fecha: 17 julio del 2016	

ACTIVIDAD Nro. 6

Tema: ¿Cómo debe actuar el Alumno frente al Bullying?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿sabe que es Bullying?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo

Recursos: CD Interactivo

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curs o:	10 mo.	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Cómo debe actuar el Alumno frente al Bullying?	Objetivos específicos del Bloque de planificación :	• Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio- ecológico	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016		
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Docente:				Vicerrector:			
Firma:				Firma:			
Fecha: 16 de Julio del 2016				Fecha: 17 julio del 2016			

ACTIVIDAD Nro. 7

Tema: Los efectos del acoso escolar



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo hay acoso escolar?
- ¿conoce las causas que provocan el acoso escolar?

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Interpretar las causas y tomar acción para prevenir este tipo de problemas.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curs o:	10 mo.	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Quiénes son Víctimas de acoso escolar?	Objetivos específicos del Bloque de planificación :	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACION							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico		PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016	
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente:						Vicerrector:	
Firma:						Firma:	
Fecha: 16 de Julio del 2016						Fecha: 17 julio del 2016	

ACTIVIDAD Nro. 8

Tema: El acosador



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿saber quién que es Acosador?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?
- Quienes son las personas victimas

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Reconocer cuando se presenta el Bullying, saber cuándo existe un problema de acoso escolar.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curso:	10 mo.	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	El acosador	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016		
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente						Vicerrector:	
Firma:						Firma:	
Fecha: 16 de Julio del 2016						Fecha: 17 julio del 2016	

ACTIVIDAD Nro. 9

Tema: ¿Qué se puede hacer ante un caso de acoso?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un acoso escolar?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?
- Saber reconocer cuando hay acoso

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Saber reconocer cuando existe acoso por parte del acosador, tomar las acciones correctivas para controlar o disminuir estos problemas que presenta la sociedad.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curs o:	10 mo.	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Qué se puede hacer ante un caso de acoso?	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico		PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016	
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación a través de un video como existe el acoso, identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿Sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - Saber reconocer un acoso - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada				
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		
					Vicerrector:		
Firma:					Firma:		
Fecha: 16 de Julio del 2016					Fecha:17 julio del 2016		

ACTIVIDAD Nro. 10

Tema: ¿Quiénes son las víctimas de acoso?



Objetivos: Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo

Descripción de la actividad:

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un acoso escolar?
- ¿conoce los problemas que presenta el bullying?
- Saber reconocer cuando hay acoso

Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: Saber reconocer cuando existe acoso por parte del acosador, tomar las acciones correctivas para controlar o disminuir estos problemas que presenta la sociedad.

Recursos: CD Interactivo

		COLEGIO DE BACHILLERATO "9 de Octubre"			AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Gina Tacuri	Área/ asignatura:	Bullying en la Sociedad	Grado/Curso:	10 mo.	Paralelo:	A,B,C
N.º de Bloque de planificación:	1	Título de Bloque de planificación:	¿Quiénes son Víctimas de acoso escolar?	Objetivos específicos del Bloque de planificación:	Identificar los problemas que se presentan en el aula, reconocer las causas o situaciones conflictivas que se originan dentro del establecimiento Educativo		
2. PLANIFICACION							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Reconocer cuando se presenta el Bullying en la Comunidad Educativa a través de los Conceptos transmitidos en el Software Educativo					Relata el proceso de cómo mejorar las relaciones personales, a través del control de sus emociones.		
EJES TRANSVERSALES:	El desarrollo biológico y psicológico acorde con la edad y entorno socio-ecológico	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	16/07/2016		
TEMA PRINCIPAL:		Aprendiendo a manejar emociones					
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
CLASE 1	Experiencia: Explicación de conceptos sobre el Bullying a través de textos, imágenes y videos identificando Situaciones o problemas que se presentan ante un acoso escolar, tips para prevenir el acoso Reflexión: Responder las siguientes preguntas: ¿sabe cómo prevenir Bullying? ¿conoce los problemas que presenta en el bullying? Conceptualización: Se entregara información a través de una presentación power point sobre: - definiciones Bullying, - consejos para prevenir el bullying - manejo de las situaciones conflictivas Al final de la educación se hará entrega de un tríptico informativo el cual dará a conocer la misma información entregada mediante textos e imágenes para facilitar y motivar su lectura. Aplicación: Integrantes de la familia deben ser capaces de observar problemas, y comentar luego analizando la situación		CD Interactivo	Indica los diferentes tipos de problemas que se presentan en la realidad	Lluvia de ideas Observación indirecta	Cuestionario	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente:						Vicerrector:	
Firma:						Firma:	
Fecha: 16 de Julio del 2016						Fecha: 17 julio del 2016	

OPERATIVO Y CRONOGRAMA (¿CUÁNDO SE VA A REALIZAR?)

Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2017 (meses)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Selección del material o contenido	x	x						
2	Creación del software educativo			x	x				
3	Socialización y sensibilización					x			
4	Capacitación						x	x	
5	Evaluación de resultados								x

RESULTADOS ESPERADOS

Contar con un CD interactivo educativo con la finalidad mejorar el acompañamiento inclusivo de los estudiantes, creado especialmente para minimizar el bullying en los estudiantes de Educación General Básica, en el colegio “9 de octubre”.

La comunidad educativa consciente de la importancia del buen vivir, de la necesidad de convivir en un ambiente armónico y del peligro del bullying.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación de la propuesta y del diseño del CD interactivo, para lo que se utilizará la tabla, que presentamos más adelante. Y se realizará una evaluación permanente de cada una de las actividades que permitirán la implementación de la propuesta: antes, durante y después de la creación del CD interactivo.

#	ASPECTO	CHECK
1	El Software del CD Interactivo	√
2	Calidad en su operatividad	√
3	Facilidad de uso.	√
4	Permite cumplir con su propósito	√
5	Despierta el interés de los estudiantes.	√

Conclusiones

- Tener una CD interactivo que obtenga buenos resultados y ayude a mejorar la inclusión familiar de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales y reduciendo el nivel de bullying en los estudiantes de Educación General Básica Superior, en el colegio “9 de Octubre”.
- Concientizar padres de familia, estudiantes y docentes para la aplicación de este software, que permita aplicar estrategias de acompañamiento inclusivo en beneficio del estudiante
- El beneficio de presentar este CD, es acoplar al estudiante a los actuales y futuros métodos de aprendizaje, que en nuestro país todavía no ha alcanzado un nivel significativo, que permita una mejor comprensión en el estudiante de octavo grado de Educación General Básica.
- Orientar a los padres de familia y comunidad en sí, para desarrollar proyectos que permitan facilitar las relaciones entre autoridades, docente, estudiantes y padres de familia. A través del Cd interactivo la institución se va a beneficiar porque el alumno y el docente van a tener una mejor comprensión y se alcanzara el objetivo deseado que es conseguir una educación de calidad.

Bibliografía

Camacaro, P. (01 de 12 de 2010). *Eumed.net*. Recuperado el 20 de 10 de 2016, de Instrumentos de recolección de datos:

Carreto, J. (30 de 07 de 2008). *Blog de Planeación estratégica*. Obtenido de ¿Qué es estrategia?:

Cohn, B. (23 de 10 de 2015). *universia.net*. Recuperado el 07 de 10 de 2016, de 5 estrategias para prevenir el bullying en el salón de clases:

Delgado, M., & Maigua, E. (01 de 01 de 2013). *Repositorio UTN*. Recuperado el 06 de 10 de 2016, de DISEÑO DE UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2754/1/05%20FECYT%201902%20TESIS.pdf>

Domínguez, F. y. (2011). Manifestaciones del bullying en adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*,, 21.

Echeverría, A., & Rojas, J. (09 de 12 de 2014). *Repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte*. Recuperado el 24 de 08 de 2016, de Tesis de Psicología Educativa:

Fernandez, C. (12 de Dic de 2009). *Eduinnova*. Recuperado el 05 de 10 de 2016, de El bullying:

Franco, N., & Serrano, V. (01 de 03 de 2013). *Repositorio deigital UTPL*. Recuperado el 24 de 08 de 2016, de Trabajo de Titulación - Maestría en Gerencia y Liderazgo Institucional:

Gómez, A. (2012). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 2.

Gómez, Gala, & Lupiani. (01 de 07 de 2007). *Revista Scielo*. Recuperado el 24 de 08 de 2016, de El bullying y otras formas de violencia adolescente:

Granda, V. I. (20 de 10 de 2012). *Repositorio Virtual Universidad Central de Loja*. Recuperado el 09 de 2016

Halpin, D. (2010). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva.

La Hora. (14 de 03 de 2011). *La Hora*. Recuperado el 30 de 09 de 2016,

de Preocupan cifras de acoso escolar:

Lapiente, M. J. (13 de Diciembre de 2013).

Lobato Quesada, X. (2001). Diversidad y educación: la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio.

Moyá, L., & Prado, V. y. (2015). Bullying e Inteligencia Emocional en niños. *Revista Calidd de vida y salud*, 135.

Narváez, S. (20 de 08 de 2014). *Prezi.com*. Obtenido de Medio Ambiente Escolar:

Oliveira, W., Lossi , M., & Malta, F. (23 de 04 de 2015). *Revista scielo*. doi:10.1590/0104-1169.0022.2552

Rodríguez, A. M. (2008). *La investigacin en la era de la información*. Mexico : Trillas.

Tello, S. E., & Ortiz Ochoa, J. (2015).

Ulises, T. (12 de 04 de 2012). *El psico asesor*. Recuperado el 20 de 10 de 2016, de Cómo prevenir el bullying:

Villafuerte, D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa: FAcultad de Economía.

Referencias Bibliográficas

Blanco (2016) p. 28

Cedeño, F. (2010) p.26

Holpin (2010) p. 15

Hewitt Taylor (2009) p.19

López (2012) p.20

López Malero (2010) p.16

Mamami, J (2016) p.26

Maturana, H (2014) p.20

Mober y Savalainen (2010) p.18

Quezada, L (2001) p.17

Santos (2014) p. 16

Tamayo (2006) p. 21

Referencias Web

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2435/1/51562_1.pdf

http://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definicion-de_convivencia-escolar.

<http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml>

<http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/10/23/1132740/5-estrategias-prevenir-bullying-salon-clases.html>

<http://platea.pntic.mec.es/~jolall1/smart/Asertividad.pdf>

<http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>

<http://www.hipertexto.info/documentos/interactiv.htm>. Obtenido de

<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome->

<https://es.scribd.com/doc/50302258/relaciones-interpersonales>

<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/agresion.html>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/225/1/T-UCE-0010-26.pdf>

<http://temasdiversospsicologia.blogspot.com>

http://www.ecured.cu/index.php/Enfoque_sociocultural_de_Vygotsky. (12

<https://basespda.wordpress.com/2012/06/12/teoria-de-vigotsky/>

http://www.interaprendizaje.com/index.php?option=com_content&view=arti

http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_o

<https://es.scribd.com/doc/50302258/relaciones-interpersonales>. (s.f.).

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!> (s.f.).

Repositorio UTA. (s.f.). Obtenido de

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5118/1/teb_2013_872.p

<http://php.net/manual/es/intro-what-is.php>.

<http://didacticaespmiriams.blogspot.com/2011/06/didactica.html>

http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_verbal

ANEXOS

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

Aprobación del Consultor Académico

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia en Informática, el día 29 de Agosto del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes JENNIFFER ANABEL ALVARADO ZAMBRANO con C.C 0703838755, GINA LISETH TACURI AGUILAR con C.C. 0706396553, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO "9 DE OCTUBRE", ZONA 07, DISTRITO 07D02, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA MACHALA, PERIODO LECTIVO 2016-2017.** Propuesta: **DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO EDUCATIVO ORIENTADO A MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....
MSc. Silvia Pineda Mosquera



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA



Machala, 03 de Febrero del 2015

Oficio .058

Econ. Jocelyn Nelly Medina Chuncho
DIRECTORA DISTRITAL 07D02 MACHALA-EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DISTRITAL 07D02
MACHALA - EDUCACIÓN
RECIBIDO: 03-Febrero-2015
HORA: 12:00
SECRETARÍA GENERAL

De mi consideración:

Yo, Rubén Federico Zapata Pineda, portador de la cédula de identidad # 0702218587, Coordinador del centro estudio Machala, de la universidad de Guayaquil, facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me dirijo a usted de la manera más respetuosa, para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de las carreras Educación Básica e informática de la universidad de Guayaquil, previo a la obtención del título de licenciados en Educación, deben cumplir con la realización de un proyecto educativo, en las diferentes instituciones educativas del cantón y la provincia de El Oro.

Por lo expuesto solicito de la manera más comedida autorizar la realización del proyecto educativo y de esta manera nuestros futuros profesionales puedan continuar con el trabajo investigativo, solicitud que la hacemos para llevar a cabo un trabajo coordinado con las autoridades educativas estatales y esta institución de Educación Superior

Con la seguridad de que lo solicitado tendrá la aceptación de su autoridad le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Mga. Rubén Zapata Pineda
COORDINADOR DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE MACHALA



Realizado por:

Lcda. Susy Armijos





COLEGIO DE BACHILLERATO "NUEVE DE OCTUBRE"
VICERRECTORADO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR
Machala - El Oro - Ecuador



MEMORANDO No.....

PARA : Mgs. Mario Pulla Vásquez
CARGO : SUBINSPECTOR DEL PLANTEL
DE : Mgs. Gustavo Puchaicela Silva
CARGO : VICERRECTOR (E)
FECHA : JUNIO 13 del 2016

Cumpliendo con el memorando No. 613 de fecha 13 de junio del 2016, suscrito por la Primera Autoridad, al mismo adjunta solicitud de los estudiantes que a continuación se detalla, quienes solicitan realizar el PROYECTO EDUCATIVO, con la finalidad de obtener su título de Lic. CC.EE, Especialidad Informática. Los mismos que aplicaran a docentes y estudiantes, encuestas, entrevista, etc, a estudiantes y docentes de EGBS.

ALVARADO ZAMBRANO JENNIFER ANABEL
TACURI AGUILAR GINA LISETH.

Por tal motivo, solicito coordinar con el personal a su cargo para que brinden facilidades a los estudiantes mencionados en el párrafo anterior.

Debo de informar que los docentes en mención cuentan con el aval del Distrito de Educación.

Atentamente,

Mgs. Gustavo Puchaicela Silva
VICERRECTOR (E)

Rose Proaño
C.C. ARCHIVO GENERAL
C.C. ARCHIVO VICE/NOCT.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 24 de octubre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-MC-0119 con el tema:
TEMA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO ?9 DE OCTUBRE?, ZONA 07, DISTRITO 07D02, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN MACHALA, PARROQUIA MACHALA, PERIODO LECTIVO 2016-2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO EDUCATIVO ORIENTADO A MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO. es de 95% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Sin título: Bloc de notes

Document

Submitted

Submitted by

IF-T-MC-0119

Receiver

Message

IF-T-MC-0119

5% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 2 sources

Sources

Highlights

Rank

Path/Filename

IF-T-MC-0119.docx

IF-T-MC-0119.docx

Alternative sources

Sources not used

Urkund's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / IF-T-MC-0119.docx

que se dan en el colegio para que este problema se acrecienta se encuentran

el fallo de ejecución de proyectos, y el tipo de habilidades pedagógicas

que manipula el docente en el salón de clases

Situación: Conflicto

Dado el caso se evidencia que el colegio la falta de acompañamiento inclusivo en el nivel de bullying, tanto por la escasa acomodación de las aulas y otros espacios físicos, así como, el escaso esfuerzo

por por parte de los padres de instaurar un contexto atractivo, debido a los estudiantes que integran malos desarrollos de conducta y provocan el bullying, y muchas veces el estado de ánimo de los docentes, que tratan de imponer respeto en su salón de clases, y esto hacen de la manera tradicional y no buscan otros alternos de solución para que puedan enseñar.

Firma Gestor de Aula Virtual



Colegio Nacional “9 de Octubre”



Realizando las entrevista a los estudiantes del Décimo Año



Explicando las encuestas a los estudiantes



Momento en que el docente recibe la explicación de la entrevista



Revisando las Preguntas de la Entrevista



Retirando las encuestas a los estudiantes de EGBS



Retirando las encuestas a los estudiantes del Décimo Año



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN
INFORMÁTICA

ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN AL RECTOR

1.- ¿Considera que existe importancia del acompañamiento inclusivo en el nivel de bullying, en el área de lengua y Literatura, de los estudiantes del décimo grado del colegio de bachillerato “9 de Octubre”? ¿Por qué?

Sí, los estudiantes son los principales perjudicados en el bullying y por esta razón existe importancia.

2.- ¿Considera que el tipo de enseñanza de los docentes de Lengua y Literatura del décimo grado de EGB, influyen cuando hay bullying por parte de los estudiantes?, ¿Por qué?

Sí, es para mejorar la lectura y la escritura, lo que influye en su desempeño académico.

3.- ¿Qué opina sobre el desarrollo del acompañamiento inclusivo en los estudiantes del décimo grado, en el área de Lengua y Literatura?, ¿Por qué? *Sí, es por la edad donde tenemos que aportar con firmeza los aprendizajes.*

4. ¿Considera que la capacidad de composición escrita, hablar y escuchar, la lectura se relacionan con el acompañamiento inclusivo? ¿Por qué?

Sí; Seguro, el que no lee ni escribe no desarrolla bien su capacidad y el apoyo familiar siempre va a ser necesario.

5. ¿Cuál es su criterio sobre el respeto de las reglas, por parte de los estudiantes de décimo grado, del colegio de bachillerato “9 de Octubre”?

Muy bueno, ¿Por qué?; Porque es parte de su formación.

6.- ¿Considera que los estudiantes tienen capacidad para comunicarse, utilizan satisfactoriamente los recursos, reglas gramaticales y los signos de puntuación para escribir? ¿Por qué?

Sí; en su mayoría demuestran las aptitudes y capacidades.

7.- ¿Cree que un proyecto escolar, como la aplicación de un CD interactivo beneficiaría el desarrollo del acompañamiento inclusivo de los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

Sí, todo lo que permite desarrollo, es beneficioso.

Análisis de la Entrevista aplicada a Directivos

En la entrevista realizada el directivo se pudo indicar que el problema que se investiga da la muestra a pensar que este problema surge mucho tiempo atrás, el nivel de bullying entre los estudiantes debe erradicarse debido a la correspondencia que deben tener entre sí, para poder corregir en cuanto al desarrollo de acompañamiento inclusivo.

Esto es originado por la conducta de los mismos padres de familia, muchas veces por parte del docente por no tener igualdad de condiciones dentro y fuera del entorno educativo, esto interviene para que el estudiante pierda el interés por la asignatura, por esta razón es necesario que los docentes utilicen nuevas estrategias que permitan en el estudiante lograr un mayor interés en el aprendizaje, puesto que esto crea un ambiente inadecuado para la enseñanza.

Que como directivo recomienda que se deba mejorar la conducta personal de todos los involucrados en el entorno educativo, ya que es un problema de mucho interés en la institución educativa debido a que son estudiantes que por diferentes motivos deben pasar por problemas psicológicos que afectan su desarrollo personal y por tal razón no se concentran en el proceso enseñanza aprendizaje.

El problema de la presente investigación que trata sobre el alto nivel de bullying en el entorno educativo, se efectúa ante la inexperiencia de docentes y padres de familia, es muy importante que los implicados en el ambiente educativo se rodeen en todo aspecto para que el acompañamiento inclusivo se desarrolle de mejor manera evitando fracasos escolares.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN
INFORMÁTICA
ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN AL DOCENTES

1.- ¿Considera que existe importancia del acompañamiento inclusivo en el nivel de bullying, en el área de lengua y Literatura, de los estudiantes del décimo grado del colegio de bachillerato “9 de Octubre”? ¿Por qué?
Sí, los estudiantes son los actores principales en el problema del bullying y por esta razón es muy importante que el acompañamiento inclusivo mejore.

2.- ¿Piensa que el tipo de enseñanza de los docentes de Lengua y Literatura del décimo grado de EGB, influyen cuando hay bullying por parte de los estudiantes?, ¿Por qué?

Sí, es para mejorar la lectura y la escritura, lo que influye en su desempeño académico.

3.- ¿Qué opina sobre el desarrollo del acompañamiento inclusivo en los estudiantes del décimo grado, en el área de Lengua y Literatura?, ¿Por qué? *Sí, es ya que los estudiantes a esa edad es donde tenemos que aportar con firmeza los aprendizajes.*

4. ¿Considera que la capacidad de composición escrita, hablar y escuchar, la lectura se relacionan con el acompañamiento inclusivo? ¿Por qué?

Sí; Seguro, el que no lee ni escribe no desarrolla bien su capacidad y el apoyo familiar siempre va a ser necesario.

5. ¿Cuál es su criterio sobre el respeto de las reglas, por parte de los estudiantes de décimo grado, del colegio de bachillerato “9 de Octubre”?

Muy bueno, ¿Por qué?; Porque es parte de su formación.

6.- ¿Considera que los estudiantes tienen capacidad para comunicarse, utilizan satisfactoriamente los recursos, reglas gramaticales y los signos

de puntuación para escribir? ¿Por qué?

Sí; en su mayoría demuestran las aptitudes y capacidades.

7.- ¿Considera que un proyecto escolar, como es la aplicación de un CD interactivo beneficiaría el desarrollo del acompañamiento inclusivo? ¿Por qué? Sí, *todo lo que permite desarrollo, es beneficioso para la comunidad educativa.*

Análisis de la Entrevista aplicada a Docentes

En la entrevista se pudo indicar que el problema que se investiga surge de mucho tiempo atrás, el nivel de bullying entre los estudiantes debe suprimirse, para poder corregir en cuanto al desarrollo de acompañamiento inclusivo.

Esto es originado por el comportamiento de los mismos padres de familia, muchas veces por parte del docente por no tener igualdad de condiciones dentro y fuera del entorno educativo, esto interviene para que el estudiante pierda el interés por la asignatura, por esta razón es necesario que los docentes utilicen nuevas estrategias que permitan en el estudiante lograr un mayor interés en el aprendizaje, puesto que esto crea un ambiente inadecuado para la enseñanza.

Que como docente recomienda que se deba mejorar la conducta personal de todos los involucrados en el entorno educativo, ya que es un problema de mucho interés en la institución educativa debido a que son estudiantes que por diferentes motivos deben pasar por problemas psicológicos que afectan su desarrollo personal y por tal razón no se concentran en el proceso enseñanza aprendizaje.

El problema de la presente investigación que trata sobre el alto nivel de bullying en el entorno educativo, se efectúa ante la inexperiencia de docentes y padres de familia, es muy importante que los implicados en el ambiente educativo se rodeen en todo aspecto para que el acompañamiento inclusivo se desarrolle de mejor manera evitando fracasos escolares.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN
INFORMÁTICA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES

OBJETIVO: Describir el nivel de bullying como resultado de la importancia del acompañamiento inclusivo mediante una encuesta dirigida a estudiantes de EGBS para contribuir al diseño de CD interactivo orientado a disminuir el nivel de bullying.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3=Frecuentemente, 4=A veces, 5=Nunca

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted como estudiante que la falta de acompañamiento inclusivo aumenta el nivel de bullying?					
2	¿En el aula de clases se respeta las opiniones de los estudiantes?					
3	¿Cuándo los estudiantes no llevan la tarea, notifica a los padres de familia?					
4	¿Los estudiantes tienen una buena relación en el aula de clases?					
5	¿Las clases que comparte como docente son interesantes?					
6	¿Piensa usted que la falta de apoyo de los padres disminuye el rendimiento académico del estudiante?					
7	¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares en clases?					
8	¿Utiliza usted material adicional para impartir su clase?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN
INFORMÁTICA**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PADRE DE FAMILIA

OBJETIVO: Describir el nivel de bullying como resultado de la importancia del acompañamiento inclusivo mediante una encuesta dirigida a padres de familia de EGBS para contribuir al diseño de CD interactivo orientado a disminuir el nivel de bullying.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3=Frecuentemente, 4=A veces, 5=Nunca

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Mantiene usted como padre una buena relación en su hogar?					
2	¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?					
3	¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?					
4	¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?					
5	¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?					
6	¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares?					
7	¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?					
8	¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?					

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Importancia del acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying en los estudiantes de educación básica superior del colegio “9 de Octubre”, Zona 07, Distrito 07D02, provincia de el Oro, cantón Machala, parroquia Machala, Periodo Lectivo 2016 – 2017. Diseño de un CD Interactivo Educativo orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento inclusivo.

AUTORAS:
JENNIFFER ANABEL ALVARADO ZAMBRANO
GINA LISETH TACURI AGUILAR

TUTORA: MSc. SIVIA PINEDA MOSQUERA

REVISORES: MSc. SIVIA PINEDA MOSQUERA
MSc. JEOVANNY TACLE ESTRADA
MSc. LUIS MONTOYA ACOSTA

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 153

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN INFORMÁTICA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.)
COLEGIO DE BACHILERATO “ 9 DE OCTUBRE ” AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE: términos con el que podría ubicar este trabajo
ACOMPANIAMIENTO INCLUSIVO BULLYING CD INTERACTIVO

RESUMEN: Se investiga la importancia del acompañamiento inclusivo para la prevención de bullying en los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio “9 de Octubre”, para mejorar la calidad del acompañamiento inclusivo a través de actividades pedagógicas que tiene como objetivo principal la creación de un CD interactivo educativo, está compuesto por un marco teórico que contiene antecedentes de estudio, y teorías que fueron trabajadas y analizadas mediante las consultas bibliográficas que presentan una orientación pedagógica, psicológica, social y legal, en base al desarrollo de las variables de la investigación, teniendo como resultado mejorar el acompañamiento inclusivo y disminuir el bullying. La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo y está basada en métodos tanto empíricos, como estadísticos que permiten una recopilación adecuada de los datos y una interpretación coherente para la identificación de la problemática. Razón por la cual fue preciso conseguir un material pedagógico dirigido a todo el personal docente para que puedan lograr conocimientos que pueden ser ejecutados en el aula de clases, con el que se espera aportar elocuentemente en el fortalecimiento formativo de los estudiantes, para controlar la prevención del bullying, además se planteó un objetivo general: Examinar la Influencia del acompañamiento inclusivo para la prevención del bullying mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para el diseño de una guía didáctica, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo y la observación

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0981307652

E-mail: gina_tacuri@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec